وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعـــــة مـــيســـــــــــان

كليـــة التربيـــــة الأساســـــية

معلـــــم الصفـــــوف الأولـــى

اسباب الخوف من القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثاني

من وجهة نظر معلمو المادة

بحث مقدم الى قسم معلم الصفوف الاولى في جامعة ميسان وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

مقدم من الطالبة

نور الهدى نشأت هاشـــم

بأشراف

م.م زهـــراء عبدالزهرة

١٤٤٦ هـ ٢٠٢٥ م

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿فَاقْرَؤُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ﴾

صدق الله العلي العظيم

إهـــــــــــداء

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات،

وبفضله نحقق الطموحات.

إلى الله الذي يسر لنا السبل وأعاننا على تجاوز الصعاب،

أرفع هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم.

إلى كل من يسعى للعلم ويثابر في دربه،

وإلى من يواجه تحدياته بعزيمة وإرادة، أسأل الله أن يوفقنا جميعًا لما يحب ويرضى.

الباحثة

شكر وامتنان

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، خالق السماوات والأرض، الذي بنعمته تتمّ الصالحات،

وبفضله تتيسر الأمور وتُبلغ الغايات. والصلاة والسلام على خير خلقه محمدٍ المصطفى، وعلى آله الطاهرين وصحبه الميامين، ومن سار على نهجهم إلى يوم الدين.

إن الكلمات لتعجز عن الوفاء بحق كل من كان له دور في إنجاز هذا البحث،

وكل من مدّ لي يد العون والدعم، سواء بكلمة طيبة، أو توجيه سديد، أو دعاء صادق.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي الكرام في كلية التربية – جامعة ميسان،

الذين كان لعلمهم وتوجيهاتهم الأثر الكبير في تكوين شخصيتي الأكاديمية، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخصُّ بالشكر والامتنان مشرفة بحثي الفاضلة الاستاذة زهراء عبد الزهرة، التي كانت خير سندٍ وموجه، فلم تبخل عليّ بخبرتها ونصحها، وكانت لعطائها بصمة واضحة في هذا العمل، فأسأل الله أن يرفع قدرها ويجزيها عني كل خير.

الباحثة

نور الهدى نشأت

إقرار لجنة المناقشة

نشهد باننا أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على البحث الموسوم (اسباب الخوف من القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثاني من وجهة نظر معلمو المادة) والمقدم من الطالبة (نور الهدى نشأت هاشم) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياته وفيما له علاقة به ونعتقد بانه جدير بالقبول, وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس التربية الأساسية/ معلم الصفوف الأولى.

رئيس اللجنة:

الاســـم:

التوقيـع:

التاريـخ:

عضو لجنة المناقشة:

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

عضو لجنة المناقشة:

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم (اسباب الخوف من القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثاني من وجهة نظر معلمو المادة) والمقدم من الطالبة (نور الهدى نشأت هاشم) قد جرى هذا البحث تحت اشرافي في كلية التربية الأساسية/ قسم معلم الصفوف الاولى, وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس وبناءً على التوصية ارشح هذا البحث للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: م.م زهراء عبدالزهرة الكناني

(المشرف)

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	أ
الاهداء	ب
شكر وامتنان	ت
إقرار لجنة المناقشة	ث
إقرار المشرف	ج
المستخلص	خ
الفصل الأول:	١
مشكلة البحث	٢
أهمية البحث	٤
اهداف البحث	٦
حدود البحث	٦
تحديد المصطلحات	٧
الفصل الثاني	٨
الخلفية النظرية	٩
الدراسات السابقة	١٣
الفصل الثالث: منجية البحث	١٧-٢٠
الفصل الرابع	٢١
عرض النتائج ومناقشتها	٢٢
التوصيات	٢٣
المقترحات	٢٣
المصادر	٢٤
ملحق الخبراء	٢٧

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أسباب الخوف من القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي، من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة. وتكمن أهمية هذا الموضوع في أثره الكبير على التحصيل الدراسي والثقة بالنفس لدى التلاميذ، إذ تعتبر القراءة الجهرية من المهارات الأساسية التي تُسهم في تنمية اللغة وتعزيز المشاركة الصفية.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة وُزّعت على عينة مكونة من (٢٩) معلمًا ومعلمة من معلمي الصفوف الأولية. وقد شملت الاستبانة مجموعة من المحاور التي تتناول الجوانب النفسية، والاجتماعية، والتعليمية، والبيئية التي قد تسهم في نشوء هذا الخوف لدى التلاميذ.

أظهرت النتائج أن من أبرز أسباب الخوف من القراءة الجهرية: الخوف من الخطأ أمام الزملاء، ضعف الثقة بالنفس، الطريقة المتبعة في التصحيح أو التعليق من قبل المعلم، وغياب الدعم الأسري والتشجيع في المنزل. كما كشفت النتائج عن وجود فروق طفيفة في وجهات النظر باختلاف الجنس أو عدد سنوات الخبرة لدى المعلمين.

وفي ضوء النتائج، توصي الباحثة بضرورة تهيئة بيئة صفية آمنة ومحفزة، وتشجيع التلاميذ على المشاركة دون خوف من الخطأ، إضافة إلى تدريب المعلمين على استراتيجيات الدعم النفسي داخل الصف، وتعزيز التواصل مع الأسرة لتشجيع الأبناء على القراءة بثقة وارتياح.

