

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى

المناهج وطرائق التدريس العامة

عنوان البحث

اتجاهات طلبة قسم معلم الصفوف الاولى نحو تخصصهم الدراسي

بحث تخرج

مقدمة الى مجلس قسم معلم الصفوف الاولى في طلبة التربية

الاساسية بجامعة ميسان

وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في تدريس الصفوف
الاولى

اسراء ستار شناوه

من قبل

أ . د . سلام ناجي باقر الغضبان

اقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم بـ(اتجاهات طلبة قسم معلم الصفوف
الاولى نحو تخصصهم الدراسي) الذي تقوم به الطالبة(اسراء ستار شناوه)
جرى باشرافي في كلية التربية الاساسية /جامعة ميسان ،وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في تدريس الصفوف الاولى.

المشرف

أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان

التاريخ: / / 2025

اقرار لجنة المناقشة

نحن اعضاء لجنة المناقشة الموقعين ادناه :

نشهد اننا قج اطلعنا على البحث الموسوم بـ(اتجاهات طلبة قسم معلم الصفوف الاولى نحو تخصصهم الدراسي)، وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في تدريس (الصفوف الاولى)، وبعد اجراء المناقشة وجدنا انه مستوفي للمتطلبات نوصي بقبول البحث) (

عضو اللجنة

عضو اللجنة

الاسم:

الاسم:

التوقيع:

التوقيع:

الدرجة:

الدرجة:

التاريخ: / / 2025

التاريخ: / / 2025

عضو اللجنة والمشرف

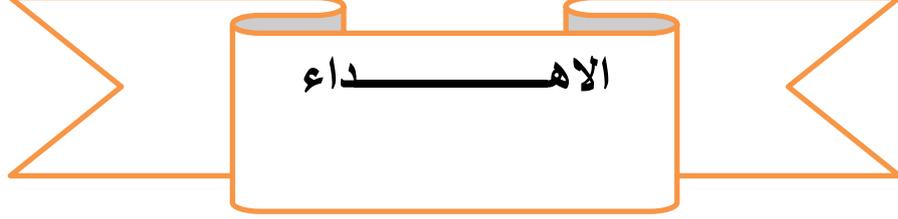
الاسم: أ.د سلام ناجي باقر

التوقيع:

الدرجة:

التاريخ: / / 2025

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	الاية	1-
ب	اقرار المشرف	2-
ت	اقرار اللجنة المناقشة	3-
ج	الاهداء	4-
خ	الشكر	5-
و	المحتويات	6-
هـ	الملخص	7-
5-1	الفصل الاول (تعريف البحث)	8-
2	مشكلة البحث	9-
4-2	اهمية البحث	10-
4	اهداف البحث	11-
4	حدود البحث	12-
5	تعريف المصطلحات	13-
10-6	الفصل الثاني	14-
9-7	الخلفية النظرية	15-
10-9	الدراسات السابقة	16-
14-11	الفصل الثالث	17-
12	منهجية البحث واجراءاته	18-
13	عينة البحث	19-
13	اداء البحث	20-
14	صدق الاستبانة	21-
15	الفصل الرابع	22-
	نتائج البحث	23-
	المراجع	



الى الذي زين اسمي باجمل الالقاب من دعمني بلا حدود واعطاني بلا مقابل من علمني
ان الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة سندي وقوتي

(الـبي العـزيز)

من جعل الله الجنة تحت اقدامها واحتضني قلبها قبل يديها وسهلت لي الشدائد بدعائها
الى الشمهة التي كانت لي في الليالي المظلمات سر قوتي ونجاحي

(جـنـتي امـي)

من ساندوني بكل حب وقت ضعفي وازاحو عن طريقي كل المتاعب سندي والكتف الذي
استند عليه دائما

(الـمـوتـي)

الشكر والتقدير

اول المشكور هو الله عز وجل ،ثم والدي على كل مجهوداتهم منذ ولادتي الى هذه اللحظات، انتم كل شيء احبكم في الله اشد الحب.

يسرني ان اوجه شكري لكل من نصحني او ارشدني او وجهني او ساهم معي في اعداد هذا البحث بايصالي للمراجع والمصادر المطلوبة في اي مرحلة من مراحلها،

واشكر على وجه الخصوص استاذي

(**سلام ناجي باقر النضبان**)

على مساندتي وارشادي بالنصح والتصحيح وعلى اختيار العنوان والموضوع، كما ان شكري موجه لادارة كلية التربية الاساسية بجامعة(ميسان ،كلية التربية الاساسية، قسم معلم الصفوف الاولى)

المُلخَص

يهدف هذا البحث الى التعرف على اتجاهات طلبة قسم معلم الصفوف الاولى نحو تخصصهم الدراسي، من خلال دراسة ميدانية تناولت عينة من طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان تم اعتماد المنهج الوصفي المسح المدرسي بوصفه الانسب لدراسة الظواهر التربوية، وقد تم تصميم استبانة خاص لجمع البيانات المتعلقة باتجاهات الطلبة ورائهم حول تخصصهم، ومدى رضاهم عنه، والعوامل المؤثرة في تكوين هذه الاتجاهات. تناول البحث عددا من المحاور، شملت الاسباب التي دفعت الطلبة لاختيار هذا التخصص ونظراتهم المستقبلية اليه، ومدى توافقها مع ميولهم وقدراتهم، بالإضافة الى الصعوبات التي يواجهونها اثناء الدراسة، ودور الكادر التدريسي في دعمهم. واعتمدت الباحثة مقياسا للاتجاه اعدته بنفسها وتاكدت من صدقه وثباته واطهرت النتائج ان هناك تفاوتاً في اتجاهات الطلبة بين الايجابية والسلبية، وقامت الباحثة بتطبيقه اداء البحث على عينة من طلبة قسم معلم الصفوف الاولى والبالغ عددهم (108) وبعد استخراج الوسائط المرجعه والوزن النويه اتضح ان طلبة قسم معلم الصفوف الاولى نحو تخصصهم جاء بدرجة متوسطة اعلى من الوسط المرجح واستنادا الى نتيجة البحث اوصلت الباحثة ببعض

استنادا الى نتائج البحث توصي الباحثة

1. اعادة النظر بالية القبول في قسم معلم الصفوف الاولى .
 2. تعزيز القيمة الاجتماعية معلم الصفوف الاولى وذلك من خلال الدعم المعنوي لهذا الاختصاص.
 3. تعزيز عناصر التشويق والاثارة في مواد الدراسية معلم الصفوف الاولى
 4. تعزيز ثقة طلبة معلم قسم الصفوف الاولى في القسم واختصاصهم العلمي.
- فتح افاق الدراسات العليا لخريجين في اكمال دراستهم في الماجستير والدكتوراة.

