



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان- كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الاولى

أثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وميلهم نحوها

رسالة مقدمة إلى
مجلس كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في
(المناهج وطرائق التدريس العامة)

من قبل الطالب
مصعب ياسين عبد النبي الفرادي

إشراف
أ.م.د. الاء علي حسين ألامى

٢٠٢٠م

١٤٤١ هـ

**Ministry of higher education and scientific research
University of Maysan
College of basic education
The first row teacher section**



The Impact of the (SWOM) Strategy on the Achievement of Elementary Pupils in English and their Tendency towards it

A Thesis Submitted to

**The Council of the College of Basic Education- Maysan
University, which is part of the requirements for obtaining
a Masters Certificate in Curricula and General Teaching
Methods**

**By the student:
Musaab yaseen Abdalnaby Alfrady**

**Supervised by :
Ph.D Alaa Ali Hussaein Alamy**

1441 H

2020 M

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

(وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا

أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)

صدق الله العلي العظيم

(سورة الأسراء، الآية: ٨٥)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة (أثر استراتيجية (SWOM) في
تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وميلهم
نحوها) ، التي قدّمها الطالب (مصعب ياسين عبد النبي) جرت تحت إشرافي في
جامعة ميسان - كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
الماجستير في (المناهج وطرائق التدريس العامة).

التوقيع

أ.م.د. الاء علي حسين اللامي

التاريخ: / / ٢٠٢٠

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشّح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

أ.د.سلام ناجي باقر

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ: / / ٢٠٢٠

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن رسالة الماجستير الموسومة بـ (أثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وميلهم نحوها) التي قدمها الطالب (مصعب ياسين عبد النبي) إلى جامعة ميسان - كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (المناهج وطرائق التدريس العامة) وقد وجدتها سليمة من الناحية الاحصائية.

التوقيع :

الاسم: أ.م.د. رنا صبيح عبود

اللقب العلمي: استاذ مساعد

التاريخ: / / ٢٠٢٠م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد ان رسالة الماجستير الموسومة بـ (أثر استراتيجية (SWOM) في
تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وميلهم
نحوها) التي قدمها الطالب (مصعب ياسين عبد النبي) إلى جامعة ميسان - كلية
التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (المناهج
وطرائق التدريس العامة) وقد وجدتها سليمة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

الاسم: أ.م.د. حسن منصور محمد

اللقب العلمي: استاذ مساعد

التاريخ: / / ٢٠٢٠م

إقرار الخبير العلمي

أشهد أن رسالة الماجستير الموسومة بـ (أثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وميلهم نحوها) التي قدمها الطالب (مصعب ياسين عبد النبي) إلى جامعة ميسان - كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (المناهج وطرائق التدريس العامة) وقد وجدتها سليمة من الناحية العلمية.

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. ضرغام سامي عبد الامير

اللقب العلمي: استاذ مساعد

التاريخ: / / ٢٠٢٠م

الاهداء

إلى...

خاتم الانبياء والمرسلين (صلى الله عليه واله وسلم) الذي أخرج الناس من الظلمات
إلى النور...رسول الله محمد نبي الرحمة

أهل بيت النبوة ومختلف الملائكة ومعدن الرسالة ومهبط الوحي...أبناء رسول الله
وأئمة الهدى والرحمة (صلوات الله وسلامه عليهم أجمعين)

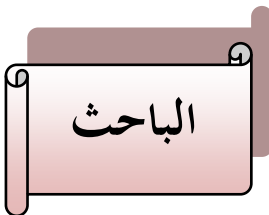
إلى شهداء العراق والبواسل تكريماً وإجلالاً

إلى جيشنا وحشدنا الشعبي الابطال الذين لولاهم لقمعنا

إلى من قال فيهما الله سبحانه وتعالى ((وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً))

إلى من اجد سعادتي بقربهم رفاق دربي وسندي واعزتي... (عائلي واقاربي)

اهدي ثمرة جهدي المتواضع



شكر وامتنان

قال الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه واله وسلم) من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على صاحب الرسالة وعلى اله وأصحابه المنتجبين الذين عبدوا لنا طريق الصواب والمآب ، وأنا اكتب الكلمات الأخيرة لبحثي هذا لا يسعني إلا أن اسجد شكراً لله تعالى على حسن توفيقه لي وبعد ..

أتقدم بخالص الشكر إلى مشرفتي أ.م.د (الاء علي حسين اللامي) ، إذ كان لجهودها المميزة، ودقتها العلمية، ومتابعتها المستمرة، من دون ملل الأثر الكبير في إنجاز البحث فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى عمادة كلية التربية الأساسية وإلى أساتذتي الكرام جميعاً وأخص بالذكر أعضاء لجنة الحلقة الدراسية لمساهمتهم في بلورة فكرة البحث. ويسرني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأساتذة الأفاضل الخبراء والمحكمين لما قدموا لي من آراء وتوجيهات أفادتني في إغناء البحث ، وشكري وامتناني إلى موظفي قسم الدراسات العليا ، في جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية ، واسأل الله تعالى أن يوفقهم ويمنّ عليهم بالصحة والعافية.

وما توفيقى إلا بالله العلي العظيم عليه توكلت وإليه أنيب



مستخلص البحث

هدف البحث التعرف إلى (أثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وميلهم نحوها). ولغرض التحقق من هدفنا البحث تم صوغ الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على وفق إستراتيجية (SWOM) و متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على وفق أستراتيجية (SWOM) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الميل .
وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين الصفريتين أجرى الباحث تجربة استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً، إذ تم اعتماد الإجراءات الآتية:

أختير المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين ومن ذوات الاختبار البعدي للتحصيل ، ومقياس الميل، و بلغت عينة البحث (٦٦) تلميذاً للمجموعتين وبواقع (٣٣) تلميذاً لكل مجموعة.

وكوفئ تلاميذ مجموعتنا البحث في متغيرات (العمر الزمني واختبار الذكاء وتحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية للفصل الأول، واختبار المعلومات السابقة)، فضلاً عن ضبط المتغيرات الدخيلة الأخرى، حددت المادة العلمية والأهداف السلوكية، وأعددت الخطط التدريسية لمجموعتي البحث وبلغ عددها (٢٤) خطة لكل مجموعة.

أعد الباحث الاختبار التحصيلي في مادة اللغة الإنجليزية، تكون من (٢٧) فقرة من نوع (المطابقة، الصح والخطأ، والتكميل)، وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى بعد عرضه على مجموعة من المحكمين وطبق على عينتين استطلاعتين من غير عينة البحث، فضلاً عن ذلك تم بناء مقياس الميل الذي تكون من (٢٥) فقرة وقد تأكد الباحث من صدقه الظاهري بعرضه على المحكمين، ثم طبق على عينتين استطلاعتين لغرض استخراج الخصائص السايكومترية، وتم تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية (٢٠١٨ - ٢٠١٩)، وبعد انتهاء التجربة طبق الاختبار التحصيلي على تلاميذ مجموعتي البحث معاً. ومن ثم طبق مقياس الميل، ثم صُححت إجابات التلاميذ وتمت معالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وتم التوصل الى النتائج الآتية:

١- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي في مادة اللغة الإنجليزية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الميل ولصالح المجموعة التجريبية.

ومن هذه النتائج استنتج الباحث أن لاستراتيجية (SWOM) أثراً دالاً إحصائياً في تحصيل التلاميذ والميل لديهم، وفي ضوء ذلك وضع الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات المتعلقة بنتائج البحث منها أوصى الباحث بتضمين محتوى مادة اللغة الإنجليزية أنشطة تعليمية تساعد المتعلم على اكتساب وتنمية مهارات التفكير عن طريق النماذج والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (SWOM)، مما لة الاثر الايجابي على اداء التلاميذ. وكذلك العمل على تدريب الملاكات

التدريسية في اثناء الخدمة على كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس عن طريق الدورات التدريبية والندوات.

وكذلك اقترح الباحث عدداً من المقترحات منها اجراء دراسة اخرى مماثلة على مراحل دراسية ومواد دراسية اخرى. كذلك اجراء دراسة للتعرف على أثر استراتيجية (سوم) في مادة اللغة الإنجليزية في متغيرات أخرى مثل (الذكاءات المتعددة ، الاكتساب ، المهارات العقلية ، الاستبقاء ، الاتجاه).

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وامتنان
ت	مستخلص البحث
ح	ثبتت المحتويات
خ	ثبتت الجداول
د	ثبتت المخططات
ذ	ثبتت الملاحق
١٩-١	الفصل الأول : التعريف بالبحث
٢	اولاً: مشكلة البحث
٤	ثانياً: اهمية البحث
١٤	ثالثاً: هدفا البحث وفرضيتاة
١٥	رابعاً: حدود البحث
١٥	خامساً: تحديد المصطلحات
٦٤ - ٢٠	الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة
٢١	اولاً: خلفية نظرية
٥٥	ثانياً: دراسات سابقة
١٠٣-٦٥	الفصل الثالث: اجراءات البحث
٦٦	اولا: منهج البحث
٦٦	ثانيا: اجراءات البحث والتصميم التجريبي
٧٦	ثالثا: مستلزمات البحث
٨٠	رابعاً: اداتا البحث
١٠٢	خامساً: اجراءات تطبيق التجريبية
١٠٣	سادساً: الوسائل الإحصائية

١١٠-١٠٤	الفصل الرابع : نتائج البحث
١٠٥	أولاً : عرض النتائج
١٠٨	ثانياً: تفسير نتائج
١٠٩	ثالثاً: الاستنتاجات
١١٠	رابعاً: التوصيات
١١٠	خامساً: المقترحات
١٢٢-١١٢	المصادر
١٧٥-١٢٣	الملاحق
A-B-C	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول	ت
٥٦	دراسات سابقة	١
٦٩	توزيع تلاميذ عينة البحث	٢
٧٠	نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في العمر الزمني محسوبا بالاشهر	٣
٧١	نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في مادة اللغة الإنجليزية للفصل الاول	٤
٧٢	نتائج الاختبار التائي لدرجات التلاميذ في اختبار المعلومات السابقة	٥
٧٣	تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار رافن للذكاء	٦
٧٦	توزيع الحصص الدراسية بين مجموعتي البحث	٧
٧٦	عدد الوحدات والدروس	٨
٧٨	الاهداف السلوكية ونسبة اتفاق المحكمين	٩
٧٩	الاهداف السلوكية وتوزيعها على المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم على وفق كل وحدة من المادة الدراسية	١٠
٨٢	الخارطة الاختبارية(جدول المواصفات) يبين توزيع فقرات الاختبار التحصيلي	١١

٨٣	توزيع فقرات الاختبار التحصيلي وعددها وفقاً لمستويات بلوم	١٢
٨٤	انماط أسئلة الاختبار التحصيلي وعدد فقراته والاهمية النسبية	١٣
٨٥	أرقام فقرات الاختبار التحصيلي ونسب اتفاق المحكمين	١٤
٩٠	معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لاختبار التحصيل	١٥
٩٣	مكونات مقياس الميل نحو مادة اللغة الانكليزية	١٦
٩٦	أرقام فقرات ا مقياس الميل ونسب اتفاق المحكمين	١٧
٩٨	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الميل	١٨
٩٩	القوة التمييزية لفقرات مقياس الميل	١٩
١٠٢	بدائل الاجابة واوزان مقياس الميل	٢٠
١٠٦	المتوسط الحسابي والقيمة التائية لدرجات تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث	٢١
١٠٧	تحديد حجم التأثير بالنسبة لقيم (d ، η^2)	٢٢
١٠٨	المتوسط الحسابي والقيمة التائية لدرجات مقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ مجموعتي البحث	٢٣

ثبت المخططات

الصفحة	المخطط	ت
٢٧	مكونات ماوراء المعرفة من تصميم الباحث	١
٣٨	مهارات استراتيجية SWOM من تصميم الباحث	٢
٦٧	التصميم التجريبي للبحث	٣

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٢٤	كتاب جامعة ميسان الي المديرية العامة للتربية في ميسان	١
١٢٥	أسماء مدارس مجتمع البحث	٢
١٢٦	كتاب المديرية العامة للتربية الي المدارس الابتدائية	٣
١٢٧	اعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوبا بالاشهر	٤
١٢٨	درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار نهاية الفصل الاول في مادة اللغة الانكليزية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.	٥
١٢٩	أستبانة اراء الخبراء والمحكمين في اختبار المعلومات السابقة	٦-أ
١٣٠	أختبار المعلومات السابقة بالصيغة النهائية	٦-ب
١٣٣	مفتاح الاجابة الصحيحة لفقرات اختبار المعلومات السابقة	٦-ج
١٣٤	درجات اختبار المعلومات السابقة للمجموعتين التجريبية والضابطة	٦-د
١٣٥	أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين تم الاستعانة بهم في اجراءات البحث	٧
١٣٧	تكافؤ مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء	٨
١٣٨	أستبانة اراء الخبراء والمحكمين في صلاحية الاهداف السلوكية بصيغة الاولى	٩-أ
١٣٩	فقرات الاهداف السلوكية التي تم الاتفاق عليها	٩-ب
١٤٧	أستبانة الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة	١٠-أ
١٤٨	الخطط الدراسية في الصيغة النهائية	١٠-ب
١٦٣	أستبانة اراء الخبراء والمحكمين في صلاحية اختبار التحصيل	١١-أ
١٦٤	أختبار التحصيل في الصيغة النهائية	١١-ب
١٦٨	مفتاح الاجابة الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي	١١-ج
١٧٠	درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي لمادة اللغة الانكليزية	١١-د
١٧١	أستبانة اراء الخبراء والمحكمين في صلاحية مقياس الميل نحو مادة اللغة الانكليزية	١٢-أ
١٧٢	مقياس الميل في الصيغة النهائية	١٢-ب
١٧٥	درجات مجموعتي البحث في مقياس الميل نحو مادة اللغة الانكليزية	١٢-ج

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث (The problem):

يشهد التعليم بشكل عام وتعليم اللغة الإنجليزية بشكل خاص تطوراً جذرياً من اجل مواكبة روح العصر وتطوراتها، فاللغة هي وسيلة التواصل بين البشر بعضهم مع بعض، أن تعلم اللغة هو عمل شاق يلزم بذل الجهد في كل لحظة ويجب الحفاظ عليها طوال الوقت، ان إن فكرة اللغة هي أداة للتواصل بدلاً من قائمة الكلمات والاصوات النحوية التي يجب حفظها قد احدثت تغييراً هاماً في منهجية تعليم اللغة الإنجليزية. (Jing , 2006:1)

إن الاهتمام بتغيير مناهج اللغة الإنجليزية من دون الاهتمام بطرائق واساليب تدريسها يشكل عقبة كبيرة أمام الطموحات التي تسعى التربية الحديثة الى تحقيقها في شخصيات التلاميذ وتفكيرهم، فالطريقة التدريسية تعد حلقة الوصل بين الطالب والمنهج، بل هي من المقومات الاساس في نجاح عملية التعليم والتعلم.

ان عدم الاهتمام بطرائق التدريس الحديثة من المؤسسات التربوية بشكل عام والمعلمين بشكل خاص واضح من خلال تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية الذي لايزال يعاني من الانخفاض ولم يصل إلى مستوى الطموح ، قد يكون سبب ذلك متأتياً من ضعف الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية لافتقارها الى عنصر التشويق أو بسبب استعمال المعلم الطريقة التقليدية في التدريس وهذا ما اكدته دراسة (العسكري ٢٠١٥) ودراسة (العسكري ومحمد ٢٠١٧) حيث اكدت وجود ضعف في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية يرجع سبب ذلك الى عدم اعتماد طرائق تدريس حديثة واعتماد اغلب المعلمين على طريقة التلقين، وكذلك اشارت دراسة (الطرفي ٢٠١٩) الى أن منهج اللغة الإنجليزية (EFI) للصف الخامس الابتدائي جيد نسبياً الا أن الضعف الحاصل لدى التلاميذ اغلبه بسبب عدم وجود الطريقة الملائمة، وعدم اعتماد طرائق

التدريس الحديثة عند أغلب المعلمين، وهذا ما أشارت إليه أيضاً دراسة صادرة من (وزارة التربية العراقية) إنَّ بعض المعلمين يقفون عاجزين عن إيجاد أساليب وطرائق ملائمة في التدريس. (وزارة التربية، ٢٠٠١:٤٤)

وكذلك تبلورت المشكلة لدى الباحث عن طريق خبرته البالغة أكثر من (٧) سنين في تعليم مادة اللغة الإنجليزية وقيامه بمهام تدريسية في عدد من المدارس الابتدائية وعن طريق الاطلاع على درجات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في عدد من المدارس التي درس فيها الباحث فهي دون المستوى المطلوب فلذلك تبين للباحث أن المشكلة مازالت قائمة وان هناك قصوراً بالتعليم لا يعالج الضعف فضلاً عن عدم استعمال طرائق تدريس حديثة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية لذلك لا بد من التفكير بجدية في حل هذه المشكلة وإيجاد الحل المناسب لمعالجتها والبحث عن أساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة مناسبة ، من اجل النهوض بتدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية نحو الأفضل، لذا فضل الباحث التحقق تجريبياً، فاختار الباحث تجريب استراتيجية حديثة لتعليم اللغة الإنجليزية الا وهي استراتيجية سوم، لذا حُددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي (ما هو اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وميلهم نحوها؟).

ثانياً:- أهمية البحث (The Importance)

تتجلى أهمية البحث في عدد من النقاط الآتية:

١- أهمية التربية:

تهدف التربية الى إعداد الفرد للحياة ، وتمكنه من مواجهة متطلباتها وتغييراتها وتعقيداتها كون التعلم والتعليم اداته في هذه المهمة ومن هنا تنبثق أهمية التعلم والتعليم وتحصيل المعرفة، فالتعلم لازمة من لوازم الحياة والتعليم رسالة الأنبياء ومهنة العلماء.

(عطية، ٢٠١٤: ٢١)

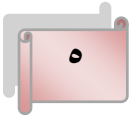
والتربية عملية مخططة ومقصودة تهدف الى احداث تغييرات إيجابية مرغوبة تربوياً واجتماعياً في سلوك المتعلم وتفكيره ووجدانه، وهذا مايتطلب من المعلم فكرا سليما وجهدا تعليميا مميذا ابداعيا يشارك المتعلم بشخصيته وفكره ووجدانه بقصد انماء الفكر وتهذيب الوجدان وذلك من عن طريق عملية التربية بشكل عام والتربية العلمية بشكل ادق (زينتون، ٢٠١٣: ٥)

إنّ التربية تقع على عاتقها مسؤولية تطوير مهارات الافراد وقدراتهم المعرفية، والتفكير بطريقة علمية ليتمكنوا من البحث عن المعلومات بأنفسهم من مصادرها المختلفة، فالتعليم بشكل عام لم يعد مجرد نقل المعرفة للتلاميذ، لكن يعنى بالنمو العقلي، والنفسي، والتربوي، والوجداني؛ فيتمخض عن ذلك تكامل شخصياتهم وتعليمهم كيف يفكرون ان لايحفظون الكتب الدراسية دون فهمها أو توظيفها في الحياة.

(وفا، ٢٠٠٩: ٣٣٩).

لذا تسعى التربية إلى تحسين أداء التلاميذ في جوانب النمو كافة، والتربية المعاصرة تهتم بتنشئتهم وتحسين ميولهم واتجاهاتهم، وإكسابهم مهارات ومفاهيم تساعدهم على تحقيق النجاح وتكوين الشخصية.

(Swan,2009:4)



الفصل الاول.....التعريف بالبحث

وأنَّ التربية تستمد اهدافها من أهداف المجتمع ولها أثر بارز في تكوين مدركات الفرد وقيمه واتجاهاته نحو ذاته ومجتمعه، من اجل أن تحقق التربية اهدافها لابد من وجود بيئة تعليمية تترجم فلسفة التربية وأهدافها، إن المدرسة هي الوحدة الاجرائية العلمية التي تترجم فلسفة التربية وأهدافها الى تطبيقات عملية فهي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تؤدي وظيفة التربية وتوفر الظروف المناسبة لتحقيق أهداف المجتمع.

(الشـمري، ٢٠١٣ : ١٥-١٦)

فضلاً عن ذلك تعمل المدرسة على تهذيب الغرائز الطبيعية وتقويتها، حتى تدفع بالطفل في مستقبل حياته إلى الوجهة العملية الطبيعية له مع المحافظة على صحة جسمه وتقويته، لابساً عات يقضيها في التمرين الرياضي فقط بل بتعليمه ماذا يعمل، ولماذا ينتهج هذه الطريقة دون غيرها.

(عمر، ٢٠١٠: ١٣)

اظهرت الدراسات والبحوث في هذا المجال أن البيئة التعليمية (المدرسة) قد تكون مرهقة باعثة على اليأس والإحباط عندما تكون صاخبة أو غير منظمة، أو أنها تشكل إطاراً يتطلب فهماً قدرات لا تتوافر لدى المتعلم، وقد تكون البيئة غير ملائمة لكون العلاقة بين المتعلم والمعلم غير ودية، أو النشاط المطروح لا يقع ضمن اهتمامات المتعلم، وفي ضوء ما تقدم فإن هناك علاقة كبيرة بين التعلم والبيئة التعليمية (المدرسة) فالتعلم يكون غنياً فعلاً إذا ما كانت البيئة خصبة منظمة تستجيب لأهداف التربية وحاجات المتعلمين وتلائم قدراتهم واستعداداتهم، أمّا القصور فيها فسوف يؤدي الى خلل في نواتج التعلم. (عطية، ٢٠٠٩ : ٤١-٤٣)

إن المدرسة هي المكان الامثل الذي يقدم للمتعلم الكثير من الخبرات التعليمية التي تلائم مستوى المتعلم وقدراته ومهاراته وميوله ومن واجب المدرسة اختيار الخبرة بعناية وعدم إغفال ما يحيط بالمتعلم من تجديسات مستمرة يقدمها التطور المعرفي له في جميع المجالات، يعني مفهوم الخبرة هو عملية التفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية في البيئة

التي يستطيع أن يستجيب إليها سواء كانت بيئة فكرية ام نفسية ام اجتماعية، وتعني ما يفعله المتعلم كي يتعلم وليس ما يفعله المعلم لتعليمه. (طلافة، ٢٠١٣: ١٧٠-١٧١)

٢- أهمية تعليم اللغة الإنجليزية:

تُعَدُّ اللغة الإنجليزية في وقتنا الحاضر اللغة الدَّولِيَّة الأولى في العالم، وهي تحظى بمكانة رفيعة لعدة اعتبارات، ومنها على سبيل المثال لا الحصر كثرة من يتحدث بها في العالم، وشيوع استخدامها في مجالات الحياة المختلفة، والحاجة المتنامية لها في سوق العمل، وقد أسهمت أساليب التعلم الحديثة في ترغيب المتعلمين لهذه اللغة و تعزيز دور اللغة الإنجليزية وأهميتها، ولذلك يُعَدُّ تعلمها وإجادتها تحدثاً وكتابةً مطلباً مهماً وحيوياً فرضه الواقع المعاصر بكل متغيراته. (Yoosabai , 2009:2)

ويرى الباحث أنَّ الهدف من تعليم اللغة يتجلى في تمكين الناشئة من استعمالها في نقل أفكارهم، وتنمية ميلهم إلى القراءة، حتى تمكنهم من التعبير عما يجول في خاطرهم، وتعينهم على استخدامها وتوظيفها في حياتهم، وتسهم في تعميق الفهم وتهذيب السلوك لذا يشهد تعليم اللغة الإنجليزية تطوراً، ليوافق خصائص العصر ومتطلباته واهتماماته وهذا النمو والتطور يستمد اصوله من أهمية مادة اللغة الإنجليزية وذلك باعتبارها ركناً أساسياً في العملية التربوية، ويهدف تعليم اللغة الإنجليزية الى مساعدة التلاميذ على تحقيق جملة من الاهداف التعليمية من اهمها المجالات المعرفية والوجدانية، وذلك عن طريق تقديم المعرفة بصورة وظيفية والاهتمام بتنمية التفكير لدى التلاميذ، ومهاراته والتعليم المستمر طوال الحياة والتعلم من خلال العمل، وغرس أخلاقيات سليمة تؤدي جميعها الى بناء شخصية واعية تعمل من اجل صلاح المجتمع الذي نعيش فيه بل والمجتمعات العالمية كافة، لذلك لابد ان يكون المعلم على معرفة ودراية بطرائق التدريس المختلفة لكي يتمكن من مساعدة التلاميذ على الفهم والبحث عن المعلومة.

إن معرفة المعلم الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجياته المتنوعة وقدرته على استعمالها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التعليمية المناسبة للتعليم، بحيث تصبح عملية التعليم ممتعة للمتعلمين، ومناسبة لقدراتهم، ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم، وميولهم ورغباتهم، وتطلعاتهم المستقبلية. (مرعي ومحمد، ٢٠٠٥: ٢٥)

والطريقة التدريسية المناسبة هي التي يتبعها المعلم أو يلتزم بها في تدريسه المتعلمين وتدريبه لهم، وفي تعلم المتعلمين وتعليمهم بهدف تحقيق اجابات محددة ومقصودة(عمر و اخرون، ٢٠١٣: ١٨٤).

٣- أهمية استراتيجيات التدريس:

أما استراتيجية التدريس فهي تتعلق بالطريقة التي يقدم بها المحتوى في البيئة التعليمية وهي تتضمن الطبيعة ومدى الفهم أو النظر أو تتابع المواقف التي تزيد الخبرة التعليمية، وهي التي تضم جميع الاجراءات والتقنيات التي يستعملها أفراد وجماعات على مختلف مستويات النظام التربوي للوصول الى الأهداف المنشودة (الخرزاعلة وبودي، ٢٠١٢: ١٩).

ومن بين الاستراتيجيات الحديثة في التدريس هي (استراتيجيات ما وراء المعرفة) وتبرز أهمية هذه الاستراتيجيات كونها استراتيجيات يعتمدها المتعلم بوصفه ذاتي التنظيم ومفكراً يستطيع توجيه سلوكه نحو أهداف معينة، فإن المتعلم المنظم ذاتياً هو الذي يمتلك استراتيجيات ما وراء المعرفة حول الذات، واستراتيجيات ما وراء المعرفة حول طبيعة المهمة التعليمية، ومعرفة ما وراء المعرفة بالاستراتيجيات المناسبة لتحقيق الهدف التعليمي، ولأهمية هذه الاستراتيجيات فقد عُنِيَ عددٌ من الباحثين بتعليم المتعلمين هذه الاستراتيجيات، أما بصورة مباشرة (برامج تعليمية) أو بصورة غير مباشرة (من خلال المحتوى الدراسي)، إذ ذكر (شراو ودينسون) (Schraw&Denison:1994) إن تعلم هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تحسن

أداء المتعلم في التعلم وان استراتيجيات ما وراء المعرفة تتميز في العملية التعليمية- التعليمية من خلال ما يأتي:

- ١- تساعد المتعلمين في إدراك ما يعرفونه وما لا يعرفونه من أنشطة.
 - ٢- تجعل التعلم أكثر بقاءً أو أثراً وأكثر قدرة على الانتقال إلى مواقف جديدة.
 - ٣- تقلل من صعوبات التعلم .
 - ٤- تجعل المتعلمين أكثر إدراكاً لعمليات ونواتج التعلم وأكثر إدراكاً لتفكيرهم.
 - ٥- التقليل من طريقة الاعتماد على الإلقاء للمادة الدراسية ومن خلالها يمكن اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها.
 - ٦- جعل عملية التعليم تتسم بالإثارة والتعاون.
- وقد أجمع التربويون على أن استعمال المتعلمين لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في مواقف التعلم المختلفة يساعد في توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، ويمكن أن تسهم في تحقيق ما يأتي:

- تحسين قدرة المتعلم على الاستيعاب.
- مساعدة المتعلم في القيام بأثر إيجابي في جمع المعلومات، وتنظيمها، ومتابعتها وتقويمها، في أثناء عملية التعلم. (الغانمي، ٢٠١٤: ٧).

ومن استراتيجيات ما وراء المعرفة استراتيجية سوم (SWOM) التي ظهرت لتضيف بعداً جديداً في مجال التعليم التي تجعل من السهل التعامل معه هو الوضوح والسهولة والدقة في التفاصيل، بمجموعة أفكار واسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه لمهارات التفكير الناقد والابداعي (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨: ١٤١)

وجاءت تسمية (SWOM) باعتماد أول حرف من كل كلمة من اسم الاستراتيجية باللغة الانكليزية (School Wide Optimum Model)، وان استراتيجية سوم (SWOM)

تشجع المتعلم على مهارات عدة منها استثمار المعلومات الواردة في المادة الدراسية للتنبؤ بالمستقبل و لحل المشكلات الخاصة به، وتساعده في تقديم تساؤلات وتوليد احتمالات لحل هذه المشكلات مع الأخذ بالحسبان الموازنة بين الاحتمالات المقدمة فضلاً عن إنها تنمي عند المتعلمين مهارات النقد والتقويم والموازنة والتحليل عن طريق إتقانهم مهارة اتخاذ القرار (المشهداني ، ٢٠١٥ : ٨).

تستند هذه الاستراتيجية الى الاتجاه الداعي الى تعليم التفكير مدموجاً بالمواد الدراسية، كونه يعزز تعلم العمليات العقلية لما يتوافر فيه من ربط بين مهارات التفكير ومجالات تطبيق تلك المهارات في الانشطة المدرسية والحياتية، وعلى هذا الاساس يمكن القول ان الغرض من استعمال هذه الاستراتيجية في التعليم هو تحسين التعلم كعمليات، ونواتج لغرض الاستجابة لمتطلبات مواكبة التطور والتعقيد في مجالات الحياة وتسليح الفرد بما يلزم من القدرات ومهارات التفكير التي يحتاجها لحل مواقف يتعرض لها في الحياة وتنمية مهارات التفكير الناقد والابداعي لديه وذلك بتشديد هذه الاستراتيجية على مهارات التساؤل والمقارنة وتوليد الاحتمالات والتنبؤ، وحل المشكلات واتخاذ القرارات (عطية، ٢٠١٦ : ٣٣٢).

فالتعليم على وفق استراتيجية (SWOM) علم وفن له أصوله ومبادئه ونظرياته التي ينبغي أن يدرسها كل من يريد أن يقوم بالتدريس على اساس علمي سليم، وهو فن له مهارات أدائية وهذه لا بد وأن يكتسبها المعلم قبل ممارسة التدريس (طعيمة واخرون، ٢٠١١ : ١٨٧). والتعليم الجيد يزيد من مستوى تفاعل الطلبة مما ينعكس بشكل ايجابي على تحصيلهم الدراسي (الجلالي، ٢٠١١ : ٢١)

٤- أهمية التحصيل الدراسي:

يُعد التحصيل الدراسي من الأهداف الرئيسية للتربية والتعليم لاعتباره المعيار الوحيد الذي يُعتمد لنقل المتعلمين من صف الى آخر وتوزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة أو القبول

في الجامعات والتحصيل هو إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها المتعلم بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد وقياس قدرة المتعلم على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس مختلفة يجريها المعلم، ويمكننا القول هنا غالباً ما تكون نتائج التحصيل الدراسي التي يحصل عليها المتعلم مؤشراً مهماً يعطينا صورة إيجابية أو سلبية عن طبيعة بيئة المتعلم المؤثرة في تحصيله الدراسي بشكل مباشر ، والتي ساعدته في الحصول على نتيجة في زمان ومكان ما. (الغساني، ٢٠١٠ :٣).

يعد التحصيل الدراسي هدفاً يسعى إليه المتعلمون في جميع المراحل التعليمية، ويعد من النشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي، ويتضح مما سبق أن التحصيل الدراسي يعد من أهم الأمور التي تعبر عن التفوق العقلي للمتعلم فضلاً عن أنه أكثر ارتباطاً بالنواتج المرغوبة للتعليم. (قاسي، ٢٠١٢ :٨).

ويمثل التحصيل الدراسي جانبا مهما في حياة المتعلم وله أثر كبير في حياة الفرد ومستقبله الوظيفي لذا فإن الوصول الى مستوى تحصيل مرتفع يقع ضمن أولويات المتعلمين وأولياء امورهم، فتحصيل المتعلم الدراسي هو الوسيلة التي يتم بها ترفيعه من صف لآخر وهو الاساس في تقسيم المتعلمين الى الفروع الاكاديمية والمهنية وكذلك هو مقياس تعتمد مختلف المؤسسات في بلادنا وفي كثير من بلدان العالم لقبوله في وظيفة ما وعند دخوله معترك الحياة وان التعليم الجيد والفعال يوثر في تحصيل المتعلمين ويجعل دورهم ايجابيا وفعالاً مما يشجع على تحفيز الافكار وتنميتها (السلخي، ٢٠١٣ :١٥).

تشهد التربية والتعليم اليوم اهتماماً كبيراً وتطوراً مستمراً ينبغي أن لاننظر إليها كأنها ثابتة بل هي عملية مستمرة ومتطورة تتأثر بالتغيرات الاجتماعية والثقافية والسياسية فهي ضرورية في تعليم الفرد وتكوين شخصيته وتربيته على الاعتماد على الذات وزيادة ثقته بنفسه ، وشعوره بالمسؤولية والانجاز ، وزيادة مستوى طموحه، وتنمية مواهبه وميوله واتجاهاته

ليكون في النهاية مواطناً صالحاً مسؤولاً ومبادراً وفاعلاً في علمه وعمله. (زيتون، ١٩٩٩: ٥-٦) وضرورة الاهتمام بميول الطلبة ورغباتهم، حيث ان هنالك علاقة بين الميل والتعلم، فالتعلم يكون اكثر فاعلية عندما يرتبط بالميل، ويشير كثير من العلماء إلى ان الميول تعطي بعض الدلالات على استعداد المتعلم للتعلم .

ان الميول نحو الأشياء تختلف من شخص لآخر بحيث يمكن ان يغير الاهتمام بها وجهة التعليم. (طلافة، ٢٠١٣: ١٣٢)

٥- أهمية الميول:

إن للميول أهمية كبرى بالنسبة للمنهج والمتعلمين وقد اهتمت المناهج بميول المتعلمين بدرجات متفاوتة فقد كان الهدف الرئيس للمنهج التقليدي هو التركيز على المعلومات أما الميول فلم تحظ من جانبه إلا بقدر ضئيل من الاهتمام في صورة هويات يختار منها المتعلم ما يعجبه وهي عبارة عن أنشطة اختيارية كالرسم أو التصوير أو الكشافة أو التدبير المنزلي وغيرها وان اشراك المتعلمين لم يكن اجبارياً وكان القصد منها الترفيه عن المتعلمين وتجديد نشاطاتهم حتى يواصلوا الدراسة بحيوية وتركيز ولم تكن لها أهمية تربوية والوقت المخصص لها قليل ثم ما يلبث أن يقل حتى يتلاشى في الثلث الأخير من العام الدراسي حيث يبدأ الاستعداد للامتحانات.

(الوكيل و محمد، ٢٠١٢: ٥٨)

وحيثما تتخذ ميول الطلبة اساساً من اساس اختيار المادة الدراسية وأوجه النشاط المرتبط فإن الطلبة ينظرون الى اهداف دراستهم ونشاطهم بوصفها أهدافاً شخصية لهم وتجدهم يقبلون على بلوغ تلك الاهداف وتصبح عملية التعلم ايسر وأسرع وابقى اثراً ، ولذا يمكن ان يوجه المنهج المدرسي ميول الطلبة بحيث تصبح دافعاً رئيساً يجعلهم يقومون بعمليات الخلق والابتكار والإبداع والمعروف ان ميول الفرد واتجاهاته تعبر عن شخصيته

وتعد دليل دوافعه واستشاراته وحصيلة خبراته السابقة ولذلك فان المتصدي للعملية التربوية يجب ان تكون لديه فكرة واضحة ودقيقة عن ميول الافراد أو الجماعات التي يتعامل معها سواء بالتدريس ام بوضع المنهج حتى يمكنه ان يعمل على تكوين الميول وتربية الاتجاهات التي تساعد على التقدم واكتساب المعلومات النافعة. ولذلك فان رعاية الميول وتوجيهها يعد من الاهداف التربوية المهمة ويشير بعض الباحثين والتربويين الى انها تعطي بعض الدلالة على استعداد المتعلم للتعلم . فعندما يكون لدى الشخص ميل للتعلم ، فهذا يعني انه مستعد لتعلم خبرات جديدة والتعلم في هذه الحالة يكون اكثر فائدة وبذلك اصبحت ميول المتعلمين واحتياجاتهم تحتل مكاناً بارزاً في بناء المنهج وتنفيذه ، وأصبح نشاط المتعلم وإيجابيته المحور الذي تركز عليه طرائق التدريس.

