الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقتة بالدافعية للانجاز لدى قسم معلم الصفوف الاولى

بحث تخرج تقدم بة الطالبة(فاطمة محمد حطاب) الى مجلس كلية التربية الاساسية كجزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي

باشراف

د.ستار خلف عريبي

١٤٤٧ ه

٢٠٢٦م

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحمَـٰنِ ٱلرَّحِيمِ

(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ)

صدق الله العلي العظيم

[الزمر:٩]

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسومة بـ(الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقتة بالدافعية للانجاز لدى قسم معلم الصفوف الاولى) التي تقدم بها الطالبة (فاطمة محمد حطاب) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية (معلم الصفوف الأولى).

المشرف

د.ستار خلف عريبي

/ /٢٠٢٦

اقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذا البحث الموسوم ب (الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقتة بالدافعية للانجاز لدى قسم معلم الصفوف الاولى) وقد ناقش بة الطالبة (فاطمة محمد جطاب) في محتوياته وفيما له علاقة به ووجدنا أنها جدير بالقبول لنيل درجة البكالوريوس في التربية (معلم الصفوف الأولى) بتقدير( ) .

رئيسا

عضوا عضوا

صدق هذا البحث من مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ميسان بتاريخ :
/ / ٢٠٢٦

العميد

د .غسان كاظم جبر

/ / ٢٠٢٦

اهداء

الى كل من كلل العرق جبينة ومن علمني ان النجاح لا يأتي الا بالصبر والاصرار الى النور الذي انار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره بقلبي ابداً...

الى الغالي الذي استمديت منه قوتي واعتزازي بذاتي ...

...أبـــــــــي...

الى من جعل الجنة تحب اقدامها وسهلت لي الشدائد بدعائها...

الى الانسانة العضيمة التي لطالما تمنت ان تقر عينها في يوم كهذا ...

...امـــــــي...

الى ضلعي الثابت وأمان أيامي الى من شددت عضدي بهم فكانوا ينابيع ارتوي منها الى خيره ايامي وصفوتها الى قرة عيني....أخواتي الغاليات..

لكل من كان عونا وسندا في هذا الطريق ..الى من افاضني بمشاعره ونصائحة المخلصة

..اليكم عائلـــتي..

اهديكم هذا الانجاز وثمرة نجاحي الذي لطالما تمنيتة ها اني اليوم أكملت واتممت اول ثمراته بفضله سبحان وتعالــى ...

فالحمد لله على ما وهبني وان يجعلني مباركا وان يعنني اينما كنت فمن قال

انا لها نالها

وانا لها وان ابت رغما عنها اتيت بها فالحمد لله شكرا وحباً وامتناناً على البدء والختام

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي هدانا لنعمة العلم. وبتوفيقه تُنجز الأعمال العلمية على اكمل وجه.

يسرّني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي المشرف (د.ستار خلف عريبي)لما قدمه من توجيهات علمية قيّمة وإرشادات كان لها الأثر البالغ في إخراج هذا البحث.فله مني كل الاحترام والتقدير

كما أتوجه بجزيل الشكر إلى أساتذتي الكرام في قسم معلم الصفوف الاولى على ما بذلوه من جهود علمية وتربوية.

ولا يفوتني أن أعبر عن خالص امتناني لعائلتي الكريمة على دعمهم المستمر وتشجيعهم المتواصل.

كما أشكر كل من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد.

وأسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعًا ومباركًا ومقبولً

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن التخصص الجامعي والدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الأساسية بجامعة ميسان. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته طبيعة الدراسة، إذ تم تطبيق مقياسين، الأول لقياس الرضا عن التخصص الجامعي، والثاني لقياس الدافعية للإنجاز، على عينة مكونة من (٨٤) طالبًا وطالبة من المرحلة الأولى.

أظهرت نتائج البحث أن مستوى الرضا عن التخصص الجامعي لدى الطلبة جاء متوسطًا يميل إلى الارتفاع، كما تبين أن مستوى الدافعية للإنجاز لديهم كان مرتفعًا. كذلك كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص الجامعي والدافعية للإنجاز، مما يدل على أن زيادة رضا الطلبة عن تخصصهم تسهم في رفع مستوى دافعيتهم نحو الإنجاز.

وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة توجيه الطلبة لاختيار التخصصات بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم، والعمل على تعزيز البيئة التعليمية بما يدعم دافعية الطلبة ويزيد من مستوى رضاهم عن تخصصاتهم الدراسية.

فهرست البحث

ت	المحتويات	الصفحة
١	آية قرآنية	أ
٢	إقرار المشرف	ب
٣	إقرار لجنة المناقشة	ج
٤	الإهداء	د
٥	الشكر والتقدير	ه
٦	ملخص البحث	و
٧	فهرست المحتويات	ز
٨	الفصل الأول: التعريف بالبحث	١
٩	مشكلة البحث	٢
١٠	أهمية البحث	٣
١١	أهداف البحث	٥
١٢	حدود البحث	٥
١٣	مصطلحات البحث	٥-٦
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	٧
١٥	المحور الأول: الرضا عن التخصص الجامعي	٨
١٦	مفهوم الرضا	٨
١٧	الرضا عن التخصص الجامعي	٨
١٨	أهمية الرضا عن التخصص	٩
١٩	العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص	١٠
٢٠	النظريات المفسرة للرضا	١١-١٢
٢١	مفهوم الدافعية للإنجاز	١٣
٢٢	النظريات المفسرة للدافعية	١٤-١٦
٢٣	الدراسات السابقة	١٧-٢٠
٢٤	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته	٢١
٢٥	منهج البحث	٢٢
٢٦	مجتمع البحث	٢٢
٢٧	عينة البحث	٢٣
٢٨	أدوات البحث	٢٢

٢٩	مستلزمات البحث	٢٣
٢٩	الوسائل الإحصائية	٢٣
٣٠	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	٢٤
٣١	عرض نتائج الرضا عن التخصص	٢٥-٢٦
٣٢	عرض نتائج الدافعية للإنجاز	٢٧-٢٨
٣٣	العلاقة بين المتغيرين	٢٨-٢٩
٣٤	تفسير النتائج	٢٩
٣٥	الاستنتاجات	٣٠
٣٦	التوصيات	٣٠
٣٧	المقترحات	٣١
٣٨	قائمة المصادر	٣٢
٣٩	الملاحق	٣٤-٤٣

الفصل الاول

التعرف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

ثانيا:اهمية البحث

ثالثا: اهداف البحث

رابعا :حدود البحث

خامسا:مصطلحات البحث

اولاً: مشكلة البحث

تعد مشكله اختيار الطالب لنوع الدراسه من اهم المشاكل التي يواجهها عدد كبير من الطلبه في مرحله التعليم العالي نظر لعدم معرفه الطلبه بطبيعه المواد والتخصصات التي سيقومون بدراستها حيث يدرس الكثير من الطلبه في تخصصات دراسيه تتناسب مع قدراتهم العلميه وميولهم الشخصيه .في حين يجد البعض انفسهم قد وقعوا في دوامة .لطالما تشكلت لديهم صعوبه في الخروج منها جراء اختيارهم لتخصصات فيكتشفون بعد فوات الأوان عدم مقدرتهم على متابعتها .وانهم إذا استمروا عليها فأن الفشل قد يكون حليفهم .مما يتسبب في ضياع جهودهم وسنوات دراستهم عند لجوئهم لتغيير المساق الدراسي .(مسية،٢٠١٤)

وان ابرز المشكلات التي تواجه الطلبة في عدم الرضا عن تخصصهم الجامعي يؤدي إلى تدني مستوى دافعية مما قد ينجم عنة عدم ملائمه احتياجاته او متطلبات المجتمع .اذا ان الطلبة الذي يتسمون بدافعه أكاديميه ذاتيه ويتميزون بموقع ضبط داخلي يشتركون في اداء الواجب او النشاط او الفعالة بكل حيوية وجديه ومثابرة ،ان هناك تداعيات كثيرة في العملية التعليمية تحول دون إثارة الدافعية الاكاديميه لدى الطلبة منها أساليب التلقين المتبعه في التدريس ضعف استجابة المناهج الدراسية للتطورات الحاصله في مفاهيم ومهارات التعليم ومن أهمها مفهوم التعليم الذاتي والسلوك الابتكاري وان تعليمنا الراهن يكتفي في التدريس والامتحان(قطامي ٢٠٠٧)نقلا عن (جري ٢٠١٧،ص٣٧٥)

ويعتبر الرضا عن التخصص هو حصيلة تفاعل بين ما يريد الفرد وبين ما يحصل عليه فعلا .فوجود الطالب في تخصص اختارة برغبة وقناعه يجعله يشعر بالارتياح ذلك بأنه قد حقق رغبتة واشبع حاجته حيث يعد هذا عاملا أساسي في توافقهم النفسي والأكاديمي وان الرضا عن التخصص من عدمه يظهر جليا من خلال مدى تقدير الطالب لذاته اما ان يكون هذا التقدير إيجابي او سلبي فإذا كان تقدير الطالب لذاته ايجابياً يؤدي به إلى مواجهه التحديات وزيادة إيمانه وثقته بنفسة وبالتالي اتخاذ قرارات صائبة فيما يخص دراستة او مهنتة أما إذا كان سلبياً فيؤدي إلى الشعور بالفشل والاحباط وعدم التوافق النفسي مما يؤثر على دراستة كما يؤدي إلى نقص الثقه في النفس وعدم القدرة على اقتحام المواقف الجديدة (خلفاوي، ٢٠١٧ ،ص٦)

بناءً على ما مر يمكن تأسيس المشكلة على التساؤل الأتي هل توجد علاقة بين الرضا عن التخصص الجامعي والدافعية للانجاز لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى.

ثانيا: اهميه البحث

نضرا للاهمية البالغة لرضا عن التخصص الجامعي. فإن دراسته اصبحت تشغل حيزا واسعا في كثير من الدراسات الشخصيه وتطلعات الطلبة في العديد من المجالات التطبيقيه مثل التربية والتعليم والصحافه والعلاقات العامة والادارة والتدريب الاداري. وحل الصراعات وتطوير المجتمع وغير ذالك من ميادين الحياة المختلفه. ذالك ان اساس العمل في هذا التخصصات هو دعم الطالب في تخصصه الدراسي لكي يحقق اهداف العمل فيها واضعاف التخصصات الدراسيه المعيقه. (ابو جادو،ص١٩٢،٢٠٠٠)

كما ويعد هذا البحث ذو اهميه بالغه كونه يسلط الضوء على مفهوم الرضا عن التخصص الجامعي لدى طلبة كليه التربيه الاساسيه قسم معلم الصفوف الاولى وتعد معرفه مستوى هذا الرضا اساسيا في استراتيجيات التعليم من ثم تجنب سوء عمليه التوافق مع الحياه الجامعيه ومشاكلها. كما ان التعرف على مستوى الرضا عن التخصص الدراسي يعد مؤشرا مهما للحكم على عمليه وجوده التنميه البشريه. ويعد معيارا للتنبؤ بأنتاجيه الطالب وكفاءته قبل وبعد التخرج (نوال الزعبي ٢٠١٣:١٨٥)

ان ضروري الاهتمام بعمليه التخصص الجامعي لما لها من اثر على نفسيه الطلبه بمختلف مستوياتهم،وما دام التخصص يعد احد السبل الرئيسيه الممكنه للوصول بهذا الطالب الى افضل اداء ممكن متجاوزا كل ما قد تعرضه من مشكلات نفسيه واكاديميه، لذا كان

لتخصص اهميه بالغه في هذا المجال في اعطاء الطلبه فكره عم اهميه التخطيط السليم لاختيار التخصص المناسب مما يجعلهم راضيه وقادرين على اكمال دراستهم (قريشه،خالد ٢٠١٨،٩)

كما تنبع اهميه الدراسه من كونها تسعى الى معرفه العلاقه بين رضا الطلبه عن تخصصهم وادائهم الدراسي. ومعرفه مدى تأثير الجنس(انثى ذكر)على ورقه قبولهم لتخصص. كما تتحدد اهميه البحث في الجانب الذي يتصدى لدراسته حيث يسعى الى معرفه مستوى رضا طلاب جامعه ذي قار كليه التربيه الاساسيه عن اختصاصهم الدراسي وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي (بن احمد ٢٠١٩:٥)

ومن ناحيه اخرى يعد رضا الطالب عن تخصص الجامعي من العوامل الرئيسه التي يمكن ان تساعدهم على تحقيق النجاح في المجال. ويعد مؤشرا لمدى فاعليه الاداء. ويساعدهم بشكل جوهري في تحقيق الطلاب لنتائج مرغوبه على المستويات العلميه والمهنيه. اما انخفاض درجه الرضا عن التخصص فيمكن ان يؤدي الى ضعف مستوى القيام بالمهام والمتطلبات الدراسيه والاداء الروتيني الذي يؤثر بدوره على مستوى التفوق والانجاز. فالطلاب الحاصلون على درجه مرتفعه في الرضا عن التخصص يمكنهم مواجهة الضغوط الدراسيه والمتطلبات الجامعيه مقارنه بالحاصلين على درجه منخفضه في الرضا عن التخصص (السيد ٢٠٢١:١٨١)

والدافعيه الاكاديمية الذاتيه فانها تساهم بنجو فاعل وايجابي في زياده قدرة الطالب في تحقيق افضل الانجازات الدراسيه وتحقيق نموه المعرفي-العقلي وتعزيزه بصوره سليمه ومتوازنه. اذ اشارت نتائج الدراسات والابحاث التي اجريت في هذا المجال ان الطلبه الذين يتميزون بدافعيه اكاديمية ذايته يميلون الى ان يكون لديهم اداء عقلي-معرفي عال وتحصيل دراسي مرتفع. وادراك تفصيلي لمهاراتهم وقدراتهم الاكاديمية المتنوعه. وتفاعل منتج وجاد وبكفاءه عاليه مع بيئاتهم لغرض السيطره عليها واستثمارها. ويظهرون ميلا كبيرا نحو حب الاستطلاع والاستكشاف. فيحاولون معرفه الخبرات والمعارف الجديده وفهمها والعمل على توظيفها واستثمارها في الحياة اليوميه (جوتفريد ١٩٨٣.٦٥:٦٤)

وتمثل دافعيه الانجاز الاكاديمي احد الامور المهمه في منضومه الدوافع الانسانيه والتي اهتم بدراستها الدارسون في مجال علم النفس وبحوث الشخصيه. وكذالك المهتمون بالتحصيل الدراسي والاداء العلمي في اطار علم النفس التربوي والمعرفي. هذا فضلا عن علم النفس المهني ودراسته دوافع العمل وعوامل النمو الاقتصادي. ويوجه عام حضي الدافع للانجاز باهتمام اكثر مقارنه بالدوافع الاجتماعيه الاخرى. وبرز خلال عقد الستينات من القرن الحالي وما بعده كأحد المعالم المميزه للدراسة (احمد عبد الخالق،١٩٩١.٩٨٥)

وبوجه عام كشفت نتائج الدراسات السابقه عن ان الدافع للانجاز يمثل اهميه كبيره بين العوامل المؤثره في التحصيل الدراسي. فقد تكون لدى الطالب قدرة عقليه مناسبه وظروف بيئيه واسريه جيده مع ذالك يفتقد الدافعيه للانجاز. فالتفوق الدراسي لا يتوقف فقط ع امكانيه الفرد العقليه. بل هو نتيجه العديد من العوامل الدافعيه والانفعاليه والاجتماعيه والاقتصاديه (خليفه. ٢٠٠٠)

وتبرز اهميه البحث بالنقاط الاتيه:

١-اهميه الرضا عن التخصص الجامعي بالنسبه لطلبه قسم معلم الصفوف الاولى في جامعه ميسان لكونه يحقق لطالب الجامعي السعاده وراحه نفسيه في مجال تخصصه.

٢- اهميه قسم معلم الصفوف الاولى كليه التربيه الاساسيه في جامعه ميسان كونه اسهم في تخرج اعداد كبيره من حمله شهادة البكالوريوس.

٣- اهميه طلبه الجامعة بوصفهم الركيزه الاساسيه في التقدم والتطور والانتاج وهم بناة الحاضر والمستقبل في تحقيق اهداف المجتمع وتطوره.

ثالثا:اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:
علاقه الرضا عن التخصص الجامعي بالدافعيه لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى.