الفصـــل الأول

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- اهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

الفصل الأول

مشكلة البحث

القراءة الجهرية من اهم المعوقات التربوية المعاصرة عند تلاميذ المرحلة الابتدائية فهي من الموضوعات التي كثرت حولها الآراء والاقوال لأهميتها وعلى هذا فأن هذه المعوقات يظهر اثرها في مجالات أخرى من المناهج الدراسية. **(رهف محمد صالح شعشاعة ١٩٥,٢٠١١)**

وتبرز هذه الصعوبات في المرحلة العمرية التي تتناولها وهي المرحلة الابتدائية حيث يتم في هذه المرحلة بناء الدعامات والقواعد الأساسية التي من خلالها ترسم وتنظم شخصية المتعلم كما يؤدي صعوبات القراءة لدى التلاميذ في مراحلهم الأولى الى استياء الاباء والمعلمين على مستوى القراءة لأبنائهم رغم اجتيازهم لكل المراحل التعليمية الازمة لاكتساب مبادئ هذه العملية وأن غياب الاهتمام الجاد في هذه الصعوبات, مما يترتب على ظهورها لدى التلاميذ في مستويات تعليمية متقدمة. وغياب البحث الجاد عن أسبابها والعوامل المؤدية لها. وان البحث الدقيق في هذه الظاهرة "صعوبات تعلم القراءة" يجعلها تكشف أنها مشكلة معقدة ومنتشرة انتشاراً واسعاً. فغالباً ما تشير صعوبات التعلم الى صعوبات في تعلم مهارات القراءة وبالتالي يعاني المتعلم من هذه الصعوبة في جميع المواد الدراسية التي تضم في اغلبها عملية القراءة والتي كانت هي الأساس الذي صنف بموجبها حوالي ٨٥% في أعداد من يعانون من صعوبات التعلم **(عدس ٢٠٠٢: ص٢٦-٢٧).**

ودراسة السرطاوي (١٩٩٦) التي أكدت على ان هناك العديد من صعوبات تعلم القراءة التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية, كما أن هناك العديد من العوامل المسهمة في هذه الصعوبات منها المعلم واستراتيجيات التدريس ,ودراسة Carter (١٩٩٧) التي اكدت على فاعلية التدريب على استراتيجيات التعلم التبادلي لإكساب المعرفة للتلاميذ ذوي صعوبات الفهم القرائي؛ وذلك لأنها تسهل عملية استيعاب وتصور أن الاطفال ذوي الأفكار **(Snowling & Nation ١٩٩٨)**, وكذلك وجدت دراسة مشكلات الفهم القرائي لديهم ضعف في مهارتي التعرف على الكلمات وفهم دلالة الكلمات. وأثبتت دراسة **السليطي (٢٠٠١)** فاعلية برنامج

متعـــدد المـــداخل لعـــلاج بعـــض مشـــكلات تعلـــم القـــراءة فـــي الصـــفوف الثلاثـــة الأولـــى مـــن المرحلة الابتدائية بدولة قطر.

وتعـــد صـــعوبات تعلـــم القـــراءة أكثـــر أنمـــاط صـــعوبات الـــتعلم الأكاديميـــة شـــيوعاً, كمـــا أنهـــا تقـــف خلـــف العديـــد مـــن أنمـــاط المشـــكلات, والصـــعوبات الأكاديميـــة؛ فهـــي تمثـــل الســـبب الرئيســـي للفشـــل المدرســـي, وتـــؤثر علـــى صـــورة الـــذات لـــدى الطالـــب وعلـــى شـــعوره بالكفـــاءة الذاتيـــة وأكثـــر مـــن هـــذا فـــأن صـــعوبات القـــراءة يمكـــن أن تقـــود الـــى العديـــد مـــن أنمـــاط الســـلوك الـــلا تـــوافقي والقلـــق والافتقـــار إلـــى الدافعيـــة وانحســـار احتـــرام الآخـــرين. **(الزيات, ١٩٩٨, ٤١٩).**

حيـــث شـــهدت المجتمعـــات الانســـانية فـــي عصـــرنا الحـــالي ثـــورة علميـــة وتكنولوجيـــة نـــتج عنهـــا العديـــد مـــن المتغيـــرات والتطـــورات الســـريعة المتلاحقـــة قـــد أدت الـــى ظهـــور العديـــد مـــن المشـــكلات التـــي يمـــر بهـــا الافـــراد فـــي حيـــاتهم اليوميـــة **(احمـــد وصـــلاح الـــدين ص٢٩, ٢٠٠٥)** وان الصـــعوبة فـــي القـــراءة تكـــون ناتجـــة عـــن صـــعوبات فـــي فهـــم التعليمـــات التـــي تعطـــى لفظيـــاً ولمـــرة واحـــدة مـــن قبـــل المعلـــم تشـــكل عقبـــة أمـــام هـــؤلاء الطـــلاب بســـبب مشـــاكل التركيـــز والـــذاكرة لـــذلك نجـــدهم يســـئلون المعلـــم تكـــراراً عـــن المهمـــات أو الاســـئلة التـــي يواجههـــا الطالـــب كمـــا وان بعـــض مـــنهم لا يفهمـــون التعليمـــات المطلوبـــة مـــنهم كتابيـــاً لذا يلجئون الى سؤال المعلم أو تنفيذ التعليمات حسب فهمهم الجزئي.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الاتي:

ما اسباب الخوف من القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الثاني؟

أهمية البحث

أذ لا تزال القراءة الصحيحة من أنبل الفنون لأنها استمدت بنبلها اولاً واخيراً من القرآن الكريم فقد جاء في قوله **تعالى " وإذا قُرِئَ ٱلْقُرءَانُ فَٱسْتَمِعُوا لَهُ وأَنصِتُوا لَعَلَّكُم تُرحَمُونَ"** الاعراف, الآية ٢٠٤) الآية تأمر المؤمنين عند سماع القرآن أن يكونوا في حال من التوقير,(والاحترام, والتفاعل القلبي والعقلي, وذلك بالاستماع الجاد والسكوت, طمعاً في رحمة الله.

وأن الآية فيها توجيه إلهي عظيم حول التعامل مع كلام الله فيعني بها:

"وإذا قرئ القرآن" أي إذا تُلي عليكم كلام الله ,سواء في الصلاة أو خارجها.

"فاستمعوا له" أي أصغوا السمع بانتباه وتدبر, لا مجرد سماع عابر, بل بقصد الفهم والتأثر.

