



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان كلية التربية الأساسية  
قسم معلم صفوف أولى / الدراسات العليا  
مناهج وطرائق تدريس عامة

# فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية

رسالة تقدمت بها  
الطالبة

سارة صادق محمد الكناني  
الى مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة ميسان  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية  
(مناهج وطرائق تدريس عامة)

اشراف  
ا.م.د رملة جبار كاظم

م ٢٠٢٤

هـ ١٤٤٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ

مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

(سورة العلق: الآية ١-٥)

## اقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) التي قدمتها الطالبة (ساره صادق محمد الكناني) جرى بإشرافي في كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية(مناهج وطرائق تدريس عامة).

التوقيع:

أ.م.د. رملة جبار كاظم

التاريخ: / / ٢٠٢٤

بناء على التوصيات المتوافرة، ارشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الأستاذ الدكتور: غسان كاظم جبار

رئيس قسم معلم الصفوف الاولى

التاريخ: / / ٢٠٢٤

## اقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) التي قدمتها الطالبة (ساره صادق محمد الكنائي) الى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان/قسم معلم الصفوف الاولى،تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ماورد فيها من اخطاء لغوية وبذلك اصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة.

التوقيع :

الاسم:

## اقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) التي قدمتها الطالبة (ساره صادق محمد الكناني) الى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان/قسم معلم الصفوف الأولى، تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية من قبلي وبذلك اصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم:

## اقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) التي قدمتها الطالبة (ساره صادق محمد الكنائي) الى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان/قسم معلم الصفوف الأولى، تمت مراجعتها من الناحية العلمية ووجدتها صالحة من الناحية العلمية وبذلك اصبحت الرسالة صالحة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم:

## اقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة (فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) التي قدمتها الطالبة (ساره صادق محمد الكنائي) الى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان/قسم معلم الصفوف الأولى، تمت مراجعتها من الناحية العلمية ووجدتها صالحة من الناحية العلمية وبذلك اصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم:

## قرار لجنة المناقشة

نحن اعضاء لجنة المناقشة الموقعين ادناه قد اطلعنا على الرسالة الموسومة (فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية(مناهج وطرائق تدريس عامة)،وبعد اجراء المناقشة العلمية وجد انها مستوفية لمتطلبات الشهادة وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير ( ) .

عضو اللجنة

رئيس اللجنة

التوقيع:

التوقيع:

الاسم: أ.د. حيدر محسن سلمان

الاسم: أ.د. سلام ناجي باقر

التاريخ: / / ٢٠٢٤

التاريخ: / / ٢٠٢٤

عضو اللجنة(المشرف)

عضو اللجنة

التوقيع:

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. رملة جبار كاظم

الاسم: أ.م.د. مريم ياسر كاظم

التاريخ: / / ٢٠٢٤

التاريخ: / / ٢٠٢٤

صدقتم الرسالة من مجلس كلية التربية الاساسية \_ جامعة ميسان

التوقيع:

أ.م.د. عمار جبار حسين

عميد كلية التربية الاساسية

التاريخ: / / ٢٠٢٤

## الإهداء

الى وجه الله عز وجل ورحمته وتوفيقه .....

الى:

- من بلغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة... نبى الرحمة ونور العالمين...  
سيدنا محمد (ص)

- من كلفه الله بالهبة والوقار...

الى من أحمل اسمه بكل افتخار...

والدي العزيز

- من علمني العطاء من دون انتظار... ليمد الله في عمرها...

لترى ثماراً قد حازت قطفها بعد طول انتظار..

أمي الحنون

من أجد سعادتي بقربهم رفاق دربي وسندي وعزتي..

اخواني واخواتي

اهدي ثمرة جهدي المتواضع

سارة



## شكر و عرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾

صدق الله العلي العظيم

(سورة ابراهيم، الآية ٧)

اللهم أني افتتح الثناء بحمدك وانت مسدده للصواب بمنك، والحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحا لذكره وخلق الاشياء ناطقة بحمده وشكره، وأنا اكتب الكلمات الاخيرة لبحثي هذا لا يسعني الا أن أسجد شكرا لله تعالى على حسن توفيقه لي وبعده..

اتقدم بخالص الشكر والعرفان الى مشرفتي أ.م.د (رملة جبار كاظم)، على اشرافها وجهودها المميزة ورعايتها، ودقتها العلمية، ومتابعتها المستمرة دون ملل مما ترك اطيب اثر في جميع فصوله، ادعو الله ان يرزقها الصحة والعافية ويبعدها عن كل هم وغم.

واتقدم بالشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية الاساسية والى اساتذتي الكرام الاجلاء في لجنة السمنار الذين ساهموا في بلورة فكرة البحث وهم (أ.د احمد عبد المحسن، وأ.د سعدون صالح مطر، وأ.د سلام ناجي باقر، وأ.د فاطمة رحيم عبد الحسن، أ.م حيدر عبد الزهرة علوان، وأ.م.د رشا عبد الحسين صاحب)، وما قدموا لي من آراء وتوجيهات افادتني في اغناء البحث، وشكري وامتناني الى المقومين والمحكمين لما قدموا لي من آراء وتوجيهات، شكري وتقديري الى رئيس قسم الدراسات العليا صفوف اولى أ.م.د(غسان جبار كاظم) لما بذله من جهود، والشكر موصول الى موظفي قسم الدراسات العليا، في جامعة ميسان /كلية التربية الأساسية، اسأل الله أن يوفقهم ويمن عليهم بالصحة والعافية.

وما توفيقى الا بالله العلي العظيم عليه توكلت واليه انيب

الباحثة



## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الحالي الى معرفة فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في:

١. التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية

٢. مهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية

ولغرض التحقق من هدفي البحث تم صوغ الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، بين متوسط درجات تلاميذ

المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقا لاستراتيجية (المفاهيم

الكرتونية) وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة اللغة

الانكليزية وفقا للطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

٢- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، بين متوسط درجات تلاميذ

المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقا لاستراتيجية (المفاهيم

الكرتونية) وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة اللغة

الانكليزية وفقا للطريقة الاعتيادية في مهارات الاستيعاب القرائي.

وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين الصفريتين اجرت الباحثة تجربة استغرقت فصلا

دراسيا كاملا، اذ تم اعتماد الاجراءات الآتية:

اختيار التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين ذو الاختبار البعدي للتحصيل، واختبار

الاستيعاب القرائي، وبلغت عينة البحث (٥٠) تلميذا للمجموعتين وبواقع (٢٥) تلميذا لكل مجموعة من

تلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

وتحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين من خلال العمر الزمني واختبار الذكاء والمعرفة

السابقة، فضلا عن ضبط المتغيرات الدخيلة الأخرى، حددت المادة العلمية والأهداف السلوكية

اضافة الى الخطط التدريسية لمجموعتي البحث.

وأعدت الباحثة أدواتي البحث التي تمثلت بأختبار تحصيلي مكون من (٤٠) فقرة من نوع

اختيار من متعدد، واختبار الاستيعاب القرائي تكون من (٢٥) فقرة.

طبقت الباحثة التجربة في الفصل الدراسي الأول كانت بداية السنة التدريسية في (١٦/١٠/٢٠٢٢) وانتهت التجربة في (١٠/١/٢٠٢٣).

وبعد الحصول على درجات الاختبارين تمت معالجتها احصائيا بأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وتم التوصل الى النتائج الآتية:

- ١- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل.
- ٢- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي.

**وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدد من التوصيات منها:**

- ١- القيام بعقد ورش ودورات تدريبية لتدريب الملاكات التعليمية في مختلف المواد الدراسية لمرحل متعددة على كيفية التدريس وفقا لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية.
- ٢- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة المنبثقة من النظرية البنائية في التدريس لما لها من فاعلية في زيادة مستوى تحصيل المتعلمين ومساعدتهم على تنمية مهارات الاستيعاب القرائي وهذا ما اثبته البحث.

**استكمالا للبحث الحالي اقترحت الباحثة اجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية:**

- ١- اجراء دراسة مماثلة أخرى للتعرف على فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في مادة اللغة الانكليزية في متغيرات تابعة أخرى كمثل (التفكير الابداعي،الاكتساب،الاستبقاء،الميل وغيرها)
- ٢- اجراء دراسة أخرى مماثلة لمرحلة دراسية مختلفة ومواد دراسية مختلفة.
- ٣- اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية المفاهيم الكرتونية مع بعض الاستراتيجيات التدريس الاخرى لمعرفة أيهما اكثر فاعلية في تنمية الاستيعاب القرائي.

**في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :**

١. تؤثر استراتيجية المفاهيم الكرتونية بشكل ايجابي على تحصيل المتعلمين لأنها تشجع على تنظيم وربط الافكار بعضها ببعض على نحو افضل .



٢. استراتيجية المفاهيم الكرتونية تجعل التعلم اكثر فاعلية وذا معنى، لأنها تساعد المتعلمين على الاستيعاب الدقيق، القادر على ادراك المفاهيم واستبدال افكار التصورات الخاطئة وايجاد العلاقة بين بينها من خلال استخدامها في مواقف جديدة .

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	اقرار المشرف
ث	اقرار المقوم اللغوي
ج	اقرار المقوم الاحصائي
ح	اقرار المقوم العلمي الاول
خ	اقرار المقوم العلمي الاخر
د	اقرار لجنة المناقشة
ذ	الاهداء
ر	شكر و عرفان
ز-ش	المستخلص
ص	ثبت المحتويات
ض	ثبت الجداول
ط	ثبت الاشكال
ط	ثبت الملاحق
1-17	<b>الفصل الاول التعريف بالبحث</b>
2	مشكلة البحث
4	اهمية البحث
10	هدف البحث
10	فرضيتا البحث
11	حدود البحث
11-16	تحديد المصطلحات
18-49	<b>الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة</b>
19	النظرية البنائية
25	استراتيجية المفاهيم الكرتونية
30	القراءة
34	الاستيعاب القرائي
42-48	الدراسات السابقة
49-77	<b>الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته</b>

50	منهج البحث
50-51	التصميم التجريبي
52-55	التكافؤ
55-58	ضبط المتغيرات الدخيلة
58-60	مستلزمات البحث
60-75	اداتا البحث
75	اجراءات تطبيق التجربة
75-77	الوسائل الاحصائية
78-84	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
78	عرض النتائج
81	تفسير النتائج
82	الاستنتاجات
83	التوصيات
84	المقترحات
85-97	المراجع
86-95	المراجع العربية
95-97	المراجع الاجنبية
98	الملاحق
A-D	ملخص البحث باللغة الانكليزية

### ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	ت
44-45	الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات المفاهيم الكرتونية	1
46-47	الدراسات السابقة التي تناولت الاستيعاب القرائي	2
52	عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده	3
53	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأعمار تلاميذ مجموعتي البحث	4
53	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأختبار الذكاء	5
55	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأختبار المعلومات السابقة	6
58	توزيع الحصص الاسبوعية	7
58	عدد الوحدات وموضوع كل وحدة	8
59	الاهداف السلوكية في المجال المعرفي ومستوياتها بحسب المحتوى الدراسي	9
63	جدول المواصفات الخاص بالاختبار التحصيلي	10
68	معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	11
73	معاملات الصعوبة و التمييز فقرات الاختبار الاستيعاب القرائي	12

74	ارتباط الفقرة بالمجال الكلي	13
79	نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ مجموعتي التجربة في الاختبار التحصيلي	14
79	حجم الأثر للمتغير المستقل استراتيجيية المفاهيم الكرتونية على متغير التحصيل	15
80	قيمة حجم الأثر	16
80	نتائج الاختبار التائير لدرجات تلاميذ مجموعتي التجربة في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي	17
81	تحديد حجم التائير	18

### ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	ت
26	طريقة استخدام استراتيجيية المفاهيم الكرتونية	1
33	نموزج العمليات المعرفية والدافعية للاستيعاب القرائي	2
39	مستويات الاستيعاب القرائي ومهارته من تصميم الباحثة	3
56	التصميم التجريبي للبحث	4

### ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
99	كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية محافظة ميسان	1
100	احصائية المدارس الابتدائية (مجتمع البحث)	2
101	اسماء السادة والمحكمين وطبيعة الاستشارة	3
103	استبانة استطلاعية	4
104	اعمار تلاميذ مجموعتي البحث المحسوبة بالاشهر	5
105	درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	6
106	درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة	7
113	الاهداف السلوكية	8
120	اختبار التحصيل	9
132	اختبار مهارات الاستيعاب القرائي	10
133	اختبار المعلومات السابقة	11
137	الخطة التدريسية لتلاميذ مجموعة البحث	12

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

ثانيا: اهمية البحث

ثالثا: هدفا البحث

رابعا: فرضيتا البحث

خامسا: حدود البحث

سادسا: تحديد المصطلحات



### اولا- مشكلة البحث (The problem of Research):

تتعرض العملية التعليمية في المدرسة الحديثة إلى العديد من المشكلات التي تعيقها عن بلوغ أهدافها ومن أبرز هذه المشكلات التحصيل الدراسي، هذه المشكلة التي يعاني منها شريحة لا يستهان بها من التلاميذ في كل دول العالم - المتقدمة منها وغير المتقدمة - إلا أنها تختلف من حيث شكلها وحدتها وكذا العوامل المتسببة فيها، ومن أهم هذه العوامل افتقار التلميذ إلى المهارات الأساسية التي تقوم عليها؛ ولا تقوم إلا بها عملية التعلم في جميع المراحل التعليمية في مادة اللغة الانكليزية ألا وهي مهارات الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة ، وهذه الأخيرة تعتبر الأهم، حيث لا يخفى على أحد أهمية القراءة في مختلف جوانب حياة الأفراد والجماعات، ولا أدل على عظيم هذه الأهمية أنها أول ما استهل به الوحي الإلهي على سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم - بقوله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم «اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)» صدق الله العظيم، سورة العلق، الآيات (١) (٥) حيث جاء الأمر بالقراءة وقرنها بالتعلم، ذلك لأن تعلم القراءة ليس لذاتها فحسب ولكن لغيرها أيضا من أصناف المعرفة، والقصور في مهارات القراءة يؤثر ليس على التحصيل في مادة اللغة الانكليزية فقط وإنما يؤثر على التحصيل في مواد أخرى ذلك باعتبار أن القراءة بمهاراتها المختلفة لا غنى للتلميذ عنها، وكلما زادت قدرة التلاميذ القرائية زاد استيعابهم وفهمهم لكل ما يقرؤون.

ومن المؤكد أن إتقان اللغة الانكليزية واكتساب مهاراته أمر مرتبط ارتباطا وثيقا بكثرة القراءات المتنوعة ، مع هذا فإننا نلاحظ فئة من المتعلمين يخفقون في الانطلاق القرائي في المراحل التعليمية المختلفة ، ويمكن الشعور بعزوفهم وإخفاقهم في إدراك المعاني إدراكا سليما ، ومن ثم عدم تمكنهم من تلخيص المادة المقروءة ، وعدم قدرتهم على تمثيل المعاني والأساليب التي تضمنها النص في أثناء قراءاتهم .(البجة، ٢٠٠٥، ١٢٦-١٢٧).

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجدت ان التحصيل الدراسي غالبا ما تكون نتائجه التي يحصلون عليها مؤشرا مهم يعطينا صورة سلبية أو إيجابية عن طبيعة بيئات المتعلمين المؤثرة في تحصيلهم الدراسي بشكل مباشر ، والتي ساعدتهم للحصول على نتيجة ما ، في زمان ومكان ما، إن تفحص عملية التحصيل الدراسي بنظرة تحليلية وما يرتبط من عوامل عدة





تؤثر فيها وترتبط بها، لها الأهمية القصوى، ولذلك أن معرفة هذه العوامل وآثارها في التحصيل الدراسي يمكن من معرفة ما يعوق تلك العملية ومن ثم دراسة الطرائق الملائمة لتفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي إلى أقصى حد ممكن، ولما كان من الطبيعي أن أي إصلاح تربوي يجب أن يبدأ بمحاولة رصد الواقع بإنجازاته ونواحي قصوره كان عليه أن يواكب التطور في التربية تطورا مماثلا في رفع الأداء الدراسي للوصول إلى مستوى عال مرتفع من التحصيل العلمي للمتعلمين.

اما الاستيعاب القرائي الذي يعد من أهم مهارات القراءة بل هو غايتها فهناك علاقة وثيقة بين القراءة الجيدة والفهم ، فالاستيعاب القرائي مطلب لغوي وتعليمي وتربوي ، ومن ثم يمكن القول أن الاستيعاب القرائي أساس للعلم المقروء ، للاستفادة منه في تعلم الغير، وهذا يعني ان الضعف والتعثر في الاستيعاب القرائي يؤدي بالنتيجة إلى ضعف في مستوى ثروتهم اللغوية والتحصيلية ، ويبعد المتعلمين عن تكوين عادات القراءة التي ينبغي أن تستمر مع الطلبة إلى المراحل اللاحقة ، فالضعف والتعثر في مادة اللغة الانكليزية يولد شعورا بالتقهقر المعرفي ، ولذلك قد يتهرب المتعلمين من الدراسة ويتغيبون عنها بحجج وأعذار قد تكون غير صحيحة.

تبلورت المشكلة لدى الباحثة بعد استنادها الى دراسة (عزيز، ٢٠١٩) التي توضح العلاقة بين الاستيعاب القرائي لدى الطلاب وتحصيلهم في اللغة الانكليزية ،دراسة ذات منهج وصفي حددت العلاقة بين كل من التحصيل والاستيعاب القرائي، حيث أن الصعوبات التي يواجهونها في اثناء استيعاب النص القرائي تؤثر سلبا على تحصيلهم ، وهذا ما أكدته ايضا دراسة كل من (Kirmizi,2009)و(سبهان، ٢٠٢١)،فأن تعلم كلمة بكلمة اثناء دراستهم النص القرائي لن يحصلوا على المعنى الدقيق الا اذا كانت الكلمة ضمن جملة، لكون الكلمات تكون ذات معنى مختلف عندما تكون متجزئه ،لذلك يجب ادراك واستنتاج العلاقات بينها،ويمكن ان يعزى هذا النوع من الضعف الى عدم استخدام المعلمين طرائق تدريس ملائمة تعالج هذا الضعف، ومن الضرورة ان تكون طرائق واستراتيجيات متنوعة من حيث المتعة والتشويق ومناسبة لقدراتهم، ومن اجل النهوض في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية نحو الافضل ،لذا اختارت الباحثة تجريب استراتيجية المفاهيم الكرتونية ،لكونها تساعد على زيادة الاستيعاب القرائي لدى التلاميذ





وتمكنهم من توسيع المفردات ،وجعلهم قادرين على القراءة بفهم ،للحصول على اكبر قدر ممكن من المعلومات ، في ضوء العرض السابق فأن مشكلة البحث تتحدد بالسؤال الآتي:

(ما فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القراني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) ؟

### ثانيا- اهمية البحث (The Importance of Research) :

ان التربية هي عملية متعددة الاغراض وليست مجرد عملية استيعاب لخبرات ومعارف محددة، أي انها عملية متكاملة لنمو الافراد من حيث تخطيطها وتنظيمها المسبق لهم، هدفها التغيير المستمر لبنية المجتمع ،عن طريق احداث تغيير وتأثير ايجابي في سلوك الافراد والعناية بهم لتشكيل شخصية متوازنة .(الحجازي ووائل، ٢٠١٦: ١٩ )

وتتجلى اهميتها من حيث اثرها في تطوير الامم، بوصفها اداة تحافظ على مقومات المجتمع الاساسية من حيث اساليب حياتهم وانماط تفكيرهم المختلفة ،وهذه الاداة تساعد على كشف طاقاتهم وتوجيههم واستثمارها لنهوض كل من الفرد والمجتمع، حيث تهتم بهم معا وفي وقت واحد ولذلك تعد التربية ظاهرة اجتماعية ، تهدف الى اكسابهم ذاتا اجتماعية يتطبع الأفراد بطباع الجماعة التي تحيطهم ،وبذلك يتضح اثرها من حيث انها وسيلة بقاء واستمرار المجتمع فتقوم بتثبيت اهدافه واتجاهاته ومفاهيمه ،فالتربية ضرورة حياتية تساعد في صنع مستقبلهم والنهوض بواقعهم .(خير الدين، ٢٠٢١: ٩)

ان الدراسات التربوية تهدف الى تنمية الفرد في جميع الجوانب العقلية والبدنية في ضوء تزويده بالقيم الاخلاقية والعلمية التي تدعمه في مجتمع قد نمت فيه جميع البنى الانسانية وتساعده في التغلب على المشاكل التي قد يواجهها في الحياة. (زاير وسماء، ٢٠١٥: ١٩-٢٠)

وبهذا تستنتج الباحثة ان التربية هي الركيزة المهمة لكل مجتمع فهي عملية متكاملة تساعد الافراد في تفاعلهم في كل من الحياة والمجتمع، فإذا اردنا لمجتمع ما ان ينهض ويتقدم بواقعه العلمي والعملية في ظل تفجر الثورة الرقمية والمعلوماتية وحلول المرئي بدل الشفوي والمكتوب فيجب ان يتبنى تربيته تساعده على الرقي، وبسبب ذلك يعود الاختلاف الموجود في المجتمعات العالمية، ما هو الا اختلاف في التربية التي تبناها ذلك المجتمع .





ان من اهم المؤسسات التربوية في المجتمع هي المدرسة ويأتي دورها بالنسبة للطفل بمثابة مؤسسة اجتماعية وتربوية صغرى ضمن المجتمع الأكبر الذي يعيش فيه. حيث تقوم تلك المؤسسة بتربية الأطفال وتأهيلهم ودمجهم في المجتمع لتكليفهم . معه، من أجل هدف أسمى تسعى جميع المؤسسات التعليمية تكوين المواطن الصالح. ومن ثمَّ فالمؤسسة التعليمية، مكان مخصص للتعليم، تنهض بدور تربوي لا يقل خطورة عن دورها التعليمي حيث تعد من اهم المراحل في تكوين وتنشئة شخصياته. (عبد العظيم ومحمود، ٢٠١٥: ١٧)

حيث ان لا يمكن للتربية أن تحقق أهدافها في المجتمع إلا من خلال وسيلة اتصال يمكن من خلالها تطبيق النظم التعليمية العلمية وهي اللغة. لتكون وسيلة لبناء حياته وبناء مجتمعه ، لذلك يحتاج الإنسان إلى اللغة في جميع المجالات ولا يتوقف الحاجة إليها إلا بانقطاع الحياة ،وبذلك تكون اللغة هي الخاصة الإلهية التي ميز الله بها الإنسان عن غيره من الكائنات. لولاها لما قامت الأمم وتطورت ، فبواسطة اللغة وصلنا إرث الماضي وربطنا بالحاضر وبالتالي الاستفادة منه في المستقبل. (الجعفر، ٢٠١١: ١٤٧)

اللغة أداة تمكن الفرد من التواصل ونشر الحياة وإدامتها. عرّف De Saussure اللغة على أنها "نظام" من الإشارات التي تعبر عن الأفكار ، وشبه هذا النظام بنظام الكتابة أو alpha المستخدم من قبل الصم السمعى والكلامي ، ومهما كان نوع تلك اللغة. سواء كان ذلك صعباً أو معقداً أو سهلاً ، لا بد من رعاية ذلك المجتمع الذي يتحدث بها، لأنها أداة وأساس الحضارة الإنسانية ، وهو الاختراع الحضاري القديم الذي وجد مع وجود الإنسان. (الربيعي، ٢٠١٦: ١٥)

ان اللغة احد اشكال السلوك الانساني المتميز، حيث انها توحد مشاعر الأمة التي تتحدث بها، وتجعل المجتمع له بنية واحدة خاضعة للقوانين العامة، من خلال ربط افراد المجتمع بين عالم اجسادهم وعالم اذهانهم برابطة حقيقية وفريدة وهي "اللغة" ،فهي ظاهرة اجتماعية وانسانية مثل عادات وتقاليد المجتمع. (صومان، ٢٠١٠: ١٧)

اذ تعد اللغة احد اهم ادوات المناهج التربوية لتنمية الفكر الانساني، ويفضلها يقوم الفرد بمختلف العمليات الفكرية ،تفسير، تحليل، وموازنة، وادراك للعلاقات، وتجريد وتعميم النتائج،فضلا على ذلك العلاقة بين كل من اللغة والفكر علاقة تبادلية ترابطية . (اسماعيل، ٢٠١١: ٣٠-٣١)





## الفصل الاول ..... التعريف بالبحث

ان اللغة ليست مجرد مادة او موضوع ،وانما تعد وعاء يضم كافة المواد والموضوعات المختلفة، لذا يتضح تعدد وظائف اللغة في مجالات عديدة منها في المجالات الفكرية، النفسية، الاجتماعية. (ابو مغلي، ١٩٨٦ : ٩)

فمن الناحية الفكرية ان اللغة لا تتعزل عن الفكر، والفكر يستحال التعبير عنه بدون استخدام اللغة، فالكلام الباطني يعتبر تفكيراً، فبواسطة المهارات الفكرية العقلية يستطيع التعبير عما يخالجه نفسه ويخرج افكاره من حيز كتمانته الداخلي الى حيز الوجود، حيث ينتقي الفرد الفاظه وتعبيراته بما تناسب افكاره، فلولا اللغة لما استطاع اخراج افكاره من حيزها.

(داخل وسماء، ٢٠١٥ : ٢٧)

اما من الناحية النفسية فاللغة تؤدي وظيفتها بكونها وسيلة للتعبير عن حاجاته ومشاعره للآخرين، وايضا تعتبر اداة مؤثرة على افكار واتجاهات الافراد، فيصبح الفرد افضل توازنا اذا استطاع اشباع حاجاته النفسية من خلال طريق التعبير عن مكوناته الداخلية.

(الحداد، ٢٠١٣ : ١٣)

ومن الناحية الاجتماعية تعد اللغة اداة لفهم وتبادل الخبرات والتصورات المعرفية، فأهمية الاجتماعية تظهر عندما يكون هناك تواصل فكري وتبادل للمشاعر الوجدانية العاطفية بين افراد المجتمع، وبالتالي تزداد خبراتهم وتجاربهم فيكونون قادرين على التعاون في مواجهة صعوبات الحياة، وتصبح حياة الافراد الاجتماعية لها معنى انساني سامي يرفع من مستواهم، وهذا يعني ان اللغة سبب في تمتين وتقوية الروابط والمحبة بين افراد الامة. (صومان، ٢٠١٠ : ٣٦)

ان تعليم اللغات الأجنبية يعد ضرورة علمية وحياتية ، فهي حاجة ملحة ومطلوبة بشكل أساسي في الحياة المعاصرة التي تشهد ثورة معلوماتية كبرى نتيجة للتقدم في تكنولوجيا الاتصال ، الأمر الذي ساهم في تذويب الحواجز بين الشعوب ، وجعل العالم قرية عالمية صغيرة تتحاور مع بعضها البعض ، وبهذا ساعد على الانفتاح الثقافي وعلى مواكبة التطور التكنولوجي والعلمي المستمر في العالم. (نصرالله، ٢٠٢٢ : ٤)





ان تعلم احد اللغات ومنها اللغة الانكليزية بالتحديد في مرحلة التعليم الابتدائي التي تعتبر مرحلة بناء يبني فيها مختلف المهارات، ومرحلة اساس للمراحل التعليمية اللاحقة، يكون فيها التعليم اكثر فعالية خصوصا في عمر (٦-١٢) سنة، حيث يعد اكثر فعالية واقدر على الاكتساب مقارنة بالمراحل الدراسية الاخرى، وذلك لما يتمتع فيها التلميذ من قدرات وطاقت كبيرة تجعله اكثر استيعابا في التعلم من الكبار، اضافة الى عامل الحماس والتشويق لاكتشاف كل ما هو جديد، اذ يعد الاهتمام بالمرحلة الابتدائية للمتعلمين من المعايير المهمة التي على اساسها يقاس تطور المجتمع . (الحليسي، ٢٠١١: ٣١-٣٢)

تعد اللغة الانكليزية واحدة من اكثر اللغات مرونة وانتشارا وتحديثا في القرنين العشرين والحادي والعشرين، وتعد اللغة الام الرسمية بمختلف المجالات لما يقرب من (٣٠٠) مليون فرد، كما يستخدمها (٣٠٠) مليون اخرين كلغة ثانوية للتفاعل والتواصل مع دول العالم الخارجي، حيث يتم تخزين حوالي تسعة اعشار المعلومات والبيانات الالكترونية في العالم باللغة الانكليزية حسب المجلس البريطاني . (الفلوجي، ٢٠١٢: ٢٤)

اصبحت أغلب الوظائف في المنظمات والمؤسسات الدولية تتطلب اللغة الإنكليزية ، وأصبح تعلم الإنكليزية ضرورياً لمتعلمين العلم والمعرفة ولغيرهم لأنها أضحت لغة مهمة في هذا العصر الذي بات يعتمد على التقنيات الحديثة التي يتطلب التعامل معها معرفة الإنكليزية، وتعد الإنكليزية المدخل الحقيقي للحصول على المعلومات التي تعتبر أساس التقدم والتطور، سواء على المستوى الشخصي أو العام . (حليبي، ٢٠١٥: ١٩)

تعد اللغة الانكليزية وسيلة للتعليم والبحث العلمي في كافة مجالاته سواء كانت طبيعية او صناعية او تقنية او سياسية، فلا غنى عنها للمتعلمين والباحثين، فهي لغة علم وثقافة عالمية، وهذا يدل على اسهام اللغة بالإننتاج العلمي والادبي في التراث العالمي للأمم. (الفرادي، ٢٠٢٠: ٦)

فإذا كانت اللغة بهذه الهمية فالقراءة تعد اهم ما في اللغة، لأنها مدخل المتعلم الى عالم المعرفة والاستيعاب في المادة المقروءة، كما تعد من اهم وسائل تحصيل المعرفة أي انها تسهم في مساعدة الافراد على تحقيق اهدافهم وتطلعاتهم المنشودة. (الصاعدي، ٢٠١٦: ١٩)





## الفصل الاول ..... التعريف بالبحث

فالقراءة تعد ضرورية واسباسية للمجتمع وللأفرد في الوقت ذاته ،فالمتعلم الذي يقرأ فهو شخص قادر على الاستمرار في ضل تغييرات المجتمع ونستند بأهمية القراءة وفوائدها كونها تعد مصدر اساسي للتعلم والتطور الى القرآن الكريم، فضلا عن أن منفعتها لا تقتصر على الحاضر فقط بل هي السبيل في اكتشاف المجهول ، فيكون المجتمع قادر وقوي على الحياة والنمو عندما يقرأ افراد ويتبادلون الافكار والخبرات، لأن الرابطة الفكرية تكون بينهم قوية وبدونها يعاني المجتمع حتما من الضعف والاضمحلال لا محالة .(الشبيتي،١٩٨٩: ١٢)

القراءة هي أكثر من مجرد التعرف على الكلمات وفهم ما تقصده المفاهيم والأفكار من النص المقروء. القراءة تعني معالجة كل من المفاهيم والأفكار كما وصفت من قبل المؤلف فيما يتعلق بتجارب القارئ ومعرفته. لا يوجد نص مكتوب يخضع للتفسير الذاتي من البداية إلى النهاية. عندما يفسر القارئ نصًا، يجب أن يتذكر ما خزنه من معرفة سابقة تتعلق بموضوع النص.(عاشور ومحمد،٢٠٠٥: ٦٣)

ان تعلم القراءة يكون قبل الكتابة اذ يقرأ المتعلم اولا ثم يتعلم الكتابة، فالمتعلم عندما يتقن قراءة الحروف والكلمات ويكون صور ذهنية، عندها يقوم برسم ما تعلمه في دفتر ملاحظاته.(الوحيدى،٢٠١٩: ١٩)

ان الغاية من تعلم القراءة هو الاستيعاب، والغاية من الاستيعاب هو التعلم، والغاية من ما تعلمه هو تطبيقه في الحياة الواقعية لمجتمعه، والغاية من كل هذا هو رفع وتطوير المجتمع سواء كان اقتصاديا او اخلاقيا .(الحارثي،٢٠١٧: ٦٩)

اذ يقصد بالقراءة هي عملية تفاعل متكاملة يدرك فيها المتعلم الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويحللها حسب خبراته ومعارفه يخرج منها افكار مفيدة وتطبيقات عملية تساعده في حياته.(اسماعيل،٢٠١١: ٧٩)

ان الهدف المطلق للقراءة هو الاستيعاب القرائي بغض النظر عن مستوى او غرض القارئ ،فهو من المهارات الاساسية للقراءة وجوهرها، فقراءة النصوص لا تعد قراءة بشكلها الصحيح، والاستيعاب القرائي لا يحدث فجأة ولا يعتمد على المعرفة السطحية، وانما هو عملية عقلية معقدة يتم بخطوات متتابعة حيث تتضمن الربط بين رموز النصية ومعناها، واستخراج المعنى من النص





المقروء، و ثم اختيار وتنظيم الافكار المناسبة فضلا عن تذكرها واستخدامها وهذا الخطوات تتطلب قدرات وامكانات خاصة كالموازنة، النقد، التفسير، وايضا التحليل. (الصاعدي، ٢٠١٦: ١٩)

ويساعد اتقان مهارات الاستيعاب القرائي على فهم المادة المكتوبة والاستفادة منها واستغلالها لتلبية احتياجاته وأغراضه، وهذا يساهم على ارتقاء لغة المتعلم، واكسابه افكار ثرية، ومقدرته على إبداء الرأي وإصدار الأحكام مصحوبة بما يدعمها، وتساعده على متابعة الجديد لمواجهة المشاكل التي يواجهها ، وتزويده بما يساعده على ذلك الإبداع. (الحارثي، ٢٠١٤: ٣٢)

ان التدريس الفعال للاستيعاب القرائي لا بد ان يتخطى مرحلة الفهم الحرفي السطحي حول النص الذي قرأوه، لذا يجب أن تتطور قدراتهم وجعلهم قادرين على تقديم استنتاجات تفسيرية او ناقدة أي لديهم القدرة على الحكم والتقويم. (عبدالله، ٢٠١٥: ٦٣)

اما التحصيل الدراسي فيعد من اهداف التربية والتعليم لكونه المعيار الاساسي الذي ينقل المتعلمين من صف الى اخر ويساعد في تحديد اختصاصاتهم في الجامعات فالتحصيل هدفا يسعى اليه متعلمون المراحل التعليمية، ويتضح مما سبق ذكره ان التحصيل يعد من الامور المهمة الذي يعبر عن التفوق والنشاط العقلي للمتعلم، اضافة الى كونه اكثر ارتباطا بنواتج التعليم المرغوبة. (الفرادي، ٢٠٢٠: ١٠)

ان مفهوم التحصيل الدراسي هو حصيلة ما يكتسبه المتعلم من العملية التعليمية من معارف ومعلومات ومهارات واتجاهات وخبرات نتيجة لجهده المبذول خلال تعلمه بالمدرسة أو مذاكرته في البيت أو ما أكتسبه من قراءته الخاصة في الكتب والمراجع ويمكن قياسه بالاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه التقدير العام لدرجات الطالب في المواد الدراسية .ويمكن القول ان نتائج التحصيل تعد مؤشرا مهما للإعطاء صورة ايجابية او سلبية لمدى قدرة المتعلم على استيعاب مواده الدراسية المقدره ومدى إمكانيته على تطبيقها في حياته. (الفاخري، ٢٠١٨: ٤)

وترى الباحثة لا بد من استخدام استراتيجيات تدريس حديثة منبثقة من النظرية البنائية يمكن استعمالها في الموقف التعليمي لما لها من تأثير واهمية في تحسين عمليات تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية.





