



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى

قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية

بحث مقدم الى قسم معلم الصفوف الاولى في جامعة ميسان وهو جزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

إشراف ”

م.م – زهراء عبد الزهرة الكناني

اعداد الطالبان ”

مصطفى محمد لعبيبي

فارس حميد شنيشل

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

«وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ»

صدق الله العظيم

سورة يوسف : الآية ٧٦

اقرار لجنة المناقشة

نشهد باننا اعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على البحث الموسوم (**قياس مستوى**

التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية) ، والذي تقدم به الطالبان

(مصطفى محمد لعبيبي – فارس حميد شنيشل) وقد ناقشنا الطالبان في محتوياته وفيما له علاقة به ونعتمد بانه جدير بالقبول ، وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس التربية الاساسية / معلم الصفوف الاولى .

رئيس اللجنة :

الاسم :

التوقيع :

التاريخ :

عضو لجنة المناقشة :

الاسم :

التوقيع :

التاريخ :

عضو لجنة المناقشة :

الاسم :

التوقيع :

التاريخ :

اقرار المشرف

ب

اشهد على ان هذا البحث الموسوم (**قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة**

كلية التربية الاساسية) ، الذي قام به الطالبان (مصطفى محمد لعبيبي – فارس حميد

شنيشل) قد جرى هذا البحث تحت اشرافي في قسم : معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان ، وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس ، وبناءا على التوصية ارشح هذا البحث للمناقشة .

التوقيع :

الأسم : م.م – زهراء عبد الزهرة الكناني

التاريخ : / / ٢٠٢٤

الاه ج داء

الى ” سيدي ومولاي ابي الفضل العباس (ع)



الى " سراج روحي وعقلي ... الى " من اولاني عزا وحياة .. ووهبني العطاء والقدرة
والثقة ... الى " الذي زرع في وجداني بذور الايمان والانتماء

... " والدي الغالي " ..

الى " نبع الحنان والعطاء الى " الشمعة المضيئة في حياتي والزهرة الرقيقة في
ربيع عمري الى " من تنحني القامات لها وترتفع افتخارا بها

.... " امي الغالية " ...

الى " الحاس الذي لا ينكسر الى " من اكن لهم الحب والتقدير والامتنان والعرفان
بالجميل الى " من ولدتهم الايام وصقلتهم المواقف

.... " اصدقائي " ...



.. « الشكر » ..

لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة ... إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة ... إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.....

(كن عالما .. فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ، فإن لم تستطع فلا تبغضهم)

وأخص بالتقدير والشكر ،، الاستاذة مشرفة البحث : م.م زهراء عبد الزهرة الكناني

التي نقول لها بشراك قول رسول الله (ص) :

"إن الحوت في البحر ، والطير في السماء ، ليصلون على معلم الناس الخير"

وكذلك نشكر كل من ساهم في اعداد هذا البحث ومن زودة بالمعلومات الكافية الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا.

إلى من زرعو التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر .

فهرست الموضوعات

أ	الآية	١
ب	اقرار اللجنة	٢
ج	اقرار المشرف	٣
د	الاهداء	٤
هـ	الشكر والامتنان	٥
و	فهرست الموضوعات	٦
١	الملخص	٧
٢	الفصل الاول :	٨
٣	اولاً : مشكلة البحث	٩
٤	ثانياً : اهمية البحث	١٠
٥	ثالثاً : أهداف البحث	١١
٦	رابعاً : حدود البحث	١٢
٦	خامساً : تعريف مصطلحات البحث	١٣
٨	الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة	١٤
٩	أولاً: الاطار النظري	١٥
٢٢	ثانياً: الدراسات السابقة	١٦
٢٥	الفصل الثالث : اجراءات البحث	١٧
٣٠	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها	١٨
٣٤	الاستنتاجات	١٩
٣٤	التوصيات	٢٠
٣٥	المقترحات	٢١
٣٦	قائمة المصادر والمراجع	٢٢
٣٨	الملاحق	٢٣

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان

حيث تكونت العينة من (١٠٠) طالب وطالبة من قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية / جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي في دراستهما ، وقد تم تبني مقياس (مجدي حبيب ، ١٩٩٥) لقياس مستوى التفكير التحليلي لعينة البحث .

ولتحقيق أهداف البحث فقد طبق الباحثان المقياس على العينة وتم تحليل النتائج باستعمال برنامج (SPSS) ، وقد اوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات :

١. اعادة النظر بعمليات التعليم والتعلم باتجاه تعلم انماط التفكير المختلفة .
٢. توجيه الطلبة لاستخدام انواع التفكير وخاصة التحليلي في التعامل مع المادة الدراسية .
٣. تدريب الطلبة على امتلاك مهارات التفكير المختلفة وخاصة التفكير التحليلي .

ويقترح الباحثان ما يلي :

١. اجراء دراسة مماثلة على طلبة الجامعة من كليات أخرى .
٢. أمكانية تطبيق الاداة في دراسة مماثلة على طلبة المرحلة الاعدادية .

وقد توصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

١. امتلاك عينة الدراسة لمستوى مرتفع من مستوى التفكير التحليلي .
٢. أن افراد العينة لا يمتلكون مستوى واضح ومقبول في ممارسة هذا النمط من التفكير .
٣. كما أن افراد العينة من الطلبة في كلية التربية الاساسية لديهم مستوى بسيط جدا اقل من اقرانهم الطالبات .
٤. جاءت النتائج متفقة مع جميع النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة .

الفصل

الاول

اولا" مشكلة البحث

ثانيا" اهمية البحث

ثالثا" اهداف البحث

رابعا" حدود البحث

خامسا" تعريف مصطلحات البحث

الفصل الاول

اولاً " مشكلة البحث:

من خلال التفكير التحليلي في العمليات العقلية التي يتم بمقتضاها تفكيك الموقف الى اجزائه وعاده تنظيمها من خلال طريقه تسمح برؤيه الاحداث بأسلوب جديد يدرك فيه الفرد كيفيه ترابط البنى المعرفية ويمكن القول ان الجوانب العقلية تلعب دورا مؤثرا في بناء شخصيه الفرد ومن بين هذه جوانب التفكير الذي يمثل ارقى جوانب الشخصية الانسانية (حمزه، ٢٠١٩ : ١).

إن عصر علم النفس الحالي هو عصر التفكير مع التأكيد على حاجة الفرد المتزايدة للتمتع بشيء من مهارات التفكير التحليلي وإلى التجريب ولو بطريقة جديدة وغير نمطية في حل المشكلات لا سيما ونحن نعيش في زمن متسارع مع كثرة ما يواجهنا من مصاعب وتحديات (العرسان، ٢٠٠٦ : ٨٩).

اما في وقتنا الحاضر فظاهرة ضعف استخدام التفكير عند معظم الطلبة منتشرة ففي كل يوم يفكر الطالب بطريقة نمطية تقليديه كما ان المناهج المتبعة حاليا غير قادره على مساير عالم التطور والتحديث في حقول المعرفة ولا تثير عقول طلبتنا وعيا بالاستراتيجيات التي تنمي لديهم مستويات التفكير القائمة على الاستنتاج والنقد والابداع والتحليل والتقويم ان الظن بان بعض الطلبة غير اكفاء ليس بسبب نقص في قدراتهم العقلية ولكن بسبب ان انماط تفكيرهم لا تتطابق مع انماط تفكير من يقومون بعملية التقييم والتقويم ، وبصوره خاصه بالتدريس فنحن بحاجة الى ان نأخذ في اذهاننا انماط تفكير الطلبة اذا اردنا ان نصل اليهم ونتواصل معهم (السباب، ٢٠١٣ : ٣٧٩).

ويشري (أبو جابر وقطامي، ٢٠٠٠) الى أن أسلوب تفكير أي شخص يرتبط بالطريقة التي يستقبل بها المعرفة، والمعلومات، والخبرات، وبالطريقة التي يرتب وينظم بها هذه المعلومات، وبالطريقة التي يسجل ويرمز ويحلل ويدمج فيها هذه المعلومات ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي ، ومن ثم يسترجعها بالطريقة التي تمثل طريقته في التعبير عنها إما بوسيلة حسية مادية أو شبه صورية أو بطريقة رمزية خصوصا إذا واجهته مشكلة ما، ولهذا ونحن نعيش فترة بناء مؤسسات الدولة نحتاج إلى التعرف إلى تنمية مهارات التفكير ومنها التفكير التحليلي وعلاقته بإدراكات بناة المستقبل لأسلوبهم في حل

المشكلات، ومن هنا برزت مشكلة البحث في قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية .

ثانياً " أهمية البحث :

إن عملية إرساء أساليب التفكير العلمي والتحليلي والناقد والمبدع تحتاج إلى توافر إمكانات وصفات واستعدادات لدى الفرد، فإن كثيراً من الشباب الجامعي يواجهون مشكلات مجتمعهم، وتورق أذهانهم وقد تكون شخصية أو اجتماعية، وعملية الإرساء هذه باتت ضرورة في هذا العصر، فقد أصبحت نهضة الأمم تقاس بقدر ما تملك من علماء وعقول مبدعة، وبقدر ما تقدمه هذه الأمم من إنجازات علمية على جميع المستويات، وإن التفكير السليم الواعي الذي يتعامل مع المشكلات بالاعتماد على ضوابط معينة (الأسدي وإبراهيم ، ٢٠٠٣ : ٧) .

ولأهمية عملية التفكير للأفراد بشكل عام، يؤكد العلماء على أنماطه المختلفة ومنها نمط التفكير التحليلي لكونه يمكن الفرد من تجزئة المنبهات إلى عناصر ثانوية أو فرعية وأدراك ما بينها من علاقات أو روابط ومما يساعد على فهم بنيتها والعمل على تنظيمها في مرحلة لاحقة (الأسدي، ٢٠١٣ : ١٦٦) .

فالتفكير التحليلي ضروري لأي نوع من أنواع التعلم وإن مهاراته تنتقل عبر المواد الدراسية وتتكون العلاقات بين خبرات مواجهة المواقف (المشكلات) عن طريق المقارنة بينهما من جهة وبين تلك المواقف المشكلات التي تواجههم في اليوم الدراسي من جهة أخرى، ولعل ما يميز التعلم الإنساني هو طابعة العقلي المعرفي إذ لا يتم إلا بالتحليل والتركيب والمقارنة والتجريد والتعميم، ومعظم المسائل التي يواجهها الإنسان ويترتب عليه أن يتعلم كيف يواجه المواقف المشكلات تحتاج إلى التفكير وإلى الاستقصاءات وصياغة الفروض وجمع المعلومات وإيجاد الحلول المناسبة، (الوائلي، ٢٠٠٨ : ٤) .

ويساعد التفكير التحليلي الفرد على اتخاذ قرارات سليمة تزيد ثقته بنفسه، ويجعله أكثر تكيفاً في المواقف الاجتماعية، وهذا ينعكس بشكل ايجابي على شخصية الفرد وإن من الأهداف الرئيسية التي

يسعى النظام التربوي لتحقيقها في المدارس هو كيفية اكتساب مهارات التفكير بشكل عام والتفكير التحليلي بشكل خاص، علماً ان للتعلم الانساني طابعة العقلية المعرفي إذ لا يتم إلا بالتحليل والتركيب والموازنة والتجريد والتعميم (الرازقي ، ٢٠١٥ : ٢٣) .

وقد استخدم "جون ديوي" اسلوبه في التفكير التحليلي في الاعمال اليومية الحياتية وكان من انصار الفكر الذي ينادي بأهمية الخبرة والتدريب السابقين لتلك العمليات الذهنية للوصول الى طبيعة تفكير الفرد (قطامي، ٢٠٠٠: ٦٧٧) .

فالتفكير التحليلي له دور هام في الحياة، ونظراً لأهمية هذا الدور ومكانه الهام فقط استحوذ على اهتمام العديد من العلماء والباحثين في تخصصات مختلفة مثل الاقتصاد والسياسة والإدارة وعلم النفس، ويعرف "ريتشارد" التفكير التحليلي بانه القدرة على تحليل المعلومات واستنباط الاستنتاجات من المعلومات المتاحة من خلال العلاقات بين المعلومات للوصول الى نتائج منطقية لحل المشكلات (محمود ، ٢٠١٧ : ١٤٧) .

ومن هنا تبرز اهمية التفكير التحليلي فالفرد الذي يمتلك القدرة على تحليل الافكار يستطيع ان يواجه مشكلات الحياة من خلال الفحص الدقيق للموقف وادراك العلاقات والارتباطات وبالتالي فهم دقيق للموقف .

ثالثاً هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي :

١. معرفة مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية .
٢. معرفة الفروق في مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية وفق متغير الجنس .

رابعاً " حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي في :

الحد البشري : طلبة كلية التربية الاساسية .

الحد الزمني : الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .

الحد المكاني : كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان .

الحد الموضوعي : مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية .

خامساً " تعريف مصطلحات البحث :

التفكير التحليلي عرفه كل من:

- (Kagan ، ١٩٧١)

أسلوب معرفي للأفراد الذين يستغرقون وقتاً أطول في التأمل وفحص الفرضيات و يقيمون حلولهم أو استجاباتهم قبل إعلانها (Kagan ، ١٩٧١ : ٥٤) .

- (Gregory ، ١٩٨٨)

قدرة الفرد على مواجهة المشكلات من خلال تفكيك أجزاءها بحذر بطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار فضلاً عن جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والقدرة على المساهمة في توضيح الأشياء ليتمكن الحصول على استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق (Gregory ، ١٩٨٨ : ١٠١) .

- (توك وآخرون ، ٢٠٠٣)

مهارة عقلية تتطلب القدرة على تجزئة المواقف والأشياء والعلاقات الى عناصرها (توق وآخرون ، ٢٠٠٣ : ٨٠) .

- (Bramson&Harrison ، ١٩٨٢) : هو التفكير الذي يتصف بالتخطيط والعقلانية والتنظير والدقة والاستنتاج والمثابرة وجمع المعلومات مع صعوبة تكوين النظرة الشمولية ومواجهة المشكلات بحرص وبطرائق منهجية والاهتمام بالتفاصيل (Harrison&Bramson ، ١٩٨٢ : ٤٥) .

ومن خلال التعاريف السابقة فقد تبني الباحثان تعريف خاص بهما حيث عرفا التفكير التحليلي بانه : القدرة العقلية التي تمكن الطالب من تفحص المشكلة وأفكارها وأجزائها وحلولها وتقسيمها إلى مكونات أصغر فرعية مما يؤدي إلى فهم أجزاء المشكلة بشكل أكبر، وبذلك يتمكن من إجراء عمليات أخرى على هذه الأجزاء، وهو يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس التفكير التحليلي .

طلبة كلية التربية الاساسية : هم كل الطلبة الموجودين في اقسام كلية التربية الاساسية .

الفصل الثاني الخلفية النظرية والدراسات السابقة اولاً " الخلفية النظرية ثانياً " الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

اولاً" الاطار النظري

يعد التفكير من أعقد العمليات المعرفية العليا التي يمارسها الإنسان، كما يعد من الفعاليات التي يتميز بها الكائن الإنساني عن غيره من الكائنات، لأنه يستخدم فيه عمليات ربط للعلاقات وإدراك لهذه العلاقات واشتقاقات عقلية ومعالجة ومزاوجة بين مختلف العمليات المعرفية لدرجة أن في بعض الأحيان تسمى عمليات التفكير عمليات معرفية وهذه العمليات المعرفية التي يمارسها الإنسان تجعله يختلف بشكل كبير عن باقي الكائنات الحية (العتابي ، ٢٠٠٤ : ٤٩).

ويرى (Beyer ، ١٩٨٨) بان التفكير هو عملية البحث عن المعنى حينما يفكر يحاول اما ان يكشف معنى شيء او ان يعطي معنا شخصيا لشيء ما وفي الحالتين فانه يستعمل نشاطا عقليا يرمي الى الاحساس بحياته او توظيفها مما يدور حول في حياته وذلك بالإشارة الى معرفه سابقه ومعلومات جديده تجمع من البيئة، وهو يرى بذلك بان التفكير عمليه واسعه نعد فيها عقليا المدخلات الحسيه ثم نعيد تذكرها واسترجاعها لنصوغ افكارا جديدة او نقدم قرارا او حكما حول شيء ما او حاله معينه (Beyer ، ١٩٨٨ : ٣) .

١. مفهوم التفكير التحليلي :

يعد التفكير التحليلي نمط من انماط التفكير ظهرت أول إشارة له في كتابات ديكارت بأنموذجه الذي شكل جوهر الفكر العلمي الحديث، حيث بين إمكانية فهم الشيء فهما كاملا من خلال خصائص اجزائه فالتحليل عزل الشيء عن سواه لأجل فهمه، ولا يمكن الاستمرار في تحليل الأجزاء الا باختزالها الى اجزاء اصغر (فريتهوف ، ١٩٩٨ : ٨٥) .

وبشكل عام فالتفكير التحليلي هو استخدام الوظائف النفسية لحل مشكلة من المشكلات حيث تصاغ لها عدة حلول محكمة ثم يفاضل بينها العقل لاختيار الحل النهائي ، " فهو تجربة ذهنية تشمل كل نشاط عقلي يستخدم الرموز مثل الصور الذهنية والمعاني والألفاظ والأرقام والذكريات والإشارات والتعبيرات والإيحاءات التي تحل محل الأشياء والأشخاص والمواقف والأحداث المختلفة التي يفكر فيها الشخص بهدف فهم موضوع أو موقف معين" (نياي ، ٢٠٠٠ : ٢٧) .

وإذا كان التفكير التحليلي قد مثل جزءاً من اهتمام علماء النفس المعرفيين وعلماء القياس النفسي الذين أسرتهم فكرة الاستبصار فقد بين (Proctor ، ١٩٩١) إن التفكير التحليلي هو العملية التي يتم بمقتضاها تفكيك البنية المعرفية وإعادة تنظيمها بطريقة تسمح برؤية الأحداث بأسلوب جديد ومن خلال عملية فهم كيفية ترابط البنى المعرفية يمكن اكتساب استبصار جديد بالمشكلات (جاد الله ، ٢٠٠٦ : ١١٦) .

اما "كيلفورد Guilford" فقد بين ان التفكير التحليلي عمليه تتضمن البحث في تفاصيل الاشياء واشتقاق الحلول الجديدة من المخزون المعرفي للفرد لمواجهة متطلبات الموقف محل البحث استنادا الى تعاقب العمليات المعرفية وتزامنها بدءاً بالانتباه وانتهاءً بالتقويم مروراً بالمعرفة والذاكرة والتفكير بنوعيه التقاربي والتباعدي (الزيات ، ١٩٩٥ : ٤٩٦) .

واضاف (Torrance ، ١٩٨٨) ان الخصائص العقلية والسمات الشخصية التي يتميز بها القائم بعملية التحليل فهو محب للاستطلاع ومستقل براهه ولدي قدره على اكتشاف العلاقات وإدراك أوجه النقص فيها وواع بأهدافه ومثابر على تحقيقها (جاد الله ، ٢٠٠٦ : ١١٦) .

وذكر "سمبسون Simpson" إن حب الاستطلاع والتخيل والاكتشاف من الخصائص الأساسية التي تدخل في تفسير التحليل وتدفعنا المبادرة التي يبديها الفرد في قدرته على التخلص من نمط التفكير المعتاد وإتباع نمط جديد من التفكير إلى الاهتمام بالأفراد من ذوي العقول التي تبحث وتركب وتؤلف (الطيبي ، ٢٠٠٤ : ٥٨) .

٢. أهمية التفكير التحليلي :

لقد وجد أن التفكير التحليلي يساعد المتعلم على التفكير في المشكلات التي تواجهه بنظرة دقيقة هادفة يمكن من خلالها التوصل للتفاصيل الدقيقة للمشكلة والوقوف على أبعادها وعناصرها كافة، والمقارنة بين أجزائها، فهو يمكن الطلبة من مواجهة متطلبات المستقبل، ويساعدهم في استنتاج الأفكار وتفسيرها، فهو يوصل إلى أفكار جديدة بعد أن يتجاوز الأنماط التقليدية، ويمكنهم من بناء صورة ذهنية للمفاهيم الذهنية، والمعلومات المكثفة ورسما وتفسيرها وتحليلها، ووضع عدة حلول للمشكلة وتقييمها واختيار أفضل حل لها (جابر، ٢٠٠٨ : ٢٥٨) .

كما أن هناك قصور في الاستراتيجيات التعليمية والبرامج التربوية في تنمية القدرات التفكيرية لدى الطلبة بشكل عام فالتركيز في العملية التعليمية على عملية الحفظ في عرض الدراسية التي يستخدمها الاستاذ ال تثير او تنمي القدرات التفكيرية لدى الطالب (Potter ، ٢٠٠٨ : ٥١) ، لذا ازداد الاهتمام بالتفكير التحليلي واصبح هدف استراتيجي لتوفيره المناخ التعليمي الملائم لبناء الانسان ذو الفكر الصحيح ويشجعه على ممارسة عملياته العقلية، لأن التفكير التحليلي يتم وفقا لمجموعة من الخطوات تبدأ بتنظيم المشاكل المعقدة والحقائق ،ثم تحليل المشاكل للوصول إلى حل مناسب وتعلم مهارات التفكير التحليلي يسهم في تنمية جوانب المعرفة بحيث يكون الطالب لديهم الكفاءة لتلقي المعرفة والمعلومات، وإيجاد البدائل والأشكال المختلفة لأخذ القرار لذلك استوجب دمج مهارات التفكير التحليلي بالمناهج في الكتب المدرسية (رجب ، ٢٠٠٩ : ٦٧) .

فالتفكير التحليلي يجعل الطالب يمتلكون قدرة لتحليل المثيرات البيئية وتجزئتها الى أجزاء منفصلة حتى يسهل التعامل معها، والتفكير في تلك الأجزاء بصورة مستقلة، وتحليل تفاصيل المواقف الى أجزائها الدقيقة أو التفصيلية لإيجاد الحلول المناسبة مما يساعدهم على فهم بنية المادة التعليمية والعمل على تنظيمها الحقا (المهداوي وكاظم ، ٢٠١٥ : ٤٤) .

٣. التفكير التحليلي كقدره معرفيه :

ان القدرة في أبسط تعريفاتها هي المقدرة المرتبطة بأداء المهام، والتي ترتقى عبر الزمن من خلال التفاعل بين العوامل الوراثية والخبرة، بمعنى آخر هي القدرة المتوافرة فعليا لدى الشخص، التي تمكنه من أداء فعل معين سواء تمثل في نشاط حركي أو عقلي، وسواء أكانت هذه القوة تتوافر بالمران والتربية أم نتيجة لعوامل فطرية غير مكتسبة (السيد، ١٩٩٠ : ٣٤٠) .

ان مصطلح المعرفة يشير الى جميع العمليات النفسية التي بواسطتها يتحول المدخل الحسي فيطور ويختصر ويخزن لدى الفرد على ان يستدعى لأستعماله في المواقف المختلفة للإجراء العمليات حتى في غياب التنبهات المرتبطة، وعليه فأن المعرفة تدخل في جميع ما يمكن للفرد أن يفعله او يمارسه في حياته بصورة عامه كما يبين لنا بصفه خاصه ان كل ظاهره نفسيه لدى الانسان انما هي ظاهرة معرفيه (الكبيسي ، ١٩٨٩ : ٥٢) .

كما يؤكد الكثير من علماء النفس المعرفين بقوه على اهميه التقدير المعرفي الذي يؤديه الفرد للموقف اي على معنى المثير وفي ضوء ذلك فان هذا الاتجاه ينظر الى العمليات العقلية المعرفية ومنها عمليه الادراك والذاكرة والتفكير على انها متصل من النشاط المعرفي الذي يمارسه الافراد في مواقف الحياه المختلفه كما انه من الصعوبة جدا فصل هذه العمليات عن بعضها وذلك لكونها تعتمد على بعضها اعتمادا متبادلا وان ما يحدث في تناول كل عمليه على جانب معين فانه في حقيقه الامر اجراء التقصي والدراسة الدقيقة بهدف الكشف عن ما تتضمنه كل عمليه من نشاط مميز يعتمد في الغالب على نشاط العمليات الأخرى والسبيل الى فهم وظيفه كل عمليه من هذه العمليات و تأثير كل منها على الأخرى وهو دراسة كيفيه تكوين وتناول لدى الافراد و بما يؤدي الى فهم النشاط المعرفي بصورة عامه (السامرائي ، ٢٠٠٣ : ٧٨ - ٧٩) .

وان التفكير التحليلي بوصفه عملية معرفيه يشكل عنصرا أساسيا في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الانسان ويتميز بطابعه الاجتماعي وادائه المنظم الذي يجعله ذو تأثير متبادل مع عناصر التركيب المكونة منها اي يؤثر في بقيه المعلومات العقلية المعرفية الاخرى كالادراك والتصور والتذكر وغيرها ويتأثر بها فضلا عن تأثيره على اعداد الشخصية وجوانبها انفعاليا واجتماعيا ويتأثر بهما وانه يتميز عن باقي العمليات العقلية المعرفية الأخرى بوصفه اكثر تعقيدا ورقيا واكثرها قدره على النفاذ الى عمق المعلومات والى انتاج واعاده معارف ومعلومات جديده موضوعية ودقيقة شاملة ومختصره (منصور ، ١٩٩١ : ٧٣) .

٤. خصائص التفكير التحليلي :

يتسم التفكير التحليلي بعدة خصائص تميزه عن أنماط التفكير المختلفة الأخرى وهي (الفقيه ، ٢٠١٨ : ٢٣) :

- تمكن الفرد من تقسيم الكل إلى أجزائه، ثم استخدام الأجزاء لإدراك الشيء الأصلي.
- تساهم في إيصال الفرد إلى حالة من الاتزان الذهني، فيكون سلوك الفرد مدفوعا ومضبوطا بالهدف.
- يتطلب استدعاء الخبرات السابقة التي مر بها، والمرتبطة بالأهداف.
- يسير وفق خطوات منظمة ومنتابعة ، ويمكن أن تحدد كل خطوة بمعايير لتحديد مدى صحتها.
- يختلف في درجته ومستواه من مرحلة إلى أخرى، ويتغير كما ونوعاً تبعاً لنمو خبرات الفرد.
- يقوم على ممارسة عمليات ذهنية، ويستدل عليه من خلال الإجراءات والآثار والأفكار التي تظهر على الفرد.

فالتفكير التحليلي يؤثر على الفرد اذ يشير (عامر ، ٢٠٠٧) الى أن التفكير التحليلي يساعد الفرد على ادراك العلاقات الدقيقة التي تربط عناصر المشكلة واستخدام أكبر عدد من الحواس في إدراك وفهم المشكلة وتحديد المشكلة في إطار السياق المحيط بها .

٥. مهارات التفكير التحليلي :

ان عناصر التفكير التحليلي الناجح يمكن ان تتطور مع تطور المرحلة العمرية للفرد وان الفرد يميل الى تطوير نظام ترميز لحل المشكلات الحياتية التي تواجهه ومع الوقت يأخذ هذا النظام وقتا اقل لعملية الترميز ، وان الافراد الذين يعتمدون على اسلوب المحاكمة يأخذون وقتا اكثر نسبيا من الآخرين عند القيام بترميز ابعاد المشكلة ، ولكن من الافضل استخدام وقت اكثر لكل الافراد عند استخدام مهارات التفكير التحليلي في حل المشكلات الحياتية الصعبة فمهارة التفكير التحليلي هي القدرة على تحديد الفكرة او المشكلة وتحليلها الى مكوناتها وتنظيم المعلومات اللازمة لصنع القرار ، وبناء معيار للتقويم ووضع الاستنتاجات الملائمة ، كما عرفت بانها الطرق المختلفة التي يمكن عن طريقها تقسيم الشيء الى اجزاء وبعد ذلك استخدام الاجزاء لادراك الشيء الاصلي او اشياء اخرى (القحف وشبيب ، ٢٠٠٧ : ٤٣) .

ولأهمية تعليم الافراد بمهارات التفكير التحليلي قام (Lewis ، ١٩٩٧) بتصنيف مهارات التفكير التحليلي على اربعة انماط هي (الخياط ، ٢٠١١ : ٣٧) :

- استراتيجية التفكير وتتضمن الرؤية ، المصادرة ، القيم ، والافتراضات .
- قوة التفكير وتقرض بقاء الفرد ايجابيا ومتجددا في تفكيره وهذا يعطيه الثقة في الوصول الى أهدافه .
- التفكير الابداعي ويعني إدراك الفرد فرص الحلول الابداعية أكثر من الحصول على المعلومات ان يستخدم العمليات الذهنية العليا مثل الاصاله والمحاكمة .

