جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان \ كلية التربية الأساسية
قسم الرياضيات
الدراسات الأولية \ البكالوريوس

الواجبات البيتية واثرها على تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية الأساسية , جامعة ميسان وهوه جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية الأساسية , قسم الرياضيات

من قبل الطالب

منـــتظر مجـــيد مـــطير

بأشراف

م.م علي رحمه رمضان

2025م

بسم الله الرحمن الرحيم

(وما اوتيتم من العلم إلا قليلا)

صدق الله العلي العظيم

سورة الاسراء اية رقم (٨٥)

أهداء

الى منقذ البشرية من الظلالات وهادي الانسانية إلى المراجع العلية حضرة سيدنا محمد (ص) خير البرية والى حضره ولده قائم آل محمد (ص) الامام المهدي (عج).

الى من لو صليت في محراب حبهما ليلاً ونهارا لما وفيتهما ....

ابي وامي الى وجود الوفاء ونجوم السماء ..... اخوتي الاعزاء الى مناهل العلم وفيض المعرفة ..... اساتذتي الافاضل.

الى استاذي المشرف احتراماً وتقديراً

اهدي هذا الجهد المتواضع معطراً بالحب والوفاء

شكر وتقدير

قال تعالى (و من شكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن ربي غني كريم) احمد الله تعالى حمداً كثيراً واشكره على السموات والارض على ما اكرمني به اتوجه بالشكر الجزيل والامتنان الى الدكتور م.م. علي رحمه ورئيس القسم الدكتور سامي عطية سيد كل عبادات الشكر والتقدير لن توفيكم حقكم على كل ما بذلتم من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في اتمام بحثي وكان ذلك من جميل اخلاقكم نسأل الله ان يجزيك عنا كل الخير .

إقرار المشرف

اشهد ان هذا البحث المرسوم بعنوان

((الواجبات البيتية واثرها على تحصيل التلاميذ في مادة))

الذي تقدم به الطالب (منتظر مجيد مطير) قد جرى تحت اشرافي في كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان وهو جزء من نيل درجة البكالوريوس في الرياضيات .

المشرف

م.م علي رحمه

2025\4\15

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاية القرانية	أ
الاهـــــداء	ب
المحتـــــويات	ت
الفصـل الأول	1
المقـــــدمة	2
مشكلة البحـــث	4
اهميـــــة البحث	6
هدف البحـــث	7
فرضية البحـــث	7
حدود البحـــث	8
تحديــد المصطلحات	8
الفصـــل الثاني \ الاطار النظري	12
لمحـــــة تاريخية عن الواجبات البيتية	14
أنواع الواجبات البيتية	15
أنواع الواجبات البيتية تبعا لطبيعة الأسئلة المقدمة فيها	17
معايير الواجبات البيتية	18
مشكلات الواجبات البيتية	19
تحصيل الدراسي	22
لمحة تاريخية عن الاختبارات التحصيلية	23
العوامل الموثرة في التحصيل الدراسي	23

الفصل الثالث \ دراسات سابقة	26
الدراسات السابقة	27
اوجة التشابة بين الدراسات السابقة والحالية	31
الاستفادة من الدراسات السابقة	31
الفصل الرابع \ عرض النتائج وتفسيرها	32
عرض النتائج وتفسيرها	33
الاســـــتنتاجات	34
التوصيات	34
المقترحات	35
المصـــــــادر	36
المصـــــــادر العربية	36
المصـــــــادر الأجنبية	42
إقرار المشـــرف	ث

الفصل الاول

التعريف بالبحث

المقدمة

مشكلة البحث

اهمية البحث

هدف البحث

حدود البحث

فرضية البحث

تحديد المصطلحات

المقدمة :

تعدد الاساليب التعليمية التي يقدمها المعلمون لتلاميذهم ،

رغبة في زيادة تعلمهم ، وضمان حصولهم على القدر المناسب

من التعليم ، الى جانب مراعاة الفروق الفردية ، وتحقيق الاهداف التعليمية المرجوة.

وتعد الواجبات البيتية احدى الوسائل الهامة في العملية التربوية، نظراً لما تمثله من

اهمية في تثبيت اهداف المنهاج المدرسي وترسيخها ، فمن الواجب احاطتها بكل رعاية واهتمام ، فالميدان التربوي والتجارب الطويلة اظهرت قناعة كبيرة لدى التربويين حول الواجبات البيتية واثرها في خدمة العملية التربوية، لما تركه من اثار واضحة وجلية تصب في قلب العملية التعليمية ، ففعالية الواجبات البيتية تعتمد اولا واخيراً على اساس التفريد بين التلاميذ في التعليم ، وعلى مصداقية التفاعل معها على اساس تربوي سليم . (أبو سريس ، 1998م)

,ويرى غالبية المعلمين ان الواجبات البيتية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للتلاميذ ، ويصدق ذلك ويتأكد اذا كانت الواجبات البيتية مخطط لها تخطيط سيلماً وذات اهداف واضحة ومرتبطة بحاجات التلاميذ وقدراتهم وميولهم . (عبد الرحمن)، (2011م)

واظهرت بعض نتائج الدراسات وجود اتجاهات ايجابية لموضوع الواجبات البيتية ، وكذلك بينت علاقة موجبة بين حل الواجبات البيية المصاحبة ومستوى التحصيل العام في مادة الرياضيات. (دراسة كاميل 2016 camilم)

و عرفت الواجبات البيتية على انها مهمات يكلف بها المعلمون تلاميذهم بحيث يطلب منهم انجازها في غير ساعات الدوام كما عرف الواجب البيتي في انه اي نشاط موجه يقوم به الطالب خارج الصف الدراسي. والتمكن من المادة الدراسية أو العلمية بهدف التعرف والتكمن من المادة الدراسية (العمري ، 2009م)

إن طلاب المرحلة الابتدائية يحتاجون وقتاً كافياً لاسترخاء عضلاتهم وراحة عقولهم بعد الفراغ من اليوم الدراسي ، ضروري لنموهم الجسمي والعقلى بشكل سليم ، ولذا ينبغي النظر الى الواجبات البيتية المفروضة نظرة موظوعية مبنية على بحوث تجريبية تراعي هذا الجانب . (عدس ، 1998م)

كما يجب ان نلاحظ عند الحديث عن كل ما له أثر على التحصيل الدراسي ان هناك مسألة مهمه، وهي اذا ما كانت الواجبات البيتية التي يكلف بها الطلاب يساعدهم على الاحتفاظ بالتعلم مدة الطول معنا لو لم يكلفوا بواجبات منزلية ؟ حيث اننا نقوم بتدريس الطلاب ليحتفظوا بما تعلموه مدة أطول ، حتى يمكنهم تطبيقه فى المستقبل . (عبد الدائم) ، (1981م)

ان للواجبات البيتية اهمية في رفع مستوى التحصيل للتلاميذ الا ان الواجبات البيتية اذا زادت عن الحد المعقول تحول بين التلاميذ واداء عملهم في اليوم التالي حيث ذكر بإن الواجب البيتي اذا زاد عن حده قد يؤدي الى الارهاق مما يحول بين التلاميذ واداء عملهم في المدرسة لليوم الثاني على خير وجه، لذلك ينبغي عند اتخاذ اي قرار خاص بالواجب المنزلي او البيتي ان تراعي عوامل كثيرة من اهمها الظروف المنزلية العائلية ومقدار الواجب الذي يكلف به التلاميذ ، و علاقته بالوقت الذي يقضيه في المدرسة ، ومدى اهمية المنهج المدرسي للتلاميذ .

