وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان /كلية التربية الأساسية

قسم معلم صفوف الأولى

أسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

بحث تقدم به الطالبان

طيبة حازم مكي

رشاد كاظم مطشر

الئ مجلس كلية التربية الاساسية /قسم معلم الصفوف الأولى

جامعة ميسان /وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

بأشراف

م. م زلال هلال عبد

السنة الدراسية(١٤٤٣هـ/٢٠٢٤م)

(بَسِمَ آللَهّ آلَرحَمَّنِ آلَرحَيَمَ)

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

صّدِقُ آللَهّ آلَعَّلَيَ آلَعَظُيَمَ

{ المجادلة: الآية ١١ }

إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك

وجودك، ولا تطيب الدنيا إلا بذكرك، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك

إلى معنى الحب والحنان والأنس والأمان إلى من كان دعائها سر نجاحنا

أمي..... أمي..... أمي

إلى تاج رأسنا وقرة أعيننا، إلى الكريم المعطاء صاحب الفضل

والجود إلى من خطى لنا المبادئ والأخلاق على صفحة بيضاء

أبي الغالي أطال الله في عمره

إلى كل من ساهم في مسيرتنا الدراسية

وفي الاخير نرجو من الله ان يجعل عملنا نافعا

الشكر والتقدير

الحمد لله تعالى رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الخلق والمرسلين محمد (ص) وبيته الطيبين الطاهرين وصحبتهم المنتجبين وكل من سار على نهجهم.

وما بعد.... فأني أشكر الله تعالى الذي أنار لي الدرب، وفتح لي أبواب العلم وأمدني بالصبر والأرادة كل هذه السنين فله الحمد والشكر اولا وأخرا. ثم أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان للأستاذة الفاضلة(م. م زلال هلال عبد) التي تفضلت بالأشراف على هذا البحث وقد كان توجيهها الاثر في تسهيل هذا الامر فبارك الله فيها على خير افعالها. كما اتقدم بالشكر والأمتنان لكل الذين قدموا لي يد المساعدة من قريب أو بعيد

الباحثان

طيبة حازم مكي

رشاد كاظم مطشر

قرار المشرف

أشهد ان أعداد هذا البحث الموسوم ب(اسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات) الذي تقدم به الطالبان (طيبة حازم مكي _رشاد كاظم مطشر) وقد جرى تحت اشرافي قسم معلم الصفوف الأولى /كلية التربية الاساسية/جامعة ميسان هو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية الاساسية

المشرف

م. م زلال هلال عبد

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

أ.م. د غسان كاظم جبر

قرار لجنة المناقشة

نحن اعضاء لجنة المناقشة نشهد اننا اطلعنا على البحث المرسوم ب(اسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات) في محتوياته وما له علاقة به ونعتقد انه جدير بالقبول شهادة البكالوريوس في التربية الاساسية بتقدير ( )

عضو اللجنة	**عضو اللجنة**
الاسم:	**الاسم:**
التوقيع:	**التوقيع:**
اللقب العلمي:	**اللقب العلمي:**
التاريخ:	**التاريخ:**

رئيس اللجنة

الاسم:

التوقيع:

اللقب العلمي:

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

أ.م. د غسان كاظم جبر

فهرست المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	
الأية القرآنية	
الإهداء	
الشكر والتقدير	
قرار المشرف	
قرار لجنة المناقشة	
فهرست المحتويات	
ملخص البحث	
الفصل الاول	
مشكلة البحث	
أهمية البحث	
هدف البحث	
حدود البحث	
مصطلحات البحث	
الفصل الثاني	
الخلفية نظرية	
الدراسات السابقة	
مقارنة بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة	
الفصل الثالث– منهجية البحث واجراءته	
إجراءات البحث	
منهج البحث	
مجتمع البحث	
عينة البحث	
أداة البحث	
التطبيق النهائي	
الوسائل الاحصائية	
الفصل الرابع –عرض النتائج وتفسيرها	
عرض النتائج	
التوصيات	
المقترحات	
المراجع العربية والاجنبية	
الملاحق	

ثبت ملحق

١	الاستبانة بصورتها النهائية	
٢	أسماء المحكمين	

ثبت الجداول

١	الجدول (١)	
٢	الجدول (٢)	
٣	الجدول(٣)	
٤	الجدول (٤)	

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفه اسباب الخوف من المدرسه لدى تالميذ المرحله االبتدائيه من وجهه نضر المعلمين والمعلمات قد استعمل الباحثان المنهج الوصفي لمالئمه ألجراءات البحث وقد تكونت عينة البحث من (٤٠)معلم ومعلمه وبعد االطالع على الدراسات السابقه ذات العالقه بالبحث ثم بناء استبانه تكونت من (١٥) فقره ذات مقياس ثالثي وبعد التحقق من صدق وثبات االداه ثم تطبيقها على المعلمين والمعلمات في قضاء المجر الكبير للعام الدراسي ٢٠٢٣,٢٠٢٤ وعليه اوصى الباحثان ببعض التوصيات والمقترحات بتعويد الطفل على االنفصال عن االهل بشكل تدريجي وتزويد الطفل بالكتب المصوره التي تعكس المدرسه بشكل مشوق وجميل

الفصل الاول-التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أهمية البحث

هدف البحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

مشكلة البحث

اكدت البحوث العلمية والأكاديمية التي اقيمت على فهم هذا الموضوع ان الخوف لدى الاطفال من المواضيع الأساسية والمهمة التي يجب ان نأخذها بعين الاعتبار لما لها من تأثير سلبي وايجابي على المجتمع فالخوف من بين الانفعالات التي يعيشها الانسان حيث يعتبر الخوف واحد من اكثر الأمور شيوعا وتثيرة مواقف عديدة لا حصر لها والتي تتباين تباينا كبيرا من شخص الى اخر (دوغلاس ١٩٥٣/ص ١٤١) وتتواجد هذه الصفة لدى الاطفال فعلى سبيل المثال هنالك خوف مصطحب عند الطفل من بيئة العائلة وعلاقتهم فبعض المشاكل العائلية يكون لها تأثير بطريقه سلبيه جدا على الطفل وتقلل من ثقه بنفسه كما يكون لها تأثير على الطفل بجعله متوحش او عدواني ولا يحب الاختلاط او تقلل من رغبته في التطور من ذاته فالعائلة هي المحور الاول الذي ينشأ بها الطفل لذلك يكون لها تأثيرات في شتى الطرق على الطفل وفي المرحلة الثانية تأتي المدرسة فيكون تأثيرها على شخصيه الطفل كبيرا اما بعدم قدرة الطفل على التأقلم مع الطلبة والحياة المدرسية او عن طريق تعرضه الى التنمر فمثل هذا المشاكل يجب ايجاد حلول دقيقه من اجل محاربة الخوف لدى الاطفال ففي احيان كثيرة يلجأ الطفل الى التصرف بعدوانية لتأثيره بها (فهيم/١٩٨٧/ص٣٧) لذلك ارتأ الباحثان الى اجراء دراسة عن معرفه اسباب الخوف لدى التلاميذ كوننا على وشك خوض هذه التجربة (تجربة التدريس) لا بد من الاحاطة بمعرفه كل الاسباب التي تدفع الطفل على كرهه المدرسة والخوف من المعلم وامتناعة عن الدراسة وعلية يمكن صياغة المشكلة البحث بالسؤال الأتي (ما هي اسباب الخوف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات).

