



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم صفوف أولى

اتجاهات تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية الأساسية / قسم معلم صفوف اولى وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكلوريوس في معلم صفوف اولى

اعداد:

نبأ بشير لطيف

سجى قاسم رحيم

اشراف :

م.م.زهراء عبد الزهرة

2025م

1446هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)﴾

سورة العلق: 1-5

صدق الله العلي العظيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد البحث الموسوم بـ (اتجاهات تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات) والمقدم من قبل الطالبتان (سجى قاسم رحيم) و(نبأ بشير لطيف) قد جرى إعداده تحت إشرافي في قسم معلم الصفوف الأولى - كلية التربية الأساسية ، وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في معلم الصفوف الأولية، وأوصي بمناقشتها.

التوقيع :

الاسم: م.م . زهراء عبد الزهرة الكناني

التاريخ: / / 2025/

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على البحث الموسوم (اتجاهات تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات) للطالبان (سجى قاسم رحيم) و (نبأ بشير لطيف) وقد ناقشنا الطالبان في محتوياته، وفيما له علاقة به، ونرى بأنه جدير بالقبول لنيل درجة البكالوريوس في تدريس معلم الصفوف الأولى وبتقدير ()

رئيس اللجنة:

التوقيع:

الاسم :

التاريخ:

عضو اللجنة:

التوقيع:

الاسم :

التاريخ:

عضو اللجنة:

التوقيع:

الاسم :

التاريخ:

الإهداء

إلى من غرسوا فينا بذور الطموح وأهمونا السعي نحو القمة،

إلى والدينا الذين كانوا سندنا وداعمينا في كل خطوة،

إلى أساتذتنا الأفاضل الذين قدموا لنا علمهم بإخلاص،

وإلى كل من آمن بقدراتنا وشجعنا على الاستمرار.

نهدي هذا البحث أيضاً إلى صداقتنا التي أثمرت عملاً مشتركاً،

وإلى كل من يسعى للعلم والتميز، راجين أن يكون عملنا هذا خطوة في طريق العلم والمعرفة.

الباحثان

- سجي قاسم -

-نبأ بشير-

الشكر والعرفان

بكل معاني الامتنان والتقدير، تقدم بالشكر الجزيل لكل من كان له دور في إنجاز هذا البحث.
نشكر أولاً الله عز وجل الذي منحنا القوة والإرادة لتحقيق هذا العمل، ووفقنا لتقديمه بالصورة
المرجوة.

كما توجه بخالص الشكر إلى أساتذتنا الأفاضل، وعلى رأسهم (م.م. زهراء عبد الزهرة)، على
توجيهاتها السديدة وملاحظاتها القيمة التي أسهمت في تطوير هذا البحث.
وأخيراً، نوجه شكرنا إلى كل من قدم لنا العون أو الدعم، ولو بكلمة طيبة أو نصيحة مخلصة، فلولا
جهودهم لما تمكنا من إتمام هذا العمل.

الباحثان

- سجي قاسم -

- نبأ بشير -

فهرست الموضوعات

الصفحة	الموضوع	ت
أ	الاية	1
ب	اقرار المشرف	2
ج	اقرار لجنة المناقشة	3
د	الاهداء	4
هـ	الشكر والعرفان	5
و	فهرست الموضوعات	6
ز	الملخص	7
6-1	الفصل الأول: التعريف بالبحث	8
2	أولاً: مشكلة البحث	9
3	ثانياً: أهمية البحث	10
4	ثالثاً: هدف البحث	11
4	رابعاً: حدود البحث	12
5	خامساً: تحديد مصطلحات البحث	13
16-6	الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	14
12-7	المبحث الأول: الاطار النظري للاتجاه	15
15-12	المبحث الثاني : الدراسات السابقة	16
21-16	الفصل الثالث: المنهجية والاجراءات	17
24-21	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	18
26-24	الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	19
25	أولاً: الاستنتاجات	20
25	ثانياً: التوصيات	21
25	ثالثاً: المقترحات	22
30-26	المصادر	23
33-30	الملاحق	24

المخلص

سعى هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات تلامذة الصف الخامس الابتدائي نحو مادة الرياضيات في مدارس محافظة ميسان، واستقصاء الفروق في هذه الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث). وقد اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (100) تلميذ وتلميذة من مدرستين ابتدائيتين.

ولتحديد اتجاهات التلاميذ، استخدمت الباحثتان استبياناً مكوناً من (22) فقرة تم تكيفه بالاستناد إلى مقياس الكنانى (2019)، وتم التأكد من صدقه الظاهري وثباته بطريقة إعادة ، حيث بلغ معامل الثبات (0.87)، مما يدل على درجة عالية من الاتساق.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي، باستخدام التائي لعينة واحدة، وجود اتجاهات إيجابية لدى تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات، إذ تجاوز المتوسط الحسابي للدرجات الوسط الفرضي بدرجة دالة إحصائياً. كما كشفت نتائج التائي لعينتين مستقلتين عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين الذكور والإناث، ما يشير إلى أن متغير الجنس لا يؤثر بشكل جوهري في تكوين الاتجاهات نحو المادة.

توصي الباحثتان بضرورة تعزيز الاتجاهات الإيجابية من خلال استراتيجيات تعليمية محفزة، وتنظيم أنشطة ومسابقات رياضية تفاعلية، بالإضافة إلى إجراء دراسات مستقبلية على مراحل دراسية مختلفة، ودراسة تأثير عوامل أخرى مثل البيئة الأسرية وطرق التدريس

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: مصطلحات البحث

أولاً: مشكلة البحث:

لا يختلف اثنان على أن للإنسان عواطف ورغبات وميول واتجاهات، وهذه العوامل تؤثر بشكل كبير في توجيه الإنسان نحو تحقيق هدف معين أو تلبية رغبة ما. يرى المربون أن تطوير اتجاهات إيجابية نحو المدرسة بجميع عناصرها، هو هدف عام تسعى التربية إلى تحقيقه عند الطلبة، غير أن الواقع التعليمي السائد في نظم مدرسية عديدة يشير إلى عدم إنجاز هذا الهدف على النحو المرغوب فيه. وقد يتبدى ذلك من خلال بعض الظواهر المختلفة، كالتسرب من المدرسة، والتحصيل المنخفض، والغياب عن المدرسة، كما يمكن أن يتبدى من خلال بعض الاتجاهات السلبية التي يطورها الطلبة نحو المعلمين والمادة الدراسية والنظام المدرسي، ويشير هذا الواقع إلى أن المدرسة ليست وضعاً محايداً من حيث التأثير في الطلبة واتجاهاتهم، لأن ما يجري فيها من حوادث يؤثر في إحساس الطالب بالأمن والكفاءة والقيمة الذاتية، وهي جوانب ترتبط على نحو وثيق بعملية تكوين الاتجاهات نحو المدرسة. (الصمادي ومعاينة، 2006: 171)

و تعد معرفة اتجاهات الطلاب أداة مهمة للتنبؤ بسلوكهم وفهم العوامل المؤثرة في تكوينها وتحولها وتطورها. و لقياس الاتجاهات فوائد عملية متعددة تشمل مجالات الصحة النفسية، التربوية، والتعليم، كما أنها مفيدة للمدرسين الذين يسعون لتعديل أو تحسين اتجاهات طلابهم نحو موضوعات معينة. الاتجاهات، وفق علم النفس الاجتماعي، ترتبط بجوانب النشاط الإنساني وتساعد الفرد على التكيف الاجتماعي من خلال تقبل اتجاهات الآخرين. فهي تعبر عن استعداد الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية معينة تجاه أشخاص أو أفكار أو مواقف. وللطالب اتجاهات متعددة تشمل نظرتة لنفسه، وطريقة التدريس، والمواد الدراسية، مما يجعلها عاملاً أساسياً في العملية التعليمية. (كحول، 2013: 6-7)

وتعتبر مادة الرياضيات من المواد ذات الأهمية البالغة للمتعلم من حيث أهميتها في تنمية التفكير الناقد من جهة، وفي دورها في تعلم غيرها من العلوم من جهة أخرى. إن الاهتمام بدراسة الاتجاهات نحو الرياضيات ليس حديثاً إلا أن الاهتمام أخذ يتزايد في السنوات الأخيرة ليشمل جوانب متعددة في الاتجاهات، وعلاقتها بالتحصيل والعوامل المؤثرة في تشكيلها والأساليب التي يمكن اتباعها في تعديلها أو تكوين اتجاهات جديدة مرغوب فيها. (يوسف والشايب، 2018: 907)

ومن هنا تتبع أهمية هذه الدراسة، التي تهدف إلى استقصاء دور بعض العوامل الانفعالية والمعرفية في تشكيل اتجاهات تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال التالي:
ماهي اتجاهات تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات ؟

ثانياً: أهمية البحث:

تعد المدرسة بيئة تعليمية وتربوية ذات دور محوري في إعداد الأجيال ودمجها في المجتمع، مما أكسبها أهمية كبيرة كموضوع للدراسات التربوية. ومن أبرز العوامل المؤثرة في العملية التعليمية هي طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة. إذ تُعد الاتجاهات الإيجابية نحو المواد الدراسية عاملاً حاسماً في تسهيل التعلم واكتساب المهارات، بينما الاتجاهات السلبية تعيق ذلك. و عرف "آلبورت" (1935) الاتجاه على أنه استعداد عقلي وعصبي يتأثر بخبرة الفرد ويوجه استجاباته تجاه المواقف والمواضيع ذات الصلة.

و تشمل العوامل المؤثرة على اتجاهات التلاميذ نوعين رئيسيين: (درماش وعبد العزيز، 2016: 224)

- العوامل الذاتية: مثل الخبرة الدراسية، تقدير الذات، الشعور بالفاعلية، والجنس.

- العوامل المحيطة: كالوعي الأسري، أنماط التربية، العلاقات مع المدرسين والزملاء، وطبيعة المناهج

الدراسية. إن دراسة هذه الاتجاهات تسهم في فهم أسباب تفاوت التحصيل الدراسي وتقديم حلول لتعزيز

الإيجابية نحو التعلم.

- أهمية نظرية:

1 . يساهم البحث في توضيح طبيعة الاتجاهات التي يحملها تلاميذ الصف الخامس نحو مادة

الرياضيات

2. يضيف إلى الأدبيات العلمية دراسات حول تأثير الاتجاهات على التحصيل الدراسي.

- أهمية تطبيقية:

1 . يساعد المعلمين والموجهين التربويين على تطوير أساليب تدريسية تعزز الاتجاهات الإيجابية نحو

مادة الرياضيات

2. يمكن أن يستفيد صناع القرار في المناهج التربوية من نتائج البحث لتحسين المحتوى التعليمي

وتوفير بيئة تعليمية محفزة.

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي للتعرف على :

1. التعرف على اتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو مادة الرياضيات .

2. التعرف على الفروق في اتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو مادة الرياضيات حسب

متغير الجنس (ذكور - إناث).

رابعاً: حدود البحث

1 . الحدود المكانية: يقتصر البحث على تلاميذ الصف الخامس في مدارس محافظة ميسان.

2. الحدود الزمانية: 2024 - 2025م

3. الحدود الموضوعية : يركز البحث على اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات

خامساً:مصطلحات البحث

❖ الاتجاهات: يعرفه حسن و ابراهيم(2008) بانه : " مجموع درجات استجابات الفرد الايجابية أو

السلبية المرتبطة ببعض الموضوعات أو المواقف السيكولوجية التربوية التي تعرض عليه بطريقة

لفظية"(حسين و ابراهيم، 2008: 5)

❖ تقييم للموقف أو للأشخاص والأشياء والأحداث والأنشطة والأفكار أو أي شيء ملموس أو مجرد

موجود في بيئة الفرد، ويتراوح من سلبي للغاية إلى إيجابي للغاية، وهو أيضا ميل نفسي يتم

التعبير عنه من خلال تقييم كيان معين بدرجة معينة" (الموسوي واخرون، 2021: 490)

اما التعريف الاجرائي فتعرفه الباحثتان بانه: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة على فقرات

اتجاهات التلامذة نحو مادة الرياضيات

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الاول: مفهوم الاتجاه

المبحث الثاني : الدراسات السابقة

المبحث الاول: الاطار النظري

نستطيع عن طريق الاتجاهات تفسير المواقف الحياتية التي نمر بها، وكذلك فإن معرفة الاتجاهات تفيد في العديد من الميادين مثل الصناعة والتجارة وفي الميدان المدرسي تفيد في معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم وكتبهم ومدرسيهم ونظام التعليم.

أولاً: مفهوم الاتجاه

إن أول من استخدم مصطلح اتجاه (Attitude) حسب مرعي وبلقيس (1982)، هو العالم هر بربرت سبنسر Herbert Spencer الذي أشار إلى أن الاتجاه الذهني عامل مؤثر بمسائل مثيرة للجدل ، وتعد الاتجاهات من العناصر المهمة والمؤثرة في سلوك الفرد حيث تعتبر المحرك لدوافع الأفراد العاملين في منظمة معينة. (المعاينة، 2017: 9)

لقد تباينت نظرة الباحثين والمختصين إلى الاتجاهات ومفهومها، وبهذا تعددت تعريفاتها بحسب الخلفية النظرية التي يستند إليها الباحث أو المدرسة التي ينتمي إليها، ومع أن معظم الباحثين يتفقون على أن الاتجاه ميل أو استعداد مكتسب يؤدي إلى استجابة الفرد إلى الموضوع المحدد، أو استجابة الفرد إلى الموضوع المحدد استجابة ايجابية أو سلبية، إلا أنهم يختلفون حول طبيعة الاستجابات وتماسكها وترابطها بالموضوع المثير لها وشدتها نحو هذا الموضوع ومدى ثباتها في المواقف والأوقات المختلفة، (قبابي، 2015: 43) وقد ينتج عن هذا الاختلاف بين الباحثين ظهور تعريفات مختلفة للاتجاه.

عرفه بوجار دوس (Bougardus, 1952): الاتجاه ميل الفرد إلى الاقتراب أو الابتعاد في سلوكه من بعض عوامل البيئة، كذلك ميل الفرد إلى أن يسبغ على هذه العوامل معايير موجبة أو سالبة بحسب درجة انجذابه أو نفوره منها. (بن الحاج وقيوم، 2018: 41)

عرفه: (Landy & conti, 2009) بأنه: "شعور او اعتقاد ثابت نسبيا تجاه اشخاص بعينهم او مجموعات او افكار او وظائف وغيرها من الموضوعات" (اللازي، 2019: 134)

أما مصطفى سوييف فيرى الاتجاه بأنه: " عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة، نحو أشخاص و أشياء او موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة" (محالي، 2017: 41)

ثانياً: أنواع الاتجاهات

تصنف الاتجاهات النفسية إلى الأنواع الآتية :

1. الاتجاه القوي : يبدو الاتجاه القوي في موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً حاداً لا رفق فيه ولا هوادة، فالذي يرى المنكر فيغضب ويثور ويحاول تحطيمه إنما يفعل ذلك لأن اتجاهاً قوياً حاداً يسيطر على نفسه. (بجاي،2016: 502)
2. الاتجاه الضعيف : هذا النوع من الاتجاه يتمثل في الذي يقف من هدف الاتجاه موقفاً ضعيفاً رخوياً خانعاً مستسلماً فهو يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه كما يشعر بها الفرد في الاتجاه القوي. (الرشيدي،2013: 25)
3. الاتجاه الموجب : هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو شيء ما أي إيجابي (الناصر واخرون،2016: 619)
4. الاتجاه السلبي : هو الاتجاه الذي يجنح بالفرد بعيداً عن شيء آخر (أي سلبي) (بجاي،2016: 502)
5. الاتجاه العلني: هو الاتجاه الذي لا يجد الفرد حرجاً في إظهاره والتحدث عنه أمام الآخرين. (حرز الله،2016: 48)
6. الاتجاه السري : هو الاتجاه الذي يحاول الفرد إخفائه عن الآخرين ويحتفظ به في قرارة نفسه بل ينكره أحياناً حين يسأل عنه. (بجاي،2016: 502)
7. الاتجاه الجماعي : هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي. (الناصر واخرون،2016: 619)
8. الاتجاه الفردي : هو الاتجاه الذي يميز فرداً عن آخر، فإعجاب الإنسان بصديق له اتجاه فردي. (بجاي،2016: 502)
9. الاتجاه العام : هو الاتجاه الذي ينصب على الكليات وقد دلت الأبحاث التجريبية على وجود الاتجاهات العامة فأثبتت أن الاتجاهات الحزبية السياسية تتسم بصفة العموم، ويلاحظ أن الاتجاه العام هو أكثر شيوعاً واستقراراً من الاتجاه النوعي. (حرز الله،2016: 48)
10. الاتجاه النوعي : هو الاتجاه الذي ينصب على النواحي الذاتية، وتسلك الاتجاهات النوعية مسلكاً يخضع في جوهره لإطار الاتجاهات العامة وبذلك تعتمد الاتجاهات النوعية على العامة وتشق دوافعها منها. (بجاي،2016: 502)

ثالثاً: مكونات الاتجاهات

للاتجاهات ثلاث مكونات متداخلة ومترابطة يمكن أن تتجمع معا لتعطي في النهاية سلوكا موحدًا وهذه المكونات هي:

- **المكون المعرفي:** يتضمن معتقدات الطالب نحو الأشياء، حيث لا يكون للطالب أي اتجاهات حيال أي موضوع إلا إذا كانت لديه وقبل كل شيء معرفة عنه، كما أن نوع الاتجاه مرتبط ارتباطًا وثيقًا بالمادة الدراسية التي يتعلمها ، فالاتجاهات تعد حصيلة ما اكتسبه الطالب من الخبرات الآراء والمعتقدات من خلال تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية.(جودة،2017: 336)
- **المكون السلوكي:** يشير هذا المكون إلى ميل الفرد إلى التصرف بطريقة معينة نحو موضوع الاتجاه وفقا لمشاعره ومعتقداته، ويتعلق بنوع السلوك الذي يسلكه الفرد، على أساس أن الاتجاه يشير إلى الاستعداد للقيام بسلوك معين. وهو عبارة عن مجموعة من التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وانفعاله في هذا الموقف. إذ عندما تتكامل جوانب الإدراك بالإضافة إلى رصيد الخبرة والمعرفة التي تساعد على تكوين الانفعال وتوجيهه، يقوم الفرد بتقديم الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبرة وهذا الإدراك.(الرشيدي،2013: 29)
- **المكون العاطفي أو الوجداني:** يشير البعد العاطفي إلى مشاعر الحب والكراهية التي يحملها الفرد نحو موضوع معين، لأن المكون العاطفي يرتبط بتكوين الفرد عاطفياً نحو شيء ما، وتتنذبذبة شدة هذه المشاعر وفق تقبل الانسان للموضوع أو رفضه اياه.(كحول،2013: 12)

رابعاً: خصائص الاتجاهات

من خصائص الاتجاهات التي أوردتها كل من صالح (2002)، والشهراني (1431هـ):

- الاتجاهات قد تتعدد وتتنوع لدى الفرد الواحد باختلاف وتعدد الأشياء أو المواقف أو الموضوعات.
- الاتجاهات تعكس نوع العلاقة بين الفرد أو الشيء أو الموقف.
- الاتجاهات قد تتعدد نحو موقف أو موضوع أو شيء دقيق، وقد تكون عامة نحو مجال أوسع من عدة موضوعات أو مواقف.
- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست موروثة أو مولودة مع الفرد.
- يغلب عليها الطابع العاطفي الذاتي وليس الموضوعي لدى الفرد.
- الاتجاهات دائما ما بين السالب والموجب أو القبول المطلق أو الرفض المطلق.

- الاتجاهات قابلة للتغيير والتطور تحت شروط وظروف معينة.
- الاتجاهات تتحرك ما بين الضعف والقوة والثبات والتغيير لدى الشخص الواحد من زمن إلى آخر، بينما قد تثبت لدى شخص فترة طويلة من الزمن (جودة، 2017: 336)

خامساً: الاتجاه نحو الرياضيات

للاتجاهات التي يكتسبها الطلبة خلال دراستهم للرياضيات أهمية كبيرة في حياتهم، فهي توجه سلوكهم نحو الدقة والتنظيم والثقة والاعتماد على النفس في حل المشكلات والموضوعية في الحكم على المواقف والأشياء، وكذلك حب الاستطلاع وتكوين الدافعية والرغبة في مواصلة التعلم لذلك. (حرز الله، 2016: 56)

عرفها كل من خليفة ومحمود (1993) " بأنه الحالة الوجدانية للفرد والتي تتكون بناءً على ما يوجد لديه من معتقدات أو تصورات ومعارف وتدفعه تلك الحالة أحياناً للقيام ببعض الاستجابات أو السلوكيات في موقف معين، بحيث يتحدّد من خلالها مدى القبول أو الرفض لهذا الموقف" (الناصر وآخرون، 2016: 614)

عرفها الحيلة (2010) بأنها " شعور الفرد ايجابياً أو سلباً نحو أمر ما أو موضوع ما، وبالتالي يعبر عن الموقف النسبي للفرد نحو قيمة أي موضوع او موقف رياضي". (ابو قياص، 2017: 8)

يشير أبو زينة والكيلاني (1980) إلى أن اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات تتشكل في المراحل الدراسية الأولى وتنمو مع نضجهم. كما شهدت مناهج الرياضيات في العقود الأخيرة تحولاً واضحاً، حيث أصبح الاهتمام بالجوانب الانفعالية للطلاب مساوياً للجوانب المعرفية. ووفقاً للحسني (1996)، فإن من الأهداف الأساسية في تعليم الرياضيات تنمية الاتجاهات الإيجابية نحوها. وقد أثبتت الدراسات وجود علاقة إيجابية بين اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات ومستوى تحصيلهم فيها، حيث تؤثر الاتجاهات على سلوك التعلم وتوجهه. (الشرع وفاخر، 2007: 485)

تتجلى أهمية التعرف على الاتجاهات نحو الرياضيات وقياسها بصورة عامة كما ذكرها

1. أنها متعلمة ومكتسبة وبالتالي يمكن تغييرها وتطوير برنامج لتدعيم الاتجاهات المرغوبة ويمكن بعد التعرف على الاتجاهات محاولة تعديل وتطوير السلبية منها وتحسينها.

2. إمكانية التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد النفسية بسلوكهم في المواقف المختلفة وبالتالي إمكانية وقوف الاتجاهات كمنبئات بظواهر نفسية لها أهميتها الخاصة ويمكن توقع مستويات تحصيل التلاميذ في الرياضيات في ضوء نوعية اتجاهاتهم نحوها في بعض الأحيان لارتباط الاتجاهات بالتحصيل في حدود معينة.

3. تحديد رغبات التلاميذ وتفضيلاتهم نحو المادة الدراسية واختيارهم للتخصصات الدراسية

4. التي يرغبون في الاستمرار في دراستها في ضوء اتجاهاتهم.

5. ارتباط الاتجاهات نحو الرياضيات ببعض الأهداف الهامة لتعليم الرياضيات في الجانب الوجداني ، (محالي، 2017: 62) ومن هذه الأهداف:

أ. الاهتمام بالرياضيات : ويعكس هذا البعد مدى تفضيل التلميذ للرياضيات على غيرها من المواضيع وكيفية اهتمامه بالمشاركة في الأنشطة المتعلقة بها، ومدى رغبته في التعمق في دراستها.

ب. الاستمتاع بالرياضيات ويعكس مشاعر السعادة أو الضيق التي ترتبط بدراسة الفرد لموضوع الرياضيات.

ج. الثقة في الرياضيات : ويعكس إدراك التلميذ لقيمة الرياضيات وأهميتها لحياة الفرد والمجتمع.