(سترانج ، 1997م، ص55)

اولاً : مشكلة البحث :-

اظهرت البحوث والدراسات التربوية التي اجريت في العراق ان الواجبات البيتية هي وسائل معينة على تعليم المواد الدراسية المختلفة وانها تساعد على تعليم افضل للدارسين على اختلاف اعمارهم ومستوياتهم العقلية وتوفر الجهد التدريسي وترفع من مستوى التعليم، لذا لابد من عمليات تعلم مضبوطة واعية ومدروسة ، ومخطط لها باحكام تتم خارج غرفة الدرس عملاً مميزاً للتعلم الذاتي و مكملاً له ويكون دور المعلم موجها ومسهلاً ومتابعاً. (الشامل ,2003م,ص23)

رغم ذلك نرى ان الكثير من الاسر تعد الواجبات البيتية مشكلة يعاني منها الكثير من التلاميذ خلال الملاحظات الواردة من أولياء الامور الى المعلمين حول عدم رغبتهم للواجبات اليومية الكثيرة بحجة انها الى تحتاج وقت طويل وهذا يكون على حساب وقت الاسرة وإذا كان لابد منهما فيفضل ان تحضر الى اقل صورة ممكنة، فضلاً عن ما قدمه المعلمون ملاحظات يرى بعضهم بعدم فاعلية الواجبات البيتية واثرها على تحصيل المتعلمين في مادة الرياضيات لان التلميذ لا يقوم بحل جميع واجباته كونها متعددة ومتنوعة والوقت غير كافي لانجازها . (العمري ، 2009م، ص272)

وتتمحور مشكلة البحث بعده اسباب منها تخص الأسرة ومنها تخص المعلم فالاسباب الاسرية المتمثلة في :

انفصال الابوين او لغياب احد ما سبب الوفاة او السفر و هذا يؤثر على الوضع الاجتماعي والنفسي للتلميذ كما يتعلق بشخصية التلميذ كانشغاله باعمال البيت كان تقوم الاسرة بإرهاق التلميذ بإعمال تعد فوق طاقته البدنية و العقلية فلا توفر له الوقت للتفرغ لاداء الواجبات البيتية و ما يتعلق بالجانب الاقتصادي للاسرة كان يجعل التلميذ يعمل وهذا ما يرهق التلميذ ولا يجد له وقت لاتجاز ما عليه من واجبات وكذلك عدم توفر الظروف المنزلية المناسبة للقيام بالواجبات البيتية تحقيق السكن فهناك الكثير من البيوت يوجد بها اكثر من عائلة واحدة او عدم امتلاك التلميذ للادوات مثل الاوراق والاقلام . (مجلة الرائد الاسرية 2014م)

اما ما يخص المعلم فإنه يواجه المشكلات في مجال الواجبات البيتية ومنها :

كثرة التلاميذ في الصف الواحد الامر الذي يعيق المتابعة الدقيقة

من جانب المعلم للواجبات البيتية التي يكلف التلاميذ بها كما ان ارتفاع نصاب المعلم من الحصص المدرسية الامر الذي ينعكس سلبا على متابعة الواجبات البيتية وتعدد الموضوعات الدراسية، وتشعب فروعها كما وان ضعف الاتصال بين المدرسة والبيت مما يجعل التنسيق بين هذين الجانبين في شأن الواجب البيتي ضعيفاً احياناً .

اما مشكلة اداء الواجبات البيتية تتضح بعدة مظاهر منها تأثر بعض التلاميذ في قيام بالواجب البيتي او يكون القيام بها بصيغة غير كاملة او دقيقة ، ونقله تلقائياً حرفياً من دفتر زميل اخر - الغش في ادائه او عدم القيام به على الاطلاق بسبب ميوله السلبي تجاه المادة كما هو الحال في تسرب بعض التلاميذ من الدرس وقيامهم ببعض انواع السلوك المعيق للتعليم او المقاومة للمعلم نفسه. (العمايرة؛ 2004 م)

ثانياً : اهمية البحث : -

تكمن اهمية البحث فيما يلي :

1- يمكن من تساعد في التعرف على بعض نقاط القوة والضعف للواجبات البيتية في وقتنا الحالي.

2- قد تسهم في الكشف عن بعض الايجابيات و السلبيات المترتبة من اعطاء الواجبات المنزلية وعلاقتها بمستوى تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات.

3- تعزيز قدرات التلاميذ على التعليم الذاتي معتمدين على انفسهم.

4- انجاز ما يعطى لهم من اعمال مرتبطة بأهداف درس الرياضيات.

5- ابراز الفروق الفردية بين التلاميذ.

6- يعتبر البحث الحالي اضافة علمية للبحوث والدراسات في هذا المجال.

ثالثاً: هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى:

معرفة الواجبات البيتية واثرها على تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات .

رابعا: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث فقد صيغت الفرضية الاتية:

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات التحصيل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي .

خامسا: حدود البحث :

1- **الحد الزماني :** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ((2024-2025).

2- **الحد المكاني :** مدرسة ابن الرشد الابتدائية للبنين احدى المدارس الابتدائية الصباحية الحكومية للبنين في مركز العمارة التابع للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان.

3- **الحد الموضوعي :** الفصول الرابع والخامس من كتاب الرياضيات المقرر للصف الثالث الابتدائي ط١ ،لسنة 2025 .

4- **الحد البشري:** تلاميذ الصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي (2024-2025).

