**شكر وتقدير**

الحمد لله تعالى أولاً على نعمه التي انعم بها علينا، والصلاة والسلام على اشرف خلق الله محمد (صلى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلم) عبده ورسوله....

وبعد أن انعم الله عليَّ بإتمام هذا البحث، أرى من الواجب أولاً أن أتقدم بوافر الشكر والامتنانلعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بالأستاذ الدكتور (ماجد شندي والي).

اقدم شكري إلى معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا الأستاذ مساعد الدكتور (محمد عبد الرضا كريم) للجهود المبذولة والمتابعة المستمرة لطلاب الدراسات العليا.

و أعرب عن مدى امتناني وشكري إلى مشرفي الأستاذ الدكتور (رحيم عطيه جناني) فجزاه الله عني خير الجزاء.

و اقدم شكري وتقديري إلى أستاذي معاون العميد للشؤون الإدارية المساعد دكتور (مثنى ليث حاتم).

واقدم شكري وتقديري إلى الأستاذ مساعد الدكتور (محمد ماجد) لما قدمه للباحث من جهد متواصل وهذا ما عودنا عليه من إيثار.

واقدم شكري وتقديري إلى الأستاذ (حيدر مجيد شويع) فجزاه الله خيرا.

واقدم شكري وتقديري إلى الحبيب الذي ساهم وجاهد في صناعة ونجاح هذا البحث بصورة رئيسية الدكتور(وسام حميد) قبلة حب لقلبه .

واقدم شكري وتقديري إلى الأستاذ( مصطفى عبد الزهرة) فجزاه الله عني خيرا.

واقدم شكري إلى الأخ (جاسم محمد) وشكر خاص إلى الأخت الغالية الأستاذة ( زينب عبد الكاظم ).

واقدم شكري إلى أخواني وأخواتي في دراسة الماجستير (عباس، مهدي ،علي هاشم ،علي حسن، محمد، احمد، علاء، آيات ،ضحى، ميس، هند، سرى، أسراء، ساره ، نبأ ، زهراء).

والشكر والتقدير إلى الأخوة احمد يعقوب و حسين علي على مساعدة الباحث في تصميم أجهزة البحث فلهم كل الشكر والتقدير.

واقدم شكري إلى أساتذتي خلال الدراسات العليا لما بذلوه من جهود من اجل حصولنا على المعلومات القيمة.

واقدم شكري وتقديري إلى الكابتن (سعد ، ارشد ، عامر) مدربي فرق الصم والبكم في المنطقة الجنوبية.

والشكر والتقدير إلى الأخوة (علي خلف ،نوار سعد ، حيدر كاظم ، حيدر عبد).

أقدم أزكى عبارات الشكر والثناء إلى لاعبي فريق الصم والبكم في المنطقة الجنوبية فجزاهم الله عني خير الجزاء.

**وآخر دعوانا أن الحمدُ للهِ رب العالمين عليه توكلت وإليه أُنيب إنه نِعمَ المولى ونعم النصير**

**والله ولي التوفيق**



**محمد نوري**

**مستخلص البحث**

**(تصميم وتقنين اختبارات حركية – مهارية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية)**

 **الباحث المشرف**

**محمد نوري فهد أ. د رحيم عطية جناني**

**2018م**

تضمن الفصل الأول على مقدمة واهميه البحث حيث تطرق الباحث إلى الاختبارات والقياس حيث تعد الاختبارات والقياسات في الوقت الحاضر من المجالات المهمة بل الأساسية في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج وتوسيع ونشر المعارف الحديثة وتعميم دراسات وبحوث علمية نظرية وميدانية في مجالات متنوعة وعلى مختلف المراحل العمرية، وكذلك تعطي القائمين في هذا المجال دليلا على المستوى الذي وصل اليه رياضيهم وبالتالي معالجة المشاكل التي تقف في طريق تقدمهم.ولكون الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية والموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد، فهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق، ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال تصميم وتقنين اختبارات حركية و مهارية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية، والتي ستكون هذه الاختبارات كدليل للمدربين أو صيغة علمية في انتقاء العناصر الصالحة والجيدة من اجل تحقيق الإنجاز العالي للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنتديات المنطقة الجنوبية.أما مشكلة الدراسة تتمثل في اختيار لاعبين لا يؤمل فيهم مستقبل جيد مما يؤدي إلى هدر في الجهد والوقت والمال وبالمقابل سنفقد طاقات ومواهب واعدة نتأمل فيها مستقبلاً زاهراً. لذا أرتى الباحث الولوج في هذه المشكلة والعمل على بناء مجموعة من الاختبارات (الحركية -المهارية) لغرض استخدامها كأساس لاختيار للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنتديات المنطقة الجنوبية وقد هدفت الدراسة إلى:

