جمهوريـــة العـــراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الأولى/ الدراسات العليا
مناهـــج وطرائق تدريس عامـــة

واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها

رسالة مقدمة
إلى مجلس كلية التربية الاساسية – جامعة ميسان
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية
(مناهج وطرائق تدريس عامة)

من الطالبة
زهـــراء مالك خشـــن

إشراف
أ. د. أحمد عبد المحسن كاظم الموسوي

١٤٤٦هـ ٢٠٢٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة النمل/ الآية: ٨٨

إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ((**واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها**)) التي قدمتها الطالبة (زهراء مالك خشن)، قد أعدت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ. د. أحمد عبد المحسن كاظم

التاريخ: / /2024

بناء على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: أ. د. غسان كاظم جبر

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ: / / 2024م

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ **((واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها))** التي تقدمت بها الطالبة (زهراء مالك خشن) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية مناهج وطرائق تدريس عامة جرى تقويمها لغوياً تحت أشرافي، وقد أصبحت صالحة من الناحية اللغوية بعد الأخذ بالملاحظات ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: ١٤/١١/٢٠٢٤م

إقرار المقوم العلمي

اشهد أني قد قرات الرسالة الموسومة بـ **((واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها))** التي تقدمت بها الطالبة (زهراء مالك خشن) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) قد جرى تقويمها علمياً تحت إشرافي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية، وجاهزة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: ١٤/١١/٢٠٢٤م

اقرار المقوم الإحصائي

اشهد أني قد قرات الرسالة الموسومة بـ ((**واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها**)) التي تقدمت بها الطالبة (زهراء مالك خشن) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) فقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية، اذ وجدت ان الباحثة اتبعت الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثها ومن أجل ذلك وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.م حيدر عبد الزهرة علوان

التاريخ: ٢٠٢٤/١١/١٤م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد اننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ((**واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها**)) التي تقدمت بها الطالبة (**زهراء مالك خشن**) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) وبعد اجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها مستوفية لمتطلبات نيل شهادة الماجستير وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير ( ).

عضو اللجنة

الاسم: ا.د.م محمد حسين الحسن كاظم

التوقيع:

التاريخ: / /2024م

رئيس اللجنة

الاسم: أ.د امجد عبد الرزاق جبير

التوقيع:

التاريخ: / /2024م

عضو اللجنة

الاسم: أ.م.د رحلة جبار الساعدي

التوقيع:

التاريخ: / /2024م

عضو اللجنة

الاسم: ا.م.د بيداء بشرم غضيب

التوقيع:

التاريخ: / /2024م

مصادقة مجلس الكلية

صادقها مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان

العميد:

التوقيع:

/ /2024م

الاهـــــــداء

إلى من خلقوا للأنام مصابيح الهدى . . . . . (ال بيت النبوة) (عليهم السلام)

الى قائد الأمة ومصلحها قائم آل محمد . . . . . (الأمام المهدي) (عج)

إلى من رحل وأنا بأمس الحاجة إلية . . . . . (أبي رحمه الله)

إلى نور عيني وضوء دربي ومهجة حياتي . . . . . (أمي ثم أمي ثم أمي)

إلى الورود التي تزين بساتيني والرياحين التي تضوع في وديانى . . . . . (اخوتي واخواتي)

من علمني حرفاً . . . . . وكل من يسر لي الدرب أهدي لهم جميعاً هذا الجهد المتواضع

زهـــــــراء

شكـــر وامتنـــان

بسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا يُلَقَّاهَا إِلا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلَقَّاهَا إِلا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ﴾

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه، ونؤمن به ونتوكل عليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. ونصلي ونسلم على نبينا محمد صلى الله عليه وآلة وسلم، خاتم النبيين والمرسلين، وعلى آل وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين.

أما بعد...

فإذا كان الشكر ترجمان النية ولسان الطوية وشاهد الإخلاص وعنوان الاختصاص فإن المرء لا يجد سبيلاً سوى أن يسجد لله شاكراً وحامداً له على ما وهبه الله لة من عون وفضل، وإقرارا بالعون فإن هذه الدراسة لم تكن لترى لنور لولا جهود المخلصين الصادقين والعلماء الذين أعطوا ولم يبخلوا بفكرهم أو جهدهم فأحسنوا واجذلوا العطاء إلى من بسطوا أيدي كرمهم وأخذوا بيد الباحث وعلموه كيف يكون إنسانا إلى من أناروا إليه السبل وفتحوا مغاليقها، أتوجه بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة. ولعلها ساعة رد الجميل التي أسمو بها وأقدمها إلى عمادة كلية التربية الاساسية جامعة ميسان.

ويطيب لي ان اشكر السادة (أعضاء لجنة السمنار الافاضل)، والسادة (المحكمين الخبراء)، لما قدموه من ملاحظات وتوجيهات قيمة، واتوجه بالشكر إلى السادة (المقومين) والسادة (أعضاء لجنه المناقشة) لما سيبدوه من ملاحظات وتوجيهات علمية لإخراج البحث بالشكل العلمي المناسب، وكذلك الى الاستاذ الدكتور محمد عرب الموسوي مدير قسم الجغرافية فجزاء الله الجميع عني خير الجزاء ووفقهم وسدد خطاهم....

أما الفضل فإنه يرجع إلى أستاذي الذي يحمل بين ضلوعه قلب إنسان كبير، إلى أستاذي الجليل والعالم الكبير، الذي لطالما تمنيت أن يكون مشرفي يوما ما في مدرسته العلمية والإنسانية الأستاذ الدكتور (أحمد عبد المحسن الموسوي)، لمشاركته الإشراف على هذه الدراسة ولتضحيته بوقته وجهده وعلمه ولمواقفه الإنسانية الكثيرة، كما كانت لتوجيهاته وإرشاداته المنهجية خير عون في إتمام هذه الدراسة واسأل الله عز وجل أن يمنحه دوام الصحة والرقى وأن يبارك له في علمه وولده.

ومن الله التوفيق

الباحثة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١- متطلبات التقانة اللازم تحقيقها في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

٢- واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماته.

٣- وذلك عبر الإجابة عن الأسئلة الاتية:

- ما درجة استعمال معلمي ومعلمات الاجتماعيات في مدارس المرحلة الابتدائية للتقنيات التعليمية في مدارس محافظة ميسان من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها؟

- ما أبرز المشكلات والصعوبات التي تعيق معلمي المادة ومعلماتها عن استعمال التقنيات التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها؟

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق اهداف البحث، اذ تكونت عينة البحث من (٤٦٠) معلما ومعلمة بواقع (١٦٠) معلم و(٣٠٠) معلمة اختصاص مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في محافظة ميسان/ قضاء العمارة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

وأعدت الباحثة أداة للبحث الحالي وهي "الاستبانة" لمعرفة آراء معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات حول واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظرهم، وعرضت الباحثة الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس العامة والعلوم التربوية للأخذ بملاحظاتهم وآرائهم حول صلاحية الفقرات للأداة وبعد ذلك تم تطبيقهما على العينة الاستطلاعية لإيجاد الصدق والثبات، وأصبح المقياس جاهزا بصورته النهائية إذ تكون من (٣٠) فقرة وبواقع (٣) مجالات وهي (مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية، درجة ممارسة استعمال التقانة، معوقات استعمال التقانة) حيث المجال الاول تكون من (٦) فقرات والمجال الثاني من (١٢) فقرة، والمجال الثالث من (١٢) فقرة.

ثم طبقت الباحثة الأداة على عينة البحث الأساسية، وحللت نتائجهما بالاستعانة بالحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار (٢٣) وبرنامج (Excel) فضلا عن استعمال بعض المعادلات الإحصائية والحسابية.

وظهرت النتائج الاتية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٥٠) في مجال توافر الاجهزة والادوات بين معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٥٠) في مجال معوقات استعمال التقانة بين معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات لصالح المعلمات.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٥٠) في استبانة التقانة ككل بين معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات لصالح المعلمات.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

- **الاستنتاجات:**

١-استعمال التقانة يحقق اهداف الدرس بصورة كبيرة.

٢- أن العديد من المدارس في محافظة ميسان تفتقر إلى الأجهزة والبرمجيات الضرورية، مما يجعل استعمال التقنيات في التدريس تحدياً كبيراً.

٣- كشفت نتائج البحث عن صعوبات تواجهها المعلمات في تصميم أو العثور على موارد تعليمية رقمية مناسبة لمادة الاجتماعيات، مما يحد من فعالية استعمال التقنيات في التدريس.

- **التوصيات**

١- دعوة وزارة التربية والتعليم الى اعداد برنامج شامل للمدارس جميعها يضمن اتاحة الفرصة لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات ولغيرهم من الاختصاصات باستعمال الاجهزة والتقنيات الحديثة داخل مدارسهم.

٢- تزويد المدارس الابتدائية في قضاء العمارة بالأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة ذات الصلة بمادة الاجتماعيات.

٣- تحقيق التوازن بين الدعم والتدريب والموارد لمعلمي ومعلمات المادة لضمان تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا التعليمية لكل الأطراف.

٤- تنظيم دورات تدريبية متخصصة لمعلمي المادة ومعلماتها على استعمال التقنيات في تدريس مادة الاجتماعيات.

- **المقترحات:**

١-العمل على إجراء دراسات متعددة الأبعاد عن المعوقات التي تواجه المدرسة، والمعلم، والمتعلم في استعمال الوسائل التعليمية.

٢ – إجراء دراسة عن فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفاءة التكنولوجية لدى المعلمين.

٣-اجراء دراسة مشابهة حول واقع تدريس مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
الآية القرآنية	ب
الاهداء	ت
شكر وامتنان	ث–ج
ملخص البحث	ح–د
قائمة المحتويات	ذ–ر
قائمة الجداول	ز–س
قائمة الاشكال	س
قائمة الملاحق	ش
الفصل الأول: التعريف بالبحث	**١٢-٢**
أولاً: مشكلة البحث	٤-٢
ثانياً: أهمية البحث	٨-٤
ثالثاً: اهداف البحث	٨
رابعاً: أسئلة البحث	٩
خامساً: حدود البحث	٩
سادساً: تحديد المصطلحات	١٢-١٠
الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة	**٤٨-١٤**
المحور الأول: التدريس	١٨-١٤
المحور الثاني: مادة الاجتماعيات	٢٣-١٩
المحور الثالث: التقانة	٤٠-٢٤
المحور الرابع: الدراسات السابقة	٤٨-٤١

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته	**٥٠-٧٦**
أولاً: منهج البحث	٥٠
ثانياً: مجتمع البحث	٥٠
ثالثاً: عينة البحث	٥١-٥٢
رابعاً: أداة البحث	٥٢-٧٥
خامساً: تطبيق أداة البحث	٧٥
سادساً: الوسائل الإحصائية والحسابية	٧٥-٧٦
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	**٧٨-١٠٠**
أولاً: مناقشة النتائج (عرض وتفسير)	٧٨-٩٨
ثانياً: الاستنتاجات	٩٩
ثالثاً: التوصيات	٩٩-١٠٠
رابعاً: المقترحات	١٠٠
المصادر والمراجع	**١٠٢-١١٦**
الملاحق	**١١٨-١٣٤**
Abstract	**A-C**

قائمة الجداول

الجدول	العنوان	الصفحة
١	موازنة الدراسات المحلية والعربية والأجنبية	٤٢
٢	أداة البحث	٥٣
٣	مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات مقياس البحث	٥٧
٤	مربع كاي على كل فقرة من مجالات مقياس متطلبات التقانة	٥٨
٥	فقرات مجالات الاستبانة: قبل التعديل وبعد التعديل والفقرات المحذوفة	٦١
٦	بدائل مقياس متطلبات التقانة وأوزانها	٦٣
٧	نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس متطلبات التقانة	٦٥
٨	قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية لمقياس متطلبات التقانة	٦٩
٩	**قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية للمجال، وبين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لمقياس متطلبات التقانة**	٧٠
١٠	حساب معامل ثبات مقياس البحث بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وسبيرمان بروان للتصحيح	٧٣
١١	عدد الفقرات الأولية وعدد الفقرات المحذوفة في عملية التحليل الاحصائي لمقياس متطلبات التقانة	٧٤
١٢	الوصف النهائي لمقياس متطلبات التقانة	٧٥
١٣	المحك المعتمد في البحث	٧٨
١٤	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لأداة البحث	٧٩
١٥	توزيع عينة البحث (حسب متغير الجنس)	٨٠
١٦	**القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مقياس متطلبات التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات لدى عينة التطبيق**	٨١
١٧	مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس (متطلبات التقانة) لدى عينة التطبيق	٨٢

١٨	مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (مدى توافر الأجهزة والادوات)	٨٤
١٩	مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (درجة ممارسة استعمال التقانة)	٨٦
٢٠	مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (معوقات استعمال التقانة)	٨٩
٢١	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة بين نتائج معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات في مجالات التقانة التعليمية في محافظة ميسان	٩٤

قائمة الأشكال

الشكل	العنوان	الصفحة
١	عناصر التدريس	١٥
٢	صفات التدريس الجيد	١٦
٣	أهمية توظيف استراتيجيات التدريس في مادة الاجتماعيات	٢٣
٤	عناصر التقانة	٣٢
٥	خصائص التقنيات التعليمية التفاعلية	٣٥
٦	معايير اختيار التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات	٣٧
٧	التكرار والنسب المئوية في توزيع عينة البحث (حسب متغير الجنس) في محافظة ميسان	٨٠
٨	فروق الأوساط الحسابية لنتائج معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات في محافظة ميسان في مقياس التقانة التعليمية	٩٨

قائمة الملاحق

الملحق	العنوان	الصفحة
١	كتاب تسهيل المهمة	١١٨
٢	استبانة استطلاعية اراء لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات	١١٩
٣	أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات الدراسة مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية	١٢١
٤	استبانة اراء المحكمين بصورتها الاولية	١٢٤
٥	الاستبانة بصورتها النهائية	١٢٩

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- أسئلة البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

أولاً- مشكلة البحث:

تعد المواد الدراسية مثل الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية من الركائز الأساسية في المناهج التعليمية، حيث تلعب دورًا حيويا في تنمية الوعي المعرفي والثقافي والوطني لدى المتعلمين.

ومع التطورات السريعة في مجال التقانة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبحت الحاجة ملحة لتحديث أساليب التدريس ودمج التقانات الحديثة في العملية التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية أكثر كفاءة.

وفي عصر التقنية الحديثة غدت التكنولوجيا من اهم العناصر الضرورية في ميدان التعليم، وخاصة في تعليم مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي اذ تعد التكنولوجيا وسيلة قوية لتعزيز تجربة التعلم وتحفيز الطلاب على استكشاف مفاهيم المواد الاجتماعية بطرائق مبتكرة ومشوقة. (الخالدي، ٢٠١٣: ١٦١)

وتعتمد التقانة في التعليم على استعمال الأدوات الرقمية والتطبيقات التكنولوجية لتحسين عملية التعلم وتيسيرها. وتشمل هذه الأدوات الوسائط المتعددة، والواقع المعزز، والواقع الافتراضي، واللوحات الذكية، والتطبيقات التعليمية التفاعلية، والشبكات الاجتماعية، ومنصات التعلم الإلكتروني. وهذه الأدوات لا تسهم فقط في جعل عملية التعليم أكثر جاذبية للطلاب، بل تساعد أيضًا في تحقيق فهم أعمق للمفاهيم المعقدة وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لديهم.

وعلى الرغم من المزايا الكبيرة التي تمتاز بها التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات، إلا أن هناك تحديات متعددة تواجه المعلمين والمعلمات في تطبيق هذه التقانات بفعالية.

ويواجه واقع تطبيق التقانة واعتماد المعينات والأجهزة الحديثة في التدريس لاسيما مرحلة الدراسة الابتدائية مقاومة واضحة من معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في تغير الطرائق التقليدية القديمة في التعليم، إذ ليسوا مستعدين لاعتماد التقانة في الصف الدراسي ويكتفون بالجوانب النظرية فقط. وكان أحساس الباحثة بالمشكلة حاضرا بوصفها مارست التدريس في المرحلة الابتدائية وشهدت واقع استعمال التقانة في مؤسساتها التعليمية الذي لم يكن بالمستوى الذي يؤهلها لتحسين أهداف التعلم، فضلا على الرجوع إلى العديد من الأبحاث الأكاديمية والدراسات السابقة، كما في (دراسة سعيد، ٢٠٢١) (ودراسة الشبيب، ٢٠٢٢) في العراق وغيرها من الدراسات التي سيتم استعراض البعض منها

في الفصل اللاحق، فضلاً عن التقارير الرسمية للهيئات التعليمية المحلية التي تم الحصول عليها من مقابلات مباشرة مع بعض (المشرفين التربويين، ومديري المدارس)* قدموا خلالها تحليلاً لواقع استعمال التقانة في المدارس الابتدائية والتحديات التي تواجهها التقانة واستعمالها في عملية التدريس فضلاً عن استطلاعات للرأي من معلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية للحصول على آرائهم وتجاربهم في استخدام التقانة في التعليم والمعوقات والمشاكل التي تعرقل الاستفادة منها ،وواقع تدريسهم والوقوف على واقع أي ظاهرة في الحقيقة خطوة تمهيدية سابقة لعملية تطويره. وكانت الاستطلاعات موجهة إلى عدد من معلمي الاجتماعيات ومعلماتها وعددهم (٣٠). وتضمنت عددا من الاسئلة ملحق (٢) وكان منها:

١-هل لديك معرفة بالتقانة وأدواتها المتاحة لتدريس مادة الاجتماعيات؟

٢-هل استعملت التقانة في تدريس مواد الاجتماعيات من قبل؟ إذا كان الجواب نعم ما الأدوات التقنية التي استعملتها؟

٣-ما التحديات التي واجهتك عند محاولة دمج التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات؟

٤-هل تمتلك أي اقتراحات لتحسين دمج التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات في المستقبل؟

وبعد تحليل الاجابات احصائياً مع ما سبق من معلومات نظرية تحصل لدى الباحثة وجود مشاكل عديدة تتعلق بالتطبيق الحقيقي والفاعل للتقانة وأدواتها في تدريس مادة الاجتماعيات مما يستدعي كشف واستقراء واقع تدريس هذه المادة في ضوء التقانة وتحديد هذا الواقع وفق الاسئلة الاتية:

---

* **المشرفين التربويين**

أياد ياسين جاب

جنان قاسم جاب

نجم عبود سهيل

المدراء التربويين

جلال عبد الكاظم زبون

عبد الزهرة غانم كاظم

رياض خزعل أمين

١- ما متطلبات التقانة في تدريس مادة اجتماعيات الصف الخامس الابتدائي؟

٢- ما واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها؟

وبذلك تمكنت الباحثة من تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما واقع استعمال التقانة لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي؟

ثانياً- أهمية البحث:

تنظر جميع الدول المتقدمة، والنامية إلى التعليم بأنه القوة المؤثرة في التنمية البشرية ونهضة المجتمعات إلى أرقى المستويات واعتبار مناقشة قضايا التعليم وتطويره هي المدخل الحقيقي للوصول إلى مرتبة متميزة من التقدم العلمي.

وشهد العصر التكنلوجي الحالي تطوراً علمياً ملحوظا سريعاً أدى الى كثير من الثورات والتغيرات والتحديات المعرفية في الحياة المعاصرة بمختلف مجالاتها التعليمية والصحية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

ولا شك أن اهمية المرحلة الابتدائية تتميز بكونها من المراحل الاساس التي تقوم عليها مراحل التعليم الأخرى. فهي تمثل اولى درجات السلم التعليمي فضلاً عن كونها المرحلة التي تسد منافذ الامية ولهذا كانت أهداف هذه المرحلة بالغة الخطورة، حيث انها ترسي ركيزة بالبناء الأخلاقي الجسمي والمعرفي، والمدرسة الابتدائية تعد القاعدة التعليمية الثابتة التي تقوم عليها أنظمة التعليم المتنوعة فهي تمثل اللبنة الأولى في الصرح التعليمي وعليها وحدها تقام المرحلة التعليمية الثانية أذ تأتي أهميتها من كونها تمثل مرحلة الشمول والالتزام اذ ينتظم في صفوفها اطفال المجتمع جميعها من دون استثناء. (البتراني، ٢٠٢١: ٤)

فعلى ضوء ما يلقى الفرد من خبرات في هذه المرحلة يتحدد إطار شخصيته، فإذا كانت تلك الخبرات سوية وسارة يشب رجلاً سوياً متكيفاً مع نفسه ومع المجتمع الذي يحيط به، وإذا كانت الخبرات مؤلمة مريرة، ترك ذلك آثاراً ضارة في شخصيته، ومن ثم فإن خبرات الطفولة تحفر جذوراً عميقة في شخصية الفرد لأنه ما زال كائناً قابلا للتشكيل والصقل. (العيسوي، ١٩٩٣: ٢١٣)

والكتاب المدرسي يعد أحد أركان العملية التعليمية ومصدر من مصادر الحصول على المعرفة، ويعد الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية التي هي وسيلة من الوسائل المهمة لتحقيق اهداف المنهج التعليمي. (حمادي، ٢٠١٤: ٧٥)

وتكتسب الكتب المدرسية ومنها كتب مادة الاجتماعيات أهمية بالغة في العملية التربوية في مختلف المراحل الدراسية لأثرها الفاعل في إعداد الطلبة لمستقبلهم الدراسي والمهني وجعلهم مواطنين نافعين في المجتمع. (الأمين وآخرون، ٢٠٠٠: ١٠)

لذلك يجب أن يواكب الكتاب المدرسي الجيد والفعال الحداثة والعالمية، وأن تلائم مادته العلمية مستوى المتعلمين، وأن تعرض بتسلسل منطقي ونفسي لتراعي حاجات وميول الطلبة وتنمي لديهم التفكير الناقد وحل المشكلات. (صدار، وجدي، ٢٠١٧: ١٢)

ويشير (الذبحاوي، ٢٠١٩) الى أن أهمية منهج مادة الاجتماعيات تكمن في أنه يعمل على زيادة الوعي الثقافي لدى التلاميذ، والدراية الكاملة التي تحقق النمو في الجوانب المختلفة فضلاً عن التعرف على السياسات العالمية المختلفة لان المواد الاجتماعية لها ارتباط بواقع الحياة والمجتمع، مما يساعده على الوعي الشامل وفهم الحقيقة. (الذبحاوي، ٢٠١٩: ٦)

وتحتل مادة الاجتماعيات مكانة مرموقة وسط المناهج الدراسية، وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج في التخطيط والتصميم والبناء والتطوير وذلك لأدراك المؤسسات التربوية أهمية تلك المناهج في بناء شخصية المتلقي المتكاملة والمنتجة والمبتكرة، ويذكر (بانكسوا مبروز Banks and Ambrose) أن الهدف الذي تسعى المواد الاجتماعية اليه هو مساعدة الطلاب وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات المنطقية في مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية. (حميدة، ٢٠٠٠: ٢٣٣)

بينما يؤكد (القطاوي، ٢٠١٧) أن مادة الاجتماعيات تسعى الى إيجاد المواطن الصالح، الذي يعرف حقوقه وواجباته اتجاه الآخرين، واكساب المتعلم مهارات التفكير والعلاقات الإنسانية وتحقيق مفهوم الذات وتنمية القدرة على فهم المعلومات والتعليمات لتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقلياً ووجدانياً واجتماعياً. (قطاوي، ٢٠١٧: ١٩)

وهي من ضمن الأهداف التي تسعى العملية التربوية الى تحقيقها حيث إن المتعلمين يستعملون قدراتهم العملية من فهم وتحليل وربط واستنتاج وتنبؤ وتعميم، في تحقيق تلك الغاية المرجوة والوصول الى الأهداف المنشودة. (محمد، ٢٠١٧: ١٤)

وتبين اهمية مادة الجغرافية باعتبارها واحدة من فروع العلوم الاجتماعية ومن العلوم التي عرفها الإنسان وحظيت باهتمامه قديماً وحديثاً، وفي عصرنا الحديث أصبحت الجغرافية علماً مهماً تسهم في إبراز النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتاريخية والتربوية وطرائق استثمارها ومعطيات البيئة وجهود الإنسان في تصنيعها وتفاعل الإنسان مع الظواهر الطبيعية. (المختار، ٢٠١٢: ٢)

وأشار (خضر، ٢٠١٤) الى إن للتاريخ أهمية فعالة في تكوين المواطن المنفتح على مختلف الحضارات والمتعلق بالحرية والموضوعية والحقية الجادة والمتسلح بالثقافة العامة تمكنه من التفاعل الايجابي مع قضايا عصره، والمؤمن بأن الحضارة البشرية نتاج للإسهامات مختلف الامم، كما يهدف إلى احاطة المتعلمين بتاريخ وطنهم، وما له من مجد وعظمة، والمامهم بسير العظماء والقادة وتضحياتهم ومعرفة ما طرأ على الأمم من رقي وانحطاط للأخذ بأسباب التقدم من جهة وتجنب اسباب الانحطاط والتأخر من جهة أخرى. (خضر، ٢٠١٤: ٤٤)

في حين أشار (المعيقل، ٢٠٠٤) إلى أهمية التربية الوطنية في أنها ذلك الجانب من التربية الذي يشعر الفرد بموجبة صفة المواطنة ويحققها فيه، وهي ايضاً تزويد المتعلم بالمعلومات التي تشمل القيم والمبادئ والاتجاهات الحسنة وتربيته انسانياً ليصبح مواطناً صالحاً يتحلى في سلوكه وتصرفاته بالأخلاق الطيبة ويملك من المعرفة القدر الذي يمكنه من تحمل مسؤولية خدمة دينه ووطنه ومجتمعه. (المعيقل، ٢٠٠٤: ٣٢)

وتتفق الباحثة مع أهمية مادة الاجتماعيات التي تعد من أفضل المواد التي تجعل الانسان مستمتع بقراءتها فهي تغذي الروح والعقل والقلب، كما أنها تنمى عند الإنسان القدرة على التفكير بأنواعه، وهذا هو أفضل ما يصل الإنسان إليه حيث يستطيع أن يلم الأحداث والتواريخ السابقة ويصل إلى الهدف بنفسه، فضلا عن المامة بقيم المواطنة الصالحة واعتزازه ببلده بتنوع مكوناته وطبيعته.

كما أن الكثير من المؤتمرات والدورات التي اقيمت داخل وخارج العراق تدعو المدارس للكف عن النظر على ان محتوى مادة الاجتماعيات فصلا عن بقية المواد مادة للحفظ والتذكر والاهتمام بالمهارات العليا في التفكير والعمل على تطوير القدرات العقلية عند المتعلمين وذلك بتدريسه بطريقة تثير العقل وتحفزه، وتدربه على التفكير من خلال استعمال التقانة الحديثة في التدريس ومن هذه المؤتمرات والندوات:

أولاً- الندوة المنعقدة في بغداد ١٩٩٣م: التي أكدت على أهمية الإسهام في تطوير العملية التدريسية والتربوية وذلك بفتح دورات تأهيلية للمدرسين ودورات التعليم المستمر، والاطلاع على طرائق التدريس وأساليبه بما يتناسب والثورة العلمية والمعرفية وإلى ضرورة استعمال ما يؤدي إلى تحفيز الطلبة في الدرس وتنمية قدراتهم الابداعية على وفق نمط التفكير السليم. (جامعة بغداد، وقائع الندوة، ١٩٩٣: ١٨)

ثانياً- المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد عام ٢٠٠٥م: الذي خرج بعدد من التوصيات منها تطور الأهداف المحتوى والطرائق والأساليب، والاستراتيجيات التدريسية المواكبة التطورات السريعة في عالمي التعليم والتعلم. (الجامعة المستنصرية، وقائع المؤتمر، ٢٠٠٥: ١١-١٧)

إن المؤسسات الحديثة على دراية تامة بأنه لا يمكن تقدمها وتطورها من دون تركيزها على عملية الإبداع والعمل على تنميته، وخاصة في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التكنولوجية. لذلك جاء دمج التقانة في التعليم الذي يعد أحد متطلبات التكنلوجيا التربوية الرئيسة من ثقافة استعمال التقانة التعليمية لمعلمي ومعلمات ومتطلباتها الكبيرة التي سوف تمكنه من وضع الاستراتيجيات الخاصة للمادة الاجتماعيات وقدرته على تخطيط الأنشطة المعرفية التي تجعله متمكن من اصدار المعرفة والخبرات والمهارات المعلمين والمتعلمين عن طريق الاستثمار الأفضل لمفهوم التقانة. (الشويلي، ٢٠٢٣: ٨)

وأصبح استعمال التقنيات التعليمية لتحسين الخبرات التربوية بمثابة عنصر رئيسي في كافة المواد الدراسية وخاصة مادة الاجتماعيات في الخامس الابتدائي وتكامل التقنيات التعليمية في مادة الاجتماعيات يمكن أن يكون له أدوار عديدة مثل: توظيف التقنية في إعداد الدروس واستعمالها أثناء الإدارة الصفية ولتحقيق التواصل مع الطلبة والزملاء والمديرين وأولياء الأمور، وكذلك استعمالها لأغراض التغذية الراجعة. بالإضافة الى ان التقنيات التعليمية تعمل على إصلاح التعليم وتنمية التفكير العلمي فضلا عن حل المشكلات، والقدرة على الاستقصاء لدى التلاميذ وتمكين المتعلم من التعلم الذاتي المستمر. (Compoy, 1992)

ونتيجة لذلك تنبثق أهمية البحث من المحور الاساسي في البحث الا وهو التقانة التعليمية وأثرها في تفعيل الموقف التدريسي مما يأتي:

١- تفيد نتائج البحث في توجيه أنظار معلمات ومعلمي الاجتماعيات ومشرفيها إلى التوجهات الحديثة في مجال تعليم مادة الاجتماعيات المتمثل باستعمال التقانة في عملية التدريس.

٢- يساعد هذا البحث في تقديم التوجيه والاعداد اللازم المستمر لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات لتطوير مهاراتهم من خلال التدريب والدعم المستمر لهم.

٣- الكشف عن أهمية المرحلة الابتدائية التي تعد ركيزة أساسية وانتقاله جديدة في حياة المتعلمين.

٤- تفيد نتائج البحث في الكشف عن اهم المعوقات في استعمال التقانة التعليمية التي تعاني منها معلمات الاجتماعيات في مدارس المرحلة الابتدائية والعمل على تجديد طرائق التدريس ومن ثم رفع مستوى الطالبات وزيادة كفاءة النظام التعليمي.

٥- تساهم الدراسة الحالية في فتح المجال أمام الباحثين للقيام بدراسات مستقبلية تسهم في تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات ماده الاجتماعيات، وفقاً للمتطلبات التقانة في تعليم مادة لاجتماعيات حدود البحث.

٦- يساهم هذا البحث في توفير رؤى ومعرفة قيمة لصانعي القرار في مجال التعليم والبحث العالمي لتحسين تكامل التقانة في التعليم وتعزز جودة التعليم وفاعليته.

٧- تساعد نتائج هذا البحث في التأكيد على أهمية التفاعل والمشاركة في الصف، إذ يمكن للطلبة بواسطة استعمال ادوات التقنية تبادل الافكار والآراء والمعلومات بشكل فعال، فضلا عن تشجعيهم على تطوير مهارتهم في التفكير الناقد والابداعي، والتعبير عن الأفكار بطرق جديدة ومبتكرة.

ثالثاً- أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على:

١- متطلبات التقانة اللازم تحقيقها في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

٢- واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها.

رابعاً- أسئلة البحث:

١- ما درجة استعمال معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مدارس المرحلة الابتدائية للتقنيات التعليمية في مدارس محافظة ميسان من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها؟

٢- التعرف على أبرز المشكلات والصعوبات التي تعيق معلمي ومعلمات المادة عن استعمال التقنيات التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها.

٣- ما واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة وفقا لمتغير الجنس (ذكور واناث)؟ وضمن المجالات الاتية:

- مدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية.
- مدى ممارسة استعمال التقانة للمعلمين والمعلمات.
- معوقات استعمال التقانة.

وينبثق عن السؤال الثالث فرضية البحث بالآتي:

لا فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط اجابات معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في تدريس المادة وفق متطلبات التقانة.

خامساً- حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على الحدود الآتية:

الحد العلمي: تتمثل في معرفة واقع تدريس الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها.

الحد الزماني: (٢٠٢٣/٢٠٢٤م)، الفصل الدراسي الثاني.

الحد المكاني: المدارس الابتدائية التابعة الى المديرية العامة للتربية في قضاء العمارة/ مركز محافظة ميسان.

الحد البشري: عينه من معلمي ومعلمات ماده الاجتماعيات في المدارس التابعة لقضاء العمارة/ مركز محافظة ميسان.

سادساً- تحديد المصطلحات:

١-الواقع:

❖ **لغةً: عرفه:**

-(ابن منظور، ١٩٩٤): "بأنه من الفعل وقع يقع وقوعا، وله معان عدة، وأصله في السقوط ونزول شيء على شيء". (أبن منظور، ١٩٩٤: ٣٤٥)

❖ **اصطلاحاً: عرفه:**

-(ابو عميرة، ١٩٩٦): "رصد ووصف الواقع كما هو ومعرفة أبعاده ومكوناته"(ابو عميرة، ١٩٩٦:١٧٣).

