

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

قسم الرياضيات



اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في
ماده الرياضيات

بحث مقدم الى مجلس جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية/قسم الرياضيات
وهو من متطلبات الدراسة لنيل شهادة البكالوريوس

اعداد : بنان هادي بهير

الاستاذ المشرف : م.م علي رحمة

٢٠٢٤-٢٠٢٥

الآية القرآنية



صدق الله العلي العظيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه البحث الموسوم :

((اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في
ماده الرياضيات))

المقدم من طالب البكالوريوس: بنان هادي بهير

قد تم تحت اشرافي في جامعة ميسان -كلية التربية الأساسية-قسم
الرياضيات وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس ولاجلة وقعت .

التوقيع:

المشرف : م.م علي رحمة

/ / ٢٠٢٥

وبناء على التوصيات والتعليمات المقررة نرشح هذا البحث للمناقشه

الدكتور: سامي عطية سيد

رئيس قسم الرياضيات

إقرار لجنة والمناقشة نشهد

أننا أعضاء لجنة والمناقشة ، اطلعنا على بحثة الموسوم بـ:

((اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في
ماده الرياضيات))

المقدم من طالب البكالوريوس : بنان هادي بهير

وناقشنا الطالب في محتوياته وفيما له علاقة به، وأنه جدير بالقبول لنيل
درجة البكالوريوس في الرياضيات.

التوقيع:	التوقيع:	التوقيع :
الاسم:	الاسم:	الاسم :

التاريخ عضوا	التاريخ عضوا	التاريخ رئيسا
/ / ٢٠٢٥	/ / ٢٠٢٥	/ / ٢٠٢٥

صدق مجلس الرياضيات

الدكتور : سامي عطية سيد
رئيس قسم الرياضيات
/ / ٢٠٢٥

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ... والصلاة والسلام على اشرف الخلق وخاتم الأنبياء والمرسلين محمد بن عبد الله وعلى آله الطيبين الطاهرين ... الحمد لله الذي ختم لي بالخير فصرف عني الهمة وما يشقيني من أمر دنيائي وآخرتي ولم يسلط علي من لا يرحمني ... الحمد لله ناصر المظلومين مجزي الصابرين

الحمد لله

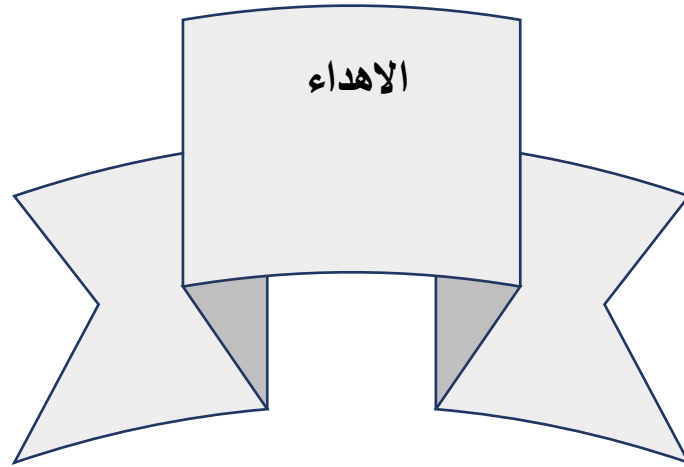
لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الأساسية - السيد رئيسة القسم الدكتور (سامي عطية سيد) والسيد مقرر القسم طيلة فترة وجوده وكذلك اساتذة القسم كافة لما قدموه لي من جهود طوال فترة الدراسة .

ويسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان والتقدير إلى استاذي الفاضل المشرف على موضوع بحثي الأستاذ (علي رحمة) على ما قدمه من مساعدة وتوجيهات علمية سديدة ومتابعته وتواصله معي وأدعو الله العلي القدير أن يحفظه من كل سوء ويجزيها خير الجزاء .

ويسعدني أيضا ان اتقدم بالشكر والعرفان الى جميع الاساتذة الذين كان لهم الدور الكبير طيلة فترة الدراسة لجميع مراحلها وكانت لهم بصمات كبيرة وواضحة لما وصلت اليه الان في نهاية مطاف الحصول على شهادة البكالوريوس لهم مني كل الاحترام على ما قدموه لنا يسعدني أن أتقدم بشكري الخالص وامتناني الكبير إلى جميع زميلاتي وزملائي في فترة

الدراسة الذين واكبوني طيلة الاربع سنوات وكان لهم دور كبير ومميز في دراستي .

واخيرا اتقدم بعميق شكري وامتناني الى عائلتي التي تحملت الكثير لأجلي في سبيل اتمام دراستي لهم مني كل الحب والود والتقدير .



الى / باب مدينة علم رسول الله محمد (صل الله عليه واله وسلم)
اول معلم في الإسلام الذي اضاء لنا طريق العلم

جدول المحتويات

الصفحة	جدول المحتويات
1	العنوان
2	اياه من القران
3	إقرار المشرف
4	اقرا لجنه المناقشه
5	شكر وتقدير
6	الاهداء
7	جدول المحتويات
8	الملخص
16 _ 10	الفصل الأول
28 _ 18	الفصل الثاني
34 _ 30	الفصل الثالث
38 _ 36	الفصل الرابع
40_39	المراجع

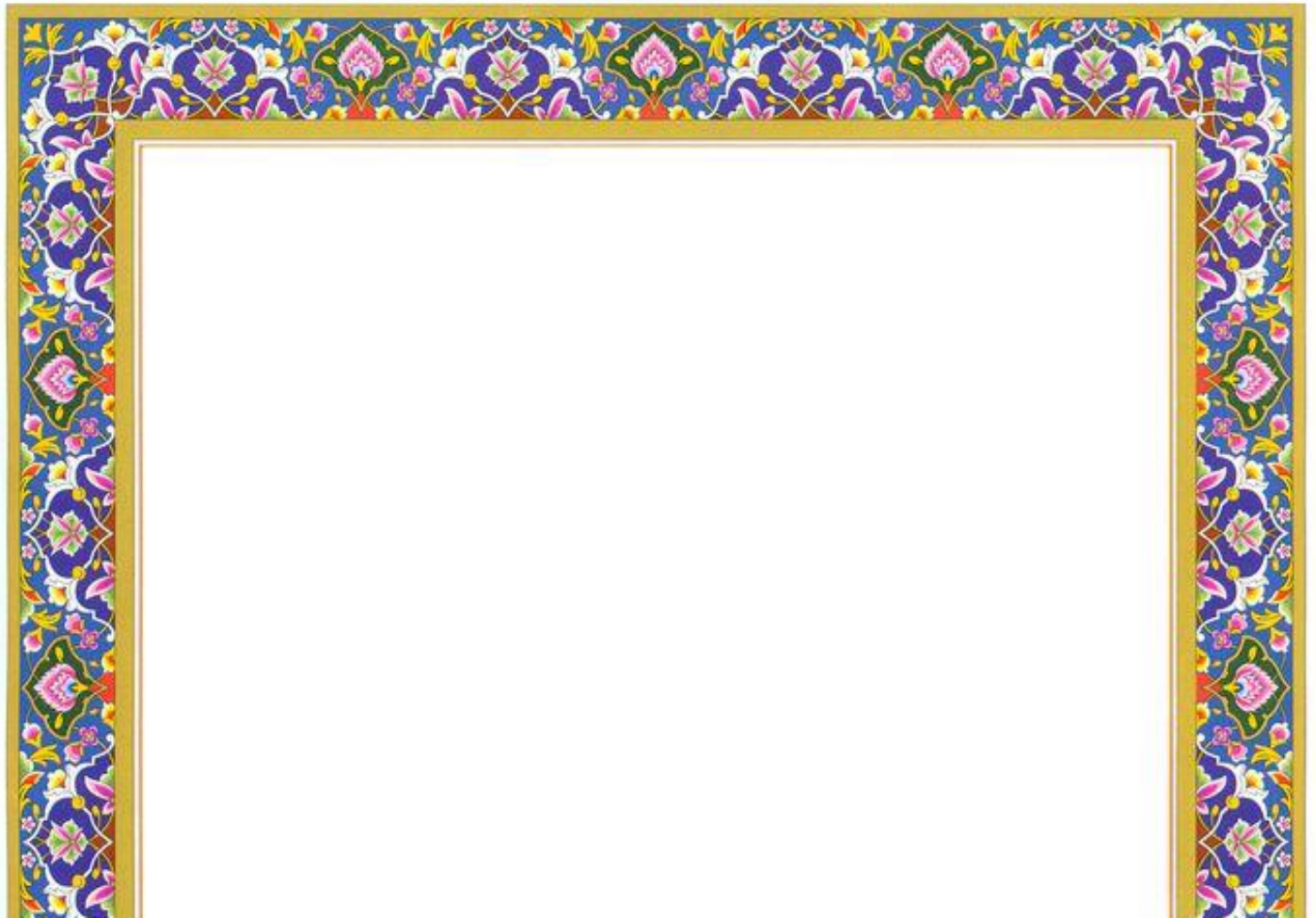
الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية الرؤس المرقمة في تحصيل ماده الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وللتحقق من هذا الهدف تم صياغه المعدله الصفريه التاليه

