



ملحق (٣) استمارة الحصول على المعلومات الخاصة بالتولد وتحصيل الأب والام

## استمارة الحصول على المعلومات

الاسم الثلاثي :- .....

التولد..... /.... /..... ١٩

تحصيل الأب الدراسي .....

تحصيل الأم الدراسي .....

| اسم الخبير                | الاختصاص                  | مكان عمله             |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| ا.د احمد عبد المحسن كاظم  | طرائق تدريس عامة          | كلية التربية الأساسية |
| ا.د رجاء سعدون زبون       | طرائق تدريس اللغة العربية | كلية التربية الأساسية |
| ا.م.د محمد رحيم           | طرائق تدريس اللغة العربية | كلية التربية الأساسية |
| ا.د سلام ناجي باقر        | طرائق تدريس عامة          | كلية التربية الأساسية |
| أ.م شفاء حسين             | طرائق تدريس عامة          | كلية التربية الأساسية |
| ا.م.د عدي هاشم علوان      | طرائق تدريس الرياضيات     | كلية التربية الأساسية |
| أ.م زينب حنون جمعة        | طرائق تدريس عامة          | كلية التربية الأساسية |
| ا.م زينب رعد              | اللغة العربية             | كلية التربية الأساسية |
| ا.م زينب جمعة حنون        | طرائق تدريس اللغة العربية |                       |
| م.م زلال هلال             | طرائق تدريس عامة          |                       |
| أ.م حيدر عبد الزهرة علوان | طرائق التدريس الرياضيات   | كلية التربية الأساسية |
|                           |                           |                       |



عزيزي التلميذ/ عزيزتي التلميذة

تحية طيبة وبعد،،،

يهدف هذا المقياس إلى قياس قدرتك على كتابة الكلمات وقواعد الإملاء بشكل صحيح، ويحتوي هذا المقياس على أسئلة تشمل (الهمزات، التاء المربوطة والمبسوطة، اللام الشمسية والقمرية، والتتوين). وعليك أن تقوم باختيار بديل واحد فقط من البدائل الأربعة المعروضة، والذي يمثل الإجابة الصحيحة.

قبل الإجابة عن أسئلة المقياس عليك مراعاة التعليمات الآتية:

- اكتب بياناتك المطلوبة منك في أعلى الورقة قبل البدء في الإجابة.
- اقرأ السؤال خياراته جيدة ومتأنية قبل البدء في الإجابة.
- يتكون هذا المقياس من (٢٠) سؤالاً، ولكل سؤال أربع إجابات.
- أجب بدقة، ولا تتردد كثيراً أمام أي سؤال، فإن الاختبار له زمن محدد.
- لاحظ أن لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة؛ ومن ثم يجب ألا تختار أكثر من إجابة.

بيانات عامة:

اسم التلميذ/ .....

اسم المدرسة/ .....

الفصل/ .....

الأسئلة:

١ - الكلمة التي كتبت فيها (التاء المربوطة) بشكل صحيح هي:

(أ) مدرسة. (ب) مدرست. (ج) مدرسه. (د) مدرسا.



## الملاحق .....

- ٢ - الكلمة التي تبدأ بـ (لام قمرية) مما يلي هي:  
(أ) الشَّمْس. (ب) الرَّجُل. (ج) القَمَر. (د) الثُّوت.
- ٣ - التنوين الصحيح لكلمة (عصفور) في حالة الفتح هو:  
(أ) عصفورن. (ب) عصفوراً. (ج) عصفورٍ. (د) عصفورا ا.
- ٤ - الكلمة التي تحتوي على (همزة متوسطة) صحيحة هي:  
(أ) سأل. (ب) سئل. (ج) سأل. (د) سئل.
- ٥ - تكتب كلمة (بناء) عند تنوينها بتنوين الفتح:  
(أ) بناءاً. (ب) بناءن. (ج) بناءً. (د) بناءن.
- ٦ - الجمع الصحيح الذي ينتهي بـ (تاء مفتوحة) هو:  
(أ) معلمات. (ب) معلمة. (ج) معلمه. (د) معلمت.
- ٧ - أي من الكلمات التالية تبدأ بـ (همزة قطع) صحيحة؟  
(أ) احمد. (ب) أحمد. (ج) احماذ. (د) إحمد.
- ٨ - الكلمة التي كتبت فيها (الألف اللينة) بشكل صحيح هي:  
(أ) رمى. (ب) رما. (ج) رمي. (د) رمه.
- ٩ - الكلمة التي تبدأ بـ (لام شمسية) مما يلي هي:  
(أ) الكتاب. (ب) الشجر. (ج) الولد. (د) المدرسة.
- ١٠ - عند إضافة (ال) التعريف لكلمة (ليمون) تكتب:  
(أ) الليمون. (ب) الليمون. (ج) ليمون. (د) ايمون.
- ١١ - الكلمة التي تنتهي بـ (هاء) وليست تاء مربوطة هي:  
(أ) وجه. (ب) شجرة. (ج) مدرسة. (د) حديقة.
- ١٢ - الكتابة الصحيحة لكلمة (يقرأ) عند إضافة واو الجماعة هي:  
(أ) يقرؤون. (ب) يقرؤن. (ج) يقرأون. (د) يقرؤو.
- ١٣ - الكلمة التي بها (حرف ينطق ولا يكتب) هي:



