



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

المناهج وطرائق التدريس العامة

مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات

العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل

شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)

من الطالبة

صابرين ناصر مساعد الكناني

إشراف / الأستاذ الدكتور

سلام ناجي باقر الغضبان

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

(سورة النحل/ الآية: ٧٨)

إقرار المشرف

أشهد ان إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ((مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)) التي تقدمت بها الطالبة ((صابرين ناصر مساعد الكنانى))، قد جرى بإشرافي في كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ((مناهج وطرائق التدريس العامة)).

التوقيع:

المشرف: أ.د. سلام ناجي باقر

التاريخ: / / ٢٠٢٢

بناءً على التوصيات المتوفرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع:

أ . د . سلام ناجي باقر

رئيس قسم معلم الصفوف الاولى

التاريخ : / / ٢٠٢٢

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ ((مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)) المقدمة من الطالبة ((صابرين ناصر مساعد الكناني)) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ((المناهج وطرائق التدريس العامة)) تمت مراجعتها وتقويمها لغوياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

الاسم : م.د. موفق مجيد ليلو

التاريخ: ٢٠٢٢/ ٨ /١٩

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ رسالة الماجستير الموسومة بـ ((مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)) المقدمة من الطالبة ((صابرين ناصر مساعد الكناني)) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ((المناهج وطرائق التدريس العامة)) تمت مراجعتها وتقويمها علمياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع:

الاسم : أ.د زينب فالح سالم

التاريخ : ٢١ / ٨ / ٢٠٢٢

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ رسالة الماجستير الموسومة بـ ((مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)) المقدمة من الطالبة ((صابرين ناصر مساعد الكنانى)) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ((المناهج وطرائق التدريس العامة)) تمت مراجعتها وتقويمها علمياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع:

الاسم : أ.د مشرق محمد مجول

التاريخ : ٢٠٢٢ / ٨ / ٢١

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ ((مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)) المقدمة من الطالبة ((صابرين ناصر مساعد الكناني)) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية ((المناهج وطرائق التدريس العامة)) تمت مراجعتها وتقويمها احصائياً من قبلي.

التوقيع

الاسم : أ.م أنوار صباح عبدالمجيد

التاريخ : ٢٥ / ٨ / ٢٠٢٢

قرار لجنة المناقشة

نشهدُ نحن أعضاء لجنة المناقشة. - أننا قد اطلعنا على رسالة الماجستير الموسومة بـ ((مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس))، وبعد إجراء المناقشة العلنية وجدنا أنها مستوفية لمتطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) ، وعليها نوصي بقبول الرسالة بتقدير ((.

التوقيع:

التوقيع:

رئيساً: أ.د. سعدون صالح مطر

عضواً: أ.ايات محمد جبر

التاريخ: / / ٢٠٢٢

التاريخ: / / ٢٠٢٢

التوقيع:

التوقيع:

عضواً: أ.م.د. نضال عيسى عبد

أ.د. سلام ناجي باقر

عضواً ومشرفاً

التاريخ: / / ٢٠٢٢

التاريخ: / / ٢٠٢٢

صادق مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان على قرار لجنة المناقشة .

التوقيع :

أ.م.د. عصام نجم الشاوي

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠٢٢

الإهداء

الى :

من شرفني بحمل اسمه ،والذي رحمه الله تعالى ...

من بذل الغالي والنفيس في سبيل وصولي الى درجة علمية عالية

ورحل قبل أن يرى ثمرة غرسه ...

نور عيني وضوء دربي ومهجة حياتي .

أمي ثم أمي ثم أمي ... من كانت دعواتها وكلماتها رفيق الألق والتفوق ...

السند والعضد والساعد أخوتي وأخواتي .

أزفُ لكم الإهداء حباً ورفعة وكرامة .

إلى كل من علمني حرفاً

إلى كل من ساندني ولو بابتسامة

شكر وامتنان

الحمد لله الذي بنعمه تتم الصالحات ...

والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)

أما بعد ...

بعد أن منَّ الله علي بأكمال متطلبات هذه الرسالة اتقدم بخالص شكري وامتناني الى استاذي الفاضل الدكتور (سلام ناجي باقر الغضبان) المشرف على رسالتي لما بذله من ارشادات وتوجيهات كان لها الأثر في انجاز الرسالة واخراجها بالشكل المطلوب فلم يبخل عليه في اي معلومة طيلة مدة إعداد الرسالة جزاه الله تعالى واطال في عمره .

وأتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة السمنار لما أبدوه من توجيهات في بلورة العنوان، وخالص الشكر والعرفان الى السادة الخبراء المحكمين لما قدموه لي من ملاحظات وتوجيهات.

كما أتقدم بالشكر لعمادة كلية التربية الأساسية، وجميع أعضاء الملاك التدريسي في الدراسات العليا الذين كان لهم الفضل الكبير في انجاز هذه الرسالة .

وأوجه شكري وامتناني إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة بتفضلهم مناقشة رسالتي وإخراجها بالشكل العلمي المناسب من خلال ما سيبدونه من ملاحظات قيمة وتوجيهات علمية .

شكري وتقديري للأستاذ (حيدر حسين هاشم الفرجي) الانسان التربوي الذي كان له دور في تقديم الدعم المعنوي، وإلى زملائي في الدراسة الذين كانوا كخليفة نحل في التعاون وابداء المساعدة وإلى كل من مد يد العون لي والمساعدة وأسأل الله أن يوفق الجميع لما فيه خير، انه سميع الدعاء .

ملخص البحث

يهدف البحث الى : التعرف على ((مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)) عبر الأسئلة الآتية :

١. ما الكفايات الواجب توافرها لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس؟
٢. ما مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في تخصص المناهج وطرائق التدريس؟

استعملت الباحثة المنهج الوصفي، المسحي ، وتمثل مجتمع البحث (٢٨٥) من المشرفين التدريسيين الذين اشرفوا على رسائل الماجستير في تخصصات المناهج وطرائق التدريس في الجامعات العراقية ، وقد اختارت الباحثة عينة عشوائية قوامها (٥٧) مشرفا .

أعدت الباحثة استبانة لتحديد توافر الكفايات، وتضمنت (٥٩) فقرة موزعة على (٥) مجالات (وهي الكفايات الشخصية ، الكفايات العلمية ، الكفايات الإجرائية ، الكفايات التخطيطية، الكفايات الفنية والتقييمية) ،وعرضت الاداة على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس للتأكد من ثباتها قبل توزيعها على عينة البحث ،لأخذ بآرائهم وملاحظاتهم ، وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث بالصورة النهائية، وحللت نتائجها مستخدمة الوسائل الإحصائية (مربع كاي ، النسبة المئوية ، الوسط المرجح ، الوزن المئوي) .

وفي ضوء نتائج البحث ،وبعد تحليل البيانات الآتية :

أن المستوى العام لمجال الكفايات الشخصية جاء بمستوى كبير ،واذ بلغ الوسط المرجح ما بين (٢.٥٦ - ٤.٠٩) ووزن مئوي (٥١.٢ - ٨١.٨) ، ومتحققة بمستوى كبير في مجال الكفايات العلمية وسط مرجح بين (٢.٦٧ - ٣.٧٧) ووزن مئوي (٥٣.٤ - ٧٥.٤)، أما مجال الكفايات الإجرائية جاءت بمستوى كبير بوسط مرجح (٣.٢٨ - ٣.٨٦) ووزن مئوي(٦٥.٦ - ٧٧.٢) ، ومتحقق بمستوى كبير أيضا لمجال الكفايات التخطيطية بوسط مرجح (٣.٠٢ - ٣.٧٠) ووزن

مئوي (٦٠.٤ - ٧٤) ، ومجال الكفايات الفنية والتقييمية بمستوى كبير وسط مرجح (٣٩ . ٣ - ٤)
وزن مئوي (٦٧.٨ - ٨٠) .

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة باستثمار المواد الدراسية لتنمية القدرات التشخيصية ،
والتأكيد على الاهتمام بمادة اللغة الانكليزية في تخصص المناهج وطرائق التدريس ، وحضور
الطلبة المناقشات والسمنارات ، اما اهم المقترحات التي تمثلت اجراء دراسة تتناول كفايات البحث
العلمي لدى طلبة الدكتوراه في تخصص المناهج وطرائق التدريس . اعداد برنامج مقترح يساعد
طلبة الدراسات على تطوير مهاراتهم البحثية .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية الكريمة
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار المقوم العلمي الاول
و	إقرار المقوم العلمي الثاني
ز	إقرار المقوم الاحصائي
ح	اقرار لجنة المناقشة
ط	الاهداء
ي	شكر وامتنان
ك - ل	الملخص
م - ع	ثبت المحتويات
ع - ف	ثبت الجداول
ف	ثبت الأشكال
ص	ثبت الملاحق
الفصل الاول : (التعريف بالبحث)	
٢ - ٣	أولاً: مشكلة البحث
٣ - ٦	ثانياً: أهمية البحث
٦	ثالثاً : هدفا البحث
٦	رابعاً : اسئلة البحث
٧	خامساً : حدود البحث

١١ - ٧	سادساً : تحديد المصطلحات
جوانب نظرية ودراسات سابقة	
جوانب نظرية	
٣٣ - ١٣	المحور الأول : البحث العلمي
١٤ - ١٣	مفهوم البحث العلمي
١٦ - ١٤	أهداف البحث العلمي
٢١ - ١٦	أنواع البحوث العلمية
٢٩ - ٢١	أنواع مناهج البحث العلمي
٣٠ - ٢٩	خصائص البحث العلمي
٣٢ - ٣٠	أخلاقيات البحث العلمي
٣٣ - ٣٢	صعوبات البحث العلمي
٣٨ - ٣٤	المحور الثاني : البحث التربوي
٣٤	مفهوم البحث التربوي
٣٦ - ٣٥	المقصود بالبحث التربوي
٣٨ - ٣٦	مجالات البحث التربوي
٤٧ - ٣٨	المحور الثالث : الباحث
٣٩ - ٣٨	مفهوم الباحث
٤١ - ٣٩	سمات او صفات الباحث
٤٣ - ٤١	أليات اعداد الباحث
٤٥ - ٤٣	الصعوبات التي تواجه الباحث
٤٧ - ٤٦	مراحل كتابة البحث العلمي
٥٦ - ٤٧	المحور الرابع : كفايات البحث العلمي

٤٧	مفهومها
٤٨	أهمية الكفايات
٤٩ - ٤٨	مصادر الكفايات
٥٠ - ٤٩	خصائص الكفايات
٥٠	أبعاد الكفايات
٥٥ - ٥١	أنواع الكفايات
٦٣ - ٥٦	دراسات سابقة
٥٧	دراسة عطوان وجمال (٢٠١١)
٥٨ - ٥٧	دراسة الكساسبة (٢٠١٣)
٥٩ - ٥٨	دراسة الزغول وهدى (٢٠١٦)
٥٩	دراسة الصعوب وعبد القادر (٢٠١٩)
٦٠ - ٥٩	دراسة أبو زيد وهند (٢٠١٩)
٦٠	دراسة سلمى وعبنون (٢٠٢٠)
٦١ - ٦٠	دراسة أحمد (٢٠٢١)
٦٣ - ٦٢	مؤشرات ودلالات بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
٦٣	جوانب الافادة من الاطلاع على الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
منهجية البحث وإجراءاته	
٦٦ - ٦٥	أولاً : منهج البحث
٦٧ - ٦٦	ثانياً: مجتمع البحث
٦٩ - ٦٧	ثالثاً: عينة البحث
٧٥ - ٦٩	رابعاً: أداة البحث

٧٦ - ٧٧	خامساً: الوسائل الإحصائية
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها	
٧٩ - ٩٨	أولاً: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
٩٨	ثانياً: الاستنتاجات
٩٩	ثالثاً: التوصيات
٩٩	رابعاً: المقترحات
المصادر والمراجع	
١٠٠ - ١١٤	أولاً : المراجع العربية
١١٤ - ١١٥	ثانياً : المراجع الاجنبية
١١٦ - ١٣٥	الملاحق
B	المخلص باللغة الانجليزية

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٧	مقارنة بين البحث الكمي والنوعي	١
٥٤ - ٥٥	مقارنة بين أهمية الكفايات الواجب توافرها لدى الباحثين	٢
٥٧	يوضح الدراسات السابقة	٣
٦٦ - ٦٧	يوضح مجتمع البحث	٤
٦٩	يوضح مجتمع البحث وعينته	٥
٧٠	مجالات توافر الكفايات	٦

٧١	مقياس ليكرت الخماسي يبين البدائل للإجابة على فقرات الاداة	٧
٧٣ -٧٢	نسبة الاتفاق وقيم مربع كاي ودلالاتها الاحصائية لآراء المحكمين حول مستوى توافر الكفايات	٨
٧٤	تعديل الفقرات وفق آراء المحكمين	٩
٨٠	السلم المعياري وتحديد المستويات	١٠
٨٢-٨١	التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الكفايات الشخصية	١١
٨٧-٨٥	التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الكفايات العلمية	١٢
٩٢-٩٠	التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الكفايات الإجرائية	١٣
٩٤-٩٣	التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الكفايات التخطيطية	١٤
٩٦-٩٥	التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الكفايات الفنية والتقييمية	١٥

ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٦	شكل يوضح المقصود بأهداف البحث العلمي والعلاقة بينهما	١
٣٦-٣٥	شكل يوضح المقصود بالبحث التربوي	٢

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	استبانة استطلاعية (تحديد المشكلة)	١١٨
٢	استبانة استطلاعية (حول مستوى توافر الكفايات)	١١٩
٣	كتاب تسهيل مهمة	١٢٠
٤	استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات الأداة بصورتها الأولية	١٢٧.١٢١
٥	أسماء السادة المحكمين والمتخصصين مرتبة بحسب اللقب العلمي والترتيب الهجائي	١٢٨ - ١٣٠
٦	استبانة حول مستوى توافر كفايات البحث العلمي بصورتها النهائية	١٣١.١٣٦

الفصل الأول

التعريف بالبحث

(Research problem)	أولاً: مشكلة البحث
(Research importance)	ثانياً: أهمية البحث
(Aims of Research)	ثالثاً: أهداف البحث
(Research limits)	رابعاً: حدود البحث
(Definition of terms)	خامساً: تحديد المصطلحات

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث (Research problem):

يواجه معظم طلبة الجامعة مشاكل في كتابة البحوث العلمية في مختلف التخصصات فبم شروع البحث في اخر مرحلة جامعية غالبا ما نجده يخلوا من شخصية الطالب واره ويكون عبارة عن اوراق منسوخة من بحوث سابقة كتبت دون فهم ودراية بالرغم من متابعة المشرفين للطلبة ، لكن عدم الاهتمام من قبل الطلبة ومتابعة ملاحظات المشرف وضيق الوقت يجعل الكثير من الاساتذة الى تزويد الطلبة ببحوث جاهزة بالتالي يتخرج الطالب دون ان يمتلك اي كفاية ، وعند الالتحاق الى الدراسات العليا (الماجستير) والبدء بكتابة البحث يجد الباحث صعوبة في تحديد المشكلة ، او صياغة العنوان او اتباع المنهجية المناسبة او اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة ، وكذلك التذمر وعدم الصبر في متابعة اجراءات البحث اثناء مراحل دراستها عند اغلب الطلبة .

لاحظت الباحثة من خلال الدراسة النظرية في السنة التحضيرية في الدراسات العليا وتبادل المعلومات مع زملاء السنوات السابقة ومن اساتذة طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس ومن مادة البحث التطبيقي (السمنار) أن هناك مشاكل وضعف في كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا(الماجستير) .

عدت الباحثة استبانة استطلاعية مفتوحة ملحق (١) موجه الى المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس أوضحت نتائج الاستبانة وجود ضعف لدى طلبة الدراسات العليا من ناحية اختيار العنوان المناسب للدراسة الذي يعالج مشكله ظاهرة في المجتمع وتحديدها ومعالجتها وصياغتها ، فضلاً عن الاخطاء في البحوث .

وفي ضوء ذلك فإن برامج الدراسات العليا تحتاج الى تقويم وتطوير بشكل مستمر يكفل لها الارتقاء ومواكبة المستجدات كافة في مجال البحث العلمي واعداد الباحثين .

أن توافر كفايات البحث العلمي ليس مجرد مقارنة جهود يقوم بها باحث بجهود باحث آخر ، وإنما توافرها يقوم لأغراض متعددة يمكن من خلالها تهيئة الظروف التي تساعد على تقدم الباحثين واصبحت حاجس المهتمين واصبح الباحث محوراً رئيساً وهو القاعدة الاساسية التي تقوم عليها المنظومة التعليمية المتكاملة، وكذلك يكون دوره في تطور المجتمع وتخطي الصعوبات التي تحول دون تقدمه. (الختلة ، ٢٠٠٠ : ١١٠)

ولتحقيق ذلك نجد الجامعة تسعى لإيجاد باحثين أكفاء لهم القدرة على مواجهة وحلّ مختلف المشكلات والتحكم في مهارات وكفايات البحث العلمي والعمل على تنميتها لديهم .

وقد حددت الباحثة مشكلة البحث في الاسئلة الآتي:

١. ما كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس في الجامعات العراقية ؟
٢. ما مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات في كليات التربية والتربية الاساسية من وجهة نظر مشرفيهم ؟

ثانياً: أهمية البحث (Research importance) :

يعد البحث العلمي من الوظائف الرئيسة في مؤسسات التعليم العالي ، وذلك بما يقدمه من حلول وابتكارات تعمل على تنمية المجتمع وتطوره ، وأداة فعالة في العديد من مجالات الحياة من خلال بحث مشكلة قائمة أو موضوع معين واستقصائه، وإضافة معرفة جديدة ، وأخذت المعرفة حيزاً كبيراً في الفكر الانساني لما لها دور واضح في نمو الإنسان وتقدمه ، واستثمار المعرفة في الجوانب الحياتية للإنسان النفعية او البحثية. (العتابي ، ٢٠١٤ : ٩)

وأن الاهتمام بالبحث العلمي جاء منذ زمن طويل في الدول المتقدمة ، بوصفه جزء من الاتجاه العام وعدّ الإنسان مصدر القوة والتقدم في المجتمعات كلها من خلال دراسة شخصية الإنسان والفروق الفردية والظروف البيئية المحيطة بهم التي تساعد على تعلم أكثر ايجابية ، والبحث في

صياغة الأهداف والمقررات الدراسية والمناهج وطرائق التدريس من اجل تطورها والكشف عن الجديد فيها . (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ٢١)

ويحتل البحث العلمي في الوقت الراهن مكاناً بارزاً في تقدم النهضة العلمية وتطورها من خلال مساهمة الباحثين في رصد المعرفة الإنسانية ، حيث تعد المؤسسات التعليمية هي إحدى المراكز الرئيسية لهذا النشاط العلمي الحيوي ، لما لها من وظيفة أساسية في تشجيع البحث العلمي وتنشيطه وإثارة الحوافز العلمية لدى الباحث ، حيث يتمكن من القيام بهذه المهمة بأكمل وجه ، وإن الجامعات تبذل قصارى جهدها من أجل اتقان مهارات البحث العلمي ، وتجعلهم قادرين على إضافة معرفة جديدة إلى رصيد الفكر الأنساني ، وأظهار قدرة الباحث في البحث العلمي عن طريق جمع المعلومات وعرضها بطريقة علمية سليمة في اطار واضح المعالم يبرهن قدرة الباحث على اتباع الأساليب الصحيحة واصدار الأحكام النقدية التي تمثل الميزة الأساسية للبحث.

(عباس ومهي ، ٢٠١٨ : ٤٧)

تأتي أهمية هذه الدراسة من تناول موضوع ذي أهمية كبرى هو تحديد الكفايات العلمية لدى طلبة الدراسات العليا في المناهج وطرائق التدريس ، إذ يعد هذا البحث على حد علم الباحثة اولاً بحث يتناول كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا وانطلاقاً من ذلك فإنّ الدراسة الحالية تستمد أهميتها من أهمية موضوعها ،ولاسيما أنها تسعى إلى الكشف عن كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية والتعرف على مستوى هذه الكفايات له مضامين عملية ، وأنّ مثل هذه الدراسة قد يوحي مؤشر لتقييم الممارسات في الجامعة من حيث الكفاية المتعلقة بمناهج البحث العلمي التي تدرس والأساليب التعليمية المعتمدة في تعلمها والكشف عن نقاط القوة والضعف.

واشارت دراسة (توق،١٩٩٠) الى إنّ زيادة الاهتمام بكفايات البحث العلمي وتحسن مستوى جودتها ينعكس إيجابياً في تطور المجتمع ،وهناك الكثير من الباحثين يؤكدون على ضرورة الاهتمام بمعايير البحث العلمي كخطوة أولى نحو تقدم البحوث. (توق ،١٩٩٠ : ٥٤)

وتطور المعرفة وتزداد ويتطور وزيادة كفايات البحث العلمي ، اذ تمثل المناهج وطرائق التدريس احدى التخصصات التربوية في كليات التربية والتربية الأساسية وتبنى تدريس مواد طرائق التدريس في جميع التخصصات المختلفة ، وتعد مفتاح لتعليم وتنشيط التدريس .

(عثمان، ٢٠١٤ : ١٤)

وإنّ الكشف عن مستوى كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا له مضامين عملية قد يوفر مؤشرات لتقييم الممارسات التعليمية في الجامعة ومدى اكتساب الطلبة لتلك الكفايات وانتقانها عند اجراء البحوث العلمية.

(عمور، ٢٠٠٩ : ٦٩)

وإنّ البحث من الضروريات الأساسية التي يجب على طالب الماجستير ان يحقق ذاته العلمية والشخصية وعدّ مرحلة من المراحل التكوينية في الجامعة ، إذ يتوقف عليه مسؤولية إجراء وانجاز البحث بشكل علمي دقيق.

(سلمى وعبنون، ٢٠١٩ : ٨)

وتتضح أهمية البحث العلمي بالنسبة للباحث الذي يتيح له الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومات وتكون علاقات وطيدة بين الباحث والمكتبة تساعده في اكتساب المهارات وتطور المعرفة البشرية ويجعل من الطالب الباحث شخصية مختلفة من حيث التفكير والسلوك والانضباط وركيزة اساسية من ركائز التنمية الشاملة وتطور وبناء المجتمع .

(ابراهيم، ٢٠١٥ : ١٢٧)

وقد بينت دراسة (العاقل، ٢٠١٠) ودراسة (الثقفي، ٢٠١٩) أنّ الاهتمام بأعداد الباحثين ورفع كفاياتهم قضية لها أهميتها ومردودها ، إذ لا يمكن لأيّ باحث النجاح في مهنته مالم يمتلك الكفايات اللازمة لتلك المهنة ومواكبة التغيرات التي تحصل والتعامل مع متطلبات العصر المتطور بمختلف التقنيات الواسعة فضلاً عن الوصول السريع للمعلومات ، وان يصنع واقعاً مؤثراً وفعالاً كي يصل الى تحقيق أهدافه .

وجاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على موضوع كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس، والتعرف على مدى امتلاك الطلبة لتلك الكفايات، واعتمادهم على معايير لتطورها في اختيار العنوان والبحث في المشكلة، والتعرف على النتائج التي يتم التوصل اليها من خلال عملية البحث .

واستناداً إلى ما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث في ما يأتي :

١. تناولت هذه الدراسة أهمية كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس.
٢. توفر قائمة بأنواع الكفايات التي يستفيد منها الباحثون.
٣. وضع رؤية مقترحة للكفايات الأساسية التي يلزم أن يلم بها الباحثون .
٤. تزويد القائمين على برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية بتغذية راجعة حول توافر الكفايات .
٥. قد تكون هذه بداية بوابة الانطلاق نحو بحوث مماثلة في تسليط الضوء نحو أهمية اعداد وتأهيل طلبة الدراسات العليا لإعداد البحوث .

ثالثاً: هدفاً البحث : (Aims of the Research)

يهدف البحث التعرف إلى:

١. الكفايات البحث العلمي الواجب توافرها لدى طلبة الدراسات العليا(الماجستير) في تخصص المناهج وطرائق التدريس .
٢. مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في تخصص المناهج وطرائق التدريس.

رابعاً: : اسئلة البحث (Questions of the research) :

يحاول البحث الحالي الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. ما كفايات البحث العلمي الواجب توافرها لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في تخصص المناهج وطرائق التدريس ؟
٢. ما مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في تخصص المناهج وطرائق التدريس ؟

خامساً: حدود البحث (Research limits):

يقتصر البحث الحالي على:

١. الحد المكاني : كليات التربية والتربية الأساسية في الجامعات العراقية
٢. الحد الزمني : العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٣. الحد البشري: مشرفو طلبة الماجستير في تخصص المناهج وطرائق التدريس في الجامعات العراقية.
٤. الحد الموضوعي : كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات في تخصص المناهج وطرائق التدريس .

سادساً: تحديد المصطلحات (Definition of terms):

أولاً: الكفاية :

- ❖ لغة : والكفاء : مصدرها كفا ، يعني المثل والنظير، والجمع اكفاء وكفاء ، والكفاية : حالة يكون بها الشيء مساوياً لشيء آخر. (جبران ، ١٩٧٦ : ٢٤٦)

❖ كفاه الشيء وكفاية اي استغنى به ، عن كثير فهو كاف ، واكتفى بالشيء اي استغنى به واقتنع .

(المعجم الوسيط ، ١٩٨٩ : ٧٩٩)

❖ اصطلاحاً : عرفه كل من :

١. ملحم (٢٠٠٢) : "مجموعة من المهارات والمعارف التي يجب أن تتوفر في الباحث كي

يتمكن من إجراء بحث علمي يتميز بخصائص ومواصفات البحث العلمي الجيد".

(ملحم ، ٢٠٠٢ : ٥٧)

٢. عطوان وجمال (٢٠١١) : "هي القدرات التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا التي تمكنهم من

اعداد رسائلهم العلمية بكفاءة واتقان". (عطوان وجمال ، ٢٠١١ : ٢٥٨)

٣. الزغول وهدى (٢٠١٦) : "مهارات القيام بخطوات البحث العلمي ابتداء من تحديد المشكلة

وصياغة الفرضيات وجمع البيانات وتحليلها الوصول الى نتائج معينة وصياغة التعميمات

وتوثيق المصادر" . (الزغول وهدى ، ٢٠١٦ : ٦٧)

❖ **التعريف الاجرائي للكفاية** : الدرجة التي يحصل عليها افراد العينة من خلال اجابتهم على

فقرات استبانة كفايات البحث العلمي الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض .

❖ **ثانياً : البحث العلمي** :

❖ **اللغة** : "بمعنى السؤال والكشف والتفتيش عن الشيء ، "بحثت عن الشيء ابحت بحثاً ، إذ

كشفت عنه ، وكان (بحث) أصل ذلك ابحتاتك التراب عن الشيء المدفون فيه .. وكل شيء

بحثت عنه فقد كشفت عنه" . (ابن دريد ، ١٩٨٧ : ٢٥٨)

❖ **العلمي** : نسبة الى العلم والعلم لغة (علمه علماً : عرفه) .

(لفيروس آبادي، ١٩٩٤ : ١٤٧١)

❖ اصطلاحاً: عرفه كل من :

١- الضامن(٢٠٠٧) : "هو أسلوب منظم منطقي موضوعي دقيق يتوصل الى نتائج بناء على أسس وأدلة". (الضامن، ٢٠٠٧، ١٧)

٢- عمور (٢٠٠٩): "هو جهود مخططة وتقارير وافية وفحص سلسلة الخطوات الإجرائية المنظمة لتفسير الظواهر واستقصاء الحقائق وحل المشكلات والتوصل الى معارف جديدة مؤيدة بالأدلة والنتائج وفق مناهج وادوات علمية محددة". (عمور، ٢٠٠٩، ١٢)

٤. عناية (٢٠١٤) :بأنه "الطريق او لإسلوب الذي يسلكه الباحث في تقصي الحقائق العلمية في أي فرع من فروع المعرفة ،وفي أي ميدان من ميادين العلوم النظرية والعلمية". (عناية، ٢٠١٤، ١٨)

❖ **التعريف الإجرائي للبحث العلمي** :هو المجال الذي يتناول فيه الباحث كل مشكلة ما تتعلق بتخصص معين لغرض اكمال متطلبات الحصول على شهادة او درجة علمية .