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون رياضيات وفق استراتيجية الرؤس المرقمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون رياضيات بالطريقة التقليدية في التحصيل "

واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة وتفسيرها توصل الباحث الى النتيجة التالية

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون رياضيات وفق استراتيجية الرأس المرقمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون رياضيات بالطريقة التقليدية في التحصيل وقد توصل الباحث الى بعض النتائج والتوصيات والمقترحات التي اوصى بها



الفصل الأول

التعريف بالبحث

الفصل الأول

مشكلة البحث:

صعوبة الرياضيات في تعلمها وكثرة الشكوى منها ، أمر يصعب إنكاره ، نظراً لطبيعتها المجردة من جهة ، وربما بسبب أساليب تدريسها التي لا تتلاءم مع مفرداتها من جهة أخرى ، وقد ينعكس ذلك على أداء التلاميذ فيها .لذلك تعالت أصوات المتخصصين تنادي بتطوير أساليب تدريسها ، لمواكبة التطورات سريعة التغيير ، وعليه اهتمت الاتجاهات الحديثة في تدريسها بتنمية المعرفة للمفاهيم الرياضية لدى التلاميذ ، وبنائها بأسلوب يجعل لها معنى في عقولهم ، حتى يمكنهم تطبيقها في مواقف جديدة ، مما يسهم في تنمية تفكيرهم وزيادة تحصيلهم ، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو دراستها (رحيم يونس ،وأحلام عبد ، ٢٠١١) .

ومن الأسباب الرئيسة لتدني مستوى التحصيل في الرياضيات هو استخدام كثير من المعلمين لأساليب تدريس تقليدية لا تثير اهتمام التلاميذ ولا تسعى لزيادة دافعيتهم لتعلمها ، نظراً لتجاهلها لدورهم الإيجابي مما يعيق مشاركتهم أثناء تعلمها (عبدالواحد لقمان ، ٢٠١٣) (٢٠٠٦ . Baser) ، وهذه إشارة ملحة أكثر من أي وقت مضى للبحث عن استراتيجيات تدريس متنوعة ومتطورة تثري معلومات التلاميذ وتنمي مهارات تفكيرهم (سمير عبدالوهاب ، ٢٠١٤ ، ٢١٢) استجابة لذلك شهد تدريس الرياضيات طفرة متميزة على الساحة التربوية ، فبدأت الرياضيات ترتدي حلتها الجديدة التي جعلت الإستراتيجيات التي تعمل على معالجة المشكلات هي المعيار الحقيقي في تنظيمها وإعداد مناهجها لتلبيحاجات التلميذ وتناسب قدراته .

مجلة تربويات الرياضيات المجلد (٢٤) العدد (١٠) أكتوبر ٢٠٢١ م الجزء الأول يظهر السرد السابق أهمية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في التدريس نظرا لفاعليتها في تحقيق كثير من الأهداف التعليمية ، فإذا نالت هذه الاستراتيجية هذه الأهمية ، فإن الأهمية تلاحق مهارات التفكير بصفة عامة ، والتفكير الجانبي بصفة خاصة ، نظراً لدوره الفعال في حياة التلاميذ ، هذه الأهمية التي تفرض اكسابه لهم ، حتى يتمكنوا من مواجهة المشكلات غير المألوفة بطرق غير نمطية لحلها ، السلوكية كثيرة ومتنوعة و أنكر هنا أحد أهم الدراسات وهي دراسته (عبد العزيز و آخرون ، 2005) : تطرقا في تصنيفهما إلى المشكلات المدرسية المؤثرة ومظاهرها عند الطالب في المحيط المدرسي و تتمثل في سوء التكيف أو التوافق الدراسي ، اضطرابات الذاكرة ، اضطرابات اللغة ، قضم الأظافر ، قلة النشاط ، و المشكلات الصفية السلوكية و تتمثل في التسرب من المدرسة ، الغياب المتكرر عن المدرسة ، التأخر الصباحي عن المدرسة ، الغش في الاختبارات و أداء الواجب المدرسي .تتمثل مشكلة في الاجابه

على السؤال التالي :

ما أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في التحصيل لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات؟

أهمية البحث:

أصبح هدف التربية في عصرنا الحالي الاهتمام بالإنسان وتحفيز ابداعاته وطاقاته واستثمارها لصالحه ولمجتمعه وكل هذا يتأتى من اعتماد الطريقة التي تشجع الحوار والتعلم القائم على التعاون المراعي للنشاط الفردي بدلاً من التلقين والحفظ كونه بدأ يراعي ما يتحقق من انماط سلوكية مختلفة (سعيدورشراش: 90).

كما وان نظريات التعلم المعاصرة ركزت على العمليات التي تؤدي الى التعلم وتقدم معلومات كافية عن العلاقة بين أجزاء الموقف التعليمي التي يتفاعل معها المتعلم وتمكنه من تحديد الاستراتيجيات المناسبة لموقف تعليمي معين ولخصائص الطلاب المستهدفين في ذلك الموقف، وتحدد افضل تلك الاستراتيجيات التي تحقق مخرجات

تعلم عقلية وحركية تناسب الظروف البيئية السائدة (الحيلة : ٣٠، ٢٠٠٨) ومن الواضح انه لا توجد استراتيجية تدريس معينة تكون افضل من غيرها بشكل ثابت تمكن من تحقيق النتائج المنشودة، وانما من الممكن ان توجد استراتيجية تناسب موقف ما أكثر من غيره او توجد استراتيجية تراعي المرحلة العمرية والفروق الفردية دون المراحل الأخرى، وكذلك الاهداف التعليمية لمادة ما قد تتحقق باستراتيجية دون اخرى او لا تتحقق إلا بأكثر من استراتيجية وينزل الامر حتى الى الدرس الواحد (الربيعي، ٢٠٠٩: ٢٩)

والمدرس الجيد والناجح هو فنان لديه امكانيات يستطيع بها توظيف الدرس لخدمة الطلاب ورفع امكاناتهم العلمية والتربوية واشراكهم بأنشطة الدرس وذلك لا يتم بلا ادراك للمهنة وللأساليب التي يبتكرها نتيجة المواقف التعليمية التي يتعايش معها والتي يسيرها لخدمة الطلاب واستخلاص استراتيجيته التدريسية التي توفر التفاعل الجيد فيما بينه وبين طلابه وبين الطلاب أنفسهم.

كما ويذهب (بقيع) الى أن توجيه الاسئلة الى الطلاب ينبغي ان يخرج عما هو مألوف والقائم على توجيه الاسئلة الى الطلاب المستعدين للمشاركة دائماً اعتقاداً منه ان زملائهم سيتعلمون منهم، أو التوجه الى الذين يتهربون من المدرس معتقداً ان اشراكهم سيدفعهم للتفاعل الجيد وانما افضل شيء هو اعتماد استراتيجية قائمة على اشراك العدد الأكبر من الطلاب مما يدفع الجميع الى الانتباه والتفاعل وإعمال الفكر في ايجاد الحل الامثل لما يطرحه المدرس من مشكلات وافكار (بقيعي: ١٧٦).

وتأسيساً على ما

تقدم تبرز أهمية البحث من أهمية استراتيجية الرؤوس المرقمة وتتبلور هذه الالهمية فيما يأتي:

1. تجذب انتباه المعلمين ألى استراتيجيات التدريس الحديثة و الى الانشطة والافعال التي يؤديها المدرس .
2. الاسهام في الابتعاد عن التقليد الذي يعتمد الاسماء وما يليه من تركيز على اسماء محددة متميزة أو ضعيفة.

٣.تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.

