



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تأثير نموذج ميرل وتينسون في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب

رسالة ماجستير تقدم بها الطالب

كرار حميد مجيد

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ. د مرتضى محسن عبد

2023 م

1445 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي
 مُخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ سُلْطَانًا
 نَصِيرًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

اقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : **(تأثير انموذج ميرل وتينسون في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب)**. المعدة من قبل طالب الماجستير (كرار حميد مجيد) تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولأجله وقعت.

المشرف

أ.د مرتضى محسن عبد

2023/ /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

أ.م.د حسن غالي مهاوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2023/ /

اقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ: **(تأثير انموذج ميرل وتينسون في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب)** المعدة من قبل طالب الماجستير **(كرار حميد مجيد)** تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي، وأصبحت بأسلوب لغوي سليم خالٍ من الأخطاء والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم

اللقب

2023/ /

اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: **(تأثير انموذج ميرل وتينسون في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب)** المعدة من قبل طالب الماجستير (كرار حميد مجيد) وناقشنا الطالب في محتوياتها، وفيما لها علاقة بها، ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

التوقيع:

الاسم:

الاسم:

عضو اللجنة

عضو اللجنة

التاريخ: / / 2023

التاريخ: / / 2023

التوقيع:

الاسم: أ. د.

رئيس اللجنة

التاريخ: / / 2023

صادق عليها مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان بجلسته

المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2023.

التوقيع:

أ.د ماجد شندي والي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

الإهداء

إلى ملجئي الحنون . . . أبي وامي

إلى نهر العطاء المرحوم عمي (علي)

إلى أروع أحبائي إخواني وأخواتي

إلى نبض قلبي زوجتي الغالية

إلى من علموني معنى الطموح في الحياة أساتذتي المحترمين

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء وأشرف المرسلين الكامل محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى اله الطيبين الطاهرين وصحابته الغر المجاهدين وعلى من سار بهديه واقتفى أثره إلى يوم اللقاء الأكبر يوم الدين.
اما بعد ...

يتشرف الباحث ان يقف بين يدي لجنة كريمة معطاة معروفة بالعلم والفضل على مستوى جامعات العراق كافة.

ويطيب للباحث ان يتقدم بفائق الشكر والعرفان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه ميسان والمتمثلة بعميدها (أ.د ماجد شندي والي) والمعاون العلمي (أ.م.د حسن غالي مهاوي) وجميع الأساتذة الافاضل فلهم مني الشكر والعرفان والاحترام.
ويطيب للباحث ان يتقدم بخالص الشكر وبِعظيم الامتنان الى السيد المشرف (أ. د مرتضى محسن عبد) التي كان لجهوده العلمية الصادقة وملاحظاتها القيمة الأثر الكبير في إخراج هذه الرسالة فجزاه الله خير الجزاء.

ويشرفني ان أتوجه بالشكر الجزيل الى (أ.د محمد عبد الرضا كريم و أ.م.د حيدر مجيد شويح و أ.م.د وسام حميد عبد الرضا) على كل ما قدموا لي من مساعدة علمية صادقة وقيمة أذ كانت لتوجيهاتهم وارشاداتهم وملاحظاتهم العلمية القيمة الأثر الكبير في أنجاز هذا البحث فلهم مني عرفانا بالجميل كل الشكر والامتنان والاحترام.

ويشرفني ان أتوجه بالشكر الجزيل الى (دكتور ماجد مساعد) لما قدمه من عون جاد ومخلص فيما يتعلق بالجانب البحثي والعملية فله مني كل التقدير والاحترام ، كما أتقدم بتقديري العالي وعميق امتناني إلى الأستاذ الدكتور احمد عبد الائمة و الدكتور محمد عبد الرضا حسان لما قدماه من آراء وجهد كبير لإتمام هذه الرسالة .

كما لا يفوت الباحث أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى(أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان جميعاً على إعطائهم المشورة العلمية والتوجيهات السديدة طوال مدة الدراسة)

ويطيب لي ان اتقدم بخالص شكري وامتناني الى (أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة و الناصرية جميعاً). وأقدم شكري وامتناني إلى موظفي وموظفات مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على مساعدتهم لي في تزويدي بالمصادر والمراجع العلمية فلهم مني كل التقدير والاحترام ، كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أساتذة كلية

الدراسات العليا جامعة ميسان وأخص منهم (د.علاء جواد كاظم) و(ست وردة) و(م.م ابرار جبار عمار) لما قدموه من مساعدة وتوجيهات وتوفير المصادر لإتمام هذه الرسالة، ولا يفوتني الا أن أقدم شكري إلى الأخوة والزملاء الرائعين اخوتي واصدقائي (م.م علي عودة فليح، م.م محمد عبدالله ، م.م مصطفى محمد سيد ، م.م مخلد مهدي حميد ، م.م علي رضا فليح ، م.م فاضل عباس حسن ، م.م غيث اياد كاظم ، م.م حسين عجيل وهيب ، م.م قادر محمود جابر ، م.م مرتضى عبدالرحيم ، م.م سيف علي صايغ ، م.م حيدر حسن عبود، م.م مناهل صابر ماجد ، م.م زينب فائق مهدي، م.م سارة محمد حسين ، م.م ود فلاح حسن ، م.م دعاء عبدالحسين فليح ، م.م مها سعد عبدالحسين) لما كانت لجهودهم المتواصلة ودعمهم الغير المحدود الأثر الكبير في أنجاز هذا البحث، أمدهم الله بكل خير وجزاه أفضل الجزاء. ولا يفوتني ان اتقدم بجزيل شكري ووافر امتناني لفريق العمل المساعد الذين كانت لمساعدتهم الدور الفاعل في انجاز الرسالة فلهم مني كل الشكر والتقدير.

والشكر موصول الى الاساتذة الخبراء الذين تفضلوا بتخصيص جزء من وقتهم الثمين في اجراءات البحث، وكذلك يشكر الباحث كل من مد يد العون والمساعدة لإجراء هذه البحث، وكذلك اتقدم بوافر احترامي وعرفاني الى عينة البحث جميعهم لجهودهم في تسهيل مهمة البحث وفقهم الله.

وامتنانا واحتراما مني اتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى وتدي في الحياة والذي اطال الله في اعمارهم والى (اخواني و اخواتي وزوجتي وبناتي) اللذين كانوا بجواري طوال مدة الدراسة فلهم جزيل الشكر والتقدير.

وختاماً أشكر كل من أسهم في إنجاز هذا العمل برأي أو مشورة وألتمس العذر من كل من لم تسعفني ذاكرتي وذكرهم وبيان فضلهم، والحمد لله رب العالمين.

لك الحمد يا رب دائماً وأبداً على جميع نعمك التي انعمت بها علي وعلى عونك وتسهيلك في إتمام مفردات هذا البحث ومن الله التوفيق.

مستخلص الرسالة

تأثير نموذج ميرل وتينسون في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب

المشرف
أ.د. مرتضى محسن عبد
2023 م

الباحث
كرار حميد مجيد
1445هـ

تكمن أهمية البحث في تطبيق وحدات تعليمية باستخدام نموذج ميرل وتينسون في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، وتتجسد أهمية البحث في إيجاد أنموذج من أجل المدرس والطالب بحيث يتمكن المدرس من اتقان المفاهيم بشكلها الصحيح والمناسب مما يجعله قادر على إعطاء هذا المعلومات الى الطلاب بالشكل الملائم وفق مواقف تعليمية مختلفة، وهدفت الرسالة الى بناء اختبار للتحصيل المعرفي في بعض الجامعات الجنوبية واعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ميرل وتينسون في تعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب.

أما مشكلة البحث فتجسدت في ان هناك انخفاض مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب، على الرغم من توفر الوسائل والاساليب الحديثة التي تستخدم من قبل المدرسين على الطلاب فهي غير واضحة لديهم وغير محددة.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات المنطقة الجنوبية والبالغ عددهم (164) طالب وقد راعى الباحث توزيع مجتمع البحث كعينات التحصيل المعرفي (100) طالباً، وعينة التجربة الاستطلاعية بواقع (10) طلاب، وعينة التطبيق (الرئيسة) بواقع (24)

طالباً، وتم تقسيمهم على مجموعتين بطريقة القرعة، لكل مجموعة (12) طالباً، احدهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق انموذج (ميرل وتينسون) بواقع (10) وحدات تعليمية، وان مدة تطبيق التجربة من تاريخ 2022/11/28 لغاية 2023/2/6. والآخرى ضابطة طبق عليها المنهج الاعتيادي. واستنتج الباحث بأن اختبار التحصيل المعرفي ملائم لمستويات وقابليات الطلاب الذهنية لقياس قدراتهم التحصيلية المرتبطة بالهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، وإن التدريس باستخدام انموذج (ميرل وتينسون) فعال وله تأثير كبير في الهجوم السريع الفردي والجماعي وزيادة التحصيل المعرفي بكرة اليد.

ويوصي الباحث باعتماد اختبار التحصيل المعرفي للهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد المعد لطلاب الكليات، واعتماد انموذج (ميرل وتينسون) في تعليم الطلاب الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد ضمن المنهج الدراسي في الكليات

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	المبحث
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الإهداء	
8-7	الشكر والتقدير	
9	مستخلص الرسالة	
13-10	ثبت المحتويات	
14	ثبت الجداول	
15	ثبت الأشكال	
16	ثبت الملاحق	
21-17	الفصل الأول	
18	التعريف بالبحث	1
18	مقدمة البحث وأهمية	1-1
20	مشكلة البحث	2-1
20	أهداف البحث	3-1
21	فروض البحث	4-1
21	مجالات البحث	5-1
43-23	الفصل الثاني	
24	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
24	الدراسات النظرية	1-2
24	النماذج التعليمية	1-1-2
25	مكونات الأنموذج التعليمي	1-1-1-2
25	أهداف نماذج التعليم	2-1-1-2

26	أنموذج ميرل و تينسون	2-1-2
27	مكونات انموذج ميرل و تينسون	1-2-1-2
29	مراحل انموذج ميرل و تينسون	2-2-1-2
32	الهجوم في كرة اليد	3-1-2
33	أسس نجاح عملية الهجوم:	1-3-1-2
34	مراحل الهجوم	2-3-1-2
34	الهجوم السريع الفردي	1-2-3-1-2
36	أسس نجاح الهجوم السريع الفردي	2-2-3-1-2
36	الهجوم السريع في كرة اليد	3-2-3-1-2
37	تأثيرات الهجوم السريع	4-2-3-1-2
37	أسس نجاح الهجوم السريع الجماعي	5-2-3-1-2
38	مساوئ الهجوم السريع	6-2-3-1-2
39	الدراسات السابقة	2-2
39	دراسة هدير عقيل عبدالكريم عودة 2021	1-2-2
41	دراسة غيث اياد كاظم 2022	2-2-2
42	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
71-44	الفصل الثالث	
46	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
46	منهج البحث	1-3
46	مجتمع البحث وعينته	2-3
48	تجانس عينة البحث	3-3
48	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات	4-3
48	وسائل جمع المعلومات	1-4-3
49	الأجهزة المستخدمة في البحث	2-4-3
49	الأدوات المستخدمة في البحث	3-4-3
49	إجراءات البحث الميدانية	5-3
49	اختبار التحصيل المعرفي	1-5-3

50	خطوات إعداد اختبار التحصيل المعرفي الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد	2-5-2
50	تحديد صلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي	1-2-5-3
50	تحديد أهمية المهارات المختارة	2-2-5-3
50	صياغة الأهداف السلوكية	3-2-5-3
51	اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)	4-2-5-3
52	تحديد صلاحية فقرات الاختبار	5-2-5-3
54	عينة البناء	6-2-5-3
54	التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي	7-2-5-3
58	تحديد اختبارات الهجوم السريع الفردي و الجماعي المستخدمة في البحث	3-5-3
58	اختبار تشكيل الهجوم السريع الفردي:	1-3-5-3
59	اختبار تشكيل الهجوم السريع الجماعي (1:2)	2-3-5-3
61	اختبار تشكيل الهجوم السريع الجماعي (2:3)	3-3-5-3
65	التجربة الاستطلاعية	6-3
66	الاسس العلمية لاختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد	7-3
66	صدق الاختبارات	1-7-3
66	ثبات الاختبارات	2-7-3
67	موضوعية الاختبارات	3-7-3
68	الاختبارات القبليية	8-3
68	تكافؤ عينة البحث	9-3
69	الوحدات التعليمية	10-3
69	الوحدة التعريفية	1-10-3
69	تطبيق المنهج التعليمي	2-10-3
71	الاختبارات البعدية	11-3
71	الوسائل الإحصائية	12-3
83-72	الفصل الرابع	

73	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:	4
73	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي:	1-4
75	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي لعينة البحث:	2-4
77	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل	3-4
79	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:	4-4
79	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:	1-4-4
80	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:	2-4-4
81	مناقشة نتائج الاختبارات والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارة والتحصيل المعرفي بكرة اليد	3-4-4
86-84	الفصل الخامس	
85	الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	5
85	الاستنتاجات	1-5
86	التوصيات	2-5
92-87	المصادر والمراجع	
154-93	الملاحق	
B-C	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية	
A	العنوان باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	الوصف	رقم الجدول
47	يبين النسب المئوية لمجتمع البحث وعينته	1
47	يبين التصميم التجريبي للبحث	2
48	المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسيط، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والكتلة	3
50	يبين الأهمية والاوزان النسبية للاختبار المعرفي المهاري بكرة اليد	4
52	الخارطة الاختبارية الرئيسة	5
52	يبين قيم (كا ²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول أبعاد فقرات التحصيل المعرفي	6
55	يبين معامل الصعوبة والسهولة لفقرات اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد	7
57	يبين معايير التمييز التي وضعها (ايبل)	8
57	يبين معاملات التمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد	9
67	يبين قيم معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لمتغيرات البحث	10
69	يبين المعالم الاحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الاختبارات القبلية	11
73	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و (sig) الفروق في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات الهجوم السريع والتحصيل المعرفي	12
75	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و (sig) الفروق في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات الهجوم السريع والتحصيل المعرفي	13
77	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و (sig) الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الهجوم السريع والتحصيل المعرفي	14

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	الوصف	رقم الشكل
25	يوضح مكونات الأنموذج التعليمي	1
28	مكونات أنموذج ميرل وتينسون	2
32	مراحل أنموذج ميرل تينسون	3
59	الهجوم السريع الفردي بكرة اليد	4
61	تشكيل الهجوم السريع الجماعي (1:2)	5
63	يمثل الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2:3) التحرك الأول	6
65	يمثل أداء الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2 : 3) التحرك الثاني	7
74	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة	8
76	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية	9
78	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	10

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	الوصف	رقم الملحق
94	أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث على إجراءات بحثه	1
95	فريق العمل المساعد	2
96	استبانة آراء الخبراء لبيان صلاحية اختبار التحصيل المعرفي بصورته الأولى	3
104	مقياس التحصيل المعرفي بصورته الأولى بصورته النهائية	4
111	استمارات التقييم الاختبارات	5
114	الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية وفق نموذج ميرل وتنيسون	6

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال المكاني

3-5-1 المجال الزمني

1- التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان العصر الحديث يتميز بالتقدم العلمي في كثير من المجالات ولاسيما في المجال الرياضي من خلال النشاطات والفعاليات المستخدمة فيه، وتهدف التربية الحديثة إلى تربية الطالب تربية متكافئة جسميا وعقليا من خلال التعرف على الأساليب التعليمية وطرائق التدريس التي تؤكد ذاتية الطالب في الحصول على الخبرات والمعارف التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المدرس إلى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال الاهتمام استخدام التقنيات والاستراتيجيات والاساليب الحديثة في التعليم التي تحسن من مستوى الطالب باستقبال المعلومات بفعالية كبيرة.

فالمدرس الماهر هو الذي يستطيع أن ينوع أساليب تدريسه وفق الاستراتيجيات والنماذج الحديثة؛ ليناسب المادة الدراسية من ناحية، ونوعية الطلبة وقدراتهم من ناحية أخرى، بحيث إنه من غير المناسب تربويا أن يستمر في استخدام أسلوب تدريسي معين بغض النظر عن نوعية المادة الدراسية التي يتناولها ومستوى الطلبة الذين يدرسه، كما يحتاج المدرس أيضا إلى أن يغير أسلوب تدريسه حتى في حالة المجموعة الصفية الواحدة نفسها التي يقوم بتدريسها؛ وذلك لزيادة مشاركة أفراد تلك المجموعة، وتنشيط فاعليتهم.

ويرتبط أسلوب التدريس بصورة أساسية بخصائص المدرس وصفاته وسماته، ما يشير إلى عدم وجود قواعد محددة لأساليب التدريس ينبغي على المدرس إتباعها في أثناء قيامه بعملية التدريس على أرض الواقع، لذا فإن طبيعة أسلوب التدريس وطرقها تظل مرهونة بالمدرس وبشخصيته وبالتعبيرات اللغوية، والحركات الجسمية، وتعبيرات الوجه، والانفعالات، ونغمة الصوت، ومخارج الحروف، والإشارات، والإيماءات، والتعبير عن القيم، وغيرها⁽¹⁾.

وتتطلب كل طريقة من طرق التدريس عددا من المهارات الأدائية (العملية) فمثلا إذا اعتمد المدرس في نشاط تعليمي على طريقة المحاضرة، فإنه حتى ينجح في أداء الطريقة عليه أن يتقن مهارة تقديم الدرس ومهارة الشرح، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية وهكذا.

(1) فراس ابراهيم: طرق التدريس ووسائله وتقنياته (وسائل التعلم والتعليم)، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان،

وتعتبر النماذج أحد أهم أنواع الخطط التعليمية المبنية على اسس نظرية نفسية تضيفي للمتعلم الخبرات والإمكانات العقلية الفاعلة التي من شأنها تفعيل دور المتعلم داخل المجتمع التعليمي، كما ان النماذج تقوم بنقل الممارسات والعلوم النظرية الى تطبيقية كما هو الحال في المجال الرياضي حيث تلعب تلك النماذج دورا مهما في تعلم المهارة والارتقاء بها ومن هذه النماذج نموذج ميرل وتينسون الذي له دور مهم في تدريس المواد وايصال المعلومات للمتعلم بطريقة ترسخ المعلومات في ذهنه وتوصل المعلومة بالطريقة الأسهل والأبسط للمتعلم، وبهذا كان لا بد من التركيز عليها لبيان أهميتها وجوانبها المختلفة وأهمية استخدامها في التعليم للمراحل الأساسية الأولى نظر لأهمية هذه المرحلة في نشأة جيل قادر على التعلم الفعال، وبناء جيل متعلم يمتلك المهارات والمعلومات الكافية التي تأهله لأداء ما هو أفضل، ومن ثم مواكبة التطورات الناشئة نظرا لأن العالم يتغير ويعتمد على العلم في كثير من جوانبه في الحياة العامة؛ لهذا كان لا بد من التركيز على النظريات المهمة في التعليم؛ ليكون المعلم قادرا على إيصال المعلومة وتوضيحها للمتعلم.

وانموذج ميرل وتينسون هو انموذج في تنظيم المحتوى التعليمي وتعلمه في نفس الوقت، وقد وضعت هذه النظرية طرائق تعليمية لأربعة أنواع من المحتوى التعليمي وهي المفاهيم والمبادئ والحقائق والإجراءات واستعملت هذه الطرائق كأساس لتنظيم المحتوى، فهو نموذجا استنتاجياً ينتقل فيها المتعلم في تعلم المفاهيم من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء، معتمدا الصفات الحرجة للمفهوم والتي تكون ذات صلة وثيقة بالمفهوم دون اعتماد الصفات المتغيرة وتجميعها. ومهارات كرة اليد هي من المهارات التي تكون برامجها الحركية متعددة الاستجابات، فالبرنامج الحركي الخاص بالتصويب على سبيل المثال يضم التصويب من الارتكاز والتصويب من القفز والتصويب من

وتُعد لعبة كرة اليد واحدة من الرياضات الفرقية التي حظيت باهتمام كبير، اذ نالت في عصرنا الحاضر نصيباً كبيراً من التطور على الصعيد النظري والتطبيقي التي يواجه من خلالها لاعبو كرة اليد مواقف مختلفة ومتنوعة تتطلب التصرف السريع والدقيق وفق خطط متنوعة وسريعة حسب الموقف الذي يواجهه. كان لابد من إعادة النظر بين الحين والآخر في محتوى المناهج، لنتأكد من أن المفاهيم والنظريات والأفكار تتسق مع ما يطرأ على العملية التعليمية من تطور وتقدم، لكي تساعد في اتخاذ القرارات الناجحة حسب المواقف الذي يواجهها اللاعب اثناء تغير المراكز في مراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي، فالهجوم الفردي هو طريقة من اكثر الطرق الهجومية مفاجئة للفرق المنافس وذلك لأنها لا تعطي فرصة للفرق المدافع من تنظيم صفوفه الدفاعية، اما الهجوم الجماعي

فهو استمرارية للهجوم السريع الفردي ففي حالة تمكن احد المدافعين من اللحاق بالمهاجم او حدث أي طارئ يتم اشراك مجموعة اخرى من اللاعبين لغرض التغلب على الدفاع غير المنظم. ومن هنا جاءت أهمية البحث في تطبيق وحدات تعليمية باستخدام نموذج ميرل وتينسون في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، ومن خلال هذا الانموذج يتمكن المدرس من اتقان المفاهيم بشكلها الصحيح والمناسب مما يجعله قادر على إعطاء هذا المعلومات الى الطلاب بالشكل الملائم وفق مواقف تعليمية مختلفة. السقوط والتصويب من مستوى الرأس، وهكذا يوجد العديد من الاستجابات في البرنامج الحركي الواحد الخاص بكل مهارة من مهارات كرة اليد.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات التي تتعلق بكرة اليد والمقابلات الشخصية التي اجراها مع بعض الخبراء والمختصين، ومن خلال كون الباحث مدرسا للتربية الرياضية وممارسا لكرة اليد وجد من الضروري استخدام النماذج الحديثة ولاسيما انموذج ميرل وتينسون في كرة اليد وما يقدمه هذا الانموذج من دور مهم في تدريس المواد وايصال المعلومات للمتعلم بطريقة ترسخ المعلومات في ذهنه وايصال المعلومة بالطريقة الأسهل والأبسط للمتعلم، وتنظيم المحتوى التعليمي وتعلمه في نفس الوقت، كذلك وجد ان هناك انخفاض في مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب، على الرغم من توفر الوسائل والاساليب الحديثة التي تستخدم من قبل المدرسين في الدروس العملية والنظرية فهي غير واضحة لديهم وغير محددة، كذلك هناك بطء لدى الطلاب في الانتقال بالكرة الى المنطقة الامامية عند الهجوم السريع الفردي او الجماعي.

لذا وجب على الباحث التفكير جدياً وإيجاد الحلول المناسبة من خلال اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ميرل وتينسون مما يساهم في نجاح اداء الطلاب لمراحل الهجوم السريع وبالتالي ينعكس على الجوانب المعرفية لهم، وكذلك معرفة تأثيرها على مستوى الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب.

1-3 أهداف البحث:

1- إعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج ميرل وتينسون في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب.

2- بناء وتطبيق مقياس للتحصيل المعرفي خاص بمراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي

بكرة اليد للطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (بصرة، ذي قار، ميسان)

3- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج ميرل وتينسون في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب.

1-4 فرضا البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعديية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

3- للوحدات التعليمية باستخدام نموذج ميرل وتينسون دورا ايجابيا في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد لعينة البحث.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة / في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض كليات المنطقة الجنوبية للعام الدراسي (2023/2022).

1-5-2 المجال المكاني: القاعات الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات المنطقة الجنوبية.

1-5-3 المجال الزماني: للفترة من 2022/11/1 ولغاية 2023/2/6.

الفصل الثاني

- 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة
- 1-2 الدراسات النظرية
- 1-1-2 النماذج التعليمية
- 1-1-1-2 مكونات الأنموذج التعليمي
- 2-1-1-2 أهداف نماذج التعليم
- 2-1-2 أنموذج ميرل وتينسون
- 1-2-1-2 مكونات انموذج ميرل وتينسون
- 2-2-1-2 مراحل انموذج ميرل وتينسون
- 3-1-2 الهجوم في كرة اليد
- 1-3-1-2 أسس نجاح عملية الهجوم:
- 2-3-1-2 مراحل الهجوم
- 1-2-3-1-2 الهجوم السريع الفردي
- 2-2-3-1-2 أسس نجاح الهجوم السريع الفردي
- 3-2-3-1-2 الهجوم السريع في كرة اليد
- 4-2-3-1-2 تأثيرات الهجوم السريع
- 5-2-3-1-2 أسس نجاح الهجوم السريع الجماعي
- 6-2-3-1-2 مساوئ الهجوم السريع
- 2-2 الدراسات السابقة
- 1-2-2 دراسة هدير عقيل عبدالكريم عودة 2021
- 2-2-2 دراسة غيث اياد كاظم 2022
- 3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 النماذج التعليمية:

فالأنموذج هو خطة متكاملة تشمل على عملية تصميم موضوع معين وتنفيذه، ثم توجيه عملية تعلم هذا الموضوع في الصف وأخيرا تقويمه، وتظهر أهمية النماذج الحديثة في جعل الأفكار المطروحة من أصحاب نظريات التعلم أكثر سهولة ويمكن الاستفادة منها بشكل مباشر عن طريق تحديد الاجراءات التي بالإمكان الاستعانة بها في عملية التعلم الفعلية⁽¹⁾.

عرفه الحيلة بأنه: عبارة عن خطوات مهمة متداخلة ومتراطة ومتشابكة ومتفاعلة مع بعضها تؤدي إلى تطوير مواد تعليمية لتحقيق اهداف محددة وموجهة إلى نوع معين من المتعلمين في ضوء مبادئ ومفاهيم نظرية⁽²⁾.

ويذكر زيد سليمان "على ان الأنموذج هو طريقه للتفكير تسمح بالتكامل بين النظرية والتطبيق فهو عباره عن تمثيل تخطيطي تسكن به الاحداث والعمليات الاجراءات بصورة منطقية قابلة للفهم والتفسير⁽³⁾.

أما في المجال التعليمي فيعرفه يوسف قطامي وآخرون بأنه مجموعة من العوامل المنتظمة معاً في صيغ سيكولوجية وتربوية، بحيث يتم تحقيق مجموعة من الأهداف المحددة لدى المتعلمين، بعد التفاعل معها وتوظيفها لديهم⁽⁴⁾.

(1) سعد علي زاير وآخرون : الموسوعة الشاملة ، استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج ، ج 1 ، العراق ، دار المرتضى ، 2013 ، ص31-33.

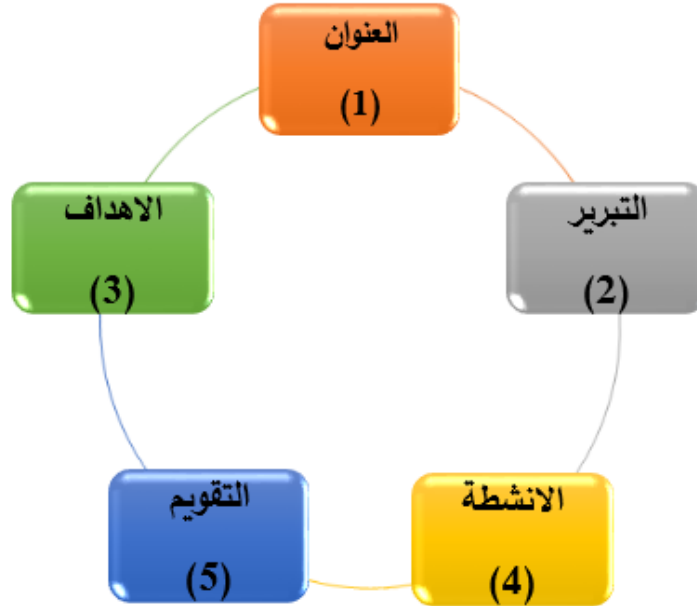
(2) محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط2 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص40.

(3) زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة : تصميم التدريس ، بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان، عام الكتب الحديث ، 2008 ، ص173.

(4) يوسف قطامي وآخرون : اساسيات تصميم التدريس ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، 2003 ، ص348.

2-1-1-1 مكونات الأنموذج التعليمي:

هناك اتفاق بين معظم التربويين على المكونات الأساسية للأنموذج التعليمي، اذ يشتمل الاتي⁽¹⁾:



شكل (1)

يوضح مكونات الأنموذج التعليمي

2-1-1-2 أهداف نماذج التعليم:

وضعت نماذج التعليم لكي تساهم في تطوير وتحسين العملية التعليمية من خلال تطبيق مبادئ التصميم التعليمي ونظرياته لتحقيق هذا الغرض، ويذكر (محمد عطية خميس، 2003) إن أهداف نماذج التصميم التعليمي على النحو الآتي⁽²⁾:

1- تحسين التعليم والتعلم: وذلك عن طريق حل المشكلات والرجع كخصائص أساس لمدخل المنظومات.

2- تحسين إدارة التصميم والتطوير التعليمي: بواسطة طرق ووظائف التوجيه والتحكم للمدخل.

3- تحسين عمليات التقويم عن طريق الرجوع والمراجعة والتنقيح.

4- اختبار نظريات التعليم والتعلم التي يقوم عليها التصميم.

(1) منى محمد: المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ، بحث منشور في

المؤتمر العربي الرابع ، جامعة عين شمس ، 2004 ، ص284-285.

(2) محمد عطية خميس: عمليات تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، دار الكلمة ، 2003 ، ص59.

2-1-2 أنموذج ميرل وتينسون:

صمم هذا الأنموذج كل من (ديفيد ميرل) David Merrill و(وروبرت تينسون) Robert Tennyson عام 1977 م، لتدريس المفاهيم المختلفة، حيث يعتبر نموذج " ميرل وتينسون " واحداً من النماذج المعروفة الشهيرة في تنمية المفاهيم، حيث قام كل من ميرل و"تينسون بتصميم نموذج لتدريس المفاهيم، هذا النموذج بنى على افتراضات واسعة قابلة للتجريب داخل حجرة الدراسة، ونتيجة للأبحاث التي قاما بها في هذا المجال فقد وضعوا نموذجاً يعتمد على التفكير الاستنتاجي والاستدلالي يحتوي على ثلاثة تحركات أساسية وهي (التعريف - الأمثلة والا أمثلة -التدريب الاستجابي) . ويرى ميرل وتينسون، الهدف الأولي من تدريس المفاهيم يتمثل في مساعدة المتعلمين على تجميع أمثلة المفهوم والاستجابة لها باستجابة واحدة، وذلك بالإشارة إليها باسم أو رمز هو اسم المفهوم أو رمزه .وأن اكتساب المتعلم للمفهوم يعني قيامه بتصنيف الشواهد الخاصة بالمفهوم بالطريقة نفسها التي يصنفها المعلم تحت صنف المفهوم .وحسب ميرل وتينسون فإن عملية التصنيف هذه تقتضي بالضرورة تقديم التعريف أولاً، ثم تقديم الشواهد ثانياً، حتى يتمكن المتعلم من استخدام هذا التعريف في عملية تصنيف الشواهد إلى أمثلة أو أعضاء تنتمي للصنف، وأخرى لا تنتمي إليه (1) وتتطلب عملية اكتساب المفهوم في النهاية قيام المتعلم بسلوك التصنيف وحسب ميرل وتينسون فإن عملية التصنيف هذه تتطوي على عمليتين مهمتين هما التمييز والتعميم والتعميم من وجهة نظر هما هو قيام المتعلم بإصدار استجابة مشابهة المثيرات اكتسبها من موقف مثير مشابه أما التمييز فهو إصدار استجابة مختلفة لمثيرات اكتسبها من موقف مثير مشابه ويبرز ميرل وتينسون أهمية كل من التمييز والتعميم في تعلم المفهوم .فبدون التعميم يصبح تعلم المفهوم بالغ الصعوبة والتعقيد لأنه يتوجب على الفرد أن يستجيب باستجابة محددة لكل مثير يواجهه في حياته .ولكن الإنسان ميال بطبعه للتعميم، ويستطيع التكيف مع بيئته، لأنه يستطيع تعميم ما تعلمه على حالات أو مواقف أخرى جديدة

(1) M David Merrill, and Robert D . **Tennyson Teaching Concepts: An Instructional Design Guide.** Educational Technology Publication Englewood Cliffs, New jersey, 1977,p5-6.

أما التمييز فهو قدرة الفرد على الاستجابة للاختلافات بين الأشياء التي قد تبدو متشابهة في مظاهرها، ولولا قدرته على التمييز والتعميم لاستحال عليه تعلم المفهوم، أو القيام بعملية التصنيف⁽¹⁾ يعرف نموذج ميرل بأنه استنتاجي يركز على القاعدة العامة ثم يعطي المتعلمين فرصة كي يستخدموا هذه القاعدة في تفسير المواقف الجزئية، أو تصنيف الحقائق الفرعية، وهذا يتطلب من المعلم تقديم التعريف أولاً، ثم الأمثلة، وبعدها يقوم المتعلمون بتصنيف هذه الأمثلة إلى مثال ينتمي للمفهوم، وآخر لا ينتمي إلى المفهوم مع ذكر السبب⁽²⁾.

عرفه شادي صيدم أنه انموذج يعتمد على العديد من الاستراتيجيات في تقديم المفاهيم تبدأ من تعريف المفهوم مروراً بشواهد المفهوم وصولاً للتدريب الاستجابي للمفهوم للتأكد من مدى قدرة الطالب على التمييز بين الشواهد المنتمية للمفهوم والشواهد غير المنتمية للمفهوم⁽³⁾. وعرفه الخولي: أنه تصور لتدريس المفاهيم يعتمد على الاستنتاج متضمناً ثلاث خطوات متتابعة ومنكاملة هي: تقديم تعريف المفهوم، وتقديم أمثلة المفهوم ولا أمثلة، وتقديم التدريب الاستجابي⁽⁴⁾.

1-2-1-2 مكونات انموذج ميرل وتينسون

يتكون هذا الأنموذج من خمسة مكونات أساسية، هي⁽⁵⁾:

1- مبدأ المشكلة: يتم تسهيل التعلم عندما يتم اشراك المتعلم في حل مشكلات تتعلق بالعالم الواقعي، ويتحقق هذا المبدأ عن طريق اشراك المتعلم في مستوى المشكلة، وفي مراحل حلها واستخدام خبراته في ذلك، وتقديم تغذية راجعية ذات معنى له في كافة خطوات الحل.

(1) Tennyson, Woolley, Exemplar and Nonexemplar variables which produce correct concept. 1972, P Journal of Educational Psychology ,classification behavior and specified classification Errose .152 –144

(2) سعادة جودة احمد وجمال يعقوب اليوسف : تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، بيروت، لبنان ،دار الجيل ، 1988، ص 225.

(3) شادي صيدم: اثر توظيف نموذج ميرل وتينسون في بناء المفاهيم الهندسية لدى طلبة الصف الثامن الاساسي بمحافظة غزة رسالة ماجستير ،جامعة الازهر، فلسطين، 2012 ، ص 26 .

(4) عبادة الخولي: فعالية نموذجي جانبيه الاستقرائي وميرل وتينسون في اكتساب تلاميذ المدرسة الثانوية الصناعة المفاهيم الكهربائية وتنمية التفكير الاستدلالي ، مجلة كلية التربية بـاسيوط ، 1999 ، ص 166 .

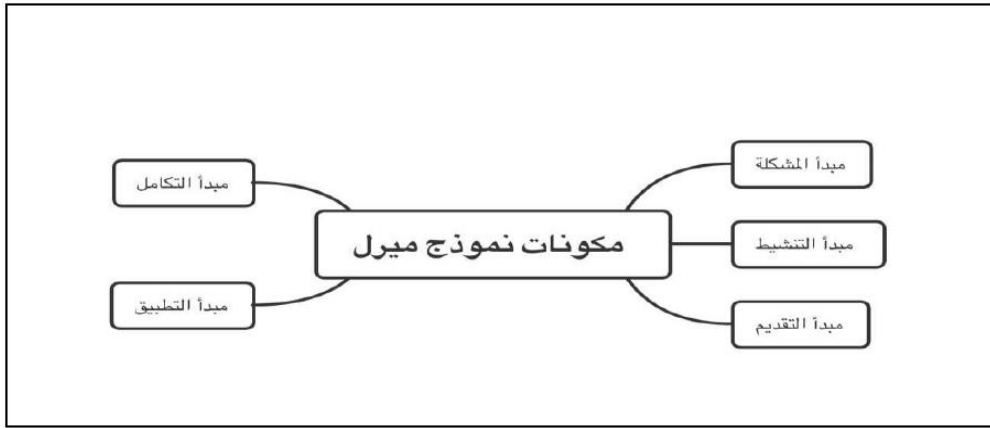
(5) بهاء نوري عيفان الجميلي : أثر وحدة تعليمية لمادة تاريخ الفن وفق نموذج ميرل في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية ، رسالة ماجستير جامعة المستنصرية ، 2015 ، ص 29 .

2- مبدأ التنشيط: يتم تسهيل التعلم عندما يتم تنشيط المعارف الحالية واعتبارها كجزء من مكونات المعلومات الجديدة، ويأتي ذلك عندما يتم تنشيط الخبرات السابقة للمتعلم، ويتحقق هذا المبدأ عن طريق استدعاء معلومات وخبرات المتعلم السابقة وربطها بالمعارف الجديدة، وتطبيقها، واستخدامها لكي تكون من مكونات المعارف الجديدة.

3- مبدأ التقديم: يتم تسهيل التعلم عندما يتم تقديم أو شرح المعارف الجديدة للمتعلم، ويتحقق هذا المبدأ عن طريق تقديم الأهداف إلى المتعلم، وأن يتم تقديم المعارف الجديدة بطرق متعددة، وباستخدام الوسائل التعليمية المختلفة

4- مبدأ التطبيق: يتم تسهيل التعلم عندما يتم تطبيق المعارف الجديدة من قبل المتعلم، ويأتي ذلك عندما يستعمل المتعلم المعلومات الجديدة لحل المشكلة، ويتحقق هذا المبدأ عن طريق الطلب من المتعلم استعمال معارفه لحل المشكلات، وأن تتماشى أنشطة حل المشكلات مع أهداف التعلم، وأن يتعرف المتعلم على كيفية تصحيح أخطائه، وارشاده إلى ذلك.

5- مبدأ التكامل: يتم تسهيل التعلم عندما يتم دمج المعارف الجديدة في حياة المتعلم، وربطها بعالمه الواقعي، يتحقق هذا المبدأ عن طريق أن يطلب من المتعلم عرض المعارف والخبرات الجديدة التي تعلمها، وأن يستطيع مناقشة هذه المعارف، وأن يتمكن من استخدام هذه المعارف والخبرات الجديدة بشكل شخصي.



شكل (2)

مكونات أنموذج ميرل وتينسون

2-2-1-2 مراحل نموذج ميرل وتينسون

لتعلم المفهوم فقد وضعا عدداً من الخطوات التي تعد بمثابة الموجهات وهي:

أولاً: تحديد ما إذا كان تدريس المفهوم ضرورياً⁽¹⁾

ويتم ذلك من خلال تحليل المدرس لمحتوى الدرس ومعرفة المفاهيم الجديدة وتحديد تعريفها الدقيق وتبدو هنا قدرة المدرس في تحديد المفيد من المفاهيم بالنسبة للطلبة وارتباطها بحياتهم وسلوكهم ويكون ذلك من خلال الشروط الآتية:

1. وجود بعض المصطلحات أو الكلمات الجديدة في محتوى الدرس.
2. عندما تتطلب مادة الدرس استدعاء تعريف لبعض المصطلحات أو الرموز أو الجمل المفتاحية.
3. عندما يتطلب الدرس استخدام قاعدة معينة وتشتمل على مفاهيم.
4. عندما يقدم محتوى الدرس من خلال سلسلة من الخطوات المتتابعة المترابطة.
5. عندما تتطلب المادة مطابقة أجزاء الوحدة الكبيرة.

ثانياً: تعريف المفهوم⁽²⁾

وتمر عملية تعريف المفهوم بثلاث خطوات هي:

1. تحديد اسم المفهوم سواء أكان كلمة أم جملة أم رمزا ذا معنى خاصاً يتطلب من المتعلم ان يكتسبه وان يكون قادرا على استخدامه في المواقف الجديدة.
2. تحديد الخصائص الحرجة والمتغيرة للمفهوم، ويقصد بالخصائص الحرجة الصفات الأساسية والمهمة للمفهوم أما الخصائص المتغيرة فتتمثل الصفات غير الأساسية التي قد تتوافر في بعض أعضاء المفهوم وليس الجميع.
3. تعريف المفهوم من خلال جمل تقريرية أو أكثر موضحة الخصائص الحرجة للمفهوم والعلاقات التي تربطها.

(1) احمد حسين وعودة عبد الجواد: أبو سنية اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1990، ص153 .

(2) ميرل و تينسون (ترجمة) محمد حمد الطيبي : تدريس المفاهيم نموذج تصميم تعليمي، اربد، الاردن ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 2010، ص29 .

ثالثاً: جمع شواهد المفهوم

وتتمثل هذه الخطوة بتحديد الامثلة المنتمية للمفهوم والامثلة غير المنتمية للمفهوم، اذ يبين المثال المنتمي للمفهوم الصفات الاساسية للمفهوم ويدل كذلك على المفهوم موضوع الدراسة، اما الامثلة غير المنتمية فلا تدل على المفهوم موضوع الدراسة، أي انه لا يتضمن الصفات الاساسية (الدرجة للمفهوم)⁽¹⁾ وبعبارة أخرى ان كلمة شاهد هي اصطلاح عام يستخدم للإشارة الى كل اعضاء وغير اعضاء صنف المفهوم.⁽²⁾

رابعاً: تقدير صعوبة شواهد المفهوم⁽³⁾

تقدير صعوبة الشاهد عن طريق احتمالية شاهد معين ج ا رء تصنيفه من لدن عينة من الطلبة تم إعطاؤهم التعريف مع تقديم عدد من الامثلة والأمثلة له واختبارهم استطلاعياً وحساب مستوى استجابتهم لذلك المفهوم لمعرفة درجة صعوبة خصائص او شواهد المفهوم. ويشير ميرل وتينيسون (Merrill & Tennyson) إلى أهمية تقدير صعوبة الأمثلة والأمثلة من أجل مراعاة تدرجها في مستوى السهولة والصعوبة عند استخدامها في تدريس المفهوم، ويقترض ميرل وتينيسون، أنه في حالة ما تكون الأمثلة سهلة، فإن تعلم المفهوم يكون ناقصاً، ويقع الطالب في ما يسمى بخطأ التعميم الناقص، وفيه يفترض الطالب خطأ أن المثال الصعب الذي يواجهه لا مثال، فيستثنيه من صنف المفهوم رغم انتمائه إليه.

خامساً: اعداد اختبار تشخيص لتصنيف الخصائص الجديدة للمفهوم

هذه الخطوة تمكن المدرس من الخروج بأدلة موثوقة وفعالة عن قدرة المتعلم على تصنيف الأمثلة الجديدة الى أمثلة منتمية وغير منتمية لمفهوم الدراسة، ويقاس السلوك التصنيفي هذا بتقديم أمثلة جديدة وتحديد ايها امثلة منتمية وغير منتمية .ويمكن توضيح ذلك السلوك التصنيفي من خلال اشكال متنوعة (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، التكميل، المقابلة، الجواب القصير، المقال القصير)⁽⁴⁾

(1) محمد احمد السكران :اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2 ، عمان، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص204 .

(2) مير و تينيسون (ترجمة) محمد حمد الطيبي: المصدر السابق، 2010 ، ص29 .

(3) ميرل و تينيسون (ترجمة) محمد حمد الطيبي: المصدر السابق، 2010 ، ص55 .

(4) محمد احمد السكران: مصدر سبق ذكراً، ، 2000 ، ص206 .

وتدور هذه العملية حول انماط الاداء الآتية⁽¹⁾:

- التصنيف الصحيح ويعني قيام المتعلم بتصنيف المثال مثلاً ولأمثال كالأمثال .
- خطأ التعميم المفرط ويعني قيام المتعلم بتصنيف الأمثال مثلاً.
- خطأ التعميم الناقص ويعني قيام المتعلم بتصنيف المثال كالأمثال.
- الفهم الخاطئ ويعني قيام المتعلم بتصنيف المثال كالأمثال والأمثال كمثال.

سادساً: استخدام قاعدة عزل الخاصية

وفيها يعزل المدرس الصفات والخصائص الاساسية والمهمة، واطهارها بشكل بارز في المثال وعدم اظهارها في الأمثال وذلك باستخدام بعض الوسائل او الأدوات التي تساعد في تركيز انتباه الطلبة على الخصائص الأساسية في الامثلة الايجابية او المنتمية للمفهوم بشكل مباشر مع التركيز على غيابها في الأمثال لكي يمنع المدرس حدوث الالتباس الذي يحصل لبعض الطلبة عند تشابه الخصائص المتغيرة عند مقابلة المثال مع الأمثال .وهناك أكثر من وسيلة تساعد في تركيز انتباه الطلبة على المفهوم منها: استخدام الالوان والصور والرسوم التوضيحية والرموز الخاصة والملاحظات الكتابية والسمعية والتضليل والشرح والتوضيح البسيط وغيرها حسب طبيعة المفهوم⁽²⁾.

سابعاً . تصميم استراتيجية مناسبة لتدريس المفهوم:

وجد ميرل تينسون أن الاستراتيجيات التي تصمم لتعليم المفهوم تتضمن تقديم العموميات هي (تعريف المفهوم، والخصائص المميزة للمفهوم، والشواهد (الامثلة والامثلة) العموميات المكونات او العناصر الاساسية للمفهوم والتي ينبغي للمدرس أن يقدمها للطلبة عند القيام بمهمة تدريس مفهوم معين⁽³⁾. ويتم تقديم هذه العموميات باستخدام نمطين هما⁽⁴⁾:

1- العرض الشارح ويعني تقديم العموميات بطريقة تخبر المتعلم عن المعلومات دون ان

تستحثه على اصدار استجابة صريحة لها.

2- العرض الاستجوابي ويعني تقديم العموميات بطريقة تسال المتعلم عن المعلومات

وتستحثه على اصدار استجابة صريحة لها.

(1) سعادة جودة احمد وجمال يعقوب اليوسف: المصدر السابق، 1988 ، ص244

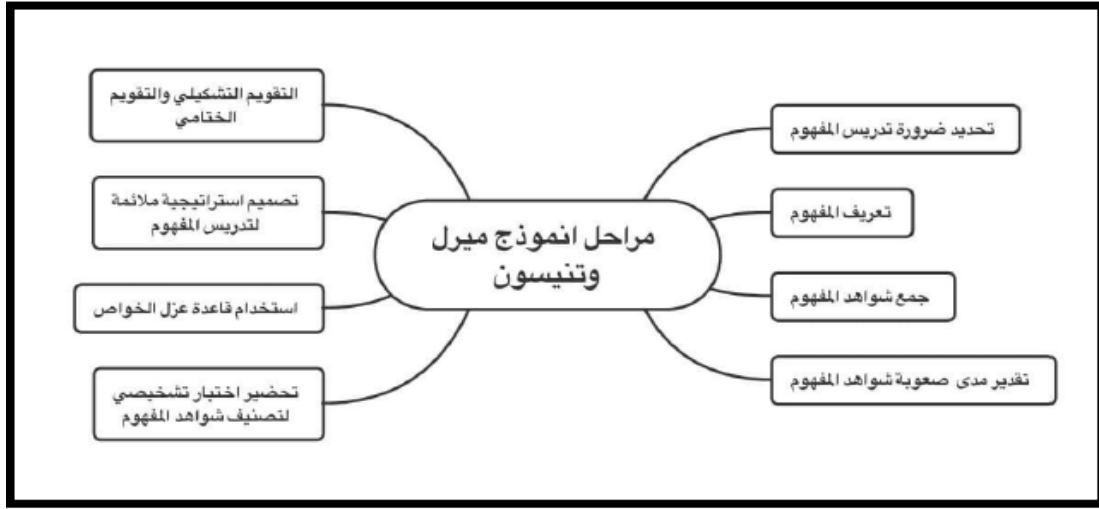
(2) محمد احمد السكران: مصدر سبق ذكرة، ، 2000 ، ص207.

(3) احمد حسين وعوة عبد الجواد : مصدر سبق ذكرة ، 1990 ، ص157 .

(4) سعادة جودة احمد وجمال يعقوب اليوسف : مصدر سبق ذكرة ، . 1988 ص251 .

ثامنا: التقويم التكويني والختامي

يتم في هذه الخطوة تقويم فعالية المواد التدريسية لغرض تحسين التدريس وتتضمن عملية تقويم المواد التعليمية اربعة إجراءات اساسية، تتمثل الثلاثة الأولى منها في الاجراءات التشكيلية أو التكوينية التي يتم من خلالها تقويم المواد التعليمية عند نقاط مختلفة اثناء عملية التطبيق أو التطوير. اما الاجراء الرابع فهو اجراء ختامي يتم التخطيط له لتحديد مدى صلاحية المواد التعليمية أو مناسبتها في جعل الطلبة قادرين وفعالين على تصنيف الشواهد الجديدة للمفهوم الذي تم تدريسه عن طريقها⁽¹⁾432



شكل (3)

مراحل انموذج ميرل وتينسون**2-1-3 الهجوم في كرة اليد**

الهجوم هو موقف خططي يوجد فيه الفريق في حالة استحوازه على الكرة مما يجعله قادراً على تحديد احداث اللعب بشكل كبير، وهو يبدأ أولاً بالاستحواذ على الكرة ثم ينتهي بفقدانها، ويعتبر كافة لاعبي الفريق مشتركين في احداث اللعب في هذا الموقف⁽⁵⁾.

- (1) سعادة جودة احمد وجمال يعقوب اليوسف : مصدر سيق ذكرة ، 1988 ص 432.
- (2) ميرل تينسون(ترجمة) محمد حمد الطيبي: مصدر سيق ذكرة، 2010 - ، ص190.
- (3) سعادة جودة احمد وجمال يعقوب اليوسف : مصدر سيق ذكرة ، 1988 ص 258.
- (4) ميرل تينسون (ترجمة) محمد حمد الطيبي: مصدر سيق ذكرة، 2010 ، ص194
- (5) فيرنريك وآخرون : الممارسة التطبيقية لكرة اليد ، (ترجمة) كمال عبد الحميد ، مصر ، دار المعارف ، ط1، 1977، ص231.

والهجوم في كرة اليد عبارة عن قدرة اللاعب أو الفريق على استخدام المهارات المختلفة للعبة في تسجيل أكبر عدد من الاهداف والمحافظة عليها مستغلاً ضعف الدفاع أو فتح الثغرات نتيجة لعمل معين من المهاجمين.

ويتوقف الهجوم أساساً على القدرة الفردية لكل لاعب وعلى مستواه المهاري وعلى طريقة دفاع الخصم ووضع الاسلوب المناسب كما يتوقف على استغلال اخطاء المدافعين أو عدم تفهمهم لحركاتهم الدفاعية أو لقلة التعاون أو استغلال عنصر المفاجأة في التصويب (1).

2-1-3-1 أسس نجاح عملية الهجوم:

إنّ نجاح عملية الهجوم تعتمد على كيفية استخدام القوى في تحقيق الفوز وإصابة الهدف، وكذلك يعتمد على التصرف الخططي والتعرف على مواقف اللعب وكيفية التغيير والتكيف لهذه المواقف (2)، فضلاً عن ذلك فإنّ مباريات كرة اليد لا يمكن أن تتجح من حيث تحقيق الهدف المنشود منها بصفة عامة إلا بالتعاون الكامل والمؤثر بين أفراد الفريق جميعاً، فاللعب الفردي يعدّ الأساس الذي يقوم عليه نجاح الهجوم (3).

ومن أجل نجاح عملية الهجوم يجب مراعاة بعض النقاط والتي ذكرها (محمد توفيق الوليلي) وأهمها: (4)

1. إتقان المهارات الأساسية واستخدام أنواع الخداع المختلفة.
2. العمل المناسب ضد نوع الدفاع وإجادة أنواع التصويب.
3. تفهم تحركات الزملاء جيداً.
4. حسن الانطلاق للهجوم الخاطف.
5. تفهم نقاط الضعف في دفاع الخصم ونقاط ضعف حارس المرمى.
6. المرونة في تنفيذ الخطط والتعليمات مع كفاءة التغيير من خطة لأخرى.
7. وجود احتمالات للخطأ قد تحدث في أثناء التنفيذ.

(1) محمد توفيق الوليلي : كرة اليد . تعلم . تدريب . تكتيك ، الكويت ، 1989 ، ص 257.

(2) فيرنر فيك (وآخرون): الممارسة التطبيقية لكرة اليد ، ط2، ترجمة كمال عبد الحميد ، القاهرة ، دار المعارف ، 1982 ، ص 225

(3) جيرد لانجهوف (وآخرون) : كرة اليد للناشئين، ط2، القاهرة، 1982، ص 227 .

(4) محمد توفيق الوليلي: المصدر السابق، ص 257.

2-1-3-2 مراحل الهجوم

أنّ الهجوم بكرة اليد يمر بمراحل متعددة ومتنوعة حيث يمكن أن ينجح في واحدة منها وقد تنتهي المراحل كافة دون أن يتم النجاح، وهذا يعني أن ليس هناك مرحلة هجومية أفضل من الأخرى حيث ما هو جيد لموقف ما يكون غير مناسب لآخر، والعكس حيث يكون ما هو مناسب لهذا الموقف غير جيد لمواقف أخرى⁽¹⁾.

ولقد قسم (Joan Bota ، 1996) مع مجموعة من الخبراء مراحل الهجوم الى أربعة أقسام وهي⁽²⁾:

1. مرحلة الهجوم السريع الفردي.
2. مرحلة الهجوم السريع الجماعي.
3. مرحلة بناء الهجوم.
4. مرحلة إنهاء الهجوم.

فيما قسم خبراء آخرون ومنهم (منير جرجيس) مراحل الهجوم الى أربعة أقسام أيضاً مع اختلاف قليل في التقسيم وهي⁽³⁾:

1. مرحلة الهجوم السريع.
2. مرحلة الهجوم السريع الموسع.
3. مرحلة بناء الهجوم من المراكز.
4. مرحلة إنهاء الهجوم.

2-1-3-1 الهجوم السريع الفردي

تبدأ مرحلة الهجوم السريع الفردي بمجرد استحواذ الفريق المدافع على الكرة وهنا يجب على الفريق الذي استحوذ على الكرة التفكير بأسرع ما يمكن في الوسيلة التي تمكنه من الوصول إلى مرمى الفريق المنافس في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن عن طريق أحد لاعبيه إلى مرمى الفريق المنافس قبل

(1) ضياء الخياط وعبد الكريم غزال : كرة اليد ، الموصل جامعة الموصل ، دار الكتب ، 1988 ، ص 138 .

(2) joan bota ; etaple de hand ball , becurst , 1996 , p25 .

(3) منير جرجيس (وآخرون) : كرة اليد بين النظرية والتطبيق ، ب م ، مطبعة الفيحانة ، ط 1 ، 1978 ، ص 76.

عودة المدافعين لاحتلال مراكزهم الدفاعية والتمكن من التصويب واحراز هدف ويعتبر الفريق المتميز في استغلال الهجمات السريعة هو الفريق الذي غالباً ما يفوز بالمباراة⁽¹⁾.

يعتبر هذا النوع من الهجوم أفضل وأسهل أنواع الهجوم من خلال التمرير السريع ويمكن استخدامه من خلال التصويب على مرمى المنافس بسهولة من خط ال (6م) ويمكن الحصول على نسبة كبيرة من الاهداف عن طريق الهجوم السريع الفردي⁽²⁾.

وتبدأ مرحلة الهجوم السريع الفردي بمجرد حصول الفريق على الكرة بطريقة غير متوقعة ويمكن الحصول على الكرة بطرق مختلفة وهي⁽³⁾

- حصول حارس المرمى على الكرة بعد صدها أو مسكها.
- حصول مدافع على كرة (مررت بطريقة خاطئة، نجاحه في قطع كرة مررت بين مهاجمين، مرتدة من الحارس أو هيكل المرمى).
- حدوث مخالفات من المنافس لقواعد اللعب.

هذا النوع من الهجوم يجب ان يبدأ من اللحظة التي تترك الكرة يد اللاعب المهاجم نحو الهدف وليس في لحظة استقبال الكرة من افراد الفريق المدافع وتسمى مرحلة البدء وتعد هذه الطريقة الهجومية أكثر الطرق مفاجأة للفريق المنافس وذلك لأنها لا تعطي فرصة للفريق المدافع من تنظيم صفوفه الدفاعية⁽⁴⁾.

تبدأ بانطلاق اللاعب إلى الإمام ثم استلام الكرة من حارس المرمى أو احد المدافعين ويكون اتجاه اللاعب المنطلق بمحاذاة خط الجانب وإلى ان يصل خط المنتصف ينحرف قليلاً إلى الداخل مع تقليل السرعة وتوجيه النظر نحو الكرة القادمة من حارس المرمى أو احد المدافعين مع الاحتفاظ باتجاه الجسم والعدو نحوى مرمى المنافس لاستلام الكرة وتسمى مرحلة التقدم بالكرة وعند استلام الكرة يعدل اتجاه الجسم إلى الامام ويقيس المسافة بينه وبين المرمى فأما ان يقوم باستخدام الطبطبة

(1) ياسر دبور : **كرة اليد الحديثة** ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 ، ص196.

(2) محمد توفيق الوليلي : **مصدر سبق ذكره** ، ص262.

(3) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيايى : **كرة اليد** ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001 ، ص189.

(4) غيث اباد كاظم: **تأثير منهج على وفق إنموذج دانيال في تطوير السيطرة الانتباهية وتعلم بعض المهارات الأساسية وتشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد بعمر(١٤-١٦)سنة**، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان، 2022، ص50.

للوصول إلى اقرب نقطة من هدف المنافس اذا كان بعيداً أو بأخذ الخطوات الثلاث ثم يصوب على المرمى تسمى مرحلة التصويب⁽¹⁾.

2-1-3-2 أسس نجاح الهجوم السريع الفردي⁽²⁾

لنجاح هذه المرحلة من الهجوم لابد من اسس مساعدة تتمثل فيما يأتي:

- ان تتوفر لدى اللاعبين المقدرة البدنية على اداء هذا الاسلوب الهجومي الذي يتميز بالسرعة.
- السرعة والدقة من أهم الأسس التي تتجسد في دقة التمرينات الطويلة السريعة من قبل حارس المرمى أو الزميل، وفي استلام التمريرة للوصول إلى المرمى بأسرع ما يمكن قبل وصول اللاعبين .
- ضرورة تواجد اللاعبين المهاجمين بالجناحين وانطلاقهم بسرعة نحو الامام وخاصة الجناح الذي لم يتم التصويب بالقرب منه.
- عدم استخدام التمريرة المرتدة إثناء التقدم بالكرة وذلك لصعوبة استلامها اثناء العدو السريع.
- عدم اللجوء إلى الطبطبة إلا في حالة الضرورة، وذلك لان اىصال الكرة بالتمريرات يكون أسرع طبقةً لمبدأ (الكرة أسرع من اللاعب).
- ان تتوافر للفريق القدرة على استخدام عدة اماكن من الملعب لتوجيه الكرة اليها من المواقف المتعددة التي يبدأ منها الهجوم السريع الفردي.
- إن يتوافر لدى اللاعبين المقدرة على الرؤية الجانبية اثناء العدو.

2-1-3-3 أسس نجاح الهجوم السريع في كرة اليد:

يعد الهجوم السريع أسلوباً هجومياً وغاياته إصابة الهدف في أقصر وقت ممكن قبل أن يتمكن الفريق المدافع من اتخاذ التشكيل الدفاعي المتفق عليه فيما بينهم.⁴³

(1) غيث اياد كاظم: المصدر السابق، 2022 ، ص 50 .

(2) ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي : مصدر سبق ذكره ، ص 189 .

(3) عبد الحكيم محمد (وآخرون): دليل التدريب في كرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1990 ، ص 143.

ويعرّف الباحث الهجوم السريع على أنه التحول المفاجئ للفريق من كونه مدافعاً الى مهاجماً محدثاً إرباكً وتخلخلاً وضغطاً نفسياً في صفوف الدفاع كونه الأكثر عدداً الهجوم الفردي ومحاولاً الوصول الى هدف المنافس بأقصر مسافة وبأقل مدة زمنية لتحقيق الإصابة.

2-1-3-2 تأثيرات الهجوم السريع:

تكمن خطورة الهجوم السريع في القيمة الخطئية التي يحققها الفريق الذي يحسن استخدامه وللتأثير في المنافس من عدة جوانب وأهمها (1)

1. يمكن الحصول منه على هدف خلال (10 ثوان) تقريباً.
2. يمكن استخدامه بكثرة في حالة وجود مهاجمين خلفيين أفواء في التصويب.
3. يعطي رد فعل سلبي بالنسبة للحالة النفسية للمنافس.

2-1-3-2 أسس نجاح الهجوم السريع الجماعي (2)

هناك أسس مساعدة لنجاح الهجوم السريع الجماعي منها:

- 1- يجب أن تكون المناولات قصيرة وسريعة بغية المحافظة على الكرة وعدم قطعها من الفريق المنافس ليعاود الفريق الخصم بعمل هجوم عكسي.
- 2- ضرورة أن تتوفر لدى اللاعبين سرعة الحركة والتفكير والتصرف الصحيح والقدرة العالية على أداء المهارات الهجومية مع مراعاة عدم التسرع أثناء الهجوم.
- 3- ضرورة أن يتمتع لاعبو الفريق بسرعة التصرف في المواقف التي قد يضعهم فيها لاعبو الفريق المدافع في المنطقة القريبة من المرمى.
- 4- مراعاة عدد اللاعبين المشتركين بالهجوم فكلما كان عددهم كبيراً ازدادت فرص نجاح الهجوم نتيجة التفوق العددي للاعبين المهاجمين وضرورة احتلال الأماكن الصحيحة أثناء الهجوم.
- 5- يجب أن يتمتع أعضاء الفريق بسرعة رد فعل عالية في الانتقال من حالة الدفاع إلى حالة الهجوم عند قطع الكرة من الخصم.
- 6- يجب أن يحافظ اللاعبون على توازنهم الدفاعي أثناء التقدم نحو مرمى الفريق المنافس.

(1) محمد توفيق الوليلي : مصدر سبق ذكره ، ص 363 .

(2) منير جرجس إبراهيم : مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص 267.

2-1-3-2 مساوئ الهجوم السريع (1)

1- فقد الكرة بسهولة حيث أنّ التمريرة قد لا تكون دقيقة نتيجة عامل السرعة في التمريرة والسرعة في الجري.

2- في حالة فقدان الكرة يتم تسجيل هدف للفريق الآخر بسهولة.

وهنا يرى الباحث إنّ على المدرس أن يضع تمارينات خاصة ولفترات كافية في الوحدات التعليمية لتعليم فريقه على الهجوم السريع والتركيز على أشكاله المتعددة بحيث يصل الطالب إلى الإتقان الجيد للمتطلبات الأساسية لنجاحه وذلك لخطورة هذا النوع من الهجوم، فمن الممكن تسجيل هدف في مرمى الفريق المنافس بأقل وقت وجهد، ولكن في حالة انقطاع الكرة ستكون هناك فرصة كبيرة للفريق المنافس في تسجيل هدف.

وهناك نوعان للهجوم السريع، فإذا تم انطلاق لاعب واحد لتسلم الكرة من تمريرة طويلة أو بالطبقة المستمرة والسريعة للكرة بطول الملعب أطلق عليه الهجوم السريع الفردي وعند فشل هذا النوع من الهجوم يلجأ الفريق الى النوع الثاني وهو الهجوم السريع الجماعي بارتداد بعض مدافعي الفريق المنافس للدفاع، مما يعمل على توسيع نطاق العمليات الهجومية وإشراك أكبر عدد من اللاعبين بنفس الإيقاع من التمريرات وسرعة التقدم (2)، وهنا سيكون للهجوم السريع ثلاث حالات (3):

- الحالة الأولى: زيادة عدد المهاجمين على المدافعين.
- الحالة الثانية: تساوي عدد المهاجمين مع المدافعين.
- الحالة الثالثة: نقص عدد المهاجمين عن المدافعين.

وسيطرق الباحث الى نوعين من الهجوم السريع

أولاً: مهاجمان ضد مدافع (1: 2) (4)

من المواقف التي يتكرر حدوثها قيام المهاجمين لحظة حيازة فريقهما للكرة بسرعة الركض نحو مرمى الفريق المنافس واستلام أحدهما للكرة مع وجود مدافع واحد في طريقهما للمرمى. يحاول المهاجمان التغلب على المدافع في مثل هذه الحالة يقوم أحد المهاجمين باستلام الكرة من حارس المرمى ويقوم

(1) محمد توفيق الوليلي : مصدر سبق ذكره ص 264 .

(2) ياسر دبور: المصدر السابق ، ص 196 .

(3) احمد عريبي : كرة اليد وعناصرها الأساسية ، ط 2 ، بغداد ، 2005 ، ص 155 .

(4) عماد الدين عباس : تطبيقات الهجوم في كرة اليد ، القاهرة ، ط 1 دار الفكر العربي ، 2003 ، ص 114.

بالطبطة متجهاً نحو مرمى المنافس فإذا ما اتجه المدافع نحوه فإنه يمرر الكرة بسرعة إلى اللاعب الزميل (المهاجم) الذي بدوره يقوم بتصويب الكرة نحو الهدف.

يمكن لحارس المرمى التمرير إلى اللاعب المهاجم الذي يكون بدوره الركض نحو الداخل مع الطبطة نحو مرمى الفريق المنافس ثم يمرر إلى اللاعب الزميل عندما يهاجمه مدافع المنافس له في طريق تخطي المدافع مع مراعاة عدم المغالاة في ذلك وان لا يكون المهاجمان على خط واحد حتى لا يسهل على المدافع قطع الكرة.

ثانياً: ثلاث مهاجمين ضد مدافعين (2: 3) (1)

في هذه الحالة يشكل الهجوم بحيث يكون الموقف قبل التصويب على المرمى عبارة عن تفوق عددي بنسبة (1: 2) لصالح المهاجمين وذلك عن طريق مجابهة أحد المدافعين للمهاجم الحائز على الكرة في حين يقوم المدافع الآخر بمراقبة لاعب فقط من المهاجمين الآخرين. ويفضل ان تكون الكرة في حيازة لاعب الوسط عند خط الرمية الحرة أو قبله بعض الشيء.

إن نجاح المهاجمين في الوصول إلى وضع التفوق العددي بنسبة (1: 2) بعد تمرير المهاجم الكرة إلى زميله، وفي حالة عدم امكانية التمرير له يقوم المهاجم بطبطة الكرة اماما باتجاه منتصف الملعب ثم التمرير إلى الزميل في الجانب ليصوب على المرمى.

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة (هدير عقيل عبدالكريم عودة 2021) (2)

عنوان الدراسة: ((تأثير نموذج ثيلين وميرل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب)).

اهداف الدراسة:

1- أعداد منهج تعليمي وفق نموذج ثيلين وميرل في تعلم اداء بعض المهارات الهجومية

بكرة اليد للطلاب

(1) جلال كمال وعلي سالم : الهجوم والدفاع في كرة اليد , ط1 , القاهرة , دار الأوتل للنشر والتوزيع , 2009 , ص224.

(2) هدير عبدالكريم عودة : تأثير انموذج ثيلين وميرل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب، أطروحة دكتوراه، جامعة ذي قار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021 .

2- التعرف على تأثير نموذج ثيلين وميرل على المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم اداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

3- التعرف على اي المجاميع الثلاثة أفضل (التجريبية الأولى نموذج ثيلين والتجريبية الثانية نموذج ميرل والمجموعة الضابطة) في تعلم أداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

4- التعرف على نسبة التطور في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد بين مجموعات البحث (المجموعتين التجريبية الأولى نموذج ثيلين والتجريبية الثانية نموذج ميرل والمجموعة الضابطة)

اجراءات الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها وتم تحديد مجتمع البحث من طلاب المستوى الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار العام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (88) طالب اما عينة البحث فقد بلغ عددها (30) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية موزعين على ثلاثة شعب (ج، د، هـ) بواقع (10) طالب لكل شعبة اذ كانت الشعبة (ج) تمثل المجموعة التجريبية الأولى أنموذج ثيلين وشعبة (د) تمثل المجموعة التجريبية الثانية أنموذج ميرل وشعبة (هـ) تمثل المجموعة الضابطة وتمت معالجة النتائج احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

الاستنتاجات:

1- للمنهاج المعد على وفق انموذج ثيلين وميرل تأثير ايجابي في تعلم مهارة المناولة المرتدة، المناولة من فوق مستوى الكتف، المناولة من فوق الراس، الطبطبة، التصويب من القفز عاليا والتصويب من القفز اماما بكرة اليد للطالب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار

2- اعطاء الفرصة للطالب لإعطاء حلول وأفكار للتمرين وفق انموذج ثيلين يعطيه الثقة بنفسه بالدرس والتفاعل الإيجابي

3- ان نموذج ثيلين عمل على تشويق الطلبة واستثارت انتباههم لتعلم المهارات الهجومية عبر متابعة مهارات التفاعل الجماعي لدى الطلبة وقراءة سلوكياتهم الاجتماعية والمعرفية.

4- ساهم انموذج ميرل بتحليل المحتوى الدراسي ومعرفة المفاهيم الجديدة وارتباطها بحياة الطالب وسلوكهم.

2-2-2 دراسة غيث اياذ كاظم 2022 (1)

عنوان الدراسة: ((تأثير منهج على وفق أنموذج دانيال في تطوير السيطرة الانتباهية وتعلم بعض المهارات الأساسية وتشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد بعمر (١٤-١٦) سنة)).

اهداف الدراسة:

- 1- تصميم جهاز لقياس السيطرة الانتباهية وفق اختبار خاص لعينة البحث بكرة اليد.
- 2- إعداد منهج على وفق أنموذج دانيال في تطوير السيطرة الانتباهية وتعلم بعض المهارات الأساسية وتشكيلات الهجوم لدى عينة البحث.
- 3- التعرف على تأثير المنهج على وفق أنموذج دانيال في تطوير السيطرة الانتباهية وتعلم بعض المهارات الأساسية وتشكيلات الهجوم السريع لدى عينة البحث.

اجراءات الدراسة:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث باستخدام المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي البعدي كونه أفضل المناهج التي تتناسب مع طبيعة المشكلة وتم تحديد مجتمع البحث بلاعبى المدرسة التخصصية في ميسان بكرة اليد بأعمار (14-16) للموسم الرياضي 2021-2022 والبالغ عددهم (47) لاعباً، بعدها تم اختيار عينة البحث (32) لاعباً، ثم تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين (ضابطة، تجريبية) وبواقع (16) لاعباً للمجموعة الضابطة و(16) لاعب للمجموعة التجريبية و(10) لاعبين لتصميم اختبار السيطرة الانتباهية وتمت معالجة النتائج احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

(1) غيث اياذ كاظم: مصدر سبق ذكره، 2022.

الاستنتاجات:

- 1- إن استخدام أنموذج دانيال له تأثير ايجابي في تفوق افراد المجموعة التجريبية في اختبارات السيطرة الانتباهية وبعض المهارات الأساسية وتشكيلات الهجوم السريع بكرة للناشئين.
- 2- أنموذج دانيال ساهم في تعزيز وتفعيل دور اللاعب وتحسين مدركات العقلية واداءه المهاري، عن طريق اثاره دافعيته وتوسيع افاق تفكيره واره الخاصة ومقارنتها بينه وبين زملاء سواء بالتفوق والاداء والشعور بالمسؤولية مستقبلاً.
- 3- ساهم المنهج التعليمي وفق أنموذج دانيال في اثاره العصف الذهني لدى اللاعبين وزيادة دقة الملاحظة لديهم مما ضاعف استيعابهم وفهمهم للمهارات، بحيث أطلق الطاقات الكامنة لديهم فأدى إلى الوصول إلى التكامل في اداء المهارات الأساسية وتشكيلات الهجوم السريع.
- 4- إن التركيز على تطوير السيطرة الانتباهية في التعلم ادى إلى زيادة الجوانب المعرفية وساعد في ربط المهارات فيما بعضها مما ادى إلى الاسهام في تطوير مستوى اداء اللاعبين لتشكيلات الهجوم السريع المختلفة لدى عينة البحث التجريبية.
- 5- إن تطور السيطرة الانتباهية انعكس بشكل ايجابي على الاداء الفني للمهارات الأساسية وتشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد للناشئين.
- 6- استعمال الاجهزة والتقنيات الحديثة في القياس كجهاز السيطرة الانتباهية له إثر ايجابي في نتائج البحث ومصداقيتها.

2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة:

في ضوء اطلاع الباحث على الدراسات المرتبطة مع دراسته الحالية (تأثير انموذج ميرل وتينسون في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب) حدد الباحث نقاط التشابه والاختلاف بين دراسته والدراسات المذكورة انفا للاستفادة منها في الوصول الى مستوى أفضل.

اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (هدير عقيل عبدالكريم):

حيث اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة هدير عقيل في منهجية البحث حيث استعمل المنهج التجريبي، كذلك اتفقت الدرستان في اللعبة وهي كرة اليد وكذلك الانموذج المستخدم (ميرل وتينسون).

واختلفت مع الدراسة الحالية في عينة البحث المستخدمة حيث قسمت هدير عينة بحثها الى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، كذلك كان الاختلاف في نوع عينة البحث وحجمها، اضافة الى ما سبق كان الاختلاف مع الدراسة السابقة حيث استخدمت هدير النموذجي (ميرل) و (ثيلين) وكان الاختلاف في المتغير التابع حيث دراستنا الحالية اختصت بالهجوم السريع الفردي والجماعي والدراسة المشابهة تناول المهارات الهجومية.

اوجه التشابه بين الدراسة الحالية ودراسة (غيث اياد كاظم 2022):

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة المتشابهة في منهجية البحث حيث استخدم المنهج التجريبي، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة غيث كاظم في نوع اللعبة المختارة، واتفقت الدراستان في تطوير بعض أنواع الهجوم السريع في كرة اليد. واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة المشابهة في حجم ونوع عينة البحث المستخدمة، واختلفت الدراستان في المجالين الزماني والمكاني واختلفت الدراسة مع دراستنا حيث دراسة غيث كانت تعني بلاعبي المدرسة التخصصية الناشئين ودراستنا تعني بطلاب كلية التربية البدنية

الاستفادة من الدراسات السابقة:

ان الاطلاع على الدراسات المشابهة مع الدراسة الحالية له اهمية في الاستفادة واستكمال للجهود المبذولة سابقا ضمن هذا المجال. فعلى ضوء الاساليب المستخدمة والمنهجية وطرق العمل لتلك الدراسات وضعت الباحث الخطى الملائمة للبحث واستفادت من الايجابيات وتجاوزت الهفوات حيث كان للاطلاع اثر في الاستفادة من المتغير المستقل (الأنموذج المستخدم) واثره في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم الفردي والجماعي ، كذلك معرفة المنهجية المستخدمة والتي ساعدت في اختيار المنهج الصحيح في البحث ، كذلك كون الباحث خلفية على عينة البحث المستخدمة والتي اختلفت من حيث العمر والمرحلة الدراسية والمكان فالاطلاع على المجتمعات المستخدمة سابقا سهلت في اختيار مجتمع مختلف جديد لتجريب الدراسة الحالية ، اضافتا الى ذلك ساعدت الدراسات في اعداد التمارين الملائمة والاطلاع على الادوات والاجهزة المستخدمة واختيار الانسب منها اضافتا الى الاستفادة من الوسائل المتبعة في المعالجات الاحصائية حيث سهلت في استخراج النتائج الخاصة بالبحث الحالي، اما بالنسبة للاستنتاجات والتوصيات كان لها الاثر لمعرفة مدى ما توصلت اليه البحوث العلمية من نتائج ايجابية شجعت على استكمال المسيرة العلمية .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته

3-3 تجانس مجموعتي البحث

4-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث

1-4-3 وسائل جمع المعلومات

2-4-3 الأجهزة المستخدمة في البحث

3-4-3 والادوات المستخدمة في البحث

5-3 اجراءات البحث الميدانية

1-5-3 اختبار التحصيل المعرفي

2-5-2 خطوات إعداد اختبار التحصيل المعرفي الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد

1-2-5-3 تحديد صلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي

2-2-5-3 تحديد اهمية المهارات المختارة

3-2-5-3 صياغة الاهداف السلوكية

4-2-5-3 اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

5-2-5-3 تحديد صلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي

6-2-5-3 عينة البناء

7-2-5-3 التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

3-5-3 تحديد اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي المستخدمة في البحث:

1-3-5-3 اختبار تشكيل الهجوم السريع الفردي:

2-3-5-3 اختبار تشكيل الهجوم السريع الجماعي (1:2)

3-3-5-3 اختبار الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2:3)

6-3 التجربة الاستطلاعية:

7-3 الاسس العلمية لاختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد

1-7-3 صدق الاختبارات:

2-7-3 ثبات الاختبارات:

3-7-3 موضوعية الاختبارات

3-8 الاختبارات القبليّة:

3-9 تكافؤ عينة البحث:

3-10 الوحدات التعليمية:

3-10-1 الوحدة التعريفية:

3-10-2 تطبيق المنهج التعليمي:

3-11 الاختبارات البعدية:

3-12 الوسائل الاحصائية:

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التعليمية، وإن ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة.

ويتميز المنهج التجريبي من غيره من المناهج العلمية ((بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس، كما أنه يتيح للباحث الكشف عن الأسباب والنتائج))⁽¹⁾.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث مجتمع البحث على وفق الطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات المنطقة الجنوبية والبالغ عددهم (164) طالب وقد راعى الباحث توزيع مجتمع البحث كعينة التحصيل المعرفي (100) طالباً، وعينة التجربة الاستطلاعية بواقع (10) طلاب، وعينة التطبيق (الرئيسة) بواقع (24) طالباً، وتم تقسيمهم على مجموعتين بطريقة القرعة، لكل مجموعة (12) طالباً، أحدهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق نموذج ميرل، والأخرى ضابطة طبق عليها المنهج الاعتيادي.

المجموعة التجريبية: والتي تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة لجامعة ميسان كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة / فرع العلوم التطبيقية شعبة (2) والبالغ عددهم (12) طالباً، وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق نموذج ميرل وتينسون.

المجموعة الضابطة: والتي تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة لجامعة ميسان كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة / فرع العلوم التطبيقية شعبة (1) والبالغ عددهم (16) طالباً، وقد تم تطبيق المنهج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة، وتم استبعاد نتائج (4) طلاب ليكون العدد مساوياً لعينة المجموعة التجريبية.

(1) إبراهيم عبد الخالق: التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر، عمان، 2001،

جدول (1)

يبين النسب المئوية لمجتمع البحث وعينته

ت	الجامعة	عدد الطلاب	عدد عينة التحصيل المعرفي	التجربة الاستطلاعية	عدد عينة التطبيق الرئيسية	المستبعدون
1	البصرة	74	60	-	-	14
2	ذي قار	40	40	-	-	-
3	ميسان	50	-	10	24	16
	المجموع	164	100	—	—	30
	النسبة المئوية	%100	%60.97	%6.09	%14.63	%18.29

ولغرض الحصول على اجابات الفرضيات في البحث لا بد من استخدام تصميم تجريبي ملائم وهو من أمور ضروري في البحوث التجريبية، فضلاً عن أنه يساعد على الضبط التجريبي، لذا استخدم الباحث ((تصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارات القبلية والبعديّة))⁽¹⁾، على نحو ما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبارات البعدية	المتغير المستقل	تكاؤ عينة البحث	الاختبارات القبلية	تجانس العينة	المجموعة
اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي	المنهج الاعتيادي		اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي		الضابطة
	التعليم وفق انموذج ميرل وتينسون		التجريبية		

(1) عزيز حنا داود، انور حسين عبد الرحمن: مناهج البحث التربوية، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1990، ص280.

3-3 تجانس مجموعتي البحث:

من اجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث ، قام الباحث باستعمال مقاييس الطول والعمر والكتلة في يوم الثلاثاء الموافق 2022/11/20 الساعة الحادية عشر صباحا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان وعلى القاعة الداخلية، إذ استعمل الباحث معامل الالتواء لأجراء التجانس وقد اشارت النتائج الى أن العينة متجانسة وكما هو موضح في الجدول (3)،

جدول (3)

يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والكتلة

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدات القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
0.79	174.50	4.547	175.71	سم	الطول
0.76	21.50	4.497	22.64	سنة	العمر الزمني
0.88	72.00	2.205	71.35	كغم	الكتلة

4-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

لابد للباحث أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء ثانوية كانت أم أولية، علماً أنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث منها ما يناسب بحثه⁽¹⁾ ، لذلك استخدم الباحث مجموعة من الوسائل والأجهزة والأدوات وهي على النحو الآتي:

3-4-1 وسائل جمع المعلومات:

- ❖ مصادر العربية والأجنبية.
- ❖ المقابلات الشخصية
- ❖ قائمة استطلاع الخبراء والمختصين في ترشيح اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي.
- ❖ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد صلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي للهجوم السريع الفردي والجماعي.

(1) فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد للطباعة، 2010، ص75 .

❖ استمارة استطلاع اراء الخبراء حول تحديد مكونات المنهج التعليمي للهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد.

❖ استمارة تسجيل نتائج الاختبارات التي تقيس الهجوم السريع الفردي والجماعي قيد الدراسة.

❖ الاختبارات والقياسات.

3-4-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

❖ كومبيوتر (حاسبة إلكترونية) نوع DELL.

❖ جهاز لقياس الطول والكتلة.

❖ ساعة توقيت نوع Casio.

❖ كاميرا (إيفون 13 برو ماكس).

3-4-3 الأدوات المستخدمة في البحث:

❖ ملعب كرة يد قانوني.

❖ كرات يد قانونية عددها (8) كرة حجم 425-475 غم للكبار.

❖ شريط لاصق باللون مختلفة.

❖ فلم فيديو عدد 2 نوع (Sony Albom).

❖ أقراص سي. دي (C.D) عدد (10).

❖ حاجز بارتفاع 60 سم

❖ مربعات حديدية مقياس 40X40 سم عدد(2)

❖ شواخص عددها (10).

❖ صافرة عدد (2).

3-5 إجراءات البحث الميدانية:

3-5-1 اختبار التحصيل المعرفي:

لقياس الهدف من مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، تم اعداد فقرات الاختبار من خلال الآتي:

- تحليل الهجوم السريع الفردي والجماعي تحليلاً دقيقاً لتحديد الاهداف المراد قياسها في ضوء الآتي:

1- معلومات عن مراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي

2- وصف مراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي ومعرفة النواحي الفنية الخاصة بهم

3- ذكر الخطوات التعليمية وكيفية ادائها للهجوم السريع الفردي والجماعي.

وقد تم صياغة الاهداف المراد قياسها في عبارات مناسبة لمستوى الطلاب، وقد روعي ان تكون واضحة يمكن فهمها والإجابة عليها، وتم صياغة الفقرات بصورة اختبار من ثلاثة احتمالات بحيث ان تكون لكل فقرة اجابة صحيحة واحدة، والتأكد من صدق محتوى الاختبار، وان الفقرات تغطي جميع الاهداف المراد قياسها.

2-5-2 خطوات إعداد اختبار التحصيل المعرفي الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد بكرة اليد:

3-5-2-1 تحديد صلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي:

بعد اطلاع الباحث على المنهج المقرر لمفردات مادة كرة اليد للمرحلة الثالثة، تبين ان الفصل الدراسي الأول يتناول الهجوم السريع الفردي والهجوم السريع الجماعي بنوعيه، لذا اعتمد الباحث على هذه المفردات والعمل على اعداد فقرات خاصة لقياس مدى المعلومات التي يمتلكها الطلاب لهذه المراحل.

3-5-2-2 تحديد اهمية المهارات المختارة:

بعد الانتهاء من تحديد المحتوى (الهجوم السريع الفردي والجماعي) في اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد، قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع اراء (11) خبيراً ومختصاً في لعبة كرة اليد وذلك بالتأشير على الحقل المناسب من خلال المدرج الاتي (1،2،3،4،5) علما ان اعلى درجات المدرج هي (5) وادناها هي (1)، وبعد ان تم جمع البيانات وتفرغها جرى حساب الاهمية النسبية لكل من مراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

يبين الاهمية والاوزان النسبية للاختبار المعرفي المهاري بكرة اليد

الاوزان النسبية				المهارات	ت
درجة القبول	الاهمية النسبية	النسبة المئوية	درجة الاهمية		
مقبولة	%90.90	%49.02	50	الهجوم السريع الفردي	1
مقبولة	%94.54	%50.98	52	الهجوم السريع الجماعي	2
.....	%100	102	المجموع	

3-5-2-3 صياغة الأهداف السلوكية:

استناداً إلى المنهج الموضوع لهذه المرحلة واعتماداً على المادة التعليمية قام الباحث في ضوء مفردات المنهج بكرة اليد بتحليل محتوى المادة التعليمية، ومن ثم تحديد الأهداف التعليمية واشتقاق الأهداف

السلوكية وفي ضوء الأهداف السلوكية تم تحديد عدد الفقرات الاختبارية وفقاً للأهداف السلوكية (التذكر ، الفهم ، التطبيق)، والسبب في اختيار المستويات الثلاثة يعود الى ان أسئلة الاختبار متدرجة في الصعوبة وان الطالب لا يتمكن من (التحليل ، التركيب ، التقويم). وعقب ذلك قام الباحث بخطوة أخرى وعي إعداد جدول مواصفات (خارطة اختبارية) اعتماداً على الوزن النسبي لكل محتوى وعلى أساس الأهمية النسبية لكل مستوى ، وحدد الباحث المستويات المعرفية الملائمة للاختبار وهي (التذكر ، الفهم ، التطبيق) على وفق تصنيف بلوم ، وحددت نسبة كل مستوى في ضوء عدد الفقرات التي تقيس التذكر فضلاً عن المستوى الآخر الذي يقيس الفهم والتطبيق وذلك عن طريق النسبة المئوية بالاعتماد على المجموع الكلي للفقرات والجدول (5) يبين ذلك.

3-5-2-4 إعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات):

من المتطلبات الرئيسية في إعداد الاختبارات التحصيلية تصميم الخارطة الاختبارية لأنها تضمن توزيع أسئلة الاختبار بين المنظومات الأساسية للمادة على وفق الأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياس أهمية كل منها، إذ إن جداول المواصفات لها فوائد كثيرة أهمها إنها تعطي للمادة الدراسية وزنها الحقيقي وتساعد على قياس أهدافها السلوكية⁽¹⁾.

أعد الباحث الخارطة الاختبارية الموضحة في الجدول (5) لمحتوى المادة الدراسية لكرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض الجامعات الجنوبية، وللمستويات الثلاثة الأولى (التذكر، الفهم ، التطبيق) من تصنيف بلوم (Bloom) للتحصيل المعرفي. إذ تم تحديد النسبة المئوية لكل مستوى وبحسب المعادلة الآتية :

$$\text{نسبة أهمية كل مستوى} = \frac{\text{مجموع الاهداف السلوكية للمستوى}}{\text{مجموع الاهداف السلوكية الكلي}} \times 100$$

وتم تحديد عدد الأسئلة الاختبارية لكل محتوى على وفق المعادلة الآتية :

يتم تحديد الأسئلة لكل خلية فيحسب على وفق المعادلة الآتية :

$$\text{عدد الاسئلة لكل محتوى} \times \text{نسبة الهدف السلوكي} = \frac{\text{عدد الاسئلة لكل خلية}}{100}$$

(1) صباح العجيلي وآخرون: التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2002، ص63.

جدول (5)

الخارطة الاختبارية الرئيسية

عدد الاسئلة	مستويات المعرفة			النسبة المئوية	المحتوى
	تطبيق (0.41%)	فهم (33.3%)	تذكر (0.25%)		
15	6	5	4	49.02%	الهجوم السريع الفردي
15	6	5	4	50.98%	الهجوم السريع الجماعي
30	12	10	8	100%	المجموع

3-5-2-5 تحديد صلاحية فقرات الاختبار:

بعد اعداد فقرات الاختبار بصيغتها الاولية والبالغة عددها (36) فقرة عرضها الباحث على (11) خبيراً ومختصاً^(*)، ولمعرفة إذا ما كانت تحتاج الى تعديل أو اضافة، وبعد جمع البيانات وتفرغها لمعرفة الفقرات الصالحة من غيرها، اذ اظهرت النتائج قبول (30) فقرة لأنها حققت قيمة اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) وتم استبعاد (6) فقرات لأنها حققت قيمة اصغر من قيمة (كا²) الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) وبهذا يكون عدد فقرات الاختبار (30) والجدول (6) يبين صلاحية فقرات الاختبار المعرفي بحسب رأي (11) خبيراً.

جدول (6)

يبين قيم (كا²) حول صلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي

ت	المتفوقون	غير المتفوقين	قيمة كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة SIG	الترشيح	
					نعم	كلا
1	11	0	11	0.000	√	
2	9	2	4.455	0.035	√	
3	9	2	4.455	0.035	√	
4	9	2	4.455	0.035	√	
5	11	0	11	0.000	√	
6	11	0	11	0.000	√	
7	9	2	4.455	0.035	√	
8	10	1	7.273	0.007	√	
9	9	2	4.455	0.035	√	
10	8	3	2.273	0.132		√

	√	0.000	11	0	11	11
	√	0.035	4.455	2	9	12
	√	0.007	7.273	1	10	13
	√	0.007	7.273	1	10	14
√		0.132	2.273	3	8	15
	√	0.035	4.455	2	9	16
	√	0.000	11	0	11	17
	√	0.035	4.455	2	9	18
	√	0.007	7.273	1	10	19
	√	0.000	11	0	11	20
	√	0.007	7.273	1	10	21
√		0.366	0.818	4	7	22
	√	0.035	4.455	2	9	23
√		0.132	2.273	3	8	24
√		0.366	0.818	4	7	25
	√	0.007	7.273	1	10	26
	√	0.000	11	0	11	27
	√	0.007	7.273	1	10	28
√		0.366	0.818	4	7	29
	√	0.000	11	0	11	30
	√	0.035	4.455	2	9	31
	√	0.007	7.273	1	10	32
	√	0.000	11	0	11	33
	√	0.035	4.455	2	9	34
	√	0.007	7.273	1	10	35
	√	0.035	4.455	2	9	36

* قيمة (t) الجدولية (3.84) بنسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (1).

3-5-2-6 عينة البناء:

قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد والمكونة من (30) فقرة على افراد عينة البناء من طلاب المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي (البصرة- ذي قار) والبالغ عددهم (100) طالباً وهم يمثلون عينة بناء اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد. ثم تم وضع مفاتيح تصحيح اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد من خلال جمع استمارات الاجابة الخاصة لعينة التحليل الاحصائي واستخراج درجاتهم الكلية باستعمال مفتاح التصحيح، وتم اعطاء المختبرين (درجة واحدة) على الاجابة الصحيحة و(صفرًا) على الاجابة الخاطئة، واستغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (4-6) دقائق.

3-5-2-7 التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي:**1- استخراج معاملي صعوبة وسهولة فقرات اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد:**

ونعني بمعامل الصعوبة "النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن السؤال إجابة خاطئة عن الفقرة من مجموع الذين شاركوا في الاختبار"⁽¹⁾، ويوصي مصممو الاختبارات أن يكون معامل الصعوبة للسؤال يتراوح بين (0.50-0.75) أو (50-75%) ومعامل السهولة بين (0.25-0.50) أو (25-50%) تكون ضمن الحدود المقبولة، أما الفقرات التي لها معامل صعوبة أو سهولة يقع خارج هذا المدى فهي تتطلب التعديل أو التبديل أو الحذف وكذلك يلعب معامل صعوبة الفقرات دوراً مهماً في التعرف على نسبة كل من الذين يجيبون إجابة صحيحة عن فقرات الاختبار والذين يجيبون إجابة خاطئة عنها وطريقة توزيع وانتشار كل من الصواب والخطأ نسبة إلى المجتمع أو العينة التي تمثله فهو يشير إلى مقدار تناسب مستوى فقرات الاختبار مع مستوى المختبرين الخاضعين له وهذا يعني أن أي فقرة من فقراته يجب أن لا تكون سهلة جداً ينجح الجميع في الاجابة عنها أو صعبة جداً يفشلون جميعهم في الاجابة عنها⁽²⁾، ولغرض حساب صعوبة وسهولة أسئلة اختبارنا الحالي اتبع الباحث الخطوات الاتية:

✓ تطبيق أسئلة الاختبار على العينة المستهدفة وتصحيحها.

✓ ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرون على كل سؤال تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

(1) جابر عبد الحميد : سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1983 ، ص42.

(2) أحمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1، عمان، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1985، ص29.

- ✓ استقطاع نسبة (27%) من الأعلى ليمثلوا أفراد المجموعة العليا , والنسبة نفسها من أفراد العينة من الأسفل الذين حصلوا على أدنى الدرجات ليمثلوا أفراد الدرجة الدنيا.
- ✓ إيجاد عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة عن السؤال في كل من المجموعتين.
- ✓ يستخرج معامل السهولة من خلال تطبيق المعادلة:

$$\frac{\text{مج خ ع} + \text{مج خ د}}{\text{مج ع} + \text{مج د}} = (\text{معامل صعوبة السؤال})$$

إذ ان :

- مج خ ع : تعني مجموع الإجابات الخاطئة في المجموعة العليا.
- مج ص د : تعني مجموع الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا.
- مج ع : تعني مجموع المختبرين في المجموعة العليا.
- مج د : تعني مجموع المختبرين في المجموعة الدنيا.

$$\frac{\text{مج ص ع} + \text{مج ص د}}{\text{مج ع} + \text{مج د}} = (\text{معامل سهولة السؤال})$$

إذ ان :

- مج ص ع : تعني مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا.
- مج ص د : تعني مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا.
- مج ع : تعني مجموع المختبرين في المجموعة العليا .
- مج د : تعني مجموع المختبرين في المجموعة الدنيا.

جدول (7)

يبين معامل الصعوبة والسهولة لفقرات اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد

الفقرة	م. السهولة	م. الصعوبة	الصلاحية	الفقرة	م. السهولة	م. الصعوبة	الصلاحية
1	62.122	37.878	صالحة	16	68.125	31.875	صالحة
2	64.764	35.236	صالحة	17	59.250	40.075	صالحة
3	65.213	35.236	صالحة	18	64.296	35.704	صالحة
4	67.416	32.584	صالحة	19	63.539	36.461	صالحة

صالحة	33.629	66.371	20	صالحة	34.032	65.968	5
صالحة	40.779	59.221	21	صالحة	38.232	61.768	6
صالحة	36.099	63.901	22	صالحة	41.563	58.437	7
صالحة	37.286	62.714	23	صالحة	36.113	63.887	8
صالحة	32.884	67.116	24	صالحة	44.649	55.351	9
صالحة	36.783	63.217	25	صالحة	31.451	68.549	10
صالحة	39.107	60.893	26	صالحة	34.332	65.668	11
صالحة	46.296	53.703	27	صالحة	37.037	62.963	12
صالحة	37.889	60.111	28	صالحة	36.037	61.963	13
صالحة	32.333	65.666	29	صالحة	37.889	61.111	14
صالحة	30.481	67.519	30	صالحة	38.037	63.963	15

2- استخراج معامل التمييز لفقرات اختبار التحصيل المعرفي:

يعني الصدق التمايزي قدرة أسئلة الاختبار على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والطلاب ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للقدرة التي يقيسها الاختبار، إذ إن الطلبة يتباينون في القدرات والمعلومات التي يمتلكونها لذا فإن من الشروط المهمة لأي اختبار تحصيلي أن يظهر تلك الفروق في القدرات وهو ما نطلق عليه معامل تميز السؤال أي قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب الذين يتمتعون بقدر أكبر من القدرات والمعلومات عن غيرهم الأقل قدرة وعند ذلك يمكن من التأكد من كفاية أسئلة الاختبار في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لقياس السمة أو الخاصية عند الطلبة، وبعد أن قام الباحث بإيجاد معاملي الصعوبة والسهولة فإن ذلك سمح له بتطبيق معادلة الصدق التمايزي على درجات الطلبة مباشرة من خلال المعادلة التالية⁽¹⁾:

$$\text{مع ص ع} - \text{مع ص د}$$

$$\text{ت} = \frac{\text{مع ص ع} - \text{مع ص د}}{\text{مع ص د} + \text{مع ص ع}}$$

$$2/1 \text{ (ع + د)}$$

اذ أن:

ت = معامل التمييز

مع ص ع = تعني مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

مع ص د = تعني مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

(1) أحمد سليمان عودة: المصدر السابق نفسه, 1985, ص 293.

ع تعني = عدد أفراد المجموعة العليا .

د تعني = عدد أفراد المجموعة الدنيا .

ثم نقارن معاملات التمييز بالمعايير التي وضعها (ايبيل Ebil)⁽¹⁾ المبينة في الجدول (8):

جدول (8)

يبين معايير التمييز التي وضعها (ايبيل)

معايير التمييز	تقويم الفقرات
0.40 فأعلى	فقرات جيدة جداً
0.39-0.30	فقرات الى حد مقبولة لكنها يمكن أن تخضع للتحسين
0.29-0.20	فقرات حدية تحتاج الى تحسين
0.19 فأقل	فقرات ضعيفة تحذف أو تحسن

جدول (9)

يبين معاملات التمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد

الفقرة	معامل التمييز	القبول	الفقرة	معامل التمييز	القبول
1	0.49	مميزة	16	0.48	مميزة
2	0.49	مميزة	17	0.44	مميزة
3	0.41	مميزة	18	0.50	مميزة
4	0.48	مميزة	19	0.40	مميزة
5	0.48	مميزة	20	0.40	مميزة
6	0.44	مميزة	21	0.55	مميزة
7	0.50	مميزة	22	0.44	مميزة
8	0.48	مميزة	23	0.40	مميزة
9	0.51	مميزة	24	0.40	مميزة
10	0.41	مميزة	25	0.46	مميزة
11	0.40	مميزة	26	0.40	مميزة

(1) صباح العجيلي وفاهم الطريحي: مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بابل، مطبعة الرياحين، 2010، ص187.

مميزة	0.40	27	مميزة	0.44	12
مميزة	0.55	28	مميزة	0.43	13
مميزة	0.44	29	مميزة	0.40	14
مميزة	0.44	30	مميزة	0.44	15

3-5-3 تحديد اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة باختبارات الهجوم السريع وبسبب عدم وجود اختبارات كثيرة لهذه الحالات، فقط وجد الباحث اختبارا واحدا للهجوم السريع الفردي واختبارين للهجوم السريع الجماعي وهي تقي بمنطلقات البحث بحسب علم الباحث.

3-5-3-1 اختبار تشكيل الهجوم السريع الفردي⁽¹⁾:

الهدف من الاختبار: تقييم الهجوم السريع الفردي.

الأجهزة والأدوات: ملعب كرة يد نظامي، كرة يد، كاميرا لتصوير الأداء ، استمارة تقييم الأداء، فانيلا مرقمة للتمييز بين اللاعبين ، صافرة.

توصيف الأداء: يقف اللاعب على أحد جانبي منطقة ال (6 م) في مركز الزاوية وحسب الذراع المفضلة وينتهي للانطلاق، وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعب حسب المسار (على شكل قوس) بمحاذاة الخط الجانبي وبعد عبوره خط المنتصف يستدير ليستلم الكرة من حارس المرمى ثم يتقدم نحو هدف المنافس مستخدماً الطبطبة بشكل مستقيم ليصل الى منطقة ال (6 م) بأقصر مسافة وبالاتجاه العمودي للهدف ثم يقوم بالتصويب كما في الشكل (4).

التسجيل: أن درجة الاختبار تحتسب وفقا لاستمارة التسجيل:

تقييم المرحلة الأولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق في المسار الصحيح حتى استلام الكرة (5) درجات .

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكرة بالشكل الصحيح (5) درجات .

تقييم المرحلة الثالثة: القيام بالطبطبة الصحيحة حتى الوصول الى منطقة ال (6م) أمام الهدف والقيام بالتصويب (5) درجات .

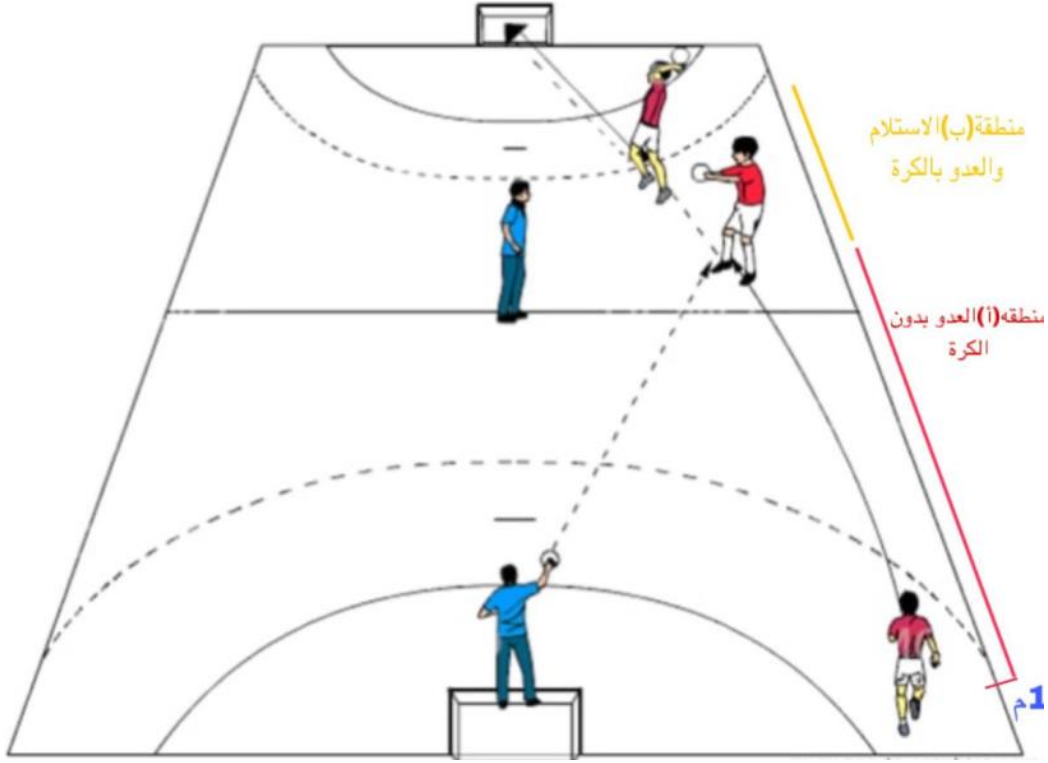
أ- يعطى لكل لاعب محاولتين وتحتسب المحاولة الأفضل .

ب- يتم تقييم أداء اللاعب من قبل محكمين اثنين ويحسب الوسط الحسابي له .

(1) احمد حسن علي حتروش: اثر الممارسة الذهنية الخطية وتمارين ادراكية مهارية في تطوير الهجوم السريع

ودقة بعض المهارات المرتبطة به للاعبين كرة اليد الناشئين، رسالة ماجستير، جامعة بابل، 2021، ص72.

ج- الدرجة القصوى (15) درجة.
1 عند فشل المختبر في استلام الكرة.



الشكل (4)

الهجوم السريع الفردي بكرة اليد

3-5-3 اختبار تشكيل الهجوم السريع الجماعي (1:2)⁽¹⁾:

الهدف من الاختبار: تقييم أداء مرحلة الهجوم السريع الجماعي التشكيل (1:2) الأجهزة والأدوات: ملعب كرة يد نظامي ، كرة يد ، كاميرا لغرض تصوير الأداء ، صافرة ، فانيالات تحتوي على أرقام لتمييز اللاعبين ، استمارة تقييم.

توصيف الاختبار: يقف حارس المرمى في منطقة الهدف ، ويقف اللاعبان على جانبي خط ال (6 م) في مركز الزاويتين متهيئين للانطلاق ، وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعبان حسب المسار الصحيح وعلى شكل قوس ويستديرا لاستلام الكرة قبل منتصف الساحة، وعندما يستلم اللاعب (أ) الكرة ينطلق بالطبطقة باتجاه الهدف فيعترضه أحد المدافعين بعد خط المنتصف فيناولها الى زميله اللاعب (ب) الذي يستقبلها وينطلق باتجاه الهدف مستخدماً الطبطقة وعند

(1) أحمد حسن علي حنروش: المصدر السابق ، 2021 ، ص77.

وصوله بالقرب من خط ال (6 م) يقوم بالتصويب. وبعد ذلك يتم تبادل الأدوار بين اللاعبين وإعادة الهجوم مرة ثانية كما في الشكل (5) .

التسجيل: أن درجة الاختبار تحسب وفقاً لاستمارة التسجيل

المحاولة الأولى :

تقييم اللاعب (أ)

تقييم المرحلة الأولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق في المسار الصحيح حتى استقبال الكرة (5) درجات .

تقييم المرحلة الثانية: استقبال الكرة بالشكل الصحيح (5) درجات .

تقييم المرحلة الثالثة: الطبطبة والمناولة الى الزميل بالشكل الصحيح (5) درجات.

تقييم اللاعب (ب)

تقييم المرحلة الأولى: وقوف اللاعب (ب) في المكان الصحيح والانطلاق في المسار الصحيح حتى استقباله الكرة (5) درجات .

تقييم المرحلة الثانية: استقبال الكرة بالشكل الصحيح والطبطبة باتجاه مقدمة الهدف (5) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: التصويب نحو الهدف بالشكل الصحيح ... (5) درجات.

ويعاد نفس التقييم مع تبادل الأدوار بين اللاعبين (أ , ب) في المحاولة الثانية .

- تعطى محاولتين لكل مجموعة وتحتسب المحاولة الأفضل .

- يتم تقييم المجموعة من قبل محكمين اثنين ويحسب الوسط الحسابي لهم .

- الدرجة القصوى (30) درجة .



شكل (5)

تشكيل الهجوم السريع الجماعي (1:2)

3-3-5-3 اختبار الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2:3)⁽¹⁾:

اختبار هذا التشكيل يحتوي على تحركين هما.

التحرك الأول: يبدأ التحرك بمناولة الكرة من قبل حارس المرمى الى أحد اللاعبين في مركز الزاوية.

الهدف من الاختبار: تقييم أداء مرحلة الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2:3) التحرك الأول .
الأجهزة والأدوات: ملعب كرة يد نظامي ، كرة يد ، كاميرا لتصوير الأداء ، فانيلاحتوي على أرقام للتمييز بين اللاعبين ، استمارة تقييم ، صافرة .

توصيف الاختبار: يقف حارس المرمى في منطقة الهدف ويقف ثلاثة لاعبين (أ،ب،ج) بالقرب من خط ال (6 م) ، اثنان على الجانبين والثالث في الوسط أمام الهدف وتتهيئون للانطلاق، وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعبون الثلاثة حسب المسار الصحيح ، اللاعب (أ) ينطلق بمحاذاة

(1) أحمد حسن علي حنروش: **المصدر السابق** ، 2021 ، ص77.

الخط الجانبي حسب المسار الصحيح وعلى شكل قوس قبل خط منتصف الملعب ويستدير ليستلم الكرة ثم ينطلق باتجاه مرمى المنافس مستخدماً الطبطبة ولكن أحد المدافعين يعترضه قبل خط المنتصف فيناولها الى زميله اللاعب (ب) وعندما استلمها أنطلق باتجاه مرمى المنافس مستخدماً الطبطبة فيعترضه المدافع الثاني بعد خط المنتصف بقليل فيناولها الى الزميل الثالث اللاعب (ج) الذي يستلمها وينطلق باتجاه المرمى بالطبطبة وعند وصوله قرب خط ال (6 م) يؤدي التصويب كما في الشكل (6)

التسجيل: أن درجة الاختبار تحسب وفقاً لاستمارة التسجيل

اللاعب (أ) :

تقييم المرحلة الأولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق حسب المسار الصحيح حتى استلام الكرة (5) درجات .

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكرة بالشكل الصحيح (5) درجات .

تقييم المرحلة الثالثة: الطبطبة ومناولتها للزميل بالشكل الصحيح (5) درجات

تقييم اللاعب (ب) :

تقييم المرحلة الأولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق حسب المسار الصحيح حتى استلام الكرة (5) درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكرة بالشكل الصحيح (5) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: الطبطبة ومناولتها للزميل بالشكل الصحيح (5) درجات.

تقييم اللاعب (ج):

تقييم المرحلة الأولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق حسب المسار الصحيح حتى استلام الكرة (5) درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استقبال الكرة بالشكل الصحيح (5) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: الطبطبة باتجاه الهدف والتصويب بالشكل الصحيح (5) درجات.

ويعاد نفس التقييم مع تبادل الأدوار بين اللاعبين (أ ، ب ، ج) في المحاولة الثانية والثالثة .

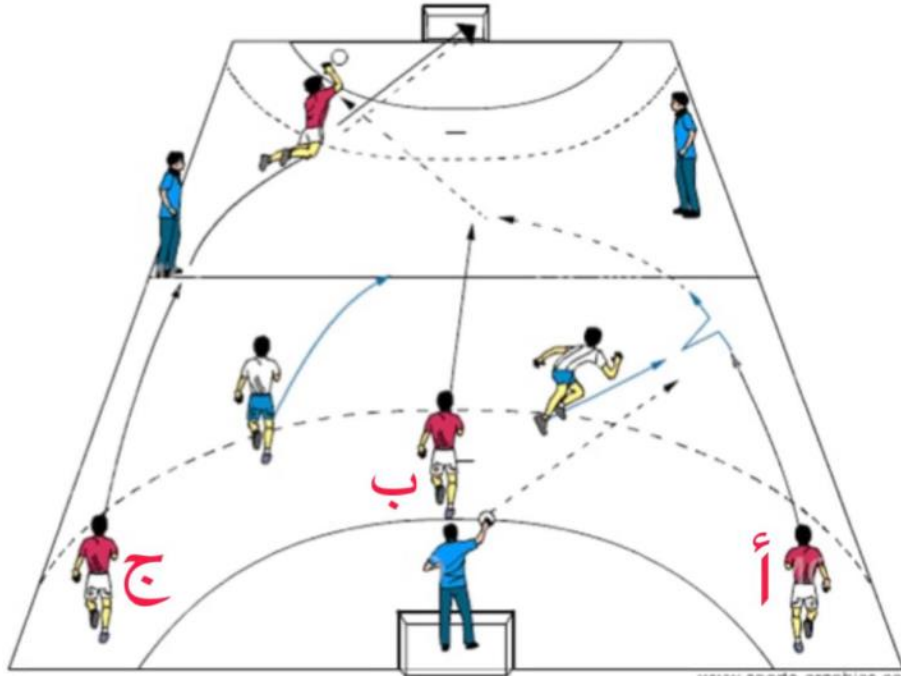
1- تعطى لكل مجموعة محاولتين وتحسب المحاولة الأفضل.

2- يتم تقييم أداء اللاعب من قبل محكمين اثنين ويحسب الوسط الحسابي له .

3- الدرجة القصوى (45) درجة .

4- يتم جمع درجات اللاعب بالتحرك الاول والتحرك الثاني لتصبح الدرجة العظمى

للاختبار (80) درجة.



شكل (6)

يوضح الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2:3) التحرك الأول

التحرك الثاني :

- 1 الهدف من الاختبار : تقييم أداء مرحلة الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2 : 3) النوع الثاني.
- 2 الأجهزة والأدوات : ملعب كرة يد نظامي , كرة يد , كاميرا لغرض تصوير الأداء , استمارة تقييم , فانيلات تحتوي على أرقام للتمييز بين اللاعبين , صافرة .
- 3 توصيف الاختبار : يقف حارس المرمى في منطقة الهدف ويقف ثلاثة لاعبين بالقرب من منطقة ال (6 م) , اثنان على الجانبين والثالث في الوسط وينتهيؤون للانطلاق وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعبون الثلاثة متخذين المسار الصحيح , فاللاعب (أ) الذي في الوسط يستدير قبل خط منتصف الملعب ليستلم الكرة ثم ينطلق باتجاه مرمى المنافس مستخدماً الطبطبة فيعترضه أحد المدافعين فيقوم بمناولتها لزميله اللاعب (ب) الذي استلمها وأنطلق باتجاه هدف المنافس مستخدماً الطبطبة وعند الاقتراب من خط ال (6 م) يؤدي التصويب وذلك لأن المدافع الثاني

ذهب باتجاه المهاجم (ج) الذي لا يمتلك الكرة مما أدى إلى تفرغ اللاعب (ب) وكما موضح في الشكل (7).

4 التسجيل : إن درجة الاختبار تحسب وفقاً لاستمارة التسجيل المحاولة الأولى :

تقييم اللاعب (أ)

تقييم المرحلة الأولى : الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق بالمسار الصحيح حتى استلام الكرة ... (5) درجات .

تقييم المرحلة الثانية : استلام الكرة بالشكل الصحيح ... (5) درجات .

تقييم المرحلة الثالثة : الطبطبة والتصرف الصحيح بالكرة ومناولتها للزميل ... (5) درجات .

تقييم اللاعب (ب)

تقييم المرحلة الأولى : الوقوف بالمكان الصحيح والانطلاق بالمسار الصحيح ... (5) درجات .

تقييم المرحلة الثانية : استلام الكرة بالشكل الصحيح ... (5) درجات .

تقييم المرحلة الثالثة : الطبطبة بشكل مستقيم باتجاه الهدف والتصويب الصحيح ... (5) درجات .

تقييم اللاعب (ج)

تقييم المرحلة الأولى : الوقوف بالمكان الصحيح والانطلاق بالمسار الصحيح ... (5) درجات .

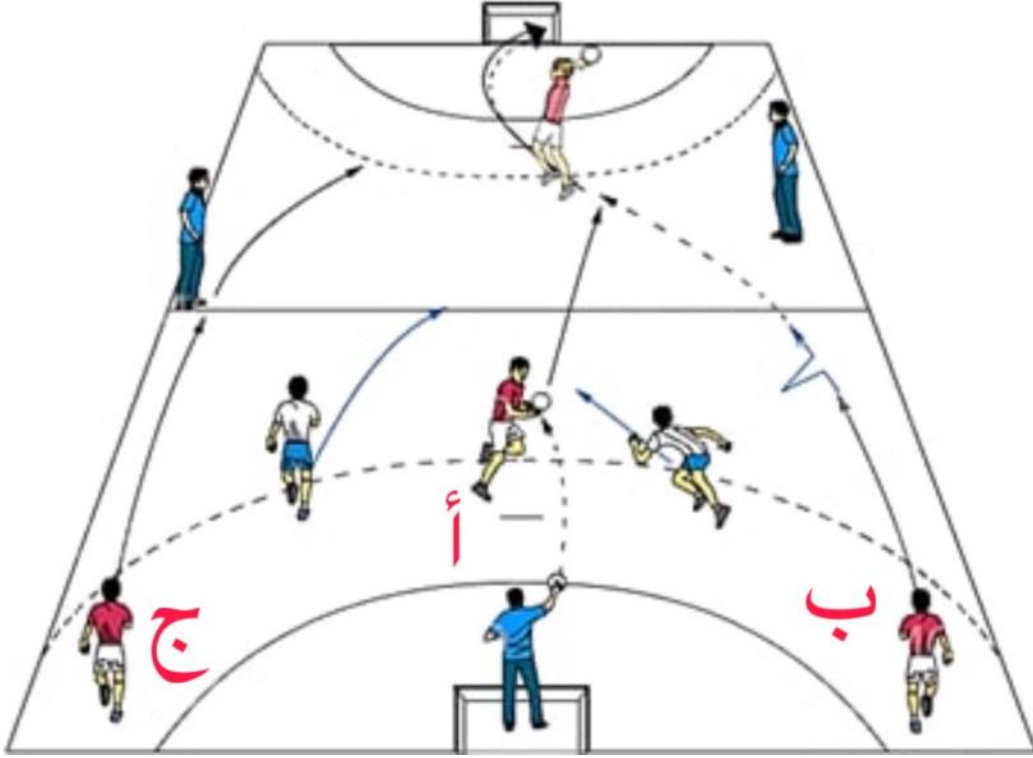
ويعاد نفس التقييم مع تبادل الأدوار بين اللاعبين (أ ، ب ، ج) في إعادة الهجوم للمرة الثانية والثالثة .

1 تعطى لكل مجموعة محأولتين وتحسب المحاولة الأفضل .

2 يتم تقييم أداء اللاعب من قبل محكمين اثنين ويحسب الوسط الحسابي له .

3 الدرجة القصوى ... (35) درجة .

4 يتم جمع درجات اللاعب بالتحرك الأول والثاني للوصول إلى درجة التقييم النهائي



شكل (7)

يوضح أداء الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2 : 3) التحرك الثاني

3-6 التجربة الاستطلاعية:

ان اهم ما يوصي به خبراء البحث العلمي للحصول على نتائج موثوق بها، هي إجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف أنها ((دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالتجربة الرئيسية، الهدف منها اختبار اساليب البحث وادواته))⁽¹⁾.

ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي بإجراءات البحث فقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الاولى لاختبار التحصيل المعرفي واختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد على عينة مؤلفة من (10) طلاب من طلاب المرحلة الثالثة ، وهم من خارج عينة البحث الرئيسية وبمساعدة فريق العمل^(*).

وتمت التجربة يوم الاثنين 2022/11/7 وكان هدف التجربة ما يأتي:

1- التأكد من مدى ملاءمة الاختبار المعرفي لعينة البحث.

2- التأكد من مكان إجراء الاختبارات ومدى ملاءمته لتنفيذها.

(1) فؤاد حطب : معجم علم النفس والتربية ، المجمع العلمي ، القاهرة ، 1984 ، ص34 .

(*) ملحق رقم (2) .

- 3- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها.
- 4- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- 5- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات البحث.
- 6- التأكد من تفاهم فريق العمل وكفاياتهم في اجراء الاختبارات وتسجيل النتائج.
- 7- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- 8- ملاءمة استمارات التسجيل.

3-7 الاسس العلمية لاختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد:

بعد أن تم تحديد اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، من خلال ترشيح آراء الخبراء والمختصين وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية، سعى الباحث الى اعتماد الاسس العلمية للاختبارات على الرغم من كونها اختبارات مقننة لغرض تحديد مدى علمية هذه الاختبارات المختارة من صدق وثبات وموضوعية بحسب المصادر العلمية.

3-7-1 صدق الاختبارات:

ويقصد بصدق الاختبار ((قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها⁽¹⁾))، وللتأكد من صدق الاختبارات تم استعمال معامل الصدق الذاتي وهو ((صدق الدرجات التجريبية للاختبارات المتعلقة بالدرجات الحقيقية التخلص من شوائب اخطاء القياس ، وبذلك تكون الدرجات الحقيقية للاختبارات هي المحك الذي ينسب اليه الصدق⁽²⁾))، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، على النحو المبين في الجدول (10).

3-7-2 ثبات الاختبارات:

يقصد بثبات الاختبار ((هو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أُعيد الاختبار على الافراد نفسهم وفي الظروف نفسها))⁽³⁾، ولحساب معامل ثبات الاختبار اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار فقد طبق الاختبارات جميعها على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب، في يوم الاثنين 2022/11/7 واعدت الاختبارات نفسها بعد مرور (7) يوم وذلك يوم الاثنين الموافق 2022/11/14، إذ أن ((المدة المسموح بها بين اجراء الاختبار في كلتا المراتين، يجب ان

(1) مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط 1 ،

مركز الكتاب للنشر، 1999 ، ص 23 .

(2) محمد حسن علاوي وآخرون: علم التدريب الرياضي ، ط 6 ، دار المعارف ، القاهرة، 1979 ، ص 225 .

(3) احمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1978 ،

لا تطول كثيرا ، فبعض المؤلفين يذكر أنها (اسبوع) وبعض منهم يذكر أنها (اسبوعين او اكثر)، والسبب في ذلك حتى لا تستفيد عينة المختبرين من بعض العوامل او المتغيرات والتي يمكن أن تؤثر في نتائج الاختبار الثاني⁽¹⁾). ويذكر في هذا الصدد (مروان عبد المجيد) في أنه لمعرفة ثبات الاختبار يحتاج إلى إعادة تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول⁽²⁾، وبعدها عولجت البيانات التي حصل عليها الباحث من الاختبارين من خلال حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات كل اختبارين ، وظهرت نتائج الارتباط المحسوبة أن هناك علاقة ارتباط عالي بين معظم الاختبارات، اذ تراوحت القيم بين (0.82) و(0.90) ، مما يؤكد ثبات الاختبارات، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10)

يبين قيم معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات المبحوثة	اسم الاختبار	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	مستوى الدلالة
1	التحصيل المعرفي	التحصيل المعرفي	الدرجة	0.90	0.94	معنوي
2	الهجوم السريع الفردي	تشكيل الهجوم السريع الفردي	الدرجة	0.86	0.92	معنوي
3	الهجوم السريع الجماعي (1:2)	تشكيل الهجوم السريع الجماعي (1:2)	الدرجة	0.82	0.90	معنوي
4	الهجوم السريع الجماعي (2:3)	الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2:3)	الدرجة	0.82	0.90	معنوي

3-7-3 موضوعية الاختبارات:

الموضوعية تعني ((توقف علامة السؤال أو الاختبار على شخصية أو رأي المصحح أي أنه في الاختبار الموضوعي لا تختلف العلامة باختلاف المصححين))⁽³⁾، ويقصد بها أيضا تجنب جميع العوامل الذاتية أو الشخصية أو الخارجية والتي من الممكن ان تؤثر في نتائج الاختبار.

(1) علي سلوم جواد الحكيم: الاختبار والقياس والاحصاء في المجال الرياضي جامعة القادسية 2004 .

(2) مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2000، ص42.

(3) زيد الهويدي: أساسيات القياس والتقويم التربوي، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، 2004 ، ص62.

3-8 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يوم الاربعاء 2022/11/21 في ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، إذ تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي، واختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي في ملعب كرة اليد.

3-9 تكافؤ عينة البحث:

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية، ولأجل التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحث بمعاملة وتحليل البيانات المعنية بنتائج الاختبار القبلي للعينة في، الاختبارات قيد الدراسة وقد تلقت عينة البحث المعلومات والارشادات التعليمية والتوضيحية من مدرس متخصص ومدرّب جامعي (*) قبل تطبيق الاختبارات، ثم طبقت الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق العمل المساعد (**)، وبعدها تم ايجاد (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة، وعندها تم استخراج قيمة (T) المحسوبة لمتغيرات البحث والتي تراوحت بين (0.04) و(1.94) تتبين ان قيم مستوى الدلالة هي اكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في متغيرات البحث، وعلى النحو الموضح في الجدول (11).

(*) أ.م.د. ماجد محمد مساعد: دكتوراه تخصص كرة اليد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان.

(**) ملحق (3).

جدول (11)

يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية

الدلالة	مستوى الدلالة (sig)	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
غير معنوي	0.51	0.66	1.28	12.76	1.16	12.41	درجة	التحصيل المعرفي
غير معنوي	0.44	0.98	0.71	3.16	0.75	3.75	درجة	تشكيل الهجوم السريع الفردي
غير معنوي	0.94	0.89	0.49	14.58	0.52	14.86	درجة	تشكيل الهجوم السريع الجماعي (1:2)
غير معنوي	0.67	0.62	0.50	46.18	0.56	46.09	درجة	الهجوم السريع الجماعي التشكيل (2:3)

* غير معنوي عند مستوى دلالة > (0.05).

3-10 الوحدات التعليمية:

3-10-1 الوحدة التعريفية:

عند البدء بتطبيق الوحدات التعليمية قام الباحث بإعطاء وحدة تعليمية لمجموعتي البحث، لكي يتعرف المتعلمين اداء الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، وتعد هذه الوحدة ضمن الوحدات التعليمية المعدة من الباحث والتي تعد من الأساسيات الضرورية في بداية التعلم، وتم إعطاء الوحدة التعليمية لعينة البحث مجتمعة لكي لا تحصل فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وطبقت الوحدة التعريفية بتاريخ 2022/11/25 إذ تم تعريف عينة البحث بشكل مختصر، من خلال الحديث عن كرة اليد والهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد.

3-10-2 تطبيق المنهج التعليمي:

بعد الإفادة من إجراء الوحدة التعريفية وتهيئة مستلزمات الدرس من النواحي الفنية الخاصة بالوحدات التعليمية وتهيئة الملعب المخصص لدرس كرة اليد، بدأ الفريق المساعد وبإشراف الباحث بتنفيذ التجربة يوم الاثنين 2022/11/28 لغاية يوم الاثنين 2023/1/30. قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) وكان توزيع المهارات التعليمية بين الوحدات التعليمية على النحو الآتي:

المجموعة التجريبية (انموذج ميرل وتينسون):

بدأ المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية الثانية وفق انموذج ميرل في تعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب وذلك عن طريق عرض وشرح كيفية تنفيذ الهجوم السريع والتكنيك الصحيح لها مع توضيح المسار الحركي للجسم من نقطة البدء الى نهاية الاداء عن طريق شرح المدرس بعد الإفادة من إجراء الدروس التوضيحية وتهيئة مستلزمات الدرس من النواحي الفنية الخاصة بالوحدات التعليمية بدأ الباحث بتنفيذ التجربة حيث قام بتطبيق انموذج (ميرل وتينسون)، حيث تم دمج الخطوة الاولى والثانية (تحديد تدريس المفهوم وتعريف المفهوم) كون الخطوة الاولى تحديد الغرض من المفهوم مقارنة لتعريف المفهوم في درس التربية الرياضية، تم دمج (جمع شواهد المفهوم تقدير صعوبة شواهد المفهوم) وذلك لصعوبة فصل هذه الخطوتين ففي الخطوة الثالثة جمع الشواهد يتم عرض صور أو فيديو هات على الطلاب ومن خلال العرض يتم شرح الصعوبات التي قد تواجههم.

وتم تطبيق انموذج ميرل في الجزء الرئيسي من الدرس حسب الخطوات الاتية:

الخطوة الاولى والثانية: (ضرورة تدريس المفهوم وتعريف المفهوم) بلغت مدتها (15) دقيقة ويتم من خلاله بشرح المدرس للهجوم وتعريفه وتوضيح طريقة الاداء والحاجة من تعلمه.

الخطوة الثالثة والرابعة: (جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة المفهوم) بلغت مدتها (7) دقيقة ويتم من خلاله عرض شواهد متمثلة بصور والفيديو هات لغرض توضيح طريقة الاداء بشكل اوضح وسهولة التعلم واثناء العرض يوضح المدرس الجوانب السلبية والايجابية في المهارة.

الخطوة الخامسة: (تحضير اختبار تشخيصي) بلغت مدتها (5) دقيقة ويكون على شكل اختبار شفهي عبارة عن أسئلة صح أو خطأ أو أسئلة ذات اجابة قصيره وذلك لمعرفة مدى فهم الطلاب للشرح.

الخطوة السادسة: (قاعدة عزل الخواص) بلغت مدتها (30) دقيقة ويتم في هذه الخطوة يتم تطبيق ما تم تعليمة بشكل عملي كما يتم تصحيح الاداء الحركي للطلاب من قبل المدرس.

الخطوة السابعة: (تصميم استراتيجية ملائمة لتدريس المفهوم) بلغت مدتها (8) دقيقة ويتم من خلاله استخدام أسلوب العرض الاستجابي، المدرس يطرح سؤال ويكون الجواب من قبل الطالب بشكل عملي.

الخطوة الثامنة: (التقويم) بلغت مدتها (5) دقيقة ويتم من خلال اداء تمرين والمدرس يوضح لكل طالب المشاكل التي يعاني منها اثناء الاداء كذلك يثني على اداء الطالب الجيد.

المجموعة الضابطة (المنهج الاعتيادي):

تم تطبيق الاجراءات نفسها التي طبقت على المجموعة التجريبية من الاحماء والتمارين البدنية وشرح المهارة في الجزء التعليمي، أما في الجزء التطبيقي فتنوع اجراءات التطبيق في هذه المجموعة يطبق

الطالب اداء التمارين المعطاة من قبل مدرس مادة كرة اليد، وبحسب المنهج المقرر لهذه المجموعة، ثم الذهاب الى القسم الختامي.

3-11 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء الاختبار البعدي على المجموعتين وذلك لتحديد مستوى تعلم الطلاب في الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد التي وصلت اليها عينة البحث، وذلك في يوم الاثنين 2023/2/6 وفي ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، وقد سعى الباحث الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت، والمكان، والاجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل خلق الأحوال نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية، إذ تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي، واختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي في ملعب كرة اليد.

3-12 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver17) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي:

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي لعينة البحث:

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:

1-4-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:

2-4-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:

3-4-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي بكرة اليد:

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تتاول هذا الفصل عرض الاختبارات القبلية والبعديّة لكل من المجموعتين التجريبيّة والضابطة، ومن خلال عرض المعالم الإحصائية في جداول توضيحية وذلك لسهولة ملاحظة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية لغرض الوصول إلى النتائج النهائيّة، فضلاً عن إجراء المقارنة بين المجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة للاختبارات البعديّة من خلال تحليل وتفسير نتائج الاختبارات لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية، على وفق المنظور العلمي الدقيق.

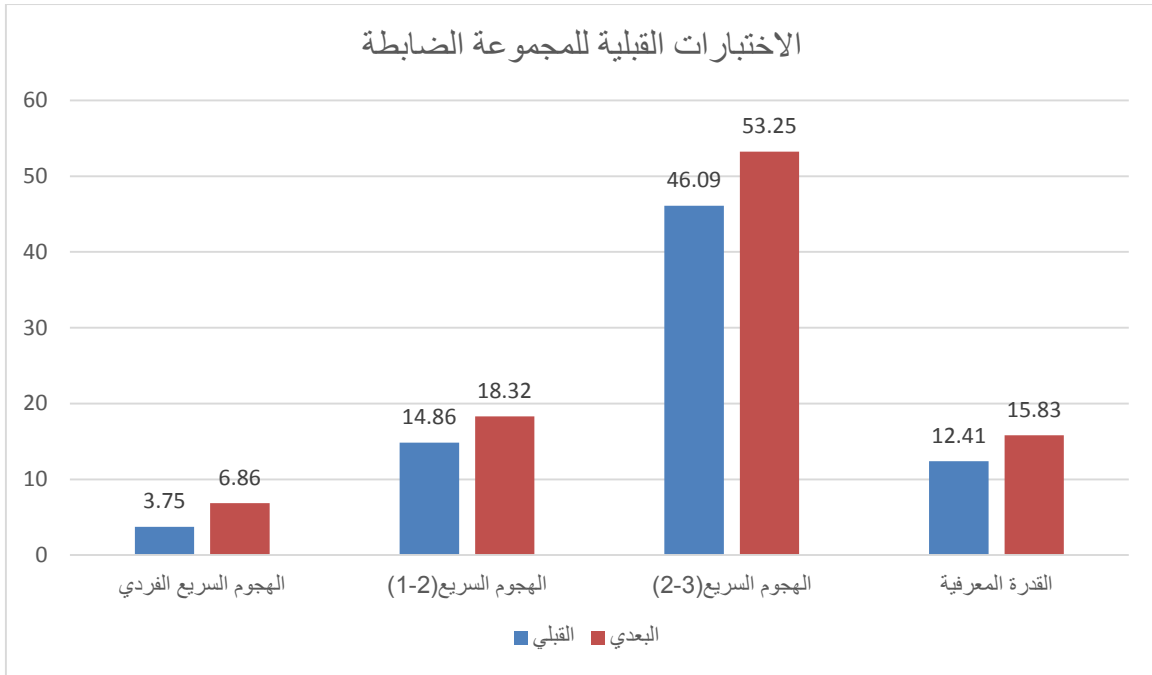
1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي:

جدول (12)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة و (sig) في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي

الدلالة	قيمة sig	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	7.002	1.39	6.86	0.75	3.75	الدرجة	الهجوم السريع الفردي
معنوي	0.000	10.113	1.33	18.32	0.52	14.86	الدرجة	الهجوم السريع (1-2)
معنوي	0.000	19.24	1.13	53.25	0.56	46.09	الدرجة	الهجوم السريع (2-3)
معنوي	0.000	7.86	1.02	15.83	1.16	12.41	الدرجة	التحصيل المعرفي

❖ معنوي عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)



الشكل (8)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة

من خلال الجدول (12) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، يتضح لنا أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي (الهجوم السريع الفردي) بلغ (3.75)، وبانحراف معياري (0.75)، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.86)، وبانحراف معياري (1.39)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (7.002) تحت مستوى دلالة (0.000)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار (الهجوم السريع الجماعي 1-2) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (14.86)، وبانحراف معياري (0.52)، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (18.32)، وبانحراف معياري (1.33)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (10.113)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار (الهجوم السريع الجماعي 2-3) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (46.09)، وبانحراف معياري (0.56)، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (53.25)،

وبانحراف معياري (1.13)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (19.24)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

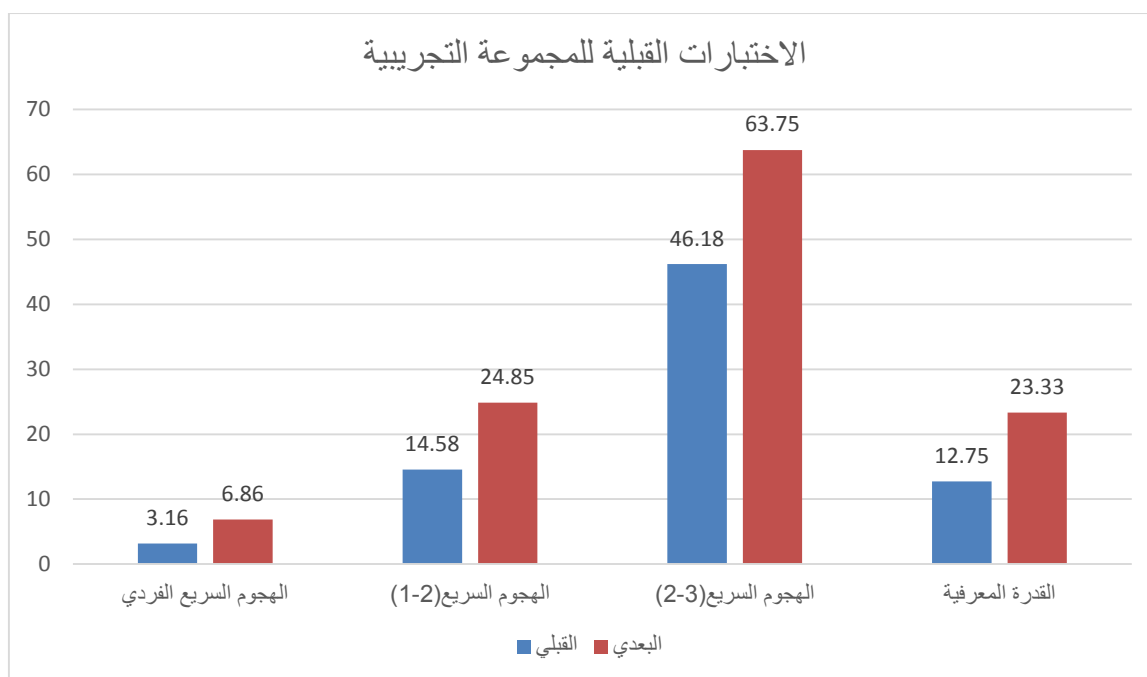
أما في مقياس (التحصيل المعرفي) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (12.41)، وبانحراف معياري (1.16)، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (15.83)، وبانحراف معياري (1.02)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.86)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي لعينة البحث:

جدول (13)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة و (sig) في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي

الدلالة	قيمة sig	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.000	31.16	0.81	10.35	0.71	3.16	الدرجة	الهجوم السريع الفردي
معنوي	0.000	31.84	0.49	24.85	0.89	14.58	الدرجة	الهجوم السريع (1-2)
معنوي	0.000	50.60	1.35	63.75	0.50	46.18	الدرجة	الهجوم السريع (2-3)
معنوي	0.000	19.49	1.37	23.33	1.28	12.75	الدرجة	التحصيل المعرفي



الشكل (9)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

من خلال الجدول (13) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، يتضح لنا أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي لاختبار (الهجوم السريع الفردي)، بلغ (3.16)، وبانحراف معياري (0.71)، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10.35)، وبانحراف معياري (0.81)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (31.16) تحت مستوى دلالة (0.000)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار (الهجوم السريع الجماعي 1-2) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (14.58)، وبانحراف معياري (0.49)، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (24.58)، وبانحراف معياري (0.49)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (31.84)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار (الهجوم السريع الجماعي 2-3) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (46.18)، وبانحراف معياري (0.50)، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (63.75)،

وبانحراف معياري (1.35)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (50.60)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

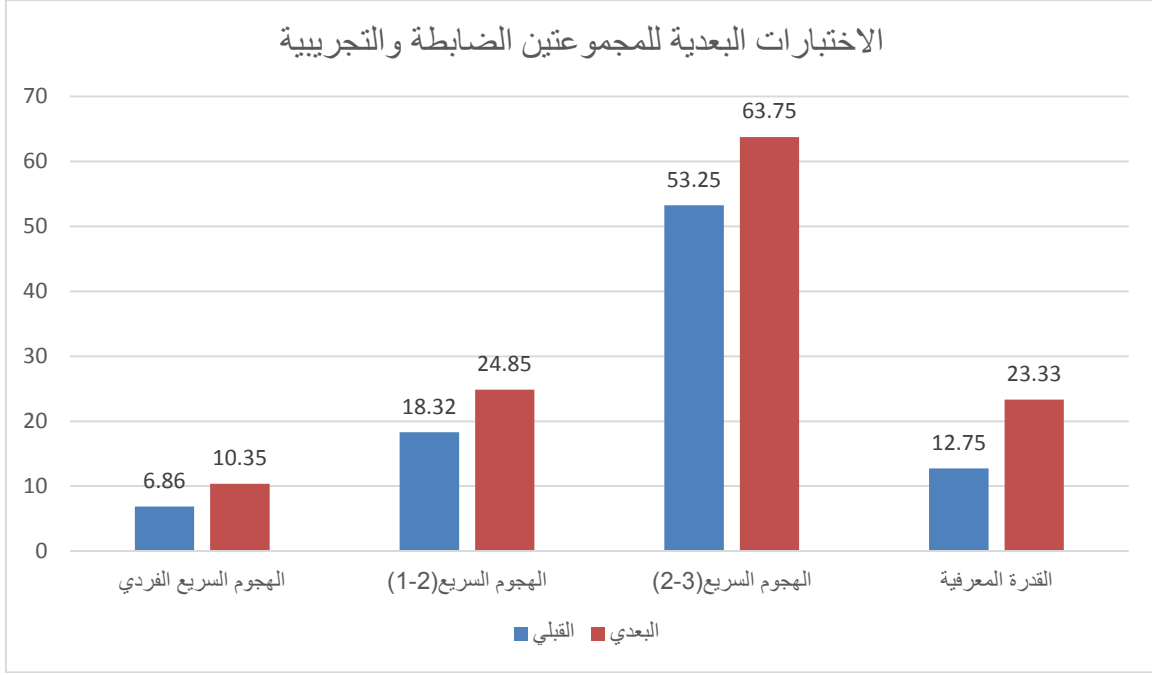
أما في مقياس (التحصيل المعرفي) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (12.75)، وبانحراف معياري (1.28)، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (23.33)، وبانحراف معياري (1.37)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (19.49)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي:

جدول (14)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة و (sig) في الاختبارات لبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي

الدلالة	قيمة sig	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	7.473	0.81	10.35	1.39	6.86	الدرجة	الهجوم السريع الفردي
معنوي	0.000	12.142	0.49	24.85	1.33	18.32	الدرجة	الهجوم السريع (1-2)
معنوي	0.000	20.570	1.35	63.75	1.13	53.25	الدرجة	الهجوم السريع (2-3)
معنوي	0.000	15.154	1.37	23.33	1.02	15.83	الدرجة	التحصيل المعرفي



الشكل (10)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال الجدول (14) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، يتضح لنا أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة لاختبار (الهجوم السريع الفردي)، بلغ (6.86)، وبانحراف معياري (1.39)، فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (10.35)، وبانحراف معياري (0.81)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (7.437) تحت مستوى دلالة (0.000)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

وفي اختبار (الهجوم السريع الجماعي 1-2) بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (18.32)، وبانحراف معياري (0.49)، فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (24.58) درجة، وبانحراف معياري (0.49)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (12.142)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

اما في اختبار (الهجوم السريع الجماعي 3-2) بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (53.25)، وبانحراف معياري (1.13)، فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (63.75)، وبانحراف معياري (1.35)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (20.570)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

اما في مقياس (التحصيل المعرفي) بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (15.83)، وبانحراف معياري (1.02)، فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (23.33)، وبانحراف معياري (1.37)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (15.154)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:

4-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها، وتحليلها للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ولقدرة معرفية بكرة اليد يظهر بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبارات البعديّة ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق في المجموعة الضابطة في أداء المهارات فانه يعود إلى استخدام مبدأ التدرج والتكرار في أداء المهارات وذلك بتجزئة المهارة وهذا حقق تحسناً ملحوظاً في مستوى تعلم المهارات وصولاً إلى مستوى تعليمي أفضل، إذ ساعدت هذه الخطوة الطلاب على فهم الأجزاء التفصيلية للمهارة مما ساعدهم على اكتشاف الخطوات التعليمية خاصة في المراحل الأولى للتعلم ومن جانب آخر فإن صعوبة بعض المهارات المراد تعلمها دعت إلى استخدام المدرس النموذج التطبيقي عند عرض المهارات مما أدى إلى تحسن الطلاب لبعض الاستجابات الحركية في التنظيم الحركي المطلوب، فكل مهارة حركية تتطلب تنظيم وترتيب مجاميع عضلية معينة وفي اتجاه معين فانها سوف تحسن من أداء هذه المهارة⁽¹⁾.

فضلا عن التغذية الراجعة التي يقدمها المدرس والتي زادت من دافعية الطلاب إلى التعلم فضلا عن استخدامه التعزيز اللفظي والمعنوي اذ ان " الثناء على النتائج التي يحققها المتعلم من وقت لآخر

(1) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , بغداد ,مكتب الصخرة للطباعة , 2000 , ص12.

ستكون بمثابة طاقات جديدة وحافزة لبذل الجهد ومواصلة التقدم⁽¹⁾، بالإضافة الى تواجد الطلاب مع بعضهم في أداء الواجب نفسه، والمهارة الحركية أدى إلى زيادة الدافعية والحماس لهم لهذا التعلم.

4-4-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في اختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي والتحصيل المعرفي بكرة اليد:

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها وتحليلها للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في الاختبارات المهاريّة والتحصيل المعرفي بكرة اليد يظهر بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبارات البعديّة، ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق إلى عدة متغيرات تداخلت في عملية التعلم، اذ كان هناك استفادة كبيرة من التداخل الحاصل بين التحصيل المعرفي والتمرينات المهاريّة للهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، وهذا مما ساعد على عملية التعلم واستثمار الوقت والجهد، اذ يرى الباحث ان الدمج بين الجوانب التفكيرية - المهاريّة هي الحالة السليمة في عملية التعلم اذ ظهرت إسهامات العمليات التفكيرية والتمرينات المهاريّة باستخدام نموذج ميرل وتينسون بشكل مباشر في تحسن الأداء من خلال النتائج المعلنة، وهذا ما جاء به (محمد العربي وماجدة محمد، 2001) بأن التكامل بين العمليات التفكيرية والتمرينات المهاريّة ينتج عنه وصول اللاعب او المتعلم إلى استعداد عقلي بدني ومهاري قبل المنافسة⁽²⁾.

وهذا ما جاء من خلال تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج ميرل وتينسون من قبل الباحث، اذ نجد أن تأثيره كان فعالاً في تعلم التشكيلات الهجومية ومن ثم ساعد في أظهار تقدماً واضحاً في مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبيّة، كما ان التدرج في تقديم المهارات من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد أدى الى الوصول الى نتائج ايجابية، فضلاً عن ان الهجوم في لعبة كرة اليد يتميز بتعدد وتنوع مهاراته واشكاله ومواقفه مما اسهم في خلق جو من المتعة والرغبة في التعلم، والتقدم بها من قبل الطلاب وهذا يدل على ان الوحدات التعليمية باستخدام نموذج ميرل للمجموعة قد بنيت على اسس علمية صحيحة وتم تنفيذها بشكل سليم جاء ذلك نتيجة التخطيط السليم لأعداد الطلاب مهاريّاً وفكريّاً، ومحاولة الوصول الى افضل مستوى في تعلم المهارات، وهذا ما اكده (ظافر هاشم، 2002) في ان "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطويراً في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين

(1) نزار مجيد الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي، بغداد، مطبعة الشعب، 1976، ص116.

(2) محمد العربي شمعون وماجدة محمد إسماعيل: اللاعب والتدريب العقلي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص67.

ترسيخ وثبات الأداء"⁽¹⁾؛ فالتخطيط المدروس الذي يبنى عليه المنهج التعليمي يؤدي حتماً الى تطور التعلم وهذا يتفق مع ما ذكره (محمود عبد الفتاح ، 1995) من ان الهدف الاساسي من المنهج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة واتقانها وتطورها مسبقاً لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات او المهارات او القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة او الممارسة او التدريب⁽²⁾.

4-4-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي بكرة اليد:

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها وتحليلها للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار التحصيل المعرفي الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد يظهر بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق هو اعتماد انموذج مبتكر وحديث وبطريقة تعتمد التنافس للتعلم لدى الطلاب اذ أن استخدام انموذج ميرل وتينسون بمراحله الاساسية (شرح وتعريف الهجوم ، جمع شواهد المفهوم، تقدير مدى صعوبة الاداء، تحضير اختبار تشخيصي، قاعدة عزل الخواص الحرجة، تصميم استراتيجية ملائمة لمفهوم التدريس، التقويم) لها دور فاعل وكبير في وجود هذه الفروق بين المجموعتين من حيث التخطيط والإعداد للوحدات التعليمية وتنفيذها، لان هذا الانموذج يعتمد على أسلوب حل المشكلات، ويقدم أسلوب شامل ومبسط لتناول عملية التقويم، ويقدم مزيجا فريدا من اشكال العرض والذي ينتج خبرة تعلم فعالة لهدف تعليمي معطى ولمتعلمين معينين، ومن الملاحظ في انموذج ميرل وتينسون ان الامثلة التي تستعمل لتحقيق مستوى التذكر تكون قد عرضت على المتعلم سابقا، بينما الامثلة التي تستعمل لتحقيق مستوى التطبيق والاكتشاف تعرض على المتعلم لأول مرة، وبالتالي لم يسبق لهم ان تعرضوا لمثل هذا الاسلوب العلمي المنظم الممتع لعملية التعلم بطريقة الاسئلة وتحليلها والتفكير بها واعطاء الحلول، كذلك الالتزام بمفردات الوحدات التعليمية المعدة بشكل منظم وصحيح ومتنوع ساعدت في زيادة نسبة مستوى التعلم كانت الظروف المحيطة بالطلاب متنوعة ومدروسة حسب مخطط واضح حتى يستطيع الطالب الاستيعاب بالدرس، وهذا ما اكدته (عطيات محمد وآخرون) في ان "المنهج الجيد يتضمن اطارا واسعا يوفر لكل طالب تقريبا فرصة التعلم والاشترك من خلال ضرورة التنوع في اختيار التمرينات للمهارات حتى لا يتسرب الملل للطلاب"⁽³⁾.

-
- (1) ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص102.
- (2) محمود عبد الفتاح: سيكولوجية التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص479.
- (3) عطيات محمد الخطاب وآخرون: اساسيات التمرينات والتمرينات الابقاعية، مصر ، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص209.

لذلك جعل الطلاب يمتلكون العديد من الاستجابات الحركية لمتغيرات غير متوقعة بالبيئة الخارجية مما أدى ذلك إلى التطور في الأداء الحركي السريع لديهم لكون العمل الخططي لا يحقق النجاح ما لم يتم اتقان المهارات الخاصة والارتقاء بها، ولهذا فالدور الكبير للوحدات التعليمية المستخدمة والتي تم فيها عرض الانموذج الحي من قبل الطلاب أعطى صورة ذهنية نموذجية واضحة جعلهم يؤدون التشكيلات الهجومية بسلوك حركي مميز (لأن شرح وعرض الانموذج الحركي للمهارة يعزز الاحاسيس والرغبات ويحدث تأثيراً نفسياً ودافعية لدى المتعلم لإعادة السوك الحركي بشكل جيد)⁽¹⁾. إضافة إلى ذلك ساهمت الوحدات التعليمية بشكل كبير في زيادة القدرة على التطور لدى الطالب، وبذلك ازدادت قابليته على معالجة المعلومات معالجة ايجابية فاعلة، كذلك استخدام مبدأ التنوع في التمرينات التطبيقية وهذا ما أكد عليه (Magill , 1998) على ان " تنوع خبرات التمرين وتنظيمها في مدد التمرين والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تمرين متغيرة تزيد من قدرة اداء المهارة بشكل افضل "⁽²⁾. كذلك لا يمكن ان نغفل دور الدافعية للأداء والتي تمثلت في التشويق والاثارة والمنافسة عند طلاب المجموعة التجريبية لتنوع التمرينات واختلاف اشكالها مما ساعدت في اثارة حالة من حب الاستطلاع والرغبة في التجريب والتخلص من حالة الملل المتمثلة في اتباع الاساليب التقليدية التي تبتعد في بعض جوانبها عن التشويق والاثارة . وعلى الرغم من ان المجموعة الضابطة كانت تُزود بالمعلومات النظرية عن المهارة المتعلمة والاعتماد يكون على الحفظ لهذه المعلومات الا ان المجموعة التجريبية كانت الفروق لصالحها في زيادة مقدار التعلم النظري لتلك المهارات وذلك سببه الوحدات المعدة وفق انموذج ميرل، والذي كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل ادائهم العملي اذ ان "الناحية المعرفية هي احدى الشروط الاساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب احدى المقومات الرئيسية للتعلم"⁽³⁾، مما يدل ذلك على اهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري، كما يؤكد (محمود عثمان ، 1983) بان " المجال المعرفي هو اول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الابعاد معتمدة على التركيز من اجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات "⁽⁴⁾.

(1) نجاح مهدي شلش، اكرم صبحي: **التعلم الحركي** ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1994 ، ص18.

(2) Magill , A. Richard , **Motor Learning** , Boston , Mcgraw Hill , 1998 , p . 230 .

(2) فرات جبار سعد الله . تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخطوية بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص51.

(3) محمود عبد الفتاح عثمان ، بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة، ج2 ، المؤتمر العلمي الرابع_، 1983 ، ص610.

وبهذا تحققت الفرضية والتي تنص على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. ان للوحدات التعليمية المعدة على وفق أنموذج ميرل وتينسون كان لها تأثير إيجابيا في تحسين التحصيل المعرفي للطلاب.
2. ان استخدام انموذج ميرل وتينسون نتيجة تفوق افراد المجموعة التجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي وتشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد.
3. ان بناء مقياس للتحصيل المعرفي لعينة البحث كان له دورا في اضافة معلومات نظرية ساهمت في تعلم المهارات لمراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد.
4. ان أنموذج ميرل وتينسون وخطواته المنتظمة أسهم بشكل كبير في زيادة البرامج الحركية وبالتالي اداء بشكل مميز وبسرعة تتلاءم مع مواقف اللعب المختلفة.
5. ان التركيز على تطوير التحصيل المعرفي في التعلم ادى الى زيادة الجوانب المعرفية وساعد في ربط المهارات فيما بعضها مما ادى الى الاسهام في تطوير مستوى اداء الاعبين لتشكيلات الهجوم السريع المختلفة لدى عينة البحث التجريبية.

2-5 التوصيات

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة اعتماد مقياس التحصيل المعرفي والذي تضمن مراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي كونه تم بناءة بشكل علمي يتناسب مع امكانيات الطلاب
2. لقد اثبت أنموذج ميرل وتينسون نجاحة وتفوقه في اداء الطلاب لمراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي من خلال تنوع البرامج الحركية التي ساهمت في نجاح اداءهم لتلك المهارات
3. الاستفادة من المنهج المعد من قبل الباحث وربطة بالتكتيكات لمراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي والاختبارات التي تعطي انطباع عن المستوى المتحقق لدى الطلاب.
4. التأكيد على اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام انموذج ميرل في الفعاليات والالعاب الرياضية الاخرى.
5. ضرورة وصول الطلاب الى مستوى عالٍ في التحصيل المعرفي لما لها من اهمية كبيرة في تعلم مراحل الهجوم السريع الفردي والجماعي وجميع الالعاب والفعاليات الرياضية.



أولاً: المصادر العربية .

ثانياً: المصادر الأجنبية .

المصادر والمراجع:

أولاً- المصادر العربية:

- القران الكريم.
- إبراهيم عبد الخالق: التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر، عمان، 2001.
- احمد حسين وعوة عبد الجواد : اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1990 ، ميرل تينسون (ترجمة) محمد حمد الطيطي : تدريس المفاهيم نموذج تصميم تعليمي، اريد، الاردن ،دار الامل للنشر والتوزيع ، 2010.
- أحمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1، عمان، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1985.
- احمد عربي : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط2 ، بغداد ، 2005.
- احمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1978.
- افان نظير دروزة: النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، ط1، عمان، الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2000.
- بهاء نوري عيفان الجميلي : أثر وحدة تعليمية لمادة تاريخ الفن وفق نموذج ميرل في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية ، رسالة ماجستير جامعة المستنصرية ، 2015 .
- جابر عبد الحميد : سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1983.
- جلال كمال وعلي سالم : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، ط1 ، القاهرة ، دار الأوتل للنشر والتوزيع ، 2009 .
- جيرد لانجهوف (وآخرون) : كرة اليد للناشئين، ط2، القاهرة، 1982.
- زيد الهويدي: أساسيات القياس والتقويم التربوي، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، 2004 .
- زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة : تصميم التدريس ، بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان ، عام الكتب الحديث ، 2008.

- سعادة جودة احمد وجمال يعقوب اليوسف : تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، بيروت، لبنان ،دار الجيل ، 1988.
- سعد علي زاير وآخرون : الموسوعة الشاملة ، استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرايمج ، ج1 ، العراق ، دار المرتضى ، 2013 .
- سعدي جاسم عطية: أثر برنامج استراتيجيية معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال أثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم ، أطروحة دكتورا ، جامعة بغداد، كلية التربية أبن رشد ،2003.
- شادي صيدام : اثر توظيف نموذج ميرل وتتيسون في بناء المفاهيم الهندسية لدى طلبة الصف الثامن الاساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير ،جامعة الازهر، فلسطين، 2012
- صباح العجيلي وآخرون: التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2002.
- صباح العجيلي وفاهم الطريحي: مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بابل، مطبعة الرياحين ، 2010.
- صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
- ضياء الخياط وعبد الكريم غزال : كرة اليد ، الموصل جامعة الموصل ، دار الكتب ، 1988،
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيايي : كرة اليد ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001.
- ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 .
- عبادة الخولي : فعالية نموذجي جانبيية الاستقرائي وميرل وتتيسون في اكتساب تلاميذ المدرسة الثانوية الصناعة المفاهيم الكهربائية وتنمية التفكير الاستدلالي ، مجلة كلية التربية باسيوط ، 1999 .

- عبد الحكيم محمد (وآخرون): دليل التدريب في كرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1990.
- عزيز حنا داود ، انور حسين عبد الرحمن : مناهج البحث التربوية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1990.
- عطيات محمد الخطاب وآخرون: اساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعية، مصر ، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004 .
- عماد الدين عباس : تطبيقات الهجوم في كرة اليد ، القاهرة ، ط1 دار الفكر العربي ، 2003 .
- غيث اياذ كاظم: تأثير منهج علي وفق أنموذج دانيال في تطوير السيطرة الانتباهية وتعلم بعض المهارات الأساسية وتشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد بعمر (١٤-١٦) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان، 2022.
- فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد للطباعة، 2010.
- فرات جبار سعد الله: تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخطية بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2001 .
- فراس ابراهيم: طرق التدريس ووسائله وتقنياته (وسائل التعلم والتعليم)، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2005.
- فؤاد حطب : معجم علم النفس والتربية ، المجمع العلمي ، القاهرة ، 1984.
- فيرنر فيك (وآخرون): الممارسة التطبيقية لكرة اليد ، ط2، ترجمة كمال عبد الحميد ، القاهرة ، دار المعارف ، 1982.
- فيرنرفيك وآخرون : الممارسة التطبيقية لكرة اليد ، (ترجمة) كمال عبد الحميد ، مصر، دار المعارف ، 1977 .

- محمد احمد السكران : اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2 ، عمان، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- محمد احمد السكران : اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2 ، عمان، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000 .
- محمد توفيق الوليلي : كرة اليد . تعلم . تدريب . تكتيك ، الكويت ، 1989.
- محمد حسن علاوي وآخرون: علم التدريب الرياضي ، ط6 ، دار المعارف ، القاهرة، 1979.
- محمد عطية خميس : عمليات تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، دار الكلمة ، 2003.
- محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط2 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2003 .
- محمود عبد الفتاح : سيكولوجية التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995
- محمود عبد الفتاح عثمان : بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، ج2 ، المؤتمر العلمي الرابع ، 1983 .
- محمود علام: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، عمان ، دار الفكر العربي، ط1، 2006.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: المدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، رام الله ، 2002 .
- منى محمد : المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ، بحث منشور في المؤتمر العربي الرابع ، جامعة عين شمس ، 2004.
- منير جرجيس (وآخرون) : كرة اليد بين النظرية والتطبيق ، ب م ، مطبعة الفيحانة ، ط1 ، 1978 ، ص76.
- نجاح مهدي شلش ، اكرم صبحي : التعلم الحركي ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1994، ص18.

- هدير عبدالكريم عودة : تأثير انموذج ثيلين وميرل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطالب، أطروحة دكتوراه، جامعة ذي قار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021 .
- ياسر دبور : كرة اليد الحديثة ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2000 .
- يوسف قطامي وآخرون : اساسيات تصميم التدريس ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، 2003 .

ثانيا: المصادر الأجنبية :

- joan bota ; **etaple de hand ball** , becurest
- M David Merrill, and Robert D . **Tennyson Teaching Concepts: An InstructionalDesign Guide**. Educational Technology Publication Englwood Cliffs, New jersey, 1977,.
- Magill , A. Richard , **Motor Learning** , Boston , Mcgraw Hill , 1998 .
- Tennyson, Woolley, Exemplar and Nonexemplar variables which produce correct concept(, 1972, P Journal of Educational Psychology classification behavior and specified classification Errose .



ملحق (1)

اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث على اجراءات بحثه

مكان عمل الخبير	نوع الخبرة المطلوبة			اسم الخبير ولقبه العلمي
	التخصص	المقابلات الاستشارية	مقياس التحصيل المعرفي	
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة	طرائق التدريس		/	أ.د لمياء حسن الديوان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان	الاختبارات والقياس	/	/	أ.د رحيم عطية جناتي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل	التعلم الحركي		/	أ.د ناهدة عبد زيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان	التعلم الحركي/ كرة اليد	/	/	أ.د محمد عبدالرضا كريم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	علم النفس/ كرة السلة	/	/	أ.د علي مطير حميدي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	طرائق التدريس	/		أ.د علي عبدالائمة كاظم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	علم النفس/ كرة اليد	/	/	أ.د رياض صيهود هاشم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	الاختبارات والقياس	/	/	أ.م.د هديل عبدالاله
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	الاختبارات والقياس/ كرة اليد	/	/	أ.د محمد ماجد محمد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	الاختبارات والقياس/ كرة القدم	/	/	أ.م.د مصطفى عبدالزهرة
مديرية تربية ميسان	الاختبارات والقياس/ كرة القدم	/	/	أ.م.د وسام حميد عبدالرضا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ميسان	طرائق التدريس/ كرة الصالات	/		أ.م.د حيدر مجيد شويح
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	اصابات وتأهيل/ كرة اليد	/	/	أ.م.د ماجد محمد مساعد

ملحق (2)
فريق العمل المساعد

مكان العمل	التخصص	الاسم	ت
جامعة ميسان	طرائق تدريس	أ.م.د حيدر مجيد شوبيع	1
تربية البصرة	إدارة والتنظيم	م.م مخلد مهدي حميد	2
تربية ميسان	تدريب / الكرة الشاطئية	م.م قادر محمود جابر	3
تربية ميسان	تدريب/ كرة القدم صالات	م.م محمد عبدالله نعيمة	4
تربية ميسان	تعلم حركي / الكرة الطائرة	م.م علي عودة فليح	5
تربية ميسان	علم نفس/ كرة القدم	م.م مصطفى محمد سيد	6

ملحق (3)



جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

استبانة اراء الخبراء

الاستاذ المحترم

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة (تأثير انموذج ميرل في التحصيل المعرفي وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد للطلاب) وكجزء من متطلبات البحث وهو بناء مقياس للقدرة المعرفية بكرة اليد وبالنظر لما تتمتعون به خبرة علمية في هذا المجال، يضع الباحث امام حضراتكم هذه الاسئلة لبيان صلاحية كل سؤال منها وذلك بوضع علامة (√) امام السؤال ان كان صالحاً او غير صالح وتعديل ما ترونه مناسباً.

مع فائق الشكر والتقدير

التوقيع:

اسم الخبير:

الاختصاص:

اللقب العلمي:

الكلية والجامعة:

التاريخ:

الايمل:

رقم الهاتف:

الباحث

كرار حميد مجيد

تابع ملحق (3)

مقياس التحصيل المعرفي بصورته الاولية



جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

مقياس التحصيل المعرفي بكرة اليد للطلاب

عزيزي الطالب:

في أدناه تعليمات الاختبار، يرجى الباحث منكم قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة

على اسئلة الاختبار وهي:

- 1- عدم ذكر الاسم.
- 2- عدم ترك أي سؤال بلا إجابة.
- 3- ضرورة الإجابة وبدقة.
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر.
- 5- ضع اشارة (صح) حول الاجابة التي تراها مناسبة لكل عبارة.

الباحث

كرار حميد مجيد

ت	السؤال	يصلح	لا يصلح	التعديل المقترح ان وجد
1	ما هي حالة الاحتفاظ بالكرة بدون عمل اي محاوله للهجوم او التصويب على المرمى؟ أ- الهجوم المنظم. ب- اللعب السلبي. ت- الهجوم غير المنظم			
2	تؤدي رمية ال9م ب؟ أ- بصافرة الحكم ب- بدون صافرة ت- بصافرة المسجل			
3	أن عملية الحجز تعد من الواجبات؟ أ- الدفاعية والهجومية. ب- الدفاعية فقط ت- الهجومية فقط			
4	من مراحل الهجوم؟ أ- الهجوم المتعدد ب- الهجوم الخاطف ت- الهجوم السريع الفردي			
5	تسمى اخر مرحله في الهجوم والتي يكون غرضها تسجيل الأهداف؟ أ- الاختراق والتصويب ب- الدفاع المنظم ت- الهجوم الفردي			
6	اللاعب المهاجم الذي يتواجد بين المدافعين يسمى؟ أ- الزاوية ب- الارتكاز ت- المساعد			
7	من مزايا الهجوم السريع الفردي؟ أ- أفضل وأسرع اسلوب للوصول للهدف ب- يستغرق وقت طويل ت- يستطيع اللاعب المهاجم اختراق الدفاع بسهولة			
8	يتكون الهجوم السريع الفردي من؟ أ- لاعب واحد ب- أكثر من لاعب			

			ت - جميع اللاعبين	
			بعد استلام الكرة والتوجه للتصويب على المرمى على اللاعب ان يواجه للحارس من؟ أ - الامام ب - الجانب الايسر او الأيمن ت - حسب الذراع المصوبة	9
			ان استخدام الطبطبة في حالة الهجوم السريع الفردي تكون؟ أ - ضرورية جدا ب - غير ضرورية ت - عند الحاجة لها فقط	10
			من اسس نجاح الهجوم السريع؟ أ - يجب ان تكون المناولات سريعة وطويلة ب - يجب ان تكون المناولات سريعة وقصيرة ت - يجب ان تكون المناولات بطيئة وقصيرة	11
			من مراحل الهجوم السريع الفردي ؟ أ - مرحلة البدء ب - مرحلة التصويب ت - جميع الاجابتين صحيحة	12
			يمكن ان تؤدي مراحل الهجوم السريع الفردي بـ؟ أ - لاعبان ب - لاعب واحد ت - أكثر من لاعبان	13
			تنتهي مراحل الهجوم السريع الفردي بـ؟ أ - المناولة ب - التصويب ت - الطبطبة	14
			تتم عملية انتقال الكرة بالهجوم السريع الفردي بـ؟ أ - المناولة ب - الجري ت - الطبطبة	15
			يسمى الهجوم السريع الفردي بـ؟ أ - الهجوم المتقن	16

			ب- الهجوم الجماعي ت- الهجوم الخاطف	
			يستغرق الهجوم السريع الفردي وقتا جدا نسبة إلى الهجوم من المركز أ- طويلا ب- متساوي ت- قصيرا	17
			ان أفضل مكان لاستلام الكرة من حارس المرمى بعد الاستحواذ عليها والانطلاق والبدء بالهجوم السريع الجماعي هو؟ أ- نصف ملعب الفريق نفسه ب- نصف الملعب ت- نصف ملعب المنافس	18
			ان أسلم طريق للركض بعد الانطلاق من حالة الدفاع والتهيئة لاستلام الكرة؟ أ- بمحاذاة الخط الجانبي ب- وسط الملعب ت- بين الخط الجانبي ووسط الملعب	19
			يفضل بعد الانطلاق واستلام الكرة من الحارس مع وجود مدافع او مدافعين اثنين؟ أ- اخذ ثلاث خطوات ومن ثم الطبطبة ب- الطبطبة مباشرة بعد الاستلام ت- استلام الكرة ومن ثم اقرر	20
			يفضل ان يكون مسار الركض اثناء الهجوم السريع الجماعي هو؟ أ- بشكل مستقيم الى مرحلة التصويب ب- الركض بشكل متعرج ت- الركض بشكل مستقيم وبعد خط المنتصف يكون الانحراف تجاه الداخل	21
			يفضل ان يكون انتشار اللاعبين اثناء البدء بالهجوم السريع الجماعي بمسارات؟ أ- افقيه ب- عموديه ت- الاثنين معا	22

			يفضل التصويب في مرحلة الانتهاء في الهجوم السريع للتشكيل ان يكون؟ أ- التصويب من القفز عاليا ب- التصويب من القفز اماما ت- التصويب من السقوط	23
			ان أفضل حالة للهجوم السريع الجماعي ويتوقف عليها مدى نجاحه؟ أ- زيادة عدد المهاجمين على المدافعين ب- تساوي عدد المهاجمين على المدافعين ت- نقص عدد المهاجمين عن المدافعين	24
			ان أفضل مراكز للاعبين للقيام بالهجوم السريع الجماعي؟ أ- الأجنحة ب- الساعدين ت- صانع الألعاب	25
			ان المناولات التي تتم بين اللاعبين اثناء الهجوم السريع الجماعي يجب ان تكون؟ أ- قصيرة وسريعة ب- طويلة وبطيئة ت- مرتدة	26
			ان من اساسيات حصول الفريق على الهجوم السريع هو؟ أ- ان يمتلك دفاع قوي ب- ليس بالضرورة ت- ان يكون مهاجم قوي عند التصويب	27
			ان استخدام الطبطبة في حالة الهجوم السريع الجماعي تكون؟ أ- ضرورية جدا ب- غير ضرورية ت- عند الحاجة لها فقط	28
			ان من الامور المهمة التي يجب ان يستخدمها اللاعب في التحرك بعد امتلاكه الكرة في الهجوم السريع؟ أ- الضغط على المدافع ومناولة الكره الى الزميل ب- مناولة الكره قبل الوصول الى الدفاع	29

			ت- الاحتكاك مع المدافع وعمل حركة خداع والتصويب	
			ان أفضل زمن لإنهاء الهجمة بالهجوم السريع الجماعية هو؟ أ- 3-6 ثا ب- 10-15 ثا ت- مفتوحة	30
			متى يكون الفريق في حالة تهيئ للهجوم السريع الجماعي هو؟ أ- لحظة فقدان حيازة الكرة من الفريق المنافس ب- بعد التصويب على مرمى الفريق المدافع وتسجيل هدف ت- خروج الكرة من الخط الجانبي ولمصلحة الفريق المنافس	31
			ان مصادر الحصول على الكرة للقيام بالهجوم السريع الجماعي هي؟ أ- حارس المرمى فقط ب- ارتداد الكرة من عمود او قطع الكرة اثناء الدفاع مناولة خاطئة ت- الاثنيثن معا	32
			في الهجوم السريع الجماعي يكون تسليم الكرة من قبل الحارس الى؟ أ- اللاعب الوسط ب- اللاعبين الجناحين الايسر والايمن ت- حسب تمرکز الدفاع	33
			ان أفضل نوع من انواع المناولات يؤديها حارس المرمى لإيصال الكرة الى اللاعبين المنطلقين عند خط المنتصف هو؟ أ- من فوق مستوى الراس ب- من مستوى الراس ت- المرتدة	34
			عندما يناول حارس المرمى الكرة اثناء الهجوم السريع الجماعي فان من حق حارس المرمى المنافس الخروج والقيام ب؟	35

			أ- الاصطدام مع اللاعب اثناء استلام الكرة ب- عدم خروجه نهائيا ت- خروجه دون حدوث ضرر على اللاعب	
			يجب تغير التشكيل الهجومي حسب؟ أ- التشكيل الدفاعي ب- عدد اللاعبين ت- عدد المهاجمين	36

ملحق (4)



جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

مقياس التحصيل المعرفي بكرة اليد بصورته النهائية

عزيزي الطالب:

في أدناه تعليمات الاختبار، يرجى الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على اسئلة الاختبار وهي:

- 1- عدم ذكر الاسم.
- 2- عدم ترك أي سؤال بلا إجابة.
- 3- ضرورة الإجابة وبدقة.
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر.
- 5- ضع اشارة (صح) حول الاجابة التي تراها مناسبة لكل عبارة.

ت	الفقرة	التأشير	الملاحظات
1	ما هي حالة الاحتفاظ بالكرة بدون عمل اي محاوله للهجوم او التصويب على المرمى؟		
	أ- الهجوم المنظم.		
	ب- اللعب السلبي.		
2	تؤدى رمية الوم ب؟		
	أ- بصافرة الحكم		
	ب- بدون صافرة		
3	أن عملية الحجز تعد من الواجبات؟		
	أ- الدفاعية والهجومية.		
	ب- الدفاعية فقط		
4	من مراحل الهجوم؟		
	أ- الهجوم المتعدد		
	ب- الهجوم الضاغط		
5	تسمى اخر مرحله في الهجوم والتي يكون غرضها تسجيل الأهداف؟		
	أ- الاختراق والتصويب		
	ب- الدفاع المنظم		
	ج- الهجوم الفردي		

ت	الفقرة	التأشير	الملاحظات
6	اللاعب المهاجم الذي يتواجد بين المدافعين يسمى؟		
	أ- الزاوية		
	ب- الارتكاز		
7	ج- الساعد		
	من مزايا الهجوم السريع الفردي؟		
	أ- أفضل وأسرع أسلوب للوصول للهدف		
8	ب- يستغرق وقت طويل		
	ج- يستطيع اللاعب المهاجم اختراق الدفاع بسهولة		
	يتكون الهجوم السريع الفردي من؟		
9	أ- لاعب واحد		
	ب- أكثر من لاعب		
	ج- جميع اللاعبين		
10	بعد استلام الكرة والتوجه للتصويب على المرمى على اللاعب ان يواجه للحارس من؟		
	أ- الامام		
	ب- الجانب الايسر او الأيمن		
10	ج- حسب الذراع المصوبية		
	من اسس نجاح الهجوم السريع؟		
	أ- يجب ان تكون المناومات سريعة وطويلة		
10	ب- يجب ان تكون المناومات سريعة وقصيرة		
	ج- يجب ان تكون المناومات بطيئة وقصيرة		

ت	الفقرة	التأشير	الملاحظات
11	من مراحل الهجوم السريع الفردي ؟		
	أ- مرحلة البدء		
	ب- مرحلة التصويب		
	ج- الاجابتين معا		
12	يمكن ان تؤدي مراحل الهجوم السريع الفردي ب؟		
	أ- لاعبان		
	ب- لاعب واحد		
	ج- أكثر من لاعبان		
13	تنتهي مراحل الهجوم السريع الفردي ب؟		
	أ- المناولة		
	ب- التصويب		
	ج- الطبطبة		
14	يسمى الهجوم السريع الفردي ب؟		
	أ- الهجوم المتقن		
	ب- الهجوم الجماعي		
	ج- الهجوم الخاطف		
15	يستغرق وقت الهجوم السريع الفردي نسبة الى الهجوم من المركز؟		
	أ- طويلا جدا		
	ب- متساوي		
	ج- قصيرا جدا		

ت	الفقرة	التأشير	الملاحظات
16	ان أفضل مكان لاستلام الكرة من حارس المرمى بعد الاستحواذ عليها والانطلاق والبدء بالهجوم السريع الجماعي هو؟		
	أ- نصف ملعب الفريق نفسه		
	ب- نصف الملعب		
17	ان أسلم طريق للركض بعد الانطلاق من حالة الدفاع والتهيؤ لاستلام الكرة؟		
	أ- بمحاذاة الخط الجانبي		
	ب- وسط الملعب		
18	يفضل بعد الانطلاق واستلام الكرة من الحارس مع وجود مدافع او مدافعين اثنين؟		
	أ- اخذ ثلاث خطوات ومن ثم الطبطبة		
	ب- الطبطبة مباشرة بعد الاستلام		
19	يفضل ان يكون مسار الركض اثناء الهجوم السريع الجماعي هو؟		
	أ- بشكل مستقيم الى مرحلة التصويب		
	ب- الركض بشكل متعرج		
20	يفضل التصويب في مرحلة الانهاء في الهجوم السريع للتشكيل ان يكون؟		
	أ- التصويب من القفز عاليا		
	ب- التصويب من القفز اماما		
	ج- التصويب من السقوط		

ت	الفقرة	التأشير	الملاحظات
21	ان المناولات التي تتم بين اللاعبين اثناء الهجوم السريع الجماعي يجب ان تكون؟		
	أ- قصيره وسريعه		
	ب- طويلة وبطيئة		
22	ان من اساسيات حصول الفريق على الهجوم السريع هو؟		
	أ- ان يمتلك دفاع قوي		
	ب- ليس بالضرورة		
23	ان استخدام الطبطبة في حالة الهجوم السريع الجماعي تكون؟		
	أ- ضرورية جدا		
	ب- غير ضرورية		
23	ان أفضل زمن لانتهاء الهجمة بالهجوم السريع الجماعية هو؟		
	أ- 3-6 ثا		
	ب- 10-15 ثا		
25	متى يكون الفريق في حالة تهيئ للهجوم السريع الجماعي هو؟		
	أ- لحظة فقدان حيازة الكرة من الفريق المنافس		
	ب- بعد التصويب على مرمى الفريق المدافع وتسجيل هدف		
	ج- خروج الكرة من الخط الجانبي ولمصلحة الفريق المنافس		

ت	الفقرة	التأشير	الملاحظات
26	ان مصادر الحصول على الكرة للقيام بالهجوم السريع الجماعي هي؟		
	أ- حارس المرمى فقط		
	ب- ارتداد الكرة من عمود او قطع الكرة اثناء الدفاع مناولة خاطئة		
	ج- الاثنتين معا		
27	في الهجوم السريع الجماعي يكون تسليم الكرة من قبل الحارس الى؟		
	أ- اللاعب الوسط		
	ب- اللاعبين الجناحين الايسر والايمن		
	ج- حسب تمرکز الدفاع		
28	ان أفضل نوع من انواع المناولات يؤديها حارس المرمى لإيصال الكرة الى اللاعبين المنطلقين عند خط المنتصف هو؟		
	أ- من فوق مستوى الراس		
	ب- من مستوى الراس		
	ج- المرتدة		
29	عندما يناول حارس المرمى الكرة اثناء الهجوم السريع الجماعي فان من حق حارس المرمى المنافس الخروج والقيام بـ؟		
	أ- الاصطدام مع اللاعب اثناء استلام الكرة		
	ب- عدم خروجه نهائيا		
	ج- خروجه دون حدوث ضرر على اللاعب		
30	يجب تغير التشكيل الهجومي حسب؟		
	أ- التشكيل الدفاعي		
	ب- عدد اللاعبين		
	ج- عدد المهاجمين		

ملحق (5)

استمارات التقييم

اليوم:

اولاً: الاختبار: تشكيل الهجوم السريع الفردي

التاريخ:

المجموعة:

ت	الاسم الثلاثي	المحاولة (1)	المحاولة (2)	المحاولة (3)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

ملحق (6)

يوضح الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية التي استخدمت
انموذج (ميرل وتيسون)

الوحدات التعليمية باستخدام نموذج (ميرل وتينسون)

التاريخ: 2022/11/28

الملعب: ملعب كرة اليد

الأسبوع: الأول

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الفردي

اليوم: الاثنين

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الفردي

عدد الطلاب: (12)


الوحدة التعليمية: الأولى

الهدف تربوي: تنمية الثقة بالنفس

الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص

الزمن: 90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب وإداء صيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة- مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع قتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخصصا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للمصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصص) ثني ومد الرجلين بالتعاقب (4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية

<p>التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة</p>		<p>تحديد حاجة الطلاب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند حصول مدافع على الكرة اثناء قيام الفريق المهاجم بالمناولات او بعد ارتداد الكرة من حارس المرمى,, وهكذا.</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>الخطوة الاولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي</p>	<p>النشاط التعليمي 32 دقيقة</p>	<p>القسم الرئيسي (70) دقيقة</p>
		<p>عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور والفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.</p>	<p>7 دقيقة</p>	<p>الخطوة الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الأداء</p>		
		<p>اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الفردي، س/ كم يستغرق الهجوم السريع الفردي؟</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>الخطوة الخامسة) تحضير اختبار تشخيصي</p>		
		<p>اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>احماء بالكرات</p>		

<p>- زمن كل تمرين (10 دقائق). - (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.</p>		<p>تمرين (1) يقف الطلاب على شكل نسق خلف خط المنتصف مسافة 4 م يثبت شاخصين على خط المنتصف يقوم الطالب بالتحرك للأمام والدوران حول الشواخص ويقوم بعدها بعمل الخداع الشاخص المدافع المثبت قبل خط ال9 امتار وتكون هناك اربع كرات ملونة مثبتة على خط ال9 امتار وعن طريق رفع المدرس كارت ملون بلون احدى الكرات يقوم الطالب بمسك الكرة المقصودة والتصويب على المربعات الملونة المطابق لونها لون الكرة.</p> <p>تمرين (2) يقف الطلاب على مسافة (4م) من خطوط منطقة ال(9م) ويؤدي الطالب التحرك الى الامام باستخدام الطبطبة والوصول الى خط ال (7م) وأداء مهارة التصويب من القفز اماما على المربعات الموجودة في زاويا الهدف.</p> <p>تمرين (3) الوقوف مجموعتين أمام مقدمة الهدف مسافة (14م) واستلام الكرة من الخلف من المدرس الواقف على بداية خط المنتصف اليمين للملعب ومساعد المدرس على بداية خط المنتصف اليسار والتصويب مان القفز أماماً بعد عبور الحاجز المثبت على خط منطقة (6 م) وبارتفاع (60سم) على مربعات دقة التصويب العليا والسفلى كل حسب جهته بعد الطبطبة مسافة (8 م)</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السادسة) قاعدة عزل الخواص الحرجة</p>	<p>النشاط التطبيقي 43 دقيقة</p>
<p>استخدام اسلوب العرض الاستجوابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).</p>		<p>- كيف يتم اداء الهجوم السريع ؟ - كيف يتم اداء الهجوم السريع الفردي؟</p>	<p>8 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجيات ملائمة لمفهوم التدريس</p>	
		<p>اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الفردي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها،</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>الخطوة (الثامنة) التقويم</p>	

		<p>((لعبة الحصول على الكرة))</p> <p>يقسم الطلاب الى مجموعتين متساويتين في العدد وتقف كل مجموعة مقابل الأخرى وبينهما مسافة (10)م وتوضع في الوسط (كرة) يعطي المدرس لكل مجموعة رقم من (1 - 12) عندما يسمع الطالب من كل مجموعة رقمه يخرج مسرعا للحصول على الكرة جريا وعندما يصل مجموعته يعتبر فائزا .</p>	5 دقيقة	الجانب الختامي	<p>القسم الختامي (5) دقيقة</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------	--------------------------------

الوحدات التعليمية باستخدام نموذج (ميرل وتينسون)

الأسبوع: الثاني

الملعب: ملعب كرة اليد

التاريخ: 2022/12/5

اليوم: الاثنين

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الفردي

الوحدة التعليمية: الثانية

عدد الطلاب: (12)

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الفردي

الزمن: 90 دقيقة


الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص


الهدف التربوي: بث روح التنافس

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة- مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع قتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخلصا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف (3 عدات) ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخلص) ثني ومد الرجلين بالتعاقب (4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية

القسم التحضيري (10) دقيقة

<p>التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة</p>		<p>تحديد حاجة الطلاب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند التنفيذ الدقيق من خلال حصول احد المدافعين على الكرة اثناء قيام الفريق المهاجم بالتمرير,, وهكذا.</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>الخطوة الاولى والثانية شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي</p>	<p>النشاط التعليمي 32 دقيقة</p>	<p>القسم الرئيسي (70) دقيقة</p>
		<p>عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.</p>	<p>7 دقيقة</p>	<p>الخطوة الثالثة والرابعة جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الأداء</p>		
		<p>اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الفردي، س/ هل الركض السريع يجعل عملية مسك الكرة صعبة ؟ س/ ما هو التنفيذ الدقيق للهجوم السريع الفردي؟</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>الخطوة الخامسة تحضير اختبار تشخيصي</p>		
		<p>اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>احماء بالكرات</p>		

<p>- زمن كل تمرين (10 دقائق). - (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.</p>		<p>تمرين(1): تمرير واستلام بين (4) لاعبين (شكل مربع) مع أداء الحركة المتنوعة ويستمر لحين انتهاء التمرير ويكره اكثر من مرة.</p> <p>تمرين(2): يقسم اللاعبين الى ثلاث مجاميع كل مجموعة مكونه من(4) لاعبين كل مجموعة معها كرة يقوم اللاعب الاول بمناولة الكرة الى الجهة المعاكس والانتقال الى المجموعة المقابلة (اكس)</p> <p>تمرين(3): (أ, ب) وتكون الكرة عند فريق (أ) يقوم اللاعب الاول من المجموعة (أ) بالمناولة بالكرة الى اللاعب من المجموعة (ب) فينطلق بالطبطة الواطئة من وسط الملعب ذهاباً وإياباً ثم يقوم بالمناولة الى اللاعب بالمجموعة (أ) فيستلمها وعند سماع صافر ينطلق بالطبطة ونفس التمرين على المجموعتين .</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السادسة) قاعدة عزل الخواص الحرجة</p>	<p>النشاط التطبيقي 43 دقيقة</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		<p>- كيف يستلم الطالب الكرة لأداء الهجوم السريع ؟</p> <p>- هل يكون اداء الهجوم السريع الفردي بلاعب واحد؟</p>	8 دقيقة	<p>الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجية ملائمة لمفهوم التدريس</p>	
		<p>اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الفردي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها،</p>	5 دقيقة	<p>الخطوة (الثامنة) التقويم</p>	
		<p>((لعبة اصطياد الزميل))</p> <p>كل مجموعة في زاوية الملعب بشكل دائرة يقف طالب في وسط الدائرة ماسكا كرة صغيرة بيده ، تبدأ اللعبة بان يرمي الطالب الواقف في وسط الدائرة الكرة الى الاعلى ثم ينادي اسم احد طلاب دائرته بحيث يحاول هذا الطالب استلام الكرة في الهواء بينما يركض طلاب الدائرة ويحاول اصابة اقدمهم بالكرة والطالب الذي تمسه الكرة يخرج خارج الدائرة.</p>	5 دقيقة	الجانب الختامي	<p>القسم الختامي (5) دقيقة</p>

الوحدات التعليمية باستخدام نموذج (ميرل وتينسون)

الأسبوع: الثالث

الملعب: ملعب كرة اليد

التاريخ: 2022/12/12

اليوم: الاثنين

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الفردي

الوحدة التعليمية: الثالثة

عدد الطلاب: (12)


الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الفردي

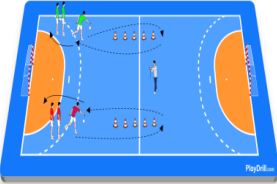
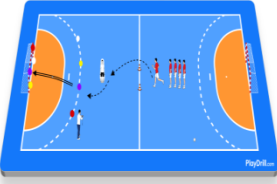
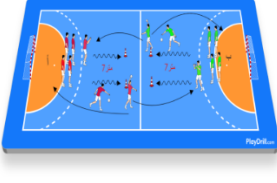
الزمن: 90 دقيقة

الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص

الهدف التربوي: بث روح التعاون

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (10) دقيقة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)	
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة- مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع قتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)	
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخصرا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصر) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية	

التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		تحديد حاجة الطالب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند حصول اخطاء هجومية من الفريق المهاجم,, وهكذا.	15 دقيقة	الخطوة (الاولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي	النشاط التعليمي 32 دقيقة	القسم الرئيسي (70) دقيقة
		عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.	7 دقيقة	الخطوة (الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الاداء		
		اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الفردي، س/ ما هي مراحل اداء الهجوم السريع الفردي؟	5 دقيقة	الخطوة الخامسة تحضير اختبار تشخيصي		
		اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.	5 دقيقة	احماء بالكرات		


<p>- زمن كل تمرين (10 دقائق).</p> <p>- (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.</p>	  	<p>تمرين(1):</p> <p>مجموعتين متساوية ويقفن خلف خط امامه (5) شواخص بين كل شاخص والآخر (1) وعند سماع صافرة المدرب يقوم اللاعب الاول من كل مجموعة بالطبطة الواطنة بين (5) شواخص ذهاباً واياباً وتسليم الكرة للاعب الذي يليه وهكذا والفريق الذي ينهي الطبطة اولاً هو الفائز</p> <p>تمرين(2):</p> <p>يقسم اللاعبين الى مجموعتين كل مجموعة مواجهة للأخرى تحتوي على اربع قاطرات يحدد مسافة ٧امتار يقوم اللاعب من المجموعة (أ) بالطبطة السريعة بكلتا يديه مسافة ٧امتار ثم مناولتها للزميل من المجموعة (ب)والرجوع للخلف بالتعاقب.</p> <p>تمرين (3)</p> <p>يقف اللاعبون على شكل نسق خلف خط المنتصف مسافة 4م يثبت شاخصين على خط المنتصف يقوم اللاعب بالتحرك للأمام والدوران حول الشواخص ويقوم بعدها بعمل الخداع الشاخص المدافع المثبت قبل خط ال 9امتار وتكون هناك اربع كرات ملونة مثبتة على خط ال 9امتار وعن طريق رفع المدرب كارت ملون بلون احدى الكرات يقوم اللاعب بمسك الكرة المقصودة والتصويب على مربعات الملونة المطابق لونها اللون الكرة</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السادسة)</p> <p>قاعدة عزل الخواص الحرجة</p>	<p>النشاط التطبيقي</p> <p>43 دقيقة</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------


استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		<p>- كيف يتم اداء الهجوم السريع ؟</p> <p>- كيف يتم اداء الهجوم السريع الفردي؟</p>	8 دقيقة	<p>الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجيية ملائمة لمفهوم التدريس</p>		
		اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الفردي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها،	5 دقيقة	<p>الخطوة (الثامنة) التقويم</p>		
		<p>((لعبة الحصول على الكرة))</p> <p>يقسم الطلاب الى مجموعتين متساويتين في العدد وتقف كل مجموعة مقابل الاخرى وبينهما مسافة (10م وتوضع في الوسط كرة) يعطي المعلم لكل مجموعة رقم من (1- 12) عندما يسمع الطالب من كل مجموعة رقمه يخرج مسرعا للحصول على الكرة جريا وعندما يصل مجموعته يعتبر فائزا .</p>	5 دقيقة	الجانب الختامي		القسم الختامي (5) دقيقة

الوحدات التعليمية باستخدام نموذج (ميرل وتينسون)

الأسبوع: الرابع	الملعب: ملعب كرة اليد	التاريخ: 2022/12/19
اليوم: الاثنين	عدد الطلاب: (12)	الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الفردي
الوحدة التعليمية: الرابعة	الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص	الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الفردي
الزمن: 90 دقيقة	الهدف التربوي: بث روح الجماعة	

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (10) دقيقة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)	
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة- مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع قتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)	
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخصرا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصر) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية	

التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		تحديد حاجة الطالب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند حصول اخطاء قانونية من الفريق المهاجم المنافس.. وهكذا.	15 دقيقة	الخطوة (الاولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي	النشاط التعليمي 32 دقيقة	القسم الرئيسي (70) دقيقة
		عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.	7 دقيقة	الخطوة (الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الاداء		
		اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الفردي، س/ كم يستغرق الهجوم السريع الفردي؟	5 دقيقة	الخطوة الخامسة تحضير اختبار تشخيصي		
		اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.	5 دقيقة	احماء بالكرات		

<p>- زمن كل تمرين (10 دقائق). - (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.</p>		<p>تمرين(1): التصويب من القفز أماماً ومن الركض بالتبادل على مربعات دقة التصويب المثبتة على زوايا الهدف الأربعة من خط (7م) ومن مقدمة الهدف بعد الطبطبة لمسافة (5م) تمرين(2): وقوف الطلاب على شكل مجموعتين في منتصف الملعب وبتجاه مرمى المنافس ويكون المدرب على الجهة اليمنى من المجموعة (أ) ومساعد المدرب على يسار المجموعة (ب) ليحاول المدرب ومساعدته تسليم الكرة الى الطلاب ليؤدوا الطبطبة ومن ثم القفز على الحاجر المثبت على خط (6م) وبارتفاع 60 سم وثم أداء التصويب من القفز عالياً على المربعات الموجودة في المرمى. تمرين(3): الوقوف في مركز خط الوسط ومناولة الكرة من مستوى الكتف للزميل الواقف على بداية خط الوسط الأيمن ثم استلامها ومناولتها للزميل الثاني الواقف على بداية خط المنتصف الأيسر من مستوى الرأس ثم استلامها و الانطلاق بالطبطبة باتجاه مقدمة الهدف والتصويب من الركض على مربعات دقة التصويب المثبتة على زوايا الهدف الأربعة من خط (7 م)</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السادسة) قاعدة عزل الخواص الحرجة</p>	<p>النشاط التطبيقي 43 دقيقة</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		<p>- ما هي مرحلة البدء في الهجوم السريع الفردي ؟</p> <p>- كيف يتم اداء مرحلة البدء الهجوم السريع الفردي؟</p>	8 دقيقة	<p>الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجيية ملائمة لمفهوم التدريس</p>		
		<p>اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الفردي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها،</p>	5 دقيقة	<p>الخطوة (الثامنة) التقويم</p>		
		<p>((لعبة الحصول على الكرة))</p> <p>يقسم التلاميذ الى مجموعتين متساويتين في العدد وتقف كل مجموعة مقابل الاخرى وبينهما مسافة (10م) وتوضع في الوسط (كرة) يعطي المعلم لكل مجموعة رقم من (1 - 10) عندما يسمع التلميذ من كل مجموعة رقمه يخرج مسرعا للحصول على الكرة جريا وعندما يصل مجموعته يعتبر فائزا .</p>	5 دقيقة	<p>الجانب الختامي</p>		<p>القسم الختامي (5) دقيقة</p>

الوحدات التعليمية باستخدام نموذج (ميرل وتينسون)

التاريخ: 2023/12/26

الملعب: ملعب كرة اليد

الأسبوع: الخامس

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الفردي

اليوم: الاثنين

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الفردي

عدد الطلاب: (12)


الوحدة التعليمية: الخامسة

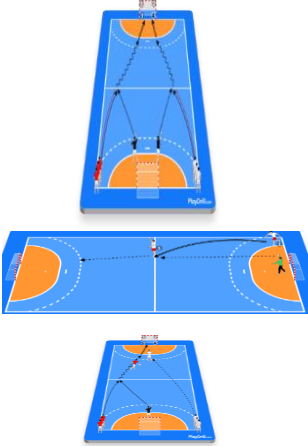
الهدف التربوي: الرياضة حب وطاعة واحترام

الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص

الزمن: 90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (10) دقيقة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)	
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة- مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع قتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)	
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخصرا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصر) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية	

التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		تحديد حاجة الطالب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند ارتداد الكرة من حارس المرمى أو هيكل المرمى,, وهكذا.	15 دقيقة	الخطوة (الاولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي	النشاط التعليمي 32 دقيقة	القسم الرئيسي (70) دقيقة
		عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.	7 دقيقة	الخطوة (الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الاداء		
		اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الفردي، س/ كم يستغرق الهجوم السريع الفردي؟	5 دقيقة	الخطوة الخامسة تحضير اختبار تشخيصي		
		اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.	5 دقيقة	احماء بالكرات		

<p>- زمن كل تمرين (10 دقائق).</p> <p>- (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.</p>		<p>تمرين (1) الوقوف في مركز الزاوية والانطلاق بالمسار الصحيح حسب اتجاه الشريط اللاصق المثبت على الأرض على شكل قوس وبطول (22 م) واستلام الكرة من المدرب الواقف في منطقة الهدف والطبقة بالكرة باتجاه مقدمة الهدف بمحاذاة الشريط اللاصق المثبت على الأرض والتصويب من أمام منطقة (6 م) على مربعات دقة التصويب المثبتة على زوايا الهدف الأربعة بالقفز اماماً ومن من الركض المتبادل</p> <p>تمرين(2): مجموعتان من اللاعبين، المجموعة التي في جناح اليمين هي المجموعة المهاجمة المجموعة التي في جناح اليسار هي المجموعة المدافعة ويقف المدرب في منطقة المرمى ومعه الكرات ويمرر الكرة إلى المجموعة المهاجمة، بحيث تنطلق المجموعتان في وقت واحد بإشارة من المدرب.</p> <p>اللاعب المهاجم يستلم الكرة ويحاول الوصول بها إلى اقرب مكان من المرمى والتهديف ، المدافع يحاول إبعاد الكرة أو تشتيتها من المهاجم لمنعه من التصويب.</p> <p>تمرين (3) : يقف اللاعب في مركز الزاوية على العلامة المثبتة ثم ينطلق حسب مسار الشريط المثبت على الأرض الذي يكون على شكل قوس ثم يستدير في نهايته لاستلام الكرة من المستوى العالي من الزميل الواقف في منطقة الهدف .</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السادسة) قاعدة عزل الخواص الحرجة</p>	<p>النشاط التطبيقي 43 دقيقة</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		- كيف يتم اداء الهجوم السريع ؟ - كيف يتم اداء الهجوم السريع الفردي؟	8 دقيقة	الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجيية ملائمة لمفهوم التدريس	
		اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الفردي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها،	5 دقيقة	الخطوة (الثامنة) التقويم	
		((لعبة اصطيد الزميل)) كل مجموعة في زاوية الملعب بشكل دائرة يقف طالب في وسط الدائرة ماسكا كرة صغيرة بيده ، تبدأ اللعبة بان يرمي الطالب الواقف في وسط الدائرة الكرة الى الاعلى ثم ينادي اسم احد طلاب دائرته بحيث يحاول هذا الطالب استلام الكرة في الهواء بينما يركض طلاب الدائرة ويحاول اصابة احدهم بالكرة والطالب الذي تمسه الكرة يخرج خارج الدائرة.	5 دقيقة	الجانب الختامي	القسم الختامي (5) دقيقة

الوحدات التعليمية باستخدام نموذج (ميرل وتينسون)

الأسبوع: السادس

الملعب: ملعب كرة اليد

التاريخ: 2023/1/2

اليوم: الاثنين

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الجماعي

الوحدة التعليمية: السادسة

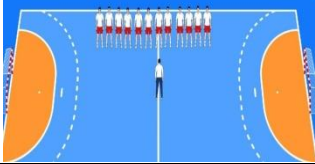
عدد الطلاب: (12)


الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الفردي

الزمن: 90 دقيقة

الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص

الهدف التربوي: بث روح التعاون والمنافسة

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (10) دقيقة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)	
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة- مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع قتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)	
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخصرا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصر) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية	

التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		تحديد حاجة الطالب للهجوم السريع الجماعي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الجماعي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند تزايد المهاجمين باتجاه مرمى الفريق المنافس,, وهكذا.	15 دقيقة	الخطوة (الاولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي	النشاط التعليمي 32 دقيقة	القسم الرئيسي (70) دقيقة
		عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.	7 دقيقة	الخطوة (الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الاداء		
		اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الجماعي، س/ ما هي حالات الهجوم السريع الجماعي؟	5 دقيقة	الخطوة الخامسة تحضير اختبار تشخيصي		
		اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.	5 دقيقة	احماء بالكرات		

<p>- زمن كل تمرين (10 دقائق). - (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.</p>		<p>تمرين (1): الوقوف في مركز الزاوية والانطلاق بالمسار الصحيح حسب اتجاه الشريط اللاصق المثبت على الأرض على شكل قوس وبطول (22 م) واستلام الكرة من الزميل الواقف في منطقة الهدف والطبطة بالكرة باتجاه مقدمة الهدف بمحاذاة الشريط اللاصق المثبت على الأرض والتصويب من أمام منطقة (6 م) على مربعات دقة التصويب المثبتة على زوايا الهدف الأربعة بالقفز اماماً ومن الركض بالتبادل .</p> <p>تمرين (2) : يقف اللاعب ماسك الكرة في بداية خط الوسط اليسار ثم ينطلق باتجاه مقدمة الهدف مستخدماً الطبطة حسب مسار الشريط المثبت على الأرض وقبل وصوله الى الشاخص الموضوع على خط منطقة (9 م) يناول الكرة الى زميله الذي أنطلق معه في نفس الوقت من بداية خط المنتصف اليمين مناولة الدفع للجانب والذي يتقدم بدوره مؤدياً التصويب من القفز اماماً ومن الركض على التوالي على مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف . وبعد مرور (7 د) من التمرين يتم التبادل بين المجموعتين</p> <p>تمرين (3) : يقف اللاعب في مركز الزاوية وينطلق لاستلام الكرة من الزميل الأول الواقف في منطقة (6 م) ويكون الانطلاق حسب مسار الشريط المثبت على الأرض على شكل قوس وبطول (7م) وموازي للخط الجانبي الأيمن , وبعد الاستلام يناولها للزميل الثاني الواقف في مركز خط الوسط ثم يكمل الانطلاق حسب مسار الشريط الثاني المثبت على الأرض وبطول (7م) ليستلم الكرة من الزميل الأول ثم يناولها للزميل الثاني, وعند الانتهاء من الأداء يتم التبادل بين المجموعات .</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>النشاط التطبيقي 43 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السادسة) قاعدة عزل الخواص الحرجة</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------

استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		<p>- كيف يتم اداء الهجوم السريع ؟</p> <p>- كيف يتم اداء الهجوم السريع الجماعي؟</p>	8 دقيقة	<p>الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجيية ملائمة لمفهوم التدريس</p>		
		<p>اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الجماعي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها،</p>	5 دقيقة	<p>الخطوة (الثامنة) التقويم</p>		
		<p>((لعبة الحصول على الكرة))</p> <p>يقسم التلاميذ الى مجموعتين متساويتين في العدد وتقف كل مجموعة مقابل الاخرى وبينهما مسافة (10م) وتوضع في الوسط (كرة) يعطي المعلم لكل مجموعة رقم من (1 - 10) عندما يسمع التلميذ من كل مجموعة رقمه يخرج مسرعا للحصول على الكرة جريا وعندما يصل مجموعته يعتبر فائزا .</p>	5 دقيقة	<p>الجانب الختامي</p>		<p>القسم الختامي (5) دقيقة</p>

أنموذج وحدة تعليمية باستخدام أنموذج (ميرل وتينسون)

التاريخ: 2023/1/9

الملعب: ملعب كرة اليد

الأسبوع: السابع

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الجماعي

اليوم: الاثنين

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الجماعي

عدد الطلاب: (12)


الوحدة التعليمية: السابعة

الهدف التربوي: بث روح التعاون والمساعدة

الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص

الزمن: 90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (10) دقيقة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)	
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهولة الاعتيادية الهولة- مع رفع الركبتين عاليا الهولة مع فتل الجذع، الهولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)	
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخصرا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصر) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية	

التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		تحديد حاجه الطالب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند اشراك مجموعة من المهاجمين ضد دفاع الفريق المنافس بحيث يكون غير منظم وغير متكامل في العدد,, وهكذا.	15 دقيقة	الخطوة (الاولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي	النشاط التعليمي 32 دقيقة	القسم الرئيسي (70) دقيقة
		عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.	7 دقيقة	الخطوة (الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الاداء		
		اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الفردي، س/ كيف يكون الهجوم السريع الجماعي عند زيادة عدد المهاجمين على المدافعين؟	5 دقيقة	الخطوة الخامسة تحضير اختبار تشخيصي		
		اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.	5 دقيقة	احماء الكرات		

تمرين (1) :

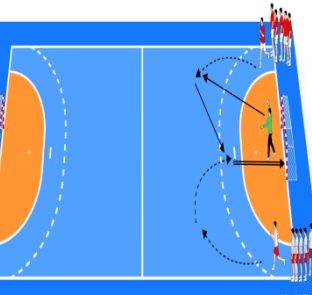
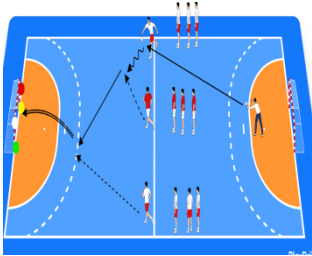
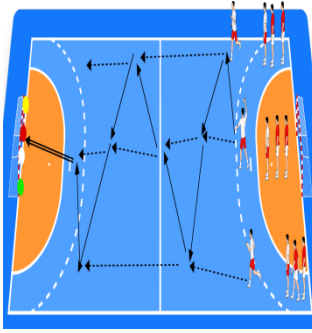
يقف اللاعب حاملاً الكرة على خط (7 م) ويقف على يمينه زميل على مسافة (8 م) وعلى يساره زميل آخر على مسافة (10 م) . ينطلق اللاعبون الثلاثة للأمام حيث يقوم اللاعب بمناولة الكرة الى الزميل الذي على اليمين مناولة سوطية من مستوى الكتف واستلامها منه ثم يناول الكرة الى الزميل الثاني الذي على يساره مناولة سوطية من مستوى الرأس واستلامها منه وعند الوصول الى خط (7 م) يؤدي التصويب على أحد مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف . وبعد أداء جميع اللاعبين للتمرين يتم التبادل بين المجموع الثلاث .

تمرين (2) :

يقف اللاعب على بداية خط منتصف الملعب اليمين ويستلم الكرة من الزميل الواقف في منطقة (6 م) وينطلق باتجاه مقدمة الهدف مستخدماً الطبقة بالشكل المستقيم وفي نفس الوقت ينطلق باتجاهه المدافع الواقف على خط منتصف الملعب محاولاً الدفاع عن هدفه فيقوم اللاعب بمناولة الكرة الى زميله الثاني الواقف في بداية خط المنتصف اليسار والذي أنطلق معه بنفس الوقت باتجاه خط (7 م) حسب مسار الشريط اللاصق المثبت على الأرض والتصويب من القفز أماماً ومن الركض على التوالي على أحد مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف , وبعد أداء جميع اللاعبين للتمرين يتم التبادل بين المجموعات .

تمرين (3) :

يقف اللاعبان في مركزي الزاويتين للهدف وينطلقا حسب مسار القوسين المثبتين لهما على الأرض وبطول (16 م) بواسطة الشريط اللاصق والموازيان لخطي الجانبين من الملعب والتي تكون نهايتهما باتجاه داخل الملعب , وعند نهاية القوسين يستدير اللاعبان ليستلم أحدهما الكرة من الزميل الثالث الواقف في منطقة (6 م) والذي بدوره يناولها مباشرة للزميل الثاني الذي يتجه الى مقدمة نفس الهدف ويؤدي التصويب من القفز أماماً ومن الركض على التوالي , وبعد مرور (6 د) من الأداء يتم التبادل بين المجموعتين .




- زمن كل تمرين (10 دقائق).
- (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.

30
دقيقة

الخطوة (السادسة)
قاعدة عزل الخواص
الحرجة

النشاط
التطبيقي
43 دقيقة

استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		<p>- كيف يتم اداء الهجوم السريع الجماعي؟</p> <p>- كيف يكون اداء الهجوم السريع الجماعي منظما؟</p>	8 دقيقة	<p>الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجيه ملائمة لمفهوم التدريس</p>		
		<p>اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الجماعي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها.</p>	5 دقيقة	<p>الخطوة (الثامنة) التقويم</p>		
		<p>((لعبة اصطياد الزميل))</p> <p>كل مجموعة في زاوية الملعب بشكل دائرة يقف طالب في وسط الدائرة ماسكا كرة صغيرة بيده ، تبدأ اللعبة بان يرمي الطالب الواقف في وسط الدائرة الكرة الى الاعلى ثم ينادي اسم احد طلاب دائرته بحيث يحاول هذا الطالب استلام الكرة في الهواء بينما يركض طلاب الدائرة ويحاول اصابة اقدمهم بالكرة والطالب الذي تمسه الكرة يخرج خارج الدائرة.</p>	5 دقيقة	الجانب الختامي		<p>القسم الختامي (5) دقيقة</p>

أنموذج وحدة تعليمية باستخدام أنموذج (ميرل وتينسون)

التاريخ: 2023/1/16

الملعب: ملعب كرة اليد

الأسبوع: الثامن

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الجماعي

اليوم: الاثنين

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الجماعي

عدد الطلاب: (12)


الوحدة التعليمية: الثامنة

الهدف التربوي: تعزيز الثقة بالنفس

الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص

الزمن: 90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (10) دقيقة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)	
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة- مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع فتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)	
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تحصرا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصر) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية	

<p>التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة</p>		<p>تحديد حاجه الطالب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند حصول الفريق القائم بالهجوم على فرصة لإنجاح هذا الهجوم من خلال المحاولة الأولى.. وهكذا.</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>الخطوة الأولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي</p>	<p>النشاط</p>	<p>القسم الرئيسي (70) دقيقة</p>
		<p>عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.</p>	<p>7 دقيقة</p>	<p>الخطوة الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الاداء</p>	<p>التعليمي 32 دقيقة</p>	
		<p>اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الفردي، س/ كيف يكون الهجوم السريع الجماعي عند تساوي عدد المهاجمين مع المدافعين؟</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>الخطوة الخامسة) تحضير اختبار تشخيصي</p>		
		<p>اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>احماء بالكرات</p>		

تمرين (1) :

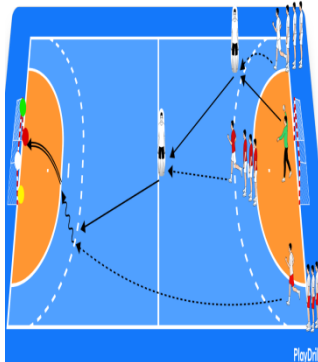
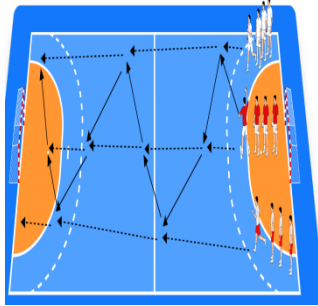
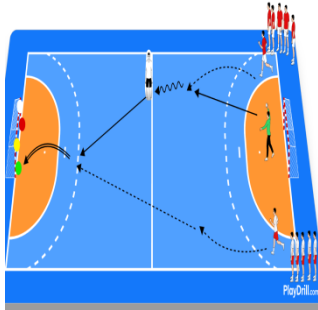
نفس التمرين (17) وعندما يستلم اللاعب الكرة من الزميل الواقف في منطقة الهدف يقوم بالطبقة بالشكل المستقيم نحو مقدمة الهدف حسب مسار الشريط اللاصق المثبت على الأرض وقبل أن يصل الى الشاخص يقوم بمناولتها الى الزميل الذي أكمل انطلاقته من نهاية القوس الاول نحو مقدمة الهدف حسب مسار الشريط المثبت حتى خط (7 م) وبعد الاستلام يؤدي التصويب على أحد مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف, وبعد أن يقوم جميع اللاعبين بأداء التمرين يتم التبدل بين المجموعتين .

تمرين (2) :

يناول اللاعب الواقف على خط (4 م) الكرة الى زميله الواقف قرب الخط الجانبي الأيمن مناولة الدفع للجانِب ثم يستلمها منه ويناولها الى زميله الثاني الذي يكون قرب الخط الجانبي الأيسر نفس المناولة ثم يستلمها منه ويستمر التمرين لحين وصولهم لخط الهدف الثاني, وبعد انتهاء جميع اللاعبين من أداء التمرين يتم التبادل بين المجموع .

تمرين (3) :

يقف اللاعب الأول في مركز الزاوية اليمين واللاعب الثاني على خط (7 م) واللاعب الثالث في مركز الزاوية اليسار , يبدأ التمرين بانطلاق اللاعبين الثلاثة , حيث ينطلق اللاعب الذي في مركز الزاوية اليمين ويستلم الكرة من الزميل الواقف في منطقة المرمى ويناولها الى زميله قبل ان يصل الى الشاخص الذي يكون على مسافة (11 م) عن خط الهدف ويستلمها الزميل ويناولها الى الزميل الثاني قبل ان يصل الى الشاخص الذي يكون على خط وسط الملعب ويستلمها الزميل الثاني ويتجه نحو مقدمة الهدف بالطبقة المستقيمة ويؤدي التصويب على أحد مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف, بعد انتهاء جميع اللاعبين من أداء التمرين يتم التبادل بين المجموعات .

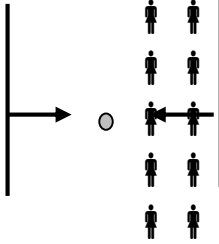


- زمن كل تمرين (10 دقائق).
- (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.

النشاط
التطبيقي
43
دقيقة

30 دقيقة

الخطوة (السادسة)
قاعدة عزل الخواص
الحرجة

استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		- كيف يتم اداء الهجوم السريع الجماعي عندما يكون الفريق المنافس منظما؟	8 دقيقة	الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجية ملائمة لمفهوم التدريس		
		اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الجماعي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها،	5 دقيقة	الخطوة (الثامنة) التقويم		
		<p>((لعبة الحصول على الكرة))</p> <p>يقسم التلاميذ الى مجموعتين متساويتين في العدد وتقف كل مجموعة مقابل الاخرى وبينهما مسافة (10)م وتوضع في الوسط (كرة) يعطي المعلم لكل مجموعة رقم من (1 - 10) عندما يسمع التلميذ من كل مجموعة رقمه يخرج مسرعا للحصول على الكرة جريا وعندما يصل مجموعته يعتبر فائزا .</p>	5 دقيقة	الجانِب الختامي	القسم الختامي (5) دقيقة	

أنموذج وحدة تعليمية باستخدام انموذج (ميرل وتينسون)

التاريخ: 2023/1/23

الملعب: ملعب كرة اليد

الأسبوع: التاسع

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الجماعي

اليوم: الاثنين

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الجماعي

عدد الطلاب: (12)


الوحدة التعليمية: التاسعة

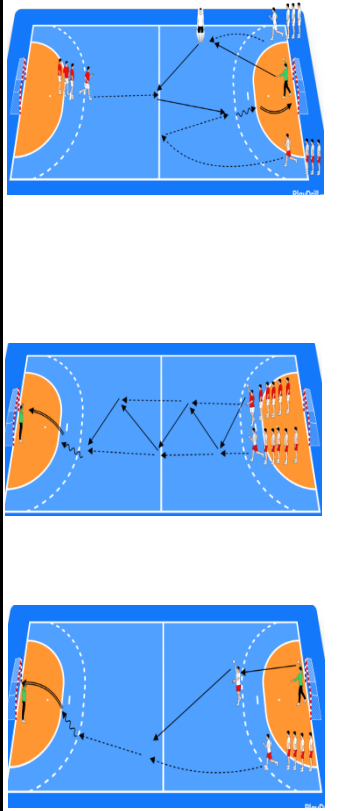
الهدف التربوي: التأكيد على الاحترام والالتزام بالواجبات

الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص

الزمن: 90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (10) دقيقة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)	
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهولة الاعتيادية الهولة- مع رفع الركبتين عاليا الهولة مع قتل الجذع، الهولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)	
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخصرا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصر) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية	

التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		تحديد حاجة الطالب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند إنجاز الهجوم بشكل مبكر ويتم إنقاذ الكرة من الضياع,, وهكذا.	15 دقيقة	الخطوة (الاولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي	النشاط التعليمي 32 دقيقة	القسم الرئيسي (70) دقيقة
		عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.	7 دقيقة	الخطوة (الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الاداء		
		اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الجماعي، س/ كيف يكون الهجوم السريع الجماعي عند نقص عدد المهاجمين عن المدافعين ؟	5 دقيقة	الخطوة الخامسة تحضير اختبار تشخيصي		
		اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.	5 دقيقة	احماء بالكرات		

<p>- زمن كل تمرين (10 دقائق). - (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.</p>		<p>تمرين (1) : يقف اللاعب الأول في مركز الزاوية اليمين والثاني في مقدمة خط (9 م) للهدف المقابل والثالث في مركز الزاوية اليسار , يبدأ التمرين بانطلاق اللاعبين ثلاثتهم , حيث يستلم اللاعب الأول الكرة من الزميل الواقف في منطقة المرمى ويناولها قبل أن يصل الى الشاخص الذي يبعد (11 م) عن خط الهدف الى اللاعب الثاني المتجه نحو خط الوسط وعندما يستلمها يقوم بمناولتها الى اللاعب الثالث الذي عند وصوله الى خط الوسط يتجه راجعا الى الهدف الأول ويستدير ليستلم الكرة ثم يتقدم بالطبقة المستقيمة ويؤدي التصويب , وعند انتهاء جميع اللاعبين من الأداء يتم التبادل بين المجموعات</p> <p>تمرين (2) لاعبين معهما الكرة على خط ال6م يقومان بالهجوم السريع الجماعي والمرتب وذلك بتمرير الكرة فيما بينهما ب5 تمريرات حتى الوصول الى منطقة 6م ثم التصويب على المرمى ثم يعاد التمرين بتمرير الكرة 4 تمريرات ثم 3 تمريرات ثم تمريرتان.</p> <p>تمرين (3) الوقوف على شكل قاطرة عند طرفي الدائرة بمركز الجناح تم القيام بهجوم جماعي مرتد من حارس المرمى الى الموزع الموجود بعد خط ال9 م الى لاعب الجناح المنطلق على الخط الجانبي للملعب.</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السادسة) قاعدة عزل الخواص الحرجة</p>	<p>النشاط التطبيقي 43 دقيقة</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		- كيف يتم استخدام اضاءة الوقت عند اداء الهجوم السريع الجماعي؟	8 دقيقة	الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجية ملائمة لمفهوم التدريس	
		اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الجماعي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها.	5 دقيقة	الخطوة (الثامنة) التقويم	
		<p>((لعبة اصطياد الزميل))</p> <p>كل مجموعة في زاوية الملعب بشكل دائرة يقف طالب في وسط الدائرة ماسكا كرة صغيرة بيده ، تبدأ اللعبة بان يرمي الطالب الواقف في وسط الدائرة الكرة الى الاعلى ثم ينادي اسم احد طلاب دائرته بحيث يحاول هذا الطالب استلام الكرة في الهواء بينما يركض طلاب الدائرة ويحاول اصابة ادهم بالكرة والطالب الذي تمسه الكرة يخرج خارج الدائرة.</p>	5 دقيقة	الجانب الختامي	القسم الختامي دقيقة (5)

الوحدات التعليمية باستخدام انموذج (ميرل وتينسون)

التاريخ: 2023/1/30

الملعب: ملعب كرة اليد

الأسبوع: العاشر

الهدف التعليمي: تعلم الهجوم السريع الجماعي

اليوم: الاثنين

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب الهجوم السريع الجماعي


عدد الطلاب: (12)


الوحدة التعليمية: العاشرة

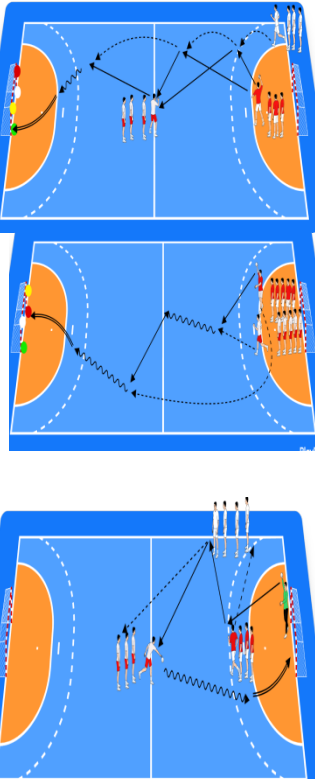
الهدف التربوي: تعزيز التعاون والمساواة

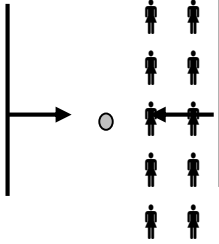
الأدوات: كرة يد (10) ، صافرة ، شواخص

الزمن: 90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (10) دقيقة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس	2 دقيقة	الإداري (الأجواء التربوية)	
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		- تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم- - الوقوف السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية الهرولة- مع رفع الركبتين عاليا الهرولة مع قتل الجذع، الهرولة الاعتيادية السير مع تدوير احدى الذراعين بالتعاقب- الوقوف.	2 دقيقة	(المقدمة)	
التأكد على تأدية التمارين العامة والخاصة بشكل صحيح		(وقوف - تخصرا) قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف ثلاث عدات ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. (الجلوس الطولي، تخصر) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4 عدات) . (الوقوف) ثني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما (عدتين).	6 دقيقة	التمارين البدنية	

<p>التأكيد على فهم الطلاب للهجوم السريع مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة</p>		<p>تحديد حاجة الطالب للهجوم السريع الفردي والشرح المفصل والاداء الفني للهجوم السريع الفردي في كرة اليد من قبل المدرس ويوضح انه يستخدم عند حصول حالة هجوم ناجحة للفريق المنافس إلى حالة هجوم ناجحة ضده، ويكون بتسجيل هدف ضد فريقهم... وهكذا.</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>الخطوة (الاولى والثانية) شرح وتعريف الهجوم السريع الفردي</p>	<p>النشاط التعليمي 32 دقيقة</p>	<p>القسم الرئيسي (70) دقيقة</p>
		<p>عرض الشواهد المتمثلة ب (الصور، الفيديو) فالمدرس يوضح صعوبة الاداء امام المتعلمين بشكل نظري وعملي لتوضيح الجوانب السلبية والايجابية كذلك يوضح المدرس صعوبة الاداء والمشاكل التي تواجههم لتسهيل عملية التعلم.</p>	<p>7 دقيقة</p>	<p>الخطوة (الثالثة والرابعة) جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة الاداء</p>		
		<p>اسئلة تطرح على الطلاب لمعرفة قدرتهم على فهم الاداء للهجوم السريع الجماعي، س/ هل يستخدم الهجوم السريع الجماعي عند بناء هجمة مرتدة ومنظمة ام بسبب فشل الهجوم وعودة المدافعين ؟</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>الخطوة الخامسة تحضير اختبار تشخيصي</p>		
		<p>اجراء احماء خفيف بالكرات قبل الشروع بتطبيق التمرينات.</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>احماء بالكرات</p>		

<p>- زمن كل تمرين (10 دقائق). - (10) دقائق فترة الراحة بين التمارين وترتيب الادوات.</p>		<p>تمرين (1) ينطلق اللاعب من مركز الزاوية حسب مسار الشريط المثبت على الأرض على شكل قوس بطول (8 م) ويستلم الكرة من الزميل من خط (4 م) ويناولها الى الزميل الثاني الواقف في منتصف خط الوسط ثم يكمل انطلاقته حسب مسار القوس الثاني بطول (9 م) ويستلم الكرة من الزميل الأول ويناولها للزميل الثاني ومن ثم يكمل انطلاقته حسب مسار القوس الثالث بطول (10 م) ويستلم الكرة من الزميل الثاني ويتجه نحو الهدف بالطبقة المستقيمة وبالقرب من خط منطقة (6 م) يؤدي التصويب من الركض على أحد مربعات دقة التصويب المثبتة في الزوايا الأربعة للهدف كما في الشكل (40). وعندما ينتهي جميع اللاعبين من أداء التمرين يتم التبادل بين المجموعات .</p> <p>تمرين(2) يمرر الطالب الكرة لزميلة ثم يجري من خلفه بسرعة ويستلم كرة منة ثم يقوم بالطبقة ثم يصوب على المرمى.</p> <p>تمرين (3) يقف اللاعب على مقدمة خط (9 م) ويستلم الكرة من الزميل الواقف على خط الهدف ويناولها الى زميله الواقف بالقرب من الخط الجانبي اليمين وينطلق للوقوف خلف مجموعة ذلك الزميل , ويناول الزميل الكرة بعد استلامها الى الزميل الثاني الواقف على خط المنتصف وينطلق للوقوف خلف مجموعته أما الزميل الثاني بعد استلامه للكرة ينطلق بالطبقة المستقيمة باتجاه خط (7 م) لنفس الهدف ويؤدي التصويب ويقف خلف المجموعة التي على خط (9 م) كما في الشكل (37) , عندما ينتهي جميع اللاعبين من الأداء يتم التبادل بين المجاميع .</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>الخطوة (السادسة) قاعدة عزل الخواص الحرجة</p>	<p>النشاط التطبيقي 43 دقيقة</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

استخدام اسلوب العرض الاستجابي يكون السؤال (نظري) والاجابة (عملي).		- هل يحتاج اداء الهجوم السريع الجماعي جهدا كبيرا ام بشكل قليل؟	8 دقيقة	الخطوة (السابعة) تصميم استراتيجية ملائمة لمفهوم التدريس		
		اداء تمرين يستخدم الهجوم السريع الجماعي ويوضح من خلاله المدرس نقاط القوة والضعف لكل طالب والمشكلات التي يعاني منها،	5 دقيقة	الخطوة (الثامنة) التقويم		
		<p>((لعبة الحصول على الكرة))</p> <p>يقسم التلاميذ الى مجموعتين متساويتين في العدد وتقف كل مجموعة مقابل الاخرى وبينهما مسافة (10)م وتوضع في الوسط (كرة) يعطي المعلم لكل مجموعة رقم من (1 - 10) عندما يسمع التلميذ من كل مجموعة رقمه يخرج مسرعا للحصول على الكرة جريا وعندما يصل مجموعته يعتبر فائزا .</p>	5 دقيقة	الجانب الختامي		



**Ministry of higher education and scientific research
University of Misan
College of physical education and sport sciences
Higher education / masters degree studies**

**The effect of Merrill and Tennyson model
on cognitive ability and learning to attack
individually and collectively in handball
for students**

A experimental thesis by

Karrar Hamid Majeed

Submitted to the council of the College of physical education and sport sciences - University of Misan as a partial fulfillment of requirements of master degree in physical education and sport sciences

Supervised by

Prof.DR: Mortada Mohsen Abd

2023 A.D

1445 A.H

Abstract

The effect of Merrill Merrill and Tennyson model on cognitive ability and learning to attack individually and collectively in handball for students

Researcher
Karrer Hamid Majid
1445 AH

Supervising
Prof. Dr. Mortada Mohsen Abd
2023 AD

The letter contains five chapters

In its first chapter, the importance of the study in the application of educational units using the Merrill and Tennyson model in improving the level of cognitive ability and learning the individual and collective fast attack in handball

As for the second chapter, it included the theoretical side, in which the researcher explained the variables and concepts of the study, and two studies that were similar to the current study in some aspects were addressed.

In the third chapter, the researcher explained the research methodology used, relying on the experimental method in the manner of equal groups for its suitability to the nature of the problem. The research as samples of cognitive ability (100) students, and the sample of the reconnaissance experiment by (10) students, and the sample of application (main) by (24) students, and they were divided into two groups by drawing lots, for each group (12) students,

In the fourth chapter, the results were presented, analyzed and discussed.

As for the fifth chapter, a number of conclusions were reached, the most important of which are

1. The use of Merrill and Tennyson model has a positive effect on the development of cognitive ability and quick attack formations in handball.
2. The use of Merrill and Tennyson model led to the superiority of the experimental group in tests of cognitive ability and quick attack formations in handball.

The recommendations were the most important

1. Adoption of the educational curriculum prepared by the researcher according to the Merrill and Tennyson model for its active and significant role in developing cognitive ability and rapid attack formations in handball.
2. The need for handball teachers to use modern models and methods when teaching players, especially when applying Merrill and Tennyson model and studying it because of its benefit in the educational