استكمالا لهذا البحث تقترح الباحثة اجراء البحوث التالية

1. اتجاه طلبة اقسام كلية التربية الاساسية نحو تخصصهم الدراسي.
2. اتجاه طلبة قسم العلوم التربوية و النفسية في كلية التربية نحو تخصصهم الدراسي.
3. اتجاه طلبة الاقسام العلمية في كلية التربية نحو تخصصهم الدراسي

الفصل الأول

التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث

2- أهمية البحث

3- أهداف البحث

4- حدود البحث

5- تعريف المصطلحات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

تعد اتجاهات معلمي الصفوف الاولى نحو تخصصهم الدراسي من القضايا التربوية المهمة التي تستحق الدراسة اذ يمكن ان تؤثر هذه الاتجاهات بشكل مباشر على جودة التعليم واداء الطلاب في المراحل الاولى من التعليم . في الوقت الذي يفترض فيه ان تكون مواقف المعلمين تجاه تخصصاتهم الدراسية ايجابية وداعمة لتطوير المهارات التربوية والتعليمية، تشير بعض الدراسات الى ان هناك تفاوتاً في تلك الاتجاهات بين المعلمين في الصفوف الاولى ، مما قد يعكس تأثيرات سلبية على جودة التعليم .

ان قبول الطلبة المركزية حسب المعدل ،قد يكون الطالب غير تماما في القسم معدله اجبره على ذلك . نعم هذه مشكلة حقيقية يعاني منها العديد من الطلاب . في النظام القائم على القبول المركزي حسب المعدل قد يتعين على الطالب في القسم او التخصص لم هذا التخصص يكن يرغب فيه بشكل كامل، فقط لان معدله يتناسب مع هذا التخصص . في هذه الحال ،يكون الطالب مجبرا على القبول بسبب شدة المنافسة بين الطلبة او لان معدلة لا يسمح له بدخول التخصص الذي يرغب فيه . تأثير ذلك قد يكون سلبيا على تحصيل الطلبة الاكاديمي والمهني ،حيث قد يفتقر الطالب الدافعية او الاهتمام الكافي بالتخصص الذي تم قبوله فيه . الحلول الممكنة لهذه المشكلة يمكن ان تشمل تطوير الليات قبول اخرى اكثر مرونة، مثل الاخذ بعين الاعتبار اهتمامات الطالب ورغباته او توفير فرص التحويل بين التخصصات بعد القبول ،وذلك لتحقيق توازن بين رغبات الطلاب ومتطلبات النظام الاكاديمي .

وهناك عوامل مؤثرة في اتجاهات الطلبة منها :

- 1 - الدوافع الشخصية : بعض الطلبة يدخلون هذه التخصص بدافع رغبتهم في العمل مع الاطفال ، بينما يدخل آخرون بناء على رغبتهم في التأثير ايجابيا في المجتمع . يمكن ان تكون هذه الدوافع متأثرة بتجارب سابقة مثل تجربتهم الشخصية مع المعلمين في مراحل تعليمية سابقة .

ثانياً :اهمية البحث

__ اهمية المعلم :ان المعلم هو الخبير الذي انتدبه او اختاره او استخدمه المجتمع لتحقيق اغراضه التربوية فهو من جهة القيم الامين على تراثه الثقافي ،ومن جهة اخرى العامل الاكبر على تجديد هذا التراث وتعزيزه ، وقد قال كثير عن من المرين عن هذه التجربة : ان المعلم هو العمود الفقري للتعليم ، فالمباني الجيدة والمناهج المدروسة والمعدات الكافية تكون قليلة الجدوى اذ لم يتوفر المعلم الصالح، بل ان وجود هذا المعلم يعوض في كثير من الاحيان ما قد يكون موجودا من النقص في هذه النواحي .

اما اهمية المعلم في العملية التعليمية فهي : ادارته للتعلم الصفي ، موجه للتعلم ، علاقته بالمجتمع

_ اهمية مهنة التدريس : مهنة التدريس واحدة من المهن المهمة جدا في جميع المجتمعات ولاسيما المتنامية منها. لها طبيعتها الخاصة واهدافها واساليبها . وتستمد هذه المهنة اهميتها من مصادر كثيرة لعل من اهمها محتواها التربوي الاجتماعي واثار نتائجها في الفرد وفي المجتمع. فهي المهنة الوحيدة التي تستطيع ان تطبع امة او شعبا باسره بطابع معين وفق قيم واهداف معينة. وهي بحق ام المهن الاخرى نظرا لما تتركه من الاثار في اصحاب تلك المهن.

ومهنة التدريس ذات طبيعة خاصة بها، فهي تتعامل مع كائنات بشرية في مجتمع معين. تتضاعف اهمية التدريس ليس لمسؤولياته الضخمة في تطوير الفرد والمجتمع فقط بل لوجود العديد من المؤثرات التي ينبغي مراعاتها خلال النشاطات التعليمية.

وتتمتع هذه المهنة بمنزلة عالية في حضارتنا العربية الاسلامية تنطلق من تقدير الدور المهم الذي يقوم به المعلم، فقد كرم الرسول محمد صل الله عليه واله وسلم هذه المهنة حين عد نفسه معلما بقوله (انما بعثت معلما). (مراد، 6، 2005)

_ اهمية الصفوف الاولى : تعتبر الصفوف الاولى في التعليم الاساس الذي يبني على مستقبل الطلاب الاكاديمي والمعرفي. فهي تشكل المرحلة التي يكتسب فيها الاطفال المهارات الاساسية مثل القراءة، الكتابة، والتفكير النقدي، مما يؤثر في تحصيلهم العلمي في المراحل اللاحقة. وهنا سنعرض بعض التفاصيل :

- 1- بناء الاساس الاكاديمي: في هذه المرحلة يتعلم الطلاب المهارات الاساسية مثل القراءة الكتابة، والرياضيات، وهي المهارات التي تعد ضرورية للنجاح في باقي المراحل التعليمية. (المعهد الوطني لمحو الامية، 2008)
- 2- تنمية القدرات العقلية والمعرفية: اظهرت الدراسات ان التعليم في السنوات الاولى يساهم في تطوير التفكير النقدي، والقدرة على حل المشكلات، والابداع لدى الاطفال. (Pianta ، Barnett، Thornburg·Burchinal، 2009)
- 3- التأثير على النجاح المستقبلي: وفقا لدراسة اجراها هيكرمان 2011 فان الاطفال الذين يحصلون تعليم جيد في الصفوف الاولى لديهم فرص اكبر للنجاح الاكاديمي والمهني لاحقا. (Heckman، 2011)
- 4- تعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية: يتعلم الاطفال في هذه المرحلة كيفية التفاعل مع الاخرين، العمل الاجتماعي، وتنمية الثقة بالنفس، وهي مهارات ضرورية للنجاح في الحياة) (Shonkoff & Phillips، 2000)

_ اهمية الاتجاه:

- 1- التأثير على السلوك الفردي: الاتجاهات تلعب دورا محوريا في توجيه سلوك الافراد، فهي تحدد كيفية تفاعلهم مع المواقف المختلفة. بالفرد الذي يمتلك اتجاها ايجابيا نحو العمل، مثلا، يظهر دافعية اعلى ونتاجية اكبر. (عبد الرحمن عدس، 2005)
- 2- المساهمة في اتخاذ القرار: تساعد الاتجاهات في تسهيل عملية اتخاذ القرار، حيث توفر اطارا مرجعيا يساعد الافراد على تقييم الخيارات المتاحة بسرعة. على سبيل المثال، يميل الاشخاص الذين لديهم اتجاه ايجابي نحو التعليم الى الاستثمار بشكل اكبر في تطوير مهاراتهم. (سوييف، 2004،

3- تشكيل الهوية والانتماء: تساعد الاتجاهات في بناء الهوية الشخصية والاجتماعية للفرد، اذ تعزز شعور الانتماء لجماعات ذات قيم والاتجاهات في تعزز الوحدة داخل الجماعات او المجتمعات.0(زهران ،2001)

4- دور الاتجاه في التغيير الاجتماعي: تلعب الاتجاهات دورا اساسيا في احداث التغيير الاجتماعي، حيث ان تحول اتجاهات الافراد تجاه قضايا معينة مثل حقوق المرأة او حماية البيئة يؤدي الى تغييرات كبيرة على مستوى السياسات والسلوكيات العامة.(القحطاني، 2010)

5- القدرة على التنبؤ بالسلوك: تعتبر الاتجاهات من اهم المؤشرات التي يمكن من خلالها التنبؤ بالسلوك المستقبلي للأفراد، خاصة اذا كانت هذه الاتجاهات قوية ومستقرة. فالاتجاهات تساعد الباحثين وصناع القرار على فهم وتوقع سلوكيات الافراد في مواقف معينة. (حسن مصطفى، 2012،

وهذا يبين لنا ان الاتجاهات ليست مجرد اراء ومشاعر مؤقتة بل هي مكونات نفسية عميقة تؤثر على طريقة تفكير الافراد وتصرفاتهم. وفهم هذه الاتجاهات يعد ضروريا لفهم السلوك البشري وتوجيهه سواء في المجالات التعليمية، او العملية، او الاجتماعية.

ثالثا: هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات طلبة قسم معلم الصفوف الاولى نحو تخصصهم الدراسي .

رابعا: حدود البحث :

الحد المكاني :كلية التربية الاساسية جامعة ميسان

الحد البشري :طلبة قسم معلم الصفوف الاولى

الحد الزماني :العام الدراسي 2024/ 2025

تعريف المصطلحات

اولا / تعريف الاتجاه : مفهوم متعدد المعاني مختلف من حيث زاوية الرؤية الية معرفيا ونفسيا واجتماعيا وهذا الاختلاف مردود الى اختلاف الاطر المرجعية والنظريات النفسية والاجتماعية للعلماء والباحثين انفسهم ويكاد موضوع الاتجاه من حيث القصد منه وخصائصه وعوامل تكوينه وتعديله وقياسه ميدان مشترك لدى المشتغلين بعلم النفس .

عرفه البورت (1961)الاتجاه بوصفه "حالة استعداد عقلي وعصبي ينشا خلال تجربة ، ويؤثر تأثيرا ديناميا على استجابات الفرد ازاء جميع الموضوعات والمواقف التي يتصل بها "

عرفه كرتش وكرتشفيلد (2005) فيعرفان الاتجاه "تكوين دائم من الدوافع والادراك والانفعالات والعمليات المعرفية المرتبطة بجوانب حياة الفرد ". وهذا التعريف يعبر عن الانتلاف الكامن وراء اتجاهات الفرد المتعددة ،والذي يتشكل كمحصلة لما هو نفسي ودافعي وانفعالي ووجداني ومعرفي وادراكي .(عبد، 2005 ، 74 ، 75)

التعريف الاجرائي: وتعرفه الباحثة اجرائيا مستوى رغبة طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في دراسة هذا التخصص والعمل به مستقبلا، وتقاس بمقياس الاتجاه المستعمل في البحث.

ثانيا : تعريف قسم معلم الصفوف الاولى: هو القسم الاكاديمي الذي يعنى بأعداد وتأهيل المعلمين لتدريس الطلبة في الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاساسية (الصف الاول حتى الصف الثالث). يهدف هذا البحث الى تزويد المعلمين بالمعرفة التربوية، والمهارات التعليمية والاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تراعي الفوارق الفردية بين الطلبة وتساعد في تنمية مهاراتهم الاساسية في القراءة والكتابة والحساب والتفكير النقدي.(الرمحي ، 2019)

ثالثا / تعريف التخصص الدراسي : "التخصص الدراسي هو مجال معرفي محدد يختاره الطالب ضمن برامج التعليم العالي، يهدف الى تعميق فهمه في مجال معين من خلال دراسة مجموعة من المقررات المتخصصة".(عبد الحميد ، 2010)

التعريف وفق المنظور التربوي "فالتخصص الدراسي هو نظام تعليمي يتيح للطلاب التركيز على مجال معين من المعرفة بهدف تنمية مهاراته العلمية والمهنية ليصبح قادرا على ممارسة مهنة معينة او استكمال الدراسات العليا".(الزعيبي، 2015)

اما على وفق المؤسسات التعليمية عرف "التخصص الدراسي هو برنامج اكااديمي متكامل مقدمة الجامعات والكليات، يتضمن مقررات اجبارية واختيارية تمكن الطالب من اكتساب معارف ومهارات تؤهله للحصول على درجة اكاديمية في مجال معين".(الجابري ، 2018)

التعريف الاجرائي : دوافع طلبة قسم معلم الصفوف الاولى نحو تخصصهم الدراسي وتقاس باستجاباتهم على مقياس اعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الفصل الثاني

اولا / الخلفية النظرية

1- الاتجاهات: تعد الاتجاهات بمثابة محركات للسلوك الانساني ، اذ انها تحفز الفرد على عمل الاشياء والتعامل مع مختلف المواقف الحياتية التي تواجه الفرد وتوجهه للتعامل معها بشكل مباشر.

مفهوم الاتجاه ان اول من استخدم مفهوم الاتجاه هو الفيلسوف الانكليزي هيربرت سبنسر وذلك حين قال ان وصولنا الى احكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد الى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي الى الجدل او نشارك فيه.

ويشير البرت الى هذا المفهوم بقوله ان مفهوم الاتجاه هو ابرز المفاهيم واكثرها التزاما في علم النفس الاجتماعي وفي الدراسات التجريبية (مرعي ، وبلقيس ، 159 ، 1982)

الامر الذي دفع عدد من علماء علم النفس التجريبيين الى القول بان علم النفس الاجتماعي ما هو الا الدراسة العلمية للاتجاهات ومن هؤلاء العلماء بوجادس وفولسفوم وتوماس وزنايكي. (سويف ، 336 ، 1970)

لقد حظي هذا المفهوم باهتمام الكثير من العلوم الانسانية كعلم النفس وعلم الاجتماع والتربية والسياسة والاقتصاد والادارة والصناعة والاعلام مليكة (233 ، 1970)

فضلا عن حصوله على العدد الاكبر من التعريفات مقارنة بالمفاهيم الاجتماعية والتربوية والنفسية الاخرى الى درجة بحيث ان اي باحث ربما يعجز عن حصر هذه التعريفات بصورة دقيقة وذلك بوقت قصير وجهد قليل (القيوتي ، 160 ، 1988)

لذا فقد تم تناول مفهوم الاتجاه من قبل العلماء في علم النفس من وجهات نظر متباينة اذ ربطه بعضهم بمفهوم تقييم الاستجابة لدى الافراد نحو موضوعات او اشياء والبعض الاخر ربطه بالبيئة الخارجية التي يعيش فيها الفرد ومدى التأثير الذي تحدثه عناصرها عليه من حيث شد الجذب او النفور ومن هؤلاء العلماء من ربطه بمفهوم القيم او المعايير الساندة في المجتمع كما ربطه فريق اخر منهم بأمكانية التنبؤ اي بما سيكون عليه الفرد في المواقف المختلفة التي يمر بها الدوري (2001 ، 15-16)

محددات الاتجاه

هناك ثلاثة محددات اساسية للاتجاه هي :

ا - العالم الخارجي الذي نتعرف عليه من خلال احساسنا ويعد مصدرا مهما من مصادر معلوماتنا عن عناصر البيئة الطبيعية التي نعيش فيها.

ب - العالم الاجتماعي للأفراد الاخرين والذي نتعرف عليه بالارتباط والاتصال معهم ومن خلال توافق الاتجاهات المشتركة التي تسهل عملية الاتصال والانسجام بين الافراد والجماعات.

ج - العالم الداخلي لشخصياتنا الذي نتعرف عليه بالتفكير والعمل الذي يعبر عن شخصياتنا ويحدد توجهاتنا نحو الاشياء المحيطة بنا. (133، 1970)

2- اعداد المعلم مفهومه واهميته :-

اولا: مفهوم اعداد المعلم هو برنامج اكايمي وتربوي يهدف الى تنمية الكفاءات المهنية لدى المعلمين ليصبحوا قادرين على :-

- 1- تخطيط الدروس وادارة الصفوف الدراسية بفعالية.
- 2- تطوير مهارات التقييم والتقويم لتحقيق نتائج تعليمية افضل (شحاته، 2003)

ثانيا: اهداف اعداد المعلم

- 1- تنمية المعارف الاكاديمية تمكين المعلم من فهم المادة التي يدرسها بعمق.
- 2- تطوير المهارات التربوية تعزيز قدرته على استخدام طرق تدريس فعالة وادارة الصف.
- 3- تعزيز الاتجاهات المهنية غرس قيم مهنية مثل الالتزام المسؤولية والمرونة.
- 4- التنمية المهنية المستدامة تشجيع المعلم على التعلم الذاتي المستمر لمواكبة التطورات التربوية. (الدسوقي، 2010)

ثالثا : انواع اعداد المعلم

- 1- الاعداد الاولي قبل الخدمة
دراسة التخصص الاكاديمي مثل (الرياضيات، اللغة العربية، العلوم)
دراسة المساقات التربوية مثل (علم النفس التربوي ، طرق التدريس،
التدريب العملي التطبيق الميداني في المدارس)
2- الاعداد اثناء الخدمة التنمية المهنية المستمرة:-

ورش العمل والدورات التدريبية.

