



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية  
قسم معلم الصفوف الأولى  
( الدراسات العليا / الماجستير )



# تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم لصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المواد

رسالة تقدمت بها الطالبة

**لبنان صبار جابر**

إلى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ميسان

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية  
مناهج وطرائق تدريس عامة

اشراف

**أ.م.د. رملة جبار كاظم**

٢٠٢٥م

١٤٤٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العلي العظيم

(سورة المجادلة من الآية: ١١)

## إقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المادة) والمقدمة من الطالبة (لبنان صبار جابر)، قد أعدت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرائق تدريس عامة)،

التوقيع:

المشرف: أ.م.د. رملة جبار كاظم

التاريخ: / / ٢٠٢٥

(توصية رئيس القسم)

بناء على التوصيات المتوفرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الاسم: أ.د. غسان كاظم جبر

المرتبة العلمية: أستاذ دكتور

التوقيع:

التاريخ: / / ٢٠٢٥

## إقرار المقوم اللغوي

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف  
المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة) والمقدمة من الطالبة (لبنان صبار جابر)، الى  
مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة  
الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرائق تدريس عامة)، قد قمت بمراجعتها  
لغوياً وأجريت عليها التصحيحات اللازمة .

التوقيع

الاسم :

المرتبة العلمية:

التاريخ: / / ٢٠٢٥

## إقرار المقوم العلمي الاول

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف  
المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة) والمقدمة من قبل الطالبة (لبنان صبار جابر)،  
الى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة  
الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرائق تدريس عامة)، قد قومتها علمياً  
فوجدتها صالحة للمناقشة واجريت عليها التعديلات اللازمة .

التوقيع

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

## إقرار المقوم العلمي الثاني

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف  
المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة) والمقدمة من الطالبة (لبنان صبار جابر)، الى  
مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة  
الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرائق تدريس عامة)، قد قومتها علمياً  
فوجدتها صالحة للمناقشة واجريت عليها التعديلات اللازمة .

التوقيع

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

## إقرار المقوم الأحصائي

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف  
المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة) والمقدمة من الطالبة (لبنان صبار جابر)، الى  
مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة  
الماجستير في التربية (مناهج عامة وطرائق التدريس)، تم مراجعتها احصائياً، إذ وجدت أن  
الباحثة استعملت الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثها ، واجريت عليها التعديلات اللازمة

التوقيع

الاسم :

المرتبة العلمية :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

## إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعون أدناه نشهد أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة) المقدمة من الطالبة (لبنان صبار جابر) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية تخصص (مناهج عامة وطرائق تدريس عامة) وقد ناقشنا الطالبة عن محتوياتها و ما يتعلق بها ، ووجدناها مستوفية لمتطلبات نيل الشهادة وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير ) .(

التوقيع :	التوقيع :
اللقب والأسم :	اللقب والأسم :
عضواً	رئيس اللجنة
التاريخ : / / ٢٠٢٥	التاريخ : / / ٢٠٢٥

التوقيع :	التوقيع :
اللقب والأسم :	اللقب والأسم : أ.م. د. رملة جبار كاظم
عضواً	عضواً ومشرفاً
التاريخ : / / ٢٠٢٥	التاريخ : / / ٢٠٢٥

((مصادقة مجلس كلية التربية الاساسية- جامعة ميسان))

أصادق على ما جاء في قرار اللجنة أعلاه.

التوقيع :  
أ.م.د. د. عمار  
عميد كلية التربية الاساسية  
٢٠٢٣ / /



## شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين ، رب العرش العظيم خالق الإنسان، ومعلمه البيان ، والصلاة والسلام على خير من نطق بالضاد ، وأبان عن مرامي الكلام ، سيدنا - محمد صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته ، واهتدى بهديه إلى يوم الدين ... وبعد يطيب لي بعد أن انتهيت من إعداد هذه الرسالة بفضل الله وحمله ، أن أتقدم بالشكر الوافر والعرفان العميق لأستاذي الفاضل المشرف على هذه الرسالة الدكتور (أ. م. د رملة جبار كاظم ) ، الذي منحني من علمه وجهده القيم وتوجيهاته السديدة والمتابعة الجدية ، إذ كان له بالغ الأثر في إنجاز هذه الرسالة وكان الموجه دائماً والمساعد في الأوقات كلها والأب والأخ و المعلم الذي لا يتعب من تقديم المساعدة ، فجزاه الله عني خير الجزاء وأمد في عمره ، كما اشكر ممثنا أساتذة القسم جميعهم لما أبدوه من ملاحظات وتوجيهات في سبيل انجاز هذه الرسالة لاسيما أعضاء لجنة السمنار المحترمون حفظهم الله للعلم وأهله التي أسهمت في بلورة فكرة البحث وأقدم شكري وأمتناني إلى (أ. م. د غسان كاظم جبر)، لما أبداه من مساعدة طوال مدة البحث.

وأقدم شكري وامتناني إلى الأساتذة الخبراء والمحكمين ، لما أبدوه من مساعدة ومشورة علمية ، وختاماً أقدم شكري وعرفاني لكل من كان له موقف كريم في إتمام هذه الرسالة، وأبدى روح التعاون والمساعدة وأسدى النصيحة ، داعياً الله سبحانه وتعالى أن يوفقني والجميع لما فيه الخير ، وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين، وأرجو أن يكون عملي خالصاً لله سبحانه وتعالى.

## الاهداء

الحمد لله حباً وشكراً وأمتناناً ، الحمد لله الذي فضله تحقق الحلم الذي طال انتظاره ،  
واصبح واقع افتخر به.

الى العزيز الذي حملت اسمه فخراً ، يردد اسمي عالياً في عنان السماء حاملاً شرف  
لقبك وبكل اعتزاز انا لهذا الرجل ابنةً ، الى من كلله الله بالهيبة والوقار يامن افتقدته منذ  
الصغر ويرتعش قلبي لذكره ، الى من فارقني بجسده وروحه مازالت ترفرف في سماء حياتي  
الى تلك الروح الطاهرة (والدي العزيز) رحمه الله.

الى من كانت الدائمة الاولى والابدية، ملاكي الطاهر، من كان وجودها يمدني  
بالسعي دون ملل ، الى التي ضلت دعواتها تضم اسمي دائماً معلمتي الاولى

### ( امي ومحوبتي وملهمتي )

الى من شاركني رحلة الحياة الى رفيق دربي وروحي اهديك هذا الانجاز الذي لولاك لم  
يكن ، اهديك مراحلتي وانجازاتي كلها فالفضل والثناء للمولى ثم لكفاحك لأجلي وعطائك الذي  
يضمد تعبتي اكتفي بك عن العالم اجمع يا خير عوذ واعظم سند ، ممتته لان الله اصطفاك  
من البشر شريكاً لي ..الى خيرة ايامي وصفوتها الى من مدت لي اياديهم وقت ضعفي الى  
ضلعي الثابت وامان ايامي (اخواني واخواتي)

الى اغلى من في الكون ، ابني الغالي هو الجزء الجميل في كل يوم من حياتي وهو  
الوحيد الذي اخشى ان تأذيه الحياة فيتأذى قلبي ( يمان )

وأخيراً اختتم كل ما مررت به بفخر ونجاح الحمد لله من قبل ومن بعد . راجيه من الله  
ان ينفعني بما علمني وأن يعلمني ما اجهل ويجعله حجة لي لا علي .

لبنان

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم الانشطة العلمية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المادة.

يتكون مجتمع البحث الحالي من كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، أما عينة البحث قد شملت على الأنشطة المتضمنة في كتب العلوم للصف (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي فقط)، وان عدد الأنشطة الواردة في كتب العلوم للصف (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي فقط) بلغت (١٧٤) نشاط. وتم التأكد من صدقها بعد عرضها مجموعة من الخبراء المخصصين في (مناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم) حيث ابدى هؤلاء الخبراء آراءهم وملاحظاتهم العلمية ومقترحاتهم، وللتأكد من ثبات الاداة، إذ حصل الباحث على نسبة ثبات مقبولة .

ولغرض استخراج النتائج استعملت الباحثة الادوات الاحصائية الملائمة للدراسة اسفرت النتائج الذي توصل اليه البحث الحالي الى ما يأتي:

بلغت أنشطة كتاب الاول الابتدائي على (٢٤) نشاط حصل مستوى المعرفة على (٧) تكرار وبنسبة (٢٩%)، وحصل مستوى الفهم على (٥) تكرار وبنسبة (٢١%) وحصل مستوى التطبيق على (٥%). وبلغت أنشطة كتاب الثاني الابتدائي على (٥١) نشاط حصل مستوى المعرفة على (١٩) تكرار وبنسبة (٣٧%) وحصل مستوى الفهم على (١٢) تكرار وبنسبة (٢٤%) وحصل مستوى التطبيق على (٢٠) تكرار وبنسبة (٣٩%) وبلغت أنشطة كتاب الثالث الابتدائي على (٩٩) نشاط حصل مستوى المعرفة على (٤٥) تكرار وبنسبة (٤٥%) وحصل مستوى الفهم على (٣٢) تكرار وبنسبة (٣٢%) وحصل مستوى التطبيق على (٢٢) تكرار وبنسبة (٢٢%).

## التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث، يوصي بما يأتي :

١. الموازنة بين الجوانب الدنيا والعليا في تطبيق تصنيف بلوم لأهداف الكتاب ووضعها في أنشطة الكتاب ومراعاتها.
٢. تدريب معلمي العلوم على تصنيف بلوم وتضمينه في الأنشطة من خلال دورات اعداد المعلمين.
٣. الاعتماد على نتائج الدراسة في عملية تطوير كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية من قبل الجهات ذات الاختصاص في وزارة التربية.
٤. الاطلاع على آراء معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية لتحسين كتب العلوم واشراكهم في عملية التطوير ضمن اللجان المختصة.
٥. مراجعة محتوى كتب العلوم من قبل مؤلفي المناهج وتقويمها بصورة دورية ومن ثم تطويرها لتتوافق مع الاتجاهات العالمية والمستجدات العلمية.

## المقترحات :

في ضوء الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت اليها الباحثة واستكمالا لهذه الدراسة تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسة تحليلية لأنشطة كتب العلوم، للمراحل الابتدائية والمتوسطة على وفق تصنيف بلوم.
  ٢. إجراء دراسة لتحليل الاهداف لمادة العلوم للمرحلة (الاول ،الثاني، والثالث الابتدائي).
  ٣. إجراء دراسة مقارنة لمحتوى كتب العلوم للمرحلة(الاول، الثاني، والثالث الابتدائي)مع محتوى كتب العلوم لدول عربية في ضوء تصنيف بلوم.
- إجراء دراسي مسحية لاستطلاع آراء المختصين وواضعوا المناهج في تضمين تصنيف بلوم في كتب العلوم.

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاية القرآنية
ب	إقرار المشرف
ج	إقرار المقوم اللغوي
د	إقرار المقوم العلمي الأول
هـ	إقرار المقوم العلمي الثاني
و	إقرار المقوم الاحصائي
ز	إقرار لجنة المناقشة
ح	الشكر والامتنان
ط	الاهداء
ي-ك	مستخلص البحث
ل-م	ثبت المحتويات
ن	ثبت الجداول
س	ثبت الملاحق
<b>الفصل الأول</b> <b>التعريف بالبحث</b>	
٢	اولا : مشكلة البحث
٣	ثانيا : اهمية البحث
٥	ثالثا : هدف البحث
٥	رابعا : حدود البحث
٦-٨	خامسا : تحديد المصطلحات
<b>الفصل الثاني</b> <b>جوانب نظرية ودراسات سابقة</b>	
١٠-٣٥	أولاً- جوانب نظرية

الصفحة	الموضوع
٤٦ - ٣٥	ثانياً - الدراسات السابقة
٤٨	- الدراسات المحلية
٥١ - ٤٩	- الدراسات العربية
<p>الفصل الثالث</p> <p>منهجية البحث واجراءاته</p>	
٥٣	منهج البحث
٥٣	مجتمع البحث
٥٤	عينة البحث
٥٥	اداة البحث
٥٦	الخصائص القياسية
٥٦	صدق الاداة
٦٠ - ٥٦	ثبات الاداة
٦١	الوسائل الاحصائية
<p>الفصل الرابع</p> <p>عرض النتائج ومناقشتها</p>	
٦٣	عرض النتائج وتفسيرها
٧٠	الاستنتاجات
٧٠	التوصيات
٧١	المقترحات
٨١ - ٧٢	المصادر
١٠١ - ٨٢	الملاحق
A	Abstract



ت	عنوان الجدول	الصفحة
١	الدراسات السابقة المحلية ، العربية	٤٧
٢	عدد الأنشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والنسب المئوية لها	٥٤
٣	عدد الأنشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والنسب المئوية لها	٥٤
٤	عدد الأنشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي والنسب المئوية لها	٥٥
٥	قيم معامل الثبات عبر الزمن	٥٧
٦	قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الاول الابتدائي	٥٨
٧	قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الثاني الابتدائي.	٥٩
٨	قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الثالث الابتدائي	٦٠
٩	موضوعات الكتاب وعدد الأنشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الاول الابتدائي	٦٤
١٠	موضوعات الكتاب وعدد الأنشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي	٦٥
١١	موضوعات الكتاب وعدد الأنشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي	٦٦

## ثبت الملاحق

ت	عنوان الملحق	ص
١	اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات الاهداف التربوية	٨٣
٢	موضوعات كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل	٨٨
٣	موضوعات كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل	٩٠
٤	موضوعات كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل	٩٥
٥	اسماء السادة الخبراء والمحكمين	١٠١



# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ هدف البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ تحديد المصطلحات

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### أولاً - مشكلة البحث : (The problem of the Research)

عانى النظام التعليمي في العراق الكثير من الإهمال والتدني في مستوياته وبنية التحتية خلال السنوات الماضية ، بفعل تحديات متعددة ومتباينة ومتغيرات مختلفة في نظام العام ، أثرت بشكل كبير على المنظومة التعليمية وأركانها الأساسية ومنها المناهج الدراسية ، بوصفها الوسيلة الأساس في اكتساب المعرفة وخلق الوعي وخدمة المجتمع والمحافظة على قيمة ومبادئ الأساسية ، ومناهج العلوم من بين المناهج الدراسية في هذه المرحلة لها مسؤولية كبيرة في تنمية القيم العلمية ، والتي يعدّ تنميتها من الأهداف العامة لتدريس العلوم كما ان تقويم المناهج جزءاً أساسياً في العملية التربوية لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف المنشودة بأفضل صورة ممكنة ، ولا تنحصر عملية التقويم في أنها تشخيص للواقع بل هي أيضاً علاج لما به من جوانب قصور لذلك يجب أن تخضع المناهج بصورة مستمرة لعملية التقويم للوقوف على مدى تحقيق أهداف هذه المناهج (حلمي الوكيل، ١٩٨٢) ، ومن ثم فالمنهج يجب ان يكون في حركة مستمرة وما يصل اليه استقرار او ثبات فيكون بصورة مؤقتة وبدرجة نسبية ، اذ ان تطوير المنهج وتحسينه اصبح امر لا بد منه في ضوء المستجدات العلمية التي تطرأ في الوقت الحالي ، وبما ان المرحلة الابتدائية هي اللبنة الأساسية في التنشئة واكتساب القيم وتربية الاجيال، لذا كان من المهم تحديثها باستمرار وإعادة النظر في أعداد كتاب العلوم وتقويمه علمياً ، بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة ، وهذه أحد أهم الأسباب التي دعت وزارة التربية العراقية إلى اتخاذ قرار تطوير المناهج الدراسية ، حيث أشارت إلى وجود مشاكل وثغرات في المناهج القديمة ، وتتمثل في أنها لا تراعي أهداف المادة الموضوعية للمنهج العلمي، وأن إدخال أنشطة علمية ضمن المناهج الجديدة بشكل أكبر وبمضمون أعمق يعد بمثابة مساعدة أساسية في تعزيز الخطة التعليمية (الشمراي و آخرون، ٢٠٢٠: ٥) ، وأنطلاقاً من الخطة التطويرية الجديدة للمنهج العلمي لصفوف المرحلة الابتدائية التي أطلقتها وزارة التربية العراقية ، وأطلاع الباحثة على كتب العلوم لصفوف المراحل الابتدائية من خلال قراءة فاحصة لمضامينها وأهدافها العلمية ، فضلاً عن الزيارات المتكررة للمدارس الابتدائية واللقاءات

المعمقة مع المعلمين ، وجدت الباحثة أن تحليل وتقويم الأنشطة العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف المادة أمراً ضرورياً ، لافتقار أنشطتها التنموية لعملية التقويم وهو ما يمثل مشكلة البحث الحالي ، مما دفع الباحثة محاولة التغلب عليها من خلال الاجابة على التساؤل الرئيسي :

١. هل أن أنشطة العلوم للمرحلة الابتدائية بمستوى مقبول من التطابق في ضوء أهداف المادة التي وضعت من أجلها الأنشطة ؟
٢. ما درجة تقويم الأنشطة العلمية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المادة؟

### ثانياً- أهمية البحث: (Importance of the Research)

يرتبط مقياس التطور والتقدم في أي أمة بمخرجاتها العلمية، وتعد المناهج من أكثر مكونات العملية التعليمية تأثراً، حيث تتأثر بعدد من التحديات والمتغيرات التي تحيط بالعالم، وأصبحت هذه المناهج ركيزة أساسية ولا بد من تنمية الموارد البشرية عليها لتحقيق التنمية الشاملة من أجل مواجهة هذه التحديات والتغيرات. حيث ان المنهج من أهم عناصر عملية التعلم التربوي ووسيلة تتحقق من خلالها أهداف وتطلعات المجتمع. فالمناهج بمثابة مرآة تعكس ثقافة المجتمع وفلسفته، لذلك فإن فهم ثقافة المجتمع واتجاهاتها والفلسفة التي تتبعها يتم من خلال المناهج المطبقة فيها، ويعد تصميم المناهج التعليمية من أدق القضايا التربوية، لأن تطوير المناهج أمر صعب للغاية، لأنه يحدد ثقافة المجتمع وخصائص أفراده، فإذا كانت المناهج جيدة وطبقت بالطريقة العلمية الصحيحة، فإن المجتمع سوف يتطور، وتصبح المناهج ضعيفة إذا لم تطبق بطريقة صحيحة، ستؤدي إلى تأخر المجتمع وضمحلاله. (أبو عاذرة، ٢٠١٢: ٣٩)

وعلى الرغم من مصادر التعلم المتعددة، لا يزال الكتاب المدرسي هو المصدر الأساس الذي يربط بين المعلم والمتعلم. لذلك لابد من الاهتمام بهذا الكتاب التعليمي وجعله على مستوى عال من التطور والحدثة ، لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي وجميع أنواع التطورات التي من شأنها أن تصنع جيلاً واعياً ومتعلماً. (الرازقي & العفون: ٢٠٢١: ١١٤-١١٥)

بالإضافة إلى أن العديد من الدراسات أثبتت وأظهرت أهمية الأنشطة العلمية في العلمية التعليمية التعليمية ومن هذه الدراسات: دراسة البعاج وبريسم (٢٠١٧:٢٠١٦)، ودراسة السميح (٢٠١٩)، ودراسة آل سالم، (٢٠٢٠). والكثير من الدراسات التي أثبتت بالفعل دور الأنشطة وتأثيرها في تعليم المتعلمين. ومناهجنا العراقية الجديدة تعتمد على الأنشطة الذي تعطي المتعلمين دور على التدريب على حل مفردات المنهج بطرائق عديدة وجديدة. وترى الباحثة أن الأنشطة تعد مكملًا مثاليًا للمتعلم، فالمتعلم بطبيعته لديه حب الاستطلاع عن جميع ما يجد تحته استنفهام أو عدم وجود جواب، فالنشاط يستطيع أن يعمل على سد فجوة حب الاستطلاع لدى المتعلمين وأشارت دراسة .

ويمكن أن تسهم الأنشطة في تطوير المناهج من خلال تحليلها وتقييمها، وتعد عملية تحليل وتقييم الأنشطة هي عملية تشخيصية وعلاجية تؤدي إلى تطوير وتحسين محتوى الأنشطة من خلال الحذف أو الإضافة والتعديل، وتوضيح ما هو موجود في الكتب مما تزيد من فاعلية استعمالها وتوضيح أهدافها ومصادرها اشتقاقها. (ألاء عبد الحميد ، ٢٠١٩: ١٣)

ويعد اختيار كتب العلوم في المرحلة الابتدائية ليس بالأمر السهل كونها المرحلة الأولى من عمر العملية التعليمية وتعد القاعدة الأساسية لما يأتي بعدها من مراحل تعليمية (عبد الحميد ، ٢٠١٩: ١٢). ان أهمية المرحلة الابتدائية تنبع من كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية من الناحية الفكرية لمدارك المتعلم واكتسابه المهارات و المعارف المتعددة فالقدرات العقلية تتشكل في هذه الفترة للمتعلم فميادين العلوم تقسم بوجه عام إلى ثلاثة أقسام: علوم الحياة، علم الأرض، وعلم الفيزياء، وحتى تكون كتب العلوم للمرحلة الابتدائية مناسبة لا بد من اختيار المحتوى من الموضوعات الثلاثة السابقة، وذلك بعدم حشو الكتب بالمعلومات الكثيرة وانما جودة المعلومات المناسبة للمرحلة الابتدائية يضمن القدر الكافي للفهم وتعلم المتعلمين (هيلين، ٢٠٢٠: ٣٩).

لذلك كان من الضروري أن تواكب مناهج العلوم ما توصل له المجال التربوي والتعليمي العلمي من مستويات عالية في التطورات التكنولوجية، وكان على مناهج العلوم أن تؤدي دورها في تبسيط ونشر العلم، وتثقيف وتهيئة المتعلمين ليكونوا قادرين على الاندماج في مجتمعهم،

والقدرة على تحمل مسؤولية تنمية المجتمع والبيئة، ليكونوا قادرين على مواجهة المشكلات الفردية والاجتماعية والبيئية بما يتناسب مع متطلبات العصر. (عسيلان، ٢٠١١ : ٣٥)

### ويمكن تلخيص أهمية البحث:

١. الحصول على مؤشرات التي تفيد في تطوير كتاب العلوم.
٢. أهمية كتب العلوم في المرحلة الابتدائية بوصفها اداة لبناء العلمي والفكري .
٣. أهمية الانشطة العلمية ورودها الفاعل في كتب العلوم
٤. قد تفتح نتائج هذا البحث الباب امام دراسات اوسع في مجالات اخرى من المتخصصين في مجال بناء مناهج العلوم

### ثالثاً- هدف البحث : (Aims of the Research)

(يهدف هذا البحث الى تقويم الانشطة العلمية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في

ضوء اهداف المادة)

### رابعاً- حدود البحث : (Limits of the Research)

حدود البحث هي :

١. الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
٢. الحد المكاني: المدارس الحكومية في العراق.
٣. الحد الموضوعي : الانشطة المتضمنة كتب العلوم للصف ( الاول ، الثاني ، الثالث ) الابتدائي.

## خامساً- تحديد المصطلحات: ( Definition of the Term )

### ١-التقويم:

أ- التقويم لغة: لقد جاء في المنجد في اللغة والأعلام كلمة قوم الشيء: أي أزال الإعوجاج، وأقام المائل أو المعوج أي عدله، ويقال في التعجب ما أقومه أي ما أكثر اعتداله، وأمر مقيم أي مستقيم، وقوم الشيء أي عدله، وقوام الأمر وقيامه أي نظامه وعماده وما ويقوم به. القيمة جمع قيم أي الثمن الذي يعادل المتاع، والقيمي نسبة إلى القيمة على لفظها، والقيم كل ذي قيمة، فيقال : كتاب قيم أي ذو قيمة، وتقاوم القوم الشيء بينهم أي قدروا له ثمنا، واستقام استقامة المتاع أي قومه بمعنى ثمنه وجعل له قيمة معتدلة أو عادلة ومستقيمة.

وجاء في معجم (لسان العرب) في مادة قوم ما يأتي : قوم دراه أي أزال عوجه

(المنجد في اللغة والأعلام، ٢٠٠٣ : ٦٦٤)

### ب-التقويم اصطلاحاً: وعرفه كل من :

- ( النجار وآخرون، ١٩٦٠):"بأنه عملية تقدير قيمة الشيء، أو كميته بالنسبة إلى معايير محددة".

(النجار وآخرون، ١٩٦٠، ص ١٠٧)

- (علام، ٢٠٠٠): " انه عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر

متعددة باستعمال أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة لغرض التوصل إلى تقدير كمية وأدلة

كيفية يستند إليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة " (علام ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٩)

## ٢- الأنشطة العلمية :

عرفها (العقد، سارة) بأنها : هي المكمل لأهداف الوثيقة والمساعدة في تنمية مهارات التفكير والتفاعل الجيد مع مصادر التعلم ويسهم بشكل كبير في تعزيز التعلم الجماعي وتعزيز قدراتهم على التعلم الذاتي. (العقد، سارة ، ٢٠٢١ : ١٣١)

وعرفها أيضاً (حسن شحاته ، ٢٠٠٦): بأنها ممارسة تظهر في أداء التلاميذ على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفعالية داخل المدرسة ، ويشمل النشاط المجالات متعددة تشبع حاجات الطلاب الجسمية والنفسية والاجتماعية . (حسن شحاته ، ٢٠٠٦ : ٢٤)

**تعريف الإجرائي:** هو اكمال دور المتعلم ودعمه في تحقيق الاهداف التربوية، والذي يركز فيه على اكساب المتعلم مهارات تفكير عليا، وترسيخ القيم والمفاهيم والمعارف الموجودة في كتاب المتعلم، لتدريب المتعلمين على البحث في مصادر مختلفة وبطريقه تساعده على تعزيز قدراتهم على التعلم الذاتي.

## ٣- كتاب العلوم :

- يعرفه (التميمي ، ٢٠١٧)

مصدر من مصادر تعليم الطلبة قليل التكاليف مقرون ببدائل التكنولوجيا الاخرى ومن السهل تقويمه وتطويره واثراء بالرسوم والصور (التميمي ، ٢٠٠٩ : ١٣)

- وعرفه ( التميمي، ٢٠٠٩ ) :

مصدر من مصادر تعليم التلاميذ قليل التكاليف مقرون ببدائل التكنولوجيا الاخرى ومن السهل تقويمه وتطويره واثراء بالرسوم والصور. ( التميمي ، ٢٠٠٩ : ١٣)

## ٤- المرحلة الابتدائية :

وعرفتھا (وزارة التربية، ١٩٧٨) بأنها: " المرحلة الاولى من سلم النظام التعليمي في العراق والتي تعمل على تمكين التلاميذ جميعاً ابتداءً ممن اكمل السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والتفكيرية ومدة الدراسة فيها ست سنوات".