"وأنصتوا" أي اسكتوا واتركوا الكلام والانشغال بأي شيء آخر, لتتفرغوا تماماً لسماع كلام الله.

"لعلكم تُرحمون" أي لكي تنالوا رحمة الله, لأن الاستماع ولإنصات للقرآن من أسباب الرحمة والهداية.

وأيضاً وردت أقوال عدة من ابرزها: أنها نزلت في شأن الاستماع للقرآن أثناء الصلاة الجهرية خاصة في الصلاة خلف الإمام ,وقيل أنها عامة في كل موضع يُتلى فيه القرآن, وفي كل الأحوال فهي تعلمنا أدباً راقياً مع كتاب الله.

ومن دعوته تعالى لرسوله الكريم معلم البشرية "اقرأ باسم ربك الذي خلق" (سورة العلق, الآية١) وهي أول آية نزلت من القرآن الكريم وهي في سورة العلق وتعد من أوائل ما أوحي الى النبي محمد (ﷺ) فمعنى: "اقرأ" أمر الله تعالى للنبي محمد (ﷺ) بالقراءة والمقصود هنا ليس فقط القراءة بالحروف بل يشمل التعلم, والفهم, والتفكر.

"باسم ربك" أي اقرأ مستعيناً ومبتدئاً باسم ربك وهنا توجيه إلى أن يكون طلب العلم مقروناً بالإيمان والتوكل على الله لا لمجرد الدنيا أو التفاخر.

"الذي خلق" توكيد على قدرة الله تعالى فهو الذي خلق كل شيء ومنها الانسان والخلق دليل على الربوبية والعظمة ويذكر الإنسان بضعفه أمام قدرة الله.

يأمر الله نبيه محمداً بالقراءة والتعلم لا باسمه الشخصي أو باسم اي مخلوق بل باسم "ربه" الذي خلق الانسان وكل شيء.

أن القدرة على القراءة تعد جانب مهم من جوانب نجاح التلميذ في المرحلة الابتدائية فالتلاميذ الذين يواجهون صعوبة في أن يقرأ لا يستطيع أن يؤدي ما هو مطلوب منه تحقيقه بصورة مطلوبة في مختلف الميادين المعرفة. وتعتبر اللغة العربية أحدى لغات العالم الحية, والتي تتميز عن غيرها بارتباطها بكتاب الله القرءان الكريم الذي أعطاها الحيوية وجعل لها مكانة معروفة وبارزة بين لغات العالم العالمية الاخرى, واعتمادهم في عملية التعليم والتعلم من المواد الأساسية في المراحل الدراسية ابتداء من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي, وأن ادبيات التربية تصف الصعوبة الخاصة بموضوعات التعلم بأنها أعاقة خفية ومحيرة فالطلاب الذين يعانون من تلك الصعوبات فهي تمثل جوانب الضعف في ادائهم بالرغم من أنهم أناس عاديين تماماً فلا يوجد شيء في مظهرهم يدل أو يوحي بأنهم مختلفين عن الطلاب الباقين **(الخطيب ١٩٧٧)**. وبسبب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في القراءة وخاصة المرحلة الابتدائية فأن دراسة هذا الموضوع تعتبر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مجازفة أكاديمية تستدعي دراستها مشقة ومثابرة. لذلك وجب على الباحثة دراسة هذه المشكلة لقدرة التلاميذ على التخلص من هذه الصعوبات التي تواجههم في هذه المرحلة باستطاعتهم القراءة ومعرفة الاسباب الكامنة وراء هذه الظاهرة التي تؤدي الى صعوبة القراءة. وأن البحث العلمي واحد من المجالات الهامة التي تجعل الدولة تتقدم وتتطور بسرعة هائلة وتتغلب على كل المشكلات التي تواجهها بطريقة عملية ويعزى ذلك أن البحث العلمي في حياة الانسان ينبع من عدة مصادر يمكن الاستفادة منها في شتى مجالات الحياة **(مسلمي ٢٠٠٨)** وأن افتقارهم الى التمكن من مهارتهم في المرحلة التعليم الابتدائي على وجه الخصوص. وما زالت قائمة وذلك ما تؤكده البحوث والدراسات التي أجريت حولها مثل دراسة كل من **(جليلة الحكيمي ٢٠٠٥) (محمد الحوامدة ٢٠٠٧) (محمود العبد الله ٢٠٠٨)**. اذ توصلت في مجالها الى وقوع المتعلمين في أخطاء الاضافة, الحذف, والأبدال التي عقد من مؤشرات القراءة. ومن ذلك أصبح

القراءة في المدرسة اليوم الموضوع المهم المربين في جميع أنحاء العالم في الدول المتقدمة والنامية حيث لا تخلوا أية لغة من بعض الصعوبات والأشكال أثناء تعليمها للمبتدئين الصغار القراءة والكتابة.

أهداف البحث

(معرفة أسباب الخوف من القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الثاني من وجهة نظر معلمو المادة).

حدود البحث

١-الحد البشري: شملت الدراسة معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية الذين يدرسون الصف الثاني الابتدائي في المدارس الابتدائية ضمن نطاق الدراسة.

٢-الحد الموضوعي: تناول البحث اسباب الخوف من القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي وذلك من وجهة نظر معلمي المادة.

٣-الحد المكاني: المدارس الابتدائية في محافظة ميسان.

٤-الحد الزماني: تم إجراء هذا البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

تحديد المصطلحات

عرفه (زايد,٢٠٠٦): القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات متباينة الدلالة, بحسب ما تحمل من معنى. فهي إذاً تحتوي على ثلاثة عناصر هي: رؤية العين للرمز, نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز, التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

عرفه احمد عبد الله, فهيم مصطفى (٩٧,٢٠٠٠): بأنهم تلاميذ أتيحت لهم فرصة تعلم القراءة الجهرية ولكنهم لا يقرءون جيداً كما نتوقع منهم حسب قدرتهم اللفظية الشفهية وقدراتهم العقلية, ونجاحهم في التعليم والمقررات الدراسية بسبب ظروف تعليمية أو غير تعليمية, وهم في الواقع تلاميذ في المستوى الأدنى من القراءة إذا ما قورنوا بالتلاميذ الآخرين الذين هم في مستوى عمرهم ومستوى قدراتهم العامة.