- التفكير التحليلي وهذا النمط من التفكير يساعد الفرد في الوصول الى الخيار الصحيح والذي يفكر تحليليا يجب ان تبقى هذه الامور في تفكيره .

والمفكر تحليليا يجب ان يختار الحلول المناسبة ويخطط بعناية عند وضع استراتيجياته عن طريق المقارنة ويفحص سلسلة الحلول المتاحة ان الطلبة ينتقلون من المدارس الابتدائية الى المتوسطة ثم الى المدارس الثانوية لذا فان القدرة على التفكير يجب ان تكون بأكثر من طريقة للنجاح تحصيليا وعلى معلمهم ان يطلبوا منهم عمل الكثير من الاشياء مرققا للمعلومات التي تعلموها والتي سيتعلمونها .

وقد اكد (chan ، ٢٠٠١) ان التفكير التحليلي يقصد به تجزئة الموقف الى اكبر عدد ممكن من العناصر ويركز على اوجه الخالف بين العناصر ويتميز بالخصائص الرئيسية التالية (chan ، ٢٠٠١ : ٢٨ - ٢٩) :

- يميل للتوصل الى الحل الواحد الصحيح للتحدي .
- المنطق الرياضي هو المنطق الصحيح الذي ال يقبل الخطأ كما ال يقبل النقد .
- يحاول صياغة التحدي بطريقة تسمح له بحلها رياضيا .
- الاصل عنده الاستقرار لذلك فان التفكير يبدأ في اللحظة التي يهتز فيها الاستقرار .
- يصنف (عامر ، ٢٠٠٧) اساليب تنمية مهارات التفكير التحليلي الى فئتين :
- الاساليب التي تنمي مهارات التحليل الفعال اي (تحليل الفهم والتصنيف) .
- الاساليب التي تنمي مهارات التحليل لتحقيق اغراض افتراضية (ابداعية) اي (التحليل لتوليد الافكار غير المعتادة) .

وقد اكد (Stenberg ، ١٩٩٧) على ضرورة لجوء المعلمين الى استخدام مهارات التفكير التحليلي الناجح ، وتوظيفها لمحاولة ايجاد طلبة خبراء في مؤسسات التعليم المختلفة ويكون سلوك الطالب عند استخدامه مهارات التفكير التحليلي كالتالي (Stenberg ، ١٩٩٧ : ٧٦) :

- يفهم الفكرة او المشكل مع مكوناتها .
- يبحث وينظم المعلومات ويحدد الاهداف والاولويات .

- يبني معيارا ويضيق اقتراحات للحل .
- يطبق الحلول ويقومها .

٦. مكونات التفكير التحليلي :

يتكون التفكير التحليلي من عدة مكونات هي (رجب ، ٢٠٠٩ : ٥٦) :

- **المكون المعرفي:** ويشير إلى كل ما يتعلق بمحتوى المادة من معلومات وحقائق ومفاهيم.
- **المكون الإدراكي:** ويشير إلى العمليات العقلية المتمثلة في الانتباه والوعي، وإدراك الأهمية .
- **المكون الوجداني:** ويشير إلى مجموعة الخصائص الذاتية للفرد، والتي تشمل الثقة بالنفس، والدافعية، والصبر، والاسترخاء والتركيز .
- **المكون التنسيقي:** ويشير إلى التنسيق الذي يحدث بين الجوانب العقلية والعضلية، والاستجابات الحركية، والحركات العصبية .

٧. خطوات التفكير التحليلي :

أشار جون ديوي إلى م ارجل التفكير التحليلي بانها 1. : (رزوقي ومجد ، ٢٠١٨ : ٢١) :

- وجود مشاكل تواجه الطالب وتدفعه إلى القيام بما هو ضروري من نشاطات لحلها .
- الملاحظات والمشاهدات لكافة المعلومات الاساسية حول المشكلة من أجل فهمها وتحليلها .
- التحقق من صحة هذه الفروض وإثباتها بمعلومات ثم الوصول إلى النتائج والقواعد والقوانين .
- وضع فروض بعد جمع المعلومات وتحليل المشكلة .

٨. مميزات التفكير التحليلي :

هناك العديد من المميزات للتفكير التحليلي منها 1. : (قطامي ، ٢٠٠٠ : ٦٨٠) :

- التفكير يهدف الى صالح الفرد وصالح المجتمع بما يوجهه ويسعى للتغلب على المشكلة ما .
 - يتضمن التفكير عمليات متتابعة ذهنية منتظمة ومتسلسلة تسير على نسق، وغير عشوائية .
 - التفكير التحليلي يتطلب استدعاء الخبرة السابقة والتي تكون مرتبطة بالمواقف الأكثر نضجا والاكثر ارتباطا بالمواقف التي تواجهه .
 - التفكير التحليلي اصيل يندر وجوده ويقل تكراره في سياقات مختلفة يصل بالفرد الى حالة من الاتزان الذهني .
 - متعدد الأفكار ومتدفق ويسعى نوح التقصي والاكتشاف .
 - يتصف التفكير التحليلي بالمرونة والاستقلالية نحو الموقف المشكل لفهم العوامل المؤثرة فيه .
- ## ٩. افتراضات التفكير التحليلي :

يمكن تحديد عدد من الافتراضات التي يبني عليها التفكير التحليلي، وهي (قطامي ، ٢٠٠٠ : ٦٧٨) :

- إن التفكير عملية ذهنية نشطة يكون الفرد فيها واعيا ومنشغلا بما يواجهه ويهدف إلى أن يتغلب على المشكلة وبذلك يكون نشطا.
- إن التفكير يتضمن عمليات ذهنية متتابعة متسلسلة ومنتظمة تسير على وفق نسق وليست عمليات عشوائية متذبذبة كعمليات المحاولة والخطأ.
- التفكير التحليلي يتطلب من الفرد استدعاء الخبرات السابقة المرتبطة بالموقف الأكثر نضجا والأكثر ارتباطا بالموقف المشكل الذي يواجهه.

- التفكير التحليلي ذو طبيعة محورية أي أن كل الفعاليات الذهنية المتمركزة نحو الموقف المشكل لفهم طبيعته وعناصره والعوامل المؤثرة فيه.
 - التفكير التحليلي تفكير هادف يهدف إلى إيصال الفرد إلى حالة من الاتزان الذهني لذلك يكون سلوك الفرد مدفوعاً ومضبوطاً بالهدف ولهذا تزداد عمليات الضبط الذهني وتصبح أكثر دقة كلما اشتدت صعوبة المشكلة وسيطرتها على أداء الفرد ونشاطه.
 - يمكن أن يفكر الفرد تفكيراً تحليلياً مجزأً لتفسير الغموض أو المخاوف. التفكير التحليلي تفكير منطقي يسير فيه الفرد على وفق منطق محدد ويصل فيه إلى تفسير الكثير من المواقف وحل المشكلات التي يواجهها بعد أن يعمل ذهنه في إدراك الموقف المشكل وتمثله .
١٠. النظريات التي فسرت التفكير التحليلي :

أ. نظرية التحكم العقلي أو نظرية أساليب التفكير لستيرن بيرج وكريكور:

تعد هذه النظرية من أحدث وأكثر النظريات شيوعاً التي ظهرت لتفسير طبيعة أساليب التفكير، ظهرت النظرية في صورتها الأولى عام (١٩٨٨) باسم **نظرية التحكم العقلي الذاتي** ، ثم غير "ستيرن بيرج" مسماتها عام (١٩٩٠) لتصبح **نظرية أساليب التفكير** ، وظهرت في صورتها النهائية عام (١٩٩٧) وهو العام الذي ظهر فيه كتاب أساليب التفكير لستيرن بيرج ، وتبع ظهور هذا الكتاب من الدراسات حول تلك النظرية (Lubart & Sternberg ، ١٩٩١ : ٥) ، ولقد كانت الفكرة الرئيسة في نظرية التحكم العقلي الذاتي هي أن يكتفوا أنفسهم عقلياً، وأساليب التفكير هي طرقهم لتحقيق ذلك (Lubart & Sternberg ، ١٩٩١ : ٦١٤) .

لقد أشار (ستيرن بيرج) إلى مشكلة كريكوري (Gregory ، ١٩٩٨) في تصنيف نظريته ووضع قواعد وأساليب التفكير فيها ومنها أسلوب التفكير التحليلي (عوجة وأبو سريع، ١٩٩٩ : ٤٣) ، والذي بين فيه الفرد الذي يفكر بشكل تحليلي وعرفه بأنه قدرة الفرد على مواجهة المشكلات بحذر وبطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار فضلاً عن جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والقدرة على المساهمة في توضيح الأشياء ليتمكن الحصول على استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق مستنداً في تثبيته هذا إلى نظرية (ستيرن بيرج) في التحكم العقلي ، ويذكر كريكوري إن

الأفراد يفضلون استعمال أسلوب معين في التفكير على أسلوب آخر ويعتمد ذلك على مدى مناسبة ذلك الأسلوب لقدراتهم وإمكاناتهم العقلية (مراد، ١٩٨٨ : ٢) ، ويرى أيضاً أنه من تحليل ما يقوله وما يفعله الناس يمكن تحديد أسلوب التفكير وأسلوب التعلم عند الناس (سلمان، ٢٠٠٧ : ١٣) .

ويبين كريكوري (Gregory ، ١٩٨٨) في مقياسه صفة الفرد الذي يفكر بشكل تحليلي ومنها (أنه يحلل المواقف، ويركز على البيانات ويدقق في الأرقام، وهو منطقي ويستخدم عقله في إدراك المواقف ومتأمل وواقعي ويجيد حل المشكلات وحازم في قراراته كونها عن رؤية وبصير وتأمل ويميز بسهولة بين الناس ويدرك طباعهم، يهوى جمع الحقائق وتحليل القضايا ويقدم أدلة تستثير انتباه الآخرين وله القدرة على تقويم مواقف الناس، لا يصلح للعمل في مهن كالرسم والكتابة، ولكنه منظم ومن سلبياته الصلابة مع شيء من القسوة، لا يترك شيء للظروف ويحتاج للأدلة والبراهين عند عرض أفكاره) (الاسدي، ٢٠١٣ : ٨٨) .

وتميزت هذه النظرية بمجموعة من المبادئ لها الوظائف نفسها والأشكال والمستويات والمجال والميول، ويرى (ستيرن بيرج) أن هنالك ثلاثة عشر أسلوباً للتفكير، تتدرج تحت خمس فئات وهي تفضيلات في استخدام القدرات، ويمكن أن تكتسب من خلال التطبيع الاجتماعي، وتختلف باختلاف الحياة - أي أنها ديناميكية وليست جامدة - ، ويمكن تعلمها وقياسها، وهذه الفئات هي (حسين ، ٢٠٢٢ : ٤) :

أولاً " الوظائف : (أسلوب التفكير التشريعي، التنفيذي، الحكمي) .

ثانياً " الأشكال : (أسلوب التفكير الملكي ، الهرمي، الأقلّي، الفوضوي) .

ثالثاً " المستويات : (أسلوب التفكير العالمي أو الشمولي، المحلي أو التحليلي) .

رابعاً " المجالات : (أسلوب التفكير الداخلي، الخارجي) .

خامساً " النزاعات أو الميول : (أسلوب التفكير المحافظ، المتحرر) .

ب. نظرية هاريسون وبرامسون (Bramson & Harrison) :

تكشف هذه النظرية عن أساليب التفكير التي يفضلها الفرد طبيعة الارتباط بينه وبين سلوكه الفعلي، كما توضح ما إذا كانت هذه الأساليب ثابتة أو قابلة للتغير وتتمو الفروق الفردية بين الأفراد في أسلوب التفكير، وقد أوضحت هذه النظرية إن الطفل يكتسب عدداً من الأساليب التي يتمكن من تخزينها، وتتمو هذه الأساليب وتزدهر وتتحقق خلال مرحلتي المراهقة والرشد كنماذج أساسية في الحياة العملية مما يؤدي إلى تفضيل أساليب خاصة لديه، وأكدت هذه النظرية أن أساليب التفكير هي فئات أساسية للطرائق المفيدة للإحساس بالآخرين والعالم، وأن أسلوب التفكير التركيب يأتي كأقل أسلوب من الناحية الانتشارية بين الأفراد، أما الأسلوب الأكثر انتشاراً فهو الأسلوب التحليلي، وأن أسلوب التفكير التركيبي والمثالي ذو توجه قوي نحو القيمة والتفكير الذاتي، أما أسلوب التفكير التحليلي والواقعي فذو توجه قوي وواضح نحو الحقائق والتفكير الوظيفي، أما التفكير العملي فيقوم بدور الجسر للفجوة بين الجانبين وربما يتجاهل أو يرفض الاتجاهين (الطيب، ٢٠٠٦ : ٤٩) .

وقد صنف هاريسون وبرامسون (Bramson & Harrison ، ١٩٨٢) أساليب التفكير على مجموعة من الطرائق الفكرية التي يتعامل من خلالها الفرد مع مشكلاته ومواقف حياته وبني هذا التصنيف استناداً إلى أساس السيطرة النصفية للمخ (النمط الأيسر والنمط الأيمن) ولكل منهما نمط مختلف عن الآخر في معالجة وتجهيز المعلومات وفقاً لنوع الأداء (منطقي - غير منطقي) ومحتوى الأداء (لفظي - تصوري) ونتج عن ذلك خمسة أساليب تفكير أساسية هي : (التركيب - والعملي - والواقعي - والمثالي - والتحليلي) (عجوة وأبو سريع، ١٩٩٩ : ٤٣) .

مناقشة النظريات التي فسرت التفكير التحليلي :

نلاحظ من العرض السابق للنظريات التي قامت بتفسير التفكير التحليلي انه نال اهتماماً واسعاً من قبل المنظرين والباحثين، وبجانب هذا الاهتمام هناك تباين في وجهات نظر المنظرين حول التفكير التحليلي، وعلى الرغم من إن هذه النظريات لها ما يدعمها من دراسات وبحوث وتفسيرات فبالمقابل هناك من ينتقدها ولكنه لا يستطيع إن ينفذها لأن فيها الكثير من التفسيرات الصحيحة، فنظرية التحكم العالي تؤكد على أهمية التحليل في معرفة أسلوب التفكير الذي يتبعه الأفراد، والفكرة الأساس التي

ترتكز عليها هذه النظرية هي (إن الناس يحتاجون إلى أن يكتسبوا أنفسهم عقلياً، وإن أساليب التفكير هي طريقهم في تحقيق ذلك)، وأهم ما يميز نظرية (ستيرنبرج) أنه يرى إن لتفكير ثلاثة عشرة أسلوباً يندرج تحت خمس فئات ومن هذه الأساليب التفكير التحليلي والذي يتمكن من خلاله الفرد على تجزئة المشكلة والاهتمام بكل تفاصيلها والتخطيط بدقة قبل اتخاذ القرار للحصول بالتالي على الاستنتاجات العقلانية، إما كريكوري يرى إن كل فرد له ما يميزه عن الآخرين سواء كان ذلك جسمياً أو عقلياً أو انفعالياً فهو فريد بذاته إي أكد على الفروق الفردية، وهذا الفرد له عالمه الخارجي وله حياته النفسية الداخلية والذات مما يجعلان عقله يعمل للتواصل إلى الاستنتاجات والقرارات الصحيحة .

إما نظرية هاريسون وبرامسون فقد أكدت على ما يكتسبه الطفل وما يخزنه من الأساليب التي تنمو في مرحلتها المراهقة والشباب والتي تفيدهم في حياتهم العملية بعد اختيارهم لأساليب التفكير التي يجدونها مناسبة لهم، يرى أصحاب هذه النظرية أن للتفكير خمسة أساليب وأكثرها انتشاراً واستخداماً هو أسلوب التفكير التحليلي لأنه يقوم أساساً على تفصيل المعلومات والتخطيط باستعمال منظور منطقي ومنظم للوصول إلى الحقائق الدقيقة. وتأسيساً لما تقدم من عرض الباحث للنظريات ومناقشتها كان لابد من الاعتماد على نظرية تكون ذات عالقة بالمفاهيم البحثية والعلمية مع محتوى البحث المقدم لذلك سيعتمد الباحث على نظرية التحكم العقلي أو نظرية أساليب التفكير في تفسير النتائج المتعلقة بالتفكير التحليلي وذلك لواقعية هذه النظرية وشموليتها فيما يتعلق بتفسير التفكير ولكونها من أحدث وأكثر النظريات شيوعاً في تفسير التفكير التحليلي بصورة كاملة، حيث قام كريكوري (Gregory ، ١٩٩٩) بوصف دقيق لصفات الفرد الذي يفكر بشكل تحليلي، بالإضافة إلى ما ميز هذه النظرية هو مجموعة من المبادئ ولها الوظائف نفسها والأشكال والمستويات والمجال والميول وهذا ما دعى الباحثان إلى تبني هذه النظرية وتبني مقياس التفكير التحليلي.

ثانياً الدراسات السابقة

- دراسة (ماجدة ، ٢٠٠٧) :

مدى تأثير التفكير الحدسي في حل المشكلات ، حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى تأثير التفكير الحدسي في حل المشكلات وقد شارك في التطبيق (٢٣) طالبا، تم وضع المشاركين في ست مشكلات وطلبا منهم وضع رسم تخطيطي لها وبعد ذلك وضع رسم تخطيطي للمشكلات (تمثيل المشكلة) التي تواجههم يوميا وقد لوحظ ان (٣٣,٠٩%) فقط وصلوا الى الحالة العامة للتفكير الحدسي للإجابات الصحيحة على المشكلات في الحالات الست وهو مؤشر منخفض ، وان معظم المتعلمين يجدون صعوبة في ايجاد ما هو مقترح وان معظم الاخطاء التي ارتكبت كانت شائعة وتبين اختلاف في النسب عن الاجابات الصحيحة في كل مشكلة في الحالات الست .

- دراسة (مهداوي وكاظم ، ٢٠١٣) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة ومعرفة دلالة الفروق في التفكير التحليلي لدى طلبة وفقا للنوع والتخصص ، حيث تكونت العينة من ٤٠٠ طالبا وطالبة بواقع ٢٣٦ طالبة و ١٦٤ طالب منهم ١٦٤ طالب وطالبة تخصص علمي و ٢٣٦ طالب وطالبة تخصص الانساني في ضوء مفهوم كريكوري للتفكير التحليلي تم بناء مقياس مكون من ٤٠ فقرة ، وقد نتج إن طلبة الجامعة يمتلكون القدرة على التفكير التحليلي، وذلك بحكم مرحلتهم العمرية وطبيعة

دراستهم كما انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير التحليلي وفقا لمتغيري التخصص والنوع لدى طلبة الجامعة .