(وزارة التربية ، ١٩٧٨: ٢٥٤)

عرفھا (التميمي) هي: " تعتبر القاعدة الاساسية للمرحلة الأولى من عمر العملية التعليمية لدى التلميذ، وتعد بمثابة الركيزة الاولى لما يأتي بعدها من مراحل تعليمية أخرى، فإذا صلحت صلح البناء التعليمي كله". (التميمي ٢٠٠٩: ١٥)





# الفصل الثاني

- جوانب نظرية .
- دراسات سابقة .

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### أولاً- جوانب نظرية:

##### • نشأة وتطور مفهوم التقويم:

إنَّ التقويم عملية تربوية توجيهية نشأت وتطورت مع وجود الإنسان وتطوره ، وبدأت فردية اجتماعية ومع تطور الوعي الإنساني وزيادة الحاجات اليومية أخذت معالمها تتحدد ، إذ تجسدت في بادئ الأمر على نحو ملاحظة مقصودة، وأسئلة شفوية يجربها الكاهن أو المعلم وقد استمر هذا الأسلوب في التقويم حتى ظهرت أول بادرة مقننة.

وهو نمط وأسلوب ليس بالجديد على الحياة الإنسانية ، فقد لازم الإنسان منذ وجوده ، إذ إنه قديم كقدم التربية في وجودها، وكان معلم الحرفة يُقَوِّم المتعلمين على يديه بوضعهم في مواقف تتطلب منهم القيام بأداء عمل معين ثم يصدر حكمه إلى أي مدى نجح (الصبي) في أداء هذا العمل ، ويرجع ظهور التقويم إلى العصور البشرية القديمة ، إذ مارس الإنسان التقويم منذ ذلك الحين ، ويحدثنا التاريخ أن المجتمع الصيني القديم استعمل الامتحانات التحريرية .

(العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٣-١٥)

وقد تطورت عملية التقويم بتطور عملية التعليم والتعلم ،على الرغم من صفة البطء التي كانت تنسم بها في البداية ،وكلما جاءت حضارة جاء معها تعلم التقويم ،وقد استعمل المعلمون الأوائل في المجتمع اليوناني القديم ، أمثال:

سقراط ، أفلاطون وسائل تقييمية شفوية حوارية تلائم أسلوب التعليم السائد في تلك الفترة الزمنية. (حمدان ، ١٩٨١ : ١٥)

وجاء الدين الإسلامي ليفتح صفحة جديدة من العلم والمعرفة في مجال التقويم حيث اهتم علماء المسلمين بعملية التقويم اهتماماً ملحوظاً، لما لها من أهمية في تطوير العملية التعليمية ،وكانوا ينظرون إلى المتعلم نظرة متكاملة وقد شملت عملية التقويم آنذاك كل من الكتاب والمعلم والمتعلم .

(ابو علام ، ٢٠٠٠ : ٣)

لقد عرف العرب التقويم قبل الإسلام والدلالة على معرفتهم للتقويم ، ما كان يعقد في سوق عكاظ من ندوات يتم فيها عرض فنون الشعر؛ وهناك وقفات نقدية ، إذ كانوا يهتمون بالقصائد الجيدة ، ويعلقوها على جدار الكعبة وتتعرف ب (المعلقات المبع) ويتم إصدار الحكم من قبل حكم طويل الباع في هذه الفنون. (الخالدة وآخرون ، ٢٠٠١ : ٣٦٢)

وبظهور الإسلام وضع المسلمين اختبارات مهنية لاختيار الرجل المناسب في المكان المناسب بموجب شروط معينة مستمدة من طبيعة العمل أو المهنة وبدأ بذلك الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) ، فقد اختار بلالاً للأذان ، إذ كان أفضل صوتاً من غيره ، وعهد بالقضاء إلى من عُرف بالاتزان والحكمة ، وقيادة الجيش إلى من عُرف بالشجاعة والحزم في الشدائد والحروب والجبابة إلى من عرف بأمانته، وقد تطورت هذه الأساليب والممارسات حتى أصبح لكل مهنة شروط واختبار والجبابة إلى من عُرف بأمانته ، ومتخصصون في الانتقاء يعينهم الخليفة ، أو من ينوب عنه وبعد مجيء الإسلام والمسلمون التزام الإنسان بناءً على مدى انطباق سلوكه في التراث العربي الإسلامي . (الإمام وآخرون ١٩٩٠ : ١٨)

والتقويم حديثاً يعود إلى نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين ، حيث قام العالم (بنييه) عام ١٩٠٤م بوضع أول مقياس ثم توالى المقاييس والاختبارات كمقياس ( ثور ندائك ) واختبار ( وكسلر ) . (الخالدة ، ٢٠٠٨ : ٣٦٢)

### • مفهوم التقويم:

ينظر إلى التقويم من زوايا متعددة، فبعض الخبراء ينظرون إليه على أنه عملية جمع المعلومات واستخدامها في اتخاذ القرارات حول البرنامج التربوي في حين ينظر البعض الآخر إليه على أنه يتضمن جمع المعلومات وإصدار الأحكام القيمة (المعتمد على الدليل ) وينظر إليه فريق ثالث على أنه يشمل جمع المعلومات حول تقدم التلاميذ في التعلم وإصدار حكم على مدى فعالية العملية التعليمية . (الوكيل ، ٢٠٠٥ : ١٠٤) وما يتخذ من إجراءات لتعديل سار الجهد التربوي الذي يحدده المعنيون بالعملية التربوية ، التي يتم الحصول عليها من عدة مصادر .

(اللّقاني وآخرون، ١٩٨٩ : ٢٨١)

إنّ تقويم أسئلة الكتاب من الوسيلة الأساسية التي تساعد التلاميذ على التعلم بصورة جيدة ، حيث تعمل على معرفة نقاط القوة والضعف ، وإنما ترمي إلى تعزيز نقاط القوة وعلاج وتلافي نقاط الضعف . ( الشبلي ، ١٩٨٣ : ٦٨ )

والتقويم في العملية التربوية هو عملية تجمع فيها البيانات بطرائق التقويم المختلفة ، ويتم فيها التوصل إلى أحكام عن فاعلية العمل التربوي سواء كان تعليمياً ام غيرها استناداً إلى معايير الفاعلية، وتترتب على الأحكام وقرارات ذات أهمية خاصة تتعلق بالتلاميذ أو الأساليب أو البرنامج. (الكيلاني وآخرون، ٢٠٠٩ : ١٩)

وقد اختلف مفهوم التقويم في الوقت الحاضر ، فكان سابقاً موجهاً للكشف عن جوانب القوة والضعف والقصور ، أما الآن فأصبح عملية تشخيصية علاجية وقائية تهدف إلى تحديد الخطوات الضرورية لتحسين العملية التربوية وتسهم في الكشف عن إمكانات المتعلمين وينظر إلى العملية على أنها عملية شاملة لجميع عناصرها كالأهداف التربوية والتعليمية وطرائق التدريس وبهذا أصبحت منسجمة مع مفهوم المنهج الدراسي الموضوع . (زاير، ايمان، ٢٠١٤ : ٢٦٥)

### • أهمية التقويم:

إن أهمية التقويم ، وطبيعة الأدوار التي يؤديها في المجال التربوي ويمكن إجمالها في الآتي :

١- تقرير نتائج تعلم التلاميذ وهو النوع المألوف عند المعلمين والإداريين ويتم عن طريق اختبارات تحصيل التلاميذ مشخصاً للتقدم الذي حصلت عنده النتائج والمعدل الذي حصل عليه باقي التلاميذ في الصف ، وكذلك تحدد جدوى المنهج المقرر ومدى تحقيقه الأهداف والتثبت من واقعيتها وبيان ملائمة المنهج للفئة المعنية من التلاميذ ، وبيان فاعلية لمحتوى وموافقة طريقة التدريس و ملائمتها للمحتوى لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

(ابو علام، ٣٤ : ١٩٨٧)

١- يحقق التقويم للمجتمع خدمات جليلة ، إذ يتم بوساطته تغيير المسار، وتصحيح العيوب ، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق ، ويقلل من الانفاق ويوفر الوقت ، والجهد المبذولين .

٢- التعرف على الجوانب الشخصية للمتعلمين من ميول واتجاهات ، واستعداد للتعلم ، ومواهب ، وإبداعات من خلال الاختبارات .

٣- أصبح التقويم في عصرنا الحاضر من أهم عوامل الكشف عن المواهب وتمييز أصحاب الاستعدادات والميول الخاصة وذوي القدرات والمهارات الممتازة. ( اللقاني، ٣٤٤ : ١٩٩١ )

فالتقويم له أهمية كبيرة في تطوير عناصر المنهاج يمكن أدراجها بما يأتي:

- أ- توضيح الفروق الفردية بين التلاميذ ومن ثم اكتشاف التلاميذ الأذكياء والضعفاء، مما يساعد المعلمين على إعداد أنشطة خاصة بالأذكياء ووضع مبل العلاج المناسب للضعفاء، لإكسابهم العادات السليمة من خلال إجراء بعض الاختبارات المهمة لهم.
- ب- معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- ت- مساعدة المعلم على إدراك مدى فاعليته في التعليم وكفاءة الطرائق التي ستعملها في التعليم والطريقة الملائمة للمتعلمين من التلاميذ .
- ث- إعطاء التلاميذ حافزاً من خلال الإثارة والإثابة في ما بينهم لرفع مستوى التعلم لتحقيق البناء العلمي السليم لهم.
- ج- تشجيع المهتمين في شؤون التعليم من أفراداً ومؤسسات على الاهتمام عملية التقويم والمشاركة فيها، للوقوف على مدى تحقيق الأهداف فضلاً عن اكتشاف ورغد مستوى المعوقات ورصدها . (التميمي، ٦٧ : ١٩٩٤)

### • مبادئ التقويم :

توجد مبادئ عديدة لعملية التقويم وهي:

١. تحديد الغرض من التقويم أو تحديد ما نريد تقويمه ، لأنه إذا كان الغرض غير واضح ، فمن الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم ، ويصعب التأكد من صحة أي خطوة لاحقة في هذه العملية نحو اختيار طريقة التقويم المناسبة والأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات.
٢. اختيار ادوات التقويم المناسبة للغرض التطوير و تحسين من التقويم .
٣. الوعي بخصائص عملية التقويم (الشمول، التنوع، الاستمرارية، التوازن).
٤. وضوح خطط التقويم والالتزام بأخلاقياته والتأكد من اهمية الجوانب التي تم تقويمها.
٥. الوعي بظروف الافراد والمؤسسة والجماعات ذات العلاقة بعملية التقويم.

٦. احترام ترابط المعلمين والمشرفين والمتعلمين.

٧. المعرفة باحتياجات واهتمامات المتعلمين ورعايا تهم.

٨. التحسب لآثار التقويم في الأحكام على الآخرين. (الربيعي ٢٠١٢: ٨)

### • وظائف التقويم :

للتقويم وظائف متعددة في المجالات التعليمية والتربوية وما يندرج تحتها من برامج ومشاريع وأنشطة تصب وتخدم العملية التعليمية . ومن هذه الوظائف:

١. جمع المعلومات التي تساعد على اختيار الهدف: فسواء كانت هناك غايات أو أهداف عامة أو خاصة فلا بد أن يكون لدينا قدر من المعلومات عمن توضع لهم هذه الأهداف ، بل لابد من الاهتمام بحاجات المجتمع . وحينها لا يمكن الحصول على هذه المعلومات إلا باستعمال وسائل التقويم المناسبة .

٢. معرفة ما إذا كانت الأهداف مناسبة أم لا : فما يقام لطلبة المرحلة المتوسطة - على سبيل المثال - من برامج وأنشطة ليس بالضرورة أن يتناسب مع من يكبرهم سناً . وهذا لن يتضح إلا عن طريق المعلم واستعمال وسائل التقويم المتعددة.

٣. معرفة ما تم التوصل إليه من أهداف : فإذا تأكد القائمون بالعملية التعليمية - والقائمون على برامجها ومشاريعها - من أن اختيار الأهداف سليم، وأنها مناسبة للتلاميذ ، يبقى بعد ذلك للتقويم دور هام وهو معرفة ما تم إنجازه من تلك الأهداف.

٤. معرفة معوقات الوصول للأهداف: فقد تظهر بعض نتائج التقويم عدم الوصول إلى بعض الأهداف المخطط لها مسبقاً ، وهذا يقودنا إلى سؤال ملح هو : لماذا لم نصل إلى ما كنا نهدف الوصول إليه ؟ والحقيقة أن عدم الوصول إلى بعض الأهداف يعود إلى معوقات منها :  
أ- نقص المعلومات عن احتياجات المستهدفين من البرامج والأنشطة التعليمية.

ب- قصور في بعض النواحي ، كأن تكون طرق التنفيذ غير ملائمة ، أو أن الوسائل التعليمية قاصرة ، أو ربما تكون الإمكانيات المتاحة في المدرسة عاجزة عن تقديم ما يحتاجه التلاميذ

لتحقيق الأهداف المخطط لها مسبقاً . (الحريري ٢٠١١: ٢٩)

٥. **تقويم التقنيات التربوية:** فالتسارع المتلاحق في استعمال تقنيات المعلومات في الحقل التربوي، يجعل الحاجة ماسة إلى أساليب منهجية صادقة لتقويم هذه التقنيات في إطار المناهج المدرسية .

٦. **دعم عملية اتخاذ القرارات :** فعملية التقويم التربوي تضطلع بمسؤولية تسهيل ودعم عملية اتخاذ القرارات .

٧. **تحفيز هيئة الإشراف على تطوير البرنامج أو النشاط لتحقيق أهدافه بصورة فعالة مع المساعدة في الحلول وإيجاد البدائل للصعوبات والعوائق وتعزيز مواطن القوة.**

٨. **إعطاء المستفيدين قدراً من التعزيز والإثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم لمزيد من التعلم والاكتشاف، لمساعدتهم على تحقيق أهدافهم.** (عبد القادر، ٢٠١٩: ٤٠)

ويمكن للباحثة ان تصنف هذه الوظائف إلى الأصناف التالية: وظائف تعنى بالمتابعة وعن طريقها يتم جمع المعلومات، ومعرفة ما تحقق من أهداف وما لم يتحقق، وما يتبع ذلك من تحفيز وتشجيع المستهدفة، وكذلك معرفة المعوقات ووظائف تعني بالتوجيه: للمعنيين بالعملية التربوية والمشاريع المصاحبة لها من تلاميذ ومعلمين. ووظائف تعنى بالتعديل والتحسين عن طريق إيصال الرسالة لأصحاب القرار أولاً بأول ومن ثم دعم عملية اتخاذ القرارات والتحفيز الدائم للتطوير.

### • أسس التقويم:

يبنى التقويم على الأسس الآتية: ( فتحي يونس وآخرون ، ٢٠٠٤ )

١. **أن يكون متناسقاً مع الأهداف :** من الضروري أن تسير عملية التقويم في خط يتمشى مع فلسفة المنهج وأهدافه، ومعنى ذلك أننا أردنا أن نقوم المنهج فمن المفروض أن يتم ذلك ي ضوء أهداف هذا المنهج، وبالتالي يجب أن يكون التقويم متوافقاً مع الأهداف .

٢. **أن يكون شاملاً:** والمقصود بالشمول هنا هو أن ينصب التقويم على جميع الجوانب التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار، فإذا أردنا أن نقوم نمو التلميذ فلا بد أن تنصب عملية التقويم على جميع جوانب النمو (العقلي، والمعرفي، والجسمي، والديني، والاجتماعي، والفني).

٣. أن يكون مستمراً: المفروض أن تكون عملية التقويم ملازمة للعملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها، وبالتالي يجب أن تكون عملية التقويم مستمرة، وعلى ذلك فإن عملية التقويم التي تجري في نهاية العام الدراسي في صورة مجموعة من الامتحانات يؤديها التلاميذ، لا يمكن أن نسميها عملية تقويم، وإنما هي عملية قياس لإصدار حكم على مستوى التلاميذ فقط.

٤. أن يكون متكاملًا: حيث أن للتقويم وسائل متعددة، كل وسيلة منها تبين لنا الرؤيا من اتجاه معين وتكشف لنا عن زاوية محددة، فمن الضروري إذن أن يكون هناك ترابط وتكامل وتنسيق بين هذه الوسائل المختلفة، بحيث تتضافر كلها وتعطينا في النهاية صورة متكاملة عن الموضوع أو الفرد أو العنصر المراد تقويمه.

٥. أن يكون تعاونياً: والمقصود بالتقويم التعاوني هنا أن يشترك في عملية التقويم أفراد عديدون في تخصصات أو مجالات مختلفة.

٦. أن يكون اقتصادياً: في الوقت والجهد والكلفة، حيث يتطلب التقويم الاقتصادي في الوقت مراعاة وقت التلميذ ووقت المعلم والوقت المخصص للعملية التعليمية، أما بالنسبة للجهد فيجب ألا تستنفذ عملية التقويم جهداً كبيراً حتى لا يؤدي ذلك إلى الملل، أما بالنسبة للتكاليف فيجب ألا يكون هناك مغالاة في الإنفاق على عملية التقويم، فكثرة الإنفاق لا تعبر بالضرورة عن جودة الأداء.

٧. أن يكون مبنياً على أساس علمي: و يتطلب ذلك أن تكون للأدوات المستخدمة في التقويم والنتائج التي يتم التوصل إليها مجموعة من المواصفات والشروط ، أهمها:

- الصدق: أي أن تقيس الشيء المراد قياسه بدقة .
  - الثبات: أي أن يتم التوصل لنفس النتائج تقريباً في حالة إعادة تطبيق التقويم.
  - الموضوعية: أي أن لا تتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية والشخصية.
  - التميز: أي أن يكون للتقويم قدرة على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ .
- (د.محمد وائل عبد الله و د.عبد العظيم ريم أحمد ، ٢٠١١: ٢٩٥-٣٠٠)



## • أساليب التقويم:

## ١. التقويم المعتمد على الأداء ( Performance based Evaluation )

ويتضمن قيام المعلم بالحكم على تعلم الطلبة من خلال قيام الطلبة باستخدام معرفته وتوظيف تعلمه ومهاراته بطريقة عملية ومواقف حياتية وعروض مختلفة يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسبه من مهارات من الأمثلة عليها اختبار الاداء العلمي المختبري ، المحاكاة ، تمثيل الادوار ، اختبارات الاداء الكتابية ، الاختبارات التعاونية وغيرها ، ويعرف (pett، 1990) التقويم القائم على الاداء بأنه اختبار لقدرات الطلبة على تطبيق مهاراتهم في سياقات واقعية مختلفة تتطلب منهم العمل على شكل تعاوني وتطبيق المهارات والمفاهيم من اجل حل المشكلات ، كما يعرفه (winking، 1997) بأنه الملاحظة المباشرة المنظمة لأداء واقعي من قبل الفرد وتثمينه ، حيث يطلب منه انجاز مهمه أدائية معقدة ويتم تقييم العملية والنتائج النهائي للعمل اعتماداً على محك .

ويشير رجب (٢٠٠٢م) الى ان من اهداف تقويم هذا النمط من التقويم هو اشراك الطلبة في نشاطات ومهمات تعكس مواقف ومشكلات الحياة الحقيقية واطهار ما يتعلمونه بشكل فعال خارج المدرسة وليس الحصول على درجة عالية ، ويذكر الصراف (٢٠٠٢م) ان اهداف تقويم الاداء تتمثل في جعل الطالب فرداً يعتمد على ذاته وعضواً منتجاً في أسرته ومجتمعه ، مفكراً وقادر على حل مشكلاته ، بالإضافة الى تزويده بالمفاهيم الاساسية والماندى من جميع حقول المعرفة ، ويضيف الكبيسي (١٤٢٨م) ان ابرز اهدافه هي تحسين اداء المتعلمين ومعرفة جوانب القوه والضعف فيه بالإضافة الى اتخاذ القرارات المناسبة بشأن المتعلمين واعطاء التغذية الراجعة عن أدائهم .

## ٢. التقويم الذاتي (Self-Evaluation) :

وهو ذلك النوع من التقويم الذي يعني إصدار حكم شخصي ذاتي على أداء الفرد، وهو مرتبط بالتعلم الذاتي، ومن خلاله يستطيع الفرد أن يحدد ما وقع فيه من أخطاء ثم يقوم بالمراجعة تلافياً لهذه الأخطاء ووصولاً إلى الأهداف المرغوب فيها (اللحاني والجمال ٢٠٠٣م) ويرى (سعادة وآخرون ٢٠٠٦م) أن التقويم الذاتي يعتمد على تقويم المتعلم لنفسه من وقت لآخر في ضوء نجاحاته وإخفاقاته وما يكتسبه من معارف ومهارات واتجاهات مرغوب فيها ، أما شحاته (٢٠١٢م) فيرى أن التقويم الذاتي هو عملية تشخيصية وقائية علاجية ذاتية تعطي المتعلم تغذية راجعة فورية عن أدائه التعليمي وفاعلية تعلمه، وبهذا يتم تعزيز عناصر القوة وإقرارها ومكافأتها داخلياً، ويتم معالجة عناصر الضعف فيه وتعديل سلوكه، ومن

أدوات التقويم الذاتي قوائم المراجعة وصحائف التأمل الذاتية والأسئلة التقويمية وغيرها، ويتضمن مفهوم التقويم الذاتي ثلاث مكونات أساسية متفاعلة مع بعضها البعض، وهي كما أوردها السعدوي (٢٠١٠م) ما يلي :

١. مراقبة الذات (الوعي بالتفكير والعمل): وتتضمن المهارات الضرورية للتقويم الفعّال مثل الانتباه المركز على جوانب من الأداء أو التفكير والتي من خلالها يقوم الطالب بانتباه مقصود في سبب القيام بعمله.
٣. الحكم على الذات (معرفة مستوى التقدم نحو أهداف التعلم) : وتتضمن الحكم على الذات لتحديد مستوى التقدم في ضوء محكات محددة .
٤. تصحيح أهداف التعلم وأساليبه (تطبيق استراتيجيات تطوير الأداء): وتقوم على اختيار أهداف التعلم اللاحقة والأنشطة للتحسين الجزئي وتصحيح سوء الفهم أو لتعميم التعلم .

#### ٥. تقويم الاقران ( Peers Evaluation ) :

يعرف جواه (٢٠٠٣ Juwah) ، تقويم الزميل (القرين) بأنه "عملية ديناميكية تفاعلية يشترك فيها المتعلمون في التقويم والبحث النقدي وصناعة حكم ذو قيمة على نوعية عملية تعلم المتعلمين الآخرين، وتزويد الزملاء بتغذية راجعة تمكنهم من تحسن أدائهم، فالمتعلمون في التربية البنائية يبنون المعرفة وينعون المعاني من خلال الحوار الاجتماعي والتفاعل مع البيئة"، أما حميد (٢٠١٣م) فيرى أن تقويم الأقران هو أسلوب من أساليب التقويم البديل يتم من خلال قيام كل طالب بتقييم أعمال زملاءه، كما أنه يسمح للطلبة بالعمل معاً في تقييم أعمال بعضهم البعض وبذلك يصبح للطلبة دور إيجابي نشط في تعلمهم وتقويم أعمالهم بأنفسهم، ومن أهم أدوات اجتماعات الأقران المجموعات التعاونية والمناقشات الصفية.

ويرى زيتون (٢٠٠٧م) أن تقويم الأقران له العديد من الخصائص والمزايا وأهمية كبيرة في مجال التقويم البديل ، ومن ذلك أنه يهيئ الفرصة للطلاب أن يضعوا معايير ومحكات أداء في عملية التقويم ويطور مهارات النقد البناء (التحليل والتصنيف ، الاستنتاج ، التقويم) في حياتهم الواقعية كما أنه يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم ، ويحسن من جودة تعليمهم وفهمهم للمادة العلمية، ويطور مهاراته الشخصية والاجتماعية ويسهم في تنمية بعض الصفات والقيم الشخصية ، بالإضافة إلى أنه ينمي التعاون بين الطلبة ويتيح الفرصة لتقديم تغذية راجعة من الأقران ويعرفهم بالأعمال والمنجزات التي يقومون بتقويمها.

وهناك أربع عمليات تساعد الطلاب في تقييم أقرانهم ، وينبغي على المعلمين تدريبهم عليها وهي:

١. الوعي بمحدودية الملاحظ وأنه يمكن رؤية جزء بسيط من العمليات التي يقوم بها المفحوص.
٢. الملاحظة والتفسير حيث يحتاج الطلاب إلى تدريب عليها وخاصة ما يتعلق بمقارنة المعايير بالشيء الملاحظ وتسجيل الملاحظات وربط تفسير الأداء بالأدلة والبراهين.
٣. التعبير الصادق والشفاف والاتجاه الايجابي نحو المقوم ومناقشة الخبرة التي تم ملاحظتها.
٤. الاستماع والتنفيذ حيث لابد أن يدرك الطلاب أن جميع الأحكام توضع حسب رؤية محددة، وأن جميع الرؤى تساعد في التقييم الحقيقي (الصراف ٢٠٠٢م)

## ٦. ملف الإنجاز (Portfolio) :

عرفه (Manning، ٢٠٠٠) : بأنه طريقة مثالية لإثارة النمو توثق كلاً من الخطوات والانجازات عبر فترة زمنية متتابعة، ويعرفه (Meisels، ١٩٩٥) بأنه ملف يتضمن مجموعات مقصودة من أداء الطالب التي توضح جهوده وتقدمه وإنجازاته ، وتستخدم لتزويد المعلم بوثيقة خصبة عن تجارب الطالب طوال العام الدراسي وتمكنه من الحكم على عمله، ويجب أن يتوازي محتوى الملف مع الأنشطة داخل الفصل ويؤدي إلى تطوير الأنشطة الجديدة والتي تستند على تقييم مشترك بين المعلم والطالب .

ولملفات الإنجاز أهمية كبيرة في عملية التدريس والتقييم، فهي وسيلة وأداة لتحقيق عدة أهداف من أهمها الحصول على تقييم حقيقي لأداء الطلبة بدرجة عالية من الشمول والتكامل ، وتنمية مهارات التقييم الذاتي وحل المشكلات والتفكير الناقد والاستقلالي لدى الطلاب، بالإضافة إلى التواصل الفعال بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور حول أشكال تعلم الطلاب وتقدمهم وارتقائهم في تحقيق الأهداف المنشودة، وتحقيق التكامل بين كل من عمليتي التعلم والتقييم (بدوي ٢٠٠٣م)، ويرى انطوانييت (Antoinette، ١٩٩٦) أنها تحقق العديد من الأهداف منها أنها تتيح للمعلم تقييم نمو الطلاب وتقدمهم ، كما تتيح لهم وللمشرفين التربويين تقييم البرامج التعليمية، بالإضافة إلى أنها تتيح للطلاب المشاركة مع المعلم في عملية التقييم وتفتح نافذة للآباء من أجل الاطلاع على تعلم أبنائهم وتقدمهم.

ويرى علام ( ٢٠٠٤م) أن أهم مكونات ملفات الأعمال ما يلي :

- (١) عينات من كتابات الطالب (samples writing of student)
- (٢) قوائم المصادر التي اطلع عليها الطالب والمواد التي استعملها (& Materials Reference Lisits)
- (٣) صحائف التأمل الذاتي ( Self- reflection Journals )

٤) اوراق عمل (Work sheets)

٥) تقارير الطلاب (Students Reports)

٦) تقارير عن تجارب مخبرية (Experiments Reports)

٧) تقديرات وتقارير حول مشاهدات (Ratings and Observations Reports)

٨) أنشطة جماعية (Group Activities)

٩) الصور الضوئية (Photographs) .