1- تصميم اختبارات حركية - مهارية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنتديات المنطقة الجنوبية.

2-تحديد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات الحركية والمهارية المصممة للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنتديات المنطقة الجنوبية.

وتضمن الفصل الثاني الدراسات النظرية والمشابهة تطرق الباحث إلى الاختبارات والمقاييس وأنواع الاختبارات في التربية الرياضية والى القدرات الحركية والقدرات المهارية والى الإعاقة السمعية, بالإضافةإلى الدراسات المشابهة, أما الفصل الثالث تناول الباحث في هذا الفصل المنهج الذي اتبعه, حيث استخدم المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الصم البكمفي المنطقة الجنوبية وبلغ عددهم (54) لاعب وبعد الانتهاء من إجراءات البحث عمد الباحث إلى معالجة النتائج إحصائيا لعينة البحث ثم مناقشة نتائج الاختبارات , **في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث فقد استنتج ما يلي:-**

* تم التوصل لتصميم اختبارات(حركية - مهارية) للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنتديات المنطقة الجنوبية.

**وفقا للاستنتاجات التي خرج بها الباحث فقد أوصى بما يلي:-**

* الاهتمام بالاختبارات الحركية والمهارية المقننة والاستفادة منها في معرفة مستوى لاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنتديات المنطقة الجنوبية لكونها احد وسائل التقييم الموضوعي.