(ناجي ٢٠٠٢، ١٦)

٦- أهمية التعليم الابتدائي:

يعد التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية للنظام التعليمي كونه المرحلة الأولى من التعليم التي تمهد للمراحل الأعلى والفترة العمرية التي يكتسب فيها المتعلمون المهارات الأساسية (الاجتماعية ، والبيئية) ، كما يرجع الاهتمام بمرحلة التعليم الابتدائي الى أصول قيمية وحضارية لدى مختلف الأمم والشعوب إيماناً بإعداد الفرد وتحسين مستواه التعليمي . فقد أكد المؤتمر المنعقد في جنيف عام (١٩٩٤) على ان "الحق في التعليم أساسي لكل متعلم من أجل تحقيق النمو الشامل لشخصيته "

تأتي أهمية التعليم الابتدائي من حيث انها تمثل البداية لعملية التنمية الشاملة المقصودة والموجهة نحو تحقيق أهداف محددة وتمثل الحد الأدنى الضروري من التعليم الذي تتكفل الدولة بتوفيره لابنائها ، إذ يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من أهم المعايير التي يقاس بها المجتمع وتطوره. (العبادي ، ٢٠٠٤: ١٧)

وفي ضوء ما تقدم يمكن إبراز أهمية البحث بالآتي:

- ١- أهمية مادة اللغة الإنجليزية في حياة الانسان عامة والمتعلم خاصة.
- ٢- استجابة لما ينادي به المربون في الوقت الحاضر من ضرورة تحسين طرائق التدريس واستخدام استراتيجيات تؤكد على التفاعل بين المعلم والتلميذ ويكون للتلميذ أثر ايجابي.
- ٣- تدريب التلاميذ على استعمال مهارات تؤدي الى تنمية وعيهم بالعمليات المعرفية وزيادة توجيههم نحو التفكير والتساؤل في حل مشكلاتهم.
- ٤- توجيه أنظار المسؤولين في التربية الى مهارات ما وراء المعرفة التي تسهم في تشجيع المتعلمين على التفكير في تفكيرهم، ليكونوا قادرين على مواجهة مشكلاتهم وذلك باختيار الطرائق التدريسية المناسبة لذلك.
- ٥- تعد دراسة حديثة (على حد علم الباحث) تناولت تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وميلهم في مادة اللغة الإنجليزية.

ثالثاً:-هدفا البحث (Aims):

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر إستراتيجية (SWOM) في:

١- تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية.

٢- الميل عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

- فرضيتا البحث :

لغرض التحقق من هدفا البحث تم صياغة الفرضيتين الاتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ

المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على وفق إستراتيجية (سوم)،

ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة اللذين يدرسون المادة نفسها على وفق

الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ

المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على وفق إستراتيجية (سوم) ،

ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة اللذين يدرسون المادة نفسها على وفق

الطريقة الاعتيادية في مقياس الميل .

رابعاً- حدود البحث (search limits):

١- الحدود المكانية: اقتصر البحث الحالي على المدارس الابتدائية للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان (قضاء العمارة)، واختيرت مدرسة (الشهيد حسن فالح شرهان الابتدائية) كعينة للبحث.

٢- الحدود البشرية: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مركز محافظة ميسان (قضاء العمارة)، وتم اختيار تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (الشهيد حسن فالح شرهان الابتدائية) كعينة لاجراء تجربة البحث.

٣- الحدود المعرفية: الوحدات الأربعة الأخيرة (الوحدة الخامسة،الوحدة السادسة والوحدة السابعة) من كتاب اللغة الإنجليزية (English for Iraq) المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من قبل وزارة التربية العراقية، لسنة ٢٠١٧/٢٠١٨.

٤-الحدود العلمية: اختيار مهارتي التساؤل ومهارة حل المشكلات من المهارات الست لاستراتيجية سوم (SWOM).

٥- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)

خامساً-تحديد المصطلحات (Defintion of Basic terms):

أولاً:- الأثر: (Effect) عرفه كل من:

١- الحنفي (١٩٩١) بأنه: " مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل " (الحنفي، ١٩٩١، : ٢٥٣).

٢- شحاته والنجار(٢٠٠٣): "محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم المقصود" (شحاته والنجار، ٢٠٠٣: ٢٢).

٣- إبراهيم (٢٠٠٩) : هو "قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية ، لكن إذا انتفت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (إبراهيم ، ٢٠٠٩ : ٣٠).

ويتبنى الباحث تعريف الحنفي (١٩٩١) تعريفاً نظرياً.

ويعرفه الباحث إجرائياً هو : "مقدار التغير الذي يتركه تعليم الباحث لمادة اللغة الإنجليزية باستعمال استراتيجية SWOM في التحصيل والميل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي".

ثانياً: - الاستراتيجية (Strategy) عرفها كل من :

١- (الهاشمي وطه ٢٠٠٨): "مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من المجالات المعرفية الإنسانية بنحوٍ شاملٍ ومتكاملٍ، تنطلق نحو تحقيق أهداف، ثم تضع أساليب التقويم الملائمة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف . (الهاشمي و طه ، ٢٠٠٨ : ١٩)

٢- (عطية ٢٠٠٩): "انها مجموعة القرارات المهمة التي يؤديها المعلم في تنظيم الوقت الصفي وادارته بفعالية عالية" (عطية، ٢٠٠٩ : ٣٨)

٣- (طعيمة ٢٠١١): "الخطة التي ترسم لتحقيق اهداف محددة، أو مجموعة من الخطوط الإرشادية التي توجه كلا من المعلم والمتعلم لتحقيق اهداف تدريسية محددة مسبقاً" (طعيمة، ٢٠١١ : ١٨٩).

ويتبنى الباحث تعريف (طعيمة ٢٠١١) تعريفاً نظرياً

ويعرفها الباحث اجرائياً: مجموعة من الإجراءات والخطوات والوسائل المختارة سلفاً من الباحث التي يخطط لاستعمالها في أثناء تنفيذ التدريس لتلاميذ المجموعة التجريبية لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق الأهداف المرجوة من تدريس مادة اللغة الإنجليزية المحددة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

ثالثاً:- استراتيجية سوم (SWOM)

١- (الهاشمي وطه ٢٠٠٨) إنها: "الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية، وترمي الى تحسين التعلم ونتاجه لإعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية، وبنحو ناقد ومبدع ، بدلاً من ان يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف يحلها، ومن مميزات السهولة والدقة في التفاصيل، بمجموعة افكار واسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه لمهارات التفكير الابداعي والناقد" (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨: ١٤١).

٢- (الكبيسي وأفاقة ٢٠١٤) هي: "استراتيجية تدريس تهتم بتضمين مهارات التفكير في موضوع تدريسي معين ، يتطلع المدرس فيه للمساهمة في تحسين التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة ، وتتكون من ست مهارات هي (مهارة التساؤل ، ومهارة المقارنة ، ومهارة توليد الاحتمالات ، ومهارة التنبؤ ، ومهارة حل المشكلات ، ومهارة اتخاذ القرار) " (الكبيسي وأفاقة ، ٢٠١٤ : ٣٦٣).

٣- (العابدي ٢٠١٦) هي: "مجموعة من الإجراءات والممارسات المقصودة ، والقائمة على أساس تضمين مهارات التفكير (مهارة التساؤل ، ومهارة المقارنة ، ومهارة توليد الاحتمالات ، ومهارة التنبؤ ، ومهارة حل المشكلات ، ومهارة اتخاذ القرار) خلال محتوى المادة الدراسية عن طريق الأفكار والأنشطة التعليمية التي تعمق تفكير الطلبة من أجل تحقيق نتائج تعليمية مرجوة لأهداف الدرس" (العابدي، ٢٠١٦: ١٣).

ويتبنى الباحث تعريف (العابدي ٢٠١٦) تعريفاً نظرياً

ويعرفها الباحث اجرائياً هي: مجموعة من الاجراءات والممارسات المنتظمة والانشطة التعليمية المترابطة والمتناسقة والمتسلسلة على شكل مهارات للتفكير التي يتبعها الباحث في تدريس تلاميذ المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية سوم (SWOM) التي اختار منها الباحث مهارتي (التساؤل ، وحل المشكلات).

رابعاً-التحصيل (Achievement)

- ١- (النجار، ٢٠١٠) أنه:"المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة"(النجار، ٢٠١٠: ٨٥)
- ٢- (الجلالي ٢٠١١):"يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل اساليب التوافق ويشمل على النواتج المرغوبة وغير المرغوبة" (الجلالي، ٢٠١١: ٢٣)
- ٣- (اسماعيل ٢٠١١):"أنه مستوى محدد من الاداء أو الكفاءة في العمل المدرسي مثلما يقوم به أغلب المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما"(اسماعيل، ٢٠١١: ٦٠).

ويتبنى الباحث تعريف (النجار، ٢٠١٠) نظرياً

ويعرفه الباحث اجرائياً: المعلومات والمهارات التي يكتسبها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بعد مرور مدة التجربة المحددة والتي يتم قياسها عبر الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي المطبق عليه والمعد في ضوء الفصول الاربعة المحددة في مادة اللغة الإنجليزية.

خامساً- الميل (The tendency)

عرفه كل من:

١- (Oxford2000) "الميل يعني الاهتمام أو الرغبة بشيء ما ، أو القيام بعمل ما أو انجاز شيء ما ". (Oxford,2000:40)

٢- (الدليمي ٢٠٠٥) "نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو الاشخاص أو الافكار أو حوادث أو موضوعات ". (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥:١٥٧)

٣- (عمر وآخرون ٢٠١٠) "نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للانجذاب نحو نوع معين من الانشطة". (عمر وآخرون ، ٢٠١٠:٣٠٨)

ويتبنى الباحث تعريف (Oxford2000) تعريفاً نظرياً.

التعريف الاجرائي

هو الاستعداد الموجود لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي يدفعهم الى الانتباه باستمرار الى أشياء معينة أو أوجه نشاط معينة تثير انتباههم نحو مادة اللغة الإنجليزية مقيساً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها في المقياس المعد من قبل الباحث والمؤلف من (٢٥) فقرة بثلاثة بدائل (نعم ، لا أعرف،كلا) لتحقيق اهداف البحث.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

يتألف هذا الفصل من محورين رئيسيين: أولهما خلفية نظرية عن ما وراء المعرفة والمتغير المستقل (استراتيجية SWOM) والمتغيريين التابعين (التحصيل والميل) اما المحور الاخر فهو يتعلق بالدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المتغير المستقل، والمتغيريين التابعيين ويتضمن ايضا موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وكذلك جوانب الافادة من الدراسات السابقة.

المحور الأول:- خلفية نظرية (Theoretical Background)

أولاً:- ما وراء المعرفة (Metacognitive realization)

١- نشأة ما وراء المعرفة ومفهومها

إن جذور ما وراء المعرفة قد بدأت مع كل من سقراط وأفلاطون، فحكمة سقراط المعروفة (اعرف نفسك) كانت تعني ان يكون الفرد، واعيا بأفكاره ومشاعره وأحاسيسه وملاحظا ومراقبا للخبرات التي مر بها وقول افلاطون (حينما يفكر العقل فإنه يتحدث مع نفسه) (العبيدي وعلاء، ٢٠١٦: ٥٨)، فمراقبة الفرد لتفكيره واندماجه في عمليات التفكير تسمى عمليات ما وراء المعرفة، او التفكير ما وراء المعرفي أو التفكير في التفكير، واهتم الباحثون بمهارات ما وراء المعرفة لما لها من أهمية بالغة في العملية التعليمية فمعرفة الفرد باستراتيجيات ما وراء المعرفة والوعي بها والقدرة على ادارتها واستعمالها في مواقف التعلم المختلفة تؤدي الى نمو قدرته على التعلم الذاتي، كما تؤدي الى التعلم الايجابي الفعال والفهم (عفانة ونائله، ٢٠٠٩: ١٢٢-١٢٣).

ويعد مفهوم ما وراء المعرفة من المفاهيم التي دخلت حديثاً إلى موضوع علم النفس المعرفي ، ويكاد (John Flavell,1976) هو أول من استعمل هذا المفهوم في نهاية

السبعينات من القرن الماضي (Livingston, 1997: 908). الذي اوضح العلاقة الوثيقة بين التعلم المعرفي وماوراء المعرفة، وهذا المفهوم قد لقي اهتماما ملموسا على المستويين النظري والتطبيقي وقد اجريت تطبيقات متعددة في مجالات اكايدمية توصلت الى اهمية دور كل من المعرفة وماوراء المعرفة في التعلم الفعال، ويشير (John Flavell) انه بتطوير بعض الافكار حول كيفية قيام المتعلمين بفهم انفسهم كمتعلمين وطبيعة المهام المعرفية المختلفة والكشف عن عمليات ماوراء العرفة الكامنة وراء اكتساب المعرفة وحل المشكلات والاداء الاكاديمي الفعال ومنذ ذلك الوقت استمر الباحثون في محاولة تعريف وتحديد ما وراء المعرفة التي شابها بعض الغموض نتيجة التداخل بين المعرفة وماوراء المعرفة (قرني، ٢٠١١: ٢٩٩).

وقدم (Flavell) مفهوم ما وراء المعرفة على وفق ثلاثة ابعاد هي:

أ- البعد الاول يضم المعرفة بالمتغيرات الخاصة بالفرد: ويشير هذا البعد الى المعرفة العامة التي يمتلكها الفرد بطبيعة مشكلته وكيفية تحكمه ومعالجته للمعلومات وفي طرائق حلها.

ب- البعد الثاني يضم المعرفة بالمتغيرات الخاصة بالمهمة: يتعلق هذا البعد بمعرفة المتغيرات وهي طبيعة المشكلات ونمط متطلبات المعالجة التي يدركها الفرد.

ج- البعد الثالث يضم المعرفة الخاصة بالمهارات: تشمل ادراك الفرد لطبيعة المهارات المعرفية وماوراء المعرفية الملائمة لحل مشكلة ما، زيادة على المعرفة الشرطية المتعلقة بالزمان والمكان الملائمين لاستعمال هذه المهارة وكل ذلك يدرك كوحدة واحدة

(العبيدي وعلاء، ٢٠١٦: ٦٠-٦١).

وتشير ما وراء المعرفة الى عملية المعرفة حول المعرفة فاذا كانت المعرفة الانسانية تشير الى البيانات والمعلومات المتوافرة التي تعطى للفرد فان ما وراء المعرفة الانسانية تشير

إلى المعرفة الداخلية وعمليات معالجة المعلومات داخليا فما وراء المعرفة تشير كيف يفكر الفرد ويتحكم في عملياته (Zachary,2000:15).

ويعني مفهوم ما وراء المعرفة في جوهره التفكير في التفكير فهو يتضمن بعض العمليات والافكار المعقدة والتي غالبا ماتكون مجردة، وكثير من هذه العمليات والافكار لا يتم تعلمها بشكل خاص في قاعة الدراسة، ولذلك فليس من المستغرب ان المتعلمين يكسبون معلومات ومهارات ما وراء المعرفة ببطء وبعد الكثير من عمليات التعلم المضنية، وليس من المستغرب كذلك ان بعض الطلبة لا يكتسبون استراتيجيات تعلم واستذكار اطلاقاً(ابو علام، ٢٠١٠: ١٨٩).

واوضح (COX,2005) ان مصطلح وراء المعرفة (Metacognitive) استعمل في اللغة بعدة مرادفات منها مافوق المعرفي ، مابعد المعرفة، الميتما معرفية ، ماوراء الادراك ، التفكير حول التفكير ، المعرفة الخفية. ويطلق عليه ايضاً :

- التفكير في المعرفة
- التعلم حول التفكير
- التعلم في التعلم
- المعرفة حول المعرفة
- التفكير في التفكير

(خطاب، ٢٠٠٧: ٢٥).

ويلخص (Ormrod) مفهوم ماوراء المعرفة بأنه معرفة الطلبة وتفكيرهم في عملياتهم المعرفية الخاصة بهم ومحاولتهم تنظيم هذه العمليات ومعرفة مهام التعلم التي يمكن أن ينجزوها بواقعية خلال فترة محددة من الوقت واستراتيجيات التعلم الفاعلة التي يمكن أن

يستعملوها لمعالجة المادة الجديدة وتعلمها واسترجاع المعلومات المخزونة سابقاً لتحقيق عملية التعلم (Ormrod , 2000 : 322).

٢- مكونات ما وراء المعرفة

يرى التربويون ان ما وراء المعرفة تسعى الى توعية المتعلم بما يستعمله من أنماط تفكير في ضوء ادراكه لأساليب التحكم والسيطرة على عمليات التعلم او توجيهه او تنظيم تلك العمليات وذلك من اجل فهم واستيعاب مضامين التعلم(عفانة ونائلة،٢٠٠٩: ١٢٦).

تباين علماء النفس المعرفي فيما يتعلق بمكونات التفكير ما وراء المعرفة حيث أشار (باندورا) الذي يعد من علماء علم النفس المعرفي الاجتماعي الى أن التنظيم الذاتي مرتبط باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالمهمة وبناءً على ذلك فان التفكير ما وراء المعرفي يتضمن ثلاثة اشكال من المعرفة هي المعرفة التقريرية والتي تشير الى امتلاك المعلومات والحقائق والوعي بالمهارات والاستراتيجيات التي تلزم لانجاز المهمة المراد القيام بها وفي الوقت نفسه فإن هذه المعرفة تجيب عن سؤال ماذا؟، ومثال ذلك ما المتطلبات اللازمة لدراسة مساق تعليم التفكير؟ ، **والمعرفة الاجرائية** المتعلقة بالاجراءات المتباينة والمتسلسلة لانجاز مهمة ما وتجيب عن سؤال كيف؟ ومثال ذلك كيف حضرت الى المدرسة؟، **والمعرفة الشرطية** وفق هذا النوع يتم الاجابة عن سؤال متى؟ او لماذا؟ ويتم استعمال استراتيجية معينة دون غيرها للعمل على انجاز مهمة ما(ابو جادو ومحمد،٢٠٠٧: ٣٥٠).

ويرى (Flavell,1979) ان هناك مكونين اساسيين لما وراء المعرفة هما معرفة ما وراء المعرفة، وخبرات ما وراء المعرفة.وفيما يلي توضيح لهما:

١- **معرفة ما وراء المعرفة:**-وتتكون من المعرفة والمعتقدات المتعلقة بالعوامل والمتغيرات التي تتفاعل معا لتنتج اعمالاً او مخرجات معرفية وتتضمن ثلاثة عناصر هي:

أ- **معرفة الشخص:** وتشمل كل ماتفكر به حول طبيعتك وطبيعة غيرك من الناس كمعالجين للمعرفة، ويمكن تقسيمها الى معتقدات الفروق ضمن الفردية كاعتقادك بأنك تستطيع ان تتعلم معظم الاشياء عن طريق الاستماع بدل القراءة، ومعتقدات الفروق بين الفردية مثل اعتقادك بأن احد اصدقائك يتصف بحساسية اجتماعية اكثر من غيره.

ب- **معرفة المهمة:** وتهتم بالمعلومات المتوافرة للمتعلم خلال العملية المعرفية، فربما تكون هذه المعلومات متوافرة او ضئيلة، مألوفة او غير مألوفة، مكررة او مكثفة، منظمة او غير منظمة، ممتعة او مملة، وهكذا وعليه فإن معرفة ماوراء المعرفة تتمثل بالطريقة المثلى لإدارة هذه العمليات المعرفية، والى أي مدى يمكن ان تتجح في تحقيق الهدف.

ج- **معرفة الاستراتيجية:** وتتعلق بالكميات الهائلة من المعلومات التي يمكن اكتسابها بخصوص الاماكن التي تكون فيها الاستراتيجيات فعالة في تحقيق الاهداف الرئيسية والثانوية، فربما يعتقد الطالب ان افضل طريقة للتعلم هي الانتباه الى النقاط الرئيسية في النص وتكرارها مع نفسه وبلغته الخاصة فضلا عن الوعي بالتعلم الذاتي للفرد .

٢- **خبرات ماوراء المعرفة:** - حيث يرى (Flavell) انها قد تكون قصيرة او طويلة الامد وبسيطة او معقدة في محتواها وانها تحصل عادة في المواقف التي تتطلب كثيرا من الحذر والتفكير الواعي مشيرا الى ان لخبرات ماوراء المعرفة تأثيراً كبيراً في الاهداف والمهمات المعرفية ومعرفة ماوراء المعرفة والافعال المعرفية او الاستراتيجيات المعرفية. (العنوم واخرون، ٢٠١٣: ٢٧٠-٢٧١).

وحدد كل من (Wilén & Phillips, 1995) مكونين أساسيين لما وراء المعرفة وهما:

- الوعي (Awareness)

- السلوك (Action)

ووعي المتعلم بسلوكه المعرفي خلال المهمة التعليمية يشمل الوعي بالهدف منها والوعي بالاستراتيجيات التي تيسر تعلمه ومعالجة أية صعوبات تظهر وذلك من خلال استخدام استراتيجيات بديلة وقدرته على ممارسة أشكال المراجعة والضبط الذاتي لسلوكه (Wilén & Phillips, 1995; 121).

ويحدد مفهوم ما وراء المعرفة بقول افلاطون: (عندما يُفكر العقل فإنّه يتحدّث مع نفسه) ، ومن هذا المنطلق ظهرت استراتيجيات حديثة تسعى إلى اكساب الطالب المقدرة على التفكير في التفكير، التي تدعى باستراتيجيات ما فوق المعرفة ، و ما وراء الإدراك ، والميتا معرفية وما فوق المعرفية ، والتفكير في التفكير والوعي بالتفكير .

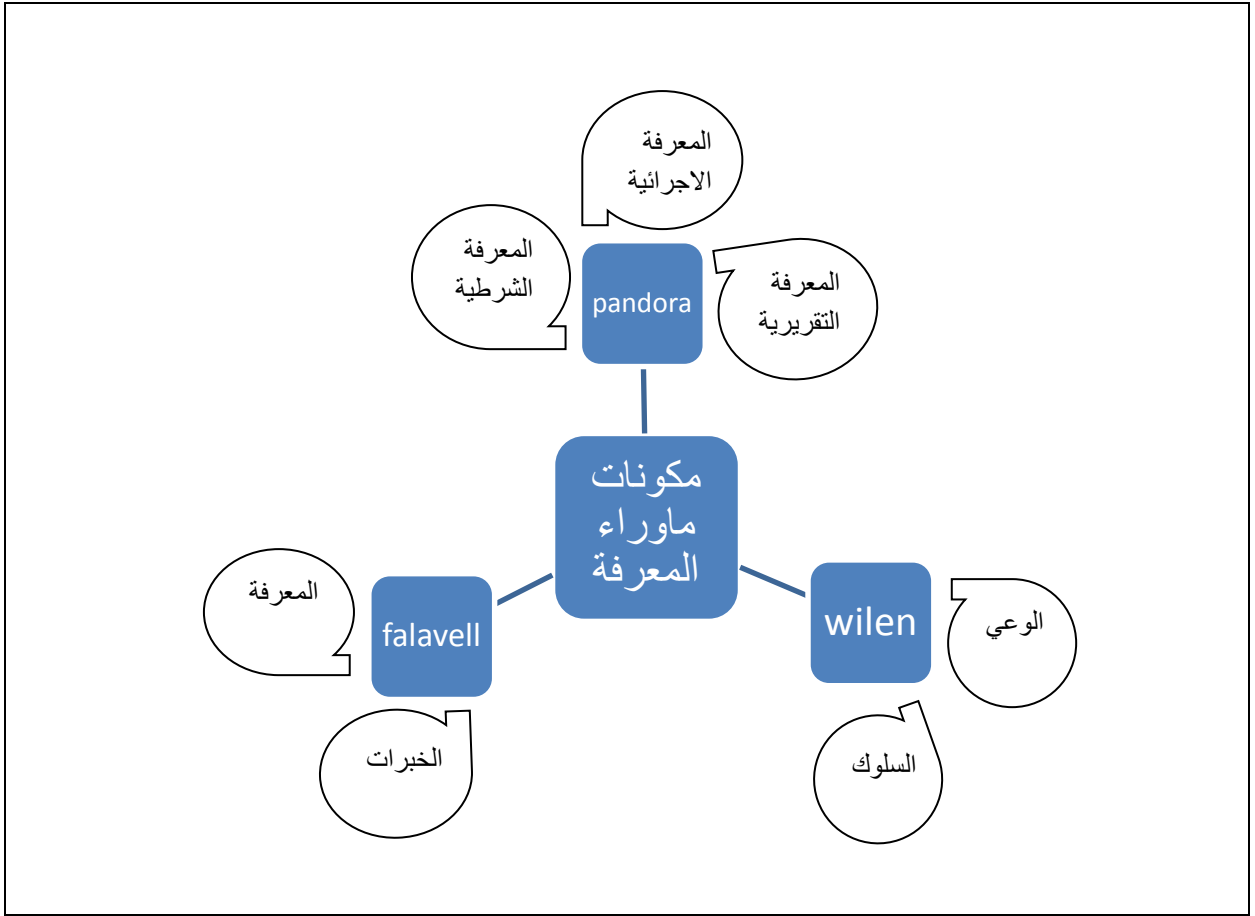
ويرتبط هذا المفهوم بثلاثة صنوف من السلوك العقلي و كالآتي:

(١) معرفة الطالب بعمليات تفكيره، ومدى دقّته في وصف تفكيره وما يفكر فيه.

(٢) الضبط الذاتي ومتابعته لما يقوم به عند انشغاله بعملٍ ذهني.

(٣) مدى تأثر طريقة تفكير الطالب بمعتقدِهِ وحده ووجدانه، فيما يتعلّق بالمجال الذي ينشغل فيه ذهنه

وما وراء المعرفة هي مهارات عقلية معقدة تُعدّ من أهم مكونات السلوك الذكي في معالجة المعلومات؛ إذ تقوم بمهمّة السيطرة على نشاطات التفكير العاملة الموجهة لحلّ المشكلة، واستخدام القدرات المعرفية بفاعلية ، وتنمو مع العمر والخبرة. (العبيدي وعلاء، ٢٠١٦: ٨١)



مخطط (١)

مكونات ما وراء المعرفة حسب اراء العلماء

من تصميم الباحث

٣- المبادئ التي يستند اليها تعليم ما وراء المعرفة

ان هدف التربية الاساس تعليم المتعلم كيف يتعلم، قبل اكتسابه للمعلومات التي يتعلمها، وحتى يتحقق هذا الهدف لابد من التركيز في مبادئ اساسية تتعلق جميعها بالتعليم الذاتي للمتعلم، وهذا ماتقوم عليه مبادئ تعليم ما وراء المعرفة والبرامج التعليمية ليست لها حاجة لجميع هذه المبادئ غير ان البرامج ينبغي ان تلتزم بأكثر عدد منها، لانه كلما ازدادت المبادئ التي تراعيها ازدادت فاعليتها (العبيدي وعلاء، ٢٠١٦: ٨١).

ومن ابرز هذه المبادئ:

- ١- مبدأ العملية: ان يتم التأكيد على أنشطة التعلم، وعملياته اكثر من التأكيد على نواتجه.
- ٢- مبدأ التأملية: ان يكون للتعلم قيمة، وان يساعد التلاميذ في الوعي باستراتيجيات تعلمهم ومهارات تنظيم ذاتهم والعلاقة بين الاستراتيجيات والمهارات واهداف التعلم.
- ٣- مبدأ الوجدانية: الحرص على خلق التفاعل بين المعرفة الوجدانية وماوراء المعرفة، وعده هدفا مهما ومركزيا.
- ٤- مبدأ الوظيفية: ينبغي ان يكون التلاميذ على وعي دائم بأستعمال المعرفة والمهارات ووظيفتها.
- ٥- مبدأ انتقال اثر التعلم: ويعني ان يكافح ويجاهد المعلمون والتلاميذ لتحقيق انتقال اثر التعلم والتعميم والا يتوقعوا ان يتحققا دون ممارسة في سياق مناسب.
- ٦- مبدأ السياق: الاستعمال الملائم لمهارات تنظيم الذات بانتظام في السياقات الملائمة.
- ٧- مبدأ التشخيص الذاتي: التركيز في فهم الطلبة لكيفية عملية التنظيم والمراجعة.
- ٨- مبدأ النشاط: الحرص على ايجاد الفاعلية والحركة في اثناء عملية التعلم على نحو متوازن.
- ٩- مبدأ المساندة: ينبغي ان تتحول مسؤولية التعلم تدريجيا الى التلاميذ.
- ١٠- مبدأ الاشراف: ينبغي التأكيد على العلاقات بين الاباء والراشدين الاخرين بحيث يتحقق الاشراف على المحاولات الاولى في التعلم الذي تنظمه الذات وخاصة مع التلاميذ الاصغر سنا.
- ١١- مبدأ التعاون: التعاون والنقاش بين التلاميذ. (قرني، ٢٠١١: ٣٣٠)

٤ - النظريات التي تناولت ماوراء المعرفة

١ - نظرية (Flavell, 1976)

قدم (Flavell) الاستاذ في جامعة ستانفورد مصطلح ماوراء المعرفة وقد عمل على تحليل عمليات الذاكرة، وتفسير عمليات ماوراء المعرفة في حل المشكلات ، وتعد عملية مابعد الذاكرة جزءاً من عملية ماوراء المعرفة، كما اشار (Flavell) الى انها السيطرة على وظائف الذاكرة وما ارتبط منه بقدرة العقل على خزن المعلومات واسترجاعها (لعبدي وعلاء، ٢٠١٦: ٧٧).

وقد تبني الباحث نظرية (Flavell) للأسباب الآتية:

- ١- جميع من درسوا ماوراء المعرفة من الباحثين اعتمدوا في نظرياتهم على نظرية فلافل، أي انهم ساروا على نفس النهج.
- ٣- تناول فلافل في نظريته الاعمار من (٣ الي مابعد سنوات المراهقة) وبذلك يعطي للباحث مجالاً في الدراسة.
- ٤- تؤكد هذه النظرية على المحيط الداخلي للفرد في تفعيل أثره وسلوكه وقبول سلوكياته ومن ثم البيئة الخارجية مع عملية التفاعل المعرفي.
- ٥- تتناسب مع أهداف البحث.

٢- نظرية ستيرنبرغ (Sternberg, 1990)

تستند هذه النظرية الثلاثية في الذكاء الانساني الى نظرية معالجة المعلومات وتشتمل على ثلاث نظريات هي: النظرية التركيبية، والنظرية التجريبية، والنظرية السياقية، وهذه

النظريات الفرعية الثلاث تستعمل لتوضيح العالم العقلي الداخلي للمتعلمين، وكيف يستعملون الذكاء للتفاعل مع بيئتهم وقد ميز (ستيرنبرغ) بين ثلاث مكونات لمعالجة المعلومات هي:

١- مابعد المكونات

٢-المكونات الادائية

٣-مكونات اكتساب المعرفة

وعرف (Sternberg) مابعدالمكونات: بأنها العمليات العقلية التي تستعمل في التخطيط الاجرائي والمراقبة وتقييم اداء الفرد لمهمة ما وتشبه مابعد المكونات ما سمته(براون) بالعمليات مابعد المعرفية. (Sternberg ,1990:352)

ووصف مابعد المكونات بـ (العمليات ذوات الياقات البيضاء) موازنة بمكونات التنفيذ التي وصفها بـ (العمليات ذوات الياقات الزرقاء) للدلالة على مستوى النشاط العقلي او مهارات التفكير المفرطة بكل من هذين المكونين للذكاء.

اذن العمليات مابعد المعرفية عند(Sternberg) هي عمليات تنفيذية بطبيعتها يستعملها الطالب عندما يخطط ويلحظ ويقيم التعلم او الاداء وتتضمن هذه العمليات معرفة الفرد لدى الوعي بها ومعرفته كذلك بعملياته المعرفية والانفعالية ومن ثم قدرته على الملاحظة الذاتية والتقييم الذاتي للمعرفة وبنحو اكثر تحديدا، فالعمليات مابعد المعرفية تمثل الوعي بمدى اكتساب مهارات التنظيم والقدرة على تطبيق هذه المهارات، فضلاً عن مهارات التعرف او التمييز وقد عد (Sternberg) عمليات ماوراء العناصر او المكونات من المرادفات لما وراء المعرفة التي عرضت عند (براون) وطبقا لذلك فإن ما وراء المعرفة او ما وراء العناصر هي المسؤولة عن استخراج كيفية القيام بمهمة او مهمات معينة ومن ثم التحقق من انتقائها بصورة صحيحة وقد عد (Sternberg) القدرة على القيام بتشخيص صحيح للموارد المعرفية

مثل: تحديد متى وكيف ينبغي لنا انجاز مهمة معينة ، وهي مهمة مركزية وقد بنى (Sternberg) مقياساً للذكاء اسماه (الذكاء الثلاثي) تناول في مضمونه المكونات المذكورة انفا (العبيدي والشبيب، ٢٠١٦: ٧٤-٧٥).

٣- نظرية بياجيه (Piaget 1996)

بينت الدراسات الاولية لـ (piaget) النشاط المبكر لعملية ما وراء المعرفة عند الاطفال، وذلك عندما درس تنظيم العمليات الفكرية للاطفال، وعدّ هذا النشاط المعرفي بمنزلة التعايش النشوي للفكرة مع المحيط، يتمثل البدء بعملية التعايش او التكيف بنقل الطفل للعمليات الفكرية الموجودة الى المؤثرات البيئية اذ يطلب الطفل بصورة فعالة الوصول الى حالة التوازن والاستقرار المعرفي مع البيئة المؤثرة الجديدة ، وشعر (بياجه) بأن الغرض الاولي من النشاط المعرفي عند الطفل يوجه دائماً الى حالة التكافؤ خارج النشاط ،والى تمثيلها واستيعابها لتحويلها الى النماذج المستقرة والمنطقية الخاصة بالادراك. واستناداً الى آراء بياجيه فإن الطفل اليافع يتمكن من توجيه المعرفة إلا أنه لا يعي العمليات الفكرية التي تنشأ (العبيدي وعلاء، ٢٠١٦: ٧١).

٥- استراتيجيات ما وراء المعرفة

ظهرت استراتيجيات ما وراء المعرفة ومن ضمنها استراتيجية (SWOM) التي سيأتي شرحها لاحقاً، لتضيف بعداً جديداً في مجال علم النفس المعرفي، وتفتح آفاقاً واسعة للدراسة التجريبية والمناقشات النظرية في موضوعات الذكاء والتفكير ومهارات التعليم، فتطور مفهوم ما وراء المعرفة وزاد الاهتمام به ومازال يلقى كثيراً من الاهتمام، نظراً لارتباطه بنظريات التعلم واستراتيجيات حلّ المشكلات واتخاذ القرار (إبراهيم، ٢٠١٠: ٣٨).

