**الفصل الثالث**

**3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**

**3- 1 منهج البحث**

**3 -2مجتمع البحث وعينته**

**3–3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة**

**3-3-1 وسائل جمع المعلومات**

**3-3-2 الأجهزة المستخدمة بالبحث**

**3-3-3 الأدوات المستخدمة بالبحث**

**3 -4 إجراءات البحث الميدانية**

**3-4-1 الاختبارات المستخدمة**

**3-4-2 التجارب الاستطلاعية**

**3-5 الاختبارات القبلية**

**3-6 تكافؤ المجموعات**

**3-7 المنهج التعليمي المعد باستخدام مهارات ما وراء المعرفة**

**3-8 الاختبارات البعدية**

**3-9 الوسائل الإحصائية**

**3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**

**3-1 منهج البحث:**

استعملت الباحثة المنهج التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذا الاختبار القبلي والبعدي ، إذ يستعمل في هذا الأسلوب مجموعتان إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وتخضع المجموعتان لاختبار قبلي لمعرفة حالتها قبل إدخال المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية وبعد ذلك نقوم بإجراء الاختبار البعدي فيكون الفرق في نتائج كلتا المجموعتين هو المتغير التجريبي والجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث .

**جدول ( 1 )**

**يبين تصميم عمل مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة** | **اختبار قبلي** | **معالجة تجريبية** | **اختبار بعدي** |
| **تجريبية** | **المهارات الهجومية والدفاعية** | **المنهج التعليمي المعد وفق مهارات ما وراء المعرفة** | **المهارات الهجومية والدفاعية** |
| **ضابطة** | **المهارات الهجومية والدفاعية** | **المنهج المتبع** | **المهارات الهجومية والدفاعية** |

**3-2 مجتمع البحث وعينته :**

تكون مجتمع البحث من المبتدئين في المدرسة التخصصية لتنمية الموهبة العراقية برياضة المبارزة(ذكور فقط) بأعمار (15-18سنة) والبالغ عددهم (12) متعلماً.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية , وتم تقسيمهم الى مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وبواقع (6) متعلمين لكل مجموعة.

**3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:**

**وسائل جمع البيانات :**

1. المصادر العربية والأجنبية .
2. شبكة المعلومات الدولية (Internet).
3. الاختبارات والقياس.
4. استمارة تقييم الاداء الفني.

**الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث:**

1. ملعب مبارزة قانوني.
2. مؤشر اللمسات الكهربائي(الفلديكورات).
3. اسلحة مبارزة، عدد (6).
4. اشرطة ملونة لاصقة بعرض (5سم).
5. اقلام ملونة عدد (6), ستاند بلاستيكي عدد(6).
6. ساعة توقيت.
7. جهاز لابتوب نوع (hp).
8. طابعة ملونة عدد(1).
9. كاميرا تصوير رقمية نوع (CASIO) عدد(3).
10. صافرة عدد (1).
11. بدلة مبارزة، عدد(12).

**3-4 إجراءات البحث الميدانية:**

**3-4-1الاختبارات المستخدمة في البحث:**

**3-4-1-1 اختبارات الهجوم برياضة المبارزة:**

**أولا: المهارات الهجومية:**

**1-اختبار الهجمة المستقيمة المباشرة**

* **الهدف من الاختبار**: التعرف على اداء الهجمة المستقيمة المباشرة.
* **الأدوات والإمكانات :**ملعب مبارزة, شاخص , سلاح شيش , صافرة , كاميرا ديجتال نوع Casio**,** بدلة مبارزة , قائمة اسماء المختبرين.
* **مواصفات الأداء:** يقف المختبر امام شاخص للمبارزة ومن وضع الاستعداد (الاونكرد) وبعد اعطاء الايعاز ابدأ (آليه) يبدأ المختبر بأداء المهارة (الهجمة المستقيمة المباشرة) على ثلاث مرات على التوالي ليتم تصوير الاداء عن طريق الكاميرا الرقمية ليتم عرضه على الخبراء.
* **طريقة قياس الاختبار :**يتم عرض التصوير على الخبراء ذوي الاختصاص ليتم اعطاء تقييم للأداء من خلال كتابة درجات في استمارة مقننة ليتم بعد ذلك معالجة البيانات إحصائيا.