لم تعد أساليب التعليم التقليدي تفي باحتياجات المتعلمين أو تحقق أهداف التعلم التي تجاوزت حدود التلقين لتصل إلى مراحل التفكير ليس فقط الدنيا ولكن العليا ليصبح المتعلم قادرا على التحليل والنقد والتفكير واتخاذ القرارات ومن أفضل استراتيجيات التعليم التعاوني استراتيجية الرؤوس المرقمة والتي تحقق أهداف التعلم النشط والتعاوني في إطار يزيد من حافز التعلم لدى الطلاب ويواجه صعوبات تعلم المادة (أبو زينة وعبابنة ، ٢٠١٠ : ١٦-١٧) .

ومن ما ذكر من اهميه استخدام استراتيجيه الرؤس المرقمة نستطيع ان نقول هذا الدراسه لها اهمية في التعرف على فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر معلمي المادة ومميزات استراتيجية الرؤوس المرقمة في زيادة التحصيل الرياضي لدى اطلاب المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات (الكبيسي ، وظاهر ، ٢٠١١ ، ص).

أهداف البحث : تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على اثر استراتيجية الرؤس المرقمة في تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في مادة رياضيات.

فرضيات البحث:

من هدف البحث يشق الباحث الفرضية الصفرية الاتيه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون رياضيات وفق استراتيجية الرؤس المرقمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون رياضيات بالطريقة التقليدية في التحصيل.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- 1- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- 2- الحد المكاني : مدرسة السبيل الواضحة التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان
- 3- الحد البشري : طلاب المرحلة الابتدائية

مصطلحات البحث

(١) الاستراتيجية عرفها كل من

-الدين، (٢٠١٨) بأنها مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بمجال معين وتساعد الافراد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسبة بناء على مجموعة من الخطط الدقيقة (الدين ، ٢٠١٨ : ٤٤).

-يونس، (٢٠١٨) وهي الأفعال والأساليب التي تسعى الى تحقيق الأهداف المخطط لها مع الاخذ بعين الاعتبار كافة العوامل التي تؤثر على إمكانية حدوثها اذا تم تطبيقها بشكل فعلي يونس، ٢٠١٨ : ٥٨).

(٢) استراتيجية الرؤوس المرقمة عرفها كل من

-جمال ، (٢٠١٣) : وهي الاستراتيجية التي تقوم على تقسيم المتعلمين الى مجموعات تمثل ارقام متشابهة يضع افراد المجموعات رؤوسهم معا ليتأكدوا من صحة الجواب للسؤال المطروح من المدرس ويقدم حاملي الرقم المعني الإجابة بـ للصف ككل (جمال، ٢٠١٣ : ٢٢)

-بدير، (٢٠١٢) بأنها استراتيجية يتم من خلالها تقسيم المعلم للمتعلمين الى فرق من ٣-٥

أعضاء ويتخذ كل عضو رقما يتراوح ما بين ١ ، ٥ ثم يتم طرح السؤال على المتعلمين وتتفاوت هذه الأسئلة فقد تكون محددة جدا، ثم يضع المتعلمون رؤوسهم معا لكي

يتأكدوا من ان كل فرد يعرف الإجابة وبعدها ينادي المعلم على الرقم فيرفع المرقمون بنفس الرقم أيديهم ويقوموا بإجابات للصف ككل (بدير، ٢٠١٢:٧٦).

-أبو حرب وآخرون، (٢٠٠٤) بأنها استراتيجية تعاونية يعمل فيها الطلبة سوية لضمان ان كل عنصر في المجموعة يعرف الجواب الصحيح للسؤال او الأسئلة التي يطرحها المعلم ويتم تطبيقها من خلال خطوات متسلسلة ومتراكبة (أبو حرب وآخرون، ٢٠٠٣:٣١٣)

التعريف الاجرائي للاستراتيجية الرؤوس المرقمة:

احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل دور الطالب فاعلا ونشطا، يتم فيها تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة من (١-٤) طلاب ثم يقوم المعلم بإعطاء كل طالب رقم من (١-٤) حسب عدد افراد المجموعة ، فيطرح سؤالاً ويترك لهم فرصة للتفكير في الإجابة بشكل فردي ، ثم، مشاركة ما تم التوصل اليه مع باقي افراد المجموعة والاتفاق على إجابة واحدة ، بحيث يستطيع أي طالب في المجموعة الإجابة على السؤال المطروح امام المجموعات الأخرى، ثم يحدد المعلم رقما عشوائيا ليجيب من كل مجموعة ، فيقدم الإجابة التي توصلت اليها مجموعته.

الرياضيات عرفها :

- (ابو زينة، 1988) " هي لغة تستخدم تعابير ورموز محددة ومعروفة بدقة فتسهل التواصل الفكري بين الناس، وتتصف بأنها لغة عالمية معروفة بتعابيرها ورموزها الموحدة عند الجميع تقريبا ". (ابو زينة، 1988:15)

- (الأمين، ٢٠٠٧) "علم يبحث في مجال الكم والفراغ ويتعامل مع الحقائق والعلاقات الكمية والمسائل المتعلّمة بالأشكال المستوية" . (الأمين، ٢٠٠٧:٩٨)

- (هاشم و جعفر ٢٠٠٨) علم تراكمي البنيان بمعنى أن المعرفة التالية تعتمد على المعرفة السابقة وهو يتعامل مع العقل البشري بصورة مباشرة وغير مباشرة ويتكون

من أسس ومفاهيم وقواعد ونظريات و عمليات و حل مسائل وبراهين ويتعامل مع الأرقام والرموز حيث تتم

المعرفة وفقا لاقتناع منطقي للعقل قبل أو بعد حفظ القاعدة". (هشام وجعفر ، ٢٠٠٨:٤٩)

التعريف الاجرائي للرياضيات هي مجموعة من المعارف المجردة الناتجة عن الاستنتاجات المنطقية المطبقة على مختلف الكائنات الرياضية مثل المجموعات، والأعداد، والأشكال والبنىات والتحويلات، وتهتم الرياضيات أيّ ضا بدراسة مواضيع مثل الكمية والبنية والفضاء والتغير. ولا يوجد حتى الآن تعريف عام متفق عليه للمصطلح.



الفصل الثاني

الجانب النظري

الجانب النظري

١-التعلم النشط

أ-نبذة تاريخية عن التعلم النشط

شهدت العقود الأخيرة من تاريخ البشرية تسارع التطور العلمي والتكنولوجي في مجالات الحياة المختلفة، فأصبحت جزءاً مهماً من حياة الإنسان منذ نعومة أظفاره ، وملازمة له في البيت والمدرسة والجامعة ومكان العمل، وبالتالي ازدادت الأعباء على القطاعات كافة ومنها القطاع التعليمي والتربوي، ففي ظل هذا التطور التكنولوجي والمعلوماتي الحديث أصبح التعليم التقليدي المستند على التلقين والاستماع من قبل المعلم من الأمور التي غادرها منذ زمن ، فأصبح من الضروري البحث عن بدائل ، فكانت إحدى هذه البدائل التعلم النشط . (جمل ٢٠١٨:٣٣،

إن استخدام التعلم النشط في التعليم ليست فكرة مستحدثة ، فقد كان هذا الأسلوب من بين أوائل الأساليب استخدامه في التعليم من جانب الجنس البشري، لأنه كان من أكثر الأساليب سرعة في تعليم الأطفال الصغار في المجتمعات التي تعتمد على الصيد مثلاً مبدأ البقاء يتطلب صراحة شديدة، وهو أن تعطي الصغار

فرصة المراقبة وتقليد أنماط سلوك الكبار. وهنا، فإن المحاضرة ليست أسلوبه عملية، لا سيما وأن المجتمعات الإنسانية الأولى هي مجتمعات اعتمدت على الصيد، مما يدل على أن التعلم بالعمل كان الطريقة التي بدأ فيها التعليم عند الإنسانية. فالمحاضرة عبارة عن أسلوب تأخر في الظهور، وذلك بعد تطور المدن وبناء المؤسسات الرسمية في التعليم. وقد جاءت المخطوطات الأولى التي وثقت التعلم النشط من قدماء الإغريق، وبخاصة أساليب سقراط التعليمية. فأسلوب سقراط يركز على تفاعل الطالب مع زملائه ومع معلمه. فيقدم سقراط مشكلة ما ويسأل الطالب عنها ويقوم الطلبة بمناقشة هذه المشكلة فيما بينهم، ثم يعود سقراط مرة أخرى ليوجه

النقاش من خلال تصحيح مساره للهدف الذي يرسمه له، وأخيرا وباستخدام الأفكار التي أثارها الطلبة، يقدم سقراط أو يكشف عن الإجابة للطلبة فسقراط لم يحاضر للطلبة، لقد عمل معهم لمساعدتهم على اكتشاف المنهاج بأنفسهم. وخلال القرون الماضية، نادى فلاسفة آخرون بضرورة استخدام أسلوب التعلم النشط. فالمفكر الفرنسي المعروف روسو Rosseau نشر كتابه (إميل Emile) عام ١٧٦٢م وجادل بإمكانية التعلم من خلال الحواس.