ثالثاً : طلبه الدراسات العليا : عرفهم الداود (٢٠٠٥) بأنهم طلاب المرحلة التعليمية التي تلي المرحلة الجامعية الذين يقومون بإجراء بحث وانجاز متطلباته للحصول على الدرجة العلمية في تخصص دقيق يسمح بعمق أكثر، ومعرفة أدق وعلم أغزر". (الداود ، ٢٠٠٥ :٩٦)

❖ **التعريف الإجرائي لطلبة الدراسات العليا** :هم طلبة الماجستير والدكتوراه في تخصص المناهج وطرائق التدريس في كليات التربية والتربية الاساسية في الجامعات العراقية .

رابعاً :المناهج:

❖ **لغة** :كالمَنْهَج بالفتح ، والمِنْهَاج بالكسر ،وفي التنزيل (لكلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا)(المائدة ٤٨) ،والمناهج :الطريق الواضح ،ويقال :اعمل على ما نهجته لك نهج وانهج لغتان ونهج الطريق :سلكه ،واستنهج الطريق :صار نهجاً. (الزبيدي ، ٢٠١١، ج٥: ١٤٤)

❖ اصطلاحاً: عرفها كل من :

١. جودت وعبد الله (٢٠٠٤) : "مجموعة المواد الدراسية المقررات اللازمة للتأهيل في مجال دراسي معين" .
(جودت وعبد الله ، ٢٠٠٤ : ٣٢)
٢. الزويني (٢٠١٣) : هي برنامج للدراسة يتشكل بمجموعة من المقررات التي تدرس في أي برنامج دراسي من البرامج المختلفة. (الزويني ، ٢٠١٣ : ٢٠)
٣. الساعدي ومقداد (٢٠٢١) : جميع المعارف والعلوم التي يتم عرضها على الطالب بغية مساعدته على النمو الشامل المتكامل ، لكي تكون لديه القدرة على التواصل مع نفسه وآخريين.
(الساعدي ومقداد ، ٢٠٢١ : ١٦)

❖ خامساً: طريقة التدريس :

❖ لغة : " جمعها طرائق ، وطريقة السيرة ، وطريقة الرجل ، مذهبه يقال هو على طريقة حسنة وطريقة سيئة".
(ابن منظور، ج ٢ ، ١٩٩٤ : ٥٨٨)

❖ اصطلاحاً عرفها كل من :

١. كاتوت (٢٠٠٩) : "كل ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية و مترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة" .
(كاتوت ، ٢٠٠٩ : ٦٨)
٢. الموسوي (٢٠١١) : "وسيلة او اسلوب او اداة للتفاعل بين الطالب والمدرس ، وهي مجموعة الأنشطة والاجراءات التي يقوم بها المدرس والتي تضع بصماتها على الطالب فيما يتعلمه" .
(الموسوي ، ٢٠١١ : ٢٣)
٣. زاير (٢٠١٧) : الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم وتعرضه عليه ويعيشها لتحقيق عنده الأهداف المنشودة .
(زاير ، ٢٠١٧ : ٣٨)

سادساً: التعريف الإجري للمناهج وطرائق التدريس : أحد التخصصات التربوية في العلوم التربوية والنفسية التي تتناول مختلف الاختصاصات في كليات التربية والتربية الأساسية في مرحلة الماجستير والدكتوراه .

الفصل الثاني

الجوانب نظرية والدراسات سابقة

أولاً : جوانب نظرية (Theoretical Background)

ثانياً : دراسات سابقة (Previous Studies)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : جوانب نظرية (Theoretical aspects):

المحور الأول : البحث العلمي (Scientific Research) :

بدأ اهتمام الدول المتقدمة بالبحث العلمي منذ مدة بعيدة نسبياً ، وقامت بتدريسه في كلياتها وجامعاتها المختلفة كمادة أساسية في معظم التخصصات ، وذلك إيماناً بدوره الفاعل في عمليات التطوير والتنمية بكافة أشكالها ومجالاتها، أما الدول النامية ، ومنها الدول العربية، فقد بدأت تهتم بالبحث العلمي مع بداية النصف الثاني من القرن العشرين ، وقد استفاد عدد من الدول المختلفة في تطور واقعها الصناعي والزراعي والتربوي والثقافي ، واننا في البلاد العربية لا زلنا بحاجة ماسة إلى تنشيط البحث العلمي وتطوره ، وحل المشكلات الأساسية التي لا زالت تواجهها ، والتي من بينها ، عدم وجود سياسة واضحة للبحث العلمي ، وغياب الكوادر البشرية المتخصصة والمؤهلة والمتدربة القادرة على القيام بالبحوث والدراسات العلمية ، وغياب التنسيق بين المؤسسات البحثية ، حتى على مستوى البلد الواحد .

(عليان ، ٢٠٠٨ : ٤)

ويرى (محمد ٢٠١١) بأنّ البحث العلمي " عمل منظم يبحث في العلاقات المتبادلة بين الظواهر والأحداث والمتغيرات المختلفة من خلال فكر وجهد علمي ذي طبيعة منهجية يهدف اكتشاف معارف جديدة والتأكد من صحتها وتحليل العلاقات بين الحقائق والمتغيرات التي تهم الإنسان في شتى المجالات وإيجاد حلول للمشكلات واكتشاف الحقائق من خلال تحليل المعلومات الدقيقة.

(محمد ، ٢٠١١ : ٣٠)

وهو يمثل وسيلة موضوعية للكشف عن الحقيقة العلمية لتثبيت وترسيخها في المجالات الإنسانية حيث يتم عرضها ونقدها بموضوعية وجعلها أكثر دقة وقبول لدى الآخرين .

(شحاته ، ٢٠٠١ : ١٣)

وللبحث العلمي دور واضح في بناء المعرفة فهو يسهم في جمع شتات المعرفة الانسانية مما يؤدي الى الاسهام في عملية التطوير وحل المشكلات والتحكم في البيئة المحيطة والتزود بالخبرات التي تمكن من القراء التحليلية الناقدة وتوفر نوع من التوقعات والتنبؤ بالمستقبل وتلافي المعوقات.

(عطوان ، ٢٠٠٩ : ٢١)

وقد فسّر (شحاتة ٢٠٠٨) البحث العلمي على أنه طائفة من القواعد العامة التي تصاغ بطريقة تؤدي إلى الوصول للحقيقة ،وليس هنالك طريقة علمية واحدة للبحث ،بل توجد طرق مختلفة تختلف باختلاف مهارات الباحثين ومدى ابتكارها ، كما يمثل وسيلة لنقل الجهود المبذولة الى مستويات افضل وتقدير المتغيرات والنتائج.

(شحاتة ، ٢٠٠٨ : ٦١)

كما أوضحت دراسة (النيرب ٢٠١٠) ،أن البحث العلمي يعد احد وظائف التعليم العالي التي تسعى مؤسساتها الى تنمية المعرفة من خلال ما تقوم به من أنشطة بحثية أو رسائل علمية لبرامج الدراسات العليا التي تمثل في الجامعة قمة الهرم التعليمي ،وذلك لما لها من أهمية خاصة في رفد المجتمع بالباحثين والعلماء الذين يسهمون في إيجاد الحلول المتعلقة بكافة المشكلات المجتمعية ، وفي ضوء ذلك يجب أن تحرص مؤسسات التعليم العالي على القيام برسالتها في البحث العلمي وتدريب المشتغلين به ،ويجب أن تعد ذلك جزءاً لا يتجزأ من أنشطتها العلمية وتستطيع أن توفر المناخ العلمي للبحث ،وما يلزم من معدات وغيرها من مصادر علمية. (النيرب ، ٢٠١٠:٢٠)

❖ **أهداف البحث العلمي :** للبحث العلمي مجموعة من الأهداف تتمثل بما يأتي:

١. الوصف:

ويعد الوصف أدنى أهداف البحث العلمي ويقصد به تحديد السمات الظواهر المختلفة بشكل محدد وواضح ،ووصف الظواهر والاحداث ،لا يفيد كثيراً خاصة إذا كانت هذه الظواهر أو الأحداث ليست جديدة وعملية الوصف تكون مجددة إذا كانت هنالك عناصر جديدة في الظاهرة لم تكن معروفة من قبل .

٢ . التفسير :

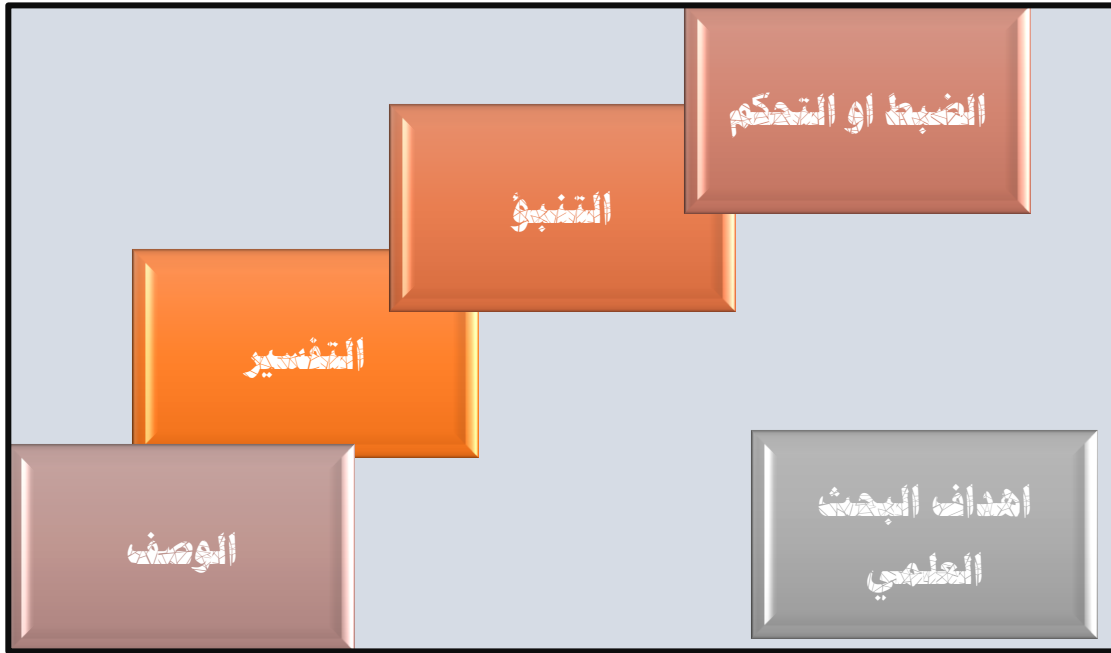
وهو محاولة تحديد أسباب سلوك الظاهرة والأحداث بكيفية معينة ،وبناء على ذلك فإن التفسير يتطلب أعمال العقل بدرجة أكبر مما هو مطلوب في حالة مجرد وصف تلك الظاهرة ومما يسر عملية التفسير أن تشترك مجموعة من الظواهر أو الاحداث في السلوك بكيفية معينة.

٣ . التنبؤ :

هو القدرة على تحديد الحالة التي سيكون عليها وضع معين عند توافر شروط معينة وهذا التحديد لا يتم من فراغ وإنما يتم في ضوء التعميمات التي يتم التوصل إليها

٤ . الضبط أو التحكم :

ويكون في ضوء التعميمات التي تم التوصل إليها، وفي ضوء قدرتنا على التنبؤ فإننا نستطيع أن نتحكم في الظروف المحيطة بموقف معين. (عطيفة ، ١٩٩٦ : ٣٢)



شكل (١) يوضح اهداف البحث العلمي والعلاقة بينها (البسيوني ،٢٠١٣ : ٥٠٠)

حيث يبدأ البحث العلمي بعملية الوصف وينتهي بعملية الضبط أو التحكم ، كما موضح أن كل هدف أدنى يتطلب أساسي للهدف الأعلى منه، بمعنى أن القدرة على التفسير مثلاً تتطلب أولاً القدرة على وصف الظواهر وهكذا .

❖ أنواع البحوث العلمية :

يظهر البحث العلمي في عدة مجالات وأشكال التي لها أهمية في حياة المجتمعات ومن أهمها ما يلي :

أولاً: انواع البحوث حسب مناهجها :

١. البحوث الكمية **Quantitative Research** : هي نوع من البحوث التي يكون اعتمادها على قواعد علمية معروفة سابقا وتستخدم في هذه البحوث المقاييس الكمية والتحليل الاحصائي

وتكون بياناتها أكثر دقة لاعتمادها على عينات كبيرة وممثلة للمجتمع، وتكون هذه البحوث منعزلة عن معتقدات الأفراد ومشاعرهم . (مصطفى وآخرون ، ٢٠١٠ : ٥)

٢. البحوث النوعية (Qualitative Research) : هي نوع من البحوث العلمية التي تتكون من حقائق وظواهر اجتماعية يكون من خلالها وجهات نظر الأفراد المشاركين في البحث ويكون أتجاه الباحث في هذه النوع نحو عينة مقصودة في جمع البيانات من أجل تحقق أهداف البحث من خلال تكون أداة فعالة غير محكمة البناء مثل (الملاحظة ، المشاركة ، المقابلة ، الوثائق ، السجلات الأولية)، أي تكون مرتبطة بنوع البحث. (قنديلجي ، ٢٠٠٨ : ٤٥)

جدول (١)

المقارنة بين البحث الكمي والنوعي

البحث الكمي	البحث النوعي	
لدراسة العلاقة (السبب والنتيجة)	فحص الظاهرة من خلال تفاصيل دقيقة	الغرض
يتم تطوره قبل الدراسة	أثناء الدراسة	التصميم
استلالي بفحص النظرية	استقرائي تكون نظرية	المنهج
استخدام عينات مقننة	تفاعل وجه لوجه	الأدوات
يستخدم عينات كبيرة	يستخدم عينات صغيرة	العينة
التحليل الأحصائي لبيانات الأرقام	وصف وتفسير	التحليل

(الضامن ، ٢٠٠٧ : ١٤٦)

ثانياً : أنواع البحوث حسب وظائفها :

١ . البحث الأساسي (Basic Research) :

هي نوع من البحوث التي تتبع فيها خطوات البحث العلمي من أجل الحصول على المعرفة والحقائق المتصلة بالمتغيرات الأساسية والعلاقات الموجودة بينها ،ولا يعمل على استخدام ما توصل إليه من نتائج في الحياة العملية ،وأنما يعمل على انتهاء مهمته باكتشاف العلاقات والأسباب وهذه البحوث يتم إجرائها في المختبرات مثلاً، الدراسات التي أجريت على تعلم الحيوانات كدراسة ثروانديك وكوهلر وبافلوف.

(الغزوي، ٢٠٠٨ : ٥٨)

٢ . البحث التطبيقي (Applied Research) :

هي نوع من البحوث العملية التي تهدف إلى إيجاد حل للمشكلة التي تواجه المجتمع أو منظمة صناعية أو تجارية ،وأن الهدف الرئيسي هو اكتشاف حل لبعض المشاكل العملية.

(صوان ، ٢٠١٧ : ٢٠)

ويتصل إجراء هذه البحوث من مشكلات حقيقة من خلال الممارسة والعمل واخضاع المشكلة أو الموقف الى القواعد التي انتجتها البحوث وايجاد حل مناسب من التعقيد بإسنادها الى التجارب المخبرية والدراسات الميدانية والمحاكاة للتأكد من امكانية تطبيق النتائج في الحياة العملية.

(دونالد ، ٢٠١٣ ، ٣٠)

وأن البحث التطبيقي هو ذلك النوع الذي يقوم به الباحث بهدف ايجاد حل لمشكلة قائمة ،وهو في العادة يبدأ بمشكلة في نطاق الاوضاع القائمة ،ويحصر اهتمامه في البحث عن علاج واعتماده على التجارب المخبرية والدراسات الميدانية للتأكد من امكانية تطبيق النتائج ،اي بمعنى تعميم النتائج التي استخلصت من العينة ،ولهذا تحظى طريقة اختيار في البحوث التطبيقية باهتمام كبير بهدف تطوير وحل المشكلات العملية في الميدان.

(غرابية، ١٩٧٧، ٧)

٣ . البحث التقييمي : (Evaluation Research):

هو نوع من البحوث التي تكون على تقدير أهمية ممارسة معينة في موقف ما ، بهدف تحقيق الممارسة لا هدفها مثلاً :عند شعور مدير المدرسة أن نسبة التسرب في ازدياد فإنه يلجأ الى ممارسة معينة أو عدة ممارسات للحد من هكذا ظاهرة ، أو هو عملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها من أجل اتخاذ القرارالأفضل . (عباس واخرون، ٢٠١٤ : ٧٠)

ثالثاً : البحث العلمي الأكاديمي :حسب الدرجة العلمية (بحث الدكتوراه ، بحث الماجستير، بحث البكالوريوس) :

وهي البحوث التي يسعى أصحابها إلى الحصول على شهادة جامعية تخصصية لمختلف المجالات محددة أو موسعة او مفصلة أو متخصصة أو مبتكرة، وقد تستغرق بعض الدراسات سنتين أو اكثر لتضيف شيء جديد للمعرفة الإنسانية ومن أنواعها :

١ . بحث الدكتوراه (الأطروحة) : و يعني بالإنجليزية **dissertation** :

هو مصطلح أكاديمي يطلق على البحث الذي يقدمه الباحث لنيل شهادة الدكتوراه ،ويتفق اغلب الأساتذة ورجال العلم على أن الأطروحة هي بحث علمي أعلى درجة من الرسالة ،يقوم فيه الباحث باختيار موضوعه وتحديد أشكاليته وضع فرضيات وتحديد أدواته واختيار مناهجه من اجل إضافة لبنة جديدة لبنان العلم والمعرفة ،وتختلف أطروحة الدكتوراه عن الماجستير في أنّ الجديد الذي تطبقه للعلم يجب أن يكون أوضح وأقوى وأعمق وأدق وان يكون على مستوى أعلى ،وقد يمتد الزمن بالباحث لأكثر من سنة او سنتين ،ربما عدة أعوام ويكون اعتمادها على مراجع أوسع وتحتاج الى براعة في التحليل وتنظيم المادة العلمية . (جدير ، د.ت : ٢٢)

٢. بحث الماجستير (الرسالة): و يعني بالإنجليزية Thesis

وهو تسمية اكااديمية تطلق على البحث الذي يقدمه الباحث لنيل شهادة الماجستير، ويختار مشكلة من المشكلات التي يريد أن يتصدى لها، ويضع لها فرضية متعلقة بالحل الممكن لها وأن بحث الماجستير يعتمد على بحث أصلي (ميداني) او على بحث ثانوي ، وبطبيعة الحال يمكن أن يعتمد على الاثتين ،وَأَنَّ النتائج التي يتوصل إليها الباحث من بلورة وجهات النظر المختلفة والمواد العلمية التي حصل عليها بترتيب منطقي على الباحث أن يوضح قدرته على شرح المبادئ الأساسية المرتبطة بالبحث.

(الهواري، ٢٠٠٤، ٣)

٣. بحث البكالوريوس :

وهو البحث الذي يقدمه الطالب اثناء سنوات الدراسة الجامعية الأولية، وهو بحث تدريبي يرمي لتدريب الطالب على تنمية مواهبه وتوسيع مداركه وتنظيم افكاره، وتعبير عما يجول في فكره من أفكار في أسلوب لغوي جيد سواء من حيث المفردات المنتقاة أوألجمل او التعبيرات او الاصطلاحات تهيئة للكتابة مستقبلاً في بحوث الماجستير والدكتوراة وعلى اعتبار أن بحث البكالوريوس تدريبياً فلا تشترط المثالية فيه.

(محجوب ، ٢٠٠٥ : ٣٧)

❖ أنواع مناهج البحث العلمي :

تختلف مناهج البحث العلمي باختلاف الظاهرة، اذ يكون لكل منهج خصائص معينة ،ويكون أما صالح للدراسة أو غير صالح : وفيما يأتي استعراض أهم مناهج البحث المتبعة في العلوم التربوية والنفسية :

اولاً : المنهج التاريخي (The Historical Method)

يعرف بأنه الطريقة التي يستخدمها الباحث في التاريخ للوصول الى الحقيقة اي الطريقة التي يستخدمها في جمع البيانات والمعلومات وتحليلها تحليلًا موضوعي ويختبر بها فروضه التي تتصل بالأسباب والنتائج ويسجل ما مضى من وقائع وتفسيرها على

اسس علمية دقيقة بغية الوصول الى الحقائق وتعميمات تساعد على فهم الماضي والحاضر والتنبؤ بالمستقبل. (سليمان ، ٢٠١٤ : ٣١)

كما يعرفه (العسكري ٢٠٠٤) ، المنهج الذي يعتمد على الجمع والانتقاء والتصنيف وتأويل الوقائع ، ويكون عمل المؤرخ هو الاهتمام الى الواقعة التي اختلفت في الماضي ، والتثبت منها وتناول الوثائق بالدراسة والتحليل عمل نقدي بالدرجة الاولى، اما العمل الثاني للمؤرخ فهو عملية التركيب التاريخي حين ندمج الوقائع في مجموع حضاري شامل يظهر في أن الوقت في سباق زمني واحد ويكون نقاشا حول بعض التصورات التي تهتم بها فلسفة العالم.

(العسكري ، ٢٠٠٤ : ٦)

وأن المنهج التاريخي يقوم على تعقب وتتبع الظاهرة تاريخيا من خلال أحداث ووقائع اثبتتها المؤرخون ، او تناقلتها الروايات او ذكرها الأفراد أو تم تسجيلها في احدى المصادر التي يمكن الرجوع اليها ويتم دراسة الاحداث التاريخية من خلال التعرف على الجزئيات وتخصص هذه الجزئيات وتحديد العلاقة التي تربط بينها وبين الحدث الذي يتم دراسة تاريخيا ومدى توافقها واتساقها مع الإطار العام للموضوع تاريخيا. (الخضير ، ١٩٩٢ : ٤٣)

وان الباحث وفق الاسلوب التاريخي يقوم بنشاط عملي ذي طابع ذهني على استرداد الماضي تبعا لما يتركه من اثار، ويصف ما مضى من وقائع واحداث وظواهر ويحلل تلك الامور ويركبها بشكل يساعد على تفسيرها واستنتاجات تعميمات منها، ينتقد بعضهم الاسلوب التاريخي في البحث

ويشكك في عمليته لأنه لا يتصل بالظواهر مباشرة اعتماد الباحث على تحليل الوثائق ودراسة الآثار .
(عمر ، ٢٠٠٩ : ٧٤)

فإن اي بحث مهما كان الأسلوب المتبع فيه لا غنى له والاستعانة بمعطيات المعرفة التاريخية، لأن التاريخ مليء بالتجارب والبراهين والمعالجات وكل هذه يفيد الباحث، لأن دراسة أي مشكلة لأبد ان تكون لها تاريخ.

ثانياً: المنهج التجريبي (The experimental method)

يعد المنهج التجريبي هو اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية، كما يعد هو منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختيار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب، ويتوفر في المنهج التجريبي أقصى درجات الضبط العلمي، وهو يتيح للباحث أن يعبر عن قصد على نحو منظم متغير معيناً (المتغير التجريبي او المستقل) ليرى تأثيره على متغير اخر في الظاهرة محل الدراسة (المتغير التابع).
(صابر وميرفت ، ٢٠٠٢ : ٥٧)

وهو يتميز بالقوة والدقة في الاجراءات والنتائج، لأنه يرتبط بدراسة علمية تحاول أن تتعرف في نتيجتها على السبب أو الأسباب التي أدت الى حدوث شيء ما، وأن المنهج التجريبي يعتمد على تجارب على وفق شروط محددة لقبول أو رفض الفرضية .
(العريني ، ٢٠١٦ : ٤٦)

وتجري الأبحاث في هذه الحالة في المختبرات، ويحتاج هذه النوع من البحوث التجريبية الى ثلاثة اركان أساسية هي المواد الأولية التي تجري عليها التجارب الاجهزة والمعدات المطلوبة لاجراء التجارب، والباحثين المختصين ومساعدتهم .
(عبد الفتاح وزين العابدين ، ٢٠١٢ : ٣٦)

ثالثاً : المنهج الوصفي (The descriptive method) :

إن المنهج الوصفي يستخدم في دراسة الاوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها وكذلك العوامل المؤثرة فيها، ويقوم بدراسة ظواهر الاحداث عكس المنهج التاريخي الذي يقوم

بدراسة الأحداث التي وقعت في الماضي ،ويشمل كثير من الاحيان عمليات التنبؤ بمستقبل الظواهر والاحداث اما هدفه الاساسي هو الحاضر لتوجه المستقبل من خلال وصف الحاضر بتوفر بيانات كافية لتوضحه وفهمه ثم اجراء المقارنات وتحديد العلاقات بين العوامل وتطور الاستنتاجات ويرتبط بدراسة العلوم الاجتماعية والانسانية. (عليان، ٢٠٠١: ٤٧)

وان المنهج الوصفي لا يعتمد كما يظن بعضهم على وصف الظواهر بصورة سطحية لظاهرة ما، بل يكون على اساس اكتشاف الحقيقة واثارها والعلاقات التي تتصل بها والقوانين ووصف المؤثرات والمجالات التي تركت اثر. (حلي ، ٢٠١٧ : ٧٥)

ويستخدم المنهج الوصفي الأنشطة الذهنية والعملية للأفراد والجماعات والمؤسسات ،وآثار هذه الأنشطة وسجلاتها او الدراسات التي قامت عليها وتستخدم الدراسات الوصفية الأسلوب الكيفي (النوعي) او الكمي (العددي) أو الاثنين معا في الدراسة الواحدة . (صيني ، ٢٠١٠ : ٩٨)

وتمثل الدراسات الوصفية على عدة أنواع ومنها :

١. الدراسات المسحية (Survey Studies):

وهي نوع من الدراسات الوصفية التي تكون واسعة وشاملة ،تستقصي وتمسح الواقع بما هو عليه وتحدهه وتشخصه وتصفه من خلال جمع المعلومات والبيانات حول الظاهرة المراد دراستها من خلال التعرف على الظاهرة ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها واستخدام ادوات تمثل ب(المقابلة ، الاستبانة ، والملاحظة والاختبار)، وتمثل الاداتان الرئيستان والأساسية في الدراسات المسحية (المقابلة ،الاستبانة) التي يخطط لهما الباحث تخطيط سليم حتى لا يقع في الخطأ ،ويؤدي الى تشويه النتائج والبيانات التي تم الحصول عليها . (الاسدي ، ٢٠٠٨ : ٥٢)

وتشمل الدراسة المسحية على النحو التالي :

أ- تحليل محتوى :

وتعد هذه الاداة اكثر اهمية من سائر الأدوات الاخرى ،اذ ان مهمة الباحث لا تقتصر على جمع المعلومات والبيانات واعادة صياغتها وتنظيمها بأسلوب وصفي يحصل الباحث عن طريق كل من (الملاحظة والمقابلة والأستبانة) على معلومات مهمة يقوم بتحليل مضمون تلك المعلومات، فضلاً عن قيامه بتحليل المعلومات التي يأخذها من أمهات المصادر والمراجع ولا يتوقف تحليل المضمون على المنطوق ،اي تفسير الظاهرة فقط بل يتعداه الى استنباط المدلول وما يمكن فهمه وما يقصده فضلاً عن معرفة الاحكام والاستنتاجات وتحديد المواقف والتصورات والتوجهات للمتحدث او الكاتب. (العنبيكي ونرجس ، ٢٠١٥ : ٤١)

ب- تحليل العمل :

يتعلق بدراسة المعلومات والمسؤوليات المرتبطة بعمل معين وهو يمثل تدخل الباحث ذا نطاق صغير يجري في الحياة الواقعية والتركيز على مشكلة معينة في موقف معين والتأكيد هنا لا يكون كبيراً للحصول على المعرفة والتي تكون قابلة للتعميم بقدر ما هو الحصول على معلومات دقيقة لغرض معين وموقف معين. (كوهين ولورانس ، ٢٠١١ : ٢٥٠)

ت- المسح الاجتماعي :

هو نوع من الدراسات المسحية تعمل على دراسة المشكلات الاجتماعية تمثل بظاهرة الطلاق او ظاهرة الامية وتعمل على تشخيص ابعادها واسبابها ووضع البرامج اللازمة لعلاجها ومن شان هذه الدراسات توفر بيانات رقمية عن الظواهر والمشكلات البحثية و تعبر عن وضعها الحالي والافادة منها في وضع الخطط لمعالجتها في المستقبل. (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٤٣)

ث- المسح المدرسي :

ويتعلق بدراسة المشكلات المتعلقة بالميدان التربوي بأبعاده المختلفة مثل المعلمين والطلبة ووسائل التعليم واهداف التربية والمناهج الدراسية بالإضافة الى الظروف التي تؤثر على العملية التعليمية والتي تكون بين سلوك التدريس وسلوك المعلم ونواتج التعلم وكذلك قابلية التلميذ للتعلم وقدراتهم على التعلم وظواهر الاخرى مثل ظاهرة العقاب البدني والتسرب وظاهرة الدروس الخصوصية. (المفتي ، ٢٠٠٦ : ١٣١)

ح- مسح الرأي العام :

وهي الدراسة التي تقوم على دراسة المشكلات والظواهر عن طريق تعبير المجيبين عن آرائهم ومشاعرهم نحو موضوع معين بطريقة تلقائية ومنظمة وتكون من الدراسات الحيوية اذ تساعد الحصول على البيانات اللازمة لعملية التخطيط وتقدم التوجيه لا صاحب القرار في جميع الميادين الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وتتفق خطوات الرأي العام مع خطوات البحث العلمي مع مراعاة ان تكون العينة ممثلة للمجتمع الدراسة وذات صلة وثيقة بموضوع الدراسة وان تكون الأسئلة محددة ودقيقة وواضحة.