د. التصورات الذاتية: وهي من العوامل الهامة التي تسهم في رسم مستوى طموح الفرد وهو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة(رقيق،2016: 44)

سادساً: مكونات الاتجاه نحو مادة الرياضيات

يتكون الاتجاه نحو مادة الرياضيات من مجموعة المؤثرات التي تكون تصورا لدى التلميذ حول هذه المادة، وقد يكون هذا التصور إيجابيا أو سلبيا، ومن أهم هذه المؤثرات طبيعة مادة الرياضيات وأهميتها في حياة التلميذ، ومدى استمتاعه بدراستها وإدراكه لأسلوب أستاذ المادة. وفيما يلي توضيح لكل مكون بشيء من التفصيل:

1. طبيعة المادة تؤثر طبيعة مادة الرياضيات على اتجاه التلميذ نحوها ، ويقصد بطبيعة المادة مدى الصعوبة أو السهولة ونوعية النشاطات والموضوعات التي تحتويها، وذلك من حيث العمق والدقة والتعقيد والوضوح. فكيفية إدراك التلميذ لطبيعة مادة الرياضيات هي التي تحدد مدى تقبله للمادة واستعداده لتعلمها . (محالي،2017: 38)

2. الاستمتاع بالمادة وهو الحالة الوجدانية للتعلم أثناء حصة الرياضيات وأثناء ممارسته لنشاطاتها، وتتباين الحالة الوجدانية من فرح أو متعة إلى ملل أو ضيق. (الشايب ويوسف، 2018: 910)

3. أهمية المادة تتمثل أهمية المادة في الغايات والأهداف التي يمكن أن تحققها مادة الرياضيات للتعلم في حياته المدرسية والمهنية، كزيادة مستوى التحصيل، والاستفادة منها في المواد العلمية الأخرى كالفيزياء والكيمياء، وتنمية الذكاء، وفتح المجال لدراسة التخصصات العلمية والتقنية وكذا توفير فرص عمل مناسبة. (الشايب ويوسف، 2018: 910)

4. أسلوب الأستاذ: يؤثر أسلوب الأستاذ على اتجاه التعلم نحو المادة، ويشمل أسلوب الأستاذ السلوكيات الصادرة عنه داخل الصف وكيفية تعامله مع طلابه ومنحهم فرصة المناقشة والحوار، وكفاءته التدريسية. (الشايب ويوسف، 2018: 39)

المبحث الثاني: الدراسات السابقة

1. دراسة محالي(2017): بعنوان " العلاقة بين الاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل وقلق الرياضيات لدى تلاميذ التعليم الثانوي"

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين الاتجاه نحو الرياضيات، التحصيل الدراسي، وقلق الرياضيات، إضافة إلى الفروق بين الذكور والإناث في هذه المتغيرات. استخدمت الدراسة مقياسي الاتجاه نحو الرياضيات (الشهراني، 2010) وقلق الرياضيات (عبد الهادي، 2013) بعد تكييفهما، وطبقت على عينة من 400 طالب في المرحلة الثانوية (187 ذكور، 213 إناث) تتراوح أعمارهم بين 16 و19 سنة. خلصت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل الدراسي، وكذلك بين قلق الرياضيات والتحصيل. ومع ذلك، لم تُثبت علاقة بين الاتجاه نحو الرياضيات وقلق الرياضيات. كما ظهرت فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو الرياضيات، بينما لم تكن هناك فروق في قلق الرياضيات بين الجنسين.

2. دراسة بن الحاج وقيوم(2018): بعنوان " بناء مقياس الاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي"

هدفت الدراسة إلى بناء أداة تقيس الاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثالث من المرحلة الابتدائية و الكشف عن خصائصها السيكومترية. تكونت الأداة من ثلاثة ابعاد البعد المعرفي البعد الوجداني، البعد السلوكي)، وكل بعد تضمن (10 فقرات. طبقت الأداة على عينة قوامها 394 (فردا) منهم (192) ذكورا و (202) إناثا من المدارس الابتدائية بولاية غليزان. وللتأكد من صدق الأداة استخدم الباحث صدق المحتوى وبلغت قيمة معامل الصدق 0.85 وهي قيمة مقبولة تفوق 0.62 حسب (Lawshe) ، والصدق العاملي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي وكانت مؤشرات جودة المطابقة مقبولة حسب محكات المؤشرات، وصدق المقارنة الطرفية بلغت قيمة اختبار "ت" (36.55) عند درجة الحرية (210) وهي قيمة دالة عند المستوى (0.01)، أما الثبات فقد تم حسابه عن طريق معامل الفا لكرونباخ وبلغت قيمته (0.81) ، والثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل جيتمان فقد بلغت قيمته (0.77) وكلا القيمتين تدلان على ثبات الاداة.

3. دراسة لصقع ولعريض(2020): بعنوان " اتجاه التلاميذ نحو مادة الرياضيات وعلاقته بالتحصيل الدراسي فيها لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط"

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاه التلاميذ نحو مادة الرياضية وإبراز العلاقة بين هذا الاتجاه والتحصيل في مادة الرياضيات، كما تهدف إلى معرفة الفروق بين هذه الاتجاهات لدى الجنسين. إذ باستطاعة البحث تقديم مقترحات وتوصيات يمكن أن تساهم في تحسين العملية التعليمية تكونت عينة الدراسة من (114) تلميذ وتلميذة مستوى السنة الرابعة متوسط اختيروا بطريقة عشوائية ضمن متوسطة - بوبكر العربي - بدائرة السانية وهران وبغية الإجابة على هذه الأسئلة قام الباحث بتصميم استبانة الاتجاه نحو مادة الرياضيات مكونة من (20) عبارة موزعة على (4) أبعاد حيث أخضعت هذه الأداة لدراسة سيكومترية تحققت فيها شروط الصدق والثبات، وبعد استخدام المنهج الوصفي إلى جانب الأساليب الإحصائية التالية على ما يلي: يحمل التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات ما عدا (5) تلاميذ من بين (114) و لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات وتحصيلهم الدراسي فيها.

الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

وجه المقارنة	دراسة لصقع ولعريض (2020)	دراسة بن الحاج وقيوم (2018)	دراسة محالي (2017)	الدراسة الحالية
عنوان الدراسة	اتجاه التلاميذ نحو مادة الرياضيات وعلاقته بالتحصيل الدراسي فيها لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط	بناء مقياس الاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي	العلاقة بين الاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل وقلق الرياضيات لدى تلاميذ التعليم الثانوي	اتجاهات تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات في محافظة ميسان
المنهج المستخدم	وصفي	وصفي، بناء أداة واختبار خصائصها السيكومترية	وصفي ارتباطي	وصفي تحليلي
الأداة	استبانة من 20 فقرة (4 ابعاد)	مقياس من 30 فقرة (3 ابعاد)	مقياسان (الاتجاه نحو الرياضيات، قلق الرياضيات)	استبانة من 22 فقرة

تلامذة الصف الخامس في محافظة ميسان	400 طالب/ة في المرحلة الثانوية (187 ذكور، 213 إناث)	394 تلميذة/ة من الطور الثالث ابتدائي بولاية غليزان	114 تلميذة/ة من السنة الرابعة متوسط - وهران	العينة
—	علاقة ارتباطية بين الاتجاه والتحصيل، وعدم وجود علاقة بين الاتجاه وقلق الرياضيات، وفروق حسب الجنس في الاتجاه	تم بناء أداة ذات خصائص سيكومترية جيدة (صدق وثبات مقبول)	اتجاهات إيجابية لدى معظم التلاميذ، ولا توجد علاقة دالة بين الاتجاه والتحصيل	أهم النتائج

الفصل الثالث

منهجية البحث

أولاً: مجتمع البحث

ثانياً: عينة البحث

ثالثاً: أداة البحث

رابعاً: صدق الأداة

خامساً: الثبات

سادساً: التطبيق النهائي للمقياس

سابعاً: الوسائل الإحصائية

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي تم اتباعها في الدراسة، من حيث وصف منهجية الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها، ووصف أدوات الدراسة والإجراءات التي استخدمت للتحقق من صدق الأداة وثباتها، والخطوات المتضمنة لتطبيق هذه الدراسة، وتحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة.

أولاً: منهج الدراسة:

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لكونه يتلائم مع متطلبات الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع البحث : جميع الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة أو الحدث عليهم ، فضلاً عن أنهم يمثلون كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة فهم أذن مجموعة وحدات أو أفراد البحث التي يراد منها الحصول على بيانات (الجنابي ، 2020 : 188) وقد تكون مجتمع الدراسة من تلامذة الصف الخامس في محافظة ميسان .

ثالثاً: عينه الدراسة:

تمثلت عينه البحث بتلامذة الصف الخامس بمدريستين من محافظة ميسان وبلغ عددهم (100) والجدول (1) يوضح العينة

جدول (1)

عينة الدراسة

المجموع	العينة	اسم المدرسة
100	50	مدرسة دجلة الابتدائية للبنات
	50	مدرسة الضياء الابتدائية للبنات

رابعاً: أداة البحث (الاستبيان)

كل بحث من البحوث لها طبيعتها واهدافها الخاصة ولقد اطلعت الباحثتان عن العديد من البحوث والدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي وهو " اتجاهات تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات " ولغرض التحقق من أهداف البحث قامت الباحثتان بالإطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات والإطار النظري وفي ضوء ذلك كيفت الباحثتان مقياس (الكنانى، 2019) للتعرف على واقع " اتجاهات تلامذة الصف الخامس نحو مادة الرياضيات " وتألقت الفقرات النهائية من (22) فقرة. وتضمنت البدائل (موافق، محايد، غير موافق) وتحسب كل درجة البدائل على أساس التوالي (1، 2، 3) ولغرض بيان مدى صلاحية الاستبيان قامت الباحثتان بالإجراءات.

وصف المقياس:

تقل الأخطاء كلما كانت تعليمات الاستبيان واضحة وسهلة ودقيقة إذ أن لتعليمات الاستبيان تأثيراً في الفحوص إذا كانت واضحة وميسره . وعلية الأخذ بنظر الاعتبار عند اعداد التعليمات أن تكون واضحة ودقيقه وتكون الاجابة عن الاستبيان بكل صدق ووضوح الأغراض البحث العلمي وقد وضعت البدائل المناسبة لكل فقره والبالغ عددها (22) فقره موزعه على (3) بدائل للكفاءة الذاتية وقد أعطيت عن التصحيح احد البدائل اذا يميل (موافق) (إلى أعلى درجه في الاستبيان) (غير موافق) (ادنى درجه في الاستبيان) وتقدر بمنح درجات عن اختيار المستجيب لأحد البدائل ثلاثة موافق، اثنين محايد، واحد غير موافق.

التجربة الاستطلاعية للاستبيان :

اجري التطبيق الاستطلاعي على عينة من تلامذة الصف الخامس من مجتمع البحث الأصلي وكان عدد العينة (40) للتأكد من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس والوقت المستغرق في الاستجابة على

فقرات المقياس . وقد تم التطبيق الأولى لمعرفة سهولة وصعوبة الفقرات في التطبيق الاستطلاعي الأول وقد بين الباحث أن الفقرات واضحة تماما لأفراد العينة الاستطلاعية.

صدق الاداة (الصدق الظاهري):

الصدق الظاهري يشير إلى مدى ارتباط مظهر بنود بالسمة أو السلوك المراد قياسه، مما يعطي انطباعاً بأنه يقيس ما يفترض قياسه. يُعتبر هذا النوع من الصدق أولياً وضعيف القيمة لأنه يعتمد على الأحكام الذاتية ولا يوفر تفسيراً دقيقاً للنتائج. تُعد الأداة ذات صدق ظاهري إذا كانت بنودها وشكلها تعكس السمة المقاسة، مما يكسبها ثقة المستجيبين. ومع ذلك، تبرز إشكالية الصدق الظاهري في غياب إجراءات دقيقة وقابلة للتكرار لتقييم أدوات القياس. (بشنة وبو عموشة ، 2020: 121)

وقد وزعت الباحثتان المقياس على مجموعة من الخبراء من اساتذة قسم معلم الصفوف الاولى وتم الأخذ بالتعديلات وإجراء ما يلزم تغييره.