-التعريف الإجرائي: "واقع المدارس الابتدائية في محافظة ميسان من حيث متطلبات التقانة ومستوى استخدامها في تدريس مادة الاجتماعيات ويقاس باستجابات المعلمين والمعلمات على الاستبانة المعدة في البحث".

٢-التدريس:

❖ **لغةً: عرفه:**

"من درس الكتاب دراسة، وقيل سمي (إدريس) (عليه السلام) لكثرة دراسته كتاب الله سبحانه تعالى و(دارس الكتب وتدارسها) بمعنى تدارس الكتب وتعهدها بالقراءة والحفظ لئلا ينساها". (الرازي، ٢٠٢١: ٢٠٣)

❖ **اصطلاحا: عرفه:**

- (الحوامدة والعدوان، ٢٠١٠): "هو مجموعة الأنشطة الفعالة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة المتعلمين الى الوصول للأهداف التربوية المحدودة ولكي تنجح عملية التدريس الفعال لا بد من توفير الوسائل، والإمكانات واستعمالها بطرائق وأساليب متبعة للوصول إلى أهدافه التعليمية". (الحوامدة والعدوان، ٢٠٢٢: ١١)

التعريف الإجرائي: "وهو النشاط المقصود منه تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في المرحلة الابتدائية وفق مجالات التدريس (الأهداف الخاصة بالمادة – تأمين التقنيات والوسائل التعليمية اللازمة لعملية التدريس، التقويم والاختبارات، طرائق التدريس، والأنشطة الصفية)".

٣- مادة الاجتماعيات:

وفقًا لوزارة التربية العراقية، تُعرّف مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي كما يلي:

تعد مادة الاجتماعيات مجالاً دراسيًا يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة لفهم البيئة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية المحلية والإقليمية والعالمية، وربطها بالواقع الحياتي من أجل إعداد المواطن الصالح القادر على المشاركة الفاعلة في بناء مجتمعه وتنمية وطنه. **(وزارة التربية، ٢٠٢٣: ١٥)**

٤-الصف الخامس الابتدائي:

"وهو أحد صفوف المرحلة الابتدائية التي تمثل التعليم الأساسي الإلزامي ومدتها ست سنوات ويسبق هذا الصف، الصف الأخير". (وزارة التربية، ١٩٧٤: ١٢)

٥ - التقانة: عرفه:

❖لغةً: عرفه:

(الحيلة، ٢٠٠٤): "اشتقت كلمة تكنولوجيا (Technology) والتي عربت تقنيات من الكلمة اليونانية Techne تعني فناً أو مهارة، والكلمة اللاتينية "Texere" وتعني تركيباً أو نسجاً، والكلمة "Togos" وتعني علماً أو دراسة وبذلك، فإن كلمة تقانة تعني علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة". (الحيلة، ٢٠٠٤:٢١)

❖اصطلاحاً: عرفه كل من:

-(سالم، ٢٠١٠) التقانة بأنها: "منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية وطرق العرض التي يستعملها المعلم أو المتعلم أو كليهما في المواقف التعليمية بطريقة منظوميه لتسهيل عملية التعليم والتعلم". (سالم، ٢٠١٠: ٥٤٥)

-(مازن، ٢٠١٥): "تنظيم متكامل يضم الإنسان، والآلة، والأفكار، والآراء، وأساليب العمل، والإدارة، بحيث تعمل داخل إطار واحد". (مازن، ٢٠١٥: ١٨)

-(المطيري، ٢٠٢٠): التقانة أنها "مجال يهتم بتسهيل تعلم الفرد من خلال التجديد والتطوير والتنظيم والاستخدام المنظومي صادر التعلم بأنواعها المختلفة، ومن خلال إدارة هذه العمليات وتنظيمها". (المطيري، ٢٠٢٠: ١١)

التعريف الإجرائي: "وهي المتضمنة في مجالات مدى توافر الأجهزة والادوات، ودرجة استعمال التقانة، ومعوقات استعمالها التي تم تحديدها من عينة البحث وتقاس بالدرجة التي حصل عليها المستجيب للأداة المعدة لهذا الغرض.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: التدريس

المحور الثاني: مادة الاجتماعيات

المحور الثالث: التقانة

المحور الرابع: الدراسات السابقة

المحور الأول

التدريس

ويمكن عد التدريس منظمة تتم وفق تتابع معين في الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل. (محمود، ٢٠٠٨: ٨)

ويتطلب من المعلم ضرورة امتلاك الكفاية في استعمال الاستراتيجيات المتنوعة التي تناسب حاجات المتعلمين في المرحلة الابتدائية، كذلك دور معلمي ومعلمات المادة في تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين التي تساعدهم في تصحيح الأفكار العلمية وترسيخ المعلومات في اذهانهم بشرط أن تقدم هذه التغذية الراجعة في الوقت المناسب، وكذلك ينبغي على المعلم أن يظهر قدرة عالية من المرونة والاستجابة لجميع المتعلمين في هذه المرحلة من الدراسة. (دانيلسون، ٢٠٠٣: ٢١٠-٢٣٨)

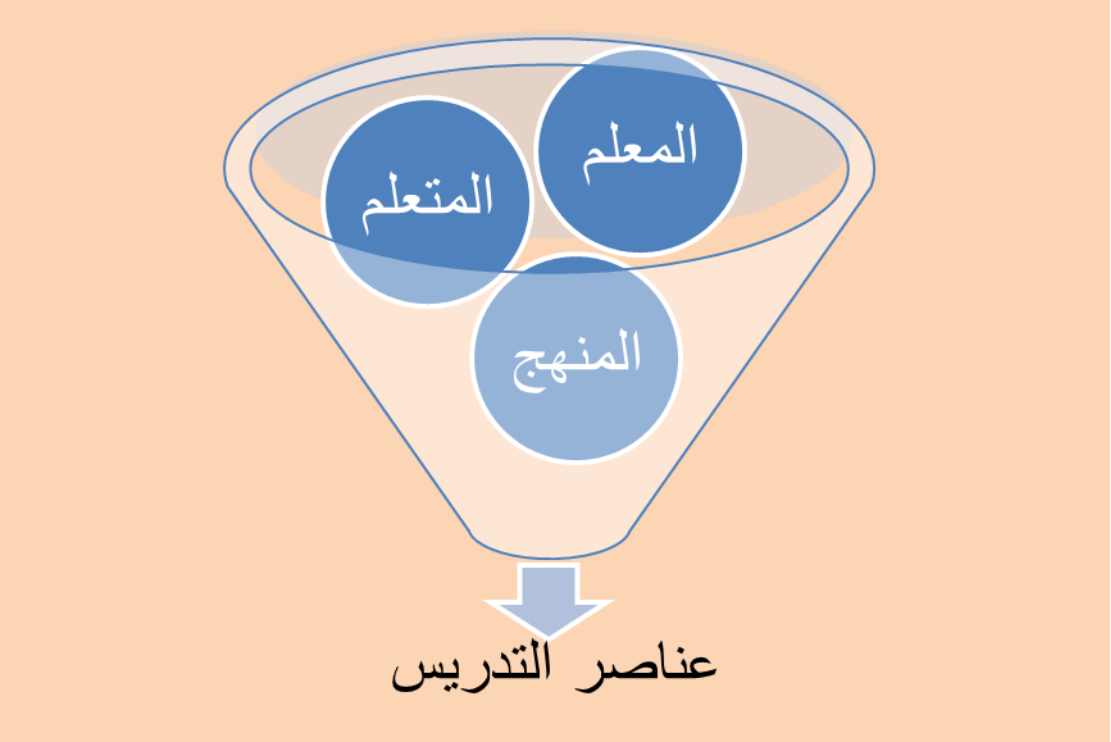
وتشير الباحثة أن التدريس يعد جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، حيث يلعب دورا حيويا في بناء الأسس الأكاديمية والشخصية للمتعلمين ويعدهم لمواجهة تحديات، وأن التدريس في المرحلة الابتدائية يعد أساسياً في بناء قاعدة معرفية وتطوير مهارات المتعلمين في سن مبكرة.

عناصر التدريس:

أ- المعلم: المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وركيزة كل الإصلاح الاجتماعي والتعليمي. لا توجد نقطة في إعداد أفضل للمناهج ما لم يتم تنفيذها من قبل معلم مؤهل جيداً، وتطويره وترجمته إلى واقع، والسلوك والخبرة. وهكذا، فإن علاقة المعلم بالمنهج الدراسي هي علاقة بين القاضي والقانون العادل لا ينفع في ظل قاض غير عادل لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة، ويتحمل المعلم كما هائلا في تحقيقها من خلال تطبيق أساليب وطرائق التدريس المناسبة، وخلق مواقف تعليمه جديدة، وتنمية شخصياته في مجالات النمو جميعها (العقلية والبدنية والعاطفية والاجتماعية). (الطناوي، ٢٠٠٤: ٢٨)

ب- المتعلم: من الضروري أن يكون لدى التلميذ المعرفة المناسبة لاستيعابها بشكل كامل، للتفكير والتجربة، لكنه غير قادر على القيام بذلك إذا لم تعطيه الوقت المناسب لدراستها، وتهيئة الظروف المناسبة لكي تكون لتلك المعرفة ذات معنى. (سالم، ٢٠٠٧: ١١)

ت- المنهج: والهدف الأساسي من التعليم هو نقل المواد أو المعلومات أو المهارات للتلاميذ من أجل تطوير شخصياتهم للمساهمة في تنمية المجتمع لذلك يجب أن يؤدي التدريس إلى تحقيق تعلم شيء جديد أو تطوير مهارة، وهو الطريقة الأنسب للمتعلمين من حيث التوقيت، والمستوى، والطريقة والوسائل، وكمية المواد الدراسية، وتوجيه وكفاية التعليم. (الجبوري والتميمي، ٢٠١١: ١٠٩)



شكل (١)

عناصر التدريس (من تصميم الباحثة)

مبادئ الممارسات التدريسية السليمة:

١. **الممارسات التدريسية السليمة:** هي التي تشجع التفاعل بين المتعلم والمتعلمين وتبين أن التفاعل بين المعلم والمتعلمين سواء داخل غرفة الصف أو خارجها، يشكل عاملاً هاماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم، بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية.

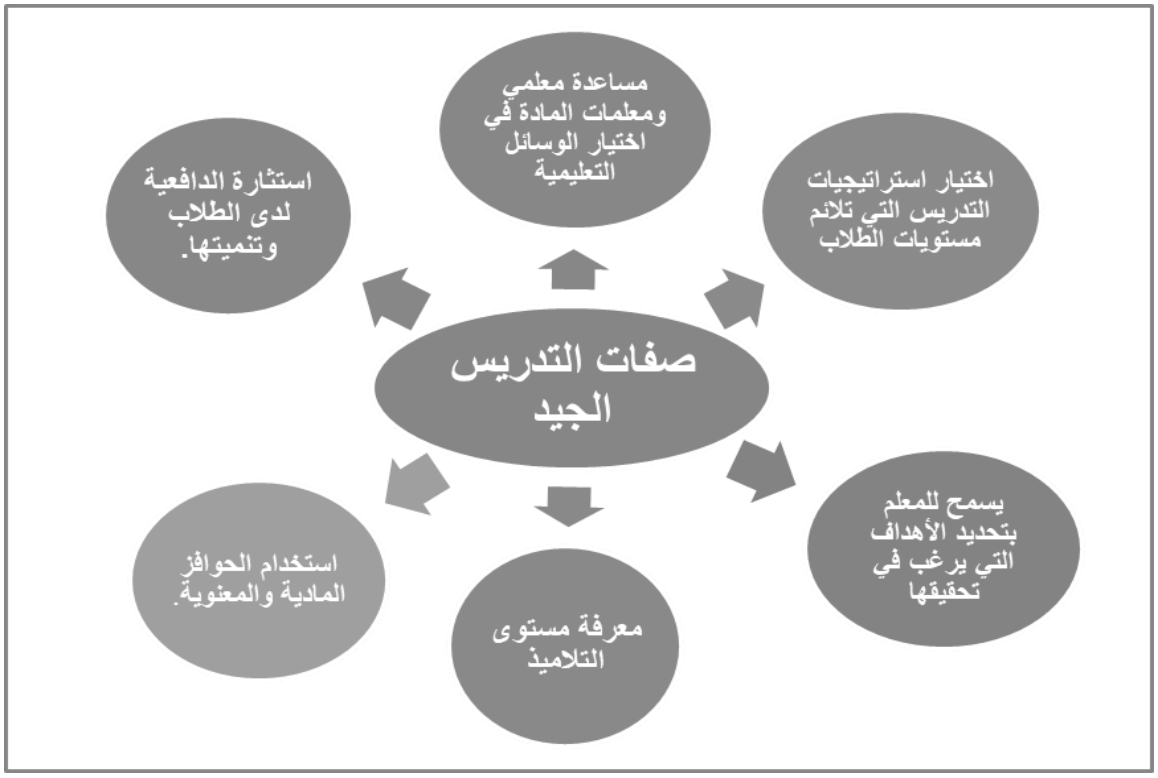
٢. **الممارسات التدريسية السليمة:** هي التي تشجع التعاون بين المتعلمين، وذلك لان وجود التعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يقوم بصورة جماعية قائمة على المشاركة والتعاون وليس الانعزال والتنافس.

٣. **الممارسات التدريسية السليمة:** هي التي تشجع التعلم النشط وقد تبين الذكاء متعدد (Multiple Intelligent) وأن للمتعلمين أساليبهم، وطرائقهم المتنوعة في التعلم، ومن ثم فأن الممارسات التدريسية السليمة هي التي تراعي هذه التعدد والاختلاف. (اسعد، ٢٠١٨: ٢٨-٢٩)

صفات التدريس الجيد:

ويذكر في الشكل الاتي كل من (الهويدي، ٢٠٠٥: ٢٥) و(Hess Beth, 1995: 35)

(صفات التدريس الجيد)



شكل (٢)

صفات التدريس الجيد (من إعداد الباحثة)

الكفايات التدريسية:

ماهية الكفاية والكفاية التدريسية وأهميتها:

ينعكس مفهوم الكفايات في القدرات المرتبطة بمهام المتدرب المختلفة وأدواره سواء كانت على المستوى النظري التي تتضح من خلال التخطيط والاعداد للأعمال اليومية المطلوبة أو خلال السلوك الوظيفي أو الاداء الفعلي الذي يمارسه المتدرب داخل المؤسسة التربوية وخارجها مما يعكس الاثر الحقيقي لعملية التدريب المقترن بالكفاية والفاعلية الوظيفية. (البدراوي، ١٩٨٩: ١٥)

الكفاية التدريسية في مادة الاجتماعيات:

والكفاية التدريسية التي يمتلكها معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات تسمح لهما بكسر الحاجز الذي يفصله عن المتعلم وتسمح له بمسايرته وتنمية مواردة المعرفية وتحديد نقاط قوته وضعفة واستغلال الفرص بأساليب تجذب المتعلم وتجعله يتفاعل معه فالمتعلم يخرج من نطاق العلاقات والتفاعلات البسيطة مع أفراد أسرته إلى علاقات وتفاعلات أكبر وأوسع بينة وبين زملائه المدرسين زملائه مدرسته، حيث إن لهذه الأخيرة أثراً كبيراً في تكيفه وتوافقه، فهي تعمل على دعم القيم السائدة في المجتمع ويتجلى ذلك بشكل صريح ومباشر في المناهج الدراسية لاسيما منهج مادة الاجتماعيات، فالأستاذ الكفء هو الذي يساعده ويسمح له بالتكيف والتوازن والتكامل لكل جوانب شخصيته واتجاهاته كي يصبح صانعاً لمستقبله ومطوراً لمجتمعه (فرحاوي وآخرون، ٢٠٢١: ٢٢١) وذلك من خلال استعمال كفايات التقنية في التعليم التي تهتم بالتقنيات الحديثة من خلال توظيف تقنيات الحاسوب والبرامج التعليمية والاستعمال الأمثل للأنترنت والتعليم الالكتروني وتوظيف التكنولوجيا كمصدر من مصادر التعلم في عملية التدريس وذلك اختصارا للوقت والجهد وترسيخ المعلومة في ذهن التلميذ بطريقة مسلية ومشوقة بعيدا عن الطريقة الاعتيادية المملة. (القرني، ٢٠٢٠: ٤٠٥)

انواع كفايات معلم مادة الاجتماعيات:

١- **كفايات في مجال التخطيط:** هي مجموعة من الكفايات يقصد بها قدرة المعلم على التخطيط بأنواعه الطويلة المدى، كوضع خطة سنوية، والقصيرة المدى كوضع خطة لتدريس وحدة تعليمية، وتشتمل على الكفايات الفرعية التالية: صياغة الأهداف السلوكية المراد تحقيقها، تحليل محتوى الدرس، وتحديد عناصره الأساسية، تحديد المتطلبات الأساسية للتعلم، تخطيط الخبرات التعليمية اللازمة لبلوغ الأهداف. (علي، ٢٠١١: ١٠٤)

٢- **كفايات في مجال التخصص:** ويدخل في مجالها تهيئة أذهان المتعلمين لتعلم الموضوع الجديد، بنية المادة العلمية، وتحديث المعرفة. استعمال مبادئ التربية، وعلم النفس استخداماً سليماً في التدريس، وفي التعامل مع المتعلمين، أتقان أساليب التدريس الخاصة بكل مادة دراسية يعلمها. ربط موضوع الدرس بالأحداث الجارية، والقضايا المعاصرة وتعديل استراتيجيات التعليم في ضوء نتائج التقويم. وفي توظيف الوسائل التعليمية. (عويضة، ١٩٩٨: ٣٨٧)

٣- **كفايات إدارة الصف:** ويدخل في مجالها تقدير التلاميذ واحترام مشاعرهم وكسب ثقتهم إدارة الصف وفق الأسس الديمقراطية تنظيم البيئة المادية بما يناسب الموقف التعليمي حل المشكلات العارضة، والفصل في النزاعات بين الطلاب، إثارة دافعية الطلبة للتعلم. امتلاك مهارة الاتصال والتواصل بفعالية مع الآخرين، توظيف استراتيجيات تحسين السلوك الصفي للطلبة. (الفتلاوي، ٢٠٠٠: ٣٨٧) (فرحاوي وآخرون، ٢٠٢١: ٢٢١)

٤- **كفايات متعلقة بالقيم والاتجاهات:** ويدخل في مجالها تقدير لقيم العدالة وتكافؤ الفرص، ويكون معلم المادة صاحب رأي وموقف بقضايا المجتمع ومشكلاته بأنواعها كافة، توظيف المواقف الدراسية والموضوعات لتدعيم قيم مرغوبة في المجتمع، الإشادة بسلوك الطالب الذي يعكس قيماً مرغوباً فيها اجتماعياً، أن يكون سلوك المعلم قدوة ومثلاً يحتذى بين الطلاب، التقدير للقيم الروحية والأخلاقية للطلاب، والعمل على تنميتها. (إبراهيم، ٢٠١٥: ٣٨٩)

٥- **كفايات في مجال الأنشطة:** ويدخل في مجالها امتلاك مهارة إدارة النقاش بفاعلية وبشكل ينمي التفكير الناقد، تشغيل الطلاب في الأنشطة غير الصفية، استعمال التكنولوجيا في تنظيم تعلم الطلاب في الصف وخارجة. (خضر، ٢٠٠٦: ٣٨٩)

٦-**كفايات في مجال التقويم:** ويدخل في مجالها كفايات إعداد الاختبارات، كفايات اختيار أدوات التقييم الملاءمة للهدف، كفاية إعداد الاسئلة الموضوعية، كفايات استعمال أدوات القياس. (الخفاجي وآخرون، ٢٠٢٣: ١٦٢)

المحور الثاني

مادة الاجتماعيات

مفهوم المواد الاجتماعية: هي مواد تعالج المجتمع وواقعة وامالة وتطلعاته وماضية وحاضرة ومستقبلة، وهي تعني بدراسة العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان ببيئته من ناحية اخرى والمشكلات والمواقف التي تبد وكرد فعل لتلك العلاقات. (اللقاني ورضوان، ١٩٧٤: ٥)

المواد الاجتماعية التي تقدم موضوعاتها للمتعلمين في صورة متكاملة، وشاملة مثل: التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية، وتركز اهتمامها على المتعلم وكيفية المساهمة في تحقيق النمو الفعال ليصبح مواطنا صالحا قادرا على خدمة وطنه لديه دراية بما يحدث من متغيرات وتطورات في مختلف المجالات. (سليمان ونافع، ٢٠٠١: ١٦)

مادة الاجتماعيات:

يطلق مصطلح المواد الاجتماعية عادة في المناهج الدراسية على التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والتربية الوطنية والاقتصاد والفلسفة وعلم النفس، وهذه المواد تبحث في علاقة الانسان بأخية الانسان، وعلاقة الانسان بالمجتمع الذي يعيش فيه، كما تبحث في علاقة الفرد مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها، ولا تقتصر دراسة المواد الاجتماعية على هذه العلاقات بل تتعداها إلى دراسة المشكلات التي تنتج عن هذه العلاقات وايجاد الحلول لها لذلك تتناول مادة الوطنية دراسة السلطات الثلاث في المجتمع، السلطة القضائية والسلطة التشريعية والسلطة التنفيذية، وعلاقة هذه السلطات مع بعضها البعض الآخر واثر هذه العلاقات مع بعضها البعض. (يحيى، ٢٠٠٤: ١٢)

وتقوم مادة التربية الوطنية في بناء الإنسان بشخصيته وعقله وقيمه ومعارفه، وتنطلق من عد الطالب مواطناً في مجتمع يتفاعل معه، ولابد من تنمية ارتباطه بوطنه وأمته وحضارته كما أنها تفتح أمام المتعلمين آفاق الوعي لدوره الاجتماعي والسياسي والاقتصادي، **أما مادة الجغرافية:** "يقصد بها دراسة سطح الأرض وما عليها من جبال ووديان وسهول وانهار وجداول وبحيرات وهضاب وتلال، وأثر الانسان على هذا السطح، ومدى تأثيره فيه". (الجبوري واخرون، ٢٠١١: ٩-١٢)

وكذلك تتميز مادة الجغرافية بقاعدة كبيرة من المعلومات والبيانات وتتناول دراسة البعد المكاني الذي يزيد من تعقيد هذه المادة، لذا يحتاج المتعلم ليس فقط للتفكير الاستنتاجي المجرد وإنما أيضاً

لتعلم الملاحظة والتفكير الاستقرائي وجمع المعلومات وتنظيمها وربط الأماكن بالأفكار والنظريات، وفهم الحس المكاني في الموضوعات التي تتناولها مادة الجغرافية. (Johnson. 2000: p.324)

اما مادة التاريخ: "فأنها من المواد المجردة الصعبة؛ لأنها تتناول موضوعات بعيدة عن واقع المتعلمين إما في الزمان أو في المكان أو كليهما معاً، كما تتناول مجموعة من الحقائق والمفاهيم المجردة التي يصعب فهمها لأنها أصبحت غير ماثلة في الحياة الواقعية التي يعيشها التلاميذ، لذلك فإن دراستها تحتاج إلى مجهود كبير من المتعلمين لتخيل كيف كانت الأحداث والأشياء في الماضي". (الزويني، ٢٠١٥: ٣٤)

أهمية مادة الاجتماعيات:

تأتي أهمية المواد الاجتماعية من دراستها للإنسان وارتباطها للبيئة والمجتمع وقدرتها على التكوين الاجتماعي للأفراد، وبحكم طبيعتها التي تعالج المجتمع وواقعة وآماله وتطلعاته ومشكلاته وماضيه وحاضره ومستقبله، ومادة الاجتماعيات تعتبر من أبرز المواد التي تساعد الإنسان على مواجهة الحياة بمشاكلها المختلفة ليتمكن من التكيف مع واقعه ومجتمعه مما يزيد ثقته بنفسه وقدرته على التحكم في ظروفه، وهذا ما أشار إليه أبو سريع (٢٠٠٨م) بأنها "تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة، وتهيئ مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعي المنشود، بل إنها عن طريق أوجه النشاط المتنوع المتصل بدراستها تساعد على نمو التلميذ نمواً متكاملاً". (ابو سريع، ٢٠٠٨: ١٥)

ويذكر كل من (جامل، ٢٠١٥) (وقطاوي، ٢٠٠٧) اهمية مادة الاجتماعيات بالنقاط الاتية:

١. مادة الاجتماعيات تدرس المشاكل الانسانية الحاضرة، وكل ما يدرس في الماضي يترجم مغزاه بالنسبة للحياة في العصر الحاضر وأثره في التوجيه بالنسبة للمستقبل.

٢. العمل على تربية الفرد تربية تتلاءم مع توجه الدولة في ايجاد المواطن الصالح الذي يشعر بكيانه في جماعة يتفاعل معها.

٣. يستطيع المتعلمون في التعليم العام التعرف على بعض المعلومات الجغرافية المحلية والعربية والعالمية وما في البلد والعالم من ثورات زراعية وصناعية ومعدنية.

٤. يسمح للمتعلمين في التعرف على اهم خصوصيات البيئة المحلية بتنويعاتها الريفية والحضرية والساحلية والبادية ضمانا لتوثيق الصلة بينهم وبين حاجات سوق العمل كل حسب بيئته ومتطلباته.

٥. دراسة المواد الاجتماعية تمكن الطلاب من معرفة نشأة الأمة العربية والعوامل التي تحدد اهدافها المشتركة وما ترتبط به من صلات وابراز ما للبلاد العربية ومن وضع خاص بالنسبة للعالم اجمع من النواحي الحضارية والاقتصادية والاستراتيجية والسياسية.

٦. دراسة الطلاب للتربية الوطنية يعزز حبهم لوطنهم ولعالمهم الاسلامي لرفع وتقدم بلادهم. (جامل، ٢٠١٥: ١٥-١٦)

٧. ايجاد المواطن الصالح، الذي يعرف حقوقه وواجباته تجاه الآخرين واكساب المتعلم مهارات التفكير والعلاقات الانسانية وتحقيق مفهوم الذات وتنمية القدرة على فهم المعلومات والتعليمات للتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقلياً ووجدانياً واجتماعياً. (قطاوي، ٢٠٠٧: ٣٦)

اهداف مادة الاجتماعيات:

إن تحديد أهداف التدريس يعد ركيزة أساسية في التخطيط للعملية التعليمية، لأنها تمثل أهم عنصر من عناصر المنهج التدريسي، حيث إن العناصر الأخرى كالمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية تعتمد عليه وترتبط به ارتباطاً وثيقاً. وهي كما ذكر السكران (٢٠٠٢م) بمثابة منارات يهتدي بها المعنيون على مستوى التخطيط والتنفيذ، إذ إن اختيارها بصورة سليمة يساعد على تصميم معيار مناسب لاختيار المحتوى، والخبرات التعليمية التعلمية، وطرائق التدريس ومن ثم نجاح عملية التقويم. (السكران، ٢٠٠٢: ٥٤)

ويذكر (ابو دية، ٢٠١١) الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات في عدة نقاط والتي من أهمها ما يلي:

١- تنمي قدرة التلميذ على عادات التفكير السليم التي تعتمد على الملاحظة والتحليل والمقارنة والربط والاستنباط والتجريد والتركيب وتبث فيه روح السبق والتجريب والابتكار.

٢- تنمي قدرة التلميذ على أسلوب البحث العلمي من حيث تقويم وتنظيم المعلومات والافكار التي يقرأها أو يستمع اليها.

٣- اكساب التلميذ الموازين الصحيحة ليزن بها منجزات الأمة الاسلامية، ومنجزات الأمم الأخرى في الحاضر، ليتسنى له ان يضع كل شيء من هذه المنجزات في موضعه وليعرف الحقيقة.

٤- تعريف التلميذ بأهم المؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياة الناس في الوقت الحاضر والتعرض لبعض الانظمة الاجتماعية والاقتصادية المعاصرة وتقويمها في ضوء الاسلام.

٥- تعريف التلميذ بمقومات النهضة في وطنه الخاص وفي عالم امته الاسلامية بصورة عامة وما يخطط لهذه النهضة من مشروعات استثمارية وخدمات اجتماعية وما يطلبه ذلك من تأهيل علمي وادبي واجتماعي. (ابو دية، ٢٠١١: ٢٧-٢٨)

استراتيجية التدريس:

الاستراتيجية هو مصطلح عسكري يقصد به فن استخدام الإمكانات والمواد المتاحة بطريقة مثلى تحقق الأهداف المرجوة، ولعلنا نخلص مما سبق إلى أن استراتيجية التدريس هي سياق من طرق التدريس الخاصة والعامة والمتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التدريسي والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانات، وعلى أجود مستوى ممكن.

وإن ما يسمى إجراءات التدريس أو استراتيجية تمثل في الواقع الحقيقي ما يحدث في غرفة الصف من استغلال إمكانات معينة لتحقيق المخرجات المرغوبة لدى الطلاب والمعلم الناجح ما هو إلا استراتيجية ناجحة. (السليتي، ٢٠١٥: ١٠)

توظيف استراتيجيات التدريس في مادة الاجتماعيات:

يعد توظيف استراتيجيات التدريس ضرورة هامة وتعد من مقومات تدريس مادة الاجتماعيات سواء كان نظرياً ام ميدانياً مما يساعد على توظيف وتنمية قوة الملاحظة والتفسيرات للظاهرات الجغرافية، كما تساعد المتعلمين في الوصول إلى استنتاجات من خلال تعديل وتيسر المعلومات، والبيانات، والحقائق التي يقدمها المدرس باستراتيجيات تلائم طبيعة تدريس المادة الدراسية فضلا عن انها تمثل العمود الفقري الدراسة وفهم واستيعاب المادة التعليمية على اساس ان الاستراتيجيات تعد ادوات لا غنى عنها في تدريس مادة الاجتماعيات خاصة مادة الجغرافية منها. (المعموري، ٢٠٢١: ٢٣٩)

وتتحدد اهميتها في توظيف وتدريس مادة الاجتماعيات في ما يلي:

١- تعرض المعلومات والبيانات الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية بصورة واضحة من لدن المعلم.

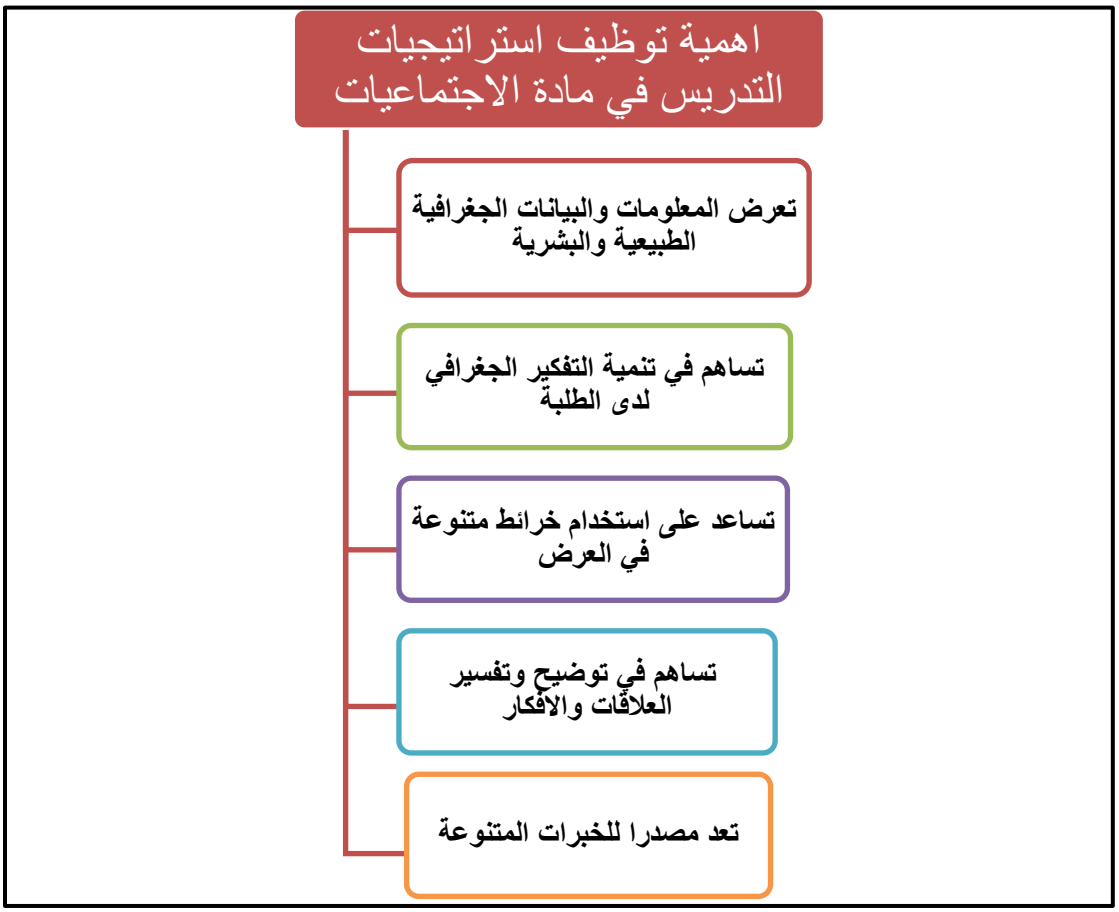
٢- تساهم في تنمية التفكير الجغرافي لدى الطلبة من خلال الملاحظة والتعليل والاستدلال والاستنباط والربط في العرض للظواهر الجغرافية المتنوعة المختلفة والمتشابهة.

