



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية  
قسم معلم صفوف أولى  
الدراسات العليا / مناهج وطرائق تدريس عامة

## مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ

رسالة مقدمة  
إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية  
(مناهج وطرائق تدريس عامة)

من الطالبة  
فاطمة عقيل هاني

إشراف  
أ. د فاطمة رحيم عبد الحسين الموسوي

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ  
سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا ﴾

(سورة الأسراء: الآية ١٩)

مصطفى الله العلي العظيم

## اقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ) قدمت من الطالبة (فاطمة عقيل هاني) جرت بأشرافي في كلية التربية الأساسية/جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)

**التوقيع:**

**المشرفة: أ.د فاطمة رحيم عبد الحسين**

**التاريخ: / / ٢٠٢٢**

**بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة**

**التوقيع:**

**أ.م. د غسان كاظم جبر**

**رئيس قسم معلم صفوف أولى**

**التاريخ: / / ٢٠٢٢**

## اقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الدراسة الموسومة بـ (مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ) التي قدمتها الطالبة (فاطمة عقيل هاني) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان/ قسم معلم الصفوف الأولى الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)، تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي.

**التوقيع:**

**الاسم:**

**التاريخ:** / / ٢٠٢٢

## اقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن الدراسة الموسومة بـ (مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ) التي قدمتها الطالبة (فاطمة عقيل هاني) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان/ قسم معلم الصفوف الأولى/ الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)، قد جرى تقويمها علمياً تحت إشرافي.

**التوقيع:**

**الاسم:**

**مكان العمل:**

**التاريخ:** / / ٢٠٢٢

## اقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن الدراسة الموسومة بـ (مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ) التي قدمتها الطالبة (فاطمة عقيل هاني) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان أقسم معلم الصفوف الأولى الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)، قد جرى تقويمها علمياً تحت إشرافي.

**التوقيع:**

**الاسم:**

**مكان العمل:**

**التاريخ:** ٢٠٢٢ / /

## اقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن الدراسة الموسومة بـ (مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ) التي قدمتها الطالبة (فاطمة عقيل هاني) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان ١ قسم معلم الصفوف الأولى ١ الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)، قد جرى تقييمها إحصائياً تحت إشرافي.

**التوقيع:**

**الاسم:**

**مكان العمل:**

**التاريخ:** / / ٢٠٢٢

## اقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ)، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)، وبعد إجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها مستوفية لمتطلبات نيل درجة الماجستير وعلية نوصي بقبول الرسالة بتقدير ( ) .

**التوقيع :**

**التوقيع :**

**الاسم : أ.م.د. منى محمد عباس**

**الاسم : أ.د. نجم عبد الله غالي**

**التاريخ : / / ٢٠٢٣**

**التاريخ : / / ٢٠٢٣**

**عضواً**

**رئيساً**

**التوقيع :**

**التوقيع :**

**الاسم : أ.د. فاطمة رحيم عبد الحسين**

**الاسم : أ.م.د. غسان كاظم جبر**

**التاريخ : / / ٢٠٢٣**

**التاريخ : / / ٢٠٢٣**

**عضواً ومشرفاً**

**عضواً**

**صادق مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان على قرار لجنة المناقشة**

**التوقيع :**

**العميد : أ.م.د. عصام نجم الشاوي**

**التاريخ : / / ٢٠٢٣**



## الاهـداء

الى ...

مصباح الهدى، سبط رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم)، سليل العترة

الطاهرة، ابن فاطمة الزهراء (عليها السلام)، سيد الشهداء... سيدي

ومولاي الامام الحسين (عليه السلام) ومن التحق بقافلته الى يوم القيامة.

أعز الناس وأقربهم قلبي (أمي) حفظها الله.

فاطمة

## الشكر والامتنان

الحمد لله رب العالمين، وأفضل الصلوات وأنركى السلام على البشير النذير والسراج المنير حبيب إله العالمين أبي القاسم محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين . اللهم بآرك لي فيما انعمت به علي، الحمد لله شكراً وحمداً على اتمام هذه الرسالة .

بفضل الله وحمده أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة (فاطمة رحيم عبد الحسين)، المشرفة على هذا البحث .

ويطيب للباحثة أن تتقدم بشكرها الجزيل إلى عميد كلية التربية الأساسية الأستاذ المساعد الدكتور (عصام نجم الشاوي) والشكر موصول إلى السيد رئيس قسم معلم صفوف الأولى الأستاذ المساعد الدكتور (غسان كاظم جبر) .

وأقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان، والتقدير، إلى الاستاذ المساعد (نزار كاظم جبر عباس) على ما بذله من جهد ومتابعة، ودعمه المستمر بالنصح والتوجيه والذي تعجز الكلمات بحقة لما أبداه من معونة علمية وكان له الفضل في تحطى العديد من صعوبات البحث .

ولا يفوتني أن أقدم الشكر الجزيل إلى أفراد أسرتي، وأسأل الله العليّ القدير أن يتقبل هذا الجهد بأحسن قبول . إنه وليّ قدير .

ومن الله التوفيق

الباحثة

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع استناداً لمتغير الجنس والخبرة، والكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع ومستوى تحصيل التلاميذ.

ولتحقيق غاية البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وجاءت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم المسرع في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، إذ بلغ عددهم (١٢) معلم ومعلمة، وبلغت عينة التلاميذ (٢٤٨) تلميذاً وتلميذة للمستوى الثالث.

وتمثلت أداة البحث من خلال بطاقة الملاحظة ولغرض التعرف على مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع، وتكونت من (٣٠) فقرة موزعة على (٤) محاور، وتم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم وأيجاد الصدق والثبات والتحليل المنطقي لل فقرات، وبعد ذلك تم تطبيق الأداة على عينة البحث، كما تم اعتماد درجات الامتحان الوزاري لتلاميذ المستوى الثالث في مادة اللغة الإنجليزية، أما الوسائل الإحصائية التي استعملت لمعالجة البيانات فهي (التكرارات، النسبة المئوية، معادلة مربع كاي، معادلة الفا كرونباخ).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إنَّ ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع كانت بمستوى منخفض.
- إنَّ ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات مهارات التحضير والعرض والتمرين كانت بمستوى منخفض.

- إنَّ ممارسةَ معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات مهارة الأداء كانت بمستوى مرتفع.
  - عدم وجود فرق في مستوى ممارسة مهارات التعلم السريع بين معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية استناداً لمتغير الجنس والخبرة.
  - هناك ضعف عام في مستوى تحصيل تلاميذ المستوى الثالث للمرحلة الابتدائية.
  - عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع ومستوى تحصيل التلاميذ.
- وفي ضوء نتائج البحث، تم وضع عدد من التوصيات منها:
- أضافة معلومات إلى دليل معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية، وبالأخص منها: مفهوم التعلم السريع، ومهاراته، وكيفية تطبيقها في عملية التدريس داخل حجرة الصف.
- كما تم اقتراح عدد من الدراسات استكمالاً للدراسة الحالية.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
ب	الآية القرآنية	١
ج	إقرار المشرف	٢
د	إقرار المقوم اللغوي	٣
هـ	إقرار المقوم العلمي الأول	٤
و	إقرار المقوم العلمي الثاني	٥
ز	إقرار المقوم الاحصائي	٦
ح	إقرار لجنة المناقشة	٧
ط	الإهداء	٨
ي	الشكر والامتنان	٩
ك - ل	مستخلص البحث	١٠
م	ثبت المحتويات	١١
ن	ثبت الجداول	١٢
ع	ثبت الاشكال	١٣
ع	ثبت الملاحق	١٤
١٢ - ١	الفصل الأول (التعريف بالبحث)	
٢	أولاً: مشكلة البحث	١٥
٤	ثانياً: أهمية البحث	١٦
١٠	ثالثاً: اهداف البحث	١٧
١٠	رابعاً: تساؤلات البحث	١٨
١١	خامساً: حدود البحث	١٩
١٢	سادساً: تحديد المصطلحات	٢٠
١٥ - ٥٩	الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة	
١٦	المحور الاول: التعلم السريع	٢١
٢٠	أولاً: مبادئ التعلم السريع	٢٢
٢٣	ثانياً: مميزات التعلم السريع	٢٣
٢٤	ثالثاً: مكونات النجاح في التعلم السريع	٢٤
٣١	رابعاً: مهارات التعلم السريع:	٢٥
٣٦	خامساً: دور المعلم في التعلم السريع	٢٦
٣٨	سادساً: دور المتعلم في التعلم السريع	٢٧
٣٨	سابعاً: الفرق بين التعلم السريع والتعلم المعتاد	٢٨
٤٠	ثامناً: استراتيجيات التعلم السريع	٢٩
٤٣	المحور الثاني : التعليم المسرع	٣٠
٥١	المحور الثالث : الدراسات السابقة	٣٢
٥١	أولاً: دراسات محلية	٣٣
٥٣	ثانياً: دراسات عربية	٣٤
٥٥	ثالثاً: دراسات أجنبية	٣٥
٥٧	رابعاً: موازنة الدراسات السابقة والدراسات الحالية	٣٦

٦٠	٣٧	خامساً: جوانب الافادة من دراسات سابقة
٧٤ – ٦١	الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)	
٦٢	٣٨	اولاً: منهج البحث
٦٢	٣٨	ثانياً: مجتمع البحث
٦٣	٣٩	ثالثاً: عينة البحث
٦٤	٤٠	رابعاً: اداة البحث
٧٣	٤١	خامساً: الوسائل الإحصائية
١٠٣ – ٧٥	الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها)	
٧٦	٤٢	اولاً: عرض نتائج البحث
٩٥	٤٣	ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج
١٠١	٤٤	ثالثاً: الاستنتاجات
١٠٢	٤٥	رابعاً: التوصيات
١٠٣	٤٦	خامساً: المقترحات
١١٣ – ١٠	المصادر والمراجع	
١٠٥	٤٧	المصادر العربية
١١٣	٤٨	المصادر الأجنبية
١٢٢ – ١١٤	٤٩	الملاحق
B – C	٥٠	المستخلص بالإنجليزي

## ثبت الجداول

الصفحة	اسم الجدول	ت
٣٩	مميزات التعليم التقليدي والتعليم السريع	١
٦٣	النسبة المئوية للذكور والاناث عينة البحث	٢
٦٣	يوضح عدد سنوات الخبرة عينة البحث	٣
٦٦	تحديد درجة القطع ، يتم الحكم على مستوى الممارسات حسب تدرج ليكرت الخماسي كالآتي:	٤
٦٧	يوضح نتائج مربع كاي لتحليل آراء الخبراء والمحكمين في صلاحية فقرات بطاقة الملاحظة	٥
٦٩	ارتباط فقرات اداة البحث بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	٦
٧٠	ارتباط فقرات كل محور من محاور اداة البحث بالدرجة الكلية للمجال لبطاقة الملاحظة	٧
٧١	معامل الارتباط بين الملاحظين لتحديد قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة - عبر الزمن	٨

٧٢	معامل الارتباط بين الملاحظين لتحديد قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة - عبر الملاحظين	٩
٧٧	يوضح كيف يتم الحكم على مستوى الممارسات حسب تدرج ليكرت الخماسي كالآتي:	١٠
٧٨	الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الأول من أداة البحث لأفراد عينة البحث	١١
٨٠	يوضح الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الثاني من أداة البحث لأفراد عينة البحث	١٢
٨٢	الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الثالث من أداة البحث لأفراد عينة البحث	١٣
٨٤	الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الرابع من أداة البحث لأفراد عينة البحث	١٤
٨٥	الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الرابع من أداة البحث لأفراد عينة البحث	١٥
٨٨	يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لمحاور البحث	١٦
٨٩	الوسط المرجح والانحراف المعياري للإناث عينة البحث	١٧
٩١	الوسط المرجح والانحراف المعياري للفرق بين الذكور والإناث في الممارسات	١٨
٩٣	يوضح التحصيل التراكمي ونسب النجاح لمادة اللغة الإنجليزية	١٩

## ثبت الاشكال

الصفحة	اسم الشكل	ت
22	يوضح مبادئ التعلم السريع	1
26	يوضح مكونات النجاح في التعلم السريع	2
28	يوضح انماط التعلم السريع	3
35	يوضح مهارات التعلم السريع	4
94	العلاقة بين الأداء والتحصيل	5
95	الأداء العام والتحصيل	6

## ثبت الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	ت
114	كتاب تسهيل مهمة	1
115	بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية	2
118	بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية	3
121	قائمة بأسماء السادة المحكمين والخبراء الذين استعانت بهم الباحثة	7



# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: أهداف البحث

رابعاً: تساؤلات البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: تحديد المصطلحات

## أولاً: مشكلة البحث:

يتصف العصر الذين نعيشه بتعدد التحديات والتغيرات التي تواجهنا في أركان الحياة المختلفة ولمواكبة هذه التغيرات فقد فرض على القائمين على العملية التعليمية التعلمية تغيير وتطوير نظامها واستعمال أساليب ومهارات واستراتيجيات حديثة وتركيزها على المتعلم بجعله المحور الرئيس للعملية التعليمية وتزويده بالمعارف والمهارات التي تجعله قادراً على الإبداع والابتكار والاعتماد على نفسه بهدف الوصول الى المعارف جديدة ويكون قادراً على تفسيرها. (ابو ساقور، ٢٠١٧: ١٧)

حيث لم تعد الاساليب التقليدية في التعلم تلائم الحياة المعاصرة التي تعتمد التلقين والحفظ لأنها لا ترتقي الى المستوى المطلوب في تنمية جوانب المتعلم المختلفة ولا تنمي لديه مهارات التفكير المتنوعة ويكون دور المتعلم فيها متلقي سلبى غير فعال ومشارك في مختلف الأنشطة التعليمية التعليمية مما يؤثر ذلك سلباً على انخفاض مستوى تحصيله. (زاير وآخرون، ٢٠١٤: ٣٥)

وقد أشارت العديد من الدراسات والأبحاث كدراسة (البلوي، ٢٠٢٠) إلى إمكانية استعمال مهارات التعلم السريع في التدريس لما لها من أثر إيجابي وفعال في زيادة مستوى تحصيل الطلاب، يعود ذلك إلى طبيعة التعلم السريع الذي يجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية، حيث يحفز تفكير المتعلم ويربط المادة بالواقع وإتاحة فرصة المتعلم للمشاركة في الأنشطة المختلفة، وقد انعكس ذلك على تحصيل الطلاب إيجابياً في المقرر الدراسي. (البلوي، ٢٠٢٠: ٣٧٣)

وأكدت دراسة (العطوي، ٢٠٢٠: ٧٤) أن استعمال التعلم السريع يضيف على عملية التعلم جو من التعاون من خلال مجموعة من الأنشطة المختلفة والتي تحافظ على التفاعل المتواصل للمتعلم مع المعلم والمادة التعليمية كما يجعل المتعلم معتمداً على نفسه مما يزيد ثقته بنفسه وهو ما ينعكس

بصورة إيجابية على تحصيل المتعلم على عكس الطريقة الاعتيادية التي يكون فيها المعلم هو المسيطر والناقل للمعرفة.

أما دراسة (Lestari,etal,2018:850) أن ممارسة المعلم لمهارات التعلم السريع له أثر إيجابي على مستوى تحصيل المتعلمين في المادة التعليمية لأنه يعزز حافز الإنجاز لدى المتعلم ويشجعه ويجعله مثابراً في كل نشاط تعليمي على عكس الطريقة الاعتيادية حيث أن المتعلم غير قادر على استيعاب المادة التعليمية وحافز الإنجاز لديه منخفض مما ينعكس سلباً على مستوى تحصيله. وبما ان التعلم السريع له فاعلية في علمية التعليم، اذن يجب تسليط الضوء على شريحة مدارس التعلم المسرع لما لهذه المدارس من أهمية لكونها تستقطب أطفال ومراهقين بأعمار متفاوتة الذين انقطعوا عن الدراسة لعدة أسباب وتوفير فرصة التعلم لهم لإكمال مسيرتهم الدراسية، وعليه يجب الاهتمام بالممارسات التدريسية التي تخص التعلم السريع لمعلمي معلمات اللغة الإنجليزية لمدارس التعليم المسرع بهدف التعرف على مستوى ممارستهم لها.

مما تقدم اعلاه إن التعلم السريع يؤكد على دور المتعلم الإيجابي ويجعله محوراً للعملية التعليمية ويحفز تفكيره ويشجعها لمتابعة التعلم مما يؤثر ذلك إيجابياً على مستوى تحصيله، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الاتي "ما هي العلاقة بين مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع ومستوى تحصيل التلاميذ؟

**ثانياً: أهمية البحث:**

تعدّ التربية عملية منظمة وشاملة ومستمرة وتتضح أهميتها لما لها من دور رئيس في تنمية شخصية الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية وجعله فرداً نافعاً ومنتجاً في المجتمع الذي يعيش فيه، فهي تعني مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المربون على اختلافهم بهدف إعداد فرداً صالحاً قادراً على الإبداع وتوجيه نحو خدمة مجتمعه. (عطية، ٢٠١٢:

(١٨

وتتضح أهمية التربية ودورها في حفظ التراث ونقله عبر الأجيال، وتنمية قدرات الفرد وطاقته للتعلم وجعله قادراً على اتخاذ القرارات المناسبة إزاء المشكلات التي تواجهه، ومساعدة الفرد على تحقيق ذاته، وغرس الأخلاق الحميدة وتعديل سلوك الفرد وتهذيبه، والاهتمام في إعداد المعلم لأهمية دوره في العملية التربوية، وتوثيق الصلة بين العملية التربوية والحاجات الاجتماعية. (العوادي، ٢٠٢١: ٥٢)

ويعدّ التعلم حق لكل الأفراد في دول العالم المختلفة وله مكانته المتميزة والمرموقة. وتعدّ المدرسة أحد المؤسسات التعليمية التي تسهم في إعداد وتأهيل التلاميذ وتزويدهم بالمعارف المختلفة، وأن الاستثمار في التعلم يهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ من خلال إتاحة الخدمات والبرامج والأنشطة الفعالة التي تلبي حاجات التلاميذ وتجعلهم قادرين على مواجهة المشكلات وحلها. (أبو النصر، ٢٠١٧: ٢٢)

وإنّ اللغة ذات أهمية كبيرة في الحضارة الإنسانية، فتعدّ اللغة وسيلة لنقل ثقافة المجتمعات وعلومها وأوجه استعمالها للغة، كما أنها تعمل كأداة الفكر الراقي في الخطابة والأدب والشعر والفلسفة والعلوم حيث لا يمكن أن نتناول إلا عن طريق اللغة، فاللغة وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع، أي أن

اللغة لا يمكن الاستغناء عنها ولا عوض عنها، وأنها تصاحب كل نشاط أنساني يشترك فيه اثنان أو أكثر. (عمر، ١٩٩٨: ٤٢)

فمن خلال اللغة يناقش الفرد شؤنه ويستفسر ويستوضح، ويقضي حاجاته، وتمنو ثقافته، وتزداد خبراته ومعلوماته نتيجة تفاعله مع البيئة المحيطة به، فبواسطة اللغة ينقل الفرد أفكاره ومشاعره الى الآخرين فيؤثر في عقولهم ويستثير عواطفهم، وأن تعلم أي لغة من اللغات تتم على مراحل يكتسب الإنسان في كل مرحلة منها شيئاً حتى يصل إلى مستوى الأداء المطلوب في ممارسة اللغة. (طعمية، ٢٠٠٤: ١٥٣)

وإن اللغة الإنجليزية لها أهمية كبرى في العالم المعاصر وذلك بوصفها لغة العلم والتكنولوجيا وأيضاً بوصفها لغة حضارية وقد انتشرت في مختلف دول العالم، ونظراً لأهميتها يقبل على تعلمها الأفراد وفقاً لاختصاصهم الوظيفي، إذ يستعملها الأفراد بوصفها لغة التعامل، حيث إن الهدف من تعلمها هو من أجل التواصل والتعامل مع الآخرين. (حجازي، ٢٠٠٧: ٢٠٤)

ونظراً لهيمنة اللغة الإنجليزية في المجالات المختلفة، لذلك دعت الحاجة إلى تشجيع تعلمها وتعليمها حيث لا توجد دولة في العالم لا تدرس اللغة الإنجليزية في مدارسها وجامعاتها، فهي تعد من متطلبات الضرورية للحصول على المعارف والعلوم المختلفة وكذلك من متطلبات النجاح في الحياة الأكاديمية العلمية، فهي تعتبر أساس التقدم والتطور. (حلي، ٢٠١٥: ١٩)

لذا فإن أهمية تعلم اللغة الإنجليزية الى جانب اللغة الأم من شأنه أن يخلق الوعي لدى المتعلم، ويمكنه من التعبير عن الأفكار التي تدور في عقله، كما أنها تعود بالفائدة على المتعلم نتيجة اكتسابها، كذلك تضي على المتعلم مكانة مميزة لاسيما إذا تحدث اللغة الإنجليزية بطلاقة، كما أن

تحدث اللغة الإنجليزية بطلاقة يزيد فرص عمل المتعلم في المستقبل في الشركات المحلية والعالمية.

(الصاعدي، ٢٠١٢: ٢٥٧)

ونظراً لأهمية مرحلة التعليم الابتدائي من حيث كونها المرحلة المناسبة للتعليم واكتساب المهارات

والخبرات والمعلومات التي يستفاد منها الفرد طوال حياته، والتي لا يمكنه الحصول عليها واكتسابها

بسهولة في مرحلة حياتية لاحقة، وينطبق ذلك على تعلم اللغات، حيث يكون الفرد فيها أكثر قابلية

للتعلم والاكتشاف والانفتاح. (الصاعدي، ٢٠٢٠: ٢٩)

حيث إن الفرد في هذه المرحلة يكون أطوع للتربية من المراحل الأتية، وأكثر مرونة في

السلوك الحركي، وأكثر نشاطاً وحيوية، ولهذا تحتل مرحلة التعليم الابتدائي مكان الضرورة التي لا

يتوقف عليها مصير الفرد فحسب بقدر ما يتوقف عليها مصير الأمة بأكملها. (كراجه، ١٩٩٧: ٣٩-

(٤٠

وبما أن مادة اللغة الإنجليزية من أهم المواد الدراسية في مرحلة التعليم الابتدائي، لذا فإن

تعلمها يسهم في ترسيخها وتنمية قدرات التلاميذ على اكتساب المهارات اللغوية الأربعة وهي القراءة

والكتابة والاستماع والتحدث، فضلاً عن تحقق الكثير من العوامل، منها مساعدة التلاميذ على تعلم

اللغة الإنجليزية باستعمال مفردات وعبارات وجمل لغوية حية، يستعملها أبناء اللغة الأم، كما أنها تزيد

معلومات التلاميذ من خلال الأنشطة والتدريبات، كما أنها تنمي قدراتهم على التفكير.

(التميمي، ٢٠٢١: ٦)

فمادة اللغة الإنجليزية بأمر الحاجة إلى استعمال المعلم لمهارات تعليمية واستراتيجيات

وطرائق حديثة، حيث إنها تؤدي إلى التخلص من حفظ وتلقين المعلومات والمعارف الواردة في المقرر

الدراسي، ومن ثم يتغير دور المعلم من الناقل للمعرفة إلى الموجه والمرشد ومساعدة الطلاب على

الوصول لمعرفة جديدة قابلة للتطبيق في البيئة المحيطة بهم. (الريماوي، ٢٠١٤: ٤)

ولكي تكون عملية التعلم فعالة يجب على المعلم أن يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بأن

ينوع ما يقدمه من خلال ممارساته العملية، وفقاً لمستويات المتعلمين، أي أن يكون لدى المعلم دراية

بقدرات وخبرات ومهارات المتعلمين وتقديم خبرات ومعارف تلبي حاجات ورغبات وميول المتعلمين،

وتتمى الحافز لدى المتعلمين بهدف الحصول على معارف جديدة. (النعيمة، ١٩٩٣: ٢٦)

حيث إن ممارسة المعلم لسلسلة من المهارات التعليمية متبعاً فيها أساليب واستراتيجيات حديثة،

فذلك يغير من دور المتعلم من متلقي سلبي غير فعال إلى مشارك فعال في جميع الأنشطة التعليمية

التعليمية، وكذلك تسهيل عملية التعلم لدى المتعلمين وتنمية قدراتهم والاهتمام بتحفيز تفكير المتعلم

وتوسعة مداركهم مما يؤثر ذلك إيجابياً على رفع مستوى تحصيل المتعلم. (مدن، ٢٠٠٦: ٢٤٧)

وبعدّ التعلم السريع هو أحد التوجهات التربوية الحديثة في التدريس، وهو من أحد أساليب

التعلم في العصر الحالي، فله طرائقه وأساليبه واستراتيجياته، والتي تجعل الطالب نشيطاً ومشاركاً في

مختلف الأنشطة التعليمية، كما أنه يعدُّ بيئةً ممتعةً إيجابيةً للتعلم ويؤكد على أهمية التعامل بين

الطلاب والتفاعل من أجل ترسيخ وصقل المعارف والمهارات الجديدة، كما أنه ينمي قدرات الطلاب

ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم وتحسين مستوى تحصيلهم. (عبد الله، ٢٠١٦: ٤١)

واستعمال التعلم السريع ومهاراته يمكن أن يقدم إسهامات جيدة في عملية التدريس حيث يعمل

على إثارة تفكير المتعلم ويغير دور المتعلم من سلبي متلقي للمعرفة إلى متلقي إيجابي ونشط قادرٍ

على بناء المعرفة ويجعله متعاون مع بقية أقرانه في أداء الأنشطة التعليمية، كذلك فإنه يزيد من مدة

احتفاظ عقل المتعلم بالمادة العلمية لأطول فترة ممكنة. (أمين، ٢٠٢١: ١٢٧)

ويتضح أن التعلم السريع يمثل أحد أنواع التعلم الاجتماعي، حيث يعتمد على الترابط والتعاون والأنشطة التعليمية والألعاب الجماعية عكس أنماط التعلم التقليدي التي تعتمد الحفظ والتلقين، حيث إنه ينمي قدرات المتعلمين على اكتساب المعرفة بسرعة وسهولة، كما إنه ينمي قدرات المتعلم على التفكير بشكل منطقي وإيجابي، وكذلك يسهم في زيادة دافعيتهم على الإنجاز وثقتهم في تعلمهم.

