



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة

**مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس
الفعال و علاقته بكفاءتهم المهنية**

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص
(مناهج و طرائق تدريس عامة)

من الطالبة

نور علي محمد

اشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

الاء علي حسين

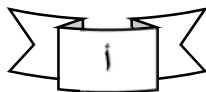
2022م

١٤٤٤هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
(اللّٰهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ)

صدق الله العلي العظيم

سورة النور ایه : 35



إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال و علاقته بكفاءتهم المهنية) التي قدمتها الطالبة (نور علي محمد) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرائق تدريس عامة)

أ.م.د : الاء علي حسين

التاريخ : / / 2022/

التوقيع:

بناء على التوصيات المتوافرة , ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

رئيس قسم معلم الصفوف الاولى

أ.د: سلام ناجي باقر

التاريخ : / / 2022/

التوقيع :



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال و علاقته بكفاءتهم المهنية) التي قدمتها الطالبة (نور علي محمد) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرائق تدريس عامة)، تمت مراجعتها من قبلي، وبذلك أصبحت الرسالة مصاغة بإسلوب علمي سليم خال من الأخطاء اللغوية والاملائية والنحوية، ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم: م.د حسن منصور محمد

التاريخ : / / 2022



إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (مستوى ممارسة تدريسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال و علاقته بكفاءتهم المهنية) التي قدمتها الطالبة (نور علي محمد) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرائق تدريس عامة)، جرى تقويمها علمياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية، ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم :أ.د علي جراد يوسف

التاريخ : / / 2022/



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (مستوى ممارسة تدريسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال و علاقته بكفاءتهم المهنية) التي قدمتها الطالبة (نور علي محمد) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرائق تدريس عامة)، جرى تقييمها علمياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية، ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : أ صبيحة حمزة دحام

التاريخ : / / 2022/



إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (مستوى ممارسة تدريسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال و علاقته بكفاءتهم المهنية) التي قدمتها الطالبة (نور علي محمد) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرائق تدريس عامة)، جرى تقييمها احصائيا من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية الاحصائية، ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : أ.م انوار صباح عبد المجيد

التاريخ : / / 2022



إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه نشهد أننا قد أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (مستوى ممارسة
مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) المقدمة
من الطالبة (نور علي محمد) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج
وطرائق تدريس عامة) وبعد إجراء المناقشة العلنية وجدنا أنها مستوفية لمتطلبات نيل شهادة الماجستير .

وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير ()

التوقيع:

رئيسا: أ.د فاطمة رحيم عبد الحسين

التاريخ: / / 2022

التوقيع:

عضوا: أ.م.د غسان كاظم جبر

التاريخ: / / 2022

التوقيع:

عضوا: أ.م.د لقاء حبيب عبود

التاريخ: / / 2022

التوقيع:

عضوا ومشرفا: أ.م.د الاء علي حسين

التاريخ: / / 2022

صدق مجلس كلية التربية الاساسية , جامعة ميسان هذه الرسالة

التوقيع:

أ.م.د عصام نجم عبد الشاوي

عميد كلية التربية الاساسية

التاريخ: / / 2022



الإهداء

الى من خط معي خطوات حياتي

قوتي عند ضعفي و إنكساراتي

رفيق السراء والضراء

سلامي الروحي

سند الايام والحياة

أولى نجاحاتي واعظم انجازاتي

رفيقي وحببي وزوجي سلام

نور



شكر وتقدير

الشكر و الحمد لله رب العالمين.. خلق اللوح والقلم.. وخلق الخلق من عدم.. ودبر الأرزاق والآجال بالمقادير وحكم.. وجعل الليل بالنجوم في الظلم الحمد والشكر لله رب العالمين .

شكراً لمن يقدمون المعروف دون انتظار الشكر

شكراً.... لمن كانوا في الشدة عون وفي الرخاء سعادة

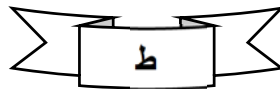
شكراً . . . لكل شخص كان لي منبع قوة واسناد خلال مرحلتي الدراسية والبحثية

شكراً والدتي الحبيبة حفظها الله .. والذي الحبيب رحمه الله

شكراً ولدي الحبيبين (تيم و رواد) شكرا لوجودكم الذي خفف عني عبء الايام .

شكري وتقديري الى مشرفة البحث لما بذلته من جهد ومتابعة , كما واتقدم بالشكر والامتنان الى السادة الأفاضل اعضاء الحلقة التدريسية لإسهامهم الكبير بكل ما قدموه لنا ، وكما اتقدم بالشكر والامتنان الى السادة المحكمين والخبراء الذين أبدوا تعاونهم معي , واشكر مديرية تربية ميسان على تعاونهم معي لتزويدي بالبيانات والاحصائيات الضرورية لرسالتي لكم مني كل التقدير .

كما اتقدم بجزيل الشكر لمدراء المدارس المتوسطة ومدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية الذين كان لهم الفضل الكبير بنجاح اجراءات البحث الحالي .



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الايه القرانية
ب	اقرار المشرف
ج	اقرار المقوم اللغوي
د	اقرار المقوم العلمي الاول
هـ	اقرار المقوم العلمي الثاني
و	اقرار المقوم الاحصائي
ز	اقرار لجنة المناقشة
ح	الاهداء
ط	شكر وتقدير
ي	ثبت المحتويات
ن	ثبت الملاحق
س	ثبت الجداول
ق	مستخلص البحث
1	الفصل الاول : التعريف بالبحث

2	اولا: مشكلة البحث
6	ثانيا : اهمية البحث
13	ثالثا : اهداف البحث
14	رابعا : حدود البحث
14	خامسا : تحديد المصطلحات
18	الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة
19	الخلفية نظرية
20	المحور الاول: مهارات التدريس الفعال
22	التدريس الفعال
24	1- خصائص التدريس الفعال
25	2- اسس التدريس الفعال
26	3- مبادئ التدريس الفعال
26	4- الاسس النفسية و التربوية التي تعتمد عليها مبادئ التدريس الفعال
27	5- اهمية التدريس الفعال
28	6- ابعاد التدريس الفعال
29	7- اساليب التدريس الصفي الفعال
30	8-المهارات اللازمة للمدرس الفعال

30	9- مواصفات التدريس الفعال
31	10-مجالات مهارات التدريس الفعال
31	اولا : التخطيط
32	مهارات اعداد الدرس في مجال التخطيط للدرس
34	شروط التخطيط الجيد
34	ثانيا: الضبط وادارة الصف
36	سلوكيات ضبط وادارة الصف
38	ثالثا: التنفيذ
40	رابعا: التقويم
41	اهمية التقويم في العملية التربوية
41	أنواع التقويم
43	الاهداف السلوكية واثرها على التدريس الفعال
44	المحور الثاني :الكفاءة المهنية
45	اولا: مفهوم الكفاءة المهنية
46	ثانيا: الملامح العامة لكفاءات وقدرات المدرس الفعال
46	ثالثا: مستويات الكفاءة المهنية
47	رابعا: مراحل اكتساب الكفاءة المهنية

48	خامسا: تحديد الكفاءات المهنية للمدرس وقياسها
50	التدريس الفعال والتركيز على وجود المدرس الكفاء
53	دراسات السابقة
58	1- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
58	2- الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي
63	الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته
64	اولا :منهجية البحث
64	ثانيا :مجتمع البحث وعينته
67	ثالثا : اداتا البحث
104	رابعا: تطبيق أداتا البحث
104	خامسا :الوسائل الإحصائية
107	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
108	اولا :عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
112	1- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بمهارات التدريس الفعال
130	2- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالكفاءة المهنية
153	ثانيا :الاستنتاجات
154	ثالثا :التوصيات

154	رابعاً: المقترحات
167	الملاحق
216	مستخلص البحث باللغة الانجليزية

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان
168	استبانة استطلاعية موجهة الى مدرسي ومدرسات مادة اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة
170	استبانة استطلاعية موجهة الى مدراء المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية ميسان
172	استطلاع آراء الخبراء والمحكمين حول مجالات مهارات التدريس الفعال
174	اسماء السادة المحكمين واللقابهم العلمية والتخصص ومكان عملهم
176	بطاقة الملاحظة بصورتها الاولية
182	مقياس الكفاءة المهنية بصورته الاولية
185	بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية
190	مقياس الكفاءة المهنية بصورته النهائية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
65	عدد افراد مجتمع البحث	.1
66	عدد افراد عينة البحث الاستطلاعية	.2
67	عدد افراد عينة البحث الرئيسية	.3
71	مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال	.4
72	مربع كاي على كل فقرة من بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال	.5
76	بدائل بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال وأوزانها	.6
79	نتائج القدرة التمييزية ل فقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال	.7
85	قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال	.8
87	قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات ودرجة المجال الذي تنتمي اليه في بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال	.9
90	قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية للأداة	.10

92	معامل ثبات مجالات مهارات التدريس الفعال بمعادلة التجزئة النصفية وسبيرمان براون	.11
92	ملخص الجداول السابقة لعدد فقرات بطاقة الملاحظة بشكلها الاولي ، وعدد الفقرات المقبولة وعدد الفقرات غير المقبولة بعد اجراء التحليل الاحصائي عليها لمهارات التدريس الفعال	.12
93	الوصف النهائي لأداة البحث بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال	.13
95	بدائل استبانة الكفاءة المهنية وأوزانها	.14
96	مربع كاي على كل فقرة من مقياس الكفاءة المهنية	.15
98	نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة المهنية	.16
102	قيم معاملات الإرتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة المهنية	.17
108	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لأداتي البحث (مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية)	.18
109	المحك المعتمد في اداة البحث (بطاقة الملاحظة) لمهارات التدريس الفعال	.19
110	المحك المعتمد في اداة البحث (مقياس الكفاءة المهنية)	.20
110	توزيع عينة البحث (حسب متغير الجنس)	.21
111	توزيع عينة البحث (حسب متغير سنوات الخدمة)	.22

113	قيمة (T) المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال في ممارسة مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي اللغة الانجليزية	.23
115	درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لممارسة مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي اللغة الانجليزية	.24
117	درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (تخطيط الدرس)	.25
120	درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الضبط والادارة الصفية)	.26
123	درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (تنفيذ الدرس)	.27
127	درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (تقويم الدرس)	.28
130	قيمة (T) المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية	.29
131	درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية	.30
132	درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مقياس (الكفاءة المهنية)	.31
139	قيمة (R) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية	.32

143	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج المدرسين والمدرسات في ممارسة مهارات التدريس الفعال	.33
145	تحليل التباين في مهارات التدريس الفعال ككل بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية	.34
146	نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي في مهارات التدريس الفعال بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية	.35
184	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج المدرسين والمدرسات في الكفاءة المهنية	.36
150	تحليل التباين في الكفاءة المهنية بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية	.37
150	نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي في الكفاءة المهنية بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية	.38

المستخلص

أستهدف البحث الحالي الاجابة على التساؤلات الاتية :

1. هل هناك علاقة ارتباطية دالة احصائية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية؟
2. هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية في ممارستهم لمهارات التدريس الفعال تبعا لمتغيرات (الجنس ,سنوات الخدمة)؟
3. هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية في مستوى كفاءتهم المهنية تبعا لمتغيرات (الجنس ,سنوات الخدمة)؟

ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي , وتكونت عينة الدراسة الدراسة الاساسية من (70) مدرساً ومدرسةً وهو مايشكل نسبة (64%) من مدرسي اللغة الانجليزية لكلا الجنسين (الذكور /الاناث) في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان للعام الدراسي (2021-2022) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

اعدت الباحثة اداتين للبحث هما : بطاقة ملاحظة للتعرف على مستوى ممارسة مدرسي اللغة

الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وتكونت من (48) فقرة موزعة على (4)

محاور والاداة الثانية تمثلت بمقياس الكفاءة المهنية والغرض منه التعرف على مستوى الكفاءة المهنية

لمدرسي اللغة الانجليزية , وتكون المقياس من (30) فقرة .

و عرضت الباحثة الاداتين على مجموعة من الخبراء والمحكمين للأخذ بأرائهم و ملاحظاتهم و ايجاد

الصدق و الثبات و التحليل المنطقي لل فقرات ، و بعد ذلك طبقت الباحثة اداتي البحث بصورة نهائية و

حللت نتائجها مستعملة مجموعة من الوسائل الاحصائية منها (النسبة المئوية, الوسط الحسابي , الانحراف

المعياري ,اختبار (t- test) للعينات غير المترابطة (المستقلة) , معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ,

معادلة سبيرمان- براون ، معامل الفا _ كرونباخ ، قانون مربع كاي ، الوسط الفرضي ، الوزن النسبي ، المدى) وظهرت النتائج ما يلي:

1. أمتلاك مدرسي اللغة الانجليزية على قدر كبير من الكفاءة المهنية في عملية التدريس مع طلبتهم.

2. ان مستوى ممارسة مهارات التدريس الفعال من قبل مدرسي اللغة الانجليزية في محافظة ميسان ذات درجة مقبولة تربوياً لكل من (تخطيط الدرس ، الضبط والادارة الصفية ، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس) ، وذلك وفقاً للأوزان المئوية لكل منها.

3. الارتباط الايجابي بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية في محافظة ميسان .

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات منها :

1. اعتماد مهارات التدريس الفعال في البحث الحالي كمعايير علمية في اعداد مدرسي اللغة الانجليزية وفق دورات او ندوات تدريبية متخصصة.
2. اعتماد مقياس الكفاءة المهنية في البحث الحالي كمعيار علمي في اعداد مدرسي اللغة الانجليزية وفق دورات او ندوات تدريبية متخصصة.
3. اعتماد بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الفعال ومقياس الكفاءة المهنية والافادة منهما في تقويم مدرسي اللغة الانجليزية .

كما اقترحت الباحثة بعض المقترحات منها:

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على اختصاصات علمية اخرى لمدرسي المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان.

2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على متغيرات أخرى لمهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية .

3. اجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة في هذا المجال على مراحل دراسية اخرى كالمرحلة الابتدائية والاعدادية او المرحلة الجامعية.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

The Problem of Research اولاً: مشكلة البحث

The Signification of Research ثانياً: أهمية البحث

Aims of Research ثالثاً: أهداف البحث

Limitation of the Research رابعاً: حدود البحث

Definition of terms خامساً: تحديد المصطلحات

اولا: مشكلة البحث The Problem of Research

تمثل العملية التعليمية نظاما شاملا يضم العديد من العوامل المترابطة مثل المناهج وطرق التدريس والقدرات والوسائل المادية اللازمة للعملية التعليمية والظروف الاجتماعية المحيطة بالمتعلمين ، وان نجاحها يعتمد على كل هذه العوامل ، ولكن يبقى المدرس احد أهم تلك العوامل حيث واجه المدرسون في العراق بشكل عام ومدرسي اللغة الإنجليزية بشكل خاص الكثير من الانتقادات والاعتراضات من المشرفين والمدرسين والمتخصصين والباحثين في تلك المرحلة .

وهذا يتطلب مراجعة جذرية للأساليب والطرائق والممارسات التي تعتمد في تدريب المدرسين قبل الخدمة او اثناء الخدمة ، وادخال حركة اصلاح في هذه العملية والوقوف على التحديات التي تواجه برامج تدريب المدرسين بهدف تمكين مدرسي المستقبل من اداء ادوارهم الجديدة التي تحتتمها تلك التغيرات والتي يشهدها هذا العصر ، اذ ان البرامج التقليدية (الاعتيادية) القائمة في اعداد مدرس المستقبل قد تتسبب في فشل عملية اصلاح النظام التعليمي وبخاصة نحن بحاجة للمدرسين باستمرار وبدون افكار اساسية جديدة في الاعداد والتأهيل فان الجميع سيخسر وبخاصة الجيل الصاعد من أبنائنا

(زيتون,2007,249)

وان تطور المناهج الدراسية وعلى وجه الخصوص مادة اللغة الانجليزية تستوجب وجود طرائق واستراتيجيات حديثة وفعالة ومهارات في التدريس لكي تتماشى مع المناهج الحديثة لذلك يتطلب من المدرسين ايجاد حلول ومهارات جديدة تتناسب مع طبيعة المادة لكون الدرس يعتمد بشكل كبير على المدرس والوسائل المتاحة لديه والتركيز بشكل اساس على ممارسة مهارات التدريس الفعالة لكل درس من دروس اللغة الانجليزية والخروج بنتيجة ايجابية تجاه الطلبة والوقوف على جوانب القصور في شتى خطوات التدريس .

وعلى الرغم من تطور الوسائل والمناهج والطرائق والاهتمام الكبير من قبل المؤسسات التربوية باعداد برامج تدريب وتأهيل المعلمين والمدرسين الا ان هناك العديد من الدراسات اشارت الى وجود ضعف وتدني مهارات التدريس الفعال لدى المدرسين مثل دراسة (عبد الكريم, 2011) .

ولان المدرس هو الركيزة الأساسية للتدريس الفعال ، ولهذا الغرض تركز الاديبيات التربوية على ضرورة إعداد المدرس مهنيًا جيدًا ، وتمكينه من امتلاك مهارات التدريس الفعالة ، وتدريبه على تحفيز التفكير لدى الطالب بدلا من تلقينه للمعلومات بشكل جاهز ، وتحفيز الطالب على مهارة التفكير ، والاستفسار والتحقيق الذي يولد أفكارا جديدة ومحفزة للتعلم، وهنا تكمن أهمية التركيز على التدريس الفعال كاحد ركائز التدريس الفعالة بالاحص في المرحلة المتوسطة حيث تعد المرحلة المتوسطة من أهم المراحل التي تساهم في تشكيل الأسلوب التعليمي عند الطلبة لذا يستوجب على مدرسي هذه المرحلة مراعاة مستوى الطالب وخصوصيته وعدم وجود خبرات سابقة لديه وذلك من خلال استخدام اساليب تعليمية حديثة ومنوعة لجذب انتباه الطلبة وترغيبهم في التعليم. بالاضافة الى الاهتمام بتنوع الوسائل التعليمية لمواجهة الفروق الفردية، فهناك من يتعلم أحسن عن طريق الوسيلة السمعية، ومنهم من يفضل الوسيلة المرئية إذ أكدت الدراسات السابقة على أهمية استخدام المثيرات في التدريس ومنها (الساعدي والشمري, 2008, 155)

و هذا يقع على عاتق مدرس اللغة الانكليزية في ان يستعمل اساليب و طرائق و وسائل تعمل على ايجابية الطلبة و مدى قدرتهم على تشجيع الطلاب على التحدث باللغة الانكليزية و حثهم على طرح اسئلتهم مع بث روح التعاون فيهم و خلق جو و بيئة صافية تساعد على التواصل و الاحترام المتبادل بينهم و الاستماع لبعضهم البعض و التفاعل مع المادة العلمية و مع باقي اقرانه . اذ أثبتت دراسات عديدة أن نجاح عملية تعليمية للغات الأجنبية يقع 55% منه على عاتق المدرس بينما 45 % المتبقية ترجع الى الظروف الأسرية للطلاب و دافعيته،

اضافة لذلك المناهج والكتب المستعملة، فأساليب المدرس التدريسية و سلوكياته، تعتبر جزءا مهما داخل الصف سواء في تعلمه للغات الأجنبية أو في تعديل نظرتة وتصور الطالب حيالها .

(الدليمي و الوائلي ، 2005)

مما تقدم لاحظت الباحثة ان التوجهات التربوية الحديثة في مجال التدريس الفعال هو الاهتمام بالمهارات التدريسية التي يتوجب على مدرسي ومدركات المرحلة المتوسطة اكتسابها , لانها تعد ترجمة فعلية للمنهج الدراسي وتحقيقا للاهداف التربوية المتمثلة في انعكاس شخصية المدرس فيما يمتلكه من مهارات على شخصية ودافعية طلبته في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية،

ولخبرة الباحثة المتواضعة في ميدان تدريس اللغة الإنجليزية ومن خلال مقابلة عدد من مدرسي المادة في المدارس المتوسطة و استطلاع اراءهم و للتعرف على مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال ومستوى كفاءتهم المهنية ، لذلك وجهت الباحثة سؤالين استطلاعيين ملحق (1) وملحق(2) الاول يخص مهارات التدريس الفعال قدمته الباحثة الى مجموعة من مدرسي ومدركات اللغة الانجليزية المختصين بتدريس مادة اللغة الإنجليزية اختارتهم الباحثة بطريقة عشوائية لمشاركتها هذا الإحساس من عدمه و السؤال الثاني يخص الكفاءة المهنية للمدرسين قدمته الباحثة الى مجموعة من مدراء المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية ميسان. وبعد الاطلاع على الاجابات لاحظت الباحثة ان هناك ضعف في ممارسة مهارات التدريس الفعال من قبل عدد من مدرسي ومدركات اللغة الانجليزية .

وبالنظر إلى واقع تدريس مادة اللغة الانجليزية شخصت الباحثة أن أغلب مدرسي ومدركات مادة اللغة الانجليزية ليسوا بالمستوى المطلوب في بعض من هذه المهارات التي بدورها تؤثر في مستوى مهارات طلبتهم إذ أصبحت التوجهات الحديثة نحو تحسين تحصيل هؤلاء الطلبة لمادة اللغة الانجليزية ومن هنا أصبحت الباحثة

أمام حالة نقص للوصول إلى طبيعة العلاقة بين المهارات التدريسية لمدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية وكفاءتهم المهنية .

لذا تحددت مشكلة البحث بالاجابة على السؤال التالي :

- ما مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية ؟

ثانياً: أهمية البحث The Signification of Research

للمدرس أهمية كبيرة في عملية التدريس و يعد العمود الفقري في التربية والتعليم ولذا نجد المربين ورجال التربية منذ القرن التاسع عشر يوجهون اهتماماً خاصاً إليه والى طريق اعداده ولأيزالون كذلك ، وكلما زادت المدنية والحياة تقدماً يصبح اعداد المدرس يتطلب مزيداً من العناية والتطوير من اجل مسابرة التطور الحضاري ومسيرة المدنية . ونحن اذ نهتم بالمدرس انما نرسم الطريق لتكوين جيل يتصف بالصفات التي نأملها.

(سمعان وآخرون، 1975:5)

فالمدرس الفعال ينبغي أن ينظم عملية التدريس ، ويحرص على تحقيق تعلم عميق الاثر ، أكثر بقاء وأسهل حفظاً قابلاً للاسترجاع ، ومن ثم قابلاً للتطبيق والتوظيف ، بإستعماله مهارات التدريس التي تهيء مناخاً تعليمياً حيويماً منظماً .

(الازيرجاوي، 1991: 46)

ويجب على المدرس أن ينطلق من مبدأ مفاده أن الطلبة المشاركين في التدريس الفعال يصيغون المعاني الخاصة بهم ويبنون معرفتهم الذاتية بأنفسهم من خلال التعلم ومن هنا لابد من التأكيد على دور التدريس الفعال بما يقدمه من أنشطة تعليمية للمتعلم ، اي السماح للطلبة بالمشاركة بفعالية في مواقف تشمل الأخذ بعين الاعتبار تفسيراتهم الذاتية و تشكيل الأسئلة وإيجاد حلول للمشكلة وهذا يتيح للطلبة فرصة تصميم أنشطة ذاتية بدعم وتشجيع من المدرس وبالتالي نشجع طريقة حل للمشكلات .

(ربايعة، 2004:1)

وإن المدرس المعد جيداً سيصبح أكثر قدرة على عرض المادة الدراسية، وبمستوى يلائم المتعلمين وبأسلوب يراعي ما يوجد بينهم من اختلاف في مستويات الذكاء والقدرات العقلية الأخرى، كما سيجد نفسه أكثر قدرة على التحكم من مجرد كونه ناقل للمعلومات إلى تدريب المتعلمين على الفاعلية والمشاركة الايجابية.

(حسن، 2001:3)

ان تحقيق دور فعال للمدرس في تحقيق الاهداف التعليمية اتقانة للمهارات التدريسية اللازمة لقيامه بعملية التدريس والنجاح فيها ومساعدته في اداء عملة داخل حجرة الدراسة وخارجها بمستوى مناسب من التمكن وان التدريس الفعال يعد مكونا اساسيا من مكونات المنظومة التعليمية بما يمتلكه من مكونات للمنهج من حيث الاهداف والمحتوى، ونشاطات التعليم والتعلم والتقييم حيث يشير (حمدي ، والجدوع ، 2010) إلى أن المدرس الفعال يسهل التعلم ومحفز له وهو الذي يخلق بيئة تعليمية تسمح له بالاكشاف كما أنه يتسم بالواقعية والأصالة والشعور بالثقة والتعاطف ، وبالتالي فهو الذي يوجه الطلبة من خلال مواقف التعلم والتعليم للوصول إلى أقصى طاقاتهم وإمكاناتهم .

(حمدي ، والجدوع : 2010)

والمدرس له دور رئيس في إثارة حماس المتعلمين، ودفعهم إلى طلب العلم والتفوق فيه فيهتم في أسباب تأخر البعض وتوقف البعض الآخر، ويكافئ من يستحق المكافئة ويعاقب المتكاسل المهمل ويأخذ بيد الضعيف ويصف احياناً مدى إقبال المتعلم أو عدم إقباله على المادة وعلى المدرس نفسه . (سعيد وشراش، 2001:45)

على الرغم من وجود تباين بين المدرسين من حيث فاعليتهم التعليمية ، ومن حيث قدرتهم على احداث تغييرات إيجابية لدى طلابهم ، فإنه من الصعب إيجاد وصفة جاهزة يمكن من خلالها تحديد المدرس الجيد أو الفعال لأن عملية التعلم نشاط مركب ينطوي على العديد من المتغيرات المتفاعلة دينامكيا، فهناك المتغيرات الخاصة بالمدرس والطالب والمادة الدراسية وطريقة التدريس ، فعلى الرغم من وجود أنماط تعليمية معينة أفضل من أنماط أخرى ، إلا أنه يجب الاعتراف بعدم وجود اسلوب تعليمي جيد على نحو مطلق يناسب جميع المواد التعليمية أو المتعلمين جميعهم .

(أبو هشام ، 2006:3)

وأكد التربويون أن الاهتمام بالمدرسين هو أحد الخطوات المهمة في إصلاح التعليم لذلك لا تكفي المؤسسات التعليمية بتزويد أعضائها بالمواد التعليمية فقط ، بل تسعى أيضاً إلى تزويدهم بمهارات أساسية تسمى (التدريس الفعال) لتمكينهم من إكمال تخصصاتهم من خلال هذا ، يجب أن يحدث تغيير إيجابي في سلوك الطلاب

وخبراتهم والعمل الجاد لتوسيع مفاهيمهم وتصوراتهم وتنمية قدراتهم العقلية ، ولا يتم ذلك إلا من خلال مهارات التدريس الفعالة التي تسعى إليها جميع المؤسسات التعليمية. (ابو الهيجاء، 2007: 51)

وتشكل اللغة مظهراً هاماً من مظاهر الحياة اليومية، وعنصراً بارزاً في حياة الأفراد، فبالإضافة لكونها وسيلة للتعبير والتخاطب، فهي تدخل في كل فروع المعرفة والعلوم، واللغة ليست مجرد أداة أو وسيلة للتعبير أو التواصل، أو مجرد شكل لموضوع، أو وعاء خارجي لفكرة أو عاطفة أو إشارة لفعل، بل إنها وعي الإنسان بكيّفونته الوجودية، وبصيرورته التاريخية، وبهويته الذاتية، والاجتماعية، والقومية. (الجعافرة، 2010: 146 – 147)

وتعد اللغة الانكليزية اللغة الرسمية للعديد من انواع المجالات الدراسية الجامعية، كالتطب، والهندسة، والاقتصاد، والعلوم، و ادارة الاعمال، وغيرها من المجالات التعليمية التي يسعى العديد من الطلاب الجامعيين لدراستها (اليحيى، 2016 : 3)

وقد أشارت دراسة المنظمة العربية للثقافة والعلوم عام 1993 إلى ضرورة تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها واكتساب مهاراتها في مراحل مبكرة من حياة الطالب من أجل أن يتمكن من استخدامها بفاعلية في مراحل متقدمة. (الشعبان، 2005: 3)

فاللغة الانكليزية تعد من اللغات الأكثر مرونة و انتشاراً وتكّلاً في القرن العشرين والواحد والعشرين فهي اللغة الوطنية الأم لما يقارب 300 مليون إنسان، كما تستخدم من قبل 300 مليون آخرين كلغة ثانية، أما عدد المتكلمين بها كلغة أجنبية فيقرب من المليار إنسان حول العالم ، فلو تم تشبيه اللغات بالقارات لقلنا بأنّ اللغة الإنجليزية هي ثاني أكبر قاره بعد القارة الصينية، وبحسب المجلس البريطاني فإنّ حوالي تسعة أعشار المعلومات والبيانات الالكترونية في العالم تخزن باللغة الإنجليزية. (الفلوجي، 2012: 23-24)

وان من معايير الكفاءة لدى المدرس الفعال هو امتلاكه مهارات التدريس الصفّي التي تمثل حاجة ملحة إذا أراد المدرس أن يكون فعالاً مع طلابه الذين يمتلكون خلفيات، وقابليات مختلفة ونحن في القرن الحادي والعشرين نسعى إلى مدرس أكاديمي تربيوي تكنولوجي موهوب متقن، وممارس لمهارات التدريس الصفّي الفعال، ومخطط، ومصمم، ومنفذ، ومقوم، وقادر على إيجاد بيئة تدريسية نشطة يتفاعل فيها المتعلم بكل قدراته، وإمكانات، ولمهارات التدريس أهمية كبيرة عند المدرس فهي تساعد في إكساب المتعلمين القدرة على الأداء بيسر وسهولة، وترفع مستوى الاتقان في الأداء، وتكسب الفرد ميلاً نحو التعلم، كما أنها تجعل المتعلم قادراً على توسيع علاقته بالآخرين .

(الامين،1990:65)

فالمهارة نمط من السلوك التعليمي الفعال في تحقيق أهداف محددة تصدر من المدرس دائماً على شكل إستجابات عقلية ولفظية وحركية وحسية وعاطفية متماسكة ومتكاملة ، وترتبط بهذه الإستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي .

(نصرالله ، 2001:69)

ولذا فقد كانت مهارات التدريس على قائمة أولويات معظم برامج إعداد المدرسين بهدف إعداد مدرسين قادرين على أداء عملهم التدريسي على نحو سليم.

(حميدة،2000:12)

وأهمية المهارات التعليمية تأتي من كونها تؤلف أحد عناصر التعلم ، فالمعلومات التي يتعلمها المدرس قد ينتابها النسيان ، أما المهارات التي يتدرب عليها فهي باقية تزداد استيعاباً بازدياد المعرفة والتكرار .

(الخشاب ، 2003:37)

وإنّ هذه المهارات ترتبط بقدرات المدرس المعرفية، والمهنية في أداء مهامه، وأدواره المختلفة سواء كانت على المستوى النظري من طريق التخطيط، والإعداد للأعمال اليومية، أم الأداء الفعلي للمدرس داخل غرفة الصف لذا فإن المدرس الذي يمتلك قدرًا من هذه المهارات التدريسية يستطيع أن يساعد طلابه على اكتساب المادة الدراسية

وأهدافها بأقل وقت وجهد ممكن. وإنّ مهارات التدريس الصفي الفعال تتركز على عدة مجالات هي مجال التخطيط للتدريس، ومجال ضبط وإدارة الصف ، ومجال تنفيذ التدريس، ومجال تقويم التدريس، وقد وضعت هذه المهارات على هيئة سلسلة تتكون من حلقات، كل حلقة تمثل مهارات تبدأ بأهداف متوقعة خاصة بهذه المهارات. وفي واقع الأمر أن هذه المهارات للتدريس الصفي لا تظهر داخل غرفة الصف كمفردات سلوكية مفككة، أو منفصلة بعضها عن البعض الآخر، ولكنها تظهر كمجموعة من السلوكيات المتتابعة التي يكون بينها علاقة تظهرها كنموذج معين للتدريس يساهم في تعليم الطلاب وهذا يعني أن تحديد تلك المهارات، ثم قياسها يجب أن يكون على نحو مجموعة سلوكيات، وليس مهارات، أو سلوكيات منفصلة إذ يجب أن يعد، ويدرب عليها المدرس، ويقوم في أثناء قيامه بمجموعة من مهارات التدريس الصفي في الوقت نفسه وإن امتلاك المدرس للمهارات التدريسية وممارسته لها يعد حجر الزاوية في عملية التطوير والتحديث التربوي الفاعل ، فالمدرس الكفاء بإمكانه ان يعطي مردوداً جيداً حتماً في حالة وجود نقائص في عناصر العملية التربوية الأخرى إذ ان أي زيادة في فاعلية التعليم وكفايته الى درجة كبيرة على مستوى الافراد العاملين فيه وعلى مستوى ادائهم (طبشي وممادي، 2011:706)

وقد اجمع معظم الباحثين ان المهارات التدريسية لها جانبين متكاملين لا يتحقق بدون احدهما وهما: الاول: (الجانب النظري المعرفي) يتعلق بالمعارف والاتجاهات اللازمة لاداء الكفاءة .اما الثاني فيتعلق ب (الجانب التطبيقي هو الذي يتعلق بالقدرة على تطبيق تلك المعارف والمهارات والاتجاهات في حجرة الدراسة بدرجة معينة من الاتقان . (غنيم وشحاته، 2008:30)

لذلك فإن التدريس الفعال يهتم بتوفير أفضل الطرائق والأساليب الحديثة في العملية التعليمية ، والتي من شأنها تنمية قدرات المتعلم واستعداده للتعلم، كما أنه يثير الدافع في التخطيط للعملية التدريسية ، وكذلك مساعدة القائمين على العملية التعليمية على البحث عن الطرق والوسائل التي قد تساعدهم على النجاح في أداء مهامهم

وتتأط بهم مسؤولياتهم بكفاءة وفاعلية ، وهو أمر لا غنى عنه للباحثين والدارسين، في ضوء اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية. (جابر، 2000:20)

وتؤكد الدراسات أن التدريس الفعال يعتمد على المدرسين وما يقومون به من أفعال في الصف من خلال الطرق والأساليب التي يعتمدونها في تدريسهم ، ورائهم ومعتقداتهم . (Babai 2010:25)

ويُشتق مبدأ التدريس الفعال من المنظور التربوي ، حيث يتم التركيز على تحديد السلوك في الفصل ويهدف إلى التأكيد على الجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية للتعلم لأنه نشاط تعليمي مخطط له أهداف محددة سلفاً وقادر على تحقيق التعلم بسهولة ويسر وفعالية وإيجابية بين أطراف العملية التعليمية، و يزيد من فعالية المتعلم في التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة ويزيد من قدرة المتعلم على إدارة معرفته وتوظيفها بطريقة فعالة في مواجهة مشاكل الواقع ، لأن جوهر التدريس الفعال يكمن في تحديد السلوك الفعال والربط بين المفردات. للعملية التعليمية ومخرجاتها ، وتتطلب أن يكون المدرس والطالب قادرين على تحقيق هذه المخرجات.

(عطية، 2008: 62-63)

وايضا يعتمد التدريس الفعال على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للتعلم والتي من خلالها يقوم بالبحث باستخدام مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية التي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه تحت إشراف المدرس وتقييمه. (العلي، 2006:1)

كذلك من بين عناصر التدريس الفعال التعامل الجيد، واختيار الطريقة التعليمية المناسبة ، مع مراعاة الفروق الفردية ، والمرونة في التدريس ، وربط المادة الدراسية بحياة الطلاب ، وإشراكهم في مادة الدرس والتخطيط الجيد للدس. (الشبلي، 2000:84)

وحظيت مسألة قياس فاعلية التدريس باهتمام كبير بين العاملين في القياس والتقويم التربوي والعاملين في المجال التربوي ، خاصة في السنوات الأخيرة ، حيث ازداد الاهتمام مع اشتداد رغبة متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم العالي لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس وتحسين مخرجات العملية التعليمية. وذلك لرفع مستوى تحصيله بمستوى من الفعالية يمكن ملاحظته وتقييمه عن طريق الملاحظة ، وأن الفكرة الأساسية لهذا الاتجاه هي تحديد مهارات أداء المدرس وفق اختبار معين وهو الأساس التي يعتمد عليها إعداد المدرس وتدريبه وتقييمه.

(الفتلاوي,2003:25)

ولعل في العرض انف الذكر ما يساعد على توضيح الاهمية في عدد من النقاط التي من ابرزها :

1. يبرز البحث الحالي اهمية مهارات التدريس الفعال , لما لها من دور في تحسين العملية التعليمية وتفعيل القدرات الابداعية والعقلية والعملية وزيادة تحصيل الطلبة .
2. دراسة شريحة مهمة من المجتمع العراقي وهم مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية .
3. اهمية مادة اللغة الانجليزية كونها مادة اساسية وعلمية في ذات الوقت وتسهم في بناء الفرد عقليا و ثقافيا واجتماعيا .
4. اهمية استعمال مهارات التدريس الفعال في تدريس اللغة الانجليزية و تفعيل الدور الايجابي لمدرسي اللغة الانجليزية وكذلك المواد الدراسية الاخرى .
5. ان هذه الدراسة تعد الاولى من نوعها - على حد علم الباحثة واطلاعها- تبحث في مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية .

ثالثاً: أهداف البحث Aims of Research

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية من خلال الاجابة عن الاسئلة التالية :

- 1- هل هناك علاقة ارتباطية دالة احصائية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية وكفاءتهم المهنية ؟
- 2- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية في ممارستهم لمهارات التدريس الفعال تبعا لمتغيرات (الجنس ,سنوات الخدمة)؟
- 3 -هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية في مستوى كفاءتهم المهنية تبعا لمتغيرات (الجنس ,سنوات الخدمة)؟

رابعاً: حدود البحث Limitation of the Research

- 1- الحدود البشرية :مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان .
- 2- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2021-2022
- 3- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان .
- 4- الحدود الموضوعية : (مهارات التدريس الفعال , الكفاءة المهنية)

خامساً: تحديد المصطلحات Definition of terms

1- مستوى الممارسة :

عرفها كل من :

1-الرواشدة (2001) : " العملية التي يتم فيها بذل جهد واسع من قبل التدريسي ليتفاعل مع طلبته ويقدم علماً مثمراً وفعالاً لاحداث التعليم الفعال داخل المؤسسة التعليمية". (الرواشدة ,2001:30)

2-وصوف و اخرون (2015): " مستوى السلوك الذي يقوم به عضو هيئة التدريس المتعلق بالأدوار الأكاديمية ويكون هذا السلوك عملاً فعلياً، وتقاس هذه الممارسة بالدرجات التي حددت في السلم التدريجي المستخدم في أداة الدراسة". (وصوف وآخرون,2015: 1027)

3- اللقاني وعلي (2002): " مستوى يحدد مسبقاً بصورة كمية لما يرجى أن يحققه كل فرد بعد الانتهاء من موقف تدريس أو عدد من المواقف التدريسية، ومن خلال هذا يتم الحكم على ناتج التعلم، ومدى كفاءة المدرس في أداء الواجبات المحددة له ". (اللقاني وعلي، 2002:188)

وتعرفها الباحثة اجرائيا :

مستوى الممارسة: هي الدرجة التي يحصل عليها مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية بممارسة مهارات التدريس الفعال ومبادئه وأساليبه وفق بطاقة الملاحظة التي أعدت لهذه الدراسة.

2- مدرسو اللغة الانجليزية

تعريف وزارة التربية (2002): " هم خريجو الجامعات الحكومية او الاهلية من الحاصلين على شهادة الدراسة الجامعية الاولى التي لاتقل مدة الدراسة فيها عن اربع سنوات ، والحاصلين على درجة البكالوريوس او اعلى منها في اقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية او الآداب وممن لديهم القدرة على ممارسة تدريس مادة اللغة الانكليزية في مدارس التعليم الثانوي ومن كلا الجنسين (الذكور والاناث) " . (وزارة التربية ، 2002 : 19)

3 مهارات التدريس الفعال

عرفها كل من :

1- زيتون (2006) : " القدرة على أداء نشاط أو عمل معين ذي علاقة بتخطيط التدريس ، تنفيذه ، تقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات(الأداءات) المعرفية و الحركية و الاجتماعية".

(زيتون، 2006 : 8)

2 -الحيلة (2002): " مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظورها المدرس في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمدرس في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي ومهارات التدريس كقدرة على احداث التعلم وتيسيره وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة " . (الحيلة ، 2002 : 129)

3- عرفه (2011) : " نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة، والذي يصدر عن المدرس دائما في شكل استجابات عقلية ولفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة، وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي، وهي مهارة متعلمة تخضع في اكتساب الأفراد لها لقواعد تعلم المهارات المختلفة" . (عرفه، 2011:33)

التعريف الاجرائي لمهارات التدريس الفعال:

ويقصد بها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يقوم بها ويمارسها مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة أثناء مراحل التدريس التالية: التخطيط و ادارة وضبط الصف والتنفيذ والتقييم، ويمكن تقييمها في ضوء معايير الدقة والسرعة والتكيف مع المواقف التدريسية، عن طريق استعمال بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية التي أعدها الباحثة لذلك.

4- المرحلة المتوسطة : " وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، للصفوف الاولى والثانية والثالثة" . (وزارة التربية، 1984: 16)

5- الكفاءة المهنية :

عرفها كل من :

1- التميمي (2000) : " القدرة على تطبيق التقنيات و المبادئ لاداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات " . (التميمي، 2000: 10)

2- كرم (٢٠٠٢) : " هي مقدار ما يحزره الشخص من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من اداء عمل مرتبط بمهمة منوطة به" (كرم ، ٢٠٠٢ : ١٢٩)

3- زين العارفين (2011) : " هي المهارات و المعارف والمقدرات التي يسيطر عليها شخص واصبحت جزءا من نفسه حتى يكون قادرا على القيام بأحسن سلوك معرفي ووجداني ونفس حركي ".

(زين العارفين ، 2011:19)

وتعرفها الباحثة اجرائيا :هي المهارات والخبرات التي تتحول الى عمل او نشاط في ميدان العمل او الوظيفة ضمن اطار محدد من المبادئ والقوانين وتكون هذة الاعمال او النشاطات قابلة للقياس والملاحظة , وايضا تعرف الكفاءة المهنية بانها المستوى او الحد الاعلى من الاداء المهني.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

Theoretical background and previous studies

المحور الاول : خلفية نظرية Theoretical background

– مهارات التدريس الفعال **Effective teaching skills**

– الكفاءة المهنية **professional competence**

المحور الثاني : دراسات سابقة previous studies

الخلفية النظرية

إن عملية التدريس متعددة العناصر ، وهذه العناصر متداخلة ومتشابكة فيما بينها ، كما أن عملية تحديد هذه المهمات تتطلب إجراءات تحليل دقيق لتلك العملية ، لذا ينبغي النظر إلى هذه المهمات على أنها تمثل وحدة متكاملة . وعندما يدور الحديث حول المهام الأساسية التي يتوقع من المدرس ممارستها في عملية التدريس ، لا بد من توضيح مفهوم هذه العملية الهامة ويرى العالم التربوي (جانبيه) ، ان التدريس يتضمن تنظيم الشروط اللازمة لحدوث التعلم لدى الطلاب ، وبخاصة تلك الشروط التي تتصل بالمتعلم نفسه ، والشروط التي تتصل بالظروف التي تحيط به أثناء عملية التدريس . وتتضمن هذه الشروط مراعاة قدرات و استعدادات المتعلم (الطالب) للتعلم ، وتحديد الأساليب والإجراءات التي تستخدم في الكشف عن هذه الاستعدادات والأساليب التي تؤدي الى اثارة الدافعية لدي المتعلم ، والتخطيط لعملية التدريس ، وتحديد الظروف والأجواء التي تؤدي إلى حدوث التدريس الجيد . ويتفق العالم التربوي (اندرسون) في تعريفه مع العالم (جانبيه) ، حيث يرى ان التدريس هو تلك العملية التي تؤدي إلى حدوث تعلم فعال لدى الطالب ، وهذا يتطلب تنظيماً فاعلاً للشروط المادية والنفسية التي تحيط بالطلاب أثناء عملية تعلمهم .

(سبيتان,2014,21)

و يتضمن هذا الفصل عرض محورين :

المحور الاول:مهارات التدريس الفعال Effective teaching skills

المحور الثاني:الكفاءة المهنية professional competence

المحور الاول : مهارات التدريس الفعال Effective teaching skills

ان النظرة الحديثة للتدريس تلغي ما كان سائدا عنه قديما فلم تعد عملية نقل المعلومات هي المهمة الوحيدة للتدريس، بل اصبح التدريس نشاط هادف و مخطط يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى الطلاب، حيث يقوم المدرس بتخطيط وإدارة هذا النشاط وبالتالي أصبح للمدرس والمتعلم أدوارا جديدة وفق النظرة الحديثة لعملية التدريس، فالمدرس لن يقتصر عمله على القاء المعلومات فقط، والطلاب لن يقتصر دورهم على حفظ تلك المعلومات استعدادا لتسميعها.

وقد اظهرت الدراسات ضرورة العناية بدوافع الأفراد للتعلم والمعرفة وبالتالي استغلالها لزيادة التعلم وتوجيهه وبهذه النظرة الحديثة للتدريس يزداد دور المتعلم في مقابل تقليل دور المدرس فالطالب هو المستهدف والمستفيد ولذلك تناول هذا البحث التدريس الفعال ومهاراته موضحاً أهم جوانب صفات المدرس الفعال والمدرسة الفعالة.

و اظهرت الأدبيات التربوية ان المدرسة الفعالة هي تلك التي يمكن وصفها بانها فعالة لأن طلابها يتقدمون أكثر مما يمكن توقعه من قدرتها الاستيعابية ، وتوصف مدرسة أخرى بأنها فعالة لأنها تضيف قيمة أخرى لمخرجات طلابها مقارنة بالمدارس الأخرى التي تستوعب عددا مشابها من الطلاب.

وعن خصائص المدرسة الفعالة ، فان احدى تلك الخصائص هي امتلاكها لمجموعة واضحة و محددة من الأهداف المتفق عليها ،وتحديد مثل هذه الخصائص وتعريفها يعد مساهمة رئيسية تقدمها البحوث في هذا المجال ،وهناك تسميات مميزة مشتركة تتميز بها المدارس الناجحة على المستوى الدولي ، والتفكير بها والعمل على تطويرها هو من يساهم في زيادة فعالية المدارس.

ومن هنا يظهر ان المدرسة الفعالة تضيف قيمة ملحوظة الى تحصيل الطلبة مقارنة بالمدارس الأخرى التي تخدم عددا مماثلا من الطلبة , وبذلك تستطيع المدرسة الفعالة ان تعزز اعلى انجاز اكايمي لاكبر عدد ممكن من طلابها على اختلاف خلفيات اسرهم الاقتصادية والاجتماعية. (جلكرست, 1999: 22-122)

فعملية التدريس الفعالة تتضمن ثلاث عمليات رئيسية هي : التخطيط والتنفيذ والتقييم ويتطلب انجاز كل عملية منها ان يجيد المدرس القيام بمهارات معينة وتحدث عملية التخطيط عندما يكون المدرس وحده يفكر ويتدبر فيما سيدرسه وكيف يدرسه ويتطلب التخطيط السليم أن تكون لدى المدرس القدرة على تحديد خصائص المتعلمين ومعرفة احتياجاتهم وقدراتهم ، حتى يمكنه أن يكيف تعليمه مع هذه المدخلات ، كذلك ينبغي أن يكون المدرس قادرا على صياغة أهداف التعلم وتحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد فضل تتابع لتقديمها , ومن هذا كله يخرج المدرس بخطة للدرس يسترشد بها اثناء التنفيذ .

وفي عملية التنفيذ يسعى المدرس إلى انجاز ما خطط له ، أثناء تفاعله مع الطلبة ويتوقف نجاحه في ذلك على اجادة مجموعة كبيرة من المهارات الفنية المتخصصة ، مثل مهارات عرض الدرس ومهارات الأسئلة ، واثارة دافعية الطلبة ، وتعزيز استجاباتهم كما أنه في حاجة لأن يجيد ادارة الفصل ويعرف كيف يكون علاقات انسانية طيبة مع الطلبة .

أما العملية الثالثة في عمل المدرس فهي التقييم والتقييم في تصورنا عملية مستمرة ، تبدأ قبل أن يبدأ التدريس، وتسير معه خطوة خطوة . وهو ما اصطلح على تسميته بالتقييم التشخيصي . ثم هناك تقييم شامل يأتي بعد ان تتم عملية التعليم والتعلم ، بقصد معرفة مدى تحقيق الاهداف التعليمية التي سبق تحديدها .

(جابر واخرون, 2000: 12-13)

ومما لا شك فيه فقد اصبح التدريس اليوم ميدانا حيويا وفعالا يرنو لمزيد من الدراسات والبحوث

التي تراهن على تقدمه وجعله مواكبا لمسيرة الحياة صوب بناء الاجيال القوية والقادرة على النهوض

بمسؤولياتها في اعداد الطلبة وتأهيلهم لجعلهم الشباب المتسلح بافضل العلوم وارقى الاساليب وادق المعلومات و المعارف القادرة على تحمل عبء الرسالة التعليمية ، والنهوض بالواقع الراهن لعملية التربية والتعليم سعيا لرفع المستوى العلمي الحالي وجعله الهاجس الدائم لجميع المربين من مدرسين ومدراء و مشرفين وخبراء في هذا المجال الحيوي .
(حسين ، 2001: 96)

التدريس الفعال Effective teaching :

- مفهومه:

عرف حسن (2010) التدريس الفعال بأنه: ذلك التدريس الذي يعتمد على جهد المدرس والطالب معا ويفعل من دور الطالب في الحصول على المعارف والمعلومات الحديثة والافكار مستخدما اقصى قدراته مما يساعد في احداث تغيير واضح وملحوظ في شخصيته.

اما (الفتلاوي,2003) اشار الى ان التدريس الفعال يتطلب مهارات و مبادئ التي يجب أن يمتلكها المدرس حتى ينجح في مهنة وهذه العملية الانسانية معقدة للغاية ، لأن التدريس ليس مجرد نقل للمعرفة و المعلومات ، بل هو عملية بناء شخصية متكاملة تتضمن تشكيل شخصية الفرد وتنظيم الهياكل العقلية والعاطفية والنفسية والحركية لشخصية الطالب. وهذا يتطلب من المدرس معرفة الأهداف التربوية وطرق التدريس و الوسائل التعليمية وأساليبه والتقويم.

واشار (Killen, 2006) الى ان المدرس الفعال هو الشخص الذي يسعى الى توفير الفرص التعليمية للطلاب بدءا من التعرف على الأحداث مرورا بعملية جمع المعرفة وتنظيمها وفق اطار منطقي متسلسل مع ما هو مطلوب من معالجة المعلومات والتأكد من صحتها ، وصولا إلى الاستنتاجات المنطقية و إصدار الأحكام المنطقية بشأنها.

وأشار (احمد, 2001) الى التدريس الفعال بانه: الطريقة الفعالة في التدريس و الفعالة داخل الموقف التدريسي كما أنها تؤدي المطلوب والمقصود , وبما أنه اثبت ان فاعلية الطريقة تتوقف على الموقف التدريسي نفسه وعلى العديد من العوامل الأخرى, وانه لا يمكننا القول بافضلية طريقة على اخرى الا بنقضها داخل الموقف التدريسي نفسه, فمن الواجب ان نذكر اسس نجاح الطريقة داخل الموقف التدريسي لكي نحقق تدريس فعال كالاتي :

1- ان نأخذ بالترتيب المنطقي في عرض المادة كالترج من المعلوم للمجهول ومن السهل الى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المحسوس للمعقول ومن المحدد الى المبهم، ومن المألوف الى غير المألوف، ومن المباشر إلى غير المباشر وهكذا .

2- أن تراعي الطريقة الاساس النفسي لعرض المادة من خلال الالتفات إلى ميول ورغبات وقدرات واستعداد المتعلم، و المدرس الجيد هو الذي يوفق بين الطريقتين المنطقية والنفسية وان يوازن بين استخدام التنظيم المنطقي و السيكولوجي في التعليم.

3- أن يكون موقف الطالب ايجابيا طوال مراحل الدرس عن طريق مشاركته بطرح الأسئلة أو الإجابة عنها أو استثارة تفكيره وخبراته السابقة .

4- ان تكون الطريقة مثيرة لاهتمام الطالب وللابتكار .

5- ان تلائم سن الطلاب ومراحل نموه وظروفه الاجتماعية .

6- ان تنمي الاتجاهات الايجابية والاساليب الديمقراطية في المشاركة و التعاون في الرأي .

7- تراعي صحة الطالب النفسية و العقلية و البدنية وذلك بتنمية الانضباط الذاتي وخلق الرغبة في العمل والتعاون.

8- أن نأخذ في الاعتبار الفروق الفردية وان تستند على طرق واساليب التعلم وتستفيد من قوانينه.

1- خصائص التدريس الفعال **Features of effective teaching** يتصف التدريس الفعال

بمجموعة من الخصائص التي تحددها الدراسات والبحوث التربوية، ومن هذه الخصائص ما يلي:

1- أن يكون التعلم مناسباً للطالب (المتعلم) من حيث الوقت الذي يتطلبه والجهد الذي يبذل فيه، فكلما كان التعلم مناسباً لقدرات وامكانيات الطالب واستعداده من حيث الوقت وما يتطلبه من جهد كلما كان أسهل و أيسر .

2- أن يكون التعلم واضح الهدف ذا معنى للمتعلم و يرتبط بحاجاته وميوله ، ويخدم متطلبات حياته، فكلما كان التعلم ذا معنى للمتعلم يشعر أنه يستفيد منه وبحاجة إليه وذا فائدة ويلبي حاجاته وطموحه، كلما زاد اقبالا عليه، ورغبة فيه وكلما كان أيسر له.

3- أن يبقى أثراً لدى المتعلم، فكلما كان التعلم ذا اثر في نفس الطالب، يحس معه بالتغير الذي أحدثه في سلوكه، كلما كان فعالاً و له عطاؤه و مردوده الايجابي.

4- أن يكون التعلم مبنياً على فهم وادراك المتعلم ، حتى يكون مستمراً وقابلاً للتعميم والتطبيق والتوظيف في مواقف وظروف أخرى، فالتعلم الفعال هو الذي يمكن الطالب (المتعلم) من استخدامة والاستفادة منه في مواقف جديدة، فالطالب الذي يكتسب من المدرسة طريقة علمية سليمة سيستخدم ويعمم هذه الطريقة ويستخدمها في حل مشكلات الحياة التي تواجهه، وهذه الحقيقة تجعل قصر الاهتمام على حفظ المادة الدراسية وحده، وتثبيت الخبرات المكتسبة عن هذا الطريق بالشكل المعمول به في مدارسنا لا يحقق ما نصبوا اليه.

5- أن يكون التعلم مسيراً ذاتياً يقوم على مبادرة المتعلم (الطالب) ونشاطه، فكلما كان التعلم فردياً، بعيداً عن التلقين و اللفظية ، يختار فيه الطالب الطريق الذي يريد ان يسلكه والأشخاص الذين يستعين بخبراتهم ويقدر و يقيم النتائج التي حصل عليها كلما كان التعلم فعالاً.

6- أن يكون التعلم مبنياً على تعزيز المتعلم (الطالب) وإثارة دافعيته بالثواب بدلاً من العقاب المعنوي و المادي فقد اجريت تجارب عديدة لدراسة أثر الثواب والعقاب في التعلم، فوجد أن الثواب يشجع على التعلم أكثر من العقاب، اي أن الاستجابة لمثيرات التعلم اذا صاحبها او تبعها ثواب، فانها تقوى ويحتفظ بها المتعلم ، وهكذا فان التعلم يكون فعالاً اذا كان مثيراً للمتعلم، يشعره بالنجاح ويدعم فيه الثقة بقدرته ويصوب خطاه ، عقب حدوثه . (سبيتان, 2014: 96)

2- أسس التدريس الفعال basics of effective teaching : من الصعب تحقيق الاهداف

التربوية والتعليمية من دون توفر الأسس الرصينة لمستوى التدريس والتي تجعل التدريس فعالاً وهذه الأسس هي :

- 1- اعداد المدرس المعد اعداداً علمياً ومهنياً جيداً والملم بالكفايات والمهارات اللازمة .
- 2- أن يقوم المدرس بدراسات ميدانية وكتابة البحوث وسواها من الفعاليات والنشاطات التعليمية.
- 3- توظيف ما لدى المتعلم من معلومات فالمتعلم يحصل على المعنى نتيجة قدرته على التمييز بين المثيرات وادماجه مع المعاني السابقة على نحو متكامل وهاتان العمليتان متكاملتان وتحداثان على التوالي اذ لا يحدث التمييز الا بعد تمام وتكامل وادماج المعاني السابقة.
- 4- تجنب التكرار لانه يسبب الملل ورغم ان التكرار يساعد على تثبيت التعلم الا انه قد يسبب الملل والسأم عند المتعلم. (الزيود, 1999: 35), (الفتلاوي, 2003: 20-21)

اما العجرمي (2013) فقد اشار الى اسس اخرى هي :

1- ان يكون المتعلم محور العملية التعليمية وان لا يقتصر دوره على الحفظ و التلقي

2- تاهيل المتعلم لكي يواجه الحاضر والمستقبل.

3- الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات السابقة في مجال التعليم والتعلم.

4- اشعار المتعلمين بحاجاتهم الى التعلم (العجرمي,2013:328)

3- مبادئ التدريس الفعال Principles of Effective Teaching : هناك مجموعة

من المبادئ التي ينبغي مراعاتها حتى يتم التدريس الفعال وهي :

1- الملاحظة الدقيقة من قبل المدرس لغايات واهداف الطالب.

2- التشجيع واثارة دافعية الطلبة للتعلم .

3- اعتبار الاخطاء جزءا من التعلم .

4- النجاح ليس له بديل من خلال بيئة تعليمية يستطيع الطلبة من خلالها تحقيق النجاح .

5- يقوم التدريس الفعال على الاستعداد للتدريس لانه شرط لحدوث التعلم ويشمل الاستعداد البيولوجي

والفعلية والعضوي والنفسي واللغوي.

6- تعدد مصادر التعلم وعدم الاعتماد على مصدر واحد فقط . (عايش,2008:170)

اما السليتي (2015) فقد اشار الى مبادئ اخرى وهي :

1- ارتباط التعلم باستعداد وحاجات المتعلم .

2- مشاركة المتعلم في التعلم وتجنب كراهيته للدرس والمادة .

3- توفير الطمأنينة ومراعاة الحالة النفسية للمتعلم وتجنب التكرار الذي يسبب الملل.

(السليتي, 2015:362)

4- الاسس النفسية و التربوية التي تعتمد عليها مبادئ التدريس الفعال : The

psychological and educational basics on which the principles of effective teaching depend

1- الملاحظة الدقيقة من قبل المدرس : ينبغي على المدرس ان يعرف ان كل فعل له هدف وان كل سلوك له مغزى وهذا يتطلب المعرفة الدقيقة بكافة التفاصيل و ان التدريس المتعدد المصادر اقوى واكثر فعالية من التدريس ذو المصدر الواحد فاذا تعلم الطالب شيئا من القراءة ثم الكتابة ثم الممارسة يكون التدريس اكثر فعالية .

2- يقوم التدريس الفعال على تنظيم التعلم : يعد تنظيم محتوى التعلم تنظيما منطقيا يقوم على المبادئ و المفاهيم و التعميمات ((الاستقراء)) او يقوم على التعميمات و المبادئ و المفاهيم ((الاستنتاج)) او تنظيما نفسيا من السهل الى الصعب ومن المحسوس الى المجرد ومن المعلوم الى المجهول .

(الجبوري ، 2015 : 14)

3- التشجيع : ضرورة اثاره دافعية الطلبة وثبتت في الطلبة الثقة بانفسهم واهمية شعور الطلبة بالنجاح

(الزهيري , 2015:13)

5- اهمية التدريس الفعال : Significance of effective teaching

من المتوقع من التدريس الفعال أن يربي الطلبة على ممارسة القدرة الواعية الذاتية التي لا تتلمس الدرجة العلمية كنهاية المطاف و لا طموحا شخصيا تقف دونه كل الطموحات الاخرى بل انه تدريس يرفع من مستوى أرادة الفرد نفسه .

(العفون ، 2012 : 29)

فضلا عن ذلك التدريس الفعال يعلم المتعلمين مهاجمة الافكار لا الاشخاص وهذا يعني انه يحول

العملية التعليمية الى شراكة بين المدرس و الطالب في الموقف الصفّي . (عبد السلام ، 2007 : 15)

ويما ان العصر الحالي يتسم بالتقدم العلمي الهائل الذي يزداد تعجلا كل يوم تاركا اثارا ايجابية

لتحقيق الرفاهية للانسان وهذا لا يعني عدم وجود بعض الاثار السلبية لهذا التقدم و لان هذه الاثار السلبية

ليس العلم وتطبيقاته هو السبب بل سوء استعمال الانسان لها مما تطلب ايجاد مخرج لها في العملية التعليمية

بطرق علمية فاعلة و مدروسة وهذا ما جعل للتدريس الفعال يساهم في ذلك. (السامرائي ، 2012 : 25)

6- ابعاد التدريس الفعال dimensions of effective teaching : هناك بعدين رئيسيين

للتدريس الفعال هما:

اولا: الاثارة الفكرية: وتتمثل في قدرة التدريسي على اثارة حب الاستطلاع المعرفي و الفضول لدى الطلبة

ويتحقق ذلك من خلال :

1- طريقة التواصل اللفظي الواضح مع الطلبة.

2- طريقة عرض المادة الدراسية.

3- القدرة على شرح وتوضيح محتوى المادة .

ثانيا: الصلة الايجابية مع الطلبة: وتتمثل في العلاقة الايجابية مع الطلبة وقدرة التدريسي على حث الطلبة

واثارتهم لزيادة الدافعية لديهم نحو التعلم ويتحقق ذلك من خلال الاتي:

1- تبديد مشاعر القلق والخوف لدى المتعلمين.

2- احترام المتعلمين وتقدير جهودهم.

3- عدم استثارة حساسية الطلبة من خلال التهكم والسخرية.

4- اثابة وتعزيز الاداء الجيد للطلبة . (سكر وزغير, 2011:292)

ثانيا- اساليب التدريس الصفي الفعال Effective classroom teaching methods

أساليب التدريس هي احدى مكونات المنهج الأساسية، ذلك أن الأهداف التعليمية، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج، لا يمكن تقويمهما الا بواسطة المدرس والأساليب التي يتبعها في تدريسه، ومن هنا يمكن اعتبار التدريس همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي يقوم بتنظيمها المدرس، والطريقة التي يتبعها في التدريس، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في الوقت نفسه. (حميدة , 2000:85)

ومن خلال طريقة التدريس التي يتبعها المدرس، ومن خلال استثارة فاعلية الطلبة ونشاطهم يصبح الدرس مرغوبا فيه لدى الطلاب ومن المهم بمكان ان نؤكد على ان المدرس هو الأساس فليست الطريقة هي الأساس، وانما هي اسلوب يتبعه المدرس لتوصيل معلوماته وما يصاحبها الى الطلبة. لذا لا بد أن نشير إلى مواصفات الاسلوب الناجح، وهي كالتالي:

1. بداية يجب أن نفهم ان التربويين يتركون للمدرس حرية اختيار الأسلوب او الطريقة المناسبة حسب رؤيته هو وتقديره للموقف.
2. ان يكون الاسلوب متمشيا مع نتائج بحوث التربية وعلم النفس الحديث والتي تؤكد على مشاركته الطلاب في النشاط داخل حجرة الصف.
3. ان تكون الطريقة التي يتبعها المدرس متمشية مع اهداف التربية التي ارتضاها المجتمع، ومع أهداف المادة الدراسية التي يقوم المدرس بتدريسها.
4. نتيجة للفروق الفردية بين الطلاب فان المدرس اللماح يستطيع أن يستخدم اكثر من اسلوب في أداء وتنفيذ الدرس الواحد، بحيث يتلاءم كل اسلوب مع مجموعة من الطلاب.

5. مراعاة العنصر الزمني اي موقع الحصة من الجدول الدراسي، فكلما كانت الحصة في بداية اليوم الدراسي كان الطلاب أكثر نشاطا وحيوية. كما ينبغي على المدرس أن يراعي عدد الطلاب الذين يضمهم الفصل، حيث أن التدريس لعدد محدود منهم قد يتيح للمدرس ان يستخدم أسلوب المناقشة والحوار والعناء .

6. يضع في اعتباره مستوى نمو الطلبة، ودرجة وعيهم ، وانواع الخبرات التعليمية التي مروا بها من قبل.

(علي, 2001:76)

ثالثا-المهارات اللازمة للمدرس الفعال: The main skills for the effective teacher: للمدرس

الفعال مهارات يجب أن يتقنها ويجيدها لاحداث افضل تعلم ومن هذه المهارات:

- 1- مهارات الادارة والتواصل الاجتماعي والعلاقات الانسانية مع الاخرين
- 2- مهارات احترام و تطوير الذات لكل من المدرس والمتعلم.
- 3- مهارات اعداد الخطط المختلفة اليومية والفصلية والسنوية.
- 4- مهارات استخدام طرق التدريس المختلفة .
- 5- مهارات انتاج واستخدام الوسائل التعليمية.
- 6- القدرة على حفظ النظام داخل غرفة الصف.

(ابراهيم, 2004:129)

رابعا- مواصفات التدريس الفعال Specifications of of effective teaching

توجد مجموعة من المواصفات للتدريس الصفي الفعال منها:

- 1 - ان يرتبط التدريس ارتباطا وظيفيا بالهدف المطروح.

- 2- ان يكون الطالب ايجابيا ومشاركاً فعلاً في المواقف التعليمية.
- 3- ان يتيح للطلاب استعمال النقد، والتحليل، والاستنتاج والتركيب
- 4- ان تتصف إدارة الصف بالديمقراطية.
- 5- أن يثير الدافعية، والانتباه والتشويق، لدى الطلاب .
- 6- ان يتم التركيز على تنمية شخصية الطالب بشكل متكامل عقلياً وحسياً واجتماعياً وحركياً.
- 7- ان تتصف المعلومات والمعارف التي تقدم للطلاب بالديمومة اي البقاء اطول فترة دون نسيانها.
- 8- أن يتم مراعاة المستوى العقلي والزمني والتحصيلي للطلاب. (عبد القادر، وفؤاد، 2013:38)

خامساً- مجالات مهارات التدريس الفعال Effective Teaching skills spaces

انفقت العديد من الدراسات والادبيات السابقة ان مهارات التدريس الفعال تقسم الى اربعة مجالات ولكل مجال عدد من المهارات الفرعية وهذه المجالات هي:

اولا: التخطيط **planning**

ثانيا : الضبط والادارة الصفية **Discipline of classroom management**

ثالثا : التنفيذ **Implementation**

رابعا: التقييم **Evaluating**

اولا: التخطيط **planning**: مجموعة التدابير المحددة التي تتخذ من اجل بلوغ هدف معين، اما التخطيط الدراسي، فهو عملية تصور مسبق للموقف التعليمي الذي يهيئه المدرس لمساعدة المتعلمين على بلوغ و اتقان مجموعة من الاهداف المحددة مسبقا، بحيث ينظر المدرس الى الخطة على انها نظام متكامل، يتألف من

مدخلات وعمليات، ومخرجات، وتغذية راجعة، وتتضمن الخطة الدراسية الجيدة، تصورا لعملية التعليم، وما تنطوي عليه من المتطلبات الأساسية للتعلم الجيد، والنشاطات التي ينتظر من الطلبة ممارستها، والمواد، والادوات، والأجهزة اللازمة، وطرائق واستراتيجيات وأساليب التدريس، التي يستعان بها، والوقت اللازم لاتمام العملية، (أي تتضمن الخطة الجيدة تصوراً للمعلومات والمهارات الافتراضية، والشرطية الاجرائية). وبذلك فان التخطيط يشير الى النشاطات العقلية التي تستهدف التفكير في كيفية ترجمة وتحويل الأهداف التعليمية المنشودة الى نتائج فعلية، إن هذا التفكير يتضمن اتخاذ مجموعة من القرارات المتصلة بتحديد الأعمال المطلوب انجازها واختيار من سيقوم بها، وتحديد الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية الفعالة، واختيارها لتنفيذ العمل، وهذا من شأنه ان يؤدي الى بلوغ النتائج المنشودة، وتحديد واختيار الأدوات والمواد والأجهزة اللازمة للتنفيذ، وتحديد الزمن من حيث مدته وتوقيته، إضافة إلى تحديد مكان التنفيذ، وتحديد واختيار أدوات التقويم المختلفة، التي يؤدي استخدامها إلى تقرير مدى التقدم والنجاح الذي تحقق. ومن ثم تحديد واختيار الأدوات التي يؤدي استخدامها إلى التزويد بالتغذية الراجعة . (ابو جادو, 2000:34)

مهارات اعداد الدرس في مجال التخطيط للدرس: Lecture preparation skills in planning

لا بد من أن يقوم المدرس بتخطيط عمله فالتدريس من أكثر الميادين الانسانية تعقيدا واهمية ويكفي أن نذكر أن المدرس يؤدي عمله وسط مجموعة من الطلبة على مختلف أعمارهم الزمنية والعقلية، ومختلف الميول والاستعدادات والقدرات، وأنه مكلف بتوجيههم حتى يحصلوا على النتائج العلمية المرغوبة، و عليه أن يستخدم كثيراً من أنواع الانشطة بطريقة فعالة منتجة، وأن يكون ملماً بمادته العلمية، واعيا بقيمتها المختلفة، قادرا على معالجتها بالطريقة التي يستفيد منها الطلاب، ونتيجة للاعتبارات السابقة وغيرها من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية كالحالة الاجتماعية، والاقتصادية للطلاب، ونوع البيئة المحيطة بالمدرسة وغيرها، ويرى التربويون أن هناك أسباب خاصة تدعو المدرس إلى التخطيط ومن أهمها :

1. أن تخطيط الدرس يشجع المدرس على التعرف على الأهداف التربوية العامة.
2. يساعد المدرس على تبين مقدار ما يسهم به تخصصه ومادته في تحقيق الأهداف التربوية العامة.
3. يساعد المدرس في التعرف على حاجات الطلبة وتوفير الوسائل المعينة لإثارتهم وتحفيز دوافعهم وميولهم.
4. يقلل مقدار المحاولة والخطأ في التدريس، ويشجع على استخدام الوسائل الملائمة.
5. يساعد المدرس على التحسن والنمو المهنة، والوقوف على المادة العلمية .
6. ترتيب المعلومات والحقائق العلمية التي يتضمنها موضوع الدرس ترتيباً منطقياً متدرجاً من السهل إلى الصعب.
7. يكسب المدرس احتراماً، فالطلاب يقدرّون المدرس الذي يعد عمله وينظمه كم يتوقع هو منهم.
8. يساعد المدرس وخاصة المبتدئ على الثقة بالنفس، وعلى أن يتغلب على شعور الاضطراب، وعدم الاطمئنان.
9. يساعد المدرس على تحديد افكاره.
10. يحمي المدرس من النسيان.
11. مواجهة مشكلات الدرس المقرر إعطاؤه، ومعالجة مواطن الصعوبة فيه قبل دخول المدرس غرفة الفصل.
12. أن في خطة الدرس يراعي المدرس انسجامها والأهداف العامة للمادة، ورصد الأهداف السلوكية الخاصة بالموضوع، واستناد تلك الخطة إلى طرق التدريس الملائمة.
13. ينبغي على المدرس أن يراعي النواحي الزمنية المحددة لتنفيذ خطة الدرس داخل الفصل الدراسي

شروط التخطيط الجيد : Good planning conditions لضمان تحقيق فوائد التخطيط الجيد

للتدريس لا بد للمدرس عند القيام بالتخطيط مراعاة المبادئ والأسس العامة كما حددها كل من: (الحيلة،

2014: 54) (الهوري، 2005: 88-89) والتي يمكن إجمالها فيما يأتي:

1. أن يلم بالمادة العلمية ليسهل عليه تحديد الأهداف واختيار الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيقها في

الزمن المتاح والإمكانات المادية المتاحة في المدرسة والبيئة .

2. أن يلم بخصائص الطلبة السيكولوجية، أي معرفة قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم وميولاتهم.

3. فهم الأهداف التربوية العامة، وأهداف تدريس المادة التعليمية بشكل خاص، بما ييسر عليه وضع

الخطط التدريسية في ضوءها.

4. ان يلم بأساليب التدريس المختلفة ووسائل التقويم، وذلك لاختيار الأسلوب المناسب لكل هدف دراسي

ليتناسب مع كل من المادة والهدف ومستوى الطلبة والمرحلة التدريسية .

5. مرونة الخطة الدراسية وذلك لأنه يصعب على المدرس التنبؤ بكل المواقف الطارئة، فعلى المدرس

أن يسيّر وفق الخطة التي رسمها، وأن يعدل في خطته حسب المواقف الطارئة.

6. ان يخطط لوحدة دراسية كاملة وليس حصة دراسية واحدة، وذلك كي يعرف ما درس الطلبة وما

سوف يدرسونه ، وهذا يساعد على اعطاء خبرات متكاملة لهم ،كما يساعد المدرس على الالمام

بجميع جوانب الموضوع. (الحيلة، 2014: 54) (الهوري، 2005 :

88-89)

ثانياً: الضبط وإدارة الصف Discipline of classroom management

التدريس الصفي الفعال، هو التدريس الذي يكون مضبوطاً بإدارة البيئة التعليمية المناسبة وتنظيمها،

والتي توفر للمتعلمين فرصاً أفضل للتعلم، ولأول وهلة، حينما يسمع بعضهم مفهوم ادارة التدريس الصفي،

يتبادر إلى أذهانهم، أن المقصود بهذا المفهوم، ضبط المتعلمين باستخدام الاجراءات التأديبية، والتي من ضمنها العقاب، كاجراء أساسي في إدارة الصف وتنظيمه، والحقيقة أن المقصود بذلك، توفير البيئة التعليمية التي يتم من خلالها التفاعل الايجابي بين المدرسين والمتعلمين.

و إن إحدى أهم مؤشرات الكفاءة ، التي ينبغي أن يمتلكها المدرس الكفاء هي ادارة الصف وهي مكون عام يتضمن مجموعة من الكفاءات التي يتم تحديدها تحديداً دقيقاً، بدلالة سلوك ظاهر ومعيار محدد لقبول توافرها والكفاءة هنا تعني: ما يصبح الفرد قادراً على أدائه، فالمدرس الكفاء في ادارة الصف، هو المدرس الذي تتوفر فيه خصائص القدرة على إدارة التعلم الصفي وتنظيمه، بهدف تحقيق نتائج تعليمية مرغوب فيها ويشير مصطلح إدارة الصف (Classroom Management) إلى جميع السلوكيات الأدائية، وعوامل التنظيم الصفي التي تقود إلى توفير بيئة صفية تعليمية منظمة (قطامي، قطامي، 2002: 13)

وقد توصل (قطامي، وقطامي، 2002، 14) إلى أن مصطلح إدارة الصف يتضمن الآتي:

1. السلوكيات الادائية: وتتحدد هذه السلوكيات، بما يظهره الطلبة والمدرسون من أداءات ظاهرة، بفعل تفاعل المدرسين مع الطلبة، والطلبة مع زملائهم الطلبة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة.
2. عوامل التنظيم الصفي: وتتضمن الاجراءات التي يتبعها المدرس بهدف ضبط دافعية الطلبة، وتوفير ما يلي استئارة وتحقيق هذه الدافعية و توفيرها يضمن استمرارها .
3. قوانين الصف المحددة ، والتأكد من مدى استيعاب الطلبة لتلك القوانين.
4. التدريس الذي يقوم المدرس بالتخطيط له، وتنفيذه، بهدف الارتقاء بالمناخ الصفي ليحقق تعلماً فاعلاً ونواتج فعالة للطلبة .

ويشير مفهوم إدارة الموقف التعليمي (Learning Management) والمرادف مفاهيمها لمفهوم ادارة الصف، الى عمليات قيادة وتوجيه الجهود، التي يبذلها المدرس وطلبته في غرفة الصف، وانماط السلوك المتصلة

بها، باتجاه توفير المناخ اللازم لبلوغ الأهداف التعليمية المخططة بدرجة عالية من الاتقان، ويشير هذا المفهوم أيضا في جانب منه الى ادارة الظروف والشؤون المختلفة التي تجعل من التدريس الصفي امراً ممكناً في ضوء الأهداف التعليمية المحددة. وبذلك يشير مفهوم ادارة الصف، إلى العملية (Process) المخططة و المنظمة ، التي يوجه المدرس فيها جهوده لقيادة الانشطة الصفية، وما يبذله الطلبة من أنماط سلوك تتصل بأشاعة المناخ الملائم، لبلوغ الأهداف الأدائية المخططة من قبل المدرس ويعيها الطلبة.

وتحدد هذه العملية وبشكل دقيق، دور كل من المدرس والمتعلم، وما يقوم به المدرس من تنظيم للخبرات التعليمية، والمواد والوسائل والأدوات، التي تسهم في تيسير عملية التعلم الى أقصى طاقات المتعلم، وتتيح له الفرصة لتحقيق ذاته، واندماجه في الموقف التعليمي ليطور شخصية، متفاعلة نشطة ،حيوية، مهيمنة على إمكانات البيئة. (قطامي، وقطامي، 2002:14)

سلوكيات ضبط وإدارة الصف: Discipline of classroom management behaviors

1. **الانضباط وحفظ النظام:** فالعمل على حفظ النظام داخل غرفة الصف من اجل جعل التفاعل الصفي بين المدرس و الطلاب أنفسهم فاعلا وموجها في الدرجة الاولى نحو تحقيق أهداف التعلم، ويستلزم ذلك توفير مناخ يمتاز بالتنظيم والهدوء، اذ ان الفوضى وعدم الانضباط تعمل على تبديد الجهود وتشتيتها، ولا يعني حفظ النظام وتحقيق الانضباط التسلط والاستبداد والتخويف والتهديد من قبل المدرس ، وانما يقصد بها ائزان المتعلمين بالتعليمات والأنظمة وقواعد السلوك المهذب والاحترام المتبادل بين المدرس وطلابه وبين الطلاب أنفسهم. (الزغول وشاكر، 2007: 22)

2. **تنظيم البيئة الفيزيائية (المادية) لحجرة الدراسة:** وهي من الأمور الهامة في زيادة الانتاجية و الفاعلية ، لانها تشكل الاطار العام الذي يتم فيه التعلم، لذا يفترض استغلالها على النحو الامثل من

حيث التنظيم والاعداد على نحو يسهل التعلم لدى المتعلمين، ويجب على المدرس استغلال كل ركن من أركان الغرفة الصفية بشكل مدروس، وتجنب ملئها بأشياء غير ضرورية وينبغي توفير الأدوات والأجهزة والأثاث المناسب، وترتيبها بشكل مرن وقابل لاعادة التشكيل بما يتناسب وطبيعة الأنشطة المختلفة، مع الأخذ بعين الاعتبار سهولة تحرك وتنقل المتعلمين بين أركانها، كما يتم توفير الإضاءة المناسبة والنظافة و التهوية الجيدة. (إمام وآخرون، 2000: 2)

3. **تنظيم البيئة الاجتماعية والانفعالية:** تعد الغرفة الصفية بمثابة المجتمع الصغير يتألف من أفراد متباينين في سماتهم الشخصية وفي ميولهم وقدراتهم واتجاهاتهم وأهدافهم بالرغم من اشتراكهم جميعا في الدافع إلى التعلم، وقد تعم الفوضى والصراعات ما لم يعمل المدرس على توفير مناخ عاطفي اجتماعي تسوده أواصر المحبة والصداقة و الايجابية و المنافسة والتعاون بينه وبين المتعلمين من جهة، وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى، لذا ينبغي على المدرس أن يقوم بتحفيز المتعلمين وتشجيعهم وتعميق أواصر المحبة والتعاون بينهم والعمل على حل الصراعات الناشئة، والحرص على تشكيل جماعات العمل وتوزيع الادوار على المتعلمين بما يتناسب مع قدراتهم.

(الزغول وشاكر، 2007: 23)

4. **ملاحظة الطلاب ومتابعتهم وتقديمهم:** ويتم ذلك باستخدام سجل خاص بحضور وغياب الطلبة بالنظام المنفق عليه، واعداد السجلات الخاصة بدرجات الطلبة ومشكلاتهم، واطهار نواحي التقدم الخاصة بكل طالب من مشاركة في المواقف التعليمية وأداء الواجبات المنزلية والتفوق في الامتحانات، مع تحفيز الطلبة المتفوقين لابرار نواحي التفوق لديهم. (زيتون، 2003: 513)

5. **تحويل التفاعل داخل الفصل:** يعتبر من اهم العوامل التي تؤدي إلى زيادة فاعلية العملية التدريسية، وهناك ثلاثة أنواع من التفاعل يمكن أن تحدث داخل الفصل:

1 - التفاعل بين المدرس ومجموعة الطلبة: خلال الأنشطة التدريسية المتمركزة حول المدرس، كما يحدث عندما يحاضر المدرس، أو يقدم عرضاً توضيحياً للفصل ككل.

2- التفاعل بين المدرس والطالب، يحدث عندما يوجه المدرس انتباهه الى طالب معين لكي يجعله يندمج في المناقشة أو يجيب عن سؤال محدد، وهنا لا يكون النشاط التدريسي متمركزاً حول المدرس، وإنما يكون متوجهاً بواسطة المدرس

3- التفاعل بين طالب وطالب ، وهنا تكون الأنشطة التدريسية متمركزة حول الطلاب، ودور المدرس يقتصر على التوجيه فقط ، فعلى سبيل المثال قد يثير احد الطلاب مشكلة أو سؤالاً، وبدلاً من أن يجيب المدرس على هذا السؤال، فإنه يقوم بتوجيهه الى طالب آخر لكي يجيب عنه.

والمدرس الكفاء لا يقتصر على نوع واحد من هذه الأنواع الثلاثة، بحيث يكون نمطاً سائداً في تدريسه، وإنما يحاول أن يستخدمها في الدرس الواحد، وفق ما يتطلبه الموقف، وهذا الانتقال من نوع من انواع التفاعل الى نوع آخر، يساعد على اندماج الطلاب في الأنشطة التدريسية ويعمل على جذب انتباههم. (جابر وآخرون، 2000: 135-138)

ثالثاً: التنفيذ Implementation : يتضمن مجال التنفيذ عدد من المهارات الفرعية الضرورية لتنفيذ الدرس وتتضمن هذه المهارات التالي:

1-مهارة التهيئة : تعد التهيئة للدرس إحدى المهارات الأساسية التي يتطلبها تنفيذ الدرس، وأحد العوامل التي تضمن حسن متابعة المتعلمين لموضوع الدرس، وزيادة رغبتهم في التعلم فهي وسيلة لجذب انتباه المتعلمين للدرس الجديد، وإثارة اهتمامهم، وزيادة دافعيتهم، ولا تقتصر التهيئة على بداية الدرس فقط إذ إن الدرس عادة ما يشتمل على عدة أنشطة متنوعة لذا يحتاج كل منها إلى تهيئة مناسبة حتى يتحقق الغرض منه، ويمكن تعريف التهيئة على أنها: "كل ما يصدر عن المدرس من أقوال، أو أفعال بقصد إعداد المتعلمين لدرس جديد،

أو النشاط التعليمي الجديد حتى يكونوا في حالة ذهنية، وجسمية، وانفعالية مناسبة لتلقي ما يعرضه المدرس وبقوله .
(الطناوي, 2016:65)

2- مهارة تنويع المثيرات : هي مهارة من مهارات التدريس الصفّي الفعال. ويقصد بها: جميع الأفعال التي يقوم بها المدرس بهدف الاستحواذ على انتباه الطلاب في أثناء سير الدرس، وذلك عن طريق التغيير المقصود في أساليب عرض الدرس. والمدرس الكفاء هو الذي يعرف الأساليب المختلفة لتنويع المثيرات، وهي في أبسط صورها تتمثل في حركات المدرس، والأصوات التي يحدثها، أو الانطباعات البصرية التي تتغير، وتتووع في فترة زمنية محددة.
(الحيلة, 2014:120)

3-مهارة عرض الدرس: تُعد مهارة عرض الدرس العمود الفقري للدرس، وتتم بوساطتها تزويد المتعلم بالمعلومات، والمفاهيم، والقوانين، والنظريات، فضلاً عن تركيز، وتعزيز القيم التربوية، والسلوكية في الدرس، وطرح الأسئلة التي تثير اهتمام الطلاب، واستعمال الوسائل التعليمية، والأنشطة المصاحبة من طريقة، أو أكثر من طرائق التدريس.
(التميمي, 2010:159)

4-مهارة الغلق: لا يقتصر استعمال المدرس لمهارة الغلق على إنهاء الدرس فقط، لكنه يستعملها لإنهاء كل مرحلة من مراحل الدرس، أو إنهاء كل نشاط من الأنشطة المضمنة بالدرس.
(الطناوي, 2016:74)

5-مهارة طرح الاسئلة : تعد مهارة طرح الأسئلة الصفية وتوجيهها من المهارات التي ينبغي أن يتقنها المدرس الناجح، إذ تقوم الأسئلة الصفية التي يوجهها المدرس لطلابه بدور مهم، وفعال في العملية التعليمية، فعليها يعتمد التواصل الصفّي بين المدرس، وطلابه بدرجة كبيرة، كما أنها الوسيلة التي تمكن المدرس من تقدير نمو المتعلمين وتشخيصه، والتحقق من الأهداف الموضوعية. فهي وسيلة مؤثرة، وفعالة في تنمية مهارات التفكير بمستوياته المختلفة لدى المتعلمين، إضافة إلى ذلك فقد أظهرت نتائج بعض الدراسات قدرة الأسئلة

الصفية الجيدة على تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين، ومنها: حب الاستطلاع، والاتجاهات الإيجابية، والميول المرغوبة. (الطناوي، 2016:109)

6-مهارة التعزيز:تعد من أبرز مهارات التدريس، لأنها تتيح للمدرس أن ينمي إمكانياته كإنسان، وكقائد للعملية التعليمية. فكل مدرس يستعمل التعزيز يجد لزاماً عليه أن يدرس خصائص المتعلمين، ويفهمها، وهذا يضعه على الطريق، لكي يصبح شخصاً يستطيع التعامل مع الآخرين بكفاءة، ويفهمهم، ويشجعهم

(الحيلة، 2014:297)

7-مهارة اثارة الدافعية في التعلم:ويقصد بمهارة إثارة الدافعية للتعلم بأنها: "مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يقوم بها المدرس بسرعة، ودقة بفرض إثارة رغبة الطلاب على تعلم موضوع ما، وتحفيزهم على القيام بأنشطة تدريسية حتى تتحقق أهداف ذلك الموضوع. (الخزاعلة ،واخرون، 2011:163)

رابعاً: التقويم : **Evaluating**: التقويم هو: عملية الحصول على المعلومات بطرق مختلفة واستخدامها في تشكيل حكم يستخدم في اتخاذ القرارات (Cooper, 1999:15)

وبذلك اختلف مفهوم التقويم الصفي في الوقت الحاضر ، حيث كان يهدف إلى تصنيف الطلبة ، أما الآن فإن هدف التقويم ليس مجرد إصدار حكم على مستوى الطالب ووضعه في فئة معينة، وإنما تعداه لتقويم جوانب الشخصية جميعها ، ولتشجيع الطالب على التعلم ومساعدته على فهم موقعه في العملية التعليمية التعليمية ، وتوجيهه بشكل يمكنه من تحديد جوانب القوة لديه وإثرائها ، كما يكشف له جوانب الضعف ويعالجها . فالتقويم الصفي يقوم على افتراض أنه كلما استطعت أن تعرف أكثر عن مدى وكيفية تعلم الطلبة وكيفيةها تكون أكثر قدرة على تصميم الأنشطة الصفية لتوجيه عمليتي التعليم والتعلم التي قد توظف فيها بعض التقنيات وتكون بمثابة نشاطات صفية تزود المدرس والطالب بمراجعة مفيدة حول طرق التعليم والتعلم.

اهمية التقويم في العملية التربوية: the evaluation significance in educational

process تتمثل أهمية التقويم في النقاط التالية:

- 1- يعمل التقويم على زيادة إثارة دافعية الطلبة للاستذكار والتحصيل الدراسي.
- 2- يسهم التقويم في التعرف على مدى تقدم الطلاب ونموهم في الجوانب المختلفة بما في ذلك ما تم تحصيله من معارف وخبرات.
- 3- يعتبر التقويم مؤشرا جيدا لقياس أداء المدرس وفاعلية تدريسه.
- 4- يحدد التقويم مدى وصول الطلاب إلى المستوى المنشود من الأهداف التربوية المخطط لها
- 5- يزود التقويم كلا من المدرسين والإداريين بالأدلة اللازمة للعمل على تحسين تعلم الطلاب، كما يزودهم بنظام ضبط لكيفية التعلم.
- 6- يعد التقويم عملية تشخيصية ووقائية وعلاجية، يعطي للمدرس تغذية راجعة عن أدائه التدريسي.

(راشد، 2005: 179)

- 7- كما أن تقويم الدرس يهدف للتعرف على مدى تحقق الأهداف السلوكية المنشودة من الدرس في نهايته يأتي تقويم الدرس وهو عدد من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس والمرتبطة ارتباطا وثيقا بالأهداف السلوكية له.

أنواع التقويم

- 1- **التقويم القبلي:** ويستخدم للتعرف على مستوى الطلبة من حيث القدرة العقلية والنضوج الانفعالي، ومدى استعدادهم للتعلم وميولهم واهتماماتهم، ويستفيد المدرس من هذا التقويم في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لإحداث التعلم المطلوب، ويكون هذا التقويم مع بداية العام الدراسي. (الجقندي، 2008: 191-192)

وقد أضاف **عماد شاهين** أنه يهدف إلى تحديد مستوى المتعلم للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات، فقد يلجأ المدرس للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلبة، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، فالتقويم القبلي يحدد للمدرس مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمدرس أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة، حيث يمكن للمدرس أن يدرس مهارات مبدئية ولازمة لدراسة المقرر إذا اكتشف أن معظم الطلاب لا يمتلكونها. (شاهين، 2009: 278 – 279)

2- التقويم التكويني (البنائي): ويهدف إلى تزويد المدرس بتغذية راجعة بشكل مستمر عن مدى تقدم الطلبة وعن أخطائهم، وعن مستوى تحصيلهم، كما يساعده في اكتشاف الفروق الفردية بين الطلاب وكيفية التعامل معها. ويتم هذا التقويم على فترات خلال الدرس الواحد، وخلال المقرر الواحد باستخدام الاختبارات القصيرة، التمرينات والتطبيقات العملية، والمناقشات الصفية، والتقارير الفردية التي يكتبها الطلاب، وأحيانا يعتمد المدرس أساليب الملاحظة المختلفة. (الجقندي، 2008: 193)

كما أشار (Pepel, 1986) إلى أن هذا التقويم يكون في أثناء الدرس حيث يهدف إلى تقليص الفروق بين الطلاب في تحقيق أهداف الدرس من خلال معالجة الصعوبات التي تواجههم (pelpel, 1986: 107)

3- التقويم الختامي: ويقصد به قياس نواتج التعلم وتقديرها في ضوء الأهداف المنشودة، ويهدف إلى تحديد مستويات الطلاب ومدى انجازهم لمتطلبات النجاح تمهيدا لنقلهم إلى صف أعلى أو منح شهادة أو اتخاذ قرار بنجاح أو رسوب الطالب، كما يهدف إلى التوجيه المهني والتربوي للطلبة وتوزيعهم على أنواع التعليم المناسبة لهم أو استعماله كمعيار للتعين في بعض الوظائف أو الترقية. (الجقندي، 2008: 192-

(193)

أما **عماد شاهين** فقد أضاف تقويماً رابعاً هو: **التقويم التشخيصي:** حيث يهدف إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم والقيام بعمليات تصحيحية وفقاً لها، وتحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها

المتعلم وعلاج هذه الصعوبات، أي أن الغرض الأساسي للتقويم التشخيصي هو تحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حاجاتهم التعليمية الحاضرة. (شاهين، 2009: 281)

سادسا- الاهداف السلوكية واثرها على التدريس الفعال Behavioral goals and its effect on effective teaching

الهدف السلوكي هو التغيير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم، والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة. وللهدف السلوكي أهميته، فلا شك أن الطلبة يحاولون دائماً أن يتعرفوا على المبررات التي من أجلها يدرسون موضوعاً ما، وكثيراً ما يتشككون في جدوى أو قيمة ما يدرسونه أو بعضه على الأقل، كما أنهم كثيراً ما يتساءلون عن أسباب دراستهم لموضوع ما وأهميته، وذلك يعني أنهم في حاجة إلى معرفة أهداف التدريس، ومن خلال ذلك يمكن أن يعرفوا أهمية دراستهم للموضوع، وهذا الأمر يتوقف بطبيعة الحال على مدى كفاءة المدرس في تحديد أهداف الدروس وصياغتها، ومدى اقتناعه بأهمية عرض أهداف الدرس على طلبته منذ البداية. (جابر، 2000: 63)

ويرى بعض المدرسين أن هذا الأمر ليس مهماً، ويعود ذلك لاعتقادهم أن الطلبة لا يهتمهم سوى أن يردد المدرس على مسامعهم محتويات الكتاب المدرسي أو أن يشرح لهم الغامض منها أو ما إلى ذلك، ولكن الحقيقة هي أن الطلبة يحتاجون دائماً إلى معرفة المبرر أو المبررات التي تجعل من دراستهم لموضوع ما أمراً هاماً، ومن هنا ندرك تماماً أن المدرس عندما يخطط لدرسه يكون في أمس الحاجة إلى رصد الأهداف السلوكية أو التعليمية حتى يعطي مبرراً لما يقوم بتدريسه لطلابه. وكثيراً ما يلجا المدرسون لوضع الأهداف السلوكية إلى محتوى الكتاب الدراسي، وقد يستخدم المدرس في صياغة الأهداف ألفاظاً مثل (تعريف الطالب، أو تعليمهم، أو تعويدهم، أو تنبيههم وما إلى ذلك) بدلاً من أن يتعرف الطلاب أو يتعلم، أو يتعود، أو يتتبه وهكذا، ومن هنا يتضح أن المدرس استخدم محتوى الدرس كما جاء بالكتاب المدرسي، أو ما اشتمل عليه من عناوين فرعية في صياغة مثل هذه الأهداف. وهنا يمكن القول بأن المدرس لجأ إلى أحد مصادر اشتقاق

اهداف الدرس ولم يلجأ إلى كل المصادر مما جعل الأهداف تأتي في شكل وصف لمحتويات الكتاب، بينما يجب أن يعي تماماً أن مثل هذه الأهداف تتصل بالأهداف العامة للمنهج، والتي يراعي تدوينها في أول صفحات دفتر التحضير، وبعد توزيع المنهج. لذلك ينبغي على المدرس عند تحديده لأهداف الدرس وصياغتها أن يلجأ إلى أهداف المنهج، وأهداف الوحدة الدراسية، التي يقع في إطارها الدرس الذي يخطط له، كما يجب أن يلجأ أيضاً إلى مادة الدرس الذي سيدرسه ويقراها بفهم كامل ليحدد ما أهمية الأهداف التي يمكن أن يشارك هذا المحتوى في تحقيقها، ومن المصادر الأساسية في هذا الشأن أيضاً الطلبة أنفسهم، فالمدرس يجب ان يكون واعيا بطبيعته و خبراتهم السابقة واهتمامهم ومستوياتهم ومهاراتهم لكي يكون قادرا على تحقيق المستوى المناسب للاهداف . (محمد

(120:2010,

المحور الثاني: الكفاءة المهنية professional competence

الكفاءة المهنية هي هدف تسعى اليه كل مؤسسة ومنظمة ودولة عن طريق وضع الأهداف التعليمية والسياسية والشروط الخاصة بكل وظيفة وذلك من أجل النهوض بمستواها الانتاجي والحضاري الذي تظهر به أمام المجتمعات المحلية والاقليمية والدولية . وكفاءة الشخص المهنية هي الاساس في انجاح مهمة المنظمة او المؤسسة أو الدولة . فنظم التعليم التي وضعت في كل دول العالم وشروط الوظائف والمناصب المختلفة كلها تسعى التعرف على الشخص الكفاء ليوضع في المكان المناسب .

ونظرا للاهمية القصوى للكفاءات المهنية في فاعلية العملية التعليمية في مؤسسات التربية وفي نجاح المدرس في اداء واجباته واعماله المنوطة به على الوجه الأكمل فان تحديد مستوى الكفاءات اللازمة لمدرسي اللغة الانجليزية يسهم في رفع كفاءة وفاعلية ادائهم مما ينعكس على مخرجات التعليم.

كما أن عملية تقويم كفاءة عضو هيئة التدريس، أصبحت من الإجراءات التي يجب الاهتمام بها، لما لها من أثر يساعد في تحسين وتطوير أدائهم المهني، وزيادة فاعليتهم الذي يمثل عاملاً مهماً لضمان الجودة وتحقيق رسالتها، وأهدافها (ماجى،2012:32)

ان الاهتمام بتطوير كفاءة عضو هيئة التدريس أصبحت ضرورة ملحة في ضوء المتغيرات المعاصرة للتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الذي يمكن الطلاب من الحصول على تعليم أفضل، واكتساب المهارات التي تنمي شخصياتهم، ليكونوا مواطنين صالحين مسؤولين يعملون من اجل تحسين مجتمعاتهم، وتنمية مهارات التفكير الناقد، و الاتصال، وحل المشكلات. (باسعيد،2017:36)

اولا- مفهوم الكفاءة المهنية: The concept of professional competenc

يعرفها حمزاوي(1989) بأنها القدرة على ممارسة عمل أو مهنة أو مجموعة من الأعمال نتيجة بعض العناصر مثل: المؤهل، والخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية وتطبيقية لمدة تكفي للحصول على هذه الخبرة والقيام ببحوث علمية ونشر نتائجها. (حمزاوي،1989:461)

ويعرفها القرشي (2011) أنها ادراك الفرد لقدراته على انجاز السلوك المرغوب فيه بإتقان ورغبة في أداء الأعمال الصعبة، وتعلم الأشياء الجديدة والتزامه بالمبادئ وحسن تعامله مع الآخرين، وحل مشكلات واعتماده على نفسه في تحقيق أهدافه بإصرار. (القرشي ,2011:241)

ويعرفها حنفي (2006) أنها مفهوم عام يشمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة داخل اطار حقله المهني ، كما تتضمن تنظيم العمل وتخطيطه والقدرة على التكيف مع نشاطات غير عادية . (حنفي،2006:224)

ثانيا- الملامح العامة لكفاءات وقدرات المدرس الفعال: General specifications for**capabilities and abilities of effective teacher**

أكد (Smith, 2000) أن التدريب الجيد، والتأهيل العالي للمدرسين، يجب أن يشمل خمسة جوانب لمراعاة كفاءات المدرسين وقدراتهم ليكونوا مدرسين فعالين أثناء قيامهم بأهداف التعلم المقصود وهي كالتالي:

1- التزود بالمعرفة النفسية، والنظريات عن السلوك الانساني و التعلم

2- أن يتعرض المدرس في دراسته لآراء المربين حول العلاقات الانسانية الخالصة، (غير المزيفة).

3- الالمام بجوانب المادة التي سيدرسها المدرس.

4- التحكم بالمهارات التربوية التي يتعلمها الطلاب ويكتسبونها .

5- المعرفة الشخصية على نحو معين، حيث ستكون هذه المعرفة مهمة.

ثالثا- مستويات الكفاءة المهنية professional competency levels

يقسم المدرسون حسب ما ورد في دغيش (2007) الى ذوي كفاءة المهنية عالية وذوي الكفاءة المهنية منخفضة، ويتميز كل صنف منهم بميزات خاصة تتمثل فيما يلي:

1. ذوي كفاءة مهنية مرتفعة: المدرسون اللذين يثقون في قدراتهم يتجهون نحو المهام الصعبة والخوض

في تحديات بدلا من الخوف من الصعوبات والعواقب، ويميلون إلى وضع أهداف طموحة ويملكون

القدرة على التزام القوى لقراراتهم وأهدافهم، يبذلون الكثير من الجهد وعادة ما ينسبون الفشل ويتعافون

بسرعة من شعورهم بالاحباط بعد الفشل ويقل لديهم الاستسلام.

2. ذوي الكفاءة المهنية المنخفضة: في هذه الفئة المدرسون لديهم شك في ذاتهم بحيث يمكن أن

يكونوا يمتلكون مهارات وقدرات يسيئون استخدامها نتيجة شكهم في قدراتهم بحيث يميلون الى تجنب

المهارات الصعبة ويكافحون من أجل الحصول على الحد الأدنى، ويسارعون إلى تجنب مواجهة العقبات، يريدون الفشل إلى الظروف المحيطة، من الصعب عليهم استعادة إحساسهم بانفعالية في أعقاب الفشل الكثير ما يقعون ضحية الاكتئاب والتوتر. (دغيش، 2007:22)

رابعاً- مراحل اكتساب الكفاءة المهنية: Gaining steps of professional competence

ذكر (Dujardin, 2013) ان هناك خمسة مراحل يكتسب المدرس من خلالها الكفاءة المهنية وهي:

- **مرحلة الانطلاق في الحياة المهنية:** وفيها يقوم المدرس بالمشاركة في أعمال تطوعية، ويقوم فيها بتوظيف وتجنيد كل الكفاءات التي اكتسبها من أجل البحث عن أول وظيفة أو منصب عمل.
- **التكوين خلال الحياة المهنية:** وفي هذه المرحلة يقوم طالبى الوظائف بمتابعة بعض التكوينات لإعادة المتوقع في مجال العمل وذلك من أجل اكتساب فرص اكبر من أجل الحصول على عمل.
- **مرحلة إعادة المدرس أو الانخراط في الجامعة مرة ثانية:** حيث يوجد العديد من العاملين الذين يريدون تقييم مكتسباتهم المهنية بالعودة إلى الدراسة والتعلم من جديد.
- **مرحلة صيانة الكفاءات وتطويرها:** ويجسدها الأفراد الذين ينتقلون في المؤسسة من مناصب بسيطة تنفيذية إلى مناصب عليا في الإدارة.
- **تطوير الكفاءات بالنسبة للأفراد الذين يشغلون مناصب عليا داخليا أو في إدارة محلية، من أجل الحصول على مناصب اعلى،** تطوير الكفاءات أحيانا يكون سببه اعادة هيكلة العمل وبالتالي يكون الفرد ملزماً بتطوير كفاءاته من خلال خطة العمل التي يضعها لنفسه، أو تضعها المؤسسة، استعمال الكفاءات بعد الحياة المهنية يكون الهدف من تطوير الكفاءات في هذه المرحلة من أجل إعادة النشاط في مجالات تخدم المجتمع (Dujardin, 2013:11)

خامسا-تحديد الكفاءات المهنية للمدرس وقياسها: Specify and measuring the**professional competencies of the teacher**

لتحديد كفاءات المدرس المهنية هناك أربعة مداخل تتمثل بما يأتي :

1- **تحليل عملية التدريس عن طريق اتباع اسلوب تحليل النظم:** وهو اسلوب يقوم على اساس تحديد الأهداف العامة والسلوكية للعملية التدريسية، وتحليل ابعاد الكفاءات التي ينبغي على المدرس اكتسابها، وتوضيح أنواع وأبعاد المهارات والاتجاهات والأنشطة التي تحقق تلك الأهداف. بالإضافة الى الاخذ بمبدأ المتابعة و التقويم المستمر وادخال التعديلات اللازمة على الأهداف والأنشطة كلما كان ذلك ممكنا. ومن خلال ذلك يمكن اعداد قوائم الكفاءات المهنية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف. ويتفق هذا الأسلوب مع تعريف التقويم التربوي بأنه عملية اصدار احكام تقويمية على مدى تحقيق الأهداف التربوية و تحديد الآثار التي تحدثها مختلف العوامل والظروف في الوصول الى هذه الأهداف أو اعاققتها .

2- **استخلاص الكفاءات المهنية عن طريق ملاحظة سلوك مدرسين أكفاء:** وذلك في أثناء قيامهم بالتدريس واستخلاص الانماط السلوكية المميزة لطرقهم في التدريس بهدف اعداد برامج تتضمن هذه الأنماط ليتدرب عليها المدرسون الجدد.

3- **الاعتماد على نتائج البحوث التي اجريت على عمليات التعليم والتعلم:** وذلك من خلال استخلاص العوامل التي اشارت اليها الدراسات على انها تؤثر تائيراً إيجابياً على تحقيق الأهداف وطرق التفاعل والأنماط السلوكية التي يتعامل بها المدرس مع طلابه وتزيد من اقبالهم على التعلم وتزيد تحصيلهم الدراسي ومن ثم تضمينها في برامج إعداد المدرسين.

4- التعرف على آراء المهتمين بالتربية من مدرسين ومتخصصين وموجهين: وذلك بهدف التعرف على الكفاءات المهنية اللازمة لاعداد المدرس المعارف والمهارات الضرورية للتدريس .ولقد تم التوصل من خلال ذلك المدخل إلى العديد من القوائم للكفاءات المهنية اللازمة للمدرس.

الا ان لكل اتجاه مزاياه وعيوبه والاخذ بأي منها منفردا في تحديد الكفاءات المهنية اللازمة للنجاح في عملية التدريس يوقع الباحثين في خطأ واضح. (أبو حطب وصادق،1990)

ويحدد (Medily,1987: 174) ثلاثة معايير رئيسية لتقدير كفاءة المدرس وهي:

- المعيارالاول : تقدير الكفاءة بناء على مخرجات التعلم

- المعيار الثاني : هو تقدير الكفاءة بناء على سلوك المدرس

- المعيارالثالث: فهو تقدير الكفاءة بناء على سلوك المتعلم.

فإذا كان المعيار الاول يهتم بالانتاجية ويرى في تعلم الطلاب مؤشرا صادقا لأداء المدرسين ودليلاً على كفاءتهم الا أن هذا المعيار يواجه بالعديد من الصعوبات منها : ان نمو الطلاب في المجالات المختلفة عملية مستمرة وترتبط بعوامل كثيرة قد لا يكون للمدرس تأثيرا فيها الا بقدر ضئيل، هذا بالإضافة إلى صعوبة فصلها عن الجوانب المتعلقة بتأثير المدرس، كما أن الأساليب التي يتم بها توزيع الطلاب على الفصول هي في الاغلب الأعم أساليب عشوائية، فمن الممكن أن يتجمع الطلبة الممتازون في فصل واحد والطلبة الضعاف في فصل واحد، ومن ثم يكون الحكم على المدرس استنادا على تحصيل الطلبة حكما وتقويما غير منصف، كما انه من المعلوم ان جل الأهداف التربوية من المدرسة تنصب على التحصيل الدراسي للمتعلمين، ومن الخطورة وعدم الانصاف أن نحدد ونقوم كفاءة المدرس المهنية بناءا على جانب واحد فقط من جوانب العملية التعليمية، فضلا عن أن الاختبارات التحصيلية المستخدمة لقياس الناتج التعليمي لدى المتعلمين يشوبها الكثير من القصور من حيث شموليتها و ثباتها وصدقها . (الشيخ واخرون, 1989: 93- 97)

اما المعيار الثاني والخاص بسلوك المدرس فهو يعتبر المعيار السائد في كثير من الانظمة التربوية، باستخدام التقارير عن كل من يلاحظ المدرس بالفصل المدرسي وخارجه ويستخدم هذا من أساليب التقويم مثل مقاييس التقدير وقوائم ملاحظة الكفاءات المهنية للمدرس داخل الفصل المدرسي وتفاعله اللفظي وغير اللفظي مع الطلاب وقد يحقق هذا المعيار عددا من الفوائد منها ان التقويم يجري كعملية تشخيصية فاذا كان تقويم المدرس منخفضا فان النتائج تشير الى ما يعرقل أداء المدرس أو اخفاقه في عمله. كما أن نشاطات التقويم تأتي بأسلوب زمني دقيق وملائم لتقويم أداء المدرس، كما أن هذا المعيار يعزز أسلوب التقويم الذاتي للمدرس ويؤكد فلسفة تفريد عملية التعلم في المواقف التعليمية المختلفة، ويقوم المدرس وفق مقتضيات الموقف الذي يمارسه. (حمزاوي، 1989، ، 461)

اما المعيار الثالث الخاص بسلوك المتعلم يمثل أكثر الاتجاهات حداثة وقبولاً لدى جمهور التربويين والمدرسين. حيث يتم تقويم كفاءة المدرس بمدى نجاحه في جعل المتعلم يقضي وقتاً أكبر في ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية، والتي يكتسب من خلالها المعارف والمهارات والخبرات التعليمية، اي تطبيق الخبرات التعليمية في حينه، وهو ما يطلق عليه Acadimic Learning timely ، وهذا المعيار يقوم المدرس في ضوء قدرته على تهيئة البيئة التعليمية المحفزة على التعلم . (Medily, 1987:175)

سادسا- التدريس الفعال والتركيز على وجود المدرس الكفاء: Effective teaching and

and focusing on effect teacher availability : المدرس هو العنصر الاساس والفعال

في العملية التعليمية، وهو المهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخل الفصل، وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق اساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها، فالمدرس هو الذي ينظم ويدير الخبرات وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل

منها. لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه، الى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع الطلبة من خلال تفاعلهم معه ان يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية، وتكوين تصور عام عن فكرة وحدة المعرفة وتكاملها ومما سبق يمكننا تحديد بعض الصفات الأساسية التي يجب ان تتوافر لدى المدرس الكفاء الذي يمكنه أن يساعد في تفعيل دور التدريس المعاصر وهذه الصفات هي :

- 1- الالتزام الفطري بقوانين ومتطلبات مهنة التدريس، حيث يؤدي هذا الالتزام بالمدرس الى انتاج تعليم هادف ومنتظم ومؤثر.
- 2- أن يكون على درجة كبيرة من المرونة بحيث يستطيع الاستمرارية المهنية فيكتسب المهارات و المعارف المختلفة التي يحتاجها في ممارسته لعملية التدريس.
- 3- أن يكون المدرس ذا شخصية قوية، يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل، والحزم، والحيوية، والتعاون والميل الاجتماعي .
- 4- أن يدرك المدرس أن الموقف التدريسي عبارة عن موقف تربوي، لا بد أن يجرى فيه التفاعل المثمر بينه وبين طلابه.
- 5- ان يكون المدرس مثقفا واسع الأفق، ولديه اهتمام بالقراءة، وسعة الاطلاع، ومنتوقا ناقدا .
- 6- أن يتسم بالموضوعية والعدل في الحكم والمعاملة، دون تحيز أو محاباة.
- 7- أن يكون مثلا أعلى لطلبته، فشخصية المدرس تبنى شخصيات الطلبة ، لذلك يجب أن يكون المدرس أنموذجا يحتذى به للتصرف السليم في جميع المواقف.
- 8- أن يمتلك القدرة على ضبط الفصل، وشد انتباه الطلبة لما يدرس، وحفظ النظام داخل غرفة الدراسة، وخلق مناخ مريح ومشجع على التعلم.

9- الامام باكثر من طريقة أو أسلوب لتنفيذ عملية التدريس. بل يجب أن يستخدم أكثر من طريقة في

شرح الدرس الواحد، وذلك حسب نوع الدرس المطروح للبحث والمناقشة.

10 -الى جانب العديد من الصفات الشخصية المكملة لما ذكر، كالصوت الواضح المسموع، والصدق

والأمانة، والمرح ودمائة الخلق، والتواضع والتأدب في الألفاظ، والتزين بالمظهر العام، وغيرها من الصفات

الأخرى. (جابر و احمد, 1989:87)

دراسات السابقة

في هذا الجزء من الدراسة تستعرض الباحثة ملخصات موجزة لعدد من الدراسات السابقة ,اختارتها من جملة من الدراسات التي لامجال لذكرها باجمعها , وهذه الدراسات عالجت جوانب مختلفة من مهارات التدريس الفعال للمعلمين والمدرسين وفي مختلف الاختصاصات .

ومن اجل تحقيق كل هذا اختارت الباحثة عدد من الدراسات والتي تقسم الى :

1- دراسات ذات علاقة بمهارات التدريس الفعال .

2- دراسات ذات علاقة بالكفاءة المهنية .