ان النظرية البنائية لا تنظر الى المتعلم على انه سلبي ، ولكن تنظر اليه على انه مسؤول مسؤولة كبيرة عن تعليمه، تستلزم عملية التعليم عمليات نشطة ، يكون للمتعم دور فيها حيث تتطلب بناء المعنى، المعرفة فيها ليست خارج المتعلم ولكنها تبنى فرديا وجماعيا فهي متغيرة دائما، يأتي المتعلم الى الموقف التعليمي ومعه مفاهيمه ، ليس المعرفة الخاصة بموضوع معين فحسب ، اضافة الى اراءه الخاصة بالتدريس والتعلم ، التدريس ليس نقل للمعرفة ، ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الفصل ، وتصميم المهام بطريقة من شأنها ان تنمي التعلم ، المنهج الدراسي ليس ذلك الذي يتم تعلمه،ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر، والتي منها يبني المتعلمون معرفتهم،تنتج البنائية مختلف الآراء بواسطة طرائق التدريس والتعليم، وعن كيف يتم تنفيذها في الفصل الدراسي، ن اجل ان تكون متناسقة مع المتطلبات المناهج العالمية.

( الموسوي، ٢٠١١ : ٢٤٦ . ٢٤٧ )

وتعد استراتيجية المفاهيم الكرتونية احدى استراتيجيات النظرية البنائية، التي يكون فيها التعلم الحقيقي لن يتم بناء على ما سمعه المتعلم حتى ولو حفظه وكرره أمام المعلم.. بل إن المتعلم يبني معلوماته داخليا متأثرا بالبيئة المحيطة به والمجتمع واللغة وأن لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة أن تكون كما يريد المعلم ، تعتمد غالباً على مواجهة المتعلمين بموقف حقيقي، يحاول إيجاد حلول له من خلال البحث والتقيب. (الدليمي، ٢٠١٤ : ٢٢)

أن استراتيجية المفاهيم الكرتونية تقوم على اساس استخدام التمثيل الصوري لمختلف الشخصيات الكرتونية، تساعد المتعلمين على زيادة وعيهم من خلال جعل التعلم ذا معنى لأن المتعلم يكون قادر على استدعاء وتذكر أفكار النص القرائي، وبها يكون دور المتعلم ايجابيا، وبالتالي يكون قادر على اعطاء معنى دقيقا للنص سواء كان قبل القراءة وبعدها.

(ابو حوار، ٢٠١٧ : ٥-٦)

ان استراتيجية المفاهيم الكرتونية تطرح مجموعة من البدائل وتحتوي على بديل صحيح حول الافكار الرئيسية المذكورة في النص، تقوم بتنشيط المعرفة السابقة للمتعلمين ،وتجعلها مرتكز ومحور انطلاق لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في النص، فتساعد على تنمية التفكير النشط اثناء القراءة، وتحفز المتعلمين على التنافس في ابداء الرأي والافكار، اذن هي تساعد في الوصول





الى معرفة افكارهم فتنبت الصحيح وتصحح الخاطيء، مما تنمي لديهم مهارات تواصل لغوي، ان استراتيجية المفاهيم الكرتونية التي هي عبارة الصور الكرتونية تحتوي فيها على حوارات بسيطة داخل الفقاعات الكلامية، تكمن اهميتها في زيادة معدل استيعاب المتعلمين للمادة المقروءة وهي مناسبة جدا لتعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية. (الربيعان، ٢٠١٤: ٩) (الناقة والاء خليل، ٢٠١٩: ٥)

ومن خلال ما تم عرضه يمكن ان تبني الباحثة اهمية هذا البحث في النقاط الاتية:

- ١- اهمية مادة اللغة الانكليزية للمتعلم في كافة مجالات الحياة ،لكونها تعد من اكثر اللغات انتشارا عالميا ، واذ انها اصبحت اللغة الرسمية للعلوم والمعارف.
- ٢- اهمية المرحلة الابتدائية في كونها البداية الحقيقية للمتعلم ،وتعد القاعدة الاساسية في تنمية شخصية المتعلم وترسيخ المهارات العلمية في ذهنه ،وتمكنه من اساسيات تعليم اللغة الانكليزية.
- ٣- استراتيجية المفاهيم الكرتونية تعد من استراتيجيات النظرية البنائية التي تحفز المتعلمين على ابداء افكارهم دون قلق، وتساعد على توجيههم نحو التفكير والتساؤل وحل المشكلات التي يمرون بها في واقع حياتهم.
- ٤- اهمية الاستيعاب القرائي تكمن في كونه جوهر عملية القراءة، يطور من ملاحظة المتعلمين للحقائق والمعارف التي يتضمنها النص القرائي.
- ٥- تساعد المعلمين على استخدام استراتيجيات تمكن المتعلم من استيعاب النص بدلا من حفظها.
- ٦- اهمية طرائق واستراتيجيات النظرية البنائية بوصفها الاساس الذي سوف يعتمد عليه للمراحل اللاحقة.





### ثالثا- هدفا البحث(The Aims of Research):

يهدف هذا البحث الى معرفة فاعلية استراتيجية (المفاهيم الكرتونية) في :

١- التحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية.

٢- الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية.

### رابعا- فرضيتا البحث ( Limitation of the Search ):

وفي ضوء هدفا البحث تمت صياغة الفرضيتين الصفريتين الاتيتان :

١- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥)، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقا لاستراتيجية (المفاهيم الكرتونية) وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقا للطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

٢- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥)، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقا لاستراتيجية (المفاهيم الكرتونية) وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقا للطريقة الاعتيادية في مهارات الاستيعاب القرائي.

### خامسا- حدود البحث(Delimitation of the Research):

١- الحد البشرية: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٢- الحد المكاني: اقتصر هذا البحث على المدارس الابتدائية للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان (قضاء العمارة )، واختيرت مدرسة (اسد بغداد ) كعينة لإجراء تجربة البحث.

٣- الحد الزمني: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.





٤- الحد العلمي: الوحدات الاربعة الاولى(الاولى،الثانية،الثالثة،الاربعة) من كتاب مادة اللغة الانكليزية المقرر تدريسه للصف الخامس ابتدائي طبعة (٢٠١٧) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

### سادسا- تحديد المصطلحات(Definition of Basic terms) :

#### ١- الفاعلية (Effectiveness) :

##### - التعريف الاصطلاحي :

أ- عرفها الفتلاوي(٢٠٠٣) بأنها : "العمل بأقصى الجهود الى تحقيق الهدف عن طريق بلوغ المخرجات المرجوة وتقويمها بمعايير واسس البلوغ". (الفتلاوي،٢٠٠٣: ١٩)

ب- علي(٢٠١١) بانها: "القدرة على انجاز الاهداف والوصول الى النتائج المرجوة بأقصى حد ممكن " .(علي،٢٠١١: ٧٥)

ت- حمادنة وخالد (٢٠١٢)هي: "التأثير الايجابي الناتج عن العمل الذي يؤثر بالأداء او الانتاج الجديد من خلال استخدام طرائق تدريس محددة".(حمادنة وخالد،٢٠١٢: ٣٧)

##### - التعريف النظري:

تبنت الباحثة تعريف (حمادنة وخالد،٢٠١٢: ٣٧) .

##### - التعريف الاجرائي:

التأثير الايجابي المرجو أن يتحقق من خلال التدريس وفقا لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في كلا من التحصيل والاستيعاب القرائي في مادة اللغة الانكليزية.

### ٢-الاستراتيجية(Strategy) :

##### - التعريف الاصطلاحي:

أ- شاهين (٢٠١٠) انها : " هي المنحى أو الخطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي / معرفي أو ذاتي / نفسي أو اجتماعي أو نفسي / حركي أو مجرد الحصول على معلومات (شاهين،٢٠١٠: ٢٢)





ب- الباوي ووثاني(٢٠٢٠) بأنها" فن اختيار الوسائل والإمكانات المتاحة واعتمادها في قيادة عملية التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة لدى الطلبة".  
(الباوي ووثاني، ٢٠٢٠: ٩٥)

### - التعريف النظري

تبنت الباحثة تعريف (الباوي ووثاني، ٢٠٢٠: ٩٥).

### - التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من الإجراءات والخطوات والممارسات المختارة مسبقا من قبل الباحثة التي تخطط لاستعمالها اثناء تنفيذ الدرس لتلاميذ المجموعة التجريبية من اجل تنظيم خبراتهم في التعلم الصفي وأدارته بفعالية عالية فبذلك يتم تحقيق الاهداف المرجوة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية المحددة لهم.

### ٣- المفاهيم الكرتونية (Concept Cartoon):

### - التعريف الاصطلاحي:

أ. (Matthew,2010) بانها "تمثيل تصويري أو رسوم لشخصيات كرتونية ما يجري بينهما حوار وكأنهم يعبرون فيه عن وجهات نظرهم ويظهر ذلك الحوار على هيئة مربع نص مع كل شخصية. وهذا الجدل يكون مبني على قضية حياتية أو مشكلة أو موضوع ما يثير التساؤلات وعادة تكون تلك المشكلة موجودة في مركز الحوار وتصمم هذه الرسوم الكرتونية والحوارات الدائرة بينها بطريقة ذكية تثير المناقشة بين الطلبة وتحفز التفكير".

(Matthew,2010:516)

ب. الكبيسي (٢٠١٤) انها" استراتيجية تعتمد على تقديم المادة الدراسية من خلال الرسوم الكرتونية وحوارات داخل فقاعات كلام بأسلوب مشوق، وتعمل على تحفيز التفكير وبالإمكان رفع الرسوم الكرتونية وإبقاء الفقاعات الحوارية كلما تقدمت المرحلة العمرية والمادة الدراسية وتصلح لترتيب المادة الدراسية عند بناء المناهج، أو كمهارة للتهيئة والغلق". (الكبيسي، ٢٠١٤: ٣١١)

ت. ابو حوار (٢٠١٧): بأنها "عبارة عن رسومات بنمط كرتوني يتم فيها طرح مجموعة من وجهات النظر حول حدث معين، والتي عدها (نايلور كيوغ) أداة للتقييم والتدريس، وتتضمن عرض الأفكار البديلة حول مفهوم معين، مع الأخذ بعين الاعتبار وجود موقف





مقبول علمياً، كما يتضمن عرض صورة بصرية مع استخدام الحد الأدنى من اللغة المكتوبة، بحيث تكون في إطار ما يألّفه الطالب في حياته اليومية".

(ابو حوار، ٢٠١٧: ٩)

ث. بدير (٢٠٢٠) أنها: "مجموعة من الخطوات التي يقدم خلالها مجموعة من الشخصيات

الالكترونية المعروفة لدى الأطفال، وتطرح بدائل أو آراء للإجابة عن سؤال محدد حول

مفهوم معين ، ويتفاعل معها المتعلم ويختار أحد البدائل؛ مما يؤدي إلى اكتسابه

للمفهوم". (بدير، ٢٠٢٠: ١٥٢)

### - التعريف النظري:

تبنت الباحثة تعريف (Matthew,2010:516).

### - التعريف الاجرائي:

استراتيجية تدريس تقدّم فيها مجموع الرسوم الكارونية مع استخدام اللغة المكتوبة في فقاغات لتعبر

عن مواقف للمجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند تدريس مادة اللغة

الانكليزية والتي تحفز فيها فهمهم للنص القرائي.

### ٤- التحصيل (Achievement) :

### - التعريف الاصطلاحي:

أ. Alderman(2007) انه: "اثبات القدرة على انجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية

التي وضعت من اجله". (Alderman,2007:101)

ب. النجار (٢٠١٠) انه "المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب كنتيجة لدراسة موضوع او

وحدة تعليمية معينة". (النجار، ٢٠١٠: ٨٥)

ت. زاير وسماء (٢٠١٣) انه "مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من ابراز قدراته في مدى تحقيق

الاهداف التي اكتسبها عن طريق تطبيقها في الاختبارات".

(زاير وسماء، ٢٠١٣: ١٤٩)

ث. عزيز (٢٠١٩) انه : "الكفايات العلمية والمهارات السلوكية التي يحصل عليها المتعلمين في

مادة دراسية بعد اجراء التجربة عليه ، ويتم ذلك بوساطة الاختبارات البعدية".

(عزيز، ٢٠١٩: ٧)

### - التعريف النظري:

تبنت الباحثة تعريف (زاير وسماء، ٢٠١٣: ١٤٩) .





- **التعريف الاجرائي:** مقدار ما يحققه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من معلومات ومهارات بعد مرورهم بالخبرات التعليمية خلال مدة التجربة المحددة والمقاسة بالدرجة التي حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي المعد في مادة اللغة الانكليزية.

٥- **المهارات (Skills):**

- **التعريف الاصطلاحي:**

أ. المقدم (٢٠٠١) بانها : "القدرة المكتسبة التي تمكن المتعلم من انجاز أعمال تعليمية وبكفاءة واتقان واقصر وقت ممكن واقل جهد ، وعائد تعليمي اوفر " .

(المقدم، ٢٠٠١، ٣٦)

ب. الهاشمي وفائزة (٢٠٠٥) بأنها "القدرة على تنفيذ امر ما بدرجة اتقان مقبولة، وتحدد درجة الاتقان تبعاً للمستوى التعليمي للمتعلم". (الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٥: ٢٣)

ت. الحرداني (٢٠١٣) بانها "اداء عمل يتميز بالاتقان والسهولة والاستمرار، يقوم على الفهم، وينفذ بأسرع وقت واقل جهد، ومن دون حدوث اخطاء، سواء كان هذا الخطأ جسياً او عقلياً". (الحرداني، ٢٠١٣: ٥٨)

- **التعريف النظري:**

تبنت الباحثة تعريف (الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٥: ٢٣) .

- **التعريف الاجرائي:**

ويقصد بأنها قدرة تلاميذ الصف الخامس الابتدائي على قراءة واستيعاب النصوص القرائية في مادة اللغة الانكليزية بشكل حسن ومتقن والمشاركة بفعالية ونشاط بأقل جهد ووقت ممكن.

٦- **الاستيعاب القرائي (Reading Comprehension):**

- **التعريف الاصطلاحي:**

أ. شحاتة وزينب (٢٠٠٣) انه " عملية تفكير متعددة الأبعاد، وتفاعل بين القارئ والنص والسياق فهو عملية استراتيجية تمكن القارئ من استخلاص المعنى من النص المكتوب، وهو عملية معقدة تتطلب التنسيق والنص والسياق لعدد من مصادر المعلومات ذات العلاقة المتبادلة". (شحاتة وزينب، ٢٠٠٣: ص٢٣٢)

ب. الادغم (٢٠٠٤) بأنه : "عملية عقلية معقدة تشتمل عدداً من العمليات العقلية العليا وتندرج في مستويات بدءاً من فك الرموز وانتهاءً بالمستوى الابداعي ". ( الادغم ، ٢٠٠٤، ص٦)





ت. عمايره (٢٠١٦) أنه "هو عملية تفكير يعي القارئ من خلالها الفكرة ويفهمها بدلالة خبرته، ويفسرها بدلالة حاجاته وأغراضه. وبعملية التفكير هذه يختار التلميذ الحقائق والمعلومات من النص ويحدد منها المعنى الذي قصده الكاتب، ويقرر كيف ترتبط هذه المعلومات بالمعرفة السابقة لديه، ويحكم بالنتيجة على مدى فائدتها له في تحقيق أهدافه وتلبية حاجاته". (عمايره، ٢٠١٦: ٣)

ث. نصر الله (٢٠٢٢) انه: "بأنه عملية بناء القارئ للمعنى من خلال تفاعله مع النص، مستخدماً المعرفة السابقة، والخبرات الشخصية، ومعلومات النص، والموقف الذي يأخذه من حيث طبيعة العلاقة مع النص". (نصر الله، ٢٠٢٢: ٨)

### - التعريف النظري:

تبنت الباحثة تعريف (عمايره، ٢٠١٦: ٣) .

### - التعريف الاجرائي:

عرفته الباحثة بأنه: عملية عقلية يقوم بها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال التفاعل بين خبراتهم السابقة، وبما تتضمنه موضوعات النص المكتوب باللغة الانكليزية من إشارات ورموز مكتوبة لإدراك ما تتضمنه المادة المقروءة من معانٍ والقدرة على تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار المدعمة لها، والاستنتاج وربط السبب بالنتيجة، وتكوين رأي حول المقروء ومعرفة التفاصيل للتمكن من فهم المادة المقروءة، ويقاس في هذا البحث بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار الاستيعاب القرائي.

٧- المرحلة الابتدائية: تعرف بأنها مراحل التعليم الأساسي في العراق ومدة الدراسة فيها ست سنوات والتي تبدأ بالصف الأول الابتدائي وتنتهي بالسادس الابتدائي، والذي يهدف إلى تمكين جميع تلاميذ العراق ابتداءً من إكمالهم السادسة من العمر، من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية، والفكرية، والخلقية والروحية وليصبحوا مواطنين سليمي الجسم، والعقل والخلق، يعملون بما فيه خير مجتمعهم وتحقيق التنمية والتقدم .

(قانون المدارس الابتدائية رقم (٣٠) لسنة ١٩٧٨ المادة ٢)



# الفصل الثاني

## اطار نظري ودراسات سابقة

□ المحور الاول: اطار نظري

اولا: النظرية البنائية

ثانيا: استراتيجية المفاهيم الكرتونية

ثالثا: القراءة

رابعا: الاستيعاب القرائي

□ المحور الثاني : دراسات سابقة



### الفصل الثاني

يتضمن هذا الفصل محورين رئيسيين : اولهما يتناول الاطار النظري عن النظرية البنائية والمتغير المستقل (استراتيجية المفاهيم الكرتونية) والمتغير التابع (مهارات الاستيعاب القرائي) اما المحور الثاني فهو يتناول الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث، وايضا، فضلا عن جوانب الافادة من الدراسات السابقة.

#### المحور الاول: اطار نظري

##### اولا: النظرية البنائية

##### ١. نشأة النظرية البنائية

على الرغم من ان النظرية البنائية قد حققت شعبية واسعة في السنوات الأخيرة الا ان فكرتها ليست حديثة، لكون اتجاهات النظرية البنائية موجودة في اعمال سقراط وارسطو(من ٣٢٠-٤٧٠ ق.م)، حيث كانوا مؤمنين بان اكتساب المعرفة يكون في البحث واكتشاف افكار حيوية تؤدي بهم الى استنباط مجموعة من الافكار الجديدة.(الدليمي، ٢٠١٤: ١٣)

ولقد مرت هذه النظرية بعدة مراحل حتى وصلت الى ما هي عليه الان ومن اهم هذه المراحل:

بدأت هذه النظرية بما طرحه الفيلسوف الايطالي (جيامبتستيا فيكو) في أول بيان رسمي عن الفكر البنائي في بداية القرن الثامن عشر (١٧١٠ م) والتي عبر عنه على ان (يستطيع الافراد ان يبنوا افكارهم عن العالم، وعقل الانسان لا يعرف الا ما يبنيه، وبهذا تختلف افكارهم من فرد الى اخر). (مصطفى، ٢٠٢٠: ٥)

وبعدها ظهر المذهب النقدي المتمثل بالفيلسوف الالمانى (امنويل كانط)، حيث عبروا فيها عن (يستطيع العقل الانساني فهم فقط ما انتجه هو نفسه وفقا لخطته الخاصه به).

(عبد الباري، ٢٠١٠: ٢١٨)





## الفصل الثاني ..... الاطار النظري ودراسات سابقة

ثم ظهر المذهب البراجماتي على يد (وليم جيمس وجون ديوي) عبر عنها في مقولته (المعرفة الصحيحة هي تلك الاداة المنتجة للأفكار الناجحة) بمعنى ان تستخدم المعرفة كأداة وظيفية في حل المشكلات التي نواجهها. (شكر، ٢٠١٣: ١٠)

وجاء العالم السويسري (جان بياجيه) الذي يعد اول بنائي معروف بمقولته (ان المتعلم يبني معرفته بنفسه وليس وعاء تسكب فيه المعرفة)، فالتعلم عند بياجيه يستهدف الى مساعدة المتعلم على التكيف العقلي، واستخدم بعض المصطلحات مثل: المثل والمواءمة والتنظيم الذاتي عند تفسير وتوضيح التعلم الانساني. (مصطفى، ٢٠٢٠: ٦)

### ٢. مفهومها

تشتق كلمة (البنائية) من البناء او البنية والتي تعد مشتقة من الاصل اللاتيني ومعناها الطريقة التي يتم انشاء مبنى ما. (الدليمي، ٢٠١٤: ١٨)

تعد نظرية تعلم وليس اسلوب للتدريس او للتوجيه، وانما المراد منها مساعدة المتعلم على تكوين معارف خاصه به يخزنها بداخلها، فكل شخص يختلف في معارفه الخاصة، قد تكون تعلمها بمفرده او بشكل جماعي فالغاية من هذه المعلومات تكوين فرضيات واعتقادات خاصه به على اساس بنيته المفاهيميه. (العدوان واحمد، ٢٠١٦: ٣٤)

حيث تشير البنائية الى ان كل شيء موجود وبما في ذلك (الانسان) عباره عن بناء متكامل من عدة اجزاء بينها علاقات مختلفة، هذه الاجزاء لا قيمه لها بل تكمن قيمتها في العلاقة التي يربطها بعضها ببعض فتشكل في نظام محدد له قيمته ووظيفته. (ناصر، ٢٠٠١: ٤٢٠)

تعتمد النظرية البنائية في التدريس على الفلسفة البنائية التي تهتم بالتعليم القائم على القيمة والبناء المعرفي. ويرى جان بياجيه، مؤسس النظرية البنائية، أن التعلم هو حالة خاصة من التطور، وأن هذا التطور يؤدي إلى الوعي القديم بالإجراءات التي تستخدم معرفة الأشياء. بالنسبة له، والتعلم هو عملية الخلق والإبداع. وليست مجرد محاولات عشوائية تؤدي إلى ردود ناجحة. لكي يتم التعلم يجب على المتعلم أن يقوم بالاستدلالات، وأن تقلل أخطاء المتعلم من كل ما تقدمت به قدرته على الاستدلال، وأن يكون قادراً على تنظيم أفكاره ذاتياً، وأن التعلم الجديد قد يكشف عن





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

بعض الأخطاء في البنية المعرفية السابقة مما يؤدي إلى تعديلها. والمطلوب في تلك البنية هو من خلال التمثيل والتكيف الذي يحدث بينهما التعلم الجديد والقديم. (حسون، ٢٠١٦: ٢)

تقوم هذه النظرية على قاعدة أساسية وهي أن الفرد يبني أو يخلق فهمه أو معرفته الخاصة بناء على تجاربه الشخصية ويستخدم هذه الخبرات لكشف غموض البيئة المحيطة به أو حل المشكلات التي تواجهه، أي أن المتعلم نشيط. (القطامي، ٢٠١٣: ٧٥٢).

تؤكد البنائية على أن المتعلم هو محور عملية التعلم، وأن التعلم عملية بنائية، يكون المتعلم فيها نشيطاً من خلال أنشطة عدة تساعد على خلق المعرفة، ومن ثم امتلاكها، فيبتعد بذلك عن الحفظ والتلقين. (حسون، ٢٠١٦: ٣)

فهدف هذه النظرية هو جعل المتعلم منهمك ومنغمس في التعلم وجعل المعلم موجه ومسير سواء كان في الأنشطة أو المهمات أو في حل المشكلات وبالتالي يكون التعلم والفهم مستندا على أساس التفاعل والعمل في مواقف حياتية واقعية. (زيتون، ٢٠٠٧: ٣١)

### ٣. مبادئ النظرية البنائية

ترتكز البنائية على عدد من المبادئ الأساسية حددها البحث Research كما يأتي:

أ. معرفة المتعلم السابقة هي محور ارتكازي في العملية التعليمية، وذلك لان الفرد (المتعلم) يبني معرفته على اساس الخبرات السابقة.

ب. إن المتعلم يبني معاني المفردات الذي تعلمها بنفسه بناء ذاتيا ، حيث يتكون المعنى في بنيته المعرفية من خلال تفاعل (حواسه) مع البيئة الخارجية من خلال تزويده بمعلومات وخبرات متعددة تمكن المتعلم من ربط المعلومات الجديدة بما لديه بصورة تتفق مع المعنى العلمي الصحيح.

ت. لا يحدث تعلم لدى المتعلم ما لم يتم تغيير في بنية المتعلم المعرفية ، مما يؤدي الى اعادة تنظيم للأفكار والخبرات الموجودة لديه عند اكتساب معلومات جديدة .

(Wheatley,1991,13)





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

ث. إن التعلم يكون بشكل افضل عندما يواجه الفرد (المتعلم) مشكلة أو موقفاً أو مهمة بشرط ان تكون حقيقية واقعية .

لا يمكن للمتعلم بناء معرفته بمعزل عن الآخرين ، بل يفترض ان يبنيتها من خلال التفاوض الاجتماعي أي بمناقشتهم والتفاعل معهم .(زيتون، ٢٠٠٧: ٤٤)

كما تنظر البنائية للمعلم على انه ميسر وليس ناقلاً للمعرفة ، يشجع التعلم التعاوني ، يشجع المتعلم على الاستقصاء والاستكشاف والبناء الشخصي ، يستخدم ويشجع على استخدام تكنولوجيا وبرمجيات فائقة ، يساعد على الربط بالمعارف السابقة ، يشجع المرونة العقلية وحسن ادارة الوقت واستثماره للوصول الى نتائج ، يقدم تغذية استباقية يجري فيها مناقشة المتعلمين بما قد يواجهون من معيقات ويساعد في الارشاد لكيفية التغلب عليها ولا يحكم على الطلاب بالفشل ولكن يتخذ من مواطن اخطائهم طرائقاً تحفزهم للبحث عن الطرائق الصائبة ، ويوفر بيئات ومناخ تعلم مناسب فردياً وتعاونياً . ( عبيد واخرون ٢٠٠١ : ١٠٤.١٠٥)

### ٤. دور المعلم في التعليم البنائي

الدور الذي يؤديه المعلم في تصورات هذه النظرية، فإذا كان دور المتعلم ايجابياً في اكتساب المعرفة فان دور المعلم اصبح موجهاً لاكتساب هذه المعرفة ومرشداً للمتعلم في الطريقة التي يحصل من خلالها على المعرفة .

أي ان دوره لا يلغى وإنما يتطلب من المعلم العديد من الادوار والمهام لكي يساعد على انجاز تعليمياً فعالاً يتمشى مع مبادئ النظرية البنائية ومن اهم هذه الادوار:

- أ. المطلوب من المعلم التركيز على تهيئة بيئة التعلم للمتعلم.
- ب. يعد احد مصادر المعلومات للمتعلمين وليس مصدرهم الوحيد.
- ت. المساعدة في الوصول لمصادر التعلم ، إذن فالفرق الجوهرى أن النظرية التقليدية تعد التعلم هو نقل المعلومات إلى المتعلم فحسب بينما النظرية البنائية تعد أن التعلم عند هذه النقطة لم يبدأ بعد وإنما يبدأ بعدها.
- ث. يضع المتعلمين في مواقف تساعد في تذكر معرفتهم القبلية.





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

ج. يعطيهم وقتاً كافياً للتفكير بعد طرح الاسئلة، مما يقوم استجاباتهم ويشرف عليهم حتى يتوصلوا الى الاستنتاج الصحيح.

ح. وطرح قضايا عامة دون التدخل في جزئياتها ، بل على المتعلم تحليل تلك القضية والتعرف على جزئياتها ومعطياتها ، ومن ثم استنتاج العلاقات وتركيب بنية معرفية قائمة بذاتها.

خ. فالمعلم يجعل المفاهيم الموجودة عند المتعلم واضحة، كما أنه ينظم بيئة التعلم، ويوفر أدوات التعلم، ويشارك في إدارة التعلم.

(von Glasersfeld,1996:3)

د. يستخدم وسائل تعليمية مستمدة من الوسط المحيط الذي يعيش فيه المتعلمين .  
ذ. طرح اسئلة ذات نهايات مفتوحة، تتيح هذه الفرصة لمناقشة المتعلمين فيما بينهم.  
ر. يركز المعلم على فهم المتعلم الدقيق للنص القرائي، فعند نقاشهم بالمعلومات المذكورة عندها نعرف انهم فهموا النص جيداً.

(الحجيلي، ٢٠٠٩: ٩)

ز. تهيئة فرص تساعد المتعلمين تسمح لهم ببناء معرفة جديدة، وفهم عميق يرتكز على خبراتهم السابقة. (المنيع، ٢٠١٣: ٣٧)

### ٥. دور المتعلم في التعليم البنائي

يركز التعليم البنائي على التعلم باعتباره (عملية )، ويشجع ويقبل استقلالية المتعلم ومبادراته ، وينظر إليه ككائن حي له إرادة وغرض وغاية ، ويشجع على الاستقصاء والتحري وأنشطة تشغيل اليدين والعقل (الفكر) معاً ، ويدعم التعلم التعاوني ، ويأخذ بعين الاعتبار معتقدات واتجاهات ومعارف المتعلم السابقة ، ويتطلب تزويد المتعلمين بالفرص الكافية لبناء المعارف الجديدة وفهم المعاني من خلال الخبرات وأنشطة التعلم الأصلية الحقيقية ، ويفرض على المعلم دوراً ميسراً أو مسانداً للتعلم . ولتحقيق ذلك ، فإنه يتطلب من المتعلم دوراً بنائياً مميزاً ونشطاً في عملية التعلم والتعليم الموجه استقصائياً وفقاً لأفكار البنائية ومنطقاتها . وفي هذا الخصوص لخص (Philips ، ١٩٩٥) ثلاثة أدوار مميزة للمتعلم (البنائي) ، وهي :





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

الأول : الفرد (المتعلم) النشط The active learner ، فالمعرفة والفهم لدى المتعلمين يتم اكتسابهما بنشاط ، فالمتعلم يناقش ويحاور ، ويفترض فرضيات تتبويه تفسيرية وايضا يستقصي ويتحرى ، ويركز على مختلف وجهات النظر بدلاً من السماع للنص أو قراءته فقط أو القيام بالأعمال الروتينية التقليدية .

الثاني : الفرد (المتعلم الاجتماعي The Social Leamer )، اعتمد على المعرفة والفهم اجتماعياً Socially ؛ فالمتعلم هنا لا يبدأ ببناء المعرفة بصورة فردية فحسب ، وإنما بشكل اجتماعي عن طريق الحوار والمناقشة مع بعضهم ، اضافة الى التفاوض الاجتماعي مع الآخرين .

الثالث : الفرد (المتعلم المبدع The creative learner )، فالمعرفة والفهم يتم ابتداءهما ، فالمتعلمون يحتاجون لأن يبتدعوا المعرفة ، لا يعتمد التعلم على دورهم (النشط) فقط .  
(زيتون، ٢٠٠٧: ٥٧)

### ثانياً: استراتيجيات المفاهيم الكرتونية

#### ١ . مفهوم استراتيجيات المفاهيم الكرتونية:

يعود الفضل في ابتكار هذه الاستراتيجيات الى كل من كيوغ و نيلور (Keogh&Naylor) عام (١٩٩١) وتم نشر افكارها عام (١٩٩٣) حيث وضحوها على انها "نموذج لرسم كارتوني يتم تصميمه كمثير لتساؤلات المتعلمين وكمحفز لطرح الآراء والتبريرات التي تقود نحو التفكير الذهني في اوضاع يومية او خبرات اولية يتم تقديمها لتمثل نقاش مستمر بين شخصيات كرتونية حول موضوع او ظاهرة ما" (Keogh, Naylor &,2012: 1).

ويصفها كل من (Ekici&Aydin,2007:111) (Sengul,2011:230) بأنها "استراتيجية وأداة للتعليم والتعلم تجمع بشكل أساسي بين العناصر البصرية والنصوص المكتوبة على هيئة حوارات لثلاثة أفراد أو أكثر من المتعلمين على هيئة شخصيات كرتونية لتمثيل مفهوم أو موضوع أو حدث علمي معين بصورة مركزية ، بحيث يتم طرح مجموعة من وجهات النظر والتي تشمل بصورة أساسية المفاهيم الخاطئة أو التصورات البديلة لدى المتعلمين، وهي تستخدم بصورة أساسية في التربية العلمية من أجل استكشاف المفاهيم العلمية وهناك إمكانية أيضاً لاستخدامها بصورة قوية





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

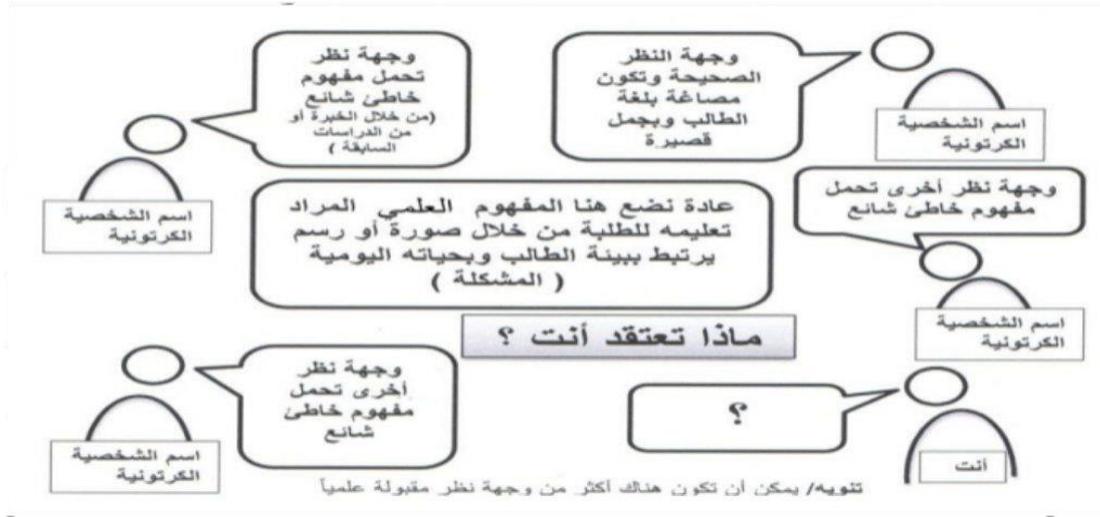
في دراسة اللغات الأجنبية ومنها الانكليزية اضافة الى المواد الدراسية الأخرى، بحيث تعمل بدورها كمحفز للمتعلمين لإجراء محادثات أخرى مع بعضهم البعض ومناقشة تفكيرهم، و في الكشف عن الأفكار البديلة لدى المتعلمين". (Ekici&Aydin,2007:111)

تستمد استراتيجية المفاهيم الكرتونية مبادئها من النظرية البنائية عند التعلم حيث تراعي افكار المتعلمين، مدى دافعية واستعداد المتعلمين للتعلم ،اضافة الى الفروق الفردية بينهم، فأن هذه الاستراتيجية تتيح للمعلمين فرصة مساعدة المتعلمين على دمج وتذكر معلوماتهم السابقة التي اكتسبوها في المراحل السابقة، وبالتالي تتكون بيئة تعليمية توفر التفاعل الاجتماعي الذي يدعم التعلم ذو المعنى.(الريبعان، ٢٠١٤ : ١٨)

يؤكد الكبيسي (٢٠١٤) على ان اهم ما يميز هذه الاستراتيجية هو تطويرها للمهارات القرائية، وتنمية معارفهم اللغوية والفكرية، ومساعدتهم على حل المشكلات، وايضا تسهل الوصول الى افكارهم، وتعتبر اداة تقييم للمتعلمين في بداية ونهاية دروسهم، مما تساهم في ارتقاء مستوى تفكيرهم.(الكبيسي، ٢٠١٤ : ٣٦٢)

وترى الباحثة ان ما تهدف اليه استراتيجية المفاهيم الكرتونية هو حث المتعلمين على النقاش وتشجيعهم على المشاركة والحوار، فتعتبر مؤشر يعطيهم الإلهام للبحث عن الدلائل والتبريرات عن سبب تفاعلهم مع استجابات الشخصيات الكرتونية ، فلا يهم سواء كانت اجاباتهم خاطئة او صحيحة، فغايتها هي مساعدتهم للوصول الى فهم اعم واشمل في المواد الدراسية خصوصا في مادة اللغة الانكليزية لكون القراءة هو اهم مهاره فيها فتساعد استراتيجية المفاهيم الكرتونية المتعلمين على فهم غاية النص وادراك العلاقات بين افكار النص .





شكل (١) يوضح طريقة استخدام استراتيجية المفاهيم الكرتونية

تتألف استراتيجية المفاهيم الكرتونية كما في الشكل اعلاه من

- ❖ صورة: يكون مركز محتوياتها رسوم كارتونية، ذات مؤثرات بصرية وهذا ما يجعلها مميزة خصوصا لمتعلمين المرحلة الابتدائية مما ينمي ادراكهم مع تحفيز الخيال والتواصل بينهم.
- ❖ شخصيات كرتونية مفاهيمية: تحتوي على رسوم كاريكاتورية مفاهيمية تختلف من حيث الشخصيات والخصائص والمظهر من اجل تمكين المتعلمين في التكيف مع الشخصيات المتنوعة، لكون المتعلمين في المراحل الابتدائية يولون اهتماما كبيرا للتمثيل البصري.
- ❖ العنوان او السؤال: تحتوي على عنوان الموضوع المراد مناقشته، يتم صياغته مع الشخصيات الكرتونية بحيث يكون سهل الفهم.
- ❖ فقاات الكلام او افكار النص: تعتبر عنصر اساسي يتم التفاوض عليه، عبارات الفقاات تكون قصيرة ومميزة وموجزة تسمح لهم باتخاذ مواقف مختلفة تجاه الموضوع الهدف منها هو مساعدتهم على التعبير عن مختلف وجهات النظر وتحفز مناقشتهم، لأن معارفهم بينها نتيجة لتفاعلهم سواء كان فيما بينهم او مع المعلم. (Kogler,2021:5-6)

٢. خطوات استخدام استراتيجية المفاهيم الكرتونية:

➤ مرحلة الاعداد:

- أ. يجهز المعلم استراتيجية المفاهيم الكرتونية على شكل فردي او مجموعات صغيرة او لكل الصف.





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

- ب. يقوم المعلم بتنويع الشخصيات الكرتونية لأنه يساعد على اتاحة مجال اكبر للمتعلمين من حيث جذبهم لانتباههم وبما يتناسب مع ذوقهم.
- ت. يمكن تطبيقها بواسطة جهاز الكمبيوتر وملحقاته او بدونه من خلال رسم او طباعة الشخصيات الكرتونية على ورق .

(بدير، ٢٠٢٠: ١٤)

### ➤ مرحلة التنفيذ:

- أ. المعلم افكار الموضوع بشكل اولي ليقوموا بتحديدته والتركيز عليه، ويذكرهم بقواعد واجراءات التعلم المراد الالتزام به.
- ب. يعطيهم المعلم استراحة فكرية لوقت قصير من اجل التبصر الذهني بشكل منفرد.
- ت. يطلب منهم اعطائه تفسيراً (تبريراً) منطقياً لاختيارهم بالاعتماد على خبراتهم السابقة لديهم.
- ث. يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، ويدعوهم لرؤية ما اذا كانوا يستطيعون لتوصل الى اتفاق جماعي يمكنهم من اختيار اكثر البدائل قبولاً بعد مناقشته فيما بينهم.
- ج. يشجعهم على المشاركة الايجابية في الموقف التعليمي، ولتحديد اقل البدائل قبولاً من خلال معرفة الاسباب التي تؤيد ذلك.
- ح. يتابع المعلم سير المناقشة ولتشجيعهم على التوصل لأفكار جديدة، والتركيز على استجابة وافكار المتعلمين الصحيحة.
- خ. يجمع المعلم افكارهم مع بعضها تمكنهم من استخلاص النتائج بشكل واضح، مع التركيز على تغيير افكارهم بعد تصحيح الخاطئة منها.

(فيريندا، ٢٠١٩: ٢٥)

### ➤ مرحلة التقويم:

- أ. يكون التقويم مستمر بكافة مراحل الاستراتيجية قبل البدء بالقراءة واثناء القراءة وبعد القراءة.
- ب. طرح مجموعة من الاسئلة على المتعلمين للتأكد من ان الاطفال اكتسبوا المفهوم بطريقة صحيحة ولمراجعة مستوى تعلمهم .

(الناقة والاء، ٢٠١٩: ٥)





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

### ٣. مميزات استراتيجية المفاهيم الكرتونية:

وفي ضوء مما تقدم فإن استراتيجية المفاهيم الكرتونية تتميز بمميزات عديدة ومنها ما يأتي:

- تسهم هذه الاستراتيجية في توليد الصراع المعرفي وتحقيق البناء الفردي للمعاني بطريقة مبتكرة، من خلال الكشف عما يمتلكه المتعلم من خبرات وتطويرها من خلال الحوار والمناقشة.
- تمكن المتعلم من تمثيل مختلف الافكار وربطها بالحياة الواقعية اليومية، مما تساهم تكوين نضج اجتماعي وعقلي له.
- تسهم المفاهيم الكرتونية في تنمية الفهم الصحيح لدى المتعلمين في للنص القرائي.
- تساعد على اكتشاف التصورات الخاطئة وتصويبها للمفاهيم السائدة لدى المتعلمين.
- تعتبر المفاهيم الكرتونية كمثير بصري مما يحفز المتعلمين لكونه ذو تأثير اكبر من المثير الكلامي، فيجعل الموقف اكثر واقعية مما يعطي رسالة قوية لدى المتعلمين بالألفة.
- تعد استراتيجية المفاهيم الكرتونية مسلية ومحفزة في تعلم مادة اللغة الانكليزية فهي تبعث فيهم اثرا ايجابيا للتعلم.
- لها مساهمة فعالة في ادارة الحصص الصفية من خلال تقليلها للمشكلات الصفية وتوفير افضل ادارة للمواقف التعليمية.
- يكون المتعلم فيها مركز الاهتمام لكونها تحفزه نحو النقاش، وتساعده على المشاركة الايجابية من خلال اصدار الاحكام واتخاذ القرار بواسطة اختيارهم احدي البدائل الاكثر قبولا للموقف التعليمي.
- تسهم في زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم لأنها تقلل من التوتر الناجم عن عادة عند قول اجابة خاطئة.
- تكون سهلة الاستخدام، ووسيلة جذابة لتحفيزهم نحو التعلم.
- يمكن استخدامها كطريقة تعليم وتعلم بجميع المراحل التعليمية سواء كانت ابتدائية او ثانوية.

(الربيعان، ٢٠١٤: ٢٢) (بدير، ٢٠٢٠: ١٩)





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

٤. مبررات استخدام استراتيجية المفاهيم الكرتونية كطريقة للتعليم للمرحلة الابتدائية:

- ان غالبية الاطفال يمتلكون شخصيات كرتونية عايشوها في حياتهم لذا يتسع خيالهم ليكونوا احدها، تعلمنا الكثير من المعلومات بواسطة البرامج الكرتونية المتنوعة، واكتسبنا بعض المفاهيم والسلوكيات الصحيحة.
  - تؤثر المفاهيم الكرتونية تأثيرا شديدا خاصة على الاطفال، تساعد على تمكنهم من المعلومات والمعارف بطريقة غير مباشرة واكثر تشويقا.
  - تنمي استراتيجية المفاهيم الكرتونية العمليات العقلية الذهنية، وتنمي القدرات الابداعية لكونها تجعل المتعلم يعيش في عالم الصور والالوان، مما تسهم في صقل شخصياتهم وتوسع افق تفكيرهم.
  - تتميز استراتيجية المفاهيم الكرتونية بعنصر الابهار لكونها تجذب انتباههم نحو الموضوع القرائي.
  - تكون قابلة للفهم بسهولة وسرعة اكثر خاصة اذا كانوا طلاب المرحلة الابتدائية.
  - تفاعل المتعلمين مع شخصيات كرتونية يألفونها يمنحهم فرصة اكبر في تذكر المعرفة المقدمة لهم.
  - تحفز المفاهيم الكرتونية المتعلمين على التعاون والمناقشة وتبادل الافكار فيما بينهم.
- (عبد الرحمن، ٢٠١٨: ٢٣)

### ثالثا: القراءة

#### ١. مفهوم القراءة:

ان القراءة في تطور مستمر ،حدثت لها تغيرات وتطورات كثيرة ،تبعاً لمختلف الاحتياجات المعرفية ومنها الانفعالية، نشأ تطورها كحال مناحي الحياة المتعددة كأساليب التعليم والتعلم مما ادى الى المساهمة في تنمية مفهومها في ضوء الحاجة اليها، لكونها تعد وسيلة اساسية في اكتساب المعرفة وعملية التعلم .(البصيص، ٢٠١١: ٥٢)

تغير مفهوم القراءة نتيجة للتغيرات المتلاحقة ومنها التقنية والسياسية والاجتماعية، فبعد ان كان مفهوم ضيق ومحدود يقتصر على الادراك البصري للنصوص المكتوبة والنطق بها والتعرف عليها الى مفهوم اسمى يقوم على ترجمة النصوص الى مدلولها من الافكار وفهم





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

النصوص القرائية والتفاعل معها ومن ثم الاستجابة الى ما تمليه المادة المقروءة. (مهدي، ٢٠١٩: ٤٠)

انعكاسات لتطور مفهوم القراءة اذ القراءة اصبحت عملية فكرية تهدف الى الفهم ،تقوم على استخلاص واستخدام من ما يقرئه من معلومات تساعده في مواجهة المشكلات والانتفاع منها في مختلف مواقف حياته ،وبهذا تعتبر دليل لارتقاء الفرد عقليا وصحيا ونفسيا. (البصيص، ٢٠١١: ٥٣)

مما دفع العلماء والباحثين في التربية وعلم النفس لإيلائها اهمية كبيرة ادت الى المساهمة في تنمية القراءة الى مكانة متميزة، وكل ذلك ادى الى اتساعها وتعدد مهارتها، لكونها وسيلة اساسية في اكتساب المعرفة وعملية التعلم. (الطائي، ٢٠٢٠: ٣٤)

وترى الباحثة ان جميع هذه الانواع من القراءة تعد ذات اهمية بالغة، ويجب الاعتناء بها في المؤسسة التعليمية من المرحلة الابتدائية والى ما بعدها ،لكونها تقيّد الطالب على الصعيدين من حياته سواء كانت علمية او عملية ،فبواسطتها تجعل التعليم تيسيرا في اقل وقت ممكن ،وتجعله قادر على استغلال المعلومات الموجودة في الكتب بدأ تفسير ومعرفة الرموز الى مرحلة تطبيقها في حل مشكلاته .

### ٢. اهداف تدريس القراءة

تتمثل اهم الاهداف التي تساعد في عملية التعليم و التعلم:

- تساعد المتعلم على اكتساب المهارات القرائية المتعددة كجودة النطق وصحته ،السرعة والطلاقة، القدرة في تحصيل المعنى وغيرها
  - تزويد المتعلم بأنواع جديدة من المفردات اللغوية والتراكيب الجيدة.
  - جعل المتعلم قادر على فهم المادة المقروءة لينتفع بها في حياته العملية
  - جعل المتعلم قادر على تكوين اتجاهات وميول نحو القراءة مما تساعده على الاطلاع والاستفادة من تجارب الامم وشعوبها.
  - جعل المتعلم قادرا على التعبير حول مشاعره وكذلك نقد المادة المقروءة.
- (اسماعيل، ٢٠١١: ٨٣)





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

### انواع القراءة :

- القراءة الصامتة : وهي قراءة يدرك فيها القارئ المعنى دون النطق بصوت، تساعد القارئ في توفير الوقت وكذلك تمكنه من تعميق افكاره ومعرفة العلاقات فيما بينها، أي ان الغاية منها فهم ما يقرئه مما يتيح للقارئ القيام بعمليات عقلية بانسجام ، وهذا يساهم في زيادة حصيلته اللغوية والفكرية .(الزهيري وحسن ، ٢٠٢٠ : ١٧)
- القراءة الجهرية: وهي قراءة يدرك فيها القارئ المعنى عند النطق بصوت ، ولهذا النوع من القراءة له اهميته الخاصة بالنسبة للمتعلم، فهي تساعد في تحسين النطق ،واعطاء كل كلمه حقها من حيث ضبطها بما تتميز به مخارج حروفها الصحيحة، وتعد وسيلة للقضاء على الخجل والتردد حيث تجعله يشعر بالمسؤولية الاجتماعية وتستخدم في الاذاعة والابحار والخطابة وايضا في المحاضرات.(لافي، ٢٠١١ : ١٨)
- القراءة الاستماعية : وهي قراءة يستقبل فيها المتعلم المعاني والافكار عن طريق ما يسمعه من الفاظ عن موضوع معين ،وتعد وسيلة اساسية للتعلم للصغار بربطهم ما يسمعونه بالبيئة المحيطة بهم وكذلك تستخدم في الجامعات، فالقراءة السماعية سبيل المتعلمين لفهم ومتابعة ما يدور حولهم .(الحجيمي ، ٢٠١٦ : ٦٥)
- القراءة السريعة: وهي قراءة تسعى الحصول على بعض التفاصيل او الافكار الاساسية بسرعة، ومن ثم فهم المفردات الموجودة في النصوص المقرؤة بأقل جهد ووقت، تستخدم من قبل الباحثين في الاطلاع على قوائم الاسماء او فهارس الكتب او العناوين.(الراشد، ٢٠٠١ : ٤٠)
- القراءة التحصيلية: وهي قراءة تتحقق من خلال استظهار المعلومات وحفظها كما يستخدمها متعلمين المدارس ،وتتميز بالإعادة والتكرار، أي تكون قراءة متأنية لقراءة مادة صعبة وحل مسائلها حتى يتمكن المتعلم منها.(عبد، ٢٠١٥ : ١٩)
- القراءة الناقدة: وهي من ارقى انواع القراءة ،تتمثل بالقدرة على التعليل والموازنة والتمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية وكذلك اصدار الحكم على النص المقرؤ ، ويستخدمها الباحثون والادباء والعلماء ،وهي قراءة تحتاج الى علم وثقافة عالية ونضج وفهم للنص المقرؤ . (الزهيري وحسن ، ٢٠٢٠ : ٢١)





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

- القراءة للمتعة والاستماع: وهي قراءة يقوم بها القارئ في اثناء وقت فراغه، تكون خالية من التعمق في التفاصيل، ومتقطعة، تهدف الى مساعدته على تطوير ثقافته وزيادة اطلاعه، وسعة حصيلته اللغوية والالمام بما يحدث في مختلف ثقافات الشعوب.

(طعيمة والمناع، ٢٠٠٤: ٧٩)

### ٣. الهدف من القراءة واثره في الاستيعاب :

يتم تحديد هدف القراءة والغرض المطلوب منها على اساس المعلومات المحددة مسبقا المراد بحثها، فقد يكون هدف القارئ للمتعة، او قد يكون هدف قراءته للحصول على معلومات حول موضوع معين او من اجل الامتحانات الدراسية، بما ان القراءة هي عملية معقدة، فتتحقق فائدتها من خلال تفسير الرموز اللفظية فيحتاج القارئ الى معرفة سابقة مرتبطة بموضوع النص، وقد تكون معرفته غير وافية أي جزيئة فهنا يأتي هدف القراءة المتمثل في اكمال وتطوير هذه المعرفة، يستوجب من القارئ مستويات مختلفة من الاستيعاب القرائي، تتحدد في اتجاهين: اولها يتطلب فهم الكلمة، العبارة، الفقرة، والتميز بين كل من الفكرة العامة، والفكرة التفصيلية، ثانيها، تتضمن فهم حرفي وضمني للسطور، استنتاج، والنقد، والتذوق، والتفاعل، والابتكار.

(طبيبي واخرون، ٢٠٠٩: ١٨٧)

### نموذج (٢) العمليات المعرفية والدافعية للاستيعاب القرائي (تصميم الباحثة)





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

فتستمد طبيعة الاستيعاب القرائي المركبة، من خلال عملية القراءة بأجمالها ، لكونها عملية تحتاج الى خبرات سابقة ، والفهم يساعد على انتقاء افكار للعبارة الواحدة وربطها بعبارة اخرى ، ويمكنه من تنظيم واستنتاج افكار جديدة ، أي تكون عملية تبادلية تأثير وتأثر، حيث القراءة تعني الفهم ، كما يقصد بها الحكم وهي ايضا التقويم ، فلا يجب ان نكتفي بتدريس القراءة للمتعلمين ، بل يجب ان نحثهم الى محبة القراءة ومن هنا تستدل الباحثة على ان الاستيعاب القرائي عملية متكاملة ومتدرجة تبدأ من البسيطة الى التعقيد .

(الذيابي، ٢٠١٥ : ٣٤-٣٣) (البصيص، ٢٠١١ : ٦٧)

### رابعاً: الاستيعاب القرائي

#### ١. مفهوم الاستيعاب القرائي:

اختلف الباحثون في تفسير مفهوم الاستيعاب القرائي لكونه يشتمل بعض الغموض والتعقيد، وذلك نتيجة لارتباطه بمفهوم القراءة نفسها، لأنها بتطور مستمر ،مما ساهمت في تباين العملية العقلية المعقدة للفهم، والتباين بما يحتويه التفاعل بين كل من النص والقارئ، فتتوعدت معاني النص بتنوع القراءة، فتستلزم الدافعية والرغبة نحو القراءة، ومدى تركيز القارئ في انتباهه نحوها، اضافة الى قدرته في توظيف ما فهمه في سياقات جديدة ونافعة له في حياته.(الشهري، ٢٠١٢ : ٤٢)

ان الاستيعاب القرائي هو الغاية المنشودة من كل قراءة ،فهو الهدف الذي يسعى فيه المعلم لتتميته لدى تلاميذه بمستوياته المتعددة في مختلف المراحل التعليمية. لجعله شكل معرفي مرتبط بحياة المتعلمين.(عرقاوي، ٢٠٠٨ : ٢٦)

فالاستيعاب القرائي ليست عملية يسيرة، وانما هي عملية معقدة تتطلب مهارات عقلية فكرية ،تحتاج الي كثير من التدريب، واعمال ذهنية، الموازنة والتحليل اضافة الى التفسير والنقد.(الصاعدي، ٢٠١٦ : ٢٩)

ان القراء لا تعني فقط النظر الى القراءة ومعرفة شكل الكلمة ونطقها وانما ترتبط بأحداث داخلية، فهي عملية عقلية معرفية ،تهدف القراءة الى فهم معنى كل من (الكلمات، والجمل، الفقرة)





## الفصل الثاني.....الاطار النظري ودراسات سابقة

وربط بين الاحداث وفهم تسلسلها، مع القدرة على التركيز والاستيعاب والنقد واعادة التعبير عن طريق تلخيصها بأسلوب القارئ، فالقراءة الحقيقية هي القراءة المقترنة بالفهم القرائي، اذن ان الفهم هو ذروة مهارات القراءة. (عبد الله وحامد، ٢٠١٤: ٣١)

ان الاستيعاب القرائي يؤدي الى الربط الصحيح بين الرمز والمعنى من السياق القرائي، وينبغي ان يكون المعنى مناسب للنص، فالقارئ الذي يستوعب النص استيعابا دقيقا يكون قادر على معرفة افكار ومشاعر الكاتب فيخالق لنفسه خيالا حيا، وبالتالي يضيف خبرات جديدة لخبراته السابقة وهذا يحدث نتيجة لتفاعل القارئ مع النص القرائي.(غزال وحنان، ٢٠١٦: ١٩)

اشار فضل الله (٢٠٠١) ان الاستيعاب ضمان ليرتقي به المعلم وذلك بفضل اكتسابه افكار ثرية، والمامه بمعلومات مفيدة، ومساعدته على ابداء رأيه واصدار النقد المناسب للنص، وهذا يدفعه الى ملاحظة ما هو جديد وتمكنه من مواجهة المشكلات في حياته وتزويده بما يساعده على الابداع والاتقان.(فضل الله، ٢٠٠١: ٨٢)

فيتبين من كل ما وضح ان الاستيعاب اساس عملية القراءة، فبدونه تكون عملية ميكانيكية بعيدة عن اهدافها المراد تحقيقها.(محمود، ٢٠١٩: ١٥)

فنستنتج ان الاستيعاب القرائي هو عبارة عن مجموعة من المهارات، وعملية ذهنية معقدة، عملية بنائية، عملية مركبة تتفرع الى مستويات مختلفة، وعملية ربط وتمييز بين الالفاظ والمعاني.

### ٢. مبادئ الاستيعاب القرائي:

مبادئ عديدة تساعد في تنشيط الفهم القرائي، ينبغي مراعاتها عند تعليم القراءة في المؤسسة التعليمية:

أ. الاستيعاب القرائي عملية معرفية: ان الاستيعاب القرائي يستلزم استخدام اللغة في العمليات الذهنية التي يقوم بها القارئ من اجل الوصول للمعاني، أي ان القارئ لا يستطيع ادراك المعاني والتفكير بها، ما لم يتمكن من معرفة الكلمات والتراكيب اللغوية التي يحتويها النص المقروء.





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

ب. الاستيعاب القرائي عملية تفكير: تعد احد انواع الصعوبات التي يلاقيها القارئ، باعتبارها تستوجب التفكير في المقروء، ومن ثم تتطلب استنتاج اهم الافكار التي يتضمنه المقروء، ما وراء سطور النص، ونتيجة لذلك تعد القراءة نشاطا ذهنيا هادفا ذو معنى .

ت. الاستيعاب القرائي يتطلب تفاعل نشط بين كل من القارئ والمقروء: يتطلب من القارئ ان يكون ايجابيا عن تفاعله مع النص ،مستخدما بنيته المعرفية في التعامل مع المعلومات المذكورة في النص من اجل ان يتمكن من فهمه وضبطه،

ث. الاستيعاب القرائي يقتضي طلاقة ذهنية: وهي عملية تستدعي قدرة القارئ للتوصل الى الكلمات والتراكيب اللغوية بنحو سريع ،وتكون قراءتها متواصلة أي غير منقطعة، اضافة الى القدرة في اكتشاف المعاني الكاملة الموجودة في النص القرائي.

(مهدي، ٢٠١٩: ٩٤)

### ٣. مراحل الاستيعاب القرائي :

أ. مرحلة الادراك الحسي: تتسم هذه المرحلة بالتعرف على الحروف والكلمات والمؤشرات السطحية التي يتضمنها النص، أي بمعنى ذلك هو فك رموز الكلمات من خلال استخراج الخصائص الاملائية والنحوية للمادة القرائية.

ب. عملية التنشيط: تتمثل هذه المرحلة بالبحث في الذاكرة عن معلومات تلائم النص، وتكون هذه المرحلة متواجدة في جميع مستويات معالجة النص، فلا يحدث التنشيط حرف بعد حرف او مقطع بعد مقطع، فهو ليس عملية جزئية وانما عملية ادراكية شاملة ،وبهذا يساعد التنشيط عل وضع معلوماته موضع التطبيق.

ت. الاستدلال: تساعد القارئ على استعمال معلوماته بهدف اثراء المعلومات التي يحتويها النص، الغرض منها اكمالها او تحويلها ليسهل فهمها وحفظها وهي تعد عملية استراتيجية ادراكية، وهذه المرحلة ذات اهمية بالغة في ايضاح عدم الترابط المنطقي او الالتباس.

ث. التنبؤ: وهو نشاط ادراكي يقوم على اساس التكهن بمعلومات غير موجودة، والغرض من هذه المرحلة هو الوصول الى جوهر المعنى الحقيقي للنص المقروء، ويعطي مؤشرات تسهل اختيار التفسير الملائم من اجل متابعة القراءة.

ج. نشاط الحفظ: يعتمد هذا النشاط على ثلاث عوامل مهمة تؤثر في الحفظ وهي :حدثة المعلومات، واهميتها النسبية، وقيمتها الانفعالية، ان الحفظ لفترة اطول يعتمد على التصور





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

الدلالي، فتذكر النص كله يتناقص بسرعة مقارنة بالتذكر الدلالي، أي يكون عرضه للنسيان .  
نشاط الاسترجاع والعرض: ويقصد بهذا النشاط انه استرجاع للمعلومات التي خزنت في الذاكرة  
بواسطة معالجة معينة، فيخضع هذا النشاط لنمط معين من المعالجة.

(الدليمي وسعاد، ٢٠٠٥: ٢٣) (مهدي، ٢٠١٩: ٩٥-٩٤)

### ٤. تصنيفات مهارات الاستيعاب القرائي:

تعددت تصنيفات ومستويات مهارات الاستيعاب القرائي، وهذا يعود الى تباين اتجاهات  
الدارسين والباحثين في دراساتهم التي صنفت الفهم القرائي التي تجعل من السهل ملاحظته، وذلك  
يعود الى نتيجة اختلافهم في فهم طبيعة القراءة والغرض من تعليمها من جهة، والعوامل المؤثرة في  
طبيعة النص القرائي من جهة اخرى، ومن ابرز المهارات التي سيتم تناولها :

#### - التصنيف الأول:

يشمل هذا التصنيف الفهم في ثلاث مستويات، نتيجة للمهارات العقلية التي يستخدمها  
القارئ اثناء قرائه، وفيما يلي شرح هذه المستويات وما تتضمنه من مهارات فرعية :

أ. مستوى المهارات العقلية الاولية (الاستيعاب): ويتضمن هذا المستوى القدرة على معرفة  
الكلمات الجديدة واستخراج الأفكار من النص المقروء، والتمييز بين الافكار الى رئيسي  
وثانوي، وربط الرموز بالأفكار الدالة عليها، وتلخيصها تلخيصا وافيا.

ب. مستوى المهارات العقلية المتوسطة (النقد): وهنا تظهر قدرة القارئ على تحديد ما له من  
صلة وما ليس له من صلة بالموضوع القرائي، واختيار التفضيلات التي تؤيد رأي القارئ، او  
تبرهن على صحة القضية، وايضاح اوجه الشبه والاختلاف بين الحقائق المطلوبة والوقوف  
على المعاني البعيدة المقصودة من قبل الكاتب .

ت. مستوى المهارات العقلية العليا (التفاعل): حيث يركز المتعلم انتباهه في محتويات النص  
القرائي، ويربط المعاني المتصلة المتجزئة في وحدات فكرية كلية كبيرة، ويكشف عن مشكلات  
جديدة سواء كانت بارزة او متصلة بالنص، ويعبر بأسلوبه عن تغير الحالات الوجدانية  
المعروضة في النص، ومواقف الشخصيات في الموضوع.

(الصاعدي، ٢٠٠١٦: ٣٣) (الطائي، ٢٠٢٠: ٤١)





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

### - التصنيف الثاني:

يتوزع هذا التصنيف الى خمس مستويات، يتناول مهارات الاستيعاب القرائي بصورة اكثر اجرائية بواسطة ارتباطه بالنص القرائي، وما يتضمن من مهارات لازمة:

أ. مستوى الاستيعاب الحرفي(المباشر او السطحي):ويقصد به قدرة القارئ على فهم المفردات والمعلومات والاحداث فهما مباشرا، أي يعني اهتمام مباشر بالمعاني كما هي مكتوبة في النص دون الذهاب الى ما هو ابعد من ذلك، أي التوصل الى معلومات صريحة تخص الموضوع من خلال ممارسة عمليات تفكير بسيطة معينة، ومن اهم مهاراته:

- تحديد المعاني المناسبة للكلمات.

- استخلاص الافكار الرئيسية في النص المقروء.

- معرفة مرادفات وازداد الكلمات، والمعنى المشترك في النص، وادراك التسلسل المكاني والزماني للأفكار.

- اتباع القراءة السريعة لتحديد معلومات محددة بسرعة.

ب. مستوى الاستيعاب الاستنتاجي(التفسيري):ويشير هذا المستوى الى قدرة القارئ على استيعاب المعاني الضمنية التي تضمنها النص ولم تظهر بشكل صريح، أي قراءة ما بين السطور، ويعد اكثر تطورا من المستوى الحرفي لكونه يحتاج الى خلفية القارئ المعرفية وخبراته السابقة المرتبطة بالنص القرائي، ومن مهاراته:

- استنتاج العلاقات بين افكار النص المقروء.

- استنتاج اهداف الكاتب الغير المصرح بها.

- تفسير المعنى المجازي للنص.

- معرفة القيم والاتجاهات الواردة كالمشاعر.

- تحليل الشخصيات المتضمنة في النص.

- استخلاص النتائج .

- التنبؤ بالأحداث.

ت. مستوى الاستيعاب الناقد: ويعني بقدرة القارئ على اصدار حكم على النص المقروء، لغويا، ووظيفيا، وداليا وفق معايير وقواعد مضبوطة ومناسبة للنص، ومن مهاراته:





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

- التمييز بين الافكار الرئيسية والثانوية للنص .
- التمييز بين المعقول واللامعقول، أي حقيقة او خيال
- الحكم على الافكار الواردة في النص
- تقييم النص في ضوء خبراته السابقة.