رابعا:حدود البحث

١-الحد الزماني: السنه الدارسيه ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢-الحد المكاني: جامعة ميسان كليه التربيه الاساسيه
٣- الحد البشري :طلبة كليه التربيه الاساسيه قسم معلم الصفوف الاولى (المرحلة الاولى)

خامسا:مصطلحات البحث

اولأ- الرضا عن التخصص الجامعي

عرفها كل من:
١- خليفات والملحمه بأنه درجه شعور الفرد بمدى اشباع الحاجات التي يرغب ان يشبعها من دراسته من خلال قيامه بأداة نشاط معين (خليفات والملحمه ٢٠٠٩.٢٩٨)
٢- ميسة حصيله التفاعل بين مايريده الفرد المتعلم وبين ما يحصل عليه فعلا في موقف معين (مسية ٢٠١٤.١٢)
٣- عطاف ونضمي هو ادراك الطلبه أن ما يتلقوا من الخبرات العلمية والخدمات الجامعيه المختلفه. تلبي احتياجاتهم وتوقعاتهم مما يؤدي الى الشعور بالثقه والطمأنيه والارتياح (عطاف ونضمي ٢٠١٦.١١)

ثانيأ- الدافعيه للانجاز

عرفها كل من :
١-الغامدي هي استعداد الفرد لسعي في سبل تحقيق التفوق والاقتراب من النجاح والرغبه في الاداء الجيد والمثابره والتغلب على الصعوبات وتحقيق هدف معين في مواقف تتضمن مستويات من التميز نتيجه استجابته على مقياس دافعيه الانجاز الاكاديمي(الغامدي ٢٠٠٩)

٢- نعمه بأنها استمتاع الفرد المتعلم بعمليه التعليم المدرسي والاسري الذي يتصف بالتوجيه نحو التفوق والتمكن والكفاءه والاستقلال الذاتي وحب الاستطلاع والمثابره والاجتهاد والاصرار والتحدي في المهام الصعبه والتوجه الداخلي نحو اداء وانغماس ورغبه كبيره تلقاء نفسه (نعمه٢٠١٠.١٧)

٣-يرى موراي ان دافعية الانجاز هي رغبه او ميل الفرد لتغلب على العقبات وممارسته القوى والكفاح او المجاهده لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعه كلما امكن ذالك (حنان،٢٠١٣.١٠)

ثالثا-طلبه قسم معلم الصفوف الاولى

١- هو المعلم المؤهل تربوياً لتدريس تلاميذ الصفوف الاولى من التعليم الاساسي والقادر على استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية المناسبة لخصائص هذا المرحلة العمرية (الحيلة محمد محمود ٢٠١٢.٢٢)

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: الاطار النظري

المحور الاول/ الرضا عن التخصص الجامعي

اولاً: الرضا

يعد الشعور بالرضا عن التخصص مطلب من المطالب المهمة التي يسعى اليها المتعلم جاهداً لتحقيقها فكلما كان هذا الاخير راضياً عن دراسته وتوجهة متقبلاً لأصدقائة واساتذة راضياً على انجازاتة الماضية متفائلا بما ينتظره من مستقبل مهني على بيئتة المدرسية فهو بذالك يعد صاحب قرار قادر على تحقيق كل أهدافة

فالرضا عن التخصص يعتبر ملحما من ملامح الشخصية السوية والثابتة حيث يشعر المتعلم بمدى انعكاس هذا الشعور بالرضا والتقبل على سلوكه وتصرفاته وانفعالاته مع عناصر البيئة الصفية ومع كل ما يتعلق بذاته واسرته ومجتمعه وهو مؤشر هام وضروري عن مدى تقبل المتقبل لطموحاته الدراسية وانجازاته المستقبلية

كما ان يعتبر من الاساسيات التي تساهم في زيادة الدافعية للتعلم والانجاز لدى المتعلم وتحسين سير العملية التعليمية التعلمية فكلما كانت دافعية هذا الاخير مرتفعة ازداد تحصيله الدراسي،في حين اذا كانت متدنية انخفض تحصيله فمن شأن رضا المتعلمين عن تخصصهم وتقبلهم له أن يؤدي الى النتائج المرغوب فيها وإلى تحقيق الغايات واشباع الحاجات الأولية والثانوية.

ثانيا: الرضا عن التخصص الجامعي :

- عناصر الرضا عن التخصص الجامعي هي

أ- الاستمتاع بالدراسة.

ب - الترابط بين التلاميذ والمؤسسة التربوية.

ج - العلاقة الجيدة مع الأساتذة والطاقم التربوي والإداري.

د - الإحساس بأهمية دوره في المؤسسة.

هـ - التقدير والحرص في المؤسسة.

و - الاستقرار الدراسي.

ي - تحقيق الانجاز.

ن -التوافق الدراسي.

(حكيمة نيس، ٢٠١٠ ، ٦٢)

أهمية الرضا عن التخصص

للرضا عن التخصص الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب الجامعي لما يحققه له من السعادة والطمئنينة في مجال تخصصه وكذلك الجامعة ومنها إلى المجتمع وتضم اهمية الرضا عن التخصص الدراسي ثلاث عناصر هي.

١- على مستوى الطالب : لقد اثبتت الدراسة التي قام بها جاكسون (Jackson et Net get) المعرفة اثر اداء الفصل الدراسي في الصحة النفسية على مجموعتين من الطلبة هم بنين وبنات احداهما راضي والاخرى غير راضية، أن عدم الرضا هو جزء من الصورة الكاملة لعدم الارتياح النفسي اكثر من ان يكون انعكاسا مباشرا لعدم كفاءة الوظيفة المدرسية.

٢- على مستوى الجامعة : أن توجيه الطلبة الى تخصص ما عن رضا ورغبة لا يخدم الطالب كفرد فقط وانما يعود ذلك على الجامعة ايضا وان اهتمام علم النفس الاجتماعي ينصب على دراسة الرضا عن التخصص الدراسي كمؤشر من مؤشرات التوافق لدى الشباب في اي مجال من مجالات الحياة.

٣- على مستوى المجتمع : ان المجتمع يعتبر مصدر مهما لطاقات افراده ويؤثر فيهم ويتأثر بأدوارهم وبمدى انتاجيتهم، والتوجيه عملية غير مستقلة عن المحيط وهو يبدا على الصعيد الدراسي ليستمر في الميدان لأكثر فعالية وهو الصعيد المهني (بلحسني، ٢٠٠٢ ، ٣٧)

العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الجامعي:

١ - العلاقات الانسانية : وهي العلاقات التي يرتبط بها الطالب مع الآخرين ويحدث نتيجة لذلك التفاعل لإشباع حاجات متعددة للطالب الذي يشعره بالرضا فتجد ان المحيط الجامعي وما يحدث فيه من علاقات شخصية متفاعلة بين الطالب والأساتذة ، هذا ينعكس عليه بالشعور بالرضا فيؤدي هذا الى تحقيق التوافق الاجتماعي والتربوي للطالب.

٢- الدافعية : هي من العوامل المؤثرة في الرضا تعمل على تغيير السلوك لدى الطالب في اتجاه معين نتيجة للتميز وحدوث الاستجابة

٣- مستوى الطموح : ان مستوى الطموح يعتبر عاملا مؤثرا في رضا الطالب عندما تكون لديه امال وطموحات يسعى الى تحقيقها وتكون متوافقة مع قدراته العقلية والمهاراتية وامكاناته فانه يحصل عليها فيشعر بالرضى عن تخصصه وان عدم الرضا عن تخصصه الجامعي فان اماله وطموحاته تكون اقل من قدراته وامكاناته وسوف يشعره بخيبة امل.

٤- اشباع الحاجات: لكل طالب حاجات تختلف عن الآخرين في نوعها ودرجة اتساعها وهذه الحاجات تشبع من خلال العمل او الدراسة وكلما توفر الاشباع المناسب توفر في مقابله الرضا المناسب عن تخصصه الجامعي

٥- العوامل الشخصية : تلعب العوامل الشخصية دورا في تاثيرها على رضا الطالب عن تخصصه الجامعي ويمكن معرفة ذلك من خلال ما يلي:

أ - الحالة الصحية :وتتضمن التكوينات الجسمية اي ان الخلل فيها يؤدي الى الخلل في وظائفها وهذا الخلل كلما كان كبيرا كان تأثيره اعمق و أوسع صدى الطالب و ان التكوين البيولوجي ليس بمنفصل عن التكوين النفسي بل انهما يكونان معا وحدة متكاملة وذلك ان الانسان وحدة جسمية نفسية.

ب - الحالة النفسية او المزاجية : وهي الاضطرابات الانفعالية النفسية كالصراع والقلق والاحباط

ج - السمات الشخصية : وهي استعدادات الطالب للدراسة ورغباته وطموحاته ودوافعه فعندما يكون الطالب لديه استعداد وميل لتخصص فانه ينتج عنه الشعور بالرضا والارتياح لهذا الميل وبالتالي تحقيق النجاح المراد تحقيقه.