سادساً : تحديد المصطلحات :-

الواجبات البيئية اصطلاحاً :

هي كل الأشطة والخبرات الإضافية التي يقوم بها التلاميذ في داخل الصف وخارجه لزيادة تعلمهم للمادة الدراسية ويرتكز بشكل رئيسي في المهمات التعليمية التي يكلف المعلم تلاميذه للقيام بها خارج الدوام البيئة المدرسية .(العمايرة؛2014م؛ص201)

هي كل ما يكلف به التلميذ من قبل المعلم خارج وقت الحصة بعد دراستهم لموضوع ما او في اثنائه وقد يكون هذا التكليف على شكل مادة تعليمية فى القراءة والكتابة والحساب و اختبارات او تعيينات او تجارب العمل وسائل تعليميه ذات ارتباط مباشر او غير مباشر في موضوع الحصة .(العمري؛2009م؛ص475)

تعريف الواجب البيتي لغة :

هي مجموعة من الواجبات والأنشطة والتمارين التي يقوم بحلها التلاميذ داخل المنزل لغرض استيعاب المادة العلمية والتي تعد لتحقيق هدف البحث.

تعريف الاثر عرفه كل من:

- **(ابن المنصور ، 1985م):**

الاثر لغة: جاء للسان: الاثر : بالتحريك: مابقي شي من الرسم او التأثير : ابقاء الاثر في شي والاثر في شي ترك في اثر وقوله تعالى (ونكتب ما قدموا واثارهم) اي نكتب ما سلفوا من اعمالهم والاثر خير وجمع اثار اي اثارهم ومن سنة حسنة كتب له ثوابها ومن سنة كتب له عقابها .

- **(شحاته والنجار ، 2003):**

محصلة تغير مرغوب او غير مرغوب يحدث في التعلم نتيجه عملية التعليم المقصودة . (شحاته والنجار ، م2003 ، ص٢٢)

التعريف الاجرائي : التغيير المعرفى او النفسي او الحركي المقصود الذي يحدث عند تلاميذ المرحلة الابتدائية التي تدرس – مادة الرياضيات

التحصيل : عرفه كل من :

(علام ,2000م):

درجة ، الاكتساب التى يحققها الفرد او مستوى النجاح الذ يحرزه او ما يصل اليه في مادة دراسية او في مجال تعليمي او تدريسي معين .

(علام ، م2000 ، ص٣٥)

(زيتون؛2001م):

مدى ما حققه التلاميذ من نتاجات التعلم نتيجه مرورهم بخيرة تدريسية معينة الأمر الذي يكشف لنا مدى تقدم التلاميذ تجاه اهداف معنية . (زيتون ؛2001م؛ص479)

(نصر الله ، 2004):

ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة او تعلم العلوم و المواد الدراسية المختلفة . (نصر الله ، 2004م ، ص١٠)

- التعريف الاجرائي : - يعرف التحصيل اجرائيا بانه مجموع الدرجات النهائية لمجموع المواد التي امتحن فيها التلميذ وفي نهاية السنة الدراسية .

الفصل الثانى

الاطار النظري

الواجبات البيتية:

اتفقت عبارات المتخصصين في التعليم حول مفهوم الواجبات البيتية على انها تكليفات من المعلم لتلاميذه، يقومون بادائها في غير ساعات الدوام المدرسي . واختلفت عباراتهم في عرض صفات هذه التكليفات وطريقة تقديمها ، وسيتم عرض بعض تعريفات الواجبات البيتية:

-الواجبات البيتية : هي جميع الاعمال المدرسية التي يكلف التلاميذ بتأديتها في المنزل ، سواء كانت تحريرية ام شفهية . (كوبر، (1988م)

-وايضا تعرف الواجبات البيتية هي تكليف واجب على الطلاب ، وليست امرأ اختيارياً، وأن أدائها يكون فالمنزل . الا ان يفصل في تعريف الواجبات البيتية في أنواع الاعمال التي يتكلف بها التلاميذ فيذكر منها : اجابة عن سؤال واحد او عدة اسئلة او تمارين يتدرب التلاميذ على ادائها ، او بحثاً في موضوع من موضوعات المادة الدراسية .(علي (1994م) في حين ان للواجبات البيتية شرطأ يضاف لها، وهو ان الواجبات البيتية التي يقوم التلاميذ بأدائها في وقتهم الخاص بعد ساعات الدراسة يجب ان تكون امتداداً للدروس والاعمال التي ينجزها التلاميذ داخل الصف . (انجلان؛2002م)

يمكن ان نخرج من مفهوم الواجبات البيتية ما يلي :

1- الذاكرة الموجهة التي تتم داخل المدرسة .

2 – المراجعة المنزلية او الدروس الخصوصية التي يقوم بها التلاميذ دون تكليف.

3 – الانشطة غير المنهجية التي لا تربط بمنهج معين، كالزيارات والرحلات العامة .

و من خلال ما سبق من عرضا لمفهوم الواجبات البيتية عند بعض المختصين ، يمكن ان يعرف الباحث الواجبات البيتية بانها : الاسئلة والانشطة التي قام الباحث باعدادها على بعض موضوعات مادة الرياضيات ، ويقوم المعلم في نهاية اليوم الدراسي بتكليف تلاميذه الاجابة عليها في المنزل . ثم يعيدونها اليه في الدرس القادم لمادة الرياضيات ، حتى يقوم بتصحيحها .

لمحة تاريخية عن الواجبات البيتية :

منذ اوائل القرن العشرين الميلادي بدأ التباين في وجهات النظر حول قيمة الواجبات البيتية في العملية التعليمية. ففي الفترة من عام (1910 – 1920) زادت الانتقادات للواجبات البيتية ، وظهر من ينادي بإلغائها ، وشكل هذا ضغطاً نسبياً للتقليل منها مع استمرار العمل بها . وفي العشر سنوات اللاحقة زاد التأكيد على عدم جدوى الواجبات البيتية مع ضرورة الغائها ، حتى اصبحت بعد ذلك معطلة وشبة معدومة. (ابو سريس؛ 1994م)

وفي عامي (1968 – 1972) ظهر تساؤل جديد وهو : ما جدوى تكليف التلاميذ بالواجبات البيتية ، خصوصا في البيئات الفقيرة ؟ التي يقضي فيها التلاميذ معظم اوقاتهم بعد انتهاء اليوم الدراسي في مساعدة اسرهم على توفير الدخل المادي الذي يفي باحتياجاتهم و حينها جاءت فكرة تجريب الاستذكار الموجه تحت اشراف المدرسة، الا ان هذه الفكرة لم تحقق اهدافها ، و لم ترضي القائمين على العملية التعليمية ، لضعف نتائجها وصعوبة تحقيقها وتطبيقها .

(ابو سريس ،1998م)

انواع الواجبات البيتية :

تختلف الواجبات البيتية تبعاً لكيفية ادائها، ما بين فردية وجماعية، كما تختلف تبعاً لاهدافها ، وهناك اربعة انواع للواجبات البيتية مقسمة تبعاً للهدف وهي :

١- واجبات بيتية على شكل تمارين ، او اعداد مسبق لموضوع جديد.

٢- واجبات بيتية تكون امتداداً لموضوع سبق دراسته.

٣- واجبات بيتية تساعد الطلاب على التمكن من مهارات محددة.

٤- واجبات بيتية ابداعية ، تعتمد على الجمع بين عدد من المفاهيم والمهارات في سؤال واحد . (العنزي ، 2002م)

و يقترح ((علي ,1911م) نقلاً على شبلي وزملائه:

نوعين رئيسيين من الواجبات البيتية هما :

أ- تعاريف ، مثل كتابة مذكرات للمادة الدراسية او حفظها .

ب – نشاطات من شأنها ان تساند التلاميذ او تكمل التعليم الذي يتلقاه التلاميذ في المدرسة ، كمشاهدة بعض البرامج التلفزيونية التي تنوه المعلم بأهميتها ، وزيارة بعض المعارض والمتاحف ، وجمع مواد مجسمة يمكن استخدامها في الصف الدراسي ويريان وجوب توفير مستويين للواجبات البيتية يراعيان الفروق الفردية بين التلاميذ في الصف، وهما :

- واجبات بيتية للتلاميذ المتفوقين تناسب قدراتهم العقلية و تتسم بتنمية الاصالة والإبداع لديهم
- واجبات بيتية للتلاميذ من ذوي القدرات ما دون المتوسط ، تتسم بكثير من التوضيح والتجسيد لفقرات الواجب البيتي .

هناك انواعا للواجبات البيتية يمكن للمعلم ان ينوع بينها – بحسب ما يناسب تلاميذه والمادة التي يقدمها ومنها:

1- الواجبات البيتية المقدمة والمعدلة على طريقة باركهرست وتتم على مرحلتين :

أ- مرحلة الواجب البيتي المفتوح : بحيث يخبر المعلم تلاميذه بموضوع الدرس القادم ، ويطلب منهم افكار كل ما له صلة بالموضوع ، وما يمكن ان يفيدهم اثناء شرح الموضوع من صور او مكعبات او مجسمات .

ب – مرحلة الواجب البيتي المخصص: ويكون عند قرب الانتهاء من الدرس، بعرض المعلم على تلاميذه مجموعة من الواجبات البيتية ، ويقومون بالاجابة عليها ويعرضونها في الحصة القادمة على زملائهم بشكل موجز تحت اشراف المعلم .

كما يراعي هذا النوع الواجبات البيئية احوال او رغبات الطلاب عند ادائهم لها .

2– الواجبات البيتية الفردية : وتكون بعرض المعلم مجموعة من النماذج الواجبات بيتية منفصلة تتعلق بموضوع الدرس الذي شرحه ، ليختار منها كل تلميذ نموذجين على الاقل وما بقي من النماذج تكون اختيارية وفقاً لرغبة التلاميذ وقدراتهم. ومن ثم يقدمها التلاميذ في الحصة القادمة للمادة، وهذا النوع يراعي اختلاف القدرات والميول والاهتمامات بين التلاميذ، مع وجود حد ادنى يجب ان يقدمة جميع التلاميذ ، يتحقق به أدنى ما يجب ان يتعلمون ما موضوع الدرس .

3 – الواجبات البيتية الجماعية : وتكون بعرض المعلم على تلاميذه سؤال او سؤالين او ثلاثة اسألة، تمثل اهم ما يجب ان يتعلموه من الدرس المقدم ، ثم يطلب منهم جميعاً الاجابة عليها كلها ، وتقديمها في الحصة القادمة. وهذا النوع من الواجبات البيتية هو ما يعمل به بعض المعلمين ، الا انه يفتقر الى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، مع ما فيه من ايجابية إلزام جميع التلاميذ بتقديم واجب منزلي يعود عليهم بالفائدة المرجوة . (حمدان؛1982م)

انواع الواجبات البيتية تبعاً لطبيعة الاسئلة المقدمة فيها :

1- القيام بمشروع يدوي او فكري في احد الموضوعات الدراسية .

2 – تمارين رياضية .

3-التقارير الفردية او الجماعية.

4– البحث عن موضوع يحدده المعلم سبقاً في فصول الكتاب المدرسي .(ضمرة؛2005م) .

معايير الواجبات البيتية :

المبدأ الاول : ان يكون مقدار الواجب البيتي المقدم للتلاميذ مختلفاً باختلاف المرحلة الدراسية ، وذلك لان الدراسات العلمية المختلفة اثبتت تفاوتاً في أثر الواجبات البيئية على التحصيل الدراسي تبعاً لاختلاف المرحلة الدراسية.

المبدأ الثاني : الحد من اشراك الآباء في الواجبات البيئية الى اقل قدر . لان كثيراً من الاباء يسيء الى ابنه عندما يحل الواجب البيتي بدلاً منه، في حين ان الدور الايجابي للأب يكون بسؤال ابنه عن الوقت الذي سيقوم فيه باداء الواجب ، ومتابعة ذلك.

المبدأ الثالث : ان يحدد المعلم الغرض من الواجب البيتي، حتى يسهل على الطلاب معرفة الاسلوب الذي سيؤدون به الواجب البيتي كما يريده معلمهم .

المبدأ الرابع : أن يقدم المعلم التغذية الراجعة على الواجبات البيتية المقدمة، وهذا سيشعر التلاميذ بأهتمام معلمهم بها، وينعكس على اهتمامهم لحين ادائها . (مارزانو ، 2007م)

بعض معايير الواجب البيتى :

1- ان يشعر المعلم تلاميذه ان ما يكلفهم به من واجب بيتي هو تطور طبيعي مستمر للعمل الذي يقومون به داخل الصف .
2- ان يتفق المعلم مع تلاميذه على نوع وكمية الواجب البيتي الذي سيؤدونه.
3- ان يوضع المعلم اهداف الواجب البيتي الذي سيقوم به التلاميذ، وطريقة ادائه.
4- ان يشمل الواجب البيتي بعض الصعاب التي تحتاج الى مجهود للتغلب عليها.
5- ان يكون الواجب البيتي منوعاً وملائم لحاجات الطلاب وقدراتهم.
6- ان يستفيد التلاميذ من خبراتهم الماضية في معالجة الواجب البيتي.
7- ان يحدد المعلم الجزء الخاص بكل تلميذ في المجموعة عند تقديم الواجبات الجماعية

- أن يعين المعلم لتلاميذ، مرشداً الاكثر، يعاونهم على انجاز ما يكلفون به من واجبات.

- ان تختار المعلم الوقت المناسب من زحت الدرس التكليف لتلاميذه بالواجب البيتي .

(لبيب واخرون ، (1983م)

مشكلات الواجبات البيتية :

لكل نشاط في حياة الانسان عوائق ومشكلات تحتاج الى نظر وتأمل في كيفية تجاوزها، ان اداء الاستمرار في هذا النشاط والواجبات البيتية احدى الانشطة التي تشغل وقتاً كثيراً من تلاميذ المدارس، وتخللها بعض المشكلات التي تؤثر على بعض النتائج الايجابية مرجوة منها.

ومن ابرز المشكلات التى تؤدي الى نشوء صفات سلبية لدى التلاميذ فى الواجبات البيتية :

1- نقل بعض التلاميذ اجابات اسئلة الواجب البيتي من زملائهم.
2- عدم تقديم المعلم تغذية راجعه لتلاميذه، مما يقلل اهتمام التلاميذ بحسن ادائها .
3- ضعف الاعداد الجيد لها من قبل المعلمين ، وهو ما يفقد التلامين المتعة في حلها .
4- ضعف استفادة المعلمين من تحليل نتائجها لتعرف نقاط القوة لدى التلاميذ وتعزيزها ، ونقاط الضعف وتقويتها . (2002م ،أنجلان).

وقد اثبتت الدراسات في العراق انه يوجد هناك لكثير من المشاكل والسلبيات في الواجبات البيتية ومنها :

1- التخمة من الواجبات البيتية ، مما يؤدي الى فقدان الاهتمام بالمواد وارهاقهم جسدياً وذهنياً .

2 – الحرمان من وقت الفراغ والانشطة الاجتماعية، التي تلبي رغبة التلاميذ وتنمي ميولهم ومهاراتهم .

-3- تدخل اولياء الأمور، وذلك بالتشدد بإكمال الواجب البيتي وادائه بصورة مثالية.
(كوبر ، 1989م)

كما ان هناك مشكلتي عدم توضيح المعلم للطريقة الصحية والمطلوبة لاداء الواجب البيتي ، ومشكلة ضعف التنسيق بين المعلمين لتحديد وقت و مقدار الواجب البيتي المقدم للتلاميذ خلال اليوم والاسبوع، وهاتان المشكلتان توادیان بالطلاب الى الحيرة في طريقة تنفيذهم الواجب البيتي ، وارهاقهم بالكثير من الواجبات البيتية في بعض الايام.
(زيتون ؛ 2002م)

ان وراء بعض هذه المشكلات عوامل كامنة تؤدي الى

ظهورها عند بعض التلاميذ ، منها :

1- تعرض التلميذ لمشكلة اسرية او شخصية .
2- عدم توفر الظروف المنزلية المناسبة للقيام بالواجب البيتي .
3- المبالغة في صعوبة الواجب البيتي .
4- عدم قدرة بعض التلاميذ على تنظيم اوقاتهم .
5- الاتجاه السلبي لدى بعض التلاميذ فيه عن المادة لصعوبتها، او شخصية معلمها المنفرة
6- عدم فهم الطلاب للتعليمات الخاصة بالواجب البيتي. (ابو سريس ، 1998م)

ولا جل التغلب على تلك المشاكل المتعلقة بالواجب البيتي ينبغي الاستعانة ببعض الوسائل والتوصيات

المختلفة ، ومنها على سبيل المثال :

-اجراء المزيد من البحوث حول الواجبات البيتية واثرها في العملية التعليمية.

-التنسيق الدائم بين معلمي المدرسة ، لتحديد القدر المناسب من الواجب البيتي اليومي والاسبوعي.

- التنويع المستمر في الواجب البيتي، ما بين اسئلة مباشرة تنطرق لمختلف المستويات المعرفية ، الى تكليفات بحثية او تواصيلة مع اي حصة يمكن ان يستفيد منها التلاميذ في المعرفة او الخبرة المستهدفة.

- تزويد اولياء امور التلاميذ بدليل تربوي في التعامل الامثال مع ابنائهم عند قيامهم بإنجاز الواجب البيني.

- استفادة مجتمع الحي الواحد من بعض التعلمين المتقاعدين أو غيرهم في اوقات فراغهم ، لمساعدة طلاب الحي لما يعترضهم من مشكلات. في انجاز الواجب البيتي . (اللقاني ، 1988م)

التحصيل الدراسي :

التحصيل الدراسي هو قياس بعض اشكال المكتسبات العقلية . الشي تعلمها التلاميذ من خلال مراكز التعليم المختلفة ، كالبيت والمسجد والروضة والمدرسة وغيرها . ويمكن قياس التحصيل من قزل الاختيارات التحليلية الشفهية أو التحريرية ، والتي تهدف الى تحديد المستوى المعرفي للعلامية ، واستخدام نتائجها في التمييز بين مستوياتهم ، واستحقاق نقلهم الى الصف الدراسي الاعلى . (الصالح ، 1995م)

مفهوم التحصيل الدراسي : ينتج التحصيل الدراسي لدى التلاميذ عن طريق تحديد المعلم لهدفه من تقديم الموضوعات الدراسية . ويغلب هذا المفهوم جانب المعارف والمهارات المكتبة ، ويعرف التحصيل بانه التحقيق الناجح لهدف معين يتطلب حين أخصاً ودرجة النجاح التي تحقق في واجب معين . ويعرف ايضا بانه المعرفة المدركة التي تم الحصول عليها ، أو العمارات التي اكتسبت في احدى المواد الدراسية ، والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختيار من قبل المعلم . (زهران ، (1977م)

لمحة تاريخية عن الاختبارات التحصيلية :

يرجع تاريخ نثور الاختبار التحصيلي الدراسي الى الصينيين عام (2000 ق.م) ، كما استخدم سقراط الاختبارات الشفهية عام (400 ق م) . اما الاختبارات التحريرية فيرجع تاريخها الى جامعة كامبردج بانجلترا عام (1800 (2) ، وفي امريكا بدأت عام (1645م) . اما الاختبارات التحصيلية المتقنة فكان رائدها (ثور ندايك) ، عندما وضع أول اختبار تحصيلي متقن للحساب عام (1908) ، ثم اخر للخط عام (1909) . ثم بعد ذلك توالت الاختبارات التحصيلية لبقية المواد . (الصالح ، (1995م)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

1- مؤثرات داخلية : وهي التي تكون من جهة التلاميذ انفسهم كالذكاء والرضا عن الدراسة والجد فيها، والصحة النفسية والمبدية) فالتلاميذ الاذكياء اكثر تحصيلاً ممن هم اقل ذكاء والتلاميذ المجدون هم اكثر تحصيلا من التلاميذ المهملين في دراستهم .