(سالم، ٢٠١٢: ١٢٠-١١٢)

ث. مستوى الاستيعاب التذوقي: ويقصد به قدرة القارئ على الفهم القائم على اساس خبرة تأملية وجمالية، وتساعده في الاحساس بما شعر به الكاتب ،ومن مهاراته:

- ادراك القيمة الجمالية الذوقية للأفكار في النص.
- ادراك الحالة الشعورية المتضمنة في النص
- ترتيب وتلخيص النص القرائي بشكل غير مغل بما هو موجود في النص.

ج. مستوى الاستيعاب الابداعي: ويقصد به قدرة القارئ على الفهم القائم على اساس ابتكار افكار جديدة، او اقتراح مسار فكري جديد، بحيث يبدا القارئ بما لديه من معرفة حول الحقائق والمعلومات المتنوعة الى استخدامات جديدة لها غير تقليدية، بحيث يفكر بما وراء النص حتى يصل لحلول الى مشكلات معينة، ومن اهم مهاراته:

( Arleen,2005,p261-262)

- اقتراح حلول للمشكلات الواردة في النص القرائي.
- التنبؤ بأحدث جديدة قبل الانتهاء من القراءة.
- القدرة على اعادة ترتيب احدث النص بصورة مبتكرة. (سعاد، ٢٠٢١: ١١)

اعتمدت الباحثة على مستوى الاستيعاب(الحرفي،التفسيري) استنادا على استبانة قامت الباحثة بتقديمها على بعض المشرفين لمعرفة المستوى الذي يتناسب مع البحث الحالي والمرحلة العمرية للمتعلمين، ولم تستخدم المستويات الاخرى في الاختبار المعد في هذا البحث لعدة اسباب ومن اهمها: ان الاختبار تم اعداده باللغة الانكليزية، وتعتبر لغة اجنبية وليست لغتهم الام الاصلية، وقدراتهم محدودة في المستويات الاخرى من حيث العمر والدراسة، وان عينة البحث غير مؤهلين من ناحية نضجهم العقلي بشكل تام وهذا يعرقل اتقانهم للمستويات الاخرى.





جدول (٣) توضيح مستويات الاستيعاب القرائي ومهارته (تصميم الباحثة)

المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الاول
الاستيعاب الناقد ومهاراته	الاستيعاب التفسيري ومهاراته	الاستيعاب الحرفي ومهاراته
قراءة ما وراء السطور	قراءة ما بين السطور	قراءة السطور
حل مشكلات وخلق ابداع	تفسير معنى الكلمات الضمني	١ تطوير الثروة اللغوية
التنبؤ والاستدلال وادراك الافكار وتسلسلها	انشاء موازنات، استخلاص النتائج، التنبؤ بالأحداث	٢ تديد التفاصيل وتذكرها
قراءة ناقدة: تقدير مدى الدقة، والتمييز بين الاراء والحقائق	فهم الفكرة المحورية الغير مصرح بها	٣ تعرف الفكرة المحورية المصرح بها
	اكمال مضامين، تفسير المشاعر، تحليل شخصيات	٤ فهم تنظيم النص وبنائه

### ٥. العوامل المؤثرة في الاستيعاب القرائي:

من العوامل المؤثرة على قدرة القارئ في فهم النص المقروء:

- أ. ان يكون النص المقروء ملائم لمستوى نضج القارئ ومقدرته القرائية.
- ب. مستوى صلة النص المقروء بالخبرات السابقة التي مر بها القارئ وايضا ما يرتبط ببنيته المعرفية السابقة.
- ت. الهدف من القراءة (أي الغرض الذي يسعى اليه القارئ)
- ث. ان تكون لغة ال مقروء سلسلة وخالية من المعاني الغامضة الغير مفهومة.
- ج. مدى اقبال القارئ على قراءة الموضوع أي مستوى دافعيته وانجذابه اليه.
- ح. مستوى استعداد القارئ (العقلي\_العضوي\_النفسي).
- خ. مدى تمكن القارئ من الفهم القرائي ودرجة اتقان مهاراته.
- د. مقدار سرعة تذكره وتعرفه على الكلمات.
- ذ. مدى استعماله لاستراتيجيات الفهم القرائي التي تسهم في تحسين تعلمه.

(الساعدي، ٢٠١٦: ٦٩)





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

### ٦. مكونات الموقف القرائي:

يتكون الموقف القرائي من تفاعل حركي بين ثلاث مكونات رئيسية :

- أ. القارئ: يعد من احد المكونات المهمة في الفهم القرائي، لأنه يحصل على المعلومات المفيدة بواسطة تفاعله مع الموضوع القرائي، وكونه يملك يعرف بعض المعلومات والاهتمامات التي تؤثر على قراءته ، ويحدث هذا التفاعل الايجابي عن طريق استخدامه الجيد لكل من قدراته اللغوية والعقلية.
- ب. النص القرائي: يعد النص القرائي من العناصر المهمة المؤثرة على القارئ، حيث انها اما تساعده على الفهم او تعيق قدرته وشعوره ، ولهذا يقوم القارئ بتكوين تمثيلات معينه تخص الموضوع لتساعد على بلوغ فهمه .
- ت. السياق القرائي: تؤثر البيئة المحيطة بعملية تعليم القراءة على الموقف القرائي، يعني ان القراءة تبتعد عن الامتحان الدراسي حيث يؤثر القلق على فهم القراءة لدى المتعلمين ، أي يقصد بالسياق القرائي هنا : البيئات الثقافية والاجتماعية المحيطة بالقارئ، التي يقرأ ويتعلم منها، فنستنتج ان اختلاف الفهم القرائي لدى القراء يعود الى اختلاف بيئاتهم وكذلك ثقافتهم .

(الانصاري، ٢٠٢٢: ١٧) (عرقاوي، ٢٠٠٨: ٢٧-٢٦)

### ٧. عمليات الاستيعاب القرائي:

ان الاستيعاب القرائي يتضمن عمليات ادراكية مختلفة، متكاملة ومرتجة، قد يتم استخدام الاستيعاب القرائي في عملية كلية واحدة او قد تكون عملية معقدة جدا يتم تجزئتها الى مهارات عديدة، ومن اهمها ما يلي من عمليات الفهم القرائي:

- أ. العمليات الجزئية: وهي عبارة عن عمليات صغرى يتم فيها فهم واختيار الجزء الصغيرة من النص أي الكلمات، وربطها مع الكلمات الاخرى المناسبة معها، فتكون جملة مفهومة وصحيحة، وبالتالي يؤدي ذلك الى انتقاء الفكرة المتضمنة في النص القرائي، أي تقوم هذه العمليات على اساس القيام بعمليتين فرعيتين وهما الربط او التركيب.





## الفصل الثاني ..... الأطار النظري ودراسات سابقة

ب. العمليات التكاملية: وهي عمليات تساعد على فهم العلاقات والاسباب الواردة في الموضوع، تركز على ادوات الربط التي تربط الكلمات ببعضها وقد تكون جملة من سبب ونتيجة ، والتلخيص، حذف المعلومات الغير مهمة ، والتعرف على الفكرة العامة، أي تمكن القارئ من الاستنتاج.

ت. العمليات الكلية: وهي عمليات تهتم بتنظيم النص القرائي، وتلخيصه، واختيار المعلومات المفيدة منه وفق نوع معين من انماط التنظيم المحدد من قبل الكاتب.

ث. العمليات المكملة: تحتوي على عمليات عديدة متممه للعمليات السابقة، الاستجابة النشطة، تكوين صور ذهنية للأفكار والمعاني، لغرض اضافتها لمعلوماته السابقة، والتنبؤ، وعمليات تفكير عليا(التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم).

ج. عمليات ماوراء المعرفة: وهي عمليات تقوم على اساس ادراك القارئ لما يقرئه أي وعيه بذاته واهدافه، والقدرة على ضبط العمليات المعرفية والفكرية ، وتقويم وتعديل سلوكه حتى يتحقق الاستيعاب التام .

(مهدي، ٢٠١٩: ٩٦)(البصيص، ٢٠١١: ٦٨)

### المحور الثاني: دراسات سابقة

يتضمن هذا المحور الدراسات السابقة التي تتضمن كل من المتغير المستقل (استراتيجية المفاهيم الكرتونية) والمتغير التابع(الاستيعاب القرائي) سيتم ترتيبها بوضوح عن طريق جدول مشتمل كل تفصيلاته المتعلقة مثل هدف الدراسة، المرحلة الدراسية، مكان اجراء الدراسة، الوسائل الاحصائية، نتائج الدراسة وغيرها.

اولا: دراسات تتعلق ب (استراتيجية المفاهيم الكرتونية)

- دراسة الناقة وابو ليلة(٢٠١٨) :اثر توظيف استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تنمية مهارات التفكير البصري في مادة العلوم والحياة لدى طالبات الصف الرابع الاساسي بغزة.

- عبد الرحمن (٢٠١٦):فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تصويب التصورات البديلة الخاطئة للمفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.





- الكبيسي وهند (٢٠١٦): اثر استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل والتواصل الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات.
- Oskay and Efit(2015):**The effect of concept on academic achievement achievement and inquiry lequiry learning skills .**  
ثانيا: دراسات تتعلق ب(الاستيعاب القرائي)
- الحارثي(٢٠٢٠): فاعلية استخدام استراتيجية روبنسون (SQ3R) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي بمقرر لغتي الخالدة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.
- ايوب(٢٠١٧) : أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط في ضوء برنامج (SBTD) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي.
- حسن (٢٠١٦): اثر استراتيجية التخيل في الاستيعاب القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- Seneschal (2014): **Involving Parents as Ummer Book Reading Program to Promote Reading comprehension.**
- محمود (٢٠٠٧) :اثر الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في فهم المقروء والميل نحو القراءة لدى طالبات الصف الأول المتوسط.













### الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

اولا: الهدف من الدراسة : تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف ويأتي ذلك تبعا لمتغيرات كل دراسة اضافة الى المرحلة الدراسية التي تناولتها وطبيعة المشكلة، لذا اختلفت الدراسات السابقة عن مجريات البحث الحالي من حيث الهدف فأن هدف هذا البحث هو معرفة فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية.

ثانيا: منهجية البحث: جميع الدراسات السابقة التي تم عرضها في المتغيرين اتبعت المنهج التجريبي وهي بذلك تتفق مع البحث الحالي .

ثالثا: المادة الدراسية والصف الدراسي: تباينت الدراسات في المواد الدراسية والمراحل التي تناولتها ففي **المتغير الاول** تناولت دراسة (الناقة وابوليلة، ٢٠١٨) مرحلة ابتدائية بمادة العلوم الحيوي، اما دراسة (عبدالرحمن، ٢٠١٦) مرحلة ابتدائية بمادة الجغرافية، اما دراسة (الكبيسي وهند، ٢٠١٥) مرحلة متوسطة بمادة رياضيات، اما دراسة (Oskay and Efit, 2015) مرحلة ابتدائية بمادة رياضيات.

اما **دراسات المتغير الثاني** تباينت الدراسات في المواد الدراسية والمراحل التي تناولتها، فقد تناولت دراسة (حسن، ٢٠١٦) المرحلة الابتدائية بمادة اللغة العربية، اما دراسة (محمود، ٢٠٠٧) مرحلة متوسطة بمادة القراءة (الحارثي، ٢٠٢٠) مرحلة متوسطة بمادة مقرر لغتي، اما دراسة (ايوب، ٢٠١٧) مرحلة ابتدائية بمادة برنامج (SBTD)، اما دراسة (Sensechal، ٢٠١٤) مرحلة ابتدائية بمادة القراءة.

اما **البحث الحالي** فقد تناول المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية.

رابعا: ادوات البحث: اشتملت دراسات المتغير الاول دراسة (الناقة وابوليلة، ٢٠١٨) على اداتين هما: دليل معلم قائم على اساس استراتيجية المفاهيم الكرتونية واختبار التفكير البصري، غير ان دراسة (عبدالرحمن، ٢٠١٦) اشتملت على ثلاث ادوات هما: اختبار لتشخيص التصورات البديلة الخاطئة، واختبار المفاهيم الجغرافية، ومقياس الاتجاه نحو المادة، اما دراسة (الكبيسي





## الفصل الثاني.....الاطار النظري ودراسات سابقة

وهند، ٢٠١٥) اشتملت على اداتين هما: الاختبار التحصيلي واختبار التواصل الرياضي، ودراسة (Oskay and Efit, 2015) اشتمل الاختبار التحصيلي.

اما دراسات المتغير الثاني فأشتملت دراسة (حسن، ٢٠١٦) على اداة الاختبار الاستيعابي، اما دراسة (محمود، ٢٠٠٧) اشتملت على اداتين مقياس الميل القرائي واختبار الاستيعاب القرائي، ودراسة (الحارثي، ٢٠٢٠) اشتملت على اختبار الاستيعاب القرائي، ودراسة (ايوب، ٢٠١٧) اشتملت على اختبار الفهم القرائي ودليل المعلم، وكذلك دراسة (Sensechal، ٢٠١٤) اشتملت على اداتين هما كتاب قراءة اسبوعي واختبار ادائي.

اما البحث الحالي فقد اشتمل اداتين هما الاختبار التحصيلي واختبار الاستيعاب القرائي.

خامسا: مكان الدراسة: تباين مكان اجراء الدراسات فمنها ما اجري في العراق كدراسة (الكبيسي وهند، ٢٠١٥) التي تناولت دراسة المتغير المستقل استراتيجية المفاهيم الكترونية، اما الدراسات العراقية التي تناولت متغير الاستيعاب القرائي (حسن، ٢٠١٦) ودراسة (محمود، ٢٠٠٧)، بينما الدراسات العربية التي تناولت المتغير المستقل استراتيجية المفاهيم الكترونية دراسة (الناقة وابو ليلة، ٢٠١٨) في فلسطين (عبدالرحمن، ٢٠١٦) في مصر، اما الدراسات العربية التي تناولت متغير الاستيعاب القرائي (الحارثي، ٢٠٢٠) في السعودية (ايوب، ٢٠١٧) في فلسطين، اما الدراسات الاجنبية التي تناولت المتغير المستقل استراتيجية المفاهيم الكترونية دراسة

(Oskay and Efit, 2015) اجريت في تركيا، اما الدراسات الاجنبية التي تناولت متغير الاستيعاب القرائي دراسة (Sensechal, 2014) اجريت في المانيا، اما بالنسبة للبحث الحالي فأجري في العراق.

سادسا: النتائج : اظهرت نتائج الدراسات السابقة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية المفاهيم الكترونية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في كل من التفكير البصري وتصويب التصورات البديلة وتنمية الاتجاه و التحصيل والتواصل الرياضي .





جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

لقد افاد الباحثة من عرض الدراسات السابقة وتوضيح خلاصتها، ولبيان جوانب الافادة منها على النحو الاتي:

- أ. تحديد المشكلة وابرار جوانبها .
- ب. تمكن الباحثة من تحديد الاجراءات الواجب اتباعها وخاصة تلك التي تناولت استراتيجية المفاهيم الكرتونية.
- ت. الاطلاع على الطريقة التي اتبعتها الدراسات السابقة في خطواتها الاجرائية لتحقيق اهدافها المحددة، ، وخصيصا الادوات والوسائل الاحصائية التي تم اعتمادها لتحقيق اهداف البحث .
- ث. المساعدة في بناء اداتي البحث وهما الاختبار التحصيلي واختبار مهارات الاستيعاب القرائي .
- ج. اطلاع الباحثة على اجراءات التكافؤ بين المجموعتين، لضبط متغيرات البحث التي تؤثر على سير التجربة.
- ح. اغناء الجانب النظري من خلال الافادة من الدراسات السابقة.
- خ. ان المقارنة بين البحث والدراسات السابقة ساعدت الباحثة من الوصول الى بعض التوصيات اضافة الى اقتراح بعض الدراسات.



# الفصل الثالث

## منهج البحث واجراءاته

اولا: منهج البحث

ثانيا: إجراءات البحث والتصميم التجريبي

ثالثا: مستلزمات البحث

رابعا: أدوات البحث

خامسا: إجراءات تطبيق التجربة

سادسا: الوسائل الاحصائية



### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

تضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات منهج البحث الذي اتبعته الباحثة الغرض منه تحقيق هدفي البحث، يبدأ باختيار التصميم الاجرائي المناسب ، واختيار عينة البحث ، والقيام بتكافؤها ، وتحديد المادة العلمية وبعدها يتم صياغة الاهداف السلوكية المراد تحقيقها الانتهاء من تدريس المادة العلمية، فضلا عن اعداد خطط تدريسية التي سوف يتم تدريسها اثناء التجربة، واعداد اداتي البحث، اضافة الى استخدام الوسائل الاحصائية من اجل تحليل البيانات.

#### اولاً: منهج البحث (Methodology)

استعملت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي، لأنه يلائم مع طبيعة هذا البحث ، بهدف معرفة فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية(الصف الخامس الابتدائي) في مادة اللغة الانكليزية.

يعرف المنهج التجريبي على انه " تغيير عمدي ومضبوط محدد لشروط معينه لواقع حدث ما او لظاهرة، المراد دراستها، وملاحظة ما يتم انتاجه من اثار التي تكونت بفعل التغيير الذي حدث للظاهرة".(المحمودي، ٢٠١٩: ٦٥)

ويتسم المنهج التجريبي بالقدرة على السيطرة على الظروف والتغيرات التي تحيط بالظاهرة ، والتحكم بها، ولذلك يعد منهج التجريبي من اقرب المناهج لحل المشكلات التعليمية بالطريقة العلمية.(ملحم ، ٢٠٠٠: ٤٢٢)

#### ثانياً: اجراءات البحث (Experimental)

##### ١. التصميم التجريبي (Experimental)

ان اختيار التصميم التجريبي المناسب يعد من المهام الاساسية التي تقع على عاتق الباحث القيام بها ، لأنه يعد الضمان الأساسي الذي يهدف الى الوصول الى نتائج موثوق فيها ، وهذه النتائج يمكن الاعتماد عليها في الاجابة على التساؤلات التي طرحتها مشكلة البحث وفروضة.(الغزوي، ٢٠٠٨: ١١٧-١١٨)





## الفصل الثالث ..... منهج البحث واجراءاته

ويقصد بالتصميم التجريبي "عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة، ويجب ان يكون الباحث على بينة من كفاية تصميمه التجريبي الذي يختاره، فهو يتوقع ان يتوصل الى استنتاجات صادقة ومفيدة، ولكنه في الوقت نفسه يود ان يحقق الهدف بكفاية عالية قدر الامكان". (داود وانور، ١٩٩٠: ٢٥٦)

اتبعت الباحثة في هذا البحث التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي كما هو موضح في الجدول ادناه: جدول(٤)

### التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة
- اختبار التحصيل في مادة اللغة الانكليزية	استراتيجية المفاهيم الكرتونية	-العمر الزمني محسوب بالأشهر. -اختبار الذكاء.	التجريبية
- اختبار مهارات الاستيعاب القرائي	الطريقة الاعتيادية	-اختبار المعلومات السابقة في مادة اللغة الانكليزية	الضابطة

### ٢. مجتمع البحث (the population of the study)

يقصد بمجتمع البحث "جميع الأفراد او الأشياء او الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، او جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى اليها الباحث ان يعمم عليها نتائج الدراسة". (عباس واخرون، ٢٠١١: ٢١٧)

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنين في مركز المحافظة التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٢\_٢٠٢٣) م .

### ٣. العينة (the sample) :

تعرف عينة البحث "انها مجموعة جانبية او جزئية من وحدات المجتمع الاصلي المعني بالبحث وممثله له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهي مجموعة تغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع خاصة في حالة صعوبة استحالة دراسة كل تلك الوحدات".

(اسماعيل، ٢٠١٩: ٥٢)

اختارت الباحثة (مدرسة اسد بغداد) الابتدائية للبنين قصدياً لأجراء التجربة فيه، وتم اختيارها لعدة اسباب منها:





- أ. تعاون كل من مدير وإدارة المدرسة مما سهل انجاز التجربة فيها.
- ب. قرب المدرسة من محل اقامة الباحثة .
- ت. احتواء المدرسة على شعبتين للصف الخامس الابتدائي.

قبل البدء بالتجربة زارت الباحثة مدرسة (اسد بغداد الابتدائية للبنين) ومعها كتاب تسهيل المهمة صادر من مديرية التربية الى ادارة المدارس (ملحق ١)، فوجدت شعبتين للصف الخامس الابتدائي (أ ، ب) اذ بلغ عددهم (٥٣) تلميذا للمجموعتين، فاختارت الباحثة عشوائيا كل من شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، التي تدرس (استراتيجية المفاهيم الكرتونية)، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية، وبعد استبعاد التلاميذ الراسبون من النتائج النهائية احصائيا وعددهم ثلاث تلاميذ من كلا المجموعتين فقط في اجراءات هذا البحث وبواقع تلميذين من المجموعة التجريبية وواحد من الضابطة عند تحليل البيانات فقط، من اجل ان لا تؤثر خبراتهم السابقة على نتائج البحث اصبح عددهم في كلا المجموعتين (٥٠) تلميذا، بواقع (٢٥) تلميذا للمجموعة التجريبية و (٢٥) تلميذا للمجموعة الضابطة والجدول (٣) يبين ذلك

### جدول (٣)

عدد تلاميذ عينة البحث في المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد الراسبون	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٢٧	٢	٢٥
الضابطة	ب	٢٦	١	٢٥
المجموعة	٢	٥٣	٣	٥٠

### ٤. تكافؤ مجموعتي البحث (Equitation)

قبل ان تبدأ الباحثة بتطبيق التجربة حرصت على القيام بتكافؤ مجموعتي البحث

احصائيا في بعض المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر على سلامة التجربة، ودقة نتائجها، واهم هذه المتغيرات هي:





قبل ان تبدأ الباحثة بتطبيق التجربة حرصت على القيام بتكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر على سلامة التجربة، ودقة نتائجها، واهم هذه المتغيرات هي:

### أ. العمر الزمني محسوبا بالشهور :

تم حساب اعمار التلاميذ محسوبا بالشهور بعد الاطلاع عليها في سجلات المدرسة ،اذ حسبت اعمار التلاميذ منذ تاريخ ولادتهم ولغاية ١٦/١٠/٢٠٢٢ تاريخ بداية التجربة كما مبين في الملحق (٤)، ويبلغ عدد المتوسط الحسابي لأعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (١٢٤.٢٨) شهرا، والانحراف المعياري (٤.٢٨٧) بأستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين متساويتين، اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٥٤١) تعد اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠١) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة الحرية (٤٨) وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين إحصائيا بالاعمار الزمنية في جدول (٤) يوضح ذلك:

#### جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني بالأشهر

المحور	المجموعة	العينة	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	تجريبية	25	48	124.28	4.287	0.541	2.01	غير دالة
	ضابطة	25		123.44	6.475			

### ب. اختبار الذكاء:

يعد "الذكاء قدرة عقلية ذهنية، موروثة ولكنها قابلة للنمو والتطوير بوساطة عوامل بيئية". (راشد، ٢٠٠٥: ٣٠)، طبقت الباحثة اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة بتاريخ الموافق ١٢/١٠/٢٠٢٢؛ الغرض منه هو اجراء تكافؤ لمجموعتي البحث، بسبب ملائمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة البحث)، فضلا عن هذا ان الاختبار مقنن على البيئة العراقية. (الدباغ، ١٩٨٣: ٦٠)





ويعد اختبار رافن غير لغوي ، يهدف الى قياس قابلية الفرد ونشاطه العقلي، ويمكن تطبيقه على مختلف الفئات العمرية ،ويتميز هذا الاختبار بكونه من الاختبارات الغير انحيازية. (علام، ٢٠٠٠: ٣٩٦)

يتكون هذا الاختبار من (٣٦) فقرة اختبارية موزعة على (٣) مجموعات (A,B,C) تتدرج في الصعوبة وتحتوي كل مجموعة على (١٢) فقرة لكل مجموعة ،تم تطبيقه على تلاميذ مجموعتي البحث ، وتم تصحيح الاجابات بالاستناد على مفاتيح الحلول الصحيحة بواقع درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة او التي تحتوي على اكثر من بديل وبذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار رافن (٣٦) درجة، وعند اجراء الموازنات الاحصائية بين متوسطات الدرجات التي حصلوا عليها المتعلمين، في الملحق (٥) وجدت الباحثة ان متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغت (٢٠.٢) وبانحراف معياره (٦.١٥١)، بينما بلغت متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٠.١٦) وبانحراف معياري (٥.٣١٣)، وباستخدام الاختبار (التائي لعينتين مستقلتين) تبين ان الفرق بين المتوسطات ليس ذي صلة بدلالة احصائية عند المستوى (٠,٠٥)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٢٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠١) وبدرجة حرية (٤٨)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا البحث في متغير الذكاء، والجدول التالي يوضح ذلك .

### جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المحور	المجموعة	العينة	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
الذكاء	تجريبية	25	48	20.2	6.151	0.025	2.01	غير دالة
	ضابطة	25		20.16				





### ت. اختبار المعلومات السابقة في مادة اللغة الانكليزية:

لغرض التعرف على ما يمتلكه تلاميذ عينة البحث من معلومات سابقة في مادة اللغة الانكليزية، والذي يعد من المؤثرات المهمة في المتغير التابع، قامت الباحثة بأعداد اختبار للمعلومات السابقة، وقد اعتمدت في صياغة فقرات الاختبار على كتابين (اللغة الانكليزية للصف الخامس والرابع ابتدائي) وتالف الاختبار من (٢٠) فقرة موضوعية من نوع (الاختبار من متعدد)، وقد تم عرضه على الخبراء المختصين في التربية وطرائق التدريس كما في ملحق (١٠) من اجل التأكد من سلامة وصلاحيه فقرات الاختبار، وتم الموافقة عليها مع بعض التعديلات، وقد تم تطبيق الاختبار في يوم الموافق ١٣/١٠/٢٠٢٢ واشرفت الباحثة بنفسها على الاختبار، حيث طلبت من التلاميذ قراءته بدقة اضافة الى قراءة تعليمات الاجابة عن الفقرات المرفقة معها و مع التعليمات الشفوية، وتم تصحيح الاجابات وفقا لملحق الاجابات الصحيحة، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين متساويتين توضح ان لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)، وكانت القيمة المحسوبة (٠.٥٦٩) اصغر من القيمة الجدولية (٢,٠١)، ودرجة حرية (٤٨) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في متغير المعلومات السابقة كما هو موضح في جدول (٦).

#### جدول (٦)

#### تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة

الدالة الاحصائية	قيمة t		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	درجة الحرية	العينة	المجموعة	المحور
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.01	0.569	2.327	12.4	48	25	تجريبية	المعلومات السابقة
			2.63	12			ضابطة	

### ث. ضبط المتغيرات الدخيلة (Control of foreign variables)

ان المتغيرات الدخيلة تعد مجموعة من المتغيرات التي تؤثر على تظهر اثناء دراسة العلاقة بين المتغير التجريبي والتابع، ولا يمكن قياسها. (العفون ووسن، ٢٠١٣: ١٣٠)





فيعد تأثيرها غير مرغوب فيه ، لذلك من اجل ضمان درجة مقبولة من الصدق في نتائج البحث الحالي ،اضافة الى سلامة التجربة الداخلية والخارجية ،فاذا لم يتمكن الباحث من ضبطها فستأثر التجربة سلبا، وتؤدي الى تحقيق نتائج غير دقيقة.(الجابري وصبري، ٢٠١٥: ٩٨)

لذلك ارادت الباحثة ضبطها من اجل تجنب تأثير بعض المتغيرات الدخيلة التي تؤثر على نتائج التجربة وفيما يلي عرض هذه المتغيرات وطريقة ضبطها:

### أ. اختبار العينة

تم اختيار العينة عشوائيا، ومن اجل تقادي تأثير هذا المتغير على نتائج البحث ،قامت الباحثة بأجراء التكافؤ احصائيا بين تلاميذ مجموعتي البحث سواء كانت تجريبية او ضابطة في عدة متغيرات ومنها (العمر الزمني محسوبا بالأشهر، الذكاء، اختبار المعلومات السابقة في مادة اللغة الانكليزية)

### ب. النضج:

ويقصد به مجموعة من التغيرات البيولوجية او النفسية او العقلية التي قد تؤثر على الفرد الذي يخضع للتجربة بنفسه، ومن هذه التغيرات مثل التعب والنمو اللذان يؤثران على نتائج التجربة سواء كان ايجابا او سلبا .(الطائي، ٢٠٢٠: ٦٩)

لم يكن لهذا المتغير أي اثر يذكر، لكون التجربة تستغرق فصل دراسي واحد أي مدة اجرائها كانت قصيرة.

### ت. الحوادث المصاحبة:

ويقصد بها مجموعة من الحوادث التي يمكن ان تحدث لأفراد العينة اثناء تجربة البحث مثل الكوارث والحروب وغيرها، وهذه الحوادث تؤثر على سير التجربة. (الجبوري، ٢٠١٨: ٩٢)

ولم يتعرض هذا البحث لأي حادث، لذا تم تقادي تأثير هذا المتغير.

### ث. الاندثار التجريبي :

ويقصد به ترك او انقطاع عدد من التلاميذ (عينة البحث) في اثناء التجربة.

(البابوي واحمد، ٢٠١٣: ١١٢)





ولم تتعرض التجربة الى حالات انقطاع او ترك الدراسة خلال مدة التجربة

### ج. اثر الإجراءات التجريبية

حرصا على سلامة التجربة من بعض المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج التجربة

قامت الباحثة بالحد من تأثيرها ، وتمثل ذلك في :

١. **المادة الدراسية:** كانت المادة الدراسية التي تم تحديدها موحدة لمجموعتي البحث، وتمثلت بالوحدات (الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) من كتاب اللغة الانكليزية للصف الخامس الابتدائي .
٢. **ادوات القياس:** طبقت الباحثة اختبار (التحصيل واختبار الاستيعاب القرائي) للذين كانا موحدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة تحت اجراءات وظروف متشابهة.
٣. **سرية التجربة:** اتفقت الباحثة مع مدير المدرسة على عدم اخبار التلاميذ بطبيعة البحث وهدفه، كي لا يغير من نشاطهم او تعاملهم مما يؤثر على سلامة نتائج التجربة
٤. **المعلمة (الباحثة) :** قامت الباحثة بتدريس كلا مجموعتي البحث بنفسها طيلة مدة التجربة لمنع تأثر سلامة التجربة بالعوامل الناتجة عن تغير خصائص المعلمين واساليب تدريسهم، مما يضيفي درجة من الدقة والموضوعية الى نتائج التجربة.
٥. **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة نفسها لكلا المجموعتين، الفصل الدراسي الاول.
٦. **مكان التجربة:** تم تطبيق التجربة في مدرسة (اسد بغداد الابتدائية للبنين) وفي صفين متماثلين من حيث الخصائص الفيزيائية والانارة والتهوية ودرجة الحرارة.
٧. **توزيع الدروس:** ان عدد الحصص التدريسية المقررة لمادة اللغة الانكليزية للصف الخامس الابتدائي بواقع (٣) حصص اسبوعيا ،وبالاتفاق مع ادارة المدرسة تم تنظيم جدول يضمن تكافؤ الوقت والجدول (٧) الاتي يوضح ذلك.





جدول (٧)

توزيع الحصص الاسبوعية

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الاحد	التجريبية	الثاني	٨:٤٥
	الضابطة	الثالث	٩:٣٠
الثلاثاء	التجريبية	الاول	٨:٠٠
	الضابطة	الثاني	٨:٤٠
الخميس	التجريبية	الثالث	٩:٣٥
	الضابطة	الرابع	١٠:٣٠

ثالثاً: مستلزمات البحث (Research supplies)

١. تحديد المادة العلمية:

قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية التي ستدرس اثناء اجراء التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الوحدات (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) من كتاب اللغة الانكليزية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وهي :

جدول (٨)

عدد الوحدات وموضوع كل وحدة

الوحدات	مواضيع الوحدات	عدد الدروس	عدد الصفحات
أ. الوحدة الاولى	<b>Countries</b>	٨	١٧
ب. الوحدة الثانية	<b>About time</b>	٨	١٧
ت. الوحدة الثالثة	<b>Sports</b>	٨	١٦
ث. الوحدة الرابعة	<b>progress</b>	٤	٤

٢. تحديد الاهداف السلوكية ومستويات صياغتها:

تعد صياغة الاهداف نقطة البداية لبناء أي برنامج سواء كان في النظام التربوي او نظام اخر، وان تحديدها ضروري لكونه يساعد على تنسيق وتنظيم العمل وبالتالي تساعد على تحقيق الغاية من هذا البحث. (سالم، ٢٠٠١: ١٤)





ويقصد بالهدف السلوكي على انه " جملة، او عبارة تصف التغيير المطلوب أحداثه في سلوك المتعلم نتيجة الخبرة التعليمية، ويمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه، وأن صياغة الأهداف السلوكية يعد خطوة ضرورية في اختيار النشاطات التعليمية وتحديد أساليب التدريس والتقويم في إنجاح العملية التعليمية". (زيتون، ٢٠٠١: ٥٠)

صاغت الباحثة عدد من الاهداف السلوكية لمادة اللغة الانكليزية للصف الخامس الابتدائي، وقد بلغ عددها (١٦٧) هدفا سلوكيا حسب تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي للمستويات الاتية: (التذكر، الفهم، التطبيق)، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق التدريس العامة، وطرائق تدريس اللغة الانكليزية، ملحق (٢) للتأكد من مدى وضوحها ودقة صاغتها ومدى شملها، وبحسب آرائهم ومقترحاتهم ، عدلت الاهداف وأعيد صياغة بعضها، وتم الابقاء على جميع الاهداف السلوكية ملحق (٧)، وجدول (٩) يوضح عدد الاهداف السلوكية واوزانها موزعة على حسب الوحدات المحددة.