- دراسة (محسن وجاسم ، 2020) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي ومعرفة مستوى الفروق في التفكير التحليلي تبعا للجنس والمرحلة ، حيث تكونت العينة من ٣٠٠ طالبا وطالبة بواقع ١٤٠ طالبا و ١٦٠ طالبة من المرحلتين الثالثة والرابعة في قسم الارشاد النفسي ، وتم بناء مقياس التفكير التحليلي والمكون من 30 فقرة فقط ان طلبة الارشاد النفسي يتمتعون بمستوى عال من التفكير التحليلي، كما لا توجد فرق في مستوى التفكير التحليلي يعزى الى متغير الجنس ومتغير المرحلة

- دراسة (الرياشي ، 2021) :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة درجة تضمين مهارات التفكير التحليلي في منهاج النحو العربي المقرر للطالبات المعلمات بجامعة فلسطين حيث تحددت العينة في منهاج مادة النحو العربي المقرر تدريسيه لطالبات المعلمات في جامعة فلسطين بغزة ، وتم استخدام بطاقة تحليل وفقا لمهارات التفكير التحليلي تكونت من (١٢) مهارة وقد اوضحت الدراسة ان هنالك ضعف كبير في تضمن محتوى منهاج النحو العربي لمهارات التفكير التحليلي.

- دراسة (renuuwat ، ٢٠٠٩) :

مدى امتلاك الطلبة لقدرات التفكير التحليلي واتجاههم نحو الرياضيات ، هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى امتلاك الطلبة لقدرات التفكير التحليلي حيث تكونت عينة البحث من مجموعتين احدهما تجريبية بلغت (٣٨) طالبا واخرى ضابطة بلغت (٣٩) طالبا طبق عليها اختيار للتفكير التحليلي واستبيان الاتجاه نحو الرياضيات وبينت النتائج ان طلبة المجموعة التجريبية نمت لديهم قدرات ومهارات التفكير التحليلي ، وان الرياضيات بشكل عام تعمل على تنمية التفكير التحليلي .

مقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

١. تتشابه هذه الدراسة مع دراسة كل من (الرياشي ، 2021) و (ماجدة ، ٢٠٠٧) و (مهداوي وكاظم ، ٢٠١٣) و (محسن وجاسم ، 2020) في اختيار عينة الدراسة من المرحلة الجامعية ، اما دراسة (renuuwat ، ٢٠٠٩) فقد كان اختيارها لعينة الدراسة من المرحلة الثانوية .
٢. ان معظم الدراسات السابقة قد توصلت إلى وجود درجة عالية من التفكير التحليلي لدى عينة البحث .
٣. تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في انها ركزت الاهتمام على دراسة التفكير التحليلي لدى الطلاب في مختلف المراحل بغرض تحسين وتطوير العملية التربوية، وتوجيه الطلاب إلى الاهتمام بتنمية تفكيرهم وكيفية تحليلهم للمواقف التي يواجهونها .
٤. معظم الدراسات أثبتت وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيةً للتفكير التحليلي لدى عينة البحث .
٥. بعض الدراسات أوضحت أن التفكير التحليلي تتأثر باختلاف التخصص والجنس والبعض الآخر أظهر عدم تأثرها .

الفصل الثالث اجراءات البحث

الفصل الثالث

اجراءات البحث

ان اجراءات البحث هي جزءا مهم في الدراسات العلمية كونها عامل ضروري يثبت فعالية الدراسات النظرية فمن خلالها يتم عرض البيانات والمساعدة في الوصول الى النتائج للدراسة ، كما انها تحتوي على اجراءات منهجية في الدراسة.

اولا ” منهجية البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي في دراستهما ، وذلك بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية ويعتبر الأفضل لمثل هذه الدراسة، حيث تم استخدام الاستبانة في عملية جمع البيانات الخاصة بالدراسة، وتحليلها وذلك للوصول إلى النتائج التي ساعدت في تفسير المشكلة والاجابة عن أسئلة الدراسة.

ثانيا ” مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث هو المجموعة الكلية من العناصر والتي يسعى الباحثان الى ان يعمما عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة، ١٩٩٢، : ١٥٩). .
ويتكون مجتمع البحث للدراسة الحالية من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .

ثالثاً " عينة البحث :

تعد عملية اختيار العينة مشكلة تواجه الباحث احياناً وفي هذا المجال يرى (ايبل ، Eble) ان سعة حجم وكبرها هو الافضل في عملية اختيار العينة لاعتقاده انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ (الكبيسي والجنابي، ١٩٨٧، : ٧٩) .
وفي ضوء ذلك تحدد الباحثان باختيار عينة البحث المكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من قسم معلم الصفوف الاولى للدراسة الصباحية ، بواقع (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة ، حيث تم اختيار العينة بصورة عشوائية من مجتمع البحث الاصيلي والجدول (١) يوضح كيفية توزيع العينة.

جدول رقم (١) توزيع عينة البحث

ت	العينة	الجنس
١	ذكور	٥٠
٢	اناث	٥٠
٣	المجموع	١٠٠

المصدر : من اعداد الباحثان

رابعاً " اداة البحث :

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث تبني الطالبان مقياس (مجدي حبيب ، ١٩٩٥) لملائمته لمتطلبات البحث ، ولأجل ذلك قاما بتكييفه على البيئة العراقية وفق الخطوات الاتية:

١. وصف المقياس :

يتكون المقياس من (١٨) فقرة حيث يحتوي على خمس اساليب يتعامل بها الاشخاص مع المعلومات المتاحة حول ما يواجهونه من مشكلات ومواقف وينتج عن ذلك خمسة اساليب تفكير اساسية وهي : (التركيبي - المثالي - العملي - التحليلي - الواقعي) .
اما عن بدائله فقد كانت مدرج خماسي (بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) اما اوزانها كانت كالاتي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) .

٢. صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) :

للتحقق من صلاحية الفقرات المقترحة قام الباحثان بعرض الفقرات البالغ عددها (١٨) فقرة بصيغتها الاولى كما في ملحق رقم (٢) على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس كما في ملحق رقم (١) ، وبعد اخذ ارائهم وتغيير واعادة صياغة بعض الفقرات ، تم الموافقة على الاستبانة بشكلها النهائي كما في ملحق رقم (٣) .

٣. طريقة عادة الاختبار :

يكشف معامل الثبات الذي جرى حسابه بطريقة اعادة الاختبار الى استقرار استجابات المفحوصين على المقياس عبر الزمن اذ يفترض ان السمة ثابتة مستقرة خلال المدة الزمنية بين التطبيقين الاول

والثاني ولذلك فان الثبات يكشف درجة ثبات المقياس خلال هذه المدة لذلك قام الباحثان بحساب الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (٥٠) طالب وطالبة بعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الاول وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول والثاني فبلغت قيمة معامل الارتباط (٩٠%) وهو معامل ثبات عالي يمكن الركون اليه ، وعليه يمكن القول ان البحث الحالي قد توصل الى تقديم مقياس يتمتع بعدة مؤشرات للصدق والثبات فضلاً عن مؤشرات تحليل الفقرات والتي تشير الى كفاءته في التمييز بين الافراد الاقوياء والضعفاء في الصفة المراد قياسها .

٤. تطبيق اداة البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها وموضوعيتها على عينة البحث الرئيسة وقام الباحثان بنفس اجراء التطبيق على جميع افراد العينة بصورة واحدة وبعد توضيح اهمية البحث .

خامسا ” الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الاختبار التائي لعينة واحدة
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

لقد هدفت هذه الدراسة الى قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية ، وقد تم ذلك من خلال اجاباتهم على المقياس المكون من (١٨) فقرة ، ويتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة تبعا لمتغيراتها ، وبما يلي عرض النتائج :

لتحقيق الهدف الاول للبحث " ما مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية " فقد استخدم الباحثان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك درجة التقييم لإجابات عينة البحث ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لإجابات عينة البحث

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	عندما أسمع الناس يتحدثون عن فكرة، أميل إلى تفضيل الجانب الذي يحتوي الموقف بالمنطق والاتساق والاستقامة	١٥,٤٧	٢,٥٨	متوسطة
٢	عندما أبدأ العمل في مشروع ما مع مجموعة فأنا أهتم بتحديد الخطوات التي يجب أن تتخذ لتنفيذ المشروع بفعالية	١٨,٧١	١,٢٠	كبيرة

متوسطة	١,٦٩	١٤,٩٧	٣	في الكلام بشكل عام أنا أستوعب الأفكار الجديدة بشكل أفضل عن طريق التركيز والتحليل الحذر
صغيرة	٢,٣٥	١١,٢٣	٤	بالنسبة لي المعلومات في أي كتاب أو تقرير هي عادة مهمة جدا إذا أظهرت حقيقة النتائج
صغيرة	١,٥٧	١٢,٤٧	٥	إذا وضعت في موقع مسؤولية عن مشروع من المحتمل أن أبدأ بمحاولة صياغة المشكلة بشكل كلي
متوسطة	٢,٩٤	١٤,٣٥	٦	إذا طلب مني جمع معلومات من الناس سأفضل ان اطلب منهم إعطائي معلوماتهم بشكل مكتوب
صغيرة	١,٠٥	١١,٢٣	٧	من المحتمل أن أعتقد بأن شيئاً ما حقيقي إذا كان منطقياً وعلمياً
صغيرة	١,٠٨	١٠,٦٠	٨	يمكن أن أشارك بشكل أكبر إذا طلب مني تحديد كيفية توفير الوقت والمال في المشروع
كبيرة	١,٦٢	٢١,٢١	٩	عندما أقرأ كتاباً غير خيالي أعطي انتباهاً أكبر إلى صلاحية النتائج للتخزين مع البيانات
كبيرة	٢,٠٤	١٩,٣٤	١٠	عندما يكون لدي عمل أقوم به فإن أول شيء أريد معرفته هو ما الأسلوب الأفضل للحصول على العمل منجزاً
صغيرة	٣,٠٥	١٢,٤٧	١١	أنا عادة أتعلم أكثر حول كيفية القيام بشيء جديد عن طريق تحليل كيفية عمله بالطريقة الفضلى
كبيرة	٢,٦٧	١٧,٤٧	١٢	إذا كنت في موضع اختبار ما أفضل أن يكون الاختبار عن طريق تقرير مكتوب يغطي الخلفية من حيث السؤال والاسلوب
كبيرة	٢,٤٨	١٦,٨٤	١٣	الناس الذين أحترم قدراتهم بشكل أكبر هم أقرب أن يكونوا من

			الاقتصاديين والمهندسين	
متوسطة	٢,٩٧	١٥,٤٧	أجد فكرة ما مفيدة إذا كانت تستطيع أن توضح عددا من المواقف المرتبطة ذات العلاقة بشكل نظامي	١٤
صغيرة	٢,٦٤	١٤,٩٧	عندما يقدم أحدهم توصية أفضل أن يكون قد بين كيف ستقوم التوصية بدعم الهدف الكلي	١٥
صغيرة	١,٦٤	١١,٨٥	من المحتمل جدا أن أقوم بقراءة كتاب حول موضوع غير مألوف بسبب: اهتمامي بتحسين معرفتي الفنية	١٦
كبيرة	١,٧٢	١٨,٧١	عندما أدخل في مشكلة لأول مرة يحتمل أن أحاول إيجاد الطرق الفضلى لحلها	١٧
متوسطة	١,١٨	١٤,٣٥	أنا أكثر ميلا إلى ان أكون غير راض حتى أجد الطريقة الفضلى	١٨
متوسطة	٢,٠٢	١٥,٠٩	المجموع	

يتضح من المعطيات الواردة في الجدول رقم (٢) أن مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الأساسية متوسط حيث بلغ الوسط الحسابي للدرجة الكلية (15.09)، وأنهم يفكرون في الأمور الجديدة التي لم تنته مدة صلاحيتها بعد تفكير تحليلي، ويعاجلون هذه البيانات ولديهم القدرة على الاحتفاظ بها، ومن ناحية أخرى لا يفكرون بالوقت ولا يهتمون به، ولا يفكرون في المال بطريقة تحليلية، وربما يعود ذلك إلى أن طبيعة طالب الجامعة الاعتمادية بشكل كبير على ولي الأمر من الناحية المالية، وأيضا بسبب وجود الطالب وقتا طويلا في الجامعة يعيشه دون استغلاله في المجالات المفيدة، الأمر الذي يعكس عدم الاكتراث والاهتمام بالوقت.

لتحقيق الهدف الثاني للبحث " التعرف على الفروق في مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية وفق متغير الجنس " فقد استخدم الباحثان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك قيمة ت المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لإجابات عينة البحث ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لإجابات عينة البحث حسب متغير الجنس (ذكور - اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
ذكور	٥٠	١٣,٨٨	٢,٥٤	١٠٠	٣,٧٥	١,٩٦	دال
اناث	٥٠	١٥,١٥	٢,٦٧				

من الجدول اعلاه يظهر ان قيمة (t) المحسوبة والتي تساوي (٣,٧٥) هي اكبر من قيمة (t) الجدولية والتي تساوي (١,٩٦) مما يعني وجود فوارق دالة احصائيا بين متغير الجنس بين طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان للتفكير التحليلي .

وبما أن الوسط الحسابي لدرجات الطالبات الإناث أكبر من الوسط الحسابي لدرجات الطلبة الذكور فإن الفروق لصالح الطالبات الإناث، أي أن لدى الطالبات الإناث درجات تفكير تحليلي أعلى من الذكور، ولعل ذلك يعود إلى أن أغلبية الإناث اللواتي يلتحقن بجامعة ميسان / كلية التربية الاساسية من ذوات العلامات المرتفعة لأن الأسرة التي تبعث الفتاة إلى الدراسة خارج المدينة بسبب العادات والتخوف المصاحب لذلك بعكس الذكور أصحاب المعدلات المرتفعة الذين بإمكانهم الدراسة في أي مكان يشاؤون واي كلية يختارون .

الاستنتاجات :

بعد تحليل النتائج استنتج الباحثان ما يلي :

١. أن افراد العينة لا يمتلكون مستوى واضح ومقبول في ممارسة هذا النمط من التفكير .

٢. كما أن افراد العينة من الطلبة في كلية التربية الاساسية لديهم مستوى بسيط جدا اقل من اقرانهم الطالبات .

٣. جاءت النتائج متفقة مع جميع النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة .

التوصيات :

بعد انتهاء البحث وضع الباحثان عددا من التوصيات من اهمها :

٤. اعادة النظر بعمليات التعليم والتعلم باتجاه تعلم انماط التفكير المختلفة .
٥. توجيه الطلبة لاستخدام انواع التفكير وخاصة التحليلي في التعامل مع المادة الدراسية .
٦. تدريب الطلبة على امتلاك مهارات التفكير المختلفة وخاصة التفكير التحليلي .

المقترحات :

يقترح الباحثان ما يلي :

٣. اجراء دراسة مماثلة على طلبة الجامعة من كليات أخرى .
٤. إمكانية تطبيق الاداة في دراسة مماثلة على طلبة المرحلة الاعدادية .

قائمة المصادر والمراجع :

اولا " المصادر العربية :

١. الاسدي ، سعيد جاسم ، و ابراهيم ، عبد المجيد ، الارشاد التربوي مفهومه ، اخلاقه ، خصائصه ، اهميته ، ط ١ ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٣ .
٢. الاسدي ، عباس حنون ، علم النفس المعرفي ، ط ١ ، مطبعة العدالة ، بغداد ، ٢٠١٣ .
٣. توك ، محي الدين ، وقطامي ، يوسف ، وعدس ، عبد الرحمن ، اسس علم النفس التربوي ، ط ٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٣ .
٤. جابر ، دابر عبد الحميد ، اعداد مدرس القرن الحادي والعشرون المهارات والتنمية المهنية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ .
٥. جاد الله ، محمد عبد الكريم ، العمليات الادراكية والتفكير ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، ٢٠٠٦ .
٦. جمزة ، نور كريم ، التفكير التحليلي وعلاقته بالعوامل السبعة الكبرى الشخصية لدى الطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، ٢٠١٩ .
٧. حسين ، محمد عبد الهادي ، الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة في مرحلة الطفولة المبكرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٢٢ .
٨. الخياط ، ماجد ، التفكير التحليلي وحل المشكلات الحياتية ، دار الراهية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ .
٩. نياح ، سهيل رزق ، تعليم مهارات التفكير وتعلمها في منهاج الرياضيات لطلبة المرحلة الابتدائية العليا ، مركز التطوير التربوي ، جامعة القدس المفتوحة ، ٢٠٠٠ .
١٠. الرازقي ، سعد صالح ، التفكير التحليلي وعادات العقل وعلاقتها بالابداع لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ديالى ، ٢٠١٥ .
١١. رجب ، ثناء عبد المنعم ، برنامج مقترح لتعليم التفكير التحليلي وفاعليته في تنمية الفهم القراني والوعي بعمليات التفكير لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج ، القاهرة ، ٢٠٠٩ .
١٢. رزوقي ، رعد ، ومحمد ، نبيل ، التفكير وانماطه ، ط ٣ ، دار الكتب العلمية للطباعة ، بيروت ، ٢٠١٨ .
١٣. الزياد ، فتحي مصطفى ، الاسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي ، ط ١ ، دار الجامعات للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٥ .

١٤. السامرائي ، عياد اسماعيل ، استراتيجيات التعلم والتفكير وعلاقتها بتشغيل العقل للمعلومات الدراسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٣ .
١٥. السباب ، ازهار محمد ، اثر استراتيجيات القبعات الست في تنمية انماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ ، مجلة جامعة تكريت للعلوم ، جامعة تكريت ، ٢٠١٣ .
١٦. سلمان ، فاطمه ، اساليب التفكير وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي عند طلبة الجامعة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٧ .
١٧. السيد ، عبد الحليم محمود ، الذكاء الانساني في علم النفس العام ، مكتبة غريب ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
١٨. الطيب ، محمد احمد ، التفكير عند طلاب الجامعة ، من بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس ، جامعة عين الشمس ، مجلة النهضة العربية ، ٢٠٠٦ .
١٩. الطيطي ، محمد حمد ، تنمية قدرات التفكير الابداعي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ .
٢٠. العنابي ، حيدر كريم ، انماط التفكير وعلاقتها بالابعد الاساسية للشخصية لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٤ .
٢١. عوجة ، عبد العالي ، وابو سريع رضا ، قائمة اساليب التفكير ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٢٢. العرسان ، ابراهيم ، اصول علم النفس العام ، ط١ ، دار ومكتبة النهضة ، جدة ، ٢٠٠٦ .
٢٣. عودة ، احمد سلمان ، اساليب البحث في العلوم الانسانية ، مكتبة الكناني ، اربد ، ١٩٩٢ .
٢٤. الفقيه ، سهاد عوني ، اثر استخدام استراتيجيات دورة التعلم فوق المعرفية في تنمية التفكير التحليلي واكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، فلسطين ، ٢٠١٨ .
٢٥. فيرتهوف ، نيكولاس ، التفكير واللغة ، ترجمة : محمد ابو المعاطي ، ط١ ، مكتبة مديولي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
٢٦. القحف ، مزيال ، وشبيب ، ناديا ، تعلم كيف تفكر وعلم اولادك ، دار العلم للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٣ .
٢٧. قطامي ، يوسف ، سيكولوجية التعلم الصفي ، دار الشروق ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٢٨. الكبيسي ، وهيب مجيد ، الاسلوب المعرفي (التصلب - المرونة) وعلاقته بحل المشكلات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
٢٩. محمود ، سماح محمود ابراهيم ، برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التحليلي واثره في تحسين مستوى الممارسة التأملية لدى المرشدة الطلابية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد ٦ ، ٢٠١٧ .
٣٠. مراد ، محمد عبد الحميد ، مناهج البحث التربوي ، د.ط ، بغداد ، ١٩٨٨ .
٣١. منصور ، علي ، علم النفس التربوي ، مديرية الكتب الجامعية ، جامعة دمشق ، سوريا ، ١٩٩١ .
٣٢. المهدي ، عدنان محمود ، وكاظم ، سعد صالح ، التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة ديالى ، العدد ٦٨ ، العراق ، ٢٠١٥ .
٣٣. الوائلي ، جميلة رحيم ، استخدام اسلوب التعزيز التفاضلي للسلوك النقيص والنقصان التدريبي في تنمية التفكير التحليلي لدى طلبة الابتدائية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨ .

ثانيا " المصادر الاجنبية :

34. Beyer, k. B, Improving thinking skills, practical approach Journal of Educational psychology, vol. 42, ١٩٨٨ .
35. Chan , Metaphors of mind conception of the nature of intelligence ,Cambridge , England ٢٠٠١ .
36. Gregory, A., H.: Cognitive control a study of individual consistencies in cognitive behavior, Psychology. Issues, Vol. (10) ، ١٩٨٨ .
37. Kagan , J .: Understanding children : Behavior , Motives and Thought, New York : karcourt Brace Jovanovich ، ١٩٧١ .
38. Lubart & Sternberg : interactive , multimidia simuation passed on situated learning theory preceding of oscillate , melbourne E dith cowan university ، ١٩٩١ .
39. Potter ،H :Every Imagination Of Heart ،Fairies ،Inc. ،Resource Centre Bermuda ٢٠٠٨ .
40. Sternberg ,R : Cognitive Psychology , Academic press , New York ، ١٩٩٧ .

الملاحق

ملحق رقم (١)

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	الاسم واللقب	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د غسان كاظم جبر	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٢	أ.م.د. مريم ياسر	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٣	أ.م. زينب جمعه حنون	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٤	م.د. حيدر عبد الواحد فضبان	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

٥	م. شفاء حسين وارد	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية
---	-------------------	------------------	--

ملحق رقم (٢)

مقياس التفكير التحليلي بصورته الاولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

قسم " معلم الصفوف الاولى "

م/ الاستبيان

السيد / ة..... المحترم / ة

تحية طيبة

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ (قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية) ، حيث يعرف التفكير التحليلي بانه : اسلوب معرفي للأفراد الذين يستغرقون وقتا اطول في التأمل وفحص الفرضيات وقيمون حلولهم او استجاباتهم قبل اعلانها .

وقد تبنى الباحثان مقياس (مجدي حبيب ، ١٩٩٥) ، لقياس مستوى التفكير التحليلي ، حيث تكون المقياس من (١٨) فقرة ، لذا يرجى منكم ابداء ما ترونه مناسب من الفقرات وتعديل ما يتناسب مع رؤيتكم ، علما ان بدائل المقياس هي :
(بدرجة كبيرة جدا – بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة قليلة – بدرجة قليلة جدا)

مع فائق احترامي وتقديري لكم

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تعديل
١	عندما أسمع الناس يتحدثون عن فكرة، أميل إلى تفضيل الجانب الذي يحتوي الموقف بالمنطق والاتساق والاستقامة			
٢	عندما أبدأ العمل في مشروع ما مع مجموعة فأنا أهتم بتحديد الخطوات التي يجب أن تتخذ لتنفيذ المشروع بفعالية			
٣	في الكلام بشكل عام أنا أستوعب الأفكار الجديدة بشكل أفضل عن طريق التركيز والتحليل الحذر			
٤	بالنسبة لي المعلومات في أي كتاب أو تقرير هي عادة مهمة جدا إذا أظهرت حقيقة النتائج			
٥	إذا وضعت في موقع مسؤولية عن مشروع من المحتمل أن أبدأ بمحاولة صياغة المشكلة بشكل كلي			
٦	إذا طلب مني جمع معلومات من الناس سأفضل ان اطلب منهم إعطائي معلوماتهم بشكل مكتوب			
٧	من المحتمل أن أعتقد بأن شيئاً ما حقيقي إذا كان منطقياً			

			وعلميا	
٨			يمكن أن أشارك بشكل أكبر إذا طلب مني تحديد كيفية توفير الوقت والمال في المشروع	
٩			عندما أقرأ كتابا غير خيالي أعطي انتباها أكبر إلى صلاحية النتائج للتخزين مع البيانات	
١٠			عندما يكون لدي عمل أقوم به فإن أول شيء أريد معرفته هو ما الأسلوب الأفضل للحصّول على العمل منجزا	
١١			أنا عادة أتعلم أكثر حول كيفية القيام بشيء جديد عن طريق تحليل كيفية عمله بالطريقة الفضلى	
١٢			إذا كنت في موضع اختبار ما أفضل أن يكون الاختبار عن طريق تقرير مكتوب يغطي الخلفية من حيث السؤال والاسلوب	
١٣			الناس الذين أحترم قدراتهم بشكل أكبر هم أقرب أن يكونوا من الاقتصاديين والمهندسين	
١٤			أجد فكرة ما مفيدة إذا كانت تستطيع أن توضح عددا من المواقف المرتبطة ذات العلاقة بشكل نظامي	
١٥			عندما يقدم أحدهم توصية أفضل أن يكون قد بين كيف ستقوم التوصية بدعم الهدف الكلي	
١٦			من المحتمل جدا أن أقوم بقراءة كتاب حول موضوع غير مألوف بسبب: اهتمامي بتحسين معرفتي الفنية	
١٧			عندما أدخل في مشكلة لأول مرة يحتمل أن أحاول إيجاد الطرق الفضلى لحلها	
١٨			أنا أكثر ميلا إلى ان أكون غير راض حتى أجد الطريقة الفضلى	

ملحق رقم (٢)

مقياس التفكير التحليلي بصورته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

قسم " معلم الصفوف الاولى

م/ الاستبيان

السيد / ة المحترم / ة

تحية طيبة

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ (قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية) ، حيث يعرف التفكير التحليلي بانه : اسلوب معرفي للانفراد الذين يستغرقون وقتا اطول في التأمل وفحص الفرضيات وقيمون حلولهم او استجاباتهم قبل اعلانها .

وقد تبنى الباحثان مقياس (مجدي حبيب ، ١٩٩٥) ، لقياس مستوى التفكير التحليلي ، حيث تكون المقياس من (١٨) فقرة ، لذا يرجى منكم الاجابة على الفقرات التالية بما ترونه يتناسب مع رؤيتكم ، مع العلم ان هذه الاستبانة قد اعدت لاغراض الدراسة فقط

مع فائق احترامي وتقديري لكم

ت	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	عندما أسمع الناس يتحدثون عن فكرة، أميل إلى تفضيل الجانب الذي يحتوي الموقف بالمنطق والاتساق والاستقامة					
٢	عندما أبدأ العمل في مشروع ما مع مجموعة فأنا أهتم بتحديد الخطوات التي يجب أن تتخذ لتنفيذ المشروع بفعالية					
٣	في الكلام بشكل عام أنا أستوعب الأفكار الجديدة بشكل أفضل عن طريق التركيز والتحليل الحذر					
٤	بالنسبة لي المعلومات في أي كتاب أو تقرير هي عادة مهمة جدا إذا أظهرت حقيقة النتائج					
٥	إذا وضعت في موقع مسؤولية عن مشروع من المحتمل أن أبدأ بمحاولة صياغة المشكلة بشكل كلي					
٦	إذا طلب مني جمع معلومات من الناس سأفضل ان اطلب منهم إعطائي معلوماتهم بشكل مكتوب					

					٧	من المحتمل أن أعتقد بأن شيئاً ما حقيقي إذا كان منطقياً وعلمياً
					٨	يمكن أن أشارك بشكل أكبر إذا طلب مني تحديد كيفية توفير الوقت والمال في المشروع
					٩	عندما أقرأ كتاباً غير خيالي أعطي انتباهها أكبر إلى صلاحية النتائج للتخزين مع البيانات
					١٠	عندما يكون لدي عمل أقوم به فإن أول شيء أريد معرفته هو ما الأسلوب الأفضل للحصول على العمل منجزاً
					١١	أنا عادة أتعلم أكثر حول كيفية القيام بشيء جديد عن طريق تحليل كيفية عمله بالطريقة الفضلى
					١٢	إذا كنت في موضع اختبار ما أفضل أن يكون الاختبار عن طريق تقرير مكتوب يغطي الخلفية من حيث السؤال والاسلوب
					١٣	الناس الذين أحترم قدراتهم بشكل أكبر هم أقرب أن يكونوا من الاقتصاديين والمهندسين
					١٤	أجد فكرة ما مفيدة إذا كانت تستطيع أن توضح عدداً من المواقف المرتبطة ذات العلاقة بشكل نظامي
					١٥	عندما يقدم أحدهم توصية أفضل أن يكون قد بين كيف ستقوم التوصية بدعم الهدف الكلي
					١٦	من المحتمل جداً أن أقوم بقراءة كتاب حول موضوع غير مألوف بسبب: اهتمامي بتحسين معرفتي الفنية
					١٧	عندما أدخل في مشكلة لأول مرة يحتمل أن أحاول إيجاد الطرق الفضلى لحلها
					١٨	أنا أكثر ميلاً إلى أن أكون غير راض حتى أجد الطريقة الفضلى