(خليل، ٢٠١٥: ٤٤)

كما إن جوهر التعلم السريع هو تفاعل المتعلم وانغماسه بمحتوى المادة التعليمية بكل حواسه وعقله، من خلال ما يوفره التعلم السريع من بيئة مناسبة للتعلم حيث يعمل على ربط محتوى المادة الدراسية بالعالم الحقيقي، أي أن ما تعلمه المتعلم يمكن أن يطبقه في مواقف الحياة المختلفة، أي أن التعلم السريع يسعى الى التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي بصورة فعالة. (آل شديد، ٢٠١٧: ١١٤)

وتتضح أهمية التعلم السريع بأنه يساعد على تنمية مهارات وقدرات التلاميذ على اكتساب المعرفة بصورة سريعة وفعالة، كما أنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث إنه يؤكد على التنوع في الطرائق واستراتيجيات التدريس واستعمال الوسائل التعليمية المختلفة، من أجل الوصول إلى أقصى درجة من التعلم، وتحقيق الأهداف المنشودة. (آل شديد، ٢٠١٨: ١٦١)

ولأهمية برنامج التعليم المسرع والذي يهدف الى إعادة التلاميذ المتسربين، والذين لم تسمح لهم الفرصة لإكمال الدراسة الابتدائية لعدة أسباب منها الاقتصادي أو الاجتماعي أو الأمني، حيث يوفر لهم فرصة التعلم، كما يحد من ظاهرة التسرب التلاميذ من المدرسة. (جهاد، ٢٠١٦: ١٧٣)



ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي في الآتي:

١. أهمية تعلم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة العلم والتكنولوجيا.
٢. أهمية المرحلة الابتدائية حيث يكون التلميذ في هذه المرحلة أكثر قابلية للتعلم وخاصةً تعلم اللغة الإنجليزية.
٣. أهمية التعلم السريع لما يوفره من بيئة ايجابية للتعلم ويركز على جعل المتعلم المحور الرئيس للعملية التعليمية.
٤. أهمية التعلم السريع في تنمية قدرات التلاميذ كما يسهم في زيادة دافعيتهم للتعلم وتحسين مستوى تحصيلهم.
٥. أهمية ممارسة المعلمين لمهارات التعلم السريع لما له من نتائج ايجابية.
٦. أهمية البحث الحالي في تزويد الجهات المختصة في المديرية العامة للتربية بصورة مبنية على أسس علمية عن واقع ممارسات معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع وعلاقته بتحصيل التلاميذ.
٧. أهمية ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في المرحلة الابتدائية بوصفها الأساس الذي يعتمدون عليه في تعليم اللغة الإنجليزية.

**ثالثاً: أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

١. مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع.
٢. مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع على وفق متغيري (الجنس – الخبرة).
٣. هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع ومستوى تحصيل التلاميذ.

**رابعاً: تساؤلات البحث:**

١. السؤال الأول: ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع؟  
ويتفرع منه:

  - ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة التحضير؟
  - ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة العرض؟
  - ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة التمرين؟
  - ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة الاداء؟

٢. السؤال الثاني: ما مستوى ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية (الذكور) لمهارات التعلم السريع؟
٣. السؤال الثالث: ما مستوى ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية (الأناث) لمهارات التعلم السريع؟
٤. السؤال الرابع: هل هناك اختلاف في مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع حسب جنس المعلم (ذكور و أنات)؟

٥. السؤال الخامس: هل هناك اختلاف في مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات

التعلم السريع حسب خبرة المعلم (قليلي الخبرة - ذوي الخبرة)؟

٦. السؤال السادس: ما مستوى تحصيل تلاميذ مدارس التعليم المسرع في مادة اللغة الإنجليزية في

محافظة ميسان؟

٧. السؤال السابع: هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية

لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع ومستوى تحصيل التلاميذ؟

### خامساً: حدود البحث

١. الحدود المعرفية: كتاب اللغة الإنجليزية للمستوى الثالث.

٢. الحدود البشرية:

- معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية لمدارس التعليم المسرع.

- تلاميذ المستوى الثالث.

٣. الحدود المكانية: مدارس التعليم المسرع في محافظة ميسان.

٤. الحدود الزمانية: العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

**سادساً: تحديد المصطلحات:****التعلم السريع**

١. عرفه (Jarvis,1990) بأنه أسلوب تعلم يعمل على تعزيز سير عملية التعلم لدى المتعلم.

(Jarvis,1990: 2)

٢. عرفه (Rose and Nicholl,1997) بأنه مجموعة من المهارات التي يستعملها المعلم داخل

الصف عند تقديم محتوى المادة التعليمية، بهدف تشجيع المتعلم على متابعة التعلم، كما أنه ينمي

قدرات ومهارات المتعلم ويعطيه الحرية للتعلم (Rose and Nicholl,1997: 310).

٣. عرفه (Collins and O'Brien,2011) بأنه طريقة تربوية تؤكد على استثمار عقل المتعلم

وحواسه معاً، من أجل زيادة قدرته على التعلم بفاعلية في مدة زمنية قصيرة، كما إنه يؤكد على

استعمال الأناشيد والصور التعليمية من أجل تعزيز عملية التعلم. (Collins and

(O'Brien,2011: 4

٤. عرفه (Preziosi and Alexakiss,2011) بأنه أسلوب تعلم مرن وفعال، يعتمد على استعمال

نصفي الدماغ في التعلم، من خلاله ينوع المعلم الأساليب وطرق التعليمية وفقاً لقدرات المتعلمين،

ويجعل دور المتعلم إيجابي ضمن بيئة ممتعة، كما إنه يسهم في زيادة رغبة المتعلمين للمشاركة

في الأنشطة المختلفة (Preziosi and Alexakiss,2011:82).

٥. عرفه (Mccullouch,2014) "بأنه تعلم يعمل على جعل حالة المتعلم جسدياً وعاطفياً وعقلياً

إيجابية نحو التعلم، كما يسهم في زيادة الثقة المتعلم بنفسه، مما يؤدي إلى نجاح عملية التعلم،

على عكس عندما تكون حالة المتعلم الذهنية والعاطفية والجسدية سلبية فإنه يؤدي إلى فشل عملية التعلم" (Mccullouch,2014: 31).

٦. عرفه (السيد والجهنمي، ٢٠١٧) "بأنه منهج في التعليم والتعلم يتوافق مع الدماغ الكلي ويعمل على زيادة كمية ما تم تعلمه مع تقليل وقت التعلم". (السيد والجهنمي، ٢٠١٧: ٣٢٩)

#### (١) مهارات التعلم السريع:

- وتعرف إجرائياً مهارات التعلم السريع: بأنها قدرة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية على ممارسة مهارات التعلم السريع المتمثلة بمهارة التحضير والعرض والتمرين والأداء عند تدريس محتوى مادة اللغة الإنجليزية.

#### (٢) التحصيل:

- عرفه (فلية والزكي، ٢٠٠٤) بأنه جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه. (فلية والزكي، ٢٠٠٤: ٧٢-٧٣)

- ويعرف إجرائياً: وهو مقدار المعلومات والمهارات والمعارف التي أكتسبها تلاميذ التعليم المسرع المستوى الثالث في مادة اللغة الإنجليزية مقاسة بالدرجات التي حصلوا عليها في الامتحان الوزاري لمقرر مادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي. (٢٠٢١\_٢٠٢٢).

### ٣) معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية

- ويعرف إجرائياً: وهم المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية في مدارس التعليم المسرع والذي يهدف هذا البحث الى معرفة وقياس مستوى ممارستهم لمهارات التعلم السريع بواسطة بطاقة الملاحظة.

### ٤) مدارس التعليم المسرع

- وتعرف إجرائياً: مدارس التعليم المسرع: بأنها المدارس التي تضم مجتمع البحث، وتضم الأطفال والمراهقين الذين انقطعوا عن الدراسة لأي سبب كان، وتتراوح أعمارهم بين (١٢-١٨) سنة، وتكون مدة الدراسة للمرحلة الابتدائية ثلاث سنوات، ويحق للمتخرج بعدها الالتحاق بنظام التعليم النظامي.

# الفصل الثاني

## خلفية نظرية والدراسات السابقة

المحور الأول: التعلم السريع

المحور الثاني: المحور الثاني: التعليم المسرع

المحور الثالث: الدراسات السابقة

## الخلفية النظرية

### المحور الأول: التعلم السريع:

أستثار موضوع التعلم اهتمام العديد من العلماء الذين حاولوا تفسيره وقياسه، وتبيان طبيعته وخصائصه ومتغيراته ذلك بهدف فهمه وضبطه، (علي، ٢٠١٠: ٧٣)، فالتعلم هو مجموعة من التغيرات السلوكية التي تظهر في سلوك المتعلم بعد مروره بخبرة معينة ويستدل عليها من خلال قياس أدائه المعرفي والمهاري والوجداني في ضوء الخبرات التي مر بها. (طوالبة وآخرون، ٢٠١٠: ١٦٦)

حيث إن للمعلم الدور في عملية التعلم بحيث يتعلم المتعلم كل ما هو مطلوب من محتوى المادة التعليمية، وإن الغرض من تهيئة البيئة التعليمية بهدف التأكد من إن المتعلمين يحصلون على فوائد التعلم وأن ذلك يتطلب من المعلم البراعة والإتقان ويعتمد بشكل أساس ومهم على مقدار الدراية بعملية التعلم وتعزيز عملية التعلم عن طريق تحصيل المتعلم ويتم ذلك من خلال طرح الأسئلة وتكليف المتعلم بالمهام وفي حالات أخرى تستغرق وقتاً طويلاً حيث يتم تقييم المتعلم من خلال الامتحانات. (خوالدة، ٢٠١٢: ٢٤).

وقد أشارت العديد من الدراسات الحديثة بأن الإنسان يتعلم بكامل جسده وعقله بشكل لفظي أو غير لفظي، عقلياً وعاطفياً وجسدياً في وقت واحد، ما جعل المختصين والتربويين في التعلم يفسرون من الممكن تعلم قدر كبيراً من المعلومات دفعة واحدة عن طريق الانغماس بالموضوع، في حين هناك صعوبة عندما نتعلم القدر نفسه من المعلومات عندما يتم تجزئته لأجزاء مختلفة وبأوقات غير منتظمة، كما أن هذا المبدأ أسهم في تفسير أمكانية تعلم اللغة الإنجليزية عندما تتعايش مع عائلة



تحدث هذه اللغة ولفترة من الزمن في حين تجد من الصعب التحدث بهذه اللغة من خلال الدراسة لسنوات في المرحلة المتوسطة والإعدادية.

ويسمى هذا النوع من التعلم بالتعلم السريع فهو يبدو بسيطاً ولكن في حقيقة الأمر أنه تعلم يعتمد على أساليب تعليم تكون متكاملة وشاملة، فهو تعلم يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وذلك بما يوفره من أنماط التعلم لكل المتعلمين، يعمل على تلبية وإشباع حاجات المتعلمين ويعمل على تنمية شخصية المتعلمين، وبما أن مركز التعلم يكون في الدماغ لذا اعتمدت العديد من الأبحاث والدراسات المتخصصة حول التعلم عن آلية حدوثه وكيف تتم عملية التعلم داخل الدماغ بشكل سريع ودقيق، في حين ما زالت العديد من نظريات التعليم السائدة والتي ركزت على التعليم التقليدي وتركيزها على الرأس فقط وتعد عملية التعلم التي تحدث في الدماغ هي عملية منطقية لا صلة لها بالجسم والمشاعر... الخ .

وعليه تجعل البيئة التعليمية المتعلم متلقي سلبي وتقيد، في حين أن هناك نظريات أهتمت بأبحاث الدماغ وما توصلت إليه وكيف تتم عملية التعلم التي تستند الى أن الدماغ له وظيفة متكاملة ومتصلة مع كل أجزاء الجسم، وللذاكرة دور في مختلف أجزائه فهناك ذاكرة حسية وسمعية وبصرية.. الخ، فعملية التعلم والتفكير على ضوء فلسفة هذه النظرية هو نشاط يؤديه جسم الإنسان كاملاً، فالدماغ والجسد يعالجون المثيرات بطريقة منظمة وليست بشكل متعاقب، لذا يكون التركيز على أن تحدث عملية التعلم بشكل أسرع باستعمال الدماغ والجسم معاً لتحقيق الهدف الحقيقي من التعلم، فالتعلم السريع قائم على ما توصلت إليه أبحاث الدماغ فهو يؤكد على أن كل متعلم لديه نمط تعلم مفضل لديه يناسبه أكثر من أي نمط تعلم آخر، فإذا تعلم واستعمال التقنيات التي تتناسب مع نمطه التعليمي المفضل فستكون عملية التعلم لديه أكثر تلقائية وعفوية، وبما أن التعلم السريع تعلم عفوي

وطبيعي فإنه أسهل، ولأنه أسهل فهو أسرع ومن هنا جاءت تسمية التعلم السريع. (عبد الحسين وآخرون، ٢٠٢٠: ١١٩-١٢٠-١٢١)

ولقد حقق العلم الكثير من أهداف الإنسان التي تعمل على جعله يتفاعل ويتكيف مع المحيط الذي يعيش فيه، وذلك على العديد من الجهات من أكثرها أهمية تكنولوجيا المعلومات، حيث إن التعلم السريع هو تعلم طبيعي تمتد جذوره إلى التقاليد التعليم القديمة، فالتعلم السريع ببساطة الطريقة التي يتعلم بها أي طفل منذ ولادته، ولكن إذا أردنا الحديث عما جاءت به حركة التعلم السريع الحديثة ولاسيما فيما يتعلق بمهنة التعليم التي لها هيكلها الخاص وبالعالم التدريب في الثقافات الغربية. (سحوان، ٢٠١٤: ١١٩)

فقد ظهر التعلم السريع تحديداً في أوائل الستينات من القرن العشرين عام (١٩٦٠) عندما طور عالم النفس البلغاري (جورج لوزانوف) النظرية الإيحائية التي تعنى بدمج العديد من التقنيات لجعل قدرات فصي الدماغ تعمل معاً من أجل مساعدة المتعلم على التعلم بشكل أفضل وأسرع (تاضروس، ٢٠١٩: ٢٤٢)، وكذلك استعمال الأدوات والوسائل التعليمية وتنظيم جلوس الطلبة واستعمال الموسيقى، كما تهدف الى إزالة الحواجز النفسية عند الطلبة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وبناء علاقة بين المعلم والمتعلم قائمة على الثقة والألفة، وبذلك لا يحتاجون جهد كبير في التعلم، وإنما تتم عملية التعلم بشكل طبيعي وبسيط. (استينا، ٢٠١٩: ٩٢)، ظهر في عام (١٩٧٠) كتاب التعلم الخارق تضمن هذا الكتاب الدراسة التي أجراها عالم النفس البلغاري (جورج لوزانوف)، حيث أجرى العالم (لوزانوف) دراسة عن المرضى النفسيين واستعمل الموسيقى وروائح الطبيعة وتقديم الأفكار الايجابية، لهم مما أدى ذلك إلى نتائج إيجابية ملحوظة في تحسين حالتهم النفسية، فحينها قرر (لوزانوف) استعمال هذه المقاربة في التعليم أيضاً، حيث أجرى بحث حول تأثير الموسيقى والأفكار الإيجابية

والألعاب على التعليم، مستعملاً تعلم لغة أجنبية كمثال، وكانت النتائج إيجابية، حيث إن استعمال الموسيقى والأفكار الإيجابية قد سرع عملية التعلم لدى المتعلمين إلى حد كبير وبشكل ملحوظ وقد كانت نتائج بحثه موضوع أهتمام لكثير من مدرسي اللغة والعاملين في التعليم في مختلف أنحاء العالم. حيث طبق كل من (دون شستر) من جامعة ولاية أيوا وكل من (راي بوردون وتشارلز غريتن) خلال السبعينيات الأفكار على التعليم المدرسي والجامعي وكانت النتائج إيجابية، وقد أسس مجموعة من العاملين في مجال التعليم جمعية التعليم والتعلم المتسارع، حيث عقدت مؤتمرات سنوية في الولايات المتحدة، حيث حضر هذه المؤتمرات أساتذة من جامعات ومدرسين مدارس ثانوية من مختلف أنحاء العالم، أما في ألمانيا شكل بعض ممارسي التعلم السريع ما أطلق عليه أسم الجمعية الألمانية للتعلم التجريبي (بدره، ٢٠٠٨: ٤٣-٤٤).

فالتعلم السريع له أثره الفعال في عملية التعلم في المدرسة أو في الحياة عموماً، وهو أحدث ما توصل إليه العلم الحديث في عالم التدريس، وفي مجال دراسة الدماغ والمقدرة على التعلم، ولقد استفاد التعلم السريع من النتائج التي توصلت إليها الأبحاث والدراسات الحديثة عن الدماغ من أجل بناء صورة يمكن من خلالها تكوين بيئة تعلم علمية وإيجابية وفعالة بالإضافة إلى ذلك فهو يعتمد بشكل رئيسي على الكيفية التي تعلم بها الناس طبيعياً. (عبيد وعبد العزيز، ٢٠١٩: ٢٠٦)

تعددت المصطلحات التي تشير إلى مفهوم التعلم السريع وهناك العديد من المصطلحات المرادفة لهذا المصطلح منها التعلم السريع والتعلم المتسارع وتسريع التعلم وتعجيل التعلم وجميعها تعني التعلم السريع ويعود سبب التباين في هذه المصطلحات إلى طبيعة الترجمة فهو يعني باللغة الإنجليزية (Accelerated Learning) ويعني التعلم السريع.

فالتعلم السريع يهدف إلى جعل الحواس والدماغ تعمل معاً أثناء عملية التعلم فمن خلال التعلم السريع يستطيع الطلبة فهم محتوى المادة التعليمية بصورة سريعة من طرائق التعلم التقليدية قد يكون المتعلم والمحور الرئيس في العملية التعليمية كما أنه يوفر أنشطة تعليمية مناسبة لجميع المتعلمين. حيث يعد التعلم السريع بأنه نمط تعلم يعتمد على أحدث ما توصلت إليه أبحاث الدماغ فهو يوفر مختلف الأنشطة التعليمية والتي تتناسب مع أنماط المتعلمين المختلفة، فهو يسمح للمتعلم في المشاركة الفعالة كما أنه يوفر لي تعليمية ممتعة ومشجعة على التعلم كما أنه يستعمل التقنيات والأساليب والمؤثرات الصوتية وبعض تقنيات الذاكرة مما يجعل عملية التعلم تتم بصورة سريعة وممتعة. (شيخون ٢٠١٨: ٦-٧-٩)

### أولاً: مبادئ التعلم السريع

يعتمد التعلم السريع على عدد من المبادئ الأساسية التي طورها الباحثون والخبراء والمتخصصين في مجالات التعليم، بهدف تقليص المدة الزمنية لعملية التعلم من دون أن يؤثر ذلك على النتائج إضافة إلى زيادة مدة احتفاظ العقل الإنساني بالمادة العلمية لأطول فترة ممكنة، ومن أبرز هذه المبادئ انسجام عملية التعلم مع طريقة عمل المخ، حيث يختص الفص الأيسر من المخ في التفكير المنطقي وتعامل مع التحليل المتاني خطوة بخطوة في حين يختص الفص الأيمن بالتفكير الابداعي كالموسيقى والرسم والصور المرئية وأن النقطة الأساسية في التعلم السريع هي استعمال المخ بنصفه الأيمن والأيسر أثناء التعلم. (اسحق، ٢٠١٩: ٢٣٦)

وإن هذه المبادئ تسهم في تحقيق نجاح عملية التعلم لدى المتعلمين وتنمية قدراتهم ومهاراتهم المختلفة وتسهل دور المعلم في إيصال محتوى المادة التعليمية إلى أذهان المتعلمين، كما يهدف التعلم

السريع إلى ربط محتوى المادة العلمية بالواقع من أجل جعل عملية التعلم تتم بصورة مبسطة وطبيعية، حيث يعتمد تعلم السريع على المبادئ الآتية:

١. أن تنسجم عملية التعلم مع الطريقة التي يعمل بها الدماغ: فالدماغ ليس معالجاً تتابعياً خطياً، بل هو متعدد المسارات.

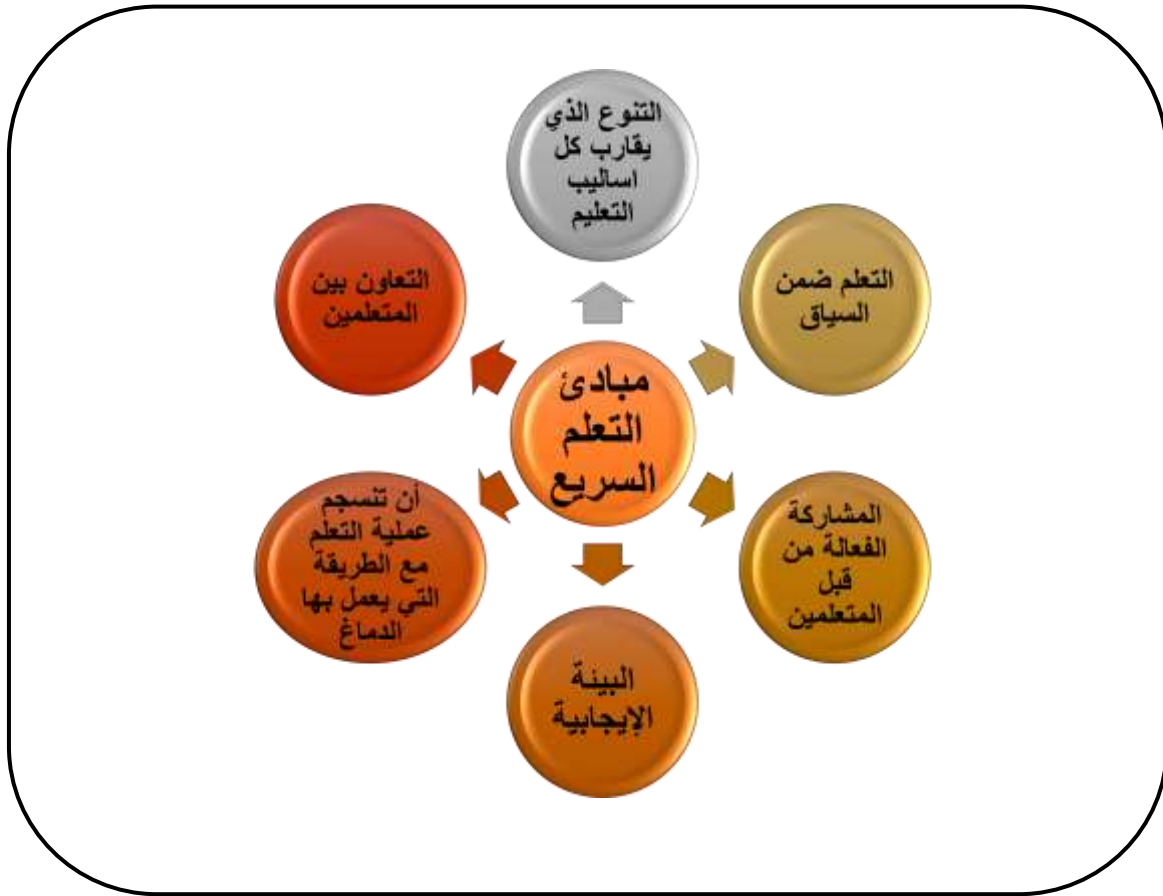
٢. البيئة الإيجابية: يتعلم المتعلم المعرفة بشكل أفضل في بيئة صحية مادياً وعاطفياً واجتماعياً، والمقصود بالصحية أن تكون بيئة محفزة وممتعة تسهم في تحسين عملية التعلم. (محمد، ٢٠٢١: ٧٤٢-٧٤٣)

٣. المشاركة الفعالة من قبل المتعلمين: يركز التعلم السريع جعل المتعلم محوراً رئيسياً في عملية التعلم حيث إنه يركز على النشاطات التعليمية التعليمية المختلفة، وليس على عرض المادة التعليمية فقط يتعلم المتعلم بشكل أفضل وأكثر فعالية عندما يكون مشاركاً في أداء الأنشطة التعليمية المختلفة، لذا فإن التعلم السريع يركز على نشاطات وليس على عرض المادة التعليمية فقط.

٤. التعاون بين المتعلمين: يتعلم المتعلمون في جو تعاوني بشكل أفضل، حيث إن أفضل أنواع التعلم هو التعلم الاجتماعي فأن التعلم السريع يعتمد على التعاون بين المتعلمين على عكس التعلم التقليدي يعتمد على المنافسة بين المتعلمين. (رزق، ٢٠١٧: ٦٤)

٥. التنوع الذي يقارب كل أساليب التعليم: يتعلم المتعلم بشكل أفضل عندما يكون لديه خيارات عديدة بين أساليب متنوعة تسمح له باستعمال كافة حواسه والاستمتاع بأسلوبه المفضل.

٦. **التعلم ضمن السياق:** يتعلم المتعلمين بشكل أفضل ضمن السياق، حيث إن إيصال المعرفة والمهارات الى المتعلم دون ربطها بالعالم الواقعي تكون صعبة الفهم ولكي تكون عملية التعلم فعالة يجب ربط التعلم بالعالم الحقيقي مع تقديم التغذية الراجعة. (خليفة، ٢٠٢١: ٣٢)



شكل (١)

يوضح مبادئ التعلم (تصميم الباحثة)

## ثانياً: مميزات التعلم السريع

إن للتعلم السريع العديد من المميزات منها ما يأتي:

١. يتماشى مع ثورة المعلومات والاتصالات وتطور التكنولوجي.
٢. يعمل على إشراك العقل الإنساني والحواس معاً في عملية التعلم، مما يجعل اكتساب المعرفة تتم بشكل أفضل وأسرع.
٣. يهيئ بيئة تعليمية غنية وممتعة للتعلم مما يضيف على عملية التعلم جواً من المرح والمتعة.
٤. يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
٥. ينمي قدرات ومهارات المتعلم ويفتح مجالات واسعة للتصور والتخيل والإبداع والابتكار.  
(الشريبي، ٢٠٢٠: ٦٩٩)
٦. يسهل عملية التعلم لدى المتعلم في أنجاز أو أداء واجب أو مهمة تعليمية.
٧. يقلل وقت وجهد المتعلم والوصول الى نتائج إيجابية في عملية التعلم.
٨. يؤكد على أهمية التفاعل والتعاون بين المتعلمين في اكتساب المعرفة وترسيخها في أذهانهم.
٩. يعزز ثقة المتعلم بنفسه ويجعله متعلماً ومشاركاً فعالاً. (محمد وعبد الحسين، ٢٠٢١: ٥٢)

### ثالثاً: مكونات النجاح في التعلم السريع

لكي يحقق التعلم السريع هدفه هناك مكونات ودعائم أساسية يجب أن تكون متوفرة وفيما يأتي وصف لكل مكون من مكونات التعلم السريع منها:

(١) استعداد الطالب وتكيفه: حيث يساعد المعلم المتعلمين للتخلص من المشاعر السلبية

كالخوف من الفشل والاعتقاد بأن العملية التعليمية عملية متعبة ويمكن تقديم المساعدة لهم من خلال التعامل معهم بإيجابية والمساعدة على العمل الجماعي والتعاون مع جميع المتعلمين.

(٢) التعلم المستند على المتعلم: التعلم المتمركز على المتعلم يجعله نشطاً وفعالاً ومسؤول عن

عملية تعلمه، حيث إنه يسأل الأسئلة، ويفرض الفروض، ويناقش، ويجري التجارب، وغير ذلك من الأنشطة والمهام المختلفة التي تمكنه من السعي والبحث عن المعرفة والمعلومات بنفسه مع الإشراف والتوجيه من قبل المعلم، مما يجعله متعلماً قادراً على الإبداع والأبتكار وتحمل المسؤولية.

