**3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-**

**3-1 منهج البحث:-**

ان طبيعة الدراسة التقويمية تتطلب الوصف بحسب محددات المشكلة المبحوثة، وبذلك انتهج الباحث منهج البحث الوصفي (Descriptive research)، والذي يُعرف بأنه " منهج الدراسات التي تُعنى بتقييم الاتجاهات، أو تسعى للوقوف على وجهات النظر، أو تهدف إلى جمع البيانات الديموغرافية عن الأفراد، أو ترمي إلى التعرف على ظروف العمل ووسائله ".([[1]](#footnote-1))

ولتحقيق أهداف دراسة الظاهرة المبحوثة عمد الباحث إلى اعتماد المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة, إذ تُشير ميرفت وفاطمة إلى أنه" يعد منهج دراسة الحالة منهجاً متميزاً يقوم على أساس دراسة الوحدات الإجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن منهج دراسة الحالة نوعاً من البحث المتعمق في فردية واحدة إجتماعية كأن تكون فرداً أو أسرة أو نظاماً أو مؤسسة إجتماعية أو مجتمعاً محلياً أو مجتمعاً عاماً بهدف جمع البيانات والمعلومات المستفيضة عن الوضع القائم فيها ومن ثم تحليل نتائجها " .([[2]](#footnote-2))

**3-2 مجتمع البحث وعينته :-**

يذكر محمد عبد الحميد بأن مجتمع البحث هو " مجموع المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة ويمكنه تعميم الدراسة على كل مفرداته " .([[3]](#footnote-3))

إذ تتمثل حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية من الدراسة الصباحية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ثلاث جامعات عراقية هي (البصرة ، وميسان ، وذي قار) للعام الدراسي (2017/2018) ، البالغ عددهم (353) طالبا"، تم اختيار عينة البحث منهم بالطريقة العمدية بنسبة (100%) لكونهم يحققون أغراض الدراسة وسهولة الاتصال بهم ، من ثم تم تقسيمها وأختيار عينات البحث الثلاث من هذهِ العينة الكلية بالطريقة العشوائية البسيطة (Simple Random Sample) بأعتماد أسلوب القرعة بعد أن عمد الباحث إلى تحديد عينة البناء إحصائياً بالعدد فقط، وتمثلت هذهِ العينات بعينة البناء (عينة التحليل الإحصائي المنطقي لفقرات المقياس) ، والعينة الإستطلاعية (عينة تجريب المقياس) ، والعينة الرئيسة (تقنين وتطبيق المقياس) إذ تم هذا الاختيار والتقسيم بما يتلائم مع خصوصية الدراسة ليناسب التسلسل المنطقي للإجراءات ، ولكل عينة إجراءات خاصة بها بحسب متطلبات إجراءات وأهداف الدراسة ، وبما أن مجتمع الدراسة محدد وغير مفتوح العدد الذي يسمح بإعتماد نظريات بناء المقاييس من نوع الورقة والقلم ، والتي يُشترط في أن يفوق عدد أفراد عينة البناء على عدد أفراد العينتين المذكورة عمد الباحث إلى ما يلي:-

1. **عينة بناء (عينة التحليل الإحصائي المنطقي لفقرات المقياس):-**

لتجنب التحيز أو الإجتهادات غير المنهجية في تحديد حجم هذهِ العينة والتأكد من معرفة كفاية حجمها لأغراض البناء والتحليل الإحصائي عمد الباحث إلى إستعمال أختبار (KMO test) ، وقد أظهرت النتائج أن حد كفاية حجم العينة = (0.601) وهو حد مقبول لكونه أكبر من (0.05) إذ بلغت درجة (Sig) (0.000) عند درجة حرية (351) ومستوى دلالة (0.05) ليكون عددها (179) طالب وبهذا فأن حجم هذهِ العينة كافٍ للشروع باختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث الأصل إذ مَثلَت ما نسبته (50.708 %) منهم ، وتتحدد الإجراءات الخاصة بأفراد هذهِ العينة لبناء فقرات اداة القياس وإجراء الأسس والمعاملات العلميه لقبولها والأعتماد على نتائجها وكما مُبين في الجدول (1) .

1. **عينة التجربة الاستطلاعية :-**

تتحدد الإجراءات الخاصة بأفراد هذهِ العينة لتجريب الاداة استطلاعيا لأغراض تنظيمية ولا يجرى على أفرادها اية معالجات إحصائية، إذ تم اختيارهم من قبل الباحث عشوائياً من مجتمع البحث الأصل بواقع (10) طلاب، لتمثل باختيار هذا العدد ما نسبته (2.833 %)، وكما مُبين في الجدول (1).

1. **عينة التجربة الرئيسية (عينة تقنين وتطبيق المقياس):-**

وبعد أختيار العينتين المذكورتين فأن العدد المتبقي من العينة الكلية هو للعينة الرئيسة (عينة تطبيق المقياس)، والتي بلغ عددهم (164) طالبا" يمثلون ما نسبته (46.459 %) من مجتمع البحث الأصل، إذ كانت الإجراءات الخاصة بأفراد هذهِ العينة تتمثل باشتقاق المستويات المعيارية للمقياس بعد استكمال بناءه ، لتشخيص نواحِ القوة والضعف عند تقويم درس الملاكمة، وفق معايير الجودة الشاملة، وكما مُبين في الجدول (1).