أما جون ديوي John Dewey فيعتقد أن الخبرة العملية الميدانية تعطي الطلبة المادة الخام اللازمة للوصول إلى مهارات التفكير المجرد والتطوير بني عقلية معقدة ومتقدمة في موضوع ما. ويرى بياجيه Piaget إن التفكير المنطقي يتطور نتيجة للتعلم النشط من خلال اكتشاف البيئة، في حين أشار كولب (Kolb. ١٩٨٤) إلى أن الخبرة المادية الصلبة هي مطلب أساسي لاكتساب المهارات الفيزيائية والملاحظة التأملية، والمفاهيم المجردة، والتجارب العملية النشطة. (سعادة وآخرون ٢٠١١ ٣٦٣)

ب - مفهوم التعلم النشط

يعد التعلم النشط فلسفه تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي العلمي، وتتضمن عددا من الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تؤدي إلى تفعيل دور المعلم، بحيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب ومن ثم يتوصل المتعلم إلى المعلومة عن طريق الاعتماد على نفسه، وكذلك اكتساب المهارات، وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات، وعلى العمل الجماعي والتعاوني ومن هنا فالتركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات، وإنما على الأسلوب الذي يؤدي

إلى اكتساب الطالب للمعلومات والمهارات والقيم المرغوب فيها، فالتعلم النشط هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي ينتج عنها انماط سلوك تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في الموقف التعليمي التعليمي (علي (٢٠٠٩: ٦٠)

ويُعرف التعلم النشط بأنه طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تدلوهم على التفكير فيما يتعلمونه. (أحمد السيد (٢٠٠٧: ٣٨) كما يعرف بأنه " عبارة عن طريقة تعلم وطريقة تعليم في آن واحد، حيث يشارك الطلبة في الأنشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والحوار والبناء، والمناقشة الثرية والتفكير الإبداعي والتحليل السليم، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية، أو أمور أو قضايا أو آراء بين بعضهم بعضا، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه الدقيق، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة والإبداعية للطالب. (سعادة (٢٠١١: ٣٣)

ت - مبادئ التعلم النشط

ويقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ ومنها:

1. إشراك الطالب في تقويم أنفسهم وزملائهم

2. إشراك الطالب في نظام العمل وقواعده ٢
3. إشراك الطالب في تحديد أهدافه التعليمية.
4. السماح للطلاب بطرح الأسئلة للمعلم أو لبعضهم البعض.
5. كثرة مصادر التعلم وتنوعها

6. إتاحة التواصل في جميع الاتجاهات . (اليونسيف, ٢٠٠٩ : ٤١)

ث - أهمية التعلم النشط

- ١ - يمكن المتعلمين من التحدث عما يتعلمونه ، يكتبون عنه ، ويربطونه بحياتهم اليومية ويطبقونه فيها
- ٢- يساهم في تعلم المتعلمين للمفاهيم والمعلومات التي تثير اهتماماتهم ، وتذكر المعلومات التي يفهمونها
- ٣- يتعلم المتعلمون في التعلم النشط عن طريق العمل ، وتوظيف المعرفة عن طريق ممارسة ما تعلموه

4- يعزز التعلم النشاط التعاون والمشاركة بين المتعلمين ويعطي صورة واضحة عن الأنماط التي يستخدمونها كالاستماع والفهم وتحليل وتفسير المعلومات . (عويس ٢٠٠٠ : ٥)

ج- خصائص التعلم النشط

إن للتعلم النشط أهمية كبيرة وإن استخدامه ذو فائدة عظيمة ولا بد أن يهتم التربويون بالتشجيع على استخدامه لقدرته على تحقيق ما يلي : أن خصائص التعلم النشط تتمثل في:

1. التعلم موجه لصالح الطلبة
2. تتمركز الأنشطة حول حل المشكلات والتي توصل إلى نتائج تعليمية هادفة
3. اعتبار المعلم ميسر وموجه ودليل للمعارف وليس مصدرا له
4. يوجه الطلبة للأنشطة.
5. التركيز على مبدأ التحديق القابل للتنفيذ مع وجود دعم مناسب وتوقعات عالية.

6. الاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية . (سعادة، ٢٠٠٦ : ١٢)

ح- دور المعلم في التعلم النشط

أن دور المعلم في التعلم النشط هو:

1. توفير بيئة صفية آمنة حسية وعاطفية يتاح للمتعلم فيها التعبير عن رأيه بحرية دون خوف أو تهديد.
2. - توظيف الخبرات السابقة للمتعلمين في المواقف العلمية والتعليمية الجديدة وربطها بالتعلم
3. تقديم مواقف وخبرات ومشكلات حسية وغير حسية حقيقية وغير حقيقة تستثير المتعلمين وتحفزهم على التفكير الإيجابي في الموضوع والعمل لإيجاد الحلول المطلوبة.
4. توفير فرص التعلم الذاتي للمتعلم من خلال تكليفه بمهام أو واجبات بحيث يبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة داخل وخارج المدرسة مستخدماً التقنية المتقدمة كالحاسب الآلي والانترنت
5. تنظيم الخبرات التعليمية للمتعلمين بحيث تساعد المتعلمين في بناء خبرات بشكل يساعده على التفكير النقدي التأملي في ممارسته العلمية لاكتشاف الأخطاء وتصويبها.
6. توفير الأنشطة التعليمية بما يلبي حاجات المتعلمين ويراعي الفروق الفردية بينهم. (عبد الحميد، ٢٠٠٠ : ٦)

خ- دور المتعلم في التعلم النشط

إن الممارسة التدريسية المعتمدة على مبادئ التعلم النشط من الضروري أن يتضمن:

١ - استخدام النهايات المفتوحة.

٢- توفير الأنشطة التي تشجع الطالب على الاكتشاف بنفسه.

٣ - تقسيم الطلاب في مجموعات صغيرة.

٤ - نشاط الطالب وإيجابيته. (علي، ٢٠٠٠: ٧٤)

استراتيجية الرؤس المرقمة

أ- مفهوم استراتيجية الرؤس المرقمة

تعد استراتيجية الرؤس المرقمة احدى الاستراتيجيات الحديثة التي نادت بها الدراسات المعاصرة والتي اثبتت الأبحاث العلمية الرها الإيجابي في التحصيل الدراسي ، تقوم على أساس تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة تعمل معا من اجل تحقيق هدف محدد وخلق التفاعل والترابط الإيجابي ، وان هذا المفهوم ليس جديد على المعلمين والمربين التربويين ، لان هذه الطريقة هدفت الى إيجاد هيكلية تنظيمية جديدة تضمن أن كل عضو في المجموعة يعرف الإجابة الصحيحة للسؤال

الذي يطرحه المعلم وتعزز التعلم الفردي لان كل طالب يتحمل أن يكون مسؤول عن نجاح مجموعته (عبد الجواد ، ٢٠١٥ : ٩٦)

ان هذه الاستراتيجية توفر للمتعلم فرصاً اكبر للممارسة والتطبيق فالفرد في الفريق جزء من خلية متكاملة العناصر ، يؤدي كل عنصر فيها دوره بنشاط دون الاكتفاء بالاستماع والتجاوب السلبي مع المعلم ، كذلك توفر للمتعلم استثمار الوقت بما هو مفيد وبناء، وتضع محتوى المادة التعليمية في اطار جذاب قابل المعرفة والفهم والتطبيق (الديب، ٢٠١٢ : ٣٨).

ب- مراحل تنفيذ استراتيجية الرؤوس المرقمة

يرتبط نجاح الاستراتيجية بالأعداد الجيد لها قبل تطبيقها في الصفوف الأساسية ويتضمن اعداد الاستراتيجية كما في التعلم التعاوني ست مراحل زيتون : (٥٦٢ : ٢٠٠٧)

الأولى مرحلة التهيئة الحافزة : تهدف الى جذب انتباه التلاميذ الى موضوع الدرس او المهمة او المشكلة المراد بحثها ومن ثم اثاره الطلاب فكريا وتحفيزهم للتعلم بأساليب مختلفة.

الثانية مرحلة توضيح المهام وتهدف الى قيام المعلم بأفهام الطلاب المهام او المشكلات المطلوب بحثها وانجازها ومناقشة متطلبات التعلم السابقة ذات العلاقة بتلك المهام أو المشكلات وتباين معيار النجاح في أداء المهمة وانجازها.