1. دراسات ذات علاقة بمهارات التدريس الفعال :

(الدراسات المحلية والعربية) :

- (دراسة عبدالكريم 2011)

- (دراسة القاضي 2017)

- (دراسة سلمان 2018)

(الدراسات الاجنبية) :

- (2002 Heafner)

- (Denis 2009)

2. دراسات ذات علاقة بالكفاءة المهنية :

(الدراسات العربية والمحلية) :

- (المياي والحسيني 2005)

- (الموسوس 2016)

- (ابو ستة 2017)

(الدراسات الاجنبية):

- (Chao 2010)

- (Na 2012)

ن	الباحث وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	مكان الدراسة	حجم العينة	منهج الدراسة	اداة الدراسة	النتائج
1	عبد الكريم 2011	مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي المرحلة الاعدادية ومدرساتها وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي (الجنس) وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي	العراق	63	المنهج الوصفي	الاستبانة	قلة استخدام مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية للوسائل التعليمية فضلا عن قلة استخدامهم للقراءات الخارجية المتعلقة بمادة الكتاب المدرسي فيما لم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة البحث لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس، ما عدا اربع فقرات كانت لصالح الاناث في حين كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المدرسين والمدرسات في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الاختصاص وكانت لصالح الاختصاص العلمي، في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المدرسين والمدرسات في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الخدمة
2	القاضي 2017	درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق	الاردن	45	المنهج الوصفي التحليلي	الاستبانة	أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الامتلاك تراوحت بين متوسطة وعالية، كما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة الامتلاك تعزى لمتغيري الجنس ولصالح الإناث و متغير المؤهل العلمي لصالح ذوي المؤهل العلمي (ماجستير فأعلى) في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير الخبرة
3	سلمان 2018	تقويم أداء معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس الفعال	العراق	30	المنهج الوصفي	بطاقة ملاحظة	1- إن أداء معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية كان جيداً وهذا ما يدعو إلى المزيد من المتابعة والدورات التدريبية. 2- إن استعمال استبانة الملاحظة في تقويم أداء المعلمين تعد أداة تعطي نتائج حقيقية عن موضوع البحث

ن	الباحث وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	مكان الدراسة	حجم العينة	منهج الدراسة	اداة الدراسة	النتائج
4	Heafner 2002	معرفة أهم مبادئ التدريس الفعال في التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية، وتصورات المعلمين لتوظيفها ضمن مبادئ التدريس الفعال، وطريقة التعامل معها داخل الغرفة الصفية	ماليزيا	305	المنهج الوصفي	الاستبانة والمقابلة	نتائج هذه الدراسة إلى أن أهم مبادئ التدريس الفعال هي: تخطيط المعلم لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، ووضع الأهداف بدقة، عرض المادة بأسلوب حديث، استخدام وسائل تعليمية جديدة وتنظيم الصف بشكل فعال وإثارة دافعية الطالبين، والتقويم، وكذلك تم التوصل إلى أهمية التدريس الفعال في استخدام التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية
5	Denis 2009	استراتيجيات التدريس الفعال والتعامل مع التعلم في الصفوف المزدحمة في المدارس الثانوية في منطقة كمبالا	اوغندا	20	المنهج الوصفي	بطاقة ملاحظة	وأشارت النتائج أن المدرسين على فهم ودراية لمشكلات التدريس الفعال والتعلم في الفصول الكبيرة، ومن أجل التعامل مع التعليم والتعلم في الفصول الكبيرة، هناك حاجة لتوفير المزيد من المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية في مواد مثل الرياضيات واللغة الانجليزية خلال تدريس هذه المواضيع، وعدم القدرة على توفير ما يكفي من الوسائل التعليمية لكل طالب، وهناك عدد قليل من المعلمين يستخدم هذه الوسائل، دريس في التعامل مع المجموعات الكبيرة من الطلبة، وكذلك أظهرت الدراسة أن التدريس الفعال يتطلب استخدام الأساليب المتمركزة حول الطالب.
6	الميايالي و الحسيني 2005	الكفاءة المهنية والمتغيرات الدراسية في دروس اللغة العربية والرياضيات واللغة الانكليزية في معاهد المعلمين في محافظة النجف	العراق	76	المنهج الوصفي	الاستبانة	وجود نسبة ضئيلة من المطبقين من اختصاص اللغة العربية يمارسون التطبيق خارج تخصصهم بينما كان مطبقو فرعي الرياضيات والانكليزية ضمن اختصاصهم الدقيق. ضعف المناهج التدريسية في المعاهد ولاسيما المتعلقة بالاختصاص كالقواعد وادب الاطفال في العربية، ومادة الرياضيات في تخصص العلوم والرياضيات. كثافة المناهج الملقاة على كاهل الطالب والتي ادت الى عدم اتقان المطبق لتخصصه وتعثره في المسيرة الدراسية العامة

ن	الباحث وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	مكان الدراسة	حجم العينة	منهج الدراسة	اداة الدراسة	النتائج
7	المسوس 2016	تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافة التنظيمية وعلاقته بتحقيق الإدارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليمية	الجزائر	استاذاً (254) و إدارياً و طالباً (755)	المنهج الوصفي	الاستبانة	تقويمات- الكفاءة المهنية/ الدراسية، والدافعية الشخصية والثقافة التنظيمية لها تأثيرات معنوية مختلفة على التوجه نحو الإدارة بالجودة الشاملة في بعض الجامعات الجزائرية (غليزان، الأغواط، الشلف، أدرار)
8	ابو ستة 2017	برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية دافعية الإنجاز و الكفاءة الذاتية والمهنية للطالبات المعلمات	ليبيا	20	المنهج الوصفي	بطاقة ملاحظة واستبانة	اثبتت الدراسة فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية دافعية الانجاز والكفاءة الذاتية والمهنية للطالبات المعلمات شعبة علم نفس تربوي
9	Chao 2010	التعرف على الكفاءة المهنية لدى المرشد في مدارس اثينا وفقا للعمر والجنس	اثينا	338	المنهج الوصفي	الاستبانة	اظهرت نتائج الدراسة أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية للكفاءة المهنية لدى المرشد كانت لصالح سنوات الخبرة كما أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك فروق للكفاءة المهنية لدى المرشد كانت لصالح الإناث وأظهرت نتائج الدراسة أن هنالك حاجة لبرامج تدريبية لتطوير الكفايات المهنية لدى المرشدين الاجتماعيين
10	Na 2012	الكفاءات المهنية لدى المرشدين التربويين	الولايات المتحدة الاميريكية	381	المنهج الوصفي	الاستبانة	توصلت الدراسة إلى مجموعة من العوامل تؤثر على الكفاءات المهنية لدى المرشد تمثلت في المستوى الأكاديمي والكفاءة الذاتية والعمر وسنوات الخبرة والدورات التدريبية كما خلصت نتائج الدراسة أن للتنوع الثقافي أثراً في الكفاءة المهنية لدى المرشدين

1- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

لقد أفادت الباحثة من هذه الدراسات في الجوانب الآتية

1. التعرف على منهجية البحوث للإفادة منها في اختيار المنهجية المناسبة للبحث الحالي
2. إعداد أداتا البحث (بطاقة الملاحظة) و (مقياس الكفاءة المهنية) وتطبيقهما.
3. اختيار حجم مجتمع البحث الحالي وعينته .
4. الوسائل الإحصائية وكيفية استعمالها في معالجة البيانات وتحليل نتائج الدراسة .
5. كيفية عرض النتائج وطريقة تفسيرها .
6. الإفادة من مصادر هذه الدراسات في تعزيز أهمية البحث الحالي
7. علاقة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة .

2- الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي :

اختلفت الدراسات في مكانها وزمانها واهدافها وحجم العينة تبعا لمتغيراتها :

- 1- اختلفت الدراسات السابقة في اماكن اجرائها ,فقد اجريت دراسة (القاضي,2017) في الاردن ودراسة (عبدالكريم , 2011) و دراسة (سلمان 2018) ودراسة (الميلالي والحسيني 2005) في العراق ودراسة (2002, Heafner) في ماليزيا , واجريت دراسة (2009, Denis) في اوغندا , ودراسة (المسوس ,2016) في الجزائر ودراسة (ابو سته 2017) في ليبيا ودراسة (Chao,2010) في اثينا ودراسة (Na 2012) في الولايات المتحدة الامريكية واجري البحث الحالي في العراق . لذلك اتفق البحث الحالي مع دراسة (عبدالكريم ,2011) و دراسة (سلمان 2018) ودراسة (الخياط وذياب 1996) في مكان اجرائه .

2- تباينت الدراسات في اهدافها , فقد هدفت دراسة (عبدالكريم, 2011) الى معرفة مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي المرحلة الاعدادية ومدرساتها وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي (الجنس, وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي) , وهدفت دراسة (سلمان, 2018) الى تقويم أداء معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس الفعال, ودراسة (القاضي, 2017) هدفت الى تحديد درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق, , اما دراسة (Heafner, 2002) هدفت الى معرفة أهم مبادئ التدريس الفعال في التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية، وتصورات المعلمين لتوظيفها ضمن مبادئ التدريس الفعال، وطريقة التعامل معها داخل الغرفة الصفية ودراسة (Denis, 2009) هدفت الى الكشف عن استراتيجيات التدريس الفعال والتعامل مع التعلم في الصفوف المزدحمة في المدارس الثانوية في منطقة كمبالا, ودراسة (المياي والحسيني 2005) هدفت الى التعرف على الكفاءة المهنية والمتغيرات الدراسية في دروس اللغة العربية والرياضيات واللغة الانكليزية في معاهد المعلمين في محافظة النجف, اما دراسة (المسوس, 2016) كانت تهدف الى تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافة التنظيمية وعلاقته بتحقيق الإدارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليمية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية دافعية الإنجاز و الكفاءة الذاتية والمهنية للطالبات المعلمات , ودراسة (ابو سته 2017) هدفت الى دراسة برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية دافعية الإنجاز و الكفاءة الذاتية والمهنية للطالبات المعلمات , ودراسة (Chao, 2010) هدفت الى التعرف على الكفاءة المهنية لدى المرشد في مدارس اثينا وفقا للعمر والجنس , اما دراسة (Na 2012) هدفت الى معرفة الكفاءات المهنية لدى المرشدين التربويين اما البحث الحالي الهدف من اجراؤه التعرف الى مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية .

3- اختلفت ادوات البحث في البحوث السابقة حسب متطلبات البحث : ففي دراسة (عبدالكريم, 2011) ودراسة (القاضي , 2017), ودراسة (المياي والحسيني 2005) دراسة (المسوس, 2016) ودراسة

(Chao,2010) و دراسة (Na 2012) كانت اداة البحث الاستبانة , ودراسة(Heafner , 2002) كانت اداتي البحث استبانة ومقابلة اما دراسة (سلمان ,2018) ودراسة (Denis , 2009) كانت اداة البحث بطاقة ملاحظة , و دراسة (ابو سته 2017) كانت اداتي البحث بطاقة ملاحظة واستبانة , اما البحث الحالي كانت ادواته بطاقة ملاحظة ومقياس كفاءة مهنية لذا اتفق البحث الحالي باحدى ادواته وهي بطاقة الملاحظة مع دراسة (سلمان ,2018) ودراسة (Denis , 2009) و دراسة (ابو سته 2017).

4- تباين حجم العينة في الدراسات السابقة والبحث الحالي بحسب تباين ادوات البحث والمنهج المتبع :
 دراسة (عبدالكريم, 2011) (63) مدرس ومدرسة , ودراسة (القاضي , 2017) (45) معلم ومعلمة ودراسة (سلمان ,2018) (30) معلم ومعلمة , ودراسة (Heafner , 2002) (305) معلما ودراسة (Denis , 2009, (20) مدرسة ثانوية ودراسة (المياي والحسيني 2005) (76) مطبقا ومطبقة ودراسة (المسوس , 2016) (254) استاذا و (209) اداريا و (755) طالبا , ودراسة (ابو سته 2017) (20) معلمة , ودراسة (Chao,2010) (388) مرشدا ومرشدة و دراسة دراسة (Na 2012) (381) مرشدا , ما البحث الحالي كان حجم العينة (70) مدرس ومدرسة للغة الانجليزية وبذلك كانت حجم العينة متقارب الى حد ما مع دراسة (عبدالكريم, 2011) .

5- اختلفت الدراسات السابقة في المراحل التي اجريت عليها, كانت دراسة (عبدالكريم, 2011) للمرحلة الاعدادية , ودراسة (القاضي , 2017) ودراسة (Heafner , 2002) و (Denis,2009) في المرحلة الثانوية اما البحث الحالي فقد اجري في المرحلة المتوسطة .

6- اتفقت الدراسات كافة في المنهج الذي اتبعته وهو المنهج الوصفي , كذلك البحث الحالي اتبع المنهج الوصفي .

7- اختلفت الدراسات السابقة في النتائج التي توصلت اليها : اظهرت النتائج في دراسة (عبدالكريم, 2011) قلة استخدام مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية للوسائل التعليمية فضلا عن قلة استخدامهم

للقرارات الخارجية المتعلقة بمادة الكتاب المدرسي فيما لم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة البحث لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس, ما عدا اربع فقرات كانت لصالح الاناث في حين كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المدرسين والمدرسات في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الاختصاص وكانت لصالح الاختصاص العلمي, في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المدرسين والمدرسات في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الخدمة , وفي دراسة (سلمان, 2018) اظهرت النتائج ان أداء معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية كان جيداً وهذا ما يدعو إلى المزيد من المتابعة والدورات التدريبية, و إن استعمال استبانة الملاحظة في تقويم أداء المعلمين تعد أداة تعطي نتائج حقيقية عن موضوع البحث , كما أظهرت نتائج دراسة (القاضي , 2017) أن درجة الامتلاك تراوحت بين متوسطة وعالية, كما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة الامتلاك تعزى لمتغيري الجنس ولصالح الإناث و متغير المؤهل العلمي لصالح ذوي المؤهل العلمي (ماجستير فأعلى) في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير الخبرة , وكشفت نتائج دراسة (Heafner , 2002) إلى أن أهم مبادئ التدريس الفعال هي تخطيط المعلم لاستخدام التكنولوجيا الحديثة, ووضع الأهداف بدقة, عرض المادة بأسلوب حديث, استخدام وسائل تعليمية جديدة وتنظيم الصف بشكل فعال وإثارة دافعية الطالبين, والتقويم, وكذلك تم التوصل إلى أهمية التدريس الفعال في استخدام التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية, اما نتائج دراسة (Denis,2009) أشارت الى أن المدرسين على فهم ودراية لمشكلات التدريس الفعال والتعلم في الفصول الكبيرة, ومن أجل التعامل مع التعلم والتعليم في الفصول الكبيرة , هناك حاجة لتوفير المزيد من المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية في مواد مثل الرياضيات واللغة الانجليزية خلال تدريس هذه المواضيع , وكذلك أظهرت الدراسة أن التدريس الفعال يتطلب استخدام الأساليب المتمركزة حول الطالب مثل إعطاء التعيينات , والامتحانات والواجبات , وتقاسم المواد التعليمية , وبناء المزيد من الفصول الدراسية , وتشجيع الأساليب المتمركزة حول الطالب. وستعمل هذه

النتائج على مساعدة القائمين على السياسة التعليمية لمعالجة مشاكل التعليم الثانوي وتعميمها على مدارس التعليم الابتدائي. ودراسة (المياي والحسيني 2005) اظهرت نتائجها وجود نسبة ضئيلة من المطبقين من اختصاص اللغة العربية يمارسون التطبيق خارج تخصصهم بينما كان مطبقو فرعي الرياضيات والانكليزية ضمن اختصاصهم الدقيق. ضعف المناهج التدريسية في المعاهد ولاسيما المتعلقة بالاختصاص كالقواعد وادب الاطفال في العربية، ومادة الرياضيات في تخصص العلوم والرياضيات. كثافة المناهج الملقاة على كاهل الطالب والتي ادت الى عدم اتقان المطبق لتخصصه وتعثره في المسيرة الدراسية العامة

اما دراسة (المسوس 2016) اظهرت ان تقويمات- الكفاءة المهنية/ الدراسية، والدافعية الشخصية والثقافة التنظيمية لها تأثيرات معنوية مختلفة على التوجه نحو الإدارة بالجودة الشاملة في بعض الجامعات الجزائرية (غليزان، الأغواط، الشلف، أدرار) ودراسة (ابو ستة 2017) اثبتت دراسة فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية دافعية الانجاز والكفاءة الذاتية والمهنية للطالبات المعلمات شعبة علم نفس تربوي واطهرت نتائج دراسة (Chao 2010) أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية للكفاءة المهنية لدى المرشد كانت لصالح سنوات الخبرة كما أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك فروق للكفاءة المهنية لدى المرشد كانت لصالح الإناث وأظهرت نتائج الدراسة أن هنالك حاجة لبرامج تدريبية لتطوير الكفايات المهنية لدى المرشدين الاجتماعيين وتوصلت دراسة (Na 2012) إلى مجموعة من العوامل تؤثر على الكفاءات المهنية لدى المرشد تمثلت في المستوى الأكاديمي والكفاءة الذاتية والعمر وسنوات الخبرة والدورات التدريبية كما خلصت نتائج الدراسة أن للتنوع الثقافي أثراً في الكفاءة المهنية لدى المرشدين. اما نتائج البحث الحالي سوف يتم عرضها في الفصل الرابع بعد تطبيق اجراءات البحث واستخراج النتائج.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا: منهج البحث Research curriculum

ثانيا: مجتمع البحث وعينته Society and sample of research

ثالثا: أدوات البحث Research tools

رابعا: تطبيق اداتا البحث Implementation tools

خامسا: الوسائل الاحصائية Statistical means

منهجية البحث واجراءاته Research curriculum and procedures

تصف الباحثة في هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها لتحقيق اهداف البحث , والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المتبع في البحث , و وصف مجتمع البحث وعينته , فضلا عن ادوات البحث وطريقة التأكد من صدق و ثبات الادوات , والوسائل الاحصائية التي تم استعمالها في تفسير نتائج البحث وسيتم عرض ذلك على النحو الاتي :

اولا : منهج البحث: Research curriculum

المنهج يعني: اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات او الظواهر ومعالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة (الكندري وعبدالدايم ، 1999:107) ، هذا يعني أن لكل بحث منهجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً للبحث الراهن نظراً لملائمة للبحث ، و يعرف المنهج الوصفي بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كما بوساطة جمع المعلومات و البيانات المقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة" (الجابري ، 2011:278).

اما البحوث الارتباطية تهدف الى اكتشاف ووصف قوة الارتباط بين المتغيرات المختلفة ، فيعرف (العساف) البحث الارتباطي "ذلك النوع من اساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة اذا كانت هناك ثمة علاقة بين متغيرين او اكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة" . (العساف ، 2007:34)

ثانيا :مجتمع البحث وعينته:Society and sample of research

1. مجتمع البحث: Society of research ان تحديد مجتمع البحث وعينته من الاجراءات

الاساسية في البحوث التربوية , وذلك لان تحديد الباحث لمجموعة من الافراد الذين سيتم تطبيق

اجراءات البحث عليهم تتيح له الفرصة لتأمين تعميم نتائج البحث على المجتمع الاصلي الذي تم

اختيار عينه البحث منه . (جابر واحمد , 1989:231)

يعرف مجتمع البحث بانه: جميع الافراد او الاشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث،

وقد يكون المجتمع أفراداً أو جماعات، ويتوقف ذلك على موضوع البحث (الجابري ، 2011 : 245)

تمثل مجتمع الدراسة الحالية بمدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة التابعة

للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان / للعام الدراسي(2021-2022) حيث استعانت الباحثة بقسم

التخطيط التربوي - شعبة الاحصاء ومشرفي الانجليزي في المديرية العامة لتربية ميسان لمعرفة اعداد

المدرسين والمدرسات ، اذ بلغ عدد مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية (109) تدريسياً وكان عدد الذكور

(48) مدرساً ، اما عدد الاناث (61) مدرسة .

جدول (1)

عدد افراد مجتمع البحث

عدد المدرسين الكلي	ذكور	اناث
109	48	61

2. عينة البحث: sample of research

العينة هي "جزء من مجتمع البحث تتوافر فيه خصائص المجتمع نفسها (الأسدي ، 2008:104)

وايضا تعرف العينة: ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل

المجتمع تمثيلا صحيحا (السماك واخرون ، 1986:64)

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وهم من مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في

المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2021-2022) ، وبلغ عددهم

(70) مدرساً ومدرسة الذين مثلوا الجزء الاكبر من مجتمع البحث الكلي وهي تمثل نسبة مئوية (64,22%) اما العينة الاستطلاعية بلغ عددهم (20) مدرسا ومدرسة خارج عينة البحث الاساسية والتي تمثل نسبة مئوية (18,34%) من اجمالي (109) تدريسيا .

وقد راعت الباحثة بتقسيم العينة على النحو الاتي :

❖ **عينة البحث الاستطلاعية :** لغرض التأكد من وضوح فقرات اداتي البحث (بطاقة الملاحظة - مقياس الكفاءة المهنية) والتأكد من وضوح تعليماتها , وتجنب القصور الذي قد يحدث اثناء تطبيق ادوات البحث لذلك قامت الباحثة باختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة من مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان للعام الدراسي (2021-2022) ، وبلغ عددهم (20) تدريسياً وكان عدد الذكور (10) مدرسين ، اما عدد الاناث (10) مدرسات ، وهي تمثل نسبة مئوية (18,34%) من اجمالي (109) تدريسياً. كما في الجدول (2)

جدول (2)

عدد افراد عينة البحث الاستطلاعية

النسبة المئوية	العدد	الجنس
50%	10	ذكور
50%	10	اناث
100%	20	العدد الكلي

❖ **عينة البحث الاساسية :** تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان للعام الدراسي (2021-2022) لغرض تطبيق اجراءات البحث ، وبلغ عددهم

(70) تدريسياً وكان عدد الذكور (30) مدرساً ، اما عدد الاناث (40) مدرسه ، وهي تمثل نسبة مئوية (64,22%) من اجمالي (109) تدريسياً. كما في الجدول (3)

جدول (3)

عدد افراد عينة البحث الرئيسية

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	30	42.86 %
اناث	40	57.14%
العدد الكلي	70	100%

ثالثاً: أدوات البحث: Research tools

تختلف ادوات البحث التربوي المستعملة و وسائله من بحث الى اخر ويتحدد نوعها المناسب على وفق مشكلة وأهداف البحث ، و تعرف أدوات البحث بانها "هي الوسائل التي يستعملها الباحث في استقصائه وحصولها على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه (عباس واخرون ، 2011:237) ، لغرض التحقق من اهداف البحث لابد من توافر أدواتي لجمع المعلومات الاولى لتحديد مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان الى مهارات التدريس الفعال ، والثانية لتحديد مستوى كفاءتهم المهنية وفيما يلي تفصيل لأعداد كل أداة .

الاداة الاولى : يهدف البحث الحالي الى تحديد مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال ، وبما أن طبيعة البحث هي من تحدد الأداة الملائمة فيه ، لأن استعمال الأداة الملائمة يُفضي الى نتائج صحيحة ، لذا قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة لمعرفة مستوى ممارسة

مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال الخاصة بممارسة مدرسي اللغة الانجليزية المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال ، وتكونت من (54) فقرة مقسمة الى (4) مجالات او مهارات اساسية في التدريس الفعال وهي (تخطيط الدرس ، الضبط والادارة الصفية ، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس) .

فالملاحظة تساعد على جمع البيانات والمعلومات التي تتصل بسلوك الافراد الفعلي في بعض المواقف الطبيعية ، اذ يُمكن ملاحظتها دون عناء كبير ، كما انها تساهم في جمع البيانات في الاحوال التي يبدي فيها المفحوصين نوعاً من المقاومة للباحث ويرفضون الاجابة عن اسئلته ، وقد استعملت في الماضي كما يستعملها الانسان في الحاضر لجمع البيانات والمعلومات عن ظواهر الحياة ومشكلاتها ، وذلك لكونها أداة من أدوات البحث التي تُمكن الباحث من الاجابة على تساؤلات البحث والتحقق من صحة فروضه. (عمر واخرون ، 2009:115)

وتعرف بطاقة الملاحظة : بانها عملية مشاهدة أو مراقبة لسلوك الظواهر والاحداث و مكوناتها المادية و البيئية و متابعة سيرها و اتجاهاتها و علاقاتها بأسلوب علمي مخطط و منظم و هادف ، بقصد التفسير و تحديد العلاقة بين المتغيرات و التنبؤ بظاهرة معينة او توجيهها لخدمة الانسان و مسرح أحداثه (العوامل ، 1995 :130)

❖ وصف الأداة :

هي بطاقة ملاحظة اعدتها الباحثة لقياس ومعرفة مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال خلال الحصة التعليمية ، مقسمة الى (4) مهارات اساسية (مجالات الاداة) وهي (تخطيط الدرس ، الضبط والادارة الصفية ، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس) ، وتحتوي

على (54) فقرة بصيغتها الاولية ، وتتكون من خمسة بدائل ، واعلى تقدير يمكن أن يحصل عليها المدرس في هذا الاختبار هو (270) ، واقل درجة هي (54) .

❖ الخطوات العلمية لبناء اداة البحث بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال لمدرسي اللغة الانجليزية

المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان:

لبناء هذه الاداة تتطلب الاستعانة ببعض الخطوات التالية :-

1- تحديد فكرة اداة البحث بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال:

أول الخطوات التي يقوم بها الباحث هي خطوة تحديد فكرة بطاقة الملاحظة ومبررات تصميمها واعدادها ، لذا قامت الباحثة بتحديد الفكرة ، بشكل واضح ومفهوم من خلال تحديد موضوع الظاهرة المراد دراستها المتمثلة ببناء اداة البحث بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال لمدرسي اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان.

2- تحديد هدف اداة البحث بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال:

بعد أن قامت الباحثة بتحديد فكرة الاداة تم تحديد هدفها المتمثل بالغرض المطلوب من وراء بناء الاداة وهو أيجاد وسيلة علمية للتعرف على التقدير الكمي من خلال مستوى ممارسة (مهارات التدريس الفعال) لدى مدرسي اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان وتتضمن إجراءات البناء الخطوات التي تم إتباعها بغية الحصول على أداة تتوافر فيها شروط الخصائص السايكومترية كالصدق والثبات.

3- مصادر اشتقاق فقرات استمارة بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال:

تم اشتقاق فقرات استمارة الملاحظة بالاطلاع على :

- **البحوث والدراسات السابقة :** البحوث والدراسات السابقة التي اجريت في مجال مهارات التدريس الفعال و الكتب المرتبطة بمهارات التدريس الفعال : مثل كتاب ، (التدريس الفعال -مهاراته -استراتيجياته- تخطيطه ,عفت مصطفى الطناوي) وكتاب (التدريس الفعال والمعلم الذي نريد ,فتحي ذياب سبيتان)
- **استبانة استطلاعية :** تم عرضها على المدرسين لمعرفة مستوى ممارسة (مهارات التدريس الفعال) لدى مدرسي اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان . ملحق (1)
- **أعداد قائمة مبدئية بمهارات التدريس الفعال :** قامت الباحثة بعرضها على السيدة المشرفة للبحث الحالي ومن ثم عدلت في ضوء ملاحظاتها تمهيداً لعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مناهج وطرائق التدريس من اجل قياس صدقها وتم عرضها على (15) محكم وخبير . ملحق (3)

4- **تحديد صلاحية مجالات اداة البحث بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال:** عرضت الباحثة (4) مجالات او مهارات اساسية في التدريس الفعال وهي (تخطيط الدرس ، الضبط والادارة الصفية ، تنفيذ الدرس ، التقويم للدرس) على ذوي الخبرة والاختصاص ضمن اختصاص مناهج و طرائق التدريس وكان عددهم (15) محكم وخبير ,ملحق (4) ، وذلك لتحديد او تعديل او اضافة المجالات المناسبة وبيان صلاحيتها وابداء اية ملاحظات، وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام قانون (مربع كاي) لاتفاق رأي الخبراء اذ أسفر التحليل النهائي على قبول جميع المجالات التي حددت من قبل الباحثة ، وان درجة مربع كاي المحسوبة تساوي (5.400) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (12) خبير من أصل (15) خبير، والجدول (4) يبين ذلك.

يبين مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال

ت	المجالات	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كاي ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدالة والقبول
1	تخطيط الدرس	15	0	15.000	0.000*	دالة
2	الضبط والادارة الصفية	14	1	11.267	0.001*	دالة
3	تنفيذ الدرس	13	2	8.067	0.005*	دالة
4	التقويم للدرس	15	0	15.000	0.000*	دالة

* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (كا²) تحت مستوى الدلالة (0.05)

5- صياغة وتحديد صلاحية فقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال:

بعد الانتهاء من تحديد صلاحية المجالات ، تم إعداد وصياغة فقرات بطاقة الملاحظة (مهارات التدريس الفعال) بصيغتها الأولية ملحق (5) ، والتي احتوت على (54) فقرة ، قامت الباحثة بما يأتي :

❖ تم عرض بطاقة الملاحظة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال مناهج طرائق التدريس والبالغ عددهم (15) خبير ، كما في الملحق (4) وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية الفقرات ومدى مناسبتها لقياس ما وضع له ، فضلاً عن تقويم وتعديل الفقرات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون . وأبداء رأيهم حول اتجاه الفقرة من حيث كونها إيجابية أو سلبية ، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول الاداتين بشكل عام ، وحول استخدام الميزان الخماسي لتقدير درجات أفراد العينة ، فضلاً عن عدد البدائل واورانها وانتمائها لمجالات بطاقة مهارات التدريس الفعال .

❖ قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم حولها وأسفر التحليل النهائي على قبول واستبعاد بعض الفقرات عند استخدام (مربع كاي) المحسوبة تساوي (5.400)

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (12) خبيراً من أصل (15) خبيراً ، وقد اسفرت النتائج على حذف (3) فقرات من بطاقة مهارات التدريس الفعال وهي الفقرة (9) من مجال تخطيط الدرس ، والفقرة (6) من مجال الضبط والادارة الصفية ، والفقرة (13) من مجال تنفيذ الدرس ، وبهذا الإجراء أصبحت الأداة مؤلفة من (51) فقرة ، والجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5)

يبين (مربع كاي) على كل فقرة من بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال

المجال الاول : تخطيط الدرس					
الفقرة	عدد الخبراء المتففين	عدد الخبراء غير المتففين	درجة كا ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	14	0.001*	11.267	0.001*	داله
2	13	0.005*	8.067	0.005*	داله
3	12	0.020*	5.400	0.020*	داله
4	14	0.001*	11.267	0.001*	داله
5	13	0.005*	8.067	0.005*	داله
6	14	0.001*	11.267	0.001*	داله
7	13	0.005*	8.067	0.005*	داله
8	12	0.020*	5.400	0.020*	داله
9	10	0.197	1.667	0.197	غير داله
10	14	0.001*	11.267	0.001*	داله
11	13	0.005*	8.067	0.005*	داله

داله	0.020*	5.400	0.020*	12	12
داله	0.001*	15.000	0.000*	15	13
المجال الثاني : الضبط والادارة الصفية					
الفقرة	عدد المتففين الخبراء	عدد الخبراء غير المتففين	درجة كا ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	14	1	11.267	0.001*	داله
2	13	2	8.067	0.005*	داله
3	12	3	5.400	0.020*	داله
4	15	0	15.000	0.000*	داله
5	14	1	11.267	0.001*	داله
6	11	4	3.267	0.071	غير داله
7	12	3	5.400	0.020*	داله
8	12	3	5.400	0.020*	داله
9	15	0	15.000	0.000*	داله
10	15	0	15.000	0.000*	داله
المجال الثالث : تنفيذ الدرس					
الفقرة	عدد المتففين الخبراء	عدد الخبراء غير المتففين	درجة كا ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	14	1	11.267	0.001*	داله
2	13	2	8.067	0.005*	داله
3	12	3	5.400	0.020*	داله

داله	0.000*	15.000	0	15	4
داله	0.000*	15.000	0	15	5
داله	0.001*	11.267	1	14	6
داله	0.005*	8.067	2	13	7
داله	0.020*	5.400	3	12	8
داله	0.000*	15.000	0	15	9
داله	0.000*	15.000	0	15	10
داله	0.001*	11.267	1	14	11
داله	0.005*	8.067	2	13	12
غير داله	0.439	0.600	6	9	13
داله	0.000*	15.000	0	15	14
داله	0.001*	11.267	1	14	15
داله	0.005*	8.067	2	13	16
داله	0.005*	8.067	2	13	17
داله	0.001*	11.267	1	14	18
المجال الرابع : التقويم للدرس					
الفقرة	عدد المتفقيين	عدد الخبراء غير المتفقيين	درجة كا ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	15	0	15.000	0.000*	داله
2	15	0	15.000	0.000*	داله

داله	0.001*	11.267	1	14	3
داله	0.005*	8.067	2	13	4
داله	0.000*	15.000	0	15	5
داله	0.000*	15.000	0	15	6
داله	0.001*	11.267	1	14	7
داله	0.005*	8.067	2	13	8
داله	0.020*	5.400	3	12	9
داله	0.000*	15.000	0	15	10
داله	0.000*	15.000	0	15	11
داله	0.001*	11.267	1	14	12
داله	0.005*	8.067	2	13	13

* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (كا²) تحت مستوى الدلالة (0.05)

6- احتساب أوزان بدائل بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال :

اعتمدت الباحثة سلم التقدير الخماسي في بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال ويستعمل هذا المقياس لتحديد سمة معينة لدى مجموعة من الافراد ويحتوي السلم على مجموعة من البدائل و الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة وهي عبارة (جيد جداً) أعطيت الوزن (5) درجة، (جيد) أعطيت الوزن (4) درجة، (متوسط) أعطيت الوزن (3) درجة، (دون المتوسط) أعطيت الوزن (2) درجة، (ضعيف) أعطيت الوزن (1) درجة ، وان فقرات بطاقة الملاحظة تتضمن الفقرات الايجابية فقط ، لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث ، وكما مبين في الجدول (6)

جدول (6)

يبين بدائل بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال وأوزانها

ضعيف	دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جداً	البدائل التقدير
1	2	3	4	5	تقدير الفقرات الايجابي

7-التطبيق الاستطلاعي لأداة بطاقة الملاحظة : (التحليل الاحصائي) : تم إجراء التطبيق الاستطلاعي

على عينة مكونة من (20) مدرسا ومدرسة والتي مثلت مدرسي اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة , وتم تطبيق الأداة في يوم (الثلاثاء) الموافق 2022/ 2/22 ولغاية يوم (الاثنين) الموافق 2022/ 2 / 28 ، وكان الهدف منها هو:

1. التعرف على مدى وضوح وفهم فقرات بطاقة الملاحظة .

2. التعرف على ميدان البحث وضبط العينة والاتصال بأفرادها.

3. التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث .

4- قياس الخصائص السيكومترية لأداة البحث (بطاقة الملاحظة).

8- الخصائص السيكومترية لأداة البحث (بطاقة الملاحظة) لمهارات التدريس الفعال : تكشف

الخصائص السيكومترية قدرة الاداة على قياس ما وضعت من أجله وان التحليل المنطقي لا يكفي للكشف عن صدق هذه الفقرات لكونه يعتمد على الفحص الظاهري للفقرات وان الكشف عن قدرة وكفاءة المقياس يتم من خلال تحليل فقراتها (احمد ، 1981 : 200)، ويقصد بتحليل الفقرات "هو الدراسة التي تعتمد على

التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدة الاختبار بغرض معرفة خصائصها ، وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول الى اختبار ثابت صادق مناسب من حيث الطول والصعوبة لذلك فحساب القوة التمييزية للفقرات خطوة أساسية ومهمة في خطوات بناء المقاييس ، إذ يشير (Giselle et. al.) الى ضرورة اختيار الفقرات ذات القوة التمييزية العالية وتضمينها في المقياس بصيغته النهائية ، و يتطلب بناء بطاقة الملاحظة توافر شروط أساسية ومهمة لضمان سلامة بناء البطاقة ، ومن أهم تلك الشروط الصدق والثبات.

أولاً: صدق بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال :

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية والمهمة في تقويم أدوات القياس فهو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله" (زكريا وآخرون ، 1999 : 133) ، فالاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها، بحيث لا يقيس شيئاً بدلاً عنها أو بالإضافة إليها" (علاوي ورضوان ، 2008 : 255)، وقد اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق هما:

أ- صدق المحتوى (Content Validity).

ب- صدق البناء (Construct Validity).

أ : صدق المحتوى (Content Validity) :

هنالك مؤشران لصدق المحتوى أولهما الصدق الظاهري (Face Validity) الذي يشير الى مدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه . ويتحقق مؤشر الصدق هذا "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع

أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها ، وقد يكون ذلك خبيراً" (Freeman , 1962 : 90) وقد تحقق الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة عندما تم عرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات .

أما المؤشر الثاني وهو الصدق المنطقي (Logical Validity) فيتحقق بقدرة المقياس على قياس بُعد محدد من السلوك ، "إلا أن هذا النوع من الصدق يتحقق من خلال التعريف بالمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم والتخطيط المنطقي للفقرات لتغطي المجالات المهمة للمجال السلوكي". فعندما يكون المحور أو المجال أو البعد محدداً ومعروفاً يصبح بالإمكان تغطيته بعدد محدد من الفقرات تمثله تمثيلاً جيداً" (Freeman , 1962 : 90) ، وقد توافر هذا المؤشر للصدق في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم مهارات التدريس الفعال وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والاختبارات والقياس .

ب : صدق البناء (Construct Validity) :

ويطلق عليه أيضا (صدق التكوين الفرضي) أو (صدق المفهوم) لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات بطاقة الملاحظة للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في بنائه والمقصود بهذا النوع من الصدق هو مدى قياس فقرات المقياس للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها، وقد تحققت الباحثة من صدق البناء في بطاقة الملاحظة الحالية بالطرائق الآتية :

1- إيجاد القدرة التمييزية لفقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال: أن الصدق الظاهري لفقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال لا يعطي مدلولاً عن دقة تمييزها فيما بين المستجيبين عليها ، وعليه عمدت الباحثة إلى إيجاد ذلك لتحقيق التشخيص في قياس الظاهرة المبحوثة التي

صُمم المقياس من أجل قياسها ، إذ أن القدرة التمييزية لفقرات هو من أحد أهم مؤشرات صدق البناء التكويني للمقاييس ، وتم التحقق من إجادها لكل فقرة في مجالات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال ، وذلك بتطبيقها على العينة البالغ عددهم (20) تدريسياً ، بمراعاة التسلسل المنطقي لهذه الإجراءات وتم ذلك بأعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين لهذه العينة وذلك بعد ترتيب الدرجات على كل فقرة تنازلياً وتحديد نسبة (50%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (50%) لتكون المجموعة الدنيا ، إذ بلغت (10) مدرسين في كل من المجموعتين العليا والدنيا ، وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستخدام قانون (T-test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين)، وكما مبين في الجدول (7) ، إذ يذكر فريد البشتاوي "أن دلالة قيمة اختبار (T) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الاحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز الفقرة والإبقاء عليها" (البشتاوي ، 2014 : 55)

جدول (7)

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال

المجال الأول : تخطيط الدرس								
الفقرات	ن	المجموعة	س	± ع	(T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة	التمييز
1	10	العليا	4.400	0.880	9.230	*0.000	دالة	مميزة
	10	الدنيا	2.100	0.680				
2	10	العليا	4.400	0.750	9.610	*0.000	دالة	مميزة
	10	الدنيا	1.950	0.740				
3	10	العليا	4.180	0.830	8.870	*0.000	دالة	مميزة
	10	الدنيا	1.900	0.700				
4	10	العليا	4.130	0.810	8.900	*0.000	دالة	مميزة
	10	الدنيا	1.880	0.700				

مميّزة	دالة	*0.000	8.410	0.820	4.030	العليا	10	5
				0.700	1.900	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	10.361	0.531	4.350	العليا	10	6
				0.621	1.673	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	13.286	0.516	4.600	العليا	10	7
				0.527	1.500	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	10.474	0.707	4.500	العليا	10	8
				0.516	1.600	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	12.671	0.587	4.556	العليا	10	9
				0.501	1.464	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	11.222	0.507	4.477	العليا	10	10
				0.642	1.573	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	9.610	0.750	4.400	العليا	10	11
				0.740	1.950	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	8.870	0.830	4.180	العليا	10	12
				0.700	1.900	الدنيا	10	
المجال الثاني : الضبط والادارة الصفية								
التميز	الدالة	مستوى الدالة	(T) المحسوبة	ع +	س	المجموعة	ن	الفقرات
مميّزة	دالة	*0.000	11.60	0.74	4.24	العليا	10	1
				0.74	2.15	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	16.96	0.75	4.47	العليا	10	2
				0.50	1.85	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	16.57	0.74	4.38	العليا	10	3
				0.57	1.74	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	10.85	0.94	4.18	العليا	10	4
				0.67	2.03	الدنيا	10	

مميزة	دالة	*0.000	14.79	0.81	4.35	العليا	10	5
				0.54	1.88	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	13.88	0.78	4.00	العليا	10	6
				0.59	1.68	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	12.65	0.75	4.09	العليا	10	7
				0.58	2.03	الدنيا	10	
غير مميزة	غير دال	0.393	0.875	0.325	2.863	العليا	10	8
				0.789	2.627	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.67	1.067	3.309	العليا	10	9
				0.846	3.033	الدنيا	10	
المجال الثالث : تنفيذ الدرس								
التميز	الدالة	درجة (Sig)	(T) المحسوبة	ع +	س -	المجموعة	ن	الفقرات
مميزة	دالة	*0.000	12.27	0.88	4.12	العليا	10	1
				0.57	1.91	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	13.09	0.87	4.18	العليا	10	2
				0.54	1.88	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	12.05	0.87	4.18	العليا	10	3
				0.51	2.09	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.80	0.63	4.61	العليا	10	4
				0.88	2.29	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	7.62	0.63	4.62	العليا	10	5
				0.83	2.10	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	5.11	0.70	4.50	العليا	10	6
				1.17	2.30	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	8.99	0.50	4.73	العليا	10	7
				0.81	2.03	الدنيا	10	

مميّزة	دالة	*0.000	5.86	0.63	4.62	العليا	10	8
				1.10	2.27	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	5.25	0.69	4.51	العليا	10	9
				1.18	2.24	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	6.22	0.64	4.64	العليا	10	10
				1.04	2.24	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	7.735	0.420	4.630	العليا	10	11
				0.995	1.988	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	6.744	0.639	4.124	العليا	10	12
				0.743	2.034	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	9.487	0.415	4.383	العليا	10	13
				0.695	1.955	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	6.682	0.732	3.884	العليا	10	14
				0.708	1.732	الدنيا	10	
غير مميّزة	غير دالة	0.334	0.993	0.361	3.040	العليا	10	15
				0.850	2.750	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	6.682	0.732	3.884	العليا	10	16
				0.708	1.732	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	9.487	0.732	3.884	العليا	10	17
				0.708	1.732	الدنيا	10	
المجال الرابع : التقويم للدرس								
التميز	الدالة	درجة (Sig)	(T) المحسوبة	ع +	س -	المجموعة	ن	الفقرات
مميّزة	دالة	*0.000	10.99	0.46	4.65	العليا	10	1
				0.62	1.96	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	6.26	0.56	4.53	العليا	10	2
				1.06	2.16	الدنيا	10	

مميزة	دالة	*0.000	5.38	0.58	4.52	العليا	10	3
				1.22	2.22	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	7.38	0.46	4.65	العليا	10	4
				0.98	2.13	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	4.47	0.70	4.34	العليا	10	5
				1.16	2.43	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.31	0.78	4.65	العليا	10	6
				0.94	2.21	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	7.16	0.68	4.56	العليا	10	7
				0.82	2.15	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.22	0.67	4.53	العليا	10	8
				0.96	2.22	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	7.55	0.64	4.64	العليا	10	9
				0.90	2.00	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	9.487	0.732	3.884	العليا	10	10
				0.708	1.732	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.682	0.732	3.884	العليا	10	11
				0.708	1.732	الدنيا	10	
غير مميزة	غير دالة	0.236	1.225	0.471	3.140	العليا	10	12
				0.855	2.762	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.682	0.732	3.884	العليا	10	13
				0.708	1.732	الدنيا	10	

درجة الحرية (ن+1-2) = 18 مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$ من ملاحظة الجدول (7) يتبين بأنه تم الإبقاء على اغلب فقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال ، والتي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (T) المحسوبة إذ كانت درجة مستوى الدلالة اصغر (0.05) عند درجة حرية (18) وعليه فان اغلب الفقرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة

الجدولية البالغة (2.10) ، ما عدا الفقرة (8) من مجال الضبط والادارة الصفية ، والفقرة (15) من مجال تنفيذ الدرس ، والفقرة (12) من مجال التقويم للدرس وبهذا الإجراء تصبح بطاقة الملاحظة مؤلفة من (48) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (48 - 240) درجة وبوسط فرضي (144) درجة.

2- إيجاد الإتساق الداخلي لفقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال: يستلزم في بناء المقياس

التحقق من أن يكون كل مقياس قيد البحث متجانساً بأرتباط درجة وزن كل فقرة مع درجة الاداة الكلية ودرجة وزن كل فقرة مع درجة المجال وكذلك درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة في بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال لكون الفقرات في هذه البطاقة منفصلة ، اذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير بنسق الفقرات بمسار البطاقة نفسها (الكبيسي ، 2011 : 207) ، وعليه تحققت الباحثة من صدق البناء التكويني على عينة التحليل الإحصائي البالغة (20) تدريسياً وأستخلصت الدرجات من تطبيق صورته عند إجراء القدرة التمييزية ولغرض التجنب من أخطاء القياس الناتجة من تكرار التطبيق سيما وأن الاداة من مقاييس الورقة والقلم كما تم ذكره ، إذ تم التحقق من هذا الإتساق بإيجاد هذه العلاقات بالمعالجة الإحصائية وذلك بأستخدام معامل الارتباط البسيط (person) إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات البطاقة ، والجدول (8) يُبين قيم معاملات الارتباط التي تُعبر عن الإتساق الداخلي .

جدول (8)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال

الدالة	مستوى الدلالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للأداة	ت	الدالة	مستوى الدلالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للأداة	ت
دالة	0.000*	0.642	25	دالة	0.000*	0.775	1
دالة	0.000*	0.698	26	دالة	0.000*	0.742	2
دالة	0.000*	0.783	27	دالة	0.000*	0.832	3
دالة	0.000*	0.700	28	دالة	0.000*	0.808	4
دالة	0.000*	0.758	29	دالة	0.000*	0.731	5
دالة	0.000*	0.732	30	دالة	0.000*	0.758	6
دالة	0.000*	0.733	31	دالة	0.000*	0.731	7
دالة	0.000*	0.798	32	دالة	0.000*	0.776	8
دالة	0.000*	0.822	33	دالة	0.000*	0.788	9
دالة	0.000*	0.721	34	دالة	0.000*	0.799	10
دالة	0.000*	0.749	35	دالة	0.000*	0.843	11
دالة	0.000*	0.741	36	دالة	0.000*	0.745	12
دالة	0.000*	0.759	37	دالة	0.000*	0.734	13
دالة	0.000*	0.726	38	دالة	0.000*	0.750	14
دالة	0.000*	0.742	39	دالة	0.000*	0.787	15
دالة	0.000*	0.756	40	دالة	0.000*	0.555	16
دالة	0.000*	0.811	41	دالة	0.000*	0.635	17

دالة	0.000*	0.749	42	دالة	0.000*	0.706	18
دالة	0.000*	0.763	43	دالة	0.000*	0.689	19
دالة	0.000*	0.722	44	دالة	0.000*	0.755	20
دالة	0.000*	0.746	45	دالة	0.000*	0.806	21
دالة	0.000*	0.763	46	دالة	0.000*	0.740	22
دالة	0.000*	0.760	47	دالة	0.000*	0.745	23
دالة	0.000*	0.758	48	دالة	0.000*	0.766	24

ن = (20) ، درجة الحرية ن - 2 = (18) ، * دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (8) بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل فقرة والدرجة الكلية للأداة ، إذ كانت قيم جميع درجات مستوى الدلالة هي اصغر (0.05) ، وعليه فان جميع الفقرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.304) عند درجة حرية (18) ، اي ان جميع الفقرات تحقق هذه الشروط في الإتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة فضلاً عن ان هذه الفقرات لا تحتاج إلى تعديل بحسب شروط أتساق الفقرات ، وبهذا الإجراء تبقى الأداة مؤلفة من (48) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (240 - 48) درجة وبوسط فرضي (144) درجة .

جدول (9)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات ودرجة المجال الذي تنتمي اليه في بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال

المجال الاول : تخطيط الدرس			
ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	مستوى الدلالة	الدلالة

دالة	0.000*	0.675	1
دالة	0.000*	0.734	2
دالة	0.000*	0.798	3
دالة	0.000*	0.660	4
دالة	0.000*	0.745	5
دالة	0.000*	0.733	6
دالة	0.000*	0.710	7
دالة	0.000*	0.708	8
دالة	0.000*	0.740	9
دالة	0.000*	0.749	10
دالة	0.000*	0.698	11
دالة	0.000*	0.722	12
المجال الثاني : الضبط والادارة الصفية			
الدالة	مستوى الدالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	ت
دالة	0.000*	0.711	1
دالة	0.000*	0.655	2
دالة	0.000*	0.698	3
دالة	0.000*	0.640	4
دالة	0.000*	0.762	5

دالة	0.000*	0.698	6
دالة	0.000*	0.769	7
دالة	0.000*	0.709	8
المجال الثالث : تنفيذ الدرس			
ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	مستوى الدلالة	الدلالة
1	0.711	0.000*	دالة
2	0.655	0.000*	دالة
3	0.698	0.000*	دالة
4	0.640	0.000*	دالة
5	0.762	0.000*	دالة
6	0.698	0.000*	دالة
7	0.769	0.000*	دالة
8	0.709	0.000*	دالة
9	0.747	0.000*	دالة
10	0.774	0.000*	دالة
11	0.677	0.000*	دالة
12	0.753	0.000*	دالة
13	0.721	0.000*	دالة
14	0.739	0.000*	دالة

دالة	0.000*	0.745	15
دالة	0.000*	0.737	16
المجال الرابع : التقويم للدرس			
ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	مستوى الدلالة	الدلالة
1	0.744	0.000*	دالة
2	0.751	0.000*	دالة
3	0.659	0.000*	دالة
4	0.674	0.000*	دالة
5	0.755	0.000*	دالة
6	0.698	0.000*	دالة
7	0.749	0.000*	دالة
8	0.690	0.000*	دالة
9	0.671	0.000*	دالة
10	0.709	0.000*	دالة
11	0.688	0.000*	دالة
12	0.677	0.000*	دالة

ن = (20) ، درجة الحرية ن - 2 = (18) ، * دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (9) بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل فقرة ودرجة كل مجال في الأداة ، إذ كانت قيم جميع درجات مستوى الدلالة اصغر (0.05) ، وعليه فان جميع الفقرات عُدت

دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.304) عند درجة حرية (18) ، اي ان جميع الفقرات تحقق هذه الشروط في الإتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة فضلاً عن ان هذه الفقرات لا تحتاج إلى تعديل بحسب شروط أتساق الفقرات ، وبهذا الإجراء تقيس كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة في المجال الذي تنتمي اليه وتبقى الأداة مؤلفة من (48) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (48- 240) درجة وبوسط فرضي (144) درجة .

جدول (10)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية للأداة

ت	المجالات	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للأداة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	تخطيط الدرس	0.770	*0.000	دالة
2	الضبط والادارة الصفية	0.769	*0.000	دالة
3	تنفيذ الدرس	0.754	*0.000	دالة
4	التقويم للدرس	0.804	*0.000	دالة

ن = (20) ، درجة الحرية ن - 2 = (18) ، * دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يتبين من الجدولين (9-10) بأنه تم الإبقاء على جميع مجالات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة ، إذ كانت قيم جميع درجات مستوى الدلالة اصغر (0.05) ، وعليه فان جميع الفقرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.304) عند درجة حرية (18) ، وبهذا الإجراء تبقى مجالات بطاقة الملاحظة مؤلفة من (4) مجالات تقيس درجة مهارات التدريس الفعال ككل.

ثانياً : ثبات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال:

يعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات و اعتماد نتائجها و يعرف الثبات بأنه " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس ، أو مدى الاتساق في علاقة الفرد إذا أخذ المقياس نفسه مرات عدة في الظروف نفسها " (احمد ، وفتحي ، 1993 : 194) .

وهناك عدة طرائق تم من خلالها استخراج معامل الثبات وقد أختارت الباحثة من بينها طريقتين هما :

أولاً : طريقة الفا كرونباخ :

تم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة الفا كرونباخ ، اذ تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات بطاقة الملاحظة جميعها على اساس ان الفقرة بحد ذاتها عبارة عن مقياس قائم ، أي التجانس بين فقرات الأداة ، فضلاً عن انها من اكثر الطرائق شيوعاً لما تمتاز به من الدقة وامكانية الوثوق بنتائجها (عودة والخليلي ، 1988 : 354) على أفراد عينة بناء المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع فقرات مجالات بطاقة الملاحظة هي (0.757) ، وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار .

ثانياً : طريقة التجزئة النصفية:

لغرض إيجاد معامل ثبات الاداة تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتتسجم مع متطلبات المقياس، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة والمتعلقة بدرجات بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال المتضمنة (48) فقرة إذ تم تقسيم بطاقة الملاحظة على جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية وبواقع (24) فقرة ، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية وبواقع (24) فقرة ، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (0.834) إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات قامت الباحثة باستخدام معادلة سبيرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح

ثبات المقياس (0.909) ، وبذلك يُعد معامل ثبات مقبول ويمكن اعتماد الأداة في البحث (التل و اخرون ، 2007 : 143) ، والجدول (11) يبين ذلك .

جدول (11)

يبين معامل ثبات مجالات مهارات التدريس الفعال بمعادلة التجزئة النصفية وسبيرمان براون

ت	مهارات التدريس الصفي	عدد الفقرات	التجزئة النصفية		
			ارتباط الجزئين	سبيرمان براون	مستوى الدلالة
1	تخطيط الدرس	12	0.863	0.926	0.000*
2	الضبط والادارة الصفية	8	0.808	0.894	0.000*
3	تنفيذ الدرس	16	0.821	0.902	0.000*
4	التقويم للدرس	12	0.845	0.916	0.000*
	العدد الكلي للأداة	48	0.834	0.909	0.000*

* دال تحت مستوى الدلالة (0.05)

جدول (12)

يبين ملخص الجداول السابقة لعدد فقرات بطاقة الملاحظة بشكلها الاولي ، وعدد الفقرات المقبولة وعدد الفقرات غير المقبولة بعد اجراء التحليل الاحصائي عليها لمهارات التدريس الفعال

ت	مجالات مهارات التدريس الفعال	عدد الفقرات بشكلها الاولي	ارقام الفقرات المقبولة	ارقام الفقرات غير المقبولة	عدد الفقرات النهائية
1	تخطيط الدرس	13	(8,10,11,12,13)	(1,2,3,4,5,6,7,	12
2	الضبط والادارة الصفية	10	(8,10)	(1,2,3,4,5 ,7,	8
3	تنفيذ الدرس	18	(8,10,11,12,14,15,17,18)	(1,2,3,4,5,6,7,	16

12	(12)	(9,10,11,13, 8(1,2,3,4,5,6,7,	13	التقويم للدرس	4
48	6	48	54	العدد الكلي للأداة	

9- الوصف النهائي لبطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال:

تكونت الأداة بصورتها النهائية من (48) فقرة ينظر ملحق (7) ، كما تضمنت عدد من البدائل واعتمدت الباحثة سلم التقدير الخماسي في بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة وهي عبارة (جيد جداً) أعطيت الوزن (5) درجة ،(جيد) أعطيت الوزن (4) درجة ،(متوسط) أعطيت الوزن (3) درجة ، (دون المتوسط) أعطيت الوزن (2) درجة ،(ضعيف) أعطيت الوزن (1) درجة ، وعند احتساب درجات الأداة الكلية ، اذ ان اعلى درجة لها هي (240) واقل درجة (48) وبوسط فرضي (144) درجة ، وان فقرات بطاقة الملاحظة تتضمن الفقرات الايجابية فقط ، لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث ، وكما مبين في الجدول (13).

جدول (13)

يبين الوصف النهائي لأداة البحث بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال

ت	المجالات	عدد الفقرات	اعلى درجة للمجال	اقل درجة للمجال	الوسط الفرضي
1	تخطيط الدرس	12	60	12	36
2	الضبط والادارة الصفية	8	40	8	24
3	تنفيذ الدرس	16	80	16	48
4	التقويم للدرس	12	60	12	36
	درجة الأداة ككل	48	240	48	144

❖ الاداة الثانية : مقياس الكفاءة المهنية .

قامت الباحثة بإعداد مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة من خلال الخطوات الاتية :

❖ خطوات بناء اداة البحث الثانية مقياس الكفاءة المهنية:

1. تحديد الهدف من المقياس :

وهو معرفة مستوى الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة .

2.تحديد فقرات المقياس:

اطلعت الباحثة على مجموعة الدراسات والادبيات ذات الصلة بالدراسة الحالية وبعد الاطلاع على مجموعة من الادبيات ذات الصلة بالموضوع الحالي قامت الباحثة بصياغة فقرات المقياس .

3.صياغة فقرات المقياس: صاغت الباحثة (35) فقرة بالصورة الأولية ، وكانت جميع الفقرات إيجابية وبصورة متصلة ضمن مجال واحد يمثل الكفاءة المهنية , ملحق (6) وتمت مراعاة الوضوح والدقة في صياغة الفقرات.

4.تصحيح فقرات المقياس:

اعتمدت الباحثة في عملية تصحيح مقياس الكفاءة المهنية على مقياس ليكرت (likert) الثلاثي الذي يتكون من الأرقام التالية (1,2,3) على التوالي وهي عبارة (دائماً) أعطيت الوزن (3) درجة ،(احياناً) أعطيت الوزن (2) درجة ،(نادراً) أعطيت الوزن (1) درجة ، واعلى تقدير يمكن أن يحصل عليها المختبر في هذا الاختبار هو (105) ، وقلل درجة هي (35) .

جدول (14)

يبين بدائل مقياس الكفاءة المهنية وأوزانها

نادراً	أحياناً	دائماً	البدائل التقدير
1	2	3	تقدير الفقرات الايجابي

5. التحليل المنطقي (صدق المحكمين): بعد إعداد فقرات المقياس بصورته الأولية والمتكون من (35) فقرة ، تم عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال مناهج و طرائق التدريس ملحق (4)، للحكم على مدى ملائمة فقرات المقياس ووضوحها ومناسبة فقراته ودقة صياغتها اللغوية، لإبداء الرأي في صلاحية الفقرات فيما اذا كانت جيدة أو تحتاج إلى تعديل أو حذف، وبعد جمع الاستبانات من السادة المحكمين وبحسب النتائج التي حصلت عليها الباحثة وقد أسفر التحليل النهائي على قبول واستبعاد بعض الفقرات عند استخدام (مربع كاي) المحسوبة تساوي (5.400) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (12) خبيراً من أصل (15) خبيراً ، وقد اسفرت النتائج على حذف (3) فقرات من مقياس الكفاءة المهنية وهي الفقرة (7,28,29) ، وبهذا الإجراء أصبح المقياس مؤلف من (32) فقرة ، والجدول (15) يبين ذلك .

جدول (15)

يبين (مربع كاي) على كل فقرة من مقياس الكفاءة المهنية

مقياس الكفاءة المهنية					
ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة

داله	0.001*	11.267	1	14	1
داله	0.005*	8.067	2	13	2
داله	0.020*	5.400	3	12	3
داله	0.001*	11.267	1	14	4
داله	0.000*	15.000	0	15	5
داله	0.001*	11.267	1	14	6
غير داله	0.071	3.267	4	11	7
داله	0.020*	5.400	3	12	8
داله	0.000*	15.000	0	15	9
داله	0.000*	15.000	0	15	10
داله	0.001*	11.267	1	14	11
داله	0.005*	8.067	2	13	12
داله	0.020*	5.400	3	12	13
داله	0.001*	11.267	1	14	14
داله	0.005*	8.067	2	13	15
داله	0.020*	5.400	3	12	16
داله	0.000*	15.000	0	15	17
داله	0.000*	15.000	0	15	18
داله	0.001*	11.267	1	14	19

مداله	0.005*	8.067	2	13	20
داله	0.020*	5.400	3	12	21
داله	0.000*	15.000	0	15	22
داله	0.000*	15.000	0	15	23
داله	0.001*	11.267	1	14	24
داله	0.005*	8.067	2	13	25
داله	0.020*	5.400	3	12	26
داله	0.001*	11.267	1	14	27
غير داله	0.439	0.600	6	9	28
غير داله	0.071	3.267	4	11	29
داله	0.000*	15.000	0	15	30
داله	0.000*	15.000	0	15	31
داله	0.001*	11.267	1	14	32
داله	0.005*	8.067	2	13	33
داله	0.020*	5.400	3	12	34
داله	0.000*	15.000	0	15	35

* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (كا²) تحت مستوى الدلالة (0.05)

6.التطبيق الاستطلاعي لمقياس الكفاءة المهنية :لمعرفة الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس ،

اختارت الباحثة (20) تدريسيا في المدارس المتوسطة وبصورة عشوائية ومن خارج العينة الاساسية وذلك

لاستخراج الصدق والثبات من خلال هذه العينة وتم تطبيق المقياس في يوم(الثلاثاء) الموافق 2/22

2022/ ولغاية يوم (الاثنين) الموافق 28 / 2 / 2022 وتمت الاجابة على فقرات المقياس من قبل مدرء مدارس المرحلة المتوسطة .

7.صدق المقياس : للتحقق من صدق فقرات مقياس الكفاءة المهنية تم استخدام الطرائق الآتية:

- ❖ **الصدق الظاهري** :عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص والأخذ بملاحظاتهم حول صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث، كما مر ذكره سابقاً في التحليل المنطقي للفقرات.
- ❖ **الصدق التمييزي** :تم التحقق من إيجاد الصدق التمييزي على كل فقرة من فقرات مقياس الكفاءة المهنية ، وذلك بتطبيق المقياس على العينة البالغ عددهم (20)تدريسيا ، بمراعاة التسلسل المنطقي لهذه الإجراءات وتم ذلك بأعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين لهذه العينة وذلك بعد ترتيب الدرجات على كل فقرة تنازلياً وتحديد نسبة (50%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (50%) لتكون المجموعة الدنيا ، إذ بلغت (10) مدرسين في كل من المجموعتين العليا والدنيا ، وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستخدام قانون (T-test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين)، وكما مُبين في الجدول (16).

جدول (16)

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة المهنية

فقرات مقياس الكفاءة المهنية								
الفقرات	ن	المجموعة	س	\pm ع	(T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة	التمييز
1	10	العليا	2.556	0.527	4.671	*0.000	دال	مميزة
	10	الدنيا	1.455	0.522				
2	10	العليا	2.606	0.488	4.771	*0.000	دال	مميزة
	10	الدنيا	1.532	0.511				
	10	العليا	2.689	0.470	5.362	*0.000	دال	مميزة

				0.502	1.513	الدنيا	10	3
مميزة	دال	*0.000	5.800	0.432	2.757	العليا	10	4
				0.505	1.521	الدنيا	10	
مميزة	دال	*0.000	5.151	0.492	2.654	العليا	10	5
				0.500	1.505	الدنيا	10	
مميزة	دال	*0.000	5.814	0.516	2.600	العليا	10	6
				0.483	1.300	الدنيا	10	
مميزة	دال	*0.000	5.776	0.476	2.645	العليا	10	7
				0.499	1.385	الدنيا	10	
مميزة	دال	*0.000	7.490	0.382	2.820	العليا	10	8
				0.481	1.364	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.952	0.415	2.781	العليا	10	9
				0.488	1.373	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	7.161	0.417	2.789	العليا	10	10
				0.476	1.355	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	5.543	0.600	2.662	العليا	10	11
				0.473	1.323	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	5.545	0.561	2.707	العليا	10	12
				0.484	1.408	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	7.228	0.458	2.882	العليا	10	13
				0.467	1.387	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.710	0.491	2.843	العليا	10	14
				0.473	1.396	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	6.900	0.492	2.851	العليا	10	15
				0.463	1.378	الدنيا	10	
مميزة	دالة	*0.000	5.649	0.401	2.710	العليا	10	

				0.546	1.500	الدنيا	10	16
مميّزة	دالة	*0.000	8.462	0.418	2.790	العليا	10	17
				0.418	1.210	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	5.480	0.412	2.760	العليا	10	18
				0.668	1.400	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	8.745	0.314	2.890	العليا	10	19
				0.477	1.310	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	6.576	0.411	2.770	العليا	10	20
				0.509	1.410	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	6.639	0.427	2.730	العليا	10	21
				0.512	1.330	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	5.966	0.471	2.680	العليا	10	22
				0.532	1.340	الدنيا	10	
مميّزة	دالة	*0.000	6.929	0.420	2.740	العليا	10	23
				0.494	1.320	الدنيا	10	
مميّزة	دال	*0.000	9.580	0.401	2.740	العليا	10	24
				0.334	1.160	الدنيا	10	
مميّزة	دال	*0.000	5.805	0.400	2.730	العليا	10	25
				0.636	1.350	الدنيا	10	
مميّزة	دال	*0.000	9.662	0.313	2.860	العليا	10	26
				0.420	1.260	الدنيا	10	
مميّزة	دال	*0.000	7.246	0.555	2.696	العليا	10	27
				0.491	1.396	الدنيا	10	
غير مميّزة	غير دال	0.953	0.060	0.554	2.728	العليا	10	28
				0.558	2.713	الدنيا	10	
مميّزة	دال	*0.000	7.526	0.420	2.896	العليا	10	

				0.424	1.475	الدنيا	10	29
غير مميزة	غير دال	0.973	0.035	0.451	1.449	العليا	10	30
				0.449	1.442	الدنيا	10	
مميزة	دال	*0.000	6.776	0.493	2.858	العليا	10	31
				0.461	1.413	الدنيا	10	
مميزة	دال	*0.000	7.105	0.493	2.860	العليا	10	32
				0.462	1.342	الدنيا	10	

درجة الحرية (ن+1-2) = 18 مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

من ملاحظة الجدول (16) يتبين بأنه تم الإبقاء على اغلب فقرات مقياس الكفاءة المهنية ، والتي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (T) المحسوبة إذ كانت درجة مستوى الدلالة اصغر (0.05) عند درجة حرية (18) وعليه فان اغلب الفقرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.10) ، ما عدا الفقرتين (30, 28) لم تحققا الدلالة الاحصائية ، وبهذا الإجراء يصبح المقياس مؤلف من (30) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (30 - 90) درجة وبوسط فرضي (60) درجة.

❖ **صدق الاتساق الداخلي:** يعد صدق الاتساق الداخلي احد مؤشرات صدق البناء، ويشير إلى الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً نظرياً او سمة معينة، او قدرة ذلك المقياس على التحقق من صحة فرضية ما (الكبيسي، 2011 : 267) ، لذا قامت الباحثة بحساب مايلي:

❖ **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:**

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على وزن كل فقرة من فقرات المقياس ودرجاتهم الكلية للمقياس ، بواسطة معامل ارتباط بيرسون، وقد أتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

جدول (17)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة المهنية

الدالة	مستوى الدلالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	ت	الدالة	مستوى الدلالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	ت
دالة	0.000*	0.733	16	دالة	0.000*	0.744	1
دالة	0.000*	0.689	17	دالة	0.000*	0.805	2
دالة	0.000*	0.738	18	دالة	0.000*	0.698	3
دالة	0.000*	0.702	19	دالة	0.000*	0.787	4
دالة	0.000*	0.785	20	دالة	0.000*	0.740	5
دالة	0.000*	0.723	21	دالة	0.000*	0.728	6
دالة	0.000*	0.766	22	دالة	0.000*	0.709	7
دالة	0.000*	0.684	23	دالة	0.000*	0.766	8
دالة	0.000*	0.722	24	دالة	0.000*	0.738	9
دالة	0.000*	0,780	25	دالة	0.000*	0.796	10
دالة	0.000*	0,750	26	دالة	0.000*	0.821	11
دالة	0.000*	0,714	27	دالة	0.000*	0.733	12
دالة	0.000*	0,795	28	دالة	0.000*	0.777	13
دالة	0.000*	0,762	29	دالة	0.000*	0.659	14
دالة	0,000*	0,724	30	دالة	0.000*	0.690	15

ن = (20) ، درجة الحرية ن - 2 = (18) ، * دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (17) بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات مقياس الكفاءة المهنية التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل فقرة والدرجة الكلية للأداة ، إذ كانت قيم جميع درجات مستوى الدلالة هي اصغر (0.05) ، وعليه فان جميع الفقرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.304) عند درجة حرية (18) ، اي ان جميع الفقرات تحقق هذه الشروط في الإتساق الداخلي للمقياس فضلاً عن ان هذه الفقرات لا تحتاج إلى تعديل بحسب شروط أتساق الفقرات ، وبهذا الإجراء تبقى الأداة مؤلفة من (30) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (30- 90) درجة وبوسط فرضي (60) درجة .

7. ثبات المقياس :

يعرف الثبات بأنه "حصول الاختبار والمقياس على نفس النتائج، إذا ما أعيد على نفس المجموعة وفي نفس الظروف" (العجيلي واخرون، 2001: 78)، وقد تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة الفا كرونباخ، إذ تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات المقياس جميعها على أساس أن الفقرة بحد ذاتها عبارة عن مقياس قائم، أي التجانس بين فقرات الأداة، فضلاً عن إنها من أكثر الطرائق شيوعاً لما تمتاز به من الدقة وإمكانية الوثوق بنتائجها (عودة والخليلي، 1988: 354)، لذا حسبت الباحثة معامل الثبات بهذه الطريقة وبلغ (0.825) وهو معامل ثبات عال، إذ يكون معامل الثبات عالياً إذا كانت قيمته اكبر من (0.70) (حسن، 2006: 10).

8. المقياس في صورته النهائية :

تكونت الأداة الثانية (مقياس الكفاءة المهنية) بصورته النهائية من (30) فقرة ينظر ملحق (8) ، كما تضمنت عدد من البدائل واعتمدت الباحثة سلم التقدير الثلاثي في مقياس الكفاءة المهنية الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة وهي عبارة (دائماً) أعطيت الوزن (3) درجة ، (أحياناً) أعطيت الوزن (2) درجة ، (نادراً) أعطيت الوزن (1) درجة ، وعند احتساب درجات الأداة الكلية ، إذ ان اعلى درجة لها هي (90) واقل درجة

(30) ويوسط فرضي (60) درجة ، وان فقرات المقياس تتضمن الفقرات الايجابية فقط ، لكونها تتناسب مع طبيعة واجراءات البحث

رابعاً: تطبيق أدوات البحث: Implementation tools

وبعد التأكيد من صدق وثبات أدوات البحث وصلاحيه استخدامها , قامت الباحثة بتطبيق الاداتين على (70) تدريسياً من مدرسي اللغة الانجليزية في مركز محافظة ميسان ، وتم تطبيق اداتي البحث بشكلها النهائي في يوم (السبت) الموافق 2022/3 /5 ولغاية يوم (الخميس) الموافق 2022/5 /4 .

خامساً: الوسائل الإحصائية: Statistical means

الإحصاء هم "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق ولتوفر البرامج الالكترونية ، استخدمت الباحثة نظام (SPSS 23) للمعلومات الإحصائية وبرنامج نظام الاكسل:

1- اختبار (t.test) للعينات غير المترابطة (المستقلة): لاحتساب القدرة التمييزية لفقرات

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

$$t = \frac{x - m}{s/\sqrt{n}}$$

(الخفاجي, عبدالله, 2015: 147)

2- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) : لاجاد قيم معاملات الارتباط .

$$r = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2} \sqrt{\sum(y - \bar{y})^2}}$$

(صبري, 2015: 95)

3- معامل الفا كرونباخ : استخدمت لحساب ثبات ادوات البحث.

$$a = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s^2 n}{s^2} \right]$$

(علام, 2000: 165)

4- قانون مربع كاي: : لبيان دلالة الفروق بين آراء المحكمين الموافقين وغير الموافقين على مدى

صلاحية الفقرات لادوات البحث.

$$x^2 = \sum \frac{(E - 0)^2}{E}$$

(عبد المحسن, 2019: 113)

5- الوزن النسبي : يتم ايجاده من خلال :

الوسط المرجح ÷ اعلى قيمة للبدائل × 100%

(خالد, 2008: 26)

6- معادلة سبيرمان- براون :

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

(محمد, 2008:65)

8- المدى

اكبر القيم - أصغر القيم

(عيسوي, 2000:34)

7- الانحراف المعياري

$$\sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

(ابو عيانه, 1987:104)

8- الوسط الحسابي

$$\bar{x} = \frac{\sum_{k=1}^n x_k}{n}$$

(محمد, 2008:31)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولا : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها **Results presentation, explanation**
and discussion

1- تفسير النتائج المتعلقة بمهارات التدريس الفعال

2- تفسير النتائج المتعلقة بالكفاءة المهنية

ثانيا : الاستنتاجات **Conclusions**

ثالثا : التوصيات **Recommendation**

رابعا : المقترحات **Suggestions**

اولا : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها : Results presentation, explanation and discussion

❖ اختبار التوزيع الطبيعي كولمجروف- سمرنوف ((1- Sample k-s)) لأداتي البحث (بطاقة الملاحظة لمعرفة مستوى ممارسة مهارات التدريس الفعال , ومقياس الكفاءة المهنية) لدى عينة البحث تم استخدام اختبار كولمجروف - سمرنوف لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ام لا وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات ، لأن معظم الاختبارات العلمية تشترط ان يكون توزيع البيانات طبيعياً ، اذ ان القيمة الاحتمالية لكل مكون اكبر من (0.05) وهذا يدل على ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ويجب استخدام الاختبارات المعلمية ، والجدول (18) يوضح ذلك .

جدول (18)

يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لأداتي البحث (مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية)

(Sample Kolmogorov-Smirnov)

رقم المكون	ابعاد المقياس	عدد الفقرات	قيمة Z	القيمة الاحتمالية (Sig)	الدالة
1	تخطيط الدرس	12	0.176	0.122	طبيعي
2	الضبط والادارة الصفية	8	0.145	0.117	طبيعي
3	تنفيذ الدرس	16	0.166	0.129	طبيعي
4	التقويم للدرس	12	0.186	0.122	طبيعي
5	مهارات التدريس الفعال الكلية	48	0.158	0.132	طبيعي
6	مقياس الكفاءة المهنية	30	0.176	0.101	طبيعي

* طبيعي عندما تكون القيمة الاحتمالية (Sig) اكبر من (0.05)

❖ المحك المعتمد في البحث:

بعد أن قامت الباحثة بتطبيق اداتي البحث واستخراج النتائج، و لكي يتحقق هدف البحث وهو (التعرف على مستوى ممارسة مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية وإيجاد العلاقة بينهما لدى مدرسي اللغة الانجليزية فضلاً عن الفروق بين المدرسين و المدرسات ، وللوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة عمدت الباحثة إلى تطبيق الاداتين على عينة البحث الرئيسة البالغة (70) تدريسياً منها (30) مدرساً و (40) مدرسة ، اذ تم تحديد المحك المعتمد في الاداة الاولى (بطاقة الملاحظة) من خلال حساب طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي ، من خلال حساب المدى بين الدرجات (5-1=4) ، ومن ثم تقسيمه على اكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (قسمة $4/5 = 0.80$) ، اما تم تحديد المحك المعتمد في الاداة الثانية (مقياس الكفاءة المهنية) من خلال حساب طول الخلايا في المقياس الثلاثي من خلال حساب المدى بين الدرجات (3-1=2) ، ومن ثم تقسيمه على اكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (قسمة $2/3 = 0.67$) ، وبعد ذلك اضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في المقياس (بداية المقياس) ، وهي الواحد صحيح (1) ، وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا، ويصبح التوزيع حسب الجدولين (19-20)

الجدول (19)

المحك المعتمد في اداة البحث (بطاقة الملاحظة) لمهارات التدريس الفعال

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الفقرة
1.00 - 1.80	من 36 % فأقل	ضعيف
1.81 - 2.60	اكثر من 36% - 52%	دون المتوسط
2.61 - 3.40	اكثر من 52% - 68%	متوسط
3.41 - 4.20	اكثر من 68% - 84%	جيد
4.21 - 5.00	اكثر من 84% - 100%	جيد جداً

الجدول (20)

المحك المعتمد في اداة البحث (مقياس الكفاءة المهنية)

مستوى الفقرة	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
نادراً	من 56 % فأقل	1.00 - 1.67
أحياناً	أكثر من 56% - 78%	1.68 - 2.34
دائماً	أكثر من 78% - 100%	2.35 - 3.00

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة ، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية

على مستوى الفقرات في كل أداة حسب المحك المعتمد في البحث .

1- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بمهارات التدريس الفعال:

سيتم عرض النتائج على وفق تسلسل أسئلة البحث وكالاتي:

❖ المطلب الاول : الوصف الاحصائي لعينة الدراسة :

سيتم في هذا المطلب عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالبيانات العامة لعينة الدراسة من حيث متغير الجنس

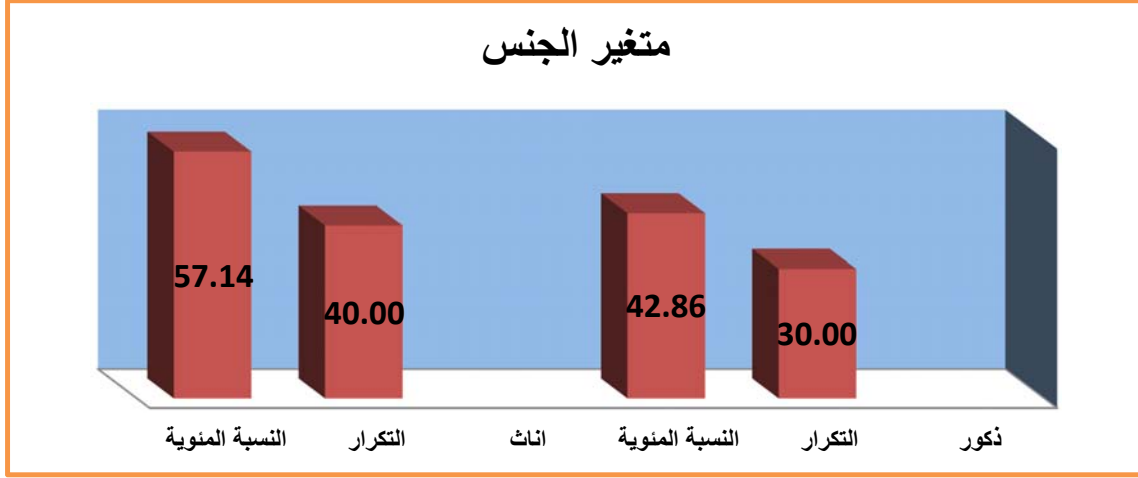
، سنوات الخدمة ، كما في الجدولين (21-22)

الجدول (21)

توزيع عينة البحث (حسب متغير الجنس)

النسبة المئوية %	التكرار	الجنس
42.86 %	30	ذكور
57.14 %	40	اناث
100 %	70	المجموع

من خلال الجدول السابق يلاحظ ان نسبة الاناث اكبر من نسبة الذكور في هذا المطلب تبعاً لمتغير الجنس ، كما موضح في الشكل (1) .



شكل (1)

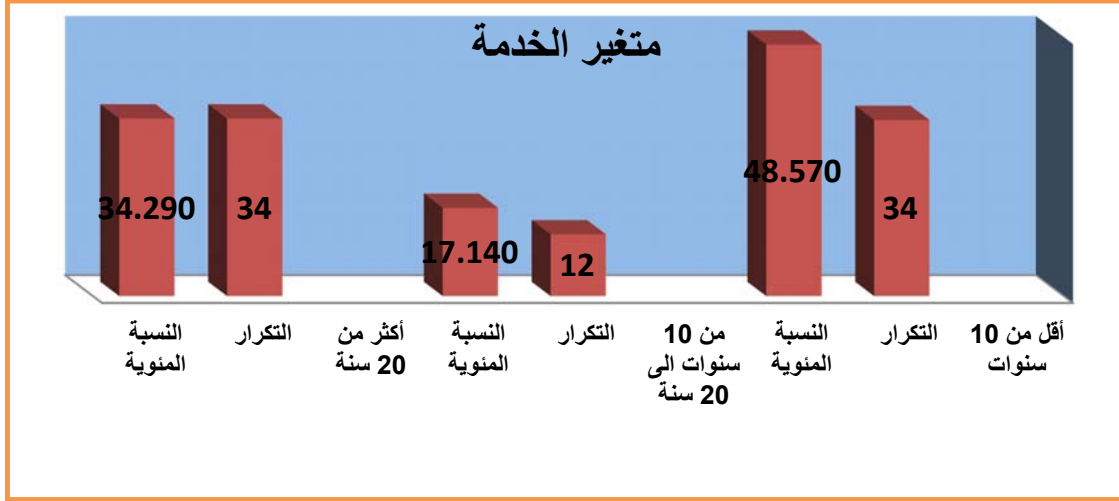
يوضح التكرار والنسب المئوية في توزيع عينة البحث (حسب متغير الجنس)

الجدول (22)

توزيع عينة البحث (حسب متغير سنوات الخدمة)

الفئات	سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية	التكرار	النسبة المئوية %
الاولى	أقل من 10 سنوات	34	48.57 %
الثانية	من 10 سنوات الى 20 سنة	12	17.14 %
الثالثة	أكثر من 20 سنة	24	34.29 %
المجموع		70	100 %

من خلال الجدول السابق يلاحظ ان نسب الفئات الثانية والثالثة من عناصر العينة تمثل نسب أقل من نسبة الفئة الاولى (أقل من 10 سنوات) في هذا المطلب تبعاً لمتغير الخدمة في الوظيفة الحالية ، وكما موضح في الشكل (2) .



شكل (2)

يوضح التكرار والنسب المئوية في توزيع عينة البحث (حسب متغير الخدمة)

عرض وتفسير النتائج المتعلقة بمهارات التدريس الفعال :

في هذا المطلب سيتم عرض البيانات الأساسية والتي تمثل النتائج التي حصلت عليها الباحثة من جراء تطبيق أداة بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس الفعال على أفراد العينة ضمن بطاقة الملاحظة الخاصة والمكونة من (48) فقرة ، وقد تمت الاستعانة في ذلك ببرنامج الحزم الاحصائية (spss)، كما في الجداول الآتية :

❖ عرض وتحليل نتائج مستوى مجالات ممارسة مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

❖ عرض نتائج قيمة (T) المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال في ممارسة مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (23)

يبين قيمة (T) المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال في ممارسة مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي اللغة الانجليزية

ت	المجالات	عدد فقرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	تخطيط الدرس	12	36	46.733	4.026	10.325	0.000*	دال
2	الضبط والادارة الصفية	8	24	28.267	2.815	5.870	0.000*	دال
3	تنفيذ الدرس	16	48	68.467	2.503	31.665	0.000*	دال
4	التقويم للدرس	12	36	44.400	6.334	5.137	0.000*	دال
5	مهارات التدريس الفعال الكلية	48	144	187.867	10.623	15.994	0.000*	دال

* دال اذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يتضح من الجدول (23) أن عدد فقرات المجال (تخطيط الدرس) (12) فقرة ، وبمتوسط فرضي (36) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (46.733) وبانحراف معياري (4.026) ، اذ بلغت قيمة (T) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (10.325) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على أن مدرسي اللغة الانجليزية يمتازون بمهارة تخطيط الدرس بشكل عالي .

يتضح من الجدول (23) أن عدد فقرات المجال (الضبط والادارة الصفية) (8) فقرات ، وبمتوسط فرضي (24) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (28.267) وبانحراف معياري (2.815) ، اذ بلغت قيمة (T) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (5.870) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على أن مدرسي اللغة الانجليزية يمتازون بمهارة الضبط والادارة الصفية بشكل جيد .

يتضح من الجدول (23) أن عدد فقرات المجال (تنفيذ الدرس) (16) فقرة ، وبمتوسط فرضي (48) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (68.467) وبانحراف معياري (2.503) ، اذ بلغت قيمة (T) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (31.665) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على أن مدرسي اللغة الانجليزية يمتازون بمهارة تنفيذ الدرس بشكل كبير .

يتضح من الجدول (23) أن عدد فقرات المجال (التقويم للدرس) (12) فقرات ، وبمتوسط فرضي (36) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (44.400) وبانحراف معياري (6.334) ، اذ بلغت قيمة (T) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (5.137) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على أن مدرسي اللغة الانجليزية يمتازون بمهارة تقويم الدرس بشكل جيد .

ويتضح من الجدول (23) أن عدد فقرات (مهارات التدريس الفعال) ككل (48) فقرة ، وبمتوسط فرضي (144) درجة ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (187.867) وبانحراف معياري (10.623) ، اذ بلغت قيمة (T) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (15.994) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على أن مدرسي اللغة الانجليزية يمتازون بمهارة تخطيط الدرس بشكل عالي في ممارستهم لمهارات التدريس الفعال .

❖ عرض نتائج التقييم والمتوسطات المرجحة والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمجالات ممارسة

مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (24)

يبين درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لممارسة مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي اللغة الانجليزية

ت	المجالات	عدد فقرات المجال	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب
1	تخطيط الدرس	12	3271	3.89	%77.80	جيد	2
2	الضبط والادارة الصفية	8	1979	3.53	%70.60	جيد	4
3	تنفيذ الدرس	16	4793	4.28	%85.60	جيد جداً	1
4	التقويم للدرس	12	3108	3.70	%74.00	جيد	3
	مهارات التدريس الفعال الكلية	48	13151	3.91	78.20%	جيد	

يتضح من الجدول (24) ما يلي :

❖ أن مجال (تنفيذ الدرس) حصل على المرتبة الأولى بدرجة تقييم (4793) وبوسط حسابي مرجح

(4.28) ، اما وزنه النسبي (%85.60) ، وهو بمستوى جيد جداً ، وترى الباحثة الى ان هذه المهارة تتضمن

جميع الممارسات التي يقوم بها المدرس داخل الغرفة الصفية والتي تتدرج تحتها العديد من المهارات الأخرى

مثل التمهيد قبل الدرس اذ يطرح المدرس اهداف الدرس على الطلبة بشكل واضح وتهيئة المقدمة المناسبة

لبداية الدرس وتقديمه واستخدام الادوات العملية التدريسية وكذلك امتلاكهم فن طرح السؤال واعطاء الواجبات

المدرسية وكيفية انتهاء الدرس وغلقه بشكل جيد من خلال استخدام الافعال والاقوال التي يقوم بها المدرس

حتى ينهي عرض الدرس المطروح نهايةً مناسبةً .

❖ أن مجال (تخطيط الدرس) حصل على المرتبة الثانية بدرجة تقييم (3271) وبوسط حسابي مرجح (3.89) ، اما وزنه النسبي (77.80%) ، وهو بمستوى جيد ، وترى الباحثة الى ان هذه المهارة هي اول مهارة يجب ان يتقنها المدرس الذي يسعى الى التميز في عمليته التدريسية وهي التخطيط للعملية التدريسية وهذه العملية يقوم بها المدرس وحده وفيها تتطلب عملية التخطيط من المدرس القدرة العالية التي يستطيع من خلالها معرفة طبيعة الفئة المستهدفة (المتعلمين) ومعرفة اهم احتياجاتهم ليحرص على تواجدها اثناء التدريس وكذلك يحدد ايضاً ما يتميز به هؤلاء الطلاب من قدرات امكانيات لمحاولة تكريسها والاستفادة منها في العملية التدريسية .

❖ أن مجال (التقويم للدرس) حصل على المرتبة الثالثة بدرجة تقييم (3108) وبوسط حسابي مرجح (3.70) ، اما وزنه النسبي (74.00%) ، وهو بمستوى جيد ، وترى الباحثة الى ان هذه المهارة هي اخر مهارة من مهارات التدريس والتي يجب ان يتقنها المدرس في نهاية أي وحدة تدريسية او تعليمية فيلجأ المدرسون الى التركيز اثناء الدرس الى الموضوعات التي تكثر منها اسئلة الامتحان ، ولمهارة التقويم أهمية كبيرة في العملية التعليمية اذ تظهر هذه الاهمية في بيان وتقدير مدى التحصيل العلمي للطلاب ومعرفة الكفاءة التي يتميزون بها في نهاية العام الدراسي وتزويد المدرس بأسس يعتمد عليها في وضع درجات الطلاب وتقديراتهم بطريقة عادلة وكذلك وضع بيانات يمكن ان توضح مستوى الطلبة وارسال تقارير فيها للآباء .

❖ أن امجال (الضبط والادارة الصفية) حصل على المرتبة الرابعة بدرجة تقييم (1979) وبوسط حسابي مرجح (3.53) ، اما وزنه النسبي (70.60%) ، وهو بمستوى جيد ، وترى الباحثة الى اتباع المدرسين الى اساليب تساعدهم على تحقيق النظام والانضباط داخل الغرفة الصفية ، اذ يقوم المدرس بملاحظة الطلبة ومراقبتهم طوال الحصة واشعارهم بذلك فلا يغيب عن أذهانهم ، فالمرقبة الفاعلة والمستمرة لسلوك الطلبة وانشطتهم من أفضل الوسائل للمحافظة على النظام والانضباط فضلاً عن تحلي المدرس بروح المرح والدعابة

أحياناً ويمكن للمدرس ان يغير الجو العام في الصف والشعور السائد فيه فيتحول الطلبة من الضيق والملل الى المرح ومن الخمول الى النشاط .

❖ أن الأداة ككل (مهارات التدريس الفعال) حصلت درجة تقييم (13151) وبوسط حسابي مرجح (3.91) ، اما وزنه النسبي (78.20%) ، وهو بمستوى جيد ، وترى الباحثة ان العينة حققت مستوى عالي من ممارستهم لمهارات التدريس الفعال وهذا يعود الى اتقان الفرد (المدرس) لدرجة عالية من الاداء في التخطيط والادارة والتنفيذ والتقييم للدرس وتمكنه من الاجراءات التدريسية السليمة بشكل متتابع ومتكامل

❖ عرض وتحليل نتائج فقرات مجال (تخطيط الدرس) لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (25)

يبين درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (تخطيط الدرس)

ت	الفقرات	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى الفقرة	الترتيب
1	يمتلك قابلية التمكن من مادة الدرس	293	4.19	83.71%	جيد	2
2	يمتلك القدرة على تحليل محتوى الدرس	275	3.93	78.57%	جيد	7
3	يربط بين الدروس الجديدة وخلفية الطلبة المعرفية	277	3.96	79.14%	جيد	6
4	يبني الاهداف التعليمية والعمل عليها	280	4.00	80.00%	جيد	5
5	يمتلك القدرة على بناء الاختبارات المناسبة كمقياس لتحديد مدى تحقيق الاهداف التعليمية	266	3.80	76.00%	جيد	9
6	يقوم بأعداد الخطة اليومية وتضمن الاهداف فيها	288	4.11	82.29%	جيد	4

1	جيد جداً	%86.00	4.30	301	يضع الخطة السنوية لتوزيع مفردات المنهج على مدار السنة الدراسية	7
3	جيد	%83.14	4.16	291	يستخدم الربط بين المواد التعليمية والمواقف الحياتية	8
12	متوسط	%66.86	3.34	234	يحدد مجموعة من الأساليب التمهيدية لبداية مناسبة للدرس	9
10	جيد	%72.29	3.61	253	يقسم وقت الدرس بشكل مناسب ليحتوي كل موضوع الدرس مع الاهداف المحددة	10
11	جيد	%69.71	3.49	244	يحدد الاسئلة المناسبة وتوجيهها بحسب قدرة المتعلمين ويشكل مسبق	11
8	جيد	%76.86	3.84	269	استخدام الطرق الحديثة في التدريس والتمكن منها	12
	جيد	%77.80	3.89	3271	الدرجة الكلية للمجال	

ينتضح من الجدول (25) ما يلي :

- ❖ الفقرة (1) التي تنص (يمتلك قابلية التمكن من مادة الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.19) وبوزن نسبي (%83.71) والتي حصلت على المرتبة الثانية ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (2) التي تنص (يمتلك القدرة على تحليل محتوى الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.93) وبوزن نسبي (%78.57) والتي حصلت على المرتبة السابعة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (3) التي تنص (يربط بين الدروس الجديدة وخلفية الطلبة المعرفية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.96) وبوزن نسبي (%79.14) والتي حصلت على المرتبة السادسة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

الفقرة (4) التي تنص (ببني الاهداف التعليمية والعمل عليها) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.00) وبوزن نسبي (80.00%) والتي حصلت على المرتبة الخامسة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ الفقرة (5) التي تنص (بممتلك القدرة على بناء الاختبارات المناسبة كمقياس لتحديد مدى تحقيق الاهداف التعليمية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.80) وبوزن نسبي (76.00%) والتي حصلت على المرتبة التاسعة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ الفقرة (6) التي تنص (يقوم بأعداد الخطة اليومية وتضمن الاهداف فيها) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.11) وبوزن نسبي (82.29%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ الفقرة (7) التي تنص (بضع الخطة السنوية لتوزيع مفردات المنهج على مدار السنة الدراسية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.30) وبوزن نسبي (86.00%) والتي حصلت على المرتبة الاولى ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ الفقرة (8) التي تنص (يستخدم الربط بين المواد التعليمية والمواقف الحياتية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.16) وبوزن نسبي (83.14%) والتي حصلت على المرتبة الثالثة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ الفقرة (9) التي تنص (يحدد مجموعة من الأساليب التمهيديّة لبداية مناسبة للدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.34) وبوزن نسبي (66.86%) والتي حصلت على المرتبة الثانية عشر ، وهي بمستوى متوسط ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

- ❖ الفقرة (10) التي تنص (يقسم وقت الدرس بشكل مناسب ليحتوي كل موضوع الدرس مع الاهداف المحددة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.61) وبوزن نسبي (72.29%) والتي حصلت على المرتبة العاشرة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (11) التي تنص (يحدد الاسئلة المناسبة وتوجيهها بحسب قدرة المتعلمين وبشكل مسبق) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.49) وبوزن نسبي (69.71%) والتي حصلت على المرتبة الحادي عشر ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (12) التي تنص (استخدام الطرق الحديثة في التدريس والتمكن منها) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.84) وبوزن نسبي (76.86%) والتي حصلت على المرتبة الثامنة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ وأن درجة المجال الكلية (تخطيط الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.89) وبوزن نسبي (77.80%) ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ عرض وتحليل نتائج فقرات مجال (الضبط والادارة الصفية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (26)

يبين درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الضبط والادارة الصفية)

ت	الفقرات	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى الفقرة	الترتيب
1	يوزع اهتمامه على جميع الطلبة بشكل متناسب من طبيعتهم	235	3.36	67.14%	متوسط	6

3	جيد	%74.00	3.70	259	ينبه بشدة على وجود الطلبة داخل الصف وفي وقت الدرس المحدد	2
5	جيد	%69.71	3.49	244	يلاحظ سلوك الطلبة ويتصدى للسلوك غير الصحيح منها	3
4	جيد	%72.86	3.64	255	يشغل وقت الدرس بالمناقشات والاسئلة التفاعلية من الطلبة	4
2	جيد	%75.71	3.79	265	يشدد على انتباه الطلبة أثناء عرض الدرس	5
7	متوسط	%63.71	3.19	223	يستخدم سلوك انضباطي واستمرار مراقبة حالة الطالب اثناء الدرس	6
1	جيد	%79.43	3.97	278	يحدد قوانين معينة لغرض ضبط تصرف الطلبة	7
8	متوسط	%62.86	3.14	220	السماح للطلبة بالتعبير عن ارائهم وافكارهم بالتساوي	8
	جيد	%70.60	3.53	1979	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (26) ما يلي :

- ❖ الفقرة (1) التي تنص (يوزع اهتمامه على جميع الطلبة بشكل متناسب مع طبيعتهم) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.36) ويوزن نسبي (67.14%) والتي حصلت على المرتبة السادسة ، وهي بمستوى متوسط ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (2) التي تنص (ينبه بشدة على وجود الطلبة داخل الصف وفي وقت الدرس المحدد) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.70) ويوزن نسبي (74.00%) والتي حصلت على المرتبة الثالثة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (3) التي تنص (يلاحظ سلوك الطلبة ويتصدى للسلوك غير الصحيح منها) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.49) ويوزن نسبي (69.71%) والتي حصلت على المرتبة الخامسة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

- ❖ الفقرة (4) التي تنص (يشغل وقت الدرس بالمناقشات والاسئلة التفاعلية مع الطلبة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.64) وبوزن نسبي (72.86%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (5) التي تنص (يمتلك قابلية التمكن من مادة الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.79) وبوزن نسبي (75.71%) والتي حصلت على المرتبة الثانية ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (6) التي تنص (يشدد على انتباه الطلبة أثناء عرض الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.19) وبوزن نسبي (63.71%) والتي حصلت على المرتبة السابعة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (7) التي تنص (يستخدم سلوك انضباطي واستمرار مراقبة حالة الطلبة اثناء الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.97) وبوزن نسبي (79.43%) والتي حصلت على المرتبة الاولى ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (8) التي تنص (السماح للطلبة بالتعبير عن ارائهم وافكارهم بالتساوي) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.14) وبوزن نسبي (83.14%) والتي حصلت على المرتبة الثامنة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ وأن درجة المجال الكلية (الضبط والادارة الصفية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.53) وبوزن نسبي (70.60%) ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ عرض وتحليل نتائج فقرات مجال (تنفيذ الدرس) لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (27)

يبين درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (تنفيذ الدرس)

ت	الفقرات	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى الفقرة	الترتيب
1	يطرح اهداف الدرس على الطلبة بشكل واضح	311	4.44	88.86%	جيد جداً	7
2	يلتزم بالخطة السنوية واليومية للمادة	320	4.57	91.43%	جيد جداً	3
3	يهيئ المقدمة المناسبة لبداية الدرس وتقديمه	289	4.13	82.57%	جيد	12
4	يتقن التصرف حسب المواقف الذي يتطلبه الدرس	322	4.60	92.00%	جيد جداً	1
5	يتمكن من التحكم برفع الصوت وخفضه حسب طبيعة الدرس	266	3.80	76.00%	جيد	15
6	يتمكن من التحكم بالنطق واختيار التعبير اللفظي	321	4.59	91.71%	جيد جداً	2
7	يحث الطلبة على استخدام جمل واقعية ومحادثات بينها لتعزيز التعلم	317	4.53	90.60%	جيد جداً	5
8	يشجع الطلبة على طرح الاسئلة المعرفية	277	3.96	79.14%	جيد	14
9	يوجه الاسئلة بشكل يضمن مشاركة الطلبة جميعاً	295	4.21	84.29%	جيد جداً	11
10	يبني المعرفة لدى الطلبة باستخدام الربط بين ماسبق وم يطرح انياً	309	4.41	88.29%	جيد جداً	9
11	يحدد طريقة مناسبة لعرض الدرس	280	4.00	80.00%	جيد	13
12	يحسن الاستماع للطلبة ويسمح بتنظيم اجاباتهم	300	4.29	85.71%	جيد جداً	10

16	جيد	%69.43	3.47	243	يقدم مادة الدرس وفق تسلسل مناسب	13
4	جيد جداً	%90.86	4.54	318	يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة	14
8	جيد جداً	%88.57	4.43	310	يحدد وقت مناسب للدرس ويلتزم به	15
6	جيد جداً	%90.00	4.5	315	يحدد مجموعة من الأنشطة ضمن وقت الدرس ويدمجها مع مادة الدرس	16
	جيد جداً	%85.60	4.28	4793	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (27) ما يلي :

- ❖ الفقرة (1) التي تنص (يطرح اهداف الدرس على الطلبة بشكل واضح) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.44) ويوزن نسبي (88.86%) والتي حصلت على المرتبة السابعة ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (2) التي تنص (يلتزم بالخطه السنوية واليومية للمادة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.57) ويوزن نسبي (91.43%) والتي حصلت على المرتبة الثالثة ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (3) التي تنص (يهيئ المقدمة المناسبة لبداية الدرس وتقديمه) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.13) ويوزن نسبي (82.57%) والتي حصلت على المرتبة الثانية عشر ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (4) التي تنص (يتقن التصرف حسب المواقف الذي يتطلبه الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.60) ويوزن نسبي (92.00%) والتي حصلت على المرتبة الاولى ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

- ❖ الفقرة (5) التي تنص (يتمكن من التحكم برفع الصوت وخفضه حسب طبيعة الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.80) وبوزن نسبي (76.00%) والتي حصلت على المرتبة الخامسة عشر ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (6) التي تنص (يتمكن من التحكم بالنطق واختيار التعبير اللفظي) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.59) وبوزن نسبي (91.71%) والتي حصلت على المرتبة الثانية ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (7) التي تنص (يحث الطلبة على استخدام جمل واقعية ومحادثات بينهم لتعزيز التعلم) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.53) وبوزن نسبي (90.60%) والتي حصلت على المرتبة الخامسة ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (8) التي تنص (يشجع الطلبة على طرح الاسئلة المعرفية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.96) وبوزن نسبي (79.14%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة عشر ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (9) التي تنص (يوجه الاسئلة بشكل يضمن مشاركة الطلبة جميعاً) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.21) وبوزن نسبي (84.29%) والتي حصلت على المرتبة الحادي عشر ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (10) التي تنص (يبني المعرفة لدى الطلبة باستخدام الربط بين ما سبق وما يطرح انياً) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.41) وبوزن نسبي (88.29%) والتي حصلت على المرتبة التاسعة ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

- ❖ الفقرة (11) التي تنص (يحدد طريقة مناسبة لعرض الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.00) وبوزن نسبي (80.00%) والتي حصلت على المرتبة الثالثة عشر ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (12) التي تنص (يحسن الاستماع للطلبة ويسمح بتنظيم اجاباتهم) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.29) وبوزن نسبي (85.71%) والتي حصلت على المرتبة العاشرة ، وهي بمستوى جيد جداً، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (13) التي تنص (يقدم مادة الدرس وفق تسلسل مناسب) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.47) وبوزن نسبي (69.43%) والتي حصلت على المرتبة السادس عشر ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (14) التي تنص (يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.54) وبوزن نسبي (90.86%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة ، وهي بمستوى جيد جداً، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (15) التي تنص (يحدد وقت مناسب للدرس ويلتزم به) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.43) وبوزن نسبي (88.57%) والتي حصلت على المرتبة الثامنة ، وهي بمستوى جيد جداً، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (16) التي تنص (يحدد مجموعة من الانشطة ضمن وقت الدرس ويدمجها مع مادة الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.50) وبوزن نسبي (90.00%) والتي حصلت على المرتبة السادسة ، وهي بمستوى جيد جداً، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ وأن درجة المجال الكلية (تنفيذ الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.28) وبوزن نسبي (85.60%) ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي

❖ عرض وتحليل نتائج فقرات مجال (تقويم الدرس) لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (28)

يبين درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (تقويم الدرس)

ت	الفقرات	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى الفقرة	الترتيب
1	يأخذ في الاعتبار ترتيب الأسئلة وتدرجها في الصعوبة	264	3.77	%75.43	جيد	77
2	يأخذ في الاعتبار الخبرة السابقة في عملية التقويم ووضع الأسئلة	286	4.09	%81.71	جيد	3
3	يضع الدرجات للأسئلة والتقويم بما يتلاءم مع الاختبار ومستوى الطلبة	309	4.41	%88.29	جيد جداً	1
4	يستعمل الاختبارات اليومية لغرض التقويم المستمر	305	4.36	%87.14	جيد جداً	2
5	يقوم بأعداد اختبارات تناسب ومستوى الدرس وموضوع	269	3.84	%76.86	جيد	6
6	يستخدم نتائج التقويم المستمر كتغذية راجعة لتطوير طرق التعلم	277	3.96	%79.14	جيد	4
7	يجمع معلومات عن الطلبة لغرض التعرف على ميولهم وشخصياتهم	254	3.63	%72.57	جيد	8
8	يبتكر ويستخدم وسائل تقويم تتناسب مع طبيعة الدرس	239	3.41	%68.29	جيد	9
9	يكلف الطلبة بواجبات ونشاطات ويتابع اجاباتهم	273	3.90	%78.00	جيد	5
10	يحدد معايير مناسبة للتقييمات اليومية والشهرية حسب طبيعتها	220	3.14	%62.86	متوسط	10
11	ينوع من وسائل التقويم	210	3.00	%60.00	متوسط	11

12	متوسط	%57.71	2.89	202	يقدم تغذية راجعة حول الإجابة عن الأسئلة	12
	جيد	%74.00	3.70	3108	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (28) ما يلي :

- ❖ الفقرة (1) التي تنص (يأخذ في الاعتبار ترتيب الأسئلة وتدرجها في الصعوبة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.77) وبوزن نسبي (75.43%) والتي حصلت على المرتبة السابعة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (2) التي تنص (يأخذ في الاعتبار الخبرة السابقة في عملية التقويم ووضع الأسئلة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.09) وبوزن نسبي (81.71%) والتي حصلت على المرتبة الثالثة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (3) التي تنص (يضع الدرجات للأسئلة والتقويم بما يتلاءم مع الاختبار ومستوى الطلبة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.41) وبوزن نسبي (88.29%) والتي حصلت على المرتبة الاولى ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (4) التي تنص (يستعمل الاختبارات اليومية لغرض التقويم المستمر) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (4.36) وبوزن نسبي (87.14%) والتي حصلت على المرتبة الثانية ، وهي بمستوى جيد جداً ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (5) التي تنص (يقوم بأعداد اختبارات تناسب ومستوى الدرس وموضوعه) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.84) وبوزن نسبي (76.86%) والتي حصلت على المرتبة السادسة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

- ❖ الفقرة (6) التي تنص (يستخدم نتائج التقويم المستمر كتغذية راجعة لتطوير طرق التعلم) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.96) وبوزن نسبي (79.14%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (7) التي تنص (يجمع معلومات عن الطلبة لغرض التعرف على ميولهم وشخصياتهم) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.63) وبوزن نسبي (72.57%) والتي حصلت على المرتبة الثامنة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (8) التي تنص (يبتكر ويستخدم وسائل تقويم تتناسب مع طبيعة الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.41) وبوزن نسبي (68.29%) والتي حصلت على المرتبة التاسعة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (9) التي تنص (يكلف الطلبة بواجبات ونشاطات ويتابع اجاباتهم) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.90) وبوزن نسبي (78.00%) والتي حصلت على المرتبة الخامسة ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (10) التي تنص (يحدد معايير مناسبة للتقييمات اليومية والشهرية حسب طبيعتها) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.14) وبوزن نسبي (62.86%) والتي حصلت على المرتبة العاشرة ، وهي بمستوى متوسط ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .
- ❖ الفقرة (11) التي تنص (ينوع من وسائل التقويم) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.00) وبوزن نسبي (60.00%) والتي حصلت على المرتبة الحادي عشر ، وهي بمستوى متوسط ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ الفقرة (12) التي تنص (يقدم تغذية راجعة حول الاجابة عن الاسئلة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.89) وبوزن نسبي (57.71%) والتي حصلت على المرتبة الثانية عشر ، وهي بمستوى متوسط ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

❖ وأن درجة المجال الكلية (تقويم الدرس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (3.70) وبوزن نسبي (74.00%) ، وهي بمستوى جيد ، حسب مقياس ليكارت الخماسي .

2- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالكفاءة المهنية :

في هذا المطلب سيتم عرض البيانات الاساسية والتي تمثل النتائج التي حصلت عليها الباحثة من جراء تطبيق مقياس الكفاءة المهنية على افراد العينة ضمن المقياس المتكون من (30) فقرة ، وقد تمت الاستعانة في ذلك ببرنامج الحزم الاحصائية (SPSS)، كما في الجداول الاتية :

❖ عرض وتحليل نتائج مستوى فقرات مقياس الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

❖ عرض نتائج قيمة (T) المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (29)

يبين قيمة (T) المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية

ت	المقياس	عدد فقرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	الكفاءة المهنية	30	60	70.533	6.567	13.460	0.000*	دال

* دال اذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

ويتضح من الجدول (29) أن عدد فقرات (الكفاءة المهنية) ككل (30) فقرة ، ويمتوسط فرضي (60) درجة ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (70.533) وانحراف معياري (6.567) ، اذ بلغت قيمة (T) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (13.460) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي في مقياس الكفاءة المهنية وهذا يدل على ان مدرسي اللغة الانجليزية يمتلكون القدرة العالية من الكفاءة المهنية في تدريسهم لمادة اللغة الانجليزية.

❖ عرض نتائج التقييم والمتوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس الكفاءة

المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (30)

يبين درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية

ت	المقياس	عدد فقرات المقياس	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي	المستوى
1	الكفاءة المهنية	30	4937	2.35	%78.33	دائماً

يتضح من الجدول (30) ما يلي :

أن مقياس (الكفاءة المهنية) حصل على درجة تقييم (4937) وبوسط حسابي مرجح (2.35) ، اما وزنه النسبي (%78.33) ، وهو بمستوى دائماً لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، وترى الباحثة ان مدرسي اللغة الانجليزية يمتلكون الكفاءة المهنية العالية ويتقاربون في مستوياتهم ، وترى الباحثة ان الكفاءة المهنية هي مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم اتقانها لينجحوا خلال التدريس ويجب ان تكون دعامة أساسية للمدرسين في أداء واجباتهم ، والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقاً لمعرفة

مختلف جوانب اللغة الانجليزية ومفاهيمها ومعارفها ونظرياتها وكذلك التمكن من التعبير بلغة انجليزية سليمة في جميع جوانبها الاتصالية شفاهاً وكتابةً .

عرض وتحليل نتائج فقرات مقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية:

جدول (31)

يبين درجة التقييم والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مقياس (الكفاءة المهنية)

ت	الفقرات	درجة التقييم	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى الفقرة	الترتيب
1	يحرص على أداء عمله بالتزام دون تأخير او تقصير	157	2.24	74.76%	احياناً	21
2	يحرص على تبادل الثقة والاحترام بينه وبين زملائه	155	2.21	73.81%	احياناً	23
3	لديه القدرة على النقاش وحسم الأمور لحل مشكلة ما	173	2.47	82.38%	دائماً	10
4	يواكب التطورات العلمية والمعرفية في مجال تخصصه	172	2.46	81.90%	دائماً	11
5	يحاول دائماً الالتزام بمواعيد العمل دون تأخير	167	2.39	79.52%	دائماً	15
6	يتحلى بالصبر تجاه أخطاء الآخرين دون انفعال ويعمل على تصحيحها	161	2.30	76.67%	احياناً	18
7	يحاول دائماً أن يكون قادراً على تطوير نفسه	170	2.43	80.95%	دائماً	13
8	يستمتع بتبادل الأفكار والآراء والعمل مع الآخرين	192	2.74	91.43%	دائماً	1
9	يلتزم بالعمل الجماعي والتعاوني مع الآخرين	177	2.53	84.29%	دائماً	7
10	يحرص دائماً على أداء واجباته ويتحمل مسؤولياته	188	2.69	89.52%	دائماً	2
11	يلتزم بأخلاقيات المهنة التي يعمل بها	163	2.33	77.67%	احياناً	17

5	دائماً	%87.14	2.61	183	يلتزم بمواعيد بدء وانتهاء العمل	12
12	دائماً	%81.43	2.44	171	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية سمعية وبصرية للماد الدراسية	13
4	دائماً	%87.62	2.63	184	يحترم مشاعر الآخرين حتى لو حدث اختلاف في الرأي	14
28	أحياناً	%66.67	2.00	140	يلتزم بقوانين وإجراءات العمل دون تجاوزها أو إغفالها	15
9	دائماً	%82.86	2.49	174	يهتم دائماً بتنوع طرائق تدريس اللغة الانجليزية بما يتناسب واحتياجات المتعلمين	16
22	أحياناً	%74.33	2.23	156	لديه القدرة على مواجهة المشاكل والمواقف الطارئ بحكمة واتزان	17
20	أحياناً	%75.24	2.26	158	يستخدم وسائل التقويم المتنوعة وعدم الاعتماد على الاختبار التحصيلي فقط	18
30	أحياناً	%64.29	1.93	135	لديه القدرة على ملاحظة الفروقات الدقيقة والتمييز بين الأمور المختلفة	19
19	أحياناً	%76.19	2.29	160	يحرص دائماً على بذل كل ما بوسعه لإتمام عمله بإتقان	20
16	دائماً	%78.57	2.36	165	يحرص على التخطيط الدقيق وتحقيق الأهداف المرجو لمهمة ما	21
14	دائماً	%80.48	2.41	169	يتقبل النصيحة والإرشاد من أي شخص بصدق رغب	22
8	دائماً	%83.81	2.51	176	يتلقى التدريب المناسب ليقوم بعمله بكفاءة وفعالية	23
6	دائماً	%84.76	2.54	178	يثيري معلومات طلابه وينشر ثقافتهم العامة بينهم	24
27	أحياناً	%67.62	2.03	142	يتجنب التعرض لذوات الآخرين وأحاسيسهم أثناء الحوار	25
29	أحياناً	%65.24	1.96	137	لديه معرفة كاملة باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس	26

3	دائماً	%89.05	2.67	187	يعمل على تطوير مهاراته وقدراته الاجتماعية	27
24	أحياناً	%71.90	2.16	151	لديه القدرة على تنظيم وترتيب الاعمال واتخاذ القرارات	28
26	أحياناً	%70.00	2.10	147	يعمل على تطبيق مبادئ اللباقة في بيئة العمل	29
25	أحياناً	%70.95	2.13	149	لديه قوة شخصية تمكنه من فرض هيئته واحترامه علم الآخرين	30
	دائماً	%78.33	2.35	4937	الدرجة الكلية للمقياس	

يتضح من الجدول (31) ما يلي :

❖ الفقرة (1) التي تنص (يحرص على أداء عمله بالتزام دون تأخير او تقصير) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.24) وبوزن نسبي (74.76%) والتي حصلت على المرتبة الحادي والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .

❖ الفقرة (2) التي تنص (يحرص على تبادل الثقة والاحترام بينه وبين زملائه) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.21) وبوزن نسبي (73.81%) والتي حصلت على الثالثة والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .

❖ الفقرة (3) التي تنص (لديه القدرة على النقاش وحسم الأمور لحل مشكلة ما) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.47) وبوزن نسبي (82.38%) والتي حصلت على المرتبة العاشرة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .

❖ الفقرة (4) التي تنص (يواكب التطورات العلمية والمعرفية في مجال تخصصه) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.46) وبوزن نسبي (81.90%) والتي حصلت على المرتبة الحادي عشر ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .

- ❖ الفقرة (5) التي تنص (يحاول دائماً الالتزام بمواعيد العمل دون تأخير) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.39) وبوزن نسبي (79.52%) والتي حصلت على المرتبة الخامسة عشر ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (6) التي تنص (يتحلى بالصبر تجاه أخطاء الآخرين دون انفعال ويعمل على تصحيحها) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.30) وبوزن نسبي (76.67%) والتي حصلت على المرتبة الثامنة عشر ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (7) التي تنص (يحاول دائماً أن يكون قادراً على تطوير نفسه) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.43) وبوزن نسبي (80.95%) والتي حصلت على المرتبة الثالثة عشر ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (8) التي تنص (يستمتع بتبادل الأفكار والآراء والعمل مع الآخرين) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.74) وبوزن نسبي (91.43%) والتي حصلت على المرتبة الاولى ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (9) التي تنص (يلتزم بالعمل الجماعي والتعاوني مع الآخرين) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.53) وبوزن نسبي (84.29%) والتي حصلت على المرتبة السابعة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (10) التي تنص (يحرص دائماً على أداء واجباته ويتحمل مسؤولياته) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.69) وبوزن نسبي (89.52%) والتي حصلت على المرتبة الثانية ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .

- ❖ الفقرة (11) التي تنص (يلتزم بأخلاقيات المهنة التي يعمل بها) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.33) وبوزن نسبي (77.67%) والتي حصلت على المرتبة السابعة عشر ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (12) التي تنص (يلتزم بمواعيد بدء وانتهاء العمل) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.61) وبوزن نسبي (87.14%) والتي حصلت على المرتبة الخامسة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (13) التي تنص (يستخدم اكثر من وسيلة تعليميه سمعيه وبصريه للمادة الدراسية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.44) وبوزن نسبي (81.43%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (14) التي تنص (يحترم مشاعر الآخرين حتى لو حدث اختلاف في الرأي) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.63) وبوزن نسبي (87.62%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (15) التي تنص (يلتزم بقوانين وإجراءات العمل دون تجاوزها أو إغفالها) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.00) وبوزن نسبي (66.67%) والتي حصلت على المرتبة الثامن والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (16) التي تنص (يهتم دائما بتنوع طرائق تدريس اللغة الانجليزية بما يتناسب واحتياجات المتعلمين) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.49) وبوزن نسبي (82.86%) والتي حصلت على المرتبة التاسعة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .

- ❖ الفقرة (17) التي تنص (لديه القدرة على مواجهة المشاكل والمواقف الطارئة بحكمة واتزان) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.23) وبوزن نسبي (74.33%) والتي حصلت على المرتبة الثاني والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (18) التي تنص (يستخدم وسائل التقويم المتنوعة وعدم الاعتماد على الاختبار التحصيلي فقط) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.26) وبوزن نسبي (75.24%) والتي حصلت على المرتبة العشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (19) التي تنص (لديه القدرة على ملاحظة الفروقات الدقيقة والتمييز بين الأمور المختلفة) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (1.93) وبوزن نسبي (64.29%) والتي حصلت على المرتبة الثلاثون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (20) التي تنص (يحرص دائماً على بذل كل ما بوسعه لإتمام عمله بإتقان) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.29) وبوزن نسبي (76.19%) والتي حصلت على المرتبة التاسعة عشر ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (21) التي تنص (يحرص على التخطيط الدقيق وتحقيق الأهداف المرجوة لمهمة ما) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.36) وبوزن نسبي (78.57%) والتي حصلت على المرتبة السادس عشر ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (22) التي تنص (يتقبل النصيحة والإرشاد من أي شخص بصدور رغب) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.41) وبوزن نسبي (80.48%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة عشر ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .

- ❖ الفقرة (23) التي تنص (يتلقى التدريب المناسب ليقوم بعمله بكفاءة وفعالية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.51) وبوزن نسبي (83.81%) والتي حصلت على المرتبة الثامنة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (24) التي تنص (يثرى معلومات طلابه وينشر ثقافتهم العامة بينهم) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.54) وبوزن نسبي (84.76%) والتي حصلت على المرتبة السادسة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (25) التي تنص (يتجنب التعرض لذوات الآخرين وأحاسيسهم اثناء الحوار) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.03) وبوزن نسبي (67.62%) والتي حصلت على المرتبة السابعة والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (26) التي تنص (لديه معرفة كاملة باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (1.96) وبوزن نسبي (65.24%) والتي حصلت على المرتبة التاسعة والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (27) التي تنص (يعمل على تطوير مهاراته وقدراته الاجتماعية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.67) وبوزن نسبي (89.05%) والتي حصلت على المرتبة الثالثة ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .
- ❖ الفقرة (28) التي تنص (لديه القدرة على تنظيم وترتيب الاعمال واتخاذ القرارات) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.16) وبوزن نسبي (71.90%) والتي حصلت على المرتبة الرابعة والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .

❖ الفقرة (29) التي تنص (يعمل على تطبيق مبادئ اللباقة في بيئة العمل) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.10) ويوزن نسبي (70.00%) والتي حصلت على المرتبة السادسة والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .

❖ الفقرة (30) التي تنص (لديه قوة شخصية تمكنه من فرض هيئته واحترامه على الآخرين) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.13) ويوزن نسبي (70.95%) والتي حصلت على المرتبة الخامسة والعشرون ، وهي بمستوى احياناً ، حسب المقياس الثلاثي .

❖ وأن درجة المقياس الكلية (الكفاءة المهنية) ، اذ بلغ الوسط الحسابي المرجح فيها (2.35) ويوزن نسبي (78.33%) ، وهي بمستوى دائماً ، حسب المقياس الثلاثي .

❖ عرض نتائج تساؤلات البحث ومناقشتها :

أولاً: اختبار صحة التساؤل الاول :

لأختبار صحة التساؤل الاول والذي ينص على انه " هل هناك علاقة ارتباط دالة بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية " استخدمت الباحثة معامل الارتباط لبيرسون بواسطة الحزمة الاحصائية (spss)، والجدول (32) يبين نتائج هذا الفرض.

❖ عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية:

جدول (32)

يبين قيمة (R) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية

لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية
1	الكفاءة المهنية	70.533	6.567	—	—	—

2	مهارة تخطيط الدرس	46.733	4.026	0.822	0.000*	دال
3	مهارة الضبط والادارة الصفية	28.267	2.815	0.861	0.000*	دال
4	مهارة تنفيذ الدرس	68.467	2.503	0.883	0.000*	دال
5	مهارة تقويم الدرس	44.400	6.334	0.944	0.000*	دال
6	مهارات التدريس الفعال الكلية	187.867	10.623	0.923	0.000*	دال

درجة الحرية (ن-2) = (68) ، * دال اذا كانت درجة مستوى الدلالة (Sig) $\geq (0.05)$

يلاحظ من الجدول (32) العلاقة الارتباط بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمجالات مهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية ، أن الوسط الحسابي لمجال (تخطيط الدرس) قد بلغ (46.733) والانحراف المعياري (4.026) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.822) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال (تخطيط الدرس) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة تخطيط الدرس كلما زادت كفاءتهم المهنية .

أن الوسط الحسابي لمجال (الضبط والادارة الصفية) قد بلغ (28.267) والانحراف المعياري (2.815) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.861) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال (الضبط والادارة الصفية) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة الضبط والادارة الصفية كلما زادت كفاءتهم المهنية .

أن الوسط الحسابي لمجال (تنفيذ الدرس) قد بلغ (68.467) والانحراف المعياري (2.503) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.883) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال (تنفيذ الدرس) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة تنفيذ الدرس كلما زادت كفاءتهم المهنية .

أن الوسط الحسابي لمجال (تقويم الدرس) قد بلغ (44.400) والانحراف المعياري (6.334) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.944) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال (تقويم الدرس) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة تقويم الدرس كلما زادت كفاءتهم المهنية .

وأن الوسط الحسابي للأداة ككل (ممارسة مهارات التدريس الفعال) قد بلغ (187.867) والانحراف المعياري (10.623) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.923) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال (ممارسة مهارات التدريس الفعال) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة ممارساتهم لمهارات التدريس الفعال كلما زادت كفاءتهم المهنية .

❖ تفسير نتائج العلاقة الارتباطية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات

التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية:

تبين النتائج في الجدول (32) العلاقة الارتباط بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية ، اذ بلغ قيمة معامل الارتباط (0.923) وهي قيمة معامل ارتباط إيجابية وعالية ، مما يدل هناك علاقة ارتباط بين المتغيرين وتعزو الباحثة ذلك الى ان مدرسي اللغة الانجليزية يتفاعلون مع معطيات العملية التدريسية واتباع اساليب علمية وعملية في التدريس وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصية المدرس وقدراته التدريسية في توفير خبرات كافية تنظم معطيات العملية التدريسية من منهج وبيئة مدرسية متكاملة لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية ، اي كلما زادت المهارات التدريسية الفعالة كلما زادت الكفايات المهنية لديهم .

ثانياً: اختبار صحة التساؤل الثاني :

لأختبار صحة التساؤل الثاني والذي ينص على انه " هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية في ممارستهم لمهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغيري (الجنس ، سنوات الخدمة) " استخدمت الباحثة قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) عند استخراج متغير الجنس ، اما في استخراج متغير سنوات الخدمة استخدمت الباحثة اختبار (F) لتحليل التباين بين المجاميع وداخلها بواسطة الحزمة الاحصائية (spss)، والجدولين (33-34) يبيننا نتائج هذا الفرض.

❖ عرض نتائج الفروق في مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس

الفعال تبعاً لمتغير (الجنس): بعد الانتهاء من التعرف على مستوى مجالات مهارات التدريس الفعال ، عمدت الباحثة بأستخراج الفروق بين درجات المدرسين والمدربات في مهارات التدريس الفعال ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (33) وموضح في الشكل (3) .

الجدول (33)

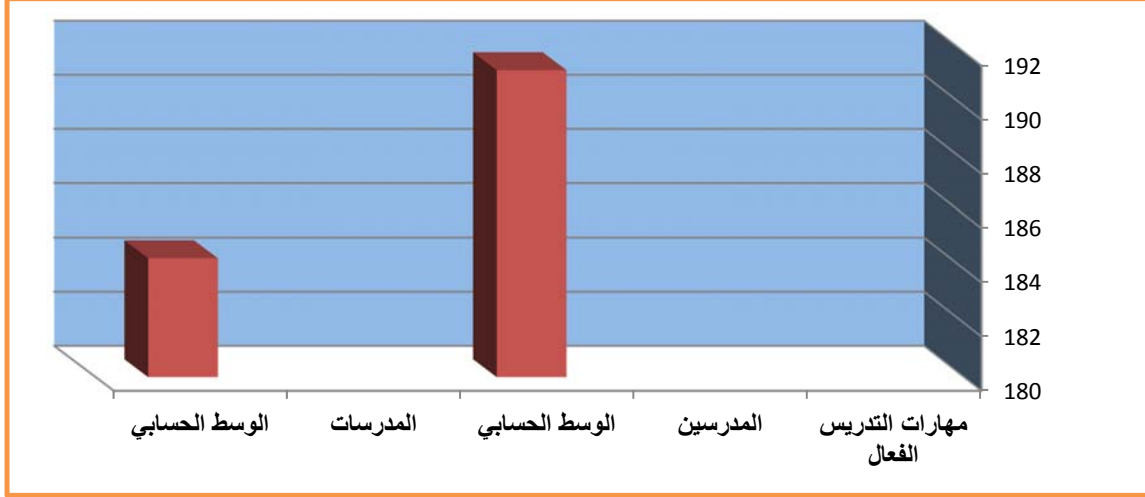
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج المدرسين والمدرسات في ممارسة مهارات التدريس الفعال

المجالات	المدرسين		المدرسات		(T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
مهارة تخطيط الدرس	48.067	3.788	45.400	6.379	1.392	68	0.175	غير دال
مهارة الضبط والادارة الصفية	29.067	3.058	27.467	3.701	1.291		0.207	غير دال
مهارة تنفيذ الدرس	69.000	2.478	67.933	3.262	1.008		0.322	غير دال
تقويم الدرس	45.200	6.213	43.600	7.129	0.655	68	0.518	غير دال
مهارات التدريس الفعال الكلية	191.333	9.567	184.400	13.695	1.607		0.119	غير دال

(* معنوي احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ ، درجة الحرية (ن1 + ن2-2) (30+40-2=68) من خلال عرض الجدول (33) ، نتائج المدرسين والمدرسات في ممارسة مهارات التدريس الفعال الكلية لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (191.333) درجة لدى عينة المدرسين ، وبانحراف معياري بلغ (9.567) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة المدرسات (184.400) درجة ، وبانحراف معياري (13.695).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (1.607) وبمستوى دلالة (0.119) ، مما يدل على عد معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة

حرية (68) وبذلك يكون الفرق غير دال اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير (الجنس)



شكل (3)

يوضح فروق الالوساط الحسابية في مهارات التدريس الفعال بين المدرسين والمدرسات

❖ تفسير نتائج الفروق في ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال

تبعاً لمتغير الجنس:

تبين النتائج في الجدول (33) الفروق بين المدرسين والمدرسات في مستوى ممارستهم لمهارات التدريس الفعال ، اذ بلغت قيمة (T) بينهما (1.607) وهي قيمة غير دالة ، مما يدل على عدم وجود فروق بين المدرسين والمدرسات في مستوى ممارستهم لمهارات التدريس الفعال تعزو الباحثة ذلك الى امتلاكهم الخبرة العلمية التي يستمدون منها الطرائق والاساليب التدريسية الفعالة التي تساعدهم على اداء العمل بجودة تعليمية مناسبة ، وعليه ان يتيح لهم معاً الفرصة ليشاركوا في التخطيط وضبط الصف والتنفيذ والتقويم وتطبيقها على ارض الواقع في المدارس مع ابنائهم الطلبة وكذلك يحرصوا على تواجدهم اثناء الدرس (زيتون ، 2007 : 675 - 676) .

❖ عرض نتائج الفروق في مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس

الفعال تبعاً لمتغير (سنوات الخدمة) : عمدت الباحثة بأستخراج الفروق بين فئات سنوات الخدمة في

الوظيفة الحالية لمدرسي اللغة الانجليزية في مهارات التدريس الفعال ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في

الجدول (34) وموضح في الشكل (4) .

جدول (34)

يبين تحليل التباين في مهارات التدريس الفعال ككل بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	(F) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دال	0.000*	21.60	5736.54	2	11473.07	بين المجموعات
			265.60	67	17795.50	داخل المجموعات
				69	29268.57	المجموع

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$)

يتضح من جدول (34) إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (11473.07) وداخل المجاميع بلغ

(17795.50) إما المجموع العام فقد بلغ (29268.57) وان متوسط المربعات بين المجاميع بلغ

(5736.54) تحت درجة حرية (2) اما داخل المجاميع فقد بلغ (265.60) تحت درجة حرية (67) وعند

احتساب قيمة (F) وجد أنها بلغت (21.60) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على إن الفرق دال

عند مستوى دلالة (0.05) بين الفئات الثلاث في النتائج المتحققة في ممارسة (مهارات التدريس الفعال).

ولمعرفة أي الفئات افضل في ممارسة (مهارات التدريس الفعال) ، استخدمت الباحثة قيمة اقل فرق

معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (35) .

جدول (35)

يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي في مهارات التدريس الفعال بين الفئات الثلاث تبعاً

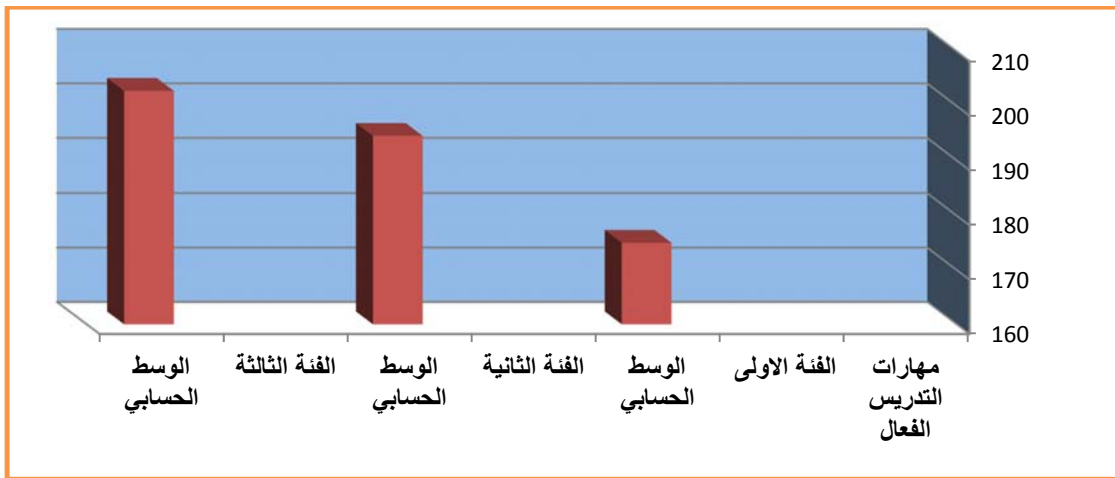
لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية

الفئات المقارن بينها	الأوساط الحسابية	الفرق بين الأوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
الفئة الأولى - الفئة الثانية	175.00 - 194.50	19.50	0.001*	دال ولصالح الفئة الثانية
الفئة الأولى - الفئة الثالثة	175.00 - 202.75	27.75	0.000*	دال ولصالح الفئة الثالثة
الفئة الثانية - الفئة الثالثة	194.50 - 202.75	8.25	0.157	غير دال

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$)

يبين لنا الجدول (35) أن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين فئات سنوات الخدمة (الفئة الأولى والفئة الثانية) بلغت (19.50) تحت مستوى دلالة (0.001) مما يدل على وجود فروق دالة بينهما ولصالح الفئة الثانية ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين (الفئة الأولى والفئة الثالثة) بلغت (27.75) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق دالة بينهما ولصالح الفئة الثالثة ، بينما بلغت قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين (الفئة الثانية والفئة الثالثة) بلغت (8.25) تحت مستوى دلالة (0.157) مما يدل على عدم وجود دلالة فروق بينهما.

نستنتج من ذلك بأن الفئتين الثانية والثالثة حققت فروق واضحة في ممارسة لمهارات التدريس الفعال وهذا يدل على انها الأفضل من بين الفئات الثلاث .



شكل (5)

يوضح فروق الأوساط الحسابية بين الفئات الثلاث في مهارات التدريس الفعال لمدرسي اللغة الانجليزية

❖ تفسير نتائج الفروق في مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس

الفعال تبعاً لمتغير سنوات الخدمة: تبين النتائج في الجدول (35) الفروق في مستوى ممارسة مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير سنوات الخدمة ، اذ بلغت قيمة (F) بينهما (21.60) وهي قيمة دالة ، مما يدل على وجود فروق بين الفئات الثلاث في مستوى ممارسة مهارات التدريس الفعال ولصالح الفئتين الثانية والثالثة من (10 سنوات الى 20 سنة ، وأكثر من 20 سنة) تعزو الباحثة ذلك الى امتلاك هذه الفئتين الى الخبرة العلمية والعملية الواضحة في وضع المدخلات الاساسية في عملية التخطيط والادارة والتنفيذ والتقويم والتي يعتمد عليها المدرس في تخطيطه وكذلك يكون قادراً على وضع الاهداف العملية وتحليل محتوى المادة المراد تدريسها وتحديد الطريقة المثلى لتقديم المادة العلمية بشكل افضل وبالتالي يصل لخطه متقنة للدرس الذي سيقدمه داخل غرفة الصف.

ثالثاً: اختبار صحة التساؤل الثالث :

لأختبار صحة التساؤل الثالث والذي ينص على انه " هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية في الكفاءة المهنية تبعاً لمتغيري (الجنس ، سنوات الخدمة) " استخدمت الباحثة قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) عند استخراج متغير الجنس ، اما في استخراج متغير سنوات الخدمة استخدمت الباحثة اختبار (F) لتحليل التباين بين المجاميع وداخلها بواسطة الحزمة الاحصائية (SPSS)، والجدولين (-) يبيننا نتائج هذا الفرض.

❖ عرض نتائج الفروق في مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير

(الجنس): بعد الانتهاء من التعرف على مستوى مقياس الكفاءة المهنية ، عمدت الباحثة بأستخراج الفروق بين درجات المدرسين والمدرسات في الكفاءة المهنية ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (36) وموضح في الشكل (6) .

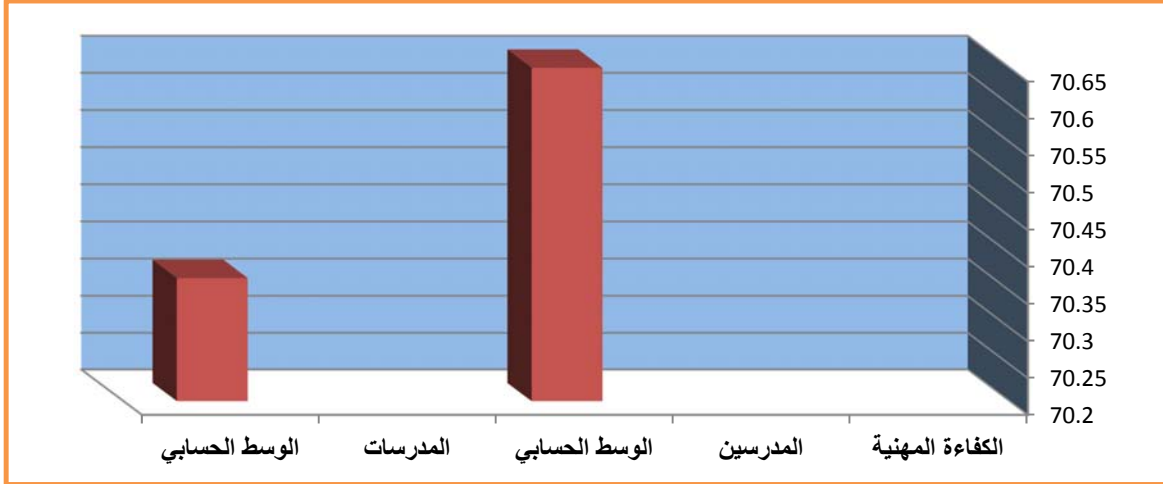
الجدول (36)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج المدرسين والمدرسات في الكفاءة المهنية

المقياس	المدرسين		المدرسات		قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
الكفاءة المهنية	70.692	5.333	70.367	6.316	0.203	68	0.840	غير دال

(* معنوي احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ ، درجة الحرية (ن+ 1-2) (68=2-40+30) من خلال عرض الجدول (19) ، نتائج المدرسين والمدرسات في الكفاءة المهنية الكلية لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (70.692) درجة لدى عينة المدرسين ، وبانحراف معياري بلغ (5.333) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة المدرسات (70.367) درجة ، وبانحراف معياري (6.316).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (0.203) وبمستوى دلالة (0.840) ، مما يدل على عدم معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (68) وبذلك يكون الفرق غير دال اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير (الجنس) .



شكل (6)

يوضح فروق الاوساط الحسابية في الكفاءة المهنية بين المدرسين والمدرسات

❖ تفسير نتائج الفروق في الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير الجنس:

تبين النتائج في الجدول (36) الفروق بين المدرسين والمدرسات في مستوى كفاءتهم المهنية ، اذ بلغت قيمة (T) بينهما (0.203) وهي قيمة غير دالة ، مما يدل على عدم وجود فروق بين المدرسين والمدرسات في مستوى الكفاءة المهنية تعزو الباحثة ذلك الى امتلاكهم الكفاءة الشخصية والتي تشمل تمتع المدرسين من الذكور والاناث بالحيوية التي تؤهلهم للقيام بوظائفهم المختلفة ببث روح الحماس مع طلبتهم والاقبال على العمل والانتظام في حضورهم للدرس والتميز بالأمانة العلمية .

❖ عرض نتائج الفروق في مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير

(سنوات الخدمة) :

عمدت الباحثة بأستخراج الفروق بين فئات سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية لمدرسي اللغة الانجليزية في

الكفاءة المهنية ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (37) وموضح في الشكل (7)

جدول (37)

يبين تحليل التباين في الكفاءة المهنية بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
بين المجموعات	454.27	2	227.14	16.89	0.000*	دال
داخل المجموعات	901.17	67	13.45			
المجموع	1355.44	69				

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$)

يتضح من جدول (37) إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (454.27) وداخل المجاميع بلغ (901.17) إما المجموع العام فقد بلغ (1355.44) وان متوسط المربعات بين المجاميع بلغ (227.14) تحت درجة حرية (2) اما داخل المجاميع فقد بلغ (13.45) تحت درجة حرية (67) وعند احتساب قيمة (F) وجد أنها بلغت (16.89) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على إن الفرق دال عند مستوى دلالة (0.05) بين الفئات الثلاث في النتائج المتحققة في (الكفاءة المهنية).

ولمعرفة أي الفئات افضل في (الكفاءة المهنية) ، استخدمت الباحثة قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (38) .

جدول (38)

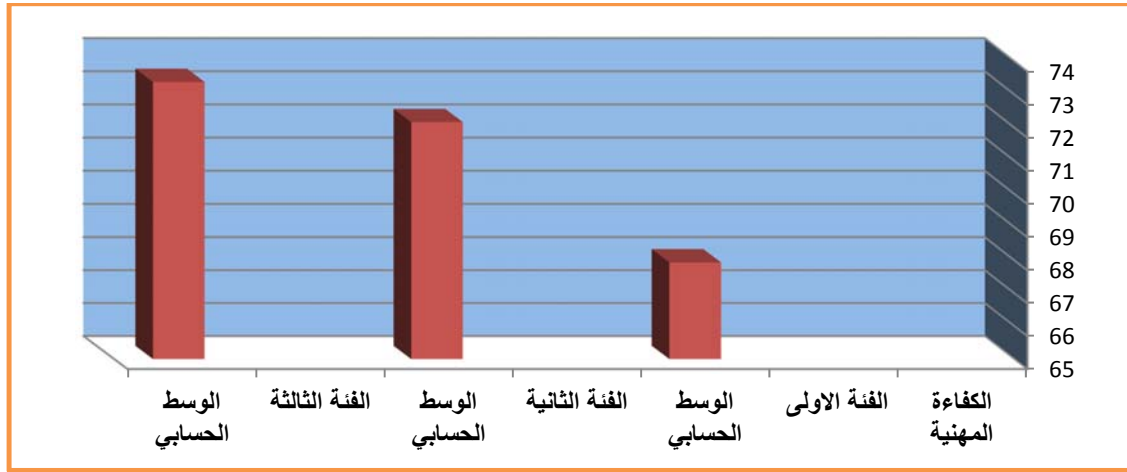
يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي في الكفاءة المهنية بين الفئات الثلاث تبعاً لسنوات الخدمة في الوظيفة الحالية

الفئات المقارن بينها	الايوساط الحسابية	الفرق بين الاوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
الفئة الاولى - الفئة الثانية	67.94 - 72.17	4.23	0.001*	دال ولصالح الفئة الثانية
الفئة الاولى - الفئة الثالثة	67.94 - 73.38	5.44	0.000*	دال ولصالح الفئة الثالثة
الفئة الثانية - الفئة الثالثة	72.17- 73.38	1.21	0.355	غير دال

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$)

يبين لنا الجدول (38) أن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين فئات سنوات الخدمة (الفئة الاولى والفئة الثانية) بلغت (4.23) تحت مستوى دلالة (0.001) مما يدل على وجود فروق دالة بينهما ولصالح الفئة الثانية ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين (الفئة الاولى والفئة الثالثة) بلغت (5.44) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على وجود فروق دالة بينهما ولصالح الفئة الثالثة ، بينما قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين (الفئة الثانية والفئة الثالثة) بلغت (1.21) تحت مستوى دلالة (0.355) مما يدل على عدم وجود دلالة فروق بينهما.

نستنتج من ذلك بأن الفئتين الثانية والثالثة حققت فروق واضحة في الكفاءة المهنية وهذا يدل على انهما الأفضل من بين الفئات الثلاث .



شكل (7)

يوضح فروق الأوساط الحسابية بين الفئات الثلاث في الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية

❖ تفسير نتائج الفروق في مستوى الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير

سنوات الخدمة:

تبين النتائج في الجدول (38) الفروق في مستوى الكفاءة المهنية تبعاً لمتغير سنوات الخدمة ، اذ بلغت قيمة (F) بينهما (16.89) وهي قيمة دالة ، مما يدل على وجود فروق بين الفئات الثلاث في مستوى

الكفاءة المهنية ولصالح الفئتين الثانية والثالثة من (10 سنوات الى 20 سنة ، وأكثر من 20 سنة) تعزو الباحثة ذلك الى اكساب هذه الفئتين الى الكفاءات المهنية اللازمة وفاعليتهم في تهيئة المناخ التدريسي المتميز وتنمية الاثارة العقلية لدى طلابهم والتواصل الاجتماعي فيما بينهم لما يمتلكون من خصائص معرفية ومهنية وسمات شخصية تؤدي دوراً مهماً في فاعلية وكفاءة العملية التعليمية .

ثانياً: الاستنتاجات: Conclusions

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج الآتي:

1. الدور الواضح الذي يؤديه مدرسي اللغة الانجليزية نحو ممارساتهم لمهارات التدريس الفعال وبشكل ايجابي.
2. أمتلاك مدرسي اللغة الانجليزية على قدر كبير من الكفاءة المهنية في عملية التدريس مع طلبتهم.
3. ان مستوى ممارسة مهارات التدريس الفعال من قبل مدرسي اللغة الانجليزية في محافظة ميسان ذات درجة مقبولة تربوياً لكل من (تخطيط الدرس ، الضبط والادارة الصفية ، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس) ، وذلك وفقاً للأوزان المئوية لكل منها.
4. ان مستوى مقياس الكفاءة المهنية من قبل مدرسي اللغة الانجليزية في محافظة ميسان ذات درجة مقبولة تربوياً ، وذلك وفقاً للأوزان المئوية لكل منها.
5. الارتباط الايجابي بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية في محافظة ميسان .
6. كثرة اهتمام مدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها في مادة اللغة الانجليزية للمهارات التدريسية الفعالة والكفاءة المهنية في محافظة ميسان تبعاً لمتغير الجنس .
7. أن مستوى امتلاك مدرسي المرحلة المتوسطة في مادة اللغة الانجليزية حسب متغير سنوات الخدمة من (10 -20 سنة) و (من 20 سنة فأكثر) ذات درجة كبيرة تربوياً في مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية في محافظة ميسان .

ثالثا: التوصيات: Recommendations:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة ما يلي:

1. اعتماد مهارات التدريس الفعال في البحث الحالي كمعايير علمية في اعداد مدرسي اللغة الانجليزية وفق دورات او ندوات تدريبية متخصصة.
2. اعتماد مقياس الكفاءة المهنية في البحث الحالي كمعيار علمي في اعداد مدرسي اللغة الانجليزية وفق دورات او ندوات تدريبية متخصصة.
3. اعتماد بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الفعال ومقياس الكفاءة المهنية والافادة منهما في تقويم مدرسي اللغة الانجليزية .
4. ضرورة التنوع في استخدام مهارات تدريسية مختلفة وحديثة لمهارات التدريس الفعال تسهم في رفع الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية .

رابعا: المقترحات: Suggestions:

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على اختصاصات علمية اخرى لمدرسي المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان.
2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على متغيرات أخرى لمهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية .
3. اجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة في هذا المجال على مراحل دراسية اخرى كالمرحلة الابتدائية والاعدادية او المرحلة الجامعية.

المراجع والمصادر

المراجع والمصادر

- 1- القران الكريم .
- 2- إبراهيم ، مجدي عبد العزيز (2004) :التدريس الفعال . ماهيته -مهارات إدارته، القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية.
- 3- ابراهيم ، فاضل خليل (2011)" مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي المرحلة الاعدادية ومدرساتها وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي (الجنس, وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي)" مجلة ابحاث كلية التربية المجلد 11, العدد 1 .
- 4- أبو الهيجاء ،فؤاد(2007) ، أساليب وطرق تدريس، ط1، عمان ،الأردن .
- 5- أبو جادو ،صالح محمد علي (2000) علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،ط2، عمان ،الأردن .
- 6- أبو حطب ،فؤاد وصادق ،آمال (1990):علم النفس التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 7- ابو سته ،امال محمد سالم (2017) برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية دافعية الإنجاز و الكفاءة الذاتية والمهنية للطالبات الملمات, مجلة البحث العلمي في التربية (رسالة ماجستير منشورة)، العدد(18).
- 8- أبو هشام ،حسن السيد محمد ، (2006) : الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية، كلية التربية ،جامعة الملك سعود ، السعودية.
- 9- احمد ، ردينه عثمان (2001): طرائق التدريس ،منهج ،اسلوب ،وسيلة ، ط 1 ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.
- 10- أحمد ، عودة و فتحي, ملكاوي (1993) : أساسيات البحث العلمي ، ط 2 ، مكتبة الكناني ، الاردن.
- 11- الاحمد، خالد طه (2005) :تكوين المعلمين من الأعداد إلى التدريب ،دار الكتاب الجامعي، العين.
- 12- لأزيرجاوي، فاضل محسن (1991):قصص علم النفس التربوي ،دار الكتب للطباعة والنشر ،الموصل ، العراق.

- 13- الاسدي ،سعد جاسم (2008) : اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية، ط2، مؤسسة وارث الثقافية، البصرة ، العراق .
- 14- الأمين ،شاكراً محمود (1990): طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد إعداد المعلمين، ط3، مطبعة منير ،بغداد، العراق .
- 15- التميمي ،عواد جاسم محمد ،(2000) : طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث ،دار الحوراء ،بغداد .
- 16- باسعيد، ابتسام بنت عبد الله ،(2017) : كفاءة أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدراسات العليا في كليات الدراسات الإنسانية النسائية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات ،مجلة رسالة التربية وعلم النفس (رسالة ماجستير منشورة)، العدد (59)، (35-55)
- 17- بدران ، شبل والدهشان ،(جمال) ، التجديد في التعليم الجامعي ،القاهرة ،دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- 18- البشتاوي ، فريد (2014): دليل بناء المقاييس النفسية : ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
- 19- التل ،سعيد ،وآخرون (2007): مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن
- 20- جابر، عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم (1989) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار النهضة العربية ،القاهرة، مصر
- 21- جابر، عبد الحميد ،وآخرون(2000) ، مهارات التدريس ،دار النهضة ،مصر .
- 22- الجابري، كاظم كريم رضا (2011): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتب النعمي، بغداد .
- 23- الجبوري، فلاح صالح حسين (2015) : طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .
- 24- الجعافرة ، عبد السلام يوسف (٢٠١٠) : مناهج اللغة العربية طرائق تدريسها ، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، الاردن .
- 25- الجفتدي، عبد السلام عبدالله (2008): دليل المعلم العصري في التربية وطرق التدريس ، ط1، دار قتيبة للنشر ، دمشق .

- 26- جلكرست، باربارة (1999): المدرسة الذكية، مركز الكتب الاردني، عمان، الاردن.
- 27- حسن، السيد محمد أبو هاشم (2006): الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 28- حسن، محمد إبراهيم (2001): إعداد المعلمين وتأهيلهم و تدريبهم أثناء الخدمة، سلسلة الدراسات التقييمية لبرنامج التطوير التربوي المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، المملكة العربية السعودية..
- 29- حسن، ولاء صلاح محمد (2010): استخدام التعلم الذاتي مدى الحياة في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال في ضوء الجودة الشاملة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب معلمي التاريخ. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 28- 14 - 66.
- 30- حسين، طالب طليبي (2001): أركان التدريس الفعال، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، مج (1) . ع (3) ، ص (96-107)
- 31- حمزوي، رياض أمين (1989): تقويم كفاية المعلم في مراحل التعليم في دول الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- 32- حمدي، نزيه و الجدوع، عصام (2010): أثر برنامج النظام الذكي لمعالجة المعرفة "RISK" في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر السابع لرعاية الموهوبين و المتفوقين، عمان، الأردن.
- 33- حميدة، إمام مختار (2000): مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، ط2، القاهرة.
- 34- حنفي، عبد الغفار، (2006): أساليب إدارة منظمات الأعمال، الدار الجامعية الإسكندرية، مصر.
- 35- الحيلة، محمد محمود، (2014): مهارات التدريس الصفّي ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 36- الحيلة، محمد محمود (2003): التدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط2، عمان، الأردن.
- 37- الحيلة، محمد محمود (2002): طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن.
- 38- الخزاعلة، محمد سلمان فياض، وآخرون (2011): طرائق التدريس الفعال ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 39- الخفاجي، رائد ادريس محمود و العتابي، عبدالله مجيد حميد (٢٠١٥): الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية، دار دجلة، عمان، الاردن.

- 40- الخشاب ،دعاء إياد سعد (2003): " أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بطيئ التعلم في محافظة نينوي كلية التربية" رسالة ماجستير غير منشورة.
- 41- دغيش ،رميصاء (2017): علاقة الكفاءة الذاتية بإتخاذ القرار لدى المراهقين المترددين على دور الشباب ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة قاصدي مباح ورقله ،الجزائر .
- 42- الدليمي ،طه علي ،والوائي، سعاد عبد الكريم(2005): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية،ط1، دار الكتب الحديثة، عمان.
- 43- راشد ،علي (2005): كفايات الأداء التدريسي،ط1، دار الفكر العربي ،القاهرة.
- 44- ربايعة، يوسف عبد الله ،(2004) التدريس الفعال .
- 45- الرواشدة ، إبراهيم سالم ، (2001) التقويم التشخيصي: استراتيجية تدريب وتقويم ،(رسالة ماجستير منشورة) المجلد (40) العدد (4) وزارة التربية والتعليم ،الأردن .
- 46- الزغول ،عماد عبد الرحيم وشاكر ،عقله المحاميد (2007): سيكولوجية التدريس الصفي ،ط1، دار المسيرة، الاردن.
- 47- زكريا، محمود وآخرون (1999): مبادئ التقويم والقياس في التربية ، مكتبة دار الثقافة والنشر ،عمان .
- 48- الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن (2015) التدريس الفعال استراتيجيات ومهارات ،دار اليازوري ومؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع ،عمان الأردن .
- 49- زيتون ،حسن حسين (2006) :مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ،ط2،عالم الكتب ،القاهرة.
- 50- زيتون ،عايش (1985): تصور معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية بمحافظة الكرك عن امتلاكهم المهارات التدريسية ،المجلة التربوية، ع (4). الاردن .
- 51- زيتون ،كمال عبد الحميد (2003): التدريس نماذج و مهاراته ،عالم الكتب ،القاهرة.
- 52- زيتون ،عايش محمود (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان .
- 53- الزيود ، نادر قصيمي وآخرون (1999):التعلم والتعليم الصفي .ط 4، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان الأردن .

- 54- الساعدي ، فاضل شاکر ، و الشمري، كريم عبد شاکر (2008): أساليب التعلم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية بغداد، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد ، عدد (78)
- 55- السامرائي ، نبيه صالح (2012): الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- 56- سبيتان ،فتحي دياب (2014): التدريس الفعال والمعلم الذي نريد . ط 1 ،دار الجنادرية للنشر والتوزيع.
- 57- سعيد، أبو طالب محمد و رشاش أنيس عبد الخالق (2001): علم التربية العام ميدانه وفروعه، دار النهضة العربية.
- 58- سكر ،حيدر كريم وزغير، لمياء ياسين (2011): أسس تربية في علم النفس ،بغداد ،دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية.
- 59- السليتي، فراس (2015): استراتيجيات التدريس المعاصر ، ط1 ، عالم الكتب الحديث ،اريد ، الأردن.
- 60- السماك ،محمد زاهر واخرون (1986): اصول البحث العلمي ، ط1: ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 61- سلمان ، امل داود (2018) تقويم أداء معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس الفعال ، مجلة الفتح ،المجلد 16 ، العدد 81.
- 62- سمعان ،وهيب ،رشدي لبيب(1975): دراسات في المناهج ، ط 4، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 63- شاهين ،عماد (2009): مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين، ط 1 ، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت ،لبنان.
- 64- الشبلي ،إبراهيم مهدي (2000) التعليم الفعال والتعلم الفعال ، دار الأمل للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.
- 65- الشعبان، نادية دواد سلمان، (2005)، تقويم منهج تعليم اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي (سلسلة الرافدين RECI) من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة البصرة، كلية التربية، البصرة، العراق.
- 66- الشيخ واخرون، عبد الله محمد ،وعبد الموجود، محمد عزت ،ورمضان كافي (1989): إعداد المعلم و تدريبه ،مطابع كويت تايمز ، الكويت.

- 67- صبري, عزام عبد الرحمن (٢٠١٥): الإحصاء التطبيقي بنظام (SPSS) فهم وتحليل البيانات الإحصائية, دار وائل للنشر, والتوزيع , عمان
- 68- صلاح الدين، عرفة محمود (2011) : تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات (رؤية تربوية معاصرة) ، ط2، ،عالم الكتب، القاهرة.
- 69- طبشي ،بلخير وشوقي مادي (2011) :مدى ممارسة معلمي الابتدائية للكفايات التدريسية ،ورقة عمل مقدمة إلى ملتقى التكوين بالكفايات في التربية ،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة الجزائر ، ع (4) ، ص (705-731)
- 70- الطناوي، عفت مصطفى ،(2016): التدريس الفعال -تخطيطه -مهارات استراتيجياته- تقويمه ، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن.
- 71- عايش ،أحمد جميل (2008) : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- 72- عبد الرحمن ،عبسوي (2000) الإحصاء السيكولوجي التطبيقي ،دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية ،مصر .
- 73- عبد السلام، مصطفى عبد السلام (2007) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم كلية التربية ،جامعة المنصورة دار الجامعة الجديدة ،مصر .
- 74- عبد القادر، محمد عبد القادر، وفؤاد شديد (2013) : نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق ، ط 1 دار الكتاب الجامعي ،العين ،الإمارات العربية المتحدة.
- 75- عبد الكريم، راشد بن حسين (2001) ثلاثة وثلاثون خطوة لتدريس ناجح (دليل عملي للمعلمين والمعلمات) ،مجلة خطوة ،العدد (14) (المجلد 5) السعودية.
- 76- عبد الكريم ،داليا فاروق (2011) مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي المرحلة الإعدادية ومدرساتها وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي (الجنس، وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي) ،جامعة الموصل ، مجلد 11 ،العدد 1 .
- 77- عبد المحسن ،علي صلاح(٢٠١٩): تعلم الاحصاء من البداية وحتى التمكين ،ماستر للنشر والتوزيع . القاهرة.

- 78- العجرمي، سامح جميل (2013) فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة، العدد، (3)، (19)، (313-350).
- 79- العجيلي، صباح حسين وآخرون (2001): مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
- 80- العدوان، سليمان و الحوامدة، محمد (2008): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، الأردن .
- 81- العساف، صالح بن حمد (2007): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، دار الزهراء، ط1
- 82- العفون، نادية حسين يونس (2012): الاتجاهات الحديثة في التدريس والتنمية.
- 83- علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصر الدين (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي القاهرة .
- 84- العلي، إبراهيم (2006): التدريس الفعال معهد التطوير التربوي، الرياض.
- 85- علي راشد (2001): خصائص المعلم المعاصر و أدواره و الأشراف عليه - تدريبيه، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 86- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي . القاهرة.
- 87- عمر، محمود أحمد وآخرون (2009): القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 88- العواملة، نائل عبد الحافظ، (١٩٩٥)، اساليب البحث العلمي الاسس النظرية وتطبيقاتها في الإدارة، ط١، عمان.
- 89- عودة، أحمد سليمان، و خليل يوسف الخليلي (1988): الإحصاء الباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 90- غنيم، إبراهيم أحمد والصابي يوسف شحاتة (2008): الكفاءات التدريسية في ضوء الموديلات التعليمية، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 91- فتحي، محمد أبو عيانة (1987): مدخل إلى التحليل الإحصائي في الجغرافية البشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

- 92- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003) :كفايات التدريس "المفهوم، التدريس، الأداء" دار الشروق للنشر والتوزيع ط1، عمان ، الأردن.
- 93- الفلوجي، مهند عبد الرزاق، (2012)، معجم الفردوس، (ج1)، مكتبة العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 94- القاضي، نجاح سعود فارس (2017) درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق, مجلة كلية التربية، المجلد 28، العدد 1
- 95- القرشي، فيصل، (2011) :التدين وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى مرضى الاضطرابات الوعائي القلبية، جامعة الملك عبد العزيز السعود.
- 96- قطامي، نايفة (2004) مهارات التدريس الفعال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 97- قطامي، يوسف وآخرون (2001)أساسيات تصميم التدريس، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- 98- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2002) :إدارة الصفوف ، "الأساس السيكولوجية"، دار الفكر ، الاردن.
- 99- الكبيسي، وهيب مجيد (2011) :الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار العالمية للنشر، لبنان.
- 100- الكندري، عبد الله عبد الرحمن، وعبد الدايم، محمد (1999) :مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط2، مطبعة الفلاح، الكويت .
- 101- كرم، ابراهيم محمد، (٢٠٠٢) : ما مدى اتقان معلم المواد الاجتماعية لمدارس التعليم العام الكفايات التعليمية ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، العدد (4) المجلد 3.
- 102- اللقاني، أحمد حسين، وعلي الجمل (2002) :معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 103- الميالي، فاضل محسن و الحسيني، حسين نعمة .الكفاءة المهنية والمتغيرات الدراسية في دروس اللغة العربية والرياضيات واللغة الانكليزية في معاهد المعلمين، جامعة الكوفة ، كلية التربية للبنات.
- 104- ماجي، قمر، (2012)؛ أثر تقويم عضو هيئة التدريس في ضمان الجودة النوعية، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، الجامعة الخليجية، البحرين.

- 105- محمد خليل عباس وآخرون (2011): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة، عمان.
- 106- محمد، عبد السلام احمد (1981): القياس النفسي والتربوي ، ط2 ، المجلد الأول ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- 107- مرعي ،توفيق ،والحيله،محمد (2002) .إدارة الصفوف" الاسس السيكولوجية "دار الفكر، عمان.
- 108- مرعي ،توفيق والحيلة ،محمد (2002) :طرائق التدريس العامة ،دار المسيرة ،عمان.
- 109- المسوس، يعقوب. (2016). تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافة التنظيمية وعلاقته بتحقيق الإدارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، رسالة ماجستير، جامعة وهران.
- 110- موسى محمد، أماني (2008) : التحليل الإحصائي للبيانات ، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم والهندسة.
- 111- نبهان يحيى محمد (2008) :مهارات التدريس، دار اليازوري العلمي نشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- 112- نصر الله ،عمر عبد الرحيم (2001) : أساسيات في التربية العملية ،دار وائل للنشر عمان ،الأردن.
- 113- الهويدي ،زيد (2005) : مهارات التدريس الفعال .دار الكتاب الجامعي ،العين الإمارات.
- 114- وزارة التربية .(2002)،التعليم الثانوي واهدافه في جمهورية العراق ،كراس توضيحي ، مطبعة وزارة التربية رقم (1) بغداد ، العراق.
- 115- وزارة التربية (1984): نظام المدارس الثانوي رقم (2) لسنة 1979 المعدل مطبعة وزارة التربية ،بغداد،العراق.
- 116- وصوف، ديمة محمد، وآخرون (2015).. درجة ممارسة الأدوار الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس جامعة الحسين بن طلال. دراسات العلوم التربوية، المجلد (42)، العدد(3).
- 117- وليد ،عبد الرحمن خالد (2008) : تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss ، الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، السعودية .
- 118- اليحيى، ابراهيم عبدالله بن محمد ،(2016) فاعلية استخدام المنصات المتقدمة لتنمية الفهم القرآني للغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول والثاني،كلية التربية ،جامعة أم القرى.

المصادر الاجنبية

- BaBi, H (2010). *The relationship between Iranian English Language teachers and learner's gender and their Perceptions of an effective English language*
- Chao, Ruth Chu lien (2010). *Counselor's multicultural competencies: from gender and ethnicity perspectives*, Journal of Counselor Education & Supervision, 40, 4: 252-262
- Cooper, J.fet. al. (1999) .*Classroom Teaching Skills (6thed) Houghton Mifflin, USA*
- Dujardin, Jean (2013). *Competence durables et transferables, De Boeck, Belgique.*
- Freeman, F. S., *Theory and Praction of Psychological Testing*, New York, 1962, P 90.
- Giselle, E.E. et al, *Measurement Theory for Behavioral Sciences*, San Francisco; W. H. Freeman and Company , 1981 , P. 43
- Heafner, T.(2002). Social Studies and Technology: Teachers' Perceptions of Effective Integation. In C. Crawford et al.(Eds.). Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2183-2184
- Killen, R. (2006) *Effective teaching strategies -Lessons for research and practice 4th edit.*, Thomson, Social Science
- Kyriacou, C.1992 Effective teaching in school .London : British library
- Medily ,D .M (1987): criteria for evaluation teaching.Oxford,pergamon
- Na, Goeun. (2012). *relationship between school counselor multicultural counseling competence and self-efficacy in working with recent immigrant students, Dissertation submitted to the Faculty of the Graduate School of the University of Maryland*, College Park, in Partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy

-
- Pelpel, Patrice (1986). Se former Pour enseigner, Bordas, Parise teacher. Journal of Englon Language Teaching, 3(3), 3-1
 - Smith, R. H. (2000) *Assimilative and contrastive emotional reactions to upward and downward social comparisons*. In J. Suls L. Wheeler (Eds.), Handbook of social comparison: Theory and research (pp.173 -200). New York: Plenum
 - Williams, R (2002) *Alberta Social studies Textbooks and Human Rights Felucation, Dissertation Abstracts International*, 1 , (40), 1 ,P 23 Norten P. & Goetz, w. The New Encyeto Enceyclopedia Britannica ,pp 439-445,vol 23 , the University of Chicago.

الملاحق

ملحق (1)

استبانة مفتوحة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا/الماجستير

م/ استبانة استطلاعية موجهة الى مدرسي ومدرسات مادة اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة

الاستاذ الفاضل/ةالمحترم/ة

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب (مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة
لمهارات التدريس الفعال ,وعلاقتة بكفاءتهم المهنية)

ولما تجده فيكم من الكفاية والاطلاع, والخبرة التدريسية , والامانة العلمية ,تسعى الباحثة للاستعانة بارائكم
السديدة في هذا المجال للاطلاع على هذه الاستبانة والتفضل بالاجابة عن السؤال المرفق طيا .

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

نور علي محمد

السؤال : ما مستوى ممارسة مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال ؟

الاجابة :

مهارات التدريس الفعال : مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المدرس في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمدرس في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي ومهارات التدريس كقدرة على احداث التعلم وتيسيره وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة .

ملحق (2)

استبانة مفتوحة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا/الماجستير

م/ استبانة استطلاعية موجهة الى مدرء المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية ميسان

الاستاذ الفاضل/ةالمحترم/ة

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب (مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال ,وعلاقتة بكفاءتهم المهنية)

ولما تجده فيكم من الكفاية والاطلاع, والخبرة , والامانة العلمية والمهنية ,تسعى الباحثة للاستعانة بارائكم السديدة في هذا المجال للاطلاع على هذه الاستبانة والتفضل بالاجابة عن السؤال المرفق طيا .

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

نور علي محمد

السؤال : ما مستوى الكفاءة المهنية لمدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة وما مدى ممارستهم لها ؟

الاجابة :

الكفاءة المهنية : هي المهارات والخبرات التي تتحول الى عمل او نشاط في ميدان العمل او الوظيفة ضمن اطار محدد من المبادئ والقوانين وتكون هذه الاعمال او النشاطات قابلة للقياس والملاحظة , وايضا تعرف الكفاءة المهنية بانها المستوى او الحد الاعلى من الاداء المهني.

ملحق (3)

م/ استطلاع آراء الخبراء والمحكمين حول مجالات مهارات التدريس الفعال

تحية طيبة....

الأستاذ /ة المحترم

تروم الباحثة باجراء دراسة بعنوان (مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية ولأهمية ارائكم حول الفقرات التي تضمنتها مجالات مهارات التدريس الفعال. يرجى التفضل بأبداء ارائكم حول صلاحية بطاقة الملاحظة .

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

نور علي محمد

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	مجالات مهارات التدريس الفعال
			مجال تخطيط الدرس
			مجال الضبط والادارة الصفية
			مجال تنفيذ الدرس
			مجال التقويم للدرس

ملحق (4)

اسماء السادة المحكمين واللقابهم العلمية والتخصص ومكان عملهم

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.	احمد عبد المحسن عبد الكاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
2	أ.د.	امجد عبدالرزاق حبيب	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية
3	أ.د.	رنا صبيح عبود	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
4	أ.د.	سلام ناجي باقر	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
5	أ.د.	فاطمة رحيم الموسوي	طرائق تدريس اللغة الانجليزية	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
6	أ.د.	نجم عبدالله الموسوي	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية
7	أ.م.د.	الاء علي حسين	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

جامعة القادسية /كلية التربية	طرائق تدريس الرياضيات	حامد شياع خير الله	أ.م.د.	8
جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	رجاء سعدون زبون	أ.م.د.	9
جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس عامة	سنابل ثعبان سلمان	أ.م.د.	10
جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	غسان كاظم جبر	أ.م.د.	11
جامعة سومر /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	حسن شاكر عبدالله	م.د.	12
جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الرياضيات	انوار صباح عبدالمجيد	أ.م.	13
جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة الانجليزية	سعدون صالح مطر	أ.م.	14
جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الرياضيات	حيدر عبدالزهرة علوان	أ.م.	15

ملحق (5)

بطاقة الملاحظة بصورتها الاولية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا/الماجستير

م/ بطاقة ملاحظة بصورتها الاولية متضمنه اراء الخبراء والمحكمين

تحية طيبة....

الأستاذ المحترم

تروم الباحثة باجراء دراسة بعنوان (مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية ولأهمية ارائكم حول الفقرات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة والتي تمثل مهارات التدريس الفعال. يرجى التفضل بأبداء ارائكم حول صلاحية بطاقة الملاحظة .

مع جزيل الشكر والامتنان .

..... اللقب العلمي

..... الاختصاص الدقيق

..... الجامعة/الكلية

الباحثة

نور علي محمد

مستوى تقدير المهارات					ت	مهارات التدريس الفعال في مجال تخطيط الدرس
ضعيف (1)	دون المتوسط (2)	متوسط (3)	جيد (4)	جيد جدا (5)		
بحاجة الى تعديل		غير صالحة	صالحة			
					1.	يملك قابلية التمكن من مادة الدرس
					2.	يملك القدرة على تحليل محتوى الدرس
					3.	يربط بين الدروس الجديدة وخلفية الطلبة المعرفية
					4.	يبني الاهداف التعليمية ويعمل عليها
					5.	يملك القدرة على بناء الاختبارات المناسبة كمقياس لتحديد مدى تحقيق الاهداف التعليمية
					6.	يقوم باعداد الخطة اليومية وتضمين الاهداف فيها
					7.	يضع الخطة السنوية لتوزيع مفردات المنهج على مدار السنة الدراسية
					8.	يستخدم الربط بين المواد التعليمية والمواقف الحياتية
					9.	يتمكن من توزيع الاهداف التعليمية وفق شخصية الطلبة
					10.	يحدد مجموعة من الأساليب التمهيدية لبداية مناسبة للدرس

			11	يقسم وقت الدرس بشكل مناسب ليحتوي كل موضوع الدرس مع الاهداف المحددة
			12	يحدد الاسئلة المناسبة ,وتوجيهها حسب قدرة المتعلمين وبشكل مسبق
			13	استخدام الطرق الحديثة في التدريس والتمكن منها

مستوى تقدير المهارات					مهارات التدريس الفعال في مجال الضبط والادارة الصفية	ت
ضعيف	دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جدا		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
بحاجة الى تعديل		غير صالحة		صالحة		
					1	يوزع اهتمامه على جميع الطلبة بشكل متناسب مع طبيعتهم
					2	ينبه بشدة على وجود الطلبة داخل الصف وفي وقت الدرس المحدد
					3	يلاحظ سلوك الطلبة ويتصدى للسلوك غير الصحيح منها
					4	يشغل وقت الدرس بالمناقشات والاسئلة التفاعلية مع الطلبة
					5	يشدد على انتباه الطلبة أثناء عرض الدرس

			6	يتكيف مع وضعية الصف لغرض منع الشغب بهدوء
			7	يستخدم سلوك انضباطي ويستمر بمراقبة حالة الطلبة اثناء الدرس
			8	يحدد قوانين معينة لغرض ضبط تصرف الطلبة
			9	يشرف على جميع الطلبة داخل الصف
			10	السماح للطلبة بالتعبير عن ارائهم وافكارهم بالتساوي

مستوى تقدير المهارات					ت	مهارات التدريس الفعال في مجال تنفيذ الدرس
ضعيف (1)	دون المتوسط (2)	متوسط (3)	جيد (4)	جيد جدا (5)		
بحاجة الى تعديل		غير صالحة	صالحة			
					1	يطرح اهداف الدرس على الطلبة بشكل واضح
					2	يلتزم بالخططة السنوية واليومية للمادة
					3	يهيئ المقدمة المناسبة لبداية الدرس وتقديمه
					4	يتقن التصرف حسب المواقف الذي يتطلبه الدرس
					5	يتمكن من التحكم برفع الصوت وخفضه حسب طبيعة الدرس

			6	يتمكن من التحكم بالنطق واختيار التعبير اللفظي المناسب
			7	يحث الطلبة على استخدام جمل واقعية ومحادثات بينهم لتعزيز التعلم
			8	يشجع الطلبة على طرح الاسئلة المعرفية
			9	يوجه الاسئلة بشكل يضمن مشاركة الطلبة جميعا
			10	يبنى المعرفة لدى الطلبة باستخدام الربط بين ماسبق وما يطرح انيا
			11	يحدد طريقة مناسبة لعرض الدرس
			12	يحسن الاستماع للطلبة ويسمح بتنظيم اجاباتهم
			13	يقدم الدرس بطريقة ملائمة وبلغة تناسب مستوى استيعاب الطلبة
			14	يقدم مادة الدرس وفق تسلسل مناسب
			15	يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة
			16	يستخدم الربط بين ما يدرسه الان مع خبراته السابقة في التدريس
			17	يحدد وقت مناسب للدرس ويلتزم به
			18	يحدد مجموعة من الانشطة ضمن وقت الدرس ويدمجها مع مادة الدرس

مستوى تقدير المهارات					مهارات التدريس الفعال في مجال التقويم للدرس	ت
ضعيف (1)	دون المتوسط (2)	متوسط (3)	جيد (4)	جيد جدا (5)		

بحاجة الى تعديل	غير صالحة	صالحة		
			1	يأخذ في الاعتبار ترتيب الأسئلة وتدرجها في الصعوبة
			2	يأخذ في الاعتبار الخبرة السابقة في عملية التقويم ووضع الأسئلة
			3	يضع الدرجات للأسئلة والتقويم بما يتلاءم مع الاختبار ومستوى الطلبة
			4	يستعمل الاختبارات اليومية لغرض التقويم المستمر
			5	يقوم باعداد اختبارات تناسب ومستوى الدرس وموضوعه
			6	يستخدم نتائج التقويم المستمر كتغذية راجعة لتطوير طرق التعلم
			7	يجمع معلومات عن الطلبة لغرض التعرف على ميولهم وشخصياتهم
			8	يبتكر ويستخدم وسائل تقويم تتناسب مع طبيعة الدرس
			9	يكلف الطلبة بواجبات ونشاطات ويتابع اجاباتهم
			10	يحدد معايير مناسبة للتقييمات اليومية والشهرية حسب طبيعتها
			11	ينوع من وسائل التقويم
			12	يستخدم التقويم التمهيدي والتقويم النهائي
			13	يقدم تغذية راجعة حول الاجابة عن الاسئلة

ملحق (6)

مقياس الكفاءة المهنية بصورته الاولى



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا/الماجستير

م/ استبانة اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية مقياس الكفاءة المهنية .

تحية طيبة....

الاستاذ المحترم

تروم الباحثة باجراء دراسة بعنوان (مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية ولأهمية ارائكم حول الفقرات التي تضمنتها استبانة مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية. يرجى التفضل بأبداء ارائكم في تقويم صلاحية المقياس وملائمة فقرات الاستبانة ودقة صياغتها .

مع جزيل الشكر والامتنان .

اللقب العلمي

الاختصاص الدقيق

الجامعة/الكلية

الباحثة

نور علي محمد

--	--	--	--	--

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
		صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1.	يحرص على أداء عمله بالتزام دون تأخير او تقصير			
2.	يحرص على تبادل الثقة والاحترام بينه وبين زملائه			
3.	لديه القدرة على النقاش وحسم الأمور لحل مشكلة ما			
4.	يواكب التطورات العلمية والمعرفية في مجال تخصصه			
5.	يحاول دائما الالتزام بمواعيد العمل دون تأخير			
6.	يتحلى بالصبر تجاه أخطاء الآخرين دون انفعال ويعمل على تصحيحها			
7.	يلتزم بالقوانين والأنظمة من أجل احترام حقوق الآخرين			
8.	يحاول دائما أن يكون قادراً على تطوير نفسه			
9.	يستمتع بتبادل الأفكار والآراء والعمل مع الآخرين			
10.	يلتزم بالعمل الجماعي والتعاوني مع الآخرين			
11.	يحرص دائما على أداء واجباته ويتحمل مسؤولياته			
12.	يلتزم بأخلاقيات المهنة التي يعمل بها			
13.	يلتزم بمواعيد بدء وانتهاء العمل			
14.	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية سمعية وبصريه للمادة الدراسية			
15.	يحترم مشاعر الآخرين حتى لو حدث اختلاف في الرأي			
16.	يلتزم بقوانين وإجراءات العمل دون تجاوزها أو إغفالها			
17.	يهتم دائما بتنويع طرائق تدريس اللغة الانجليزية بما يتناسب واحتياجات المتعلمين.			
18.	لديه القدرة على مواجهة المشاكل والمواقف الطارئة بحكمة واتزان			
19.	يستخدم وسائل التقييم المتنوعه وعدم الاعتماد على الاختبار التحصيلي فقط			
20.	لديه القدرة على ملاحظة الفروقات الدقيقة والتمييز بين الأمور المختلفة			
21.	يحرص دائما على بذل كل ما بوسعه لإتمام عمله باتقان			
22.	يحرص على التخطيط الدقيق وتحقيق الأهداف المرجوة لمهمة ما			

			23. يتقبل النصيحة والإرشاد من أي شخص بصدق رحب
			24. يتلقى التدريب المناسب ليقوم بعمله بكفاءة وفعالية
			25. يثري معلومات طلابه وينشر ثقافتهم العامة بينهم
			26. يتجنب التعرض لذوات الآخرين وأحاسيسهم أثناء الحوار
			27. لديه معرفة كاملة باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس
			28. يبلغ مديره بكل ما يحدث ويتابع التطورات بيقظة
			29. يلتزم بتحقيق التوافق النفسي والتوازن الانفعالي
			30. يعمل على تطوير مهاراته وقدراته الاجتماعية
			31. يعمل على تنمية روح الولاء والانتماء لدى الطلاب
			32. لديه القدرة على تنظيم وترتيب الأعمال واتخاذ القرارات
			33. لديه القدرة على التحدث مع الغير لشرح المواقف المختلفه بوضوح
			34. يعمل على تطبيق مبادئ اللباقة في بيئة العمل
			35. لديه قوة شخصية تمكنه من فرض هيئته واحترامه على الآخرين

ملحق (7)

بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

مستوى تقدير المهارات					مهارات التدريس الفعال في مجال تخطيط الدرس	ت
ضعيف (1)	دون المتوسط (2)	متوسط (3)	جيد (4)	جيد جدا (5)		
					1. يمتلك قابلية التمكن من مادة الدرس	
					2. يمتلك القدرة على تحليل محتوى الدرس	
					3. يربط بين الدروس الجديدة وخلفية الطلبة المعرفية	
					4. يبني الاهداف التعليمية ويعمل عليها	
					5. يمتلك القدرة على بناء الاختبارات المناسبة كمقياس لتحديد مدى تحقيق الاهداف التعليمية	
					6. يقوم باعداد الخطة اليومية وتضمن الاهداف فيها	
					7. يضع الخطة السنوية لتوزيع مفردات المنهج على مدار السنة الدراسية	
					8. يستخدم الربط بين المواد التعليمية والمواقف الحياتية	
					9. يحدد مجموعة من الأساليب التمهيدية لبداية مناسبة للدرس	

					10 يقسم وقت الدرس بشكل مناسب ليحتوي كل موضوع الدرس مع الاهداف المحددة
					11 يحدد الاسئلة المناسبة ,وتوجيهها حسب قدرة المتعلمين وبشكل مسبق
					12 استخدام الطرق الحديثة في التدريس والتمكن منها

مستوى تقدير المهارات					ت	مهارات التدريس الفعال في مجال الضبط والادارة الصفية
ضعيف	دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جدا		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
					1	يوزع اهتمامه على جميع الطلبة بشكل متناسب مع طبيعتهم
					2	ينبه بشدة على وجود الطلبة داخل الصف وفي وقت الدرس المحدد
					3	يلحظ سلوك الطلبة ويتصدى للسلوك غير الصحيح منها
					4	يشغل وقت الدرس بالمناقشات والاسئلة التفاعلية مع الطلبة
					5	يشدد على انتباه الطلبة أثناء عرض الدرس
					6	يستخدم سلوك انضباطي ويستمر بمراقبة حالة الطلبة اثناء الدرس

					يشرف على جميع الطلبة داخل الصف	7
					السماح للطلبة بالتعبير عن آرائهم وافكارهم بالتساوي	8

مستوى تقدير المهارات					مهارات التدريس الفعال في مجال تنفيذ الدرس	ت
ضعيف (1)	دون المتوسط (2)	متوسط (3)	جيد (4)	جيد جدا (5)		
					يطرح اهداف الدرس على الطلبة بشكل واضح	1
					يلتزم بالخطة السنوية واليومية للمادة	2
					يهيئ المقدمة المناسبة لبداية الدرس وتقديمه	3
					يتقن التصرف حسب المواقف الذي يتطلبه الدرس	4
					يتمكن من التحكم برفع الصوت وخفضه حسب طبيعة الدرس	5
					يتمكن من التحكم بالنطق واختيار التعبير اللفظي المناسب	6
					يحث الطلبة على استخدام جمل واقعية ومحادثات بينهم لتعزيز التعلم	7
					يشجع الطلبة على طرح الاسئلة المعرفية	8

					يوجه الاسئلة بشكل يضمن مشاركة الطلبة جميعا	9
					يبني المعرفة لدى الطلبة باستخدام الربط بين ماسبق وما يطرح انيا	10
					يحدد طريقة مناسبة لعرض الدرس	11
					يحسن الاستماع للطلبة ويسمح بتنظيم اجاباتهم	12
					يقدم مادة الدرس وفق تسلسل مناسب	13
					يستخدم الربط بين ما يدرسه الان مع خبراته السابقة في التدريس	14
					يحدد وقت مناسب للدرس ويلتزم به	15
					يحدد مجموعة من الانشطة ضمن وقت الدرس ويدمجها مع مادة الدرس	16

مستوى تقدير المهارات					مهارات التدريس الفعال في مجال التقويم للدرس	ت
ضعيف (1)	دون المتوسط (2)	متوسط (3)	جيد (4)	جيد جدا (5)		
					يأخذ في الاعتبار ترتيب الأسئلة وتدرجها في الصعوبة	1
					يأخذ في الاعتبار الخبرة السابقة في عملية التقويم ووضع الأسئلة	2

					3	يضع الدرجات للاسئلة والتقويم بما يتلاءم مع الاختبار ومستوى الطلبة
					4	يستعمل الاختبارات اليومية لغرض التقويم المستمر
					5	يقوم باعداد اختبارات تناسب ومستوى الدرس وموضوعه
					6	يستخدم نتائج التقويم المستمر كتغذية راجعة لتطوير طرق التعلم
					7	يجمع معلومات عن الطلبة لغرض التعرف على ميولهم وشخصياتهم
					8	يبتكر ويستخدم وسائل تقويم تتناسب مع طبيعة الدرس
					9	يكلف الطلبة بواجبات ونشاطات ويتابع اجاباتهم
					10	يحدد معايير مناسبة للتقييمات اليومية والشهرية حسب طبيعتها
					11	ينوع من وسائل التقويم
					12	يقدم تغذية راجعة حول الاجابة عن الاسئلة

ملحق (8)

مقياس الكفاءة المهنية بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1.	يحرص على أداء عمله بالالتزام دون تأخير أو تقصير			
2.	يحرص على تبادل الثقة والاحترام بينه وبين زملائه			
3.	لديه القدرة على النقاش وحسم الأمور لحل مشكلة ما			
4.	يواكب التطورات العلمية والمعرفية في مجال تخصصه			
5.	يحاول دائماً الالتزام بمواعيد العمل دون تأخير			
6.	يتحلّى بالصبر تجاه أخطاء الآخرين دون انفعال ويعمل على تصحيحها			
7.	يحاول دائماً أن يكون قادراً على تطوير نفسه			
8.	يستمتع بتبادل الأفكار والآراء والعمل مع الآخرين			
9.	يلتزم بالعمل الجماعي والتعاوني مع الآخرين			
10.	يحرص دائماً على أداء واجباته ويتحمل مسؤولياته			
11.	يلتزم بأخلاقيات المهنة التي يعمل بها			
12.	يلتزم بمواعيد بدء وانتهاء العمل			
13.	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية سمعية وبصرية للمادة الدراسية			
14.	يحترم مشاعر الآخرين حتى لو حدث اختلاف في الرأي			
15.	يلتزم بقوانين وإجراءات العمل دون تجاوزها أو إغفالها			
16.	يهتم دائماً بتنويع طرائق تدريس اللغة الانجليزية بما يتناسب واحتياجات المتعلمين.			
17.	لديه القدرة على مواجهة المشاكل والمواقف الطارئة بحكمة وائتزان			
18.	يستخدم وسائل التقييم المتنوعه وعدم الاعتماد على الاختبار التحصيلي فقط			

			19. لديه القدرة على ملاحظة الفروقات الدقيقة والتمييز بين الأمور المختلفة
			20. يحرص دائما على بذل كل ما بوسعه لإتمام عمله باتقان
			21. يحرص على التخطيط الدقيق وتحقيق الأهداف المرجوة لمهمة ما
			22. يتقبل النصيحة والإرشاد من أي شخص بصدر رحب
			23. يتلقى التدريب المناسب ليقوم بعمله بكفاءة وفعالية
			24. يثري معلومات طلابه وينشر ثقافتهم العامة بينهم
			25. يتجنب التعرض لذوات الآخرين وأحاسيسهم اثناء الحوار
			26. لديه معرفة كاملة باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس
			27. يعمل على تطوير مهاراته وقدراته الاجتماعية
			28. لديه القدرة على تنظيم وترتيب الاعمال واتخاذ القرارات
			29. لديه القدرة على التحدث مع الغير لشرح المواقف المختلفه بوضوح
			30. لديه قوة شخصية تمكنه من فرض هيئته واحترامه على الآخرين

Higher Education And Scientific
Research
Misan University
The Basic Education College
Graduate Studies



بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا

No :

Date :

بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى وَالرَّحْمَةُ الرَّحِيمَةُ وَالسَّلَامُ الرَّحِيمُ وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَاةُ

العدد : ٢٣٥
التاريخ : ٢٠٢١/١٢/٢٧



إلى / المديرية العامة لتربية ميسان
م / تسهيل مهمة

نهديكم أطيب التحيات ...

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (نور علي محمد صبر) إحدى طالبات كليتنا في ألسنه الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١) لغرض اكمال اجراءات بحثها عن رسالتها الموسومة (مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانكليزية في المرحلة المتوسطة مهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية ... مع فائق الشكر والتقدير ...

أ.د احمد عبد المحسن كاظم

ع / عميد كلية التربية الاساسية

٢٠٢١ / ١٢ / ٢٧

نصية الكوثر

ا.د. الاحمد عبد المحسن كاظم

الرعداد
عميد الكلية
١-٢٧

نسخه منه إلى //

- ملفه الطالب
- الصادرة

Iraq - Misan - Al Kahlal Road

E-mail : drasat.miuni.bec@gmail.com

العراق - ميسان - طريق الكهلأء

Republic of Iraq Ministry Of
Education
General
Directorate of Education Governorate
Maysan

بسمه تعالى



جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة لتربية
محافظة ميسان
قسم التخطيط التربوي
شعبة الاحصاء

- ادناه إحصائية باعداد مدرسي اللغة الإنكليزية للمدارس المتوسطة في مركز المحافظة .

ت	عدد المدرسين	ذكور	اناث
1	109	48	61

عباس جيل حيدر
م.شعبة الإحصاء
٢٠١٥ / ٤ / ٢٠١٥



EAMIL: Tarbiamyassin@yahoo.co.uk - Phone No:31447 -

Abstract

The current research aimed to answer the following questions:

1. Is there a statistically significant correlation between the level of English language teachers' practice and their professional competence?
2. Is there a statistically significant difference between English language teachers in their effective teaching skills according to the variables (gender, years of service)?
3. Is there a statistically significant difference between English language teachers in the level of their professional competence according to the variables (gender, years of service)?

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the descriptive correlative approach, and the study sample consisted of the basic sample of (70) teachers, which constitutes (64%) of the English language teachers of both sexes (males / females) in government schools affiliated to the Directorate of Education in Maysan Governorate. For the academic year (2021-2022), they were selected by a simple random method. The researcher prepared two tools for research:

A note card to identify the level of practice of effective teaching skills by English language teachers in the intermediate stage, and it consisted of (48) paragraphs distributed over (4) axes, and the second tool was represented by the professional competence scale and its purpose was to identify the level of professional competence of English language teachers, The scale

consists of (30) items.

And the researcher presented the two tools to a group of experts and jury members to take their opinions and observations and to find validity, reliability and logical analysis of the paragraphs. (T.test) for uncorrelated (independent) samples, simple correlation coefficient (Pearson), Spearman-Brown equation, Alpha-Cronbach coefficient, chi-square law, hypothetical mean, relative weight, range) and the results showed the following:

1. English language teachers have a great deal of professional competence in the process of teaching with their students.
2. The level of practicing effective teaching skills by English language teachers in Maysan governorate is educationally acceptable for each of (lesson planning, classroom control and management, lesson implementation, lesson evaluation), according to the percentage weights of each.
3. The positive correlation between effective teaching skills and professional competence among English language teachers in Maysan Governorate.

As result, the researcher presented a set of recommendations, including:

1. Adopting effective teaching skills in the current research as scientific standards in preparing English language teachers according to specialized training courses or seminars.

2. Adopting the professional competence scale in the current research as scientific standards in preparing English language teachers according to specialized training courses or seminars.
3. Adopting a note card of effective teaching skills and a measure of professional competence and benefiting from them in evaluating English language teachers.

The researcher also suggested some suggestions, including:

1. Conducting a study similar to the current study on other scientific disciplines for middle school teachers in Maysan Governorate.
2. Conducting a study similar to the current study on other variables of effective teaching skills and the professional competence of English language teachers.
3. Conducting a study similar to this study in this field on other educational stages such as the primary and preparatory stages or the university stage.

Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research,

University of Misan,

College of Basic Education,

Department of First Classes

Curricula and General Methods



**level of English Language Teacher's Practice of Effective
Teaching Skills in the Intermediate Stage and Its
Relationship to their Professional Competence**

A Thesis

Submitted to the Council of the Collage of Basic Education University of Misan
in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of M.A.in Education
(Curricula and General Teaching Methods)

By:

Noor Ali Mohammed

Supervised by :

Asst .Prof

Alaa Ali Hussein , Ph.D

2022 A.D

1444 A.H