**ثبت المحتويات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث** | **العنوان** | **الصفحة** |
|  | عنوان الرسالة | أ |
|  | الآية القرآنية | ب |
|  | إقرار المشرف | ج |
|  | إقرار المقوم اللغوي وإقرار معاون العميد للشؤون العلمية | د |
|  | إقرار لجنة المناقشة وعميد الكلية | ه |
|  | الإهداء | و |
|  | شكر وتقدير | 7 |
|  | مستخلص البحث | 9 |
|  | ثبت المحتويات | 11 |
|  | ثبت الجداول | 15 |
|  | ثبت الأشكال | 16 |
|  | ثبت الملاحق | 17 |
|  | **الفصل الأول** | 18 |
| 1**-** | **التعريف بالبحث** | 19 |
| 1-1 | مقدمة البحث وأهميته | 19 |
| 1-2 | مشكلة البحث | 20 |
| 1-3 | أهداف البحث | 20 |
| 1-4 | مجالات البحث | 20 |
| 1-4-1 | المجال البشري | 20 |
| 1-4-2 | المجال الزماني | 20 |
| 1-4-3 | المجال المكاني | 20 |
|  | **الفصل الثاني** | 21 |
| 2- | **الدراسات النظرية والمشابهة** | 22 |
| 2-1 | الدراسات النظرية | 22 |
| 2-1-1 | الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي | 22 |
| 2-1-2 | أنواع الاختبارات في التربية الرياضية | 23 |
| 2-1-3 | خطوات أعداد وبناء الاختبارات | 24 |
| 2-1-4 | القدرات الحركية | 25 |
| 2-1-4-1 | الرشاقة | 25 |
| 2-1-4-2 | الاستجابة الحركية | 27 |
| 2-1-4-3 | التوافق الحركي | 28 |
| 2-1-4-3-1 | التوافق العضلي العصبي | 28 |
| 2-1-5 | القدرات المهارية | 29 |
| 2-1-5-1 | مهارة الإخماد | 29 |
| 2-1-5-2 | مهارة المناولة | 30 |
| 2-1-5-3 | مهارة التهديف | 31 |
| 2-1-6 | كرة القدم للصالات للصم والبكم | 34 |
| 2-1-7 | الإعاقة السمعية | 35 |
| 2-1-7-1 | تصنيف الإعاقة السمعية | 35 |
| 2-1-7-2 | أسباب الإعاقة السمعية | 38 |
| 2-1-7-3 | لغة الإشارة | 38 |
| 2-1-7-3-1 | أهمية لغة الإشارة ومميزاتهاالصم والبكم | 39 |
| 2-1-7-4 | الصم والبكم | 39 |
| 2-2 | الدراسات المشابهة | 40 |
| 2-2-1 | دراسة بعث عبد المطلب2010 | 40 |
| 2-2-2 | دراسة هادي احمد 2013 | 41 |
| 2-2-2 | مناقشة الدراسات السابقة | 41 |
|  | **الفصل الثالث** | 43 |
| 3- | **منهجية البحث وإجراءاته الميدانية** | 44 |
| 3-1 | منهج البحث | 44 |
| 3-2 | مجتمع البحث وعينته | 44 |
| 3-2-1 | عينة البحث الاستطلاعية(تجريب الاختبارات). | 45 |
| 3-2-2 | عينة البناء والتقنين (عينة التحليل الإحصائي للاختبارات). | 45 |
| 3-3 | تجانس عينة البحث | 45 |
| 3-4 | الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة | 45 |
| 3-5 | إجراءات البحث الميدانية | 47 |
| 3-6 | التجارب الاستطلاعية | 60 |
| 3-7 | الأُسس والمعاملات العلمية للاختبارات المُصممة | 60 |
| 3-7-1 | صدق الاختبارات المصممة (حركية - مهارية) للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية | 60 |
| 3-7-2 | ثبات الاختبارات المصممة (حركية - مهارية) للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية | 61 |
| 3-7-3 | موضوعية الاختبارات المصممة (حركية - مهارية) للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية | 62 |
| 3-8 | التجربة الرئيسة (التحليل الإحصائي) | 63 |
| 3-8-1 | القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المصممة (حركية - مهارية) للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية | 63 |
| 3-8-2 | صعوبة وسهولة الاختبارات المصممة (الحركية - المهارية) للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية | 64 |
| 3-8-3 | المعالم الإحصائية النهائية للاختبارات المصممة (حركية - مهارية) للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية | 65 |
| 3-9 | الوسائل الإحصائية | 66 |
|  | الفصل الرابع | 67 |
| 4- | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | 68 |
| 4-1 | النتائج النهائية لاختبارات القدرات البدنية والحركية والمهارية والوظيفية لعينة البحث | 68 |
| 4-2 | تقنين مفردات الاختبارات المصممة الحركية والمهارية لعينة لبحث | 70 |
| 4-2-1 | تحديد الدرجات المعيارية للاختبارات المصممة الحركية والمهارية لعينة البحث | 71 |
| 4-3 | تحديد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات الحركية والمهارية لعينة لبحث | 71 |
| 4-3-1 | تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار محمد الفهد لتوافق العين والرجلين ومناقشته | 71 |
| 4-3-2 | تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار محمد الفهد للرشاقة ومناقشته | 75 |
| 4-3-3 | تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار محمد الفهد لسرعة الاستجابة الحركية ومناقشتها | 78 |
| 4-3-4 | تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار محمد الفهد لإخماد الكرة ومناقشته | 82 |
| 4-3-5 | تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار محمد الفهد لدقة المناولة ومناقشته | 85 |
| 4-3-6 | تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار محمد الفهد لدقة التهديف ومناقشته | 89 |
|  | الفصل الخامس | 93 |
| 5- | الاستنتاجات والتوصيات | 94 |
| 5-1 | الاستنتاجات | 94 |
| 5-2 | التوصيات | 95 |
|  | المصادر العربية والأجنبية | 97 |
|  | الملاحق | 102 |