### جدول (٩)

الاهداف السلوكية في المجال المعرفي ومستوياتها بحسب المحتوى الدراسي

المجموع	الأغراض السلوكية في المجال المعرفي			المستوى المحتوى
	تطبيق	فهم	تذكر	
٤٩	١٢	١٩	١٨	الوحدة الاولى
٥٠	١١	٢٠	١٩	الوحدة الثانية
٤٧	١٣	١٨	١٦	الوحدة الثالثة
٢١	٤	٧	١٠	الوحدة الرابعة
١٦٧	٤٠	٦٤	٦٣	المجموع

٣. اعداد الخطط التدريسية اليومية:

وهي "عملية تصور مقصود ومسبق للمواقف التعليمية وما يجري فيها من فعاليات وانواع نشاط يراها المدرس مناسبة لتحقيق اهدافه المخطط لها الموضوع مسبقاً".

(زاير واخرون، ٢٠١٤: ١٥١)





وتعد الخطط التدريسية عملية تم اعدادها مسبقا لتصور الموقف التعليمي يهيئها معلم اللغة الانكليزية لبلوغ الاهداف المراد تحقيقها، بحيث ينظر اليها المعلم على انها نظام متكامل يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة، تتضمن الخطط خطوات عملية التعليم، وما تتضمن من متطلبات من اجل تحقيق تعليم جيد، اضافة الى النشاطات والادوات والمواد وطرائق التدريس واساليب التدريس واستراتيجياته، مع الوقت التقريبي للإكمال العملية. (الحيلة، ٢٠١٤: ٥)

وفي ضوء المحتوى التدريسي لوحدات (الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) من كتاب اللغة الانكليزية للصف الخامس الابتدائي، تم اعداد خطط تدريسية لمجموعتي البحث، كانت خطة المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (المفاهيم الكرتونية) ملحق (١٢)، وخطة المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية ملحق (١١)، وقد عرضت الباحثة الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس العامة، للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم على مدى ملائمتها للأهداف السلوكية .

### رابعاً: بناء اداتي البحث

ويقصد بأداة البحث "وهي وسيلة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة للبحث العلمي التي تتم من خلال الاجابة على اسئلة البحث او من خلال الاختبار وفرضياته، ويطلق عليها وسائل القياس كالاستبانة والملاحظة والاختبارات". (اسماعيل، ٢٠١٩: ٤٧-٤٨)

وان انسب اداة لهذا البحث هو اختبار (التحصيل، ومهارات الاستيعاب القرائي)، وفيما يأتي بيان للإجراءات بناء ادوات البحث:

#### ١. بناء الاداة الاولى (الاختبار التحصيلي)

ويقصد بالاختبار التحصيلي هو " الاختبار الذي يقيس نتائج التعلم وما يحرزه المتعلمين من تقدم في مسيرتهم التعليمية". (الغزاوي، ٢٠٠٨: ١٢٨)

ويعد من الادوات الاساسية لقياس مستوى التحصيل الدراسي في جميع المراحل الدراسية بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى مرحلة الدراسات العليا. وتستخدم هذه الاختبارات على تشجيع المتعلمين على التمكن المعرفي وفهم ما تعلمه ثم تطبيقه. (الجلالي، ٢٠١١: ٤٧)





وقد فضلت الباحثة اختبار نوعه اختيار من متعدد ؛ لأنه من الاختبارات الموضوعية الذي يعرض مشكلة محددة ويطلب من الطالب اختيار الاجابة الصحيحة من مجموعة من البدائل معروض امامه، وتعد من الاختبارات التي يمكن تقدير اجابتها بموضوعية كاملة ،فضلا عن انها اقل تأثرا بعامل التخمين.(ميخائيل، ٢٠١٥ : ١١٧-١١٦)

تساعد فقرات الاختبار من متعدد بتشخيص مواطن الضعف والقوة من خلال استجاباتهم للبدائل المعروضة، وقد أثبتت فعاليتها في قياس القدرة على تطبيق ما تعلمه من مواقف ومبادئ اضافة الى القدرة على قياس العلاقات السببية وغيرها .(الجلبي، ٢٠٢٤ : ٢٢٦)

ولهذا قامت الباحثة بأعداد اختبارا تحصيليا يتألف من (٤٠) فقرة من نوع اختيار من

متعدد الاجابات، كما في ملحق(٨) ،واتبعت الباحثة الخطوات الاتية لبناء الاختبار :

### أ. تحديد هدف الاختبار :

ان هدف الاختبار هو التعرف على مستوى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي(عينة البحث) في الوحدات الاربع لمادة اللغة الانكليزية.

### ب. تحديد عدد فقرات الاختبار:

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي اهتمت ببناء الاختبارات التحصيلية للمرحلة الابتدائية ،اضافة الى الاستماع الى اراء معلمي اللغة الانكليزية ،فتم بناء اختبار يحتوي على(٤٠) فقرة من الاختبارات الموضوعية نوع اختبار من متعدد البدائل التي تعد مناسبة لمستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

### ت. صياغة تعليمات الاجابة:

صاغت الباحثة تعليمات الاجابة قبل تطبيق الاختبار التحصيلي، من اجل تحقيق نتائج جيدة، وضعت مع ورقة الاختبار شملت معلومات تخص التلاميذ والهدف من الاختبار التحصيلي، واطرافه الى عدد فقراته، وزمن الاجابة، مع التأكيد على التلاميذ على عدم اهمال أي فقرة من دون اجابة او اختيار اكثر من بديل للفقرة الواحدة.





### ث. اعداد جدول مواصفات (الخريطة الاختبارية) :

ويعرف بأنه " عبارة عن جدول ذي بعدين يمثل احدهما المحتوى (موضوعات الاختبار)، ويمثل الاخر مخرجات التعلم (الاهداف) المرتبطة بهذا المحتوى وفي ضوء الهمية النسبية لكل من الموضوعات والاهداف مع الاخذ بنظر الاعتبار العدد الكلي للفقرات الاختبارية التي يشتمل عليها الاختبار يتم تحديد عدد الفقرات في كل خلية من خلايا جدول المواصفات". (علام، ٢٠٠٧: ٢٦)

ان من اهم اهداف جدول المواصفات هو تحقيق التوازن في الاختبار التحصيلي، والتأكد من انه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس اضافة الى محتوى مادة اللغة الانكليزية التي يراد قياس تحصيلها. (العبادي، ٢٠٠٦: ١٣٧)

ولهذا قامت الباحثة بأعداد جدول المواصفات في ضوء محتوى الوحدات الاربعة التي تم تدريسها خلال فترة التجربة من محتوى كتاب اللغة الانكليزية للصف الخامس الابتدائي، بواسطة الاهداف السلوكية المشتقة من محتواه، مع الاخذ بنظر الاعتبار تقدير عدد الحصص لكل وحدة .

الخطوات الاتية توضح الطريقة التي اتبعتها الباحثة لأعداد جدول المواصفات:

▪ تحديد اهمية المحتوى لكل وحدة من وحدات الفصل الاول من خلال معرفة عدد الصفحات

التي تستغرقها كل وحدة لدراستها مع المجموع الكلي لعدد الصفحات مثل :

عدد صفحات كل الوحدة

اهمية المحتوى =  
مجموع الصفحات الكلي

حيث ان عدد صفحات الوحدة الاولى = ١٧

عدد صفحات الوحدة الثانية = ١٧

عدد صفحات الوحدة الثالثة = ١٦

عدد صفحات الوحدة الرابعة = ٤

اصبح المجموع الكلي لعدد الصفحات = ٥٤

▪ تحديد اوزان الاهداف السلوكية لكل مستوى من المستويات المعرفية (التذكر والفهم

والتطبيق) وحسب العلاقة الاتية:





مجموع الاهداف السلوكية للمستوى X ١٠٠ =

اهمية المستوى =

مجموع الاهداف الكلي

مستوى التذكر = ٦٣

مستوى الفهم = ٦٤

مستوى التطبيق = ٤٠

المجموع الكلي = ١٦٧

▪ واخيرا يتم حساب عدد الاسئلة لكل خلية في الجدول كما يأتي:

عدد الاسئلة لكل خلية = اهمية المحتوى لكل وحدة X اهمية الهدف لكل وحدة X عدد الفقرات

### جدول (١٠)

الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) للاختبار التحصيلي

المجموع	الأغراض السلوكية في المجال المعرفي			المستوى المحتوى
	تطبيق ٠,٢٣٩	فهم ٠,٣٨٣	تذكر ٠,٣٧٧	
١٣	٣,٠	٤,٨	٤,٧	الوحدة الاولى ٠,٣١٤
	٣	٥	٥	
١٢	٣,٠	٤,٤	٤,٧	الوحدة الثانية ٠,٣١٤
	٣	٤	٥	
١٢	٢,٨	٤,٥	٤,٤	الوحدة الثالثة ٠,٢٩٦
	٣	٥	٤	
٣	٠,٧	١,١	١,١	الوحدة الرابعة ٠,٠٧٤
	١	١	١	
٤٠	١٠	١٥	١٥	المجموع





### ج. تصحيح الاختبار

يعد انشاء انموذج للإجابة خطوة أولى ضرورية في عملية التصحيح، تمكن المعلم من التعرف على الغموض في فقرات الاختبار، ومن دونه يمكن ان تتأثر نتائج التجربة بسبب عدم انتباه للمعلم او قد يستجاب الى بعض العوامل الأخرى، لذا من أجل زيادة ثبات التصحيح، وضعت الباحثة بعض المعايير لتصحيح اجابات اختبار التحصيلي مثل (اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للخطأ او المتروكة)

### ح. صدق الاختبار:

الصدق في الاختبار هو "ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، ولا يقيس شيئاً آخر بدلا منه او شيئاً آخر بالإضافة اليه". (غنيم، ٢٠٠٤: ٨٧)

أي ان هذا الاختبار مصمم لقياس قدرة تلاميذ في المادة نفسها وليس مادة أخرى، ولهذا اعتمدت الباحثة نوعين من انواع الصدق وهما:

#### - الصدق الظاهري:

وهو عبارة عن اداة تقيس ما اذا كان الاختبار صادقا من مظهرها، أي الذي وضع من اجله من حيث الشكل، لذا يجب ان تكون فقرات الاختبار ذات صلة بالمتغير المراد تجريبته، علاوة على ذلك تقيس مدى وضوح ودقة وموضوعية فقرات الاختبار ومدى مناسبتها للغرض الذي وضع من اجله. (الغزاوي، ٢٠٠٧: ٩٤)

قامت الباحثة بعرض فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين في اللغة الانكليزية وطرائق تدريس عامة كما في ملحق (٣)، لمعرفة مدى ملائمة الاختبار التحصيلي لمستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، اضافة الى مدى سلامة صياغتها ووضوحها، تم الابقاء على جميع الفقرات مع بعض التعديلات اللازمة له، وبهذا يمكن ان نعتبر ان الاختبار التحصيلي صادقا في مادة اللغة الانكليزية.

#### - صدق المحتوى:

ويقصد به "مدى تمثيل الأداة للجوانب التي وضعت من أجل قياسها، ويعتمد ذلك على عملية الفحص المنظم لمفردات لتحديد مدى صحة كونها عينة للسلوك الذي تقيسه، ويصح





استخدام هذه الطريقة مع الاختبارات التحصيلية التي تعتمد على المقررات الدراسية".  
(احمد، ٢٠١١: ١٣٢)

وتعد من الخطوات الاساسية في تصميم الاختبار التحصيلي، لذا يستخدم للتأكد من وجود علاقة قوية بين كل من فقرات الاداة ومع محتوى السلوك المطلوب قياسه.

(الزهيري، ٢٠٢١: ٣٠٣)

ويمكن التأكد من هذا النوع من الصدق عن طريق (جدول المواصفات) الذي صمم ليحتوي المادة الدراسية المحددة من جهة، والاهداف السلوكية المطلوب تحقيقها من جهة اخرى.(الرواشدة، ٢٠٠٠: ١١)

وللتحقق من صدق المحتوى تم انشاء جدول مواصفات يسهم بتمثيل الأداة تمثيلا صادقا.

### خ. التطبيق الاستطلاعي الاول:

بعد ان تم التأكد من صدق الاختبار التحصيلي طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية وذلك لأجل معرفة الزمن الذي يحتاجه التلاميذ للإجابة على الاختبار، وكذلك لمعرفة مدى وضوح الفقرات اضافة الى تعليمات الاجابة، فكانت العينة الاستطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذا في مدرسة القنيطرة التابعة لمديرية تربية ميسان بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠٢٣، بعد ان تأكدت من اكمالهم لوحدات (الاول، الثاني، الثالث، الرابع) من كتاب اللغة الانكليزية مع ابلاغهم عن موعد الاختبار قبل اسبوع من الوقت المحدد، وتم حساب الوقت المناسب للاختبار من خلال ايجاد متوسط الوقت بين الزمن المستغرق لأول خمس تلاميذ، مع الزمن المستغرق لأخر خمس تلاميذ ثم يقسم على العدد الكلي، وكانت النتيجة ان الزمن المناسب للاختبار هو (٣٥) دقيقة.

حيث توصلت الباحثة الى الوقت المناسب من خلال تطبيق هذه المعادلة:

متوسط زمن الاجابة = زمن اول تلميذ + زمن ثاني تلميذ + الخ

العدد الكلي للتلاميذ





### التطبيق الاستطلاعي الثاني:

من اجل التعرف على التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار طبقت الباحثة التطبيق الاستطلاعي الثاني على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) تلميذا من الصف الخامس الابتدائي في مدرسة المعارف بتاريخ ٢١/١٢/٢٠٢٣، وبعد الاتفاق مع ادارة المدرسة ومعلمي اللغة الانكليزية على اجراء الاختبار بعد انتهاء التلاميذ من دراسة الوحدات (الاولى،الثانية،الثالثة،الرابعة) من كتاب اللغة الانكليزية، تم اختبارهم ،وبلغ جميع التلاميذ عن موعد الاختبار قبل اسبوع واحد من الوقت المحدد اعلاه،وقامت الباحثة بالأشراف على الاختبار بنفسها.

### د. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

ان الهدف من تحليل فقرات الاختبار الاحصائي هو تحسين الاختبار نحو الافضل من خلال الكشف عن الفقرات الضعيفة، ثم القيام بإعادة صياغتها او حذفها او استبعاد بعضها، اضافة الى التأكد من ان فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث السهولة والصعوبة، بما ان عدد العينة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي ٤٠ تلميذ تم اعتماد نسبة ٣٣% عليا و ٣٣% دنيا .

### ▪ معامل صعوبة فقرات الاختبار:

يعرف معامل الصعوبة "مستوى التعقيد الذي يواجهه التلاميذ في الاجابة الصحيحة على الفقرة الاختبارية، وما اذا كان المستوى عاليا او متوسطا، ويحدد مستوى صعوبة الفقرة اجرائيا بالنسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الاجابة الصحيحة عن تلك الفقرة أي عدد التلاميذ الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة على العدد الكلي للتلاميذ الممتحنين".

(الزاملي واخرون،٢٠٠٩: ٣٧- ٣٦)

ان قيمة معامل الصعوبة لفقرات الاختبار تتراوح بين (٠,٦٣- ٠,٤٧) لذلك اعتبرت معامل صعوبتها مناسبة ،لأن الفقرات الاختبارية تكون مقبولة اذا كان معامل صعوبة الفقرات يتراوح بين (٠,٢٠-٠,٨٠) . (Ebel,1972:423).





### ■ معامل تمييز فقرات الاختبار:

تعني قوة تمييز بقدره فقرات الاختبار على التمييز بين التلاميذ ذوي المستويات العليا والتلاميذ ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة المراد قياسها في الاختبار .

(الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ٨٩)

إذا كان عدد المتعلمين الذين اجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعة العليا أكثر من الذين اجابوا إجابة صحيحة من المجموعة الدنيا فأن معامل التمييز للفقرات يكون موجبا، أما إذا كان عدد المتعلمين الذين اجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعة الدنيا أكثر من الذين اجابوا إجابة صحيحة من المجموعة العليا فأن معامل التمييز يكون سالبا، أما إذا كان عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة من المجموعتين (العليا والدنيا) متساوياً كانت الفقرة غير مميزة، ويعد ان معامل التمييز يتراوح ما بين (-١) (+١)، والفقرة التي يكون معامل تمييزها يزيد عن (٠,٢٠) تعد فقرة مقبولة ومميزة، اما التي تقل عن هذه النسبة فأنها تحتاج اما الى التعديل أو الحذف. (الطائي، ٢٠٢٠: ٨٠)

لذا تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار ،وتوصلت الباحثة ان قيمتها تتراوح بين (٠,٣٣-٠,٨٠) كما في الجدول اعلاه، ويعد مؤشر جيد لقبول الفقرات ،لكون قيمتها تصل الى اكبر من (٠,٢٠). جدول (١١)

### معامل الصعوبة والتمييز لفقرات التحصيل

الفقرة	مج عليا	مج دنيا	صعوبة	تمييز
١ ف	12	7	0.63	0.33
٢ ف	13	4	0.57	0.60
٣ ف	13	5	0.60	0.53
٤ ف	12	4	0.53	0.53
٥ ف	12	4	0.53	0.53
٦ ف	11	3	0.47	0.53
٧ ف	12	5	0.57	0.47
٨ ف	13	3	0.53	0.67
٩ ف	13	4	0.57	0.60
١٠ ف	13	3	0.53	0.67
١١ ف	12	2	0.47	0.67
١٢ ف	12	4	0.53	0.53
١٣ ف	12	5	0.57	0.47





0.67	0.47	2	12	١٤ ف
0.53	0.53	4	12	١٥ ف
0.60	0.57	4	13	١٦ ف
0.53	0.60	5	13	١٧ ف
0.47	0.57	5	12	١٨ ف
0.80	0.47	1	13	١٩ ف
0.60	0.57	4	13	٢٠ ف
0.47	0.63	6	13	٢١ ف
0.47	0.50	4	11	٢٢ ف
0.60	0.57	4	13	٢٣ ف
0.40	0.60	6	12	٢٤ ف
0.47	0.57	5	12	٢٥ ف
0.60	0.57	4	13	٢٦ ف
0.47	0.57	5	12	٢٧ ف
0.53	0.60	5	13	٢٨ ف
0.40	0.47	4	10	٢٩ ف
0.47	0.50	4	11	٣٠ ف
0.47	0.63	6	13	٣١ ف
0.60	0.57	4	13	٣٢ ف
0.47	0.50	4	11	٣٣ ف
0.47	0.50	4	11	٣٤ ف
0.47	0.57	5	12	٣٥ ف
0.53	0.53	4	12	٣٦ ف
0.47	0.57	5	12	٣٧ ف
0.40	0.60	6	12	٣٨ ف
0.47	0.63	6	13	٣٩ ف
0.67	0.47	2	12	٤٠ ف

■ ثبات الاختبار

يقصد به دقة تقدير الاتساق بين البيانات والمعلومات التي يتم جمعها عند تكرار القياس على نفس الافراد او الظواهر. (ابو زائدة، ٢٠١٨: ١٤٧)

ينبغي ان يتسم الاختبار بالثبات، أي الاستقرار، أي ينبغي ان يحصل على نفس النتائج اذا ما تم اعادته على نفس الافراد وتحت ظروف متشابهة. (العزاوي، ٢٠٠٧: ٩٧)

هناك عدة طرق لقياس ثبات الاختبار التحصيلي واختارت الباحثة :

➤ طريقة كيوذر ريتشاردسون ٢٠ :

تستخدم هذه المعادلة في حالة اذا كانت اختبارات الاسئلة موضوعية، إن طريقة كيوذر - ريتشاردسون تهدف إلى معرفة القيمة التقديرية لثبات الاختبار المراد قياسه، تكون درجات فقراتها ثنائية، أي إما واحد صحيح أو صفر مثل مفردات الصواب والخطأ. وهي تؤكد على العلاقات





القائمة بين المفردات التي يحتويها الاختبار، أي استقرار إجابات الممتحنين عن فقرات الاختبار واحدة بعد أخرى. وهذه المعادلة تتلخص في تطبيق واحد للاختبار من اجل بيان مدى الاتساق في الاختبارات لكل فقرات الاختبار للتأكد من قياس كل الأجزاء المتألف منها الاختبار للشيء نفسه ، ولذلك يعطي قيمة للاتساق بين الفقرات بعد فحص الأداء على كل فقرة، وقد انشأت هذه المعادلة على اساس نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة، على نسبة الاجابات الخاطئة للفقرة، اي تكون درجات الفقرات اما ( صفر ) او (واحد)، وقد تبين ان معامل الثبات المستخلص بهذه الطريقة هو (٠,٩١) ويعد معامل ثبات جيد ،وبهذا يكون الاختبار التحصيلي جاهز للاختبار بصورته النهائية.(الجلبي،٢٠٢٤: ١٤١)

### • الاختبار بصيغته النهائية:

بعد ان تم اكمال جميع الاجراءات الاحصائية للاختبار اصبح الاختبار بصيغته النهائية مؤلفا من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبذلك اصبح جاهزا للتطبيق ملحق (٨).

وتم تطبيقه على مجموعتي البحث بعد ان تم ابلاغهم قبل الموعد بأسبوعين وتم تصحيح اجابات الاختبار وفقا لورقة الاجابات النموذجية.

### ٢. بناء اختبار مهارات الاستيعاب القرائي

يعد الاختبار اداة تتكون من مجموعة من الخطوات المتتابعة، وكل خطوة تحتاج الى العديد من القوانين، لذا يعد الاختبار معياري كونه كل خطوة بناء تستند على القوانين الموضوعية، بما فيه من فقرات واجراءات وزمن وظروف الاختبار التي يدار على اساسه، وهذه القوانين تطبق على افراد عينة البحث، مما يساعد على عمل مقارنات بين افراد (عينة البحث) ،ومن ثم يساعد في اتخاذ قرارات بشأنهم.(ملحم،٢٠٠٠: ٣١٨)

لذا من متطلبات البحث الحالي بناء اداة تستعمل لقياس مهارات الاستيعاب القرائي لتلاميذ الخامس الابتدائي، ولعدم توفر اداة جاهزة ومقننة لهذه المرحلة الدراسية، قامت الباحثة ببناء اختبار لقياس مهارات الاستيعاب القرائي يتناسب مع عينة البحث بعد اطلاعها على الدراسات السابقة .

لذا اعدت الباحثة اختبارا لمهارات الاستيعاب القرائي يتم بنائه حسب استراتيجيات المفاهيم

الكرتونية.





### أ. صياغة فقرات الاختبار:

صاغت الباحثة اختبار مهارات الاستيعاب القرائي المكون من (٢٥) فقرة، يعد اختبار بعدي، حيث تكون أسئلته من نوع اختيار من متعدد ذو بدائل، ويعد من أكثر الأنواع مرونة، ويستخدم لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية من مستويات محددة.

### ب. تعليمات الاختبار:

- تعليمات الاختبار: صاغت الباحثة تعليمات الاختبار الخاصة به من حيث أسئلته وكيفية الاجابة عليها، مع التأكيد على التلاميذ في ضرورة قراءة النص بشكل جيد قبل الاجابة عليه ومحاولة استيعابه للإجابة عنه بدقة، تكون الاجابة في ورقة الاختبار ذاته، اضافة الى ذلك ينبغي على التلاميذ عدم ترك أي فقرة دون اجابة، مع توضيح درجة الاختبار الكلية.

- تعليمات التصحيح: قامت الباحثة بوضع اجابة نموذجية لفقرات الاختبار، وحرصت الباحثة على توزيع درجات الاختبار، حيث اعطت درجة (واحدة) لكل فقرة وبهذا تكون درجات اختبار مهارات الاستيعاب القرائي الكلي هو (٢٥) درجة

### ت. صدق الاختبار:

ويقصد به " قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه، ولا يكون الاختبار جيدا الا عندما يكون صادقا، ولا يكون صادقا الا اذا قاس ما اعد لقياسه". (الغريب، ١٩٨٥: ٦٧٧)

من اجل التحقق من صدق فقرات الاختبار، استعملت الباحثة ما يأتي:

### • الصدق الظاهري:

ان الصدق الظاهري يستند الى ملاحظات الخبراء، فأن الفقرة تقبل اذا كانت تحصل على درجة اتفاق عالي، او تقوم الباحثة بتعديلها او اضافة فقرات جديدة اليها. (الجابري، ٢٠١١: ٢١٨)

ومن افضل الوسائل للتمكن من معرفة الصدق الظاهري للاختبار ان يقرروا المحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها، ويشير الصدق الظاهري الى ما يقيسه الاختبار في الظاهر، لذا ينبغي ان يكون اختبار الاستيعاب القرائي ذا صدق ظاهري .

(التميمي، ٢٠١٦: ١٠٨)





لتحقيق الصدق الظاهري قامت الباحثة بعرض فقرات الاختبار على المختصين بطرائق تدريس عامة، لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم من اجل سلامة بناء الفقرات ،لذا اعيدت صياغة بعض الفقرات مع التعديل عليها.

### ث. التطبيق الاستطلاعي الاول لاختبار الاستيعاب القرائي:

طبق الاختبار على عينة عشوائية من غير عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، بلغ عددهم (٢٠) تلميذا من مدرسة القنيطرة التابعة لمديرية تربية ميسان بتاريخ ٢٤/١٢/٢٠٢٣، وذلك لتحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار وللكشف عن مدى وضوح تعليمات الاختبار وفقراته وتشخيص الفقرات الغامضة لإعادة صياغتها، وتبين خلال تطبيق الاختبار قلة استفسار التلاميذ اثناء الاستجابة لفقرات المقياس مما يدل على وضوحها وكذلك وضوح تعليمات الاختبار، وملائمتها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، اذ بلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة على فقرات اختبار الاستيعاب القرائي نحو مادة اللغة الانكليزية (٣٠) دقيقة

حيث توصلت الباحثة الى الوقت المناسب من خلال تطبيق هذه المعادلة:

$$\text{متوسط زمن الاجابة} = \text{زمن اول تلميذ} + \text{زمن ثاني تلميذ} + \text{الخ}$$

العدد الكلي

### ج. التطبيق الاستطلاعي الثاني لاختبار الاستيعاب القرائي:

ان تحليل فقرات الاختبار احصائيا يساعد في مراجعتها فنيا وتحسينها، لذا يكون مردودها ايجابيا في ما تقيسه، فيساعد القائمين في انشاء هذه الاداة، لأنها تمكن من معرفة جوانب الضعف التي تجعلها غير صالحة، ليتم اعادة صياغتها او حذفها مع ابقاء فقرات الاختبار الصالحة. (الفرادي، ٢٠٢٠: ٩٧)

ومن اجل القيام ذلك تم تطبيق هذه الاداة على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بلغ عددها (٤٠) تلميذا من مدرسة المعارف التابعة لمدرية تربية ميسان بتاريخ ٢٥/١٢/٢٠٢٣.





### - معامل الصعوبة:

ويقصد به نسبة عدد التلاميذ الناجحين في الفقرة الى العدد الكلي بالنسبة للذين اجابوا عن هذه الفقرة، كلما ارتفعت قيمة معامل الصعوبة اعتبرت الفقرة سهلة واذا انخفضت اعتبرت صعبة. (العفون ووسن، ٢٠١٣: ٢٠٩)

ان الهدف من معرفة معامل الصعوبة هو الحصول على الفقرات المناسبة وحذف الفقرات السهلة والصعبة جدا. (التميمي، ٢٠١٦: ١٠٩)

تقبل الفقرات التي يتراوح مستوى صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨) اما الفقرات التي لا تقع ضمن هذه النسبة يتم رفضها، لذا تراوح معامل الصعوبة بين (٠,٥٠-٠,٦٤) وهذا يعني ان الفقرات مقبولة.

### معامل تمييز:

ويعني ان مدى قدرة الفقرة على التمييز بين كل من المجموعتين العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يتم قياسها من قبل الاختبار. (الباوي ووثاني، ٢٠٢٠: ١١١)

حسب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار كما في الجدول اللاحق، فوجدت ان النتيجة تتراوح بين (٠,٧٩-٠,٤٣)، بما ان الفقرات التي يكون معامل تمييزها اعلى من (٠,٢٢) تعد مقبولة ومتميزة.

لهذا يمكن ان نتوصل الى ان فقرات الاختبار صالحة من ناحية معامل تمييز الفقرات .





جدول (١٢)

معامل الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار مهارات الاستيعاب القرائي

الفقرة	مج عليا	مج دنيا	الصعوبة	التمييز
١ ف	11	4	0.54	0.50
٢ ف	13	2	0.54	0.79
٣ ف	12	4	0.57	0.57
٤ ف	12	5	0.61	0.50
٥ ف	11	4	0.54	0.50
٦ ف	11	3	0.50	0.57
٧ ف	12	3	0.54	0.64
٨ ف	13	5	0.64	0.57
٩ ف	12	5	0.61	0.50
١٠ ف	12	6	0.64	0.43
١١ ف	11	5	0.57	0.43
١٢ ف	11	4	0.54	0.50
١٣ ف	11	5	0.57	0.43
١٤ ف	12	5	0.61	0.50
١٥ ف	11	5	0.57	0.43
١٦ ف	11	5	0.57	0.43
١٧ ف	12	4	0.57	0.57
١٨ ف	12	4	0.57	0.57
١٩ ف	13	4	0.61	0.64
٢٠ ف	11	5	0.57	0.43
٢١ ف	13	4	0.61	0.64
٢٢ ف	11	4	0.54	0.50
٢٣ ف	11	4	0.54	0.50
٢٤ ف	12	3	0.54	0.64
٢٥ ف	13	4	0.61	0.64

- ثبات الاختبار:

ويعني ان الاختبار يعطي النتائج نفسها حتى اذا تم اعادته على افراد العينة بالظروف

ذاتها.(البلاوي ووثاني، ٢٠٢٠: ١١٥)

وتشير الدراسات الى ان الثبات مقبولا في المقاييس النفسية اذا كان معامل الثبات يساوي (٠,٧٠)

او يزيد عليها.(الطائي، ٢٠٢٠: ٩٦)

ان معامل ثبات الاختبار الذي تم استخراجه عن طريق معادلة كيبودر ريتشاردسون ٢٠ هو

(٠,٩٣) لذا يعد مقبولا.





### - صدق البناء:

يقصد بصدق البناء مدى قياس الاختبار للسمة المقاسة، وهناك عدة طرق يمكن من خلالها الوصول الى صدق البناء، ومنها ايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، على اعتبار ان الدرجة الكلية للمقياس معيار لصدق الاختبار. (مجيد، ٢٠١٠: ٤٤)

### - ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار الاستيعاب القرائي (الاتساق الداخلي)

تعد معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه، لذا فإن الفقرة التي ترتبط ارتباطا سالباً مع الدرجة الكلية لاختبار مهارات الاستيعاب القرائي تعد فقرة سالبة ويجب استبعادها لأنها غالباً ما تقيس وظيفة تختلف عن تلك التي تقيسها بقية فقرات المقياس. (علام، ٢٠٠٠: ٩٣) وتقبل الفقرة اذا كان معامل ارتباطها بالاختبار من (٠,١٩) فأكثر. (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٢)

وبعد ان طبقت الباحثة اختبار الاستيعاب القرائي على عينة التحليل الاحصائي صححت الاجابات وحسبت معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وبعد استخراج النتائج وموازنة معاملات الارتباط المحسوبة مع القيمة الجدولية، عند مستوى دلالة (٠,٣٠٤) ودرجة حرية (٤٨) وبذلك عدت جميع الفقرات مقبولة وتحقق الاتساق الداخلي للاختبار وجدول ادناه يوضح ذلك .

### جدول (١٣)

#### ارتباط الفقرة بالمجال الكلي

الفقرة	ارتباطها
١ ف	0.415
٢ ف	0.717
٣ ف	.515**
٤ ف	.445**
٥ ف	.473**
٦ ف	.520**
٧ ف	.585**
٨ ف	.569**
٩ ف	.495**
١٠ ف	.420**
١١ ف	.439**





.480**	١٢ف
.367*	١٣ف
.498**	١٤ف
.468**	١٥ف
.415**	١٦ف
.436**	١٧ف
.557**	١٨ف
.592**	١٩ف
.394*	٢٠ف
.556**	٢١ف
.480**	٢٢ف
.445**	٢٣ف
.607**	٢٤ف
.537**	٢٥ف

#### خامسا: تطبيق التجربة

١. طبقت التجربة في بداية الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بدأت الباحثة بالتدريس الفعلي في ١٦/١٠/٢٠٢٢ الموافق يوم الاحد وانتهت بتاريخ ١٠/١/٢٠٢٣ الموافق يوم الثلاثاء ، بواقع (ثلاث) حصص اسبوعيا لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة. تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام (استراتيجية المفاهيم الكرتونية) اما المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية

٢. طبق اختبار مهارات الاستيعاب القرائي الموافق يوم الاربعاء بتاريخ ٤ / ١ / ٢٠٢٣.  
٣. طبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الموافق يوم الخميس بتاريخ ٥/١/٢٠٢٣، مع ابلاغ التلاميذ بموعد الاختبار قبل اسبوعين من الموعد المحدد.