(٣) البيئة الإيجابية للتعلم: فيجب الاهتمام بتهيئة البيئة الإيجابية للتعلم مثل الإضاءة ودرجة

الحرارة وغيرها، كما يمكن ترتيب المقاعد من أجل دعم أهداف التعلم وإضافة بعض الأزهار والنباتات واستعمال بعض الألوان والألعاب.

(٤) الإيحاءات الإيجابية: حيث إن العديد من الطلبة يخفون مشاعرهم السلبية اتجاه عملية التعلم

حيث تكون لهم صورة عن التعلم ويربطونها بالألم والضغط النفسي، وهنا يكون دور المعلم في تقديم الإيحاءات الإيجابية للطلاب لما لها من أثر عميق على العملية التعليمية ومن هذه



الإحياءات مثلاً أن يقول المعلم سوف تكون الحصة ممتعة، وهذا الدرس سيفيدكم في الحياة

العلمية، وهذا الدرس سهل للغاية، ستتعلمونه بسهولة. (بدره، ٢٠٠٨: ١١٦-١١٧)

(٥) **تقسيم المتعلمين الى مجموعات:** حيث كل مجموعة تتكون من أربعة الى خمس طلبة مع

الأخذ بنظر الاعتبار أن كل مجموعة من المتعلمين تضم المستويات (ممتاز-متوسط-

ضعيف).

(٦) **اختيار التمارين:** التي تتطلب حلول وكذلك البحث والمقارنة من أجل إتاحة فرصة للمتعلمين

للتفكير وكشف الروابط والمعاني بالاعتماد على أنفسهم مما يؤدي ذلك إلى تكوين شبكات

عصبية جديدة في الدماغ.

(٧) **حرية المتعلم:** توفير الفرصة للمتعلمين للحركة الجسدية طوال عملية تعليمية من خلال تحليل

وتركيب الأشياء بحيث يكتسب الطلاب مهارات حركية وتوافق جسدياً وذلك عن طريق الحوار

والمناقشة والعمل الفردي والجماعي. (شيخون، ٢٠١٩: ٧٣-٧٤)

(٨) **أنماط التعلم:** ان التعلم السريع يستثمر القوة الكامنة في المتعلم نفسه من أجل تنميتها

وتطويرها الى مستوى ونتيجة الأعلى، وذلك عن طريق أربعة أنماط أساسية وهي نمط التعلم

البصري والسمعي والحركي والفكري، والمراد بها أن التعلم هو الحركة فيجب على المعلم أن لا

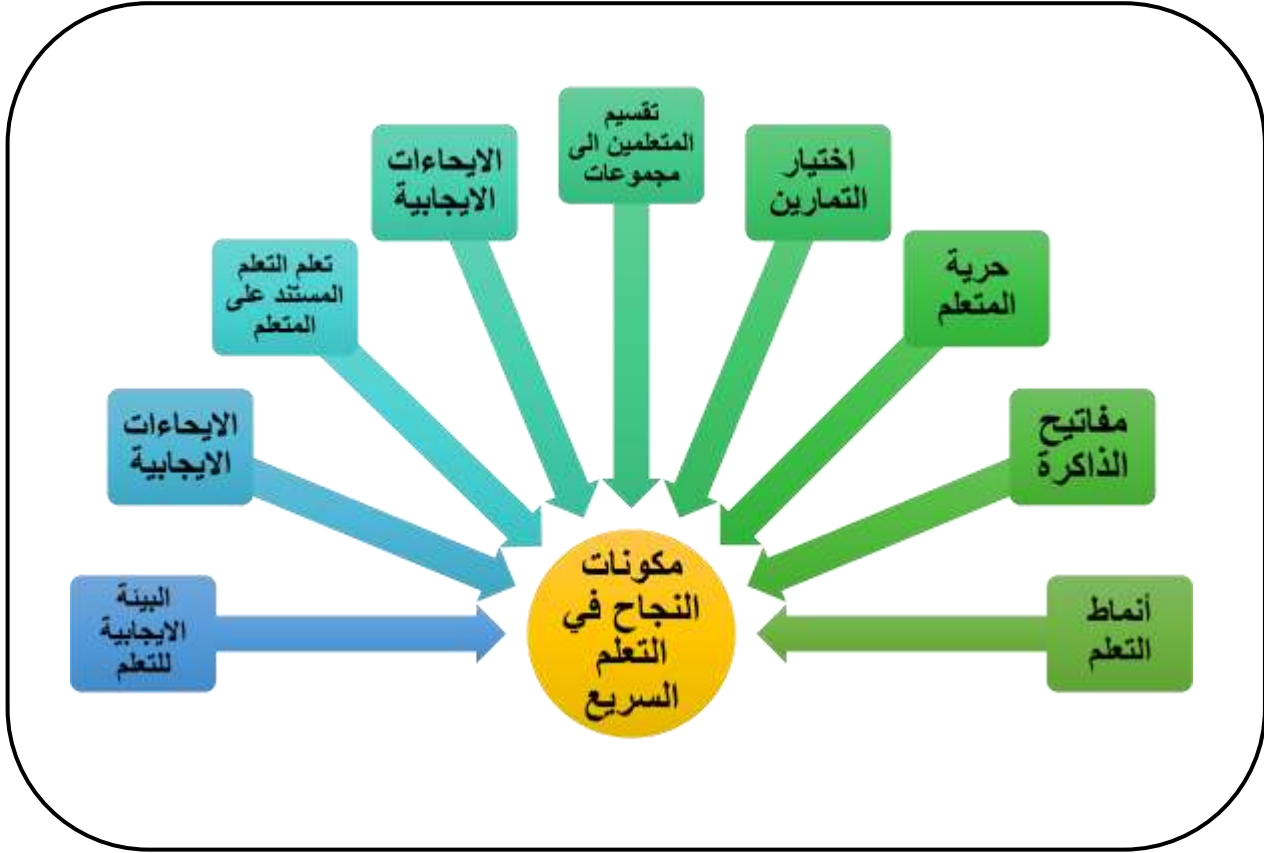
يجعل الطالب يجلس على الكرسي فقط، وإنما يجعله مشاركاً في الأنشطة المختلفة، والتعلم هو

الاستماع فيجب على المعلم أن يقرأ النصوص في مقرر المادة الدراسية بصوت مرتفع

وجذاب، والتعلم هو النظر فيجب على المعلم أن يستعمل الصور والملصقات والخرائط

المفاهيم الملونة وغيرها، والتعلم هو الفكرة فيجب على المعلم أن يعطي الوقت الكافي للمتعلم

في أثناء التعلم للراحة والتفكير عن موضوع الدرس وعملية تعلمه. (فرايتوي، ٢٠١٨: ٢٧)



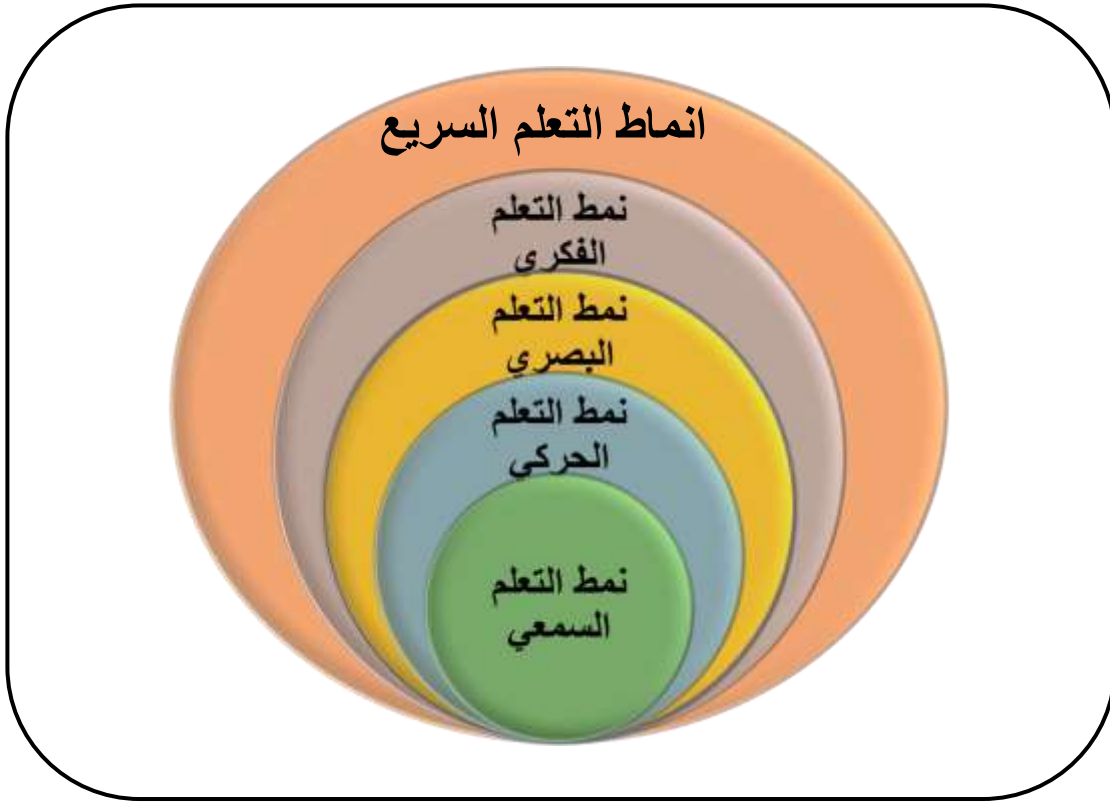
شكل (٢)

يوضح مكونات النجاح في التعلم السريع (تصميم الباحثة)

### ومن أنماط التعلم السريع ما يأتي:

- نمط التعلم البصري: وهو مجموعة من الخصائص المعرفية والنفسية والحسية والتي بدورها تمكن المتعلمين من تعلم محتوى المادة الدراسية بشكل أفضل (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨: ٦٩)، فالمتعلم الذي يفضل هذا النمط من التعلم يمكن للمعلم مساعدته على التعلم من خلال استعمال وسائل إيضاح مرئية مثل الصور والبطاقات التعليمية ورسومات والمخططات والخرائط. (توبياس، ٢٠٠٦:

- **نمط التعلم السمعي:** فالمتعلم على وفق هذا النمط من التعلم حيث أنه يفهم الخبرات ومعلومات التي تتضمنها المادة العلمية بصورة سمعية (عبد القادر، ٢٠١٩: ٢٠٦)، فالمتعلم السمعي: يفضل طرائق التعلم التي بواسطتها يتم استعمال الوسائل التعليمية المسموعة مثل الموسيقى والانشيد فضلاً عن الشرح المباشر والمناقشات. (الياصجين، ٢٠١٧: ٩١)
  - **نمط التعلم الحركي:** فالمتعلم في هذه النمط من التعلم يجعل المتعلم مشاركاً فعالاً إيجابياً في مختلف الأنشطة، كما أنه يسرع عملية التعلم لدى المتعلم كما يجعله متفاعلاً في الموقف التعليمي بنشاط (إبراهيم، ٢٠١٠: ٥٤)، فالمتعلم الحركي يستجيب صورة جيدة الى ممارسة الأنشطة المختلفة والمشاركة في العمل الجماعي والتعلم النشط وغيرها. (خليفات، ٢٠١٩: ١٤)، وقد أضاف (ماير) نمطا رابعاً.
  - **نمط التعلم الفكري:** ومجموعة من الخصائص النفسية والمعرفية والحسية حيث تكون طريقة التعلم وفق هذا النمط تعتمد على استعمال العقل في عمليات التفكير بالتجارب وإيجاد الروابط وحل المشكلات، فالمتعلم على وفق هذا النمط يفضل الطريقة التي تعتمد على حل المسائل العلمية وتحليل التجربة والتطبيق الأفكار الجديدة على أرض الواقع، وقد أطلق (ماير) على أنماط التعلم مقاربه سافي (SAVI)، وهي الأحرف الأولى للكلمات: حركي، وسمعي، وبصري، وفكري.
- حيث بين أن حالة التعليم الأمثل عندما تكون المكونات الأربعة مجتمعة معاً في أي موقف تعليمي، فعلى سبيل المثال يمكن للطلاب أن يشاهدوا عرضاً ما (بصري)، وأن يؤدي بشيء ما أثناء مشاهدة العرض (جسدي)، ثم مناقشة ما شاهدوه (سمعي)، ثم تطبيقه على أرض الواقع (فكري).



شكل (٣)

### يوضح أنماط التعلم السريع (تصميم الباحثة)

٩) مفاتيح الذاكرة: هناك مجموعة من التقنيات والأدوات التي يمكن للمعلم أن يستعملها داخل حجرة الصف فهي تضيف جو من المتعة والحماس وتجعل التعلم قابلاً للتذكر، كما أنها تستثير دافعية الطلاب للتعلم وتؤثر بشكل فعال على الدماغ، منها ما يأتي:

#### أولاً) الإيقاع والأصوات:

حيث يعد استعمال الإيقاع والأصوات من الأمور التي تجعل الطالب أكثر قابلية للتذكر من خلال التعلم كالأناشيد والأصوات، حيث يساعد على استرخاء المتعلم، فيصبح التعلم أكثر سهولة فاستعمال الأناشيد في الدرس يجذب انتباه المتعلمين للدرس وإضافة جواً من المتعة والحيوية والألفة في بيئة

التعلم. (عبد المعطي، ٢٠٢١: ٦٤)

**ثانياً استعمال فنون الذاكرة:**

حيث إن هناك طرائق عديدة تساعد المتعلمين على تذكر ما تعلموه منها:

- تطبيق ما تم تعلمه من خلال المسرح أو لعب الأدوار أو أي لعبة مرحة.
- استعمال نظام الربط بين الفكرة السابقة والفكرة الحالية.
- جعل المجموعة تعلم بعضها البعض من خلال تشكيل مجموعات صغيرة.
- استعمال مقاطع الفيديو أو الصوت.
- تقديم التغذية الراجعة.
- ربط محتوى المادة العلمية بالعالم الحقيقي.
- وضع التعليم ضمن السياق أكثر شمول من خلال القراءة والمناقشة وأفلام الفيديو وغيرها.
- استعمال أكبر عدد ممكن من الحواس عند شرح المادة العلمية مثل الرؤية والسمع وغيرها.
- استعمال اللوحات والملصقات التعليمية لتسليط الضوء على الأفكار الرئيسية لموضوع الدرس.
- إجراء مناقشات جماعية لما تم تعلمه من المادة العلمية.
- إتاحة الوقت الكافي الطالب للتفكير.
- بناء نموذج يجسد العناصر الأساسية لفكرة موضوع الدرس.
- عمل ملخص من أجل التركيز على العناصر الأساسية لموضوع الدرس. (جنسن، ٢٠١٠:

**ثالثاً) السمات:**

وتشمل المكان والتمارين والملابس، فمثلاً إذا موضوع الدرس عن الفضاء، فسيكون ديكور الفصل وأدوار الطلاب والعابهم لها علاقة بالرحلة الفضائية، حيث تساعد في توليد أفكار من أجل إيجاد مناخ ملائم للتعلم وتضفي جواً من المرح.

**رابعاً) الصورية:**

تعد الوسائل البصرية أدوات فعالة يمكن الاستفادة منها في تسريع عملية التعلم وإبقائه حياً في ذهن المتعلم لفترة طويلة ويرجع ذلك إلى طبيعة الدماغ حيث إن جزءاً صغيراً منه يعنى بتحليل الكلمات ومعالجتها في حين إن الجزء الأول من الدماغ يعالج الصور بأشكالها المتعددة السمعية والبصرية والحساسة والعاطفية لذلك يفضل الدماغ التعامل مع الصور بدلاً من الكلمات والعبارات ومن أشكالها التشبيه الأشياء المادية خرائط العقل القصص وغيرها.

**خامساً) تقنية إثارة الأسئلة:**

يعتبر طرح الأسئلة من الأمور التي تنشط عقل المتعلم وتحسن من مستواه التعليمي.

**سادساً) الألعاب التعليمية:**

استعمال الألعاب التعليمية من أكثر الوسائل التي تجذب انتباه الطلبة لموضوع الدرس كما أنها تساعد على التركيز المعلومة وثباتها في أذهان المتعلمين كما أنها تزيد دافعية ورغبة المتعلمين لمواصلة التعلم، من أجل الوصول إلى نتائج إيجابية. (عبد المعطي، ٢٠٢١: ٦٥)

### رابعاً: مهارات التعلم السريع:

التعلم السريع هو نموذج يتضمن أربع مهارات شاملة، فيمكن استعمال التعلم السريع لتعليم الأطفال كيفية ركوب الدراجات، وتعليم المراهقين كيفية اكتساب لغة أجنبية، وكذلك تعليم البالغين كيفية العمل على جهاز الحاسوب، وتعليم المدراء كيفية أن يصبحوا أشخاص ناجحين في مجال عملهم.

١. **مهارة التحضير:** وتعني هذه المهارة إثارة المتعلمين، ووضعهم في الحالة المثلى للتعلم، وإعداد بيئة التعلم، وإخراج المتعلمين من العقلية اللامبالية أو السلبية، واستثارة اهتمامهم وفضولهم، وإعطاءهم مشاعر إيجابية نحو موضوع التعلم، وأيضاً صورة واضحة عن ما سيتعلمونه، وربطهم بأهداف ذات معنى بالنسبة لهم. (ناصر وآخرون، ٢٠٢١: ١٢٠)

يحتاج الطلاب الى فهم الهدف من تعليمهم، لذلك على المعلم إعطاء المتعلمين صورة واضحة عما سيتعلمونه وربطها بأهداف ذات معنى بالنسبة لهم، فالدماغ يهدف للسعي وراء المعنى، ولا يتمكن من تعلم معلومات منفصلة وغير مترابطة، ولا سيما إذا كانت لا تتضمن على أي بهجة أو معنى، فكلما كانت المعلومات لها فائدة تعود للطالب، فسوف يشعر بمدى أهميتها، وإذا شعر بذلك غالباً ستصبح ذات معنى بالنسبة له، حيث إن من المفيد أن يشرح المعلم المنافع للطلاب منذ بداية الحصة، حيث تتحسن عملية التعلم بشكل كبير إذا كان المتعلمين على دراية وعلم بالفائدة الحقيقية من موضوع الدرس، فإذا لم يجد المتعلمين الفائدة من الموضوع، فلا يستجيبون له، كما يمكن توضيح الفرق بين الأهداف والمنافع من خلال فهم أن الأهداف هي جواب على السؤال (ماذا) في حين تجيب المنافع عن السؤال (لماذا؟).

كما على المعلم تكوين بيئة اجتماعية إيجابية، أي تكوين بيئة تعاونية منذ لحظات الأولى للدرس، وهذا يسهم في تخفيف الضغط النفسي لدى المتعلمين، كما يسهم في تحقيق استفادة مثلى من قدراتهم العقلية، على عكس التنافس الذي يولد حالة من الدافع الذاتي والضغط، كما أن أكبر تأثير على الطلاب هو الجو العام للفصل، فجو الفصل الذي تتوافر فيه البهجة عندها يفرز الجسم مادة الأندورفين والتي هي تسبب الشعور بالسعادة، وعندما يشعر المتعلم بالسعادة فهو يتعلم بصورة أفضل، ويتضح مما سبق أن مهارة التحضير هي المهارة الأساسية من المهارات التعلم السريع وهذه المرحلة أشبه بتحضير الارض لزراعة البذور وعند أداء هذه المهارة بالشكل الصحيح عندئذ تتوفر الظروف الملائمة لنمو التعليم.

(الليحاني، ٢٠١٢: ٤٥-٤٦-٤٧)

كما يوضح (Meire, 2000: 54) ما يعيق التعلم في هذه المهارة، عندما لا يكون المتعلم منفتح ومستعد لتعلم محتوى المادة العلمية ولا يرى أن هناك فائدة من تعلمها لنفسه أو وجود حواجز تعيق عملية التعلم لديه، ومن هذه الحواجز المشاعر السلبية فالكثير من المتعلمين لديهم مشاعر سلبية حول التعلم فالممل والخوف والتوتر تمثل حواجز تعيق عملية التعلم لدى المتعلمين وعندما لا يتم التغلب على هذه الحواجز يتم إيقاف التعلم السريع والفعال مباشرة.

٢. مهارة العرض: وتعني إتاحة الفرصة للمتعلمين لمواجهة المادة التعليمية الجديدة بشكل ممتع، ومتصل ومترايط مع المعرفة السابقة للمتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وربط محتوى المادة العلمية بالواقع، وجعل المتعلم منخرط في العملية التعليمية ومشاركاً فيها،



واستعمال المثيرات البصرية والوسائل السمعية لتقديم محتوى المادة العلمية. (ناصر وآخرون، ٢٠٢١: ١٢٠)

خلال هذه المهارة يكتسب المتعلمين المعلومات اللازمة حول الخبرة الجديدة وذلك من خلال توفير الفرصة للمتعلمين للمشاركة بصورة فعالة من خلال طرح المعلم مجموعة من الأسئلة تتطلب الإجابة وطلب التردد بعده، فأن ذلك سيساعد المتعلمين على التمكن من محتوى المادة التعليمية وزيادة دافعيتهم للتعلم وإيجابياتهم في المواقف التعليمية المختلفة، وكذلك تلخيص موضوع الدرس من خلال عمل مخطط يوضح المعلومات الأساسية. (اللياني، ٢٠١٢: ٤٨)

ويوضح (Meire,2000: 54) ما يعيق التعلم في هذه المهارة عندما لا يتم تقديم المعرفة والمهارات الجديدة بطرق مفيدة ومناسبة للمتعلمين وكذلك عندما يتم التعامل معهم كمستهلكين للمعرفة ومتلقين سلبيين وليس كمبدعين ونشطين في عملية التعلم وفي هذه الحالة فأن تعلمهم يتأرجح أو يتوقف.

٣. **مهارة التمرين:** وفيها يتم مساعدة المتعلمين على استيعاب وفهم وتكامل المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة الموجودة لديهم وذلك بتطبيقها ومن خلال حل التمارين والأنشطة المعدة ذلك، وتقديم التغذية الراجعة، مع حركة المعلم أثناء التعلم لمتابعة التفاعل. (ناصر وآخرون، ٢٠٢١: ١٢٠)، فمهارة التمرين تمثل جوهر التعلم السريع، فبدون التمرين لن تكون هناك فرصة للتعلم الفعلي، وتشكل هذه المهارة ما يصل الى ٧٠٪ من مجمل العملية التعليمية، وترتبط هذه المهارة ارتباطاً وثيقاً مع مهارة العرض حيث تشكلان حلقة مع بعضهم البعض، كما توفر هذه المهارة فرصة للطلبة لإظهار مدى فهمهم واستيعابهم لموضوع الدرس من خلال التمارين المتنوعة

التي تضمن درجه عالية من التفاعل في الصف، وتقديم تغذية راجعة، فضلاً عن أنها تركز على الطالب وتهدف الى مساعدته على فهم المعلومات الجديدة وكذلك توفير الفرصة للتكامل مع خبرتهم السابقة، حيث إن تقديم العديد من الأنشطة والتمارين والألعاب التعليمية المتنوعة والممتعة تزيد من فهم المتعلمين للمفاهيم والمهارات الجديدة، وتجعل المتعلمين أكثر نشاطاً وتفاعلاً وإيجابية في عملية التعلم، وذلك يجعل نواتج التعلم باقية وثابتة في أذهان المتعلمين، فيتحقق الفهم لديهم ويشعرون بالثقة بأنفسهم. (الحياني، ٢٠١٢: ٤٨-٤٩)

ويوضح (Miere,2000: 54) ما يعيق التعلم في هذه المهارة عندما لا يتم منح المتعلمين الوقت الكافي لتطبيق المعرفة والمهارات الجديدة، حيث إن ما يقوله المتعلم ويفعله هو الأكثر أهمية مما يقوله المعلم أو الوسيلة التعليمية فالمعرفة ليست شيء يمتصه المتعلم، وإنما شيء يخلقه المتعلم ويجب إتاحة الوقت الكافي للمتعلمين لتطبيق ما تعلموه من أجل ترسيخها في أذهانهم.

٤. مهارة الأداء: وفيها يستطيع المتعلم تطبيق ما تعلمه خارج غرفه الصف، عن طريق توجيهه لرسم خريطة ذهنية وعمل الواجبات المنزلية، أو ممارسة بعض الأنشطة، مع تقديم التغذية الراجعة والمعززات اللفظية الإيجابية، حيث تكون المعلومات والمفاهيم قد ترسخت في ذهن المتعلم وتم تنظيمها من خلال تفعيل الذاكرة وحفظ المعلومات. (ناصر وآخرون، ٢٠٢١: ١٢٠)، حيث تمنح هذه المهارة فرصة للطلاب كيف يستطيع ان يطبق المعرفة في الواقع ولا سيما عندما يعطي المعلم أمثلة تبين له كيف يطبق الجديد مما تعلمه في العالم الحقيقي خارج غرفة الصف وذلك من خلال أداء مجموعة من الأنشطة أو التكاليفات البيتية بحيث يستطيع

المتعلمين تطبيق ما تعلموه من مفاهيم ومهارات في مواقف الحياة المختلفة. (الحياني،

٢٠١٢: ٤٩)

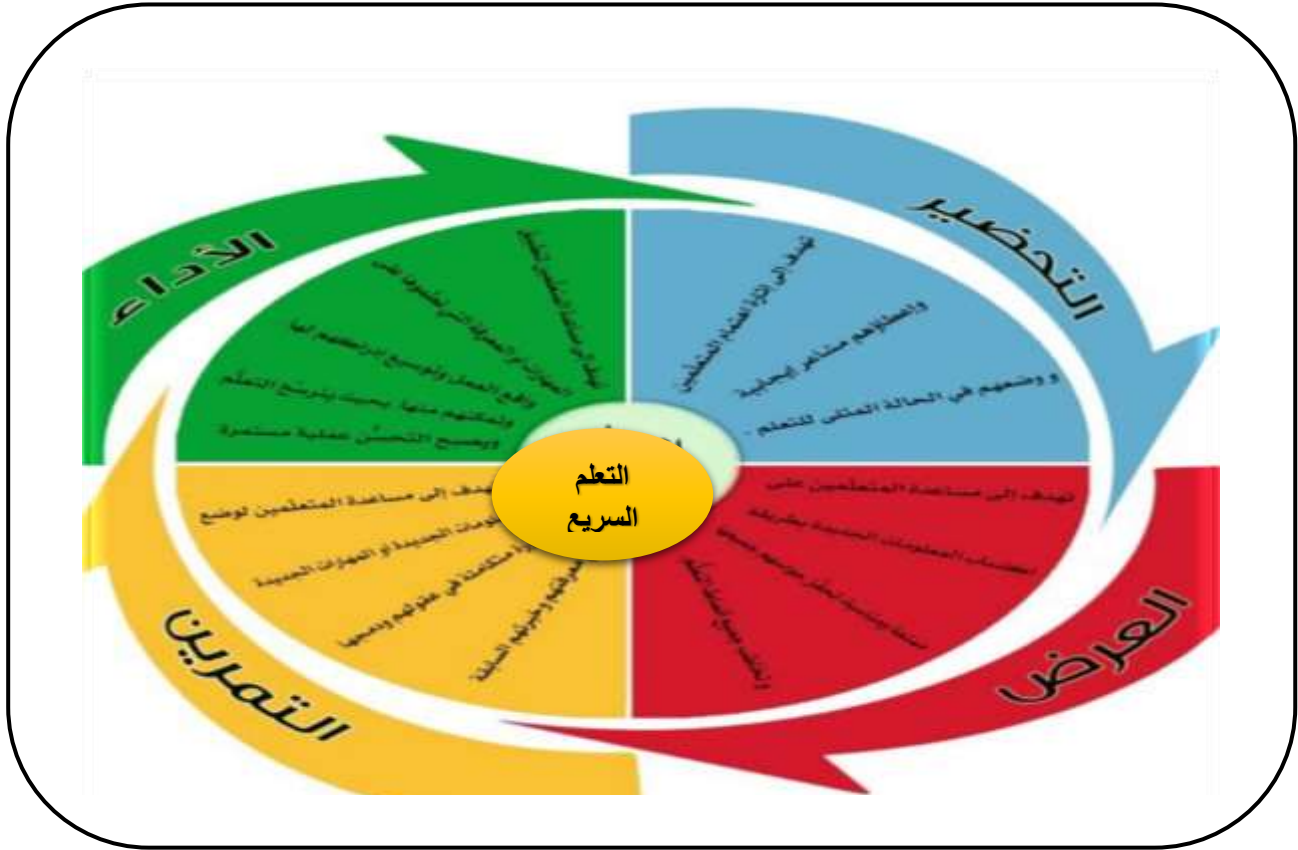
ويشير (Miere,2000: 55) إلى أهم ما يعيق التعلم في هذه المهارة عدم توجيه المتعلمين

لكيفية تطبيق ما تعلموه على أرض الواقع، ومما تقدم من مهارات التعلم السريع نجد أن وظيفة

المعلم هي توفير البيئة الإيجابية للتعلم وتهيئة الحالة النفسية للمتعلمين إيجابياً نحو التعلم

وإثارة دافعهم واستعمال المعززات اللفظية الإيجابية من أجل متابعة التعلم وتوجيه المتعلمين

وتقديم التغذية الراجعة لهم من أجل الوصول إلى نتائج إيجابية.