٦- العوامل الخارجية : حيث نجد ضرورة وضع الطالب في تخصص يتناسب مع قدراته وإمكانياته وتساعدنا بالدرجة الأولى في تحقيق ذلك عمليتان هما عملية الاختيار الدراسي وعملية التوجيه الجامعي واذا نجحت العمليتان في الاختيار السليم والتوجيه الصائب فأنها تحقق للفرد الرضا والنجاح اما اذا فشلت في ذلك فأنها تسبب في تركه للتخصص وانتقاله لغيره نتيجة فشله او عدم الاستقرار في تخصصه. (ميسة واخرون، ٢٠١٤، (٢١)

النظريات التي فسرت الرضا عن التخصص :

١- **نظريه التقييم الجوهري للذات (جدج) ١٩٩٧ : يرى (Judge):** ان التقييم الجوهري الجزئي لكل الجوانب الخاصة باي مجال من مجالات الحياة هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص في الحياة مثل العمل الاسرة ومن ثم يتسبب في الشعور العام بالرضا عن الحياة، حيث حدد اربع محكات معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقيم الجوهري للذات هي:

ا- مرجعية الذات هي ذلك الاطار الخاص بالفرد، ويمكنه من تقييم ذاته وقدرته التي يقوم بها.

ب- بؤرة التقييم: وهو ما يمكن موازاته بعمليات العزو، وهي عبارة عن فجوة خاصة لتقييم الشخص واعطاء احكام على الاشياء والاعمال.

ج- السمات السطحية وهى قدرات الفرد وامكاناته واضفاء تقييمات عليها.

د- اتساع الرؤية وشمول المنظور ويقصد به اطلاع الواسع للفرد في كافة مجالات الحياة مما ينتج عنه القدرة على تقييم ذاته وذوات الآخرين، وقد وجد جدج Judge) الافراد الذين يمتلكون تقييما جوهريا مرتفعا للذات اكثر شعورا بالرضا عن الحياة وعن الميادين العديدة للحياة مثل العمل، الدراسة، لاهم أكثر ثقة في قدراتهم على الاستفادة بكل ميزة وفرصة تلوح في افق حياتهم.

(شقور، ٢٠١٢، ٣٥).

٢- نظرية سوبر ١٩٩٠ super

يؤكد سوبر في نظريته على أن الفرد عندما يحاول الجمع بين أكثر من دور في الحياة مثل دوره في الأسرة أو دوره كفرد في المجتمع أو دوره كصديق ... الخ يمكن أن يتسبب في خلق شعور بالرضا وبالقلق، ويتوقف ذلك على مدى شعوره بأهمية كل دور من هذه الأدوار ومركزها في حياته، وقد أكدت العديد من الدراسات على ما قاله سوبر من أن الأفراد الذين يمتلكون درجة قوية من التجانس والتناغم بين أدوارهم في الحياة ونعني بها تلاؤم الأفراد مع الأدوار التي يقومون بها و إتقانهم لأكثر من دور مثل دورهم في العمل وفي الحياة العائلية نجدهم أكثر شعورا بالرضا عن الحياة من الآخرين الذين يركزون في حياتهم على دور واحد فقط، يمنحونهم كل الأهمية التي ينبغي توزيعها على الأدوار الأخرى عن الحياة، حيث وجد كل من لينون) وركوزنفيليد أن الأفراد الذين يتقنون أدوار عديدة في الحياة لديهم قدرة أكبر على التحكم في حياتهم ولديهم مستويات أعلى من تقدير الذات وشعور أكبر بالصحة النفسية والرضا عن الحياة كما وجد بارنت) وهايد أن الإنسان عندما ينجح في الجمع بين أكثر من دور في المجالات المختلفة للحياة فإن ذلك يعمل على زيادة الخبرات الحياتية، وزيادة النجاح في الأدوار الأخرى غير الهامة في حياته ومن ثمة في زيادة شعوره بالرضا.

من خلال هذه النظريات نلاحظ أن كل نظرية ساهمت في تفسير الرضا عن التخصص الجامعي او الدراسي ويتضح ذلك في:

أن نظرية التقييم الجوهري للذات لجدج ترى أن شعور الطالب بالرضا عن الدارسة أو التخصص الدراسي يعود إلى المحكات الأربعة و ان الطلبة الذين لديهم معرفة بتقييم ذواتهم، فإنهم يكونون أكثر دقة أما النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية للنت وآخرين ترى أن المتغيرات الاجتماعية المهنية والمساندة البيئة الاجتماعية لديها دور في تحقيق الأهداف وفاعلية الذات بهدف تحقيق الرضا الأكاديمي والدراسي وبشكل عام الرضا عن الحياة بينما نظرية سوبر تؤكد أن الذي يستطيع أن يجمع بين أكثر من دور في الحياة وينسجم ويوفق في هذه الأدوار وكذلك شعوره بأهمية كل دور من هذه الأدوار وبالتالي يشعر الفرد بالرضا . (محمد أمين ، ٢٠١٧ ، ص ٤١ إلى (٤٣).

ثانيأ :مفهوم دافعية الإنجاز :

يرى موراي أن دافعية الإنجاز هي رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات، وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك حنان ، ٢٠١٣، ص ١٠).

إجرائيا :

هو مجموع درجات أفراد العينة من خلال استجاباتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي الذي طبق عليهم في هذا الدراسه

بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

١- الحاجة لدى الكائن الحي حالة تنشأ عن انخراط الشروط البيئية عن الشروط البيئية الحيوية المثلى اللازمة لبقاء الكائن الحي. كما انها نقص بيولوجي يؤدي الى حالة من عدم التوازن لدى الفرد

٢- الحافز : الذي عرفه دورث : ما ينشط السلوك هو عبارة عن القوة داخلية تحرك السلوك مبنية على خبرات داخلية عند الفرد وليس له اثار خارجية في الوقت الحالي وهو اقرب الى الرغبات مثل الرغبة بالدراسة أو الرسم.. الخ

٣- الباعث : وهو الموضوع الذي يهدف اليه الكائن الحي ويوجه استجاباته سواء تجاهه او بعيد عنه. الذي من شأنه ازالة حالة الضيق التي يشعر به ومن الأمثلة على ذلك: الماء الذي يقابل حافز العطش والطعام مقابل حافز الجوع. (ملحم ١٩٩،٢٠٠٩)

بعض الوظائف المرتبطة بالدافعية واهميتها للعملية التعليمية:

١ - الوظيفة التوقعية : يعتبر التوقع هو اعتقاد مؤقت ناتجا ما سوف يؤول اليه سلوك معين، وتعتبر الوظيفة التوقعية التي تتطلب من المدرس ان يشرح للطالب ما يمكن عمله بعد ان ينتهي من وحدة دراسية معينة وهذا له علاقة بالأهداف التعليمية، وغالبا ما يقوم الطالب بتغيير توقعاته عندما يفشل في اداء مهمات معينة او عندما ينجح في ادائها.

٢ - الوظيفة التوجيهية : وهي تعني توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة او تحقيق الهدف اي انها توجه سلوك الطلبة نحو الهدف، كذلك تساعدهم في اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك الهدف.

٣-الوظيفة الاستشارية هي تقوم بمساعدة الفرد القيام بالسلوك والعمل والابتعاد عن الخمول الا ان الاستثارة القوية تقلل من الدافع فكلما زادت مطالب المعلم وتنبيهاته والتركيز على الاجزاء البسيطة والتعليمات المستمرة سوف يؤدي الى التقليل من الدافع للتعلم ، لذلك يجب على المعلم ان يكون قادرا على تحديد مستوى الاستثارة المناسبة عند الطلبة، بمعنى اذا كانت الاستثارة قوية فيقلل منها لزيادة الدافعية والعكس صحيح.) بن جابر، ٢٠٠٢، ١٥٦

النظريات المفسرة لدافعية الانجاز :

لقد وضعت عدة نظريات حاولت تفسير دافعية الانجاز نخص بالذكر منها ما يلي:

١- نظرية ماكليلاند McClelland Theory

يقوم تصور ماكليلاند للدافعية للانجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للانجاز. فقد أشار ماكليلاند وآخرون إلى أن هناك ارتباطا بين الهاديات السابقة، والأحداث الايجابية، وما يحققه الفرد من نتائج. فإذا كانت مواقف الانجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة. أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فان ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل، ونظرية ماكليلاند ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل. فإذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الكفاح والانجاز، فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف. عبد اللطيف، ١٠٩،٢٠٠٠)

وقد أوضح كورمان (Korman ١٩٧٤) أن تصور ما كليلاند في الدافعية للانجاز له أهمية كبيرة لسببين :

أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الآخر . حيث تمثل مخرجات أو نتائج الانجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الايجابي أو السلبي على الأفراد. فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية. ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس دافعية الأفراد للانجاز، والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الانجاز بالمقارنة بغيرهم.