اهميه البحث

تجتذب ظاهرة الخوف اهتمام الكثيرين من علماء النفس والباحثين فالخوف كظاهرة نفسيه شغلت اهتمام معظم علماء النفس ونظرياته .فهو انفعال اساسي وحتمي .الا ان هنالك اتفاقا بين علماء النفس ان زيادة المخاوف لدى الطفل تعوق حريته وتلقائيته .كما تؤدي الى هروب من مواجهة توترات الحياة . والخوف كذالك حاله شعوريه وجدانيه يصاحبها انفعال نفسي وبدني ينتاب الطفل عندما يتسبب مؤثر خارجي في احساسه بالخطر ،وقد ينبعث هذا المؤشر من داخل الطفل ،ويعد انفعال الخوف واحدا من اهم ميكانيزمات الحفاظ على الذات وبقائها على قيد الحياة(الشربيني/٢٠٠٠ /ص٢).

وانطلاقا من هذا صار الاهتمام بتنمية الطاقات البشرية وتوجيهها الشغل الشاغل والمطلب الحيوي لكل المسؤولين عن السياسة التربوية والتعليمية في هذا العصر ،ولا شك بأن التلاميذ يشكلون هذه الطاقات الهائلة التي يجب رعايتها والاستفادة منها ،وذلك لما لها من دور أساسي في بناء المجتمع والوطن ،لذلك فأن الضرورة تفرض علينا رعاية التلاميذ ومعاونتهم على الاستفادة من المواد

الدراسية التي يجب ان تكون دوما متنوعة ومتجددة ،وتؤدي الى ابداع وابتكار في تكوين العادات الاجتماعية والمهارات التي تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على اتخاذ مواضيعهم الصحيحة في المجتمع الذي يعيشون فيه ،وتكييف أنفسهم للمواقف التي يوجهونها ،والعمل على تخليص أنفسهم من الاضطرابات التي تعطل نموهم وتكيفهم .فالخوف واحد من هذه الاضطرابات التي تنشأ عمد معظم الاطفال من مختلف الأسباب ومنه الخوف من المدرسة التي تشكل خوفا سببه النقد أو العقاب او الضرب ،وما ألى ذلك من اسبابه المتعددة .(عبد اللطيف ٢٠٠٩/ص٣٧)

وقد اظهرت الدراسات ان البنات والأولاد مخاوفهم متساوية ،وعلى الاقل نصف الاطفال عندهم مخاوف عامه مثل :الخوف من الكلاب والظلام والرعد والاشباح ،بينما ١٠%عند الاطفال عندهم خطيرة ،وأن المخاوف المألوفة عند الاطفال في سن (٢_٦)سنوات ،بينما من (٢-٤)يخافون من الحيوانات والعواصف والظلام والغرباء،هذة المخاوف تكون مسيطرة على الاطفال في مثل تلك السن ،وتصل أوجها في سن السادسة وتختفي في سن العاشرة و(٩٠)%من الاطفال من هم في السادسة ولديهم مخاوف معينه .ومن جهة إيجابيه فأن الخوف له علاقه بالبقاء وهو يوعينا بالمخاطر ويعدنا لحمايه أنفسنا وكذلك فأن الخوف الشائع يكون من المدارس ومن الامتحانات وعدم رغبه التلميذ في التعلم المدرسي وعدم توفر دافعيه له من اجل الدراسة الى جلب اثقال كاهله بأعمال منزلية معينة تعيق حصوله على درجات مرتفعة ،وكذلك اختلاف الاسلوب الادراكي لأفراد التلاميذ عما يستعمله المعلم من استراتيجيات منهجيه وتدريسيه(سليمان/ ٢٠٠٥/ص ٧٣).

وكل هذه العوامل تؤدي بالتلميذ الى ضعف في تحصيله الدراسي والى جانب هذا فقد يكون لاتصاف المعلم بصفه محدودة ،كأن يكون أهتمامه بالتلميذ أثناء التدريس مهملا ،فيأثر بشكل مباشر في تحصيل التلميذ ،فتقل مع هذة المظاهر رغبه المتعلم في التعلم ،وقد يكون المعلم اكاديميا او وظيفيا غير مؤهل تماما ،وتكون خبراته قليله ،مما يضفي على اسلوبه التعليمي الروتين في استجابته لحاجات تلاميذة الادراكية وقدراتهم التحصيلية.(يوسف ١٩٨١/ص٤٢٧)

يعتبر هذا البحث مهم من ناحية محاربة الخوف لدى الطفل وقدرته على ممارسه حياته بشكل طبيعي فعلى سبيل المثال تشجيع الطفل على ممارسه المهنة التي يحبها اضافه الى اعطائه الحق في التعبير عن مشاعرة ورئيه في المواضيع لزيادة الثقه ولجعل الطفل واثق من قراراته كما من المهم جدا الاخذ بعين الاعتبار محاوله جعل البيئة المنزلية التي يعيش فيها الطفل اكثر سلاما للطفل من اجل عدم التأثير به وانعكاس هذا التأثير على تصرف الاطفال فمن الممكن ان تسبب هذة التأثيرات السلبية على جعل الطفل مريض اما بمرض التوحد والانطواء او بجعل الطفل ذات طابع سيء وعصبي وبالرغم من ان طبيعة مخاوف الاطفال قد يعتريها التغير مع مرور الزمن .الا انه في جميع الحالات تعتبر المخاوف اساسا لتوقع لخطر او لحدث غير سار كما يصعب التنبأ بمخاوف الاطفال الى حد كبير بسبب الفروق الفرديه الكبيرة من حيث القابلية للخوف ومن حيث مبلغ تعرضهم للخوف فالمثير الواحد قد يكون مخيفا الى حد كبير بالنسبة لطفل بينما لا يحدث شيء من الاضطراب بالنسبة لطفل اخر (بطرس ٢٠٠٨/ص٣٣٨) فمثلا الطفل الذي يعيش في الريف لا يخاف من الحيوانات الأليفة كالكلب او البقرة او النعاج لكن الطفل الذي يتربى في المدن فهذة اشارة الى تأثير البيئة ومخاوف الاطفال تتكون اثناء الطفولة الباكرة ونتيجة لتعاملهم مع البيئة وتأثيرها بالنمط الحضاري لهذة البيئة ولما فيها من مفاهيم واساطير وعادات ومواقف كما ان من اهم اسباب الخوف لدى الطفل هو تكرار الاخبار غير السارة الاخبار المحبطة التي تجعله يشعر بالخوف ومثال على ذلك عندما نخبر الطفل كالعلاج الطبي او عمليه جراحيه او تعرضة للعض مثلا فمثل هذة الاخبار تؤثر تأثير بشكل سلبي على الطفل

وتجعله يشعر بالخوف ويزداد الامر تعقيدا عندما يكون الخوف الطريقة المعتمدة لدى الطفل للتأثير على والديه (يوسف ١٩٨١/ص٤٣٢) ومن الأمثلة على ذلك الخوف المرضي لدى الطفل من الذهاب الى الروضة أو المدرسة اذ يظهر الطفل خوفا شديدا من الذهاب اليها وتكون النتيجة ان يسمح له والديه بالبقاء في البيت .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي: الى معرفه اسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ مرحله الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

حدود البحث

الحد الزماني: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الحد مكاني: مركز المجر الكبير

الحد البشري: معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية

مصطلحات البحث

مصطلح المخاوف المدرسية

_عرفها هيسا (١٩٨٤)بأنه خوف شديد مبالغ فيه وغير منطقي اتجاه المواقف المدرسية المزعجة ،كالفشل المتكرر والضغط من قبل الوالدين على الطفل نتيجه لعدم تحقيق طموحاتهم وضعف القدرة العقلية (p97,1984,Hisa).

_وعرفها الزعبي (٢٠٠١)بأنها :حاله انفعاليه مرتبطة بالمدرسة تعتري الطفل وتؤدي الى غيابه عن المدرسة لتجنب المواقف المدرسية الصارمة (الزعبي .٢٠٠١،ص١١٣).

_كما عرفها ملحم :(٢٠٠٢)بأنها حاله شعوريه وجدانيه يصاحبها انفعال نفسي وبدني ينتاب الطفل عندما يكون داخل المدرسة :ما يؤدي الى اختلاقه العديد من الاعذار للتغيب (ملحم ،٢٠٠٢،ص٣٤٩)

تعريف الباحثان الاجرائي للمخاوف المدرسية

تعرف الباحثان المخاوف المدرسية بأنها :شعور بالخوف مبالغ فيه وغير منطقي تجاة المواقف والمثيرات المدرسية كالاختبارات العلاقات بين الافراد والمعلمين ،الفشل .....(الخ).

تظهر في صورة مظاهر سلوكيه وانفعاليه وشكاوي جسديه يلجأ اليها الطفل بوصفها وسيله دفاعيه لتجنب المواقف ولتأكيد بقائه في المنزل .

الفصل الثانى

الخلفية النظرية

الدراسات السابقة

مقارنة بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة

الفصل الثاني

اولاً:- خلفية النظري

تعريف الخوف :- تعد ظاهرة الخوف من أكثر الاضطرابات النفسية انتشارا لدى الأطفال المراهقين، وقد يحتار العقل في تحديد طبيعة هذه الظاهرة لتشابهها ببعض الظواهر الأخرى، فالخوف مشكلة في حد ذاته له أسبابه الخاصة.

١- أسباب الخوف

هناك عوامل عديدة تثير وتعزز الخوف لدى الأطفال، بحيث يصبح الخوف مظهرا لما يعانيه الطفل من اضطراب نفسي، وتختلف الأسباب باختلاف البيئة و الحياة الاجتماعية والثقافية

التي ينشأ فيها الطفل وأهمها :

٢ : الأساليب الخاطئة في التربية

يتحدث بعض الآباء أمام أطفالهم عن العقاب في المدارس، ويصفون المدرسة و المدرس بأنه قاسي القلب، وأنه يستعمل أسلوبا قاسيا لتأديب الأطفال، ويذكرون حادث اعتداء وقع بين الأطفال في المدرسة، الأمر الذي يؤدي إلى زرع الخوف والرعب في نفسه بحيث يصبح خائفا من المدرسة ويتحاشاها بكل الأساليب المختلفة، وإن أجبر عليها فإنه يصاب ببعض السلوكيات كالتلعثم، والتبول الليلي، ومص الإبهام، والإصابة بأنواع القلق والاضطرابات النفسية المختلفة فالتربية المبنية على الخوف فاسدة ضارة ومضادة لكرامة الإنسان ونمو شخصيته، كما أن أساليب التربية المتزمتة أو العطف الزائد وعدم المساواة بين الأطفال يخلف الخوف لديهم وتؤدي بهم إلى فقدان الثقة بكل المحيطين، كذلك توقعات الآباء المبالغ فيها من الأساليب التي تؤدي إلى ظهور

الخوف لدى الأطفال وعدم القدرة على عمل الأشياء الصحيحة

كما أن الكثير من الآباء يعلقون آمالا كبيرة على أبنائهم، فيميلون إلى التفاخر بصفاتهم أمامهم، بل أن كثيرا منهم يأبى أن يشعر ابنه بالخوف خشية أن يشب على هذه العادة ، ومثل هؤلاء الآباء غير واقعيين، حيث ينظرون إلى مخاوف أبنائهم على أنها تصور في الإدراك من الطفل، ويقمعون انفعالاتهم، وهذه الأساليب لا تستأصل الخوف عندهم بل تزيد من مخاوفهم

٣:- الصدمات الانفعالية الشديدة والمؤلمة

قد يكون خوف الأطفال ذا علاقة بموقف مخيف، كأن يذهب الطفل مع أبيه أو أمه إلى المستشفى فيشاهد طفلا ينزف منه الدم، ويقوم الطبيب بخياطة الجرح والطفل يصرخ ويتألم فهذا المنظر المؤلم يسبب للطفل فيما بعد خوفا من رؤية الطبيب أو مجرد سماع صوته، كما أن الخبرة المؤلمة للطفل من بعض الحيوانات تجعله يعمم خوفه من جميع الحيوانات .

وعند الأطفال الصغار فإذا عض كلب طفلا أو جرحه فإن ذلك سيؤدي بالطفل إلى الخوف من جميع الكلاب، ومن جميع الحيوانات أو جميع الأجسام التي لها صوف أو فرو أو كل شيء أزغب له زغب

وأكثر أنواع الخوف شيوعا أيضا ما يتصل بالماء أي الاستحمام، و قد يحدث في عمر مبكر أو لاحق، و لا يملك الطفل وسيلة للتعبير عن شعوره بالخوف إلا البكاء ورفض التعاون مع أمه عند تحميمية

وهناك مخاوف من توقع أخبار سيئة و حوادث مدمرة ، والخوف من القتلة واللصوص والجروح الجسدية حتى و لو ظهرت في الأخبار، وبالرغم من أنك تعيش في مكان آمن و من الممكن أن توجد تلك الأشياء عند الأطفال مشاعر سيئة عن العالم بأسره.

١-٣: التقليد

يتعلم الأطفال الخوف في كثير من الأحيان عن طريق تقليد الكبار أو الإخوة والزملاء وقد دلت الدراسات على أنه يوجد لدى الطفل شديد الخوف واحد من الوالدين على الأقل مصاب بمخاوف شديدة، فالأم تخاف من الحشرات و الصراصير و المرتفعات فتنقل خوفها غير المباشرلأطفالها .

هذا و قد أقر أغلب المرضى المتقدمين في السن و الذين يعانون من مخاوف أنهم عانوا من الخوف أثناء طفولتهم، و غالبا ما كانت أمهاتهم يعانين من مخاوف في طفولتهن.

حالة الخوف عند الطفل

و يرى الباحثون أن خوف الأطفال الذي يتم تعلمه عن طريق التقليد يكون على درجة كبيرة من الثبات أو البقاء . ذلك أن الطفل يقلد لا شعوريا من حوله فيخاف مما يخاف منه الكبار و خاصة الذين يثق بهم ، لقد خاطرت مشرفة بالروضة بإحضار ضفدعة في صندوق لتعريف الأطفال بها، رغم أنها تخاف الضفادع، و عندما همت بفتح الصندوق أمام الأطفال قفزت الضفدعة فصرخت المعلمة و صرخ معها بطبيعة الحال كل الأطفال و زاد الهلع من يومها عند رؤية الأطفال لهذا الكائن، وخوفهم منه حتى في القصص التي تعرض عليهم صورا للضفدعة، إن الطفل الذي شاهد والدته خائفة و هي راكبة قطارا يمر فوق كوبرى أسفله نهر استمر يخاف ركوب القطارات عموما، وليس شرطا أن يكون النموذج فردا ممن يعرفهم الطفل، فقد يكون شخصا بدا في قصة أو في مجلة من مجلات الأطفال .

١: المشاهد التي يراها الطفل من خلال التلفزيون والفيديو و الكتب الهزلية

أظهرت بعض الدراسات أن الأطفال الذين يشاهدون التلفزيون ممن تقع أعمارهم ما بين ٧ و ١١ سنة، هم أكثر خوفا من الأطفال من العمر نفسه الذين لا يشاهدون هذه البرامج فمشاهدة الطفل لفيلم مرعب فيه قتل و اعتداء وخطف يجعله يعتقد أن ما رأه في الفيلم حقيقة و يمكن أن يحدث له في الواقع، لذلك يجب على الوالدين أن يعتنوا عناية شديدة باختيار الأشرطة التي يشاهدها الأطفال، والقصص المذاعة التي يسمعونها، فقد دلت تجارب علماء النفس أن شدة العاطفة التي يشاهد بها الأطفال الصغار قصة تزيد ثلاث مرات عن الكبار، لذلك يمتد اضطراب الطفل عقب مشاهدته لقصة مفزعة إلى أربع ليال أو خمس .

٥- الأسباب الأسرية

تطور هذا المشاعر لديهم لتصبح في النهاية الامر خوف مرضي والحزن فالاطفال الذين يشعرون بعدم الامان و من الأسباب ظروف البيئة المنزلية، و ما يكتنفها من شجارات، وخصام وسباب وشتيمة بين أفراد الأسرة، و يزداد الأمر سوءا حين يكون بين الأبوين و أمام الأطفال، فيخرج الطفل من هذه البيئة، و هو يشعر بتصور عن العالم متن حوله أنه مليء بالمشكلات و التهديد فينعكس على شخصيته المتوجسة للخوف، و التي تعيش هاجسه في بيئة فقدت الأمن، و بالتالي كثر الهم

٦: التهكم الزائد والسخرية

يلجأ البعض إلى إثارة الضحك على الطفل أثناء خوفه، وأحيانا يتخذ إخوة الطفل من بعض التصرفات التي تخيف أخاهم وسيلة للاستمتاع أمام الأطفال الآخرين .

وقد يلجأ البعض من الآباء كوسيلة لعلاج خوف الطفل إلى السخرية منه، وإثارة أفراد العائلة للضحك عليه بسبب مخاوفه، فتتعقد شخصية الطفل كما تسوء علاقته بوالديه و بأفراد الأسرة جميعا.

كل هذه الأمور تفقد الطفل ثقته بنفسه، وتجعل منه طفلا خوافا غير مقدام يخشى الوقوع في الخطأ نتيجة ارتباط هذا الخطأ بالسخرية اللاذعة والقاسية، وغالبا ما يتوافق هذا النوع من الخوف بالغثيان أو الإسهال والرغبة المتكررة في التبول والشعور بالقلق وقلة النوم.

١: المفاجأة:

الأصوات العالية من أهم المثيرات للخوف في الطفولة المبكرة أي في السنة الأولى وخصوصا عندما تكون الأم بعيدة عنه، وتزداد مثيرات الخوف بتقدم نمو الطفل، وبالتالي يختلف نوعها، فهي في السنة الأولى وحتى الخامسة قد يفزع من الأماكن الغريبة الشادة، أو من الوقوع من مكان مرتفع، أو من الغرباء .

كما أنه يخاف إذا جذبنا عنه الغطاء مثلا بصورة مفاجئة، فإحداث أي صوت قوي أو الإتيان بأمر جديد يجعل الطفل يشعر بالخوف .

٢- أنواع الخوف

تذكر بداية أن عدم الخوف لطفل ما، هو من الحالات النادرة للغاية، لأن قلة عدم الخوف ترجع عادة إلى قلة الإدراك كما هو الحال في صفات العقول، الذين لا يدركون مواقف الخطر أو الضرر، فقد يمسك البالغ ضعيف العقل ثعبانا أو يضع نفسه في مكان يصيبه بالضرر وذلك لعدم تقديره لخطورة هذا الموقف، كما أن الطفل الصغير رغم ذكاته قد يقدم على ثعبان ضنا منه أنه لعبة يمكنه أن يتسلى بها غير مدرك للضرر الذي قد يلحقه منه، ولكن هذا الطفل يستجيب بانفعال الخوف لنفس المواقف، لذلك نجد الخوف ينقسم إلى نوعين رئيسيين و ذلك بحسب

المخاوف العديدة و هما

١-٢ الخوف العادي

و هو شعور طبيعي يحسه الفرد و كل إنسان، سواء كان طفلا أو بالغاء حيث يخاف مما يخيف أغلب الأطفال في سنه إن كان طفلا، وكذلك في البالغين ، كأن يخاف من حيوان مفترس يقترب منه فيشعر بالخوف والقلق على حياته و من ثم يسلك سلوكا ضروريا للمحافظة على

حياته ألا و هو الهرب من الخوف الحقيقي و للخوف العادي أي الطبيعي أنواع نذكر منه

١- الخوف من العقاب من قبل الوالدين.

٢- الخوف من الظلام.

-٣- الخوف من الفشل الدراسي.

٤- الخوف من الموت.

-٥- الخوف من القصص المخيفة.

٦- الخوف من الغول أو العفريت أو غيره (مخاوف وهمية).

٢-: الخوف المرضي

هو خوف شاذ و مبالغ فيه و متكرر أو شبه دائم، مما لا يخيف أغلب من هم في مثل سن الطفل، و قد يكون الخوف عاما غير محددا أو وهميا إلى غير ذلك من أنواع الخوف عند الأطفال.

٤ طرق علاج الخوف

يختلف علاج الخوف باختلاف أسبابه و أعراضه و أنواعه، وهذه بعض الإرشادات

العلاجية العامة لمعظم حالات الخوف المتنوعة و هي:

١-٤ التفاهم مع الطفل حول الشئ المخيف

إذا صادف الطفل ما يخيفه يجب عدم مساعدته على نسيانه لأن النسيان يدفن المخاوف

وهي متوهجة داخل نفسية الطفل و من ثم تصبح من بين مصادر القلق.

و لكن التفاهم مع الطفل حول الشئ المخيف يضع الخوف في مستواه الصحيح غير مبالغ

فيه، على أن يكون الحوار مبنيا على الإقناع و ليس الخداع، فخوف الطفل من الجزار يجب أن يصحح في ذهنه بأن نوضح أن الجزار أو أدواته إنما هي في خدمة كل من يرغب في شراء اللحوم

مثلنا، وأن الله قد وهب لنا الخراف والبقر لنتغذى بلحمها اللذيذ، والجزار يجب أن نشكره على أنه ساعدنا على توفير هذه اللحوم ذات الطعم الجميل....

أما إذا كان الطفل يخاف الموت فيجب علينا إيضاح أن الله أحسن من كل الناس، أحسن

من الأب و الأم و من الإخوة، فهو الذي خلقنا و يأخذنا متى شاء سبحانه لننعم بما أعده لنا، وهذاالأمر يحدث لكل مخلوقاته.أما بخصوص الظلام فيمكن أن يذكر أحد الوالدين للطفل انه مكان يرتاح فيه الشخص بعد العناء و العمل، ويمكن أن يوفر ضوء بسيطا في غرفة الطفل، و نقرب مفتاح الإضاءة منه، ويمكن أن نقرب الخوف من الظلام باللعب المسلي كأن يلعب الأب مع طفله لعبة الاختباء داخلي .

٤- التعامل مع مخاوف الأطفال المتعلقة بالمدرسة

على الآباء أن يتعاملوا بشكل مباشر مع مخاوف طفلهما المتعلقة بالمدرسة فيجب أن يعرف الأبوان ما إذا كان أحد يتربص بطفلهما في المدرسة، أو ما إذا كان أحد مدرسوه يعامله بعنف، أو إذا لم يكن الطفل قادرا على منافسة زملائه أو إذا كانت لديه مشاكل أخرى.

الأطفال الحساسين قد يكونون أكثر عرضة لهذا النوع من المخاوف، في البداية تعتبر المدرسة بالنسبة للطفل مكانا مخيفا و المساعدة الطفل في التغلب على هذه المخاوف يجب أن يكون هنالك جهد مشترك من قبل الأبوين والمدرسة معا، وهنالك سبب آخر في هذه المخاوف هو أن تكون الأم نفسها لديها خوف من الانفصال عن ابنها مما ينعكس على طفلها .

٤- تدريب الطفل على مواجهة الخوف بعد موافقته

لا يجب إرغام الطفل على مشاهدة عملية الذبح والدم إلا بعد موافقته، و يجب الانتظار حتى يحين وقت نموه الذي يسمح له بذلك، مما يجب تدريب الطفل تدريجيا على مواجهة الأماكن والمواقف بانتهاز فرص لمشاهدة المقابر مثلا أو قراءة قصص عما تقدمه من فوائد للناس و كذا انتهاز فرص لمشاهدة أقسام البوليس ورجال الشرطة و التعريف بخدماتهم من خلال كتيبات يمكن إعدادها ، و الصور التي يمكن أن تقدم للطفل حتى يقوم بتلوينها و يجب إبعاد الطفل عن البواعث التي تثير خوفه و لاسيما قبل عمر السبع سنوات، كما يجب تعريض الطفل لمواقف الخوف تدريجيا مع التشجيع و ربط مصادر الخوف في أمور سارة و محببة، كحمله باقة من الزهور عند ذهابه إلى المستشفى لزيارة مريض و التمثيل يوفر للطفل فرصة طيبة للتعبير عن انفعالاته والتخفيف منها .

٥ مراقبة المحتوى المقدم للطفل:

توفر الكتب والمجلات والقصص للأطفال أمر مهم، و لكن الأمر المهم أكثر هو حسن اختيارها بحيث تشتمل على الأشياء الخفيفة الهادئة والمرحة، ومراعاة الأفلام التي يشاهدها الطفل بحيث لا تشير إلى مثيرات الخوف واعرف طفلا شاهد فلما وضع فيه تمساح صغير في الحمام فدخل في البالوعة، وعاش في مجاري المنزل، وتحرك في مجاري المدينة بحجمه الهائل و شكله المخيف يهجم على كل ما يقابله و يأكله، و منذ ذلك اليم ولمدة تفوق العام و الطفل يخاف دخول الحمام أو الجلوس فيه لقضاء حاجته.

٤- مرافقة نمو الطفل بالخبرة و الممارسة

يتعين على الأهل مصاحبة مراحل نمو الطفل بخبرات حية لا تنطوي على نهره إذا حاول مداعبة قطة، أو قتل حشرة، أو اقترب من حافة الشرفة، بل يكتفون بتحذيره من مخاطر فعلته بطريقة منطقية غير مبالغ فيها . و بخصوص الموت فإن وجود بعض الحيوانات أو الطيور في المنزل أو في منازل الأقارب أو في الحضانة يمكن الاستفادة منها بالطبع إذا مات أحد هذه الكائنات بدون ضجة أو إثارة حزن عميق أو هلع، فيدرك الطفل أن الموت شيء طبيعي، كما يمكن أن تتاح الفرصة للتحدث الهادئ مع الطفل عند وفاة جار أو قريب ويستحسن إبعاد الطفل إذا لزم الأمر.