شكل (٤)

يوضح مهارات التعلم السريع (شيخون، ٢٠١٨: ٤٩)

### خامساً: دور المعلم في التعلم السريع

يتفق المربين والباحثين أن المعلم هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التعليمية، وذلك لأن المعلم هو الذي يهيئ الجو للموقف التعليمي، و ينوع في الطرق والأساليب بما يتناسب مع قدرات ومستويات وإمكانات المتعلمين، ويقوي ثقة المتعلم بنفسه، كذلك يقوي روح الإبداع لديه، ويثير التفكير الناقد ويثير التساؤلات حول المعرفة، ويفتح المجال التحصيل والانجاز. (الحيلة، ٢٠٠٤: ٣٤)، فما يمتلكه المعلم من خبرات ومعارف ومعلومات ومهارات ينعكس ذلك أثره على المتعلمين، إذ يتفاعل المتعلمين مع المعلم بإيجابية، ويكون ناتج التفاعل الإيجابي اكتساب التلاميذ للخبرات والمعارف الجديدة وإن شخصية المعلم لها الدور البارز في تكوين علاقة المحبة بينه وبين المتعلمين وينعكس هذا الأثر بشكل إيجابي على مستوى تحصيل المتعلمين، (عبيد، ٢٠٠٦: ٧٧)، ويجب على المعلم زيادة حوافز التعلم لدى المتعلمين من خلال اختيار نشاطات مناسبة لمستواهم لتكون لديهم الرغبة والتشويق الى محاولة عملها، وإن تكون تلك النشاطات لها صلة بالحياة الواقعية بهدف جعل المحتوى المادة الدراسية ذات قيمة علمية بالنسبة لهم، ويمكن تحفيز المتعلمين من خلال من المعارف والخبرات التي لديهم ثم البناء عليها، (ملحم، ٢٠٠٥: ٤١)، ولكي يحقق التعلم السريع أهدافه فهناك مهام وأدوار يتعين على المعلم تنفيذها منها ما يأتي:

١. بناء علاقة مع الطلبة تسودها الألفة والمحبة والاحترام والاهتمام وتشجيعهم لمتابعة التعلم.
٢. أن يستعمل تقنيات واستراتيجيات تدريس مختلفة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
٣. أنه يجعل حالة المتعلم النفسية إيجابية في الحصة.
٤. أن يراجع ما تم تعلمه في الدرس السابق.

٥. أن يتيح مدة استراحة قصيرة في الحصة بهدف كسر الروتين مثل أخذ نفس عميق أو إعطاء حكمة معينة.
٦. أن يختم الدرس ويراجع ما قد تم تعلمه باستعمال تقنيات مختلفة مثل الألغاز أو الألعاب تراعي أنماط تعلم الطلاب المختلفة السمعي والبصري والحركي والفكري. (تاضاروس، ٢٠١٤: ٢٤٥)
٧. البيئة الصفية المناسبة للعمل التعاوني حيث إن الخبرات والمهارات التي يتم اكتسابها من العمل التعاوني تسمح بتوفير أساليب التفاعل الاجتماعي.
٨. أن تكون لديه دراية بخصائص طلبته ويجعلهم أكثر إيجابياً أثناء عملية التعلم.
٩. أن يقدم لطلابه النصائح والإرشادات والتوجيهات.
١٠. أن يقوم ما يمتلكون من معرفة سابقة وتقديم التغذية الراجعة إليهم.
١١. تقويم أداء المتعلمين وتحديد نقاط القوة والضعف ومعالجتها مما يزيد من دافع الإنجاز لديهم في إنجاز المهام والواجبات التعليمية المطلوبة. (أحمد، ٢٠٢٢: ٣٣٠)

### سادساً: دور المتعلم في التعلم السريع

على وفق الاتجاهات الحديثة في التعلم فقد تغير دور المتعلم فلم يعد متلقي سلبي بل جعل المتعلم المحور الرئيس للعملية التعليمية وتزويده بالعلوم والمهارات التي تؤهله كيف يتعلم وكيف يعمل ويتفاعل مع الآخرين ويجعله قادراً على الإبداع والابتكار معتمداً على نفسه. (شحاتة، ٢٠٠٨: ١٩)، وما يأتي مجموعة من أدوار المتعلم في التعلم السريع كما حددها كل من (تاضروس، ٢٠١٤)، و(احمد، ٢٠٢٢)

١. أن يكون متجهزاً نفسياً في تعلم المعرفة.
٢. أن يكون قادراً على جمع المعلومات.
٣. أن تكون لديه روح الفضول لاستكشاف موضوع الدرس.
٤. أن يقيم ما تعلمه.
٥. أن يشترك في الأنشطة التعليمية المختلفة والمناقشات.
٦. أن يساهم في اتخاذ القرار وحل المشكلات.

### سابعاً: الفرق بين التعلم السريع والتعلم التقليدي:

حيث هنالك عدة أوجه اختلاف بين التعلم التقليدي والتعلم السريع كما بينها (مرواد، ٢٠٢١)، حيث أن التعلم التقليدي يركز على المعلم بوصفه مصدراً للتعلم، أما التعلم السريع يركز على أن عملية التعلم عملية اجتماعية فهي مليئة بالدعم من كل المصادر المتوفرة، فمن خلال التعلم السريع يتعلم المتعلم من خلال التفاعل مع المعلم والبيئة ومحتوى المادة العلمية وأقرانه، فإذا كان التعلم التقليدي يعتمد على المنافسة بين المتعلمين داخل غرفة الصف، فإن التعلم السريع يعتمد على التعاون والإحساس بالاجتماعية، فالتعلم التقليدي يقتصر على طريقة واحدة في التدريس بينما التعلم السريع

يُتيح أنشطة متنوعة مما يسهل عملية التعلم لدى المتعلمين، فضلاً عن ذلك فإن التعلم السريع يؤكد على التعلم من خلال التجربة العملية واستعمال العقل مع الحواس أثناء عملية التعلم كما يتميز التعلم السريع عن غيرها من أنواع التعلم الأخرى بأنه متنوع يلائم أنماط المتعلمين المختلفة، كما أنه تعلم ممتع يضفي السرور والبهجة على المتعلمين أثناء التعلم وذلك لأن دور المتعلمين يصبح ليس حفظ المعلومات واستظهارها بل خلق المعرفة القابلة للتطبيق، وهذا ما يجعلها تترسخ في أذهان المتعلمين ويصعب نسيانها كذلك فهو يقلل وقت وجود التعلم والتدريب مع زيادة فاعلية ونشاط المتعلمين داخل حجرة الصف. (مرواد، ٢٠٢١: ١٧-١٨)

### جدول (١)

#### يوضح مميزات التعليم التقليدي والتعليم السريع

التعلم التقليدي	التعلم السريع
غير مرن	مرن
غير ممتع	ممتع
مركزاً على الوسائل	مركزاً على النتائج
تنافسي	تعاوني
شفهي	متعدد الحواس
مركزاً على المواد	مركزاً على النشاطات
عقلياً (معرفياً)	عقلياً وعاطفياً وجسدياً
مؤسساً على الوقت	مؤسساً على النتائج

(بدره، ٢٠٠٨: ٢٩)

## ثامناً: استراتيجيات التعلم السريع

### (١) استراتيجية التعلم باللعب:

تعد استراتيجيات التعلم باللعب من وسائل تنمية التفكير عند المتعلمين وحيث يسهم اللعب بصورة فعالة وإيجابية لتنمية القدرات العقلية للمتعلم حيث تنمو قدرته على الكلام الذي يتعلمه من أبويه وزملائه، حيث يعمل التعلم باللعب على تنشيط ذاكرة المتعلم وتوسيع مداركه كما تكسبه القدرة على التخيل والإبداع كما أن التعلم باللعب يناسب المراحل كافة التعليمية والمباحث الدراسية كافة ومن متطلبات نجاحه التخطيط المسبق لإجراءات الدرس، كما يعرف اللعب بأنه نشاط موجة وغير موجة يقوم به المتعلمون من أجل تحقيق المتعة وإضافة البهجة و تنمية القدرات العقلية الوجدانية والمهارية لدى المتعلمين.(عبيدات وحمدانه، ٢٠١٢: ٨١)

### (٢) استراتيجية تمثيل الأدوار:

حيث تعد هذه الاستراتيجية من واستراتيجيات الفعالة في العملية التعليمية، حيث تكون هذه الاستراتيجية بمثابة إيجاد نظام محاكاة يكون للمتعلمين أداء أدوار مختلفة للأفراد والمجموعات في مواقف حياتية حقيقية، حيث من خلال هذه الاستراتيجية يتم الكشف عن المعلومات بالمواقف المعقدة في الواقع.

وتعد هذه الاستراتيجية أحد أشكال التصور الدرامي الذي يساعد على الإدراك القيمي وهو خلق علاقات بين أفراد المجموعة حيث يواجهون فيها موقفاً أو مشكلة يحاولون تمثيلها أمام مجموعة من المتعلمين وبالنهاية تنتهي بالحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلمين من أجل الوصول إلى حل معين.



والمعلم أن يخطط جيداً لهذه الاستراتيجية من خلال توضيح المواقف وتعريف الأدوار المجموعات ثم تحديد مهمة كل طالب في كل مجموعة.

وعادةً ما يبدأ الدرس بمحاضرة مصغرة من المعلم، يتم من خلالها وضع حجر الأساس لموضوع الدرس ثم بعد ذلك يطرح المتعلمين آرائهم مقترحاتهم حول الموضوع وفقاً لمجموعاتهم. كما تبرز أهمية هذه الاستراتيجية بتشجيع المتعلمين على التعلم من أجل الوصول إلى أهداف إيجابية، وإثارة رغبة المتعلمين للعب أدوار الآخرين، والتطبيق العملي لمبدأ التعلم، وتشجيع عمليات التحليل والمقارنة للمعلومات والمعارف التي ينقلها المتعلمون فيما بينهم من خلال استراتيجية تمثيل الأدوار، ويشجع لعبة دور على فهم ما يؤديه الآخرون من الأدوار في الحياة الحقيقية، وتنمية قدرة المتعلمين عن العمل بروح الجماعة والتعاون مع الآخرين، ومراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين. كما أنه يجب أن يكون ملماً بشكل جيد بالموقف التعليمي المحدد له لتطبيقه وذلك من الناحية المعرفية من أجل الضمان للوصول إلى النجاح في أداء دوره. (بكري، ٢٠١٥: ٤٤-٤٥-٤٨)

### (٣) استراتيجية حل المشكلات:

وهي أحد الاستراتيجيات التدريس الحديثة حيث يكون دور المعلم فيها إيجابي من أجل الوصول إلى هدف معين، فهي تتطلب من المتعلم أداء نشاط معين ومجموعة من الإجراءات، حيث يربط بين خبراته السابقة وبين ما يواجهه من مشكلة الحالية، فيجمع المعلومات ويفهم الحقائق ويصل إلى حل المشكلة، كما تسهم هذه الاستراتيجية في تدريب وتنمية ذاكرة المتعلم كما تنمي قدرته على جمع الحقائق وتذكرها، فهي تستعمل الذاكرة بغرض الوصول إلى هدف معين، كما تتيح هذه الاستراتيجية فرصاً للمناقشة والحوار. (فريلند وآخرون، ٢٠٢٠: ١٣٧)

فهي تنمي قدرات المتعلمين العقلية وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أنها تضيف جو من الإيجابية والنشاط على العملية التعليمية بهدف حل المشكلة والتخلص من حالة التوتر والقلق لدى المتعلمين. وتنمي روح العمل الجماعي والتعاوني لديهم، ويكون دور المعلم بتوجيه وإرشاد المتعلمين. (الآلوسي، ٢٠٢١: ١٤١)

#### (٤) استراتيجية الكرسي الساخن:

تتص فكرة هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة من المتعلمين على المتعلم أو المعلم حيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للمتعلمين، وتعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الفعالة حيث يستعملها المعلم عندما يريد ترسيخ مفاهيم وقيم معينة لدى المتعلمين، حيث إن هذه الاستراتيجية تنمي العديد من المهارات مثل القراءة وتكوين الأسئلة وتبادل الأفكار، كما أنها تعد من الاستراتيجيات المفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.

ويلعب المعلم في هذه الاستراتيجية دور المرشد والموجه للمتعلمين من خلال اختيار المتعلمين لتيسير ونجاح الحوار والمناقشة وتوزيع الطلبة على مجموعات وطرح الأسئلة لأثارة تفكير المتعلمين، وعادةً ما تستعمل هذه الاستراتيجية لمناقشة موضوع فيه الغموض من أجل إثارة التفكير الطلبة على التفكير في موضوع الدرس من عدة جوانب والاستماع لوجهات نظر المتعلمين المختلفة. (فياض والشنجار، ٢٠١٨: ٦٧-٦٨-٦٩)

**(٥) استراتيجية (فكر-زواج-شارك):**

تعدّ هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات المشتقة من التعلم التعاوني، حيث يطرح المعلم سؤال للمتعلم ويتيح له وقتاً للتفكير بمفرده، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أقرانه قبل أن يطلب التفكير من جميع أفراد المجموعة المكونة من أربعة متعلمين وهي بذلك تضمن مشاركة عدد كبير من المتعلمين في الفصل، وتتميز هذه الاستراتيجية بأنها تساعد المعلم على قيادة الفصل قيادة جيدة حيث إن خطواتها متسلسلة ومنظمة وواضحة بحيث يسهل على المعلم تطبيقها بدون مشاكل إذا أتبع الخطوات بكل دقة ويكون دوره متمثلاً بتوجيه وإرشاد الطلاب. (الزويني، ٢٠١٥: ١٢٩)

**المحور الثاني: التعليم المسرع**

إنّ برنامج التعليم المسرع هو برنامج بادرت به وزارة التربية بالمشاركة مع منظمة (اليونيسيف) في عام ٢٠٠٤ باعتماد برنامج التعليم المسرع وذلك من أجل توفير فرص التعليم للأطفال والشباب (العالمي وآخرون، ٢٠٠٨: ٤) الذين لم يستطيع إكمال مرحلتهم الابتدائية لعدة أسباب منها كراهية المدرسة لأي سبب كان أو الهروب منها أو الأسباب الاجتماعية أو لمشكلات أسرية. (داود وآخرون، ١٩٨٢: ٧٤)

أو لأسباب اقتصادية (وضع الأسرة المعيشي) لتلبية حاجات أسرهم والسعي للعمل وبالتالي لا تكون لهم فرصة لإكمال دراستهم (عاشور وأبو الهيجاء، ٢٠٠٩: ٢١) حيث إن الغرض من برنامج التعليم المسرع هو إعادتهم الى المقاعد الدراسية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم للتفاعل مع المجتمع والمحيط الذي يعيشون فيه ومساعدتهم من خلال توفير الفرصة لهم لإكمال دراستهم الثانوية والجامعية ومن ثم كون حياتهم أكثر ازدهاراً وإنتاجاً. (عبد القادر، ٢٠١٤: ١٨٩)

وفي هذا البرنامج يتم تقديم المساعدة للمتعلمين على اكمال مرحلة التعليم الابتدائية التي تستغرق ست سنوات في فترة زمنية منخفضة إلى ثلاثة سنوات وذلك من خلال إدخال التعديلات المناسبة ودمج المنهج والاستعانة بوسائل تدريسية خاصة فضلاً على أن برنامج التعليم المسرع يتضمن تدريب المعلمين والمشرفين أيضاً وتهيئتهم للتعامل مع الاحتياجات الاستثنائية لهذه الفئة العمرية المتميزة كما يعمل البرنامج على تأليف مواد التعليم والتعلم الضرورية وكذلك مراقبة عمل البرنامج والأشراف عليه ويتوقع أن ينتج برنامج التعليم المسرع للمتعلمين وخاصة الفتيات الفرصة لتحقيق ما يأتي:

١. الالتحاق بدورات التعليم المهني التي يستدعي دخول معظمها توافر شهادة المرحلة الابتدائية.
٢. اكتساب مستويات أعلى من التعليم الابتدائي من خلال الانضمام من جديد بنظام التعليم النظامي بعد إكمال مرحلة التعليم الابتدائي والحصول على شهادته.
٣. اكتساب مستوى تعليمي عالي من خلال برامج والدورات التعليمية والتعليم عن بعد أو خيارات التعليم غير نظام الأخرى التي تكون متاحة بعد إكمال مرحلة التعليم الابتدائي.
٤. التعرف بأن التعليم حاجة ضرورية يتطلب توفيرها لجميع أفراد المجتمع لإتاحة المجال أمامهم للكشف عن قدرتهم المهنية والعلمية.
٥. إكمال المرحلة الابتدائية بمدة زمنية قصيرة.
٦. الحد من ظاهرة تسرب التلاميذ من المدرسة.
٧. الحد من ظاهرة الامية. (عبد الخالق، ٢٠١٨: ٧)

لذا من المتوقع من المتعلمين في نهاية برنامج التعليم المسرع الحصول على شهادة المرحلة الابتدائية من أجل السماح لهم بالآتي حرية المتابعة للحصول على مستوى دراسي مقبول أو الالتحاق

بالتعليم المهني التقني وفي حد أدنى سيكتسب الدارسون مستويات التعليم الأساسي التي تعد حقاً من حقوق الإنسان وضرورة بهدف تحسين نمط حياته.

ومن خلال تنمية وتطوير العديد من المهارات الاجتماعية والاقتصادية وتنمية قدرات المتعلمين للتفاعل مع المجتمع والبيئة التي يعيشون فيها وذلك سيعمل البرنامج على فوائد عدة غير مباشرة منها تقليل نسبة المتسربين من المدارس وتقديم مفهوم التعليم بوصفه حقاً أساسياً لكل إنسان.

حيث تكون صفوف برنامج التعليم المسرع في بنايات المدارس الابتدائية العادية إذ إن هناك علاقة تعاونية بين مدارس التعليم المسرح والمدارس الابتدائية النظامية حيث تم اختيار معلمي التعليم المسرع من بين معلمين مدارس النظامية أو من الشباب المتعلمين والمتطوعين من المجتمع ممن لديهم الاستعداد والرغبة لمساعدة الأميين الصغار.

### أولاً) مناهج التعليم المسرع:

منهج برنامج التعليم المسرع الحالي فهو قائم على تقليص المنهج المقرر للمدارس الابتدائية النظامية حيث تم تكثيف منهج كل سنتين ليصبح إلى منهج سنة واحدة، أي أن منهج الصف الأول والثاني تم دمجهما ليكونا المستوى الأول ومنهج الصف الثالث والرابع ليكونا المستوى الثاني ومنهج الصف الخامس والسادس ليكونا المستوى الثالث من برنامج التعليم المسرع.

وتم إعداد المنهج بحيث يناسب الفئات العمرية للدارسين فهو يحتوي مواد عن التوعية العامة كحقوق الإنسان وحقوق الطفل والمواطنة بما له من حقوق وما عليه من واجبات ومفاهيم حول البيئة والصحة والتوعية وبخطورة المخدرات والتدخين إضافة إلى ذلك مواد تتعلق بمهارات الحياة الشائعة الاستعمال كما تتضمن الكتب التي تم تطويرها لبرنامج التعليم المسرع على العديد من الأنشطة

المتنوعة لتدريس المواد النموذجية فضلاً على تضمينها صوراً ورسوماً توضيحية ملونة تجذب الاهتمام المتعلمين.

ونظراً لما للغة الإنجليزية من مكانة مرموقة بوصفها اللغة العالمية وذات أثر في مجال العلم والتكنولوجيا والتطورات وكذلك لما لها من تأثير على تسمية المخترعات والمبتكرات فقد أولت مضامين المنهج اهتمام خاصاً بذلك من خلال موضوعات الدروس المقررة واستعمال اللغة للتواصل من خلال المواقف الحياتية.

### ثانياً) الدارسون في برنامج التعليم المسرع:

الدارسون في برنامج التعليم المسرع هم الأطفال المنقطعون على الدراسة وغالباً ما يكونون أكبر سناً من الأطفال المسجلين في المدارس الابتدائية للتعليم النظامي، حيث إن هؤلاء قد وصلوا أو على وشك الوصول الى مرحلة البلوغ ومرحلة الشباب حيث إن التعامل مع المراهقين ولاسيما الذين تم انقطاعهم عن الدراسة لأسباب عديدة يتطلب قدراً كبيراً من التعاطف والحساسية للتعامل معهم ويستهدف برنامج التعليم المسرع الدارسين الذين تتراوح أعمارهم بين (١٢-١٨) سنة.

### ثالثاً) البيئة التعليمية لبرنامج التعليم المسرع:

لقد حدد (العالمي وآخرون، ٢٠٠٨) بعض الأمور التي يجب الأخذ بها من معلمي برنامج التعليم المسرع وذلك من أجل خلق بيئة تعليمية مثمرة وأكثر إنتاجاً:

١. إتاحة فرصة للنقاش مع الطلاب كحد أدنى مرة واحدة في الفصل الدراسي.
٢. تقديم التعزيزات بشكل مستمر لإنجازات المتعلمين.
٣. معاملة المتعلمين معاملة تسودها الاحترام والتحدث معهم عن الأحداث اليومية بالإضافة إلى الموضوعات الدراسية.

٤. التأكيد على العمل الجماعي بشكل مكثف والتنوع في عدد وتركيب المجموعات.
٥. استغلال اهتماماتهم كمراقبين وخبرتهم السابقة لإشراكهم في المهارات والمعرفة وتعليمهم واستعمالها وتطبيقها في مجالات عدة.
٦. إتاحة الوقت الكافي لطرح الأسئلة والتمرن والتدريب على المهارات المكتسبة.
٧. التأكيد على أشراكهم في اتخاذ القرارات لما سيتم فعله في أثناء الدرس وكذلك مشاركتهم في النشاطات واختيار النصوص والموسيقى ... الخ، حيث إن هذا التعامل سيجعل العمل معهم يتم بصورة أكثر سهولة.
٨. الاستعانة بالمرشد التربوي من أجل الاسهام والمساعدة في حل المشكلات التي يمر بها المتعلمين.
٩. التعاون مع اولياء أمر المتعلمين من خلال مجالس الآباء والمعلمين لحل المشكلات التي يمر بها المتعلمين.

#### رابعاً) استراتيجيات التدريس لبرنامج التعليم المسرع:

إن العلاقة بين المعلم والتلاميذ داخل غرفة الصف تصبح الأساس المهم الذي قد يؤثر في عملية التعلم لديهم.

وخاصة في برنامج التعليم المسرع فالدارسين في برنامج التعليم المسرع ليس مجرد صغار يتوجب عليهم تلقي المعرفة من الكبار فهم شباب يافعون لهم معرفتهم وخبرتهم في الحياة.

ولهذا السبب يجب أن يكونوا مساهمين ومشاركين نشطين في النقاشات والحوارات وفي حل المشكلات المختلفة فيما يتعلق بدراساتهم وتطورهم المستقبلي كما يجب تشجيعهم لتنمية مهارات التفكير وفي عملية القياس والحكم على الأمور، حيث لا توجد طريقة صحيحة واحدة للتدريس تصلح لكل

المواقف التعليمية. (العالمي وآخرون، ٢٠٠٨: ٧-٨-٩-١٣-١٦-١٧) وفيما يأتي ملخص لبعض الاستراتيجيات والطرائق التدريسية:

١. **طريقة المحاضرة:** تعدّ هذه الطريقة من الطرائق التقليدية التي استعملت في التدريس منذ زمن طويل وهي تعد من أكثر الطرائق التدريسية انتشاراً في المدارس وخاصة في المواد الاجتماعية، ويكون دور الطالب فيها متلقي سلبي لأنه لا يكون عنصراً مشاركاً فعلاً في العملية التعليمية، سوى مستمع والانتباه لما يقوله المعلم فالمعلم في هذه الطريقة يكون عليه مسؤولية إعداد الدرس وتحضيره، ثم عرضه على الطلاب.

وتعد هذه الطريقة واحدة من طرائق العرض المنهجية حيث يعرض فيها المعلم معلومات لحل مشكلة ما وهي تمثل عملاً مخططاً من قبل المعلم يكون فيه النشاط الرئيس الموقف التعليمي في الصف حيث يكون دور المعلم في هذه الطريقة متمثلاً بالإلقاء الشفهي حيث يكون مسنداً لعدد معين من تقنيات العرض.

وتعتمد هذه الطريقة بصورة رئيسية على التفسير والتوضيح من جانب المعلم الذي له الدور الإيجابي والفعال حيث إنه يقوم بنقل المعلومات والحقائق من المقرر الدراسي إلى الطلبة ويقدمها إليهم شفهيّاً بشكل مستمر دون قطع للمادة العلمية مع إشراك عدد معين من الطلاب أو حتى دون إشراكهم.

كما تعتمد هذه الطريقة أما على الأخبار وأما على عرض المعلم للمعلومات والحقائق المتصلة بموضوع الدرس مع شرح وتوضيح المعلومات الغامضة فيه ثم بعد ذلك يلخصها ويبين أهم العلاقات بين أجزائها وذلك يكون الجهد الأكبر في هذه الطريقة يقع على عاتق المعلم، إذ أن المتعلمين يقتصر دورهم على الاستماع وتلقي المعلومات وخبزها وبذلك لا يبذلون جهداً إلا بقدر الانصات أو طرح

الأسئلة وأهم مصدر المعرفة بعد المعلم الكتاب المقرر. (الحساوي، ٢٠١٩: ٤٢-٤٣)



٢. استراتيجية التعلم التعاوني: تؤكد على مبدأ التفاعل المشترك بين عدد من المتعلمين حيث يكون بينهم فروق فردية حيث يتم إشراكهم في أداء عمل معين ضمن أهداف ومهارات تعاونية من أجل بلوغ هدف معين.

كما تهدف هذه الاستراتيجية إلى بث روح التعاون بين المتعلمين وتنمية مهارات المتعلمين والارتقاء لمستوى أفضل وتنمية القدرات العقلية لدى المتعلمين واتخاذ القرارات السليمة وإتاحة الفرصة للنقاش والحوار وجعل المتعلم نشيطاً ومتفاعلاً، وكذلك توفير الفرص للمتعلمين لإظهار مواهبهم وقدراتهم العقلية، كما تجعل هذه الاستراتيجية المتعلمين قادرين على تحمل المسؤولية، وحثهم على المعاملة الطيبة وكيفية التعامل مع الآخرين، وكذلك تنمية مهارة الاستماع والرد بطريقة مباشرة ومهذبة، كما يكونوا قادرين على استنتاج المعلومات ومساعدة الآخرين بهدف الوصول إلى القمة.  
(البهذل، ٢٠٠٤: ٧-٨)

٣. الطريقة الحوارية: حيث يثير المعلم الشك حول موضوع معين أو نقطة ما بهدف توليد الأفكار والاستجابات لدى المتعلمين من خلال طرح سؤال معين وهكذا تستمر العملية حتى يصل المتعلم إلى مرحلة اليقين بعد الشك فهذه الطريقة تحول موضوع الدرس إلى مجموعة من الأسئلة والأجوبة، واستعمال هذه الطريقة تجذب انتباه المتعلمين لفترة طويلة وبصورة مشوقة كما تنمي مستوياتهم العقلية العليا أهمها الاكتشاف والاستنتاج كما تساعد هذه الطريقة المتعلم الوصول إلى النتيجة المطلوبة عن القناعة، كما أن استعمال هذه الطريقة تجعل المتعلم إيجابياً ونشط ومتفاعل طيلة الدرس، فقد يكون متفاعلاً بأجوبته وبشكل مستمر، كما تتيح الفرص للممارسة والتدريب والتغذية الراجعة .

من معيقات هذه الطريقة قد تستغرق وقتاً أطول من وقت الحصة المحدد، وقد لا يصل المعلم للنتيجة التي يتوخاها كذلك لا تتناسب مع أعداد المتعلمين الكبيرة، كما أنها تحتاج إلى معلم ذي كفاءة ومحترف في طريقة طرح الأسئلة الناجحة. (دوزه، ٢٠٠٠: ١٩٢)

٤. استراتيجية الاستقصائية: حيث تعرف بأنها مجموعة من الأنشطة التي يمارسها المتعلم لحل عدد من المشكلات بهدف زيادة فهمه واستيعابه لمحتوى المادة العلمية، حيث يشترك المتعلم بنشاط في عملية التعلم، حيث يكون متعاون مع بقية أقرانه، حيث تجعل هذه الطريقة من المتعلم مشاركاً فعالاً في العملية التعليمية فهو يفكر وينتج مستخدماً معلوماته وخبراته السابقة بهدف الوصول إلى النتائج، أما دور المعلم فلم يقتصر دوره على نقل المعلومات والمعارف أو كمجيب للأسئلة وإنما موجه للطلبة فهو يساعدهم على البحث والتقصي والاكتشاف من خلال المواقف (المشكلة) أو الأسئلة الفكرية التي يقدمها لهم، حيث تتحدى تفكيرهم وتحثهم لكي يبحثوا، يلاحظوا، ويقيسوا. (محمد وآخرون، ٢٠١٤: ٤٢-٤٤)

## المحور الثالث: الدراسات السابقة

## أولاً: دراسات محلية

دراسة العفون وآخرون (٢٠٢٠)	
العراق/بغداد	مكان الدراسة
فاعلية التعلم السريع في تحصيل طالبات الرابع العلمي في مادة علم الأحياء	عنوان الرسالة
التعرف على فاعلية التعلم السريع في تحصيل مادة علم الأحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي	أهداف الدراسة
المنهج التجريبي	منهج الدراسة
أختبار تحصيلي في مادة علم الأحياء	أدوات دراسة
(٦٥) طالبة	حجم عينة الدراسة
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. معادلة كيودر ريتشارد سون معادلة الفاكرونباخ معامل ارتباط بيرسون، الانحراف المعياري معامل الصعوبة معادلة، مربع أيتا	الوسائل الاحصائية
أسهم التدريس بأسلوب التعلم السريع ضمن محتوى مادة علم الأحياء في رفع تحصيل الدراسي لطالبات المجموعة التجريبية مقارنةً مع الطريقة الاعتيادية لطالبات المجموعة الضابطة.	النتائج

دراسة جليل (٢٠٢١)	
العراق/البصرة	مكان الدراسة
مدى ممارسة مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم السريع وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لديهم.	عنوان الدراسة
- التعرف على مدى ممارسة مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم السريع وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لديهم. - الكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين مدى ممارسة مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم السريع والتفكير الإيجابي لديهم. - قياس التفكير الإيجابي لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة	أهداف الدراسة
المنهج الوصفي	منهج الدراسة
- بناء مقياس (التعلم السريع) - بناء مقياس (التفكير الإيجابي)	أدوات الدراسة
(٣٠٠) مدرساً ومدرسة	حجم عينة الدراسة
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. الاختبار التائي لعينة واحدة معادلة الفاكرونباخ اختبار مربع كاي	الوسائل الاحصائية
- أن مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة يتمتعون بقدرة عالية على ممارسة مهارات التعلم السريع، وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المتغيرين وتتجه باتجاه طردي أي كلما زاد التفكير الإيجابي زاد مستوى التعلم السريع لدى عينة البحث.	النتائج

## ثانياً: دراسات عربية

دراسة العطوي (٢٠٢٠)	
مكان الدراسة	المملكة العربية السعودية/ تبوك
عنوان الدراسة	فاعلية التعلم السريع في تنمية مهارات الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث متوسط
أهداف الدراسة	الكشف عن فعالية التعلم السريع في تنمية مهارات الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث متوسط
منهج الدراسة	المنهج التجريبي
أدوات الدراسة	أختبار تحصيلي لقياس مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية
حجم العينة	(٦٠) طالبة
الوسائل الاحصائية	النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين معادلة الفاكرونباخ معامل ارتباط بيرسون معامل الصعوبة معادلة، مربع أيتا
النتائج	أن استعمال التعلم السريع ذو أثر إيجابي في تنمية مهارة الكتابة في اللغة الانجليزية لدى طالبات المجموعة التجريبية حيث إن التعلم السريع ساهم في تعزيز رغبة الطالبات في تعلم مهارات الكتابة.

دراسة القطيم (٢٠٢١)	
مكان الدراسة	المملكة العربية السعودية/الجامعة
عنوان الدراسة	واقع الممارسات التدريسية عن بعد لمعلمات الأحياء بمحافظة المجمعة في ضوء مراحل التعلم السريع
أهداف الدراسة	- معرفة واقع الممارسات التدريسية عن بعد المعلمات الأحياء بمحافظة المجمعة في ضوء مراحل التعلم السريع - الكشف عما إذا كان هناك فروق ذو دلالة إحصائية لمستوى الممارسات التدريسية في ضوء مراحل التعلم السريع وفقاً لمتغير الخبرة والتدريب.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	بطاقة ملاحظة
حجم عينة الدراسة	(٢٥) معلمة
الوسائل الإحصائية	التكرارات، النسب المئوية، معادلة كوبر اختبار مان ويتني، اختبار كروسال واليس معامل ارتباط بيرسون ، معامل الصعوبة معادلة، مربع أيتا
النتائج	ان واقع الممارسات التدريسية عن بعد لمعامات الأحياء بمحافظة المجمعة في ضوء مراحل التعلم السريع كانت بدرجة منخفضة.

**ثالثاً: دراسات أجنبية**

دراسة (Alexakis & Preziosi, 2011)	
الولايات المتحدة الأمريكية / فلوريدا	مكان الدراسة
فاعلية التعليم بين أساليب التدريس التقليدية وأساليب التعلم السريع	عنوان الدراسة
التعرف على فاعلية أساليب التعلم السريع ومقارنته بأساليب التدريس التقليدية	أهداف الدراسة
أختبار تحصيلي	أدوات الدراسة
المنهج التجريبي	منهج الدراسة
(١٣٥) طالب وطالبة	حجم عينة الدراسة
الانحراف المعياري الوسط الحسابي	الوسائل الاحصائية
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، مما يدل على ان التعلم السريع يؤدي الى نتائج تعلم افضل وبشكل ملحوظ مقارنةً مع اساليب التدريس التقليدية	النتائج

دراسة (Lestari,etal,2018)	
إندونيسيا/ميدان	مكان الدراسة
أثر استخدام التعلم السريع على تحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية في مدينة ميدان.	عنوان الدراسة
معرفة مستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية الذين تعلموا باستخدام التعلم السريع ومقارنته بالطريقة الاعتيادية.	أهداف الدراسة
أختبار تحصيلي	أدوات الدراسة
المنهج التجريبي	منهج الدراسة
(٢٥٤) طالباً	حجم عينة الدراسة
الوسط الحسابي الوسيط، المنوال التباين، الانحرافات المعياري	الوسائل الاحصائية
معدل حصيلة الطلاب الذين تعلموا من خلال التعلم السريع كانت أعلى مقارنةً بالطريقة الاعتيادية لطلاب المجموعة الضابطة.	النتائج



### رابعاً: موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت التعلم السريع سيتم مناقشتها من حيث المكان والهدف وحجم عينة الدراسة والأداة ومنهج الدراسة والوسائل الاحصائية النتائج التي تم التوصل إليها:

#### ▪ مكان الدراسة:

تباين مكان إجراء الدراسات السابقة، فمنها أجريت في العراق كدراسة (العفون وآخرون، ٢٠٢٠) في بغداد ودراسة (جليل، ٢٠٢١) في البصرة، ومنها أجريت في المملكة العربية السعودية كدراسة (العطوي، ٢٠٢٠) في تبوك ودراسة (القطيم، ٢٠٢١) في المجمعة، أما دراسة ( Alexakis & Preziosi, 2011) أجريت الولايات المتحدة الأمريكية / فلوريدا، أما دراسة (Lestari,etal,2018) فقد أجريت في إندونيسيا في ميدان، أما الدراسة الحالية اجريت في ميسان.

#### ▪ الهدف:

هدفت دراسة (العفون وآخرون، ٢٠٢٠) للتعرف على فاعلية التعلم السريع في تحصيل مادة علم الأحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، أما دراسة (جليل، ٢٠٢١) التعرف على مدى ممارسة مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم السريع وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لديهم، وقياس التفكير الإيجابي لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين مدى ممارسة مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم السريع والتفكير الإيجابي لديهم، أما دراسة (العطوي، ٢٠٢٠) الكشف عن فاعلية التعلم السريع في تنمية مهارة الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث متوسط، أما دراسة (القطيم، ٢٠٢١) معرفة واقع الممارسات التدريسية عن بعد لمعلمات الأحياء بمحافظة المجمعة في ضوء مراحل التعلم السريع والكشف عما إذا

كانت هناك فروق ذو دلالة إحصائية لمستوى الممارسات التدريسية في ضوء مراحل التعلم السريع وفقاً لمتغير الخبرة والتدريب، أما دراسة (Alexakis & Preziosi, 2011) معرفة مستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية الذين تعلموا باستعمال التعلم السريع ومقارنته بالطريقة الاعتيادية، أما دراسة (Lestari,etal,2018) معرفة مستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام التعلم السريع ومقارنته بالطريقة الاعتيادية، اما الدراسة الحالية هدفت للكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين مستوى ممارسة معلمي معلمات اللغة الانجليزية لممارسة مهارات التعلم السريع في ومستوى تحصيل التلاميذ.

#### ▪ أداة الدراسة:

استعملت دراسة (العفون وآخرون، ٢٠٢٠) ودراسة (العطوي، ٢٠٢٠)، ودراسة ( Alexakis & Preziosi, 2011) ودراسة (Lestari,etal,2018) الاختبار التحصيلي، أما دراسة (القطيم، ٢٠٢١) استعملت بطاقة الملاحظة، أما دراسة (جليل، ٢٠٢١) اعتمدت بناء مقياس التعلم السريع وبناء مقياس التفكير الإيجابي، اما الدراسة الحالية استعملت بطاقة الملاحظة.

#### ▪ منهج الدراسة:

تباينت الدراسات السابقة في اعتمادها منهج البحث، وذلك تبعاً لأهدافها، منها اعتمدت منهج البحث التجريبي كدراسة (العفون وآخرون، ٢٠٢٠)، ودراسة (العطوي، ٢٠٢٠)، ودراسة ( Alexakis & Preziosi, 2011)، ودراسة (Lestari,etal,2018)، أما دراسة (جليل، ٢٠٢١)، فقد اعتمدت المنهج الوصفي الارتباطي، أما دراسة (القطيم، ٢٠٢١)، فقد اعتمدت المنهج الوصفي، اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت المنهج الوصفي الارتباطي.

### ■ عينة الدراسة:

تكونت عينة دراسة (العفون وآخرون، ٢٠٢٠) من (٦٥) طالبة، أما دراسة (جليل، ٢٠٢١) تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مدرساً ومدرسة، أما دراسة (العطوي، ٢٠٢٠) تكونت من (٦٠) طالبة، أما دراسة (القطيم، ٢٠٢١) تكونت من (٢٥) معلمة، أما دراسة (Alexakis & Preziosi, 2011) تكونت من (135) طالب وطالبة، أما دراسة (Lestari,etal,2018) تكونت من (٢٥٤) طالباً، أما الدراسة الحالية تكونت من (١٢) معلم ومعلمة.

### ■ الوسائل الاحصائية:

تباينت الوسائل الاحصائية من دراسة لأخرى فمثلاً استعملت دراسة (العفون وآخرون، ٢٠٢٠) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة كيودر ريتشارد سون، معادلة، الفاكرونباخ، و معامل ارتباط بيرسون الانحراف المعياري، معامل الصعوبة معادلة، ومربع أيتا، اما أما دراسة (جليل، ٢٠٢١) استعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الأختبار التائي لعينة واحدة، معادلة الفاكرونباخ، واختبار مربع كاي، أما دراسة (العطوي، ٢٠٢٠) استعملت وسائل النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة الفاكرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، معامل الصعوبة معادلة، ومربع أيتا، أما دراسة (القطيم، ٢٠٢١) استعملت وسائل التكرارات، النسب المئوية، معادلة كوير، اختبار مان ويتي، اختبار كروسال واليس، معامل ارتباط بيرسون ، معامل الصعوبة معادلة، ومربع أيتا، أما دراسة (Alexakis & Preziosi, 2011) استعملت الانحراف المعياري، الوسط الحسابي، أما دراسة (Lestari,etal,2018) فاستعملت الوسائل الاحصائية الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، التباين، الانحرافات المعياري، اما الدراسة الحالية فقد استعملت معادلة الفا كرونباخ (Alph)، معادلة مربع كاي (Chi-square equation)(Chi-square equation)،

معامل إرتباط بيرسون (Person)، معادلة الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة وعينتين، الانحراف المعياري الوسط المرجح، التكرارات والنسب المئوية.

#### ■ **النتائج:**

تباينت نتائج الدراسات السابقة من دراسة إلى دراسة أخرى تبعاً لأهدافها، اما الدراسة الحالية، فأنها ستظهر في الفصل الرابع.

#### **خامساً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:**

١. الإفادة من المصادر الواردة فيها.
٢. الإفادة منها في تحديد المصطلحات وحدود البحث وصياغة أهدافه.
٣. الإفادة من الإجراءات التي اتبعها الباحثون في دراساتهم.
٤. الإفادة منها في إعداد أداة البحث.
٥. الإفادة منها في عرض النتائج وتفسيرها.
٦. الاطلاع على الدراسات السابقة يسهم في رسم صورة واضحة عن متغيرات البحث.

# الفصل الثالث

## منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: اداة البحث

خامساً: الوسائل الاحصائية

### منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل إجراءات البحث من حيث تحديد المنهج المتبع للبحث الحالي ومجتمع وعينة البحث وكذلك توضيح الأداة البحث والتعريف بها وكيفية بنائها ومن ثم استخراج ثبات الأداة والصدق الظاهري والصدق الاتساق الداخلي للأداة لتكون جاهزة للتطبيق النهائي مع بيان الوسائل الأخصائية المتبعة لذلك.

#### أولاً: منهج البحث

تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي في البحث الحالي وذلك لملاءمته لأهداف الدراسة وطبيعتها فهو يفيد تقدير العلاقة بين متغيرين أو أكثر من ناحية وفي التعرف على مدار العلاقة من ناحية أخرى، (العزاوي، ٢٠٠٨: ١٠٣) وذلك من خلال تحليل وتفسير البيانات لأفراد العينة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتعرف على مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية مهارات التعلم السريع في المدارس الابتدائية للتعليم المسرع في محافظة ميسان.

#### ثانياً: مجتمع البحث

أن تحديد مجتمع البحث الذي ستجمع منه البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث الحالي هو أمر في غاية الأهمية. (البلداوي، ٢٠٠٧: ١٨)

وقد تمثل مجتمع البحث الحالي بمعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية لمدارس تعليم مسرع في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢١\_٢٠٢٢) تم الاستعانة بقسم التخطيط التربوي لمعرفة أعداد معلمي ومعلمات، إذ بلغ عدد معلمي معلمات اللغة الإنجليزية (١٢) معلم ومعلمة.

**ثالثاً: عينة البحث**

فقط تمثلت عينة البحث الحالي من (١٢) معلم ومعلمة.

**جدول (٢)**

يوضح النسبة المئوية للذكور والإناث عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	الجنس
%٥٨	٧	ذكور
%٤٢	٥	إناث

**جدول (٣)**

يوضح عدد سنوات الخبرة عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	عدد سنوات الخبرة
%٣٣	٤	(٥ - ١٠) سنة
٠	٠	(١٢ - ١٥) سنة
%٦٧	٨	١٦ سنة فأكثر

### رابعاً: أداة البحث:

فمن متطلبات البحث أداة يمكن بواسطها جمع البيانات التي لها علاقة به حيث إن الاختلاف في طبيعة البحوث يفرض على أي باحث يستعمل مجموعة من الأدوات دون غيرها بحيث تمكن هذه الأدوات من جمع البيانات والمعلومات الأساسية لتحقيق هدف الدراسة. (الجابري وصبري، ٢٠١٥: ١١٣)

وبما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع، لذا كانت أداة البحث هي:

❖ **بطاقة ملاحظة:** هي أداة أساسية من أدوات البحث العلمي للتحقق من سلوك الظاهر

للأشخاص في مختلف المواقف. (إبراهيم، ٢٠٠٠: ١٧٦)

وتعد أفضل الأدوات للإجابة عن أسئلة البحث ولاسيما عندما تكون هناك معلومات لا يدلي بها المجيب كما في الاستبيان والمقابلة هنا يمكن من خلال المراقبة والملاحظة الكشف والحصول على المعلومات التي لا يمكن كشفها في الأدوات السابقة. (العبادي، ٢٠١٥: ١١٧)

وفيما يأتي الخطوات التفصيلية لأعداد أداة البحث بطاقة الملاحظة:

١. تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: التعرف على مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة

الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس تعليم المسرع.

٢. تحديد محاور بطاقة الملاحظة: من أجل تحديد محاور بطاقة الملاحظة كمحاور رئيسه في

بطاقة الملاحظة فقد تم الاستعانة بما كتبه (دايف ماير) عن التعلم السريع في كتابه التعلم

السريع، وما تتضمنه كل مهارة من مهارات التعلم السريع من ممارسات تدريسية. لذا كانت



محاور بطاقة الملاحظة كآلاتي المحور الأول (مهارة التحضير) والمحور ثاني (مهارة العرض) والمحور الثالث (مهارة التمرين) والمحور الرابع (مهارة الأداء).

٣. صياغة فقرات الملاحظة: فقد تم صياغة (٣٠) فقرة بالصور الأولية موزعة على أربعة محاور في بطاقة الملاحظة ملحق (٢) وتمت مراعاة الدقة والوضوح في صياغتها وإن تكون مشتقة من محاور متفق عليها في الدراسة وقابلة للملاحظة.

٤. إعداد تعليمات أداة البحث بطاقة الملاحظة: حيث تضمنت التعليمات معلومات عامة وإن هذه الأداة معدة لأغراض البحث العلمي حيث تم الطلب من الخبراء والمتخصصين المحكمين قراءة الفقرات والحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة من عدمها.

٥. تصحيح أداة البحث بطاقة الملاحظة: حيث تم اعتماد مقياس لكرت الخماسي ذو البدائل المتدرجة أمام كل فقرة وهي (كبيرة - كبيرة جداً - متوسطة - قليلة - قليلة جداً)، وتم وضع أمام كل فقرة من فقرات أداة الملاحظة الدرجات على التوالي (١-٢-٣-٤-٥).

٦. تحديد درجة القطع يمكن الحكم على درجة توفر الفقرة وكما في الجدول أدناه:

## جدول (٤)

تحديد درجة القطع ، يتم الحكم على مستوى الممارسات حسب تدرج ليكرت الخماسي كالآتي:

التوفر والتحقق	الاوزان المئوية	الاوراسط المرجحة
منخفضة	20 – 36 %	1 – 1.80
	37 – 52 %	1.81 – 2.60
متوسطة	53 – 68 %	2.61 – 3.40
مرتفعة	69 – 84 %	3.41 – 4.20
	85 – 100 %	4.21 – 5.00

٧. التحليل المنطقي لفقرات الملاحظة: بعد إعداد بطاقة الملاحظة ملحق (٢) تم عرضها على

مجموعة من المحكمين والمتخصصين ملحق (٤)، وذلك لأخذ آرائهم حول فقرات البطاقة،

والتأكد من دلالتها الإحصائية تم أستعمال اختبار مربع كاي كما في الجدول.

٨. الخصائص السايكروميتريّة لأداة البحث:

أولاً: صدق بطاقة الملاحظة: ويقصد بالصدق هو أن تقيس الأداة ما وضع لقياسه

(الضامن، ٢٠٠٧: ١١٣)، وقد تم التحقق من صدق بطاقة الملاحظة بطريقتين هما:

(١) الصدق الظاهري:

حيث تم عرض فقرات بطاقة الملاحظة على مجموعة من ذوي الخبرات والتخصص والأخذ

بملاحظاتهم حول صلاحياتها وملائمتها لعينة البحث كما مرة ذكره سابقاً في التحليل المنطقي للفقرات.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت الباحثة المقياس بفقراته وبدائله ومجالاته على مجموعة من المحكمين المتخصصين، كما ذكر في التحليل المنطقي للفقرات أدناه.

### جدول (5)

يوضح نتائج مربع كاي لتحليل آراء الخبراء والمحكمين في صلاحية فقرات بطاقة الملاحظة

كاي سكوير	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معارض	مؤيد	تسلسل الفقرات ضمن كل محور من محاور الاستبانة
<b>المحور الاول: مهارات التحضير</b>					
9	دال	1	0	9	1,2,5,6,8
5.44			1	8	3,4,7
<b>المحور الثاني: مهارات العرض</b>					
9	دال	1	0	9	10,12,13,14,16
5.44			1	8	9,11,15
<b>المحور الثالث: مهارات التمرين</b>					
9	دال	1	0	9	17,18,19,21,22,23,24
5.44			1	8	20
<b>المحور الرابع: مهارات الأداء</b>					
9	دال	1	0	9	25,27,28,29,30
5.44			1	8	26

ان قيم كاي سكوير تعد دالة عند مستوى (0.05) وهذا مؤشر اتفاق بين الخبراء والمحكمين لذا أصبحت بطاقة الملاحظة بالشكل النهائي ملحق (3) يتكون من (30) فقرة بواقع (4) محاور أو مجالات، وتمت مراعاة التعديلات التي أجرتها الباحثة لصياغة عدد من فقراته حسب ما جاء من

آراء الخبراء والمحكمين. حيث كانت أقل درجة ممكن أن يحصل عليها الفرد المُلاحظ (٣٠) وأعلى درجة (١٥٠) وبمتوسط فرضي مقداره (٩٠).

(٢) **صدق الاتساق الداخلي:** ويقصد به التحقق من فرضية ما ويكون ذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة في المقياس على حدة مع نتيجة مقياس ككل (المجموع الكلي) وكذلك الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه، (الريماوي، ٢٠١٧: ١٠٩) لذلك تم حساب المؤشرات الآتية:

أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة.

ب. علاقة ارتباط درجة الفقرة بالمحور الذي تنتمي إليه.

أ- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة: صدق الاتساق الذي يمثل ارتباط فقرات بطاقة الملاحظة بالدرجة الكلية.

## جدول (٦)

## إرتباط فقرات أداة البحث بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

الفقرة	قيم معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	قيم معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	قيم معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.647	دال	11	0.814	دال	21	0.794	دال
2	0.659	دال	12	0.596	دال	22	0.738	دال
3	0.681	دال	13	0.668	دال	23	0.487	دال
4	0.726	دال	14	0.696	دال	24	0.699	دال
5	0.650	دال	15	0.789	دال	25	0.538	دال
6	0.629	دال	16	0.708	دال	26	0.860	دال
7	0.588	دال	17	0.606	دال	27	0.737	دال
8	0.663	دال	18	0.588	دال	28	0.553	دال
9	0.726	دال	19	0.598	دال	29	0.783	دال
10	0.596	دال	20	0.596	دال	30	0.719	دال

جميع الفقرات دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ قيم معاملات الارتباط لصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاداة مع

الدرجة الكلية لأداة البحث، أنها تتراوح قيم معاملات الارتباط من (٠.٤٨٧) إلى (٠.٨٦٠)، وعليه

فكل الفقرات كانت ذات دلالة معنوية تؤكد ارتباط فقرات بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية لها. وبهذا

تم التحقق من صدق الإتساق الداخلي لأداة البحث.