(أ) هكذا. (ب) هاكذا. (ج) كذا. (د) هكزا.

١٤ - أي الكلمات التالية كتبت همزتها المتطرفة بشكل صحيح؟

(أ) شاطئ. (ب) شاطيئ. (ج) شاطيء. (د) شاطيء.

١٥ - الترتيب الصحيح للحروف لتكوين كلمة (م - س - ع - ل - ة) هو:

(أ) مسألة. (ب) مسئله. (ج) مسؤلة. (د) مسألت.

١٦ - الكلمة التي تنتهي بـ (ألف قائمة) لأن أصلها واو هي:

(أ) دعا. (ب) دعى. (ج) دعي. (د) دعاء.

١٧ - أي الجمل التالية كتبت إملائياً بشكل صحيح تماماً؟

(أ) ذهب أحمد إلى المدرسة. (ب) ذهب احمد الى المدرسه.

(ج) ذهب أحمد إلى المدرست. (د) ذهب أحمدين إلى المدرسة.

١٨ - كلمة (بيت) تنتهي بتاء مفتوحة لأنها:

(أ) اسم مفرد مؤنث. (ب) تنطق تاءً عند الوقف والوصل.

(ج) فعل ماضٍ. (د) جمع تكسير.

١٩ - عند دخول حرف الجر (ب) على كلمة (البيت) تكتب:

(أ) ب البيت. (ب) بالبيت. (ج) بلبيت. (د) ببيت.

٢٠ - علامة الترقيم المناسبة في نهاية جملة (ما أجمل العصفور) هي:

(أ) . (ب) ؟ (ج) ! (د) :



## ملحق (٨)

### م/استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل / الاستاذة الفاضلة .....المحترم/ المحترمة .

تحية طيبة .....

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ { فاعلية استعمال اسلوب المحاكات والالعاب

### التعليمية في تعليم مهارات الاملاء لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي }

ولما تتمتعون به من خبرة ودراية في المجال التربوي ، فإن الباحثة تتوجه إليكم راجيتا إبداء آراءكم وملاحظاتكم في صلاحية كل من الخطتين التدريسيين الخاصة بكل من المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق اسلوب المحاكات و الالعاب التعليمية والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية

وفقكم الله لخدمة العلم والعاملين عليه.

ا.م.د اسماء سلام خليل الجبوري  
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية  
قسم معلم الصفوف الاولى



## خطة الدرس على وفق (اسلوب المحاكاة والالعب التعليمية)

- المادة: لغة عربية (إملاء).
- الصف: الرابع الابتدائي.
- المهارة المستهدفة: كتابة الهمزة المتوسطة على الألف (أ / ل).
- الزمن: ٤٥ دقيقة.

### ١. الأهداف السلوكية (٥ دقائق)

- ان يحدد الطالب سبب كتابة الهمزة على الألف من خلال المحاكاة.
- أ- ان يكتب الطالب كلمات تشتمل على المهارة بنسبة إتقان لا تقل عن ٩٠%.
- ب- ان يستمتع الطالب بالتعلم الجماعي من خلال الألعاب التنافسية.

### ٢. التمهيد: لعبة "صندوق المفاجآت" (٧ دقائق)

- الإجراء: يدخل المعلم ومعه صندوق به مجسمات (كأس، فأر، مرآة، رأس لعبة)
- اللعبة: يخرج طالب "ليحاكي" دور الساحر، يسحب غرضاً، وعلى بقية الطلاب كتابة اسمه على السبورات الصغيرة.
- الهدف: استثارة الدافعية وربط الكلمة المنطوقة بالمكتوبة بصرياً.

### ٣. العرض: محاكاة "عيادة اللغة العربية" (١٣ دقيقة)

- السيناريو: يُقسم الفصل إلى مجموعات (كل مجموعة هي "طاقم طبي").
- المهمة: يوزع المعلم أوراقاً تحتوي على جمل بها "كلمات مريضة" (مكتوبة إملائياً بشكل خاطئ، مثل: سأل مكتوبة سئل).
- المحاكاة: يرتدي قائد كل مجموعة "بالطو أبيض" سماعة رمزية، ويقوم الفريق بتشخيص الخطأ وكتابة "الوصفة الطبية" (الكلمة الصحيحة مع ذكر السبب: الفتحة أقوى من السكون).