عرفه عطية (٢٠١٤): القراءة الجهرية بأنها عملية آلية ذهنية معقدة تشترك فيها العين والذهن وأعضاء النطق بها يتم تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة المعاني مقومة من القارئ والنطق العنصر المميز فيها فهي تشدد على نطق الكلمات والجمل نطقاً صحيحاً وإخراج الأصوات من مخارجها والاسترسال في القراءة بصوت مسموع معبر عن المعاني لتحقيق الفهم وتشدد على الحركات والسكنات وضبط الأعراب.

وتعرف اجرائياً: هي أداء التلميذ للنصوص المكتوبة بصوت مسموع أمام المعلم أو الزملاء مع مراعاة سلامة النطق- وضبط الحركات- ومراعاة علامات الترقيم. مع الفهم الصحيح وأدراك المعنى ويقرأ الكلمات دون ابدال أو حذف أو اضافة مع الالتزام بمخارج الحروف الصحيحة.

الفصل الثاني

- الخلفية النظرية
- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

مفهوم القراءة الجهرية: تعد احدى مهارات القراءة الأساسية التي تساعد في تحسين النطق والتعبير, وتعزيز الفهم من خلال التفاعل الصوتي مع النصوص. وتستخدم في التعليم والتواصل ونقل المشاعر والمعاني بوضوح.**(محمود ٢٠١٠)**

والقراءة عملية فكرة عقلية شديد التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي والفسيولوجي للإنسان. لذا تعددت الآراء والمقترحات من مختلف الباحثين والعلماء حول ما معنى القراءة فذهب فريق الى القول بأن القراءة: هي عملية التعرف على الالفاظ المكتوبة". وذهب فريق ثان الى القول: بأن القراءة هي عملية اخراج المعاني المدركة من الكلمات المقروءة وربطها معاً لإعطاء فكرة مترابطة مسلسلة". وذهب فريق ثالث الى ابعد من ذلك فيقول: إن القارئ الذي يقرأ أي مادة كانت لا يقرأ الكلمات ويفهم الافكار التي تحويها تلك الكلمات فقط ولكنه يتأثر بما يقرأ وينتقل معه فيبدي رأيه ويعلق عليه ويوازن بغيره".

وهناك رأي يشير الى: ((إن القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه, ويتطلب الربط بين الخبرة الشخصية, ومعاني من الرموز)) **(Dr.Harrison,M.L.-١٩٨٦) p١٣.**

ورغم ما سبق من اختلافات في الرأي-إلا أن معظم التربويين يتفقون على أن عملية القراءة تتضمن:

١- حاسة قوية باللغة.
٢- الادراك الحسي والتعرف على الكلمة والحروف.
٣- استيعاب المفاهيم التي تنقلها الكلمات المطبوعة.
٤- رد الفعل تجاهه والمقارنة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة للقارئ وخبراته.
٥- فهم تركيب النص. **(يوسف ابراهيم ٢٠٠٩، ص٥٣).**

وثم تطور هذا المفهوم, إذ لا فائدة من نطق الرموز وفهمها, ونقدها, وتحليلها, والتفاعل معها في أذا لم يوظف الانسان القراءة في حل المشكلات التي تعترضه في حياته من جميع جوانبه. وتنمي لديه اتجاهات ايجابية نحو نفسه وتغير في سلوكه نحو الأفضل. للأطفال. أذ معدل انتشارها بينهم تتراوح بين ٥و١٢% ويكثر انتشارها بين الأقارب من الدرجة الأولى, وهي أكثر انتشاراً بين الذكور مقارنة مع الاناث. ومن أهم أعراض عسر القراءة لدى الطفل. هي تعرضه على زيادة حرف, أو انقاصه في الكلمة. أو نطقها بطريقة خاطئة وكذلك القراءة البطيئة المصحوبة بالفهم الضعيف ومن الاعراض الأخرى ايضاً التذبذب في عملية النطق أذ أن الطفل يقرأ الكلمة احياناً بطريقة صحيحة في أول صفحة. ولكن أذا ما تكررت في سطر أخر فأنه قد ينطقه بصورة خاطئة. ومن الناحية الوظيفية تنقسم صعوبات القراءة الى أقسام مختلفة منها: صعوبة تميز الكلمات البصرية, وصعوبة الربط بين الحرف وصوته, وصعوبة القدرة على دمج الوحدات الصوتية للكلمة, وصعوبة تتبع سلاسل الحروف من اليمين الى اليسار, وصعوبة التوصيل بين الحروف والكلمات. وهذه عوامل تؤدي الى ضعف التحصيل لدى التلميذ في المراحل الابتدائية, أو قد ترجع الى أسباب أسرية أو صحية أو تربوية أو اجتماعية أو نفسية, ويضاف الى ذلك مجموعة من العوامل الأخرى, كعوامل النمائية في الجهاز العصبي التي تؤدي اضطرابات وظيفية في هذا الجهاز, وهذا ما يسمى بصعوبات التعلم **(شقير ٢٠٠٥, ص٤٣٢)** يعد مفهوم صعوبات القراءة من المفاهيم الحديثة التي كانت مجالاً لاهتمام العديد من الباحثين في عدة مجالات منها التربية وعلم النفس والطب والاعصاب وهذا المفهوم اختلط مع مجموعة من المفاهيم الأخرى, مثل اضطرابات التعلم, ومعوقاته, والتخلف الدراسي ويستطيع الباحث التفريق بين هذه المفاهيم بالرغم من التدخلات القائمة بينها. لقد استخدم الكثير من المصطلحات قبل استخدام مصطلح صعوبات القراءة لوصف أولئك التلاميذ الذين لا تتناسب نماذج سلوكهم وتعلمهم, مع فئات الاعاقة الموجودة حيث فرض التوجيه النظري لكل متخصص المصطلح الذي يفضله. الا أن تلك التسميات كانت تحمل معاني قليلة. اذ يمكن استخدام احد المصطلحات ليشير الى سلوكيات عدة مختلفة أو قد تصف مصطلحات مختلفة للسلوكيات نفسها. ويعتبر التأخير الدراسي له آثار سيئة تمتد الى ميادين المعرفة الأخرى فهو يؤدي الى التأخير الدراسي عامة وبه يعجز التلميذ عن التعبير عما يجول في نفسه لضعف حصيلته اللغوية ولا يحسن