خامساً: ثبات الاداة :

تم التحقق من ثبات الاداة بطريقة اعادة اذ طبق المقياس بصورته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) معلم تلميذ وتلميذة في مادة الرياضيات ثم اعيد التطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور اسبوعين وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) اتضح ان معامل الثبات للمقياس بلغ (0,87) وهو معامل ارتباط جيد .

الجدول (2)

معامل الثبات

معامل بيرسون	العينة
0.87	20

سادساً: التطبيق النهائي للمقياس

بعد استكمال الباحثان خطوات الخصائص السايكومترية للمقياس، تم تطبيقها على عينه البحث البالغ عددهم (100) بتاريخ (2025/4/20) وكانت مدة التطبيق المستغرقة للإجابة على فقرات المقياس (15) دقيقة

سابعاً: الوسائل الإحصائية

لغرض معالجة البيانات احصائياً تم استخدام بعض الوسائل الاحصائية و الاستعانة برنامج (SPSS) و تم استخدام الوسائل الاتية :

1- النسبة المئوية

2- معامل ارتباط بيرسون

3- التائي (t- test) لعينة واحدة

4- التائي (t-test) لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج و تفسيرها

اولاً : عرض النتائج

- الهدف الاول : (ما اتجاهات تلاميذ الخامس الابتدائي نحو مادة الرياضيات) لغرض التحقق من هدف البحث تم استخدام التائي لعينة واحدة و كما مبين بالجدول (3) :

جدول (3)

نتائج التائي لعينة واحدة في اتجاهات تلاميذ الخامس نحو مادة الرياضيات

مستوى الدلالة (0,05)	درجة الحرية	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	99	1,98	11,17	44	8,48	53,48	100

من الجدول (3) يتضح ان القيمة التائية المحسوبة (11,17) اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (99) و هذا يشير الى وجود فرق دال احصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي للأداة ولصالح عينة البحث اذ بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (53,48) وانحراف معياري (8,48) بينما بلغ الوسط الفرضي (44)

ثانيا : لغرض التحقق من هدف البحث الثاني الذي ينص على (التعرف على الفروق في اتجاهات التلاميذ الصف الخامس الابتدائي حسب متغير الجنس (ذكور- اناث)) قامت الباحثتان باستخدام التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفرق بين المتوسطات و كما مبين بالجدول (4)

الجدول (4)

التائي لعينتين مستقلتين للفروق في اتجاهات التلاميذ الصف الخامس الابتدائي بحسب متغير الجنس (ذكور - اناث)

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1.98	1.34	98	7.61	53,30	50	ذكور
				9,33	53,66	50	اناث

يتبين من الجدول (4) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث بحسب متغير الجنس (ذكور - اناث) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,34) و هي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (1.98) وبلغ المتوسط الحسابي للذكور (53,30) وانحراف معياري (7,61) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (53,66) وانحراف معياري (9,33) .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

أولاً: الاستنتاجات:

1. أظهرت نتائج التائي لعينة واحدة أن تلاميذ الصف الخامس الابتدائي يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات، حيث أن المتوسط الحسابي لعينة البحث (53.48) كان أعلى من الوسط الفرضي (44)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح عينة البحث.
2. لم تظهر نتائج التائي لعينتين مستقلتين فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو مادة الرياضيات، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (1.34) أقل من القيمة التائية الجدولية (1.98)، مما يعني أن الجنس (ذكر - أنثى) لا يؤثر بشكل ملحوظ على اتجاهات التلاميذ نحو المادة.

ثانياً: التوصيات:

1. بما أن التلاميذ لديهم توجهات إيجابية نحو مادة الرياضيات، يجب على المعلمين والإدارة المدرسية العمل على تعزيز هذه الاتجاهات من خلال استخدام أساليب تعليمية ممتعة وتفاعلية.
2. بما أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو الرياضيات، يجب الاستمرار في تقديم نفس الفرص التعليمية لكلا الجنسين، مع مراعاة الفروق الفردية في التعلم.
3. تنظيم أنشطة ومسابقات رياضية تُحفز التلاميذ على التفكير الإبداعي والتنافس الإيجابي، مما يعزز حبهم للمادة.

ثالثاً: المقترحات:

1. يُقترح إجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية أخرى لمعرفة ما إذا كانت الاتجاهات نحو مادة الرياضيات تختلف مع تقدم المراحل الدراسية.
2. يُفضل دراسة تأثير عوامل أخرى مثل البيئة الاجتماعية، الدعم الأسري، وطرق التدريس على اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات.
3. يُنصح بتطوير أدوات أخرى لقياس الاتجاهات تشمل مواقف تفاعلية أو تطبيقات إلكترونية لزيادة دقة النتائج.

المصادر

1. ابو قياص:ياسمين عادل(2017)، اتجاهات ودافعية الطلبة نحو تعلم الرياضيات ومفهوم الذات لديهم ومشاعرهم أثناء تعلمها في المرحلة الأساسية العليا في مديرية قباطية،رسالة ماجستير في اساليب تدريس الرياضيات، جامعة النجاح الوطنية.
2. بجاي: احمد زيارة(2016)، مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة الجامعية نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية، مجلة كلية التربية الرياضية، مجلد ٢٨، عدد ٣.
3. بجاي: احمد زيارة(2016)، مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة الجامعية نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية، مجلة كلية التربية الرياضية، مجلد ٢٨، عدد ٣.
4. بن الحاج : جلول عبد القادر، و قيوم : احمد (2018)، بناء مقياس الاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة التنمية البشرية، عدد ١٠.
5. جودة: موسى محمد(2017)، اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المساقات المرتبطة بالرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد الحادي والعشرون العدد الأول.
6. حرز الله: حسام توفيق(2016)، التفكير الرياضي وعلاقته بالاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية - المجلد ٤، عدد ١٥.
7. درماش وعبد العزيز(2016)، واقع اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة : دراسة ميدانية بثانويتين بولاية الجلفة الجزائر، مجلة التراث، مجلد 6، عدد 23.
8. الرشيدى: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي(Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات، رسالة ماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس قسم المناهج والإدارة، جامعة الشرق الأوسط.
9. رقيق: سعيدة(2016)، الاتجاهات نحو الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي فيها عند ذوي صعوبات تعلم الرياضيات دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة 3 متوسط، رسالة ماجستير في علوم التربية تخصص صعوبات تعلم، جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي.
10. الشايب : خولة ، و يوسف: زينب(2018)، اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات الدراسة على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي بمدينة ورقلة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، عدد 33.