**2-اختبار الهجمة بتغيير الاتجاه**

* **هدف الاختبار** :: التعرف على اداء الهجمة بتغيير الاتجاه.
* **الأدوات والإمكانات** : ملعب مبارزة, شاخص , سلاح شيش , صافرة , كاميرا ديجتال نوع Casio , بدلة مبارزة , قائمة اسماء المختبرين.
* **مواصفات الأداء**: يقف المختبر امام شاخص للمبارزة ومن وضع الاستعداد (الاونكرد) وبعد اعطاء الايعاز ابدأ (آليه) يبدأ المختبر بأداء المهارة (الهجمة بتغيير الاتجاه) على ثلاث مرات على التوالي ليتم تصوير الاداء عن طريق الكاميرا الرقمية ليتم عرضه على الخبراء.
* **طريقة قياس الاختبار** : يتم عرض التصوير على الخبراء ذوي الاختصاص ليتم اعطاء تقييم للأداء من خلال كتابة درجات في استمارة مقننة ليتم بعد ذلك معالجة البيانات إحصائيا.

**3-اختبار الهجمة العددية**

* **هدف الاختبار**: التعرف على اداء الهجمة العددية.
* **الأدوات والإمكانات :**ملعب مبارزة, شاخص , سلاح شيش , صافرة , كاميرا ديجتال نوع Casio**,** بدلة مبارزة , قائمة اسماء المختبرين.
* **مواصفات الأداء:** يقف المختبر امام شاخص للمبارزة ومن وضع الاستعداد (الاونكرد) وبعد اعطاء الايعاز ابدأ (آليه) يبدأ المختبر بأداء المهارة (الهجمة العددية) على ثلاث مرات على التوالي ليتم تصوير الاداء عن طريق الكاميرا الرقمية ليتم عرضه على الخبراء.
* **طريقة قياس الاختبار:** يتم عرض التصوير على الخبراء ذوي الاختصاص ليتم اعطاء تقييم للأداء من خلال كتابة درجات في استمارة مقننة ليتم بعد ذلك معالجة البيانات إحصائيا.

**3-4-1-2:اختبارات الدفاع برياضة المبارزة:**

**ثانيا: المهارات الدفاعية:**

**1-اختبار الدفاع المستقيم**

* **هدف الاختبار:** التعرف على اداء الدفاع المستقيم المباشر.
* **الأدوات والإمكانات :**ملعب مبارزة, شاخص , سلاح شيش , صافرة , كاميرا ديجتال نوع Casio**,** بدلة مبارزة , قائمة اسماء المختبرين.
* **مواصفات الأداء:** يقف المختبر امام شاخص للمبارزة ومن وضع الاستعداد (الاونكرد) وبعد اعطاء الايعاز ابدأ (آليه) يبدأ المختبر بأداء المهارة (الدفاع المستقيم المباشر) على ثلاث مرات على التوالي ليتم تصوير الاداء عن طريق الكاميرا الرقمية ليتم عرضه على الخبراء.
* **طريقة قياس الاختبار:** يتم عرض التصوير على الخبراء ذوي الاختصاص ليتم اعطاء تقييم للأداء من خلال كتابة درجات في استمارة مقننة ليتم بعد ذلك معالجة البيانات إحصائيا.