الاستجابة لتوجيه معلميه لما يقع من خطأ في فهم هذه التوجيهات **(الملا ١٩٨٧)** والوظيفة الاساسية للغة هي الاتصال. فأن هذه الوظيفة لا يمكن أن تنفصل بأي حال من الأحوال عن التعبير أذا لا يمكن أن يكون هناك اتصال من غير تعبير شفوي أو كتابي على الصعيد اللغوي ولكن على العكس يصادف على كل المستويات في الحياة المدرسية أو في خارجها أن يحسوا بحاجة الاتصال مع الآخرين كما هي في حالات مناجاة الذات الداخلية واليومية الباطنية **(السيد, ١٩٨٠ ص٨٨).**

أنواع القراءة الجهرية:

١-القراءة الجهرية التفسيرية: يتم فيها قراءة النص مع اظهار العواطف والانفعالات المناسبة لمعانيه, مثل قراءة القصص والاشعار.

٢-القراءة الجهرية عن طريق التلقين: تستخدم في التعليم والتدريب حيث يقرأ المعلم أو المدرب النص بصوت عال ليحاكيه المتعلمون.

٣-القراءة الجهرية التمثيلية: تتطلب استخدام نغمات صوتية متنوعة لتجسيد الشخصيات والمواقف في النصوص الدرامية أو القصصية.

٤-القراءة الجهرية التقريرية: يتم فيها التركيز على وضوح النطق وصحة الأداء دون إظهار انفعالات أو مشاعر كبيرة, كما في قراءة الأخبار أو التقارير الرسمية. **(وزارة التربية والتعليم ٢٠٢٠).**

٥- القراءة الإلقائية (الخطابية): تستخدم في الخطابات والمحاضرات والندوات, وتجمع بين وضوح الصوت والتأثير في الجمهور. **(رسالة ماجستير:" صعوبات القراءة الجهرية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية", جامعة الجزائر,٢٠١٨).**

٦-القراءة التعليمية (الصفية): تستخدم في الصفوف الدراسية وتهدف الى تعليم النطق الصحيح والتدرج في الفهم وغالباً ما تتضمن تصحيح الأخطاء. **مجلة دراسات نفسية وتربوية-الجزائر (عدد ٢٠,٢٠٢١) مقالة بعنوان:" مهارات القراءة الجهرية في ضوء المقاربة بالكفاءات".**

٧-القراءة التدرجية (التمهيدية): تستخدم مع المتعلمين المبتدئين, وتهدف الى تعليم الحروف والمقاطع تدريجياً وتركز على النطق والتمكين الصوتي أولاً. **مجلة القراءة والمعرفة(مصر), العدد ٢٠٢٣,١٩٨ بعنوان: "فاعلية القراءة الجهرية في تنمية مهارات الفهم القرائي".**

٨-القراءة الإخبارية: تستخدم لإيصال معلومات بوضوح ودقة دون التركيز على العاطفة مثل قراءة الأخبار أو التقارير. **أحمد نجيب (٢٠١٢) "فن الالقاء".**

٩-القـــراءة التقويميـــة: تهـــدف الـــى تقيـــيم أداء التلميـــذ مـــن حيـــث الطلاقـــة والصـــوت والنطـــق الصـــحيح. **وزارة التعلـــيم- المملكـــة العربيـــة الســـعودية(١٤٣٩هـ):"دليـــل المعلـــم للصف الثاني الابتدائي-مادة لغتي".**

الدراسات السابقة

(Flesch١٩٥٥): كـــان عـــالم لغويـــات وخبيـــراً فـــي تعلـــيم القـــراءة, وكتـــب عـــن القـــراءة الجهريـــة فـــي كتابـــه الشـــهير "لمـــاذا لا يعـــرف جـــوني القـــراءة"؟ (Why Johnny Can`t Read) الـــذي نشـــر عـــام ١٩٥٥, ثـــم فـــي كتابـــه الثـــاني "لمـــاذا لا يـــزال جـــوني لا يعرف القراءة"؟((Why Johnny Still Can`t Read عام ١٩٨١.

أفكاره حول القراءة الجهرية:

١-الدفاع عن منهج الصوتيات (Phonics):

-انتقـــد أســـاليب التعلـــيم التـــي تعتمـــد علـــى الـــتعلم البصـــري للكلمـــات (Whole Word Method) وأكـــد أن الاطفـــال بحاجـــة الـــى تعلـــم القـــراءة مـــن خـــلال ربـــط الحـــروف بأصواتها.

-واعتبر أن القراءة الجهرية جزء مهم من عملية تعلم القراءة باستخدام الصوتيات.

٢-تحسين الطلاقة والوعي الصوتي:

أكـــد أن القـــراءة الجهريـــة تســـاعد الاطفـــال علـــى التعـــرف علـــى أنمـــاط الصـــوتيات والكلمات, مما يسهم في تحسين الطلاقة لديهم.

٣-التحذير من ضعف التعليم التقليدي:

- رغـــم أن المـــدارس فـــي الولايـــات المتحـــدة تتبـــع أســـاليب غيـــر فعالـــة فـــي تعلـــيم القـــراءة مما ادى الى ضعف مهارات القراءة لدى الاطفال.