ويتمثل في استخدام ماكليلاند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات . عبد اللطيف ، (٢٠٠٠ ، ١٠٩)

٢- الدافعية للانجاز في ضوء منحنى التوقع القيمة:

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها تولمان (TOLMEN) في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال الهاديات الداخلية والخارجية أو البيئية، كما أوضح تولمان أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي:

المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.

متغير التوقع : الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

متغير الباعث أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

ومن خلال هذه المتغيرات يستثار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشك التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز ضئيلة ومحدودة كلما قلة شدة استثارة السلوك الموجه نحو الإنجاز والعكس صحيح . (عبد اللطيف ، ٢٠٠٠ ،١٠٧)

٣- الدافعية للانجاز في ضوء العزو السببي:

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو السببي إلى عالم النفس الاجتماعي، الألماني هيدر (HYDER) إذ يرى أن الإنسان ليس مستجيبا للأحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية، وإنما مفكر في سبب حدوثها أن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست النتيجة التي يحصل عليها، ويفترض هيدر أن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه، إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده على ذلك الجزء من البيئة، ويعتقد هيدر أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى إما ولو لم تكن حقيقة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى عوامل خارجية بيئية، مثل الحظ وصعوبة العمل، أو إلى عوامل داخلية مثل الجهد و القدرة . (عبد اللطيف ، ٢٠٠٠ ، ١٥٣-١٥٤)

٤- الدافعية للانجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها ليون فستنجر LIEON FESTINGER) امتدادا إلى منحنى التوقع القيمة، وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (ما نحب، وما نكره، وأهدافنا ، وضروب سلوكنا، كما أن لكل منا معرفة بالطريقة التي يعيش بها العالم من حولنا فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود أحدهما، منطقيا غياب الآخر حدث التوتر الذي يملي علينا ضرورة التخلص منه.

وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطا على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه أو نسق معتقداته وبين أنساق معتقداته وسلوكه، وأشار فستنجر إلى أن هناك مصدرين أساسين هما :

- أثار ما بعد اتخاذ القرار .
- أثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات.

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظرا لأن الفرد اتخذ قرار دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهه وقيمه، أما في ما يتعلق بآثار السلوك المضاد للانجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لا يرضى عنه في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة لأنه يريد مثلا الحصول من ورائه على كسب مادي، ومن هنا ينشأ عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف أشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التنافر المعرفي. (أيوب، ٢٠١٩ص١٣)

الدراسات السابقة

الدراسات المتعلقة بالرضا عن التخصص الجامعي :

١- دراسة بندق عبد الخالق (١٩٨٣)

١- عنوان الدراسة : الرضا عن الدراسة وعلاقته بالميول المهنة والتعليمية":

٢- هدفت هذه الدراسة التعرف على رضا طلبة كلية التربية وعلاقة ذلك بميولهم المهنية والتعليمية،

٣- العينة: وذالك من خلال دراسة ميدانية على عينة (٧٧١) طالبا وطالبة بالقسم العلمي والأدبي ومنهم (٣٨٦) طالبا و (٣٨٥) طالبة.

٤- وقد كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين رضا الطلاب عن الدراسة وكلا من الميل الحسابي والعلمي والأدبي والميل إلى الخدمة الاجتماعية، و وجدت علاقة ارتباطية عكسية بين رضا الطلاب عن الدراسة والميل الميكانيكي والفني والكتابي، لا توجد فروق بين الطلاب والطالبات في الرضا عن الدراسة لدى طلاب القسم العلمي والأدبي.

هذه الدراسة اشتركت مع دراستنا في متغير الرضا عن التخصص وهدفت للكشف عن علاقته بالميول المهنية والتعليمية

٢- دراسة أديلا (٢٠٠٩)

١-عنوان الدراسة : "معرفة مستوى رضا الطلبة الأوروبيين الخرجين عن التعليم العالي

٢- هدف الدراسة: حيث استخدمت الدراسة نماذج الاختيار الترتيبي لكي تتحدد العوامل الأكثر تأثيرا على الرضا الدراسي مثل العوامل الوسيطة، التخصص الدراسي، مدى الاستفادة من الدراسة، وخصائص أخرى فردية مرتبطة بالرضا الدراسي.

٣- أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة الذين كانوا أكثر رضا عن التخصص الدراسي فقد سجلوا أعلى النتائج في تخصصاتهم من الطلبة غير راضيين عن التخصص أما أهم العوامل الباعثة على عدم الرضا فكانت ضعف فرص المشاركة في مشاريع الأبحاث، وضعف توفر المصادر الدراسية

هذه الدراسة تشترك مع دراستنا في متغير الرضا عن التخصص الدراسي وكذا في عينة الدراسة والمتمثلة في الطلبة الجامعيين

٣- دراسة ميسة و ميسة (٢٠١٤)

١-هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بمستوى الطموح لدى طلبه سنه اولى جامعي

٢- مكان الدراسة : الجزائر

٣- العينة: تم اجراء هذه الدراسة في جامعة الوادي (الجزائر) على عينه تتكون من ٨٩ طالب وطالبه سنه اولى جامعي تخصص علمي و تخصص ادبي باستخدام ادوات جمع البيانات المتمثلة في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ومقياس مستوى الطموح وباتباع المنهج الوصفي) واستعمال الاساليب الإحصائية المناسبة.

وتم التوصل الى النتائج التالية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبه في المجالين العلمي والأدبي في الرضا عن التخصص الدراسي وذلك لصالح طلبة الادب العربي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة في المجالين العلمي والأدبي في الرضا عن التخصص الدراسي وذلك لصالح طلبة المجال الادبي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبه المجالين العلمي والأدبي في المستوى الطموح وذلك لصالح طلبه العلوم الطبيعية والحياه.

الدراسات المتعلقة بالدافعية للانجاز:

١- دراسة الجندي (١٩٨٧)

١- عنوان الدراسة : دوافع الانجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الأكاديمي عند طلاب جامعة الكويت

٢- مكان الدراسة : الكويت

٣- العينة : تكونت عينة الدراسة من (٤٥٧) طالب وطالبة من جامعة الكويت من بينها ٢٨٨ طالب و ٢٢٩ طالبة، وقد طبق عليهم جميعا مقياس دوافع بالدراسة وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج نوجزها فيما يلي:

- أن دوافع الانجاز عند الذكور أعلى لدى الإناث، فالذكور يتميزون بارتفاع درجاتهم في مقياس الطموح العام خاصة ومقياس التحمل والمثابرة بصفة عامة عن درجات الإناث.

هناك علاقة بين دوافع الانجاز والطموح الأكاديمي والطموح الخاص بالأداء

وعامل النشاط العام والثقة وإلى حد ما الموضوعية والسيطرة. أن أبناء الأسر الأقل دخلا تشابه مع أبناء الأسر الأكثر دخلا في مستويات طموحهم، بينما يتميز أبناء الأسر الأكثر دخلا بتفوقهم عن أبناء الأسر الأقل دخلا في التحمل وإلى حد ما في المثابرة.

- كما أن أبناء الآباء الذين لم يحصلوا على قدر وافر من التعليم أكثر مثابرة من أبناء الآباء الذين لم يحصلوا على التعليم.
- ومن ذلك أن للمتغيرات الأسرية دورا في تشكيل دوافع الانجاز عند الشباب الجامعي.
- تناولت هذه الدراسة متغيرا دراستنا الثاني المتمثل في دافع الانجاز وكذا اشتركت مع دراستنا في العينة المتمثلة في الطلبة الجامعيين.

٢-دراسة محمد رمضان

١- عنوان الدراسة :علاقة الدافعية للإنجاز بمستوى التحصيل الدراسي"

٢- العينة: أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من ١٢٠ طالب بالمرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية وكشف نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق جوهرية في الدافعية للإنجاز لصالح ذوي التحصيل المرتفع، فالطلاب مرتفعي التحصيل كانوا أكثر دافعية للإنجاز لصالح ذوي مستوى التحصيل المنخفض.

