ملحق (1)

استطلاع آراء مدرسي ومدرسات مادةِ الجغرافية للصف الرّابع الأدبي

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصّفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج طرائق التدريس العامة

م/ **استطلاع آراء مدرسي ومدرسات مادةِ الجغرافية للصف الرّابع الأدبي**

عزيز المدرس / عزيزتي المدرسة ...................................... المحترم / المحترمة

تحية طيبة :

تروم الباحثة اجراء بحثها المرسوم ( اثر استراتيجية التّساؤل الذّاتي في تحصيل طالبات الصّف الرّابع الأدبي في مادةِ الجغرافية وتنمية تفكيرهن النّاقد ) ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ومعرفة في مجال تخصصكم لذا ارتأت استطلاع آرائكم من خلال إجاباتكم عن السؤالين الآتيين:

س1/ ما الصعوبات التي يعاني منها الطلبة في الموضوعات الجغرافية ؟

س2/ هل يمتلك الطلبة التّفكير النّاقد .

**الباحثة**

**اسمهان صادق جعفر**

**ملحق(2)**

**كتاب تسهيل مهمة**



ملحق (3)

إعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالأشهر

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة التّجريبية | | | | المجموعة الضّابطة | | | |
| ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة |
| 1 | 186 | 20 | 201 | 1 | 200 | 20 | 197 |
| 2 | 190 | 21 | 194 | 2 | 203 | 21 | 200 |
| 3 | 206 | 22 | 198 | 3 | 202 | 22 | 190 |
| 4 | 189 | 23 | 202 | 4 | 195 | 23 | 205 |
| 5 | 184 | 24 | 205 | 5 | 186 | 24 | 186 |
| 6 | 196 | 25 | 200 | 6 | 199 | 25 | 197 |
| 7 | 206 | 26 | 201 | 7 | 197 | 26 | 200 |
| 8 | 201 | 27 | 186 | 8 | 204 | 27 | 202 |
| 9 | 206 | 28 | 192 | 9 | 196 | 28 | 201 |
| 10 | 205 | 29 | 202 | 10 | 200 | 29 | 207 |
| 11 | 203 | 30 | 192 | 11 | 197 | 30 | 190 |
| 12 | 204 | 31 | 200 | 12 | 201 | 31 | 200 |
| 13 | 180 | 32 | 168 | 13 | 184 | 32 | 204 |
| 14 | 201 | 33 | 194 | 14 | 206 | 33 | 202 |
| 15 | 202 | 34 | 204 | 15 | 201 | 34 | 205 |
| 16 | 189 | 35 | 197 | 16 | 187 | 35 | 182 |
| 17 | 198 | 36 | 189 | 17 | 200 | 36 | 184 |
| 18 | 200 | 37 | 201 | 18 | 194 | 37 | 205 |
| 19 | 188 |  |  | 19 | 200 |  |  |

ملحق (4)

التّحصيل الدّراسي لأباء مجموعتي البحث

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة | حجم العينة | ابتدائية فما فوق | متوسطة | إعدادية | معهد | بكالوريوس فما فوق |
| التّجريبية | **37** | **8** | **9** | **6** | **8** | **6** |
| الضّابطة | **37** | **6** | **8** | **7** | **9** | **7** |

ملحق (5)

التّحصيل الدّراسي لأمهات مجموعتي البحث

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة | حجم العينة | ابتدائية فما فوق | متوسطة | إعدادية | معهد | بكالوريوس فما فوق |
| التّجريبية | **37** | **8** | **10** | **8** | **5** | **6** |
| الضّابطة | **37** | **9** | **8** | **5** | **8** | **7** |

ملحق (6)

درجات طالبات مجموعتي البحث في مادةِ الجغرافية للفصل الدّراسي الأول (2018-2019)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة التّجريبية | | | | المجموعة الضّابطة | | | |
| ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة |
| 1 | 55 | 20 | 93 | 1 | 57 | 20 | 75 |
| 2 | 58 | 21 | 67 | 2 | 61 | 21 | 59 |
| 3 | 70 | 22 | 45 | 3 | 58 | 22 | 61 |
| 4 | 66 | 23 | 69 | 4 | 69 | 23 | 56 |
| 5 | 76 | 24 | 56 | 5 | 70 | 24 | 45 |
| 6 | 60 | 25 | 67 | 6 | 55 | 25 | 67 |
| 7 | 71 | 26 | 57 | 7 | 62 | 26 | 62 |
| 8 | 62 | 27 | 46 | 8 | 56 | 27 | 57 |
| 9 | 65 | 28 | 53 | 9 | 69 | 28 | 48 |
| 10 | 64 | 29 | 59 | 10 | 74 | 29 | 53 |
| 11 | 63 | 30 | 60 | 11 | 94 | 30 | 60 |
| 12 | 75 | 31 | 65 | 12 | 50 | 31 | 57 |
| 13 | 79 | 32 | 66 | 13 | 67 | 32 | 65 |
| 14 | 64 | 33 | 70 | 14 | 59 | 33 | 57 |
| 15 | 63 | 34 | 54 | 15 | 65 | 34 | 59 |
| 16 | 58 | 35 | 50 | 16 | 80 | 35 | 50 |
| 17 | 61 | 36 | 65 | 17 | 72 | 36 | 55 |
| 18 | 55 | 37 | 53 | 18 | 58 | 37 | 60 |
| 19 | 81 |  |  | 19 | 61 |  |  |

ملحق (7)

أسماء الأساتذة الخبراء والمحكمين وطبيعة الاستشارة

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الاسم | اللقب العلمي | التخصص | مكان العمل |  | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | احمد عبد المحسن الموسوي | أ.د | طرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* |  |
| 2 | داود عبد السلام صبري | أ.د | طرائق تدريس عامة | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 | رياض مجيسر حسين | أ.د | جغرافية الموارد الطبيعية | جامعة ميسان / كلية التربية |  |  |  | \* |  |
| 4 | سعد علي زاير | أ.د | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن رشد | \* | \* | \* | \* |  |
| 5 | سلام ناجي باقر | أ.د | مناهج طرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 | صلاح مهدي الزيادي | أ.د | الجغرافية البشرية | جامعة ميسان / كلية التربية |  |  |  | \* |  |
| 7 | قاسم مهاوي خلاوي | أ.د | جغرافية المدن | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |  |  |  | \* |  |
| 8 | كاظم عبادي حمادي | أ.د | الجغرافية الزراعية | جامعة ميسان / كلية التربية |  |  |  | \* |  |
| 9 | محمد حميد مهدي المسعودي | أ.د | طرائق تدريس الجغرافية | جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* | \* |
| 10 | محمد علي فالح | أ0د | طرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية | \* |  |  |  |  |
| 11 | نجم عبد الله غالي | أ.د | طرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* |  |
| 12 | ياس خضر الكسار | أ.د | طرائق تدريس جغرافية | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* | \* |
| 13 | احمد علي الشنجار | أ.م.د | طرائق تدريس جغرافية | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* |  |
| 14 | اسمهان عنبر لازم | أ.م.د | طرائق تدريس الاجتماعيات | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* |  |
| 15 | امجد عبد الرزاق حبيب | أ.م.د | طرائق تدريس عامة | جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية | \* | \* | \* | \* |  |
| 16 | امل مهدي جبر | أ.م.د | طرائق تدريس عامة | جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية | \* | \* | \* | \* |  |
| 17 | أنوار عبد القادر | أ.م. د | طرائق تدريس عامة | جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية | \* | \* | \* | \* | \* |
| 18 | بشار فؤاد معروف | أ.م.د | الجغرافية الطبيعية | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |  |  |  | \* |  |
| 19 | زينب علي عبد الحسين | أ.م.د | طرائق تدريس الاجتماعيات | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* | \* |
| 20 | عذراء عزيز محمد | أ.م.د | طرائق تدريس جغرافية | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* | \* |
| 21 | علي عبد الائمة كاظم | أ.م.د | طرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية | \* |  |  |  |  |
| 22 | ماجد صدام سالم | أ.م.د | الجغرافية السياسية | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |  |  |  | \* |  |
| 23 | ماهر عبد الله سلمان | أ.م.د | طرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية | \* |  |  |  |  |
| 24 | ميثم عبد الحسين حميد | أ.م.د | الجغرافية الزراعية | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |  |  |  | \* |  |
| 25 | نادية داود شعبان | أ.د.م | طرائق تدريس عامة | جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية | \* | \* | \* | \* |  |
| 26 | يسرى كريم هاشم | أ.م. | طرائق تدريس الاجتماعيات | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* | \* |
| 27 | ابتسام خلف جواد | م. | طرائق تدريس جغرافية | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية | \* | \* | \* | \* | \* |

نوع الاستشارة

1. الأهداف السلوكية
2. الخطط التدريسية للمجموعتين التّجريبية والضّابطة
3. اختبار التّفكير النّاقد
4. الاختبار التّحصيلي
5. اختبار اوتس للذكاء

ملحق (8)

اختبار اوتس (**Otis**) لقياس القدرة العقلية العامة

(كقوة التّفكير أو الذكاء**,** ودرجة نضوج العقل)

تعليمات الاختبار:

**عزيزتي الطالبة, تحية طيبة :**

أن هذا الاختبار معد لمعرفة مدى قدرتك على التّفكير، وهو يحتوي على أنواع مختلفة من الأسئلة عددها(72) سؤلاً، فعليكِ قراءة كل سؤال, و من ثم تقرري أي من الإجابات هي صحيحة, ولا تقضي وقتا ً طويلا ً في الإجابة عن كل سؤال، كوني حذرة من الإسراع بالإجابة حتى لا ترتكبي الأخطاء .

يتكون كل سؤال من جملة تليها ثلاث أو أربع أو خمس إجابات محتملة، أقرئي كل سؤال بدقة, وحددي أي من الإجابات هي الصحيحة، وعليكِ أن تؤشري رمز الإجابة التي اخترتها في المكان المناسب من الورقة الإجابة المنفصلة .

**مثال : أي واحدة من الأشياء الخمسة الآتية ناعمة ؟**

**(أ) الزجاج , ( ب ) الحجر , ( ج ) القطن , ( د ) الحديد , ( هـ ) الثلج .**

أن الإجابة الصحيحة هي(القطن) بالتأكيد، وأن رمز كلمة(القطن) هو( ج ), لذلك ينبغي أن تضعي( ج ) في حقل(الإجابة الصحيحة) الذي يقابل رقم السؤال في ورقة الإجابة المنفصلة .

**تنويه : أمامكِ(40) دقيقة فقط مخصصة للإجابة عن الاختبار .**

أسئلة اختبار اوتس (Otis) لقياس القدرة العقلية العامة

1- يحوي البيت في أغلب الاحتمالات على ------------------- .

( أ ) هاتف , ( ب) جرس الباب,(ج ) شباك , ( د ) سجادة أرضية, ( هـ ) راديو.

2- أي الأشياء الخمسة الآتية لا يشبه عادة الأربعة المتبقية ؟

( أ ) التلسكوب ,( ب ) النظارات ,( ج ) الشباك , (د) المايكرو سكوب ,( هـ ) المنظار.

3- يشتمل الانتخاب في أغلب الأحيان ----------------- .

( أ ) سباق , ( ب ) خطابات , ( ج ) آلات تصويت , ( د ) مرشحين ,( هـ ) منصة .

4- القطة الصغيرة -------------- من أمها دائما .

(أ) أكثر نعومه , ( ب) أبطئ , ( ج ) أصغر, ( د ) أكثر حيوية , ( هـ ) افتح لونا.

5- أي حرف من بداية الكلمات الموجودة في البدائل الخمسة للسؤال يأتي أخر الحروف الهجائية

(أ) أرنب , ( ب ) جيد , ( ج ) التجوال, ( د ) ربط , ( هـ ) يستأجر.

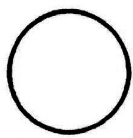
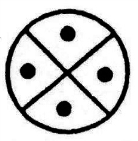
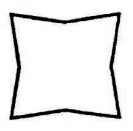
6- عكس كلمة يأس هي ----------------.

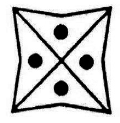
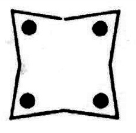
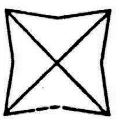
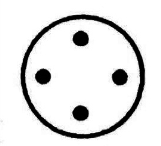
(أ) فشل, ( ب ) صحة , ( ج ) أمل , ( د ) ابتسامة , ( هـ ) إضافي .

7- أكثرنا يرغب في رؤية البعوض ---------------.

(أ) متغلب عليه , (ب) مقضي عليه , (ج) محدد , (د) متقلص , ( هـ ) مقتول .

8- الرسم الأول في الأسفل عائد إلى الثاني كما الثالث عائد إلى واحد من الإشكال المتبقية .

هذا الشكلعائد لهذا الشكل كما هذا الشكل عائد إلى :

(أ)  , ( ب )  , ( ج )  , ( د )  .

9- أقامت عائلة حفلة حضرها رجل وزوجته، وأولاده الأربعة وزوجاتهم، وثلاثة أطفال لكل ولد في العائلة، كم كأن عدد الأشخاص في الحفلة ؟

(أ) 9 , ( ب ) 12 , ( ج ) 13 , ( د ) 20 , ( هـ ) 22 .

10- أي أداة تحتاج إليها لبدء الجملة الآتية ؟

----------------- يلحق بي ، أفوز بالسباق .

(أ) أذا , ( ب ) بالرغم , ( ج ) ما لم , ( د ) منذ , ( هـ ) بسبب .

11- أن الثلاجة الكهربائية لصندوق الثلج مثل المكنسة الكهربائية لــــ---------------

(أ) امتصاص, ( ب ) سجادة , ( ج ) كهرباء , ( د ) مكنسة يدوية , ( هـ ) اختراع .

12- أي حرف فـــــي كلمة (مستنصريه) رتبته هي الرتبة نفسها عند ترتيب الحروف الهجائية (رتب الحروف الهجائية) .

(أ) ر , ( ب ) ص , ( ج ) س , ( د ) ت , ( هـ ) م .

13- جندي قتل في المعركة قدم -------------- عظيمة .

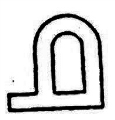
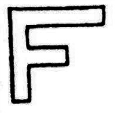
(أ) جهوداً, ( ب ) تضحية , ( ج ) شرفا ً, ( د ) سمعة , ( هـ ) خطأً .

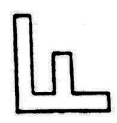
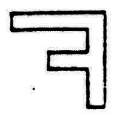
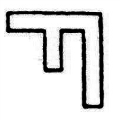
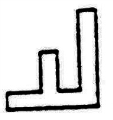
14- إذا حصل شخص ما على المال من الآخرين بتهديده لهم ، فأنه مذنب بــــ----------

(أ) الخداع , ( ب ) السرقة , ( ج ) الابتزاز , ( د ) الاختلاس , ( هـ ) النهب .

15- أي الكلمات التالية تشبه الدقة والاعتماد والصدق إلى حد كبير ؟

(أ) الذكاء , ( ب ) الإخلاص , ( ج ) المهارة , ( د ) الموهبة , ( هـ ) النهائية .

16- هذا الشكل يشبه هذا الشكل كما أن هذا الشكل يشبه--------

(أ) , ( ب) , ( ج )  , ( د )  .

17- ما الرقم الموجود في البدائل الخمسة للسؤال, ولا ينتمي إلى سلسلة الأرقام التالية ؟

**1 , 4 , 16 , 64 , 128 , 1024 .**

(أ) 7 , ( ب ) 256 , ( ج ) 28 , ( د ) 80 , ( هـ ) 96 .

18- أذا كأن ثمن قلمين من الرصاص 150 ديناراً، فكم قلماً يمكن أن نشتري بـ (750) ديناراً ؟

(أ) **5** , ( ب ) **30** , ( ج ) **10** , ( د ) **150** , ( هـ ) **15** .

19- يقال للشيء الذي يطابق العادات و التقاليد أنه-----------------.

(أ) غير طبيعي , ( ب ) مؤقت , ( ج ) ساخر , ( د ) عرفي , (هـ ) غريب .

20- كل الفتيات في القاعة ينتمينَّ لنادينا .

- فاتن موجودة في القاعة .

- فاتن لا تنتمي لنادينا .

إذا كانت العبارتان أعلاه صحيحة فأن العبارة الثالثة هي -----------.

(أ) صحيحة , ( ب ) خطأ , ( ج ) غير أكيدة .

21- أذا رتبت الكلمات التالية: (أكبر, كلما, أكثر, الرجل, سناً, يصبح, حكمةً, يكون) لتكون جملةً مفيدةً فأن الكلمة الأخيرة تبدأ بحرف---------.

(أ) أ , ( ب ) ي , ( ج ) ك , ( د ) ح , ( هـ ) س .

22- النهر له --------------- دائماً .

(أ) قوارب , ( ب ) مصب , ( ج ) سمك , ( د ) أمواج , ( هـ ) جسر .

23- أي كلمة من الكلمات الخمس الموجودة في بدائل السؤال لا تشبه بقية الكلمات؟

(أ) يقف , ( ب ) يجلس , ( ج ) يمشي ,( د ) يكذب , ( هـ ) يركع .

24- أذا كانت ثمن(**10**) صناديق من البرتقال يساوي (**30**) ألف ديناراً, و ثمن كل صندوق فارغ يساوي (**200**) دينار, فكم يساوي ثمن كل البرتقال من دون صناديق .

(أ) **800,20** ألف دينار , ( ب ) **800,28** ألف دينار , ( ج ) **28** ألف دينار, (د) **200,30** ألف دينار , ( هـ ) **32** ألف دينار .