برامج التطوير المهني والتدريب على استخدام التكنولوجيا التعليمية.

المؤتمرات والندوات التعليمية لتبادل الخبرات . (منظمة اليونسكو، 2015)

رابعا : مكونات اعداد المعلم:-

- 1- المعارف التخصصية فهم عميق لمحتوى المادة.
- 2- المعارف التربوية والنفسية مثل (استراتيجيات التدريس، وادارة الصف).
- 3- المهارات العملية القدرة على تطبيق ما تعلمه في الميدان.
- 4- القيم والاتجاهات المتمتع بروح القيادة التعاون والانضباط المهني. (هاتي، 2009)

خامسا : تحديات اعداد المعلم في العصر الحديث:-

التغير السريع في التكنولوجيا الحاجة لتطوير مهارات المعلمين الرقمية.

تنوع احتياجات الطلاب ضرورة تبني طرق تدريس شاملة.

التطورات التربوية العالمية الحاجة لمتابعة احداث النظريات والممارسات التربوية.

(البنك الدولي، 2020)

ثانيا: الدراسات السابقة :-

1- دراسة العيسوي (1986): هدفت دراسة عيسوي الى تحديد اسباب اختيار الطالب لقسمه الدراسي، بينت هذه الدراسة ان 50% من افراد العينة اختاروا التخصص لاتفاقه مع ميولهم، وحاجة المجتمع، وتوفر الوظائف في مجال التخصص وان 23% اختاروا التخصص لسمعة الاساتذة في القسم، وان 29.2% من افراد العينة اختاروا التخصص لحدثه، وان 20.5% دخلوا التخصص مضطرين ، 17.5% لسهولة العمل الذي يؤهل اليه التخصص، 15.8% لسهولة دراسة التخصص، 15.2% نصاب الاصدقاء ، 4.1% نصاب الاهل. (العيسوي، 1987، 113-149)

2- دراسة التل (1991). (اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس) اجريت في الاردن وهدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس والكشف عن الفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو عم النفس. وتكونت عينة الدراسة من (900) طالبا وطالبة من طلبة جامعة اليرموك ولتحقيق اهداف البحث عمدت الباحثة الى بناء مقياس لمعرفة اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس وقسم المقياس الى (6) مجالات تضمن كل مجال (15) فقرة. وتوصلت الدراسة الى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس لصالح الطالبات. التل (1991، 69-94)

3- دراسة الزبيدي (2001): استهدفت الدراسة عن الاسئلة التالية:

- ما مستوى دافعية مدرسي الصف السادس الاعدادي نحو التعليم ؟
- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في الدافعية نحو التعليم لدى مدرسي صفوف السادس الاعدادي على و متغيرات الجنس ، تخصص (علمي - انساني) ، مدة الخدمة ؟
- ما مستوى دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة صف السادس الاعدادي ؟
- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية في دافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة على وفق متغيرات الجنس، الفرع الدراسي (علمي - ادبي) ؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دافعية المدرسين نحو التعليم ودافع الانجاز الدراسي لطلبتهم؟

وقد الى عينين هما عينة المدرسين وعينة الطلبة. تكونت عينة المدرسين (192) مدرس ومدرسة بواقع (89) مدرسا و(103) مدرسة اما عينة الطلبة فقد تألفت من (320) طالب وطالبة بواقع (186) طالبا و(134) طالبة

واستخدمت الباحثة مقياسين، الاول: مقياس دافع الانجاز المعد من قبل الكنانى، 1979 والمعد من قبل السعدي، 1981. والثاني: مقياس دافعية المعلم المعد من قبل نادية شعبان، 1978

والمعد من قبل حامد الدفاعي، 1979. وقد عمدت الباحثة على حساب الصدق والثبات للأداتين قبل تطبيقهما، وتوصلت الدراسة الى النتائج :

- ان مستوى الدافعية لدى المدرسين كانت عالية. ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الدافعية نحو التعليم . وظهرت النتائج ايضا ان المدرسين الذين خدمتهم كبيرة كانت دافعتهم عالية. اما المدرسين الذين خدمتهم قليلة فكانت دافعتهم واطنة.
- ان مستوى دافعية الانجاز الدراسي لدى الطلبة كانت عالية - للعينة ككل - وان دافعية الانجاز لدى الطالبات كانت اعلى من دافعية الانجاز لدى الطالبات كانت اعلى من دافعية الانجاز لدى الطلاب بفرق ذي دلالة احصائية . ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الدراسي تعزى الى التخصص الدراسي (علمي - ادبي).
- وظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز تعزى الى التخصص الدراسي (علمي - ادبي)
- كما اظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين دافعية المدرسين نحو التعليم والانجاز الدراسي لطلبتهم.(الزبيدي، 2001: ب. ص)

4- دراسة الحمداني 2005: هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز الدراسي وفق متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) بالاضافة اتلى العلاقة الارتباطية بين المتغيرين ، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبا وطالبة موزعين على ثلاث كليات هي، كلية التربية المختلطة، كلية التربية للبنات ، كلية التربية /سامراء، تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية البسيطة من الطلبة المرحلة الثالثة ، وتم استخدام مقياس اتجاه طلبة الجامعة نحو اختصاص من اعداد الباحث او مقياس مجيد (1990) للانجاز الدراسي ، وبعد استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة توصلت النتائج الى ان اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية ذات مستوى ايجابي مرتفع وايضا لديهم انجاز دراسي ذات مستوى ايجابي مرتفع وكذلك توجد فروق دالة احصائية بالنسبة للمتغيرين تبعا للجنس و لصالح الاناث ، اما الفروق وفق متغير التخصص فكانت هناك فروق دالة احصائية بالنسبة للمتغيرين ترجع للتخصص العلمي، اما العلاقة الارتباطية بين المتغيرين فكانت تدل على وجود علاقة طردية موجبة.(الحمداني، 2005)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- 1- الافادة من هذه الدراسات في تعزيز اهمية البحث الحالي .
- 2- اختيار المنهجية للبحث الحالي .
- 3- اعداد اداة البحث وتطبيقها .
- 4- اختيار الوسائل الاحصائية وكيفية استعمالها في معالجة البيانات وتحليل نتائج الدراسة .
- 5- التعرف على علاقة النتائج التي سيتوصل اليها الباحث في دراستها الحالية مع نتائج الدراسات السابقة من خلال الموازنة والمناقشة .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا / منهج البحث : اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي منهاجا لبحثها ، وتحديدًا منهج المسح المدرسي لملاءمته لطبيعة البحث .

اثبتت الباحثة المنهج الوصفي واحد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة

محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة او المشكلة

واخضاعها للدراسة الدقيقة. (FRAENKLE & WELLEN ,1993)

اما المنهج الفرعي الذي انتجته الباحثة فهو المسح المدرسي ونعني بالمسح المدرسي دراسة المشكلات المتعلقة بالميدان التربوي بأبعاده المختلفة مثل : المعلمون ، والطلبة ، ووسائل التعليم ، واهداف التربية ، والمناهج الدراسية . وغير ذلك .(ملحم ، 2002 ، 358)

تعريف مجتمع البحث : ونعني بمجتمع البحث جميع مفردات البحث الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ولكن :

هل يستطيع الباحث ان يدرس جميع افراد مجتمع البحث ؟

هل يمتلك وقتًا كافيًا لدراسة جميع افراد مجتمع البحث ؟

في واقع الامر ان دراسة مجتمع البحث الاصلي كله يتطلب وقتًا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي ان يختار الباحث عينه مثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق اهداف البحث وتساعد على انجاز مهمته .(نفس المرجع

وتمثل مجتمع البحث بطلبة قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية جامع ميسان - الدراسة الصباحية البالغ عددها (537) موزعين على المراحل:

المرحلة	العدد
الاولى	177
الثانية	165
الثالثة	102
الرابعة	93

ثانيا : عينة البحث

تعريف العينة :هي جزء او مجموعة فرعية يتم اختيارها من مجتمع الدراسة بحيث تمثل خصائصه بشكل دقيق ، وتستخدم في البحث العلمي بهدف دراسة الظاهرة قيد البحث دون الحاجة الى دراسة المجتمع بأكمله ، مما يوفر الوقت والجهد والتكلفة . يعتمد اختيار العينة على اساليب وادوات احصائية تضمن تمثيلها الصحيح للمجتمع . (عبد الفتاح ، 2019)

بلغت عينة البحث (108) طالبا من قسم معلم الصفوف الاولى بنسبة 20% من المجتمع موزعين على المراحل

المرحلة	العدد
الاولى	36
الثانية	34
الثالثة	20
الرابعة	18

ثالثا :

اداة البحث :-اعتمدت الباحثة الاستبانة اداة للبحث

تعريف الاستبانة :الاستبانة اداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجرى تعبئتها من قبل المستجيب .(RUMMEL & BALLAINE , 1963 . P : 108)

وقامت الباحثة بأعداد اداة البحث بنفسها .

رابعاً / صدق الاستبانة

تعريف الصدق :وتأكدت الباحثة من صدق الاداة ظاهريا بعد عرض على مجموعة من المراحل
(الملحق 2)

الثبات:اعتمدت الباحثة الصدق معيار للثبات كون كل صادق ثابت

خامسا / تطبيق الاداة:بعد تحديد المجتمع وعينته، والتأكد من صدق الاداة واثباتها،اصبحت الاداة
جاهزة للتطبيق. قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة البحث المكونة من طلبة وطالبات كلية التر
بية الاساسية لقسم معلم الصفوف الاولى التي بلغ عددهم الكلي تم توزيع الاستبانة بشكل حضوري
اثناء الدوام الرسمي للطلبة، استمرت فترة توزيع من تاريخ الى بعد جمع
البيانات، استخدمت الباحثة برنامج EXCEL لتفريغ البيانات وتحليل النتائج .

$$\frac{1 \times 3 \times 2 \times 2 \times 3}{n} = \text{الوسط المرجح}$$

ت تكرار كل خيار

ن عدد افراد العينة

$$\frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} = \text{الوزن المنوي}$$

الفصل الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث

اولاً : عرض النتائج بعد استخراج الوسائط المرجعة والاوزان المئوية والفقرات مقياس الاتجاه وعرض النتائج على محك ادنى

جدول رقم (1) محك قيم الاوساط المرجحة والاوزان الفقرات والمقياس

المستوي	الوسط المرجح
قليلة	1,66
متوسطة	2,33 _ 1,67
كبيرة	2,34

اتضح ان قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ومساويتها وفقاً لجدول ادناه

ت	كبيرة	متوسطة	قليلة	الوسط	الوزن	درجة التحقق
1	59	45	4	2,50	0,83	كبيرة
2	31	64	13	2,16	0,72	متوسطة
3	38	46	24	2,13	0,71	متوسطة
4	67	30	11	2,52	0,84	كبيرة
5	39	54	15	2,22	0,74	متوسطة
6	60	37	11	2,45	0,82	كبيرة
7	47	52	9	2,35	0,78	كبيرة
8	2	43	38	1,90	0,63	قليلة
9	40	48	20	2,19	0,73	متوسطة
10	62	26	20	2,39	0,80	كبيرة
11	56	37	15	2,06	0,69	متوسطة

كبيرة	0,82	2,47	9	40	59	12
متوسطة	0,77	2,32	18	37	53	13
قليلة	0,65	1,96	37	38	33	14
كبيرة	0,80	2,38	13	40	53	15
متوسطة	0,76	2,29	17	43	48	16
متوسطة	0,75	2,26	18	44	46	17
متوسطة	0,70	2,11	27	42	39	18
متوسطة	0,76	2,27	11	57	40	19
متوسطة	0,77	2,31	18	39	51	20
متوسطة	0,78	2,33	16	40	52	21
كبيرة	0,73	2,20	15	56	37	22
كبيرة	0,79	2,36	15	39	54	23
متوسطة	0,81	2,42	15	33	60	24
متوسطة	0,74	2,22	23	38	47	25
متوسطة	0,64	1,91	35	48	25	26
متوسطة	0,67	2	35	38	35	27
متوسطة	0,68	2,05	25	53	30	28
متوسطة	0,67	2,02	33	40	35	29
متوسطة	0,67	1,98	37	36	35	30
متوسطة	0,63	1,90	41	37	30	31
متوسطة	0,67	2,01	30	47	31	32
متوسطة	1,61	1,83	40	46	22	33

متوسطة	1,65	1,96	34	44	30	34
متوسطة	0,64	1,91	42	34	32	35
متوسطة	0,67	2	30	48	30	36
متوسطة	0,65	1,94	36	42	30	37
متوسطة	0,63	1,89	38	44	26	38

وقد اتضح ان قيم المرجح العام للمقياس ككل بلغت 2,19 وهي اعلى من الوسط الفرضي البالغ (2) والوزن المنوي (0,73) وهذا يعني ان اتجاه طلبة قسم معلم الصفوف الاولى نحو تخصصهم الدراسي كان بدرجة متوسطة واعلى من الوسط الفرضي وقد جائت بعض الفقرات متحققة بدرجة قليلة وهي الفقرات (14) والبعض الاخر جاء بدرجة متوسطة (2، 3، 8، 9، 11، 13، 1، 2، 3، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 3، 2، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 2، 37، 38) وبعضها بدرجة كبيرة (اشعر بالطمأنينة والراحة في اختصاصي الدراسي ، احترام الاشخاص الذين انهوا الدراسة في هذه الاختصاص ، ارى ان من عمل بمهنة في مجال اختصاصي الدراسي يبعث في النفس السعادة والارتياح ، تكسبني الدراسة في هذا الاختصاص قدرة علمية جيدة، يحتل اختصاصي الدراسي قيمة كبيرة عندي، اشعر بالتفاعل الايجابي مع اختصاصي الدراسي، يسهل علي تعلم مفاهيم اختصاصي الدراسي، اجد انني امثلك من الاستعدادات والمواهب التي تتلاءم مع متطلبات اختصاصي الدراسي ، يعتبر اختصاصي الدراسي ضروري وهام لجميع الناس) والبعض الاخر قليلة (ارى اختصاصي ليس مشوقا كالاختصاصات الدراسية الاخرى)

تفسير النتائج :

اتضح من جدول رقم (2) ان اتجاه طلبة قسم معلم الصفوف الاولى كلية التربية الاساسية كانت موجبة اعلى بقليل من الوسط الفرضي.

اما العوامل التي ادت الى هذا الاتجاه وفقا لاجابات الطلبة هي انهم يشعرون بالطمأنينة والراحة في هذا الاختصاص الذي يكسبهم قدرة علمية جيدة ويسهل عليهم تعليم مفاهيم وان اغلب الطلبة يمتلكون الاستعدادات التي تتلائم مع متطلبات الاختصاص الدراسي وهو اختصاص ضروري وهام للمجتمع.

اما اكثر العوامل السلبية التي اشار لها طلبة هو ان الاختصاص يأهل الطلبة اقل قبولاً في المجتمع .

التوصيات: استنادا الى نتائج البحث توصي الباحثة

1. اعادة النظر بالية القبول في قسم معلم الصفوف الاولى .
 2. تعزيز القيمة الاجتماعية معلم الصفوف الاولى وذلك من خلال الدعم المعنوي لهذا الاختصاص.
 3. تعزيز عناصر التشويق والاثارة في مواد الدراسية معلم الصفوف الاولى
 4. تعزيز ثقة طلبة معلم قسم الصفوف الاولى في القسم واختصاصهم العلمي.
- فتح آفاق الدراسات العليا لخريجين في اكمال دراستهم في الماجستير والدكتوراة.

المقترحات:

استكمالا لهذا البحث تقترح الباحثة اجراء البحوث التالية

1. اتجاه طلبة اقسام كلية التربية الاساسية نحو تخصصهم الدراسي.
2. اتجاه طلبة قسم العلوم التربوية و النفسية في كلية التربية نحو تخصصهم الدراسي.
3. اتجاه طلبة الاقسام العلمية في كلية التربية نحو تخصصهم الدراسي.

ت	الفقرة	ينطبق عليه بدرجة كبيرة	ينطبق عليه بدرجة متوسطة	ينطبق عليه بدرجة قليلة
---	--------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------

الملحق رقم (1)

			اشعر بالطمأنينة والراحة في اختصاصي الدراسي	1
			يلائم اختصاصي الدراسي للطلبة المتفوقين	2
			يوفر لي اختصاصي الدراسي كثير من فرص العمل	3
			احترام الأشخاص الذين انهوا الدراسة في هذه الاختصاص	4
			افكر وانجز جيدا في اختصاصي الدراسي	5
			ارى ان من عمل بمهنة في مجال اختصاصي الدراسي يبعث في النفس السعادة والارتياح	6
			تكسبني الدراسة في هذا الاختصاص قدرة علمية جيدة	7
			يؤهلني اختصاصي الدراسي لوظائف اقل قبولا في المجتمع	8
			مجالات العمل في اختصاصي الدراسي كثيرة	9
			يحتل اختصاصي الدراسي قيمة كبيرة عندي	10
			يمكنني الحصول على مهنة محترمة من دراستي في هذا الاختصاص	11
			اشعر بالتفاعل الايجابي مع اختصاصي الدراسي	12
			اشعر بالرضا عن اختصاصي الدراسي	13
			ارى اختصاصي ليس مشوقا كالاختصاصات الدراسية الاخرى	14
			يسهل علي تعلم مفاهيم اختصاصي الدراسي	15
			يحقق لي اختصاصي الدراسي مكانة اجتماعية مرموقة	16
			ارى لهذا الاختصاص دورا فعالا في معظم التطورات التي حصلت في العالم	17
			ينظر المجتمع لهذا الاختصاص نظرة استخفاف	18
			يعلمني اختصاصي الدراسي اثاره الاسئلة والاراء والافكار	19
			ينمي اختصاصي الدراسي قوة الملاحظة والدقة في العمل	20
			يشجع اختصاصي الدراسي روح المثابرة في العمل	21
			استطيع تحقيق طموحي في الدراسة في هذا الاختصاص	22
			اجد انني امتلك من الاستعدادات والمواهب التي تتلاءم مع متطلبات اختصاصي الدراسي	23
			يعتبر اختصاصي الدراسي ضروري وهام لجميع الناس	24
			يعتبر اختصاصي الدراسي من الاختصاصات المحببة الى نفسي	25
			اشعر ان الاختصاص لا ينمي روح الابتكار لدي	26
			لا استطيع التفكير بوضوح عند القراءة في مجال اختصاصي الدراسي	27
			اشعر بان اختصاصي الدراسي تنقصة الاثارة والتشويق	28
			اعتقد ان اختصاصي الدراسي ذوي الدرجات الواطئة	29
			افضل ان اكون في اي اختصاص اخر	30
			يثير اختصاصي الدراسي الملل لدى الطلبة	31
			يتصف الطلبة هذا الاختصاص الدراسي بقلة الشعور بالمسؤولية	32