جدول (1)

يُبين توزيع العينة الكلية على عينات البحث الثلاث ونسبها المئوية من مجتمع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الثلاث

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الجامعة** | **عدد شُعب المرحلة الثانية** | **عدد طلاب المرحلة الثانية** | **عدد افراد العينة البناء** | | **عدد افراد العينة الاستطلاعية** | **عدد افراد عينة التطبيق الرئيسة** |
| البصرة | 6 | 169 | | 95 | - | 74 |
| ميسان | 4 | 104 | | 50 | 10 | 44 |
| ذي قار | 2 | **80** | | 34 | - | 46 |
| **المجموع** | 12 | 353 | | 179 | 10 | 164 |
| **النسبة المئوية** | | 100% | | 50.708 % | 2.833 % | 46.459 % |

**بعض كسور قيم النسبة المئوية مقربة**

**3-3 الوسائل والأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث:-**

يشير فؤاد أبو حطب وامال صادق إلى " أن هذهِ جميعها وغيرها ليست إلا أدوات يستخدمها الباحثون في الحصول على بياناتهم والتي تؤلف مكوناً أساسياً من مكونات المنهج " [[4]](#footnote-4) ، وفي ضوء ذلك أعتمد الباحث منها الآتي: -

**3-3-1 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث:**

* المصادر العربية والأجنبية.
* شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) .
* إستمارات أستبانه ورقية لإستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين.[[5]](#footnote-5)(\*)
* المقابلة الشخصية الفردية المباشرة .
* مقياس الدراسة.[[6]](#footnote-6)(\*\*)
* استمارات ورقية لجمع البيانات وتفريغها.
* اقلام رصاص
* فريق العمل المساعد.[[7]](#footnote-7)(\*\*\*)

**3-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث:**

* كمبيوتر محمول (لاب توب) نوع (hp) صيني الصنع عدد (1).
* كامرة تصوير نوع (sony 7100) ياباني الصنع.

**3-4إجراءات البحث الميدانية:-**

**3-4-1 دعم تشخيص الظاهرة المبحوثة :-**

تتطلب الاجراءات المنهجية أن تكون مُسنده بسند علمي يتيح للباحث الشروع بها للدراسة ، إذ أن ملاحظة الباحث وحدود خبرته تتطلب أن تلاقي الظاهرة المبحوثة قبولاً أكاديمياً لتحقق الفائدة النظرية والتطبيقية ويجنبه الاجتهادات الشخصية في دراستها ، وعلى وفق ذلك أن هذا الإجراء يساعد على حصر المفهوم أو الظاهرة من المتغيرات الدخيلة أو الخلط في التعبير عنه ، ولتحقيق هذا عمد الباحث إلى عرض ذلك على اللجنة العلمية المُتشكلة في لجنة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ، لإقرار موضوع الدراسة ولغرض دعم الملاحظة العلمية للباحث ، إذ تم الإتفاق بينهم على متغير الدراسة ليكون (دراسة تقويمية لدرس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معايير ادارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب) بنسبة (100%) .

**3-4-2: تحليل الخصائص المشتركة لمجتمع البحث (الفئة المستهدفة):-**

وبما إن الدراسة التقويمية تعتمد مقياساً فأن من متطلبات القياس تدعو لمعرفة خصائص الفئة المُستهدفة لهذا القياس لغرض التعاطي معهم في كلٍ من إجراءات الدراسة المتسلسلة , عند الشروع في بناء أداة القياس بشكلٍ يُلائم خصوصيتهم ومستواهم المعرفي لإدراك المفاهيم في عبارات الفقرات وبدائلها ، إذ عمد الباحث إلى مراجعة الدراسات الاكاديمية فيما يخص القياس والتقويم في الادارة الرياضية التي تتطلب هذا الاجراء المنهجي ، إذ لا يمكن إستنتاج هذ التحليل النوعي أو التكهن به مالم يتم تثبيته قبل الشروع ببناء آداة القياس ، إذ أن الخصائص المشتركة لمجتمع البحث في هذهِ الدراسة هي : انهم طلاب جامعات في المنطقة الجنوبية من العراق ، بالمرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فقط ، ليتسنى بذلك للباحث مراعاة خصوصية هذا المجتمع في إجراءات الدراسة اللاحقة .

**3-4-3 خطوات بناء المقياس :-**

تذكر سوسن شاكر مجيد " أن القياس هو عملية (تكميم) أو تعبير بلغة كمية أو حسابية عن صفات أو عوامل أو ظواهر لموضوعات نوعية أو معنوية أو سلوكية تتطلب إصدار حكم أو تقويم عنها " .([[8]](#footnote-8))

أن تلازم عمليتي القياس والتقويم تدعو إلى بناء المقياس لتحقيق أهداف الدراسة الحالية ، كما أن لخصوصية الدرس ونوع العينة المستهدفة التي لا يوجد لها مقياس يحقق أغراض الدراسة فقد دعت بالباحث إلى بناء مقياس جديد , وعلى وفق محددات بناء المقاييس من نوع الورقة والقلم في الإدارة الرياضية ، والتي تستمد بياناتها من اراء المستجيبين ، لينتهج بذلك الباحث الخطوات المُتسلسلة بالإجراءات المنطقية الاتية :-

**3-4-3-1 تحديد هدف القياس:-**

بما يتطابق مع هدف القياس وخصوصيته في الإدارة الرياضية وتوجهها نحو تقويم الدروس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، تم تسمية أداة القياس بــ (مقياس إدارة الجودة الشاملة لدرس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) ، والذي يدل أعتماد أسمه ليتطابق مع الهدف من القياس به ، إذ يُعد اداة القياس الرئيسة في هذهِ الدراسة ، وهنا فقد تم عرض تسميته والهدف من بناءه على أعضاء اللجنة العلمية لإقرار موضوع الدراسة السابق ذكرهم ، وتم الإتفاق بينهم على هذهِ التسمية والهدف بنسبة (100%) .

**3-4-3-2 تحديد مجالات المقياس وإعتماد صلاحيتها :-**

بعد الرجوع الى المصادر والمراجع العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة ، عمد الباحث إلى إعداد (ثمانية مجالات) ، لتكون مجالات المقياس المنفصلة عن بعضها ضمن مقياس الدراسة، وتصميم إستبانة إستطلاع أراء[[9]](#footnote-9)(\*) وإرفاق هذهِ المجالات وتعريفاتها معها ، وعُرِضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين الأكاديميين[[10]](#footnote-10)(\*\*) البالغ عددهم (19)، لإستحصال إتفاقهم عليها من عدمه، وحسب محددات قبول نسبة الإتفاق التي يبينها الجدول (2) :-

جدول (2)

يبين إتفاق الخبراء والمتخصصين الأكاديميين على مجالات المقياس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | المجالات | عدد المتفقون | النسبة المئوية للإتفاق | الملاحظات |
| 1 | **جودة التدريسي** | 17 | 89.474 % | مقبول |
| 2 | **جودة المناهج التعليمية** | 19 | 100 % | مقبول |
| 3 | **جودة طرائق التدريس** | 6 | 31.579 % | غير مقبول |
| 4 | **جودة المادة الدراسية** | 5 | 26.316 % | غير مقبول |
| 5 | **جودة مصادر التعلم كالمكتبة والإمكانات الاخرى (الامكانات الرياضية)** | 19 | 100 % | مقبول |
| 6 | **جودة الاهداف** | 7 | 36.842 % | غير مقبول |
| 7 | **جودة المحتوى** | 3 | 15.789 % | غير مقبول |
| 8 | **جودة الطالب** | 18 | 94.737 % | مقبول |

**عدد المتخصصين (19)**

تبين نتائج الجدول (2) , بأنه تم إعتماد (4) مجالات مُنفصلة بعد تحقيقها ما يزيد عن (80%) من هذا الإتفاق .

إذ يُشير عبدالله وعبد الرحمن إلى " أن المجالات أو الأبعاد أو المحاور أو أقسام المقاييس والاختبارات تُعد مقبولة إذا اتفق على صلاحياتها (80 %) من الخبراء " .[[11]](#footnote-11)

**3-4-3-3 إعداد فقرات المقياس :-**

أعتمد الباحث طريقة تحليل المحتوى للعديد من المصادر العلمية المتخصصة ببناء المقاييس من نوع الورقة والقلم لتختص الفقرات بالظاهرة المبحوثة وتُلائم خصائص مجتمع البحث , وأن تكون مُمَثِلة للمجالات التي تنتمي إليها ، وتكون هادفة بهدف محدد واحد ، فضلاً عن ذلك التقيد بمحددات صياغة عباراتها المتمثلة في أن تتسم بالحيادية عند الإستجابة لها ، ووضوح منطوقها ولا يشوبها الغموض في المعنى ، وغير مُبهَمة ، وغير خبرية ، وغير مصوغة بزمن الماضي ، وغير منفية ، وغير مُطولَة .

كما يُحدد سامي محسن أسلوب إعداد فقرات المقاييس بما يلي:[[12]](#footnote-12)

1. يجب أن يوضح الهدف في عبارات السلوك أو الإتجاه المراد قياسه.
2. يجب أن تبدأ بجملة فعلية تشير إلى السلوك المراد إبرازه.
3. يجب أن توضع الأهداف بطريقة محددة ودقيقة.
4. يجب أن توضع الأهداف بطريقة وحدوية أي الهدف يرتبط بعملية واحدة فقط.
5. لا يوجب أن تكون الأهداف عامة جداً ولا محصورة ومحددة جداً.

بعد الاخذ بما جاء أعلاه عمد الباحث إلى صياغة مجموعة من العبارات المفتوحة والرجوع إلى المتخصصين الذين أتفقوا على مجالات المقياس السابق ذكرهم للمداولة معهم عن غلق هذهِ العبارات ووضع البدائل لها بما يتناسب مع مضمون العبارة الخاصة بكل فقرة ، وبهذا تم وضع مجموعة فقرات موزعة على المجالات الأربعة بحسب تغطية مفهوم كل مجال على وفق ما جاء بالاطار النظري لهذهِ الدراسة , بتضمين معايير إدارة الجودة الشاملة بمضمونها ، ليكون لكل فقرة بدائل خمسة , تمثل رأي المستجيب كالآتي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) ، ليكون المقياس بصورته الأولية مُؤَلَف من (117) فقرة .

**3-4-3-4 تحديد مفتاح تصحيح الفقرات :-**

أعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) لتصحيح أوزان البدائل الخمس بالإتجاه الإيجابي فقط , وكالآتي :-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أتجاه الفقرات** | | **دائماً** | **غالباً** | **أحياناً** | **نادراً** | **أبداً** |
| **الإيجابي** | **الوزن** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

إذ يذكر أحمد سليمان , بأنها أحدى الطرائق العلمية المتبعة في بناء المقاييس من نوع الورقة والقلم , وذلك لما تتمتع به هذه الطريقة من مزايا , وكالأتي :- [[13]](#footnote-13)

1- سهلة البناء والتصحيح .

2- توفر مقياس أكثر تجانساً .

3- تسمح بأكبر تباين بين الأفراد .

4- تسمح للمستجيب ان يُؤشر درجة أو شدة مشاعره .

5- تجمع عدد أكبر من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة المُراد قياسها .

6- تساعد في التأكد من أن المقياس أحادي البعد ( أي أن جميع فقراته تقيس شيئا" واحداً).

7- لا تتطلب عدد كبير من الحُكام أو الخبراء عند إستعمالها.

8- تتسم بالمرونة ومن الممكن أن تُبنى المقاييس بسرعة من خلالها .

**3-4-3-5 تحديد صلاحية فقرات المقياس:-**

بعد إستكمال الباحث لإعداد فقرات المقياس المذكورة ليكون المقياس بصورته الأولية ، تم تصميم إستبانه [[14]](#footnote-14)(\*)أَعَّدها الباحث لإستحصال إتفاق الخبراء والمتخصصين عن المقياس وإرفاقه بصورته الأولية معها ، لتحديد صلاحية كلٍ من الفقرات ومضمونها وبدائلها ونوع وطريقة إحتساب أوزان بدائلها وإنتمائها للمجالات الخاصة بها وإنتمائها للمقياس ، إذ تم عرض هذهِ الإستبانه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وقد سبق الإشارة إليهم ، للتحقق من الصدقين الظاهري والمنطقي لهذهِ الفقرات ، بعد الأخذ بنسبة (80%) من إتفاقهم ، وكما مُبين في الجدول (3) :-