وهناك العديد من الاستراتيجيات التي تساعد في تنمية التفكير ما وراء المعرفي ومن

هذه الاستراتيجيات :

أ- استراتيجية الوعي الذاتي **Self Awareness Strategy**

ب- استراتيجية التفكير بصوت عال **Thinking Aloud Strategy**

ج- استراتيجية النمذجة **Modeling Strategy**

ح- استراتيجية التدريس التبادلي **Reciprocal Teaching Strategy**

د- استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية **Metacognitive Learning Strategy Cycle**

هـ- استراتيجية طرح الاسئلة **Asking Question strategy**

و- استراتيجية التعلم التعاوني **Cooperative Learning Strategy**

ز- استراتيجية (SWOM)

ويتناول الباحث استراتيجية (SWOM) بشيء من التفصيل

أصل التسمية :

جاءت تسمية استراتيجية (SWOM)، أنها (منظومة تعليمية) أطلق عليها اسم الأنموذج الأمثل الواسع أو الشامل لكل المدرسة ، وتمّ اختصاره بكلمة (SWOM) وذلك باعتماد أول حرف من كل كلمة من اسم الاستراتيجية باللغة الانجليزية (**School Wide Optimum Model**)، لأنها تقدم برنامجاً تطويرياً يشمل كل جوانب صناعة الإنسان المتعلم الناجح ، وتهض بمن في المدرسة جميعها وتشمل كل أركانها، فإستراتيجية (SWOM) تعليمات وقواعد وإرشادات تضمن بيئة تعليمية ناجحة، وخطة تنظيمية شاملة لإدارة أجزائها جميعاً التي تنظم المدرسة بأسرها. فهي شاملة بما تحويه وشاملة لكل أفراد المدرسة، وإن أهم ما يميز هذه الاستراتيجية سهولة التعامل معها؛ إذ تنسم

بالوضوح، والدقة في التفاصيل، وهي تمثل مجموعة من الأفكار والأسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس عند تدريسه لمهارات التفكير الناقد و الإبداعي(الحديدي، ٢٠١٢: ٢٠).

وقد شارك في تصميم استراتيجية (SWOM) مدير المركز الوطني لتعليم التفكير في بوسطن في الولايات المتحدة الأمريكية البروفيسور روبرت سوارتز (Robert Swartz) ، ومدير مركز ادراك لتعليم التفكير وتطوير المواهب في دولة الامارات العربية عمر أحمد (Omar Ahmed) . (سوارتز، بيركنز، ٢٠٠٣: ١٢٥)

وسميت بهذا الاسم كونها تقدم برنامج تطويري يشمل كل جوانب صناعة المتعلم الناجح، وتنهض بمن في المدرسة وتشمل كل أركانها ، إذ إن لها قواعد وتعليمات واسس ومهارات تضمن بيئة تعليمية ناجحة لها اهداف وخطط تنظيمية متكاملة (الكبيسي وأفاقة ، ٢٠١٤: ٣٦٣).

٧- مفهوم استراتيجية (SWOM)

ظهرت اتجاهات حديثة في تدريس مهارات التفكير فوق المعرفية ودمجها ضمن المنهج الدراسي، من أجل تحسين التعلم ونتاجه ولمواكبة مايستجد في عمليتي التعلم والتعليم ونتاجاته وهدفت هذه الاتجاهات الى إعداد جيل واعٍ يفكر بطريقة شمولية ، وبشكل ناقد ومبدع ، بدلاً من أن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف يحللها ومن هذه الاتجاهات استراتيجية (SWOM) القائمة على أساس دمج مهارات التفكير بالمحتوى الدراسي ، إذ تقوم استراتيجية (SWOM) على دمج مهارات التفكير أي دمج العادات والعمليات العقلية المنتجة والمهارات والعمليات والاستراتيجيات العقلية المعرفية بشكل واضح ومحدد في تدريس المنهج (الهاشمي، وطه، ٢٠٠٨: ١٤١).

تعد استراتيجية (SWOM) من بين احدى استراتيجيات تعليم مهارات التفكير مدمجة مع محتوى المواد التعليمية وقد جاءت تلبية لما تدعو اليه الاتجاهات الحديثة في التدريس حول جعل المتعلم محورا في عملية التعلم والتعليم وجعل التعلم وظيفيا بما يقدم للمتعلم، وتمكنه من توظيف المحتوى الذي يتعلمه في التعامل مع مفردات التعلم ومفردات الحياة فضلا عما لها من دور في تنمية القدرة على التساؤل والمقارنة والتنبؤ وحل المشكلات من خلال ما توافر من مستلزمات التفاعل بين المتعلم والمادة التي يتعلمها الذي يقود الى نواتج تعلم يوظفها المتعلم في معالجة ما يواجهه في حياته من مواقف ومشكلات فهي تجعل المتعلم ايجابيا مشاركا فعلا وليس مجرد متلق للمعرفة (عطية، ٢٠١٦: ٣٣٢)

وتركز استراتيجية (SWOM) على دمج تعلم التفكير بالمحتوى بطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليمية، على وفق استراتيجيات وأدوات وتقنيات وإجراءات واضحة وعملية، ويمكن للإستراتيجية تحقيق كثير من الأهداف التي يبحث التربويون على اختلاف مستوياتهم سبل الوصول إليها، فالدمج في هذه الإستراتيجية يجمع التقنيات التي كان ومايزال المعلمون يوظفونها في صفوفهم. عن طريق الأسئلة التي تعمق تفكيرهم، واستعمال استراتيجيات التفكير استعمالاً واضحاً ومباشراً، بهدف إنتاج صيغة فاعلة ومتكاملة في تصميم الدروس وتدريسها (سوارترز، بيركنز، ٢٠٠٣: ٢٥).

وأشار (عبد الكريم) مدير مركز إدراك لتعليم التفكير وتطوير المواهب في دولة الإمارات العربية المتحدة الى انه بعد تطبيق استراتيجية (SWOM) في إمارة أبو ظبي باتت الاستراتيجية تمثل الأنموذج الأمثل الشامل في المدرسة، وتتكون من مجموعة من مهارات التفكير الناقد والابداعي وهي: (مهارة التساؤل، مهارة توليد الاحتمالات، مهارة المقارنة، ومهارة حل المشكلات، واتخاذ القرارات، مهارة التنبؤ) (مركز إدراك: ٢٠٠٥).

ويؤكد (الهاشمي وطه ، ٢٠٠٨) أن أهم ما يميز هذه الاستراتيجية هو سهولة التعامل معها إذ تتسم بالوضوح ، والدقة في التفاصيل ، كونها تمثل مجموعة من الأفكار والأسئلة والأنشطة المنظمة التي يتبعها المدرس عند تدريسه لمهاراتها الخاصة مما يؤدي إلى تعزيز عملية تعلم محتوى المادة ، والارتقاء بمستوى تفكير المتعلمين (الهاشمي وطه ، ٢٠٠٨ : ١٤١)

إن واضعي هذه الاستراتيجية يحاولون تقديم برنامج يتناول تطوير مستلزمات نجاح عملية التعلم ونواتجها لما يتضمن من تعليمات وارشادات واضحة حول توفير بيئة تعلم ناجحة واتباع إجراءات منظمة وأنشطة تعليمية مترابطة متناسقة ومتتابعة في صورة مهارات تفكير يُوَدِّعُها المتعلم في عمليات التعلم الأمر الذي يؤدي الى جعل التفكير شمولياً ناقداً إبداعياً بعيداً عن التلقي والاجترار (عطية ، ٢٠١٦ : ٣٣٣)

٨- مبادئ استراتيجية (SWOM)

- ١- إن التفكير والتأمل ركنان أساسيان للتعلم .
- ٢- إن التعلم عملية مستمرة مدى الحياة ، وتكون فاعلة ومؤثرة في العقل إذا استعملت الاستراتيجية الملائمة لذلك .
- ٣- العنصر الأساسي للتعلم الناجح يكون بمراعاة التصور الذهني للمتعلم في أنماط التفكير ، مثل أساليب التعلم المفضلة ، وأنواع الذكاءات والقدرات المختلفة ، وجوانب الموهبة والتميز ، فضلاً عن الميول والاتجاهات .
- ٤- إن تضمين المهارات والعمليات العقلية بشكل واضح ومحدد في تدريس المواد التعليمية هو الهيكل الأساس للاستراتيجية .
- ٥- إعطاء فرصة للمتعلمين للتفكير مع زملائهم من خلال مهارات الاستراتيجية كاقتراح التنبؤات وحل المشكلات .

٦- إن مهارات التفكير يمكن أن تتحسن بالتدريب والممارسة ،وليس بصورة آلية على أساس النضج وكلما كان تعليم مهارات التفكير بطريقة واضحة ومحددة كان تأثيره أكبر في المتعلمين

(البازي،٢٠١٧: ٣٠) .

٩- أهداف استراتيجية (SWOM)

١- إعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية وبشكل ناقد ومبدع، مُنتجين، ومُفكرين يتصفون بالتعلم الذاتي المستمر مدى الحياة.

٢- دمج مجموعة من المهارات والعمليات والعادات العقلية بطريقة طبيعية في المواقف التعليمية، على وفق استراتيجيات متسلسلة متكاملة ومتراطة ومنظمة.

٣- تحويل العملية التعليمية من التلقين إلى طرائق تعتمد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتفويم. واكتساب مهارات في التعلم الذاتي.

٤- إعداد جيل قادر على التعامل مع المشكلات الحياتية بنفسه، وقادر على اتخاذ القرارات

(الهاشمي وطه،٢٠٠٨: ١٤٣) .

١٠- أهمية استراتيجية (SWOM)

يعد المتعلم أساس عملية التعلم والتعليم في استراتيجية (SWOM) ، حيث يتم فيه إشراك المتعلم لاستعمال المعرفة في سياق ذي معنى ، مما يؤدي إلى زيادة الفهم المتعلق بتلك المهارة ، وتطوير مهارات التفكير لديه ، ومساعدته في اكتساب المعارف ، ويمكن تلخيص أهمية الاستراتيجية بالنقاط الآتية :

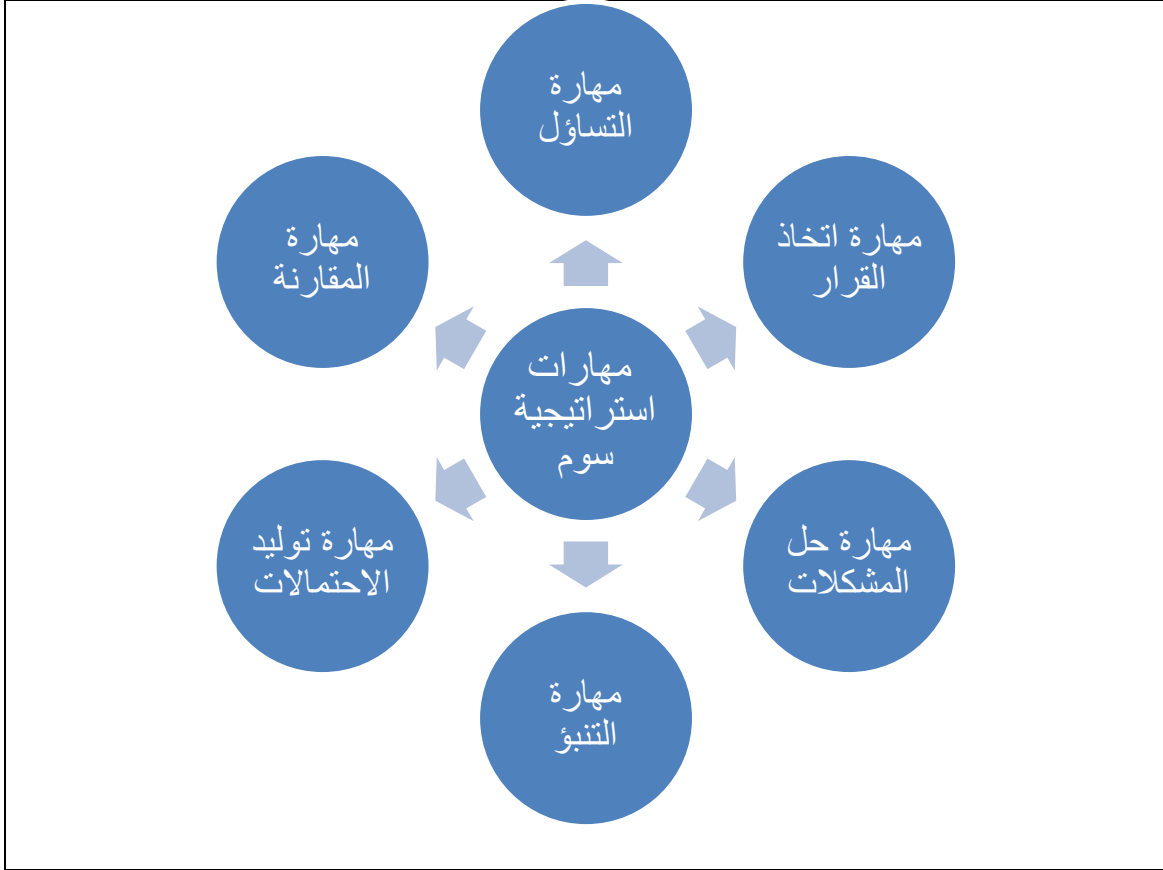
١. تساعد المتعلمين في طرح الأسئلة التي تعمق تفكيرهم .

٢. تساعد المتعلمين في حل المشكلات التي يواجهونها .

٣. تكسب المتعلمين اتجاهات ايجابية نحو التعلم .
٤. تساعد المتعلمين في إدراك المفاهيم والتعرف الى العلاقات بينها .
٥. تعمل على مساعدة المتعلم لاستعمال مهارات التفكير بطريقة منظمة وواضحة.
٦. تنمية مهارات التفكير الخاصة بالاستراتيجية لدى المتعلمين .
٧. تزيد من دافعية المتعلمين نحو تعلم المواد الدراسية .
٨. تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين .
٩. استعمال مهارات التفكير في التدريس تساعد المتعلمين في توظيف عقولهم في المواقف المختلفة.
١٠. تساعد المتعلمين في استخلاص النتائج الصحيحة من موضوعات المادة الدراسية (العابدي، ٢٠١٦ : ٣٨).

١١- مهارات استراتيجية سوم (SWOM)

تتضمن استراتيجية سوم (SWOM) ست مهارات يمكن توضيحها بالشكل الآتي :



مخطط (٢)

مهارات استراتيجية سوم من تصميم الباحث

وفيما يأتي شرح لهذه المهارات :

أ- مهارة التساؤل

وهي من المهارات التي يراود تنميتها لدى المتعلم وافادة المتعلم من أثرها في العملية التعليمية ونواتج التعلم لما للتساؤل من دور في قرح الذهن وأثارة التفكير وجذب الانتباه وتنشيط التعلم باشارك المتعلم في عملية التعلم (عطية، ٢٠١٦ : ٣٣٣).

تستند هذه المهارة إلى طرح الأسئلة قبل التعلم وفي أثناءه وبعده، وبما يُيسر فهم المتعلم وتوقفه عند العناصر المهمة في المادة المتعلمة، والتفكير في المادة العلمية وربط القديم بالجديد، والتنبؤ بأشياء جديدة، والوعي بدرجة استيعاب عالية وإثارة الخيال (بهلول، ٢٠٠٤: ٣٧).

ويساعد التساؤل في معرفة المدرس لما يمتلكه الطلبة من معارف سابقة عن الموضوع ويساعد كذلك في تقويم الطلبة، ومعرفة مدى تحقيقهم للأهداف المنشودة، وزيادة عنصر الانتباه والاثارة، وتنمية ثقة الطلبة بانفسهم ومهارات التفكير لديهم، لذا فعلى المدرس أن يجعل من بين أولوياته حث الطلبة وتشجيعهم على طرح الأسئلة عن ما يرون أنه بحاجة إلى توضيح أو تفسير لإغناء عملية التعلم (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩: ١٢٨).

وفي هذه المهارة تُثار الأسئلة الآتية.

- ما الأجزاء الصغيرة التي تشكل كل تساؤل؟
 - ماذا سيحصل لو أن واحد من الأجزاء فقد (لم يكن موجوداً)؟
 - ما وظيفة كل جزء؟
 - كيف تعمل الأجزاء مجتمعة لتشكيل التساؤل؟
- (الهاشمي، والدليمي، ٢٠٠٨: ١٤١).

ب- مهارة المقارنة

تتصل هذه الخطوة من استراتيجية (SWOM) بمهارة المقارنة وهذا يعني إن المدرس هنا يبحث عن مواضع في الدرس وما له صلة به تصلح لإجراء مقارنات بين جزئيات التعلم الجديد والتعلم السابق أو بين مضامين تتمايز عن بعضها في الموضوع فيسأل عن أوجه الشبه والاختلاف بينهما وهذا يعني أن يطلب من الطلبة إجراء موازنة بين فكرتين أو حدثين أو قيمتين لبيان أوجه الشبه أو الاختلاف بينهما (عطية، ٢٠١٦: ٣٣٤).

وهي من مهارات التنظيم (Organizing-Skills) التي تستعمل في ترتيب المعلومات ، وفي الوقت نفسه تصبح هذه المعلومات أكثر فاعلية ، وتمكن مهارات التنظيم المتعلم من صوغ مجموعة من الفروض بناءً على المعلومات والخبرات المتوافرة عنده من طريق المقارنة بين أوجه الشبه والاختلاف بين المثيرات أو الأشياء ، ومن ثم ملاحظة الفروق بينها (العيسي: ٢٠٠٩: ٢٢٧).

في هذه المهارة تثار الاسئلة الاتية

- ما الذي يجعل القرار ضرورياً؟
- ما خياراتي ؟
- ما النتائج (التبعات) المحتملة لكل اختيار؟
- ما التصنيفات والنماذج التي تراها في أبرز التشابهات أو الاحتمالات ؟
- ما الاستنتاج المقترح من أبرز التشابهات والاختلافات؟

(الهاشمي و طه، ٢٠٠٨: ٢٤١)

ج- مهارة توليد الاحتمالات

تتصل اجراءات هذه الخطوة بمهارة توليد الاحتمالات وتنميتها لدى المتعلمين ، وفيها يطلب من المتعلمين توظيف التساؤلات وما جرى حولها من عرض أفكار والموازنة وما جرى فيها من تحليلات لتوليد الاحتمالات المتوقعة أو المترتبة على الأحداث أو الأفكار التي يتضمنها الموضوع أو تفسير النتائج أو تحليلها وربطها بأسبابها (عطية، ٢٠١٦ : ٣٣٤).

وهي القدرة على الإبداع الجاد باكتشاف أو توليد طرائق أخرى لإعادة وتنظيم المعلومات المتاحة وتوليد حلول جديدة بدلاً من السير في خط مستقيم واحد، والبحث عن البدائل أمر طبيعي عند المتعلمين الذين يشعرون أنهم يقومون بذلك في البحث الطبيعي .

(أبو جادو، ومحمد، ٢٠٠٧: ٤٧٠)

وفي هذه المهارة تطرح الأسئلة الآتية:

- لماذا تريد توليد (إيجاد) الاحتمالات؟
- ما الاحتمالات التي تستطيع التفكير بها؟
- ما الأنواع الأخر من الاحتمالات؟
- ما بعض الاحتمالات الاستثنائية؟
- كيف تقرر أن واحداً من هذه الاحتمالات ممكن؟

(الهاشمي وطه، ٢٠٠٨: ١٤٢)

د- مهارة التنبؤ :

وهي القدرة على توقع حدث ما في المستقبل ، بناءً على ما يتوافر من معلومات تقود إليه ، معنى ذلك ثمة افتراض مفاده أن عملية جمع المعلومات تعد خطوة أساسية وسابقة للتنبؤ (نوفل ومحمد ، ٢٠١١ : ١٦٦).

إن مهارة التنبؤ في ضوء المعطيات تعدُّ من مهارات توليد المعلومات، إذ أنها تولد معلومات من خلال عملية التنبؤ والمعطيات الموجودة في الموقف، ولمهارة التنبؤ القدرة على قراءة البيانات أو المعلومات المتوافرة وقراءة ما بين السطور والاستدلال من خلالها على ما هو ابعده من ذلك في أحد الأبعاد المتعلقة بالزمان والموضوع والعينة المدروسة

(عبد العزيز، ٢٠٠٩: ١٦١)

ولأغراض هذه الخطوة التي تتصل بالتدريب على مهارة التنبؤ يضع المعلم طلبته في موقف يقتضي استقراء جزئيات الموضوع وربطها ببعضها وما يتصل بها في بناهم المعرفية التي تكونت في التعلم السابق والتنبؤ بما يمكن أن يحصل في حالات يشتمل عليها الموضوع أو افتراضية يحتمل حدوثها (عطية، ٢٠١٦ : ٣٣٥).

وبذلك تكون مهارة التنبؤ ما هي إلا استقراء للمستقبل من خلال المشاهدات الحالية أو هي تبيين لاتجاهات محددة من المعلومات المعطاة ثم استخدامها للوصول الى توقعات أو تنبؤات محتملة تتجاوز حدود تلك المعلومات (زيتون ، ٢٠٠٨ : ٢٦). وفيها تثار الأسئلة الآتية:

- ما الذي قد يحدث عند التنبؤ ؟
 - ما الأدلة التي قد تحصل عليها ، والتي قد تشير إلى أن هذا التنبؤ مرجح؟
 - بالاعتماد على الأدلة هل التنبؤ مرجح أو غير مرجح أو غير مؤكد ؟
- (الهاشمي وطه ، ٢٠٠٨ : ١٤٢).

هـ - مهارة حل المشكلات

وتتصل اجراءات هذه الخطوة بتنمية القدرة على حل المشكلات لدى الطالبات لذلك فهي تبدأ ببلورة مشكلات معينة يمكن تلمسها في الموضوع الجديد وما يرتبط به ووضعها أمام الطلبة ومطالبتهم بالبحث عن حلول لها وصياغة هذه الحلول بأشكال قابلة للتطبيق والممارسة الأمر الذي يسهم بتزويد المتعلمين بوسائل يوظفونها في معالجة المواقف التي قد يتعرضون لها سواء في قاعة الدرس أم في الحياة العامة (عطية، ٢٠١٦ : ٣٣٥).

ولذا فإن القدرة على حل المشكلة هي مطلب أساسي في حياة الفرد ، فكثير من المواقف التي نواجهها في حياتنا اليومية هي مشكلات تتطلب منا حلولاً ، ولذا يُعد حل المشكلات من أكثر السلوك الإنساني تعقيداً وأهمية ، ويأتي في قمة هرم النتاجات التعليمية عند جانبيه ، وتمثل العملية التي يستعمل فيها المتعلم معلوماته المسبقة ومهاراته المكتسبة لتلبية متطلبات موقف يواجهه ، وعليه أن يعيد تنظيم ما تعلمه سابقاً ويطبقه في حل هذا الموقف (أبو زينة ، ٢٠١٠ : ٣٠٦).

وفي هذه المهارة تثار الأسئلة الآتية:

- ما المشكلة ؟

- ما الحلول المتاحة لهذه المشكلة ؟
- ما الذي سيترتب على حل المشكلة بوحدة من الطرائق أو الحلول المتاحة؟
- ما الحل الأمثل لهذه المشكلة ؟

(الهاشمي وطه، ٢٠٠٨: ١٤٣).

و- مهارة اتخاذ القرار

عملية تفكير مركبة تهدف لأختيار أفضل بديل أو حل متاح للمتعلم في موقف معين معتمدا على ما لديه من معايير وقيم معينة تتعلق باختياراته ، من أجل الوصول إلى تحقيق الاهداف المرجوة (الغريبي ، ٢٠٠٧ : ٧٧).

ان تدريب الطلبة على هذه المهارة يقتضي تمكنهم من مهارات التحليل والتقويم أي مهارات التفكير الناقد لاعتبار ان أي قرار ينبغي ان يتأسس على معطيات مادية او عقلية يدعمها المنطق العلمي او العقلي وعلى هذا الاساس فإن المعلم يضع المتعلمين امام اكثر من خيار ويطلب منهم دراستها وما يترتب على كل منها واخضاعها الى معايير النقد والتقويم القائم على تحليل الابعاد والنتائج المحتملة واتخاذ القرار بشأن تبني افضلها من وجهة نظر المتعلم على ان تخضع القرارات التي يتخذها الطلبة الى عملية مناقشة ومحاكمة اسباب اتخاذها ودواعيها ومايمكن ان يترتب عليها(عطية، ٢٠١٦ : ٣٣٦).

وفي هذه المهارة تثار الأسئلة الآتية:

- ما الذي يجعل القرار ضرورياً ؟
- ما اختياراتي ؟
- ما النتائج المحتملة لكل اختيار؟
- ما أهمية هذه النتائج ؟
- أي الخيارات أفضل في ضوء النتائج ؟

ومن مهارات الاختيار تترتب بعض الأمور الآتية :

- ما الأشياء التي يمكنني تأديتها؟
- ما الذي سيحدث إذا أديت هذه الأشياء؟
- ما الأشياء الجيدة التي يتعين عليّ تأديتها ؟

(الهاشمي وطه، ٢٠٠٨: ١٤٣)

المهارات التي اختارها الباحث لتطبيقها في بحثه :

اختار الباحث مهارتي (التساؤل وحل المشكلات) وذلك لتوافق هاتين مهارتين مع المرحلة العمرية والقدرة المعرفية لطلاب الصف الخامس الابتدائي حيث ان باقي المهارات تحتاج الى تركيب عقلي عالي المستوى وتحتاج الى التمكن من التركيب والتحليل والتنبؤ والتقويم وهو ما لا ينسجم والمرحلة العمرية لعينة البحث وخاصة في منهج اللغة الانجليزية لعينة البحث .

١١- دور المعلم في استراتيجية SWOM

(المعلم بوصفه مفكراً وميسراً لعملية التفكير)

تركز استراتيجية سوم (SWOM) على دور المتعلم ، وحتى يتحقق هذا الدور وتنجح ممارسته، ينبغي أن يتوافر معلم كفوء وذو خبرة يفهم ويعي عملية التعلم والتعليم،

ومن أدوار المعلم في هذه الاستراتيجية ما يأتي :

- ١- المعلم مفكراً وميسراً لعملية التفكير .
- ٢- التعرف الى خصائص المتعلمين وقدرات كل متعلم وحاجاته واهتماماته .
- ٣- تهيئة بيئة تعليمية فاعلة ومؤثرة لدفع المتعلمين لممارسة مهارات التفكير .
- ٤- يحث المتعلمين للتعرف الى الأسئلة المهمة ، والبحث عن الإجابة باستعمال مهارات التفكير.

٥- طرح الأسئلة التي تقود إلى استنتاجات محددة .

- ٦- طرح مشكلة بشكل سؤال وطلب ايجاد حل لها بصورة تعاونية .
- ٧- القيام بتغذية راجعة للمتعلمين ومعاونتهم على مواجهة الصعوبات وتذليل العقبات.
(العابدي، ٢٠١٦ : ٤٧).
- ٨- يجعل موضوعات المادة الدراسية وسيطاً لممارسة مهاراتي التساؤل وحل المشكلات واتقانها .
- ٩- يكون المعلم نشطاً في طرح الأسئلة على المتعلمين بهدف تنشيط تفكيرهم
(الركابي ، ٢٠١٥ : ٥٩).
- ١٢- دور المتعلم في استراتيجية سوم (SWOM)

الطالب بوصفه متعلماً ومفكراً نشطاً يتحدد دوره على وفق الإستراتيجية بالآتي:-

- ١- التركيز على المهارة ، وفهم خارطة الطريق.
- ٢- التفكير تفكيراً نشيطاً في المهام المرتبطة بالتفاعل من خلال مجموعات صغيرة أو مع المعلم.
- ٣- التفكير في التفكير وتقييم أفكاره والتخطيط لكيفية الاستفادة في المستقبل من هذه الطريقة.
- ٤- نقل مهارة التفكير خارج الفصل وتطبيقها في حياتهم ومتطلباتهم الدراسية الأخرى.
(المرسومي ، ٢٠١١ : ٣٠).

ثانياً:- التحصيل الدراسي (Academic achievement)

يعد من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميدان التربية وعلم النفس التربوي بصفة خاصة وذلك لما يمتلكه من أهمية في تقويم الاداء الدراسي للطالب حيث ينظر اليه على انه محك اساسي يمكن في ضوءه ومن خلاله تحديد المستوى الاكاديمي للطالب والحكم على حجم الانتاج التربوي كماً ونوعاً (الجلالي، ٢٠١١ : ٢٢).

ويشمل التحصيل في اطاره الواسع اكتساب بنى المعرفة وعمليات الفكر والوجدان والمهارات النفسحركية وهي من العوامل البالغة الاثر في تكوين شخصية الفرد كما يحدد قيمته الاجتماعية، ولاهمية التحصيل فقد عنيت المؤسسات التربوية به لكونه مؤشرا على مدى تقدمها نحو الاهداف التربوية لانه يعكس نتائج التعليم التي تسعى المؤسسات اليها كما يدل مستوى تحصيل الطلبة في هذه المؤسسات على كفايتها وقدرتها في بلوغ اهدافها (السلخي، ٢٠١٣: ١٥).

والتحصيل هو المعرفة أو الفهم والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تربوية ويقصد بالمعرفة المكتسبة معرفة تواريخ حوادث معينة ومعرفة أسماء علماء اشتهروا في مادة الاحياء أو علوم أخرى والفهم يعبر عن القدرة على التعبير عما تعرف اليه المتعلم بطرائق عديدة مثل إيجاد علاقة معرفة بمعرفة أخرى والقدرة على تطبيقها واستعمالها في مواقف جديدة، أما المهارة فتعرف بأنها القدرة على القيام بعمل ما بدقة واتقان مثل إجراء التجارب المخبرية أو القدرة على التصنيف والملاحظة وغيرها من المهارات العقلية(صالح، ٢٠٠٦: ٢٩٢).

دور المعلم في رفع مستوى التحصيل الدراسي

للمعلم دور أساسي ومباشر في مستوى التلاميذ وتحصيلهم أما ان يكون سلبياً أو إيجابياً وحتى يؤدي المعلم دوره المنشود ويحقق نتائج نظامية ومقصودة لدى التلاميذ يتوجب امتلاكه ما يأتي:

١. تمكنه من المادة العلمية أو الدراسية الخاصة بموضوع المنهج أو الكتاب الدراسي وقدرته على التنوع في أساليب التدريس.
٢. مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ.

٣. حالته المزاجية العامة ونمط شخصيته.

٤. عدم تساهله في توزيع الدرجات بما لا يتناسب وما يستحقه التلميذ.

(البازي، ٢٠١٧: ٣٩)

العوامل المؤثرة في التحصيل

اشارت (سمارة، ١٩٩٥) نقلا عن السلخي الى أن هناك عاملين يؤثران في التحصيل

الدراسي ويتمثلان بـ:

أ-العوامل النفسية Psychological Factors

ب-العوامل الديموغرافية Demographic Factors

أ-العوامل النفسية:-هي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الدراسي وتتمثل هذه

العوامل النفسية ب(الذكاء،الدافعية للانجاز، مركز الضبط، تقدير الذات، قلق الامتحان)

ب-العوامل الديموغرافية:-وهي العوامل الخارجية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الاكاديمي سلبا

او ايجابا وتتمثل هذه العوامل ب(المستوى الاقتصادي الاجتماعي والمستوى الثقافي)

(السلخي، ٢٠١٣: ٣٨)

ثالثا:- الميل (The tendency)

مفهوم الميل :

ينظر كثير من علماء النفس الى الميول على انها سمة من سمات الشخصية وقد ورد كثير

من التعاريف للميول منها :

- تعريف (الزعبي، ٢٠١٣) بأنه "نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجعله يجذب نحو فئة معينة

من فئات النشاط والميل يختلف عن الدافع في انه اكثر استقرارا وقوة .

(الزعبي، ٢٠١٣: ١٢٦)

- ويعرّف (طلافة، ٢٠١٣) أنه "شعور عند الفرد يدفعه الى الاهتمام والانتباه نحو نشاط معين او يدفعه الى التفضيل" فالميل فيه نشاط ذاتي وناحية انفعالية ،هناك علاقة بين الميل والتعلم فالتعلم يكون اكثر فاعلية عندما يرتبط بالميل ،يشير كثير من العلماء الى ان الميول تعطي بعض الدلالات على استعداد المتعلم للتعلم.(طلافة،٢٠١٣:١٣٢)

ان الكشف والبحث عن ميول التلاميذ واهتماماتهم يعد أمراً ضرورياً لنجاح العملية التعليمية ومما لاشك فيه ان التربية العلمية تهدف الى التعرف على التلاميذ ذوي الميول بصفة عامة لكي يكون عوناً في توجيه عملية التعلم لتحقيق الاهداف المرجوة ،يبدأ ظهور الميول ووضوحها بين تلاميذ العاشرة والرابعة عشر من العمر ،بناء على ذلك يمكن القول بان مهمة الكشف عن الميول لدى التلاميذ يجب ان تبدأ من المرحلة الابتدائية الاساسية،وهناك العديد من الوسائل والاساليب التي يمكن بواسطتها التعرف على الميول منها البطاقات وملاحظات المعلمين والاستبيانات . (البغدادي ،٢٠٠٣:١٥٠)

يجب ان يعمل المعلم على تنمية الميول المناسبة لدى التلاميذ وتكوين ميول جديدة ، وان يوفر فرص النجاح امام التلاميذ في تكوين الميول ، وأن يتذكر المعلم ان الميول التي يكونها التلاميذ نحو مادة ما تتأثر بشخصيته والعلاقات التي تربطه بتلاميذه .

(العزاوي ، ٢٠٠٩ : ٨١)

فالمادة التي تكون وثيقة الصلة بحياة التلاميذ وخبراتهم السابقة وذات الدلالة والمعنى لديهم ، تجعل التلاميذ يميلون إلى ممارستها وقبولها بسرور ، كما انها تؤدي إلى حدوث التعلم بسهولة ويسر. لذا اهتمت طرائق التدريس الحديثة بميول التلاميذ، وتوظيفها كقوى دافعة لتحفيز التلميذ إلى التعلم وكسب الخبرة . (ناجي، ٢٠٠٢ : ٥٤)

تعد الميول مصدر الدوافع التي تدفع المتعلم الى كل نشاط وكل جهد يبذله فهي عامل أساس يتوقف عليه نجاح التعليم ،والتعليم لا يثمر الا إذا أنتج عنه تعلم ،والتعلم لا يكون إلا

أذا كانت هناك أستجابة من جانب المتعلم اي دافع يدفعه إليه،لذلك استغل المربون ميول واهتمامات التلاميذ في عملية التعليم . (العريشي وآخران، ٢٠١٣: ٤٩)

أكدت بعض الدراسات وجود علاقة بين الميول والدرجات المدرسية ،فقد وجد (Townsend) علاقة بين درجات اختبار "سترونج" للميول المهنية ،و درجات الاختبارات الموضوعية والمواد الدراسية . (الزعيبي، ٢٠١٣: ١٢٨)

وأن من اهداف التعليم البحث عن ميول التلاميذ واكتشافها لأنها تساعد في توجيه التلاميذ نحو التخصص المناسب في التعلم كل على وفق ميوله واستعداداته ، والميول سواء كانت فطرية ام مكتسبة فهي عامل قوة ودافع للإنسان نحو أي جهد أو نشاط يبذله ويتوقف عليه نجاح التعليم ،والتعليم لا يعطي ثماره ما لم ينتج عنه تعلم ، والتعلم لا يكون الا اذا كانت هناك استجابة من جانب المتعلم أي هناك دافع يدفع اليه، ونقلًا عن (المسعودي ٢٠٠٢) يؤكد (نادر واخرون ١٩٩٢) بان "الاهتمام بميول التلاميذ هدف رئيسي من اهداف التعليم وخاصة في المرحلة الابتدائية ، اذ يمكن ان تستمر هذه الميول معهم في دراستهم القادمة وتخصصاتهم المهنية في المستقبل ، وذلك لان الميول من شأنها ان تكون حافزاً او دافعاً للتعلم ، ويؤكد (المسعودي ٢٠٠٢) بانه " ينبغي ان يعلم المعلم ان الميل يبني على اسس متينة من المعرفة العلمية الدقيقة ، ولا بد ان يساعد التلاميذ على ان لا تكون ميولهم عرضية تزول بسرعة ، بل لا بد ان يدعم تلك الميول بالمعرفة ويجعل عند التلاميذ شعوراً قوياً نحو تلك الميول ،" فالتلميذ الذي ينجح بالاجابة عن السؤال الموجة له يشعر برضا وسعادة لنجاحه " .

(المسعودي، ٢٠٠٢: ٤١-٤٣)

خصائص الميول :

فيما يأتي بعض الجوانب المميزة للميول وخصائصها :-

١. الميول كبقية السمات الأخرى تكتسب وتتعلم وتتمى في البيت والمدرسة والمجتمع وهي تتكون وتتمو وتتطور عند التلميذ من خلال تفاعله مع البيئة المادية ، والاجتماعية وتغيرها ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً .
٢. الميول بمجرد تشكيلها وتكونها غالباً ما تميل الى الاستقرار النسبي .
٣. الميول نزعة (شخصية) سلوكية لدى الفرد للانجذاب نحو نشاط معين من الأنشطة المختلفة .
٤. الميول قابلة للقياس والتقويم اما من خلال الاستجابات اللفظية للتلاميذ او من خلال ملاحظات اوجه السلوك والنشاطات العلمية التي يقوم بها الافراد .
٥. الميول تختلف عن الاتجاهات في انها ميل شخصي نحو شيء ما (كاللغة الإنجليزية مثلاً) واقل نفعية من الاتجاهات .
٦. الميول تقترن بالسلوك ،فالتلميذ الذي لديه ميول انسانية فانه يمارس نشاطه وميوله واهتماماته باللغة الإنجليزية اكثر من المواد العلمية التي لا يميل اليها .،
٧. الميول لدى التلاميذ تحقق ذاتيتهم لانها ترتبط بشخصيتهم .
٨. الميول عند الافراد ذات صبغة انفعالية اكثر منها عقلية .
٩. الميول عند الافراد تختلف باختلاف العمر ، الجنس ، فالميول عند الاطفال تختلف عن المراهقين والشباب ، وميول الاناث تختلف الى حد ما عن ميول الذكور .
١٠. الميول لدى التلاميذ بعضها ايجابية وبعضها سلبية ،بعضها مرغوب بها والآخر غير مرغوب بها .

١١. الميول عند التلاميذ متعددة ومختلفة ومن النادر ان تجد عند الفرد ميلاً واحداً ، كما ان الميول عند التلاميذ ليست ثابتة .(ربيع ، ٢٠١١:٢٢١)

العوامل التي تؤثر في الميول :

هناك جملة عوامل تؤثر في تكوين الميول منها : (الجلي ، ٢٠٠٥ : ٣٨٢-٣٨٥)

١- التباين في القدرات العقلية :

الميول تتأثر بخبرات الفرد واستعداداته ونواحي نضجه ، ونموه العقلي . ونموه المعرفي ، والانفعالي ، والاجتماعي ، كما تتأثر في البيئة ، والعادات والتقاليد السائدة للجماعة ومستوياتهم الاقتصادية والثقافية ."

٢- البيئة :

ان الميول مكتسبة ويتعلمها الفرد ، فنجد انها نتيجة طبيعية لتفاعل الفرد مع البيئة المحيطة ، اي نتيجة للخبرات التي يمر بها الفرد فالميول المختلفة للأفراد نتيجة اختلاف هؤلاء من حيث نشأة كل منهم في بيئة تختلف عن الاخرى ، حضرية او ريفية ، متقدمة او متأخرة ، فقيرة او غنية ، فالظروف البيئية المناسبة اذا ما توافرت تسهم في تكوين الميل وتنشطه وترعاه وتنميه ، فكل ما يحيط بالطفل (مجتمعه ، مدرسته وجيرته ومنزله ، ودائرة اسرته) تعد عوامل هامة في بيئته وهناك مكونات اخرى لبيئة الطفل ، فأصدقائه والكتب التي يقرأها والالعاب التي يمارسها ، والبرامج التي يستمع اليها ،كل هذه الأسباب تكون البيئة سبباً في تغيير ميوله الخاصة وبعض عوامل البيئة يكون اقوى اثرًا من العوامل الاخرى ، ومنها العادات والتقاليد والمثل العليا السائدة والطابع الثقافي العام الذي يميزه بين الجماعة ، والمجتمع الذي ينتمي اليه الطفل.

٣- الوراثة :

في بحوث اجريت على التوائم المتطابقة وغير المتطابقة، اظهرت نتائجها وجود اثر الوراثة في الميول وان هذا الاثر يتضح في حالة التوائم المتطابقة اكثر من التوائم غير المتطابقة

وفي بعض العائلات تظهر نفس الميول الخاصة في اجيال متعاقبة وفي بعضها الاخر تظهر ميول جديدة في كل جيل.

٤- العمر :

العمر له تأثير في تبلور الميول ونضجها ، فالطفل في سنواته الاولى يكاد يتركز نشاطه واهتمامه في نفسه ، ونحو الطعام والحماية ونحو الوالدين والجو المنزلي ، ثم تتحول ميولهم عندما يكبرون قليلاً بحيث يغلب فيها نواحي النشاط وكسب المهارات والتعلم ، فميول الاطفال لا تبدأ في الظهور او الواضح الا فيما بعد السنة الثامنة تقريباً (الجلبي، ٢٠٠٥ : ٣٨٢ - ٣٨٥)

فهم حاجات وميول المتعلمين :

من الامور الهامة التي يجب أن يتصف بها المعلمون هي تفهم حاجات واستعدادات وميول المتعلمين لأنها ذو أثر بليغ في فهم واقع التلاميذ و المشكلات التي يواجهونها ، ويفهمون ان كل متعلم فريد في شخصيته فيحاولون معرفته من حيث فوارقه الفردية .(جابر، ٢٠٠٩ : ٢٨-٢٩)

أنواع الميول:

- ١- الميول التي يعبر عنها لفظياً : وفيها يعبر المتعلم عن ميله أو نفوره من نشاط أو عمل معين ،بقوله إنه يحبه ويعرف هذا بأنه الميل المحدد وان هذا النوع يكون عند الأطفال والمراهقين وهو غير مستقر .
- ٢- الميل الظاهر (الواضح): هو الذي يتضح من قيام المتعلم بعمل ما أو نشاط معين في حياته اليومية أو عزوفه عن أي نوع آخر من النشاط .
- ٣- الميل المقيس بالاستفتاءات : هو يشير الى عدد من الاستفتاءات التي تدور حول بعض أوجه النشاط المهني التي يكون بينها نوع من الميل.

٤- الميل المختبر : يقصد به الميل المقيس بالاختبارات الموضوعية وذلك للتمييز بينه وبين القوائم التي تعتمد على تقديرات شخصية أو ذاتية. (الجبوري، ٢٠٠٦: ٥٨)

طرق قياس الميول:

يتصل قياس الميول بقياس الشخصية اتصالاً وثيقاً على ان الميول هي "بمثابة امور مكتسبة من خبرات الحياة"، تعد تعبيراً عن حاجات الفرد وعن سمات شخصيته.

(ربيع، ٢٠١٣: ٢٢١)

تتميز اختبارات الميول في انها لاتقيس قدرات معينة عند الفرد، ولكنها تقيس ما يحبه الفرد وما يكرهه من اوجه النشاط لذا فان نتائجها لا تزرع ثقة الفرد بنفسه.

(فخري، ٢٠٠٤: ٢٦١)

ومن اجل قياس الميول لابد من بيان الطرائق التي يتم من خلالها التعرف والاستدلال على ميول الافراد وهي :-

١- التعبير المباشر

يتم ذلك من خلال توجيه سؤال مباشر للأفراد حول ما يفضلونه وما يميلون اليه ،سواء أكان ذلك في مجال الدراسات والتخصصات ام في مجال الاعمال والمهن ،ولكن البحوث أشارت الى ان الطريقة المباشرة في الغالب ما تكون سطحية غير واقعية ولا يوثق بها ولا تمثل الميل الحقيقي للفرد.

(الأمام وأخران، ٢٠٠٧: ٣٠٣)

٢- الأسلوب العملي

ويتمثل في الممارسة الفعلية العملية للفرد لاحد الأنشطة او الاعمال في حياته اليومية ،مع الملاحظة أن تكون هذه الممارسة طوعية وبرغبة حقيقية وليست مفروضة او اجبارية فالموظف -مثلا- قد يزاول نشاطا معيناً كجزء من متطلبات وظيفته او مجال عمله ،وليس انجذاباً او رغبة في هذا المجال، والتلميذ الذي يقرأ لمدة طويلة في احد الكتب قد لا يدل على ميله نحو القراءة ولكن لان هذا الكتاب جزء من مادة أو مقرر دراسي ،

٣- الاختبارات والمقاييس :

يمكن التعرف على ميول الافراد من خلال اختبارات ومقاييس الميول وهو الأسلوب الشائع، في الغالب ما تكون مقاييس الميول شاملة لأنشطة كثيرة ومتعددة، من أشهر هذه المقاييس.

(عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٣١١)

- مقياس سترونج (Strong)

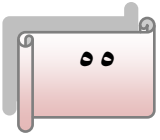
قام عالم النفس الامريكي ادوار سترونج Strong (١٨٨٤-١٩٦٣) بالعديد من البحوث حول موضوع الميول، وكان من نتيجة هذه البحوث ان ثمة فرق بين الناس في الميول او بمعنى اخر فيما يفضلون وفيما يكرهون، يعد من افضل المقاييس المستعملة لقياس الميول وقد بني على اساس فرضيتين:

اولهما: ان الفرد يكون اكثر كفاءة في عمله واكثر رضا عنه إذا كان يميل الى هذا العمل وثانيهما: ان الميول ثابتة لا تتغير منذ نهاية مرحلة المراهقة او اوائل مرحلة الرشد حتى الشيخوخة.

وفي عام ١٩٤٣ نشر سترونج كتاباً ضخماً عن الميول المهنية للذكور والإناث ضمنه بحوثه في هذا المجال وهو كتاب لا تزال له اهميته التاريخية. (ربيع، ٢٠١٣: ٢٢٧-٢٢٩)

- مقياس كودر (KUDER)

تم اعداده بعد اختبار سترونج STRONG، اتبع فيه كودر اسلوباً مختلفاً حيث يمثل اتجاهها عقلياً يقوم على أسس نظرية محددة ويتجه نحو اهداف معينة دون الاستناد الى الخبرة او الحقائق وقد جاء لغرض تلافي الوقت والجهد المتمثل في اختبار سترونج، يقيس الاختبار ميول التلاميذ الذين تتراوح اعمارهم بين (٩-١٩) سنة ويصف ميول التلاميذ المختلفة، ويستعمل في التوجيه المهني، وقد استعمل كودر الوصف السلوكي - الصدق الظاهري - الاحصائي من اجل الوصول الى تجمعات يكون الارتباط الداخلي بين فقراتها عالياً بينما يكون الارتباط فيما بينها منخفضاً مما يؤكد استقلالية المجموعات الى حد ما، كما قنن



الفصل الثانيخلفية نظرية ودراسات سابقة

الاختبار على طلبة المدارس الثانوية والجامعات والبالغين ،ان هذا الاختبار مرغوب لدى النفسانيين والمدرسين والمتخصصين والمرشدين التربويين وقد ترجم الى العربية وطبق في اكثر الهيئات المحلية حيث تم استعماله في العراق، مصر، السودان ومعظم اقطار الخليج العربي .
(الامام واخران ،٢٠٠٧:٣٠٤-٣٠٧)

وقد تبني الباحث مقياس كودر الثلاثي في بناء مقياس الميل الخاص بالبحث لكون هذا المقياس ينسجم مع المرحلة العمرية مدار البحث.

المحور الثاني:-دراسات سابقة

يشتمل هذا المحور الدراسات السابقة التي تناولت المتغير المستقل للبحث(استراتيجية SWOM) والمتغيرين التابعين (التحصيل) و(الميل) وسيتم ترتيب هذه الدراسات على شكل جدول موضح فيه كل التفاصيل المتعلقة مثل هدف الدراسة،العينة،المرحلة الدراسية،مكان إجراء الدراسة، الوسائل الاحصائية، نتائج الدراسة وغيرها.

جدول (١)

الدراسات التي تناولت استراتيجية سوم (SWOM) كمتغير مستقل , والتحصيل والميل كمتغيرين تابعين .

اولا:- الدراسات التي تناولت استراتيجية سوم (SWOM)

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المستوى العلمي وحجم العينة	المنهج المستعمل	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	Peters, (2008) الولايات المتحدة الامريكية	هدفت الدراسة الى التعرف الى فاعلية استراتيجية سوم في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة المدارس الثانوية لمادة التاريخ في الولايات المتحدة الامريكية	استراتيجية سوم (SWOM)	تنمية التفكير الابتكاري	(٧٤) طالبا وطالبة من طلبة الصف الخامس الثانوي الادبي وبواقع ٣٧ في كل مجموعة	المنهج التجريبي	اختبار التفكير الابتكاري مكون من ٢٨ فقرة على شكل اسئلة مقالية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فروق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة حيث اظهرت نتائج اختبار التفكير الابتكاري تفوق المجموعة التجريبيية وبفارق احصائي مما يبين الدور الفعال لاستراتيجية سوم في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة المدارس الثانوية في مادة التاريخ.
٢	James.k. (2009) الولايات المتحدة الامريكية	هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استعمال استراتيجية سوم في swom في تحصيل مادة الصحة النفسية والاكلينيكية لدى طلبة المرحلة الثانية/كلية صحة المجتمع	استراتيجية سوم (SWOM)	التحصيل	٧٠ طالبا وطالبة بواقع ٣٥ طالبا للتجريبية و٣٥ للضابطة	المنهج التجريبي	الاختبار التحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) ولصالح المجموعة التجريبية والتي تفوقت على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

٣	داشور (٢٠١٦) العراق	هدفت الدراسة الى التعرف الى اثر استراتيجيه سوم في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم واتجاههن نحوها	استراتيجية سوم (SWOM)	التحصيل والاتجاه	(٦٧) تلميذة من الصف الخامس الابتدائي	المنهج التجريبي	اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في الاختبار التحصيلي لمادة العلوم ولصالح المجموعة التجريبية وكذلك في مقياس الاتجاه ولصالح نفس المجموعة
٤	العابدي (٢٠١٦) العراق	هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريس باستراتيجية سوم (SWOM) في توظيف المفاهيم الاحيائية لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء	استراتيجية سوم (SWOM)	المفاهيم الاحيائية	(٦٣) طالبا من طلاب الرابع العلمي التجريبية (٣١) الضابطة (٣٢)	المنهج التجريبي	اختبار توظيف المفاهيم الاحيائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فرق ذو دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية في توظيف المفاهيم الاحيائية بحجم اثر للمتغير المستقل بلغ (١,٠٣) وهي قيمة كبيرة لبيان حجم أثر المتغير المستقل في المتغير التابع
٥	ألبازي (٢٠١٧) العراق	هدفت الدراسة الى التعرف الى اثر استراتيجيه سوم SWOM في تحصيل الكيمياء ومهارات التفكير التأملي عند طالبات الصف الاول المتوسط	استراتيجية سوم (SWOM)	التحصيل ومهارات التفكير التأملي	(٦٨) طالبة من طالبات الاول المتوسط	المنهج التجريبي	اختبار التحصيل واختبار التفكير التأملي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فروق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل لمادة الكيمياء لصالح المجموعة التجريبية

٦	موسى (٢٠١٨) فلسطين	هدفت الدراسة الى التعرف الى اثر توظيف استراتيجيه سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الاساسي بمحافظة رفح	استراتيجية سوم (SWOM)	تنمية مهارات التفكير الرياضي	(٧٦) طالبة وبواقع (٣٨) طالبة في كل مجموعة من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة	المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي	اختبار مهارات التفكير الرياضي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير الرياضي ولصالح المجموعة التجريبية
---	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ثانياً: - الدراسات التي تناولت متغير التحصيل

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المستوى العلمي وحجم العينة	المنهج المستعمل	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	الدوسري (٢٠١٠) مملكة البحرين	هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر استخدام الحاسوب في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية في مملكة البحرين	الحاسوب	التحصيل	(٥٩) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي بواقع (٣٠) تلميذة في المجموعة التجريبية و (٢٩) تلميذة في الضابطة	المنهج التجريبي	اختبار التحصيل	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة اللغة الانجليزية بمساعدة الحاسوب وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .
٢	الحليسي (٢٠١١) السعودية	هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام استراتيجيه التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في	استراتيجية التعليم المتمايز	التحصيل	(٥٣) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بواقع (٢٥) للضابطة و (٢٨) تلميذ	المنهج شبه التجريبي	اختبار التحصيل	المتوسط الحسابي وتحليل التباين	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل في مادة اللغة الانجليزية و لصالح المجموعة

التجريبية	والانحراف المعياري			للتجريبية			مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي		
اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي التحصيل المباشر والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اختبار التحصيل	المنهج التجريبي	(٦٠) طالبا من طلاب الصف السادس الاساسي وبواقع (٣٠) طالبا في كل مجموعة من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة	التحصيل المباشر والمؤجل	التعلم الدمج	هدفت هذه الدراسة الى استقصاء أثر استخدام التعلم الدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الاساسي في محافظة عمان	الريماوي (٢٠١٤) الاردن	٣
وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في متغير التحصيل في مادة اللغة الانجليزية و لصالح المجموعة التجريبية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اختبار التحصيل	المنهج التجريبي	(٦٤) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي بواقع ٣٢ في كل مجموعة	التحصيل	التدريس المستند على المحتوى	اثر استخدام التدريس المستند على المحتوى على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في اللغة الانجليزية	العسكري (٢٠١٥) العراق	٤
وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في متغير التحصيل في مادة اللغة الانجليزية و لصالح المجموعة التجريبية اظهر تفوق تحصيل مفردات اللغة الانكليزية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اختبار التحصيل	المنهج التجريبي	(٨٣) تلميذة أختيروا بصورة عشوائية من بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ووزعت عينة البحث على مجموعتين	التحصيل	الصور	يهدف البحث الحالي الى الكشف عن أثر استخدام الصور في تحصيل المفردات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية	العسكري و محمد (٢٠١٧) العراق	٥

ثالثاً: - الدراسات التي تناولت متغير الميل

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المستوى العلمي وحجم العينة	المنهج المستعمل	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
1	العسكري و محمد (٢٠٠٨) العراق	يهدف البحث الحالي الى الكشف عن أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية ميولهن نحو مادة اللغة الانكليزية	التعلم التعاوني	التحصيل و الميل	(٧٠) طالبة اختيروا بصورة عشوائية من بين طالبات الصف الثاني المتوسط ووزعت عينة البحث على مجموعتين	المنهج التجريبي	اختبار التحصيل و مقياس الميل	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في التحصيل . وبينت النتائج ان استخدام التعلم التعاوني ساعد في زيادة تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانكليزية ، كما ساعد على زيادة فرص التعاون فيما بينهم . كما وكشفت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في زيادة ميل الطالبات نحو دراسة هذه المادة
2	المحمداوي (٢٠١١) العراق	هدفت الدراسة الى التعرف الى فاعلية الوسائل المتعددة في تحصيل مادة العلوم لتلميذات الخامس الابتدائي و على ميولهن نحوها	الوسائل المتعددة	التحصيل و الميل	(٥٦) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي بواقع ٢٨ تلميذة لكل مجموعة	المنهج التجريبي	اختبار التحصيل و مقياس الميل	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي لمادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية . عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الميل نحو مادة العلوم

3	المسعودي (٢٠١١) العراق	أثر استراتيجيات تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل والميل نحو مادة العلوم لتلميذات الخامس الابتدائي	الذكاءات المتعددة	التحصيل و الميل	(٥٢ تلميذة) المجموعة التجريبية بواقع (٢٦ تلميذة) والمجموعة الضابطة بواقع (٢٦ تلميذة)	المنهج التجريبي	اختبار التحصيل و مقياس الميل	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي لمادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية . عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الميل نحو مادة العلوم
4	جري (٢٠١٢) العراق	هدفت الدراسة الى التعرف الى أثر استراتيجية التخييل في تنمية الفهم التاريخي والميل عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	استراتيجية التخييل	الفهم التاريخي والميل	(٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	المنهج التجريبي	اختبار الفهم التاريخي ، مقياس للميل نحو المادة	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	أظهرت نتائج البحث تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية التخييل على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم التاريخي البعدي ، كما أظهرت نتائج البحث تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في الميل نحو مادة تاريخ العربي الإسلامي
٥	عباس (٢٠١٦) العراق	هدفت الدراسة الى التعرف الى أثر استعمال استراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل وبقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات وميلهم نحوها،	استراتيجية الخرائط الذهنية	التحصيل وبقاء اثر التعلم والميل	(٣٩) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	المنهج التجريبي	الاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات، مقياس الميل نحوها	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ عينة البحث في الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو الرياضيات للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك بقاء اثر التعلم بالنسبة للمجموعة التجريبية بعد تطبيقه على المجموعة التجريبية بعد مرور مدة اسبوعين

ثالثاً: بعض الدلائل والمؤشرات

من خلال عرض الدراسات السابقة أتضح للباحث ما يأتي :

١. تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف ويأتي ذلك تبعاً لمتغيراتها والمرحلة الدراسية التي تناولتها وطبيعة مشكلتها، وقد اختلفت الدراسات السابقة عن مجريات البحث الحالي من حيث الهدف فقد هدف البحث الى معرفة اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية وميلهم نحوها .

٢. تباينت أماكن إجراء الدراسات فمنها ما أجري في العراق، كدراسة (داشور ٢٠١٦) و (العابدي ٢٠١٦) والتي تناولت المتغير المستقل استراتيجية (SWOM)، أما الدراسات العراقية التي تناولت متغير التحصيل فهي دراسة (المسعودي ٢٠١١) ودراسة (العسكري ٢٠١٥)، أما الدراسات العراقية التي تناولت متغير الميل فهي دراسة (المحمداوي ٢٠١١) ودراسة (عباس ٢٠١٦) بينما الدراسات العربية التي تناولت المتغير المستقل استراتيجية (SWOM) كدراسة (موسى ٢٠١٨) والتي أجريت في فلسطين، أما الدراسات العربية التي تناولت متغير التحصيل فهي دراسة (الريماوي ٢٠١٤) التي أجريت في الاردن ودراسة (الدوسري ٢٠١٠)، التي أجريت في مملكة البحرين، وكذلك بالنسبة الى دراسة (Peters2008) التي أجريت في الولايات المتحدة الامريكية ودراسة (James.k 2009) التي أجريت ايضا في الولايات المتحدة الامريكية وتناولتا المتغير المستقل استراتيجية (SWOM)، أما بالنسبة للبحث الحالي فأجري في العراق .

٣. إن جميع الدراسات السابقة التي تم عرضها أستعملت المنهج التجريبي وهي بذلك تتفق مع البحث الحالي .

٤. تشابهت الدراسات السابقة في التصميم التجريبي المستعمل فيها، إذ أن جميعها أستعملت التصميم التجريبي المتسم بالضبط الجزئي ذي الاختبار البعدي.

٥. أغلب الدراسات صاغت أهدافها على شكل فرضيات والبحث الحالي يتفق مع الدراسات السابقة، إذ صاغت هدف البحث على شكل فرضيتين .

٦. تباينت حجم العينات للدراسات السابقة، إذ تراوحت ما بين (٣٩ تلميذاً) كدراسة (عباس ٢٠١٦)، و(٨٣ تلميذة) كدراسة (العسكري ومحمد ٢٠١٧) أما حجم عينة البحث فكانت (٦٦ تلميذاً) .

٧. اختلفت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية إلا أن معظمها شملت المرحلة الابتدائية وهي بذلك تتفق مع البحث الحالي، إلا بعض الدراسات التي شملت المرحلة الجامعية مثل دراسة (James.k 2009)، ومنها شملت المرحلة الثانوية كدراسة (العابدي ٢٠١٦) ودراسة (عبد الامير ٢٠١٧) ودراسة (Peters2008).

٨. تباينت الدراسات السابقة من حيث المواد الدراسية إلا أن معظمها تناولت مادة اللغة الانجليزية وهي بذلك تتفق مع البحث الحالي مثل دراسة (العسكري ومحمد ٢٠٠٨) ودراسة (الحليسي ٢٠١١) ودراسة (الريماوي ٢٠١٤) ودراسة (العسكري ٢٠١٥) ودراسة (العسكري ومحمد ٢٠١٧)، إلا أن بعض الدراسات تناولت مواد دراسية مختلفة مثل دراسة (المحمداوي ٢٠١١) في العلوم، ودراسة (جري ٢٠١٢) في التاريخ أما (موسى ٢٠١٨) فكانت في الرياضيات ودراسة (Peters2008) فكانت في التاريخ.

٩. اغلب الدراسات السابقة أجرت عمليات التكافؤ بين المجموعات، وقد تباينت المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات وكان التكافؤ بين المجموعتين بالتحصيل الدراسي للوالدين، والعمر الزمني محسوباً بالأشهر، واختبار المعلومات السابقة واختبار الذكاء، ودرجات المادة لنصف السنة او للسنة السابقة كدراسة (المحمداوي ٢٠١١) ودراسة (المسعودي ٢٠١١) وهي بذلك تتفق مع البحث الحالي، فقد كافأ الباحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات منها (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، واختبار للمعلومات السابقة، ودرجات امتحان اللغة الانجليزية للفصل الدراسي الاول، واختبار رافن للذكاء).

١٠. تباينت الدراسات السابقة في استخدام الوسائل الإحصائية، فقد اعتمدت في تحليل بياناتها وسائل إحصائية مختلفة منها الاختبار التائي (t-Teste) لعينتين مستقلتين ذي الربط الجزئي، ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي، ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل تمييز الفقرة، وفاعلية البدائل الخاطئة، ومعادلة الفا -كرونباخ. أما البحث الحالي فقد اعتمدت وسائل احصائية مختلفة منها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة كيورد ريتشاردسون

لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي ،ومعادلة الفا -كرونباخ ،ومعادلة معامل صعوبة الفقرة ،ومعادلة معامل تميز الفقرة .

١١. أما نتائج الدراسات السابقة والبحث الحالي فسيتم مناقشتها في الفصل الرابع .

رابعاً:جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة تم الإفادة منها في جوانب عديدة هي:

- ١-تحديد هدف البحث .
- ٢-اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي .
- ٣-تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها .
- ٤-بناء أدوات البحث (الاختبار التحصيلي ومقياس الميل) .
- ٥-اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .
- ٦-تحليل نتائج البحث وتفسيرها.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث وذلك للتحقق من هدف البحث، وهي اعتماده التصميم التجريبي المناسب، واختيار مجموعتي البحث، وتكافؤهما، وتحديد المادة العلمية وصياغة الأهداف السلوكية التي يراد تحقيقها عند انتهاء تدريس المادة العلمية واعداد الخطط التدريسية التي سوف تدرس في اثناء التجربة واعداد أدواتي البحث واستعمال المعالجات الإحصائية في تحليل البيانات.

أولاً: منهجية البحث (Methodology)

المنهج التجريبي هو المنهج الملائم لإجراءات البحث الحالي، لذا فقد اتبعه الباحث في إجراءات بحثه والمنهج التجريبي (تغير شيء وملاحظة أثر التغير في شيء آخر، ويتسم المنهج التجريبي بالقدرة على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها. (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢: ٥٩)

ثانياً: إجراءات البحث (procedures)

١- التصميم التجريبي (Experimental Design)

من الأمور الأساسية التي ينبغي على الباحث القيام بها قبل إجراء البحث وهو اختيار التصميم التجريبي الملائم لاختيار صحة النتائج المستنبطة من فرضيات البحث ، ويقصد بالتصميم التجريبي ((تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث)) ، (الباوي واحمد ، ٢٠١٣: ١٠٥)

و البحث الحالي يهدف الى التحقق من أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وميلهم نحوها. تم اختيار التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي والاختبار البعدي لمجموعتين مستقلتين تمثل أحدهما: تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية سوم (SWOM) والأخرى تلاميذ

المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية، أما المتغيران التابعان (التحصيل والميل نحو المادة) فيقاس الاول باستعمال اختبار تحصيلي، والثاني بمقياس الميل البعدي الخاص بالمادة والشكل (٣) يوضح ذلك.

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	-العمر الزمني محسوب بالأشهر . - اختبار الذكاء	استراتيجية سوم (SWOM)	- التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية
الضابطة	- التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لامتحان نصف السنة. - اختبار المعلومات السابقة في مادة اللغة الإنجليزية .	الطريقة الاعتيادية	- الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية

مخطط (٣)

التصميم التجريبي للبحث

٢- تحديد مجتمع البحث (The population of the study)

يقصد بمجتمع البحث "جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ، أو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى إليها الباحث ان يعمم عليها نتائج الدراسة"(عباس وآخرون ، ٢٠١١: ٢١٧). تمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنين في مركز المحافظة التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان (للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩) م.

٣- اختيار عينة البحث (The sample)

تعرف عينة البحث "هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله.

(عباس وآخرون ، ٢٠١١: ٢١٨)

زار الباحث شعبة الإحصاء والتخطيط في مديرية تربية محافظة ميسان بموجب الكتاب الصادر من جامعة ميسان- كلية التربية الأساسية (ملحق ١) للتعرف على المدارس الابتدائية للبنين التي تقع ضمن مركز محافظة ميسان ، وقد اطلع الباحث على سجل المدارس الابتدائية في المديرية المذكورة ، وانقى مدارس البنين التي تحتوي على شعبتين أو أكثر من بين المدارس ، فبلغ عدد المدارس الابتدائية للبنين في مركز محافظة ميسان (١٢٣) مدرسة وتم اختيار مدرسة (الشهيد حسن فالح شرهان الابتدائية للبنين) عينة لتجربتها بصورة قصديه للأسباب الآتية من بين المدارس المذكورة في ملحق (٢)

١-تعاون مدير و إدارة المدرسة مما سهل إنجاز البحث

٢-قرب المدرسة من محل إقامة الباحث

٣-احتواء المدرسة على شعبتين للصف الخامس

قبل البدء بالتجربة زار الباحث مدرسة(الشهيد حسن فالح شرهان الابتدائية للبنين) ومعه كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية ميسان لتسهيل مهمته (ملحق ٣) ، فوجد شعبتين للصف الخامس الابتدائي (أ ، ب) إذ بلغ عدد التلاميذ (٦٩) تلميذاً للمجموعتين ، وبطريقة عشوائية**أختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية بلغ عدد تلاميذها (٣٥) تلميذاً ، والشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة بلغ عدد تلاميذها(٣٤) تلميذاً، وبعد استبعاد التلاميذ الراسبون إحصائياً وعددهم ثلاثة تلاميذ في كلا المجموعتين فقط في اجراءات البحث وبواقع تلميذين في التجريبية وواحد من الضابطة عند تحليل البيانات فقط ، كي لا تؤثر خبراتهم السابقة في نتائج البحث أصبح عدد تلاميذ المجموعتين (٦٦) تلميذاً ، بواقع (٣٣) تلميذاً للمجموعة التجريبية و (٣٣) تلميذاً للمجموعة الضابطة وجدول (٢) يبين ذلك.

**أجرى الباحث الاختبار العشوائي وذلك بكتابة قصاصتين احدهما كتب عليها أ والأخرى ب ووضعها في كيس وكتب قصاصتين احدهما كتب عليها تجريبية والأخرى ضابطة ووضعها في كيس آخر ثم سحب ورقة من الكيس الأول وورقة من الكيس الثاني فكانت أ تجريبية .

جدول (٢)

عدد تلاميذ عينة البحث في المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد الراسبون	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٥	٢	٣٣
الضابطة	ب	٣٤	١	٣٣
المجموع	٢	٦٩	٣	٦٦

٤- تكافؤ مجموعتي البحث (Equitation)

قبل أن يبدأ الباحث بتطبيق التجربة حرص الباحث على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تراها قد تؤثر على سلامة التجربة ، ودقة نتائجها والمتغيرات هي :-

أ- العمر الزمني محسوباً بالأشهر:

يقصد به عمر التلاميذ محسوباً بالأشهر و للتأكد من أعمار التلاميذ تم مقارنتها مع بطاقات التلاميذ المدرسية ، إذ حُسبت أعمار التلاميذ منذ تاريخ ولادتهم ولغاية ٢٤/٢/٢٠١٩م تاريخ بداية التجربة كما مبين في الملحق (٤)، ثم حسب متوسط العمر الزمني لتلاميذ المجموعة التجريبية فكان (١٢٥,٤٢) ومتوسط العمر الزمني لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٢٤,٢٧) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعمر الزمني محسوباً بالأشهر ولكل مجموعة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٠٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤) في

متغير العمر الزمني بالأشهر، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير الجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني بالأشهر.

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال	٢,٠٠٠	٠,٧٠٦	٦٤	٥,١٧	١٢٥,٤٢	٣٣	التجريبية
				٧,٨١	١٢٤,٢٧	٣٣	الضابطة

ب- التحصيل الدراسي في امتحان نصف السنة لمادة اللغة الإنجليزية للصف الخامس

الابتدائي :-

يقصد به درجات مادة اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي في امتحان نصف السنة ، وتم الحصول على هذه الدرجات من السجل الدراسي في المدرسة وملحق (٥) يوضح ذلك وتم حساب المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية فكان (٦٤,٧٩) والمتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي كان (٦٣,٠٠)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي t-Test لعينتين مستقلتين تبين أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٨٤) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في هذا المتغير كما مبين في جدول(٤).

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث في امتحان نصف السنة

الدالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٠٠	٠,٤٨٤	٦٤	١٥,٥٤٤	٦٤,٧٩	٣٣	التجريبية
				١٤,٤٥٩	٦٣,٠٠	٣٣	الضابطة

ج - اختبار المعلومات السابقة لمادة اللغة الإنجليزية:-

لغرض التعرف عما يمتلكه التلاميذ من معلومات سابقة في مادة اللغة الإنجليزية والتي تعد من المؤثرات المهمة في المتغير التابع ، إذ تم إعداد اختباراً للمعلومات السابقة ، وقد اعتمد في صوغ فقرات الاختبار على كتاب (اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي لسنة ٢٠١٧) لمادة الفصل الدراسي الأول و تألف الاختبار من (٢٠) فقرة موضوعية من نوع (الاختيار من متعدد) تم عرضه على عدد من الخبراء المختصين في التربية وطرائق التدريس كما في ملحق (٦-أ) للتأكد من سلامته وصلاحيته فقراته، وقد تمت الموافقة على جميع فقراته مع بعض التعديلات الطفيفة كما موضح في ملحق (٦-ب)، علماً ان أسماء المحكمين والمختصين والخبراء في التربية وطرائق التدريس وعلم النفس اللذين تم اخذ آرائهم ومقترحاتهم مبينة في ملحق (٧). طبق الاختبار على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء الموافق (١٩ / ٢ / ٢٠١٩) وأشرف الباحث بنفسه على الاختبار ، حيث طلب من التلاميذ قراءة فقرات الاختبار بدقة وقراءة ورقة تعليمات الإجابة عن الفقرات المرفقة معها والموضحة في ملحق (٦-ب) فضلا عن التعليمات الشفوية ، وبعد تصحيح

الإجابات وفقاً لمفتاح الإجابة الصحيحة المبينة في ملحق (٦-ج) استخرجت درجة كل تلميذ من مجموعتي البحث ، و ملحق (٦-د) يبين درجات التلاميذ، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل مجموعة ، فبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (١٢,٤٨) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (١٢,١٥) ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٠٥) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في هذا المتغير كما مبين في جدول (٥) .

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة في مادة اللغة الإنجليزية

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية					
غير دالة	٠,٥٠٥	٢,٠٠٠	٦٤	٢,٤٥١	١٢,٤٨	٣٣	التجريبية
				٢,٨٩٥	١٢,١٥	٣٣	الضابطة

د- اختبار للذكاء:-

الذكاء قدرة عقلية ذهنية موروثية، ولكنها قابلة للنمو والتطوير بوساطة عوامل بيئية. (راشد ، ٢٠٠٥ : ٣٠)، ومن أجل قياس ذكاء تلاميذ مجموعتي البحث طبق الباحث اختبار رافن للمصفوفات العددية المتتابعة يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/٢٠ ؛ لغرض تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير ، بسبب ملائمتها لتلاميذ عينة البحث فضلاً عن ذلك أن هذا الاختبار مقنن على البيئة العراقية (الدباغ، ١٩٨٣: ٦٠) ويعد هذا الاختبار غير لغوي وبقيس

قابلية الفرد ونشاطه العقلي وهو من الاختبارات غير الانحيازية ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث وتألف الاختبار من (٣٦) فقرة اختباريه موزعة على (٣) مجموعات (A , B , C) تتدرج في الصعوبة وبواقع (١٢) فقرة لكل مجموعة. (علام ٣٩٦:٢٠٠٠)، وتم تطبيق الاختبار على تلاميذ المجموعتين، وبعد تصحيح الإجابات بالاستناد على مفتاح الحلول الصحيحة بواقع درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو التي تحمل أكثر من بديل وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٣٦) درجة ، وعند إجراء الموازنات بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها الطلاب الملحق (٨) وجد الباحث أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (١٩,١٥) وبانحراف معياري (٥,٠٨١)، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٨,٦٤) وبانحراف معياري (٥,٥٩٥). وباستعمال الاختبار (التائي) لعينتين مستقلتين ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٩٢) وبدرجة حرية (٦٤) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) ، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٠٠	٠,٣٩٢	٦٤	٥,٠٨١	١٩,١٥	٣٣	التجريبية
				٥,٥٩٥	١٨,٦٤	٣٣	الضابطة

٥- ضبط المتغيرات الدخيلة (Control of foreign variables)

فضلاً عن ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي تؤثر في المتغيرين التابعين ، حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي يعتقد أنها تؤثر على سلامة التجربة لذا ارتأى ضرورة تحديد هذه المتغيرات وضبطها وهي كالآتي:

أ- **اختبار العينة:** سعى الباحث للسيطرة على الفروق في اختيار العينة، وذلك بإجراء التكافؤ الإحصائي بين تلاميذ مجموعتي البحث في متغيرات هي (العمر الزمني محسوباً بالشهور، الذكاء، درجات التلاميذ في امتحان نصف السنة لمادة اللغة الإنجليزية ، الدرجات في اختبار المعلومات السابقة في مادة اللغة الإنجليزية).

ب- **النضج:** يقصد به عمليات النمو الجسمي والعقلي للتلاميذ الخاضعين للتجربة، ولما كانت التجربة تستغرق فصل دراسي تقريبا فإن تأثير النضج لن يؤثر في هذا البحث لقصر مدة إجراء التجربة، فضلا عن أن النضج الحاصل يشمل المجموعتين.

(ملحم، ٢٠٠٠: ٣٩٨)

ج- **الحوادث المصاحبة:** يقصد بها الحوادث التي يمكن حدوثها في أثناء التجربة مثل الكوارث، الفيضانات، الحروب وغيرها من الحوادث الأخرى)، مما يعرقل سير التجربة وقد تمت السيطرة على ظروف التجربة ولم يكن هناك أي شيء يمكن أن يؤثر في التجربة طوال مدة تطبيقها.

د- **الاندثار التجريبي :** هو الأثر الناتج عن ترك عدد من التلاميذ (عينة البحث) أو انقطاعهم في أثناء التجربة. (الباوي واحمد، ٢٠١٣: ١١٢)، لم يترك أية تلميذ المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة خلال التجربة، ولم ينتقل أي منهم إلى مدرسة أخرى.

هـ- **أثر الإجراءات التجريبية:** حرصا على سلامة التجربة من بعض الإجراءات التي

يمكن أن تؤثر على المتغيرين التابعين، عمل الباحث قدر المستطاع على الحد من

أثر هذا العامل على سير التجربة وتمثل ذلك بما يأتي:

١. المادة الدراسية: حُددت المادة الدراسية نفسها لمجموعتي البحث وتمثلت بالوحدات (الخامسة، السادسة والسابعة) وتم أعداد الخطط التدريسية المناسبة لكل مجموعة.
٢. أدوات القياس: طبقت أدوات البحث (الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية) تحت إجراءات وظروف متشابهة.
٣. سرية التجربة: اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على أخبار التلاميذ بأن الباحث معلم جديد للمادة كي لا يتغير نشاطهم ومعاملتهم مما يؤثر في سلامة نتائج التجربة.
٤. المعلم(الباحث): درس الباحث نفسه مجموعتي البحث وهذا يضمن على نتائج التجربة درجة من الدقة والموضوعية لأن تخصيص معلم لكل مجموعة قد يؤثر على نتائج التجربة، فقد تعزى إلى تمكين احد المعلمين من المادة أكثر من الأخر أو إلى صفاته الشخصية أو غير ذلك من العوامل.
٥. مدة التجربة : كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث ، إذ بدأت يوم الاحد الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠١٩ وأنتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٤ / ٤ / ٢٠١٩
٦. مكان التجربة : طبقت التجربة في مدرسة (الشهيد حسن فالح شرهان الابتدائية للبنين) وفي صفين متشابهين من حيث الخصائص الفيزيائية والتهوية ودرجة الحرارة والإنارة.
٧. توزيع الدروس: أن عدد الحصص التدريسية المقررة لمادة اللغة الإنجليزية للخامس الابتدائي هو(ثلاث حصص أسبوعيا) وبالاتفاق مع إدارة المدرسة تم تنظيم جدول الدروس بشكل يضمن تكافؤ الوقت المخصص للوحدة وللجموعتين بصورة متبادلة والجدول(٧) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٧)

توزيع وقت الحصص على مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الأحد	التجريبية	الثاني	١:٤٥
	الضابطة	الثالث	٢:٣٠
الثلاثاء	التجريبية	الثالث	٩:٣٠
	الضابطة	الرابع	١١:١٥
الاربعاء	التجريبية	الثاني	٨:٤٥
	الضابطة	الثالث	٩:٣٠

ثالثاً: مستلزمات البحث (Research supplies)

١- تحديد المادة العلمية:

حددت المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الوحدات (الخامسة والسادسة والسابعة) من كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٨ م - ٢٠١٩ م) وهي :

جدول (٨)

عدد الوحدات وموضوع كل وحدة

الوحدات	مواضيع الوحدات	عدد الدروس	عدد الصفحات
أ- الوحدة الخامسة	Food and drinks	٨	١٧
ب- الوحدة السادسة	Shops and directions	٨	١٧
ج- الوحدة السابعة	Seasons and weather	٨	١٦

٢- تحديد الأهداف السلوكية المعرفية و مستوياتها و صياغتها.

يعرف الهدف السلوكي أنه "جملة، أو عبارة، أو صيغة تصف التغير المطلوب إحداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية، ويمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه، وان صياغة الأهداف السلوكية يعد خطوة ضرورية في اختيار النشاطات التعليمية وتحديد أساليب التدريس والتقييم في إنجاز العملية التعليمية". (زيتون، ٢٠٠١ : ٥٠-٥١)

تم صياغة (٦٧) هدفاً سلوكياً صنفت حسب المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق). وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية، وطرائق تدريس اللغة الإنجليزية، وعلم النفس، والقياس والتقييم، ومشرفي ومعلمي مادة اللغة الإنجليزية لبيان آرائهم في وضوحها ودقة صياغتها و مدى شمولها لمحتوى المادة العلمية وتحديد المستوى الذي تقيسه كل فقرة وبيين (ملحق ٩-أ) ذلك وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم، عدلت بعض الأهداف بحسب المستوى الذي تقيسه علماً أن الملاحظات لم تستوجب الحذف، وبناءً على اتفاق آراء الخبراء وبعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة تمّ حساب معامل الاتفاق (بين المحكّمين) فطبّق معادلة (كوبر Cooper) (عفانة، ١٩٩٩: ١٣٤) لحساب نسبة الاتفاق، وكانت النتائج كالتالي:

$$100 \times \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}}$$

فقد حصلت بعض الأهداف على نسبة اتفاق ١٠٠% والبعض الآخر على ٨٠% وكما مبين فيما يأتي و جدول (٩) يوضح ذلك:

$$100 \times \frac{15}{15+0} = 100\%$$

$$100 \times \frac{12}{12+3} = 80\%$$

جدول (٩)

الأهداف السلوكية ونسب اتفاق المحكمين

ت	عدد الأهداف	أرقام الأهداف	الموافقون	غير الموافقون	نسبة الاتفاق
١	٥٨	١،٢،٣،٤،٥،٧،٨،١٠،١١،١٢،١٣،١٤، ١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢٢،٢٣،٢٤، ٢٥،٢٦،٢٨،٢٩،٣٠،٣٢، ٣٣،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠،٤٢،٤٣،٤٤، ٤٥،٤٦،٤٧،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٤، ٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦١،٦٢،٦٣، ٦٤،٦٥،٦٦،٦٧	١٥	٠	١٠٠ %
٢	٩	٦،٩،٢١،٢٧،٣١،٣٤،٣٥،٤١،٥٣	١٢	٣	٨٠ %
المجموع	٦٧				

وبذلك استقرت بصيغتها النهائية على (٦٧) غرضاً سلوكياً موزعة حسب المحتوى التعليمي ومستويات بلوم الثلاثة (الفهم، المعرفة والتطبيق) في المجال المعرفي وملحق (٩ - ب) يبين الاهداف بصيغتها النهائية، وجدول (١٠) ادناه يوضح عدد الاهداف السلوكية وأوزانها موزعة على حسب فصول المحتوى الدراسي.

جدول (١٠)

الاهداف السلوكية على وفق مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) واوزانها

ت	المستويات المحتوى	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع	النسبة المئوية
١	الوحدة الخامسة	٦	٧	٩	٢٢	%٣٣
٢	الوحدة السادسة	٨	١٠	٤	٢٢	%٣٣
٣	الوحدة السابعة	٩	٥	٩	٢٣	%٣٤
	المجموع	٢٣	٢٢	٢٢	٦٧	%١٠٠
	النسبة المئوية	%٣٤	%٣٣	%٣٣		%١٠٠

٣- أعداد الخطط التدريسية اليومية:

تُعرف الخطة التدريسية "بأنها عبارة عن مجموعة الاجراءات التنظيمية المكتوبة التي يضعها معلم اللغة الإنجليزية ضمانا لنجاح العملية التعليمية وتحقيقا للأهداف المدرسية التعليمية وهي مرنة وليست جامدة لأنها تعد وسيلة وليس غاية في حد ذاتها وقابلة إلى التعديل والتغيير والتطوير". (زينون، ١٩٩٩: ٣٠٣)

وفي ضوء المحتوى التعليمي للوحدتين (الخامسة والسادسة والسابعة) من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي والأغراض السلوكية المستتبطة تم إعداد (٢٤) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي نظمت على وفق الرسوم إستراتيجية سوم (SWOM) و (٢٤) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي نظمت على وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس، وتم عرض أنموذج من الخطط التدريسية بنوعها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس كما موضح في ملحق (١٠-أ) وللإفادة من آرائهم ومقترحاتهم بشأن ملاءمتها لمحتوى المادة والأهداف السلوكية الخاصة بها ، وبعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة تمّ حساب معامل الاتفاق (بين المحكّمين)

فطبق معادلة (كوبر Cooper) (عفانة، ١٩٩٩: ١٣٤) لحساب نسبة الاتفاق، وكانت النتائج كالآتي:

$$100 \times \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}}$$

فقد حصلت الخطط الدراسية على نسبة اتفاق ٨٨% وكما مبين فيما يأتي

$$88\% = 100 \times \frac{22}{22+3}$$

وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة على هذه الخطط لتأخذ صيغتها النهائية كما في ملحق (١٠-ب).

رابعاً : بناء أدوات البحث :

تتطلب تجربة هذا البحث إجراء اختبار للتحويل وآخر لمقياس "الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية " لتلاميذ الخامس الابتدائي حيث تم بناء أدوات للبحث وكما يأتي :

١- بناء الأداة الأولى (الاختبار التحصيلي)

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه " الوسيلة أو الأداة الأساسية التي تستعمل لقياس مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين في جميع المراحل الدراسية بدءاً من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالدراسات العليا ،وتستعمل الاختبارات لتشجيع المتعلمين على الدراسة من اجل التمكن المعرفي لقياس الفهم والقدرة على تطبيق المفاهيم ". (الجلالي، ٢٠١١: ٤٧) ولما كان من متطلبات البحث بناء اختبار تحصيلي لقياس التحصيل لعينة البحث في مادة اللغة الإنجليزية، وقد أتبع الخطوات الآتية في بنائه:

أ- **تحديد هدف الاختبار:** أن هدف الاختبار هو قياس مستوى تحصيل التلاميذ عينة البحث لمادة اللغة الإنجليزية.

ب- **تحديد المادة العلمية** : تحددت المادة العلمية بالوحدات (الخامسة، السادسة والسابعة) من كتاب اللغة الإنجليزية للخامس الابتدائي ، لسنة (٢٠١٧م).

ج- **تحديد عدد فقرات الاختبار**: تم تحديد (٢٧) هدفاً سلوكياً من بين (٦٧) هدفاً في المجال المعرفي لمستويات (المعرفة ،الفهم ،التطبيق)من تصنيف بلوم كأهداف يتم قياسها في الاختبار التحصيلي.

د- **إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) :**

يُعرف بأنه "عبارة عن مخطط تفصيلي يبين فيه محتوى المادة الدراسية بشكل عنوانات رئيسة مع تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من نسبة الأهداف وعدد الأسئلة المخصصة لكل جزء منها وان الغرض من جدول المواصفات هو تحقيق صدق الاختبار ،والتأكد من انه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها (غباري وخالد،٢٠٠٩:٤٢٤)

وعليه تم إعداد جدول المواصفات على وفق الخطوات الآتية:

(١) تحديد أوزان محتوى الوجدتين (٧،٦،٥) من كتاب اللغة الإنجليزية للخامس الابتدائي في ضوء عدد الصفحات لكل وحدة . تم استخراج الأهمية النسبية لكل وحدة وكما يأتي :

الأهمية النسبية = عدد الصفحات الفصل × ١٠٠

عدد الصفحات الكلي

(٢) تحديد أوزان الأهداف السلوكية لكل مستوى من المستويات المعرفية (التذكر والفهم والتطبيق) وكما يأتي:

نسبة أهمية كل مستوى = مجموع الأهداف السلوكية للمستوى × ١٠٠

مجموع الأهداف السلوكية الكلي

(٣) حساب عدد الأسئلة لكل فصل في جدول المواصفات على الشكل الآتي:

$$\text{عدد الأسئلة لكل فصل} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{الأهمية النسبية للفصل}$$

١٠٠

(٤) استخراج عدد الأسئلة لكل خلية

$$\text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{الأهمية النسبية للفصل} \times \text{نسبة الهدف}$$

جدول (١١)

الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) يبين توزيع فقرات الاختبار التحصيلي

عدد اسئلة كل فصل	نسبة اهمية المستويات المعرفية			عدد الصفحات	الأهمية النسبية لكل فصل	(الفصول) المحتوى الدراسي
	التطبيق %٣٣	الفهم %٣٣	المعرفة %٣٤			
٩	٣	٣	٣	١٧	%٣٤	الفصل الخامس
٩	٣	٣	٣	١٧	%٣٤	الفصل السادس
٩	٣	٣	٣	١٦	%٣٢	الفصل السابع
٢٧	٩	٩	٩	٥٠	%١٠٠	المجموع

هـ - تحديد نوع فقرات الاختبار التحصيلي:

بعد اختيار العدد المحدد من الاهداف السلوكية وبحسب مستوياتها تم صياغة فقرات اختباريه لكل هدف سلوكي تتناسب مع مستواه المعرفي على وفق جدول المواصفات فتكون اختباراً تحصيلياً من (٢٧) فقرة اختباريه وجدول (١٢) يبين فقرات الاختبار على وفق مستويات بلوم في المجال المعرفي .

جدول (١٢)

توزيع فقرات الاختبار التحصيلي وعددها وفقا لمستويات بلوم للمجال المعرفي

عدد فقرات الاختبار	رقم الفقرات الاختبارية التي تقيسها	المستويات
٩	١،٨،١٣،٢٣،٢٥،٢٩،٤٦،٦٥،٦٧	المعرفة
٩	٧،١٠،١١،٢٦،٣٠،٣٦،٤٧،٥٧،٥٨	الفهم
٩	٥،٦،١٦،٢٨،٣٤،٤٢،٤٨،٤٩،٥٣	التطبيق
٢٧	المجموع	

اختار الباحث من الاختبارات الموضوعية والتي تعرف " بأنها الاختبارات التي لو أعطيت أوراق إجاباتها إلى عدد من المصححين ،فأن الاتفاق على الدرجة المعطاة لكل ورقة منها سيكون اتفاقاً تاماً لا اختلاف فيه " ولكونه يتميز بمزايا كثيرة منها ، الموضوعية في إعطاء الدرجة ، فالموضوعية تسيطر على سلوك كل من الطالب والمصحح في آن واحد، واليسر في التصحيح من المعلم،ويبذل التلميذ معظم وقته في القراءة و التفكير".

(الجلالي،٢٠١١: ٥٢-٥٥)

وتكون الاختبار من (٢٧) فقرة اختباريه موزعة على ثلاثة أسئلة بالتساوي لكل سؤال (٩) فقرات ، وبثلاثة أنماط فكان السؤال الأول من نمط المزوجة والسؤال الثاني من نمط الصواب والخطأ والسؤال الثالث من نمط التكميل وجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

أنماط أسئلة الاختبار التحصيلي وعدد فقراته والأهمية النسبية

ت	نمط السؤال	ترتيب السؤال	عدد الفقرات	الأهمية النسبية
١	المزوجة	الأول	٩	%٣٤
٢	الصواب والخطأ	الثاني	٩	%٣٣
٣	التكميل	الثالث	٩	%٣٣
	المجموع	٣	٢٧	%١٠٠

وللتأكد من صلاحية الاختبار تم عرضه على عدد من الخبراء المختصين في التربية وطرائق تدريس اللغة الإنجليزية وعلم النفس و ملحق (١١-أ) يبين ذلك وفي ضوء ملاحظات الخبراء وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة تم حساب معامل الاتفاق (بين المحكمين) فطبق معادلة (كوبر Cooper) (عفانة، ١٩٩٩: ١٣٤) لحساب نسبة الاتفاق، وكانت النتائج كالاتي:

$$100 \times \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}}$$

فقد حصلت الفقرات :

$$13 = (27, 26, 25, 24, 23, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 22)$$

$$\%100 = 100 \times \frac{13}{13+0}$$

وحصلت الفقرات: (٢، ٣، ٧، ١٣، ١٨، ٢٠، ٢١) = ٣

$$\%77 = 100 \times \frac{10}{10+3}$$

وجداول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

أرقام فقرات الاختبار التحصيلي ونسب اتفاق المحكمين

ت	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	الموافقون	غير الموافقين	نسبة الاتفاق
١	٢٠	٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،١،٤، ٥،٦،٨،٩،١٠،١١، ١٢،١٤،١٥،١٦،١٧،١٩، ٢٢	١٣	٠	%١٠٠
٢	٧	٢،٣،٧،١٣،١٨،٢٠،٢١	١٠	٣	%٧٧
المجموع	٢٧				

وبذلك فقد تم الإبقاء على الفقرات كلها مع تغيير وتعديل صياغة بعض الفقرات.

و-تعليمات الاختبار التحصيلي

ينبغي على الباحث قبل البدء بتطبيق الاختبار التحصيلي أن يوضح تعليمات الإجابة عنه من أجل أن يعطي نتائج جيدة، إذ أثبتت بعض التجارب أن الاختبار يعطي نتائج متنوعة إذا لم توضح تعليماته بدقة كافية (الباوي واحمد، ٢٠١٣: ١٢٥)، وعليه تم إعداد التعليمات الخاصة بالاختبار التحصيلي للتلاميذ فيما يأتي :

تم وضع ورقة تعليمات مرافقة لورقة الاختبار تضمنت معلومات تخص التلميذ والهدف من الاختبار، وعدد فقراته، وزمن الإجابة، مع التأكيد على عدم ترك أي فقرة دون إجابة أو اختيار أكثر من إجابة للفقرة الواحدة، فضلاً عن التعليمات الشفوية و ملحق (١١-ب) يبين ذلك.

ز- تعليمات تصحيح الاختبار التحصيلي :

يعد وضع أنموذج للإجابة لكل سؤال خطوة أولى ضرورية في عملية التصحيح ويحسن من ثبات الاختبار، ويساعد المعلم على تحديد الغموض في الفقرات أن وجد، وتصبح الإجابة النموذجية المحك التي تقيس إجابات المتعلم على وفقه، ودونه يمكن أن تتأثر النتائج بعدم انتباه المعلم والاستجابة الذاتية لبعض العوامل الخارجية مثل تأثير الطباعة والخط والألفاظ المستعملة ، فضلاً عن انه قد يزيد من ثبات عملية التصحيح.(السعدي، ٢٠٠٤: ١٢١) وضع الباحث معايير لتصحيح الإجابات عن الاختبار التحصيلي في ملحق (١١-ج) كما يأتي: (درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار وصفر للإجابة الخاطئة والمتروكة) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار من (صفر كحد أدنى إلى ٢٧ كحد أعلى)

ح- صدق الاختبار :

الاختبار الصادق "هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، أي أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي زعم انه يقيسها ،ولا يقيس شيئاً آخر بدلا عنها أو بالإضافة إليها ." (ربيع، ٢٠١٣: ١١٣)

وقد تم إيجاد أنواع الصدق الآتية:

١) الصدق الظاهري:

ويقصد به أن تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل أي أن فقرات الاختبار ذات صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه. (Freeman,1992,p.90)

لقد عُرِضَت فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في اللغة الإنجليزية وطرائق التدريس والقياس والتقويم ومعلمي المادة كما في ملحق (١١-أ) لمعرفة

مدى ملائمة الاختبار لمستويات تلاميذ الصف الخامس، فضلاً عن سلامة صياغتها و كذلك وضوح التعليمات الخاصة به، وباستعمال الوسائل الإحصائية (معادلة كوبر COOPER) تم الإبقاء على الفقرات جميعها مع بعض التعديلات على بعض الفقرات كما مبين في جدول (١٤) أعلاه، وبذلك عد الاختبار صادقاً في قياس تحصيل تلاميذ عينة البحث في مادة اللغة الإنجليزية.

(٢) صدق المحتوى

يتصف الاختبار بصدق المحتوى عن طريق جودة تمثيل الاختبار للمواقف او الجوانب التي يقيسها ، ومدى مطابقة مضمون الاختبار ومحتواه لمجال السلوك المطلوب قياسه وللتحقق من صدق المحتوى نتأكد أن عبارات أو أسئلة الاختبار قد شملت جميع عناصر وموضوعات المقرر ، وان الأسئلة تمثل كل موضوع بحسب أهميته ، ويعد هذا النوع من الصدق من أهم الأنواع المستعملة في الاختبارات التحصيلية .(ربيع، ٢٠١٣: ١١٧) وللتحقق من صدق محتوى تم أعداد جدول المواصفات الذي يمثلته تمثيلاً صادقاً .

ط- التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار التحصيلي :

لغرض تحديد الزمن الذي يحتاجه التلاميذ للإجابة عن الاختبار وللتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، طبق على عينة استطلاعية من غير عينة البحث مكونة من (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الخامس الابتدائي في مدرسة شمس الواعظين/الواقعة في حي قطاع ٢٨ والتابعة لمديرية تربية ميسان حدد يوم الثلاثاء الموافق ١٦ /٤/ ٢٠١٩ بعد التأكد من إتمام دراسة الوحدات (الخامسة، والسادسة والسابعة) من كتاب اللغة الإنجليزية وإبلاغ التلاميذ بموعد الاختبار قبل أسبوع من الوقت المحدد له. ومن حساب متوسط الزمن المستغرق لأول تلميذ مضافاً إليه زمن التلميذ الثاني مضافاً إليه زمن التلميذ الثالث وهكذا إلى زمن التلميذ الأخير ثم يقسم على العدد الكلي للتلاميذ اتضح ان متوسط الزمن المستغرق للإجابة عن

فقرات الاختبار كان (٣٥،٧٣) دقيقة، كما تبين أن تعليمات الاختبار وفقراته واضحة إذ لم يستفسر أي تلميذ عن أي فقرة من فقرات الاختبار.

$$\text{زمن التلميذ الأول} + \text{زمن التلميذ الثاني} + \dots + \text{الخ}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{1072}{30} = 36 \text{ دقيقة تقريبا}$$

العدد الكلي للتلاميذ

و- التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار التحصيلي :

أن الهدف من تحليل فقرات الاختبار هو تحسين الاختبار من خلال الكشف عن الفقرات الضعيفة، والعمل على إعادة صياغتها أو حذفها أو استبعاد غير الصالحة منها. (أبو زينة، ١٩٩٢ : ٤٥)

وعلى هذا الأساس تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية (من غير عينة البحث) مكونة من (١٠٠) تلميذ من تلاميذ الخامس الابتدائي من مدرسة الجنائن الابتدائية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية ميسان / الواقعة في حي قطاع ١٥ شعبان، وبعد الاتفاق مع إدارة المدرسة ومعلمي اللغة الإنجليزية على إجراء الاختبار بعد انتهاء التلاميذ من دراسة الوحدات (الخامسة، والسادسة والسابعة) من كتاب اللغة الإنجليزية ، حدد يوم الخميس الموافق ١٨ / ٤ / ٢٠١٩ موعداً للاختبار، ويُلغ جميع التلاميذ بموعد الاختبار قبل أسبوع واحد من الوقت المحدد أعلاه. وقام الباحث بنفسه بالإشراف على الاختبار.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

أن تحليل فقرات الاختبار غايته تحسين الاختبار عن طريق الكشف عن الفقرات الضعيفة، والعمل على إعادة صوغها أو حذفها أو استبعاد غير الصالحة منها ، وكذلك التأكد من إن

فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين الطلبة من حيث سهولتها وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي القابليات الضعيفة. (الباوي واحمد، ٢٠١٣: ١٢٧)

وبعد تصحيح أوراق العينة الإحصائية تم ترتيبها تنازليا، ثم قسمت الدرجات بأخذ نسبة ٢٧% من درجات الاختبار للمجموعة العليا و ٢٧% من درجات المجموعة الدنيا وتشمل المجموعة العليا أعلى الدرجات والمجموعة الدنيا أدنى الدرجات وبلغ عدد تلاميذ كل مجموعة (٢٧) وفيما يأتي توضيح إجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار كما مبين في جدول (١٥) بعدها حلت بيانات إجابات المجموعتين العليا والدنيا إحصائيا لإيجاد الخصائص السايكومترية للاختبار وعلى النحو الآتي:

(١) معامل صعوبة فقرات الاختبار:

يقصد بمعامل الصعوبة عبارة عن النسبة المئوية من التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة، ويفيد في إيضاح مدى سهولة أو صعوبة سؤال ما في الاختبار وتتراوح قيم معامل الصعوبة بين (٠-١) . (المحاسنة وعبد الحكيم، ٢٠١٣: ٢٠٤) وعليه تم حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار ووجد أن قيمتها تراوحت بين (٠,٣١ - ٠,٤٨) لذلك عدت معامل صعوبتها مناسبة، حيث أشار (غباري وخالد، ٢٠٠٩) أنه ينصح بالاحتفاظ بالفقرة أو السؤال إذا كان معامل الصعوبة يقع بين (٠,٨٠-٠,٢٠) و جدول (١٥) يوضح ذلك . (غباري وخالد، ٢٠٠٩: ٤٣٠)

جدول (١٥)

معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لاختبار التحصيل

السؤال الاول			الفقرة
القوة التمييزية	معامل السهولة	معامل الصعوبة	
٠,٤٤	٠,٥٢	٠,٤٨	١
٠,٥٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٢
٠,٥٦	٠,٦١	٠,٣٩	٣
٠,٧٠	٠,٥٧	٠,٤٣	٤
٠,٥٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٥
٠,٥٦	٠,٦١	٠,٣٩	٦
٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٣٧	٧
٠,٥٦	٠,٦١	٠,٣٩	٨
٠,٥٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٩
السؤال الثاني			الفقرة
القوة التمييزية	معامل السهولة	معامل الصعوبة	
٠,٤٨	٠,٦١	٠,٣٩	١٠
٠,٥٢	٠,٥٩	٠,٤١	١١
٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٣٧	١٢
٠,٥٦	٠,٦١	٠,٣٩	١٣
٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٣٤	١٤
٠,٥٢	٠,٥٦	٠,٤٤	١٥
٠,٤١	٠,٦١	٠,٣٩	١٦
٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٤٣	١٧
٠,٦٣	٠,٦١	٠,٣٩	١٨
السؤال الثالث			الفقرة
القوة التمييزية	معامل السهولة	معامل الصعوبة	
٠,٤١	٠,٦٥	٠,٣٥	١٩
٠,٥٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٢٠
٠,٥٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٢١
٠,٥٦	٠,٥٧	٠,٤٣	٢٢
٠,٥٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٢٣
٠,٥٦	٠,٦٩	٠,٣١	٢٤
٠,٤٨	٠,٦١	٠,٣٩	٢٥
٠,٥٢	٠,٥٩	٠,٤١	٢٦
٠,٤١	٠,٥٤	٠,٤٦	٢٧

(٢) قوة تمييز فقرات الاختبار :

تعني قوة تمييز الفقرة" قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والتلاميذ ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي يقيسها الاختبار".(الدليمي وعدنان ،٢٠٠٥ : ٨٩) وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية ، وجد ان قيمتها تتراوح بين (٠,٣٧-٠,٧٠).

وهو مؤشر جيد لقبول الفقرات من حيث قدرتها التمييزية،آذ يرى (Eble,1972) نقلا عن الجبوري أن الفقرة جيدة إذا كان معامل التمييز لها اكبر من (٠,٣٠) فأكثر. (الجبوري ٢٠٠٦:٩٥) وجدول (١٥) اعلاه يوضح ذلك .

(3) ثبات الاختبار:

يمكن وصف ثبات الاختبار بان "الاختبار يعطي نفس النتائج أو نتائج متقاربة ،إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة".(دويدري ،٢٠٠٥ : ٣٤٦) هنالك عدة طرق لقياس ثبات الاختبار وأختار الباحث طريقة طريقة كيورد ريتشاردسون_٢٠) لقياس ثبات الاختبار:

(طريقة كيورد ريتشاردسون_٢٠) تستخدم هذه المعادلة في حالة اختبارات الأسئلة الموضوعية،لان جميع الفقرات تتضمن احد الاحتمالين (٠,١) أي درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة. ومعامل الثبات المستخرج على وفق هذه الطريقة بلغ (٠,٧٢) وهو معامل ثبات جيد.(المحاسنة وعبد الكريم،٢٠١٣:٢٢٢)

وبهذا يكون الاختبار التحصيلي جاهزاً للاختبار بصيغته النهائية (ملحق ١١ ب)

٢. بناء مقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية :

من متطلبات البحث بناء مقياس يستعمل لقياس الميل لتلاميذ الخامس الابتدائي، ولعدم توافر مثل هذا المقياس جاهزاً ومقنناً لهذه المرحلة الدراسية (بحسب علم الباحث) وبعد

اطلاع الباحث على الأدبيات وعدد من مقاييس الميل قام ببناء مقياس الميل على وفق الخطوات الآتية:-

أ- **تحديد هدف المقياس:** أن هدف المقياس هو قياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي.

ب- **الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة:** اطلع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال التربية وعلم النفس ، حدد الباحث التعريف الإجرائي لمفهوم الميل (أنظر ص ١٨) وفي ضوء التعريف والخلفية النظرية للبحث تم تحديد (٦) مكونات سلوكية لمقياس الميل نحو اللغة الإنجليزية وهي:

١- الرغبة في استطلاع المفردات والموضوعات

٢- التوسع الحر في القراءات عن مادة اللغة الإنجليزية

٣- الاشتراك بالأنشطة والاهتمام بالاشتراك في عمل الوسائل التعليمية

٤- الرغبة في المادة+الفقرتين الكاشفتين

٥- مناقشة القضايا والموضوعات الخاصة باللغة الإنجليزية

٦- المشاركة بالرحلات والزيارات الميدانية للمؤسسات ذات الصلة باللغة الإنجليزية

. وقد روعي عند صوغ فقرات المقياس ما يأتي:

(١) سهولة القراءة وبساطة التعبير .

(٢) فقراتها قصيرة ومباشرة.

(٣) كل فقرة تمثل فكرة واحدة وتبتعد عن الفقرات التي تحمل أكثر من معنى.

(٤) فقراتها مكتوبة بصيغة المتكلم مثل: (أحب أن ، اهتم ب).

(٥) تجنب استعمال كلمات النفي المزدوج مثل (أنا لا أحب أو لا اتفق) .

(فرج، ٢٠٠٧: ١٤١-١٤٢)

جدول (١٦)

مكونات مقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية

ت	المكون السلوكي	عدد الفقرات	الفقرات
١	الرغبة في استطلاع المفردات والموضوعات	٣	١،٣،٦
٢	التوسع الحر في القراءات عن مادة اللغة الإنجليزية	٥	٢،٤،٢٠،١٦،٢٤
٣	الاشتراك بالأنشطة والاهتمام والاشتراك في عمل الوسائل التعليمية	٣	١٠،١٢،١٧
٤	الرغبة في المادة + الفقرتين الكاشفتين	٩	٧،٨،١١،١٣،١٤،١٥،١٨،١٩،٢١
٥	مناقشة القضايا والموضوعات الخاصة باللغة الإنجليزية	٤	٥،٩،٢٢،٢٣
٦	المشاركة بالرحلات والزيارات الميدانية للمؤسسات ذات الصلة باللغة الإنجليزية	١	٢٥
المجموع	٦	٢٥	٢٥

تضمن المقياس بصيغته الأولية (٢٧) فقرة، ثلاثية البدائل هي (نعم، لا اعرف، كلا) بضمنها (٢) فقرات كاشفة هي (١٥،١٣) بالصيغة السلبية بهدف الكشف عن صدق الاستجابة، إذ تؤكد (مجيد، ٢٠١٠) على أن الفقرات الكاشفة تمكن الباحث من معرفة دقة

الإجابات وعدم الكذب في الإجابة وبالتالي يتمكن من إهمال استمارة الطالب الذي تكون لديه درجة الكذب عالية. (مجيد، ٢٠١٠: ٧٨)، وبعد عرض المقياس على الخبراء والمختصين في علم النفس والقياس والتقويم تم حذف فقرتان هما (٢٧، ١٦) في ضوء آرائهم وبذلك أصبح المقياس في بصيغته النهائية مكوناً من (٢٥) فقرة، تم اعتماد مقياس (كودر) الثلاثي الذي يضم ثلاثة بدائل للإجابة عن فقرات المقياس وهي (نعم، لا أعرف، كلا) وحددت درجات الفقرات بـ (١، ٢، ٣) على التوالي، بينما حددت درجات الفقرات الكاشفة على العكس (٣، ٢، ١) وملحق (١٢-ب) يبين مقياس الميل بصيغته النهائية.

ج- وضع تعليمات الاستجابة لفقرات المقياس:

أعد الباحث التعليمات التي تساعد التلاميذ في الاستجابة لفقرات المقياس، وروعي فيها أن تكون سهلة وواضحة وتضمنت هذه التعليمات الهدف من المقياس وكيفية الإجابة عن فقراته، فضلاً عن التعليمات الشفوية، كما مبين في ملحق (١٢-ب).

د- الصدق الظاهري للمقياس Face Validity

إن الصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للمقياس من حيث الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقتها، وكذلك مناسبة المقياس للغرض الذي وضع من أجله (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٤).

عُرض مقياس الميل بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم وذلك للتأكد من:

(١) سلامة صوغ الفقرات وشمولها ومدى وضوحها.

(٢) تعديل ما يلزم من الفقرات سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

وقد أعطى الخبراء ملاحظاتهم بشأن الفقرات وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة تم حساب معامل الاتفاق (بين المحكمين) فطبق معادلة (كوبر Cooper) (عفانة، ١٩٩٩: ١٣٤) لحساب نسبة الاتفاق، وكانت النتائج، اقترح (٨٠%) حذف فقرتان منه

لكونها لا تتناسب مع المرحلة الابتدائية وهما فقرة(٢٧،١٦) في ضوء آرائهم، أما بقية الفقرات فقد حازت على اتفاق الخبراء لصلاحيتها وتراوحت نسبة الاتفاق ما بين (٨٨% - ٩٢%) وكالاتي:

$$100 \times \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}}$$

فقد حصلت الفقرات :

$$23 = (26, 25, 24, 23, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 18, 19, 14, 15, 16, 17, 22)$$

$$92\% = 100 \times \frac{23}{25+0}$$

وحصلت الفقرات : (١،٢،٣،٧،٩،١٣،١٢،١٣) = ٢٢

$$88\% = 100 \times \frac{22}{20+5}$$

وحصلت الفقرات : (١٦،٢٧) = ٥

$$20\% = 100 \times \frac{5}{20+5}$$

وجداول (١٧) يوضح ذلك، وبهذا الأجراء عد المقياس صادقاً ظاهرياً، وبذلك أصبح المقياس بصيغة النهائية مكوناً من (٢٥) فقرة وملحق (١٢-ب) يوضح مقياس الميل بصيغته النهائية.

جدول (١٧)

أرقام فقرات مقياس الميل ونسب اتفاق المحكمين عليها

ت	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	الموافقون	غير الموافقين	نسبة الاتفاق
١	١٧	٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٤،٥،٦،٨،١٠، ١١،١٨،١٩،١٤،١٥، ١٦،١٧،٢٢	٩	٠	%١٠٠
٢	٨	١،٢،٣،٧،٩،١٣،١٢،١٣	٨	١	%٨٩
٣	٢	١٦،٢٧	٣	٦	%٣٣
المجموع	٢٧				

التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس:

طبق المقياس على عينة عشوائية من تلاميذ الخامس الابتدائي (من غير عينة البحث) بلغ عددها (٣٠) تلميذاً من مدرسة الخالدين الابتدائية للبنين التابعة لمديرية تربية ميسان يوم الثلاثاء الموافق ١٦/٤/٢٠١٩، وذلك لتحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس و للكشف عن مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وتشخيص الفقرات الغامضة لإعادة صوغها وتبين من خلال التطبيق قلة استفسار التلاميذ أثناء الاستجابة لفقرات المقياس مما يدل على وضوحها وكذلك وضوح تعليمات المقياس، وملاءمتها لتلاميذ الخامس الابتدائي إذ بلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة على فقرات مقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية (٣٥) دقيقة وتم حسابه كالآتي :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن التلميذ الأول} + \text{زمن التلميذ لثاني} + \dots + \text{الخ}}{\text{العدد الكلي للتلاميذ}} = \frac{1040}{30} = 35 \text{ دقيقة تقريباً}$$

و- التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس:

إن التحليل الإحصائي يفيد في مراجعة الفقرات فنياً وتحسينها إذ تسهم أسهاماً ايجابياً في ما تقيسه ، ويساعد القائمين بإعداد المقياس في تعريف جوانب الضعف التي ربما تجعل بعض الفقرات غير صالحة ، والعمل على إعادة صوغها أو حذفها أو الإبقاء على الفقرات الصالحة فيه . (علام ، ٢٠٠٠ : ص ٢٦٧) ، ومن أجل تحقيق ذلك تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية ثانية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (من غير عينة البحث) بلغ عددها (١٠٠) تلميذاً من مدرسة الجنائن الابتدائية الواقعة في حي قطاع ١٥ شعبان والتابعة لمديرية تربية ميسان يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/٤/١٧).

الخصائص السايكومترية للمقياس:

- (صدق البناء)

يقصد بصدق البناء مدى قياس الاختبار للسمة المقاسة ، وهناك عدة طرق يمكن من خلالها الوصول إلى صدق البناء ، ومنها إيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس ، على اعتبار أن الدرجة الكلية للمقياس معيار لصدق الاختبار. (مجيد، ٢٠١٠: ٤٤)

أ- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الميل (الاتساق الداخلي)

تعد معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه، لذا فإن الفقرة التي ترتبط ارتباطاً سالباً مع الدرجة الكلية لمقياس الميل تعد فقرة سالبة ويجب استبعادها لأنها غالباً ما تقيس وظيفة تختلف عن تلك التي تقيسها بقية فقرات المقياس. (علام، ٢٠٠٠: ٩٣)، وتقبل الفقرة إذا كان معامل ارتباطها بالمقياس من (٠,١٩) فأكثر (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٤)

وبعد أن طبق الباحث مقياس الميل على عينة التحليل الإحصائي صححت الإجابات وحسب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية باستعمال

معامل ارتباط بيرسون، وبعد استخراج النتائج وموازنة معاملات الارتباط المحسوبة مع القيمة الجدولية، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٨) و بذلك عدت جميع الفقرات مقبولة وتحقق الاتساق الداخلي للمقياس وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الميل

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
٠,٦٤	.١٤	٠,٧٩	.١
٠,٤٠	†.١٥	٠,٧٤	.٢
٠,٥٥	.١٦	٠,٦٨	.٣
٠,٧٧	.١٧	٠,٤٢	.٤
٠,٨٥	.١٨	٠,٧٢	.٥
٠,٦٠	.١٩	٠,٦٩	.٦
٠,٧٥	.٢٠	٠,٥٥	.٧
٠,٥٥	.٢١	٠,٤٩	.٨
٠,٤٩	.٢٢	٠,٥٩	.٩
٠,٤٢	.٢٣	٠,٧٥	.١٠
٠,٤٠	.٢٤	٠,٨٠	.١١
٠,٧٧	.٢٥	٠,٧٠	.١٢
		٠,٦٠	†.١٣

(† فقرة كاشفة)

ب- القوة التمييزية لفقرات مقياس الميل

أن الغرض من حساب تمييز فقرات المقياس الإبقاء على الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة، وبعد أن حسب الباحث درجات عينة التحليل الإحصائي لكل فقرة قامت بترتيبها من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم قسمت إلى مجموعتين (٢٧%) من التلاميذ للفئة العليا و (٢٧%) من التلاميذ للفئة الدنيا إذ بلغت العينة (٥٤) تلميذ من المجموعتين العليا والدنيا. (علام، ٢٠٠٦: ٢٨٤)

وبعدها قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة عند المجموعتين ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة التي تراوحت بين (٢,٤٦٩ - ٩,١٢١) التي تمثل القوة التمييزية للفقرة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٥٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الميل

الدالة الإحصائية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا الـ (٢٧%)		المجموعة العليا الـ (٢٧%)		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	٣,٦٧	٠,٦٨	١,٢٩	٠,٩١	٢,٠٧	١
دالة	٤,٥٠٥	٠,٥٦	١,٢٢	٠,٨٩	٢,١١	٢
دالة	٩,١٢١	٠,٨٠	١,٤٤	٠,٢٦	٢,٩٢	٣
دالة	٨,٢٣٠	٠,٢٦	١,٠٧	٠,٧٢	٢,٢٩	٤
دالة	٧,٦٠	٠,١٩	١,٨٣	٠,٨١	٢,٢٥	٥
دالة	٦,٥٤٢	٠,٥٠	١,٤٠	٠,٧٩	٢,٥٩	٦

دالة	٢,٤٦٩	٠,٨٩	٢,١١	٠,٦٢	٢,٦٢	٧
دالة	٥,٧٣٦	٠,٥٠	١,٤٤	٠,٧٥	٢,٤٤	٨
دالة	٤,١٣٢	١,١٥	٣,٧٤	١,٤٦	٣,٢١	٩
دالة	٨,١٩٥	٠,٦٢	١,٣٣	٠,٦٠	٢,٧٠	١٠
دالة	٥,٤٤٢	٠,٧٤	١,٤٠	٠,٧٥	٢,٥١	١١
دالة	٤,٩٧٣	٠,٨٨	١,٨٢	٠,٧٧	٢,٥٤	١٢
دالة	٢,٥٩٣	٠,٨٤	٢,٠٢	٠,٧٨	٢,٣٨	١٣ +
دالة	٤,٣٩٢	٠,٨٦	٣,٢٨	٠,٥٥	٢,٨٣	١٤
دالة	٤,١٩٠	٠,٩٠	١,٩٧	٠,٧٧	٣,٨٥	١٥ +
دالة	٣,٠١٦	٠,٨٠	٢,٢٩	٠,٦٤	٢,٦٨	١٦
دالة	٢,٦٨٢	٠,٨٥	٢,٣١	٠,٦٤	٢,٦٦	١٧
دالة	٣,١٥٠	٠,٨٠	٢,١٧	٠,٦٤	٢,٥٧	١٨
دالة	٣,٥١٥	٠,٦٨	٢,٦٢	٠,٣٠	٢,٩٤	١٩
دالة	٣,٤٥٤	٠,٨٤	٢,١٧	٠,٦٧	٢,٣٦	٢٠
دالة	٤,٢٨٧	٠,٨٧	١,٨٨	٠,٦٦	٢,٨١	٢١
دالة	٥,٤٥١	٠,٩٠	١,٧٤	٠,٤٨	٢,٨١	٢٢
دالة	٦,٨٧٩	٠,٩٣	١,٥٩	٠,٣٨	٢,٩٣	٢٣
دالة	٤,٩٢	١,٣٢	٢,٥٩	٠,٨٤	٤,٦٠	٢٤
دالة	٥,٤٤٠	١,١٩	٣,٨٣	٠,٨٩	٤,٣٤	٢٥

ج- ثبات المقياس

يعد الاختبار ثابتاً إذا أعطى النتائج نفسها عندما يعاد تطبيقه على الأفراد أنفسهم أكثر من مرة في الظروف نفسها ويقصد بالثبات دقة المقياس في القياس واتساقه في ما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد. (الباوي واحمد، ٢٠١٣: ١٢٩)

اعتمد الباحث معادلة (الفا- كرونباخ) لحساب ثبات المقياس:

وهي من المعادلات الشهيرة لحساب ثبات الاختبار معادلة (الفا- كرونباخ) وتستعمل لتقدير ثبات الاختبار عندما يكون تباين النصفين ليس متساوياً. (ربيع، ٢٠١٣: ٩٩) أن حساب الثبات باستعمال معادلة (الفا - كرونباخ) يتطلب حساب تباينات الدرجات على جميع الفقرات وباستعمال الحزمة الإحصائية مثل (SPSS). (المحاسنة وعبد الحكيم، ٢٠١٣: ٢٣٤) تم احتساب معامل الثبات للمقياس من درجات العينة الاستطلاعية إذ بلغ (٠,٨٣)، وهو معامل ثبات عال، ومؤشر جيد على ثبات المقياس (الباوي واحمد، ٢٠١٣: ١٢٩) وبهذا يكون المقياس جاهزاً للاختبار بفقراته (٢٥).

د- أعداد تعليمات المقياس

بعد أعداد فقرات المقياس والتأكد من صلاحيتها، أعد الباحث التعليمات الخاصة بالمقياس وهي كما يأتي:

١. تعليمات الإجابة

أعد الباحث التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات المقياس للتلاميذ وقد تضمنت الغرض من المقياس، عدد فقراته، طريقة الإجابة عن الفقرات مع مثال توضيحي لطريقة الإجابة، التأكيد على قراءة كل فقرة بعناية ودقة، أن لا تترك أية فقرة من دون إجابة، تأكيد الباحث للتلاميذ أن تكون إجاباتهم مستقلة ولا يعتمد التلميذ على إجابات زملائهم.

٢. تعليمات التصحيح

أن الدرجة الكلية لفقرات مقياس الميل حسب وزن البدائل الموجودة أمام كل فقرة وهي ثلاث (نعم ، لا أعرف ، كلا) وتعطى الأوزان (٣ ، ٢ ، ١) للفقرات الايجابية التي بلغ عددها (٢٣) فقرة، بينما تعطى الأوزان (١ ، ٢ ، ٣) للفقرات السلبية والتي بلغ عددها (٢) فقرة وجدول (٢٠) يبين ذلك.

جدول (٢٠)

بدائل الإجابة وأوزان مقياس الميل

الأوزان	البدائل	نعم	لا أعرف	كلا
الفقرات الايجابية	٣	٢	١	
الفقرات السلبية	١	٢	٣	

وأن أعلى درجة لمقياس الميل (٧٥) وذلك من خلال ضرب (عدد الفقرات \times ٣) أي (٢٥ \times ٣) ، أما أقل درجة لمقياس الميل (٢٥) وذلك من خلال ضرب (١ \times ٢٥) .

خامساً: تطبيق التجربة:

(١) طبقت التجربة مع بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بدأ الباحث بالتدريس الفعلي في يوم الاحد الموافق ٢٤/٢/٢٠١٩ وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٤/٤/٢٠١٩ وبواقع ثلاث حصص أسبوعياً لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة. إذ تم تدريس المجموعة التجريبية باستعمال إستراتيجية سوم (SWOM) أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية .

(٢) طبق مقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٤/٢٠١٩م.

٣) طبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الأربعاء الموافق ٢٤/٤/٢٠١٩ وتم إبلاغ التلاميذ بموعده قبل أسبوعين من الموعد المحدد.

سادساً: الوسائل الإحصائية:

تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معادلة الاختبار التائي (t-Test) لعينتين متساويتين :

استعملت لإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، الذكاء، المعلومات السابقة، التحصيل الدراسي لنصف السنة) ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الميل، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية.

٢- المتوسط الحسابي:

أستعمل لحساب المتوسط الحسابي لدرجات كل مجموعة من مجموعتي البحث.

٣- الانحراف المعياري:

أستعمل لحساب الانحراف المعياري لدرجات كل مجموعة من مجموعتي البحث.

٤- معامل الصعوبة لفقرات الموضوعية :

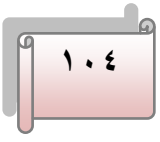
لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية.

٥- معامل قوة تمييز الفقرات الموضوعية : أيجاد القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية.

٦- معادلة ألفا - كرونباخ : لحساب معامل الثبات لمقياس الميل .

٧- معادلة كيورد ريتشاردسون ٢٠: لحساب ثبات الاختبار التحصيلي .

٨- معادلة كوبر: لحساب نسبة اتفاق المحكمين .



الفصل الثالث.....منهجية البحث واجراءاته

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد إجراء التجربة وتطبيق أدوات البحث ، وفقاً لاهداف البحث ، تم تفسير تلك النتائج واستخلاص بعض الاستنتاجات في ضوءها ، وصولاً إلى بعض التوصيات والمقترحات .

أولاً: عرض النتائج (show results):

- التحقق من الفرضية الأولى والتي تنص بأنه :-

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على وفق استراتيجية (SWOM) و متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية، تم حساب درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي الملحق (١١-د) أظهرت النتائج الإحصائية أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٢٢,٤٢) و انحرافها المعياري (٢,٤٦٣) في حين بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (١٦,٢٤) وانحرافها المعياري (٢,٢٥٠) ويلاحظ أن هناك فرقاً بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية ، ولبحث دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠,٦٤٥) وهي أعلى من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤) كما موضح في جدول (٢١) أدناه.

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية لدرجات تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢,٠٠٠	١٠,٦٤٥	٦٤	٢,٤٦٣	٢٢,٤٢	٣٣	التجريبية
				٢,٢٥٠	١٦,٢٤	٣٣	الضابطة

يظهر من جدول (٢١) تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (SWOM) قد تفوقوا في التحصيل على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الأولى ، ولبيان حجم التأثير للمتغير المستقل استراتيجية (SWOM) في المتغير التابع (التحصيل)، استخرج الباحث مربع آيتا (٢٧) وبلغت قيمته (٠,٦٤) وبعد تطبيق معادلة حجم التأثير (d) بلغ (٢,٦٦)، وتشير أدبيات الموضوع إلى اعتماد جدول رقم (٢٢) كمرجع لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لكل مقياس من مقاييس حجم التأثير. (حسن ، ٢٠١١ : ٢٨١)

جدول (٢٢)

تحديد حجم التأثير بالنسبة لقيم (d ، η^2) (حسن، ٢٠١١ : ٢٨٣)

حجم التأثير				الأداة المستخدمة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	
١,١٠ فما فوق	٠,٨	٠,٥	٠,٢	D
٠,٢٠ فما فوق	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	η^2

وتبين من الجدول أعلاه أن نسبة تأثير المتغير المستقل استراتيجية (SWOM) على المتغير التابع (التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية) كبير جداً.

للتحقق من الفرضية الثانية والتي تنصب انه :-

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على وفق استراتيجية (SWOM) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الميل .

تم حساب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية الملحق (١٢-ج) وأظهرت النتائج الإحصائية إن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٥٦,٤٢) وانحرافها المعياري (٦,٤٠٣) بينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٤٢,٥٥) وانحرافها المعياري (٦,٦٩٥) يلاحظ أن هناك فرقاً بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية ولبحث دلالة الفرق بين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي t-Test لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية المحسوبة (٨,٦٠٦) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤)، وهذا يعني أن الفرق دال إحصائياً كما مبين في جدول (٢٣)

جدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية لدرجات مقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٥٦,٤٢	٦,٤٠٣	٦٤	٨,٦٠٦	٢,٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٣	٤٢,٥٥	٦,٦٩٥				

يظهر من جدول (٢٣) تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استعمال استراتيجية (SWOM) قد تفوقوا في ميولهم نحو مادة اللغة الإنجليزية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية وفي ضوء هذه النتيجة

ترفض الفرضية الصفرية الثانية، ولبيان حجم التأثير للمتغير المستقل استراتيجية (SWOM) في المتغير التابع (الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية)، استخرج الباحث مربع آيتا (27) وبلغت قيمته (0,54) وبعد تطبيق معادلة حجم التأثير (d) بلغ (2,16)، وتشير أدبيات الموضوع إلى اعتماد جدول رقم (22) أعلاه كمرجع لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لكل مقياس من مقاييس حجم التأثير. (حسن ، 2011 ، 283) ، وتبين ان نسبة تأثير المتغير المستقل (استراتيجية SWOM) على المتغير التابع (الميل نحو اللغة الانكليزية) كبير جداً.

ثانياً: تفسير النتائج (Interpretation of the results):

أ. النتائج الخاصة بالفرضية الأولى

أظهرت النتائج أن هناك أثراً لاستراتيجية (SWOM) في التحصيل الدراسي ويعزي الباحث سبب ذلك إلى :

- 1- أن استعمال استراتيجية (SWOM) أدى إلى إعطاء المعلومة أو المبدأ بأسلوب شيق ومسلّي بأضافة شيء من المرح في العملية التعليمية مما ساعد في جذب انتباه التلاميذ وبالتالي رفع مستوى التحصيل لديهم .
- 2- أن اشراك اكثر من حاسة في التعلم اسهم في اكسابهم معلومات ومهارات ،أي تحقيق الاهداف التعليمية وبالتالي رفع مستوى تحصيلهم .
- 3- ان أتباع اسلوب جديد في التدريس باضافة أي جديد الى واقع التدريس الاعتيادي من شأنه أن يدفع الى رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ .
- 4- يقوم التلميذ ببناء المعرفة العلمية بنفسه ولا يستقبلها من المعلم مباشرة وجاءت النتائج التي تم التوصل إليها في البحث متفقة مع نتيجة دراسة كل من (James.k 2009) و (داشور 2016) و(البازي 2017) .

ب. مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

اظهرت النتائج ان هناك أثراً لاستراتيجية (SWOM) في ميل التلاميذ نحو مادة اللغة الإنجليزية ويعزي الباحث سبب ذلك الى:

١- ان التفاعل الايجابي بين المتعلم والمادة من جهة وبين المتعلم والمعلم من جهة كان له الاثر في زيادة الميل عند المتعلم .

٢ - تشجيع المتعلم على التساؤل وحل المشكلات بنفسه زاد من ميله ورغبته في التعلم .

٣ - كسر الجمود وفسح مجال الاعتماد على النفس والتفكير والتساؤل عن المعلومات له الأثر في زيادة الرغبة في التعلم والميل نحو المادة.

٤- ساعدت استراتيجية (SWOM) على زيادة مستوى المشاركة وتفاعل التلاميذ مع الموقف التعليمي.

٥- ساهمت استراتيجية (SWOM) على زيادة جذب انتباه التلاميذ عينة البحث عن طريق وضعهم في موقف يمثل مشكلة حقيقية بحاجة الى اكثر من حل . وعلى حد علم الباحث لا يوجد دراسات بحثت اثر استراتيجية (SWOM) في متغير الميل في مادة اللغة الانجليزية او في مادة اخرى.

ثالثاً: الاستنتاجات (Conclusions):

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي:

١- ان التدريس باستراتيجية (SWOM) زاد من تحصيل وميل التلاميذ نحو مادة اللغة الإنجليزية.

٢- يتطلب التدريس باستراتيجية (SWOM) وقتاً وجهداً ومهارة من المعلم اكثر من الطريقة الاعتيادية.

٣- ان التدريس باستراتيجية (SWOM) زاد من تفاعل التلاميذ في المشاركة الصفية.

٤- ان استراتيجية (SWOM) توسع من افاق التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

٥- صحة ما تذهب اليه معظم الادبيات في التأكيد على جعل التلاميذ محور العملية التعليمية، منها تبدأ ومنها تنتهي، مؤكدة مشاركة التلاميذ الفعالة في عملية التعلم، وهذا ما أكدته استراتيجية (SWOM) .

رابعاً: التوصيات (Recommendations):

في ضوء النتائج يوصي الباحث بـ:

- ١- تضمين محتوى مادة اللغة الإنجليزية أنشطة تعليمية تساعد المتعلم على اكتساب وتنمية مهارات التفكير عن طريق النماذج والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (SWOM) ، مما لة الاثر الايجابي على اداء التلميذ .
- ٢- العمل على تدريب الملاكات التعليمية في اثناء الخدمة على كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
- ٣- الافادة من مقياس الميل نحو مادة اللغة الإنجليزية كأداة للكشف عن ميول التلاميذ نحو مادة اللغة الإنجليزية.

خامساً: المقترحات (The proposals):

واستكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي:

- ١- إجراء دراسة اخرى مماثلة على مرحلة دراسية ومادة دراسية اخرى.
- ٢- إجراء دراسة للتعرف على أثر استراتيجية (SWOM) في مادة اللغة الإنجليزية في متغيرات اخرى مثل (الذكاءات المتعددة ، الاكتساب ، المهارات العقلية ، الاستبقاء ، الاتجاه) .
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية عن الاناث .
- ٤- إجراء دراسة حول مدى معرفة المعلمين باستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين.

المصادر العربية

* القرآن الكريم

١. إبراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٩):معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ،ط١،عالم الكتب للنشر والتوزيع ،مصر/ القاهرة.
٢. إبراهيم، فاضل خليل(٢٠١٠):"المدخل إلى طرائق التدريس العامة"، دار الكتب، بغداد.
٣. أبو جادو ، صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٤. أبو حويج ، مروان (٢٠٠٢):البحث التربوي المعاصر ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
٥. أبو زينة ، فريد كامل،(٢٠١٠) : تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
٦. _____،(١٩٩٢)،اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط١، مكتبة الفلاح ، الكويت.
٧. أبو علام ، رجاء محمود (٢٠١٠) : التعلم أسسه وتطبيقاته ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
٨. إسماعيلي، يامنة عبد القادر،(٢٠١١): أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، الطبعة العربية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. ألبازي ، فاطمة فارس عبد الامير ،(٢٠١٧)، اثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل مادة الكيمياء ومهارات التفكير التأملي عند طالبات الصف الاول المتوسط ،(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة بابل كلية التربية الاساسية.
١٠. الامام ، مصطفى محمود وانور حسين وصباح حسين ،(٢٠٠٧) ،التقويم والقياس ، ط١،دار المسيرة،عمان _ الأردن.
١١. الباوي ، ماجدة ابراهيم وأحمد عبيد ،(٢٠١٣)، فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والاخلاقي والتفكير العلمي ، ط١، دار صفاء ، عمان -الأردن .
١٢. البغدادي ، محمد رضا ،(٢٠٠٣)،تاريخ العلوم وفلسفة التربية العلمية،ط١ ،دار الفكر العربي ،القاهرة- مصر. بهلول، محمد(٢٠٠٤): دراسة في التفكير، بحث مقدم لمؤتمر سنغافورة للتفكير.

١٣. جابر، وليد احمد، (٢٠٠٩)، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
١٤. الجبوري ، مجهول حسين عبود ، (٢٠٠٦)، أثر التدريس باستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل.
١٥. جري ، حظير عباس ، (٢٠١٢)، اثر استراتيجيات التخيل في تنمية الفهم التاريخي والميل عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، مجلة اداب الجامعة المستنصرية، العدد (٧٧) ، العراق.
١٦. الجلاي ، لمعان مصطفى ، (٢٠١١) : التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٧. الجلي ، سوسن شاكر، (٢٠٠٥)، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، دمشق - سوريا.
١٨. حسن، عزت عبد الحميد، (٢٠١١): الاحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج SPSS ١٨ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. الحديدي، محيد حميد إبراهيم، (٢٠١٢) : أثر تدريس التاريخ على وفق استراتيجيات سوم في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
٢٠. الحليسي، معيض بن حسن، (٢٠١١)، أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، جامعة ام القرى-كلية التربية.
٢١. الحنفي، عبد المنعم (١٩٩١): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط٢، دار العودة، بيروت، لبنان.
٢٢. الخزاعلة، محمد سلمان وبودي، زكي بن عبد العزيز (٢٠١٢): استراتيجيات التدريس، ط١، الخوارزمي للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٢٣. خطاب، احمد علي ابراهيم علي (٢٠٠٧): اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الفيوم.
٢٤. داشور، وفاء علي ، (٢٠١٦)، أثر استراتيجيات سوم (SWOM) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم واتجاههن نحوها ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة واسط- كلية التربية.
٢٥. الدباغ ، فخري وآخرون، (١٩٨٣): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة ، مطبعة جامعة الموصل .

٢٦. الدليمي ، إحسان عليوي، والمهداوي عدنان محمود (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، دار الكتب والوثائق، بغداد.
٢٧. الدوسري ، أمل جراح ، (٢٠١٠)، أثر استخدام الحاسوب في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية في مملكة البحرين ، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة البحرين- كلية التربية .
٢٨. دويدري، رجاء وحيد ، (٢٠٠٥)، البحث العلمي واسبابه النظرية ، ط٣، دار الفكر المعاصر ،دمشق .
٢٩. راشد ، مرزوق راشد، (٢٠٠٥)، علم النفس التربوي نظريات ونماذج معاصرة ، ط١، عالم الكتب ،القاهرة.
٣٠. ربيع ، محمد شحاتة ،(٢٠١١) ، قياس الشخصية ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣١. الركابي ، عباس جواد (٢٠١٥) : فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم فوق المعرفية وسوم (SWOM) في تحصيل مادة الفيزياء عند طلاب الصف الرابع العلمي ومهارات تفكيرهم فوق المعرفي (إطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن الهيثم .
٣٢. الريماوي، فراس ثروت،(٢٠١٤)، أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الاساسي في محافظة عمان،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الاوسط-كلية العلوم التربوية.
٣٣. الزعبي، أحمد محمد ،(٢٠١٣)، سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط١، دار زهران للنشر والتوزيع ،عمان –الأردن .
٣٤. زيتون ، حسن حسين ، (٢٠٠١) و تصميم التدريس رؤية منظومة ، ط٢ ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع والقاهرة .
٣٥. زيتون ، عايش محمود ،(١٩٩٩)، اساليب تدريس العلوم ، ط٢، دار المسيرة ،عمان –الاردن .
٣٦. _____ ، (٢٠١٣): اساليب تدريس العلوم، الطبعة العربية الاولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان/الاردن.
٣٧. _____ ،(٢٠٠٨) : أساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
٣٨. السعدي ، ساهرة عباس قنبر ، (٢٠٠٤)، مهارات التدريس والتدريب عليها نماذج تدريبية على المهارات ، ط١ مؤسسة الوراق ، عمان .

٣٩. سلامة ، عادل أبو العز، وآخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٤٠. السلخي، محمود جمال(٢٠١٣):التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به،ط١،دار الرضوان للنشر والتوزيع،عمان / الأردن.
٤١. سوارتر ، روبرت وديفيد بيركنز (٢٠٠٣) : تعليم مهارات التفكير القضايا والأساليب ، ترجمة عبد الله النافع وفادي دهان ، الرياض ، مؤسسة النافع للبحوث والاستشارات العلمية ، أبو ظبي.
٤٢. شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
٤٣. الشمري ، أحمد اسكندر سلمان ،(٢٠١٣)،أثر توظيف الرسوم الصورية في الأداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي،جامعة بابل – كلية التربية أساسية.
٤٤. صالح، ماجدة محمود ، (٢٠٠٦):الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات، ط١، دار الفكر، عمان.
٤٥. الطرفي ،دجلة عبود شريف ، (٢٠١٩)، تقويم كتاب اللغة الانكليزية "English for Iraq" للصف الخامس الابتدائي في ضوء معايير الجودة،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة ميسان-كلية التربية الاساسية .
٤٦. طعيمة،رشدي احمد واخرون(٢٠١١):المنهج المدرسي المعاصر اسسه بناؤه تنظيماته تطويره ،ط٣،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان/الأردن.
٤٧. طلافحة ، حامد عبد الله ،(٢٠١٣)،المناهج تخطيطها تطويرها ،ط١،دار الرضوان ،عمان – الأردن.
٤٨. العابدي ، أحمد عباس كريم، (٢٠١٦) ، فاعلية التدريس باستراتيجية (SWOM) في توظيف المفاهيم الاحيائية لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الاحياء ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية- كلية التربية.
٤٩. العبادي ،هيفاء عبد الرحمن أبراهيم،(٢٠٠٤)،أثر استخدام الرسوم التوضيحية في السلوك لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة،جامعة الموصل –كلية التربية.
٥٠. عباس ، محمد خليل ومحمد بكر ومحمد مصطفى وفريال محمد ، ٢٠١١ ، مدخل الى مناهج البحث وعلم النفس ،ط٣،دار المسيرة ،عمان –الأردن.
٥١. عباس ، نزار كاظم ،(٢٠١٦)، اثر استعمال استراتيجيات الخرائط الذهنية في تحصيل وبقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات وميلهم نحوها ، جامعة ميسان-مجلة كلية التربية الاساسية،العدد(٩٦) ، العراق.

٥٢. عبد العزيز، سعيد، (٢٠٠٩): تعليم التفكير ومهاراته، تدريبات وتطبيقات عملية، ط١، المكتبة الوطنية، المملكة الأردنية الهاشمية .
٥٣. العبسي، محمد مصطفى، (٢٠١٠)، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ط١، دار المسيرة، عمان - الاردن.
٥٤. _____، (٢٠٠٩) : الألعاب والتفكير في الرياضيات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٥٥. العبيدي، رقية احمد والشبيب، علاء عبد الحسين(٢٠١٦): التفكير ما وراء المعرفي، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
٥٦. العتوم، عدنان يوسف واخرون(٢٠١٣): تنمية مهارات التفكير(نماذج نظرية وتطبيقات علمية)، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٥٧. العريشي، جبريل بن حسن وعيد عبد الواحد وفايزة احمد، (٢٠١٣)، اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس، ط١، دار صفاء، عمان .
٥٨. الغزوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٨)، المناهج وطرائق التدريس، ط١، دار دجلة، عمان .
٥٩. الغزوي، علياء محسن عبد الحسين محمد، (٢٠٠٩)، اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلبة معاهد الفنون الجميلة في مادة تاريخ الفن، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد، كلية الفنون الجميلة.
٦٠. العسكري، وسن عدنان، ومحمد، هالة عبد الاله، (٢٠١٧)، أثر استخدام الصور في تحصيل المفردات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية،، مجلة ابحات كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل، المجلد (٢٣)، العدد(٤).
٦١. _____، ومحمد، هالة عبد الاله، (٢٠٠٨)، اثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية ميولهن نحو مادة اللغة الانكليزية، مجلة ابحات كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل، المجلد(٧)، العدد(٢)، العراق.
٦٢. _____، (٢٠١٥)، أثر التدريس المستند على المحتوى على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في اللغة الانكليزية، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، المجلد(٢٢)، العدد(٨)، العراق.
٦٣. عطية، محسن علي (٢٠١٤): البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة، المنهجية للنشر والتوزيع، عمان/الاردن.

٦٤. _____ ، (٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديدة في التدريس، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان.
٦٥. _____ ، (٢٠١٦): العلم انماط ونماذج حديثة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان.
٦٦. عفانة، عزو إسماعيل، ونائلة نجيب الخزندار ،(٢٠٠٩) :التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان، الاردن.
٦٧. علام ، صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٠)، القياس والتقييم التربوي والنفسي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٦٨. _____ ، (٢٠٠٦)، القياس والتقييم التربوي والنفسي ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٦٩. عمر، محمود أحمد وحصة عبد الرحمن وتركي السبيعي وأمنة عبدالله، ٢٠١٠، القياس النفسي والتربوي، ط١، دار المسيرة، عمان -الأردن.
٧٠. عمر، إيمان محمد ، ٢٠١٠ ، طرق التدريس ، ط١، المكتبة الوطنية، عمان .
٧١. _____ واخرون،(٢٠١٣):مناهج واساليب تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية الدنيا (٤-١)القواعد النظرية والتطبيقات العلمية ،زمزم للنشر والتوزيع، عمان/الاردن.
٧٢. الغانمي، مسلم حسين خليف،(٢٠١٤): اثر استراتيجية التفكير بصوت عال في التحصيل وتنمية مهارات ماوراء المعرفة في مادة التاريخ لطلاب الصف الاول المتوسط(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد ، كلية التربية /ابن الهيثم
٧٣. غباري ، ثائر وخالد ابو شعيرة ،(٢٠٠٩)، علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية ، ط١، مكتبة المجتمع العربي ، عمان -الأردن .
٧٤. الغريبي ، سعدي جاسم عطية (٢٠٠٧) : تعليم التفكير مفهومه وتوجهاته المعاصرة . مطبعة المصطفى ، بغداد .
٧٥. الغساني، فاطمة احمد فرج (٢٠١٠): ندوة مجتمع ظفار التربوي(البيئة الاسرية واثرها على التحصيل الدراسي، المديرية العامة للتربية والتعليم محافظة ظفار_ سلطنة عمان.
٧٦. فخري ، خضر ،(٢٠٠٤)،الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس، ط١ ، دار القلم ،الامارات العربية المتحدة .
٧٧. فرج ، صفوت ،(٢٠٠٧)، القياس النفسي ، ط٧ ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .
٧٨. قاسي، ايمان جواد (٢٠١٢): فاعلية مدخل الذكاءات المتعددة في تعليم المدارس الثانوية في ماوراء المعرفة والاتجاهات نحو المادة (رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية)، القاهرة.

٧٩. قرني ، زبيدة محمد (٢٠١١) : اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية ، المكتبة العصرية ، القاهرة .

٨٠. الكبيسي، عبد الواحد حميد،(٢٠١٠):الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ،ط١،مؤسسة مصر منتدى الكتاب العراقي، لبنان.

٨١. _____ وافاقة حجيل حسون (٢٠١٤) : تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية (المعرفية وما فوق المعرفية) ، دار الإعمار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان .

٨٢. مجيد ، سوسن شاكر ،(٢٠١٠)، الاختبارات النفسية ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

٨٣. المحاسنة ، ابراهيم محمد وعبد الحكيم علي ، ٢٠١٣ ، القياس والتقويم الصفي ، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن .

٨٤. المحمداوي ، شيماء خيون مشنتت ،(٢٠١١)، فاعلية الوسائط المتعددة في تحصيل مادة العلوم لتلميذات الخامس الابتدائي وعلى ميولهن نحوها ، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة بغداد-كلية التربية ابن الهيثم .

٨٥. المرسومي، عهد سامي ،(٢٠١١): أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل مادة الأدب والنصوص لدى طالبات الصف الخامس الأدبي،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد .

٨٦. مرعي، توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٥): طرائق التدريس العامة، ط٢، دار المسيرة، عمان

٨٧. المسعودي، ختام حامد ابراهيم حمادي ،(٢٠١١)، أثر استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل والميل نحو مادة العلوم لتلميذات الخامس الابتدائي ، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة بغداد-التربية ابن الهيثم.

٨٨. المشهداني ، حاتم علي محمد (٢٠١٥) : أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة الرياضيات والتفكير عالي الرتبة لديهم (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن الهيثم .

٨٩. ملح ،سامي محمد،(٢٠٠٠)،القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط١،دار المسيرة ،عمان – الاردن.

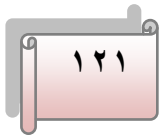
٩٠. موسى ، خلود منصور ،(٢٠١٨)، أثر توظيف استراتيجية سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الاساسي بمحافظة رفح ، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة الازهر (غزة)-كلية التربية.