ب -إرتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه :

## جدول (7)

إرتباط فقرات كل محور من محاور أداة البحث بالدرجة الكلية للمجال لبطاقة الملاحظة

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال	الدلالة
1	مهارات التحضير	8	1	0.557	دال
			2	0.536	دال
			3	0.493	دال
			4	0.654	دال
			5	0.597	دال
			6	0.619	دال
			7	0.789	دال
			8	0.680	دال
2	مهارات العرض	8	9	0.723	دال
			10	0.601	دال
			11	0.592	دال
			12	0.721	دال
			13	0.611	دال
			14	0.679	دال
			15	0.731	دال
			16	0.591	دال
3	مهارات التمرين	8	17	0.715	دال
			18	0.660	دال
			19	0.775	دال
			20	0.538	دال
			21	0.575	دال
			22	0.668	دال
			23	0.641	دال
			24	0.715	دال
	مهارات الاداء	6	25	0.655	دال
			26	0.711	دال
			27	0.673	دال
			28	0.760	دال
			29	0.581	دال
			30	0.637	دال

## ثانياً) الثبات:

أ. الثبات حسب الزمن: تم إعادة ملاحظة ٣ معلمين ( لغة انجليزية) من عينة البحث وتم ملاحظتهم من قبل بأستعمال بطاقة الملاحظة نفسها والملاحظين أنفسهم بفاصل زمني (٧) أيام عن المرة الأولى، حيث تم حساب نسبة معامل الارتباط الأتفاق بين المرتين:

## جدول (٨)

معامل الارتباط بين الملاحظين لتحديد قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة - عبر الزمن

ت	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	مهارات التحضير	0.874	دال
2	مهارات العرض	0.861	دال
3	مهارات التمرين	0.883	دال
4	مهارات الأداء	0.835	دال
	معامل الارتباط لبطاقة الملاحظة	0.863	دال

ب. الثبات حسب الأشخاص: يمكن حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة، بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر للبطاقة نفسها والأفراد أنفسهم أي حصول كل فرد على درجتين لاختبار واحد. وقد حسبت الباحثة ثبات الملاحظة عن طريق اثنان من الملاحظين، وكما في الجدول الآتي:

## جدول (٩)

معامل الارتباط بين الملاحظين لتحديد قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة - عبر الملاحظين

ت	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	مهارات التحضير	0.774	دال
2	مهارات العرض	0.821	دال
3	مهارات التمرين	0.783	دال
4	مهارات الأداء	0.805	دال
	معامل الارتباط لبطاقة الملاحظة	0.975	دال

ج. الثبات باستعمال الفاكرونباخ: وتشير بعض أدبيات القياس والتقويم إلى أن قيم معاملات الثبات تُعدّ جيدة إذا كانت أكثر من (٠.٨٠)، حيث بلغت قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ لأداة البحث (بطاقة الملاحظة) (٠.٨٩).

- الملاحظة في صورتها النهائية.

تكونت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على أربعة محاور ملحق (٣):

- تطبيق أداة البحث (بطاقة الملاحظة)

بعد التأكد من صلاحية الأداة تم تطبيقها على عينة البحث وهي (١٢) معلم ومعلمة في مدارس تعليم المسرع في محافظة ميسان حيث تم الاستعانة بمشرفين من اختصاص اللغة الإنجليزية في مديرية الأشراف التربوي في محافظة ميسان وقد بدأ تطبيق الباحثة والسادة المشرفين ابتداءً من يوم الخميس (٢٤/٣/٢٠٢٢) في الفصل الدراسي الثاني.



**خامساً: الوسائل الإحصائية:**

لتحقيق أهداف البحث تم أستعمال برنامج الحزمة الاحصائية ( Spss 23 ) وكذلك برنامج 10 (Microsoft Excel) في معالجة البيانات إحصائياً ومن هذه الوسائل هي:

**١. التكرارات والنسب المئوية.**

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

**٢. الوسط المرجح.**

$$\bar{w} = \frac{\sum x_i w}{\sum w}$$

حيث ان:

$\bar{w}$  : الوسط المرجح

$\sum x_i w$  مجموع حاصل ضرب كل قيمة بوزنها

$\sum w$  مجموع الاوزان

**٣. الانحراف المعياري.**

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$

حيث ان:

$\sigma$  = الانحراف المعياري .

$\bar{x}$  = الوسط الحسابي للبيانات .

$N$  = عدد العينة .

**٤. معادلة الأختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وذلك لحساب دلالة الفرق بين الذكور**

والأناث والفرق في الممارسات حسب الخبرة.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 + 2} \times \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$\bar{x}_1, \bar{x}_2$  : المتوسطان الحسابيان للعينتين

$n_1, n_2$  : العينتين

$s_1, s_2$  : الانحرافان المعياريان للعينتين

٥. معادلة الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لحساب مستوى تحصيل تلاميذ مدارس التعليم المسرع في مادة اللغة الإنجليزية وكذلك لحساب مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع .

٦. معامل ارتباط بيرسون (Person).

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}} \sqrt{\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

إذ إن:

r : معامل ارتباط بيرسون

n : عدد العينة

x : الفقرة الأولى

y : الفقرة الثانية

٧. معادلة مربع كاي (Chi-square equation) لغرض حساب

الدلالة الإحصائية لآراء المحكمين ل فقرات بطاقة الملاحظة.

$$x^2 = \frac{(E - O)^2}{E}$$

حيث ان :

= مربع كاي  $X^2$

= التكرارات المتوقعة E

= التكرارات الملاحظة O

٨. معادلة الفا كرونباخ (Alph).

استعملت الباحثة هذه الوسيلة:

$$\alpha = \left[ 1 - \frac{\sum X Si^2}{XS^2} \right] \frac{n}{n-1}$$

حيث ان

n : عدد الفقرات

$S^2_i$  : تباين الدرجات على كل فقرة في المقياس

$S^2_x$  : تباين الفقرات على المقياس ككل

# الفصل الرابع

## عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

ثالثاً: الاستنتاجات

رابعاً: التوصيات

خامساً: المقترحات

## عرض النتائج ومناقشتها

### أولاً: نتائج البحث:

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصلت إليها الباحثة، ثم مناقشة تلك النتائج في ضوء المعالجات الإحصائية وتفسيرها، وكذلك عرض الاستنتاجات والتوصيات، والمقترحات وعلى النحو الآتي:

#### أولاً: الإجابة عن السؤال الأول:

السؤال الأول: ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع؟

تم حساب المعدل التراكمي للدرجة الكلية والذي يمثل الوسط لمجموع درجات أفراد العينة (الاستجابات) حيث بلغ الوسط الحسابي للأداة ككل (٢.٥٤) وبانحراف معياري (٠.٨١)، بشكل عام وهي نسبة منخفضة (وفق معيار محك ليكرت) وبوزن مؤوي (% ٥٠) وذلك مؤشر بضعف الممارسات المتعلقة بمهارات التعلم السريع لعينة أفراد البحث المتمثلين بمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

## جدول (١٠)

يوضح كيف يتم الحكم على مستوى الممارسات حسب تدرج ليكرت الخماسي كالآتي:

التوفر والتحقق	الاوزان المئوية	الاوراط المرجحة
منخفضة	20 - 36 %	1 - 1.80
	37 - 52 %	1.81 - 2.60
متوسطة	53 - 68 %	2.61 - 3.40
مرتفعة	69 - 84 %	3.41 - 4.20
	85 - 100 %	4.21 - 5.00

وللتأكد من ذلك تم مقارنة الوسط الحسابي للأداة مع الوسط الفرضي عن طريق الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لحساب الفرق بينهما، وكانت قيمة الاختبار التائي (T-test) هي (3.81) بدرجة حرية (١١) وكان الوسط الحسابي للأداة - ممارسات التعلم السريع لمعلمي ومعلمات مادة اللغة الإنجليزية- (٧٢.٦٦) وبانحراف معياري قدره (١٥.٧٤) والوسط الفرضي (٩٠) وبمستوى دلالة (٠.٠٣٠)، وهي دالة إحصائياً كونها أصغر من (٠.٠٥)، وإن الفرق لصالح الوسط الفرضي، مما يؤكد ضعف في ممارسات مهارات التعلم السريع لأفراد عينة البحث المتمثلين بمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية. كما تم الأجابة عن الأسئلة الفرعية للسؤال الأول بالشكل الآتي:

السؤال الفرعي الأول: ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة التحضير؟

## جدول (١١)

يوضح الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الأول من أداة البحث لأفراد عينة البحث

الرتبة	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مقياس ليكرس الخماسي					الفقرات	
				قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
4	منخفضة	1.04	2.000	5	3	3	1	0	التكرار	العبارة ١
				41.7	25.0	25.0	8.3	0	النسبة	
7	منخفضة	0.88	1.333	10	1	1	0	0	التكرار	العبارة ٢
				83.3	8.3	8.3	0	0	النسبة	
6	منخفضة	1.37	1.583	10	0	0	1	1	التكرار	العبارة ٣
				83.3	0	0	8.3	8.3	النسبة	
5	منخفضة	1.20	1.833	8	0	2	2	0	التكرار	العبارة ٤
				66.7	0	16.7	16.7	0	النسبة	
3	منخفضة	1.50	2.083	7	1	1	2	1	التكرار	العبارة ٥
				58.3	8.3	8.3	16.7	8.3	النسبة	
2	منخفضة	1.38	2.500	5	0	3	4	0	التكرار	العبارة ٦
				41.7	0	25.0	33.3	0	النسبة	
1	متوسطة	1.55	2.666	5	0	2	4	1	التكرار	العبارة ٧
				41.7	0	16.7	33.3	8.3	النسبة	
8	منخفضة	0.00	1.000	12	0	0	0	0	التكرار	العبارة ٨
				100	0	0	0	0	النسبة	
منخفض		1.50					الوسط الحسابي المرجح للمحور			
		0.52					الانحراف المعياري للمحور			
		%٣٠					الوزن المئوي للمحور			

يتبين من جدول (١١) أن درجة ممارسة الممارسات المتعلقة بمهارة التحضير لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية كانت بدرجة منخفضة إذ بلغ الوسط المرجح لها (1.50) وانحراف معياري قدره (٠,٥٢) وبوزن مؤوي (30%) وفيما يأتي توضيح النتائج كل فقرة من فقرات هذا المحور.

أن جميع الفقرات في هذا المحور كانت منخفضة حسب سلم الحكم المعياري لمقياس ليكرت الخماسي، وتراوحت أوساطها المرجحة بين (1.000 - 2.500)، وانحراف معياري ( ٠.٨٨ - ٠.٠٠). بينما الفقرة (٧) الوحيدة تحققت بمستوى متوسط وقد كان وسطها المرجح (2.666) وانحراف معياري (١.٥٥).

**السؤال الفرعي الثاني:** ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة العرض؟

## جدول (١٢)

يوضح الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الثاني من أداة البحث لأفراد عينة

## البحث

الرتبة	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مقياس ليكرس الخماسي					الفقرات	
				١- أقل قليلاً	٢- قليلاً	٣- متوسط	٤- كثيراً	٥- أكثر كثيراً		
6	منخفضة	0.86	1.250	11	0	0	1	0	التكرار	العبارة ٩
				91.7	0	0	8.3	0	النسبة	
1	مرتفعة	0.79	3.583	0	1	4	6	1	التكرار	العبارة ١٠
				0	8.3	33.3	50.0	8.3	النسبة	
2	مرتفعة	1.21	3.543	1	1	3	4	3	التكرار	العبارة ١١
				8.3	8.3	25.0	33.3	25.0	النسبة	
1	مرتفعة	1.35	3.583	2	0	2	5	3	التكرار	العبارة ١٢
				16.7	0	16.7	41.7	25.0	النسبة	
5	متوسطة	1.56	3.083	3	1	3	2	3	التكرار	العبارة ١٣
				25.0	8.3	25.0	16.7	25.0	النسبة	
4	متوسطة	1.37	3.333	2	1	2	5	2	التكرار	العبارة ١٤
				16.7	8.3	16.7	41.6	16.7	النسبة	
7	منخفضة	0.00	1.000	12	0	0	0	0	التكرار	العبارة ١٥
				100	0	0	0	0	النسبة	
3	مرتفعة	0.90	3.500	1	0	3	8	0	التكرار	العبارة ١٦
				8.3	0	25.0	66.7	0	النسبة	
منخفض				2.37					الوسط الحسابي المرجح للمحور	
				0.56					الانحراف المعياري للمحور	
				47 %					الوزن المثوي للمحور	



يتبين من الجدول (١٢) أن درجة ممارسة ممارسات مهارة العرض لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية كانت بدرجة منخفضة إذ بلغ الوسط المرجح لها (2.37) وانحراف معياري قدره (0.56) ووزن مؤوي (47 %) وفيما يأتي توضيح النتائج كل فقرة من فقرات هذا المحور .

أن الفقرتان (٩، ١٥) على التوالي في هذا المحور كانت منخفضة حسب سلم الحكم المعياري لمقياس ليكرت الخماسي بوسط مرجح (1.000،1.250) وانحراف معياري (0.00،0.86)، الفقرتان (١٣، ١٤) على التوالي كانت متوسطة بوسط مرجح (3.083،3.333) وانحراف معياري (1.37،1.56)، والفقرات (١٠، ١١، ١٢، ١٦) كانت مرتفعة وتراوحت أوساطها المرجحة بين (3.500 - 3.583) وبانحراف معياري. (0.79 - 0.90)

السؤال الفرعي الثالث: ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة

التمرين؟

## جدول (١٣)

يوضح الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الثالث من أداة البحث لأفراد عينة البحث

الرتبة	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مقياس ليكرس الخماسي					الفقرات	
				لا أبداً	قليلة	متوسطة	كثيرة	أبداً		
4	مرتفعة	0.51	3.583	0	0	5	7	0	التكرار	العبارة ١٧
				0	0	41.7	58.3	0	النسبة	
7	منخفضة	0.00	1.000	12	0	0	0	0	التكرار	العبارة ١٨
				100	0	0	0	0	النسبة	
3	مرتفعة	0.49	3.665	0	0	4	8	0	التكرار	العبارة ١٩
				0	0	33.3	66.7	0	النسبة	
5	منخفضة	1.07	1.666	8	1	2	1	0	التكرار	العبارة ٢٠
				66.7	8.3	16.7	8.3	0	النسبة	
2	مرتفعة	0.98	3.667	0	1	5	3	3	التكرار	العبارة ٢١
				0	8.3	41.7	25.0	25.0	النسبة	
1	مرتفعة	0.75	3.750	0	0	5	5	2	التكرار	العبارة ٢٢
				0	0	41.7	41.7	16.7	النسبة	
6	منخفضة	0.57	1.166	11	0	1	0	0	التكرار	العبارة ٢٣
				91.7	0	8.3	0	0	النسبة	
6	منخفضة	0.57	1.166	11	0	1	0	0	التكرار	العبارة ٢٤
				91.7	0	8.3	0	0	النسبة	
منخفض				2.38			الوسط الحسابي المرجح للمحور			
				0.43			الانحراف المعياري للمحور			
				48 %			الوزن المئوي			

يتبين من الجدول (١٣) أن درجة ممارسة ممارسات محور مهارة التمرين لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية كانت بدرجة منخفضة إذ بلغ الوسط المرجح لها (2.38) وانحراف معياري قدره (0.43) وبوزن مئوي (48 %) وفيما يأتي توضيح النتائج كل فقرة من فقرات هذا المحور.

إن الفقرات (١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٤) على التوالي في هذا المحور كانت منخفضة حسب سلم الحكم المعياري لمقياس ليكرت الخماسي بوسط مرجح تراوح بين ( 1.000 – 1.666 ) وانحراف معياري ( ٠.٠٠٠ – ١.٠٧ ) .

إن الفقرات (١٧، ١٩، ٢١، ٢٢) على التوالي في هذا المحور كانت منخفضة حسب سلم الحكم المعياري لمقياس ليكرت الخماسي بوسط مرجح تراوح بين ( 3.750 – 3.583 ) وانحراف معياري ( ٠.٧٥ – ٠.٥١ ) .

**السؤال الفرعي الرابع:** ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة الأداء؟

## جدول (١٤)

يوضح الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الرابع من أداة البحث لأفراد عينة البحث

الرتبة	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مقياس ليكرس الخماسي					الفقرات	
				قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
1	مرتفعة	0.51	3.583	0	0	5	7	0	التكرار	العبارة ٢٥
				0	0	41.7	58.3	0	النسبة	
5	منخفضة	1.23	1.666	9	0	1	2	0	التكرار	العبارة ٢٦
				75.0	0	8.3	16.7	0	النسبة	
5	منخفضة	1.30	1.666	9	0	1	2	0	التكرار	العبارة ٢٧
				75.0	0	8.3	16.7	0	النسبة	
4	منخفضة	1.04	2.000	5	3	3	1	0	التكرار	العبارة ٢٨
				41.7	25.0	25.0	8.3	0	النسبة	
3	متوسطة	1.08	3.083	1	3	2	6	0	التكرار	العبارة ٢٩
				8.3	25.0	16.7	50.0	0	النسبة	
2	متوسطة	1.16	3.092	2	1	3	6	0	التكرار	العبارة ٣٠
				16.7	8.3	25.0	50.0		النسبة	
مرتفع				3.33					الوسط الحسابي المرجح للمحور	
				0.71					الانحراف المعياري للمحور	
				66 %					الوزن المئوي	

يتبين من الجدول (١٤) أن درجة ممارسة ممارسات محور مهارة الأداء لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية كانت بدرجة مرتفعة إذ بلغ الوسط المرجح لها (3.33) وانحراف معياري قدره (0.71) ويوزن مئوي (66 %) وفيما يأتي توضيح النتائج كل فقرة من فقرات هذا المحور .

ان الفقرات (٢٦، ٢٧، ٢٨) على التوالي في هذا المحور كانت منخفضة حسب سلم الحكم المعياري لمقياس ليكرت الخماسي بوسط مرجح (2.000- 1.666 ) وانحراف معياري (1.04- 1.23)، والفقرتان (٢٩، ٣٠) على التوالي كانت متوسطة بوسط مرجح (3.083، 3.092) وانحراف معياري (1.08، 1.16)، والفقرة (٢٥) كانت مرتفعة بوسط مرجح (3.583) وبانحراف معياري (٠.٥١).

السؤال الثاني: ما مستوى ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية (الذكور) لمهارات التعلم السريع؟

### جدول (١٥)

يوضح الأوساط الحسابية والتكرارات والنسب لفقرات المحور الرابع من أداة البحث لأفراد عينة البحث

الرقم	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مقياس ليكرت الخماسي					الفقرات	
				أ. قليلة	ب. قليلة	ج. متوسطة	د. كثيرة	هـ. كثيرة	التكرار	النسبة
20	منخفضة	.880	1.750	4	2	2	0	0	التكرار	العبارة ١
				50.0	25.0	25.0	0	0	النسبة	
30	منخفضة	.000	1.000	8	0	0	0	0	التكرار	العبارة ٢
				100	0	0	0	0	النسبة	
23	منخفضة	1.41	1.500	7	0	0	0	1	التكرار	العبارة ٣
				87.5	0	0	0	12.5	النسبة	
19	منخفضة	1.24	1.875	5	0	2	1	0	التكرار	العبارة ٤
				62.5	0	25.0	12.5	0	النسبة	
16	منخفضة	1.35	2.125	4	1	1	2	0	التكرار	العبارة

				50.0	12.5	12.5	25.0	0	النسبة	٥
15	متوسطة	1.40	2.625	3	0	2	3	0	التكرار	العبارة
				37.5	0	25.0	37.5	0	النسبة	٦
12	متوسطة	1.69	3.000	3	0	0	4	1	التكرار	العبارة
				37.5	0	0	50.0	12.5	النسبة	٧
29	مرتفعة	.000	1.000	8	0	0	0	0	التكرار	العبارة
				100	0	0	0	0	النسبة	٨
28	منخفضة	.000	1.000	8	0	0	0	0	التكرار	العبارة
				100	0	0	0	0	النسبة	٩
2	مرتفعة	.700	3.750	3	0	0	4	1	التكرار	العبارة
				37.5	0	0	50.0	12.5	النسبة	١٠
9	متوسطة	1.40	3.750	1	1	2	2	2	التكرار	العبارة
				12.5	12.5	25.0	25.0	25.0	النسبة	١١
1	مرتفعة	1.38	3.750	1	0	2	2	3	التكرار	العبارة
				12.5	0	25.0	25.0	37.5	النسبة	١٢
14	متوسطة	1.75	2.750	3	1	1	1	2	التكرار	العبارة
				37.5	12.5	12.5	12.5	25.0	النسبة	١٣
11	متوسطة	1.28	3.250	1	1	2	3	1	التكرار	العبارة
				12.5	12.5	25.0	37.5	12.5	النسبة	١٤
27	منخفضة	.000	1.000	8	0	0	0	0	التكرار	العبارة
				100	0	0	0	0	النسبة	١٥
7	مرتفعة	1.06	3.500	1	0	1	6	0	التكرار	العبارة
				12.5	0	12.5	75.0	0	النسبة	١٦
4	مرتفعة	.510	3.625	0	0	3	5	0	التكرار	العبارة
				0	0	37.5	62.5	0	النسبة	١٧
26	منخفضة	.000	1.000	8	0	0	0	0	التكرار	العبارة
				100	0	0	0	0	النسبة	١٨
3	مرتفعة	.510	3.625	0	0	3	5	0	التكرار	العبارة
				0	0	37.5	62.5	0	النسبة	١٩
18	منخفضة	1.24	1.875	5	0	2	1	0	التكرار	العبارة
				62.5	0	25.0	12.5	0	النسبة	٢٠
8	متوسطة	.910	3.375	0	1	4	2	1	التكرار	العبارة
				0	12.5	50.0	25.0	12.5	النسبة	٢١
6	مرتفعة	.530	3.500	0	0	4	4	0	التكرار	العبارة

				0	0	50.0	50.0	0	النسبة	٢٢
25	منخفضة	.700	1.250	7	0	1	0	0	التكرار	العبارة
				87.5	0	12.5	0	0	النسبة	٢٣
24	منخفضة	.700	1.250	7	0	1	0	0	التكرار	العبارة
				87.5	0	12.5	0	0	النسبة	٢٤
5	مرتفعة	.530	3.500	0	0	4	4	0	التكرار	العبارة
				0	0	50.0	50.0	0	النسبة	٢٥
22	منخفضة	1.18	1.625	6	0	1	1	0	التكرار	العبارة
				75.0	0	12.5	12.5	0	النسبة	٢٦
21	منخفضة	1.18	1.625	6	0	1	1	0	التكرار	العبارة
				75.0	0	12.5	12.5	0	النسبة	٢٧
17	منخفضة	1.12	1.875	4	2	1	1	0	التكرار	العبارة
				50.0	25.0	12.5	12.5	0	النسبة	٢٨
10	متوسطة	.880	3.250	0	2	2	4	0	التكرار	العبارة
				0	25.0	25.0	50.0	0	النسبة	٢٩
13	متوسطة	1.35	2.875	2	1	1	4	0	التكرار	العبارة
				25.0	12.5	12.5	50.0	0	النسبة	٣٠
منخفض	2.312							الوسط الحسابي المرجح للمحور		
	0.79							الانحراف المعياري للمحور		
	46 %							الوزن المثوي		

يتبين من الجدول (١٥) أن درجة ممارسة مهارات التعلم السريع لمعلمي اللغة الإنجليزية

(الذكور) كانت بدرجة منخفضة إذ بلغ الوسط المرجح لها (2.31) وانحراف معياري قدره (0.79)

وبوزن مثوي (46 %) وفيما يأتي توضيح النتائج كل فقرة من فقرات هذا المحور. وكانت قيم الأوساط

المرجحة لكل محور كالآتي:

## جدول (١٦)

يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لمحاور البحث

الانحراف المعياري	الوسط المرجح	العينة	المحور
0.44	1.375	8	1
0.53	2.250		2
0.49	2.437		3
0.79	3.187		4
0.79	2.312		الاداة ككل

**السؤال الثالث:** ما مستوى ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية (الأنات) لمهارات التعلم السريع؟



## جدول (١٧)

يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري للإناث عينة البحث

الرتبة	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مقياس ليكرس الخماسي					الفقرات	
				قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كثيرة	كثيرة جداً		
14	منخفضة	1.29	2.500	1	1	1	1	0	التكرار	العبارة ١
				25.0	25.0	25.0	25.0	0	النسبة	
17	منخفضة	1.41	2.000	2	1	0	1	0	التكرار	العبارة ٢
				50.0	25.0	0	25.0	0	النسبة	
20	منخفضة	1.50	1.750	3	0	0	1	0	التكرار	العبارة ٣
				75.0	0	0	25.0	0	النسبة	
21	منخفضة	1.50	1.750	3	0	0	1	0	التكرار	العبارة ٤
				75.0	0	0	25.0	0	النسبة	
18	منخفضة	2.00	2.000	3	0	0	0	1	التكرار	العبارة ٥
				75.0	0	0	0	25.0	النسبة	
15	منخفضة	1.50	2.250	2	0	1	1	0	التكرار	العبارة ٦
				50.0	0	25.0	25.0	0	النسبة	
19	منخفضة	1.15	2.000	2	0	2	0	0	التكرار	العبارة ٧
				50.0	0	50.0	0	0	النسبة	
26	منخفضة	.000	1.000	4	0	0	0	0	التكرار	العبارة ٨
				100	0	0	0	0	النسبة	
22	منخفضة	1.50	1.750	3	0	0	1	0	التكرار	العبارة ٩
				75.0	0	0	25.0	0	النسبة	
11	متوسطة	.950	3.250	0	1	1	2	0	التكرار	العبارة ١٠
				0	25.0	25.0	50.0	0	النسبة	
3	مرتفعة	.810	4.000	0	0	1	2	1	التكرار	العبارة ١١
				0	0	25.0	50.0	25.0	النسبة	
12	متوسطة	1.50	3.250	1	0	0	3	0	التكرار	العبارة ١٢
				25.0	0	0	75.0	0	النسبة	
4	مرتفعة	0.95	3.750	0	0	2	1	1	التكرار	العبارة ١٣
				0	0	50.0	25.0	25.0	النسبة	
7	مرتفعة	1.73	3.500	1	0	0	2	1	التكرار	العبارة ١٤
				25.0	0	0	50.0	25.0	النسبة	
27	منخفضة	.000	1.000	4	0	0	0	0	التكرار	العبارة

				100	0	0	0	0	النسبة	١٥
8	مرتفعة	0.57	3.500	0	0	2	2	0	التكرار	العبارة
				0	0	50.0	50.0	0	النسبة	١٦
9	مرتفعة	0.57	3.500	0	0	2	2	0	التكرار	العبارة
				0	0	50.0	50.0	0	النسبة	١٧
28	منخفضة	.000	1.000	4	0	0	0	0	التكرار	العبارة
				100	0	0	0	0	النسبة	١٨
5	مرتفعة	0.50	3.750	0	0	1	3	0	التكرار	العبارة
				0	0	25.0	75.0	0	النسبة	١٩
25	منخفضة	0.50	1.250	3	1	0	0	0	التكرار	العبارة
				75.0	25.0	0	0	0	النسبة	٢٠
1	مرتفعة	0.95	4.250	0	0	1	1	2	التكرار	العبارة
				0	0	25.0	25.0	50.0	النسبة	٢١
2	مرتفعة	0.95	4.250	0	0	1	1	2	التكرار	العبارة
				0	0	25.0	25.0	50.0	النسبة	٢٢
29	منخفضة	.000	1.000	4	0	0	0	0	التكرار	العبارة
				100	0	0	0	0	النسبة	٢٣
30	منخفضة	.000	1.000	4	0	0	0	0	التكرار	العبارة
				100	0	0	0	0	النسبة	٢٤
6	مرتفعة	0.50	3.750	0	0	1	3	0	التكرار	العبارة
				0	0	25.0	75.0	0	النسبة	٢٥
23	منخفضة	1.50	3.750	3	0	0	1	0	التكرار	العبارة
				75.0	0	0	25.0	0	النسبة	٢٦
24	منخفضة	1.50	1.750	3	0	0	1	0	التكرار	العبارة
				75.0	0	0	25.0	0	النسبة	٢٧
16	منخفضة	0.95	2.250	1	1	2	0	0	التكرار	العبارة
				25.0	25.0	50.0	0	0	النسبة	٢٨
13	متوسطة	1.50	2.750	1	1	0	2	0	التكرار	العبارة
				25.0	25.0	0	50.0	0	النسبة	٢٩
10	مرتفعة	0.57	3.500	0	0	2	2	0	التكرار	العبارة
				0	0	50.0	50.0	0	النسبة	٣٠
متوسط				3.000					الوسط الحسابي المرجح للمحور	
				0.70					الانحراف المعياري للمحور	
				60 %					الوزن المثوي	

يتبين من الجدول (١٧) أن درجة ممارسة مهارات التعلم السريع لمعلمات اللغة الإنجليزية (الاناث) كانت بدرجة متوسطة إذ بلغ الوسط المرجح لها (3.00) وانحراف معياري قدره (0.70) وبوزن مثوي (60 %) وفيما يأتي توضيح النتائج كل فقرة من فقرات هذا المحور .

