



ور
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير استراتيجية ((4MAT)) في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات المدمجة في كرة القدم للطلاب

رسالة تقدم بها

مقداد بشير حسين الصرخي

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

الأستاذ الدكتور

محمد علي فالح محمد

2018م

1440هـ

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	المبحث
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ت	إقرار المشرف	
ث	إقرار المقوم اللغوي	
ح	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
خ	الإهداء	
7	شكر وتقدير	
10	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
12	ثبت المحتويات	
17	ثبت الجداول	
19	ثبت الإشكال	
20	ثبت الملاحق	
21	الفصل الأول	
22	التعريف بالبحث	1
22	مقدمة البحث وأهميته	1-1
24	مشكلة البحث	2-1
25	أهداف البحث	3-1
25	فرضيات البحث	4-1
26	مجالات البحث	5-1
26	المجال البشري	1-5-1
26	المجال الزمني	2-5-1
26	المجال المكاني	3-5-1

الصفحة	الموضوع	المبحث
	الفصل الثاني	-2
29	الدراسات النظرية:	1-2
29	الاستراتيجية (المعنى والمفهوم)	1-1-2
31	أهمية الإستراتيجية التعليمية	1-1-1-2
31	مكونات الاستراتيجية التدريسية	2-1-1-2
32	مفهوم استراتيجية الفورمات	2-1-2

32	تعريف استراتيجية الفورمات	1-2-1-2
33	الاساس النظري الفلسفي لأستراتيجيه الفورمات	2-2-1-2
34	مراحل استراتيجيه الفورمات	3-2-1-2
39	مزايا استخدام استراتيجيه الفورمات في التدريس	4-2-1-2
40	أهمية (استراتيجيه الفورمات)نموذج مكارثي	5-2-1-2
40	مفهوم المهارات المركبة (الدمجة)	3-1-2
42	مفهوم اختبارات التحصيل المعرفي	4-1-2
43	التحصيل المعرفي	1-4-1-2
43	اهمية التحصيل المعرفي في المجال الرياضي	2-4-1-2
44	اهداف اختبارات التحصيل المعرفي	3-4-1-2
45	أهمية الاختبارات التحصيلية وكيفية بناءها	4-4-1-2
46	بناء الاختبارات التحصيلية	5-4-1-2
48	الدراسات السابقة	2-2

الصفحة	الموضوع	المبحث
	الفصل الثالث	-3
58	منهج البحث	1-3
58	مجتمع البحث وعينته	2-3
59	التصميم التجريبي	3-3
60	تجانس مجموعتي البحث وتكافؤهما	1-2-3
63	الوسائل ولأجهزة والادوات المستخدمة في البحث	3-3
65	اجراءات البحث الميدانية	4-3
65	الاختبار المعرفي	1-4-3
66	خطوات إعداد الاختبار المعرفي للمهارات المدمجة الخاصة بكرة القدم	2-4-2
66	تحديد صلاحية المهارات المختارة في الاختبار المعرفي	1-2-4-3
67	تحديد اهمية المهارات المختارة	2-2-4-3
67	صياغة الأهداف السلوكية	3-2-4-3
68	إعداد الخارطة الإختبارية (جدول المواصفات)	4-2-4-3
69	تحديد صلاحية اسئلة الاختبار المعرفي	5-2-4-3
71	عينة التحليل الاحصائي	6-2-4-3
72	تصحيح الاختبار المعرفي	7-2-4-3
72	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار المعرفي	8-2-4-3

75	الخصائص السايكو مترية للاختبار المعرفي	9-2-4-3
77	الصورة النهائية للاختبار المعرفي	9-2-4-3
77	مواصفات الاختبارات المهارية المدمجة	3-4-3
77	الاستلام والمناولة	1-3-4-3
78	الاستلام ثم المراوغة و التهديف	2-3-4-3
79	الاستلام ثم الدرجة و المراوغة	3-3-4-3

الصفحة	الموضوع	المبحث
81	الاستلام ثم الدرجة و المناولة	4-3-4-3
82	الاسس العلمية للاختبارات المهارية	4-4-3
85	التجربة الاستطلاعية	5-4-3
86	الاختبارات القبليّة	6-4-3
87	المنهج التعليمي	7-4-3
89	الوحدتان التعريفيتان	1-7-4-3
90	تطبيق المنهج التعليمي	2-7-4-3
91	الاختبارات البعدية	8-4-3
92	الوسائل الاحصائية	5-3
الفصل الرابع		
95	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
95	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة	1-4
95	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية المدمجة	1-1-4
98	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية المدمجة	2-1-4
102	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبيّة والضابطة في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية المدمجة	3-1-4
107	عرض نتائج مستوى التعلم على وفق استراتيجيّة (فورمات) في تعلم بعض المهارات المدمجة والتحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها	2- 4
107	عرض نتيجة مستوى التعلم في اختبار (التحصيل المعرفي) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها	1-2-4
108	عرض نتيجة مستوى التعلم في اختبار (الاستلام والمناولة) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها	2-2-4
109	عرض نتيجة مستوى التعلم في اختبار (الاستلام والمراوغة و التهديف) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها	3-2-4
110	عرض نتيجة مستوى التعلم في اختبار (الاستلام والدرجة والمناولة) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وتحليلها	4-2-4

111	عرض نتيجة مستوى التعلم في اختبار (الاستلام والدرجة والمراوغة) للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها	5-2-4
112	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية المدمجة	3-4
الفصل الخامس		
120	الاستنتاجات والتوصيات	5
120	الاستنتاجات.	1 – 5
121	التوصيات.	2 – 5
122	المصادر العربية والأجنبية	
132	الملاحق	
A-B-C	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
59	يبين مجتمع وعينة البحث والنسبة المئوية لعينة البحث.	1
60	يبين التصميم التجريبي للبحث.	2
61	المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسيط، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والكتلة.	3
62	يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق للاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية.	4
66	يبين صلاحية المهارات المقترحة لتمثيل الاختبار المعرفي بكرة القدم وعدد الموافقين وغير والموفقين والنسبة المئوية ودرجة القبول.	5
67	يبين الأهمية والأوزان النسبية للاختبار المعرفي المهارات المدمجة بكرة القدم.	6

69	الخارطة الاختبارية الرئيسية	7
70	صلاحية فقرات الاختبار المعرفي بحسب رأي (12) خبيراً.	8
74	معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار المعرفي.	9
75	يبين حساب الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية في الاختبار المعرفي.	10
76	يبين حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي المعرفي بطريقة التجزئة النصفية.	11
83	يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لمتغيرات البحث	12
88	يبين اقسام الوحدة التعليمية بالدقائق والنسب المئوية لاقسام الوحدة التعليمية.	13
89	يبين تفاصيل المنهج المعد من قبل الباحث.	14
95	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية المدمجة	15
رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
99	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية المدمجة	16
103	يبين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية المدمجة	17
107	يبين المعالم الاحصائية ونسبة مستوى التعلم في اختبار (التحصيل المعرفي) للمجموعتين التجريبية والضابطة	18
108	يبين المعالم الاحصائية ونسبة مستوى التعلم في اختبار (الاستلام والمناولة) للمجموعتين التجريبية والضابطة	19
109	يبين المعالم الاحصائية ونسبة مستوى التعلم في اختبار (الاستلام والمرآة والتهديف) للمجموعتين التجريبية والضابطة	20
110	يبين المعالم الاحصائية ونسبة مستوى التعلم في اختبار (الاستلام والدرجة والمرآة) للمجموعتين التجريبية والضابطة	21
111	عرض نتيجة مستوى التعلم في اختبار (الاستلام والدرجة والمناولة) للمجموعتين التجريبية والضابطة	22

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
38	يوضح مراحل استراتيجية الفورمات	1
78	يوضح اختبار الاستلام والمناولة	2
79	يوضح اختبار الاستلام والمرآة والتهديف	3
80	يوضح اختبار الاستلام والدرجة والمرآة	4
81	يوضح اختبار الاستلام والدرجة والمناولة	5
98	يوضح الاوساط الحسابية في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية	6
102	يوضح الاوساط الحسابية في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة	7
106	يوضح الاوساط الحسابية في الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة	8

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
--------	---------	---------------

132	خطوات استراتيجية الفورمات	1
134	استمارة استبانة لأستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد المهارات المدمجة بكرة القدم	2
136	استمارة استبانة لأستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول ملائمة فقرات اختبار التحصيل المعرفي في المهارات المدمجة بكرة القدم	3
141	الاهداف السلوكية في المهارات المدمجة بكرة القدم	4
143	قائمة بأسماء الخبراء والمختصين المعتمدين في تحديد صلاحية فقرات الاختبار المعرفي	5
145	قائمة بأسماء الخبراء والمختصين المعتمدين في المقابلات الشخصية	6
147	قائمة بأسماء الخبراء والمختصين المعتمدين في ترشيح المهارات المدمجة	7
149	قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذين أعتدهم الباحث في الدراسة	8
150	استمارة تسجيل نتائج الاختبارات التي تقيس المهارات المدمجة بكرة القدم	9
154	التمارين المهارية المستخدمة في المنهج التعليمي	10
176	نموذج يوضح الوحدات التعليمية	11



Ministry of Higher Education & Scientific Research

Missan University

College of Physical Education & Sport Science

(Influence of strategic formic in learning some skills compact and collection of knowledge in football).

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education and Sport Sciences, University of Missan as Partial Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical Education

By

Mekdad Bashir Hussein

Supervised by

Prof. Dr. Mohammed Ali Faleh

2018

Abstract

(Influence of strategic formic in learning some skills compact and collection of knowledge in football)

Researcher

supervision

Mekdad Bashir Hussein

Prof Mohammed Ali Faleh

2018

The letter included five sections:

The first chapter included the introduction and the importance of research that the rapid development in the field of football game and the many practitioners of this game and its entry into the curriculum of physical education and sports science and all stages of the study made experts and researchers and using the method of scientific research come to find many methods and modern educational methods to develop this game from In terms of skill and knowledge, many modern teaching methods have emerged which activate and develop the largest number of learners. These characteristics are available in the Format Strategy. Format is an educational strategy that provides a way to design and organize learning and learning in a variety of ways. This strategy is based on cognitive learning and is based on two tracks: cognitive (the theoretical field) and treatment (practical field). The problem of research is reflected in the urgent need to use modern teaching models that emphasize student learning and speed up their thinking. To choose a strategy (4Mat) after the researcher learned the

vocabulary of teaching methods, he found no evidence to adopt this strategy in the field of sports. The goals were to build a cognitive test in the integrated skills of football on the research sample. And the preparation of a curriculum using Format strategy to learn some of the skills integrated and cognitive achievement in football.

Chapter 2: The researcher discussed the strategy of the formation of knowledge and knowledge, and integrated skills, and the research also included two previous studies.

Chapter 3: This chapter included the methodology of the research and its field procedures. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research problem. The research society included the students of the first stage in the faculties of physical education and sports sciences (University of Maysan - Basrah University - Dhi Qar University) The student sample for the academic year (2017 - 2018), according to the following sample application (the principal) with (28) students, and were divided into two groups in the random way lottery, each group (14) students, while the building sample was (120) students.

, Which took into account the homogeneity and equivalence of the integrated skills and cognitive achievement of football, which were adopted and the tests that are measured in the light of the opinions of experts and specialists, and then the researcher conducted the scientific foundations, and then the implementation of the curriculum using the proposed strategy of the strategy and for eight weeks by two units per week, (90) minutes per unit. And conducting the tests of tribal and remote under the same circumstances, in addition to the use of appropriate statistical means to achieve the objectives of research and its mandate.

Chapter 4: This chapter includes presenting the results, analyzing them and discussing them through the data, based on the appropriate statistical means, through which it shows the achievement of the research objectives and objectives.

Chapter 5: Conclusions The use of the Formart strategy has significantly improved the skills integrated into football and cognitive achievement. The aptitude test of the students' level of competence and their mental abilities to measure their cognitive abilities related to the integrated skills of football. Recommendations: Adoption of the cognitive achievement test for embedded skills (composite) by teachers to determine the level reached by the student. Adopting the Furmat strategy in teaching students the skills of football (basic and composite).