الثالثة: المرحلة الانتقالية : - وتهدف الى تهيئة الطلاب للعمل التعاوني وتيسير امر انتقالهم الى المجموعات التي ينتمون اليها وتزويدهم بالأرشادات والتوجيهات اللازمة للعمل التعاوني وتوزيع الأدوار بين طلاب المجموعات.

الرابعة مرحلة عمل المجموعات تهدف الى قيام الطلاب بالمهام وانجازها وتحرك المعلم وانتقاله بين المجموعات لغرض النقد والتدخل والإرشاد والتوجيه اللازم لعمل المجموعات في تنفيذ المهمة وانجازها كلما اقتضت الضرورة ذلك.

الخامسة مرحلة المناقشة الصفية - وفيها- يتم تبادل المجموعات للأفكار والنتائج وتعرض كل مجموعة ما توصلت اليه من أفكار أو نتائج التي تتعلق بالمهمة وتلخيصها على الطلاب جميعهم كما يتم في هذه المرحلة تصحيح أخطاء التعلم ومناقشة المشكلات او الصعوبات التي واجهتها المجموعات في اثناء انجاز المهام بنجاح.

السادسة: مرحلة انهاء الدرس : يتم فيها تلخيص الدرس بعرض الأفكار والنتائج والحلول التي توصل اليها الطالب كما يمكن تعيين بعض الواجبات او المهمات البيتية لبحثها في الدرس القادم، ومنح المكافئات للمجموعات التي أنجزت المهام بنجاح. خطوات تدريس الرؤوس المرقمة قسم (الشمري، ٢٠١١: ٩٥).

ت- خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة

كما يلي :-

1. يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات تشمل كل مجموعة ست طلاب وقد تزيد
2. يعطى كل عضو في المجموعة رقم من الأرقام (١-٦) او حسب عدد افراد المجموعة
3. يناقش الطلاب شفويا او يتفقون على الإجابة بحيث يكون كل طالب في النهاية

4. ينادي المعلم مثلاً رقم (٢) مستخدماً طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة قادر على الإجابة تضمن العشوائية ثم يطرح السؤال مرة أخرى
5. يقوم كل طالب رقمة (٢) ليقدم الإجابة لمجموعتهما الطلاب ويقول اتفقنا جميعاً في المجموعة أن الإجابة هي ولو اختلفت إجابة الطالب الآخر في المجموعة الأخرى أو جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح للصف السبب ويذكر تفسير ذلك ، والشكل (١-١) يمثل خطوات الاستراتيجية.

ث - اهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة

تتمثل اهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة كمل يوضحها (سعادة ، ٢٠٠٨ : ١٠٠) كما يأتي

- التشجيع على الأداء المتواصل والانجاز المستمر من جانب الطلبة ضمن المجموعة الواحدة تعمل على زيادة التحصيل مقارنة مع تحصيل الطلبة الذين يتعلمون من خلال تساعد على التخلص من الاتجاهات وانماط السلوك السلبية العديدة كالأنانية والمنافسة غير الشريفة ، والفردية المفرطة
- تنظيم الخبرة وتحديدها وصياغتها.
- جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها.
- المعالجة والتنظيم واختيار المعلومات المناسبة للمجموعة.
- تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة.
- التفاعل في إطار العمل الجماعي التعاوني
- ممارسة الاستقصاء الذهني الفردي والجماعي.
- بذل الجهد ومساعدة الآخرين والإسهام بوجهات نظر تنشط الموقف التعليمي.

ث-مميزات استراتيجية الرؤوس المرقمة

1. تسهم في توجيهه الطلبة على المراجعة قبل الاختبار
2. مساعدة الطلبة على اتقان الحقائق الأساسية والمفاهيم والمعلومات التي قدمت من خلال التعليم المباشر او المواد المكتوبة
3. يمكن استخدامها مع مجموعة واسعة جدا من الأهداف التعليمية
4. مساعدت الطالب على تعلم المعلومات والأفكار والمهارات من خلال طرح الأسئلة الصعبة والمخرجة التي تتطلب التفكير والمناقشة بين الطلبة
5. تسهم في خلق نمط من التفاعل والحوار والنقاش الصفي بين المدرس والطلاب عند استدعاء المعلومات من قبل الطالب القائم على الملاحظة والمراقبة
6. تعد أداة تحت العقل على التفكير والتنظيم الذهني وتوفر فرص متكافئة (كما ونوعا من جذب انتباه المدرس للطلاب على اختلاف مستوياتهم العلمية (عبد) جواد دور المعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة أشار كل من أبو) حرب وآخرون، ٤ ٢٠٠ : (١٥٨) و (جمعة ، ٢٠١٠ (٣٣) وغيرهم ان الاستراتيجية تتيح فرصة كبيرة للطلاب للعمل معا داخل الفصل الا ان ذلك لا يعني تقليل دور المعلم فعلى من أن مسؤولية التعلم تقع على عاتق الطلاب الا ان للمعلم ادواراً متعددة ودورة الأكبر يكون في مرحلة التخطيط الجيد للتعلم .

ج- دور المتعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة

يقوم المتعلم بدور فاعل ونشط ضمن ظروف اجتماعية مختلفة عن المواقف الروتينية التي تمارس في الظروف المدرسية الصعبة وقد حددها أبو حرب وآخرون (٢٠٠٠ (١٥-١٠) و (قطامي ، (١٩٩٣ : ٢٤٥) في النقاط التالية :-

- المساهمة بالأنشطة والمشاركة بالأفكار وتقديم التغذية الراجعة في ضوء الالتزام الأدبي مع بعضهم البعض مع الاصغاء إلى الآخرين فكل طالب لديه أفكار يجب المشاركة بها والاستماع إليها.
- على المتعلم أن يتفاعل مع أعضاء المجموعة ويقدم العون والمساعدة لأفراد مجموعته ويشجع زملائه على العمل والتحصيل ويبذل أقصى ما لديه من جهد لمساعدة أعضاء مجموعته.
- توجيه الآخرين نحو إنجاز المهام مع الاحتفاظ بالعلاقات الطيبة والإيجابية بين أفراد المجموعة.
- يحل المشكلات التي تواجهه بطريقة علمية عن طريق وضع الفرضية وتحليل المعطيات والتأكد من صحة النواتج ومنطقها.
- تنظيم الخبرة وتحديدها وصياغتها.
- جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها.
- المعالجة والتنظيم واختيار المعلومات المناسبة للمجموعة.
- تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة.
- التفاعل في إطار العمل الجماعي التعاوني
- ممارسة الاستقصاء الذهني الفردي والجماعي.
- بذل الجهد ومساعدة الآخرين والإسهام بوجهات نظر تنشط الموقف التعليمي.

ح- مميزات استراتيجية الرؤوس المرقمة

- ١ - تسهم في توجيهه الطلبة على المراجعة قبل الاختبار
- ٢ - مساعدة الطلبة على اتقان الحقائق الأساسية والمفاهيم والمعلومات التي قدمت من خلال التعليم المباشر او المواد المكتوبة
- ٣- يمكن استخدامها مع مجموعة واسعة جدا من الأهداف التعليمية

٤ - مساعدت الطالب على تعلم المعلومات والأفكار والمهارات من خلال طرح الأسئلة الصعبة والمخرجة التي تتطلب التفكير والمناقشة بين الطلبة

٥ - تسهم في خلق نمط من التفاعل والحوار والنقاش الصفّي بين المدرس والطلاب عند استدعاء المعلومات من قبل الطالب القائم على الملاحظة والمراقبة

٦ - تعد أداة تحث العقل على التفكير والتنظيم الذهني وتوفر فرص متكافئة (كما ونوعاً من جذب انتباه المدرس للطلاب على اختلاف مستوياتهم العلمية (عبد) جواد دور المعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة أشار كل من (أبوحرب وآخرون، ٢٠٠٤ : ١٥٨) و (جمعة ، ٢٠١٠ : ٣٣) وغيرهم ان الاستراتيجية تتيح فرصة كبيرة للطلاب للعمل معا داخل الفصل الا ان ذلك لا يعني تقليل دور المعلم فعلى من أن مسؤولية التعلم تقع على عاتق الطلاب الا ان للمعلم ادواراً متعددة ودورة الأكبر يكون في مرحلة التخطيط الجيد للتعلم والفعاليات بدرجة كبيرة وبعيدة عن التلقين والسلبية تنمية أسلوب التعلم الذاتي فيما بين الطلبة لما له من أهمية قصوى في اكتساب المعارف لاسيما ونحن نعيش الثورة المعرفية في ظل العصر المتسارع للمعلومات ومن خلال استخدام المكتبات ومراكز التعلم وغيرها تنمية مهارات التفكير عند الطلبة واكسابهم القدرة على تحليل الموقف وحل المشكلات التي تواجههم وبخاصة مهارات البحث والاستنتاج والاستقصاء والتحليل والنقد والابداع يقضي على الملل بين الطلبة ويجعل المادة التعليمية مثيرة ومشوقة للتعلم، كما انها تؤدي الى شعور الطلبة بالنجاح