25- تقابل كلمة (يعطي) - (يحصل) كما تقابل كلمة (يوضع) - --------.

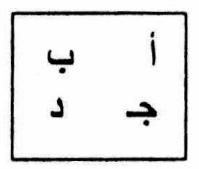
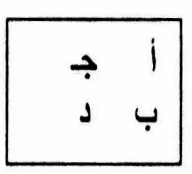
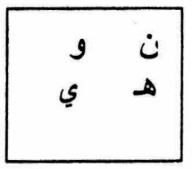
(أ) يألف , ( ب ) يستلم , ( ج ) بدون,( د ) يأخذ , ( هـ ) يسحب .

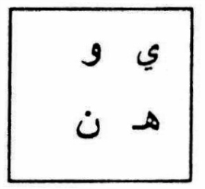
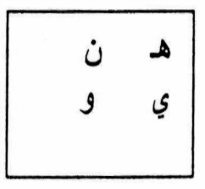
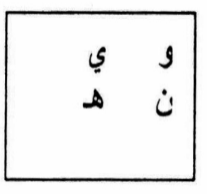
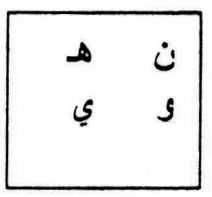
26- الكيمياء بالنسبة للذهب والبلاتين كما----------- بالنسبة للمربعات والدوائر.

(أ) الفيزياء , ( ب ) الترشيح , ( ج ) الهندسة , ( د ) التعدين , ( هـ ) قلم الرصاص .

27- إذا كانت كاميرا التصوير السينمائية تلتقط 8 صور في 1/3 من الثانية، فكم صورة يمكن التقاطها في 10 ثواني ؟

(أ) 25 , ( ب ) 24 , ( ج ) 80 , ( د ) 30 , ( هـ ) 240 .

28 هذا الشكليشبه الشكل وهذا الشكل يشبه -------.

(أ) **.** ( ب ) **.** ( ج )  **.** ( د )  .

29- يمكن الحصول على 15 شارة من شريط طوله( ½**,** 2) ياردة، فكم شارة يمكن الحصول عليها من 10 ياردات .

(أ) **150** , ( ب ) **25 ,** ( ج ) **60 ,** ( د ) **10 ,** ( هـ ) **45 .**

30- أي زوج من الكلمات الموجودة في البدائل الخمسة للسؤال , لا يشبه الأزواج المتبقية ؟

(أ) عريض- ضيق , ( ب ) صحي- جيد , ( ج ) ياردة - كوم , ( د ) شجرة – عشب .

31- الربط معناه الدمج معاً، والجمع معناه --------------------.

(أ) ربط , ( ب) جلب , ( ج ) لَمُ الأجزاء , ( د ) واحد للآخر , ( هـ ) كل واحد.

32- محمد أكبر من سامر.

- جمال أكبر من محمد .

- سامر أصغر من جمال .

إذا كانت العبارتان الأوليتان صحيحتان فأن الثالثة هي ----------------.

(أ) خطأ , ( ب) صحيحة , ( ج ) غير أكيدة .

33- ( يقرر) من القرار و( يحلل ) من --------------.

(أ) الوزن , ( ب) التّحليل , ( ج ) الذوبان , ( د ) الفض , ( هــ ) الثورة .

34- الأسطوانة هي من الدائرة كما أن ------------- هو من المربع .

(أ) المكعب , ( ب) المستطيل ,( ج ) الكرة , ( د ) البيضوي, ( هــ ) المخروط .

35- أي كلمة من الكلمات الموجودة في البدائل الخمسة للسؤال, هي ميزة للشخصية ؟

(أ) الطموح , ( ب) عدم الرؤية , ( ج) الثراء , ( د ) الرشاقة , ( هــ ) الصحة .

36- عكس كلمة مطلق هو -------------.

(أ) عام , ( ب ) محدد , ( ج ) مضبوط , ( د ) عالمي , ( هــ ) خاص .

37- ما الحرف الثاني إلى يسار الحرف الذي يتوسط بين( د ), و( ط ) في كلمة الديمقراطية .

(أ) م , ( ب ) ر , ( ج ) ق , ( د ) أ , ( هـ ) ي.

38- كل الأشخاص في المبنى متزوجون .

- أحمد ليس متزوجاً .

- أحمد يعيش في المبنى .

إذا كانت العبارتان الأوليتان صحيحتان فأن العبارة الثالثة هي ----------------.

(أ) خطأ , ( ب ) صحيحة , ( ج ) غير أكيدة .

39- أذا كانت **( ½, 4)** ياردة من الشريط بكلفة **90** ديناراً، فكم كلفة **( ½, 3 )** ياردة ؟

(أ) 70 ديناراً , ( ب ) 80 ديناراً , ( ج ) 75 ديناراً , ( د ) 45 ديناراً , ( هــ ) 35 ديناراً .

40- يعطي إلى سوف يعطي مثل اليوم إلى -------------.

(أ) أمس , ( ب ) غد , ( ج ) مغادرة , ( د ) الوقت , ( هـ ) حركة .

41- الكلمة التي تستعمل سابقاً ولم تعد تستعمل ألان يقال عنها ----------.

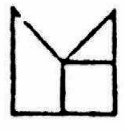
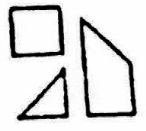
(أ) معلقة , ( ب ) ميتة , ( ج ) تصفية , ( د ) محرم , ( هـ ) مراقبة .

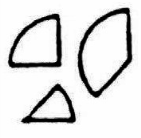
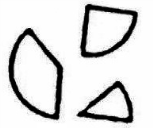
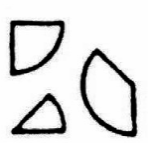
42- كلمة رياح مثل رماح كما --------------- مثل كلمة رحاب .

(أ) سراب , ( ب) رباط , ( ج ) شباب , ( د ) رضاب , ( هـ ) وهاب .

43- كم كلمة صحيحة من الكلمات التالية: ( نادر- دين - نور- رنا - زياد - ناس- يد - نار - ناي - دنيا - إياد), اشتقت من كلمة ( دينار) ، يمكن استعمال أي حرف مرتين أذا كأن ذلك ضرورياً ؟

(أ) 6 , ( ب ) 7 , ( ج ) 11 , ( د ) 5 , ( هـ ) 9 .

44- هذا الشكل يشبه هذا الشكل كما هذا الشكليشبه ------.

(أ)  ,( ب ) , ( ج ) , ( د )  .

45- بعض أعضاء النادي شباب .

- بعض الأعضاء فنانون .

- بعض الشباب هم فنانون .

إذا كانت العبارتان الأوليتان صحيحتان فأن العبارة الثالثة هي ---------------- .

(أ) خطأ , ( ب ) صحيحة , ( ج ) غير أكيدة .

46- أن الإصرار على أن القمر بحجم الصحن أمر ---------------- .

(أ) رديء , ( ب ) غير عادل , ( ج ) غير معقول , ( د ) غير محتمل , ( هـ ) خاطئ .

47- أي كلمة من الكلمات الموجودة في البدائل الخمسة للسؤال تشبه كثيرا ًالكلمات: (فاخر, وجميل, وعظيم ) ؟

(أ) ضخم , ( ب ) فسيح , ( ج ) عجيب , ( د ) فخم , ( هـ ) جبار .

48- أي حرف في كلمة (مدرسين) يأتي في بداية الحروف الهجائية ؟

(أ) ي , ( ب ) س , ( ج ) د , ( د ) ر , ( هـ ) م .

49- عصير فواكه مكون من مزج جزأين من عصير(الكريب فروت) مـــــــع ثلاثة أجزاء من عصير البرتقال، كم ربعاً من عصير الكريب فروت سنحتاج إليه لــــ(**20**) ربعاً من المزيج ؟

(أ) 2 , ( ب ) 8 , ( ج ) 5 , ( د ) **(** ½, 13 ) .

50- أي كلمة من الكلمات الموجودة في البدائل الأربعة للسؤال, لا تشبه عادة الكلمات الثلاثة المتبقية ؟

(أ) يزحف , ( ب) يتسلق , ( ج ) يجلس , ( د ) يركض .

51- ما الرقم الموجود في البدائل الخمسة للسؤال, ولا ينتمي إلى سلسلة الأرقام التالية ؟

(**1 , 2 , 3 , 6 , 7 , 8 , 11 , 12 , 13 , 14 , 17 , 18 ).**

(أ) 9 , ( ب ) 15 , ( ج ) 19 , ( د ) 20 , ( هـ ) 16 .

52– أذا رتبت الأحرف التالية : ( ل، ف ، ر ، س ، هـ) بعكس الترتيب الهجائي فما الحرف الأخير ؟

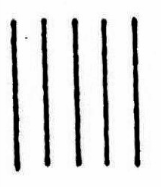
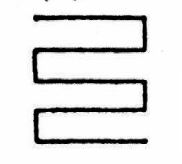
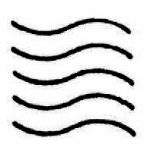
(أ) هـ , ( ب ) ف , ( ج ) ل , ( د ) ر , ( هـ ) س .

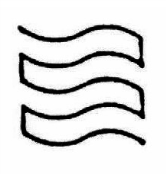
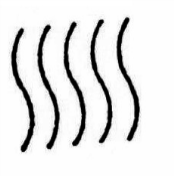
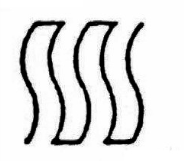
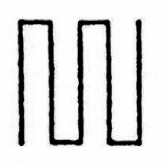
53- عكس كلمة أساس -----------.

(أ) غير صحيح , ( ب ) مساعد , ( ج ) ظاهري , ( د ) ثانوي , ( هـ) غير طبيعي .

54- أذا كتبت الأرقام التالية: **( 1, 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 )** , على الحائط ونظرت إليها بالمرأة ، فكم رقما ًسيظهر بشكل صحيح ؟

(أ) 2 , ( ب) صفر , ( ج ) 3 , ( د) 1 , ( هـ) 4 .

55- هذا الشكلهو من الشكلكما هذا الشكلمن الشكل----.

(أ)  ( ب ) ( ج ) ( د )  .

56- إذا رتبت الكلمات التالية: ( الآلاف, مدارس, من, يتخرجون, من, عالية, الطلاب) .

لتكون جملة مفيدة، فأن أخر كلمة تبدأ بحرف ----------.

(أ) ع , ( ب ) أ , ( ج ) ي , ( د ) م , ( هـ ) ط .

57- اللتر يعود إلى البنزين كما المتر يعود إلى ----------------.

(أ) القدم , ( ب ) المسافة , ( ج ) الحجم , ( د ) القماش , ( هـ) السائل .

58- كلمة عمر تشبه كلمة معمر ، كما ----------- تشبه كلمة مدرس .

(أ) دارس , ( ب ) دروس , ( ج ) درس , ( د ) مدرسة , ( هـ ) دراسة .

59- سحبت قطعة مطاطية طولها 30 سم ليبلغ طولها 36 سم، فكم سيكون طول قطعة طولها 20 سم عند سحبها ؟

(أ) 35 سـم , ( ب ) ½**,**23 سم , ( ج ) 26 سم , ( د ) 24 سم , ( هـ ) 15 سم .

60- ما الرقم الموجود في البدائل الخمسة للسؤال, ولا ينتمي إلى سلسلة الأرقام التالية ؟

**20 , 21 , 23 , 26 , 30 , 35 , 40 , 48 .**

(أ) **22** , ( ب ) **25** , ( ج ) **29**  , ( د ) **34** , ( هـ )**41** .

61- أذا رتبت الكلمات التالية : (مستطيلاً, فأن, يكون, إذا, نصف, كل, نصف, المربع, عمودياً), لتكون جملة مفيدة، فبأي حرف ستبدأ الكلمة الثالثة من الجملة ؟

(أ) ع , ( ب ) ن , ( ج ) أ , ( د ) ك , ( هـ ) ف .

62- أي كلمة من الكلمات الخمس الموجودة في بدائل السؤال, لا تشبه الكلمات الأربع المتبقية؟

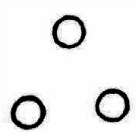
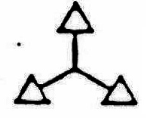
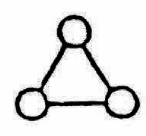
(أ) أخضر, ( ب ) حشيش , ( ج ) مستدير , ( د ) مباشر , ( هـ ) ناعم .

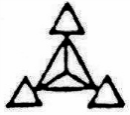
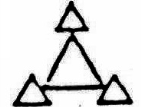
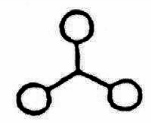
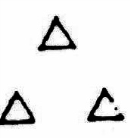
63- بإمكان خالد قراءة 60 صفحة من كتاب ما بينما سعيد بإمكانه قراءة 40 صفحة، كم عدد الصّفحات التي بمقدور خالد قراءتها عندما يقرأ سعيد60 صفحة ؟

(أ) 80 , ( ب ) 85 , ( ج ) 100 , ( د ) 90 , ( هـ ) 75 .

64- عكس كلمة تراجع --------------.

(أ) نجاح , ( ب ) سرد , ( ج ) تقدم , ( د ) تجاوز , ( هـ ) أنضمام .

65- هذا الشكل يشبه الشكل كما هذا الشكليشبه الشكل----- .

(أ),( ب ) , ( ج ) , ( د )  .

66- ليس بإمكان الفرد أن يصبح طبيباً من غير المثابرة في الدراسة .

- يثابر وليد في الدراسة حتى يصبح طبيباً .

- سيصبح وليد طبيباً .

أذا كانت العبارتان الأوليتان صحيحتان فأن الثالثة هي -----------

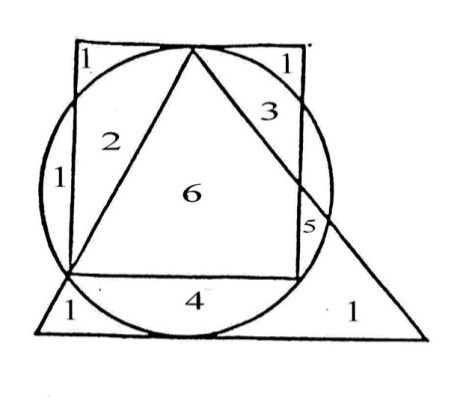
(أ) صحيح,( ب ) خطأ , ( ج ) غير أكيدة .

67- أي عبارة من العبارات الأربع الموجودة في بدائل السؤال, لا تشبه العبارات الثلاثة الأخر؟

(أ) طبخ الطعام , ( ب) قطف الزهور , ( ج ) قراءة القصص , ( د ) الشعور بالرضا .

68- ( الكره ) من الانفعالات كما أن السمع من --------------.

(أ) الموسيقى , ( ب ) الإحساس , ( ج ) الصوت , ( د ) الأذن , ( هـ ) الذوق .



الأسئلة من 96 - 71 تعتمد على الشكل أعلاه .

69- ما الرقم الذي يحتل أكبر فراغ في الدائرة والمثلث فقط وليس في المربع ؟

(أ) 1 , ( ب ) 4 , ( ج ) 2 , ( د ) 3 , ( هــ ) 5 .

70- أي رقم يقع ضمن الأشكال الهندسية الثلاثة ؟

(أ) 6 , ( ب ) 3 , ( ج ) 2 , ( د ) 4 , ( هـ ) 5 .

71- كم عدد الفراغات في المثلث والمربع فقط ؟

(أ) 1 , ( ب ) 2 , ( ج ) 3 , ( د ) 5 , ( هـ ) 4 .

72- أذا قطعت قطعة من حبل طوله 30 قدم , فكم يكون طولها ؟ إذا علمت أن طول القطعة الأخرى يشكل ما نسبته 3/2 من طول الحبل الكلي .

(أ) 20 قدم , ( ب ) 15 قدم , ( ج ) ½, 22 قدم , ( د ) 24 قدم , (هـ ) 18 قدم .

ملحق(9)

ورقة الإجابة عن اختبار اوتس (Otis) للذكاء

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاسم | | | | رمز الشعبة | زمن بداء الاختبار | | زمن أنتهاء الاختبار | |
|  | | | |  | / | | / | |
| ت | الإجابة  الصحيحة | ت | الإجابة الصحيحة | | ت | الإجابة الصحيحة | ت | الإجابة الصحيحة |
| 1 |  | 19 |  | | 37 |  | 55 |  |
| 2 |  | 20 |  | | 38 |  | 56 |  |
| 3 |  | 21 |  | | 39 |  | 57 |  |
| 4 |  | 22 |  | | 40 |  | 58 |  |
| 5 |  | 23 |  | | 41 |  | 59 |  |
| 6 |  | 24 |  | | 42 |  | 60 |  |
| 7 |  | 25 |  | | 43 |  | 61 |  |
| 8 |  | 26 |  | | 44 |  | 62 |  |
| 9 |  | 27 |  | | 45 |  | 63 |  |
| 10 |  | 28 |  | | 46 |  | 64 |  |
| 11 |  | 29 |  | | 47 |  | 65 |  |
| 12 |  | 30 |  | | 48 |  | 66 |  |
| 13 |  | 31 |  | | 49 |  | 67 |  |
| 14 |  | 32 |  | | 50 |  | 68 |  |
| 15 |  | 33 |  | | 51 |  | 69 |  |
| 16 |  | 34 |  | | 52 |  | 70 |  |
| 17 |  | 35 |  | | 53 |  | 71 |  |
| 18 |  | 36 |  | | 54 |  | 72 |  |

ملحق (10)

مفتاح تصحيح -(**Stencil Key**)- فقرات اختبار اوتس(**Otis**) للذكاء

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الإجابة الصحيحة** | **ت** | **الإجابة الصحيحة** | **ت** | **الإجابة الصحيحة** | **ت** | **الإجابة الصحيحة** |
| **1** | **ج** | **19** | **د** | **37** | **د** | **55** | **ج** |
| **2** | **ج** | **20** | **ب** | **38** | **أ** | **56** | **أ** |
| **3** | **د** | **21** | **د** | **39** | **أ** | **57** | **د** |
| **4** | **ج** | **22** | **ب** | **40** | **ب** | **58** | **ج** |
| **5** | **هــ** | **23** | **د** | **41** | **ب** | **59** | **د** |
| **6** | **ج** | **24** | **ج** | **42** | **د** | **60** | **هــ** |
| **7** | **ب** | **25** | **د** | **43** | **هــ** | **61** | **ج** |
| **8** | **أ** | **26** | **ج** | **44** | **د** | **62** | **ب** |
| **9** | **هــ** | **27** | **هــ** | **45** | **ج** | **63** | **د** |
| **10** | **ج** | **28** | **د** | **46** | **ج** | **64** | **ج** |
| **11** | **د** | **29** | **ج** | **47** | **د** | **65** | **أ** |
| **12** | **د** | **30** | **أ** | **48** | **ج** | **66** | **ج** |
| **13** | **ب** | **31** | **ج** | **49** | **ب** | **67** | **د** |
| **14** | **ج** | **32** | **ب** | **50** | **ج** | **68** | **ب** |
| **15** | **ب** | **33** | **ب** | **51** | **هــ** | **69** | **أ** |
| **16** | **د** | **34** | **أ** | **52** | **د** | **70** | **أ** |
| **17** | **ب** | **35** | **أ** | **53** | **د** | **71** | **هــ** |
| **18** | **ج** | **36** | **ب** | **54** | **هــ** | **72** | **أ** |

ملحق (11)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذّكاء

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة التّجريبية | | | | المجموعة الضّابطة | | | |
| ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة |
| 1 | 42 | 20 | 30 | 1 | 45 | 20 | 47 |
| 2 | 49 | 21 | 45 | 2 | 34 | 21 | 42 |
| 3 | 25 | 22 | 41 | 3 | 38 | 22 | 32 |
| 4 | 55 | 23 | 48 | 4 | 28 | 23 | 31 |
| 5 | 29 | 24 | 35 | 5 | 35 | 24 | 35 |
| 6 | 32 | 25 | 46 | 6 | 31 | 25 | 32 |
| 7 | 19 | 26 | 33 | 7 | 38 | 26 | 30 |
| 8 | 45 | 27 | 38 | 8 | 56 | 27 | 37 |
| 9 | 22 | 28 | 29 | 9 | 39 | 28 | 40 |
| 10 | 34 | 29 | 38 | 10 | 21 | 29 | 29 |
| 11 | 53 | 30 | 30 | 11 | 29 | 30 | 34 |
| 12 | 35 | 31 | 40 | 12 | 21 | 31 | 47 |
| 13 | 26 | 32 | 46 | 13 | 44 | 32 | 35 |
| 14 | 32 | 33 | 24 | 14 | 17 | 33 | 30 |
| 15 | 25 | 34 | 36 | 15 | 32 | 34 | 35 |
| 16 | 45 | 35 | 30 | 16 | 36 | 35 | 39 |
| 17 | 16 | 36 | 40 | 17 | 37 | 36 | 49 |
| 18 | 55 | 37 | 51 | 18 | 18 | 37 | 33 |
| 19 | 29 |  |  | 19 | 26 |  |  |

ملحق (12)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التّفكير النّاقد القبلي

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة التّجريبية | | | | المجموعة الضّابطة | | | |
| ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة |
| 1 | 60 | 20 | 37 | 1 | 45 | 20 | 58 |
| 2 | 61 | 21 | 65 | 2 | 52 | 21 | 40 |
| 3 | 51 | 22 | 51 | 3 | 50 | 22 | 60 |
| 4 | 47 | 23 | 50 | 4 | 58 | 23 | 50 |
| 5 | 56 | 24 | 57 | 5 | 55 | 24 | 45 |
| 6 | 60 | 25 | 54 | 6 | 59 | 25 | 60 |
| 7 | 60 | 26 | 39 | 7 | 54 | 26 | 22 |
| 8 | 45 | 27 | 56 | 8 | 53 | 27 | 55 |
| 9 | 50 | 28 | 67 | 9 | 62 | 28 | 50 |
| 10 | 58 | 29 | 59 | 10 | 50 | 29 | 68 |
| 11 | 50 | 30 | 47 | 11 | 56 | 30 | 47 |
| 12 | 20 | 31 | 53 | 12 | 48 | 31 | 57 |
| 13 | 51 | 32 | 33 | 13 | 45 | 32 | 66 |
| 14 | 61 | 33 | 59 | 14 | 46 | 33 | 55 |
| 15 | 51 | 34 | 63 | 15 | 33 | 34 | 48 |
| 16 | 53 | 35 | 53 | 16 | 45 | 35 | 50 |
| 17 | 52 | 36 | 42 | 17 | 32 | 36 | 49 |
| 18 | 48 | 37 | 57 | 18 | 55 | 37 | 30 |
| 19 | 50 |  |  | 19 | 54 |  |  |

ملحق (13)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصّفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج طرائق التدريس العامة

**م/ استبانة آراء الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية**

الأستاذ الفاضل0000000000000000000000000000000 المحترم

الأستاذة الفاضلة000000000000000000000000000000 المحترمة

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب(**أثر استراتيجية التّساؤل الذّاتي في تحصيل طالبات** **الصّف الرّابع الأدبي في مادةِ الجغرافية وتنمية تفكيرهن النّاقد**). وقد أعدت الباحثة عدداً من الأهداف السلوكية في ضوء محتوى الموضوعات التي ستقوم بتدريسها في الفصل الدّراسي الثاني المقرر لطالبات الصّف الرّابع الأدبي في مادةِ الجغرافية على وفق تصنيف بلوم للأهداف التربوية وفق المستويات الآتية (المعرفة، الفهم، التّطبيق، التّحليل, التّركيب, التّقويم) ونظراً لما تتمتعون به من الكفاية والدراية والدقة والأمانة العلمية, فأن الباحثة يسعدها أن تكونوا من بين السادة الخبراء اللذين يقرون صلاحية الأهداف أو عدم صلاحيتها, وذلك بإضافة أو تعديل أو حذف ما ترونه مناسبا .

**مع فائق الشكر والامتنان**...

الباحثة

اسمهان صادق جعفر

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن: | المستوى | صلاحية الهدف | | الملاحظات |
| صالح | غير صالح |
| الفصل الرّابع (الخرائط Maps ) |
| 1 | تعرف الخريطة | معرفة |  |  |  |
| 2 | تحلل سبب اهتمام البابليين بالخرائط منذ القدم | تحليل |  |  |  |
| 3 | تذكر أسباب تطور علم الخرائط في حياة العرب القديمة | فهم |  |  |  |
| 4 | تحكم على دور الخريطة في حياة الأنسان | تقويم |  |  |  |
| 5 | تستخلص أهمية الخرائط | فهم |  |  |  |
| 6 | تعرف مقياس الرسم | معرفة |  |  |  |
| 7 | تميز بين مقياس الرسم الكتابي ومقياس الرسم النسبي | فهم |  |  |  |
| 8 | تعين على الخريطة مفتاح الرموز الاصطلاحية | تطبيق |  |  |  |
| 9 | تعرف مقياس الرسم الخطي | معرفة |  |  |  |
| 10 | تعطي مثالاً لمقياس رسم خطي | تطبيق |  |  |  |
| 11 | ترسم مقياس رسم خطي لخريطة مقياس رسمها معلوم | تطبيق |  |  |  |
| 12 | تتعرف من خلال شكل مرسوم على نوعِ المقياس | فهم |  |  |  |
| 13 | تذكر أكثر المقاييس دقة واستعمالاً | تقويم |  |  |  |
| 14 | تتعرف على أنواع الخرائط | فهم |  |  |  |
| 15 | تعرف الخرائط العامة | معرفة |  |  |  |
| 16 | تصنف الخرائط العامة حسب الغرض أو موضوع الخريطة | فهم |  |  |  |
| 17 | تحدد غرض الخريطة الكادسترائية أو التفصيلية | فهم |  |  |  |
| 18 | تبين ما تمثله الخرائط الطوبوغرافية | فهم |  |  |  |
| 19 | تشير إلى ما يميز خرائط الاطلس العامة | تحليل |  |  |  |
| 20 | تصنف أنواع الخرائط الموضوعية إلى أنواعها | فهم |  |  |  |
| 21 | تعرف الخرائط الجيولوجية | معرفة |  |  |  |
| 22 | تعرف خرائط السطح والتضاريس | معرفة |  |  |  |
| 23 | تعرف خرائط الطقس | معرفة |  |  |  |
| 24 | تميز بين خرائط النبات وخرائط السكان | فهم |  |  |  |
| 25 | تصنف أنواع الخرائط بحسب طريقة الرسم والإنتاج | فهم |  |  |  |
| 26 | تقارن بين الخرائط التقليدية والخرائط الرقمية | تحليل |  |  |  |
| 27 | تميز بين أنواع الخرائط حسب مقياس الرسم | فهم |  |  |  |
| 28 | تعدد عناصر الخرائط الأساسية | معرفة |  |  |  |
| 29 | تقارن بين أنواع أنظمة الإحداثيات | تحليل |  |  |  |
| 30 | ترسم خريطة صماء للعراق تؤشر عليها عناصر الخريطة الأساسية | تركيب |  |  |  |
| 31 | تعطي أمثلة عن مقياس الخط الصغير | تطبيق |  |  |  |
| 32 | تسمي اهم الرموز التي يشملها مفتاح الرموز الاصطلاحية | معرفة |  |  |  |
| 33 | تصمم أطار الخريطة | تركيب |  |  |  |
| 34 | تتعرف على اهم النقاط الواجب توافرها عند اختيار خط الخريطة | معرفة |  |  |  |
| 35 | تعلل لكل خريطة عنوان | فهم |  |  |  |
| 36 | تميز بين اتجاه الشمال المغناطيسي واتجاه الشمال الجغرافي | فهم |  |  |  |
| 37 | توضح أهمية أطار الخريطة | فهم |  |  |  |
| 38 | تحدد الرموز التي توضع خارج أطار الخريطة | معرفة |  |  |  |
| 39 | تعلل الاهتمام باختيار المكان الأمثل لكتابة أسماء الظواهر داخل الخريطة | فهم |  |  |  |
| 40 | توظف على خريطة صماء للعراق أنواع الرموز المستخدمة في الخريطة | تطبيق |  |  |  |
| 41 | تميز بين رموز الموضع الكمي ورموز الموضوع النوعي | فهم |  |  |  |
| 42 | تعرف الكارتوكرافي | معرفة |  |  |  |
| 43 | تسمي الخط والرموز في رسم الخرائط | معرفة |  |  |  |
| 44 | توضح معنى النقطة الموجودة على الخريطة | فهم |  |  |  |
| 45 | تؤشر على الخريطة أشكال رموز الخط الكمية | تطبيق |  |  |  |
| 46 | تذكر الأشكال التي تتخذها رموز الخط الكمي | معرفة |  |  |  |
| 47 | ترسم خريطة صماء وتستخدم الألوان الرئيسة عليها ودلالة كل لون | تطبيق |  |  |  |
| 49 | تميز بين الألوان الرئيسة والألوان غير الرئيسة المستخدمة في الخريطة | فهم |  |  |  |
| 50 | تعرف الأسقاط | معرفة |  |  |  |
| 51 | تعطي امثله عن الألوان الرئيسة واخرى عن الألوان غير الرئيسة | تطبيق |  |  |  |
| 52 | تميز بين خطوط الطول ودوائر العرض في الخرائط | فهم |  |  |  |
| 53 | أن ترسم خطوط الطول ودوائر العرض على خريطة صماء | تطبيق |  |  |  |
| 54 | تعرف خط غرنش | معرفة |  |  |  |
| 55 | تميز من خلال شكل مرسوم خط غرنش | فهم |  |  |  |
| 56 | تذكر محددات خطوط الطول ودوائر العرض | معرفة |  |  |  |
| 57 | تصمم للمساقط تبعاً لشكل لوحة الأسقاط على الخريطة | تركيب |  |  |  |
| 58 | تقارن بين أنواع المساقط اعتماداً على درجة الميل | تحليل |  |  |  |
| 59 | تقسم المساقط من حيث المسافة التي يراد تمثيلها في جدول | تركيب |  |  |  |
| 60 | تسمي من خلال خريطة شكل مرسوم أنواع المساقط تبعاً لشكل لوحة الأسقاط | معرفة |  |  |  |
| 61 | تعرف مفهوم الاستشعار عن بعد | معرفة |  |  |  |
| 62 | تجزئ أجهزة الاستشعار بحسب مصادر الطاقة | تحليل |  |  |  |
| 63 | توضح العناصر الأساسية للاستشعار عن بعد | فهم |  |  |  |
| 64 | تميز أنواع الصور طبقاً لطول الموجي | فهم |  |  |  |
| 65 | يصمم مسار انتقال الاشعة الكهرو مغناطيسية | تركيب |  |  |  |
| 66 | تشرح الانعكاس الطيفي للنبات والتربة والمياه | معرفة |  |  |  |
| 67 | تعرف جهاز الاستشعار ( المستشعر) | معرفة |  |  |  |
| 68 | تقارن بين الأجهزة الفوتوغرافية وغير الفوتوغرافية | تحليل |  |  |  |
| 69 | تعدد أنواع الصور الجوية | معرفة |  |  |  |
| 70 | تميز بين أجهزة الاستشعار الفعالة وأجهزة الاستشعار غير الفعالة | فهم |  |  |  |
| 71 | تقارن بين الصور العمودية والصور المائلة | فهم |  |  |  |
| 72 | تفسر الصور الجوية والمرئيات الفضائية | تحليل |  |  |  |
| 73 | تميز بين التصنيف الموجه والتصنيف غير الموجه | فهم |  |  |  |
| 74 | تتعرف على نظم المعلومات الجغرافية | معرفة |  |  |  |
| 75 | تضع في جدول إجزاء نظم المعلومات الجغرافية | تطبيق |  |  |  |
| 76 | تحدد العناصر الرئيسة لنظام المعلومات الجغرافية | معرفة |  |  |  |
| 77 | تميز بين أنواع نظم المعلومات الجغرافية من حيث طبيعة المعلومات | فهم |  |  |  |
| 78 | تقارن بين نظم المعلومات الخطية ونظم المعلومات المساحية | تحليل |  |  |  |
| 79 | تعدد مزايا نظام المعلومات الجغرافية | معرفة |  |  |  |
| 80 | ترسم شكل نظم المعلومات الجغرافية | تطبيق |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن: | المستوى | صلاحية الهدف | | الملاحظات |
| صالح | غير صالح |
| الفصل الخامس (حقول الجغرافية) |
| 1 | تعدد حقول الجغرافية الطبيعية | معرفة |  |  |  |
| 2 | تعرف الجيومورفولوجي | معرفة |  |  |  |
| 3 | تميز بين الإجهاد التداخلي والإجهاد الجزيئي | فهم |  |  |  |
| 4 | تشرح العمليات الجيمورفولوجية | فهم |  |  |  |
| 5 | تصنف طريقة عمل النظام الترمودينمي التي ينتج عن العمليات الجيمورفولوجية | فهم |  |  |  |
| 6 | تعرف جغرافية المناخ | معرفة |  |  |  |
| 7 | تقارن بين جغرافية المناخ والطقس | تحليل |  |  |  |
| 8 | تحدد أهمية جغرافية المناخ والطقس | معرفة |  |  |  |
| 9 | تعرف معنى الجغرافية الحياتية | معرفة |  |  |  |
| 10 | تفسر تزايد أهمية الجغرافية الحياتية في العصر الحالي | تحليل |  |  |  |
| 11 | تعرف جغرافية التربة | معرفة |  |  |  |
| 12 | تلخص ما تتضمنه دراسات حقل جغرافية التربة | فهم |  |  |  |
| 13 | تعطي أمثلة عن جغرافية التربة | تطبيق |  |  |  |
| 14 | تعرف جغرافية الموارد الطبيعية | معرفة |  |  |  |
| 15 | تعين على الخريطة الموارد الطبيعية | تطبيق |  |  |  |
| 16 | تعرف جغرافية البحار والمحيطات | معرفة |  |  |  |
| 17 | تصنف علاقة جغرافية البحار والمحيطات بحقول الجغرافية الاخرى | فهم |  |  |  |
| 18 | توضح أهمية استعمال التقنيات الإحصائية في جغرافية السكان. | فهم |  |  |  |
| 19 | تفسر سبب ظهور جغرافية السكان بعد النصف الثاني من القرن العشرين | تحليل |  |  |  |
| 20 | تعطي أمثلة عن الدول التي تتميز بارتفاع الكثافة السكانية. | تطبيق |  |  |  |
| 21 | تعرف جغرافية الاستيطان | معرفة |  |  |  |
| 22 | تبين ما تدرسه جغرافية الاستيطان | فهم |  |  |  |
| 23 | تعرف الاستيطان الريفي | معرفه |  |  |  |
| 24 | تعرف جغرافية المدن | معرفة |  |  |  |
| 25 | توضح أهمية جغرافية المدن | فهم |  |  |  |
| 26 | تناقش ما تدرسه جغرافية المدن من موضوعات | تحليل |  |  |  |
| 27 | تعطي أمثلة عن المدن | تطبيق |  |  |  |
| 28 | تقارن بين جغرافية المدن وجغرافية الريف. | تحليل |  |  |  |
| 29 | توضح ما تدرسه الجغرافية الزراعية | فهم |  |  |  |
| 30 | تعرف جغرافية الصناعة | معرفة |  |  |  |
| 31 | تعلل الاهتمام بالموقع في الجغرافية الصناعية | فهم |  |  |  |
| 32 | تؤشر على الخريطة أهم مواقع الصناعات الموجودة في العراق. | تطبيق |  |  |  |
| 33 | تعرف جغرافية النقل والمواصلات | معرفة |  |  |  |
| 34 | تبين ما تهتم به جغرافية النقل. | فهم |  |  |  |
| 35 | تقارن بين الروابط والبؤر في جغرافية النقل | تحليل |  |  |  |
| 36 | توضح المنهجية الدّراسية في جغرافية النقل | فهم |  |  |  |
| 37 | تعرف الجغرافية السياسية | معرفة |  |  |  |
| 38 | تحكم على أهمية دراسة الجغرافية السياسية | تقويم |  |  |  |
| 39 | توضح حقل الجغرافية السياحية | فهم |  |  |  |
| 40 | توضح أهمية دراسة الجغرافية السياحية | فهم |  |  |  |
| 41 | تقارن بين جغرافية السياحة وجغرافية الترويح | تحليل |  |  |  |
| 42 | تقيم الواقع السياحي في العراق | تقويم |  |  |  |
| 43 | تقترح حلولاً للنهوض بالواقع السياحي | تركيب |  |  |  |
| 44 | توضح أسباب اهتمام المختصين بالجغرافية السياحية | فهم |  |  |  |
| 45 | تعرف الجغرافية الطبية | معرفة |  |  |  |
| 46 | تعلل الصّفة التّطبيقية لحقل الجغرافية الطبية | فهم |  |  |  |
| 47 | تعرف جغرافية البيئة | معرفة |  |  |  |
| 48 | توضح أهمية دراسة جغرافية الخدمات | فهم |  |  |  |

ملحق (14)

الخطط التدريسية للمجموعتين ( التّجريبية والضّابطة)

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصّفوف الأولى/ الدراسات العليا

مناهج طرائق التدريس العامة

**م/استبانة آراء الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية**

الأستاذ الفاضل ............................... المحترم .

الأستاذة الفاضل ............................... المحترمة

**تحية طيبة :**

تروم الباحثة إجراء الدراسة الموسومة بـــ " (**أثر استراتيجية التّساؤل الذّاتي في تحصيل طالبات الصّف الرّابع الأدبي في مادةِ الجغرافية وتنمية تفكيرهن النّاقد)"**

ومن مستلزمات هذهِ الدراسة إعداد الخطط التدريسية الخاصة لمحتوى موضوعات الفصلين الرّابع والخامس من كتاب **(أسس الجغرافية وتقنياتها)** للصف الرّابع الأدبي وتتضمن الاستبانة خطتين أحداهما للمجموعة التّجريبية على وفق، (استراتيجية التّساؤل الذّاتي) والثانية للمجموعة الضّابطة، بالطريقة التقليدية .

ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من الدقة والخبرة العلمية، تضع بين أيديكم أنموذج من الخطط التدريسية التي أعدتها لتقويم مدى صلاحيتها وملائمتها من عدم صلاحيتها والتفضل بإبداء آرائكم القيمة في الحكم على إعدادها وصياغتها وتغطيتها لموضوع الدرس، وحذف أو تعديل ما ترونه مناسباً....

**ولكم جزيل الشكر والامتنان**

**الاسم** : الباحثة

**اللقب** **العلمي** : اسمهان صادق جعفر

**مكان** **العمل** :

أنموذج لخطة تدريسية (خاصة بالمجموعة التّجريبية) التي تدرس المادةِ

على وفق استراتيجية التّساؤل الذّاتي

اسم المدرسة: ثانوية النجاة للبنات الصّف والشعبة: الرّابع ( أ )

المادةِ : أسس الجغرافية وتقنياتها اليوم والتاريخ:

الموضوع: الخرائط ومقياس الرسم

**الأهداف السلوكية:**

**أ-المجال المعرفي:** جعل الطالبة قادرة على أن:-

1. تعرف الخريطة
2. تحلل سبب اهتمام البابليين بالخرائط منذ القدم
3. تذكر أسباب تطور علم الخرائط في حياة العرب القديمة
4. تعرف مقاييس الرسم .
5. تعدد أنواع مقاييس الرسم .
6. تميز بين مقياس الرسم الكتابي ومقياس الرسم النسبي.
7. تعين على الخريطة مقياس الرسم.
8. تعرف مقياس الرسم الخطي .
9. ترسم مقياس خطي لخريطة مقياس رسمها معلوم .
10. تذكر أكثر المقاييس دقةً واستعمالاً.

**ب-المجال الوجداني:**

1. تقّدر عظمة الخالق عز وجل في خلق الكون والظواهر الجغرافية
2. الاعتزاز بدور العلماء العرب والمسلمين واسهاماتهم في تطوير علم الخرائط بما يخدم عملية التواصل ومواكبة التطورات العلمية.
3. توجيهها وتعميق حبها واعتزازها لكل عمل يسهم في تطوير بيئتها.
4. تنمية الميل والاتجاه الايجابي نحو مادةِ الجغرافية من خلال ابراز دور هذهِ المادةِ في التكيف للبيئة وحل مشاكلها.

**ج-المجال النفسحركي (المهاري):**

1. تنمية قدراتهم على رسم مقايس الرسم للخريطة **.**
2. تدريبهم على مهارات التّفكير النّاقد كالاستنتاج , الافتراضات أو المسلمات ,الاستنباط , التفسير , تقويم الحجج .
3. استعمالهم الأطلس والكره الأرضية والرسوم البيانية والجداول الاحصائية والنماذج والعينات والمجسمات واستخلاص المعلومات منها**.**

**الوسائل التعليمية المستعملة في عرض الدرس:**

1. اللوح الأبيض والأقلام الملونة .
2. خريطة العراق.

**خطوات سير الدرس**

المقدمة:(دقيقتين)

تقوم الباحثة( المدرسة) بتهيئة أذهان الطّالبات وإثارة أنتباههن للدرس ، من خلال استذكار الموضوع السابق ، وربطه بالدرس الجديد ،وأقول تناولنا في الدروس السّابقة من الفصل الثالث مصادر البيانات وطرق عرضها والبيانات الجغرافية والمتغيرات الجغرافية والاخطاء في البيانات الجغرافية وتبويب البيانات وعرضها ،وعن طريق سؤال أوجهه للطالبات، هل يوجد فرق بين التبويب الجغرافي والتبويب النوعي مع إعطاء امثله على كل نوع ،ومن خلال مناقشة هذا السؤال وطرح الاجابات من قبل الطّالبات ،يتم التوصل إلى تعريف الخريطة ،وهو موضوع درسنا اليوم.

**العرض(40 دقيقة) مراحل استراتيجية التّساؤل الذّاتي :**

**1. مرحلة ما قبل التّعلم :( 10 دقائق ) .**

في هذهِ المرحلة تبدأ المدرسة(الباحثة) بكتابة موضوع الدرس على السبورة وهو (**الخرائط ومقياس الرسم**) ،ثم تمرن الطّالبات على استعمال أساليب التّساؤل الذّاتي أي الأسئلة التي يمكن للطالبات أن يسألن أنفسهن ، وذلك بهدف تنشيط عقولهن ،وللتعرف على معلوماتهن السّابقة عن الموضوع ، ومن أمثلة هذهِ الأسئلة هي :-

* + ما الذي أريد أن اعرفه عن الخريطة ؟
  + ما الذي عرفه أصلاً عن أسباب تطور علم الخرائط في حياة العرب القديمة؟
  + ما الذي ارغب في تعلمه عن مقياس الرسم ؟
  + ما المعرفة السّابقة التي تساعدني في معرفة هذا الموضوع ؟
  + ما الذي يجب أن أتعلمه عن هذا الموضوع ؟
  + ما الذي أريد إن اعرفه عن أكثر المقاييس دقة واستعمالاً ؟
  + كم من الوقت استغرق لتعلم رسم مقياس خطي لخريطة مقياس رسمها معلوم ؟
  + لماذا يعد موضوع الخرائط ومقاييس الرسم مهماً ؟

تترك الباحثة (المدرسة) فرصة للطالبات للتفكير في هذهِ الأسئلة والإجابة عنها ، (الاسئلة التي طرحنها على أنفسهن) ثم تطلب الباحثة (المدرسة) ،من الطّالبات تسجيل تساؤلاتهن الخاصة على السبورة، وتطلب من بقية الطّالبات إضافة تساؤلاتهن التي لم ترد في تساؤلات زميلاتهن التي كتبت على السبورة ،وبذلك تصبح لدى جميع الطّالبات قائمة موحدة بالتّساؤلات اطلب من الطّالبات الاجابة عن هذهِ التّساؤلات، ثم اعرض الإجابات الصحيحة لجميع تساؤلاتهن لتتمكن كل طالبة من تصويب أخطائها وتقويم نفسها ذاتياً .

1. **مرحلة التّعلم : ( 20 دقيقة )**

بعد أن قامت الطّالبات بتحديد هدف الدرس من خلال الإجابة عن الأسئلة التي طرحت في المرحلة الأولى ( ما قبل التّعلم ) تقوم الباحثة (المدرسة) بتوجيه الطّالبات وإرشادهن من خلال عرض مجموعة من الأسئلة تطرحها على مسامعهن ليتمكن من طرح الأسئلة الصحيحة على أنفسهن في هذهِ المرحلة وهذهِ الأسئلة هي :

* + ما الأسئلة التي أريد أن اسألها بخصوص الموضوع ؟
  + هل الخطة مناسبة لبلوغ الهدف؟
  + هل احتاج إلى إجراء رسومات لفهم الموضوع ؟
  + ما الوقت الذي احتاجه لإتمام هذهِ الرسومات؟
  + هل ما قمت به يساعدني في الوصول إلى ما أريد أن اعرفه عن موضوع الخرائط ومقاييس الرسم ؟

ثم تتيح الباحثة (المدرسة) الفرصة للطالبات للإجابة عن هذهِ الأسئلة التي قمن بطرحها على أنفسهن حتى يتم التعرف على الجوانب الغير معروفة عن الدرس، ومساعدة الطّالبات على توليد افكار جديدة مما يجعلهن يفكرن في الخطوات التي تساعدهن على حل المشكلة, ومن الأسئلة التي يمكن أن تسألها الطالبة لنفسها في هذهِ المرحلة هي :-

* + ما هي الخريطة؟
  + ما هو سبب اهتمام البابليين بالخرائط منذ القدم ؟
  + ما هي أسباب تطور علم الخرائط في حياة العرب القديمة؟
  + هل اصبحت الخريطة عنصر مهما في حياة الأنسان في العصر الحديث؟
  + ما هي أنواع مقاييس الرسم ؟
  + ماذا نعني بكل من مقياس الرسم الكتابي ومقياس الرسم النسبي ومقياس الرسم الخطي ؟
  + ما هو أكثر المقاييس دقة واستعمالاً ؟
  + هل يمكن رسم مقياس خطي لخريطة مقياس رسمها معلوم ؟

تطلب الباحثة (المدرسة) من الطّالبات تسجيل تساؤلاتهن الخاصة على السبورة ثم تطلب من بقية الطّالبات إضافة تساؤلاتهن والتي لم ترد في تساؤلات زميلاتهن التي كتبت على السبورة وبذلك يتم التوصل إلى تساؤلات جميع الطّالبات ثم تطلب الباحثة (المدرسة) من الطّالبات الإجابة عن تلك التّساؤلات وتساعد الباحثة (المدرسة) الطّالبات في الإجابة كالآتي

الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه. تختلف الخرائط عن الصور الجوية في أنها تحتوي على معلومات وتوضيح للمناطق الجغرافية.

الطالبة/ الخريطة: هي تمثيل لظاهرات سطح الأرض أو جزء منه على سطح مستوي بمقياس معين ومسقط ورموز معينة وقد يكون هذا التمثيل لظاهرة طبيعية أو بشرية أو لكليهما .

الباحثة (المدرسة): احسنت . حيث بدأ الاهتمام بالخرائط منذ القدم

الطالبة: البابليين هم أقدم من حاول عمل الخرائط ,أنشئت الخرائط اساسا لتقدير الضرائب وكذلك الحال عند قدماء المصريين وعند الصينيين.

وتضيف طالبة اخرى: كأن الدافع الاساسي الاهتمام بالخرائط عندهم هو تقدير الضرائب وحصر الاراضي

الباحثة (المدرسة): جيد وما بالنسبة للعرب فقد كأن اسلوب حياتهم الاثر الاكبر في تقدم وتطور علم الخرائط

الطالبة : التجوال والترحال في البر والبحر والفتوحات العربية والاسلامية واتساع رقعة الامبراطورية وكذلك طرق الحج والتجارة كأن من اهم الأسباب التي ادت إلى تطور علم الخرائط عندهم

الباحثة (المدرسة): ممتاز كذلك في العصر الحديث اصبحت الخريطة عنصرا مهما في حياة الأنسان يستخدمها المسافر بالبر والبحر والجو.

الطالبة: ويستخدمها الرحالة والمستكشفون والعسكريون والمهندسون والزراعيون والجيولوجيون ورجال السياسة والاقتصاد .

الباحثة (المدرسة): احسنت وكذلك يستخدمها الاعلاميون سواء في الصحافة أو الفضائيات ويستخدمها الجغرافيون في تدريسهم وأبحاثهم ومؤلفاتهم كل هؤلاء يستخدم الخريطة التي تناسب الغرض الذي تستخدم من أجله حيث أن لكل خريطة مقياس رسم   
الطالبة : مقياس الرسم هو النسبة بين البعد على الخريطة وما يقابله في الطبيعة

الباحثة (المدرسة): أحسنت وتوجد ثلاثة أنواع لمقاييس الرسم مقياس الرسم الكتابي (المباشر) ومقياس الرسم النسبي ومقياس الرسم الخطي.

الطالبة: مقياس الرسم الكتابي (المباشر) يعبر فيه عن مقياس الرسم وبعبارة واضحة

مثل(كل1 سنتمتر على الخريطة يمثل خمسة كيلومترات في الطبيعة).

الباحثة (المدرسة): جيد بارك الله فيك

وتضيف طالبة أخرى: النوع الثاني مقياس الرسم النسبي في هذا النوع لا تتوقف النسبة المستعملة في وحدات المقياس على نوع معين من المقاييس لأنها توضح دائما بكسر اعتيادي يمثل البسط الوحدة المستخدمة في الخريطة ويمثل المقام عدد المرات التي تقابل

هذهِ الوحدة على الطبيعة.

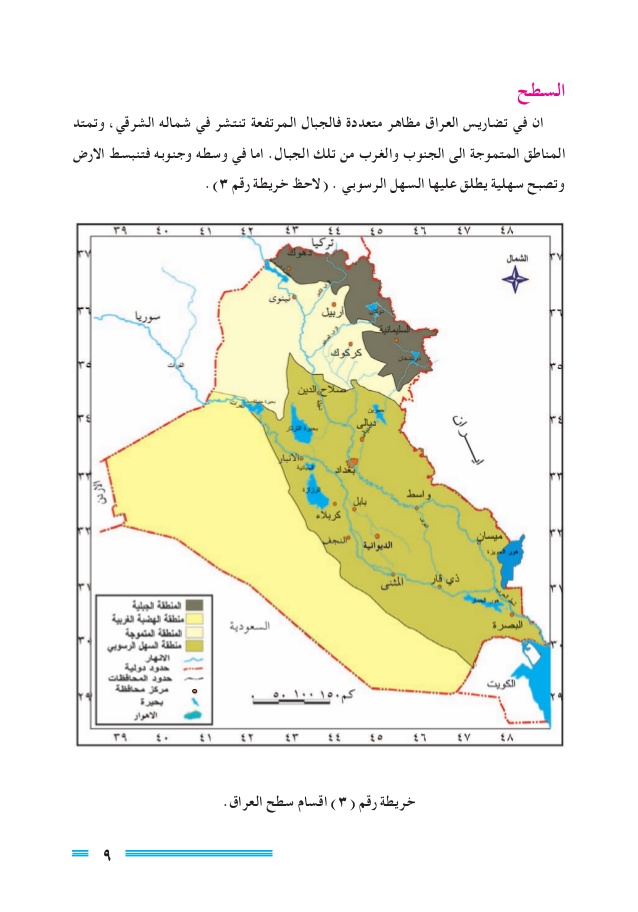
الباحثة (المدرسة): احسنت ، والنوع الثالث مقياس الرسم الخطي

الطالبة : وهو خط مستقيم مقسم إلى عدة وحدات متساوية بحيث تعطي البعد الحقيقي لأي بعد على الخريطة بالنسبة لمقياس الرسم المستخدم في عمل الخريطة**.**

الباحثة (المدرسة): احسنت وهو من اهم مقاييس الرسم

تضيف طالبة اخرى: يعتبر أكثر المقاييس دقة واستعمالاً**.** وذلك لأن الأوراق المستخدمة في رسم الخرائط وطبعها تنكمش وتتمدد تبعاً للتأثيرات الجوية المختلفة كأي مادةِ مما يوثر على دقة أرقام المقاييس المبنية على الخرائط. لذلك فكر الجغرافيون في عمل المقياس الخطي.

الباحثة (المدرسة): ممتاز وهذهِ خريطة العراق التي امامكن يكون لها مقياس رسم .

الطالبة: مقياس الرسم الموجود على خريطة العراق، وتؤشر الطالبة على الخريطة هو مقياس الرسم الخطي عبارة عن خط مدرج يرسم على الخريطة بطول مناسب (لا يزيد على 10سم مهما كبر حجم الخريطة ) يمثل كل قسم منها مسافة معينة على سطح الأرض ،ولا يمكن رسم هذا المقياس إلا إذا عُرف مقياس رسم الخريطة العددي.

الباحثة (المدرسة):احسنت .خريطة مقياس رسمها معلوم200000:1 والمطلوب أعداد مقياس رسم خطي لها

الطالبة: كل 1سنتمتر على الخريطة يمثل 200000سنتمتر في الطبيعة

وبما أنه كل 1 كيلومتر= 100000سنتمتر

اذا كل 1سنتمتر على الخريطة يمثل 2كيلو متر في الطبيعة

نرسم خطا مستقيماً أفقياً، ونقسمه إلى أجزاء متساوية قيمة كل جزء منها يساوي واحد سنتمتر ويتم تثبيت ما يعادله في الطبيعة في نهاية كل جزء وبشكل متسلسل 0000,6,4,2الخ, وفي نهاية الخط يتم تثبيت وحدة القياس وهي هنا الكيلو متر.

تشارك طالبة اخرى وتطبق هذا الكلام النظري إلى تطبيقي على السبورة

|  |
| --- |
| **صفر 2 4 6 8 10 12 كم** |

الباحثة (المدرسة): احسنت.

    3**- مرحلة ما بعد التّعلم ( 10 دقائق )**

في هذهِ المرحلة تساعد الباحثة (المدرسة) الطّالبات في عرض الأسئلة المتعلقة بهذهِ المرحلة والتي يمكن أن تطرحها الطّالبات على أنفسهن وهي :-

* + ما الذي تعلمته عن موضوع الخرائط ومقياس الرسم ؟
  + كم من الوقت استغرقت لتعلم ذلك ؟
  + هل أجبت من كل ما أردت معرفته عن مقاييس الرسم ؟
  + ما الصعوبات التي واجهتني في دراسة أنواع مقاييس الرسم؟
  + هل أجبت عن كل الأسئلة بشكل صحيح ؟
  + ما اثر ما تعلمته عن الخرائط ومقاييس الرسم في حياتي اليومية ؟
  + ما هو شعوري اتجاه موضوع الخرائط ؟ هل هو مهم بالنسبة لي ؟
  + هل احتاج لبذل جهد جديد ؟

إجابات الطّالبات عن هذهِ الأسئلة ( في هذهِ المرحلة ) تساعدهن في تناول وتحليل المعلومات التي توصلن إليها وكيفية الاستفادة منها .

ثم تقدم الباحثة (المدرسة) الدعم والثواب للطالبات اللواتي اظهرن طلاقة في طرح التّساؤلات ودقة في الإجابة عنها في جميع الخطوات .

**التّقويم ( 3 دقائق ) .**

* + ما هو تعريف الخريطة ؟
  + ما المقصود بكل من مقياس الرسم ومقياس الرسم الخطي ؟
  + ما الفرق بين مقياس الرسم الكتابي ( المباشر) ومقياس الرسم النسبي ؟

**الواجب البيتي :-**

* + تحضير الدرس القادم ( أنواع الخرائط)
  + كتابة تقرير متعلق بموضوع مقاييس الرسم .

**المصادر**

1. الكتاب المقرر. أسس الجغرافية وتقنياتها, للصف الرّابع الأدبي ,المديرية العامة للمناهج , ط8, 2016.
2. عطية ، محسن علي ,(2009)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان, الاردن.
3. عطية , محسن علي, (2015) ,التّفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه, دار صفار للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.

أنموذج لخطة تدريسية (خاصة بالمجموعة الضّابطة) التي تدرس المادةِ

على وفق الطريقة التقليدية

اسم المدرسة: ثانوية النجاة للبنات الصّف والشعبة: الرّابع ( ب )

المادةِ : أسس الجغرافية وتقنياتها اليوم والتاريخ:

الموضوع: الخرائط ومقياس الرسم

**أولاً: الأهداف السلوكية**

**أ-المجال المعرفي:** جعل الطالبة قادرة على أن :-

1. تعرف الخريطة
2. تحلل سبب اهتمام البابليين بالخرائط منذ القدم
3. تذكر أسباب تطور علم الخرائط في حياة العرب القديمة
4. تعرف مقياس الرسم .
5. تعدد أنواع مقاييس الرسم .
6. تميز بين مقياس الرسم الكتابي ومقياس الرسم النسبي.
7. تعين على الخريطة مقياس الرسم.
8. تعرف مقياس الرسم الخطي .
9. ترسم مقياس خطي لخريطة مقياس رسمها معلوم .
10. تذكر أكثر المقاييس دقة ًواستعمالاً.

**ب-المجال الوجداني:**

1. تقّدر عظمة الخالق عز وجل في خلق الكون والظواهر الجغرافية
2. الاعتزاز بدور العلماء العرب والمسلمين واسهاماتهم في تطوير علم الخرائط بما يخدم عملية التواصل ومواكبة التطورات العلمية.
3. توجيهها وتعميق حبها واعتزازها لكل عمل يسهم في تطوير بيئتها.
4. تنمية الميل والاتجاه الايجابي نحو مادةِ الجغرافية من خلال ابراز دور هذهِ المادةِ في التكيف للبيئة وحل مشاكلها.

**ج-المجال النفسحركي (المهاري):**

1. تنمية قدراتهم على رسم مقايس الرسم للخريطة **.**
2. تدريبها على مهارات التّفكير النّاقد كالاستنتاج , الافتراضات أو المسلمات ,الاستنباط , التفسير , تقويم الحجج .
3. استعمالها الأطلس والكره الأرضية والرسوم البيانية والجداول الاحصائية والنماذج والعينات والمجسمات واستخلاص المعلومات منها**.**

**ثانياً: الوسائل التعليمية المستعملة في عرض الدرس:**

1. اللوح الابيض والاقلام الملونة لتدوين الملخص السبوري.
2. خريطة العراق.

**ثالثاً: خطوات سير الدرس:**

1. **المقدمة: (5 دقائق)**

لتهيئة أذهان الطّالبات وإثارة أنتباههن للدرس الجديد وذلك عن طريق ربط خبرات الطّالبات السّابقة بالدرس الحالي وأقول تناولنا في الدروس السّابقة من الفصل الثالث مصادر البيانات وطرق عرضها والبيانات الجغرافية والمتغيرات الجغرافية والاخطاء في البيانات الجغرافية وتبويب البيانات وعرضها وعن طريق سؤال أوجهه للطالبات هل يوجد فرق بين التبويب الجغرافي والتبويب النوعي مع إعطاء امثله على كل نوع ومن خلال مناقشة هذا السؤال وطرح الاجابات من قبل الطّالبات يتم التوصل إلى تعريف الخريطة.

**ب. عرض الدرس: (35 دقيقة) :**

## استخدم طريقة المحاضرة المصغرة وأسلوب الاستجواب بعد لفت أنتباه الطّالبات للدرس الجديد تبدأ الباحثة(المدرسة) مقدمة عن الموضوع المراد دراسته لهذا اليوم

## "الخرائط ومقياس الرسم " قائلة:-

الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه. تختلف الخرائط عن الصور الجوية في أنها تحتوي على معلومات وتوضيح للمناطق الجغرافية. يسمى العلم المختص برسم خرائط بعلم الخرائط. ولكل خريطة مقياس يحدد نسبة الصورة إلى الأبعاد الواقعية. بطبيعة الحال كلما زاد حجم الخريطة زاد عدد التفاصيل التي تحتويها وبعد ذلك

تسأل الباحثة(المدرسة) الطّالبات قائلة ما هو تعريف الخريطة؟

الطالبة: هي تمثيل لظاهرات سطح الأرض أو جزء منه على سطح مستوي بمقياس معين ومسقط ورموز معينة وقد يكون هذا التمثيل لظاهرة طبيعية أو بشرية أو لكليهما .

الباحثة(المدرسة) : أحسنتِ واعيد الاجابة على الطّالبات بصوت واضح ومسموع.

ثم عرض خريطة العراق امام الطّالبات والاستعانة بالخريطة والكتابة على السبورة حول محاور المادةِ ومساعدتهم على الإجابة عن كل سؤال في حالة احتاج ذلك.

الباحثة(المدرسة): من هم اقدم الاقوام الذي حاولوا عمل الخرائط؟

الطالبة : البابليين هم أقدم من حاول عمل الخرائط ,أنشئت الخرائط اساسا لتقدير الضرائب وكذلك الحال عند قدماء المصريين وعند الصينيين.

الباحثة(المدرسة): جيد بارك الله فيك.

الباحثة(المدرسة): ما هي أسباب تطور علم الخرائط في حياة العرب القديمة؟

الطالبة: التجوال والترحال في البر والبحر والفتوحات العربية والاسلامية

الباحثة(المدرسة): نعم جيد وتدون الإجابة على السبورة وماذا بعد

وتجيب طالبة اخرى, التعرف على طرق الحج والطرق التجارية الاثر الاكبر في تقدم علم الخرائط عندهم.

وبعد ذلك تطلب المدرسة من أحدى الطّالبات تعين الطرق التجارية على خريطة العراق.

الباحثة(المدرسة): ممتاز واعيد الاجابة بشكل مفصل ومسموع على الطّالبات

وتضيف طالبة اخرى, بدأ الاهتمام بالخرائط منذ القدم حيث كانت تستخدم في صورتها البدائية لتقدير المسافات وتحديد والاتجاهات والتي كانت تعد ذات أهمية لعمليات الصيد والقنص.

الباحثة(المدرسة): أحسنتِ بارك الله بك.

الباحثة(المدرسة): عرفي مقياس الرسم

الطالبة: مقياس الرسم هو النسبة بين البعد على الخريطة وما يقابله في الطبيعة.

الباحثة(المدرسة): جيد وتدون الإجابة على السبورة واعيد الاجابة على الطّالبات بصوت واضح ومسموع.

الباحثة(المدرسة): عددي أنواع مقاييس الرسم؟

الطالبة: مقياس الرسم الكتابي (المباشر) ومقياس الرسم النسبي ومقياس الرسم الخطي.

الباحثة(المدرسة): احسنت

الباحثة(المدرسة): كيف يتم التميز بين مقياس الرسم الكتابي ومقياس الرسم النسبي.

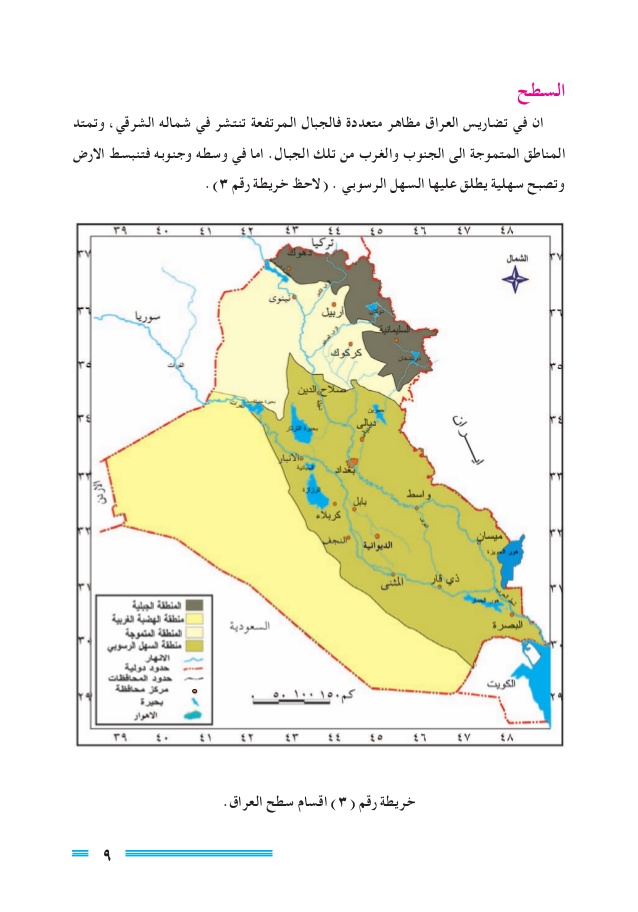
الطالبة: مقياس الرسم الكتابي (المباشر) يعبر فيه عن مقياس الرسم مباشرة وبعبارة واضحة

مثل (كل1 سنتمتر على الخريطة يمثل خمسة كيلومترات في الطبيعة).

وتضيف طالبة أخرى: النوع الثاني مقياس الرسم النسبي في هذا النوع لا تتوقف النسبة المستعملة في وحدات المقياس على نوع معين من المقاييس لأنها توضح دائما بكسر اعتيادي يمثل البسط الوحدة المستخدمة في الخريطة ويمثل المقام عدد المرات التي تقابل هذهِ الوحدة على الطبيعة.

الباحثة(المدرسة): ممتاز واعيد الاجابة بشكل مفصل ومسموع على الطّالبات

تطلب المدرسة من احدى الطّالبات أن تؤشر على خريطة العراق مقياس رسمها.



الباحثة(المدرسة): عرفي مقياس الرسم الخطي؟

الطالبة: وهو خط مستقيم مقسم إلى عدة وحدات متساوية بحيث تعطي البعد الحقيقي لأي بعد على الخريطة بالنسبة لمقياس الرسم المستخدم في عمل الخريطة.

الباحثة(المدرسة): أحسنت وتدون الإجابة على السبورة

الباحثة(المدرسة): ارسمي على السبورة مقياس خطي لخريطة مقياس رسمها معلوم20000:1 ؟

الطالبة: نرسم خطا مستقيما أفقيا ونقسمه إلى أجزاء متساوية قيمة كل جزء منها يساوي واحد سنتمتر ويتم تثبيت ما يعادله في الطبيعة في نهاية كل جزء وبشكل متسلسل 0000,6,4,2الخ, وفي نهاية الخط يتم تثبيت وحدة القياس وهي هنا الكيلو متر.

الباحثة(المدرسة): احسنت بارك الله فيك

وتؤكد طالبة اخرى هذا الكلام النظري إلى تطبيقي على السبورة.

|  |
| --- |
| **صفر 2 4 6 8 10 12 كم** |

الباحثة(المدرسة): بارك الله فيك

الباحثة(المدرسة): ما هي أكثر المقاييس دقة واستعمالاً ولماذا؟

الطالبة : مقياس الرسم الخطي أكثر المقاييس دقة واستعمالاً.

الباحثة(المدرسة): ممتاز

وتضيف طالبة اخرى وذلك لأن الأوراق المستخدمة في رسم الخرائط وطبعها تنكمش وتتمدد تبعاً للتأثيرات الجوية المختلفة كأي مادةِ مما يوثر على دقة أرقام المقاييس المبنية على الخرائط. لذلك فكر الجغرافيون في عمل المقياس الخطي.

الباحثة(المدرسة): احسنت

**رابعاً: تقويم الدرس: (5 دقائق)**

أحول تذكير الطّالبات بأهم النقاط التي شرحت في اثناء الدرس، ثم أوجه أسئلة لمعرفة ما تحقق من أهداف سلوكية.

س1/عرفي

1. الخريطة 2- مقياس الرسم الخطي

**س2/** لماذا تقدم العرب بعلم الخرائط؟

**خامسا: الواجب البيتي**

تعيين موضوع الدرس القادم "أنواع الخرائط"

ملحق(15)

الاختبار التّحصيلي بصيغته النهائية

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصّفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

**م/ استطلاع آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات الاختبار التّحصيلي**

الاستاذ الفاضل .................................................. المحترم

الاستاذة الفاضلة ..................................................المحترمة

**تحية طيبة ..**

في بين ايديكم صورة لفقرات الاختبار التّحصيلي لمادةِ الجغرافية (أسس الــجغرافية وتقنياتها) للصف الرّابع الأدبي الكتاب المقرر تدريسه للعام الدّراسي (2018-2019) ، وهذا الاختبار جزء من متطلبات التجربة التي تجريها الباحثة بأعداد دراستها الموسومة بـــ (**أثر استراتيجية التّساؤل الذّاتي في تحصيل طالبات الصّف الرّابع الأدبي في مادةِ الجغرافية وتنمية تفكيرهن النّاقد)** يرجى تفضلكم ببيان آرائكم وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية فقرات الاختبار التّحصيلي.

ولكم جزيل الشكر والامتنأن000

التخصص -----------------

الجامعة -------------------

الكلية --------------------

الباحثة

اسمهان صادق جعفر

**الاختبار التحصيلي**

الاسم : التاريخ :

الشعبة :

المدرسة :

**عزيزتي الطالبة :**

الاختبار الذي بين يديك هو اختبار من نوع الاختيار من متعدد حيث يتكون من (50) فقرة كل فقرة لها أربعة بدائل للإجابة واحدة منها صحيحة والثلاثة الباقية خطأ .

والمطلوب منك الآتي:-

1- قراءة فقرات الاختبار بدقة قبل الإجابة عليها.

2- الإجابة عن فقرات الاختبار من دون ترك أي فقرة.

3- الإجابة على ورقة الأسئلة.

4- تعامل الفقرات المتروكة مثل الفقرة الخطأ أي صفر.

**تمنياتي لكن بالنجاح والتوفيق**

**مدرسة المادةِ**

**فقرات الاختبار التّحصيلي**

والمثال الاتي يمثل طريقة الاجابة :

**مثال : الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي في الجغرافية هي:-**

أ- مشكلة البحث ب- البرهان

ج- التفسير

**فأذن الاجابة الصحيحة (د ) لذلك وضعت الاشارة عليها , وهكذا بقية الاسئلة**

1- تعرف تمثيل ظاهرات سطح الأرض أو جزء منه على سطح مستوي بمقياس معين ومسقط ورموز معينة بـ

أ- مقياس الرسم ب- نظم المعلومات

ج- الأسقاط د- الخريطة

2- أقدم من حاول رسم الخرائط :-

أ- البابليين ب- المصريين

ج- الصينيين د- الأفريقيين

3- مقياس الرسم هو:-

أ- جهاز لتحديد موارد سطح الأرض والأقمار الاصطناعية.

ب- طريقة لتنظيم المعلومات الجغرافية وغير الجغرافية بواسطة الحاسوب.

ج- النسبة بين البعد على الخريطة وما يقابله في الطبيعة.

د- عملية تحويل السطح الكروي إلى سطح مستو.

4- يعتبر من أكثر المقاييس الرسم دقةً واستعمالاً هو:-

أ- الخطي ب-النسبي

ج- الكتابي ج- الزمني

5- الخرائط التي توضح الظاهرات المناخية والجوية من حرارة وضغط وسحب ومطر:-

أ- العامة . ب- الطوبوغرافية

ج- الجيولوجية د- الطقس

6- من وظائف الخريطة الكاسترائية :-

أ- توضح حدود المقاطعات وقطع الاراضي وترقيمها.

ب- تعرض معظم الظاهرات الطبيعية على سطح الأرض.

ج- تبين توزيع الاجناس والسلالات البشرية .

د- تساعد في التعرف على موقع البلدان والمدن في البلد الواحد

7- من عناصر الخريطة الأساسية:-

أ- الأسقاط ب- شبكة الإحداثيات

ج- دوائر العرض د- نظم المعلومات

8- تمثل العنصر المكاني في نظم المعلومات الجغرافية :-

أ- النظام ب- المعلومات

ج- البيانات د- الجغرافية

9- من مزايا نظم المعلومات الجغرافية:-

أ- النظام مرن وقابل للتحديث

ب- يقدم حلولاً لمشاكل قائمة.

ج- تهدف إلى تجميع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

د- النظام الوحيد الذي يربط بين الاحصائيات ومواقعها الحقيقية

10- الصور الجوية من وسائل :-

أ- الاستشعار عن بعد ب- قياس كمية الاشعاع الكهرومغناطيسي .

ج- تسجيل مقدار الطاقة المنعكسة د- المسح الدوري لأجزاء سطح الأرض .

11- الخرائط التي تتميز بدقة كبيرة واحتوائها على نظام إحداثي عالمي هي خرائط:-

أ- النبات ب- الطقس والمناخ

ج- الجيولوجية د- الطوبوغرافية

12- يبلغ مقياس رسم خرائط الاطلس العامة أقل من:-

أ- 1/500000 ب- 1/600000

ج-1/7000000 د-1/800000

13- إن مصمم الخريطة قد يضطر إلى أن يضع بعض الامور خارج أطار الخريطة مثل:-

أ- الرموز ب- التسلسل

ج- الاتجاه د- العنوان

14- أي من الرموز الآتية تمثل الرموز الكمية :-

أ-  ب- 

ج-  د- 

15- تمثل النقطة اشهر الرموز المستخدمة في تمثيل :-

أ- السكان ب- طرق النقل

ج-سكك الحديد د- الحدود السياسية

**16-في الشكل الذي امامك صورة مأخوذة كمثال لتوضيح :-

أ‌- خطوط الطول ودوائر العرض

ب- الصـــــــــور الجـــــــــــــــــــــــوية

ج- المرئيات الفضائية

د- نظام تحديد الموقع العالميGPS

17- تعد الكاميرات العادية والمحمولة على متن الطائرات والاقمار الصناعية من أجهزة الاستشعار:-

أ- الفعالة ب- غير المساعدة

ج- المساعدة د- غير فعالة

18- اللون الذي يستعمل في تمثيل المناطق الرملية على الخريطة هو:-

أ- البرتقالي ب- الاصفر

ج- الابيض د-البنفسجي

19- عدد خطوط الطول حسب النظام الستيني هي:-

أ- 360 ب- 350

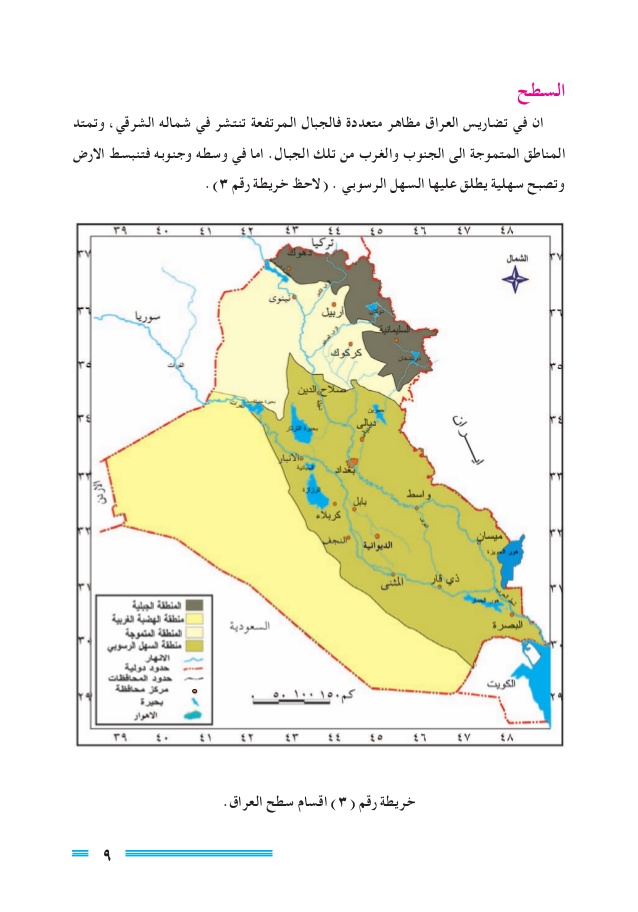
ج- 370 ج-380

20- يعتمد التّحليل الرقمي على:-

أ- التّحليل البصري ب- تفسير الصور الجوية

ج-التصنيف د- على جميعهن

21 - إي من الحروف الآتية تمثل مفتاح الرموز الاصطلاحية:-

 أ- ب-

د-

ج-

22- يوضع عنوان الخريطة في:-

أ- اسفل الخريطة في الجهة اليمنى ب- منتصف الخريطة في الاسفل

ج- منتصف الخريطة في الاعلى د- اعلى الخريطة على الجهة اليسرى

23- أي من الاشكال الآتية تمثل رموز الخط النوعية :-

أ-  ب- 

ج-  د- 

24- اللون الأحمر من الألوان الرئيسة المستخدمة في الخرائط يرمز إلى المناطق:-

* + 1. المرتفعة ب- الرملية

ج- الثلجية د- السكنية

25- يمثل الشكل الآتي مقياس الرسم:-

أ- المباشر

**2**

**4**

**6**

**8**

**10**

**12كمم**

ب- الخطي

ج- غير المباشر

د- النسبي

26- الخريطة الرقمية هي التي ترسم بواسطة:-

أ- جهاز الحاسوب ب- الصور الجوية

ج- المساقط د-المرئيات الفضائية

27- يشير الشكل الاتي إلى تمثيل المسقط:-

أ- المخروطي ب-الأسطواني 

ج- المستوي د-المستعرض

28- تصنف المساقط الخاصة برسم نصفي الكرة الأرضية الشمالي والجنوبي ضمن المساقط:-

1. المستعرضة ب- العمودية

ج- المائلة د- المخروطية

29- الأجهزة التي تستخدم في تحديد أماكن تواجد المياه الجوفية هي :-

أ- الفوتوغرافية ب- غير الفوتوغرافية

ج- محمولة جوا د- الفضائية

30- الصور المائلة تستخدم في تصوير المناطق:-

أ- الصناعية ب- الزراعية

ج- العسكرية د- الصحراوية

31- الجغرافية الحياتية تهتم بدراسة :-

أ- أحوال المناخ على سطح الأرض ج- البحار والمحيطات

ب- اشكال سطح الأرض د- التباين المكاني

32- تعد جغرافية المناخ والطقس حقل من حقول الجغرافية :-

أ- الطبيعية ب- البشرية

ج- الجيولوجية د- الحياتية

33- تدرس جغرافية الريف:-

أ- موقع المدن ب- حركة السياح

ج- أصل المستوطنات د- تركيب الدولة وأقاليمها

34- الاستقطاب الريفي يعد فرع من فروع جغرافية :-

أ- المدن ب- الترويح

د- السكان د- الاستيطان

35- الدافع وراء اهتمام الجغرافي بجغرافية المدن هو دراسة :-

أ- اكتظاظ المدن بالسكان ب- أشكال سطح الأرض

ج- العلاقة بين الشعب والدولة د- التغير الاقتصادي والاجتماعي

36- الإجهاد الجزيئي يحدث بفعل تغير:-

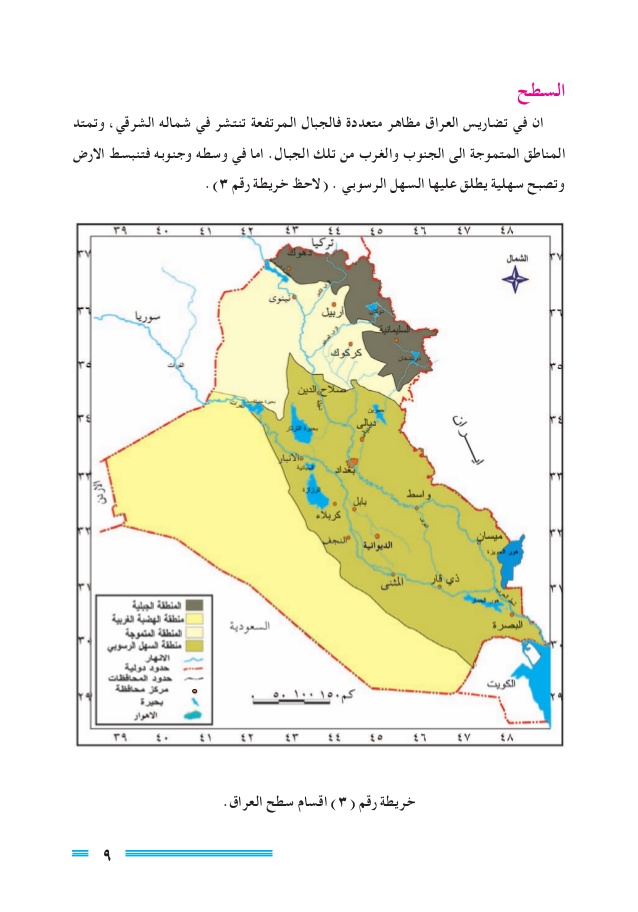
أ- الضغط ب- درجات الحرارة

ج- الرياح د- الرطوبة

37- استعمل الجغرافيون في دراساتهم لجغرافية السكان:-

أ- التّطبيقات العملية ب- الصّفة التّطبيقية

ج- التقنيات الاحصائية د- الصّفة الميدانية

38- بدأ حقل الجغرافية الزراعية يحتل أهمية واضحة في النصف الثاني من القرن:-

أ- السابع عشر ب- الثامن عشر

ج- التاسع عشر د- العشرين

39- تمتاز جغرافية السياحة عن جغرافية الترويح:-

أ- بمعيار المسافة التي يقطعها السائح ب- محل الاقامة للسائح

ج- الغرض من الرحلة د- وسيلة النقل المستخدمة

40- يقوم الباحث الجغرافي بالدراسات الحقلية التي تعتمد على الاستبيان والمقابلة للحصول على المعلومات في حقل الجغرافية:-

أ- البيئية ب- الطبية

ج- الصناعة ج- النقل والمواصلات

41- ترجع أهمية دراسة جغرافية الخدمات إلى ارتباطها بقضايا:-

أ- تخطيط المدن ب- التطور

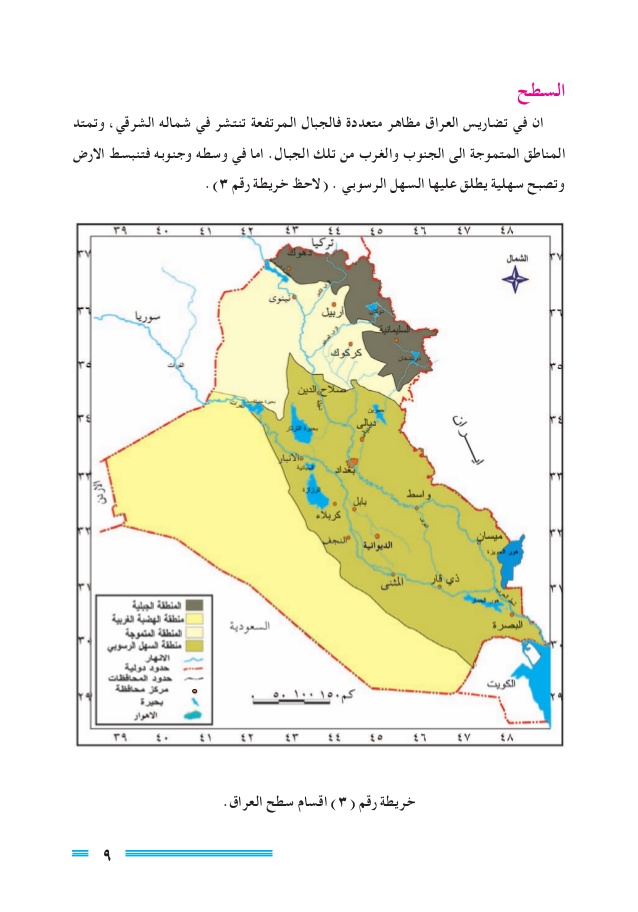
ج- معدلات نمو السكان د- التخطيط الاقليمي

42- من الدول التي تتميز بالارتفاع الكثافة السكانية فيها :-

أ- الجزائر ب- العراق

ج- مصر د- الاردن

43- إي من الحروف الآتية يشير إلى المحافظة الأكثر جذبا للسياح .

 أ-

ج

ب-

د-

44- جغرافية الموارد الطبيعية تتمثل بمواد الغلاف:-

أ- الحيوي ب- الصخري

ج- المائي د- الجوي

45- الفرق بين المناخ والطقس:-

أ- المناخ حالة الجو في مده طويلة والطقس حالة الجو في مده قصيرة

ب- الطقس يقيس الرطوبة النسبية في حين المناخ يقس درجات الحارة

ج- الطقس حالة الجو في مده طويلة والمناخ حالة الجو في مده قصيرة

د- المناخ يقيس الرطوبة النسبية في حين الطقس درجات الحرارة

46- تعتبر من أهم ضروب النقل على سطح الكرة الأرضية:-

أ- الطرق البرية ب- الأنهار والبحيرات

ج- البحار والمحيطات د- الصحاري

47- أحتل حقل جغرافية المدن أهمية بين حقول الجغرافية بعد منتصف القرن:-

أ- التاسع عشر ب- السابع عشر

ج- الثامن عشر د- العشرين

48- الفرق بين الروابط والبؤر.

أ- الروابط خطوط النقل والبؤر المراكز التي تربط هذهِ الروابط:-

ب- البؤر حركة حمولة وسائط النقل والروابط المناطق التي تمتد فيها خطوط النقل

ج- الروابط المراكز التي تربط البؤر والبؤر خطوط النقل

د- البؤر المناطق التي تمتد فيها خطوط النقل والروابط حركة حمولة وسائط النقل

49- يقيم الواقع السياحي في العراق بأنه.

1. يعاني من التردي نتيجة الارهاب وعدم الاستقرار السياسي والامن الاجتماعي.

ب-امتلاكه مقومات جذب للسياحة ما بين دينية وإثارية وتاريخية .

1. الافتقار إلى استراتيجية واقعية وواضحة للتنمية السياحية.
2. يعد من اهم المناطق جذب للسياحة .

50- أن الاقتراح الأمثل للنهوض بالواقع السياحي هو.

1. وضع نظام لتشجيع الاستثمار السياحي في الاقاليم والمناطق المختلفة.
2. التركيز على السياحة التي تعتمد على العامل الديني.
3. الاعفاءات من الضرائب وتقديم القروض بدون فوائد.
4. الاقتصار على المستثمر العراقي .

ملحق(16)

مفاتيح التصحيح الاجابات الصحيحة للاختبار التّحصيلي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تسلسل**  **الفقرات** | **الاختيار الصحيح** | **تسلسل**  **الفقرات** | **الاختيار الصحيح** | **تسلسل**  **الفقرات** | **الاختيار الصحيح** |
| **1** | **د** | **21** | **د** | **41** | **د** |
| **2** | **أ** | **22** | **ج** | **42** | **ج** |
| **3** | **ج** | **23** | **أ** | **43** | **أ** |
| **4** | **أ** | **24** | **د** | **44** | **ب** |
| **5** | **د** | **25** | **ب** | **45** | **أ** |
| **6** | **أ** | **26** | **أ** | 46 | ج |
| **7** | **ب** | **27** | **ب** | 47 | د |
| **8** | **د** | **28** | **د** | 48 | أ |
| **9** | **ج** | **29** | **أ** | 49 | ج |
| **10** | **أ** | **30** | **ج** | 50 | أ |
| **11** | **د** | **31** | **د** |  |  |
| **12** | **أ** | **32** | **ب** |  |  |
| **13** | **د** | **33** | **ج** |  |  |
| **14** | **ب** | **34** | **د** |  |  |
| **15** | **أ** | **35** | **أ** |  |  |
| **16** | **ب** | **36** | **ب** |  |  |
| **17** | **د** | **37** | **ج** |  |  |
| **18** | **ب** | **38** | **د** |  |  |
| **19** | **أ** | **39** | **أ** |  |  |
| **20** | **ج** | **40** | **ب** |  |  |

ملحق(17)

اختبار التّفكير النّاقد

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصّفوف الأولى/ الدراسات العليا

مناهج طرائق التدريس العامة

**م/استبيان آراء الخبراء لاختبار التّفكير النّاقد**

الأستاذ الفاضل ------------------------------ المحترم.

الأستاذة الفاضلة ------------------------------ المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ........

تروم الباحثة إجراء الدراسة الموسومة بـــ ( **أثر استراتيجية التّساؤل الذّاتي في تحصيل طالبات الصّف الرّابع الأدبي في مادةِ الجغرافية وتنمية تفكيرهن النّاقد )**

ومن متطلبات إجراء البحث استعمال أداة لقياس التّفكير النّاقد تتوافر فيها الصدق والثبات ومن أجل أن تكون إجراءات البحث صادقة وموضوعية تود الباحثة إبداء آرائكم ومقترحاتكم في صلاحية وصدق كل فقرة من فقرات الاختبار المقترحة لقياس التّفكير النّاقد ، والذي صممه عبد الساده (2014) في ضوءِ اختبار ( Glasser& Watson) المتضمن خمسة اختبارات فرعية هي ( الاستنتاج ، معرفة الافتراضات أو المسلمات , الاستنباط ، التفسير , تقويم الحجج )

ولغرض إجراء تقويم لفقرات الاختبار ونظراً لما تتصفون به من سمعة علمية وخبرة واسعة فأن الباحثة تود الاستنارة بآرائكم السديدة في تقويم الفقرات وتفضلكم في بيان الاتي :

\* الحكم على وضوح التعليمات والأمثلة ومدى تحقيقها للغرض المطلوب.

\* الحكم على صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار في قياسها لكل مهارة من مهارات التّفكير النّاقد.

\* الحكم على ملائمتها للمرحلة العمرية التي تقوم الباحثة بدراسة التّفكير النّاقد لديها.

**ولكم جزيل الشكر والتقدير....**

**الباحثة**

**اسمهان صادق جعفر**

فقرات اختبار التّفكير النّاقد

اسم الطالبة :-------------

الصّف والشعبة :-----------

العام الدّراسي:-------------

عزيزتي الطالبة

فيما يأتي مجموعة من المواقف , والفقرات التي صممت لتقيس بعض قدرات التّفكير النّاقد ومهاراته لديك، وهذهِ الفقرات موزعة على خمسة مجالات , يرجى ملاحظة الاتي قبل الإجابة عنها:

1- قراءة التعليمات الخاصة بكل مجال من مجالات الاختبار الخمسة، وبعد الاطلاع على المثال التوضيحي لطريقة الإجابة .

2- قراءة العبارة بدقة ، وإمعان قبل الإجابة عنها.

3- الإجابة تكون على ورقة الاختبار .

4- الأن أقراي الفقرات الآتية والأسئلة التي تليها وأبدي الإجابة.

**أولاً: الاستنتاج**

هو القدرة في التوصل إلى استنتاجات معينة بناء على حقائق وبيانات مقدمة. ويتكون هذا الاختبار من مواقف عدة تليها استنتاجات والمطلوب منك الحكم على صحة أو عدم صحة الاستنتاجات أو فيما إذا كانت المعلومات ناقصة , وستجدين في ورقة الإجابة بعد كل موقف استنتاجات مقترحة يضم ثلاث حقول فأذا كأن الاستنتاج صحيح فأشري الرمز(X) في حقل (ص) وإذا كانت البيانات ناقصة ( غير كافيه ) فأشري الرمز (X) في حقل (ن) وفي حاله عدم صحة البيانات أشري الرمز(X) في حقل ( خ )

**ولتوضيح ذلك ، إليك المثال الآتي :**

هنالك عدَّة مقاييس لقياس درجة الحرارة، وأبسط هذهِ المقاييس هي ( حاسة اللمس) فهي تستخدم لتقدير سخونة الأجسام .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الاســــــــــــــتـــــــــــــنتاجات المــــــــقــــــــــــترحة | ص | ن | خ |
| 1 | يتحسس الناس درجه حرارة الأنسان لمعرفه سخونة الجو (المعلومات المتوافرة في العبارة لا تشير إلى الأمور الأخرى التي تنتج عن حرارة الجو ، فالمعلومات المتوافرة لا تسمح لنا أن نستنتج صحة أو خطأ هذا الاستنتاج إذ أن البيانات ناقصة ) |  | X |  |
| 2 | حاسة اللمس ضرورية لتحديد درجة حرارة الجو ( هذا الاستنتاج هو أيضاً غير صحيح لعدم توافق هذا الاستنتاج مع طبيعة فحوى العبارة فتحديد قيمة درجة حرارة الجو لا يتم إطلاقاً بواسطة حاسة اللمس وإنما يتم بواسطة محرار لقياس درجة حرارة الجو) |  |  | x |
| 3 | تُقدر سخونة الشخص المصاب بالحمى بواسطة لمسه ، لغرض إسعافه وتخفيض درجة حرارته ( هذا الاستنتاج يترتب بالضرورة على الحقائق والمعلومات المعطاة لذا فهو صحيح تماماً إذن أول الأشياء التي يفعلها الأنسان لمعرفة أن شخصاً ما مصاباً بالحمى هو لمسه أو لمس جزء من جسمه لتقدير حرارة جسمه ، وهو أول ما يفعله الطبيب عند فحصه للمريض) | X |  |  |

**موقف ( 1 )**

تصل حرارة الشمس إلى كوكب الأرض وسكانه بواسطة الإشعاع الحراري المنبعث منها

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الاســــــــــــــتـــــــــــــنتاجات المــــــــقــــــــــــترحة | ص | ن | خ |
| 1 | يتم حفظ المواد الضرورية للعلاج مثل :الدم والعقاقير الطبية في نظام معزول حرارياً للوقاية من تأثيرات حرارة الجو |  | X |  |
| 2 | درجة حرارة الشمس ليس لها تأثير على كوكب الأرض |  |  | X |
| 3 | تختلف درجة حرارة الغلاف الجوي ، من منطقة إلى أخرى ، نتيجة اختلاف زاوية سقوط الأشعة ، وأيضاُ نتيجة دوران الأرض |  | X |  |

**موقف ( 2 )**

أكدت نتائج الأبحاث النفسية ، أن المرض النفسي ، يختلف عن المرض العقلي حيث أن المرض النفسي مصدره عوامل نفسية ، ويندر أن يكون وراثياً ، أمَّا المرض العقلي فهو نتيجة خلل عضوي أو عصبي .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الاســــــــــــــتـــــــــــــنتاجات المــــــــقــــــــــــترحة | ص | ن | خ |
|  | معظم أسباب الامراض النفسية والعقلية وراثية |  |  | X |
| 2 | المرض العقلي هو خلل عصبي |  |  | X |
| 3 | المرض النفسي غير وراثي ، أمَّا العقلي ، غالباً ما يكون وراثياً | X |  |  |

**موقف ( 3 )**

أعلنت الشرطة السودانية ، أن هناك ما يقارب ألف عصابة للجريمة ، تنتشر في أنحاء البلاد، وأن عدد أفراد هذهِ العصابات يبلغ 130 ألف ، بزيادة قدرها 20 ألف من عدد أفراد الشرطة ، وأن لهذهِ العصابات تنظيماتها الخاصة ، وأنها تستخدم في تحركاتها ومراقباتها لرجال الشرطة اللاسلكي، ووسائل الموصلات الحديثة .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الاســــــــــــــتـــــــــــــنتاجات المــــــــقــــــــــــترحة | ص | ن | خ |
| 1 | يمكن القضاء على عصابات الجريمة في السودان بسهولة |  |  | X |
| 2 | الشرطة السودانية بحاجة للتزود بالوسائل الحديثة في مقاومة الجريمة | X |  |  |
| 3 | عدد العصابات في السودان كبير جداً بالنسبة لعدد السكان |  | X |  |

**موقف (4)**

يظهر الشيب عند الذكور من عمر ، 5 3 - 45 سنة ، بينما يظهر عند الإناث من 40 -50 سنة .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الاســــــــــــــتـــــــــــــنتاجات المــــــــقــــــــــــترحة | ص | ن | خ |
| 1 | الشيب يصيب الذكور قبل الإناث | X |  |  |
| 2 | تصاب الإناث بالشيب في وقت مبكر |  |  | X |
| 3 | من مسببات الشيب عند الذكور هو البطالة |  | X |  |

**موقف ( 5 )**

التجارة هي تبادل البضائع والخدمات، والتزاوج الثقافي بين الشعوب المصدرة والمستوردة .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الاســــــــــــــتـــــــــــــنتاجات المــــــــقــــــــــــترحة | ص | ن | خ |
| 1 | لا تمثل التجارة عمليه تبادل البضائع والخدمات بين الشعوب وإنما هي تزاوج ثقافي بينها |  | X |  |
| 2 | تعد التجارة وسيلة للإعلان عن البضائع |  |  | X |
| 3 | التجارة هي تبادل الأشياء بالقيمة المادية ، والإفادة المعرفية والثقافية بين البلدان | X |  |  |

**موقف ( 6 )**

أجرت معلمة الجغرافية مسابقة بين الطّالبات لرسم خريطة العراق ، والتأشير على أجزائها بأسرع وقت ممكن ، واختلفت نتائج الطّالبات وكانت زينب الفائزة الأولى .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الاســــــــــــــتـــــــــــــنتاجات المــــــــقــــــــــــترحة | ص | ن | خ |
| 1 | توجد فروق فرديه في سرعه رسم الخريطة بين الطّالبات | X |  |  |
| 2 | كل الطّالبات لا يعرفنَّ الرسم ما عدا زينب |  | X |  |
| 3 | أغلب الطّالبات ضعيفات في تحصيل مادةِ الجغرافية ، لأنهنَّ بطيئات في الرسم |  | X |  |

**ثانياً : الافتراضات أو المسلمات**

هو عمليه عقليه تؤدي إلى القبول بنتيجة ما أو التسليم بها على ضوء حقائق معينه أو مقدمات.

ويتكون هذا الاختبار من مواقف أو حقائق يليها افتراضات مكونة ، من ثلاث حقول، المطلوب أن تحدد الطالبة أن كأن هذا الافتراض ( وارداً أو غير واردٍ ) على ضوء ما ورد في الموقف عزيزتي الطالبة ضعي علامة (X) تحت الافتراض الوارد ، إذا كأن الافتراض صحيح, و علامة ( X) تحت الافتراض غير الوارد اذا كأن الافتراض غير صحيح .

ويُلاحظ أن في بعض الحالات يكون هناك أكثر من إفتراض وارد في الموقف ، أو بالعكس .

**وإليكِ المثال الآتي للتوضيح :**

تعد الصين من حيث قوتها العسكرية ، دولة في المرتبة الثانية ، وهي لها دور كبير في الحرب الباردة ، التي تشمل الكثير من مناطق العالم ، ذات الأهمية بالنسبة للغرب، فضلاً على أنها تعد القوة الأساسية الفعالة لمنطقة جنوب آسيا ، وهو الذي يحسب له الغربيون حساباً كبيراً .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الافتــــــراضـــــــــــــــــــــات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | وارد | غير وارد |
| 1 | الصين ثاني دولة في العالم من حيث القوة العسكرية ( هذهِ الإجابة غير واردة لأن الفقرة تتضمن أن الصين دولة من المرتبة الثانية التي يمكن أن تشمل عدداً من الدول يسبقها عدد آخر في المرتبة الأعلى وليس الدولة الثانية على وجه التحديد ) |  | X |
| 2 | منطقة جنوب آسيا ، هي أكثر مناطق الحرب الباردة حساسية ، وأهمية للغربيين ( هذهِ الإجابة غير واردة ، لأن جاء في الفقرة أن منطقة جنوب آسيا حساسة ولها أهميتها عند الغربيين ، ولكنها ليست تحديداً تماماً ، إذ كانت أكثر مناطق العالم حساسية وأهمية ) |  | X |
| 3 | الصين لها أهميتها الخاصة ، بالنسبة للحرب الباردة في منطقة جنوب آسيا ( هذهِ الإجابة واردة تؤكدها البيانات الواردة في الفقرة ) | X |  |

**موقف ( 1 )**

ينتج عن التعرية نقل الفتات الصخري من مكان إلى آخر، وإرسابه في مواقع بعيدة كل البعد من مناطق نشأتها ، وتشمل عوامل مهمة كالمياه الجارية ، الرياح، وحركة الأمواج .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الافتــــــراضـــــــــــــــــــــات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | وارد | غير وارد |
| 1 | سبب التعرية هو المياه الجارية وحركة الأمواج |  | X |
| 2 | تؤثر العوامل السكانية في عمليه التعرية |  | X |
| 3 | تعد الرياح من عوامل التعرية | X |  |

**موقف ( 2 )**

أهم طرائق معالجة تلوث المياه ، هو نشر الوعي البيئي بين السكان .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الافتــــــراضـــــــــــــــــــــات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | وارد | غير وارد |
| 1 | الوعي البيئي أحد وسائل معالجه تلوث المياه | X |  |
| 2 | لمعالجة تلوث المياه يجب بث الوعي البيئي بين السكان | X |  |
| 3 | لا يملك الناس وعياً بيئياً صحيحاً |  | X |

**موقف ( 3 )**

إفترض أن إتحاد كرة القدم العراقي ، يعقد مباريات تنافس بين الفرق الجماهيرية وأن تنظيم المباريات قد تمَّ بحيث تكون فرصة لكل فريق في اللقاء ، وأفترض أيضاً أن فريق ( الزوراء ) قد فاز على فريق ( الجوية ) يوم الجمعة الماضية وأن َ( الجوية ) قد فاز على فريق ( الطلبة ) يوم الجمعة قبل الماضية

ما النتيجة التي تتوقعها يوم الجمعة المقبل عندما سيلتقي فريقي ( الزوراء والطلبة) .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الافتــــــراضـــــــــــــــــــــات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | وارد | غير وارد |
| 1 | سيفوز فريق الزوراء بالتأكيد |  | X |
| 2 | تنتهي المباراة بالتعادل |  | X |
| 3 | من المحتمل أن يفوز الزوراء ولكنهم قد يخسرون | X |  |

موقف(4)

افترض صحة ما يلي، من يمتلك موهبة في الرسم يتوجب عليه الالتحاق بمعهد الفنون الجميلة فرع الرسم .

أي العبارات الآتية تتفق مع مضمون هذا الافتراض .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الافتــــــراضـــــــــــــــــــــات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | وارد | غير وارد |
| 1 | بعض طلبة المعهد يمتلكون موهبة في الرسم | X |  |
| 2 | جميع طلبة المعهد يمتلكون موهبة في الرسم |  | X |
| 3 | كل من يمتلك موهبة في الرسم فهو سوف يلتحق بالمعهد |  | X |

موقف ( 5)

في حقل قمح تعيش مجموعة من الفئران والأفاعي ، قتل الفلاح الأفاعي ، وبعد فترة قصيرة من المتوقع أن يحدث .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الافتــــــراضـــــــــــــــــــــات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | وارد | غير وارد |
| 1 | تحسّن محصول القمح |  | X |
| 2 | نقص عدد الفئران |  | X |
| 3 | ضعف محصول القمح | X |  |

موقف ( 6 )

يرى علماء النفس والاجتماع أن المجرم شخص مريض ,وهو نتاج ظروف بيئية , ويجب معرفه أسباب الجريمة ومعالجتها, وأعادت تأهيله للحياة مره أخرى ,وأن العقاب وحده لا يحقق الهدف.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الافتــــــراضـــــــــــــــــــــات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | وارد | غير وارد |
| 1 | يعد الاجرام مرضاً وراثياً |  | X |
| 2 | البيئة هي التي تصنع الجريمة | X |  |
| 3 | معاقبه المجرم تمنع الجريمة |  | X |

**ثالثاً : الاستنباط**

العملية العقلية التي يقوم من خلالها الطالب بالوصول إلى نتيجة ما ، بناءً على مقدمتين منطقيتين في هذا الإختبار يتكون كل موقف من عبارتين (مقدمتين) وتعد صحيحة في كل الأحوال ، تليها نتائج مقترحة عدة ، والمطلوب استعمال التّفكير للحكم على النتيجة (مترتبة على المقدمات) أو ( غير مترتبة ) وذلك بوضع علامة (X) أمام الحقل المناسب .

**وإليكِ المثال الذي يوضح لكِ ذلك**

كل أنواع الطيور تبيض ، معظم أنواع الطيور لها ريش

على هذا الأساس فأن :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الفــــــــــــــــــقــــــــــــــرات المســـــــــــــــتـــــــنـــــــــــــبطة | مترتبة | غير مترتبة |
| 1 | كل الصقور تبيض ( هذهِ النتيجة تترتب ,مع المقدمتين التي تقول كل أنواع الطيور تبيض , أذن الصقور نوع من أنواع الطيور فهي تبيض ) | X |  |
| 2 | كل الدجاج تبيض ( مترتبة ، هذهِ النتيجة تترتب على المقدمتين لأنه الدجاج نوع من أنواع الطيور ، والمقدمة تقول كل أنواع الطيور تبيض ) | X |  |
| 3 | بعض الحيوانات التي لها ريش لا تبيض ( غير مترتبة هذهِ النتيجة لا تترتب على المقدمتين لأنها تتكلم عن الطيور ، وهذهِ تتكلم عن الحيوانات ، إذن هي معارضة ) |  | X |

موقف ( 1 )

تطلق كلمة الجبال على المناطق المرتفعة من سطح الأرض التي تتصف بوجود قمة أو محور، وقد حُدد ارتفاعها بأكثر من ( 500 م ) فوق مستوى الأراضي المجاورة ، بينما تُسمى المرتفعات التي تقل عن ذلك بـ ( التلال ) ، وهي شبه هرمية أو قبابية الشكل .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الفــــــــــــــــــقــــــــــــــرات المســـــــــــــــتـــــــنـــــــــــــبطة | مترتبة | غير مترتبة |
| 1 | التلال هي التي ترتفع من سطح الأرض وتتصف بوجود قمة |  | X |
| 2 | الجبال وهي مناطق مرتفعة من سطح الأرض ، تكون ذات قمة | X |  |
| 3 | التلال وهي المناطق المرتفعة من سطح الأراضي المجاورة التي يزيد ارتفاعها عن ( 500 م) |  | X |

موقف ( 2 )

لا يؤمن الأشخاص في التّفكير العلمي بتنبؤات المنجمين ومع ذلك يوجد الكثير من الناس يعتمدون على الأبراج ، التي يعتمد عليها المنجمون ، لذلك فأن .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الفــــــــــــــــــقــــــــــــــرات المســـــــــــــــتـــــــنـــــــــــــبطة | مترتبة | غير مترتبة |
| 1 | الذين يثقون بالأفلاك هم من الأشخاص ذو التّفكير العلمي |  | X |
| 2 | الذين لا يثقون بالأفلاك يفكرون بشكل علمي | X |  |
| 3 | الكثير من الناس لا يفكرون بشكل علمي |  | X |

موقف ( 3 )

كلّ المدرسين مخلصون في العمل ، بعض المدرسين طلاب في الدراسات العليا .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الفــــــــــــــــــقــــــــــــــرات المســـــــــــــــتـــــــنـــــــــــــبطة | مترتبة | غير مترتبة |
| 1 | كل طلاب الدراسات العليا من المدرسين |  | X |
| 2 | بعض طلاب الدراسات العليا هم مدرسين | X |  |
| 3 | كل المدرسين هم طلاب في الدراسات العليا |  | X |

**موقف ( 4 )**

جميع النيران محرقة ، عود الثقاب المشتعل من النيران .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الفــــــــــــــــــقــــــــــــــرات المســـــــــــــــتـــــــنـــــــــــــبطة | مترتبة | غير مترتبة |
| 1 | عود الثقاب المشتعل يتسم بصفة الإحراق | X |  |
| 2 | عود الثقاب المشتعل ليس محرق |  | X |
| 3 | ليس جميع أعواد الثقاب المشتعلة محرقة |  | X |

موقف ( 5 )

كل أنواع الأغنام تلد ، والماعز له شعر .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الفــــــــــــــــــقــــــــــــــرات المســـــــــــــــتـــــــنـــــــــــــبطة | مترتبة | غير مترتبة |
| 1 | كل المواعز تلد | X |  |
| 2 | كل الأغنام لها صوف |  | X |
| 3 | بعض أنواع المواعز لها صوف |  | X |

**موقف(6)**

جميع الفواكه مفيدة لصحة الأنسان ، البرتقال من الفواكه التي تحتوي على فيتامين (C) .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الفــــــــــــــــــقــــــــــــــرات المســـــــــــــــتـــــــنـــــــــــــبطة | مترتبة | غير مترتبة |
| 1 | جميع الفواكه تحوي فيتامين ( (C |  | X |
| 2 | يوجد الفيتامين (C) في البرتقال | X |  |
| 3 | البرتقال يحوي على كثير من الفيتامينات |  | X |

**رابعاً : التفسير**

العملية العقلية التي يحكم من خلالها الفرد على التفسيرات المقترحة ، تترتب منطقياً على المعلومات المقدمة أم لا ؟ على فرض أن هذهِ المعلومات صحيحة، ويتكون هذا الاختبار من مواقف عدة ، وكل موقف يتكون من تفسيرات مقترحة يتضمن ثلاث حقول ، والمطلوب منكِ أيتها الطالبة ، أن تضعي علامة (X) في الحقل الصحيح اذا كانت العبارة صحيحة ، وأن كانت غير صحيحة تضعي علامة (X) في الحقل غير الصحيح .

**وإليكِ المثال الآتي للتوضيح :**

اليعقوبي عالم عربي برز في الجغرافيا ألفَّ كتاب ( البلدان ) الذي أشتهر في أوربا حتى اعتبروه أبو الجغرافيا الإسلامية .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | التــــــــــــــــــــفسيــــــــــــــرات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | صحيح | غير صحيح |
| 1 | لم يتأثر علماء الغرب بعلماء العرب ومؤلفاتهم ( غير متوفر في الموقف من حقائق يدعم هذا التفسير ، لأن علماء العرب ومن ضمنهم اليعقوبي أثروا في علماء الغرب ) |  | X |
| 2 | يعد اليعقوبي من أشهر علماء العرب في الجغرافيا وهو صاحب كتاب ( البلدان ) ، الذي أشتهر في أغلب بلدان العالم ( هذهِ الفقرة صحيحة لأن اليعقوبي عالم مشهور في الجغرافيا على الصعيدين العربي والعالمي ) | X |  |
| 3 | اليعقوبي عالم مسلم أشتهر في الاحياء والفيزياء |  | X |

**موقف ( 1 )**

على الرغم من إتساع رقعة الوطن العربي فأن الطابع الهضبي هو الصّفة المميزة لسطحه، حيث تمتد الهضبة ، من أقصى غربه إلى أقصى شرقه ، و تشكل نسبه 80% من مساحة الوطن العربي .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | التــــــــــــــــــــفسيــــــــــــــرات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | صحيح | غير صحيح |
| 1 | تعد المياه الجارية السطحية ، من أكثر العوامل تأثيراً في تكوبن هذا الطابع الهضبي في الوطن العربي | X |  |
| 2 | موقع الوطن العربي بالنسبة لدوائر العرض اذ يقع ما بين 5جنوباً إلى دائرة عرض 58 شمالاً وهو السبب الرئيسي في تكوين هذا الطابع الهضبي |  | X |
| 3 | طبيعة التكوينات السطحية ودرجة تماسكها وصلابتها. | X |  |

**موقف (2 )**

جاء في مرافعة للنيابة ضد رجل متهم في السرقة أن العدالة يجب أن تأخذ مجراها ، وأن هذا السارق لا يستحق أي شفقة أو رحمة يكفي أن ننظر إلى وجهه لنرى الشر وروح الشيطان فيه **.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | التــــــــــــــــــــفسيــــــــــــــرات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | صحيح | غير صحيح |
| 1 | الحكم العادل لا يستند إلا على حقائق محددة تثبت حدوث الجريمة أو عدم حدوثها | X |  |
| 2 | يجب أن نسلم بما قاله وكيل النيابة لأنه شخص مسؤول |  | X |
| 3 | ملامح الوجه تكفي للحكم على الناس |  | X |

**موقف (3 )**

يزداد الفقر في الدول العربية ويقل في الدول الغربية .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | التــــــــــــــــــــفسيــــــــــــــرات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | صحيح | غير صحيح |
| 1 | يزداد الفقر في الدول العربية لأنها إستهلاكية ، ويقل الفقر في الدول الغربية لأنها إنتاجية | X |  |
| 2 | الحروب هي سبب إزدياد الفقر في الدول العربية |  | X |
| 3 | الفقر مشكله تعاني منها اغلب دول العالم |  | X |

**موقف(4)**

أراد طالب طويل القامة يصل طوله إلى مترين الدخول من باب القاعة الدّراسية الذي ارتفاعه ( 195 سم ) ، فالتفسيرات المقترحة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | التــــــــــــــــــــفسيــــــــــــــرات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | صحيح | غير صحيح |
| 1 | يستطيع المرور من باب القاعة الدّراسية بسهولة |  | X |
| 2 | يستطيع المرور لأن طوله مقارباً لباب القاعة الدّراسية |  | X |
| 3 | يستطيع المرور من باب القاعة لكن شريطة أن ينحني | X |  |

**موقف (5 )**

الأسنان اللبنية يسهل تحديد شكلها، حيث أنها صغيرة الحجم خاصة القواطع ، والعكس بالنسبة للأسنان الدائمة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | التــــــــــــــــــــفسيــــــــــــــرات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | صحيح | غير صحيح |
| 1 | القواطع تكون صغيرة جداً بالنسبة للأسنان الدائمة |  | X |
| 2 | الأسنان الدائمة تكون صغيرة الحجم |  | X |
| 3 | الأسنان الدائمة تكون كبيرة وخاصة القواطع | X |  |

**موقف (6)**

أن أهم حالتين تنتج عن آثار الحروب على الأطفال هما ( اليتم والمرض ) .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | التــــــــــــــــــــفسيــــــــــــــرات المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | صحيح | غير صحيح |
| 1 | المشاهد العنيفة تعد من أهم آثار الحروب على الأطفال |  | X |
| 2 | تؤدي الحروب بالأطفال إلى التحدي والإصرار |  | X |
| 3 | تؤدي الحروب إلى فقدان الأطفال آباءهم فضلاً عن إصابتهم بالأمراض ، من جراء الأسلحة المستخدمة فيها | X |  |

**خامساً : تقويم الحجج**

قدرة الفرد على تقويم الفكرة وقبولها أو رفضها والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية والحجج القوية والضعيفة ، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات ويتكون هذا الإختبار من عدة مواقف وكل موقف يتكون من حجج مقترحة ، يتضمن ثلاث حقول ، والمطلوب منكِ أيتها الطالبة ، أن تحددي ما إذا كانت الحجة قوية أو ضعيفة ، وطريقة الإجابة أن تضعي علامة ( X) في الحقل الذي فيه كلمة ( قوية ) ، إذا إعتبرتيها كذلك ، وتضعي علامة ( X ) في الحقل الذي فيه كلمة ( ضعيفة ) اذا اعتبرتيها كذلك .

**وإليك المثال الآتي للتوضيح :**

هل تشجع صيد الحيوانات والطيور في فترة تكاثرها

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الحجج المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | قوية | ضعيفة |
| 1 | نعم ، لأن صيد الحيوانات والطيور هواية لدى الكثيرين ( هذهِ الحجة ضعيفة ، لأن ليس صيد الحيوانات هواية في فترة تكاثرها ) |  | X |
| 2 | لا ، لأن صيد الحيوانات والطيور في فترة تكاثرها يعرضها للإنقراض ( هذهِ الحجة قويه ، لأن لا نشجع على صيدها في فترة تكاثرها فهذا يؤدي إلى انقراضها ) | X |  |
| 3 | نعم ، لأن صيد الحيوانات والطيور في فترة تكاثرها ، يؤدي إلى زيادتها ( هذهِ الحجة ضعيفة ، لأن صيدها في فتره تكاثرها يؤدي إلى انقراضها ) |  | X |

**موقف ( 1 )**

هل الخريطة ضرورية لا يمكن الإستغناء عنها في كتب الجغرافيا .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الحجج المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | قوية | ضعيفة |
| 1 | نعم ، لأنها توضح البعد المكاني للظاهرة | X |  |
| 2 | كلا ، يمكن الإستغناء عنها فهي مجرد رسومات تستخدم لجذب الإنتباه |  | X |
| 3 | نعم ، لأن لا وجود للجغرافيا دون الخريطة ، | X |  |

**موقف ( 2)**

هل العقاب البدني مفيد في تعديل سلوك الطلبة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الحجج المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | قوية | ضعيفة |
| 1 | لا ، لأن وسائل التربية التي تعتمد على التوجيه ، تؤدي الغرض بصورة أفضل | X |  |
| 2 | نعم ، حتى يتعود الطلبة على الطاعة والخضوع لأوامر المدرسين |  | X |
| 3 | نعم ، فهي تساعد في النهوض بالمستوى العلمي للطلبة |  | X |

**موقف ( 3 )**

هل يؤدي وجود التلفاز في المنزل إلى إهمال الطلبة تحضير واجباتهم اليومية .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الحجج المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | قوية | ضعيفة |
| 1 | لا ، فمشاهدة التلفاز أفضل من خروجه من المنزل |  | X |
| 2 | نعم ، لأن برامج التلفاز أكثر تشويقاً وإثارة من القراءة |  | X |
| 3 | لا ، فالتلفاز لا يؤدي إلى إهمال الطلبة واجباتهم ، إذا كانت المشاهدة بأوقات منتظمة | X |  |

**موقف ( 4 )**

هل ينبغي التخلص من جميع أنواع الطيور الجارحة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الحجج المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | قوية | ضعيفة |
| 1 | نعم لأنها تشكل خطورة على الحيوانات الأخرى |  | X |
| 2 | نعم ، لأنها مفترسه |  | X |
| 3 | لا ، لا ينبغي التخلص منها لأن البعض منها يفيدنا في الصيد كالصقور | X |  |

**موقف(5)**

هل يجب الصوم على المرأة الحامل المُقرب .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الحجج المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | قوية | ضعيفة |
| 1 | لا يتوجب عليها الصوم لأن فيه مضره على وليدها | X |  |
| 2 | نعم ، يجب عليها الصوم لأن ذلك لا يؤثر على جنينها |  | X |
| 3 | نعم ، يجب عليها الصوم وأن كانت فيه مضرة على صحتها |  | X |

**موقف ( 6)**

هل يعد الفيس بوك وسيلة للتواصل الاجتماعي والتبادل المعرفي بين أعضاءه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | الحجج المـــــــــــــــقترحـــــــــــة | قوية | ضعيفة |
| 1 | نعم ,يجب على كل شخص أن يشترك في الفيس بوك |  | X |
| 2 | نعم ,يعد الفيس بوك الوسيلة الوحيدة للتواصل الاجتماعي |  | X |
| 3 | نعم , يعد الفيس بوك أحدى وسائل التبادل الثقافي والمعرفي والإجتماعي للمشتركين فيه | X |  |

ملحق (18)

درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التّحصيلي

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة التّجريبية | | | | المجموعة الضّابطة | | | |
| ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة |
| 1 | 32 | 20 | 38 | 1 | 31 | 20 | 30 |
| 2 | 35 | 21 | 49 | 2 | 38 | 21 | 30 |
| 3 | 48 | 22 | 45 | 3 | 28 | 22 | 26 |
| 4 | 33 | 23 | 36 | 4 | 29 | 23 | 31 |
| 5 | 34 | 24 | 31 | 5 | 33 | 24 | 27 |
| 6 | 38 | 25 | 39 | 6 | 35 | 25 | 30 |
| 7 | 36 | 26 | 32 | 7 | 29 | 26 | 32 |
| 8 | 35 | 27 | 33 | 8 | 28 | 27 | 33 |
| 9 | 37 | 28 | 46 | 9 | 34 | 28 | 35 |
| 10 | 35 | 29 | 34 | 10 | 32 | 29 | 32 |
| 11 | 38 | 30 | 33 | 11 | 30 | 30 | 36 |
| 12 | 36 | 31 | 29 | 12 | 34 | 31 | 35 |
| 13 | 33 | 32 | 36 | 13 | 32 | 32 | 30 |
| 14 | 29 | 33 | 39 | 14 | 34 | 33 | 35 |
| 15 | 40 | 34 | 42 | 15 | 36 | 34 | 26 |
| 16 | 43 | 35 | 41 | 16 | 31 | 35 | 28 |
| 17 | 32 | 36 | 35 | 17 | 40 | 36 | 44 |
| 18 | 38 | 37 | 40 | 18 | 25 | 37 | 27 |
| 19 | 28 |  |  | 19 | 32 |  |  |

ملحق(19)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التّفكير النّاقد البعدي

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة التّجريبية | | | | المجموعة الضّابطة | | | |
| ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة |
| 1 | 65 | 20 | 70 | 1 | 55 | 20 | 57 |
| 2 | 76 | 21 | 58 | 2 | 60 | 21 | 60 |
| 3 | 71 | 22 | 71 | 3 | 65 | 22 | 70 |
| 4 | 73 | 23 | 62 | 4 | 59 | 23 | 54 |
| 5 | 66 | 24 | 72 | 5 | 68 | 24 | 68 |
| 6 | 68 | 25 | 63 | 6 | 60 | 25 | 69 |
| 7 | 59 | 26 | 67 | 7 | 66 | 26 | 64 |
| 8 | 69 | 27 | 68 | 8 | 62 | 27 | 70 |
| 9 | 68 | 28 | 69 | 9 | 70 | 28 | 66 |
| 10 | 72 | 29 | 75 | 10 | 71 | 29 | 67 |
| 11 | 74 | 30 | 74 | 11 | 50 | 30 | 66 |
| 12 | 66 | 31 | 62 | 12 | 68 | 31 | 50 |
| 13 | 75 | 32 | 75 | 13 | 69 | 32 | 65 |
| 14 | 70 | 33 | 61 | 14 | 70 | 33 | 64 |
| 15 | 72 | 34 | 63 | 15 | 56 | 34 | 72 |
| 16 | 66 | 35 | 66 | 16 | 58 | 35 | 58 |
| 17 | 68 | 36 | 64 | 17 | 60 | 36 | 96 |
| 18 | 65 | 37 | 70 | 18 | 62 | 37 | 56 |
| 19 | 70 |  |  | 19 | 58 |  |  |