



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية  
قسم معلم الصفوف الأولى  
(الدراسات العليا / الماجستير)



# تقدير الأنشطة العلمية في كتب العلوم لصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المواد

رسالة تقدمت بها الطالبة

**لبنان صبار جابر**

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية

مناهج وطرائق تدريس عامة

الشرف

**أ.م.د رملة جبار كاظم**

٢٠٢٥ م

١٤٤٦ هـ



يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العلي العظيم

(سورة المجادلة من الآية: ١١)

## إقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقدير الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف الابتدائية في ضوء أهداف المادة) والمقدمة من الطالبة (لبنان صبار جابر)، قد أعدت تحت اشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرق تدريس عامة)،

التوقيع:

المشرف: أ.م. د. رملة جبار كاظم

التاريخ : ٢٠٢٥ / /

(توصية رئيس القسم)

بناء على التوصيات المتوفرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الاسم : أ.د. غسان كاظم جبر

المرتبة العلمية : أستاذ دكتور

التوقيع :

التاريخ : ٢٠٢٥ / /

## إقرار القسم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تقدير الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المادة) والمقدمة من الطالبة (لبنان صبار جابر)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرق تدريس عامة)، قد قمت بمراجعةها لغويًا وأجريت عليها التصححات اللازمة .

### التوقيع

الاسم :

المرتبة العلمية:

٢٠٢٥ / / التاريخ:

## إقرار المقوم العلمي الأول

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة) والمقدمة من قبل الطالبة (لينان صبار جابر)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص(مناهج عامة وطرق تدريس عامة)، قد قومتها علمياً فوجدتها صالحة للمناقشة واجريت عليها التعديلات اللازمه .

التوقيع

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ : ٢٠٢٥ / /

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تفوييم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة) والمقدمة من الطالبة (لينان صبار جابر)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرق تدريس عامة)، قد قومتها علمياً فوجدتها صالحة لمناقشة واجريت عليها التعديلات اللازمة .

التوقيع

الاسم :

المরتبة العلمية :

التاريخ : ٢٠٢٥ / /

## إقرار المقوم الأحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة) والمقدمة من الطالبة (لينان صبار جابر)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج عامة وطرائق التدريس)، تم مراجعتها احصائياً، إذ وجدت أن الباحثة استعملت الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثها ، واجريت عليها التعديلات اللازمة

### التوقيع

الاسم :

المرتبة العلمية:

التاريخ : ٢٠٢٥ / /

## إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعون أدناه نشهد أننا أطمعنا على الرسالة الموسومة بـ (تقدير الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف الابتدائية في ضوء اهداف المادة) المقدمة من الطالبة (لينان صبار جابر) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرق تدريس عامة) وقد ناقشنا الطالبة عن محتوياتها و ما يتعلق بها ، ووجدناها مستوفية لمتطلبات نيل الشهادة وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير ().

التوقيع :	التوقيع :
اللقب والأسم:	اللقب والأسم:
عضوً	رئيس اللجنة
التاريخ : ٢٠٢٥ / /	التاريخ : ٢٠٢٥ / /

التوقيع :	التوقيع :
اللقب والأسم:	اللقب والأسم : أ.م. د. رملة جبار كاظم
عضوً	عضوً ومشرفاً
التاريخ : ٢٠٢٥ / /	التاريخ : ٢٠٢٥ / /

((صادقة مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان))

أصادق على ما جاء في قرار اللجنة أعلاه.

التوقيع:  
أ.م.د. عمار  
عميد كلية التربية الأساسية  
٢٠٢٣ / /

## شكراً وامتنان

الحمد لله رب العالمين ، رب العرش العظيم خالق الإنسان ، ومعلمه البيان ، والصلة والسلام على خير من نطق بالضاد ، وأبان عن مرامي الكلام ، سيدنا - محمد صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته ، واهدى بهديه إلى يوم الدين ... وبعد يطيب لي بعد أن انتهيت من إعداد هذه الرسالة بفضل الله وحمده ، أن أتقدم بالشكر الوافر والعرفان العميق لأستاذي الفاضل المشرف على هذه الرسالة الدكتور (أ. م. د رملة جبار كاظم ) ، الذي منحني من علمه وجهده القيم وتوجيهاته السديدة والمتابعة الجدية ، إذ كان له بالغ الأثر في إنجاز هذه الرسالة وكان الموجه دائماً والمساعد في الأوقات كلها والأب والأخ والمعلم الذي لا يتعب من تقديم المساعدة ، فجزاه الله عنی خير الجزاء وأمد في عمره ، كما اشكر ممتنا أستاذة القسم جميعهم لما أبدوه من ملاحظات وتوجيهات في سبيل إنجاز هذه الرسالة لاسيما أعضاء لجنة السمنار المحترمون حفظهم الله للعلم وأهله التي أسهمت في بلورة فكرة البحث وأقدم شكري وأمتناني إلى (أ. م. د غسان كاظم جبر) ، لما ابداه من مساعدة طوال مدة البحث.

وأقدم شكري وأمتناني إلى الأساتذة الخبراء والمحكمين ، لما أبدوه من مساعدة ومشورة علمية ، وختاماً أقدم شكري وعرفاني لكل من كان له موقف كريم في إتمام هذه الرسالة، وأبدى روح التعاون والمساعدة وأسدى النصيحة ، داعياً الله سبحانه وتعالى أن يوفقني والجميع لما فيه الخير ، وآخر دعوي

أن الحمد لله رب العالمين، وأرجو أن يكون عملي خالصاً لله سبحانه وتعالى.

## الاداء

الحمد لله حباً وشكراً وأمتناناً ، الحمد لله الذي فضله تحقق الحلم الذي طال انتظاره ،  
واصبح واقع افتخر به.

الى العزيز الذي حملت اسمه فخراً ، يردد اسمي عالياً في عنان السماء حاملاً شرف  
لقبك وبكل اعتزاز انا لهذا الرجل ابنةً ، الى من كلله الله بالهيبة والوقار يامن افقدته منذ  
الصغر ويرتعش قلبي لذكره ، الى من فارقني بجسده وروحه ما زالت ترفرف في سماء حياتي  
الى تلك الروح الطاهرة (والدي العزيز) رحمه الله.

الى من كانت الدائمة الاولى والابدية ، ملاكي الظاهر ، من كان وجودها يمني  
بال усили دون ملل ، الى التي ضلت دعواتها تضم اسمي دائماً معلمتي الاولى  
(امي ومحبوبتي وملهمتي )

الى من شاركتني رحلة الحياة الى رفيق دربي وروحي اهديك هذا الانجاز الذي لولاك لم  
يكن ، اهديك مراحلي وانجازاتي كلها فالفضل والثناء للمولى ثم لكفاحك لأجله وعطائك الذي  
يضمد تعبي اكتفي بك عن العالم اجمع يا خير عود واعظم سند ، ممتهن لان الله اصطفاك  
من البشر شريكاً لي .. الى خيرة ايامي وصفوتها الى من مدت لي اياديهم وقت ضعفي الى  
صلعي الثابت وامان ايامي (اخوانني واخواتي)

الى اعلى من في الكون ، ابني الغالي هو الجزء الجميل في كل يوم من حياتي وهو  
الوحيد الذي اخشى ان تؤديه الحياة فيتهاوى قلبي (يمان)  
وأخيراً اختم كل ما مررت به بفخر ونجاح الحمد لله من قبل ومن بعد . راجيه من الله  
ان ينفعني بما علمني وأن يعلمني ما اجهل ويجعله حجة لي لا علي .

لبنان

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم الانشطة العلمية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المادة.

يتكون مجتمع البحث الحالي من كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، أما عينة البحث قد شملت على الانشطة المتضمنة في كتب العلوم للصف (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي فقط)، وان عدد الانشطة الواردة في كتب العلوم للصف (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي فقط) بلغت (١٧٤) نشاط. وتم التأكد من صدقها بعد عرضها مجموعة من الخبراء المختصين في (مناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم) حيث ابدى هؤلاء الخبراء آراءهم وملاحظاتهم العلمية ومقرراتهم، وللتتأكد من ثبات الاداة، إذ حصل الباحث على نسبة ثبات مقبولة .

وللرجوع استخراج النتائج استعملت الباحثة الادوات الاحصائية الملائمة للدراسة اسفرت النتائج الذي توصل اليه البحث الحالي الى ما يأتي :

بلغت انشطة كتاب الاول الابتدائي على (٢٤) نشاط حصل مستوى المعرفة على (%)٧ تكرار وبنسبة (%)٢٩، وحصل مستوى الفهم على (%)٥ تكرار وبنسبة (%)٢١ وحصل مستوى التطبيق على (%)٥. وبلغت انشطة كتاب الثاني الابتدائي على (٥١) نشاط حصل مستوى المعرفة على (%)١٩ تكرار وبنسبة (%)٣٧ وحصل مستوى الفهم على (%)١٢ تكرار وبنسبة (%)٢٤ وحصل مستوى التطبيق على (%)٢٠ تكرار وبنسبة (%)٣٩ وبلغت انشطة كتاب الثالث الابتدائي على (%)٩٩ نشاط حصل مستوى المعرفة على (%)٤٥ تكرار وبنسبة (%)٤٥ وحصل مستوى الفهم على (%)٣٢ تكرار وبنسبة (%)٣٢ وحصل مستوى التطبيق على (%)٢٢ تكرار وبنسبة (%)٢٢ .

## **التصنيفات :**

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، يوصي بما يأتي :

١. الموازنة بين الجوانب الدينية والعلمية في تطبيق تصنيف بلوم لأهداف الكتاب ووضعها في أنشطة الكتاب ومراجعاتها.
٢. تدريب معلمي العلوم على تصنيف بلوم وتضمينه في الأنشطة من خلال دورات إعداد المعلمين.
٣. الاعتماد على نتائج الدراسة في عملية تطوير كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية من قبل الجهات ذات الاختصاص في وزارة التربية.
٤. الاطلاع على آراء معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية لتحسين كتب العلوم واشراكهم في عملية التطوير ضمن اللجان المختصة.
٥. مراجعة محتوى كتب العلوم من قبل مؤلفي المناهج وتقويمها بصورة دورية ومن ثم تطويرها لتتوافق مع الاتجاهات العالمية والمستجدات العلمية.

## **المقترحات :**

في ضوء الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت إليها الباحثة واستكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسة تحليلية لأنشطة كتب العلوم، للمراحل الابتدائية والمتوسطة على وفق تصنيف بلوم.
٢. إجراء دراسة لتحليل الأهداف لمادة العلوم للمرحلة (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي).
٣. إجراء دراسة مقارنة لمحتوى كتب العلوم للمرحلة (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي) مع محتوى كتب العلوم لدول عربية في ضوء تصنيف بلوم.

إجراء دراسي مسحية لاستطلاع آراء المختصين وواعضوا المناهج في تضمين تصنيف بلوم في كتب العلوم.



الصفحة	الموضوع
أ	الأية القرآنية
ب	إقرار المشرف
ج	إقرار المقوم اللغوي
د	إقرار المقوم العلمي الأول
هـ	إقرار المقوم العلمي الثاني
و	إقرار المقوم الاحصائي
ز	إقرار لجنة المناقشة
حـ	الشكر والامتنان
طـ	الاهداء
يـ كـ	مستخلص البحث
لـ مـ	ثبت المحتويات
نـ	ثبت الجداول
سـ	ثبت الملحق
<b>الفصل الأول</b>	
تعريف بالبحث	
٢	اولاً : مشكلة البحث
٣	ثانياً : أهمية البحث
٥	ثالثاً : هدف البحث
٥	رابعاً : حدود البحث
٨-٦	خامساً : تحديد المصطلحات
<b>الفصل الثاني</b>	
جوانب نظرية ودراسات سابقة	
٣٥-١٠	اولاً - جوانب نظرية

الصفحة	الموضوع
٤٦ - ٣٥	ثانياً - الدراسات السابقة
٤٨	- الدراسات المحلية
٥١ - ٤٩	- الدراسات العربية
<b>الفصل الثالث</b>	
منهجية البحث واجراءاته	
٥٣	منهج البحث
٥٣	مجتمع البحث
٥٤	عينة البحث
٥٥	اداة البحث
٥٦	الخصائص القياسية
٥٦	صدق الاداة
٦٠ - ٥٦	ثبات الاداة
٦١	الوسائل الاحصائية
<b>الفصل الرابع</b>	
عرض النتائج ومناقشتها	
٦٣	عرض النتائج وتفسيرها
٧٠	الاستنتاجات
٧٠	الوصيات
٧١	المقترحات
٨١ - ٧٢	المقدمة
١٠١ - ٨٢	الملحق
A	Abstract



## ثبت الجداول



الصفحة	عنوان الجدول	ت
٤٧	الدراسات السابقة المحلية ، العربية	١
٥٤	عدد الانشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والنسب المئوية لها	٢
٥٤	عدد الانشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والنسب المئوية لها	٣
٥٥	عدد الانشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي والنسب المئوية لها	٤
٥٧	قيم معامل الثبات عبر الزمن	٥
٥٨	قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الاول الابتدائي	٦
٥٩	قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الثاني الابتدائي.	٧
٦٠	قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الثالث الابتدائي	٨
٦٤	م الموضوعات الكتاب وعدد الانشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الاول الابتدائي	٩
٦٥	م الموضوعات الكتاب وعدد الانشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي	١٠
٦٦	م الموضوعات الكتاب وعدد الانشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي	١١

## ثبت الملاحق

ن	عنوان الملحق	ص
١	اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات الاهداف التربوية	٨٣
٢	م الموضوعات كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل	٨٨
٣	م الموضوعات كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل	٩٠
٤	م الموضوعات كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل	٩٥
٥	اسماء السادة الخبراء والمحكمين	١٠١

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ هدف البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ تحديد المصطلحات

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### اولاً - مشكلة البحث : (*The problem of the Research*)

عانى النظام التعليمي في العراق الكثير من الاهمال والتدني في مستوياته وبنية التحتية خلال السنوات الماضية ، بفعل تحديات متعددة ومتباينة ومتغيرات مختلفة في نظامة العام ، أثرت بشكل كبير على المنظومة التعليمية وأركانها الاساسية ومنها المناهج الدراسية ، بوصفها الوسيلة الاساس في اكتساب المعرفة وخلق الوعي وخدمة المجتمع والمحافظة على قيمة ومبادئ الاساسية ، ومناهج العلوم من بين المناهج الدراسية في هذه المرحلة لها مسؤولية كبيرة في تتميم القيم العلمية ، والتي يعد تتميتها من الاهداف العامة لتدريس العلوم كما ان تقويم المناهج جزءاً أساسياً في العملية التربوية لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الاهداف المنشودة بأفضل صورة ممكنة ، ولا تتحصر عملية التقويم في أنها تشخيص للواقع بل هي أيضاً علاج لما به من جانب قصور لذلك يجب أن تخضع المناهج بصورة مستمرة لعملية التقويم للوقوف على مدى تحقيق أهداف هذه المناهج (حلي الوكيل، ١٩٨٢) ، ومن ثم فالمنهج يجب ان يكون في حركة مستمرة وما يصل اليه استقرار او ثبات فيكون بصورة مؤقتة وبدرجة نسبية ، اذ ان تطوير المنهج وتحسينه اصبح امر لا بد منه في ضوء المستحدثات العلمية التي تطرأ في الوقت الحالي ، وبما ان المرحلة الابتدائية هي اللبنة الاساسية في التنشئة واكتساب القيم وتربية الاجيال، لذا كان من المهم تحديتها باستمرار وأعادة النظر في إعداد كتاب العلوم وتقويمه علمياً ، بما يضمن تحقيق الاهداف المنشودة ، وهذه أحد أهم الأسباب التي دعت وزارة التربية العراقية إلى اتخاذ قرار تطوير المناهج الدراسية ، حيث أشارت إلى وجود مشاكل وثغرات في المناهج القديمة ، وتمثل في أنها لا تراعي أهداف المادة الموضوعة للمنهج العلمي، وأن إدخال أنشطة علمية ضمن المناهج الجديدة بشكل أكبر وبمضمون أعمق يعد بمثابة مساعدة أساسية في تعزيز الخطة التعليمية (الشمراني و آخرون، ٢٠٢٠: ٥) ، وأنطلاقاً من الخطة التطويرية الجديدة للمنهج العلمي لصفوف المرحلة الابتدائية التي أطلقتها وزارة التربية العراقية ، وأطلاع الباحثة على كتب العلوم لصفوف المراحل الابتدائية من خلال قراءة فاحصة لمضمونها وأهدافها العلمية ، فضلاً عن الزيارات المتكررة للمدارس الابتدائية واللقاءات

المعمقة مع المعلمين ، وجدت الباحثة أن تحليل وتقدير الأنشطة العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الاعدادية في ضوء أهداف المادة أمراً ضرورياً ، لافتقار أنشطتها التنموية لعملية التقويم وهو ما يمثل مشكلة البحث الحالي ، مما دفع الباحثة محاولة التغلب عليها من خلال الاجابة على التساؤل الرئيسي :

١. هل أن أنشطة العلوم للمرحلة الابتدائية بمستوى مقبول من التطابق في ضوء أهداف المادة التي وضع من أجلها الأنشطة ؟
٢. ما درجة تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المادة؟

### **ثانياً- أهمية البحث: (Importance of the Research)**

يرتبط مقياس التطور والقدم في أي أمة بمخرجاتها العلمية، وتعد المناهج من أكثر مكونات العملية التعليمية تأثيراً، حيث تتأثر بعدد من التحديات والمتغيرات التي تحيط بالعالم، وأصبحت هذه المناهج ركيزة أساسية ولا بد من تنمية الموارد البشرية عليها لتحقيق التنمية الشاملة من أجل مواجهة هذه التحديات والتغييرات. حيث ان المنهج من أهم عناصر عملية التعلم التربوي ووسيلة تتحقق من خلالها أهداف وتطورات المجتمع. فالمناهج بمثابة مرآة تعكس ثقافة المجتمع وفلسفته، لذلك فإن فهم ثقافة المجتمع واتجاهاتها والفلسفة التي تتبعها يتم من خلال المناهج المطبقة فيها، ويعود تصميم المناهج التعليمية من أدق القضايا التربوية، لأن تطوير المناهج أمر صعب للغاية، لأنه يحدد ثقافة المجتمع وخصائص أفراده، فإذا كانت المناهج جيدة وطبقت بالطريقة العلمية الصحيحة، فإن المجتمع سوف يتتطور، وتصبح المناهج ضعيفة إذا لم تطبق بطريقة صحيحة، ستؤدي إلى تأخر المجتمع وأضمحلاته. (أبو عازرة، ٢٠١٢: ٣٩)

وعلى الرغم من مصادر التعلم المتعددة، لا يزال الكتاب المدرسي هو المصدر الأساس الذي يربط بين المعلم والمتعلم. لذلك لابد من الاهتمام بهذا الكتاب التعليمي وجعله على مستوى عال من التطور والحداثة ، لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي وجميع أنواع التطورات التي من شأنها أن تصنع جيلاً واعياً ومتعلماً. (الرازقي & العفون: ٢٠٢١: ١١٤-١١٥)

بالإضافة إلى أن العديد من الدراسات أثبتت وأظهرت أهمية الأنشطة العلمية في العملية التعليمية التعلمية ومن هذه الدراسات: دراسة البعاج وببريسم (٢٠١٦:٢٠١٧)، ودراسة السميح (٢٠١٩)، ودراسة آل سالم، (٢٠٢٠). والكثير من الدراسات التي أثبتت بالفعل دور الأنشطة وتأثيرها في تعليم المتعلمين. ومناهجنا العراقية الجديدة تعتمد على الأنشطة الذي تعطي المتعلمين دور على التدريب على حل مفردات المنهج بطرق عديدة وجديدة. وترى الباحثة أن الأنشطة تعد مكملاً مثالياً للمتعلم، فالتعلم بطبيعته لديه حب الاستطلاع عن جميع ما يجد تحته استفهام أو عدم وجود جواب، فالنشاط يستطيع أن يعمل على سد فجوة حب الاستطلاع لدى المتعلمين وأشارت دراسة .

ويمكن أن تسهم الأنشطة في تطوير المناهج من خلال تحلياتها وتقييمها، وتعد عملية تحليل وتقيم الأنشطة هي عملية تشخيصية وعلاجية تؤدي إلى تطوير وتحسين محتوى الأنشطة من خلال الحذف أو الإضافة والتعديل، وتوضيح ما هو موجود في الكتب مما تزيد من فاعلية استعمالها وتوضيح اهدافها ومصادرها استناداً لها. (ألاء عبد الحميد ، ٢٠١٩ : ١٣)

ويعد اختيار كتب العلوم في المرحلة الابتدائية ليس بالأمر السهل كونها المرحلة الأولى من عمر العملية التعليمية وتعد القاعدة الأساسية لما يأتي بعدها من مراحل تعليمية (عبد الحميد ، ٢٠١٩:١٢). إن أهمية المرحلة الابتدائية تتبع من كونها البداية الحقيقة لعملية التنمية من الناحية الفكرية لمدارك المتعلم واكتسابه المهارات و المعرف المتنوعة فالقدرات العقلية تتشكل في هذه الفترة للمتعلم فمثابين العلوم تقسم بوجه عام إلى ثلاثة أقسام: علوم الحياة، علم الأرض، وعلم الفيزياء، وحتى تكون كتب العلوم للمرحلة الابتدائية مناسبة لا بد من اختيار المحتوى من الموضوعات الثلاثة السابقة، وذلك بعدم حشو الكتب بالمعلومات الكثيرة وإنما جودة المعلومات المناسبة للمرحلة الابتدائية يضمن القدر الكافي للفهم وتعلم المتعلمين (هيلين، ٢٠٢٠: ٣٩).

لذلك كان من الضروري أن توافق مناهج العلوم ما توصل له المجال التربوي والتعليمي العلمي من مستويات عالية في التطورات التكنولوجية، وكان على مناهج العلوم أن تؤدي دورها في تبسيط ونشر العلم، وتنقيف وتهيئة المتعلمين ليكونوا قادرين على الاندماج في مجتمعهم،

والقدرة على تحمل مسؤولية تمية المجتمع والبيئة، ليكونوا قادرين على مواجهة المشكلات الفردية والاجتماعية والبيئية بما يتناسب مع متطلبات العصر. (عسيلان، ٢٠١١ : ٣٥)

**ويمكن تلخيص أهمية البحث:**

١. الحصول على مؤشرات التي تقييد في تطوير كتاب العلوم.
٢. أهمية كتب العلوم في المرحلة الابتدائية بوصفها اداة لبناء العلمي والفكري .
٣. أهمية الانشطة العلمية ورودها الفاعل في كتب العلوم
٤. قد تفتح نتائج هذا البحث الباب امام دراسات اوسع في مجالات اخرى من المتخصصين في مجال بناء مناهج العلوم

### **ثالثاً- هدف البحث :** (Aims of the Research)

(يهدف هذا البحث الى تقويم الانشطة العلمية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في

ضوء اهداف المادة)

### **رابعاً- حدود البحث:** (Limits of the Research)

**حدود البحث هي :**

١. الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢).
٢. الحد المكاني: المدارس الحكومية في العراق.
٣. الحد الموضوعي : الانشطة المتضمنة كتب العلوم للصف ( الاول ، الثاني ، الثالث ) الابتدائي.

## خامساً- تحديد المصطلحات: (Definition of the Term)

### ١- التقويم:

أ- **التقويم لغة**: لقد جاء في المنجد في اللغة والأعلام كلمة قوم الشيء: أي أزال الإعوجاج، وأقام المائل أو المعوج أي عدله، ويقال في التعجب ما أقومه أي ما أكثر اعتداله، وأمر مقيم أي مستقيم، وقوم الشيء أي عدله، وقيام الأمر وقيامه أي نظامه وعماده وما ويقوم به .القيمة جمع قيم أي الثمن الذي يعادل المتراع، والقيمي نسبة إلى القيمة على لفظها، والقيم كل ذي قيمة، فيقال : كتاب قيم أي ذو قيمة، وتقاوم القوم الشيء بينهم أي قدروا له ثمنا، واستقام استقامة المتراع أي قومه بمعنى ثمنه وجعل له قيمة معتدلة أو عادلة ومستقيمة.

وجاء في معجم (لسان العرب) في مادة قوم ما يأتي : قوم دراه أي أزال عوجة  
 (المنجد في اللغة والأعلام، ٢٠٠٣: ٦٦٤)

### ب- التقويم اصطلاحاً: وعرفه كل من :

- (**النجار وآخرون، ١٩٦٠**): " بأنه عملية تقدير قيمة الشيء، أو كميته بالنسبة إلى معايير محددة".  
 (النجار وآخرون، ١٩٦٠، ص ١٠٧)

- (**علام ، ٢٠٠٠** ، " انه عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستعمال أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة لغرض التوصل إلى تقدير كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة " ) (علم ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٩)

## ٢- الانشطة العلمية :

عرفها (العقد، سارة) بانها : هي المكملة لأهداف الوثيقة والمساعدة في تنمية مهارات التفكير والتفاعل الجيد مع مصادر التعلم ويسهم بشكل كبير في تعزيز التعلم الجماعي وتعزيز قدراتهم على التعلم الذاتي. (العقد، سارة ، ٢٠٢١ : ١٣١)

وعرفها ايضاً (حسن شحاته ، ٢٠٠٦) : بأنها ممارسة تظهر في اداء التلاميذ على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفعالية داخل المدرسة ، ويشمل النشاط المجالات متعددة تشع حاجات الطلاب الجسمية والنفسية والاجتماعية . (حسن شحاته ، ٢٠٠٦ : ٢٤)

**تعريف الإجرائي:** هو اكمال دور المتعلم ودعمه في تحقيق الاهداف التربوية، والذي يركز فيه على اكساب المتعلم مهارات تفكير عليا، وترسيخ القيم والمفاهيم والمعارف الموجودة في كتاب المتعلم، لتدريب المتعلمين على البحث في مصادر مختلفة وبطريقه تساعده على تعزيز قدراتهم على التعلم الذاتي.

## ٣- كتاب العلوم :

- يعرفه (التميمي ، ٢٠١٧ )

مصدر من مصادر تعليم الطلبة قليل التكاليف مقرن ببدائل التكنولوجيا الاخرى ومن السهل تقويمه وتطويره واثراءه بالرسوم والصور (التميمي ، ٢٠٠٩ : ١٣)

- وعرفه (التميمي ، ٢٠٠٩ ) :

مصدر من مصادر تعليم التلاميذ قليل التكاليف مقرن ببدائل التكنولوجيا الاخرى ومن السهل تقويمه وتطويره واثراءه بالرسوم والصور . (التميمي ، ٢٠٠٩ : ١٣)

**٤- المرحلة الابتدائية:**

وعرفتها (وزارة التربية، ١٩٧٨) بأنها: "المراحل الأولى من سلم النظام التعليمي في العراق

والتي تعمل على تمكين التلميذ جمِيعاً ابتداءً ممن أكمل السادسة من العمر من تطوير

شخصياتهم بجوانبها الجسمية والتفكيرية ومدة الدراسة فيها ست سنوات."

(وزارة التربية ، ١٩٧٨: ٢٥٤)

عرفها (التميمي) هي: "تعتبر القاعدة الأساسية للمرحلة الأولى من عمر العملية التعليمية لدى التلميذ، وتعد بمثابة الركيزة الأولى لما يأتي بعدها من مراحل تعليمية أخرى، فإذا صلحت

صلاح البناء التعليمي كله". (التميمي ٢٠٠٩: ١٥)

# الفصل الثاني

- جانب نظرية .
- دراسات سابقة .

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### أولاً- جوانب نظرية:

##### ٠ نشأة وتطور مفهوم التقويم:

إن التقويم عملية تربوية توجيهية نشأت وتطورت مع وجود الإنسان وتطوره ، وبدأت فردية اجتماعية ومع تطور الوعي الإنساني وزيادة الحاجات اليومية أخذت معالمها تتحدد ، إذ تجسدت في بادئ الأمر على نحو ملاحظة مقصودة، وأسئلة شفوية يجريها الكاهن أو المعلم وقد استمر هذا الأسلوب في التقويم حتى ظهرت أول بادرة مقننة.

وهو نمط وأسلوب ليس بالجديد على الحياة الإنسانية ، فقد لازم الإنسان منذ وجوده ، إذ إنه قد تم كقدم التربية في وجودها، وكان معلم الحرفة يُقوم بالمتلمذين على يديه بوضعهم في مواقف تتطلب منهم القيام بأداء عمل معين ثم يصدر حكمه إلى أي مدى نجح (الصبي) في أداء هذا العمل ، ويرجع ظهور التقويم إلى العصور البشرية القديمة ، إذ مارس الإنسان التقويم منذ ذلك الحين ، ويحدثنا التاريخ أن المجتمع الصيني القديم استعمل الامتحانات التحريرية .

(العجيلى وأخرون ، ٢٠٠١: ١٣-١٥)

وقد تطورت عملية التقويم بتطور عملية التعليم والتعلم ، على الرغم من صفة البطء التي كانت تتسم بها في البداية ، وكلما جاءت حضارة جاء معها تعلم التقويم ، وقد استعمل المعلمون الأوائل في المجتمع اليوناني القديم ، أمثال:

سocrates ، أفلاطون وسائل تقويمية شفوية حوارية تلائم أسلوب التعليم السائد في تلك الفترة الزمنية. (حمدان ، ١٩٨١: ١٥)

وجاء الدين الإسلامي ليفتح صفحة جديدة من العلم والمعرفة في مجال التقويم حيث اهتم علماء المسلمين بعملية التقويم اهتماماً ملحوظاً، لما لها من أهمية في تطوير العملية التعليمية ، وكانوا ينظرون إلى المتعلم نظرة متكاملة وقد شملت عملية التقويم آنذاك كل من الكتاب والمعلم والمتعلم .

(ابو علام ، ٢٠٠٠ ، ٣ : )

لقد عرف العرب التقويم قبل الإسلام والدلالة على معرفتهم للتقويم ، ما كان يعقد في سوق عكاظ من ندوات يتم فيها عرض فنون الشعر ؛ وهناك وقفات نقدية ، إذ كانوا يهتمون بالقصائد الجيدة ، ويعلقونها على جدار الكعبة وتتعرف بـ (المعلقات المبع) ويتم إصدار الحكم من قبل حكم طويل الباع في هذه الفنون. (الخواولة وأخرون ، ٢٠٠١: ٣٦٢)

وبظهور الإسلام وضع المسلمين اختبارات مهنية لاختيار الرجل المناسب في المكان المناسب بموجب شروط معينة مستمدة من طبيعة العمل أو المهنة وبدأ بذلك الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) ، فقد اختار بلاً للآذان ، إذ كان أفضل صوتاً من غيره ، وعهد بالقضاء إلى من عُرف بالاتزان والحكمة ، وقيادة الجيش إلى من عُرف بالشجاعة والحزم في الشدائ드 والحراب والجباية إلى من عُرف بأمانته، وقد تطورت هذه الأساليب والممارسات حتى أصبح لكل مهنة شروط واختبار والجباية إلى من عُرف بأمانته ، ومتخصصون في الانتقاء يعينهم الخليفة ، أو من ينوب عنه وبعد مجيء الإسلام وال المسلمين التزام الإنسان بناءً على مدى انتظام سلوكه في التراث العربي الإسلامي . (الإمام وأخرون ١٩٩٠: ١٨)

والتفوييم حديثاً يعود إلى نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين ، حيث قام العالم (بنييه) عام ١٩٠٤م بوضع أول مقياس ثم توالت المقاييس والاختبارات كمقياس (ثور ندائك) واختبار (وكسلر) . (الخواولة ، ٢٠٠٨: ٣٦٢)

## • مفهوم التقويم:

ينظر إلى التقويم من زوايا متعددة، فبعض الخبراء ينظرون إليه على أنه عملية جمع المعلومات واستخدامها في اتخاذ القرارات حول البرنامج التربوي في حين ينظر البعض الآخر إليه على أنه يتضمن جمع المعلومات وإصدار الأحكام القيمة (المعتمد على الدليل ) وينظر إليه فريق ثالث على أنه يشمل جمع المعلومات حول تقدم التلاميذ في التعلم وإصدار حكم على مدى فعالية العملية التعليمية . (الوكيلى ، ٢٠٠٥، ٤: ١٠) وما يتخذ من إجراءات لتعديل سار الجهد التربوى الذي يحدده المعنيون بالعملية التربوية ، التي يتم الحصول عليها من عدة مصادر .  
(اللقاني وأخرون، ١٩٨٩: ٢٨١)

إن تقويم أسئلة الكتاب من الوسيلة الأساسية التي تساعد التلميذ على التعلم بصورة جيدة ، حيث تعمل على معرفة نقاط القوة والضعف ، وإنما ترمي إلى تعزيز نقاط القوة وعلاج وتلافي نقاط الضعف . (الشibli ، ١٩٨٣ : ٦٨)

والتقدير في العملية التربوية هو عملية تجمع فيها البيانات بطرائق التقويم المختلفة ، ويتم فيها التوصل إلى أحكام عن فاعلية العمل التربوي سواء كان تعليمياً أم غيرها استناداً إلى معايير الفاعلية، وتترتب على الأحكام وقرارات ذات أهمية خاصة تتعلق بالتلميذ أو الأساليب أو البرنامج. (الكيلاني وأخرون، ٢٠٠٩: ٢٠٠)

وقد اختلف مفهوم التقويم في الوقت الحاضر ، فكان سابقاً موجهاً للكشف عن جوانب القوة والضعف والقصور ، أما الأن فأصبح عملية تشخيصية علاجية وقائية تهدف إلى تحديد الخطوات الضرورية لتحسين العملية التربوية وتسهم في الكشف عن إمكانات المتعلمين وينظر إلى العملية على أنها عملية شاملة لجميع عناصرها كالأهداف التربوية والعلمية وطرائق التدريس وبهذا أصبحت منسجمة مع مفهوم المنهج الدراسي الموضوع . (زاير، إيمان، ٢٠١٤: ٢٦٥)

### • أهمية التقويم:

إن أهمية التقويم ، وطبيعة الأدوار التي يؤديها في المجال التربوي ويمكن إجمالها في الآتي :

١- تغير نتائج تعلم التلميذ وهو النوع المألوف عند المعلمين والإداريين ويتم عن طريق اختبارات تحصيل التلاميذ مشخصاً للتقدم الذي حصلت عنه النتائج والمعدل الذي حصل عليه باقي التلاميذ في الصف ، وكذلك تحدد جدوى المنهج المقرر ومدى تحقيقه الأهداف والتثبت من واقعيتها وبيان ملائمة المنهج للفئة المعنية من التلاميذ ، وبيان فاعلية لمحتوى وموافقة طريقة التدريس وملائمتها للمحتوى لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

(أبو علام، ١٩٨٧: ٣٤)

- ١- يحقق التقويم للمجتمع خدمات جليلة ، إذ يتم بوساطته تغيير المسار ، وتصحيح العيوب ، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق ، ويقلل من الانفاق ويوفر الوقت ، والجهد المبذولين .
- ٢- التعرف على الجوانب الشخصية للمتعلمين من ميول واتجاهات ، واستعداد للتعلم ، وموهبة ، وإبداعات من خلال الاختبارات .

٣- أصبح التقويم في عصرنا الحاضر من أهم عوامل الكشف عن الموهوب وتمييز أصحاب الاستعدادات والميول الخاصة وذوي القدرات والمهارات الممتازة. (اللقاني، ١٩٩١: ٣٤٤)

فالنقويم له أهمية كبيرة في تطوير عناصر المنهاج يمكن دراجها بما يأتي:

- أ- توضيع الفروق الفردية بين التلاميذ ومن ثم اكتشاف التلاميذ الأذكياء والضعفاء، مما يساعد المعلمين على إعداد أنشطة خاصة بالأذكياء ووضع ميل العلاج المناسب للضعفاء، لإكسابهم العادات السليمة من خلال أجراء بعض الاختبارات المهمة لهم.
- ب- معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- ت- مساعدة المعلم على إدراك مدى فاعليته في التعليم وكفاءة الطائق التي ستعملها في التعليم والطريقة الملاءمة للمتعلمين من التلاميذ .
- ث- إعطاء التلاميذ حافزاً من خلال الإثارة والإثابة في ما بينهم لرفع مستوى التعلم لتحقيق البناء العلمي السليم لهم.
- ج- تشجيع المهتمين في شؤون التعليم من أفراداً ومؤسسات على الاهتمام عملية التقويم والمشاركة فيها، للوقوف على مدى تحقيق الأهداف فضلاً عن كتشاف ورفة مستوى المعوقات ورصدتها . (التميمي، ١٩٩٤: ٦٧)

#### • مبادئ التقويم :

توجد مبادئ عديدة لعملية التقويم وهي:

١. تحديد الغرض من التقويم أو تحديد ما نريد تقويمه ، لأنه إذا كان الغرض غير واضح ، فمن الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم ، ويصعب التأكد من صحة أي خطوة لاحقة في هذه العملية نحو اختيار طريقة التقويم المناسبة والأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات.
٢. اختيار أدوات التقويم المناسبة لغرض التطوير وتحسين من التقويم .
٣. الوعي بخصائص عملية التقويم (الشمول، التنوع، الاستمرارية، التوازن).
٤. وضوح خطط التقويم والالتزام بأخلاقياته والتأكد من أهمية الجوانب التي تم تقويمها.
٥. الوعي بظروف الأفراد والمؤسسة والجماعات ذات العلاقة بعملية التقويم.

٦. احترام ترابط المعلمين والمشرفين وال المتعلمين.
  ٧. المعرفة باحتياجات واهتمامات المتعلمين ورعايا تهم.
  ٨. التحسب لآثار التقويم في الأحكام على الآخرين. (الربيعي ٢٠١٢ :٨)

• وظائف التقويم :

للتقويم وظائف متعددة في المجالات التعليمية والتربوية وما يندرج تحتها من برامج ومشاريع وأنشطة تصب وتحدّم العملية التعليمية . ومن هذه الوظائف:

١- جمع المعلومات التي تساعد على اختيار الهدف: فسواء كانت هناك غaiات أو أهداف عامة أو خاصة فلا بد أن يكون لدينا قدر من المعلومات عن توضع لهم هذه الأهداف ، بل لابد من الاهتمام بحاجات المجتمع . وحينها لا يمكن الحصول على هذه المعلومات إلا باستعمال وسائل التقويم المناسبة .

٢. معرفة ما إذا كانت الأهداف مناسبة أم لا : فما يقام لطلبة المرحلة المتوسطة - على سبيل المثال- من برامج وأنشطة ليس بالضرورة أن يتاسب مع من يكبرهم سنًا . وهذا لن يتضح إلا عن طريق المعلم واستعمال وسائل التقويم المتعددة.

٣- معرفة ما تم التوصل إليه من أهداف : فإذا تأكد القائمون بالعملية التعليمية - والقائمون على برامجها ومشاريعها - من أن اختيار الأهداف سليم ، وأنها مناسبة للتلاميذ ، يبقى بعد ذلك للتقويم دور هام وهو معرفة ما تم إنجازه من تلك الأهداف.

٤. معرفة معوقات الوصول للأهداف: فقد تظهر بعض نتائج التقويم عدم الوصول إلى بعض الأهداف المخطط لها مسبقاً ، وهذا يقودنا إلى سؤال ملح هو : لماذا لم نصل إلى ما كانا تهدف الوصول إليه ؟ والحقيقة أن عدم الوصول إلى بعض الأهداف يعود إلى معوقات منها :

أ- نقص المعلمات عن احتياجات المستهدفين من الناتج والأنشطة التعليمية.

ب- قصور في بعض النواحي ، لأن تكون طرق التنفيذ غير ملائمة ، أو أن الوسائل التعليمية قاصرة ، أو ربما تكون الإمكانيات المتوفرة في المدرسة عاجزة عن تقديم ما يحتاجه التلاميذ لتحقيق الأهداف المخطط لها مسبقاً . (الحريري ٢٠١١: ٢٩)

٥. **تقويم التقنيات التربوية:** فالتسارع المتلاحق في استعمال تقنيات المعلومات في الحقل التربوي، يجعل الحاجة ماسة إلى أساليب منهجية صادقة لتقويم هذه التقنيات في إطار المناهج المدرسية .

٦. **دعم عملية اتخاذ القرارات :** فعملية التقويم التربوي تضطلع بمسؤولية تسهيل ودعم عملية اتخاذ القرارات .

٧. **تحفيز هيئة الإشراف على تطوير البرنامج أو النشاط لتحقيق أهدافه بصورة فعالة مع المساعدة في الحلول وإيجاد البديل للصعوبات والعوائق وتعزيز مواطن القوة.**

٨. **إعطاء المستفيدين قدرًا من التعزيز والإثابة** بقصد زيادة الدافعية لديهم لمزيد من التعلم والاكتشاف، لمساعدتهم على تحقيق أهدافهم. (عبد القادر، ٢٠١٩، ٤٠ :)

ويمكن للباحثة ان تصنف هذه الوظائف إلى الأصناف التالية: وظائف تعنى بالمتابعة وعن طريقها يتم جمع المعلومات، ومعرفة ما تحقق من أهداف وما لم يتحقق، وما يتبع ذلك من تحفيز وتشجيع المستهدفة، وكذلك معرفة المعوقات ووظائف تعنى بالتوجيه: للمعنيين بالعملية التربوية والمشاريع المصاحبة لها من تلاميذ وملئمين. ووظائف تعنى بالتعديل والتحسين عن طريق إيصال الرسالة لأصحاب القرار أولاً بأول ومن ثم دعم عملية اتخاذ القرارات والتحفيز الدائم للتطوير.

## • أسس التقويم:

**يبنى التقويم على الأسس الآتية:** (فتحي يونس وأخرون ، ٢٠٠٤ )

١. **أن يكون متناسقاً مع الأهداف :** من الضروري أن تسير عملية التقويم في خط يتمشى مع فلسفة المنهج وأهدافه، ومعنى ذلك أننا أردنا أن نقوم المنهج فمن المفترض أن يتم ذلك ي ضوء أهداف هذا المنهج، وبالتالي يجب أن يكون التقويم متوافقاً مع الأهداف .

٢. **أن يكون شاملًا:** والمقصود بالشمول هنا هو أن ينصب التقويم على جميع الجوانب التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار، فإذا أردنا أن نقوم نمو التلميذ فلا بد أن تنصب عملية التقويم على جميع جوانب النمو (العقلي، والمعرفي، والجسمي، والديني، والاجتماعي، والفنى).

٣. أن يكون مستمراً: المفروض أن تكون عملية التقويم ملزمة للعملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها، وبالتالي يجب أن تكون عملية التقويم مستمرة، وعلى ذلك فإن عملية التقويم التي تجري في نهاية العام الدراسي في صورة مجموعة من الامتحانات يؤديها التلاميذ، لا يمكن أن نسميها عملية تقويم، وإنما هي عملية قياس لإصدار حكم على مستوى التلاميذ فقط.

٤. أن يكون متكاملاً: حيث أن للتقويم وسائل متعددة، كل وسيلة منها تبين لنا الرؤيا من اتجاه معين وتكشف لنا عن زاوية محددة، فمن الضروري إذن أن يكون هناك ترابط وتكامل وتنسيق بين هذه الوسائل المختلفة، بحيث تتضافر كلها وتعطينا في النهاية صورة متكاملة عن الموضوع أو الفرد أو العنصر المراد تقويمه.

٥. أن يكون تعاونياً: والمقصود بالتقويم التعاوني هنا أن يشترك في عملية التقويم أفراد عديدون في تخصصات أو مجالات مختلفة.

٦. أن يكون اقتصادياً: في الوقت والجهد والكلفة، حيث يتطلب التقويم الاقتصادي في الوقت مراعاة وقت التلميذ ووقت المعلم والوقت المخصص للعملية التعليمية، أما بالنسبة للجهد فيجب ألا تستنفذ عملية التقويم جهداً كبيراً حتى لا يؤدي ذلك إلى الملل، أما بالنسبة للتكاليف فيجب ألا يكون هناك مغالاة في الإنفاق على عملية التقويم، فكثرة الإنفاق لا تعبر بالضرورة عن جودة الأداء.

٧. أن يكون مبنياً على أساس علمي: ويتطلب ذلك أن تكون للأدوات المستخدمة في التقويم والنتائج التي يتم التوصل إليها مجموعة من المواصفات والشروط ، أهمها:

- الصدق: أي أن تقيس الشيء المراد قياسه بدقة .
- الثبات: أي أن يتم التوصل لنفس النتائج تقريباً في حالة إعادة تطبيق التقويم.
- الموضوعية: أي أن لا تتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية والشخصية.
- التميز: أي أن يكون للتقويم قدرة على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ .

(د. محمد وائل عبد الله و د. عبد العظيم ريم أحمد ، ٢٠١١ : ٢٩٥ - ٣٠٠)

## • أساليب التقويم:

### ١. التقويم المعتمد على الأداء (Performance based Evaluation)

ويتضمن قيام المعلم بالحكم على تعلم الطلبة من خلال قيام الطلبة باستخدام معرفته وتوظيف تعلمه ومهاراته بطريقة عملية وموافق حياتية وعروض مختلفة يظهر من خلالها مدى اتقانه لما اكتسبه من مهارات من الامثلة عليها اختبار الاداء العلمي المختبري ، المحاكاة ، تمثيل الادوار ، اختبارات الاداء الكتابية ، الاختبارات التعاونية وغيرها ، ويعرف (pett, 1990) التقويم القائم على الاداء بأنه اختبار لقدرات الطلبة على تطبيق مهاراتهم في سياقات واقعية مختلفة تتطلب منهم العمل على بشكل تعاوني وتطبيق المفاهيم من اجل حل المشكلات ، كما يعرفه (winking, 1997) بأنه الملاحظة المباشرة المنظمة لأداء واقعي من قبل الفرد وتثمينه ، حيث يطلب منه انجاز مهمه أدائية معقدة ويتم تقييم العملية والنتائج النهائي للعمل اعتماداً على محك .

ويشير رجب (٢٠٠٢م) الى ان من اهداف تقويم هذا النمط من التقويم هو اشراك الطلبة في نشاطات ومهما تعكس مواقف ومشكلات الحياة الحقيقة واظهار ما يتعلمونه بشكل فعال خارج المدرسة وليس الحصول على درجة عالية ، ويدرك الصراف (٢٠٠٢م) ان اهداف تقويم الاداء تتمثل في جعل الطالب فرداً يعتمد على ذاته وعضوًا منتجًا في اسرته ومجتمعه ، مفكراً قادر على حل مشكلاته ، بالإضافة الى تزويده بالمفاهيم الاساسية والمنادى من جميع حقول المعرفة ، ويضيف الكبيسي (٤٢٨م) ان ابرز اهدافه هي تحسين اداء المتعلمين ومعرفه جانب القوه والضعف فيه بالإضافة الى اتخاذ القرارات المناسبة بشأن المتعلمين واعطاء التغذية الراجعة عن أدائهم .

### ٢. التقويم الذاتي (Self-Evaluation) :

وهو ذلك النوع من التقويم الذي يعني إصدار حكم شخصي ذاتي على أداء الفرد، وهو مرتبط بالتعلم الذاتي، ومن خلاله يستطيع الفرد أن يحدد ما وقع فيه من أخطاء ثم يقوم بالمراجعة تلافيًا لهذه الأخطاء ووصولًا إلى الأهداف المرغوب فيها (اللقاني والجمل ٢٠٠٣م) ويرى (سعادة وآخرون ٢٠٠٦م) أن التقويم الذاتي يعتمد على تقويم المتعلم لنفسه من وقت لآخر في ضوء نجاحاته وإخفاقاته وما يكتسبه من معارف ومهارات واتجاهات مرغوب فيها ، أما شحاته (٢٠١٢م) فيرى أن التقويم الذاتي هو عملية تشخيصية وقائية علاجية ذاتية تعطي المتعلم تغذية راجعة فورية عن أدائه التعليمي وفاعلية تعلمه، وبهذا يتم تعزيز عناصر القوة وإقرارها ومكافأتها داخلياً، ويتم معالجة عناصر الضعف فيه وتعديل سلوكه، ومن

أدوات التقويم الذاتي قوائم المراجعة وصحائف التأمل الذاتية والأسلمة التقويمية وغيرها، ويتضمن مفهوم التقويم الذاتي ثلاث مكونات أساسية مترادفة مع بعضها البعض، وهي كما أوردها السعدي (٢٠١٠م) ما يلي :

١. **مراقبة الذات (الوعي بالتفكير والعمل)**: وتتضمن المهارات الضرورية للتقويم الفعال مثل الانتباه المركز على جوانب من الأداء أو التفكير والتي من خلالها يقوم الطالب بانتباه مقصود في سبب القيام بعمله.
٢. **الحكم على الذات (معرفة مستوى التقدم نحو أهداف التعلم )** : وتتضمن الحكم على الذات لتحديد مستوى التقدم في ضوء معايير محددة .
٣. **تصحيح أهداف التعلم وأساليبه (تطبيق استراتيجيات تطوير الأداء)**: وتقوم على اختيار أهداف التعلم اللاحقة والأنشطة للتحسين الجزئي وتصحيح سوء الفهم أو لتعزيز التعلم .

#### **٥. تقويم الأقران ( Peers Evaluation )**

يعرف جواه (٢٠٠٣م) ، تقويم الزميل (القرين) بأنه "عملية ديناميكية تفاعلية يشترك فيها المتعلمون في التقويم والبحث النبوي وصناعة حكم ذو قيمة على نوعية عملية تعلم المتعلمين الآخرين، وتزويد الزملاء بتغذية راجعة تمكنهم من تحسن أدائهم، فالمتعلمون في التربية البنائية يبنون المعرفة وينعون المعاني من خلال الحوار الاجتماعي والتفاعل مع البيئة"، أما حميد (٢٠١٣م) فيرى أن تقويم الأقران هو أسلوب من أساليب التقويم البديل يتم من خلال قيام كل طالب بتقييم أعمال زملائه، كما أنه يسمح للطلبة بالعمل معاً في تقييم أعمال بعضهم البعض وبذلك يصبح للطلبة دور إيجابي نشط في تعلمهم وتقويم أعمالهم بأنفسهم، ومن أهم أدواته اجتماعات الأقران المجموعات التعاونية والمناقشات الصحفية.

ويرى زيتون (٢٠٠٧م) أن تقويم الأقران له العديد من الخصائص والمزايا وأهمية كبيرة في مجال التقويم البديل ، ومن ذلك أنه يهيئ الفرصة للطلاب أن يضعوا معايير ومحاذات أداء في عملية التقويم ويطور مهارات النقد البناء (التحليل التصنيف ، الاستنتاج ، التقويم) في حياتهم الواقعية كما أنه يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم ، ويسهل من جودة تعليمهم وفهمهم للمادة العلمية، ويطور مهاراته الشخصية والاجتماعية ويسهم في تنمية بعض الصفات والقيم الشخصية ، بالإضافة إلى أنه ينمی التعاون بين الطلبة وينتج الفرصة لتقديم تغذية راجعة من الأقران ويعززهم بالأعمال والمنجزات التي يقومون بتنقيتها.

وهناك أربع عمليات تساعد الطلاب في تقويم أقرانهم ، وينبغي على المعلمين تدريسيهم عليها وهي:

١. الوعي بمحودية الملاحظ وأنه يمكن رؤية جزء بسيط من العمليات التي يقوم بها المفحوص.
٢. الملاحظة والتفسير حيث يحتاج الطالب إلى تدريب عليها وخاصة ما يتعلق بمقارنة المعايير بالشيء الملاحظ وتسجيل الملاحظات وربط تفسير الأداء بالأدلة والبراهين.
٣. التعبير الصادق والشفاف والاتجاه الإيجابي نحو المقوم ومناقشة الخبرة التي تم ملاحظتها.
٤. الاستماع والتنفيذ حيث لابد أن يدرك الطالب أن جميع الأحكام توضع حسب رؤية محددة، وأن جميع الرؤى تساعد في التقييم الحقيقي (الصرف ٢٠٠٢م)

## ٦. ملف الإنجاز (Portfolio) :

عرفه (Manning، ٢٠٠٠) : بأنه طريقة مثالية لإثارة النمو توثق كلاً من الخطوات والإنجازات عبر فترة زمنية متتابعة، ويعرفه (Meisels، ١٩٩٥) بأنه ملف يتضمن مجموعات مقصودة من أداء الطالب التي توضح جهوده وتقدمه وإنجازاته ، وستخدم لتزويد المعلم بوثيقة خصبة عن تجارب الطالب طوال العام الدراسي وتمكنه من الحكم على عمله، ويجب أن يتوازى محتوى الملف مع الأنشطة داخل الفصل و يؤدي إلى تطوير الأنشطة الجديدة والتي تستند على تقويم مشترك بين المعلم والطالب .

ولملفات الإنجاز أهمية كبيرة في عملية التدريس والتقويم، فهي وسيلة وأداة لتحقيق عدة أهداف من أهمها الحصول على تقويم حقيقي لأداء الطلبة بدرجة عالية من الشمول والتكامل ، وتنمية مهارات التقويم الذاتي وحل المشكلات والتفكير الناقد والاستقلالي لدى الطلاب، بالإضافة إلى التواصل الفعال بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور حول أشكال تعلم الطلاب وتقديمهم وارتقائهم في تحقيق الأهداف المنشودة، وتحقيق التكامل بين كل من عمليتي التعلم والتقويم (بدوي ٢٠٠٣م)، ويرى انطوانيت (Antoinette، ١٩٩٦) أنها تحقق العديد من الأهداف منها أنها تتيح للمعلم تقييم نمو الطلاب وتقديمهم ، كما تتيح لهم وللمشرفين التربويين تقويم البرامج التعليمية، بالإضافة إلى أنها تتيح للطلاب المشاركة مع المعلم في عملية التقويم وتفتح نافذة للآباء من أجل الاطلاع على تعلم أبنائهم وتقديمهم.

ويرى علام ( ٢٠٠٤م ) أن أهم مكونات ملفات الأعمال ما يلي :

- (١) عينات من كتابات الطالب (samples writing of student)
- (٢) قوائم المصادر التي اطلع عليها الطالب والمواد التي استعملها (& Materials Reference Lists)
- (٣) صحائف التأمل الذاتي (Self- reflection Journals )



(٤) اوراق عمل (Work sheets)

(٥) تقارير الطالب (Students Reports)

(٦) تقارير عن تجارب مخبرية (Experiments Reports)

(٧) تقديرات وتقديرات حول مشاهدات (Ratings and Observations Reports)

(٨) انشطة جماعية (Group Activities)

(٩) الصور الضوئية (Photographs)

(١٠) درجات الاختبار التحصيلي (Achievement Test Scores)

## ٧. الملاحظة (Observation)

ويعد أسلوب التقويم البديل المعتمد على الملاحظة من أنواع التقويم النوعي الذي يدون فيه سلوك الطلاب بهدف التعرف على اهتماماتهم وميولهم واتجاهاتهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض بقصد الحصول على معلومات تقييد في الحكم عليهم وتقويم مهاراتهم وقيمهم وأخلاقياتهم وطريقة التفكير التي ينتهيونها (Lanting, ٢٠١٠)، ويرى بدوي (٢٠٠٠) أن الملاحظة تعني المشاهدة المنظمة وتسجيل إنجاز الطالب لغرض اتخاذ قرارات خاصة بالبرنامج التعليمي، ويمكن أن تحدث في أي مكان أو في أي وقت ، وتساعد المعلمين على اتخاذ القرارات المطلوبة للتدريس الفعال .