2- مؤثرات خارجية : وهي المحيطة بالتلاميذ سواء من جهة المعلم ، كالاعداد والتدريب ، والرضا الوظيفي ، او الاساليب والطرق التدريسية . او من جهة البيئة التعليمية ، كالمباني المدرسية ، والجو الاجتماعي في المدرسة ، أو النظام المدرسي او غيرها ، فطلاب الدوام الذي بعد المدرسة جيداً أكثر تحصيلاً من طلاب المعلم المقصر في الاعداد. ويزداد تحصيل الذين يتلقون دروسهم في مدرسة معدة للتعليم ، وتوفر كافة المرافق المهمة العملية التعليمية ، بخلاف ما يتلقى تعليمه في مدارس غير مهيئة . والمدرسة الحديثة تتحمل الجانب الأكبر في مراقبة الحليب هذه المؤثرات، وتستفيد من البحوث العلمية التي تناولت اثرها في التحصيل الدراسي على التلاميذ، وما هذا البحث يقوم بتناول احد هذه المؤثرات ، وهو الواجب البيتي ، والذي يمكن ان يكون من الجوانب الداخلية عند النظر الى جهد التلميذ في ادائها، كما يمكن ان يكون من الجوانب الخارجية عند النظر الى المناهج والاساليب التي تقدمها المدرسة ويستخدمها المعلم .(الحاج ، 2001م)

كما يمكن عرض تقسيم اخر للعوامل المؤثرة في التحصيل على النحو الاتي :

(أ) عوامل اجتماعية واقتصادية : هناك علاقة عكسية قوية بين التحصيل الدراسي ووجود المشكلات الاجتماعية ، بمعنى انه كلما قلت المشكلات الاجتماعية زاد التحصيل الدراسي للتلاميذ. كما ان مستوى الدخل المادي الاسرة التلميذ عامل اقتصادي يؤثر في تحصيله الدراسي ايفا، لذلك يجب خيط هذه العوامل عند القيام بدراسة تتناول جانب التحصيل الدراسي ، وهو ما تم في هذا البحث . (الصالح، (1995م)

(ب) عوامل نفسية : يتعرض الكثير من الترافية لمشكلات نفسية كا لقلف العربي والرهاب الاجتماعي والاكتئاب المزمن . وان على هذه العوامل تصفف من تحصيله الدراسي ،) عوامل صحية : يفقد بعض الطلاب شيئاً من حواسهم ، فينها عن ذلك ضعف في ادراكهم وقصور في

معرفتهم ، ويتعرض بعض الطلاب لامراض مزمنة او مستعصية، تضعف ثقة الطالب بقدراته وتضعف من تحصيله الدراسي .(الحامد ؛ 1995م)

ج) عوامل صحية : يفقد بعض الطلاب شيئاً من حواسهم ، فينشأ عن ذلك ضعف في ادراكهم وقصور في معرفتهم ، ويعر من بعض الطلاب لا مراض مزمنة او شخصية ما تضعف ثقة الطالب بقدراته .(الحامد ؛ 1995م)

د) عوامل تعليمية : تتمثل في ثلاثة جوانب هي : جانب المعلم و جانب الطالب ، وجانب البيئة التعليمية . فالمعلم الذي يتمتع يقدر كبير من المسؤولية ومستوى عالي من المهارات التدريسية وقد كبير من الحصيلة المعرفية في تخصصه يشكل راقد جمعت " في زيادة تحصيل تلاميذه الدراسي، والطالب الذكي والمنظم و الحريص على العام ما يستند إليه من واجبات بيتية ، تقدم نتائج ا فضل في تحصيله الدراسي. ويزداد تحميل التلامين عندما يتلقون تعليمهم في مدرسة نفوذجية في مبانيها ، متناغمة في قراراتها ، واضحة في الهدافها ، تسعى لكل ما يحقق لهم الجو التعليمي المناسب . (الحاج ، 2001م)

الفصل الثالث

دراسات سابقة

مقدمة :

مراجعة الباحث للدراسات من اهم خطوات البحث العلمي، لانه بذلك يكون لديه مرجعية علمية قوية تبين له ما انتمى اليه المعلم في موضوع البحث ، وبناء على ذلك يحدد النقطة التي يجب ان ينطلق منها في بحثه ، ويتجنب تكرار ما تطرقت له البحوث السابقة . (العساف (1998م)

اولا : الدراسات العربية .

1- ابو سريس ,1998م

لتعرف على اثر الواجبات البيتية في تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات . اعدلباحث اداتين لدراسة التجريبية هما : اختبار عقلي قبلي لتكافؤ المجموعات ، واختبار تحصيلي بعدي لقياس مدى الأثر بعد تطبيق التجربة. طبقت على عينة الدراسة و الذي يقبل (١٤) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس في محافظة طولكرم ، موزعين الى اربع شعب ، شعبتين للذكور وشعبتين للإناث بعد التجربة وتحليل النتائج توصلت الدراسة الى وجود فروق بين متوسط الشعب الاربع لصالح شعبتي العينة التجريبية التي كلفت بواجبات بيتية مكثفة. كما بينت تفوق طالبات التحصيل الدراسي . ثم أوضحت المعلمين و المعلمات في ضوء ذلك النتائج بالاهتمام الكبير في الواجبات البيتية ومتابعة الطلاب في تقديمها . الدقة في تقديم الواجب البيتي ومحاسبة المقصرين وتكثيف الواجبات البيتية في الموضوعات الصعبة و اقتراح اجراء المزيد من الدراسات و (ابو سريس (1998م) .

2- دراسة (العنزي ، (2005م)

اجرى دراسة هدفت الى استقصاء اثر متابعة الواجات البيتية باستخدام برنامج مقترح من الباحث على تحصيل طلاب االصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات. وقد تكونت

عينة بحث او الدراسة من جميع طلاب الصف الخامس اتبدائي في المدرسة التي اختيرت بشكل عشواءي وكان عددهم (56) تلميذ موزعين على شعبتين ، شعبة تجريبية ، تم متابعة الواجبات البيتية لهم باستخدام البرنامج المقترح. شعبة ظابطة, تم متابعة لواجبات البيتية لهم بالطريقة العادية . ولقياس مدى اثر البرنامج المقترح لمتابعة الواجبات البيتية اعد الباحث اختبارا تحصيلى وبعد تنفيذ التجربة ، ورصد بيانات ومعالجتها بشكل احصاءي كانت النتائج تدل على وجود فروق لصالح تلاميذ البرنامج المقترح. وعدم وجود فروق تعزى الاثر التفاعل بين طريقة المتابعة والمستوى التحصيلي للتلميذ . ثم ، اوصى الباحث المعلمين بالتوصيات التالية :

ان يقدم المعلمون الواجبات البيتية والاهتمام بها . وان يلتحقوا بدورات تدريبية تتعلق بالواجبات البيتية، وأن يتوعوا في الواجبات البيتية من جهة المعنويات التحليلية ، ويستعينوا

بسجل خاص لمتابعة اداء التلاميذ للواجبات البيتية ويستفيدوا من البرنامج المقترح عند متابعتهم التلاميذ. بعد ذلك اقترح اجراء من الدراسات حول الواجبات البيتية على مجموعات تجريبية ومستويات تعليمية مختلفة . (العنزي, 2002م).