#### سادسا: الوسائل الاحصائية:

١. الاختبار التائي (T-test) لعينتين متساويتين:

استعملته الباحثة لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في كل من (العمر الزمني محسوبا بالشهور، الذكاء، المعرفة السابقة) ،اضافة الى تحليل نتائج البحث وصيغة الاختبار. (الطائي، ٢٠٢٠: ٩٧)

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{S12+S22}} \\ n-1$$





### معامل الصعوبة للفقرات

لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي واختبار مهارات الاستيعاب القرائي في مادة اللغة الانكليزية.

$$\text{ص} = \frac{\text{ص ع} + \text{ص د}}{\text{ك}}$$

ك

اذ تمثل:

ص :معامل صعوبة الفقرة

ص ع: مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا.

ص د: مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا.

ك : عدد التلاميذ في المجموعتين العليا والدنيا.

(ملحم، ٢٠٠٠: ٤٣٢)

### ٢. معامل قوة التمييز

لتمييز القوة بين فقرات الاختبار الاحصائي واختبار مهارات الاستيعاب القرائي

$$\text{ت} = \frac{\text{ص ع} - \text{ص د}}{\text{ك}}$$

٢/١ ك

اذ تمثل :

ت: قوة تمييز الفقرة.

ص ع: مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

ص د: مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

٢/١ ك: نصف مجموع عدد التلاميذ في كل المجموعتين العليا والدنيا.

(ملحم، ٢٠٠٠: ٦٣٢)

### ٣. معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠:

استعملته الباحثة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي، واختبار مهارات الاستيعاب القرائي

$$ر = \frac{ن}{1-ن} = \frac{ن}{1-ن} = ٢٠ \quad ( -١) = \frac{\text{مج س ص}}{\text{ع س}}$$

ح ر = ثبات الاختبار





ن = عدد فقرات الاختبار

خ = نسبة الاجابات الخاطئة في الاختبار

ص = نسبة الاجابات الصحيحة في الاختبار

ع س = تباين درجات الفقرات في الاختبار

(اسماعيل، ٢٠١٤: ٩٧)

#### ٤. حجم التأثير:

استعملته الباحثة لتوضيح حجم التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع

حجم التأثير (مربع ايتا) =  $\frac{ت^2}{ت^2 + درجات الحرية}$

ت<sup>٢</sup> + درجات الحرية

ت = قيمة الاختبار المحسوبة درجات الحرية (اسماعيل، ٢٠١٤: ٨٨)

٥. معامل ارتباط بيرسون: يستخدم لقياس قوة العلاقة بين متغيرين في مجموعة من البيانات.

$r = \frac{ن مج س ص - (مج س) (مج ص)}{\sqrt{ن مج س^2 - (مج س)^2} \cdot \sqrt{(ن مج ص^2 - (مج ص)^2)}}$	=
--	---



# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولا: عرض النتائج وتفسيرها

ثانيا: تفسير النتائج

ثالثا: الاستنتاجات

رابعا: التوصيات

خامسا: المقترحات



### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

يحتوي هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة بعد إجراء التجربة، سيجيب البحث عن التساؤلات التي طرحت بعد اختبار الفروض، وقامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث، في ضوء أهدافه، إضافة إلى تفسير نتائج البحث وفق الدراسات السابقة والحصول على بعض الاستنتاجات وفقاً لها، وحتى إلى التوصيات والمقترحات.

#### أولاً: عرض النتائج (Show results):

- دلت نتائج الفرضية الأولى على أنه:

لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقاً لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية، حسبت الباحثة درجات التلاميذ في المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار التحصيل، أظهر التحليل الاحصائي ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية بلغ بمقدار (26.32) وبلغ الانحراف المعياري بمقدار (4.44)، أما متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفقاً للطريقة الاعتيادية بلغ بمقدار (21.6) وانحرافها المعياري (3.253)، تبين ان هناك فرقا بين متوسطي المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين متساويتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة بمقدار (4.287) وهي اكبر من قيمتها الجدولية بمقدار (2.01) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية بمقدار (48) كما موضح في جدول (15).





جدول (١٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ مجموعتي التجربة في الاختبار التحصيلي

الدلالة الاحصائية	قيمة t		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	درجة الحرية	العينة	المجموعة	المحور
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	2.01	4.287	4.441	26.32	48	25	تجريبية	التحصيل
			3.253	21.6		25	ضابطة	

وهذا يعني انه يوجد فروق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين، علاوة على اثبات تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقا لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفقا للطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي، وفي ضوء نتيجة البحث ترفض هذه الفرضية الصفرية الاولى، ولتوضيح حجم التأثير للمتغير المستقل (استراتيجية المفاهيم الكرتونية) في المتغير التابع (التحصيل)، استخرجت الباحثة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) وبلغت قيمته بمقدار (٠.٢٤١) وبعد ان تم تطبيق معادلة حجم التأثير (d) بلغ بمقدار (١.١٢٦)، وتدل ادبيات الموضوع الى الاعتماد على جدول (١٧) كمرجع لتحديد حجم الاثر بالنسبة لمقاييس حجم الاثر.

جدول (١٦)

حجم الأثر للمتغير المستقل استراتيجية المفاهيم الكرتونية على متغير التحصيل

قيمة t	قيمة t2	درجة الحرية	قيمة $\eta^2$	قيمة d	مقدار حجم التأثير
4.287	18.378	48	0.241	1.126	كبير جدا

يلحظ من جدول اعلاه أن حجم الأثر للمتغير المستقل استراتيجية المفاهيم الكرتونية كان كبير جدا على المتغير التابع التحصيل.





جدول (١٧)  
قيمة حجم الأثر ( $\eta^2$ ) ومقدار التأثير

حجم الاثر	الاداة			
	كبير جدا	كبير	متوسط	صغير
	٠,٢	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١
	$\eta^2$			

• دلت نتائج الفرضية الثانية على انه:

لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقا لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة اللغة الانكليزية وفقا للطريقة الاعتيادية في مهارات الاستيعاب القرائي.

قامت الباحثة بحساب درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي نحو مادة اللغة الانكليزية ملحق (٩) واطهر التحليل الاحصائي ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقا لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية بمقدار (٢٠.٦٨) وانحرافه المعياري (١.٩٠٩) بينما متوسط مجموع درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفقا للطريقة الاعتيادية بمقدار (١٧.٦٤) وانحرافه المعياري بمقدار (٢.٤٣)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) وقيمته اكبر من القيمة الجدولية بمقدار (٤.٩١٩) درجة حرية (٤٨).

جدول (١٨)

نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ مجموعتي التجربة في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي

الدلالة الاحصائية	قيمة t		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	درجة الحرية	العينة	المجموعة	المحور
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	2.01	4.919	1.909	20.68	48	25	تجريبية	الاستيعاب
			2.43	17.64		25	ضابطة	

وهذا يعني انه يوجد فروق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين، علاوة على اثبات تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقا لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفقا للطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي، وفي ضوء نتيجة البحث ترفض الفرضية





الصفرية الثانية، ولتوضيح حجم التأثير للمتغير المستقل (استراتيجية المفاهيم الكرتونية) في المتغير التابع (الاستيعاب القرائي)، استخرجت الباحثة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) وبلغت قيمته بمقدار (0.294) وبعد ان تم تطبيق معادلة حجم التأثير (d) بلغ بمقدار (1.129)، وتدل ادبيات الموضوع الى الاعتماد على جدول ادناه كمرجع لتحديد حجم الاثر بالنسبة لمقاييس حجم الاثر.

جدول (١٩)

تحديد حجم التأثير بالنسبة لقيم ( $\eta^2$ , d)

قيمة t	قيمة t2	درجة الحرية	قيمة $\eta^2$	قيمة d	مقدار حجم التأثير
4.919	24.197	48	0.294	1.129	كبير جدا

يلحظ من جدول اعلاه أن حجم الأثر للمتغير المستقل استراتيجية المفاهيم الكرتونية كان كبير جدا على المتغير التابع الاستيعاب القرائي

**ثانيا: تفسير النتائج ومناقشتها:**

• تفسير النتائج الخاصة بالفرضية الاولى:

اظهرت النتائج على ان هناك فاعلية لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية في متغير التحصيل الدراسي وتعزى الباحثة ذلك الى :

١. دلت نتائج البحث الى وجود فرق بين المجموعة التجريبية التي تدرس مادة اللغة الانكليزية باستعمال استراتيجية المفاهيم الكرتونية والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية لمادة اللغة الانكليزية.

٢. ملائمة استراتيجية المفاهيم الكرتونية لمستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية، لأنها تقوم على اساس اعطاء المعلومة بأسلوب مسلي من خلال اضافة المرح الى العملية التعليمية، مما ادى الى جذب انتباههم وبالتالي رفعت مستوى تحصيلهم بشكل ايجابي.

٣. استراتيجية المفاهيم الكرتونية تساعد التلاميذ على توسيع افاق تفكيرهم، من خلال ربط الافكار بشكل منظم بين خبراتهم سابقة وجديدة، وهذا يؤدي الى تمكينهم من تسلسل افكارهم بشكل منظم وسليم.





٤. يقوم التلاميذ ببناء معرفتهم العلمية بذاتهم وليس من خلال تلقينها من قبل المعلم.
٥. ان هذا يدل على ان استراتيجيات المفاهيم الكرتونية لها اثر ايجابي في التحصيل، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج كل من دراسة (بسمه، ٢٠٢١) ودراسة (عبدالله، ٢٠١٥)
- تفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

اظهرت النتائج ان هناك فاعلية لاستراتيجيات المفاهيم الكرتونية في مهارات الاستيعاب القرائي نحو مادة اللغة الانكليزية وتعزي الباحثة سبب ذلك الى:

١. حققت نتائج استراتيجيات المفاهيم الكرتونية الفائدة المرجوة منها لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من خلال زيادة درجات مهارات الاستيعاب القرائي لديهم، اذ تفوقوا على المجموعة الضابطة.
٢. تشجيع التلاميذ على التساؤل والتفسير وحل المشكلات بنفسه ادى الى زيادة مهارات استيعابه القرائي في مادة اللغة الانكليزية.
٣. ان استراتيجيات المفاهيم الكرتونية من الاستراتيجيات الحديثة، التي أدت الى تفاعل التلاميذ مع موضوعات الدراسة، فأزاد نشاطهم، فأثر ذلك في استيعابهم العميق وانتباههم المركز لما يتعلموا.
٤. ان استراتيجيات المفاهيم الكرتونية جعلت دروس مادة اللغة الانكليزية اكثر فاعلية من خلال اعتمادهم على أنفسهم في التفكير والتساؤل عن المعلومات جعلت تعليمهم بعيدا عن الرتبة الموجود في طريقة التدريس الاعتيادي.

### ثالثا: الاستنتاجات

#### في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

٣. ان استراتيجيات المفاهيم الكرتونية تزيد من دافعية ونشاط المتعلمين، وتتركز على ضرورة الاهتمام بزيادة الاستيعاب القرائي مقارنة بالطريقة الاعتيادية.
٤. تؤثر استراتيجيات المفاهيم الكرتونية بشكل ايجابي على تحصيل المتعلمين لأنها تشجع على تنظيم وربط الافكار بعضها ببعض على نحو افضل .
٥. ان دور المتعلم في هذه الاستراتيجيات المتبعة هو محورها، منه تبدأ عملية التدريس وبه تنتهي، حيث منحت المتعلمين فرصة لأبداء الراي والتفسير.





٦. فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في زيادة مستوى الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مقارنة بالطرائق الأخرى.
٧. استراتيجية المفاهيم الكرتونية تجعل التعلم أكثر فاعلية وذو معنى، لأنها تساعد المتعلمين على الاستيعاب الدقيق، القادر على ادراك المفاهيم واستبدال افكار التصورات الخاطئة ويجاد العلاقة بين بينها من خلال استخدامها في مواقف جديدة .
٨. في استراتيجية المفاهيم الكرتونية يستطيع المتعلم التقدم في اكتساب المعرفة مع مهارات الاستيعاب القرائي، لأنها تربط التعلم بالبحث والاطلاع والمناقشة المستندة على خبراتهم السابقة.

### رابعاً: التوصيات:

في ضوء نتائج واستنتاجات البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١. ضرورة استخدام استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تدريس مادة اللغة الانكليزية لأهميتها في تحقيق نتائج تعليمية، لكونها تسهم في تحسين مهارات الاستيعاب القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
٢. توجيه المشرفين التربويين على اهمية متابعة وتشجيع معلمي مادة اللغة الانكليزية على عدم اقتصار التدريس على الطرائق الاعتيادية، أي ضرورة استخدام اساليب وطرائق تدريس الحديثة.
٣. القيام بعقد ندوات ودورات تدريبية لتدريب الملاكات التعليمية في مختلف المواد الدراسية لمراحل متعددة على كيفية التدريس وفقاً لاستراتيجية المفاهيم الكرتونية.
٤. التأكيد على وزارة التربية للإصدار دليل يوضح كيفية التدريس بالاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية المفاهيم الكرتونية.
٥. استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة المنبثقة من النظرية البنائية في التدريس لما لها من فاعلية في زيادة مستوى تحصيل المتعلمين ومساعدتهم على تنمية مهارات الاستيعاب القرائي وهذا ما اثبته البحث.
٦. تطوير المناهج عامة ومادة اللغة الانكليزية خاصة ووفقاً للمفاهيم الكرتونية، وتنظيم المحتوى في ضوء تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في المحتوى المترابط والمتكامل.





### خامسا: المقترحات:

استكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

١. اجراء دراسة مماثلة اخرى للتعرف على فاعلية استراتيجيه المفاهيم الكرتونية في مادة اللغة الانكليزية في متغيرات تابعة اخرى كمثل (التفكير الابداعي،الاكتساب،الاستبقاء،الميل وغيرها)
٢. اجراء دراسة اخرى مماثلة لمرحلة دراسية مختلفة ومواد دراسية مختلفة.
٣. اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجيه المفاهيم الكرتونية مع بعض الاستراتيجيات التدريس الاخرى لمعرفة ايهما اكثر فاعلية في تنمية الاستيعاب القرائي.
٤. دراسة فاعلية استراتيجيه المفاهيم الكرتونية في تصويب التصورات البديلة الخاطئة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية.
٥. اجراء دراسة مماثلة اخرى حول مدى فاعلية استراتيجيه المفاهيم الكرتونية في تحسين مهارات التعبير الشفهي في مادة اللغة الانكليزية.
٦. اتجاهات معلمي مادة اللغة الانكليزية نحو تطبيق استراتيجيه المفاهيم الكرتونية في تعليم وتعلم الانكليزي من منظورها البنائي.
٧. اجراء دراسات تقدر مدى فاعلية استراتيجيه المفاهيم الكرتونية على فئات اخرى من المتعلمين مثل (ذوي الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم)،اضافة الى اثرها على مستواهم العقلي .



# المراجع

- مراجع عربية
- مراجع اجنبية



## - مراجع عربية القران الكريم

١. ابو حوار، لطيفة بكر (٢٠١٧): أثر توظيف استراتيجيات الرسوم الكرتونية على تنمية المفاهيم ومهارات التعبير الكتابي لتلميذات الصف الرابع الأساس، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
٢. ابو زائدة، حاتم (٢٠١٨): **مناهج البحث العلمي**، ط٢، مركز ابحاث المستقبل، فلسطين.
٣. ابو مغلي، سميح (١٩٨٦): **الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية**، ط٢، دار مجدلاوي للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٤. احمد، سمية علي عبد الوارث (٢٠١١): **البحث التربوي والنفسي: دليل تصميم البحوث**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٥. الأدغم، رضا أحمد حافظ. (٢٠٠٤م): أثر التدريب على بعض الإستراتيجيات في فهم المقروء لدى طلاب شعبة اللغة بليات التربية في إكتسابهم لها في تدريس القراءة، **مجلة النفسانية والتربوية**، جامعة المنصور / كلية التربية دمياط.
٦. اسماعيل، اياد يوسف الحاج (٢٠١٩): **محاضرات في منهج وفلسفة البحث العلمي**، ط١، دار العلا للطباعة والنشر، بغداد.
٧. اسماعيل، بليغ حمدي (٢٠١١): **استراتيجيات تدريس اللغة العربية**، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.
٨. الانصاري، سلطان صالح محمد (٢٠٢٢): درجة توفر مهارات الفهم القرائي في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي، **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية**، مصر.
٩. الباوي، ماجدة ابراهيم، واحمد، عبيد (٢٠١٣): **فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والاخلاقي والتفكير العلمي**، ط١، دار صفاء، عمان.
١٠. الباوي، ماجدة، وثاني، الشمري (٢٠٢٠): **توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم**، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان.
١١. البجة، عبد الفتاح (٢٠٠٥): **اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وادابها**، دار الكتاب للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



١٢. بدير، شاهنדה محمود (٢٠٢٠): استخدام استراتيجيات المفاهيم الكرتونية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائية لإكسابهم المفاهيم الكونية وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم، *المجلة التربوية*، مصر.
١٣. البرقعوي، جلال عزيز فرمان (٢٠١٢): *التفكير الناقد الابداعي*، ط١، دار صفاء، عمان.
١٤. البصيص، حاتم حسين (٢٠١١): *تنمية مهارات القراءة والكتابة*، مكتبة الاسد، دمشق.
١٥. التميمي، اسماء فوزي (٢٠١٦): *مهارات التفكير العليا (التفكير الابداعي، التفكير الناقد)*، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الاردن.
١٦. التميمي، انسام علي صادق (٢٠٢١): مدى تطبيق معلمي اللغة الإنجليزية للطريقة التواصلية في تدريس المنهج المطور (Iraq for English) في المدارس الابتدائية في ميسان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان، كلية التربية الاساسية.
١٧. الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١): *مناهج البحث في التربية وعلم النفس: الأسس والادوات*، مكتبة دار الكتب والوثائق، بغداد.
١٨. الجابري، كاظم كريم، وصبري، داوود عبد السلام (٢٠١٥): *مناهج البحث العلمي*، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية.
١٩. الجبوري، فلاح صالح حسين (٢٠١٤): *اكتساب المفهوم النحوي بأسلوب التلخيص اسسه وبرامجه*، ط١، دار اليازوري العلمية، الاردن.
٢٠. الجحيمي، انتصار جبار (٢٠١٦): *اثر استراتيجيات عظم السمك في تنمية مهارات القراءة الناقدة لطالبات الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة*، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
٢١. الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١١): *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق*، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
٢٢. الجبالي، لمعان مصطفى (٢٠١١): *التحصيل الدراسي*، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
٢٣. الجبلي، سوسن شاکر (٢٠٢٤): *اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية*، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق.

٢٤. الحارثي، ابراهيم بن احمد (٢٠١٧): موسوعة تعليم القراءة والقرائية في جميع المراحل الدراسية، ط١، مركز الشقري للنشر، القاهرة.
٢٥. الحجازي، عبد الحكيم ياسين، ووائل سليم، الهياجنة (٢٠١٦): مفاهيم اساسية في التربية، ط١، دار المعترف للنشر والتوزيع، عمان
٢٦. الحجيلي، محمد عبد العزيز (٢٠٠٩): واقع استخدام معلمي الرياضيات بالمملكة العربية السعودية لمبادئ النظرية البنائية ومعوقات توظيفها من وجهة نظرهم، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، جامعة طيبة، كلية التربية، السعودية.
٢٧. الحرداني، محمد رحيم كريم (٢٠١٣): اثر التدريس على وفق تقنية ميدنك في تنمية مهارات التعبير الكتابي الابداعي لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات واتجاههن نحوها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم العلوم التربوية والنفسية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
٢٨. الحليسي، معيض بن حسن (٢٠١١): اثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية.
٢٩. حمادنة، محمد محمود، وخالد حسين، عبيدات (٢٠١٢): مفاهيم التدريس في العصر الحديث (طرائق، اساليب، استراتيجيات)، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، الاردن.
٣٠. الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤): مهارات التدريس الصفي، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٣١. داؤد، عزيز حنا، وأنور حسين، عبد الرحمن (١٩٩١م): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد.
٣٢. الدباغ، فخري (١٩٨٣): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة، مطبعة جامعة الموصل، العراق.
٣٣. الدليمي، احسان عليوي، وعدنان محمود، والمهداوي (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، دار الكتب والوثائق، بغداد.
٣٤. الدليمي، طه، وسعاد، الوائلي (٢٠٠٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عالم الكتب الحديثة، عمان.

٣٥. الدليمي، عصام حسن (٢٠١٤): النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٣٦. ديماء، الحجازي (٢٠١٨): العلاقة بين الاستيعاب القرائي لدى الطلاب وتحصيلهم في اللغة الانجليزية، ديفيد للنشر، ع٣، جامعة اليرموك، الاردن.
٣٧. الذيابي، خالد بن مشعان (٢٠١٥): تقويم تحصيل القراءة والكتابة في ضوء تطبيق برنامج التقويم المستمر لطلاب الصف الاول متوسط في مدارس شمال الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى - كلية التربية، السعودية.
٣٨. الراشد، خالد بن عبد الله (٢٠٠١): برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة واثره في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
٣٩. راشد، مرزوق راشد (٢٠٠٥): البحث العلمي واسبابه النظرية، ط٣، دار الفكر المعاصر، دمشق.
٤٠. الربيعي، سعدون بن احمد (٢٠١٦): الروضات الحسان في حقل اللغة واللسان، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
٤١. الربيعان، نوال بنت علي (٢٠١٤): أثر استراتيجيات الرسوم الكرتونية الدائرة حول المفهوم على أنماط التفاعلات الاجتماعية وفهم المفاهيم العلمية وطبيعة العلم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، السعودية.
٤٢. الرواشدة، ابراهيم (٢٠٠٠): مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، وزارة التربية والتعليم، عمان.
٤٣. الزالملي، علي عبد جاسم، وكاظم، علي مهدي، والصارمي، عبد الله بن محمد (٢٠٠٩): مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
٤٤. زاير، سعد علي، وسماء تركي، داخل (٢٠١٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
٤٥. زاير، سعد علي، وصبري، داود عبد السلام، وحسن، محمد هادي (٢٠١٤): طرائق التدريس العامة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٤٦. الزهيرى، حيدر عبد الكريم (٢٠٢١): اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١، عمان-الاردن.





٤٧. الزهيرى، رائد حميد هادي، وحسن حىال ، الساعدي (٢٠٢٠):**القراءة الناقدة وتطبيقاتها التربوية**، ط٢، مكتبة الشروق، ديالى-العراق.
٤٨. زيتون، حسن حسين(٢٠٠١): **تصميم التدريس رؤية منظومية**، ط٢، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
٤٩. زيتون، عايش محمود(٢٠٠٧): **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، ط١، دار الشروق، عمان.
٥٠. الساعدي، حسن حىال(٢٠١٦): **اثر استراتيجية التخيل في الاستيعاب القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي**، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد .
٥١. سالم، مروى سالم(٢٠١٢): **صعوبة الفهم القرائي بين الخصائص المعرفية واللامعرفية دراسة مقارنة**، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
٥٢. سالم، مهدي محمود(٢٠٠١): **الاهداف السلوكية: تحديدها-مصادرها-صياغتها-تطبيقاتها**، ط٣، مكتبة العبيكات، الرياض.
٥٣. سبهان، سهاد فاهم(٢٠٢١): **الاستيعاب القرائي وعلاقته باللغة لدى طلبة المدارس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة القادسية-كلية الآداب.
٥٤. سعاد، مأمون (٢٠٢١): **مستويات الفهم القرائي في تعليم القراءة لتلاميذ السنة الخامسة من التعلم الابتدائي**، مجلة علوم اللغة العربية وادابها، جامعة ورقلة، الجزائر .
٥٥. شاهين، عبد الحميد حسن(٢٠١٠): **استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم**، كلية التربية بدمهور، جامعة الاسكندرية.
٥٦. الشبيبي، سعد عوض عبد الله(١٩٨٩): **التوافق الشخصي والاجتماعي لذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية.
٥٧. شحاته، حسن، وزينب حسن، النجار (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، الدار المصرية، القاهرة.
٥٨. شكر، علي عبد الهادي(٢٠١٣): **اثر استخدام انموذج تعليمي وفق النظرية البنائية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافية**، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، الموصل-العراق.



٥٩. الشهري، محمد بن هادي (٢٠١٢): فاعلية برنامج قائم على استخدام نشاطات القراءة في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية.
٦٠. الصاعدي، وجدي محمد حسن (٢٠١٦): تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات الفهم القرائي للزمة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى - كلية التربية، السعودية.
٦١. صومان، احمد (٢٠١٠): اساليب تدريس اللغة العربية، ط١، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان.
٦٢. الطائي، زهراء محسن (٢٠٢٠): اثر استراتيجية (P.L.A.N) في التحصيل والفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التربية الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان - كلية التربية الاساسية.
٦٣. طيبي، سناء عورتاني، وعماد محمد، الغزو، وعبد العزيز، السرطاوي (٢٠٠٩): مقدمة في صعوبات القراءة، دار وائل للنشر، عمان.
٦٤. عاشور، راتب قاسم، ومحمد فخري، مقدادي (٢٠٠٥): المهارات القرائية والكتابية، ط١، عمان.
٦٥. العبادي، رائد خليل (٢٠٠٦): الاختبارات المدرسية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
٦٦. عباس، محمد خليل، ونوفل، محمد بكر، والعبسي، محمد مصطفى، وابو عواد، فريال محمد (٢٠١١): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة، عمان.
٦٧. عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١٠): استراتيجيات فهم المقروء، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٦٨. عبد الرحمن، احمد عبد الرشيد (٢٠١٦): فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تصويب التصورات البديلة الخاطئة للمفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، الرابطة التربوية للعرب، السعودية.
٦٩. عبد الرحمن، نجلاء احمد امين (٢٠١٨): فعالية برنامج قائم على استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تنمية الوعي المائي لدى طفل الروضة، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال، العدد (٧)، جامعة اسيوط.



٧٠. عبد العزيز، هالة مصعب، ومحمد، عبد السميع، ومنى، عبد التواب (٢٠٢٠): العلاقة بين مهارات الاستيعاب القرائي والتحصيل الدراسي لدى منخفضي التحصيل الدراسي من متعلمي اللغة الانجليزية كلغة اجنبية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوي والنفسية، جامعة الفيوم-كلية التربية.
٧١. عبد العظيم، عبد العظيم صبري، ومحمود، حمدي احمد (٢٠١٥): المؤسسة التعليمية ودورها في اعداد القائد الصغير، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
٧٢. عبد الله، رامي عبد العزيز (٢٠٠٧): دراسة مقارنة اثر الاستيعاب السمعي و القراءة الصامتة على تحصيل طلبة اللغة الانكليزية في الاستيعاب القرائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، كلية التربية.
٧٣. عبد الله، رشا، وحامد، عمار (٢٠١٤): تعليم التفكير من خلال القراءة، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
٧٤. عبد، هبه عبد الحليم (٢٠١٥): علم نفس القراءة، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية- مصر.
٧٥. عبيد، ماجدة السيد، والشناوي، محمد عبد الوهاب، وجودت، حزامة، وشمعة، محمد ، ومصطفى، نادية بني (٢٠٠١): اساسيات تصميم التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٧٦. العدوان، زيد سليمان، واحمد عيسى ،داود (٢٠١٦): النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الاردن.
٧٧. عرقاوي، ايناس ابراهيم (٢٠٠٨): أثر أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بمهارات الفهم القرائي للشعر العربي لدى طلبة الصف العاشر الأساس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
٧٨. العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨): مقدمة في مناهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة، عمان.
٧٩. العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٧): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار دجلة، الاردن.
٨٠. عزيز، سيف سعد (٢٠١٩): علاقة الاستيعاب القرائي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني متوسط، مجلة الفتح، العراق - ديالى.
٨١. العفون، نادية حسين، ووسن ماهر ،جليل (٢٠١٣): التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات. ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.



٨٢. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨٣. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٧) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار المسيرة، عمان - الاردن.
٨٤. علي، محمد السيد (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٨٥. عمايره، عبد الله عيسى (٢٠١٦): الاستيعاب القرائي بين التنظير والتطبيق، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة جرش، كلية العلوم التربوية.
٨٦. الغريب، رمزية. (١٩٨٥م): التقويم والقياس النفسي التربوي، مكتبة الأنجلو، المصرية القاهرة.
٨٧. غزال، كاظم حسين، وحنان غضبان، هندي (٢٠١٦): التعلم النشط ودوره في تحسين الفهم القرائي، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية.
٨٨. غنيم، محمد عبد السلام (٢٠٠٤): مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١، جامعة حلوان.
٨٩. الفاخري، سالم عبدالله (٢٠١٨): التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الاكاديمي، جامعة سبها ليبيا، كلية الاداب.
٩٠. الفرادي، مصعب ياسين (٢٠٢٠): اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية وميلهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان - كلية التربية الاساسية.
٩١. فضل الله، محمد رجب (٢٠٠١): مستويات الفهم القرائي ومهاراته اللازمة لأسئلة كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الامارات العربية المتحدة دراسة تحليلية، مجلة القراءة والمعرفة، ع ٧، جامعة عين الشمس، كلية التربية، مصر.
٩٢. الفلوجي، مهند عبد الرزاق (٢٠١٢) معجم الفردوس (ج ١)، مكتبة العبيكان، الرياض المملكة العربية السعودية.
٩٣. فيريندا (٢٠١٩): تطبيق استراتيجيات المفاهيم الكرتونية واثراها في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الفلاح الثانوية الاسلامية جاكرتا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة شريف هداية الله الاسلامية، كلية التربية.



٩٤. قطامي، يوسف (٢٠١٣): **استراتيجيات التعليم والتعلم المعرفي**، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
٩٥. الكبيسي، عبد الواحد (٢٠١٤): أثر استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل والتفكير الجانبي لطلبة الأول المتوسط في الرياضيات، **مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية**، العراق.
٩٦. الكيلاني، زينب محمد رسول (٢٠٠٨) : أثر المنحنى النمط التنظيمي للنص في الاستيعاب القرائي والدافعية لدى الطلبة الذين يدرسون اللغة الانكليزية في الجامعات الاردنية الخاصة ،رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.
٩٧. لافي، سعيد عبد الله (٢٠١١): **القراءة وتنمية التفكير**، ط٢، دار عالم الكتب، القاهرة.
٩٨. محمد، بسمة حسين (٢٠٢١): فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تعليم المفردات لتلاميذ المدارس الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، كلية التربية للعلوم الانسانية.
٩٩. محمود، رقية عبد محمد (٢٠٠٧): اثر الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في فهم المقروء والميل نحو القراءة لدى طالبات الصف الأول المتوسط ،رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
١٠٠. محمود، بسهي عمران (٢٠١٩): اثر استراتيجية رسم افكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي، **مجلة كلية التربية الاساسية**، جامعة المستنصرية- كلية التربية الاساسية.
١٠١. المحمودي، محمد سرحان (٢٠١٩): **مناهج البحث العلمي**، دار الكتب، صنعاء-اليمن.
١٠٢. مصطفى، بوختالة (٢٠٢٠): النظرية البنائية للتعلم: من النشأة الى الرؤية التحليلية النقدية، **مجلة الباحث**، الجزائر.
١٠٣. مصلح، عمران (٢٠١٥): اثر التحصيل اللغوي في الاستيعاب القرائي لطلبة الصف العاشر في محافظة رام الله والبيرة بفلسطين، **مجلة مجمع**، جامعة المدينة العالمية المحكمة، ماليزيا.
١٠٤. المقدم، سعد (٢٠٠١): **طرق تدريس العلوم والمبادئ والاهداف** ،دار الشروق، عمان.
١٠٥. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط١، دار المسيرة، عمان-الاردن.



١٠٦. المندلأوي، وصال حيدر (٢٠٠٦): أثر أساليب الاستفهام التفاعلية في تدريس الاستيعاب القرائي في تحصيل الطلبة دارسي اللغة الإنكليزية لغة أجنبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، كلية اداب في التربية.
١٠٧. المنيع، عبد الرحمن (٢٠١٣): مدى توظيف معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الدمام لمبادئ النظرية البنائية، رسالة ماجستير، جامعة الامام محمد بن سعود كلية العلوم الاجتماعية، السعودية.
١٠٨. مهدي، علي فاضل (٢٠١٩): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
١٠٩. الموسوي، محمد علي حبيب (٢٠١١): المناهج الدراسية، المفهوم الابعاد المعالجات، دار ومكتبة البصائر، بيروت.
١١٠. ميخائيل، امطانيوس نايف (٢٠١٥): القياس والتقويم التربوي للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة، دار الاعصار العلمي، عمان.
١١١. ناصر، ابراهيم (٢٠٠١): فلسفات التربية، دار الاوائل، عمان.
١١٢. الناقه، صلاح احمد، والاء خليل، ابوليلة (٢٠١٨): اثر توظيف استراتيجيه المفاهيم الكرتونية في تنمية مهارات التفكير البصري في مادة العلوم والحياة لدى طالبات الصف الرابع الاساسي بغزة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة-فلسطين.
١١٣. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم مدخل تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١٤. نصر الله، ليلى علي (٢٠٢٢): مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية وعلاقتها بالتفكير الابداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الكويت، كلية التربية الاساسية.
١١٥. الهاشمي، عبد الرحمن، وفائزة محمد فخري، العزاوي (٢٠٠٥): تدريس البلاغة العربية، رؤية نظرية تطبيقية محوسبة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
١١٦. الوحيدي، اسماء محمد (٢٠١٩): سيكولوجيا تعليم القراءة والكتابة، ط١، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان.





- مراجع اجنبية

1. Alderman, M., (2007). **Motivation for Achievement, Possibilities for Teaching and Learning**, Second Edition.
2. Arleen shearer mariott: susan P. Homan,(2005), **linking reading assement to Intruction:An application worktext for elementary classroom teachers,(4nd)**,Lawrence erlbaun associates, publishers, new Jersey.
3. Dabell, J.(2008) .**Using a Concept Cartoons. Mathematic Teaching Incorporating Micromath**, N(209).
4. Eble,R.L.(1972), **essentials of educational Measurement Englewood** ,newyork.
5. Ekici, F., Ekici, E., & Aydın, F. (2007). **Utility of Concept Cartoons in Diagnosing and Overcoming Misconceptions Related to Photosynthesis**. International Journal of Environmental and Science Education, V(2),N (4).
6. KIRMIZI, F. S. (2009). **The relationship between writing achievement and the use of reading comprehension strategies in the 4th and 5th grades of primary schools**. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 1(1), 230-234
7. Kogler,R,Zartler,U&Zuccato-Doutik,M (2021):**Participatory childhood research with concept cartoons**,Qualitative Social Research(No.2),Freie University Berlin.
8. Matthew, s. (2010). **Using Concept cartoons to Access student Beliefs about preferred Approaches to mathematics learning and teaching**. Mathematics Education RESEARCH GROUP OF Australasia, paper presented at Annul Meeting of the Mathematics Education Research Group of Australasia.





9. Naylor, S., & Keogh, B. (2012). **Concept Cartoons: What Have We Learn?** Paper Presented at The Fibonacci Project European Conference, Leicester, UK.
10. Pagan, S. and Senechal, M. (2014): **Involving Parents as Summer Book Reading Program to Promote Reading comprehension**, in Fluency, and Vocabulary in Grade3 and Grade5 children. Canadian= Journal of Educatio
11. Sengul, S. (2011). **Effects of Concept Cartoons on Mathematics Self-Efficacy of 7th Grade Students**. *Journal of Educational Sciences: Theory & Practice*, V(11), N(4).
12. Sexton, M Gervasoni A & Brandenburg R. (2009). **Using a Concept Cartoons To Gain Insight Into Children's Calculation Strategies** APMC.V(14),N(4) .
13. Von Glasersfeld. E. (1996). **Introduction Aspects of Constructivism**, New York, Teachers College Press.
14. Wheatley, G.H. (1991). **Constructivism Perspectives on Science and Mathematics Learning**. *Science Education*, Vol.75, No.1.



# الملاحق



ملحق (١)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة ميسان

جمهورية العراق  
وزارة التربية

الجمهورية العراقية / وزارة التربية

المديرية العامة لتربية محافظة ميسان  
قسم الإعداد / شعبة البحوث والدراسات  
العدد: ٤٨ / ٤٣ / ٤٨  
التاريخ: ٢٠٢٢ / ٩ / ٢٩

الى / ادارات المدارس الابتدائية كافة  
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة .....  
يرجى تسهيل مهمة السيدة ( سارة صادق محمد) احدى طلبة الدراسات العليا /  
الماجستير/جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية طرائق تدريس عامة من اجل اكمال  
متطلبات بحثها الموسوم (فاعلية استراتيجيات المفاهيم الإلكترونية في التحصيل ومهارات  
الاستيعاب القرآني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) وحسب  
الامكانات المتوفرة لديكم مع التقدير .....  
حسن كاظم جاسم  
معاون المدير العام للشؤون الفنية  
٢٠٢٢ / ٩ / ٢٩

وزارة التربية  
MINISTRY OF EDUCATION

صورة عنة الى :  
- مكتب السيد المدير العام ..... للتعاضل بالعلم مع التقدير  
- مكتب السيد معاون ..... للتعاضل بالعلم مع التقدير  
- شعبة البحوث والدراسات ..... مع الاوليات  
- الارشيف

قسم الإعداد / شعبة البحوث والدراسات  
محافظة ميسان

EAMIL\_Tarbiamvassin@yahoo.co.uk

h



## ملحق (٢)

اسماء قطاعات مدارس مجتمع البحث

اسم القطاع	ت
وسط المدينة الاول	١
وسط المدينة الثاني	٢
المجد	٣
حطين	٤
ابو رمانة	٥
العروبة	٦
الكرامة	٧

اسماء مدارس وسط المدينة الثاني

اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة	ت
امرلي	٨	المختار	١
حسان بن ثابت	٩	سدرة المنتهى	٢
الفتح العربي	١٠	اسد بغداد	٣
كافل اليتيم الاولى	١١	الالباب	٤
الرائد العربي	١٢	البحرين	٥
الامام الصادق	١٣	عتبة بن غزوان	٦
الريان	١٤	الامنيات	٧

## ملحق (٣)

اسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في اجراءات البحث

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	الاهداف السلوكية	الخطط الدراسية	اختبار المعلومات السابقة	اختبار الاستيعاب القرائي	اختبار التحصيل
١.	أ.م.د نبيل كاظم نهير	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل	•	•			
٢.	أ.م.د سعدون صالح	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	•	•	•	•	•
٣.	أ.م.د غسان كاظم	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	•	•			
٤.	أ.د نجم عبد الله غالي	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	•	•	•	•	•
٥.	أ.د نجم عبد الله برهان	طرائق تدريس انكليزي	جامعة ميسان كلية التربية	•	•	•	•	•
٦.	أ.د زينة عبد الجبار	طرائق تدريس رياضيات	جامعة ميسان كلية التربية	•	•	•	•	•
٧.	أ.د فاطمة رحيم	طرائق تدريس انكليزي	جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	•	•	•	•	•
٨.	أ.م ماجد باني فاني	طرائق تدريس انكليزي	جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	•	•	•	•	•
٩.	أ.م هيفاء كاظم	طرائق تدريس انكليزي	جامعة ميسان كلية التربية الاساسية			•	•	•
١٠.	م. ايهاب عبد الكريم	طرائق تدريس انكليزي	جامعة ميسان كلية التربية			•	•	•





					الاساسية			
•	•	•			جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	علم اللغة التطبيقي	م.حيدر طعمة	.١١
	•	•			جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	علم اللغة التطبيقي	م.خالد وهاب	.١٢
•	•	•			مديرية تربية ميسان	مشرف تربوي	م.م واثق عبد الكاظم	.١٣





#### ملحق (٤)

استبانة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة مستوى مهارات الاستيعاب القرائي للمرحلة الابتدائية

الأستاذ الفاضل/ة.....المحترم/ة

تروم الطالبة اجراء بحث علمي يهدف الى فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية يرمي الى الخروج بنتائج حقيقية حول مدى ملائمة مستوى مهارات الاستيعاب القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الخامس ابتدائي).ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية،تضع الباحثة هذه الاستبانة بين ايديكم لبيان مناسبتها لعينة البحث.

ملحوظة: ضع اشاره في المربع المناسب لمستوى مهارات الاستيعاب القرائي.

ت	ما مستوى المهارة المناسب تدريسه لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة اللغة الانكليزية؟	نعم	لا
١	مستوى مهارة الاستيعاب الحرفي المباشر		
٢	مستوى مهارة الاستيعاب الاستنتاجي التفسيري		
٣	مستوى مهارة الاستيعاب الناقد		
٤	مستوى مهارة الاستيعاب التذوقي		
٥	مستوى مهارة الاستيعاب الابداعي		





## ملحق (٥)

اعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت
١٢٣	١٦	١١٧	١	١٢٩	١٦	١١٩	١
١١٩	١٧	١٢٢	٢	١٢٧	١٧	١١٨	٢
١٢٦	١٨	١٢٨	٣	١٢٦	١٨	١٢٢	٣
١٣٠	١٩	١٢٥	٤	١٣١	١٩	١٢٨	٤
١٢١	٢٠	١٢٠	٥	١٢٥	٢٠	١٣٠	٥
١٤٩	٢١	١١٩	٦	١١٧	٢١	١٢٧	٦
١١٨	٢٢	١١٨	٧	١١٨	٢٢	١٢٣	٧
١٢٧	٢٣	١٢٣	٨	١٢٧	٢٣	١١٩	٨
١٢٧	٢٤	١٢٣	٩	١١٩	٢٤	١٢٣	٩
١١٩	٢٥	١٢٤	١٠	١٢٠	٢٥	١٢٣	١٠
		١١٩	١١			١٢٧	١١
		١٢٧	١٢			١٢٩	١٢
		١١٨	١٣			١٢٨	١٣
		١٢٠	١٤			١٢٨	١٤
		١٢٤	١٥			١٢٤	١٥
الوسط الحسابي: ١٢٣.٤٤				الوسط الحسابي: ١٢٤.٢٨			
الانحراف المعياري: ٦.٤٧٥				الانحراف المعياري: ٤.٢٨٧			





ملحق (٦)  
درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٠	١٦	٢٢	١	٣٣	١٦	١٩	١
٢٧	١٧	١٨	٢	١٩	١٧	٢١	٢
٢٠	١٨	٢٠	٣	١٠	١٨	١٦	٣
٣٣	١٩	٢٥	٤	١٨	١٩	٢٤	٤
١٦	٢٠	٢٧	٥	١٧	٢٠	١٩	٥
١٩	٢١	١٤	٦	٢٤	٢١	١٧	٦
٢١	٢٢	١٧	٧	٢٠	٢٢	١٣	٧
١٤	٢٣	١٤	٨	١٣	٢٣	١٢	٨
١٢	٢٤	٢٠	٩	١٥	٢٤	٢٤	٩
١٩	٢٥	٢٥	١٠	٣٠	٢٥	٢٦	١٠
		٢٠	١١			٢٩	١١
		١٧	١٢			٣١	١٢
		١٤	١٣			٢٠	١٣
		٢٢	١٤			١٥	١٤
		١٨	١٥			٢٠	١٥
الوسط الحسابي: ٢٠.١٦				الوسط الحسابي: ٢٠.٢			
الانحراف المعياري: ٥.٣١٣				الانحراف المعياري: ٦.١٥١			





## ملحق (٧)

درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٣	١٦	١٣	١	١١	١٦	١٢	١
١٠	١٧	١١	٢	١٣	١٧	١٠	٢
١٤	١٨	١٦	٣	١٥	١٨	٩	٣
٨	١٩	٩	٤	١١	١٩	١١	٤
١٠	٢٠	١٠	٥	١٢	٢٠	١٠	٥
٩	٢١	١٥	٦	١٦	٢١	١٣	٦
١٠	٢٢	١٥	٧	٩	٢٢	١٥	٧
١٢	٢٣	٩	٨	١٠	٢٣	١٤	٨
١١	٢٤	١١	٩	١٢	٢٤	١٣	٩
١٥	٢٥	١٨	١٠	١٧	٢٥	١١	١٠
		١٠	١١			١٦	١١
		١١	١٢			١٤	١٢
		١٤	١٣			١٥	١٣
		١٥	١٤			١١	١٤
		١١	١٥			١٠	١٥
الوسط الحسابي: ١٢				الوسط الحسابي: ١٢.٤			
الانحراف المعياري: ٢.٦٣				الانحراف المعياري: ٢.٣٢٧			





## ملحق (٨)

### الاهداف السلوكية

جامعة ميسان/  
كلية التربية الاساسية  
قسم معلم الصفوف الاولى /  
الدراسات العليا

م/ استبانة الخبراء لمعرفة صلاحية الأهداف السلوكية  
الأستاذ الفاضل/ة.....المحترم/ة

تروم الطالبة إجراء بحث علمي يهدف إلى (فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية) وقد أعدت الباحثة أهدافاً سلوكية على وفق تصنيف بلوم (Bloom) لثلاث مستويات من الأهداف في المجال المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق)، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية، تضع الباحثة هذه الأهداف بين أيديكم لبيان مدى صلاحياتها وملاءمتها.

مع جزيل الشكر والامتنان

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية:





ت	الاهداف السلوكية / جعل الطالب قادر على ان :	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
١	يعرف اسماء البلدان في النص	معرفة			
٢	يعرض نص المحادثة حول البلدان بتمعن	تطبيق			
٣	يربط بين البلدان ومعالمها التاريخية	فهم			
٤	يكتب اسماء البلدان بدقة	تطبيق			
٥	يميز بين الصور والبلدان	فهم			
٦	يعرف يسأل عن البلدان	معرفة			
٧	يربط بين علم البلدان واسمائها المذكورة في النص	فهم			
٨	يطبق محادثة الدرس مع زملائه	تطبيق			
٩	يبين معلومات حول نفسه	فهم			
١٠	يعرف شخصيات البلدان المذكورة في النص	معرفة			
١١	يعرف علم كل دولة مذكورة في النص	معرفة			
١٢	يستوعب الافكار الرئيسية من النص بتمعن	فهم			
١٣	يميز بين اسماء البلدان واعلامها	فهم			
١٤	يعطي توصيف عن علم بلده	فهم			
١٥	يطبق محادثة الدرس مع زملائه	تطبيق			
١٦	يعرف جنسية كل بلد	معرفة			
١٧	يذكر معاني بعض المفردات مثل الجنسية	معرفة			
١٨	يعطي مثالا حول جنسية بلده	تطبيق			
١٩	يميز بين اسم البلد والجنسية	فهم			
٢٠	يربط بين جنسية الاشخاص واعلامهم	فهم			
٢١	يستنتج الافكار الرئيسية في نص الجنسية	فهم			
٢٢	يعرف اشهر اكلات كل بلد	معرفة			
٢٣	يعرف مصدر تسمية اشهر اكلات كل بلد	معرفة			
٢٤	يعطي مثالا لأشهر اكلة في بلده	تطبيق			
٢٥	يستخدم النص القرائي بتمعن	تطبيق			
٢٦	يعرف معاني بعض المفردات طعام،حيوانات،شعبي	معرفة			
٢٧	يلخص الافكار الرئيسية في النص	فهم			
٢٨	يطبق العبارات مع زملائه	تطبيق			
٢٩	يربط بين الصور والعبارات الملائمة لها	فهم			
٣٠	يعرف اسباب تعلم اللغة الانكليزية	معرفة			
٣١	يعلل سبب تعلمه للغة الانكليزية	فهم			

فهم	يوضح الافكار الرئيسية من النص	٣٢
فهم	يوضح الاثار المترتبة من عدم تعلمه للغة الانكليزية	٣٣
تطبيق	ينضم مقالة مجلتي بتمعن	٣٤
فهم	يستوعب الافكار الرئيسية في المقالة	٣٥
معرفة	يذكر معاني بعض المفردات	٣٦
معرفة	يعرف عاصمة انكلترا	٣٧
معرفة	يعرف الاماكن المشهورة في انكلترا	٣٨
معرفة	يعرف عاصمة الهند	٣٩
معرفة	يعرف الاماكن المشهورة في الهند	٤٠
معرفة	يعرف الرمز الوطني لبلد الهند	٤١
معرفة	يذكر لغات بلد الهند	٤٢
فهم	يستنبط الافكار الرئيسية في النص القرائي	٤٣
تطبيق	يستخدم المعلومات لإكمال المفقود	٤٤
تطبيق	ينظم مقالة عن بلد العراق	٤٥
فهم	يميز بين اسماء الاماكن المشهورة والصور	٤٦
معرفة	يعرف موقع العراق في قارة اسيا	٤٧
معرفة	يعرف معاني بعض المفردات الواردة في النص مثل نهر دجلة والفرات	٤٨
معرفة	يعرف الاماكن المشهورة في العراق	٤٩
تطبيق	يطبق اغنية حول دعنا نكون اصدقاء	٥٠
فهم	يلخص الفكرة الرئيسية من النص	٥١
معرفة	يعرف اسماء البلدان	٥٢
معرفة	يعرف معاني بعض المفردات مثل: يد، نعيش معا ، اغنية	٥٣
معرفة	يعرف جنسية كل بلد	٥٤
معرفة	يعرف الوقت	٥٥
معرفة	يذكر وقت الروتين اليومي الخاص به	٥٦
معرفة	يحسب الارقام بدقة	٥٧
تطبيق	يعطي امثلة عن الوقت	٥٨
فهم	يستنبط الافكار الرئيسية في النص	٥٩
فهم	يعرف الاجابة عن سؤال الوقت	٦٠
معرفة	يربط بين الساعات والرقم المحدد في النص	٦١
فهم	يطبق روتين هادي	٦٢
تطبيق	يستوعب الافكار الرئيسية في النص	٦٣





٦٤	يعرف قاعدة زمن المضارع البسيط	فهم
٦٥	يعرف معاني بعض المفردات الواردة في النص الفطور، الققص	معرفة
٦٦	يعطي امثلة حول الروتين اليومي الخاص به	معرفة
٦٧	يستعمل الأشياء التي نعملها في حياتنا اليومية	تطبيق
٦٨	يميز بين الصور والعبارات	فهم
٦٩	يعرف ايام الاسبوع	معرفة
٧٠	يلخص النص بأسلوبه	فهم
٧١	يوضح الاشياء التي يعملها كل يوم بأسلوبه	فهم
٧٢	يستخدم ادوات الاستفهام When, What, does	تطبيق
٧٣	يعطي امثلة حول ادوات الاستفهام	تطبيق
٧٤	يعرف الصفات	معرفة
٧٥	يميز بين الصفات والصور المذكورة في النص	فهم
٧٦	يوصف الحيوانات بالصفات المناسبة لها	فهم
٧٧	يعرف اسماء الحيوانات	معرفة
٧٨	يحدد الصفات الايجابية	فهم
٧٩	يحدد الصفات السلبية	فهم
٨٠	يعطي امثلة حول الصفات المذكورة في النص	تطبيق
٨١	يعرف اسماء بعض الحيوانات	معرفة
٨٢	يربط بعض الصفات المذكورة بالحيوانات	فهم
٨٣	يعرف سكن الحيوانات	معرفة
٨٤	يستوعب الافكار الرئيسية حول صفات الحيوانات	فهم
٨٥	يذكر معاني بعض المفردات الواردة في النص	معرفة
٨٦	يستخدم الصفات في جمل مفيدة	تطبيق
٨٧	يعرف عمر حيوان الدولفين	معرفة
٨٨	ينظم مقال عن الحشرات	تطبيق
٨٩	يستنبط الافكار المهمة من مقالة الحشرات	فهم
٩٠	يعرف عدد اجنحة الفراشة	معرفة
٩١	يعرف دورة حياة الفراشة	معرفة
٩٢	يعرف عدد انواع النمل	معرفة
٩٣	يعرف معاني بعض المفردات في المقال جناح، امراض وغيرها	معرفة
٩٤	يستخرج العبارات الخاطئة حول مقال الحشرات	فهم



			معرفة	يعرف عدد سيقان العنكبوت	٩٥
			معرفة	يعرف صفات العنكبوت	٩٦
			تطبيق	يقرا مقال حول الحمامة	٩٧
			معرفة	يعرف رمز الحمامة	٩٨
			معرفة	يذكر صفة الحمامة	٩٩
			معرفة	يعرف تركيب جسم الحمامة	١٠٠
			فهم	يلخص الأفكار المهمة عن النص	١٠١
			معرفة	يعرف معاني بعض المفردات المذكورة مثل حمامة ،سلام	١٠٢
			تطبيق	يستخدم الصفات المذكورة في النص	١٠٣
			فهم	يربط بين العبارات والصور الملائمة لها	١٠٤
			فهم	يحدد الصفات الايجابية	١٠٥
			فهم	يحدد الصفات السلبية	١٠٦
			فهم	يستوعب الافكار الرئيسية من اللعبة	١٠٧
			فهم	يحدد المفردات الخاطئة في النص بدقة	١٠٨
			معرفة	يعرف انواع الرياضة	١٠٩
			تطبيق	يربط بين الصور وانواع الرياضة الملائمة لها	١١٠
			تطبيق	يعرف مفردات حول الرياضة	١١١
			تطبيق	يذكر الرياضة التي يحبها	١١٢
			فهم	يذكر الرياضة التي لا يحبها	١١٣
			معرفة	يوصف الرياضة المفضلة لديه	١١٤
			معرفة	يذكر اشهر الرياضات المائية	١١٥
			تطبيق	يطبق نص المحادثة بتمعن	١١٦
			فهم	يعرف معنى How often	١١٧
			فهم	يستنبط الافكار الرئيسية من نص المحادثة	١١٨
			فهم	يفسر العبارات المذكورة في النص	١١٩
			تطبيق	يميز ظروف التكرار	١٢٠
			معرفة	يعرف قاعدة حروف الجر	١٢١
			تطبيق	يعطي امثلة على حروف الجر	١٢٢
			تطبيق	يستخدم الافعال وانشطة الرياضة المذكورة في النص	١٢٣
			فهم	يربط بين الافعال وانشطة الرياضة المذكورة في النص	١٢٤
			فهم	يوصف الأنشطة والأشياء التي يقوم بها	١٢٥
			معرفة	يختار الأنشطة المفضلة لديه	١٢٦
			فهم	يستنتج فوائد أنشطة الرياضة	١٢٧



١٢٨	يطبق الاستطلاع على طلاب صفه	تطبيق
١٢٩	ينظم اسباب ممارسة الناس للرياضة	تطبيق
١٣٠	يعرف الفائدة من ممارسة الرياضة	معرفة
١٣١	يستنتج الأفكار الرئيسية من ممارسة الرياضة	فهم
١٣٢	يعرف معاني مفردات عديدة مثل النادي، فريق، الصحة	معرفة
١٣٣	يربط بين العبارات والصور المذكورة في النص	فهم
١٣٤	يلخص الافكار المهمة حول ممارسة الرياضة	فهم
١٣٥	يحدد العبارات الخاطئة المذكورة في النص	فهم
١٣٦	يطبق مقالة كرة الطائرة مع زملائه	تطبيق
١٣٧	يعرف عدد فريق كرة الطائرة	معرفة
١٣٨	يعرف قواعد لعبة كرة الطائرة	معرفة
١٣٩	يعرف الوان كرة السلة	معرفة
١٤٠	يستخدم النص القرائي بتمعن	تطبيق
١٤١	يستنتج الافكار الرئيسية من النص من مقالة كرة السلة	فهم
١٤٢	يعرف انواع الرياضات والانشطة الموجودة في النادي	معرفة
١٤٣	يوصف النشاط المفضل لديه في العطله	فهم
١٤٤	يعرف معاني بعض المفردات : السباق، المتنزه، ارجوحة	معرفة
١٤٥	يطبق المحادثة المذكورة في النص	تطبيق
١٤٦	يستنتج الافكار الرئيسية من نص الانشطة والرياضات	فهم
١٤٧	يذكر العبارات الصحيحة الملائمة للنص	معرفة
١٤٨	يختار الفريق ا او ب	معرفة
١٤٩	يحل اسئلة الفريق الذي يختاره	تطبيق
١٥٠	يستخدم مقالة الجمال مع زملائه	تطبيق
١٥١	يعرف انواع الجمال	معرفة
١٥٢	يعرف اسباب تمكن الجمال من العيش في الصحراء	معرفة
١٥٣	يربط بين المفردات واجزاء جسم الجمل	فهم
١٥٤	يوصف الافكار الرئيسية المستنتجة من المقال	فهم
١٥٥	يعرف لقب حيوان الجمل	معرفة
١٥٦	يعرف كمية الماء التي يشربها الجمل في الصحراء	معرفة
١٥٧	يستخدم معلومات المقالة لإكمال المفقود	تطبيق
١٥٨	يذكر صفة الجمل	معرفة
١٥٩	يطبق الرسالة الالكترونية المذكور في النص	تطبيق
١٦٠	يحدد المفردات الخاطئة المذكورة في النص	فهم





			تطبيق	يضبط المقروء بالشكل التام	١٦١
			فهم	يلخص الافكار الرئيسية المذكورة في الرسالة الالكترونية	١٦٢
			معرفة	يعرف ظروف التكرار	١٦٣
			معرفة	يذكر صفات صديقه المفضل	١٦٤
			معرفة	يعرف قواعد لعبة	١٦٥
			فهم	يربط بين الصور والصفات	١٦٦
			فهم	يعطي معاني لبعض المفردات	١٦٧



## ملحق (٩)

## الاختبار التحصيلي

جامعة ميسان  
كلية التربية الاساسية  
قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا  
مناهج وطرائق التدريس العامة

استبانة استطلاعية لآراء الخبراء في الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل/ة ..... المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحث بعنوان ب(فاعلية استراتيجيات المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة اللغة الانكليزية ) ومن متطلبات هذه الدراسة إعداد اختبار تحصيلي في وحدات مادة اللغة الانكليزية التي درست أثناء التجربة مكون من (٤٠)فقرة، يرجى قراءة الاختبار الذي أعدته الباحثة في ضوء محتوى الموضوعات والحكم على صلاحيته ومناسبته لعينة البحث وموضوعات الدراسة والمستوى الذي يقيسه، ووضع الملاحظات والتعديلات وتقبلوا من الباحثة شكرها وامتنانها .

الاسم الكامل :.....

اللقب العلمي .....

التخصص .....

مكان العمل .....

الباحثة  
سارة صادق محمد

المشرف  
أ.م.د رملة جبار كاظم





**تعليمات الإجابة:**

أسم الطالب:

الشعبة:

التاريخ:

عزيزي الطالب :

- ١- امامك اختبار يتكون من (٤٠) فقرة ، يهدف هذا الاختبار قياس درجة معرفتك ومدى فهمك وقدرتك على تطبيق ما تعلمته
- ٢- اكتب اسمك كاملا في المكان المحدد له
- ٣- تكون الاجابة على ورقة الاجابة المعدة لهذا الغرض
- ٤- لا تحاول الاجابة قبل ان تفكر جيدا لكي يتسنى لك تنفيذ المطلوب
- ٥- تثبيت اجابتك لكل فقرة من فقرات السؤال الاول في المكان المحدد لها بوضع علامة (√) على مكان البديل الذي تراه مناسباً
- ٦- تكون الاجابة عن فقرات الاختبار جميعاً من دون ترك اي فقرة منها

**تعليمات التصحيح**

- ١- تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة
- ٢- تعطى درجة صفر للإجابة الخاطئة او المتروكة



**Q1/ Read and Choose the correct answer**

1- he ..... from Egypt.

- A-is                      B\_ are                      C\_ am                      D\_ of

2- I go to the cinema.....my friend.

- A -and                      B-with                      C-but                      D-by

3- I .....a teacher.

- A-are                      B-is                      C-am                      D-was

4- Is..... from Iraq?

- A-you                      B- they                      C-I                      D-she

5- I go to musuem..... 8 O'clock.

- A- in                      B\_ by                      C-on                      D\_ at

6- Yesterday,she .....her clothes

- A-wash                      B- washing                      C-washed                      D-washes

7- The capital of India is.....

- A\_London                      B\_Newdelhi                      C\_ Mumbai                      D\_Baghdad

8- .....is interesting places of the Iraq.

- A- London Eye                      B – Taj Mahal                      C\_Tower Bridge                      D \_Zagros mountains

9- Macaroni is a very famous.....food.

- A\_ Achiness                      B\_ Italian                      C\_ Iraqi                      D-British

10- .....bags are there ?

- A-How often                      B\_ How much                      C\_Where                      D\_How many

11- Flies have .....wings .

- A-two                      B\_three                      C\_four                      D\_five

12- .....he play footbal ?

- A- Do                      B\_Does                      C\_Did                      D\_ has

13- How often.....you do sports?





- A-do                      B\_go                      C\_play                      D\_see
- 14- Are Hiroshi and Minoru from Japanese? Yes.....are.
- A-he                      B-they                      C\_she                      D\_it
- 15- .....nationality are they?
- A-Where                      B\_When                      C\_Who                      D\_What
- 16- We.....gymnastic.
- A-go                      B-do                      C\_read                      D\_play
- 17- Fatima is..... in the back.
- A-sit                      B\_sitting                      C\_sat                      D\_sits
- 18- Dogs is an animal, .....friendly.
- A\_it's                      B\_ she's                      C\_ he's                      D\_ I'm
- 19- Hadi .....breakfast every day .
- A-eats                      B\_opens                      C\_works                      D\_cleans
- 20- Whats mouse like?
- A-playful                      B\_gentle                      C\_greedy                      D\_ lazy
- 21- 21-I don't like football.....boxing.
- A\_and                      B\_but                      C\_or                      D\_with
- 22- Bees.....honey from nectar.
- A\_make                      B\_makes                      C\_making                      D\_made
- 23- A Shark is.....animal.
- A\_lovely                      B\_small                      C\_dangerous                      D\_playful
- 24- A doctor works in a..... .
- A\_school                      B\_hospital                      C\_factory                      D\_company
- 25- The capital of Iraq is..... .
- A\_London                      B\_Newdelhi                      C\_Basra                      D\_Baghdad
- 26- The weather is cold and rainy in..... .





- A\_ Winter      B\_ autumn      C\_ Spring      D\_ Summer
- 27- Does Rafil go running.....Saturday.  
A\_on      B\_at      C\_in      D\_of
- 28- I .....go to school on Friday.  
A\_ always      B\_ sometimes      C\_ never      D\_ often
- 29- Do you like chicken? Yes ,I.....  
A\_do      B\_ don't      C\_does      D-Doesn't
- 30- Kleicha is a very famous.....cookie.  
A\_ Achiness      B\_ Italian      C\_ Iraqi      D- British
- 31- A vollyball team has.....players.  
A\_five      B\_six      C\_eight      D\_nine
- 32- How.....do you help at home?  
A\_often      B\_many      C\_much      D\_long
- 33- I like tennis.....I don't like swimming.  
A\_and      B\_ because      C\_but      D\_or
- 34- .....is famous as the symbol of peace.  
A\_A Monkey      B\_ A Dove      C\_A horse      D\_A Mouse
- 35- Butterflies have.....wings .  
A\_two      B\_three      C\_four      D\_five
- 36- .....is a negative adjective.  
A\_Intelligent      B\_Friendly      C\_Gentle      D\_Lazy
- 37- I.....my clothes.  
A\_help      B\_wash      C\_go      D\_watch
- 38- Its seven forty –five.....  
A\_7.30      B\_7.15      C\_7.00      D\_7.45
- 39- Where is curry from?





A\_Iraq

B-India

C\_Australia

D\_Lebanon

40- I want to..... in the English language.

A\_study

B\_studing

C\_studies

D\_studied





مفتاح الحل الصحيح للاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	البديل الصحيح	رقم الفقرة	البديل الصحيح
١	A	٢١	A
٢	B	٢٢	A
٣	C	٢٣	C
٤	D	٢٤	B
٥	D	٢٥	D
٦	C	٢٦	A
٧	B	٢٧	A
٨	D	٢٨	C
٩	B	٢٩	A
١٠	D	٣٠	C
١١	A	٣١	B
١٢	B	٣٢	A
١٣	A	٣٣	C
١٤	B	٣٤	B
١٥	A	٣٥	C
١٦	B	٣٦	D
١٧	B	٣٧	B
١٨	A	٣٨	D
١٩	A	٣٩	B
٢٠	C	٤٠	A





ملحق (١٠)

اختبار مهارات الاستيعاب القرائي

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

استبانة استطلاعية لآراء الخبراء حول صلاحية اختبار الاستيعاب القرائي

الأستاذ الفاضل/ة ..... المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحث موسومة بـ(فاعلية استراتيجيات المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة اللغة الانكليزية ) ومن متطلبات هذه الدراسة بناء اختبار استيعاب قرائي في وحدات مادة اللغة الانكليزية التي درست أثناء التجربة مكون من (٢٥)فقرة، يرجى قراءة الاختبار الذي أعدته الباحثة في ضوء محتوى الموضوعات والحكم على صلاحيته ومناسبته لعينة البحث وموضوعات الدراسة والمستوى الذي يقيسه، ووضع الملاحظات والتعديلات وتقبلوا من الباحثة شكرها وامتنانها .

الاسم الكامل .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

مكان العمل: .....