ومن أهم المجالات التي يعتمد تقويمها على الملاحظة ما أورده الزهراني (٢٠٠٩) في أنها تتضمن:

١. المهارات على اختلافها الكتابة ، التحدث ، الرسم، الأداء العملي، الاستماع ..

٢. عادات العمل التخطيط المبادرة المثابرة، استغلال الوقت ..

٣. التكيف الاجتماعي ( الانتماء ، العلاقة مع الآخرين ، الاستقرار النفسي والاجتماعي...).

٤. الاتجاهات (عملية ، اجتماعية ، أدبية ، نفسية)

٥. الميول الشخصية .

ويرى زيتون (٢٠٠٧) أن أبرز أساليب الملاحظة تتمثل في ملاحظة سلوك الطالب الفضي المعلن وتسجيل استجاباته وما ينطقون به من عبارات، وملاحظة أداء الطلبة وسلوكهم العام من حيث الحماسة للتعلم والانتظام في العمل المدرسي ، ثم تدوين الملاحظات في بطاقة الملاحظة أو ملف الطالب.

## ٨. المقابلة: (Interview)

وهي لقاء بين المعلم والطالب محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على بيانات تتعلق بمعلومات الطالب وأفكاره واتجاهاته نحو موضوع معين عفافنة (٢٠١١م) ، ويرى حمدان (١٩٨٩م) أن المقابلة وسيلة شفوية تكون مباشرة في العادة أو هاتفية أو تقنية لجمع البيانات، يتم من خلالها سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوافر عادة في الكتب والمصادر الأخرى . وللمقابلة العديد من المميزات والخصائص ومن أهمها ما يلي ( عطوي ، ٢٠٠٧م)، (فتح الله، ١٤٢٨ )

١. الحصول على معلومات لا يمكن الحصول عليها عن طريق الوسائل الأخرى مثل التعرف على الأفكار والمشاعر وبعض الخصائص الشخصية.
٢. توفر عمقاً في الإجابات لإمكانية توضيح وإعادة طرح الأسئلة.
٣. توفر مؤشرات غير لفظية تعزز الإستجابات كنغمة الصوت وحركة اليدين والرأس.
٤. ارتفاع نسبة الردود مقارنة مع غيرها من وسائل جمع المعلومات
٥. التحكم في البيئة المحيطة بالمقابلة كالهدوء والسرية وغيرها
٦. تسهم في الكشف عن أبعاد المشكلة التعليمية التي يعاني منها الطالب .

## ٩. التقويم بالتواصل (Assessment communion )

ويقوم هذا الأسلوب على جمع المعلومات من إرسال واستقبال الأفكار ، بشكل يمكن المعلم من معرفة النقدم الذي حققه المتعلم فضلاً إلى التعرف على طريقة تفكيره وأسلوب حل المشكلات (Patto ٢٠٠٠)، ويستخدم هذا الأسلوب لنقديم مهارات الاتصال والمحادثة من خلال عملية تعاونية يتعلم فيها الطالب آليات التواصل وقواعد، ويتوصل المعلم إلى طريقة تفكير الطالب ويكتشف قدراته ويحدد جوانب ضعفه ليقدم له المساعدة للوصول إلى اتقان مهارات التواصل المنشودة ، ومن الأمثلة عايشة الرشيد (٢٠٠٨م)، ويرى (البشير وبرهم ، ٢٠١٢م ) أن هذا الأسلوب يمكن أن يفيد المعلمين في التخطيط الأمثل للدرس ، وتحديد النتائج التعليمية للطلبة وفقاً لقدراتهم ومستوياتهم، كما تمكنتهم من الحصول على التغذية الراجعة والتشجيع اللذان يساهمان في تشخيص حاجاتهم ويعزز قدراتهم على مراجعة الذات وانعكاس ذلك على أدائهم وإمكانياتهم وتطورها .

## ١٠. مشاريع الطلاب (Students projects ) :

المشروع هو أي عمل ميداني هادف يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويخدم المقرر التدريسي (إيمان عمر ٢٠١٠م ، ويرى (اللقاني والجمل ، ٢٠٠٣م) أنها تعني الأعمال أو الأنشطة التي يقوم بها الطالب بتكليف من المعلم أو يختارونها بأنفسهم ، وعادة تكون مرتبطة بموضوعات الدراسة وذلك بهدف تحقيق أهداف تعليمية معينة كإجراء بحوث قصيرة ، أو التخطيط لزيارة ميدانية ، أو عمل مجلة حائط ، أو إعداد نماذج وسائل تعليمية معينة أو إقامة معارض وندوات لأداء العملية التعليمية وزيادة فاعليتها ، أما فرانكلين (Franklin، ٢٠٠٢) فيرى أنها تستخدم لقياس قدرة الطالب على الإبداع في عمل ما ، وقدرتهم على التخطيط وإحداث التكامل بين أجزاء المعرفة ، إضافة إلى قدرتهم على العمل مع الآخرين بنشاط وتعاون في موقف حياتية حقيقة.

ويضيف بدوي ( ٢٠١٠م ) أن المشروعات سواءً كانت فردية أو جماعية تقدم اسهاماً هاماً في عملية التعلم الفعلية وتقييمها ، ويمكن أن تأخذ شكل مشروعات عملية أو استقصائية أو معالجة مشكلات واقعية أو محاكاة أو إعداد تقارير وغيرها ، ويجب أن لا ينظر إليها فحسب على أنها أساليب تقويم وإنما على أنها طرق تعليم وتعلم قائمة بذاتها ، ويرى (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٥م) أن من مزايا طريقة المشروع تنمية روح العمل الجماعي لدى الطلاب ، وتساعد على تقويد التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، بالإضافة إلى أنها تتمي النقاة في نفس الطالب وتعده للحياة خارج المدرسة .

## ١١. التقويم بالاختبارات الكتابية (Evaluation test written ) :

وتختص بقياس مهارات اللغة والمحتوى المعرفي العلمي لمجالات عدة، حيث يطلب من الطلاب كتابة موضوع أو مهمة علمية أو تقرير مخبري أو مقال يتناول مواقف واقعية وليس مصطنعة كالاختبارات التقليدية، وقد تكون على شكل سؤال مقالي مفتوح أو أسئلة موضوعية تدور حول مشكلة مطروحة بحيث يطلب من الطالب تبرير خياراته التي قام بتحديدها، ويرى (عودة ٢٠٠٥م) أن الاختبارات تعد عماد هذا الأسلوب بما تقدمه من أدوات معدة بإحكام تمكّن المعلم من قياس قدرات الطلاب ومهاراتهم في مجالات محددة تظهر مستوى امتلاكهم للمهارات العقلية والأدائية المتضمنة في النتاجات التعليمية المحتوى دراسي تعلموه سابقاً ٠٠٥

ويرى عفافنة ( ٢٠١١م ) أن التقويم بالاختبارات الكتابية الكتابية أسلوب قديم لكنه تميز بإضافة تعديلات عليه ليصبح من أساليب التقويم البديل ، ومن تلك التعديلات ما يعرف باختبار الكتاب المفتوح،

وتحسين اختبارات الاختيار من متعدد بأن ييرر المتعلم سبب اختياره للاجابة. ويورد عبد الحميد (٢٠٠٠م) أن هناك نوعين من الاختبارات الكتابية هما:

١. الاختبارات مرجعية المعيار: وهي التي تصمم لتبيين رتبة الطالب أو مجموعة من الطلاب بأ الآخرين أجابوا على نفس الاختبار من نفس العمر والصف الدراسي.

٢. الاختبارات مرجعية المحك وهي التي تصمم لتبيين مدى إجابة الطالب بمستوى متوقع، وتستهدف الأسئلة هنا الكشف نواحي القوة والضعف لدى الطالب في المعرفة والمهارات

### ١٢. العرض أو التقديم : (Presentation)

وهو نشاط يقوم به الطالب في مواجهة المعلم وبقية طلاب صفه بغية إظهار قدرته على أداء مهارة ما وبشكل طبيعي دون أن يبدوا الموقف كاختبار ، مثل إلقاء الشعر ، المناظرة، التعبير ، تلاوة القرآن ، ويكون تقويم الطلاب بالأدوات ذاتها المستخدمة في تقويم مشروعات الطلاب بعد أن تطور لهذا الغرض (زيتون ١٩٩٩م)

### ١٣. خرائط المفاهيم (concepts maps ) :

وهي رسوم تخطيطية ثنائية البعد أو متعددة الأبعاد تعكس مفاهيم بنية محتوى النص ، يتم تنظيمها بطريقة متسلسلة تتخذ شكلاً هرمياً، إذ يوضع المفهوم الرئيسي في القمة وتدرج تحته المفاهيم الفرعية في المستويات الأدنى بحيث يوجد روابط توضح العلاقات بين المفاهيم المختلفة (مهيدات والمحاسنة ٢٠٠٩م) ، وبالإضافة إلى استخدامها في التعلم فإنها تستخدم لتقويم مدى تماسك البنية المعرفية المفاهيم لدى المتعلم ، وتشخيص المفاهيم الخاطئة بسبب حساسيتها في الكشف عن الطبيعة التنظيمية لمعرفة الطالب. ويمكن أن تستخدم خرائط المفاهيم لعدة أغراض منها توليد الأفكار (العقل الذهنی) ، تواصل الأفكار المعقدة، تقويم الفهم أو تشخيص الفهم الخاطئ، ومساعدة المتعلم على تكامل المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة (عبد السلام ٢٠٠٩م) .

ولخرائط المفاهيم أهمية كبيرة في مجال التعليم والتعلم ويكمn ذلك فيما يلي (الخليلي وأخرون، ١٩٩٦م)، (شحاته ٢٠١٢م).

- ١- تساعد علىربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم وتنظيم المحتوى المعرفي.
- ٢-تساعد المتعلمين على البحث عن العلاقات بين المفاهيم .
- ٣-زيادة التعلم ذو المعنى Meaningful learning لدى المتعلمين .

٤- تساعد على توفير مناخ تعليمي جماعي .

٥- تساعد على قياس مستويات بلوم العليا وخاصة التقويم لأنه يتطلب مستوى عالي من التجريد.

٦- تساعد على الفصل بين المعلومات الهمامة والمعلومات الهامشية .

### • خصائص التقويم الجيد:

هناك العديد من نظريات ونماذج التقويم وقد أصبحت متنوعة للغاية بحيث لا يمكن تحديد أفضلها، ولكن منهم مزايا توهلهلينا سب ظروف وبرامج تعليمية معينة، من أجل هذه بذلت عدة محاولات لتطوير نماذج التقويم لتكون مناسبة لطبيعة مجتمعنا وأنظمتنا التعليمية ومن هذه الخصائص :

١. الموضوعية: ويقصد بها الدقة في العناصر والإجراءات والمقاييس خالية من الزيف بعيدة عن الانطباعات الشخصية والتأثير الذاتي العابرة أي معنى الدقة ان تكون ( ثابتة و صادقة).
٢. الملائمة: ان تتلاءم الإجراءات والأدوات والنتائج مع موضوع التقويم.
٣. الشمول: ان تشمل الدراسة جوانب الموضوع كافة وتمثل العينة بشكل عام.
٤. الثبات : في حالة تكرار التقويم والقياس نحصل على نفس النتائج الاولى.
٥. الصدق: أي يصمم التقويم لما قصد تقويمه.
٦. السهولة : ان تكون ادوات التقويم عملية لها امكانية التطبيق بسهولة وليس الحدود المتأحة والظروف المحيطة.
٧. الوضوح: العمليات والأدوات والإجراءات والمقاييس والبيانات والجدالوا وواضحة وغير قابلة للتعبيارات.

(أبو شعبان وعطاون، ٢٠١٩ : ٨ - ٩)

### • تصنيف التقويم :

تم تصنیف التقویم الى الانواع الآتیة:

١ - حسب وقت اجرائه ويشمل :

- أ . التقويم القبلي (التمهیدي): وهو الذي يتم قبل البدء بتنفيذ المنهاج لاستطلاع الحال ويستخدم هذا النوع للتعرف على كمية المعلومات التي يمتلكها المتعلمين قبل بدء الدراسة وذلك من أجل

ان يتتأكد المعلم من الخلفية العلمية للمتعلم ، ويحدث عادة هذا التقويم في بداية العام الدراسي، ومن ادواته الاختبارات التحصيلية والاختبارات النفسية . (العزاوي، ٢٠٠٧: ٤٣)

**ب . التقويم التكيني (المستمر) :** ويمثل عملية مستمرة تحدث خلال تنفيذ المناهج لتقويم محتوى المادة الدراسية واساليب تدريسيها ويتم هذا النوع من التقويم اثناء العملية التعليمية ويكون الهدف منه تزويد المعلم والمتعلم بالتجذية الراجعة لتحسين التعليم والتعلم وكذلك معرفة مدى التقدم الحاصل لدى الطلبة ، ومن ادواته الاختبارات القصيرة والتمارين الصافية والواجبات المنزليه ومن اهدافه اعطاء تقديرات مؤقتة عن تقدم المتعلم اثناء سير عملية التعلم والتعرف على نقاط القوة والضعف عنده مع توفير تغذية راجعة منظمة ومستمرة لكل من المعلم والمتعلم (أمينة، ٢٠١١: ٢١)

**ج . التقويم التشخيصي:** لهذا النوع من التقويم ارتباط بالتقويم التكيني وذلك من أجل تأكيد الاستمرارية في التقويم والهدف منه تشخيص صعوبات التعلم، وتحديد الاخطاء الشائعة بين المتعلمين سواء في معارفهم أو مهاراتهم او اتجاهاتهم ومن ادواته الاختبارات التحصيلية كالاختبارات المقالية والموضوعية والشفوية فضلاً عن الرجوع الى ملف المتعلم وبطاقته المدرسية ومن اهدافه تحديد المستوى وتحديد نقطة البداية (خوالدة، ٢٠١٢: ٤٠)

**د . التقويم الختامي (النهائي):** وهو الذي يؤدي الى معرفة ما حققه المنهج من اهداف وذلك من خلال تحقيق المتعلمين للخرجات الرئيسه لتعليم مقرر ما، وهدفه ايضا مستوى المتعلمين ومدى تحقيقهم للأهداف تمهدًا لنقلهم الى صف اعلى ومن ادواته الاختبارات النهائية والاختبارات الشفوية والاختبارات العلمية . (الكريمين، ٢٠٢١: ٢٤٢)

**ه . التقويم التبعي :** ويجري بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج او البرنامج وبعد فترة من التقويم النهائي من اجل معرفة الآثار البعيدة له . (عطية، ٢٠١٥: ٢١٩)

٢ - التقويم بحسب الشمولية فيقسم الى:

**أ . التقويم الشامل(المكابر):** يستعمل في نهاية الموقف التعليمي او نهاية وحدة دراسية او فصل دراسي او سنة دراسة او مرحلة تعليمية ويتناول هذا النوع من التقويم جميع مخرجات النظم وعلاقتها بالأهداف وتأتي تسميته من النظرة الشمولية للعملية التربوية ويطلب هذا النوع من التقويم جهوداً كبيرة وقد يستغرق فترة طويلة ويشترك فيه جميع المعنيين بالعملية التعليمية بصورة فريق و بتعتمد اكثر من أداء في جمع البيانات، ومن أهدافه تقدير مدى كفاية او تحصيل المتعلم في نهاية التعلم واعطاء تقييرات للدرجات وتزويد المعلم ببيانات رقمية او وصفية على اساسها يتم وضع تقارير عن مستوى المتعلمين.

**ب . التقويم الجزئي(المصغر):** يتناول هذا النوع من التقويم جانباً محدوداً من جوانب العملية التربوية كتقويم المعلم لتحصيل المتعلمين وتقويم فعالية المعلم وتقويم المكتبة المدرسية

(الربيعي ، ٢٠٢٠ : ١١١ )

### ٣ - التقويم حسب نوع المعلومات والبيانات:

ويصنف بعض الباحثين التقويم حسب نوع المعلومات التي يتم جمعها الى :

**أ. التقويم الكمي :** وهو التقويم الذي يعتمد على المعلومات الرقمية كالعلامات التي نحصل عليها من الاختبارات او التقارير التي نحصل عليها من الاستبيانات، اذ توفر هذه الادوات معلومات كمية . (الخريشا، ٢٠١٠ : ٢٨ )

**ب . التقويم النوعي:** يعتمد هذا النوع من التقويم على المعلومات التي يتم جمعها باللحظة ووصف السلوك وصفا لفظيا ويتم تدوين الملاحظات في ملف المتعلم من قبل المعلم أو المرشد التربوي اوولي امر المتعلم. وهذا النوع يشبهان(الشكلي وغير الشكلي) في الجانب المتعلق بطبعية البيانات والمعلومات التي يعتمد على التقويم.

(الغامدي، ٢٠١٩ ، ٦١ : )

٤- التقويم من حيث الموقف من الاهداف تم تصنيفه الى:

أ- التقويم المعتمد على الاهداف.

ب- التقويم الغير معتمد على الأهداف. (المركز العربي، ٢٠١٧ : ١٠٠)

٥- التقويم بحسب القائمين عليه

أ. التقويم الداخلي : ويقوم به مقومون من داخل المشروع ويرتبط بالمنهجية المطبقة في البرنامج .

ب. التقويم الخارجي: البرنامج ويرتبط هذا النوع من التقويم بالنظرة العامة للتغير الذي يتخذه حدود ويستعمل للمقارنة بين البرنامج المعني ببرامج اخرى . (الخريشا، ٢٠١٠ : ٢٨)

٦- التقويم بحسب الامتداد المكاني ويقسم الى :

أ . التقويم الواسع : يتم تناول المنهاج بالتقويم بكامل رقعته المكانية.

ب. التقويم المحلي (الضيق): التقويم في منطقة واحدة .

(عبد السلام صبري ٢٠١٥ ،)

٧ - التقويم حسب فلسفته

أ. التقويم التجاري (الكلاسيكي): وهو الذي يستعمل الاسلوب العلمي في وضع ادوات القياس تماماً.

ب . التقويم المتتطور (الاجرائي): وهو الذي يسعى للحصول على الاستنتاجات النافعة والصحيحة عن طريق الحوار بين المقوم ومتخذ القرار لمعرفة أكثر المعلومات اهمية بالنسبة لمتخذ القرار  
(عصام، ٢٠٢٠ : ١٨)

## ٨ - التقويم بحسب درجته الشكلية ويقسم إلى:

أ . التقويم الشكلي (ال رسمي).

ب . التقويم الشكلي (غير الرسمي):

وهما يتعلّقان بمسألة العلمية والموضوعية، فالنّقويم (غير الرّسمي) مارسه النّاس بشكل عام بخصوص البرنامج المقصود وهو نوع عارض من التقويم، يعتمد على الانطباعات والأراء الشخصية ، لهذا فهو يرى ضرورة عدم اعتماد المقوم على مثل هذه الانطباعات والأراء لاستخلاص الاستنتاجات وهو يدعو إلى الاعتماد على نتائج التقويم الموضوعية والعلمية .

(الريبيعي ، ٢٠٢٠ : ١١٢)

٩ - التقويم الموضوعي: يستند إلى معايير ودرجات معيارية ومستويات وهو أدق وأشمل ويعتمد على الملاحظة والتجريب. (مجيد ، ٢٠١٣ : ٣٢)

١٠ - التقويم الذاتي : يعتمد على ذات الفرد (الحواس) ويهدف إلى دراسة الشخصية التقارير عن الذات، التقويم من خلال آراء الآخرين . ( خليل، ٢٠٠٦ : ٢٠)

١١ - التقويم الاعتباري: ويختبر إلى اعتبارات معينة وهي (عدم الاهتمام، متحيز أحيانا ، الخوف، الخجل، آراء الشخص) . (الريبيعي، ٢٠٢٠ : ١٦٢)

١٢ - تقويم التحصيل الدراسي: ويعتبر من أهم مجالات التقويم في العملية التعليمية وهذه العملية من أهم مسؤوليات المعلم التي يضطلع بها ويعتمد المعلم في عملية تقويم التحصيل الدراسي على وسائل متعددة منها :

أ . أسئلة المراجعة اليومية التي يطرحها في بداية الحصة.

ب . الأعمال التي يقوم بها التلاميذ في الفصل.

ج . الأنشطة المصاحبة للدروس أو الأنشطة الأخرى التي يحددها المعلم للتلاميذ.

د . قدرات التلاميذ في إعداد الوسائل المرتبطة بالمادة الدراسية.

ه . الاختبارات الشفوية والتحريرية والعلمية المرتبطة ببعض المواد الدراسية .

(الفاخري، ٢٠١٨ : ١٤٣)

## • مهام التقويم:

ويولي المربون أهمية كبيرة للتقويم بوصفه جزءاً أساسياً في العملية التعليمية إذ من دونه لا يمكن معرفة مدى ما حققه ومدى ملاءمة البرامج المستعملة للوصول إلى الأهداف المنشودة وايجاد علاجات ناجحة للصعوبات التي قد تعرّض الأهداف . ويتضمن التقويم اجراء تقدير في ضوء قيمة معينة او هدف معين . التقويم في مفهومه انه عملية شاملة تتضمن اربع مهام وهي :

١ . تحديد الأهداف السلوكية المنهجية.

٢ . تطوير القياس واستعمال أدوات مناسبة لتحديد التغيرات في تعليم المتعلمين وسلوكهم.

٣ . استعمال أساليب مناسبة لتلخيص بيانات القياس وتفسيرها.

٤ . استعمال البيانات التقويمية وما تضمنته من معلمات لتنمية المنهج وطرائق التدريس والاشراف.

(الحريري ، ٢٠١٢٠ ، ٥٨)

## • شروط مستويات التقويم :

١ . ان تكون المستويات مرتبطة بالأهداف الأساسية للتعليم.

٢ . ان تكون المستويات مبنية وفق النضج العام للمتعلمين.

٣ . ان تكون المستويات على وفق قدرات وخلفيات المتعلمين.

(عصام ، ٢٠١٩ ، ٥١)

## • مجالات التقويم :

ان عملية التقويم التربوي تتصف بالتنظيم والشمول وهي تشمل كل العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية ويتضمن في جميع معلوماتها ولبياناتها كل الفعاليات المشاركة ولذلك فان مجالات التقويم هي:

١ . **تقويم المتعلم:** يعد تقويم المتعلمين من ابرز مجالات التقويم التربوي ويستهدف الحصول على

بيانات ومعلومات كمية او وصفية في جانب او اكثر من جوانب النمو حققه المتعلمون.

٢ . **تقويم المعلم :** ويشمل هذا التقويم جميع الجوانب الخاصة بالمعلم مثل شخصيته وكفايته التعليمية نحو مهنة التعليم وتقويم المعلم من قبل طلبه ومدير المدرسة والمشرف التربوي.

(المبروك، ٢٠١٦ : ٢٨)

### ٣. تقويم المقرر الدراسي: ويشمل هذا التقويم ما يأتي :

- أ- تقويم اهداف المقرر من حيث ارتباطها بفلسفة المجتمع والاهداف العامة.
- ب- تقويم محتوى المقرر الدراسي من حيث ارتباطه بالأهداف وتنظيم معارفه.
- ت- تقويم أساليب واجراءات التقويم المستخدمة من حيث ارتباطها بالأهداف والمحتوى.

(الحريري، ٢٠١٢: ٢٦٩)

### ٤ . تقويم الادارة المدرسية : ويتضمن هذا التقويم ما يأتي :

- أ- تقويم نمط الادارة والسلوك الاداري للمديرين.
- ب - تقويم مدى فاعلية الادارة في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

(الهماشي، ٢٠٠٨: ٧)

## • أهداف التقويم :

ولا يمكن للمسؤول التربوي أو المختص النفسي أو الاجتماعي أن يتخذ قراراً سليماً مبنياً على إمكانيات الفرد وأدائه دون قياس وتقويم كمي دقيق لهذه الإمكانيات وهذا الأداء. على أن هذا التحديد الكمي للظواهر ليس غاية في حد ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق أهداف معينة.

**ومن أهم أهداف التقويم ما يلي:**

١. تحديد الخصائص الشخصية والنفسية والعقلية للإنسان وتصنيفها، بهدف التعرف على مختلف جوانبها وتبين المتغيرات المتعلقة بها وذلك للوصول إلى القوانين التي تحكم سلوكنا وقدراتنا العقلية بوصفنا أفراداً، وبالتالي سلوكنا الجمعي بظواهره النفسية والتربوية والاجتماعية.
٢. الحصول على معلومات محددة تقيد المجتمع بمستوياته كافة العام والخاص والفردي. فالمسؤول في المجال التربوي والمجال النفسي والمجال الاجتماعي وغيرها من المجالات، يتعين عليه بحكم عمله الوفاء بمطالب معينة.

٣. الاختيار والتصنيف، ويقصد به تحديد مستويات الأشخاص في سمات معينة وتصنيفهم وفقاً للمجال المناسب لكل منهم سواء تعلق ذلك بالنواحي العملية أم التعليمية كالقبول في تخصصات معينة في التعليم العالي. وتنظر سلامة قرارات الاختيار والتصنيف ومصداقيتها،

عند توافر (أو عدم توافر) التوافق بين المقاييس ونتائجها التي اتخذت على ضوئها القرارات وبين أداء الأشخاص في المجالات العملية أو العلمية التي وجهوا إليها.

(دعمس، ٢٠١٠ : ٤٣)

٤. الكشف عن فعالية الجهاز الإداري أو التربوي في البرامج والأنماط العلمية والإدارية وغيرها، والتأكد من صحة القرارات التي اتخذت، إلى جانب الاطمئنان على مستوى البرامج التي تقدمها الجهات أو المؤسسات التربوية.

٥. التعرف على المستوى العلمي للطلبة في المهارات والقدرات الأساسية، وما قد يعتريها من تغير وتحول عبر السنين.

٦. تمكين الأسر من الاطلاع على مستويات أبنائهم المتعلمين من مصادر معلوماتية متعددة، إضافة إلى التقويم المدرسي.

٧. تشخيص العملية التعليمية واكتشاف ما تعانيه من مشكلات انية، وما قد يعتريها من عوائق مستقبلية، من مستوى المؤسسة الواحدة إلى التعليم على مستوى الدولة .

(الحروب، ٢٠٢٠ : ٥٤)

٨. تزويد المرشدين والمربين بمعلومات عن المتعلمين، تساعدهم في حسن توجيههم تربوياً ومهنياً.

٩. تحديد مستويات أداء عناصر العملية التربوية: المعلم والكتاب.. إلخ ، من خلال الكشف عن أداء المتعلمين أنفسهم.

١٠. فحص الأهلية ويقصد به تحديد ما إذا كانت تتوافر في الفرد الأهلية والشروط الازمة لتوسيع مهامه معينة أو الان خراط في عمل معين مثل الطب والتعليم وغيرها .