3- دراسة (ضمرة ، 2005م)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر متابعة الواجبات البيتية وربطها بحياة التلميذ اليومية في تحصيله في مدارس الغوث في الاردن، واشارات نتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في تحصيل تلاميذ الصف السادس الاساسي في مادة الرياضيات لصالح متابعة الواجب البيتي ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في تحصيل تلاميذ الصف السادس اساسي في مادة الرياضيات تعزى للتفاعل بين متابعة الواجب ونوعه لصالح المجموعة التي تم متابعة واجباتها وقدمت لها واجبات اثرائية تربط الرياضيات بالحياة اليومية . (ضمرة, 2005م)

4- دراسه(المدني, 2003م)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة التغذية الراجعة في الواجبات البيتية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة الصف الثالث الابتدائي ، وأسفرت الدراسة عند وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. (المدني, 2003م)

5- دراسة (أبو عواد ، 2002م)

تعرفت الى تقييم الواجبات البيتية التي يستخدمها معلموا المرحلة الابتدائية في منطقة عمان الكبرى. قامت بمسح اراء و معتقدات كل من المعلمين والطلبة وأولياء الأمور حول الواجبات البيتية كما و اشارت نتائج الدراسة الى ان الواجبات البيتية المستخدمة تهتم بالمستويات الدنيا الاهداف المعرفية، وتنفذ بشكل فردي، ولا تشجع العمل التعاوني، وتقتصر فقط على انشطة المقرر، وكذلك اظهرت النتائج ان المعلمين وأولياء أمور التلاميذ اجمعوا على اهمية الوجبات. البيتية في زيادة التحصيل وتثبيت التعلم وزيادة الثقة بالنفس.(أبو عواد ,2002م)

الدراسات الأجنبية:

1- جينيفر (2010م,jenifer)

هدفت الدراسة لمعرفة أثر الواجبات البيتية على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات والتحقق من كيفية انجاز الواجبات البيتية ومدى تأثيرها على الطالب او التلميذ بشكل محدد و تصحيح الاخطاء، تبين ان من أهم النتائج : هناك العديد من الاستنتاجات تكون واضحة ما خلال مقارنة العلامات قبل التدخل و بعد التدخل ومن خلال رصد هذه العلامات يشعر التلميذ انه من المهم الاهتمام بالواجبات البيتية بسبب علاماتهم . (جيفير 2010م).

2- (Sarah J. Guadel 2013)

هدفت الى معرفة العلاقة بين الواجبات البيتية والتحصيل الدراسي. واشادت لنتائج بأن الواجبات البيتية لم يكن لها تأثير واضح على تحصيل التلاميذ وكانت مساهمات الاهل ايجابية وواضحة (Sarah 3-Quade, 2013) ومن اهم النتائج :

هناك العديد من الاستنتاجات تكون واضحة من خلال مقارنة العلامات قبل التدخل وبعد التدخل ومن خلال رصد هذه العلامات يشعر التلميذ انه من المهم الاهتمام بالواجبات البيتيه بسبب علاماتها.

3- دراسة كاميلي (م2014, camile)

هدفت الى استكشاف تصور الطلبة للواجبات البيتية ، وادائهم وقد اظهرت النتائج المسجل في مدارس المرحلة الابتدائية في بحث الرياضيات في ولاية كونيتيات في الولايات الامريكية المتحدة ان الطلبة اظهروا اتجاهاً ايجابي وكانت علاماتهم معقولة في حصة الرياضيات تبعا لتغيرات الجنس ومستوى التحصيل المعرفي مادة الرياضيات ، واظهرت النتائج ايضا وجود علاقة بين اتجاهات الطلبة واستخدام الواجبات البيتية. وكذلك كان هنالك علاقة بين استخدام الكمبيوتر و فهم الدرس في الحصة الصفية .(camide, 2014)

4- (Ruben-etal,2015) دراسة روبن واخرون:

هدفت الى التعرف على مستوى اداء المراهقين في حل واجبات البيتية في مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والممارسة التعليمية في اسبانيا ، وقيل من نتائج الدراسة عدم وجود علاقة خطية بين حل الواجبات البيتية والتحصيل الاكاديمي للطلبة ، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة بأن قضاء ساعة في اليوم على حل الواجبات البيتية يعتبر زمناً معقولاً وفاعلاً (Ruben-etal. 2015).

تم الاستفادة من الدراسات في :

1- تحديد مشكلة البحث.
2- صياغة اسئلة الدراسة وفرضياتها.
3- تحديد مفاهيم الدراسة .
4- تحديد المعالجات الاحصائية منها المتوسطات الحسابية.
5- يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسات في تغيير نتائج الدراسة الحالية والاسترشاد بها في مناقشة هذه النتائج .

تتشابة الدراسة إلحالية مع الدراسات السابقة في :

1- تناولها للواجبات البيتية واثرها على تحصيل التلاميذ.
2- استخدام المنهج التجريبي كمنهج للدراسة.

تختلف الدراسات الحالية عن الدراسات السابقة في أن الموضوع الذي تناولته الدراسة لم تتناوله الدراسات السابقة من حيث الادوات المستخدمة والعينة المستهدفة .

الفصل الرابع

اولا : عرض النتائج وتفسيرها

ثانيا: الاستنتاجات

ثالثا: التوصيات

رابعا: المقترحات

أولا: عرض النتائج وتفسيرها

تأتي هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة التي بينت تعرف المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ويمكن ان يعزى هذا التفوق الى احد الاسباب :

1- معظم الدراسات اتفقت في نتائجها وأكدت وجود فروق ذات دلالات احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية التي استخدمت الواجبات البيتية كتغير مستقل و التحصيل كمتغير تابع.
2- بعض الدراسات اتبعت المنهج الوصفي التحليلي – البعض الاخر اتبع المنهج التجريبي وبعضها تبع المنهج شبه التجريبي .
3- استخدمت الدراسات السابقة عينات من مراحل مختلفة ، بينما استخدمت الدراسة الحالية عينة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

ثانيا: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن ، استنتاج ما يأتي:

1- ان تدريس موضوعات الرياضيات واعطاء الواجبات البيتية كان له اثر كبير في زيادة وتحسين التحصيل في مادة الرياضيات.

2– للواجبات البيتية أثر ايجابي في تحصيل التلاميذ في مستويات. المعرفة ، الفصح ، التطبيق

3- اسهمت الواجبات البيتية في تنمية مهارات التعليم لدى الطلبة يختلف المراحل الدراسية.

4-أن استعمال الواجبات البيتية اثر على صقل وتهذيب البنية المعرفية لدى الطلبة مما يساعد في انتقال اثر التعليم اي مواقف تعليمية مماثلة.