جدول (3) يبين إتفاق الخبراء والمتخصصين الاكاديميين على فقرات المقياس

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **مجالات المقياس المنفصلة** | **عدد الفقرات قبل التعديل** | **الفقرات المحذوفة** | | **الفقرات المُعدلة** | | **الفقرات المُدمجة** | | **عدد الفقرات بعد الإتفاق** |
| **التسلسل** | **العدد** | **التسلسل** | **العدد** | **التسلسل** | **العدد** |
| **1** | جودة التدريسي | 38 | **1,2,5,8,17,19,20,21,25,27,32,36,37,38** | 14 | **4,6,7,10,11,12,13,14,18,23,24,26,28,29.31.33.35** | 17 | **3+9,15+16+22,30+34** | 4 | 20 |
| **2** | جودة الطالب | 24 | **4,6,9,14,16,18,19.20** | 8 | **2,3,5,7,10,11,12,13,15,17,21 ,22,23,24** | 14 | **1+8** | 1 | 15 |
| **3** | جودة المنهاج التعليمي | 27 | **4,11,12,19.20,22,24,25,26,27** | 10 | **1,3,5,7,8,13,14,15,16,17,18,21,23** | 13 | **2+6,9+10** | 2 | 15 |
| **4** | جودة مصادر التعلم(المكتبة والامكانات الاخرى) | 28 | **3,7,8,9,16,17,19,21,24** | 9 | **1,4,6,10,13,14,15,20,22,23,25,28** | 12 | **2+5,12+11,26+27** | 3 | 16 |
| **عدد فقرات المقياس الكلي** | | 117 | 41 ينقص | | يبقى العدد كما هو | | 10 ينقص | | 66 |

**عدد الخبراء والمتخصصون (19) .**

يتبين من نتائج الإتفاق الواردة في الجدول (3) , بأن عدد فقرات المقياس بعد هذا الإجراء أصبح (66) فقرة بعد حذف ودمج بعض الفقرات لتأخذ الفقرات التي تليها تسلسلها في المجال ، كما تم الإبقاء على عدد البدائل وطريقة إحتساب أوزان هذهِ البدائل ، وإنتماء الفقرات للمجالات المنفصلة عن بعضها ، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للمقياس بعد التحقق من الصدق الظاهري للمقياس تتراوح بين (66-330) درجة .

إذ يشير محمد العبيدي إلى " يُقصد بالصدق الظاهري أن يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجلها وصدق المقياس يمدنا بدليل مباشر على صلاحيته للقيام بوظيفته ولتحقيق الأغراض التي وضع من أجلها " .([[15]](#footnote-15))

**3-4-3-6 القدرة التمييزية لفقرات المقياس :-**

يُعد هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق أهمية" في ضرورة إجراءه للمقاييس من نوع الورقة والقلم , لكونه يعتمد على درجات المستجيبين من طلاب الكليات قيد البحث ، وتسلسله المنطقي في التحليل الإحصائي يكون في بداية الإجراءات التي تلي الصدق الظاهري ، إذ تحقق الباحث من القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس بإعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد ، بعد أن أصبح المقياس يحوي (66) فقرة ، إذ تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة البناء الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (179) طالبا"، وجمع الإستمارات وتفريغها وترتيب درجات المستجيبين من هذهِ العينة عن كل فقرة تنازلياً ، ومن ثم ضربها في نسبة (27%) لتحديد المجموعة العليا والدنيا منها والتي بلغت (48.33) وتم تقريبها إلى (48) لتكون العدد في المجموعة العليا, و(48) في المجموعة الدنيا ، ومعالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة لكل فقرة ’ وكما مُبين في الجدول (4) :-

**جدول (4)**

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات المقياس

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **الفقرات** | **ن** | **المجموعة** | **سَ** | **+ ع** | **(ت) المحسوبة** | **درجة (Sig)** | **الدلالة** | **التمييز** |
| جودة التدريسي | **1** | **48** | **العليا** | **4.42** | **0.794** | **22.368** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.4** | **0.494** |
| **2** | **48** | **العليا** | **4.54** | **0.504** | **30.735** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.33** | **0.519** |
| **3** | **48** | **العليا** | **4.29** | **0.849** | **22.053** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.25** | **0.438** |
| **4** | **48** | **العليا** | **4.25** | **0.863** | **21.76** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.23** | **0.425** |
| **5** | **48** | **العليا** | **4.21** | **0.874** | **21.522** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.21** | **0.41** |
| **6** | **48** | **العليا** | **4.17** | **0.883** | **21.337** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.19** | **0.394** |
| **7** | **48** | **العليا** | **4.33** | **0.834** | **19.754** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.44** | **0.58** |
| **8** | **48** | **العليا** | **4.38** | **0.815** | **22.825** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.29** | **0.459** |
| **9** | **48** | **العليا** | **4.17** | **0.883** | **21.337** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.19** | **0.394** |
| **10** | **48** | **العليا** | **4.33** | **0.834** | **22.406** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.27** | **0.449** |
| **11** | **48** | **العليا** | **4.58** | **0.794** | **21.885** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.65** | **0.483** |
| **12** | **48** | **العليا** | **4.65** | **0.483** | **29.413** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.56** | **0.542** |
| **13** | **48** | **العليا** | **4.48** | **0.85** | **20.868** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.5** | **0.505** |
| **14** | **48** | **العليا** | **4.63** | **0.761** | **23.856** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.48** | **0.505** |
| **15** | **48** | **العليا** | **4.4** | **0.893** | **19.852** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.46** | **0.504** |
| **16** | **48** | **العليا** | **4.35** | **0.911** | **19.438** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.44** | **0.501** |
| **17** | **48** | **العليا** | **4.44** | **0.823** | **19.232** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.69** | **0.552** |
| **18** | **48** | **العليا** | **4.58** | **0.794** | **22.404** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.54** | **0.504** |
| **19** | **48** | **العليا** | **4.35** | **0.934** | **19.067** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.44** | **0.501** |
| **20** | **48** | **العليا** | **4.52** | **0.85** | **21.019** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.52** | **0.505** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **الفقرات** | **ن** | **المجموعة** | **سَ** | **+ ع** | **(ت) المحسوبة** | **درجة (Sig)** | **الدلالة** | **التمييز** |
| جودة الطالب | **1** | **48** | **العليا** | **4.6** | **0.792** | **22.368** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.58** | **0.498** |
| **2** | **48** | **العليا** | **4.73** | **0.449** | **31.463** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.52** | **0.545** |
| **3** | **48** | **العليا** | **4.5** | **0.851** | **21.863** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.4** | **0.494** |
| **4** | **48** | **العليا** | **4.79** | **0.582** | **30.816** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.4** | **0.494** |
| **5** | **48** | **العليا** | **4.29** | **0.849** | **18.673** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.67** | **0.476** |
| **6** | **48** | **العليا** | **4.42** | **0.871** | **19.27** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.65** | **0.483** |
| **7** | **48** | **العليا** | **4.52** | **0.825** | **19.644** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.92** | **0.404** |
| **8** | **48** | **العليا** | **4.52** | **0.799** | **21.062** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.77** | **0.425** |
| **9** | **48** | **العليا** | **4.40** | **0.869** | **23.295** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.19** | **0.394** |
| **10** | **48** | **العليا** | **4.5** | **0.825** | **23.815** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.27** | **0.449** |
| **11** | **48** | **العليا** | **4.65** | **0.729** | **25.566** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.4** | **0.494** |
| **12** | **48** | **العليا** | **4.73** | **0.449** | **32.414** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.35** | **0.565** |
| **13** | **48** | **العليا** | **4.38** | **1.084** | **18.326** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.27** | **0.449** |
| **14** | **48** | **العليا** | **4.44** | **0.897** | **21.423** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.27** | **0.494** |
| **15** | **48** | **العليا** | **4.38** | **0.959** | **20.775** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.23** | **0.425** |
| جودة المنهاج التعليمي | **1** | **48** | **العليا** | **4.31** | **0.926** | **16.974** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.38** | **0.761** |
| **2** | **48** | **العليا** | **4.52** | **0.85** | **20.593** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.46** | **0.582** |
| **3** | **48** | **العليا** | **4.54** | **0.824** | **23.602** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.31** | **0.468** |
| **4** | **48** | **العليا** | **4.33** | **0.93** | **21.295** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.21** | **0.41** |
| **5** | **48** | **العليا** | **4.52** | **0.85** | **23.15** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.29** | **0.459** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **الفقرات** | **ن** | **المجموعة** | **سَ** | **+ ع** | **(ت) المحسوبة** | **درجة (Sig)** | **الدلالة** | **التمييز** |
| تابع لجودة المنهاج التعليمي | **6** | **48** | **العليا** | **4.6** | **0.792** | **23.602** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.42** | **0.498** |
| **7** | **48** | **العليا** | **4.73** | **0.449** | **33.826** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.35** | **0.526** |
| **8** | **48** | **العليا** | **4.48** | **0.875** | **22.602** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.27** | **0.449** |
| **9** | **48** | **العليا** | **4.44** | **0.897** | **22.128** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.25** | **0.438** |
| **10** | **48** | **العليا** | **4.4** | **0.917** | **18.23** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.69** | **0.468** |
| **11** | **48** | **العليا** | **4.35** | **0.934** | **17.762** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.67** | **0.476** |
| **12** | **48** | **العليا** | **4.52** | **0.85** | **19.167** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.92** | **0.404** |
| **13** | **48** | **العليا** | **4.56** | **0.823** | **20.889** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.77** | **0.425** |
| **14** | **48** | **العليا** | **4.27** | **0.917** | **17.467** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.67** | **0.476** |
| **15** | **48** | **العليا** | **4.48** | **0.85** | **19.773** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.75** | **0.438** |
| جودة مصادر التعلم(المكتبة والامكانات الاخرى | **1** | **48** | **العليا** | **4.6** | **0.792** | **21.996** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.88** | **0.334** |
| **2** | **48** | **العليا** | **4.71** | **0.459** | **31.107** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.79** | **0.459** |
| **3** | **48** | **العليا** | **4.48** | **0.875** | **19.373** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.73** | **0.449** |
| **4** | **48** | **العليا** | **4.4** | **0.893** | **18.483** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.73** | **0.449** |
| **5** | **48** | **العليا** | **4.4** | **0.917** | **18.23** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.69** | **0.468** |
| **6** | **48** | **العليا** | **4.35** | **0.934** | **17.937** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.63** | **0.489** |
| **7** | **48** | **العليا** | **4.52** | **0.85** | **20.925** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.42** | **0.577** |
| **8** | **48** | **العليا** | **4.56** | **0.823** | **24.331** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.27** | **0.449** |
| **9** | **48** | **العليا** | **4.35** | **0.934** | **21.933** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.17** | **0.377** |
| **10** | **48** | **العليا** | **4.52** | **0.85** | **23.697** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.25** | **0.438** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **الفقرات** | **ن** | **المجموعة** | **سَ** | **+ ع** | **(ت) المحسوبة** | **درجة (Sig)** | **الدلالة** | **التمييز** |
| تابع لجودة مصادر التعلم  (المكتبة والامكانات الاخرى | **11** | **48** | **العليا** | **4.6** | **0.792** | **24.033** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.38** | **0.489** |
| **12** | **48** | **العليا** | **4.73** | **0.449** | **34.764** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.31** | **0.512** |
| **13** | **48** | **العليا** | **4.48** | **0.875** | **24.093** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.17** | **0.377** |
| **14** | **48** | **العليا** | **4.44** | **0.897** | **22.681** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.21** | **0.41** |
| **15** | **48** | **العليا** | **4.4** | **0.917** | **22.578** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.17** | **0.377** |
| **16** | **48** | **العليا** | **4.35** | **0.934** | **18.034** | **0.000** | **دال** | **مميزة** |
| **48** | **الدنيا** | **1.6** | **0.494** |

**درجة الحرية (ن1+ن2-2) = 94 مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز أذا كانت درجة (Sig) ≥ (0.05)**

تُبين نتائج الجدول (4) , بأنه تم الإبقاء على فقرات مجالات المقياس جميعها لتحقيقها شروط تمييز الفقرات بدلالة قيمة (ت) المحسوبة عند مقارنتها بدرجة (Sig) , والتي كانت أصغر من (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (94) .

إذ تذكر رجاء محمود " يُبين مؤشر التمييز ما إذا كانت الفقرة تميز بين الأفراد بنفس الدرجة التي تُميز بها الدرجة الكلية للمقياس ، ويعني هذا أن الحاصلين على درجات مرتفعة في المقياس ككل يحصلون على درجات مرتفعة في الفقرات التي يتكون منها المقياس ، وإن الحاصلين على درجات منخفضة في الدرجة الكلية يحصلون على درجات منخفضة في فقرات المقياس " .([[16]](#footnote-16))

**3-4-3-7 الإتساق الداخلي للمقياس :-**

يفرض الصدق التكويني في أن يكون مسار الفقرات يسير بنسق واحد مع المجالات والمقياس ، وبما أن إجراءات التحليل المنطقي الإحصائي تؤكد على الاقتصادية بالإجراءات وتجنب أخطاء القياس التي تنتج بتكرار تطبيق المقياس ، أعتمد الباحث درجات تطبيق صورة المقياس في إجراء التحقق من القدرة التمييزية المذكورة انفا" ، وهو يحوي (66) فقرة موزعة على أربعة مجالات مُنفصلة ، ولكي يكون المقياس مُتجانساً عمد الباحث إلى حساب مُعاملات إرتباط (بيرسون) البسيط بين درجة وزن كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال ، وبين درجة وزن كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس , على أن تُحقِق الشرطين في معنوية هذا الإرتباط وكما مُبين في الجدول (5) :-

جدول (5)

يُبين قيم معاملات الإتساق الداخلي للمقياس

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **ت** | **(ر) بين الفقرة**  **والدرجة الكلية للمجال** | **درجة (Sig)** | **الإتساق** | **(ر) بين الفقرة**  **والدرجة الكلية للمقياس** | **درجة (Sig)** | **الإتساق** |
| جودة التدريسي | **1** | **0.596** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.881** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **2** | **0.722** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.689** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **3** | **0.534** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.623** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **4** | **0.661** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.691** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **5** | **0.505** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.637** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **6** | **0.526** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.597** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **7** | **0.539** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.553** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **8** | **0.612** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.724** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **9** | **0.714** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.669** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **10** | **0.637** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.598** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **11** | **0.825** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.539** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **12** | **0.618** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.585** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **13** | **0.703** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.768** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **14** | **0.613** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.666** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **15** | **0.519** | **0.001** | **مُتسقة** | **0.534** | **0.001** | **مُتسقة** |
| **16** | **0.727** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.566** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **17** | **0.691** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.732** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **18** | **0.538** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.572** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **19** | **0.639** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.661** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **20** | **0.828** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.719** | **0.000** | **مُتسقة** |

**ن = 179 درجة الحرية ن – 2 = (177) مستوى الدلالة (0.05) ، معنوي إذا كانت درجة (Sig) ≥ (0.05)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **ت** | **(ر) بين الفقرة**  **والدرجة الكلية للمجال** | **درجة (Sig)** | **الإتساق** | **(ر) بين الفقرة**  **والدرجة الكلية للمقياس** | **درجة (Sig)** | **الإتساق** |
| جودة الطالب | **1** | **0.692** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.678** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **2** | **0.519** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.641** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **3** | **0.592** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.629** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **4** | **0.753** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.678** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **5** | **0.533** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.689** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **6** | **0.823** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.582** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **7** | **0.511** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.575** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **8** | **0.782** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.786** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **9** | **0.573** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.679** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **10** | **0.557** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.554** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **11** | **0.639** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.577** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **12** | **0.633** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.681** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **13** | **0.893** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.711** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **14** | **0.531** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.661** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **15** | **0.513** | **0.001** | **مُتسقة** | **0.582** | **0.001** | **مُتسقة** |
| جودة المنهاج التعليمي | **1** | **0.722** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.567** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **2** | **0.709** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.798** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **3** | **0.823** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.679** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **4** | **0.668** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.562** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **5** | **0.853** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.789** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **6** | **0.691** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.872** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **7** | **0.624** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.672** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **8** | **0.630** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.644** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **9** | **0.681** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.595** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **10** | **0.575** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.631** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **11** | **0.691** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.677** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **12** | **0.729** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.558** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **13** | **0.682** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.653** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **14** | **0.744** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.751** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **15** | **0.539** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.566** | **0.000** | **مُتسقة** |
| جودة مصادر التعلم  (المكتبة والامكانات الاخرى) | **1** | **0.725** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.555** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **2** | **0.688** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.681** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **3** | **0.823** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.733** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **4** | **0.723** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.586** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **5** | **0.561** | **0.001** | **مُتسقة** | **0.431** | **0.001** | **مُتسقة** |
| **6** | **0.727** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.708** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **7** | **0.690** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.609** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **8** | **0.501** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.782** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **9** | **0.627** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.789** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **10** | **0.721** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.722** | **0.000** | **مُتسقة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **ت** | **(ر) بين الفقرة**  **والدرجة الكلية للمجال** | **درجة (Sig)** | **الإتساق** | **(ر) بين الفقرة**  **والدرجة الكلية للمقياس** | **درجة (Sig)** | **الإتساق** |
| **تابع لجودة مصادر التعلم** | **11** | **0.511** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.692** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **12** | **0.807** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.529** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **13** | **0.638** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.553** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **14** | **0.901** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.731** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **15** | **0.511** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.539** | **0.000** | **مُتسقة** |
| **16** | **0.729** | **0.000** | **مُتسقة** | **0.542** | **0.000** | **مُتسقة** |

من مراجعة نتائج الإرتباطات في الجدول (5) , يتبين أن الفقرات جميعها حققت شروط العلمية لقبول الفقرات في الإتساق الداخلي ولم تُحذف أيً منها ، ليبقى المقياس يحوي (66) فقرة ، بدرجة كلية تتراوح بين (66-330) درجة ، وأن جميع معاملات الارتباط تم قبولها اعتماداً على معيار (فيلد Field) , والذي أشار " إلى أن قبول الفقرة يتحدد إذا حصل الباحث على معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية على (0.20) فأعلى ".([[17]](#footnote-17))

**3-4-3-8 التوزيع الإعتدالي لمجالات المقياس:-**

أن المقياس قيد البحث ليس من مقاييس القدرات أو التحصيل , لكي يتم التعرف على ملاءمته للعينة المستهدفة بإيجاد معاملات الصعوبة أو السهولة ، وإنما يعتمد على آراء الطلاب المستجيبين , التي تنبع رؤيتهم الشخصية عن درس الملاكمة ، وعليه لابد من التحقق من التوزيع الطبيعي لدرجاته على عينة التحليل الإحصائي المخصصة لبناءه في هذهِ الدراسة مع مجالاته لإثبات ملائمته لهم ، والجدول (6) يبين قيم هذا التوزيع للمجالات الأربعة للمقياس :-

**جدول (6)**

**يُبين قيم التوزيع الإعتدالي الطبيعي لمجالات المقياس**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجالات** | **عدد الفقرات** | **الدرجة الكلية للمجال** | **الوسط الحسابي** | **الوسيط** | **الإنحراف المعياري** | **معامل الإلتواء** |
| **جودة التدريسي** | 20 | 100 | 53.92 | 55 | 8.203 | 0.212 |
| **جودة الطالب** | 15 | 75 | 39.14 | 40 | 8.611 | -0.469 |
| **جودة المنهاج التعليمي** | 15 | 75 | 35.55 | 38 | 8.219 | -0.241 |
| **جودة مصادر التعلم (المكتبة والامكانات الاخرى)** | 16 | 80 | 34.59 | 30 | 6.992 | 0.676 |

**ن = 179 التوزيع إعتدالي إذا كانت قيمة معامل الألتواء محددة فيما بين (3 +)**

يتبين من نتائج الجدول (6) , بأن تم الإبقاء على مجالات المقياس الأربعة جميعها ، بعد التحقق من قيم معاملات إلتواءها ضمن محددات التوزيع الإعتدالي الطبيعي ، أما نتائج التوزيع الإعتدالي لدرجة المقياس ككل فسوف تذكر لاحقاً مع المعالم الإحصائية النهائية للمقياس في الجدول (7) وحسب التسلسل المنطقي لإجراءات بناء المقياس .

**3-4-3-9 ثبات المقياس:-**

يرى أمطانيوس نايف " يشير الثبات إلى إتساق البيانات والحصول على الإجابات نفسها ثانيةً في حال إعادة تطبيق الآداة " .[[18]](#footnote-18)

أن حساب قيم معامل الثبات يتعامل مع الدرجة الكلية للمقياس ، إذ أعتمد الباحث درجات المقياس الكلية من تطبيق صورته على عينة البناء البالغة (179) طالب في الاجراء السابق ، ومعالجة النتائج بمعادلة (Alpha Crunbach) ، والتي بلغت (0.877) بتباين مُفسر بلغ (0.769) وهو أكبر من (50%) ، مما يدل على تمتع المقياس بثبات عالٍ ومقبول .

**3-4-3-10 تجريب المقياس إستطلاعياً :-**

يذكر أمطانيوس نايف " بعد أن ينتهي الباحث من إعداد الأسئلة بصورتها الأولية , وإخضاعها للتحليل المنطقي من قبل الباحث نفسه ومجموعة من المحكمين وتعديلها وتنقيحها في ضوء هذا التحليل ينتقل إلى الخطوة التالية في تصميم المقياس وهي تجريب المقياس أو ما يُعرف بالدراسة الإستطلاعية " .[[19]](#footnote-19)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| زمن الإجابة على فقرات المقياس = | 14 + 18 | = | 32 | = 16 دقيقة |
| 2 | 2 |

وللتحقق من وضوح عبارات المقياس والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياس في الدراسة المسحية الرئيسة عمد الباحث إلى تجريب المقياس إستطلاعياً على العينة الإستطلاعية على (10) طلاب محددين مُسبقاً في بتاريخ 22/4/2018 ، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان ، وبما أن المقياس غير موجه القياس فيه نحو القدرات أو القابليات أو التحصيل , وكما تمت الإشارة إليه مُسبقاً ، ولأغراض الإجراءات التنظيمية اللاحقة تحقق الباحث من حساب زمن الإستجابة على فقراته من خلال جمع زمن أول مستجيب مع زمن أخر مستجيب وأيجاد المعدل بين الزمنين كما يلي :-

كما تم تدريب فريق العمل المساعد[[20]](#footnote-20)\* على المسح الخاص بطريقة تطبيق المقياس ، وتبين للباحث من هذا التجريب , بأنه لابد من توضيح بعض التعليمات للطلاب قبل الإجابة على المقياس وزيادة طمأنتهم , بأنه لأغراض البحث العلمي وسيتم التعامل مع إجاباتهم بسرية تامة وعدم كتابة أسمهم في استمارة المقياس ، وفي الوقت ذاته ضرورة عرض المقياس على مقوم لغوي [[21]](#footnote-21)\*[[22]](#footnote-22)\* ، والتي تم عرضه عليها بعد إتمام هذا التجريب.

**3-4-3-11 المقياس بصورته النهائية :-** [[23]](#footnote-23)\*

بعد إتمام متطلبات بناء المقياس وتأكد الباحث من خلوه من آثار القلق غير المرغوبة أو الأسلوب الأستفزازي ، ومراعاته للضوابط الاخلاقية والمهنية والقانونية في المؤسسة التعليمية الرياضية ، وعدم أحتوائه فقرات إيمائية غير مفهومه أو مبهمه ، فضلاً عن وضوح فقراته وقياس كل فقرة بهدف محدد واحد ، وقلة التكلفة المادية ، وسهولة التطبيق والتصحيح ، اذ يمكن تطبيقه بطريقة فردية أو جماعية ، أصبح المقياس مؤلف من (4) مجالات تتوزع عليها (66) فقرة لكل فقرة خمسة بدائل متدرجة ذات الإتجاه الإيجابي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) ، بأوزان من (5-1) ، بدرجة كلية تتراوح من (66-330) درجة ، والجدول (8) يبين المعالم الإحصائية النهائية لمقياس إدارة الجودة الشاملة لدرس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة :-

جدول (7)

يُبين المؤشرات الإحصائية النهائية لبناء المقياس

|  |  |
| --- | --- |
| المعالم الإحصائيـة | قيمها |
| **حجم عينة البناء** | 179 |
| **الوسط الحسابي** | 163.2 |
| **الخطأ المعياري للوسط الحسابي** | 2.294 |
| **الوسيط** | 163 |
| **المنوال** | 125 |
| **الأنحراف المعياري** | 30.69 |
| **التباين** | 941.858 |
| **أقل درجة** | 115 |
| **أعلى درجة** | 224 |
| **الألتواء** | 0.044 |
| **التفلطح** | -1.187 |
| **المدى** | 109 |

يلاحظ من نتائج الجدول (7) بأن درجات مقياس إدارة الجودة الشاملة لدرس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الكلية كانت ضمن التوزيع الطبيعي ، والتي يثبتها قيمة معامل الإلتواء المحددة فيما بين (3 +) مما يعني ذلك ملائمة المقياس لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الثلاث قيد البحث .

**3-4-4 إجراء الدراسة المسحية الرئيسة:-**

بعد استكمال إجراءات بناء المقياس عمد الباحث إلى إجراء الدراسة الرئيسة بتطبيق صورة المقياس النهائية على عينة الدراسة الرئيسة التي هي عينة التقنين (التطبيق) لغرض تقنين المقياس في إيجاد المستويات المعيارية (اشتقاق المعايير النوعية)، ليتمكن الباحث فيما بعد من تقويم درس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق معايير ادارة الجودة الشاملة بالمقارنة مع المستوى المستخلص من هذهِ المعايير والوسط الفرضي التقويمي للمقياس، فضلاً عن الدور التشخيصي الدقيق لهذا التقويم من خلال تحليل انجذاب استجابات العينة، لكل مجال من المجالات ولكل فقرة من الفقرات وحسب بدائلها لتحقيق أهداف الدراسة، إذ بدء الباحث بتطبيق الصورة النهائية للمقياس وهو يحوي أربعة مجالات مستقلة ومنفصلة عن بعضها ، موزعة عليها (66) فقرة ذات بدائل خمس وبدرجة كلية تتراوح من (66-330) درجة ، على عينة التطبيق المحددة بـ (164) طالبا" من يوم الأربعاء الموافق 2/5/2018 إلى يوم الخميس الموافق 17/5/2018 في كلٍ من المحافظات الجنوبية الثلاث (بصرة ، وميسان ، وذي قار) ، وقد تم جمع البيانات وتبويبها بإستمارات خاصة لمعالجتها إحصائياً.

**3-5 الوسائل الاحصائية** :-

تم إستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) الإصدار (24) (statistical package for social sciences) لمعالجة البيانات آلياً لحساب كل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة ، والوسيط ، ومعامل الإلتواء (person) ، والمنوال ، ومعامل الإرتباط البسيط (person) ، ومعادلة (Alpha Crunbach) ، والتباين ، ومعامل التفلطح ، والمدى ، ومعادلة الدرجة المعيارية (الزائية) ، ومعادلة الدرجة المعيارية المُعدلة.

ـــ الدرجة الكلية للمقياس = عدد الفقرات في المقياس × أعلى وزن في بدائل الفقرات

ـــ الدرجة الكلية للمجال = عدد الفقرات في المجال المُحدد × أعلى وزن في بدائل الفقرات

مجموع أوزان البدائل

الوسط الفرضي = ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ × عدد الفقرات ([[24]](#footnote-24))

عدد البدائل

1. - عبدالرحمن عدس : **أساسيات البحث التربوي** ، ط9 : عمان ، دار الفرقان ، 2013، ص 101. [↑](#footnote-ref-1)
2. - ميرفت علي خفاجة وفاطمة عوض : **أسس ومبادي البحث العلمي** ، ط4: الإسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ،2014 ، ص 96 . [↑](#footnote-ref-2)
3. - محمد عبد الحميد ؛ **البحث العلمي** ، ط3 : القاهرة ، عالم الكتب ، 2011 ، ص130. [↑](#footnote-ref-3)
4. فؤاد أبو حطب وآمال صادق ؛ **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي** : القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2010 ، ص 131. [↑](#footnote-ref-4)
5. (\*) ينظر ملحق (1). [↑](#footnote-ref-5)
6. (\*\*)ينظر ملحق (4). [↑](#footnote-ref-6)
7. (\*\*\*)ينظر ملحق (6). [↑](#footnote-ref-7)
8. سوسن شاكر مجيد ؛ **أُسس بناء الاختبارات المقاييس النفسية والتربوية** ، ط 3 : عمان ، مركز ديبونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع ، 2014 ، ص 24 . [↑](#footnote-ref-8)
9. (\*) ينظر ملحق (1). [↑](#footnote-ref-9)
10. (\*\*) ينظر ملحق (2). [↑](#footnote-ref-10)
11. عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ؛ **القياس والتقويم في علم النفس والتربية** : عمان ، مركز الكتب الأردني ، 2003 ، ص 216 . [↑](#footnote-ref-11)
12. سامي محسن الختاتنة ؛ **دليل المقاييس والأختبارات النفسية والتربوية** : عمان ، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، 2013 ، ص 21-22. [↑](#footnote-ref-12)
13. أحمد سليمان عودة ؛ **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط5 ، كلية العلوم التربوية ، جامعة اليرموك ، دار الأمل ، 2002، ص 407-409 . [↑](#footnote-ref-13)
14. (\*)ينظر ملحق (3). [↑](#footnote-ref-14)
15. محمد جاسم العبيدي ؛ **القياس النفسي والاختبارات** : عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص 250. [↑](#footnote-ref-15)
16. رجاء محمود أبو علام ؛ **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، ط 6 : القاهرة ، دار النشر للجامعات ، 2007 ، ص 401 . [↑](#footnote-ref-16)
17. Field , A ; **Discovering staticeal using spss** . london publisher.2005,p:26. [↑](#footnote-ref-17)
18. أمطانيوس نايف ميخائيل ؛ **بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها** : عمان ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، 2016 ، ص 111. [↑](#footnote-ref-18)
19. أمطانيوس نايف ميخائيل ؛ **المصدر السابق** : 2016 ، ص 106. [↑](#footnote-ref-19)
20. \* ينظر ملحق (6). [↑](#footnote-ref-20)
21. [↑](#footnote-ref-21)
22. \* أ.م.د زينة عبد الآمير /قسم اللغة العربية/ كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية . [↑](#footnote-ref-22)
23. \* ينظر ملحق (4). [↑](#footnote-ref-23)
24. وهيب مجيد الكبيسي : **القياس النفسي بين التنظير والتطبيق** : لبنان ، العالمية المتحدة ، 2010 ، ص 100. [↑](#footnote-ref-24)