خ- دور المعلم في تنفيذ استراتيجية الرؤوس المرقمة

في مراحل التالية :-

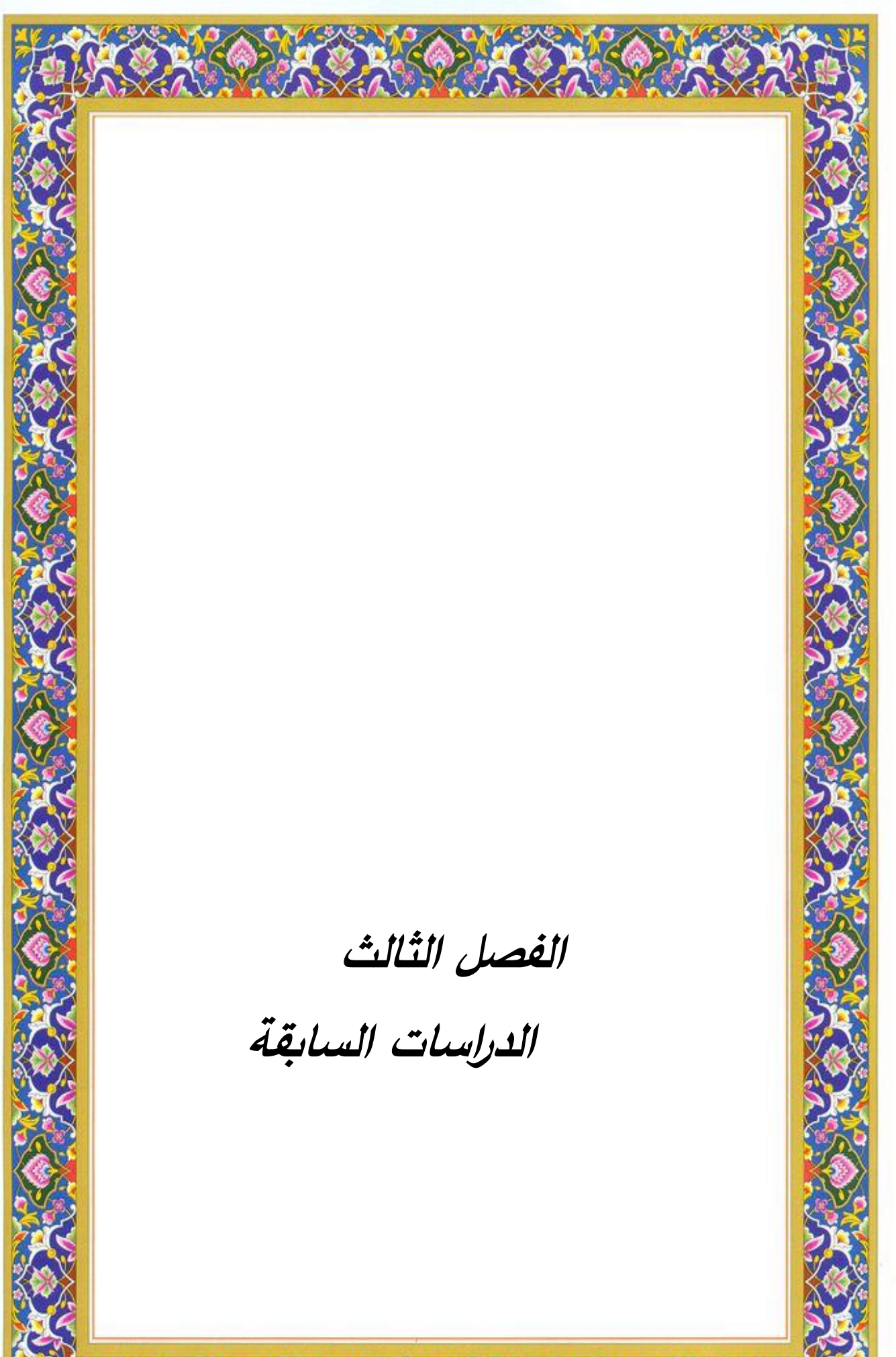
أولاً: التخطيط يقوم بتصميم المواقف التعليمية وتحديد الاستراتيجيات المناسبة حسب طبيعة موضوع الدرس، وطبيعة عداد بيئة داعمة تزيد دافعية التلاميذ وثقتهم بأنفسهم وتمكنهم ا و ، مستوى التلاميذ من تحمل مسؤوليات تعلمهم واتخاذ قرارات تتعلق بها

ثانياً: الإرشاد لا يقوم المعلم بتقديم المعلومة جاهزة لتلاميذه بل يوجههم إلى مصادر الحصول على المعلومة وكيفية تنفيذ التكاليفات، ويعلم المعلم الطلبة على المهارات التعاونية التي تدعم وتقوي التعاون بين الطلاب حتى تصبح مهارة حياتية يعتادها الطلبة ضرورة تكوين المجموعات وتحديد دور كل طالب في المجموعة مع تقديم التوجيه مع والإرشادات لعمل المجموعات

ثالثاً: التحفيز يقوم بتشجيع الطلاب على التعب بوسائل وأسالي، ارة اهتمامهم باستمرار اثارهم و لم وتحفيز متعددة، مع ضرورة تنشيط المجموعة عندما تنخفض دافعيتهما للتعلم.

رابعاً: التيسير مهمة المعلم توفير البيئة الملائمة لحدوث التعلم وتيسير عملية التعلم وتوفير ما يحتاج إليه التلاميذ من وسائل مساعدة وأجهزة ومواد " للطلبة ومجيباً بحيث يكون المعلم مساعداً ، مختلفة عن الأسئلة ولة في حالة . استطاعة أفراد المجموعة الإجابة عدم عن أسئلة يوجهها أحدهم.

خامساً: التقويم يمد الطلاب بالتغذية الراجعة عن أدائهم ويصمم أساليب تقويم متنوعة تناسب التعلم وتمكنة من الحكم على عدم تحقيق الأهداف عن طرق التفاعل مع المجموعات



الفصل الثالث

الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث وسنه الدراسة	الهدف من الدراسة	حجم العينة ونوعها	المنهج المستخدم	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	النحال (٢٠٠٦)	يهدف الى معرفة اثر توظيف استراتيجية الرؤس المرقمة على تنمية مهارات التواصل لدى طالبات الصف السابع الاساسي	من (٨٤) طالبه في الصف السادس الأبتدائي	المنهج التجريبي	اختبار تحصلي	اختبار التواصل الرياضي ومقياس ومقياس دافع الإنجاز	لا توجد فروق ذو دلاله إحصائية عند مستوى الدلاله (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبيه والمجموعة الضابطة
٢	عواد (٢٠١٦)	هدفت الى معرفة اثر استراتيجية عبر الرؤوس المرقمة في التحصل والاحتفاظ به لدى طالبات الصف الثاني متوسط	مجموعة تجريبيه (٣٣) طالبة ومجموعه ضابطه (٣٤) طالبه	المنهج التجريبي	اختبار تحصيلي	اختبار في مادة الرياضيات مكون من (٣٠) فقرة استراتيجية الرؤس المرقمة في التحصيل والاحتفاظ وكان الفرق لصالح المجموعه التجريبيه	يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الرياضيات متوسط درجات الطالبات التي درسن وفق استراتيجية الرؤس المرقمة في التحصيل والاحتفاظ وكان الفرق لصالح المجموعه التجريبيه