ثالثا : التوصيات:

1- في ضوء ما خلصت اليه الدراسة الحالية يمكن تقديم التوصيات الاتية زيادة الاهتمام بالواجبات البيتية من قبل المعلمين واولياء الأمور تستخدم كوسيلة لتطوير قدرات التلاميذ وعاداتهم المختلفة .

2- التأكيد على اهمية التنويع في اشكال الواجبات البيتية والبعد عن التكرار والرتابة لان الواجب البيتي يشكل دافعاً لدى التلاميذ ويضيف الى خبراتهم الجيدة.

3- على المعلمين التعرف على أولياء أمور التلاميذ لما له من اهمية في انجاز الواجبات البيتية وبالتالي تحقيق الاهداف العملية التعليمية.

4- توجيه التلاميذ بضرورة الالتزام بإنجاز الواجبات البيتية كونها خطوة اساسية في أوجه النشاط سواء أكان معرفي او وجداني او مهاري وصولاً الى تحقيق اهداف المقرر الدراسي.

5- ان يخصص للواجبات البيتية جزء من العلامات، وأن تصدر تعليمات واضحة بخصوص هذه الواجبات من حيث طبيعتها وشكلها و حجمها.

رابعا: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي :

1- دراسة اثر استخدام الواجبات البيتية في تعلم الرياضيات في مراحل عمرية ودراسية أخرى.

2- اجراء دراسات اخرى تعالج موضوع الواجبات البيتية لصفوف اخرى وكذلك لبقية المراحل الدراسية من حيث ارتباطها . بالتحصيل وفاعليتها في تطوير مهارات التعليم.

3 - اجراء دراسات اخرى مقارنة بين الواجبات البيتية العملية والتطبيقية .

المصـــادر:

المصادر العربية :

1- أبو سريس ، صالح (1998م) اثر الواجبات البيتية على التحصيل في الرياضيات رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطينة ، فلسطين.

2- العمري ، عطية (2004م) الواجبات البيتية ، ملتقى الإدارة المدرسية، شؤون المعلمين ، تصورات معلمي واولياء امور التلاميذ للصفوف الثلاث الأولى نحو الواجبات البيتية ، جامعة اليرموك ، دمشق .

3- عبد الرحمن ، صفوت (2011م). اثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الاساسية في محافظة طول كروم ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، نابلس : فلسطين .

4- عبد الدائم ، عبد الله (1981م) التربية التجريبية والبحت التربوي . بيروت: دار العلم للملايين ..

5- عدس ، محمد عبد الرحيم – (1998م) - المدرسة مشاكل وحلول . الاردن : دار الفكر للطباعة والنشر.

6- سترانج ، دوت . (1997م) . الواجبات المدرسية والاستذكار الموجه. ترجمه : جابر عبد الحميد جابر، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الطبعة الثانية ، القاهرة .

7- العمايرة ، محمد حسن ، المشكلات الصفية ، السلوكية التعليمية ، الاكاديمية ، مظاهر ها اسبابها، علاجها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2014م .

8- مؤوسسة الريا نجد للتربية والتعليم ,شامل في تدريب المعلمين, 2003م

9- زيتون ، عايش محمود 2001 م، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع - عمان .

10- شحانه ، حسن ، النجار، زينب (2003م) ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة ، دار النشر المصرية اللبنانية.

11- - حمدان ، محمد زياد (1982م) . التربية العملية الميدانية الاردن : دار التربية الحديثة

12- كو بر ، هاريس (1989م) ، التأثيرات الايجابية والسلبية للواجبات البيئية . ترجمه : خديجة علي نقي . مجلة التربية العدد 5 . الكويت .

13- انجلان، ديفيد ، وفلاتي جوائز (2002م) ، الواجب المنزلي لماذا ؟ ... ترجمة : مركز القعيد للتربية الرياض : دار المعرفة للتنمية البشرية .

14- علي ، سر الختم عثمان (1990م) ، واقع الواجبات البيئية في المواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة للبنين في مدينة الرياض ، مركز البحوث التربوية والعلمية ، مكة المكرمة. جامعة ام القرى.

15 - العنزي ، منصور (2002م) ، أثر برنامج متابعة الواجبات البيتية على تحصيل طلبة الصف الحامين في حادث الرياضيات رسالة ماجستير ، قسم اساليب تدريب الرياضيات، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية : الأردن.

16- ضمرة ، بسام عبد الله (2005م) ، اثر متابعة الواجبات البيتية وربطها بحياة الطالب اليومية في تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي في مادة الرياضيات في مدارس الغوث في الأردن, رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا / الجامعة الاردنية : عمان .

17 - مارزانوا، روبرت (2007م) ، التعليم الصفي الفعال ، ترجمة : سعود الكثيري، الرياض من : جامعة الملك سعود .

18- لبيب، وشدي ، وجابر ، جابر عبد الحميد ، وعطا الله ، خير (1983م) ، الاسس العامة التدريس ، ط1 ، بيروت : دار النهضة العربية .

19- اللقاني ، احمد حسين (1988 م) ، الواجب المنزلي تشخيص وعلاج ، مجلة التوثيق التربوي ، العدد 14 ، العراق. وزارة التربية

20 - زهران، حامد عبد السلام (1977م) ، علم النفس الاجتماعي القاهرة : عالم الكتب

21 - الصالح ، مصلح احمد (1995م) - التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي ط1، الرياض : دار الفيصل الثقافية

22- الحاج ، فايز محمد (2001م) ، العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي . ابها : المكتبة العامة .

23- محمد معجب (1995م) - التحصيل الدراسي ، نظرياته, واقعه الرياضة الدار العلمية للتربية

24- المدني يزن (2003م) " اثر التغذية الراجعة في الواجبات البيتية على التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ..

25 - العساف ، صالح بن حمد (1988م) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض .

علي ، من الختم عثمان (1990م) ، واقع الواجبات البيئية في المواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة للبنين في مدينة الرياض ، مركز البحوث التربوية والعلمية ، مكة المكرمة. جامعة ام القرى.

المصادر الأجنبية:

1- camile, M. Thomas (2014), Middle school student perceptions of Home work in ma matics University of connecticuts Honors Scholar Theses Paper 39 6.

2- .Jennifer M. Hay ward, (2010), the Eeffects of Homework on student Achievement, master of sciennee in Education CMSER) Education and Human Development.

3- Ruben Frnandez. Alonso, Javier Suarez - Alvarez, and Jose Muniz, (2015) Adolescents Hom work performance. in mathe matics and Science Personal factor and teaching precices, Journal of Educational Psychology, Advance online publication.

4- .sarah J. Quade, (2013) Effects of Home work on Student achievement, university of Wisconsin, ba crosse. Mc Farland II Learning community.