### ٤. التطبيق: لعبة "سباق تتابع الإملاء" (١٥ دقيقة)

- الأدوات
- بطاقات كلمات، وقمعين، وصفارة.



## • طريقة اللعب

- ✓ يصطف الطلاب في فريقين.
- ✓ يقول المعلم كلمة (مثلاً: تأخر).
- ✓ يركض الطالب الأول من كل فريق نحو سبورة بعيدة، يكتب الكلمة، ثم يعود ليعطي القلم لزميله.
- ✓ الفريق الذي ينهي الكلمات الخمس المطلوبة أولاً وبخط صحيح هو "بطل الإملاء".

## • الإملاء الرسمي

بعد اللعبة، يفتح الطلاب الدفاتر لكتابة فقرة قصيرة جداً (٣ جمل) تتضمن الكلمات التي فازوا بها.

## ٥. الخاتمة والتقويم: لعبة "نعم أو لا" (٥ دقائق)

### ■ الإجراء

يقف جميع الطلاب. يرفع المعلم بطاقة بها كلمة (مثل: مألوف).

### ■ القاعدة

إذا كانت مكتوبة صحيحة، يقفز الطلاب للأمام. إذا كانت خاطئة، يقفزون للخلف.

### ■ التقويم النهائي

توزيع "تذكرة خروج" (بطاقة صغيرة) يكتب فيها الطالب كلمة واحدة يختارها تحتوي على المهارة قبل مغادرة الفصل.

## الأدوات المستخدمة في هذه الخطة

- سبورات بيضاء صغيرة (لكل طالب أو مجموعة).
- أدوات تنكرية بسيطة (قبعة، بالطو، سماعة بلاستيك) لتعزيز المحاكاة.
- بطاقات ملونة.
- صافرة لضبط وقت الألعاب.

## خطة الدرس (الطريقة التقليدية)

- المادة: اللغة العربية (إملاء).
- الموضوع: الهمزة المتوسطة على الألف (مثلاً).



• الزمن: ٤٥ دقيقة.

### ١. الأهداف التعليمية (٥ دقائق)

- أ- أن يتعرف الطالب على قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على الألف.
- ب- أن يستخرج الكلمات التي بها همزة متوسطة من النص.
- ت- أن يكتب نصاً إملائياً خالياً من الأخطاء.

### ٢. التمهيد (٥ دقائق)

- مراجعة سريعة للحركات (فتحة، ضمة، كسرة، سكون) وترتيب قوتها.
- طرح سؤال تحفيزي: "كيف نكتب كلمة سأل؟ ولماذا وضعنا الهمزة على الألف؟"

### • قراءة النموذج

عرض نص قصير على السبورة (أو في الكتاب المدرسي) يشتمل على كلمات المهارة (مثل: مألوف، سأل، يزأر، تأخر).

### • المناقشة

تحديد الكلمات المستهدفة ووضع خط تحتها.  
تحليل حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها.

### • استنتاج القاعدة

(تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت الفتحة هي الحركة الأقوى).

### • التدريب السبوري

يخرج بعض الطلاب لكتابة كلمات مشابهة يملئها المعلم عليهم أمام زملائهم لتصحيح الأخطاء الشائعة فوراً.

### ٣. التطبيق – الإملاء (١٥ دقيقة)

وهنا نتبع خطوات الإملاء المنظور أو المسموع:

- قراءة النص: يقرأ المعلم النص كاملاً والطلاب يستمعون فقط.
- الإملاء: يبدأ المعلم بإملاء الجمل ببطء ووضوح، مع تكرار كل جملة مرتين فقط لتعويد الطلاب على التركيز.





- المراجعة: يعيد المعلم قراءة النص كاملاً بسرعة متوسطة ليتدارك الطلاب ما فاتهم.
٤. التقويم والتصحيح (٥ دقائق)

- التصحيح الذاتي: يعرض المعلم النص الصحيح على السبورة.
- الإجراء: يمسك الطالب القلم الرصاص، ويضع خطأً تحت الكلمة الخطأ في دفتره، ثم يكتب الصواب فوقها.
- التغذية الراجعة: يمر المعلم على الدفاتر لتوقيعها ورصد الأخطاء المتكررة لمناقشتها في بداية الحصة القادمة.

٥. الغلق (نهاية الحصة)

- ✓ تلخيص القاعدة في جملة واحدة من قبل أحد الطلاب.
- ✓ الواجب: كتابة ٥ كلمات من الذاكرة تشتمل على المهارة التي تم دراستها.