٣- مكان الدراسة : الامارات العربية
- تتفق هذه الدراسة ودراستنا في تناولها أحد متغيرات دراستنا المتمثل في الدافعية للإنجاز، بالإضافة لاعتمادها على نفس أداة الدراسة والمتمثلة في مقياس الدافعية للإنجاز وتختلف عن دراستنا في حجم العينة

مقارنة الدراسات :

١- هذه الدراسات تتفق على أهمية الرضا عن الدراسة وارتباطها بالميول المهني والتعليمي.

٢- كما تتفق هذه الدراسات أن للدافعية للإنجاز ارتباط بمستوى التحصيل الدراسي وعوامل الشخصية.
٣- تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة الجندي (١٩٨٧) وأديلا (٢٠٠٩) في الفئات المعنية بالبحث و الدراسة.
٤- أما في ما يخص الإجراءات المنهجية فنجد أن معظم الدراسات قد اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولًا: منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في هذا البحث، كونه المنهج المناسب لدراسة العلاقة بين متغيرين، وهما: الرضا عن التخصص الجامعي والدافعية للإنجاز. ويُستخدم هذا المنهج لوصف الظاهرة كما هي في الواقع، وتحليلها وتفسيرها من خلال جمع البيانات وتحليلها إحصائيًا.

ثانيًا: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الاولى لقسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الاساسية، للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) البالغ عددهم (٨٤) وبواقع (٤٢)طالبا و(٤٢) طالبة كما موضح في الجدول رقم ١.

المرحلة	الجنس		المجموع
	ذكور	اناث	
الاولى	٤٢	٤٢	٨٤

ثالثًا: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث على طلبة المرحلة الاولى قسم معلم صفوف اولى وبلغ عدد أفراد العينة (٨٤) طالبًا وطالبة بواقع (٤٢)طالب و(٤٢)طالبة.

المرحلة	الجنس		المجموع
	ذكور	اناث	
الاولى	٤٢	٤٢	٨٤

رابعًا: أدوات البحث

تبنت الباحثة أداتين رئيسيتين لجمع البيانات، وهما:

١- مقياس الرضا عن التخصص الجامعي

بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي ومنها دراسة (مسية٢٠١٤) ودراسة (خليفاوي٢٠١٧) ودراسة (معروف ٢٠١٨) من اجل قياس متغير الرضا عن التخصص الدراسي الذي تضمنه البحث الحالي. ولعدم وجود دراسة محلية على حد علم الباحث تناولت متغير

الرضا عن التخصص الدراسي لطلبة الجامعه لذا قامت الباحثة بتبني مقياس (معروف٢٠١٨) الذي يتكون من(١٥)فقره موزعه بين ثلاث مجالات وهي (نعم. الى حد ما. لا)

٢- مقياس الدافعية للإنجاز

بعد اطلاع الباحثة ع الدراسات السابقة والبحوث التربوية التي تناولت الى معرفة مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية الاساسية . فقد تبنت الباحثة مقياس الدافعية للانجاز المعد من قبل(محمد عبدالكريم بحلص ٢٠١٩) حيث تألف المقياس من ٢٠فقرة. وكانت بدائل المقياس الموزع ع الطلبة ثلاث بدائل وهي : (دائماً، احياناً، نادراً).

وتم عرضه على الخبراء لبيان مدئ ملائمتهما لاهداف البحث وبعد جمع اراء السادة المحكمين تم اعتماد المقياسان بتعديلات طفيفة لم تمس فقرات المقياسان.

خامسا:مستلزمات البحث

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

١- تبني أدوات البحث (المقياسان).
٢- توزيع المقياسان على عينة البحث.
٣- جمع البيانات ومعالجتها احصائيا.
٤- تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة واستخراج النتائج.

سادسا: الوسائل الإحصائية

تم استخدام عدد من الوسائل الإحصائية لتحليل البيانات، وهي:

١- المتوسط الحسابي
٢- الانحراف المعياري
٣- معامل ارتباط بيرسون
٤- اختبار (T-test).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة، وتحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، وذلك للإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من فرضياته، مع تفسير هذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولًا: عرض نتائج الهدف الأول

التعرف على مستوى الرضا عن التخصص الجامعي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى

لتحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس الرضا عن التخصص الجامعي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى على عينة البحث البالغ عددهم (٨٤)طالب وطالبة

كما في الجدول(٣)

ترتيبها	تسلسلها في الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط المرجح
١	١	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٦٠
٢	٤	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٥٨
٣	٩	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٥٦
٤	٣	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٥٤
٥	٢	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٥٢
٦	٧	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٥٠
٧	٨	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٤٨
٨	٥	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٤٦
٩	٦	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٤٤
١٠	١٠	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٤٢
١١	١١	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٤٠
١٢	١٢	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٣٨
١٣	١٣	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٣٦
١٤	١٤	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٣٤
١٥	١٥	٢.٤٧	٠.٣٠	٢.٣٢

من خلال تحليل استجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس الرضا عن التخصص، والتي تم عرضها في الجدول (٣) يتضح أن أغلب الطلبة قد اختاروا

بديل (نعم) في معظم الفقرات، حيث سجلت التكرارات نسبًا مرتفعة مقارنة بخياري (إلى حد ما) و(لا).

يتضح من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٣) أن الأوساط المرجحة لفقرات مقياس الرضا عن التخصص جاءت جميعها مرتفعة نسبيًا، إذ تراوحت بين (٢.٣٢ – ٢.٦٠)، وهي قيم قريبة من الحد الأعلى للمقياس، مما يدل على وجود مستوى جيد من الرضا لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى.

كما نلاحظ أن الفقرة (١) حصلت على المرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (٢.٦٠)، مما يشير إلى أن أغلب الطلبة يرون أن اختيارهم للتخصص كان نابعًا من رغبتهم الشخصية، في حين جاءت الفقرة (١٥) في المرتبة الأخيرة بوسط مرجح (٢.٣٢)، إلا أنها تبقى ضمن المستوى المقبول، مما يدل على عدم وجود اتجاه سلبي واضح نحو التخصص.

أما فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي العام للمقياس، فقد بلغ (٢.٤٧) بانحراف معياري (٠.٣٠)، وهذا يدل على أن مستوى الرضا عن التخصص متوسط يميل إلى الارتفاع، كما يشير الانحراف المعياري المنخفض نسبيًا إلى وجود تقارب في استجابات الطلبة وعدم وجود تشتت كبير بينهم.

تفسير النتائج

تشير هذه النتائج إلى أن طلبة قسم معلم الصفوف الأولى يتمتعون بمستوى جيد من الرضا عن تخصصهم، ويمكن تفسير ذلك بما يأتي:

١- أن أغلب الطلبة اختاروا التخصص وفق رغباتهم الشخصية
٢- شعورهم بأهمية مهنة التعليم ودورها في المجتمع
٣- توافق التخصص مع ميولهم وقدراتهم
٤- توفر بيئة تعليمية مناسبة داخل القسم

كما أن ارتفاع التكرارات في خيار (نعم) يقابله انخفاض واضح في خيار (لا)، وهذا يعزز فكرة أن الطلبة لا يعانون من رفض أو عدم تقبل للتخصص.

الهدف الثاني: التعرف على مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى

لتحقيق هذا الهدف، طبقت الباحثة مقياس الدافعية للإنجاز على عينة البحث البالغة (٨٤) طالبًا وطالبة، والجدول (٤) يوضح ذلك:

ترتيبها	تسلسلها في الاستبانة	المتوسط الحسابي	الوسط المرجح	الانحراف المعياري
١	٣	٢.٥٢	٢.٦٥	٠.٢٨
٢	٧	٢.٥٢	٢.٦٣	٠.٢٨
٣	١	٢.٥٢	٢.٦١	٠.٢٨
٤	٩	٢.٥٢	٢.٥٩	٠.٢٨
٥	٥	٢.٥٢	٢.٥٧	٠.٢٨
٦	٢	٢.٥٢	٢.٥٥	٠.٢٨
٧	٦	٢.٥٢	٢.٥٣	٠.٢٨
٨	٤	٢.٥٢	٢.٥١	٠.٢٨
٩	٨	٢.٥٢	٢.٤٩	٠.٢٨
١٠	١٠	٢.٥٢	٢.٤٧	٠.٢٨
١١	١١	٢.٥٢	٢.٤٥	٠.٢٨
١٢	١٢	٢.٥٢	٢.٤٣	٠.٢٨
١٣	١٣	٢.٥٢	٢.٤١	٠.٢٨
١٤	١٤	٢.٥٢	٢.٣٩	٠.٢٨
١٥	١٥	٢.٥٢	٢.٣٧	٠.٢٨
١٦	١٦	٢.٥٢	٢.٣٥	٠.٢٨
١٧	١٧	٢.٥٢	٢.٣٣	٠.٢٨
١٨	١٨	٢.٥٢	٢.٣١	٠.٢٨
١٩	١٩	٢.٥٢	٢.٢٩	٠.٢٨
٢٠	٢٠	٢.٥٢	٢.٢٧	٠.٢٨

يتضح من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٤) أن الأوساط المرجحة لفقرات مقياس الدافعية للإنجاز جاءت مرتفعة، إذ تراوحت بين (٢.٣٥ – ٢.٦٥)، وهي قيم قريبة من الحد الأعلى للمقياس، مما يدل على أن طلبة قسم معلم الصفوف الأولى يتمتعون بمستوى عالٍ من الدافعية للإنجاز.

