



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض أدراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة

رسالة تقدمت بها

عذراء طالب هندي

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان

وهي جزء من متطلبات نيل الشهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

الأستاذ الدكتور

رحيم حوعلبي

2024م

1446هـ

سُورَةُ الرَّازِيَاتِ

إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ
ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ ﴿٥٨﴾

ت

إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة) المقدمة من قبل الطالبة(عذراء طالب هندي) جرى بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولأجله وقعت..

التوقيع:

المشرف: أ.د. رحيم حلواني

2024/ / م

إقرار معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة..

التوقيع:

أ.د. رحيم حلواني

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

2024/ / م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنّ هذه الرسالة الموسومة بـ **«المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة»** المقدمة من قبل الطالبة **(عذراء طالب هندي)** تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بأشرافي ، وأصبحت بأسلوب علمي سليم خالي من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.م. د. باسم محمد عيادة

2024/ /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد بأنّ هذه الرسالة الموسومة بـ **«المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة»** المقدمة من قبل الطالبة **(عذراء طالب هندي)** قد تمت معالجتها من الناحية الإحصائية لذا أؤيد سلامة العمل والمعايير الإحصائية وكفايتها للمناقشة لاستيفائها متطلبات هذا الجانب كافة .

التوقيع:

الاسم: أ.م. حيدر صباح طعمة

2024 / /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن رئيس وأعضاء لجنة التقويم والمناقشة، أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ «**المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالبارزة**» المقدمة من قبل طالبة الماجستير (عذراء طالب هندي) وناقشنا في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها، ونقر انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يوم 2 / 9 / 2024 ، تاريخ الهجري الموافق / / 1446 التاريخ الميلادي الموافق 2 / 9 / 2024.

التوقيع:

أ.م.د حيدر كاظم عبد الزهرة

عضواً

2024/ /

التوقيع:

أ.د.علاء عبدالله فلاح

رئيس اللجنة

2024/ /

التوقيع : فاضل باقر مطشر

أ.م.د

عضواً

2024/ /

بناءً على التوصيات أعلاه صادق عليها مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان في جلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2024، على قرار لجنة المناقشة.

أ.د. ماجد عزيز

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

2024/ / م

الأهداء

من قال أنا لها «نالها».

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها أن تكون.

لم يكن الحلم قريباً ولا الطريق كان محفوظاً بالتسهيلات ، لكنني فعلتها ونلتها...
الحمد لله حباً وشكراً وامتناناً.

إلى خالق الروح والقلم و بارئ الذر والنسم وخالق كل شيء من العدم.

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين
محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى
من أحمل أسمه بكل افتخار .. كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد....
والدي العزيز.

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى
بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى
أغلى الحبايب... أمي الحبيبة.

إلى حبيبة الجنة والى من رعت خطواتي الأولى وقوت عزيمتي... اختي الحنونة.
إلى من ارتشفت معها قطرات الحب* * الى سندي في الحياة فخري واعتزازي...
اخوتي.

إلى من أبحث له الفؤاد عشقاً وحجبتة عن غيره منعا* * فرحتي وبسمتي ورفيق
دربي والشمعة التي أنارت طريقي فملأني بالنور... زوجي الغالي..
إلى فطاحلة العلم والمعرفة، إلى بحور العطاء ورُسل الأرض والسماء «أساتذتي
الأفاضل»..

وفي الختام إهداء إلى التي لم ولن تقبل يوماً إلا أن تكون في الصفوف الأولى ،
إلى نفسي .اللهم كما أنعمت فزد ، وكما زدت فبارك ، وكما باركت فتمم ، وكما أتممت
فثبّت .

الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر والتقدير

نبدأ بحمد الله جلّت قدرته، فيه تعالى اعتزازنا وعليه عز وجل اعتمادنا وتسلم على سيدن محمد وعلى آله وأصحابه المنتجبين ومن اتبع هداه إلى يوم الدين ..

بعد الشكر لله سبحانه وتعالى الذي هداني ومنحني الصبر لأتمام هذا البحث تشكر الباحثة عظيم شكرها وخالص امتنانها إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بعميدها الدكتور (ماجد عزيز الساعدي) وأساتذتها الافاضل لإتاحتها الفرصة في إكمال دراستها فجزاهم الله عني خير الجزاء

وببالغ الحب والاحترام تشكر الباحثة معاون العلمي للشؤون العلمية والدراسات العليا متمثلة الأستاذ الدكتور (رحيم حلو علي) ومسؤولة قسم الدراسات العليا الدكتورة (رؤى صلاح قدوري) فجزاهم الله عني افضل الجزاء

وأقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور، المشرف على الرسالة (رحيم حلو علي) لجهوده العلمية المخلصة التي أبداها طوال مدة إشرافه على البحث وعلى ما بذله من جهد ومتابعة علمية جادة راجية له دوام الموفقة ..

كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أساتذة الدراسات العليا في جامعة ميسان وتقديري إلى إلى رئيس وأعضاء لجنة المناقشة لملاحظاتهم العلمية القيمة. كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع اساتذتي الذي اشرفوا علي في مرحلة دراستي البكلوريوس والماجستير، ومن واجب الامتتان والعرفان أن اتقدم بالشكر والتقدير الى فريق العمل المساعد لتقديمهم التسهيلات اللازمة لإكمال هذه الرسالة وكذلك الشكر الجزيل الى الدكتورة هند قاسم مهلهل لأهتمامها الكبير الذي قدمته في خدمة بحثي فجزاهم الله على خير الجزاء ..

وأقدم شكري وعظيم امتنان الى أمانة المكتبة المحترمة (حلا) التي أسهمت بإنجاز البحث بتوفيرها للمصادر العلمية القيمة جزاها الله عني خير الجزاء ..

وأقدم شكري وعظيم امتناني وتقديري إلى من سعى بجهده من أجل مساعدتي وإلى من وقف جانبي وما تحمله من اجلي وسهل صعوباتي وزودني بالمصادر الدكتور (حسين حمزة جواد العبادي).

ومن باب الوفاء والعرفان بالمعروف أسجل بالغ الامتنان والشكر إلى رمز التضحية ونكران الذات والذي صبر وتحمل الكثير من اجلي والذي شجعني على اكمال رسالتي شاكره الله تعالى على جعله من تصيبي زوجي الغالي (مجتبى ضياء عبد) وأسأل الله أن يحفظه ويمده بالصحة والعافية.

وأقدم شكري وتقديري الى اخي وابي وصديقي لولاه لم اصل لهذه المرحلة الذي ساعدني في الدراسات الأولية والدراسات العليا والذي كان نعم الأخ والصديق، جزاه الله كل الخير والمعروف ووقفه لما يحبه ويرضاه الأخ الغالي (مشتاق طالب هندي).

وانتقدم بالشكر والتقدير إلى الاب الروحي الأستاذ كاظم قاسم جابر مدير مدرسة الأرض الطيبة والست هند فرحان قاسم معاونة المدرسة والى عائلتي الثانية كادر متوسطة الأرض الطيبة الذي ساعدوني وسهلوا عليّة الدراسة جعل الله حياتهما مليئة بالتوفيق والسعادة . وأسأل الله تعالى ان يحفظهم ويمن عليهم بالصحة ودوام الموفقية .

واخيرا انتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي مساعدة أسهمت بشكل أو بآخر على إتمام كتابة هذه الرسالة والله الموفق ...

مستخلص الرسالة

((المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة))

بإشراف

أ. د رحيم حلواني

1446 هـ

الباحثة

عذراء طالب هندي

2024 م

إن المتانة العقلية بمثابة التوافق النفسي والاجتماعي والتركيز الذهني للمفاهيم والقدرة على ترتيب الأفكار ووضع الحلول الصحيحة لبعض المشاكل المعقدة وهي تعبر عن قوة الشخصية وتحمل وتعبئة القدرات العقلية لتحقيق الأهداف ومواجهة الاحداث الضاغطة التي تقابل الفرد في المواقف المختلفة وتمثل الأساس النفسي الذي يحقق النمو الإيجابي وخصوصا في مرحلة التعليم الجامعي بالإضافة الى التناقضات التي تواجههم من المشكلات التي تجعلهم يمرون بحالة من الاضطرابات والتوتر مما يولد العجز وعدم القدرة على التميز بين الواقع الحقيقي والمثالي لديهم مما سبب تناقض ادراك الذات لديهم في المواقف التعليمية المختلفة التي تواجه الطالب اثناء الأداء وأن أهمية البحث تكمن في تسليط الضوء على متغير نفسي سلوكي معرفي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات ، حيث تلخصت مشكلة البحث لمعرفة الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياسين المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات .

فيما اشتمل الرسالة على الأطر النظرية للمعرفة بشكل عام المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات والهجوم في رياضة المبارزة بشكل خاص، وقد ذكرت العديد من التعريفات لهذه المتغيرات، والنظريات التي فسرت تلك المتغيرات وانواع المقاييس التي تقيسها، وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت المتغيرات.

واستخدمت المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وتمثل مجتمع البحث بطلبة التربية المرحلة الثالثة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024/2023) والبالغ عددهم (406) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث كليات ، أما الأدوات

التي استخدمتها فكانت مقياس المتانة العقلية ، ومقياس تناقض أدراك الذات من اعداد الباحثة وقد قامت الباحثة بتحقيق من صدق وثبات الأدوات على العينة الاستطلاعية .

وقامت الباحثة بتحليل ومناقشة النتائج التي توصل اليها خلال البحث الحالي من خلال عرض النتائج في جداول احصائية واشكال بيانية ومزود النتائج بالمصادر العلمية.

تم ذكر الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت اليها الباحثة:

1. ان المقاييس التي تم بنائها (المتانة العقلية ومقياس تناقض ادراك الذات) من قبل الباحثة وفق الأسس العلمية صالحة للتطبيق على طلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. كلما كانت المتانة العقلية عالية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة كلما انخفض مستوى تناقض ادراك الذات.

وكانت من اهم التوصيات هي:

- إعداد برامج ارشادية لخفض مستوى تناقض أدراك الذات لدى طالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية والتعليمي لدى الطلبة من اجل الابداع والتفوق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ت	إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا	
ث	إقرار المقوم اللغوي والاحصائي	
ح	إقرار لجنة المناقشة	
ج	الإهداء	
8-7	الشكر والعرفان	
10-9	ملخص الرسالة باللغة العربية	
13-11	المحتويات	
14	ثبت الجداول	
16	ثبت الاشكال	
17	ثبت الملاحق	
الفصل الأول		
التعريف بالبحث		
19	التعريف بالبحث	1
19	المقدمة وأهمية البحث	1-1
21	مشكلة البحث	2-1
21	أهداف البحث	3-1
22	مجالات البحث	4-1
22	المجال البشري	1-4-1
22	المجال الزمني	2-4-1
22	المجال المكاني	3-4-1
22	تحديد المصطلحات	5-1

الصفحة	الموضوع	
الفصل الثاني		
الدراسات النظرية والدراسات السابقة		
50-24	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	-2
44-24	الدراسات النظرية	1-2
30	مفهوم تناقض أدراك الذات	2-1-2
31	تعريف تناقض أدراك الذات	1-2-1-2
32	ابعاد تناقض أدراك الذات	2-2-1-2
36-32	نظريات تناقض أدراك الذات	3-2-1-2
36	رياضة المبارزة	3-1-2
37	مفهوم الهجوم	1-3-1-2
37	الهجوم البسيط	2-3-1-2
41	الهجوم المركب	3-3-1-2
44-43	الهجوم المضاد	4-3-1-2
50-45	الدراسات السابقة	2-2
45	دراسة عبد الله علي محمد (2023)	1-2-2
46	دراسة عمار عبد الجبار قدوري السلماني (2015)	2-2-2
47	دراسة رحيم حلو علي (2010)	3-2-2
50-48	أوجه التشابه والاختلاف	3-2
الفصل الثالث		
منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
89-52	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
52	منهج البحث	1-3
52	عينات البحث	2-3
53	العينة الاستطلاعية	1-2-3
53	عينة البناء	2-2-3
53	عينة التقنين	3-2-3
53	عينة التطبيق	4-2-3
54	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة	3-3

الصفحة	الموضوع	
54	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
54	الأجهزة والأدوات المستخدمة	2-3-3
54	إجراءات البحث الميدانية	4-3
54	تحديد مقياسي المتانة العقلية تناقض ادراك الذات:	1-4-3
55	بناء مقياسي المتانة العقلية تناقض أدراك الذات	2-4-3
55	تحديد الهدف من مقياسي المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات	1-2-4-3
55	تحديد الأطار النظري لمقياسي (المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات)	2-2-4-3
56	تحديد مجالات مقياسي (المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات)	3-2-4-3
57	وضع الصيغة الأولية لمقياسي المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات	4-2-4-3
59	تحديد صلاحية فقرات مقياسي المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات	5-2-4-3
62	إعداد تعليمات الإجابة عن المقياسين	6-2-4-3
62	التجربة الاستطلاعية	7-2-4-3
63	صلاحية المقياس من الناحية اللغوية	8-2-4-3
63	احتساب أوزان بدائل مقياس (المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات)	9-2-4-3
64	التجربة الرئيسية	10-2-4-3
80-64	التحليل الإحصائي لفقرات مقياس (المتانة العقلية ، تناقض ادراك الذات)	11-2-4-3
87-80	ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية (التقنين) لمقياس المتانة العقلية	3-4-3
89-87	مقياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات بصيغتهما النهائية	4-4-3
89	التجربة الرئيسية (عينة التطبيق)	5-4-3
89	الوسائل الاحصائية	5-3
الفصل الرابع		
عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
119-91	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
91	المحك المعتمد في البحث	1-4
99-92	عرض وتحليل نتائج مستوى مجالات مقياس المتانة العقلية لعينة التطبيق ومناقشتها	2-4
103-99	عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس المتانة العقلية لدى عينة التطبيق	3-4
108-104	عرض وتحليل نتائج مستوى مجالات مقياس تناقض ادراك الذات لعينة التطبيق ومناقشتها	4-4

الصفحة	الموضوع	
113-109	عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التطبيق	5-4
116-113	عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض ادراك الذات لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة	6-4
117-116	عرض وتحليل نتائج الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس المتانة العقلية ومناقشتها	7-4
119-118	عرض وتحليل نتائج الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس تناقض ادراك الذات ومناقشتها	8-4
الفصل الخامس		
الاستنتاجات والتوصيات		
122-121	الاستنتاجات والتوصيات	5
121	الاستنتاجات	1-5
122	التوصيات	2-5
قائمة المصادر		
124	اولاً: المصادر العربية	
128-127	ثانياً: المصادر الأجنبية	
167-129	الملاحق	
A-C	مستخلص، الرسالة باللغة الانجليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
50	يبين الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
53	يبين توزيع مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها	2
56	يبين مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات مقياس البحث (المتانة العقلية)	3
57	يبين مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات مقياس البحث (تناقض ادراك الذات)	4
58	يبين عدد مجالات مقياس المتانة العقلية وتوزيع الفقرات عليه بصيغته الأولية	5
59	يبين عدد مجالات مقياس تناقض الذات وتوزيع الفقرات عليه بصيغته الأولية	6
61-60	يبين (مربع كاي) على كل فقرة من مجالات مقياس المتانة العقلية	7
62-61	يبين (مربع كاي) على كل فقرة من مجالات مقياس تناقض ادراك الذات	8

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
63	يبين بدائل مقياس (المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات) وأوزانها	9
68-65	يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس المتانة العقلية	10
71-69	يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس تناقض ادراك الذات	11
73	يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية لمقياس المتانة العقلية	12
73	يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية لمقياس تناقض ادراك الذات	13
75-74	يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية للمقياس المتانة العقلية ، وبين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لمقياس المتانة العقلية	14
77-76	يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية للمقياس المتانة العقلية ، وبين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لمقياس تناقض ادراك الذات	15
78	يبين حساب معامل ثبات مقاييس البحث بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وسييرمان بروان	16
79	يبين عدد الفقرات الأولية وعدد الفقرات المحذوفة في عملية التحليل الاحصائي لمقياس المتانة العقلية	17
80	يبين عدد الفقرات الأولية وعدد الفقرات المحذوفة في عملية التحليل الاحصائي لمقياس تناقض ادراك الذات	18
81	يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس المتانة العقلية لعينة التقنين	19
81	يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس تناقض ادراك الذات لعينة التقنين	20
83-82	يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لمقياس المتانة العقلية لعينة التقنين	21
85-84	يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً لمقياس تناقض ادراك الذات لعينة التقنين	22
85	يبين المستويات المعيارية لمقياس المتانة العقلية لدى عينة التقنين	23
86	يبين المستويات المعيارية لمقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التقنين	24
88	يبين الوصف النهائي لمقياس المتانة العقلية	25
89	يبين الوصف النهائي لمقياس تناقض ادراك الذات	26
91	المحك المعتمد في البحث	27
92	يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مقياس المتانة العقلية لدى عينة التطبيق	28
99	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس المتانة العقلية لدى عينة التطبيق	29
100	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الالتزام)	30
101	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (التحكم)	31
102	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (التحدي)	32
103	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الثقة)	33
104	يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التطبيق	34
109	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التطبيق	35
110	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الذات الواقعية)	36

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
111	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الذات المثالية)	37
112	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الذات الواجبة)	38
113	يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (R) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لمقياس المتانة العقلية ومجالات تناقض ادراك الذات	39
116	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس المتانة العقلية	40
118	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس تناقض ادراك الذات	41

ثبت الإشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
38	الهجمة المستقيمة المباشرة	1
39	يوضح الهجمة بتغير الاتجاه	2
40	يوضح الهجمة القاطعة	3
42	يوضح الهجمة العددية	4
43	يوضح الهجمة الدائرية	5
86	يوضح المستوى والتكرار والنسب المئوية لمقياس المتانة العقلية لعينة التقنين	6
87	يوضح المستوى والتكرار والنسب المئوية لمقياس تناقض ادراك الذات لعينة التقنين	7

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
130	كتاب تسهيل مهمة	1
131	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم استطلاع آرائهم في تحديد صلاحية ابعاد المقياسين (المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات)	2
132	استبانة استطلاع اراء الخبراء حول اختيار مجالات المتانة العقلية	3
135	استبانة استطلاع اراء الخبراء حول اختيار مجالات تناقض أدراك الذات	4
137	استبانة استطلاع اراء الخبراء حول اختيار فقرات مقياس المتانة العقلية	5
142	استبانة استطلاع اراء الخبراء حول اختيار فقرات مقياس تناقض أدراك الذات	6
146	مقياس المتانة العقلية بصيغته الأولية	7
151	مقياس التناقض أدراك الذات بصيغته الأولية	8
155	مقياس المتانة العقلية بصيغته النهائية	9
160	مقياس تناقض أدراك الذات بصيغته النهائية	10
164	أسماء الفريق المساعد	11
165	التجربة الاستطلاعية	12
166	الاختبارات الرئيسية لطلبة جامعة ذي قار	13
167	التجربة الرئيسية لطلبة جامعة البصرة	14

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري

2-4-1 المجال الزمني

3-4-1 المجال المكاني

5-1 تحديد المصطلحات

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يلعب علم النفس دوراً كبيراً في دراسة وتحليل سلوك الطالب اثناء عملية التعليم من خلال ملاحظة جميع التغيرات التي تطرأ على سلوكه، إذ ترتبط تلك التغيرات بمسببات ان تم التعرف عليها أدى ذلك إلى ضبط البيئة التعليمية وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التربوية والتعليمية ، وإن مهمة علم النفس بصورة عامة هي محاولة الوصول إلى القوانين العامة التي تحكم سلوك الأفراد بهدف التنبؤ بمسار او مستقبل ذلك السلوك .

واما علم النفس الرياضي فيأتي في مقدمة العلوم والمساعدة على نجاح وتطوير الأداء الرياضي بشكل خاص ، حيث يعد من اهم العلوم التي أخذت مكانة واهمية كبيرة وواسعة من بين بقية العلوم الأخرى ، وإن المهتمين بالسلوك الرياضي مازالوا يدرسون جوانب ومتغيرات عدة في مجال علم النفس الرياضي ومن بين هذه المتغيرات التي هي قيد الدراسة(المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات).

إذ تعد المتانة العقلية بمثابة التوافق النفسي والاجتماعي والتركيز الذهني للمفاهيم والقدرة على ترتيب الأفكار ووضع الحلول الصحيحة لبعض المشاكل المعقدة وهي تعبر عن قوة الشخصية والتحمل وتعبئة القدرات العقلية لتحقيق الأهداف ومجابهة الاحداث الضاغطة التي تقابل الفرد في المواقف المختلفة وتمثل الأساس النفسي الذي يحقق النمو الإيجابي وخصوصا في مرحلة التعليم الجامعي . بالإضافة الى التناقضات التي تواجههم من المشكلات التي تجعلهم يمرون بحالة من الاضطرابات والتوتر مما يولد العجز وعدم القدرة على التميز بين الواقع الحقيقي والمثالي لديهم مما سبب تناقض ادراك الذات لديهم في المواقف التعليمية المختلفة التي تواجه الطالب اثناء الأداء حيث ان الأزمات التي يتعرض لها الأفراد تشكل سلوك يختلف عما هو عليه سائد في المجتمع بسبب تعرض لمزيد من المشاكل يجعل الفرد يمر بحالة من التوتر والاضطرابات اذا يؤكد العلماء والباحثين اثر وعي الفرد وادراكه السليم بمكوناته

الذاتية تؤكد مدى صحة النفسية لذا يتصف طلبة الجامعة لا يمتلكون القدرة على التقييم الموضوعي لخصائصهم وقدراتهم الشخصية الواقعية وما يتمنون وما يجب ان يكون عليه حاضرا ومستقبلا هذا الامر جعل التناقض السلوكي واضح بين التقييم الإيجابي والفعل النفسي السلبي غير مطابق مع ذلك الوصف والاعتقاد.

وتعد رياضة المبارزة واحدة من المواد المنهجية الدراسية في منهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولها العديد من المهارات الأساسية ومن بينها مهارة الهجوم والذي يؤدي بحركة أو عدة حركات ، وعليه يكون أدائها من قبل الطلبة صعباً ما وعند تطبيق أي نوع من الهجوم نلاحظ تعرضه لعدة سلوكيات أن كانت جسمية أو حركية أو من خلال بعض السلوكيات النفسية نتيجة رد فعل بعض الطلبة للأداء الغير مناسب لأداء الهجوم .

لذا تكمن أهمية البحث في معرفة دور الجوانب النفسية الجسدية على تناقضات أدراك الذات لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالتحديد المتانة العقلية، وكذلك لعدم وجود مقياس يقيس المتغيرات قيد الدراسة (المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات) تتطلب من الباحثة بناء وتقنين مقياسين لهما لتكون أداة لمعرفة هذه العلاقة، وبالتالي على المقياسين تحديد مواطن القوة والضعف في الأداء خلال الدرس .

2-1 مشكلة البحث:

ومن خلال دراسة الباحثة في الجامعة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بوجه الخصوص لاحظت الوجود العديد من الحالات والمتغيرات النفسية الايجابية والسلبية التي تعرض الطلبة الى مشكلات وصعوبات يواجهها خلال العملية التعليمية التي تساعدهم على امتلاكهم المهارات التكيفية المناسبة التي يحتاجون إليها ، لها دور الكبير في نجاح الطالب والتمكن من انجاز ما مطلوب منهم خلال الدرس النظري والعملي في مادة المبارزة وما يرافقها من سلوكيات يومية منها ما يرتبط بمشكلات

دراسية بشكل عام ومنها ما يرتبط بمادة المباراة والتي تجعلهم يمرون بحالة من اضطراب وتوتر مما يولد العجز وعدم القدرة على التميز بين الواقع الحقيقي والمثالي حيث تلخصت مشكلة البحث لمعرفة الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياسين المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات وعليه ارتأت الباحثة دراسة المتغيرات النفسية الايجابية والسلبية المحددة ومعرفة العلاقة بين المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات في بعض انواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة.

3-1 أهداف البحث :

1. بناء وتقنين مقياسين المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة بالمبارزة .
2. التعرف على مستوى المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات بأداء بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة .
3. التعرف على العلاقة بين المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات بأداء بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة .
4. التعرف على الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة للمبارزة في مقياسين المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات .

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 **الجال البشري:** طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة بالمبارزة - المنطقة الجنوبية (البصرة - ميسان - ذي قار).
- 2-4-1 **الجال الزمني:** المدة الواقعة 2023/9/20 ولغاية 7 / 7 / 2024.
- 3-4-1 **الجال المكاني:** القاعات المخصصة لمادة المباراة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

5-1 تحديد المصطلحات :

1- المتانة العقلية⁽¹⁾: قدرة الفرد على الانجاز الاداء الفعال في المواقف الضاغطة ويظهر فيها التحكم الفعال والالتزام والتصرف بثقة .الليثي (2020).

2- تناقض إدراك الذات⁽²⁾: ويعني عدم الانسجام أو التوافق بين أفكار أو معتقدات الفرد وسماته ومكونات مفهوم الذات لديه الواقعية المثالية والواجبة، أي التناقض في مفهوم الذات وموجهات الذات، والذي ينتج عنه- في الغالب- حسب شدتها ونوعها أنماط انفعالية سلبية مختلفة كالقلق والاكتئاب.

(1) أحمد حسن محمد الليثي : المتانة العقلية وعلاقتها بالدافعية الاكاديمية وأساليب مواجهة الضغوط لعينة من طلاب جامعة حلوان ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (21) ، 2020 ، ص147

(2) نقلا عن رياض نايل العاسمي : تناقضات ادراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والاكتئاب لدى طلبة جامعة دمشق، مجلة العلوم الإنسانية ، مجلد 35 ، عدد2 ، 2010 ، ص 65-99.

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 مفهوم المتانة العقلية

1-1-1-2 تعريف المتانة العقلية

2-1-1-2 خصائص المتانة العقلية

3-1-1-2 ابعاد المتانة العقلية

4-1-1-2 النظريات التي فسرت المتانة العقلية

2-1-2 مفهوم تناقض أدراك الذات

1-2-1-2 تعريف تناقض أدراك الذات

3-2-1-2 ابعاد تناقض أدراك الذات

3-2-1-2 نظريات تناقض أدراك الذات

3-1-2 رياضة المبارزة

1-3-1-2 مفهوم الهجوم

2-3-1-2 الهجوم البسيط

3-3-1-2 الهجوم المركب

4-3-1-2 الهجوم المضاد

5-3-1-2 الهجوم الكاذب

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 التشوهات المعرفية وعلاقتها بالمتانة العقلية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم

الرياضة

2-2-2 تناقض ادراك الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية

3-2-2 تأثير تمارينات خاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبي

المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش

4-2-2 أوجه التشابه والاختلاف

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 مفهوم المتانة العقلية:

يعد مفهوم المتانة العقلية من الموضوعات القيمة والمهمة لدراسة الجوانب المعرفية والسلوكية للفرد، لإرتباطه في انشاء وتكوين الفرد بما يمثله من القيم والميول والاتجاهات المستقبلية سواء داخل الأسرة أو المجتمع، ويكون الفرد قادراً على تحديد اهدافه والسعي إلى انجازها وتحقيق الفهم لما حوله، والنضج من السمات المهمة التي تنتقل من الطفولة إلى مرحلة النضج، لان المتانة العقلية هي التي تصمد امام الصراعات العنيفة وتواجه مشكلات الحياة اليومية بتفاؤل وثقة مستقيماً من الخبرة والبصيرة والقدرة على التحكم في النفس⁽¹⁾.

الأفراد الذين يتمتعون بالشخصية المتكاملة المتوازنة الذين يمتلكون التوافق والمثالية تعبر هذه صورة معينة من المتانة العقلية للفرد الذي يمتلك التوافق السليم الذي يمثل اول مراحل التوازن السليم اي اختلال في هذا التوازن يؤدي إلى فقدان توازن الشخصية والتمثلة في ضعف النمو النفسي في المتانة العقلية⁽²⁾.

وأن مفهوم المتانة العقلية الذي يعتمد على القدرات النفسية والجسمية للفرد التي يربطها بالتصور الذهني لتلك القدرات في ضوء الخبرات التراكمية التي تعد اساس المتانة العقلية او قوة الشخصية الذي تمثل طريقة ادراك الذات لتنظيم وتحديد السلوك غالبا ، يختلط على الفرد ادراك ذاته نتيجة تجاربه مع

(1) Lin, Y., Mutz, J., Clough, P., & Papageorgiou, K. (2017) Mental tough-ness and individual differences in learning, educational and workperformance, psychological well-being, and personality: A system-atic

(2) Hardy, J, Imose, R & Day, E (2014) Relating trait and domain Mental Toughness to complex task learning Jones, G., Hanton, S., & Connaughton, D. (2002). What is this thing? Called mental toughness? An investigation of elite sport performers Journal of Applied Sport Psychology, 14, 205-218

الآخرين ونتيجة الاستجابات والمواقف التي تعرض لها ذاته وانطباعاته عن ادراك الآخرين لسلوكه وادائه النفسي الذي يتعامل به مع الآخرين⁽¹⁾.

أن المتانة العقلية من أهم الخبرات السيكلوجية للكائن البشري ، حيث ان الفرد لا يولد جاهز فاهم لذات إلا أنه يكون نتيجة الخبرات التي يمر بها ، فتتمى إحساساً بوجوده وكيانه المادي، ما يسمى بصورة الجسد والإحساس بالقدرة الكافية والكفاءة، إذ تعتبر البيئة مكون الاساسي لذات الفرد نتيجة النضج والتعلم، وذلك عن طريق تفاعل الفرد مع بيئته التي يعيش فيها، والخبرات التي يمر بها ، ويتأثر مفهوم الشخص عن نفسه بتلك الخبرة ، فالخبرات التي تتلائم مع استبصار الذات ومع المعايير الاجتماعية تؤدي إلى التوافق النفسي والعكس صحيح ، فالخبرات التي لا تتوافق مع مفهوم المعايير الاجتماعية يعدها الفرد تهديدا لذاته ويتخذ منها موقفاً سلبياً ، مما يخلف نوع من التوتر والقلق ويصبح غير قادر على حل المشكلات، كما ان الشخص بحاجة إلى الحب والتقدير والاحترام ويحدد سلوك حاجته ودوافعه، فالفرد ينكر خبراته غير المرغوبة فتصبح شعورية أو لا شعورية⁽²⁾.

2-1-1-1 تعريف المتانة العقلية :

- يعرفها عمارة نقلا عن (ياغي):

" بانها درجة استجابة الفرد للأحداث أو المتغيرات البيئية في حياته اليومي ، وهذه الاحداث قد تكون مؤلمة تحدث بعض الاضرار الفسيولوجية ، وتختلف تلك التأثيرات من شخص لشخص آخر تبعا لتكوين خصيته التي تميزه عن الآخرين"⁽¹⁾.

(1) فائز فهد ، الوتيني : الصراع النفسي في المجتمع العربي ، مطبعة الشمس للنشر، 2017.
(1) كمال ، علي : الرؤية النفسية للبيئة المجتمعية ، ط1، دار الارقم، للنشر ، جدة، السعودية 2016، ص 85 .

- وعرفها(عدرات):

"المقدرة العالية على مواجهة ضغوط بإيجابية ومواجهة التحديات المستقبلية وامكانية استخدام كل الوسائل المناسبة لتفسير هذه الاحداث التي تواجهه ويجاد طرق مناسبة لمواجهتها"⁽¹⁾.

- عرفها(كلوف واخرون):

هي الميول الاجتماعية لدى الافراد والقدرة على الهدوء والاسترخاء، فهم قادرون على المنافسة في كثير من المواقف بمستويات قلق منخفضة أفضل من غيرهم، مع شعور عالي بالثقة بالنفس ولديهم القدرة على أن يصنعوا أنفسهم بأنفسهم، كما لديهم القدرة على ضبط النفس والتحكم في انفعالاتهم أثناء المنافسة أو التعرض للظروف الصعبة⁽²⁾.

2-1-1-2 خصائص المتانة العقلية⁽³⁾:

للمتانة العقلية خصائص وسمات شخصية تساعده على مواجهة مصادر الضغوط التي تواجه الفرد ومن تلك الخصائص هي:

1-المرونة الانفعالية: هي القدرة على امتصاص التحولات الانفعالية غير المتوقعة مع البقاء هادئاً وعدم الدفاعية والتوازن مع القدرة على امتلاك درجة عالية من الانفعالات الإيجابية، المتعة، المرح والكفاح في المنافسة.

2-الاستجابة الانفعالية هي القدرة على البقاء في تواجد انفعالي ومشارك والتواصل تحت المواقف الضاغطة والشخص الذي يتميز بالاستجابة الانفعالية ليس من النوع القاسي فاقد الحيوية.

(1) هلا خليل أحمد ، عدرات : الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة للفتيات المحرومات من اسرهن في منطقة

اعبلين، رساله ماجستير ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان ، الأردن 2017 ، ص 78.

(2) نقلا عن ماجد فرحان مديد : المتانة العقلية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، مجلة الجامعة العراقية ، 2021 ، ص 339

(3) حمد رزق منذر ، اليازجي : الاتجاه نحو المخاطرة النفسية وعلاقتها بالمتانة العقلية دراسة ميدانية على الشرطة الفلسطينية، رساله ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة ، قسم علم النفس ، فلسطين 2011.

3- القوة الانفعالية هي القدرة على اخراج ومقاومة الشدة الانفعالية تحت الضغوط والبقاء في روح عالية للكفاح في مواجهة الظروف الغير متوقعة .

4- الاستعادة الانفعالية: هي القدرة على امتصاص الانفعالات السلبية والعودة السريعة والاستشفاء من خيبة الأمل في حالة ارتكاب الاخطاء والعودة إلى المنافسة بكامل الاستعداد لمواجهة الكفاح، وتشير الاستعادة الانفعالية البطيئة إلى الافتقار للمتانة العقلية .

2-1-1-3 أبعاد المتانة العقلية :

تشمل المتانة العقلية ابعاد أساسية مختلفة التي تمكن الفرد على التفوق في مجالات الإنجاز وتحقيق الأهداف والابعاد هي :

- 1- الالتزام : ويشير على القدرة في تنفيذ المهام بنجاح على الرغم من المشاكل أو العقبات التي تواجهه.
- 2- التحكم : وهو على مستويين هما التحكم في الانفعالات وفي الحياة بصورة عامة وهذا المكون يشير إلى قدرة الفرد على التحكم في كلا من انفعالاتهم والمواقف الحياتية بصفة عامة ومدى شعوره بقدرته على التأثير في المواقف التي تواجهه (1) .

3- الثقة: وتعني الثقة في قدرة الفرد في ذاته وتعرف على انها إيمان الفرد بقدرته التامة على النجاح.

- 4- التحدي: ويتمثل هذا المكون في اعتبار المواقف التي تتسم بالصعوبة كفرص في ذات الوقت لنمو الفرد وتطوير ذاته أكثر من اعتبارها تهديداً على الفرد (2) .

2-1-1-4 النظريات التي فسرت المتانة العقلية:

أولاً: نظرية التحليل النفسي (سيغموند فرويد).

ثانياً : نظرية الشخصية (علم النفس الفردي) (الفرد ادلر).

ثالثاً: نظرية السمات الستة عشر المركزية للشخصية، (ريموند كاتل ، ١٩٥٧).

رابعاً: نموذج (الوهر ، ١٩٨٦).

خامساً: جهود (بول) (1996) في دراسة المتانة العقلية.

(1) نقلا عن ماجد فرحان مديد مصدر سابق ذكره ، 2021، ص 314

(2) عيسى ، إيمان خالد ، وعبد المجيد أماني فرحات : نمذجة العلاقات السببية بين المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات والرفاهة النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية ، بحث منشور، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (110) ، 2021المجلد (31).

سادساً: جهود فوري و بوتجيتير (2001).

وسوف تتطرق الباحثة الى نظرية (نموذج كلوف واخرون) التي تم اعتمادها في الدراسة بشي من التفضيل وهي :

نموذج كلوف واخرون⁽¹⁾:

تناول كلوف وزمليه في نموذجهم المتانة العقلية بصورة عامة، كما قام بتطوير نظرية (كوبازا) للصلاية النفسية وأضاف عاملاً رابعاً لعوامل كوبازا" (التحدي - الالتزام - التحكم) وهو (الثقة) وفصل في هذه العوامل الأربعة على النحو التالي:

1- **التحدي** : ويشير إلى السعي لفرص النمو الشخصي، ويختلف الأفراد في نهجهم في التحدي حيث ينظر البعض إلى التحديات والمشكلات والمواقف الجديدة باعتبارها فرصاً، بينما ينظر الآخرون إلى التحديات كتهديد، ويتميز الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في التحدي بالميل إلى البحث عن مثل هذه المواقف من أجل التطوير الذاتي، في حين قد يتجنب الآخرون الأقل تحدياً المواقف الصعبة خوفاً من الفشل أو النفور من الجهد.

2- **الالتزام** : ويشير إلى القدرة على القيام بالمهام بنجاح أو الاستمرار في هدف أو مهمة ما على الرغم وجود المشكلات والعقبات. ويختلف الأفراد في الدرجة التي يستمر تركيزهم فيها على أهدافهم، فقد يصرف بعضهم بسهولة أو يشعرون بالملل أو يحولون انتباههم إلى الأهداف المتنافسة، في حين قد يكون الآخرون أكثر إصراراً.

3- **التحكم** : ويعرف بأنه المدى الذي يشعر به الفرد أنه يتحكم في حياته وطريقة عمل قراراته ملائمة عن كيفية مواجهة المواقف الضاغطة المحتملة، حيث يعتقد بعض الأفراد أنهم يستطيعون ممارسة تأثير كبير على بيئتهم، وأنهم يمكنهم إحداث فرق وتغيير الأشياء، في حين يشعر آخرون أن نتائج

(1) محمد رزق منذر، اليازجي : مصدر سبق ذكره، 2011.

الأحداث خارجة عن سيطرتهم الشخصية، وأنهم غير قادرين على ممارسة أي تأثير على أنفسهم أو الآخرين.

وينقسم هذا العامل إلى:

- التحكم بالحياة.
- التحكم بالانفعالات .

حيث يشعر الطلبة الذين يحصلون على درجات مرتفعة أن لديهم القدرة على تشكيل حياتهم ومستقبلهم، والقدرة على تنظيم انفعالاتهم (مثل الغضب والقلق) في مستويات مناسبة من الشدة خاصة في المواقف الصعبة.

4-الثقة : ويصف كيفية شعور الفرد وكفايته في التغلب على المشكلات العامة وبين الشخصية وينقسم إلى:

- الثقة في القدرات.
- الثقة بين الشخصية.

ويتميز الطلبة الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الثقة بالإيمان في أنفسهم لأنجاز المهام التي قد تعتبر صعبة للغاية من قبل الأفراد ذوي القدرات المماثلة ولكن لديهم ثقة أقل⁽¹⁾.

حيث اعتمدت الباحثة نظرية او نموذج (كلوف و اخرون) لاحظت هذا النموذج لاقى قبولاً واسعاً واستخدمته العديد من البحوث الحديثة كما أنه يعتبر تطوراً لنظرية (كوبازا) أي أنه مبني على أسس نظرية تتسم بالقوة والعلمية.

حسب تعريف كلوف و اخرون وهي الميول الاجتماعية لدى الأفراد والقدرة على الهدوء والاسترخاء، فهم قادرين على المنافسة في كثير من المواقف بمستويات قلق منخفضة أفضل

(1) محمود نهاد عبد الوهاب : سلوك المخاطرة وعلاقته بكل من الثالث الكتيب للشخصية والصلابة العقلية لدى الاحداث الجانحين وغير الجانحين من الجنسين، المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي والارشادي، المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي والارشادي، 2019.

من غيرهم، مع شعور عالي بالثقة بالنفس ولديهم القدرة على أن يصنعوا أنفسهم بأنفسهم، كما لديهم القدرة على ضبط النفس والتحكم في انفعالاتهم أثناء المنافسة أو التعرض للظروف الصعبة، وترى الباحثة أن هذه الأسباب مقنعة لتبني هذا النموذج لهذه الدراسة لما له من القوة في الاعتماد على نظرية (كوبازا) وشمول متغير المتانة العقلية بالمجالات الأربع الشاملة له، كما إنه طبق على العديد من البحوث ولحداثة هذا الأنموذج.

2-1-2 مفهوم تناقض أدراك الذات :

إن لفكرة تناقض الذات تاريخ طويل في التراث النفسي، وهذه الفكرة ليست غريبة عن الفكر الإنساني، فكثيراً ما ينظر البشر إلى أنفسهم بطريقة ويتصرفون بطريقة مناقضة لنظرتهم، وقد بدأ الاهتمام بدراسة هذا التناقض مع وليام جيمس الذي شهد له بتمييزه بين الذات المثالية والواقعية ثم جاء روجرز واعتبر الذات المثالية والواقعية التمثيل الداخلي للفرد وهي تكون متناقضة غالباً. بينما ذهب كلا من فيلد" وسينغل" بعيداً في افتراض نموذج القضاء الدلالي الذي تقع فيه الذوات المختلفة، حيث قاما بتقديم هذا القضاء الدلالي، وبينما التقاربات الموجودة بين الذات المثالية والواقعية والتي يمكن أن تقاس وترتبط مع مقاييس تقدير الذات⁽¹⁾ .

وان الفرد معرض لمشاكل انفعالية نفسية كالخوف والتوتر والقلق كل هذه المشاعر نفسية يتعرض لها الافراد مما يخلق حالة من الاضطرابات النفسية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية عندما يكون هناك تناقض بين الذات الواقعية والواجبة وهذه المشاعر تحدث عندما يعتقد الطلبة بأنهم خالفوا المعايير الأخلاقية يولد شعور الخوف ، لأنها ارتبطت بالرفض والعقاب بأنواعه ، هناك احتمال كبير ينتج عنه تناقض ادراك الذات اضطرابات نفسية وهذا يتوقف على مستوى التناقض ادراك الذات تختلف من فرد إلى آخر حسب استجابات الافراد نفس الحوادث ، فالرسوب مثلا لا يؤدي إلى الاستجابات نفسها عند كل الطلبة الذين يمرون بنفس الخبرة ، وذلك لان الحادثة لا تدرك بالطريقة نفسها من قبل الافراد وكذلك

(1) رياض نايل العاسمي : مصدر سبق ذكره ، 2010، ص114-115.

تختلف من فرد الى اخر من حيث أهميتها في تقييم الذات ، وكذلك الانفعالات التي تنشأ نتيجة لتعرض لمثل هذا النوع من الخبرة ، مما ينتج عنه انفعالات مثل الخوف او قلق التي تشير الى أهمية التناقض الذات المتعلقة بتميز أنواع الصعوبات التي يتعرض لها الأفراد ، وبنفس الوقت الطريقة التي يتبعها الأفراد من أجل الوصول الى الوضع المثالي فمثلا من الناحية الجسمية والتحصيلية او الدافعية⁽¹⁾.

تقدم نظرية تناقض ادراك الذات نموذجا دلاليا ادراكي حول الأنواع المختلفة من التناقض بين تمثيلات الذات ، المتعلقة او المرتبطة بأنواع مختلفة من حالات الانفعالية للفرد ، ويعتقد ان الأنواع المختلفة من التناقض الذاتي الناجمة عن عدم تطابق معتقدات الفرد حول خصائص محدد من مجالات الذات ، تمثل أنواعا من الحالات النفسية السلبية المصاحبة أنواع من المشكلات النفسية ، سعى هينغيز الى توضيح الفكرة بأن الخلاف الداخلي احد أسباب الاضطرابات النفسية والعاطفية وأكدت العديد من النظريات هذا المفهوم⁽²⁾.

أن الانفعالات المرتبطة بحالة من المزاج المضطرب تنتج عن فشل الفرد في أن يكون الشخص الذي يفرضه عليه الالتزام الاخلاقي سواء أكان من وجهة نظر ذاته إم الآخرين أي التناقض بين موجه الذات الواقعية والذات الواجبة). واستناداً إلى تنبؤات هذه النظرية فإن أولئك الذين يعانون من الاضطرابات المزاجية يكون لديهم تناقضات كبيرة بين موجهات الذات.

1-2-1-2 تعريف أبعاد تناقض أدراك الذات :

يعرف هينغيز نقلا عن عمار بأنه "عدم وجود اتساق بين معتقدات الفرد عن خصائصه الكلية الحالية وكل من الخصائص التي ينتمي ان تكون فيه ، الخصائص التي يعتقد انها يجب ان تكون فيه".

(1) عبد الرحمن محمد السيد :علم النفس الاجتماعي المعاصر مدخل معرفي. القاهرة دار الفكر العربي، 2004، ص63.
(2) نقلا عن عمار عبد الجبار قدوري : تناقض أدراك الذات والاكتئاب وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة ، جامعة بغداد ، كلية تربية للعلوم الصرفة ، 2015 ، ص15.

ويعتقد هينغيز بوجود مؤشر نفسي لتناقض إدراك الذات قد يكون في الدرجة تفاوت مختلفة التي يعاني منها الناس حول التناقضات بين مختلف جوانب الذات، ذلك المكون المعرفي البناء الذات الذي يحدث عندما تعزى الصفات الذات الحقيقية في عدم تطابقها مع صفات موجّهات الذات⁽¹⁾.
 ويعني عدم الانسجام أو التوافق بين أفكار أو معتقدات الفرد وسماته ومكونات مفهوم الذات لديه الواقعية المثالية والواجبة ، أي التناقض في مفهوم الذات وموجهات الذات، والذي ينتج عنه - في الغالب - حسب شدتها ونوعها أنماط انفعالية سلبية مختلفة كالقلق والاكتئاب.

2-2-1-2 أبعاد تناقض أدراك الذات :

وهناك ثلاث ابعاد أساسية تم تحديدها ومدى تغطيتها لمفهوم التناقض ادراك الذات وهي :

1- الذات الواقعية:

" وتمثل سمات ، أو صفات الذات التي يعتقد الشخص أن هذه الصفات يمتلكها ، أو تكون لديه حاليا وهي تمثل نظرة الفرد لذاته من منظوره ، وأحيانا يضاف إليها منظور الآخرين وباقي التمثيلات، وهي عبارة عن موجّهات الذات كما يدركا الفرد ".
 وهي عبارة عن موجّهات الذات كما يدركا الفرد ."

2- الذات المثالية :

" وتمثل الصفات التي يعتقد الشخص انه ينبغي عليه ، أو يود امتلاكها بشكل مثالي مثل الرغبات ، والأمنيات أي ما يتمنى المرء أن يكون، وهي تتحدد من خلال الصورة المثالية التي يتمنى المرء أن يكون عليها (الذات كما يتمنى الفرد أن يكون).
 عليها (الذات كما يتمنى الفرد أن يكون).

3- الذات الواجبة :

هي الصفات التي يعتقد أنه يجب ، أو من المفروض أن تكون فيه ، وهي ما يتصور الشخص انه ينبغي ان يكون عليها .

(1) Calogero, R. M., & Watson, N. (2009). Self-discrepancy and chronic social self-consciousness: Unique and interactive effects of gender and real-ought discrepancy. *Personality and individual differences*, 46(15-6), 642-64.

3-2-1-2 النظريات التي فسرت تناقض ادراك الذات :

أولاً: نظرية الذات كوتس.

ثانياً: نظرية الشعور بالذات.

ثالثاً: نظرية التكميل الذاتي.

رابعاً: نظرية المحافظة على التقييم.

خامساً: نظرية هينغيز.

وسوف نتطرق الباحثة الى النظرية(هينغيز) التي تم اعتمادها في دراستها بشئ من التفضيل

وهي:

- نظرية تناقض الذات هينغيز (1) :

توفر النظرية التي طورها ادوارد توري هينجز في عام 1987 قاعدة لفهم كيفية ارتباط أنواع مختلفة

من التناقضات بين اشكال تمثيل الذات مع أنواع الضعف العاطفي المختلفة.

حيث اكد هينغيز في نظريته تعارض الذات على إن الأشخاص يكونون مندفعين بتناسب وضعهم

الحالي ووضعهم المثالي على مقارنة الأشخاص وذواتهم الواقعية بالمقاييس الداخلية المسماة (الذات

الواجبة) إذ تعبر عن الذات الحقيقية للشخصية بصفات الذات كان يكون (ذكيا - اجتماعيا)، وتقف

الذات الواقعية مع مصطلح مفهوم الذات ، فقد عرضت النظرية نوعين رئيسيين من مرشدي أو موجهي

الذات هما الذات المثالية ، والذات الالزامية (الواجبة)، فتمثل الذات المثالية تفسير الشخص للصفات التي

يرغب في تطبيقها من قبل الآخرين بصورة مثالية أو ملاحظتها لديهم مثل الآمال ، والأهداف ،

والآمنيات، الطموحات.

أما الذات الالزامية (الواجبة) فيعبر عنها الشخص بالصفات التي تؤيد علاقة بتعريف بضرورة وجودها مثل الشعور بالواجب ، القواعد ، الالتزامات بالواجبات (النظرية وضعت أربعة أنواع رئيسية من الأدلة ، أو الموجهات للذات هي مثالية الفرد ، ومثالية الآخرين، والتزام الفرد ، والتزام الآخرين، ويمكن ان تكون التفسيرات المختلفة للذات بشكل كبير اما متناقضة ، أو المتصارعة ومصدر للمتاعب العاطفية، وبذلك يعد تناقض الذات بمثابة ثغرة بين هذين النوعين من التفسيرات ، واستنادا إلى هذه النظرية يسعى الأشخاص إلى تقليص الثغرة ، أو الفجوة بين ذاتهم الواقعية ووجهات الذات من خلال المناظرة بينها وبذلك تعبر المثالية (مثالية الفرد والآخرين) ، والواقعية (يتخذ الالتزام ضمن استراتيجيات تنظيم الذات الهادف إلى تقريب أو ربط التناقض التزم الآخرين ، وتؤدي كل من هذه التناقضات الواقعية - المثالية)، و مكتشفة حي الواقعي المثالي على استراتيجية الاقتراب عن الحالات ذات النهاية المرغوبة) . والتي تؤكد على إن هذا النوع من التناقض يحفز للوصول إلى النتائج الايجابية المفترض أن يقول الحصول عليها من خلال مناظرة مو جهات ، أو أدلة الذات المثالية وعندما ينبه الأشخاص على التناقض بين ذواتهم الواقعية والمثالية فإنهم يميلون إلى تجربة من المشاعر المتضمنة مثل الاكتئاب ، والحزن ، وعدم الرضا ، و العواطف الأخرى المتعلقة بالانقباض⁽¹⁾.

ويرى هيغنز إن تناقض إدراك الذات يشير إلى عدم وجو اتساق بين اعتقادات الشخص عن خصائصه الحالية والخصائص التي يتمنى أن تكون في والخصائص التي يعتقد أنها يجب إن تكون فيه وفي ضوء ذلك يقسم هيغنز تناقض إدراك الذات إلى قسمين:

- الذات الواقعية : من وجهة نظر الشخص ذاته .
- الذات الواقعية : من وجهة نظر الشخص الآخر.
- الذات المثالية : من وجهة نظر الشخص ذاته.
- الذات المثالية : من وجهة نظر الشخص الآخر.

(1) محمود ، المصورة ، غازي صالح ، مطر ، شيماء عبد : مفهوم الذات الاساليب والمقاييس ، مكتب زكي للطباعة ، 2007 ، ص 97.

- الذات الواجبة : من وجهة نظر الشخص ذاته.
- الذات الواجبة : من وجهة نظر الشخص الآخر.

وأولى الحالتين تشكل ما يعرف بمفهوم الذات الواقعية لدى ذلك الشخص . أما الحالات الأربع الأخرى فهي عبارة عن معايير موجهة للذات .

وتفرض النظرية بعدين أساسيا لتمييز بين الانماط المختلفة للحالات التي تمثل الذات هما :

أولاً- مجالات الذات : تحدث هيغنز في هذا الجانب عن ثلاث أنماط من مجالات الذات هي:

1. الذات الواقعية : وتمثل الصفات التي يعتقد الشخص أو الآخرون أن هذه الصفات موجودة لديه حقاً.
2. الذات المثالية : وتمثل الصفات التي يرغب الشخص أو الآخرون امتلاكها بشكل مثالي مثل الرغبات والأمنيات.
3. الذات الواجبة : وهي الصفات التي يعتقد الشخص أو الآخرون أنه من المفروض والواجب امتلاكها (1).

ثانياً- وجهات نظر :

وتفترض النظرية أنه يوجد نماذج مختلفة من التناقضات بين مفهوم الذات وكل تناقض يعكس نمطاً خاصاً لحالات نفسية سلبية بالإضافة إلى مشكلات انفعالية من نوع خاص. وبشكل عام، يوجد نوعان أساسيان للحالات النفسية السلبية ذات العلاقة بنماذج الحالات الانفعالية وهما:

- 1- غياب النتائج الإيجابية الواقعية المرتبطة بمشاعر الكآبة والأفكار السلبية عن الذات .
- 2- وجود أو حضور النتائج السلبية الواقعية المرتبطة بمشاعر الإثارة أو التهيج، مثل الشعور بالفشل والتهديد والشعور بالوقوف على حافة الهاوية. ويتركز المبدأ العام لهذه النظرية أنه بمقدار ما يكون

التناقض بين الذات الواقعية والذات المثالية والواجبة واضحاً، فإن الفرد سوف يعاني من مشكلات نفسية وانفعالية تتناسب ونوع التناقض الذي يعيشه الفرد.

3-1-2 رياضة المبارزة⁽¹⁾:

تعد رياضة المبارزة إحدى مظاهر النشاط الرياضي، لها أهدافها الرياضية والتي تلعب الدقة دور مهما فهي تكسب المبارز خصائص مميزة تمكنه من سرعة أداء الحركات الهجومية ، ولقد انبثقت عن المبارزة القديمة بعد مرورها بعدة تطورات ، ووصلت إلى الوضع الحالي حيث تمارس وفق قوانين معينة وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المنافسين المتبارزين دون تدخل أو مساعدة من احد أثناء اللعب ، فهنا يستطيع اللاعب اظهار المهارة الفردية والقوة البدنية.

فالمبارزة هي نزال بين منافسين يتبادلان الهجوم والدفاع كل منهم يحاول أن يصل إلى هدف المنافس للحصول على لمسة (بمقدمة السلاح) من على الهدف القانوني المحدد على سطح جسم المنافس خلال الفترة الزمنية التي حددها القانون⁽²⁾.

وتعد هذه الرياضة تمرين للجسم والعقل على حد سواء ، فهي تقوي العضلات كعضلات الذراعين والرجلين والرسغ والأصابع وتكسب الجسم القوام الجميل ومن الناحية العقلية فهي تنمي الذكاء وسرعة التفكير وسرعة اتخاذ القرار وبعض الصفات كالصبر والشجاعة والحماس وقوة العزيمة وعدم التردد ، ومن جانب آخر يصفها الأطباء لعلاج العاهات الجسمية مثل انحناء العمود الفقري واستدارة الكتفين كما أنها تصلح القوام خاصة للنساء فهي تمنحهن الرشاقة واعتدال القوام⁽³⁾.

(1) رحيم طو علي : تأثير تمارين خاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبين المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة ميسان ، أطروحة دكتوراء 2010 ص25-26.
(2) بيان علي عبد علي الخاقاني: تدريس وتدريب سلاح الشيش لكليات ومعاهد التربية الرياضية ، ط1، دار مجلة، بغداد، 2006، ص41.
(3) ليلي هدايت (واخرون) : المبارزة في سلاح الشيش ، ج1 ، القاهرة ، 1999 ، ص36-37 .

والمبارزة من الألعاب الرياضية التي تتطلب أعداداً شاملاً في جميع الجوانب البدنية والنفسية والخطية والفنية والعقلية وتعتمد على علوم مختلفة كعلم الحركة و الفسلجة و البايوميكانيك و علم النفس وعلوم أخرى⁽¹⁾.

1-3-1-2 مفهوم الهجوم في المبارزة⁽²⁾:

ان الهدف النهائي الذي يسعى إليه كلا المتبارزين هو تحقيق الفوز على منافسة ومن الطبيعي ان نتيجة المباراة تتوقف على عدد اللمسات التي يسجلها كل منهما على الآخر وفقاً لما يحدده قانون لعبة المبارزة، وليس من سبيل للوصول إلى تلك الغاية سوى ما يقوم به كل منهما من محاولات للوصول إلى تسجيل اللمسات ، فالهجوم في المبارزة يعتمد على عنصر المبادرة والغرض منها الوصول إلى منطقة الهدف للاعب المنافس فقد عرف بأنه: (الحركة أو الحركات التي يقوم بها اللاعب والتي تقصد هدف المنافس سواء كان ذلك بمد الذراع أو مد الذراع مع التقدم أو القيام بحركة الطعن أو حركة السهم)⁽³⁾، وعرف أيضاً على انه الحركة الهجومية التي يبدأ تنفيذها بمد الذراع والتي تهدد بصفة مستمرة منطقة الهدف القانونية للمنافس⁽⁴⁾.

والهجوم بصورة عامة وشاملة في رياضة المبارزة ينقسم إلى أربعة أنواع وهي (الهجوم البسيط بأنواعه ، والهجوم المركب بأنواعه، والهجوم الكاذب ، والهجوم المضاد بأنواعه) وسوف يتطرق الباحث لها بشيء من التفصيل وكما موضح أدناه:

2-3-1-2 الهجوم البسيط⁽⁵⁾:

هو احد أنواع الهجوم الذي يقوم به اللاعب في محاولة لتسجيل اللمسة في هدف المنافس أما في نفس اتجاه التلاحم أو في الاتجاه المغاير لاتجاه التلاحم عندما يكون اتجاه التلاحم مغلقاً ويتم بحركة نصل واحدة وفي زمن سلاح واحد ، ويتم بمد الذراع أو مد الذراع مع التقدم أو بمد الذراع متبوعاً بحركة الطعن، إذا ما أديت الحركة بنمط مستقيم واحد تدعى هجوم بسيط مباشر وإذا ما أديت في غير خط

(1) عبد الكريم فاضل : منهج مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة في عضلات الأطراف العليا والسفلى للناشئين في لعبة

المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1989، ص18 .

(2) رحيم حلو علي : تأثير تمرينات خاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخطي الهجومي للاعبين المبارزة

المتقدمين بسلاح الشيش ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة ميسان ، أطروحة دكتوراء 2010.

(3) عبد علي نصيف (وآخرون) : المبارزة ، بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، 1988 ، ص215.

(4) الاتحاد الكويتي الدولي : القانون الدولي للمبارزة ، الكويت ، مطابع الراوي التجارية ، 1985، ص10.

(5) إبراهيم نبيل عبد العزيز : الأسس الفنية للمبارزة ، ط4، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر. 2005 ، ص120.

الالتحام أي حدث تغير في الاتجاه فيدعى هجوم بسيط غير مباشر . ويلجأ اللاعب لأداء الهجوم البسيط غير المباشر في حالة ما إذا كان اتجاه التلاحم مغلقاً، وكما يلي :

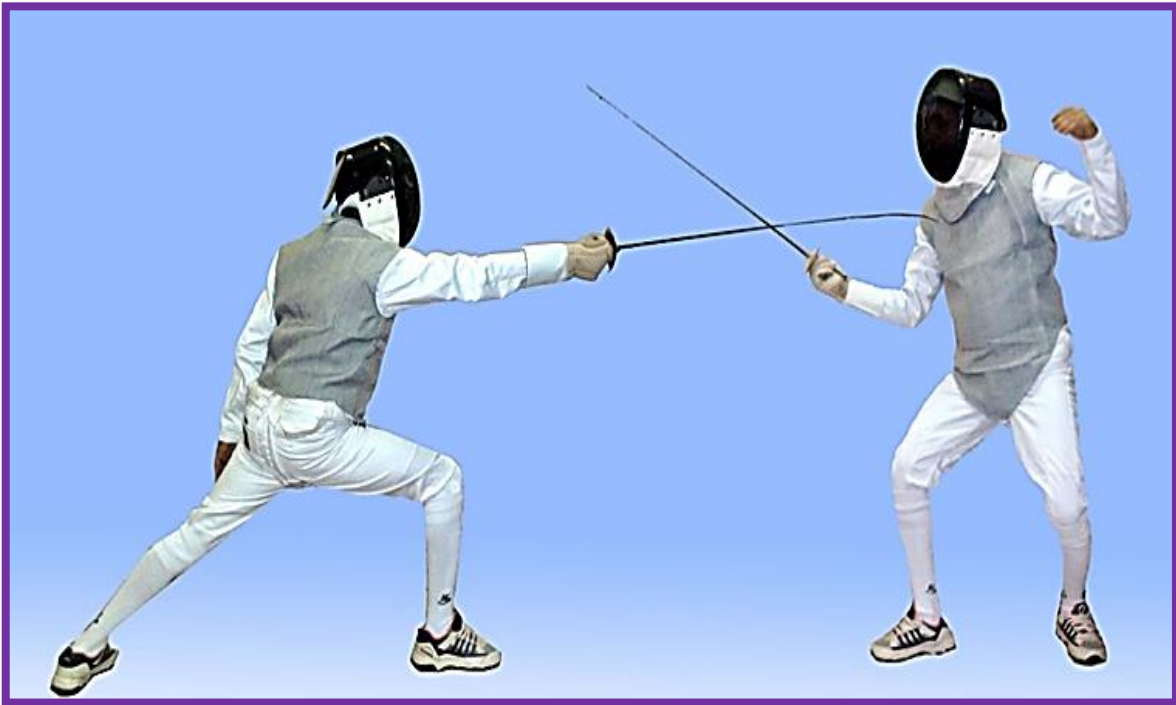
1- الهجوم البسيط المباشر:

ويشمل على:

2- الهجمة المستقيمة المباشرة⁽¹⁾:

تعد من أسرع الهجمات البسيطة وأكثرها مفاجأة وأخطارها على المنافس ، ويعتمد نجاح هذه الهجمة على حسن اختيار التوقيت الصحيح لأدائها على ان يتم ذلك بشكل مفاجئ وبسرعة.

وتؤدي في حالة عدم التحام النصلين أثناء الأداء وبحركة واحدة فقط وتكون بخط واحد مستقيم وبشكل مباشر أما في الخطوط العليا او في الخطوط السفلى سواء اذا كانت في المناطق الداخلية أو الخارجية . مع مراعاة الدقة في الأداء والسرعة والتوقيت المناسب كعوامل مؤكدة لنجاح تلك الهجمة كما موضح في الشكل(1).



الشكل (1)

الهجمة المستقيمة المباشرة

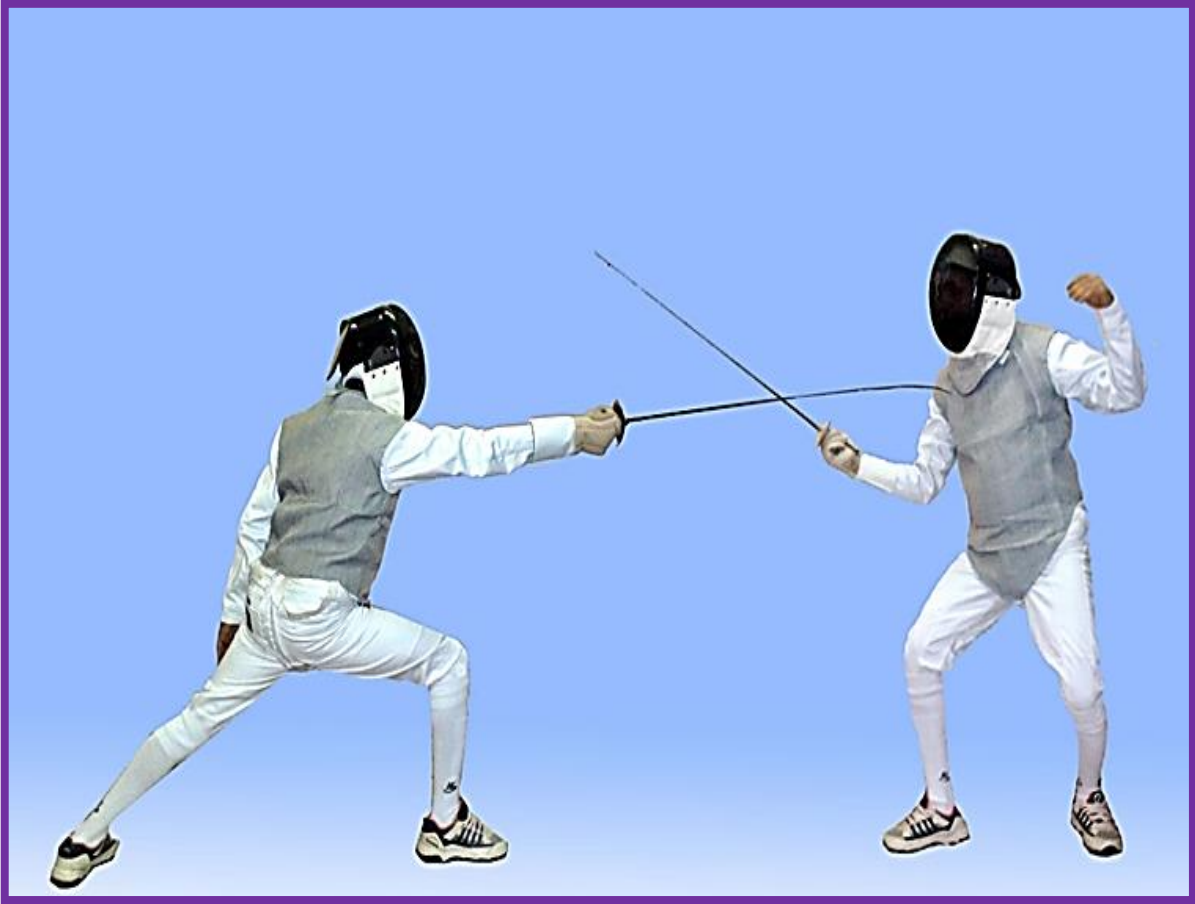
(1) عبد علي نصيف (وآخرون) : المصدر السابق ، 1988 ، ص 216.

3- الهجوم البسيط (غير المباشر):

ويتضمن ما يلي :

1-الهجمة بتغيير الاتجاه(1) :

وهي من حركات الهجوم البسيط غير المباشر اذ تتم هذه الحركة من حالة التحام النصلين أو بدون التحام ، بان ينتقل اللاعب بسلاحه من جهة خارجية إلى جهة داخلية وبالعكس أما من أسفل سلاح اللاعب المنافس في الأوضاع العليا أو من أعلى سلاح اللاعب المنافس في الأوضاع السفلى وبعد ذلك تصبح ذباية السلاح بالاتجاه الجديد ليقوم اللاعب بتحديد هدف المنافس واخذ لمسة وكما موضح في الشكل(2).

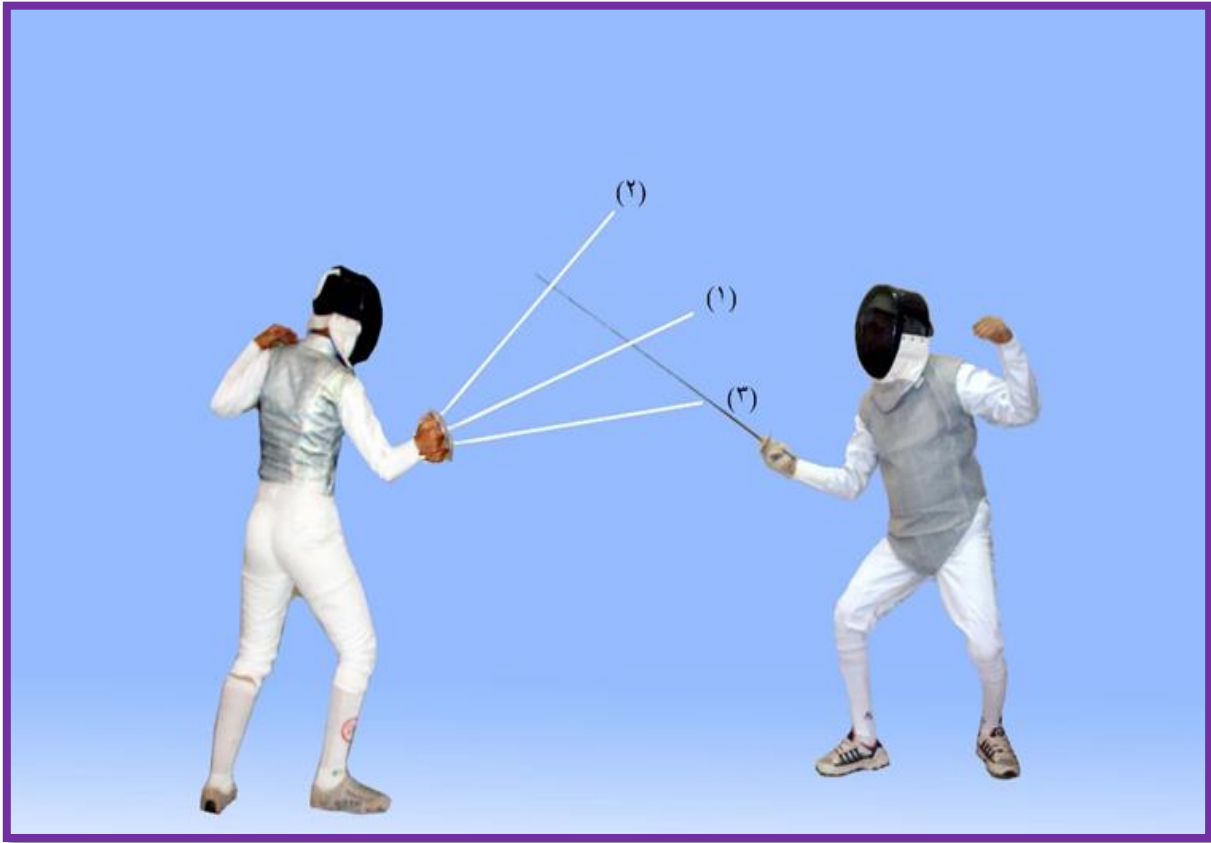


الشكل (2)

يوضح الهجمة بتغيير الاتجاه

2-الهجمة القاطعة (1) :

وهي أيضاً من حركات الهجوم البسيط غير المباشر وتتم من وضع التحام النصلين ، وذلك بقيام اللاعب المهاجم بسحب نصل سلاحه إلى الخلف نحو كتفه بثني قليل في مفصل المرفق وكذلك الرسغ وبعدما يصل نصل سلاح المنافس الى نهاية ذبابة نصل المنافس يتم تغيير الاتجاه مباشرة الى الجهة الاخرى (أي تقاطع النصلين) بعدها يتم اخذ لمسه على المنافس ويراعي ان تؤدي هذه الحركة بدقة وسرعة وان تكون المسافة قريبة والوقت قصير وتؤدي في اكثر حالاتها في الخطوط العليا علماً انها تؤدي في الخطوط العليا والخطوط السفلى . وكما في الشكل (3).