٣- تساعد على استعمال خرائط متنوعة في العرض والتحليل على فهم وأدراك العلاقات الجغرافية بين الظواهر المختلفة.

٤- تسهم في توضيح وتفسير العلاقات والافكار وإدراك العلاقة للموضوعات الجغرافية الزمانية والمكانية.

٥- تعد مصدراً للخبرات المتنوعة، نتيجة تعدد وتنوع الاساليب التدريسية. (المسعودي وصلاح، ٢٠١٤: ٣٥)

وقد بينت الباحثة في الشكل أدناه (أهمية توظيف استراتيجيات التدريس في مادة الاجتماعيات):



شكل (٣)

أهمية توظيف استراتيجيات التدريس في مادة الاجتماعيات (من إعداد الباحثة)

المحور الثالث

التقانة

١-مفهوم التقانة:

مصطلح "تكنولوجيا التعليم"، في أصله، مصطلح معرب (أي: ثم تعريبه وإدخاله إلى اللغة العربية)، ومرادفه في اللغة العربية هو: "تقنيات التعلم".

ومعنى التقنية في اللغة والاصطلاح:

التقنية في اللغة: أصلها من الفعل الثلاثي (تقن)، يقال: رجل تقن: أي حاذق بالأشياء، أو أنه حاضر المنطق والجواب، ويقال: أتقن فلان عمله؛ إذا: أحكمه. (ابن منضور، ١٩٩٤: ٢٣١)

ومنه قوله تعالى: ﴿صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾. (سورة النمل الأية: ٨٨)

أما المعنى الاصطلاحي لكلمة تقنية؛ فكما عرفه (محمد وفؤاد، ٢٠٠٦)؛ فإنها: ترجمة المدلول المعنى اللاتيني لكلمة (تكنولوجيا)، وهي مشتقه من مقطعين المقطع الأول: "Techno"، بمعنى: "حرفة أو صنعة"، والمقطع الثاني: "Logy"، بمعنى: "فن أو علم" فأن الكلمة كاملة تعنى: "فن الحرفة"، أو "علم الحرفة"، أو "فن الصنعة"، أو "علم الصنعة". (الكسباني، ٢٠١٠: ١٣)

ومن المعنى اللغوي لكلمة التكنولوجيا يتضح أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعلم التطبيقي التقني، والدليل على ذلك يتضح في أصل الكلمة باللغة الإنجليزية، وهو Technique، الذي يعني: "تقنية"، أو "تقانة". كما يتضح في إجماع عديد من التعريفات على أن كلمة تكنولوجيا تعني: "الدراسة العلمية الطبيعية". (محمود، ٢٠٠٩:٣٤)

وعلى ضوء التعريف السابق لمصطلح التقنية بمعناه العام؛ يمكن تعريف تقنيات التعليم التفاعلية. كما عرفها صبري (٢٠١٠): "بأنها تفاعل منظم من العنصر البشري المشارك في عملية التعليم، والأجهزة والآلات والأدوات التعليمية، والمواد التعليمية، وفق خطوات وإجراءات علمية، تستهدف توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية، أو حل مشكلات التعليم، أو زيادة الفاعلية والكفاءة". (صبري، ٢٠١٠: ١٨)

ومعنى هذا أن تقنيات التعليم التفاعلية تستند إلى أساس نظري، أي: يتم توجيهها من خلال نظرية، كما أنها تسير وفقاً لنظام محدد، وأن عناصره تتفاعل في منظومة واحدة، لكي تحقق في النهاية أهداف العملية التعليمية. (محمود، ٢٠٠٨: ٣٠)

وتشير الباحثة أيضا أن التقانة: "هي استعمال احدى أدوات التقنية في حجرة الصف من أجل تحسين عملية التعلم واستمراره"، وتعرف أيضا على أنها: "وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعلم واشارة على ما سبق يتضح أن العملية التعليمية تقوم على أساس الاتصال بين المعلم والمتعلم والوسائل التعليمية هي جسر هذا التواصل الذي يتم بسلاسة في الموقف التعليمي".

٢-التطور التاريخي للتقانة التعليمية:

التقانة التعليمية ليست وليدة العصر الحالي بل تعود أصولها التاريخية إلى بداية وجود الانسان على سطح الأرض، وقد أشار (الكلوب) إلى أن مخلفات الإنسان منذ أقدم العصور تدل على أنه بدأ التعبير بأفكاره بصورة رموز تعّرف مدلولاتها وأتقن التعامل بها، فالكتابة الهيروغليفية تمثل في مجموعها وسائل تعليمية؛ لأنها تتكون من مجموعات من الصور لها مدلولات تشكل سجلا لتلك الحقب التاريخية. (الكلوب، ٢٠١٩: ١٧)

وأن العلماء الاغريق أكدوا في تدريس تلاميذهم على التجارب المباشرة إذ كان أرسطو يحرص على اصطحاب تلاميذه لجمع العينات، ودراسة الظواهر الطبيعية. (كابلي، ٢٠١٠: ٢٢٦) وان الوسائل التعليمية كانت مستخدمة في القرون الأولى من الميلاد عندما طالب أحد المعلمين في روما وهو كونتليان ضرورة استعمال المتعلمين اللعب وجميع المخترعات الممكنة التي تساعد في تسهيل تعلمها، وقد وضع نماذج من العظام للحروف حتى يلعب بها المتعلمون. (أبو حمود، ٢٠١٢: ١٧)

للتقانة التعليمة مكانة مميزة في التربية الإسلامية، فعندما بدأ الدين الاسلامي كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يوجه أصحابه بقوله "صلوا كما رأيتموني أصلي". وقد استعمل (صلى الله عليه وسلم) في تعليم صحابته ضرب الأمثال، والقصة، واللوح، والكتاب وعناصر الكون المادي، والرسوم التوضيحية، والعروض العملية، والعينات...الخ. (السيد، ٢٠١٨: ٢٩)

وقد نادى العديد من العلماء باستخدام معينات التدريس، إذ ذكر (الكلوب، ٢٠١٩) إن أبا الرازي أعتمد على التجارب لإثبات أفكاره، ثمّ تلاه الإمام الغزالي الذي أشار إلى ان "العلم يدرك بالبصائر، والعمل يدرك بالأبصار أي أنه اعتمد على الحواس في عملية التعلّم والتعليم، وكذلك من العلماء الذين اعتمدوا على التقانة التعليمية الإدريسي الذي صنع أول مجسم بالكرة الارضية على قرص من الفضة وكان الحسن بن الهيثم يخرج في رحلات مع طلابه ليشرح لهم الظواهر الطبيعية عملياً مثل ظاهرة الانكسار (الكلوب، ٢٠١٩: ٢٢٦) ومن المربين والمفكرين الغربين الذين أهتموا بالوسائل التعليمية (إيراسموس) إذ نادى بأن يألف التلاميذ الأشياء والحيوانات بطرائق غير السابقة كالقصص، والصور، والمباريات، وتبعه (كامبلانيل وموهان) إذ أكدا أهمية الانطباعات الحسية في التعلّم، ثمّ جاء (كمونيوس وبستا لوزي وفروبل). (مطاوع، ٢٠٢٢: ٥)

٣-آليات التقانة الحديثة التي تستعمل في مادة الاجتماعيات:

أثرت التطورات العلمية والتكنولوجية السريعة والمتلاحقة على معظم الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة، كما جعلت العالم -على قدر اتساعه- قرية صغيرة. لذا سعى المهتمون بالتربية بشكل عام وتدريس المواد الاجتماعية بشكل خاص نحو تزويد الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة بالمعلومات والمعارف التي تؤهلهم للتوافق مع التغيرات الطبيعية والعلمية والتكنولوجية التي تشهدها المجتمعات البشرية حالياً ومستقبلاً. (الكرخي، ٢٠١٣: ٥٧)

ولقد حدثت تغييرات ولا زالت في موضوعات ومحتوى مادة الاجتماعيات المسايرة للتطورات التي يتعرض لها المجتمع المحلي والمجتمع العالمي. كما أن هناك حقيقة تتصل بالبنية المعرفية للدراسات، هذه البنية أصبحت تتسم بالاتساع والتعدد بما تتضمنه من مفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات غير أن هذا يبدو غير كاف وعلينا التصدي لمشكلة، تدريس مادة الاجتماعيات من خلال التقانة المتقدمة بحيث يصبح تعلمها وظيفياً وأهداف تدريسها قابلة للتحقيق. (عبد المنعم واحمد، ٢٠٠٦: ٢٥٢)

ومن المعروف أن المتعلم ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه، ولا يوجد أفضل من التقانة التعليمية التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تدريس المواد الاجتماعية فيصبح أكثر فاعلية، حيث إن مشاهدة تلك الوسائل تقضي على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء عملية التعلم. (العطوي، ٢٠١٥: ٥٥)

ومن أهمها:

١- أفلام الصور والأشرطة المتحركة الناطقة (الأفلام السينمائية):

هي آلة تستعمل لعرض بعض المشاهد الثابتة أو المتحركة، والصامتة أو الناطقة، على شاشة بيضاء توضع في قاعة الاحتفالات المدرسية، أو في إحدى غرفها الكبرى وهي احدى الوسائل التي تساعد على شرح الدرس الشفهي، وهي تفيد في عرض صور المشاهد الجغرافية الوطنية والعالمية كما تفيد في عرض الأشرطة التاريخية، والعلمية والقصص الأخلاقية وهي توفر على التلاميذ الانتقال إلى الأماكن البعيدة لمشاهدة جغرافية الوطن ومختلف أجزائه المعروض عليهم. (عضاضة، ٢٠٠١: ١٩٨)

٢-الفيديو التعليمي:

أخذت أجهزة وأشرطة التسجيل (الفيديو) طريقها إلى المؤسسات التعليمية على اختلاف انواعها ومراحلها الدراسية وازداد الإقبال على استخدامها بدرجة مختلفة كجزء من انتشار تقانة المعلومات والتعليم والأساليب وفي مجال التعليم التقليدي، وقد تباينت الآراء حول استخدام الأشرطة في التعليم بحيث يعتقد البعض بالأخذ بأسلوب التقانة في التعليم. حتى لا يتأخر هذا القطاع عن ركب الحضارة والتطور ويرى البعض الآخر انتصار الآلة على الإنسان ومن ثم يؤدي إلى عدم وجود العلاقة الإنسانية بين الطالب والمدرس ولكن هذه الوسيلة لها إثر فعال في تعليم المجموعات الصغيرة أو التعليم الفردي أو التعليم عن بعد مما يساعد المتعلم على تطوير قدراته التعليمية. (مجيد،٢٠١٤: ٦٨)

ويتميز هذه الأسلوب بالكثير من المميزات بالاتجاه نحو التعلم الفردي بدلاً من استخدام المجاميع الكبيرة وتلافي نقص الكوادر في المادة الدراسية فضلا عن زيادة قدرة المتعلم على التجاوب، وتنمية القدرات الفردية واكتشاف الذات وزيادة التفاعل بين المتعلم والشريط الفيديوي من خلال إجراء المطالعة الإضافية والرجوع إلى المصادر...الخ. (القيسي، ٢٠١٩: ٣٦١)

٣-البيئة الافتراضية:

وتشير إلى التفاعل بين المعلمين والمتعلمين على الانترنت من خلال التفاعل عبر الانترنت، وهو عبارة عن نظام يقوم بنقل المواد التعليمية للطلاب من خلال الانترنت ويمكن الوصول إليها داخل وخارج المؤسسة التعليمية التي يتواجد بها الطلاب وهي تعمل على تشجيع التعليم خارج قاعات

المحاضرات والغرف الصفية وهي متاحة للطلاب على مدار ٢٤ ساعة في اليوم، وهذا يساعد الطلاب الذين ليس لديهم القدرة على الدوام التقليدي ولا يستطيعون زيارة المدارس بشكل منتظم بسبب القيود الجغرافية أو الزمانية. (الصاعدي، ٢٠١٩: ١٤)

٤-الانترنت:

وتعود بداية شبكة الانترنت إلى نهاية الستينات إلا إن التوسع في هذه الشبكة بحيث تضمنت كماً هائلاً من الشبكات المترابطة وأطلقت عليها اسم الانترنت في عام ١٩٨٨م وفي عام ١٩٩٣م تأسست الشبكة العنكبوتية ((World Wide Web) (WWW) والتي أتاحت لمستخدميها استعمال الصورة والصوت والأفلام والكتابة في الوقت نفسه وهي شبكة تحوي على العديد من شبكات الحواسيب المترابطة لتشكل شبكة عالمية مفتوحة بشكل كبير لمستخدميها وتسمح لهم بالاتصال مع بعضهم من اجل انجاز عمل معين او الاغراض إعادة الخلق والإبداع وأيضاً لأغراض تعاونية ولأسباب شخصية وهي شبكة الشبكات. (Lucy A. Tedd. jan 1995: p.43)

وهي من أبرز المستحدثات التقنية المعاصرة المستعملة في المؤسسات التعليمية التي تمكن المتعلم من الوصول إلى المعرفة وهو داخل بيته، أو في مدرسته، وجامعته، وأن عصرنا الحاضر يتميز بأنه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية والانفتاح العالمي من خلال طريق شبكات الانترنت التي سهلت على مستخدميها التواصل مع بعضهم البعض في كل بقاع العالم، فأصبح مطلباً رئيساً على المؤسسات التربوية الاخذ بها. (الفتلاوي، ٢٠٠٦: ١٧٦)

ومن جهة أخرى، فأن جميع البرامج التعليمية التي يستعملها المتعلمين من خلال طريقة التعلم بمساعدة الانترنت تسهم في تنمية التفكير الابداعي لدى المتعلمين، وكذلك الاتصال والتفاعل الإلكتروني، الذي يحدث بين المتعلمين أثناء تعلمهم باستخدام الحاسوب يولد لديهم اتجاهات إيجابية ويزيد من دافعيتهم للتعلم وتحصيلهم العلمي. (Richard. 1994: p.79)

وتشير الباحثة بانه يستطيع كل من معلمي، ومعلمات مادة الاجتماعيات بالتواصل لإكمال الواجبات والانشطة التعليمية مع المتعلمين من خلال شبكات الانترنت (العنكبوتية) لتحقيق تعلم أسرع وبسهولة أكثر وتحقيق إنتاج تعلمي تعليمي في نفس الوقت لكلا عناصر العملية التعليمية على وفق التكنولوجيا الحديثة.

٥-جهاز عرض الأفلام الثابتة:

وهو جهاز شبيه بجهاز عرض الشرائح الفوتوغرافية الثابتة ويقوم تقريبا بنفس العمل ويختلف عنه في الحامل الذي يركب فيه الفيلم غير أن جهاز الفيلم الثابت يقوم بعرض الفيلم كاملا لموضوع محدد وفكرة محددة، بينما جهاز عرض الشرائح الفوتوغرافية تكون فيه الصور في شكل شرائح منفصلة وهناك خطوات يجب مراعاتها عند استخدام الأفلام الثابتة وهي كما ذكرها (عطار وكنسارة، ٢٠٠٦) كالاتي:

أ- الاستعداد قبل العرض بأن يشاهد المعلم الفيلم للإلمام بمحتوياته.

ب- تقديم الفيلم للتلاميذ قبل العرض، بعرض النقاط المهمة فيه.

ت- يعرض الفيلم مع شرح العبارات التوضيحية من قبل المعلم أو أحد التلاميذ.

ث- مناقشة موضوع الفيلم بعد العرض.

ج-إعادة العرض إذا لزم الأمر لتوضيح أي نقطة غامضة على التلاميذ. (عطار وكنسارة، ٢٠٠٦: ٢٨٤)

ويستطيع معلم مادة الاجتماعيات الاستفادة من هذا الجهاز بعرض بعض الموضوعات في مادته، كعرض فيلم ثابت عن التطور الذي حصل في العراق منذ بدايته حتى وقتنا الحاضر، مما يزيد من إثارة الطلاب وشدة انتباههم ودفعهم إلى المشاركة والتفكير، ويستطيع التلميذ ربط عناصر الموضوع بعضها مع بعض في أكثر من جهاز عرض الشرائح (السلايدات). (العجيلي، ٢٠٢٠: ٧٧)

٦- الخرائط:

وهي من الوسائل التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات ومن أكثرها انتشارا واستعمالا لسهولة عملها وتوفرها في المدارس.

وعرف (الكلزة ومختار، ٢٠٠٥) الخريطة: "وهي ليست مجرد صورة ولكنها وانما خليط من رموز وألوان ومعان تعطي للذهن قدرة على تخيل الواقع دون اللجوء إلى استحضار الواقع ذاته، إنها نوع من التغلب على الخبرات المباشرة بغير المباشرة دون إخلال بطبيعة الواقع وصورته وخصائصه الموجودة فيها". والخرائط نوعان: خرائط مطبوعة، وخرائط يدوية تكون من إنتاج المعلم يقوم بإعدادها، وتتنوع هذه الخراط من حيث الموضوع الذي تشمله. (الكلزة ومختار، ٢٠٠٥: ١٧٠)

وتشير الباحثة أن الخريطة تكمن أهميتها في تدريس مادة الاجتماعيات على أنها وسيلة أساسية للتعرف على مواقع الدول والمدن وأجزاء البلد الواحد، والظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة فيها ومقارنتها مع الدول الأخرى من حيث المساحة ومواقع الجبال والمناطق الصحراوية، وطرق المواصلات، ومناطق إنتاج البترول في العالم وغيرها.

٧- النماذج:

وهي تمثيل أو تقليد للأشياء التي قد تكون مصغرة أو مكبرة، أو التي تأخذ نفس حجم الشيء الحقيقي ذاته. ويشير (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠) العديد من الشروط الاساسية التي يجب مراعاتها عند استخدام النماذج، ومنها أن يكون النموذج مناسبا من حيث الحجم بحيث يستطيع جميع التلاميذ رؤيته بوضوح، وكذلك يجب أن يستعمل معلم المادة وسائل تعليمية تكميلية جنبا إلى جنب مع النماذج، فضلا عن توضيح معلم المادة الفرق بين النموذج الظاهر والشيء الذي يمثله من حيث التفاصيل والحجم. (اللقاني واخرون، ١٩٩٠: ٢٨٥)

٤-الوسائل التعليمية:

ارتبط مفهوم تقنيات التعليم بمفهوم الوسائل التعليمية، ويرجع ذلك إلى أن مفهوم تقنيات التعليم قد ظهر في إحدى مراحل تطور مفهوم الوسائل التعليمية حيث ينظر للوسائل التعليمية على أنها جزء لا يتجزأ من نظام (system) يحتوي عدة مكونات ولكل منها هدفه، حيث تعمل تلك المكونات على تحقيق أهداف النظام. فالوسائل التعليمية: هي الأجهزة والأدوات والطرق التي تنقل بواسطتها المعرفة تخطيطاً وتطبيقاً وتقويماً لمواقف تعليمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية وذلك باستخدام أفضل الطرق لتعديل بيئة التعلم. (سعيد، ٢٠٢١: ١٥٦)

إن الوسائل التعليمية: هي أوعية للمعرفة، فهي قد تكون أوعية تقليدية ومعرفة منذ زمن بعيد مثل السبورة، والمجسمات، والرحلات، والحركات المعبرة أو أوعية حديثة نتيجة التقدم العلمي وتطبيقاته مثل أجهزة العرض الضوئي، تلفزيون وغيرها من الآلات التعليمية، إن الوسائل التعليمية معظمها يمكن استخدامها داخل حجرة الدراسة مثل الرسومات والخرائط والعينات كما أن بعض هذه الوسائل يمتد استخدامها إلى خارج الفصل كالرحلات التعليمية والتمثيليات. (قادي، ٢٠٠٧: ٢٤)

٥-علاقة الوسائل التعليمية بالتقانة التعليمية:

بدأت تسمية الوسائل التعليمية بالتقانة التعليمية ونمت واتسعت، ولأن التقانة التعليمية عملية منهجية. منظمة، في تصميم نشاط التعلم والتعليم، وتطويره وتنفيذه، وتقويمه في ضوء أهداف محددة، تقوم على نتائج البحوث في مختلف مجالات المعرفة، وتستخدم جميع المواد المتاحة البشرية وغير البشرية، للوصول إلى تعليم أعلى ذي فاعلية وكفاءة، فمفهوم التقانة التعليمية ضمن هذا المنظور أوسع بكثير من مفهوم الوسائل التعليمية، الذي يعني في أوسع معانيه المواد والأدوات غير البشرية، أو الآلية التي من شأنها أن تستخدم في تطوير التعليم، وتحسين فاعليته. هذا ويرى تشارلز هويان أن التقانة التعليمية هي تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة، والأفكار والآراء، وأساليب العمل، والإدارة، بحيث تعمل جميعا داخل إطار واحد. (العبيدي، ٢٠٠١: ٥٤)

وفي ذلك ما يشير إلى أن الآلة، أو التجهيزات هي جزء لا يتجزأ من مفهوم التقانة التعليمية الواسع، هذا وقد وجد من يخلط مفهوم الوسائل التعليمية بالتقانة التعليمية ولعل هذا الخلط قد أتى نتيجة لاعتقاد خاطئ لأن كلمة تقانة هي رديف للأجهزة، ووسائل التعليم تركز على استخدام الأجهزة في التعليم، وهنا لا بد أن نشير إلى مصطلح التقانة في التعليم Technology in Education، وهو الذي يعني استخدام الأجهزة في التعليم. ان مفهوم التقانة في التعليم هو أوسع بكثير من مجرد استخدام الآلات والتجهيزات في التعليم، فبينما ينحصر مجال الوسائل التعليمية في التدريس، يتسع مجال التقانة التعليمية ليشمل تطوير كامل العملية التعليمية بمختلف جوانبها، حيث تشمل الهيكل التعليمي كله، بما في ذلك المباني والأثاث والإدارة، فضلاً عن المناهج الدراسية، ومتطلبات تنفيذها. (الفريجات، ٢٠١٤: ٩٦)

٦-عناصر التقانة:

عناصر التقانة متعددة ومترابطة فيما بينها ترابطا يكاد أن يكون عضويا، وهذا لأجل تحقيق أكبر عدد ممكن الأهداف المنشودة، وهي مواصفات أوجزها "تشارلز هوبان" (Hphan) في تعريفه: إن التقانة التعليمية: عبارة عن تنظيم متكامل يضم العناصر الآتية: "الإنسان الآلة الأفكار والآراء أساليب العمل، والإدارة حيث تعمل جميعاً داخل إطار واحد"، وهي كالآتي:

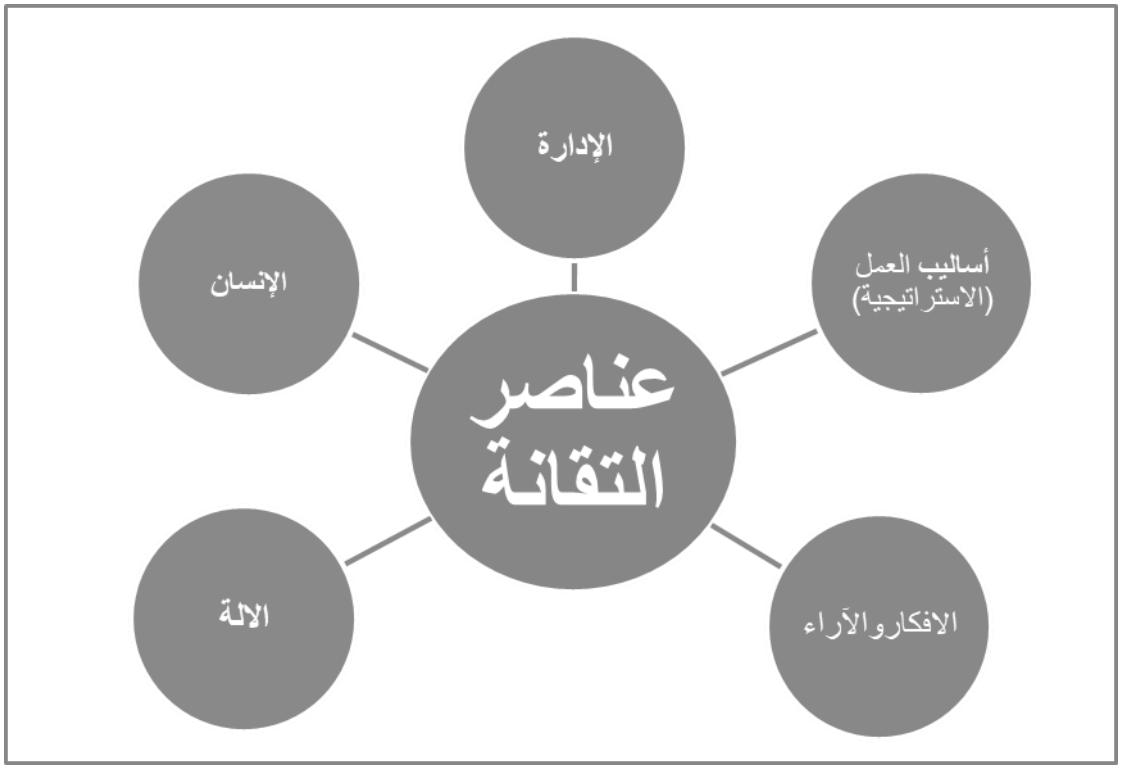
أ-الإنسان: وهو جوهر العملية التعليمية الذي لا تتم العملية التعليمية بدونه؛ فهو يؤدي دور المعلم والطالب، والباحث، وهو كذلك المسعى الأساسي للمؤسسة التربوية حيث تهدف دائماً للعمل على تطويره وتنميته ليواكب التطور الحاصل في العالم.

ب-الالة: لقد دخلت الآلات في كل مجالات حياة الإنسان، وأسهمت بشكل كبير في تغيير نمط حياة الإنسان، فقد اختصرت الكثير من الوقت والجهد ومن الآلات المستخدمة الآلة الحاسبة، والكمبيوتر. والتلفاز وغيرها.

ت-الافكار والآراء: وهي المحرك الرئيسي الذي يحدد عمل الآلة، وإنجازها للأهداف المطلوبة.

ث-أساليب العمل (الاستراتيجية): تطور الأساليب وتنوعها يعد من أهم مميزات التكنولوجيا.

ج-الإدارة: وهي من أهم ركائز العمل وتلعب دوراً مهماً في سير العمل، وتنظيمه وتهيئة الجو المناسب للعمل، والجمع بين العناصر السابقة لتؤدي دورها بكفاءة عالية وتحقيق النتائج بأسرع وقت وأقل جهد ممكن. (عمر، ٢٠٠٩: ١٦٨)



شكل (٤)

عناصر التقانة (من إعداد الباحثة)

٧-اهم المزايا التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية للتقنيات الحديثة:

١- توفر التقنيات الحديثة بيئة تفاعلية بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم وزملائه.

٢- توفير خدمة شبكة الإنترنت كمية ضخمة من المعلومات والبيانات والنصائح والإرشادات في شتى العلوم.

٣- السماح للطلاب بالتفاعل حركيا مع التقنية بشكل مفيد وممتع.

٤- ترتبط بشبكة الإنترنت معظم مراكز الأبحاث والجامعات العالمية، كما أن جميع المكتبات العامة والجامعية في كثير من دول العالم أصبحت متاحة من خلال الشبكة. سهولة تحديث البرامج والمواقع التعليمية. (العناد، ٢٠٢٢: ٨٩)

٥- تسهيل القدرة على استرجاع أي مادة تعليمية وسهولة تخزينها. تحسين وإثراء المستوى التعليمي وتنمية القدرات الفكرية لدى الطلاب. إتاحة الفرصة لأكبر عدد من فئات المجتمع للحصول على التعليم والتدريس.

٦- التغلب على عوائق المكان والزمان.

٧- تحويل فلسفة التعليم من التعليم المعتمد على المجموعة إلى التعليم المعتمد على الفرد. (الزهراني، ٢٠١٨: ١٠٤)

اهمية التقانة التعليمية التفاعلية للعناصر الرئيسية في العملية التعليمية (المعلم، والمتعلم المادة التعليمية) بالنقاط التالية:

أ- أهمية التقنيات التعليمية التفاعلية للمعلم:

إن استعمال التقنيات التعليمية التفاعلية في عملية التعليم؛ تفيد المعلم، وتساعدُه، وتحسن إداءه في الموقف التعليمي، وهي:

- تساعد على رفع كفاية المعلم واستعداده.
- تعزز دور المعلم من ناقل وملقن إلى دور المخطط والموجة والمقوم للتعليم.
- تمكن المعلم من استغلال الوقت المتاح بشكل أفضل.
- يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة، ومن قبل أكثر من معلم، وهذا يقلل من التكلفة.
- تساعد المعلم في إثارة الدافعية لدى الطلبة.
- تساعد المعلم في التغلب على حدود الزمان والمكان، وذلك بعرض وسائل عن ظواهر بعيدة حدثت، أو حيوانات منقرضة أو احداث وقعت في الماضي. (الحيلة، ٢٠٠٤: ٢٨٤)

وبناء على ذلك تؤكد الباحثة أن معرفة والمام المعلم بمفهوم التقانة ضرورة أساسية في ظل المتغيرات المتسارعة في تكنولوجيا الاتصالات والحاسوب، فلم تعد معرفة المعلم بقيادة الحاسوب فقط هي المهارة التكنولوجية الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم. فهناك العديد من الأدوات التكنولوجية المتوفرة سواء على شبكة الانترنت أو بدونها مما يساعد المعلم على تحقيق المهنية في عمله، ولعل أمثلة التعلم المتمازج جاءت للتوافق مع متطلبات الحاضر والمستقبل.

ب- أهمية التقنيات التعليمية التفاعلية للمتعلم:

- الإثارة والتحفيز: حيث تعمل التقنيات بجميع أشكالها دورا هاما وبارزا في إثارة اهتمام المتعلمين وتحفيزهم للتعامل مع الموضوع المعروض عليهم، وعدم تشتيت انتباههم.

- تقديم المعلومات: تسهم تقانة التعليم بعرض معلومات المادة التعليمية بما يتناسب وطريقة التدريس وأسلوب عرض المعلومات التي يخطط لها المعلم.

- الوظيفة التوجيهية: لا تقتصر التقانة التعليمية على إثارة المتعلمين وتقديم المعلومات بل يمكن أن تسهم في توجيه المتعلمين في شكلين أساسيين فكري وجسدي. (تمام، 2015: ٣٣)

- الوظيفة التنظيمية: تحقق الوظيفة التنظيمية للتقانة التعليمية الجانب الاقتصادي في عملية التعلم من خلال الحصول على أفضل النتائج بأقل تكلفة مادية أو زمنية حيث تعمل التقانة على اختصار الزمن وتوفير الجهد على المعلم، وكذلك التوفير في كلفتها المادية. إذن تقانة التعليم تقوم بعرض معلومات المادة التعليمية بطرق وأساليب تثير اهتمام الطلبة وتحفيزهم، وتسهم في توجههم والحصول على أفضل النتائج في زمن قصير وجهد أقل. (الحيلة، ٢٠٠٩: ٢٥٤)

ت- أهمية التقنيات التعليمية التفاعلية للمادة التعليمية:

- تسهم في توصـيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين وتساعدهم في إدراك هذه المعلومات.

- تساعد المتعلمين في إبقاء المعلومات واضحة في ذهنهم.

- تبسيط المعلومات والمفاهيم الصعبة للمتعلمين والأفكار وتوضيحها. (عبيد، ٢٠٠٤: ٧٢)

٨-خصائص التقنيات التعليمية التفاعلية:

تتعدد التقنيات، وتتنوع، إلا أنها تشترك جميعها بمجوعة من الخصائص، وهذه الخصائص مشتقه من نظريات التعليم، وهي كما ذكرها (فتح الله، ٢٠٠٩):

١- التفاعلية: تصف شكل الاتصال في موقف التعلم، حيث توفر التقنيات بيئة اتصال ثنائية أو اكثر، وبذلك تسمح للمتعلم بالتحكم في معدل عرض المادة العلمية ليختار المعدل الذي يناسبه، كما يستطيع أن يختار من بين العديد من البدائل في موقف التعليم على حسب ميوله.

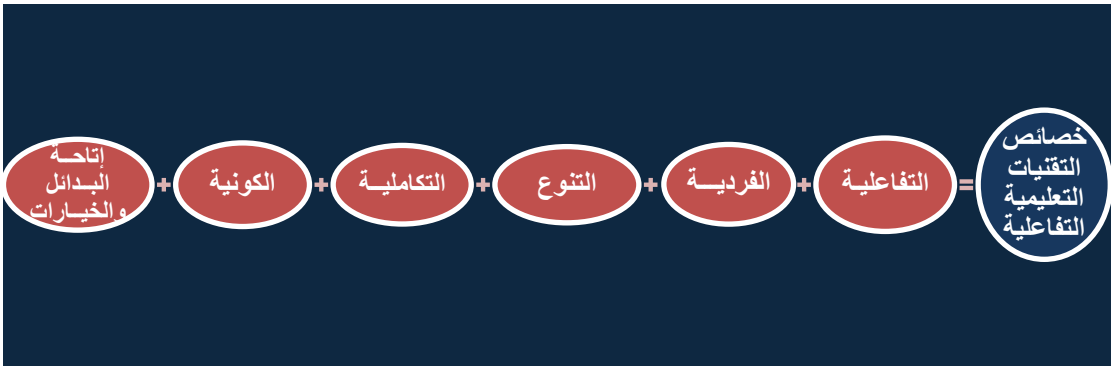
٢- الفردية: صممت معظمها حيث تعتمد على التقدم الذاتي للمتعلم وهي بذلك تسمح باختلاف الوقت المخصص للتعلم تبعا لقدراته واستعداداته وتسمح بالفردية في إطار مجموعة المواقف التعليمية وهي بذلك تناسب المتغيرات في شخصيات المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم، وخبراتهم السابقة.

٣- التنوع: توفر بيئة تعلم متنوعة يعد فيها المتعلم مجموعة من الخبرات التعليمية تتمثل هذه الاختبارات في الأنشطة التعليمية والمواد التعليمية والاختبارات ليختار ما يناسبه.

٤- التكاملية: يراعى مصممو التقنيات مبدأ التكامل بين المكونات؛ فكل مستحدث تتعدد مكوناته وتتنوع إلى نظام متكامل حيث يراعى الاتساق بين الأهداف والمحتوى والانشطة وأساليب التقويم.

٥- الكونية: تتيح أمام مستخدميها فرص الوصول الى مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم ويمكن للمستخدم أن يتصل بالأنترنت للحصول على ما يحتاجه من معلومات في كافة مجالات العلوم.

٦-إتاحة البدائل والخيارات: يتيح فرص الحصول على الخيارات والبدائل التعليمية المختلفة في الوقت الذي يناسبه، وهذه البدائل والخيارات تقدم للمتعلم ما يحتاج إليه من محتوى وأنشطة وأساليب تقويم بطرق سهلة وميسرة. (فتح الله، ٢٠٠٩: ١٠٠-١٠٤)



شكل (٥)

خصائص التقنيات التعليمية التفاعلية (من إعداد الباحثة)

٩- الأسس النفسية والتربوية للتقنيات التعليمية التفاعلية:

اعتمد مصممو التقنيات على عدد من الأسس النفسية ذكرها (دعمس، ٢٠٠٩):

اولاً: إن الأثر التعليمي لدى المتعلم يرتبط ارتباطا طرديا بمساهمته ومشاركته مساهمة فعالة ودائمة في العملية التربوية فكلما زادت المشاركة كلما زاد أثر التعليم مما يتطلب من المتعلم أن يكون طوال مدة تعلمه ناشطاً إيجابيا في برنامجه التعليمي.

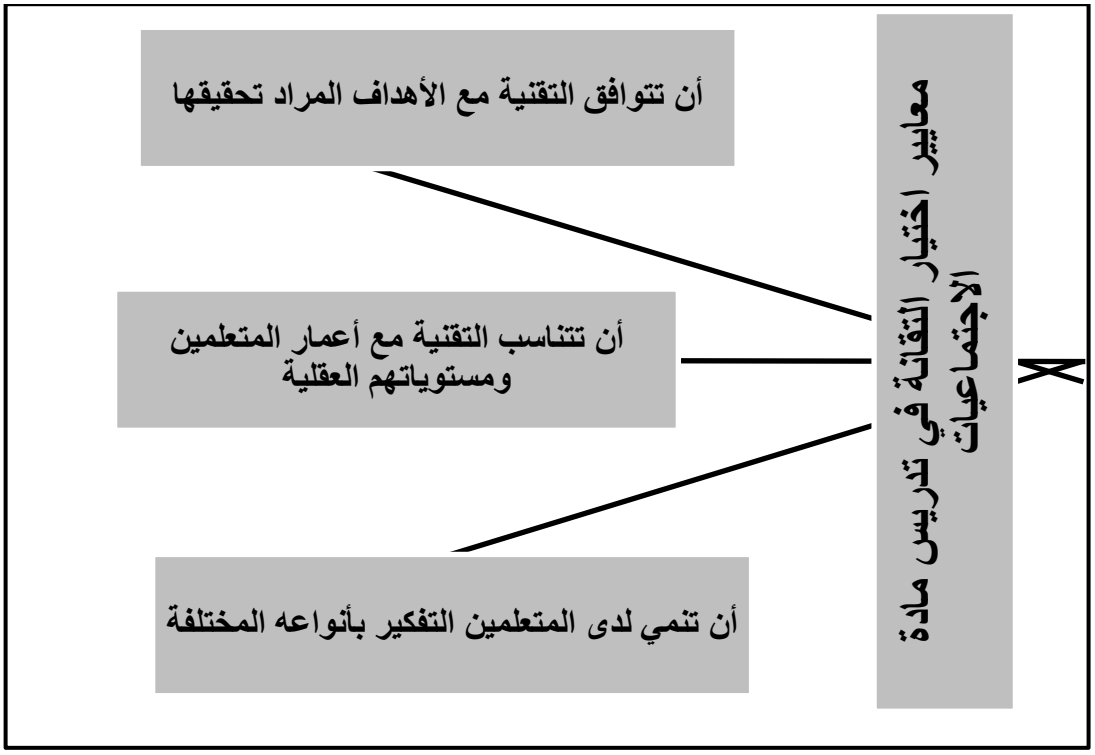
ثانياً: يجب أن يكون للتعلم أثر حياتي واجتماعي كبير فينتقل المتعلم بهذا الأثر التعليمي من مجتمع المدرسة والصف الى مجتمع الحياة لكي يستفيد منه، إذ للتقنيات التربوية دور في تضييق المساحة بين عالم المدرسة، والعالم الخارجي للمتعلم.

ثالثاً: لكي يبقى أثر التعلم جيدا تعزيزه بالتعليم عن طريق استخدام أكبر عدد ممكن من الحواس وهذا ما يمكن تحقيقه من خلال التقنيات التربوية.

رابعاً: لا بد من أن تشتمل التقنيات على ما يعزز السلوك المرغوب لدى المتعلم بشكل فوري، لذا يجب على المصمم أن يستخدم عبارات التشجيع للاستجابات السليمة والصحيحة، ويمكن إعطاء الاستجابات الصحيحة ليقارن المتعلمون بينها وبين إجاباتهم. (دعمس، ٢٠٠٩: ٣٥)

١٠- معايير اختيار التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات:

يرى (سالم، ٢٠١٠) أنه لا يجب أن تكون عملية اختيار التقانة عملية سريعة وعشوائية، بل يجب أن تخضع لمجموعة من المعايير حتى تحقق الاهداف المنشودة منها، ومن اهم المعايير التي حددتها الباحثة في الشكل الاتي:



شكل (٦)

معايير اختيار التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات (من إعداد الباحثة)

١١- أثر التقانة في قطاع التعلّم والتعليم:

ومن أمثلة التغييرات والتحديثات التي أجرتها التقانة على مجتمع اليوم ما حدث في القطاع التربوي والتعليمي. فقد دخلت التقانة هذا القطاع وتجاوزت أطره التقليدية وغيرت الكثير من أسسه العلمية القديمة وبرامجه وطرق أدائه. فالمدرسة لم تعد مؤسسة تعليمية فقط بل هي أيضاً مؤسسة تربوية أيضاً. والجامعة لم تعد مؤسسة تهدف إلى بث العلم فقط، بل هي أيضا مؤسسة تعلم الطالب منهجاً في التفكير والبحث. فهي إذن مؤسسة بحثية، تتناول العلم التأسيسي والعلم التطبيقي والبحث والتطوير والمدرسة والجامعة أصبحتا مؤسستين طليعيتين في تطوير الفرد وتغيير المجتمع وبناء المواطن الصالح في الدولة الصالحة. وأصبحت العلاقة بين التقدم التقاني والتعليم، ذات اتجاهين، فمن جهة، يؤدي تطور التقانات إلى تغيير في محتويات التعليم والتكوين وفي طرقهما وأدواتهما. ومن جهة ثانية، يؤدي تطور التعليم بدوره إلى تغيير في تطور التقانة واهتماماتها ومساراتها، بل وفي سرعة تطبيقها ويفرض دراسة حدودها ومعالجة مخاطرها. كما أصبحت التقانة الأداة الأولى التي يعتمد عليها أساسياً لممارسة مهنة التعليم والبحث. (حلباوي، ١٩٩٢: ٦٨)

وتشير الكثير من الدراسات إلى أَنَّ التدريس يتوقف مبدئياً على استعمال الحواس وتوظيفها في عملية التعلّم، وإن المعلومات إذا ما قُدمت من طريق أكثر من وسيلة تخاطب، تكون أكثر فاعلية مما لو قدمت بوسيلة واحدة. (عربيي، ٢٠٢٢: ٢٣١)

وهناك الكثير من الوسائل المستخدمة في نقل المعارف للتلاميذ، أو تدريبهم على المهارات المرغوبة أو اساليب التفكير وغيرها من الأهداف التربوية، وهي تتفاوت في اللغة اللفظية المجردة إلى التجارب العملية، والنماذج، والأفلام، والرسوم المتحركة وغيرها، وهذهِ الوسائل جميعها ضرورية للتعلم والتعليم سواءٌ أكانت مثيرات، أم مصادر للمعرفة وتكوين المعاني والمفاهيم. (سلامة، ٢٠٠٢: ٢٥٥)

يرى (جانييه) أن تقديم محتوى ذي معنى للتلاميذ من طريق عدد من الصيغ المختلفة ومنها الصَّور، والرسوم التوضيحية التي تساعد في عملية التعليم، ويؤدي إلى الحصول على مخرجات التعلّم اللفظية الذي يعد من الفئات الخمس الرئيسة لمخرجات عملية التعلّم عند جانيه. (ابو جادو، ٢٠٠٩: ١٣٠)

ويرى بلوم (Bloom) ضرورة تنويع الوسائل التي تستعمل في التعلّم والتعليم، نظراً لاختلاف دورها والحواس التي تخاطبها، فهناك من المتعلمين من يتعلم بصورة أفضل بوساطة الخبرات الحسَّية، وهناك من يحتاج إلى استعمال الرسوم والصور المتحركة والأفلام التعليمية وغيرها. (ابراهيم، ٢٠٠٤: ٢٢٦)

ويرى شانك (Shunk) أن من أهم متطلبات المنهج توفير فرص يتفاعل فيها التلاميذ مع العالم المادي من أجل اجراء أخطائهم الخاصة بهم ومن ثمَّ يطوروا إجابات لأسئلتهم. (قطامي، ٢٠٠٥: ٢٧٨)

ويرى (بياجية) أن من الضروري استعمال الرسوم، والمواد الحسية السمعية والمرئية في تعليم التلاميذ؛ لأن التعلّم عملية داخلية تعتمد الاكتشاف، وأن الرسوم والمواد الحسية الاخرى تزيد من فرص تعامل الاطفال مع ما يتعلمونه ومن ثمَّ زيادة تعلمهم. (قطامي، وآخرون، ١٩٨١: ٨٢)

كما أن التقانة التعليمية تؤدي دورا رئيسا كتقنية تعليمية مهمة ترفع من مستوى العملية التعليمية، وأن هذه التقنية في تطور مستمر وهائل، وتطبيقاتها المتنوعة تخدم العملية التعليمية، كما أن وفرة الوسائل التعليمية تجذب انتباه المتعلم وتحفزه على التفكير وحل المشكلات، إضافة لإمكانياته المتنوعة في المؤثرات الحركية والصوتية واللونية المثيرة للمتعلم مما يساعد على إنتاج مواد دراسية متكاملة. (العتيبي، وآخرون، ٢٠٢٢: ١٦٤)

فالثنائية –التقانة والتعليم– قد وجدت لتكمل بعضها البعض، إذ يستخدم التعليم كوسيلة لتطوير العقول القادرة على التوسع والاستفادة من المعرفة، في حين توفر التقانة أدوات لتطوير صورة أكثر دقة وتفصيلا عن كيفية عمل العقل البشرى، كما توفر الطبيعة الرقمية والديناميكية للتقانة أيضا فرصا لمشاركة الطلاب لا يمكن العثور عليها في الكتب المدرسية، أو في بيئة الفصول الدراسية التقليدية. (سلطان وآخرون، ٢٠٠٥: ١٣١)

المُعوّقات العامة التي تواجه تطبيق التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية:

المعوقات: وهي تلك العوامل المرتبطة والمؤثّرة بالعملية التعليمية التي تُشكّل عوائق حقيقية في تنفيذ عمليّة التّدريس، وتعمل على الحَد من تحقيق الأهداف المنشودة. (المسعودي وصلاح، ٢٠١٤: ٢٦)

التحضير بدرجة ضعيفة من قبل معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات، يؤدي لارتباكه خلال الدرس، وقلة تمكنه من اختيار الطرق المناسبة للتدريس والوسائل والتقنيات اللازمة، وضعف الإعداد التربوي لمعلمي الجغرافيا ما ينجم عنه نقص في الكفايات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس الجغرافيا فضلا عن قلة عدد الدورات التدريبية المخصصة لتدريب وتأهيل معلمي المادة ومعلماتها للتعامل مع الوسائل والتقنيات التعليمية الخاصة بالمادة وفي بعض الحالات عدمها وصعوبة في قدرة معلمي ومعلمات المادة المقصودة على قراءة محتوى الخرائط الجغرافية والتعامل معها واستغلالها وتوظيفها في العملية التدريسية، وكذلك من اهم المعوقات الاساسية هي الاكتفاء بالإعداد النظري العلمي للمعلمين والمعلمات قبل الخدمة وعدم الاهتمام بالإعداد العملي والتطبيقي للمادة الاجتماعيات. (عباس، ٢٠١٦: ٢٤٧)

وقد يكون هناك معوقات اخرى تواجه معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات والمتعلمين في استعمال التقانة الحديثة، وهي زيادة الطلب اعلى وقت المدرس، ووجوب تزويد المتعلمين بالمهارات التقنية اللازمة للنجاح في كل من التعلم التقليدي والتعلم عبر الإنترنت، بالإضافة الى تغير الثقافة التنظيمية لقبول وجهات نظر التعلم المتمازج، والتطوير المحترف للمعلمين ومعلمات المادة. (Black, 2004: p.24)

اما المعوقات الخاصة بعناصر العملية التعليمية التي تواجه التقانة:

أولاً- المعوقات المرتبطة بالمتعلم والتي تحول دون التنفيذ الجيد والمطلوب لمادة الاجتماعيات ومنها:

تفضيل المتعلمين القيام بحفظ المقررات بشكل نظري فقط دون اللجوء لاستخدام الجانب التطبيقي، مما يحول دون تغير نظرة الطلبة تجاه مادة الاجتماعيات بأنها مادة مملة وجافة وتركيز المتعلمين على تحصيل العلامات والدرجات دون إيلاء أهمية أو اهتمام بفهم محتوى المادة الدراسية مما يُبعدهم عن الاستفادة من المعلومات المتضمنة بمقررات الجغرافيا بشكل تطبيقي وعملي. وازدحام الفصول الدراسية واكتظاظ الطلبة فيها. (Demirci. 2008: 173)

ثانياً- المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية والتي تحول دون التنفيذ الجيد والمطلوب لمادة الاجتماعيات، حددها علي (٢٠٢١) بالآتي:

أ- صعوبة في توفير دليل المعلمين والدليل الإرشادي للتعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة بالاجتماعيات. وقلة اهتمام الكادر الإداري بتأمين الوسائل اللازمة لمادة الاجتماعيات.

ب- لا يوجد إيلاء أهمية للمسابقات العلمية والندوات الخاصة بالمادة. وسوء الأساليب الإدارية المتبعة واعتمادها.

ت-النمط التقليدي، وتشجيع المعلمين الأكفاء بدرجة منخفضة وعدم تطبيق العقوبات بحق المقصرين. وقصور أداء الإدارة المدرسية في تأمين متطلبات المادة والوسائل اللازمة لها. (علي، ٢٠٢١: ١٦٤)

ثالثاً- المعوقات المرتبطة بمعلمي المادة ومعلماتها:

١. العبء الدراسي الكبير للمعلمين يقلل من اهتمامهم بالتقنيات التعليمية.
٢. ضعف قدرة المعلمين على السيطرة، وضبط النظام عند استخدام التقنيات التعليمية.
٣. استخدام التقنيات يحتاج إلى الكثير من الإعداد المسبق لها.
٤. حجم المادة الكبير، وعدم كفاية وقت الحصة لاستخدام التقنيات.
٥. عدم وجود مختص في التقنيات التعليمية لتقديم المساعدة عند الحاجة.
٦. عدم وجود مختبرات مجهزة أو قاعات مجهزة لاستخدام التقنيات. (العطوي، ٢٠٠٢: ١٢)

فضلاً عن ذلك قد ذكر (نوايسة، ٢٠٠٧) اسباب كثيرة تؤدي الى عزوف المعلمين عن استعمال التقانة منها صعوبة بالغة في كيفية استعمال بعض المستحدثات التكنولوجية، وخوفه من الوقوع في الحرج أمام المتعلمين وعدم إلمام المعلم بالتقنيات الحديثة، مثل ثقافة الابتكار، وثقافة التحسين المستمر وثقافة التعرف على التفاصيل وعدم الإعداد التربوي للمعلمين ويعاني المعلمون من عدم الاهتمام بهم كمورد بشري هام ذوي قدرات معرفية فلا يوجد استثمار لهذه القدرات الفكرية، أو تمكن لهم السيطرة على مقدرات العمل. (نوايسة، ٢٠٠٧:٥٤)

المحور الرابع

الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة ليست مجرد تصميم يضعه الباحث في بحثه، كما أن القيمة العلمية للبحث لا تتحدد بعدد الدراسات السابقة التي يذكرها الباحث، وإنما بالقيمة العلمية التي يستفاد منها الباحث من ذكر تلك الدراسات، إذ تفيد الباحث في اختيار مواضيع الجوانب النظرية وبناء واختيار أدوات البحث بصورة رصينة. (عطوان، ويوسف، ٢٠١٨: ٥٠-٥١)

تشكل الدراسات السابقة احدى الهياكل المنهجية العلمية، وعنصراً مهماً ورئيساً من عناصر البحث العلمي الناضج والمتكامل، فهي تمكن الباحث او الباحثة من الإفادة من التراكمية العلمية والمعرفية وتكسبه مزيداً من الفهم لمشكلة بحثه، وتمكنه من الإفادة من الدراسات المهمة والحديثة في تحديد مشكلة بحثه تحديداً منهجياً يلغي الغموض والتكرار، وتجعلها ذات اهمية علمية ومنهجية مقبولة، لذلك المطالعة والملاحظة على الدراسات السابقة أمر ضروري ومهم لكل باحث وباحثة، وذلك لأنه يساعده على الاختيار السليم والصحيح لمنهجية البحث، والإجراءات الصحيحة المتبعة في كثير من الدراسات التي سبقت دراسته، كما يساعده الاطلاع على الأدوات والإجراءات والاختبارات على اتباع الخطوات الصحيحة في بحثه، ولأجل تحقق ذلك أجرت الباحثة مسحاً للدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث الحالي، وتوصلت الى عدم وجود دراسات عراقية أو عربية أو أجنبية تتناول متغيرات البحث نفسها على قدر علم الباحثة، كما ونتج عن ذلك المسح الحصول على عدد من الدراسات التي لها علاقة مع متغيرات البحث الحالي في التخصص نفسه.

جدول (١)

الدراسات المحلية والعربية والأجنبية

ت	العنوان، اسم الباحث، وبلدة وسنة إجراء البحث	الهدف من الدراسة	وصف المجتمع	حجم العينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	النتائج
الدراسات المحلية							
١	صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في محافظة بغداد من وجهة نظر المعلمين، دراسة غض، بغداد، العراق، ٢٠١٨.	تهدف الدراسة الى معرفة صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.	المرحلة الابتدائية	العينة الاستطلاعية مكونة من (٣٧) معلم ومعلمة في مادة الاجتماعيات.	المنهج الوصفي	الاستبانة	وأظهرت النتائج وجود صعوبات التدريسية تواجه المعلمين في مادة الاجتماعيات من حيث عدم استعمال الأجهزة التعليمية وطرائق التدريس الحديثة في عملية التدريس وقد جاءت بنسبة مرتفعة جداً.

٢	استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية بقضاء كلار ومعوقاتها واتجاهاتهم نحوها في قضاء كلارك، دراسة سعيد، اقليم كوردستان، العراق، ٢٠٢١.	هدفت الدراسة إلى معرفة مدى استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ومعوقاتها في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها في قضاء كلارك.	المرحلة الاعدادية	تتكون العينة من (٢٤) معلم ومعلمة في مادة الجغرافية	المنهج الوصفي التحليلي	الاستبانة	وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: جاء توفر الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس الاعدادية في قضاء كلار بدرجة ضعيفة، واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بدرجة ضعيفة، بمتوسط عام (١،٣٦) بما يعني الندرة في الاستخدام. ومعوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بدرجة كبيرة» بمتوسط (٢،٤٤) وأهمها وجود نقص في المواد الخام والأجهزة التعليمية المتوفرة في المدارس، نقص الإمكانيات المادية اللازمة لتوفير الوسائل والتقنيات التعليمية واتجاهات معلمي الجغرافيا نحو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بشكل عام كانت إيجابية بمتوسط (٢،٧٠) بدرجة كبيرة.

٣	معوقات تدريس مادة الجغرافية في مدارس بغداد الحكومية من وجهة نظر المعلمين، الشبيب، بغداد، العراق ٢٠٢٢.	تهدف الدراسة الى معرفة معوقات تدريس مادة الجغرافية في مدارس بغداد الحكومية من وجهة نظر المعلمين.	المرحلة الابتدائية	تتكون العينة من (١٦٨) معلم في مادة الجغرافية.	المنهج الوصفي	الاستبانة	توصلت النتائج الى ان درجة المعيقات التي تواجه المتعلمين في تحصيلهم الدراسي في مادة الجغرافية تشمل الاهداف الخاصة للمادة، كذلك مجال تأمين التقنيات والوسائل التعليمية اللازمة لعملية التدريس، ومجال التقويم والاختبارات جاءت متوسطة، بينما في مجموعة طرائق التدريس والانشطة الصفية جاءت مرتفعة.
الدراسات العربية ٤	استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي الجغرافية بسلطنة عمان. دراسة الرواحي، عمان، ٢٠٠١م.	**تهدف الدراسة إلى التعرف على ١-مهارات استعمال الوسائل التعليمية لدى معلمي الجغرافية بسلطنة عمان. ٢-ومدى تمكنهم من أداء تلك المهارات. ٣-الكشف عن الصعوبات التي تواجههم أثناء استعمالهم لتلك الوسائل التعليمية.**	المرحلة الابتدائية	تكونت عينة البحث من (١٣٠) معلم في مادة الجغرافية.	المنهج الوصفي	الاستبانة	**بينت النتائج أن أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام معلمي الجغرافيا للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في عدم توفر مكان مخصص في المدرسة لإنتاج الوسائل وحفظها، كثرة الأعباء الإدارية والمهنية الملقاة على عاتق المعلم، قلة التنسيق الكافي بين إدارة التقنيات التربوية بالوزارة والمديريات عدم تهيئة قاعات الدراسة لاستعمال بعض الوسائل، ارتفاع أعداد الطلاب في الصف.**

٥	استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ومعوقاتها في تدريس الجغرافية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها بمحافظة عمران، المنصوري، اليمن، ٢٠٠١.	تهدف الدراسة إلى معرفة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ومعوقاتها في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها بمحافظة عمران.	المرحلة الثانوية	تتكون العينة من (٣٤) معلم في مادة الجغرافية	المنهج الوصفي	الاستبانة	ندرة توفر التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الثانوية بمديرية عمران التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لتوفرها (١,١٥)، وهي قيمة تكاد تكون معدومة، وتدني مستوى استخدام التقنيات التعليمية بمتوسط (١,٢٨)، وهي قيمة تعني الندرة في الاستخدام. كما أكدت وجود العديد من المعوقات حيث بلغ متوسطها (٢٣٧)، وهي قيمة تقع ضمن الفئة "بدرجة كبيرة". ويأتي في مقدمتها وأهمها عدم توفر التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس، وقلة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للمعلمين". أما اتجاهات معلمي الجغرافيا نحو استعمال التقنيات التعليمية فحصلت على متوسط (٢,٦٧): وهي قيمة إيجابية. وتقع ضمن الفئة "بدرجة كبيرة". ولا توجد

							فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥-٠) في استعمال التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية تعزى لكل من الجنس والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية.
٦	استعمال معلمات الاجتماعيات في المرحلة الثانوية التقنيات التعليمية في محافظة الليث في المملكة العربية السعودية ومعوقات استعمالها من قبل معلمات محافظة الليث	تهدف الدراسة التعرف على درجة استعمال معلمات الاجتماعيات في المرحلة الثانوية التقنيات التعليمية في محافظة الليث في المملكة العربية السعودية ومعوقات استعمالها من قبل معلمات محافظة الليث والمشرفات التربويات.	المرحلة الثانوية	تكونت العينة من العدد (١٠) منهن (٨) معلمات في الدراسات الاجتماعية في ثانوية الليث و(٢) من المشرفات التربويات	المنهج الوصفي	الاستبانة	بينت النتائج أن استعمال معلمات مادة الاجتماعيات للتقنيات التعليمية في التدريس حصل على متوسط عام (٣،٨١) وبتقدير لفظي (كبيرة)، وعلى مستوى المحاور الثلاثة. فقد حصلت الصعوبات المرتبطة الأولى. بمتوسط (٣,٩٥) يليها محور استعمال للتقنيات بمتوسط (٣،٨٢) واخيرا مدى توافر الأجهزة والادوات بمتوسط (٣,٦٧) وجميعها بتقدير لفظي (كبيرة). كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذو دلالة

	والمشـــــــرفات التربويات. الزهراني، المملكة العربية السعودية ٢٠١٨.					إحصائية عند مستوى دلالة (a=٠,٠٥) تعزى لمتغير الخبرة في درجة استعمال معلمات الاجتماعيات للتقنيات التعليمية في التدريس.
الدراسات الاجنبية ٧	دراس ســـتيوارت Stewart الولايات المتحدة الامريكية١٩٧٦.	تهدف الدراسة إلى تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس مواد الاجتماعيات من لدن مدرسي المادة والموجهين الفنيين واساتذة التقنيات وطرائق التدريس في الكليات التربوية.	المرحلة الثانوية	تكونت عينة الدراسة من (٧٩) معلم ومعلمة في المدارس الثانوية.	المنهج الوصفي	الاستبانة وبطاقة الملاحظة	توصلت النتائج الى: ١- وجود فروق كبيرة من المعلمين والموجهين والفنيون في المدارس الابتدائية والثانوية واساتذة التقنيات وطرائق التدريس العامة في تقريرها للكفايات التدريسية المطلوبة لمعلمي مادة الاجتماعيات. ٢-معظم عينة الدراسة لم يستعملوا الكفايات التدريسية المطلوبة لمعلمي مواد الاجتماعيات بشكل جيد.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

١- أثراء البحث في الإطار النظري والمصادر.

٢- بلورة مشكلة البحث وتحديد اهميتها.

٣- اختيار الوسائل الاحصائية التي تناسب هذا البحث.

٤- الاطلاع على طبيعة الإجراءات والاستفادة منها في استنباط منهج هذا البحث.

٥- معرفة كيفية تناول الباحثين الآخرين للموضوع.

٦- الاطلاع على الاختبارات والمقاييس والإفادة منها في تصميم ادوات ومجالات.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: أداة البحث

خامساً: تطبيق أداة البحث

سادساً: الوسائل الاحصائية

تناولت الباحثة في هذه الفصل وصفاً لإجراءات البحث فيما يتعلق بواقع تدريس اجتماعيات الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة التي اشتملت كلا من منهج البحث، ومجتمعه، وعينته، وأدوات البحث، والتحقق من صدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية المستعملة من أجل التوصل إلى النتائج.

أولاً- منهج البحث:

يقصد بمنهج البحث الأساليب والاجراءات التي تستخدم في جمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شروح او تنبؤات تتعلق بموضوع البحث، وإن اختيار منهج البحث من الخطوات الأولى لأي بحث علمي، لأنه الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول إلى هدفه. (عدس، ٢٠٠: ١٩)

وعمدت الباحثة في اتباع (المنهج الوصفي المسحي) كونه الاسلوب الانسب للبحث، والذي يهتم بدراسة المشكلات وغيرها من القضايا المتعلقة بالميدان التربوي ومكوناته كالمعلمين والطلبة، وطرق التعليم والإدارة المدرسية، وغيرها (عطية، ٢٠٠٩: ١٤١). اذ يعد ميدانا خصباً للدراسات والبحوث التربوية خاصة وأنه مرتبط بشكل خاص بالأنظمة التربوية بمجمله ولا يزال هذا المجال يعاني نقصا هائلا في المعلومات التي تساعد في تطوير النظام التربوي وتحسينه والحد من المشكلات المتزايدة في المجال التربوي، والتعليمي. (سلمان، ٢٠٠٩: ١٧٤)

ثانياً- مجتمع البحث:

من المعلوم انه لا يمكن طرح أي طريقة من طرق اختيار العينات، وتحدديها ما لم يوصف المجتمع الذي أخذت منة العينة وصفاً متجانساً دقيقاً وذلك لان كل مجتمع له صفات وخصائص معينة، وأن المجتمع هو الذي يقوم بتحديد، المفردات التي يستخدمها الباحث لتحقيق نتائج بحثه. (التائب، ٢٠١٨: ٧٨)

ويتكون مجتمع البحث الحالي من (٧٧٤) معلماً ومعلمة بواقع (٢٧٥) معلم و(٤٩٩) معلمة لمادة الاجتماعيات في مديرية تربية محافظة ميسان للدراسة الصباحية في المدارس الحكومية الابتدائية قضاء العمارة للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م)، حسب إحصائية حصلت عليها الباحثة، وبموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من تربية ميسان ملحق رقم (١) وبالاستعانة من قسم التخطيط التربوي شعبة الاحصاء.

ثالثاً- عينة البحث:

ذكر (العمراني، ٢٠١٣) "العينة بأنها المجموعة الجزئية من مجتمع الدراسة الأصلي يختارها الباحث وبأساليب متنوعة، بحيث تكون ممثلة لمجتمع الدراسة تمثيلاً دقيقاً". (العمراني، ٢٠١٣: ٩٣)

ويتم اختيار عينة البحث وفقاً لنوع مشكلة البحث وأهدافه، وتعميم نتائج الدراسة يتوقف على المجتمع الاصلي وعلى مدى تمثيل عينة البحث لذلك المجتمع تمثيلاً جيداً، والعينة المناسبة والجيدة هي التي تتوزع فيها خصائص المجتمع الأصلي وبالنسب المذكورة فيها.

ولتطبيق أداة البحث اختارت الباحثة نسبة (٦٠%) من مجتمع البحث الذي تمثل بمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات، وبذلك تعد هذه النسبة ملائمة لتمثيل المجتمع الأصلي، حيث أشارت كثير من أدبيات البحث العلمي أن نسبة (٢٠%) تعد مقبولة في البحوث الوصفية التي يبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة فيها بضع مئات بيد أن الباحثة عمدت إلى زيادة النسبة للحصول على تمثيل أكبر لمجتمع البحث.

حيث إنه كلما كان الباحث يريد الحصول على نتائج أكثر دقة وأكثر قابلية على التعميم كلما توجب عليه زيادة حجم العينة لتعطي الثقة اللازمة لتعميم النتائج. (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٥٢)

وتم اختيار العينة الأساسية بالأسلوب العشوائي البسيط التي المجتمع الأصلي تمثيلاً شاملاً، إذ يُشار إلى أن اختيار العينة وفق هذه الطريقة تعد أكثر تمثيلاً للمجتمع والنتائج التي تبنى عليها تكون أكثر صدقاً. (عدس، ١٩٨٧: ٢٥٣)

وتكونت عينة البحث الحالي من (٤٦٠) معلماً ومعلمة بواقع (١٦٠) معلم و(٣٠٠) معلمة في اختصاص الاجتماعيات الصف الخامس الابتدائي كما في جدول (١٦) الموجود في الفصل الرابع.

يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مقياس متطلبات التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات لدى عينة التطبيق

ت	مجالات متطلبات التقانة	عدد فقرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	المعنوية
١	مدى توافر الاجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية.	٦	١٨	١٦,٩٠٠	٣,٤٢٣	١٠٥,٨٩٨	*٠,٠٠٠	معنوي
٢	درجة استعمال التقانة	١٢	٣٦	٣٨,١٤٤	١,٨٨٩	٤٣٢,٩٩٠	*٠,٠٠٠	معنوي
٣	معوقات استعمال التقانة	١٢	٣٦	٣٣,٧٨٩	٦,٣٦٢	١١٣,٩٠٢	*٠,٠٠٠	معنوي
	المقياس ككل	٣٠	٩٠	٨٨,٨٣٣	٧,٧٢٣	٢٤٦,٦٩٢	*٠,٠٠٠	معنوي

رابعاً- أداة البحث:

تعرف أداة البحث بأنها الوسيلة التي يتمكن الباحث من خلالها حل مشكلة أو موضوع بحث ولهذا يجب على الباحث أن يستعمل عدة أدوات، أو أداة واحدة ويقوم بالتأكد من مدى ملاءمتها للبحث، ليتحقق من أهدافه وفرضياته معاً. (دويدي، ٢٠٠٢: ٣٠٥)

وبعد الاطلاع والقراءة على الكثير من الأدبيات، والدراسات السابقة وبالتوافق مع المشرف باختيار أداة الاستبانة لمعرفة (آراء معلمي ومعلمات حول واقع تدريس مادة الاجتماعيات في ضوء متطلبات التقانة للصف الخامس الابتدائي)، لكونها أكثر ملائمة والأنسب لموضوع البحث الحالي. حيث إنها تتميز بسهولة تطبيقها، ويتمكن القارئ أن يدلي بآرائه بسهولة ووقت كافي، كذلك تعطي الحرية في الإجابة، بظروف مناسبة للمستجيب مما يقلل من الضغط عليه وإجابته تكون دقيقة. (الشربيني واخرون، ٢٠١٣: ٢٢٢)

وفيما يلي أهم الخطوات الرئيسية لأعداد اداءة البحث:

١- **تحديد الهدف من الاداة:** أن الهدف الأساسي في اعداد أداة البحث هي تحديد الغرض أو الاغراض التي يهدف المقياس إلى قياسها، والهدف الاساسي من إعداد هذه الاستبانة هو معرفة آراء كل من معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات حول واقع تدريس مادة الاجتماعيات في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظرهم.

جدول (٢)

أداة البحث

المجال (١): مدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	أتمكن من استخدام خرائط مجسمة تصنع من (الجبس او الطين).			
٢	تتوفر اشرطة الفيديو في تدريس مادة الاجتماعيات.			
٣	توجد سبورات ذكية (Smart Board) في الفصول الدراسية.			
٤	تتوفر شبكة الأنترنت كافية لتعليم يمكن استخدامها في تعليم وتعلم الاجتماعيات.			
٥	تتوفر أجهزة حاسوبية كافية لتعليم مادة الاجتماعيات.			
٦	تتوفر البرمجيات الخاصة بتعليم مادة الاجتماعيات.			
٧	يتوفر الدعم الفني الكافي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.			
٨	استعمل جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح في تدريس ماده الاجتماعيات.			
٩	اقوم اثناء تدريس مادة الاجتماعيات باستخدام جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح.			

المجال (٢): درجة ممارسة استخدام التقانة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	أستعمل خرائط مسطحة ترسم على الورق او القماش.			
٢	استعمل خرائط مسطحة ترسم على الورقة والقماش			
٣	أقوم باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي للاستقبال اهم الواجبات والانشطة التي كلفت بها المتعلمين.			
٤	استعمالي للتقنيات الحديثة كالسبورة الذكية... يزيد من فاعلية المتعلمين في الحصة.			
٥	أستعمل الجهاز اللوحي في عرض دروس منهج الاجتماعيات كبديل عن جهاز الحاسب الآلي.			
٦	استعمل شبكة الإنترنت أثناء تدريسي منهج الاجتماعيات.			
٧	أشجع الطالبات على استعمال التقانة في حل الواجبات والتكاليف المنزلية.			
٨	تساعدني التقنيات الحديثة في تحقيق أهداف الدرس.			
٩	استعين بالمكتبة الإلكترونية في اثراء موضوعات المادة.			
١٠	استعمال السبورة المغناطسية.			
١١	استعمل في مادة الاجتماعيات الأطالس الجغرافيا بكثرة.			
١٢	أجد سهوله في استخدام الأجهزة الحديثة الخاصة في مادة الاجتماعيات بشكل احترافي.			

المجال (٣): معوقات استعمال التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	كثرة الأعمال التي كلفت بها تمنعني من تدريس منهج الاجتماعيات.			
٢	عدم وجود الدعم والتنسيق الفني الكبير مع المؤسسات التربوية الخاص بالمنهج والمعلم.			
٣	ضعف تقبل التلامذة لاستعمال التقنيات الحديثة كالسبورة الذكية وغيرها في تدريس مناهج الاجتماعيات المطور.			
٤	وجود دورات تدريبية مكثفة في مجال استعمال التقنيات الحديثة .			
٥	ضعف تأهيلي وتدريبي باستعمال التقنيات الحديثة في تدريس مناهج الاجتماعيات المطورة.			
٦	قلة تشجيع ادارة المدرسة على استعمال التقنيات الحديثة.			
٧	ضعف متابعة المشرف التربوي لاستعمالي للتقنيات الحديثة في التدريس.			
٨	عدم وجود الرغبة في توظيف التقنيات الحديثة في تدريس منهج الاجتماعيات المطور.			
٩	عدم وجود اختصاصي في تقنيات التعليم لمساعدتي في الحصول على التقنية المناسبة للمادة التعليمية.			
١٠	عدم وجود فتره زمنيه كافيه للحصة الدراسية الواحدة تلائم كثافة المادة العلمية.			

١١	عدم وجود التعزيز الكافي لمعلم مادة الاجتماعيات في استعمال التقانة الخاصة بمادة الاجتماعيات.			
١٢	قله وجود دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مجال استعمال التقنيات الحديثة.			
١٣	عدم مناسبة التقنيات الموجودة مع محتوى المناهج الحالية.			
١٤	اشعر بعدم الرغبة في توظيف التقانة الحديثة في تدريس منهج الاجتماعيات.			
١٥	قلة الانشطة اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب التلاميذ وقدراتهم.			
١٦	قلة المخصصات المالية لشراء المواد والتقنيات التعليمية المناسبة.			

٢- تحديد صلاحية مجالات اداة البحث (متطلبات التقانة): بعد الاطلاع على الكثير من الأدب النظري للدراسات السابقة، واستشارة الكثير من اصحاب الخبرة والاختصاص من العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، والمشرفين، ومعلمي المادة ومعلماتها وقد عرضت الباحثة (٣) مجالات لمقياس البحث لتحقيق (متطلبات التقانة) على السادة المحترمين من ذوي الخبرة والتخصص ضمن اختصاص مناهج وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم والجغرافية وكان عددهم (٢٩) خبيراً ومختصاً ملحق (٣) وذلك لتحديد او تعديل او اضافة المجالات المناسبة وبيان صلاحيتها وإبداء أية ملاحظات، وبعد تحليل الإجابات وذلك باستعمال قانون مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء اذ أسفر التحليل النهائي على قبول جميع مجالات الاستبانة، وان درجة مربع كاي المحسوبة تساوي (٤,١٧٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (٢٠) خبيرا من أصل (٢٩) خبيراً، وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات الاستبانة (متطلبات التقانة)

ت	مجالا الاستبانة	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا٢ المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة والقبول
١	مدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية	٢٠	٩	٤,١٧٢	*٠,٠٤١	دال ومقبول
٢	درجة ممارسة استعمال التقانة	٢٣	٦	٩,٩٦٦	*٠,٠٠٢	دال ومقبول
٣	معوقات استعمال التقانة	٢٥	٤	١٥,٢٠٧	*٠,٠٠٠	دال ومقبول

٣- تحديد صلاحية فقرات مجالات اداة البحث (متطلبات التقانة):

عمدت الباحثة بإعداد فقرات مجالات مقياس البحث (متطلبات التقانة) بصيغتها الأولية، والذي احتوى مقياس متطلبات التقانة على (٣٧) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، وقامت الباحثة بما يأتي:

أولاً: تم عرض فقرات المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال مناهج وطرائق التدريس العامة وتخصص التاريخ والجغرافية، والقياس والتقويم والبالغ عددهم (٢٩) خبيرا كما في الملحق (٣) وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية الفقرات ومدى مناسبتها لقياس ما وضع لها فضلاً عن تقويم وتعديل الفقرات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون. وأبداء رأيهم حول اتجاه الفقرة من حيث كونها إيجابية أو سلبية، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، وحول استعمال الميزان الخماسي لتقدير درجات أفراد العينة، فضلاً عن عدد البدائل واوزانها وانتمائها لمجالات المقياس المحددة سابقاً. اذ قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها التي أبدى

المحكمون ملاحظاتهم حولها وأسفر التحليل النهائي على قبول وتعديل بعض الفقرات عند استعمال (مربع كاي) المحسوبة تساوي (٤,١٧٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (٢٠) خبيراً من أصل (٢٩) خبير، وقد اسفرت النتائج على حذف (٧) فقرات من مجالات مقياس (متطلبات التقانة) وهي الفقرات (١،٣،٨) من مجال مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية، والفقرات (٢،٤،١٥،١٤) من مجال معوقات استعمال التقانة، وبهذا الإجراء أصبح المقياس مُؤَلفْ من (٢٨) فقرة، وجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

يبين (مربع كاي) على كل فقرة من مجالات الاستبانة متطلبات التقانة

المجال الأول: مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية					
ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا٢ المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
١	١٦	١٣	٠,٣١٠	٠,٥٧٧	غير دال
٢	٢١	٨	٥,٨٢٨	*٠,٠١٦	دال ومقبول
٣	١٧	١٢	٠,٨٦٢	٠,٣٥٣	غير دال
٤	٢٠	٩	٤,١٧٢	*٠,٠٤١	دال ومقبول
٥	٢٣	٦	٩,٩٦٦	*٠,٠٠٢	دال ومقبول
٦	٢٥	٤	١٥,٢٠٧	*٠,٠٠٠	دال ومقبول
٧	٢٤	٥	١٢,٤٤٨	*٠,٠٠٠	دال ومقبول
٨	١٧	١٢	٠,٨٦٢	٠,٣٥٣	غير دال
٩	٢٩	صفر	٢٩,٠٠٠	*٠,٠٠٠	دال ومقبول

المجال الثاني: درجة ممارسة استعمال التقانة					
ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا٢ المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
١	٢٠	٩	٤,١٧٢	*٠,٠٤١	دال ومقبول
٢	٢٠	٩	٤,١٧٢	*٠,٠٤١	دال ومقبول
٣	٢١	٨	٥,٨٢٨	*٠,٠١٦	دال ومقبول
٤	٢٢	٧	٧,٧٥٩	*٠,٠٠٥	دال ومقبول
٥	٢٠	٩	٤,١٧٢	*٠,٠٤١	دال ومقبول
٦	٢٣	٦	٩,٩٦٦	*٠,٠٠٢	دال ومقبول
٧	٢١	٨	٥,٨٢٨	*٠,٠١٦	دال ومقبول
٨	٢٢	٧	٧,٧٥٩	*٠,٠٠٥	دال ومقبول
٩	٢٠	٩	٤,١٧٢	*٠,٠٤١	دال ومقبول
١٠	٢٣	٦	٩,٩٦٦	*٠,٠٠٢	دال ومقبول
١١	٢٥	٤	١٥,٢٠٧	*٠,٠٠٠	دال ومقبول
١٢	٢٤	٥	١٢,٤٤٨	*٠,٠٠٠	دال ومقبول

المجال الثالث: معوقات استعمال التقانة					
١	٢١	٨	٥,٨٢٨	*٠,٠١٦	دال ومقبول
٢	١٧	١٢	٠,٨٦٢	٠,٣٥٣	غير دال
٣	٢٠	٩	٤,١٧٢	*٠,٠٤١	دال ومقبول
٤	١٨	١١	١,٦٩٠	٠,١٩٤	غير دال
٥	٢٥	٤	١٥,٢٠٧	*٠,٠٠٠	دال ومقبول
٦	٢٤	٥	١٢,٤٤٨	*٠,٠٠٠	دال ومقبول
٧	٢٧	٢	٢١,٥٥٢	*٠,٠٠٠	دال ومقبول
٨	٢٣	٦	٩,٩٦٦	*٠,٠٠٢	دال ومقبول
٩	٢١	٨	٥,٨٢٨	*٠,٠١٦	دال ومقبول
١٠	٢٢	٧	٧,٧٥٩	*٠,٠٠٥	دال ومقبول
١١	٢٠	٩	٤,١٧٢	*٠,٠٤١	دال ومقبول
١٢	٢٣	٦	٩,٩٦٦	*٠,٠٠٢	دال ومقبول
١٣	٢٥	٤	١٥,٢٠٧	*٠,٠٠٠	دال ومقبول
١٤	١٨	١١	١,٦٩٠	٠,١٩٤	غير دال
١٥	١٦	١٣	٠,٣١٠	٠,٥٧٧	غير دال
١٦	٢١	٨	٥,٨٢٨	*٠,٠١٦	دال ومقبول

* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (كا^{٢}) تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥)

جدول (٥)

يبين فقرات مجالات الاستبانة: قبل التعديل وبعد التعديل والفقرات المحذوفة

المجالات	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	الفقرات المحذوفة
مدى توافر الاجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية.	١-تتوفر اشرطة الفيديو. ٢-أقوم اثناء تدريس مادة الاجتماعيات باستخدام جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح.	١-تتوفر أشرطة الفيديو في تدريس مادة الاجتماعيات. ٢-استعمل جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح في مادة الاجتماعيات.	١-أتمكن من استخدام خرائط مجسمة تصنع من (الجبس او الطين). ٢-تتوفر شبكة الانترنت في القاعات ويمكن استعمالها في تعليم وتعلم مادة الاجتماعيات. ٣-تتوفر أشرطة داخلية لتعليم مادة الاجتماعيات.
درجة ممارسة استعمال التقانة.	١-اطلب من الطالبات حل بعض التمارين من خلال البرمجيات المرفقة سواء في كتاب الطالب او التمارين او دليل المعلم. ٢-استخدامي التقنيات الحديثة كالسبورة الذكية.. يزيد من فعالية الطلاب في الحصة. ٣-استخدم في مادة الاجتماعيات الأطالس الجغرافيا بكثرة.	١-أطلب من الطالبات حل بعض الانشطة والواجبات من خلال البرمجيات المرفقة سواء في كتاب الطالب او التمارين او دليل المعلم. ٢-استعمالي للتقنيات الحديثة كالسبورة الذكية.. يزيد من فعالية المتعلمين في الحصة. ٣-استعمل في مادة الاجتماعيات اطالس الجغرافيا بصورة كبيرة.	١-عدم وجود الدعم والتنسيق الفني الكبير مع المؤسسات التربوية الخاص بالمنهج والمعلم. ٢-وجود دورات تدريبية مكثفة في مجال استخدام التقنيات الحديثة. ٣-اشعر بعدم الرغبة في توظيف التقانة الحديثة في تدريس منهج الاجتماعيات. ٤-قلة الانشطة اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب التلاميذ وقدراتهم.

معوقات استعمال التقانة.		١-كثرة الأعمال التي كلفت بها تمنعني من استخدام التقانة في تدريس منهج الاجتماعيات. ٢-عدم الرغبة في توظيف التقانة في تدريس منهج الاجتماعيات. ٣-عدم وجود اختصاصي في تقنيات التعليم لمساعدتي في الحصول على التقنية المناسبة لاستخدامها في تدريس منهج الاجتماعيات المطور. ٤-عدم وجود التعزيز الكافي لمعلم الاجتماعيات في استخدام التقانة الخاصة بمادة الاجتماعيات.	١-كثرة الأعمال التي كلفت بها تمنعني من استعمال التقنيات الحديثة. ٢-عدم وجود الرغبة في توظيف التقنيات الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات. ٣-عدم وجود اختصاصي في تقنيات التعليم لمساعدتي في الحصول على التقنية المناسبة لمادة الاجتماعيات. ٤-انعدام وجود التعزيز الكافي لمعلم مادة الاجتماعيات في استعمال التقانة الخاصة بمادة الاجتماعيات.	١-عدم وجود الدعم والتنسيق الفني الكبير مع المؤسسات التربوية الخاص بالمنهج والمعلم. ٢-وجود دورات تدريبية مكثفة في مجال استخدام التقنيات الحديثة. ٣-اشعر بعدم الرغبة في توظيف التقانة الحديثة في تدريس منهج الاجتماعيات. ٤-قلة الانشطة اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب التلاميذ وقدراتهم.

٤. إعداد تعليمات الأداة الاستبانة:

إن تعليمات الاستبانة هي بمثابة الدليل للإجابة على فقراتها، لذلك قامت الباحثة بالحرص على اعداد التعليمات بشكل واضح وقصير ويتضمن معلومات عامة، فضلاً عن قراءة الفقرات بوضوح ودقة، وكيفية اجابة الخبراء واصحاب الاختصاص على كل الفقرات بموضوعية وعدم تحيز، وكذلك عدم ترك أي فقرة دون إجابة، وقد أشارت التعليمات على أن الاستبانة لأغراض البحث العلمي.

٥-احتساب أوزان بدائل أداة متطلبات التقانة:

اعتمدت الباحثة مقياس التقدير الخماسي الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة، عبارة (دائماً) أعطيت الوزن (٥) درجة، (غالباً) أعطيت الوزن (٤) درجة، (احياناً) أعطيت الوزن (٣) درجات، (نادراً) أعطيت الوزن (٢) درجات، (ابداً) أعطيت الوزن (١) درجات، لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث والمقياس المعتمد، وكما مبين في جدول (٦).

جدول (٦)

يبين بدائل مقياس متطلبات التقانة وأوزانها

البدائل	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
تقدير الفقرات	٥	٤	٣	٢	١

٦- تحديد درجه القطع (المحك):

لتحديد معرفة مستوى معلمي ومعلمات مادة اجتماعيات بفقرات المقياس الحالي (الأداة) ومجالاتها التي حددتها الباحثة، فقد عمدت الباحثة إلى تحديد درجة القطع التي تعرف: بأنها النقطة التي إذا وصل اليها المفحوص، فأنه يجتاز المقياس الذي استجاب عليه (الشهري، ٢٠١٠: ٦٩)، ويعد التحديد من الأمور الضرورية، والأساسية في بناء المقاييس التربوية، فضلاً عن أن الأوساط المرجحة والأوزان المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى استجابات العينة على أداة البحث؛ لذا اعتمدت الباحثة بالوسط المرجح (٣)، والوزن المئوي (٦٠).

٧- التطبيق الاستطلاعي لأداة البحث الاستبانة:

وهو التطبيق الذي يقوم به الباحث بتطبيقه على الأداة استطلاعيا قبل التطبيق بشكل كامل وذلك لغرض التأكد من صلاحية الأداة وامكانية تطبيقها والوقت الجيد لها ومعرفة ما يمكن أن يواجه عملية التطبيق الاستطلاعي من صعوبات وتساؤلات، إذا يجري التطبيق الاستطلاعي على عينة من المجتمع المستهدف تحمل سماته ويتم استبعادها في التطبيق النهائي (عطية، ٢٠٠٩: ١١٥).

وللتعرف على الخصائص السيكومترية، لذلك قامت الباحثة بالتطبيق الاستطلاعي للعينة قبل التطبيق النهائي على عينة عشوائية مكونة من (٢٨٤) معلم ومعلمة مادة الاجتماعيات ومن خارج العينة الأساسية لمدة اسبوعين، بطريقة التوزيع الإلكتروني من خارج محافظة ميسان لحساب الصدق والثبات، وقد تبين أن فقرات الاستبانة واضحة للتطبيق النهائي للعينة الأساسية.

٨-صدق الأداة ويشير الى أداة فاعلة وصالحة لتحقيق اهداف معينة ترتبط بمحتوى دراسي او سمه معينة (النبهان ٢٠١٣: ٣٢٩):

وقد تم حساب صدق الاداة من خلال:

اولاً- إيجاد القدرة التمييزية لفقرات الاستبانة (متطلبات التقانة):

يشير (Ebel, 1972) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقراته للصفة أو الخاصية المراد قياسها. (Ebel 1972: 408)

ان الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة لا يعطي مدلولاً عن دقة تمييزها فيما بين المستجيبين عليها، ومن ثم فقد عمدت الباحثة إلى إيجاد ذلك لتحقيق التشخيص في قياس السمات المبحوثة التي صُممت الاستبانة من أجل قياسها، إذ إن القدرة التمييزية للفقرات هو من أحد أهم مؤشرات صدق البناء التكويني للمقاييس، وتم التحقق من إيجادها لكل فقرة في مجالات المقياس، وذلك بتطبيق صورتهما على عينة التحليل الإحصائي المُحددة (عينة البناء) البالغ عددهم (284) معلماً ومعلمة، بمراعاة التسلسل المنطقي لهذهِ الإجراءات وتم ذلك باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين لهذهِ العينة وذلك بعد ترتيب نتائج درجات المستجيبين على كل فقرة تنازلياً وتحديد نسبة (٢٧%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (٢٧%) لتكون المجموعة الدنيا، إذ بلغت (٧٧) معلماً ومعلمه في كل من المجموعتين العليا والدنيا، وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستعمال قانون (T-test) للعينات غير المترابطة (المستقلة)، اذ يذكر (البشتاوي، ٢٠١٤): "أن دلالة قيمة اختبار (T) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الاحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز الفقرة والإبقاء عليها" (البشتاوي، ٢٠١٤: ٥٥). وكما مُبين في جدول رقم (٧).

جدول (٧)

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس (الاستبانة) متطلبات التقانة

المجال الأول: مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية								
الفقرات	ن	المجموعة	سَ	± ع	(T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة	التمييز
١	٧٧	العليا	٤,٢٠٠	٠,٩١٩	٦,٥٠٢	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	١,٧٤٠	٠,٧٦٦				
٢	٧٧	العليا	٤,٣٣	٠,٨٣	٩,٥٣	٠,٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	١,٩٥	٠,٧٤				
٣	٧٧	العليا	٤,١٣	٠,٨٩	٨,٨١	٠,٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	١,٩٠	٠,٧٠				
٤	٧٧	العليا	٤,٠٨	٠,٨٦	٨,٨٣	٠,٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	١,٨٨	٠,٧٠				
٥	٧٧	العليا	٤,٧٣	٠,٥٠	٨,٩٩	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٠٣	٠,٨١				
٦	٧٧	العليا	٣,٨٦٧	٠,٩١٥	٥,٦٧٢	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٢٠٠	٠,٦٧٦				
المجال الثاني: درجة ممارسة استعمال التقانة								
الفقرات	ن	المجموعة	سَ	± ع	(T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة	التمييز
١	٧٧	العليا	٣,٩٤٠	٠,٦٧٩	٥,١٤٥	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,١٩٠	٠,٨٣٥				
٢	٧٧	العليا	٣,٨٦٠	٠,٥٨٠	٥,١٩٧	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,١٩٠	٠,٨٣٥				

٣	٧٧	العليا	٣,٨٣٠	٠,٥٦٨	٥,١٣٨	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,١٩٠	٠,٨٣٥				
٤	٧٧	العليا	٣,٨٩٠	٠,٩٥٠	٥,٢٧٨	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٤٣٠	٠,٤٩٥				
٥	٧٧	العليا	٤,٤٥	٠,٨١	١٠,٠٢	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٠٨	٠,٦٩				
٦	٧٧	العليا	٤,٤٥	٠,٦٨	٧,٧٢	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٠٧	٠,٧٠				
٧	٧٧	العليا	٤,٣٣	٠,٧١	٥,٠٣	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٢٧	١,٠٨				
٨	٧٧	العليا	٤,٥١	٠,٦٧	٦,٥٠	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,١٦	٠,٩٣				
٩	٧٧	العليا	٤,٤٥	٠,٦٨	٥,٧٥	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٢٤	١,٠١				
١٠	٧٧	العليا	٤,٠٣٠	٠,٧٠٢	٥,٨٣٦	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,١٧٠	٠,٧٢٣				
١١	٧٧	العليا	٤,٠٢٣	٠,٧٩٣	٦,٧٦١	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٢٩٧	٠,٥٩١				
١٢	٧٧	العليا	٤,٠٧٠	٠,٧٤٨	٥,٩٢٤	٠,٠٠٠*	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٠٢٠	٠,٧٩٨				

المجال الثالث: معوقات استعمال التقانة								
الفقرات	ن	المجموعة	سَ	+ ع	(T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة	التمييز
١	٧٧	العليا	٣,٩٩٠	٠,٦٣٥	٧,٣٩٧	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	١,٧٥٠	٠,٧١٧				
٢	٧٧	العليا	٤,٢٥٠	٠,٧٦٠	٨,٥٣٦	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	١,٦٥٠	٠,٥٩١				
٣	٧٧	العليا	٤,٠٣٠	٠,٦٦٢	٦,٧٢٨	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	١,٩٤٠	٠,٧٢٦				
٤	٧٧	العليا	٢,٨٢٠	١,٠٦٤	١,٣٥٧	٠,١٨٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٣٩٨	٠,٥٣١				
٥	٧٧	العليا	٤,٠٨٧	٠,٩٨٦	٥,٥٨٨	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٤٦٥	٠,٥٤٠				
٦	٧٧	العليا	٣,٩٥٣	٠,٩٨٩	٥,٦٢٠	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٢٦٥	٠,٦١٣				
٧	٧٧	العليا	٤,٠٨٧	٠,٨٢٩	٦,٨٤٥	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٢٦٥	٠,٦١٣				
٨	٧٧	العليا	٤,١٦٠	٠,٨٠٦	٧,٤٤٣	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	١,٨١٠	٠,٥٩٠				
٩	٧٧	العليا	٤,٣١	٠,٧٠	٤,٨٩	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٢٩	١,١٠				
١٠	٧٧	العليا	٤,٠٧٠	٠,٧٤٨	٥,٩٢٤	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٠٢٠	٠,٧٩٨				

١١	٧٧	العليا	٣,٧٣٣	١,٠٣٣	٤,٠٢٥	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٥٣٣	٠,٥١٦				
١٢	٧٧	العليا	٤,٠٠٠	٠,٧٥٦	٦,٨٧٤	*٠,٠٠٠	دالة معنوية	مميزة
	٧٧	الدنيا	٢,٢٠٠	٠,٦٧٦				

درجة الحرية (ن1+ن2−2) = (152)، * دالة التمييز أذا كانت درجة (Sig) ≥ (0.05)

من ملاحظة جدول (٧) يتبين بأنها تم الإبقاء على جميع فقرات مقياس البحث (متطلبات التقانة)، التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (T) المحسوبة إذ كانت درجة (Sig) < (٠,٠٥) عند درجة حرية (١٥٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وبهذا الإجراء الاحصائي يبقى المقياس مُؤَلفْ من (٢٨) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (٣٠−١٥٠) درجة، وبوسط فرضي (٩٠) درجة.

ثانياً− إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة (متطلبات التقانة):

صدق الاتساق الداخلي أحد مؤشرات صدق البناء، ويشير إلى الدرجة التي تقيس سمة معينة أو بناء نظري، أو قدرة ذلك المقياس على التحقق من فرضية معينة أي أن معامل ارتباط درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على المقياس الكلي يعد أحد مؤشرات صدق البناء لذلك المقياس، لأن الدرجات الكلية للمقياس تعد بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الأفراد على الفقرات، ومن ثم فأن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس. (الكبيسي، ٢٠١١: ٣٠٥)

يستلزم في بناء الاستبانة التحقق من أن تكون كل استبانة قيد البحث متجانسة بارتباط درجة وزن كل محور مع درجة الاستبانة الكلية من جهة ودرجة وزن كل فقرة مع درجة كل محور من جهة وارتباط درجة وزن كل فقرة مع درجة الاستبانة الكلية ليسير نسق الفقرات بمسار المقياس نفسها، لكون الأبعاد في هذا المقياس منفصله ولكل مجال فقراته الخاصة به، وعليه تحققت الباحثة من صدق البناء التكويني على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٢٨٤) معلماً ومعلمه واستخلصت الدرجات من تطبيق صورته عند إجراء القدرة التمييزية ولغرض التجنب من أخطاء القياس الناتجة من تكرار التطبيق سيما

وأن المقياس من اختبارات الورقة والقلم كما تم ذكره، إذ تم التحقق من هذا الاتساق بإيجاد هذهِ العلاقات بالمعالجة الإحصائية وذلك باستعمال معامل الارتباط البسيط (person) إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند أيجاد الاتساق الداخلي للفقرات، وجدول (٨) يبين قيم معاملات الارتباط التي تُعبر عن الاتساق الداخلي.

جدول (٨)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية لمقياس (الاستبانة) متطلبات التقانة

ت	مجالات متطلبات التقانة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدلالة
١	مدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية	٠,٧٧٦	٠,٠٠٠*	دالة
٢	درجة استعمال التقانة	٠,٧٨٩	٠,٠٠٠*	دالة
٣	معوقات استعمال التقانة	٠,٧٥٨	0.000*	دالة
	المقياس ككل	٠,٧٧٤	0.000*	دالة

* دالة عندما تكون قيمة (R) تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥).

جدول (٩)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية للمجال، وبين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لقياس (الاستبانة) متطلبات التقانة

المجالات	ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	درجة (Sig)	الدلالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدلالة
مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية	١	٠,٧٢٥	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٦٧	*٠,٠٠٠	دالة
	٢	٠,٧٠٨	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٨٥	*٠,٠٠٠	دالة
	٣	٠,٦٩٨	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٢١	*٠,٠٠٠	دالة
	٤	٠,٧٣٩	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٤٥	*٠,٠٠٠	دالة
	٥	٠,٧٦٦	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٧٤	*٠,٠٠٠	دالة
	٦	٠,٧٦٥	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٥٦٣	*٠,٠٠٠	دالة
درجة استعمال التقانة	١	٠,٧٤٥	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٠٩	*٠,٠٠٠	دالة
	٢	٠,٧٠٥	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٩٨	*٠,٠٠٠	دالة
	٣	٠,٨٣٤	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٥٧٠	*٠,٠٠٠	دالة
	٤	٠,٧٤٥	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٣٤	*٠,٠٠٠	دالة
	٥	٠,٧٥١	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦١٣	*٠,٠٠٠	دالة
	٦	٠,٧٧٤	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٧٤	*٠,٠٠٠	دالة
	٧	٠,٧٠٩	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٥٤	*٠,٠٠٠	دالة
	٨	٠,٨٤٥	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٩٨	*٠,٠٠٠	دالة
	٩	٠,٧٥٢	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٣٣	*٠,٠٠٠	دالة
	١٠	٠,٧٤٣	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٥٥	*٠,٠٠٠	دالة

	١١	٠,٧٠٠	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٠٦	*٠,٠٠٠	دالة
	١٢	٠,٧٤٩	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٧٤٤	*٠,٠٠٠	دالة
معوقات استعمال التقانة	١	٠,٧٦٣	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٧٤	*٠,٠٠٠	دالة
	٢	٠,٧٦٥	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٢٣	*٠,٠٠٠	دالة
	٣	٠,٧٥٠	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٧٧	*٠,٠٠٠	دالة
	٤	٠,٧٣٢	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٥٧٤	*٠,٠٠٠	دالة
	٥	٠,٧٥٦	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٢٢	*٠,٠٠٠	دالة
	٦	٠,٧٧٢	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦١١	*٠,٠٠٠	دالة
	٧	٠,٧٧٠	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٢٢	*٠,٠٠٠	دالة
	٨	٠,٧٢٨	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٣٣	*٠,٠٠٠	دالة
	٩	٠,٧٥٤	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٧٠٤	*٠,٠٠٠	دالة
	١٠	٠,٧٩٠	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٩٨	*٠,٠٠٠	دالة
	١١	٠,٦٩٨	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٣٣	*٠,٠٠٠	دالة
	١٢	٠,٧٣٠	*٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٤٣	*٠,٠٠٠	دالة

ن = (284)، درجة الحرية ن – 2 = (282) مستوى الدلالة (0.05)، *دال إذا كانت درجة (Sig) ≤ (0.05)

يتبين من جدول (٩) بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات مقياس البحث التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وفيما بين درجة وزن الفقرة والدرجة الكلية للمجال إذ كانت قيم درجات (Sig) < (٠,٠٥) عند درجة حرية (٢٨٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، كما لا توجد فقرة فيها معاملات ارتباط أصغر من (٠,١٩)، وبهذا الإجراء يبقى مقياس متطلبات التقانة مُؤلف من (٣٠) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (٣٠–١٥٠) درجة، وبوسط فرضي (٩٠) درجة.

٩- ثبات الاستبانة (متطلبات التقانة):

يعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات وآعتماد نتائجها ويعرف الثبات بأنـهُ: "الدقـة فـي تقـدير العلامـة الحقيقيـة للفـرد علـى الفقـرة التـي يقيسـها المقيـاس، أو مـدى الاتسـاق فـي علاقـة الفـرد إذا أخـذ المقيـاس نفسـهُ مـرات عـدة فـي الظـروف نفسـها". (عـودة والملكاوي، ٢٠٠٥: ١٩٤)

من السمات المهمة للمقياس ثباته، وهذا يعني أن المقياس أو الأداة تعطى النتائج نفسها عندما يتم اعادة تطبيق المقياس على المستحيل او افراد العينة نفسها. (Ravid, 2011 :200)

وهناك عدة طرائق تم من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختارت الباحثة من بينها طريقتين هما:

أولاً- طريقة الفا كرونباخ:

وهي إحدى الطرائق التي تقيس الثبات وأكثرها شيوعاً وتعتمد هذه الطريقة على الاتساق الداخلي في أداة المفحوصين من فقرة الى أخرى وتقوم هذه الطريقة على تطبيق الاستبانة مرة واحدة على المفحوصين وتستند هذه الطريقة على اجابات المفحوصين على كل فقرة، وعلى تباين اجابات المفحوصين على الاستبانة ككل. (الجابري، ٢٠١١: ٢٥٣) وقد تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع ابعاد المقاييس (٠،٧٤٤) هو معامل ثبات عال، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس، والجدول (١٠) يبين ذلك. إذا يكون معامل الثبات مقبولاً إذا كان أكثر من (٠,٧٠). (حسن، ٢٠٠٦: ١٠)

وبذلك يمكن القول إن الأداء الاستبانة تتسم بالثبات وصالحة للتطبيق النهائي على عينة البحث الأساسية، ويوضح ملحق رقم (٥) الأداة بصورتها النهائية.