(الاميри، ٢٠١٩ : ١٤٨)

## • الأنشطة العلمية:

تعد الأنشطة المدرسية من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها العمل المدرسي، وذلك لربطها بين النظرية والتطبيق العملي من جانب، وإشباع حاجات المتعلمين بتقديم ما يتواافق مع ميولهم واتجاهاتهم من جانب آخر. فالنشاط المدرسي وسيلة لتحقيق كثير من الغايات التربوية

والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والجسمية إذا ما أحسن تفديه وأجيد تنظيمه، وأنقذت خططه واستمر تقويمه ومتابعته داخل المدرسة . (الحميد ، ٢٠١٩ : ٥)

في الوقت الحاضر المشكلة في تعلم وتعليم مواد العلوم هي أن المتعلمين لا تتوافر لديهم إمكانية الممارسة العملية الواقعية تبعاً لنمط الحياة الحديثة، لذا فهم لا يواجهون مشكلات الطبيعة ولا يتولد لديهم الشعور بالتحدي والسعى إلى حلها، وبهذا يضعف خيالهم ويفقد روح التعلم لديهم. (المبروك، ٢٠١٦ : ٥٨)

والقاعدة العامة في التعلم أننا نتعلم، (١٠ %) مما نقرأ، (٢٠ %) مما نسمع، (٣٠ %) مما نشاهد، (٧٠ %) مما نناقش مع الآخرين، (٨٠ %) نختبره بأنفسنا، لذا فإن الأنشطة العلمية هي الفرصة التي تتيح للمتعلمين اختبار العلوم بأنفسهم ، ومن ثم تحقيق الهدف من دراستها والوصول إلى الفائدة المنشودة . ويعتبر النشاط من العناصر الهامة في بناء شخصية المتعلم وصقلها. (سيستان ، ٢٠١٠ : ٢٢٧)

لذا يعمل النشاط على تفعيل دور المنهاج وتثبيت الكثير من المفاهيم لدى المتعلم ، وكما يسهم في كشف ميول وموهاب وقدرات المتعلمين وينميها ، ويعتبر كل نشاط علمي خبرة تربوية تعليمية منظمة ومحددة ، يتخذ من المنهاج وسيلة لاكتساب الطلبة محتوى علمي معقّل ومتكمّل ، ومهارات يمكن تحقيقها في فترة زمنية قياسية . (العقل ، ٢٠١١ : ٦٥)

وتعمل الأنشطة على إنشاء علاقات وثيقة الصلة بين المتعلم وزملائه والوسط المحيط به في المدرسة والمجتمع ، كما أنها تساعد المتعلم على محاكاة المواقف الحياتية ، مما يتربّط عليه انتقال اثر ما تعلمه إلى مواقف حياتيه جديدة ، لذا تساعد الأنشطة العلمية في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير إبداعية . (شحاته، ٢٠٠٤ : ٧٢)

وأن النشاط العلمي موقف تعليمي مخطط يثير عقول المتعلمين وتفكيرهم للبحث والاستقصاء وتوافر لهم خبرات واقعية ويهيئ الفرص أمامهم عن طريق محتوى كتب العلوم لممارسة أي عمل من الأعمال سواء كان عملاً تجريبياً أم ميدانياً وقيامهم بخطوات وأداءات محددة داخل الصال أو مختبر العلوم ويهدف إلى تعليم العلوم وتعلمها . (زيتون، ٢٠٠١ ، ٦٤)

وتلبي الأنشطة العلمية الحاجات النفسية والاجتماعية للمتعلم، كالحاجة إلى الانتماء، والصداقه، وتحقيق الذات والتقدير، وتساعده على التخلص من بعض المشكلات مثل القلق والاضطراب والعزلة، وتنمية ميول واتجاهات المتعلم، وتثير استعداده وتجعله أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية والتفاعل معها بصورة إبداعية . (ميرفت، ١٥:٩٢)

للأنشطة العلمية مميزات عدّة فهي نشاط تطبيقي، إذ تعتبر الأنشطة تطبيقية بالدرجة الأولى للجوانب النظرية ، كما أن النشاط السلوكي، ينعكس على سلوك الفرد وما يقوم به من عمل. والنّشاط التحليلي، حيث يقوم المتعلم من خلاله بتحليل وتقدير الظواهر وعلاقة الأشياء بعضها. (زيتون، ١٠:٩٠)

وأهمية الأنشطة العلمية لا تكمن في دعوة الطلبة للعمل (النشاط) والتمتع فحسب، بل في أنها أساليب يتعلم الطلبة بها المحتوى المعرفي والمهارات الأكاديمية، فالمنهج يجب أن يتضمن مهارات أساسية تؤدي إلى مهارات أقوى وارقى. (الباوي، الشمري، ٢٧:٢٠٢٠)

فالنشاط يتصرف بالعمومية، حيث أن عملية التعلم التي تتم من خلال النشاط تنتقل إلى المواقف الحياتية والتعليمية الأخرى ، والتعامل مع النشاط بوصفه متعلماً، فالنشاط يخضع لنفس العوامل التي يخضع لها السلوك. كما أن هناك شروطاً واجب توافرها في النشاط التعليمي منها: الوضوح، وأن تكون منبثقة من أهداف التربية والتعليم ، وملائمة للمتعلمين حسب المرحلة العمرية لهم، وأن تعمل على تطبيق الجوانب النظرية لتسهل عملية فهمها، وأن تكون مرنة قابلة للتعديل والتغيير والتطوير، وأن تكون مستمرة في عملية التقويم ، وأن يقوم به المتعلمون بتوجيهه ومتابعة من المعلمين، وأن يرتبط منهج النشاط بمنهج المقررات الدراسية وي العمل على بناء شخصية المتعلم.

( العثوم ، ٢٠٠٨ : ٤٩ )

وتتناول (الزيتون، ٢٠١٠ ) الأنشطة العلمية وتصميمها وخصائصها وتحليلها ومكوناتها

كما يلي:

١. النشاط العلمي: وهو موقف تعليمي مخطط يثير عقول المتعلمين ويدفعهم الاستقصاء والبحث ويتوفر لهم خبرات واقعية، وبهيئة الفرص أمامهم من خلال محتوى كتب العلوم لممارسة أي عمل من الأعمال، سواء كان عملياً تجريبياً أو تطبيقياً أو ميدانياً ، وقيامهم بخطوات وضمن أداء محدد داخل الصدف أو معمل العلوم ، ويهدف لتعليم العلوم وتعلمها .

٢. تصميم النشاط العلمي: هو عملية تخطيطية وتنظيمية يؤدي خلالها المتخصصون ومطورو مناهج العلوم ومؤلفو الكتب باختيار وتوجيه وتنظيم مكونات وعناصر النشاط العلمي ، وترتيبها وتنسيقها معاً في ضوء مجموعة من الخصائص والمواصفات التي يجب توافرها عند اختيار الأنشطة العلمية وتنظيمها ، ووضعها في خطة تعليمية واضحة ، وكتابتها في خطوات وأداء محدد ليتمكن المتعلم من تنفيذها ، والتقدم فيها بصورة أكثر عمقاً في البحث والاستكشاف.

(الزيتون ٢٠١٠:٦٠٦)

٣- الأنشطة العلمية الإثرائية: هي المواقف والأعمال والممارسات العلمية العملية التجريبية التي يتم إضافتها أو تضمينها في المقرر المدرسي، وتحتاج إلى مستويات عقلية عالية ، ولكنها ترتبط بالمقرر وتعمل على إثرائه وتعزيزه، وتتيح للطالب المتفوق إداء بعض الأعمال التي تشبع احتياجات العقلية. (الباوي والشمرى، ٢٠٢٠:٢٩)

٤. تحليل المحتوى: هو أسلوب علمي يستعمل للوصف الموضوعي والمنظم والكمي الدقيق لمادة معينة ، أي مكونات وعناصر النشاط العلمي بكتب العلوم.

٥. فئات التحليل: هي مجموعة من الخصائص والمواصفات التي يتم تحديدها وفقاً لنوعية المضمون ومحفواه ، بهدف وصف مكونات وعناصر النشاط العلمي بموضوعية وشمول لتسهيل التحليل واستخراج النتائج .

٦. مكونات وعناصر تصميم الأنشطة العلمية: عنوان النشاط، قائمة المواد والأدوات، الخطوات الإجرائية ، الصور والرسوم والأشكال والجدوال والأسئلة. (انسام، ٢٠٢١، ٢٤:٢٤)

٧. **الخصائص والمواصفات الرئيسية والفرعية للنشاط العلمي: الاتكمال ، والوظيفية ( الفعالية ) ، واستخدام الكلمات والمفاهيم .**

## • أنواع الأنشطة العلمية :

يشير زيتون ( ٢٠٠٥ ) إلى أنواع الأنشطة العلمية الثلاثة الآتية:

**أولاً: أنشطة علمية عامة لجميع التلاميذ:** تهدف إلى تعليم المفاهيم والمبادئ العلمية لجميع التلاميذ انطلاقاً من خبرات المتعلمين ، بحيث تعودهم إلى تعلم المفاهيم والمعرفة العلمية بوجه عام.

**ثانياً: أنشطة علمية تعزيزية لجميع التلاميذ:** وتهدف إلى تثبيت وتعزيز تعلم المفاهيم والمعرفة العلمية لدى التلاميذ .

**ثالثاً: أنشطة علمية إغاثية :** وهي ما يؤديه بعض التلاميذ ، وتهدف إلى تجاوز المعرفة العلمية التي حصل عليها التلميذ إلى معرفة جديدة وراء معرفة كتاب العلوم المقرر ، حيث يميز المتخصصون في تدريس العلوم والتربية العلمية بين نوعين من المختبر من حيث الأداء والتنفيذ وهما :

**١. المختبر التوضيحي:** يهتم بتنفيذ الأنشطة والتجارب المخبرية بصورة توضيحية توكيدية تتحققه لمعلومات ومهارات علمية سبق أن تعلمتها التلاميذ. ويستند هذا النوع على مبدأ التجارب العلمية المغلقة النهاية ، بحيث ينفذ التلميذ التعليمات التي تُعطى له، ويقييد بخطوات وإجراءات النشاط العلمي للتحقق من صحة نتيجة مخبرية سبق أن تعلمتها، هذا النوع شائع في تعلم العلوم في مدارسنا، ولكنه يفقد التلميذ اهتمامه بالجوانب العملية للعلوم واستمتعاه بدراسته .

٢. المختبر الاستقصائي - الاستكشافي: يهتم بتنفيذ الأنشطة والتجارب المخبرية بصورة استقصائية استكشافية، بحيث يذهب التلميذ إلى المختبر لكي يخطط، ويصمم ، ويبحث ، ويكتشف، ومن ثم يمارس عمليات العلم ويصل بنفسه وبتوجيهه من المعلم إلى نتائج علمية لم يكن يعرفها من قبل، ويستند هذا النوع على مبدأ التجارب العلمية مفتوحة. النهاية

(سبستان، ٢٠١٠:٦٨)

### • أهمية الأنشطة العلمية :

تحتل الأنشطة العلمية دور مهم للتحقيق أهداف المناهج الدراسية نظراً لأنها تأتي في صميم عملية محتوى المنهج الدراسي، ولذلك فإن المحتوى المناهج يحتاج إلى تطبيق وترجمة وممارسة، وكل هذا يحدث من خلال مناهج النشاط العلمي، وفي هذا الدور المهم للنشاط العلمي في النظام المناهج المدرسية، وتبرز أهمية الأنشطة العلمية من خلال الجوانب التالية:

١. بناء متكاملاً لشخصية الطلبة، بحيث يكونوا أفراداً إيجابياً و يعمل ما هو صالحًا ونافعاً لنفسه و أهله و مجتمعه ودينه ووطنه.

٢. تسهل الأنشطة العلمية على الطلاب فهم المواد العلمية، بما في ذلك المعرفة والقيم والمفاهيم والاتجاهات والتطبيقات والحقائق، ومن ثم يصبح المشهد التعليمي ورشة عمل مفيدة للطلاب للتعلم في استخدام ما تعلمه في مجالات مختلفة بالحياة اليومية.

٣. تتناول الأنشطة القضايا اليومية للطلبة، والتي من خلالها يشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة الفردية والجماعية، مما يبني ثقتهم بأنفسهم، ويعزز روح التعاون والمودة بينهم ، وينمي إحساسهم بالمسؤولية الفردية و الجماعية. (العطية ٢٠١٣ : ٧٩)

٤. تنمية ميول المتعلمين، واكتشاف قدراتهم مواهبهم، وتوجيهها التوجيه الصحيح .  
(نصيرات، ٢٠٠٦ : ٨٠)

### ( ذكر سلامة ٢٠٢١ ) اهمية اخرى

١. تسهم الأنشطة العلمية في تكامل الخبرات اللغوية والتعليمية التي يتعلمها الطلاب داخل الفصل الدراسي وتجعل منه عنصر التشويق والإثارة.

٢. يرتبط النشاط العلمي بفلسفة المجتمع احتياجاته وأهدافه ومشكلاته من ناحية وارتباطها بالفلسفة التربوية من ناحية أخرى .

٣. الأخذ طبيعة المحتوى النشاط العلمي والموضوعات الدراسية في الحساب قدرات الطلاب على

الإنتاج والعمل ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

٤. ضرورة التوسيع في اختيارات النشاطات العلمية وجعلها مصدراً للتعلم، و تحضير الإمكانيات

المادية و البشرية لاداء النشاط.

٥. قدرة المؤسسة التعليمية على التخطيط للمنهج ومتابعة تطبيقه من قبل المعلمين.

(سلامة، ٢٠٢١: ١١٧)

#### • دور الأنشطة العلمية في تعليم العلوم وتعلمها:

أوضح المتخصصون في تدريس العلوم والتربية العلمية أهمية التجريب المعملي ووظائفه في تعليم العلوم وتعلمها فيما يأتي:

(الباوي و الشمري ، ٢٠٢٠: ٢٨)

١. يساعد التلميذ على فهم طبيعة العلم والتكنولوجيا والعلاقة بينهما ، وأهمية اكتساب مهارات حل المشكلات .

٢. يضفي واقعية على تعلم المفاهيم والمعلومات العلمية النظرية التي يسمعها أو يقرؤها التلميذ .

٣. يثير دافعية التلميذ بالعمل ، ويحفزه على حب العلوم وتنمية اهتماماته واتجاهاته العلمية .

٤. يهيء الفرصة للخبرة الحسية المباشرة ، فالللميذ يلمس ويرى ويشم ويتذوق ما يؤديه.

٥. يتيح الفرصة للتدريب على تصميم الأجهزة وتركيبها ، وأخذ القراءات منها والحفظ عليها.

٦. يتيح الفرصة لتنمية بعض المصادر مثل: مهارة الاستماع والاتصال ، والعمل الجماعي التعاوني ، ومهارات البحث واستخدام المصادر.

(خطابية ، ٢٠٠٥: ٦٥)

#### • اهداف الأنشطة العلمية :

يعتبر النشاط العلمي من العناصر الأساسية في المناهج الذي تقدمه المؤسسة التربوية، لذلك

يجب أن يحظى باهتمام المعلم ك مجال تعليمي عملي لتنمية القدرات واكتشاف المواهب وتقديرها

السلوكيات وإثراء المعرفة، ومن هنا جاءت الأنشطة التعليمية لتحقيق العديد من الأهداف المتواخدة ومنها:

١. ترسیخ المعتقدات الدينية والقيم الإنسانية والاجتماعية، وتنمية روح الانتماء والولاء للوطن لدى نفوس المتعلمين.

٢. توجيه المتعلمين ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تحسينها وتنميتها و التعامل بها في حياتهم اليومية .

(الخياط، ٢٠٠٢: ١٧٢)

٣. إتاحة الفرصة للمتعلمين للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيداً من الاندماج والتفاعل في مجتمعهم. (عطية، ٢٠١٣ : ٧٩)

٤. إتاحة الفرصة للمتعلمين للتدريب على الطرائق العلمية وإكساب القدرة على البحث والإبداع والتجديد والابتكار والتكامل مع العملية التعليمية في الفصل الدراسي.

٥. ترسیخ الأنشطة التعليمية كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وتوظيفها في اذهان المتعلمين.

٦. تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.

(نصيرات، ٢٠٠٦ : ٨١)

٧. إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ متخصصاً طاقات المتعلمين واستغلال هذه الطاقات في الأنشطة ذات فائدة ووجه.

٨. توجيه المتعلمين للعمل عبر منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المدرسة المجتمعية، والربط بين النظرية والتطبيق.

٩. يراعي الأنشطة التعليمية الفروق الفردية بين المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة .

(الكريمين، ٢٠٢١ : ٢٧١)

## • معايير اختيار الأنشطة العلمية

- ولكي تؤدي الأنشطة العلمية دورها المطلوب وتحقق أهداف المنهج ، يجب أن تبني على أسس تربوية ولغوية ونفسية واجتماعية توجه مسارها وتسترشد بها، هذه الأسس بمثابة معايير لاستخدامها في بناء و اختيار النشاط العلمي، على النحو الآتي:
١. ملائمة الأنشطة العلمية المنهجية لأهداف الدروس المحددة.
  ٢. ملائمة الأنشطة العلمية المنهجية للمحتوى الذي يدرس المعلم في الفصل الدراسي.
  ٣. مناسبة الأنشطة العلمية للإمكانات المادية والبشرية، وكذلك لقدرات المتعلمين العقلية، الجسمية، ولميولهم.
  ٤. التنوع في تصميم وبناء النشاط العلمي، فمنه ما يكون بشكل فرديا، ومنه ما يكون بشكل جماعيا.
  ٥. تنوع الأنشطة العلمية حسب مراحل ومستويات التعلم في المؤسسة التعليمية.
  ٦. التركيز على خبرات الطلبة السابقة، والعمل على تلبية متطلباتهم وحاجاتهم النمائية.
  ٧. ينبغي امتلاك المعلم الوعي بدور وأهمية الأنشطة العلمية في إكساب الطالب المعارف والمهارات المدرosaة في المنهج الدراسي.
  ٨. أن يخطط للنشاط العلمي من حيث النوع والكم واستعماله في موضعه المناسب، تهيئ كافي الإمكانيات المتاحة (مادية وبشرية) التي تساعده على أداء النشاط العلمي، ويكون المتعلم مشاركاً في التخطيط. (العطية، ٢٠١٥ : ٢١٥)

## • اختيار الأنشطة العلمية:

- يشير المتخصصون إلى أنه لكي تسهم الأنشطة العلمية في تحقيق أهداف تدريس العلوم ينبغي عند اختيارها مراعاة ما يأتي:
١. أن تكون بسيطة وموجهة نحو عقول التلاميذ وخصائصهم.
  ٢. أن يمكن إجراؤها في أي مدرسة من المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة وبالحد الأدنى من الإمكانيات المادية والفنية في المدرسة.

٣. أن تراعي عنصري الأمن والأمان، ولا تسبب في إحداث ضرر أو مخاطر على صحة التلاميذ. (ملكاوي، ٢٠١١:٣٣)
٤. أن تحدد المهارة العلمية العقلية والعملية المنشودة من النشاط.
- (خليفات، ٢٠١٩:٢١٦)
٥. أن يتم تقديمها بشكل يثير عقل التلميذ ويتحداه، أو تهيئ مواقف تعليمية مثيرة للبحث والاكتشاف وفهم طبيعة العلم (مادة وطريقة) .
٦. أن تطرح مشكلات وتساؤلات جديدة مرتبطة بها وبأنشطة الدرس القائم.
٧. أن تتيح الفرصة لتسجيل الملاحظات ووصفها وتفسير الظواهر الطبيعية، والتعبير بما يجول في عقولهم من آراء وافكار وكتابة تقارير مختصرة من الأنشطة وتقويمها .
٨. أن يحدد نوع النشاط ومستواه وفقاً لأهداف التعلم ، ونوع التلاميذ ومستواهم بحيث تتضمن أنشطة علمية عامة ، وأنشطة علمية تعزيزية ، وأنشطة علمية إثرائية .
- (النجدي وأخرون، ٢٠٠٤:٨٣)

## • خصائص الأنشطة العلمية:

تتميز الأنشطة العلمية بعديد من خصائص أهمها :

١. تعد عنصر أساسى ومهم من عناصر المناهج التعليمية ويسهم في تحقيق أهدافها.
٢. لا يمكن التخطيط له بمعزل عن بقية مكونات المناهج التعليمية.
٣. لا يمكن تحديد مكان خاص او وقت بذاته لممارسة الأنشطة ولكن تنظيمها يكون وفق ظروفها التي تؤدي إلى كفايتها في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. (الجبالي، ٢٠١٦:٥٩)
٤. ربط الأنشطة التعليمية للذوي المتعلمين الاحتياجات الخاصة بحياتهم اليومية والبيئة الاجتماعية المحيطة التي يعيشون فيها، وتنميها بصورة شاملة ومتكاملة و مما يجعله عنصرا فاعلاً ومشاركاً ويعطيه الدور ايجابي في العملية التعليمية و التربية (الطاهر، ٢٠١١:٦٨)
٥. التركيز على النواحي العملية التطبيقية في المناهج التعليمية.
٦. يعني بتحقيق خبرات المناهج وفقاً لمبادئ ونظريات التربية الحديثة.

٧. يفتح قنوات الاتصال بين المعلمين التربية الخاصة والمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة  
وادارة المدرسة والمجتمع المحيط بهم.

٨. توظف الأنشطة العلمية جميع الحواس المختلفة للمتعلم للفهم المنهج.

٩. يتناسب مع جميع المستويات العمرية وفي كافة المراحل التعليمية و التربية .

( الحريري، ٢٠١٢ : ٢٨٩)

#### • عوامل نجاح الأنشطة العلمية:

ان العملية التعليمية تكون من عدة إجراءات ونشاطات تمارس في الفصول الدراسية بالمدرسة، حيث يسعى المعلم من خلال هذه النشاط العلمي إلى اكتساب المتعلم مجموعة مهارات لتنمية عقله وذهنه وتفكيره، الأمر الذي يسهم في تكوين شخصية المتعلم لبعض المفاهيم و المعارف داخل وعيه وحواسه، ومن اهم عوامل نجاح النشاط التعليمي ما يأتي:

١. الاحتفاظ بأثار العلمية لأنشطة العلمية الممتاز عاما بعد عام من مقالات وتمثيليات واحاديث ونماذج مجسمة ووسائل معينة، والالتفات الى الاحداث الجارية وانتهازها للمصالحة البيئة الاجتماعية.

٢. تحطيط كل مشروع يراد توجيه المتعلمين اليه و دراسته دراسة تفصيلية يشترك فيها المشرفون والمعلمين والمتعلمين مع مراعاة المرونة التي تسمح بالتهذيب والتعديل في ضوء الخطوات التطبيقية للمنهج المادة.

٣. يجب التنسيق بين الأنشطة والمواد الدراسية لأنها امتداداً للمنهج الدراسي.

٤. ينبغي ربط الأنشطة العلمية بالمناهج الدراسية حتى تتکامل العملية التعليمية من كافة الجوانب.

٥. توفير البنى التحتية من الامكانيات التي تحتاجها الأنشطة العلمية.

٦. المتابعة المستمرة لأنشطة المتعلمين بشكل يشعرون معه بالجدية وذلك عن طريق معالجة الملاحظات اولاً بأول.

٧. المحافظة على الوقت المحدد للمواد الدراسية والوقت المخصص لراحة المتعلمين.

٨. يجب مراعاة التجانس بين أعضاء المجموعة الواحدة من حيث الميول والطبع .

٩. مراعاة ميل المتعلمين نحو الأنشطة العلمية التي يرغبونها، وتتنوعها لمراعاة الفروق الفردية.  
 (العطية، ٢٠١٣: ٧٩)

### • تصميم الأنشطة العلمية:

- تصميم الأنشطة العلمية عملية اختيارها ، لا تقل أهمية عن النشاط ذاته ، وتأثير جودة تصميم الأنشطة العلمية بكتب العلوم بدرجة كبيرة في فهم التلاميذ لها ، ومدى تنفيذها وتحقيقها للأهداف المنشودة ، وذكر (مكاوي ، ٢٠١١) عند تصميم الأنشطة العلمية ينبغي مراعاة ما يأتي :
١. أن تتضمن أوجه التعلم المختلفة: ماذا سيتعلم المتعلمين من هذا النشاط العلمي.
  ٢. أن تتكامل مع المحتوى: هل النشاط العلمي يدور حول المفهوم أو المفاهيم العلمية المراد تعليمها.
  ٣. أن تتضمن أنشطة علمية استقصائية مفتوحة النهاية، واستقصائية موجهة مغلقة النهاية.
  ٤. أن يرتبط النشاط العلمي بمشكلة علمية تثير تفكير التلاميذ.
  ٥. أن تشجع التلاميذ وتعطي الفرصة لهم لوضع التصميم التجريبي، أو الخطوات المناسبة للحل.
  ٦. أن تشجع المتعلمين على توقع نتائج الأنشطة ، والتجارب الأخرى ذات العلاقة بالنشاط الأصلي . (مكاوي ، ٢٠١١: ١٠٢)

وكذلك يؤيد اغلب معلمو العلوم اتجاه التعلم عن طريق النشاط اليدوي، التي تعمل على إثارة المتعلمين وحواسهم، وترتبط عقولهم بما تفعله أيديهم ، وذلك بتصميم منهاج جيد يضمن العمل على حدوث التعلم اليدوي . ويرى (زيتون، ٢٠٠٥: ٢٨) أن النشاطات التدريسية المباشرة تتيح للطالب فرصة التعلم الحقيقي ، وتوجّح حب الاستطلاع لدى الطلبة، وتكسبهم المهارات العلمية الأساسية والتكاملية ، والميول والاتجاهات وتنميتها ، مما يحقق تتميم التفكير العلمي الابتكاري ، ويتيح فرصاً للتعلم الذاتي. (جودي، ٢٠١٤: ٥٢)

ويرى البعض أنه لا وجود لتدريس العلوم دون إجراء وتنفيذ النشاطات العلمية، وغياب الأهداف التعليمية المحددة لتلك النشاطات. لذا تعتبر كتب العلوم وعاء للمحتوى الذي يتضمن النشاطات العلمية التي يقدمها للطلبة في عناصر وخطوات يمكن تنفيذها، فهو مصدر للخبرات التعليمية التي يمر بها الطلبة، ويحمل في ثناياه أوجه التعلم المختلفة التي تناسب المرحلة العمرية

المستهدفة، والتي تترجم الأهداف وتحققها، وهو الأداة الممثلة للمنهاج القائم وفق الخطوط العريضة لمنهاج العلوم في المرحلة الأساسية . (نشوان ، ٢٠٠٥:٨٣ )

وكتب النشاط للمرحلة الابتدائية الوثيقة التي تترجم الخطوط العريضة منهاج في المرحلة الابتدائية ، ليناسب المرحلة العمرية و التعليمية والتي تسمى المرحلة الإجرائية الشكلية، وتعرف أحياناً بمرحلة العمليات المجردة ، التي يكون لدى المتعلمين القدرة على ضبط المتغيرات ، والقدرة على حل المشكلات للعوامل الأخرى، ثم ملاحظة ما يطرأ على هذا المتغير ، للوصول إلى نتيجة معينة، ثم ملاحظة ما يطرأ على هذا المتغير ، للوصول إلى نتيجة معينة .