			يشعر الطالب الذي يلتحق في هذا الاختصاص بخيبة امل	33
			يقلل هذا الاختصاص من شخصيتي امام الاخرين	34
			ارى ان هذا الاختصاص يجعل الدارسين فيه اقل تفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه	35
			اشعر بان اختصاص الدراسي يؤدي الى ضعف الثقة بالنفس	36
			يمكن الوصول الى مستوى طموح اعلى لو اتاحت لي فرصة الدراسة في اختصاص دراسي اخر	37
			افضل ان اكون في اختصاص اخر	38

اسماء السادة الخبراء الذين استعانوا بهم الباحثة في اجراءات البحث المرتبة بحسب لقبهم العلمي

والحروف الهجائية

ت	الاسم العلمي واللقب	مكان العمل	التخصص
1	أ.د. غسان كاظم جبر	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية	المناهج وطرائق تدريس
2	أ.م. فاطمة عادل داخل	جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية	الارشاد النفسي
3	أ.م. زينب جمعه حنون	جامعة ميسان/ كلية تربية اساسية	طرائق لغة عربية
4	عدي هاشم علوان	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس رياضيات
	م . شفاء حسين و ارد	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة
	م.م عبد الامير محمد رضيو	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة
7	م. د علي طالب محمد	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية	علم النفس الرياضي
8	م .م رغد وليد طه	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدرس عامة
9	م.م زهراء عبد الزهرة سالم	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة

المراجع

- 1- ابراهيم حافظ وكامل لويس، 1965، الاتجاهات النفسية للشباب نحو مركز المرأة، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، مصر، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر.
- 2- البنك الدولي، 2020، تقرير التنمية العالمية التعليم من اجل المستقبل، واشنطن البنك الدولي.
- 3- التل، شادية احمد، اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس. بنيتها وقياسها. مجلو مؤتة للبحوث والدراسات. مج6. ع3. 1991.
- 4- الجابري، حسن، دليل الطالب الجامعي: اختيار التخصص والمسار المهني، بيروت، مكتبة لبنان ناشرون.
- 5- حسن، مصطفى، 2012، اسس علم النفس الاجتماعي وتطبيقاته، بيروت دار النهضة العربية.
- 6- الحمداني، ابراهيم اسماعيل حسين، 2005، اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت.
- 7- الدسوقي، محمد، 2010، الاتجاهات الحديثة في اعداد المعلم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 8- الرمحي، احمد، 2019، اسس التعليم في الصفوف الاولى منهجيات واستراتيجيات التدريس الحديثة، دار الفكر التربوي.
- 9- الزبيدي، فردوس خضير عباس، 2001، دافعية المدرسين نحو التعليم والطلبة نحو الانجاز ادراسي والعلاقة بينهما لطلبة الصف السادس الاعدادي. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 10- الزعبي، محمد، 2015، مدخل الى علم التربية، عمان، دار الشروق.
- 11- زهران، حامد، 2001، علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب.
- 12- سويف، مصطفى، 1970، مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، ط3، القاهرة، عالم الكتب مكتبة الانجلو المصرية.
- 13- شحاته، حسن، 2003، اعداد المعلم وتنميته مهنيا، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 14- الشوابكة، تغريد عبد، 2021، الادارة المدرسية ودورها في الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي، دار الخليج للنشر والتوزيع
- 15- عبد، محمد ابراهيم عبد، 2005، مدخل الى علم النفس الاجتماعي، The Anglo . Egypt Bookshop
- 16- عبد الرحمن عدس، 2005، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر.
- 17- عبد الفتاح، محمد، اساسيات البحث العلمي: المفاهيم والاساليب. دار الفكر العربي.
- 18- عبد الحميد، فؤاد، 2010، اسس المناهج وتخطيطها، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 19- العبيدي غانم سعيد واخرون، 1981، اساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية الرياض، دار العلوم.
- 20- عيسوي، عبد الرحمن، 1986، التوجيه التربوي والمهني، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- 21- القحطاني، محمد 2010، التنشئة الاجتماعية واثرها في تشكيل الاتجاهات، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- 22- مراد، عبد القادر مراد، 2005، معلم الصف واصول التدريس الحديثة ، دار اسامة للنشر والتوزيع .
- 23- مرعي، توفيق وبلقيس احمد، 1982، الميسر في علم النفس الاجتماعي، ط1، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- 24- ملحم، سامي محمد ، 2002 ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، ط2 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 25- مليكة ،لويس كامل، 1959، قراءات في علم النفس الاجتماعي ، القاهرة، الدار القومية للنشر والتوزيع.
- 26- منظمة اليونسكو، 2015، التنمية المهنية للمعلمين دليل ارشادي، باريس اليونسكو.
- 27- هاتي جون ، 2009، التعلم المرئي وتأثير المعلم ،لندن ، روتليدج .

- FRAENKLE , J. R & WELLEM , N. E. : How to do design and evaluate -1
research in education(2nd ed). York: McGraw – Hill INC . 1993.
- RUMMEL, J . T . & BALLAINE, W.C.: Research Methodology in Business. -2
New York ; Harper & Row.