11. الشرع :حميد، و فاخر: رياض(2007)، أثر تدريس الرياضيات باستخدام الحاسوب في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات و اتجاهاتهم نحوها،مجلة ديالى، عدد ٢٥.
12. الصمادي، احمد عبد المجيد، و معابرة، محمد(2006)، اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة نحو المدرسة (دراسة ميدانية في مدارس مدينة إربد الحكومية والخاصة) ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 22، العدد 2.
13. قبابي: تواتي(2015)، الاتجاهات نحو مادة الرياضيات وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي وتطبيقاته، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم.
14. الكناني: زهراء عبد الزهرة سالم(2019)،أثر استراتيجية العروض العملية في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط لمادة الرياضيات والاتجاه نحوها ،جامعة ميسان، كلية التربية الأساسية.
15. كحول: فاتح(2013)، اتجاه الطلبة نحو أسلوب التدريس للأستاذ الجامعي دراسة استكشافية على عينة من طلبة جامعة ورقلة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
16. اللازي: محمد عبد الكريم(2019)، أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تنمية الاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع الادبي،مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 46 عدد 2 ملحق 2
17. لصقع :حسنية ، و لعريض : حسني(2020)، اتجاه التلاميذ نحو مادة الرياضيات وعلاقته بالتحصيل الدراسي فيها لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، مجلد ٩، عدد ١.
18. محالي : دحماني حقيقة(2017)، العلاقة بين الاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل وقلق الرياضيات لدى تلاميذ التعليم الثانوي دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى والثانية من التعليم الثانوي بولاية تيزي وزو ، اطروحة دكتوراه في علم النفس المدرسي، جامعة الجزائر (2) أبو القاسم سعد الله.
19. المعاينة: امل مصطفى(2017)، اتجاهات معلمي مادة الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في محافظة مادبا نحو مناهج الرياضيات المطورة، رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط.

20. الموسوي واخرون ، هاشمية محمد ، سمية نادر ، سعاد عبد الله(2021)، اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الأساسية نحو القراءة الحرة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية جامعة الازهر، عدد189، جزء 2.

21. نور الدين واخرون: مناع (2016): تعليمية مادة الرياضيات ، مجلة العلوم الانسانية، عدد27.
22. يوسف، زينب، و الشايب، خولة(2018)، اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد33.

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء الخبراء والمحكمين

ت	اسم الحكم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د غسان كاظم	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
2	أ.م.د مريم ياسر	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
3	أ.م.د محمد رحيم كريم	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
4	أ.م.د رجاء سعدون زبون	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
5	م.د حيدر عبد الواحد غضبان	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
6	أ.م. زينب جمعة حنون	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
7	أ.م ستار خلف عريبي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
8	م.م دجلة عبود شريف	مناهج وطرائق تدريس	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
9	م. عامر عبد الكريم سالم	علم النفس التربوي	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
10	م.شفاء حسين وارد	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

ملحق (2) المقياس

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة
ميسان / كلية التربية الاساسية قسم معلم
الصفوف الأولى / الدراسات الصباحية

عزيزي/عزيزتي التلميذة/ة.....

تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على آرائك واتجاهاتك نحو مادة الرياضيات، وذلك لأغراض البحث العلمي وتحسين أساليب التعليم في هذه المادة. نرجو منك الإجابة بصراحة وصدق على جميع الفقرات، علماً أن إجاباتك ستكون سرّية وتُستخدم فقط لأغراض الدراسة.

مع الشكر والتقدير لتعاونك.

التعليمات

ان تقرأ كل عبارة بدقة وتحدد وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي انها مناسبة لك لا تضع أكثر من علامة للخانة الواحدة واحرص عن ترك أي عبارة دون اجابة مع العلم لا يوجد عبارة صحيحة ولا خطأ فالإجابة صحيحة طالما تعبر عن رأيك بصدق

الباحثان:

سجى قاسم

نبأ بشير

ت	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق
1	دراسة الرياضيات تشعرني بالمتعة			
2	اشعر بالحماس عندما احل تمارين رياضية			
3	كان للمعلمة دور كبير في حبي للرياضيات			
4	احب ان يكون ادائي جيداً في مادة الرياضيات			
5	اكون هادئاً عندما ادرس الرياضيات			
6	لرياضيات مادة سهلة .			
7	اشعر ان تعلم الرياضيات مهم في الحياة اليومية			
8	اشعر ان درس الرياضيات ينتهي بسرعة			
9	احرص على حل الواجبات البيتية في الرياضيات.			
10	اجد ان تعلم الرياضيات لا يحتاج الى جهد كبير.			
11	اشعر بالرضا عند مشاركتي في حل اسئلة الرياضيات			
12	اشعر ان مادة الرياضيات صعبة			
13	احب ان املك وظيفة لها علاقة بالرياضيات.			
14	الرياضيات مملة جداً			
15	اتمنى لو كانت للرياضيات حصتان في اليوم.			
16	استعمال الوسائل في الرياضيات يجعلها سهلة.			
17	لا اتردد في طرح أي سؤال عندما لا افهم أي موضوع في الرياضيات.			
18	طريقة التدريس في الرياضيات تلفت انتباهي			
19	لا فائدة من دراسة الرياضيات			
20	احب حل المسائل الرياضية التي تتعلق بالحياة اليومية			
21	احب ان يكون أدائي في الرياضيات جيد			
22	للرياضيات دور كبير في تنظيم أمور الحياتية			