١٠) درجات الاختبار التحصيلي (Achievement Test Scores)

### ٧. الملاحظة (Observation) :

ويعد أسلوب التقويم البديل المعتمد على الملاحظة من أنواع التقويم النوعي الذي يدون فيه سلوك الطلاب بهدف التعرف على اهتماماتهم وميولهم واتجاهاتهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض بقصد الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليهم وتقويم مهاراتهم وقيمهم وأخلاقياتهم وطريقة التفكير التي ينتهجونها (Lanting, ٢٠٠٠)، ويرى بدوي (٢٠١٠م) أن الملاحظة تعني المشاهدة المنظمة وتسجيل إنجاز الطالب لغرض اتخاذ قرارات خاصة بالبرنامج التعليمي، ويمكن أن تحدث في أي مكان أو في أي وقت ، وتساعد المعلمين على اتخاذ القرارات المطلوبة للتدريس الفعال .

ومن أهم المجالات التي يعتمد تقويمها على الملاحظة ما أورده الزهراني (٢٠٠٩م) في أنها تتضمن:

١. المهارات على اختلافها الكتابية ، التحدث ، الرسم ، الأداء العملي ، الاستماع ..
٢. عادات العمل التخطيط المبادرة المثابرة، استغلال الوقت..).
٣. التكيف الاجتماعي ( الانتماء ، العلاقة مع الآخرين ، الاستقرار النفسي والاجتماعي...).
٤. الاتجاهات (عملية ، اجتماعية ، أدبية ، نفسية)
٥. الميول الشخصية .

ويرى زيتون (٢٠٠٧م) أن أبرز أساليب الملاحظة تتمثل في ملاحظة سلوك الطلاب اللفضي المعلن وتسجيل استجاباتهم وما ينطقون به من عبارات، وملاحظة أداء الطلبة وسلوكهم العام من حيث الحماسة للتعلم والانتظام في العمل المدرسي ، ثم تدوين الملاحظات في بطاقة الملاحظة أو ملف الطالب.

## ٨. المقابلة: (Interview) :

وهي لقاء بين المعلم والطالب محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على بيانات تتعلق بمعلومات الطالب وأفكاره واتجاهاته نحو موضوع معين عفاً (٢٠١١م) ، ويرى حمدان (١٩٨٩م) أن المقابلة وسيلة شفوية تكون مباشرة في العادة أو هاتفية أو تقنية لجمع البيانات، يتم من خلالها سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوافر عادة في الكتب والمصادر الأخرى . وللمقابلة العديد من المميزات والخصائص ومن أهمها ما يلي ( عطوي، ٢٠٠٧م)، (فتح الله، ١٤٢٨ )

١. الحصول على معلومات لا يمكن الحصول عليها عن طريق الوسائل الأخرى مثل التعرف على الأفكار والمشاعر وبعض الخصائص الشخصية.

٢. توفر عمقاً في الإجابات لإمكانية توضيح وإعادة طرح الأسئلة.

٣. توفر مؤشرات غير لفظية تعزز الإستجابات كنغمة الصوت وحركة اليدين والرأس.

٤. ارتفاع نسبة الردود مقارنة مع غيرها من وسائل جمع المعلومات

٥. التحكم في البيئة المحيطة بالمقابلة كالهدهد والسرية وغيرها

٦. تسهم في الكشف عن أبعاد المشكلة التعليمية التي يعاني منها الطالب .

## ٩. التقويم بالتواصل ( Assessment communion ) :

ويقوم هذا الأسلوب على جمع المعلومات من إرسال واستقبال الأفكار ، بشكل يمكن المعلم من معرفة التقدم الذي حققه المتعلم فضلاً إلى التعرف على طريقة تفكيره وأسلوب حل المشكلات (Patto ٢٠٠٠)، ، ويستخدم هذا الأسلوب لتقويم مهارات الاتصال والمحادثة من خلال عملية تعاونية يتعلم فيها الطالب آليات التواصل وقواعده، ويتوصل المعلم إلى طريقة تفكير الطالب ويستكشف قدراته ويحدد جوانب ضعفه ليقدم له المساعدة للوصول إلى إتقان مهارات التواصل المنشودة ، ومن الأمثلة عليها المؤتمر والتعبير الشفوي عن الذات، وما يطرحه المعلم من أسئلة شفوية تتطلب إجابات شفوية عايشة الرشيد (٢٠٠٨م)، ويرى (البشير وبرهم، ٢٠١٢ م ) أن هذا الأسلوب يمكن أن يفيد المعلمين في التخطيط الأمثل للدرس ، وتحديد النتائج التعليمية للطلبة وفقاً لقدراتهم ومستوياتهم، كما تمكنهم من الحصول على التغذية الراجعة والتشجيع اللذان يساهمان في تشخيص حاجاتهم ويعزز قدراتهم على مراجعة الذات وانعكاس ذلك على أدائهم وإمكانياتهم وتطورها .

## ١٠. مشروعات الطلاب ( Students projects ) :

المشروع هو أي عمل ميداني هادف يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويخدم المقرر التدريسي (إيمان عمر ٢٠١٠م) ، ويرى (اللقاني والجمل ٢٠٠٣م) أنها تعني الأعمال أو الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بتكليف من المعلم أو يختارونها بأنفسهم، وعادة تكون مرتبطة بموضوعات الدراسة وذلك بهدف تحقيق أهداف تعليمية معينة كإجراء بحوث قصيرة، أو التخطيط لزيارة ميدانية ، أو عمل مجلة حائط ، أو إعداد نماذج وسائل تعليمية معينة أو إقامة معارض وندوات لأداء العملية التعليمية وزيادة فعاليتها ، أما فرانكلين (Franklin، ٢٠٠٢) فيرى أنها تستخدم لقياس قدرة الطلاب على الإبداع في عمل ما ، وقدرتهم على التخطيط وإحداث التكامل بين أجزاء المعرفة، إضافة إلى قدرتهم على العمل مع الآخرين بنشاط وتعاون في مواقف حياتية حقيقية.

ويضيف بدوي ( ٢٠١٠ م ) أن المشروعات سواء كانت فردية أو جماعية تقدم اسهاماً هاماً في عملية التعلم الفعلية وتقييمها ، ويمكن أن تأخذ شكل مشروعات عملية أو استقصائية أو معالجة مشكلات واقعية أو محاكاة أو إعداد تقارير وغيرها ، ويجب أن لا ينظر إليها فحسب على أنها أساليب تقويم وإنما على أنها طرق تعليم وتعلم قائمة بذاتها، ويرى (مرعي والحيلة ٢٠٠٥م) أن من مزايا طريقة المشروع تنمية روح العمل الجماعي لدى الطلاب ، وتساعد على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى أنها تنمي الثقة في نفس الطالب وتعدّه للحياة خارج المدرسة .

## ١١. التقويم بالاختبارات الكتابية ( Evaluation test written ) :

وتختص بقياس مهارات اللغة والمحتوى المعرفي العلمي لمجالات عدة، حيث يطلب من الطلاب كتابة موضوع أو مهمة علمية أو تقرير مخبري أو مقال يتناول مواقف واقعية وليست مصنعة كالاختبارات التقليدية، وقد تكون على شكل سؤال مقالي مفتوح أو أسئلة موضوعية تدور حول مشكلة مطروحة بحيث يطلب من الطالب تبرير خياراته التي قام بتحديددها، ويرى (عودة ٢٠٠٥م) أن الاختبارات تعد عماد هذا الأسلوب بما تقدمه من أدوات معدة بإحكام تمكن المعلم من قياس قدرات الطلاب ومهاراتهم في مجالات محددة تظهر مستوى امتلاكهم للمهارات العقلية والأدائية المتضمنة في النتائج التعليمية المحتوى دراسي تعلموه سابقاً ٠٠٥

ويرى عفافنة ( ٢٠١١م) أن التقويم بالاختبارات الكتابية أسلوب قديم لكنه تميز بإضافة تعديلات عليه ليصبح من أساليب التقويم البديل ، ومن تلك التعديلات ما يعرف باختبار الكتاب المفتوح،

وتحسين اختبارات الاختيار من متعدد بأن يبرر المتعلم سبب اختياره للإجابة. ويورد عبد الحميد ( ٢٠٠٠ م) أن هناك نوعين من الاختبارات الكتابية هما:

١. الاختبارات مرجعية المعيار: وهي التي تصمم لتبين رتبة الطالب أو مجموعة من الطلاب بآخرين أجابوا على نفس الاختبار من نفس العمر والصف الدراسي.
٢. الاختبارات مرجعية المحك وهي التي تصمم لتبين مدى إجابة الطالب بمستوى متوقع، وتستهدف الأسئلة هنا الكشف نواحي القوة والضعف لدى الطالب في المعرفة والمهارات

## ١٢. العرض أو التقديم: (Presentation) :

وهو نشاط يقوم به الطالب في مواجهة المعلم وبقية طلاب صفه بغية إظهار قدرته على أداء مهارة ما وبشكل طبيعي دون أن يبدوا الموقف كاختبار ، مثل إلقاء الشعر ، المناظرة، التعبير، تلاوة القرآن ، ويكون تقييم الطلاب بالأدوات ذاتها المستخدمة في تقييم مشروعات الطلاب بعد أن تطور لهذا الغرض (زيتون ١٩٩٩م)

## ١٣. خرائط المفاهيم ( concepts maps ) :

وهي رسوم تخطيطية ثنائية البعد أو متعددة الأبعاد تعكس مفاهيم بنية محتوى النص، يتم تنظيمها بطريقة متسلسلة تتخذ شكلاً هرمياً، إذ يوضع المفهوم الرئيسي في القمة وتندرج تحته المفاهيم الفرعية في المستويات الأدنى بحيث يوجد روابط توضح العلاقات بين المفاهيم المختلفة (مهيدات والمحاسنة ٢٠٠٩م) ، وبالإضافة إلى استخدامها في التعلم فإنها تستخدم لتقويم مدى تماسك البنية المعرفية المفاهمة لدى المتعلم ، وتشخيص المفاهيم الخاطئة بسبب حساسيتها في الكشف عن الطبيعة التنظيمية لمعرفة الطالب. ويمكن أن تستخدم خرائط المفاهيم لعدة أغراض منها توليد الأفكار (العصف الذهني) ، تواصل الأفكار المعقدة، تقويم الفهم أو تشخيص الفهم الخاطئ، ومساعدة المتعلم على تكامل المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة (عبد السلام ٢٠٠٩م) .

ولخرائط المفاهيم أهمية كبيرة في مجال التعليم والتعلم ويكمن ذلك فيما يلي (الخليلي وآخرون، ١٩٩٦م)، (شحاته ٢٠١٢م).

- ١- تساعد على ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم وتنظيم المحتوى المعرفي.
- ٢- تساعد المتعلمين على البحث عن العلاقات بين المفاهيم .
- ٣- زيادة التعلم ذو المعنى Meaningful learning لدى المتعلمين .



٤- تساعد على توفير مناخ تعليمي جماعي .

٥- تساعد على قياس مستويات بلوم العليا وخاصة التقويم لأنه يتطلب مستوى عالي من التجريد.

٦- تساعد على الفصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية .

### • خصائص التقويم الجيد:

هناك العديد من نظريات ونماذج التقويم وقد أصبحت متنوعة للغاية بحيث لا يمكن تحديد أفضلها، ولكل منهم مزايا تؤهله لنا سب ظروف وبرامج تعليمية معينة، من أجل هذه بُذلت عدة محاولات لتطوير نماذج التقويم لتكون مناسبة لطبيعة مجتمعتنا وأنظمتنا التعليمية ومن هذه الخصائص :

١. الموضوعية: ويقصد بها الدقة في العناصر والاجراءات والمقاييس خالية من الزيف بعيدة عن الانطباعات الشخصية والتأثير الذاتي العابرة أي معنى الدقة ان تكون ( ثابتة و صادقة).
٢. الملائمة: ان تتلاءم الإجراءات والادوات والنتائج مع موضوع التقويم.
٣. الشمول: ان تشمل الدراسة جوانب الموضوع كافة وتمثل العينة بشكل عام.
٤. الثبات : في حالة تكرار التقويم والقياس نحصل على نفس النتائج الاولى.
٥. الصدق: أي يصمم التقويم لما قصد تقويمه.
٦. السهولة : ان تكون ادوات التقويم عملية لها امكانية التطبيق بسهولة وليس الحدود المتاحة والظروف المحيطة.
٧. الوضوح: العمليات والادوات والاجراءات والمقاييس والبيانات والجداول واضحة وغير قابلة للتعبيرات.

(أبو شعبان وعطوان، ٢٠١٩ : ٨ - ٩)

### • تصنيف التقويم :

تم تصنيف التقويم الى الانواع الآتية:

#### ١ - حسب وقت اجرائه ويشمل :

أ . التقويم القبلي ( التمهيدي): وهو الذي يتم قبل البدء بتنفيذ المنهاج لاستطلاع الحال ويستخدم هذا النوع للتعرف على كمية المعلومات التي يمتلكها المتعلمين قبل بدء الدراسة وذلك من اجل



ان يتأكد المعلم من الخلفية العلمية للمتعلم ، ويحدث عادة هذا التقويم في بداية العام الدراسي، ومن ادواته الاختبارات التحصيلية والاختبارات النفسية . (العزاوي، ٢٠٠٧ : ٢٤)

ب . **التقويم التكويني (المستمر):** ويمثل عملية مستمرة تحدث خلال تنفيذ المناهج لتقويم محتوى المادة الدراسية واساليب تدريسها ويتم هذا النوع من التقويم اثناء العملية التعليمية ويكون الهدف منه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعليم والتعلم وكذلك معرفة مدى التقدم الحاصل لدى الطلبة ، ومن ادواته الاختبارات القصيرة والتمارين الصفية والواجبات المنزلية ومن اهدافه اعطاء تقديرات مؤقتة عن تقدم المتعلم اثناء سير عملية التعلم والتعرف على نقاط القوة والضعف عنده مع توفير تغذية راجعة منظمة ومستمرة لكل من المعلم والمتعلم (أمينة، ٢٠١١ : ٢١)

ج . **التقويم التشخيصي:** لهذا النوع من التقويم ارتباط بالتقويم التكويني وذلك من أجل تأكيد الاستمرارية في التقويم والهدف منه تشخيص صعوبات التعلم، وتحديد الاخطاء الشائعة بين المتعلمين سواء في معارفهم أو مهاراتهم او اتجاهاتهم ومن ادواته الاختبارات التحصيلية كالاختبارات المقالية والموضوعية والشفوية فضلاً عن الرجوع الى ملف المتعلم وبطاقته المدرسية ومن اهدافه تحديد المستوى وتحديد نقطة البداية (خوالدة ٢٠١٢ : ٤٠)

د . **التقويم الختامي (النهائي):** وهو الذي يؤدي الى معرفة ما حققه المنهج من اهداف وذلك من خلال تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسة لتعليم مقرر ما، وهدفه ايضا مستوى المتعلمين ومدى تحقيقهم للأهداف تمهيداً لنقلهم الى صف اعلى ومن ادواته الاختبارات النهائية والاختبارات الشفوية والاختبارات العلمية . (الكريمين، ٢٠٢١ : ٢٤٢)

هـ . **التقويم التتبعي :** ويجري بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج او البرنامج وبعد فترة من التقويم النهائي من اجل معرفة الآثار البعيدة له. (عطية، ٢٠١٥ : ٢١٩)

٢ - التقويم بحسب الشمولية فيقسم الى:

أ . **التقويم الشامل (المكبر):** يستعمل في نهاية الموقف التعليمي او نهاية وحدة دراسية أو فصل دراسي او سنة دراسة أو مرحلة تعليمية ويتناول هذا النوع من التقويم جميع مخرجات النظم وعلاقتها بالأهداف وتأتي تسميته من النظرة الشمولية للعملية التربوية ويتطلب هذا النوع من التقويم جهوداً كبيرة وقد يستغرق فترة طويلة و يشترك فيه جميع المعنيين بالعملية التعليمية بصورة فريق و بتعمد اكثر من أداء في جمع البيانات، ومن أهدافه تقدير مدى كفاية او تحصيل المتعلم في نهاية التعلم واعطاء تقديرات للدرجات وتزويد المعلم ببيانات رقمية او وصفية على اساسها يتم وضع تقارير عن مستوى المتعلمين.

ب . **التقويم الجزئي (المصغر):** يتناول هذا النوع من التقويم جانبا محدداً من جوانب العملية التربوية كتنظيم المعلم لتحصيل المتعلمين وتقويم فعالية المعلم وتقويم المكتبة المدرسية (الربيعي ، ٢٠٢٠ : ١١١ )

### ٣ - التقويم حسب نوع المعلومات والبيانات:

ويصنف بعض الباحثين التقويم حسب نوع المعلومات التي يتم جمعها الى :

أ . **التقويم الكمي :** وهو التقويم الذي يعتمد على المعلومات الرقمية كالعلامات التي نحصل عليها من الاختبارات او التقارير التي نحصل عليها من الاستبيانات، اذ توفر هذه الادوات معلومات كمية . (الخريشا، ٢٠١٠ : ٢٨)

ب . **التقويم النوعي:** يعتمد هذا النوع من التقويم على المعلومات التي يتم جمعها بالملاحظة ووصف السلوك وصفا لفظيا ويتم تدوين الملاحظات في ملف المتعلم من قبل المعلم أو المرشد التربوي او ولي امر المتعلم. وهذان النوعان يشبهان (الشكلي وغير الشكلي) في الجانب المتعلق بطبيعة البيانات والمعلومات التي يعتمد على التقويم.

(الغامدي، ٢٠١٩ : ٦١)

٤- التقويم من حيث الموقف من الاهداف تم تصنيفه الى:

أ- التقويم المعتمد على الاهداف.

ب- التقويم الغير معتمد على الأهداف. (المركز العربي، ٢٠١٧ : ١٠٠)

٥- التقويم بحسب القائمين عليه

أ. التقويم الداخلي : ويقوم به مقومون من داخل المشروع ويرتبط بالمنهجية المطبقة في البرنامج .

ب. التقويم الخارجي: البرنامج ويرتبط هذا النوع من التقويم بالنظرة العامة للتغير الذي يتخطى حدود ويستعمل للمقارنة بين البرنامج المعني ببرامج اخرى . (الخريشا، ٢٠١٠ : ٢٨)

٦- التقويم بحسب الامتداد المكاني ويقسم الى :

أ . التقويم الواسع : يتم تناول المنهاج بالتقويم بكامل رقعته المكانية.

ب. التقويم المحلي (الضيق): التقويم في منطقة واحدة .

(عبد السلام صبري، ٢٠١٥)

٧ - التقويم حسب فلسفته

أ. التقويم التجريبي (الكلاسيكي): وهو الذي يستعمل الاسلوب العلمي في وضع ادوات القياس تماماً.

ب . التقويم المتطور (الاجرائي): وهو الذي يسعى للحصول على الاستنتاجات النافعة والصحيحة عن طريق الحوار بين المقوم ومتخذ القرار لمعرفة أكثر المعلومات اهمية بالنسبة لمتخذ القرار

(عصام، ٢٠٢٠ : ١٨)

٨ - التقويم بحسب درجته الشكلية ويقسم الى:

أ . التقويم الشكلي (الرسمي).

ب . التقويم الشكلي (غير الرسمي):

وهما يتعلقان بمسألة العلمية والموضوعية، فالتقويم (غير الرسمي) مارسه الناس بشكل عام بخصوص البرنامج المقصود وهو نوع عارض من التقويم، يعتمد على الانطباعات والآراء الشخصية ، لهذا فهو يرى ضرورة عدم اعتماد المقوم على مثل هذه الانطباعات والآراء لاستخلاص الاستنتاجات وهو يدعو الى الاعتماد على نتائج التقويم الموضوعية والعلمية .

(الربيعي ، ٢٠٢٠ : ١١٢)

٩- التقويم الموضوعي: يستند الى معايير ودرجات معيارية ومستويات وهو ادق واشمل ويعتمد على الملاحظة والتجريب. (مجيد ، ٢٠١٣ : ٣٢)

١٠- التقويم الذاتي : يعتمد على ذات الفرد (الحواس) ويهدف الى دراسة الشخصية التقارير عن الذات، التقويم من خلال آراء الآخرين . ( خليل، ٢٠٠٦ : ٢٠)

١١- التقويم الاعتباري: يخضع الى اعتبارات معينة وهي (عدم الاهتمام، متحيز احيانا ، الخوف، الخجل، آراء الشخص) . (الربيعي، ٢٠٢٠ : ١٦٢)

١٢- تقويم التحصيل الدراسي: ويعتبر من اهم مجالات التقويم في العملية التعليمية وهذه العملية من أهم مسؤوليات المعلم التي يضطلع بها ويعتمد المعلم في عملية تقويم التحصيل الدراسي على وسائل متعددة منها :

أ . اسئلة المراجعة اليومية التي يطرحها في بداية الحصة.

ب . الاعمال التي يقوم بها التلاميذ في الفصل.

ج . الانشطة المصاحبة للدروس أو الانشطة الأخرى التي يحددها المعلم للتلاميذ.

د . قدرات التلاميذ في اعداد الوسائل المرتبطة بالمادة الدراسية.

هـ . الاختبارات الشفوية والتحريرية والعلمية المرتبطة ببعض المواد الدراسية .

(الفاخري، ٢٠١٨ : ١٤٣)

### • مهام التقويم:

ويولي المربون أهمية كبيرة للتقويم بوصفه جزءاً أساسياً في العملية التربوية إذ من دونه لا يمكن معرفة مدى ما حققه ومدى ملاءمة البرامج المستعملة للوصول الى الأهداف المنشودة وإيجاد علاجات ناجحة للصعوبات التي قد تعترض الأهداف . ويتضمن التقويم اجراء تقدير في ضوء قيمة معينة او هدف معين . التقويم في مفهومه انه عملية شاملة تتضمن اربع مهام وهي :

- ١ . تحديد الأهداف السلوكية المنهجية.
  - ٢ . تطوير القياس واستعمال ادوات مناسبة لتحديد التغيرات في تعليم المتعلمين وسلوكهم.
  - ٣ . استعمال أساليب مناسبة لتلخيص بيانات القياس وتفسيرها.
  - ٤ . استعمال البيانات التقويمية وما تضمنته من معالم لتنمية المنهج وطرائق التدريس والإشراف.
- (الحريري، ٢٠١٢، : ٥٨)

### • شروط مستويات التقويم :

- ١ . ان تكون المستويات مرتبطة بالأهداف الأساسية للتعليم.
  - ٢ . ان تكون المستويات مبينة وفق النضج العام للمتعلمين.
  - ٣ . ان تكون المستويات على وفق قدرات وخلفيات المتعلمين.
- (عصام، ٢٠١٩ : ٥١)

### • مجالات التقويم :

ان عملية التقويم التربوي تتصف بالتنظيم والشمول وهي تشمل كل العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية ويتضمن في جميع معلوماتها وليباناتها كل الفعاليات المشاركة ولذلك فان مجالات التقويم هي:

- ١ . **تقويم المتعلم:** يعد تقويم المتعلمين من ابرز مجالات التقويم التربوي ويستهدف الحصول على بيانات ومعلومات كمية او وصفية في جانب او اكثر من جوانب النمو حققه المتعلمون.
- ٢ . **تقويم المعلم :** ويشمل هذا التقويم جميع الجوانب الخاصة بالمعلم مثل شخصيته وكفايته التعليمية نحو مهنة التعليم وتقويم المعلم من قبل طلبته ومدير المدرسة والمشرف التربوي.

(المبروك، ٢٠١٦ : ٢٨ )

٣. **تقويم المقرر الدراسي:** ويشمل هذا التقويم ما يأتي :

أ- تقويم اهداف المقرر من حيث ارتباطها بفلسفة المجتمع والاهداف العامة.

ب- تقويم محتوى المقرر الدراسي من حيث ارتباطه بالأهداف وتنظيم معارفه.

ت- تقويم أساليب واجراءات التقويم المستخدمة من حيث ارتباطها بالأهداف والمحتوى.

(الحري، ٢٠١٢:٢٦٩)

٤ . **تقويم الادارة المدرسية :** ويتضمن هذا التقويم ما يأتي:

أ- تقويم نمط الادارة والسلوك الاداري للمديرين.

ب - تقويم مدى فاعلية الادارة في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

(الهماشي، ٢٠٠٨:٧)

### • أهداف التقويم :

ولا يمكن للمسؤول التربوي أو المختص النفسي أو الاجتماعي أن يتخذ قراراً سليماً مبنياً على إمكانيات الفرد وأدائه دون قياس وتقويم كمي دقيق لهذه الإمكانيات وهذا الأداء. على أن هذا التحديد الكمي للظواهر ليس غاية في حد ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق أهداف معينة.

### ومن أهم أهداف التقويم ما يلي:

١. تحديد الخصائص الشخصية والنفسية والعقلية للإنسان وتصنيفها، بهدف التعرف على مختلف

جوانبها وتبين المتغيرات المتعلقة بها وذلك للوصول إلى القوانين التي تحكم سلوكنا وقدراتنا

العقلية بوصفنا أفراداً، وبالتالي سلوكنا الجمعي بظواهره النفسية والتربوية والاجتماعية.

٢. الحصول على معلومات محددة تفيد المجتمع بمستوياته كافة العام والخاص والفردى. فالمسؤول

في المجال التربوي والمجال النفسي والمجال الاجتماعي وغيرها من المجالات، يتعين عليه

بحكم عمله الوفاء بمطالب معينة.

٣. الاختيار والتصنيف، ويقصد به تحديد مستويات الأشخاص في سمات معينة وتصنيفهم وفقاً

للمجال المناسب لكل منهم سواء تعلق ذلك بالنواحي العملية أم التعليمية كالقبول في

تخصصات معينة في التعليم العالي. وتظهر سلامة قرارات الاختيار والتصنيف ومصادقيتها،

عند توافر (أو عدم توافر) التوافق بين المقاييس ونتائجها التي اتخذت على ضوءها القرارات وبين أداء الأشخاص في المجالات العملية أو العلمية التي وجهوا إليها.

(دعمس، ٢٠١٠ : ٤٣ )

٤. الكشف عن فعالية الجهاز الإداري أو التربوي في البرامج والأقسام العلمية والإدارية وغيرها، والتأكد من صحة القرارات التي اتخذت، إلى جانب الاطمئنان على مستوى البرامج التي تقدمها الجهات أو المؤسسات التربوية.

٥. التعرف على المستوى العلمي للطلبة في المهارات والقدرات الأساسية، وما قد يعثرها من تغير وتحول عبر السنين.

٦. تمكين الأسر من الاطلاع على مستويات أبنائهم المتعلمين من مصادر معلوماتية متعددة، إضافة إلى التقويم المدرسي.

٧. تشخيص العملية التعليمية واكتشاف ما تعانيه من مشكلات انية، وما قد يعثرها من عوائق مستقبلية، من مستوى المؤسسة الواحدة إلى التعليم على مستوى الدولة .

(الحروب، ٢٠٢٠ : ٥٤ )

٨. تزويد المرشدين والمربين بمعلومات عن المتعلمين، تساعد في حسن توجيههم تربوياً ومهنياً.

٩. تحديد مستويات أداء عناصر العملية التربوية: المعلم والكتاب.. إلخ ، من خلال الكشف عن أداء المتعلمين أنفسهم.

١٠. فحص الأهلية ويقصد به تحديد ما إذا كانت تتوافر في الفرد الأهلية والشروط اللازمة لتولي مهمة معينة أو الانخراط في عمل معين مثل الطب والتعليم وغيرهما .

(الاميري، ٢٠١٩ : ١٤٨ )

### • الأنشطة العلمية:

تعد الأنشطة المدرسية من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها العمل المدرسي، وذلك لربطها بين النظرية والتطبيق العملي من جانب، وإشباع حاجات المتعلمين بتقديم ما يتوافق مع ميولهم واتجاهاتهم من جانب آخر. فالنشاط المدرسي وسيلة لتحقيق كثير من الغايات التربوية

والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والجسمية إذا ما أحسن تنفيذه وأجيد تنظيمه، وأتقنت خطته واستمر تقويمه ومتابعته داخل المدرسة . (الحميد ، ٢٠١٩: ٥)

في الوقت الحاضر المشكلة في تعلم وتعليم مواد العلوم هي أن المتعلمين لا تتوافر لديهم إمكانية الممارسة العملية الواقعية تبعاً لنمط الحياة الحديثة، لذا فهم لا يواجهون مشكلات الطبيعة ولا يتولد لديهم الشعور بالتحدي والسعي إلى حلها، وبهذا يضعف خيالهم ويغيب روح التعلم لديهم. (المبروك، ٢٠١٦: ٥٨)

والقاعدة العامة في التعلم أننا نتعلم، (١٠ %) مما نقرأ، (٢٠ %) مما نسمع، (٣٠ %) مما نشاهد، (٥٠ %) مما نسمع ونشاهد، (٧٠ %) مما نناقش مع الآخرين، (٨٠ %) نختبره بأنفسنا، لذا فإن الأنشطة العلمية هي الفرصة التي تتيح للمتعلمين اختبار العلوم بأنفسهم ، ومن ثم تحقيق الهدف من دراستها والوصول إلى الفائدة المنشودة . ويعتبر النشاط من العناصر الهامة في بناء شخصية المتعلم وصلها. (سبيتان ، ٢٠١٠: ٢٢٧)

لذا يعمل النشاط على تفعيل دور المنهاج وتثبيت الكثير من المفاهيم لدى المتعلم ، وكما يسهم في كشف ميول ومواهب وقدرات المتعلمين وينميها ، ويعتبر كل نشاط علمي خبرة تربوية تعليمية منظمة ومحددة ، يتخذ من المنهاج وسيلة لاكتساب الطلبة محتوى علمي معتق ومتكامل ، ومهارات يمكن تحقيقها في فترة زمنية قياسية . (العقيل ، ٢٠١١: ٦٥)

وتعمل الأنشطة على إنشاء علاقات وثيقة الصلة بين المتعلم وزملائه والوسط المحيط به في المدرسة والمجتمع ، كما أنها تساعد المتعلم على محاكاة المواقف الحياتية ، مما يترتب عليه انتقال اثر ما تعلمه إلى مواقف حياته جديدة ، لذا تساعد الأنشطة العلمية في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير إبداعية . (شحاته، ٢٠٠٤: ٧٢ )

وأن النشاط العلمي موقف تعليمي مخطط يثير عقول المتعلمين وتفكيرهم للبحث والاستقصاء وتوافر لهم خبرات واقعية ويهيئ الفرص أمامهم عن طريق محتوى كتب العلوم لممارسة أي عمل من الأعمال سواء كان عملاً تجريبياً أم تطبيقياً أم ميدانياً وقيامهم بخطوات وأداءات محددة داخل الصف أو مختبر العلوم ويهدف إلى تعليم العلوم وتعلمها . (زيتون، ٢٠٠١: ٦٤)



وتلبي الأنشطة العلمية الحاجات النفسية والاجتماعية للمتعلم، كالحاجة إلى الانتماء، والصداقة، وتحقيق الذات والتقدير، وتساعد على التخلص من بعض المشكلات مثل القلق والاضطراب والعزلة، وتنمية ميول واتجاهات المتعلم، وتثير استعداده وتجعله أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية والتفاعل معها بصورة إبداعية . (ميرفت، ٢٠١٥: ٩٢)

للأنشطة العلمية مميزات عدة فهي نشاط تطبيقي، إذ تعتبر الأنشطة تطبيقية بالدرجة الأولى للجوانب النظرية، كما أن النشاط السلوكي، ينعكس على سلوك الفرد وما يقوم به من عمل. والنشاط التحليلي، حيث يقوم المتعلم من خلاله بتحليل وتفسير الظواهر وعلاقة الأشياء ببعضها. (زيتون، ٢٠١٠: ٩٠)

وأهمية الأنشطة العلمية لا تكمن في دعوة الطلبة للعمل (النشاط) والمتعة فحسب، بل في أنها أساليب يتعلم الطلبة بها المحتوى المعرفي والمهارات الأكاديمية، فالمنهاج يجب أن يتضمن مهارات أساسية تؤدي إلى مهارات أقوى وراقى. (البابوي، الشمري، ٢٠٢٠: ٢٧)

فالنشاط يتصف بالعمومية، حيث أن عملية التعلم التي تتم من خلال النشاط تنتقل إلى المواقف الحياتية والتعليمية الأخرى، والتعامل مع النشاط بوصفه متعلماً، فالنشاط يخضع لنفس العوامل التي يخضع لها السلوك. كما أن هناك شروطاً واجب توافرها في النشاط التعليمي منها: الوضوح، وأن تكون منبثقة من أهداف التربية والتعليم، وملائمة للمتعلمين حسب المرحلة العمرية لهم، وأن تعمل على تطبيق الجوانب النظرية لتسهيل عملية فهمها، وأن تكون مرنة قابلة للتعديل والتغيير والتطوير، وأن تكون مستمرة في عملية التقويم، وأن يقوم به المتعلمون بتوجيه ومتابعة من المعلمين، وأن يرتبط منهج النشاط بمنهج المقررات الدراسية ويعمل على بناء شخصية المتعلم.

( العثوم ، ٢٠٠٨ : ٤٩ )

وتناول (الزيتون، ٢٠١٠) الأنشطة العلمية وتصميمها وخصائصها وتحليلها ومكوناتها

كما يلي:

١. **النشاط العلمي:** وهو موقف تعليمي مخطط يثير عقول المتعلمين ويدفعهم الاستقصاء والبحث ويوفر لهم خبرات واقعية، ويهيئ الفرص أمامهم من خلال محتوى كتب العلوم لممارسة أي عمل من الأعمال، سواء كان عملياً تجريبياً أو تطبيقياً أو ميدانياً ، وقيامهم بخطوات وضمن أداء محدد داخل الصف أو معمل العلوم ، ويهدف لتعليم العلوم وتعلمها .

٢. **تصميم النشاط العلمي:** هو عملية تخطيطية وتنظيمية يؤدي خلالها المتخصصون ومطورو مناهج العلوم ومؤلفو الكتب باختيار وتوجيه وتنظيم مكونات وعناصر النشاط العلمي ، وترتيبها وتنسيقها معاً في ضوء مجموعة من الخصائص والمواصفات التي يجب توافرها عند اختيار الأنشطة العلمية وتنظيمها ، ووضعها في خطة تعليمية واضحة ، وكتابتها في خطوات وأداء محدد ليتمكن المتعلم من تنفيذها ، والتقدم فيها بصورة أكثر عمقا في البحث والاستكشاف.

(الزيتون ٢٠١٠:٦٠٦)

٣- **الأنشطة العلمية الإثرائية:** هي المواقف والأعمال والممارسات العلمية العملية التجريبية التي يتم إضافتها أو تضمينها في المقرر المدرسي، وتتطلب مستويات عقلية عالية ، ولكنها ترتبط بالمقرر وتعمل على إثرائه وتعميقه، وتتيح للطالب المتفوق أداء بعض الأعمال التي تشبع احتياجاته العقلية. (الباوي والشمري، ٢٩:٢٠٢٠)

٤. **تحليل المحتوى:** هو أسلوب علمي يستعمل للوصف الموضوعي والمنظم والكمي الدقيق لمادة معينة ، أي مكونات وعناصر النشاط العلمي بكتب العلوم.

٥. **فئات التحليل:** هي مجموعة من الخصائص والمواصفات التي يتم تحديدها وفقاً لنوعية المضمون ومحتواه ، بهدف وصف مكونات وعناصر النشاط العلمي بموضوعية وشمول لتيسير التحليل واستخراج النتائج .

٦. **مكونات وعناصر تصميم الأنشطة العلمية:** عنوان النشاط، قائمة المواد والأدوات، الخطوات الإجرائية ، الصور والرسوم والأشكال والجداول والأسئلة. (انسام، ٢٠٢١:٢٤)

٧. الخصائص والمواصفات الرئيسة والفرعية للنشاط العلمي: الاكتمال ، والوظيفية ( الفعالية ) ، واستخدام الكلمات والمفاهيم .

### • أنواع الأنشطة العلمية :

يشير زيتون ( ٢٠٠٥ ) إلى أنواع الأنشطة العلمية الثلاثة الآتية:

أولاً: أنشطة علمية عامة لجميع التلاميذ: تهدف إلى تعليم المفاهيم والمبادئ العلمية لجميع التلاميذ انطلاقاً من خبرات المتعلمين ، بحيث تقودهم إلى تعلم المفاهيم والمعرفة العلمية بوجه عام.

ثانياً: أنشطة علمية تعزيزية لجميع التلاميذ: وتهدف إلى تثبيت وتعميق وتعزيز تعلم المفاهيم والمعرفة العلمية لدى التلاميذ .

ثالثاً: أنشطة علمية إغنائية : وهي ما يؤديه بعض التلاميذ ، وتهدف إلى تجاوز المعرفة العلمية التي حصل عليها التلميذ إلى معرفة جديدة وراء معرفة كتاب العلوم المقرر ، حيث يميز المتخصصون في تدريس العلوم والتربية العلمية بين نوعين من المختبر من حيث الأداء والتنفيذ وهما :

١. المختبر التوضيحي: يهتم بتنفيذ الأنشطة والتجارب المخبرية بصورة توضيحية توكيدية تحقيقه

لمعلومات ومعارف علمية سبق أن تعلمها التلميذ. ويستند هذا النوع على مبدأ التجارب العلمية

المغلقة النهاية ، بحيث ينفذ التلميذ التعليمات التي تُعطى له، ويتقيد بخطوات وإجراءات النشاط

العلمي للتحقق من صحة نتيجة مخبرية سبق أن تعلمها، هذا النوع شائع في تعلم العلوم في

مدارسنا، ولكنه يفقد التلميذ اهتمامه بالجوانب العملية للعلوم واستمتاعه بدراسته .

(السنوسي، ١٦٢:٢٠١٦)

٢. المختبر الاستقصائي - الاستكشافي: يهتم بتنفيذ الأنشطة والتجارب المخبرية بصورة استقصائية استكشافية، بحيث يذهب التلميذ إلى المختبر لكي يخطط، ويصمم، ويبحث، ويكتشف، ومن ثم يمارس عمليات العلم ويصل بنفسه وبتوجيه من المعلم إلى نتائج علمية لم يكن يعرفها من قبل، ويستند هذا النوع على مبدأ التجارب العلمية مفتوحة. النهاية (سبيتان، ٢٠١٠: ٦٨)

### • أهمية الأنشطة العلمية :

تحتل الأنشطة العلمية دور مهم للتحقيق أهداف المناهج الدراسية نظراً لأنها تأتي في صميم عملية محتوى المنهج الدراسي، ولذلك فإن المحتوى المناهج يحتاج إلى تطبيق وترجمة وممارسة، وكل هذا يحدث من خلال مناهج النشاط العلمي، وفي هذا الدور المهم للنشاط العلمي في النظام المناهج المدرسية، وتبرز أهمية الأنشطة العلمية من خلال الجوانب التالية:

١. بناء متكاملًا لشخصية الطلبة، بحيث يكونوا أفراداً إيجابياً و يعمل ما هو صالحاً ونافعاً لنفسه و اهله و مجتمعه ودينه ووطنه.

٢. تسهل الأنشطة العلمية على الطلاب فهم المواد العلمية، بما في ذلك المعرفة والقيم والمفاهيم والاتجاهات والتطبيقات والحقائق، ومن ثم يصبح المشهد التعليمي ورشة عمل مفيدة للطلاب للتعلم في استخدام ما تعلمته في مجالات مختلفة بالحياة اليومية.

٣. تتناول الأنشطة القضايا اليومية للطلبة، والتي من خلالها يشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة الفردية والجماعية، مما يبني ثقتهم بأنفسهم، ويعزز روح التعاون والمودة بينهم، وينمي إحساسهم بالمسؤولية الفردية و الجماعية. (العطية ٢٠١٣: ٧٩)

٣. تنمية ميول المتعلمين، واكتشاف قدراتهم مواهبهم، وتوجيهها التوجيه الصحيح . (نصيرات، ٢٠٠٦: ٨٠)

### ( وذكر سلامة ، ٢٠٢١ ) أهمية اخرى

١. تسهم الأنشطة العلمية في تكامل الخبرات اللغوية والتعليمية التي يتعلمها الطلاب داخل الفصل الدراسي وتجعل منه عنصر التشويق والإثارة.

٢. يرتبط النشاط العلمي بفلسفة المجتمع احتياجاته وأهدافه ومشكلاته من ناحية وارتباطها بالفلسفة التربوية من ناحية أخرى .

٣. الأخذ بطبيعة المحتوى النشاط العلمي والموضوعات الدراسية في الحسبان قدرات الطلاب على الإنتاج والعمل ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

٤. ضرورة التنوع في اختيارات النشاطات العلمية وجعلها مصدراً للتعلم، و تحضير الإمكانيات المادية و البشرية لاداء بالنشاط.

٥. قدرة المؤسسة التعليمية على التخطيط للمنهج ومتابعة تطبيقه من قبل المعلمين.

(سلامة، ٢٠٢١: ١١٧)

#### • دور الأنشطة العلمية في تعليم العلوم وتعلمها:

أوضح المتخصصون في تدريس العلوم والتربية العلمية أهمية التجريب المعملية ووظائفه في تعليم العلوم وتعلمها فيما يأتي:

(الباوي و الشمري، ٢٠٢٠: ٢٨)

١. يساعد التلميذ على فهم طبيعة العلم والتكنولوجيا والعلاقة بينهما ، وأهمية اكتساب مهارات حل المشكلات .

٢. يضفي واقعية على تعلم المفاهيم والمعلومات العلمية النظرية التي يسمعها أو يقرأها التلميذ .

٣. يثير دافعية التلميذ بالعمل ، ويحفزه على حب العلوم وتنمية اهتماماته واتجاهاته العلمية .

٤. يهيء الفرصة للخبرة الحسية المباشرة ، فالتلميذ يلمس ويرى ويشم ويتذوق ما يؤديه.

٥. يتيح الفرصة للتدريب على تصميم الأجهزة وتركيبها ، وأخذ القراءات منها والحفاظ عليها.

٦. يتيح الفرصة لتنمية بعض المصادر مثل: مهارة الاستماع والاتصال ، والعمل الجماعي التعاوني ، ومهارات البحث واستخدام المصادر.

(خطايبة ، ٢٠٠٥: ٦٥)

#### • اهداف الأنشطة العلمية :

يعتبر النشاط العلمي من العناصر الأساسية في المناهج الذي تقدمه المؤسسة التربوية، لذلك يجب أن يحظى باهتمام المعلم كمجال تعليمي عملي لتنمية القدرات واكتشاف المواهب وتقييم

السلوكيات وإثراء المعرفة، ومن هنا جاءت الأنشطة التعليمية لتحقيق العديد من الأهداف المتوخاة ومنها:

١. ترسيخ المعتقدات الدينية والقيم الإنسانية والاجتماعية، وتنمية روح الانتماء والولاء للوطن لدى نفوس المتعلمين.

٢. توجيه المتعلمين ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تحسينها وتأمينها و التعامل بها في حياتهم اليومية .

(الخياط، ٢٠٠٢: ١٧٢)

٣. إتاحة الفرصة للمتعلمين للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيداً من الاندماج والتفاعل في مجتمعاتهم. (عطية، ٢٠١٣: ٧٩)

٤. إتاحة الفرصة للمتعلمين للتدريب على الطرائق العلمية وإكساب القدرة على البحث والابداع والتجديد والابتكار والتكامل مع العملية التعليمية في الفصل الدراسي.

٥. ترسيخ الأنشطة التعليمية كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وتوظيفها في اذهان المتعلمين.

٦. تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.

(نصيرات، ٢٠٠٦ : ٨١)

٧. إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ متصاًص طاقات المتعلمين واستغلال هذه الطاقات في الأنشطة ذات فائدة وموجه.

٨. توجيه المتعلمين للعمل عبر منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المدرسية المجتمعية، والربط بين النظرية والتطبيق.

٩. يراعي الأنشطة التعليمية الفروق الفردية بين المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة .

(الكريمين، ٢٠٢١: ٢٧١)

## • معايير اختيار الأنشطة العلمية

ولكي تؤدي الأنشطة العلمية دورها المطلوب وتحقق أهداف المنهج ، يجب أن تبنى على أسس تربوية ولغوية ونفسية واجتماعية توجه مسارها وتسترشد بها ، هذه الأسس بمثابة معايير لاستخدامها في بناء واختيار النشاط العلمي، على النحو الآتي:

١. ملائمة الأنشطة العلمية المنهجية لأهداف الدروس المحددة.
٢. ملائمة الأنشطة العلمية المنهجية للمحتوى الذي يدرس المعلم في الفصل الدراسي.
٣. مناسبة الأنشطة العلمية للإمكانات المادية والبشرية، وكذلك لقدرات المتعلمين العقلية، الجسمية، ولميولهم.
٤. التنوع في تصميم وبناء النشاط العلمي، فمنه ما يكون بشكل فرديا، ومنه ما يكون بشكل جماعيا.
٥. تنوع الأنشطة العلمية حسب مراحل ومستويات التعلم في المؤسسة التعليمية.
٦. التركيز على خبرات الطلبة السابقة، والعمل على تلبية متطلباتهم وحاجاتهم النمائية.
٧. ينبغي امتلاك المعلم الوعي ب دور وأهمية الأنشطة العلمية في إكساب الطالب المعارف والمهارات المدروسة في المنهج الدراسي.
٨. أن يخطط للنشاط العلمي من حيث النوع والكم واستعماله في موضعه المناسب، تهيئ كافي الإمكانات المتاحة (مادية وبشرية) التي تساعد على أداء النشاط العلمي، ويكون المتعلم مشارك في التخطيط. (العطية، ٢٠١٥: ٢١٥)

## • اختيار الأنشطة العلمية:

يشير المتخصصون إلى أنه لكي تسهم الأنشطة العلمية في تحقيق أهداف تدريس العلوم ينبغي عند اختيارها مراعاة ما يأتي:

١. أن تكون بسيطة وموجهة نحو عقول التلاميذ وخصائصهم.
٢. أن يمكن إجراؤها في أي مدرسة من المدارس بالمرحل التعليمية المختلفة وبالحد الأدنى من الإمكانات المادية والفنية في المدرسة.

٣. أن تراعي عنصري الأمن والأمان، ولا تتسبب في إحداث ضرر أو مخاطر على صحة التلاميذ. (مكاوي، ٢٠١١: ٣٣)

٤. أن تحدد المهارة العلمية العقلية والعملية المنشودة من النشاط.

(خليفات، ٢٠١٩: ٢١٦)

٥. أن يتم تقديمها بشكل يثير عقل التلميذ ويتحدها، أو تهئ مواقف تعليمية مثيرة للبحث والاكتشاف وفهم طبيعة العلم (مادة وطريقة) .

٦. أن تطرح مشكلات وتساؤلات جديدة مرتبطة بها وبأنشطة الدرس القادم.

٧. أن تتيح الفرصة لتسجيل الملاحظات ووصفها وتفسير الظواهر الطبيعية، والتعبير عما يجول في عقولهم من آراء وافكار وكتابة تقارير مختصرة من الأنشطة وتقويمها .

٨. أن يحدد نوع النشاط ومستواه وفقاً لأهداف التعلم ، ونوع التلاميذ ومستواهم بحيث تتضمن أنشطة علمية عامة ، وأنشطة علمية تعزيزية ، وأنشطة علمية إثرائية .

( النجدي وآخرون، ٢٠٠٤: ٨٣ )

### • خصائص الانشطة العلمية:

تتميز الانشطة العلمية بعدد من خصائص أهمها :

١. تعد عنصر أساسي ومهم من عناصر المناهج التعليمية ويسهم في تحقيق أهدافها.

٢. لا يمكن التخطيط له بمعزل عن بقية مكونات المناهج التعليمية.

٣. لا يمكن تحديد مكان خاص او وقت بذاته لممارسة الانشطة ولكن تنظيمها يكون وفق ظروفها التي تؤدي الى كفايتها في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها. (الجبالي، ٢٠١٦: ٥٩)

٤. ربط الأنشطة التعليمية للذوي المتعلمين الاحتياجات الخاصة بحياتهم اليومية والبيئة الاجتماعية المحيطة التي يعيشون فيها، و تنميتها بصورة شاملة ومتكاملة و مما يجعله عنصراً فاعلاً

ومشاركاً ويعطيه الدور ايجابي في العملية التعليمية و التربوية (الطاهر، ٢٠١١: ٦٨)

٥. التركيز على النواحي العملية التطبيقية في المناهج التعليمية.

٦. يعني بتحقيق خبرات المناهج وفقاً لمبادئ ونظريات التربية الحديثة.



٧. يفتح قنوات الاتصال بين المعلمين التربوية الخاصة والمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة وإدارة المدرسة والمجتمع المحيط بهم.

٨. توظف الأنشطة العلمية جميع الحواس المختلفة للمتعلم للفهم المنهج.

٩. يتناسب مع جميع المستويات العمرية وفي كافة المراحل التعليمية و التربوية .

( الحريري، ٢٠١٢: ٢٨٩ )

### • عوامل نجاح الانشطة العلمية:

ان العملية التعليمية تتكون من عدة إجراءات ونشاطات تمارس في الفصول الدراسية بالمدرسة، حيث يسعى المعلم من خلال هذه النشاط العلمي إلى اكتساب المتعلم مجموعة مهارات لتنمية عقله وذنه وتفكيره، الأمر الذي يسهم في تكوين شخصية المتعلم لبعض المفاهيم و المعارف داخل وعيه وحواسه، ومن اهم عوامل نجاح النشاط التعليمي ما يأتي:

١. الاحتفاظ بأثار العلمية للأنشطة العلمية الممتاز عاما بعد عام من مقالات وتمثيلات واحاديث ونماذج مجسمة ووسائل معينة، والالتفات الى الاحداث الجارية وانتهازها للمصالحة البيئية الاجتماعية.

٢. تخطيط كل مشروع يراد توجيه المتعلمين اليه ودراسته دراسة تفصيلية يشترك فيها المشرفون والمعلمين والمتعلمين مع مراعاة المرونة التي تسمح بالتهذيب والتعديل في ضوء الخطوات التطبيقية للمنهج المادة.

٣. يجب التنسيق بين الأنشطة والمواد الدراسية لأنه امتدادا للمنهج الدراسي.

٤. ينبغي ربط الانشطة العلمية بالمناهج الدراسية حتى تتكامل العملية التعليمية من كافة الجوانب.

٥. توفير البنى التحتية من الامكانيات التي تحتاجها الأنشطة العلمية.

٦. المتابعة المستمرة للأنشطة المتعلمين بشكل يشعرون معه بالجدية وذلك عن طريق معالجة الملاحظات اولاً بأول.

٧. المحافظة على الوقت المحدد للمواد الدراسية والوقت المخصص لراحة المتعلمين.

٨. يجب مراعاة التجانس بين أعضاء المجموعة الواحدة من حيث الميول والطباع .

٩. مراعاة ميل المتعلمين نحو الأنشطة العلمية التي يرغبونها، وتنوعها لمراعاة الفروق الفردية.

(العطية، ٢٠١٣: ٧٩)

### • تصميم الأنشطة العلمية:

تصميم الأنشطة العلمية وعملية اختيارها ، لا تقل أهمية عن النشاط ذاته ، وتؤثر جودة تصميم الأنشطة العلمية بكتب العلوم بدرجة كبيرة في فهم التلاميذ لها ، ومدى تنفيذها وتحقيقها للأهداف المنشودة ، وذكر (مكاوي، ٢٠١١) عند تصميم الأنشطة العلمية ينبغي مراعاة ما يأتي :

١. أن تتضمن أوجه التعلم المختلفة: ماذا سيتعلم المتعلمين من هذا النشاط العلمي.  
٢. أن تتكامل مع المحتوى: هل النشاط العلمي يدور حول المفهوم أو المفاهيم العلمية المراد تعليمها.

٣. أن تتضمن أنشطة علمية استقصائية مفتوحة النهاية، واستقصائية موجهة مغلقة النهاية.

٤. أن يرتبط النشاط العلمي بمشكلة علمية تثير تفكير التلاميذ.

٥. أن تشجع التلاميذ وتعطي الفرصة لهم لوضع التصميم التجريبي، أو الخطوات المناسبة للحل.

٦. أن تشجع المتعلمين على توقع نتائج الأنشطة ، والتجارب الأخرى ذات العلاقة بالنشاط

الأصلي . (مكاوي، ١٠٢: ٢٠١١)

وكذلك يؤيد اغلب معلمو العلوم اتجاه التعلم عن طريق النشاط اليدوي، التي تعمل على إثارة المتعلمين وحواسهم، وترتبط عقولهم بما تفعله أيديهم ، وذلك بتصميم منهاج جيد يضمن العمل على حدوث التعلم اليدوي . ويرى (زيتون، ٢٠٠٥: ٢٨) أن النشاطات التدريسية المباشرة تتيح للطلاب فرصة التعلم الحقيقي ، وتؤجج حب الاستطلاع لدى الطلبة، وتكسبهم المهارات العلمية الأساسية والتكاملية ، والميول والاتجاهات وتنميتها ، مما يحقق تنمية التفكير العلمي الابتكاري ، ويتيح فرصاً للتعلم الذاتي. (جودي، ٢٠١٤: ٥٢)

ويرى البعض أنه لا وجود لتدريس العلوم دون إجراء وتنفيذ النشاطات العلمية، وغياب الأهداف التعليمية المحددة لتلك النشاطات. لذا تعتبر كتب العلوم وعاء للمحتوى الذي يتضمن النشاطات العلمية التي يقدمها للطلبة في عناصر وخطوات يمكن تنفيذها، فهو مصدر للخبرات التعليمية التي يمر بها الطلبة، ويحمل في ثناياه أوجه التعلم المختلفة التي تناسب المرحلة العمرية

المستهدفة، والتي تترجم الأهداف وتحققها، وهو الأداة الممثلة للمنهاج القائم وفق الخطوط العريضة لمنهاج العلوم في المرحلة الأساسية . (نشوان ، ٨٣: ٢٠٠٥ )

وكتب النشاط للمرحلة الابتدائية الوثيقة التي تترجم الخطوط العريضة منهاج في المرحلة الابتدائية ، ليناسب المرحلة العمرية و التعليمية والتي تسمى المرحلة الإجرائية الشكلية، وتعرف أحياناً بمرحلة العمليات المجردة ، التي يكون لدى المتعلمين القدرة على ضبط المتغيرات، والقدرة على حل المشكلات للعوامل الأخرى، ثم ملاحظة ما يطرأ على هذا المتغير، للوصول إلى نتيجة معينة، ثم ملاحظة ما يطرأ على هذا المتغير ، للوصول إلى نتيجة معينة .

( أبو جادو، ٢٠٠٤: ٩١ )

### • معايير تنظيم الأنشطة العلمية:

١. يمكن الاستمرار بالأنشطة أكثر من مرة خلال التعلم المنهجي.
٢. اقتراح عدد متنوع من الأنشطة التعليمية ثم اختيار منها بما يتناسب مع الفروق الفردية.
٣. تحديد النقاط الرئيسة المهمة في النشاط. (الزيتون، ٢٠١٠: ٦٠٧)
٤. التدرج والتسلسل في عملية التنفيذ لنشاط.
٥. تنظيم الأنشطة حسب الحاسة المركز عليها سواء السمعية او البصرية والحسية.
٦. تنظيم النشاط حسب الغرض الذي وجدت من اجله سواء ادراكي او اجتماعي او حركي او نشاط معرفي ومبادئ ومفاهيم.
٧. تنظيم النشاط حسب طبيعة المشاركين من الطلاب سواء كانت فردية او جماعات صغيرة أو كبيرة . (ملكاوي، ٢٠١١: ٩٢)

### • معنى العلوم :

"اشتق أصل كلمة " العلم " science " من الكلمة اللاتينية (Scientia) وتعني المعرفة ، أي امتلاك المعرفة بدلاً من الجهل او سوء الفهم، وتعتبر العلوم بناءً ونشاطاً إنسانياً "، ودراسة للحقائق المرتبة بشكل منهجي للوصول إلى القوانين التي تحكم تلك الحقائق و للوصول إلى تفسيرات لما حولنا من ظاهرات، ومن ثم فإن مادة العلوم هي " مقرر يساعد التلميذ على تأمل

وكشف العالم المحيط به ، بهدف الحصول على المعرفة والمعلومات من خلال بحثه وتنقيبه وممارسته للسلوك الصحيح القائم على فهم الحقائق ". ( حسن ويوسف ، ٢٠١٥ : ١٥ )

تساعد طبيعة العلوم المعلمين على تقديم الخبرات التعليمية التي تفيد الطلبة في معرفة الحاضر والتنبؤ بالتغيرات المحتملة في المستقبل، يجب أن ندرك أن العلم موضوع ليس ثابتاً وليس مطلقاً، إنها تتغير وتتطور بمرور الوقت ، ولإنسان دور كبير فيها من خلال الاكتشافات والتطورات العديدة التي تم التوصل إليها، " يؤدي هذا الامر إلى تقدير المتعلمين للدور الانساني في العلوم وكيف يساعد هذا الدور في تشكيل ثقافات متنوعة " (مارتن وسيكستون، ١٩٩٨: ١١٨) للعلوم تأثير كبير على المتعلمين عندما يتعلمونه في إطار شامل يجدونه يستخدم في حياتهم اليومية ويستمتعون به، لذلك يجب أن تزود برامج العلوم وطرائق التدريس وأساليب التقييم المتعلمين بالخبرات التي تساعدهم على تقدير العلم واستعماله في الحياة الواقعية، ومساعدتهم على القيام باكتشافات مهمة لأنفسهم. ( ميرفت، ٢٠١٥ : ١٧ )

### • أهمية مادة العلوم:

تأخذ مادة العلوم أهمية خاصة مقارنة بالمواد الأخرى، فهي تساعد المتعلم على فهم ما حوله، وتعزز القدرة على التفكير وتفسير ظواهرها الطبيعية، مما يعطي تأثيراً إيجابياً في نفسية المتعلمين وخاصة في المراحل الاساسية، ويمنحهم الشعور بالارتياح نحو الطبيعة لأن " العلوم تساعد على تخفيف مخاوفهم وتفسير ما يجدونه غامضاً، كما تؤدي مادة العلوم دوراً لاسيما بالنسبة للمتعلمين في سنوات الأولى من التعليم، في إعداد المتعلم المتفاعل مع بيئته بكل مكوناتها من أفراد وأشياء وموارد ومواد وثروات، والسيطرة والتحكم فيها، كذلك تحسن على إكساب الأسلوب العلمي في التفكير للمتعلم و بناء الثقافة العلمية لديه، والتي يستطيع المتعلمين من خلالها على التعرف على المشكلات ثم إيجاد حلول لها". (جامل، ٢٠١٥ : ١٢)

وبالإضافة إلى الدور الذي تلعبها مادة العلوم في إحداث أثر فعال في حياة المتعلمين، حيث تكسبهم الاخلاق والقيم والاتجاهات والمهارات التي تمكنهم من التفكير السليم والعمل المستمر في حياتهم اليومية. (الحريري، ٢٠١٨ : ١٢٢)

فلا بد أن تتضمن كتب العلوم إلى جانب الحقائق والمعارف فرصاً لتعليم المتعلمين مهارات واتجاهات التفكير العلمي، وعمليات البحث للتوصل إلى المعرفة والتحقق من صحتها ، كما أن العلوم تعطي التلامذة الأساسيات الضرورية التي تمكنهم من فهم التطبيقات التكنولوجية للعلم".

(اللولو، ١٦٧:١٩٩٧)

وعندما نتأمل ماهية مادة العلوم، لا بد من تذكر ثلاثة أمور عن حقيقة العلوم وهي :

١. **المواقف:** تشجع العلوم الإنسان على تطوير مواقف إيجابية بما فيها الفضول القوي.

٢. **المهارات:** تحرض العلوم الإنسان على حب الاستطلاع لإيجاد طرق جديدة للاستقصاء والفهم.

٣. **المعرفة:** تتألف العلوم مما تعلمه الإنسان ، وهي تكسبه معرفة من أجل التعلم العملي والحياة

اليومية". ( وارد ، ٢٠٢٠ : ٨٠ )

### أهداف تعليم العلوم في مرحلة الابتدائية في العراق :

تقسم أهداف تعليم العلوم في مرحلة الابتدائية بحسب وزارة التربية العراقية إلى أهداف معرفية وأهداف مهارية وثالثة وجدانية

١. **الأهداف المعرفية:** وتشمل إكساب التلامذة القدر المناسب من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والقوانين و النظريات السليمة والتي تشمل :

أ- المفاهيم العلمية.

ب- البيئة وما تضم من ثروات حياتية ( بشرية ، حيوانية ، نباتية ) ومعدنية ، ومصادر للطاقة وطاقات بديلة ( كالطاقة الشمسية ، وطاقة الرياح ، وطاقة المد والجزر ) ، وطرائق التعامل معها وكيفية المحافظة عليها والاستفادة منها ، وترشيد استخدامها.

ت- بنية أجسامهم و وظائف أجهزتهم و أعضائهم.

ث- أهمية الغذاء للجسم.

ج- خصائص الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها ، والعلاقات القائمة بينها وبين الإنسان.

ح- السلامة والأمان في المنزل والطرق والمدرسة والعمل ، وعند حدوث الكوارث.

خ- تعرف الكون.

## ٢. الأهداف المهارية : وتشمل:

- أ- إكساب المتعلمين العادات الصحية والسليمة و تطبيقها في البيئة التي يعيشون فيها، والابتعاد عن العادات السيئة (كالتدخين وتعاطي المخدرات)، وتجنيبهم لأنفسهم ولمجتمعهم .
- ب- تطبيق الطرائق والاستراتيجيات والأساليب العلمية في الحصول على المعلومات الحديثة مثل: (الملاحظة، التجربة، الفرضية، وتدوين الاستنتاج والنتائج).
- ت- تنمية المهارات بأنواعها المختلفة لدى المتعلمين، والقيام بالعمليات المخبرية الأساسية: (كالقياس والتصنيف والتشريح والرسم وغيرها، وتمثيل العلاقات بين المعطيات بيانياً).
- ث- التعامل مع الأجهزة التقنية بصورة تضمن حسن استعمالها وصيانتها.
- ج- تنمية المهارة في العمل ضمن زمر صغيرة و كبيرة.
- ح- تنمية مهارات التعلم الذاتي والرجوع إلى المصادر العلمية.
- ٣ . الأهداف الوجدانية : وتشمل:

- أ- تنمية ثقة المتعلمين بأنفسهم وتشجيعهم على مواجهة المشكلات التي تعترضهم والسعي لحلها في حياتهم اليومية.
- ب- تنمية الاتجاهات العلمية والإيجابية نحو استخدام أسلوب البحث العلمي والاستقصاء لحل المشكلات من خلال الدقة العلمية والموضوعية.
- ت- البحث بالاعتماد على أسلوب الملاحظة العلمية والتجربة .
- ث- تنمية حب العلوم وتذوقها لدى المتعلمين، لأهميتها في حياة الإنسان وأهمية استعمالها وتوظيفها في الحياة اليومية.
- ج- مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم، وحسن التعامل مع المسنين و المرضى والمعاقين " .
- (الخرجي، ٢٠١٧: ٥٨)

## ثانياً - الدراسات السابقة :

ان الدراسات السابقة ليست مجرد تصميم يضعه الباحثة في بحثه ، كما ان القيمة العلمية لا تتحدد بعدد الدراسات السابقة التي تذكرها الباحثة ، وانما بالقيمة العلمية التي تستفاد منها الباحثة من ذكر تلك الدراسات، إذ تفيد الباحثة في اختيار مواضيع الجوانب النظرية وبناء واختيار ادوات البحث بصورة رصينة .

لقد راجعت الباحثة العديد من الدراسات السابقة التي تناولت تقويم كتب العلوم للصف (الاول ، الثاني ، الثالث ) الابتدائي ، الا انه ارتأت اختيار الدراسات القادمة لعلاقتها بموضوع الدراسة . لذا ستقدم الباحثة عرضاً ملخصاً وبتسلسل زمني لعدد من الدراسات المحلية والعربية التي تناولت تقويم كتب العلوم .

## جدول رقم (١)

## الدراسات السابقة المحلية، العربية

الدراسات العربية	الدراسات المحلية
١- ادريس (٢٠٠٢)	١- عبد الله (٢٠٢١)
٢- قهوجي (٢٠١١)	٢- البياتي ومحمود (٢٠٢٢)
٣- الغامدي (٢٠١٢)	
٤- عقيلي (٢٠١٣)	
٥- احمد (٢٠١٥)	
٦- عبد الله (٢٠١٥)	
٧- السعود (٢٠٢١)	
٨- سالم (٢٠٢١)	

## ١ - الدراسات المحلية :

الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	المرحلة الدراسية	عينه الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١ - دراسة عبد الله (٢٠٢١)	تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين	العراق	تهدف الدراسة الى تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين	المنهج الوصفي	الاستبانة	المرحلة الابتدائية	خرجي المعاهد المعلمين وكليات التربية الاساسية وكذلك المشرفين التربويين التابعين لمدارس الرصافة الثانية في محافظة بغداد والبالغة (٥٧٢)	الوسط الحسابي والوزن المنوي	١. نال مجال الصور والرسوم التوضيحية والانشطة التعليمية والاخراج الفني للكتاب على اعلى وسط مرجع ٢. من الضروري التوسع في طرح بعض المواضيع في الكتاب كدراسة قوة الاحتكاك وتمدد الماء بالحرارة وتأثير الضغط واساليب استخدام المحاريب
٢ - دراسة البياتي (٢٠٢٢)	تقويم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة على وفق معايير الجودة الشاملة من جهة نظر المدرسين	العراق	تهدف الدراسة الى تقويم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة على وفق معايير الجودة الشاملة من جهة نظر المدرسين	المنهج الوصفي التحليلي	استخدام الاستبيان اداة للبحث	المرحلة المتوسطة	مدرسي مادة العلوم للمرحلة المتوسطة من كلا الجنسين في المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية محافظة ديالى وبلغ عدد مدرسي العلوم (٨١٨) و (٤) من المشرفين اختصاص	استخدام الباحثان معادلة كوبر و معامل الاتفاق و معادلة الفا كورنباخ و النسبة المنوية و معادلة فنشر	خلاصة نتائج البحث مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح الاوزن المنوية : المجال جودة الاخراج اولا والمجال جودة اسئلة كتاب ثانياً والمجال جودة الاشكال التوضيحية ثالثاً ورابعاً مجال جودة المقدمة ومجال جودة الاهداف خامساً ومجال جودة المحتوى سادساً و اخيراً مجال جودة الانشطة



## ٢- الدراسات العربية :

الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	المرحلة الدراسية	عينه الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
٣-دراسة منال ادريس (٢٠٠٢)	تحليل وتقويم الانشطة العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير	مصر	هدفت الدراسة الى تحليل وتقويم الانشطة العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الاعدادية في ضوء المعايير	المنهج الوصفي	اداة تحليل	المرحلة الثانوية	اقتصرت على عينه من تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرستين الحديثة الاعدادية بنات، والمنصورة الاعدادية بنات التابعتين لإدارة شرق المنصورة بمحافظة الدقهلية	معالجة احصائياً باستخدام اساليب احصائية مناسبة	١.الانشطة العلمية المتضمنة في كتب العلوم للصفوف الثلاثة بالمرحلة الاعدادية لا تراعي بعض المعايير التي ينبغي ان تتوافر بها. ٢.ينبغي الاهتمام بتضمين الانشطة العلمية بمحتوى كتب العلوم بالمرحلة الاعدادية ومراعاة المعايير الخاصة باختيار هذه الانشطة وتصميمها.
٤-دراسة قهوجي (٢٠١١)	اثر الانشطة العلمية للصف في مستوى التحصيل الدراسية في مادة علم الاحياء	سوريا	هدفت الدراسة الى اثر الانشطة العلمية للصف في مستوى التحصيل الدراسية في مادة علم الاحياء	المنهج التجريبي والوصفي التحليلي	صممت الباحثة برنامج وقد تناول وحدة (النباتات الزهرية) من كتاب علم الاحياء والارض للصف السابع من التعليم الاساسي	الصف السابع من التعليم الاساسي	عينة البحث تمثل مدارس التعليم الاساسي في الجمهورية العربية السورية	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المنوي واختبار (ت)	١.هناك فروق ذات دلالة تشير الى وجود علاقة ايجابية بين قضاء اوقات اطول في برامج الانشطة ومستوى خبرات المتعلمين . ٢.الاهتمام بالانشطة العلمية واعطاؤها الاهمية التي تستحقها من الوقت والامكانات باعتبارها من العناصر المهمة في العملية التعليمية .

الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	المرحلة الدراسية	عينه الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
٥- الغامدي (٢٠١٢)	اعداد قائمة بالمعايير التي يمكن تقويم منهج العلوم المطور بالمرحلة الابتدائي في ضوءها، ومدى توافر قائمة	السعودية	تهدف الدراسة الى اعداد قائمة بالمعايير التي يمكن تقويم منهج العلوم المطور بالمرحلة الابتدائي في ضوءها، ومدى توافر قائمة	المنهج الوصفي القائم على التحليل الكمي	بطاقة التحليل	المرحلة الابتدائية	يتكون مجتمع الدراسة من جميع كتب الطالب ضمن سلسلة مناهج العلوم المطورة	استخدام بطاقة التحليل واستخدام الثبات ومعادلة كوبر	التواصل الى قائمة معايير خاصة بمحتوى كتب العلوم للصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية تتسجم مع الخبرات والتجارب الدولية. توصلت الدراسة الى تركيز محتوى كتب العلوم المطورة
٦-دراسة عقيلي (٢٠١٣)	الكشف عن عمليات العلم الاساسية الملخص المتضمنة في أنشطة كتب العلوم للصف الثالث الابتدائي	السعودية	تهدف الدراسة الى الكشف عن عمليات العلم الاساسية الملخص المتضمنة في أنشطة كتب العلوم للصف الثالث الابتدائي	المنهج الوصفي التحليلي	اداة التحليل	المرحلة الابتدائية	تكونت عينة البحث الانشطة العلمية الواردة بكتاب العلوم والبالغ عددها (٥٣) نشاطاً موزعه على كتابي العلوم للفصل الدراسي الاول والثاني	مجموع التكرار و النسبة المئوية	١. وقد وجد ان مهارات عمليات العلم الاساسية التي حددت في هذا البحث قد وردت في الانشطة العلمية الواردة بالكتاب بنسب متفاوتة وهي على التوالي : مهارة الملاحظة، الاستدلال، الاتصال، التنبؤ، القياس، استخدام علاقات الارقام، التصنيف. ٢. وجد ان اكثر عمليات العلم الاساسية تكررأ هي مهارة الملاحظة، واقلها هي التصنيف.
٧-دراسة احمد (٢٠١٥)	الكشف عن مستوى فهم طلبة الصف الثامن الاساسي لعمليات العلم الاساسية في ضوء الأنشطة العلمية المتضمنة في كتاب العلوم .	الاردن	هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى فهم طلبة الصف الثامن الاساسي لعمليات العلم الاساسية في ضوء الأنشطة العلمية المتضمنة في كتاب العلوم .	المنهج الوصفي	تكونت اداة الدراسة من استبانة تألفت من (٣٢) فقرة تقيس مستوى فهم الطلبة لعمليات العلم الاساسية	الصف الثامن الاساسي	عينه الدراسة تكونت من (١٢) شعبة دراسية للذكور والاناث تم اختيارها عشوائياً من المدارس الحكومية واربع شعب من المدارس الخاصة .	استخدمت الباحثة البرنامج الحزم الاحصائية spps، حيث شملت استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واجراء اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات .	اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى فهم الطلبة لعمليات العلم الاساسية بدرجة متوسطة، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ( $a \leq 0.05$ ) بين متوسط فهم الطلبة لعمليات العلم الاساسية في المدارس الحكومية ومتوسط فهم الطلبة في المدارس الخاصة ولصالح طلبة المدارس الخاصة .

الدراسة	عنوان الدراسة	مكان اجراء الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	المرحلة الدراسية	عينه الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
٨-دراسة عبد الله (٢٠١٥)	تحليل كتب الأنشطة والتدريبات لمادة العلوم من الصف الرابع الابتدائية للصف الثالث الاعدادي بالفصلين الدراسيين (الاول و الثاني)	مصر	هدفت الدراسة الى تحليل كتب الأنشطة والتدريبات لمادة العلوم من الصف الرابع الابتدائية للصف الثالث الاعدادي بالفصلين الدراسيين (الاول و الثاني)	المنهج الوصفي التحليلي	اداة التحليل	المرحلة الابتدائية	بلغت حجم العينة (١٢) كتاب للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) بمصر	مجموع التكرار و النسبة المئوية	١. وجد ان مهارات عمليات العلم الاساسية والتكاملية وردت في الأنشطة العلمية الواردة بكتب الأنشطة والتدريبات بنسب متفاوتة. ٢. هناك توازن قريب من النصف بين نسبة الاسئلة المقالية والاسئلة الموضوعية
٩-دراسة سالم (٢٠٢١)	الكشف عن مدى تضمن مهارات تنمية وتطوير التفكير الابداعي في الأنشطة التدريسية العلمية في كتاب العلوم العامة للصف الخامس الاساسي للمرحلة الاساسية العليا	فلسطين	تهدف الدراسة الى الكشف عن مدى تضمن مهارات تنمية وتطوير التفكير الابداعي في الأنشطة التدريسية العلمية في كتاب العلوم العامة للصف الخامس الاساسي للمرحلة الاساسية العليا	المنهج الوصفي التحليلي	اداة التحليل	المرحلة الثانوية	كتاب العلوم العامة للصف الخامس الاساسي بجزاية الاول والثاني	مجموع التكرار و النسبة المئوية	١. اظهرت نتائج الدراسة تفاوت في تضمن الأنشطة لمهارات التفكير الابداعي في كتاب العلوم العامة للصف الخامس الاساسي بجزاية الاول والثاني ٢. تضمنت مهارة توظيف التكنولوجيا في أنشطة كتب العلوم العامة بشكل اكبر
١٠-دراسة السعود (٢٠٢١)	تقويم كتاب العلوم المطور للصف الرابع الاساسي من وجهة نظر المعلمين	عمان	هدفت الدراسة الى تقويم كتاب العلوم المطور للصف الرابع الاساسي من وجهة نظر المعلمين	المنهج الوصفي	طور الباحث معايير المعالجات الاتية: (الشكل العام والخراج الفني، المحتوى، لغة الكتاب، واسلوب عرضة، الصور والرسومات، التقويم)	المرحلة الثانوية	بلغت حجم العينة (١٢) كتاب للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) بمصر	مجموع التكرار و النسبة المئوية	١. اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى تقدير المعلمين لكتاب العلوم كان مرتفعاً بشكل عام ٢. بضرورة تقويم كتاب العلوم المطور للصف الرابع الاساسي من وجهة نظر المشرفين التربويين .



# الفصل الثالث

## منهجية البحث واجراءاته

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

#### *Research Methodology and procedures*

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثة، والتي شملت اجراءات اختيار منهج البحث، وتحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وبناء الاداة المستعملة لجمع البيانات والمعلومات، واجراءات الصدق والثبات، والوسائل الاحصائية المعتمدة لتحليل النتائج .

#### **أولاً - منهج البحث : (Research Methodology)**

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ( تحليل محتوى ) ، لكونه مناسباً لتحقيق هدف البحث عن طريق جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها وتقييمها بما يضمن الحصول على نتائج دقيقة . وبهذا يكون المنهج الوصفي ليس مجرد جمع بيانات معينة بل جمعها وتنظيمها وتفسيرها واستخلاص دلالتها والوصول بها الى نتائج وتعميمات عن الظاهرة، اي ان هذه الدراسة تنصب على اسلوب تحليل المحتوى الذي يقدم وصفا موضوعيا وكميا ويفيد في تحسين المناهج والمقررات الدراسية. ( صابر ومرفت ، ٢٠٠٢: ٨٧ )

#### **ثانياً - مجتمع البحث : (Research population)**

من خطوات البحث العلمي هو تحديد مجتمع البحث، والذي يمثل ميدان تطبيق البحث والمصادر الرئيسة للحصول على البيانات والمعلومات التي لها اتصال مباشر بالبحث، ويعرف المجتمع بأنه " جميع المفردات والظواهر التي يستهدفها الباحث لتحقيق نتائج دراسته، ولا يقتصر على البشر حصراً فهو يتنوع ويشمل مختلف المجتمعات، كالشركات، والجامعات، والمدارس ، والكتب وغيرها " .

( ابو سمره والطيطي ، ٢٠٢٠: ٤٥ )

ان مجتمع البحث الحالي يتكون من الانشطة العلمية في كتب العلوم المقرره لطلبة (الاول،الثاني

،الثالث) الابتدائي، للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

### ثالثاً - عينة البحث : (The Research sample)

تعرف العينة بأنه مجموعه جزئية من مجتمع الدراسة الاصيلي يتم اختيارها من قبل الباحثة بطرق علمية محدده ، بحيث تكون ممثله للمجتمع تمثيلاً دقيقاً .

(العمراني، ٢٠١٣: ٩٣)

واذ اعتمدت الباحثة الأنشطة العلمية الواردة في كتب العلوم للصفوف الثلاثة (اول، الثاني، الثالث الابتدائي) كعينة لبحثها كما موضح في الجدول الاتي :

#### جدول رقم (٢)

عدد الانشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والنسب المئوية لها

الموضوعات	عدد الانشطة	النسبة المئوية
الكائنات الحية	٤	%١٦
تركيب اجسام الكائنات الحية	٤	%١٦
البيئة الطبيعية	٤	%١٦
المادة	٤	%١٦
الطاقة والحركة	٤	%١٦
ارضنا	٤	%١٦
المجموع	٢٤	%٩٦

#### جدول رقم (٣)

عدد الانشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والنسب المئوية لها

الموضوعات	عدد الانشطة	النسبة المئوية
جسم الانسان وصحته	١٢	%٢٣
البيئة	١١	%٢١
المادة	١٤	%٢٧
الطاقة والحركة	٤	%٧
الارض والكون	١٠	%١٩
المجموع	٥١	

#### جدول رقم (٤)

عدد الأنشطة العلمية الواردة في كل وحدة من كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي والنسب المئوية لها

الموضوعات	عدد الأنشطة	النسبة المئوية
تغذية الكائنات الحية	١٤	% ١٤
مواد البيئة ومشكلاتها	١٨	% ١٨
المادة	٢٢	% ٢٢
الضوء والحرارة	٢٣	% ٢٣
المواد المكونة للأرض	٢٢	% ٢٢
المجموع	٩٩	% ٩٩

#### رابعاً - أداة البحث: (Search tool)

تعرف أداة البحث هي الوسيلة يستعملها الباحث للوصول الى المعلومات والبيانات التي تساعده على تحقيق اهداف بحثه . (الدبل ، ٢٠١٨: ٧٩)

حيث تعد عملية جمع البيانات لأغراض البحث العلمي مرحلة مهمة ، اذ ان قيمة البحث تعتمد على نتائجه النابعة من الاداة الجيدة ، وعلى الباحث ان يجيد تصميم الاداة التي يعتمد عليها والتي يسعى وفق استخدامها الى تحقيق نتائج دقيقه . (ملحم ، ٢٠٠٢: ٢٤٦)

لذلك اختارت الباحثة بطاقة تحليل تتلائم مع ادبيات البحث، واطره النظرية ، وطبيعة المجتمع، اعدت الباحثة بطاقة تحليل للكشف عن مدى تضمين الأنشطة العلمية في كتب العلوم لصفوف (الاول، الثاني، والثالث) للمرحلة الابتدائية وتقويمها من خلال تحقق الأهداف التربوية.

وفيما يأتي الخطوات التفصيلية لأعداد الاداة البحث

- ١- **تحديد الهدف من الاداة:** تحليل الأنشطة العلمية المتضمنة في كتاب العلوم للمراحل ( الاول ، الثاني، الثالث الابتدائي) المعد من قبل وزارة التربية والمقرر لمستويات تصنيف بلوم الدنيا .
- ٢- **تحديد مستويات تصنيف بلوم الدنيا:** تكونت الاداة من ثلاث مستويات ( الفهم ، المعرفة ، تطبيق )

٣- وحدة الفكرة: هي اصغر جزء من المحتوى المحلل يحصى من خلاله ما يراد تشخيصه من ذلك المحتوى وهناك عدة وحدات منها الكلمة والموضوع ( عبد الرحمن ، ٢٠٠٧ )

حيث اختارت الباحثة فكره كوحدة اساسية لتحليل المحتوى على اعتبار انها تمثل ما قد يتضمنه المحتوى من مستويات تصنيف بلوم ، كما ورد في ملحق (٢).

### خصائص القياسية (الساكومترية) لأداة البحث :

#### أولاً - صدق الاداة: ( بظاقه التحليل )

بعد الانتهاء من اعداد اداة البحث بصورتها الاولى لا بد من معرفة صدقها، والذي يقصد به مدى قدرة اداة البحث على قياس ما وضعت من اجله وسمه المراد قياسها. ( المطلق ويحيى ، ٢٠١٤: ١٢١ )  
ويعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة ويتوقف الصدق على عاملين هما: الغرض من الأداة او الوظيفة التي ينبغي ان تؤديها والفئة أو الجماعة التي تنطبق عليها الاداة ولمعرفة مدى تمثيلها للهدف الذي صمم من اجله . ( ابو صالح ، ٢٠٠٠: ١٢١ )

- ولأجل التحقق من صدق اداة البحث اختارت الباحثة عينه استطلاعية من الانشطة العلمية الواردة في كتب العلوم للصف ( الاول ، الثاني ، الثالث الابتدائي ) والتي تمثلت بأنشطة خمس فصول من كل كتاب ، بعد ان حللتها بحسب تصنيف بلوم ، وعرضتها على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم وطرائق تدريسهم ، وطرائق التدريس العامة والقياس والتقويم كما في ملحق (٢).
- تحديد نسبة اتفاق السادة المحكمين على الاداة لتستوفي اداة التحليل شرط الصدق وبنسبة (٨٥%) .

#### ثانياً - ثبات الاداة:

ويقصد بالثبات استقرار في النتائج المتحصل عليها عند تطبيق الأداة بعد فترة من الزمن على العينة نفسها وفي الظروف نفسها . (ابو شعبان وعطوان ، ٢٠١٩، ٢٢)

اذ يعد الثبات شرطاً أساسياً من شروط ادوات القياس الفعالة في قياس ظاهرة ما.

(ابو الديار، ٢٠١٣: ٢٢)

ويجب ان تتصف الاداة بالثبات لكي يمكن الاعتماد عليها لان الثبات من المفاهيم الاساسية في القياس ويتعين توافره في المقياس لكي يكون صالحا للاستعمال.



ولتأكيد ذلك قامت استعملت الباحثة نوعين من الثبات :

#### ١- ثبات التحليل عبر الزمن :

يعرف على أن يحصل المحلل نفسه (الباحثة) على النتائج نفسها (في التحليل الأول) عند تطبيق عملية التحليل نفسها مرة ثانية بعده فترة زمنية محددة . (البطش وفريد ، ٢٠٠٧ : ٥٨)

وأجرت الباحثة عملية التحليل (على محتوى كتب العلوم للصفوف الأولية الاول والثاني والثالث الابتدائي) ، وبعد فترة زمنية مقدارها (٣٠) يوم أعاد التحليل مرة أخرى ، ثم حسبت تطابق نتائج التحليلين باستعمال معادلة هولستي (Holisty)، وكان قيمة معامل الثبات المحسوبة (٩٧،٠) وهي قيمة مرتفعة ، وتعكس درجة عالية من الثقة بنتائج البحث وتحقق أهدافه والجدول (٥) يوضح ذلك.

#### جدول رقم (٥)

قيم معامل الثبات عبر الزمن

المحتوى												التحليل
كتاب العلوم للصف الثالث				كتاب العلوم للصف الثاني				كتاب العلوم للصف الاول				
المستويات	معرفة	فهم	تطبيق	الانشطة	معرفة	فهم	تطبيق	الانشطة	معرفة	فهم	تطبيق	الانشطة
الباحثة	٧	٥	١٢	٢٤	١٩	١٢	٢٠	٥١	٤٥	٣٢	٢٢	٩٩
الباحثة نفسها	٦	٤	١١	٢١	١٧	١١	١٨	٤٧	٤٣	٢٩	٢٠	٩٢
نقاط الاتفاق	٦	٤	١١	٢١	١٧	١١	١٨	٤٧	٤٣	٢٩	٢٠	٩٢
نقاط الاختلاف	١	١	١	٣	٢	١	٢	٥	٢	٣	٢	٧
معامل الثبات	٨٥,٠٠	٨٠,٠٠	٩٢,٠٠	٨٨,٠٠	٨٩,٠٠	٩٢,٠٠	٩٠,٠٠	٩٢,٠٠	٩٦,٠٠	٩١,٠٠	٩١,٠٠	٩٣,٠٠

## ٢- ثبات التحليل بين المحللين :

استعانت الباحثة بمحللين خارجيين من تخصص طرائق تدريس العلوم من ذوي الكفاءة والخبرة في تحليل المحتوى ، وتم ذلك باختيار عينه عشوائية التي شملت اربعة فصول من اصل العينة الاستطلاعية التي شملت خمس فصول لكل كتاب من كتب العلوم، وباستخدام معادلة (هولستي) لإيجاد قيم معاملات الثبات أظهرت ان قيم الثبات مرتفعة وهذه تعكس درجة عالية من الثقة بنتائج البحث والجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول رقم (٦)

قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الاول الابتدائي

المحتوى				التحليل	المحتوى				التحليل
الانشطة	تطبيق	فهم	معرفة		الانشطة	تطبيق	فهم	معرفة	
٨	٤	١	٣	الباحث	٩	٤	١	٣	الباحث
٥	٢	١	٢	المحلل الثاني	٦	٣	١	٢	المحلل الاول
٥	٢	١	٢	نقاط الاتفاق	٦	٣	١	٢	نقاط الاتفاق
٣	٢	-	١	نقاط الاختلاف	٢	١	-	١	نقاط الاختلاف
٠.٦٣	٠.٥٠	١	٠.٦٦	معامل الثبات	٠.٦٦	٠.٧٥	١	٠.٦٦	معامل الثبات

ويظهر من جدول (٧) ان معاملات الاتفاق التي حصلت عليها الباحثة مع المحللين الخارجيين حول كتاب علوم الصف الاول الابتدائي، تظهر ان معامل الثبات مقبول اذا ما تم مقارنتها بالنسبة المحكية

البالغة (٦٠%) التي حصل عليها بتفاق آراء المحكمين، إذ عرضت الباحثة استبيان لمعرفة النسبة، ملحق (١).

### جدول رقم (٧)

قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الثاني الابتدائي.

المحتوى				التحليل	المحتوى				التحليل
الانشطة	تطبيق	فهم	معرفة		الانشطة	تطبيق	فهم	معرفة	
٢٣	٦	٨	٩	الباحث	٢٣	٦	٨	٩	الباحث
١٨	٥	٦	٧	المحلل الثاني	١٩	٥	٧	٧	المحلل الاول
١٨	٥	٦	٧	نقاط الاتفاق	١٩	٥	٧	٧	نقاط الاتفاق
٥	١	٢	٢	نقاط الاختلاف	٤	١	١	٢	نقاط الاختلاف
٠.٧٨	٠.٨٣	٠.٧٥	٠.٧٨	معامل الثبات	٠.٨٣	٠.٨٣	٠.٨٦	٠.٧٨	معامل الثبات

ويظهر من الجدول (٨) ان معاملات الاتفاق التي حصلت عليها الباحثة مع المحللين

الخارجين لكتاب الصف الثاني الابتدائي، تظهر ان معامل الثبات عالي اذا ما تم مقارنتها

بالنسبة المحكية البالغة (٦٠%) التي حصل عليها بتفاق آراء المحكمين، إذ عرضت الباحثة

استبيان لمعرفة النسبة، ملحق (١).

## جدول رقم (٨)

قيم معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول والباحث والمحلل الثاني لكتاب علوم الصف الثالث الابتدائي

المحتوى				التحليل	المحتوى				التحليل
الانشطة	تطبيق	فهم	معرفة		الانشطة	تطبيق	فهم	معرفة	
٣٤	١٠	٦	١٨	الباحث	٣٤	١٠	٦	١٨	الباحث
٢٨	٩	٤	١٥	المحلل الثاني	٢٩	٨	٥	١٦	المحلل الاول
٢٨	٩	٤	١٥	نقاط الاتفاق	٢٩	٨	٥	١٦	نقاط الاتفاق
٦	١	٢	٣	نقاط الاختلاف	٥	٢	١	٢	نقاط الاختلاف
٠.٨٣	٠.٩٠	٠.٦٧	٠.٨٣	معامل الثبات	٠.٨٥	٠.٨٠	٠.٨٣	٠.٨٩	معامل الثبات

ويظهر من الجدول (٨) ان معاملات الاتفاق التي حصلت عليها الباحثة مع المحللين

الخارجين لكتاب علوم الصف الثالث الابتدائي، تظهر ان معامل الثبات عالي جدا اذا ما تم

مقارنتها بالنسبة المحكية البالغة (٦٠%) التي حصل عليها بتفاق آراء المحكمين، إذ

عرضت الباحثة استبيان لمعرفة النسبة، ملحق (١).

### ثالثاً- الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة برنامج الاكسل ( Excel ) والوسائل الاحصائية الآتية :

١- التكرارات ، والنسب المئوية .

٢- معادلة Holsti : لاستخراج ثبات التحليل

$$CR = \frac{2C}{C1+C2!}$$

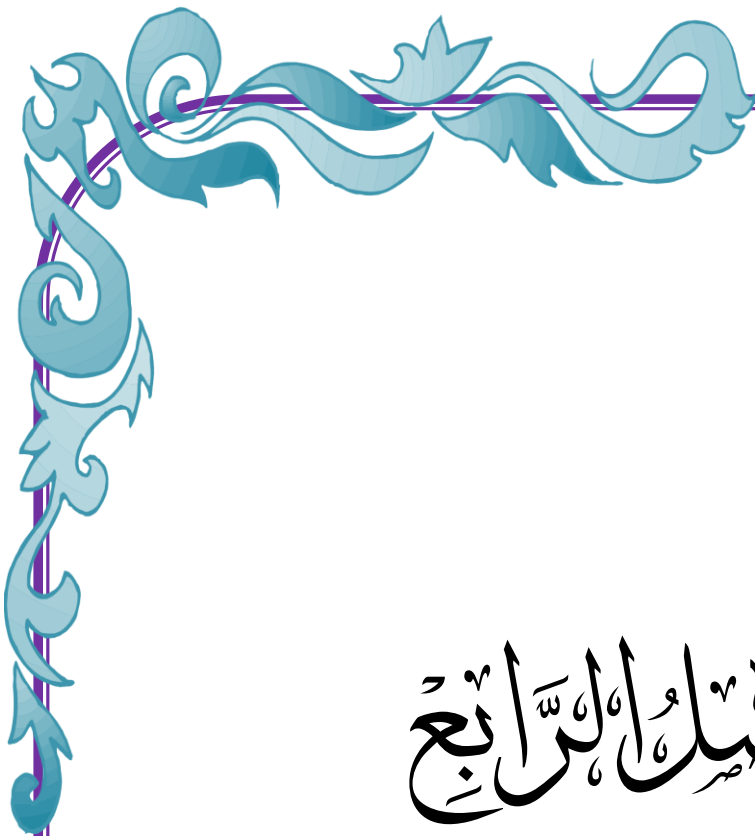
حيث ان :

CR معامل ثبات التحليل

C عدد التكرارات المتفق عليها بين التحليلين

C1+C2 مجموع تكرارات التحليلين

( الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩ : ٢٠٤ )



# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

• توصيات

• مقترحات

# الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً للنتائج التي توصل إليها الباحثة وتفسيرها، فضلاً عن الاستنتاجات المستخلصة من النتائج والتوصيات والمقترحات.

### أولاً: عرض النتائج وتفسيرها :

بعد تحليل عينه البحث البالغ عددها (١٧٤) نشاط علمي ضمن كتب العلوم للمرحلة (الأول، الثاني، والثالث الابتدائي) إذ ظهرت نتائج بينت أن (٧١) نشاط ضمن كتب العلوم للمرحلة (الأول، الثاني، الثالث الابتدائي) كانت لمستوى المعرفة، و(٤٩) نشاط ضمن كتب العلوم للمرحلة (الأول، الثاني، والثالث الابتدائي) كانت لمستوى الفهم، و(٥٤) نشاط ضمن كتب العلوم للمرحلة (الأول، الثاني، والثالث الابتدائي) كانت لمستوى التطبيق وذلك من خلال استخراج التكرارات وحساب النسب المئوية لكل كتاب على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي الثلاثة الدنيا بشكل مفصل وفق الشكل (٩).

## جدول رقم (٩)

موضوعات الكتاب وعدد الأنشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للمصف  
الاول الابتدائي

المستويات						عدد الانشطة التي تقيس المستويات الثلاث	عنوان الوحدة
تطبيق		فهم		معرفة			
النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار		
٥٠	٢	٢٥	١	٢٥	١	٤	الوحدة الاولى (الكائنات الحية )
٥٠	٢	-	-	٥٠	٢	٤	الوحدة الثانية (تركيب اجسام الكائنات الحية)
٢٥	١	٢٥	١	٥٠	٢	٤	الوحدة الثالثة (البيئة الطبيعية)
٥٠	٢	٢٥	١	٢٥	١	٤	الوحدة الرابعة (المادة)
٥٠	٢	٢٥	١	٢٥	١	٤	الوحدة الخامسة (الطاقة والحركة)
٧٥	٣	٢٥	١	-	-	٤	الوحدة السادسة (ارضنا)
	١٢		٥		٧	٢٤	المجموع



## جدول رقم (١٠)

موضوعات الكتاب وعدد الأنشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للمصف الثاني الابتدائي

ت	عنوان الوحدة	عدد الأنشطة التي تقيس المستويات الثلاث	المستويات			
			معرفة		فهم	
			النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار
النسبة المئوية	تطبيق	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار
١	الوحدة الاولى (جسم الانسان وصحته)	١٢	-	-	٣,٥٨	٧
٢	الوحدة الثانية (البيئة)	١١	٨٢,٨١	٩	٩	١
٣	الوحدة الثالثة (المادة)	١٤	٤٣,٢١	٣	٤٣,٢١	٣
٤	الوحدة الرابعة (الطاقة والحركة)	٤	٧٥	٣	٢٥	١
٥	الوحدة الخامسة (الارض والكون)	١٠	٤٠	٤	-	-
٦	المجموع	٥١	١٩	١٢	٢٠	٢٠

## جدول رقم (١١)

موضوعات الكتاب وعدد الأنشطة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لكتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي

ت	عنوان الوحدة	عدد الأنشطة التي تقيس المستويات الثلاث	المستويات					
			معرفة		فهم		تطبيق	
			النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار
١	الوحدة الاولى (تغذية الكائنات)	١٦	٢٥,٥٦	٩	—	—	٧٥,٤٣	٧
٢	الوحدة الثانية (موارد البيئة ومشكلاتها )	١٨	٥٠	٩	٣٣,٣٣	٦	٧٠,١٦	٣
٣	الوحدة الثالثة (المادة)	٢٢	١,٥٩	١٣	٩٠,٤٠	٩	—	—
٤	الوحدة الرابعة (الضوء والحرارة)	٢٣	٥,٤٣	١٠	٧٣,٢١	٥	٧٨,٣٤	٨
٥	الوحدة الخامسة (المواد المكونة للأرض)	٢٠	٢٠	٤	٦٠	١٢	٢٠	٤
٦	المجموع	٩٩	٤٥	٤٥	٣٢	٣٢	٢٢	٢٢

## عرض نتائج الوحدات كما يأتي :

### • كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي :

١- بلغت أنشطة الوحدة الاولى(٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على تكرار واحد ونسبة (٢٥%) ومستوى الفهم حصل على تكرار واحد بنسبه (٢٥%) اما التطبيق فقد حصل على (٢) تكرارات بنسبه (٥٠%) .

٢- بلغت أنشطة الوحدة الثانية(٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على(٢) تكرارات بنسبة(٥٠%) ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار ، وحصل مستوى التطبيق على (٢) تكرارات بنسبه (٥٠%) .

٣- بلغت أنشطة الوحدة الثالثة(٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على(٢) تكرارات ونسبة (٥٠%) ومستوى الفهم حصل على تكرار واحد بنسبه (٢٥%) وحصل التطبيق على (١) تكرار بنسبه (٢٥%)

٤- بلغت أنشطة الوحدة الرابعة (٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على(١) تكرار بنسبة (٢٥%) وحصل مستوى الفهم على تكرار واحد بنسبه (٢٥%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٢) تكرارات بنسبه (٥٠%) .

٥- بلغت أنشطة الوحدة الخامسة (٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على(١) تكرارات بنسبة (٥٠%) وحصل مستوى الفهم على تكرار واحد بنسبه (٢٥%)، وحصل مستوى التطبيق على (٢) تكرارات بنسبه(٥٠%).

٦- بلغت أنشطة الوحدة السادسة(٤) نشاطاً لم يحصل مستوى المعرفة على أي تكرار ، وحصل مستوى الفهم على تكرار واحد بنسبه(٢٥%)، وحصل مستوى التطبيق على(٣) تكرارات بنسبه (٧٥%).

## • كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي :

١- بلغت أنشطة الوحدة الاولى (١٢) نشاطاً لم يحصل مستوى المعرفة أي تكرار ، وحصل مستوى الفهم على (٧) تكرارات بنسبه (٣,٥٨%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٥) تكرارات بنسبه (٧,٤١%) .

٢- بلغت أنشطة الوحدة الثانية (١١) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٩) تكرارات بنسبه (٨٢,٨١%) ، وحصل مستوى الفهم على (١) تكرار بنسبه (٩%) ، وحصل مستوى التطبيق على (١) تكرارات بنسبه (٩%) .

٣- بلغت أنشطة الوحدة الثالثة (١٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٣) تكرارات بنسبه (٤٣,٢١%) ، وحصل مستوى الفهم على (٣) تكرارات بنسبه (٤٣,٢١%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٨) تكرارات بنسبه (١٤,٥٧%) .

٤- بلغت أنشطة الوحدة الرابعة (٤) نشاطاً حصل مستوى المعرفة (٣) تكرارات وبنسبه (٧٥%) ، وحصل مستوى الفهم على (١) تكرار بنسبه (٢٥%) ، ولم يحصل مستوى التطبيق على أي تكرار .

٥- بلغت أنشطة الوحدة الخامسة (١٠) نشاطاً حصل مستوى المعرفة (٤) تكرارات وبنسبه (٤٠%) ، ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار، وحصل مستوى التطبيق على (٦) تكرارات بنسبه (٦٠%) .

## • كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي :

١- بلغت أنشطة الوحدة الاولى (١٦) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٩) تكرارات وبنسبه (٢٥,٥٦%) ، ولم يحصل مستوى الفهم على أي تكرار ، وحصل مستوى التطبيق على (٧) تكرارات بنسبه (٧٥,٤٣%) .

٢- بلغت أنشطة الوحدة الثانية (١٨) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٩) تكرارات وبنسبه (٥٠%) ، وحصل مستوى الفهم على (٦) تكرارات وبنسبه (٣٣،٣٣%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٣) تكرارات بنسبه (٧،١٦%) .

٣- بلغت أنشطة الوحدة الثالثة (٢٢) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (١٣) تكرارات وبنسبه (١،٥٩%) وحصل مستوى الفهم على (٩) تكرارات وبنسبه (٩٠،٤٠%) ، ولم يحصل مستوى التطبيق على أي تكرار .

٤- بلغت أنشطة الوحدة الرابعة (٢٣) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (١٠) تكرارات وبنسبه (٥،٤٣%) ، وحصل مستوى الفهم على (٥) تكرارات وبنسبه (٧٣،٢١%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٨) تكرارات بنسبه (٧٨،٣٤%) .

٥- بلغت أنشطة الوحدة الخامسة (٢٠) نشاطاً حصل مستوى المعرفة على (٤) تكرارات وبنسبه (٢٠%) ، وحصل مستوى الفهم على (١٢) تكرارات وبنسبه (٦٠%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٤) تكرارات بنسبه (٢٠%) .

### • تفسير النتائج :

وفي ضوء هذه النتائج ترى الباحثة ان التركيز الاكبر كان على مستوى المعرفة والتطبيق وان اقل المستويات تركيزاً كان مستوى الفهم .

▪ ان المستوى المعرفي قد جاء بالمرتبة الاولى من محتوى كتب العلوم للمرحلة ( الاول ، الثاني ، الثالث الابتدائي ) ، وهذا دليل على عناية واضعي المناهج بعمليات المعرفة والتذكر لما لها من دورها في حياة التلامذة ، ولا غنى عنها في تنظيم نشاطاتهم اليومية المختلفة .

▪ ان مستوى التطبيق قد جاء بالمرتبة الثانية وهذا يعني ان أنشطة الكتاب تتلائم مع فكر المتعلم ولا تعتمد على التذكر .

- ان مستوى الفهم قد حصل على المرتبة الثالثة وهذا يدل ان الانشطة راعت الجانب المعرفي والتطبيق بصورة جيدة وهذا ما يلائم مع مستوى العمري للتلاميذ.
- ان كتب العلوم للمرحلة ( الاول ، الثاني ، الثالث ) الابتدائي لا تتضمن صياغه أنشطة على مستويات المجال المعرفي الثلاثة الدنيا .

### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج مايلي:

- ١- الأنشطة جاءت بصيغة واحدة، بحيث جعلت تفكير التلميذ محدود اي انها لا تعطي فرصة للتلميذ لتطوير مستوياته العقلية.
- ٢- عناية واضعي ومصممي كتب العلوم بالعمليات العقلية الدنيا، التي تركز على المعرفة والتذكر وظهور ذلك في المستوى المعرفي في أنشطة الكتاب.
- ٣- عدم وجود معايير ثابتة يعتمد عليها واضعي المناهج وظهر ذلك بشكل واضح من خلال النسب والتكرارات.
- ٤- ان بعض المواضيع تحتاج الى أنشطة اكثر مما هو موجود والتي يمكن ان يكون لها تأثير في المراحل الدراسية القادمة.

### التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث، يوصي بما يأتي :

١. الموازنة بين الجوانب الدنيا والعليا في تطبيق تصنيف بلوم لأهداف الكتاب ووضعها في أنشطة الكتاب ومراعاتها.
٢. تدريب معلمي العلوم على تصنيف بلوم وتضمينه في الأنشطة من خلال دورات اعداد المعلمين.
٣. الاعتماد على نتائج الدراسة في عملية تطوير كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية من قبل الجهات ذات الاختصاص في وزارة التربية.

٤. الاطلاع على آراء معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية لتحسين كتب العلوم واشراكهم في عملية التطوير ضمن اللجان المختصة.
٥. مراجعة محتوى كتب العلوم من قبل مؤلفي المناهج وتقويمها بصورة دورية ومن ثم تطويرها لتتوافق مع الاتجاهات العالمية والمستجدات العلمية.

### المقترحات :

في ضوء الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت اليها الباحثة واستكمالا لهذه الدراسة تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسة تحليلية لأنشطة كتب العلوم، للصفوف الابتدائية والمتوسطة على وفق تصنيف بلوم.
٢. إجراء دراسة لتحليل الاهداف لمادة العلوم للصف (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي).
٣. إجراء دراسة مقارنة لمحتوى كتب العلوم للصف (الاول، الثاني، والثالث الابتدائي) مع محتوى كتب العلوم لدول عربية في ضوء تصنيف بلوم.
٤. إجراء دراسة مسحية لاستطلاع آراء المتخصصين وواضعي كتب العلوم في تضمين تصنيف بلوم في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية .



المصادر





## المصادر

### - القرآن الكريم.

١. اليونسكو. (٢٠٢٠ م): التقرير العالمي لرصد التعليم الشامل للجميع: الجميع بلا استثناء، باريس، فرنسا.
٢. يونس، فتحي وآخرون. (٢٠٠٤): المناهج: الأسس والمكونات والتنظيمات والتطوير، الأردن: عمان، دار الفكر، الطبعة الأولى.
٣. الوكيل ، حلمي محمود حسين. (٢٠٠٥) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى ،دار الفكر العربي للنشر ، مصر ، القاهرة
٤. الوكيل ، حلمي محمود حسين. (٢٠٠٥) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى ،دار الفكر العربي للنشر ، مصر ، القاهرة
٥. وسن موحان محسن الرازقي، ونادية حسين العفون.(٢٠٢١م):تقويم محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على وفق متطلبات التنور الصحي، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية المجلد ٢٩/العدد ٩.
٦. هيلين وارد.(٢٠٢٠): تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ،ط ،مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر.
٧. الهماشي ، حسين رحيم عزيز. (٢٠٠٨) : تقويم أداء مديري اعداديات الزراعة من وجهة نظر الهيئة التدريسية، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.( يخص فقره تقويم الإدارة المدرسية بديل الربيعي )
٨. نشوان ، يعقوب ( ٢٠٠٥ ) : التفكير العلمي والتربية العلمية. ط١ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٩. النجدي ، أحمد وراشد ، علي وعبد الهادي. ( ٢٠٠٤ ) : اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة،
١٠. النجار، فريد جبرائيل، وآخرون. ( ١٩٦٠ ) : قاموس التربية وعلم النفس التربوي، منشورات الجامعة الأمريكية، بيروت.



١١. نجاح خليفات. (٢٠١٩): **تربويات المعلم الذي نريد**. ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢. ميرفت محمود محمد علي. (٢٠١٥): **تطوير المناهج**. ط١، مركز ديونو لتعليم لتفكير، عمان، الاردن.
١٣. مهيدات ، عبد الحكيم، المحاسنة، إبراهيم، (٢٠٠٩م): **التقويم الواقعي**، دار جرير للنشر ، عمان ، الأردن
١٤. مهدي بن أحمد الطاهر. (٢٠١١): **نظام ضمان الجودة التعليمية وتنمية قدرات التفكير الابتكاري**. ط١، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
١٥. المنجد في اللغة والأعلام. (٢٠٠٣) : ط٤٠ ، دار المشرق، لبنان.
١٦. مصطفى دمس. (٢٠١٠): **استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته**. ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٧. مرعى توفيق أحمد، الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٥م): **طرائق التدريس العامة**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١٨. محسن علي عطية. (٢٠١٣): **المناهج الحديثة و طرائق التدريس**. ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. ماجدة الباي وثاني الشمري . (٢٠٢٠م): **توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم**، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
٢٠. اللقائي، احمد حسين وآخرون. (١٩٩١): **تخطيط المنهج وتطويره** ، الدار الاهلية ، الاردن ، عمان
٢١. اللقائي ، احمد حسين وآخرون. (١٩٨٩) : **المناهج بين النظرية والتطبيق** ، ط٣ ، عالم الكتب ، مصر ، القاهرة
٢٢. اللقائي ، أحمد حسين، الجمل، على أحمد .(٢٠٠٣م): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، ط٣ ، عالم الكتب ، القاهرة.
٢٣. الكيلاني، عبد الله زيد وآخرون. (٢٠٠٩): **التقويم في التربية الخاصة**، ط٢، دار المسيرة ، الاردن ، عمان .
٢٤. الكيلاني، عبد الله زيد وآخرون. (٢٠٠٩): **التقويم في التربية الخاصة**، ط٢، دار المسيرة ، الاردن ، عمان .