كما انه تعبير الجماعة عن ارئهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم في وقت معين بالنسبة لموضوع يخص قضية او مشكلة يعاني منها القائمين بهذا الموضوع ويتبعون وسائل كثيرة للحصول على المعلومات وقد تكون هذه الوسائل (استبانات او مقابلات) . (العبد ، ٢٠٠٥ : ١٧)

٢. دراسة العلاقات المتبادلة (**Developmental Studies**) : وهي نوع من الدراسات التي تبين

العلاقة المتبادلة بينها وحالاتها والارتباطات الداخلية والخارجية وتكون العلاقات المتبادلة على

ثلاث انماط ومنها :

أ- دراسة الحالة (Case Study)

تضم هذه الطريقة دراسة عينة صغيرة جداً من أفراد مجتمع الدراسة التي يصعب على الباحث استخدام المناهج الأخرى كالمنهج التاريخي أو المسح الاجتماعي أو المنهج الإحصائي المقارن مثل دراسة حالات الانحراف السلوكي أو الخلقى أو الجنسي وأن هذه الطريقة تكون من اليات منها الوثائق والسجلات الرسمية والمذكرات الشخصية وتقارير الاطباء وهويات الباحثون بمعنى استخدام الملاحظة بالمعايشة مع مجموعة من الباحثون من اجل زيادة المعلومات وان تركز على نفسية وذاتية المبحوث اضافة الى سلوكه الاجتماعي وتنظيم حياة الشخصية .

(العمر ٢٠٠٤ : ١٧٣)

وتهدف دراسة الحالة الى التحليل وفهم مشكلة أو ظاهرة محدودة ودقيقة بدرأسه خصائصها بالتفصيل مثل ما حدثت في سياقها الحقيقي أو إعادة تشكيلها ممثل للمجتمع المراد دراسة، فمنهج دراسة الحالة يدرس الظواهر الاجتماعية بطريق التحليل المعمق لحالة الفرد، قد تكون شخصاً أو جماعة أو مجتمعاً، وتضمن هذه البيانات الشخصية وبيئية وغيرها وذلك قصد الاحاطة بها وأدراك خفاياها، والكشف عن العوامل التي تؤثر على الوحدة المدروسة او معرفة العلاقة بين اجزاء الوحدة (عمار والطاد، ٢٠١٩ : ١٣٥)

ب- الدراسة الارتباطية (Correlational Studies)

تقوم الدراسات الارتباطية على تأكيد أن هنالك علاقات ارتباطية بين المتغيرات عن طريق الوصف ودراسة الواقع وتطبيقها (طردية . عكسية). (مرسلي ، ٢٠١٠ : ٥٣)

كما أن هذه الدراسة تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر ومعرفة مدى الارتباط بينهما والتعبير عنها بصورة رقمية حيث أنها تتناول عادة مجموعة من المتغيرات التي يظن انها مرتبطة مع متغير رئيس مركب فاذا وجد ان بعض المتغيرات قليل الارتباط مع المتغير الرئيسي

فأنه يتم حذفه من الدراسات اللاحقة، اما المتغيرات التي يتضح أن لها علاقة مرتفعة فيمكنها ان تؤدي الى دراسات عليا مقارنة او تجريبية ، كما أن البحث الارتباطي يعرف على أنه البحث الذي عمل على جمع البيانات من عدة من المتغيرات وتحديد اما اذ كان هنالك علاقة بينهما وايجاد حقيقة تلك العلاقة والتعبير عنها بشكل ما يسمى معامل الارتباط. (العمراني ، ٢٠١٣ : ١٣٧)

٣. الدراسات العلية المقارنة (السببية) Causal Comparative Studies :

وهي نوع من الدراسات التي يحاول الباحث أن يتوصل الى اجابات لمشكلات من خلال تحليل العلاقات المتبادلة فيبحث عن العوامل التي تربط بوقائع وظهور وانماط سلوك معينة ،وان الطريقة الوحيدة المتوافرة لديه هي تحليل ما يحدث لكي يتوصل الى الأسباب والنتائج ، فعلى سبيل المثال دراسة العلاقة بين نوعية التدريس الجيد والرديء . (مرسي ، ١٩٩٤ : ٢٧٧)

كما أن هذه الدراسة تقوم على معرفة كيف؟ ولماذا؟ تحدث الظواهر من خلال مقارنتها مع بعضها من حيث أوجه الشبه والاختلاف ،ومن اجل التعرف على العوامل المسببة لحادثة أو ظاهرة معينة والظروف المصاحبة لذلك والكشف عن الروابط والعلاقات او وجه الشبه والاختلاف بين الظواهر . (عليان وعثمان ، ٢٠٠٠ : ٥٧)

٤. الدراسات التطورية (التتبعية) :

وهي نوع من الدراسات التي تتناول المتغيرات التي تحدث نتيجة مرور الزمن ويقوم الباحث فيها بأعداد بحث تتبعي لمدة زمنية كافية لظاهرة ما او مجموعة من الظواهر مع رصد وتسجل التطورات. (القصاص ، ٢٠١٤ : ٦٤)

ويستخدم هذا النوع من البحوث في تتبع النمو العقلي والجسمي لدى الاطفال عن طريق المراحل العمرية المختلفة او بحث مدى التغير في اتجاه وسلوك من يجري عليهم البحث اثناء مدة زمنية معينة وتكون هذه الدراسة على نوعين. (الدعيلج ، ٢٠١٠ : ٨١)

أ- دراسات النمو :

لقد قدّم علم النفس معلومات عن النمو العقلي والانفعالي واللغوي، وقد أفاد علم النفس في الحصول على المعلومات من طريقتين في البحث أحدهما بالطريقة الطولية والثانية بالعرضية، وان الفرق بين الطريقتين ينحصر في أنّ العينة تكون صغيرة في الطريقة الطولية في حين تكون العينة كبيرة في الطريقة العرضية، كما ان الطريقة الطولية تتناول عدد أكبراً من جوانب النمو بينما تكفي العرضية بعدد أقل من العوامل، وان الطريقة الطولية أقل في الوقت والجهد والمال إذا ما قورنت بالعرضية .

(العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١٠٤)

ب- دراسات الاتجاه :

وهي الدراسات التي تدرس ظاهرة ما في واقعها الحالي ومتابعة دراستها في فترات زمنية قادمة (أو من الممكن أن تكون قد تمت دراستها سابقاً) ، وذلك بهدف معرفة اتجاهات تطور هذه الظاهرة والتنبؤ بما يمكن أن يحدث لها في المستقبل، فإذا أراد باحث التنبؤ بمعدلات الطلبة في الثانوية في السنوات المقبلة فإنّ عليه دراسة واقع معدلات الطلبة في وضعها الحالي، وكذلك الرجوع في دراسة تلك الظاهرة على مدى السنوات العشرة الماضية (مثلاً) وهذا يوضح للباحث اتجاهات تطور تلك الظاهرة في السنوات العشرة الماضية مما ييسر عليه التنبؤ بما يمكن أن يحدث لهذه الظاهرة في السنوات المقبلة .

(عباس وآخرون ، ٢٠١٤ : ٧٨)

❖ خصائص البحث العلمي (Characteristics of Research) :

يتميز البحث العلمي بعدة من الخصائص ومنها وتحدد ما يأتي :

١. الموضوعية :

حيث تتم خطوات البحث العلمي تتم بشكل موضوعي غير متحيز بعيد عن الآراء الشخصية والتعصب لرأي محدد مسبقاً، ولا يمكن اثبات الشيء ونفيه في نفس الوقت، والموضوعية في البحث العلمي تمنع من الوصول الى نتائج غير علمية .

٢. القدرة الاختبارية :

ويقصد بها أن تكون الظاهرة أو المشكلة قابلة للاختبار والقياس وإمكانية جمع المعلومات للاختبار الاحصائي للتأكد من صحة الفروض فمن السهل على الباحث أن يختار موضوعاً جذاباً يلقي القبول من المشرف أو الجامعة، في حين لا تتوفر لهذا البحث اختبار الفروض أو القدرة على تحقق الأهداف ،ويرجع ذلك الى ضعف توفر البيانات أو ضعف القدرة على التحليل أو غير ذلك من الاسباب .

(المحمودي ، ٢٠١٩ : ١٥)

٣. تأسيس التعميم :

وهو واحد من مراحل العملية البحثية وعلى الرغم من انه يشكل الخطوة الأخيرة فيه الا انه من الأهمية بما يمكن ليصبح مؤهل حسب بعض الآراء وغاية المنهجية القصوة وأن الالتزام بالمنهجية يؤسس في نهاية البحث الى خلق تعميمات صالحة ويقوي ثقة الباحثين بنتائج دراساتهم.

(جخلد ، ٢٠١٩ : ١٣٩)

٤. التبسيط والاختصار :

اي التبسيط المنطقي، والاختصار غير المخل في العرض والمعالجة وتناول تسلسل البيانات والمعلومات دون أي حشو أو تعقد في الأسلوب أو التحليل . (المحمودي ، ٢٠١٩ : ١٦)

٥. يتعامل البحث مع الحقائق ومعانيها :

قد يقوم الباحث بجمع المعلومات عن واقع المشكلة ، ولا تسمى بحثاً بجمع معلومات واضحة ومعروفة ، ولكن اشتقاق الباحث لمعان جديدة ومعلومات قد تختلف باختلاف الباحثين هو الذي يجعل من هذه الجهد جهداً علمياً والذي يعتمد على ادوات دقيقة للقياس وجمع المعلومات وكشف العلاقة بين المتغيرات. (عمور ، ٢٠٠٩ : ٢٠)

٦. الاعتماد على الخبرة والملاحظة والأدلة والاجابة على أسئلة معينة لحل المشكلات .

(التودري ، ٢٠١٢ : ٣٣)

❖ أخلاقيات البحث العلمي :

يتسم البحث العلمي بعدد من الأخلاقيات التي يجب على الباحثين اتباعها ومنها :

١. اول وأهمها هذه الاخلاقيات ما يعرف (بالقاعدة الذهبية) **Golden Rule** :

عامل الناس كما تحب أن يعاملوك ، هذه القاعدة ستجد لها أصلا في معظم الأديان والثقافات، وهي أساسية ضمن أخلاقيات البحث فعندما تقوم بفعل ما ، يجب عليك أن تفكر في تأثير هذا على من حولك ، فإذا وجدت لفعلك هذا اثراً ايجابياً فافعل ، والا فلا . (أحمد ، ٢٠١٧ : ٩٠)

٢. الأمانة العلمية :

تعد الأمانة العلمية المعيار الدقيق على صدق الباحث وأمانته، وتمثل الأمانة في القول والاقتراسات التي يقتبسها الباحث من المصادر والمراجع التي ينقل منها ، سواء كان هذا القول مباشراً أو غير مباشر فيجب على الباحث أن يشير الى هذه المصادر وبيان مقدار الاقتباس منها.

٣. أصالة المصادر والمراجع وصحة استخدامها :

أن قضية المصادر والمراجع وكيفية استخدامها والإفادة منها من القضايا الهامة في نجاح الرسالة أو البحث ، وتنقسم المصادر الى قسمين :

أ- مصادر أولية (Primary Resources) :

وهي المصادر الأصيلة المتقدمة التي سطرها أيدي كتاب مشهورين بتخصصهم الدقيق والتي تعد مصادر اساسية موثوقاً بها في دراسة الفن الذي يكتب فيه ، والتي لا يمكن للباحث المتخصص ان يتجاهلها او يغفل عنها ، فالمشتغل بعلم من العلوم لا مناص له من ان يتقن استخدام المصادر المتقدمة في الفن الذي يشتغل فيه ، وأن يتعرف الى اسماء مؤلفيها ومنهجهم في كتابة تلك المصادر ليكشف عن حقائق العلوم ودقائقها . ولقد حرص الكثير من المصنفين على ذكر مصادرهم التي اقتبسوا منها في مقدمات كتبهم . (عبد القادر ، ٢٠١١ : ١٢٦)

ب-المصادر الثانوية (Secondary Resources):

وتشمل هذه المصادر كل ما نقل أو كتب عن المصادر الأولية، وتكون معلومات غير مباشرة عن الظروف والأحداث التي ادت الى أندثار المصادر الأولية ، وتمثل التقارير التي كتبها شخص لم يشهد الحدث أو الحالة بنفسه ويصعب الفصل بين المصادر الأولية والثانوية ، فقد تكون بعض المصادر ثانوية لبعض الأغراض وأولية لأغراض أخرى . (مهدي ، ٢٠٠٢ : ١٥٤)

٤. الضوابط الأخلاقية في تصميم البحث :

لابد ان يكون البحث سليماً من الناحية العلمية والأخلاقية وان يكون حجم العينة كافياً لأعطاء نتائج سليمة ،ويجب أعلام العينة بتفاصيل البحث كاملة والحصول على موافقتهم المسبقة للاشتراك في البحث وضمان سرية المعلومات . (مصطفى ، ٢٠١٠ : ٢٠)

٥. الحيادية :

التي يجب أن يلتزم بها الباحث ليقوم بتوثيق الظواهر والأحداث كما هي دون تحيز لميوله أو اتجاهاته أو عواطفه في اية مرحلة من مراحل البحث . (العبيدي والاء ، ٢٠١٠ : ١٧)

٦. التنظيم : أي الاستناد إلى منهج معين في طرح المشكلة وضع الفرضيات والبراهين بشكل منظم ودقيق.

٧. الدقة : ما يميز البحث العلمي عن غيره من أنماط التفكير الأخرى .

٨. النقد : أي تحليل الاستدلالات التي تقود من ملاحظة الوثائق الى معرفة الواقع والحقائق. (ميثاق ، ٢٠١٧ : ٥)

❖ صعوبات البحث العلمي :

يتعرض الباحث أثناء قيامه بالبحث العلمي لمجموعة من الصعوبات التي قد يعيقه ،ولقد حدد ابراهيم عبدالله عسيري (٢٠١٢) مجموعة من الصعوبات والتي تمثل فيما يلي :

١. صعوبات المدخل إلى البحث :

وتضمن صياغة عنوان البحث كتابة مقدمة البحث مصادر الحصول على مشكلة البحث صياغة مشكلة البحث وضع أسئلة محددة للبحث والأجابة عنها وتحديد أهداف البحث وتحدد اهمية البحث وكتابة التعريفات الاجرائية لمصطلحات البحث وتعريف حدود البحث (الموضوعية والزمانية والمكانية) .

٢. صعوبات الإطار النظري والدراسات السابقة :

وضع تصور واضح عن موضوعات الإطار النظري حدثت موضوعات الإطار النظري توفر المراجع اللازمة توفر المصادر الأساسية للدراسات السابقة حدثت الدراسة وتحليل الدراسة بطريقة ناقدة والمقارنة بين نتائج الدراسة وتحديد نقاط اتفاق وتعارض والربط بين الدراسة السابقة والحالية .

٣. صعوبات إجراء البحث :

الفصل بين مناهج البحث المختلفة ،تحديد المجتمع الأصلي، تحديد نوع العينة كيفية الحد من اخطاء العينة واختيار أداة البحث المناسبة على وفق طبيعة البحثواهدافه والإلمام بطرق حساب الثبات وانواع الصدق وتحديد الإساليب الاحصائية صياغة فرضيات محددة .

٤. صعوبة تفسير النتائج :

الإلمام بعملية تفسير النتائج مناقشة كل نتيجة بدلالة الفرضية وتفسير النتائج الوصفية والاستدلالية والبحوث التجريبية وشبه التجريبية والربط بين تفسير النتائج والاطار النظري والربط بين النتائج والدراسات السابقة والتميز بين الدلالة الاحصائية والعملية

٥. صعوبة خلاصة البحث والتوصيات والمقترحات:

الفرق بين ملخص وموجز البحث عرض خلاصة البحث بدقة وكتابة خلاصة البحث من ٥٠٠ -١٠٠٠ كلمة وإيجاد التوصيات والمقترحات القابلة للتطبيق . (عسيري ، ٢٠١٢ : ٢٠)

المحور الثاني : البحث التربوي :

❖ مفهوم البحث التربوي :

تمثل التربية مجالاً واسعاً من مجالات البحث العلمي ، وإن البحث التربوي كما عرفه الشورى (٢٠١٥) له أصول ومبادئ وآليات وسائل وأدوات معينة وحدود وضوابط معينة ، لا بد للباحث في ميدان التربية الالمام بها ليتسنى له أجرى بحث تربوي على أسس منهجية سليمة .

(الشورى ، ٢٠١٥ : ١٠٥)

كما عرفه (حمود ٢٠١٨) ، أنه ذلك النوع من البحوث العلمية الهادفة الى التقصي المنظم للمعلومات ذات العلاقة في بعض المشكلات التربوية بهدف التغلب عليها أو الحد منها على اقل تقدير .

(حمود ، ٢٠١٨ : ١٣٦)

وإذا ما تطرقنا إلى قولنا البحث التربوي يتبادر إلى الذهن عمليات التربية والتعليم وطبيعتها وأهدافها ، ومن يقومون بها وما يكون فيها من وسائل وأمكانيات ، وما تخضع له من تسلسل وتتابع ، وما تعتمد من مدخلات وما ينتج عنها من مخرجات ، وما يتسرب من خسائر وما ينتج من مكاسب وما تيسر من طرائق سليمة وغير سليمة .

(الزهيري ، ٢٠١٧ : ٥٩)

ويعرف على انه نشاط يهدف الى توفر المعرفة التي تسمح ببلوغ الأهداف من خلال اتباع أكثر الأساليب والطرق التربوية فعالية ، عبر دراسة بيئة التعلم وتحديد الجوانب السلبية بها والكشف عن مواطن الضعف والقوة فيها .

(Mustafa :2011 .193)

يضيف (المهدي ٢٠١٤) ، إن البحث التربوي يساعد من خلال ما يقدمه من مفاهيم واسعة ونماذج أساسية ونظريات معرفية في تحديد المشكلات الحقيقية وتميزها عن المشكلات المزيفة او المصطنعة كما تؤكد دراستهم على ضرورة الأرتباط الخطط البحثية باحتياجات الواقع التربوي .

(المهدي ، ٢٠١٤ : ١٥٣)





شكل (٢) يوضح المقصود بالبحث التربوي (محمود ، ٢٠٠٦ : ٣٩)

❖ مجالات البحث التربوي :

يتكون البحث التربوي من عدة مجالات مختلفة ومتنوعة في التربية والتعلم والتعليم منها :

١. مجال التعليم والتعلم :

إذ يتناول دراسة من المجالات الفرعية التالية (أستقصاء ، أثر استراتيجيات ، طرائق تدريس ، وأوسائل التعليمية) .

٢. مجالات المناهج المدرسية :

ويصنف من هذا المجال اذ تتناول دراسة من مجالات فرعية (وهي تحليل الكتب ، تقييم الكتب في ضوء معايير محددة من وجهة نظر المعلمين او الطلبة) . (العمرى ونوفلة ، ٢٠١١ : ١٩٨)

٣. الخصائص النفسية :

تتناول العديد من المتغيرات لدى المعلم والمتعلم مثل الذكاء والفروق الفردية والنمو والميول والاتجاه والأنماط الشخصية ومركز الضبط والقدرات العقلية ومفهوم الذات والادراك والانتباه والموهبة.

٤. الجوانب الاجتماعية :

تشمل متغيرات مثل التفاعل والتواصل بين المتعلمين انفسهم وبين المتعلمين والمعلمين والادارة وعناصر القيادة وانماط التنشئة الاجتماعية والمشكلات . (عودة وملكوي ، ١٩٩٣ : ٧١)

٥. الجوانب الفلسفية للتربية : وتمثل فلسفية التربية وعلاقتها بأهداف المجتمع، التخطيط التربوي ، استراتيجيات التعليم .

٦. نظم التربية وادارتها:

دراسة عمليات تنظيم وتنسيق المؤسسات التربوية على اختلاف اشكالها وانواعها ، دراسة أفضل أساليب التنظيم وأحدثها ونظم التربية الرسمية وغير الرسمية ، المقصودة وغير المقصودة.

٧. اقتصاديات التربية :

ويشمل العائد الاقتصادي للتربية ، دراسة تمويل التربية ، دراسة الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم ، والتخطيط للتعليم في ضوء سوق العمل . (النوح ، ٢٠٠٤ : ٣٦)

وقسمت ال مقبول (٢٠١٨) مجالات البحث التربوي الى ما يأتي :

١. الاهداف التربوية .

٢. الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم .

٣. الامتحانات المدرسية وانظمتها .
 ٤. محو الامية وتعليم الكبار .
 ٥. التربية الصحية والقومية والسكانية .
 ٦. التوجيه والإرشاد التربوي.
- (ال مقبول ، ٢٠١٨ : ٦)

❖ المحور الثالث : الباحث :

❖ مفهوم الباحث العلمي:

الشخص الذي تتوفر فيه الاستعدادات الفطرية والنفسية فضلا عن الكفاءة العلمية المكتسبة التي تؤهله للقيام ببحث علمي جيد. (دليل كتابة الابحاث والدراسات العليا ، ٢٠١٨ : ٦)

كما عرفه (ملحم ٢٠٠٢) ، هو الفرد الذي يقوم بأجراء عملية البحث العلمي وصولاً الى حل المشكلة . (ملحم ، ٢٠٠٢ : ٥٧)

وهو "الشخص الذي يتطور ايجابياً مع الوقت فيثري معلوماته ويكتسب الخبرة إلى أن يصل إلى مرحلة عمرية فيتوقف عن مسانيرة عملية البحث لكنه يحافظ على مستواه العلمي".

(صادق ، ٢٠١٤ : ١٧٨)

كما بين (عقيل ٢٠١٠) ، في تعريفه للباحث بأن الفرد الذي يحتاج الى مشرف يرشده الى قراءات ومناقشات تفتح أمامه آفاق المعرفة العلمية فالحيرة العلمية التي تتواجد في الأشخاص الجادين وهي درجة من التفكير العلمي المركز الذي ينبغي على الباحث تقبله وعدم الحياد عنه إلى أن يصل إلى مرحلة التفكير المنظم الذي يقود إلى الاختيار واتخاذ القرار عن وعي وإرادة ويقين.

(عقيل ، ٢٠١٠ : ١٣)

يمثل إرادة تحقيق اهداف البحث العلمي وتنفيذ خطته واستراتيجية ووعيه وإمامه بحاجات ومشكلات مجتمعه حتى يكون نجاحه كباحث علمي له من الابحاث العلمية الجيدة التي يوثق في معطياتها ونتائجها. (عبد الحي ، ٢٠٠٨ : ١٨٦)

ويعرف بأنه " طالب الدراسات العليا في طور الاعداد الذي يعمل على اكتساب المهارات البحثية التي تؤهله لأجراء البحوث في مجال تخصصه" . (Aswan،2006، 12)

❖ سمات أو صفات الباحث :

يجب أن يتذكر الباحث دائما بأنه يسعى لاكتشاف المعرفة وتحقيقها وتدقيقها بالوسائل العلمية المتوافرة له في عصره وعرضها بشكل منطقي سليم وإدراك تام، كما يجب ان لا تلعب به الالهواء والميول والاتجاهات وأن تكون المعلومات العلمية هي التي تقوده الى النتيجة وأن لا تكون النتيجة مسبقة في ذهنه حيث إنه باحث لا مناظر ومن اهم هذه الصفات أو السمات التي يتحلى بها الباحث .

١. **الحياد الفكري** : وهي الصفة التي يتميز بها الباحث يتخذ موقف محايد وتجرده من الأهواء والميول ، والأمانة العلمية ، والشعور بالمسؤولية والمثابرة على العمل والقدرة على التحليل والتأمل والتفكير والتحلي بالتواضع واحترام الغير. (ابراهيم ٢٠٠٠ : ٨٩)
٢. **المبادي والقيم** : وأن يخضع له من إعداد وتأهيل ما يحكمه من أخلاقيات ومعايير التي تحكمه اثناء وبعد إجراء البحث ، وتقبل النقد البناء واحترام التوجهات الفكرية المختلفة.

(المهدي ، ٢٠٠٧ : ٦٠)

٣. **اتساع المعرفة** : ان يكون الباحث قادراً على استعمال مصادر البحث ومحركاته على الانترنت وأن يكون متفتح الذهن وواسع الافق . (زهران ، ٢٠٠٣ : ١٥٨)

٤. الرغبة : أن تتوافر في الباحث العلمي الرغبة في موضوع بحثه ومهارات الأعداد والصياغة والسيطرة على أفكار البحث والتنظيم المنهجي في خطة البحث وترتيبها ومهارة الحصول على البيانات والمعلومات. (الشمري ، ٢٠٠٩ : ١٧)

٥. الاستمرارية في العمل : أن يمتلك الباحث القدرة على متابعة العمل الذي بدأ بيه حتى لو طالت الفترة الزمنية ورغبه في اكتشاف الحقيقة والعمل ضمن الفريق الواحد .

(غباري واخرون ، ٢٠١٥ : ٥٢)

٦. التركيز وقوة الملاحظة : والتي تمثل في معرفة الباحث مناهج البحث وتطبيقاتها ، وجمع المعلومات وتجنب الاجتهادات الخاطئة والحذر والتجرد والشك من الآراء التي لم تقم عليها دليل. (ذياب ، د. ت : ١٧)

٧. ثقافة الباحث : التي يجب أن يتحلى بها الباحث ، وتكون ثقافة متنوعة سواء على معرفة اختصاصه أو على مستوى المعرفة العامة. (غربي ، ٢٠١٩ : ٢٣)

٨. وقد اشار (عبد السلام ١٩٦٠) إلى قائمة من السمات التي يجب أن يتسم بها الباحث، وتمثلت بما يأتي :

أ- القدرة على التكيف.

ب- سعة ميوله .

ت- التعاون، الثبات، الحماسة .

ث- وضوح الهدف . والميل والاطلاع العلمي . (عبد السلام ، ١٩٦٠ : ٣٧١)

٩. وقسم (الفضلي د.ت ،) السمات الى ما يأتي :

أ- الموهبة، والذهنية العلمية .

ب- الصراحة في الرأي.