**2- اختبار الدفاع الدائري**

* **هدف الاختبار :** :التعرف على اداء الدفاع النصف دائري.
* **الأدوات والإمكانات :**ملعب مبارزة, شاخص , سلاح شيش , صافرة , كاميرا ديجتال نوع Casio**,** بدلة مبارزة , قائمة اسماء المختبرين.
* **مواصفات الأداء:** يقف المختبر امام المدرب ومن وضع الاستعداد (الاونكرد) وبعد اعطاء الايعاز ابدأ (آليه) يبدأ المدرب بالحركة أولا ليبدأ المختبر بأداء المهارة (الدفاع النصف دائري) على ثلاث مرات على التوالي ليتم تصوير الاداء عن طريق الكاميرا الرقمية ليتم عرضه على الخبراء.
* **طريقة قياس الاختبار:** يتم عرض التصوير على الخبراء ذوي الاختصاص ليتم اعطاء تقييم للأداء من خلال كتابة درجات في استمارة مقننة ليتم بعد ذلك معالجة البيانات إحصائيا.

**3- اختبار الدفاع القطري:**

* **هدف الاختبار :**:التعرف على اداء الدفاع القطري.
* **الأدوات والإمكانات :**ملعب مبارزة, شاخص , سلاح شيش , صافرة , كاميرا ديجتال نوع Casio**,** بدلة مبارزة , قائمة اسماء المختبرين.
* **مواصفات الأداء:** يقف المختبر امام المدرب ومن وضع الاستعداد (الاونكرد) وبعد اعطاء الايعاز ابدأ (آليه) يبدأ المدرب بالحركة أولا ليبدأ المختبر بأداء المهارة (الدفاع القطري) على ثلاث مرات على التوالي ليتم تصوير الاداء عن طريق الكاميرا الرقمية ليتم عرضه على الخبراء.
* **طريقة قياس الاختبار:** يتم عرض التصوير على الخبراء ذوي الاختصاص ليتم اعطاء تقييم للأداء من خلال كتابة درجات في استمارة مقننة ليتم بعد ذلك معالجة البيانات إحصائيا. ويكون الاداء كما يلي:

يقف المختبر على ملعب المبارزة وامام شاخص ومن وضع الاستعداد(الاونكارد) وبعد اعطاء الايعاز (ابدأ) يبدأ المختبر بأداء المهارة ( حسب المهارة المطلوب منه ادائها) ثم العودة الى وضع الاستعداد على ان يتم الاداء لثلاث مرات متتالية.

**3-4-2 التجارب الاستطلاعية**

**اولا: التجربة الاستطلاعية الأولى:**

* **تاريخ التجربة الاستطلاعية الاولى:** السبتالموافق24/3/2018 .
* **مكان اجراء الاختبار**: قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للمبارزة.

قامت الباحـثة بإجراء التجـربة الاستطـلاعية على عينة مكونه من (6) متعلمون وهم من ضمن افراد عينة البحث الرئيسية, وكان هدف التجربة هو:

1. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد(ملحق2).
2. الوقت الذي يستغرقه كل اختبار.
3. تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات.
4. التأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة.

وتم استنتاج ما يأتي :

* **الأدوات تؤدي الغرض الذي وضعت من أجله.**
* **تفهم** فريق **العمل** لواجباتهم وكل على وفق عمله.

**ثانياً:** **التجربة الاستطلاعية الثانية**

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الأربعاء الموافق 28/3/2018 الساعة الخامسة عصراً وتم بها تطبيق وحدة تعليمية وذلك لمعرفة المعوقات التي قد تواجه الباحثة في أثناء تطبيق المنهج التعليمي ومعرفة وضوح التمرينات وزمن أدائها وتعريف فريق العمل المساعد بآلية تنفيذ المنهج التعليمي وفق مهارات ما وراء المعرفة.

**3-5 الاختبارات القبلية**

تمّ إجراء الاختبارات المهارية القبلية لعينة البحث يوم الجمعة والموافق 30/3/2018 وفي تمام الساعة العاشرة وذلك في قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة العراقية للمبارزة

وقد استعانت الباحثة بفريق العمل المساعد[[1]](#footnote-1)\* وبإشراف مباشر منها. مع ملاحظة ما يأتـــي :

1. إعطاء أفراد العينة الوقت الكافي للإحماء مع تهيئة مستلزمات الاختبارات المهارية كافًة .
2. الشرح الوافي لأفراد العينة حول كيفية تنفيذ مفردات الاختبارات المهارية .
3. عرض كل اختبار أمام افراد العينة من قبل احد أفراد فريق العمل المساعد (بوصفه أنموذجآ) قبل البدء بتنفيذه .

**3-6 تكافؤ المجموعات**

لكي تعزو الباحثة الفروق الى العامل التجريبي أجرت التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية للمهارية المبحوثة . وقد تم استعمال اختبار (t) للعينات المستقلة لإجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة , وظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد التكافؤ بحسب ما مبين في الجدول (3)

**الجدول (3)**

**يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجموعات**  **الاختبارات** | **وحدة القياس** | **المجموعة الضابطة** | | **المجموعة التجريبية** | | **قيمة t المحسوبة** | **قيمة sig** | **الدلالة\*** |
| **سَ** | **ع** | **سَ** | **ع** |
| الهجمة المستقيمة المباشرة | درجة | 4.23 | 0.71 | 4.42 | 0.96 | 0.76 | 0.957 | غيرمعنوي |
| الهجمة بتغيير الاتجاه | درجة | 3.84 | 0.73 | 3.89 | 0.68 | 0.22 | 0.816 | غيرمعنوي |
| الهجمة العددية | درجة | 2.21 | 0.33 | 2.23 | 0.63 | 0.21 | 0.713 | غيرمعنوي |
| الدفاع المستقيم | درجة | 3.12 | 0.27 | 3.16 | 0.29 | 0.83 | 0.613 | غيرمعنوي |
| الدفاع النصف الدائري | درجة | 3.530 | 0.46 | 3.37 | 0.51 | 0.31 | 0.983 | غيرمعنوي |
| الدفاع القطري | درجة | 2.19 | 0.734 | 3.363 | 0.439 | 0.674 | 0.731 | غيرمعنوي |

* دال عند مستوى الدلالة (0.05).

3**-7 المنهج التعليمي المعد باستخدام مهارات ما وراء المعرفة**:

بدأت الباحثة بإعداد المنهج التعليمي الموضح في الملحق(1) بعد أن اطلعت على العديد من المصادر العلمية المتوافرة فضلاً عن استعانتها بخبرة المشرف العلمية في مجال التعلم الحركي وكذلك الاستفادة من آراء الخبراء والمختصين[[2]](#footnote-2)\* في مجال لعبة المبارزة والتعلم الحركي وتم الأخذ بآرائهم السديدة وبعد الاطلاع على التدريبات الخاصة بلاعبي سيف المبارزة والتعرف على كل وحدة تم اعداد تمرينات وجمعها ليتم عرضها على المختصون وبعدها تم تحديد وترشيح التمرينات التي طبقت في المنهج التعليمي. وان المنهج التعليمي "الأساس منه الوصول بمستوى الطالب إلى أفضل درجة ممكنة من التقدم في نشاطه التخصصي"[[3]](#footnote-3)(1). وفي يوم الاربعاء الموافق 4/4/2018 بدأ تطبيق المنهج التعليمي والمتكون من (18) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات تعليمية اسبوعياً توزعت على أيام الاسبوع (السبت, الاثنين, الاربعاء) وكان وقت الوحدة التعليمية هو(90) دقيقة وبذلك استغرق تطبقيه (6) أسابيع.

**وفيما يلي توضيح لأقسام الوحدة التعليمية :**

**أولاً : القسم التحضيري :**الزمن الكلي للقسم التحضيري (20) دقيقة ، ويتضمن :

**أ‌.** **المقدمة :** تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية. مدة هذا الجزء (5) دقائق .

**ب‌.** **الإحماء العام :** تهيئة عامة باستخدام تمرينات لجميع أعضاء الجسم . وتكون مدة هذا الجزء (5) دقائق.

**ج. الإحماء الخاص :** ويتم في هذا الجزء إعطاء تمارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في أداء تمرينات الجزء الرئيس للوحدة التعليمية ، من التركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في الأداء مع استخدام الأسلحة والشواخص . وتكون مدة هذا الجزء (10) دقائق .