ثانياً- طريقة التجزئة النصفية:

لغرض إيجاد معامل ثبات المقاييس تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات المقياس.

وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثة والمتعلقة بدرجات فقرات المقاييس، إذ تم تقسيم كل مقياس الى جزئيين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني تتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، وان هذه القيمة (٠،٧٤٥) تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات قامت الباحثة باستعمال معادلة سيبرمان بهدف تصحيح معامل الارتباط، وكانت قيمته (٠،٨٤٥) وبذلك يمكن اعتماد المقاييس ادوات للبحث (٠،٧٤٤)، وجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)

يبين حساب معامل ثبات مقياس (الاستبانة) البحث بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وسبيرمان بروان للتصحيح

مقياس البحث	عدد الفقرات الفردية (س)	عدد الفقرات الزوجية (ص)	معامل الارتباط (R)			مستوى الدلالة	الدلالة
			الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان براون		
متطلبات التقانة	١٥	١٥	٠,٧٢٢	٠,٧٤٥	٠,٨٥٤	٠,٠٠٠*	دال

*** دال عندما تكون قيمة (R)ً تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٢٨٢)**

١٠- موضوعية الاستبانة (متطلبات التقانة):

بعد أن تم تفريغ البيانات من الاستبانة أتضح بأن جميع الفقرات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة اذ تعُد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

جدول (١١)

يبين عدد الفقرات الاولية وعدد الفقرات المحذوفة في عملية التحليل الاحصائي لمقياس متطلبات التقانة

ت	مجالات متطلبات التقانة	عدد الفقرات الاولي	عدد الفقرات المحذوفة بعد رأي الخبراء	عدد الفقرات المحذوفة بعد التحليل الاحصائي	عدد الفقرات النهائية
١	مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية	٩	٣	ـــــ	٦
٢	درجة استعمال التقانة	١٢	ـــــ	ـــــ	١٢
٣	معوقات استعمال التقانة	١٦	٤	ـــــ	١٢
	المقياس ككل	٣٧	٧	ـــــ	٣٠

❖ **الوصف النهائي للأداة الاستبانة (متطلبات التقانة):**

يتكون مقياس متطلبات التقانة بصورته النهائية من (٣٠) فقرة موزع على ثلاثة مجالات، وكانت بدائل المقياس بسلم تقدير خماسي من (٥-١) وتضمنت فقرات ايجابية وسلبية، كما تضمن المقياس البدائل والعبارات (دائماً) أعطيت الوزن (٥) درجة، (غالباً) أعطيت الوزن (٤) درجة، (احياناً) أعطيت الوزن (٣) درجة، (نادراً) أعطيت الوزن (٢) درجة، (ابداً) أعطيت الوزن (١) درجة.

جدول (١٢)

يبين الوصف النهائي لمقياس (الاستبانة) متطلبات التقانة

ت	مجالات متطلبات التقانة	عدد الفقرات	اعلى درجة للمجال	اقل درجة للمجال	الوسط الفرضي
١	مدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية	٦	٣٠	٦	١٨
٢	درجة استعمال التقانة	١٢	٦٠	١٢	٣٦
٣	معوقات استعمال التقانة	١٢	٦٠	١٢	٣٦
المقياس ككل		٣٠	١٥٠	٣٠	٩٠

خامساً- تطبيق اداة البحث:

بعد التأكد من صدق وثبات الأداة أو المقياس تم توزيع الاستبيان ورقياً وإلكترونياً حيث قامت الباحثة بتزويد افراد العينة بالإرشادات والتعليمات الخاصة بالإجابة على فقرات الأداة، والاسترشاد بأهم التوصيات القيمة المقدمة من قبل اصحاب الاختصاص والتي تم جمعها من التطبيق الاستطلاعي للأداة وتم تطبيق الاداة على عينة البحث البالغ عددها (٤٦٠) معلما ومعلمة في المدة الزمنية التي تتراوح من يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٤/٣/٥) الى يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٤/٣/٢٠) وسيتم عرض النتائج في الفصل الرابع.

سادساً- الوسائل الاحصائية والحسابية:

اعتمدت الباحثة في الحقيبة الإحصائية (Spss) الاصدار (٢٣) وبرنامج (Excel) لتحقيق أهداف البحث واستعمال الوسائل **والمعادلات الإحصائية الآتية:**

١- مربع كاي: لحساب نسبة اتفاق السادة المحكمين على فقرات أداة البحث.

$$\text{ك} = \frac{(\text{ق} - \text{ن})^{٢}}{\text{ق}}$$

(المنيزل، وعايش، ٢٠١٠: ١٤٩)

٢- معادلة الفا كرونباخ: لاستخراج معامل الثبات الفقرات أداة البحث.

$$a = \frac{N}{N-1}(1 - \frac{\sum s^2 N}{s^2})$$

٣- الوسط المرجح: للتعرف على درجة الاتفاق على فقرات مقياس معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(\text{ت٥} \times ٥) + (\text{ت٤} \times ٤) + (\text{ت٣} \times ٣) + (\text{ت٢} \times ٢) + (\text{ت١} \times ١)}{\text{ت ك}}$$

(عدس، ٢٠٠٠: ١٣١)

٤- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: وذلك لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات حسب متغير الجنس (ذكور – أناث).

٥- معامل ارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث من خلال استخراج معامل الارتباط بين الفقرات ومجالها والفقرات والمجموع الكلي.

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(\sum x^2 - (\sum x)^2}\sqrt{(\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

(الربيعي، ٢٠١٨: ٣٩)

٦- الوزن المئوي: لمعرفة نسبة أداء كل معلم لكل فقرة من فقرات الأداة.

٧- معادلة سميرنوف لحسن المطابقة:

$$D = Maximum\left|F_{\circ}(x_i) - S_N(x_j)\right|$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: مناقشة النتائج (عرض وتفسير)

ثانياً: الاستنتاجات

ثالثاً: التوصيات

رابعاً: المقترحات

أولاً- مناقشة النتائج (عرض وتفسير):

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها، على وفق أهداف البحث والأسئلة الموضوعة، والتفسير العلمي لهذه النتائج، بعد تطبيق الأداة وجمع البينات، أذ تم إجراء العمليات الاحصائية للبيئات باستعمال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، للحصول على نتائج البحث التي سيتم عرضها وتحليلها ومناقشتها وتقديم عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات على وفق ذلك.

المحك المعُتمد في البحث:

بعد أن قامت الباحثة ببناء استبانة البحث (متطلبات التقانة) والتحقق من نتائج البحث في الفصل الثالث, ولكي تتحقق اهداف البحث، وللوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة عمدت الباحثة إلى تطبيق المقياس على عينة التطبيق الرئيسة البالغة (٤٦٠) معلماً ومعلمة، اذ تم تحديد المحك المعُتمد في الدراسة من خلال حساب طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين الدرجات (٥-١=٤)، ومن ثم تقسيمه على اكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (قسمة ٤/٥ = ٠,٨)، وبعد ذلك اضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في المقياس (بداية المقياس)، وهي الواحد صحيح (١)، وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا (خالد، ٢٠٠٨: ٢٦) حسب جدول (١٣).

جدول (١٣)

المحك المعتمد في البحث

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى المعيار
١,٠٠ الى ١,٨٠	من ٣٦% فأقل	ضعيف
١,٨١ الى ٢,٦٠	اكثر من ٣٦% - ٥٢%	مقبول
٢,٦١ الى ٣,٤٠	اكثر من ٥٢% - ٦٨%	متوسط
٣,٤ الى ٤,٢٠	اكثر من ٦٨% - ٨٤%	كبير
٤,٢١ الى ٥,٠٠	اكثر من ٨٤% - ١٠٠%	كبير جداً

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى مجالات المقياس ومستوى الفقرات في كل مجال، وقد حددت الباحثة مستوى المجال حسب المحك المعتمد بالبحث.

❖ **اختبار التوزيع الطبيعي كولمجروف – سميرنوف ((1- Sample k-s)) لأداة البحث (متطلبات التقانة) لدى عينة البحث:**

سنعرض اختبار كولمجروف – سمرنوف لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ام لا وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات، لأن معظم الاختبارات العلمية تشترط ان يكون توزيع البيانات طبيعياً، اذ ان القيمة الاحتمالية لكل مكون اكبر من (٠,٠٥) وهذا يدل على ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ويجب استخدام الاختبارات المعلمية، ويعود السبب في ذلك لان الاختبارات المعلمية هي اقوى وادق واكثر ثقة في اختبار الفرضيات الاحصائية من الاختبارات اللامعلمية لأنها تعمل على ايجاد الفروق الموجودة في البيانات كونها تتعامل مع الانحرافات المعيارية وهذا ما يجعلها أعلى قدرة في ايجاد الاختلافات ومن ثم فهي اكفا وأقدر على رفض فرضية العدم من الاختبارات اللامعلمية. (عبيس، ٢٠١٨: ٢٧)

إن النتائج يمكن تقسيمها على مجتمع البحث وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لأداة البحث (متطلبات التقانة)

(Sample Kolmogorov-Smirnov)

رقم المجال	مجالات متطلبات التقانة	عدد الفقرات	قيمة Z	القيمة الاحتمالية(Sig)	الدلالة
١	مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية	٦	٠,٧٦٩	٠,٢١١	طبيعي
٢	درجة استعمال التقانة	١٢	٠,٤٤٥	٠,٥٤٨	طبيعي
٣	معوقات استعمال التقانة	١٢	٠,٣٧٥	٠,٧٦٥	طبيعي
الدرجة الكلية للمقياس		٣٠	٠,٥٣٠	٠,٥٥٦	طبيعي

*** طبيعي عندما تكون القيمة الاحتمالية (Sig) أكبر من (٠,٠٥).**

❖ **الوصف الاحصائي لعينة الدراسة لدى معلمي ومعلمات تدريس مادة الاجتماعيات في محافظة ميسان:**

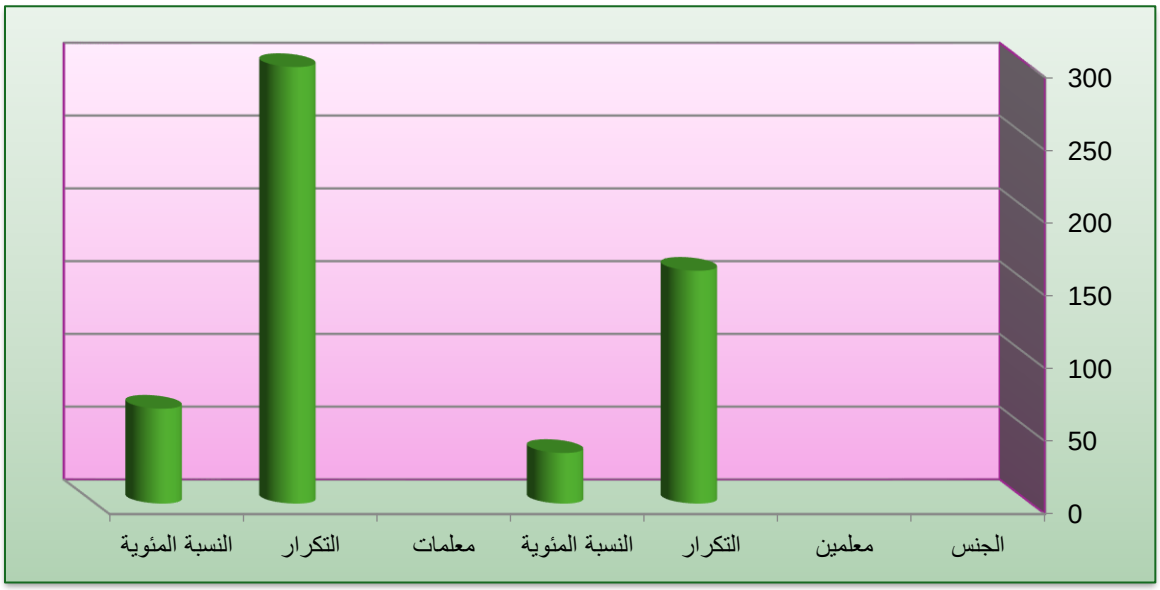
سيتم في هذا المطلب عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالبيانات العامة لعينة الدراسة حسب متغير (الجنس) معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في محافظة ميسان، كما في جدول (١٥).

جدول (١٥)

توزيع عينة البحث (حسب متغير الجنس)

الجنس	العدد	النسبة المئوية %
معلمين	١٦٠	%٣٤,٧٨
معلمات	٣٠٠	%٦٥,٢٢
المجموع	٤٦٠	%١٠٠

من خلال الجدول أعلاه يلاحظ أن نسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور في هذا المطلب تبعاً لمتغير الجنس لدى معلمي ومعلمات تدريس مادة الاجتماعيات في محافظة ميسان، وكما موضح في شكل (٧).



شكل (٧)

يوضح التكرار والنسب المئوية في توزيع عينة البحث (حسب متغير الجنس) في محافظة ميسان

❖ **عرض وتحليل نتائج مقياس متطلبات التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في محافظة ميسان:**

جدول (١٦)

يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مقياس متطلبات التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات لدى عينة التطبيق

ت	مجالات متطلبات التقانة	عدد فقرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	المعنوية
١	مدى توافر الاجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية.	٦	١٨	١٦,٩٠٠	٣,٤٢٣	١٠٥,٨٩٨	*٠,٠٠٠	معنوي
٢	درجة استعمال التقانة	١٢	٣٦	٣٨,١٤٤	١,٨٨٩	٤٣٢,٩٩٠	*٠,٠٠٠	معنوي
٣	معوقات استعمال التقانة	١٢	٣٦	٣٣,٧٨٩	٦,٣٦٢	١١٣,٩٠٢	*٠,٠٠٠	معنوي
	المقياس ككل	٣٠	٩٠	٨٨,٨٣٣	٧,٧٢٣	٢٤٦,٦٩٢	*٠,٠٠٠	معنوي

*** دال أذا كانت درجة (Sig) ≤ (0.05)، عند درجة حرية (٤٥٩)**

يتضح من جدول (١٦) أن عدد فقرات مجال **(مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية)** (٦) فقرات، وبمتوسط فرضي (١٨)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (١٦,٩٠٠) وبانحراف معياري (٣,٤٢٣)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (١٠٥,٨٩٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجد أن المتوسط الفرضي أكبر من المتوسط الحسابي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الفرضي.

أما جدول (١٦) أن عدد فقرات مجال **(درجة استعمال التقانة)** (١٢) فقرة، وبمتوسط فرضي (٣٦)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٣٨,١٤٤) وبانحراف معياري (١,٨٨٩)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (٤٣٢,٩٩٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجد أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي.

ويبين جدول (١٦) أن عدد فقرات مجال **(معوقات استعمال التقانة)** (١٢) فقرة، وبمتوسط فرضي (٣٦)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٣٣,٧٨٩) وبانحراف معياري (٦,٣٦٢)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (١١٣,٩٠٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجد أن المتوسط الفرضي أكبر من المتوسط الحسابي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الفرضي.

ويتضح من جدول (١٦) أن عدد فقرات مقياس **(متطلبات التقانة)** ككل (٣٠) فقرة، وبمتوسط فرضي (٩٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (٨٨,٨٣٣) وبانحراف معياري (٧,٧٢٣)، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (٢٤٦,٦٩٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجد أن المتوسط الفرضي أكبر من المتوسط الحسابي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الفرضي لدى عينة البحث في مقياس **(متطلبات التقانة)** ككل.

❖ **عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب مقياس (الاستبانة) (متطلبات التقانة) لدى عينة البحث:**

جدول (١٧)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس (متطلبات التقانة) لدى عينة التطبيق

ت	مجالات (متطلبات التقانة)	عدد فقرات المجال	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	المستوى	الترتيب
١	مدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية	٦	٧٧٧٤	٣,٣٨٠	٥٦,٣٣٣	متوسط	٢
٢	درجة ممارسة استعمال التقانة	١٢	١٧٥٤٦	٣,١٧٩	٦٣,٥٧٢	متوسط	١
٣	معوقات استعمال التقانة	١٢	١٥٥٤٣	٢,٨١٦	٥٦,٣١٥	متوسط	٣
	المقياس ككل	٩٠	٤٠٨٦٣	٢,٩٦١	٥٨,٧٤٠	متوسط	

يتضح من جدول (١٧) ما يلي:

- إن مجال **(درجة ممارسة استعمال التقانة)** حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي **(٦٣,٥٧٢%)**، وهو بمستوى متوسط، وتعزو الباحثة ذلك الى ان هذا المجال بشكل اهمية كبيرة لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات لأنه يساعد على تحقيق اهداف المعلم المتطور ويراعي الفروق الفردية لديهم. وهي تتفق مع (دراسة الشبيب، ٢٠٢٣) التي حصلت على مستوى متوسط في استعمال التقنيات والوسائل الحديثة، وتختلف مع (دراسة غض، ٢٠١٨) التي جاءت نسبة ممارسة استعمال التقنيات فيها مرتفعة.

- إن مجال **(مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية)** حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي **(٥٦,٣٣٣%)**، وهو بمستوى متوسط، وتعزو الباحثة ذلك الى ان هذه المجال على الرغم من حصوله المرتبة الثانية بين مجموع الاستجابات الا أن الباحثة تؤكد على ضرورة توفر التقانة في البيئة الصفية والمدرسية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات لأن استعمال وسائل وتقنيات مهمة وتوظيفها أثناء عملية الشرح، يشكل أهمية كبيرة للدرس، وهذه ما تفتقد إليه مدارسنا بالنسبة لمادة الاجتماعيات في الوقت الحالي.

- إن مجال **(معوقات استعمال التقانة)** حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي **(٥٦,٣١٥%)**، وهو بمستوى متوسط، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الكثير من المعوقات التي تحول دون استعمال التقانة التعليمية في الفصول الدراسية، وهي نسبة متقاربة مع مجال **(مدى توافر الاجهزة والادوات في البيئة الصفية والمدرسية.**

- وتختلف مجالات متطلبات التقانة ككل مع دراسة (سعيد، ٢٠٢١) التي جاءت فيها المجالات بنسبة متوسطة بالنسبة: إلى توافر الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس الاعدادية في قضاء كلار بدرجة ضعيفة، واستعمال الوسائل والتقنيات التعليمية بدرجة ضعيفة، بمتوسط عام (١،٣٦) بما يعني الندرة ومعوقات استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الذي جاء بدرجة كبيرة.

- إن مقياس **(متطلبات التقانة ككل)** حصل على وزن نسبي **(٥٨,٧٤٠%)**، وهو بمستوى متوسط، وتعزو الباحثة ذلك الى ممارسة استعمال التقانة في مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية في محافظة ميسان غير متحققة بنسبة كبيرة ويرجع ذلك بين

الاسباب المهمة وفق نظر الباحثة في متطلبات التقنية بمحافظة ميسان، منها: ضعف البنية التحتية التكنولوجية قد يؤثر على انتشار واستخدام التقنيات الحديثة ونقص البرامج التدريبية أو تأهيل الكوادر البشرية في مجال التقنية يمكن أن يحد من القدرة على تحقيق المتطلبات، فضلا عن ذلك قد تكون هناك سياسات حكومية غير كافية لدعم الابتكار أو المشاريع التكنولوجية، ونقص التمويل والاستثمار في التقنيات الحديثة قد يؤثر سلباً على التحسينات المطلوبة وقلة الوعي بأهمية التقنية وفوائدها قد تؤدي إلى تقاعس في اعتمادها، والبحث والتطوير.

المطلب الاول: التعرف على مدى توافر الاجهزة والأدوات التي تضمن استعمال التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في محافظة ميسان:

جدول (١٨)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (مدى توافر الأجهزة والادوات)

ت	الفقرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى توفر التقانة	الترتيب
١	تتوفر اشرطة الفيديو في تدريس مادة الاجتماعيات.	١٢٥٤	٢,٧٢٦	%٥٤.٥٢٢	متوسط	٥
٢	توجد سبورات ذكية (Smart Board) في الفصول الدراسية.	١٢٩٧	٢,٨٢٠	%٥٦.٣٩١	متوسط	٤
٣	تتوفر أجهزة حاسوبية كافية لتعليم مادة الاجتماعيات.	١٠٥٣	٢,٢٨٩	%٤٥.٧٨٣	مقبول	٦
٤	تتوفر البرمجيات الخاصة بتعليم مادة الاجتماعيات.	١٣٣٤	٢,٩٠٠	%٥٨.٠٠٠	متوسط	٣
٥	يتوفر الدعم الفني الكافي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.	١٤٥٤	٣,١٦١	%٦٣.٢١٧	متوسط	١
٦	استعمل جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح في تدريس ماده الاجتماعيات.	١٣٨٢	٣,٠٠٤	%٦٠.٠٨٧	متوسط	٢
	الدرجة الكلية للمجال	٧٧٧٤	٣,٣٨٠	%٥٦.٣٣٣	متوسط	

يتضح من جدول (١٨) ما يلي:

إن فقرات مجال (**مدى توافر الأجهزة والأدوات**) والبالغ عددها (٦) فقرات قد تباينت الإجابات فيها إذ إن الفقرة رقم (٥) حازت على مستوى متوسط وجاءت بالمرتبة الأولى وهي: (يتوفر الدعم الفني الكافي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات)، وتؤكد الباحثة ذلك على مدى اهمية التعزيز والدعم الفني الكافي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات فهو بشكل عنصراً اساسياً لتحقيق تحسين مستمر في جودة التعليم وفعاليته في هذه المجال، لأن هناك علاقة طردية ما بين الدعم الفني المقدم وزيادة الخبرات التعليمية التي تعطي للتدريسين مؤشراً ايجابياً لعملية التدريس ومن ثم يرافق ذلك من ارتفاع التحصيل العلمي للطلبة نتيجة تمتع التدريسي بالخبرات التدريسية في المناهج الدراسية وطرائق واساليب التدريس واستخدام وسائل التقويم المتنوعة (حجي، ٢٠٠١م: ٤٧).

كما ان الفقرة رقم (٣) حازت على مستوى مقبول وجاءت بالمرتبة الأخيرة وهي: (تتوفر أجهزة حاسوبية كافية لتعليم مادة الاجتماعيات).

وتعزو الباحثة ذلك الى عدم تحقق هذا الفقرة بمستوى كبير لقلة توفر اجهزة حاسوبية كافية لتعليم مادة الاجتماعيات ويعود ذلك إلى صعوبة الحصول عليها وربما غلاء ثمنها، أو عدم تزويد الوزارة ومديرية التربية بهذه التقنيات التعليمية لضعف إنتاجها أو لعدم جدواها من وجهة نظر المديرية والوزارة، والاكتفاء بالكتاب المدرسي والوسائل التعليمية البسيطة غير المكلفة مثل: الخرائط والمجسمات.

وتختلف الفقرة رقم (٥) مع (دراسة المنصوري، ٢٠٠١٧) التي جاءت فيها نسبة الدعم الفني الكافي لمعلمي مادة الاجتماعيات بنسبة ضعيفة وليس متوسطة.

المطلب الثاني: التعرف على درجة استعمال التقانة التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات من قبل معلمي المادة ومعلماتها في محافظة ميسان:

جدول (١٩)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (درجة ممارسة استعمال التقانة)

ت	الفقرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى مدى ممارسة التقانة	الترتيب
١	أستعمل خرائط مسطحة ترسم على الورق او القماش.	١٧٧٧	٣,٨٦٣	%٧٧.٢٦١	كبير	٤
٢	أطلب من الطالبات حل بعض الانشطة والواجبات من خلال البرمجيات المرفقة سواء في كتاب الطالب أو التمارين أو دليل المعلم.	١٥٧٥	٣,٤٢٤	%٦٨.٤٧٨	كبير	٥
٣	استعمل مواقع التواصل الاجتماعي لاستقبال اهم الواجبات والانشطة التي كلفت بها المتعلمين.	١١٦٥	٢,٥٣٣	%٥٠.٦٥٢	مقبول	١٠
٤	استعمالي للتقنيات الحديثة كالسبورة الذكية... يزيد من فاعلية المتعلمين في الحصة.	١٢٠٨	٢,٦٢٦	%٥٢.٥٢٢	متوسط	٨
٥	أستعمل الجهاز اللوحي في عرض دروس منهج الاجتماعيات كبديل عن جهاز الحاسب الآلي.	١١٣٧	٢,٤٧٢	%٤٩.٤٣٥	مقبول	١٢

٦	استعمل شبكة الإنترنت أثناء تدريسي منهج الاجتماعيات.	١١٦٤	٢,٥٣٠	%٥٠.٦٠٠	مقبول	١١
٧	أشجع الطالبات على استعمال التقانة في حل الواجبات والتكاليف المنزلية.	١٢٨٥	٢,٧٩٣	%٥٥.٨٧٠	متوسط	٧
٨	تساعدني التقنيات الحديثة في تحقيق أهداف الدرس.	١٩٧٤	٤,٢٩١	%٨٥.٨٢٦	كبير جداً	١
٩	أستعين بالمكتبة الإلكترونية في إثراء موضوعات المنهج.	١٧٦٧	٣,٨٤١	%٧٦.٨٢٦	كبير	٣
١٠	استعمال السبورة المغناطيسية.	١٤٤٠	٣,١٣٠	%٦٢.٦٠٩	متوسط	٦
١١	استعمل في مادة الاجتماعيات اطالس الجغرافية بصورة كبيرة.	١١٦٨	٢,٥٣٩	%٥٠.٧٨	مقبول	٩
١٢	أجد سهولة في استعمال الأجهزة الحديثة الخاصة في مادة الاجتماعيات بشكل احترافي.	١٨٨٦	٤,١٠٠	%٨٢.٠٠٠	كبير	٢
الدرجة الكلية للمجال			٣,١٧٩	%٦٣.٥٧٢	متوسط	

يتضح من جدول (١٩) ما يلي:

إن فقرات مجال (درجة **ممارسة استعمال التقانة**) والبالغ عددها (١٢) فقرة وتباينت الإجابات فيها إذ إن الفقرة (8) حازت على مستوى كبير جداً وجاءت بالمرتبة الاولى وهي: (تساعدني التقنيات الحديثة في تحقيق أهداف الدرس).

وتعزو الباحثة ذلك إلى توفر التقنيات أو الوسائل التعليمية يثير اهتمام المتعلمين ويحفزهم على المشاركة الفعالة داخل الصف وخارجه. لأن من خلالها يصل المعلم إلى

مصادر تعليمية متنوعة مثل مواقع الويب، الفيديوهات التعليمية، البرامج التعليمية، وغيرها لتعزيز معرفته وفهمه للمواد الدراسية. والتواصل والتعاون مثل الدردشة، البريد الإلكتروني، كذلك التعلم التفاعلي الذي يقصد به: تطبيقات وبرامج التعلم الإلكتروني حيث يمكن أن تقدم تجارب تعليمية تفاعلية تساعد في فهم واستيعاب المواد بشكل أفضل. وتطبيقات الجداول الزمنية وإدارة المهام يمكن أن تساعد في تنظيم الوقت بشكل أفضل وضبط خطط الدراسة الخاصة ومن ثم تحقيق الاهداف المطلوبة.

كما ان الفقرة (٥) حازت على مستوى مقبول وجاءت بالمرتبة الاخيرة وهي: (أستعمل الجهاز اللوحي في عرض دروس منهج الاجتماعيات كبديل عن جهاز الحاسب الآلي).

وتعزو الباحثة افتقار المدارس الابتدائية الى استعمال الجهاز اللوحي في عرض دروس مادة الاجتماعيات كبديل عن جهاز الحاسب الآلي الى البنية التحتية، او الدعم الفني والصيانة للأجهزة اللوحي قد يؤدي الى تفضيل الحواسيب في الاستعمال، كذلك المناهج التعليمية التي قد لا تكون مصممة بشكل يتكامل مع الاجهزة اللوحية، والتدريب حيث يكون لدى المعلمين خبرة في استعمال الحاسوب أكثر من الجهاز اللوحي الذي يريد الى استعماله في التدريس، وغيرها من الاسباب التي تؤدي الى استعمال الحاسوب بدلاً عن الجهاز اللوحي.

والدرجة الكلية للدراسة الحالية تختلف مع دراسة كل من (غض، ٢٠١٨) و(الرواحي، ٢٠٠١) ودراسة (سعيد، ٢٠٢١) وتتفق مع دراسة (الشبيب، ٢٠٢٢): في تأمين التقنيات والوسائل التعليمية اللازمة لعملية التدريس التي جاءت بدرجة متوسطة.

المطلب الثالث: التعرف على أبرز المشكلات والصعوبات التي تعيق معلمي المادة ومعلماتها عن استعمال التقانة التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في محافظة ميسان:

جدول (٢٠)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (معوقات استعمال التقانة)

ت	الفقرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى معوقات التقانة	الترتيب
١	كثرة الأعمال التي كلفت بها تمنعني من استعمال التقنيات الحديثة.	١٠٦٥	٢,٣١٥	٤٦,٣٠٤	مقبول	٩
٢	ضعف تقبل الطلاب لاستعمال التقنيات الحديثة كالسبورة الذكية وغيرها في تدريس مناهج الاجتماعيات المطور.	١٢٢١	٢,٦٥٤	٥٣,٠٨٧	متوسط	٤
٣	ضعف تأهيلي وتدريبي باستعمال التقنيات الحديثة في تدريس مناهج الاجتماعيات المطورة.	١١٦٥	٢,٥٣٣	٥٠,٦٥٢	مقبول	٦
٤	قلة تشجيع ادارة المدرسة على استعمال التقنيات الحديثة.	٩٩٠	٢,١٥٢	٤٣,٠٤٣	مقبول	١١
٥	ضعف متابعة المشرف التربوي لاستعمالي للتقنيات الحديثة في التدريس.	١٢٠٨	٢,٦٢٦	٥٢,٥٢٢	متوسط	٥

٦	عدم وجود الرغبة في توظيف التقنيات الحديثة في تدريس منهج الاجتماعيات المطور.	١٨٨٠	٤,٠٨٧	٨١,٧٣٩	كبير	٢
٧	عدم وجود اختصاصي في تقنيات التعليم لمساعدتي في الحصول على التقنية المناسبة للمادة التعليمية.	١١٥٣	٢,٥٠٧	٥٠,١٣٠	مقبول	٧
٨	عدم وجود فتره زمنيه كافيه للحصة الدراسية الواحدة تلائم كثافة المادة العلمية.	٩٨٧	٢,١٤٦	٤٢,٩١٣	مقبول	١٢
٩	انعدام الدعم الكافي لمعلم مادة الاجتماعيات في استعمال التقانة الخاصة بمادة الاجتماعيات.	١١٠٦	٢,٤٠٤	٤٨,٠٨٧	مقبول	٨
١٠	قله وجود دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مجال استعمال التقنيات الحديثة.	١٨٩٨	٤,١٢٦	٨٢,٥٢٢	كبير	١
١١	عدم مناسبة التقنيات الموجودة مع محتوى المناهج الحالية.	١٠٣٣	٢,٢٤٦	٤٤,٩١٣	مقبول	١٠
١٢	قلة المخصصات المالية لشراء المواد والتقنيات التعليمية المناسبة.	١٨٣٧	٣,٩٩٣	٧٩,٨٧٠	كبير	٣
الدرجة الكلية للمجال		١٥٥٤٣	٢,٨١٦	٥٦,٣١٥	متوسط	

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي:

إن فقرات مجال (**معوقات استعمال التقانة**) والبالغ عددها (١٢) فقرة وتباينت الإجابات فيها إذ إن الفقرات (١٠،٦،١٢) حازت على مستوى كبير وجاءت بالمراتب الاولى وهي:

الفقرة رقم (١٠): (قله وجود دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مجال استعمال التقنيات الحديثة).

الفقرة رقم (٦): (عدم وجود الرغبة في توظيف التقنيات الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات المطور).

الفقرة (١٢): (قلة المخصصات المالية لشراء المواد والتقنيات التعليمية المناسبة):

وتشير الباحثة أن عدم توفر المخصصات المالية يؤثر سلبا على توفير التقنيات، وتشغيلها على الرغم من نتائجها المعروفة؛ إذ أنها أنه تحتاج إلى تكلفة مادية عالية، قد لا يمكن توفيرها بسهولة، خاصة مع عدد المدارس، وعدد المتعلمين الكبير.

وان الدورات التدريبية السابقة، التي أقيمت للمعلمين والمعلمات لا تُسهم في تحقيق الأهداف، مع وجود التدني في تأمين أغلب الوسائل المادية للمعلمين والمعلمات، والمعلم لكي يكون متمكنا من أدواته للعملية التعليمية، لا بد أن يحتاج إلى تنمية المهارات لديه لتكون مواكبة لكل ما هو جديد، وهذه المهارات كي يصل بها إلى الإتقان تحتاج تدريبًا متواصلاً ووقتاً كافياً كما أن عدم استخدام الوسائل بشكل مناسب سيسهم في تشتت المتعلمين عن فهم أو استيعاب الدرس. (شهاب، الضناوي، ٢٠١٩) ومن ثم يعد ذلك يعد من أهم المعوقات التي تؤثر سلباً على توظيف التقانة في التعليم وتحقيق تأثير ايجابي ومستدام في التعليم.

كما ان الفقرتان (٥+٢) حازت على المستوى المتوسط وهي كالاتي:

الفقرة رقم (٢): ضعف تقبل الطلاب لاستعمال التقنيات الحديثة كالسبورة الذكية وغيرها في تدريس مادة الاجتماعيات المطور).