- دعا الى العودة الى الاساليب التي تركز على الصوتيات والقراءة الجهرية كأسلوب رئيسي للتعليم. (١٩٥٥).Rudolf Flesch ,R

- تحدثت عن القراءة الجهرية في كتابها الشهير "تعلم القراءة: المراحل **(Chall):** **١٩٦٧)** والصعوبات (The-Great: Debate Learning to Read) الذي نشر عام ١٩٦٧.

رأيها حول القراءة الجهرية:

١-أهمية الصوتيات:

أكدت تشال أن الاطفال يتعلمون القراءة بشكل أفضل عند التركيز على الصوتيات والقراءة الجهرية بدلاً من الطرق التي تعتمد على التعلم الكلي للكلمات.

٢- تطوير الفهم والوعي الصوتي:

رأت ان القراءة الجهرية تساعد الاطفال على التعرف على اصوات الحروف, مما يعزز فهمهم للنصوص.

٣- مراحل القراءة:

حددت مراحل مختلفة لاكتساب مهارات القراءة, حيث رأت أن القراءة الجهرية تلعب دوراً مهماً, في المراحل الأولى من التعلم.

٤- تحسين الطلاقة:

أشارت الى ان القراءة الجهرية تساهم في زيادة سرعة القراءة ودقتها, مما يجعل القارئ أكثر طلاقة مع الوقت.

Jeanne Chall, J.S.(١٩٦٧).

Stanovich (١٩٨٦): هو باحث متخصص في علم النفس والقراءة, وكتب بشكل موسع عن القراءة الجهرية ودورها في تنمية مهارات القراءة خاصة في الثمانينيات والتسعينيات.

أهم افكاره حول القراءة الجهرية:

١- تأثير ماثيو ١٩٨٦-(The Matthew Effect):

في بحثه الشهير عام ١٩٨٦ تحدث عن تأثير ماثيو في القراءة والذي يعني أن "الاغنياء يزدادون غنى والفقراء يزدادون فقراً". أي أن الاطفال الذين يقرؤون بشكل جيد يستفيدون أكثر من القراءة الجهرية بينما الاطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة قد يختلفون أكثر إذا لم يتلقوا تدريباً مناسباً.

٢- دور القراءة الجهرية في تطوير المفردات:

أكد أن القراءة الجهرية تساعد الاطفال على تعلم كلمات جديدة من خلال سماعها, مما يزيد من مفرداتهم مقارنة بالقراءة الصامتة وحدها.

٣- العلاقة بين القراءة الجهرية والفهم:

في أبحاثه وجد أن الاطفال الذين يمارسون القراءة الجهرية بشكل منتظم يصبحون أكثر قدرة على فهم النصوص, لأنهم يربطون بين الصوت والمعنى.

٤- أهمية الطلاقة في القراءة:

أكد أن القراءة الجهرية تساعد في تطوير الطلاقة, وهي القدرة على القراءة بسلاسة ودون تردد, مما يحسن الأداء العام في القراءة.

Keith Stanovich, K.E.(١٩٨٦) .

(Smith٢٠٠٠): هي باحثة في مجال تعليم القراءة وقد أجرت دراسات حول تأثير القراءة الجهرية على الاطفال. وقد ركزت أبحاثها بشكل خاص على كيفية تأثير القراءة الجهرية على مهارات الاستماع والفهم لدى الاطفال وقد خلصت الى عدة نتائج مهمة:

١- **تحسين الفهم:** اكتشفت سميث أن القراءة الجهرية تساعد الاطفال على تحسين مهارات الفهم بشكل كبير الاطفال الذين يقرأون بصوت عال يمكنهم فهم النصوص بشكل أعمق مقارنة بمن يقرأون بصمت.

٢- **تعزيز الذاكرة:** أظهرت الابحاث أن القراءة الجهرية تعزز الذاكرة قصيرة وطويلة المدى. الاطفال الذين يشاركون في القراءة الجهرية يتذكرون التفاصيل بشكل أفضل من أولئك الذين يقرؤون بصمت.

٣- **تحسين الطلاقة اللغوية:** وفقاً لسميث القراءة الجهرية تساعد في زيادة الطلاقة اللغوية لدى الاطفال حيث أن التفاعل مع النصوص عن الطريق الصوت يحسن قدرتهم على القراءة بشكل أسرع وأكثر سلاسة.

٤- **زيادة الوعي الصوتي:** القراءة بصوت عال تساهم في زيادة الوعي الصوتي لدى الاطفال مما يساعدهم في فهم العلاقة بين الاصوات والحروف في الكلمات وهو أمر أساسي لتحسين مهارات القراءة.

٥- **التفاعل الاجتماعي:** القراءة الجهرية تشجع على التفاعل بين الاطفال والمعلمين أو حتى بين الاطفال بعضهم البعض مما يساعد على بناء مهارات اجتماعية قوية هذا التفاعل يجعل الاطفال أكثر قدرة على التعبير عن افكارهم واستيعاب النصوص.

..ألين سميث بذلك أكدت على اهمية القراءة الجهرية كأداة تعليمية فعالة وخاصة في السنوات المبكرة من التعليم. حيث تساهم في تطوير عدة مهارات لغوية وفكرية للأطفال.

(Ellen Smith ,٢٠٠٠)

الفصل الثالث

- أولا: منهج البحث
- ثانيا: مجتمع البحث
- ثالثا: عينة البحث
- رابعا: أداة البحث
- خامسا: صدق الأداة
- سادسا: ثبات الاداة

الفصل الثالث

اولاً: منهج البحث

يعد منهج البحث الوصفي تشخيصاً علمياً لظاهرة ما والتبصير بها كمياً برموز لغوية ورياضية.(**أنور وعدنان, ٢٠٠٧: ٣٧-٣٨)** واتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث , وهو أحد المناهج الشائعة في البحوث التربوية ويستخدم لوصف الظواهر كما هي في الواقع وتحليلها وتفسيرها. ويعد هذا المنهج مناسباً لطبيعة الدراسة التي تهدف الى التعرف على **أسباب الخوف من القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الثاني من وجهة نظر معلمو المادة.**

ثانياً: مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي من معلمين ومعلمات الصفوف الاولى في محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ معلمي الصفوف الأولى (الصف الأول والثاني والثالث) في المدارس الابتدائية.