ت- الأسلوب . الأخلاقية . الوضوح . (الفضلي ، د ، ت : ٢٤)

١٠. وضوح الفكر وصفاء ذهن الباحث والمعرفة السابقة حول موضوع البحث وعدم الإكثار من الاقتباس فضلاً عن الإشادة بإنجازات الآخرين. (مركز الابحاث، ٢٠١٦: ٤٠)

فضلاً عن سمات الباحث فإن هنالك متطلبات أساسية يجب أن تتوفر في الباحث لا داء مهمة البحثية منها :

١. الدافع للبحث بان يكون لدى الباحث دافع قوي للبحث سواء كان هذا الدافع معنوياً ام مادياً.
٢. الاقناع بالبحث الذي يقوم به والا فان البحث يكون هزيباً بصرف النظر عن القدرات الجيدة للباحث ووجود الدافع لديه .
٣. الإلمام بمجال البحث وأن يختار موضوع في مجال تخصصه العام أو الفرعي أو الدقيق .
(عبد المؤمن ، ٢٠٠٨ : ٦٧)

❖ آليات إعداد الباحث : تشمل آليات إعداد الباحث ما يأتي :

١. إعداده من الناحية الشخصية والاخلاقية :

يضمن ذلك تلقي الرعاية والإشراف من مشرفين وأساتذة في القسم العلمي الذي ينتمي اليه والاستفادة من خبراتهم والتدريب على أداب المهنة وأخلاقيات البحث وتقديم الدعم والمساندة من الجامعة وتنمية بذور الأخلاق لدى الطالب الجامعي وتحفزه على التمسك بها.
(جلول ، ٢٠١٧ : ١٥٢)

٢. اعداده من الناحية الاكاديمية :

يكون من خلال المقررات التي يتلقاها الباحث خلال برنامج الإعداد ، والتي تشكل لديه القاعدة المعرفية والعلمية التي يبحث اعتماداً عليها فإعداد الباحث يبدأ من اللحظة التي يقرر فيها استكمال دراسته العليا فيبدأ المرشد الاكاديمي بتوجيهه في ضوء استعداداته وقدراته وطموحاته الى المقررات التي ينبغي تسجيلها ، ثم تأتي دراسته للمقررات فتزيد من حصيلته المعرفية والمهارية في احدى

التخصصات ويتأثر بالمناخ العلمي الذي ينشأ ويتربى فيه ثم تأتي عملية الإشراف العلمي على أطروحاته للماجستير لتضيف إليه ما يصقل كفاياته كباحث علمي. (مهدي . ٢٠٠٨ : ٨٧)

ويشمل إعداد الباحث من الناحية الأكاديمية ما يأتي :

أ- برامج الدراسات العليا :

تسعى برامج الدراسات العليا تمكين الطلاب من الكفايات التي تدفعهم من القيام بالبحث العلمي على اسس وقواعد علمية ويأتي في مقدمة هذي الكفايات القدرة على التحليل والقدرة على النقد العلمي . (محمد ، ١٩٩٢ : ١٢ : ١٣)

وتتضمن برامج الدراسات العليا ما يأتي :

■ القراءة الواعية :

ويقصد بها وعي الباحث بما قرأه وبما يطلع عليه من معلومات وبيانات تمثل اساس بحثه فيجب عليه تحري الدقة فيما يقرأ، وكذلك التأنى في جمع المعلومات حتى يتجنب الوقوع في ازدواجية العمل ولتوفير الوقت والجهد الذي يبذله للحصول على المعلومات سبق غيره الحصول عليها اوقراءة الواعية المتأنية تعطيه الفرصة ،لأن يفتح آفاق جديدة ببحثه ،وأن يقرأ في كل التخصصات ليوسع دائرة معرفته وبالتالي يزيد من سعة أفقه وتنوع افكاره وتجدها بما يمكنه من الخلق والابتكار.

■ الإلمام بقواعد العلم :

اعتماد الباحث على قاعده علمية سليمة فيما يخص مجاله البحثي وفيما يخص العلوم الأساسية وثيقة الصلة في مجال بحثه كل ذلك من شأنه ان يقيم افكاره على أساس دعائم قوية.

■ إلامام بقواعد اللغة :

ويجب أن لا يقتصر في هذه الجانب على اللغة الام فقط، بل اللغات الأجنبية بما يساعد الباحث على فهم ما يقرأ ويسر عليه استيعاب اتقان اللغة ويساعده على التعبير عن الافكار في عبارات وجمل واضحة وسليمة .

■ التمكن من قواعد البحث العلمي:

ويكون ذلك بمعرفه قواعد البحث العلمي وأصول ومهارات الكتابة العلمية وأتقانها ، فيصبح قادراً على اختيار وتحديد مشكلة بحثه ،ويقدم لها مبررات للدراسة ،ثم يشرع في كتابة خطة البحث موضح هدفه من الدراسة وأهميتها وحدودها وكذلك يضع تصور لما ينبغي عليه ان تكون فصول الدراسة ثم يكتب اطاراً نظرياً معتمداً على مراجعة الأدبيات، ويكون بمثابة ببيان مرصوص قد أحكم بناؤه واستكملت جوانبه بصورة توضح الجانب النظري للدراسة وتفضي إلى الجانب الميداني وهنا يمكن من تصميم وتطبيق ادواته ثم يحلل النتائج ويفسرها ويعرضها بصورة يمكن الاستفادة منها وتدل على براعة وتمكن الباحث من اجراءات البحث . (sarjit ، 2009: 56)

ب- المجتمع العلمي (السمنار والندوات والمؤتمرات العلمية) :

أنّ حضور الباحثين للندوات العلمية والمؤتمرات والسيمنارات ومناقشة الرسائل العلمية ، فيه من الفائدة ما يعود على نموهم العلمي والفكري من خلال الأفكار البحثية والرسائل التي تقدم وتناقش من الأساتذة والباحثين من التخصص نفسه، ومن التخصصات المختلفة كما تعد فرصة مناسبة لتبادل الآراء والخبرات بين الأساتذة والباحثين، وكل هذا التفاعل يسهم في تكوين الباحثين وتنمية كفايتهم. (Johansson ،1996: 71)

❖ الصعوبات التي تواجه الباحث :

يواجه الباحثون خلال قيامهم بإجراء البحث عدد من الصعوبات التي تحد من قدراتهم على الاستمرار في استكمال اجراءات البحث واستخراج نتائجه ومن ابرز هذه الصعوبات ما يأتي:

١. الوقت:

تواجه الباحثين صعوبة في ايجاد الوقت لانجاز البحث في وقته واستخدام طريقة أو منهج قد يتطلب وقت ولا يتوفر لدى الباحث خاصة، إذا كانت فروض بحثه لاتتجز قبل مرور فصل دراسي كامل.

٢. التمويل:

يعد من أكثر المشكلات إلحاحاً وأهمية لدى الباحث خاصة ما يتعلق منها في مرحلة الدراسات العليا قد لا يستطيع عدد كبير من الطلبة الحصول على التمويل اللازم للبحث خاصة، إذا ما تطلب الأمر القيام بعدد من الخطوات الطويلة والصعبة قبل الحصول على هذا التمويل مما يترك ذلك أثر سلبياً على بحثه ويضطر للتوقف عن انجاز البحث .

٣. الاشخاص المؤهلين:

إن إجراء البحث في اي مجال من المجالات العلوم النظرية أو التطبيقية يتطلب دراية وكفاية عالية المستوى من أجل انجاز البحث بصورة موضوعية ودقيقة مما يستلزم أن يتمتع الباحث بعدد من الكفايات التي تؤهله للقيام بالبحث فضلاً عن أن البحث نفسه قد يتطلب وجود اشخاص مؤهلين قادرين على تنفيذ إجراءات البحث .

٤. اهتمامات الباحث :

قد يلجأ الباحث نتيجة لعوامل محيطية كضيق الوقت وعدم قدرته على تمويل بحثه وصعوبات اختيار عينة الدراسة، إلى غير ذلك من الصعوبات ولا شك أن المثابرة على العمل ومدى امكانية تحمل الباحث وصبره تعد ضرورية من أجل استكمال البحث وانجازه. (golden ,1976: 162)

٥. خبرة الباحث ومهارته :

أنَّ خبرة الباحث ومهارته تلعبان دوراً مهماً في تحديد نوع البحث الذي سيقوم به والطريقة التي سيتبعها في اجرائه وقد يلجا عدد من الباحثين في اختيار مشكلة البحث بحيث تكون موافقة ومنهجية معينة يكون لديهم خبرة بها ويتردد الكثير من الباحثين في اتباع طريقة اخرى في البحث لا يملكون خبرات كافية بها .

٦. التوافق مع اختصاصات البحث :

يواجه الطلبة في الجامعات التي ينتمون اليها وجود عدد من كليات الجامعة تتبع منهجية علمية معينة في اجراء البحث قد تتفق أو تختلف مع منهجية أخرى مما يلزم الباحث أتباع منهجية البحث التي حددتها الكليات لطلبتها او اختيار اكثر الطرق شيوعاً في الجامعة، قد لا يفضلها الأساتذة مما يلحق الضرر بنفسه ،ويجد صعوبة في اقناع الأساتذة بان الطريقة التي اتبعها هي الأفضل من وجهة نظره في انجاز البحث .

٧. الحصول على المعلومات :

كما يواجه الباحث صعوبة في الحصول على المعلومات المتعلقة ببحثه سواء كانت عبارة عن مصادر ومراجع مختلفة او القيام بجمع المعلومات والبيانات باستخدام طريقة أو أكثر من طرق جمع البيانات كالملاحظة والمقابلة مثلاً .

٨. صعوبة اللغة :

يواجه الباحث صعوبة معرفته بوحدة أو أكثر من اللغات الأجنبية التي تسمح له بالاطلاع على المزيد من المعارف حول مادة بحثه ،اذ ما اضطر الى مراجعة المطبوعات والكتب والمصادر بلغات الأخرى لا يعرفها أو ليس لديه مقدرة على فهمها. (ملحم ، ٢٠٠٢ : ٦٤)

❖ مراحل كتابة البحث العلمي :

أن الباحث الذي يكتب لأول مرة يجد نفسه دون قصد يعتمد خبرات الباحثين السابقين أساساً لبحثه لكن عليه ان ينتبه أن لا يعتمد مطلقاً وإنما يأخذ منه الخطوط الأساسية مع الاحتفاظ بشخصية العلمية عن طريق إعطاء الري ومناقشة آراء الآخرين وإيضاح وجهة نظره بأسلوب علمي يستند إلى الحجج والبراهين التي تقنع العقل وتخضع للمنطق وليس إطلاق الآراء دون أساس أو بينة ، وعلى الباحث قبل البدء بكتابة الرسالة أو الأطروحة ان يجرب كتابة بحوث بسيطة ويأخذ بتوجهات أساتذته حتى يأخذ ثمار التجربة ويتجنب الخطأ في الرسالة بمعنى أن يأخذ تلك البحوث على محمل الجد ولا يتعامل معها على أساس أنها أوراق ترتب أو تسحب من الانترنت ، وان يدون كل ملاحظة يراها بسيطة قد تكون فيها قيمة كبيرة فيما بعد ، وتجنب العجلة في رسم خطة البحث ، وان يكثف القراءة في مجال اختصاصه والاختصاصات القريبة .

(الطاهر ، ١٩٧٠ : ٣٥)

وتقسم هذه المراحل الى ما يأتي :

١. مرحلة ما قبل الكتابة :

في هذه المرحلة تكون الفكرة الأساسية منصبة على موضوع البحث وتكون الكتابة الأولية دون قيد أو شرط أو قواعد صارمة بمعنى تكون الكتابة كل ما يدور في الذهن عن موضوع البحث متحرر من الخوف وعدم الدقة اللغوية أو الترتيب المنطقي وأن يكتب بأي طريقة المهم البدء بعملية الكتابة وكسر حاجز الخوف.

٢. مرحلة كتابة المسودة الأولى :

بعد تجمع الأفكار تبدأ هنا مرحلة كتابة المسودة الاولى للبحث فتعتمد على تصنيف تلك الافكار في مجموعات رئيسية بعد ذلك تقسم الافكار في كل مجموعة رئيسية في قوائم فرعية بمعنى

ان يكون لدينا فصل ومباحث مع مراعاة تجنب التوسع والخروج عن الموضوع الرئيسي واستبعاد ايه فكرة عن الموضوع الأساسي، بعد ذلك تكتب جملة عامة عن الموضوع بمعنى مقدمة بسيطة عن الفصل بعد ذلك تأتي الخطوة وهي الكتابة العامة في شكل فقرة مكتملة تحتوي على الأفكار الأساسية والفرعية بمعنى أصبح لدينا موضوع رئيس وأفكار مساعدة وبعض التفاصيل الأخرى.

٣. مرحلة اعادة القراءة والكتابة :

لابد أن يعلم الباحث المبتدي وغير المبتدي انه لا يوجد بحث مكتمل رصين من أولاً مرة حتى لو كان الباحث متمرساً وذا باع طويل في كتابة البحوث لا بد من اعادة قراءة ما كتبه فما لا شك فيها انه سيجد خطأ املائيا ونحويا أو رأي او وجهة نظر بحاجة إلى تعديل أو تغيير ، وان يكون الباحث ملما ببعض أساسيات قواعد اللغة التي يكتب بها وأن يراعي عدد من الأمور المتعلقة في كتابة البحث . (سعيد ، د ، ت : ٥٩)

المحور الرابع : الكفايات :

❖ مفهوم الكفايات :

تعرف الكفايات بأنها مجموعة من المهارات والمعارف والصفات التي يجب أن يدركها الباحث العلمي لإجراء بحثه بطريقة منظمة ومنهجية تحقق له في النهاية نتائج علمية دقيقة يمكن الاستفادة منها بإعداد رسالة ضمن شروط البحث وضوابطه ، وللكفاية جانبين : جانب ظاهري، وهو السلوك الملاحظ ، وجانب كامن ، وهو القدرة الناتجة عن الخبرة والمعرفة والاتجاه والقدرة الكامنة وحدها لا تشكل الكفاية وكذلك السلوك الظاهري الذي لا ينطلق عن وعي مكونات السلوك ولا يشكل كفاية بل لا بد من توافر جانبين معاً أداء ظاهري مبني على قدرات كامنة الا ان أحد الجانبين يطغى على الآخر فاذا طغى الجانب السلوكي الظاهري فالكفاية ادائية . وأذا طغى الجانب الكامن المعبر عن القدرة فالكفاية عملية. (مفلح ، ١٩٩٨ : ٦٠)

❖ أهمية الكفايات :

تعد الكفايات من المقومات الأساسية في الحكم على الجودة الشخصية للأفراد أو الجودة الأكاديمية للبرامج أو الجودة الشاملة للمؤسسات ولهذا من يملك الكفاية فهو يملك قدرة من

الذكاء الذي يؤهله للإبداع والتطوير والتغير نحو الأفضل والكفايات مهمة في عدة مجالات منها

١. المجال الإداري والذي يتطلب كفايات فكرية وإنسانية .
٢. لمجال الأكاديمي الذي يتطلب كفايات فكرية وفنية .
٣. مجال الإرشاد الأكاديمي الذي يتطلب كفايات علمية وتنظيمية . (العتيبي ، ٢٠١١ : ٣٢)

❖ مصادر الكفايات :لكفايات البحث العلمي مجموعة من المصادر تتمثل فيما يلي

١ . الأبحاث والدراسات :

تزودنا الأبحاث والدراسات بمعلومات تساعدنا على اكتشاف معايير ومعلومات تسهم في تحديد الكفايات التي يفترض توفرها عند الباحثين، لأنها تعطي صورة متكاملة حول عملية البحث وهي مصدر أساسي لاكتشاف الكفايات.

(جرادات ، د ، ت : ٦١)

٢ . الأساس الفلسفي :

وهو يعد الأساس في وضع الأهداف والغايات والمنطلقات التي تتفق مع البحث .

(شنطاوي ، ٢٠٠٧ : ١٣٠)

٣. التحقق التجريبي :

ويأتي ذلك بالرجوع الى المتغيرات التي اثبتت أهميتها حيث إنّ النتائج التجريبية تتميز بالدقة والموضوعية والتنبؤ بأهمية متغيرات محددة في حالة تشابه ظروف التجربة ويتم التحكم بالمتغيرات. (الازرق ، ٢٠٠٠ : ٢٦)

٤. المصادر النظرية : وهي النظريات التربوية التي تمثل أهم مرتكزات البحث العلمي .

٥. الملاحظة :ويقصد بها الملاحظة المنظمة والدقيقة لأداء مجموعة ممن يشهد لهم بالكفاءة في ميدان العمل والوقوف على قائمة من الكفايات الهامة في ميدان البحث .

٦. خبراء المهنة : وهم الخبراء الذين يمتلكون المعرفة اللازمة لتوجه الباحثين نحو البحث العلمي .

٧. تحليل البيانات: ويقصد بها تحليل المهام والأدوار والمعارف التي تحدد الكفايات الخاصة بالبحث العلمي . (مخلص، ٢٠١٧: ٨٢)

❖ خصائص الكفايات :

أنّ الكفايات هي تركيب تشكيلة من قدرات ومهارات واتجاهات تمكن الفرد منها وانتظمت في شخصيته الا واصبح في مقدوره توظيف ما يلائم منها للتكيف مع الوضعيات الجديدة ومواجهة مختلف المواقف والمشكلات وايجاد الحلول المناسبة لها، وتتمثل الخصائص بما يأتي:

١ . الشمولية والاندماج :

الكفايات شاملة ومدمجة تتألف من صياغات ذات طابع توليفي من قدرات ومهارات مترابطة وان كل كفاية هي وليدة من القدرات التي يقضيها التكيف مع وضعية معينة أو مواجهة صعوبة أو مشكلة طارئة .

٢ . المرونة :

أنّ ما يميز الكفايات وخاصة الكفايات الممتدة (المستعرضة) هي مرونتها بحيث يكون باستطاعة الفرد تحويل الاستفادة منها اي تطبيقها في سياقات جديدة ومختلفة عن السياقات التي اكتسبها فيها .

٣ . الطبيعة اللولبية (الانمائية) :

ما تميز الكفاية بطابعها اللولبي فهي تشكل مزيج من العناصر منها ما هو مكتسب الآن ومنها ما تم اكتسابه في مواقف وتجارب ماضية . (عليان ، ٢٠٠٨ : ٢١٢)

٤ . الارتباط بجملة وضعيات ذات مجال محدد :

إذ لا يمكن فهم كفاية وتحديدتها الا من خلال وضعيات تتوظف فيها فهم الكفاية وتحقق ضمن الوضعيات التي تمارس في ظلها اي ضمن وضعيات قريبة من بعضها البعض أو تؤدي وظيفة انتقاء أو اختيار اما من مضمون واحد أو مضامين متعددة. (جلواح ، ٢٠٠١ : ١١)

وقد لخصها عبد الوهاب احمد الجماعي (٢٠١٠) بما يأتي :

- ١ . اجرائية ومكتسبة ومتعلمة بوساطة تكوين او ممارسة .
- ٢ . مفهوم افتراضي مجرد ،أذ لا يمكن ملاحظاتها الا من خلال نتائجها .
- ٣ . شاملة ومدمجة اي تشمل المعارف الخاصة والذاتية من التجربة الشخصية .
- ٤ . ترتبط بالسياق الذي تمارس فيه . (الجماعي ، ٢٠١٠ : ١٦٢)

❖ ابعاد الكفايات :

- ١ . البعد الاخلاقي : وهو البعد الذي يهتم بأخلاقيات البحث العلمي
- ٢ . البعد الأكاديمي : وهو البعد الذي يضم المعرفة ،والتي تمكن الباحثين من إجراءات البحث العلمي بجودة عالية .

٣. البعد التربوي : ويعتمد على استخدام المفاهيم والنظريات التربوية وتحقق أهداف البحث العلمي
٤. البعد السلوكي : حيث تنعكس جميع الأبعاد السابقة على سلوكيات الباحث العلمية والعملية
- (محرز، ٢٠١٠ : ٨٤)

❖ أنواع الكفايات :

ارتبط نمو مؤسسات التعليم العالي وتقدمها بالبحث العلمي خاصة الجامعات لماله دور في تطور كافة المجالات العلمية اذ اصبح البحث العلمي وكفاياته من المواضيع الهامة التي لقيت اهتمام الباحثين بوصفها احدى الركائز التي يقوم عليها انجاز البحث واهم معايير تحقق جودة البحث العلمي خاصة بحوث طلبة الدراسات العليا لذلك وجب عليهم الالتزام بالمهارات والكفايات البحثية وضرورة توفرها لديهم والاتصاف بها في اعداد البحوث العلمية وتعتمد معظم العلوم في وقتنا الحاضر على اختلاف أنواعها ومنهجها على البحث العلمي وكفاياته في دراسة الظواهر والأحداث وتفسيرها والتنبؤ والتحكم بها توظيف البحث سواء على صعيد توليد المعرفة أو بناء النظرية والتحقق من صحة النظريات واثبات نفيها أو تطبيقها وتصنف الكفايات الى ما يأتي :

١. الكفايات الشخصية :

وهذه الكفايات تتعلق بالباحث نفسه وشخصية والفضائل التي يجب أن يتحلى بها بوصفه إنسانا يقوم بعمل يتطلب أن يكون على مستوى معين في تعامله وعلاقته بالآخرين ،وفي قدرته على متابعة العمل الذي بدأ والتحلي بالصبر والاستمرارية ،حتى لو طالت الفترة الزمنية التي مرة عليه في تقصي الأمور واستطلاعها حتى يكون على بيئة ودراية ما يجري ما حوله ومعرفة باللغات الاجنبية لتكون عوناً له في زيادة معرفته في امور بحثه ومعرفة الأمور المرتبطة بها وتوسيع مداركته والإحاطة في جميع جوانب بحثه .

(حسن ، ٢٠١٦ : ٢٨)

وهي سمات أساسية وقدرات يجب أن تتوفر في الباحث لتمكنه من اعداد بحثه وتساعده على سهولة انجازه وتطور القدرات الذاتية التي تعمل على تطور القدرات المهارية البحثية المختلفة واقتناع

الآخرين كالباحثين الذين سيتم التعامل معهم، والمسؤولين والقدرة على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس وتقبل التوجهات والنقد والالتزام بالموضوعية في الري واستخدام أسلوب الحذر والشك في التفكير والتحلي بالصبر والمثابرة في العمل البحثي والقدرة على اتخاذ القرار المناسب واكتشاف المعرفة والاتصال والتواصل مع الآخرين ومتابعة مستجدات البحث العلمي.

(معروف ، ٢٠٠٣ :٢)

٢. الكفايات العلمية :

وهي بصيرة الباحث التي يميز بها مشاكله ويبني من خلالها استراتيجيات معالجتها ويدرك طبيعة النتائج المتوقعة لحلها، وهي تشكل قاعدة لسلوكه المتخصص واطاراً عاماً لهويته وعمليات إدراكه كباحث واتقان الحقائق والمفاهيم التربوية والأساسية وإدراك العلاقات بين البحوث العلمية للتخصصات التربوية المختلفة والإفادة من الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع البحث والقدرة على تصميم خطة البحث العلمي والقدرة على تحديد مشكلة البحث واختيار العينة بطريقة علمية مناسبة والقدرة على تصميم أعداد أدوات ذات مواصفات علمية سليمة ومعرفة إجراءات قياس الصدق والثبات والقدرة على تحليل النتائج وتفسيرها والتمكن من مهارة الاقتباس والتوثيق واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

وقد أشار شوكت وفائق (٢٠٠٤)، إلى ضرورة اختيار الإجراءات البحثية المناسبة بحيث تكون العينة كافية والتصميم مناسباً والمتغيرات واضحة ومحددة وأدوات جمع المعلومات قد تم التحقق من صدقها وثباتها كما يجب الفصل بين الحقائق والاستنتاجات وتفسيراتها كما ينبغي ان تكون لدى الباحث الخبرة الكافية، ولا سيما في اختيار بعض الوسائل الإحصائية الأساسية المناسبة لبحثه حتى وان كانت خبرة متواضعة كي يساعد الإحصائي على أقل تقدير في توضيح متغيرات بحثه وطبيعتها القياسية ذات العلاقة بنوع الوسيلة الإحصائية والخروج باستنتاجات وتوصيات مفيدة

وضبط التحكم في جميع خطوات البحث العلمي ورسم خطة منهجية واضحة للسير وفقها والخروج بتقرير شاملٍ حول البحث. (شوكت وفائق ، ٢٠٠٤ : ٤٥)

كما بين قدرة طلبة الدراسات العليا على الاختيار العلمي لموضوع بحثه ومعالجه بطريقة منطقية والقدرة على تقويم بحثه وأبرز رأي الباحث وتوجهه الفكري والتغلب على معوقات البحث العلمي ومعالجة نقاط الضعف الموجودة بالبحث والاستفادة من نقاط القوة الموجودة بالبحث .

(Bradford ، 2009: 106)

٣. الكفايات الإجرائية :

وألتي تعبر عن قدرات الباحث على تنفيذ الخطط الموضوعية لبحث المشكلة بما تشتمل عليه من ادارة البحث وجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها والوصول الى الحلول المرجوة والقدرة على التحليل الاحصائي ومن ثم الخروج بالحل المناسب للمشكلة البحثية . (حسن ، ٢٠١٦ : ٣١)

كما يعمل الباحث بالاعتماد على المصادر وجمع المعلومات وترتيبها والإفادة منها والربط بين محتوى الجانب النظري والتطبيقي، وتنظيم عناصر البحث ومكوناته بصورة منهجية وعرض المادة البحثية ،وان يكون العرض موضوعياً وليس ذاتياً وتأملياً، وان تعرض النتائج السلبية الى جانبها الايجابية دون تحيز أو تشويه وتعمم النتائج التي تم التوصل اليها الباحث.

(عبد الرزاق ، ٢٠١٠ : ١٢٤)

٤. الكفايات التخطيطية :

ويقصد بها قدرة الباحث على تحليل الامكانيات المتوفرة كافة للدراسة المشكلة من امكانيات مادية وامكانيات متعلقة بالبحث مثل مراجع ومصادر المعرفة وأدوات جمع البيانات، ودراسات تطرقت للمشكلة الدراسة ومعرفة المنهج الواجب الاعتماد عليه وأهم الأساليب التي يمكن الاعتماد عليها في معالجة البيانات ومعطيات الدراسة ومعرفة حدود تطبيق الدراسة ،أي عليه رسم خطة

واضحة وشاملة يسير عليه لانجاز بحثه حيث تمكنه من التنبؤ بالنتائج المتوقعة للبحث.
(ملحم ، ٢٠٠٠ : ٦٠)

٥ . الكفايات الفنية والتقييمية :

والتي يقصد بها قيام الباحث خلال تحضيره وتخطيطه وإدارته للبحث ثم مسح نتائجه ومخرجاته السابقة وكتابة تقرير بتقييم عمليات ونواتج كل مرحلة إنجازها، اما عند الانتهاء من البحث بتوفر صورة كاملة لدى الباحث بخصوص كل ما قام به مع وثيقة مكتوبة لا هذه الصورة ثم يبادر بتقييم كلي أو نهائي يهدف الى التحقق من صلاحية بحثه ،ومن فعالية النتائج التي تم التوصل اليها بغرض حل المشكلة المطروحة وهي من بين أهم الكفايات التي يجب على الباحث مراعاتها اثناء إعداد بحثه وبعد الانتهاء منه حيث تمكنه من مراجعة جميع الخطوات التي قام بها ،ومن ثم تعديل تمثل بحذف أو إضافة اشياء لم ينتبه اليها في السابق ، وكتابة البحث واخراجه في صورة المناسبة للنشر أو الاستفادة منه وتطبيقه من طرف الجهة المعنية بالبحث وتعد النتيجة النهائية أو المحصلة النهائية التي يخرج بها الباحث بعد فترة أو مدة من انجاز البحث العلمي .(حمدان ، ١٩٨٩ : ٥٧)

جدول (٢)

مقارنة بين أهم الكفايات الواجب توفرها لدى الباحثين

ت	الشخصية	العلمية	الاجرائية	التخطيطية	الفنية والتقييمية
١	وهي الكفايات التي تتعلق بالباحث نفسه	وهي بصيرة الباحث التي يميز بها المشكلة ويبني من خلالها استراتيجيات معالجتها وطبيعة النتائج	والتي تعبر عن قدرات الباحث على تنفيذ الموضوعية لبحث المشكلة بما يشتمل عليه من أداة البحث وجمع المعلومات	يقصد بها قدر الباحث على تحليل كافة الامكانيات المتوفرة للدراسة من امكانيات مادية وامكانيات متعلقة بالبحث	والتي يقصد بها قيام الباحث خلال تحضيره وتخطيطه وإدارته للبحث ثم مسح النتائج والمخرجات السابقة
٢	تقضي الأمور	تشكل قاعدة	الوصول الى الحلول	البحث	كتابة تقرير يقيم

عمليات ونواتج كل مرحلة ينجزها	المصادر والمراجع والدراسات السابقة والمنهج المعتمد	المرجوة والتحليل والاحصائي	سلوكه المخصص واطار عام لهويه الباحث وعمليات ادراكه واتقان الحقائق والمفاهيم	واستطلاعها حتى يكون على بيئة ودراية ما يجري من حوله والأحاطة بجميع جوانب بحثه	
التحقق من صلاحية بحثة ومن فعالية النتائج التي يتم التوصل اليها ومراجعة جميع الخطوات التي قام بها ثم اجراء التعديل ان احتاجت الى ذلك	رسم خطة واضحة وشاملة يسير عليها انجاز البحث	الربط بين محتوى النظري وتنظيم البحث ومكوناته	تحديد المشكلة واختيار العينة وإعداد أدوات ذات مواصفات علمية	تطور القدرات والذاتية والمهارية البحثية	٣

* اعداد الباحثة

ثانياً: الدراسات السابقة (Previous Studies) :

هنالك العديد من الدراسات التي تطرقت لموضوع كفايات البحث العلمي لذلك سوف نتطرق لبعض هذه الدراسات بهدف الأفادة وتحديد أوجه التشابه والاختلاف ،وفيما يلي عرض لبعض الدراسات، جدول (٣) :

١. عطوان وجمال (٢٠١١) : كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية .
٢. دراسة الكساسبة (٢٠١٣) : مدى اتقان طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة لكفايات البحث العلمي .
٣. الزغول وهدي (٢٠١٦) : مستوى توافر كفايات البحث العلمي (الكمي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الخليج العربي .
٤. الصعوب ،وعبد القادر (٢٠١٩) : درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لكفايات البحث العلمي في جامعات جنوب الأردن من وجهه نظر أعضاء الهيئة التدريسية .
٥. أبو زيد وهند (٢٠١٩) : فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التعليم النشط لتطوير كفايات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة جازان السعودية
٦. سلمى وعبنون (٢٠٢٠) : دور التعلم الذاتي في تنمية كفايات البحث العلمي من وجهه نظر طلبة الدكتوراه .
٧. أحمد صباح (٢٠٢١) : كفايات الباحث التربوي دراسة تحليلية تقييمية .

جدول (٣)
الدراسات السابقة

دراسة عطوان وجمال (٢٠١١)	
أسعد حسين عطوان ،جمال الفليت(٢٠١١)	اسم الباحث والسنة
تحديد كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية في الجامعات الفلسطينية .	الهدف
المنهج الوصفي .	المنهج
مكونة من (٣٤) استاذاً جامعياً (٦٤) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الازهر والأسلامية بغزة .	العينة
استبانة .	الأداة
معامل الارتباط . الانحراف المعياري . المتوسط الحسابي .	الوسائل الاحصائية
١ . درجة توافر كفايات البحث العلمي كانت متوسطة بنسبة (١٦ ، ٦٤ بالمئة) . ٢ . معظم المحاور الكفايات البحثية حصلت على نسب متفرقة بفروق بسيطة . ٣ . تم ترتيب الكفايات إلى : اللغوية ، الشخصية ، الفنية ، والإجرائية ، العلمية . ٤ . كشف فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات اساتذة الجامعات والطلبة انفسهم لصالح الطلبة . ٥ . لم تكن هنالك فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر الكفايات تعزى للتخصص التربوي .	النتائج
دراسة الكساسبة (٢٠١٣)	
حنان صالح الكساسبة(٢٠١٣) .	اسم الباحث والسنة

الهدف	بناء اختبار محكي المرجع لقياس مدى اتقان طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة لكفايات البحث العلمي
المنهج	المنهج شبه التجريبي.
العينة	٣٠٠ طالب وطالبة.
الأداة	اختبار.
الوسائل الاحصائية	متوسط حسابي . انحراف معياري.
النتائج	١ . عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك كفايات البحث العلمي تعزى لنوع الاجتماعي. ٢ . بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك لكفايات تعزى للدرجة العلمية ولصالح طلبة الدكتوراه ثم الماجستير ثم الدبلوم. ٣ . هنالك تدنٍ واضح في اتقان طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة لكفايات البحث العلمي، حيث بلغت نسبة الطلبة المتقنين درجة القطع (٣١ بالمئة).
دراسة الزغول وهدي (٢٠١٦)	
اسم الباحث والسنة	عماد عبد الرحيم الزغول ، هدى سعود الهندال (٢٠١٦).
الهدف	الكشف عن مستوى كفايات البحث العلمي (الكمي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الخليج العربي.
المنهج	المنهج الوصفي المقارن .
العينة	(١٢) طالب وطالبة من مستوى الدكتوراة (٤٨) من مستوى الماجستير.
الأداة	الاستبانة .
الوسائل الاحصائية	المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري .
النتائج	١ . مستوى كفايات البحث العلمي كانت مرتفعاً وأعلى من الوسط الفرضي لمعظم فقرات الأداء في حين كان منخفضاً على الفقرات التي تتعلق ببناء الاختبارات والمقاييس .

<p>٢ . عدم وجود فروق في مستوى هذه الكفايات تعزى إلى النوع الاجتماعي ونوع البرنامج .</p> <p>٣ . أظهرت فروق على مستوى الدرجة العلمية لصالح الدكتوراه .</p>	
دراسة الصعوب وعبد القادر (٢٠١٩)	
<p>ماجد الصعوب ، عبد القادر صالح الحبوب (٢٠١٩).</p>	<p>اسم الباحث والسنة</p>
<p>تعرف على درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لكفايات البحث العلمي في جامعات جنوب الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .</p>	<p>الهدف</p>
<p>الوصفي .</p>	<p>المنهج</p>
<p>عينة الدراسة (٩٢) من أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الرسائل من جامعات جنوب الأردن .</p>	<p>العينة</p>
<p>استبانة .</p>	<p>الأداة</p>
<p>الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي .</p>	<p>الوسائل الاحصائية</p>
<p>١ . وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر متغير الرتبة الأكاديمية لكفايات البحث العلمي في جامعات جنوب الأردن .</p> <p>٢ . وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر متغير الجامعة على درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لكفايات البحث العلمي في جامعات جنوب الأردن ولصالح جامعة مؤتة .</p>	<p>النتائج</p>
دراسة ابو زيد وهند (٢٠١٩)	
<p>ثناء سعيد حسن ابو زيد ، هند علي حسين شماخي (٢٠١٩) .</p>	<p>اسم الباحث والسنة</p>
<p>هدفها التعرف على استراتيجيات التعلم النشط لتطوير بعض كفايات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة جازان .</p>	<p>الهدف</p>
<p>التجريبي .</p>	<p>المنهج</p>
<p>(٤٤) طالبة (٢٢) طالبة مسار الاعاقة العقلية (٢٢) مسار صعوبات التعلم .</p>	<p>العينة</p>

مقياس كفايات البحث العلمي وبرنامج تدريبي	الأداة
١ . وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجة افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختيار كفايات البحث العلمي في القياس البعدي . ٢ . فعالية استراتيجيات التعلم النشط في تطوير كفايات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية جامعة جازان .	النتائج
دراسة سلمى وعبنون (٢٠٢٠)	
زاغ سلمى ، عبنون عائدة (٢٠٢٠) .	اسم الباحث والسنة
هدفت الدراسة الى الكشف عن دور التعلم الذاتي في تنمية كفايات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدكتوراه في جامعة جيجل ودرجة استفادتهم من التعلم الذاتي في تنمية الكفايات البحثية من وجهة نظرهم .	الهدف
الوصفي .	المنهج
(٨١) طالبا وطالبة من طلبة الدكتوراه	العينة
استبانة	الأداة
الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي .	الوسائل الاحصائية
١ . التعلم الذاتي دور في تنمية الكفايات (الشخصية ، العلمية ، الفنية والاجرائية) . ٢ . لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين درجات استجابة طلبة الدكتوراه حول التعلم الذاتي تعزى للمتغير الشعبة الاكاديمية . ٣ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات استجابة طلبة الدكتوراه تعزى للمتغير المستوى الأكاديمي.	النتائج
دراسة أحمد (٢٠٢١)	
صباح يحي مرسي أحمد (٢٠٢١) .	اسم الباحث والسنة

الهدف	هدفت الدراسة إلى تحديد درجة توافر كفايات البحث التربوي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الاسكندرية .
المنهج	المنهج الوصفي.
العينة	(٥٢) من اساتذة اعضاء هيئة التدريس (١٥٠) من طلاب الدراسات العليا (المسجلين لدرجتي الماجستير والدكتوراه) .
الأداة	استبانة .
الوسائل الاحصائية	الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي .
النتائج	١ . درجة توافر الكفايات جاءت متوسطة لدى طلاب الدراسات العليا بنسبة ٦٤ بالمئة . ٢ . وجود فروق دالة بين نتائج الاساتذة ونتائج الطلاب لصالح الطلاب .

❖ مؤشرات ودلالات الدراسات السابقة والدراسة الحالية

١ . مكان اجراء الدراسة

أجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة في الدول العربية ، كما في دراسة عطوان وجمال (٢٠١١) في فلسطين ، ودراسة الكساسبة (٢٠١٣) في جامعة مؤتة ودراسة الزغول وهدى (٢٠١٦) في جامعة الخليج العربي ، أما دراسة الصعوب وعبد القادر (٢٠١٩) في الأردن ودراسة أبو زيد وهند (٢٠١٩) في السعودية سلمى وعبنون (٢٠٢٠) في الجزائر ودراسة أحمد (٢٠٢١) في مصر ، بينما البحث الحالي أجرياً في العراق في محافظة ميسان ، وهي بذلك تتفرد في حد علم الباحثة كونه أول بحث أجرياً في العراق .

٢ . منهج الدراسة :

اتفق البحث الحالي مع أغلب الدراسات السابقة من حيث اتباعه المنهج الوصفي ومنها دراسة عطوان وجمال (٢٠١١) ، ودراسة الزغول وهدى (٢٠١٦) ، ودراسة الصعوب وعبد القادر (٢٠١٩) ، ودراسة سلمى وعبنون (٢٠٢٠) ، ودراسة أحمد (٢٠٢١) بينما اختلفت مع الدراسات ومنها دراسة الكساسبة (٢٠١٣) ، ودراسة أبو زيد وهند (٢٠١٩) .

٣ . نوع العينة :

تناولت بعض الدراسات السابقة المشرفين على الرسائل الجامعية، والذي اتفقت مع البحث الحالي، ومنها دراسة الصعوب (٢٠١٩) ، واختلفت مع دراسة عطوان وجمال (٢٠١١) ودراسة الكساسبة (٢٠١٣) التي تناولت عينة من طلبة الماجستير ، اما دراسة الزغول وهدى (٢٠١٦) ودراسة سلمى وعبنون (٢٠٢٠) ودراسة أحمد (٢٠٢١) التي تناولت عينة من طلبة الماجستير والدكتوراه ، أما البحث الحالي تناول المشرفين على طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس .

٤ حجم العينة :

تباينت الدراسات السابقة في أحجام عينتها، وقد بلغ بين (٦٤ . ٣٠٠) طالب بالنسبة للدراسات العليا الماجستير ، وبلغ حجم العينة بين (٢١ . ٨١) من طلبة الدكتوراه ، أما البحث الحالي فقد بلغ حجم العينة (٥٧) مشرفاً .

٥ . ادوات الدراسة :

تمثلت ادوات الدراسة السابقة بلا استبانة ، إذ استعملت معظم الدراسات بينما استعملت دراسة واحدة اختبار . أما البحث الحالي فقد تم استعمال الأستبانة .

❖ جوانب الافادة من الاطلاع على الدراسات السابقة :

افادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية :

- ١ . أعطت الدراسات السابقة فكرة عامة للباحثة في بلورة المشكلة .
- ٢ . عملت على اختيار المنهج المناسب وتحديد خطوات الدراسة .
- ٣ . اختيار أداة ومحاور و فقرات المناسبة عند بناء وصياغة الدراسة .
- ٤ . كيفية استخلاص النتائج ومعرفة الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة .
- ٥ . كيفية صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .
- ٦ . كذلك الاستفادة من الإطار النظري والاطلاع على المصادر التي لها علاقة بموضوع البحث والدراسة .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

(Research methodology)	أولاً: منهج البحث
(Population)	ثانياً: مجتمع البحث
(The research sample)	ثالثاً: عينة البحث
(search tool)	رابعاً: أداة البحث
(Statistical and computational means)	خامساً: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث وإجراءاته، وتحديد المجتمع، واختيار عينة البحث ، وعرض مستلزمات ومتطلبات البحث ، وبناء أداة البحث المتمثلة بالاستبانة التي أعدتها الباحثة، وإجراءات تطبيق الأداة بعد استخراج الصدق والثبات ،ويتضمن أيضاً عرض الوسائل الاحصائية المناسبة المستعملة في تحليل النتائج كما يأتي :

منهجية البحث وإجراءاته (Research methodology and procedures):

أولاً: منهج البحث (Research methodology) :

يقصد بمنهج البحث، الأساليب والاجراءات التي تستخدم في جمع البيانات والوصول من خلالها الى نتائج أو تفسيرات أو شروح او تنبؤات تتعلق بموضوع البحث، وان اختيار منهج البحث من الخطوات الأولى لأي بحث علمي ،لأنه الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول إلى هدفه.

(عدس ، ١٩٩٢ ، ١٩)

المنهج الذي اعتمده الباحثة المنهج الوصفي المسحي / لانسجامه مع طبيعة البحث الحالي وأن الباحث الذي يستخدم المنهج الوصفي لا يستطيع الوصف والتفسير دون أن يجمع المعلومات والبيانات ويصنفها وينظمها في فئات معينة وفق معيار معين ليسهل عليه ادراك وفهم العلاقات بين الظواهر موضوع الدراسة وغيرها من الظواهر، لأن الهدف الاساسي من البحث الوصفي ليس وصف الواقع كما هو فحسب ،بل الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم هذا الواقع وتطويره .

(عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ : ٣٧)

ويتلاءم المنهج الوصفي / المسحي مع طبيعة هذا البحث الذي تهدف الى التعرف على مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة من وجهة نظر مشرفيهم في كليات التربية والتربية الأساسية في الجامعات العراقية.

ثانياً: مجتمع البحث (Population):

جميع مفردات الظاهرة المراد بحثها سواء كانت هذه المفردات بشر أم مؤسسة أم أنشطة تربوية أم غير ذلك، بمعنى هو كامل الأفراد أو الأحداث المتعلقة بموضوع البحث ولا بد أن تتضمن بيانات عن مجتمع البحث الأصلي.

كما يمثل الأفراد أو مجموعة من الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وذات العلاقة بها، والتي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج عليه. (ملح ٢٠٠٢ : ٧٤)

ويتكون مجتمع البحث الحالي، من جميع التدريسين الذين يشرفون على رسائل الماجستير في تخصص المناهج وطرائق التدريس في الجامعات العراقية والبالغ عددهم (٢٨٥)، جدول (٤).

جدول (٤)

يوضح مجتمع البحث

ت	الجامعة	الكلية	عدد المشرفين
١	البصرة	كلية التربية / العلوم الإنسانية	٧
٢	سومر	كلية التربية الأساسية	٦
٣	ميسان	كلية التربية الأساسية	١٥
٤	القادسية	التربية	٢٠

٦	كلية التربية للعلوم الانسانية	كربلاء	٥
٣٥	ابن رشد	بغداد	٦
٢٠	ابن الهيثم	بغداد	٧
٢٥	كلية التربية	المستنصرية	٨
٤٠	كلية التربية الأساسية	المستنصرية	٩
٥	كلية التربية للبنات	بغداد . الجادرية	١٠
٢٢	التربية الأساسية	ديالى	١١
١٠	كلية التربية للبنات	العراقية	١٢
١٢	كلية التربية للعلوم الانسانية	تكريت	١٣
٢٢	التربية ،التربية الأساسية ،كلية التربية العلوم الإنسانية	الموصل	١٤
٤٠	كلية التربية الاساسية	بابل	١٥
٢٨٥		المجموع الكلي للمجتمع البحث	

ثالثاً: عينة البحث (Research Sample):

يقصد بعينة البحث ، جزء من المجتمع تجري دراسة الظاهرة عليها من خلال جمع المعلومات عن الظاهرة المراد دراستها وصولاً الى النتائج التي يمكن تعميمها على المجتمع ، وان اختيار خطوة العينة من الخطوات المهمة في البحوث التربوية ويتوقف عليها نتائج البحث وإجراءاته إذا كانت العينة ممثلاً تمثيلاً دقيقاً. (Lefrancols , 2000: 14)

والهدف منها هو الحصول على معلومات ومعطيات عن طريق تمثيل الكل بالجزء ،وهي تؤدي غالباً إلى اظهار معطيات يمكن الاستفادة منها وتعميمها مباشرة . (عماد ، ٢٠٠٢ : ٧٠)

١. العينة الاستطلاعية (The Exploratory sample):

إن إجراء الدراسة الاستطلاعية يعد أمراً ضرورياً وهاماً، وعن طريق الدراسة الاستطلاعية يتم تصحيح الأخطاء في الاستبيان وتعديل ما يمكن تعديله قبل البدء بالتطبيق الميداني النهائي للاستبانة (حرار، ٢٠١٨ : ١٠٦) ،وبلغت العينة الاستطلاعية(٣٠) أستاذاً من المشرفين على طلبة الدراسات العليا(الماجستير) ، ومن خارج عينة البحث الأساسية .

٢. عينة التطبيق النهائي (The final application sample) :

لتطبيق أداة البحث، اختارت الباحثة نسبة (٢٠%) (ملحم، ٢٠٠٢ : ٢٥٢) ، من مجتمع البحث الذي تمثل بالأساتذة المشرفين على رسائل الماجستير في الجامعات العراقية، والبالغ عددهم (٢٨٥) مشرفاً، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وبذلك بلغت عينة التطبيق النهائي لأداة البحث (٥٧) استاذ مشرفاً ،

جدول (٥)
مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	حجم العينة	حجم المجتمع	المجتمع
٢٠%	٥٧	٢٨٥	المشرفين على طلبة الماجستير في تخصص المناهج وطرائق التدريس في كليات التربية والتربية الاساسية في الجامعات العراقية

رابعاً: أداة البحث (search tool):

تختلف أدوات البحث المستعملة ووسائله من بحث لآخر، ويتحدد نوعها المناسب على وفق مشكلة البحث واهدافه. وأداة البحث هي الوسائل التي يستعملها الباحث في استقصاء وحصول على المعلومات من المصادر المطلوبة المعنية في البحث. (عباس وآخرون ، ٢٠١٤ : ٢٣٧)

لغرض التحقق من أهداف البحث لابد من توافر أداة لجمع المعلومات لتحديد كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في المناهج وطرائق التدريس.

تمثلت أداة البحث باستبانة تم إعدادها لتحديد مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا ،

وتعرف الاستبانة : بأنها أداة تستعمل في مختلف مجالات البحث العلمي فقد يلجأ اليها المؤرخ والفلكي والطبيب وعالم النفس والمربي والمدرس . (داوود وانور ، ١٩٩٠ ، ١١٠)

وقد مرت عملية إعداد هذه الأداة بالخطوات الأجرائية التالية :

١. اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث منها دراسة عطوان وجمال (٢٠١١) ودراسة الزغول وهدى (٢٠١٦).

٢. تحديد مجالات الأداة : حددت الباحثة بشكل أولي مجالات الأداة من خلال الاطلاع على مجموعة من الدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث ، جدول (٦).

جدول (٦)
مجالات توافر الكفايات

تسلسل المجال	عنوانه	عدد الفقرات
الاول	الكفايات الشخصية	١٢
الثاني	الكفايات العلمية	١٧
الثالث	الكفايات الاجرائية	١٢
الرابع	الكفايات التخطيطية	٨
الخامس	الكفايات الفنية والتقييمية	١٠

٣. اعداد استبانة استطلاعية : عدت الباحثة استبانة مفتوحة لاستطلاع آراء المتخصصين في طرائق التدريس حول مستوى توافر الكفايات العلمية لدى طلبة الدراسات العليا، وتضمنت عنوان الدراسة وهدفها وسؤال مفتوح للإجابة ، فضلاً عن مجالات توافر الكفايات للحصول على اجابات اكثر دقة ملحق (٢) ، وبلغ عدد الأفراد الذين تم توزيع الاستبانة عليهم (١٥) فرداً.

٤. صياغة فقرات الأداة : التي تكونت في صورتها الاولية من (٥٩) فقرة موزعة على خمسة مجالات وراعت في صياغتها، وتتألف الاستبانة من ثلاثة أقسام هي :

أ- القسم الأول : يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة ،

ب- القسم الثاني : (معلومات المستجيب) يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بأفراد الدراسة

ت- القسم الثالث : فقرات الأداة وتتكون من (٥٩) فقرة ، كما موضح في ملحق (٤) .

٥. تصحيح الأداة : اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (likrt) للإجابة عن فقرات الاستبانة

على وفق درجات العائق ، وتم وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل (متوافرة بدرجة كبيرة جداً ،

متوافر بدرجة كبيرة ، متوافر بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة، بدرجة ضعيفة) ، ويختار منها

المستجيب البديل المناسب بوضع علامة (√) اذاءه ، ويتم التصحيح على وفق أوزان تراوحت بين (١-٥) اذ تأخذ الكفاية (الفقرة) التي تتوافر بدرجة كبيرة جداً خمس درجات، بينما تأخذ الكفاية بدرجة ضعيفة درجة واحدة فقط ،

جدول رقم (٧)

مقياس ليكرت الخماسي يبين البدائل للإجابة على فقرات الاستبانة

الدرجات	٥	٤	٣	٢	١
البدائل	متوافر بدرجة كبيرة جداً	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر

٦. صدق الاداة (Validity): يكون المقياس صادقاً اذ قاس السمة أو الخاصة الذي وضع من أجلها يقيس شيئاً مختلف عنه أي الهدف من المقومات الاساسية التي ينبغي ان تتوافر في اداة البحث بوضعه المحدد الأساسي لعملية القياس، ويعرف الصدق بأنه "قياس الاختبار فعلاً وحقيقة ما وضع القياس اي ان الدرجة التي يمكن فيها للاختبار ان يقدم معلومات ذات الصلة بموضوع التي يكون عليها الأداة" (مجيد ، ٢٠١٤ : ٩٣)، تأكدت الباحثة على أن الأداة التي تروم استخدامها في بحثها تتناسب مع أغراض الدراسة، وإن المصطلحات المستخدمة تؤدي الى المعنى نفسه في كل مرة ترد ضمن الأداة، فبعد انتهاء الباحثة من اعداد وتصميم الأداة وتصحيحها تعرض الأداة على الخبراء، ويطلب منهم تقييم الأداة، والحكم على فقراتها فيما اذ كانت صالحة أو غير صالحة او فيما اذا كانت كل فقرة تنتمي للمجال محدد لها وبنائها اللغوي، وأي اقتراحات أو تعديلات يجدونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية.

(المحمودي ، ٢٠١٩ : ١٣٤)

و تحققت الباحثة من صدق الاستبانة من خلال اعتماد الصدق الظاهري واستخدام معادلة مربع كاي للتأكد من الدلالة الاحصائية لفقراتها.

■ الصدق الظاهري للأداة الدراسة (صدق المحكمين) :

يشير الصدق الظاهري الى ما يبدو ظاهرياً انه يقيس ما صمم لقياسه، فهو يعني أن الأداة تبدو صادقة بالنسبة لمستعملي الأداة والفاحص والمفحوصين، وفيه تبدو مفردات الأداة قوية الصلة بما يفترض أن تقيسه (عودة و خليل ، ٢٠٠٠ : ١٩٦) ، ويعرف بأنه "قياس الصورة الخارجية للأداة من حيث نوع الفقرات وطريقة صياغتها ومدى وضوحها، ويتم التوصل إليه من خلال أحكام المختصين، فان تدني التوافق بين تقديراتهم بشكل عام يشير الى ضعف الصدق الظاهري".

(الزهيري ، ٢٠١٧ : ٢٢٦)

ولأيجاد الصدق الظاهري للاستبانة والتأكد انها تقيس ما وضعت لقياسه تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين والخبراء بلغ عددهم (٢٨) خبيراً ، ملحق رقم (٥) ، وظهرت نتيجة عرض الاستبانة على المحكمين ان جميع الفقرات كانت صالحة، اذ حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠%) ،وكما في الجدول ادناه، وبعد اجراء التعديلات اللازمة واخذ بأراء المحكمين اصبحت الأداة جاهزة بصورتها النهائية ، ملحق رقم (٦) .

جدول (٨)

نسبة الأتفاق وقيم مربع كاي ودلالاتها الاحصائية لآراء المحكمين حول مستوى توافر الكفايات

أنواع الفقرات	أرقام الفقرات	الموافقون		غير الموافقين		قيمة مربع كاي	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	الجدولية	المحسوبة
الكفايات الشخصية	٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ١١ ، ١٢	٢٧	%٩٦	١	%٣	٣.٨٤	٢٤.١٤
	١ ، ٢ ، ٤ ، ٨	٢٦	%٩٢	٢	%٧		٢٠.٥٧
	١٠	٢٥	%٨٩	٣	%١٠		١٧.٢٨

دالة		١١.٥٨	%١٧	٥	%٨٢	٢٣	٩	
دالة	٣.٨٤	٢٨	.	.	%١٠٠	٢٨	٨، ٦، ٣، ٢، ١ ١٢، ١١، ١٠ ١٧، ١٦، ١٥	الكفايات العلمية
دالة	٣.٨٤	٢٤.١٤	%٣	١	%٩٦	٢٧	٧، ٥، ٤	
دالة		٢٠.٥٨	%٧	٢	%٩٢	٢٦	٩	
دالة		١٧.٢٨	%١٠	٣	%٨٩	٢٥	١٤	
دالة		١٤.٢٨	%١٤	٤	%٨٥	٢٤	١٣	
دالة	٣.٨٤	٢٨	.	.	%١٠٠	٢٨	٨.٧.٦.٤.٣.١ ١٢، ١١، ١٠	الكفايات الاجرائية
دالة		٢٤.١٤	%٣	١	%٩٦	٢٧	٩	
دالة		٢٠.٥٨	%٧	٢	%٩٢	٢٦	٥	
دالة		١٧.٢٨	%١٠	٣	%٨٩	٢٥	٢	
دالة	٣.٨٤	٢٨	.	.	%١٠٠	٢٨	٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ١	الكفايات التخطيطية
دالة		٢٤.١٤	%٣	١	%٩٦	٢٧	٤.٣	
دالة		١٤.٢٨	%١٤	٤	%٨٥	٢٤	٢	
دالة	٣.٨٤	٢٨	.	.	%١٠٠	٢٨	٧.٦.٥.٤.٣.١ ١٠.٩.٨	الكفايات الفنية والتقييمية
دالة		٢٠.٥٨	%٧	٢	%٩٢	٢٦	٢	

جدول (٩)

تعديل الفقرات وفق اراء المحكمين

ت	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
١	يمتلك القدرة على تميز المشكلة	يمتلك القدرة على تشخيص المشكلة
٢	القدرة على تنفيذ الخطوات والوصول الى النتائج	القدرة على تنفيذ خطوات البحث
٣	قدره على توظيف نتائج الدراسات السابقة	القدرة على الموازنة بين الدراسات السابقة
٤	يمتلك ذكاء تشخيصي	القدرات التشخيصية

٧. ثبات الأداة (Reliability) :

يقصد بالثبات: دقة الاختبار أو اتساقه فاذا حصل الفرد على درجة نفسها أو ما يقاربها في الاختبار نفسه أو في مجموعة من الاسئلة المتكافئة في مناسبات مختلفة، فأننا نصف الاختبار في هذه الحالة أعلى درجة عالية من الثبات. (ابو علام وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ١٢٥)

كما يشير إليه (أبو سمرة ومحمد) ، أن أي أداة اذ طبقت على الأفراد أنفسهم في المواقف نفسها والظروف خلال فترة زمنية معينة ،فانها تعطي نتائج متقاربة ،وهذا يدل على مستوى الثبات.

(ابو سمرة ومحمد ، ٢٠٢٠ : ٦٩)

وللتحقق من ثبات الاداة عمدت الباحثة الى تطبيق الاداة على العينة الاستطلاعية واستعمال طريقة الفاكرونباخ .

■ الفا كرونباخ (Alpha – Cronbach Method) :

وهي إحدى الطرائق التي تقيس الثبات وأكثرها شيوعاً وتعتمد هذه الطريقة على الاتساق الداخلي في أداة المفحوصين من فقرة إلى أخرى، وتقوم هذه الطريقة على تطبيق الاستبانة مرة واحدة على المفحوصين وتستند هذه الطريقة على اجابات المفحوصين على كل فقرة، وعلى تباين اجابات المفحوصين على الاستبانة ككل. (الجابري، ٢٠١١: ٢٣٥)، وبلغت قيمة معامل الثبات (الفاكرونباخ) لأداة البحث (٠.٨١)، وهو معامل عالٍ إذاً يكون معامل الثبات مقبولاً إذا كان (٠.٧٠) (حسن، ٢٠٠٦: ١٠)، وبذلك يمكن القول أن الأداة (الاستبانة) تتسم بالثبات وصالحة للتطبيق النهائي على عينة البحث الأساسية، ويوضح ملحق رقم (٦) الأداة بصورتها النهائية .

٨ . تطبيق الأداة (Applying the Instrument):

بعد أن تحققت الباحثة من صدق الأداة وثباتها طبقت أداة البحث بصيغتها النهائية ، ملحق (٦)، على عينة البحث البالغ عددها (٥٧) مشرفاً على طلبة الدراسات العليا (الماجستير) والتي تم انشاؤها عن طريق نماذج كوكل درايف (Google drive) الكترونياً ، وتم ارسالها للمشرفين للإجابة عليها عن طريق ارسال الرابط ، واستغرق توزيعها والحصول على الإجابة شهرين كاملين، من الفترة ٦ / ٤ / ٢٠٢٢ الى ٦ / ٦ / ٢٠٢٢

خامساً: الوسائل الإحصائية (Statistical and computational means) :

استعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية والحسابية التي أسهمت بشكل كبير في الحصول على نتائج دقيقة للبحث، وتمثلت معادلات الوسائل الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة بما يأتي:

١. معادلة الفا - كرونباخ: تم استعمال هذه المعادلة لاستخراج معامل الثبات أداة البحث.

$$\text{معادلة الفا} = \left(\frac{\text{مج ع ٢ك}}{\text{مج ٢ع}} - 1 \right) \left(\frac{\text{ن}}{\text{ن-١}} \right)$$

إذ يمثل

ع ٢ك : تباين درجات كل فقرة من فقرات الاستبانة.

مج ٢ع : مجموع تباين درجات جميع الفقرات.

ن : العدد الكلي لفقرات الاستبانة.

٢. مربع كاي : استعملت الباحثة مربع كاي لمعرفة نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة .

اختبار كاي^٢ (Chi^٢) :

$$\text{كا}^2 = \frac{\sum (ل - ق)^2}{ق}$$

إذ يمثل

ل = التكرار الملاحظ.

ق = التكرار المتوقع.

(الخفاجي وعبدالله، ٢٠١٥ : ١٧٢)

٣. النسبة المئوية: استعملت الباحثة النسبة المئوية لاستخراج الصدق الظاهري (صدق

المحكمين).

عدد الجزئي

$$\text{النسبة المئوية} = 100 \times \frac{\text{العدد الكلي}}{\text{عدد الجزئي}}$$

(عدس، ٢٠١٣: ١٦)

العدد الكلي

٤. المدى : لتحديد المستويات المعيارية أستعملت الباحثة المدى .

(الطريحي وحسين، ٢٠١٣: ١٣٦)

المدى: اعلى قيمة - اقل قيمة

٥. طول الفئة: أستعملت الباحثة طول الفئة في تحديد المستويات.

المدى

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}}$$

(أبو صالح وعدنان ، ٢٠١٥ : ٢١)

عدد الفئات

٦. الوسط المرجح: استعملت الباحثة الوسط المرجح لتحديد مستوى توافر كفايات البحث العلمي

لدى طلبة الدراسات العليا .

$$1 \times 5 + 2 \times 4 + 3 \times 3 + 4 \times 2 + 5 \times 1$$

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{النتيجة}}{\text{ت ك}}$$

ت ك

٧. الوزن المئوي: .

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المئوي} = 100 \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

(الربيعي، ٢٠١٤ : ٨١)

الدرجة القصوى

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج ومناقشتها

ثانياً : الاستنتاجات

ثالثاً: التوصيات

رابعاً : المقترحات

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها (Presentation and interpretation of results)

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للنتائج التي توصلت اليها البحث الحالي ، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة على وفق المعالجات الإحصائية المناسبة ، ومن ثم مناقشة هذه النتائج ، وعرض الأستنتاجات التي توصلت اليها ، وتقديم عدد من التوصيات والمقترحات، وكما يأتي:

❖ عرض نتيجة التساؤل الأول ومناقشته والذي ينص على : ما الكفايات العلمية الواجب توافرها لدى طلبة الدراسات العليا(الماجستير) في تخصص المناهج وطرائق التدريس من وجهة نظر مشرفيهم ؟

للإجابة على التساؤل قامت الباحثة بما يأتي :

- ١ . الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت موضوع كفايات البحث العلمي ذات الصلة بموضوع البحث الحالي .
- ٢ . إعداد استبانة استطلاعية لتعرف على الكفايات البحث العلمي الواجب توافرها لدى الباحثين(طلبة الماجستير) وتم توجيهها لعدد من المختصين في المناهج وطرائق التدريس ، بلغ عددهم (١٥) ، ملحق (٢) .
- ٣ . إعداد استبانة أولية في الكفايات الواجب توافرها ، ملحق (٤) .
- ٤ . عرض استبانة الكفايات البحث العلمي على المحكمين للتحقق من صدقها، ثم تطبيقها على عينة استطلاعية للتأكد من ثباتها، ومعرفة مدى ملائمتها ، لتكون المعايير الواجب توافرها لدى الباحثين في صورتها النهائية، ملحق (٦) .

❖ ثانيا : عرض نتيجة التساؤل الثاني ومناقشته والذي ينص على : ما مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في تخصص المناهج وطرائق التدريس ؟

للإجابة على هذا التساؤل ، تم استخراج الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكل كفاية من كفايات البحث العلمي في كل مجال من مجالات الاستبانة ، واعتمدت الباحثة السلم المعياري في الجدول أدناه أساساً للحكم على مستوى توافر الكفايات .

جدول (١٠)

السلم المعياري للحكم على مستوى توافر كفايات البحث العلمي

ت	الأوساط المرجحة	الأوزان المئوية	مستوى التوافر الكفايات
١	١ - ١.٧٩	٢٠% - ٣٦%	غير متوافرة
٢	١.٨٠ - ٢.٥٩	٣٦% - ٥٢%	متوافرة بدرجة قليلة
٣	٢.٦٠ - ٣.٣٩	٥٢% - ٦٨%	متوافرة بدرجة متوسطة
٤	٣.٤٠ - ٤.٢٩	٦٨% - ٨٤%	متوافرة بدرجة كبيرة
٥	٤.٢٠ - ٥	٨٤% - ١٠٠%	متوافرة بدرجة كبيرة جدا

وتمثلت نتائج البحث بما يأتي :

المجال الاول : الكفايات الشخصية، وتضمن (١٢) فقرة ، أظهرت النتائج أن المستوى العام لمجال الكفايات الشخصية جاء بمستوى (كبير)، إذ بلغ متوسط الدرجة الكلي للمجال بوسط مرجح (٣.٧١٣) ووزنها المئوي (٧٤.٢٧) حيث نجد ان هنالك تباين في الفقرات الفقرة (١ ، ٢) جاءت

بمستوى (كبير جداً) بوسط مرجح (٤.٠٠٤ - ٤.٠٠٩) ووزنها المئوي (٨٠.٨ - ٨١.٨)، نجد أن الفقرات التي جاءت بمستوى (كبير) (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) إذ جاءت اوساطها المرجحة ما بين (٣.٥٨-٤.٠٢) واوزنها المئوية (٧١.٦ - ٨٠.٤) ،وان الفقرة (١١) جاءت بمستوى متوسط ،اذ بلغ وسط المرجح (٣.٣٩) وزن المئوي (٦٧.٨) ، بينما الفقرة (١٢) جاءت بمستوى قليل بوسط مرجح (٢.٥٦) ووزن مئوي (٥١.٢) .

جدول (١١)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال الكفايات الشخصية

الرتبة	المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متوافر	متوافر بدرجة قليلة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة كبيرة جداً	الدرجة	الكفاية	ت
١	كبيرة	٨١.٨	٤.٠٠٩			١١	٣٠	١٦	ك	حسن التعامل مع الزملاء والتدريسين	١
٢	كبيرة	٨٠.٨	٤.٠٠٤		١	١١	٣٠	١٥	ك	امتلاك علاقات طيبة مع المحيط الأكاديمي	٢
٤	كبيرة	٨٠.٤	٤.٠٠٢		٣	١٤	١٩	٢١	ك	الالتزام بالتواضع	٣
٥	كبيرة	٧٩.٢	٣.٩٦٦		٣	١٢	٢٦	١٦	ك	الالتزام بحكم المختصين	٤
٦	كبيرة	٧٩	٣.٩٥٥		١	١٤	٢٩	١٣	ك	بالمقبولية الاجتماعية	٥
١٢	كبيرة	٧٧.٦	٣.٨٨	٢	٣	١٥	١٧	٢٠	ك	الالتزام بالأمانة	٦

										العلمية	
١١	كبيرة	٧٤.٨	٣.٧٤		٥	٢٠	١٧	١٥	ك	الالتزام بالموضوعية	٧
١٠	كبيرة	٧٣.٦	٣.٦٨		٦	١٨	٢١	١٢	ك	القدرة على تحمل المسؤولية	٨
٣	كبيرة	٧٣.٤	٣.٦٧		٥	٢٣	١٥	١٤	ك	التحلي بالصبر	٩
٨	كبيرة	٧١.٦	٣.٥٨	١	٦	١٩	٢١	١٠	ك	الخضوع في الامور لمبدأ المنطق	١٠
٩	متوسطة	٦٧.٨	٣.٣٩	٣	٦	٢٢	١٨	٨	ك	القدرات التشخيصية	١١
٧	قليلة	٥١.٢	٢.٥٦	١٠	٢٠	١٧	٥	٥	ك	المعرفة باللغة الأجنبية أو اكثر	١٢
---	كبيرة	٧٤.٢٧	٣.٧١٣	الوسط المرجح الكلي لمجال الكفايات الشخصية							

- مناقشة النتائج : تبين من النتائج في الجدول أعلاه التي تتصُّ على (حسن التعامل مع الزملاء والتدريسين) ، كانت نتيجتها متوافرة بدرجة كبيرة وفي الترتيب الأول ، يليها بفارق بسيط الفقرة (امتلاك علاقات طيبة مع المحيط الأكاديمي ، على وفق أجابات أفراد العينة ، وهذ يتعلق بالباحث نفسه وشخصية وأسلوبه والصفات التي يجب ان يتحلى بها بوصف انسانا في علاقة وتعامله مع الاخرين ومتابعة العمل الذي بدء به .
- الفقرة التي تتص على (الاتسام بالتواضع) ، كانت نتيجتها متوافرة بدرجة كبيرة بحسب اجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك إلى اتسام الباحث بالتواضع مهما وصل الى درجة

علمية، فإنه يبقى بحاجة إلى الاستزادة من العلم والمعرفة والابتعاد عن التباهي بما يقوم به من اعمال امام نتائج وأعمال الآخرين.

- الفقرة التي تنص على (الالتزام بحكم المختصين) ،كانت نتيجتها متوافرة بدرجة كبيرة بحسب أجابات أفراد العينة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى ترك الحكم للمختصين والقراءة والاعتراف بما انجزه الآخرين من بحوث ودراسات .
- الفقرة التي تنص على (المقبولية الاجتماعية) ،كانت نتيجتها متوافرة بدرجة كبيرة بحسب أجابات أفراد العينة ، وتعزو الباحثة الى ذلك أن يكون شخصية مقبولة بين للناس وعدم مهاجمتهم بشكل شخصي أيا كانت الأسباب .
- الفقرة التي تنص على (الالتزام بالأمانة العلمية)، كانت نتيجة البحث متوافرة بحسب اجابات افراد العينة ، وتعزو الباحثة الى التزام الباحث بالأمانة في نقل المعلومات من مصادرها وذكر مؤلفيها وعدم الاكثار من الاقتباس .
- الفقرة التي تنص على (الالتزام بالموضوعية) ،كانت نتيجة البحث متوافرة بحسب اجابات أفراد العينة ، وتعزو الباحثة ذلك الى الموضوعية في البحث التي تجنب الباحث التحيز الشخصي وعدم إصدار الأحكام الا بعد فحص ما لديه من ادلة وبراهين .
- الفقرة التي تنص على (القدرة على تحمل المسؤولية) .كانت نتيجتها متوافرة بدرجة كبيرة ، ثم الفقرة التي تليها بفارق بسيط (التحلي بالصبر) كانت نتيجتها متوافرة بحسب اجابات أفراد العينة وتعزوالباحثة ذلك إلى، ان الباحث الناجح يتحمل المسؤولية في الامور المرتبطة بحثه كافةوفي التفتيش المستمر والمضنى الطويل عن المصادر والمعلومات المناسبة والتعاشي معها بذكاء وتآني والصبر والاستمرارية في العمل حتى لو طالت المدة الزمنية وأن يكون على دراية بما يجري من حوله .

- الفقرة التي تنص على (الخضوع في الأمور لمبدأ المنطق) ، كانت نتيجتها بدرجة كبيرة بحسب أجابات افراد العينة ، وهذا يشير الى تصنيف الحجج والكشف المنهجي .
- الفقرة التي تنص على (القدرات التشخيصية) ، والتي جاءت بمستوى متوسط بحسب اجابات أفراد العينة ، وتعزوالباحثة ذلك الى ضعف مستوى تكون القدرات لدى الفرد أو في المجتمع .
- الفقرة التي تنص على (المعرفة باللغة الأجنبية أو اكثر) ، والتي جاءت بمستوى قليل بحسب اجابات افراد العينة ، وتعزو الباحثة الى ذلك الضعف الذي يعاني منه الباحثون في معرفة اللغات الاجنبية .

❖ **المجال الثاني :** مجال الكفايات العلمية، والذي يضم (١٧) فقرة، أظهرت النتائج ان المستوى العام لمجال الكفايات العلمية بمستوى (كبير)، إذ بلغ متوسط الدرجة الكلي بوسط مرجح (٣.٤٧) ووزن مئوي (٤. ٦٩) .بينما الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤) جاءت بمستوى كبير بوسط مرجح ما بين (٣.٤٠ – ٣.٧٧) ووزن مئوي (٦٨ – ٧٥.٤) فيما نجد أن الفقرات (١٥، ١٦، ١٧) جاءت بمستوى متوسط بوسط مرجح (٢.٦٧ – ٣.٣٣) واوزانها المئوية (٥٣.٤ – ٦٦.٦) .

جدول (١٢)

الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لمجال الكفايات العلمية

ت	الكفاية	متوافر بدرجة كبيرة جداً	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى	الرتبة
١	الإلمام بالمفاهيم الخاصة بموضوع بحثه	١٤	١٩	٢١	٣		٣.٧٧	٧٥.٤	كبيرة	٩
٢	القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال والبحث في المواقع الالكترونية	٩	٢٦	١٧	٣	٢	٣.٦٥	٧٣	كبيرة	٨
٣	القدرة على الإحاطة بالجوانب النظرية	٧	٢٦	٢٠	٤		٣.٦٣	٧٢.٦	كبيرة	١
٤	القدرة على عرض	٨	١٩	٣٠			٣.٦١	٧٢.٢	كبيرة	٣

المعلومات										
٥	ك	٩	٢١	٢١	٦	٣.٥٨	٧١.٦	كبيرة	٧	التمكن من تنظيم إجراء الصدق والثبات
٦	ك	٨	٢٢	٢١	٦	٣.٥٦	٧١.٢	كبيرة	١٧	التمكن من البحث في المراجع والافادة منها
٧	ك	٩	١٨	٢٥	٥	٣.٥٤	٧٠.٨	كبيرة	٦	التمكن من اختيار العينة بطريقة علمية قياسية
٨	ك	١٠	١٦	٢٥	٦	٣.٥٣	٧٠.٦	كبيرة	١٦	التمكن من صياغة الأهداف
٩	ك	٨	١٨	٢٦	٥	٣.٥١	٧٠.٢	كبيرة	٥	القدرة على ادراك الحقائق والمفاهيم التربوية
١٠	ك	٩	١٤	٣١	٣	٣.٥١	٧٠.٢	كبيرة	١٠	القدرة على الكتابة بأسلوب أكاديمي
١١	ك	٨	١٧	٢٧	٥	٣.٤٩	٦٩.٨	كبيرة	٤	القدرة على نقل الأفكار العلمية
١٢	ك	٧	١٧	٢٩	٤	٣.٤٧	٦٩.٤	كبيرة	٢	القدرة على تشخيص المشكلة
١٣	ك	٧	١٧	٢٨	٤	٣.٤٤	٦٨.٨	متوسطة	١١	التمكن من صياغة الأهمية
١٤	ك	٦	١٨	٢٦	٧	٣.٤٠	٦٨	متوسطة	١٥	التمكن من صياغة الفروض

٤	متوسطة	٦٦.٦	٣.٣٣	١	٨	٢٨	١١	٩	ك	التمكن من صياغة المشكلة	١٥
١٢	متوسطة	٦٦	٣.٣	١	٧	٣٠	١٢	٧	ك	التمكن من المعرفة بالنظريات التربوية	١٦
١٣	متوسطة	٥٣.٤	٢.٦٧	٧	٢١	١٩	٤	٦	ك	التمكن من القدرة على التعامل مع النصوص باللغة الأجنبية	١٧
---	كبيرة	٦٩.٤	٣.٤٧	الوسط المرجح الكلي لمجال الكفايات العلمية							

- مناقشة النتائج : تبين من النتائج في الجدول أعلاه أن الفقرة التي تنص على (الالمام بالمفاهيم الخاصة بموضوع بحثه) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب اجابات أفراد العينة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى، ان تكون لدى الباحث رغبة في اختيار موضوعه وان يكون متناسب مع قدراته وامكانياته وان يخصص الوقت الكافي للقراءة والاطلاع بالمواضيع الخاصة بموضوع بحثه ويحتك بالدراسات الأخرى للاستفادة منها.
- الفقرة التي تنص على (القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال والبحث في المواقع الالكترونية)، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة، وهذا يدل على قدرة الباحث على استخدام وسائل الاتصال في البحث والاستشارة والحصول على المصادر والاطلاع .
- الفقرة التي تنص على (القدرة على الاحاطة بالجوانب النظرية) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب اجابات أفراد العينة ، وتعزو الباحثة الى ذلك ليس مجرد جداول احصائية بل هو ايضا الى جانب الخبرات العلمية والنظرية قدرة على الاحاطة والربط بين المتغيرات وتفسيرها من اجل فهمها والاحاطة بجوانبها .

- الفقرة التي تنص على (القدرة على عرض المعلومات) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى قدرة على عرض المعلومات التي تم تناولها والنتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها .
- الفقرة التي تنص على (التمكن من تنظيم اجراء الصدق والثبات)، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك إلى تمكن الباحث من اعداد أداة البحث واستخراج صدق المحكمين ونسبة اتفاهم على الفقرات التي تم عرضها عليهم .
- الفقرة التي تنص على (التمكن من البحث في المراجع والافادة منها) ،التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة ،وهذا يشير الى أنّ الاستفادة من المصادر والمراجع والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع بحثه وتوظيفها والاستفادة منها من خلال جمع المادة العلمية .
- الفقرة التي تنص على (التمكن من اختيار العينة بطريقة علمية قياسية) ،التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العين وهذا يشير الى اختيار العينة المناسبة للموضوع الدراسة واختيارها بحسب طبيعة وعدد المجتمع الذي يكون لديه .
- الفقرة التي تنص على (التمكن من صياغة الأهداف) ،جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك إلى قدرة الباحث على ترتيب الأفكار والأهداف التي يسعى إليها والقدرة على تطبيقها على ارض الواقع .
- الفقرة التي تنص على (القدرة على ادراك الحقائق والمفاهيم التربوية)، جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى ان تكون لدى الباحث قدرة على الاستنتاجات التي تم التوصل إليها .

- الفقرة التي تنص على (القدرة على الكتابة بأسلوب أكاديمي) ، جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن يمتلك الباحث المهارات والوسائل في الكتابة حيث تتم بترتيب محدد ومتسلسل للوصول إلى أهم الأهداف .
- الفقرة التي تنص على (القدرة على نقل الأفكار العلمية) ، جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك إلى قدرة الباحث في وصول المعلومات إلى القارئ بطريقة سلسة وسهلة .
- الفقرة التي تنص على (القدرة على تشخيص المشكلة) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك إلى قدره على الباحث على رصد مشكلة لا يوجد لها حل وتفسير من خلال لفت انتباهه إلى تلك المشكلة وإيجاد حل لها من خلال إعداد خطة بحث المتخصصة في دراستها هدفها حل المشكلة وعلاجها .
- الفقرة التي تنص على (التمكن من صياغة الأهمية) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة إلى قدرة الباحث على إثبات الخصائص الخاصة بموضوع البحث وتفسيرها بشكل جيد وإيصال الفكرة الخاصة بشكل واضح ومفهوم .
- الفقرة التي تنص على (التمكن من صياغة الفروض) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك إلى قدرة الباحث على التخمين والتخيل وتكون أما بالنفي أو الإثبات .
- الفقرة التي تنص على (التمكن من صياغة المشكلة) ، التي جاءت بمستوى ضعيف بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم قدرة الباحث على اطلاعه على كافة التفاصيل المرتبطة بموضوع بحثه، كما يمكن الاستعانة بالمستشارين بموضوع البحث وتقسيم الموضوع الرئيسي إلى مواضيعات تضمن عدد أمن المحاور والمجالات .

- الفقرة التي تنص على (التمكن من المعرفة بالنظريات التعلم) ، التي جاءت بمستوى ضعيف بحسب إجابات أفراد العينة والتي تعزو الباحثة ذلك إلى عدم اطلاع الباحثين على النظريات التعلم والاستفادة منها .
- الفقرة التي تنص على (التمكن من القدرة على التعامل مع النصوص باللغة الأجنبية) ، التي جاءت بمستوى ضعيف بحسب إجابات أفراد العينة تعزو الباحثة إلى الضعف لدى الباحثين في معرفتهم باللغات .

❖ **المجال الثالث :** مجال الكفايات الإجرائية والذي يشمل (١٢) فقرة ، أظهرت النتائج أن المستوى العام لمجال الكفايات الإجرائية كان بمستوى (درجة كبيرة) ، اذ بلغ متوسط الدرجة الكلي للمجال بوسط مرجح (٣.٦٥٤) ووزن مئوي (٧٣,٠٨) ، بينما كانت أغلب الفقرات جاءت بمستوى (كبير) والتي تشمل (٣,٢,١ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) وأوسطها المرجحة مآيين (٣.٤٢ – ٣.٨٦) وأوزنها المئوية (٦٨.٤ – ٧٧.٢) ، ونجد الفقرات (١١ ، ١٢) جاءت بمستوى متوسط أذ بلغ ووسطها المرجح (٣.٢٨ – ٣.٣٢) ووزنها المئوي (٦٥.٦ – ٦٦.٤)

جدول (١٣)

الأوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال الكفايات الاجرائية

ت	الكفاية	الترتيب	متوافر بدرجة كبيرة جداً	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى	الرتبة
١	تحديد عينة الدراسة	ك	١٢	٢٧	١٦	٢		٣.٨٦	٧٧.٢	كبيرة	٥
٢	الالتزام بتنفيذ اجراءات البحث وخطواته	ك	١١	٢٩	١٥	٢		٣.٨٦	٧٧.٢	كبيرة	٣

٤	كبيرة	٧٦.٨	٣.٨٤		١	١٨	٢٧	١١	ك	التمكن من جمع المعلومات والبيانات	٣
١	كبيرة	٧٦.٤	٣.٨٢		١	٢٣	١٨	١٥	ك	القدرة على تنفيذ خطوات البحث	٤
١٠	كبيرة	٧٥.٤	٣.٧٧		١	٢٢	٢٣	١١	ك	القدرة على الموازنة بين الدراسات السابقة	٥
٢	كبيرة	٧٤.٨	٣.٧٤		٣	٢٢	١٩	١٣	ك	الوصول الى نتائج البحث	٦
١٢	كبيرة	٧٤.٤	٣.٧٢		١	٢٤	٢٢	١٠	ك	العمل على تنفيذ خطوات البحث الاجرائي	٧
٦	كبيرة	٧٢.٢	٣.٦١	١	٣	٢٥	١٦	١٢	ك	بناء أداة البحث	٨
١١	كبيرة	٧٢.٢	٣.٦١		٤	٢٤	١٩	١٠	ك	قدرة على الرجوع الى المصادر الاولية	٩
٨	متوسطة	٦٨.٤	٣.٤٢		٩	٢٥	١٣	١٠	ك	القدرة على الربط بين الجانب النظري والتطبيقي	١٠
٩	متوسطة	٦٦.٤	٣.٣٢	٣	٦	٢٧	١٢	٩	ك	القدرة على الصياغة العلمية	١١

										الصحيحة	
٧	متوسطة	٦٥.٦	٣.٢٨	٨	٣٣	٨	٨	ك	القدرة على النقد البناء	١٢	
---	كبيرة	٧٣.٠٨	٣.٦٥٤	الوسط المرجح الكلي لمجال							

- مناقشة النتائج : يلاحظ من الجدول أعلاه أنّ الفقرات جاءت بمستوى كبير ومنها ، الفقرة التي تنص على (تحديد عينة الدراسة)، جاءت بمستوى كبير حسب إجابات أفراد العينة ، والتي تعزو الباحثة ذلك إلى قدرة الباحث على اختيار العينة بشكل حيادي وموضوعي ، وأن يكون حجم العينة متوافقاً مع طبيعة المجتمع، أما الفقرة التي تليها جاءت بمستوى كبير ، ولا يوجد فارق بينهما بنفس الوسط المرجح والوزن المئوي، والتي تمثل (تنفيذ إجراءات البحث وخطواته) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة الى قدرة الباحثة على تنفيذ الخطوات من اختيار الموضوع ومراجعة الأدبيات وتحديد المشكلة وتدوين المصادر وتجميع وتنظيم الأفكار ومقدمة البحث والأهمية .
- الفقرة التي تنص على (القدرة على الصياغة العلمية الصحيحة) ، التي جاءت بمستوى ضعيف بحسب إجابات أفراد العينة . وتعزو الباحثة الضعف لدى الباحث في الصياغة الصحيحة للمعلومات .
- الفقرة التي تنص على (النقد البناء) ، التي جاءت بمستوى ضعيف بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة الى ضعف لدى الباحث حول عملية تقديم آراء صحيحة حول عمل الآخرين والتي تكون عبارة عن تعليقات سلبية وإيجابية بطريقة ودية .