الفقرة رقم (٥): (ضعف متابعة المشرف التربوي لاستعمالي للتقنيات الحديثة في التدريس).

وتعزو الباحثة الفقرة رقم (٢): (ضعف تقبل الطلاب لاستعمال التقنيات الحديثة كالسبورة الذكية وغيرها في تدريس مادة الاجتماعيات المطور): لأن المتعلمين يتفاعلون مع أي شيء جديد يكسر روتين التعليم التقليدي، فضلا عن أن التقنيات تشد انتباه المتعلم، وترسخ المعلومة في ذهنه، وتزيد من خبرته.

والفقرة رقم (٥): (ضعف متابعة المشرف التربوي لاستعمالي للتقنيات الحديثة في التدريس) تؤيد الباحثة هذ المستوى وتعزو ذلك: بضرورة تفعيل دور المشرف التربوي في اداء مهامه، من حيث التذكير والتركيز بصورة كبيرة على استعمال التقانة التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات، وأن الفقرات (٣، ١١، ٩، ٨، ٧، ٤، ١) حازت على مستوى مقبول وهي كالاتي:

الفقرة رقم (٨): (عدم وجود فتره زمنية كافية للحصة الدراسية الواحدة تلائم كثافة المادة العلمية) عدم وجود فتره زمنيه كافيه للحصة الدراسية الواحدة تلائم كثافة المادة الدراسية لمادة الاجتماعيات لا يشكل عائقا امام استعمال التقنيات الا بنسبة قليلة.

الفقرة رقم (٤): قلة تشجيع ادارة المدرسة ليست معيقة لان الإدارة الواعية تعرف أهمية التقانة وضرورة استعمالها لتحقيق اهداف الدرس ومن ثم: فمن المؤكد أنها ستشجع المعلمات على استعمالها.

الفقرة رقم (١١): (عدم مناسبة التقنيات الموجودة مع محتوى المناهج الحالية). يدل ذلك على افتقار تناسق محتوى المنهج مع التقانة الحالية، ومن وجهة نظر الباحثة فقد يكون هذا بسبب لعدم فهم معملي ومعلمات المادة؛ إما للتقنيات، وكيفية استخدامها، وإما للمناهج الحديثة.

الفقرة رقم (١): (كثرة الأعمال التي كلفت بها تمنعني من أستعمل التقنيات الحديثة)، تعزو الباحثة ذلك ان كثرة الأعباء او الأعمال التي يقوم بها قد لا تعيق من أستعمل التقانة لأنها تقوم بصورة أسرع وأسهل واتاحة الوقت الكافي لمعلمي ومعلمات المادة.

الفقرة رقم (٩): (انعدام الدعم الكافي لمعلم مادة الاجتماعيات في استعمال التقانة الخاصة بمادة الاجتماعيات)، وهذا يدل على ضرورة توفر الدعم والتعزيز لمعلمي المادة ومعلماتها.

الفقرة رقم (٣): (ضعف تأهيلي وتدريبي باستعمال التقنيات الحديثة في تدريس مناهج الاجتماعيات المطورة) وقد حصلت الفقرة على مستوى مقبول، وهذا يشير إلى وجود ضعفاً كبير في تأهيل المعلمين والمعلمات وان وجد بنسبة مقبولة فأن الأمر يستلزم الى وجود دورات تدريبية بالمستوى الكافي لتأهيل معلمي مادة الاجتماعيات ومعلماتها في استعمال التقنيات الحديثة في الدرس لكي يكون التأهيل بالمستوى المطلوب.

الفقرة رقم (٧): (عدم وجود اختصاصي في تقنيات التعليم لمساعدتي في الحصول على التقنية المناسبة للمادة التعليمية). عدم وجود فنية مختصة في استعمال التقيات الحديثة، ونقص الخدمات الفنية في مجال تهيئة وتشغيل التقنيات، وعدم صيانة التقنيات الموجودة داخل المدرسة لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات يدل على عدم استعمال التقنيات بصورة كبيرة وبطرق متنوعة، لذلك حاز المستوى المقبول.

اما الفقرة (٣) وتعزو الباحثة ذلك حصول الفقرة على مستوى مقبول من، وهذا يشير إلى أنه لا يجد ضعفاً كبيرا في تأهيل المعلمين والمعلمات وان وجد فبنسبة مقبولة لا توجد دورات تدريبية بالمستوى الكافي للتأهيل معلمي مادة الاجتماعيات ومعلماتها من استعمال التقنيات الحديثة في الدرس.

أما الفقرة رقم (٤) قلة تشجيع إدارة المدرسة ليست معيقة لان الإدارة الواعية تعرف أهمية التقانة وضرورة استعمالها لتحقيق اهداف الدرس ومن ثم: فمن المؤكد أنها ستشجع المعلمات على استعمالها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع (دراسة المنصوري، ٢٠٠١) (ودراسة الرواحي، ٢٠٠١).

المطلب الرابع: عرض وتحليل نتائج دلالة الفروق بين معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات في متطلبات التقانة التعليمية في محافظة ميسان:

سيتم عرض النتائج على وفق تسلسل اهداف وفروض البحث وكالاتي:

في هذا المطلب سيتم عرض البيانات الاساسية التي تمثل النتائج التي حصلت عليها الباحثة من جراء تطبيق أداة البحث (متطلبات التقانة) على معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات تبعاً لمتغير (الجنس) ضمن الاستبانة الخاصة والمتكونة من (٣٠) فقرة، وقد تمت الاستعانة في ذلك ببرنامج الحزمة الاحصائية (spss)، كما في الجداول الاتية:

❖ **اختبار صحة الفرض الاول:**

لاختبار صحة الفرض الأول الذي ينص على انه (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط اجابات معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في متطلبات التقانة التعليمية في محافظة ميسان، وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) بواسطة الحزمة الاحصائية (spss)، وجدول (٢١) يبين نتائج هذا الفرض.

جدول (٢١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة بين نتائج معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات في مجالات التقانة التعليمية في محافظة ميسان

مجالات التقانة	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الاحصائية	معنوية الفروق
توفر الأجهزة والأدوات	المعلمين	١٦٠	١٦,٨١٠	٣,٤١٩	٤٥٨	٠,٢٩٧	٠,٧٦٧	غير معنوي
	المعلمات	٣٠٠	١٦,٩٢٥	٣,٤٢٨				
درجة ممارسة استعمال التقانة	المعلمين	١٦٠	٣٨,١٠٠	١,٨٨٣	٤٥٨	٠,٢٦٠	٠,٤٥٨	غير معنوي
	المعلمات	٣٠٠	٣٨,١٥٦	١,٨٩٤				

معوقات استعمال التقانة	المعلمين	١٦٠	٢٩,٠١٠	٤,٤٤٤	٤٥٨	٩,٢٣٨	*٠,٠٠٠	معنوي
	المعلمات	٣٠٠	٣٥,١١٧	٦,١٧٩				
الاستبانة ككل	المعلمين	١٦٠	٨٣,٩٢٠	٥,٧٣١	٤٥٨	٧,٦٣٩	*٠,٠٠٠	معنوي
	المعلمات	٣٠٠	٩٠,١٩٧	٧,٦٣٩				

(*) معنوي احصائياً عند مستوى دلالة ≤ (0.05)، قيمة (T) الجدولية= (١,٩٦)

من خلال عرض جدول (٢١)، نتائج معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات في مجال (توفر الاجهزة والادوات)، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (١٦,٨١٠) درجة لدى عينة المعلمين، وبانحراف معياري بلغ (٣,٤١٩)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة المعلمات (١٦,٩٢٥) درجة، وبانحراف معياري (٣,٤٢٨).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين)، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٠,٢٩٧) وبمستوى دلالة (٠,٧٦٧)، مما يدل على عدم معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤٥٨) وبذلك يكون الفرق غير معنوي اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال (توافر الاجهزة والادوات) بين معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات، وبهذا نقبل الفرضية الصفرية، وتعزو الباحثة سبب عدم الفروق يرجع الى ان معلمي المادة ومعلماتها متفقين من حيث توافر الأجهزة من عدم توافرها وان جميع المعلمين بغض النظر عن جنسهم يمرون بنفس الظروف والبرامج والتعليمات التربوية، فضلا عن تمسك المعلمين بالطرائق التقليدية وعدم تطوير عملية التدريس في كل سنه يمرون بها.

اما في مجال (درجة ممارسة استعمال التقانة)، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (٣٨,١٠٠) درجة لدى عينة المعلمين، وبانحراف معياري بلغ (١,٨٨٣)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة المعلمات (٣٨,١٥٦) درجة، وبانحراف معياري (١,٨٩٤).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين)، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٠,٢٦٠) وبمستوى دلالة (٠,٧٩٥)، مما يدل على عدم معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤٥٨) وبذلك يكون الفرق غير معنوي اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال (درجة ممارسة استعمال التقانة) بين معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات، وبهذا

نقبل الفرضية الصفرية، وتعزو الباحثة ذلك فيما يتعلق بممارسة استخدام التقانة، كلا الجنسين (المعلمين والمعلمات) يظهران مستويات متشابهة من حيث استخدام التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات، بحيث لم تظهر النتائج تبايناً يمكن اعتباره ذا دلالة إحصائية بينهما.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع (دراسة غض، ٢٠١٨) (والمنصوري، ٢٠١٧) من خلال النتائج التي توصلت إلى عدم استعمال التقنيات التدريس جاء بدرجة مرتفعة. واتفقت مع (دراسة المنصوري، ٢٠١٧) التي توصلت نتائجها الى ندرة توافر التقنيات الحديثة في المدارس الثانوية فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لتوفرها (١،١٥) وهي قيمة تكاد تكون معدومة، وتدني مستوى استعمال التقنيات التعليمية بمتوسط (١،٢٨) وهي قيمة تعني الندرة في الاستعمال وكذلك (دراسة سعيد، ٢٠٢١) التي جاءت درجة ممارسة استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية بدرجة ضعيفة وبمتوسط عام (١،٣٦).

وفي مجال (معوقات استعمال التقانة)، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (٢٩,٠١٠) درجة لدى عينة المعلمين، وبانحراف معياري بلغ (٤,٤٤٤)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة المعلمات (٣٥,١١٧) درجة، وبانحراف معياري (٦,١٧٩).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين)، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٩,٢٣٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤٥٨) وبذلك يكون الفرق معنوي اي توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال (معوقات استعمال التقانة) بين معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات لصالح المعلمات، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وتعزو الباحثة سبب الفروق والصعوبات التي تواجه المعلمات اكثر من المعلمين قلة امتلاك الدوافع للمشاركة، وتتطلب الجرأة وهذه قد تكون غير موجودة عند المعلمات بسبب وجود الخجل، والوقت عامل مهم في امتلاك مهارة القياس، وهذا قد يكون سبب في الاختلاف وقلة التعزيزات والدعم من قبل الأهل والجهات المعنية قد توفر للذكر أكثر من الانثى فضلا عن الاختلافات الثقافية للأهل وحواجز أخرى مثل اللغة والتدريب والصحة والاستعداد والأمور العاطفية التي توفر للذكر ما لا توفر للأنثى ونوعية الاجهزة، والاختبارات في القياس هي عامل توفر اخر يؤثر في الاختلاف بين الجنسين والطرائق والاساليب والنماذج والاستراتيجيات هي الأخرى قد توفر للذكر دون الأنثى وخاصة في المجتمعات المغلقة هي قد تكون عامل مؤثر.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (المنصوري، ٢٠١٧)، التي جاءت الصعوبات فيها لصالح المعلمين، وكذلك مع دراسة (غض، ٢٠١٨) ودراسة (الرواحي، ٢٠٠١) ودراسة (سعيد، ٢٠٢١) التي جاءت نتائج دراسة معوقات استعمال التقانة بنسبة كبيرة.

وفي استبانة (التقانة ككل)، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (٨٣,٩٢٠) درجة لدى عينة المعلمين، وبانحراف معياري بلغ (٥,٧٣١)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة المعلمات (٩٠,١٩٧) درجة، وبانحراف معياري (٧,٦٣٩).

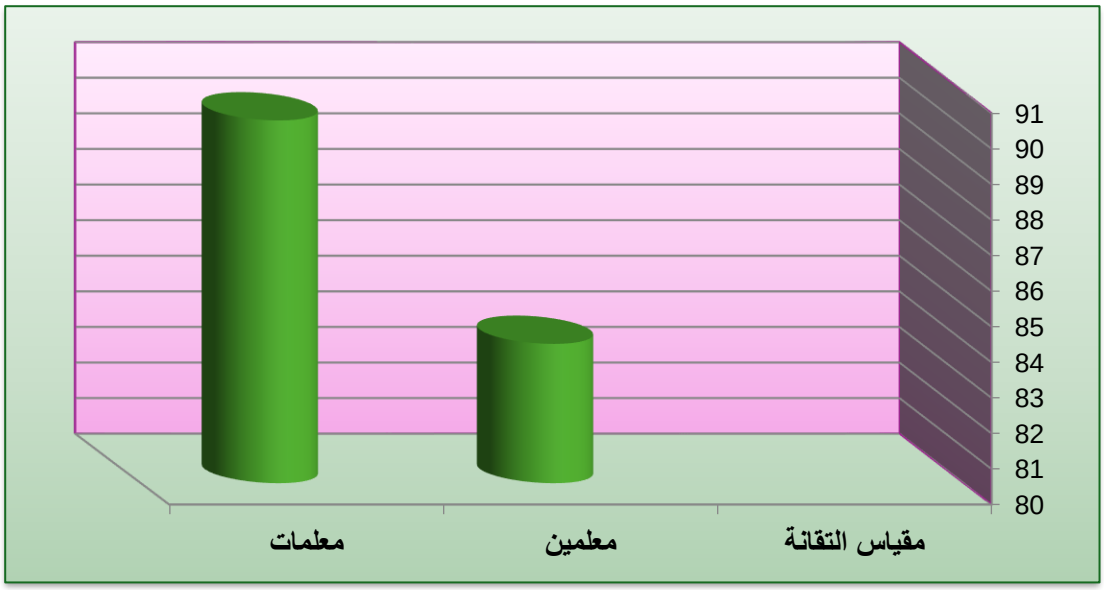
وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين)، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٧,٦٣٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤٥٨) وبذلك يكون الفرق معنوي اي توجد فروق ذات دلالة احصائية في استبانة (التقانة ككل) بين معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات لصالح المعلمات، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة تعزو الباحثة ذلك الى:

١- برامج دعم مخصصة: قد تكون هناك مبادرات أو برامج تعليمية موجهة خصيصًا لدعم المعلمات في استخدام التكنولوجيا، مثل ورش العمل أو الاستشارات الفنية.

٢- الاحتياجات التعليمية المختلفة: قد تتطلب المواد التي تقوم بتدريسها المعلمات تقنيات تكنولوجية محددة أكثر من المواد التي يدرسها المعلمون، مما يجعلها أكثر استفادة من التكنولوجيا.

٣- السياسات التعليمية: قد تكون هناك سياسات أو استراتيجيات تعليمية في المحافظة تركز على تعزيز استعمال التكنولوجيا بين المعلمات أكثر من المعلمين. لذلك يجب تحقيق التوازن بين الدعم والتدريب والموارد بين المعلمين والمعلمات لضمان تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا التعليمية لكل الأطراف.

وتتفق نتائج البحث مع (دراسة الزهراني، ٢٠١٨) التي تؤكد على ارتفاع وعي معلمات مادة الاجتماعيات بدور التقانة الفعال في تدريس مادة الاجتماعيات فالجميع منفقات جاءت الاستجابة بموافق تماماً بنسبة ٨٠%، وهذا يعني ارتفاع الوعي، وحرصا على استخدام التقنية في التدريس، واجماعا على أن هناك تحديات في استعمال التقنية في تدريس الاجتماعيات فقد جاءت نسبة الاستجابة بنسبة ٦٠%، وهذا يعني وجود العوائق الفعلية في استخدام التقنية في تدريس مادة الاجتماعيات.



شكل (٨)

يوضح فروق الاوساط الحسابية لنتائج معلمي ومعلمات تدريسي مادة الاجتماعيات في محافظة ميسان في مقياس التقانة التعليمية

ثانياً- الاستنتاجات:

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة تم استنتاج ما يأتي:

١- استعمال التقانة يحقق اهداف الدرس بصورة كبيرة.

٢- قله وجود دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مجال استعمال التقانة الحديثة.

٣- إن العديد من المدارس في محافظة ميسان تفتقر إلى الأجهزة والبرمجيات الضرورية، مما يجعل استعمال التقنيات في التدريس تحدياً كبيراً.

٤- كشفت نتائج البحث عن صعوبات تواجهها المعلمات في تصميم أو العثور على موارد تعليمية رقمية مناسبة لمادة الاجتماعيات، مما يحد من فعالية استعمال التقنيات في التدريس.

٥- إن معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات الذين يحصلون على تدريب مستمر في استخدام التقنيات يظهرون أداءً أفضل في تدريس الاجتماعيات مقارنة بأقرانهم الذين لا يحصلون على مثل هذا التدريب.

٦- أهمية وجود دعم فني متاح ومستمر للمعلمين وأثره في تحسين جودة التدريس في استعمال التقنيات.

ثالثاً- التوصيات:

توصلت الباحثة من خلال نتائج البحث الى التوصيات التالية:

١- ضرورية تجهيز المدارس بالتقنيات الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات.

٢- تشجيع وتحفيز معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات على أدخال التقنيات في تدريسهم المادة لأنه يقلل الجهد ويجعل التعليم أكثر متعة وسهولة.

٣- تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمي ومعلمات ومادة الاجتماعيات لاستعمال الطرائق التدريسية المتنوعة.

٤- تأمين الظروف المكانية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات والتأكد من تحقيق جميع المستلزمات والتجهيزات المادية من البرمجيات وأنظمة الاتصال، وشبكات الإنترنت في مدارس محافظة ميسان الابتدائية، بما يتيح استعمال التقنيات في تدريس مادة الاجتماعيات.

٥- تحقيق التوازن بين الدعم والتدريب والموارد لمعلمي ومعلمات المادة لضمان تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا التعليمية لكل الأطراف.

٦- دعوة وزارة التربية والتعليم الى اعداد برنامج شامل للمدارس جميعها يضمن اتاحة الفرصة لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات ولغيرهم من الاختصاصات باستعمال الاجهزة والتقنيات الحديثة داخل مدارسهم.

٧- نشر ثقافة استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس.

٨- اعداد موارد تعليمية رقمية وذلك من خلال تطوير محتوى رقمي متنوع يتناسب مع المنهج الدراسي، مثل الفيديوهات التعليمية، المحاكاة التفاعلية، والألعاب التعليمية التي تساعد في توضيح المفاهيم الجغرافية والتاريخية.

٩- تقديم الدعم الفني الخاص لمعلمي ومعلمات المادة لمساعدة المعلمين في حل المشكلات التقنية التي قد تواجههم أثناء استخدام التقنيات في التدريس، وتحفيز كل منهم من يبدع في استعمال التقنيات بشكل فعال لتحقيق نتائج إيجابية في تعليم طلابهم.

رابعاً- المقترحات:

توصلت الباحثة من خلال نتائج البحث الى المقترحات التالية:

١- إجراء دراسة واقع تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماته.

٢- إجراء دراسة مشابهة حول واقع تدريس مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.

٣- التوسع في البرامج التدريبية المتعلقة باستعمال الوسائل والتقنيات التعليمية لمعلمي مادة الجغرافيا.

٤- العمل على اجراء دراسات متعددة الأبعاد عن المعوقات التي تواجه المدرسة والمعلم، والمتعلم في استعمال الوسائل التعليمية.

٥- إجراء دراسة عن فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفاءة التكنولوجية لدى المعلمين.

٦- إجراء دراسات تتناول استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مواد أخرى مثل التاريخ، واللغات والمواد العلمية.

٧- إجراء دراسة مشابهة حول واقع تدريس مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.

المصـــادر والمراجـــع

أولاً: مصادر ومراجع عربية

ثانياً: مصادر ومراجع اجنبية

المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

أولاً- مصادر ومراجع عربية:

١. إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد (٢٠١٥): **المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

٢. ابراهيم، فتحية عبد الفتاح (٢٠٠٤): **علم التاريخ دراسة في مناهج البحث**، ط٢، دار الافاق العربية، القاهرة.

٣. ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن كرم (١٩٩٤): **لسان العرب**، مجلد ١٢، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

٤. ابو جاد، حسن (٢٠١٣): اساسيات البحث العلمي، **مجلة التربية**، العدد (١٥٣)، جامعة البلقاء الأردن.

٥. أبو حمود، علي (٢٠١٢): **تقويم المنهج المدرسي**، الكويت.

٦. ابو دية، عدنان احمد (٢٠١١): **اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات**، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان – الاردن.

٧. أبو سريع، محمود محمد (٢٠٠٨م): **المرجع في تدريس المواد الاجتماعية**، الدار العالمية، الجيزة، مصر.

٨. ابو عميرة، محبات (١٩٩٦): **الرياضيات التربوية**، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.

٩. احمد سليمان، فتحي حسن الخليلي (١٩٨٨): **سياسات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، ط٣، مكتبة الكناني، الأردن.

١٠. أحمد عودة وفتحي ملكاوي (١٩٩٣): **أساسيات البحث العلمي**، ط٢، مكتبة الكناني، الاردن.

١١. أحمد، مختار عمر (٢٠٠٩): **عالم الكتاب**، ط٢، القاهرة، مصر.

١٢. استيتة، دلال ملحس وآخرون، **تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني**، دار وائل للنشر عمان.

١٣. أسعد، فرح (٢٠١٨): **المعلم الناجح في التربية والتدريس**، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، الأردن.

١٤. الأمين وآخرون (٢٠٠٠): **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

١٥. البتراني، خالد (٢٠٢١): ابعاد الفاعلية التدريسية لدى معلمى الطلبة الموهوبين، جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية، **مجلة ALTRALANG**، العدد الثالث، المجلد الثالث، ٢٠١٧، الجزائر.

١٦. البدراوي، همام زبدان (١٩٨٩): كفايات المعلم في ضوء مهنة التعليم **مجلة التربية**، مجلد ١٥، العدد ٨٧، القاهرة، مصر.

١٧. برمات تومان وآخرون (١٩٨٤): تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، **مجلة رسالة المعلم**، العدد الثاني، المجلد الخامس والعشرون، الأردن.

١٨. برهان محمد نور (١٩٩٩): تقنية المعلومات وتحديات الإدارة العامة العربية في عقد التسعينات، **المجلة العربية للإدارة الصادرة عن المنظمة العربية للتنمية الإدارية**، مجلد ١٩، القاهرة، مصر.

١٩. البياتي، هلال عبود (١٩٩٦): شبكة الانترنت، **مجلة العلوم**، العدد ٨٦، الكويت.

٢٠. التائب، مسعود حسين (٢٠١٨): **البحث العلمي قواعده واجراءاته ومناهجه**، المكتب العربي للمعارف، القاهرة.

٢١. تمام، شادية عبد الحليم صلاح احمد فؤاد (٢٠١٢): **الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة**، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان.

٢٢. توفيق، أحمد، ورؤوف إبراهيم عبد الخالق (٢٠٠٠): **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها**، دار الميسرة، عمان، الأردن.

٢٣. الجابري، كاظم رضا (٢٠١١): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، مكتب النعيمي للطباعة، جامعة القاهرة، مصر.

٢٤. الجامعة المستنصرية (٢٠٠٥): **المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم**، توصيات كلية التربية الأساسية، بغداد، العراق.

٢٥. جامعة بغداد مركز البحوث التربوية والنفسية (١٩٩٣): **وقائع ندوة المهمات الوطنية التربوية والتعليمية لعضو الهيئة التدريسية والظروف الراهنة**، بغداد، العراق.

٢٦. جامل، عبد الرحمن (٢٠١٥): **طرق تدريس المواد الاجتماعية**، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.

٢٧. الجبوري، سبحي عبد الله، والتميمي، عدنان حسين (٢٠١١): **طرائق التدريس العامة**، بغداد، العراق.

٢٨. الجبوري، صبحي ناجي عبد الله واخرون (٢٠١١): **استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية**، مكتبة التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

٢٩. جميل، عويضة (١٩٩٨): **خصائص معلم الصف وكفاياته الأساسية**، دائرة التربية والتعليم الأونروا اليونسكو، عمان، الاردن.

٣٠. حجي، صلاح (٢٠٠١): **المناهج الدراسية عناصرها واسسها وتطبيقاتها**، دار المريخ للنشر، الرياض.

٣١. حسن، السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٦): **الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية**، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

٣٢. حسين حمدي الطويجي، حسين حمدي (١٩٨٧): **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم**، دار القلم، الكويت.

٣٣. حلباوي، يونس، (١٩٩٢): **التقانة في الوطن العربي مفهومها وتحدياتها**، بيروت، لبنان

٣٤. حمادي، حسن خلباص (٢٠١٤): **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق**، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.

٣٥. حميدة، امام مختار، وآخرون (٢٠٠٠): **تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام**، مكتبة زهراء الشرق، مصر.

٣٦. حميدة، جبريل موسى (٢٠٠٠): تطوير كفايات المعلم في ضوء عصر المعلوماتية والتقنية، **مجلة الآداب والعلوم الإنسانية مجلة أوراق ثقافية**، السنة الأولى، العدد الخامس، بيروت، لبنان.

٣٧. الحيلة محمد محمود (٢٠٠٤): **تكنلوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، دار النشر للتوزيع والطباعة عمان، الاردن.

٣٨. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٩): **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية**، دار المسيرة، عمان، الأردن،

٣٩. خالد، حمدي (٢٠٠٨): الاعداد العلمي لطلبة قسم التاريخ وعلاقته بمنهج التاريخ في التعليم الثانوي، **مجلة الفتح**، العدد (٣٩)، ديالي.

٤٠. خضر، فخري رشيد (٢٠١٤): **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

٤١. الخطيب، علم الدين (٢٠٠٢): تدريب معلمي العوم بالمرحلة الأساسية في محافظة الخليل بين الواقع والمأمول من وجهة نظرهم، **مجلة كلية التربية بأسيوط**، العدد ٥، المجلد ١٨.

٤٢. الخفاجي واخرون (٢٠٢٣): **النظرية البنائية، مستقبل التعلم في القرن الحادي والعشري (نماذج واستراتيجيات)**، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

٤٣. دعمس، فؤاد محمد (٢٠٠٩): **المناهج مفهومها اسسها عناصرها تنظيماتها**، مصر.

٤٤. دويدري، رجاء وحيد (٢٠٠٢): **البحث العلمي اساسيات النظرية وممارسة العلمية**، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.

٤٥. الذبحاوي سعد ويوسف مطر (٢٠١٩): **مناهج البحث العلمي**، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

٤٦. الراشدي، عبد الله، والسكران، عبد الله (٢٠١٨): المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج، **مجلة البحث العلمي في التربية**، المجلد ١٩، العدد ٣٨، المملكة العربية السعودية.

٤٧. الراوي خاشع محمود (٢٠٠٠): **المدخل الى الاحصاء**، مطابع وزارة التعليم العالي، جامعة الموصل، العراق.

٤٨. الربيعي، محمود داود (٢٠١٤): **المناهج التربوية المعاصرة**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٤٩. الربيعي، ياسين حميد (٢٠١٨): **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية**، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.

٥٠. الرواحي، حنان (٢٠٠١): تقويم مهارات استخدام معلمي الجغرافيا للوسائل التعليمية بالصف الأول الثانوي بسلطنة عمان، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة السلطان قابوس، عمان.

٥١. الزهراني، عطية محمد عيدة (٢٠١٨): واقع استخدام التقنية الحديثة في تدريس الاجتماعيات بمحافظة الليث ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، **مجلة العلوم التربوية والنفسية للعلوم ونشر الابحاث**، العدد ٢٨، المجلد ٢، الليث، المملكة العربية السعودية.

٥٢. الزويني، ابتسام صاحب موسى (٢٠١٥): **أساليب التدريس قديمها وحديثها**، جامعة بابل كلية التربية الاساسية، بابل العراق.

٥٣. زيتون عايش (٢٠٠٤): **أساليب تدريس العلوم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن.

٥٤. الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): **المعلم الفعال استراتيجيات ونماذج تدريس**، دار الشروق للطبع والنشر، ديالى، العراق.

٥٥. سالم، أحمد (٢٠١٠): **وسائل وتكنولوجيا التعليم**، ط٣، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض.

٥٦. سالم، رانده خليل (٢٠٠٧): **التطوير المناهج التربوية**، دار الجدالين للنشر والتوزيع – الأردن.

٥٧. السرعوني، سعادة عادل عاير جودت (٢٠١٥): **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادي التربية والتعليم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٥٨. سعد الله، عمار؛ وشتوح، وليد (٢٠١٩): **أهمية الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم**، في تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتوجه حديث لتعزيز تنافسية منظمات الأعمال، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، برلين – ألمانيا.

٥٩. سعيد، بختيار حبيب (٢٠٢١): **استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية بقضاء كلار ومعوقاتها واتجاهات المعلمين نحوها**، كلية التربية، مجلد ٦، العدد ١، جامعة كرميان، إقليم كوردستان، العراق.

٦٠. السكران، محمد (٢٠٠٢): **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار الشروق، عمان.

٦١. سلامة، عادل أبو العز (٢٠٠٢): **طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير**، دار الفكر العربي، عمان.

٦٢. سلطان عادل، وآخرون. (٢٠٠٥): **تكنولوجيا التعليم والتدريب**، مكتبة الفلاح، الكويت.

٦٣. سلمان، سناء محمد (٢٠٠٩): **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الاساسية**، عالم الكتاب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.

٦٤. السليتي، فراس (٢٠١٥): **استراتيجيات التدريس المعاصرة**، عالم الكتب الحديث، اربد، الأردن.

٦٥. سليمان، يحيى عطية، سعيد عبد نافع (٢٠٠١): **تعليم الدراسات الاجتماعية**، ط٢، دار الحكمة، دبي.

٦٦. السنابل، محمد إبراهيم (٢٠٠٠): **الانترنت**، مكتبة لبنان، بيروت.

٦٧. السيد، محمد علي (٢٠١٨): **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم**، الطبعة التاسعة، دار الشروق، عمان.

٦٨. الشبيب، أمان (٢٠٢٢): معوقات تدريس مادة الجغرافيا في مدارس بغداد الحكومية من وجهة نظر المعلمين (المدارس الابتدائية في بغداد أنموذجاً)، **مجلة كلية المأمون**، العدد ٣٩، بغداد، العراق.

٦٩. شحات، محمد محمد (٢٠٠٧): **تدريس التربية الرياضية**، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

٧٠. الشربيني، زكريا واخرون (٢٠١٣): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية**، مكتبة الشقري، الرياض.

٧١. الشهري، محمد علي فائز (٢٠١٠): واقع التفكير الاستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية بمدينة الطائف، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة ام القرى، كلية التربية الرياض، السعودية.

٧٢. الشويلي صالح زيدان (٢٠٢٣): التنمية المهنية الذاتية لمعلمي التعليم الأساسي بمصر على ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة (تصور مقترح)، جامعة القاهرة، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، المجلد ١٤، العدد ٥، ٣١٤ – ٢١٣، مصر.

٧٣. الصاعدي، ابتسام بنت علي بن حيا (٢٠١٩): **المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات**، العدد ٧، المجلد ١، المدينة المنورة، السعودية.

٧٤. صبري، ماهر إسماعيل (٢٠١٠): **من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم الجزء الأول والثاني**، مكتبة الشقري للنشر، الرياض، السعودية.

٧٥. صدار، حياة، وجدي فهيمة (٢٠١٧): دور الكتاب المدرسي في تقويم لسان المتعلم تخطيطاً ومنهجاً وكفاية – دراسة ميدانية في كتاب القراءة (الطور الابتدائي)، السنة الخامسة، **رسالة ماجستير غير منشورة**)، كلية الآداب واللغات، جامعة العربي التبسي، جمهورية الجزائرية.

٧٦. الطناوي، عفت مصطفى (٢٠١١): **التدريس الفعال**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

٧٧. عباس، مها محمد (٢٠١٦): صعوبات تدريس مادة الجغرافيا للمرحلة المتوسطة والحلول المقترحة لها من وجهة نظر مدرسي المادة، **مجلة جامعة بابل**، مجلد ٢٤، العدد ٤، بابل، العراق.

٧٨. عبد الحافظ سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠١): **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل**، دار الفكر، عمان.

٧٩. عبد المنعم، منصور، أحمد عبد الباسط حسن محمد (٢٠٠٦): **تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر

٨٠. العبيد، إبراهيم عبد الله إبراهيم (٢٠١٢): **مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية لمعلومات الانترنت**، السعودية.

٨١. عبيد، وليم (٢٠٠٤): **تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير والثقافة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٨٢. العبيدي، سهام محمد (٢٠٠١): إثر استعمال الأفلام التعليمية في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية، جامعة بغداد، كلية التربية، (ابن رشد)، **رسالة ماجستير غير منشورة**.

٨٣. عبيس، عبد اللطيف (٢٠١٨): تطوير مناهج الجغرافية في ضوء أبعاد الثقافة الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنصورة، العدد ١١٨، مصر.