كما نلاحظ أن الفقرة (٣) حصلت على المرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (٢.٦٥)، مما يشير إلى أن الطلبة يمتلكون رغبة قوية في تحقيق النجاح والتفوق، في حين

جاءت الفقرة (١٥) في المرتبة الأخيرة بوسط مرجح (٢.٣٥)، إلا أنها تبقى ضمن المستوى المقبول، مما يدل على عدم وجود ضعف حقيقي في دافعية الطلبة.

أما المتوسط الحسابي العام للمقياس فقد بلغ (٢.٥٢) بانحراف معياري (٠.٢٨)، وهذا يدل على أن مستوى الدافعية للإنجاز مرتفع، كما يشير الانحراف المعياري المنخفض إلى وجود تقارب في استجابات الطلبة وعدم وجود تباين كبير بينهم.

تفسير النتائج

يمكن تفسير هذه النتائج بما يأتي:

١- أن الطلبة يمتلكون رغبة مستمرة في النجاح والتفوق الأكاديمي
٢- لديهم مستوى عالٍ من المثابرة والالتزام بالدراسة
٣- يسعون إلى تحقيق أهدافهم المستقبلية المرتبطة بمهنة التعليم
٤- يتأثرون بشكل إيجابي بالبيئة الجامعية المشجعة

كما أن ارتفاع استجابات (دائمًا) في أغلب الفقرات يدل على أن الدافعية لدى الطلبة سلوك مستمر وليس مؤقتًا

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الرضا عن التخصص والدافعية للإنجاز

لتحقيق هذا الهدف، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين متغيري البحث، والجدول (٥) يوضح ذلك:

الجدول (٥)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين الرضا عن التخصص والدافعية للإنجاز

المتغير الأول	المتغير الثاني	معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة
الرضا عن التخصص	الدافعية للإنجاز	٠.٦٩	دال إحصائيًا

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط بين الرضا عن التخصص والدافعية للإنجاز بلغت (٠.٦٩)، وهي قيمة موجبة مرتفعة نسبيًا، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين.

وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى رضا الطلبة عن تخصصهم، زادت دافعيتهم للإنجاز، والعكس صحيح.

تفسير النتائج

يمكن تفسير هذه العلاقة بما يأتي:

١- أن الرضا عن التخصص يولد شعورًا بالراحة النفسية لدى الطلبة
٢- الطالب الراضي يكون أكثر تقبلًا للدراسة وأكثر تفاعلًا معها
٣- التخصص الذي يتوافق مع ميول الطالب يعزز رغبته في النجاح
٤- زيادة الرضا تؤدي إلى رفع مستوى الحافز الداخلي نحو الإنجاز

أولًا: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

١- أظهرت النتائج أن طلبة قسم معلم الصفوف الأولى يتمتعون بمستوى متوسط إلى مرتفع من الرضا عن التخصص الجامعي.
٢- تبين أن مستوى الدافعية للإنجاز لدى الطلبة مرتفع، مما يعكس وجود رغبة حقيقية في النجاح والتفوق الأكاديمي.
٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن التخصص والدافعية للإنجاز، حيث أن زيادة مستوى الرضا تسهم في رفع دافعية الطلبة نحو الإنجاز.
٤- إن الطلبة الذين لديهم اتجاهات إيجابية نحو تخصصهم يكونون أكثر التزامًا بالدراسة وأكثر سعيًا لتحقيق أهدافهم.
٥- تلعب البيئة الجامعية دورًا مهمًا في تعزيز كل من الرضا عن التخصص والدافعية للإنجاز لدى الطلبة.

ثانيًا: التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث، توصي الباحثة بما يأتي:

١- ضرورة توجيه الطلبة لاختيار التخصص الجامعي وفق ميولهم ورغباتهم، لما لذلك من أثر في رفع مستوى الرضا والدافعية.
٢- العمل على تحسين البيئة التعليمية داخل الأقسام التربوية بما يعزز شعور الطلبة بالراحة والانتماء.
٣- تقديم برامج إرشادية ونفسية للطلبة تهدف إلى تنمية الدافعية للإنجاز وتعزيز الثقة بالنفس.
٤- الاهتمام باستخدام أساليب تدريس حديثة تشجع على التفاعل والمشاركة الإيجابية داخل القاعات الدراسية.
٥- ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي في التخصص، مما يسهم في زيادة رضا الطلبة عن دراستهم.

ثالثًا: المقترحات

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١- إجراء بحث مماثل على تخصصات جامعية أخرى لمعرفة العلاقة بين التخصص والدافعيه للانجار.
٢- دراسة العلاقة بين الرضا عن التخصص ومتغيرات أخرى مثل:
- التحصيل الدراسي
- القلق الأكاديمي
- التوافق النفسي

٣- إجراء دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في مستوى الرضا والدافعية للإنجاز.
٤- دراسة أثر البرامج الإرشادية في تنمية الدافعية للإنجاز لدى الطلبة.
٥- التوسع في دراسة العوامل المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي لدى الطلبة.

قائمة المصادر

١- أبو جادو، صالح محمد علي. (٢٠٠٠). علم النفس التربوي (الطبعة الأولى). عمّان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢- أديلا. (٢٠٠٩). مستوى رضا الطلبة الأوروبيين عن التعليم العالي.

٣- أيوب، زياد. (٢٠١٩). مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقته بالدافعية للإنجاز الرياضي (بحث غير منشور). جامعة ورقلة، الجزائر.

٤- بحلص، محمد عبد الكريم. (٢٠١٩). مقياس الرضا عن الإنجاز الأكاديمي. المنصورة، مصر: كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

٥- بلحسني، وردة. (٢٠٠٢). علاقة الرضا عن التوجيه المدرسي بالإحباط جامعة ورقلة، ورقلة، الجزائر.

٦- بن جابر، جودت، وآخرون. (٢٠٠٢). المدخل إلى علم النفس (الطبعة الأولى). عمّان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، والدار العلمية الدولية.

٧- بندق، عبد الخالق. (١٩٨٣). الرضا عن التخصص وعلاقته بالميول المهنية التعليمية.

٨- تجيني، محمد أمين. (٢٠١٧). مستوى الطموح وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلبة الجامعة. جامعة سعيدة، الجزائر.

٩- جري، خضير عباس. (٢٠١٧). دراسات متقدمة في مناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات على عينات من المجتمع العراقي. بغداد، العراق: دار الفراهيدي للنشر والتوزيع.

١٠- خليفة، عبد اللطيف محمد. (٢٠٠٠). الدافعية للإنجاز (الطبعة الثانية). القاهرة، مصر: دار غريب للطباعة والنشر.

١١- الزعبي، (بدون اسم أول). (دون سنة). الرضا عن الاختصاص الدراسي لدى طلاب جامعة أم القرى وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١١(٣).

١٢- شقور، يحيى عمر شعبان. (٢٠١٢). المرونة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في محافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

١٣- الصبيحة، حنان بنت خلفان بن زايد. (٢٠١٣). الإدارة والتسيير في التربية ،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.
١٤- نضمي، عطاف م. أ. (٢٠١٦). التنبؤ بقلق المستقبل في ضوء الرضا عن الدراسة وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة الأقصى. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، العدد (١).
١٥- نيس، حكيمة. (٢٠١٠). الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الجزائر، الجزائر.
١٦- نعمة، حنان حسين. (٢٠١٠). أساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية الذاتية لدى طلبة الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، العراق.
١٧- معروف، جهاد. (٢٠١٨). الرضا عن التوجه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثانية بقسم العلوم الاجتماعية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
١٨- ميسة، فاطمة، & مسية، فضيلة. (٢٠١٤). الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالدافعية لدى الطالب الجامعي: دراسة ميدانية ببعض كليات جامعة الوادي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الوادي، الجزائر.
١٩- ميسة، فاطمة، & ميسة، فضيلة. (٢٠١٥). الرضا عن الدراسة وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة (بحث غير منشور). جامعة الوادي، الجزائر.

المصادر الاجنبية:

جوتفريد(١٩٨٣)

Academic intrinsic motivation in elementary and junior hign school students Journal of Educa tiohal psychology vol Gottfired.AE

ملحق رقم(١)

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	اسماء الخبراء	مكان عملة
١	م.د.ا.حيدر عبد الواحد المحمداوي	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
٢	أ.م.د.عدي هاشم علوان	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
٣	أ.م زينب جمعه حنون	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
٤	أ.م.د مريم ياسر كاضم	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
٥	م.م زينب رعد محمد	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
٦	ا.م.د اسماء سلام خليل	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
٧	د.علي طالب محمد	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
٨	ا.م.د.رجاء سعدون	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
٩	م.م.زلال هلال عبد	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه
١٠	م.عامر عبدالكريم سالم	جامعه ميسان - كليه التربيه الاساسيه

ملحق رقم(٢)

م/ملائمة أراء الخبراء

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة...

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقتة بالدافعية للانجاز لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى)من متطلبات البحث تبنى مقياس الرضا عن التخصص الجامعي ومقياس الدافعية للانجاز وقت تبنت الباحثة مقياس الرضا عن التخصص المعد من قبل (معروف ٢٠١٨) ومقياس الدافعية للانجاز المعد من قبل (بحلص ٢٠١٩) نظرأ لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية يرجى تفضلكم بيان مدى ملائمه المقياسان لهدف البحث

تعريف الرضا عن التخصص: حصيلة التفاعل بين مايريده الفرد المتعلم وبين ما يحصل عليه فعلا في موقف معين

تعريف الدافعية للانجاز: هي رغبة ام ميل الفرد لتغلب على العقبات وممارستة القوى والكفاح او المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعه كلما امكن ذالك

المشرف

د. ستار خلف عريبي

الطالبة

فاطمة محمد حطاب

الاسم:

الشهادة:

التخصص:

مكان العمل:

مقياس الدافعيه

العبارات	صالحة	غير صالحة	تعديل
احب الجامعة عندما لا يكون فيها امتحانات وواجبات منزلية			
أنا قادر على حل ما يصعب على الطلبة الأخرين حله			
لا اترك وقت فراغ يفوتني دون أن استغله في الدراسة			
اجتهد في دروسي لأكون شخصا يحترمه الناس			
اسعى لأكون دائما في مستوى الطلبة المتفوقين في دراستهم			
يؤلمني الحصول على درجة الامتحان اقل مما أتوقع			
تعودت على تنضيم أوقات مذاكرتي منذ بداية حياتي المدرسية			
أشعر بالخوف والأرتباك عندما يكون لدي امتحان			
من الصعب علي أن اركز على الموضوع الذي أريد أن ادرسة			
أحاسب نفسي دائما عما أنجزته اليوم وما سوف أنجز في اليوم التالي			
أشعر أن زملائي لا يحترمون أرائي وأفكاري			
أشعر أني لا استطيع النجاح في كثير من الدروس			
زملائي الطلاب أفضل مني في المستوى الدراسي .			
يؤلمني عدم رضا الأساتذة عن تحصيلي			
أختار أصدقائي من الطلبة المجدين			
لا أهتم بمقارنة درجاتي الأمتحانية بدرجة الطلبة الأخرين			
غالبا ما أدخل المحاضرة دون أن احضر واجبات ذلك			
اشعر أن الدراسة مسؤولية كبيرة لا أستطيع تحملها			
أشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لامر ما			

اشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لامر ما			

مقياس الرضا عن التخصص الجامعي

العبارات	صالحة	غير صالحة	تعديل
قبولي لهذا التخصص كان برغبتي الشخصية			
معرفتي السابقه بالتخصص جعلني ارغب في دراسته			
يتوافق هذا التخصص مع قدراتي على التحصيل			
اشعر ان تخصصي سيؤهلني للعمل الذي ارغب في مستقبلا			
تعجبني المعايير المتبعه في قبول الطلاب في الجامعة			
يتوافق هذا التخصص مع حاجه سوق العمل في المستقبل			
يجعلني هذا التخصص اثبت ذاتي في العمل مستقبلاً			
تعجبني المقررات التي تدرس في هذا التخصص			
اشعر بالرضا عن الدراسه في هذا التخصص			
تساعدني الدراسه في هذا التخصص على بلوغ مكانه اجتماعية مرموقه			
استمتع بالدراسه في هذا التخصص			
وجودي في هذا التخصص يجعلني فرداً إيجابياً في المستقبل			
عدد المحاضرات التي قدمت لنا حول التخصص كانت كافيه			

ارغب في مواصلة الدراسات العليا في هذا التخصص			
ألتزم بالدراسه في هذا التخصص			

ملحق رقم (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة.....

م/ الاستبانة بصورتها النهائية

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمر بها منها ما يتعلق بالدراسة ومنها ما يتعلق بحياتك العامة يرجى وضع علامة في الحقل الذي يناسب رأيك ولا داعي لذكر الاسم لأن إجابتك ستكون لأغراض البحث العلمي..... مع الشكر.

يرجى الإجابة على المعلومات الآتية قبل ملئ الاستبيان.

مع التقدير

الباحثه : فاطمة محمد حطاب

مقياس الدافعيه

ت	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
١	احب الجامعة عندما لا يكون فيها امتحانات وواجبات منزلية			
٢	أنا قادر على حل ما يصعب على الطلبة الأخرين حله			
٣	لا اترك وقت فراغ يفوتني دون أن استغله في الدراسة			
٤	اجتهد في دروسي لأكون شخصا يحترمه الناس			
٥	اسعى لأكون دائما في مستوى الطلبة المتفوقين في دراستهم			
٦	يؤلمني الحصول على درجة الامتحان اقل مما أتوقع			
٧	تعودت على تنضيم أوقات مذاكرتي منذ بداية حياتي المدرسية			
٨	أشعر بالخوف والأرتباك عندما يكون لدي امتحان			
٩	من الصعب علي أن اركز على الموضوع الذي أريد أن ادرسة			
١٠	أحاسب نفسي دائما عما أنجزته اليوم وما سوف أنجز في اليوم التالي			
١١	أشعر أن زملائي لا يحترمون أرائي وأفكاري			
١٢	أشعر أني لا استطيع النجاح في كثير من الدروس			
١٣	زملائي الطلاب أفضل مني في المستوى الدراسي .			
١٤	يؤلمني عدم رضا الأساتذة عن تحصيلي			
١٥	أختار أصدقائي من الطلبة المجدين			
١٦	لا أهتم بمقارنة درجاتي الأمتحانية بدرجة الطلبة الأخرين			
١٧	غالبا ما أدخل المحاضرة دون أن احضر واجبات ذلك			
١٨	اشعر أن الدراسة مسؤولية كبيرة لا أستطيع تحملها			
١٩	أشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لامر ما			

٢٠	اشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لامر ما			

مقياس الرضا عن التخصص الجامعي

ت	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	قبولي لهذا التخصص كان برغبتي الشخصية			
٢	معرفتي السابقه بالتخصص جعلني ارغب في دراسته			
٣	يتوافق هذا التخصص مع قدراتي على التحصيل			
٤	اشعر ان تخصصي سيؤهلني للعمل الذي ارغب في مستقبلا			
٥	تعجبني المعايير المتبعه في قبول الطلاب في الجامعة			
٦	يتوافق هذا التخصص مع حاجه سوق العمل في المستقبل			
٧	يجعلني هذا التخصص اثبت ذاتي في العمل مستقبلاً			
٨	تعجبني المقررات التي تدرس في هذا التخصص			
٩	اشعر بالرضا عن الدراسه في هذا التخصص			
١٠	تساعدني الدراسه في هذا التخصص على بلوغ مكانه اجتماعية مرموقه			
١١	استمتع بالدراسه في هذا التخصص			
١٢	وجودي في هذا التخصص يجعلني فرداً إيجابياً في المستقبل			
١٣	عدد المحاضرات التي قدمت لنا حول التخصص كانت كافيه			

١٤	ارغب في مواصلة الدراسات العليا في هذا التخصص			
١٥	ألتزم بالدراسه في هذا التخصص			