❖ **المجال الرابع :** الكفايات التخطيطية والذي يشتمل على (٨) فقرات ، أظهرت النتائج أن المستوى العام لمجال الكفايات التخطيطية كان بمستوى (كبير) اذ بلغ متوسط الدرجة الكلي للمجال بوسط مرجح (٣.٥٤٥) ووزنها المئوي (٧٠.٩) ، بينما كانت الفقرات التي تمثلت بمستوى (كبير) (٢،١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) ، والتي كان وسطها المرجح ما بين (٣.٥ - ٣.٧٠) ووزنها المئوي (٧٠-٧٤) ، بينما الفقرة (٨) جاءت بمستوى متوسط بوسط مرجح (٣.٠٢) ووزنها المئوي (٦٠.٤)

جدول (١٤)

الأوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال الكفايات التخطيطية

ت	الكفاية	الرتبة	متوافر بدرجة كبيرة جداً	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى	الرتبة
١	تحديد الإمكانات المتوافرة للبحث	ك	١٠	٢١	٢٥	١		٣.٧٠	٧٤	كبيرة	١
٢	التخطيط لتنفيذ إجراءات البحث	ك	١٠	٢١	٢٥	١		٣.٧٠	٧٤	كبيرة	٧
٣	التخطيط الجيد للبحث	ك	٩	٢١	٢٥	٢		٣.٦٥	٧٣	كبيرة	٣
٤	وضع خطة اولية للبحث	ك	٨	٢٠	٢٨	١		٣.٦١	٧٢.٢	كبيرة	٦
٥	التمكن من التخطيط السليم لانجاز البحث	ك	١٠	١٤	٣٢	١		٣.٥٨	٧١.٦	كبيرة	٤
٦	وضع هيكلية تقرير البحث	ك	٩	١٨	٢٨	٢		٣.٦	٧٢	كبيرة	٥
٧	تحديد المشكلة	ك	٩	١٧	٢٤	٧		٣.٥	٧٠	كبيرة	٢

٨	متوسط	٦٠.٤	٣.٠٢	٤	١٦	١٩	١١	٧	ك	القدرة على استخدام منظومة اسوات في التخطيط	٨
---	كبيرة	٧٠.٩	٣.٥٤٥	الوسط المرجح الكلي لمجال							

- مناقشة النتائج : يلاحظ من الجدول أعلاه أنّ الفقرات جاءت بمستوى كبير ، ومنها الفقرة التي تنص على (تحديد الامكانيات المتوافرة للبحث) ، التي جاءت بمستوى كبير حسب إجابات أفراد العينة . والتي تعزو الباحثة ذلك إلى قدرة الباحث على تقييم البحث ، وهل مستوفي الشروط ؟ هل استطاع الباحث الوصول الى غاياته وأهدافه ؟ وهل أضاف شيئاً إلى التخصص الذي ينتمي اليه ؟ اما الفقرة التي تليها جاءت بنفس الوسط المرجح والوزن المئوي التي تنص على (التخطيط لتنفيذ إجراءات البحث) ، وجاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة إلى قدرة الباحث على وضع خطة أولية حول موضوع بحثه من اختيار العنوان الى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .
- الفقرة التي تنص على (القدرة على استخدام منظومة اسوات في التخطيط) ، التي جاءت بمستوى ضعيف بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة الى ضعف الباحث في استخدام المنظومة للحصول على المعلومات .

المجال الخامس : الكفايات الفنية والتقييمية ويضم على (١٠) فقرات، أظهرت النتائج أن المستوى العام لمجال الكفايات الفنية والتقييمية بمستوى (درجة كبير)، إذ بلغ متوسط الدرجة الكلي للمجال الكفايات الفنية والتقييمية بوسط مرجح (٣.٧٦) ووزنها المئوي (٧٥.٢) بينما نجد بقية الفقرات جاءت بمستوى (كبير) التي تشمل (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) ووسطها المرجح ما بين (٣.٣٩ - ٤) ووزنها المئوي (٦٧.٨ - ٨٠) .

جدول (١٥)

الأوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال الكفايات الفنية والتقييمية

الرتبة	المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متوافر	متوافر بدرجة قليلة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة كبيرة جداً	الكفاية	ت
١٠	كبيرة	٨٠	٤		١	٩	٣٦	١١	ترتيب وتنظيم محاور كل فصل	١
٨	كبيرة	٧٨.٦	٣.٩٣		١	١٣	٣٢	١١	العمل على تنظيم جداول البحث	٢
٥	كبيرة	٧٨.٢	٣.٩١		١	١٦	٢٧	١٣	تنظيم فهارس البحث	٣
٩	كبيرة	٧٧.٨	٣.٨٩		٢	١٢	٣٣	١٠	الاهتمام بشكل البحث	٤
٧	كبيرة	٧٦.٨	٣.٨٤		٢	١٤	٣٢	٩	اخراج الشكل الخارجي للبحث	٥
٦	كبيرة	٧٦.٤	٣.٨٢		١	١٩	٢٦	١١	ترتيب وتنظيم محتوى البحث	٦
٤	كبيرة	٧٥.٤	٣.٧٧	١	٣	١٦	٢٥	١٢	تنظيم مقدمات البحث	٧

٣	كبيرة	٧٢.٢	٣.٦١	١	١	٢٥	٢٢	٨	ك	كتابة تقرير البحث بشكل علمي سليم	٨
٢	متوسطة	٦٨.٨	٣.٤٤	١	٦	٢٦	١٥	٩	ك	القدرة على كشف صلاحية المشكلة المدرسة	٩
١	متوسطة	٦٧.٨	٣.٣٩	١	٨	٢٦	١٢	١٠	ك	القدرة على تجسيد مخرجات نظام البحث	١٠
---	كبيرة	٧٥.٢	٣.٧٦	الوسط المرجح الكلي لمجال							

- مناقشة النتائج : يلاحظ من الجدول أعلاه أنّ الفقرات جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة، والفقرة التي تنص على (العمل على تنظيم جداول البحث) ،جاءت بمستوى كبير حسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة ذلك الى ترتيب الاعمدة والسطور المتواجدة داخل الجداول بطريقة صحيحة ومناسبة حتى تكون مفهومة واستخدامها في جمع المعلومات.
- الفقرة التي تنص على (الاهتمام بشكل البحث) ،جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة والتي تعزو الباحثة ذلك قدرة الباحث على إخراج شكل البحث بطريقة مميزة وتجذب انتباه القارئ .
- الفقرة التي تنص على (اخراج الشكل الخارجي للبحث) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة لقدرة الباحث أن يوفر الدقة والموضوعية في وضع الغلاف الخارجي للبحث ،وأن يتناسب مع الموضوع المراد حله وان يقوم بتصميمية بطريقة مميزة باعتباره الإطار العام والشكل والواجهة الخارجية للبحث التي يمكن من خلاله معرفة المعلومات الأولية عن البحث وعنوانه وموضوعاته.

- الفقرة التي تنص على (ترتيب وتنظيم محتوى البحث)، جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة الى قدرة الباحث على تنظيم البحث بشكل متسلسل واحترافي بترتيب وتنظيم المعلومات التي يحصل عليها الباحث الذي يبدأ من العنوان الى الخاتمة.
- الفقرة التي تنص على (تنظيم مقدمات البحث) ، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة الى قدرة الباحث على تنظيم مقدمة البحث من خلال بدء أفكار عامة ثم تخصيصها وتحديد الأهداف واحتفاظ بنسبة من الاقتباسات وذكر الفرضيات والأسئلة بوضوح ثم الهيكل العام للمقدمة.
- الفقرة التي تنص على (كتابة تقرير البحث بشكل علمي سليم)، التي جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة ويشير ذلك عبارة تدوين المعلومات التي بذلها الباحث من جهد منذ اختيار موضوع بحثه مروراً بعمليات تجميع المعلومات ، والوسائل الاحصائية ومن ثم النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.
- الفقرة التي تنص على (القدرة على كشف صلاحية المشكلة المدروسة)، جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة ، وتعزو الباحثة الى قدرة الباحث على كشف المشكلة وحلها والظروف التي تحيط بها وتفسرها ومدى استفادة الفرد والمجتمع من نتائجها.
- الفقرة التي تنص على (القدرة على تجسيد مخرجات نظام البحث)، جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة ويشير إلى الاستفادة من نتائج البحث التي تم التوصل إليها في عمليات تعليمية اخرى كمدخلات .
- الفقرة التي تنص على (تنظيم فهرس البحث) ، جاءت بمستوى كبير حسب إجابات أفراد العينة وتعزو الباحثة الى قدرة الباحث على ترتيب الفهرس حسب تقسيم البحث من الداخل سواء كان مقسماً الى فصول أو مباحث ، ويتم ترتيب العناوين كما مذكورة في البحث بشكل متسلسل

- الفقرة التي تنص على (وتنظيم محاور كل فصل) ، جاءت بمستوى كبير بحسب إجابات أفراد العينة ، ويشير ذلك لتنظيم كل فصل في البحث هو امر مفيد للغاية ان تكون كل أفكار وفقرات وفصول مترابطة ومتسلسلة في المعلومات .

ثانياً : الاستنتاجات (Conclusions) :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

- ١ . توصلت نتائج البحث إلى صعوبة الباحث في تشخيص المشكلة وصياغتها .
- ٢ . أنّ الطلبة يمتلكون حسن التعامل وامتلاك علاقات طيبة والالتزام بالتواضع والمقبولية الاجتماعية .
- ٣ . الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية وتحمل المسؤولية والتحلي بالصبر .
- ٤ . قدرة الطالب على الإلمام بمفاهيم بحثه واستخدام وسائل الاتصال في البحث والإحاطة بالجوانب النظرية.
- ٥ . عرض المعلومات وتنظيم إجراء الصدق والثبات واختيار العينة بطريقة علمية قياسية .
- ٦ . صياغة الأهداف وأدراك الحقائق والمفاهيم والكتابة بأسلوب أكاديمي .
- ٧ . نقل الأفكار العلمية وصياغة الأهداف والفروض .
- ٨ . تنفيذ اجراء البحث وجمع المعلومات والدراسات السابقة .
- ٩ . بناء أداة البحث والرجوع الى المصادر الأولية والتوصل الى النتائج .
- ١٠ . توفر الامكانيات والتخطيط الجيد من خلال وضع خطة اولية .
- ١١ . عمل جداول البحث وإخراج الشكل الخارجي بصورة مميزة .
- ١٢ . تنظيم مقدمات البحث وترتيب المحتوى .
- ١٣ . تنظيم الفهارس وتجسيد المخرجات وترتيب محاور كل فصل.

ثالثاً : التوصيات (Recommendations)

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

١. استثمار المواد الدراسية لتنمية القدرات الشخصية لدى الطلبة باستعمال طرائق تدريس فعالة .
٢. الصياغة العلمية الصحيحة أثناء كتابة البحث .
٣. والنقد البناء حول تفسير وتكون آراء ووجهات نظر حول عمل الآخرين .
٤. تزويدهم بمعلومات تساعدهم على اختيار المصادر والتعرف على أسماء مؤلفيها .
٥. حضور المناقشات والسمنارات .

رابعاً: المقترحات (suggestions) :

واستكمالاً لما تم التوصل اليه في البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

١. إجراء دراسات تتناول كفايات البحث العلمي لدى طلبة الماجستير في علم النفس والارشاد النفسي والتربوي.
٢. إجراء دراسة لبيان مدى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدكتوراه في تخصص المناهج وطرائق التدريس.
٣. دراسة لإعداد برنامج مقترح يساعد طلبة الدراسات على تطوير مهاراتهم البحثية .

المراجع

المراجع

القرآن الكريم .

١. ابادي الفيروز (١٩٩٤) : القاموس المحيط ، ط٤ ، بيروت .
٢. ابراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠٠) : أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط١ ، مؤسسة الورق ، عمان ،
٣. ابراهيم ، مصطفى (١٩٨٩) : المعجم الوسيط المكتبة الاسلامية للنشر والتوزيع ، استانبول ،
٤. ابراهيم ، أحمد (٢٠١٥) : اسس علم النفس والبحث العلمي ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
٥. ابن منظور ، ابو الفضل محمد بن مكرم (١٩٩٤) :، لسان العرب ، بيروت .
٦. ابو زيد ، ثناء سعيد حسن ، هند علي حسين شماخي (٢٠١٩) :فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط لتطوير بعض كفايات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة جازان ، المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة ،المجلد (٣) العدد (٩) .
٧. أبو سمرة محمود أحمد ، محمد عبد الإله (٢٠٢٠) : مناهج البحث العلمي من التبين الى التمكين ، ط١ ، دار اليازري للنشر والتوزيع ، عمان .
٨. أبو صالح محمد صبحي، عدنان محمد عوض، (د، ت) مقدمه في الاحصاء وتحليل باستخدام SPSS، ط٩ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٩. أبو علام ، رجاء محمود ، أمين علي محمد (٢٠٠٩) : القياس والتقويم في العلوم الانسانية ، ط١ ، دار الكتب الحديثة ، القاهرة .
١٠. أحمد ، حسن (٢٠١٧) : أساسيات البحث العلمي ، الاصدار الاول ، مصر .
١١. أحمد ، صباح يحيى مرسي (٢٠٢١) :كفايات الباحث التربوي دراسية تحليلية تقويمية ، مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية ، العدد (١) ، الاسكندرية .

١٢. أخلاقيات البحث العلمي (٢٠١٦) : مركز الابحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة .
١٣. الأزرق ، عبد الرحمن صالح (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي ، ط ١ ، مكتبة طرابلس ، طرابلس .
١٤. الاسدي ، سعيد جاسم (٢٠٠٨) : أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والتربوية والاجتماعية ، ط ٢ ، مؤسسة وارث الثقافية ، البصرة .
١٥. البسيوني ، محمد سويلم (٢٠١٣) : أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ، ط ١ ، دار الفكر النشر والتوزيع والطباعة .
١٦. ابن دريد ، محمد بن الحسن (١٩٨٧) : جمهرة اللغة ، تحقيق رمزي منير بعلبكي ، ط ١ ، بيروت .
١٧. التودري ، عوض حسين (٢٠١٢) : البحث العلمي واخطائه الشائعة ، ط ١ ، كلية التربية جامعة اسيوط .
١٨. توق، محي الدين (١٩٩٠) :تنشيط البحث التربوي وزياده فاعليته ، مجلة التربية الجديدة ، المجلة ٧ ، العدد ٥ .
١٩. الثقفي ، مهدية بن صالح خلف (٢٠١٩) :الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرائق التدريس التربية الاسلامية في ضوء الاطار التنفيذ والتطور واعداد المعلم في الجامعات السعودية ، جامعة الباحة ، كلية التربية ، ج٣ ، العدد ١٣ .
٢٠. الجابري ، كاظم رضا (٢٠١١) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتب النعيمي للطباعة ، بغداد ،جامعة القاهرة ، مصر .
٢١. ال مقبول ، داليا محمد صالح (٢٠٠٤) : البحث التربوي مبادئه وانماطه ، مؤتمر علمي بعنوان دور البحث العلمي للمعلمين والقادة التربويين في تطور العملية التربوية ، المملكة العربية السعودية .

٢٢. الداود ، عبد الرحمن حمد (٢٠٠٥) : برامج الدراسات العليا في جامعة محمد بن سعود الإسلامية ومدى تلبيتها لحاجات الكلية والمعاهد في الجامعة من اعضاء هيئة التدريس والمحاضرين ، المجلد ٥ ، العدد ٢ ، المملكة العربية السعودية .
٢٣. جبران ، مسعود (١٩٧٦) : معجم الرائد رتبت مفرداتها وفقا لحروفها الاولى ، ط ١ ، دار العلم للملايين ، بيروت .
٢٤. جخدل ، سعد الحاج (٢٠١٩) : ثلاث مناهج للبحث العلمي ، ط١، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان .
٢٥. جدير ، ماريو (د.ت) : منهجية البحث العلمي،
٢٦. جرادات ، عزة (د.ت) : التدريب الفعال ، ط ١ ، مكتبة دار الفكر ، عمان .
٢٧. جلواح ، عبد الله (٢٠٠١) : المناهج بالمقارنات بالكفاءة ، المجلة الصيغية ، مستغانم ، الجزائر .
٢٨. جلول ، أحمد (٢٠١٧) : اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية ، مجلة العلوم الإنسانية ، ج ١ ، العدد ١ .
٢٩. الجماعي ، عبد الوهاب احمد (٢٠١٠) : كفايات تكوين اللغة العربية للمرحلة الثانوية ، دار يافا العمرية ، ط ١ ، عمان .
٣٠. جودت ، سعادة ، عبد الله ابراهيم، (٢٠٠٤) : المنهج المدرسي المعاصر ، ط ٢ ، دار الفكر ، عمان .
٣١. حرار ، نسيم (٢٠١٨) : ادباء الجزائر مبدعون التسعينات الأكثر خطوة بالدراسات الجامعية
٣٢. حسن ، عبد الجبار سعيد (٢٠١٦) : مبادئ البحث العلمي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،
٣٣. حسن ، السيد محمد ابو هشام (٢٠٠٦) : الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، السعودية .

٣٤. حلي ، عبد الرحمن (٢٠١٧) : المدخل في منهجية البحث العلمي وفن الكتابة مع تطبيقات في العلوم الشرعية ، ط ١ ، مكتبة مؤمن قريش بيروت .
٣٥. حمدان ، زيادة محمد (١٩٨٩) : البحث العلمي كنظام ، دار التربية الحديثة ، عمان ،
٣٦. حمود ، بن جار الله حمود (٢٠١٨) : اتجاهات البحث التربوي في مجال اصول التربية ، جامعة الملك سعود دراسة تحليلية ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٥
٣٧. الخثلة ، هند ماجد (٢٠٠٠) : التجربة العلمية وتنمية التفكير العلمي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
٣٨. الخضير، محسن أحمد (١٩٩٢) : الأسس العلمية لكتابة الرسائل والماجستير والدكتوراة ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة .
٣٩. الخفاجي ، رائد ادريس محمود، عبد الله مجيد حميد (٢٠١٥) : الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان .
٤٠. داود ، عزيز حنا ، أنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للنشر ، بغداد.
٤١. الدعيلج ، ابراهيم بن عبد العزيز (٢٠١٠) : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٤٢. ——— دليل كتابة الأبحاث والدراسات في جامعة دمشق ، (٢٠١٨) : الأصدار الاول ، سوريا
٤٣. دونالد ، دو (٢٠١٣) : مقدمة البحث في التربية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
٤٤. ذياب ، سهيل رزق (د.ت) : مهارات التفكير والبحث العلمي ، جامعة غزة ، فلسطين

٤٥. الربيعي ، كريم حمدي (٢٠١٤) : بناء معيار لاعداد مدرسي التربية الفنية مع مقارنة وتحليل مناهج الليات التربية الفنية والفنون الجميلة البريطانية والعربية ، ط١ ، دار الفنون والأدب للطباعة والنشر ، البصرة .
٤٦. رزق ، حنان (٢٠٠٤) :واقع معوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية بالمنصورة ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد ٥٥ ، الجزء الاول.
٤٧. زاير ، سعد علي ، (٢٠١٧) :الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ط١،ج١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٤٨. الزبيدي ، ابو الفيض محمد بن محمد الحسن (٢٠١١) :تاج العروس من جواهر القاموس ، ط٢،ج٥ ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
٤٩. الزغلول ، عماد ، هدى الهندال (٢٠١٦) :مستوى توافر كفايات البحث العلمي (الكمي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الخليج ، المجلة التربوية المتخصصة ، المجلد ٥ ،العدد ٢٣،
٥٠. زهران ، مصر (٢٠٠٣) التعليم عن طريق الانترنت ، دار زهران للطباعة والنشر ، عمان .
٥١. الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٧) : مناهج البحث التربوي ، ط١ ، عمان .
٥٢. الزويني ، ابتسام صاحب (٢٠١٣) :المناهج وتحليل الكتب ،ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٥٣. الساعدي ، حسن حيال ، مقداد ستار جراد المياحي ، (٢٠٢١) :المنهج التكاملي مفهومة ، نظرياته ، ط١ ، مكتبة اليمامة للطبع والنشر ، بغداد .
٥٤. سعيد ، ابو طالب محمد (د.ت) :علم منهج البحث ، ج١ ، جامعة بغداد .
٥٥. سلمى ، زاغ ، عبنون عائد (٢٠١٩) : دور التعليم الذاتي في تنمية كفايات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدكتوراه ،رسالة ماجستير منشورة جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل، الجزائر .

٥٦. سليمان ، عبد الرحمن سيد (٢٠١٤) : **مناهج البحث في علم النفس ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .**
٥٧. شحاتة ، حسن (٢٠٠١) : **البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مكتبة الدار العربية ، القاهرة .**
٥٨. شحاتة ، حسن (٢٠٠٨) : **المرجع في المناهج البحوث التربوية والنفسية ، ط ١ ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة .**
٥٩. الشمري ، محمد (٢٠٠٩) : **تنمية المهارات البحثية لدى طلاب المرحلة الجامعية ، تصور مقترح في ضوء تجارب الجامعات العالمية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض .**
٦٠. شنطاوي ، عبد الكريم محمد (٢٠٠٧) : **الكفايات التعليمية لدى الطالبات في كلية التربية بعسيري سلطنة عمان من وجهة المعلمات ، المجلد (١) مجلة الدراسات النحوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، عمان .**
٦١. الشورى ، عوض حسين (٢٠١٢) : **البحث العلمي وأخطائه الشائعة ، ط ١ ، كلية التربية ، جامعة اسيوط .**
٦٢. شوكت . علي احسان وفائق فوزي عبد الخالق (٢٠٠٤) : **البحث العلمي اساليبه ، ادواته ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .**
٦٣. صابر، فاطمة عوض وميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢) : **اسس ومبادئ البحث العلمي ، ط ١ مكتبة ومطبعة الاشعاع ، جامعة الاسكندرية .**
٦٤. صادق ،اسماعيل مجيد (٢٠١٤) : **البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي ، ط ١ ، دار الكتب المصرية ، القاهرة .**
٦٥. الصعوب ، ماجد ، عبد القادر صالح الحبوب (٢٠١٩) : **درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لكفايات البحث العلمي في جامعات جنوب الاردن من وجهة نظر أعضاء الهيئه**

- التدريسية ، المؤتمر الدولي الاول لمركز ضمان الجودة بجامعة سوهاج ، الجامعات العربية في ضوء اقتصاد المعرفة وزيادة الاعمال وضمان الجودة .
٦٦. صوان ، فرج محمد (٢٠١٧) : **البحث العلمي المفاهيم والأفكار والطرق والعمليات** ، ط ١ ، ابن النديم للنشر والتوزيع .
٦٧. صيني ، سعد اسماعيل (٢٠١٠) : **قواعد اساسية في البحث العلمي** ، ط ٢ .
٦٨. الضامن ، منذر ، (٢٠٠٧) : **أساسيات البحث العلمي** ، قسم علم النفس ، كلية التربية جامعة السلطان قابوس ، ط ١ ، دار الميسر للنشر والتوزيع ، عمان .
٦٩. الطاهر ، علي عبود (١٩٧٠) : **منهج البحث الادبي** ، مطبعة العاني ، جامعة بغداد .
٧٠. الطريحي ، فاهم حسين ، حسين ربيع حمادي (٢٠١٣) **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ، ط ١ ، دار الصادق للنشر والتوزيع ، بابل .
٧١. العاقل ، سهام (٢٠١٠) : **استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التعليم المفتوح عن بعد** ، اطروحة دكتوراه منشورة ، جامعة الجزائر ، كلية العلوم السياسية والاعلام .
٧٢. عباس ، جمال احمد ، مهى خالد شهاب (٢٠١٨) : **مناهج واساليب البحث العلمي** ، ط ١ ، دار المجلد للنشر والتوزيع ، عمان ،
٧٣. عباس ، محمد خليل ، محمد بكر نوفل ، فريال محمد ابو عواد (٢٠١٤) : **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط ١ ، دار الميسره للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٧٤. عبد الحي رمزي (٢٠٠٨) : **اخلاقيات البحث العلمي وموقف الباحث العربي منها** ، المؤتمر العلمي العربي الثالث وقضايا المجتمع المعاصرة ، جمعية الثقافة من اجل المجتمع جامعة سوهاج، المجلد (١) .
٧٥. عبد الرحمن ، ادورد حسين ، وعدنان حقي زنكنة (٢٠٠٧) : **الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية** ، دار الكتب ، العراق .

٧٦. عبد الرزاق ، عزة (٢٠١٠) : إدارة المعرفة في مؤسسات الجامعة ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني عشر ، طنطا ، كلية التربية ، القاهرة .
٧٧. عبد السلام ، محمد احمد (١٩٦٠) : القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
٧٨. عبد القادر ، موفق عبد الله (٢٠١١) : منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية ، ط ١ ، دار التوحيد ، الرياض .
٧٩. عبد المؤمن ، علي معمر (٢٠٠٨) : مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسية والتقنيات والأساليب ، ط ١ ، منشورات جامعة ٧ أكتوبر ، ليبيا .
٨٠. عبدالفتاح ، لؤي ، زين العابدين حمزاوي (٢٠١٢) : مكتبة القادسية ، المغرب .
٨١. العبد ، باسل محمد سعيد (٢٠٠٥) : مهارات تصميم وتنفيذ البحوث والدراسات الإحصائية ، ط ١ ، مجلة النشر العلمي ، جامعة الكويت .
٨٢. العبيدي ، محمد جاسم والاء محمد جاسم (٢٠١٠) : طرق البحث العلمي ، ط ١ ، دار بيروت للنشر والتوزيع ، عمان .
٨٣. العتابي ، ليث (٢٠١٤) : الأدوات المعرفية وكيفية تملك الأدوات في عالم المعرفة والعلم ، تقديم ادريس هاني ، دار الولاء ، بيروت .
٨٤. العتيبي ، منصور نايف (٢٠١١) : الكفايات الأخلاقية والتقنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، بكلية التربية ، جامعة نجران ، مجلة التربية بالمنصورة ، مصر
٨٥. عثمان ، رياض (٢٠١٤) : معايير الجودة البحثية في الرسائل الجامعية ، ط ١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
٨٦. عدس ، عبد الرحمن (٢٠١٣) : مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

٨٧. عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٢): البحث العلمي ، مفهومه أدواته اساليبيه ، دار مجد الاولى للنشر والتوزيع ، عمان .
٨٨. العريني ، محسن البدر (٢٠١٦): مناهج البحث العلمي ، جامعة القاهرة ، كلية الآداب .
٨٩. العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) : مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط ١ ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان.
٩٠. العسكري ، عبود الله (٢٠٠٤): منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، ط ١ ، دار المسير ، دمشق ،
٩١. عسيري ، عبد الله ابراهيم (٢٠١٢) : صعوبات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، مكة
٩٢. عطوان ، اسعد حسين ، جمال كمال الفليت ، (٢٠١١) ، :كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية ، دراسة مقدمة لمؤتمر تحت عنوان البحث العلمي ، مفاهيمه ، أخلاقيته ، توظيفه ، الجامعة الاسلامية . غزة.
٩٣. عطوان ، مطر (٢٠٠٩) : مناهج البحث العلمي ، مكتبة الطالب الجامعي ، غزة .
٩٤. عطية ، محسن علي (٢٠٠٩): البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.
٩٥. عطيفة ، حمدي أبو الفتوح (١٩٩٦) : منهجية البحث العلمي وتطبيقاته في الدراسات التربوية والنفسية ، دار النشر والتوزيع ، القاهرة .
٩٦. عفانة ، عزو (٢٠٠٥) :الوسائل العلمية التربوية في الجامعات الفلسطينية بين الواقع وتطلعات المستقبل .اليوم الدراسي والدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية في ضوء تحديات المعاصرة . المنعقد ١٧ مايو بالجامعة الاسلامية . غزة.
٩٧. عقيل، حسن عقيل (٢٠١٠) : خطوات البحث العلمي ، ط ١ ، دار ابن كثير ، دمشق .