**ثانياً : القسم الرئيس :**يتم في هذا القسم تحقيق الهدف من الوحدة التعليمية . ومدته (60) دقيقة ويتضمن جزأين :

**أ‌. الجانب التعليمي** : يتم في هذا الجزء شرح وعرض المهارة والتذكير بالمهارات السابقة من قبل المدرب او نموذج يجيد .

**ب‌. الجانب التطبيقي:** ويتم في هذا الجزء ممارسة المتعلمون التمرينات الخاصة بالمهارة التي تهدف الوحدة التعليمية إلى تعليمها وخلال اداء التمرينات من قبل المتعلمون يتم طرح سؤال على المتعلمين لماذا يجب ان يتعلمون هذه المهارات وكيف يخططون للوصول الى الهدف (تحسين تعلم المهارة).ـوكذلك الطلب من المتعلمين التوقف عن الاداء في لحظة من اللحظات لمدة دقيقة والتفكير فيما يفعلونه في تلك اللحظة. بعدها يمكن للمتعلمون طرح الاسئلة والاستفسار عن المهارة المتعلمة وبذلك يتبين ما يدور في تفكيرهم. بالإضافة الى طرح اسئلة على المتعلمون عن المهارة المتعلمة واعطائهم وقتاً لمناقشة كيفية وصولهم الى الاجابة التي اختاروها, على وجه التحديد (الطلب منهم النظر في العملية والسبب الرئيسي لاختيارهم تلك الاجابة ولماذا تجاهلوا الاجابات الممكنة الاخرى، مدى ثقتهم حول اجابتهم وما الى ذلك) متابعة مع شرح لماذا تم الطلب منهم قضاء بعض الوقت على هذا. مع التأكيد على الاداء بصورة صحيحة ومشاهدة مقاطع فديو متضمنه لأداء المهارة. وكذلك التأكيد على الشرح الصحيح والفهم للأداء من قبل جميع المتعلمون. بالإضافة الى التأكيد على الانتباه من قبل المتعلمين اثناء شرح واداء طريقة الاداء للمهارة. ومدة هذا الجزء(45دقيقة).

**ثالثاً : القسم الختامي** : ويتم في هذا القسم إعطاء تمرينات التهدئة والاسترخاء ,ثم إنهاء الوحدة التعليمية , وتكون مدة هذا القسم (10) دقائق.

**3-8 الاختبارات البعدية**

أجرت الباحثة الاختبارات البعدية بعد أنّ تمّ تطبيق المنهج التعليمي على عينة البحث وبانتهاء الوحدات التعليمية ، للمجموعتين التجريبية والضابطة وباستعمال الاختبارات المهارية وذلك يوم الاثنين الموافق 21/5/2018، مع مراعاة نفس الظروف التي تم فيها اجراء الاختبارات.

**3-9الوسائل الإحصائية**

من أجل تحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج كل من:

* الوسط الحسابي.
* الانحراف المعياري.
* النسبة المئوية.
* معامل الالتواء.
* اختبار T-Test للعينات المرتبطة.
* اختبار T-Test للعينات الغير مرتبطة.

وتم حساب نسبة التعلم أو التطور من خلال المعادلة الاتية:

* نسبة التعلم=الاختبار البعدي-الاختبار القبلي÷ الاختبار القبلي\*100([[4]](#footnote-4))

1. \* ملحق رقم (2) [↑](#footnote-ref-1)
2. \* ملحق رقم (3) [↑](#footnote-ref-2)
3. (1) أمر الله البساطي : قواعد واسس التدريب الرياضي وتطبيقاته, (الاسكندرية, مطبعة المعارف, 1988, ص 53). [↑](#footnote-ref-3)
4. ()  صلاح الدين محمد علام : الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية ، (القاهرة دار الفكر العربي ، 2001 ، ص155) . [↑](#footnote-ref-4)