٦-٤ محاولة اتزان سلوك الوالدين في المواقف الصعبة

يجب أن يكون سلوك الوالدين متزنا خاليا من الذعر والفزع وأن يتماسكوا عند التعرض لأي موقف من المواقف، و كذا عند مرض الطفل، لأن الخوف الذي يبديه الوالدين أمام أطفالهم ينتقل تلقائيا إليهم و يتعمق في نفوسهم فيتعلمون الاستجابة لمواقف الحياة بنفس الأسلوب.

٧-٤ مراقبة النموذج الجيد و المكافأة على تقليده

على الكبار تعويد الأطفال على مشاهدة أفراد لا يعانون من الفزع أو الخوف من خلال صور أو أفلام لعمليات جراحية بسيطة أو لجنة امتحان، أو بعض الفحوص الطبية على الأطفال الآخرين مع تشجيع الطفل في كل مرة على الاستعداد لممارسة مواقف مماثلة أو الدخول فيها، مع ملاحظة أن الآباء الذين ينظرون إلى أنفسهم نظرة تدن هم نماذج غير جيدة أو سيئة يمكن أن يقتدي بها الأطفال، فيظهر الأطفال في ضعف ثقة بالنفس، وقلة احترام الذات، فيخافون من هم أفضل منهم.

٨-٤ إبعاد الطفل مؤقتا عن مثيرات الخوف

مثل مجالس الحديث عن الموتى، أو المآتم أو الخاطرات التي قام بها الأهل في فترات من أعمارهم إلى أن تأتي رغبة الطفل في حضور هذه الأمور أو الاستماع إليها.

٦- الكشف عن مصادر مخاوف الطفل

بهدف تصحيح أفكار الطفل يجب أن نبحث عن مصدر المعلومه المخفيه لأنه يمكن الاستفادة من هذا المصدر في تعديل ما يخاف منه الطفل . وذلك باتاحه الفرصه للأطفال للحديث عن مخاوفهم

الدراسات السابقة :-

١- وقام عويد (٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي من جه وبين المخاوف المرضية و القلق من جه اخرى وتكونة عينة الدراسة من (٥٨٤) طالبً و طالبة بواقع (٢٣٩) ذكر و(٣٤٥) انثى واستخدم الباحث قائمة مسح المخاوف المرضية ومقياس قلق الامتحان بالضافة االى المعدل الدراسي للطلاب وقد اسفرة النتائج عن وجود فروق داله احصائياً بين الذكور و الاناث في متغيراة المخاوف و التحصيل الدراسي لصالح الاناث و اوضحة النتائج ان العلاقة سلبية وداله بين المعدل وكل من المخاوف وقلق الامتحان

كما هدفة دراسة العزاوي (٢٠١٢):- أن هنالك علاقة ارتباط سالبة بين الخوف والتحصيل الدراسي لطالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء. وتكونت عينة البحث من ١٩ طالبة، واستخدم الباحث استمارة مقياس الخوف لـ (محمد عبد ١٩٩٢). وبرر ذلك بأن الخوف بحد ذاته له أعراض مصاحبة قد تزيد من تشتت الطالبة في التركيز أثناء الدروس والمذاكرة مع الأوجاع الجسدية المصاحبة له، التي لها أثرسلبي في مستوى التحصيل

٢-ودراسة بلقوميدي وآخرين (٢٠١٦) التي ركزت على معرفة المخاوف المدرسية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) تلميذا وتلميذة من المدارس الابتدائية بولاية أدرار وتوصلت الدراسة إلى أن المخاوف المدرسية الشائعة تتوزع تبعا لنوع وطبيعة مصدر الخوف المحدد إجرائيا، فقد كان الخوف من الامتحانات هو المتصدر بين طلاب العينة. ثم يليه الخوف من المعلم، ويأتي بعده الخوف من المدير ثم الزملاء، كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا في المخاوف المدرسية بالنظر إلى السنوات الدراسية الابتدائية الثالثة والرابعة والخامسة في مستوى أبعاد المخاوف حيث تختلف شدة كل بعد من سنة دراسية إلى أخرى، وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين (ذكورا وإناثا) في المخاوف المدرسية.

بين الدراسات السابقة و الدراسات الحالية

١-الاهداف :- تباينت اهداف الدراسات السابقة حيث تهدف (دراسة عويد ٢٠٠٣) هدق الى كشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي وبين المخاوف المرضيه و القلق من جه اخرى (دراسة العزاوي ٢٠١٢) هدفة الى ارتباط العلاقة سالبه بين الخوف و التحصيل الدراسي للطالبات المستوى الثالث من كلية التربية

(دراست بلقوميدي ٢٠١٦) هدفت هذا الدراسة على معرفة المخاوف المدرسية الشائعة لدى التلاميذ المرحة الابتدائية اما هدفة الدراسة الحالية فيهدف الى معرفة اسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر المعلمين و المعلمات

٣-الاداة :- تشابهة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام استبانة كاداة للبحث

٤- مكان الدراسة : تباينت اماكن اجراء الدراسات حيث اجريت دراسة عويد في العراق واما الدراسة الحالية في ميسان

اما دراسة العزاوي في العراق كربلاء أما دراسة بلقوميدي في الهك مدينه ديلهي

١- **عينة الدراسة :** تكونت عينة عويد من (٥٠٨٤) طالب و طالبة اما دراسة العزاوي ٢٠١٢ فقد تكونة من ١٩ طالبة بينما عينة دراسة البلقوميدي ٢٠١٦ فقد تكونة ٢٥٠ تلميذاً و تلميذة اما عينة دراسة الحالية فد تكونة من ٤٠ معلم و معلمة

جوانب الافاده من الدراسات السابقة:

١ تحديد مشكلة الدراسة والإجراءات التي يمكن اتباعها لتحقيق أهداف الدراسة

٢ تحديد المنهجية التي يمكن اتباعها في تنفيذ الدراسة

٣ تحديد أداة البحث الاستبانة

٤ معرفة المصادر الملائمة للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث و اجراءاته

منهج البحث

مجتمع البحث

عينة البحث

اداة البحث

التطبيق النهائي

الوسائل الاحصائية

ـ إجراءات البحث

يضم هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اتبعت في تحديد مجتمع البحث و اختيار عينته، و تحديد خصائصها ، فضلاً عن اعداد أداة البحث ، والمعالجة الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات وصولاً إلى النتائج على النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث : اتبع الباحثان خطوات منهج البحث الوصفي لملائمته للبحث الحالي.