٢٥. الكبيسي، عبد الواحد حميد. (١٤٢٨هـ): القياس والتقويم تجديديات ومناقش ائدار جرير للنشر، عمان.
٢٦. فرج المبروك. (٢٠١٦): التقويم و القياس التربوي الحديث. ط١، دار حميثرا للنشر والترجمة، القاهرة، مصر.
٢٧. فتحية صبحي اللولو. (١٩٩٧): أثر إثراء منهج العلوم بمهارات تفكير علمي على تحصيل الطلبة في الصف السابع. رسالة ماجستير، كلية التربية في الجامعة الإسلامية - غزة، فلسطين.
٢٨. فتحي ذياب سبيتان. (٢٠١٠): أصول وطرائق تدريس اللغة العربية. ط١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
٢٩. فتحي حسن ملكاوي. (٢٠١١): دليل تنظيم الأنشطة العلمية وإدارتها. ط١، المعهد العالمي للفكر الاسلامي، فرجينيا، الولايات المتحدة الامريكية.
٣٠. فتح الله، مندور عبد السلام. (١٤٢٨هـ): التقويم التربوي ، دار النشر الدولي، الرياض.
٣١. عودة، أحمد. (٢٠٠٥م): القياس والتقويم في العملية التدريسية ،دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٢. العمراني، عبد الغني محمد اسماعيل، (٢٠١٣): اساسيات البحث التربوي ،ط١، دار الكتاب الجامعي، دار صفاء للنشر والتوزيع.
٣٣. عمر، إيمان محمد. (٢٠١٠م): طرق التدريس، دار وائل للنشر، عمان ، الأردن.
٣٤. علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٤م): التقويم التربوي البديل :أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقات الميدانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
٣٥. علام (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي ، مصر، القاهرة.
٣٦. العقيل ، محمد. (٢٠١١): أثر استخدام أنشطة علمية إثرائية مقترحة في تنمية عمليات العلم التكاملية والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية. رسالة غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
٣٧. عفافنة ، محمد عطية.(٢٠١١):واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،الجامعة الاسلامية ،غزة، فلسطين.



٣٨. عفانة ، محمد عطية.(٢٠١١م):واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين
٣٩. عطوي، جودت عزت.(٢٠٠٧م): أساليب البحث العلمي، مفاهيمه أدواته، طرقه، الإحصائية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٤٠. عصام النمر ، تيسير الكوفحي. (٢٠٢٠): دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤١. عسيلان، بندر بن خالد.(٢٠١١م):تقويم كتاب العلوم المطور للصف الاول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة ام القرى، السعودية.
٤٢. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
٤٣. العجيلي، صباح حسين وآخرون. (٢٠٠١): مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب احمد الدباغ، للطباعة، العراق، بغداد.
٤٤. العجيلي، صباح حسين وآخرون. (٢٠٠١): مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب احمد الدباغ، للطباعة، العراق، بغداد.
٤٥. العثوم ، منذر سامح. ( ٢٠٠٨): النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق. ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
٤٦. عبدالسلام ،مصطفى عبد السلام.(٢٠٠٩م):تدريس العلوم وإعداد المعلم وتكامل النظرية والممارسة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
٤٧. عبد الله سلامة. (٢٠٢١): توظيف التفكير في العملية التعليمية. ط٢، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
٤٨. عبد الرحمن جامل. (٢٠١٥): طرق تدريس المواد الاجتماعية. ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٩. عبد الحميد، محمد. (2000):البحث العلمي في الدراسات العالمية ،دار عالم الكتب، بيروت، لبنان.
٥٠. عبد الحميد محمد.(٢٠٠٠م): البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، دار عالم الكتب، بيروت، لبنان.
٥١. الصراف، قاسم.(٢٠٠٢م):القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، القاهرة.



٥٢. الصراف، قاسم. (٢٠٠٢م): القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٥٣. صبري، داود عبد السلام وآخرون (٢٠١٥): اصول التربية، لبنان، معالم الفكر .
٥٤. صالح نصيرات. (٢٠٠٦) : طرق تدريس العربية. ط٣، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٥٥. صابر، فاطمة عوض ،وميرفت علي خفاجة،(٢٠٠٢): اسس ومبادئ البحث العلمي، ط١، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية مصر .
٥٦. شحاتة، حسن، (٢٠١٢م): المرجع في التدريس والتقويم، دار العالم العربي، القاهرة .
٥٧. شحاتة، حسن. (٢٠١٢م): المرجع في التدريس والتقويم، دار العالم العربي، القاهرة
٥٨. الشبلي، إبراهيم مهدي. (١٩٨٣): محاضرات في التقويم التربوي المركز العربي للبحوث التربوي، لدول الخليج العربي، مطبعة مكتبة، التربية لدول الخليج الرياض.
٥٩. الشبلي، إبراهيم مهدي (١٩٨٣): محاضرات في التقويم التربوي المركز العربي للبحوث التربوي، لدول الخليج العربي، مطبعة مكتبة، التربية لدول الخليج الرياض.
٦٠. السنوسي، هالة عبد القادر سعيد. (٢٠١٦): العلوم التربوية في ضوء مستجدات العصر. ط١، دار الأزهر للنشر و التوزيع، القاهرة، مصر.
٦١. سليم إبراهيم الخزرجي. (٢٠١٧): أساليب معاصرة في تدريس العلوم. ط٢، دار غيداء، عمان، الاردن.
٦٢. سعيد بن محمد الشمراني وآخرون.(٢٠٢٠م):مستوى تضمين سمات الاستقصاء الاساسية في الانشطة العملية في كتب الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، العدد(٥).
٦٣. سعود فهاد الخريشا. (٢٠١٠): تقويم عملية تحديد الأولويات التربوية في الإدارات التربوية. ط١، دار جليس الزمان، عمان، الاردن.
٦٤. السعدوي، عبد الله صالح.(٢٠١٠م):دليل المعلم للتقويم القائم على الأداء، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض .
٦٥. سعادة، جودت، فواز عقل، أشنتية، جميل، أبو عرقوب، هدى، زامل، مجدي.(٢٠٠٦م):التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن



٦٦. زيتون، عايش محمود (٢٠١٠): الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها. ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
٦٧. زيتون ،حسن حسين،(١٩٩٩): تصميم التدريس، عالم الكتب، عمان ، الأردن .
٦٨. الزهراني، محمد. (٢٠٠٩م):تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرع مكة المكرمة.
٦٩. زاير، ايمان وآخرون. (٢٠١٤): طرائق التدريس العامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن ، عمان
٧٠. زاير، ايمان وآخرون. (٢٠١٤): طرائق التدريس العامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن ، عمان
٧١. الرشدي، عايشة عايش.(٢٠٠٨م):تصورات معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت لاستراتيجيات التقويم البديل ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية .
٧٢. الربيعي ، محمود داود. (٢٠٢٠): التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي. ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
٧٣. الربيعي ، محمود داود . (٢٠١٢) : التقويم والارشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي ، ط ١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
٧٤. الدبل، صالح عبد الله عبد الرحمن،(٢٠١٨): مهارات البحث الاجتماعي وتقنياته، العبيكات للنشر والتوزيع، دمشق سوريا.
٧٥. الخياط ، منال محمد. (٢٠٠٢) : الأنشطة العلمية ودورها في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية. ط ١، جامعة المنصورة كلية التربية، مصر.
٧٦. الخوالدة، ناصر احمد واخرون. (٢٠١٠): طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية، دار حنين للنشر والتوزيع، الاردن ، عمان .
٧٧. الخوالدة ، محمد محمود. (٢٠٠٨) : اسس بناء المناهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الاردن ، عمان .
٧٨. الخوالدة ، محمد محمود .(٢٠٠٨) : اسس بناء المناهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الاردن ، عمان
٧٩. خطايبه ، عبد الله مح. ( ٢٠٠٥ ) : تعليم العلوم للجميع. ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .



٨٠. حميد ،شادي عبدالحافظ .(٢٠١٣م):أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة، فلسطين.
٨١. حمدان، محمد زياد.(١٩٨٩م): البحث العلمي كنظام، دار التربية الحديثة ، عمان، الأردن.
٨٢. حمدان، محمد زياد. (١٩٨١): الوسائل التعليمية مبادئها . وتطبيقاتها، مؤسسة الرسالة.
٨٣. حمدان، محمد زياد .(١٩٨١):الوسائل التعليمية مبادئها . وتطبيقاتها، مؤسسة الرسالة.
٨٤. حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتى .(١٩٨٢): أسس بناء المناهج وتنظيماتها : القاهرة ، مطبعة حسان .
٨٥. الحريري، رافدة عمر. (٢٠١١): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر، الاردن ، عمان .
٨٦. الحريري، رافدة عمر. (٢٠١١): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر، الاردن ، عمان .
٨٧. التميمي ، عواد جاسم. (١٩٩٤): تقويم المناهج الدراسية ، ورشة عمل مقدمة إلى ورشة تقويم المناهج الدراسية ، الرياض.
٨٨. التميمي ، عواد جاسم .(١٩٩٤): تقويم المناهج الدراسية ، ورشة عمل مقدمة إلى ورشة تقويم المناهج الدراسية ، الرياض.
٨٩. التميمي ، عواد جاسم. (٢٠٠٩) : المنهج وتحليل الكتاب ، ط١ ، دار الحوراء ، بغداد
٩٠. البطش، محمد وليد، فريد كامل ابو زينة(٢٠٠٧): مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، دار المسيرة ، عمان، الاردن.
٩١. البشير، أكرم عادل، برهم، أريج عصام. (٢٠١٢م): استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم الرياضيات واللغة العربية في الأردن ،مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٣ ، ع ١٤ ، ص ٢٧٠-٢٤١
٩٢. بدوي، رمضان مسعد.(٢٠١٠م) : التعلم النشط، دار الفكر، عمان، الأردن.
٩٣. الامام ، مصطفى محمود وآخرون. (١٩٩٠): التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، العراق ، بغداد .



٩٤. الامام ، مصطفى محمود وآخرون .(١٩٩٠):**التقويم والقياس** ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، العراق ، بغداد
٩٥. أبو علام، صلاح الدين محمود. ( ٢٠٠٠): **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، كلية التربية، جامعة الأزهر، دار الفكر العربي، مصر.
٩٦. أبو علام، صلاح الدين محمود. ( ٢٠٠٠): **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، كلية التربية، جامعة الأزهر، دار الفكر العربي، مصر.
٩٧. أبو علام، رجاء محمود. (١٩٨٧): **قياس وتقويم التحصيل الدراسي**، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
٩٨. أبو علام، رجاء محمود .(١٩٨٧): **قياس وتقويم التحصيل الدراسي**، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
٩٩. ابو عاذرة، سناء .(٢٠١٢م):**الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم** .ط ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
١٠٠. ابو صالح، محمد صبحي،(٢٠٠٠): **الطرق الاحصائية** ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
١٠١. ابو شعبان ،شيماء صبحي، وعطوان، اسعد حسين،(٢٠١٩): **القياس والتقويم التربوي**، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
١٠٢. ابو شعبان ،شيماء صبحي، وعطوان، اسعد حسين،(٢٠١٩): **القياس والتقويم التربوي**، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
١٠٣. ابو سمره، محمود احمد، والطيطي، محمد عبد الاله،(٢٠٢٠) :**مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين**، دار اليازوري العلمية، عمان، الاردن.
١٠٤. ابو ديار،(٢٠١٣):**المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
١٠٥. الاء عبد الحميد.(٢٠١٩م):**الأنشطة المدرسية**، ط ،دار اليازوري العلمية، عمان، الاردن.
١٠٦. زيتون، عايش محمود، (٢٠٠٧م):**النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.





١٠٧. الخليلي، خليل يوسف، عبداللطيف حيدر محمد يونس. (١٩٩٦م) : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الإمارات العربية المتحدة.

١٠٨. رجب مصطفى. (٢٠٠٢م):التقويم الحقيقي: التقويم المرتكز على أداء الطالب، مجلة المعلم العربي،

### المصادر الاجنبية :

- 109.Pett، j، (1990) what a authentic evaluation? Common questions and answers.Fair test examiner(4)، 8 . <http://www.wcer.edu/step/ep301/fall>
- 110.Winking، D (1997) Alternative assessment north central regional educational laboratory (NCREL)  
<http://nerel.org/sdrs/areas/issues/methods/assessment/as81k30.htm>.
- 111.Juwah، C. (2003) Using peer assessment to develop skills and capabilities– usdla journal 16(1) ISSN: 1537–5080. FROM <http://usdla.org>–
- 112.Manning، M. (2000) writing portfolio teaching prek–8.3(6).97–80
- 113.Meisele،S.1995):Performance assessment in early childhood education. The work sampling system eric clearing house on elementary and early childhood education urbana
- 114.Antoinette،J.(1996). Key Points of the authentic assessment portfolio. Intervention in school & clinic، 34(4)،252–254
- 115.Lanting A–Y (2000) an empirical study of district–wide k–2 performance assessment program; teacher practices، information's gained and use of assessment results، dissertationabstract.phd، university of illions at Urbana Champaign، USA.
- 116.Patton،E.F (2000). What should I put in my portfolio? Supporting young children's goals and evaluations. Childhood education. 75(4). 201–241.
- 117.Franklin، J (2002) Assessing assessment; are alternative methods making the grade? [http://www2.yk.psu.edu/~jlg18/506/grading\\_practices2.pdf](http://www2.yk.psu.edu/~jlg18/506/grading_practices2.pdf)



الملاحق



## ملحق (١)

اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات الاهداف التربوية



جمهورية العراق

وزراء التعليم العالي والبحث العلمي

قسم معلم الصفوف الاولى - كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا - الماجستير

استبانة اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات الاهداف التربوية

**الموضوع :** تحكيم بطاقة تحليل الفقرات

يروم الباحث اجراء بحثة الموسوم (( تقويم الانشطة العلمية في كتب العلوم للصفوف  
المرحلة الابتدائية في ضوء اهداف المادة )) حيث قام الباحث بأعداد بطاقة تحليل من خلال  
ملاحظة تحقق الاهداف التربوية لموضوعات أنشطة الكتاب العلوم للصفوف ( الاول ، الثاني ،  
الثالث ) الابتدائي

شكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة

لبنان صبار جابر



موضوعات كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل

ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الأول)	الدرس الأول (الكائنات الحية والأشياء غير الحية)	بماذا يختلف الحجر عن النبات؟	√		
	الدرس الثاني (احتياجات الكائنات الحية)	أضع الحيوانات في مجاميع بحسب نوع تغذيتها.		√	
الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	الدرس الأول (النمو والتكاثر في الإنسان والحيوانات)	أعمل لوحة ألصق عليها صوراً، وأبين من خلالها كيف ينمو الضفدع ويتغير.			√
	الدرس الثاني (النمو والتكاثر في النباتات)	أزرع غصناً من نبات الورد، وألاحظ كيف ينمو ويتغير.			√
الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	الدرس الأول (أجزاء النباتات)	كيف ينتقل الماء من التربة إلى أوراق النبات؟			√
	الدرس الثاني (أجزاء أجسام الحيوانات)	ما الفرق بين أطراف الطيور والأسماك؟			√
الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الدرس الأول (أجزاء جسم الإنسان)	ما وظيفة الأطراف في ممارسة الألعاب الرياضية؟	√		
	الدرس الثاني (الحواس الخمس)	كيف أتعرف على بعض المواد من طعمها؟	√		
الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)	الدرس الأول (البيئة اليابسة)	أجمع صوراً لبيئات مختلفة من اليابسة، وأصنفها إلى بيئة يابسة طبيعية وبيئة يابسة مشيدة.	√		
	الدرس الثاني (البيئة المائية)	أرسم لوحة لبيئة مائية فيها أسماك وألونها.			√



## (موضوعات كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل)

ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الأول)	الدرس الأول (القلب)	عدد نبضات القلب ١. أتوقع: هل يختلف عدد نبضات القلب بين الأشخاص بحسب أعمارهم؟ ٢. أحضر ساعة توقيت وأقيس النبض لوالدي ووالدي وأخوتي وأخواتي وهم جالسون. ٣. أسجل البيانات: أعمل جدولاً وأسجل عدد نبضات القلب لكل منهم. ٤. أستنتج: أكان عدد نبضات القلب متقارباً عند الجميع أم لا؟			√
	الدرس الثاني (الرنتان)	هل يوجد بخار ماء في هواء الزفير؟ ١. أحضر مرآة نظيفة. ٢. أنفخ على سطحها ببطء وفي مفتوح. ٣. ألاحظ: هل تكونت طبقة على سطح المرآة؟ ٤. أبحث عن حالات أخرى تظهر وجود البخار في هواء الزفير. ٥. أستنتج: ما مكونات هواء الزفير؟		√	
	الدرس الثالث (المعدة)	أطعمة يحبها الأطفال اعمل نموذجاً: اصمم لوحة أبين فيها مضار الاكثار من تناول الطعام على الصحة وأحدد فيها أنواعاً لأطعمة يحبها الأطفال ويكثرون من تناولها، وأضمن اللوحة صوراً لهذه الأطعمة وأعضاء الجسم الأكثر تضرراً.		√	
الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	الدرس الأول (عادات صحية)	أرسم لوحة أبين فيها بعض العادات الصحية السليمة التي أتبعها في الحفاظ على صحتي في المدرسة، وأضمنها صوراً ورسومات.		√	
	الدرس الثاني (الغذاء الصحي)	تصنيف الغذاء : أصنف أنواع الغذاء الذي أتناوله اليوم، وأدونه في خصائص بعض المواد في المنزل . أتواصل: أعمل مع زملائي جدولاً أحدد فيه خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل			√
الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	الدرس الأول (أنواع البيئة اليابسة)	لوحة الغابة اصمم : لوحة تمثل بيئة الغابة ، مبيناً النباتات والحيوانات التي تعيش فيها واكتب اسماءها .		√	
	الدرس الثاني (تكيف الكائنات الحية للعيش في البيئة اليابسة)	غطاء اجسام الحيوانات في بيئتي ارسم لوحة لأربعة حيوانات في بيئتي تعيش على اليابسة ، واحدد فيها شكل غطاء الجسم .			√
الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الدرس الأول (أنواع البيئة المائية)	الانهار في العراق ١- احضر خريطة لبلدي العراق ، واحدد عليها نهري دجلة والفرات . ٢- احدد المنطقة التي يمر بها احد النهرين قريباً من مكان سكني . ٣- ابحث عن اشهر انواع الاسماك التي تعيش فيهما ، وأهم النباتات التي تنمو فيهما. ٤- استنتج : ما اهمية نهري دجلة والفرات في بلادنا ؟		√	
	الدرس الثاني (تكيف الكائنات الحية للعيش في البيئة المائية)	الزيت يمنع ابتلال الاجسام بالماء ١- احضر وعاء واضع فيه ماء . ٢- احضر جسمين صغيرين متماثلين في الشكل والحجم ٣- ادهن احد الجسمين بالزيت او الفازلين ٤- اضع الجسمين معاً في الماء واخرجهما . ٥- استنتج : اي الجسمين ابتل بالماء ولماذا ؟		√	
الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)	الدرس الأول (المواد الصلبة)	خصائص بعض المواد في المنزل أتواصل: أعمل مع زملائي جدولاً أحدد فيه خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل			√
	الدرس الثاني (المواد السائلة والغازية)	تصنيف المواد بحسب حالتها ١- اجرب: اخذ ثلاث مواد بحالات مختلفة استعملها يومياً ٢- أصنف : هذا المواد بحسب خواصها ٣- أستنتج: بماذا تتشابه حالات المادة؟		√	



(موضوعات كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل)

ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الأول)	الدرس الأول (النبات يصنع غذاءه)	هل تحتاج النباتات الى الهواء؟ ١- احضر نبتتين متماثلتين . ٢- اسقي النبتتين بالماء. ٣- اغطي احدى النبتتين بناقوس زجاجي واثبت حافته بالأرض باستعمال الطين الصناعي. ٤- انتبج . اراقب النبتتين لمدة ثلاثة ايام . ماذا لاحظ؟ ٥- استنتج . هل اختلفت النبتتين عن بعضهما؟ ولماذا؟	√		
	الدرس الثاني (الفطريات)	اقارن بين انواع الفطريات. ١- اجمع صوراً لفطريات مختلفة ٢- لاحظ. اتعرف على البينات التي يعيش فيها كل نوع من انواع الفطريات. ٣- الصق صور هذا الانواع على لوحة واعلقها في غرفة الصف. ٤- اتواصل . اعرض لوحتي على زملائي واطلع على ما اتوصل اليه من نتائج			√
الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	الدرس الأول (طرائق التغذية عند الحيوانات)	من الذي يساعد اسماك القرش في حصولها على الغذاء؟ ١- اجمع صور لأسماك القرش في المجلات او اي مصادر اخرى. ٢- لاحظ ما طبيعة الغذاء الذي يتناوله سمك القرش . ٣- استنتج . ما الأجزاء التي تساعد سمك القرش في الحصول على الغذاء؟ ٤- اتواصل . ناقش زملائي في ما توصلت اليه من نتائج .	√		
	الدرس الثاني (علاقات التغذية عند الحيوانات)	اصمم سلسلة غذاء . ١- اكتب كلمة نباتات على قصاصة ورقية وكلمة ارنب على قصاصة ثانية وكلمة ثعلب على قصاصة ثالثة . ٢- انتبج . اربط القصاصات بشكل سلسلة بحسب تسلسل تغذيتها . ٣- اتواصل . اصف ترتيب القصاصات الذي قمت به لزملائي .			√
الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	الدرس الأول (موارد البيئة الطبيعية)	كيف اميز ماء النهر من ماء الحنفية؟ ١- احضر قدحين واضع في القدح الاول من ماء النهر والصق رقم (١) على القدح. واضع في القدح الثاني من ماء الحنفية والصق رقم (٢) عليه . ٢- لاحظ . اتفحص الماء في القدحين باستعمال عدسة يدوية مكبرة. ماذا لاحظ؟ ٣- اقرن . ماصفات الماء في القدحين؟ ٤- استنتج . ما الذي يميز ماء الحنفية عن ماء النهر.	√		
	الدرس الثاني (الثروة النباتية والحيوانية)	العلاقة بين الموارد البيئية. ١- احضر لوحة كارتونية وارسم عليها دائرة. ٢- ارسم شمساً في اعلى الدائرة. ٣- ارسم شجرة على يمين الدائرة. ٤- ارسم بقرة على يسار الدائرة. ٥- ارسم صورة انسان في اسفل الدائرة. ٦- ارسم اسهم كبيرة ملونه توصل بين تلك الرسومات بحيث تمثل كل سهم الحاجات التي تأخذها تلك الرسومات عن بعضهما.		√	
الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الدرس الأول (ترشيد الاستهلاك وإعادة الاستعمال)	اعد خطه لمشتريات القرطاسية التي احتاج اليها في المدرسة. ١- اتصور انني في بداية سنة دراسية . ٢- اتوقع. احضر قائمة باحتياجاتي من القرطاسية. ٣ - احسب عدد الدروس التي سوف ادرسها. ٤- اتوقع. اقدر حاجة كل درس من القرطاسية. ٥- اعدل الخطة عندما تتطلب الحاجة وتستجد متطلبات القرطاسية	√		
	الدرس الثاني (المحافظة على)	اتعرف الى الحيوانات المنقرضة . ١- لاحظ . اتفحص الكتب الموجودة في مكتبة المدرسة التي تعني			√



ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
	التنوع الحيوي ( )	<p>بالحيوانات</p> <p>٢- اسجل البيانات. ادون اسماء الحيوانات المنقرضة التي شاهدها في الكتب.</p> <p>٣- استنتج لماذا انقرضت بعض الحيوانات ؟</p>			
	الدرس الأول (قياس الطول)	<p>كيف اقيس طول قلم بالاستعمال مسطرة مدرجة.</p> <p>١- لاحظ. اتفحص مسطرة مدرجة ولاحظ شكلها وما مكتوب عليها.</p> <p>٢- اقيس . اضع القلم بمحاذاة المسطرة على ان تكون بداية القلم منطبقة على صفر المسطرة.</p> <p>٣- اسجل البيانات. اكتب مقدار طول القلم ووحدة قياسه الذي يمثل الرقم على المسطرة المحاذي لنهاية القلم.</p> <p>٤- اتواصل. ناقش ملاحظاتي مع زميلي</p>	√		
الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)	الدرس الثاني (قياس الكتلة)	<p>قياس كتل الاجسام</p> <p>١. احضر اجساما مختلفة من بينتي و ميزانا ذا الكفتين.</p> <p>٢. ارتب. الاجسام على وفق كتلتها وذلك بعد تقدير كتلة كل منها بحملها باليد.</p> <p>٣. اقيس. كتل الاجسام السابقة بواسطة ميزان ذي الكفتين.</p> <p>٤. اسجل البيانات. اسجل كتل الاجسام في دفترتي مستعملا الوحدة نفسها.</p> <p>٥. اقارن. اي الاجسام اكبر كتلة؟</p> <p>٦. استنتج. هل توافق تقديري لكتل الاجسام عند حملها باليد مع نتائج قياس كتلتها بالميزان؟</p> <p>٧. اتواصل. ناقش زملائي فيما توصلت اليه.</p>	√		



## ملحق (٢)

### الشكل (٥)

موضوعات كتاب العلوم للصف الاول الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل

ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الأول)	الدرس الأول (الكائنات الحية والأشياء غير الحية)	بماذا يختلف الحجر عن النبات؟	√		
	الدرس الثاني (احتياجات الكائنات الحية)	أضع الحيوانات في مجاميع بحسب نوع تغذيتها.		√	
الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	الدرس الأول (النمو والتكاثر في الإنسان والحيوانات)	أعمل لوحة ألصق عليها صوراً، وأبين من خلالها كيف ينمو الضفدع ويتغير.			√
	الدرس الثاني (النمو والتكاثر في النباتات)	أزرع غصناً من نبات الورد، وألاحظ كيف ينمو ويتغير.			√
الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	الدرس الأول (أجزاء النباتات)	كيف ينتقل الماء من التربة الى أوراق النبات؟			√
	الدرس الثاني (أجزاء أجسام الحيوانات)	ما الفرق بين أطراف الطيور والأسماك؟			√
الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الدرس الأول (أجزاء جسم الإنسان)	ما وظيفة الأطراف في ممارسة الألعاب الرياضية؟	√		
	الدرس الثاني (الحواس الخمس)	كيف أتعرف على بعض المواد من طعمها؟	√		
الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)	الدرس الأول (البيئة اليابسة)	أجمع صوراً لبيئات مختلفة من اليابسة، وأصنفها الى بيئة يابسة طبيعية وبيئة يابسة مشيدة.	√		
	الدرس الثاني (البيئة المائية)	أرسم لوحة لبيئة مائية فيها أسماك وألونها.			√





ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الثالثة (الفصل السادس)	الدرس الأول (الحياة في البيئة اليابسة)	أشاهد أفلاما على شاشة التلفاز والحاسوب لكائنات حية تعيش في البيئة اليابسة، وأذكر أسماء هذه الكائنات.		√	
	الدرس الثاني (الحياة في البيئة المائية)	أجمع صوراً لكائنات حية تعيش في البيئة المائية وأتحدث عنها لزملائي.	√		
الوحدة الرابعة (الفصل السابع)	الدرس الأول (المادة وأهميتها)	أعمل لوحة أبين من خلالها لزملائي أهمية المادة.			√
	الدرس الثاني (وصف المادة)	أجمع مواداً من بيئتي وأقارن بين ملمسها.			√
الوحدة الرابعة (الفصل الثامن)	الدرس الأول (المخاليط)	الشاي هو مخلوط، هل يمكن فصل المواد التي يتكون منها بسهولة؟		√	
	الدرس الثاني (الطفو والغطس)	ماذا يحصل عندما أخلط الزيت مع الماء؟	√		
الوحدة الخامسة (الفصل التاسع)	الدرس الأول (الحرارة والكهرباء)	أعمل لوحة مع زملائي أبين فيها أهمية الكهرباء في حياتي.			√
	الدرس الثاني (الضوء والصوت)	أعمل آلة موسيقية بسيطة وأجعلها تصدر صوتاً.		√	
الوحدة الخامسة (الفصل العاشر)	الدرس الأول (الموقع والحركة)	أجعل سيارتي الصغيرة تتحرك بخط مستقيم وبشكل دائري وبشكل متعرج.			√
	الدرس الثاني (القوة)	ماذا يحدث لشيء خفيف إذا دفعته بقوة كبيرة.	√		
الوحدة السادسة (الفصل الحادي عشر)	الدرس الأول (اليابسة والماء)	أعمل أنموذج بالصلصال أبين فيه أشكال اليابسة.			√
	الدرس الثاني (تغيرات اليابسة)	ماذا تحدث البراكين؟		√	

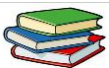


ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة السادسة (الفصل الثاني عشر)	الدرس الأول (الشتاء والربيع)	أعمل لوحة أبين لزملائي من خلالها ما يحدث في فصل الربيع.			√
	الدرس الثاني (الصيف والخريف)	أعمل لوحة أبين لزملائي من خلالها ما يحدث في فصل الصيف.			√
المجموع		٢٤	٧	٥	١٢
الاهمية النسبية			% ٠.٢٩	% ٠.٢١	% ٠.٥

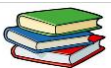
### الشكل (٦)

موضوعات كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي والأنشطة والمستويات بشكل مفصل

ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الأول)	الدرس الأول (القلب)	عدد نبضات القلب: ١. أتوقع: هل يختلف عدد نبضات القلب بين الأشخاص بحسب أعمارهم؟ ٢. أحضر ساعة توقيت وأقيس النبض لوالدي ووالدتي وأخوتي وأخواتي وهم جالسون. ٣. أسجل البيانات: أعمل جدولاً وأسجل عدد نبضات القلب لكل منهم. ٤. أستنتج: أكان عدد نبضات القلب متقارباً عند الجميع أم لا؟			√
	الدرس الثاني (الرئتان)	هل يوجد بخار ماء في هواء الزفير؟ ١. أحضر مرآة نظيفة. ٢. أنفخ على سطحها ببطء وفمي مفتوح. ٣. ألاحظ: هل تكونت طبقة على سطح المرآة؟ ٤. أبحث عن حالات أخرى تظهر وجود البخار في هواء الزفير. ٥. أستنتج: ما مكونات هواء الزفير؟		√	
	الدرس الثالث (المعدة)	أطعمة يحبها الأطفال اعمل نموذجاً: اصمم لوحة أبين فيها مضار الاكثار من تناول الطعام		√	



ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
		على الصحة وأحدد فيها أنواعا لأطعمة يحبها الأطفال ويكثرون من تناولها، وأضمن اللوحة صوراً لهذه الأطعمة وأعضاء الجسم الأكثر تضرراً.			
الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	الدرس الأول (عادات صحية)	أرسم لوحة أبين فيها بعض العادات الصحية السليمة التي أتبعها في الحفاظ على صحتي في المدرسة، وأضمنها صوراً ورسومات.		√	
	الدرس الثاني (الغذاء الصحي)	تصنيف الغذاء أصنف أنواع الغذاء الذي أتناوله اليوم، وأدونه في خصائص بعض المواد في المنزل أتواصل: أعمل مع زملائي جدولاً أحدد فيه خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل		√	
الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	الدرس الأول (أنواع البيئة اليابسة)	لوحة الغابة اصمم : لوحة تمثل بيئة الغابة ، مبيناً النباتات والحيوانات التي تعيش فيها واكتب اسماءها .		√	
	الدرس الثاني (تكيف الكائنات الحية للعيش في البيئة اليابسة)	غطاء اجسام الحيوانات في بيئتي ارسم لوحة لأربعة حيوانات في بيئتي تعيش على اليابسة ، واحدد فيها شكل غطاء الجسم .		√	
الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الدرس الأول (أنواع البيئة المائية)	الانهار في العراق ١- احضر خريطة لبلدي العراق ، واحدد عليها نهري دجله والفرات . ٢- احدد المنطقة التي يمر بها احد النهرين قريباً من مكان سكني . ٣- ابحث عن اشهر انواع الاسماك التي تعيش	√		



ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
		فيهما ، واهم النباتات التي تنمو فيهما. ٤- استنتج : ما اهمية نهري دجلة والفرات في بلادنا ؟			
	الدرس الثاني (تكييف الكائنات الحية للعيش في البيئة المائية )	الزيت يمنع ابتلال الاجسام بالماء ١- احضر وعاء واضع فيه ماء . ٢- احضر جسمين صغيرين متماثلين في الشكل والحجم ٣- ادهن احد الجسمين بالزيت او الفازلين ٤- اضع الجسمين معاً في الماء واخرجهما . ٥- استنتج : اي الجسمين ابتل بالماء ولماذا ؟	√		
الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)	الدرس الأول (المواد الصلبة)	خصائص بعض المواد في المنزل أتواصل: أعمل مع زملائي جدولاً أحدد فيه خصائص بعض المواد التي أستعملها في المنزل			√
	الدرس الثاني (المواد السائلة والغازية)	تصنيف المواد بحسب حالتها ١-اجرب: اخذ ثلاث مواد بحالات مختلفة استعملها يومياً ٢-أصنف : هذا المواد بحسب خواصها ٣-أستنتج: بماذا تتشابه حالات المادة؟	√		
الوحدة الثالثة (الفصل السادس)	الدرس الاول (الانصهار والانجماد)	١-أضع أناءين متماثلين يحتويان على كميات متساوية من الماء على مصدر حراري ٢-اجرب : أسخن الاول لمدة خمس دقائق والثاني لعشر دقائق ٣-أقارن : بين حجمي الماء المتبقي؟		√	
	الدرس الثاني (التبخر والتكاثف)	أثر الشمس في تبخر الماء ١-أملا قدحين بكمية متساوية من الماء وأضع علامة على مستوى مقدار الماء على كلا القدحين			√



ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
		<p>٢- أضع غطاء وأربطه برباط مطاطي على أحد القدحين وأضعهما في مكان مشمس ليوم كامل</p> <p>٣- أقارن : الى أين يصل مستوى الماء في كل واحد من الاقداح</p> <p>٤- أستنتج : ما تأثير الغطاء ؟</p>			
	<p>الدرس الثالث (أثر الحرارة في المواد)</p>	<p>تمدد الهواء</p> <p>١- أجرب : أثبت بالوناً على فوهة قنينة زجاجية فارغة وأضعها في حوض فيه ماء ساخن ماذا ألاحظ؟</p> <p>٢- أجرب : أضع القنينة في حوض فيه قطع من الثلج ماذا ألاحظ؟</p> <p>٣- ارسم تجربتي على لوحه وأعرضها على زملائي</p>			√
	<p>الدرس الاول (عمل المغناطيس)</p>	<p>أصنف : أحضر أشياء من بيئتي وأقرب منها للمغناطيس وألاحظ أيها تتجذب للمغناطيس وأيها لا تتجذب للمغناطيس ؟</p>			√
	<p>الدرس الثاني (قوة المغناطيس)</p>	<p>التجاذب والتنافر</p> <p>أحضر مغناطيس بشكل مستقيم عدد ٢ وأعلق أحدهما من منتصفه تعليق حراً وأقرب طرفاً للمغناطيس الاخر في كل مره من احد طرفي المغناطيس المعلق ماذا ألاحظ في كل مره ؟</p>	√		
	<p>الدرس الاول (قوة جذب الارض)</p>	<p>تقليل قوة الجاذبية الأرضية (عمل مضلة )</p> <p>أستنتج : أحضر قطعة قماش صغيرة مربعة الشكل وأربط بأطرافها الاربعة خيطين متساويين بالطول وأربط الخيطين بلعبة أقف على الكرسي بمساعدة معلمي وأسقط اللعبة ، كيف سقطت ؟</p>		√	



ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الرابعة (الفصل الثامن )	الدرس الثاني (حركة الاجسام على السطوح)	الاحتكاك يقلل من حركه الاجسام أجرب : أضع جسماً مره على سطح أملس ومره على سطح خشن وأدفعه بيدي في كلا الحالتين ، ماذا ألاحظ ؟	√		
الوحدة الخامسة (الفصل التاسع)	الدرس الاول (الليل والنهار )	الجهات الأربع ١. أقف في الصباح وأجعل الشمس أمامي ، وأمد ذراعي على طولهما. ٢. ما اسم الجهة التي تقع أمامي؟ ٣. ما اسم الجهة التي تقع خلفي؟ ٤. ما اسم الجهة التي تقع على امتداد ذراعي الأيمن؟ ٥. ما اسم الجهة التي تقع على امتداد ذراعي الأيسر؟	√		
	الدرس الثاني (الفصول الأربعة)	وصف الفصول أتواصل: صور تصف مظاهر الفصول وألصقها على لوحة، وأكتب أسفل كل صورة مظهراً يصف كل فصل، وأحدث عنها لزملائي			√
الوحدة الخامسة (الفصل العاشر)	الدرس الاول (القمر والنجوم)	أوجه القمر ألاحظ : أنظر إلى السماء في ليلة صافية مرة كل أسبوع، وأستعين بالشكل المقابل، وأرسم أوجه القمر التي أراها، وأقارنها مع أوجه القمر التي رسمها زميلي			√
	الدرس الثاني (النظام الشمسي)	أنموذج للنظام الشمسي ١. أقص بمساعدة معلمي شكلاً مستديراً من الورق المقوى أو ألواح الخشب الرقيقة، وأثقبه في وسطه ٢. أرسم ثمان مسارات بيضوية حول الثقب، وعلى كل دائرة أعمل ثقباً، بحيث لا تكون			√

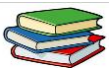


ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
		الثقوب على أحد خط واحد. ٣. أجرب : أعمل تسع كرات من الطين الأصطناعي الملون، وأربط كلاً منها بخيط، وأربط طرف الخيط الآخر بأحد الثقوب ٤. أتواصل: أتحدث لتلاميذ صفي عن أنموذجي			
المجموع		٥١	١٩	١٢	٢٠
الاهمية النسبية			%٠.٣٧	%٠.٢٤	%٠.٣٩

### الشكل (٧)

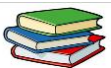
موضوعات كتاب العلوم للصف الثالث والأنشطة والمستويات بشكل مفصل

ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الأول)	الدرس الأول (النبات يصنع غذاءه)	هل تحتاج النباتات الى الهواء؟ ١-احضر نبتتين متماثلتين . ٢-اسقي النبتتين بالماء. ٣-اغطي احدى النبتتين بناقوس زجاجي واثبت حافاته بالأرض باستعمال الطين الصناعي. ٤-انتبع . اراقب النبتتين لمدة ثلاثة ايام . ماذا لاحظ ؟ ٥-استنتج . هل اختلفت النبتتين عن بعضهما ؟ ولماذا ؟	√		
	الدرس الثاني (الفطريات)	اقارن بين انواع الفطريات. ١-اجمع صوراً لفطريات مختلفة ٢-الاحظ. اتعرف على البيئات التي يعيش فيها كل نوع من انواع الفطريات. ٣-الصق صور هذا الانواع على لوحة واعلقها في غرفة الصف. ٤-اتواصل . اعرض لوحتي على زملائي واطلع على ما اتوصل اليه من نتائج			√
	الدرس الأول (طرائق التغذية عند	من الذي يساعد اسماك القرش في حصولها على الغذاء؟ ١-اجمع صور لأسماك القرش في المجلات او اي مصادر اخرى. ٢-الاحظ ما طبيعة الغذاء الذي يتناوله سمك	√		

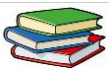


ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
الوحدة الأولى (الفصل الثاني)	الحيوانات)	القرش . ٣-استنتج . ما الأجزاء التي تساعد سمك القرش في الحصول على الغذاء؟ ٤-اتواصل . ناقش زملائي في ما توصلت اليه من نتائج .			
	الدرس الثاني (علاقات التغذية عند الحيوانات)	اصمم سلسلة غذاء . ١-اكتب كلمة نباتات على قصاصة ورقية وكلمة ارنب على قصاصة ثانية وكلمة ثعلب على قصاصة ثالثة . ٢-اتتبع . ارتب القصاصات بشكل سلسلة بحسب تسلسل تغذيتها . ٣-اتواصل . اصف ترتيب القصاصات الذي قمت به لزملائي .		√	√
الوحدة الثانية (الفصل الثالث)	الدرس الأول (موارد البيئة الطبيعية)	كيف اميز ماء النهر من ماء الحنفية؟ ١-احضر قدحين واضع في القدح الاول من ماء النهر والصق رقم(١) على القدح . واضع في القدح الثاني من ماء الحنفية والصق رقم (٢) عليه . ٢-الاحظ . اتفحص الماء في القدحين باستعمال عدسة يدوية مكبرة . ماذا الاحظ؟ ٣-اقارن . ماصفات الماء في القدحين؟ ٤-استنتج . ما الذي يميز ماء الحنفية عن ماء النهر .	√		
	الدرس الثاني (الثروة النباتية والحيوانية)	العلاقة بين الموارد البيئية. ١-احضر لوحة كارتونية وارسم عليها دائرة. ٢-ارسم شمساً في اعلى الدائرة. ٣-ارسم شجرة على يمين الدائرة. ٤-ارسم بقرة على يسار الدائرة. ٥-ارسم صورة انسان في اسفل الدائرة. ٦-ارسم اسهم كبيرة ملونه توصل بين تلك الرسومات بحيث تمثل كل سهم الحاجات التي تأخذها تلك الرسومات عن بعضهما .		√	
الوحدة الثانية (الفصل الرابع)	الدرس الأول (ترشيد الاستهلاك واعادة الاستعمال)	اعد خطه لمشتريات القرطاسية التي احتاج اليها في المدرسة. ١-اتصور انني في بداية سنة دراسية . ٢-اتوقع . احضر قائمة باحتياجاتي من القرطاسية. ٣-احسب عدد الدروس التي سوف ادرسها . ٤-اتوقع . اقدر حاجة كل درس من القرطاسية. ٥-اعدل الخطة عندما تتطلب الحاجة وتستجد متطلبات القرطاسية	√		
	الدرس الثاني	اتعرف الى الحيوانات المنقرضة .			

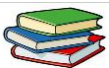




ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
	(المحافظة على التنوع الحيوي)	١-الاحظ .اتفحص الكتب الموجودة في مكتبة المدرسة التي تعني بالحيوانات ٢-اسجل البيانات. ادون اسماء الحيوانات المنقرضة التي شاهدها في الكتب. ٣-استنتج لماذا انقرضت بعض الحيوانات ؟			√
الوحدة الثالثة (الفصل الخامس)	الدرس الأول (قياس الطول)	١-الاحظ. اتفحص مسطرة مدرجة والاحظ شكلها وما مكتوب عليها. ٢-اقيس . اضع القلم بمحاذاة المسطرة على ان تكون بداية القلم منطبقة على صفر المسطرة. ٣-اسجل البيانات. اكتب مقدار طول القلم ووحدة قياسه الذي يمثل الرقم على المسطرة المحاذي لنهاية القلم. ٤-اتواصل. اناقش ملاحظاتي مع زميلي		√	
	الدرس الثاني (قياس الكتلة)	قياس كتل الاجسام ١. احضر اجساما مختلفة من بيئتي و ميزانا ذا الكفتين. ٢. ارتب الاجسام على وفق كتلها وذلك بعد تقدير كتلة كل منها بحملها باليد. ٣. اقيس. كتل الاجسام السابقة بواسطة ميزان ذي الكفتين. ٤. اسجل البيانات. اسجل كتل الاجسام في دفترتي مستعملا الوحدة نفسها. ٥. اقرن. اي الاجسام اكبر كتلة؟ ٦. استنتج. هل توافق تقديري لكتل الاجسام عند حملها باليد مع نتائج قياس كتلها بالميزان؟ ٧. اتواصل. اناقش زملائي فيما توصلت اليه.	√		
	الدرس الأول (مخلوط صلب مع صلب)	فصل مكونات المخلوط بالمغناطيسية. ١. اجرب. اضع مسامير ناعمة ومشابك بلاستيكية في اناء يحتوي على رمل واخلطها جيدا. ٢. اجرب. اقرب مغناطيس الى المخلوط الذي كونته. ٣. الاحظ. ما الذي انجذب نحو المغناطيس؟ ٤. استنتج. ماذا تسمى الخاصية المستخدمة لفصل مكونات المخلوط؟ ٥. اتوقع. هل يمكنني فصل مسامير نحاسية اذا كانت مختلطة بالرمل؟		√	
الوحدة الثالثة (الفصل السادس)	الدرس الثاني (مخلوط صلب مع سائل)	الفصل بالترشيح. ١. اجرب. اضع قليلا من التراب واضعه في قوح يحتوي على ماء واخلطه جيدا. ٢. اجرب. اثبت ورقة ترشيح على قمع.			



ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
		<p>٣. اجرب. اضع اسفل القمع قدحا اخر.</p> <p>٤. اجرب. اسكب قليلا من المخلوط الناتج على ورقة الترشيح الموجودة على القمع وادون ملاحظاتي.</p> <p>٥. لاحظ. هل ارى قطرات الماء تسقط من ورقة الترشيح وتتجمع في القدر السفلي؟</p> <p>٦. استنتج. لماذا انفصل التراب عن الماء ولم ينزل الى القدر السفلي؟</p>	√		
الوحدة الرابعة (الفصل السابع)	الدرس الأول (انتقال الضوء)	<p>١. احضر مصباحا ضوئيا يدويا وقطعة كارتون وقلم رصاص.</p> <p>٢. اجرب. اعمل ثقباً في منتصف قطعة الكارتون باستخدام قلم الرصاص.</p> <p>٣. اجرب. اوجه ضوء المصباح باتجاه الثقب بعد تعقيم الغرفة. ماذا لاحظ؟</p> <p>٤. استنتج. ما الذي حصلت عليه؟</p>			√
	الدرس الثاني (انعكاس الضوء)	<p>١. صفات الصورة المتكونة في المرآة.</p> <p>٢. احضر مرآة من بيتك وكتاب علوم.</p> <p>٣. اجرب. اقف امام مرآة وامسك كتاب العلوم في يدي اليمنى.</p> <p>٤. اجرب. ارفع يدي اليسرى امام المرآة. ماذا لاحظ؟</p> <p>٥. استنتج. كيف تبدو صورتي وصورة الكتاب في المرآة؟</p>		√	
	الدرس الثالث (انكسار الضوء وتحلله)	<p>١. تحليل ضوء الشمس باستخدام الموشور.</p> <p>٢. احضر موشور زجاجي.</p> <p>٣. اجرب. امسك الموشور ووجهه نحو ضوء الشمس وامسك باليد الاخرى ورقة بيضاء واحاول وضعها خلف الموشور. ماذا لاحظ؟</p>			√
الوحدة الرابعة (الفصل الثامن)	الدرس الاول (انتقال الحرارة بالتوصيل)	<p>انتقال الحرارة.</p> <p>١. احضر (٤) اكواب الاول من الزجاج والثاني من الالمنيوم والثالث من الورق والرابع من البلاستيك.</p> <p>٢. لاحظ. اضع كمية مناسبة من الماء الساخن بالوقت نفسه تقريبا في كل كوب من الاكواب الاربعة.</p> <p>٣. اجرب. احاول ان امسك الاكواب الاربعة بماذا تشعر؟</p> <p>٤. اصنف. ارتب المواد التي تصنع منها الاكواب على وفق سخونتها.</p> <p>٥. استنتج. اي المواد موصلة للحرارة بدرجة اكبر؟</p>	√		



ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
	الدرس الثاني (قياس درجة الحرارة)	<p>اتعرف قياس درجة الحرارة</p> <p>١. اجرب. احضر محرار واقيس درجة الحرارة داخل البيت في اماكن مختلفة.</p> <p>٢. اسجل البيانات. اكتب قراءة المحرار.</p> <p>٣. اجرب. اقيس درجة الحرارة في اماكن مختلفة خارج البيت.</p> <p>٤. اسجل البيانات. اكتب قراءة المحرار في هذه الحالة.</p> <p>٥. استنتج. ما الفرق في قراءات المحرار في الحالتين.</p>	√		
الوحدة الخامسة (الفصل التاسع)	الدرس الأول (الصخور)	<p>١. تصنف الصخور على وفق صفاتها</p> <p>٢. لاحظ. انظر الى قطع الصخور (كالصلى وقطع الحجر) اصنف. الصخور على وفق لونها ووفق صلابتها ثم اعيد تصنيفها على وفق مجالات استعمالها.</p> <p>٣. استنتج. هل للصخور صفات مختلفة.</p> <p>٤. اتواصل. اناقش زملائي في تصنيفي للصخور.</p>		√	
	الدرس الثاني (التربة)	<p>التربة الزراعية (المزيجية)</p> <p>١. لاحظ. احضر كمية من التربة الصالحة للزراعة واتفحصها بواسطة العدسة المكبرة.</p> <p>٢. اجرب. احرك التربة بواسطة عصا خشبية رفيعة. ماذا لاحظ؟</p> <p>٣. استنتج. ما مكونات التربة؟</p> <p>٤. اتواصل. اناقش مع زملائي حول طبيعة حبيبات التربة ولونها.</p>	√		
الوحدة الخامسة (الفصل العاشر)	الدرس الاول (صفات المعادن)	<p>اختبار صلادة المعادن ولمعانها</p> <p>١. لاحظ. اخذ ثلاثة معادن مثل علبة مشروبات غازية كرافيت وقطعة حديد.</p> <p>٢. اصمم جدولاً لتسجيل ملاحظاتي .</p> <p>٣. اسجل البيانات. ادون لون كل معدن من المعادن الثلاثة .</p> <p>٤. اجرب. اختار احد المعادن واحاول خدشه بالمعدنين الاخرين وادون ملاحظاتي .</p> <p>٥. اجرب. اكرر الخطوة السابقة على المعدنين الباقيين.</p> <p>٦. استنتج. اسلط ضوء مصباح على اسطح المعادن الثلاثة وادون ملاحظاتي في الجدول.</p>		√	
	الدرس الثاني (استعمالات المعادن)	<p>اهمية المعادن</p> <p>١. لاحظ. اخذ عيدان الثقاب والاحظ رأس العود واسجل ملاحظاتي .</p> <p>٢. اتواصل. اسأل المعلم ما المعادن المكونة لرأس</p>		√	



ت	المحتويات	الأنشطة	معرفة	فهم	تطبيق
		<p>العود (الكبريت + الفسفور).            ٣. اقارن. بين الكبريت والفسفور من ناحية وجودهما في الطبيعة.            ٤. لاحظ. الفوائد الأخرى للكبريت والفسفور.            ٥. استنتج. ما استعمالات المعادن ؟            ٦. اتواصل. ابحث عن أهم الاستخدامات للفسفور والكبريت.</p>			
المجموع		٩٩	٤٥	٣٢	٢٢
الأهمية النسبية			%٠.٤٥	%٠.٣٢	%٠.٢٢



### ملحق (٣)

#### اسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
			الكلية او المؤسسة والتخصص
			الجامعة
١-	احمد عبد المحسن كاظم الموسوي	أ. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه
٢-	سلام ناجي باقر الغضبان	أ. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه
٣-	نجم عبد الله غالي الموسوي	أ. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه
٤-	رائد بايش كطران	أ. د	جامعه سومر / طرائق ومناهج تدريس عامه
٥-	فاطمة عبد الامير الفتلاوي	أ. د	كلية التربية الصرفة ابن الهيثم/مناهج وطرائق تدريس
٦-	شذى عادل فرمان	أ. د	كلية التربية ابن رشد/ مناهج وطرائق تدريس
٧-	ناز بدر خان السندي	أ. د	كلية التربية ابن رشد/ مناهج وطرائق تدريس
٨-	داود عبد السلام صبري	أ. د	كلية التربية ابن رشد/ مناهج وطرائق تدريس العامة
٩-	رشا عبد الحسين صاحب	أ.م. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس علوم
١٠-	فاطمة جبار حسين	م. م	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه
١١-	الاء علي حسين	أ.م. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه
١٢-	غسان كاظم جبر	أ.م. د	كلية التربية الاساسية / طرائق ومناهج تدريس عامه
١٣-	حنان كاظم عبد	أ. م	كلية التربية الاساسية/ طرائق تدريس العلوم
١٤-	محمد مهدي صخي	أ.م.د	كلية التربية / طرائق تدريس الفيزياء
			ميسان



*The Republic of Iraq*  
*Ministry of Higher Education and Scientific*  
*Research*  
*University of Misan*



*Evaluation of scientific activities in science books  
for primary school classes in light of the objectives  
of the subject*

*A Thesis Submitted by*  
*Lebanon is patient and strong*  
*To the Council of the College of Education –University of*  
*Misan as a Fulfillment of Requirements for Master's*  
*Degree in Contemporary History*

*Under the Supervision of*  
*A.M.D. Ramla Jabbar Kazem*

2025 A.D

1446 A.H

## ***Abstract:***

The current research aims to evaluate scientific activities in science books for the primary stage in light of the objectives of the subject.

The current research community consists of science books for the primary stage, while the research sample included the activities included in science books for the stage (first, second, and third primary), and the number of activities included in science books for the stage (first, second, and third primary) amounted to (174) activities. Its validity was confirmed after it was presented to a group of experts specialized in (teaching methods, measurement and evaluation curricula and methods), where these experts expressed their opinions, scientific observations and suggestions, and to ensure the stability of the tool, the researcher obtained an acceptable stability rate.

For the purpose of extracting the results, the researcher used repetitions and percentages according to the objectives and activities of the book. The results reached by the current research resulted in the following:

The activities of the first primary book amounted to (24) activities. The knowledge level obtained (7) repetitions at a rate of (0.29), the understanding level obtained (5) repetitions at a rate of (0.21), and the application level obtained (0.5). The activities of the second primary book amounted to 51 activities. The knowledge level received 19 repetitions, at a rate of 0.37, the understanding level received 12 repetitions, at a rate of 0.24, and the application level received 20 repetitions, at a rate of 0.39. The activities of the third primary book amounted to 99 activities. The knowledge level received 45 repetitions, at a rate of 0.45, the understanding level received 32 repetitions, at a rate of 0.32, and the application level received 22 repetitions, at a rate of 0.22.