وكانت قيم الأوساط المرجحة لكل محور كالآتي:

### جدول (١٨)

يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري للفرق بين الذكور والاناث في الممارسات

المحور	العينة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري
1	4	1.750	0.64
2		2.625	0.62
3		2.250	0.28
4		3.625	0.47
الاداة ككل		3.000	0.70

**السؤال الرابع:** هل هناك اختلاف في مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع حسب جنس المعلم (ذكور وأناث)؟

تم حساب الفرق بين مستوى الذكور والاناث في ممارسات مهارات التعلم السريع عن طريق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وكانت قيمة الأختبار التائي (T-test) هي (٣.٤٨٠) بدرجة حرية (١٠) وكان الوسط الحسابي للذكور (٧١.٥٠) وبانحراف معياري قدره (١٧.٤٣) والوسط الحسابي

للإناث (٧٥.٠٠) وبانحراف معياري قدره (١٣.٧٣) وبمستوى دلالة (٠.٠٧)، وهي غير دالة إحصائياً كونها أكبر من (٠.٠٥) مما يؤكد عدم وجود فرق في الممارسات المتعلقة بمهارات التعلم السريع بين معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية حسب متغير جنس المعلم.

**السؤال الخامس:** هل هناك اختلاف في مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم

السريع حسب خبرة المعلم (قليلي الخبرة ، ذوي الخبرة)؟

تم حساب الفرق بين مستوى أفراد عينة البحث من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية (قليلي الخبرة وذوي الخبرة) في ممارسات مهارات التعلم السريع عن طريق الأختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وكانت قيمة الأختبار التائي (T-test) هي (٢.٩٧٠) بدرجة حرية (١٠) وكان الوسط الحسابي لقليلي الخبرة (٧١.٠٠) وبانحراف معياري قدره (٢٠.٩٥) والوسط الحسابي لذوي الخبرة (٧٣.٨٥) وبانحراف معياري قدره (١٢.٥٦) وبمستوى دلالة (٧.٧٠)، وهي غير دالة إحصائياً كونها أكبر من (٠.٠٥) مما يؤكد عدم وجود فرق في الممارسات المتعلقة بالتعلم السريع بين معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير الخبرة.

**السؤال السادس:** ما مستوى تحصيل تلاميذ مدارس التعليم المسرع في مادة اللغة الإنجليزية في

محافظة ميسان؟

تم حساب مستوى تحصيل تلاميذ مدارس التعليم المسرع في مادة اللغة الإنجليزية عن طريق الأختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لحساب الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي، وكانت قيمة الأختبار التائي (T-test) هي (١.٣٢٢) بدرجة حرية (١١) وكان الوسط الحسابي للتحصيل التراكمي في مادة اللغة الإنجليزية (٤٤.٧٥) وبانحراف معياري قدره (١٣.٧٥) والوسط الفرضي (٥٠.٠٠)

و بمستوى دلالة (٠.٠٢)، وهي دالة إحصائياً كونها أصغر من (٠.٠٥) مما يؤكد ضعف عام في مستوى

تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في مدارس التعليم المسرع في المرحلة الابتدائية.

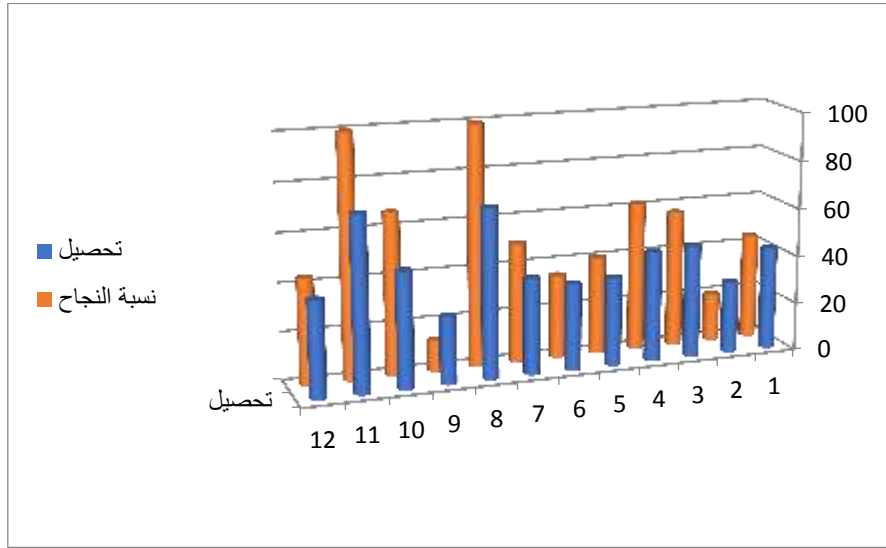
كما يوضح المخطط الآتي يوضح التحصيل التراكمي ونسب النجاح لمادة اللغة الإنجليزية والتي

من الواضح أنها نسب متدنية وأقل من المستوى المقبول تربوياً.

### جدول (١٩)

#### يوضح التحصيل التراكمي ونسب النجاح لمادة اللغة الإنجليزية

ت	تحصيل	نسبة النجاح	المدرسة
1	43	44	ذي قار
2	30	20	ابو الفضل العباس (عليه السلام)
3	47	57	شط العرب
4	46	62	قلعة صالح
5	37	41	الرسول (صلى الله عليه واله وسلم)
6	36	35	الخالدين
7	40	50	الامام موسى بن جعفر (عليه السلام)
8	70	100	السيدة زينب (عليها السلام)
9	28	13	كميت
10	48	67	الادارة
11	72	100	النبي يعقوب (عليه السلام)
12	40	44	الامام الحسين (عليه السلام)



شكل (٥) العلاقة بين الأداء والتحصيل

**السؤال السابع:** هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات

التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع ومستوى تحصيل التلاميذ؟

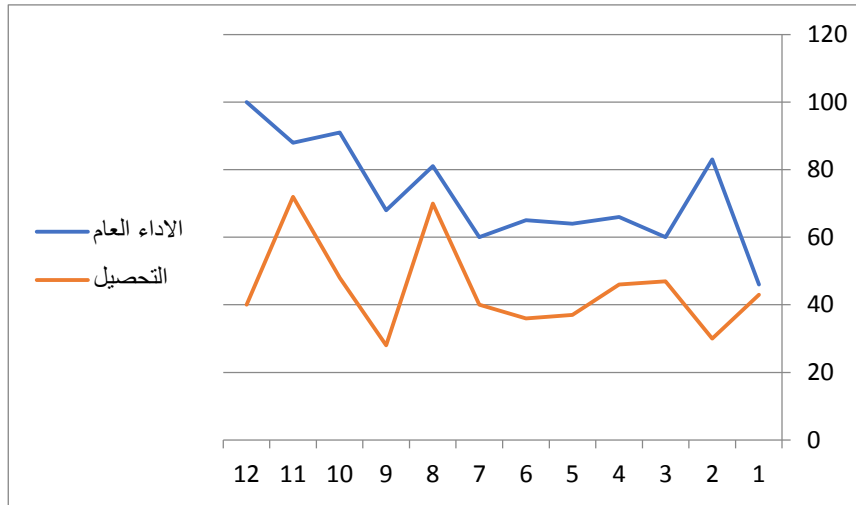
كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (Person) بين متغيري البحث (مستوى ممارسة مهارات التعلم

السريع عند معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية ومستوى تحصيل مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ مدارس

التعليم المسرع)، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٢٨.٩٠)، وبمستوى دلالة (٣.٦٠) وهي غير دالة

إحصائياً كونها أكبر من (٠.٠٥) وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية بين متغيري البحث آنفة

الذكر.



شكل (٦) يوضح الأداء العام والتحصيل

**ثانياً: تفسير النتائج:**

السؤال الأول: ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع؟

حيث تبين أن هناك ضعفاً في مستوى ممارسة مهارات التعلم السريع لمعلمي والمعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية للتعليم المسرع وذلك يعود بسبب عدم وجود دورات تطويرية في مجال التدريس التي توجه معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسة مهارات التعلم السريع، كما إن عدم تهيئة البيئة الإيجابية داخل الصف وعدم اعتماد المعلمين والمعلمات لمهارات التعلم السريع عند تحضير وعرض الدرس حيث إن ذلك يؤثر بشكل سلبي في عدم استجابة المتعلمين وتوجيه انتباههم نحو الدرس، كما أن ضعف مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع يعزى إلى عدم معرفتهم كيفية تطبيق مهاراته بمستوى عالٍ في مدارس الابتدائية للتعليم المسرع ومن ثم سوف يؤثر بشكل سلبي في عدم الوصول إلى نتائج إيجابية في عملية التدريس لهذا نجد أن هناك ضعف في مستوى تحصيل المتعلمين.

ومن هذا السؤال تتفرع الاسئلة الآتية:

• ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة التحضير؟

فقدت تبين من جدول (١١) أن مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة التحضير للتعليم السريع كانت بمستوى منخفض ويعود ذلك إلى عدم معرفة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة التحضير إضافة الى عدم وجود هذه المهارة بالتحديد في كتاب دليل المعلم لمدارس التعليم المسرع، ومن ثم عدم تهيئة المتعلمين إيجابياً نحو موضوع الدرس وعدم إزالة العوائق النفسية كإحساس المتعلم بالفشل والملل والتوتر والقلق وعدم الفائدة من موضوع الدرس، أما الفقرة السابعة فقد كانت بمستوى متوسط ويعود ذلك إلى أن التعلم المعتاد عادة ما يستثير دافعية المتعلمين لتعلم محتوى المادة العلمية من خلال طرح الأسئلة التي تثير تفكيرهم فقط من غير مراعاة لتهيئة البيئة الصفية الإيجابية للتعلم وكذلك تهيئة الحالة النفسية للتعلم من أجل الوصول إلى نتائج إيجابية.

• ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة العرض؟

فقد تبين من الجدول (١٢) أن مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة العرض للتعليم السريع كانت بمستوى منخفض، حين أن الفقرتان (٩-١٥) كانت بمستوى منخفض بسبب عدم استعمال معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للوسائل والأدوات التعليمية وأهمها عند عرض المادة العلمية للطلبة.

أما الفقرات (١٦، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠) فقد كانت بمستوى متباين بين متوسط ومرتفع ويرجع ذلك

بسبب أن التعلم المعتاد يركز على مهارة العرض لذلك يكون عند معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية معرفة



لأداء تلك الممارسات التدريسية لمهارة العرض عند تقديم المحتوى المادة العلمية المتعلمين لذا نجد أن تلك الفقرات قد تراوحت بين متوسطة ومرتفعة.

ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة التمرين؟

تبين من جدول (١٣) أن مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة التمرين للتعلم السريع كانت منخفضة، حيث إن الفقرات (٢٢، ٢١، ١٩، ١٧) كانت بمستوى مرتفع ويعود سبب ذلك إلى أن طريقة التدريس في التعلم المعتاد تكون مهارة التمرين تقتصر فقط على حل التمارين والأنشطة التي يتضمنها المقرر الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية فضلاً عن ذلك معرفة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لتلك الممارسات التدريسية وذلك وفق ما يحتويه كتاب دليل المعلم من إرشادات والتوجيهات لأداء هذه الممارسات على عكس الفقرات (٢٤، ٢٣، ٢٠، ١٨)، حيث كانت بمستوى منخفض بسبب اهمال وعدم دراية معلمي معلمات اللغة الإنجليزية لتلك الممارسات التدريسية لمهارة التمرين.

• ما مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة الأداء؟

فقط تبين من الجدول (١٤) أن مستوى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لممارسات محور مهارة الأداء للتعلم السريع في المدارس الابتدائية كانت مرتفعة حيث أن الفقرة (٢٥) كانت بمستوى مرتفع ويعود ذلك لأن التعلم المعتاد يركز على تكليف الطلبة الواجبات البيتية فقط، أما الفقرات (٢٨، ٢٧، ٢٦)، فقط كانت في مستوى منخفض ويعود ذلك إلى عدم توفر تلك الممارسات التدريسية في مهارة الأداء في كتاب دليل المعلم أما الفقرات (٣٠، ٢٩) كانت في مستوى متوسط ويعود ذلك بسبب ضعف توجيه معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية المتعلمين لإداء الأنشطة التعليمية ومن ثم تشخيص نقاط القوة والضعف لأداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم وتشجيعهم لمتابعة التعلم.

**السؤال الثاني:** ما مستوى ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية (الذكور) لمهارات التعلم السريع؟

فقد تبين من الجدول (١٥) أن مستوى ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع كانت بمستوى منخفض ويعود ذلك الى عدم معرفة معلمي اللغة الانجليزية لمفهوم التعلم السريع وكذلك عدم وجود دورات تطويرية في مجال التدريس توجه معلمي اللغة الانجليزية لممارسة مهارات التعلم السريع كذلك عدم وجود مهارات التعلم السريع وما تتضمنها من ممارسات تدريسية في كتاب دليل المعلم لمدارس التعليم المسرع.

**السؤال الثالث:** ما مستوى ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع؟

فقد تبين من الجدول (١٧) أن مستوى ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس الابتدائية كانت بمستوى متوسط، ويعود ذلك الى عدم معرفة معلمات اللغة الإنجليزية للمفهوم التعلم السريع وما يتضمنه من مهارات ومبادئ وأساليب وكذلك عدم وجود دورات تطويرية تؤكد على ممارسة مهارات التعلم السريع بالإضافة الى ذلك عدم وجود هذه المهارات وما تتضمنها من ممارسات تدريسية في كتاب دليل المعلم لمدارس التعليم المسرع.

**السؤال الرابع:** هل هناك اختلاف في مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم

السريع حسب متغير الجنس المعلم (ذكور وإناث)؟

حيث أظهرت النتائج عدم وجود فرق في الممارسات المتعلقة بمهارات التعلم السريع بين معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية حسب متغير الجنس ويعود ذلك، لأن جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بغض النظر عن جنسهم لا يتجهون نحو اعتماد مهارات التعلم السريع وما تتضمنها من ممارسات

تدريسية عند تدريس محتوى المادة العلمية ويعود ذلك إلى عدم معرفتهم لمهارات التعلم السريع وعدم ذكر هذه المهارات وما تتضمنها من ممارسات تدريسية في كتاب دليل المعلم.

**السؤال الخامس:** هل هناك اختلاف في مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية

لمهارات التعلم السريع حسب خبرة المعلم (قليبي الخبرة، وذوي الخبرة)؟

فقد تبين عدم وجود فرق في الممارسات المتعلقة بمهارات التعلم السريع بين معلم ومعلمات اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير الخبرة، ويعود ذلك أن جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية ليس لديهم معرفة لمهارات التعلم السريع، وانها لم تذكر العديد منها في كتاب دليل بالإضافة عدم وجود دورات تطويرية تؤكد على اعتماد مهارات التعلم السريع مما يضيف لخبرتهم معرفة لمهارات التعلم السريع و كيفية تطبيقها في عملية التدريس.

**السؤال السادس:** ما مستوى تلاميذ مدارس التعليم المسرع في مادة اللغة الإنجليزية في محافظة ميسان؟

حيث أظهرت النتائج أن هناك ضعفاً عام في مستوى تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية لمدارس التعليم المسرع وذلك يعود الى عدة أسباب منها عدم معرفة واستعمال معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لأساليب تعلم وطرائق تدريس حديثة ومنها التعلم السريع فهو يعد أحد الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس ويكون فيه الطالب المحور الرئيسي للعملية التعليمية، حيث يكون مشاركاً فعالاً في المواقف التعليمية وكذلك قادراً على تطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة.

**السؤال السابع:** هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات

التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع ومستوى تحصيل التلاميذ؟

فقد أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى تحصيل التلاميذ ومستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات تعلم السريع وذلك يعود الى عدم معرفة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع التي لم تذكر في دليل المعلم لمدارس التعليم المسرع، وبالأخص مهارة التحضير فهي تعد الحجر الأساس لمهارات التعلم السريع وأن غياب هذه المهارة وما تتضمنها من ممارسات تدريسية فلا يمكن بعد ذلك الوصول الى نتائج إيجابية فهي بمثابة تهينة الحالة النفسية للمتعلم من خلال إعطائه التعزيزات الإيجابية من أجل جذب أنباهه لموضوع الدرس وتشجيعه لمتابعة التعلم وإن عدم توفر هذه المهارة منذ بداية الدرس لا يسمح بدوران عجلة التعلم السريع لدى المتعلمين وبالتالي سوف يؤدي ذلك إلى نتائج سلبية منها ضعف مستوى تحصيل المتعلمين كما أن التعلم السريع هو تعلم حديث ولم يكن لدى عينة البحث أي معرفة والوعي الكافي لهذا النوع من التعلم وما يتضمنه من ممارسات تدريسية حيث كانت النتائج متباينة على نحو منخفض.

### ثالثاً: الاستنتاجات

١. تبين إن معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لمدارس التعليم المسرع ليس لديهم معرفة لمهارات التعلم السريع حيث كانت النتائج بمستوى منخفض.
٢. إن متغير الجنس بالنسبة لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لم يكن هناك فرقاً في ممارسات مهارات التعلم السريع، ويعود ذلك لعدم معرفتهم لتلك المهارات وعدم توفرها في كتاب دليل المعلم.
٣. اتضح إن متغير الخبرة بالنسبة لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لم يكن هناك تأثيراً فعالاً في ممارسة مهارات التعلم السريع، ويعود ذلك لعدم توافر دورات تدريبية تطويرية تؤكد على اعتماد مهارات التعلم السريع وكيفية تطبيقها في عملية التدريس.
٤. إنخفاض مستوى تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية لمدارس التعليم المسرع، ويعود ذلك إلى تمسك معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بطرائق تدريس التقليدية وأساليب التدريس المعتادة وعدم مواكبة التطورات العلمية الحديثة.
٥. أن مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية وبالأخص مهارة التحضير كانت منخفضة وذلك لعدم توافر هذه المهارة في كتاب دليل المعلم وكذلك العديد من الممارسات التدريسية لمهارات التعلم السريع ومنها مهارة العرض والتمرين والأداء.
٦. عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع و مستوى تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية، ويعزى ذلك إلى عينة البحث لم يكن لديها الوعي الكافي والدراية لمهارات التعلم السريع مما ينعكس سلباً على مستوى تحصيل التلاميذ.

## رابعاً: التوصيات

وفي ضوء نتائج البحث الحالي لقد تم وضع عدداً من التوصيات منه ما يأتي:

١. توجيه أنظار المسؤولين القائمين على عملية التربية والتعليمية في وزارة التربية إلى ضرورة الاهتمام بمهارات التعلم السريع، في مدارس التعليم المسرع.
٢. الاهتمام بإقامة دورات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية للتعليم المسرع لتعريفهم بمفهوم التعلم السريع ومهاراته ومبادئه وأساليبه وكيفية تطبيقه.
٣. إضافة معلومات إلى دليل معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمدارس التعليم المسرع وبالأخص التعلم السريع ومهاراته وكيفية تطبيقه في عملية التدريس داخل حجرة الصف.
٤. العمل على تشجيع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لمدارس التعليم المسرع على ضرورة استعمال مهارات التعلم السريع، حيث يجعل المتعلم إيجابياً نحو تعلم موضوع الدرس.

### خامساً: المقترحات:

١. إجراء دراسة للتعرف على أثر ممارسة مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في تنمية مستوى تحصيل الطلاب في المرحلة المتوسطة.
٢. إجراء دراسة للتعرف على أثر ممارسة مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم السريع في تنمية مستوى تحصيل الطلاب في المرحلة الابتدائية.
٣. إجراء دراسة التعرف على أسباب تدني مستوى تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية لمدارس التعليم المسرع في مرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات اللغة الإنجليزية.
٤. بناء برنامج تدريب مقترح قائم على التعلم السريع في تنمية الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية.

# المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الأجنبية



## المصادر والمراجع

### أولاً: المصادر العربية

١. آل شديد، عبد الله بن ضيف الله و النذير، محمد بن عبد الله (٢٠١٧): اثر التدريس باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية القائمة على التعلم السريع وفق نموذج (HTTA) على التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة العلوم التربوية، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، السعودية، المجلد (٢)، العدد (١)، (٨٨-١١٧).
٢. آل شديد، عبد الله بن ضيف الله (٢٠١٨): فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم السريع في تنمية مهاراتي الاهداف التعليمية والقراءة السريعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الرياضيات في مدينة الرياض، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مصر، المجلد (٢١)، العدد (٧)، (١٥٣-١٩٦).
٣. ابراهيم، فاضل خليل (٢٠١٠): المدخل الى طرائق التدريس العامة، ط١، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
٤. أبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٠): أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥. أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧): الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، ط١، المجموعة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٦. أبو ساقور، نعيمة المهدي (٢٠١٧): دراسات تربوية، ط١، دار المعتز للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٧. أحمد، سارة عبد الستار الصاوي (٢٠٢٢): فاعلية تدريس وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية باستخدام التعلم السريع لتنمية المواطنة البيئية والتفكير الايجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المينا، مصر، المجلد (٣٧)، العدد (٢)، (٣١٥-٣٥٦).
٨. أستينا، خيراني (٢٠١٩): تنفيذ الطريقة الإيحائية في تعليم اللغة العربية، مجلة تعليم اللغة العربية، جامعة علوم القرآن، جادا الوسطى، المجلد (٣)، العدد (١)، (٨٧-١٠٤).
٩. اسحق، ايرين عطية (٢٠١٩): فاعلية استخدام التعلم السريع لتدريس التربية الفنية على تنمية المهارات الفنية وجودة المنتج الفني لدى المعاقين عقلياً للصف الاول الاعدادي، مجلة

- البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية، جامعة المينا، المجلد (٥) العدد (٢٢)، (٢٦٧-٢٣٤).
١٠. الالوسي، ياسين محمد (٢٠٢١): التدريس (مفاهيم - أسس - نظريات - نماذج - طرائق - التخطيط)، ط١، دار الكتب، بغداد، العراق.
١١. أمين، محمد يحيى رياض (٢٠٢١): فاعلية استخدام التعلم السريع لتدريس الرياضيات في التحصيل وتنمية التفكير الجبري والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المينا، المجلد (٣٦)، العدد (١)، (١٥٠-١٢٣).
١٢. ايريك، جنسن (٢٠٠٧): التدريس الفعال، ط١، مكتبة جرير، الرياض، السعودية.
١٣. بدر، علي محمد (٢٠٠٨): التعلم السريع دليلك المبدع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية أسرع وأكثر فعالية، مركز إيلاف للنشر والتوزيع، دبي، الامارات.
١٤. بكري، سهام عبد المنعم (٢٠١٥): التعلم النشط، ط١، دار الكتب، القاهرة، مصر.
١٥. البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. البلوي، عايد بن علي محمد (٢٠٢٠): أثر استخدام مهارات التعلم السريع على تنمية التحصيل في مقرر مبادئ الرياضيات لدى طلاب السنة التحضيرية في التخصصات الادبية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، مصر، المجلد (٣١)، العدد (٣١)، (٣٤٠-٣٧٨).
١٧. البهدل، موسى بن راشد (٢٠٠٤): طرائق ميسرة للتعلم التعاوني، ط١، دار طويق للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
١٨. تاووضروس، نهلة صابر (٢٠١٤): التعلم السريع كأحد الاساليب التدريبية التي تساهم في حل المشكلات التصميمية التي تواجه بعض طلاب التربية الفنية في الطباعة بالشاشة الحريرية، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، مصر، المجلد (١)، العدد (٢)، (٢٥٨-٢٣١).
١٩. التميمي، أنسام علي صادق (٢٠٢١): مدى تطبيق معلمي اللغة الإنجليزية للطريقة التواصلية في تدريس المنهج المطور (English for Iraq) في المدارس الابتدائية في ميسان، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان، العراق.

٢٠. توبياس، سنيتيا أولريش (٢٠٠٦): تعلم لغة طفلك، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢١. الجابري، كاظم كريم وصبري، داوود عبد السلام (٢٠١٥): مناهج البحث العلمي، ط١، دار الكتب، بغداد، العراق.
٢٢. جليل، حسن سارة (٢٠٢١): مدى ممارسة مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم السريع وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لديهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، البصرة، العراق.
٢٣. جهاد، محمد جاسم (٢٠١٦): تحصيل قواعد اللغة العربية لتلامذة التعليم المسرع، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق، المجلد (٢٢)، العدد (٩٣)، (١٦٥-١٨٣).
٢٤. حجازي، محمود فهمي (٢٠٠٧): مدخل الى علم اللغة، ط١، دار القباء للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٢٥. الحسنوي، حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩): فاعلية طرائق التدريس الحديثة، ط١، دار ابن النفيس، عمان، الأردن.
٢٦. حليبي، تمارا مشهور صايل (٢٠١٥): المشكلات التي يواجهها معلموا المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس نابلس، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
٢٧. حمدانه، محمد محمود ساري وعبيدات، خالد حسين محمد (٢٠١٢): مفاهيم التدريس في العصر الحديث (طرائق - أساليب - استراتيجيات)، ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.
٢٨. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٤): مهارات التدريس الصفّي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٩. خليفات، نجاح (٢٠١٩): كيف تصل الى الطالب الذي تريد، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٠. خليفة، أيمن لطفي عبد الحكيم (٢٠٢١): فاعلية التعلم السريع في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى أطفال الروضة، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، مصر، المجلد (١٦)، العدد (١٦)، (٣١٠-٣٥٦).

٣١. خليل، شيماء سمير (٢٠١٥): فاعلية البرمجيات الاجتماعية كمدخل للتعلم السريع في تنمية مهارات انتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية لمعلمات رياض الاطفال وفق احتياجاتهن التربوية، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية، جامعة المينا، مصر، المجلد (١)، العدد (٢)، (١١٥-٥).
٣٢. الخوالدة، محمد محمود (٢٠١٢): أساسيات التعلم من أجل التعليم الصفي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٣. داود، عزيز حنا والطيب، محمد عبد الظاهر وعبد حسين، رشدي ومنسي، محمد عبد الحليم (١٩٨٢): التلميذ في التعليم الاساسي، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
٣٤. دورزة، أفنان نظير (٢٠٠٠): النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، ط١، دار الشروق، عمان، الأردن.
٣٥. رزق، أبراهيم عبد الفتاح (٢٠١٧): فعالية نموذج تدريسي مقترح في التاريخ قائم على التعلم السريع لتنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الاول متوسط، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية جامعة العريش، مصر، المجلد (١٤)، العدد (٩٢)، (٩٢-٤٨).
٣٦. الريمائي، عمر طالب (٢٠١٧): بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٧. الريمائي، فراس شروت (٢٠١٤): اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الاوسط، عمان، الأردن.
٣٨. زاير، سعد علي وصبري، داود عبد السلام و حسن، محمد هادي، (٢٠١٤): طرائق التدريس العامة، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٩. الزويني، أبتسام صاحب موسى (٢٠١٥): أساليب التدريس قديمها - حديثها، ط١، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٠. الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): بيداغوجيا التعليم الابتدائي، ط١، دار الصادق الثقافية، بابل، العراق.
٤١. سحوان، عطاء الله (٢٠١٤): التفوق الدراسي في ضوء الاستراتيجيات الحديثة للتعليم، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، مركز الحكمة للبحوث والدراسات، الجزائر، المجلد (٢)، العدد (٣)، (١٢٢-١٠٦).

٤٢. السيد، صباح عبد الله عبد العظيم والجهنمي، منال مسلم صالح (٢٠١٧): برنامج مقترح قائم على نظرية التعلم السريع لتدريس الرياضيات في تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مصر، المجلد (٨٣)، العدد (٨٣)، (٣١٧-٣٥٨).
٤٣. شحاتة، حسن (٢٠٠٨): استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، جامعة، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة/ مصر.
٤٤. الشربيني، داليا فوزي (٢٠٢٠): استخدام الانفوجرافيك في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التعلم السريع والقدرة المكانية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، مصر، المجلد (٧٥)، العدد (٧٥)، (٦٧٤-٧٣٧).
٤٥. شيخون، عبد الحميد عبد الرزاق (٢٠١٩): التعليم المسرع دليلك الى عالم التميز والابداع، ط١، دار الحساء للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
٤٦. الصاعدي، بثينة عابد عبد الله (٢٠١٢): واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، مجلة البحوث التربوية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر، المجلد (٩)، العدد (٢٧)، (٢٥٣-٢٨٠).
٤٧. الصيفي، عاطف (٢٠٠٩): المعلم استراتيجيات التعليم الحديث، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٨. الضامن، منذر (٢٠٠٧): أساسيات البحث العلمي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٩. طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٤): المهارات اللغوية، مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، القاهرة.
٥٠. طوالبه، هادي محمد والصررايرة، خالد احمد والصررايرة، باسم والشمائلة، نسرين (٢٠١٠): طرائق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٥١. عاشور، راتب قاسم وابو الهيجاء، عبد الرحيم عوض (٢٠٠٩): المنهاج، بنائه، تنظيمه، نظرياته وتطبيقاتها العلمية، ط١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٢. العامل، نزار محمد عبد المجيد والقيار، عادل محمد وصخي، غازي مطلق ورجب، طارق شعبان وأحمد، عبد العباس عبد الجاسم وخلف، تغريد بركات وجاسم، شفاء مجيد، (٢٠٠٨): دليل المعلم الموحد لمتاهج التعليم المسرع، ط١، وزارة التربية/ جمهورية العراق.

٥٣. العبادي، حيدر عبد الرزاق كاظم (٢٠١٥): أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط١، شركة العزيز للطباعة والنشر، البصرة، العراق.
٥٤. عبد الخالق، أمل إبراهيم (٢٠١٨): أسباب تدني نسب النجاح في الامتحان الوزاري للتعليم المسرع من وجهة نظر المديرين والمعلمين، مجلة الدراسات التربوية، مركز البحوث والدراسات التربوية، العراق، المجلد (٢٤)، العدد (٢٤)، (٢٢-١).
٥٥. عبد القادر، اسماعيلي يامنة وقشوش، صابر (٢٠١٩) الدماغ والعمليات العقلية، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٦. عبد القادر، نادية (٢٠١٤): الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع، مجلة الفتح، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق، المجلد (٥٨)، العدد (٥٨)، (١٨٨-٢١٣).
٥٧. عبد الله، علي محمد غريب (٢٠١٦): نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم السريع لتنمية التفكير الجانبي والتنظيم الذاتي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مصر، المجلد (١٩)، العدد (٢)، (٨٣-٣١).
٥٨. عبد المعطي، إسلام محمد (٢٠٢١): اثر استخدام التعلم السريع على التحصيل وبقاء اثر التعلم والابداع في الرياضيات تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مصر، المجلد، (٢٣)، العدد (١١)، (٩٨-٤٩).
٥٩. عبد الحسين، وسام صلاح وجورج، أنعام مجيد وكاطع، أسيل جليل (٢٠٢٠): التعلم والتعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات، العراق، ط١، دار الصادق للنشر والتوزيع،
٦٠. عبيد، جمانة محمد (٢٠٠٦): المعلم إعداد، تدريبه، كفاياته، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦١. عبيد، علي جلال وعبد العزيز، تماضر (٢٠١٩): تأثير التعلم السريع وفق الذكاءين الحركي والاجتماعي في بعض المهارات الأساسية بالتنس بأعمار (١٢-١١) سنة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، المجلد (٣١) العدد (٢)، (٢١٤-٢٠٥).
٦٢. العزاوي، رحيم يونس كريم (٢٠٠٨): منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٦٣. العطوي، فحاء ظاهر رجاء (٢٠٢٠): فاعلية التعلم السريع في تنمية مهارات الكتابة في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، فلسطين، المجلد(٥)، العدد (٣٥)،(٥١-٧٧).
٦٤. عطية، خليل (٢٠١٢): أسس التربية، ط١، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٦٥. العفون، نادية حسين والمقدادي، زينة علي وقلندر، سهلة حسين (٢٠٢٠): فاعلية التعلم السريع في تحصيل طالبات الرابع العلمي في مادة عل الاحياء، مجلة دراسات تربوية، وزارة التربية، العراق، المجلد(١٣)، العدد(٥٢)،(٣٢٥-٣٤٨).
٦٦. علوان، يوسف فاضل ومحمد، يوسف فالح وسعد، أحمد عبد الزهرة (٢٠١٤): المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها، ط١، دار الكتب العلمية، عمان، الاردن
٦٧. علي، محمد السيد (٢٠١٠): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦٨. العوادي، مرتضى رعد راضي الخياط (٢٠٢١): أسس التربية، ط١، دار السلام، النجف.
٦٩. غياض، رغد زكي والنجار، أحمد علي (٢٠١٨): تحديثات في استراتيجيات طرائق التدريس، ط١، دار الكتب، بغداد، العراق.
٧٠. فراتيوي، دوي جاينتي (٢٠١٨): تعليم المفردات في ضوء نظرية التعلم السريع في مدرسة القران الثانوية الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا أبراهيم مالك، مالانج، اندونيسيا.
٧١. فريلند، جورج وعبد المجيد، عبد العزيز وراجح، عزت (٢٠٢٠): أساليب التربية الحديثة في المدرسة الابتدائية، ط٢، دار الكتب المصرية، القاهرة، مصر.
٧٢. فلية، فاروق عبده والزكي، احمد عبد الفتاح (٢٠٠٤): معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، ط١، دار الوفاء للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
٧٣. القطيم، أسماء محمد (٢٠٢١): واقع الممارسات التدريسية عن بعد لمعلمات الاحياء بمحافظة المجمع في ضوء مراحل التعلم السريع، المجلة التربوية لكلية التربية، جامعة سوهاج، مصر، المجلد (٩٤)، العدد(٩٤)،(١٤٧٥-١٥١١).
٧٤. كراجة، عبد القادر،(١٩٩٧): القياس والتقويم في علم النفس، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٧٥. كوجك، كوثر حسين والسيد، ماجدة مصطفى وفرماوي، محمد وأحمد، علي حامد وخضر، صلاح الدين وعياد، احمد عبد العزيز وابو فايد، بشرى،(٢٠٠٨): تنويع التدريس

- في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، ط ١، دار النشر: مكتبة اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان.
٧٦. اللحياني، فاطمة بنت مطلق، (٢٠١٢): أثر استخدام التعلم السريع في تحصيل الدراسي لمادة المكتبة والبحث والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الاول الثانوي بمدينة مكة المكرمة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
٧٧. محمد، شيلان حسين وعبد الحسين، وسام صلاح (٢٠٢١): تأثير منهج تعليمي باستخدام التعلم السريع في تعلم مهارات الضرب المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية البدنية، جامعة ديالى، العراق، المجلد (١٣)، العدد (٤٦)، (٤٩-٦١).
٧٨. محمد، عصام عبد الرحمن (٢٠٢٢): فاعلية استخدام التعلم السريع لتدريس مقرر المهارات اليدوية والفنية في تنمية المنتج الفني والتفكير البصري لدى طلاب الفرقة الثانية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المينا، مصر، المجلد (٣٧)، العدد (٢)، (٧٣٣-٧٦٦).
٧٩. مدن، يوسف (٢٠٠٦): التعلم والتعليم في النظرية التربوية الإسلامية، ط ١، دار الهادي للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٨٠. مرواد، علاء عبد الله (٢٠٢١): فاعلية استخدام تقنية التعلم السريع في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الاستقصاء التاريخي والتفكير الايجابي لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين الشمس، مصر، المجلد (١٧)، العدد (١٢٧)، (١١-٧٢).
٨١. ملحم، أياد (٢٠٠٥): دليل المعلم المبتدئ، ط ١، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين.
٨٢. ناصف، كمال طاهر موسى ورفاعي، سعيد عبد الله لافي وسليمان، احمد محسن محمد السيد (٢٠٢١): فاعلية برنامج قائم على التعلم السريع في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي، مجلة كلية التربية، جامعة العريش، مصر، المجلد (٩)، العدد (٢٦)، (١١٣-١٤٣).
٨٣. النعيمي، عبد الله الأمين (١٩٩٣): طرق التدريس العامة، ط ١، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع، بنغازي، ليبيا.
٨٤. الياصجين، فرحان محمد (٢٠١٧): موضوعات في علم النفس الخواص، ط ١، دار المعتز للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



## ثانياً: المصادر الأجنبية

1. Collins, John William & O'Brien, Nancy Patricia (2011), The Greenwood Dictionary of Education, Santa Barbara Press, Santa Barbara.
2. Jarvis, Peter, (1990) International Dictionary of Adult and Continuing Education, Routledge, London.
3. Jenkins, Davis & Speroni, Cecilia & Belfield, Clive (2010) A Model for Accelerated Academic Success of Community College Remedial English Students, Community College Research Center, Columbia University, New York.
4. Lestari, Lina Mei & Saragih, Abdul Hasan & Badiran, Muhammad (2018) The Effect of Accelerated Learning Strategies and Achievement Motivation on the Results of Learning English At SMP Negeri 30 Medan, Educational Leadership Journal, Volume(300), (848-851).
5. Maccullouch, Joe (2014) Accelerated Learning Techniques for Students, Greete Space Independent Publishing, Platform.
6. Meier, Dave (2000) The Accelerated Learning Handbook, McGraw-Hill Companies, New York.
7. Preziosi, Robert & Alexakis, George (2011) A Comparison of Traditional Instructional Methods and Accelerated Learning Methods, Leadership Journal, Voume(3), Issue(1), (79-89).
8. Rose, Colin & Nicholl, Malcolm (1997) Accelerated Learning for 21<sup>st</sup> Century, Delacorte Press, New York.

**الملاحق**

ملحق (١)  
كتاب تسهيل مهمة

Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies	بسمه تعالى جامعة ميسان Misan University كلية التربية الأساسية The Basic Education College	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الأساسية الدراسات العليا
No : Date :	العدد : ٤٠ التاريخ : ٢٠٢٢ / ٤ / ١٠	﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾
جامعة ميسان الدراسات العليا كلية التربية الأساسية	إلى / المديرية العامة لتربية ميسان م / تسهيل مهمة	
<p>نهديكم أطيب التحيات ...</p> <p>يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (فاطمة عقيل هاني كاظم) إحدى طالبات كليتنا في السنة الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١) لغرض اكمال اجراءات بحثها عن رسالتها الموسومة (( مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ ))... مع فائق الشكر والتقدير ...</p> <p>أ. د احمد عبد المحسن كاظم معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ٢٠٢٢ / ٤ / ١٠</p>		
<p>نسخه منه الى //</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف الطالب</li> <li>• الصادرة</li> </ul>		
<p>Iraq - Misan - Al Kahla Road E-mail : drasat.misuni.bec@gmail.com</p> <p>العراق - ميسان - طريق الكحلاء</p>		

## ملحق (٢)

## بطاقة الملاحظة



**جامعة ميسان**  
**كلية التربية الاساسية**  
**قسم معلم الصفوف الاولى**  
**الدراسات العليا/ الماجستير**

## م/ بطاقة الملاحظة بصورتها الاولى

م/ اراء المحكمين حول بطاقة الملاحظة في مدى صلاحية محاور التعلم السريع

حضرة الاستاذ الفاضل ..... المحترم

حضرة الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة

تحية طيبة ... تروم الباحثة إجراء دراسة موسومة بـ(مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ) . ومن متطلبات الدراسة اعداد بطاقة ملاحظة لمعرفة مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية لمهارات التعلم السريع ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال لذا ترجى الباحثة منكم الحكم على مدى صلاحية فقرات بطاقة الملاحظة من عدمها.

مع خالص الشكر والتقدير

اسم الخبير:

.....

اللقب العلمي :

.....

التخصص :

.....

مكان العمل :

.....

## المشرفة : أ.د فاطمة رحيم عبدالحسين

### الباحثة: فاطمة عقيل هاني

#### مهارات التعلم السريع

وتتمثل في الاتي :

- ١- مهارة التحضير : جذب الاهتمام .
- ٢- مهارة العرض : التقديم للمعرفة الجديدة .
- ٣- مهارة التمرين : تكامل المعرفة الجديدة .
- ٤- مهارة الاداء : تطبيق ما تعلمه المتعلم على حالات من الحياة الحقيقية .

(Meire,2000:53)

ت	المحور الاول : مهارة التحضير	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١-	أن يهيئ البيئة الصفية الايجابية للتعلم.			
٢-	أن يهيئ الوسائل والادوات التعليمية ذات الصلة بموضوع الدرس لجعل عملية التعلم ممتعة			
٣-	ان يستعمل عبارات تعزيزية ايجابية لتهيئة المتعلم ايجابيا نحو تعلم موضوع الدرس . (مثلا موضوع الدرس سيكون سهلا للغاية، سيكون تعلم هذا الدرس ممتعا) .			
٤-	أن يشجع المتعلمين من خلال توضيح الفوائد العائدة من تعلم موضوع الدرس (مثلا هذا الموضوع سيفيدكم بحياتكم اليومية )			
٥-	أن يوضح الهدف من تعلم موضوع الدرس وبذلك سيكون لدى المتعلم صورة واضحة عما سيتعلمه.			
٦-	أن يراجع ما قد تم تعلمه في الدرس السابق.			
٧-	أن يستثير الدافعية والفضول لدى المتعلمين (مثلا استعمال تقنية اثاره الاسئلة) .			
٨-	أن يقسم المتعلمين بشكل مجموعات أو بشكل زوجي			
ت	المحور الثاني: مهارة العرض	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
٩-	أن يقدم عرضا نشطا لمحتوى موضوع الدرس من خلال مثيرات بصرية (مثل بطاقات تعليمية ، ملصقات) .			
١٠-	أن يربط مفردات الدرس السابق مع مفردات الدرس الجديد .			
١١-	أن يشرح النطق الصحيح لمفردات الدرس الجديد .			
١٢-	أن يربط مفردات الدرس بالواقع المحيط للمتعلمين .			
١٣-	أن يطلب من المتعلمين التردد بعده لمفردات الدرس للتأكد من نطقهم بالشكل الصحيح .			
١٤-	أن يطرح مجموعة من الاسئلة تتطلب اجابة ، سيساعد ذلك			

ت	المحور الثالث : مهارة التمرين	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١٥-	المتعلمين على التحدث باللغة الانكليزية أن يستعمل الجهاز الصوتي لتحسين مهارة الاستماع لدى الطالبة لمحتوى موضوع الدرس .			
١٦-	أن يعطي ملخصا لموضوع الدرس .			
١٧-	أن يطلب من المتعلمين حل تمارين تتعلق بتعلم وحفظ المفردات الجديدة والعبارات والجمل المستعملة في الحياة الواقعية .			
١٨-	أن يطلب من المتعلمين قراءة الاناشيد بعد الاستماع لها بواسطة الجهاز الصوتي بشكل جماعي أو فردي .			
١٩-	أن يطلب من المتعلمين حل تمارين وانشطة في كتاب النشاط .			
٢٠-	أن يطلب من كل زوج من المتعلمين ممارسة نشاط معين .			
٢١-	أن يتحرك المعلم في انحاء الصف لمعرفة ومتابعة تفاعل المتعلمين .			
٢٢-	أن يقدم تغذية راجعة للمتعلمين .			
٢٣-	أن يوجه المتعلمين لممارسة أنشطة تحاكي العالم الحقيقي .			
٢٤-	أن يستعمل العاب تعليمية (العاب التذكر ، التخمين ، الالغاز ) .			
ت	المحور الرابع : مهارة الأداء	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
٢٥-	أن يكلف الطالبة بحل الواجبات البيتية .			
٢٦-	أن يوجه الطالبة برسم خريطة ذهنية لممارسة ما تعلمه من موضوع الدرس خارج الصف .			
٢٧-	أن يعطي المعلم امثلة لتوجيه المتعلمين ، توضح كيف يطبق ما تعلمه خارج غرفة الصف .			
٢٨-	أن يوجه المتعلمين لممارسة بعض الانشطة مع المتابعة .			
٢٩-	تقديم اداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة .			
٣٠-	أن يستعمل المعززات اللفظية الايجابية لتشجيع المتعلمين لمتابعة التعلم .			

مهارات اخرى خاصة بمهارات التعلم السريع ترون اضافتها :

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....

## ملحق (٣)

## بطاقة الملاحظة



جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى

الدراسات العليا/ الماجستير

## م/ بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

تحية طيبة ... تروم الباحثة اجراء الدراسة موسومة ب(بمستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية لمهارات التعلم السريع في مدارس التعليم المسرع وعلاقته بتحصيل التلاميذ ) ومن متطلبات الدراسة اعداد بطاقة الملاحظة لمعرفة مستوى ممارسة معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية لمهارات التعلم السريع.

١- اسم المعلم أو المعلمة : .....

٢- اسم المدرسة الابتدائية : .....

المستوى.....

٣- سنوات الخبرة (٥-١٠) سنة : ..... (١١-١٥) سنة : ..... (٦ سنة فأكثر):.....

٤- المادة : .....

٥- الموضوع : .....

٦- اسم الملاحظ : .....

٧- تاريخ الزيارة الاولى : .....

٨- تاريخ الزيارة الثانية : .....

فاطمة عقيل هاني  
الباحثة

أ. د فاطمة رحيم عبدالحسين  
المشرفة

درجة الممارسة				المحاور	
قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	ت
					١- أن يهيئ البيئة الصفية الايجابية للتعلم .
					٢- أن يهيئ الوسائل والادوات التعليمية ذات الصلة بموضوع الدرس لجعل عملية التعلم ممتعة
					٣- ان يستخدم عبارات تعزيزية ايجابية لتهيئة المتعلم ايجابيا نحو تعلم موضوع الدرس . (مثلا موضوع الدرس سيكون سهلا للغاية ، سيكون تعلم هذا الدرس ممتعا) .
					٤- أن يشجع المتعلمين من خلال توضيح الفوائد العائدة من تعلم موضوع الدرس (مثلا هذا الموضوع سيفيدكم بحياتكم اليومية) .
					٥- أن يوضح الهدف من تعلم موضوع الدرس وبذلك سيكون لدى المتعلم صورة واضحة عما سيتعلمه .
					٦- أن يراجع ما قد تم تعلمه في الدرس السابق .
					٧- أن يستثير الدافعية والفضول لدى المتعلمين . (مثلا استخدام تقنية اثارة الاسئلة) .
					٨- أن يقسم المتعلمين بشكل مجموعات أو بشكل زوجي
					<b>ت المحور الثاني : مهارة العرض</b>
					٩- أن يقدم عرضا نشطا لمحتوى موضوع الدرس من خلال مثيرات بصرية (مثل بطاقات تعليمية ، ملصقات)
					١٠- أن يربط مفردات الدرس السابق مع مفردات الدرس الجديد .
					١١- أن يشرح النطق الصحيح لمفردات الدرس الجديد .
					١٢- أن يربط مفردات الدرس بالواقع المحيط للمتعلمين .
					١٣- أن يطلب من المتعلمين التردد بعده لمفردات الدرس للتأكد من نطقهم بالشكل الصحيح .
					١٤- أن يطرح مجموعة من الاسئلة تتطلب اجابة ، سيساعد ذلك المتعلمين على التحدث باللغة الانكليزية
					١٥- أن يستخدم الجهاز الصوتي لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب لمحتوى موضوع الدرس .
					١٦- أن يعطي ملخصا لموضوع الدرس .
					<b>ت المحور الثالث : مهارة التمرين</b>
					١٧- أن يطلب من المتعلمين حل تمارين تتعلق بتعلم وحفظ



					المفردات الجديدة والعبارات والجمل المستخدمة في الحياة الواقعية .
					١٨- أن يطلب من المتعلمين قراءة الاناشيد بعد الاستماع لها بواسطة الجهاز الصوتي بشكل جماعي أو فردي
					١٩- أن يطلب من المتعلمين حل تمارين وانشطة في كتاب النشاط .
					٢٠- أن يطلب من كل زوج من المتعلمين ممارسة نشاط معين .
					٢١- أن يتحرك المعلم في انحاء الصف لمعرفة ومتابعة تفاعل المتعلمين .
					٢٢- أن يقدم تغذية راجعة للمتعلمين .
					٢٣- أن يوجه المتعلمين لممارسة أنشطة تحاكي العالم الحقيقي .
					٢٤- أن يستعمل العاب تعليمية (العاب التذكر ، التخمين ، الالغاز ) .
					<b>ت المحور الرابع : مهارة الأداء</b>
					٢٥- أن يكلف الطلبة بحل الواجبات البيتية .
					٢٦- أن يوجه الطلبة برسم خريطة ذهنية لممارسة ما تعلمه من موضوع الدرس خارج الصف .
					٢٧- أن يعطي المعلم امثلة لتوجيه المتعلمين ، توضح كيف يطبق ما تعلمه خارج غرفة الصف .
					٢٨- أن يوجه المتعلمين لممارسة بعض الانشطة مع المتابعة .
					٢٩- تقويم اداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة .
					٣٠- أن يستخدم المعززات اللفظية الايجابية لتشجيع المتعلمين لمتابعة التعلم .

## ملحق (٤)

قائمة السادة المحكمين والخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة حسب (اللقب العلمي)

ت	اللقب العلمي والاسم	مكان العمل	التخصص
١.	أ.د. احمد عبد المحسن كاظم	ميسان/ كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة
٢.	أ.د. خنساء حسن البهادلي	بغداد/ كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الإسلامية / الجامعة	طرائق تدريس الإنجليزية
٣.	أ.د. سلام ناجي باقر	ميسان / كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة
٤.	أ.د. مديحة سيف الدين صالح	تكريت/ التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس الإنجليزية
٥.	أ. د. سعدون صالح مطر	ميسان/ كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة
٦.	أ. د. نغم قدوري يحيى	تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس الإنجليزية
٧.	أ.م. د. لقاء حبيب العبيدي	ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس الإنجليزية
٨.	أ. م. هيفاء كاظم محمد	ميسان/ التربية للعلوم الأساسية	طرائق تدريس الإنجليزية

**The Republic of Iraq**  
**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**University of Misan/ College of Basic Education**  
**Department of First Grade Teacher Higher Studies in**  
**Curricula and General Teaching Method**



**The Level of Practicing the Skills of Accelerated Learning by English Teachers at Accelerated Education Schools and Its Relationship to Students Achievement**

**A Thesis Submitted to**

**The Council of College of Basic Education / University of Misan**  
**in Partial Fulfillment for the Requirements of Master Degree in**  
**Curricula and General Teaching Method**

**By:**

**Fatima Aqeel Hani**

**Supervised by:**

**(Ph.D.)**

**Prof. Fatima Rahim Abdul Hussein**

**2022 A.D**

**1444 A.H**

## **Abstract**

The current research aims to identify the level of practicing the skills of accelerated learning by English teachers according to the variables of gender and experience, find out correlation between the level of practicing the skills of accelerated learning by English teachers at accelerated education schools and level achievement of students.

In order to achieve the aim of the current research, the descriptive correlative curriculum adopted and the sample of study consisted of English teachers for the primary phase at accelerated education schools in Misan province for the academic year (2021-2022), their number was (12) teachers and the sample of students was (248). A male and female students of the third standard.

The research tool was represented by the observation card and its purpose was to identify practicing level of accelerated learning skills by English teachers. It consisted of (30) clauses distributed on (4) hubs. The tool presented to a group of experts and arbitrators to take their opinions and observations and to find validity, stability and logical analysis of the clauses. After that the tool applied to the research sample, depended on the ministerial exam scores for students of the third standard for English subject, the data processed by using statistical techniques including (frequencies, percentage, alpha-cronbach equation, chi-Square equation)

The study reached the following results:

1. The level of practicing the skills of accelerated learning by English teachers were a low.
2. The skills of preparation, presentation and practice were a low.

3. The skill of performance was a high.
4. There is no difference between the level of practicing the skills of accelerated learning by male and female English teachers according the variables of gender and experience.
5. There is a general weakness in the achievement level of the third grade students of the primary stage.
6. There is no correlation between the research variables.

Based on the finding, there are a number of recommendations, including:

Providing teacher's book with information, especially about accelerated learning and its skills and how to apply it in teaching.

To complement the current study, suggested number of studies.