٩١. ناجي ، حسين جدوع مظلوم ،٢٠٠٢، أثر أسلوب التعلم التعاوني في تنمية ميول طلبة الصف الخامس الادبي نحو مادة التاريخ ،جامعة القادسية – كلية التربية .

٩٢. نادر، سعد عبد الوهاب وآخرون، (١٩٩٢)، طرائق التدريس للصف الاول لمعاهد المعلمين المركزية ، ط(١٢) ، وزارة التربية ، بغداد ، العراق
٩٣. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠):القياس والتقويم مدخل تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
٩٤. نوفل ، محمد بكر ومحمد قاسم سعيقان (٢٠١١) : دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
٩٥. الهاشمي ، عبد الرحمن والدليمي ، طه علي حسين(٢٠٠٨) ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
٩٦. وزارة التربية، (٢٠٠١)، نظام المدارس الثانوية، رقم ٢، مطبعة وزارة التربية، جمهورية العراق .
٩٧. وفا،لينا محمد(٢٠٠٩)،اساليب التدريس (النظرية والتطبيق)،ط١،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،عمان/الاردن.
٩٨. الوكيل ،حلمي أحمد ومحمد أمين ، ٢٠١٢ ، أسس بناء المناهج وتنظيماتها ،ط٥،دار المسيرة ، عمان - الأردن.

Foreign sources : المصادر الاجنبية

99. Ebel , R.L.(1972) : "Essential of Education Measurement". New York ,U .S.A.
100. James.K.I.(2009) :The effect of using (SWOM) strategy in achievement of health psychological and clinical-subject for the student of second stage social health collage.U.S.A.
101. Jing , A.(2006) : Language and content reading ,MA: Addison-Wesley.
102. Livingston ,J.A.(1997) : "Metacognition" : An Overview American Psychologist , 34: 906-911.
103. Mayer , W . H Freeman , (1992) :R . E . Thinking Problem Solving Cognition. (2 Ed.) , New York .
104. Ormrod ,J.EE.(2000) : "Educational Psychology : Developing Learners" . New Jersey : Prentice –Hall , Inc.
105. Oxford .(2000) : word power dictionary . Third Edition by Miranda steel . University press.
106. peters.min.(2008) :The effectiveness of swom strategy in development creative thinking for students of secondary school for subject of history in U.S.A .
107. Schraw&Denison ,G.(1994): "The Effect of Metacognitive Knowledge on Local and Global Monitoring-Contemporary Educational Psychology". Vol. (19) (PP.143-154).
108. Sternberg ,Robert ,G ,Critical , (1990) : Thanking its Nature ,Measurement ,and Improvement , Washington , DC , National Institute of Education.



109. Swan،F.(2009): Essential Principles of the Communicative Approach ، Journal of teaching،1(1)،P:2-6.

110. Wilen، w. w. & Phillips، J. A.، (1995) :Teaching critical thinking، Metacognitive Approach، social Education، vol(59)، no(3)، (ERIC Document EJ، 502).

111. Yoosabai،yuwadee،(2009): The Effect of Reciprocal Teaching on English Reading Comprehension in a the High-School Classroom . Dissertation Ph.D.(English) . Bangkok: Graduate school، Srina kharin in Wirt University.

المصادر الإلكترونية

112. أبو ظبي ، (٢٠٠٤)(٢٠٠٥) مركز ادراك alaseery@maktoob.com
113. Cox ، M . T . (2005) Metacognition in Computation: A Selected History . Available at <http://www.cs.umd.edu/~anderson/MIC/>
114. Flavell، J.H ، (1976) "Metacognitive Aspects of Problem Solving ". In-Lauren B. Resnick (Ed.)، The Nature of Intelligence . Hillsdale، NJ: Erlbaum . Available at <http://www.buffalostate.edu/orgs/cbir/index.asp>
115. Zachary ، W . (2000) "Incorporating Metacognitive Capabilities in Synthetic Cognition ". Presented in the Proceedings of the Ninth Conference on Computer Generated Forces and Behavioral Representation ، Available at : http://downloads.chiinc.com/PDFs/INC_META_CAP.pd

ملحق (١)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من الجامعة

Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies	بِسْمِهِ تَعَالَى جامعة ميسان كلية التربية الأساسية The Basic Education College	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الأساسية الدراسات العليا
No : Date :	العدد : ١ التاريخ : ٢٠١٩ / ١٤ /	٢٠١٩ / ١٤ /
	إلى / المديرية العامة لتربية ميسان م / تسهيل مهمة	نهديكم أطيب التحيات ... يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير (مصعب ياسين عبد النبي) أحد طلبة كليتنا في السنة الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩) لغرض إكمال اجراءات بحثه عن رسالته الموسومة (اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية وميلهم نحوها) .. علما انه ما زال مستمرا في الدراسة مع فائق الشكر والتقدير ... أ.د احمد عبد المحسن كاظم معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ٢٠١٩ / ١ / ١٤
نسخه منه إلى// • كلية التربية الأساسية .. الشؤون العلمية .. للتفضل بالإطلاع مع التقدير • ملفه الطالب • الصادرة		
Iraq - Misan - Al Kahla Road E-mail: drasatmiuni.bec@gmail.com العراق - ميسان - طريق الكحلاء		

ملحق (٢)

اسماء قطاعات مدارس مجتمع البحث

اسم القطاع	ت
وسط المدينة الاول	١
وسط المدينة الثاني	٢
المجد	٣
حطين	٤
ابو رمانة	٥
العروبة	٦
الكرامة	٧

اسماء مدارس قطاع حطين

اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة	ت
الخالدين	١٦	احد	١
الدجيل	١٧	الشهيد حسن فالح شرهان	٢
الامام القائم	١٨	النابعه الذبياني	٣
شمس الواعظين	١٩	الفرسان	٤
الينبوع	٢٠	سيد البلغاء	٥
طلاب العلم	٢١	الجنين	٦
المثنى	٢٢	انتفاضه الاقصى	٧
السهول	٢٣	الهلال الخصيب	٨
العزه	٢٤	احباب الله	٩
الامام الحسن	٢٥	قبة الصخره	١٠
كربلاء المقدسه	٢٦	الزعيم عبدالكريم قاسم	١١
نوح	٢٧	الشفق	١٢
العهد الزاهر	٢٨	كبرياء الشهاده	١٣
نهر الكوثر	٢٩	الجنائن	١٤
		ابراهيم الخليل	١٥

ملح (٣)

كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية ميسان

بسمه تعالى



محافظة ميسان

جمهورية العراق
ديوان محافظة ميسان
المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
قسم الاعداد / شعبة البحوث والدراسات

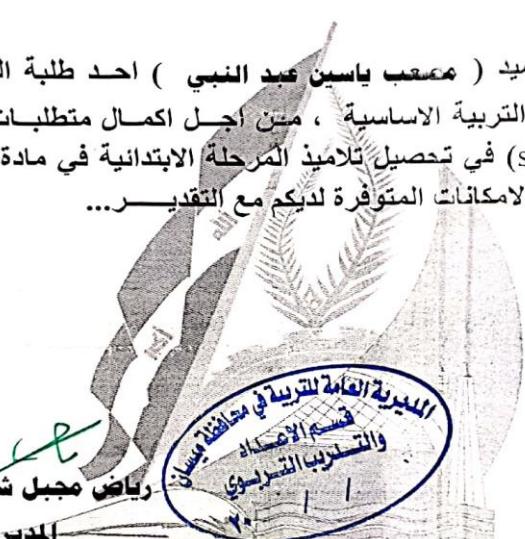
The Republic of Iraq
Office of Maysan province
Department of

العدد: ٤٨٠/٣/٤٩٩
التاريخ: ١٦/١/٢٠١٩

الى / ادارات المدارس الابتدائية كافة
م/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ...

يرجى تسهيل مهمة السيد (معصب ياسين عبد النبي) احد طلبة الدراسات العليا ،
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية ، متن اجل اكمال متطلبات بحثه الموسوم
(اثر استراتيجية (swom) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية
وميلهم نحوها) وحسب الامكانيات المتوفرة لديكم مع التقدير...



رياض مجبل شنون الساعدي
المدير العام

٢٠١٩/١/١٦

محافظة ميسان

صورة عنه السي :

- مكتب السيد المدير العام ... للتفضل بالعلم مع التقدير .
- مكتب السيد معاون الفني ... للتفضل بالعلم مع التقدير .
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات ... مع الاوليات .
- الارشيف .

Phone No. الهاتف : ٣١٤٤٧٠

البريد الالكتروني : E-mail : compd_maysan@yahoo.com ; tarbiyamvassin@yahoo.co.uk

ملحق (٤)

أعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت
١٢٤	.١٨	١١٨	١	١٣٠	.١٨	١١٨	١
١١٨	.١٩	١٠٦	٢	١١٨	.١٩	١١٩	٢
١٢٣	.٢٠	١٢٣	٣	١٢٩	.٢٠	١٢٨	٣
١٢٦	.٢١	١٢٨	٤	١٢٧	.٢١	١٣٣	٤
١٣٠	.٢٢	١٢٥	٥	١٢٢	.٢٢	١٢٧	٥
١٢٣	.٢٣	١٢٤	٦	١١٧	.٢٣	١٣٨	٦
١٢٩	.٢٤	١٢٢	٧	١٢٥	.٢٤	١٢٣	٧
١٤٩	.٢٥	١٢٩	٨	١٣٠	.٢٥	١١٩	٨
١٠٢	.٢٦	١٢٠	٩	١٢٦	.٢٦	١٢٣	٩
١٢٧	.٢٧	١٢٦	١٠	١١٩	.٢٧	١٢٣	١٠
١٢٣	.٢٨	١٢٣	١١	١٣٣	.٢٨	١٣٤	١١
١٣٢	.٢٩	١٣٠	١٢	١٢٤	.٢٩	١٢٤	١٢
١٢٧	.٣٠	١٢٨	١٣	١٢٧	.٣٠	١٢٣	١٣
١٣٤	.٣١	١٢٣	١٤	١٢٤	.٣١	١٣٢	١٤
١٢١	.٣٢	١٢٤	١٥	١٢٥	.٣٢	١٢٧	١٥
١١٨	.٣٣	١١٩	١٦	١٢٠	.٣٣	١٢٩	١٦
		١٢٧	١٧			١٢٣	١٧
المتوسط الحسابي = ١٢٤,٢٧				المتوسط الحسابي = ١٢٥,٤٢			
الانحراف المعياري = ٧,٨١				الانحراف المعياري = ٥,١٧			
القيمة الجدولية = ٢,٠٠٠				القيمة المحسوبة = ٠,٧٠٦			

ملحق (٥)

درجات مجموعتي البحث في مادة اللغة الانجليزية لامتحان نصف السنة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧٧	.١٨	٥٢	١	٦٣	.١٨	٥٠	١
٩١	.١٩	٥٢	٢	٨٤	.١٩	٤٢	٢
٨٢	.٢٠	٥٠	٣	٥٥	.٢٠	٧٤	٣
٥٢	.٢١	٥٨	٤	٨٦	.٢١	٥٩	٤
٤٢	.٢٢	٥٩	٥	٦٦	.٢٢	٥٠	٥
٥٨	.٢٣	٤٢	٦	٨٦	.٢٣	٦١	٦
٦٤	.٢٤	٦٣	٧	٦٤	.٢٤	٥٠	٧
٧٧	.٢٥	٦٥	٨	٩٠	.٢٥	٤٣	٨
٤٣	.٢٦	٤٠	٩	٦٠	.٢٦	٥٤	٩
٥٥	.٢٧	٦٨	١٠	٩١	.٢٧	٥٦	١٠
٥٤	.٢٨	٧٠	١١	٩٧	.٢٨	٥٨	١١
٩١	.٢٩	٧١	١٢	٧٧	.٢٩	٥٧	١٢
٧٠	.٣٠	٧٤	١٣	٦٥	.٣٠	٦٠	١٣
٦٧	.٣١	٧٥	١٤	٥٨	.٣١	٦٢	١٤
٦٥	.٣٢	٤٠	١٥	٤٢	.٣٢	٥٠	١٥
٥٥	.٣٣	٩٠	١٦	٥٧	.٣٣	٨٣	١٦
		٦٧	١٧			٨٨	١٧
المجموع = ٢٠٧٩				المجموع = ٢١٣٨			
المتوسط الحسابي = ٦٣,٠٠٠				المتوسط الحسابي = ٦٤,٧٩			
الانحراف المعياري = ١٤,٤٥٩				الانحراف المعياري = ١٥,٥٤٤			
القيمة الجدولية = ٢,٠٠٠				القيمة التائية المحسوبة = ٠,٤٨٤			

ملحق (٦-أ)

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/ الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

م / استبانة اراء الخبراء والمحكمين في معرفة صلاحية اختبار المعلومات السابقة
بصيغة الأولية

الاستاذ/ الاستاذة.....المحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم (اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية وميلهم نحوها) أعد الباحث اختباراً مكوناً من (٢٠) فقرة ،ولكل فقرة اربع بدائل واحدة منها صحيحة .ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية ،يرجى بيان صلاحية الاختبار او عدم صلاحيتها بوضع علامة (√) في الحقل المناسب وحذف او اضافة ماترونه مناسباً .
مع خالص الشكر والتقدير

التوقيع :-.....

الاسم الكامل :-

اللقب العلمي :-.....

الاختصاص :-

الباحث

مصعب ياسين عبد النبي

ملحق (٦-ب)

تعليمات الإجابة عن اختبار المعلومات السابقة

عزيزي التلميذ:-

لديك اختبار لمعلومات سابقة في مادة اللغة الانجليزية يهدف الى جمع المعلومات عما تمتلكه من
حصيلة معرفية عن مادة اللغة الانجليزية لمساعدتنا في تقديم درس أفضل.

١- كتابة المعلومات الآتية :-

الاسم :-

الصف :-

الشعبة :-

٢- مدة الاجابة (٤٠ دقيقة).

٣ - يتكون الاختبار من (٢٠) فقرة .

٤ - لكل فقرة اربعة بدائل احد البدائل صحيح والثلاث الباقية خاطئة.





٥ - يتم منح كل فقرة خالية من الاجابة (صفراً) او عند التأشير على أكثر من اختيار.

٦ - قراءة كل فقرة بدقة وعناية وهدوء لكي يتسنى لك الاجابة عنها.

٧ - للإجابة عن فقرات الاختبار ضع دائرة حول الاجابة المناسبة.

فقرات الاختبار

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	Butterflies are insects . They have.....wings a- six wings b- three wings. c- six wings d- four wings			
2	I see my friends ----- Friday . a- On b-in c-at d-from			
3	Dolphin is an animal-----friendly. a-it's b-she's c-he's d-you			

4	He ----- breakfast . a- has b- have c- had d- is			
5	Mr. Hadi ----- the house at seven o'clock . a-leave b-leaves c-go d-went			
6	There ----- seven days in a week . a- is b- are c-was d-were			
7	----- she cleaned the house last week ? a- Does b- Do c-Are d-Did			
8	A shark is ----- a- fast b- playful c-dangerous d-intelligent			
9	A horse is ----- a- fast b- playful c-dangerous d- intelligent			
10	where is the photo of dove a-  b-  c-  d- 			
11	Most ants live in a a- colony B-cave c-house d-water			
12	A volleyball team has.....players. a- Four b-six c-two d-seven			
13	Flies have.....wings a-one b-two c-three d-five			
14	Apple is a			

	a-colony b-fruit c-water d-disease			
15	When you grow up you are called..... a-wings b-food c-adult d-child			
16	Dove can.....very fast. a-fly b-swim c-run d-sleep			
17	Is.....from England? Yes, he's. a-we b-he c-they d-you			
18	What language do people speak in Iraq? a-Arabic b-English c-Chinese d-Russian			
19	There are seven days in a..... a-month b-week c-year d-time			
20	Arabian camel hashump. a-one b-two c-three d-four			

ملحق (٦- ج)

مفتاح الإجابة الصحيحة لفقرات اختبار المعلومات السابقة

تسلسل الفقرة	حرف الإجابة الصحيحة
.١	d
.٢	a
.٣	a
.٤	c
.٥	b
.٦	b
.٧	d
.٨	c
.٩	a
.١٠	d
.١١	a
.١٢	b
.١٣	b
.١٤	b
.١٥	c
.١٦	a
.١٧	b
.١٨	a
.١٩	b
.٢٠	a

ملحق (٦-د)

درجات اختبار المعلومات السابقة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١١	١٨	١٣	١	١٦	١٨	١٣	١
١٣	١٩	١٤	٢	١١	١٩	٩	٢
٨	.٢٠	١١	٣	١٢	.٢٠	١١	٣
١٢	.٢١	١٥	٤	٩	.٢١	١٠	٤
١٣	.٢٢	١٧	٥	١٧	.٢٢	١٣	٥
١٦	.٢٣	١٦	٦	١٥	.٢٣	١٤	٦
٧	.٢٤	١٠	٧	١١	.٢٤	١٥	٧
١٠	.٢٥	٩	٨	٩	.٢٥	١٢	٨
١٣	.٢٦	٧	٩	١٣	.٢٦	١١	٩
١١	.٢٧	١٢	١٠	١٦	.٢٧	١٠	١٠
١٢	.٢٨	١٦	١١	١١	.٢٨	٩	١١
١٥	.٢٩	١٤	١٢	١٠	.٢٩	١٦	١٢
٩	.٣٠	١٥	١٣	١٧	.٣٠	١٢	١٣
١٠	.٣١	١٨	١٤	١٥	.٣١	١١	١٤
١٠	.٣٢	١١	١٥	١٢	.٣٢	١٢	١٥
١٤	.٣٣	٩	١٦	١١	.٣٣	١٥	١٦
		١٠	١٧			١٤	١٧
المتوسط الحسابي = ١٢,١٥				المتوسط الحسابي = ١٢,٤٨			
الانحراف المعياري = ٢,٨٩٥				الانحراف المعياري = ٢,٤٥١			
القيمة التائية الجدولية = ٢,٠٠٠				القيمة التائية المحسوبة = ٠,٥٠٥			

ملح (٧)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	الأهداف السلوكية	الخطط الدراسية	اختبار المعلومات السابقة	مقياس الميل	اختبار التحصيل
١	أ.د احمد عبد المحسن كاظم الموسوي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	•	•		•	
٢	أ.د سعد علي زاير	ط.ت. اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية-ابن رشد	•	•			
٣	أ.د سلام حامد عباس	ط.ت. اللغة الانجليزية	جامعة بغداد / كلية التربية-ابن رشد	•	•	•		
٤	أ.د سلام ناجي باقر الغضبان	مناهج وطرائق تدريس	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	•	•		•	
٥	أ.د شيماء عبد الباقي البكري	ط.ت. اللغة الانجليزية	جامعة بغداد / كلية التربية-ابن رشد	•	•	•		
٦	أ.د ضحى عطا الله القره غولي	ط.ت. اللغة الانجليزية	الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	•	•	•		
٧	أ.د نجم عبد الله عالي الموسوي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة ميسان / كلية التربية	•	•		•	
٨	أ.م.د رملة جبار كاظم	فلسفة طرائق التدريس	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	•	•		•	
٩	أ.م.د آلاء عامر عبد الغفار	آداب إنكليزي	جامعة ميسان / كلية التربية	•	•			•
١٠	أ.م.د جميل رشيد تهوم	ط.ت الجغرافية	جامعة واسط / كلية التربية الأساسية	•	•			
١١	أ.م.د خنساء حسن	ط.ت. اللغة الإنجليزية	كلية الأمام الكاظم (ع) (/ بغداد	•	•	•		
١٢	أ.م.د سعد صلال سرحان	ط.ت. اللغة الإنجليزية	الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	•	•		•	
١٣	أ.م.د سلام حميد	ط.ت. اللغة الإنجليزية	جامعة بغداد / كلية التربية	•	•	•		
١٤	أ.م.د عبد الكريم لازم بهير	فلسفة اللغة الأنجليزية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	•	•		•	
١٥	أ.م.د عبد الواحد سلمان صيهود	ط.ت. اللغة الإنجليزية	جامعة بغداد / أكاديمية الفنون الجميلة	•	•	•		
١٦	أ.م.د غسق عبد الرضا بريسم	ط.ت عامة	جامعة واسط / كلية التربية الأساسية	•	•		•	
١٧	أ.م.د فارس كاظم طعيمة	ط.ت إنكليزي	جامعة واسط / كلية التربية الأساسية	•	•	•		

•		•	•	•	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	طبت انكليزي	أ.م.د فاطمة رحيم عبد الحسين	١٨
•		•	•	•	جامعة واسط/كلية التربية الأساسية	طبت إنكليزي	أ.م.د قاسم خماس داود	١٩
	•		•	•	جامعة واسط/كلية التربية الأساسية	طبت اللغة العربية	أ.م.د محمد هادي	٢٠
	•		•	•	جامعة البصرة/كلية التربية	مناهج وطرائق تدريس	أ.م.د ميساء عبد حمزة	٢١
	•		•	•	جامعة البصرة/كلية التربية	طبت عامة	أ.م.د نبيل كاظم نهير الشمري	٢٢
		•	•		جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	علم اللغة التطبيقي	أ.م إقبال صاحب دشر	٢٣
		•	•	•	جامعة ميسان / كلية التربية	طبت. اللغة الإنجليزية	أ.م نجم عبد الله برهان	٢٤
		•	•		الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طبت. اللغة الإنجليزية	م. بلال علي برهان	٢٥
		•	•		جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	علم اللغة التطبيقي	م . حيدر طعمة جاسم	٢٦
		•	•		جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	علم اللغة التطبيقي	م . خالد وهاب جبر	٢٧
•		•	•		جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طبت. اللغة لإنجليزية	م. ماجد باتي مادي	٢٨
•		•	•		مدرسة نابلس الابتدائية	اللغة الإنجليزية	حسين علي رحمن	٢٩
•		•	•		مديرية تربية ميسان	مشرف اللغة الإنجليزية	واثق عبد الكاظم	٣٠

ملحق (٨)
تكافؤ مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٣	٢٠	٢١	١	١٩	٢٠	٢٢	١
٢١	٢١	١٨	٢	١٠	٢١	١٩	٢
١٩	٢٢	٢٠	٣	١٨	٢٢	١٥	٣
١٧	٢٣	٢٤	٤	٢١	٢٣	٢٤	٤
١١	٢٤	٢٢	٥	٢٤	٢٤	٢٠	٥
١٤	٢٥	١٦	٦	١٨	٢٥	١٥	٦
٢٦	٢٦	١٢	٧	١٧	٢٦	١٧	٧
١٢	٢٧	١٥	٨	١٧	٢٧	١٤	٨
١٦	٢٨	١٤	٩	٣٠	٢٨	٢٣	٩
١٩	٢٩	١٧	١٠	٢٤	٢٩	٢٧	١٠
٢١	٣٠	١٩	١١	٢٠	٣٠	٢٩	١١
٢٤	٣١	٣٠	١٢	١٥	٣١	١١	١٢
١٥	٣٢	٢٩	١٣	١٣	٣٢	١٨	١٣
١٤	٣٣	٢٨	١٤	١٠	٣٣	١٧	١٤
		٢٣	١٥			٢٠	١٥
		٩	١٦			٢١	١٦
		١٢	١٧			٢٤	١٧
		١٠	١٨			٢٥	١٨
		٢٤	١٩			١٥	١٩
المتوسط الحسابي = ١٨,٦٤				المتوسط الحسابي = ١٩,١٥			
الانحراف المعياري = ٥,٥٩٥				الانحراف المعياري = ٥,٠٨١			
القيمة الجدولية = ٢,٠٠٠				القيمة التائية المحسوبة = ٠,٣٩٢			

ملحق (٩-أ)

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/ الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

م / استبانة اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها الاولى

الاستاذ /الاستاذةالمحترم

تحية طيبة:.

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم ((اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية وميلهم نحوها)) اعد الباحث اهدافا سلوكية للوحدات (الخامسة و السادسة والسابعة والثامنة) من كتاب اللغة الانجليزية (EFI) على وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي للمستويات الثلاثة الأولى (المعرفة) و (الفهم) و (التطبيق) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية يرجى بيان صلاحية الاهداف أو وعدم صلاحيتها. بوضع علامة (√) في الحقل المناسب وحذف أو اضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً.

مع خالص الشكر والامتنان

التوقيع :-.....

الاسم الكامل:-.....

اللقب العلمي:-.....

الاختصاص :-.....

مكان العمل :-.....

الباحث

مصعب ياسين عبد النبي

ملحق (٩-ب)

فقرات الاهداف السلوكية التي تم الاتفاق عليها

التعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الاهداف السلوكية	ت
Make the pupil able to : جعل التلميذ قادر على :					
			المعرفة	ان يتعلم مفردات عن الطعام والشراب	١
			الفهم	ان يسأل اسئلة باستخدام is there/are there مع الطعام والشراب المعدود وغير المعدود	٢
			التطبيق	ان يحل كلمات الطعام المتقاطعة	٣
			الفهم	ان يسأل عن الطعام المفضل	٤
			التطبيق	ان يستخدم مفردات الطعام والشراب في حل التمارين	٥
			التطبيق	ان يستخدم there is/there are مع الطعام والشراب المعدود وغير المعدود	٦
			الفهم	ان يسأل اسئلة باستخدام is there any/are there any مع الطعام والشراب المعدود وغير المعدود	٧
			المعرفة	ان يتعلم اسماء بعض الانواع من الطعام والشراب	٨
			الفهم	ان يسأل عن عناصر الطعام والشراب في المحل (can I have....?)	٨
			الفهم	ان يميز عناصر الطعام والشراب المعدود وغير المعدود	٩
			الفهم	ان يتحدث عن عناصر الطعام والشراب المفضل لديه	١٠

			التطبيق	ان يكمل حل تمارين المعدود وغير المعدود	١٢
			المعرفة	ان يقرأ دعوة ايميل الى رحلة	١٥
			التطبيق	ان يمارس محادثة باستخدام العروض والتفضيلات	١٦
			التطبيق	ان يكمل تمارين الاسماء المعدودة وغير المعدودة	١٧
			التطبيق	ان يكتب كلمات الفواكة والخضروات	١٨
			المعرفة	ان يقرأ قصة	١٩
			التطبيق	ان يكتب قصة الخاصة	٢٠
			الفهم	ان يخبر القصة لزملاءه	٢١
			المعرفة	ان يقرأ قصة عن الرحلة	٢٢
			المعرفة	ان يتعلم تهجئة اربع كلمات عالية التردد (some, half, would, any)	١٤
			التطبيق	ان يستمع للصوت ويقول القصيدة	١٣
			المعرفة	ان يتعلم المفردات حول اسماء المحلات	٢٣
			الفهم	ان يتحدث عن ماذا يبيع المحل	٢٤
			المعرفة	ان يتذكر حروف الجر (between, behind, next to)	٢٥
			الفهم	يحدد اين تكون المحلات والمباني العامة	٢٦
			الفهم	ان يسأل عن الاتجاهات	٢٧
			التطبيق	ان يستخدم الاتجاهات (بجانب، امام، بين، خلف)	٢٨
			المعرفة	ان يتذكر اسماء المحلات	٢٩
			الفهم	ان يسأل عن الوقت	٣٠

			الفهم	ان يسأل عن اين تكون في الوقت المحدد	٣١
			الفهم	ان يسأل عن عمل شيء ما (would you like to.....?)	٣٢
			الفهم	ان يقبل او يرفض الدعوات	٣٣
			التطبيق	ان يكتب اسماء المحلات والمباني	٣٤
			المعرفة	ان يتعلم عن الهدايا التذكارية	٣٥
			الفهم	يميز الهدايا التذكارية للاصدقاء و العائلة	٣٦
			المعرفة	ان يعرف مقدار تكلفة الهدايا التذكارية	٣٧
			المعرفة	ان يقرأ قصة (يوم ممتع في الخارج)	٣٨
			الفهم	ان يحدد مكان مفضل للزيارة	٣٩
			الفهم	ان يستمع الى المسجل اين يذهب الاطفال و ماذا يفعلون (الماضي البسيط)	٤٠
			المعرفة	ان يقرأ بطاقة بريدية حول الزيارة للمنتجع الترفيهي	٤١
			التطبيق	ان يكتب كلمات عن يوم ممتع في الخارج باتباع نموذج	٤٢
			المعرفة	ان يتهجأ اربع كلمات عالية التردد (first,third,behind,opposite)	٤٣
			التطبيق	ان يستمع للمسجل ويقول القصيدة	٤٤
			المعرفة	ان يتعلم المفردات عن الفصول	٤٥
			المعرفة	ان يتعلم مفردات عن الطقس	٤٦
			الفهم	ان يميز نوع الطقس في الفصول المختلفة	٤٧
			التطبيق	ان يسمي خريطة لمميزات كل طقس	٤٨

		التطبيق	ان يستخدم be + going to + verb للخطة المستقبلية	٤٩
		التطبيق	ان يمارس محادثة عن الخطة المستقبلية	٥٠
		التطبيق	ان يكتب حول خطة المستقبلية	٥١
		المعرفة	ان يعرف صفات الملكية و الضمائر	٥٢
		التطبيق	ان يحل التمارين باستخدام صفات الملكية والضمائر	٥٣
		الفهم	ان يخطط لمن يعطي الهدايا	٥٤
		الفهم	ان يجيب عندما يعطى هدية	٥٥
		المعرفة	ان يقرأ مقالة عن الذهاب برحلة	٥٦
		الفهم	ان يسأل الاسئلة حول المقالة.	٥٧
		الفهم	ان يميز الافعال المنتظمة وغير منتظمة في الزمن الماضي	٥٨
		التطبيق	ان يصحح الاخطاء في الجمل	٥٩
		التطبيق	ان يعمل بوستر عن العطلة المفضلة بمتابعة النماذج	٦٠
		المعرفة	ان يتهجأ اربع كلمات عالية التردد (high,through,think,thought)	٦١
		المعرفة	ان يقرأ قصة حول عطلة الاحلام	٦٢
		التطبيق	ان يصحح الاخطاء في القصة	٦٣
		التطبيق	ان يكمل حل الجمل حسب الازمنة	٦٤
		المعرفة	ان يذكر صفات التملك والضمائر	٦٥
		المعرفة	ان يذكر المعدود وغير المعدود	٦٦
		المعرفة	ان يذكر الاوقات والماضي البسيط	٦٧

Agreed-upon behavioral goals paragraphs

T	Behavioral goals	Level	Valid	Invalid	Amendment
Make the pupil able to					
1.	To learn vocabulary about food and drink	Knowledge			
2.	To ask questions using is there/are there with food and drink that is prepared and unprepared	Understanding			
3.	To solve the crossword food.	Application			
4.	To ask about your favorite food.	Understanding			
5.	To use the vocabulary of food and drink to solve exercises	Application			
6.	That is/there are used with food and drink that is not prepared	Application			
7.	Ask questions using there any/are any with food and drink that is prepared and unprepared	Understanding			
8.	To learn the names of some kinds of food and drink.	Knowledge			
9.	To ask about the items of food and drink in the shop(can I have....?)	Understanding			
10.	To distinguish the elements of food and drink that are not prepared and not prepared	Understanding			
11.	To talk about his favorite food and drink.	Understanding			
12.	To complete the solution of the exercises of the infectious and non-infectious	Application			
13.	To read Emil's invitation to a trip.	Knowledge			
14.	To have a conversation using presentations and preferences	Application			

15.	To complete the exercises of the few names and the few	Application			
16.	To write the words of fruit and vegetables.	Application			
17.	To read a story.	Knowledge			
18.	To write his own story.	Application			
19.	To tell the story to his colleagues.	Understanding			
20.	To read a story about the trip.	Knowledge			
21.	To learn to spell four high-frequency words. (some, half, will, any)	Knowledge			
22.	To listen to the voice and say the poem.	Application			
23.	To learn vocabulary about the names of the stores	Knowledge			
24.	He's talking about what the shop sells.	Understanding			
25.	To remember prepositions (between, behind, next to)	Knowledge			
26.	Determines where shops and public buildings are	Understanding			
27.	To ask for directions.	Understanding			
28.	To use directions (next to, front, pin, behind)	Application			
29.	To remember the names of the stores.	Knowledge			
30.	To ask about time.	Understanding			
31.	To ask where you are on time.	Understanding			
32.	To ask about doing something. (Would you like to.....?)	Understanding			
33.	To accept or reject invitations.	Understanding			
34.	To write down the names of shops and buildings	Application			
35.	To learn about souvenirs.	Knowledge			

36.	Distinguishes souvenirs for friends and family	Understanding			
37.	To know how much souvenirs cost.	Knowledge			
38.	To read the story of "A Fun Day Out There"	Knowledge			
39.	To locate a favorite place to visit.	Understanding			
40.	To listen to the recorder where the kids go and what they do (the simple past)	Understanding			
41.	To read a postcard about the visit to the leisure resort	Knowledge			
42.	To write words about a fun day out with a model.	Application			
43.	To spell four high-frequency words. (first,third,behind,opposite)	Knowledge			
44.	To listen to the recorder and say the poem.	Application			
45.	To learn vocabulary about classes.	Knowledge			
46.	To learn vocabulary about the weather.	Knowledge			
47.	To distinguish the type of weather in different seasons	Understanding			
48.	To name a map of the features of each weather.	Application			
49.	To use be + going to + verb for future plan	Application			
50.	To have a conversation about the future plan.	Application			
51.	To write about his future plan.	Application			
52.	To know the qualities of property and consciences	Knowledge			
53.	To solve exercises using the qualities of ownership and pronouns	Application			

54.	To plan for who gives gifts.	Understanding			
55.	To answer when given a gift.	Understanding			
56.	To read an article about going on a trip.	Knowledge			
57.	To ask questions about the article.	Understanding			
58.	to distinguish regular and irregular actions in the past	Understanding			
59.	to correct the mistakes in the sentences	Application			
60.	Poster's working on his favorite vacation by following the models.	Application			
61.	To spell four high-frequency words. (high,through,think,thought)	Knowledge			
62.	To read a story about dream journey	Knowledge			
63.	To correct the mistakes in the story	Application			
64.	To complete the solution the sentences according to the tenses	Application			
65.	To mention the characteristics of possessions and pronouns	Knowledge			
66.	To mention countable and uncountable	Knowledge			
67.	To mention the times and the simple past	Knowledge			

ملحق (١٠-أ)

استبانة الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/ الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

م/ استبانة اراء الخبراء والمحكمين في معرفة مدى صلاحية الخطط التدريسية بصيغتها
الاولية

الأستاذ/ الاستاذة.....المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم ((اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ
المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية وميلهم نحوها)) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة
ودراية علمية ونظرة موضوعية، يضع الباحث بين ايديكم انموذجين لخطتين تدريسييتين
احدهما للمجموعة التجريبية والاخرى للمجموعة الضابطة. يأمل الباحث منكم ابداء ارائكم
وملاحظاتكم حولهما.

مع الشكر والتقدير

التوقيع :-.....

الاسم الكامل :-.....

اللقب العلمي :-.....

الاختصاص :-.....

الباحث

مصعب ياسين عبد النبي

ملحق (١٠-ب)

الخطط الدراسية بالصيغة النهائية

نموذج الخطة اليومية للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية

اسم المدرسة: الشهيد حسن فالح شرهان

الصف: الخامس الابتدائي (المجموعة أ)

التاريخ: ()

المادة: (اللغة الانجليزية)

اليوم:

الوحدة: (٥ الدرس ٢)

الوقت: ٤٥ دقيقة

الموضوع: (ماذا تستطيع ان تعد)

الاهداف السلوكية

ان يكون التلميذ قادر على ان :

- ان يستخدم مفردات الطعام والشراب في مواقف جديدة

- ان يستخدم there is/there are مع الطعام والشراب المعدود وغير المعدود

- ان يسأل اسئلة باستخدام is there any/are there any مع الطعام والشراب المعدود

وغير المعدود

- ان يتعلم اسماء بعض الانواع من الطعام والشراب

- ان يسأل عن عناصر الطعام والشراب في المحل (can I have.....?)

الموارد والوسائل التعليمية

١. اللوح الابيض والاقلام الملونة

٢. كتاب التلميذ الصفحات ٦٠-٦١

٣. كتاب النشاط الصفحات ٥٨-٥٩

٤. مشغل اقراص او سماعة المقطع ٦٥ (لمراجعة الدرس السابق)

٥. الكارتات التعليمية

المقدمة (٥ دقائق)

يشغل المعلم مشغل الاقراص او السماعه ويشغل المقطع رقم (٦٥) للتذكير ومراجعة
الدرس السابق بعدها يبدأ المعلم بأثارة اهتمام التلاميذ الى موضوع الدرس بتوضيحه
للمعدود وغير المعدود ويبين للتلاميذ اهمية معرفة الاشياء المعدودة وغير المعدودة من
حولنا ويربطه مع الموضوع السابق وبعدها يطلب المعلم من التلاميذ ان يفتحوا الكتاب
على الصفحة ٦٠ و يقرأ المعلم عنوان الموضوع بصوت عالي وواضح ويترجم عنوان
الدرس ليوضح معناه .

العرض (٣٠ دقيقة) (بالطريقة الاعتيادية)

الباحث(المعلم): درسنا لهذا اليوم هو عن المعدود وغير المعدود ويكتب عنوان الدرس
على السبورة . الباحث(المعلم): يعطي معلومات عن موضوع الدرس للتلاميذ ، بعدها
يطلب منهم ان ينظروا الى الصورة في صفحة ٥٩ وان يضعوا صح على الاسم الذي
يستطيعون عدة والذي لا يستطيعون عدة.

الباحث(المعلم): يشرح المعدود وغير المعدود ويكتب القاعدة على السبورة

(هل هنالك اي +اسم معدود/غير معدود)

مثال: هل هنالك اي ماء للرحلة؟

الباحث(المعلم): يعيد شرح استخدام (نعم /كلا) الى التلاميذ مع ذكر الامثلة

الباحث(المعلم): يختار تلميذين ليقدموا محاوره في ساحة الصف احدهم يسأل والثاني
يجيب.

الباحث(المعلم): يطلب من التلاميذ كتابة الكلمات تحت الصور

الباحث(المعلم): يسأل التلاميذ : ماذا تعتقدون ؟ هل تستطيعون العد ام لاتستطيعون
؟التلاميذ يجيبون بنعم او كلا.

الباحث(المعلم): يشرح استخدام (هل استطيع الحصول على) مع الطعام والشراب في
المحل، ويطلب منهم ان يسألوا اسئلة

بعدها يقوم الباحث(المعلم) بتشغيل مقطع الصوت الخاص بالدرس ويطلب من التلاميذ ان
يستمعوا جيدا ويعيده مرتين او ثلاث مرات وبعدها يطلب منهم قراءة ما استمعوا له في
كتاب التلميذ.

التقويم (١٠ دقيقة)

يسأل المعلم اسئلة تقويمية للتلاميذ ليتأكد من فهمهم لموضوع الدرس

١. ما المعدود؟

٢. ماهو غير المعدود؟
٣. من منكم يستطيع ان يعطيني كلمات جديدة عن المعدود؟
٤. من منكم يستطيع ان يعطيني كلمات جديدة عن غير المعدود؟
٥. يرفع المعلم بطاقة تعليمية فيها صورة لطعام او شراب ويطلب من احد التلاميذ معرفة مافي الصورة وهل هو معدود ام غير معدود.

الواجب البيتي

يطلب المعلم من التلاميذ ان يحلو تمارين كتاب النشاط الخاصة بالدرس.
يطلب المعلم من التلاميذ ان يكتبوا كلمات جديدة معدودة وغير معدودة ويصنفوها في جدول.

المصادر

كتاب اللغة الانكليزية للصف الخامس الابتدائية الطبعة الجديدة ٢٠١٧/٢٠١٨
دليل المعلم للصف الخامس الابتدائي طبعة ٢٠١٧/٢٠١٨

نموذج الخطة اليومية للمجموعة التجريبية
وفق استراتيجية سوم (SWOM)

اسم المدرسة: الشهيد حسن فالح شرهان	
الصف: الخامس الابتدائي (المجموعة أ)	التاريخ: ()
المادة: (اللغة الانجليزية)	اليوم:
الوحدة: (٥ الدرس ٢)	الوقت: ٤٥ دقيقة
الموضوع: (ماذا تستطيع ان تعد)	

الاهداف السلوكية

- ان يكون التلميذ قادر على :
- أن يستخدم مفردات الطعام والشراب في مواقف جديدة
 - ان يستخدم there is/there are مع الطعام والشراب المعدود وغير المعدود
 - ان يسأل اسئلة باستخدام is there any/are there any مع الطعام والشراب المعدود وغير المعدود
 - ان يتعلم اسماء بعض الانواع من الطعام والشراب
 - ان يسأل عن عناصر الطعام والشراب في المحل (can I have....?)

الموارد والوسائل التعليمية

١. اللوح الابيض والاقلام الملونة
٢. كتاب التلميذ الصفحات ٦٠-٦١
٣. كتاب النشاط الصفحات ٥٨-٥٩
٤. مشغل اقراص او سماعة المقطع ٦٥ (لمراجعة الدرس السابق)
٥. الكارتات التعليمية

المقدمة (٥ دقائق)

يشغل المعلم مشغل الاقراص او السماعه ويشغل المقطع رقم (٦٥) للتذكير ومراجعة
الدرس السابق بعدها يبدأ المعلم بأثارة اهتمام التلاميذ الى موضوع الدرس بتوضيحه
للمعدود وغير المعدود ويبين للتلاميذ اهمية معرفة الاشياء المعدود وغير المعدود من
حولنا ويربطه مع الموضوع السابق وبعدها يطلب المعلم من التلاميذ ان يفتحوا الكتاب
على الصفحة ٦٠ و يقرأ المعلم عنوان الموضوع بصوت عالي وواضح ويترجم عنوان
الدرس ليوضح معناه .

العرض (٣٠ دقيقة) لكل مهارة ١٥ دقيقة

العرض بأستراتيجيه سوم (SWOM) بأستخدام مهارتي التساؤل وحل المشكلات.

أ-مهارة التسأل

١. يسأل الباحث (المعلم) التلاميذ.

ماذا يعني المعدود؟ ويدعهم يتسألون.

الباحث (المعلم) : يسأل التلاميذ

ماالذي تستطيعون عدة؟

تلميذ :انا استطيع عد التفاح.

الباحث (المعلم): جيد جدا

تلميذ اخر: انا استطيع عد الخبز.

الباحث (المعلم): احسنت

الباحث (المعلم) : يسأل التلاميذ

ماذا يعني غير المعدود؟ ويدعهم يتسألون.

ما الذي لاتستطيعون عدة؟

تلميذ: انا لا استطيع عد الماء.

الباحث (المعلم): جيد جدا

تلميذ آخر: انا لا استطيع عد الرز.

الباحث (المعلم): جيد

٢. الان يطلب الباحث (المعلم) من التلاميذ ان ينظروا الى الصورة ويسأل احدهم الاخر عن الاشياء الموجودة في الصورة ويجيبه زميلة بنعم او كلا.



تلميذ ١: هل هنالك اي خضروات؟

تلميذ ٢: كلا لا يوجد.

تلميذ ١: هل هنالك اي شوكولاتة؟

تلميذ ٢: نعم يوجد.

تلميذ ١: هل هنالك اي قنينة ماء؟

تلميذ ٢: نعم يوجد

٣. الان يطلب المعلم من التلاميذ ان يسألوا باستخدام (هل هنالك اي) مع المعدود وغير المعدود من محيطهم ويدعهم المعلم يفكرون لكي يسألوا الاسئلة.

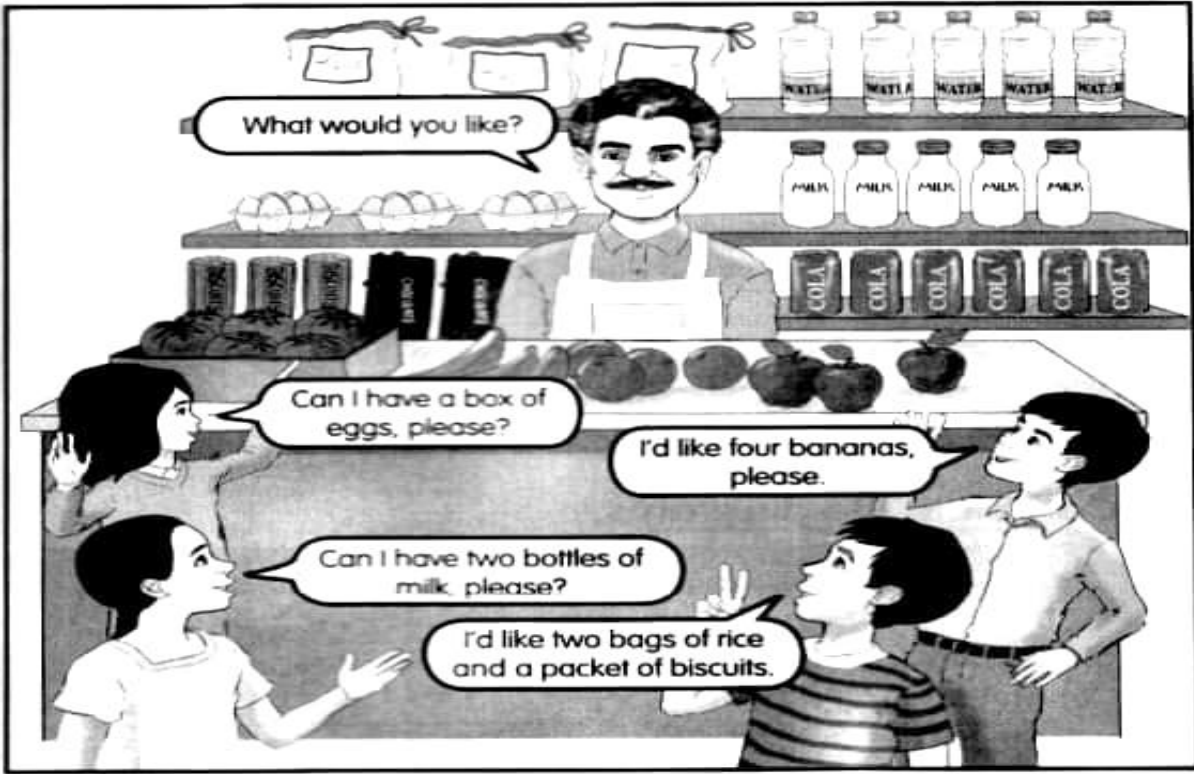
تلميذ يسأل زميلة: هل هنالك اي تفاح في رحلتك؟

تلميذ يجيب: كلا لا يوجد أو نعم يوجد.

تلميذ يسأل زميلة: هل هنالك اي اقلام في حقيبتك؟

تلميذ يجيب: كلا لا يوجد أو نعم يوجد.

٤. الباحث (المعلم): يطلب من التلاميذ ان يفتحو كتاب النشاط ص (٥٩) وينظروا الى صورة المحل ويخبرونا ماذا يشاهدون.



تلميذ: انا استطيع رؤية الموز

تلميذ اخر: انا استطيع رؤية الطماطم.

تلميذ اخر: انا استطيع رؤية البيض

الباحث (المعلم): جيد جدا

الان يطلب الباحث (المعلم) منهم ان يستخدمو

(هل استطيع الحصول على) ليسألو عن الطعام والشراب في المحل.

تلميذ: هل استطيع الحصول على التفاح؟

تلميذ اخر: هل استطيع الحصول على الرز؟

تلميذ اخر: هل استطيع الحصول على الحليب؟

الباحث (المعلم): جيد جدا

ب-مهارة حل المشكلات

الان يقوم الباحث (المعلم) بتشغيل المقطع الصوتي الخاص بموضوع الدرس ويطلب منهم الاستماع جيدا ويطلب منهم ان يذكرو كلمات المعدود وغير المعدود التي وردت في المقطع الصوتي ويدعهم يفكرون ويتسائلون ليجدو حل للمشكلة.

الباحث (المعلم): يسأل التلاميذ.

من يستطيع اخباري كلمة معدودة جديدة من محيطك الخارجي .

الان المعلم يدع التلاميذ لايجاد حل لهذه المشكلة

تلميذ:سيارة

الباحث (المعلم): جيد جدا

تلميذ: ملعقة

الباحث (المعلم): جيد

الان الباحث (المعلم): يسأل التلاميذ

من يستطيع اخباري كلمات غير معدودة جديدة؟ وكذلك يدعهم يفكرون لايجاد حل لهذه المشكلة.

تلميذ: النفط

الباحث (المعلم): جيد جدا

تلميذ: السكر

الباحث (المعلم): جيد

الان يطلب الباحث (المعلم) من التلاميذ ان يجيبو عن اسئلة كتاب الطالب.

التقويم (١٠ دقيقة)

يسأل المعلم اسئلة تقويمية للتلاميذ ليتأكد من فهمهم لموضوع الدرس

١. ما المعدود؟

٢. ماهو غير المعدود؟

٣. من منكم يستطيع ان يعطيني كلمات جديدة عن المعدود؟

٤. من منكم يستطيع ان يعطيني كلمات جديدة عن غير المعدود؟

٥. يرفع المعلم بطاقة تعليمية فيها صورة لطعام او شراب ويطلب من احد التلاميذ

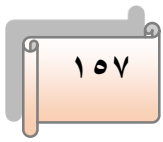
معرفة مافي الصورة وهل هو معدود ام غير معدود.

الواجب البيتي

يطلب المعلم من التلاميذ ان يحلو تمارين كتاب النشاط الخاصة بالدرس.
يطلب المعلم من التلاميذ ان يكتبوا كلمات جديدة معدودة وغير معدودة ويصنفوها في جدول.

المصادر

الهاشمي ، عبد الرحمن والدليمي ، طه علي حسين (٢٠٠٨) ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن
كتاب اللغة الانكليزية للصف الخامس الابتدائية الطبعة الجديدة ٢٠١٧/٢٠١٨
دليل المعلم للصف الخامس الابتدائي طبعة ٢٠١٧/٢٠١٨



A Model Daily lesson plan for the control group

In the usual way

School name: Alshaheed Hassan Faleh Sharhan

Grade: Primary V (Group A)

Date:

Article: (English)

Today:

Unit: (5 Lesson 2)

Time:45 min

Subject: (What can you prepare)

Behavioral goals

The pupil should be able to:

- Use the vocabulary of food and drink in new situations
- Use there is/there are with food and drink that is countable and un countable
- Ask questions using any/are there any is there with food and drink that is countable and un countable
- learn the names of some types of food and drink
- Ask about the items of food and drink in the shop (can I have....?)

material

1. Whiteboard and colored pens
2. Book Student Pages 60-61
3. Book Activity Pages 58-59
4. Disc player or headset section 65 (to review previous lesson)
5. Educational Karts

Introduction (5 minutes)

The teacher plays the player of the discs or the speaker and occupies section (65) to remind and review the previous lesson after which the teacher begins to arouse the interest of the students to the subject of the lesson by clarifying the countable and the un countable and shows the students the importance of

knowing the few things and not counting around us and linking it with the previous topic Then the teacher asks the students to open the book on page 60 and the teacher reads the title of the topic loud and clear and translates the title of the lesson to explain its meaning.

Presentation (30 minutes) (normal)

Researcher (teacher): Our lesson for this day is about the countable and uncountable and writes the title of the lesson on the blackboard. The researcher (teacher): gives information about the subject of the lesson to the students, then asks them to look at the picture on page 59 and put the correct name on the name that they can several and who can not several.

The researcher (teacher): explains the countable and uncountable and writes the rule on the blackboard

(Is there any +numbered/uncounted name)

Example: Is there any water for the trip?

Researcher (teacher): Re-explains the use of (yes/no) to pupils with examples

The researcher (teacher): Chooses two students to give a conversation in the classroom, one asks and the other answers.

Researcher (teacher): Students are required to write words under the pictures

The scholar (teacher): The students ask: What do you think? Can you count or can't?

The teacher explains the use of "Can I get" with food and drink in the shop, and asks them to ask questions

The researcher (teacher) then plays the audio clip of the lesson and asks the students to listen well and repeat it two or three times and then asks them to read what they have listened to in the student's book.

Calendar (10 minutes)

The teacher asks corrective questions to the students to make sure they understand the subject of the lesson

1. What is the countable?
2. What is the uncountable?
3. Which of you can give me new words about the countable?

4. Which one of you can give me new words about the uncountable?
5. The teacher raises an educational card with a picture of food or drink and asks one of the students to know what is in the picture and whether it is countable or uncountable

Homework

The teacher asks students to like the activity book exercises for the lesson.

The teacher asks students to write few new words and categorize them into a table.

.....

Sources

English Book for Grade 5 Primary Edition New Edition 2017/2018

Teacher's Guide to Grade 5 Primary Edition 2017/2018

A TYPICAL LESSON PLAN FOR THE EXPERIMENTAL GROUP

School name: Alshaheed Hassan Faleh Sharhan

Stage: Fifth class (Group A)

Date:

Article: (English)

Today:

Unit: (5 Lesson 2)

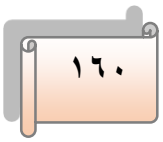
Time:45 min

Subject: (What can you prepare)

Behavioral goals

The pupil should be able to:

- Use the vocabulary of food and drink in new situations
- Use there is/there are with food and drink that is countable and uncountable
- Ask questions using any/are there any is there with food and drink that is countable and uncountable
- learn the names of some types of food and drink



- Ask about the items of food and drink in the shop(can I have....?)

material

1. Whiteboard and colored pens
2. Book Student Pages 60-61
3. Book Activity Pages 58-59
4. Disc player or headset section 65 (to review previous lesson)
5. Educational Karts

Introduction (5 minutes)

The teacher plays the player of the discs or the speaker and occupies section (65) to remind and review the previous lesson after which the teacher begins to arouse the interest of the students to the subject of the lesson by clarifying countable and uncountable and shows the students the importance of knowing the few things and not counting around us and linking it with the previous topic Then the teacher asks the students to open the book on page 60 and the teacher reads the title of the topic loud and clear and translates the title of the lesson to explain its meaning.

Presentation (30 minutes) per skill 15 minutes

presentation in The (SWOM) Strategy using two question and problem-solving skills.

A- Asking skill

- 1- The researcher (teacher) asks the pupils. What does the countable mean? And let them wonder.

Researcher (Teacher): Students ask what can you do several?

Pupil: I can count apples.

Researcher (teacher): Very good

another pupil: I can count bread.

The researcher (teacher) asked the students what the uncountable means? And let them wonder.

What can't you do? Pupil: I can't count the water.

Researcher (teacher): Very good

another pupil: I can't count rice.

Researcher (Teacher): Good

- 2- Now the researcher (teacher) asks the students to look at the picture and one of them asks the other about the things in the picture and a colleague answers yes or no.



Pupil(1): Is there any vegetables?

Pupil(2): No, there is no.

Pupil 1: Is there any chocolate?

Pupil 2: Yes there is.

Student 1: Is there any bottle of water?

Pupil 2: Yes, there is

- 3- Now the teacher asks the pupils to ask (is there any) with the unprepared and unprepared from their surroundings and let suppun them to ask questions.

A student asks his colleague: Are there any apples on your desk? A student answers: No, there is not or yes.

A student asks a classmate: Are there any pens in your bag?

A student answers: No, there is no or yes.

- 4- The researcher (teacher): Students are asked to open the book of activity p.59 and look at the picture of the shop and tell us what they are watching.



now the researcher (teacher) asks them to use (can I get) to ask about food and drink in the shop.

Pupil: Can I get apples?

Another student: Can I get rice?

Another student: Can I get milk?

Researcher (Teacher): Very good

B- Problem-Solving skill.

now the researcher (teacher) runs the audio section of the subject of the lesson and asks them to listen well and asks them to mention the words of the problem-solving skills. that are mentioned in the audio section and let them think and wonder to find a solution to the problem.

Researcher (teacher): Asks pupils. Who can tell me a few new words from your outer cuntable?

Now the teacher invites the students to find a solution to this problem .

pupil: car

researcher (teacher): very good

pupil: spoon

researcher (teacher): Good

now researcher (teacher): Asks the pupils who can tell me countless new words? They also let them think .

Calendar (10 minutes)

The teacher asks corrective questions to the students to make sure they understand the subject of the lesson

1. What is the countable?
2. What is the uncountable?
3. Which of you can give me new words about the countable?
4. Which one of you can give me new words about the uncountable?
5. The teacher raises an educational card with a picture of food or drink and asks one of the students to know what is in the picture and whether it is countable or uncountable

Homework

The teacher asks students to like the activity book exercises for the lesson.

The teacher asks students to write few new words and categorize them into a table.

ملحق (١١-أ)

استبانة اراء الخبراء والمحكمين في معرفة صلاحية اختبار التحصيل

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية /الدراسات العليا

طرائق التدريس العامة

قسم معلم الصفوف الاولى

م / استبانة اراء الخبراء والمحكمين في معرفة صلاحية اختبار التحصيل

الاستاذ الدكتور الفاضل المحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم (اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية وميلهم نحوها) أعد الباحث اختباراً مكوناً من (٢٧) فقرة، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية، يرجى بيان صلاحية الاختبار او عدم صلاحيته بوضع علامة (√) في الحقل المناسب وحذف او اضافة ماترونه مناسباً .

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث

ملق (١١-ب)

تعللماا الااباة عن فقرات اأبار الالصل بالصلغة النهلالة

عزلزل الالملذ:-

للك اأبار الالصل فل ماة اللغة الانللزلة لللل اأبال الاللل.

١- كابة المعلوماا الاللل :-

الاسم :-.....

الصق :-.....

الشعة :-.....

٢- ماة الااباة (٤٥ ءقلقة).

٣- للكون الاأبار من (٣) أسئلة .

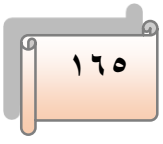
٤- للل السؤال الالول لللل وضع رقم الكلمة المأابقة مع الصورة اسفل كل صورة.

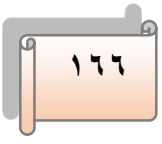
٥- للل السؤال الاللل لللل وضع علامة صح امام الفقرة الصللللة او أأا امام الاللللة.

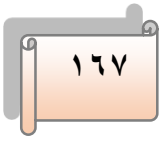
٦- للل السؤال الاللل لللل اأبال الكلمة المناسبة من للل الاقواس ووللها فل الفراغ.

٧- للل منح كل فقرة أالللة من الااباة (صفرأ) او عند الالللر على أكلر من أأبال.

٨- قرااة كل فقرة ءءقة وعاالللة وءوء لكي للللسل للل لللل الالللل .




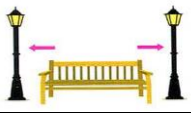





ملحق (١١-ج)

مفتاح الاجابة الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي

السؤال الاول مطابقة الصورة مع الكلمة المناسبة

الصورة المطابقة للكلمة	تسلسل الفقرة
	.١
	.٢
	.٣
	.٤
	.٥
	.٦
	.٧
	.٨
	.٩

السؤال الثاني الصح والخطأ

رمز الاجابة	تسلسل الفقرة
x	.١
x	.٢
✓	.٣
✓	.٤
x	.٥
x	.٦
x	.٧
✓	.٨
✓	.٩

السؤال الثالث اكمال بكتابة الكلمة المناسبة للجملة

الكلمة الصحيحة	تسلسل الفقرة
Milk	.١
fruit	.٢
Is	.٣
opposite	.٤
bakery	.٥
Eiffel	.٦
winter	.٧
key ring	.٨
He	.٩

ملحق (١١-د)

درجات مجموعتي البحث في مادة اللغة الانجليزية للاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٧	١٨	١٨	١	٢١	١٨	٢٥	١
١٩	١٩	٢٠	٢	٢٠	١٩	٢٠	٢
١٦	٢٠	١٧	٣	٢٥	٢٠	٢٣	٣
١٨	٢١	١٩	٤	١٨	٢١	١٨	٤
١٤	٢٢	١٥	٥	٢١	٢٢	٢٧	٥
١٤	٢٣	١٤	٦	١٩	٢٣	٢٦	٦
١٧	٢٤	١٦	٧	٢٣	٢٤	٢٤	٧
١٥	٢٥	١٩	٨	٢٥	٢٥	٢٥	٨
١٩	٢٦	١٩	٩	٢٢	٢٦	٢٠	٩
١٦	٢٧	١٥	١٠	٢٥	٢٧	٢٢	١٠
١٤	٢٨	٢٠	١١	٢٠	٢٨	٢٤	١١
١٥	٢٩	١٦	١٢	٢٢	٢٩	٢٢	١٢
١٩	٣٠	١٤	١٣	٢٣	٣٠	٢٠	١٣
١٨	٣١	١٣	١٤	٢٢	٣١	٢٦	١٤
١٤	٣٢	١٥	١٥	٢٤	٣٢	٢٣	١٥
١٦	٣٣	١٣	١٦	٢٥	٣٣	٢١	١٦
		١٢	١٧			١٩	١٧
المجموع = ٥٣٦				المجموع = ٧٤٠			
المتوسط الحسابي = ١٦,٢٤				المتوسط الحسابي = ٢٢,٤٢			
الانحراف المعياري = ٢,٢٥٠				الانحراف المعياري = ٢,٤٦٣			
القيمة الجدولية = ٢,٠٠٠				القيمة التائية المحسوبة = ١٠,٦٤٥			

ملق (١٢-أ)

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/ الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

م/ استبانة اراء الخبراء والمحكمين للحكم على صلاحية مقياس الميل نحو مادة اللغة الانجليزية بصيغته
الأولية

الاستاذ / الاستاذةالمحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم ((اثر استراتيجية (SWOM) في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في
مادة اللغة الانجليزية وميلهم نحوها)) كجزء من متطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس
العامة، ولغرض قياس ميل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو مادة اللغة الانجليزية قام الباحث بإعداد
مقياس لهذا ، علما ان المقياس ثلاثي يتضمن ثلاث خيارات وهي (نعم ، لأعرف ، كلا) لغرض تحقيق
اهداف البحث قام الباحث بالاطلاع على بعض الادبيات والبحوث السابقة، لذا ارجوا من سيادتكم المساعدة
في تحكيم المقياس.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وجد الباحث ضرورة الاستعانة بخبراتكم في صلاحية فقرات
هذا المقياس.

ملاحظة :- يرجى وضع علامة (√) تحت كلمة صالح اذا كانت الفقرة المذكورة صالحة ، او تحت
كلمة غير صالح اذا كانت الفقرة المذكورة غير صالحة مع بيان التعديلات التي تترأون اجراءها

مع الشكر والتقدير

التوقيع :-.....

الاسم الكامل :-.....

اللقب العلمي :-.....

الاختصاص :-.....

الباحث

مصعب ياسين عبد النبي

ملحق (١٢-ب)

مقياس الميل بالصيغة النهائية

عزيري التلميذ:-

بين يديك أستطلاع وليس اختباراً، معد لأغراض البحث العلمي، يضم عدداً من الفقرات لقياس ميلك نحو مادة اللغة الانجليزية .

اكتبوا البيانات الآتية:

اسم التلميذ.....

اسم المدرسة.....

المطلوب منك قراءة كل فقرة بعناية ودقة ثم أبدي حقيقة ميلك نحو مادة اللغة الانجليزية بصراحة تامة، ستجد أمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (نعم، لا أعرف، كلا) عليك أن تضع علامة (√) تحت بديل واحد فقط، ولا تترك أي فقرة دون إجابة، وان يكون لكل فقرة أجابة واحدة فقط وفيما يأتي مثال توضيحي لطريقة الاجابة:-

ت	الفقرات	نعم	لا أعرف	كلا
١	اشعر ان مادة اللغة الانجليزية مادة بسيطة	√		

فقرات مقياس الميل نحو مادة اللغة الانجليزية

ت	الفقرات	صالح	غير صالح	التعديل
١.	اشعر ان مادة اللغة الانجليزية اساسية ومهمة ضمن المواد الدراسية .			
٢.	أرى ان مادة اللغة الانجليزية لها اهمية في مجالات الحياة كافة .			
٣.	احرص على قراءة الموضوعات ذات الصلة بمادة اللغة الانجليزية			
٤.	أرغب بمشاهدة دروس اللغة الانجليزية في البرامج التلفزيونية ووسائل التواصل			
٥.	اهتم وأفكر بالأسئلة التي يثيرها معلم اللغة الانجليزية .			
٦.	احب ان اكون من المتفوقين في درس اللغة الانجليزية.			
٧.	اشعر بالارتياح عند سماع كلمة English .			
٨.	احب معلم اللغة الانجليزية.			
٩.	اكتفي بقراءة المواضيع في كتاب اللغة الانجليزية فقط.			
١٠.	احب ان اساهم بعمل نشرة جداريه تخص اللغة الانجليزية.			
١١.	يسعدني ان اكون معلم لغة انجليزية في المستقبل.			
١٢.	أهتم بالمشاركة في درس اللغة الانجليزية.			
١٣.	اتمنى لو تقلل حصص اللغة الانجليزية .			

			اهتم بدرس اللغة الانجليزية بغض النظر عن الدرجات التي احصل عليها .	١٤
			اشعر ان مادة اللغة الانجليزية مادة صعبة.	١٥
			اتعلم من خلال دراستي للغة الانجليزية طرق التواصل والحديث باللغة الانجليزية.	١٦
			اعتمد على نفسي في حل الواجبات البيتية المتعلقة بمادة اللغة الانجليزية	١٧
			يعجبني التواصل باللغة الانجليزية.	١٨
			اشعر بالمتعة في درس اللغة الانجليزية.	١٩
			يعجبني حفظ مفردات انجليزية لغرض الفهم والاستفادة.	٢٠
			اشعر أن دراسة اللغة الانجليزية مهمة لي ولمستقبلي.	٢١
			إشارك مع زملائي في مناقشة موضوعات اللغة الانجليزية.	٢٢
			احرص على المشاركة في المحادثات باللغة الانجليزية.	٢٣
			اشعر بفخر عندما يوجه لي سؤال بمادة اللغة الانجليزية.	٢٤
			يعجبني زيارة المؤسسات ذات الصلة باللغة الانجليزية.	٢٥

ملحق (١٢-ج)

درجات مجموعتي البحث في مقياس الميل نحو مادة اللغة الانكليزية

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٢	١٨	٣٤	١	٥٦	١٨	٥٤	١
٣١	١٩	٤٣	٢	٥٤	١٩	٤٥	٢
٤٢	٢٠	٥٠	٣	٥٩	٢٠	٦٠	٣
٤٤	٢١	٤٩	٤	٤٨	٢١	٦٢	٤
٥٢	٢٢	٤٤	٥	٥١	٢٢	٤٤	٥
٤٦	٢٣	٣٨	٦	٥٥	٢٣	٦٦	٦
٤٧	٢٤	٣٣	٧	٦٠	٢٤	٧٠	٧
٤٠	٢٥	٣٠	٨	٥٨	٢٥	٥١	٨
٥١	٢٦	٣٦	٩	٦٠	٢٦	٥٣	٩
٤١	٢٧	٤٥	١٠	٥٣	٢٧	٦٧	١٠
٤٢	٢٨	٤٧	١١	٦٧	٢٨	٥٣	١١
٣٨	٢٩	٥٣	١٢	٦٥	٢٩	٥٠	١٢
٣٣	٣٠	٤٥	١٣	٥٤	٣٠	٥٧	١٣
٣٧	٣١	٥١	١٤	٥٦	٣١	٤٩	١٤
٤٥	٣٢	٥٤	١٥	٥٢	٣٢	٥٨	١٥
٤٢	٣٣	٤٤	١٦	٦٢	٣٣	٥٢	١٦
		٤٥	١٧			٦١	١٧
المجموع = ١٤٠٤				المجموع = ١٨٦٢			
المتوسط الحسابي = ٤٢,٥٤				المتوسط الحسابي = ٥٦,٤٢			
الانحراف المعياري = ٦,٦٩٥				الانحراف المعياري = ٦,٤٠٣			
القيمة الجدولية = ٢,٠٠٠				القيمة التائية المحسوبة = ٨,٦٠٦			




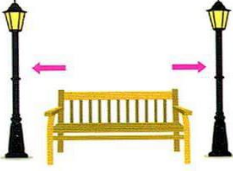





التطبيق Apply 9	الفهم Understanding 9	المعرفة knowledge 9	المستوى الدرجة

الامتحان التحصيلي
الفصل الدراسي الثاني
الصف الخامس الابتدائي
اللغة الانجليزية
الزمن ٤٥ دقيقة

Q1:-Match between the words and there pictures .

knowledge

اكتب رقم الكلمة المطابقة تحت صورتها

words	pictures		
1-Water			
2-Butchers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- Rainy			
4-Pizza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-Clothes shop			
6-One O'clock	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7-between	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8-E-mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9-Her scarf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-chicken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11-Fish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q2:- Put (✓) or (X)

ضع صح او خطأ في المربع

Understanding

1- I can count rice .

2- My favorite food is water

3- Is there any cake? Yes, there is.



4- The mosque is next to the bank.

Mosque

Bank

5- Its ten o'clock.

11:00

6- There is a magic castle.



7- In the winter the wather is hot and sunny.

8- Is this kite?



9- We flew there by plane.

Q3:- Put the word in the blank.

ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب

(opposite , key ring , Eiffel , bakery , car , winter, He , milk , Is , fruit)

1- My favorite drink is..... .

2- Bananas, Strawberries, Apples are

3- there any salad in the plate? Yes, there is.

4- You seat the board .

5- make bread , cakes and cookies.

6- It is thetower.



7- The weather is cold and rainy in

8- I'm going to give theto my friend .



9- is Ahmed .

Good Luck

Abstract

The present study aims at Identify the Effect of the (SWOM) strategy on Primary School Students Achievement in English Language and their Tendency towards it.

The aims have been achieved through verifying the following hypotheses:

1- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group students in the achievement test.

2- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group students in the tendency test.

To verify the hypotheses of the study, the researcher conducted an experiment that took a whole semester, as the following procedures were adopted:

The experimental approach was chosen for two equal groups. The research sample reached (66) students for the two groups, with (33) students for each group.

The students of the two research groups were rewarded in the variables (Age, intelligence test, and student's degrees in the English language for the first semester, and testing the previous information) in addition to controlling other exotic variables.

Aims were identified, and the teaching plans for the two research groups were numbered (24) plans for each group, the researcher prepared the

achievement test in the English language subject, consisting of (27) paragraphs of the type (conformity, validity, error, and completion). Therefore, the Tendency test was constructed that consisted of (25) items, and the researcher made sure of its apparent validity by presenting it to the arbitrators, then it was applied to two survey samples for the purpose of extracting the psychometric characteristics, and the research experiment was applied in the second semester of the study year (2018 - 2019).

After the end of the Experiment, the Achievement test was applied to the students of the two research groups together. Then, the Tendency test was applied, then the students' answers were corrected and were treated statistically by using the t-test for two independent samples.

After the statistical treatment of the data, the results reveal that:

1- There is a significant difference at the level of (0,05) between the mean scores of the experimental and control groups in the Achievement test in the English language and for the benefit of the experimental group.

2- There is a significant difference at the level of (0,05) between the mean scores of the experimental and control groups in the Tendency test, for the benefit of the experimental group.

From these results, the researcher concluded that the (SWOM) strategy has statistically significant effect on students 'achievement and inclination, and in light of that the researcher has developed a number of recommendations and proposals related to the research results, including the researcher's recommendation to include content The English language course provides educational activities that help the learner to acquire and develop thinking skills through modern models and strategies, including the (SWOM) strategy, which has a positive impact on the performance of students. As well as work to train

the teachers on how to use modern strategies in teaching through training courses and seminars.

The researcher also suggested a number of proposals, including conducting another similar study on academic stages and other study materials.

As well as conducting a study to identify the impact of the (SWOM) strategy in the subject of the English language in other variables such as (multiple intelligences, acquisition, mental skills, retention, direction).

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: خلفية نظرية

المحور الثاني: دراسات سابقة

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: اجراءات البحث و التصميم التجريبي

ثالثاً: مستلزمات البحث

رابعاً: أدوات البحث

خامساً: اجراءات تطبيق التجربة

سادساً: الوسائل الإحصائية

ألفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

ثالثاً: الاستنتاجات

رابعاً: التوصيات

خامساً: المقترحات

ألمصادر

القران الكريم

أولاً:المصادر العربية

ثانياً:المصادر الأجنبية

ثالثاً: المصادر الالكترونية

الملاحق