٣	حنونة (٢٠١٧)	هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية الرؤس المرقمة في تنمية مهارات التفكير طلاب الرابع الابتدائي	(٣٥) طالب من المجموعة التجريبية	المنهج التجريبي	اختبارات مهارات التفكير البصري	مقياس الميل نحو الرياضيات (٠،٠٥) بين المجموعة الضابطة ومجموعه التجربه في تنميه مهارات التفكير	يوجد فرق ذو دلالة إحصائية
٤	عبد القادر (٢٠١٨)	معرفة اثر توظيف استراتيجيه الرؤس المرقمة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي	(٤٦) تلميذ موزعه على فصلين دراسيين	المنهج التجريبي	اختبار معرفي لمهارات القراءة	القراءة الصامتة ودليل قياس المعلم بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعه التجريبه في اختبار مهارات القراءة في الصف الرابع الأساسي لصالح المجموعه الجريبه	يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عن مستوى (٠،٠٥) بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعه التجريبه في اختبار مهارات القراءة في الصف الرابع الأساسي لصالح المجموعه الجريبه
٥	عبد العزيز (١٩٩٦)	اثر استخدام الرؤس المرقمه في تحصيل	(٥٠) تلميذ موزعه على بالتساوي على	المنهج التجريبي	اختبار معرفي لمهارات	اختبار التواصل الرياضي	وجود فروق إحصائية عند مستوى

		طلاب الصف الثالث والرابع في مادة الرياضيات	مجموعتين		التحصيل الرياضي		الدلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية
٦ محسن (١٩٩٩)	اثر توصيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في زيادة تحصيل والتفكير الرياضي لطلاب المرحلة الابتدائية	تكونت عينه البحث من (٢٤) طالب في زيادة تحصيل في الصف والتفكير الرياضي المرحلة الابتدائية	المنهج التجريبي	اختبار معرفي	اختبار في مادة الرياضيات لقياس القدرات الرياضية والتفكير الرياضي	وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .	

الدراسات السابقة

مؤشرات ودلالات الدراسات السابقة

خلاصة ما تناولته الدراسات السابقة التي حاولت تكوين مؤشرات ودلالات فيها لكي
نتمكن من تحديد مدى الاستفادة من الدراسات السابقة منها في البحث الحالي
،سنوجز الاتي :

١-الأهداف

تناولت جميع الدراسات السابقة في هذا البحث من حيث الهدف اثر استراتيجية
الرؤس المرقمة واثرها في التحصيل ومن هذا الجانب تشابهت الدراسة الحالية مع
الدراسات السابقة من حيث الهدف حيث هدفت الى معرفه اثر استراتيجية الروس
المرقمة في تحصيل الرياضيات للصف المرحلة الابتدائية كما جاء في دراسته
(النحال، ٢٠٠٦) (عواد، ٢٠١٦) (حنونه، ٢٠١٧) (عبد القادر، ٢٠١٨) (عبد العزيز
، ١٩٩٦) (محسن، ١٩٩٩).

٢-المرحلة الدراسية

تباينت الدراسات السابقة في المرحلة التي جرت فيها الدراسة فيما تشابهت بعضها
مع الدراسة الحالية في تناولها للمرحلة الابتدائية مثل دراسته (النحال، ٢٠٠٦)
و(حنونه، ٢٠١٧) ،(عبد العزيز، ١٩٩٦)،(محسن، ١٩٩٩). ودراسة (عبد
القادر، ٢٠١٨) بينما اختلفت مع دراسته (عواد، ٢٠١٦) حيث تناولت المرحلة
المتوسطة.

٣- حجم العينة

تراوحت حجم العينه في الدراسات السابقة حيث بلغت اكبر عينه في دراسته (النحال، ٢٠٠٦) حيث بلغ حجم العينه (٨٤) وبلغت اصغر عينه ف الدراسات السابقة في دراسته (عبد القادر، ٢٠١٨) حيث بلغت (٤٦).

٤- نوع المنهج

طبقت جميع الدراسات السابقة المنهج التجريبي

٥ - أداة الدراسة

طبقت جميع الدراسات السابقة اختبار تحصيلي ما عدا دراسة (عبد القادر، ٢٠١٨) حيث استخدم اختبار معرفي لمهارات القراءة .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وتحديد جوانب التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، وجد تشابه في البحث عن اثر استراتيجية الرؤس المرقمة في التحصيل في مادة الرياضيات لدى التلاميذ. كذلك يمكن الاستفادة من الدراسات آنفة الذكر في : اتباع العديد من الطرق والاجراءات التي اتبعها الباحثون في دراستهم لأجل الافادة منها في اجراءات البحث الحالي. ومن خلال معرفة اهدافها واستنتاجاتها من حيث تأكيدها على اهمية استراتيجية الرؤس المرقمة والتعرف على عينات الدراسات السابقة وطرق اختيارها وتحديد مستوياتها. وتوفير الوقت والجهد في

اختيار المنهج الذي اتبعته للاستفادة منه، وتحديد أدوات البحث (أدوات الدراسة) أي الوسائل المناسبة والتي من الممكن استخدامها في دراسات قادمة .

عرض نتائج الدراسات السابقة وتفسيرها

أولاً:دراسه (النحال،٢٠٠٦) معرفة اثر توظيف استراتيجية الرؤس المرقمة على تنمية مهارات التواصل لدى طالبات الصف السادس الابتدائي.

لم تتوصل هذه الدراسة الى وجود اثر للاستخدام استراتيجية الرؤس المرقمة حيث كانت نتيجة هذا الدراسه توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(٠,٠٥)بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثانياً:دراسة (٢٠١٦) معرفة اثر استراتيجية عبر الرؤوس المرقمة في التحصيل والاحتفاظ بة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أظهرت نتائج هذا الدراسة وجود فروق لصالح استراتيجية الروس المرقمة حيث كانت نتيجة هذا الدراسة يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ التي درسن وفق استراتيجية الرؤس المرقمة في التحصيل والاحتفاظ به.

ثالثاً: دراسه حنونه (٢٠١٧) معرفة اثر استراتيجية الرؤس المرقمة في تنمية مهارات التفكير طلاب الرابع الابتدائي

أظهرت الدراسه كسابقتها الى وجود فرق لصالح المجموعة التجريبية وفق النتائج الاتيه : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (٠,٠٥)بين المجموعة الضابطه ومجموعه التجربه في تنمييه مهارات التفكير .

رابعًا: دراسته عبد القادر (٢٠١٨) معرفه اثر توظيف استراتيجية الرؤس المرقمة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

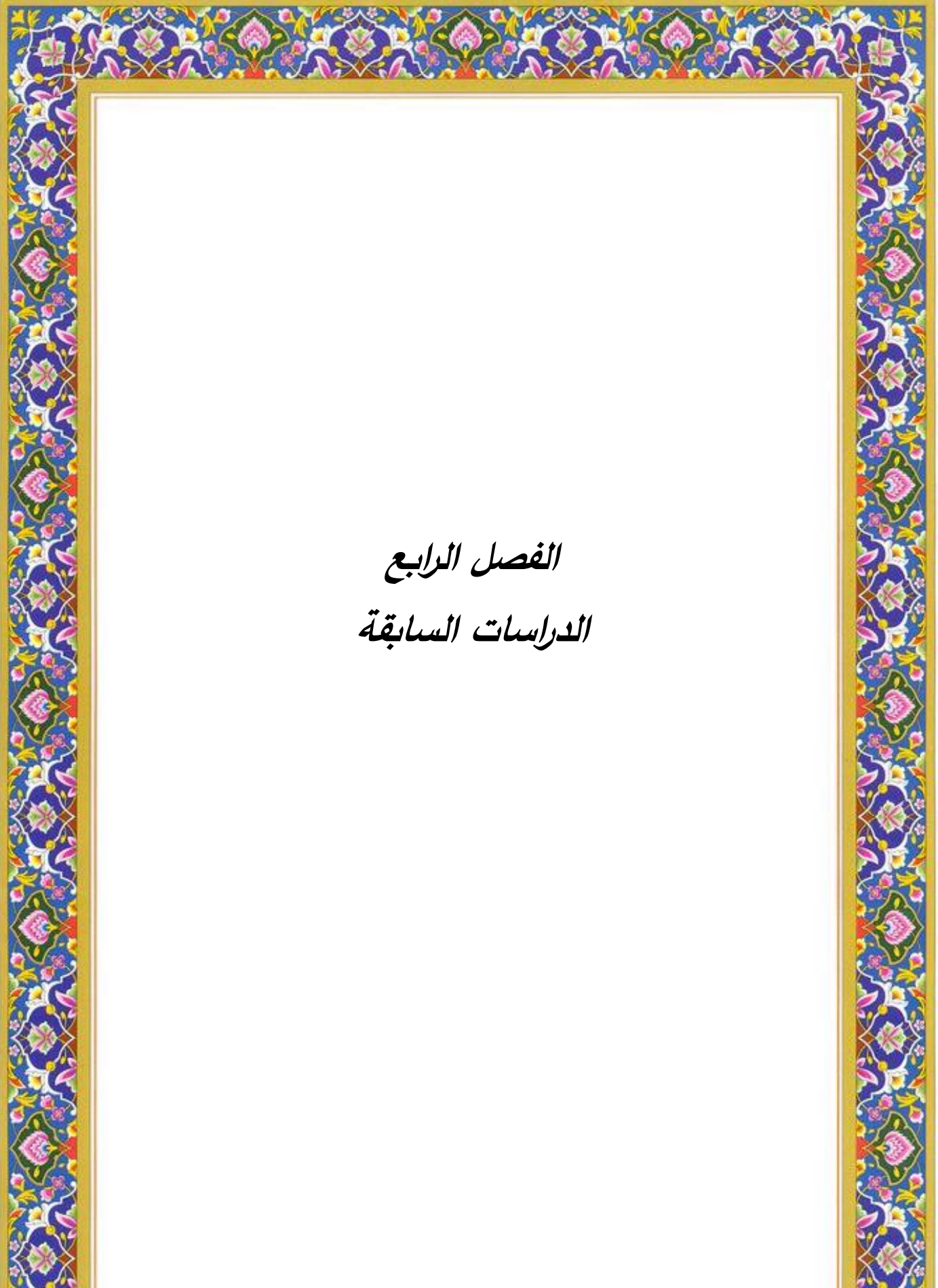
اشرت هذه الدراسة الى وجود فرق لصالح استراتيجية الرؤس المرقمة ووفق النتيجة التالية يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عن مستوى (٠,٠٥) بين تلاميذ المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبيه في اختبار مهارات القراءة في الصف الرابع الابتدائي لصالح المجموعه التجريبية