**ثبت الجداول**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم الجدول** | **العنوان** | **الصفحة** |
| 1 | يبين توزيع العينة والنسبة المئوية | 44 |
| 2 | يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والوزن، العمر الزمني والعمر التدريبي) | 45 |
| 3 | يبين اتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد القدرات الحركية والمهارية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات حسب الأهمية النسبية | 48 |
| 4 | يبين نسبة اتفاق الخبراء (صدق المحتوى) لاختبارات البحث وقيمة (كا2)  | 61 |
| 5 | يبين معامل الثبات للاختبارات المصممة وقيم الدلالة | 62 |
| 6 | يبين القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المصممة (حركية - مهارية) قيد البحث على وفق العينة الرئيسة | 64 |
| 7 | يُبين المعالم الإحصائية النهائية للاختبارات المصممة (حركية - مهارية) للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 65 |
| 8 | قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء للاختبارات المصممة الحركية والمهارية لعينة التقنين | 69 |
| 9 | يبين الدرجات المعيارية التائية بالتتابع والدرجة الخام لاختبار محمد الفهد لتوافق العين مع الرجلين للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 71 |
| 10 | يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار محمد الفهد لتوافق العين مع الرجلين للاعبي الصم والبكم بكرة القدم | 73 |
| 11 | يبين الدرجات المعيارية التائية بالتتابع والدرجة الخام لاختبار محمد الفهد للرشاقة للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 75 |
| 12 | يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار محمد الفهد للرشاقة للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 77 |
| 13 | يبين الدرجات المعيارية التائية بالتتابع والدرجة الخام لاختبار محمد الفهد لسرعة الاستجابة الحركية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 78 |
| 14 | يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار محمد الفهد لسرعة الاستجابة الحركية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 80 |
| 15 | يبين الدرجات المعيارية التائية بالتتابع والدرجة الخام لاختبار محمد الفهد لإخماد الكرة للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 82 |
| 16 | يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار محمد الفهد لإخماد الكرة للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 84 |
| 17 | يبين الدرجات المعيارية التائية بالتتابع والدرجة الخام لاختبار محمد الفهد لدقة المناولة للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 85 |
| 18 | يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار محمد الفهد لدقة المناولة للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 87 |
| 19 | يبين الدرجات المعيارية التائية بالتتابع والدرجة الخام لاختبار محمد الفهد لدقة التهديف للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 89 |
| 20 | يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار محمد الفهد لدقة التهديف للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات | 91 |

**ثبت الأشكال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم الشكل | العنوان | الصفحة |
| 1 | يوضح منطقة التهديف المؤثر | 33 |
| 2 | يوضح تصنيف الإعاقة السمعية | 37 |
| 3 | يوضح اختبار مهارة التوافق | 51 |
| 4 | يوضح اختبار مهارة الرشاقة | 53 |
| 5 | يوضح اختبار مهارة الاستجابة الحركية | 55 |
| 6 | يوضح اختبار مهارة الإخماد | 56 |
| 7 | يوضح اختبار مهارة المناولة | 58 |
| 8 | يوضح اختبار مهارة التهديف | 59 |

**ثبت الملاحق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم الملحق | العنوان | الصفحة |
| 1 |  | يبين استمارة تسجيل المعلومات | 103 |
| 2 |  | يبين استمارة استطلاع أراء الخبراء لتحديد اهم القدرات المهارية | 104 |
| 3 |  | يبين استمارة استطلاع أراء الخبراء لتحديد اهم القدرات الحركية | 107 |
| 4 |  | يبين استمارة الاختبارات بالصيغة الأولية | 109 |
| 5 |  | يبين أسماء الخبراء  | 116 |
| 6 |  | يبين أسماء كادر العمل المساعد | 116 |
| 7 |  | يبين كتاب تسهيل مهمة إلى الأندية | 117 |
| 8 |  | يبين كتاب تسهيل مهمة إلى الجامعات | 118 |
| 9 |  | يبين كتاب تسهيل مهمة إلى مديريات الشباب والرياضة | 119 |