المرفقات

- اختبار الاستيعاب القرائي
- مفتاح تصحيح الاختبار

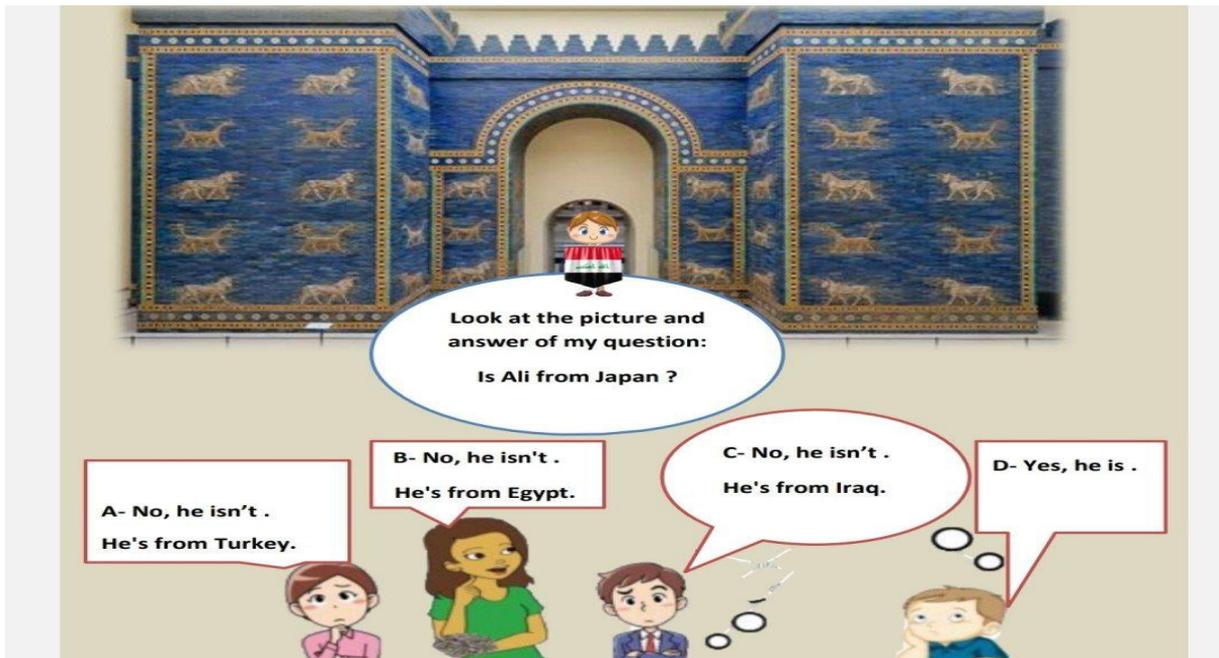
الباحثة

سارة صادق محمد

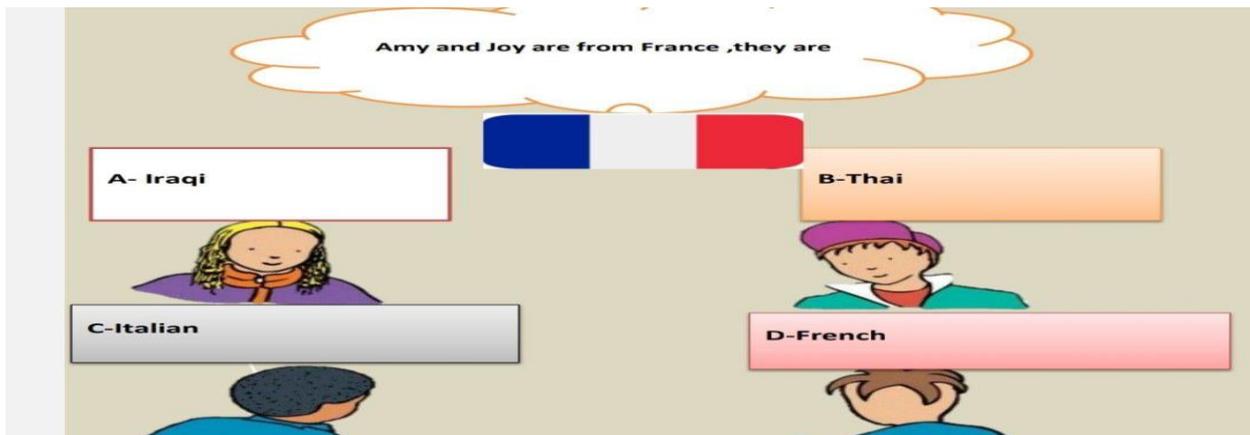




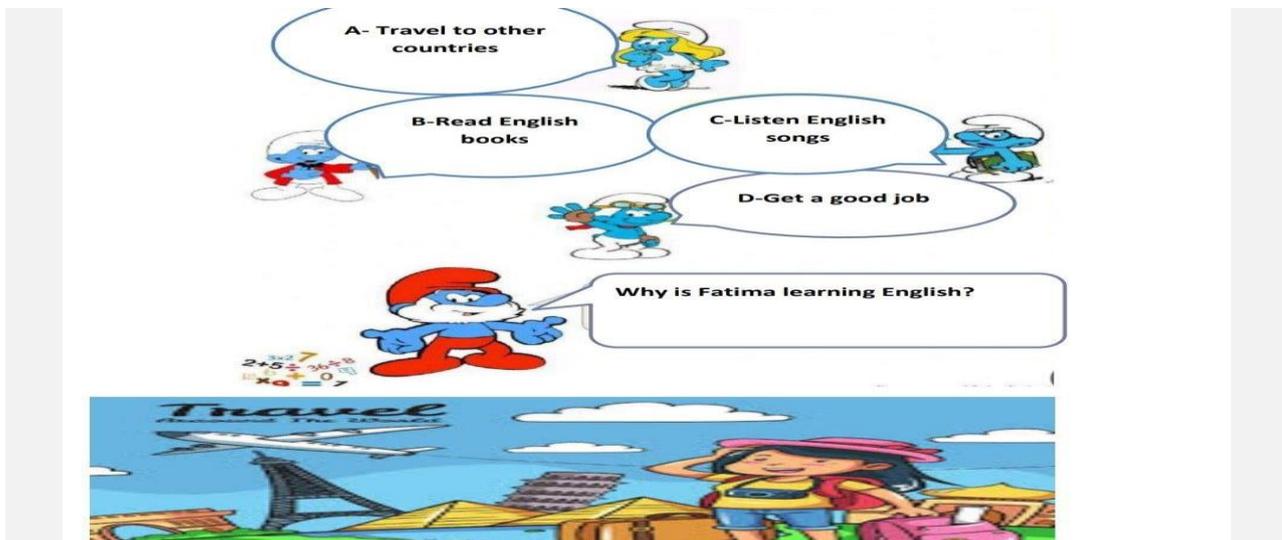
Q1/



Q2/



Q3/





Q4/

Where does Hadi work ?

A-He works in the hospital

B- He works in the zoo

C- He works in the school

D- He works in the supermarket

Q5/

A- Baghdad

B- london

C- Paris

D- New Delhi

Jack I am English, the capital of my country is-----





Q6/

A-London Eye

One of the interesting places in Iraq is-----

B-Malwiya Minaret

C-Eiffel tower

D-Taj Mahal

Q7/



What can we conclude from the ideas about the text  
Let's Sing ?

A-About the types of sports we play

B-Types of work jobs in my city

C-About my family's favorite food

D-To be friends with people from different countries

Q8/



A- Its eleven o'clock

B- Its eleven thirty

What time is it?

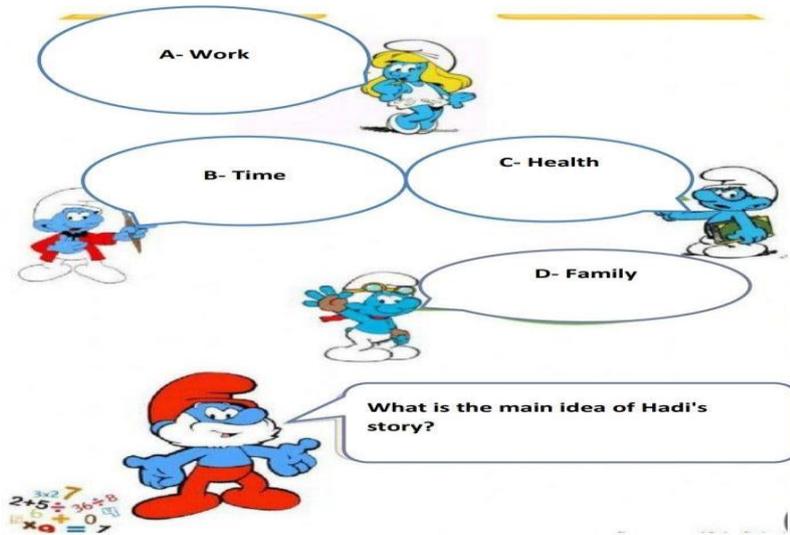
C-Its eleven fifty

D- Its ten o'clock

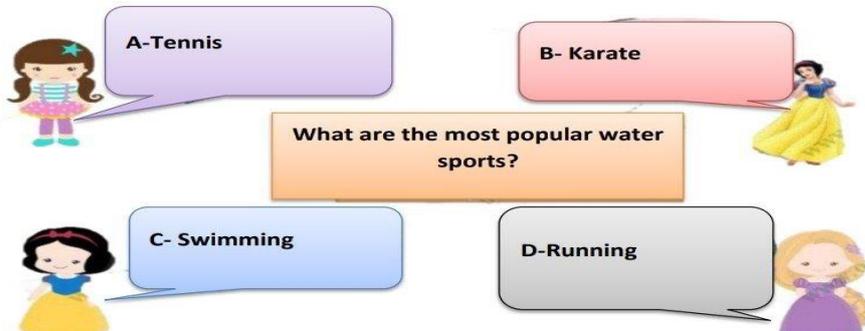




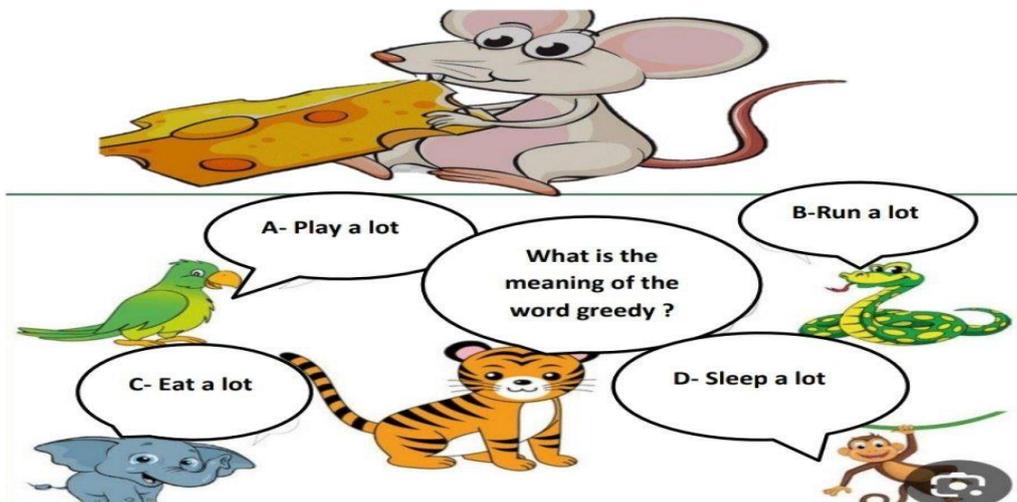
Q9/



Q10/



Q11/





Q12/

A-panda

B-Lion

What animals do you think are friendly?

C-Cat

D-Dog

Q13/



What's it like?

A- It's fast

B- It's dangerous

C- It's playful

D- It's lazy





Q14/



Butterflies have-----wings

A-three

B-four

D-five

C-six

Q15/



A house for many ants called a -----

A- colony

B-village

C- stable-

D-nest





Q16/



Why the flies are dangerous?

A-Because it is strong, it can

B-Because it is food for spiders and frogs

C-brings diseases to people

D-No, I think it makes a lot of noise

Q17/



What is the symbol of the dove?

A- It is symbol of fly

B- It is symbol of war

C- It is symbol of Agriculture

D-It is symbol of peace

Q18/

Match the verb (have) with the nouns

A- With friend

B- At home

C- To the museum

D- A picnic





Q19/

Where does Hadi work ?

A- He works in the hospital

B- He works in the zoo

C- He works in the school

D- He works in the supermarket

Q20/

The important goal of establishing a family sports club for the....

A- spend time

B- make fun

C- get health

D- meet friend





Q21/

A- always

B- sometimes

I.....go to school on Friday.

C- usually

D- never

Q22/

A volleyball team has-----players

A-four

B-five

C-six

D-seven

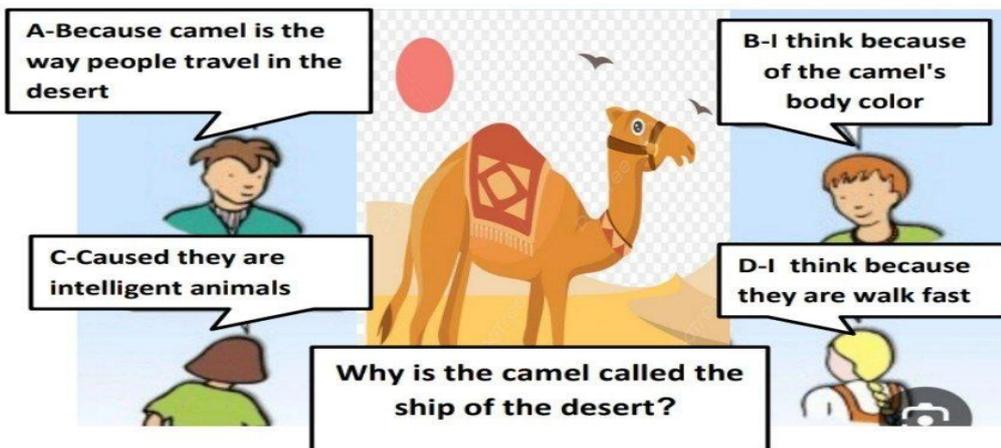




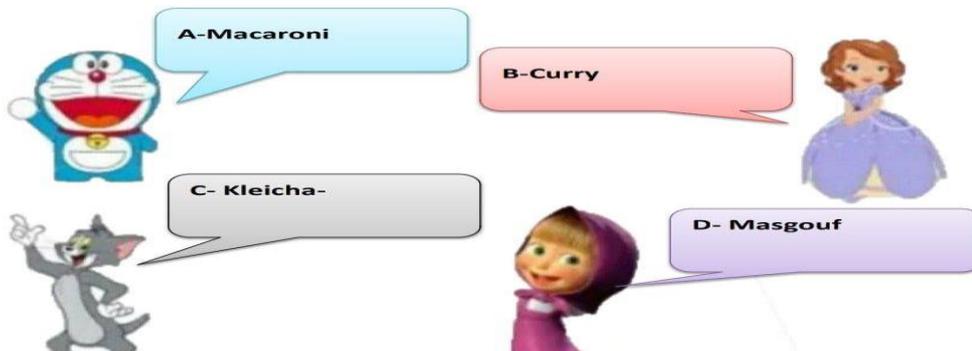
Q23/



Q24/



Q25/





## مفتاح تصحيح اختبار الاستيعاب القرآني

رقم الفقرة	البديل الصحيح	رقم الفقرة	البديل الصحيح
١	C	١٦	C
٢	D	١٧	D
٣	A	١٨	D
٤	C	١٩	B
٥	B	٢٠	C
٦	B	٢١	D
٧	D	٢٢	C
٨	B	٢٣	C
٩	B	٢٤	A
١٠	B	٢٥	B
١١	C		
١٢	D		
١٣	A		
١٤	B		
١٥	A		





ملحق ( ١١ )

اختبار المعلومات السابقة

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

استبانة استطلاعية لآراء الخبراء في اختبار المعلومات السابقة

الأستاذ الفاضل/ة ..... المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحث بعنوان (فاعلية استراتيجيات المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيعاب القراني لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة اللغة الانكليزية ) ومن متطلبات هذه الدراسة إعداد اختبار للمعلومات السابقة في وحدات مادة اللغة الانكليزية التي درست أثناء التجربة مكون من ( ٢٠ ) فقرة، يرجى قراءة الاختبار الذي أعدته الباحثة في ضوء محتوى الموضوعات والحكم على صلاحيته ومناسبته لعينة البحث وموضوعات الدراسة والمستوى الذي يقيسه، ووضع الملاحظات والتعديلات وتقبلوا من الباحثة شكرها وامتنانها

مع التقدير والامتنان

الاسم الكامل :.....

اللقب العلمي .....

التخصص .....

مكان العمل .....

الباحثة

سارة صادق محمد

المشرف

أ.م.د رملة جبار كاظم









A-sit                      B\_sitting

C\_sat                      D\_sits

19-Dolpin is an animal, .....friendly.

A\_it's                      B\_she's

C\_he's                      D\_I'm

20\_He .....breakfast every day .

A-have                      B\_had

C\_was                      D\_were





جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

سم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

م/ استبانة الخبراء لمعرفة مدى صلاحية الخطط التدريسية بصيغتها الاولى  
الأستاذ الفاضل/ة..... المحترم/ة

تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في التحصيل ومهارات الاستيهاب القراني لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية) قامت الباحثة بإعداد النموذجين من الخطط التدريسية لغرض تطبيقها على تلاميذ الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة وسعة اطلاع في هذا المجال ، لذا يرجى التفضل بإعطاء آرائكم وملاحظاتكم القيمة حول صلاحية الخطط التدريسية من عدمها ولكم جزيل الشكر والتقدير.

الاسم الكامل :

اللقب العلمي :

الجامعة :

التخصص الدقيق:

الباحثة  
سارة صادق محمد

المشرف  
أ.م.د رملة جبار كاظم



## ملحق ( ١١ )

## الخطط التدريسية

أنموذج لخطة تدريسية وفق الطريقة الاعتيادية ( للمجموعة الضابطة )

الزمن : ٤٥

الصف والشعبة: الخامس الابتدائي ( )

دقيقة

اليوم

المادة: لغة انكليزي

والتاريخ :

الموضوع: I'm from....

❖ الهدف العام :

المام الطلاب بأسماء البلدان ومعالمها التاريخية وتمكينهم على تطوير قدراتهم اللغوية والبنائية

وصياغة العبارات حسب الموقف التعليمي المناسب .

❖ الاهداف السلوكية :

يكون الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن :

- ١- يعرف اسماء البلدان في النص .
- ٢- يقرأ نص المحادثة حول البلدان بتمعن .
- ٣- يربط بين البلدان ومعالمها التاريخية .
- ٤- يكتب اسماء البلدان بدقة .
- ٥- يميز بين الصور والبلدان .
- ٦- يربط بين علم البلدان واسمائها المذكورة في النص.
- ٧- يطبق محادثة الدرس مع زملائه.
- ٨- يكتب معلومات حول نفسه

❖ الوسائل التعليمية :

(السبورة البيضاء، اقلام ملونة، الكتاب المدرسي، كتاب النشاط، بطاقات تعليمية، مقطع صوتي)

❖ خطوات سير الدرس :

- ١- المقدمة " المدخل إلى الدرس " (٥) دقائق





❖ تقول المعلمة للتلاميذ بانهم سوف يبدئون التعلم في كتاب English for Iraq 5<sup>th</sup> primary سوف يتعرفون على شخصيات جديدة وكذلك بلدان وما فيها من معالم تاريخية واماكن واكلات وحيوانات وسوف يعرفون ما تتميز به كل دولة عن الاخرى .

## ٢-العرض (٣٠) دقائق

تقدم المعلمة الدرس وفق المراحل الاتية:

### المرحلة الاولى:

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي صفحة ٦ ، وتشير الى رسم ديما وتقرأ فقاعة التكلم ،وتطرح عدة اسئلة منها :

- ماذا تشاهدون على صورة الخريطة ؟
- شيروا الى معالم البلد التي تعتقدون انها موجودة في العراق.
- ما الذي ساعدكم على التعرف عليه (شكل البلد او بوابة عشتار)؟

وبعد تلقي الإجابات ،تقوم المعلمة بعرض المادة، وطرح الأسئلة ،وتعزيز إجابات الصحيحة للتلاميذ، وتصحيح الاخطاء بمشاركتهم .

تقوم المعلمة بتشغيل مقطع صوتي يكررفيه التلاميذ اسماء البلدان مع الاشارة الى الكلمات المذكورة في النص

### المرحلة ثانية :

تكتب المعلمة اسماء البلدان على السبورة بأقلام ملونة وتطلب من التلاميذ اكمال النشاط الثاني بكتابة الاسماء على الخريطة في الكتاب، مع الحرص على كتابة الحرف الاول بالأحرف الكبيرة .





### المرحلة الثالثة :

- المعلمة : Where's Iraq ? ( اين العراق )
- الطلاب : Here it is. ( انه هنا )
- المعلمة : Yes, that's right, Will done. ( نعم ، اجابة صحيحة ، أحسنت )

تكرر المعلمة هذا السؤال مع البلدان الاخرى .

### المرحلة رابعة :

تقرا المعلمة المحادثة في صفحة ٧ وتطلب منهم ان يكررونها مع النظر الى علمها المذكور في النص وبعدها يشكلون ازواجا ويقومون بتطبيق المحادثة .

### المرحلة الخامسة :

تطلب المعلمة من الطلاب فتح كتاب النشاط صفحة ٤ ، وحل تمرين (A) بكتابة معلومات حول نفسه (اسمه، عمره، بلده، مدينته ) و تمرين (B) وتقوم المعلمة بتقديم الاجابات الصحيحة وكتابتها على السبورة .

### ٣-التقويم (١٠) دقائق

تتأكد المعلمة من تحقق الاهداف السلوكية من خلال طرح اسئلة قصيرة حول موضوع الدرس بدون كتابة الاجوبة.

### الواجب البيتي :

- مراجعة الدرس مع اختبار في اسماء البلدان .
- حل بقية تمارين النشاط الخاصة بهذا الدرس.

### المصادر

١. كتاب الصف الخامس الابتدائي الطبعة الجديدة ٢٠١٨/٢٠١٧.
٢. دليل المعلم للصف الخامس الابتدائي طبعة ٢٠١٨/٢٠١٧.





ملحق (١٢)

الخطط التدريسية

أنموذج خطة تدريس للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (المفاهيم الكرتونية)

الصف والشعبة: الخامس الابتدائي ( ) الزمن : ٤٥ دقيقة

المادة: لغة انكليزي اليوم والتاريخ :

الموضوع: .....I'm from.....

❖ الهدف العام :

المام الطلاب بأسماء البلدان ومعالمها التاريخية وتمكينهم على تطوير قدراتهم اللغوية والبنائية

وصياغة العبارات حسب الموقف التعليمي المناسب .

❖ الاهداف السلوكية :

يكون الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن :

١. يعرف اسماء البلدان في النص .

٢. يقرأ نص المحادثة حول البلدان بتمعن .

٣. يربط بين البلدان ومعالمها التاريخية .

٤. يكتب اسماء البلدان بدقة .

٥. يميز بين الصور والبلدان .

٦. يربط بين علم البلدان واسمائها المذكورة في النص.

٧. يطبق محادثة الدرس مع زملائه.

٨. يكتب معلومات حول نفسه

❖ الوسائل التعليمية :

(السيورة البيضاء، اقلام ملونة، الكتاب المدرسي، كتاب النشاط، بوستر مفاهيم كرتونية ،او كومبيوتر،

مقطع صوتي)

❖ خطوات سير الدرس :

١-المقدمة " المدخل إلى الدرس " (٥) دقائق

❖ تقوم المعلمة باسترجاع ما تعلمه التلميذ في الصف السابق عن كل ما يتعلق بالبلدان لربطها بما

سوف يتعلمه فتكون مرحلة بناء للمعلومات الجديدة، فنقول لهم بانهم سوف يبدئون التعلم في كتاب

English for Iraq 5<sup>th</sup> primary وسوف يتعرفون على شخصيات جديدة وكذلك بلدان وما فيها





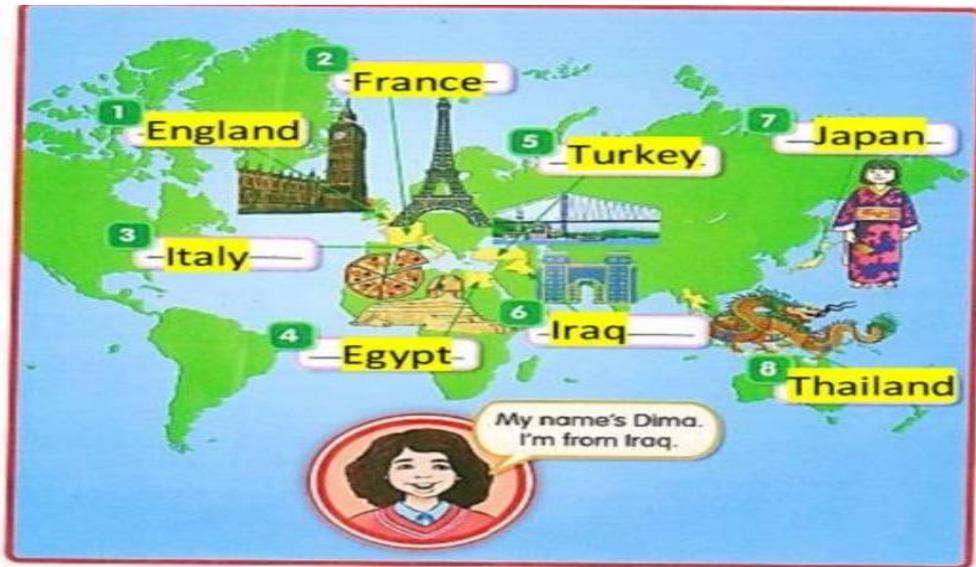
من معالم تاريخية واماكن واكلات وحيوانات وسوف يعرفون ما تتميز به كل دولة عن الاخرى،  
اضافة الى تعلم تكوين جمل مفيدة متناسقة لغويا عن البلدان وبما يتعلق بها .

## ٢- العرض (٣٠) دقائق

تقدم المعلمة الدرس وفق المراحل الاتية:

### ✓ المرحلة الاولى : ما قبل القراءة

- ❖ تطلب المعلمة من التلاميذ القاء نظرة سريعة على الدرس المراد شرحه ، وبعد ان ينظروا الى العنوان والصور ، تسألهم عن معتقداتهم حول ما يتحدث عنه النص
- ❖ اسألهم اذا كان باستطاعتهم تحديد المفردات التي يعرفونها او اذا كانوا قد تعلموها في الصف الرابع الابتدائي.
- ❖ احصل على آرائهم حول ما سيحققونه بعد تعلم هذا النص.
- ❖ تشير الى رسمة ديما ، وتقرأ فقاعة التكلم ، وتطرح عدة اسئلة منها :
- ❖ ماذا ترى على صورة الخريطة ؟
- ❖ وضح مميزات الدولة التي تعتقد بوجودها في العراق.
- ❖ ما الذي ساعدك في التعرف عليه (شكل البلد او بوابة عشتار )؟



➤ عند التوضيح تطلب الباحثة من الطالبة في المجموعة:

\_ تخمين معنى الكلمات.

\_ دراسة هيكل الكلمات.

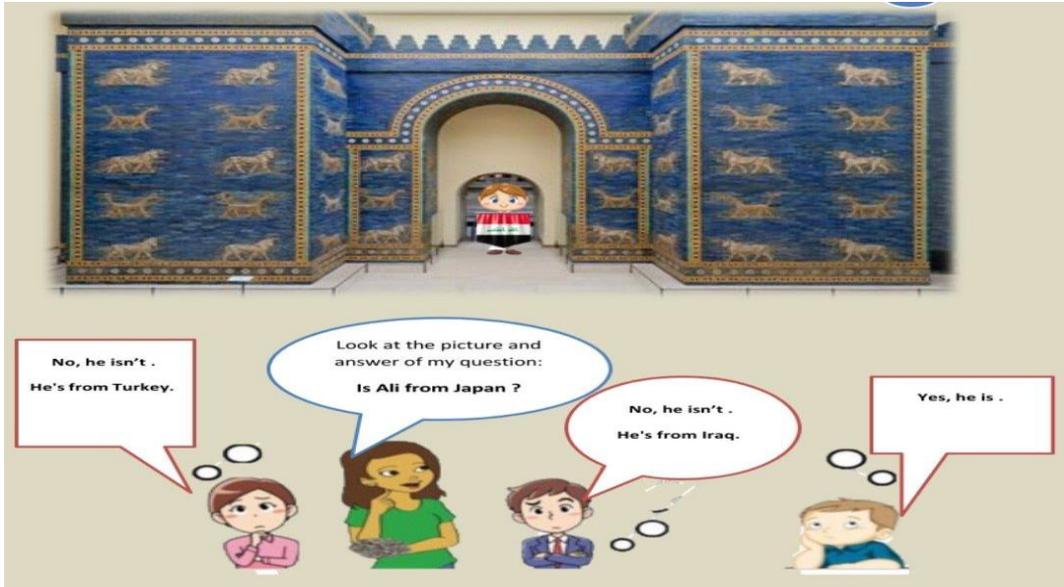




✓ المرحلة ثانية :اثناء القراءة

في هذه المرحلة سيتم تحديد المهام للطالبات للأداء اثناء القراءة وهنا ستقوم الباحثة بتقسيمهم الى اربع مجموعات.

- تطلب المعلمة من تلاميذها بالاطلاع على بوستر المفاهيم الكرتونية وابداء آرائهم حول السؤال المطروح فيها من خلال اختيار احد البدائل الواردة فيه ، وتعتبر هذه الخطوة مؤشرا على مدى افكارهم وتساعد على تحديد المفاهيم الخاطئة، لذلك تعتبر نقطة انطلاق تحفزهم على المناقشة.
- يطلب منهم تفسيراً منطقياً ويشجعهم على الحوار والمناقشة حتى يصلوا الى البديل الاكثر قبولا .



➤ تم مناقشة هذا البوستر لمعرفة ما اذا كان علي من العراق، ولكي يعرفوا الجواب عليهم ان يستدلوا بالأدلة والمؤشرات الموجودة في الصورة (العلم وبوابة عشتار) ، ولاختيار الاجابة الصحيحة يجب عليهم استيعاب ما بداخل البوستر من خلال ربط السؤال بالآثار التاريخية وعلم العراق.

- تقوم المعلمة بعد ذلك بجمع الاجابات وتقديم تفسيرها المنطقي لسبب اختيار الصورة .
- بالإضافة الى ذلك تقوم المعلمة بتشغيل مقطع صوتي عن اسماء الدول ليتمكن من ربط النطق الصحيح بالكتابة المطلوبة.



## ✓ المرحلة الثالثة: بعد القراءة

في هذه المرحلة تقوم المعلمة بأعداد التلاميذ على الاستيعاب الكامل للنص القرائي لذلك تعد المعلمة اسئلة لمعرفة استيعابهم القرائي التام للدرس مثل :

- تطلب المعلمة من تلاميذ المجموعات الاربع بتوضيح افكار النص الرئيسية التي تم شرحها او ما تم استنتاجها بعد استيعابهم للنص .
- ما المعالم التاريخية الموجودة في مصر؟
- ما المعلومات الجديدة التي تعلمها في هذا الدرس؟
- ما الذي يميز بلد ايطاليا عن غيره من البلدان ؟
- ما الذي تعنيه كلمة بلد (country)؟
- ما المفردة اللغوية الجديدة التي تعلمها ؟

## ٣-التقويم (١٠) دقائق

تقوم المعلمة بتقويم التلاميذ عل نحو مستمر في هذه الاستراتيجية بداية باستخدام التقويم القبلي لتحديد مستواهم والتعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها وبعدها تستخدم التقويم البنائي المستمر في الحصة الدراسية لتوجيه التلاميذ وتحديد جوانب القوة والضعف لديهم ،وتعزيز دافعيتهم للتعلم ويتبع ذلك بإعطائهم تغذية راجعة وفقا لما تعلموه وما أخطئوا به من اجل تحقيق الاهداف السلوكية المنشودة .

## ٤-الواجب البيتي:

- مراجعة الدرس مع اختبار في اسماء البلدان .
- حل بقية تمارين النشاط الخاصة بهذا الدرس .

## المصادر

- ١ . كتاب الصف الخامس الابتدائي الطبعة الجديدة ٢٠١٨/٢٠١٧ .
- ٢ . دليل المعلم للصف الخامس الابتدائي طبعة ٢٠١٨/٢٠١٧ .
- ٣ .بدير،شاهنדה محمود(٢٠٢٠):استخدام استراتيجية المفاهيم الكرتونية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائية لإكسابهم المفاهيم الكونية وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم،المجلة التربوية،مصر .





After the statistical treatment of the data, the results reveal that:

1- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied the English language subject according to the (cartoon concepts) strategy and the average scores of the control group students who studied the English language subject according to the normal method in the achievement test.

2- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the average grades of the experimental group students who studied the English language subject according to the (cartoon concepts) strategy and the average grades of the control group students who studied the English language subject according to the usual method in comprehension skills Reader.

In the research results, the researcher presented a number of recommendations, including:

1- Holding training courses and seminars to train educational staff in various academic subjects for multiple stages on how to teach according to the cartoon concept strategy.

2- Using modern teaching strategies emanating from constructivist theory in teaching because of their effectiveness in increasing the level of learners' achievement and helping them develop reading comprehension skills.

To complete this research, the researcher proposed conducting a number of scientific studies and research:

1- Conduct another similar study to identify the effectiveness of the cartoon concepts strategy in the English language subject on other dependent variables such as creative thinking, acquisition, retention, tendency, etc.

2- Conduct another similar study for a different academic stage and different academic subjects.





## **Abstract**

The present study aims at identify the "effectiveness of the cartoon concepts Strategy in the Achievement and reading comprehension skills of primary school students in the English

Language Subject". For the purpose of verifying the research objective, two null hypotheses were formulated:

1- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied the English language subject according to the (cartoon concepts) strategy and the average scores of the control group students who studied the English language subject according to the normal method in the achievement test

2- There are no statistically To verify the hypotheses of the study, the researcher conducted an experiment that look a whole semester,as the following procedures were adopted:

The experimental approach was chosen for two equal groups.

The research sample reached (50) students for the two groups, with (25) students for each group.

The students of the two research group were rewarded in the variables (Age, intelligence test, and testing the previous information) in addition to controlling the other exotic variables.

The researcher prepared the research tools, which consisted of an achievement test consisting of (40) multiple-choice items, and a reading comprehension skills test consisting of (25) items.



**Republic of Iraq Ministry of Higher**

**Education and scientific research**

**University of Maysan**

**College of basic education**

**The first row teacher section**



**The effectiveness of the cartoon concepts Strategy in the Achievement and reading comprehension skills of primary school students in the English language subject.**

**A thesis submitted to**

**The Council of the college of basic Education, University of Maysan, which is part of the requirements for obtaining a masters Certificate in Curricula and General teaching methods**

**By the student:**

**Sarah Sadiq Mohammed Al-Kanani**

**Supervised by:**

**Ph.D Ramla Jabbar Kadam**

1446 H

2024 M