



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان - كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى

**أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (P.D.E.O.D.E) في التحصيل
وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية الاساسية في مادة
منهج البحث التربوي**

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل درجة

الماجستير في

(مناهج وطرائق تدريس عامة)

من قبل

صفد مشتاق طالب العميري

إشراف

الاستاذ الدكتور

سلام ناجي باقر الغضبان

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ

Ministry of higher education and scientific research,
University of Misan
College of basic education
The first row teacher section



*The Effect of six dimensions strategy
(P.E.D.O.D.E) in collection and development
of critical thinking among students in the
College of basic education in the curriculum
of educational research submission*

A Thesis Submitted to

*The Council of The Collage of Educational basic -
university of misan as a Partial Fulfillment of
The Requirements of Master Degree
(Curricula and General Teaching Methods)*

by :

Safad Mushtaq Taleb Al-umairi

Supervised by :

Professor Doctor

Salam Naji Baqir Alghathban

III

(الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ
بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَّا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ
الْقُلُوبُ)

صدق الله العلي العظيم

سورة الرعد الآية

(28)

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (P.D.E.O.D.E) في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة منهج البحث التربوي)، التي قدمتها الطالبة (صفد مشتاق طالب العميري) قد جرى بإشرافي في جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (مناهج وطرائق تدريس عامة).

التوقيع :

المشرف أ. د سلام ناجي باقر الغضبان
التاريخ : / / 2018م

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ المساعد الدكتور
زين العابدين عبد علي
رئيس قسم معلم الصفوف الأولى
التاريخ : / / 2018م

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة ، أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجيات الأبعاد السداسية (P.D.E.O.D.E) في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة منهج البحث التربوي) ، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ، ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير (مناهج وطرائق تدريس عامة) ، بتقدير (. يوم الموافق / / 201

عضو اللجنة

التوقيع :

الاسم : اسمهان عنبر لازم

المرتبة العلمية : استاذ مساعد دكتور

التاريخ : / / 201

عضو اللجنة (المشرف)

التوقيع :

الاسم : سلام ناجي باقر

المرتبة العلمية : أستاذ

التاريخ : / / 201

رئيس اللجنة

التوقيع :

الاسم : مشرق محمد مجول الجبوري

المرتبة العلمية : استاذ دكتور

التاريخ : / / 201

عضو اللجنة

التوقيع :

الاسم : انوار صباح عبد المجيد

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

التاريخ : / / 201

صدقنا هذه الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية .

العميد

أ.د عباس عودة شنيور

التاريخ : / / 2018

الإهداء

إلى
حافظي الأرض والعرض.. باذلي الأنفس
الأرواح التي باعت الدنيا .. الأجساد التي
حوتها القبور .. والأجساد التي تنأثرت اشلاؤها
ولم يحوها قبرٌ ولا كفنٌ
شهداء الحشد الشعبي والقوات الأمنية .
بحر الحكمة... القلب الكبير .. من أنار لي
عتمتي ..
أبي الحبيب
من أثقلت الجفون سهراً .. وحمّلت الفؤاد همّاً
..
وجاهدت الأيام صبراً .. وشغلت البال فكراً ..
ورفعت الايادي دعاءً .. وأيقنت بالله أملاً ..
أمي الحبيبة

صفد

شكر وامتنان

الحمد لله الرحمن الرحيم والشكر له الذي وفقني في حياتي ، ووفقني لإتمام هذا
البحث والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ..
ويعد

قال الامام الرضا (عليه السلام) : " من لم يشكر المنعم من المخلوقين لم يشكر الله عز وجل " ¹ ، فلا يسعني الا ان اتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أستاذي الفاضل المربي الاستاذ الدكتور (سلام ناجي باقر الغضبان) لقبوله الإشراف على رسالتي هذه وما قدمه لي من نصائح وتوجيهات وارشادات, فجزاه الله خير الجزاء وأمد في عُمره لخدمة التربية والتعليم , واتقدم بالشكر الجزيل الى السادة اعضاء لجنة السمندر لدورهم الكبير في صياغة العنوان ، ويسرني أن أقدم شكري وتقديري إلى عميد كلية التربية الأساسية الاستاذ الدكتور (مجيد جاسب حسين) لجهوده الحثيثة في استحداث الدراسات العليا في كلية التربية الأساسية ، وإلى من كان أخي في غربتي صاحب القلب الكبير الاستاذ الدكتور (مصطفى جلال مصطفى) ، وإلى صاحب القلب الزُّلالي الذي رغم انشغاله متفرغاً لمساعدة الجميع الاستاذ الدكتور (نجم عبد الله غالي الموسوي) واتقدم بالشكر الى السادة أعضاء الهيئة التدريسية في الدراسات العليا في كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان لما قدموه لي من مساندة لجميع الطلبة طيلة مدة الدراسة .

ومن باب الوفاء والعرفان اتقدم بالشكر الى رئاسة قسم معلم الصفوف الاولى ومنتسبيها ، وإلى تدريسيّ مادة منهج البحث التربوي (م.م مصطفى اسماعيل) لتعاونه معي في تطبيق التجربة ، كما اقدم شكري الجزيل الى من عدني ابنته وقدم لي العون في كل وقت رغم بعد المسافات المربي الاستاذ الدكتور (عبد الواحد حميد الكبيسي) وإلى من لم يبخل عليّ بوقته وجهده ومعلوماته في وقت الكتابة الاستاذ المساعد الدكتور (حيدر محسن الشويلي) ، وإلى استاذي الفاضل الدكتور (بشار سلمان) ، وإلى مكتبة جامعة ميسان المركزية ، ومكتبة كلية التربية / جامعة ميسان ، ومكتبة كلية التربية الأساسية / جامعة سومر ، ومكتبة جامعة ذي قار المركزية لتعاونهم معي طيلة وقت الكتابة ، وإلى جميع الاساتذة والمحكمين الذين التقت بهم الباحثة في مراحل إجراءات البحث المختلفة لإنجازه بالشكل الذي هو عليه الآن ، واتقدم بخالص شكري وامتناني الى أسرتي العزيزة التي ساندتني طيلة حياتي ، واخواني واخواتي الذين تحملوا معي عناء صعوبة الحياة وعثراتها ، وإلى امي الثانية وجدتي الحنونة ، واشكر اختي التي لم تلدها امي عميقة القلب والعينين (شفاء حسين وارد) التي كانت لي وما زالت نعم الصديقة ، كما اتقدم بشكري الى طلبة الدراسات العليا في جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية لكونهم نعم الزملاء ، وأخيراً أتقدم بشكري وامتناني لكل من ساعدني وأزرنني ووقف إلى جانبي في سنتي دراسية سواء بكلمة تشجيع أم بمشورة أم بنصيحة أم تسهيل أمر ، بارك الله فيهم وحفظهم من كل سوء واعتذر لكل شخص أغفلت ذكره .. ومن الله التوفيق . . .

¹ عيون أخبار الرضا، ج2، ص24

الباحثة

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف :

- 1- أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة منهج البحث التربوي .
- 2- أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية الأساسية .

وللتحقق من هدي البحث صاغت الباحثة الفرضيات الآتية :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الأبعاد السداسية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل .
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الأبعاد السداسية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير الناقد البعدي.
3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط الفروق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي في التفكير الناقد لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لإستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE).

تكونت عينة البحث من (60) طالباً وطالبة, بواقع (30) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية , و(30) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي أشارت الدراسات السابقة والأدبيات المتخصصة إلى احتمال تأثيرها في نتائج التجربة وهي (مستوى الذكاء – التفكير الناقد - والعمر الزمني محسوباً بالأشهر - المعلومات السابقة – الجنس – الفرع العلمي) , ثم حاولت الباحثة ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في المتغير التابع ، بدأت التجربة في يوم الاثنين الموافق 2017/10/9 وانتهت يوم الاثنين الموافق 2017/12/25 , درس تدريسيّ المادة مجموعتي البحث وشملت المادة الدراسية مفردات مادة منهج البحث التربوي المقررة من لجنة العمداء في وزارة

التعليم العالي والبحث العلمي ، وبعد أن صاغت الباحثة الأهداف السلوكية لها وعددها (120) هدفاً وأعدت الخطط التدريسية الملائمة لهذا الغرض، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً تكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتأكدت الباحثة من صدقه وثباته , واستخرجت معاملات الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل لفقراته، وتبنت اختبار (السعدي ،2010) للتفكير الناقد ثم طبقتهما على مجموعتي البحث يوم الاربعاء الموافق 2017/12/27 بعد إكمال التجربة التي استغرقت (12) أسبوعاً ، ومقياس التفكير الناقد يوم الخميس الموافق 2017/12/28 .

أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل، وفي التفكير الناقد، إضافةً الى تفوق نتائج طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على الاختبار القبلي في التفكير الناقد ، وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة بما يأتي :-

1- اعتماد استراتيجيات الأبعاد السداسية في تدريس مادة مناهج البحث التربوي ، وذلك لما توصلت له نتائج البحث الحالي من تأثير فعّال لهذه الاستراتيجيات في التحصيل والتفكير الناقد.

2- ضرورة إعلام وزارة التعليم العالي بإعداد دليل يتضمن استراتيجيات تدريسية حديثة ومنها استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE) التي أثبتت فاعليتها في التدريس وهذا ما أثبتته نتائج البحث الحالي مع ضرورة وضع نماذج من خطط تدريسية لتطبيق هذه الاستراتيجيات.

3- إقامة دورات تدريبية في طرائق التدريس للتدريسيين بشأن النماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها استراتيجيات الأبعاد السداسية .

واستكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة عدة مقترحات منها :

1- إجراء دراسة أخرى تكون مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى ومراحل دراسية غير هذه المرحلة للتأكد من فاعلية هذه الاستراتيجيات .

2- إجراء دراسة أخرى لمعرفة أثر استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية أنواع أخرى من التفكير منها التفكير الابداعي، والتفكير الاستدلالي ، التفكير التأملي والتفكير المنطقي.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	المواضيع
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و-ز	شكر وامتنان
ح-ط-ي	ملخص البحث
ك-ل-م	ثبت المحتويات
ن	ثبت الاشكال
ن	ثبت الجداول
س	ثبت الملاحق
A-C	الملخص الإنكليزي
الفصل الأول: التعريف بالبحث	
2	مشكلة البحث
4	اهمية البحث
11	هدفا البحث
11	فرضيات البحث
11	حدود البحث
12	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	
19	المحور الاول / النظرية البنائية
21	مفهوم النظرية البنائية
23	مصادر النظرية البنائية
25	تيارات الفكر البنائي
27	مبادئ النظرية البنائية
29	الافتراضات التي تقوم عليها النظرية البنائية
31	الاساس السيكولوجي للنظرية البنائية
32	خصائص النظرية البنائية
33	المنهج والنظرية البنائية
34	ثانيا / استراتيجيات الأبعاد السداسية
36	مفهوم استراتيجيات الأبعاد السداسية
37	اهداف استراتيجيات الأبعاد السداسية
38	مميزات استراتيجيات الأبعاد السداسية

39	عيوب استراتيجية الأبعاد السداسية
39	مراحل استراتيجية الأبعاد السداسية
40	دور المعلم في استراتيجية الأبعاد السداسية
41	دور المتعلم في استراتيجية الأبعاد السداسية
42	ثالثاً / التفكير الناقد
43	مفهوم التفكير الناقد
44	مهارات التفكير الناقد
46	معايير التفكير الناقد
47	مكونات التفكير الناقد
48	سمات المفكر الناقد
49	تعليم التفكير الناقد
50	اهمية التفكير الناقد
52	دور المعلم في التفكير الناقد
53	معيقات التفكير الناقد
55	استراتيجيات التفكير الناقد
57	المحور الثاني / الدراسات السابقة
57	الدراسات المتعلقة بأستراتيجية الأبعاد السداسية
61	الدراسات المتعلقة بالتفكير الناقد
63	الموازنة بين الدراسات المتعلقة بأستراتيجية الأبعاد السداسية
67	الموازنة بين الدراسات المتعلقة بالتفكير الناقد
الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته	
71	منهج البحث
71	التصميم التجريبي
73	مجتمع البحث وعينته
75	تكافؤ مجموعتي البحث
80	ضبط المتغيرات الدخيلة
82	مستلزمات البحث
85	أداتا البحث
101	إجراءات تطبيق التجربة
102	الوسائل الاحصائية
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
107	عرض النتائج
111	تفسير النتائج
113	الاستنتاجات
113	التوصيات
114	المقترحات

128-116	المراجع
202-129	الملاحق

ثبت الأشكال والجداول

رقم الصفحة	عنوان الشكل	ت
23	مراحل بناء المعرفة	1.
72	التصميم التجريبي	2.
86	مراحل اعداد الاختبار التحصيلي	3.

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
74	عدد الطلبة (عينة البحث) قبل وبعد الاستبعاد	1.
76	العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور	2.
77	نتائج اختبار الذكاء	3.
78	نتائج اختبار المعلومات السابقة	4.
79	نتائج اختبار التفكير الناقد	5.
82	توزيع الحصص الدراسية على مجموعتي البحث	6.
92	جدول المواصفات	7.
95	معامل الصعوبة والتميز	8.
96	فعالية البدائل	9.
107	نتائج الاختبار التحصيلي	10.
108	نتائج اختبار التفكير الناقد البعدي	11.
109	نتائج اختبار التفكير الناقد القبلي والبعدي	12.

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	المواضع	رقم الملحق
128	كتاب تسهيل مهمة	1.
129	أسماء السادة الخبراء والمحكمين	2.
131	استبانة استطلاعية لآراء التدريسيين	3.

132	استبانة استطلاعية لأراء الطلبة	4.
133	استمارة بيانات الطلبة	5.
134	أعمار الطلبة بالشهور	6.
135	درجات الطلبة في اختبار الذكاء	7.
136	اختبار المعلومات السابقة	8.
141	مفاتيح الإجابة عن اختبار المعلومات السابقة	9.
142	درجات الطلبة في اختبار المعلومات السابقة	10.
143	اختبار التفكير الناقد	11.
154	ورقة الإجابة عن اختبار التفكير الناقد	12.
155	درجات الطلبة في اختبار التفكير الناقد القبلي	13.
156	مفردات مادة منهج البحث التربوي	14.
157	الاهداف السلوكية	15.
163	الخطط التدريسية	16.
176	الاختبار التحصيلي	17.
184	ورقة الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي	18.
185	مفتاح الإجابة النموذجية عن فقرات الاختبار التحصيلي	19.
186	درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي	20.
187	درجات الطلبة في اختبار التفكير الناقد البعدي	21.
188	اختبار اوتيس - لينون للقدرة العقلية	22.