شكل (3)

يوضح الهجمة القاطعة

2-1-3-3 الهجوم المركب (1):

وهو أحد أنواع الهجوم ويؤدي بعدة حركات لغرض الوصول إلى الهدف القانوني والحصول على لمسه ويعرف على أنه (قيام اللاعب بعدة حركات هجومية مختلفة مباشرة أو غير مباشرة أو قيام اللاعب المهاجم بعمل حركتين أو أكثر مع مراعاة الدقة في ترابطها التي تسبق حركة الهجوم المؤثر والتي تهدف إلى تسجيل لمسة على هدف المنافس .

ويعرف أيضا على أنه (تلك الهجمة المسبوقة بتهويشه أو بأكثر وهذه التهويشات عبارة عن الحركات الخداعية المصممة من اجل تشتيت إنتباه المنافس وإجباره القيام بدفاع لم يكن في حسبانته تاركاً اتجاهها مفتوحاً للحركة الختامية)⁽²⁾.

والهجوم المركب يحتوي على نوعين وهما:

1-الهجمة العديدة⁽³⁾:

وهي احد نوعي الهجوم المركب وسميت بالعديدة لان اللاعب المهاجم يؤديها بالعد (1،2) وتؤدي من وضع التحام النصلين أو بدون التحام ، اذ يقوم اللاعب المهاجم بأداء التغير الأول أي تحويل نصل سلاحه من جهة إلى الجهة الثانية كما في الهجمة بتغيير الاتجاه فيقوم اللاعب المنافس بسد الثغرة (الدفاع) التي من الممكن ان يحصل منها اللاعب على لمسة بعدها مباشرة يقوم اللاعب المهاجم بتغيير نصل سلاحه إلى الجهة الأخرى (جهة البداية نفسها) ليستطيع الوصول الى الهدف والحصول على لمسة . وكما موضح في الشكل (4) .

(1) رحيم حلو علي : المصدر السابق، 2010 ، ص93.

(2) عباس عبد الفتاح : المياززة بسلاح الشيش ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984 ، ص267.

(3) بيان علي عبد علي الخاقاني : المصدر السابق ، 2006 ، ص91.

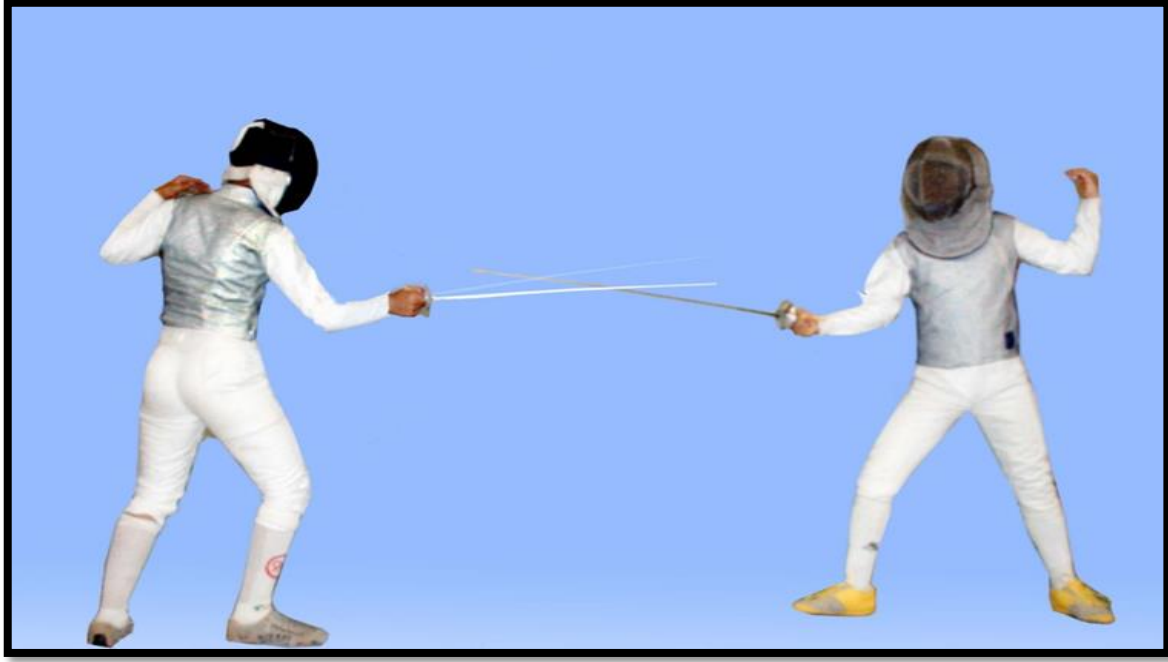


شكل (4)

يوضح الهجمة العديدية

2-الهجمة الدائرية(1) :

وهي حركة هجومية مركبة تتم بحركتين بسيطتين او أكثر من حركة الهجمة بتغير الاتجاه ، وهي مشابهة في تفسيرها المنطقي لحركة الهجمة العديدية ، ألا ان حركة المدافع لا تكون بشكل أفقي لاعتراض نصل سلاح المنافس ، إنما تتم بشكل دائري (الدفاع الدائري)، مما يتطلب بالمهاجم ان ينتقل مرة أخرى من أسفل سلاح المنافس ، ولكن مع اتجاه حركته وليس بصورة معاكسة لها ، أي ان تتم الحركة بالانتقال من الجهة الخارجية الى الجهة الداخلية ، يقوم المدافع بعمل دفاع دائري لنصل المهاجم ، ويحاول صده إلى الجهة الخارجية ، يقوم المهاجم الذي أصبح نصله في الجهة الخارجية مرة أخرى بالانتقال الى الجهة الداخلية بعمل التغيير الثاني . بالإمكان أداء هذه الحركة من الأوضاع السفلى ، ولكن الانتقال يتم من أعلى نصل سلاح المنافس لكلا اللاعبين المهاجم والمدافع . وكما موضح بالشكل(5) .



الشكل (5)

يوضح الهجمة الدائرية

4-3-1-2 الهجوم المضاد⁽¹⁾:

- وهو الهجوم الذي يتم من قبل اللاعب المدافع في توقيت مناسب على الهجوم الذي يبدأ به اللاعب المهاجم، مستغلا بعض الأخطاء التي ترتكب من قبل المهاجم قبل قيامه بالهجوم ، ومن هذه الأخطاء:
- التقرب من المنافس بذراع مثنية.
 - عدم ضبط المسافة التي يتم بدء الهجوم منها .
 - التباطؤ في تنفيذ الهجوم .
 - التردد قبل أداء الهجوم .
 - القيام بحركات مركبة كثيرة قبل مد الذراع وتنفيذ الهجوم .

ويأخذ شكلين أساسيين حسب نوع الهجوم الذي يقوم به المهاجم (بسيط ام مركب) وهما:

(1) عادل فاضل علي : تأثير بعض استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000، ص46-47 .

1- هجمة الإيقاف:

وهي الهجمة التي تتم ضد الهجوم البسيط (هجمة مستقيمة مباشرة ، وتغيير الاتجاه، وقاطعة)، وتتم باتخاذ وضع مد الذراع المباشر على هدف المنافس قبل قيامه بمد الذراع للشروع بالهجوم ، أي القيام بمباغطة المهاجم .

2-الهجمة الزمنية المضادة:

وهي نوع من انواع الهجوم المضاد ، وتتم ضد الهجوم المركب (العددي والدائري) ويعتمد اداء هذا الهجوم على عامل الزمن، اذ يوقت اللاعب المدافع على نهاية الهجوم المركب للاعب المهاجم . وتتم على شكلين هما:

أ - يقوم اللاعب المهاجم بمحاولة أداء الهجمة العدديّة، في التغيير الأول يحاول اللاعب المدافع ان يعترض طريق سلاح المنافس، الذي يقوم بالتغيير الثاني والانتقال الى الجهة الاخرى في هذه اللحظة يبدأ المدافع هجومه المضاد، اذ يقوم بغلق اتجاه الهجوم مرة أخرى، وسد المنطقة المفتوحة على اللاعب المهاجم ، بعدها مباشرة يقوم بمد الذراع المسلحة باتجاه هدف المهاجم.

ب- الهجمة الزمنية المضادة ضد الهجمة الدائرية :

في هذه الهجمة يقوم المدافع بالانتظار إلى ما قبل بدء المهاجم بمد ذراعه في المرحلة الأخيرة من الهجوم المركب الدائري، اذ يستمر بمجارة اللاعب المهاجم في عمل الدفاع الدائري ضد تغيير الأول، ومن ثم الاعتراض المباغت لنصل سلاح المهاجم قبل البدء بمد الذراع باتجاه الهدف.

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة عبد الله علي محمد (2023) ⁽¹⁾:

عنوان الدراسة (التشوهات المعرفية وعلاقتها بالمتانة العقلية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة).

- أهداف الدراسة :

1- بناء وتقنين مقياس التشوهات المعرفية لطلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- اعداد وتقنين مقياس المتانة العقلية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3- معرفة مستوى المتانة العقلية لطلاب المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4- معرفة العلاقة بين التشوهات المعرفية والمتانة العقلية لدى طلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية وتمثل مجتمع البحث بطلبة التربية المرحلة الثالثة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2023/2022) والبالغ عددهم (883) طالبا وطالبة موزعين على خمس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في خمس جامعات (تكريت، الموصل، كركوك، سامراء، الانبار) وقد استخدم الباحث البرنامج الاحصائي spss للمعالجات الإحصائية.

- استنتاجات :

1. يمتلك طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى مقبول من متغيرات البحث

(التشوهات المعرفية ، المتانة العقلية) .

2. ضرورة تشجيع الطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة على تطوير قدراتهم ولارتقاء بمستواهم المهني والفكري .

(1) عبد الله علي : التشوهات المعرفية وعلاقتها بالمتانة العقلية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير ، 2022، ص 65.

3. كلما كانت التشوهات المعرفية عالية كلما لدى طلبة لتربية البدنية وعلوم الرياضة انخفضت مستوى المتانة العقلية .

4. ضرورة استخدام متغيرات أخرى تؤثر بشكل او بأخر في أداء طلاب لتربية البدنية وعلوم الرياضة

نحو الأفضل

2-2-2 دراسة **عمار عبد الجبار قدوري السلماني** (2015) ⁽¹⁾:

عنوان الدراسة: (تناقض ادراك الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية)

- أهداف البحث :

- 1- مستوى تناقض ادراك الذات لدى الطلبة الجامعة .
- 2- مستوى الاكتئاب لدى الطلبة الجامعة .
- 3- مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة.
- 4- الفروق في مستوى تناقض إدراك الذات على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)، والتخصص الدراسي (علمي - إنساني) لدى طلبة الجامعة.
- 5- الفروق في الاكتئاب على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)، والتخصص الدراسي (علمي - إنساني) لدى طلبة الجامعة. الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث).
- 6- مدى الإسهام النسبي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في تناقض ادراك الذات والاكتئاب لدى طلبة الجامعة.

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي وقد شمل مجتمع البحث طلبة جامعة بغداد من كلا الجنسين (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي (العلمي والإنساني)، وتكونت عينة البحث من (400) طالباً وطالبة موزعين على أربع كليات هي (2) منها علمية، و(2) مثلها إنسانية واستعمل الباحث ثلاث أدوات

(1)عمار عبد الجبار ، قدوري : مصدر سبق ذكره، 2015، ص 98.

أولها : مقياس تناقض إدراك الذات حسب نظرية (هيغنز 1989) والذي قام الباحث بإعداده يتضمن ثلاث مجالات ، هي : (الذات الواقعية)، و(الذات المثالية)، و(الذات الواجبة ، وثانيها : تبني مقياس بيك (1974) للاكتئاب، وثالثها: مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذي قام الباحث بإعداده استناداً على أنموذج (جولديبرج 1999) للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذي يتضمن خمس مجالات هي (المقبولية ، الضمير الحي ، الانبساطية ، العصابية ، الانفتاح على الخبرة، وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقاييس الثلاث .

-أهم الاستنتاجات :

- 1- إن ترتيب الذوات لدى طلبة الجامعة قد جاء مطابقاً مع ما ورد في نظرية هيغنز 1989.
- 2- هناك فروق في تناقض إدراك الذات بين التخصص الإنساني، والتخصص العلمي ولصالح التخصص الإنساني .
- 3- الهدف الرئيسي قد تحقق بان هناك علاقة متداخلة ، وتأثير متبادل بين تناقض إدراك الذات ، والاكتئاب على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .
- 4- توجد فروق في المتغيرات الثلاث ولصالح الذكور الإنساني على الذكور العلمي ، ولصالح الإناث الإنساني على الإناث العلمي .
- 5- هناك فروق في الاكتئاب بين التخصص الإنساني والتخصص العلمي ، ولصالح التخصص الإنساني .

3-2-2 دراسة رحيم حلو علي (2010) (1):

عنوان الدراسة (بتأثير تمارينات خاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبين المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش).

-أهداف الدراسة:

- 1- بناء اختبار الذكاء الخططي الهجومي للاعبين المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش .

(1) رحيم حلو علي : تأثير تمارينات خاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبين المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ميسان ، أطروحة دكتوراه، 2010، ص45.

2- إيجاد المستويات المعيارية لمستوى الذكاء الخططي الهجومي للاعبين المباراة المتقدمين بسلاح الشيش .

3- وضع تمارينات خاصة لتطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبين المباراة المتقدمين بسلاح الشيش .

4- التعرف على تأثير التمارينات الخاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبين المباراة المتقدمين بسلاح الشيش .

-منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي واشتملت عينة البحث (92) لاعب من لاعبي الأندية العراقية بالمبارزة بسلاح الشيش للمتقدمين حيث اعد الباحث تمارينات خاصة بلغ عددها (248) تمريناً، وكان الهدف من الاختبار هو قياس مستوى الذكاء الخططي الهجومي للمبارز ، وبينت نتائج الاختبار بين المجموعتين الضابطة والتجريبية هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لكلا المجموعتين.

-الاستنتاجات :

1-التعرف على تأثير التمارينات الخاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي لدى لاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش .

2-اللاعب الذي يتمتع بقدرات عالية يستطيع التصرف والقيام بالأداء الخططي المناسب في مواقف اللعب المتغيرة والمتنوعة .

بعد عرض الدراسات السابقة وفق الشروط المذكورة .

2-3 أوجه التشابه والاختلاف :

أولاً - أوجه التشابه :

- دراسة عبدالله علي محمد(2023) مع الدراسة الحالية من خلال استخدام المنهج الوصفي والعلاقات الارتباطية.

- التعرف على المتانة العقلية لدى طلبة المرحلة الثالثة.

- بناء مقياس المتانة العقلية لدى طلبة الجامعة المكون من فقرات المقياس وكل فقرة . تحتوي على (5) بدائل هي (تنطبق علي تماماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لاتنطبق علي ابداً) .
- دراسة عمار عبد الجبار (2015) مع الدراسة الحالية من خلال استخدام المنهج الوصفي والعلاقات الإرتباطية
- معرفة مستوى تناقض ادراك الذات لدى طلبة الجامعة وفق المتغيرات الجنس (ذكور - اناث) .
- بناء مقياس التناقض ادراك الذات حسب نظرية هينغيز .
- دراسة رحيم حلو علي (2010) مع الدراسة الحالية من خلال الجانب العملي بأنواع الهجوم في المباراة .

ثانياً- أوجه الاختلاف :

- إن اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فقد تم دراسة المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات لطلبة المرحلة الثالثة لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضية وأيضاً اختلاف مجتمعات البحث وعينة البحث عن المجتمعات والعينات السابقة حيث كانت العينات السابقة تناولت (ذكر - وانشى) اختصاص(علمي - إنساني) أما دراسة الحالية تناولت طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وفق متغير الجنس (ذكر - أنثى) .
- اختلف دراسة رحيم حلو علي (2010) مع الدراسة الحالية تناول فيها المنهج التجريبي والمنهج الوصفي إما الدراسة الحالية فتناولت الباحثة المنهج الوصفي .
- وقد استفادت الباحثة من دراسات السابقة بما يلي :
- 1- إن الدراسات السابقة أعطت افاق واسعة عن المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات من حيث المعرفة النظرية .

2- إستفادت الباحثة من بعض الإجراءات البحثية التي تضمنت الدراسات السابقة من حيث تحديد متغيرات الدراسة وكيفية صياغة الأسئلة .

3- الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة.

جدول (1)

يبين الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

ت	الدراسة	الأهداف	المنهج	العينة	أدوات البحث
1	عبدالله علي محمد (2023)	بناء وتقنين مقياس التشوهات المعرفية لطلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة . اعداد وتقنين مقياس المتانة العقلية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	وصفي	883 من طلبة الجامعة	بناء مقياس التشوهات المعرفية واعداد وتقنين مقياس المتانة العقلية
2	عمار عبد الجبار ، السلماني (2015)	التعرف على مستوى تناقض ادراك الذات لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات (ذكور ، اناث) والتخصص العلمي (علمي انساني)	وصفي	400 من طلبة الجامعة لكلا الجنسين (ذكور - اناث)	بناء مقياس تناقض ادراك الذات
3	رحيم حلو علي (2010)	بناء اختبار الذكاء الخططي الهجومي للاعبين المتقدمين بسلاح الشيش	وصفي تجريبي	92 لاعب	بناء اختبار للذكاء الخططي الهجومي لاعبي المبارزة
4	الدراسة الحالية	التعرف على العلاقة بين المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات	وصفي	406 من طلبة الجامعة المحافضات الجنوبية (ذكور- اناث)	بناء مقياس المتانة العقلية وبناء مقياس تناقض ادراك الذات لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعيناته

1-2-3 مجتمع البحث

2-2-3 عينة البحث

1-2-2-3 العينة الاستطلاعية

2-2-2-3 عينة البناء

3-2-2-3 عينة التقنين

4-2-2-3 عينة التطبيق

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة

4-3 إجراءات البحث الميدانية

1-4-3 تحديد مقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض أدراك الذات

2-4-3 بناء مقياس المتانة العقلية وبناء مقياس تناقض ادراك الذات

1-2-4-3 تحديد الهدف من مقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض أدراك الذات

2-2-4-3 تحديد الأطار النظري لمقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض أدراك الذات

3-2-4-3 تحديد مجالات مقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض أدراك الذات

4-2-4-3 وضع الصيغة الأولية لمقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض ادراك الذات

5-2-4-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض أدراك الذات

6-2-4-3 اعداد تعليمات الإجابة عن المقياسين

7-2-4-3 التجربة الاستطلاعية

8-2-4-3 لغويا

9-2-4-3 احتساب اوزان بدائل مقياس (المتانة العقلية – تناقض ادراك الذات)

10-2-4-3 التجربة الرئيسية

11-2-4-3 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس (المتانة العقلية – تناقض ادراك الذات)

1-11-2-4-3 ثبات مقياس (المتانة العقلية – تناقض ادراك الذات)

2-11-2-4-3 موضوعية مقياس (المتانة العقلية – تناقض ادراك الذات)

3-4-3 ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية (التقنين) لمقياس المتانة العقلية

4-4-3 مقياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات بصيغتهما النهائية

5-4-3 التجربة الرئيسية (عينة التطبيق)

5-3 الوسائل الإحصائية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لبناء مقياسي المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات لملائمته طبيعة المشكلة ، أذ يحضى المنهج الوصفي بمكانة خاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية ويلائم العديد من المشكلات التربوية والنفسية اكثر من غيره في الدراسات التي تقي بتقييم الاتجاهات او تسعى للوقوف على وجهات النظر أو تهدف الى جمع البيانات عن الافراد والتعرف على ظروف العمل ووسائله كلها بحسن معالجتها لمعرفة واقعهم عند طلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2023-2024) حيث اشتمل مجتمع البحث والبالغ عددهم (406) طالباً وطالبة بينما نجد عينة البحث (330) طالباً وطالبة من المجتمع الأصلي وتكونت عينة البناء من (120) من طالباً وطالبة حيث تكونت عينة التقنين من (100) طالباً وطالبة وتكونت عينة التطبيق من (80) طالباً وطالبة .

2-3 عينات البحث:

لجأت الباحثة إلى اختيار عينات مناسبة تمهيداً لتطبيق البحث عليها ويقصد بالعينة(نموذج من المجتمع يجري اختياره على وفق قواعد وطرائق علمية محددة بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً)⁽¹⁾ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية " إذ أن اتباع هذا النوع من العينات أي طريقة العينة العمدية التي تتكون من مفردات معينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً حيث يقوم الباحث باختيار معالم إحصائية محددة تمثل المجتمع وتعطي نتائج أقرب ما تكون إلى النتائج التي يمكن أن يصل إليها الباحث بمسح المجتمع كله " ⁽²⁾. إذ تكونت عينة البحث من (330) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2023-2024) يمثلون نسبة (81,28%) من مجتمع البحث وكما هو مبين في الجدول (2).

(1) حيدر عبد الرضا الخفاجي : الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية ، ط1، النجف الاشرف ، مكتبة الكلمة الطيبة ، ص 131.

(2) وديع ياسين التكريتي حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999.

جدول (2)

يبين توزيع مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها

ت	المحافظة	مجتمع البحث	عينة البحث	عدد عينة البناء	عدد عينة التقنين	عدد عينة التطبيق	عدد التجربة الاستطلاعية	المستبعدون
1	البصرة	200	175	120		40	15	25
2	ذي قار	131	100		100			31
3	ميسان	75	55			40	15	20
	المجموع	406	330	120	100	80	30	76
	النسبة المئوية	%100	81,28	%29.55	%24.63	%19.70	%7.38	%18.71

1-2-3 العينة الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية لمقياسين المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات من (30) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة إذ مثلت نسبة (7,38%) من مجتمع الأصل.

2-2-3 عينة البناء :

تكونت عينة البناء من (120) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة إذ مثلت نسبة (29,55%) من مجتمع الأصل وكان الهدف منها بناء المقياسين واستخراج المعاملات الاحصائية لهما من خلال صدق البناء (التكوين الفرضي).

3-2-3 عينة التقنين:

تكونت عينة التقنين من (100) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة إذ مثلت نسبة (24,63%) من مجتمع الأصل وكان الهدف منها ايجاد المستويات والمعايير لمقياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات .

3-2-3 عينة التطبيق:

تكونت عينة التطبيق من (80) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة إذ مثلت نسبة (19,70%) من مجتمع الأصل ، وكان الهدف منها التعرف على المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات وأيجاد علاقة الارتباط بينهما فضلاً عن التعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات في كل من المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

يشير محمد خليل وآخرون أنه تتحدد الأداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرضياته والأسئلة التي يسعى إلى الإجابة عنها، والأدوات هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في أستقائه أو حصوله على المعلومات⁽¹⁾. وقد أستعانت الباحثة منها بما يأتي:

- المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات العالمية (الأنترنت).
- المقابلات الشخصية.
- استمارات استبانة لأستطلاع آراء الخبراء في مجالات وفقرات المقياسين.
- استبانة مقياس المتانة العقلية بصيغته الأولية والنهائية.
- استبانة مقياس تناقض ادراك الذات بصيغته الأولية والنهائية.
- استمارات لتفريغ بيانات نتائج المقياسين.
- فريق العمل المساعد ملحق(11).

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- الورقة والقلم.
- حاسبة الكترونية حسابية نوع (Casio) عدد (1) صينية المنشأ.
- حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Lenovo) عدد (1) صيني المنشأ.

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 تحديد مقياسي المتانة العقلية تناقض ادراك الذات:

إن مشكلة البحث الحالي ألزمت الباحثة بحصر وتحديد المتغيرات الخاصة بالدراسة ، إذ تم تحديد متغيرات الدراسة وهي المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات من خلال الأطلاع على الادبيات والمصادر العلمية والدراسات السابقة .

(1) محمد خليل عباس وآخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة، 2011 ، ص 237.

3-4-2 بناء مقياس المتانة العقلية تناقض أدراك الذات:

إن مشكلة البحث تلخصت بمعرفة واقع كل من المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات لدى طلبة المرحلة الثالثة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالإضافة إلى العلاقة بينهما ومعرفة الفروق بين الطلبة والطالبات في المقياسين، لذا كان من المهم توفير أداة القياس اللازمة لقياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات، وبعد مراجعة المصادر العلمية وتحليلها ومن خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين^(*)، في مجالي علم النفس العام وعلم النفس الرياضي لذا أستلزم من الباحثة بناء مقياسين يُحققان مطلب الدراسة في قياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات لدى طلبة المرحلة الثالثة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-4-2-1 تحديد الهدف من مقياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات:

إنّ الخطوة الأولى لبناء مقياس معين هو تحديد الهدف من المقياس تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس وأن هدف البحث الحالي هو قياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات لدى طلبة المرحلة الثالثة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأستخدمة من قبل الأساتذة والمدرّبين والمرشدين النفسيين والباحثين كأحد المؤشرات لقياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات لدى طلبة المرحلة الثالثة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-4-2-2 تحديد الإطار النظري لمقياس (المتانة العقلية و تناقض ادراك الذات) :

يؤكد (موسى نبهان، 2004) أنه " لا بد من إعتداد مبدأ التحليل إلى العناصر الأساسية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً أو إطاراً مرجعياً للمقياس"⁽¹⁾. وعليه قامت الباحثة بالإعتماد على نموذج **كلوف وآخرون(2002)** التي تناولت المتانة العقلية بالإضافة إلى الدراسات والادبيات والمصادر السابقة التي تخص المتانة العقلية، وكذلك فيما يخص مقياس تناقض إدراك الذات فقد أعتمدت الباحثة على نظرية **هينغيز (1989)** بالإضافة إلى الدراسات والمصادر المتعلقة بتناقض ادراك الذات.

(*) ينظر: ملحق (2).

(1) موسى النبهان: أساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004، ص 74.

3-2-4-3 تحديد مجالات مقياسي (المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات):

من خلال الاطلاع على الادبيات الخاصة بعلم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي والمصادر ومراجعة الدراسات ومراجعة الدراسات السابقة الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي حددت الباحثة عدد المجالات لكل مقياس وعرضها باستبانة استطلاع الرأي^(*) أعدتها لهذا الغرض، على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي^(**)، والبالغ عددهم (15) خبيراً بهدف الشروع بإعداد الفقرات لها وقد أخذت الباحثة بنسب الإتفاق المقبولة على صلاحياتها وتمثيلها ضمناً للمقياسين والتي بلغت قيمها لكل مجال كما مبين في الجدول (3) و(4).

جدول (3)

يبين مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات مقياس البحث (المتانة العقلية)

ت	مجالات مقياس المتانة العقلية	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة والقبول
1	الالتزام	14	1	11.267	*0.001	مقبولة
2	التحكم	15	0	15.000	*0.000	مقبولة
3	التحدي	14	1	11.267	*0.001	مقبولة
4	الثقة	15	0	15.000	*0.000	مقبولة
5	المرونة	9	6	0.600	0.439	غير مقبولة
6	التحمل	10	5	1.667	0.197	غير مقبولة
7	الصمود	9	6	0.600	0.439	غير مقبولة
8	التركيز	11	4	3.267	0.071	غير مقبولة

(* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (كا2) تحت مستوى الدلالة (0.05).

من ملاحظة الجدول (3) يتبين أن قيمة كا² المحتسبة للمجالات المرشحة (الالتزام، التحكم، التحدي، الثقة) كانت تحت مستوى الدلالة (0,05) لذا تم قبولهن، إما المجالات (المرونة، التحمل، الصمود، التركيز)

(* ينظر: ملحق (3) .

(**) ينظر: ملحق (4) .

فقد بلغت قيمة χ^2 المحتسبة لهم اعلى من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك تم حذفهم والأبقاء على اربعة مجالات قيد الدراسة هذا فيما يخص مقياس المتانة العقلية.

جدول (4)

يبين مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات مقياس البحث (تناقض ادراك الذات)

ت	مجالات مقياس تناقض ادراك الذات	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة χ^2 المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة والقبول
1	الذات الواقعية (الذات الحقيقية)	14	1	11.267	*0.001	مقبولة
2	الذات المثالية	15	0	15.000	*0.000	مقبولة
3	الذات الواجبة	14	1	11.267	*0.001	مقبولة
4	الذات الاجتماعية	11	4	3.267	0.071	غير مقبولة
5	الذات العليا	10	5	1.667	0.197	غير مقبولة
6	الذات السفلى	9	6	0.600	0.439	غير مقبولة

(* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة χ^2 تحت مستوى الدلالة (0.05))

من ملاحظة الجدول (4) يتبين أن قيمة χ^2 المحتسبة للمجالات المرشحة (الذات العليا، الذات المثالية، الذات الواجبة) كانت تحت مستوى الدلالة (0,05) لذا تم قبولهن، إما المجالات (الذات الاجتماعية، الذات العليا، الذات السفلى) فقد بلغت قيمة χ^2 المحتسبة لهم اعلى من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك تم حذفهم والأبقاء على ثلاث مجالات قيد الدراسة هذا فيما يخص مقياس تناقض ادراك الذات.

3-4-2-4 وضع الصيغة الأولية لمقياس المتانة العقلية و تناقض ادراك الذات :

لابد من أن تكون الفقرات الموضوعية ممثلة للمجالات والمقياس قيد البحث، فضلاً عن إرتباطها بالهدف من الدراسة، وأن تصاغ بشكل واضح ومفهوم وذات عبارات قصيرة لا يشوبها الغموض أو الإبهام، وأن تتصف بالحيادية عند الإجابة عنها، وعلى وفق هذه الشروط تم أتباع الأسلوب العلمي في صياغتها بالصورة الأولية ، لذا قامت الباحثة بالإطلاع على كيفية صياغة الفقرات في بعض الدراسات المتاحة وذات العلاقة بالمتانة العقلية وتناقض ادراك الذات، بهدف الاستفادة من إجراءاتها في بناء المقياسين والإفادة من بعض الفقرات الواردة لتوظيفها في الدراسة الحالية، وبعد هذا الإجراء تم مراعاة بعض من المحددات أو

الاعتبارات عند صياغتها إذ يذكر (سامي محسن، 2013) في تحديد الهدف ببناء المقاييس يجب أن تمتلك الخصائص الآتية في الفقرات⁽¹⁾:

- 1- يجب أن تضع الهدف في عبارات السلوك المراد قياسه .
- 2- يجب أن تبدأ بجملة فعلية تشير إلى السلوك المراد إبرازه .
- 3- يجب أن تضع الأهداف بطريقة محددة ودقيقة .
- 4- لا يجوز أن تكون الأهداف عامة جداً ولا محصورة ومحددة جداً .

وتذكر (عزو عفانه) أن مواصفات صياغة أو كتابة فقرات المقاييس يجب أن تكون⁽²⁾:

- 1- غير مصوغة بالماضي.
 - 2- تعكس تعريف الاتجاه المراد قياسه.
 - 3- تحتوي على فكرة واحدة بسيطة غير مركبة.
- وبعد أن تم الأخذ بالشروط المذكورة، قامت الباحثة بإعداد (60) فقرة، موزعة على (4) مجالات ، فيما تم اعداد(45) فقرة ، موزعة على(3) مجالات مع تعليمات المقياسين لتكون بذلك الصيغة الأولية لمقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض ادراك الذات وكما مبين في الجدول(5)،(6).

جدول (5)

يبين عدد مجالات مقياس المتانة العقلية وتوزيع الفقرات عليه بصيغته الأولية

مقياس المتانة العقلية		
ت	المجالات	عدد الفقرات
1	الالتزام	15
2	التحكم	15
3	التحدي	15
4	الثقة	15

(1) سامي محسن الختاتنة : دليل المقاييس والأختبارات النفسية والتربوية، عمان ، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، 2013، ص 21-22.

(2) عزو عفانه : الإحصاء التربوي والإحصاء الاستدلالي، ج1، ط2 ، غزة ، مكتبة أفاق ، 2010، ص 223.

جدول (6)

يبين عدد مجالات مقياس تناقض الذات وتوزيع الفقرات عليه بصيغته الأولية

مقياس تناقض ادراك الذات		
ت	المجالات	عدد الفقرات
1	الذات الواقعية (الذات الحقيقية)	15
2	الذات المثالية	15
3	الذات الواجبة	15

3-4-2-5 تحديد صلاحية فقرات مقياس المتانة العقلية و تناقض ادراك الذات:

إن صلاحية الفقرات الموضوعية في المقياس لا بد أن تحظى بخطوات علمية لتتمتع بالقبول المطلوب بهدف الشروع بتطبيقها، إذ اعتمدت الباحثة على استطلاع آراء الخبراء والمختصين البالغ عددهم (15)^(*)، من خلال استبانة استطلاع رأي^(**) لمعرفة آرائهم عن صلاحية الفقرات ونوع وعدد بدائلها وأوزانها وانتمائها لمجالات المقياسين، فضلاً عن التعليمات المعدة للمقياسين ككل، وكان ذلك لغرض التعديل أو الحذف أو الدمج أو الإضافة عليها، وبذلك حُذِفَت الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة، كما تم إجراء التعديل على بعضها بعد أن أبدى الخبراء والمختصين استجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياسين ، وأسفر التحليل النهائي على قبول وتعديل بعض الفقرات عند استخدام (مربع كاي) المحسوبة تساوي (5,400) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (12) خبيراً من أصل (15) خبير، وقد اسفرت النتائج على حذف (12) فقرة من مجالات مقياس (المتانة العقلية) وهي الفقرات (11,6,4) من مجال الالتزام والفقرة (7,5) من مجال التحكم والفقرات (10,8,7,5) من مجال التحدي والفقرات (9,5,3) من مجال الثقة ، وبهذا الإجراء أصبح المقياس مؤلف من (48) فقرة، وقد اسفرت النتائج على حذف (5) فقرات من مجالات مقياس (تناقض ادراك الذات) وهي الفقرة (4) من مجال الذات الواقعية والفقرة (7,4) من مجال الذات المثالية والفقرة (11,10) من مجال الذات الواجبة ، وبهذا الإجراء أصبح المقياس مؤلف من (40) فقرة، والجداول (7)،(8) تبين ذلك.

(*) ينظر: الملحق (2) .

(**) ينظر: الملحق (2) .

جدول (7)

يبين (مربع كاي) على كل فقرة من مجالات مقياس المتانة العقلية

المجال الأول : الالتزام					
الدلالة	مستوى الدلالة	درجة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء غير المتفقين	عدد الخبراء المتفقين	الفقرات
مقبولة	*0.000	15.000	0	15	12,10,7,5,1
مقبولة	*0.001	11.267	1	14	15,14,9
مقبولة	*0.005	8.067	2	13	13,8,2
مقبولة	*0.020	5.400	3	12	3
غير مقبولة	0.071	3.267	4	11	4
غير مقبولة	0.439	0.600	6	9	11,6
المجال الثاني : التحكم					
الدلالة	مستوى الدلالة	درجة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء غير المتفقين	عدد الخبراء المتفقين	الفقرات
مقبولة	*0.000	15.000	0	15	15,14,11,10,2
مقبولة	*0.001	11.267	1	14	12,9,6,3,1
مقبولة	*0.005	8.067	2	13	13,4
مقبولة	*0.020	5.400	3	12	8
غير مقبولة	0.197	1.667	5	10	5
غير مقبولة	0.439	0.600	6	9	7
المجال الثالث : التحدي					
مقبولة	*0.000	15.000	0	15	15,14,11,9,6,1
مقبولة	*0.001	11.267	1	14	12,2
مقبولة	*0.005	8.067	2	13	13,3
مقبولة	*0.020	5.400	3	12	4
غير مقبولة	0.071	3.267	4	11	8,7
غير مقبولة	0.197	1.667	5	10	10,5

المجال الرابع : الثقة					
الدالة	مستوى الدلالة	درجة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء غير المتففين	عدد الخبراء المتففين	ت
مقبولة	*0.000	15.000	0	15	15,14,11,6,1
مقبولة	*0.001	11.267	1	14	12,10,7,2
مقبولة	*0.005	8.067	2	13	13,8
مقبولة	*0.020	5.400	3	12	4
غير مقبولة	0.071	3.267	4	11	3
غير مقبولة	0.197	1.667	5	10	9,5

(* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (كا²) تحت مستوى الدلالة (0.05).

جدول (8)

يبين (مربع كاي) على كل فقرة من مجالات مقياس تناقض ادراك الذات

المجال الأول : الذات الواقعية (الذات الحقيقية)					
الدالة	مستوى الدلالة	درجة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء غير المتففين	عدد الخبراء المتففين	الفقرات
مقبولة	*0.000	15.000	0	15	15,14,11,5
مقبولة	*0.001	11.267	1	14	12,10,7,6,1
مقبولة	*0.005	8.067	2	13	13,8,2
مقبولة	*0.020	5.400	3	12	9,3
غير مقبولة	0.197	1.667	5	10	4
المجال الثاني : الذات المثالية					
الدالة	مستوى الدلالة	درجة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء غير المتففين	عدد الخبراء المتففين	الفقرات
مقبولة	*0.000	15.000	0	15	15,14,11,5
مقبولة	*0.001	11.267	1	14	12,9,8,6,1
مقبولة	*0.005	8.067	2	13	13,10,2
مقبولة	*0.020	5.400	3	12	3
غير مقبولة	0.071	3.267	4	11	4
غير مقبولة	0.439	0.600	6	9	7
المجال الثالث : الذات الواجبة					

مقبولة	*0.000	15.000	0	15	15,14,5
مقبولة	*0.001	11.267	1	14	12,9,6,4,1
مقبولة	*0.005	8.067	2	13	13,7,2
مقبولة	*0.020	5.400	3	12	8,3
غير مقبولة	0.071	3.267	4	11	10
غير مقبولة	0.439	0.600	6	9	11

(* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (ك²) تحت مستوى الدلالة (0.05).

3-4-2-6 إعداد تعليمات الإجابة عن المقياسين:

قامت الباحثة بإعداد تعليمات الإجابة عن مقياس (المتانة العقلية ، تناقض ادراك الذات) لطلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مراعية وضوح وسهولة الفهم ومناسبة الفقرات لمستوى عينة البحث ، ومن جملة هذه التعليمات مايلي:

- عدم كتابة الأسم.
- وضع علامة (✓) في الحقل الذي ينطبق عليك أمام كل فقرة.
- ضرورة الأجابة بدقة وصراحة عن الفقرات.
- عدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس بلا أجابة.
- الإجابة ستحظى بسرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
- عدم الإجابة بأكثر من بديل.
- التوضيح للمستجيب بأنه لا توجد إجابة خاطئة.

3-4-2-7 التجربة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياسين ومدى دقتهما ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عليهما . وقد أجريت هذه التجربة على عينة مؤلفة من (30) طالبا من طلاب المرحلة الثالثة بواقع (15) طالبا من ميسان و(15) طالبا من البصرة ، حيث مثلت نسبة (7,38%) من مجتمع الأصل في الفترة من 08 / 03 / 2023 ، وأن الوقت الذي أستغرقته الأجابة عن فقرات مقياس

المتانة العقلية تراوح ما بين (14-20) دقيقة بمتوسط مقداره (17) دقيقة ، فيما استغرقت الاجابة عن مقياس تناقض ادراك الذات ما بين (10-18) دقيقة بمتوسط مقداره (14) دقيقة ، وبهذا أصبح المقياسان جاهزان للتجربة الرئيسية من أجل التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين.

3-4-2-8 صلاحية المقياس من الناحية اللغوية :

بعد إنتهاء الباحثة من صياغة فقرات المقياسي قامت بعرضهما على مختص في اللغة العربية⁽¹⁾، لتكون سليمة من الأخطاء اللغوية ، وقد اخذت الباحثة الملاحظات التي أبدتها على تلك الفقرات ، وبهذا الاجراء تحققت من سلامة اللغوية في المقياس .

3-4-2-9 احتساب أوزان بدائل مقياس (المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات):

اعتمدت الباحثة التقدير الخماسي في تقدير مقياسي البحث(المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات) الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة، عبارة (تنطبق عليه دائماً) أعطيت الوزن(5) درجة ، (تنطبق عليه غالباً) أعطيت الوزن (4) درجة، (تنطبق عليه احياناً) أعطيت الوزن(3) درجة، (تنطبق عليه نادراً) أعطيت الوزن(2) درجة، (لا تنطبق عليه ابداً) أعطيت الوزن(1) درجة ، وان فقرات مقياس المتانة العقلية يتضمن فقرات ايجابية فقط، بينما فقرات مقياس تناقض ادراك الذات يتضمن فقرات ايجابية وسلبية، لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث والمقاييس المعتمدة ، وكما مبين في الجدول(9).

جدول (9)

يبين بدائل مقياس (المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات) وأوزانها

التقدير	البدائل	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه غالباً	تنطبق عليه احياناً	تنطبق عليه نادراً	لا تنطبق عليه ابداً
التقدير الايجابي	5	4	3	2	1	
التقدير السلبي	1	2	3	4	5	

(1) رغد عبد الحسين : مديرية تربية ميسان .

10-2-4-3 التجربة الرئيسية :

تمت التجربة الرئيسية من خلال توزيع المقياسين على عينة البناء بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراتهم وذلك لأختيار الفقرات الصالحة وأستبعاد الفقرات غير الصالحة أستناداً الى قوتها التمييزية. وكذلك لأستخراج مؤشرات الصدق والثبات الموضوعية للمقياسين. فقد طبق المقياسين على عينة البناء البالغ عددها (120) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2023-2024)، من قبل الباحثة شخصياً مع فريق العمل المساعد* في المدة من 13 / 3 / 2024 ولغاية 28 / 3 / 2024 .

11-2-4-3 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس (المتانة العقلية ، تناقض ادراك الذات):

يهدف التحليل الإحصائي الى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس، "كون التحليل الإحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل قدرتها على التمييز بين المستجيبين ومعامل صدقها"⁽²⁾، وقد اتبعت الباحثة أسلوبين في تحليل فقرات المقياسين إحصائياً على عينة مكونة من (120) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2023-2024) وهذين الأسلوبين هما:

أولاً - إيجاد القدرة التمييزية لفقرات مقياس (المتانة العقلية ، تناقض ادراك الذات) :

أن الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة لا يعطي مدلولاً عن دقة تمييزها فيما بين المستجيبين عليها، وعليه عمدت الباحثة إلى إيجاد ذلك لتحقيق التشخيص في قياس السمات المبحوثة التي صُممت الاستبانة من أجل قياسها، إذ أن القدرة التمييزية للفقرات هو من أحد أهم مؤشرات صدق البناء التكويني للمقياس، وتم التحقق من إيجادها لكل فقرة في مجالات المقياسين، وذلك بتطبيق صورتها على عينة التحليل الإحصائي

(* ينظر: ملحق (4).

(1) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسى (أساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة) القاهرة، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 186 .

المُحددة (عينة البناء) البالغ عددهم (120) طالباً، بمرعاة التسلسل المنطقي لهذه الإجراءات وتم ذلك بأعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين لهذه العينة وذلك بعد ترتيب نتائج درجات المستجيبين على كل فقرة تنازلياً وتحديد نسبة (27%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (27%) لتكون المجموعة الدنيا ، إذ بلغت (32) طالباً في كل من المجموعتين العليا والدنيا ، وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستخدام قانون (T-test) للعينات غير المترابطة (المستقلة) ، إذ يذكر فريد البشتاوي "أن دلالة قيمة اختبار (T) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الإحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز الفقرة والإبقاء عليها " ، وكما مبيّن في الجداول (10)(11).

جدول (10)

يبين نتائج القدرة التمييزية ل فقرات مقياس المتانة العقلية

المجال الأول : الالتزام								
التميز	الدلالة	درجة (Sig)	(T) المحسوبة	± ع	س	المجموعة	ن	الفقرات
مميزة	دال	0.00	9.53	0.83	4.33	العليا	32	1
				0.74	1.95	الدنيا	32	
مميزة	دال	0.00	8.81	0.89	4.13	العليا	32	2
				0.70	1.90	الدنيا	32	
مميزة	دال	0.00	8.83	0.86	4.08	العليا	32	3
				0.70	1.88	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	8.99	0.50	4.73	العليا	32	4
				0.81	2.03	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.86	0.63	4.62	العليا	32	5
				1.10	2.27	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.25	0.69	4.51	العليا	32	6
				1.18	2.24	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.22	0.64	4.64	العليا	32	7
				1.04	2.24	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.89	0.64	4.64	العليا	32	8
				0.93	2.18	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.433	0.450	0.64	2.64	العليا	32	9

				1.06	2.25	الدنيا	32	
مميزة	دال	0.00	8.14	0.91	4.18	العليا	32	10
				0.71	2.08	الدنيا	32	
مميزة	دال	0.00	7.61	0.92	3.98	العليا	32	11
				0.68	2.03	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.70	0.39	0.90	2.03	العليا	32	12
				0.95	1.94	الدنيا	32	

المجال الثاني : التحكم

التميز	الدلالة	مستوى الدلالة	(T) المحسوبة	ع +	س	المجموعة	ن	الفقرات
مميزة	دال	*0.000	10.02	0.81	4.45	العليا	32	1
				0.69	2.08	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	7.72	0.68	4.45	العليا	32	2
				0.70	2.07	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.03	0.71	4.33	العليا	32	3
				1.08	2.27	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.50	0.67	4.51	العليا	32	4
				0.93	2.16	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.75	0.68	4.45	العليا	32	5
				1.01	2.24	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.33	0.97	0.87	2.09	العليا	32	6
				0.88	1.88	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	4.89	0.70	4.31	العليا	32	7
				1.10	2.29	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.924	0.748	4.070	العليا	32	8
				0.798	2.020	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	4.025	1.033	3.733	العليا	32	9
				0.516	2.533	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.672	0.915	3.867	العليا	32	10
				0.676	2.200	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.874	0.756	4.000	العليا	32	11
				0.676	2.200	الدنيا	32	

مميزة	دال	*0.000	6.500	0.756	4.000	العليا	32	12
				0.704	2.267	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.013	0.743	3.867	العليا	32	13
				0.775	2.200	الدنيا	32	

المجال الثالث : التحدي

التميز	الدلالة	درجة (Sig)	(T) المحسوبة	ع +	س	المجموعة	ن	الفقرات
مميزة	دال	*0.000	5.60	0.65	4.49	العليا	32	1
				0.79	2.67	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	7.10	0.65	4.60	العليا	32	2
				0.85	2.21	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	4.35	0.70	4.38	العليا	32	3
				1.06	2.63	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	8.27	0.53	4.71	العليا	32	4
				0.83	2.14	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	4.81	0.66	4.50	العليا	32	5
				1.03	2.64	الدنيا	32	
مميزة	دال	0.00	13.13	0.95	4.21	العليا	32	6
				0.30	1.97	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.48	0.710	0.76	2.18	العليا	32	7
				0.94	2.03	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	8.536	0.760	4.250	العليا	32	8
				0.591	1.650	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.68	0.41	0.78	1.94	العليا	32	9
				0.78	1.85	الدنيا	32	
مميزة	دال	0.00	7.25	0.89	3.93	العليا	32	10
				0.71	2.08	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	7.443	0.806	4.160	العليا	32	11
				0.590	1.810	الدنيا	32	

المجال الرابع : الثقة								
التميز	الدالة	درجة (Sig)	(T) المحسوبة	± ع	س	المجموعة	ن	الفقرات
مميزة	دال	*0.000	14.06	0.49	4.65	العليا	32	1
				0.75	1.85	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.19	1.08	4.00	العليا	32	2
				0.85	2.10	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	4.95	0.70	4.49	العليا	32	3
				1.17	2.35	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	10.51	0.44	4.75	العليا	32	4
				0.97	2.25	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	9.00	0.85	4.25	العليا	32	5
				0.73	2.00	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	9.14	0.92	4.30	العليا	32	6
				0.69	1.95	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	10.16	0.83	4.50	العليا	32	7
				0.76	1.95	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	4.85	1.18	3.85	العليا	32	8
				0.80	2.30	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	8.27	0.53	4.71	العليا	32	9
				0.83	2.14	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	9.60	0.57	4.70	العليا	32	10
				0.93	2.35	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.006	0.677	3.990	العليا	32	11
				0.715	2.120	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.77	0.29	0.67	1.70	العليا	32	12
				0.84	1.60	الدنيا	32	

(* درجة الحرية (ن+1-2) = (62) ، * دالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$.

جدول (11)

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس تناقض ادراك الذات

المجال الأول : الذات الواقعية								
التميز	الدالة	درجة (Sig)	(T) المحسوبة	± ع	س	المجموعة	ن	الفقرات
مميزة	دال	*0.000	6.502	0.919	4.200	العليا	32	1
				0.766	1.740	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.355	0.749	4.090	العليا	32	2
				0.685	2.050	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.922	0.750	4.060	العليا	32	3
				0.715	2.120	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.159	0.915	3.867	العليا	32	4
				0.516	2.467	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.385	0.880	0.728	2.101	العليا	32	5
				0.724	1.907	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.672	0.915	3.867	العليا	32	6
				0.676	2.200	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.449	0.894	4.170	العليا	32	7
				0.967	1.900	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.500	0.756	4.000	العليا	32	8
				0.704	2.267	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.013	0.743	3.867	العليا	32	9
				0.775	2.200	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.524	0.459	4.358	العليا	32	10
				1.150	2.194	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.006	0.677	3.990	العليا	32	11
				0.715	2.120	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.734	0.347	0.703	2.202	العليا	32	12
				0.649	2.132	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.145	0.679	3.940	العليا	32	13
				0.835	2.190	الدنيا	32	

غير مميزة	غير دال	0.383	0.979	0.897	2.209	العليا	32	14
				0.694	1.959	الدنيا	32	
المجال الثاني : الذات المثالية								
التميز	الدالة	مستوى الدلالة	(T) المحسوبة	\pm ع	س	المجموعة	ن	الفقرات
مميزة	دال	*0.000	5.145	0.679	3.940	العليا	32	1
				0.835	2.190	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.197	0.580	3.860	العليا	32	2
				0.835	2.190	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.138	0.568	3.830	العليا	32	3
				0.835	2.190	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.278	0.950	3.890	العليا	32	4
				0.495	2.430	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.331	0.999	0.890	2.201	العليا	32	5
				0.696	1.950	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.516	0.950	3.890	العليا	32	6
				0.591	2.297	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.761	0.793	4.023	العليا	32	7
				0.591	2.297	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.535	0.637	0.800	2.080	العليا	32	8
				0.698	1.930	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.316	0.793	4.023	العليا	32	9
				0.701	2.297	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.836	0.702	4.030	العليا	32	10
				0.723	2.170	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.761	0.793	4.023	العليا	32	11
				0.591	2.297	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.501	0.680	0.720	2.101	العليا	32	12
				0.690	1.951	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.516	0.950	3.890	العليا	32	13
				0.591	2.297	الدنيا	32	

المجال الثالث : الذات الواجبة

التميز	الدلالة	درجة (Sig)	(T) المحسوبة	ع +	س	المجموعة	ن	الفقرات
مميزة	دال	*0.000	7.397	0.635	3.990	العليا	32	1
				0.717	1.750	الدنيا	32	
مميزة	دالة	*0.000	8.536	0.760	4.250	العليا	32	2
				0.591	1.650	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.728	0.662	4.030	العليا	32	3
				0.726	1.940	الدنيا	32	
مميزة	دال	0.180	1.357	1.064	2.820	العليا	32	4
				0.531	2.398	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.588	0.986	4.087	العليا	32	5
				0.540	2.465	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	5.620	0.989	3.953	العليا	32	6
				0.613	2.265	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.845	0.829	4.087	العليا	32	7
				0.613	2.265	الدنيا	32	
مميزة	دالة	*0.000	7.443	0.806	4.160	العليا	32	8
				0.590	1.810	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.427	0.829	4.087	العليا	32	9
				0.720	2.265	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.736	0.347	0.700	2.201	العليا	32	10
				0.691	2.132	الدنيا	32	
غير مميزة	غير دال	0.887	0.441	0.636	1.940	العليا	32	11
				0.626	1.840	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	6.874	0.756	4.000	العليا	32	12
				0.676	2.200	الدنيا	32	
مميزة	دال	*0.000	7.920	0.746	4.456	العليا	32	13
				0.653	2.428	الدنيا	32	

(* درجة الحرية (ن+1-2) = (62) ، * دالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$.

من ملاحظة الجداول (9) و (10) يتبين بأنه تم الإبقاء على اغلب فقرات مقياسي البحث (المتانة العقلية، تناقض ادراك الذات) ، والتي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (T) المحسوبة إذ كانت درجة (Sig) $> (0.05)$ عند درجة حرية (62) وبمستوى دلالة (0.05) ، وقد اسفرت النتائج بهذا الإجراء الاحصائي على حذف (6) فقرات من مقياس (المتانة العقلية) ويصبح المقياس مؤلف من (42) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (42- 210) درجة، وبوسط فرضي (126) درجة ، وكذلك اسفرت النتائج بهذا الإجراء الاحصائي على حذف (8) فقرات من مقياس (تناقض ادراك الذات) ويصبح المقياس مؤلف من (32) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (32- 160) درجة، وبوسط فرضي (96) درجة.

ثانياً - الإتساق الداخلي لفقرات مقياس (المتانة العقلية ، تناقض ادراك الذات) :

يذكر كاظم كريم " أن تكون الفقرة صادقة إذا حصلت على معامل إرتباط دال بينها وبين البعد وبينها وبين المقياس ككل وبالعكس ، كما تُحذف الفقرة التي تحصل على معامل إرتباط واطئ"⁽¹⁾.

يستلزم في بناء الاستبانة التحقق من أن تكون كل استبانة قيد البحث متجانسة بأرتباط درجة وزن كل محور مع درجة الاستبانة الكلية من جهة ودرجة وزن كل فقرة مع درجة كل محور من جهة وأرتباط درجة وزن كل فقرة مع درجة الاستبانة الكلية ليسير نسق الفقرات بمسار المقياس نفسها ، لكون الابعاد في هذا المقياس منفصلة ولكل مجال فقراته الخاصة به ، وعليه تحقق الباحث من صدق البناء التكويني على عينة التحليل الإحصائي البالغة (120) طالباً و استخلصت الدرجات من تطبيق صورته عند إجراء القدرة التمييزية ولغرض التجنب من أخطاء القياس الناتجة من تكرار التطبيق سيما وأن المقياس من اختبارات الورقة والقلم كما تم ذكره ، إذ تم التحقق من هذا الإتساق بإيجاد هذه العلاقات بالمعالجة الإحصائية وذلك بأستخدام معامل الإرتباط البسيط (person)، إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند أيجاد

(1) كاظم كريم رضا الجابري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011 ، ص 222.

الاتساق الداخلي للفقرات ، والجداول (12)، (13)، (14) يتبين قيم معاملات الارتباط التي تُعبر عن الاتساق الداخلي .

جدول (12)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية لمقياس المتانة العقلية

ت	مجالات المتانة العقلية	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدالة
1	الالتزام	0.766	*0.000	دالة
2	التحكم	0.798	*0.000	دالة
3	التحدي	0.770	*0.000	دالة
4	الثقة	0.756	*0.000	دالة
5	المقياس ككل	0.773	*0.000	دالة

(* دالة عندما تكون قيمة (R) تحت مستوى الدلالة (0.05).

جدول (13)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية لمقياس تناقض ادراك الذات

ت	مجالات تناقض ادراك الذات	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدالة
1	الذات الواقعية (الذات الحقيقية)	0.755	*0.000	دالة
2	الذات المثالية	0.794	*0.000	دالة
3	الذات الواجبة	0.803	*0.000	دالة
5	المقياس ككل	0.784	*0.000	دالة

جدول (14)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية للمجال ، وبين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لمقياس المتانة العقلية

المجالات	ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	درجة (Sig)	الدالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدالة
الالتزام	1	0.743	*0.000	دالة	0.674	*0.000	دالة
	2	0.711	*0.000	دالة	0.644	*0.000	دالة
	3	0.766	*0.000	دالة	0.720	*0.000	دالة
	4	0.609	*0.000	دالة	0.587	*0.000	دالة
	5	0.739	*0.000	دالة	0.673	*0.000	دالة
	6	0.722	*0.000	دالة	0.621	*0.000	دالة
	7	0.622	*0.000	دالة	0.569	*0.000	دالة
	8	0.788	*0.000	دالة	0.735	*0.000	دالة
	9	0.743	*0.000	دالة	0.681	*0.000	دالة
	10	0.644	*0.000	دالة	0.568	*0.000	دالة
التحكم	1	0.573	*0.000	دالة	0.532	*0.000	دالة
	2	0.684	*0.000	دالة	0.609	*0.000	دالة
	3	0.622	*0.000	دالة	0.586	*0.000	دالة
	4	0.759	*0.000	دالة	0.711	*0.000	دالة
	5	0.729	*0.000	دالة	0.690	*0.000	دالة
	6	0.704	*0.000	دالة	0.673	*0.000	دالة
	7	0.698	*0.000	دالة	0.563	*0.000	دالة
	8	0.706	*0.000	دالة	0.660	*0.000	دالة
	9	0.766	*0.000	دالة	0.709	*0.000	دالة
	10	0.720	*0.000	دالة	0.598	*0.000	دالة
	11	0.753	*0.000	دالة	0.529	*0.000	دالة
	12	0.744	*0.000	دالة	0.673	*0.000	دالة
التحدي	1	0.734	*0.000	دالة	0.634	*0.000	دالة
	2	0.777	*0.000	دالة	0.677	*0.000	دالة
	3	0.738	*0.000	دالة	0.619	*0.000	دالة

المجالات	ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	درجة (Sig)	الدلالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدلالة
	4	0.664	*0.000	دالة	0.605	*0.000	دالة
	5	0.730	*0.000	دالة	0.659	*0.000	دالة
	6	0.539	*0.000	دالة	0.488	*0.000	دالة
	7	0.632	*0.000	دالة	0.598	*0.000	دالة
	8	0.719	*0.000	دالة	0.672	*0.000	دالة
	9	0.588	*0.000	دالة	0.534	*0.000	دالة
الثقة	1	0.727	*0.000	دالة	0.688	*0.000	دالة
	2	0.573	*0.000	دالة	0.536	*0.000	دالة
	3	0.648	*0.000	دالة	0.598	*0.000	دالة
	4	0.661	*0.000	دالة	0.622	*0.000	دالة
	5	0.738	*0.000	دالة	0.687	*0.000	دالة
	6	0.666	*0.000	دالة	0.623	*0.000	دالة
	7	0.484	*0.000	دالة	0.439	*0.000	دالة
	8	0.609	*0.000	دالة	0.570	*0.000	دالة
	9	0.739	*0.000	دالة	0.698	*0.000	دالة
	10	0.756	*0.000	دالة	0.561	*0.000	دالة
	11	0.522	*0.000	دالة	0.473	*0.000	دالة

(* ن = (120) ، درجة الحرية ن - 2 = (118) مستوى الدلالة (0.05) ، * دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$.

جدول (15)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية للمجال ، وبين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لمقياس تناقض ادراك الذات

المجالات	ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	درجة (Sig)	الدالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدالة
الذات الواقعية	1	0.725	*0.000	دالة	0.667	*0.000	دالة
	2	0.708	*0.000	دالة	0.685	*0.000	دالة
	3	0.698	*0.000	دالة	0.621	*0.000	دالة
	4	0.739	*0.000	دالة	0.645	*0.000	دالة
	5	0.766	*0.000	دالة	0.674	*0.000	دالة
	6	0.765	*0.000	دالة	0.563	*0.000	دالة
	7	0.725	*0.000	دالة	0.667	*0.000	دالة
	8	0.731	*0.000	دالة	0.707	*0.000	دالة
	9	0.721	*0.000	دالة	0.698	*0.000	دالة
	10	0.740	*0.000	دالة	0.706	*0.000	دالة
	11	0.744	*0.000	دالة	0.647	*0.000	دالة
الذات المثالية	1	0.745	*0.000	دالة	0.609	*0.000	دالة
	2	0.705	*0.000	دالة	0.698	*0.000	دالة
	3	0.834	*0.000	دالة	0.570	*0.000	دالة
	4	0.745	*0.000	دالة	0.634	*0.000	دالة
	5	0.751	*0.000	دالة	0.613	*0.000	دالة
	6	0.774	*0.000	دالة	0.674	*0.000	دالة
	7	0.709	*0.000	دالة	0.654	*0.000	دالة
	8	0.845	*0.000	دالة	0.698	*0.000	دالة
	9	0.752	*0.000	دالة	0.633	*0.000	دالة
	10	0.749	*0.000	دالة	0.744	*0.000	دالة
الذات الوجدية	1	0.763	*0.000	دالة	0.674	*0.000	دالة
	2	0.765	*0.000	دالة	0.623	*0.000	دالة
	3	0.750	*0.000	دالة	0.677	*0.000	دالة
	4	0.732	*0.000	دالة	0.574	*0.000	دالة
	5	0.756	*0.000	دالة	0.622	*0.000	دالة
	6	0.772	*0.000	دالة	0.611	*0.000	دالة
	7	0.770	*0.000	دالة	0.622	*0.000	دالة

المعاملات	ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	درجة (Sig)	الدالة	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدالة
	8	0.728	*0.000	دالة	0.633	*0.000	دالة
	9	0.754	*0.000	دالة	0.704	*0.000	دالة
	10	0.790	*0.000	دالة	0.698	*0.000	دالة
	11	0.730	*0.000	دالة	0.643	*0.000	دالة

(* ن = (120) ، درجة الحرية ن - 2 = (118) مستوى الدلالة (0.05) ، *دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$)

يتبين من الجداول السابقة (10-15) بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات مقياسي البحث التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وفيما بين درجة وزن الفقرة والدرجة الكلية للمجال إذ كانت قيم درجات (Sig) $> (0.05)$ عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05) ، كما لا توجد فقرة فيها معاملات ارتباط أصغر من (0.19) ، وبهذا الإجراء يبقى مقياس المتانة العقلية مؤلف من (42) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (42-210) درجة ، وبوسط فرضي (126) درجة ، إما مقياس تناقض ادراك الذات يبقى مؤلف من (32) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (32-160) درجة ، وبوسط فرضي (96) درجة.

3-4-2-10-1 ثبات مقياس (المتانة العقلية ، تناقض ادراك الذات) :

يعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات واعتماد نتائجها و يعرف الثبات بأنه " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس ، أو مدى الاتساق في علاقة الفرد إذا أخذ المقياس نفسه مرات عدة في الظروف نفسها " (1) .

وهناك عدة طرائق تم من خلالها استخراج معامل الثبات وقد أختارت الباحثة من بينها طريقتين هما

أولاً - طريقة الفا كرونباخ :

استخدمت هذه الطريقة نظراً " لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية " (2) .

اذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفا كرونباخ على أفراد عينة بناء المقياسين

(1) أحمد عودة و فتحي ملكاوي ، أساسيات البحث العلمي ، ط2 ، مكتبة الكنانة ، الاردن ، 1993 ، ص 194 .
(2) صالح ارشد العجلي و سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (Spss) ، ط1 ، دار الشروق للنشر ، عمان ، 1988 ، ص 282 .

باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع مجالات المقياسين هو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياسين ، والجدول (16) يبين ذلك.

ثانياً - طريقة التجزئة النصفية :

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياسين تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتتسجم مع متطلبات المقياسين، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة والمتعلقة بدرجات فقرات المقياسين، إذ تم تقسيم كل مقياس إلى جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والثاني تتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، وإن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات قامت الباحثة باستخدام معادلة سبيرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط، وبذلك يمكن اعتماد المقياسين أدوات للبحث⁽¹⁾، والجدول (16) يبين ذلك.

الجدول (16)

يبين حساب معامل ثبات مقاييس البحث بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وسبيرمان بروان

الدالة	مستوى الدالة	معامل الارتباط (R)			عدد الفقرات الزوجية (ص)	عدد الفقرات الفردية (س)	مقياسي البحث
		سبيرمان بروان	التجزئة النصفية	الفا كرونباخ			
دال	*0.000	0.896	0.811	0.765	21	21	العقلية المتانة
دال	*0.000	0.908	0.832	0.770	16	16	الذات تناقض ادراك

(* دال عندما تكون قيمة (R) تحت مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (118)

(1) أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2001، ص78.

2-10-2-4-3 موضوعية مقياس (المتانة العقلية ، تناقض ادراك الذات):

بعد أن تم تفرغ البيانات من الاستبانة وأعادتها اتضح بان جميع الفقرات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة إذ تُعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

جدول (17)

يبين عدد الفقرات الاولية وعدد الفقرات المحذوفة في عملية التحليل الاحصائي لمقياس المتانة العقلية

ت	مجالات المتانة العقلية	عدد الفقرات الاولي	عدد الفقرات المحذوفة بعد رأي الخبراء	عدد الفقرات المحذوفة بعد التحليل الاحصائي	عدد الفقرات النهائية
1	الالتزام	15	3	2	10
2	التحكم	15	2	1	12
3	التحدي	15	4	2	9
4	الثقة	15	3	1	11
	المقياس ككل	60	12	6	42

جدول (18)

يبين عدد الفقرات الاولية وعدد الفقرات المحذوفة في عملية التحليل الاحصائي لمقياس تناقض ادراك الذات

ت	مجالات تناقض ادراك الذات	عدد الفقرات الاولي	عدد الفقرات المحذوفة بعد رأي الخبراء	عدد الفقرات المحذوفة بعد التحليل الاحصائي	عدد الفقرات النهائية
1	الذات الواقعية	15	1	3	11
2	الذات المثالية	15	2	3	10
3	الذات الواجبة	15	2	2	11
	المقياس ككل	45	5	8	32

3-4-3 ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية (التقنين) لمقياس المتانة العقلية:

تسعى الباحثة إلى اكمال اجراءات تقنين مقياسي البحث من خلال ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لعينة التقنين البالغة (100) طالب وطالبة والتي من خلالها يمكن الحكم على قياس مستوى المقياسين لدى عينة البحث ، وقد قامت الباحثة بتعيين المستويات المعيارية باستخدام طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) "إذ يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي: (2) ، والجدول (18) (19) يبين المعالم الاحصائية لنتائج المقياسين ، والجدول (20) (21) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائفة والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات العينة بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً للمقياسين :

جدول (19)

يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس المتانة العقلية لعينة التقنيين

المقياس	وحدة القياس	ن	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء	أعلى درجة	أقل درجة	المدى
المتانة العقلية	درجة	100	126	145.870	144	12.953	1.295	0.433	189	118	71

يتبين من الجدول (18) إن الوسط الحسابي لعينة التقنيين لنتائج مقياس المتانة العقلية بلغ (145.870) ، وبوسط فرضي (126) ، والوسيط (144) ، وبانحراف معياري (12.953) ، وبلغ الخطأ المعياري (1.295) ، بينما بلغ معامل الالتواء (0.433) وكانت أعلى درجة تبلغ (189) وأقل درجة (118) والمدى (71) ، ولتحديد الدرجات والمستويات المعيارية لهذا المقياس يُبين الجدول (20) الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائفة والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنيين بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً

جدول (20)

يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس تناقض ادراك الذات لعينة التقنيين

المقياس	وحدة القياس	ن	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء	أعلى درجة	أقل درجة	المدى
تناقض ادراك الذات	درجة	100	96	95.800	96	9.746	0.975	-0.062	135	72	63

يتبين من الجدول (21) إن الوسط الحسابي لعينة التقنيين لنتائج مقياس تناقض ادراك الذات بلغ (95.800) ، وبوسط فرضي (96) ، والوسيط (96) ، وبانحراف معياري (9.746) ، وبلغ الخطأ المعياري (0.975) ، بينما بلغ معامل الالتواء (-0.062) وكانت أعلى درجة تبلغ (135) وأقل درجة (72) والمدى

(63) ، ولتحديد الدرجات والمستويات المعيارية لهذا المقياس يُبين الجدول (22) الدرجات الخام والدرجة

المعيارية الزائنية والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين بعد ترتيبها ترتيباً تنازلياً.

جدول (21)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لمقياس المتانة العقلية لعينة التقنين

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائنية	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائنية	الدرجة الخام	ن
48.56	-0.14	144	51	28.48	-2.15	118	1
48.56	-0.14	144	52	28.48	-2.15	118	2
48.56	-0.14	144	53	28.48	-2.15	118	3
48.56	-0.14	144	54	28.48	-2.15	118	4
49.33	-0.07	145	55	28.48	-2.15	118	5
49.33	-0.07	145	56	36.98	-1.30	129	6
49.33	-0.07	145	57	36.98	-1.30	129	7
49.33	-0.07	145	58	41.61	-0.84	135	8
49.33	-0.07	145	59	41.61	-0.84	135	9
49.33	-0.07	145	60	42.38	-0.76	136	10
49.33	-0.07	145	61	42.38	-0.76	136	11
49.33	-0.07	145	62	42.38	-0.76	136	12
49.33	-0.07	145	63	42.38	-0.76	136	13
51.64	0.16	148	64	42.38	-0.76	136	14
51.64	0.16	148	65	43.92	-0.61	138	15
51.64	0.16	148	66	43.92	-0.61	138	16
51.64	0.16	148	67	43.92	-0.61	138	17
51.64	0.16	148	68	43.92	-0.61	138	18
51.64	0.16	148	69	43.92	-0.61	138	19
53.19	0.32	150	70	43.92	-0.61	138	20
53.19	0.32	150	71	45.47	-0.45	140	21
53.19	0.32	150	72	45.47	-0.45	140	22
53.19	0.32	150	73	45.47	-0.45	140	23
53.19	0.32	150	74	45.47	-0.45	140	24
53.96	0.40	151	75	45.47	-0.45	140	25
53.96	0.40	151	76	46.24	-0.38	141	26
53.96	0.40	151	77	46.24	-0.38	141	27
53.96	0.40	151	78	46.24	-0.38	141	28
53.96	0.40	151	79	46.24	-0.38	141	29

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	ن
53.96	0.40	151	80	47.01	-0.30	142	30
54.73	0.47	152	81	47.01	-0.30	142	31
54.73	0.47	152	82	47.01	-0.30	142	32
54.73	0.47	152	83	47.01	-0.30	142	33
54.73	0.47	152	84	47.01	-0.30	142	34
54.73	0.47	152	85	47.01	-0.30	142	35
55.50	0.55	153	86	47.01	-0.30	142	36
56.28	0.63	154	87	47.01	-0.30	142	37
56.28	0.63	154	88	47.01	-0.30	142	38
56.28	0.63	154	89	47.01	-0.30	142	39
56.28	0.63	154	90	47.01	-0.30	142	40
57.05	0.70	155	91	47.01	-0.30	142	41
63.22	1.32	163	92	47.01	-0.30	142	42
69.40	1.94	171	93	47.01	-0.30	142	43
70.94	2.09	173	94	47.01	-0.30	142	44
71.72	2.17	174	95	47.01	-0.30	142	45
75.58	2.56	179	96	47.78	-0.22	143	46
76.35	2.63	180	97	47.78	-0.22	143	47
78.67	2.87	183	98	47.78	-.22	143	48
81.75	3.18	187	99	48.56	-.14	144	49
83.30	3.33	189	100	48.56	-.14	144	50

(*علماً ان (س = 145.870) (ع ± = 12.953)

جدول (22)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المرتبة تنازلياً لمقياس تناقض ادراك

الذات لعينة التقنين

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائنية	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائنية	الدرجة الخام	ن
49.79	-0.02	96	51	9.78	-4.02	135	1
49.79	-0.02	96	52	34.4	-1.56	111	2
49.79	-0.02	96	53	34.4	-1.56	111	3
49.79	-0.02	96	54	34.4	-1.56	111	4
50.82	0.08	95	55	35.43	-1.46	110	5
50.82	0.08	95	56	37.48	-1.25	108	6
50.82	0.08	95	57	37.48	-1.25	108	7
50.82	0.08	95	58	38.51	-1.15	107	8
50.82	0.08	95	59	38.51	-1.15	107	9
50.82	0.08	95	60	38.51	-1.15	107	10
50.82	0.08	95	61	38.51	-1.15	107	11
50.82	0.08	95	62	38.51	-1.15	107	12
50.82	0.08	95	63	39.53	-1.05	106	13
50.82	0.08	95	64	39.53	-1.05	106	14
50.82	0.08	95	65	41.59	-0.84	104	15
51.85	0.18	94	66	41.59	-0.84	104	16
51.85	0.18	94	67	41.59	-0.84	104	17
51.85	0.18	94	68	41.59	-0.84	104	18
51.85	0.18	94	69	41.59	-0.84	104	19
52.87	0.29	93	70	41.59	-0.84	104	20
52.87	0.29	93	71	41.59	-0.84	104	21
52.87	0.29	93	72	41.59	-0.84	104	22
58	0.8	88	73	41.59	-0.84	104	23
58	0.8	88	74	42.61	-0.74	103	24
58	0.8	88	75	42.61	-0.74	103	25
58	0.8	88	76	42.61	-0.74	103	26
58	0.8	88	77	42.61	-0.74	103	27
59.03	0.9	87	78	42.61	-0.74	103	28
59.03	0.9	87	79	43.64	-0.64	102	29
59.03	0.9	87	80	44.66	-0.53	101	30
60.06	1.01	86	81	45.69	-0.43	100	31
60.06	1.01	86	82	45.69	-0.43	100	32
60.06	1.01	86	83	45.69	-0.43	100	33
60.06	1.01	86	84	45.69	-0.43	100	34

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائنية	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية الزائنية	الدرجة الخام	ن
60.06	1.01	86	85	45.69	-0.43	100	35
60.06	1.01	86	86	45.69	-0.43	100	36
61.08	1.11	85	87	46.72	-0.33	99	37
61.08	1.11	85	88	46.72	-0.33	99	38
61.08	1.11	85	89	47.74	-0.23	98	39
61.08	1.11	85	90	48.77	-0.12	97	40
61.08	1.11	85	91	48.77	-0.12	97	41
62.11	1.21	84	92	48.77	-0.12	97	42
63.13	1.31	83	93	48.77	-0.12	97	43
69.29	1.93	77	94	48.77	-0.12	97	44
69.29	1.93	77	95	48.77	-0.12	97	45
69.29	1.93	77	96	48.77	-0.12	97	46
69.29	1.93	77	97	49.79	-0.02	96	47
69.29	1.93	77	98	49.79	-0.02	96	48
70.32	2.03	76	99	49.79	-0.02	96	49
74.42	2.44	72	100	49.79	-0.02	96	50

علمًا أن (س = 95.800) (ع ± = 9.746)

جدول (23)

يبين المستويات المعيارية لمقياس المتانة العقلية لدى عينة التقنين

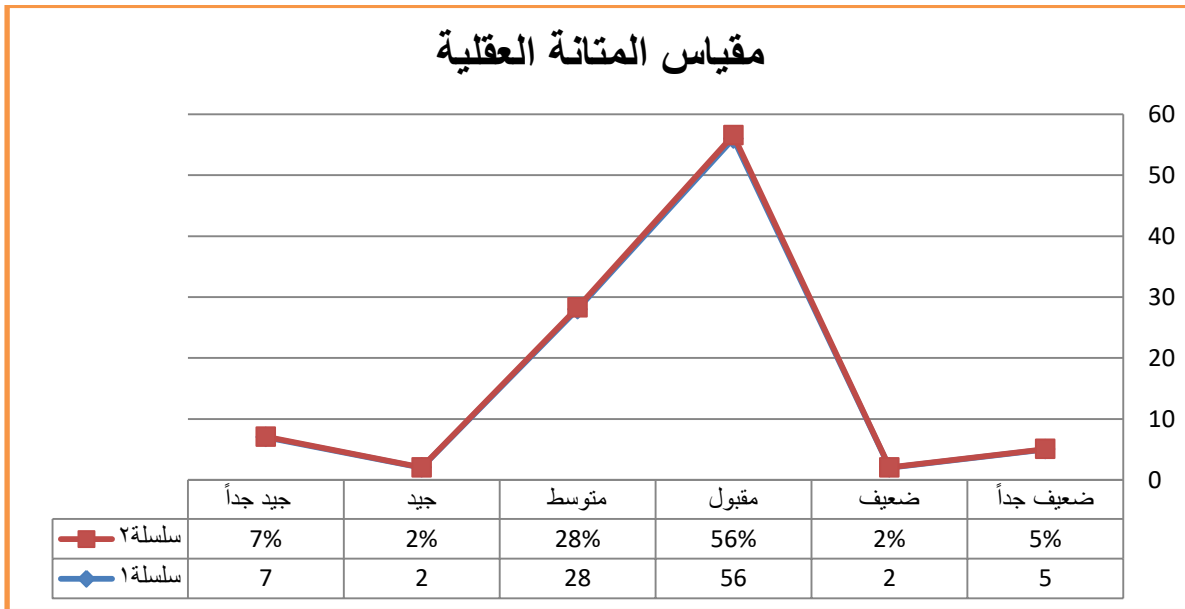
النسبة المئوية	عدد الطلبة (التكرارات)	المستوى المعياري	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية
%5	5	ضعيف جداً	29 فما دون	(- 2) فما دون
%2	2	ضعيف	39 - 30	(- 1.99) - (- 1)
%56	56	مقبول	49 - 40	(- 0.99) - (0)
%28	28	متوسط	59 - 50	(0.01) - (1)
%2	2	جيد	69 - 60	(1.01) - (2)
%7	7	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق
%100	100	المجموع		

(* (ن = 100).

يتبين من الجدول (24) إن عدد العينة ضمن مستوى ضعيف جداً (5) بنسبة مئوية (5%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى ضعيف (2) بنسبة مئوية (2%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى مقبول (56) بنسبة مئوية (56%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى متوسط (28) بنسبة مئوية (28%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى جيد (2) بنسبة مئوية (2%)، وكان عدد العينة ضمن مستوى جيد جداً (7) بنسبة مئوية (7%) ، وبذلك فقد حققت نتائج تقنين مقياس المتانة العقلية (6) مستويات معيارية توزعت عليها العينة توزيعاً طبيعياً ، وكما موضح في الشكل (6) .

شكل (6)

يوضح المستوى والتكرار والنسب المئوية لمقياس المتانة العقلية لعينة التقنين



جدول (24)

يبين المستويات المعيارية لمقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التقنين

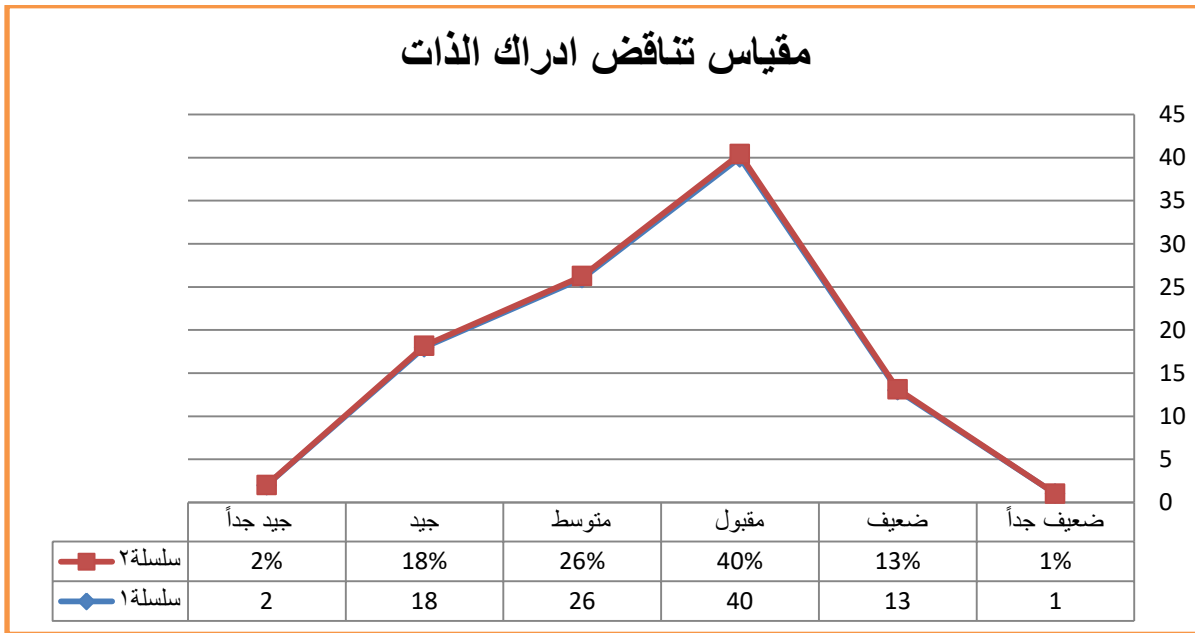
النسبة المئوية	عدد الطلاب (التكرارات)	المستوى المعياري	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية
1%	1	ضعيف جداً	29 فما دون	(2 -) فما دون
13%	13	ضعيف	39 – 30	(1 -) — (1.99-)
40%	40	مقبول	49 – 40	(0) — (0.99-)
26%	26	متوسط	59 – 50	(1) — (0.01)
18%	18	جيد	69 – 60	(2) — (1.01)
2%	2	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق
100%	100	المجموع		

(* (ن = 100)

يتبين من الجدول (25) أن عدد العينة ضمن مستوى ضعيف جداً (1) بنسبة مئوية (1%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى ضعيف (13) بنسبة مئوية (13%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى مقبول (40) بنسبة مئوية (40%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى متوسط (26) بنسبة مئوية (26%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى جيد (18) بنسبة مئوية (18%) ، وكان عدد العينة ضمن مستوى جيد جداً (2) بنسبة مئوية (2%) ، وبذلك فقد حققت نتائج تقنين مقياس تناقض ادراك الذات (6) مستويات معيارية توزعت عليها العينة توزيعاً طبيعياً ، وكما موضح في الشكل (7) .

شكل (7)

يوضح المستوى والتكرار والنسب المئوية لمقياس تناقض ادراك الذات لعينة التقنين



4-4-3 مقياس المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات بصيغتهما النهائية :

يتكون مقياس المتانة العقلية بصورته النهائية من (42) فقرة موزع على أربعة مجالات، بينما يتكون مقياس تناقض ادراك الذات بصورته النهائية من (32) فقرة موزع على ثلاث مجالات ، إما مقياس المتانة العقلية يتكون بصورته النهائية من (42) فقرة موزع على أربعة مجالات ، وكان المقياسين بسلم تقدير خماسي من (1-5) وتضمنت فقرات ايجابية وسلبية ، كما تضمن المقياسين نفس عدد البدائل والعبارات

دائماً) أعطيت الوزن (5) درجة ، (غالباً) أعطيت الوزن (4) درجة ، (أحياناً) أعطيت الوزن (3) درجة ، (نادراً) أعطيت الوزن (2) درجة، (ابداً) أعطيت الوزن (1) درجة ، وإن أعلى درجة لمقياس المتانة العقلية هي (210) ، وأقل درجة هي (42) ، وبوسط فرضي (126) ، وإن أعلى درجة لمقياس تناقض ادراك الذات هي (160) ، وأقل درجة هي (32) ، وبوسط فرضي هي (96) ، بينما أعلى درجة لمقياس التناقض ادراك الذات هي (160) ، وأقل درجة هي (32) ، وبوسط فرضي (96) والجداول (25)، (26) يبينان الوصف النهائي للمقياسين.

جدول (25)

يبين الوصف النهائي لمقياس المتانة العقلية

ت	مجالات المتانة العقلية	عدد الفقرات النهائية	أعلى درجة للمجال	أقل درجة للمجال	الوسط الفرضي
1	الالتزام	10	50	10	30
2	التحكم	12	60	12	36
3	التحدي	9	45	9	27
4	الثقة	11	55	11	33
4	المقياس ككل	42	210	42	126

جدول (26)

يبين الوصف النهائي لمقياس تناقض ادراك الذات

الوسط الفرضي	اقل درجة للمجال	اعلى درجة للمجال	عدد الفقرات النهائية	مجالات تناقض ادراك الذات	ت
33	11	55	11	الذات الواقعية	1
30	10	50	10	الذات المثالية	2
33	11	55	11	الذات الواجبة	3
96	32	160	32	المقياس ككل	4

3-4-5 التجربة الرئيسية (عينة التطبيق) :

بعد الانتهاء من إجراءات بناء وتقنين المقياسي (المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات) قامت الباحثة بتوزيع المقياسين بصيغتهم النهائية على عينة التطبيق البالغ عددهم (80) من طلبة المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجتمع البحث للفترة من 2024 /4/ 21 ولغاية 2024/ 5 /20 وذلك لأجل التعرف على مستوى كل من المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات لطلبة المرحلة الثالثة وتعرف على العلاقة الارتباطية لكل من المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، قامت الباحثة بجمع وترتيب البيانات الخاصة بعينة التطبيق وذلك بغرض تحليلها احصائيا .

3-5 الوسائل الإحصائية :

قامت الباحثة الاستعانة بلحقيبة الإحصائية (spss).

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 المحك المعتمد في البحث

2-4 عرض وتحليل نتائج مستوى مجالات مقياس المتانة العقلية لعينة التطبيق ومناقشتها

3-4 عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب

لمقياس المتانة العقلية لدى عينة التطبيق

1-3-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الالتزام) لدى عينة التطبيق ومناقشتها

2-3-4 عرض وتحليل نتائج مجال (التحكم) لدى عينة التطبيق ومناقشتها

3-3-4 عرض وتحليل نتائج مجال (التحدي) لدى عينة التطبيق ومناقشتها

4-3-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الثقة) لدى عينة التطبيق ومناقشتها

4-4 عرض وتحليل نتائج مستوى مجالات مقياس تناقض ادراك الذات لعينة التطبيق

ومناقشتها

5-4 عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب

لمقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التطبيق

1-5-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الذات الواقعية) لدى عينة التطبيق ومناقشتها

2-5-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الذات المثالية) لدى عينة التطبيق ومناقشتها

3-5-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الذات الواجبة) لدى عينة التطبيق ومناقشتها

6-4 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض ادراك الذات

لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة

7-4 عرض وتحليل نتائج الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس المتانة العقلية

ومناقشتها

8-4 عرض وتحليل نتائج الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس تناقض ادراك

الذات ومناقشتها.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 المحك المعتمد في البحث:

بعد أن قامت الباحثة ببناء مقياسي البحث (المتانة العقلية، تناقض ادراك الذات) والتحقق من نتائج البحث في الفصل الثالث، ولكي يتحقق اهداف البحث وهو التعرف على مستوى فقرات هذه المقاييس فضلاً عن التعرف على العلاقة الارتباطية والفروق بين الطلاب والطالبات في مقياسي البحث، وللوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة عمدت الباحثة إلى تطبيق المقياس على عينة التطبيق الرئيسية البالغة (80) طالب وطالبة، اذ تم تحديد المحك المعتمد في الدراسة من خلال حساب طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين الدرجات (5-1=4)، ومن ثم تقسيمه على اكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (قسمة $4/5 = 0.8$)، وبعد ذلك اضافة هذه القيمة إلى اقل قيمة في المقياس (بداية المقياس)، وهي الواحد صحيح (1)، وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا⁽¹⁾، ويصبح التوزيع حسب الجدول (27).

الجدول (27)

المحك المعتمد في البحث

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى المعيار
1.80 - 1.00	من 36 % فأقل	ضعيف
2.60 - 1.81	اكثر من 36% - 52%	مقبول
3.40 - 2.61	اكثر من 52% - 68%	متوسط
4.20 - 3.41	اكثر من 68% - 84%	كبير
5.00 - 4.21	اكثر من 84% - 100%	كبير جداً

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة ، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى مجالات المقياس ومستوى الفقرات في كل مجال ، وقد حددت الباحثة مستوى المجال حسب المحك المعتمد بالبحث .

(1) وليد عبد الرحمن خالد : تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss ، الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، السعودية .2008، ص 26.

2-4 عرض وتحليل نتائج مستوى مجالات مقياس المتانة العقلية لعينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (28)

يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مقياس المتانة العقلية لدى عينة التطبيق

ت	مجالات مقياس المتانة العقلية	عدد فقرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	المعنوية
1	الالتزام	10	30	38.988	3.494	20.008	*0.000	معنوي
2	التحكم	12	36	46.388	2.926	31.754	*0.000	معنوي
3	التحدي	9	27	34.863	4.003	17.569	*0.000	معنوي
4	الثقة	11	33	42.825	3.794	23.162	*0.000	معنوي
	المقياس ككل	42	126	163.063	8.421	39.366	*0.000	معنوي

(* دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$)

يتضح من الجدول (28) أن عدد فقرات مجال (الالتزام) (10) فقرات ، وبمتوسط فرضي (30)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (38.988) وبانحراف معياري (3.494) ، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (20.008) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) .

وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى من الالتزام وتعزو الباحثة ذلك إلى إن طلبة المرحلة الثالثة قد التزموا بالجانب النظري والعملية المقرر لهم باعتبارهم طلبة متقدمين في المرحلة الدراسية وبالأخص في رياضة المبارزة كونها من الرياضات العقلية والتي تتطلب من الطلبة الالتزام والانتباه إلى ما يقوم به استاذ المادة لكي يتمكنوا من اداء المهارات

المحددة لهم ضمن المقرر وبالشكل الصحيح والمطلوب وبالتالي النجاح والتفوق والحصول على اعلى الدرجات والتقدير، أن الالتزام الذي اظهره طلبة المرحلة الثالثة نابع من تحمل المسؤولية تجاه ما يطلب منهم سواء كان من قبل التدريسي او الكلية على حد سواء كما أن الالتزام الذي وجد لديهم قد جاء من خلال القوة الدافعة التي تلزمهم لتحقيق احلامهم وتوجه طاقاتهم لتحقيق أهدافهم مهما كانت الظروف والتحديات وبالتالي الوصول الى الهدف المنشود وهو الحصول على الشهادة الاكاديمية وامتلاك الرصيد العلمي والرياضي الجيد، اذ ان بعض الطلبة نجدهم قد يفشلوا في تحقيق أهدافهم نتيجة عدم الالتزام وهذا ما يشير اليه (مريم عبدالرحمن، 2014) "يفشل الافراد احيانا ليس بسبب القدرات ولكن بسبب نقص الالتزام"⁽¹⁾.

هذا وإن من بين الأمور والاسباب الاخرى التي مكنت طلبة المرحلة الثالثة من أمتلاك القدر الكافي من الالتزام هو التزامهم في مواعيد واوقات المحاضرات سواء النظرية أو العملية وتطبيق التعليمات والنصائح الموجه لهم من قبل الأستاذ واستمرارهم في المحاولة لحين القدرة على اداء المهارات الهجومية في رياضة المبارزة على وجه الخصوص بالشكل الصحيح والمطلوب ، هذا وان من الجوانب الاخرى التي ادت إلى تمتعهم بالالتزام الابتعاد عن الصراع واختلاق المشاكل مع الزملاء اثناء سير المحاضرة والاهتمام بأدق التفاصيل في تنفيذ أنواع الهجوم اثناء سير المحاضرة كما ان من بين الاسباب الاخرى هي اهتمام الطلبة بأدق التفاصيل في تنفيذ انواع الهجوم اثناء سير المحاضرة بالإضافة إلى الخبرة التي امتلكها الطلبة كونهم مرحلة ثالثة مكنتهم من ادراك بعض انواع الهجوم قبل أن يتم أدائه كما التزم طلاب المرحلة الثالثة بالاعتماد على الاتزان والواقعية بدل الانفعالات اثناء تطبيق انواع الهجوم وضبط انفسهم اتجاه الطالب المنافس خلال اداء مهارات الهجومية في المبارزة ، وإن الالتزام الذي وجد لدى طلاب المرحلة

(1) مريم عبد الرحمن هاشم: العلاقة بين التفكير الايجابي ومرونة الانا ونتائج دوري العراق بكرة السلة لفئة الشباب، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير ، 2014، ص 41.

الثالثة قد جاء أيضا نتيجة بذلهم لقصار جهدهم اثناء الدرس العملي اذ كلما تحسن ادائهم العملي اثناء المحاضرة كلما اشعرهم بالمزيد من الالتزام .

ويتضح من الجدول (28) أن عدد فقرات مجال (التحكم) (12) فقرة ، وبمتوسط فرضي (36) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (46.388) وبانحراف معياري (2.926) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (31.754) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي . وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى من التحكم وتعزو الباحثة ذلك إلى إن طلبة المرحلة الثالثة بإمكانهم ان يتخذوا قراراتهم بالشكل الصحيح والمناسب تبعاً للموقف الذي يواجههم كما اظهروا قدرتهم على تنظيم وقتهم والموازنة بين الدراسة والحياة بشكل عام ، ولديهم القدرة على التحكم بانفعالاتهم والسيطرة عليها خصوصا في مرحلة تعلم المهارات في رياضة المبارزة والمنافسة مع زملائهم للحصول على التقييم الافضل من قبل الاستاذ وذلك من خلال قدرتهم على التفكير بالأخطاء التي يقعون بها اثناء اداء حركات الهجوم مع الطالب المنافس واتخاذ القرار المناسب في اختيار الهجوم بالإضافة الى قدرتهم على التحكم بانفعالاتهم عند اداء حركات الهجوم غير متقنة او مناسبة كما زاد من تحكمهم حرصهم على اختيار البديل المناسب لحل المشكلة اثناء تكرار الاخطاء وامتلاكهم ردة الفعل الصحيحة والملائمة لكل موقف يصدر عن الطالب المنافس.

كما اظهروا كفاءة في تنظيم واجباتهم وصياغة افكارهم بطريقة منتظمة اثناء المحاضرة مما ادى إلى تمتعهم بدرجة مناسبة من التحكم سواء كان تحكم في انفعالاتهم أو في حياتهم وهذا ما يؤكد

(clough, 2002) " ان التحكم يشير إلى قدرة الفرد على التحكم في كلا من انفعالاتهم والمواقف الحياتية بصفة عامة ومدى شعوره بقدرته على التأثير في المواقف التي تواجهه"⁽¹⁾.

وان من الاسباب الاخرى التي ادت إلى تمتع طلبة المرحلة الثالثة بالتحكم هو شعور الطلبة بقدرتهم على ممارسة تأثير كبير على بيئتهم الاكاديمية واحداث تغيير في الاشياء الخاصة بهم سواء في دراستهم الجامعية او الحياتية اذ تشير دراسة (مديد وصبار، 2023) " إن الطلبة المتحكمين بأنفسهم وبالخصوص في انفعالاتهم يشعرون بقدرتهم على تشكيل حياتهم ومستقبلهم والقدرة على تنظيم انفعالاتهم(مثل الغضب والقلق) في مستويات مناسبة من الشدة خاصة في المواقف الصعبة"⁽²⁾.

يتضح من الجدول(28) أن عدد فقرات مجال(التحدي)(9) فقرات، وبمتوسط فرضي(27)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (34.863) وبانحراف معياري(4.003)، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث(17.569) وبمستوى دلالة(0.000)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة(0.05)، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى من التحدي وتعزو الباحثة ذلك إلى ان طلبة المرحلة الثالثة لديهم روح التحدي والمغامرة في اداء المهارات وبالأخص حركات الهجوم والمثابرة في تطوير حركات الهجوم والتحدي المستمر للزملاء من اجل تحقيق الفوز اثناء النزال في المحاضرة بالإضافة إلى حل المشكلات التي قد تواجههم اثناء النزال ان جميع هذه الامور يثير لدى الطلبة الشغف والتحمي فيحاولون التنافس فيما بينهم من أجل الحصول على درجات مرتفعة في هذه المادة ، إذ تبين ان طلبة المرحلة الثالثة يحاولون تحقيق طموحاتهم الاكاديمية الرياضية مهما كانت العقبات والصعوبات التي قد يواجهونها إذ بأماكنهم حل المشكلات التي قد تعترضهم اثناء المحاضرات العملية من صعوبة فهم أو اداء الحركات

(1) نقلا عن ماجد فرحان مديد : مصدر سبق ذكره ، ص 340.

والمهارات وذلك من خلال الانتباه والانصات والتركيز على ما يقوم به الاستاذ من شرح للمهارة وادائها امامهم كنموذج فيحاولون قدر الامكان التعلم والاداء بالشكل الصحيح حيث يعتبر هذا نوعا من التحدي لديهم وبالخصوص في رياضة مثل رياضة المبارزة التي تعتبر من الرياضات العقلية التي تتميز بالسرعة والحركة ورد الفعل بالإضافة إلى الانتباه والتركيز العالين ، كما إن من بين الجوانب الاخرى التي ادت إلى اكتساب التحدي لدى طلبة المرحلة الثالثة اجتيازهم للاختبارات النظرية لمادة المبارزة بكفاءة عالية من خلال الامام بالمادة النظرية بشكل وافي كما إن طموحاتهم في تحقيق اهدافهم بشكل عام والمرتبطة بالجانبين النظري والعملي قد جعل منهم طلاباً متحدين لجميع الظروف والمواقف الصعبة التي تجابههم معتبريها تحديات وفرص لتنمية قدراتهم الاكاديمية وابرار لهويتهم الرياضية وليس العكس وهذا ما يشير اليه (عيسى وعبدالمجيد ، 2021) " يمثل التحدي في اعتبار المواقف التي تتسم بالصعوبة كفرص في ذات الوقت لنمو الفرد وتطوير ذاته أكثر من اعتبارها تهديداً على الفرد" (1).

يتضح من الجدول (28) أن عدد فقرات مجال (الثقة) (11) فقرة ، وبمتوسط فرضي (33) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (42.825) وبانحراف معياري (3.794) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (23.162) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى من الثقة وتعزو الباحثة ذلك إلى إن طلبة المرحلة الثالثة قد اظهروا ثقة في ذواتهم من خلال ثقتهم بقدراتهم الاكاديمية العلمية والرياضية على حد سواء ، ومن خلال ثقتهم بشخصياتهم اذا تبين انهم يتمتعون بقدر مناسب من الثقة من خلال شعورهم بالكفاية في

(1) ايمان خالد عيسى ، أماني فرحان عبد المجيد : نمذجة العلاقات السببية بين المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات والرفاهة النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية ، بحث منشور ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (110) ، المجلد (31) ، 2021 ، ص79.

التغلب على الصعوبات التي تواجههم في تعلم اداء المهارات بالشكل الصحيح ، وإن أيمانهم بقدراتهم في بداية كل درس عملي وسعيهم الدائم لزيادة حماسهم ودافعيتهم نحو اداء الهجوم بشكل جيد وشعورهم بالفخر ازاء تجاوزهم للمشكلات التي قد تحدث خلال اداء الهجوم في المحاضرة وقدرتهم على اتخاذ القرارات الحاسمة خلال تطبيق الهجوم مع الطالب المنافس جميعها قد ادى إلى امتلاكهم ثقة عالية في أنفسهم ، إذا إن المعيار بين الطلبة ليس في قدراتهم وإمكانياتهم فحسب بل بثقتهم وأيمانهم بأنفسهم لإنجاز الواجبات والمهام وهذا ما يؤكد عليه(محمود، 2019) " يتميز الطلبة الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الثقة بالأيمان في أنفسهم لإنجاز المهام التي قد تعتبر صعبة للغاية من قبل الأفراد ذوي القدرات المتماثلة ولكن لديهم ثقة أقل" (1). ان من الأمور الاخرى التي ادت إلى حصول الطلبة على مستوى من الثقة هو قدرتهم على اتخاذ القرارات المناسبة وثقتهم بأنفسهم عند اداء المهارات الصعبة والمركبة حتى لو أخطوا عدة مرات فأنهم يواصلون العمل لحين وصولهم إلى الاداء الصحيح ان هذه الثقة جاءت مجتمعة نتيجة السنوات الدراسية السابقة والتي من خلالها أكتسب طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ثقتهم بأنفسهم وبالتالي تمتعوا بها بالقدر المطلوب.

ويتضح من الجدول(28) إن عدد فقرات مقياس المتانة العقلية ككل (42) فقرة ، وبمتوسط فرضي (126)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (163.063) وبانحراف معياري (8.421) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (39.366) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي لدى عينة البحث في مقياس المتانة العقلية ككل وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى من المتانة العقلية وتعزو الباحثة ذلك إلى إن طلبة المرحلة الثالثة أكثر تركيزاً وقدرة على مواجهة

(1) نهاد عبد الوهاب محمود : سلوك المخاطرة وعلاقتها بكل من الثالوث الكنيبي للشخصية والصلابة العقلية لدى الاحداث الجانحين وغير الجانحين من كلا الجنسين ، المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي والارشادي ، 2019،ص42-43.

الظروف والتحديات والعمل بثقة والالتزام بالواجبات وهذا ما أدى إلى امتلاكهم قدرًا مناسباً من القدرات العقلية لما يمتلكونه من معلومات وخبرات ثم اعدادها اكااديمياً وعقلياً وتربوياً فطلبة المرحلة الثالثة قد امتازوا بقدرتهم على التحدي لأنفسهم ومواجهة المواقف والصعوبات التي تعترضهم داخل المحاضرة العملية عند اداء انواع الهجوم في المباراة ، اذ يؤكد (الليثي ، 2020) إلى إن "الافراد ذوي المتانة العقلية المرتفعة يتميزون بعدة سمات منها الثقة بالنفس وتقدير الذات المرتفع والالتزام وتركيز الانتباه والتحكم والدافعية " (1). كما يشير (cowden , fuller & Anshel , 2014) " ان المتانة العقلية ترتبط بقدرة الطلبة على التحكم بانفعالاتهم وادارة الضغوط التي تواجههم" (2).

كما إن من بين الامور الاخرى التي ادت إلى امتلاك طلبة المرحلة الثالثة للمتانة العقلية التزامهم بمواعيد المحاضرات العملية والتركيز الدائم مع استاذ المادة عند شرحه لمهارات الهجوم في المباراة بالإضافة الى سعيهم الدؤوب نحو تحقيق التفوق والنجاح وثقتهم العالية بأنفسهم وايضاً تحكمهم بمشاعرهم وانفعالاتهم تجاه زملائهم عند المنافسة واداء النزال في المحاضرة العملية ، هذا وان من الاسباب الاخرى ايضا التحديات الاكاديمية التي تواجه الطلبة في التعلم والتفوق الدراسي والذي يعزز من قدرتهم على التعامل مع الصعوبات اثناء اداء انواع الهجوم كما ان التعرض للمواقف والتجارب المتنوعة اثناء سير المحاضرة العملية تنمي القدرة على تكيف الطلاب مع المواقف الصعبة وايجاد الحلول المناسبة لها هذه العوامل مجتمعة تساعد في تطوير قدراتهم العقلية لديهم وتجعلهم يمتلكونها لا سيما اذا علمنا ان المتانة العقلية مكتسبة وهذا ما اكدته (Jolly ray , 2003) في " إن المتانة العقلية سمة مكتسبة ولا تدخل لعامل الوراثة بها" (3). إن امتلاك طلبة المرحلة الثالثة للمتانة العقلية وبالخصوص اثناء اداء انواع الهجوم

(1) أحمد حسن محمد الليثي: مصدر سبق ذكره، 2020 ، ص147.

(2) Cowden, R.G., Fuller, D.K., and Anshel, M.H., (2014) Psychological predictors of entaltoughness in elitetennis : anexploratory study in learnedr esourcefulness ndcompetitivetraitanxiety, Percept Mot Skills 119(3), 661–678.

(3) Jolly Ray (2003): Mental Toughness, Level III Hockey Coaching Course, Karnataka State Hockey Association, Bangalore.p9.

في رياضة المبارزة أمر منطقي كون هذه الرياضة تتطلب تركيز ورد فعل سريع فهي من الرياضات العقلية وهذا ما يؤكد (ابراهيم نبيل ، 2001) " إن رياضة المبارزة تتطلب الجانب العقلي بدرجة اكبر من الجانب البدني حيث ان الجانب العقلي يلعب الدور الاكبر في التبارز لذا يجب ان يتصف المبارز بقدر عال من قوة الارادة والتحكم بالانفعالات والقدرة على التصرف حيث لا يوجد مجال للتردد " (1).

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (الغريب وحاجي ، 2016) التي اشارت إلى وجود صلابة عقلية لدى

طلاب قسم التربية البدنية في رياضة سلاح الشيش (2).

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (مديد، 2023) التي بينت وجود متانة عقلية لدى طلبة الجامعة (3).

3-4 عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس المتانة العقلية لدى عينة التطبيق:

جدول (29)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس المتانة العقلية لدى عينة التطبيق

ت	مجالات مقياس المتانة العقلية	عدد فقرات المجال	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	المستوى	الترتيب
1	التحكم	12	3711	46.388	77.313%	كبير	1
2	الثقة	11	3426	42.825	77.86%	كبير	2
3	الالتزام	10	3119	38.988	77.80%	كبير	3
4	التحدي	9	2789	34.863	77.47%	كبير	4
	المقياس ككل	42	13045	163.063	77.61%	كبير	

(1) ابراهيم نبيل عبدالعزيز: الاسس الفنية للمبارزة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999، ص42.

(2) جمال محمد صالح الغريب ، سلمان حسن حاجي : الصلابة العقلية وعلاقتها بالاداء المهاري لطلاب قسم التربية البدنية في رياضة سلاح الشيش ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة بالهرم جامعة حلوان ، العدد (77) ، الجزء (2) ، مايو 2016، ص110.

(3) ماجد فرحان مديد : مصدر سبق ذكره، 2023 ، ص103.

يتضح من الجدول (29) ما يلي :

- إن مجال (التحكم) حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (77.313%) ، وهو بمستوى كبير .
- إن مجال (الثقة) حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي (77.86%) ، وهو بمستوى كبير.
- إن مجال (الالتزام) حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (77.80%) ، وهو بمستوى كبير.
- إن مجال (التحدي) حصل على المرتبة الرابعة بوزن نسبي (77.47%) ، وهو بمستوى كبير.
- إن مقياس (المتانة العقلية ككل) حصل على وزن نسبي (77.61%) ، وهو بمستوى كبير .

1-3-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الالتزام) لدى عينة التطبيق ومناقشتها :

جدول (30)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات

مجال (الالتزام)

ت	الفقرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى الفقرة	الترتيب
1	التزم بمواعيد المحاضرة واحترمها	304	3.800	76.000%	كبير	7
2	التزم بتعليمات والنصائح الموجهة لي من قبل المدرس بدرس العملي	300	3.750	75.000%	كبير	8
3	ابتعد عن الصراع وافتعال المشكلات مع زملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة	287	3.588	71.750%	كبير	9
4	أستطيع تقبل حالات فشلي في أداء أنواع الهجوم اثناء سير المحاضر	343	4.288	85.750%	كبير جداً	1
5	من خلال خبرتي أدرك بعض حركات الهجوم قبل ان يتم أدائها	322	4.025	80.500%	كبير	4
6	استند الى الواقعية والاتزان بدلا من الانفعالات اثناء تطبيق أنواع الهجوم في المحاضرة	333	4.163	83.250%	كبير	2
7	أستطيع ان اضبط نفسي اتجاه الطالب المنافس خلال أداء الهجوم المركب	280	3.500	70.000%	كبير	10
8	أدرك ما أتخذه من قرارات اثناء ردود فعل الطالب المنافس لأداء الهجوم المناسب	308	3.850	77.000%	كبير	6
9	عندما أكلف في مساعدة الطلبة أقوم بتنفيذها بخلاص	310	3.875	77.500%	كبير	5
10	أشعر بالمزيد من الالتزام كلما تحسن ادائي العملي اثناء المحاضرة	332	4.150	83.000%	كبير	3
	الدرجة الكلية للمجال	3119	38.988	77.80%	كبير	

يتضح من الجدول (30) ما يلي :

إن فقرات مجال (الالتزام) والبالغ عددها (10) فقرات وتباينت الإجابات فيها إذ أن الفقرة (4) حازت على مستوى كبير جداً وجاءت بالمرتبة الأولى ، كما ان باقي الفقرات حازت على مستوى كبير.

2-3-4 عرض وتحليل نتائج مجال (التحكم) لدى عينة التطبيق ومناقشتها :

جدول (31)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات

مجال (التحكم)

الترتيب	مستوى الفقرة	الوزن النسبي %	الوسط المرجح	مجموع الاستجابات	الفقرات	ت
1	كبير جداً	94%	4.700	376	أفكر بالأخطاء التي أقع فيها اثناء أداء حركات الهجوم مع الطالب المنافس	1
3	كبير	84%	4.200	336	اتخذ القرار المناسب في اختيار الهجوم امام الطالب المنافس	2
5	كبير	77.250%	3.863	309	أستطيع التحكم في انفعالاتي عند أداء حركة الهجوم غير مناسبة	3
10	كبير	68.750%	3.438	275	اتحكم في انفعالاتي في بعض حالات الفشل بأداء نوع الهجوم مع الطالب المنافس	4
2	كبير جداً	93.500%	4.675	374	اتجنب الوقوع بالأخطاء خلال تطبيق الهجوم	5
11	متوسط	67.250%	3.363	269	اتجنب الصراع وافتعال المشاكل مع الطالب المنافس	6
12	متوسط	63.750%	3.188	255	أسعى الى زيادة حماسي ودافعتي من اجل اختيار الهجوم المناسب	7
6	كبير	76.750%	3.838	307	أستطيع ان اتحكم في انفعالاتي بعد وقوع الأخطاء في تنفيذ الهجوم المناسب	8
4	كبير	77.750%	3.888	311	احرص على اختيار البديل المناسب لحل المشكلة اثناء تكرار الأخطاء	9
8	كبير	74.750%	3.738	299	امتلك قدرة تساعدني في ردة الفعل لكل موقف يصدر من الطالب المنافس	10
9	كبير	73.750%	3.688	295	أستطيع صياغة افكاري بطريقة منتظمة اثناء المحاضرة	11
7	كبير	76.250%	3.813	305	اتحكم بتوجيه كل تفكيري نحو تحقيق أداء الهجوم المناسب في المباراة	12
	كبير	77.313%	46.388	3711	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (31) ما يلي :

إن فقرات مجال (التحكم) والبالغ عددها (12) فقرة وتباينت الإجابات فيها إذ أن الفقرتان (1) حازت على مستوى كبير جداً وجاءت بالمرتبة الأولى ، كما ان الفقرة (7) حازت على مستوى متوسط وجاءت بالمرتبة الاخيرة .

3-3-4 عرض وتحليل نتائج مجال (التحدي) لدى عينة التطبيق ومناقشتها :

جدول (32)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات

مجال (التحدي)

ت	الفقرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى المعيار	الترتيب
1	أتحدى زملائي الطلبة بنجاز حركات الهجوم المركب برغم من صعوبتها	344	4.300	86.000%	كبير جداً	2
2	أتحدى زملائي الطلبة بمواجهة المواقف الصعبة وتجاوزها	276	3.450	69.000%	كبير	9
3	لدي القدرة على حل المشكلات التي توجهني اثناء النزال	354	4.425	88.500%	كبير جداً	1
4	يمكنني تحقيق اهدافي وطموحاتي مهما كانت العقبات اثناء تطبيق مهارة الهجوم	303	3.788	75.750%	كبير	5
5	أتحدى زملائي الطلبة من اجل تحقيق الفوز اثناء النزال في المحاضرة	279	3.488	69.750%	كبير	8
6	امتك القدرة على المثابرة في تطوير حركات الهجوم	296	3.700	74.000%	كبير	7
7	أشعر بعدم الراحة عندما اهزم في النزال مع الطالب المنافس	301	3.763	75.250%	كبير	6
8	أنتي من الأشخاص الذين ينفذون ما يخططون له دون تردد	311	3.888	77.750%	كبير	4
9	أستطيع انجاز المهام التي توكل الي برغم من صعوبتها	325	4.063	81.250%	كبير	3
	الدرجة الكلية للمجال	2789	34.863	77.47%	كبير	

يتضح من الجدول (32) ما يلي :

إن فقرات مجال (التحدي) والبالغ عددها (9) فقرات وتباينت الإجابات فيها إذ أن الفقرة (3) حازت على مستوى كبير جداً وجاءت بالمرتبة الأولى ، كما ان الفقرة (2) حازت على مستوى كبير وجاءت بالمرتبة الاخيرة .

4-3-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الثقة) لدى عينة التطبيق ومناقشتها :

جدول (33)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات

مجال (الثقة)

الترتيب	مستوى المعيار	الوزن النسبي %	الوسط المرجح	مجموع الاستجابات	الفقرات	ت
9	كبير	%73.250	3.663	293	اثق في قدراتي وأمن بها في بداية كل درس عملي في المحاضرة	1
6	كبير	%79	3.950	316	امتلك الثقة العالية بنجاز المهام الصعبة في المحاضرة	2
5	كبير	%79.500	3.975	318	أسعى إلى زيادة حماسي ودافعتي بأداء الهجوم بشكل جيد	3
2	كبير	%81.500	4.075	326	أشعر بالفخر عند تجاوزي المشكلات التي تحدث خلال أداء الهجوم في المحاضرة	4
7	كبير	%78.750	3.938	315	لدي قدرة في اتخاذ قرارات حاسمة خلال تطبيق الهجوم مع الطالب المنافس	5
8	كبير	%78	3.900	312	أمتلك الثقة العالية في ادائي مع الطالب المنافس خلال فترة النزال في المحاضرة	6
1	كبير	%83.250	4.163	333	اعتمد على نفسي في اتخاذ القرارات المهمة اثناء سير المحاضرة	7
3	كبير	%81.250	4.063	325	اشعر بأنني اقوى بعد كل موقف او خبرة توجهنني في درس المبارزة	8
10	كبير	%72	3.600	288	أشعر بمعنى وجودي عندما احقق هدفي في درس المبارزة	9
11	كبير	%70	3.500	280	أحاول كسب ثقة الآخرين خلال تطبيق مهارة الهجوم بنجاح	10
4	كبير	%80	4.000	320	اعتمد على نفسي في حل مشكلاتي اثناء الدرس العملي	11
	كبير	%77.86	42.825	3426	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (33) ما يلي :

إن فقرات مجال (الثقة) والبالغ عددها (11) فقرة وتباينت الإجابات فيها إذ أن الفقرة (7) حازت على مستوى كبير وجاءت بالمرتبة الاولى ، كما ان الفقرة (10) حازت على مستوى كبير وجاءت بالمرتبة الاخيرة .

4-4 عرض وتحليل نتائج مستوى مجالات مقياس تناقض ادراك الذات لعينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (34)

يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التطبيق

ت	مجالات مقياس تناقض ادراك الذات	عدد فقرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	المعنوية
1	الذات الواقعية	11	33	32.410	3.432	-1.537	*0.000	معنوي
2	الذات المثالية	10	30	28.700	2.770	-4.197	*0.000	معنوي
3	الذات الواجبة	11	33	32.190	4.445	-1.629	*0.000	معنوي
	المقياس ككل	32	96	93.300	9.472	-2.549	*0.000	معنوي

(* دال اذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$)

يتضح من الجدول (34) أن عدد فقرات مجال (الذات الواقعية) (11) فقرة ، وبمتوسط فرضي (33)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (32.410) وبانحراف معياري (3.432)، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (-1.537) وبمستوى دلالة (0.000)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي . وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى من الذات الواقعية وتعزو الباحثة ذلك إلى إن طلبة المرحلة الثالثة لديهم شعور بالرضا عن أنفسهم عند ادائهم لمهارات الهجوم بالشكل الصحيح اذ انهم يمتلكون الثقة بأنفسهم عند ممارسة مهارات الهجوم في المباراة وإن امتلاك الطلبة لذواتهم الواقعية (الحقيقية) نابع ايضا عن شعورهم بالخجل عند الفشل في اداء مهارات الهجوم بالأخص اثناء مشاهدة

الاستاذ والزملاء لهم كما تبين ان لدى طلبة المرحلة الثالثة الجراءة الكافية لطرح أي سؤال حول كيفية اداء انواع الهجوم ولا سيما التي تمتاز بالصعوبة كما انهم أبدوا رضاهم عن بنيتهم الجسمانية بالنسبة لرياضة المبارزة واطهروا الجدية في التعامل مع تطبيق تعليمات الاستاذ اثناء المحاضرة ، إن هذه الأمور والتفاصيل قد اظهرت تمتع طلبة المرحلة الثالثة بذات واقعية (حقيقية) تتمثل بالصفات والسمات الذاتية التي يعتقد الطلبة بأنهم يمتلكونها أو انها موجودة حالياً لديهم وهذه النتيجة تتفق مع مسلمات نظرية هينغز (Higgins) حيث جاءت الذات الواقعية (الحقيقية) أولاً⁽¹⁾. ومما يجدر الإشارة اليه إن وجود ذات حقيقية واقعية لدى طلبة المرحلة الثالثة قد جاءت من خلال التزامهم بواجباتهم تجاه المحاضرات العملية والعمل مع كل ما هو منطقي وواقعي بعيداً عن التناقضات والتفكير الزائد والخاطئ في نفس الوقت والسعي وراء الأهداف المطلوبة والتي يمكن تحقيقها على ارض الواقع وبرزها النجاح والتفوق واجتياز المرحلة الدراسية والانتقال الى مرحلة متقدمة من دون تردد أو خوف من الفشل ولهذا فإن طلبة المرحلة الثالثة لديهم اعتقادات وافكار تمت للواقع بصلة وحقيقة ويمكن الوصول اليها .

يتضح من الجدول (34) أن عدد فقرات مجال (الذات المثالية) (10) فقرة ، وبمتوسط فرضي (30) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (28.700) وبانحراف معياري (2.770) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (-4.197) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد إن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي

وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى من الذات المثالية وتعزو الباحثة ذلك إلى إن طلبة المرحلة الثالثة كانوا مثاليين في تواجدهم وحضورهم للمحاضرات العملية وحبهم للتعلم والمعرفة وبالأخص في رياضة المبارزة كونها رياضة تنافسية تعتمد على

قدرات الطالب العقلية والذهنية بالإضافة إلى البدنية لذا تكونت لديهم بعض الصفات والسمات المثالية والتي يرغبون في تحقيقها او الوصول اليها قدر الامكان من خلال اتباع نصائح وارشادات الاستاذ خلال المحاضرة العملية لأداء انواع الهجوم في المباراة وبالتالي تحقيق الفائدة المرجوة من التعلم يضاف إلى هذا ان احساس الطلبة برضا عن انفسهم قد جاء من خلال ثقتهم العالية بأنفسهم مما جعلهم مثاليين في ذواتهم فهم يشعرون بالفخر عندما يتفوقون في اداء مهارة من مهارات الهجوم على زملائهم ويلاقون استحسان ورضا الاستاذ عنهم ، كما اظهر طلاب المرحلة الثالثة حبهم لرياضة المباراة والتي ساعدت من قدرتهم على إداء الهجوم بشكل جيد ومثالي بالإضافة إلى استمتاعهم بالمحاضرة العملية وتشوقهم لحمل سلاح المباراة والتبارز مع زملائهم ان جميع هذه الامور قد ادت إلى ان تكون ذوات طلاب المرحلة الثالثة مثالية نوعا ما باعتبار ان جميع ما ذكر يعتبر نتائج ايجابية يرغب الطالب بالاستمرار بها وبالتالي يقلل من تناقضات ادراكهم لذواتهم ، وعلى العكس من ذلك في حالة غياب السلوكيات الايجابية الواقعية اذ سينتج عنها تناقضات بين الذات المثالية والواقعية مما يؤدي الى شعور الطلبة بالخيبة والفشل وعدم النجاح وهذا ما يشير اليه (calgero and watson, 2007)⁽¹⁾.

" يمثل التناقض بين الذات الواقعية والمثالية من وجهة نظر الفرد الخاصة غياب النتائج الايجابية الواقعية التي يود الشخص امتلاكها كالرغبات والتطلعات وينتج عن هذا التناقض مشاعر الكأبة والخيبة والاكتئاب"

يتضح من الجدول (34) أن عدد فقرات مجال (الذات الواجبة) (11) فقرة ، وبمتوسط فرضي (33) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (32.190) وبانحراف معياري (4.445) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (-2.549) وبمستوى دلالة

(1) Calogero M.Rachel and Neill Watson.(2007). Self-discrepancy and chronic social self-consciousness: Unique and interactive effects of gender and real- ought discrepancy . **Personality and Individual Differences**, Vol 46(5-6, PP; 642-647

(0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي . وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى من الذات الواجبة وتعزو الباحثة ذلك إلى إن طلبة المرحلة الثالثة قد امتلكوا الصفات التي ساعدتهم على الوفاء بالتزاماتهم فهم ينظرون إلى انفسهم بأنهم طلاب لديهم واجبات ومسؤوليات تجاه دراستهم الجامعية وبالخصوص في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فهي تتطلب منهم واجبات نظرية وعملية متمثلة في المحاضرات العملية وعلى وجه التحديد المحاضرات العملية في رياضة المبارزة التي تتطلب منهم معرفة واجباتهم تجاه هذا الدرس وكيفية الاداء بالشكل الصحيح لأنواع الهجوم في المبارزة فقد اظهره طلاب المرحلة الثالثة اعتناء واضحاً بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة العملية من خلال المساعدة المتبادلة بينهم اثناء سير المحاضرة كما ان المرونة مع بقية الزملاء وتقبل الآراء والانتقاد سواء منهم او من استاذ المادة قد جعلهم يتميزون بذات واجبة تجاه ادائهم ، وايضاً حرصهم على الاعتماد على انفسهم وثقتهم العالية بذواتهم وحرصهم على اتقان انواع الهجوم في رياضة المبارزة جعلهم طلاب متفائلين ويعرفون مكانتهم الحقيقية وقدراتهم التي بالفعل موجودة لديهم بعيدا عن التناقض والتصورات الخاطئة لأنفسهم مما ادى إلى تمتعهم بذات واجبة من خلال تحقيقهم لأهدافهم عن طريق الالتزامات والواجبات الذاتية والتي في حالة فشلهم في تحقيقها سيؤدي إلى حالة من التناقض وهذا ما اشار اليه (هيغنز ، 1989) " ان بعض الافراد يعتمدون في تحقيق اهدافهم على واجبات والتزامات ذاتية واجتماعية وعندما يفشلون في تحقيقها فأنهم سيعيشون حالة من التناقض بين الذات الواقعية والواجبة " (1).

ويتضح من الجدول (34) أن عدد فقرات مقياس تناقض ادراك الذات ككل (32) فقرة ، وبمتوسط فرضي (96) ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (93.300) وبانحراف معياري (9.472) ، اذ

(1) رياض نايل العاسمي : تناقضات ادراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والاكتئاب لدى طلبة جامعة دمشق ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (38) ، العدد الثالث ، 2012 ، ص15.

كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (2.549_) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي في مقياس تناقض ادراك الذات ككل. وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يتمتعون بتناقض ادراك الذات وتعزو الباحثة ذلك إلى إن طلبة المرحلة الثالثة لديهم القدرة على الاتساق والانسجام والتوافق بين المعتقدات والافكار وسماته ومكونات مفهوم الذات لديه فقد وجد لدى طلبة المرحلة الثالثة نظرة واقعية تجاه ما يمتلكونه من قدرات مهاريه ونفسية تجاه اداء انواع الهجوم في المباراة مما جعل ذواتهم تتصف بالحقيقة والواقعية بعيداً عن التناقض ، ايضا اظهروا جوانب مثالية في تعاملهم مع الاحداث والمواقف المصاحبة للمحاضرات العملية عند اداء انواع الهجوم في المباراة اذ مكنتهم من التحدي والدافعية نحو التبارز مع الزملاء بكل روح واصرار وعزيمة من اجل اتقان اداء الهجوم كذلك قد تبين وجود ذات واجبة لديهم تشعرهم بواجباتهم ومسؤولياتهم تجاه الاداء بشكل صحيح وجيد كما يرغب استاذ المادة في ذلك وبالأخص عند اداء الهجوم في المباراة وكيفية الوصول إلى مرحلة الاتزان والتوافق والاتساق الصحيح فيما يخص ادراكهم لذواتهم والابتعاد عن التناقض في ادراكهم لأنفسهم لكي لا يصبحوا عشوائيين ومتناقضين في ما يبدر منهم وبالتالي ضياع الاهداف وعدم تحقيق التفوق والنجاح وهذا ما تؤكد عليه الدراسات في ان " الافراد يحتاجون إلى الاتساق في ادراكهم لذواتهم الواقعية اي كما هي في حقيقتها ليكون لديهم مفهوم واحد عن ذواتهم ولا يخلق لديهم تناقض في ادراكهم لذواتهم المختلفة" (1).

(1) سحر هاشم محمد : تناقضات ادراك الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية والجامعة ، مجلة الاداب ، العدد (84) ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2018 ، ص7.

5-4 عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التطبيق:

جدول (35)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لمقياس تناقض ادراك الذات لدى عينة التطبيق

الترتيب	المستوى	الوزن النسبي %	الوسط المرجح	مجموع الاستجابات	عدد فقرات المجال	مجالات مقياس تناقض ادراك الذات	ت
1	متوسط	58.93%	32.41	2593	11	الذات الواقعية	1
3	متوسط	57.40%	28.70	2296	10	الذات المثالية	2
2	متوسط	58.52%	32.19	2575	11	الذات الواجبة	3
	متوسط	58.28%	93.300	7464	32	المقياس ككل	

يتضح من الجدول (35) ما يلي :

- إن مجال (الذات الواقعية) حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (58.93%) ، وهو بمستوى متوسط
- إن مجال (الذات الواجبة) حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي (58.52%) ، وهو بمستوى متوسط
- إن مجال (الذات المثالية) حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (57.40%) ، وهو بمستوى متوسط
- إن مقياس (تناقض ادراك الذات ككل) حصل على وزن نسبي (58.28%) ، وهو بمستوى متوسط

4-5-1 عرض وتحليل نتائج مجال (الذات الواقعية) لدى عينة التطبيق ومناقشتها :

جدول (36)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الذات الواقعية)

الترتيب	مستوى الفقرة	الوزن النسبي %	الوسط المرجح	مجموع الاستجابات	الفقرات	ت
7	متوسط	56.25%	2.81	225	أشعر برضا عند أدائي مهارة الهجوم بشكل جيد	1
5	متوسط	60.75%	3.04	243	أشعر بثقة العالية عندما أتحدى زميلي الطالب في المحاضرة	2
11	متوسط	52.75%	2.64	211	أشعر بالرضا عن نفسي بعد توجيهات المدرس لتعليم مهارة جديدة	3
9	متوسط	53%	2.65	212	أشعر بالثقة والسعادة عند ممارستي مهارات الهجوم بالمبارزة	4
11	مقبول	51.50%	2.58	206	أشعر بالخجل عند فشلي عند أداء الهجوم المركب امام زميلي الطالب المنافس بالمحاضرة	5
4	متوسط	63.50%	3.18	254	أشعر بالسعادة كون اهلي وزملائي يتقون بدائي	6
6	متوسط	60%	3.00	240	أنا شخص جريء بطرح افكاري بالمحاضرة	7
8	متوسط	54%	2.70	216	أشعر بالتردد عندما أقوم بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة	8
3	متوسط	63.75%	3.19	255	أشعر ان المدرس غير راضي عني عند أداء مهارة الهجوم بالمحاضرة	9
1	كبير	68.50%	3.43	274	أنا راضي عن بنية جسمي بالنسبة لرياضة المبارزة	10
2	متوسط	64.25%	3.21	257	أنا شخص جدي بتطبيق تعليمات المدرس اثناء المحاضرة	11
	متوسط	58.93%	32.41	2593	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (36) ما يلي :

إن فقرات مجال (الذات الواقعية) والبالغ عددها (11) فقرة وتباينت الإجابات فيها إذ أن الفقرة (10) حازت على مستوى كبير وجاءت بالمرتبة الاولى ، كما ان الفقرة (5) حازت على مستوى مقبول وجاءت بالمرتبة الاخيرة .

2-5-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الذات المثالية) لدى عينة التطبيق ومناقشتها :

جدول (37)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الذات المثالية)

الترتيب	مستوى الفقرة	الوزن النسبي %	الوسط المرجح	مجموع الاستجابات	الفقرات	ت
1	كبير	69.50%	3.48	278	احساسى برضا عن نفسى يأتى من خلال ثقتي العالية	1
9	مقبول	51.50%	2.58	206	أشعر بالفخر عندما اتفوق على زميلي الطالب بالمحاضرة	2
7	متوسط	52.75%	2.64	211	أستعد دائما بإنجاز ما يطلب مني بالمحاضرة	3
5	متوسط	56.75%	2.84	227	أحتاج الى بعض التمارين التي تقوي من دافعتي قبل بدء المحاضرة	4
10	مقبول	51.25%	2.56	205	حبي لرياضة المبارزة تساعد على الابداء في أداء الهجوم في المحاضرة	5
3	متوسط	59%	2.95	236	استمتع بأداء أنواع الهجوم مع زملائي الطلبة أثناء سير المحاضرة	6
2	كبير	69.25%	3.46	277	أسعى دائما بالتغلب على التردد أثناء تطبيق أحد أنواع الهجوم مع زميلي المنافس في المحاضرة	7
8	مقبول	51.75%	2.59	207	غالباً ما ينتابني شعور المساعدة زملائي الطلبة لتنفيذ واجبات الدرس العملي	8
4	متوسط	57.75%	2.89	231	أحب العمل مع زملائي لتطوير مهارة المبارزة	9
6	متوسط	54.50%	2.73	218	أنا شخص متفوق دائماً في الأداء الهجوم أثناء المحاضرة	10
	متوسط	57.40%	28.70	2296	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (37) ما يلي :

إن فقرات مجال (الذات المثالية) والبالغ عددها (10) فقرة وتباينت الإجابات فيها إذ أن الفقرة (1) حازت على مستوى كبير وجاءت بالمرتبة الأولى ، كما أن الفقرة (5) حازت على مستوى مقبول وجاءت بالمرتبة الأخيرة .

3-5-4 عرض وتحليل نتائج مجال (الذات الواجبة) لدى عينة التطبيق ومناقشتها :

جدول (38)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل فقرة من فقرات مجال (الذات الواجبة)

الترتيب	مستوى المعيار	الوزن النسبي %	الوسط المرجح	مجموع الاستجابات	الفقرات	ت
5	متوسط	%58.25	2.91	233	يفترض ان اعتني بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة	1
1	كبير	%71	3.55	284	يجب ان أكون مساعدا لزملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة	2
2	متوسط	%66.50	3.33	266	يجب ان احترم اراء زملائي الطلبة في تنفيذ الهجوم	3
7	متوسط	%54.75	2.74	219	يجب ان أكون مرن مع زملائي الطلبة واتقبل الآراء والانتقاد	4
8	متوسط	%54.25	2.71	217	في أداء مهارة الهجوم بالمحاضرة يجب ان اعتمد على نفسي	5
9	متوسط	%52.50	2.63	210	يجب ان امتلك الثقة العالية والاعتماد على نفسي بأداء الهجوم	6
11	مقبول	%51.75	2.59	207	يجب ان أكون حريص في اتقان مهارة الهجوم بالمحاضرة	7
10	متوسط	%52.25	2.61	209	ينبغي ان أكون شخص متفائلا بالمستقبل	8
3	متوسط	%63.75	3.19	255	يجب ان اعتمد على نفسي في تصحيح الأخطاء لتعلم مهارة الهجوم اثناء سير المحاضرة	9
4	متوسط	%63.25	3.16	253	يجب ان اتقبل النصيحة من مدرس المادة اثناء تطبيق الهجوم بالمحاضرة	10
6	متوسط	%55.50	2.78	222	يجب ان اعامل زملائي الطلبة بشكل حسن اثناء الدرس العملي	11
	متوسط	%58.52	32.19	2575	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (38) ما يلي :

أن فقرات مجال (الذات الواجبة) والبالغ عددها (11) فقرة وتباينت الإجابات فيها إذ أن الفقرة (2) حازت على مستوى كبير وجاءت بالمرتبة الأولى ، كما ان الفقرة (7) حازت على مستوى مقبول وجاءت بالمرتبة الأخيرة .

6-4 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس المتانة العقلية ومقياس تناقض ادراك الذات لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة :

جدول (39)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (R) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لمقياسي المتانة العقلية ومجالات تناقض ادراك الذات

الدالة	الدالة الاحصائية	قيمة (R) الجدولية	قيمة (R) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	متغيرات البحث
		0.217		8.421	163.063	مقياس المتانة العقلية
دال	*0.000		0.835	3.432	32.410	مجال الذات الواقعية
دال	*0.000		0.808	2.770	28.700	مجال الذات المثالية
دال	*0.000		0.844	4.445	32.190	مجال الذات الواجبة
دال	*0.000		0.829	9.472	93.300	مقياس تناقض ادراك الذات ككل

(* درجة الحرية (ن-2) = (78) . *) دال تحت مستوى الدلالة (0.05) .

يلاحظ من الجدول (39) أن الوسط الحسابي لمقياس (المتانة العقلية) كان (163.063) والانحراف المعياري (8.421) ، أما الوسط الحسابي لمجال (الذات الواقعية) فقد كان (32.410) والانحراف المعياري (3.432) لدى عينة التطبيق، وبلغت قيمة (R) معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.835) وهي اكبر من قيمة (R) الجدولية (0.217) تحت مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة

حرية (78) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية عكسية عالية بين مقياس المتانة العقلية ومجال الذات الواقعية لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة

أما الوسط الحسابي لمجال (الذات المثالية) فقد كان (28.700) والانحراف المعياري (2.770) لدى عينة التطبيق ، وبلغت قيمة (R) معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.808) وهي اكبر من قيمة (R) الجدولية (0.217) تحت مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (78) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية عكسية عالية بين مقياس المتانة العقلية ومجال الذات المثالية لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة

أما الوسط الحسابي لمجال (الذات الواجبة) فقد كان (32.190) والانحراف المعياري (4.445) لدى عينة التطبيق ، وبلغت قيمة (R) معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.844) وهي اكبر من قيمة (R) الجدولية (0.217) تحت مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (78) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية عكسية عالية بين مقياس المتانة العقلية ومجال الذات الواجبة لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة .

أما الوسط الحسابي لمقياس (تناقض ادراك الذات ككل) فقد كان (93.300) والانحراف المعياري (9.472) لدى عينة التطبيق ، وبلغت قيمة (R) معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.829) وهي اكبر من قيمة (R) الجدولية (0.217) تحت مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (78) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية عكسية عالية بين مقياسي المتانة العقلية و تناقض ادراك الذات ككل لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة وتعزو الباحثة هذه العلاقة الارتباطية المعنوية العكسية الى ان طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين يملكون متانة عقلية مرتفعة من تحدي واصرار على الاداء الصحيح لأنواع الهجوم في المبارزة والثقة العالية بأنفسهم كونهم في مرحلة متقدمة من الدراسة بالإضافة الى التحكم الذي اظهره عند التبارز مع الزميل قد انعكس ايجاباً على ادراكهم لذواتهم الواقعية

والمثالية والواجبة اي كلما امتلك الطالب القدرات العقلية عند الفرد من ناحية الذكاء كلما كان مستوى من المتانة العقلية لدى طلبة المرحلة الثالثة كلما يؤدي الى انخفاض تناقض ادراك الذات لديهم فالالتزام الذي اظهروه طلبة المرحلة الثالثة في اداء انواع الهجوم في المباراة والتركيز على كل معلومة او حركة تصدر عن الاستاذ بغية اتقان الهجوم قد ادى الى قدرتهم على الانسجام والتوافق في ادراكهم لذواتهم حول طبيعة رياضة المباراة كونها رياضة تعتمد بالدرجة الاولى على الجانب العقلي لذا من الطبيعي ان يمتلك طلبة المرحلة الثالثة القدرات العقلية والتي بدورها قد ساعدت على انخفاض التناقضات والأفكار الخاطئة والعشوائية حول ادراكهم لذاتهم الحقيقية والمثالية التي يسعون للوصول اليها والتزامهم بذاتهم الواجبة عليهم والموجودة لديهم بالفعل ، إن جميع هذه الامور قد ادت إلى وجود علاقة عكسية ما بين المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات ، ايضاً وجد إن المتانة العقلية التي اكتسبها طلبة المرحلة الثالثة من خلال التفاعل والمشاركة الفعالة في المحاضرات العملية في رياضة المباراة عند اداء انواع الهجوم قد ادى إلى ادراكهم لذاتهم وزيادة دافعيتهم الاكاديمية نحو التعلم واتقان المهارات الهجومية الخاصة برياضة المباراة وهذا ما يتفق مع دراسة (الليثي ، 2020) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية دالة بين المتانة العقلية والدافعية الاكاديمية⁽¹⁾. ومن جانب اخر لتفسير العلاقة العكسية بين المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات نجد إن طلاب المرحلة الثالثة الذين يتمتعون بمتانة عقلية مرتفعة يمكنهم ادراك تناقض ادراك الذات بشكل فعال اذ يمكنهم مواجهة الثغرات بين الذات الواقعية والمثالية بطرق بناءة مثل وضع اهداف مناسبة لأداء الهجوم بالشكل المطلوب وضمان عدم الوقوع في الأخطاء في الامتحانات العملية ، فالخلاصة إن المتانة العقلية الموجودة لدى طلبة المرحلة الثالثة قد ادت إلى انخفاض تناقض ادراك الذات لديهم فالتوازن ما بين الذات الواقعية والمثالية والواجبة في اداء انواع الهجوم في المباراة مكن من تعزيز المتانة العقلية لديهم من ثقة والتزام وتحدي وتحكم والعكس اذا كان هنالك تناقضاً في ادراك الذات عند اداء الهجوم فأن ذلك يؤدي

(1) احمد حسن محمد الليثي : مصدر سبق ذكره ، 2020 ، ص166.

إلى زعزعة الثقة لديهم وفتور في الشعور بالحماس والتحدي في أداء الهجوم في المباراة وكذلك فقدان للتحكم وعدم الالتزام وبالتالي فقدان المتانة العقلية الخاصة بهم .

7-4 عرض وتحليل نتائج الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس المتانة العقلية ومناقشتها:

بعد الانتهاء من التعرف على مستوى مقياس المتانة العقلية، عمدت الباحثة باستخراج الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس المتانة العقلية، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (39).

الجدول (40)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس المتانة العقلية

متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
الطلاب	40	169.073	7.467	78	6.412	*0.000	دال
الطالبات	40	157.054	9.224				

(* درجة الحرية (ن1 + ن2 - 2) = (50 + 30 - 2) = 78) ومستوى الدلالة (0.05) .

من خلال عرض الجدول (40) ، نتائج الفروق في مقياس المتانة العقلية بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (169.073) درجة لدى عينة الطلاب ، وبانحراف معياري بلغ (7.467) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة الطالبات (157.054) درجة ، وبانحراف معياري (9.224).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (6.412) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (78) وبذلك يكون الفرق معنوي بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس المتانة العقلية ولصالح عينة الطلاب، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى إن عدة عوامل نفسية وجسدية غالباً ما يظهر الطلاب الذكور مستويات اعلى من المتانة العقلية مقارنة بالطالبات في هذا المجال تكون نتيجة

لتنشئة الاجتماعية التي تشجع الذكور على التعامل مع الضغوط والمواقف الصعبة بطريقة أكثر استقلالية وصلابة ، بالإضافة الى ذلك يتعرض الطلاب الذكور الى عادة الى تحديات رياضية وجسدية اكبر ، مما يدفعهم لتطوير المتانة العقلية أعلى لمواجهة التحديات وزيادة الثقة بالنفس والسيطرة على الانفعالات والقدرة على مواجهة الضغوط بشكل اكثر فعالية خصوصاً في البيئة الرياضية⁽¹⁾، وبالإضافة الى الطلاب لديهم القدرة على التحدي فيما يتعلق بأداء المهارات الهجومية التي تتميز بالصعوبة في أدائها كون بعضها يكون مركبا أكثر مما هو لدى الطالبات نتيجة تخوف بعضهن من المهارات الهجومية في رياضة المبارزة كون هذه الرياضة تعتمد بالدرجة الاساس على الالتحام والقوة والتركيز العقلي وهذا ما توفر لدى الطلبة اكثر مما هو لدى الطالبات كما اظهر الطلاب ثقة عالية بالنفس عند اداء انواع الهجوم حتى مع تكرار الأخطاء فهم يحاولون مرات عديدة لحين الوصول إلى الأتقان فيما تبين ان الطالبات اقل محاولة واستعداد لتعلم المهارات الهجومية في المبارزة على الرغم من اظهارهن لصفة الالتزام بالمحاضرات العملية الا ان عنصر التحكم لديهن لم يكن بالمستوى الكافي كما هو الحال لدى الطلاب ، إن جميع هذه الامور قد ادت إلى وجود فروق معنوية في المتانة العقلية ولصالح الطلاب وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Andrewa , p & chen,M,2014)⁽²⁾ ودراسة (Crust & keegan , 2010)⁽³⁾ التي كان الفرق لصالح الذكور من طلبة الجامعة الرياضيين ، فيما لم تتفق هذه الدراسة مع دراسة (مديد ، 2018)⁽⁴⁾ التي اظهرت فروق ذات دلالة احصائية في المتانة العقلية ولصالح الطالبات .

(1) احمد حسن محمد اللبثي : مصدر سبق ذكره 2020، ص140

(1) Andrewa,P & Chen,M.(2014).**Gender Differences in Mental Toughness and Coping with Injury in Runners**, Journal of Athletic Enhancement,3(6),1-5.

(2) Crust, L., & Keegan, R. (2010). **Mental toughness and attitudes to risk-taking. Personality and Individual Differences**, 49(3), 164–168

(4) ماجد فرحان مديد : مصدر سبق ذكره ، 2023 ، ص105.

8-4 عرض وتحليل نتائج الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس تناقض ادراك الذات ومناقشتها:

بعد الانتهاء من التعرف على مستوى مقياس تناقض ادراك الذات ، عمدت الباحثة باستخراج الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس تناقض ادراك الذات ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول(40).

الجدول (41)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لنتائج طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس تناقض ادراك الذات

متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
الطلاب	40	96.400	4.708	78	7.589	*0.000	دال
التالبات	40	90.200	5.231				

(* درجة الحرية (ن 1 +ن 2-2) (40+40-2=78) ومستوى الدلالة (0.05) .

من خلال عرض الجدول(41)، نتائج الفروق في مقياس تناقض ادراك الذات بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (96.400) درجة لدى عينة الطلاب، وبانحراف معياري بلغ (4.708)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة الطالبات (90.200) درجة، وبانحراف معياري (5.231).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين)، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (5.589) وبمستوى دلالة (0.000)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (78) وبذلك يكون الفرق معنوي بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في مقياس تناقض ادراك الذات ولصالح عينة الطلاب، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تمكنوا من التوافق والانسجام فيما يخص ادراكهم لذواتهم عند اداء الهجوم في رياضة المبارزة اذ لديهم القدرة على ادراك ذواتهم الحقيقية الواقعية تجاه اداءهم بعيداً عن التناقض بالإضافة إلى شعورهم

بالواجبات المفروضة عليهم وإدراكهم لذاتهم الواجب تحقيقها بالنسبة لهم كما اظهروا اتساقاً في الخصائص التي تمنون الوصول إليها بمعنى لديهم ذاتٌ مثالية يعون وراءها لكي يحققوا أهدافهم ويجتازون المهام بسهولة وهذا ما أدى إلى انخفاض تناقض إدراك الذات عند أداء أنواع الهجوم في المباراة لدى الطلاب أكثر مما هو لدى الطالبات ، مما يظهر تفوق الطلاب على الطالبات من ناحية إدراكهم لذواتهم وعدم التناقض، أن من بين الأسباب التي أدت إلى وجود فروق معنوية لصالح الطلاب إن طالبات المرحلة الثالثة أقل إدراكاً لذواتهن في ما يخص أداء أنواع الهجوم في رياضة المباراة أي وجود تناقض في الذات الواقعية والواجبة عليهم إن طبيعة رياضة المباراة وما تحتويه من خصائص مغايرة لغيرها من الرياضات كونها رياضة عقلية تتطلب إدراكاً ذاتياً من الطلاب حول طبيعة أداءه للهجوم والقدرة على التحرك السريع والتركيز وسرعة رد الفعل وهذا ما كان أقل لدى الطالبات منه لدى الطلاب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (محمد ، 2018) التي بينت أن الإناث أكثر تناقضاً في إدراك الذات الواقعية/الواجبة من الذكور لطلبة المرحلتين الإعدادية والجامعة⁽¹⁾، بالإضافة إلى ذلك هناك تأثيرات نفسية وفسولوجية تختلف بين الجنسين مثل كيفية التعامل مع القلق الاجتماعي والاكْتئاب تظهر بعض الأبحاث أن الطالبات غالباً ما يظهرن مستويات أعلى من تناقض إدراك الذات وهو ما يرتبط بزيادة معدلات القلق والاكْتئاب لديهن مقارنة بالطلاب الذكور⁽²⁾ .

(1) سحر محمد هاشم : مصدر سبق ذكره ، 2018 ، ص23.

(2) ريم وليد صالح : مظاهر الشخصية النرجسية وتناقض إدراك الذات وعلاقتها بالتوافق لدى عينة من الطالبات جامعة دمشق ، رسالة ماجستير ، 2015 ، ص 312

الفصل الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

الفصل الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

بعد عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة وتفسيرها تستنتج الباحثة ما يلي :

- 1- المقياسين التي تم بنائها (المتانة العقلية وتناقض ادراك الذات) من قبل الباحثة وفق الأسس العلمية صالحة للتطبيق على طلبة المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية في المتانة العقلية ولصالح طلاب المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- هناك فروق ذات دلالة معنوية في مقياس تناقض أدراك الذات لصالح طلاب المرحلة الثالثة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 4- يمتلك طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى مقبول من متغيرات البحث (المتانة العقلية ، تناقض ادراك الذات) .
- 5- كلما كانت المتانة العقلية عالية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة كلما انخفض مستوى تناقض ادراك الذات .
- 6- طلبة الجامعة يمتلكون متانة عقلية وذلك بحكم عمرهم وطبيعة مواجعتهم للضغوط والتحديات والتغلب عليها من خلال تفاعلهم مع البيئة بمساعدة زملائهم وتركيزهم على تحقيق الأهداف الإنجاز والمهام .
- 7- توجد علاقة ارتباط عكسية بين المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات هذا ما يتصف بيه طلبة الجامعة برغم من الظروف التي يمر بها .

2-5 التوصيات :

- 1- إعداد برامج لتنمية وتعزيز المتانة العقلية بتطوير وتدريب طلبة الجامعة نفسيا وعقليا وكيفية مواجهة الصعوبات والعمل بثقة وروح عالية من أجل تحقيق النجاحات .
- 2- الاهتمام بالبرامج التدريبية والتعليمي لدى الطلبة من أجل الإبداع والتفوق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .
- 3- إقامة دورات تدريبية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة من أجل تشجيعهم على تطوير قدراتهم البدنية والفكرية .

3-5 المقترحات :

- 1- تطبيق مقياس تناقض أدراك الذات على عينات أخرى كمدرسين او معلمي التربية البدنية .
- 2- تطبيق مقياس تناقض أدراك الذات مع متغير نفسي اخر وعلاقته (بالصحة النفسية)
- 3- إضافة مفهوم تناقض أدراك الذات ضمن مفردات علم النفس الرياضي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

قائمة المصادر

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الأجنبية

أولاً- المصادر العربية :

القران الكريم .



1. ابراهيم نبيل عبدالعزيز : الاسس الفنية للمبارزة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
2. احمد حسن محمد الليثي : المتانة العقلية وعلاقتها بالدافعية الاكاديمية وأساليب مواجهة الضغوط لعينة من طلاب جامعة حلوان ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (21) ، 2020 .
3. - ايمان خالد عيسى ، أماني فرحان عبد المجيد : نمذجة العلاقات السببية بين المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات والرفاهة النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية ، بحث منشور ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (110) ، المجلد (31) ، 2021
4. جمال محمد صالح الغريب ، سلمان حسن حاجي : الصلابة العقلية وعلاقتها بالاداء المهاري لطلاب قسم التربية البدنية في رياضة سلاح الشيش ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة بالهرم جامعة حلوان ، العدد (77) ، الجزء (2) ، مايو 2016
5. رياض نايل العاسمي : تناقضات ادراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والاكتئاب لدى طلبة جامعة دمشق ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (38) ، العدد الثالث ، 2012
6. سحر هاشم محمد : تناقضات ادراك الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية والجامعة ، مجلة الاداب ، العدد (84) ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2018
7. - عمار عبدالجبار : تناقض ادراك الذات والاكتئاب وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن الهيثم ، اطروحة دكتوراه ، 2015.
8. ماجد فرحان مديد ، حسام محمود صبار : المتانة العقلية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، ملحق مجلة الجامعة العراقية ، العدد (1/18) ، 2023 .
9. ماجد فرحان مديد : المتانة العقلية وعلاقتها بالازدهار النفسي والابداع الانفعالي لدى طلبة الجامعة ، جامعة تكريت ، اطروحة دكتوراه ، 2023 .
10. مريم عبد الرحمن هاشم: العلاقة بين التفكير الايجابي ومرونة الانا ونتائج دوري العراق بكرة السلة لفئة الشباب، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير ، 2014 .
11. نهاد عبد الوهاب محمود : سلوك المخاطرة وعلاقتها بكل من الثالوث الكئيب للشخصية والصلابة العقلية لدى الاحداث الجانحين وغير الجانحين من كلا الجنسين ، المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي والارشادي ، 2019 .
12. وليد عبد الرحمن خالد : تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss ، الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، السعودية .2008.

13. احمد حسن محمد الليثي : المتانة العقلية وعلاقتها بالدافعية الاكاديمية وأساليب مواجهة الضغوط لعينة من طلاب جامعة حلوان ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (21) ، 2020.
14. فائز فهد ، الوتيني : الصراع النفسي في المجتمع العربي ، مطبعة الشمس للنشر ، 2017.
15. حيدر عبد الرضا الخفاجي : الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية ، ط1، النجف الاشرف ، مكتبة الكلمة الطيبة.
16. كاظم كريم رضا الجابري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011.
17. هلا خليل احمد ، عردات : الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة للفتيات المحرومات من اسرهن في منطقة اعلين، رساله ماجستير ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان ، الأردن . 2017 .
18. عباس عبد الفتاح : المبارزة بسلاح الشيش ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984.
19. عبد الكريم فاضل : منهج مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة في عضلات الأطراف العليا والسفلى للناشئين في لعبة المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1989.
20. شاهر يوسف، ياغي: الضغوط النفسية لدى العمال في قطاع غزة وعلاقتها بالصلابة النفسية ، رساله ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، 2006..
21. حمد رزق منذر، اليازجي: الاتجاه نحو المخاطرة النفسية وعلاقتها بالمتانة العقلية دراسة ميدانية على الشرطة الفلسطينية، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة ، قسم علم النفس ، فلسطين 2011.
22. جابر عبد الحميد واحمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية، 1973.
23. رحيم حلو علي : تأثير تمارينات خاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبين المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة ميسان ، أطروحة دكتوراء 2010 .
24. رافد دفار عرير : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة ميسان.
25. إبراهيم نبيل عبد العزيز : الأسس الفنية للمبارزة ، ط4، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر . 2005 .
26. الاتحاد الكويتي الدولي : القانون الدولي للمبارزة ، الكويت ، مطابع الراوي التجارية ، 1985.
27. أحمد عودة و فتحي ملكاوي ، أساسيات البحث العلمي ، ط2 ، مكتبة الكناني ، الاردن ، 1993.

28. أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2001.
29. بيان علي عبد علي الخاقاني: تدريس وتدريب سلاح الشيش لكليات ومعاهد التربية الرياضية، ط1، دار دجلة، بغداد، 2006.
30. رحيم حلو علي: تأثير تمارين خاصة في تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبي المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان، أطروحة دكتوراء 2010.
31. رياض نايل العاسمي: تناقضات ادراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والاكتئاب لدى طلبة جامعة دمشق محلة العلوم الإنسانية مجلد 35 عدد 2، 2010.
32. سامي محسن الختاتنة: دليل المقاييس والأختبارات النفسية والتربوية، عمان، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع، 2013.
33. صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب: التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (Spss)، ط1، دار الشروق للنشر، عمان، 1988.
34. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة) القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
35. عادل فاضل علي: تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
36. عبد الرحمن محمد السيد: علم النفس الاجتماعي المعاصر مدخل معرفي. القاهرة دار الفكر العربي، 2004.
37. عبد علي نصيف (وآخرون): المبارزة، بغداد، مطبعة دار الحكمة، 1988.
38. عزو عفانة: الإحصاء التربوي والإحصاء الاستدلالي، ج1، ط2، غزة، مكتبة أفاق، 2010.
39. عمار عبد الجبار، قدوري: تناقض أدراك الذات والاكتئاب وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد، أطروحة دكتوراء 2015.
40. عيسى، أيمن خالد، وعبد المجيد أماني فرحات: نمذجة العلاقات السببية بين المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات والرفاهة النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية، بحث منشور، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (110)، 2021 المجلد (31).
41. كمال، علي: الرؤية النفسية للبيئة المجتمعية، ط1، دار الارقم، للنشر، جدة، السعودية 2016.
42. ليلي هدايت (واخرون): المبارزة في سلاح الشيش، ج1، القاهرة، 1999.

43. ماجد فرحان مديد : المتانة العقلية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، ملحق مجلة الجامعة العراقية ، العدد (18) ج ، 2022.
44. محمد خليل عباس وآخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة، 2011.
45. محمود ، المصورة ، غازي صالح ، مطر ، شيماء عبد : مفهوم الذات الاساليب والمقاييس ، مكتب زكي للطباعة، 2007 .
46. محمود نهاد عبد الوهاب : سلوك المخاطرة وعلاقته بكل من الثالث الكتيب للشخصية والصلابة العقلية لدى الاحداث الجانحين وغير الجانحين من الجنسين، المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي والارشادي، المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي والارشادي، 2019.
47. موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004 .
48. وديع ياسين التكريتي حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999 .

ثانياً- المصادر الاجنبية:

- 1- Andrewa,P & Chen,M.(2014).Gender Differences in Mental Toughness and Coping with Injury in Runners, Journal of Athletic Enhancement,3.
- 2- Calogero M.Rachel and Neill Watson.(2007). Self-discrepancy and chronic.
- 3- Calogero, R. M., & Watson, N. (2009). Self-discrepancy and chronic social self-consciousness: Unique and interactive effects of gender and real-ought discrepancy. Personality and individual differences, 46(15-6), 642-64
- 4- Clough, P., Earle, K., & Sewell, D 2002 Mental toughness: The Concept and its measurement. In I. Cockerill (Ed.), Solutions in Sport psychology. London: Thomson.
- 5- Clough, P., Earle, K., & Sewell, D. (2002). Mental toughness: The Concept and its measurement.
- 6- Cowden,R.G.,Fuller,D.K.,andAnshel,M,H,(2014) Psychological.
- 7- Crust, L., & Keegan, R. (2010). Mental toughness and attitudes to risk-taking. Personality and Individual Differences, 49(3).
- 8- Gucciardi, d, f, 2017. mental toughness; progress and prospects, Curr, Opin Psychol, 16,17, 23.1.Gucciardi, D. Gordon, S, & Dimmock, J 2009

- Advancing mental toughness research and theory using personal construct psychology International Review of Sport and Exercise Psychology 2
- 9- Hardy, J, Imose, R & Day, E (2014) Relating trait and domain Mental Toughness to complex task learning Jones, G., Hanton, S., & Connaughton, D. (2002). What is this thing? Called mental toughness? An investigation of elite sport performers Journal of Applied Sport Psychology, 14, 205-218
- 10- Higgins, Tory,(1987) : Self-Discrepancy: A theory relating self and affect, psychological Review, 91,334022
- 11- Jolly Ray (2003): **Mental Toughness, Level III Hockey Coaching Course**, Karnataka State Hockey Association, Bangalore.
- 12- Skills learned resourcefulness and competitiveness, Percept Mot**
- 13- Lin, Y., Mutz, J., Clough, P., & Papageorgiou, K. (2017) Mental tough-ness and individual differences in learning, educational and workperformance, psychological well-being, and personality: A system-atic.
- 14- ought discrepancy . **Personality and Individual Differences**, Vol 46.
- 15- predictors of mental toughness in elite tennis : an exploratory study in**
- 16- Scott, L., & O'Hara, M. W. (1993). Self-discrepancies in clinically anxious and depressed university students. Journal of abnormal psychology, 102(2), 282
- 17- social self-consciousness: Unique and interactive effects of gender and real–
Higgins, Tory,(1987) : Self-Discrepancy: A theory relating self and affect, psychological Review.

الملاحق

- 1- كتاب تسهيل مهمة
- 2- الخبراء والمختصون في علم النفس
- 3- استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار مجالات المتانة العقلية
- 4- استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار مجالات تناقض أدراك الذات
- 5- استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار فقرات المتانة العقلية
- 6- استبانة استطلاع آراء الخبراء حول فقرات تناقض أدراك الذات
- 7- مقياس المتانة العقلية بصيغته الأولية
- 8- مقياس تناقض أدراك الذات بصيغته الأولية
- 10- مقياس المتانة العقلية بصيغتها النهائية
- 11- مقياس تناقض أدراك الذات بصيغته النهائية
- 12- الفريق المساعد

ملحق (1)

كتاب تسهيل مهمة صادر من الكلية

Ministry of Higher Education and Scientific Research
UNIVERSITY OF MISAN
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCIENCE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وحدة الدراسات العليا

العدد / ٤
التاريخ / ٢ / ٢٠٢٤

إلى / جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة.....

يرجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير (مذراء طالب هندي) إحدى طالبة الدراسات العليا في كليتنا لغرض إكمال إجراءات بحثها الموسوم ((المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة)).

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية مع التقدير



أ.د حسن غالي مهاوي
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
٢٠٢٤/٣/٧

نسخة منه إلى:

- مكتب السيد العميد... للتفضل بالاطلاع مع التقدير
- مكاتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا... للفرض لاعلاء مع التقدير
- الدراسات العليا... للتحقق مع الأوليات مع التقدير
- الصادرة

IRAQ - MISAN - AL - AMARA
العراق - ميسان - العمارة

Email:- sport@uomisan.edu.iq

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم استطلاع آرائهم في تحديد صلاحية ابعاد المقياسين
(المتانة العقلية وتناقض أدراك الذات)

ت	اللقب	الاسم	الجامعة	الكلية	التخصص
1	أ.د.	عبدالله هزاع الشافعي	بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
2	أ.د.	محمد عبد الوهاب	البصرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
3	أ.د.	عبد الستار جبار ضمّد	البصرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
4	أ.د.	محسن علي موسى	ذي قار	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
5	أ.د.	إيمان حمد شهاب	بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
6	أ.د.	عبد الكاظم جليل حسان	بصرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
7	أ.د.	عبد العباس عبد الرزاق	ذي قار	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
8	أ.د.	عظية عباس السلطاني	صلاح الدين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
9	أ.د.	هويدة إسماعيل إبراهيم	بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
10	أ.د.	شيماء عبد مطر	بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
11	أ.د.	علي مطير حميدي	ميسان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
12	أ.د.	رياض صيهود هاشم	ميسان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
13	أ.د.	حيدر عودة	البصرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
14	أ.م.د.	حيدر كاظم عبد الزهرة	ميسان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
15	أ.م.د.	فاضل باقر مطشر	ميسان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس

ملحق (3)

استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار مجالات المتانة العقلية



جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / ماجستير

حضرة الدكتور.....المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ(المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة) تعرف المتانة العقلية حسب احد المؤلفين عرفه (الليثي 2020) هي قدرة الفرد على الانجاز والاداء الفعال في المواقف الضاغطة، ويظهر فيه التحكم الفعال وتحدي الصعاب، والالتزام والتصرف بثقة ولغرض بناء مقياس المتانة العقلية اطلعت الباحثة على مجموعة من الاديبيات والدراسات ذات العلاقة بمفهوم المتانة العقلية ، توصلت الى عدد من المجالات في ما يعتقد انها تغطي هذا المفهوم ونظراً لما تملكونه من خبرة ودراية علمية في مجال تخصصكم يتوجه الباحثة للاستعانة بإبداء ملاحظاتكم ومقترحاتكم السديدة في ومدى انتمائها صلاحية مجالات مقياس المتانة العقلية ، وشمولها لمفهوم المتانة العقلية لأضافة التعديلات او حذف ما ترونة مناسباً .

ولكم مني فائق الشكر والاحترام

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

مكان العمل : جامعة ميسان

التاريخ: / / 2023

الملاحظة :

ت	المجالات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	الالتزام : ويشير إلى القدرة على القيام بالمهام بنجاح أو الاستمرار في هدف أو مهمة ما الرغم وجود المشكلات والعقبات ويختلف الأفراد في الدرجة التي يظنون يركزون فيها على أهدافهم، فقد يصرف بعضهم بسهولة أو يشعرون بالملل أو يحولون انتباههم إلى الأهداف المتنافسة، في حين قد يكون الآخرون أكثر إصراراً .			
2	التحكم : ويعرف بأنه المدى الذي يشعر به الفرد أنه يتحكم في حياته وكيفية عمل قرارات ملائمة عن كيفية مواجهة المواقف الضاغطة المحتملة، حيث يعتقد بعض الأفراد أنهم يستطيعون ممارسة تأثير كبير على بيئتهم، وأنهم يمكنهم إحداث فرق وتغيير الأشياء، في حين يشعر آخرون أن نتائج الأحداث خارجة عن سيطرتهم الشخصية، وأنهم غير قادرين على ممارسة أي تأثير على أنفسهم أو الآخرين، وينقسم هذا العامل إلى التحكم في الحياة .			
3	التحدي: ويشير إلى السعي لفرص النمو الشخصي، ويختلف الأفراد في نهجهم في التحدي و ينظر البعض إلى التحديات والمشكلات والمواقف الجديدة باعتبارها فرصاً، بينما ينظر الآخرون إلى التحديات كتهديد، ويتميز الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في التحدي الميل إلى البحث عن مثل هذه المواقف من أجل التطوير الذاتي، في حين قد يتجنب الآخرون الأقل تحدياً المواقف الصعبة خوفاً من الفشل أو النفور من الجهد .			
4	الثقة : هو شعور الفرد وكفايته في التغلب على المشكلات العامة والشخصية، بالإضافة إلى الثقة في القدرات والثقة بالذات، ويتميز الطلبة الذين يحصلون على درجات مرتفعة الثقة بالإيمان في أنفسهم لإنجاز المهام التي قد تعتبر صعبة للغاية من قبل الأفراد ذوي القدرات المماثلة ولكن لديهم ثقة أقل .			

ت	المجالات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
5	المرونة : المرونة تعني القدرة على التعامل مع الظروف العصيبة وتحمل الصدمات والتكيف المستمر والانطلاق بسرعة كافية لتجاوز الإضطرابات والأزمات التي تظهر مع مرور الزمن.			
6	التحمل : بأنه قدرة الرياضي على ضبط النفس في مواجهة أحداث التدريب والمنافسات والتعامل معها بأسلوب يبعد الرياضي عن احتمال الإصابة بالأمراض النفسية التي تحدثها هذه الظروف .			
7	الصمود: قدرة الفرد على مواجهة المتاعب الصعوبات والمشكلات التي يتعرض لها في حياته اليومية بإيجابية وشجاعة وميله إلى الإلتقان وبذل مزيد من الجهد، وتحمل مسؤولية ما يكلف به من مهام وذلك عن طريق شعوره بوجود أشخاص يمكن الاعتماد عليهم .			
8	التركيز: هو الحالة العقلية للعملية يكون فيها الشخص الذي يؤدي نشاطاً منغمساً تماماً الشعور بالتركيز والطاقة والمشاركة الكاملة.			

ملحق (4)

استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار مجالات تناقض أدراك الذات



جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

حضرة الدكتور المحترم

تحية طيبة.....

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ(المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة)

تناقض ادراك الذات حسب احد المؤلفين عرفه (هينغنز 1998) ويعني عدم الانسجام او التوافق بين الأفكار او المعتقدات الفرد وسماته ومكوناته ولغرض بناء مقياس تناقض ادراك الذات اطلعت الباحثة على مجموعة من الادبيات والدراسات ذات العلاقة بمفهوم تناقض ادراك الذات ، توصلت إلى عدد من المجالات في ما يعتقد انها تغطي هذا المفهوم ونظراً لما تملكونه من خبرة ودراية علمية في مجال تخصصكم يتوجه الباحثة للاستعانة بإبداء ملاحظاتكم ومقترحاتكم السديدة في ومدى انتمائها صلاحية مجالات مقياس تناقض ادراك الذات ، لأضافة التعديلات او حذف ماترونة مناسب .

ولكم مني فائق الشكر والاحترام

التوقيع

الاسم

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليها

مكان العمل

التاريخ / / 2023

الملاحظة :

ت	المجالات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	الذات الواقعية : وتمثل سمات أو صفات الذات التي يعتقد الشخص إن هذه الصفات يمتلكها ، أو تكون لديه حالياً هي تمثل نظرة الفرد لذاته من منظوره ، وأحياناً يضاف إليها منظور الآخرين وباقي التمثيلات ، وهي كما يدركها الفرد عبارة عن موجّهات الذات .			
2	الذات الواجبة : الصفات التي يعتقد انه يجب ، أو من المفروض أن تكون فيه ، وهي ما يتصور الشخص انه ينبغي يجب أن يكون عليها .			
3	الذات المثالية : وتمثل الصفات التي يعتقد الشخص انه ينبغي عليه ، أو بود امتلاكها بشكل مثالي مثل الرغبات والأمنيات أي ما يتمنى المرء ان يكون ، وهي تتحدد من خلال الصورة المثالية التي يتمنى المرء أن يكون عليها (كما يتمنى ان يكون الفرد) .			
4	الذات الاجتماعية: وهي عبارة عن المدركات والتصورات المحددة للصورة التي يعتقد الفرد أن الآخرين يتصورونها عنه، ويتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .			
5	الذات العليا : أو الأنا الأعلى أو ما يسمى بالضمير وهي تمثل القيم والأخلاقيات المثلى التي تقوم بضبط سلوك الفرد ويتعلمها الطفل عن طريق اندماج قيم وأخلاقيات الوالدين والأشخاص المحيطين به حتى تصبح كأنها قيمه الذاتية التي تنطلق تصرفاته من خلالها بقية حياته .			
6	الذات السفلي: أو ما تسمى الذات المزيفة هي التي تحتوي علي الخوف و اللوم و الحقد و الغيرة و المقارنة.. كما تحتوي علي الغضب و الخصام و الكذب و النميمة و المنافسة فتصل هذه الذات بصاحبها الي مرحلة الكراهية .			

ملحق (5)

استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار فقرات مقياس المتانة العقلية



م / استبانة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة....

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ(المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة) تعرف المتانة العقلية حسب احد المؤلفين حيث عرفها (الليثي 2020) (هي قدرة الفرد على الانجاز والاداء الفعال في المواقف الضاغطة، ويظهر فيه التحكم الفعال وتحدي الصعاب، والالتزام والتصرف بثقة) ولغرض بناء مقياس المتانة العقلية اطلعت الباحثة على مجموعة من الادبيات والدراسات ذات العلاقة بمفهوم المتانة العقلية ، توصلت الى عدد من الفقرات في ما يعتقد انها تغطي هذا المفهوم ونظرا لما تتمتعون به من خبره علميه يسر الباحثة أن تبدوا آرائكم القيمة في مدى صلاحيات فقرات مقياس المتانة العقلية وذلك بوضع علامة (✓) أمام الفقرات التي ترونها صالحه ، وعلامة (✓) أمام الفقرة التي ترونها غير صالحه وبإمكانكم حذف أو تعديل أو أضافه أي فقره ترونها مناسبة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمه للبحث العلمي

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي و تاريخ الحصول عليه :

الاختصاص الدقيق :

مكان العمل :

التاريخ : / / 2023

طالبة الماجستير

عذراء طالب

1-المجال الاول:الالتزام : هو القدرة على القيام بالمهام بنجاح او الاستمرار في الهدف او المهمة على الرغم من وجود المشكلات والعقبات ويختلف الافراد في الدرجة التي يظنون يركزون فيها على أهدافهم فقد يتصرف بعضهم بسهولة او يشعرون بالملل او يحولون انتباههم الى الأهداف المنافسة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح ما بعد التعديل
1	التزم بمواعيد المحاضرة واحترمها			
2	التزم بتعليمات والنصائح الموجهة لي من قبل المدرس بدرس العملي			
3	ابتعد عن الصراع وافتعال المشكلات مع زملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة			
4	استمر بتكرار المحاولات لأداء الهجوم لبلوغ الهدف المحدد			
5	أستطيع تقبل حالات فشلي في أداء أنواع الهجوم اثناء سير المحاضرة			
6	اهتم بأدق التفاصيل في تنفيذ أنواع الهجوم اثناء سير المحاضرة			
7	من خلال خبرتي أدرك بعض حركات الهجوم قبل ان يتم أدائها			
8	استند الى الواقعية والاتزان بدلا من الانفعالات اثناء تطبيق أنواع الهجوم في المحاضرة			
9	أستطيع ان اضبط نفسي اتجاه الطالب المنافس خلال أداء الهجوم المركب			
10	أدرك ما أتخذه من قرارات اثناء ردود فعل الطالب المنافس لأداء الهجوم المناسب			
11	التزم بالوقت المحدد اثناء أداء الهجوم اثناء أداء الطالب المنافس			
12	ابذل قصار جهدي اثناء الدرس العملي بالمحاضرة			
13	عندما أكلف في مساعدة الطلبة أقوم بتنفيذها بخلاص			
14	اشعر بالمزيد من الالتزام كلما تحسن ادائي العملي اثناء المحاضرة			
15	ارغب بالتضحية بأشياء من اجل التفوق الرياضي اثناء المحاضرة			

2- المجال الثاني : التحكم : ويعرف بأنه المدى الذي يشعر به الفرد أنه يتحكم في حياته وكيفية عمل قرارات ملائمة عن كيفية مواجهة المواقف الضاغطة المحتملة، حيث يعتقد بعض الأفراد أنهم يستطيعون ممارسة تأثير كبير على بيئتهم، وأنهم يمكنهم إحداث فرق وتغيير الأشياء، في حين يشعر آخرون أن نتائج الأحداث خارجة عن سيطرتهم الشخصية، وأنهم غير قادرين على ممارسة أي تأثير على أنفسهم أو الآخرين، وينقسم هذا العامل إلى التحكم في الحياة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح ما بعد التعديل
1	أفكر بالأخطاء التي أقع فيها اثناء أداء حركات الهجوم مع الطالب المنافس			
2	اتخذ القرار المناسب في اختيار الهجوم امام الطالب المنافس			
3	أستطيع التحكم في انفعالاتي عند أداء حركة الهجوم غير مناسبة			
4	اتحكم في انفعالاتي في بعض حالات الفشل بأداء نوع الهجوم مع الطالب المنافس			
5	يتشنت انتباهي عند مواجهة الطالب المنافس القوي			
6	استمتع بالدرس العملي على الرغم من ارتكاب العديد من الأخطاء			
7	اتجنب الوقوع بالأخطاء خلال تطبيق الهجوم			
8	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة من زملائي الطلبة			
9	اتجنب الصراع وافتعال المشاكل مع الطالب المنافس			
10	اسعى الى زيادة حماسي ودافعتي من اجل اختيار الهجوم المناسب			
11	أستطيع ان اتحكم في انفعالاتي بعد وقوع الأخطاء في تنفيذ الهجوم المناسب			
12	احرص على اختيار البديل المناسب لحل المشكلة اثناء تكرار الأخطاء			
13	امتلك قدرة تساعدني في ردة الفعل لكل موقف يصدر من الطالب المنافس			
14	أستطيع صياغة افكاري بطريقة منتظمة اثناء المحاضرة			
15	اتحكم بتوجيه كل تفكيري نحو تحقيق أداء الهجوم المناسب في المباراة			

3- المجال الثالث: التحدي : ويشير إلى السعي لفرص النمو الشخصي، ويختلف الأفراد في نهجهم في التحدي حيث ينظر البعض إلى التحديات والمشكلات والمواقف الجديدة باعتبارها فرصاً، بينما ينظر الآخرون إلى التحديات كتهديد، ويتميز الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في التحدي بالميل إلى البحث عن مثل هذه المواقف من أجل التطوير الذاتي، في حين قد يتجنب الآخرون الأقل تحدياً المواقف الصعبة خوفاً من الفشل أو النفور من الجهد .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح ما بعد التعديل
1	أتحدى زملائي الطلبة بنجاز حركات الهجوم المركب برغم من صعوبتها			
2	أتحدى زملائي الطلبة بمواجهة المواقف الصعبة وتجاوزها			
3	لدي القدرة على حل المشكلات التي توجهني اثناء النزال			
4	يمكنني تحقيق اهدافي وطموحاتي مهما كانت العقبات اثناء تطبيق مهارة الهجوم			
5	استثمر الفرص الجديدة وبعض المشكلات التي توجهني لتطوير قدراتي الذاتية			
6	أتحدى زملائي الطلبة من اجل تحقيق الفوز اثناء النزال في المحاضرة			
7	اشعر بالتهديد عندما اتعرض لموقف فشل عند أداء حركة الهجوم			
8	اشعر ان حركة الهجوم المركب تستفز قدرتي			
9	امتك القدرة على المثابرة في تطوير حركات الهجوم			
10	أستطيع تحقيق طموحي اثناء الدرس مهما كانت العقبات التي توجهني			
11	امتك روح التحدي العالية اثناء أداء أنواع الهجوم امام الطالب المنافس			
12	اشعر بعدم الراحة عندما اهزم في النزال مع الطالب المنافس			
13	أستطيع ان انفذ جميع الخطط المحددة لي دون تردد			
14	انني من الأشخاص الذين ينفذون ما يخططون له دون تردد			
15	أستطيع انجاز المهام التي توكل الي برغم من صعوبتها			

4- المجال الرابع - الثقة : هو شعور الفرد وكفايته في التغلب على المشكلات العامة والشخصية بالإضافة الى الثقة في القدرات والثقة بالذات.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح ما بعد التعديل
1	اثق في قدراتي وأمن بها في بداية كل درس عملي في المحاضرة			
2	امتك الثقة العالية بنجاز المهام الصعبة في المحاضرة			
3	تفكيري منشغل في تطوير ادائي الهجوم بألمحاضرة			
4	اسعى الى زيادة حماسي ودافعتي بأداء الهجوم بشكل جيد			
5	اشعر بحماسي وثقة عالية اثناء تطبيق الهجوم			
6	اشعر بالفخر عند تجاوزي المشكلات التي تحدث خلال أداء الهجوم في المحاضرة			
7	لدي قدرة في اتخاذ قرارات حاسمة خلال تطبيق الهجوم مع الطالب المنافس			
8	امتك الثقة العالية في ادائي مع الطالب المنافس خلال فترة النزال في المحاضرة			
9	أحاول التفوق بالأداء حتى وان كان المنافس اقوى مني			
10	اعتمد على نفسي في اتخاذ القرارات المهمة اثناء سير المحاضرة			
11	اشعر بأنني اقوى بعد كل موقف او خبرة توجهني في درس المباراة			
12	اشعر بمعنى وجودي عندما احقق هدفي في درس المباراة			
13	أحاول كسب ثقة الاخرين خلال تطبيق مهارة الهجوم بنجاح			
14	اعتمد على نفسي في حل مشكلاتي اثناء الدرس العملي			
15	أفكر غالبا حول شعوري إزاء تجاربي الشخصية اثناء تطبيق الأداء العملي في المحاضرة			

ملحق (6)

استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار فقرات مقياس تناقض أدراك الذات



م / استبانة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة....

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة) ويعني عدم الانسجام أو التوافق بين أفكار أو معتقدات الفرد وسماته ومكونات مفهوم الذات لديه الواقعية المثالية والواجبة ، توصلت الى عدد من الفقرات في ما يعتقد انها تغطي هذا المفهوم ونظرا لما تتمتعون به من خبره علميه يسر الباحثة أن تبدوا أرائكم القيمة في مدى صلاحيات فقرات مقياس المتانة العقلية وذلك بوضع علامة (✓) أمام الفقرات التي ترونها صالحه ، وعلامة (✓) أمام الفقرة التي ترونها غير صالحه وبإمكانكم حذف أو تعديل أو أضافه أي فقره ترونها مناسبة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمه للبحث العلمي

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي و تاريخ الحصول عليه :

الاختصاص الدقيق :

مكان العمل :

التاريخ : / / 2023

طالبة الماجستير

عذراء طالب هندي

1-المجال الاول : الذات الواقعية (الذات الحقيقية) وتمثل سمات أو صفات الذات التي يعتقد الشخص إن هذه الصفات يمتلكها ، أو تكون لديه حاليا هي تمثل نظرة الفرد لذاته من منظوره ، وأحيانا يضاف إليها منظور الآخرين وباقي التمثيلات ، وهي كما يدركها الفرد عبارة عن موجّهات الذات .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح ما بعد التعديل
1	اشعر برضا عند أدائي مهارة الهجوم بشكل جيد			
2	اشعر بثقة العالية عندما أتحدى زميلي الطالب في المحاضرة			
3	اشعر بالرضا عن نفسي بعد توجيهات المدرس لتعليم مهارة جديدة			
4	يزعجني نظرة زملائي لي بخصوص تصرفي تجاههم			
5	اشعر بالثقة والسعادة عند ممارستي مهارات الهجوم بالمبارزة			
6	اعتني بمظهري وادائي بدرس المبارزة			
7	اشعر بالخجل عند فشلي عند أداء الهجوم المركب امام زميلي الطالب المنافس بالمحاضرة			
8	اشعر بالسعادة كون اهلي وزملائي يتقون بدائي			
9	انا شخص جريء بطرح افكاري بالمحاضرة			
10	اشعر بالتردد عندما أقوم بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة			
11	اشعر ان المدرس غير راضي عني عند أداء مهارة الهجوم بالمحاضرة			
12	انا راضي عن بنية جسمي بالنسبة لرياضة المبارزة			
13	انا راضي عن مستوى ادائي بتطبيق مهارة الهجوم بالمحاضرة			
14	انا شخص جدي بتطبيق تعليمات المدرس اثناء المحاضرة			
15	انا شخص متعاون مع زملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة			

2-المجال الثاني: الذات المثالية وتمثل الصفات التي يعتقد الشخص أنه ينبغي عليه ، أو يود امتلاكها بشكل مثالي مثل الرغبات ، والأمنيات أي ما يتمنى المرء أن يكون ، وهي تتحدد من خلال الصورة المثالية التي يتمنى المرء أن يكون عليها (الذات كما يتمنى الفرد أن يكون) .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	احساسي برضا عن نفسي يأتي من خلال ثقتي العالية			
2	اشعر بالفخر عندما اتفوق على زميلي الطالب بالمحاضرة			
3	استعد دائما بإنجاز ما يطلب مني بالمحاضرة			
4	أستطيع التحكم في تنفيذ حركات الهجوم بالمحاضرة			
5	احتاج الى بعض التمارين التي تقوي من دافعتي قبل بدء المحاضرة			
6	احتاج الى برامج تدريبية لتطوير مهارتي الحركية في تطبيق الهجوم بالمبارزة			
7	غالبا ما اشعر بالتحسن ذاتي المهارية بعد الانتهاء من المحاضرة			
8	حبي لرياضة المبارزة تساعد على الابداء في أداء الهجوم في المحاضرة			
9	استمتع بأداء أنواع الهجوم مع زملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة			
10	اشعر بعدم قدرتي بتأثير على زملائي الطلبة اثناء تطبيق واجبات بالمحاضرة			
11	اسعى دائما بالتغلب على التردد اثناء تطبيق أحد أنواع الهجوم مع زميلي المنافس في المحاضرة			
12	غالبا ما ينتابني شعور المساعدة زملائي الطلبة لتنفيذ واجبات الدرس العملي			
13	أحب العمل مع زملائي لتطوير مهارة المبارزة			
14	من طبيعي أقدم المساعدة لجميع زملائي خلال المحاضرة			
15	انا شخص متفوق دائما في الأداء الهجوم اثناء المحاضرة			

3- المجال الثالث : الذات الواجبة هي الصفات التي يعتقد انه يجب ، أو من المفروض أن تكون فيه ، وهي ما يتصور الشخص انه ينبغي أن يكون عليها (يجب أن يكون).

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح ما بعد التعديل
1	يفترض ان اعتني بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة			
2	يجب ان أكون مساعدا لزملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة			
3	يجب ان احترم اراء زملائي الطلبة في تنفيذ الهجوم			
4	يجب ان أكون مرن مع زملائي الطلبة واتقبل الآراء والانتقاد			
5	يجب ان اعتمد على نفسي في أداء مهارة الهجوم بالمحاضرة			
6	يجب ان امتلك الثقة العالية والاعتماد على نفسي بأداء الهجوم			
7	يجب ان أكون حريص في اتقان مهارة الهجوم بالمحاضرة			
8	ينبغي ان أكون شخص متقائلا بالمستقبل			
9	يجب ان اعتمد على نفسي في تصحيح الأخطاء لتعلم مهارة الهجوم اثناء سير المحاضرة			
10	يجب ان أكون جريء في تعلم مهارة الهجوم الجديدة			
11	يجب ان اتقن الأداء في الهجوم لأجل ان أكون متفوق على زملائي			
12	شعوري برضا عن نفسي يحسن ادائي بشكل جيد			
13	يجب ان أكون حريص أتقان مهارة الهجوم بشكل جيد اثناء الدرس العملي			
14	يجب ان اتقبل النصيحة من مدرس المادة اثناء تطبيق الهجوم بالمحاضرة			
15	يجب ان اعامل زملائي الطلبة بشكل حسن اثناء الدرس العملي			

ملحق (7)

مقياس المتانة العقلية بصيغته الأولية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م/ مقياس المتانة العقلية

تحية طيبة... عزيزي الطالب

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ(المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة) وتتطلب الدراسة اجابتك للفقرات المعدة لذلك بعد قراءتها لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) مقابل كل فقرة و بالحقل المناسب لاختيارك والذي يعبر عن رأيك، علما ان هذا الاجراء لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليه سوى الباحث ولا داعي لذكر الاسم سوى المعلومات المطلوبة ادناه .

اسم الجامعة او الكلية :

الجنس :

التعليمات :

1. اجب بصراحة عن جميع الفقرات ولا تترك أي عبارة من دون ابداء رأيك بشأنها .
2. لا تجيب عن الفقرات بأكثر من إجابة .
3. لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة يكفي ان تكون اجابتك معبرة عن وجهة نظرك

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة

1-المجال الاول :الالتزام

ت	الفقرات	تتطبق عليه دائما	تتطبق عليه غالبا	تتطبق عليه احيانا	تتطبق عليه نادرا	لا تتطبق عليه ابدا
1	التزم بمواعيد المحاضرة واحترمها					
2	التزم بالتعليمات والنصائح الموجهة لي من قبل المدرس بالدرس العملي					
3	ابتعد عن الصراع وافتعال المشكلات مع زملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة					
4	أستطيع تقبل حالات فشلي في أداء أنواع الهجوم اثناء سير المحاضرة					
5	من خلال خبرتي أدرك بعض حركات الهجوم قبل ان يتم أدائها					
6	استند الى الواقعية والاتزان بدلا من الانفعالات اثناء تطبيق أنواع الهجوم في المحاضرة					
7	أستطيع ان اضبط نفسي اتجاه الطالب المنافس خلال أداء الهجوم المركب					
8	أدرك ما أتخذه من قرارات اثناء ردود فعل الطالب المنافس لأداء الهجوم المناسب					
9	ابذل قصار جهدي اثناء الدرس العملي بالمحاضرة					
10	عندما أكلف في مساعدة الطلبة أقوم بتنفيذها بخلاص					
11	اشعر بالمزيد من الالتزام كلما تحسن ادائي العملي اثناء المحاضرة					

2-المجال الثاني : التحكم.

ت	الفقرات	تتطبق عليه دائما	تتطبق عليه غالبا	تتطبق عليه احيانا	تتطبق عليه نادرا	لا تتطبق عليه ابدا
1	أفكر بالأخطاء التي أقع فيها اثناء أداء حركات الهجوم مع الطالب المنافس					
2	اتخذ القرار المناسب في اختيار الهجوم امام الطالب المنافس					
3	أستطيع التحكم في انفعالاتي عند أداء حركة الهجوم غير مناسبة					
4	اتحكم في انفعالاتي في بعض حالات الفشل بأداء نوع الهجوم مع الطالب المنافس					
5	أتجنب الوقوع في لأخطاء خلال تطبيق الهجوم					
6	اتجنب الصراع وافتعال المشاكل مع الطالب المنافس					
7	اسعى الى زيادة حماسي ودافعتي من اجل اختيار الهجوم المناسب					
8	أستطيع ان اتحكم في انفعالاتي بعد وقوع الأخطاء في تنفيذ الهجوم المناسب					
9	احرص على اختيار البديل المناسب لحل المشكلة اثناء تكرار الأخطاء					
10	امتك قدرة تساعدني في ردة الفعل لكل موقف يصدر من الطالب المنافس					
11	اتحكم بتوجيه كل تفكيري نحو تحقيق أداء الهجوم المناسب في المباراة					
12	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة من زملائي الطلبة					

3- المجال الثالث: التحدي

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
1	أتحدى زملائي الطلبة بإنجاز حركات الهجوم المركب على الرغم من صعوبتها					
2	أتحدى زملائي الطلبة بمواجهة المواقف الصعبة وتجاوزها					
3	لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني اثناء النزال					
4	يمكنني تحقيق اهدافي وطموحاتي مهما كانت العقبات اثناء تطبيق مهارة الهجوم					
5	أتحدى زملائي الطلبة من اجل تحقيق الفوز اثناء النزال في المحاضرة					
6	امتك القدرة على المثابرة في تطوير حركات الهجوم					
7	أنتي من الأشخاص الذين ينفذون ما يخططون له دون تردد					
8	امتك روح التحدي العالية اثناء أداء أنواع الهجوم امام الطالب المنافس					
9	اشعر بعدم الراحة عندما اهزم في النزال مع الطالب المنافس					
10	أستطيع ان انفذ جميع الخطط المحددة لي من دون تردد					
11	أستطيع انجاز المهام التي توكل الي على الرغم من صعوبتها					

4-المجال الرابع : الثقة

ت	الفقرات	تتطبق عليه دائماً	تتطبق عليه غالباً	تتطبق عليه احياناً	تتطبق عليه نادراً	لا تتطبق عليه ابداً
1	اثق في قدراتي وأمن بها في بداية كل درس عملي في المحاضرة					
2	امتلك الثقة العالية بأنجاز المهام الصعبة في المحاضرة					
4	أسعى الى زيادة حماسي ودافعتي بأداء الهجوم بشكل جيد					
5	اشعر بالفخر عند تجاوزي المشكلات التي تحدث خلال أداء الهجوم في المحاضرة					
6	لدي قدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال تطبيق الهجوم مع الطالب المنافس					
7	امتلك الثقة العالية في ادائي مع الطالب المنافس اثناء فترة النزال في المحاضرة					
8	أفكر غالباً حول شعوري إزاء تجاربي الشخصية أثناء تطبيق الأداء العملي في المحاضرة					
9	اعتمد على نفسي في اتخاذ القرارات المهمة اثناء سير المحاضرة					
10	اشعر بأنني اقوى بعد كل موقف او خبرة توأجهني في درس المبارزة					
11	اشعر بمعنى وجودي عندما احقق هدفي في درس المبارزة					
12	أحاول كسب ثقة الاخرين خلال تطبيق مهارة الهجوم بنجاح					
13	اعتمد على نفسي في حل مشكلاتي اثناء الدرس العملي					

ملحق (8)

مقياس التناقض أدراك الذات بصيغته الأولية



م / مقياس التناقض ادراك الذات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تحية طيبة... عزيزي الطالبة

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسوم بـ(المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة) وتتطلب الدراسة اجابتك للفقرات المعدة لذلك بعد قراءتها لفقرة من فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) مقابل كل فقرة وبالحقل المناسب لاختيارك والذي يعبر عن رأيك ، علما ان هذا الاجراء لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليه سوى الباحث ولا داعي لذكر الاسم سوى المعلومات المطلوبة في ادناه.

اسم الجامعة او الكلية :

الجنس :

التعليمات :

- 1- اجب بصراحة عن جميع الفقرات ولا تترك أي عبارة دون ابداء رأيك بشأنها .
- 2- لا تجيب على نفس الفقرة اكثر من إجابة .
- 3- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة يجب ان تكون اجابتك معبرة عن وجه نظرك.

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم معنا

الباحثة

1- المجال الاول : الذات الواقعية (الذات الحقيقية):

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
1	اشعر بالرضا عند أدائي مهارة الهجوم بشكل جيد					
2	اشعر بالثقة العالية عندما أتحدى زميلي الطالب في المحاضرة					
3	اشعر بالرضا عن نفسي بعد توجيهات المدرس لتعليم مهارة جديدة					
4	اشعر بالثقة والسعادة عند ممارستي مهاراتي الهجوم في المباراة					
5	اشعر بالخجل عند فشلي في أداء الهجوم المركب امام زميلي الطالب المنافس في المحاضرة					
6	اشعر بالسعادة كون اهلي وزملائي يثقون بأدائي					
7	انا شخص جريء في طرح افكاري في المحاضرة					
8	اشعر بالتردد عندما أقوم بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة					
9	اشعر ان المدرس غير راضي عني عند أداء مهارة الهجوم في المحاضرة					
10	انا راضي عن مستوى ادائي بتطبيق مهارة الهجوم في المحاضرة					
11	انا شخص جدي بتطبيق تعليمات المدرس اثناء المحاضرة					

2-المجال الثاني: الذات المثالية

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
1	احساسي بالرضا من خلال تقتي العالية بنفسي					
2	اشعر بالفخر عندما اتفوق على زميلي الطالب في المحاضرة					
3	استعد دائما بإنجاز ما يطلب مني في المحاضرة					
4	من الطبيعي اقدم المساعدة لجميع زملائي خلال المحاضرة					
5	احتاج الى بعض التمارين التي تقوي من دافعيتي قبل بدء المحاضرة					
6	احتاج الى برامج تدريبية لتطوير مهاراتي الحركية في تطبيق الهجوم في المباراة					
7	حبي لرياضة المباراة تساعد على الابداء في أداء الهجوم في المحاضرة					
8	استمتع بأداء أنواع الهجوم مع زملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة					
9	اسعى دائما بالتغلب على التردد اثناء تطبيق أحد أنواع الهجوم مع زميلي المنافس في المحاضرة					
10	غالبا ما ينتابني شعور المساعدة زملائي الطلبة لتنفيذ واجبات الدرس العملي					
11	أحب العمل مع زملائي لتطوير مهارة المباراة					
12	انا شخص متفوق دائما في الأداء الهجوم اثناء المحاضرة					

3- المجال الثالث : الذات الواجبة

ت	الفقرات	تتطبق عليه دائما	تتطبق عليه غالبا	تتطبق عليه احيانا	تتطبق عليه نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
1	يفترض ان اعتتي بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة					
2	يجب ان أكون مساعدا لزملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة					
3	يجب ان احترم اراء زملائي الطلبة في تنفيذ الهجوم					
4	يجب ان أكون مرن مع زملائي الطلبة واتقبل الآراء والانتقاد					
5	يجب ان اعتمد على نفسي في أداء مهارة الهجوم في المحاضرة					
6	يجب ان امتلك الثقة العالية والاعتماد على نفسي بأداء الهجوم					
7	يجب ان أكون حريص في اتقان مهارة الهجوم في المحاضرة					
8	ينبغي ان أكون شخص متفائلا بالمستقبل					
9	يجب ان اعتمد على نفسي في تصحيح الأخطاء لتعلم مهارة الهجوم اثناء سير المحاضرة					
10	يجب ان اتقبل النصيحة من مدرس المادة اثناء تطبيق الهجوم في المحاضرة					
11	يجب ان اعامل زملائي الطلبة بشكل حسن اثناء الدرس العملي					
12	شعوري برضا عن نفسي يحسن أدائي بشكل جيد					
13	يجب ان أكون اكثر حرصا من المدرس في تطبيق مهارة الهجوم بالمحاضرة					

ملحق (9)

مقياس المتانة العقلية بصيغته النهائية



م/ مقياس المتانة العقلية

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تحية طيبة... عزيزي الطالب

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ(المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة) وتتطلب الدراسة اجابتك للفقرات المعدة لذلك بعد قراءتها لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) مقابل كل فقرة و بالحقل المناسب لاختيارك والذي يعبر عن رأيك ، علما ان هذا الاجراء لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليه سوى الباحث ولا داعي لذكر الاسم سوى المعلومات المطلوبة ادناه .

اسم الجامعة او الكلية :

الجنس :

التعليمات :

1. اجب بصراحة عن جميع الفقرات ولا تترك أي عبارة من دون ابداء رأيك بشأنها .
2. لا تجيب عن الفقرات بأكثر من إجابة .
3. لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة يكفي ان تكون اجابتك معبرة عن وجهة نظرك

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة

ت	الفقرات	تتطبق عليه دائما	تتطبق عليه غالبا	تتطبق عليه احيانا	تتطبق عليه نادرا	لا تتطبق عليه ابدا
1	التزم بمواعيد المحاضرة واحترمها					
2	التزم بالتعليمات والنصائح الموجهة لي من قبل المدرس بالدرس العملي					
3	ابتعد عن الصراع وافتعال المشكلات مع زملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة					
4	أستطيع تقبل حالات فشلي في أداء أنواع الهجوم اثناء سير المحاضرة					
5	من خلال خبرتي أدرك بعض حركات الهجوم قبل ان يتم أدائها					
6	استند الى الواقعية والاتزان بدلا من الانفعالات اثناء تطبيق أنواع الهجوم في المحاضرة					
7	أستطيع ان اضبط نفسي اتجاه الطالب المنافس خلال أداء الهجوم المركب					
8	أدرك ما أتخذه من قرارات اثناء ردود فعل الطالب المنافس لأداء الهجوم المناسب					
9	ابذل قصار جهدي اثناء الدرس العملي بالمحاضرة					
10	اشعر بالمزيد من الالتزام كلما تحسن ادائي العملي اثناء المحاضرة					

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق عليه احيانا	تنطبق عليه نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
11	أفكر بالأخطاء التي أقع فيها اثناء أداء حركات الهجوم مع الطالب المنافس					
12	اتخذ القرار المناسب في اختيار الهجوم امام الطالب المنافس					
13	أستطيع التحكم في انفعالاتي عند أداء حركة الهجوم غير مناسبة					
14	اتحكم في انفعالاتي في بعض حالات الفشل بأداء نوع الهجوم مع الطالب المنافس					
15	اتجنب الوقوع في لأخطاء خلال تطبيق الهجوم					
16	اتجنب الصراع وافتعال المشاكل مع الطالب المنافس					
17	اسعى الى زيادة حماسي ودافعتي من اجل اختيار الهجوم المناسب					
18	أستطيع ان اتحكم في انفعالاتي بعد وقوع الأخطاء في تنفيذ الهجوم المناسب					
19	احرص على اختيار البديل المناسب لحل المشكلة اثناء تكرار الأخطاء					
20	امتك قدرة تساعدني في ردة الفعل لكل موقف يصدر من الطالب المنافس					
21	اتحكم بتوجيه كل تفكيري نحو تحقيق أداء الهجوم المناسب في المباراة					
22	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة من زملائي الطلبة					

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
23	أتحدى زملائي الطلبة بإنجاز حركات الهجوم المركب على الرغم من صعوبتها					
24	أتحدى زملائي الطلبة بمواجهة المواقف الصعبة وتجاوزها					
25	لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني اثناء النزال					
26	يمكنني تحقيق اهدافي وطموحاتي مهما كانت العقبات اثناء تطبيق مهارة الهجوم					
27	أتحدى زملائي الطلبة من اجل تحقيق الفوز اثناء النزال في المحاضرة					
28	أنتني من الأشخاص الذين ينفذون ما يخططون له دون تردد					
29	امتك روح التحدي العالية اثناء أداء أنواع الهجوم امام الطالب المنافس					
30	اشعر بعدم الراحة عندما اهزم في النزال مع الطالب المنافس					
31	أستطيع انجاز المهام التي توكل الي على الرغم من صعوبتها					

ت	الفقرات	تتطبق عليه دائماً	تتطبق عليه غالباً	تتطبق عليه احياناً	تتطبق عليه نادراً	لا تنطبق عليه ابداً
32	اثق في قدراتي وأمن بها في بداية كل درس عملي في المحاضرة					
33	امتلك الثقة العالية بإنجاز المهام الصعبة في المحاضرة					
34	أسعى الى زيادة حماسي ودافعتي بأداء الهجوم بشكل جيد					
35	اشعر بالفخر عند تجاوزي المشكلات التي تحدث خلال أداء الهجوم في المحاضرة					
36	لدي قدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال تطبيق الهجوم مع الطالب المنافس					
37	امتلك الثقة العالية في ادائي مع الطالب المنافس اثناء فترة النزال في المحاضرة					
38	اعتمد على نفسي في اتخاذ القرارات المهمة اثناء سير المحاضرة					
39	اشعر بأنني اقوى بعد كل موقف او خبرة توأجهني في درس المبارزة					
40	أفكر غالباً حول شعوري أزاء تجاربي الشخصية أثناء التطبيق الأداء العملي في المحاضرة					
41	أحاول كسب ثقة الاخرين خلال تطبيق مهارة الهجوم بنجاح					
42	اعتمد على نفسي في حل مشكلاتي اثناء الدرس العملي					

ملحق (10)

مقياس تناقض أدراك الذات بصيغته النهائية



م/ مقياس التناقض ادراك الذات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تحية طيبة... عزيزي الطالب

تروم الباحثة أجراء دراستها الموسوم (المتانة العقلية وعلاقتها بتناقض ادراك الذات في بعض أنواع الهجوم لدى طلبة المرحلة الثالثة بالمبارزة) وتتطلب الدراسة اجابتك للفقرات المعدة لذلك بعد قراءتها لفقرة من فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) مقابل كل فقرة وبالحقل المناسب لاختيارك والذي يعبر عن رأيك ، علما ان هذا الاجراء لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليه سوى الباحث ولا داعي لذكر الاسم سوى المعلومات المطلوبة في ادناه.

اسم الجامعة او الكلية :

الجنس :

التعليمات :

- 1- اجب بصراحة عن جميع الفقرات ولا تترك أي عبارة دون ابداء رأيك بشأنها .
- 2- لا تجيب على نفس الفقرة اكثر من إجابة .
- 3- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة يجب ان تكون اجابتك معبرة عن وجه نظرك.

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم معنا

الباحثة

ت	الفقرات	تتطبق عليه دائما	تتطبق عليه غالبا	تتطبق عليه أحيانا	تتطبق عليه نادرا	لا تتطبق عليه ابدا
1	اشعر بالرضا عند أدائي مهارة الهجوم بشكل جيد					
2	اشعر بالثقة العالية عندما أتحدى زميلي الطالب في المحاضرة					
3	اشعر بالرضا عن نفسي بعد توجيهات المدرس لتعليم مهارة جديدة					
4	أنا راضي عن مستوى أدائي بتطبيق مهارة الهجوم بالمحاضرة					
5	اشعر بالخجل عند فشلي في أداء الهجوم المركب امام زميلي الطالب المنافس في المحاضرة					
6	اشعر بالسعادة كون اهلي وزملائي يتقون بأدائي					
7	انا شخص جريء في طرح افكاري في المحاضرة					
8	اشعر بالتردد عندما أقوم بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة					
9	اشعر ان المدرس غير راضي عني عند أداء مهارة الهجوم في المحاضرة					
10	انا شخص متعاون مع زملائي الطلبة أثناء سير المحاضرة					

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه غالباً	تنطبق عليه أحياناً	تنطبق عليه نادراً	لا تنطبق عليه ابداً
11	احساسي بالرضا من خلال ثقتي العالية بنفسي					
12	اشعر بالفخر عندما اتفوق على زميلي الطالب في المحاضرة					
13	استعد دائماً بإنجاز ما يطلب مني في المحاضرة					
14	احتاج الى برامج تدريبية لتطوير مهارتي الحركية في تطبيق الهجوم بالمبارزة					
15	من طبيعي اقدم المساعدة لجميع زملائي خلال المحاضرة					
16	أشعر بعدم قدرتي بتأثير على زملائي الطلبة أثناء تطبيق واجبات المحاضرة					
17	استمتع بأداء أنواع الهجوم مع زملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة					
18	اسعى دائماً بالتغلب على التردد اثناء تطبيق أحد أنواع الهجوم مع زميلي المنافس في المحاضرة					
19	غالباً ما ينتابني شعور المساعدة زملائي الطلبة لتنفيذ واجبات الدرس العملي					
20	أحب العمل مع زملائي لتطوير مهارة المبارزة					
21	انا شخص متفوق دائماً في الأداء الهجوم اثناء المحاضرة					

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق عليه احيانا	تنطبق عليه نادرا	لا تنطبق عليه ابدا
22	يفترض ان اعتتي بأداء مهارة الهجوم في المحاضرة					
23	يجب ان أكون مساعدا لزملائي الطلبة اثناء سير المحاضرة					
24	يجب ان احترم اراء زملائي الطلبة في تنفيذ الهجوم					
25	يجب ان أكون مرن مع زملائي الطلبة واتقبل الآراء والانتقاد					
26	يجب ان اعتمد على نفسي في أداء مهارة الهجوم في المحاضرة					
27	يجب ان امتلك الثقة العالية والاعتماد على نفسي بأداء الهجوم					
28	يجب ان أكون حريص في اتقان مهارة الهجوم في المحاضرة					
29	ينبغي ان أكون شخص متفائلا بالمستقبل					
30	يجب ان اعتمد على نفسي في تصحيح الأخطاء لتعلم مهارة الهجوم اثناء سير المحاضرة					
31	يجب ان اتقبل النصيحة من مدرس المادة اثناء تطبيق الهجوم في المحاضرة					
32	يجب ان اعامل زملائي الطلبة بشكل حسن اثناء الدرس العملي					

ملحق (11) أسماء الفريق المساعد

مكان العمل	الاسم	ت
جامعة البصرة _ مبارزة	أ . د سلام جابر عبد الله	1
جامعة ذي قار _ مبارزة	م . عبد العزيز نجم المانع	2
جامعة ميسان _ مبارزة	م . علي عباس غضبان	3
مديرية تربية ميسان _ مبارزة	م . د فاروق جبار شنيشل	4
جامعة البصرة _ مبارزة	م . د علي عبد الله	5

ملحق (12) التجربة الاستطلاعية



ملحق (13) الاختبارات الرئيسية لطلبة جامعة ذي قار



ملحق (14) التجربة الرئيسية لطلبة جامعة البصرة





The Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Maysan

Faculty of Education and Sports Sciences

***Mental toughness and its relationship to
contradictory self-perceptions and
performance of some types of attacks among
third-year fencing students***

***A experimental thesis by
A message you submitted***

Eadhra' Talib Hindiun

***To the Council of the Faculty of Education and Sports
Sciences - University of Maysan This is part of the
requirements for obtaining a master's degree in physical
education and sports sciences***

Supervision

Supervised by

Prof. Dr. Merciful and kind to me

2024A.D

1446 A.H

Abstract

The current thesis aimed to identify the relationship between mental toughness and self-perception inconsistency in the performance of some types of attacks among third-stage fencing students. The researcher addressed the main variables of the study and that the importance of the research lies in shedding light on a psychological-behavioral-cognitive variable among students of physical education and sports sciences, which is mental toughness and inconsistency. Self-perception, where the researcher built and codified two scales of mental toughness and self-perception discrepancy, based on several studies and taking on the role of experts in the validity of the two scales and determining whether the two scales are suitable for the research community or not, for the purpose of raising the cognitive level of academic students.

While the thesis included theoretical frameworks for knowledge in general, mental toughness, contradictory self-awareness, and attack in fencing in particular, the researcher mentioned many definitions of these variables, the theories that explained those variables, and the types of standards that measure them, as well as studies.

Previous article that dealt with variables.

The researcher used the descriptive approach using the two methods of correlational relations, and the research community was represented by the third-stage education students of some colleges of physical education and sports sciences for the academic year (2023/2024), who numbered (406) male and female students distributed among three colleges. The tools that I used were a measure of mental toughness, and a measure of contradiction. Self-realization prepared by the researcher

The researcher investigated the validity and reliability of the tools on the exploratory sample.

The researcher analyzed and discussed the results he reached during the current research through:

Presenting the results in statistical tables and graphical forms, and providing the results with scientific sources.

The conclusions and recommendations reached by the researcher were mentioned:

1. . The two scales that were built were mental toughness and the self-perception discrepancy scale) by the researcher.
2. According to scientific foundations, it is applicable to third-year students in some colleges of education Physical and sports sciences.
3. . There are significant differences in mental toughness, in favor of third-stage students in some cases Faculties of Physical Education and Sports Sciences
4. . There are significant differences in the self-perception discrepancy scale in favor of third-stage students In some colleges of physical education and sports sciences.
5. . Students of the College of Physical Education and Sports Sciences have an acceptable level of the research variables: mental toughness and self-perception discrepancy.
6. H. The higher the mental toughness of physical education and sports science students, the lower the level Conflicting self-perception.
7. University students possess mental toughness due to their age and the nature of their confrontation with pressures and challenges They overcome them through their interaction with the environment with the help of their colleagues and their focus on achieving goals and tasks.

There is an inverse correlation between mental toughness and contradictory self-perception, which is what characterizes students University, despite the circumstances it is going through.

Among the most important recommendations were:

- 1- Preparing guidance programs to reduce the level of contradictory self-perception among third-year female students of the College of Physical Education and Sports Sciences.
- 2- The need to pay attention to training and educational programs for students for the sake of creativity and academic excellence among university students.