ثانيا : مجتمع البحث :

لغرض اختيار عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث المتمثل ب معلمي المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٣ ـ ٢٠٢٤) .

ثالثاً : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت (٤٠) معلم ومعلمة وبواقع (٢٣) معلم و(١٧) معلمة كما مبين في الجدول رقم (١)

(جدول (١) توزيع عينة البحث)

ت	المدرسة	معلم	معلمة	المجموع
١	المدرسة الضياء الابتدائية للبنات		٢	٢
٢	المدرسة الجولان الابتدائية للبنين	٤		٤
٣	المدرسة دمشق الابتدائية للبنين	٣		٣
٤	المدرسة المدائن الابتدائية للبنات		٣	٣
٥	مدرسة المعارف الابتدائية للبنين	٥		٥
٦	المدرسة المجر الكبير الابتدائية للبنات		٥	٥
٧	المدرسة الشموس الابتدائية للبنات		٢	٢
٨	المدرسة اشور الابتدائية للبنين	٦		٦
٩	المدرسة الجمهورية الابتدائية للبنين	٥		٥
١٠	المدرسة الشهيدة كوثر الابتدائية للبنات		٥	٥
	المجموع	٢٣	١٧	٤٠

رابعا : اداة البحث :

تطلب تحقيق اهداف البحث وجود اداة استبيان تقيس اسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية من وجهة معلميهم وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة المشابهة للبحث تم اعداد الاداة للبحث و تكونت من (١٥) فقرة و لكل فقرة ثلاث بدائل هي(دائما ،احيانا ، ابدا) كما في الملحق (١)

و للتأكد من خصائص الاداة السيكومترية قام الباحثان بما يأتي :

أ . صدق الاداة

يمثل الصدق واحدا من الخصائص الضرورية والأساسية للاختبار، ويعد خطوة مهمة واساسية لا بد من توفرها والتحري عنها قبل تطبيق الاداة او استخدامها وان الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس الظاهرة قيد البحث والدراسة (سليمان ١٢ ، ٢٠٠٩)

الصدق الظاهري

تحقق الباحثان من صدق الاداة ظاهريا عن طريق عرض اداة البحث على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس ملحق (٢) ، و تم الاتفاق على صدق الاداة بنسبة اعلى من (٨٠%) لكل الفقرات، وهي نسبة تشير الى ان الاداة صادقة .

ب . ثبات المقياس :

يعد الثبات من شروط المقياس الجيد، ويشير إلى الدقة والاتساق في درجات المقياس التي يفترض ان تقيس ما يجب قياسه (الربيعي ، ٢٠٠٠ : ٤٤)

وتم تطبيق الاداة على العينة الاستطلاعية المكونة من (١٥) معلم ومعلمة وباستخدام طريقة التجزئة النصفية تم تنظيم البيانات و معالجتها احصائيا باستخدام معادلة الفاكرونباخ ، فبلغ معامل الثبات (٠,٩٠) .

ج- الاداة بصورتها النهائية :

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بالصدق والثبات، أصبحت الاداة بصيغتها النهائية مكونة من (١٥) فقرة ذات تدرج ثلاثي (دائما، احيانا، ابدا)

خامساً : التطبيق النهائي :

بعد أن تأكد الباحثان من صدق وثبات الاداة تم تطبيقها على عينة البحث الأساسية المكونة من (٤٠) معلم ومعلمة للفترة من (٢٤- ٢٨ / ٣/ ٢٠٢٤) وبعد توزيع الاستمارات وتوضيح التعليمات وطريقة الإجابة على أداة البحث أكد الباحثان على أفراد العينة ان تكون الإجابة على جميع الفقرات .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : لغرض التحقق من هدف البحث الذي ينص على ((التعرف على اسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم) قام الباحثان بتفريغ البيانات وايجاد التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة و تم ترتيب الفقرات تنازليا بحسب وسطها المرجح و كما مبين بالجدول ().

-اعتمد الباحثان على مقياس ليكرت الثلاثي للتعرف على اتجاه الفقرات وكما موضح بالجدول

الجدول (٣)

اتجاه الفقرات بحسب مقياس ليكرت الثلاثي

ت	الوسط المرجح	اتجاه الفقرة
١	من ١ الى ١,٦٦	منخفض
٢	من ١،٦٧ الى ٢،٣٣	متوسط
٣	من ٢,٣٤ الى ٣	عالي

الجدول(٤)

التكرارات و الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة للأداة و ترتيب الفقرات تنازليا بحسب وزنها

تسلسل الفقرة	التكرار			الوسط المرجح	الوزن المئوي	رتبة الفقرة
	موافق	غير موافق	محايد			
٣	٣٦	١	٣	٢,٨٣	٩٤,١٧	١
٤	٣٥	٣	٢	٢,٨٣	٩٤,١٧	١
١	٢٥	١١	٤	٢,٥٣	٨٤,١٧	٢
٢	٢٤	١١	٥	٢,٤٨	٨٢,٥٠	٣
١١	٢٣	١١	٦	٢,٤٣	٨٠,٨٣	٤
٦	١٨	١٦	٦	٢,٣٠	٧٦,٦٧	٥
١٢	٢٤	٣	١٣	٢,٢٨	٧٥,٨٣	٦
١٤	١٧	١١	١٢	٢,١٣	٧٠,٨٣	٧
١٥	١٦	١٣	١١	٢,١٣	٧٠,٨٣	٧
١٣	١٦	١٢	١٢	٢,١٠	٧٠,٠٠	٨
٥	٢١	٠	١٩	٢,٠٥	٦٨,٣٣	٩
٨	٨	٢٦	٦	٢,٠٥	٦٨,٣٣	٩
٧	٩	١٨	١٣	١,٩٠	٦٣,٣٣	١٠
١٠	٦	٢٣	١١	١,٨٨	٦٢,٥٠	١١
٩	٧	١٢	٢١	١,٦٥	٥٥,٠٠	١٢
المتوسط العام				٢،٢٤		

يتضح من الجدول () ان المتوسط العام للخوف من المدرسة لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بلغ (٢،٢٤) وهو يشير الى مستوى **عال** من الخوف لدى التلاميذ بحسب درجة القطع في الجدول () .

يتضح من الجدول () ان الفقرات ذات التسلسل(٣، ٤، ١، ٢،١١، ٦) والتي تتراوح اوساطها ما بين (٢،٨٣-٢،٣٠) كانت تمثل مستوى **عال** في اسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

والفقرات ذات التسلسل (١٢، ١٤، ١٥، ١٣، ٥، ٨، ٧، ١٠، ٩) والتي تتراوح اوساطها ما بين (١،٦٥-٢،٢٨) والتي كانت تمثل مستوى **متوسط** في اسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بحسب درجة القطع في الجدول ()

ثانيا : الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث استنتج الباحثان مایاتي :

١-أن للخوف أسباب متعددة يعاني منها التلاميذ و معلميهم قادرين على تشخيص هذه الأسباب بدقة .

٢- أن الارتباك يؤثر على التلميذ بشكل كبير .

٣- شخصية المعلم لها دور أساسي في زيادة أو تخفيف الخوف لدى التلميذ .

ثالثا: التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية :

١-عقد ندوات توعوية في المجتمع لبناء شخصية الطفل من داخل الأسرة بصورة صحيحة .

٢- تفعيل دور المرشد التربوي في المدرسة واعطاءه الصلاحيات التي تسمح له ببمارسة مهنته بأكمله وجه ممكن .

٣- الاهتمام بدرس التربية الفنية والرياضية في المدرسة لكونها دروس تعمل على دمج التلميذ مع زملاءه و يعبر فيها التلميذ عن انفعالاته و ميوله وحاجاته بكل حرية ويمكن من خلال هذا تحديد نوع الخوف لدى التلميذ والعمل على علاجه .

رابعا: المقترحات : استكمالا لنتائج البحث يقترح الباحثان ماياتي :

١-اجراء دراسة حول سبل معالجة الخوف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين التربويين .

٢- دراسة علاقة الخوف بمتغيرات أخرى لدى المتعلمين في مراحل دراسية مختلفة.

المصادر

١- الزعبي، أحمد(٢٠٠١)،ألمراض النفسية والمشكلات السلوكية والمدرسية عند ألطفال، دار زهران للنشر، عمان.

٢- الشربيني،زكريا (٢٠٠٠): المشكلات النفسية عند االطفال، ط١،عالم الكتب، القاهرة.

٣- القاضي يوسف مصطفى وآخرين، الارشاد النفسي والتوجية التربوي، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، الطبعة الاولى، .١٩٨١

٤- اعداد قسم الترجمه و التحقيق ، الخوف والارق و القلق عند االطفال ، دار الاخوة للنشر و التوزيع ط١ ، ٢٠٠٨

٥- بطرس حافظ بطرس، المشكلات النفسية وعلاجها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، .٢٠٠٨

٦- توم دوغالس، مشكلات االطفال اليومية، ترجمة اسحق رمزي، دار المعارف، مصر،القاهرة ١٩٥٣.

٧- زكريا الشربيني ، المشكلات النفسية عند االطفال ، دار الفكر العربي ، القاهره ،ط١

٨- فهيم، كلير مشاكلات الاطفال النفسية، دار المعارف، القاهرة، .١٩٧٨

٩- سليمان سناء(٢٠٠٥): مشكلة الخوف عند االطفال، ط١،عالم الكتب، القاهرة.

١٠- عبد اللطيف حسين فرج، االضطرابات النفسية الخوف، القلق، التوتر، النفصام(، دار الحامد)،للنشر والتوزيع، الطبعة أألولى، .

١١- محمود محمد ابو سريع ، المرجع في المشكلات السلوكية للاطفال ، الدار العالمية للنشر و التوزيع ،ط١ ، ٢٠٠١

١٢- ملحم سامي(٢٠٠٢)، مشكلات طفل الروضة، ط١،دار الفكر العربي، عمان.

المصادر الاجنبية

1-Hisa, H (1984) struck @ strategic approach to school phobia refusal, psychology in school, vol (21) pp,36-367

الملاحق

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الأولى

أستبيان

الأستاذات/الأساتذة ..... الكرام

تحية طيبة.....

لنا شرف أن أنضع بين أيديكم الكريمة هذا أستبيان والذي صممنا لجمع المعلومات الازمة دراسة عنوان (أسباب الخوف من المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الأبتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس بقسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الأساسية جامعة ميسان، راجين منكم الأجابة على جميع الفقرات الاستبيان وذلك لأجل الحصول على أجابات دقيقة والخروج بالنتائج والأقتراحات المرجوه، علما أن اجاباتكم ستعامل بشكل سري ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم معنا..... مع التقدير والاحترام

مشرف البحث: زلال هلال عبد

الباحثان

طيبة حازم مكي

رشاد كاظم مطشر

ملحق رقم (١)

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
١	تلاحظ كثرة انتشار ظاهرة الخوف لدى بعض تلاميذ المدارس الابتدائية			
٢	يشارك كل تلاميذ الصف إثناء الدرس			
٣	تلاحظ ارتباك التلميذ إثناء الإجابة على الأسئلة			
٤	تفسر تردد التلميذ نتيجة قلة ثقته بنفسة			
٥	تلاحظ استهزاء بعض التلاميذ لغيرهم إثناء المشاركة بالدرس			
٦	تعتقد ان كثرة الاستهزاء والتنمر من قبل بعض التلاميذ سبب في خوف التلميذ			
٧	ترى بأن للأسرة دور في زرع الخوف من المدرسة والمعلم			
٨	برأيك كثرة الأعباء والواجبات والقوانين المدرسية تساهم في زيادة الخوف لدى التلميذ			
٩	ترى بأن شخصية وأسلوب المعلم دور في زيادة خوف التلميذ			
١٠	يحتاج معلمي التعليم الابتدائي الى دورات تدريبية بعلم نفس الأطفال			
١١	توبيخ الأهل عند الحصول على درجات متدنية			
١٢	يظهر بعض الطلبة مبالغة بالخوف لجلب الانتباه والاهتمام			
١٣	تشبث بعض الأطفال بأحد الوالدين ورفضهم دخول الصف			
١٤	سلوك المدير المتشدد مع التلاميذ			
١٥	عدم دخول التلميذ للروضة			

الملاحق(٢)
أسماء الأساتذة المحكين

أسماء	التخصص	الكلية
م. م. د اسمهان عنبر	طرائق التدريس	التربية الاساسية
م. م زينب جمعة	مناهج وطرائق التدريس اللغة العربية	التربية الاساسية
م. م وسن قاسم	طرائق التدريس العلوم	التربية الاساسية
م. د علي ماجد	مناهج وطرائق التدريس	التربية الاساسية
م. دجلة عبود	طرائق التدريس	التربية الاساسية
م. شفاء حسين	مناهج طرائق التدريس	التربية الاساسية
م. م اسوان جبار	طرائق التدريس الرياضيات	التربية الاساسية
م. م ايمان سعدون	طرائق التدريس	التربية الاساسية
م. م زهراء عبد الزهرة	طرائق التدريس	التربية الاساسية
م. م شيماء كريم	طرائق التدريس	التربية الاساسية