خامسا: دراسة عبد العزيز (١٩٩٦) اثر استخدام الرؤس المرقمه في تحصيل طلاب الصف الثالث والرابع الابتدائي في مادة الرياضيات

بعد اكمال جميع إجراءات دراسته تبين للباحث التالي: وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية.

سادسا : دراسة (محسن، ١٩٩٩) اثر توصيف استراتيجية الرؤس المرقمه في زيادة تحصيل والتفكير الرياضي لطلاب المرحلة الابتدائية

اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).



الفصل الرابع

الدراسات السابقة

الفصل الرابع

الاستنتاجات التوصيات المقترحات

أولاً / الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يأتي:

1. التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية أكثر فاعلية من التدريس بالطريقة الاعتيادية.

2. استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة يمكن المدرس من شمول اكبر عدد من الطلاب وتبعده عن مشكلة نسيان الاسماء الذي يجعله يركز على الجزء دون الكل في مجريات الدرس.

3. افضلية التدريس بالاستراتيجيات التي تقوم على التعلم التعاوني كونها تؤدي الى التفاعل المستمر ورفع مستوى التحصيل.

4. . الاستراتيجية التي تشمل الجميع تحفز الطلاب على التحضير المسبق لمادة الدرس.

ثانياً / التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

1. اتباع الاستراتيجيات التي تتعزز تفاعل الطلاب مع المواد الدراسية ولاسيما استراتيجية الرؤوس المرقمة.
2. اقامة ورش تدريبية لمدرسي الرياضيات تعنى بالاستراتيجيات التي اثبتتها البحوث والدراسات الحديثة.
3. مراجعة كتب الرياضيات المقررة في وزارة التربية واعادة تأليفها بما يمكن من استخدام طرائق واستراتيجيات ووسائل تتلاءم والتقدم العلمي الحالي.

ثالثاً / المقترحات

وفقاً الى ما توصلت إليه الدراسة الحالية يقترح الباحث ما يأتي:

1. إجراء دراسة على فاعلية استعمال الرؤوس المرقمة في تدريس الرياضيات لصفوف دراسية أخرى.

2. إجراء دراسات لتعرف فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعزيز المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

3. إجراء دراسات تهدف الى تعرف فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التحصيل لدى طلبة المرحل الدراسية المختلفة .

المراجع
القرآن الكريم

المراجع العربية

1. إبراهيم رشيد (٢٠١٠) ، تنمية مهارة القراءة الصوريه السريعه ،جامعه الكوفة ٢٠١٠ ص ٥٢.
٢. ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار المسيرة، عمان.
٣. ابو رياش ، حسين واخرون (٢٠٠٦) : الدافعية والذكاء العاطفي ، ط ١ ، دار الفكر عمان
٤. الأزيرجاوي ، فاضل محسن ، علم النفس التربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، (١٩٩١). هـ.
٥. العامري ، عواد جاسم (٢٠٠٣)، الحقيبة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم المناهج الدراسية، الجامعة المستنصرية ، مجلة كلية المعلمين، العدد (٢٢).
٦. الياسري ،عواد جاسم (٢٠٠٣)، الحقيبة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم المناهج الدراسية، الجامعة اربد.
٧. سارة، منى زهير اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام ودوافعهن لتعلم مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى كلية التربية الاساسية، (٢٠٠٠).
٨. زيتون عايش ، (٢٠٠٧) : "النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق، عمان
٩. قطيط، غسان (٢٠١٢) استراتيجيات حديثه ، الانترنت الطبعة الأولى ، ١٩٨٢م. المسيرة، عمان.
١٠. علام، صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٠)، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوصياته المعاصرة، ط ١ ، دار الفكر العربي عمان
١١. ٣٧. أبو جادو(٢٠٠٣) ، صالح محمد علي، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ١٢ الشمري ، ماشي بن محمد(٢٠١١) ، ط ١ ، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، المملكة العربية السعودية ٢٠١١. الانترنت
١٣. الكبيسي محمد عيسى (200٣) : التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها، عالم الثقافة للنشر والتوزيع، الرياض .

١٤. عكاشة، نايفة (٢٠٠٤): "مهارات التدريس الفعال، ط ١، دار الفك.
١٥. زيتون عايش، (٢٠٠٧): "النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط 1، دار الشروق، عمان
١٦. مرعى والحيله (٢٠٠٥) القياس والتقويم في العملية التدريسية الحديثة باستخدام أساليب حديثه، ط ٢، دار الامل، اربد ٢٤
١٧. شبر، خليل إبراهيم (٢٠٠٥)، أساسيات التدريس، دار المناهج، الأردن، عمان
١٨. الساعدي احمد كريم (٢٠١٧): اثر استخدام الاسئلة كاستراتيجية لتدريس مبحث التاريخ في التحصيل وتنمية الدافعية للتعلم ومفهوم الذات لدى طلبة الصف العاشر رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،
١٩. الحريري، رافدة (٢٠٠٧): التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية، ط ١، دار الفكر عمان.
٢٠. عبود، جابر عبد الحميد (١٩٩٤)، استراتيجيات التدريس والتعلم، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة
٢١. الابراهيمى، أحمد سليمان (٢٠١٧)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط 1، المطبعة الوطنية، الأردن.
٢٢. امبو سعدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩): طرائق تدريس العلوم، ط 1، دار المستنصرية، مجلة كلية المعلمين، العدد (٢٢).
٢٣. أبو حرب، عياش، أمال نجاتي، الصافي، عبد الرحيم محمود (٢٠٠٣)، طرائق التدريس في المرحلة
٢٤. العزاوي، علي يونس كرو (٢٠١٢): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٢، دار دجلة، عمان.
٢٥. هاشم وجعفر (٢٠٠٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط 1، دار الامل، اربد
٢٦. أبو زينه، عبد المحسن سالم (٢٠٠٥): التوجيهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياض ومدى علاقتها بالنظرية البنائية المجلة التربوية، كلية التربية، المجلد (١٩)، العدد (٧٦)، الكويت
٢٧. محمد سالم (٢٠٠٨)، التاريخ علم المستقبل، (ط ٢)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
٢٩. الروقي، احمد حسين واخرون تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، (٢٠٠٧)
٣٠. الأمين، محمود احمد، الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، دار المريخ للنشر، الرياض، (٢٠٠٧)

٣١. عاقل ، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميد (١٩٧١) : سيكولوجية التدريس الصفّي"، ط١، دار
٣٣. إبراهيم، فاضل خليل، المدخل الى طرائق التدريس العامة، ط١، دار الكتب، بغداد، ٢٠٠٩، ص ٢٠٦.
٣٣. الشمري، ماشي بن محمد، 101 استراتيجية في التعلم النشط، ط١، السعودية، ٢٠١١، ص ٥٨.