٨٤. العتابي، جعفر خماط جلو (٢٠١٨): بناء برنامج تدريبي وفقاً لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الاحياء وإثره في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم والتفكير عالي الرتبة لطلبتهم، **أطروحة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.

٨٥. العتيبي، بدر جوبعد (٢٠٠٨): **مواجهة تطوير التعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصر**، دراسات تربوية واجتماعية.

٨٦. العتيبي، بندر والشمراني سعيد (٢٠١٥): الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الثاني الثانوي في دراسة مقرر الكيمياء من وجهة نظرهم. **مجلة شقراء**، العدد (٤).

٨٧. العتيبي، فاتن عيد؛ وآخرون (٢٠٢٢): دور الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات العلمية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مقرر الفيزياء، **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية**، جامعة تعز فرع التربة دائرة الدراسات العليا والبحث العلمي العدد (٢١)، فلسطين.

٨٨. العجيلي، حنين حامد فجر طعمه (٢٠٢٠): تحليل الانشطة المنظمة في كتاب الاجتماعيات للصف الأول متوسط على وفق معايير العمل التطوعي، **مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية**، العدد (٤٧) بغداد، العراق.

٨٩. عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٠): **مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

٩٠. العرنوسي، ضياء عويد حربي (٢٠٠٥): **المناهج وتحليل الكتاب**، العراق.

٩١. عريبي، شهد عباس (٢٠٢٢): درجة توافق معتقدات معلمي الصفوف الأولى حول التقويم من اجل التعلم وممارستهم لأساليبه في تقويم تعلم تلاميذهم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية الاساسية، جامعة ميسان العراق.

٩٢. عضاضة احمد مختار (٢٠٠١): **التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية**، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

٩٣. عطار، عبد الله وأحسان كنسارة (٢٠٠٦): **وسائل الاتصال التعلمية**، مطابع بهادر، مكة.

٩٤. عطوان، سعد ويوسف مطر (٢٠١٨): **مناهج البحث العلمي**، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

٩٥. العطوي، أحمد عيد (٢٠٠٢): مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الأردنية، عمان.

٩٦. العطوي، صالح سليم سلامة (٢٠١٥): تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية، **المجلة الالكترونية الشاملة**، العدد (٦)، جامعة مؤتة، المملكة العربية السعودية.

٩٧. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

٩٨. علي محمد (٢٠١١): واقع تطبيق ملف الإنجاز في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الرياض دراسة ميدانية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، البحرين.

٩٩. علي يوسف على (٢٠٢١): صعوبات تدريس مادة الجغرافيا البشرية للصف السادس الابتدائي استناداً إلى أراء مدرسي المادة، **مجلة دراسات تربوية**، العدد ٢٤، عمان.

١٠٠. علي، محمد السيد (٢٠١١): **موسوعة المصطلحات التربوية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٠١. علي، محمد وعبد الخالق، فؤاد (٢٠٠٦): **وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مكتبة الرشد، الرياض.

١٠٢. علي، مؤيد سعيد خلف باسم مهدي (٢٠٠٩): الكفايات التدريسية لأساتذة قسم اللغة العربية بجامعة بغداد، **مجلة الفتح**، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العدد ٤٢، العراق.

١٠٣. عمر، السيد عمر (٢٠٠٩): **التربية المهنية ودابها واستراتيجيات التدريس والتقويم**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٠٤. عمر، فدوى فاروق (٢٠٠٣): استخدام شبكة الانترنت في إدارة مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، **رسالة دكتوراه غير منشورة في الإدارة والتخطيط**، السعودية.

١٠٥. العمراني، عبد الغني محمد اسماعيل (٢٠١٣): **اساسيات البحث التربوي**، دار الكتاب الجامعي، صنعاء، الأردن.

١٠٦. العناد، امينه ماجد (٢٠٢٢): تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالكويت في ضوء متطلبات التنمية المستدامة، **مجلة كلية التربية**، العدد (١١٧)، جامعة المنصورة، الكويت.

١٠٧. العيد القادر، عبد الله والعنقري، خالد حمد (١٩٩٥): **معوقات استيعاب تقنية المعلومات في القطاع الحكومي السعودي**، السعودية.

١٠٨. العيسوي، فتحي حسن ملكاوي (١٩٩٣): **اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، ط١، مكتبة الكناني، الأردن.

١٠٩. الغامدي، عبد الله أحمد بن علي آل عيسى (٢٠٠٩): تردد المراهقين على مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة، دار الصميعي، للنشر، السعودية.

١١٠. غـض، حميـد قاسـم (٢٠١٨): صـعوبات تـدريس كتـاب الاجتماعيـات للصـف الخـامس الابتدائي فـي محافظـة بغداد مـن وجهـة نظـر المعلمـين، **مجلـة الأسـتاذ للعلـوم الإنسـانية والاجتماعية**، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي السابع جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد.

١١١. فـتح الله، مندور (٢٠٠٩): **وسـائل وتكنولوجيـا التعلـيم التفاعليـة**، الجـزء الثـاني، دار الصميعي للنشر، الرياض، السعودية.

١١٢. الفتلاوي، سهيلة كاظم محسن (٢٠٠٦): **المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١١٣. الفـتلاوي، سـهيلة محسـن (٢٠٠٤): **كفايـات تـدريس المـواد الاجتماعيـة بـين النظريـة والتطبيق في التخطيط والتقويم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١١٤. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠١): **كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

١١٥. فرج، عبد اللطيف ابن الحسن (٢٠٠٥): **طرائق التدريس في القرن الواحد والعشرين**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

١١٦. فرحاوي، واخرون (٢٠٢١): تقويم الكفايات التدريسية لدى أساتذة السنة الأولى من التعليم الثانوي، **مجلة افكار وافاق**، المجلد ٩، العدد ٢، الجزائر.

١١٧. الفريجات، غالب عبد المعطي (٢٠١٤): **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم**، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان.

١١٨. فريد البشتاوي (٢٠١٤): **دليل بناء المقاييس النفسية**، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

١١٩. قادي، إيمان بنت عمار (٢٠٠٧): واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

١٢٠. قدورة، دلال كامل (٢٠٠٩): **طرائـق التـدريس العامـة**، دار دجلة ناشرون وموزعون، الأردن.

١٢١. القرنـي، نـوره بنـت محمـد بـن محمـد (٢٠٢٠): كفايـات التـدريس القائمـة علـى الاقتصـاد المعرفـي اللازمـة لمعلمـات الحاسـب الالـي فـي المرحلـة الثانويـة بالمملكـة العربيـة السـعودية، **المجلة العربية للنشر العلمي AJSP**، العدد ٢٦، الأردن.

١٢٢. قطـامي وآخـرون (١٩٨١): **الاختبـارات والمقـاييس النفسـية**، وزارة التعليم العـالي والبحـث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

١٢٣. القطامي، يوسف (٢٠٠٥): **نظريات التعلم والتعليم**، دار الفكر، عمان.

١٢٤. القطاوي، عبد القادر عطا سعيد (٢٠١٧): تقويم اداء معلمي مادة الاجتماعيات، **(رسالة ماجستير غير منشورة)** جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية، ديالى.

١٢٥. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧): **طرق تدريس الدراسات الاجتماعيـة**، دار الفكر الناشرون والموزعون، عمان، الاردن.

١٢٦. القيسـي، ماجـد ايـوب (٢٠١٩): **المنـاهج وطرائـق التـدريس**، دار أمجـد للنشـر والتوزيـع، عمان.

١٢٧. كابلي، طلال (٢٠١٠): إثر استخدام الشرائح المصورة الشفافة في التغلب على صعوبات تعلم الكسور الاعتيادية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالمدينة المنورة، **مجلة جامعة الملك عبد العزيز**، علوم تربوية، المجلد السادس، جدة.

١٢٨. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١١): **الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**، دار العالمية، بيروت – لبنان.

١٢٩. الكرخي، عدوية محمد مسعود (٢٠١٣): إثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل طالبات الصـف الخـامس الأدبـي فـي مـادة التـاريخ الأوربـي الحـديث والمعاصـر، **رسـالة ماجسـتير منشورة**، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى، العراق.

١٣٠. الكسباني، محمد السيد علي (٢٠١٠): **المـنهج المدرسـي المعاصـر بـين النظريـة والتطبيق**، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية.

١٣١. الكلـزة، رجـب احمـد، حسـن علـي مختـار (٢٠٠٥): **المـواد الاجتماعيـة بـين التنظيـر والتطبيق**، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة، السعودية.

١٣٢. الكلوب، بشير عبد الرحيم (٢٠١٩): **تكنولوجيا في عمليـة التعلم والتعليم**، الطبعة الثانية، دار الشروق، عمان.

١٣٣. اللقاني، احمد حسين، وابو سنينة، عودة عبد الجواد (١٩٩٩): **اساليب تدريس المواد الاجتماعية**، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

١٣٤. اللقائي، احمد حسين، وآخرون (١٩٩٠م): **تدريس المواد الاجتماعية**، عالم الكتب، ط٤، القاهرة، مصر.

١٣٥. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤): **اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**، ط٣، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان.

١٣٦. محمد الدريج، محمد (٢٠٠٠): **الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج**، منشورات رمسيس سلسلة المعرفة للجميع، القاهرة، مصر.

١٣٧. محمد، هبة هاشم (٢٠١٧): تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم على انشطة التوكاتسو اليابانية وتأثيره على تنمية القيم الاخلاقية لديهم، **بحث منشور**، كلية التربية، جامعة عين الشمس، مصر.

١٣٨. محمود شوقي حساني (٢٠٠٩): **تطوير المناهج رؤية معاصرة**، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.

١٣٩. محمود، شوقي (٢٠٠٨): **تقنيات وتكنولوجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات التكنولوجيا وتطوير المناهج**، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

١٤٠. محمود، صلاح الدين (٢٠٠٤): **مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة**، عالم الكتب، القاهرة.

١٤١. المختار، محمد (٢٠١٢): الكفايات اللازمة لمعلمي مادة الاجتماعيات في المدرسة الابتدائية، (**رسالة ماجستير غير منشورة**)، كلية التربية الجامعة المستنصرية، بغداد.

١٤٢. المسعودي، محمد حميد، وصلاح خليفة اللامي (٢٠١٤): **طرائق تدريس المواد الاجتماعي مفاهيم وتطبيقات**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٤٣. مطاوع، إبراهيم (١٩٧٤): **الوسائل التعلمية**، الطبعة الثانية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

١٤٤. المطيري، أحمد (٢٠٢٠): واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة**، المجلد (٩٠)، العدد ٢٤٩، الكويت.

١٤٥. المعموري، واثق جدوع غالي شياع (٢٠٢١): تقويم واقع توظيف التعليم الالكتروني لتدريس المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة وآليات مقترحة لتفعليه مقومات التجسيد وعوائق التطبيق، دراسة ميدانية في مديرية تربية كربلاء، **مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية**، المجلد (٢٩)، العدد (٦)، كربلاء.

١٤٦. المعيقل، محمد طاهر ناصر (٢٠٠٤): تقويم أداء معلمي التاريخ من خريجي كليات المعلمين ومعاهد إعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين سابقاً، العراق.

١٤٧. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.

١٤٨. **المناهج لوزارة التربية العراقية للمرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي (٢٠٢٣)، العراق.**

١٤٩. المنصوري، عازف محمد علي (٢٠٠١): التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة عمران ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها، **المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية**، العدد ٢، المجلد ١، كلية التربية والألسن، جامعة عمران، اليمن.

١٥٠. المنيزل، عبد الله فلاح، وعايش موسى غرايبة (٢٠١٠): **الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرمز الإحصائية للعلوم الاجتماعية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

١٥١. ناصر، فيحاء حسين (٢٠٢١): تقويم منهج الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية، **مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية**، العدد (٤٥)، بابل.

١٥٢. النبهان، موسى (٢٠١٣): **اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية**، دار الشروق، عمان.

١٥٣. نصر، محمد علي (٢٠٠٢): **تفعيل دور التربية العلمية في تنمية الثقافة العلمية للمجتمع**، المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للتربية العلمية التربية العلمية وثقافة المجتمع الإسماعيلية، أبو سلطان، مصر.

١٥٤. نوايسة اديب عبد الله (٢٠٠٧): **الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم**، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

١٥٥. الهويدي، زيد (٢٠٠٥): **مهارات التدريس الفعال**، العين، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.

١٥٦. يحيى، نبهان (٢٠٠٤): **طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية**، دار يافا العلمية، عمان.

ثانياً- مصادر ومراجع أجنبية:

1. Black, P. Harrison, C., Lee, C., Marchall, B. & Wiliam, D, (2004): Working Inside the Black Box Assessment for Learning in the Classroom. Phi Delta Kappan. 86 (1).
2. Compoy, R. (1992): The role of technology in school reform movement. Educational Technology.
3. Demirci, A. (2008): Evaluating the implementation and effectiveness of GIS – based application in secondary school Geography Lessons, American Journal of Applied sciences. V: 5. N. (3).
4. Ebel, R L. (1972): Essentials of Educational measurements: 2nd Ed, Englewood cliffs. Prentice. Hall-New Jersy.
5. Hess, Beth. (et al). (1995): Sociology. Macmillan Publishing Company, New York, 1995.
6. Johnson, K. (2000): Thinking, Learning, Teaching Geography. University Science 11-News.
7. Lucy (1995): A. Tedd. An interouducation to sharing resources via the internet in academic libraries & information centers in Europe. Program, vol. (29). No. (l).
8. Monaghan, J. and Clement, J. (1999): Use of Computers Simulation to Developmental Simulations for Understanding Relative Motion Concepts, International Journal of Science Education, 21 (9).
9. networks for professional growth. In (2012): Annual Proceedings of the Annual Convention of the AECT. Retrieved from: https://members. Aect. Org/pdf/Proceedings/proceedings 12/2012/12/04.

10. Ravid, R. (2011): Practical statistics for education, 4th ed, Rowman & llittefieled publishers, United Kingdom.
11. Richard, s. (1994), Supplementary, classroom Instruction via computer Conferencing, Educational Technology, 34 (5).
12. Stewart, M. (1976): The Perceived Importance Selected Teaching Competence For Secondary Social Studies Teacher, D.A.I, Vol.11, No. 5, 1976.
13. Webster, (1968): new American dlet lonaer Books, In. Publishers, Arl, Washington DC.

الملاحـــــق

ملحق (١)

كتاب تسهيل المهمة

جمهوريه العراق
وزارة التربية

بسمه تعالـــى

جمهورية العراق / وزارة التربية

المديرية العامة لتربية محافظة ميسان
قسم الاعداد / شعبة البحوث والدراسات
العـــدد: ٣/٤٨/ و/
التاريخ : ٢٠٢٣/١١/٢٤

الى/ ادارات مدارس الابتدائية في المحافظة كافة

م / تســـهيل مهمـــــة

تحية طيبة ...

اشارة الى كتاب جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية المرقم (٣٩٨) في ٢٠٢٣/١١/١٣.

يـرجى تسهيل مهمة السيدة (هناء مالك خشن) طالبة الماجستير في قسم معلم الصفوف الاولى /علوم تربوية ونفسية لغرض اكمال اجراءات رسالتها الموسومة

(واقع تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها)

وحسب الامكانات المتوفرة لديكم .... مع التقدير .

جمهورية العراق REPUBLIC OF IRAQ وزارة التربية MINISTRY OF EDUCATION

حسن كاظم جاسم
معاون المدير العام للشؤون الفنية
٢٠٢٣/١١/

صورة عـنه الـى :
- مكتب السيد المعاون ...للتفضل بالعلم مع التقدير .
- شعبة البحوث والدراسات ...مع الاوليات .
- الارشيف .

ابـــات...

EAMIL Tarbiamyassin@yahoo.co.uk

ملحق (٢)

استبانة استطلاعية اراء لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم صفوف اولى/ ماجستير الدراسات العليا

م/ استبانة موجهة الى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

الاستاذ/ة..... المحترم/ة

تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم **(واقع تدريس مادة الاجتماعيات الصف الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها)**. ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة في مجال تخصصكم، فأنها تأمل اجاباتكم بدقة وموضوعية على الأسئلة الاتية.

شاكرة تعاونكم.....

تعريف التقانة: "جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها". (الحيلة، ٢٠٠٤: ٤٥٩)

ملاحظة/ يرجى ذكر السبب مع الإجابة.

١-هل لديك معرفة بالتقانة وأدواتها المتاحة لتدريس مادة الاجتماعيات؟

.....

.....

٢-هل استخدمت التقانة في تدريس مواد الاجتماعيات من قبل؟ إذا كان الجواب نعم ما هي الأدوات التقنية التي استخدمتها؟

.....

.....

٣-ما التحديات التي واجهتك عند محاولة دمج التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات؟

.....

.....

٤-هل تمتلك أي اقتراحات لتحسين دمج التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات في المستقبل؟

.....

.....

ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات الدراسة مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	مكان العمل	الاختصاص
١	أ. د	امجد عبد الرزاق حبيب	كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة البصرة	مناهج وطرائق التدريس
٢	أ. د	امير علي حسين	كلية التربية/ جامعة ميسان	تاريخ
٣	أ. د	جبار رشك شناوه السلطاني	الجامعة الاسلامية فرع الديوانية	طرائق تدريس تاريخ
٤	أ. د	زينة جبار غني	كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل	مناهج وطرائق تدريس عامة
٥	أ. د	سلام ناجي باقر	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
٦	أ. د	سميع جلاب السهلاني	كلية الآداب/ جامعة ذي قار	جغرافية بشرية
٧	أ. د	ضحى لعيبي كاظم السدخان	جامعة ميسان/ كلية التربية	جغرافية بشرية
٨	أ. د	علي موحان عبود	كلية التربية/ الجامعة المستنصرية	طرائق تدريس جغرافية
٩	أ. د	ماجد صدام سالم	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	الجغرافية البشرية
١٠	أ. د	محمد عرب الموسوي	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	جغرافية بشرية
١١	أ. د	نجم عبد الله غالي	كلية التربية / جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
١٢	أ. د	هاشم حنين كريم	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية	جغرافية طبيعية

١٣	أ. م. د	الاء علي حسين	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
١٤	أ. م. د	اسمهان عنبر لازم	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
١٥	أ. م. د	بهاء شبرم غضيب	كلية التربية / جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
١٦	أ. م. د	رائد رمثان حسين التميمي	كلية التربية الأساسية/ جامعة سومر	طرائق تدريس العامة
١٧	أ. م. د	رملة جبار الساعدي	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
١٨	أ. م. د	سعدون صالح مطر	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
١٩	أ. م. د	عقيل رشيد عبد الشهيد الأسد	جامعة الكوفة/ كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس العربية
٢٠	أ.د	غسان كاظم جبر	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
٢١	أ.د	كريم عبيس ابو حليل	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس الاجتماعيات
٢٢	أ. م. د	محمد شلال	كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	مناهج طرائق تدريس عامة
٢٣	أ. م. د	محمد عباس جابر	كلية التربية/ جامعة ميسان	جغرافية
٢٤	أ. م. د	مريم ياسر كاظم	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة
٢٥	أ. م. د	وسام حميد الغريباوي	كلية التربية المفتوحة / مركز ميسان	القياس والتقويم

٢٦	أ. م	انوار صباح عبد الجليل	كلية التربية/ جامعة ميسان	طرائق تدريس رياضيات
٢٧	أ. م	بشار فؤاد معروف	جامعة بابل	جغرافية طبيعية
٢٨	أ. م	حنان كاظم عبد	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	طرائق تدريس العلوم
٢٩	أ. م	حيدر عبد الزهرة علوان	كلية التربية/ جامعة ميسان	طرائق تدريس رياضيات
٣٠	أ. م	سعاد سلمان حسن	كليه التربية/ جامعه ميسان	طرائق تدريس الاجتماعيات
٣١	أ. م	سهيل كامل عبد الفتاح	جامعة الزنتان – ليبيا	مناهج وطرائق التدريس

ملحق (٤)

م/استبانة اراء المحكمين بصورتها الاولية

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى- الدراسات العليا

ماجستير – مناهج وطرائق تدريس عامة

حضرة الدكتور / ة.....المحترم/ة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم **(واقع تدريس اجتماعيات الخامس الابتدائي في ضوء متطلبات التقانة من وجهه نضر معلمي المادة ومعلماتها).**

وارتأت الباحثة بالحرص على اعداد التعليمات بشكل واضح وقصير ويتضمن معلومات عامة، فضلاً عن قراءة الفقرات بوضوح ودقة، وكيفية اجابة الخبراء واصحاب الاختصاص على كل الفقرات بموضوعية وعدم تحيز، وكذلك عدم ترك أي فقرة دون إجابة، وقد أشارت التعليمات على أن الاستبانة لأغراض البحث العلمي. ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال، لذا ترجى الباحثة منكم الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة من عدمها.

وتعرف التقانة: "جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها". (الحيلة، ٢٠٠٤: ٤٥٩)

اسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

مكان العمل: .....

الباحثة

زهراء مالك خشن

المجال (١): مدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	أتمكن من استخدام خرائط مجسمة تصنع من (الجبس او الطين).			
٢	تتوفر اشرطة الفيديو في تدريس مادة الاجتماعيات.			
٣	توجد سبورات ذكية (Smart Board) في الفصول الدراسية.			
٤	تتوفر شبكة الأنترنت كافية لتعليم يمكن استخدامها في تعليم وتعلم الاجتماعيات.			
٥	تتوفر أجهزة حاسوبية كافية لتعليم مادة الاجتماعيات.			
٦	تتوفر البرمجيات الخاصة بتعليم مادة الاجتماعيات.			
٧	يتوفر الدعم الفني الكافي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.			
٨	استعمل جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح في تدريس ماده الاجتماعيات.			
٩	اقوم اثناء تدريس مادة الاجتماعيات باستخدام جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح.			

المجال (٢): درجة ممارسة استخدام التقانة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	أستعمل خرائط مسطحة ترسم على الورق او القماش.			
٢	أطلب من الطالبات حل بعض الانشطة والواجبات من خلال البرمجيات المرفقة سواء في كتاب الطالب أو التمارين أو دليل المعلم.			
٣	اقوم باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لاستقبال اهم الواجبات والانشطة التي كلفت بها المتعلمين.			
٤	استعمالي للتقنيات الحديثة كالسبورة الذكية... يزيد من فاعلية المتعلمين في الحصة.			
٥	أستعمل الجهاز اللوحي في عرض دروس منهج الاجتماعيات كبديل عن جهاز الحاسب الآلي.			
٦	استعمل شبكة الإنترنت أثناء تدريسي منهج الاجتماعيات.			
٧	أشجع الطالبات على استعمال التقانة في حل الواجبات والتكاليف المنزلية.			
٨	تساعدني التقنيات الحديثة في تحقيق أهداف الدرس.			
٩	أستعين بالمكتبة الإلكترونية في اثراء موضوعات المنهج.			
١٠	استعمال السبورة المغناطيسية.			
١١	استعمل في مادة الاجتماعيات الأطالس الجغرافيا بكثرة.			
١٢	أجد سهوله في استخدام الأجهزة الحديثة الخاصة في مادة الاجتماعيات بشكل احترافي.			

المجال (٣): معوقات استعمال التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	كثرة الأعمال التي كلفت بها تمنعني من تدريس منهج الاجتماعيات.			
٢	عدم وجود الدعم والتنسيق الفني الكبير مع المؤسسات التربوية الخاص بالمنهج والمعلم.			
٣	ضعف تقبل الطلاب لاستعمال التقنيات الحديثة كالسبورة الذكية وغيرها في تدريس مناهج الاجتماعيات المطور.			
٤	وجود دورات تدريبية مكثفة في مجال استخدام التقنيات الحديثة.			
٥	ضعف تأهيلي وتدريبي باستعمال التقنيات الحديثة في تدريس مناهج الاجتماعيات المطورة.			
٦	**قلة تشجيع ادارة المدرسة على استعمال التقنيات الحديثة.**			
٧	ضعف متابعة المشرف التربوي لاستعمالي للتقنيات الحديثة في التدريس.			
٨	عدم وجود الرغبة في توظيف التقنيات الحديثة في تدريس منهج الاجتماعيات المطور.			
٩	عدم وجود اختصاصي في تقنيات التعليم لمساعدتي في الحصول على التقنية المناسبة للمادة التعليمية.			
١٠	عدم وجود فتره زمنيه كافيه للحصة الدراسية الواحدة تلائم كثافة المادة العلمية.			
١١	عدم وجود التعزيز الكافي لمعلم مادة الاجتماعيات في استعمال التقانة الخاصة بمادة الاجتماعيات.			

١٢	قلـه وجـود دورات تدريبيـة لمعلمـي ومعلمـات مـادة الاجتماعيات في مجال استعمال التقنيات الحديثة.			
١٣	مدى مناسبة التقنيات الموجودة مع محتوى المناهج الحالية.			
١٤	اشعر بعدم الرغبة في توظيف التقانة الحديثة في تدريس منهج الاجتماعيات.			
١٥	قلة الانشطة اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب التلاميذ وقدراتهم.			
١٦	قلـة المخصصـات الماليـة لشـراء المـواد والتقنيـات التعليمية المناسبة.			

ملحق (٥)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/ الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة

حضرة الدكتور / ة.....المحترم/ة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم **(واقع تدريس اجتماعيات الخامس الابتدائي في ضوء حيث متطلبات التقانة من وجهه نضر معلمي المادة ومعلماتها).**

وارتأت الباحثة بالحرص على اعداد التعليمات الاستبانة بشكل واضح وقصير، ويتضمن معلومات عامة، فضلاً عن قراءة الفقرات بوضوح ودقة، وكيفية اجابة الخبراء واصحاب الاختصاص على كل الفقرات بموضوعية وعدم تحيز، وكذلك عدم ترك أي فقرة دون إجابة، وقد أشارت التعليمات على أن الاستبانة لأغراض البحث العلمي. ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال، لذا ترجى الباحثة منكم الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة من عدمها.

وتعرف التقانة "جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها". (الحيلة، ٢٠٠٤: ٤٥٩)

اسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

مكان العمل: .....

الباحثة

زهراء مالك خشن

المجال (١): مدى توافر الأجهزة والأدوات في البيئة الصفية والمدرسية.

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	تتوفر اجهزة الفيديو في تدريس مادة الاجتماعيات.					
٢	توجد سبورات ذكية (Smart Board) في الفصول الدراسية.					
٣	تتوفر أجهزة حاسوبية كافية لتعليم مادة الاجتماعيات.					
٤	تتوفر البرمجيات الخاصة بتعليم مادة الاجتماعيات.					
٥	يتوفر الدعم الفني الكافي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.					
٦	استعمل جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح في تدريس ماده الاجتماعيات.					

المجال (٢): مدى ممارسة استخدام التقانة

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	أستعمل خرائط مسطحة ترسم على الورق او القماش.					
٢	أطلب من الطالبات حل بعض الانشطة والواجبات من خلال البرمجيات المرفقة سواء في كتاب الطالب التمارين أو دليل المعلم.					
٣	استعمل مواقع التواصل الاجتماعي لاستقبال اهم الواجبات والانشطة التي كلفت بها المتعلمين.					
٤	استعمالي للتقنيات الحديثة كالسبورة الذكية... يزيد من فاعلية المتعلمين في الحصة.					
٥	أستعمل الجهاز اللوحي في عرض دروس منهج الاجتماعيات كبديل عن جهاز الحاسب الآلي.					
٦	استعمل شبكة الإنترنت أثناء تدريسي منهج الاجتماعيات.					
٧	أشجع الطالبات على استعمال التقانة في حل الواجبات والتكاليف المنزلية.					
٨	تساعدني التقنيات الحديثة في تحقيق أهداف الدرس.					

٩	أستعين بالمكتبة الإلكترونية في إثراء موضوعات المنهج.					
١٠	استعمال السبورة المغناطيسية.					
١١	استعمل في مادة الاجتماعيات اطالس الجغرافية بصورة كبيرة.					
١٢	أجد سهوله في استعمال الأجهزة الحديثة الخاصة في مادة الاجتماعيات بشكل احترافي.					

المجال (٣): معوقات استخدام التقانة في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	كثرة الأعمال التي كلفت بها تمنعني من استعمال التقنيات الحديثة.					
٢	ضعف تقبل الطلاب لاستعمال التقنيات الحديثة كالسبورة الذكية وغيرها في تدريس مناهج الاجتماعيات المطور.					
٣	ضعف تأهيلي وتدريبي باستعمال التقنيات الحديثة في تدريس مناهج الاجتماعيات المطورة.					
٤	قلة تشجيع ادارة المدرسة على استعمال التقنيات الحديثة.					
٥	ضعف متابعة المشرف التربوي لاستعمالي للتقنيات الحديثة في التدريس.					
٦	عدم وجود الرغبة في توظيف التقنيات الحديثة في تدريس منهج الاجتماعيات المطور.					
٧	عدم وجود اختصاصي في تقنيات التعليم لمساعدتي في الحصول على التقنية المناسبة للمادة التعليمية.					

٨	عـدم وجـود فتـره زمنيـه كافيـه للحصـة الدراسـية الواحـدة تلائـم كثافة المادة العلمية.					
٩	انعـدام الـدعم الكـافي لمعلـم مـادة الاجتماعيـات فـي اسـتعمال التقانـة الخاصـة بمـادة الاجتماعيات.					
١٠	قلـه وجـود دورات تدريبيـة لمعلمـي ومعلمـات مـادة الاجتماعيـات فـي مجـال استعمال التقنيات الحديثة.					

Abstract

The current research aims to:

1- The technology requirements that must be achieved in teaching social studies for the fifth grade of primary school.

2- The reality of teaching social studies for the fifth grade of primary school in light of technology requirements from the point of view of the subject's teachers.

3- This is done by answering the following questions:

-What is the degree of use of educational technologies by social studies teachers in primary schools in Maysan Governorate schools from the point of view of the subject teachers?

-What are the most prominent problems and difficulties that hinder the subject teachers from using educational technologies in teaching social studies in primary schools from the point of view of the subject teachers?

The researcher adopted the descriptive survey method to achieve the research objectives, as the research sample consisted of (284) male and female teachers, with (160) male and female teachers and (300) female teachers specializing in social studies for the fifth grade of primary school in Maysan Governorate / Al-Amara District for the academic year (2023-2024), and they were selected using a simple random method.

The researcher prepared a tool for the current research, which is the "questionnaire", to know the opinions of social studies teachers about the reality of teaching social studies for the fifth grade of primary school in light of the requirements of technology from their point of view. The researcher presented the tool to a group of experts and arbitrators in the field of general teaching methods and educational sciences to take their comments and opinions about the validity of the paragraphs for the tool. After that, they were applied to the

survey sample to find validity and reliability. The scale became ready in its final form, consisting of (30) paragraphs and (3) areas, which are (the extent of availability of devices and tools in the classroom and school environment, the degree of practicing the use of technology, obstacles to the use of technology), where the first area consisted of (6) paragraphs. the second area of (12) paragraphs. and the third area of (12) paragraphs.

Then the researcher applied the tool to the basic research sample, and analyzed their results using the statistical package (SPSS) version (23) and the (Excel) program, in addition to using some statistical and mathematical equations.

The following results appeared:

1- There are no statistically significant differences at a significance level of (0.50) in the field of availability of devices and tools between male and female teachers of social studies.

2- There are statistically significant differences at a significance level of (0.50) in the field of obstacles to the use of technology between male and female teachers of social studies in favor of female teachers.

3- There are statistically significant differences at a significance level of (0.50) in the technology questionnaire as a whole between male and female teachers of social studies in favor of female teachers.

In light of the research results, the researcher presented a set of conclusions. recommendations and suggestions:

- **Conclusions:**

1- The lack of training courses for social studies teachers in the field of using modern technology.

2- Many schools in Maysan Governorate lack the necessary devices and software. which makes the use of technology in teaching a major challenge.

3- The research results revealed difficulties faced by teachers in designing or finding appropriate digital educational resources for social studies, which limits the effectiveness of using technology in teaching.

- **Recommendations**

1- Calling on the Ministry of Education to prepare a comprehensive program for all schools that ensures the opportunity for social studies teachers and other specializations to use modern devices and technologies in their schools.

2- Providing primary schools in Amara district with modern educational devices and technologies related to social studies.

3- Achieving a balance between support. training and resources for teachers of the subject to ensure maximum benefit from educational technology for all parties.

4- Organizing specialized training courses for teachers on the use of technologies in teaching social studies.

- **Proposals:**

1- Work on conducting multidimensional studies on the obstacles facing the school. teacher and learner in using educational tools.

2- Conducting a study on the effectiveness of a training program in developing technological competence among teachers.

3- Conducting a similar study on the reality of teaching geography for the preparatory stage in light of technology requirements from the point of view of specialist supervisors.

The Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Maysan\ College of Basic Education

Department of first grade teachers\ Higher studies

General teaching curricula and methods

The reality of teaching social studies for the fifth grade of primary school in light of technology requirements from the point of view of male and female teachers of the subject

Thesis submitted by the student

Zahra Malik Khashen

To the Council of the College of Basic Education - University of Maysan
It is part of the requirements for obtaining a master's degree in education
(General curricula and teaching methods)

Supervised by

Prof. Ahmed Abdul Mohsen Kazem Al-Moussawi

2024 A.D **1446 A.H**