(أبو جادو، ٢٠٠٤:٩١)

#### • معايير تنظيم الأنشطة العلمية:

١. يمكن الاستمرار بالأنشطة أكثر من مرة خلال التعلم المنهجي.
٢. اقتراح عدد متعدد من الأنشطة التعليمية ثم اختيار منها بما يتاسب مع الفروق الفردية.
٣. تحديد النقاط الرئيسية المهمة في النشاط. (الزيتون، ٢٠١٠:٦٠٧)
٤. التدرج والتسلسل في عملية التنفيذ لنشاط.
٥. تنظيم الأنشطة حسب الحاسة المركز عليها سواء السمعية أو البصرية والحسية.
٦. تنظيم النشاط حسب الغرض الذي وجدت من أجله سواء ادراكي او اجتماعي او حركي او نشاط معرفي ومبادئ ومفاهيم.
٧. تنظيم النشاط حسب طبيعة المشاركين من الطلاب سواء كانت فردية او جماعات صغيرة او كبيرة . (ملكاوي، ٢٠١١:٩٢)

#### • معنى العلوم :

"اشتق أصل كلمة " العلم " science " من الكلمة اللاتينية (Scientia) وتعني المعرفة ، أي امتلاك المعرفة بدلاً من الجهل او سوء الفهم، وتعتبر العلوم بناءً ونشاطاً إنسانياً " ، دراسة للحقائق المرتبة بشكل منهجي للوصول إلى القوانين التي تحكم تلك الحقائق و للوصول إلى تفسيرات لما حولنا من ظواهرات، ومن ثم فإن مادة العلوم هي " مقرر يساعد التلميذ على تأمل

وكلّف العالم المحيط به ، بهدف الحصول على المعرفة والمعلومات من خلال بحثه وتنقيبه وممارسته للسلوك الصحيح القائم على فهم الحقائق " . ( حسن ويونس ، ٢٠١٥ : ١٥ )

تساعد طبيعة العلوم المعلمين على تقديم الخبرات التعليمية التي تؤدي الطلبة في معرفة الحاضر والتباين بالتغييرات المحتملة في المستقبل، يجب أن ندرك أن العلم موضوع ليس ثابتاً وليس مطلقاً، إنها تتغير وتتطور بمرور الوقت ، ولإنسان دور كبير فيها من خلال الاكتشافات والتطورات العديدة التي تم التوصل إليها، " يؤدي هذا الأمر إلى تقدير المتعلمين للدور الانساني في العلوم وكيف يساعد هذا الدور في تشكيل ثقافات متعددة " ( مارتن وسيكتون ، ١٩٩٨: ١١٨ ) للعلوم تأثير كبير على المتعلمين عندما يتعلمونه في إطار شامل يجدونه يستخدم في حياتهم اليومية ويستمتعون به، لذلك يجب أن تزود برامج العلوم وطرائق التدريس وأساليب التقييم المتعلمين بالخبرات التي تساعدهم على تقدير العلم واستعماله في الحياة الواقعية، ومساعدتهم على القيام باكتشافات مهمة لأنفسهم. ( ميرفت ، ٢٠١٥ : ١٧ )

### • أهمية مادة العلوم:

تأخذ مادة العلوم أهمية خاصة مقارنة بالمaterials الأخرى، فهي تساعد المتعلم على فهم ما حوله، وتعزز القدرة على التفكير وتقدير ظواهرها الطبيعية، مما يعطي تأثيراً إيجابياً في نفسية المتعلمين وخاصة في المراحل الأساسية، وينحthem الشعور بالارتياح نحو الطبيعة لأن " العلوم تساعد على تخفيف مخاوفهم وتقدير ما يجدونه غامضاً، كما تؤدي مادة العلوم دوراً لاسيناً بالنسبة للمتعلمين في سنوات الأولى من التعليم، في إعداد المتعلم المتفاعل مع بيئته بكل مكوناتها من أفراد وأشياء وموارد ومواد وثروات، والسيطرة والتحكم فيها، كذلك تحسن على إكساب الأسلوب العلمي في التفكير للمتعلم وبناء الثقافة العلمية لديه، والتي يستطيع المتعلمين من خلالها على التعرف على المشكلات ثم إيجاد حلول لها". ( جامل ، ٢٠١٥ : ١٢ )

وبالإضافة إلى الدور الذي تلعبها مادة العلوم في إحداث أثر فعال في حياة المتعلمين، حيث تكسبهم الأخلاق والقيم والاتجاهات والمهارات التي تمكّنهم من التفكير السليم والعمل المستمر في حياتهم اليومية. ( الحريري ، ٢٠١٨ : ١٢٢ )

فلا بد أن تتضمن كتب العلوم إلى جانب الحقائق والمعرف فرصةً لتعليم المتعلمين مهارات واتجاهات التفكير العلمي، وعمليات البحث للتوصل إلى المعرفة والتحقق من صحتها ، كما أن العلوم تعطي التلامذة الأساسيات الضرورية التي تمكّنهم من فهم التطبيقات التكنولوجية للعلم".  
 (اللولو، ١٦٧: ١٩٩٧)

وعندما نتأمل ماهية مادة العلوم، لا بد من تذكر ثلاثة أمور عن حقيقة العلوم وهي :

١. **المواقف:** تشجع العلوم الإنسان على تطوير مواقف إيجابية بما فيها الفضول القوي.
٢. **المهارات:** تحرض العلوم الإنسان على حب الاستطلاع لإيجاد طرق جديدة للاستقصاء والفهم.
٣. **المعرفة:** تتألف العلوم مما تعلمه الإنسان ، وهي تكسبه معرفة من أجل التعلم العملي والحياة اليومية". (وارد ، ٢٠٢٠ : ٨٠)

### أهداف تعليم العلوم في مرحلة الابتدائية في العراق :

تقسم أهداف تعليم العلوم في مرحلة الابتدائية بحسب وزارة التربية العراقية إلى أهداف معرفية وأهداف مهارية وثالثة وجاذبية

**١. الأهداف المعرفية:** وتشمل إكساب التلامذة القدر المناسب من الحقائق والمفاهيم والتعاريف والمبادئ والقوانين و النظريات السليمة والتي تشمل :

- أ- المفاهيم العلمية.

ب- البيئة وما تضم من ثروات حيّاتية (بشرية ، حيوانية ، نباتية ) ومعدنية ، ومصادر للطاقة وطاقة بديلة ( كالطاقة الشمسية ، وطاقة الرياح ، وطاقة المد والجزر ) ، وطرائق التعامل معها وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها ، وترشيد استخدامها.

ت- بنية أجسامهم ووظائف أجهزتهم وأعضاءهم.

ث- أهمية الغذاء للجسم.

ج- خصائص الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها ، والعلاقات القائمة بينها وبين الإنسان.

ح- السلامة والأمان في المنزل والطرقات والمدرسة والعمل ، وعند حدوث الكوارث.

خ- تعرف الكون.

## ٢. الأهداف المهارية : وتشمل:

- أ- إكساب المتعلمين العادات الصحية والسليمة و تطبيقها في البيئة التي يعيشون فيها، والابتعاد عن العادات السيئة (كالتدخين وتعاطي المخدرات)، وتجنبهم لنفسهم ولمجتمعهم .
- ب- تطبيق الطرق والاستراتيجيات والأساليب العلمية في الحصول على المعلومات الحديثة مثل: (الملاحظة، التجربة، الفرضية، وتدوين الاستنتاج والناتج ).
- ت- تربية المهارات بأنواعها المختلفة لدى المتعلمين، والقيام بالعمليات الخبرية الأساسية: (القياس والتصنيف والتشريح والرسم وغيرها، وتمثل العلاقات بين المعطيات بيانياً).
- ث- التعامل مع الأجهزة التقنية بصورة تضمن حسن استعمالها وصيانتها.
- ج- تربية المهارة في العمل ضمن زمر صغيرة و كبيرة.
- ح- تربية مهارات التعلم الذاتي والرجوع إلى المصادر العلمية.

## ٣ . الأهداف الوجدانية : وتشمل:

- أ- تربية ثقة المتعلمين بأنفسهم وتشجيعهم على مواجهة المشكلات التي تعترضهم والسعى لحلها في حياتهم اليومية.
  - ب- تربية الاتجاهات العلمية والإيجابية نحو استخدام أسلوب البحث العلمي والاستقصاء لحل المشكلات من خلال الدقة العلمية والموضوعية.
  - ت- البحث بالاعتماد على أسلوب الملاحظة العلمية والتجربة .
  - ث- تربية حب العلوم وتذوقها لدى المتعلمين، لأهميتها في حياة الإنسان وأهمية استعمالها وتوظيفها في الحياة اليومية.
  - ج- مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم، وحسن التعامل مع المسنين و المرضى والمعاقين " .
- (الخزرجي، ٢٠١٧: ٥٨)

**ثانياً - الدراسات السابقة :**

ان الدراسات السابقة ليست مجرد تصميم يضعه الباحثة في بحثه ، كما ان القيمة العلمية لا تتحدد بعدد الدراسات السابقة التي تذكرها الباحثة ، وإنما بالقيمة العلمية التي تستفاد منها الباحثة من ذكر تلك الدراسات، إذ تقيد الباحثة في اختيار مواضيع الجوانب النظرية وبناء و اختيار ادوات البحث بصورة رصينة .

لقد راجعت الباحثة العديد من الدراسات السابقة التي تناولت تقويم كتب العلوم للصف (الاول ، الثاني ، الثالث ) الابتدائي ، الا انه ارتأت اختيار الدراسات القادمة لعلاقتها بموضوع الدراسة . لذا ستقدم الباحثة عرضاً ملخصاً وبتسلسل زمني لعدد من الدراسات المحلية والعربية التي تناولت تقويم كتب العلوم .

**جدول رقم (١)**
**الدراسات السابقة المحلية، العربية**

الدراسات العربية	الدراسات المحلية
١- ادريس (٢٠٠٢)	١- عبد الله (٢٠٢١)
٢- قهوجي (٢٠١١)	٢- البياتي ومحمد (٢٠٢٢)
٣- الغامدي (٢٠١٢)	
٤- عقيلي (٢٠١٣)	
٥- احمد (٢٠١٥)	
٦- عبد الله (٢٠١٥)	
٧- السعود (٢٠٢١)	
٨- سالم (٢٠٢١)	

## ١ - الدراسات المحلية :

الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	المرحلة الدراسية	عينه الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١ - دراسة عبد الله (٢٠٢١)	تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمات والاختصاصيين التربويين	العراق	تهدف الدراسة الى تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمات والاختصاصيين التربويين	الوصفي المنهج	الاستبانة	الابتدائية المرحلة	خريجي المعاهد المعلمين وكليات التربية الأساسية وكذلك المشرفين التربويين التابعين لمدارس الرصافة الثانية في محافظة بغداد وباللغة (٥٧٢)	الوسط الحسابي والوزن المئوي	١. نال مجال الصور والرسوم التوضيحية والأنشطة التعليمية والآخراع الفني لكتاب على أعلى وسط مرجع ٢. من الضروري التوسيع في طرح بعض المواضيع في الكتاب كدراسة قوة الاختلاف وتعدد الماء بالحرارة وتاثير الضغط واساليب استخدام المحاريب
٢ - دراسة البياتي (٢٠٢٢)	تقويم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة على وفق معايير الجودة الشاملة من حيث نظر المدرسين	العراق	تهدف الدراسة الى تقويم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة على وفق معايير الجودة الشاملة من حيث نظر المدرسين	الوصفي المنهج التحليلي	استخدام الاداة للبحث	المتوسطة المرحلة	مدرسى مادة العلوم للمرحلة المتوسطة من كلا الجنسين في الدراسات التابعة للمديرية العامة للتربية محافظة ديالى وبلغ عدد مدرسى العلوم (٨١٨) و (٤) ممن المشرفين اختصاص فشر	استخدام الباحثان معادلة كوبير و معامل الاتفاق و معادلة الفا كورتباخ و النسبة المئوية و معادلة فشر	خلاصة نتائج البحث مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح الاوزن المئوية : المجال جودة الابراج اولاً والمجال جودة اسئلة كتاب ثانياً والمجال جودة الاشكال التوضيحية ثالثاً ورابعاً مجال جودة المقدمة ومجال جودة الاهداف خامساً ومجال جودة المحتوى سادساً و اخيراً مجال جودة الانشطة

## ٢- الدراسات العربية :

الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	المرحلة الدراسية	عينه الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
٣- دراسة منال ادريس (٢٠٠٢)	تحليل وتقديم الانشطة العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير	مصر	هدفت الدراسة الى تحليل وتقديم الانشطة العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الاعدادية في ضوء المعايير	المنهج الوصفي	اداة تحليل	المرحلة الثانوية	اقصرت على عينه من تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرستين الحديثة الاعدادية بنات، والمنصورة بنات الاعدادية بنات التابعين لإدارة شرق المنصورة بمحافظة الدقهلية	معالجة احصائية باستخدام اساليب احصائية مناسبة	١. الانشطة العلمية المتضمنة في كتب العلوم للصفوف الثلاثة بالمرحلة الاعدادية لا تراعي بعض المعايير التي ينبغي ان تتواافق بها. ٢. ينبغي الاهتمام بتضمين الانشطة العلمية بمحنتها كتب العلوم بالمرحلة الاعدادية ومراجعة المعايير الخاصة باختيار هذه الانشطة وتصميمها.
٤- دراسة قهوجي (٢٠١١)	اثر الانشطة العلمية للاصفيه في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الاحياء	سوريا	هدفت الدراسة الى اثر الانشطة العلمية للاصفيه في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الاحياء	المنهج التجريبي والوصفي التحليلي	كتاب علم الاحياء والارض للصف السابع من التعليم الاساسي	الصف السابع من التعليم الاساسي	عينة البحث تمثل مدارس التعليم الاساسي في الجمهورية العربية السورية	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي واختبار (ت)	١. هناك فروق ذات دلالة تشير الى وجود علاقة ايجابية بين قضاء اوقات اطول في برامج الانشطة ومستوى خبرات المتعلمين . ٢. الاهتمام بالانشطة العلمية واعطاؤها الاهمية التي تستحقها من الوقت والامكانات باعتبارها من العناصر المهمة في العملية التعليمية .

الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	المرحلة الدراسية	عينه الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
٥- الغامدي (٢٠١٢)	اعداد قائمة بمعايير التي يمكن تقويم منهاج العلوم المطور بالمرحلة الابتدائي في ضوئها، ومدى توافر قائمتها	السعودية	تهدف الدراسة الى اعداد قائمة بمعايير التي يمكن تقويم منهاج العلوم المطور بالمرحلة الابتدائي في ضوئها، ومدى توافر قائمتها	المنهج الوصفي الكمي	بطاقة التحليل	المرحلة الابتدائية	يتكون مجتمع الدراسة من جميع كتب الطالب ضمن سلسلة مناهج العلوم المطورة	استخدام بطاقة التحليل واستخدام الثبات ومعادلة كوبير	التوصل الى قائمة معايير خاصة بمحفوظ كتب العلوم للصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية تنسجم مع الخبرات والتجارب الدولية. توصلت الدراسة الى ترکیز محتوى كتب العلوم المطورة
٦- دراسة عقلاوي (٢٠١٣)	الكشف عن عمليات العلم الأساسية الملخص المتضمنة في انشطة كتب العلوم لصف الثالث الابتدائي	السعودية	تهدف الدراسة الى الكشف عن عمليات العلم الأساسية الملخص المتضمنة في انشطة كتب العلوم لصف الثالث الابتدائي	المنهج الوصفي التحليلي	اداة التحليل	المرحلة الابتدائية	تكونت عينة البحث الانشطة العلمية الواردة بكتاب العلوم وباللغة عددها (٥٣) نشاطاً موزعه على كتابي العلوم للفصل الدراسي الاول والثاني	مجموع التكرار و النسبة المئوية	١. وقد وجد ان مهارات عمليات العلم الأساسية التي حددت في هذا البحث قد وردت في الانشطة العلمية الواردة بالكتاب بنسب متفاوتة وهي على التوالي : مهارة الملاحظة، الاستدلال، الاتصال، التنبؤ، القياس، استخدام علاقات الارقام، التصنيف. ٢. وجد ان اكثر عمليات العلم الأساسية تكراراً هي مهارة الملاحظة، واقلها هي التصنیف.
٧- دراسة احمد (٢٠١٥)	الكشف عن مستوى فهم طلبة الصف الثامن الأساسي لعمليات العلم الأساسية في ضوء انشطة العلمية المتضمنة في كتاب العلوم .	الأردن	هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى فهم طلبة الصف الثامن الأساسي لعمليات العلم الأساسية في ضوء انشطة العلمية المتضمنة في كتاب العلوم .	المنهج الوصفي	فقرة تقدير مستوى فهم الطلبة لعمليات العلم الأساسية	الصف الثامن الأساسي	ت تكونت من دراسية للذكور والإناث تم اختيارها عشوائياً من المدارس الحكومية واربع شعب من المدارس الخاصة .	استخدمت الباحثة البرنامج الحزم الاحصائية spss، حيث شملت استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واجراء اختبار (t) للمقارنة بين المتوسطات .	اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى فهم الطلبة لعمليات العلم الأساسية بدرجة متوسطة، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ( $a \leq 0.05$ ) بين متوسط فهم الطلبة لعمليات العلم الأساسية في المدارس الحكومية ومتوسط فهم الطلبة في المدارس الخاصة ولصالح طلبة المدارس الخاصة .

الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	المرحلة الدراسية	عينه الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
٨ دراسة عبد الله (٢٠١٥)	تحليل كتب الانشطة والتدريبات لمادة العلوم من الصف الرابع الابتدائية للصف الثالث الاعدادي بالفصلين الدراسيين (الاول و الثاني)	مصر	هدفت الدراسة الى تحليل كتب الانشطة والتدريبات لمادة العلوم من الصف الرابع الابتدائية للصف الثالث الاعدادي بالفصلين الدراسيين (الاول و الثاني)	المنهج الوصفي التحليلي	اداة التحليل	المرحلة الابتدائية	بلغت حجم العينة (١٢) كتاب للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٣) بمصر	مجموع التكرار و النسبة المئوية	١. وجد ان مهارات عمليات العلم الاساسية والتكميلية وردت في الانشطة العلمية الواردة بكتب الانشطة والتربويات بنسب متفاوتة. ٢. هناك توازن قريب من النصف بين نسبة الاسئلة المقالية والاسئلة الموضوعية
٩ دراسة سالم (٢٠٢١)	الكشف عن مدى تضمن مهارات تنمية وتطوير التفكير الابداعي في الانشطة التدريسية العلمية في كتاب العلوم العامة للصف الخامس الابتدائي لمرحلة الابتدائية العليا	فلسطين	تهدف الدراسة الى الكشف عن مدى تضمن مهارات تنمية وتطوير التفكير الابداعي في الانشطة التدريسية العلمية في كتاب العلوم العامة للصف الخامس الابتدائي لمرحلة الابتدائية العليا	المنهج الوصفي التحليلي	اداة التحليل	المرحلة الثانوية	كتاب العلوم العامة للصف الخامس الابتدائي الاول والثاني	مجموع التكرار و النسبة المئوية	١. اظهرت نتائج الدراسة تفاوت في تضمن الانشطة لمهارات التفكير الابداعي في كتاب العلوم العامة للصف الخامس الابتدائي بجزأيه الاول والثاني ٢. تضمين مهارة توظيف التكنولوجيا في انشطة كتب العلوم العامة بشكل اكبر
١٠ دراسة السعودية (٢٠٢١)	تقديم كتاب العلوم المطور لصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين	عمان	هدفت الدراسة الى تقييم كتاب العلوم المطور لصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين	المنهج الوصفي	طور الباحث معايير المعالجات الاتية:(الشكل العام والاخراج الفني، المحتوى، لغة الكتاب، واسلوب عرضة، الصور والرسومات، التقويم)	المرحلة الثانوية	بلغت حجم العينة (١٢) كتاب للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٣) بمصر	مجموع التكرار و النسبة المئوية	١. اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى تقدير المعلمين لكتاب العلوم كان مرتفعا بشكل عام ٢. بضرورة تقييم كتاب العلوم المطور لصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المشرفين التربويين .

# الفصل الثالث

## منهجية البحث واجراءاته

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث

## الفَصْلُ الثَّالِثُ

### منهجية البحث وإجراءاته

#### *Research Methodology and procedures*

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثة، والتي شملت اجراءات اختيار منهج البحث، وتحديد مجتمع البحث، و اختيار العينة، وبناء الاداة المستعملة لجمع البيانات والمعلومات، واجراءات الصدق والثبات، والوسائل الاحصائية المعتمدة لتحليل النتائج .

#### **أولاً- منهج البحث : (Research Methodology)**

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ( تحليل محتوى ) ، لكونه مناسباً لتحقيق هدف البحث عن طريق جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها وتقيمها بما يضمن الحصول على نتائج دقيقة . وبهذا يكون المنهج الوصفي ليس مجرد جمع بيانات معينه بل جمعها وتنظيمها وتسخيرها واستخلاص دلالتها والوصول بها الى نتائج وتعليمات عن الظاهرة، اي ان هذه الدراسة تنصب على اسلوب تحليل المحتوى الذي يقدم وصفاً موضوعياً وكثيراً ويفيد في تحسين المناهج والمقررات الدراسية .  
( صابر ومرفت ، ٢٠٠٢: ٨٧ )

#### **ثانياً- مجتمع البحث : (Research population)**

من خطوات البحث العلمي هو تحديد مجتمع البحث، والذي يمثل ميدان تطبيق البحث والمصادر الرئيسية للحصول على البيانات والمعلومات التي لها اتصال مباشر بالبحث، ويعرف المجتمع بأنه " جميع المفردات والظواهر التي يستهدفها الباحث لتحقيق نتائج دراسته، ولا يقتصر على البشر حصرياً فهو يتبع ويشمل مختلف المجتمعات، كالشركات، والجامعات، والمدارس ، والكتب وغيرها " .

( ابو سمره والطيبي ، ٢٠٢٠: ٤٥ )

ان مجتمع البحث الحالي يتكون من الانشطة العلمية في كتب العلوم المقرر لطلبة ( الاول، الثاني، الثالث ) الابتدائي، للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣،

### ثالثاً - عينة البحث : (The Research sample)

تعرف العينة بأنه مجموعه جزئية من مجتمع الدراسة الاصلي يتم اختيارها من قبل الباحثة بطرق علمية محددة ، بحيث تكون ممثله للمجتمع تمثيلاً دقيقاً .

(العمراني، ٢٠١٣، ٩٣)

واد اعتمد الباحثة الأنشطة العلمية الواردة في كتب العلوم للصفوف الثلاثة (اول، الثاني، الثالث الابتدائي) كعينة لبحثها كما موضح في الجدول الآتي :

جدول رقم (٢)

عدد الأنشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والنسب المئوية لها

النسبة المئوية	عدد الأنشطة	الموضوعات
%١٦	٤	الكائنات الحية
%١٦	٤	تركيب اجسام الكائنات الحية
%١٦	٤	البيئة الطبيعية
%١٦	٤	المادة
%١٦	٤	الطاقة والحركة
%١٦	٤	ارضنا
%٩٦	٢٤	المجموع

جدول رقم (٣)

عدد الأنشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والنسب المئوية لها

النسبة المئوية	عدد الأنشطة	الموضوعات
%٢٣	١٢	جسم الانسان وصحته
%٢١	١١	البيئة
%٢٧	١٤	المادة
%٧	٤	الطاقة والحركة
%١٩	١٠	الارض والكون
	٥١	المجموع

#### جدول رقم (٤)

عدد الأنشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي والنسب المئوية لها

النسبة المئوية	عدد الأنشطة	الموضوعات
%١٤	١٤	تغذية الكائنات الحية
%١٨	١٨	مواد البيئة ومشكلاتها
%٢٢	٢٢	المادة
%٢٣	٢٣	الضوء والحرارة
%٢٢	٢٢	المواد المكونة للأرض
%٩٩	٩٩	المجموع

#### رابعاً - أداة البحث: (Search tool)

تعرف أداة البحث هي الوسيلة يستعملها الباحث للوصول الى المعلومات والبيانات التي تساعدة على تحقيق اهداف بحثه . (الدبل ، ٢٠١٨: ٧٩)

حيث تعد عملية جمع البيانات لأغراض البحث العلمي مرحلة مهمة ، اذ ان قيمة البحث تعتمد على نتائجه النابعة من الاداة الجيدة ، وعلى الباحث ان يجيد تصميم الاداة التي يعتمد عليها والتي يسعى وفق استخدامها الى تحقيق نتائج دقيقه . ( ملحم ، ٢٠٠٢: ٢٤٦ )

لذلك اختارت الباحثة بطاقة تحليل تتلائم مع ادبيات البحث، واطره النظرية ، وطبيعة المجتمع، اعدت الباحثة بطاقة تحليل للكشف عن مدى تضمين الأنشطة العلمية في كتب العلوم لصفوف (الاول، الثاني، والثالث) للمرحلة الابتدائية وتقويمها من خلال تحقق الأهداف التربوية.

وفيما يأتي الخطوات التفصيلية لأعداد الاداة البحث

- تحديد الهدف من الاداة: تحليل الأنشطة العلمية المتضمنة في كتاب العلوم للمراحل ( الاول ، الثاني ، الثالث الابتدائي ) المعد من قبل وزارة التربية والمقرر لمستويات تصنيف بلوم الدنيا .
- تحديد مستويات تصنيف بلوم الدنيا: تكونت الاداة من ثلاثة مستويات ( الفهم ، المعرفة ، تطبيق )

**٣-وحدة الفكرة:** هي اصغر جزء من المحتوى المحلل يحصى من خلاله ما يراد تشخيصه من ذلك المحتوى وهناك عدة وحدات منها الكلمة والموضوع ( عبد الرحمن ، ٢٠٠٧ )

حيث اختارت الباحثة الفكرة كوحدة اساسية لتحليل المحتوى على اعتبار انها تمثل ما قد يتضمنه المحتوى من مستويات تصنيف بلوم ، كما ورد في ملحق (٢) .

### خصائص القياسية (السايكلومترية) لأدلة البحث :

#### اولاً - صدق الأداة: (بطاقه التحليل)

بعد الانتهاء من اعداد اداة البحث بصورتها الاولية لا بد من معرفة صدقها، والذي يقصد به مدى قدرة اداة البحث على قياس ما وضعت من اجله وسمه المراد قياسها. ( المطلق ويحيى ، ٢٠١٤:١٢١ )  
ويعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة ويتوقف الصدق على عاملين هما: الغرض من الأداة او الوظيفة التي ينبغي ان تؤديها والفئة أو الجماعة التي تطبق عليها الاداة ولمعرفة مدى تمثلها للهدف الذي صمم من اجله . ( ابو صالح ، ٢٠٠٠:١٢١ )

- ولأجل التحقق من صدق اداة البحث اختارت الباحثة عينه استطلاعية من الانشطة العلمية الواردة في كتب العلوم للصف ( الاول ، الثاني ، الثالث الابتدائي ) والتي تمثلت بأنشطة خمس فصول من كل كتاب ، بعد ان حللتها بحسب تصنيف بلوم ، وعرضتها على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم وطرائق تدريسهم ، وطرائق التدريس العامة والقياس والتقويم كما في ملحق (٢) .

- تحديد نسبة اتفاق السادة المحكمين على الاداة لتسوففي اداة التحليل شرط الصدق وبنسبة ( ٨٥% ) .

#### ثانياً - ثبات الأداة:

ويقصد بالثبات استقرار في النتائج المتحصل عليها عند تطبيق الأداة بعد فترة من الزمن على العينة نفسها وفي الظروف نفسها . ( ابو شعبان وعطوان ، ٢٢ ، ٢٠١٩ )

اذ يعد الثبات شرطاً أساسياً من شروط ادوات القياس الفعالة في قياس ظاهرة ما.

( ابو الديار ، ١٣ ، ٢٠٢٢ )

ويجب ان تتصف الاداة بالثبات لكي يمكن الاعتماد عليها لان الثبات من المفاهيم الاساسية في القياس ويتغير توافره في المقياس لكي يكون صالحا للاستعمال.

ولتأكيد ذلك قامت استعملت الباحثة نوعين من الثبات :

### ١- ثبات التحليل عبر الزمن :

يعرف على أن يحصل المحلل نفسه(الباحثة) على النتائج نفسها(في التحليل الأول) عند تطبيق عملية التحليل نفسها مرة ثانية بعده فترة زمنية محددة . (البطش وفريد ٢٠٠٧، ٥٨ : )  
 واجرت الباحثة عملية التحليل(على محتوى كتب العلوم للصفوف الاولية الاول والثاني والثالث الابتدائي) ، وبعد فترة زمنية مقدارها (٣٠) يوم أعاد التحليل مرة أخرى ، ثم حسبت تطابق نتائج التحليلين باستعمال معادلة هولستي (Holisty)، وكان قيمة معامل الثبات المحسوبة (٩٧,٠) وهي قيمة مرتفعة ، وتعكس درجة عالية من الثقة بنتائج البحث وتحقق أهدافه والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

قيم معامل الثبات عبر الزمن

المحتوى												التحليل
كتاب العلوم للصف الثالث				كتاب العلوم للصف الثاني				كتاب العلوم للصف الاول				المستويات
الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة	الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة	الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة	
٩٩	٢٢	٣٢	٤٥	٥١	٢٠	١٢	١٩	٢٤	١٢	٥	٧	الباحثة
٩٢	٢٠	٢٩	٤٣	٤٧	١٨	١١	١٧	٢١	١١	٤	٦	الباحثة نفسها
٩٢	٢٠	٢٩	٤٣	٤٧	١٨	١١	١٧	٢١	١١	٤	٦	نقط الاتفاق
٧	٢	٣	٢	٥	٢	١	٢	٣	١	١	١	نقط الاختلاف
٩٣,٠	٩١,٠	٩١,٠	٩٦,٠	٩٢,٠	٩٠,٠	٩٢,٠	٨٩,٠	٨٨,٠	٩٢,٠	٨٠,٠	٨٥,٠	معامل الثبات

## ٢- ثبات التحليل بين المحللين :

استعانت الباحثة بمحللين خارجيين من تخصص طرائق تدريس العلوم من ذوي الكفاءة والخبرة في تحليل المحتوى ، وتم ذلك باختيار عينه عشوائية التي شملت اربعة فصول من اصل العينة الاستطلاعية التي شملت خمس فصول لكل كتاب من كتب العلوم، وباستخدام معادلة (هولستي) لإيجاد قيم معاملات الثبات أظهرت ان قيم الثبات مرتفعة وهذه تعكس درجة عالية من الثقة بنتائج البحث والجدول(٦) يوضح ذلك.

**جدول رقم (٦)**

قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الاول الابتدائي

المحتوى				التحليل	المحتوى				التحليل
الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة		الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة	
٨	٤	١	٣	الباحث	٩	٤	١	٣	الباحث
٥	٢	١	٢		٦	٣	١	٢	المحلل الاول
٥	٢	١	٢		٦	٣	١	٢	نقاط الاتفاق
٣	٢	-	١		٢	١	-	١	نقاط الاختلاف
٠.٦٣	٠.٥٠	١	٠.٦٦		٠.٦٦	٠.٧٥	١	٠.٦٦	معامل الثبات

ويظهر من جدول(٧) ان معاملات الاتفاق التي حصلت عليها الباحثة مع المحللين الخارجيين حول كتاب علوم الصف الاول الابتدائي، تظهر ان معامل الثبات مقبول اذا ما تم مقارنتها بالنسبة المحكية

البالغة (٦٠%) التي حصل عليها باتفاق أراء المحكمين، إذ عرضت الباحثة استبيان لمعرفة النسبة، ملحق (١).

### جدول رقم (٧)

قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الأول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الثاني الابتدائي.

المحتوى				التحليل	المحتوى				التحليل
الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة		الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة	
٢٣	٦	٨	٩	الباحث	٢٣	٦	٨	٩	الباحث
١٨	٥	٦	٧	المحلل الثاني	١٩	٥	٧	٧	المحلل الأول
١٨	٥	٦	٧	نقاط الاتفاق	١٩	٥	٧	٧	نقاط الاتفاق
٥	١	٢	٢	نقاط الاختلاف	٤	١	١	٢	نقاط الاختلاف
٠.٧٨	٠.٨٣	٠.٧٥	٠.٧٨	معامل الثبات	٠.٨٣	٠.٨٣	٠.٨٦	٠.٧٨	معامل الثبات

ويظهر من الجدول (٨) ان معاملات الاتفاق التي حصلت عليها الباحثة مع المحللين الخارجيين لكتاب الصف الثاني الابتدائي، تظهر ان معامل الثبات عالي اذا ما تم مقارنتها بالنسبة المحكية البالغة (٦٠%) التي حصل عليها باتفاق أراء المحكمين، إذ عرضت الباحثة استبيان لمعرفة النسبة ،ملحق (١).

### جدول رقم (٨)

قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الثالث

الابتدائي

المحتوى				التحليل	المحتوى				التحليل
الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة		الأنشطة	تطبيق	فهم	معرفة	
٣٤	١٠	٦	١٨	الباحث	٣٤	١٠	٦	١٨	الباحث
٢٨	٩	٤	١٥	المحلل الثاني	٢٩	٨	٥	١٦	المحلل الاول
٢٨	٩	٤	١٥	نقاط الاتفاق	٢٩	٨	٥	١٦	نقاط الاتفاق
٦	١	٢	٣	نقاط الاختلاف	٥	٢	١	٢	نقاط الاختلاف
٠.٨٣	٠.٩٠	٠.٦٧	٠.٨٣	معامل الثبات	٠.٨٥	٠.٨٠	٠.٨٣	٠.٨٩	معامل الثبات

ويظهر من الجدول(٨) ان معاملات الاتفاق التي حصلت عليها الباحثة مع الم محللين

الخارجين لكتاب علوم الصف الثالث الابتدائي، تظهر ان معامل الثبات عالي جدا اذا تم

مقارنتها بالنسبة المحكية البالغة (٦٠٪) التي حصل عليها باتفاق أراء المحكمين، إذ

عرضت الباحثة استبيان لمعرفة النسبة ،ملحق (١).

### ثالثاً - الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة برنامج الاكسل (Excel) والوسائل الاحصائية الآتية :

١- التكرارات ، والنسب المئوية .

٢- معادلة Holsti : لاستخراج ثبات التحليل

$$CR = \frac{2C}{C_1+C_2!} \quad \text{حيث ان :}$$

CR معامل ثبات التحليل

C عدد التكرارات المتفق عليها بين التحليلين

$C_1+C_2$  مجموع تكرارات التحليلين

(الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩ : ٢٠٤)

# الفصل السادس

عرض النتائج وتفسيرها

• توصيات

• مقترنات

## الفَصْلُ الْرَّابِعُ

### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً للنتائج التي توصل إليها الباحثة وتفسيرها، فضلاً عن الاستنتاجات المستخلصة من النتائج والتوصيات والمقترنات.

#### اولاً : عرض النتائج وتفسيرها :

بعد تحليل عينه البحث البالغ عددها (١٧٤) نشاط علمي ضمن كتب العلوم للمرحلة (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي) إذ ظهرت نتائج بينت ان (٧١) نشاط ضمن كتب العلوم للمرحلة (الاول)، (الثاني، الثالث الابتدائي) كانت لمستوى المعرفة، و(٤٩) نشاط ضمن كتب العلوم للمرحلة (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي) كانت لمستوى الفهم ، و(٥٤) نشاط ضمن كتب العلوم للمرحلة (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي) كانت لمستوى التطبيق وذلك من خلال استخراج التكرارات وحساب النسب المئوية لكل كتاب على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي الثلاثة الدنيا بشكل مفصل وفق الشكل (٩).

## جدول رقم (٩)

م الموضوعات الكتاب وعدد الانشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف

## الاول الابتدائي

المستويات						عدد الانشطة التي تقيس المستويات الثلاث	عنوان الوحدة
نسبة المئوية	تطبيق تكرار	فهم نسبة المئوية	تفهم تكرار	معرفة نسبة المئوية	تكرار		
٥٠	٢	٢٥	١	٢٥	١	٤	الوحدة الاولى (الكائنات الحية)
٥٠	٢	-	-	٥٠	٢	٤	الوحدة الثانية (تركيب اجسام الكائنات الحية)
٢٥	١	٢٥	١	٥٠	٢	٤	الوحدة الثالثة (البيئة الطبيعية)
٥٠	٢	٢٥	١	٢٥	١	٤	الوحدة الرابعة (المادة)
٥٠	٢	٢٥	١	٢٥	١	٤	الوحدة الخامسة (الطاقة والحركة)
٧٥	٣	٢٥	١	-	-	٤	الوحدة السادسة (ارضنا)
	١٢		٥		٧	٢٤	المجموع

## جدول رقم (١٠)

م الموضوعات الكتاب وعدد الانشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف

**الثاني الابتدائي**

ن	عنوان الوحدة	الوحدة	عدد الانشطة التي تقيس المستويات الثلاث	المستويات						
				معرفة		فهم		تطبيق		
النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	
٧،٤١	٥	٣،٥٨	٧	-	-	-	-	١٢	الوحدة الاولى (جسم الانسان و صحته)	١
٩	١	٩	١	٨٢،٨١	٩	٨٢،٨١	٩	١١	الوحدة الثانية (البيئة)	٢
١٤،٥٧	٨	٤٣،٢١	٣	٤٣،٢١	٣	٤٣،٢١	٣	١٤	الوحدة الثالثة (المادة)	٣
-	-	٢٥	١	٧٥	٣	٧٥	٣	٤	الوحدة الرابعة (الطاقة والحركة)	٤
٦٠	٦	-	-	٤٠	٤	٤٠	٤	١٠	الوحدة الخامسة (الارض والكون)	٥
	٢٠		١٢		١٩		١٩	٥١	المجموع	٦

## جدول رقم (١١)

م الموضوعات الكتاب و عدد الانشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي

المستويات						عدد الانشطة التي تقيس المستويات الثلاث	عنوان الوحدة	ت
تطبيق	فهم	معرفة						
النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار			
٧٥،٤٣	٧	-	-	٢٥،٥٦	٩	١٦	الوحدة الاولى (تغذية) (الكائنات)	١
٧،١٦	٣	٣٣،٣٣	٦	٥٠	٩	١٨	الوحدة الثانية (موارد البيئة) (ومشكلاتها )	٢
-	-	٩٠،٤٠	٩	١،٥٩	١٣	٢٢	الوحدة الثالثة (المادة)	٣
٧٨،٣٤	٨	٧٣،٢١	٥	٥،٤٣	١٠	٢٣	الوحدة الرابعة (الضوء) (والحرارة)	٤
٢٠	٤	٦٠	١٢	٢٠	٤	٢٠	الوحدة الخامسة (المواد المكونة لأرض)	٥
	٢٢		٣٢		٤٥	٩٩	المجموع	٦

## عرض نتائج الوحدات كما يأتي :

- كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي :

- ١- بلغت انشطة الوحدة الاولى(٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على تكرار واحد وبنسبة (%)٢٥) ومستوى الفهم حصل على تكرار واحد بنسبة (%)٢٥) اما التطبيق فقد حصل على (%) تكرارات بنسبة (%)٥٠ .
- ٢- بلغت انشطة الوحدة الثانية(٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (%) تكرارات بنسبة (%)٥٠ ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار، وحصل مستوى التطبيق على (%) تكرارات بنسبة (%)٥٠ .
- ٣- بلغت انشطة الوحدة الثالثة(٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (%) تكرارات وبنسبة (%)٥٠) ومستوى الفهم حصل على تكرار واحد بنسبة (%)٢٥) وحصل التطبيق على (%) تكرار بنسبة (%)٢٥ .
- ٤- بلغت انشطة الوحدة الرابعة (٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (%) تكرار بنسبة (%)٢٥) وحصل مستوى الفهم على تكرار واحد بنسبة (%)٢٥ ، وحصل مستوى التطبيق على (%) تكرارات بنسبة (%)٥٠ .
- ٥- بلغت انشطة الوحدة الخامسة (٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (%) تكرارات بنسبة (%)٥٠) وحصل مستوى الفهم على تكرار واحد بنسبة (%)٢٥)، وحصل مستوى التطبيق على (%) تكرارات بنسبة (%)٥٠ .
- ٦- بلغت انشطة الوحدة السادسة(٤) نشاطاً لم يحصل مستوى المعرفة على أي تكرار ، وحصل مستوى الفهم على تكرار واحد بنسبة(%)٢٥)، وحصل مستوى التطبيق على (%) تكرارات بنسبة (%)٧٥ .

## • كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي :

- ١- بلغت انشطة الوحدة الاولى (١٢) نشاطاً لم يحصل مستوى المعرفة أي تكرار ، وحصل مستوى الفهم على(٧) تكرارات بنسه (٥٣،٥٨) ، وحصل مستوى التطبيق على (٥) تكرارات بنسه (٤١،٧٪).
- ٢- بلغت انشطة الوحدة الثانية (١١) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٩) تكرارات بنسه (٨٢،٨١٪) ، وحصل مستوى الفهم على(١) تكرار بنسه (٩٪) ، وحصل مستوى التطبيق على (١) تكرارات بنسه (٩٪).
- ٣- بلغت انشطة الوحدة الثالثة (١٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٣) تكرارات بنسه (٤٣،٢١٪) ، وحصل مستوى الفهم على(٣) تكرارات بنسه (٤٣٪) ، وحصل مستوى التطبيق على (٨) تكرارات بنسه (٥٧،٤٪).
- ٤- بلغت انشطة الوحدة الرابعة (٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة (٣) تكرارات وبنسبة (٧٥٪) ، وحصل مستوى الفهم على(١) تكرار بنسه (٢٥٪) ، ولم يحصل مستوى التطبيق على أي تكرار .
- ٥- بلغت انشطة الوحدة الخامسة (١٠) نشاطاً حصل مستوى المعرفة (٤) تكرارات وبنسبة (٤٠٪) ، ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار ، وحصل مستوى التطبيق على (٦) تكرارات بنسه (٦٠٪) .

## • كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي :

- ١- بلغت انشطة الوحدة الاولى (١٦) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٩) تكرارات وبنسبة (٥٦،٢٥٪) ، ولم يحصل مستوى الفهم على اي تكرار ، وحصل مستوى التطبيق على (٧) تكرارات بنسه (٤٣،٧٥٪) .

- بلغت انشطة الوحدة الثانية (١٨) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٩) تكرارات وبنسبة (%) ٥٠، وحصل مستوى الفهم على (٦) تكرارات وبنسبة (%) ٣٣، وحصل مستوى التطبيق على (٣) تكرارات بنسبة (%) ١٦، .

- بلغت انشطة الوحدة الثالثة (٢٢) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (١٣) تكرارات وبنسبة (%) ٥٩، وحصل مستوى الفهم على (٩) تكرارات وبنسبة (%) ٩٠، ولم يحصل مستوى التطبيق على أي تكرار.

- بلغت انشطة الوحدة الرابعة (٢٣) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (١٠) تكرارات وبنسبة (%) ٤٣، وحصل مستوى الفهم على (٥) تكرارات وبنسبة (%) ٧٣، وحصل مستوى التطبيق على (٨) تكرارات بنسبة (%) ٧٨، .

- بلغت انشطة الوحدة الخامسة (٢٠) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٤) تكرارات وبنسبة (%) ٢٠، وحصل مستوى الفهم على (١٢) تكرارات وبنسبة (%) ٦٠، وحصل مستوى التطبيق على (٤) تكرارات بنسبة (%) ٢٠، .

## • تفسير النتائج :

وفي ضوء هذه النتائج ترى الباحثة ان التركيز الاكبر كان على مستوى المعرفة والتطبيق وان اقل المستويات تركيزاً كان مستوى الفهم.

- ان المستوى المعرفي قد جاء بالمرتبة الاولى من محتوى كتب العلوم للمرحلة ( الاول ، الثاني ، الثالث الابتدائي ) ، وهذا دليل على عناية واضعي المناهج بعمليات المعرفة والتذكر لما لها من دورها في حياة التلمذة ، ولا غنى عنها في تنظيم نشاطاتهم اليومية المختلفة.

- ان مستوى التطبيق قد جاء بالمرتبة الثانية وهذا يعني ان انشطة الكتاب تتلائم مع فكر المتعلم ولا تعتمد على التذكر .

- ان مستوى الفهم قد حصل على المرتبة الثالثة وهذا يدل ان الانشطة راعت الجانب المعرفي والتطبيق بصورة جيدة وهذا ما يلائم مع مستوى العمري للتلاميذ.
- ان كتب العلوم للمرحلة ( الاول ، الثاني ، الثالث ) الابتدائي لا تتضمن صياغه انشطة على مستويات المجال المعرفي الثلاثة الدنيا .

### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج مايلي:

- ١- الانشطة جاءت بصيغة واحدة، بحيث جعلت تفكير التلميذ محدود اي انها لا تعطي فرصة للللميذ لتطوير مستوياته العقلية.
- ٢- عنابة واضعي ومصممي كتب العلوم بالعمليات العقلية الدنيا، التي تركز على المعرفة والتذكر وظهور ذلك في المستوى المعرفي في انشطة الكتاب.
- ٣- عدم وجود معايير ثابتة يعتمد عليها واضعي المناهج وظهر ذلك بشكل واضح من خلال النسب والتكرارات.
- ٤- ان بعض المواضيع تحتاج الى انشطة اكثر مما هو موجود والتي يمكن ان يكون لها تأثير في المراحل الدراسية القادمة.

### التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث، يوصي بما يأتي :

١. الموازنة بين الجوانب الدنيا والعليا في تطبيق تصنيف بلوم لأهداف الكتاب ووضعها في انشطة الكتاب ومراعاتها.
٢. تدريب معلمي العلوم على تصنيف بلوم وتضمينه في الانشطة من خلال دورات اعداد المعلمين.
٣. الاعتماد على نتائج الدراسة في عملية تطوير كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية من قبل الجهات ذات الاختصاص في وزارة التربية.

٤. الاطلاع على آراء معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية لتحسين كتب العلوم واشراكم في عملية التطوير ضمن الجان المختصة.

٥. مراجعة محتوى كتب العلوم من قبل مؤلفي المناهج وتقويمها بصورة دورية ومن ثم تطويرها لتتوافق مع الاتجاهات العالمية والمستجدات العلمية.

### المقترحات :

في ضوء الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت اليها الباحثة واستكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسة تحليلية لأنشطة كتب العلوم، للصفوف الابتدائية والمتوسطة على وفق تصنيف بلوم.
٢. إجراء دراسة لتحليل الأهداف لمادة العلوم للصف (الأول، الثاني، والثالث الابتدائي).
٣. إجراء دراسة مقارنة لمحتوى كتب العلوم للصف (الأول، الثاني، والثالث الابتدائي) مع محتوى كتب العلوم لدول عربية في ضوء تصنيف بلوم.
٤. إجراء دراسة مسحية لاستطلاع آراء المتخصصين وواضعي كتب العلوم في تضمين تصنيف بلوم في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية .

# المصادر



## المصادر

- القرآن الكريم.

١. اليونسكو. (٢٠٢٠م): التقرير العالمي لرصد التعليم الشامل للجميع: الجميع بلا استثناء، باريس، فرنسا.
٢. يonus، فتحي وآخرون. (٢٠٠٤): المناهج: الأسس والمكونات والتنظيمات والتطوير، الأردن: عمان، دار الفكر، الطبعة الأولى.
٣. الوكيل ، حلمي محمود حسين. (٢٠٠٥) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ،دار الفكر العربي للنشر ، مصر ، القاهرة
٤. الوكيل ، حلمي محمود حسين. (٢٠٠٥) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ،دار الفكر العربي للنشر ، مصر ، القاهرة
٥. وسن مohan Mhsen Alrazaqi، ونادية حسين العفون.(٢٠٢١م): تقويم محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على وفق متطلبات التطور الصحي، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية المجلد ٩/العدد ٢٩.
٦. هيلين وارد. (٢٠٢٠): تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ،ط ،مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر.
٧. الهماسي ، حسين رحيم عزيز. (٢٠٠٨) : تقويم أداء مديرى اعداديات الزراعة من وجهة نظر الهيئة التدريسية، رسالة ماجستير ، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد. (يخص فقره تقويم الإدارة المدرسية بدبل الربيعي )
٨. نشوان ، يعقوب ( ٢٠٠٥ ) : التفكير العلمي والتربية العلمية. ط ١ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان،الأردن .
٩. النجدي ، أحمد وراشد ، علي وعبد الهادي. ( ٢٠٠٤ ) : اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. ط ١ ، دار الفكر العربي، القاهرة،
١٠. النجار، فريد جبرائيل، وآخرون . ( ١٩٦٠ ) : قاموس التربية وعلم النفس التربوي، منشورات الجامعة الأمريكية، بيروت.



١١. نجاح خليفات. (٢٠١٩): **تربويات المعلم الذي نريد**. ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢. ميرفت محمود محمد علي. (٢٠١٥): **تطوير المناهج**. ط١، مركز ديبونو لتعليم لتفكير، عمان، الأردن.
١٣. مهيدات ، عبد الحكيم، المحاسنة، إبراهيم، (٢٠٠٩م): **التقويم الواقعي**، دار جرير للنشر ، عمان ، الأردن
١٤. مهدي بن أحمد الطاهر. (٢٠١١): **نظام ضمان الجودة التعليمية وتنمية قدرات التفكير الابتكاري**. ط١، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
١٥. المنجد في اللغة والأعلام. (٢٠٠٣) : ط٤ ، دار المشرق، لبنان.
١٦. مصطفى دعمس. (٢٠١٠):**استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته**. ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٧. مرعي توفيق أحمد، الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٥م): **طائق التدريس العامة**، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن .
١٨. محسن علي عطية. (٢٠١٣): **المناهج الحديثة و طائق التدريس**. ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٩. ماجدة الباوي وثنائي الشمري . (٢٠٢٠م): **توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم**، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
٢٠. اللقاني، احمد حسين وآخرون. (١٩٩١): **تخطيط المنهج وتطويره ، الدار الاهلية ، الأردن ، عمان**
٢١. اللقاني ، احمد حسين وآخرون. (١٩٨٩) : **المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٣ ، عالم الكتب ، مصر ، القاهرة**
٢٢. اللقاني ، احمد حسين، الجمل، على أحمد . (٢٠٠٣م):**معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، ط٣ ، عالم الكتب ، القاهرة.
٢٣. الكيلاني، عبد الله زيد وآخرون. (٢٠٠٩): **التقويم في التربية الخاصة**، ط٢ ، دار المسيرة ، الأردن ، عمان .
٤. الكيلاني، عبد الله زيد وآخرون. (٢٠٠٩): **التقويم في التربية الخاصة** ، ط٢ ، دار المسيرة ، الأردن ، عمان .



٢٥. الكبيسي، عبد الواحد حميد. (١٤٢٨هـ): **القياس والتقويم تجديفات ومناقش اتدار جرير للنشر، عمان.**
٢٦. فرج المبروك. (٢٠١٦): **التقويم و القياس التربوي الحديث.** ط١، دار حميثا للنشر والترجمة، القاهرة، مصر.
٢٧. فتحية صبحي اللولو. (١٩٩٧): أثر إثراء منهج العلوم بمهارات تفكير علمي على تحصيل الطلبة في الصف السابع. رسالة ماجستير، كلية التربية في الجامعة الإسلامية - غزة، فلسطين.
٢٨. فتحي ذياب سبيتان. (٢٠١٠): **أصول وطرائق تدريس اللغة العربية.** ط١، دار الجنادريه للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
٢٩. فتحي حسن ملکاوي. (٢٠١١): **دليل تنظيم الأنشطة العلمية وإدارتها.** ط١، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية.
٣٠. فتح الله، مندور عبد السلام. (١٤٢٨هـ) : **التقويم التربوي ،** دار النشر الدولي، الرياض.
٣١. عودة، أحمد. (٢٠٠٥م): **القياس والتقويم في العملية التدريسية ،** دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٢. العمراني، عبد الفyi محمد اسماعيل، (٢٠١٣): **اساسيات البحث التربوي ،** ط١، دار الكتاب الجامعي، دار صفاء للنشر والتوزيع.
٣٣. عمر، إيمان محمد. (٢٠١٠م): **طرق التدريس،** دار وائل للنشر، عمان ، الأردن.
٣٤. علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٤م): **التقويم التربوي البديل :أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقات الميدانية ،** دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر
٣٥. علام (٢٠٠٠) : **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ،** دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة.
٣٦. العقيل ، محمد. ( ٢٠١١ ) : أثر استخدام أنشطة علمية إثرائية مقترحة في تنمية عمليات العلم التكاملية والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية. رسالة غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
٣٧. عفافنة ، محمد عطية.(٢٠١١): **الواقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحمة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة الاسلامية ،غزة، فلسطين.



٣٨. عفافنة ، محمد عطية.(٢٠١١م): الواقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين
٣٩. عطوي، جودت عزت.(٢٠٠٧م): **أساليب البحث العلمي، مفاهيمه أدواته، طرقه، الإحصائية**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن .
٤٠. عصام النمر ، تيسير الكوفي. (٢٠٢٠): دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
٤١. عسيلان، بندر بن خالد.(٢٠١١م):**تقدير كتاب العلوم المطور للصف الاول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية.
٤٢. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : **مقدمة في منهج البحث العلمي**، ط١ ، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان ،الأردن.
٤٣. العجيلي، صباح حسين واخرون. (٢٠٠١): **مبادئ القياس والتقويم التربوي**، مكتب احمد الدباغ، للطباعة، العراق ،بغداد.
٤٤. العجيلي، صباح حسين واخرون. (٢٠٠١): **مبادئ القياس والتقويم التربوي**، مكتب احمد الدباغ، للطباعة، العراق ،بغداد.
٤٥. العنوم ، منذر سامح. (٢٠٠٨): **النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق**. ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن.
٤٦. عبدالسلام ،مصطفى عبد السلام.(٢٠٠٩م):**تدريس العلوم وإعداد المعلم وتكامل النظرية والممارسة**، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر .
٤٧. عبد الله سلامة. (٢٠٢١): **توظيف التفكير في العملية التعليمية**. ط٢ ، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
٤٨. عبد الرحمن جامل. (٢٠١٥): **طرق تدريس المواد الاجتماعية**. ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
٤٩. عبد الحميد، محمد. (2000):**البحث العلمي في الدراسات العالمية** ،دار عالم الكتب، بيروت، لبنان.
٥٠. عبد الحميد محمد.(٢٠٠٠م): **البحث العلمي في الدراسات الإعلامية**، دار عالم الكتب، بيروت، لبنان.
٥١. الصراف، قاسم.(٢٠٠٢م):**القياس والتقويم في التربية والتعليم**، دار الكتاب الحديث، القاهرة.



٥٢. الصراف، قاسم. (٢٠٠٢م): **القياس والتقويم في التربية والتعليم**، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٥٣. صبري، داود عبد السلام وآخرون (٢٠١٥): **أصول التربية**، لبنان، معالم الفكر.
٥٤. صالح نصيرات. (٢٠٠٦): **طرق تدريس العربية**. ط٣، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٥٥. صابر، فاطمة عوض، وميرفت علي خفاجة، (٢٠٠٢): **اسس ومبادئ البحث العلمي**، ط١، مكتبة ومطبعة الاشاعع الفنية، الاسكندرية مصر.
٥٦. شحاته، حسن، (٢٠١٢م): **المرجع في التدريس والتقويم**، دار العالم العربي، القاهرة.
٥٧. شحاته، حسن. (٢٠١٢م): **المرجع في التدريس والتقويم**، دار العالم العربي، القاهرة.
٥٨. الشبلي، إبراهيم مهدي. (١٩٨٣): **محاضرات في التقويم التربوي** المركز العربي للبحوث التربوي، لدول الخليج العربي، مطبعة مكتبة، التربية لدول الخليج الرياض.
٥٩. الشبلي، إبراهيم مهدي (١٩٨٣): **محاضرات في التقويم التربوي** المركز العربي للبحوث التربوي، لدول الخليج العربي، مطبعة مكتبة، التربية لدول الخليج الرياض.
٦٠. السنوسي، هالة عبد القادر سعيد. (٢٠١٦): **العلوم التربوية في ضوء مستجدات العصر**. ط١، دار الأزهر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٦١. سليم إبراهيم الخزرجي. (٢٠١٧): **أساليب معاصرة في تدريس العلوم**. ط٢، دار غيداء، عمان، الأردن.
٦٢. سعيد بن محمد الشمراني وآخرون. (٢٠٢٠م): **مستوى تضمين سمات الاستقصاء الأساسية في الأنشطة العملية في كتب الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية**. مجلة العلوم التربوية، العدد (٥).
٦٣. سعود فهاد الخريشا. (٢٠١٠): **تقويم عملية تحديد الأولويات التربوية في الإدارات التربوية**. ط١، دار جليس الزمان، عمان، الأردن.
٦٤. السعدي، عبد الله صالح. (٢٠١٠م): **دليل المعلم للتقويم القائم على الأداء**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
٦٥. سعادة، جودت، فواز عقل، أشتية، جميل، أبو عرقوب، هدى، زامل، مجدي. (٢٠٠٦م): **التعلم النشط بين النظرية والتطبيق**، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن



٦٦. زيتون، عايش محمود (٢٠١٠) : الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها. ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦٧. زيتون، حسن حسين، (١٩٩٩) : تصميم التدريس، عالم الكتب، عمان ، الأردن .
٦٨. الزهراني، محمد. (٢٠٠٩) :تصور مقترن لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرع مكة المكرمة.
٦٩. زاير، ايمان وآخرون. (٢٠١٤) : طرائق التدريس العامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن ، عمان
٧٠. زاير، ايمان وآخرون. (٢٠١٤) : طرائق التدريس العامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن ، عمان
٧١. الرشيدى، عايشة عايش.(٢٠٠٨) :تصورات معلمى العلوم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت لاستراتيجيات التقويم البديل ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية .
- ٧٢.الربيعي ، محمود داود. (٢٠٢٠) : التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي. ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- ٧٣.الربيعي ، محمود داود . (٢٠١٢) : التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي ، ط١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
٧٤. الدبل، صالح عبد الله عبد الرحمن،(٢٠١٨) : مهارات البحث الاجتماعي وتقنياته، العبيكات للنشر والتوزيع، دمشق سوريا.
٧٥. الخياط ، منال محمد. (٢٠٠٢) : الأنشطة العلمية ودورها في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية. ط١، جامعة المنصورة كلية التربية، مصر .
٧٦. الخوالدة، ناصر احمد وآخرون. (٢٠١٠) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية، دار حنين للنشر والتوزيع، الأردن ، عمان .
٧٧. الخوالدة ، محمد محمود. (٢٠٠٨) : اسس بناء المناهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الأردن ، عمان .
٧٨. الخوالدة ، محمد محمود. (٢٠٠٨) : اسس بناء المناهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الأردن ، عمان
٧٩. خطابية ، عبد الله مح. ( ٢٠٠٥ ) : تعليم العلوم للجميع. ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .



٨٠. حميد ، شادي عبدالحافظ . (٢٠١٣م) : أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
٨١. حمدان ، محمد زياد . (١٩٨٩م) : البحث العلمي كنظام ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الأردن .
٨٢. حمدان ، محمد زياد . (١٩٨١) : الوسائل التعليمية مبادئها . وتطبيقاتها ، مؤسسة الرسالة .
٨٣. حمدان ، محمد زياد . (١٩٨١) : الوسائل التعليمية مبادئها . وتطبيقاتها ، مؤسسة الرسالة .
٨٤. حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتى . (١٩٨٢) : أسس بناء المناهج وتنظيماتها : القاهرة ، مطبعة حسان .
٨٥. الحريري ، رافدة عمر . (٢٠١١) : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر ، الأردن ، عمان .
٨٦. الحريري ، رافدة عمر . (٢٠١١) : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر ، الأردن ، عمان .
٨٧. التميمي ، عواد جاسم . (١٩٩٤) : تقويم المناهج الدراسية ، ورشة عمل مقدمة إلى ورشة تقويم المناهج الدراسية ، الرياض .
٨٨. التميمي ، عواد جاسم . (١٩٩٤) : تقويم المناهج الدراسية ، ورشة عمل مقدمة إلى ورشة تقويم المناهج الدراسية ، الرياض .
٨٩. التميمي ، عواد جاسم . (٢٠٠٩) : المنهج وتحليل الكتاب ، ط١ ، دار الحوراء ، بغداد .
٩٠. البطش ، محمد وليد ، فريد كامل ابو زينة (٢٠٠٧) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
٩١. البشير ، أكرم عادل ، برهمن ، أريج عصام . (٢٠١٢م) : استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم الرياضيات واللغة العربية في الأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج ١٣ ، ع ١ ، ص ٢٧٠-٢٤١ .
٩٢. بدوي ، رمضان مسعد . (٢٠١٠م) : التعلم النشط ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
٩٣. الامام ، مصطفى محمود واخرون . (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، العراق ، بغداد .



٩٤. الامام ، مصطفى محمود وآخرون . (١٩٩٠) : **التقويم والقياس** ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، العراق ، بغداد
٩٥. أبو علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠) : **القياس والتقويم التربوي النفسي**، كلية التربية، جامعة الأزهر، دار الفكر العربي، مصر.
٩٦. أبو علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠) : **القياس والتقويم التربوي النفسي**، كلية التربية، جامعة الأزهر، دار الفكر العربي، مصر.
٩٧. أبو علام، رجاء محمود. (١٩٨٧) : **قياس وتقدير التحصيل الدراسي**، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
٩٨. أبو علام، رجاء محمود. (١٩٨٧) : **قياس وتقدير التحصيل الدراسي**، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
٩٩. أبو عاذرة، سناة. (٢٠١٢م) : **الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم** . ط ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن.
١٠٠. ابو صالح، محمد صبحي،(٢٠٠٠) : **طرق الإحصائية** ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
١٠١. ابو شعبان ،شيماء صبحي، وعطوان، اسعد حسين،(٢٠١٩) : **القياس والتقويم التربوي** ، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
١٠٢. ابو شعبان ،شيماء صبحي، وعطوان، اسعد حسين،(٢٠١٩) : **القياس والتقويم التربوي** ، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
١٠٣. ابو سمره، محمود احمد، والطيطي، محمد عبد الله،(٢٠٢٠) : **مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين** ، دار اليازوري العلمية، عمان،الأردن.
١٠٤. ابو ديار،(٢٠١٣) :**المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
١٠٥. الاء عبد الحميد.(٢٠١٩م) :**الأنشطة المدرسية** ، ط ،دار اليازوري العلمية، عمان،الأردن.
١٠٦. زيتون، عايش محمود، (٢٠٠٧م) :**النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن.



١٠٧. الخليلي، خليل يوسف، عبداللطيف حيدر محمد يونس. (١٩٩٦م) : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الإمارات العربية المتحدة.

١٠٨. رجب مصطفى.(٢٠٠٢م):التقويم الحقيقى: التقويم المرتكز على أداء الطالب، مجلة المعلم العربي،

### المصادر الاجنبية :

109.Pett, J. (1990) what a authentic evaluation? Common questions and answers.Fair test examiner(4), 8 . <http://www.wcer.edu/step/ep301/fall>

110.Winking, D (1997) Alternative assessment north central regional educational laboratory (NCREL)

[http://ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/assessment/as81k30.htm.](http://ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/assessment/as81k30.htm)

111.Juwah, C. (2003) Using peer assessment to develop skills and capabilities- usdla journal 16(1) ISSN: 1537-5080. FROM <http://usdla.org>-

112.Manning, M. (2000) writing portfolio teaching prek-8.3(6).97-80

113.Meisele,S.1995):Performance assessment in early childhood education. The work sampling system eric clearing house on elementary and early childhood education urbana

114.Antoinette,J.(1996). Key Points of the authentic assessment portfolio. Intervention in school & clinic, 34(4),252-254

115.Lanting A-Y (2000) an empirical study of district-wide k-2 performance assessment program; teacher practices, information's gained and use of assessment results, dissertationabstract.phd, university of illions at Urbana Champaign, USA.

116.Patton,E.F (2000). What should I put in my portfolio? Supporting young children's goals and evaluations. Childhood education. 75(4). 201-241.

117.Franklin, J (2002) Assessing assessment; are alternative methods making the grade? <http://www2.yk.psu.edu/> " jlg18/506/grading\_practices2.pdf

الملاحق



## ملحق (١)

اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات الاهداف التربوية



جمهورية العراق  
وزراء التعليم العالي والبحث العلمي  
قسم معلم الصفوف الاولى - كلية التربية الاساسية  
الدراسات العليا - الماجستير

استبانة اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات الاهداف التربوية

**الموضوع :** تحكيم بطاقة تحليل الفقرات

يروم الباحث اجراء بحثة الموسوم (( تقويم الانشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة )) حيث قام الباحث بأعداد بطاقة تحليل من خلال ملاحظة تحقق الاهداف التربوية لموضوعات انشطة الكتاب العلوم للصفوف ( الاول ، الثاني ، الثالث ) الابتدائي

شكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة  
لينان صبار جابر



### ﴿م الموضوعات كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل﴾

الوحدة	الدروس	المحتويات	النطاق	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الأول)	الدرس الأول (الكائنات الحية والأشياء غير الحية)	الدرس الأول (الكائنات الحية والأشياء غير الحية)	الكتاب	بماذا يختلف الحجر عن النبات؟		✓	
	الدرس الثاني (احتياجات الكائنات الحية)	الدرس الثاني (احتياجات الكائنات الحية)	الكتاب	أضع الحيوانات في مجاميع بحسب نوع تغذيتها.		✓	
الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	الدرس الأول (النمو والتكاثر في الإنسان والحيوانات)	الدرس الأول (النمو والتكاثر في الإنسان والحيوانات)	الكتاب	أعمل لوحة أصدق عليها صورا، وأبين من خلالها كيف ينمو الضدق ويتغير.		✓	
	الدرس الثاني (النمو والتكاثر في النباتات)	الدرس الثاني (النمو والتكاثر في النباتات)	الكتاب	أزرع غصنا من نبات الورد، والألاحظ كيف ينمو ويتغير.		✓	
الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	الدرس الأول (أجزاء النباتات)	الدرس الأول (أجزاء النباتات)	الكتاب	كيف ينتقل الماء من التربة الى أوراق النبات؟		✓	
	الدرس الثاني (أجزاء أجسام الحيوانات)	الدرس الثاني (أجزاء أجسام الحيوانات)	الكتاب	ما الفرق بين أطراف الطيور والأسمك؟		✓	
الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الدرس الأول (أجزاء جسم الإنسان)	الدرس الأول (أجزاء جسم الإنسان)	الكتاب	ما وظيفة الأطراف في ممارسة الألعاب الرياضية؟		✓	
	الدرس الثاني (الحواس الخمس)	الدرس الثاني (الحواس الخمس)	الكتاب	كيف أتعرف على بعض المواد من طعمها؟		✓	
الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)	الدرس الأول (البيئة اليابسة)	الدرس الأول (البيئة اليابسة)	الكتاب	أجمع صورا لبيئات مختلفة من اليابسة، وأصنفها إلى بيئه يابسة طبيعية وبيئه يابسة مشيدة.		✓	
	الدرس الثاني (البيئة المائية)	الدرس الثاني (البيئة المائية)	الكتاب	أرسم لوحة لبيئة مائية فيها أسماك وألوانها.		✓	



(م الموضوعات كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل.)

الوحدة	الدرس الأول (القلب)	الأنشطة	المحتويات	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الأول)	الدرس الثاني (الرئتان)	هل يوجد بخار ماء في هواء الزفير؟ ١. أحضر مرآة نظيفة. ٢. أنفخ على سطحها ببطء وفي مفتوح. ٣. لاحظ: هل تكونت طبقة على سطح المرأة؟ ٤. أبحث عن حالات أخرى تظهر وجود البخار في هواء الزفير. ٥. استنتاج: ما مكونات هواء الزفير؟	٤. أتوقع: هل يختلف عدد نبضات القلب بين الأشخاص بحسب أعمارهم؟ ٥. أحضر ساعة توقيت وأقياس النبض لوالدي ووالدتي وأخواتي وهم جالسون.	✓	٣. أسجل البيانات: أعمل جدولًا وأسجل عدد نبضات القلب لكل منهم. ٤. أستنتج: أكان عدد نبضات القلب متقارباً عند الجميع أم لا؟
الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	الدرس الثالث (المعدة)	أطعمة يحبها الأطفال اعمل نموذجاً: أصمم لوحة أبين فيها مضار الاكثار من تناول الطعام على الصحة وأحدد فيها أنواعاً لأطعمة يحبها الأطفال ويكررون من تناولها، وأضمن اللوحة صوراً لهذه الأطعمة وأعضاء الجسم الأكثر تضرراً.	أطعمه لوحة أبين فيها بعض العادات الصحية السليمة التي أتبعها في الحفاظ على صحتي في المدرسة، وأضمنها صوراً ورسومات.	✓	✓
الوحدة الأولى (الفصل الثالث)	الدرس الثاني (الغذاء الصحي)	تصنيف الغذاء : أصنف أنواع الغذاء الذي أتناوله اليوم، وأدونه في خصائص بعض المواد في المنزل . أتواصل: أعمل مع زملائي جدولًا أحدد فيه خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل	أرسم لوحة أبين فيها بعض العادات الصحية السليمة التي أتبعها في الحفاظ على صحتي في المدرسة، وأضمنها صوراً ورسومات.	✓	✓
الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	الدرس الأول (أنواع البيئة اليابسة)	لوحة الغابة اصمم : لوحة تمثل بيئـة الغـابة ، مـبيـنـا النـباتـاتـ والـحيـوانـاتـ الـتيـ تـعيـشـ فـيهـاـ وـاـكـتـبـ اسمـاهـاـ .	لوحة تمثل بيئـة الغـابة ، مـبيـنـا النـباتـاتـ والـحيـوانـاتـ الـتيـ تـعيـشـ فـيهـاـ وـاـكـتـبـ اسمـاهـاـ .	✓	✓
الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الدرس الثاني (كيف الكائنات الحية للعيش في البيئة اليابسة)	غطاء أجسام الحيوانات في بيئتي ارسم لوحة لأربعة حيوانات في بيئتي تعيش على اليابسة ، واحدد فيها شكل غطاء الجسم .	غطاء أجسام الحيوانات في بيئتي ارسم لوحة لأربعة حيوانات في بيئتي تعيش على اليابسة ، واحدد فيها شكل غطاء الجسم .	✓	✓
الوحدة الثانية (الفصل الخامس)	الدرس الأول (أنواع البيئة المائية)	الأنهار في العراق ١- أحضر خريطة لبلدي العراق ، واحدد عليها نهر دجله والفرات . ٢- أحدد المنطقة التي يمر بها أحد النهرين قریباً من مكان سكني . ٣- أبحث عن أشهر أنواع الأسماك التي تعيش فيهما ، واهتم النباتات التي تنمو فيهما . ٤- استنتاج : ما أهمية نهر دجلة والفرات في بلادي ؟	الأنهار في العراق ١- أحضر خريطة لبلدي العراق ، واحدد عليها نهر دجله والفرات . ٢- أحدد المنطقة التي يمر بها أحد النهرين قریباً من مكان سكني . ٣- أبحث عن أشهر أنواع الأسماك التي تعيش فيهما ، واهتم النباتات التي تنمو فيهما . ٤- استنتاج : ما أهمية نهر دجلة والفرات في بلادي ؟	✓	✓
الوحدة الثالثة (الفصل السادس)	الدرس الثاني (كيف الكائنات الحية للعيش في البيئة المائية )	الزيت يمنع ابتلal الأجسام بالماء ١- أحضر وعاء واضع فيه ماء . ٢- أحضر جسمين صغيرين متماثلين في الشكل والحجم ٣- ادهن أحد الجسمين بالزيت أو الفازلين ٤- أضع الجسمين معاً في الماء واحرجهما . ٥- استنتاج : أي الجسمين ابتل بالماء ولماذا ؟	الزيت يمنع ابتلal الأجسام بالماء ١- أحضر وعاء واضع فيه ماء . ٢- أحضر جسمين صغيرين متماثلين في الشكل والحجم ٣- ادهن أحد الجسمين بالزيت أو الفازلين ٤- أضع الجسمين معاً في الماء واحرجهما . ٥- استنتاج : أي الجسمين ابتل بالماء ولماذا ؟	✓	✓
الوحدة الثالثة (الفصل السابع)	الدرس الاول(المواد الصلبة)	خصائص بعض المواد في المنزل أتواصل: أعمل مع زملائي جدولًا أحدد فيه خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل	خصائص بعض المواد في المنزل أتواصل: أعمل مع زملائي جدولًا أحدد فيه خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل	✓	✓
الوحدة الثالثة (الفصل الثامن)	الدرس الثاني (المواد السائلة والغازية)	تصنيف المواد بحسب حالتها ١- اجرِب: اخذ ثلاثة مواد بحالات مختلفة استعملها يومياً ٢- أصنف : هذا المواد بحسب خواصها ٣- استنتاج: بماذا تتشابه حالات المادة؟	تصنيف المواد بحسب حالتها ١- اجرِب: اخذ ثلاثة مواد بحالات مختلفة استعملها يومياً ٢- أصنف : هذا المواد بحسب خواصها ٣- استنتاج: بماذا تتشابه حالات المادة؟	✓	✓



## (م الموضوعات كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل)

المحويات	ت	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الدرس الأول (النبات يصنع غذاءه)	الوحدة الأولى (الفصل الأول)	هل تحتاج النباتات الى الهواء؟ احضر نبتتين متماثلتين . ٢- اسقى النبتين بالماء. ٣- اعطي احدى النبتين بناقوس زجاجي واثبت حفاته بالأرض باستعمال الطين الصناعي. ٤- اتبع . اراقب النبتين لمدة ثلاثة ايام . ماذالاحظ ؟ ٥- استنتاج . هل اختلف النبتين عن بعضهما ؟ ولماذا ؟	✓		
الدرس الثاني (الفطريات)	الوحدة الأولى (الفصل الأول)	اقارن بين انواع الفطريات. ١- اجمع صوراً لفطريات مختلفة ٢- الالاحظ . اتعرف على البيانات التي يعيش فيها كل نوع من انواع الفطريات. ٣- الصق صور هذا الانواع على لوحة واعلقلها في غرفة الصدف. ٤- اتواصل . اعرض لوحتي على زملائي واطلع على ما توصل اليه من نتائج		✓	
الدرس الأول (طرائق التغذية عند الحيوانات)	الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	من الذي يساعد اسماك القرش في حصولها على الغذاء؟ ١- اجمع صور لأسماك القرش في المجلات او اي مصادر اخرى. ٢- الالاحظ ما طبيعة الغذاء الذي يتناوله سمك القرش . ٣- استنتاج . ما الاجزاء التي تساعد سمك القرش في الحصول على الغذاء؟ ٤- اتواصل . اناقش زملاني في ما توصلت اليه من نتائج .	✓		
الدرس الثاني (علاقات التغذية عند الحيوانات )	الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	اصم سلسلة غذاء . ١- اكتب كلمة نباتات على قصاصه ورقية وكلمة اربن على قصاصه ثانية وكلمة ثعلب على قصاصه ثالثة . ٢- اتبع . ارتب القصاصات بشكل سلسلة بحسب تسلسل تغذيتها . ٣- اتواصل . اصنف ترتيب القصاصات الذي قمت به لزملائي .		✓	
الدرس الأول (موارد البيئة الطبيعية )	الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	كيف اميز ماء النهر من ماء الحنفية؟ ١- احضر قدحين واضع في القدح الاول من ماء النهر والصدق رقم (١) على القدح . واضع في القدح الثاني من ماء الحنفية والصدق رقم (٢) عليه . ٢- الالاحظ . اتفحص الماء في القدحين باستعمال عدسة يدوية مكبرة . ماذالاحظ ؟ ٣- اقارن . ماصفات الماء في القدحين? ٤- استنتاج . ما الذي يميز ماء الحنفية عن ماء النهر .	✓		
الدرس الثاني (الثروة النباتية والحيوانية)	الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	العلاقة بين الموارد البيئية . ١- احضر لوحة كارتونية وارسم عليها دائرة . ٢- ارسم شمساً في اعلى الدائرة . ٣- ارسم شجرة على يمين الدائرة . ٤- ارسم بقرة على يسار الدائرة . ٥- ارسم صورة انسان في اسفل الدائرة . ٦- ارسم اسهم كبيرة ملونة توصل بين تلك الرسومات بحيث تمثل كل سهم الحاجات التي تأخذها تلك الرسومات عن بعضها .		✓	
الدرس الأول (ترشيد الاستهلاك واعادة الاستعمال)	الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	اعد خطه لمشتريات القرطاسية التي احتاج اليها في المدرسة . ١- اتصور اتنى في بداية سنة دراسية . ٢- اتوقع . احضر قائمة باحتياجاتي من القرطاسية . ٣- احسب عدد الدروس التي سوف ادرسها . ٤- اتوقع . اقدر حاجة كل درس من القرطاسية . ٥- اعدل الخطة عندما تتطلب الحاجة وتستجد متطلبات القرطاسية	✓		
الدرس الثاني (المحافظة على البيئة)	الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	اتعرف الى الحيوانات المنقرضة . ١- الالاحظ . اتفحص الكتب الموجودة في مكتبة المدرسة التي تعنى		✓	



المحويات	ت	الأنشطة	المعرفة	فهم	تطبيق
التنوع الحيوى )		بالحيوانات	٢- اسجل البيانات. ادون اسماء الحيوانات المنقرضة التي شاهدتها في الكتب.	٣- استنتاج لماذا انقرضت بعض الحيوانات ؟	
الدرس الأول (قياس الطول)		كيف اقيس طول قلم بالاستعمال مسطرة مدرجة.	١- الالاحظ. اتفحص مسطرة مدرجة والاحظ شكلها وما مكتوب عليها.	٢- اقيس . اضع القلم بمحاذاة المسطرة على ان تكون بداية القلم منطبقه على صفر المسطرة.	✓
الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)		٣- اسجل البيانات. اكتب مقدار طول القلم ووحدة قياسه الذي يمثل الرقم على المسطرة المحاذي لنهاية القلم.	٤- اتوacial. اناقش ملاحظاتي مع زميلي	قياس كتل الاجسام	١. احضر اجساما مختلفة من بيئتي و ميزانا ذا الكفتين. ٢. ارتب الاجسام على وفق كتلتها وذلك بعد تقدير كتلة كل منها بحملها باليد. ٣. اقيس كتل الاجسام السابقة بواسطة ميزان ذي الكفتين. ٤. اسجل البيانات. اسجل كتل الاجسام في دفترى مستعملا الوحدة نفسها. ٥. اقارن. اي الاجسام اكبر كتلة؟ ٦. استنتاج. هل تواافق تقديرى لكتل الاجسام عند حملها باليد مع نتائج قياس كتلتها بالميزان؟ ٧. اتوacial. اناقش زملائي فيما توصلت اليه.



