**ABES65**

****

**{اقرَأ بِاسمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ الإِنسَانَ مِن عَلَقٍ\***

**اقرَأ وَربُّكَ الأَكرَمُ\* الَّذِي عَلَّمَ بِالقَلَمِ \***

**عَلَّمَ الإِنسَانَ مَا لَم يَعلَم\*}**

**صَدَقَ اللهُ العليُّ العَظيِم**

**سورة العلق *:*الآيات من(1ـ 5)**

ABES65

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنَّ هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية **English for Iraq Text Book))** التي تقدم بها طالب الماجستير (محســن هاشــم حسين البطاط) قد جرى تقويمها لغوياً من قبلي، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في ( المناهج وطرائق التدريس العامة) ، ووجدتها صالحة من الناحية اللغوية . ولأجـــــــله وقعــــــــت

**التوقيع :**

**الاســـــم :**

**التاريــــخ: / /2019م**

ABES65

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنَّ هذه الرسالة الموسومة بـ ( أثر استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية **English for Iraq Text Book))** التي تقدم بها طالب الماجستير (محســن هاشــم حسين البطاط) قد جرى تقويمها علمياً من قبلي، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في ( المناهج وطرائق التدريس العامة) ، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية . ولأجلــــــــه وقعـــــــــــــت

**التوقيع :**

**الاســـــم :**

**التاريـــــخ: / /2019م**

ABES65

إقرار المشرف

اشهد أنَّ هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية) **English for Iraq Text Book))** التي تقدم بها طالب الماجستير (محسن هاشم حسين البطاط) ، قد عُدَّتْ تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة .

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

أسمهان عنبر لازم الساعدي

التاريخ: / /2019

## **بناءً على التوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة**

**الأستاذ الدكتور**

**سلام ناجي باقر الغضبان**

**رئيس قسم معلم الصفوف الأولى**

**التاريخ: / /2019**

**ABES65**

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة، بأننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بــ (أثر استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية **(English for Iraq Text Book)** وقد ناقشنا طالب الماجستير (محســن هاشــم حسين البطاط) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في (**المناهج وطرائق التدريس العامة**) ، بتقدير () .

رئيس اللجنة عضواً

التوقيع: التوقيع:

الاسم:أ.د محمد حميد مهدي الاسم :أ.م.د سناء كاظم محمد

التاريخ **/** **/**2019 التاريخ **/**  **/**2019

عضواً عضواً ومشرفاً

التوقيع: التوقيع:

الاسم:أ.م.د فاطمة رحيم عبد الحسين الاسم :أ.م.د إسمهان عنبر لازم

التاريخ **/** **/**2019 التاريخ **/**  **/**2019

**صدقها مجلس كلية التربية " الأساسية " جامعة ميســــــــــان .بتاريخ / /2019**

**العميد**

**الأستاذ الدكتور**

**التاريخ : / /2019**

**الإهداء**

إلى من أحمل أسمه بكل فخر ... إلى من يرتعش قلبي لذكره ... إلى من أفتقده وأنا لم أرَهُ ... فكبرت فلم أجد له رسماً فأُقبلهُ أو قبراً فأحضنه ...السيد الشهيد أبي الغالي .

إلى من غمرتني بحنانها وأمطرتني بدعائها وحاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها ... أمي الغالية ألبسها الله لباس الصحة والعافية .

إلى من حبهم يجري في عروقي إلى سندي وقوتي وملاذي أخي السيد (طالب وأخواتي) .

إلى من أشرقت شمسهم في سماء حياتي ورياحينها زوجتي وأبنائي ( عباس وصفا ومروة وعلي )

إلى إخوانٍ وأخوات لم تلدهم لي أمي ...إلى من تحلوا بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء ... إلى ينابيع الصدق الوافي ... زملائي وزميلاتي في الدراسة .

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع

محسن [](http://www.mohesr.gov.iq/GuestBook.aspx)

**شُكرٌ وامتنانٌ**

**إنَّ من أدبِ الإسلام أن يعرف الفضل لأهل الفضل، قال تعالى:**

**وَلاَ تَنسَوُاْ الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ** سورة البقرة الأية 237

**الحمد لله الأول قبل الإنشاء والإحياء والآخر بعد فناء الأشياء ، العليم الذي لا ينسى من ذكره ، ولا ينقص من شكره ولا يخيب من دعاه ، ولا يقطع رجاء من رجاه ، والصلاة والسلام على محمد سيد المرسلين ، وخاتم النبيين وآله المنتجبين ، المفوض إليه دين الله وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين .**

**ولهذا يطيب للباحث وقد انتهى – بتوفيق الله- من إنجاز رسالته أنْ يتقدم بوافر شكره وامتنانه إلى عمادة كلية التربية الأساسية لإتاحتها الفرصة لي لإكمال دراستي وأتقدم بالشكر إلى الأستاذ المساعد الدكتور (أسمهان عنبر لازم) التي أشرفت على هذه الرسالة وما أسدت يداها من معروف زانه خُلقٌ رفيع، والشكر موصول للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة المحترمين والأساتذة أعضاء لجنة السمنر والسادة الخبراء والأساتيذ التدريسيين في الدراسات العليا الذين تفضلوا علي بعلمهم ووقتهم فلم يبخلوا عليّ بحسن المشورة، وإتحافي بالرأي العلمي السديد على مدى مراحل إنجاز هذه الرسالة،فجزاهم الله خير الجزاء .**

**وأتقدم بخالص الشكر والاعتزاز لإفراد أسرتي الكريمة الذين تحملوا معي أعباء الدراسة وهيؤوا لي قدر الإمكان الأجواء الدراسية الملائمة لإنجاز بحثي .**

وأخيراً يتقدم الباحث بجزيل شكره المقرون بالحب والامتنان العميق إلى الإخوان وإلى كلِّ من قَدّمَ له العون والمساعدة المعنوية لإنجاز البحث وإتمامه .

**ويستميح الباحث عذراً لكل من أبدى مساعدة أو مشورة ولم يشر إلى اسمه فجل من لا ينسى .**

**وآخر دعوانا أنِ الحمدُ لله رَبِّ العالمين .**

[](http://www.mohesr.gov.iq/GuestBook.aspx)

**الباحث**

**مستخلص البحث**

يرمي البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمادة اللغة الإنجليزية

**English for Iraq Text Book))**

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1- لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على وفق استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي .

2- لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط الفروق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ .

تكونت عينة الدراسة من **(**74**)** طالباً، موزعين على شعبتين دراسيتين، مثلت إحدى الشعبتين المجموعة التجريبية التي دُرِّسَتْ على وفق استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ، بواقع (37) طالباً، ومثلت الشعبة الأخرى المجموعة الضابطة التـــي دُرِّسَتْ بالطريقة الاعتيادية بواقع (37) طالباً.

**و**صاغ الباحث الأهداف السلوكية التي بلغ عددها (64) هدفاً سلوكياً. وأعدَّ (10) خطط تدريسية نموذجية يومية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

**و**أعدَّ الباحث اختباراً في الفهم القرائيّ تكون من (10) فقرات موزعة على عشرة أسئلة وتم التثبت من صدقه ومعامل صعوبته، وقوة تمييزه وثباته .

واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

في إجراءات بحثه وتحليل النتائج : تمت المعالجة إحصائياً ببرنامج **(SPSS)**.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرِّسُوا على وفق استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ على طلاب المجموعة الضابطة الذين دُرِّسُوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي .

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية استنتج الباحث عدداً من الاستنتاجات منها :

1. فاعلية التدريس باستراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ عند تدريس مادة اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثاني المتوسط .
2. تقبل طلاب الصف الثاني المتوسط الدراسة على وفق استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ الحديثة عند دراسة مادة اللغة الإنجليزية لأنَّها جعلت من درس اللغة الإنجليزية أكثر فعالية وبعيداً عن الرتابة.

وفي ضوء ذلك وضع الباحث عدداً من التوصيات المتعلقة بنتائج الدراسة منها :

1- التأكيد على استعمال استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصف الثاني المتوسط لِمَا لها من دور في تحقيق أهداف تدريس المادة لرفع مستوى الفهم القرائي عند الطلاب.

1. إعداد المدرسين الإعداد الذي يجعلهم قادرين على التدريس على وفق استراتيجيات حديثة، ومنها استراتيجية التفكير بصوتٍ عالٍ .

واستكمالاً للبحث الآتي اقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية , وهي :

1- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل ومواد دراسية أُخر .

**\**