ثالثاً: عينة البحث

وهو جزء من المجتمع الأصلي يتم اختياره بطريقة تمكن الباحث من تعميم النتائج المستخلصة عليه. **جمال (٢٠٠٤,ص١١٢)** تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية وتكونت من(٢٩) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الأولى.

رابعاً: أداة البحث

بما ان البحث الحالي يهدف الى تعرف متغير البحث هو الخوف من القراءة الجهرية لذا تطلب تبني مقياس يتمتع بشروط الاختبارات النفسية والتربوية للتحقق من أهداف البحث. وهي الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات من عينة الدراسة مثل الاستبانة أو الملاحظة أو المقابلة. **ذوقان (٢٠٠١, ص١٣٠).** أداة البحث الأساسية هي **الاستبانة**, وقد تم تبني من قبل الباحثة وتضمنت مجموعة من الفقرات التي تهدف الى قياس الاسباب المؤدية الى الخوف من القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الثاني. وقبل تطبيقها على العينة الفعلية تم عرض الاستبانة على (٦) محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية وطرائق التدريس,

وذلك للتأكيد من صدق الأداة من حيث وضوح العبارات وصحتها وسلامة اللغة وصياغتها ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة وقد أخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار وتم تعديل بعض الفقرات بناءً على توجيهاتهم. وتم اعتماد التوزيع الرباعي للفقرة الواحدة في فقرات بالثقافة العلمية ,وكما يأتي: أوافق تماماً (٤), درجات - أوافق الى حد ما (٣), درجات- لا أوافق الى حد ما (درجتان)- لا أوافق تماماً (درجة واحدة). **(Hall,١٩٨٠ : ١٤٦)**

وستعرض الباحثة خطوات أعدادها على النحو الآتي:

مقياس الخوف من القراءة الجهرية : ولما كان البحث الحالي, يتناول الخوف من القراءة الجهرية العينة البحث, تبنت الباحثة المقياس الخوف من القراءة الجهرية (عبد عذاب ٢٠١٨)

والتي تتم على أسس علمية وتربوية أخذتها الباحثة بنظر الاعتبار عند تبني هذا المقياس.

خامساً: صدق الاداة- (مقياس الخوف من القراءة الجهرية):

تكون الاداة صادقة اذا كانت تقيس فعلاً الشيء الذي وضعت من اجله, ولا تقيس شيئاً آخر بديلاً عنه أو مضافاً اليه.(العيسوي , ١٩٧٥:٥٤).

ولأجل التحقق من ذلك, اعتمدت الباحثة: **الصدق الظاهري:-** ويمثل مدى انتساب مضمون الفقرات الى السمة المقاسة عرضت الفقرات في صيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين بطرائق التدريس العامة في معلم صفوف الاولى إذ بلغ عددهم (١٠) خبيراً. وهو صدق المحكمين حيث تم عرض الاستبانة على اساتذة القسم لغرض تعديل فقرات الاستبانة.

سادسا: ثبات الاداة- (المقياس):

يكشف معامل الثبات الذي جرى حسابه بطريقة اعادة الاختبار الى استقرار استجابات المفحوصين على المقياس عبر الزمن اذ يفترض ان السمة ثابتة مستقرة خلال المدة الزمنية بين التطبيقين الاول والثاني ولذلك فان الثبات يكشف درجة ثبات المقياس خلال هذه المدة لذلك قامت الباحثة بحساب الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (٣٠) معلم ومعلمة بعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الاول وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول والثاني فبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٩٠%) وهو معامل ثبات عالي يمكن الركون اليه.

التطبيق النهائي للمقياس:

وتم اجراء التحليل الاحصائي لمقياس الخوف من القراءة الجهرية واصبح جاهزاً للتطبيق بصيغتهما النهائية على عينة البحث. إذ قامت الباحثة بتطبيق مقياس الخوف من القراءة الجهرية في يومي الاثنين والثلاثاء في محافظة ميسان.

الفصل الرابع

- عرض النتائج ومناقشتها
- التوصيات
- المقترحات

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

بلغ متوسط درجات التلاميذ على المقياس (٣٦.٨٢١) وبانحراف معياري مقداره (١١.٦٤١٤) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس وهو (٤٤) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن الفرق دال معنوي الصالح المتوسط الفرضي وكما موضح في الجدول.

جدول نتائج الاختبار التائي لحساب دلالة الفرق بين متوسط درجات عينة المعلمين والمتوسط الفرضي لمقياس الثقافة العلمية.

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
	٣٦,٨٢١	١١,٦٤١٤	٤٤	١,٢٤٠	١,٩٦	غير دالة

ويلاحظ ان قيمة "ت" المحسوبة (١,٢٤٠) وهي اقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني وجود فرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي يشير الى عدم امتلاك تلامذة الخوف من القراءة الجهرية.

التوصيات

١- استعمال المعلم انشطة جماعية لتشجع التلامذة على المشاركة.
٢- ضرورة استعمال التغذية الراجعة.
٣- تهيئة بيئة صفية مناسبة ومحفزة للنقاشات والحوار.
٤- ضرورة التنوع في اساليب التدريس.
٥- عدم مقاطعة التلامذة اثناء القراءة.
٦- العمل على جعل التلميذ مشاركاً في تصحيح المعلومة.