٩٨. عليان ، ربحي (٢٠٠٨) : ادارة المعرفة ، ط٢ ، دار الطباعة للنشر والتوزيع ، عمان .
٩٩. عليان ، ربحي مصطفى وعثمان محمد غنيم (٢٠٠١) : مناهج واساليب البحث العلمي ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
١٠٠. عماد ، عبد الغني (٢٠٠٢) : البحث الاجتماعي منهجية مراحل تقنياته ، ط١ ، مكتبة نرجس ، طرابلس
١٠١. عمار بوحوش ، الطاد ليندا بن محرز (٢٠١٩) : منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية ، ط١ ، الناشر المركز الديمقراطي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية ، برلين .
١٠٢. عمار، ايمان (٢٠١٥): تنمية مهارات البحث التربوي لطلبة الدراسات العليا بكليات في مصر في ضوء خبرات بعض الدول ، المجلة التربوية كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد ٤١، عمان
١٠٣. عمر ، سيف الاسلام سعد (٢٠٠٩) : الموجز في منهج البحث والعلوم التربوية والانسانية ، ط١ ، دار الفكر ، دمشق
١٠٤. العمر ، معن خالد (٢٠٠٤) : مناهج البحث في علم الاجتماع ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ،
١٠٥. العمراني ، عبد الغني محمد اسماعيل (٢٠١٣) : اساسيات البحث التربوي ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي صنعاء
١٠٦. العمري، علي وليد ونوفلة (٢٠١١) : واقع البحث في التربية العلمية في الاردن ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، مجلد (٧) العدد (٢) .
١٠٧. عمور ، عيسى عمر ، (٢٠٠٩) : التجربة العلمية وتنمية التفكير العلمي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
١٠٨. عناية ، غازي ، ٢٠١٤:البحث العلمي في البحوث والرسائل الجامعة ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،

١٠٩. العنبيكي، طه حميد حسن ،ونرجس حسين زاير (٢٠١٥) : أصول البحث في العلوم السياسية ، ط ١ ، مكتبة مؤمن قريش ، لبنان.
١١٠. عودة احمد حسين ، خليل يوسف خليلي (٢٠٠٠) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان .
١١١. عودة احمد سلمان ، ملكاوي فتحي حسن (١٩٩٢) : اساسيات البحث العلمي والعلوم الانسانية عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي ، عمان .
١١٢. غباري ثائر احمد ، يوسف عبد القادر رشيد ، خالد محمد ابو شعيرة (٢٠١٥) : البحث النوعي في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الاعمار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ،
١١٣. غرابية ، فوزي (١٩٧٧) : اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ،
١١٤. غربي ، عبد الحليم عماد (٢٠١٩) : منهجية البحث العلمي في العلوم المالية والمصرفية والاسلامية.
١١٥. الفتلاوي ، سهيلة محسن (٢٠٠٣) : كفايات التريس لمفهوم تدريب الاداء ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان.
١١٦. الفضلي عبد الهادي (د.ت) : اصول البحث مؤسسة دار الكتب الاسلامية ، قم.
١١٧. القصاص ، مهدي محمد (٢٠١٤) : تصميم البحث الاجتماعي ، ط ١ ، دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع ، العراق.
١١٨. قنديلجي ، عامر ابراهيم (٢٠٠٨) : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، ط ١ ، دار الميسره للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
١١٩. كانتوت ، سحر امين ، (٢٠٠٩) : طرائق تدريس الجغرافية ، ط ١ ، عمان.
١٢٠. كوهين لويس ولورانس مانيون (٢٠١١) : مناهج البحث في العلوم التربية الاجتماعية ، ط٢، دار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٢١. الكساسبة ، حنان صالح (٢٠١٣) : بناء اختبار محكي المرجع لقياس مدى اتقان طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة ، كلية العلوم التربوية .

١٢٢. لمحمودي ، محمد سرحان علي (٢٠١٩ *) : **مناهج البحث العلمي** ، ط ٣ ، دار الكتب ، صنعاء .
١٢٣. مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٤) : **تقويم جودة الأداة في المؤسسات التعليمية** ، ط ٢ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
١٢٤. محجوب ، وجية (٢٠٠٥) : **أصول البحث العلمي ومناهجه** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،
١٢٥. محرز ، اسماعيل طلال (٢٠١٠) : **مجتمع المعرفة** ، مركز الدراسات الاستراتيجية ، دمشق
١٢٦. محمد ، الصاوي محمد (١٩٩٢) : **البحث العلمي** ، اسس ، طريقة كتابته ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة.
١٢٧. محمد ، محمد حسين (٢٠١١) : **اسس البحث العلمي** ، دار النشر الدولي الدولي ، الرياض.
١٢٨. محمود ، حمدي شاكر (٢٠٠٦) : **التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات** ، ط ١ ، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، الحائل.
١٢٩. المحمودي ، محمد سرحان علي (٢٠١٩) : **مناهج البحث العلمي** ، ط ٣ ، دار الكتب ، صنعاء .
١٣٠. مخلص ، محمد (٢٠١٧) : **استراتيجية مقترحة لتطور الكفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء اقتصاديات المعرفة** ، مجلة العلوم التربوية ، مجلد (٢٥) العدد ٣ .
١٣١. مرسللي، أحمد (٢٠١٠) : **مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال** ، ط ٤ ، كلية الآداب ، الجزائر.
١٣٢. مرسي ، محمد منير (١٩٩٤) : **البحث التربوي وكيفية فهمه** ، القاهرة.

١٣٣. المشهداني ، محمد حسين ، وهرمز أمير حنا (١٩٨٩) : الأخصاء ، بيت الحكمة ، جامعة بغداد .
١٣٤. مصطفى محمد صلاح الدين ، احمد عبد المنعم ، ماجده محمد عبد الحميد (٢٠١٠) : خطوات البحث ومناهجه ، قطاع الشؤون الاجتماعية ، جامعة الدول العربية .
١٣٥. معروف ، أحمد (٢٠٠٣) : البحث العلمي ماهيته وخصائصه ومراحل اعداده ، صدر ضمن المطبوعات الدولية.
١٣٦. المفتي ، محمد أمين (٢٠٠٦) : مناهج البحث ، جامعة عين الشمس .
١٣٧. مفلح ، غازي (١٩٩٨) : الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية الى اعادة التدريس عليها في دوران اللغة العربية التعزيزية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق.
١٣٨. ملحس ، ثريا عبد الفتاح (١٩٧٣) : منهج البحوث العلمية ، ط ٢ ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت.
١٣٩. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيره للنشر والتوزيع ، عمان ،
١٤٠. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،
١٤١. مهدي ، احمد (٢٠٠٨) : مدى فاعليته جامعة قطر وتوقعاتهم من الارشاد الاكاديمي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان العدد (٥٤) .
١٤٢. المهدي ، حسن (٢٠١٤) : اليات مقترحة لتفعيل دور البحث التربوي في صنع السياسة التعليمية في سلطنة عمان من وجهة نظر الباحثين ، المجلة التربوية ، ج ٣ العدد (١١) .
١٤٣. المهدي ، مجدي صلاح (٢٠٠٧) : البحث العلمي التربوي بين دلالات الخبراء وممارسات الباحثين ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة للنشر .

١٤٤. مهدي عباس (٢٠٠٢) أسس التربية ، ط ١ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد .
١٤٥. الموسوي ، محمد علي حبيب ، (٢٠١١) : المناهج الدراسية المفهوم الابعاد المعالجات ، ط ١ ، دار للنشر مكتبة البصائر ، بيروت ،
١٤٦. ميثاق ، أحمد (٢٠١٧) : اخلاقيات البحث العلمي ، معهد الاسكندرية العالي للهندسة والتكنولوجيا .
١٤٧. نعمان ، منصورو غسان ذيب الشمري (١٩٩٨) : البحث العلمي حرفة وفن ، ط ١ ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اريدو ، عمان .
١٤٨. النوح ، مساعد بن الله (٢٠٠٤) : مبادئ البحث العلمي ، ط ١ ، دار الرشيد للنشر ، الرياض .
١٤٩. النيرب ، فريد (٢٠١٠) : تصور مقترح لتطوير الانتاجية الاكاديمية التربوية لبرامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في ضوء خطط التنمية معهد البحوث والدراسات ، القاهرة .
١٥٠. هريدي ، محمد ايمان أحمد (د.ت) : برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية للناطقين في ضوء الكفايات اللازمة ، رسالة دكتوراه غير منشور ، معهد الدراسات والبحوث التربوية .
١٥١. الهواري ، سيد (٢٠٠٤) : دليل الباحثين في اعداد البحوث العلمية ، مكتبة عين الشمس ، القاهرة .
١٥٢. يونسى ، الشهاب حدآني عبد العزيز (٢٠١٠) : مفهوم الكفاية في المجال التربوي ، مجلة علوم انسانية ، النسخة ٧ العدد (٤٤) .

المصادر الاجنبية :

155. Jand objectives . an empirical a survey . In temational journal of In formation science and management vot 7
156. Ashwin (2006) changing higher education .hte develop pment and

teaching London and new york : roudedge

157. Brad fard delong(٢٠٠٩) . land suent and ecohom icgrow the
 quarterly journal of economics 2 may
158. Golden(1976).m.p therese arch experience It asca Illinois . f .
 epeacok publishers ln
159. Johonsen (1996) the student seminal apowerful tool for un . depth
 critical discussional conference of the community colleges humanities
 association csan Francisco ca November 7 .9
160. lefrancois(2000);theories of human learning wals moth cognitive
 science12
161. Sarjit(2009) aqualitative study of postgraduate students lea mling
 experiences in Malaysia in temationalai education studies augustvol 2
 no 3 p 47
162. Vladimir(2010)potential predictors of timely completion among
 disser tation research student at an Australian faculty of sciences ln
 temational faculty of sciences ln temational ou mal of doctoral
 studies :5 p 13
163. what news mustafa. s(2011) educational research , contents the

الملاحق

ملحق رقم (١)

استبانة استطلاع آراء المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس لتحديد مشكلة البحث

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى

ماجستير / مناهج وطرائق تدريس عامة

الاستاذ الفاضل /.....

الاستاذة الفاضلة /.....

تحية طيبة

تروم الباحثة القيام ببحثها المرسوم (مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس) ونظرا " لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية، فإنها تأمل اجابتم بدقة وموضوعية عن السؤالين الآتيين.

شاكرة لتعاونكم .

١. هل لمستم ضعف لدى طلبة الدراسات العليا (الباحثين) في مجال البحث العلمي في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة ؟

.....
.....

٢. ما نقاط الضعف التي لمستوها عند الباحثين ؟

.....

الباحثة

صابرين ناصر مساعد

الاستاذ المشرف

أ.د. سلام ناجي باقر

ملحق (٢)

استبانة استطلاعية لآراء الاساتذة المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس حول

مستوى توافر الكفايات

الاستاذ /ة الفاضل /ةالمحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء دراسة ترمي الى التعرف على(مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس).ولتحقيق ذلك يتطلب اعداد استبانة لتحديد الكفايات التي يفترض أن تتوافر في طلبة الدراسات العليا ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية وامانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال اطلب منكم تحديد اهم المحاور التي تحدد اهم الكفايات التي تتوافر في الباحث .

١. ما كفايات البحث العلمي الواجب توافرها لدى الباحثين (طلبة الدراسات العليا) في المجالات أدناه؟

١. مجال الكفايات الشخصية .
٢. مجال الكفايات العلمية .
٣. مجال الكفايات الاجرائية .
٤. مجال الكفايات التخطيطية .
٥. مجال الكفايات الفنية والتقييمية .

الباحثة

صابرين ناصر مساعد

ملحق (٣)
كتاب تسهيل مهمة

Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ جامعة ميسان Misan University كلية التربية الأساسية The Basic Education College	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الأساسية الدراسات العليا
No : Date :	التاريخ : ٢٠٢٢ / ٨ / ١٠ العدد : ٢٠٢٢ / ٢ / ١	
إلى / الجامعات العراقية (ميسان / البصرة / المستنصرية / واسط / سومر / بابل / بغداد) كليات التربية والتربية الأساسية م / تسهيل مهمة		
 <p>نهدىكم أطيب التحيات ...</p> <p>يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (صابرين ناصر مساعد) إحدى طالبات كليتنا في السنة الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) لغرض إكمال اجراءات بحثها عن رسالتها الموسومة ((مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)) ... مع شائق الشكر والتقدير ...</p> <p><i>The Basic Education College</i></p> <p>أ.د احمد عبد المحسن كاظم</p> <p>معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا</p> <p>٢٠٢٢ / ٢ / ١</p>		
نسخه منه الى //		
<ul style="list-style-type: none"> • ملف الطالب • الصادرة 		
Iraq - Misan - Al Kahla Road		العراق - ميسان - طريق الكحلاء
E-mail : drasat.miuni.bec@gmail.com		

ملحق (٤)

الاستبانة في صورتها الأولى

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

ماجستير/ مناهج وطرائق تدريس عامة

الاستاذ /ة الفاضل /ة.....المحترم

م /استبانة اراء السادة الخبراء المحكمين حول صلاحية فقرات الاستبانة

تحية طيبة ... تروم الباحثة اجراء دراسة ترمي الى التعرف على (مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)،وتحقيق ذلك يتطلب اعداد استبانة لتحديد الكفايات التي يفترض أن تتوفر في طلبة الدراسات العليا ،ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية وأمانة علمية وسعة اطلاع في هذه المجال تضع الباحثة بين أيديكم أهم الكفايات راجية التفضل بأبداء ملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة في تقويم مدى صلاحية فقراته وتعديل ما ترونه مناسباً وأضافه أية فقرات ترونها مناسبة علماً أن المقياس يتضمن خمسة خيارات هي (متوافر بدرجة كبيرة جداً ،متوافر بدرجة كبيرة ،متوافر بدرجة متوسطة ،متوافر بدرجة متوسطة، غير متوافر) . مع فائق الشكر والامتنان ...

اسم التدريسي :

اللقب العلمي :

التخصص :

مكان العمل :

الباحثة

صابرين ناصر مساعد الكناني

الاستاذ المشرف

أ.د سلام ناجي باقر الغضبان

اولاً: مجال الكفايات الشخصية :

ت	الكفاية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	الملاحظات
١	يحسن التعامل مع الاخرين				
٢	يمتلك علاقات طيبة مع المحيط الاكاديمي				
٣	يتحلى بالصبر				
٤	يتسم بالتواضع				
٥	يلتزم بحكم المختصين				
٦	يتحلى بالسمعة الاجتماعية				
٧	يتسم بالأمانة العلمية				
٨	يمتلك معرفة باللغات الاجنبية أو اكثر				
٩	يخضع كل الأمور لمبدأ المنطق				
١٠	يمتلك ذكاءً تشخيصياً				
١١	يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية				
١٢	يمتلك القدرة على الالتزام بالموضوعية				

ثانياً : مجال الكفايات العلمية :

ت	الكفاية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	الملاحظات
١	يملك القدرة على الاحاطة بالجوانب النظرية				
٢	يملك القدرة على تميز المشكلة				
٣	القدرة على عرض المعلومات				
٤	القدرة على نقل الأفكار العلمية				
٥	القدرة على اتقان الحقائق والمفاهيم التربوية				
٦	اختيار العينة بطريقة علمية قياسية				
٧	تنظيم أجراء الصدق والثبات				
٨	يملك القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال والبحث في المواقع الالكترونية				
٩	لملم بالمفاهيم				
١٠	يملك القدرة على الكتابة الاكاديمية				
١١	يقدر على صياغة المشكلة والاهمية				

				يمتلك المعرفة بالنظريات التربوية	١٢
				يمتلك القدرة على التعامل مع النصوص باللغة الاجنبية	١٣
				قادر على صياغة المشكلة	١٤
				قادر على صياغة الفروض	١٥
				قادر على صياغة الاهداف	١٦
				القدرة على البحث في المراجع والإفادة منها	١٧

ثالثاً : مجال الكفايات الاجرائية :

ت	الكفاية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	الملاحظات
١	القدرة على تنفيذ الخطوات والوصول الى النتائج				
٢	الوصول الى نتائج البحث				
٣	يلتزم بتنفيذ إجراءات البحث وخطواته				
٤	متمكن من جمع المعلومات والبيانات				

				تحديد عينة الدراسة	٥
				بناء اداة البحث	٦
				يملك القدرة على النقد البناء	٧
				يملك القدرة على الربط بين الجانب النظري والتطبيقي	٨
				قدره الباحث على الصياغة العلمية الصحيحة	٩
				قدره على توظيف نتائج الدراسات السابقة	١٠
				قدره على الرجوع الى المصادر الاولية	١١
				العمل على تنفيذ خطوات البحث الاجرائي	١٢

رابعاً : مجال الكفايات التخطيطية :

ت	الكفاية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	الملاحظات
١	تحديد الامكانيات المتوافرة للبحث				
٢	تحديد المشكلة				
٣	التخطيط الجيد للبحث				

				يمتلك من التخطيط السليم لا نجاز البحث	٤
				يضع هيكلية تقرير البحث	٥
				يضع خطة اولية للبحث	٦
				يخطط لتنفيذ اجراءات البحث	٧
				يمتلك القدرة على استخدام منظومة اسوات في التخطيط	٨

خامساً : مجال الكفايات الفنية والتقييمية :

ت	الكفاية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	الملاحظات
١	القدرة على تجسيد مخرجات نظام البحث				
٢	القدرة على كشف صلاحية المشكلة المدرسة				
٣	كتابة تقرير البحث بشكل علمي سليم				
٤	تنظيم مقدمات الرسالة				
٥	تنظيم فهارس الرسالة				
٦	متمكن من ترتيب				

				وتنظيم محتوى الرسالة	
				متمكن من الاهتمام بالشكل الخارجي للرسالة	٧
				العمل على تنظيم جداول الرسالة	٨
				الاهتمام بشكل الرسالة	٩
				ترتيب وتنظيم محاور كل فصل	١٠

ملحق (٥)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين مرتبة حسب الحروف الهجائية والالقباب العلمية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د ابراهيم محي ناصر	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية العلوم الصرفة
٢	أ.د أحمد عبد المحسن كاظم	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٣	أ.د أمجد عبد الرزاق حبيب	مناهج وطرائق التدريس	جامعة البصرة / كلية التربية العلوم الإنسانية
٤	أ.د أمل مهدي جبر	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة / كلية التربية للنبات
٥	أ.د سعد جويد كاظم الجبوري	طرائق تدريس تاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية العلوم الإنسانية
٦	أ.د سعد علي زاير	طرائق تدريس للغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
٧	أ.د سلمى مجيد حميد العبادي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٨	أ.د سهيلة كاظم الفتلاوي	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة واسط / كلية التربية الأساسية
٩	أ.د سعاد سلمان حسن	طرائق تدريس اجتماعيات	جامعة ميسان / كلية التربية
١٠	أ.د حيدر محسن الشويلي	مناهج وطرائق التدريس	جامعة ذي قار / كلية التربية العلوم الصرفة
١١	أ.د صدام محمد حميد	المناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة الموصل / كلية التربية العلوم الإنسانية

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. ضياء عويد العرنوسي	١٢
جامعة كربلاء كلية التربية العلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. علي تركي شاكر	١٣
جامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس رياضيات	أ.د. غالب خزعل محمد	١٤
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.د. مشرق محمد مجول	١٥
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م.د. ألاء علي حسين	١٦
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس تاريخ	أ.م.د. أسمهان عنبر لازم	١٧
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس رياضيات	أ.م. أنوار صباح عبد المجيد	١٨
جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. حسين شنين جناني	١٩
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. خالد راهي هادي	٢٠
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. رجاء سعدون زيون	٢١
جامعة البصرة / كلية التربية للنبات / الفنون الجميلة	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د. سناء كاظم محمد	٢٢
جامعة ذي قار / كلية التربية العلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. علي عبد داخل	٢٣
جامعة ميسان / كلية التربية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د. غسان كاظم جبر	٢٤

التربية الأساسية			
جامعة البصرة / كلية التربية العلوم الإنسانية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د. ميساء عبد حمزة	٢٥
جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس فيزياء	أ.م.د. محمد مهدي صخي	٢٦
جامعة بابل / كلية التربية العلوم الإنسانية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د. نبيل كاظم نهير الشمري	٢٧
الجامعة التقنية الجنوبية / المعهد التقني العمارة	طرائق تدريس رياضيات	أ.م.د. نعيم منحي عودة	٢٨

ملحق (٦)

الاستبانة في صورتها النهائية لأفراد العينة

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/ الدراسات العليا

ماجستير / مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ استبانة آراء أفراد العينة حول مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الماجستير

الاستاذ الفاضلالمحترم

الاستاذة الفاضلةالمحترمة

تحية طيبة ...

تروم الباحثة القيام ببحثها الموسوم (. مستوى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس)، ولتحقيق اهداف البحث . ارجوا من حضراتكم الكريمة التفضل بقراءة عبارات الاستبانة ثم الاجابة على كل فقرة بدقة وموضوعية بوضع علامة () امام البديل الذي يعبر عن آرائكم حول درجة توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الماجستير . علما ان اجابتم لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

مع فائق الشكر والامتنان ...

اسم التدريسي :

اللقب العلمي :

التخصص :

مكان العمل :

الباحثة

الاستاذ المشرف

صابرين ناص مساعد الكناني

أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان

اولاً : مجال الكفايات الشخصية :

ت	الكفاية	متوافر بدرجة كبيرة جدا	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر
١	حسن التعامل مع الزملاء والتدريسين					
٢	امتلاك علاقات طيبة مع المحيط الاكاديمي					
٣	التحلي بالصبر					
٤	الالتزام بالتواضع					
٥	لالتزام بحكم المختصين					
٦	بالمقبولية الاجتماعية					
٧	المعرفة باللغة الأجنبية او اكثر					
٨	الخضوع في الامور لمبدأ المنطق					
٩	القدرات التشخيصية					
١٠	القدرة على تحمل المسؤولية					
١١	الالتزام بالموضوعية					
١٢	الالتزام بالأمانة العلمية					

ثانيا : مجال الكفايات العلمية :

ت	الكفاية	متوافر بدرجة كبيرة جدا	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر
١	القدرة على الاحاطة بالجوانب النظرية					
٢	القدرة على تشخيص المشكلة					
٣	القدرة على عرض المعلومات					
٤	القدرة على نقل الافكار العلمية					
٥	القدرة على ادراك الحقائق والمفاهيم التربوية					
٦	التمكن من اختيار العينة بطريقة علمية قياسية					
٧	التمكن من تنظيم اجراء الصدق والثبات					
٨	القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال والبحث في المواقع الالكترونية					
٩	الامام بالمفاهيم الخاصة بموضوع بحثه					
١٠	القدرة على الكتابة بأسلوب اكاديمي					
١١	التمكن من صياغة الاهمية					
١٢	التمكن من المعرفة بنظريات التعلم					

					التمكن من القدرة على التعامل مع النصوص باللغة الاجنبية	١٣
					التمكن من صياغة المشكلة	١٤
					التمكن من صياغة الفروض	١٥
					التمكن من صياغة الاهداف	١٦
					التمكن من البحث في المراجع والإفادة منها	١٧

ثانياً : مجال الكفايات الاجرائية :

ت	الكفاية	متوافر بدرجة كبيرة جداً	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر
١	القدرة على تنفيذ خطوات البحث					
٢	الوصول الى نتائج البحث					
٣	الالتزام بتنفيذ إجراءات البحث وخطواته					
٤	التمكن من جمع المعلومات والبيانات					
٥	تحديد عينة الدراسة					
٦	بناء اداة البحث					
٧	القدرة على النقد البناء					
٨	القدرة على الربط بين الجانب النظري والتطبيقي					
٩	القدرة على الصياغة العلمية الصحيحة					

					القدرة على الموازنة بين الدراسات السابقة	١٠
					قدره على الرجوع الى المصادر الاولية	١١
					العمل على تنفيذ خطوات البحث الاجرائي	١٢

رابعاً : مجال الكفايات التخطيطية :

ت	الكفاية	متوافر بدرجة كبيرة جدا	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر
١	تحديد الامكانيات المتوافرة للبحث					
٢	تحديد المشكلة					
٣	التخطيط الجيد للبحث					
٤	التمكن من التخطيط السليم لإنجاز البحث					
٥	وضع هيكلية تقرير البحث					
٦	وضع خطة اولية للبحث					
٧	التخطيط لتنفيذ اجراءات البحث					
٨	القدرة على استخدام منظومة اسوات في التخطيط					

خامساً : مجال الكفايات الفنية والتقييمية :

ت	الكفاية	متوافر بدرجة كبيرة جدا	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	غير متوافر
١	القدرة على تجسيد مخرجات نظام البحث					
٢	القدرة على كشف صلاحية المشكلة المدروسة					
٣	كتابة تقرير البحث بشكل علمي سليم					
٤	تنظيم مقدمات البحث					
٥	تنظيم فهارس البحث					
٦	ترتيب وتنظيم محتوى البحث					
٧	اخراج الشكل الخارجي للبحث					
٨	العمل على تنظيم جداول البحث					
٩	الاهتمام بشكل البحث					
١٠	ترتيب وتنظيم محاور كل فصل					

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Misan / Collage of basic Educational
The Department of First Grades Teacher
Post-graduate Studies
Curricula and General Methods of Teaching



**The level of availability of higher education competencies at
the University of Postgraduate Students in teaching and
teaching methods**

A Thesis Submitted to:

**The Council of college of Basic Education / University of Maysan as a
Partial Fulfillment of requirements of M. A degree in Curricula and
General Teaching Method**

Submitted by:

Sabreen Nasser Musaad Al-Kinani

Supervised by:

(.Prof. Salam Naji Baqer al-Ghadban (Ph.D)

2022 A.D

1444 A.H

Abstract

The research aims at identifying the level of availability of scientific research competencies among postgraduate students in the major area of curricula and methods of teaching, by answering the following questions:

1. What are the competencies that postgraduate students must have in the major area of curricula and methods of teaching?
2. What is the level of availability of scientific research competencies among postgraduate students in the major area of curricula and methods of teaching?

The researcher has used the descriptive survey method and it represents the research community (285) of the supervisors of master's degree theses in the major area of curricula and methods of teaching in Iraqi universities. The researcher chose a random sample of (57) supervisors.

The researcher prepared a questionnaire to determine the availability of competencies. It includes (59) items distributed over (5) areas which are: personal competencies, scientific competencies, procedural competencies, planning competencies, and technical and evaluation competencies. The tool was presented to a group of arbitrators specialized in curricula and methods of teaching to ensure its stability before distributing it to the research sample to take their opinions and notes. After that the researcher applied the research tool in its final form and analyzed its results by using statistical means, (chi-square, percentage, weighted mean, and weight percent.

In light of the research results and after analyzing the data, the results showed the following:

The general level concerning the field of personal competencies comes at a very large level, since the weighted average reaches between (2.56 - 4.09), and weight percentile (51.2 - 81.8). It also achieves a large level in the field

of scientific competencies, its weighted average between (2.67 - 3.77) and weight percentage (53.4 - 75.4). As for the field of procedural competencies, it comes at a large level with a weighted mean (3.28 - 3.86) and weight percentage (65.6 - 77.2). Also, it achieves a large level for the field of planning competencies with a weighted mean (3.02 - 3.70) and weight percentage (60.4 - 74). Finally, in the field of technical and evaluation competencies, it also at a large level weighted medium (93.3 - 94) and weight percentile (78.6 - 80).

In light of these results, the researcher recommended investing in academic materials to develop diagnostic capabilities, emphasizing the employing of English language as one of the academic materials in the major area of curricula and methods of teaching, concentrating on students' attendance defenses and seminars, and focusing on the supervisors' major area.