## ملحق (٢)

### الشكل (٥)

م الموضوعات كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل

تطبيق	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
		✓	بماذا يختلف الحجر عن النبات؟	الدرس الأول (الكائنات الحية والأشياء غير الحية)	الوحدة الأولى (الفصل الأول)
	✓		أضع الحيوانات في مجاميع بحسب نوع تغذيتها.	الدرس الثاني (احتياجات الكائنات الحية)	
✓			أعمل لوحة أصدق عليها صورا، وأبين من خلالها كيف ينمو الصندع ويتغير.	الدرس الأول (النمو والتكاثر في الأنسان والحيوانات)	الوحدة الأولى (الفصل الثاني)
✓			أزرع غصنا من نبات الورد، وألاحظ كيف ينمو ويتغير.	الدرس الثاني (النمو والتكاثر في النباتات)	
✓			كيف ينقل الماء من التربة الى أوراق النبات؟	الدرس الأول (أجزاء النباتات)	الوحدة الثانية (الفصل الثالث)
✓			ما الفرق بين أطراف الطيور والأسماك؟	الدرس الثاني (أجزاء أجسام الحيوانات)	
		✓	ما وظيفة الأطراف في ممارسة الألعاب الرياضية؟	الدرس الأول (أجزاء جسم الإنسان)	الوحدة الثانية (الفصل الرابع)
		✓	كيف أتعرف على بعض المواد من طعمها؟	الدرس الثاني (الحواس الخمس)	
		✓	أجمع صورا لبيئات مختلفة من اليابسة، وأصنفها الى بيئه يابسة طبيعية وبيئة يابسة مشيدة.	الدرس الأول (البيئة اليابسة)	الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)
✓			أرسم لوحة لبيئة مائية فيها أسماك وأنواعها.	الدرس الثاني (البيئة المائية)	



تطبيق	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
	✓		أشاهد أفلاماً على شاشة التلفاز والحاسوب لكيانات حية تعيش في البيئة اليابسة، وأنذر أسماء هذه الكائنات.	الدرس الأول (الحياة في البيئة اليابسة)	الوحدة الثالثة (الفصل السادس)
		✓	أجمع صوراً لكيانات حية تعيش في البيئة المائية وأتحدث عنها لزملائي.	الدرس الثاني (الحياة في البيئة المائية)	
✓			أعمل لوحة أبين من خلالها لزملائي أهمية المادة.	الدرس الأول (المادة وأهميتها)	الوحدة الرابعة (الفصل السابع)
✓			أجمع مواداً من بيئتي وأقارن بين ملمسها.	الدرس الثاني (وصف المادة)	
	✓		الشاي هو مخلوط، هل يمكن فصل المواد التي يتكون منها بسهولة؟	الدرس الأول (المخلوط)	الوحدة الرابعة (الفصل الثامن)
		✓	ماذا يحصل عندما أخلط الزيت مع الماء؟	الدرس الثاني (الطفو والغطس)	
✓			أعمل لوحة مع زملائي أبين فيها أهمية الكهرباء في حياتي.	الدرس الأول (الحرارة والكهرباء)	الوحدة الخامسة (الفصل التاسع)
	✓		أعمل آلة موسيقية بسيطة وأجعلها تصدر صوتاً.	الدرس الثاني (الضوء والصوت)	
✓			أجعل سيارتي الصغيرة تتحرك بخط مستقيم وبشكل دائري وبشكل متعرج.	الدرس الأول (الموقع والحركة)	الوحدة الخامسة (الفصل العاشر)
		✓	ماذا يحدث لشيء خفيف اذا دفعته بقوة كبيرة.	الدرس الثاني (القوه)	
✓			أعمل أنموذج بالصلصال أبين فيه أشكال اليابسة.	الدرس الأول (اليابسة والماء)	الوحدة السادسة (الفصل الحادي عشر)
	✓		ماذا تحدث البراكين؟	الدرس الثاني (تغيرات اليابسة)	



تطبيق	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
✓			أعمل لوحة أبين لزملائي من خلالها ما يحدث في فصل الربيع.	الدرس الأول (الشتاء والربيع)	الوحدة السادسة (الفصل الثاني عشر)
✓			أعمل لوحة أبين لزملائي من خلالها ما يحدث في فصل الصيف.	الدرس الثاني (الصيف والخريف)	
١٢	٥	٧	٢٤		المجموع
%٠٠.٥	%٠٠.٢١	% ٠.٢٩			الأهمية النسبية

### الشكل (٦)

م الموضوعات كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل

تطبيق	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
✓			<p>عدد نبضات القلب:</p> <p>١. أتوقع: هل يختلف عدد نبضات القلب بين الأشخاص بحسب أعمارهم؟</p> <p>٢. أحضر ساعة توقيت وأقيس النبض لوالدي ووالدتي وأخوتي وأخواتي وهم جالسون.</p> <p>٣. أسجل البيانات: أعمل جدولًا وأسجل عدد نبضات القلب لكل منهم.</p> <p>٤. أستنتج: أكان عدد نبضات القلب متقاربا عند الجميع أم لا؟</p>	الدرس الأول (القلب)	الوحدة الأولى (الفصل الأول)
	✓		<p>هل يوجد بخار ماء في هواء الزفير؟</p> <p>١. أحضر مراة نظيفة.</p> <p>٢. أنفخ على سطحها ببطء وفمي مفتوح.</p> <p>٣. ألاحظ: هل تكونت طبقة على سطح المرأة؟</p> <p>٤. أبحث عن حالات أخرى تظهر وجود البخار في هواء الزفير.</p> <p>٥. أستنتج: ما مكونات هواء الزفير؟</p>	الدرس الثاني (الرئتان)	
	✓		أطعمة يحبها الأطفال اعمل نموذجا: اصم لوحة أبين فيها مضار الاكثار من تناول الطعام	الدرس الثالث (المعدة)	



المحويات	ت	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
		على الصحة وأحدد فيها أنواعاً لأطعمة يحبها الأطفال ويكترون من تناولها، وأضمن اللوحة صوراً لهذه الأطعمة وأعضاء الجسم الأكثر تضرراً.			
الدرس الأول (عادات صحية)	الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	أرسم لوحة أبين فيها بعض العادات الصحية السليمة التي أتبعها في الحفاظ على صحتي في المدرسة، وأضمنها صوراً ورسومات.		✓	
الدرس الثاني (الغذاء الصحي)		تصنيف الغذاء أصنف أنواع الغذاء الذي أتناوله اليوم، وأدونه في خصائص بعض المواد في المنزل أتوصل: أعمل مع زملائي جدولًا أحده في خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل		✓	
الدرس الاول (أنواع البيئة) (البيئة اليابسة)	الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	لوحة الغابة اصمم : لوحة تمثل بيئـة الغابة ، مبيناً النباتات والحيوانات التي تعيش فيها واكتـب اسماءـها .		✓	
الدرس الثاني (تكيف) الكائنات الحية للعيش في البيئة اليابسة)		غطاء أجسام الحيوانات في بيئتي ارسم لوحة لأربعة حيوانات في بيئتي تعيش على اليابسة ، واحدد فيها شكل غطاء الجسم .		✓	
الدرس الاول (أنواع البيئة) (المائية)	الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الأنهار في العراق ١- احضر خريطة لبلدي العراق ، واحدد عليها نهري دجله والفرات . ٢- احدد المنطقة التي يمر بها احد النهرين قریباً من مكان سكني . ٣- ابحث عن اشهر انواع الاسماك التي تعيش	✓		



تطبيقات	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	الوحدة
			<p>فيهما ، واهم النباتات التي تنمو فيهما.</p> <p>٤- استنتاج : ما اهمية نهري دجلة والفرات في بلادي ؟</p>		
		✓	<p>الزيت يمنع ابتلal الاجسام بالماء</p> <p>١- احضر وعاء واضع فيه ماء .</p> <p>٢- احضر جسمين صغيرين متماثلين في الشكل والحجم</p> <p>٣- ادهن احد الجسمين بالزيت او الفازلين</p> <p>٤- اضع الجسمين معاً في الماء واخرجهما .</p> <p>٥- استنتاج : اي الجسمين ابتل بالماء ولماذا ؟</p>	الدرس الثاني (تكييف) الكائنات الحية للعيش في البيئة المائية )	
✓			<p>خصائص بعض المواد في المنزل</p> <p>أتوصال: أعمل مع زملائي جدولأ أحدد فيه خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل</p>	الدرس الأول (المواد الصلبة)	الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)
		✓	<p>تصنيف المواد بحسب حالتها</p> <p>١- اجرب: اخذ ثلاثة مواد بحالات مختلفة استعملها يومياً</p> <p>٢- أصنف : هذا المواد بحسب خواصها</p> <p>٣- استنتاج: لماذا تتشابه حالات المادة؟</p>	الدرس الثاني (المواد السائلة والغازية)	
	✓		<p>١- أضع أناءين متماثلين يحتويان على كميات متساوية من الماء على مصدر حراري</p> <p>٢- اجرب : أحسن الاول لمدة خمس دقائق والثاني عشر دقيقة</p> <p>٣- أقارن : بين حجمي الماء المتبقى؟</p>	الدرس الأول (الانصهار والانجماد)	الوحدة الثالثة (الفصل السادس)
✓			<p>أثر الشمس في تبخر الماء</p> <p>١- أملأ قدحين بكمية متساوية من الماء وأضع علامة على مستوى مقدار الماء على كل قدحين</p>	الدرس الثاني (تبخر والتكتاف)	



تطبيق	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
			<p>٢- أضع غطاء وأربطه برباط مطاطي على أحد القدحين وأضعهما في مكان مشمس ليوم كامل</p> <p>٣- أقارن : إلى أين يصل مستوى الماء في كل واحد من الأقداح</p> <p>٤- أستنتج : ما تأثير الغطاء ؟</p>		
✓			<p>تمدد الهواء</p> <p>١- أجرب : أثبت باللوناً على فوهة قنية زجاجية فارغة وأضعها في حوض فيه ماء ساخن ماذا ألاحظ؟</p> <p>٢- اجرب : أضع القنية في حوض فيه قطع من الثلج ماذا ألاحظ؟</p> <p>٣- ارسم تجربتي على لوحة وأعرضها على زملائي</p>	الدرس الثالث (أثر الحرارة في المواد)	
✓			أصنف : أحضر أشياء من بيئتي وأقرب منها المغناطيس وألاحظ أيها تتجذب للمغناطيس وأيها لا تتجذب للمغناطيس ؟	الدرس الاول (عمل المغناطيس)	الوحدة الرابعة (الفصل السابع)
		✓	<p>التجاذب والتنافر</p> <p>أحضر مغناطيس بشكل مستقيم عدد ٢ وأعلق أحدهما من منتصفهتعليق حراً وأقرب طرفاً للمغناطيس الآخر في كل مره من احد طرفي المغناطيس المعلق ماذا ألاحظ في كل مره ؟</p>	الدرس الثاني (قوة المغناطيس)	
✓			<p>تقليل قوة الجاذبية الأرضية (عمل مضلة )</p> <p>أستنتاج : أحضر قطعة قماش صغيرة مربعة الشكل وأربط بأطرافها الاربعة خيطين متساوين بالطول وأربط الخيطين بلعبة أقف على الكرسي بمساعدة معلمي وأسقط اللعبة ، كيف سقطت ؟</p>	الدرس الاول (قوة جذب الارض)	



الوحدة	الفصل	العنوان	الأنشطة	المحتويات	فهم	تطبيق
الوحدة الرابعة (الفصل الثامن)	الدرس الثاني (حركة الأجسام على السطوح)	الاحتكاك يقلل من حركة الأجسام أجرب : أضع جسماً مره على سطح أملس ومره على سطح خشن وأدفعه بيدي في كلا الحالتين ، ماذا لاحظ ؟	✓			
الوحدة الخامسة (الفصل التاسع)	الدرس الاول (الليل والنهار )	الجهات الأربع ١. أقف في الصباح وأجعل الشمس أمامي ، وأمد ذراعي على طولهما . ٢. ما اسم الجهة التي تقع أمامي ؟ ٣. ما اسم الجهة التي تقع خلفي ؟ ٤. ما اسم الجهة التي تقع على امتداد ذراعي الأيمن ؟ ٥. ما اسم الجهة التي تقع على امتداد ذراعي الأيسر ؟	✓			
الوحدة الخامسة (الفصل العاشر)	الدرس الثاني (الفصول الأربع)	وصف الفصول أتواصل: صور تصف مظاهر الفصول ولصقها على لوحة ، وأكتب أسفل كل صورة مظهراً يصف كل فصل ، وأتحدث عنها لزملائي	✓			
الوحدة الخامسة (الفصل العاشر)	الدرس الاول (القمر والنجمون)	أوجه القمر لاحظ : أنظر إلى السماء في ليلة صافية مرة كل أسبوع ، وأستعين بالشكل المقابل ، وأرسم أوجه القمر التي أرها ، وأقارنها مع أوجه القمر التي رسمها زميلي	✓			
الوحدة الخامسة (الفصل العاشر)	الدرس الثاني (النظام الشمسي)	أنموذج للنظام الشمسي ١. أقص بمساعدة معلمي شكلًا مستديراً من الورق المقوى أو ألواح الخشب الرقيقة ، وأنثببه في وسطه ٢. أرسم ثمان مسارات بيضوية حول الثقب ، وعلى كل دائرة أعمل ثقباً ، بحيث لا تكون	✓			



تطبيقات	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
			<p>التقوب على أحد خط واحد.</p> <p>٣. أجرب : أعمل تسعة كرات من الطين الأصطناعي الملون، وأربط كلًا منها بخيط، وأربط طرف الخيط الآخر بأحد التقوب</p> <p>٤. اتواصل: أتحدث للامرأة صفي عن أنموذجى</p>		
٢٠	١٢	١٩	٥١		المجموع
%٠.٣٩	%٠.٢٤	%٠.٣٧			الأهمية النسبية

### الشكل (٧)

#### م الموضوعات كتاب العلوم للصف الثالث والأنشطة والمستويات بشكل مفصل

تطبيقات	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
		✓	<p>هل تحتاج النباتات إلى الهواء؟</p> <p>١- أحضر نبتتين متماثلتين .</p> <p>٢- اسقى النبتتين بالماء .</p> <p>٣- اعطي احدى النبتتين بناقوس زجاجي واثبت حفاته بالأرض باستعمال الطين الصناعي.</p> <p>٤- اتبع . ارافق النبتتين لمدة ثلاثة أيام .</p> <p>ماذالاحظ ؟</p> <p>٥- استنتاج . هل اختلف النبتتين عن بعضهما ؟ ولماذا ؟</p>	الدرس الأول (النبات يصنع غذاءه)	الوحدة الأولى (الفصل الأول)
✓			<p>اقارن بين انواع الفطريات.</p> <p>١- اجمع صوراً لفطريات مختلفة</p> <p>٢- الاحظ . اتعرف على البيئات التي يعيش فيها كل نوع من انواع الفطريات .</p> <p>٣- الصق صور هذا الانواع على لوحة واعلقلها في غرفة الصف .</p> <p>٤- اتواصل . اعرض لوحتي على زملائي واطلع على ما اتوصل اليه من نتائج</p>	الدرس الثاني (الفطريات)	
		✓	<p>من الذي يساعد اسماك القرش في حصولها على الغذاء؟</p> <p>١- اجمع صور لأسماك القرش في المجلات او اي مصادر اخرى .</p> <p>٢- الاحظ ما طبيعة الغذاء الذي يتناوله سمك</p>	الدرس الأول (طرائق التغذية عند)	



الأنشطة	المحتويات	ت
فهم	معرفة	تطبيق
<p>القرش .</p> <p>٣- استنتاج . ما الأجزاء التي تساعد سمك القرش في الحصول على الغذاء؟</p> <p>٤- اتواصل . اناقش زملائي في ما توصلت اليه من نتائج .</p>	الحيوانات)	الوحدة الأولى (الفصل الثاني)
<p>اصمم سلسلة غذاء .</p> <p>١- اكتب كلمة نباتات على قصاصية ورقية وكلمة ارنب على قصاصية ثانية وكلمة ثعلب على قصاصية ثالثة .</p> <p>٢- اتبع . ارتتب القصاصات بشكل سلسلة بحسب تسلسل تغذيتها .</p> <p>٣- اتواصل . اصف ترتيب القصاصات الذي قمت به لزملائي .</p>	الدرس الثاني (علاقات التغذية عند الحيوانات )	الوحدة الأولى (الفصل الثاني)
<p>كيف اميز ماء النهر من ماء الحنفية؟</p> <p>١- احضر قدحين واضح في القدح الاول من ماء النهر والصق رقم (١) على القدح . واضح في القدح الثاني من ماء الحنفية والصق رقم (٢) عليه .</p> <p>٢- الالاحظ . اتفحص الماء في القدحين باستعمال عدسة يدوية مكبرة . ماذا الالاحظ؟</p> <p>٣- اقارن . ماصفات الماء في القدحين؟</p> <p>٤- استنتاج . ما الذي يميز ماء الحنفية عن ماء النهر .</p>	الدرس الأول (موارد البيئة الطبيعية )	الوحدة الثانية (الفصل الثالث)
<p>العلاقة بين الموارد البيئية.</p> <p>١- احضر لوحة كارتونية وارسم عليها دائرة.</p> <p>٢- ارسم شمساً في اعلى الدائرة.</p> <p>٣- ارسم شجرة على يمين الدائرة.</p> <p>٤- ارسم بقرة على يسار الدائرة.</p> <p>٥- ارسم صورة انسان في اسفل الدائرة.</p> <p>٦- ارسم اسهم كبيرة ملونة توصل بين تلك الرسومات بحيث تمثل كل سهم الحاجات التي تأخذها تلك الرسومات عن بعضهما.</p>	الدرس الثاني (الثروة النباتية والحيوانية )	
<p>اعد خطه لمشتريات القرطاسية التي احتاج اليها في المدرسة.</p> <p>١- اتصور انني في بداية سنة دراسية .</p> <p>٢- اتوقع . احضر قائمة باحتياجاتي من القرطاسية.</p> <p>٣- احسب عدد الدروس التي سوف ادرسها.</p> <p>٤- اتوقع . اقدر حاجة كل درس من القرطاسية.</p> <p>٥- اعدل الخطة عندما تتطلب الحاجة وتستجد متطلبات القرطاسية</p>	الدرس الأول (ترشيد الاستهلاك واعادة الاستعمال)	الوحدة الثانية (الفصل الرابع)
اتعرف الى الحيوانات المنقرضة .	الدرس الثاني	



تطبيقات	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	الوحدة
✓			١-لاحظ .انفحص الكتب الموجودة في مكتبة المدرسة التي تعني بالحيوانات ٢-اسجل البيانات. ادون اسماء الحيوانات المنقرضة التي شاهدتها في الكتب. ٣-استنتاج لماذا انقرضت بعض الحيوانات ؟	(المحافظة على التنوع الحيوي )	
✓			كيف اقيس طول قلم باستعمال مسطرة مدرجة. ١-الاحظ. انفحص مسطرة مدرجة والاحظ شكلها وما مكتوب عليها. ٢-أقيس . اضع القلم بمحاذة المسطرة على ان تكون بداية القلم منطبقاً على صفر المسطرة. ٣-اسجل البيانات. اكتب مقدار طول القلم ووحدة قياسه الذي يمثل الرقم على المسطرة المحاذية لنهاية القلم. ٤-اتواصل. اناقش ملاحظاتي مع زميلي	الدرس الأول (قياس الطول)	الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)
	✓		قياس كتل الاجسام ١.احضر اجساما مختلفة من بيئتي و ميزانا ذا الكفتين. ٢.ارتّب الاجسام على وفق كتلها وذلك بعد تقدير كتلة كل منها بحملها باليد. ٣.أقيس.كتل الاجسام السابقة بواسطة ميزان ذي الكفتين. ٤.اسجل البيانات.اسجل كتل الاجسام في دفترى مستعملا الوحدة نفسها. ٥.اقارن. اي الاجسام اكبر كتلة؟ ٦.استنتاج.هل تتفق تقديرى لكتل الاجسام عند حملها باليد مع نتائج قياس كتلها بالميزان؟ ٧.اتواصل.اناقش زملاي فيما توصلت اليه.	الدرس الثاني (قياس الكتلة)	
✓			فصل مكونات المخلوط بالмагناطيسية. ١.اجرب.اضع مسامير ناعمة ومشابك بلاستيكية في انان يحتوي على رمل واخلطها جيدا. ٢.اجرب.اقرب مغناطيس الى المخلوط الذي كونته. ٣.الاحظ.ما الذي انجذب نحو المغناطيس؟ ٤.استنتاج.ماذا تسمى الخاصية المستخدمة لفصل مكونات المخلوط؟ ٥.اتوقع.هل يمكنني فصل مسامير نحاسية اذا كانت مختلطة بالرمل؟	الدرس الأول (مخلوط صلب مع صلب)	الوحدة الثالثة (الفصل السادس)
			الفصل بالترشيح. ١.اجرب.اضع قليلا من التراب واضعه في قدر يحتوي على ماء واخلطه جيدا. ٢.اجرب.اثبت ورقة ترشيح على قمع.	الدرس الثاني (مخلوط صلب مع سائل)	



تطبيقات	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
		✓	٣. اجرب. اضع اسفل القمع قدحا اخر. ٤. اجرب. اسكب قليلا من المخلوط الناتج على ورقة الترشيح الموجودة على القمع وادون ملاحظاتي. ٥. الاحظ. هل ارى قطرات الماء تسقط من ورقة الترشيح وتتجمع في القدح السفلي؟ ٦. استنتاج. لماذا انفصل التراب عن الماء ولم ينزل الى القدح السفلي؟		
✓			١. احضر مصباحا ضوئيا يدويا وقطعة كارتون وقلم رصاص. ٢. اجرب. اعمل ثقبا في منتصف قطعة الكارتون باستخدام قلم الرصاص. ٣. اجرب. اوجه ضوء المصباح باتجاه الثقب بعد تعتمد الغرفة .ماذا الاحظ؟ ٤. استنتاج. ما الذي حصلت عليه؟	الدرس الأول (انتقال الضوء)	الوحدة الرابعة (الفصل) (السابع)
✓			صفات الصورة المتكونة في المرأة ١. احضر مرأة من بيتك وكتاب علوم. ٢. اجرب. اقف امام مرأة وامسك كتاب العلوم في يدي اليمنى. ٤. اجرب. ارفع يدي اليسرى امام المرأة. ماذا الاحظ؟ ٥. استنتاج. كيف تبدو صورتي وصورة الكتاب في المرأة؟	الدرس الثاني (انعكاس) (الضوء)	
✓			تحليل ضوء الشمس باستخدام المنشور. ١. احضر منشور زجاجيا. ٢. اجرب. امسك المنشور ووجهه نحو ضوء الشمس وامسك باليد الاخرى ورقة بيضاء واحاول وضعها خلف المنشور.ماذا الاحظ؟	الدرس الثالث (انكسار الضوء) (وتحله)	
		✓	انتقال الحرارة. ١. احضر(٤) اكواب الاول من الزجاج والثاني من الالمنيوم والثالث من الورق والرابع من البلاستيك. ٢. الاحظ. اضع كمية مناسبة من الماء الساخن بالوقت نفسه تقريبا في كل كوب من الاكواب الاربعة. ٣. اجرب. احاول ان امسك الاكواب الاربعة بماذا تشعر؟ ٤. اصنف. ارتتب المواد التي تصنع منها الاكواب على وفق سخونتها. ٥. استنتاج. اي المواد موصلة للحرارة بدرجة اكبر؟	الدرس الاول (انتقال الحرارة) (بتوصيل)	الوحدة الرابعة (الفصل) (الثامن)



تطبيقات	فهم	معرفة	الأنشطة	المحتويات	ت
		✓	<p>اتعرف قياس درجة الحرارة</p> <p>١. اجرب. احضر محرار واقيس درجة الحرارة داخل البيت في اماكن مختلفة.</p> <p>٢. اسجل البيانات. اكتب قراءة المحرار.</p> <p>٣. اجرب. اقيس درجة الحرارة في اماكن مختلفة خارج البيت.</p> <p>٤. اسجل البيانات. اكتب قراءة المحرار في هذه الحالة.</p> <p>٥. استنتج ما الفرق في قراءات المحرار في الحالتين.</p>	الدرس الثاني (قياس درجة الحرارة)	
✓			<p>تصنيف الصخور على وفق صفاتها</p> <p>١. الاحظ. انظر الى قطع الصخور (كالحصى وقطع الحجر) ٢. اصنف الصخور على وفق لونها ووفق صلابتها ثم اعيد تصنيفها على وفق مجالات استعمالها.</p> <p>٣. استنتاج. هل للصخور صفات مختلفة.</p> <p>٤. اتواصل. اناقش زملائي في تصنيفي للصخور.</p>	الدرس الأول (الصخور)	وحدة الخامسة (الفصل التاسع)
		✓	<p>التربة الزراعية (المزيجية)</p> <p>١. الاحظ. احضر كمية من التربة الصالحة للزراعة وانفحصها بواسطة العدسة المكبرة.</p> <p>٢. اجرب. احرك التربة بواسطة عصا خشبية رفيعة. ماذالاحظ؟</p> <p>٣. استنتاج. ما مكونات التربة؟</p> <p>٤. اتواصل. اناقش مع زملائي حول طبيعة حبيبات التربة ولونها.</p>	الدرس الثاني (التربة)	
✓			<p>اختبار صلادة المعادن ولمعانها</p> <p>١. الاحظ. اخذ ثلاثة معادن مثل علبة مشروبات غازية كرافيت وقطعة حديد.</p> <p>٢. اصمم جدولً لتسجيل ملاحظاتي .</p> <p>٣. اسجل البيانات. ادون لون كل معن من المعادن الثلاثة .</p> <p>٤. اجرب. اختار احد المعادن واحاول خدشه بالمعدين الاخرين وادون ملاحظاتي .</p> <p>٥. اجرب. اكرر الخطوة السابقة على المعدين الباقيين.</p> <p>٦. استنتاج. اسلط ضوء مصباح على اسطح المعادن الثلاثة وادون ملاحظاتي في الجدول.</p>	الدرس الاول (صفات المعادن)	وحدة الخامسة (الفصل العاشر)
✓			<p>أهمية المعادن</p> <p>١. الاحظ. اخذ عيدان الثقب والاحظ رأس العود واسجل ملاحظاتي .</p> <p>٢. اتواصل. اسأل المعلم ما المعادن المكونة لرأس</p>	الدرس الثاني (استعمالات المعادن)	



النحو	المحتويات	ت		
الأنشطة	الأسئلة	فهم	معارف	تطبيق
٩٩	<p>العود (الكبريت + الفسفور).</p> <p>٣. اقارن. بين الكبريت والفسفور من ناحية وجودهما في الطبيعة.</p> <p>٤. الاحظ. الفوائد الاخرى للكبريت والفسفور.</p> <p>٥. استنتاج. ما استعمالات المعادن ؟</p> <p>٦. اتواصل. ابحث عن اهم الاستخدامات للفسفور والكبريت.</p>			
٢٢	٣٢	٤٥		
%٠.٢٢	%٠.٣٢	%٠.٤٥		



## ملحق (٣)

### اسماء السادة الخبراء والمحكمين

الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل	الجامعة	ت
احمد عبد المحسن كاظم الموسوي	أ. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه	ميسان	- ١
سلام ناجي باقر الغضبان	أ. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه	ميسان	- ٢
نجم عبد الله غالى الموسوى	أ. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه	ميسان	- ٣
رائد بابيش كطران	أ. د	جامعة سومر / طرائق ومناهج تدريس عامه	بغداد	- ٤
فاطمة عبد الامير الفلاوي	أ. د	كلية التربية الصرفة ابن الهيثم/مناهج وطرائق تدريس	بغداد	- ٥
شذى عادل فرمان	أ. د	كلية التربية ابن رشد/ مناهج وطرائق تدريس	بغداد	- ٦
ناز بدر خان السندي	أ. د	كلية التربية ابن رشد/ مناهج وطرائق تدريس	بغداد	- ٧
داود عبد السلام صبرى	أ. د	كلية التربية ابن رشد/ مناهج وطرائق تدريس العامة	بغداد	- ٨
رشا عبد الحسين صاحب	أ. م. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس علوم	ميسان	- ٩
فاطمه جبار حسين	م. م	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه	ميسان	- ١٠
لاء علي حسين	أ. م. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه	ميسان	- ١١
غسان كاظم جبر	أ. م. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه	ميسان	- ١٢
حنان كاظم عبد	أ. م	كلية التربية الاساسية/ طرائق تدريس العلوم	ميسان	- ١٣
محمد مهدي صخي	أ.م.د	كلية التربية / طرائق تدريس الفيزياء	ميسان	- ١٤



*The Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education and Scientific  
Research  
University of Misan*



*Evaluation of scientific activities in science books  
for primary school classes in light of the objectives  
of the subject*

*A Thesis Submitted by  
Lebanon is patient and strong  
To the Council of the College of Education –University of  
Misan as a Fulfillment of Requirements for Master's  
Degree in Contemporary History*

*Under the Supervision of  
A.M.D. Ramla Jabbar Kazem*

**2025 A.D**

**1446 A.H**



## **Abstract:**

The current research aims to evaluate scientific activities in science books for the primary stage in light of the objectives of the subject.

The current research community consists of science books for the primary stage, while the research sample included the activities included in science books for the stage (first, second, and third primary), and the number of activities included in science books for the stage (first, second, and third primary) amounted to (174) activities. Its validity was confirmed after it was presented to a group of experts specialized in (teaching methods, measurement and evaluation curricula and methods), where these experts expressed their opinions, scientific observations and suggestions, and to ensure the stability of the tool, the researcher obtained an acceptable stability rate.

For the purpose of extracting the results, the researcher used repetitions and percentages according to the objectives and activities of the book. The results reached by the current research resulted in the following:

The activities of the first primary book amounted to (24) activities. The knowledge level obtained (7) repetitions at a rate of (0.29), the understanding level obtained (5) repetitions at a rate of (0.21), and the application level obtained (0.5). The activities of the second primary book amounted to 51 activities. The knowledge level received 19 repetitions, at a rate of 0.37, the understanding level received 12 repetitions, at a rate of 0.24, and the application level received 20 repetitions, at a rate of 0.39. The activities of the third primary book amounted to 99 activities. The knowledge level received 45 repetitions, at a rate of 0.45, the understanding level received 32 repetitions, at a rate of 0.32, and the application level received 22 repetitions, at a rate of 0.22.