المقترحات

١- دراسة العلاقة بين ضعف الطلاقة القرائية والخوف من القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث ابتدائي.
٢- مقارنة بين تلاميذ الصف الثاني والثالث ابتدائي في مستوى الخوف من القراءة الجهرية.
٣- أثر اسلوب المعلم على التلميذ في القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الرابع ابتدائي.
٤- أثر استخدام القصص المصورة في تقليل الخوف من القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الثاني ابتدائي.
٥- أثر اشراك تلاميذ الصف الرابع ابتدائي في الإذاعة المدرسية على مستواهم في القراءة الجهرية.

المصادر

١-رهف محمد صالح شعشاعة (٢٠١١): مستوى معرفة معلمى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالديسلكسيا ، دراسة مسحية في مدينة أدلب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

٢- عدس و (٢٠٠٢)، صعوبات التعلم ، دار الفكر والطباعة والنشر والتوزيع ، الاردن عمان .

٣ - السرطاوي، زيدان احمد (١٩٩٦) . العوامل المساهمة في صعوبة تعلم القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، العدد(٦).

٤ - السليطي ، حمدة حسن عبد الرحمن (٢٠٠١) - برامج متعددة المداخل لعلاج بعض مشكلات تعلم القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية) جامعة عين حمس .

٥ - الزيات, فتحى مصطفى (١٩٩٨) - صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية القاهرة: دار الفكر العربي ..

٦- احمد و صلاح الدين (٢٠٠٥) تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ، الكويت ، دار القلم.

٧- الخطيب, (١٩٧٧) - مناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة / كلية العلوم التربوية الجامعة الاردنية ، عمان.

٨-مسلمي (٢٠٠٨) اهمية البحث العلمي جامعة جازان.

٩-جليلة الحكيمي (٢٠٠٥) - محمد الحوامدي (٢٠٠٧) - محمود العبد الله) ٢٠٠٨) .

١٠ - زايد - فهد خليل (٢٠٠٦) استراتيجيات القراءة الحديثة - ط ١ عمان ودار يافا العلمية.

١١ - عطية، محسن علي (٢٠١٤) استراتيجيات المناهج . ما وراء المعرفة في فهم المقروء ط١ عمان دار المناهج.

١٢- احمد عبد الله احمد ، فهيم مصطفى محمد (٢٠٠٠) الطفل ومعوقات القراءة / الدار المصرية اللبنانية.

١٣ - سورة الاعراف - الآية (٢٠٤)

١٤ - سورة (العلق - الآية ١)

١٥ - عفيفي - محمود (٢٠١٠، أسس تعليم القراءة والكتابة. بيروت: دار العلم للملايين

١٦ - عبد الفتاح البجة (٢٠٠٢): تعليم الاطفال المهارات القرائية والكتابية - دار الفكر - عمان - الطبعة الاولى (ص ١٢٧) .

١٧- Dr. Harrison, M.L.-١٩٨٦: Readiness: Cambridge, The Riverside Press. P (١٣)

١٨ - يوسف ابراهيم ٢٠٠٩ : فاعلية برنامج الاكساب معمارات القراءة عن طريق الكمبيوتر للأطفال متلازمة داون رسالة ماجستير معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ص ٠٥٣

١٩_ شقير (٢٠٠٥) الاكتشاف المبكر والتشخيص و التكامل لغير العاديين, القاهرة .

٢٠ - الملا (١٩٨٧) التأخير في القراءة الجهرية تشخيصاً وعلاجها ،ط.ا الرياض دار العالم

٢١- السيد (١٩٨٠) - صعوبات القراءة وجامعة القاهرة، مصر .

٢٢- وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٠) . دليل المعلم في تعليم القراءة للمرحلة الابتدائية .

٢٣ - رسالة ماجستير : صعوبات القراءة الجهرية لدني تلاميذ المرحلة الابتدائية الجامعة الجزائر ٢٠١٨.

٢٤ - مجلة دراسات نفسية وتربوية - الجزائر (عدد ٢٠ / ٢٠٢١) مقالة بعنوان : مهارات القراءة الجهرية في ضوء المقاربة بالكفاءات .

٢٥ - مجلة القراءة والمعرفة (مصر) العدد ١٩٨, ٢٠٢٣ بعنوان : فاعلية القراءة الجهرية في تنمية مهارات الفهم القرائي .

٢٦ - احمد نجيب (٢٠١٢) ، فن الإلقاء

٢٧- وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية (١٤٣٩) ي دليل المعلم للصف الثاني الابتدائي - مادة لغتي

-٢٨ -Flesh, R. (١٩٥٥)-why Johnny

can't .cn Read? Harper & Row

٢٩-chall, J.S.(١٩٦٧). Learning to -ca Read: The Great Debate. Meeraw-Hill

٣٠-Stay Stahovich, K.E. (١٩٨٦). Matthew Effects in Reading. some consequence of kazdy Individual Differences in the Acquisition of Literacy. Reading Research Quarterly, ٢١, ٤٠٧-٣٦٠, (٤). Eklen smith

٣١- Elleh smith, ٢٠٠٠

٣٢- أنور حسين عبد الرحمن وعدنان حقي : (٢٠٠٧) . الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية - بغداد : دار الكتب والوثائق .

٣٣ - الخطيب جمال (٢٠٠٤) مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس (ص ١١٢) عمان : دار المسيرة

٣٤- عبيدات ذوقان، وآخرون (٢٠٠١) . أساليب البحث العلمي : منظور تطبيقي (ص ١٣٠) عمان : دار الفكر.

٣٥- Hall,C.S. (١٩٨٠). A Primer of Freudian Psychology. New York: New American Library .

٣٦ - العيسوي, ع . (١٩٧٥) - القياس النفسي . القاهرة : دار المعارف

ملحق

أسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	عدي هاشم علوان	طرائق تدريس الرياضيات	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٢	أسماء سلام خليل الجبوري	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٣	زينب جمعة حنون	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٤	اسمهان عنبر لازم	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٥	حيدر عبدالواحد غضبان	علم النفس رياضة	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٦	علي طالب محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان