**الفصل الأول**

**1- التعريف بالبحث**

**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

إن التربية الناجحة هي عملية تمثل تعليم المتعلم كيف يفكر أو كيف يقوم بأداء ما يتعلمه ، ومن هذا المنطلق بات واجبا على المدرس أن يستخدم أنواعاً من الأسئلة التي تثير تفكير المتعلمين والتي تكشف عن الفهم الحقيقي للمادة أو الاداء أو أي معرفة يعتمدها المنهاج المقرر للمتعلمين سواء كان في الجانب التطبيقي أو النظري وفق الموقف التعليمي في الوحدة التعليمية , وبمعنى أن يمنح الطالب الفرصة المناسبة لتوضيح ما قد تعلمه وتفسيره من خلال أجابته للسؤال وحسب نوع السؤال المقدم من قبل التدريسي الموجه للسؤال وبالتالي يكون قادراً على إنشاء أو إعطاء إجابة منطقية ومركبة من حيث الإجادة , وتحقيق الهدف التعليمي من السؤال وبالتالي أقناع المدرس بمهارة الإجابة للسؤال ولا سيما أذا كان هذا السؤال مباشراً أو تحريرياً أو يعتمد على العصف الذهني أو يعتمد الوقت أو يعتمد على الملاحظة الأنية أو عرض أداء , ولذلك فأن الأسئلة المثيرة للتفكير تضع المتعلمين أمام المواقف التي تتطلب استخدام التفكير الذهني والمحاولة الجادة والعميقة لإيجاد حلول وأراء مدروسة وبعيدة كل البعد عن التذكر والتخمين العشوائي والتي تعتمد على مراعاة الفروق الفردية والتنوع بأساليب طرح الأسئلة والتي لا تضع للمتعلم أي فرصة للشرود الذهني , وبالتالي اعتمادهم على طرق أخرى أو المطالبة بتوضيحات ، حيث تعد رياضة الجمناستك من الرياضات المهمة التي تعتمد على أداء المهارات بدقه وبشكل صحيح لان حركاتها من النوع الصعب بالنسبة للطلاب لذلك يجب اتقان المهارات ونظراً لخصوصية رياضة الجمناستك لما تتمتع به من صعوبة في الأداء الحركي لجميع مهاراتها الحركية وتعدد أجهزتها وكذلك الحركات التي تؤدى على كل جهاز وطريقة تقييم الأداء من قبل الحكام وكثرة الحسومات التي يتعرض لها الطالب في حالة أي خطأ أو أخفاق في أداء المهارات المطلوبة على كل جهاز من هذه الأجهزة أو كل مهارة من المهارات.

ومن هنا تكمن أهمية الدراسة والتي حسب علم الباحثة هي أول مرة يخوض فيها كمهارة الأسئلة بأعداد منهاج تعليمي لأنواع من الأسئلة الموضوعية التي تكون بين ايدي الساده التدريسين لجهازي العقلة والمتوازي لاستخدامها في الدرس في الجانب العملي والجانب النظري وبأساليب مختلفة تتضمن إجراءات حديثة ومتطورة لتقيم أداء المتعلم حسب المنهاج المعد على فترات السنة الدراسية وبالتالي نستطيع أن نجعل من المتعلم أن يفهم المادة العلمية من خلال الأسئلة

**1-2 مشكلة البحث :**

أن الأسئلة الصفية تعد الوسيلة التي يتواصل بها المدرس مع المتعلمين داخل الصف وهي تمثل الوسيط من خلال المناقشة بين الطلبة أنفسهم وكذلك المدرس ومن خلال الخبرات والمواد التعليمية في الجانب التطبيقي والمعرفي ، وكذلك يجب أن يكون هناك دور للمدرس في زيادة دور المتعلمين وإشراكهم في كل فقرة من خلال الأسئلة المتنوعة يمكن من خلالها ان يحسن الجو الصفي وما يدور من إحداث تعليمية , وكذلك لابد من طريقه فاعلة لتحقيق زيادة التعلم والمناقشة الصفية من خلال الأسئلة , وتقديم أسئلة متقنة الصياغة وخاصةً في الجانب العملي والتي تخدم الهدف السلوكي ومستوى الاداء المطلوب ، كما ان عملية التساؤلات وفق اجراءات التدريس يسهم في اثارة اهتمام الطلبة وبقائهم في حالة الانتباه والتركيز على موضوع الدراسة ويعمل على تهيئتهم للمادة السابقة او الجديدة المرتبطة بها، ونظرا لضعف وتدني إجابات المتعلمين أو ضعفهم في كيفية الإجابة، وكذلك صعوبة مادة الجمناستك وخصوصا مهارات (جهازي المتوازي والعقلة) .

ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة في عدم وجود أسئلة متنوعه تخص المهارات التعليميه والتي تزيد من الجوانب المعرفية للمهارات لدى المتعلم والتي تعمل على ربط الجانب المعرفي بالجانب التطبيقي (الاداء) للمهارات وبشكل فعال كي تكون صوره واضحه للأداء في الدماغ ومن خلاله تكون المسارات الحركية لكل مهاره بشكل مجدي وفعال والابتعاد عن أساليب التسلط والخوف من الأسئلة.

* 1. **أهداف البحث:**

1- إعداد منهاج تعليمي وفق نظام الأسئلة لبعض المهارات لجهازي المتوازي والعقلة في الجمناستك الفني للطلاب.

1. التعرف على تأثير المنهاج التعليمي وفق نظام الأسئلة في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة.
2. التعرف على الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة لدى مجموعتي البحث وفق المنهاج المستخدم لدى عينة البحث.
3. التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة.
4. **1-4 فروض البحث :**
5. هنالك تأثير إيجابي للمنهاج التعليمي في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة في الجمناستك الفني للمجموعة التجريبية .
6. هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية .
7. هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية.

**1- 5 مجالات البحث:**

**1-5-1 المجال البشري:** طلاب المرحلة الثانية في جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (02016– 2017م) .

**1-5-2 المجال الزماني:** للفترة من 18/1/2017 الى 21/5/2017.

**1-5-3 المجال المكاني:** القاعة الرياضية والدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان .