



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الأولى/الدراسات العليا
مناهج وطرائق تدريس عامة

أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة

رسالة تقدمت بها الطالبة
فاطمة ثامر كاظم البهادلي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات
نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)

ياشرف

أ.د. احمد عبد المحسن كاظم الموسوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى)

صدق الله العلي العظيم

﴿سورة النجم / 39﴾

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة) التي قدمتها الطالبة (فاطمة ثامر كاظم البهادلي) قد جرى بأشرافي في جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (المناهج وطرائق التدريس العامة).

التوقيع:

أ.د. احمد عبد المحسن كاظم الموسوي

التاريخ : / / 2025

وبناء على التوصيات المتوافرة، ارفع هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع:

أ.د. غسان جبر كاظم

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ : / / 2025

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة) التي قدمتها الطالبة (فاطمة ثامر كاظم البهادلي) قد جرى تقويمها لغوياً تحت إشرافي ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. رعد هوير سويلم

التاريخ: 2025 / /

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة) والتي تقدمت بها الطالبة (فاطمة ثامر كاظم البهادلي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية مناهج وطرائق تدريس عامة جرى تقويمها من قبلي فوجدتها صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. عيدان عطية سمح

التاريخ: / / 2025

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة) والتي تقدمت بها الطالبة (فاطمة ثامر كاظم البهادلي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية مناهج وطرائق تدريس عامة جرى تقويمها من قبلي فوجدتها صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. إيثار عبد المحسن قاسم

التاريخ: / / 2025

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة) والتي تقدمت بها الطالبة (فاطمة ثامر كاظم البهادلي) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) تمت مراجعتها وتقويمها إحصائياً من قبلي ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: أ.م. عدي هاشم علوان

التاريخ: / / 2025

اقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه نشهد أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة) والتي تقدمت بها الطالبة (فاطمة ثامر كاظم البهادلي)، وبعد إجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها مستوفية لمتطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية مناهج وطرائق تدريس عامة وعليها نوصي بقبول الرسالة بتقدير .()

عضو اللجنة

رئيس اللجنة

الاسم: أ.م.د. مصطفى لفته ماضي

الاسم: أ.د. سلام ناجي باقر

التوقيع:

التوقيع:

التاريخ: 2025 / /

التاريخ: 2025 / /

عضو اللجنة والمشرف

عضو اللجنة:

الاسم: أ.د. احمد عبد المحسن كاظم

الاسم: أ.م.د. بهاء شبرم غضيب

التوقيع:

التوقيع:

التاريخ: 2025 / /

التاريخ: 2025 / /

صادقها مجلس كلية التربية الأساسية /جامعة ميسان

التوقيع:

أ.د. غسان كاظم جبر

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: 2025 / /

الإهداء

إلى.....

منارة العلم . . إلى الذي علم المتعلمين . . إلى سيد الخلق رسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه واله وسلم)

أئمة الهدى ومصابيح الدجى، إلى منار الحق وأعلام الدين (أئمة أهل البيت عليهم السلام) □
بسمه الحياة وسر الوجود . . إلى من كان دعائها سر نجاحي . إلى ملاكي في الحياة . (أمي الحبيبة) .
من كلفه الله بالهبة والوقار . إلى من علمني العطاء دون انتظار . إلى من أحمل اسمه بكل اقتخار (أبي الغالي)

سندي وسعادي . إلى ينبوع العطاء الذي لا يمل ولا ينضب . إلى من مرافقني الدرب خطوة بخطوة . (نروحي الحبيب)

الشمعة التي تنير ظلمة حياتي . أولادي (علي . أبو الفضل)
من جهم يجري في عروقي وينهج بذكرهم فؤادي أحبي . (إخوتي وأخواتي)

فاطمة

الشكر والعرفان

الحمد والشكر لله رب العالمين الذي خلق وهدي وسدد الخطى فخرج هذا العمل بعونه ووفقنا لما نحن عليه والصلاة والسلام على نبي الرحمة وسراج الأمة محمد المصطفى وعلى إله الأطهار وصحبه الأبرار.

أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور أحمد عبد المحسن الموسوي المشرف على هذا البحث، وبما تفضل به من نصائح وتوجيهات كان لها الأثر في إنجاز البحث فكان نعم المشرف المخلص الصبور جزاه الله تعالى خير الجزاء وأطال في عمره.

ويطيب للباحثة أن تقدم بشكرها الجزيل إلى عمادة كلية التربية الأساسية ومراثة قسم معلم الصفوف الأولى لما قدموه من اهتمام.

وادين بكلمة الشكر والامتنان والتقدير، للجنة السمن، ولأساتذة الجامعة المجلين. والشكر والامتنان إلى السادة الخبراء المحكمين لما قدموه لي من ملاحظات وتوجيهات فجزاهم الله عني خيراً.

وأقدم بالشكر إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة بتفضلهم لمناقشة رسالتي من خلال ما سيقدمونه لي من ملاحظات تضيء على الرسالة بالكمال والدقة العلمية.

والشكر والامتنان إلى المديرية العامة لتربية محافظة ميسان.

وأقدم شكري وامتناني إلى الصديقة والأخت (اسراء داود نادر) لما قدمته لي من مساعدة علمية ولا يسعني إلا أن أقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان لعائتي الكريمة وعائلة نروحي لما بذلوا من جهود كبيرة ولما تحملوا من عناء وصبر طيلة فترة الدراسة.

وفي الختام أقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة وأسأل الله أن يوفق الجميع لما فيه الخير إنه سميع الدعاء.

الباحثة

ملخص البحث

هدف البحث:

1. معرفة مستوى أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية
2. معرفة مستوى تمكن تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مهارات القراءة الناقدة
3. معرفة العلاقة الارتباطية بين مستوى أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية ومستوى تمكن تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مهارات القراءة الناقدة

فرضيات البحث:

1. لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين والوسط الفرضي لمقياس أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية.
2. لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ والوسط الفرضي لاختبار تمكنهم من مهارات القراءة الناقدة.
3. لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين من الذكور ومتوسط درجات المعلمين من الإناث في أداء التدريس في ضوء مدخل المهمات التعليمية.
4. لا علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية وبين مستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من:

- المعلمين: جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية العاملين في مديرية تربية محافظة ميسان والبالغ عددهم 310 معلم.
- التلاميذ: جميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدارس محافظة ميسان للعام الدراسي 2024 - 2025 والبالغ عددهم 30000 تلميذ وتلميذة

العينة:

- العينة الاستطلاعية (5) مدارس تم اختيارها عشوائيًا للتحقق من صلاحية أدوات البحث و (100) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- العينة الأساسية (20): معلمًا ومعلمة، و(150) تلميذًا وتلميذة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الابتدائية في محافظة ميسان.

أداتا البحث:

1. بطاقة ملاحظة لأداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية.

2. اختبار مهارات القراءة الناقدة لقياس مستوى تمكن التلاميذ من هذه المهارات.

الوسائل الإحصائية:

(الاختبار التائي. مربع كاي. معامل ارتباط بيرسون. معامل الصعوبة والتمييز. فاعلية البدائل

الخاطئة. معامل ألفا كرونباخ)

النتائج:

- أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية كان بمستوى **جيد جداً** وفقاً لنتائج بطاقة الملاحظة.
- التلاميذ أظهروا مستوى **جيد جداً** في اختبار مهارات القراءة الناقدة.
- توجد فروق معنوية بين الذكور والإناث في أداء التدريس في ضوء مدخل المهمات التعليمية، حيث تفوق الذكور.
- توجد علاقة ارتباط **طردية معنوية** بين أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية ومستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة.

الاستنتاجات: كفاءة أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية: يُظهر المعلمون قدرة عالية على تصميم وتنفيذ مهمات تعليمية تدعم التفاعل بين الطلاب. هذا الأسلوب يُسهم في تحسين جودة التدريس وزيادة تحصيل الطلاب الأكاديمي.

التوصيات: تعزيز تطبيق مدخل المهمات التعليمية: يُنصح بتوسيع استخدام هذا النهج في التدريس، نظراً لفعاليتها في تطوير مهارات الطلاب، وخاصة في مجالات التفكير الناقد والتحليل اللغوي.

المقترحات: إجراء دراسة حول فاعلية استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
1.	الآية القرآنية	ب
2.	إقرار المشرف	ت
3.	إقرار المقوم اللغوي	ث
4.	إقرار المقوم العلمي الأول	ج
5.	إقرار المقوم العلمي الثاني	ح
6.	إقرار المقوم الإحصائي	خ
7.	إقرار لجنة المناقشة	د
8.	الإهداء	ذ
9.	الشكر والعرفان	ر
10.	ملخص البحث	ز - س
11.	ثبت المحتويات	ش - ض
12.	ثبت الجداول	ط - ظ
13.	ثبت المخططات	ع
14.	ثبت الملاحق	ع
الفصل الأول الاطار النظري (التعريف بالبحث)		
17.	أولاً: مشكلة البحث	2
18.	ثانياً: أهمية البحث	4

10	19. ثالثاً: هدفا البحث	10
10	20. رابعاً: فرضيات البحث	10
11	21. خامساً: حدود البحث	11
11	22. سادساً: تحديد المصطلحات	11
الفصل الثاني الاطار النظري (الأدبيات والدراسات سابقة)		
15	23. المحور الأول: الاطار النظري	15
15	24. أولاً: مدخل المهمات التعليمية	15
33	25. ثانياً: اللغة الإنكليزية	33
38	26. ثالثاً: القراءة الناقدة	38
46	27. المحور الثاني: دراسات سابقة	46
47	28. أولاً: دراسات سابقة (محلية)	47
48	29. ثانياً: دراسات سابقة (عربية)	48
50	30. موازنة الدراسات السابقة	50
52	31. جوانب الإفادة من الدراسات السابقة	52
الفصل الثالث الاطار العملي (منهج البحث واجراءته)		
55	32. أولاً: منهجية البحث	55
56	33. ثانياً: مجتمع البحث وعينته	56
56	34. ثالثاً: عينة البحث	56
60	35. رابعاً: أدوات البحث	60

75	خامسا: تطبيق أدواتي البحث	36.
76	سادسا: الوسائل الإحصائية	37.
الفصل الرابع الاطار العملي (عرض النتائج وتفسيرها)		
78	عرض النتائج وتفسيرها	38.
105	الاستنتاجات	39.
106	التوصيات	40.
107	المقترحات	41.
المصادر المراجع		
109	المراجع العربية	42.
120	المصادر الأجنبية	43.
الملاحق		
A – B	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول	ت
47	الدراسات السابقة (الدراسات المحلية)	1.
48	الدراسات السابقة (الدراسات العربية)	2.
50	موازنة الدراسات السابقة	3.
57	العينة الاستطلاعية	4.
58	العينة الأساسية وتوزيعها حسب المدارس	5.
61	توزيع الفقرات وفق الأهمية النسبية	6.
62	مقياس ليكرت الخماسي	7.
63	الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة	8.
64	صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة	9.
65	علاقة درجة المحور بالدرجة الكلية	10.
66	علاقة الفقرة بالمحور الذي تنتمي اليه	11.
69	توزيع فقرات الاختبار على مهارات القراءة الناقدة	12.
73	معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار	13.
74	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار	14.
78	المحك المعتمد في البحث	15.
79	القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من استبانة مجالات بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) لدى عينة التطبيق	16.
83	مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لاستبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) لدى عينة التطبيق	17.

89	18. مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التخطيط)
90	19. مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التنفيذ)
91	20. مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التقييم)
92	21. مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (بيئة التعلم)
93	22. مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (استخدام التكنولوجيا)
94	23. مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التقييم المستمر)
95	24. مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التكيف مع الفروق الفردية)
96	25. القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في اختبار مهارات القراءة الناقدة
97	26. تكرار الإجابات الصحيحة والنسب المئوية والترتيب لكل سؤال في اختبار مهارات القراءة الناقدة
101	27. نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة بين الذكور والإناث في استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية)
103	28. دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية المحسوبة ومستوى الدلالة بين مدخل المهمات التعليمية واختبار مهارات القراءة الناقدة لدى عيني البحث

ثبت المخططات

ت	المخططات	الصفحة
1	إجراءات الفصل الثالث	54
2	خطوات تصميم الاختبار	68

ثبت الملاحق

ت	الملاحق	الصفحة
1.	كتاب تسهيل المهمة	122
2.	الاستبانة الاستطلاعية	124
3.	بطاقة الملاحظة بصيغتها الأولية	126
4.	بطاقة ملاحظة بصيغتها النهائية	130
5.	اختبار مهارات القراءة الناقدة بصيغتها الأولية	133
6.	اختبار مهارات القراءة الناقدة بصيغة النهائية	137
7.	اسماء الخبراء والمحكمين حسب اللقب العلمي	142



الفصل الأول

الإطار النظري (التعريف بالبحث)

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: فرضيات البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: تحديد المصطلحات



الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

أولاً: مشكلة البحث

تشهد النظم التعليمية الحديثة تحولات متسارعة في طرائق التدريس ومداخل بناء المناهج، نتيجة التغيرات المعرفية والتكنولوجية المتلاحقة، وازدياد الحاجة إلى تعليم قائم على تنمية التفكير ومهارات الفهم العميق، لا سيما في المرحلة الابتدائية التي تُعد اللبنة الأساسية في بناء شخصية المتعلم وتشكيل قدراته اللغوية والمعرفية. وفي ضوء هذا التحول، برزت الحاجة إلى اعتماد مداخل تعليمية حديثة تُسهم في تطوير أداء المعلمين لا سيما معلمي اللغة الإنجليزية الذين يضطّعون بمهمة مزدوجة، تعليم لغة أجنبية من جهة، وتنمية مهارات التفكير من جهة أخرى.

وتعليم اللغة الإنجليزية وتعلّمها كلغة أجنبية يعد من أبرز مجالات التنمية البشرية نظراً لأهميتها في تعزيز التواصل بين الشعوب وتمكين الأفراد من الاندماج في العالم المعاصر فاللغة الإنجليزية تُستخدم كوسيلة رئيسية في مجالات متعددة مثل التجارة التكنولوجية والبحث العلمي، مما يجعلها أداة أساسية في تحقيق التقدم الشخصي والمجتمعي. (سليبي، 2018: 7)

ومن بين هذه المداخل، يبرز مدخل المهمات التعليمية (Task-Based Learning) والذي يُعرّف بأنه عملية تقسيم المعرفة المراد اكتسابها إلى مكونات متسلسلة ومتتابعة، مما يساعد المتعلم على فهم واكتساب المعرفة المتوخاة. (سليم، 2020، 2)

والذي يقوم على توظيف أنشطة ومواقف لغوية حقيقية وواقعية تمكّن التلميذ من استخدام اللغة لأداء مهمات ذات معنى، مما يعزز مهاراته اللغوية والتواصلية في بيئة تفاعلية مشوقة، وقد أثبت هذا المدخل فاعليته في تعليم اللغة من خلال تركيزه على الأداء والفعل، بدلاً من الحفظ والتلقين، كما يفتح المجال أمام تنمية المهارات العليا لدى المتعلمين، ومنها القراءة الناقدة التي تُعد من أهم مؤشرات الفهم العميق والقدرة على التحليل والتقييم وإصدار الأحكام، وفي الوقت الذي تزداد فيه الدعوات إلى تحسين تدريس اللغة

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، فإن مستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة لا يزال دون المستوى المطلوب أظهرت العديد من الدراسات وجود ضعف ملحوظ في مهارات القراءة في مادة اللغة الإنجليزية، مثل دراسة (الزهراني. 2012) ودراسة (المزيني. 2017) ودراسة (البشري. 2017) ودراسة (الهالي. 2018) تشير هذه الدراسات إلى أن الطلاب يواجهون تحديات كبيرة في التحليل الناقد للنصوص وفهم المحتوى بشكل شامل. ولتحديد المشكلة بدقة من منظور ميداني، قامت الباحثة بمقابلة عدد من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية ضمن مركز مدينة العمارة، (15 معلما ومعلمة) ووجهت إليهم الأسئلة الآتية (ملحق 1).

1) ما مدى معرفتكم بمدخل المهمات التعليمية؟ وهل تدرجون مهمات واقعية ضمن دروسكم؟

2) ما أبرز الصعوبات التي تواجهكم في تطبيق هذا المدخل؟

3) برأيكم، إلى أي مدى يتمكن تلامذتكم من تحليل النصوص الإنجليزية؟ هل يستطيعون نقد الفكرة أو تمييز الرأي من الحقيقة؟

وقد أظهرت إجاباتهم أن 65% منهم لم يتلقوا تدريباً متخصصاً في هذا المدخل ويستخدمون أنشطة تقليدية تركز على الترجمة والحفظ أكثر من توظيف المهمات الواقعية، كما أجمع 80% منهم على أن التلاميذ يعانون من ضعف شديد في مهارات التحليل والاستنتاج، ولا يمتلكون الأدوات الفكرية التي تؤهلهم للقراءة الناقدة، وهو ما يعيدنا إلى أداء المعلم كحلقة مركزية في هذا السياق.

إن طبيعة العلاقة بين أداء المعلم ونمو المهارات العقلية العليا لدى التلاميذ، ومنها مهارات القراءة الناقدة، لم تحظ بالبحث الكافي على مستوى المرحلة الابتدائية، رغم أن هذه المرحلة تُعد حاسمة في تشكيل العادات القرائية والاتجاهات الناقدة، وعليه، فإن الحاجة باتت ملحة إلى استكشاف هذه العلاقة من خلال دراسة ميدانية ارتباطية تسلط الضوء على طبيعة

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

العلاقة بين ممارسات المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية، وبين مخرجات تعلم التلاميذ على مستوى القراءة الناقدة.

ومن هنا تتبع مشكلة البحث الحالي في التساؤل عن مدى ارتباط أداء معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بمستوى تمكن تلاميذهم من مهارات القراءة الناقدة، وذلك في ضوء توظيفهم لمدخل المهمات التعليمية، إذ أن هذا المدخل لا يمكن أن يحقق أهدافه ما لم يكن أداء المعلم قائماً على التخطيط الفعال، وإدارة الصف بمرونة، وتوظيف استراتيجيات تدريسية حديثة تُركّز على الفهم والتفكير.

ويمكن تحديد قضية البحث بالأسئلة الآتية:

1. ما واقع أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية؟
2. ما مستوى تمكن تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مهارات القراءة الناقدة؟
3. هل هناك علاقة ارتباطية بين أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وبين مستوى تمكن تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مهارات القراءة الناقدة؟

ثانياً: أهمية البحث:

تعد اللغة الإنجليزية لغة اتصال وتقاوم بين كثير من دول العالم، فهي لغة عالمية تستخدمها معظم الشعوب وتُدرّس ضمن برامجها التعليمية، ولقد زاد الاهتمام بها نتيجة للتقدم العلمي والتطور التكنولوجي، وما يرتبط بذلك من تغيرات شملت جميع مناحي الحياة الاجتماعية وفرضت احتياجات متعددة جعلت من هذه اللغة وسيلة ضرورية لتلبية متطلبات هذا العصر ومواكبة تطوراتهِ (الشهري، 2017: 4).

كما تعدّ اللغة الإنجليزية ضرورة أساسية في العصر الحديث، إذ يسهم تعلمها وتعليمها في تيسير التواصل بين الأفراد والمجتمعات ذات الثقافات المختلفة. كما أن وفرة الكتب والملفات والمراجع المكتوبة بها أسهمت في زيادة الوعي بأهميتها وشجعت على الإقبال على تعلمها. ويظهر حضورها كذلك في الحياة اليومية من خلال التعاملات المرتبطة بأجهزة الجوال والأجهزة الإلكترونية، فضلاً

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

عن ارتباطها الوثيق بالقدرة على تسخير تقنية الحاسب الآلي. وإلى جانب ذلك، فإن معظم الوظائف في المنظمات والمؤسسات الدولية تشترط إتقان اللغة الإنجليزية ومعرفة الحاسب الآلي، مما يضاعف من أهميتها في سوق العمل (حلي، 2015: 18).

يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية ودعامة كل إصلاح اجتماعي وتربوي، فجودة التعليم مرتبطة إلى حد كبير بنوعية المناهج ونوعية المعلمين القائمين على تنفيذها، ولما كان العنصر البشري هو الطرف الرئيس في معادلة التطوير المجتمعي والحضاري بوجه عام، لذا فإن إعداد وتدريب المعلم ليست بعيدة عن عملية التطوير الشامل للمنهج، استنادًا لذلك، لا بد من الاهتمام بالتجديد الدائم والمتواصل من أجل تأهيل المعلم وتطويره مهنيًا بما يتواءم مع المتغيرات والمستجدات، ولا يتم ذلك إلا من خلال التدريب المستمر. (السالم، 2023: 4)

لقد بات من المؤكد أن التعليم من ركائز عملية التطوير في أي مجتمع وفي شتى المجالات؛ لما له من أثر مباشر على التنمية البشرية والاستثمار في العقول المنتجة للمعرفة، فهو يستلزم إكساب الطالب كيفية الحصول على المعلومة وتعلمها وتوظيفها في مكانها الصحيح والاستخدام الأمثل لها في مختلف السياقات الحياتية، ولذلك، وجب إعادة صياغة منظومة التعليم الحالية بما يلبي احتياجات التحول العالمي في بناء مجتمع اقتصادي معرفي متكامل يجعل التعليم أكثر إبداعًا وفعالية، يعد التعرف على واقع أداء المعلم داخل غرفة الصف أحد مصادر التغذية الراجعة لمستوى تطور العملية التربوية والتعليمية، كما يمكن القائمين على عملية التعليم من تحديد البرامج والدورات التدريبية التي تساعد المعلم على الارتقاء بكفاياته المهنية وقدراته الأدائية في تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها كلغة أجنبية. (الشهري والعسيري، 2021، 4-5)

يعتبر أداء معلمي اللغة الإنجليزية من الأمور الهامة، نظرًا لكون المعلمين يقومون بأدوار تعليمية مهمة في المرحلة الابتدائية التي تعتبر القاعدة الأساسية والأولية للتعليم وتتطلب عناية واهتمامًا خاصين، إذ أن التلميذ في هذه المرحلة التعليمية يتعلم المبادئ الأساسية والتمهيدية، مما يتطلب أن يكون المدرس مكونًا تكوينًا شاملاً ومتصفًا بصفات تمكنه من التكيف والاندماج مع مختلف المواقف التدريسية والحياتية أثناء تعامله مع التلاميذ، عليه أن يثبت ذاته وهو يتفاعل مع المجتمع، وبالنظر

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

لما يقوم به المدرس من أدوار مهمة للفرد والمجتمع، فهو يحتاج إلى الرعاية والعناية ليتمكن من أداء عمله بفاعلية. (السيد، 2019: 10)

ونظرًا لأهمية أداء المعلمين، فقد ظهرت مداخل حديثة تهدف إلى تنميتها، ولعل من أهم هذه المداخل مدخل التعلم القائم على المهام، يساعد هذا المدخل التلميذ على المشاركة الفعالة في عملية التعلم ويثير دافعية التعلم لديه؛ حيث يجعل التلميذ أمام مهمة يحتاج في تنفيذها إلى اللغة والالتزام بقواعدها فهو يوفر فرص التفاعل الإيجابي بين التلاميذ في ظل وجود معلم مرشد وتلميذ يفهم ويطبق ويقوم نفسه بنفسه، وبيئة صفية تتميز بالإيجابية في ظل شروط خاصة بالمهمة، تعكس المهمة خطة عمل واضحة الخطوات والإجراءات والمخرجات، وذات صلة بحياة التلاميذ ومواقفهم اليومية، واستخدام القواعد النحوية فيها استخدامًا صحيحًا ووعي التلاميذ بدور هذه المهام في فهم وتطبيق القاعدة النحوية. (حسين، 2020: 5)

إن تدريس اللغة وفقًا للمهام يتم من خلال مواقف حقيقية واقعية يستخدم فيها الدارسون اللغة الثانية لإشباع حاجاتهم وتحقيق دوافعهم، يعتمد تدريس اللغة الثانية وفق هذا المدخل على تكليف الدارسين بمهام تواصلية حياتية يستخدمون من خلالها اللغة المستهدفة لإنجاز هذه المهام، بحيث يكون نجاح الدارس في إنجاز المهمة معتمدًا بشكل كامل على نجاحه في اكتساب اللغة المستهدفة. يساعد مدخل المهام على تحقيق العديد من الأهداف في تنمية مهارات اللغة؛ من خلال تمكين المتعلمين من توسيع خبراتهم ومعارفهم أثناء القراءة والبحث عن مصادر المعلومات المختلفة، كما يساعد على الكشف عن اتجاهاتهم وميولهم لتوجيههم نحو الوجهة الصحيحة؛ مما يسهم في زيادة الثقة واحترام العمل في مجموعات والتعاون وتحمل المسؤولية وتأهيلهم للاستفادة من اللغة من خلال ممارستهم لها في مواقف لغوية (فضل الله وآخرون، 2022: 28).

يقدم مدخل المهام طريقة مناسبة في التدريس يمكن اعتمادها في تطوير أداء المدرسين، إذ تسمح المهام بالانخراط في ممارسة أنشطة تعليمية يركز فيها على استعمال هذه المهارات، يمكن اعتماد التدريب على المهارات بجعل المهمة جزءًا من برنامج تدريبي إلى جانب الأنشطة الأخرى، بما في ذلك التدريبات والتمارين، مقابل تعليم المهارات المبني على المهمة الذي أسس على سلسلة من

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

الوحدات التعليمية التدريبية المتكاملة المعتمدة على المهام، في هذه الحالة تقدم المهام فرصاً متنوعة يجد فيها المدرس نفسه محتاجاً إلى التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم في مواقف يوظف فيها قدراته (الدليمي، 2019: 14).

كما يُعتبر تحليل المهمة من أبرز الأساليب التدريسية الحديثة، حيث يركز على تمكين المتعلم من إتقان العناصر الجزئية المرتبطة بالمهمة التعليمية ويعتمد هذا الأسلوب على تسلسل وتبسيط المهام، خاصة عند التعامل مع المهام المعقدة فق ما يتم تناوله في المؤسسات التربوية والمعنيين بتطوير الأداء التدريسي والذي افتقد - على حد علم الباحثة- إلى الأدلة العملية التي تستند للإجراءات التطبيقية لاسيما في مجال البحوث التربوية التي تسعى إلى تشخيص واستقصاء هذه الظواهر والتطبيقات التربوية في مرحلة الدراسة الابتدائية في العراق ولعل السبب يعود إلى صعوبة التحديد الدقيق لمستوى تمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية من مهارات القراءة الناقدة لخصوصية المرحلة العمرية

تقع القراءة في قلب كل عمل نقوم به لأنها أساس كل تقدم في الماضي والحاضر والمستقبل، فهي تساعد الفرد على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه وتؤثر تأثيراً كبيراً في بناء شخصيته وتكوينه الفكري لذا، فالقراءة من أهم النوافذ المعرفية والثقافية للوجود الإنساني، وكذلك فهي مفتاح من مفاتيح المعرفة وإحدى فنون الاتصال اللغوي ذات الصلة العميقة بحقل التربية والتعليم، فهي وسيلة لتوسيع معلومات الطلاب اللغوية، وتساعدهم على التقدم الدراسي في كل المواد، تعد القراءة أحد فنون اللغة العربية، وأكثرها استعمالاً، فهي المهارة التي يستطيع بواسطتها الطالب مواصلة تقدمه في جميع المعارف لأنها أساس كل عملية تعليمية تعلمية، ومدخل مهم إلى المواد الدراسية جميعها، فالنجاح في العمل المدرسي مرتبط بالكفاية فيها والقدرة عليها (عبد الوهاب وآخرون، 2023: 3).

أيضاً تتجلى أهمية القراءة الناقدة للتلاميذ في كونها وسيلة فاعلة لتنمية وعيهم الفكري وقدرتهم على التمييز بين الأفكار. فمن خلال ممارستها، يتمكن التلميذ من إبداء رأيه فيما يقرأ من نصوص، سواء في الأسلوب أو في الأفكار المطروحة، كما يصبح قادراً على تحديد المنحى الفكري والفني للكاتب ليقارن مدى اتساقه أو اختلافه مع القيم السائدة في المجتمع. وإلى جانب ذلك، تساعد القراءة الناقدة

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

على الموازنة بين المعارف المقدمة في النصوص، والتميز بين الحقائق والزيف في المعلومات الواردة فيها. كما تتيح له فرصة تحديد الأفكار المناقضة لما يعرضه الكاتب، والكشف عن أساليب الدعاية التي قد تتضمنها المادة المقروءة. ولا تقف أهميتها عند هذا الحد، بل تمتد لتشمل قدرة التلميذ على التمييز بين المعلومات الجوهرية والثانوية، مع تدريبه على القراءة بحياد بعيدًا عن أي تأثيرات مرتبطة بمواقف سابقة أو حالية للكاتب (أبو جانب. 2022: 13).

وبسبب تضخم النتاج اللغوي الذي تخرجه المطابع يوميًا وانتشار شبكات المعلومات والانفجار المعرفي الهائل، فقد أصبح لزامًا على القارئ أن يميز بين الضار والنافع وأن يحاول مناقشة ما يقرأ ويتأكد من صحته في ضوء معايير واضحة، ومن ثم أصبحت هناك حاجة ملحة للقراءة بمفهومها الحديث الذي يعتمد على النقد والتحليل والتفاعل واقتراح الحلول وإبداء الآراء في المشكلات، حيث إن القراءة الناقدة الواعية هي إحدى أساليب النشاط الفكري لحل المشكلات، والقراءة الناقدة نشاط هادف يقوم به القارئ من خلال تفاعله مع الموضوع المقروء بغية تذكر جزئياته وفهم معناه وتحليله وتفسيره وإعادة بنائه وتقييمه وإصدار الحكم عليه في ضوء معايير موضوعية محددة (البوهي، 2003: 48).

وقد عرفت القراءة الناقدة بأنها "تقديم المقروء والحكم عليه وفق مجموعة من المعايير والثوابت المعروفة" ونظرًا للأهمية التي تكتسبها القراءة الناقدة، فقد قام أحد مراكز التعلم في الولايات المتحدة الأمريكية بعقد ورشة عمل متخصصة في تطوير مهارات المتدربين في التفكير الناقد عامة والقراءة الناقدة بصفة خاصة، أظهرت الورشة أن هناك هدفين أساسيين للقراءة الناقدة: يتمثل الهدف الأول في التزود بدليل لدعم أو تحدي وجهة نظر ما، فيما كان الهدف الثاني يتمثل في تقييم وإصدار الحكم على صحة وأهمية النصوص المقروءة. (عبد النبي، 2021: 3-4)

والقراءة الناقدة نوع من أنواع القراءة لا تتطلب فقط إحاطة المقروء، وإنما تتطلب ممارسة العديد من العمليات العقلية العليا مثل: تحليل النص المقروء، ونقده، وإبداء الرأي فيه، وإظهار مدى صحته وسلامته في ضوء معايير الدقة والموضوعية، بالتالي، هي تتطلب قارئًا قادرًا على القراءة بنشاط وفاعلية، لديه القدرة على ربط معلوماته ومعارفه السابقة بالأفكار الجديدة الواردة في المقروء، علاوة

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

على بناء مجموعة من الصور العقلية لأفكار الموضوع وطرح العديد من الأسئلة قبل القراءة وأثنائها وبعدها، إضافة إلى تمكنه من مهارات أخرى مثل التمييز والمقارنة والتحليل والاستنتاج والتقييم وإبداء الرأي وإصدار الأحكام وفق معايير الوضوح والصحة والدقة والارتباط والعمق والاتساع والمنطق (بخيت، 2023: 5-6).

تتلخص أهمية البحث بشكل عام بالنقاط الآتية:

- ❖ **معلمو اللغة الإنجليزية** يلعبون دوراً محورياً في تحسين جودة التعليم وتعزيز التنمية البشرية من خلال تأهيل الطلاب بمهارات التفكير الناقد واللغوي، ويشكل تدريبهم المستمر أساساً لمواكبة التغيرات التربوية والتعامل مع التحديات التعليمية.
 - ❖ **مدخل المهام التعليمية** يساهم في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم وربط المعرفة بالحياة الواقعية، مما يطور مهاراتهم اللغوية، الاجتماعية، والتفكير الإبداعي، ويشجع الاستقلالية والتفاعل الإيجابي داخل الصفوف.
 - ❖ **المرحلة الابتدائية** تمثل حجر الأساس للعملية التعليمية، حيث تُغرس فيها المبادئ والمهارات الأساسية التي تهيئ الطلاب لمراحل التعليم اللاحقة وتنمي قدراتهم الشخصية والاجتماعية.
 - ❖ **القراءة الناقدة** تُعد أداة مهمة لتطوير التفكير العميق وإعداد القارئ لتحليل النصوص وتفسيرها بشكل موضوعي، كما تعزز النشاط الفكري والتعلم الذاتي، مما يساعد على التمييز بين المعلومات واستنتاج الأفكار البناءة.
- جميع هذه المحاور تتربط معاً لدعم التعليم الشامل وتعزيز قدرات الطلاب والمعلمين لتحقيق التنمية المستدامة ومواكبة التحديات العصرية.

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

ثالثاً: أهداف البحث:

1. معرفة مستوى أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية.
2. معرفة مستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة.
3. معرفة العلاقة الارتباطية بين مستوى أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية ومستوى تمكن تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مهارات القراءة الناقدة.

رابعاً: فرضيات البحث:

1. لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط مجموعة المعلمين والوسط الفرضي لمقياس أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية.
2. لا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات التلاميذ والوسط الفرضي لاختبار تمكن التلاميذ في ضوء مهارات القراءة الناقدة.
3. لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط مجموعة المعلمين من الإناث ومتوسط مجموعة المعلمين من الذكور لمقياس الأداء في ضوء مدخل المهمات التعليمية.
4. لا علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وبين متوسط تلاميذ الصف السادس ابتدائي في اختبار مهارات القراءة الناقدة.

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

خامساً: حدود البحث:

1. الحد البشري: معلمي اللغة الإنجليزية/ تلاميذ الصف السادس ابتدائي.
2. الحد الزمني: العام الدراسي 2024-2025م
3. الحد المكاني: مديرية التربية العامة للتربية في محافظة ميسان.
4. الحد المعرفي: أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية/ مهارات القراءة الناقدة.

سادساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: أداء المعلم

اصطلاحاً: عرفها كل من

- (حامد. 2003) بأنه " مجموعة من الأنشطة والتفاعلات التعليمية التي يسعى من خلالها إلى تحقيق أهداف التعلم داخل الصف الدراسي، يتضمن هذا الأداء تفاعلاً فعالاً مع الطلاب، وإدارة الصف بكفاءة، وتوظيف استراتيجيات تدريس متنوعة تستجيب لاحتياجات المتعلمين المختلفة. إضافةً إلى ذلك، يتطلب الأداء التربوي تقييماً مستمراً للطلاب، مما يساعد في تحسين العملية التعليمية وضمان نتائج تعليمية مثمرة" (حامد. 2003: 4).
- (الزهراني. 2019) بأنه " سلوكيات المعلم الظاهرة التي يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين، وتشمل مجموعة من الأنشطة والاستجابات التي يقوم بها في سياقات تعليمية محددة، ينعكس الأداء الفعال في قدرة المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية، مما يدل على كفاءته في إيجاد بيئات تعلم محفزة تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات، يُعد الأداء كذلك مقياساً موضوعياً يمكن تقييمه من خلال سلوكيات قابلة للرصد، مما يساهم في فهم مدى فعالية المعلم في تحقيق نتائج تعليمية ناجحة" (الزهراني. 2019: 4).

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

- (زنقيه. بن يوسف. 2021) بأنه " مجموعة من الأنشطة والتصرفات التي يبديها المعلم داخل مواقف تعليمية محددة، والتي يمكن متابعتها بشكل مباشر، يرتبط الأداء الفعال بتحقيق إنجازات ملموسة إذ يعكس كفاءة المعلم في توفير بيئات تعليمية ملائمة تعزز من استيعاب الطلاب للمعرفة وتطوير مهاراتهم، علاوةً على ذلك، يُعتبر الأداء مؤشراً على مدى قدرة المعلم على تنفيذ المهام التربوية بكفاءة وفاعلية" (زنقيه. بن يوسف. 2021: 22).

نظرياً: عرفته الباحثة

بأنه" السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته مباشرة، والذي يعكس مجموعة الأنشطة والاستجابات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم في بيئات تعليمية محددة، يشمل الأداء الفعال للمعلم القدرة على توفير فرص تعلم متميزة من خلال استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة، إدارة فعالة للصف، وتقييم مستمر للطلاب، يُعتبر الأداء مقياساً يُعبّر عن كفاءة المعلم وفعاليته في تحقيق الإنجازات التعليمية مما يسهم في تعزيز اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات ضمن بيئات تعلم إيجابية".

إجرائياً: عرفته الباحثة

بأنه " السلوك الظاهر الذي تسعى الباحثة إلى ملاحظته لدى معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية، وذلك من خلال استخدام بطاقة ملاحظة تم إعدادها مسبقاً، تتضمن البطاقة معايير خاصة ترتبط بمحاور مدخل المهمات التعليمية، مما يسمح بتقييم فعالية الأداء التعليمي للمعلمين في تحقيق الأهداف الأكاديمية وتعزيز تعلم الطلاب"، وتهدف هذه العملية إلى تحديد نقاط القوة والضعف في طرائق التدريس المختلفة، مما يسهم في تطوير الممارسات التعليمية ورفع مستوى الكفاءة في التعليم.

ثانياً: مدخل المهمات التعليمية

اصطلاحاً: عرفه كل من

(Breen .1987) " بأنها خطة عمل منظمة، تتضمن أهدافاً محددة، ومحتوى مناسباً، وإجراءات محددة، ونتائج محتملة، وتهدف بشكل عام إلى تسهيل تعلم اللغة من خلال أنماط من المهام

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

والأنشطة التواصلية المتدرجة من البسيطة والمختصرة إلى الأكثر تعقيداً وطولاً؛ مثل: حل المشكلات جماعياً أو المحاكاة واتخاذ القرار" (Breen . 1987:160) .

(Ellis.2003) "خطة عمل تتطلب من الدارسين معالجة اللغة بطريقة عملية؛ لتحقيق منتج لغوي، يمكن تقييمه من حيث درجة الصحة والتناسب في نقل المحتوى المراد، ويتطلب ذلك التركيز على المعنى، والاستفادة من الموارد والأشكال اللغوية التي تستخدم في المهمة؛ مما يدفع الدارسين إلى إنتاج لغة تماثل بشكل مباشر أو غير مباشر طريقة استخدام اللغة في العالم الحقيقي، وتوظيف المهارات اللغوية بجانبها: الاستقبالي والإنتاجي، الشفهي والكتابي، إضافة إلى العمليات المعرفية الخاصة بتعلم اللغة " (Ellis.2003: 16) .

نظرياً: عرفته الباحثة

وهو مدخل تعليمي يقوم على تصميم خطط عمل لغوية منظمة تتضمن أهدافاً واضحة ومحتوى مناسباً وأنشطة تواصلية متنوعة، يُطلب فيها من المتعلمين معالجة اللغة بصورة عملية لإنتاج مخرجات لغوية ذات معنى وقابلة للتقييم، بحيث تعكس الاستخدام الواقعي للغة. ويعتمد هذا المدخل على تدرج المهام من البسيط إلى المعقد، ويُسهّم في توظيف المهارات اللغوية (الشفهية والكتابية) مع تنمية العمليات المعرفية المرتبطة بتعلم اللغة.

إجرائياً: عرفته الباحثة

وهو الإطار الذي من خلاله تقوم الباحثة بملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية باستخدام بطاقة ملاحظة قامت بإعدادها مسبقاً لرصد الأداء التعليمي للمعلمين، لمعرفة العلاقة الارتباطية بين أداء المعلمين ومستوى تمكن تلاميذهم من مهارات القراءة الناقدّة.

ثالثاً: مهارات القراءة الناقدّة:

اصطلاحاً: عرفها كل من

(محجوب وآخرون.2022) بأنها "من أهم المهارات التي تسعى المناهج التعليمية الحديثة لتطويرها لدى المتعلمين، فهي تتطلب من الطلاب تحليل وتقييم المعلومات بطريقة تعزز من وعيهم وإدراكهم

الفصل الأول.....الاطار النظري (التعريف بالبحث)

مما يساعدهم على التمييز بين الأفكار والبناء على معارفهم السابقة، بذلك، تصبح القراءة الناقدة الأداة فعالة للتفكير المستقل وتمكن الطلاب من استيعاب النصوص بطريقة أعمق وفهم أبعادها المختلفة" (محبوب وآخرون. 2022: 3-4).

(بوحنك. 2023) بأنها "عملية عقلية تتضمن مجموعة من الاستراتيجيات الداخلية التي تساهم في تحليل النصوص وفهمها بعمق، في سياق مهارات القراءة الناقدة، تشمل هذه العملية القدرة على تفسير المعاني، والربط بين الأفكار، والاستنتاج، والنقد، والحكم على المحتوى بشكل مستنير، ويتمثل الهدف من القراءة الناقدة في تطوير القدرة على تقييم المعلومات وفهم وجهات النظر المختلفة، يُعزّز ذلك مهارات مثل التحليل، والمقارنة، والتقييم، كما يُعتمد على معايير موضوعية ودقيقة للتأكد من الصحة والدقة والاتساق هذه المهارات تُعتبر ضرورية لحل المشكلات واتخاذ قرارات مستنيرة" (بوحنك. 2023: 12)

نظرياً: عرفتھا الباحثة

بأنها "عملية عقلية متقدمة تهدف إلى تحليل النصوص وفهمها بعمق من خلال مجموعة من الاستراتيجيات الداخلية، تتطلب هذه المهارة من المتعلمين القدرة على تفسير المعاني، الربط بين الأفكار، الاستنتاج، والنقد المستنير، بالإضافة إلى التقييم الفعّال للمعلومات المقدمة في النصوص. تُعد القراءة الناقدة أداة أساسية لتعزيز التفكير المستقل، مما يمكن الطلاب من فهم النصوص بطريقة معمقة، التمييز بين الأفكار المختلفة، والبناء على معارفهم السابقة لتحقيق وعي وإدراك أكبر".

إجرائياً: عرفتھا الباحثة

بأنها "مجموعة من المهارات التي تهدف الباحثة إلى قياسها لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي، وذلك لمعرفة العلاقة الارتباطية بينها وبين أداء معلمي اللغة الإنجليزية، في ضوء مدخل المهمات التعليمية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبار المعد لهذا الغرض.



الإطار النظري

(الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ المحور الأول: الأدبيات

❖ أولاً: مدخل المهمات التعليمية

❖ ثانياً: اللغة الإنجليزية

❖ ثالثاً: مهارات القراءة الناقدة

❖ المحور الثاني: الدراسات السابقة



المحور الأول: الإطار النظري (الأدبيات)

تمهيد:

في ضوء أهمية التعليم القائم على التفاعل والفهم العميق، يُعتبر مدخل المهمات التعليمية نموذجًا فعالاً يعكس تكامل النظريات التربوية الكبرى، وبالأخص النظرية البنائية والنظرية الارتباطية. يعتمد هذا المدخل على المبادئ البنائية في التركيز على المتعلم كفاعل رئيسي في بناء المعرفة، حيث يتعلم من خلال التجربة وحل المشكلات داخل بيئات تعليمية محفزة وموجهة. في الوقت ذاته، يستفيد المدخل من أسس النظرية الارتباطية في تعزيز الروابط بين المدخلات التعليمية واستجابات المتعلم، مما يضمن ترسيخ التعلم من خلال التكرار وتعزيز الروابط السلوكية. ومن خلال هذا التمازج بين النظريتين، يسعى مدخل المهمات التعليمية إلى تقديم تجربة تعليمية شاملة ومتوازنة تلبي احتياجات المتعلمين بطريقة فعالة ومستدامة.

أولاً: مدخل المهمات التعليمية:

أنه يمثل مجموعة من الأسس والإجراءات التي تتمحور حول الدارس وإيجابيته في عملية الاتصال والتواصل باللغة الهدف، من خلال مشاركته في أداء مهام لغوية واقعية (استماعيه، حوارية، قرائية، كتابية، نحوية)، تتطلب التعاون والتفاعل، والحوار وتبادل الأفكار، والتركيز على الفهم والمعنى، والإنتاج اللغوي والتعبير باللغة الهدف؛ مما يساهم في اكتساب المهارات اللغوية وممارستها بشكل عفوي وذو معنى. كما يتضح أن المهمة اللغوية، هي نشاط أو موقف لغوي تواصلي، له هدف، ومضمون، وخطوات إجرائية، تساعد الدارسين على اكتساب مهارات اللغة، وفهمها وإنتاجها من خلال استقبالهم الدخل اللغوي المُقدّم بالمهمة (مهارات الفهم النحوي والإنتاج الكتابي)، بصورة مباشرة أو غير مباشرة، وباستخدام إجراءات ومدخلات لغوية تتيح للدارسين فهم موضوع المهمة وإنجازها،

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

وتحقيق أهدافها بشكل تعاوني، وكتابة تقارير حول تلك المهمة، كما تتيح للمعلم توزيع الأدوار، وضبط الموقف التعليمي وتنظيمه، وتعزيز الدخول اللغوي المُقدّم من خلال أساليب تقويم وتغذية راجعة متنوعة؛ لتحقيق الأهداف المنشودة. (عيسى، 2022: 29 - 30)

❖ الفلسفة التي يقوم عليها مدخل المهمات التعليمية:

فلسفة مدخل المهام التعليمية تعد تحولاً نوعياً في طريقة تعليم اللغة، حيث اكتسب هذا المدخل أهمية بالغة خلال العقد الأخير من القرن العشرين. يُركز المدخل على رؤية اللغة باعتبارها ليست مجرد نظام من القواعد، بل كيان ديناميكي يُمكن المتعلم من التعبير عن المعاني وإيجادها. يعكس هذا الفكر الطبيعة التفاعلية للغة، مما يستلزم تجاوز المعرفة بالقواعد إلى تطبيقاتها في سياقات حقيقية تُحفز التواصل. ومع ذلك، تطبيق هذا المدخل داخل الصفوف الدراسية يواجه العديد من التحديات، خصوصاً في السياقات العربية حيث لا يُستخدم بالشكل الكافي، رغم كونه استراتيجية حديثة أثارت العديد من النقاشات العلمية. يُعتبر التفاعل مع المواقف الواقعية التي تتطلب استخدام اللغة بشكل عملي وفَعّال محوراً أساسياً في عملية التعلم.

وفقاً لنظريات (Prabhu، 1987) عملية تعليم اللغة تُقسم إلى جزئين رئيسيين:

1. الإعداد الذي يشمل تدريب المتعلم على القواعد النحوية والبلاغة لتأسيس معرفة لغوية قوية.

2. التمكين الذي يركز على توفير فرص تفاعلية حقيقية تمكّن المتعلم من تنمية الكفاءة اللغوية عبر مواجهة مواقف واقعية واستخدام اللغة بشكل طبيعي.

تُبرز فلسفة مدخل المهام التعليمية أهمية تكامل المعرفة النظرية بالمهارات العملية، مما يُحفز المتعلم على استثمار اللغة في بيئات حقيقية تُعزز من قدراته التواصلية (خميس، 2020: 15-16).

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ مبادئ مدخل التعلم بالمهام وأأسسه:

يستند مدخل تعلم اللغة القائم على المهام إلى نظريات التعلم التفاعلية، ولعل من أهمها:

أ. **نظرية اللغة الاتصالية:** وتؤكد أن الهدف الرئيس من تعليم اللغات هو إكساب الدارس الكفاءة التواصلية المتكاملة، التي تمكنه من فهم اللغة وإنتاجها، وتمييز وظائفها المختلفة في مواقفها وسياقاتها الفعلية، وممارستها بشكل عفوي، وطلاقة ودقة.

(Waluyo, 2019: 153-154)

ب. **النظرية البنائية:** وتؤكد أهمية استقلالية الدارس، ومشاركته النشطة في عملية التعلم، واكتشاف المعنى، وبناء المعرفة ذاتياً وربطها بخبراته سابقة؛ مما يحفز على التفكير الناقد، وحل المشكلات، والقراءة والكتابة. (East, 2021: 171)

ج. **نظرية المعالجة المعرفية:** وتهتم بالدارس وخبراته وقدراته، وعمليات التفكير اللازمة لاكتساب اللغة الثانية، وفهم نظامها اللغوي، والقدرة على إنتاجها، وإنجاز المهام اللغوية المختلفة، وتقييمها من خلال الطلاقة، والدقة، والتعقيد. (Moore, 2018, 2-3)

د. **النظرية الاجتماعية الثقافية:** وتؤكد الأدوار التفاعلية للبيئة الاجتماعية واللغوية، والحوار التعاوني بين (المعلم، الأقران) في تعزيز تعلم اللغات، وتنشيط عملياتها المعرفية، وأداء المهام، وحل المشكلات اللغوية المرتبطة بالقدرة الفردية. (24-25 Shehadeh, 2005)

وبعد اطلاع الباحثة على (العسكري وآخرون. 2012: 67)، يمكن أن نضيف أن مدخل المهام ينسجم مع النظرية الارتباطية، حيث يدعم كلاهما أهمية التجربة العملية، والتركيز على تعزيز الروابط من خلال الممارسة والتكرار فضلاً عن أهمية المحاولة والخطأ وإعطاء فرص كافية لتعزيز الروابط الصحيحة من خلالها مع ضرورة جعل مواقف التعلم شبيهة بموقف الحياة.

1) النظرية الاتصالية:

تُعَدُّ من أبرز النظريات الحديثة التي تسعى إلى إعادة تعريف عملية التعلم، خاصةً في سياق التعلم التشاركي والتكنولوجيا الرقمية. تمثل هذه النظرية إطارًا نظريًا شاملاً يُبرز أهمية الروابط والشبكات في بناء المعرفة ونقلها. استنادًا إلى مبادئ النظرية الاتصالية، يتجاوز التعلم حدود الغرفة الدراسية التقليدية ليصبح عملية مستمرة ومتشابكة تُبنى على الاتصال بين الأفراد والمصادر المتنوعة. يتجلى التعلم التشاركي كجزءٍ جوهري من تطبيقات النظرية الاتصالية، حيث يُتيح للمتعلمين فرصة التعاون في بيئات رقمية تعتمد على تبادل الأفكار وبناء المعارف بشكل جماعي. في هذا السياق، تبرز النظرية الاتصالية كقاعدة تدعم هذا النمط من التعلم من خلال توجيه المتعلمين نحو إنشاء شبكات تعلم شخصية تتيح لهم التفاعل مع الآخرين وتبادل المعرفة بطرق مبتكرة. (الجزار، 2014: 1)

❖ مبادئ النظرية الاتصالية:

1. اكتساب المزيد من المعرفة أكثر أهمية مما هو معروف حالياً.
 2. يكمن التعلم والمعرفة في تنوع الآراء.
 3. التعلم هو عملية تصل بين مصادر المعلومات المتخصصة.
 4. إن تيسير الاتصالات وكذلك الحفاظ عليها ضروريان لتسهيل التعلم المستمر.
 5. القدرة على رؤية الروابط بين المجالات والأفكار والمفاهيم والمهارات الأساسية.
 6. الدقة وتحديد المعرفة هما الهدف من جميع أنشطة التعلم الاتصالي.
 7. التعلم هو عملية إنشاء المعرفة، وليس فقط استهلاك المعرفة.
- (الفرماوي وآخرون، 2021: 6)

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ دور المعلم في ضوء النظرية الاتصالية:

1. تدريب الطلبة على استخدام التقنيات الحديثة في تعلمهم.
 2. أن يكون نموذجًا في التخطيط لاستخدام التقنيات الحديثة ليتمكن الطلبة من تقليده.
 3. اتخاذ القرارات بفعالية مع القدرة على الاتصال وتيسير التعلم.
 4. تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تتيح للطلاب بناء المعرفة بنفسه.
 5. تشجيع التبادل والتعاون بين الطلبة مع تقديم تغذية راجعة مستمرة وقوية.
- (صابر وعلي، 2022: 9)

(2) النظرية المعرفية:

تعد النظرية المعرفية من أبرز النظريات النفسية التي ساهمت في فهم العمليات العقلية المعقدة التي تؤثر على التعلم، ظهرت في الأربعينات من القرن الماضي، حيث ركزت على دراسة كيفية تعامل العقل البشري مع المعلومات الواردة من البيئة المحيطة عن طريق العمليات الأساسية مثل الترميز، التخزين، والاسترجاع من خلال أبحاث مبتكرة، قدم علماء مثل أتكينسون وشيفرين نموذجًا يوضح كيفية معالجة المعلومات وتأثير ذلك على السلوك الإنساني. تُبرز هذه النظرية أهمية العمليات الفكرية كالإدراك والانتباه والذاكرة في تحقيق التعلم الفعّال، مع الاعتماد على إدارة وتنظيم هذه العمليات لضمان تكاملها. إضافةً إلى ذلك، تُعد هذه النظرية إطارًا فعّالًا لتطوير استراتيجيات تعليمية تُساعد الطلبة على التغلب على صعوبات التعلم وتعزز استقلاليتهم من خلال تطبيق أساليب معرفية مبتكرة.

(فربوع، 2018: 2)

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ الوظائف المعرفية في ضوء النظرية المعرفية:

التخطيط: عملية عقلية تتطلب جهداً ذهنياً للتقييم، وضع الاستراتيجيات، وضبط الأداء لحل المشكلات وتشكيل الأفكار بشكل فعال. يركز على تنظيم المعرفة وتحقيق الأهداف من خلال اتخاذ قرارات مدروسة.

الانتباه: يتضمن توجيه الموارد العقلية نحو موضوع معين عبر عمليات مثل الانتباه الانتقائي والمستمر والمقسم، يساهم الانتباه في التركيز على المعلومات المهمة لتعزيز الفهم.

المعالجة المتزامنة: عملية عقلية تسعى لتوحيد عناصر متعددة ضمن إطار متماسك، مما يعزز فهم العلاقات والروابط بين المفاهيم المختلفة.

المعالجة المتتابعة: تعتمد على التعامل مع المعلومات بشكل متسلسل ومنظم، حيث يتم تحليل كل عنصر على حدة وربطه بالعناصر الأخرى تدريجياً لتحقيق التكامل.

(عمران، 2023: 12)

❖ النظرية المعرفية واكتساب اللغة:

العلاقة بين التفكير واللغة: ببياجيه يعتقد أن التطور المعرفي يسبق التطور اللغوي، حيث تُعتبر اللغة مجرد مظهر من مظاهر التفكير الرمزي.

التعلم الواعي للغات: النظرية تشير إلى أن الفهم الواعي لنظام اللغة شرط أساسي لاكتسابها، والأداء اللغوي يعتمد على الفهم المسبق.

السيطرة على نظام اللغة: يحتاج المتعلم لفهم النظام الأساسي للغة بوعي لتطوير مهارات استعمالها في مواقف واقعية.

عملية ذهنية واعية: تعلم اللغة يتطلب تحليل الأنماط اللغوية (الصوتية، الصرفية، النحوية) كجزء من المعرفة.

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

عدم اعتماد اللغة على التفكير: الوظائف الفكرية تولد قبل اللغة، واللغة تحتاج لتطور العمليات العقلية لاستخدامها بشكل كامل.

(رحماني، 2019: 39)

3) النظرية الاجتماعية:

يمكن تعريف النظرية الاجتماعية على أنها محاولة فكرية لتفسير جانب من الحياة الاجتماعية. يوضح هذا التعريف أن النظرية الاجتماعية تتكون من أفكار تهدف إلى استقرار الواقع الاجتماعي بعيداً عن الافتراضات غير المنظمة.

أن النظرية الاجتماعية هي مجموعة قوانين مستخلصة من الواقع الاجتماعي، تهدف إلى تفسير سلوك الأفراد وطريقة تفكيرهم. وتتسم هذه القوانين بالدقة والقدرة على تفسير تصرفات مجموعة بشرية بشكل منهجي.

إذا كانت النظرية العلمية تهدف لتقديم تفسيرات قائمة على الملاحظة التجريبية للواقع، فإن النظرية الاجتماعية تعتمد على افتراضات تشرح الواقع الاجتماعي بأسلوب شامل. وبذلك، تعتبر النظرية الاجتماعية الغربية نموذجاً يركز على تفسير العلاقات والتغيرات في المجتمعات الغربية.

(محمد، 2019: 4)

❖ آليات التعلم الاجتماعي:

العمليات الإبدالية (Reciprocal Processes): يحدث التعلم في هذه العمليات دون أن يخوض المتعلم التجربة بشكل مباشر. يعتمد هذا النوع من التعلم على مراقبة أفعال الآخرين والنتائج التي تترتب عليها.

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

العمليات المعرفية (Cognitive Processes) تعتمد هذه العمليات على القدرات العقلية للأفراد مثل التفكير والتحليل والفهم. إن المعتقدات الذاتية والتوقعات تلعب دوراً أساسياً في تعزيز التعلم من خلال الملاحظة.

عمليات التنظيم الذاتي (Self-Regularity Processes): تشير هذه العمليات إلى قدرة الفرد على ضبط وتنظيم الأنماط السلوكية الخاصة به بما يتماشى مع النتائج التي يتوقع تحقيقها، وبما يتسق مع معايير الذاتية. على سبيل المثال، إذا وضع شخص هدفاً لتحسين أدائه في الدراسة، فإنه سيعمل على تنظيم وقته واستراتيجياته التعليمية لتحقيق هذا الهدف. يتمثل التنظيم الذاتي في التزام الفرد بمسار محدد نحو تحقيق أهدافه الشخصية.

(اللامي وعلي، 2023: 7)

❖ دور التفاعل واللغة في عملية تكوين المعاني وفق النظرية الاجتماعية:

التفاعل كوسيلة للحصول على المعاني: يوضح ستيفنز أن التفاعل بين الأفراد يعد أداة رئيسية من خلالها يتم تشكيل المعاني وتبادلها باستخدام اللغة، مما يشير إلى أهمية التفاعل اللغوي في بناء المعرفة.

أثر البيئة الاجتماعية على اللغة: يشير إلى أن المعاني الموجودة داخل اللغة تعتمد بشكل أساسي على البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الأفراد، حيث تعكس اللغة الأحداث التاريخية والاجتماعية المرتبطة بتجارب تلك البيئة.

الغرض الاجتماعي للغة: الغاية الأساسية من استخدام اللغة هي تعزيز العلاقات بين أفراد المجتمع والمحافظة عليها، مما يعكس دور اللغة كأداة لبناء الروابط الاجتماعية.

(مخلف، محمد، 2022: 5)

4) النظرية البنائية

تتمحور فكرة النظرية البنائية حول الفهم. فهناك حكمة تربوية تقول: "أسمع فأنسى، وأرى فأتذكر، وأعمل فأفهم"، يُعد الفهم هو قلب البنائية وجوهرها، حيث يهدف تدريس العلوم إلى تحقيق فهم عميق واستخدام هذا الفهم في السياقين الشخصي والاجتماعي، كما يركز على

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

توظيفه في مواقف تعليمية جديدة، مما يساهم في بناء شخصية الطالب ليكون مواطناً صالحاً ذا ثقافة علمية، اجتماعية، رياضية، وتكنولوجية، وقادراً على الاستجابة بفعالية للقضايا والمشكلات الحياتية (الموسوي، 2015: 10).

توفر النظرية البنائية منهجاً يربط بين علم النفس الإدراكي وعلم الأحياء، حيث يتم استخدامه في التعليم ويركز على كيفية تَخْلُق المعرفة من أجل التكيف مع العالم، تُعتبر التراكيب أدوات مرشحة متنوعة تُستخدم لفهم الواقع، حيث يُبنى الفهم البشري من خلال التجارب والخبرات، يعتمد التعليم البنائي على التعليم النشط وعلى السياق الذي يحدث فيه. يشجع هذا المنهج استقلالية الطالب، ويغذي الفضول الطبيعي للمتعلم، ويعزز أسلوب البحث والاستقصاء والمشاركة. كما يركز التعلم البنائي على التفكير والفهم والاستدلال فضلاً عن تطبيق المعرفة وتوظيفها.

(بوختالة، 2020: 133)

❖ الأسس التي تستند إليها النظرية البنائية :

- 1- تجعل المتعلمين مبدعين، وتشجع البحث والاستقصاء لديهم .
- 2- تؤكد الأداء والفهم عند تقييم التعلم
- 3- تؤسس على مبادئ النظرية المعرفية .
- 4- تعمل على استعمال المصطلحات المعرفية مثل (التنبؤ - الأبداع - التحليل) .
- 5- تشجع المتعلمين على الاشتراك في المناقشة مع المعلم وفيما بينهم وتركز على التعلم التعاوني.
- 6- تزود المتعلمين بالفرص المناسبة لبناء المعرفة الجديدة والفهم من الخبرات والواقعية.

(زيتون، 2003: 90)

❖ خصائص النظرية البنائية :

1. لا ينظر إلى المتعلم على أنه سلبي ومؤثر فيه، ولكن ينظر إليه على أنه مسؤول مسؤولية مطلقة عن تعليمه .

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

2. تستلزم عملية التعلم عمليات نشطة، يكون للمتعلم دور فيها حيث تتطلب بناء
 3. المعرفة ليست خارج المتعلم، ولكنها تبني فردياً وجماعياً فهي متغيرة دائماً .
 4. يأتي المعلم إلى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه، ليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع معين، ولكن أيضاً آرائه الخاصة بالتدريس والتعلم وذلك بدوره يؤثر في تفاعله داخل الفصل .
 5. التدريس ليس نقل المعرفة، ولكنه يتطلب تنظيم الموقف داخل الفصل، وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن تنمي التعلم .
 6. المنهج ليس ذلك الذي يتم تعلمه، ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر التي منها يبني المتعلمين معرفتهم .
 7. تولد البنائية آراء مختلفة عن طرق التدريس والتعلم، وكيفية تنفيذها في الفصل حتى تكون متسقة مع المتطلبات العالمية للمناهج والتي تنص على أن أفكار المتعلمين سوف تتغير مع اتساع خبراتهم، وهناك دور جوهري للمعلم في هذه العملية فالمعلم يمكن أن يتفاعل مع المتعلم ويثير الأسئلة ويستند على التحديات الحالية والخبرات.
- (العسكري وآخرون، 2012: 125)

❖ دور المعلم في النظرية البنائية:

1. المعلم ميسر وليس ناقلًا للمعرفة
2. مشجع للتعلم التعاوني
3. يعرض وي طرح المشكلات والتساؤلات
4. يستخدم ويشجع على استعمال تكنولوجيا وبرمجيات التعلم .
5. يساعد المتعلمين على ربط المعارف الجديدة بمعارفهم السابقة
6. يشجع المرونة العقلية وحسن إدارة الوقت واستثماره للوصول إلى النتائج
7. لا يحكم على المتعلمين بالفشل بل يتخذ من مواطن أخطائهم طوقاً تحفزهم للبحث عن الطرق الصائبة .

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

8. يوفر بيئات ومناخ تعلم مناسب (فردى - تعاونى)
 9. يمد المتعلمين بمصادر ومواقع تعلم مناسبة
 10. يقوم المتعلمين على أساس تقدمهم بالنسبة لأنفسهم .
- (عبيد. عفانة. 2003: 104 - 105)

❖ أنواع مدخل تحليل المهام:

يذكر (شحاتة. حسن. 2004: 8) أن هناك ثلاثة أنماط لتحليل المهمة

- **تحليل المهارات Skill Analysis:** يتضمن تحليل المهارات العقلية والعضلية في تعلم اللغة الإنجليزية، مثل (القدرة على النطق الصحيح) مهارة عضلية مرتبطة بتحريك الفم واللسان والقدرة على فهم القواعد اللغوية) مهارة عقلية.
- **تحليل الوظيفة Job Analysis:** فيرجع للمهام التي تتطلب مهارات عقلية - عضلية أو مهارات جسدية، ويركز تحليل الوظيفة على ما يتم خلال أداء المهمة. مثال على ذلك :إلقاء خطاب باللغة الإنجليزية، حيث يحتاج المتعلم إلى مهارات عقلية (اختيار الكلمات المناسبة، تنظيم الأفكار) ومهارات عضلية (النطق الصحيح، التحكم في نبرة الصوت).
- **تحليل الموضوع Topic Analysis:** تحليل تفصيلي لمهام عقلية في تعلم اللغة الإنجليزية، مثل تحليل الجمل المركبة أو فهم قواعد الأزمنة المختلفة، حيث يتطلب ذلك التفكير المنطقي والتطبيق العملي للقواعد اللغوية، مثل تحليل جملة تحتوي على المبني للمجهول أو زمن المستقبل التام.

❖ خصائص المهمات التعليمية:

1. **المهمة خطة عمل**، بمعنى أنها تحدد المواد التعليمية والإجراءات التي تؤدي في أثناء الدرس، فإن اختلف النشاط الفعلي مع المخطط له، فقد لا ينتج عن المهمة سلوك تواصل.

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

2. **تركز المهمة أساسا على المعنى**، بمعنى أنها تسعى إلى دمج المتعلمين في استخدام اللغة عملياً؛ لتنمية الكفاءة اللغوية من خلال التواصل. ولذلك لا بد أن يتطلب إنجاز المهمة تبادل المعلومات أو الآراء أو إبداء الأسباب، وأن تسمح المهمة للمتعلمين باختيار المصادر اللغوية وغير اللغوية اللازمة للانتهاء من المهمة، وألا تحدد الصيغة اللغوية التي ينبغي استخدامها. بيد أن المهمة قد تكون مصممة بحيث تُحجج المتعلمين إلى استخدام ألفاظ تنتمي إلى حقل دلالي معين واستخدام تراكيب لغوية محددة، لكن الخيار في كل الحالات يُترك للمعلم والمتعلمين.
3. **تتضمن المهمة عمليات استخدام اللغة في مواقف واقعية**، فهي تتطلب القيام بأنشطة لغوية شبيهة بالمواقف اللغوية الحقيقية، مثل تعبئة نموذج، وقد تتطلب القيام بأنشطة لغوية مصطنعة، مثل تحديد الفروق بين صورتين متشابهتين. لكن اللغة المستخدمة في إنجاز المهمة مثل صياغة الأسئلة والإجابة عنها وتوضيح الأمور الغامضة، لا بد أن تعكس الأداء اللغوي في مواقف التواصل الطبيعية.
4. **تتضمن المهمة أياً من مهارات اللغة الأربع**؛ فقد تُحجج خطة إنجاز المهمة المتعلم إلى: (1) الاستماع إلى نص أو قراءته وتوضيح ما فهمه منه، أو (2) إنتاج نص شفهي أو مكتوب، أو (3) توظيف مزيج من مهارات الاستقبال والإرسال. وقد تتطلب المهمة استخدام اللغة الحوارية أو مجرد الحديث إلى النفس.
5. **تتطلب المهمة عمليات عقلية**، بمعنى أنها تحتاج إلى توظيف عمليات مثل الاختيار، والتصنيف، والترتيب، والتعليل، وتقويم المعلومات، وتعزز هذه العمليات استخدام اللغة ولا تحدده.
6. **تتشرط المهمة الوصول إلى مُخرج محدد واضح**، يُعد غاية النشاط بالنسبة إلى المتعلمين، وعن طريقه يمكن تحديد انتهاء المتعلمين من النشاط.

(الهاشمي، 2011: 8-9)

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ مزايا مدخل المهام في تعلم اللغة:

يقدم مدخل المهام حلولاً عملية وعلمية لمشكلات تعلم اللغة، بما يمتاز به من المزايا التالية:

1. **السياقية:** حيث يقدم الوحدات اللغوية الجديدة كافة وفق سياقات ذات معنى، تجعل تعلمها ذا قيمة في حياة المتعلم.
2. **الاجتماعية:** حيث يهيئ الفرصة لممارسة الاتصال بين المتعلمين في سياق اجتماعي حي.
3. **البرمجة:** حيث يوظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه في محتوى لغوي جديد، بطريقة متصلة سابقة مع لاحقه.
4. **الفردية:** حيث يقدم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل متعلم بوصفه فرداً أن يجني فائدة منه، فلا يضيع حق الفرد في التعلم بحجة الاهتمام بالجماعة.
5. **التنوع:** تتنوع طرائف عرض المحتوى اللغوي الجديد وأساليبه.
6. **التفاعل:** حيث يقوم بتوفير بيئة تعليمية مناسبة يتفاعل في ضوئها: المعلم، والمتعلم، والمواد التعليمية، والإمكانات المتوفرة في الصف الدراسي.
7. **الممارسة:** حيث يعطي للمتعلم الفرصة الكافية لممارسة فعالية للمحتوى اللغوي الجديد، تحت إشراف المعلم.
8. **التوجيه الذاتي:** ويعني أن يتمكن المتعلم من إظهار أقصى درجات الاستجابة لديه، من خلال تعلم الطلاب كيف يتعلمون. (الدليمي، الوائلي، 2005: 103)

❖ مكونات مدخل تحليل المهمة:

- **حصر المهام:** هي عملية تحديد المهام المتعلقة بالموضوع، والتي قد تؤخذ في الاعتبار عند القيام بإعادة تطوير العملية التعليمية، وتنشأ عن تنوع العمليات مثل عملية تحليل

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

العمل وتحليل مفهوم الترتيب المتسلسل، وإجراءات تقويم الاحتياجات، وتعتمد طريقة الحصول على قائمة بالموضوعات أو المهام التي سيشملها النظام المعمول به على السياق التعليمي، والسياق الاجتماعي، والثقافي، والدارسين الذين تم تعليمهم، والسياق الإداري، وتوجيه أهداف النظام التعليمي أو التدريبي.

- **وصف المهام:** وهي عملية شرح المهام والأهداف التي تم تحديدها في المكون السابق، وقد يشمل ذلك تحديد ما يلي: المهام المتضمنة في أداء عمل ما، وخطوات تأدية عمل ما، واتخاذ الخطوات الكفيلة بتحقيق الهدف النهائي، وتعتمد على شرح المهام التي قدمتها قائمة حصر المهام. (المطيري، 2018: 13)

- **ترتيب المهام وعناصرها ترتيباً متسلسلاً:** تعد عملية ترتيب وتسلسل المهام أكثر تعقيداً من مجرد شرح التسلسل الذي يؤدي به العمل، إذ ينبغي ترتيب المهام وفقاً للسهولة والصعوبة والتعقيد وغيرها من أنواع الترتيب المنطقي لأداء المهارة، كما يتضمن تسلسل أداء العمل تسلسل مناسب لعملية التعليم نفسها، مثل أن تتضمن عملية تدريب الموظفين على أداء أعمال معينة وفق تسلسل زمني للمهام التي تحدد سير العمل، وقد لا يكون ذلك أكثر الترتيبات المتسلسلة كفاءة في معظم الأحيان، كما قد يتم تحديد تسلسل العملية التعليمية تبعاً للمحتوى.

- **تحليل المهام ومستوى المحتوى:** وهي الوظيفة التي تؤدي في سياق عملية تحليل المهام، والتي بمقتضاها يتم شرح الأداء الذهني والسلوكي لاكتساب مهارة أداء العمل أو لاكتساب معلومات، أي أن يقوم القائمون على التخطيط بشرح نمط السلوك المطلوب.

(أبو ريه، عيسى، 2023: 17-18)

❖ استراتيجيات مدخل المهمات:

- **إجرائي:** وهو يعتمد على تحليل المهارة إلى الأجزاء المكونة لها، وتقديمها في خطوات تعليمية تتوقف في عددها على مستوى المتعلمين، وهو يتم من خلال تحديد الخطوات

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

المطلوب إنجازها، ويلزم لإجرائه أن يلتزم المصمم التعليمي بالخطوات مع خبير الموضوع، وأن يتم الأجراء في بيئة أقرب ما تكون للبيئة الفعلية.

- **التطوري:** حيث يعتمد على التدرج في التحليل وفي بناء الحركات والخطوات التعليمية مع استغلال القدرات الطبيعية للأفراد، وزيادة مستويات الصعوبة.
- **تحليل المهمة بالمساعدة:** وهو يعتمد على مبدأ تحليل المهارة إلى الأجزاء المكونة لها مع تبسيط كل جزء إلى مهام تعليمية صغيرة تقدم بشكل واضح، ومحدد، وتسلسل مناسب مع قدرات المتعلمين، وذلك لسهولة التعلم والقدرة على التقييم المستمر والنهائي، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الطريقة تحتاج لوقت في تعلم المهارات، واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة باستمرار لجذب انتباه المتعلمين. (عبد الباقي، 2004:

(151 - 152)

❖ عناصر تحليل المهمة:

الأهداف السلوكية: حدد هدف الدرس (أو الدروس)، وحدد بدقة ما سوف يكون الطالب قادرا على عمله نتيجة للتدريس. على السبيل المثال، قد يكون الهدف السلوكي على النحو التالي أن يكون الطالب قادرا من خلال الإملاء على كتابة عشرين كلمة ثلاثية الحروف بدرجة 90% من الدقة.

السلوك المدخل: السلوك المدخل هو تهيؤ الطالب لواجب معين، ومن أجل تحديد تهيؤ الطالب يجب على المعلم تحليل ما يعرفه الطالب وما لا يعرفه فيما يتعلق بالأهداف السلوكية التي تم وضعها، من الضروري وضع قائمة متابعة للمهارات المطلوبة للوصول إلى الهدف وتحديد موضع الطالب في هذا التتابع.

السلوك التدريسي - الخطوات المتتابعة: بعد تحديد السلوك المدخل يجب على المعلم بعدئذ فحص المهارات التالية بطريقة منتظمة والتي يجب على الطالب إتقانها من أجل تحقيق الهدف السلوكي، باستخدام السلوك المدخل كنقطة بداية، ويجب أن يقدم التدريس بعدئذ في الواجبات المرتبة في الخطوات المتتابعة بما يسمح بإتقان مهارات ذات صعوبة

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

متزايدة. إن درجة الصعوبة عند الطالب هي التي تحدد القدر الذي يمكن تحقيقه في كل درس. (البلاوي، 2014)

التقييم: لما كان الغرض من التقييم هو تحديد ما إذا كان الطالب قد تعلم ما وضعه المعلم للتدريس، يجب على المعلم ألا يعطي أية دلالات في شكل تعبيرات الوجه، أو الإيماءات، أو نغمات الصوت للإشارة ما إذا كانت إجابة الطالب صحيحة أو خاطئة. من أجل التأكد من أن الطالب قد أتقن ما قام المعلم بتدريسه فن على الطالب أن يصل إلى الهدف بنفسه. فالتقييم يتم في كل خطوة في التابع التدريسي من أجل توفير الإتقان لكل مكون ضروري لتحقيق الهدف السلوكي النهائي. وفي أسلوب التقييم يجب الأخذ بعين الاعتبار قنوات التعلم عند الطالب والتأكد من أن القناة التي تعاني من قصور لا تؤثر على أداء الطالب. (غطاس، 2023: 81-82)

❖ خطوات تحليل المهمات التعليمية:

1. **تحديد المهمات النهائية:** وهذه الخطوة هي مخرجات تحديد المشكلة وتقدير الحاجات، والتي تعد مدخلا لتحليل المهمات.
2. **تفصيل المهمات:** وتعرف " بوصف المهمات" وهي تجزئة المهمة إلى مكوناتها الرئيسية والفرعية الممكنة وتحديد المهارات أو المهمات الفرعية التي ينبغي أن يؤديها المتعلم لإنجاز المهمة، وتوجد ثلاثة مداخل هي (المدخل الإجرائي من أسفل إلى أعلى - المدخل الهرمي من أعلى إلى أسفل - المدخل الهجين)، ويجب تحديد نوع المعزز عند إتقان المهارات الفرعية
3. **تحديد المتطلبات السابقة:** وهي المهمات الضرورية المطلوبة لتعلم المهمات الجديدة.

(حسن وآخرون، 2024: 25)

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ التدريس بتحليل المهمة:

1. تحديد مكونات المهمة المراد تعليمها: حيث يقوم المعلم بحصر كافة المهمات الفرعية المكونة للمهمة الرئيسية أو السلوك المراد اكتسابه، ثم يرتب هذه المهمات الفرعية حسب تسلسلها في القائمة.
 2. وصف المهمة: ويقصد بها تحديد الظروف والخصائص والشروط والمواد والوسائل التي تلزم لإنجاز المهمة
 3. تدريس المهمة: يجب على المعلم السير في تدريس المهمة وفق الخطوات التالية:
(عبد الحافظ، 2002)
 - أ. تحديد المهمة الرئيسية على شكل عبارات واضحة اللغة بحيث تشمل (اسم المهمة - ظروف وشروط التنفيذ) وهذا أشبه بشروط صياغة الهدف السلوكي.
 - ب. تحديد المهمات الجزئية لكل مهمة رئيسية، وترتيبها وفقا لتتابع حدوثها.
 - ج. تحديد خصائص كل مهمة فرعية، مع متطلباتها التنفيذية من (معارف - أنشطة - مواد وغيرها)
 - د. تحديد معايير وحد أدنى لنجاح المتعلم في القيام بكل مهمة فرعية.
 - هـ. تحديد حاجات المتعلم التحصيلية.
 - و. تنفيذ المتعلم للمهام الفرعية الواحدة بعد الأخرى.
 - ز. تنفيذ المتعلم للمهمة الرئيسية.
 - ح. تقويم المتعلم لإنجاز المتعلم لهذه المهمة.
- (الشاعر، 2017. 220-221)

❖ أدوار المعلم في المدخل القائم على المهمة:

1. اختيار المهام وترتيبها.
2. تهيئة المتعلمين لأداء المهمة.
3. لفت انتباه المتعلمين إلى الصيغة اللغوية المستهدفة.
4. تدريب المتعلمين على الاستراتيجيات اللازمة لأداء المهمة.

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

5. توجيه المتعلمين في أثناء أداء المهمة.

6. تحفيز المتعلمين وتشجيعهم على أداء المهمة.

7. تقديم المساعدة والعون عند الحاجة.

(الهاشمي.2011: 14)

❖ خطوات مدخل التعلم القائم على المهام، وإجراءاته:

مرحلة ما قبل المهمة، وتشمل:

- التمهيد لدرس القواعد النحوية والتذكير بقواعد نحوية تمت دراستها تتعلق بالقاعدة الجديدة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل ما علاقة قاعدة (كذا) التي تمت دراستها سابقا بالقاعدة الجديدة؟، وما مفهوم (كذا)؟، وأعط مثالا لـ (كذا).
- تحديد المهام المطلوبة مثل طرح أمثلة تتعلق بالقاعدة النحوية، أو طرح استنتاجات تتعلق بالقاعدة، أو اقتراح أنشطة تتعلق بالقاعدة، أو الإجابة عن تدريبات تتعلق بالقاعدة النحوية.

مرحلة المهمة: وتشمل:

- المهمة: يتم فيها تقسيم التلاميذ إلى مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من ٥ - ٨ تلاميذ، ثم يتم توزيع على كل مجموعة مهمة معينة في درس القواعد النحوية، فمثلا مجموعة مهمتها طرح أمثلة تتعلق بالقاعدة، ومجموعة أخرى مهمتها طرح استنتاجات تتعلق بالقاعدة، ومجموعة ثالثة مهمتها اقتراح مجموعة من الأنشطة تتعلق بالقاعدة، ومجموعة رابعة مهمتها الإجابة عن تدريبات، ثم يشرح المعلم كل مهمة نحوية خاصة بكل مجموعة وتحديد الهدف من أدائها، ثم تكليف كل مجموعة بعرض مهمتها النحوية أمام بقية المجموعات.

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

- **التخطيط:** يتم فيه تكليف كل مجموعة بإعداد تقارير شفوية وكتابية عن المهمة النحوية المكلفة بها، وتقديم المعلم مجموعة من الإرشادات والتوجيهات لكل مجموعة بهدف مساعدتهم في إنجاز المهمة النحوية المكلفين بها، ويناقش المعلم كل مجموعة في المهمة النحوية وتحديد مكونات التقرير الخاص بالمهمة النحوية.
 - **التدوين:** يتم فيه أن تكتب كل مجموعة تقريراً خاصاً بالمهمة النحوية المكلفين بها، ومراجعة كل مجموعة للتقرير الخاص بالمهمة النحوية من حيث الشكل والمضمون.
- (عيسى، 2022: 17)

مرحلة ما بعد المهمة وتشمل:

- **العرض:** يتم من خلال عرض تقارير كل مجموعة على المعلم وبقية المجموعات للتوصل إلى المهام النحوية المطلوبة.
- **التحليل:** يتم من خلال مناقشة التقارير من جانب المعلم والتلاميذ بهدف عرض القاعدة النحوية وتصويب الأخطاء.
- **التركيز اللغوي:** يتم من خلال تقديم أمثلة جديدة للقاعدة النحوية، ورسم خريطة مفاهيم عن القاعدة النحوية، وتقديم استنتاجات للقاعدة النحوية.
- **الممارسة:** تتم من خلال الإجابة عن تدريبات لغوية حول القاعدة النحوية.
- **التقويم:** يتم فيه التصويب للتلاميذ وإمدادهم بالمزيد من التدريبات النحوية.

(حسين، 2020: 432-433)

ثانياً: اللغة الإنجليزية:

اللغة هي واحدة من أهم الأدوات التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، فهي ليست مجرد وسيلة تعبير عن الأحاسيس والمشاعر والعواطف، بل أيضاً وسيلة للتواصل الإنساني وتبادل الأفكار والمعارف. بدونها، لن يتمكن البشر من التفاهم أو التعبير عن آرائهم بشكل منظم وواضح. لكل دولة وشعب لغة مختارة تعبر عن ثقافتهم وتاريخهم، وتعمل كجسر للتواصل بين أفرادها.

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

في العصر الحديث، برزت اللغة الإنجليزية كلغة عالمية، حيث اكتسبت هذه المكانة منذ العقد الأول من القرن الواحد والعشرين. تُستخدم الآن في العديد من المجالات، مثل المؤتمرات العلمية الدولية، والاجتماعات، والندوات، والحلقات الدراسية. أصبحت اللغة الإنجليزية وسيلة أساسية للتواصل في كل مكان، مما يجعلها أداة لا غنى عنها في العديد من الأنشطة العالمية. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن اللغة الإنجليزية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل أصبحت عنصرًا حيويًا يتداخل مع مختلف جوانب الحياة اليومية، مما يعكس أهميتها ودورها البارز في العصر الحديث.

(العطوي، 2017: 241)

❖ أشار (الضمور. 2013: 18) إلى الدور المتوقع من المعلمين والطلبة لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية:

▪ دور المعلم:

- توظيف المعلم للمهارات البشرية الإيجابية المختلفة
- استخدام وسائل تكنولوجيا التعلم الحديثة بكافة أشكالها وإشغال حواس المتعلم جميعها
- تشجيع المتعلم على الميل للغة الإنجليزية¹ من خلال ممارسة اللغة في الواقع .
- توفير جو الانطلاق والعفوية في تعلم اللغة الإنجليزية وغرس الثقة في نفس المتعلم من خلال إشعاره بأهميته وأهمية المشاركة الفعلية فيها

▪ دور الطلبة

- كسر حاجز الخوف النفسي من اللغة الإنجليزية وإتباع أسلوب المصارحة مع المعلم وأولياء الأمور.
- الاعتماد على النفس في تعلم اللغة الإنجليزية فالمعلم لوحده غير قادر على ذلك إذا لم يقوم الطلبة بالأدوار المطلوبة بهم.
- توزيع الوقت المخصص للدراسة واستغلال الزمن بشكل إيجابي ومفيد.
- الاستعداد الذهني والعمل المسبق.

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ المبادئ الشاملة لتدريس وتعلم اللغة الإنجليزية:

• تنويع طرق التدريس:

- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
- استراتيجيات فعالة مثل التعلم عن طريق اللعب، تبادل الأدوار، والتعلم التعاوني (الثنائي والجماعي).

2. مراعاة الفروق الفردية:

- تشجيع الأسئلة والمشاركة في جميع المستويات.
- إعطاء فرصة أكبر للطلاب لممارسة اللغة داخل الفصل (نسبة حديث المعلم 25% مقابل 75% للطلاب).

3. جو المرح والتشجيع اللفظي والمعنوي:

- إضفاء جو المرح في الحصة لتشجيع الجميع على التحدث.
- تشجيع الطلاب بشكل لفظي ومعنوي.

4. شمولية الأهداف السلوكية للدرس:

- تشمل الأهداف السلوكية المستويات الثلاثة: المعرفية، المهارية، والوجدانية.

5. إجادة اللغة الإنجليزية كلغة تفكير وتواصل:

- تعتبر اللغة الإنجليزية وسيلة تواصل مهمة بين الشعوب والثقافات.
- تعتبر إجادة اللغة الأجنبية نوعاً من الذكاء اللغوي، مما يضيف إلى مخزون الفرد الذهني.

(العريمي، 2021: 4)

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ معوقات تعلم اللغة الإنجليزية:

كثافة البرنامج الدراسي:

- الاعتماد على طريقة الإلقاء والترجمة للعربية.
- الحشو في الدروس على حساب الفرصة التواصلية.

قلة الحجم الساعي:

- عدم تناسب محتوى البرنامج مع الحجم الساعي.
- الحجم الساعي لا يتعدى 3 ساعات أسبوعياً.

اكتظاظ الأقسام:

- أعداد كبيرة من التلاميذ في الفصول الدراسية.
- قلة الوقت المتاح لكل تلميذ للتواصل داخل الحصة.

مواصفات الكتاب المدرسي:

- الكتاب غير قابل للاستخدام الفردي دون مساعدة الأستاذ.
- نقص الأمثلة والتدريبات التي تشجع المتعلم على المراجعة.
- صعوبة النصوص وعدم تناسبها مع المستوى اللغوي للمتعلم.

(عواريب، مولود. 2010: 4)

❖ أنماط تعلم اللغة الإنجليزية:

1. الطريقة السمعية الشفهية: (Audio-Oral Method)

- تبدأ بالاستماع ثم التخاطب، القراءة، وأخيراً الكتابة.

2. الطريقة المباشرة: (Direct Method)

- تركز على المناقشة والمخاطبة، وتتجاهل الترجمة والقواعد النحوية، وتعتمد على التريديد والحفظ.

الفصل الثاني..... الاطامر النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

3. الطريقة الطبيعية: (The Natural Method)
 - تتبع الترتيب الطبيعي لتعلم المهارات اللغوية: الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة.
4. الطريقة الإشرافية: (Counseling-Learning Method)
 - تعتمد على إتاحة الفرصة للطالب ليعتمد على نفسه تحت إشراف معلم متخصص.
5. طريقة الاتصال اللغوي: (The Communicative Method)
 - تركز على الاتصال بمتكلم اللغة الإنجليزية وتنمية الكفاءة اللغوية للمتعلم.
6. الطريقة الإدراكية المعرفية: (Cognitive Code-Method)
 - تهتم بالقواعد النحوية واستخدام الاستنتاج لتعليمها، وتبدأ بالمهارات اللغوية الشفوية.
7. الطريقة الصامتة: (The Silent Method)
 - تتيح للمتعلم فرصة أكبر للكلام والتحدث مقارنة بالمدرس.
8. الطريقة السمعية البصرية: (Audio-visual Method)
 - تستخدم الأشرطة والصور والتركيز على النشاط الشفوي.
9. الطريقة الانتقائية: (The Eclectic Method)
 - تشجع على استخدام الأساليب المختلفة لتدريس اللغة الإنجليزية بما يناسب مستوى الطلاب وخصائصهم.

(قادري، 2018: 10)

❖ المهارات اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية:

أن معلم اللغة الإنجليزية يحتاج إلى بعض المهارات الأساسية اللازمة في عصر يشهد تغيرات متسارعة وتطورًا تكنولوجيًا هائلًا. مثل مهارات التفكير العليا والمهارات الحياتية ومهارات القرن الحادي والعشرين مثل التواصل والتفاوض وحل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي. ومن تلك المهارات:

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

1. تنمية المهارات العليا للتفكير :وهي ضرورية لمواكبة التطورات وتمكين الطلاب من التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار.
 2. اكتساب المتعلمين المهارات الحياتية :حيث ينتقل اكتساب هذه المهارات من المنهج الخفي إلى المنهج المعلن، وتشمل مهارات شخصية واجتماعية ضرورية للتعامل مع تحديات الحياة.
 3. مهمة دعم الاقتصاد المعرفي :حيث يلعب المعلم دوراً في تنويع أساليب التعلم لتمكين الطلاب من تطبيق المعرفة في حياتهم والمساهمة في الاقتصاد المعرفي.
 4. استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم :حيث يصبح إتقان التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية ضرورة حتمية لمعلم العصر الرقمي لمواكبة التطورات الهائلة في هذا المجال.
- (عواج، 2023: 8)

ثالثاً: القراءة الناقدة

❖ نشأة القراءة الناقدة:

أولاً: مرحلة نشأة المفهوم: مفهوم القراءة في إطار ضيق، حدوده الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعرّفها، ونطقها، وبهذا المعنى كانت القراءة "مجرد عملية ميكانيكية (آلية) بسيطة؛ تهدف إلى تعرّف الحروف والكلمات والنطق بها؛ أي إنها تركز على الإدراك البصري للرموز المكتوبة، والتعرّف عليها، والنطق بها، دون الاهتمام بالفهم.

ثانياً: مرحلة الفهم والتفسير:

نتيجة شيوع الأخطاء القرائية وكثرتها، والتي تعود في مجملها إلى قلة الاهتمام بالفهم، ظهر مفهوم جديد للقراءة، بإضافة عنصر "فهم المقروء" إليها، والمتمثل في ترجمة الرموز المكتوبة، والألفاظ المنطوقة إلى مدلولاتها من الأفكار، والمعاني، "فأصبحت القراءة عملية فكرية عقلية ترمي إلى الفهم.

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

ثالثاً: مرحلة التفاعل والنقد:

امتد تركيز القراءة ليشمل المادة المقروءة والقارئ معاً، وهنا ظهر اتجاه جديد على ضوء النقد التربوي، وظهور احتياجات خاصة بالقارئ، الذي يمثل الاهتمام به الجانب التقدمي في العملية التربوية، وهو نشاط القارئ؛ فأضيف عنصر "التفاعل" بين القارئ والنص المكتوب، فالقارئ هنا ليس سلبياً مستقبلاً لما يقرأ، وإنما يتفاعل مع المادة المقروءة، ويتدخل فيها تدخلاً واعياً موجّهاً، وبهذا أصبحت القراءة، عملية عقلية فكرية، تشتمل على نطق الرموز، وفهمها، ونقدها، وتحليلها، والتفاعل معها، وهذا الاتجاه يعدّ باكورة ظهور "القراءة الناقدة، التي تُحتم على القارئ ألا يكون سالباً؛ بل يهّم بجده، وإعمال عقله فيما يقرأ، وتكوين موقف منه، والحكم عليه". (الشعبي، رشدي، 2006: 102)

رابعاً: مرحلة حل المشكلات: على ضوء نمو احتياجات القارئ؛ بدأ الاهتمام بأهمية القراءة بالنسبة إلى الفرد، فلا أهمية للقراءة التي لا يستفيد منها القارئ؛ إذ لا بدّ أن تُعَيِّن على حلّ المشكلات التي يصادفها، في دراسته أو في حياته، فتطوّر مفهوم القراءة؛ ليشتمل على "توظيف ما يقف عليه القارئ من فهم، وما يستخلصه ممّا يقرأ، في التغلب على المشكلات، أو مواجهتها، علاوة على الاستفادة به في مواقف حياتية كثيرة، وإذا لم يوظّف ما يقرأ في هذه المواقف، لا يعدّ قارئاً وهذا المفهوم يستند إلى مبدأ الوظيفة في تعليم القراءة، وربطها بحياة القارئ اليومية.

خامساً: مرحلة الاستمتاع بالقراءة: نتيجة ظهور احتياجات نفسية متعددة، نادى بها علم النفس طويلاً، كمشكلة أوقات الفراغ، والرغبة في استغلالها، والاستمتاع بها، بدأ التركيز على الجوانب الانفعالية من عملية القراءة؛ فأضيف إلى ما سبق معنى جديد، وهو "الاستمتاع بالقراءة"؛ وهذا أدّى بدوره إلى ظهور عوامل عاطفية، ترتبط بعملية القراءة، كالميل والرغبة والدافعية، وعلى هذا أصبحت القراءة، "عملية عقلية انفعالية دافعية، تشمل تفسير الرموز والرسوم، التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.

(البصيص، 2019: 52-53).

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

❖ أهداف القراءة الناقدة:

- مواجهة متطلبات المستقبل متمثلة في اكتسابهم الأساليب المنطقية والعقلية التي تؤهلهم للتعامل مع معطيات الحياة، وما تتطلبه من ممارسة لمهارات التفكير المختلفة كالتمييز والاستنتاج والموازنة والتقويم وإصدار الأحكام.
- الاستقلال بالتفكير، والتحرر من التبعية والتمحور الضيق حول الذات، فترفع مستوى الاستيعاب والفهم نحو القضايا والمسائل اعتراضاً، أو تأييداً، وتنمي روح التساؤل والبحث والتحري والاستكشاف للحقائق.
- اتخاذ القرارات الصائبة، وحل المشكلات بطرق مختلفة، وتحسين الطالب ضد التأثيرات الإقناعية المغلوطة.
- تقبل النقاش واختلاف وجهات النظر، وانفتاح العقل، واحترام وجهات نظر الآخرين، والاستعداد لتغيير آرائه في ضوء المعلومات الجديدة.
- للقراءة الناقدة دورٌ مهمٌ في تشكيل شخصية الطالب، وتنمية قدرته على التأمل والتفكير، ومناقشة القضايا والأفكار المطروحة، وإبداء الرأي فيها، وفحص وجهات النظر، والموازنة بين الأفكار وتقويمها، والاختيار بين بما يوافق العقل والمنطق، ومواكبة التطور المعرفي، والانطلاق نحو حرية التفكير والإضافة والإبداع.

(القحطاني، 2022. 175-176)

❖ خصائص القراءة الناقدة ومعاييرها:

- التفاعل: ويقصد به استجابة الفرد للمقروء، والتأثر به بعد استيعابه وإدراكه إدراكاً متقناً.
- التحليل: ويشمل معالجة أفكار الكاتب عقلياً حتى يتم التمكن من إدراك العلاقات، وتحديد النقاط الرئيسية تبعاً لعلاقاتها وقوتها، وتكوين صورة عقلية واضحة للمكتوب.
- التقويم أو الحكم: ويعني إصدار حكم على قيمة الموضوع المقروء من حيث صدقه وموضوعيتها ومدى اتساق معلوماته وانسجامها، ومدى كفاءة المؤلف المهنية، ومدى ارتباط أفكاره بالموضوع.

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

- وجود معيار صحيح للحكم: ومن خلال هذا المعيار يتمكن القارئ من إصدار أحكامه الصحيحة، ويتكون هذا المعيار أو يتشكل من خلال الخبرات والمعارف السابقة للفرد.

(بوحنيك، 2022: 14)

❖ أسس ومتطلبات تدريس القراءة الناقدة:

قد أجمال (شحاتة، حسن. 2004: 140) مجموعة من الأسس والمتطلبات المهمة للقراءة الناقدة كما يلي:

- مراعاة المعلم للاتجاهات والمهارات اللازمة للاستنتاج أثناء القراءة.
- فحص المادة المقروءة، عند إعادة القراءة؛ للتوصل لفهم المعاني الضمنية.
- فحص الاستنتاجات؛ للتأكد من صدقها.
- إثارة الأسئلة التي يحتفظ بها القارئ في ذهنه عند قراءة قطعة معينة.
- مراجعة المعلم للاستنتاجات في ضوء الحقائق والخبرة الجيدة، والمعايير المعروضة.
- مراجعة طريقة صوغ المادة المقروءة، وأسلوب عرضها.

❖ علاقة القراءة الناقدة بالتفكير الناقد:

1. علاقة القراءة بالتفكير:

- يشير الباحثون إلى أن عملية القراءة تساوي عملية التفكير، حيث تُعد القراءة وسيلة للتفكير النشط.

2. نماذج تعلم القراءة:

- جميع نماذج تعلم القراءة تتضمن عناصر تركز على التفكير كجزء من عملياتها. تضم هذه النماذج عوامل فسيولوجية، عقلية، وانفعالية مثل نموذج هارس-سميث والنموذج التكاملي.

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

3. القراءة الناقدة والتفكير الناقد:

- إذا كانت القراءة تعادل التفكير، فإن القراءة الناقدة تعادل التفكير الناقد.
- تمثل مهارات الاستيعاب القرائي في البرنامج الإثرائي مستوى نقدياً يتشارك فيه مع مهارات التفكير الناقد.

4. مهارات التفكير الناقد:

- تشمل مهارات التفكير الناقد: التمييز بين الحقيقة والرأي، الواقع والخيال، التعرف على أوجه التناقض، والحكم على مدى كفاية المبررات.
- تتضمن إيجاد دقة الخبر واستيعابه، بالإضافة إلى القدرة على التنبؤ.

5. مستوى الذكاء والتفكير الناقد:

- يرى شوارتز وبركنس أن ارتفاع معامل الذكاء مهم لتعلم مهارات التفكير الناقد بشكل فعال.
- وجهات نظر أخرى تبرز أهمية اقتران مستوى الذكاء والخبرة لتحقيق نتائج تعلم أفضل في مهارات التفكير الناقد. (العيسى. 2004: 53).

❖ البرامج والاستراتيجيات المستخدمة في تعليم القراءة الناقدة:

- استراتيجية العصف الذهني: وهي من الاستراتيجيات التي تعتمد على إنتاج أكبر عدد من الأفكار المتنوعة، والأصيلة، وهذا يتناسب تماماً مع طبيعة القراءة والمهارات اللغوية بأشكالها المختلفة.
- مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية: صمم هذا المدخل لمساعدة التلاميذ على تحسين مهارات الفهم القرائي، وتنمية الحصيللة اللغوية، كما يساعد في مراقبة سير تفكيرهم، ومدى فهمهم للموضوع والحكم على درجة هذا الفهم وتقييمه.

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

- برنامج نظرية الذكاء الناجح: تتميز هذه النظرية بتطبيقاتها الفعالة في غرفة الصف، وتضم ثلاث ذكاءات تعمل معاً بشكل متداخل فالذكاء التحليلي يعمل على رؤية العلاقات والأنماط بين المعلومات المقروءة، بينما يساعد الذكاء الإبداعي على إيجاد الحلول الإبداعية للمشكلة، ويعمل الذكاء العملي على تطبيق المعرفة في الحياة اليومية.
- برنامج إيدوارد ديبونو (الكورت CORT): هو أضخم البرامج لتعليم التفكير كمادة مستقلة، ويحتوي على أدوات ومهارات في التفكير يدرّب عليها التلميذ ليمارسها في حياته اليومية، فالبرنامج مصمم لتقديم التفكير وتدريب التلاميذ على استخدامه في مواقف متنوعة للتغلب على المشاكل التعليمية التي تواجههم.

(الركاد، 2021: 7)

❖ مهارات القراءة الناقدة:

أولاً: مهارة التمييز والمقارنة. ومنها التمييز بين:

- الفكرة والرأي والحقيقة.
- الأفكار الرئيسية والفرعية.
- المفاهيم والمبادئ.
- الخيال والواقع.
- ما مرتبط بالنص من أفكار وما غير مرتبط.
- المعقول وغير المعقول.
- الحجة القوية والضعيفة.
- أنواع الشعر.
- الرأي الصحيح والمغلوط.
- العبارات الأساسية والزائدة.
- الحقيقة والمجاز.

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

- المسلمات والفروض - أنواع النثر (قصة، مقالة، مسرحية).

- أنواع البديع والبيان والبديع.

ثانياً: مهارة الاستنتاج: ومنها:

- الفكرة الرئيسة والثانوية من النص.

- الشهادة غير الصادقة.

- المغزى من المقروء.

- الرموز وتفسيرها.

- العلاقة بين الأفكار.

- التعميم الخاطئ.

- مظاهر الجمال المقروء.

- الأدلة الداعمة لآراء الكاتب.

- الترتيب المنطقي للأحداث.

- أسلوب الكاتب علمي، خطابي أو أدبي.

- المعاني الضمنية للمقروء.

ثالثاً: مهارات الحكم والتقويم: ومنها:

- اتساق المقروء وتناقضه.

- جدة المقروء وطرافته.

- إصدار تعميمات تتعلق بالنص المقروء. ما اشتمل النص من أفكار.

- موضوعية الكاتب وعدم الانحياز.

- مدى توفيق الكاتب باختيار الألفاظ والتراكيب.

- إصدار تعميمات فيما اشتمل النص من آراء. (حبيب الله، 2000: 93)

-

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

رابعاً: مهارات التذوق الأدبي:

- تعيين العبارات التي تثير العاطفة في النص المقروء .
- تشخيص الأحداث، والمواقف التي تعرض في القصة.
- تحديد مدى التناسب بين الكلمة، والجو النفسي الذي يثيره العمل
- تعيين التلاؤم بين الألفاظ، والمعاني في النص المقروء .
- تحديد عناصر الابتكار في معاني النص المقروء .
- بيان الصورة البلاغية في النص المقروء، وقيمتها في إبراز المعنى.
- تحديد عناصر التعقيد، والغموض في النص المقروء .
- إدراك الترابط بين أجزاء القالب الأدبي. (الوحدة العضوية)

خامساً: مهارات الموازنة:

- الموازنة بين تعبيرين يؤيدان معنى واحدا.
- مقارنة ما يرد بالنص المقروء من أفكار، ومعلومات لغوية بما لدى القارئ من خبرات، وأفكار سابقة. (الفودية، 2023 ، 37)

كما أضاف (البسطويسي ، 2020 : 16 - 17)

أولاً: مهارات التمييز

- التمييز بين الأفكار الأساسية والفرعية
- التمييز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة
- التمييز بين ما يتصل بالموضوع وبين ما لا يتصل
- التمييز بين الحقائق والآراء

الفصل الثاني.....الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

ثانياً: مهارات الاستنتاج

- استنتاج هدف الكاتب
- استنتاج الفكرة العامة للموضوع المقروء
- استنتاج المعاني الضمنية في المقروء
- استنتاج الخصائص الأسلوبية لكاتب الموضوع
- استنتاج أسلوب الكاتب (ادبج، علمي، علمي متأدب)

ثالثاً: مهارات التقويم وإصدار الحكم

- الحكم على مدى تسلسل الأفكار الواردة في المقروء
- تحديد الأفكار المتناقضة في المقروء
- الحكم على الأدلة الواردة في المقروء

اختارت الباحثة تصنيف (حبيب الله، 2000: 93) و(الفودية، 2023، 37) كونه أكثر شمولاً في تحديد مهارات القراءة الناقدة فضلاً عن ملازمتها لإجراءات القياس والملاحظة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

المحور الثاني

الدراسات السابقة

جدول (1)

يوضح الدراسات المحلية التي تناولت مهارات القراءة الناقدة

الفصل الثاني.....الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

أولاً: الدراسات المحلية

دراسة (الجبوري. شهيد, 2012)	
العراق	مكان إجراء الدراسة
مدى إتقان طلبة الصف الخامس الإعدادي لمهارات القراءة الجهرية ومهارات القراءة الناقدة	عنوان الدراسة
التعرف على مدى إتقان طلبة الصف الخامس الإعدادي لمهارات القراءة الجهرية ومهارات القراءة الناقدة	الهدف من الدراسة
المنهج الوصفي	المنهج
استبانة مفتوحة , اختبار تجريبي	أدوات الدراسة
103 طالب وطالبة	حجم العينة
• معامل كرونباخ ألفا. (Cronbach's Alpha) • معامل سبيرمان براون. • معامل بيرسون. • المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. • معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة • اختبار (t-test) • التكرارات والنسب المئوية	الوسائل الإحصائية
ضعف نسبي في أداء الطلبة في القراءة الجهرية إذ أن مادة المطالعة في الصف الخامس الإعدادي معطلة وبنسبة تتجاوز 90% على الرغم من أهميتها	النتائج

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

(2) جدول

يوضح الدراسات العربية التي تناولت مهارات القراءة الناقدة

ثانيا: الدراسات العربية

دراسة (قاجة, 2016)	
الجزائر	مكان أجراء الدراسة
مستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة	عنوان الدراسة
هدفت الدراسة التعرف على مستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة	الهدف من الدراسة
المنهج الوصفي - مسح مدرسي	المنهج
أختبار	أدوات الدراسة
100 تلميذ و تلميذة	حجم العينة
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي والوسط المرجح معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان معامل الصعوبة والتميز وفعالية البدائل الخاطئة	الوسائل الإحصائية
تدني في مستوى التلاميذ في مهارات القراءة الناقدة حيث ابتعد متوسط أداء المقدر بنسبة 46.72% عن معيار التمكن المحدد في هذه الدراسة 80% وعدم وجود فرق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في مستوى مهارات القراءة الناقدة	النتائج
دراسة (حداد 2022)	
الأردن	مكان الدراسة
درجة استخدام معلمي اللغة العربية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المتمايز وعلاقتها بتنمية مهارات القراءة الناقدة المتضمنة في الاختبارات الدولية	عنوان الدراسة

الفصل الثاني.....الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

الهدف من الدراسة	- التعرف على درجة استخدام معلمي العربية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المتمايز من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون - الكشف عن وجود علاقة بين استخدام استراتيجية التعليم المتمايز وتنمية مهارات القراءة الناقدة المتضمنة في الاختبارات الدولية من وجهة نظر مدري المدارس الحكومية في محافظة عجلون - تعرف اثر متغيري الدراسة (الجنس , المؤهل العلمي) في وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون في درجة استخدام معلمي اللغة العربية باستراتيجية التعليم المتمايز
المنهج	الوصفي -الارتباطي
أدوات الدراسة	الاستبانة
حجم العينة	100 مديرا ومديرة
الوسائل الإحصائية	• معامل كرونباخ ألفا.(Cronbach's Alpha) • معامل سبيرمان براون. • معامل بيرسون. • المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. • التكرارات والنسب المئوية • الوسط المرجح
النتائج	- وجود علاقة إيجابية: تم التأكد من وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام استراتيجية التعليم المتمايز وتنمية مهارات القراءة الناقدة، حيث كان معامل الارتباط 0.182، مما يشير إلى علاقة إيجابية ضعيفة. - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بناءً على الجنس: الدراسة لم تُظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام الاستراتيجية التعليمية بناءً على الجنس.

الفصل الثاني..... الاطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

- وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي: كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين الذين حصلوا على درجات علمية أعلى (دراسات عليا) مقارنة بالذين يحملون درجة بكالوريوس. - استخدام متوسط: أظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية التعليم المتمايز كان في مستوى متوسط بين معلمي اللغة العربية في محافظة عجلون .	
--	--

جدول (3)

يوضح موازنة الدراسات السابقة

موازنة دراسات السابقة	
الهدف من الدراسة اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الجبوري. شهيد , 2012) ودراسة (قاجه. 2016) في الهدف وهو (التعرف على مستوى التلاميذ في مهارات القراءة الناقدة) في حين اختلفت مع دراسة (حداد. 2022). في الهدف وهو (التعرف على درجة استخدام معلمي العربية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المتمايز من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون - الكشف عن وجود علاقة بين استخدام استراتيجية التعليم المتمايز وتنمية مهارات القراءة الناقدة المتضمنة في الاختبارات الدولية من وجهة نظر مدري المدارس الحكومية في محافظة عجلون - تعرف اثر متغيري الدراسة (الجنس , المؤهل العلمي) في وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون في درجة استخدام معلمي اللغة العربية باستراتيجية التعليم المتمايز) .	

الفصل الثاني..... الأطار النظري (الأدبيات والدراسات السابقة)

منهج الدراسة	اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة وذلك باتباعها المنهج الوصفي، واتفقت بشكل خاص مع دراسة (حداد.2022) باتباعها المنهج الوصفي الارتباطي.
المرحلة الدراسية	اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (الجبوري. شهيد، 2012) في المرحلة الدراسية وهي (الخامس أعدادي) ومع دراسة (قاجه.2016) (الصف الخامس الإعدادي) ومع دراسة (حداد.2022) (مديري محافظة عجلون)
مكان الدراسة	اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الجبوري. شهيد، 2012) في العراق. في حين اختلفت مع دراسة (قاجه.2016) في الجزائر. دراسة (حداد.2022) في الأردن.
العينة	اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الجبوري. شهيد، 2012) حيث تكونت من 103 طالب وطالبة ودراسة (قاجه.2016) حيث تكونت من 100 طالب وطالبة واختلفت مع دراسة (حداد.2022) حيث تكونت 100 مدير ومديرة
أدوات الدراسة	اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الجبوري. شهيد، 2012) ودراسة (قاجه.2016) في أداة البحث الثانية وهي اختبار تجريبي. في حين اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (حداد.2022) في أداة البحث وهي استبانة
النتائج	تباينت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية حيث أظهرت دراسة (الجبوري. شهيد، 2012) ودراسة (قاجه.2016) تدني مستوى الطلبة في القراءة الناقدة بينما أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن جميع الاستجابات كانت مقبولة، وهو ما يدل على استيعاب جيد للمهارات المستهدفة. وتعزو الباحثة هذا المستوى الإيجابي إلى عدة عوامل، من أبرزها: جودة تصميم الاختبار، وتنوع صياغة الأسئلة بما يناسب الفروق الفردية بين التلاميذ، إلى جانب اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة تُنمّي التفكير الناقد، مثل التحليل،

والمقارنة، والاستنتاج. كما أن دور المعلمين في توجيه الطلاب نحو القراءة التحليلية منذ المراحل المبكرة ساهم في ترسيخ هذه المهارات. في المقابل، جاءت نتائج دراسة (حداد.2022) على وجود علاقة إيجابية ضعيفة بين استخدام هذه الاستراتيجية وتنمية مهارات القراءة الناقدة، حيث بلغ معامل الارتباط (0.182)، وهو ما يشير إلى تأثير محدود، رغم دلالاته الإحصائية. وقد بينت النتائج أن استخدام هذه الاستراتيجية كان في مستوى متوسط، مما يُفسّر جزئياً ضعف العلاقة. حيث بينما أكدت نتائج الدراسة الحالية على وجود علاقة ارتباط معنوية طردية قوية، ما يدل على أن هذا المدخل كان أكثر فاعلية في تنمية تلك المهارات. وقد عزت الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة مدخل المهمات التعليمية، الذي يعتمد على أنشطة تفاعلية تُحفّز الطلاب على التفكير، والتحليل، والاستنتاج، مما أسهم بشكل واضح في تحسين أدائهم.

جوانب الإفادة من دراسات سابقة

- (1) الإفادة من المنهج المتبع في الدراسة.
- (2) تحديد أدوات القياس الملائمة لمتغيرات الدراسة، والوسائل الإحصائية الملائمة.
- (3) المساعدة في تحليل النتائج ومناقشتها.
- (4) الاستزادة من المعلومات والمعرفة بمتغيرات الدراسة والتوجيه نحو المصادر والمراجع المطلوبة.
- (5) الاستفادة منها في الجانب النظري من حيث المعلومات والأفكار والآراء.



الفصل الثالث

الإطار العملي

❖ أولاً: إجراءات البحث

❖ ثانياً: منهجية البحث

أ. مجتمع البحث

ب. عينة البحث

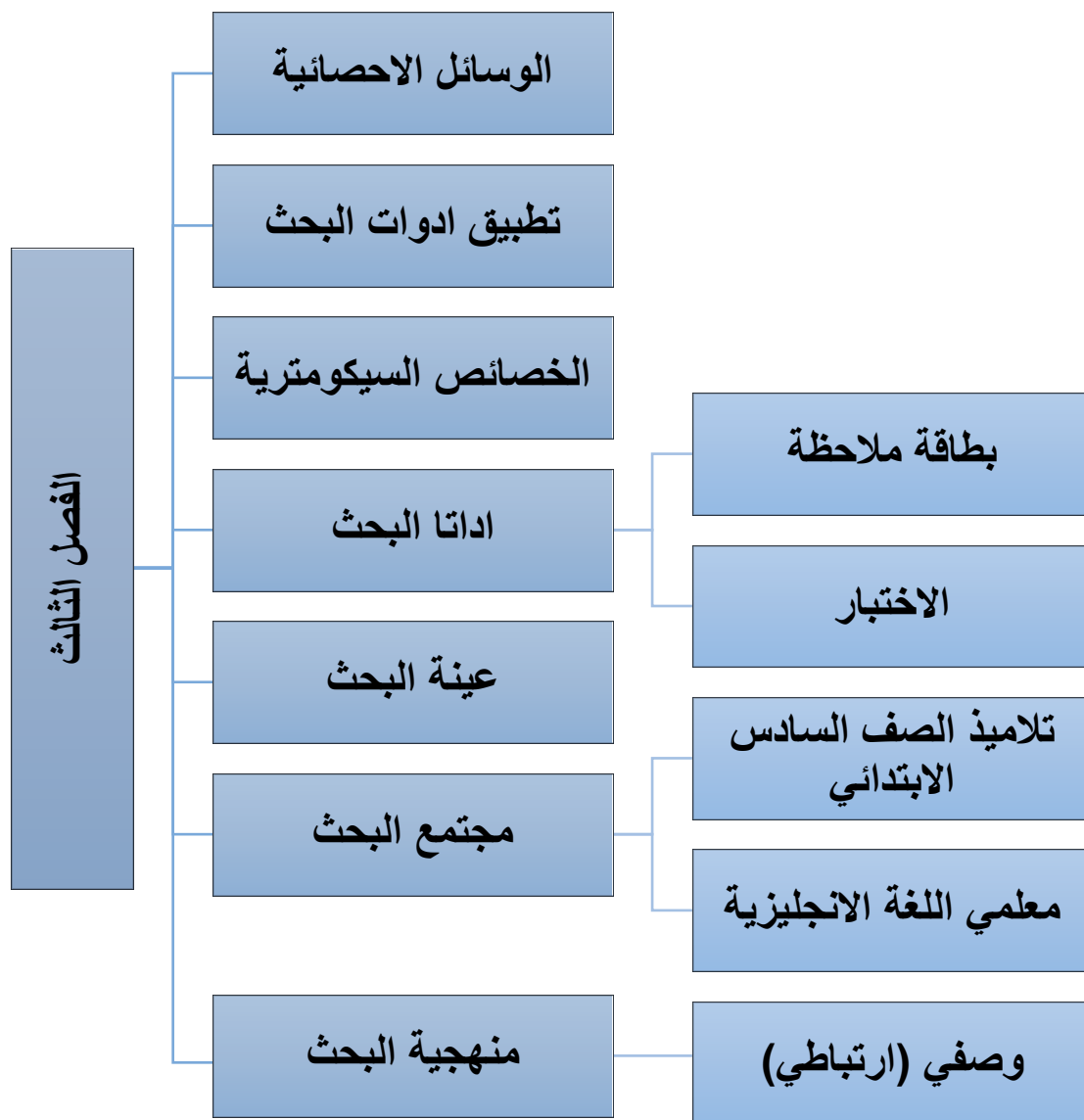
ج. أدوات البحث

د. الخصائص السكومترية للأداتين

هـ. تطبيق أداتي البحث

و. الوسائل الإحصائية





مخطط (1) إجراءات الفصل الثالث (من تصميم الباحثة)

الفصل الثالث..... الأطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

إجراءات البحث:

يتناول هذا الفصل تحديد ووصف منهج البحث المستخدم. ومجتمع البحث المستخدمة وكذلك طرق الأعداد والمؤشرات الإحصائية. والوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث وكما موضح في المخطط (1).

أولاً: منهجية البحث

بما أن البحث الحالي يسعى لتقويم أداء معلمي اللغة الإنكليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي/تقويم الأداء/المسح المدرسي

المنهج الوصفي: استعملت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي لأنه المنهج الملائم لأهداف البحث، وتعد منهجية البحث عنصراً رئيساً من عناصر البحث التربوي، لأنها تفيد في تحديد الطريقة التي سيسلكها الباحث في جميع البيانات وتحليلها ومناقشتها ويعرف المنهج الوصفي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنتظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتطبيقها وتحليلها وإخضاعها الدراسة الدقيقة. (حسن.2024: 58)

الدراسات الارتباطية: هي ذلك النوع من الدراسات التي يمكن بواسطتها معرفة ما أذ كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة فهذه الدراسة الارتباطية يقتصر على معرفة وجود علاقة من عدمها وفي حال وجودها فهل هي طردية أم عكسية، سالبة أم موجبة. (محمود،2012: 19)

تقويم الأداء: العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاءة العاملين ومدى إسهامهم في انجاز المهام الموكلة اليهم وكذلك الحكم على سلوك الفرد من خلال تصرفاته في اثناء العمل(حسين.2019: 55)

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

المسح المدرسي: نوع من أنواع البحث المسحي يركّز على دراسة المشكلات التربوية المرتبطة بالمعلم والمتعلم داخل البيئة المدرسية، بغرض تشخيصها وتقديم توصيات تطويرية (المحمودي.2019: 51) .

ثانياً: مجتمع البحث:

يعرف بأنه جميع الأفراد الذين يتم جمع بيانات الظاهرة المدروسة منهم، وهم يمثلون مجموعة وحدات البحث التي تهدف إلى الحصول على المعلومات المطلوبة. (جبار، 2023: 44)

يتكون مجتمع البحث الحالي من

أ. معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في مدارس محافظة ميسان العاملين في مديرية تربية ميسان للعام الدراسي (2024_2025م) حيث استعانت الباحثة بقسم التخطيط في مديرية التربية ومشرفي اللغة الإنكليزية لمعرفة أعداد المعلمين والمعلمات والبالغ عددهم الكلي (310) بواقع (310) مدرسة.

ب. تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدارس محافظة ميسان في مديرية تربية ميسان للعام الدراسي (2024_2025م) حيث استعانت الباحثة بقسم التخطيط في مديرية التربية ومشرفي اللغة الإنكليزية لمعرفة أعداد التلاميذ والبالغ عددهم الكلي (30000) تلميذ.

ثالثاً: عينة البحث

ويقصد بالعينة نموذج يشمل جانباً وأجزاء من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل. (حسن, 2024: 59)

بعد تحديد الباحثة لمجتمع بحثها والبالغ عددها (310) معلماً تم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي البسيط للعام الدراسي 2024_2025 تمثلت عينة البحث الحالي من:

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

1. معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي وتشمل:

أ. العينة الاستطلاعية: نسخة تجريبية مصغرة لعينة الدراسة الأساسية وهي تسعى للتعرف على مدى إمكانية الوصول إلى المفحوصين ومدى فاعلية الأساليب المستعملة في جمع البيانات للوصول إلى معلومات كافية. (شربة، 2021: 51)

واختارت الباحثة العينة الاستطلاعية بطريقة العينة العشوائية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، إذ اختارت الباحثة بالطريقة العشوائية (5) مدارس في المراحل الابتدائية والهدف من هذه العينة هو استخراج الخصائص السكيومترية، للأداة. كما موضح في الجدول (4) أدناه.

جدول (4)

العينة الاستطلاعية من المدارس

ت	اسم المدرسة	النوع	العدد
1.	مدرسة الشهيد جبار العلق	البنات	1
2.	مدرسة المتنبى	البنات	1
3.	مدرسة 14 تموز	البنات	1
4.	مدرسة يثرب	البنات	1
5.	مدرسة الفتح العربي	البنات	1
6.	المجموع		5

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

ب. العينة الأساسية:

تم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العشوائية البسيطة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في تربية ميسان إذ بلغ حجم العينة (20) معلم ومعلمة , والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

العينة الأساسية وتوزيعها حسب المدارس

ت	اسم المدرسة	النوع	العدد
1	مدرسة الوثبة النموذجية	البنين	1
2	مدرسة العمارة	البنين	1
3	مدرسة الفيحاء	البنات	1
4	مدرسة آل الرسول	البنين	1
5	مدرسة بور سعيد	البنين	1
6	مدرسة الحوراء	البنات	1
7	مدرسة السيدة زينب	البنات	1
8	مدرسة ميسان	البنين	1
9	مدرسة الرسالة	البنين	1
10	مدرسة شريفة بنت الإمام الحسن	البنات	1
11	مدرسة البحتري	مختلطة	1
12	مدرسة الجواهري	البنين	1
13	مدرسة الشهيد فرج عثمان	البنين	1
15	مدرسة التفاؤل	البنات	1

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

16	مدرسة 14 تموز	البنين	1
17	مدرسة الفضيلة	البنات	1
18	مدرسة الطاهرة	البنات	1
19	مدرسة الأشبال	البنين	1
20	مدرسة موسى أبن نصير	البنين	1
21	المجموع		20

2. تلاميذ الصف السادس الابتدائي:

أ. العينة الاستطلاعية:

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائيا مكونه من (100) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في كل من مدرسة العمارة الابتدائية للبنين/ مدرسة 14 تموز للبنات في يوم الثلاثاء الموافق (31_12_2024) وذلك للتحقق من وضوح تعليمات الاختبار وفقراته فضلا عن إجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار.

ب. العينة الأساسية:

تم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العشوائية البسيطة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي مدراس محافظة ميسان إذ بلغ حجم العينة (150) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في كل من مدرسة الحوراء للبنات ومدرسة السيدة شريفة بنت الإمام الحسن للبنات ومدرسة الوثبة للبنين.

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

رابعاً: أدوات البحث:

أداة البحث: مصطلح منهجي يعني الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. (حيدر, 2023: 66) وقد استخدمت الباحثة أداتين للبحث هما:

1. الأداة الأولى (بطاقة الملاحظة):

الملاحظة: الانتباه إلى ظاهرة أو حادثة معينة أو شيء لغرض الكشف عن أسبابها وقوانينها , تعد الملاحظة نقطة البداية في البحوث العلمية فالباحث عادة يحتاج إلى مشاهدة الظواهر التي يهتم بدراستها أو استخدام مشاهدات الآخرين لها لغرض وصفها وتحديد أبعادها وأن استخدامها في البحوث التربوية يعد الأكثر شيوعاً لأنها تعد الأداة الأمثل عندما يكون هدف البحث دراسة السلوك و الأداء وجمع معلومات بشكل منظم عن سمات الأفراد في موقف معين , وتعتمد الملاحظة على توجيه حواس الباحث تجاه الظاهرة التي يريد دراستها وتتأثر بسلامة هذه الحواس فضلاً عن قدرة الباحث على الإدراك والانتباه. (البيومي, 2023: 90)

❖ خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:

1. تحديد الهدف:

قياس أداء معلمين اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية.

2. تحديد مجالات بطاقة الملاحظة:

بعد الاطلاع على مجموعة من الأدبيات ذات الصلة اعتمدت الباحثة في صياغة بطاقة الملاحظة على سبعة محاور بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ملحق (7) لتحديد الأهمية النسبية لكل مجال وعدد فقراته وبعد تحليل الإجابات إحصائياً تم توزيع الفقرات لكل مجال حسب الأهمية النسبية لها ملحق (3) وهي المحور الأول (التخطيط) والمحور الثاني (التنفيذ) والمحور الثالث (التقييم) والمحور الرابع (بيئة التعلم) والمحور الخامس (استخدام التكنولوجيا) والمحور السادس (التقييم المستمر) والمحور السابع (التكيف مع الفروق الفردية) في تصميم بطاقة الملاحظة.

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

3. صياغة الفقرات:

تم صياغة الفقرات بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة. قامت الباحثة ببناء أداة بحثها (بطاقة الملاحظة) التي تكونت بصياغتها الأولية من (26) فقرة موزعة على (سبعة مجالات).

جدول (6) توزيع الفقرات وفق الأهمية النسبية

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
1.	التخطيط	6
2.	التنفيذ	4
3.	التقييم	4
4.	بيئة التعلم	3
5.	استخدام التكنولوجيا	3
6.	التقييم المستمر	3
7.	التكيف مع الفروق الفردية	3
	العدد الكلي	26

4. تصميم البطاقة:

تم تصميم بطاقة الملاحظة بحيث تكون سهلة الاستخدام وواضحة، وتحتوي على:

- عنوان البطاقة:
- تاريخ ووقت الملاحظة
- اسم المعلم

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

5. طريقة القياس:

اعتمدت الباحثة في عملية تصحيح البطاقة على مقياس ليكرت الخماسي البدائل وأعطت درجة لكل بديل من البدائل الخمسة وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7)

مقياس ليكرت الخماسي

البدائل	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد جدا	ممتاز
الدرجة	1	2	3	4	5

6. الخصائص السكيومترية

الصدق:

ويمثل الصدق إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الأداة وهو المعيار الأول لحسن بناء أداة التقويم وزيادة إلى الموضوعية والثبات فالأداة صادقة إذا تمكنت من قياس الغرض الذي وضعت من أجله (الزهيري , 2023 : 93).

أ. الصدق الظاهري:

أن التحليل المنطقي يعد ضروريا في بدايات إعداد الفقرات لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة ظاهريا للسمة التي أعدت لقياسها إلا أنه قد يكون مضللا لا اعتماده على آراء الخبراء الذاتية فضلا عن أن الفقرة الجيدة في صياغتها والتي ترتبط بالسمة تساهم في رفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها.

(العنكي , 2022 : 38). لذلك تم عرض بطاقة الملاحظة ملحق (3) على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (7) في مجال العلوم النفسية والتربوية وطلب منهم أبداء رأيهم في مدى صلاحية البطاقة ومدى مناسبتها وهل هي مناسبة أم تحتاج إلى تعديل وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق 80% كحد أدنى للحكم على مدى صلاحية الأداة وقد كان لبعضهم ملاحظات على بعض الجوانب

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

والتي تم تعديلها من قبل الباحثة وأخذت الباحثة بجميع الملاحظات التي وضعها الخبراء بعد أعداد فقرات بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية ملحق (3) والمتكونة من (26) فقرة وبعد جمع البطاقات من السادة المحكمين قامت الباحثة بتحليل استجابات الخبراء باستخدام مربع كاي والنسبة المئوية وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة

ت	الفقرات	الموافقون		غير الموافقون		قيمة مربع كاي		الدالة الإحصائية
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	
1.	1.2.3.4.5.6.15. 16.17.21 22.23.24.25.26	%100	20	0%	0	20	3.84	دالة إحصائية
2.	7.8.9.10.11 12.13. 1البط18.19.20	80%	16	20%	4	7.200		دالة إحصائية

ب. صدق الاتساق الداخلي:

يعد صدق الاتساق الداخلي أحد مؤشرات صدق البناء، ويشير إلى الدرجة التي يقيس فيها المقياس البناء نظريا أو سمة معينة، أو قدرة ذلك المقياس على المقياس ذلك، أي أن معامل ارتباط درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على المقياس الكلي يعد أحد مؤشرات صدق البناء لذلك

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

المقياس، لأن الدرجة الكلية للمقياس تعد بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الأشخاص على الفقرات. (ذروة، 2023: 110)

ومن ثم فإن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الفقرة. وقد تحقق هذا النوع من الصدق في ضوء المؤشرات الآتية:

ج. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية، وبواسطة معامل ارتباط بيرسون، واتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.72) كما في الجدول (9).

جدول (9)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	ارتباطها	الفقرة	ارتباطها
1.	0.563	.14	0.752
2.	0.792	.15	0.899
3.	0.728	.16	0.673
4.	0.880	.17	0.945
5.	0.458	.18	0.945
6.	0.899	.19	0.707
7.	0.518	.20	0.904
8.	0.759	.21	0.459
9.	0.429	.22	0.987

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

0.904	.23	0.856	.10
0.987	.24	0.823	.11
0.899	.25	0.823	.12
0.458	.26	0.959	.13

د. علاقة درجة الفقرة بالمحور الذي تنتمي اليه:

تم حساب علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون. وقد تبين أن جميع قيم الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05). لان قيمة معامل الارتباط المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (1.72) والجدول (10) أدناه يوضح قيم معاملات الارتباط وجميعها دالة إحصائياً.

جدول (10)

علاقة درجة الفقرة بالمحور الذي تنتمي اليه

الدرجة الكلية	التخطيط	التنفيذ	التقييم	بيئة التعلم	استخدام التكنولوجيا	التقييم المستمر	التكيف مع الفروق الفردية
الدرجة الكلية	1	0.528	0.621	0.391	0.727	0.627	0.582
التخطيط	0.528	1	0.632	0.391	0.727	0.627	0.743
التنفيذ	0.621	0.632	1	0.821	0.691	0.333	0.765
التقييم	0.391	0.543	0.821	1	0.811	0.525	0.661
بيئة التعلم	0.727	0.721	0.691	0.811	1	0.529	0.213
استخدام التكنولوجيا	0.627	0.544	0.333	0.525	0.529	1	0.588

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

0.597	1	0.911	0.774	0.733	0.221	0.411	0.432	التقييم المستمر
1	0.597	0.588	0.213	0.661	0.765	0.743	0.582	التكيف مع الفروق الفردية

هـ. علاقة المحور بالدرجة الكلية:

يتم حساب علاقة المحور بالدرجة الكلية باستعمال معامل ارتباط (بيرسون)، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.533 - 0.841) مما يدل على أن جميع القيم لمعامل الارتباط كانت دالة إحصائياً لأن قيمها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والبالغة (1.72) عند مستوى دلالة (0.05) كما موضح في جدول (11).

جدول (11)

علاقة المحور بالدرجة الكلية

ت	المجال	معاملات الارتباط
1.	المحور 1	0.687
2.	المحور 2	0.768
3.	المحور 3	0.841
4.	المحور 4	0.816
5.	المحور 5	0.755
6.	المحور 6	0.676
7.	المحور 7	0.533

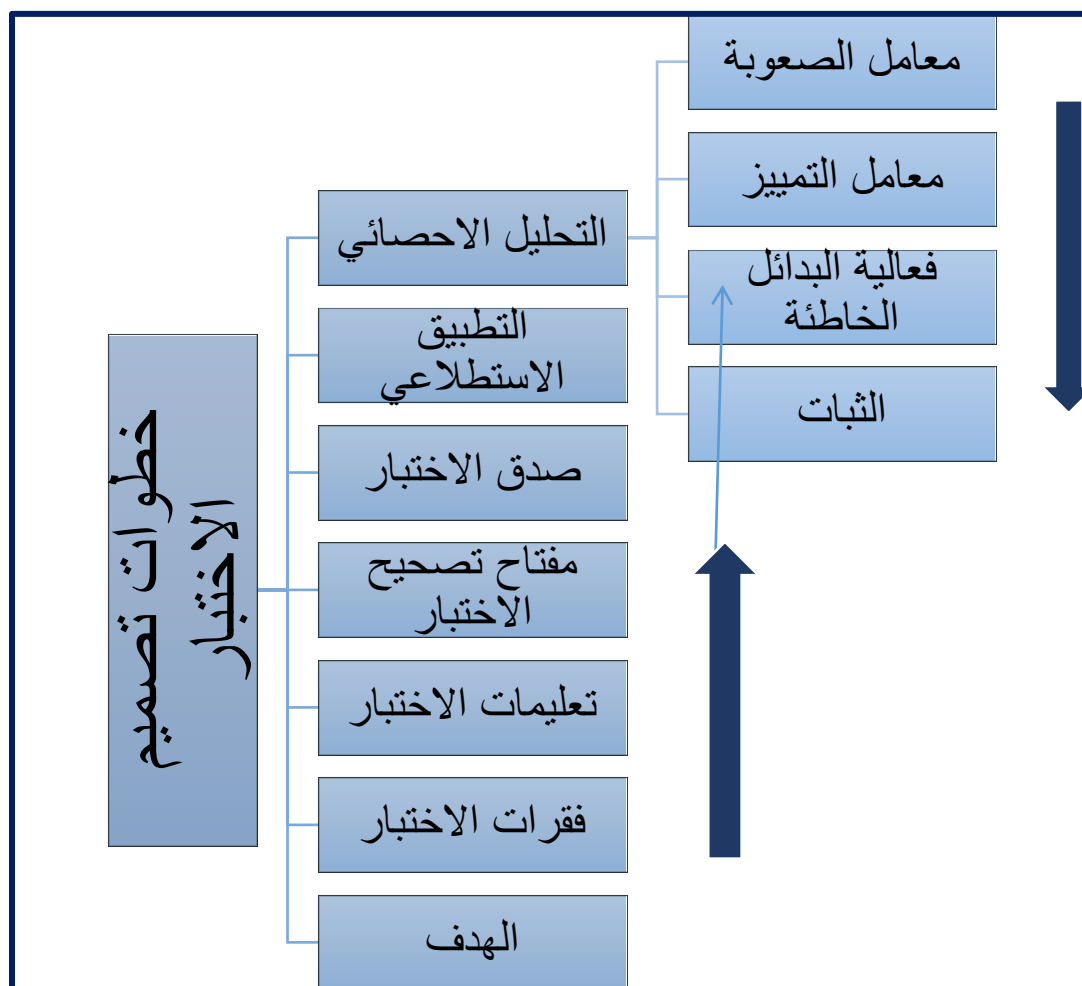
الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

و. الثبات:

ويعرف الثبات بأنه "درجة اتساق أداء الفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس في عدة مرات". وهناك عدة طرائق تم من خلالها استخراج معاملات الثبات، وقد اختارت الباحثة طريقة الفاكرونباخ. (محمد. 2023 : 91-92) وتم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، تبين أن قيمة معاملات الثبات لجميع مجالات بطاقة الملاحظة هي (0.768) ، وهي معاملات ذات ثبات عال، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات البطاقة.

2. الأداة الثانية (الاختبار):

الاختبار أداة منظمة تهدف إلى قياس الكثير من المتغيرات المرغوبة في سلوك المتعلمين (على ، 2024 : 92). أعدت الباحثة اختبارا على وفق الإجراءات الآتية:



مخطط (2) يوضح خطوات تصميم الاختبار

1. الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي.

2. فقرات الاختبار:

صاغت الباحثة حسب توجيه الخبراء عشر فقرات اختبارية بواقع فقرتين لكل مهارة من مهارات القراءة الناقدة، واعتمدت الباحثة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد إذ تشمل كل فقرة أربعة بدائل، ملحق (5) واعتمدت الباحثة هذا النوع من الاختبارات الموضوعية لما لها من القدرة على أن تغطي جميع

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

مفردات المحتوى التعليمي وأنها تمتاز بالدقة والاقتصاد في الوقت والجهد وأنها لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح فضلا عن انها تساعد على ثبات الاختبار ودقة نتائجه. (عمارة , 2024 : 64)

جدول (12)

توزيع فقرات الاختبار على مهارات القراءة الناقدة

الفقرة	المهارة	ت
1. How does the father's work schedule differ from the mother's	التمييز والمقارنة	1.
2. Who takes the children to school?		
3. Why do the father and mother leave home at 6:45 AM?	الاستنتاج	2.
4. What can we conclude from the mother working part-time at the hospital?		
5. What do you think of the division of responsibilities among the family members?	الحكم والتقويم	3.
6. How does the daily routine affect the children?		

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

7. What do you admire about the father's character?		التذوق الأدبي		.4
8. What makes the mother admirable?				
9. How does the mother balance her work at the hospital and household duties?		الموازنة		.5
10. What could be a challenge for the family?				
10	مجموع الفقرات	5	مجموع المهارات	.6

3. تعليمات الاختبار:

أعدت الباحثة تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار للتلاميذ بما يساعدهم في كيفية الإجابة عنها. وقد تضمنت التعليمات كتابة أسم التلميذ وشعبته في المكان المخصص له في ورقة الأسئلة قراءة كل سؤال بدقة وانتباه، والإجابة على ورقة الاختبار نفسها، بقلم الرصاص، وعدم ترك أي فقرة لأن الفقرة المتروكة أو التي تحمل إجابتين تعامل معاملة الإجابة الخاطئة. (الدليمي , 2024: 64)

4. مفتاح تصحيح الاختبار:

أعدت الباحثة مفتاحاً للإجابات الصحيحة والنموذجية لفقرات الاختبار إذا أعطت درجتين للإجابة الصحيحة وصفراً للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو التي تحمل إجابتين وحددت الدرجة الكلية لها بالمدى (0-20 درجة).

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

5. الصدق الظاهري الاختبار:

عرضت الباحثة فقرات الاختبار بتعليماته ومفتاح الإجابة الصحيحة على مجموعة من المحكمين والمختصين في قسم اللغة الإنجليزية الملحق (7) لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم بصدد صلاحيتها وصيغتها اللغوية وأشارت إلى بعض التعديلات الطفيفة وفي ضوء آراء الخبراء تم الإبقاء على جميع الفقرات لحصولها على نسبة اتفاق أكثر من (80%) وأصبح الاختبار بصيغته النهائية ملحق (6)

6. التطبيق الاستطلاعي:

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونه من 100 تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة العمارة الابتدائية للبنين يوم الثلاثاء (31_12_2024) وذلك للتحقق من وضوح تعليمات الاختبار وفقراته وقد اتضح أن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة , أما فيما يخص الوقت المستغرق في الإجابة عن فقد توصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة لفقرات الاختبار عن طريق حساب متوسط زمن التلاميذ و ذلك بتسجيل الوقت على ورقة أجابه كل تلميذ عند انتهائه من الإجابة واستعملت الباحثة المعادلة الآتية في استخراج زمن الإجابة فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار (30) دقيقة.

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن التلميذ الاول} + \text{زمن التلميذ الثاني} + \dots + \text{زمن التلميذ الاخير}}{\text{العدد الكلي}}$$

7. التحليل الإحصائي الفقرات الاختبار:

تعد عملية تحليل فقرات الاختبار على درجة عالية من الأهمية؛ لما تؤديه من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فاعلة تعمل على قياس السمات قياساً دقيقاً، وتعمل على تطوير فقرات الاختبار إلى الحد الذي يجعلها تسهم إسهاماً ذا دلالة فيما يقيسه ذلك الاختبار. (عمارة،2024: 66-67)، بعد تطبيق الاختبار، وتصحيح إجابات التلاميذ، رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ومن ثم قسمت أوراق الإجابة على فئتين (عليا، ودنيا)، واختارت نسبة 27% من إجابات الطالبات من المجموعة العليا ونسبة 27% من إجابات الطالبات من المجموعة الدنيا،

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

بواقع (27) تلميذ في المجموعة العليا و(27) تلميذ في المجموعة الدنيا والمجموع الكلي (54)، ثم تم إجراء التحليل الإحصائي وكما يلي:

أ. معامل صعوبة الفقرات:

هو النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون على السؤال إجابة صحيحة (بدوي، 2014: 25) أذ تم حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار بتطبيق معادلة معامل الصعوبة وكان الهدف هو حذف الفقرات التي يقل معامل صعوبتها عن 20% وكل الفقرات التي يزداد معامل صعوبتها عن 80% فنتبين من النتائج أن جميع الفقرات ذات معامل صعوبة مقبول، أذ بلغ معامل صعوبة الفقرات بين (0.219_ 0.761).

ب. معامل تمييز الفقرة:

ويقصد به القدرة على التمييز بين الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة والطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة في الصفة أو السمة التي يقيسها الاختبار بمعنى قياس الفروق الفردية بين الطلبة من خلال فقرات الاختبار أي إن الفقرة ميزت مجموعة ذوي الدرجات العليا عن مجموعة ذوي الدرجات الدنيا فإذا تراوحت قيمة معامل التمييز الذي تقيسه الفقرة من (0.2 فما فوق) فإن تمييز الفقرة بين المجموعتين يعد جيدا (كاظم، 2023: 64) قامت الباحثة بحساب معامل تمييز الفقرات فكانت جميعها مقبولة والتي تتراوح بين (0.313_ 0.670, 0) وكما موضح في الجدول (١٣) معامل الصعوبة ومعامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار.

جدول (13)

معامل الصعوبة ومعامل التميز لكل فقرة من فقرات الاختبار

الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل التميز
.1	0.761	.1	0.380
.2	0.615	.2	0.615
.3	0.380	.3	0.670
.4	0.269	.4	0.461
.5	0.219	.5	0.313
.6	0.5	.6	0.320
.7	0.269	.7	0.629
.8	0.511	.8	0.511
.9	0.538	.9	0.315
10	0.730	10	0.670

ج. فاعلية البدائل الخاطئة (المموهات)

يحتاج مصمم الاختبار في الاختبارات التي تحتوي على فقرات من الاختيار من متعدد أن يقوم بفحص إجابات المتعلمين على كل بديل من بدائل الفقرة وهو يسعى للحصول على قيم سالبة للبدائل الخاطئة لكي تكون الفقرة جيدة أي انه يجب أن يكون عدد الطلاب من المجموعة الدنيا الذين يختارون البدائل أكثر من عدد الطلاب من المجموعة العليا الذين يختارون البدائل الخاطئة أذ يعد البديل الخاطيء جذابا وصالحا أذا أختاره المجموعة الدنيا وليس هناك اتفاق بين المختصين في الاختبارات والمقاييس على هذا العدد (عبد الحميد, 2023 : 79) لذا استخرجت الباحثة فاعلية

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار جدول (١٤) وكانت نتائج التطبيق سالبة لجميع الفقرات وهذا يدل على فاعليتها وبناء على ذلك تقرر إبقاء البدائل كما هي دون إجراء أي تغيير .

جدول (14)

فاعلية البدائل الخاطئة (المموهات)

البديل d	البديل c	البديل b	البديل a	الفقرة
-0,362	-0,238	-0,076	-----	1
-0,511	-----	-0,153	-0,153	2
-0,038	-0,076	-----	-0,038	3
-0,571	-----	-0,192	-0,037	4
-0,516	-0,636	-----	-0,039	5
-0,531	-0,131	-----	-0,036	6
-----	-0,115	-0,271	-0,153	7
-----	-0,119	-0,115	-0,127	8
-0,291	-0,038	-----	-0,155	9
-0,067	-0,151	-----	-0,083	10

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

د. ثبات الاختبار:

يعد الثبات من أهم شروط الاختبار وهو صفة أساسية له أذ أن الاختبار الثابت يعطي نتائج ثابتة ومستقرة في كل مرة يعاد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في نفس الظروف (النصار، 2023: 83) وقد تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (التجزئة الفردية والزوجية) وحساب معامل الارتباط بينهما فبلغ (0.89) وهي نسبة مرتفعة تدل على أن الاختبار يتصف بثبات جيد. ثم صحح بمعادلة سييرمان براون فبلغ (0.94) وبذلك أصبح الاختبار جاهزا ويمكن اعتماده.

خامساً: تطبيق أدوات البحث:

أولاً: بطاقة الملاحظة:

• بناء بطاقة الملاحظة: قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة لمعرفة أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية، وبعد إجراءات إحصائية وتعديلات، وصلت بطاقة الملاحظة إلى شكلها النهائي. تكونت بطاقة الملاحظة من (26) مؤشر موزعة على (7) محاور.

• تطبيق الملاحظة: استعانت الباحثة بمعلمتين من معلمات اللغة الإنجليزية ذات خبرة لا تقل عن 10 سنوات* في تطبيق بطاقة الملاحظة على معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس، خلال الفترة من يوم الأحد الموافق 2024/12/8 م إلى يوم الخميس الموافق 2025/1/9م.

*أسماء كاظم راضي. / دبلوم، مدرسة الحوراء للبنات

*أسماء هادي الهدو. / دبلوم، مدرسة

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

- إجراءات التطبيق: إجراءات التطبيق تعتمد على مشاهدة درس لكل معلم ومعلمة في درس مادة اللغة الإنجليزية.
- ثانيًا: اختبار مهارات القراءة الناقدة:
- تطبيق الاختبار: قامت الباحثة بتطبيق اختبار مهارات القراءة الناقدة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي في يوم الأحد الموافق 2025/2/16 م.

سادساً: الوسائل الإحصائية

استعانت الباحثة ببرنامج spss إصدار 20 من أجل إجراء العمليات الإحصائية التالية

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:

$$t = \frac{m1-m2}{\frac{\sqrt{s^2+s^2}}{n-1}} \quad 2.$$

3. مربع كاي.

$$\chi^2 = \sum \frac{(E - O)^2}{E}$$

(حبيب.2023: 101)

4. معامل ارتباط بيرسون.

$$R = \frac{n\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{[n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}$$

5. معادلة ارتباط سبيرمان

$$R = \frac{2r}{1+r}$$

. (الفتلاوي.2023: 81)

الفصل الثالث.....الاطار العملي (منهجية البحث وإجراءاته)

6. معامل صعوبة الفقرات

$$ص = \frac{م ص ع + م ص د}{ن}$$

(الحلفي، 2023: 81)

7. معامل تمييز الفقرات.

$$\frac{م ص ع - م ص د}{\frac{1}{2}ن}$$

(العتي، 2022: 94)

8. فعالية البدائل الخاطئة.

$$\frac{م خ ع - م خ د}{\frac{1}{2}ن}$$

(الصكري، 2022: 82)

9. الفاكرونباخ

$$\alpha = \left(\frac{N}{(N-1)} \right) * \left(1 - \left(\frac{\sum Vi}{VT} \right) \right)$$



الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها

ثانياً: الاستنتاجات

ثالثاً: التوصيات

رابعاً: المقترحات



الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

أولاً: المحك المعتمد في البحث:

بعد أن قامت الباحثة ببناء استبانة البحث بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) لمعلمي اللغة الإنجليزية واختبار (مهارات القراءة الناقدة) لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، والتحقق من نتائج البحث في الفصل الثالث، ولكي تتحقق أهداف البحث، وللوصول إلى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة عمدت الباحثة إلى تطبيق استبانة البحث بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) على عينة التطبيق الرئيسية البالغة (20) معلم ومعلمه منها (10) معلم و (10) معلمه في مدارس محافظة ميسان، وكذلك تم تطبيق اختبار (مهارات القراءة الناقدة) على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي البالغ عددهم (150) تلميذاً، إذ تم تحديد المحك المعتمد في الدراسة من خلال حساب طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين الدرجات (5-1=4)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (قسمة $4/5 = 0.8$)، وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس)، وهي الواحد صحيح (1)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا، (خالد، 2008: 26) ويصبح التوزيع حسب الجدول (15).

الجدول (15)

المحك المعتمد في البحث

الوسيط الحسابي المرجح	الوزن النسبي المقابل له	مستوى المعيار أو المؤشر
1.00 إلى 1.80	من 36 % فأقل	ضعيف جداً
1.81 إلى 2.60	أكثر من 36% - 52%	ضعيف
2.61 إلى 3.40	أكثر من 52% - 68%	متوسط
3.41 إلى 4.20	أكثر من 68% - 84%	جيد جداً
4.21 إلى 5.00	أكثر من 84% - 100%	ممتاز

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى مجالات الاستبانة ومستوى المؤشرات في كل مجال، وقد حددت الباحثة مستوى المجال حسب المحك المعتمد بالبحث.

❖ عرض النتائج المتعلقة بمقياس مدخل المهمات التعليمية والخاصة بالفرضية الصفرية الأولى:

لغرض التحقق من الفرضية الأولى التي تنص على انه (لا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المعلمين والوسط الفرضي لمقياس أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية).

ثانياً: عرض وتحليل نتائج مجالات بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) لمعلمي اللغة الإنكليزية وتفسيرها:

جدول (16) يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من استبانة مجالات بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) لدى عينة التطبيق

ت	مجالات بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية)	عدد مؤشرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	الدلالة
1	التخطيط	6	18	23.400	3.065	7.573	0.05	دال
2	التنفيذ	4	12	15.250	2.550	6.225	0.05	دال
3	التقييم	4	12	15.400	2.321	7.877	0.05	دال
4	بيئة التعلم	3	9	12.200	1.277	6.655	0.05	دال
5	استخدام التكنولوجيا	3	9	10.850	1.298	5.494	0.05	دال
6	التقييم المستمر	3	9	12.550	2.088	7.440	0.05	دال
7	التكيف مع الفروق الفردية	3	9	10.050	1.255	4.600	0.05	دال
8	بطاقة الملاحظة ككل	26	78	99.700	6.788	11.339	0.05	دال

* دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (16) أن عدد مؤشرات مجال (التخطيط) (6) مؤشرات ، وبمتوسط فرضي (18)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (23.400) وبانحراف معياري (3.065) ، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (7.573) وبمستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وجد أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على أن عينة المعلمين لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال التخطيط، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

أن عدد مؤشرات مجال (التنفيذ) (4) مؤشرات، وبمتوسط فرضي (12)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (15.250) وبانحراف معياري (2.550)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (6.225) وبمستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وجد أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على أن عينة المعلمين لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال التنفيذ، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

أن عدد مؤشرات مجال (التقييم) (4) مؤشرات، وبمتوسط فرضي (12)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (15.400) وبانحراف معياري (2.321)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (7.877) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وجد أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على أن العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال التقييم، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

أن عدد مؤشرات مجال (بيئة التعلم) (3) مؤشرات، وبمتوسط فرضي (9)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (12.200) وبانحراف معياري (1.277)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (6.655) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يدل

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وجد أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على أن العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال بيئة التعلم، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

أن عدد مؤشرات مجال (استخدام التكنولوجيا) (3) مؤشرات، وبمتوسط فرضي (9)، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (10.850) وبانحراف معياري (1.298)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (5.494) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وجد أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على أن العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال استخدام التكنولوجيا، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

أن عدد مؤشرات مجال (التقييم المستمر) (3) مؤشرات، وبمتوسط فرضي (9) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (12.550) وبانحراف معياري (2.088)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (7.440) وبمستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وجد أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على أن العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال التقييم المستمر، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

يتضح من الجدول (17) أن عدد مؤشرات مجال (التكيف مع الفروق الفردية) (3) مؤشرات، وبمتوسط فرضي (9) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (10.050) وبانحراف معياري (1.255) إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (4.600) وبمستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

المتوسط الحسابي، وهذا يدل على أن العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال التكيف مع الفروق الفردية، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

أن عدد مؤشرات استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) ككل (26) مؤشراً ، وبمتوسط فرضي (78)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (99.700) وبانحراف معياري (6.788) ، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (11.339) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي لدى عينة البحث في استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) ككل، وهذا يدل على أن العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في جميع مجالات استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) ككل، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

ثالثاً: عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب لاستبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) لمعلمي اللغة الإنكليزية:

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

جدول (17)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لاستبانة بطاقة

الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) لدى عينة التطبيق

ت	مجالات بطاقة الملاحظة (مدخل المهام التعليمية)	عدد مؤشرات المجال	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى المجال	ترتيب المجال
1	التخطيط	6	468	3.900	0.78	جيد جداً	3
2	التنفيذ	4	305	3.813	%76.250	جيد جداً	5
3	التقييم	4	308	3.85	% 77	جيد جداً	4
4	بيئة التعلم	3	244	4.067	% 81.333	جيد جداً	2
5	استخدام التكنولوجيا	3	217	3.617	%72.333	جيد جداً	6
6	التقييم المستمر	3	251	4.183	%83.667	جيد جداً	1
7	التكيف مع الفروق الفردية	3	201	3.350	%67	متوسط	7
	بطاقة الملاحظة ككل	26	1994	3.815	%76.308	جيد جداً	

يتضح من الجدول (17) ما يلي:

❖ أن مجال (التقييم المستمر) حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (%83.667)، وهو

بمستوى جيد جداً، وتعزو الباحثة ذلك إلى:

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

في ضوء مدخل المهمات التعليمية، يتجلى الأداء الفعال للمعلمين من خلال إشراك الطلاب في أنشطة تعليمية هادفة، حيث يساعد هذا المدخل على تطوير المهارات اللغوية لديهم بطريقة تطبيقية تعتمد على الممارسة الفعلية والتفاعل المستمر.

كما أن التوجهات الحديثة في التعليم، مثل استخدام التكنولوجيا في التقييم، تعزز من جودة الأداء التعليمي وتسهم في تحقيق نتائج متميزة.

يُعتبر التقييم المستمر أحد العناصر الأساسية في تحسين جودة التعليم، حيث يحرص المعلمين على متابعة تقدم الطلاب بشكل دوري خلال تنفيذ المهمات التعليمية، ويُعد تقديم التغذية الراجعة الفورية أحد العوامل المهمة في تعزيز الفهم وتصحيح الأخطاء فور وقوعها، مما يساعد الطلاب على تحسين أدائهم الأكاديمي وبناء ثقتهم بأنفسهم، بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام أساليب التقييم الذاتي والتقييم بين الأقران يسهم في دعم التفكير الناقد لدى الطلاب، ويشجعهم على التفاعل والتعلم من بعضهم البعض في بيئة تعليمية تعاونية.

❖ أن مجال (بيئة التعلم) حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي (81.333%)، وهو بمستوى جيد جداً، وتعزو الباحثة ذلك إلى:

أن المعلم يحرص على تشجيع التعاون والتفاعل بين الطلاب أثناء تنفيذ المهمات، وهو ما يعزز من روح العمل الجماعي و يتيح لهم فرصة تبادل الأفكار والخبرات، مما يسهم في تحسين الفهم وتنمية مهارات التواصل لديهم.

كما أن توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة يُعتبر ركيزة أساسية في العملية التعليمية، حيث تمنح الطلاب الشعور بالراحة والثقة، وتتيح لهم حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم دون خوف من الخطأ، مما يُشجع الإبداع ويُحسن من نتائج التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم لغة الجسد والإشارات بطريقة تُحفّز على المشاركة الفعالة، حيث يسهم التواصل غير اللفظي في تعزيز تفاعل الطلاب وجعلهم أكثر انخراطاً في العملية التعليمية. فالتعبير الوجهية، والإيماءات، والحركات تُساعد في توضيح الأفكار وتحفيز الطلاب على المشاركة والاستجابة.

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

إن تبني هذه الممارسات ضمن مدخل المهمات التعليمية يسهم بشكل كبير في إيجاد بيئة تعليمية فعالة ومنتجة، تجعل الطلاب أكثر تفاعلاً وحماساً، مما ينعكس بشكل إيجابي على مستوى تحصيلهم الأكاديمي ويُعزز من جودة العملية التعليمية.

❖ أن مجال (التخطيط) حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (78%)، وهو بمستوى جيد جداً، وتعزو الباحثة ذلك إلى:

أن تصميم مهمات تعليمية تتناسب مع أعمار الطلاب وقدراتهم في اللغة الإنجليزية، يساعد على تحقيق تعلم فعّال ومناسب لكل مستوى.

كما أن هذه المهمات تتضمن تنوعاً في المهارات اللغوية، حيث يُراعى دمج مهارات الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث لضمان تطوير شامل للطلاب وإضافة إلى ذلك، يولي المعلم اهتماماً خاصاً بالسياق الثقافي للطلاب أثناء تصميم المهمات، حيث يساعد هذا النهج على جعل المحتوى أكثر ارتباطاً ببيئتهم واهتماماتهم.

ولضمان انخراط الطلاب في عملية التعلم، يعمل المعلم على ربط المهمات بحياتهم اليومية واهتماماتهم مما يعزز من دافعيتهم للمشاركة والتفاعل كما يعتمد المعلم على التدرج في صعوبة المهمات التعليمية بشكل تدريجي، بحيث تتناسب كل مرحلة مع مستوى الطلاب، مما يسهم في بناء مهاراتهم بشكل متزن دون الشعور بالإحباط، بالإضافة إلى ذلك، يتم تحديد الأهداف التعليمية لكل مهمة بوضوح، مما يمنح الطلاب رؤية واضحة لما هو متوقع منهم ويحفزهم على تحقيق النجاح.

❖ أن مجال (التقييم) حصل على المرتبة الرابعة بوزن نسبي (77%)، وهو بمستوى جيد جداً، وتعزو الباحثة ذلك إلى:

استخدام أدوات تقييم متنوعة لتقييم أداء الطلاب في تنفيذ المهمات، حيث يهدف هذا التنوع إلى تحقيق تقييم شامل يُراعي مختلف المهارات اللغوية والتطبيقية.

كما أن التركيز في عملية التقييم لا ينحصر فقط على الأخطاء الإملائية والنحوية، بل يمتد ليشمل فهم الطلاب العميق للمحتوى اللغوي، مما يساعدهم على تطوير قدراتهم في استخدام اللغة بشكل عملي وفعّال.

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

ومن الجوانب المهمة في عملية التقييم أن المعلم يُقدّم تغذية راجعة بناءة للطلاب حول أدائهم، حيث تساهم هذه التغذية في تعزيز الفهم وتصحيح الأخطاء بطريقة تشجع على التحسين المستمر، بالإضافة إلى ذلك، يُعد استخدام نتائج التقييم في تحسين عملية التدريس من العوامل الأساسية التي تعكس كفاءة المعلم، حيث يتمكن من تعديل استراتيجياته التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ويُسهّم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل

❖ أن مجال (التنفيذ) حصل على المرتبة الخامسة بوزن نسبي (76.250%)، وهو بمستوى جيد جداً، وتعزو الباحثة ذلك إلى:

توفير بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للطلاب أثناء تنفيذ المهمات، حيث يشعر الطلاب بالراحة والثقة، مما يعزز من تفاعلهم ويشجعهم على المشاركة بفعالية، كما أن الدعم الذي يقدمه المعلم خلال تنفيذ المهمات يُعد عنصراً أساسياً في نجاح العملية التعليمية، حيث يساعد الطلاب على تخطي التحديات ويوجههم نحو تحقيق الأهداف المطلوبة.

حيث يعتمد المعلم على مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية لتنفيذ المهمات، مما يضمن تقديم تجربة تعلم شاملة تلبي احتياجات الطلاب المختلفة.

كما يُوفر المعلم الموارد اللازمة لتنفيذ المهمات بنجاح، سواء كانت أدوات تعليمية، أو مواد مرجعية، أو بيئة تعليمية مجهزة، مما يساهم في تعزيز الفهم والاستيعاب لدى الطلاب.

❖ أن مجال (استخدام التكنولوجيا) حصل على المرتبة السادسة بوزن نسبي (72.333%)، وهو بمستوى جيد جداً، وتعزو الباحثة ذلك إلى:

استخدام التكنولوجيا بشكل فعال لدعم عملية التعلم، حيث تُوظف الأدوات الرقمية والتطبيقات التعليمية بطريقة تساهم في تحسين فهم الطلاب للمحتوى وتمكينهم من تنفيذ المهمات بكفاءة كما أن قدرة الطلاب على الوصول إلى الموارد الرقمية اللازمة تُساعدهم على اكتساب المعرفة بطريقة أكثر تفاعلية واستقلالية، مما يعزز مهارات البحث لديهم ويدفعهم نحو استكشاف المفاهيم بشكل أعمق.

حيث يُخصص المعلم وقتاً لتدريب الطلاب على استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل صحيح، مما يضمن استثمارهم لهذه التقنيات بالشكل الأمثل دون مواجهة صعوبات تقنية كما أن هذا النهج

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يُساعدهم على تطوير مهارات رقمية تُعتبر ضرورية في العصر الحديث، مما يجعلهم أكثر استعدادًا لمتطلبات التعلم الذاتي واستخدام التكنولوجيا في مجالات متعددة.

❖ أن مجال (التكيف مع الفروق الفردية) حصل على المرتبة السابعة بوزن نسبي (67%)، وهو بمستوى متوسط، وتعزو الباحثة ذلك إلى:

يُعد التكيف مع الفروق الفردية جانبًا مهمًا في العملية التعليمية، مما يعكس دوره في تحقيق تعلم متوازن يلبي احتياجات جميع الطلاب ويعود هذا إلى مجموعة من الممارسات التعليمية التي يعتمدها المعلم وفقًا لمدخل المهمات التعليمية.

تعديل المهمات التعليمية لتناسب مع القدرات المختلفة للطلاب، مما يضمن أن كل طالب يحصل على فرصة مناسبة للتعلم وفقًا لإمكاناته كما أن توفير الدعم اللازم للطلاب الذين يواجهون صعوبات أثناء تنفيذ المهمات يُعد عاملاً أساسيًا في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحفيزهم على التحسن وذلك من خلال تقديم التوجيهات الفردية واستخدام استراتيجيات تعليمية تساعد على تجاوز التحديات.

❖ أن استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية ككل) حصلت على وزن نسبي (76.308%)، وهو بمستوى جيد جدًا، وتعزو الباحثة ذلك إلى:

أن مدخل المهمات التعليمية منهجًا فعالًا يساهم في تحسين جودة العملية التعليمية وتعزيز تفاعل الطلاب، وأثره الإيجابي على أداء المعلمين والطلاب على حدٍ سواء، وتعود هذه النتيجة إلى عدة عوامل رئيسية أسهمت في تحقيق هذا.

يُظهر المعلمون قدرة عالية على تصميم مهمات تعليمية تتناسب مع مستويات الطلاب وقدراتهم، مما يساعد على تحقيق تعلم أكثر فاعلية وتتميز هذه المهمات بتنوعها في المهارات اللغوية، حيث يتم دمج مهارات الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث لضمان تطوير شامل للطلاب، مما يتيح لهم فرصة لاكتساب اللغة بطريقة متكاملة.

إلى جانب ذلك، يولي المعلمون اهتمامًا كبيرًا بتوفير بيئة تعليمية محفزة وآمنة، تُشجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية والمشاركة الفعالة في تنفيذ المهمات التعليمية.

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

ويُساهم هذا النهج في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتفاعل الإيجابي داخل الصف، حيث يؤدي التعاون بينهم إلى تعزيز روح العمل الجماعي وتنمية مهارات التواصل لديهم بشكل ملحوظ.

ومن العوامل المهمة أيضًا إدماج التكنولوجيا في دعم التعلم، حيث يتمكن الطلاب من الوصول إلى الموارد الرقمية بسهولة، مما يفتح أمامهم آفاقًا واسعة للاستكشاف والتعلم الذاتي كما يُساعدهم المعلم على توظيف الأدوات التكنولوجية بشكل صحيح، مما يعزز من قدرتهم على استخدام التقنيات الحديثة بكفاءة في تنفيذ المهمات التعليمية ، ولا يقتصر دور المعلم على تقديم المحتوى فقط، بل يراعي أيضًا الفروق الفردية بين الطلاب، حيث يعمل على تعديل المهمات لتناسب احتياجاتهم المختلفة ويوفر الدعم اللازم لمن يواجهون صعوبات، مما يُحقق عدالة في التعلم ويضمن استفادة الجميع.

وفي إطار تعزيز جودة التعليم، يُسهم التخطيط الجيد في نجاح تنفيذ المهمات التعليمية، حيث يحرص المعلم على تحديد الأهداف التعليمية لكل مهمة بوضوح، بما يساعد الطلاب على معرفة المسار الذي يجب اتباعه لتحقيق النجاح كما يتم تطبيق مبدأ التدرج في صعوبة المهمات، مما يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم بشكل متوازن دون شعور بالإحباط أو الضغط، بينما يُستخدم التقييم المستمر كأداة لتوجيه العملية التعليمية وتحسينها بفعالية، مما يتيح للمعلم إمكانية تعديل استراتيجياته التعليمية بما يتوافق مع احتياجات الطلاب المتغيرة.

هذه العوامل تؤكد أهمية مدخل المهمات التعليمية كنهج يُعزز من جودة التعليم ويرفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، حيث يتيح لهم فرصة التعلم بطريقة تطبيقية تتماشى مع احتياجاتهم واهتماماتهم، مما يجعله خيارًا فعالًا لتحقيق تعلم مستدام ومثمر.

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

❖ عرض وتحليل نتائج مؤشرات مجال (التخطيط) لدى عينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (18) يبين مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التخطيط)

ت	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
1	يصمم المعلم مهمات تعليمية تتناسب مع أعمار الطلاب وقدراتهم في اللغة الإنجليزية؟	78	3.900	%78	جيد جداً	3
2	تتضمن المهمات تنوعاً في المهارات اللغوية (الاستماع، القراءة، الكتابة، التحدث)؟	84	4.200	%84	جيد جداً	1
3	يراعي المعلم في تصميم المهمات السياق الثقافي للطلاب؟	73	3.650	%73	جيد جداً	6
4	يربط المعلم المهمات بحياتهم اليومية واهتماماتهم؟	81	4.050	%81	جيد جداً	2
5	يتدرج في صعوبة المهمات تدريجياً؟	75	3.750	%75	جيد جداً	5
6	يحدد الأهداف التعليمية بوضوح لكل مهمة	77	3.850	%77	جيد جداً	4
	الدرجة الكلية للمجال	468	3.900	% 78	جيد جداً	

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (18) ما يلي:

أن مؤشرات مجال (التخطيط) والبالغ عددها (6) مؤشرات وتقاربت الأوزان فيها إذ أن جميع المؤشرات حازت على مستوى جيد جداً.

❖ عرض وتحليل نتائج مؤشرات مجال (التنفيذ) لدى عينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (19)

يبين مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي

والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التنفيذ)

ت	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
1	يوفر المعلم بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للطلاب أثناء تنفيذ المهمات؟	85	4.250	%85	ممتاز	1
2	يقدم المعلم الدعم اللازم للطلاب أثناء تنفيذ المهمات؟	69	3.450	%69	جيد جداً	4
3	يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية لتنفيذ المهمات؟	72	3.600	%72	جيد جداً	3
4	يوفر الموارد اللازمة لتنفيذ المهمات بنجاح؟	79	3.950	%79	جيد جداً	2
	الدرجة الكلية للمجال	305	3.813	%76.250	جيد جداً	

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (19) ما يلي:

أن مؤشرات مجال (التنفيذ) والبالغ عددها (4) مؤشرات تباينت الأوزان فيها إذ أن المؤشر الأول حاز على مستوى ممتاز، كما أن المؤشرات المتبقية حازت على مستوى جيد جداً.

❖ عرض وتحليل نتائج مؤشرات مجال (التقييم) لدى عينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (20)

يبين مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التقييم)

ت	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
1	يستخدم المعلم أدوات تقييم متنوعة لتقييم أداء الطلاب في المهمات؟	83	4.150	%83	جيد جداً	1
2	يركز التقييم على فهم الطلاب للمحتوى اللغوي وليس فقط على الأخطاء الإملائية والنحوية؟	70	3.500	%70	جيد جداً	4
3	يعطي المعلم تغذية راجعة بناءة للطلاب حول أدائهم؟	75	3.750	%75	جيد جداً	3
4	يستخدم المعلم نتائج التقييم لتحسين عملية التدريس؟	80	4.000	%80	جيد جداً	2
	الدرجة الكلية للمجال	308	3.85	% 77	جيد جداً	

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (20) ما يلي:

أن مؤشرات مجال (التقييم) والبالغ عددها (4) مؤشرات تباينت الأوزان فيها إذ أن جميع المؤشرات حازت على مستوى جيد جداً.

❖ عرض وتحليل نتائج مؤشرات مجال (بيئة التعلم) لدى عينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (21)

يبين مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (بيئة التعلم)

ت	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
1	يشجع المعلم على التعاون والتفاعل بين الطلاب أثناء تنفيذ المهمات؟	88	4.400	%88	ممتاز	1
2	يوفر المعلم بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تسمح للطلاب بالتعبير عن أنفسهم بحرية؟	80	4.000	%80	جيد جداً	2
3	يستخدم المعلم لغة جسد وإشارات تشجع على المشاركة الفعالة؟	76	3.800	%76	جيد جداً	3
	الدرجة الكلية للمجال	244	4.067	%81.33	جيد جداً	

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (21) ما يلي:

أن مؤشرات مجال (بيئة التعلم) والبالغ عددها (3) مؤشرات تباينت الأوزان فيها إذ أن المؤشر الأول حاز على مستوى ممتاز، كما أن المؤشران الثاني والثالث حازا على مستوى جيد جداً.

❖ عرض وتحليل نتائج مؤشرات مجال (استخدام التكنولوجيا) لدى عينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (22)

يبين مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (استخدام التكنولوجيا)

ت	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
1	يستخدم المعلم التكنولوجيا بشكل فعال لدعم عملية التعلم من خلال المهمات؟	62	3.100	62%	متوسط	3
2	يمكن الطلاب من الوصول إلى الموارد الرقمية اللازمة لتنفيذ المهمات؟	74	3.700	74%	جيد جداً	2
3	يقوم المعلم بتدريب الطلاب على استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل صحيح؟	81	4.050	81%	جيد جداً	1
	الدرجة الكلية للمجال	217	3.617	72.3% 33	جيد جداً	

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (22) ما يلي:

أن مؤشرات مجال (استخدام التكنولوجيا) والبالغ عددها (3) مؤشرات تباينت الأوزان فيها إذ أن المؤشر الأول حاز على مستوى متوسط، كما أن المؤشران الثاني والثالث حازا على مستوى جيد جداً.

❖ عرض وتحليل نتائج مؤشرات مجال (التقييم المستمر) لدى عينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (23) يبين مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل مؤشر من مؤشرات مجال (التقييم المستمر)

ت	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
1	يقوم المعلم بتقييم تقدم الطلاب بشكل مستمر خلال تنفيذ المهمة؟	90	4.500	%90	ممتاز	1
2	يقدم المعلم تغذية راجعة فورية للطلاب لتصحيح الأخطاء وتعزيز النجاح؟	86	4.300	%86	ممتاز	2
3	يستخدم المعلم التقييم الذاتي والتقييم بين الأقران؟	75	3.750	%75	جيد جداً	3
	الدرجة الكلية للمجال	251	4.183	%83.667	جيد جداً	

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (23) ما يلي:

أن مؤشرات مجال (التقييم المستمر) والبالغ عددها (3) مؤشرات تباينت الأوزان فيها إذ أن المؤشران الأول والثاني حازا على مستوى ممتاز، كما أن المؤشر الثالث حاز على مستوى جيد جداً.

❖ عرض وتحليل نتائج مؤشرات مجال (التكيف مع الفروق الفردية) لدى عينة التطبيق

ومناقشتها:

جدول (24)

يبين مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب والمستوى لكل

مؤشر من مؤشرات مجال (التكيف مع الفروق الفردية)

ت	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
1	يقوم المعلم بتعديل المهمات لتناسب احتياجات وقدرات جميع الطلاب؟	62	3.100	62%	متوسط	3
2	يوفر المعلم الدعم اللازم للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تنفيذ المهمات؟	74	3.700	74%	جيد جداً	1
3	يشجع المعلم الطلاب المتميزين على تطوير مهاراتهم بشكل أكبر؟	65	3.250	65%	متوسط	2
	الدرجة الكلية للمجال	201	3.350	67%	متوسط	

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (24) ما يلي:

أن مؤشرات مجال (التكيف مع الفروق الفردية) والبالغ عددها (3) مؤشرات تباينت الأوزان فيها إذ أن المؤشران الأول والثالث حازا على مستوى متوسط، أما المؤشر الثاني حاز على مستوى جيد جداً. ❖ عرض النتائج المتعلقة باختبار مهارات القراءة الناقدة والخاصة بالفرضية الصفرية الثانية:

لغرض التحقق من الفرضية الثانية التي تنص على أنه (لا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات التلاميذ والوسط الفرضي لاختبار تمكن التلاميذ في ضوء مهارات القراءة الناقدة).

رابعاً: عرض وتحليل نتائج اختبار مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وتفسيرها:

جدول (25)

يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في اختبار مهارات القراءة الناقدة

ت	الاختبار	عدد أسئلة الاختبار	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	الدلالة
1	مهارات القراءة الناقدة	10	10	17.872	2.533	8.573	0.05	دال

* دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

ويتضح من الجدول (25) أن عدد أسئلة اختبار مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي (10) أسئلة، وبمتوسط فرضي (10)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (17.827) وبانحراف معياري (2.533)، إذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

لعينة البحث (8.573) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وجد أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي في اختبار مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وهذا يدل على أن العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في اختبار مهارات القراءة الناقدة، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

خامساً: عرض تكرار الإجابات الصحيحة والنسب المئوية والترتيب لاختبار مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي:

جدول (26)

يبين تكرار الإجابات الصحيحة والنسب المئوية والترتيب لكل سؤال في اختبار مهارات القراءة الناقدة

ترتيب السؤال	النسبة المئوية	تكرار الإجابات الصحيحة	الأسئلة	ت
3	%83.333	125	How does the father's work schedule differ from the mother's?	1
7	%78.667	118	Who takes the children to school?	2
4	%81.333	122	Why do the father and mother leave home at 6:45 AM?	3

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

4	What can we conclude from the mother working part-time at the hospital?	131	%87.333	1
5	What do you think of the division of responsibilities among the family members?	119	%79.333	6
6	How does the daily routine affect the children?	126	%84.000	2
7	What do you admire about the father's character?	121	%80.667	5
8	What makes the mother admirable?	114	%76	10
9	How does the mother balance her work at the hospital and household duties?	117	%78	8
10	What could be a challenge for the family?	115	%76.667	9
	الدرجة الكلية للاختبار	1208	%80.533	

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضح من الجدول (26) ما يلي:

أن أسئلة اختبار مهارات القراءة الناقدة والبالغ عددها (10) أسئلة تباينت النسب المئوية فيها وتم اعتماد النسبة المئوية التي تزيد عن (75%) وإهمال ما هو أدنى من ذلك حيث حصلت مهارة "الاستنتاج" على المرتبة الأولى بنسبة (87.333%) من خلال السؤال الرابع، تليها مهارة "الحكم والتقويم" في المرتبة الثانية بنسبة (84.000%) من خلال السؤال السادس ثم جاءت مهارة "التمييز والمقارنة" في المرتبة الثالثة بنسبة (83.333%) من خلال السؤال الأول أما باقي المراتب فكانت على النحو التالي:

المرتبة الرابعة: مهارة الاستنتاج بنسبة (81.333%) في السؤال الثالث

المرتبة الخامسة: مهارة التذوق الأدبي بنسبة (80.667%) في السؤال السابع

المرتبة السادسة: مهارة الحكم والتقويم بنسبة (79.333%) في السؤال الخامس

المرتبة السابعة: مهارة التمييز والمقارنة بنسبة (78.667%) في السؤال الثاني

المرتبة الثامنة: مهارة الموازنة بنسبة (78.000%) في السؤال التاسع

المرتبة التاسعة: مهارة الموازنة بنسبة (76.667%) في السؤال العاشر

المرتبة العاشرة: مهارة التذوق الأدبي بنسبة (76.000%) في السؤال الثامن

ترتيب المهارات من حيث الأداء الكلي:

1. الاستنتاج - متوسط الأداء: 84.33% من خلال السؤالين الثالث والرابع.
2. الحكم والتقويم - متوسط الأداء: 81.67% من خلال السؤالين الخامس والسادس.
3. التمييز والمقارنة - متوسط الأداء: 81.00% من خلال السؤالين الأول والثاني.
4. التذوق الأدبي - متوسط الأداء: 78.33% من خلال السؤالين السابع والثامن.
5. الموازنة - متوسط الأداء: 77.33% من خلال السؤالين التاسع والعاشر.

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

أن جميع الاستجابات مقبولة في اختبار مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتعزو الباحثة هذا إلى جودة تصميم الأسئلة ومدى ملاءمتها لمستوى الطلاب، حيث تم إعداد الاختبار بطريقة تُحفّز التفكير الناقد وتُشجع الطلاب على تحليل المعلومات بدقة. كما أن تنوع صياغة الأسئلة ساهم في توفير فرصة لجميع الطلاب لإظهار قدراتهم، حيث تفاوتت صعوبة الأسئلة بين مستويات مختلفة لضمان تقييم شامل لمهارات القراءة الناقدة.

بالإضافة إلى ذلك، يُمكن أن يكون لتطبيق استراتيجيات تدريس حديثة دور في تحسين أداء الطلاب في هذا الاختبار، حيث ساعدت الأساليب التعليمية القائمة على التحليل والتفكير الناقد في تعزيز قدرة الطلاب على التعامل مع النصوص بفعالية، كما أن اهتمام المعلمين بتوجيه الطلاب نحو القراءة الناقدة منذ مراحل مبكرة قد أسهم في تحقيق هذه المستويات الجيدة من الاستجابة.

❖ عرض النتائج المتعلقة بمقياس مدخل المهمات التعليمية والخاصة بالفرضية الصفرية

الثالثة:

لغرض التحقق من الفرضية الثالثة التي تنص على أنه (لا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المعلمين من الذكور ومتوسط درجات المعلمين من الإناث لمقياس أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية).

سادساً: عرض وتحليل نتائج الفروق بين الذكور والإناث في بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) لدى معلمي اللغة الإنكليزية وتفسيرها:

بعد الانتهاء من التعرف على درجة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية)، عمدت الباحثة باستخراج الفروق بين الذكور والإناث في استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية)، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (27).

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

الجدول (27)

يبين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة بين الذكور والإناث في استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية)

متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكور	10	107.553	5.800	18	9.211	*0.05	دال
الإناث	10	91.788	4.662				

درجة الحرية (ن 1 + ن 2 - 2) (10 + 10 - 2 = 18) وبمستوى دلالة (0.05).

من خلال عرض الجدول (27)، نتائج الفروق في استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية) بين الذكور والإناث، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (107.553) درجة لدى عينة الذكور، وبانحراف معياري بلغ (5.800)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة الإناث (91.788) درجة، وبانحراف معياري (4.662).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين)، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (9.211) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (18) وبذلك يكون الفرق دال بين الذكور والإناث ولصالح عينة الذكور في استبانة بطاقة الملاحظة (مدخل المهمات التعليمية)، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى.

اختلاف استراتيجيات التعلم بين الذكور والإناث، حيث يُلاحظ أن الذكور يميلون إلى المشاركة في المهمات التعليمية بطريقة أكثر تفاعلية، مما يُساعدهم على الانخراط بفعالية في الأنشطة وتحقيق نتائج إيجابية، هذا التفاعل المستمر يُعزز من فهمهم للمحتوى التعليمي ويُساعدهم على تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

إضافةً إلى ذلك، تلعب البيئة التعليمية وأساليب التدريس دورًا مهمًا في تحديد مدى مشاركة الطلاب في العملية التعليمية ربما تكون الممارسات التربوية المطبقة قد ساهمت في تعزيز انخراط الذكور في المهام بشكل أكبر مقارنة بالإناث، حيث توفر لهم فرصًا أوسع للتفاعل والمشاركة العملية، مما ينعكس على نتائج استجاباتهم في الاستبانة.

ومن الجوانب الأخرى التي قد تفسر هذه الفروق، مستوى الثقة بالنفس والميل إلى التحدي، حيث يُلاحظ أن الذكور يمتلكون استعدادًا أكبر لخوض المهمات التعليمية والتفاعل معها بجرأة، مما يمنحهم قدرة أعلى على مواجهة التحديات والاستفادة من الفرص التعليمية بشكل أكثر فاعلية.

هذا الميل نحو التحدي قد يكون محفزًا قويًا يساعدهم على تحقيق مستويات أداء أفضل.

حيث يُعتبر الاختلاف في طرق التفاعل مع التكنولوجيا عاملاً مؤثرًا في تحقيق هذه النتائج، حيث قد يكون الذكور أكثر مهارة في استخدام الأدوات الرقمية والتقنيات الحديثة في تنفيذ المهمات التعليمية، مما يساهم في تحسين استيعابهم للمحتوى وتسريع عملية التعلم لديهم، قدرة الذكور على التعامل مع التكنولوجيا بكفاءة قد تعطيهم ميزة إضافية في استجابة الاستبانة مقارنة بالإناث.

هذه العوامل تُشير إلى أن الفروق في الأداء بين الذكور والإناث لا ترتبط بعامل واحد فقط، بل هي نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل التربوية والنفسية والاجتماعية، مما يستدعي النظر في أساليب التدريس لضمان تحقيق تكافؤ الفرص للجميع وتعزيز بيئة تعليمية شاملة تُراعي احتياجات جميع الطلاب على حدٍ سواء.

❖ عرض النتائج المتعلقة بمقياس مدخل المهمات التعليمية واختبار مهارات القراءة الناقدة والخاصة بالفرضية الصفرية الرابعة:

لغرض التحقق من الفرضية الرابعة التي تنص على أنه (لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات أداء معلمي اللغة الإنكليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وبين متوسط درجات تلاميذ الصف السادس الابتدائي في اختبار مهارات القراءة الناقدة).

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

سابعاً: عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مدخل المهمات التعليمية واختبار مهارات القراءة الناقد:

جدول (28)

يبين دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية المحسوبة ومستوى الدلالة بين مدخل المهمات التعليمية واختبار مهارات القراءة الناقد لدى عيني البحث

المتغيرات	نوع العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	قيمة الارتباط المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
مدخل المهمات التعليمية	المعلمين	99.700	6.788	5.880	0.807	0.05	معنوي
مهارات القراءة الناقد	التلاميذ	17.827	1.066				

* دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يلاحظ من الجدول (28) أن الوسط الحسابي لمقياس (مدخل المهمات التعليمية) لدى عينة المعلمين فقد كان (99.700) والانحراف المعياري (6.788)، أما الوسط الحسابي لاختبار (مهارات القراءة الناقد) كان (17.827) والانحراف المعياري (1.066) لدى عينة التلاميذ ، بلغت القيمة التائية المحسوبة بينهما (5.880)، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.807) تحت مستوى الدلالة (0.05) وهي اصغر من (0.05) ، مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين متوسط درجات أداء معلمي اللغة الإنكليزية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وبين متوسط درجات تلاميذ الصف السادس الابتدائي في اختبار مهارات القراءة الناقد، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وتغزو الباحثة هذه العلاقة الارتباطية المعنوية الطردية إلى. أن مدخل المهمات التعليمية من أكثر الأساليب فعالية في تحسين جودة التدريس،

الفصل الرابع..... الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

حيث يُوفر للطلاب أنشطة تعليمية تفاعلية تُحفّزهم على التفكير الناقد وتعزز مهاراتهم في تحليل النصوص، مما ينعكس بشكل إيجابي على أدائهم في اختبار مهارات القراءة الناقدة. ومن خلال اعتماد هذا المدخل، يصبح التعليم أكثر حيوية وتفاعلاً، حيث يُساعد الطلاب على تطوير قدراتهم اللغوية بطريقة متكاملة تشمل الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث، مما يُسهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

ويعتمد المعلمون على أساليب تدريسية متدرجة في الصعوبة، حيث تُصمم المهمات التعليمية بطريقة تتناسب مع قدرات الطلاب المختلفة، مما يُتيح لهم فرصة اكتساب المعرفة بأسلوب متزن دون الشعور بالإحباط.

كما أن التفاعل المستمر بين المعلم والطالب يلعب دوراً حيوياً في نجاح العملية التعليمية، حيث يُوفر المعلم بيئة محفزة تُشجع الطلاب على طرح الأسئلة، المناقشة، والتحليل، مما يُسهم في تطوير مهارات التفكير الناقد لديهم ويجعلهم أكثر قدرة على فهم النصوص بعمق.

ولا يمكن إغفال أهمية التغذية الراجعة الفعالة، حيث يُعد هذا الجانب عنصراً رئيسياً في تحسين مهارات القراءة الناقدة لدى الطلاب، إذ يُساعدهم على تصحيح الأخطاء بشكل منهجي ويُوجههم نحو التحليل الدقيق للنصوص. كما أن توجيهات المعلم المستمرة تُساهم في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتمكينهم من استيعاب المحتوى بطريقة أكثر كفاءة.

ومن الجوانب الحديثة التي تدعم مدخل المهمات التعليمية، دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث يُمكن أن يُساعد استخدام الأدوات الرقمية والموارد التفاعلية في تطوير مهارات القراءة الناقدة من خلال توفير مصادر متعددة تُحفّز الطلاب على تحليل المعلومات بشكل أعمق، وتتيح لهم هذه التقنيات فرصة لاستكشاف المفاهيم الجديدة بطرق مبتكرة، مما يُعزز من قدرتهم على التفكير الناقد والاستنتاج.

مدخل المهمات التعليمية ليس مجرد وسيلة لتعزيز تعلم الطلاب، بل يُشكل أيضاً ركيزة أساسية في تطوير مهاراتهم في القراءة الناقدة، فهو يُوفر بيئة تعليمية تفاعلية تُمكن الطلاب من التحليل والتفكير الناقد، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم الأكاديمي. إن اعتماد هذا المدخل كنهج تعليمي يُساعد في

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

تحقيق جودة تعليمية متقدمة، حيث يُسهم في خلق تجربة تعلم أكثر ديناميكية وتوافقًا مع احتياجات الطلاب، مما يُعزز من فاعلية العملية التعليمية ويؤدي إلى تحقيق نتائج مستدامة على المدى الطويل.

الاستنتاجات:

1. كفاءة أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية: يُظهر المعلمون قدرة عالية على تصميم وتنفيذ مهمات تعليمية تدعم التفاعل بين الطلاب. هذا الأسلوب يُسهم في تحسين جودة التدريس وزيادة تحصيل الطلاب الأكاديمي.
2. التباين بين الذكور والإناث في تنفيذ المهمات التعليمية: تشير النتائج إلى تفوق الذكور في استجابتهم للمهمات التعليمية مقارنة بالإناث. وقد يعود ذلك إلى عوامل مثل الثقة بالنفس، الميل للتحدي، والقدرة على التعامل مع التكنولوجيا.
3. فاعلية بطاقة الملاحظة في تقييم العملية التعليمية: أثبتت بطاقة الملاحظة فعاليتها في قياس أداء المعلمين في ضوء مدخل المهمات التعليمية. ساهمت في تقديم بيانات دقيقة عن أساليب التدريس ونقاط القوة والضعف لديهم.
4. العلاقة بين أداء المعلمين وتطور مهارات القراءة الناقدية: هناك ارتباط طردي بين جودة التدريس في ضوء مدخل المهمات التعليمية ومستوى الطلاب في القراءة الناقدية، كلما تحسّن أداء المعلمين، ارتفعت قدرة الطلاب على التحليل والفهم العميق.
5. مستوى أداء الطلاب في تنفيذ المهمات التعليمية: أظهرت البيانات أن الطلاب تمكنوا من تحقيق نتائج جيدة في تنفيذ المهمات التعليمية مع ذلك، هناك تفاوت بين الجنسين يستدعي تطوير استراتيجيات تدريس تُراعي الفروق الفردية لضمان تكافؤ الفرص.

التوصيات:

1. تعزيز تطبيق مدخل المهمات التعليمية: يُنصح بتوسيع استخدام هذا النهج في التدريس، نظراً لفعاليته في تطوير مهارات الطلاب، وخاصة في مجالات التفكير الناقد والتحليل اللغوي.
2. تطوير استراتيجيات تدريس تراعي الفروق الفردية: يجب على المعلمين اعتماد أساليب تعليمية مُصممة لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة، بحيث يُتاح للجميع فرصة المشاركة الفعالة بغض النظر عن مستوى قدراتهم.
3. تحفيز التفاعل بين الطلاب والمعلم: يُفضل تعزيز بيئة تعليمية تعتمد على الحوار والتفاعل المستمر، حيث يساعد ذلك الطلاب على فهم المحتوى بشكل أعمق وتنمية مهاراتهم في القراءة الناقدة.
4. الاهتمام بإدماج التكنولوجيا في التعليم: ينبغي دعم استخدام التقنيات الحديثة والأدوات الرقمية في تنفيذ المهمات التعليمية، لما لها من تأثير إيجابي على استيعاب الطلاب وتحسين تجربة التعلم.
5. تقديم تغذية راجعة بناءة ومستمرة: يُنصح بأن يكون هناك نظام تقييم يركز على التحليل والتوجيه الإيجابي للطلاب، مما يُساعدهم على تطوير مهاراتهم بشكل مستدام.
6. تعزيز برامج تدريب المعلمين على مدخل المهمات التعليمية: يُمكن تحسين أداء المعلمين من خلال تقديم ورش عمل ودورات تدريبية تُركز على كيفية تطبيق هذا المدخل بفاعلية داخل الصفوف الدراسية.
7. ربط المهمات التعليمية بالسياق الثقافي والاجتماعي للطلاب: يُنصح بتصميم أنشطة تعليمية تأخذ بعين الاعتبار بيئة الطلاب واهتماماتهم، مما يزيد من دافعيتهم ويساعدهم على التفاعل بفعالية أكبر.

الفصل الرابع.....الاطار العملي (عرض النتائج ومناقشتها)

المقترحات:

1. إجراء دراسة مماثلة لاستكشاف تأثير مدخل المهمات التعليمية على مستوى التحفيز الذاتي لدى الطلاب ومدى ارتباطه بدافعيتهم نحو التعلم.
2. إجراء دراسة حول العلاقة بين تطبيق مدخل المهمات التعليمية وتطوير مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب أثناء تنفيذ المهمات الجماعية.
3. إجراء دراسة لمعرفة مدى تأثير تطبيق مدخل المهمات التعليمية على تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لدى الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة.
4. إجراء دراسة لتحديد مدى تأثير البيئة الصفية على فاعلية تنفيذ المهمات التعليمية ودورها في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي.
5. إجراء دراسة حول أثر استخدام التكنولوجيا في مدخل المهمات التعليمية ومدى فاعليته في تحسين التفكير الناقد لدى الطلاب.
6. أجراء دراسة عن إثر استراتيجية مقترحة في ضوء مدخل المهمات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.



المصادر والمراجع



أولاً: المصادر والمراجع العربية:

❖ القرآن الكريم

1. أبو جانب، وفاء عبد البصير عبد الجليل أحمد (2022): برنامج قائم على المدخل الإقناعية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والتذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، المجلد 117 العدد (3) الصفحات 32-61
2. أحمد السيد، فايزة، كامل على معبد، حامد أحمد محمد، خالد. (2020). استخدام إستراتيجية Seven E's البنائية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية (أسيوط)، المجلد 36 العدد (7) الصفحات 350_374
3. الببلاوي، أشرف، إيهاب (2014): فعالية التدريب على مهارات الوعي الصوتي في خفض بعض اضطرابات النطق لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، مجلة التربية الخاصة. المجلد 3 العدد (8) . الصفحات 20-45
4. بخيت، نادية عطية. (2023). فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية، المجلد 2023 العدد (3). الصفحات 22-53
5. بدوي، سمر عبد الحليم السيد. (2023). فاعلية استخدام استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات الفهم القرآني لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. جامعة الفيوم، المجلد 3 العدد (4) الصفحات 33_247
6. البسطويسى، وسام صلاح سليمان (2020): فعالية نموذج التعلم البنائي في تنمية ض مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، المجلد 112 العدد (3). الصفحات 11-32
7. البشري، محمد خلف (2017). الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في تعلم مهارات القراءة باللغة الإنجليزية بمدينة جدة في ضوء المقررات المطورة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

8. البصيص، حاتم حسين (2019). دراسة كتاب: تنمية مهارات القراءة والكتابة. جامعة وهران، قسم اللغة والأدب العرب، الجزائر.
9. البقمي، عمر عبد الله. (2023). واقع الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات التفكير الناقد (رسالة ماجستير)، جامعة الباحة، كلية التربية،
10. بوحنيك، فاطمة الزهرة (2022): فاعلية القراءة الناقدة في كتاب اللغة العربية السنة الأولى المتوسطة، كلية الآداب، جامعة قاصدي. الجزائر
11. بوحنيك، محمد الهادي. (2023). عناوين المصنفات في المشكل والمصطلحات المقاربة المختلف والغريب وأثرها على المصطلح الحديث. المجلد 36 العدد (2) الصفحات 15-35
12. بوختالة، مصطفى. (2020). النظرية البنائية للتعلم: من النشأة إلى الرؤية التحليلية النقدية. مجلة الباحث، 12 (3)، 129-165
13. البوهي. حنفي محمود (2003): برنامج لتنمية أداء معلمي اللغة العربية في تدريس مهارات القراءة الناقدة وفاعليته في تنمية هذه المهارات لدى تلاميذهم بالمرحلة الإعدادية. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة. مصر
14. جبّار، نور منير صاحب (2023): تأثير المناقشات الأكاديمية المنظمة في تحصيل مادة الفيزياء والتفكير الاستراتيجي لدى طلاب الصف الرابع العلمي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق.
15. الجبوري، رغد سلمان علوان، وشهيد، سعدون بدر. (2019). مستوى طلاب الصف الخامس الأدبي في مهارتي الاستماع والقراءة الجهرية. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، المجلد 13 العدد 20. الصفحات 5-20
16. الجزار، منى محمد، وشلوت، محمد شوقي (2014): فاعلية تصميم مستودع لكائنات التعلم الرقمية في ضوء المعايير التربوية والحاجات التعليمية في تنمية مهارات تصميم

- المحاضرة الإلكترونية التفاعلية وإدارتها في مجال تقنيات التعليم، المجلد 13 العدد (22).
الصفحات 34-60
17. حامد. سامر وجيه محمد. (2003). تقييم أداء معلمي الرياضيات من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنين (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية. فلسطين
18. حبيب الله، محمد (2000): أسس القراءة وفهم المقروء بين الظاهري والتطبيقي، دار عمار، عمان.
19. حبيب، مريم عمران. (2023). فاعلية أنموذج Wenning في تحصيل مادة الفيزياء والدافعية الإبداعية لدى طلاب الصف الرابع العلمي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق.
20. حداد. مارلين طعيمه عطا الله (2022). درجة استخدام معلمي العربية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المتمايز وعلاقتها بتنمية مهارات القراءة الناقدة المتضمنة في الاختبارات الدولية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(16) ، 115-130.
21. حسن علي خليل، أحمد محمد مختار، إيهاب، السنيدي .سعيد سالم خميس (2024): فاعلية بيئة افتراضية قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التصميم التعليمي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية، مجلة كلية التربية (أسيوط). المجلد 40 العدد (12). الصفحات 10-32
22. حسن، بتول ليال. (2024). درجة تحقق معايير الربط والتواصل والتمثيلات الرياضية في كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية في العراق ومستوى ممارستهم لدى المعلمين والمعلمات [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة ميسان. العراق
23. حسين، محمد أحمد (2020): فاعلية إستراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء مدخل التعلم القائم على المهام في تنمية مهارات تعلم القواعد النحوية والوعي بها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، المجلد 78 العدد (78).
الصفحات 3-22

24. حلبى، تمارا مشهور صايل. (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية (رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية). فلسطين
25. الحلفي، رؤى حميد جواد (2023): فاعلية استراتيجية (REAP) في التحصيل والتفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التدوق الفني. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ميسان، كلية التربية الأساسية، العراق.
26. خميس، نسرین أحمد محمود (2020): أثر إستراتيجية التعلم التعاوني باستخدام المهمات التعليمية في إكساب مهارات التعبير الكتابي لدى طلبة الصف الخامس الأساس، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
27. الدليمي، سراب محمد علي (2024): فاعلية استراتيجية الاصطفاف المطفي في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية للبنات، العراق.
28. الدليمي، سلوى كاظم عبد. (2019). فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل المهام في تنمية مهارات التدريس لدى مدرسي اللغة العربية، [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى. العراق
29. الدليمي، طه علي حسين، الوائلي، سعاد عبد الكريم عباس (2005): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.
30. ذروة، أحمد حسن. (2023). واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لمهارات الاتصال الفعال من وجهة نظر مشرفي المادة، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان، العراق.
31. رحمانى، سمىة (2019): النظرية المعرفية وتطبيقاتها في مرحلة التعليم المتوسط - السنة الرابعة أنموذجاً، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب واللغات جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.
32. رشدي، طعيمة، محمد الشعبي (2006): تعليم القراءة والأدب، إستراتيجيات مختلفة لجمهور، متنوع، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

33. الركاد، شيمه سعود عبد الله (2021): فاعلية برنامج الكورت (CoRT) في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية. المجلد 1 العدد (9) الصفحات 1_23.

34. زنقيه، الهام بن يوسف، حورية (2021): ضغط البرامج التعليمية وأثره على أداء معلمي المدارس الابتدائية: دراسة ميدانية بمدارس ابتدائية. جامعة أحمد دراية - أدرار، المجلد 4 العدد (8) الصفحات 125-135.

35. المحمودي. محمد سرحان علي.(2019). مناهج البحث التربوي. دار الكتب. اليمن

36. الزهراني، أحمد علي (2012): درجة تمكن معلمي اللغة الإنجليزية من أساليب تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة أم القرى، مك المكرمة، السعودية.

37. الزهراني، أحمد يحيى أحمد (2019): واقع الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التدريس التألمي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد 115 العدد (115).

38. الزهيري، زهراء علي عبد الحميد (2023): تحليل الكتابات التعبيرية على وفق القواعد النحوية والإملائية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لطالبات المرحلة الإعدادية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، العراق.

39. زيتون. حسن حسين. (2003)، إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. مطبعة عالم الكتب. مصر

40. سالم. محمد أحمد أسامة، (2023): فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على نموذج تيباك TPACK في تنمية مهارات الأداء التدريسي الرقمي لدى معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد 89 العدد (3). الصفحات

41-4

41. السالم، هدى بنت سالم بن حمد (2023) واقع التعليم عن بعد ومعوقاته بالتعليم العام السعودي في ظل جائحة كورونا. مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد 24 العدد (11)

الصفحات 1-22

42. سلبع أمل (2018): مهارات القرن الحادي والعشرين ورؤية المملكة العربية. جامعة القصيم، السعودية، المجلد 2 العدد (45). الصفحات 34-69
43. سليم. هبه علي إبراهيم. (2020). تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء التصويب من القفز في كرة السلة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد 24 العدد (24). الصفحات 9-45
44. السيد. همام ضياء محمد. (2019). فاعلية استخدام برنامج للتعليم النقال في تنمية بعض مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، المجلد 16 العدد 86 الصفحات 318-341
45. الشاعر، عدلي داود. (2017). دور المدرسة الثانوية بمحافظة غزة في تدعيم جوانب المواطنة لطلابها من وجهة نظر معلمي العلوم الإنسانية. مجلة البحث العلمي في التربية 18، (الجزء الثان عشر)، 535-564.
46. شحاتة، حسن. سيد. (2004). تعلم اللغة العربية بين النظرة والتطبيق، ط6. الدار المصرية اللبنانية. القاهرة
47. شربة، عباس منير صاحب. (2021). تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في ضوء معايير (ISTE) من وجهة نظر الطلبة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة كربلاء. العراق
48. الشعبي، محمد علاء الدين رشدي، أحمد طعيمه، (2006): تعليم القراءة والأدب: إستراتيجية مختلفة لجمهور متنوع. دار الفكر العربي. القاهرة
49. الشهري. خالد عبد الله فايز (2017) تقويم أداء معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات النوعية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. مجلة التربويين العرب. المجلد 80 العدد (87) الصفحات 455-475
50. الشهري، خالد عبد الله فايز. العسيري، خالد محمد عامر، (2021): واقعي ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد في ضوء رؤية المملكة 2030، مجلة كليات التربية (أسيوط)، المجلد 37 العدد (12). الصفحات 12-42

51. صابر، كريم جابر، علي، ماجدة إبراهيم. (2022). تصميم بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على النظرية الاتصالية وأثرها في تحصيل طلاب الرابع العلمي لمادة الفيزياء. مجلة الجمعية المصرية للحاسبات التعليمية. المجلد 1 العدد 9. الصفحات 22-54
52. الصكري، صفاء هادي عبيد (2022): فاعلية استراتيجية الأبعاد السداسية في التحصيل وتنمية التفكير ما بعد المعرفي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة القادسية، الديوانية، العراق.
53. الضمور، سامي حامد عايد (2013): مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط.
54. عبد الباقي، صلاح. (2004). السلوك الإنساني في المنظمات. الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع. العراق.
55. عبد الحافظ، سلامة (2002). أساسيات في تصميم التدريس. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. الأردن.
56. عبد الحميد، آية. حسين (2023). فاعلية استراتيجية الظهر بالظهر في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهن التألمي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، العراق.
57. عبد النبي، فاطمة حسني عطا. (2021). فاعلية استراتيجية القراءة التصويرية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها لدى طلاب كليات التربية. مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، المجلد 1 العدد 45. الصفحات 5-19
58. عبد الوهاب، صلاح طلعت محمود، رحاب شريف، محمد عبد الرحمن عبد القادر، رفيده؛ جابر، هيام (2023): فعالية استراتيجية مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب كلية التربية النوعية، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، المجلد 9 العدد (20). الصفحات 13-57
59. عبيد، وليم. عفانة عزو (2000). التفكير والمنهاج المدرسي مصر: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. الكويت

60. العتبي، خليفة محمد علي خليفة. (2022). فاعلية استراتيجية (H 4) في تحصيل مادة العلوم والتفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، العراق.
61. العريمي، خديجة خيرو علي (2021): الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية: دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد 3. العدد (9). الصفحات 19-44
62. العسكري، كفاح يحيى صالح، الشمري، محمد سعود صغير، العبيدي، علي محمد. (2004): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. دار تموز للنشر والطباعة والتوزيع، العراق
63. العطوي، سالم، خضر، خميس (2017): الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في إكتساب مهارة الاستماع من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمدينة تبوك، مجلة كلية التربية (أسيوط). المجلد 33 العدد (10,2). الصفحات 15-43
64. عمارة، عبير حامد (2024)، فاعلية استراتيجية المجموعات الزمنية في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي بمادة علم الاجتماع وتفكيرهن التحليلي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة واسط، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العراق.
65. عمران، هبة سعد محمد. (2023). فعالية برنامج تدريبي في ضوء نظرية المعالجة المعرفية لـ (PAAS) في تحسين السيطرة الانتباهية والسرعة الإدراكية لدى عينة من ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بمرحلة الطفولة المبكرة، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، المجلد 38 العدد (38). الصفحات 17-33
66. عواج، عائشة عبده محمد (2023): المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية 2030 التعليمية للملكة العربية السعودية، مجلة كلية البنات الأزهرية بطيبة، جامعة الأزهر. المجلد 9 العدد (7). الصفحات 16-56
67. عواريب. أبي الخضر. مولود عبد. الفتاح. (2010). الواقع التدريسي للغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية من خلال مبادئ الطريقة التواصلية لتعليم اللغات الأجنبية. دراسات نفسية وتربوية، المجلد 3 العدد (1). الصفحات 32-43

68. عيسى، رغدة علي السعدي، أبو ريه. أحمد، محمد خالد صالح (2023): استخدام مدخل تحليل المهمة الداعم بالمواقف المعزز في تنمية المهارات الحياتية في مادة العلوم لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم بالمرحلة الابتدائية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق
69. العيسى، عذاري عبد الله (2004): فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط بدولة الكويت. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، البحرين.
70. عيسى، محمد أحمد (2022): إستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعلم بالمهام لتنمية مهارات الفهم النحوي والإنتاج الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية. مجلد 5 العدد (8). الصفحات 14-24
71. غطاس. محمد السعيد، (2023): أثر إستراتيجية تحليل المهمة القائمة على البيداغوجيا الفارقية في رفع مستوى تحصيل ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.. جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.
72. الفتلاوي، شيرين حافظ محمد (2023): فاعلية أنموذج تدريسي مقترح في تنمية التفكير التاريخي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق.
73. الفرماوي، إيمان خالد عبد العزيز (2021): برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأثره في تنمية مهارات التفكير المنظومي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
74. فضل الله، محمد رجب، حسين، إبراهيم فريج، وعبد الله، إسلام عبد الواحد عيد (2022): كفاءة استخدام مدخل المهام في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى الناطقين بغير اللغة العربية مجلد 10 العدد (3). الصفحات 17-39

75. الفودية، نورل (2023): تحليل تدريبات مادة القراءة لكتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية على ضوء مهارات القراءة الناقدة. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، إندونيسيا.

76. قاجة. كلثوم. (2016). مصادر ضغوط العمل على معلمي المرحلة الابتدائية دراسة استكشافية بمدينة ورقلة. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 3(3) ، 380-397.

77. قادري، حليلة (2018): صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء، جامعة وهران2، الجزائر، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 5 العدد (48). الصفحات 13-45

78. القحطاني، محمد عيد المسردي (2022): تصور مقترح لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة المتوسطة تصور مقترح لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية. المجلد 8 العدد (12). الصفحات 9-37

79. قريوع، سهام (2018): صعوبات القراءة من منظور نظرية المعالجة المعرفية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد3، العدد (10). الصفحات 18-33

80. كاظم، حسين علي. (2023). فاعلية أنموذج Wenning في تحصيل مادة الفيزياء والدافعية الإبداعية لدى طلاب الصف الرابع العلمي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق.

81. اللامي. نشعه كريم عذاب. علي. سلام إبراهيم. (2023). بناء برنامج إرشادي مقترح مستند على النظرية الاجتماعية لتحسين بعض المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية الأساسية 29(120) 251-273.

82. محجوب. عوض منصور. شلبي. سمر رسلان. مصطفى. عويس القرني. (2022) أثر وحدة مقترحة قائمة على النظرية التداولية في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية المجلد16 العدد (10) الصفحات 1322-1382

83. محمد عطية خميس (2003). عمليات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة. القاهرة
84. محمد، عمر عبد الجبار (2019): النظريات الاجتماعية المعاصرة. المكتب الجامعي الحديث. المجلد 1. العدد 6 الصفحات 12-88
85. محمد، مصباح الشريف (2022): أبعاد النظرية الاجتماعية في الدراسات الديموغرافية، مجلة جامعة طرابلس، المجلد 9 العدد (17). الصفحات 17-46
86. محمود، أحمد محمد. (2012). أساسيات البحث العلمي في التربية. دار الفكر العربي. القاهرة
87. مخلف، محسن حسين، محمد، صفاء سالم (2022). فاعلية برنامج قائم على النظرية الاجتماعية في تحصيل مادة المنهج والكتاب المدرسي عند طلبة كليات التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية. المجلد 36 العدد (3). الصفحات 45-87
88. المزيني، سلطان حسن. (2017): تقويم مقرر اللغة الإنجليزية المطور بالمرحلة المتوسطة سلسلة lift off في ضوء متطلبات استراتيجيات تعلم اللغة الأجنبية، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
89. المطيري، نعيم زيد شبيب. (2018). نماذج بنائية مقترحة للرحلات الافتراضية البانورامي والثلاثية الأبعاد لطلاب المرحلة المتوسطة. مجلة دراسات وبحوث بيئية، (2)8، 160-171
90. نشعه، كريم عذاب، نواف ودعاء قيس (2023): بناء برنامج إرشادي مقترح مستند على النظرية الاجتماعية لتحسين بعض المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 30 العدد (128). الصفحات 11-21
91. النصار، رواء. فارس. عبد الحسن. (2023). فاعلية استراتيجية ترشيح الأفكار في التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم الإبداعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة ميسان، كلية التربية الأساسية
92. الهاشمي، عبد الله، مسلم (2011). مدخل تعلم اللغة وتعليمها القائم على المهمة - أسسه النظرية والتطبيقية. المؤتمر الدولي الثاني للغات، مركز اللغات بالجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا. المجلد 2 العدد (128). الصفحات 33-78

93. حسين. ضحى عبد الله. (2019). **تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات التفكير المحورية.** (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المستنصرية. العراق

94. الهاللي. محمد أحمد. (2018). **درجة إسهام برامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية في تحقيق أهداف التنمية الاجتماعية.** مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد 5 العدد 8 الصفحات 19-49.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

95. : Branden, K. (2016). **The role of teachers in task-based language education.** Annual Review of Applied Linguistics, 36, 164-181.
96. : Ellis, R. (2004). **Individual differences in second language learning.** The handbook of applied linguistics, 525-551.
97. : Moore, M. C. (2018). **A Complexity Analysis of Two Teachers' Learning from Professional Development: Toward an Explanatory Theory** (Doctoral dissertation, Boston College).
98. : Shehadeh, A. (2005). **Task-based language learning and teaching: Theories and applications.** In Teachers exploring tasks in English language teaching (pp. 13-30). London: Palgrave Macmillan UK.
99. : Waluyo, B. (2019). **Task-based language teaching and theme-based role-play: Developing EFL learners' communicative**

competence. Electronic Journal of Foreign Language Teaching, 16(1), 153-168.

100. Ellis, F. (2003). **A livelihoods approach to migration and poverty reduction.**



الملاحق



ملحق (1)

بسمه تعالى

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
قسم الاعداد / شعبة البحوث والدراسات
العدد: ٣/٤٨ /و
التاريخ: ١٠/١٠/٢٠٢٤

جمهورية العراق / وزارة التربية

الى / ادارات المدارس الابتدائية كافة

/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ..

اشاره الى كتاب/كلية التربية-الاساسية/جامعة ميسان الذي العدد (٣٠٠) في ٢٠٢٤/٩/٣٠ والمتضمن تسهيل مهمة. يرجى تسهيل مهمة السيدة (فاطمة ثامر كاظم) -احدى طلبة الدراسات العليا/الماجستير/قسم معلم الصفوف الاولى-تخصص علوم تربوية ونفسية لغرض اكمال متطلبات بحثها الموسوم (ادارة معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الدراسية الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة) وحسب الامكانيات المتوفرة لديكم مع التقدير .

حسن كاظم جاسم
معاون المدير العام للشؤون الفنية
٢٠٢٤/١٠/١

صورة عنه الى :
- مكتب السيد معاون ...للتفضل بالعلم مع التقدير .
- شعبة البحوث والدراسات ...مع الاوليات .
- الارشيف .

إت...

EAMIL: Tarbiyamvassin@yahoo.co.uk

Higher Education And Scientific Research	بسمه تعالی	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Misan University		جامعة ميسان
The Basic Education College		كلية التربية الأساسية
Graduate Studies		الدراسات العليا
No :		العدد : ٢٠٠
Date :	﴿ وَاللَّهُ يَتَّبِعُ الْمُتَّقِينَ الَّذِينَ إِذَا أَتَاهُم مِّن مَّا رَزَقْنَاهُمْ قَالُوا هَذَا الَّذِي رَزَقْنَاهُنَّ مِن قَبْلُ وَاللَّهُ يَتَّبِعُ الْمُتَّقِينَ ﴾	التاريخ : ٢٠٢٤ / ٩ / ٢٠

إلى / المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
م / تسهيل مهمة

نهديكم أطيب التحيات

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (فاطمة ثامر كاظم) إحدى طالبات كليتنا الدراسات العليا / الماجستير / قسم معلم الصفوف الأولى / تخصص / علوم تربوية ونفسية - مناهج وطرائق تدريس عامة في السنة الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) لغرض إكمال إجراءات بحثها عن رسالتها الموسومة ((أداة معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة)) مع وافر القدر والاحترام

أ.م.د. عمار محمد خطاب

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٤ / ٩ /

نسخه منه إلى //

• الصادرة

Iraq - Misan - Al Kahla Road

العراق - ميسان - طريق الكحلاء

E-mail : drasat.miuni.bec@gmail.com

ملحق (2)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان-كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا-ماجستير
قسم معلم الصفوف الأولى
مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ الاستبانة الاستطلاعية

السادة/ معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية المحترمين

تحية طيبة ...

في إطار سعي جامعة ميسان /كلية التربية الأساسية لتطوير العملية التعليمية وتحسين أداء التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية، نضع بين أيديكم هذه الاستبانة العلمية التي تهدف إلى التعرف على مدى معرفتكم وتوظيفكم لمدخل المهام التعليمية، وكذلك مدى اطلاعكم على مهارات القراءة الناقدة، والخطوات التي تتبعونها في تنمية هذه المهارات لدى التلاميذ. نرجو منكم التكرم بالإجابة على الأسئلة الآتية بكل دقة وموضوعية، علماً بأن المعلومات التي سنُقدِّم سنُعامل بسرية تامة ونُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

الأسئلة:

1. ما مدى معرفتكم بمدخل المهمات التعليمية؟ وهل تدرجون مهمات واقعية ضمن دروسكم؟

=====

=====

=====

2. ما أبرز الصعوبات التي تواجهكم في تطبيق هذا المدخل

=====

=====

=====

3. برأيكم، إلى أي مدى يتمكن تلامذتكم من تحليل النصوص الإنجليزية؟ هل يستطيعون نقد الفكرة أو تمييز

=====

=====

=====

مع فائق الشكر والتقدير لجهودكم المبذولة في خدمة العملية التعليمية.

الباحثة: فاطمة ثامر كاظم

إشراف: أ.د. احمد عبد المحسن كاظم

ملحق (3)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان-كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا-ماجستير
قسم معلم الصفوف الأولى
مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ استبانة آراء المحكمين حول صلاحية بطاقة الملاحظة عن أداء المعلمين في ضوء مدخل
المهام التعليمية بصيغته الأولى

حاضرة الأستاذ الفاضل:

تحية طيبة...

وبعد يشرفني دعوة سيادتكم للمشاركة في تحكيم بطاقة الملاحظة عن أداء المعلمين في ضوء مدخل
المهام التعليمية والذي يتكون من (26) مؤشر موزعة على (7) محاور حيث تقوم الباحثة بدراسة
أداء معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مدخل المهام التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من
مهارات القراءة الناقدة للحصول على درجة الماجستير.

الرجاء قراءة بطاقة الملاحظة وتحكيمها من حيث:

1-مدى تمثيل المحاور لأداء المعلمين في ضوء مدخل المهام التعليمية.

2-صلاحية بطاقة الملاحظة لما أعدت له.

3- مناسبة المؤشرات لكل محور من محاور البطاقة.

4-تدوين أية ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

الاسم:

الاختصاص الدقيق:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

المشرف: أ.د. احمد عبد المحسن كاظم طالبة الماجستير: فاطمة ثامر كاظم

الحكم			المؤشرات	الفقرة
تحتاج تعديل	غير صالحة	صالحة		
			١_ يصمم المعلم مهمات تعليمية تتناسب مع أعمار التلاميذ وقدراتهم في اللغة الإنجليزية	أولاً: محور تخطيط وتصميم المهمات: (Tasks Planning and Design Axis)
			٢_ تتضمن المهمات تنوعاً في المهارات اللغوية (الاستماع، القراءة، الكتابة، التحدث)	
			٣_ يراعي المعلم في تصميم المهمات السياق الثقافي للتلاميذ	
			٤_ يربط المعلم المهمات بحياتهم اليومية واهتماماتهم	
			٥_ يتدرج في صعوبة المهمات تدريجياً	
			٦_ يحدد الأهداف التعليمية بوضوح لكل مهمة	
			١_ يوفر المعلم بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للطلاب أثناء تنفيذ المهمات	ثانياً: محور تنفيذ المهمات (to implement Axis)
			٢_ يقدم المعلم الدعم اللازم للطلاب أثناء تنفيذ المهمات	
			٣_ يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية لتنفيذ المهمات	

			٤_ يوفر الموارد اللازمة لتنفيذ المهمات بنجاح	
ثالثا: محور تقييم التعلم (Assessment Axis Learning)			١_ يستخدم المعلم أدوات تقييم متنوعة لتقييم أداء الطلاب في المهمات	
			٢_ يركز التقييم على فهم الطلاب للمحتوى اللغوي وليس فقط على الأخطاء الإملائية والنحوية	
			٣_ يعطي المعلم تغذية راجعة بناءة للطلاب حول أدائهم	
			٤_ يستخدم المعلم نتائج التقييم لتحسين عملية التدريس	
رابعا: محور بيئة التعلم (Learning Environment Axis)			١_ يشجع المعلم على التعاون والتفاعل بين التلاميذ أثناء تنفيذ المهمات	
			٢_ يوفر المعلم بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تسمح للتلاميذ بالتعبير عن أنفسهم بحرية	
			٣_ يستخدم المعلم لغة جسد وإشارات تشجع على المشاركة الفعالة	
خامسا: محور استخدام التكنولوجيا (Technology)			١_ يستخدم المعلم التكنولوجيا بشكل فعال لدعم عملية التعلم من خلال المهمات؟	
			٢_ يتمكن الطلاب من الوصول إلى الموارد الرقمية اللازمة لتنفيذ المهمات	

			٣_ يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل صحيح	
			١_ يقوم المعلم بتقييم تقدم التلاميذ بشكل مستمر خلال تنفيذ المهمة	سادسا: محور التقييم المستمر (Continuous evaluation Axis)
			٢_ يقدم المعلم تغذية راجعة فورية للتلاميذ لتصحيح الأخطاء وتعزيز النجاح	
			٣_ يستخدم المعلم التقييم الذاتي والتقييم بين الأقران	
			١_ يقوم المعلم بتعديل المهمات لتناسب احتياجات وقدرات جميع التلاميذ	ثامنا: محور التكيف مع الفروق الفردية: (Adaptation axis with individual differences)
			٢_ يوفر المعلم الدعم اللازم للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تنفيذ المهمات	
			٣_ يشجع المعلم التلاميذ المتميزين على تطوير مهاراتهم بشكل أكبر	

ملحق (4) بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية

اسم المدرسة: -----

الجنس: -----

التاريخ: -----

المحور	المؤشرات	الحكم				
		ممتاز	جيد جداً	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
أولاً: محور تخطيط وتصميم المهمات (Tasks Planning and Design Axis)	١_ يصمم المعلم مهمات تعليمية تتناسب مع أعمار التلاميذ وقدراتهم في اللغة الإنجليزية					
	٢_ تتضمن المهمات تنوعاً في المهارات اللغوية (الاستماع، القراءة، الكتابة، التحدث)					
	٣_ يراعي المعلم في تصميم المهمات السياق الثقافي للتلاميذ					
	٤_ يربط المعلم المهمات بحياتهم اليومية واهتماماتهم					
	٥_ يتدرج في صعوبة المهمات تدريجياً					
	٦_ يحدد الأهداف التعليمية بوضوح لكل مهمة					

ثانياً: محور تنفيذ المهمات (Tasks to implement Axis)	١_ يوفر المعلم بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للتلاميذ أثناء تنفيذ المهمات				
	٢_ يقدم المعلم الدعم اللازم للتلاميذ أثناء تنفيذ المهمات				
	٣_ يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية لتنفيذ المهمات				
	٤_ يوفر الموارد اللازمة لتنفيذ المهمات بنجاح				
ثالثاً: محور تقييم التعلم (Assessment Axis Learning)	١_ يستخدم المعلم أدوات تقييم متنوعة لتقييم أداء التلاميذ في المهمات				
	٢_ يركز التقييم على فهم التلاميذ للمحتوى اللغوي وليس فقط على الأخطاء الإملائية والنحوية				
	٣_ يعطي المعلم تغذية راجعة بناءة للتلاميذ حول أدائهم				
	٤_ يستخدم المعلم نتائج التقييم لتحسين عملية التدريس				
رابعاً: محور بيئة التعلم (Learning Environment Axis)	١_ يشجع المعلم على التعاون والتفاعل بين التلاميذ أثناء تنفيذ المهمات				
	٢_ يوفر المعلم بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تسمح للتلاميذ بالتعبير عن أنفسهم بحرية				

					٣_ يستخدم المعلم لغة جسد وإشارات تشجع على المشاركة الفعالة	
					١_ يستخدم المعلم التكنولوجيا بشكل فعال لدعم عملية التعلم من خلال المهمات	خامسا: محور استخدام التكنولوجيا (Technology Use Axis)
					٢_ يتمكن التلاميذ من الوصول إلى الموارد الرقمية اللازمة لتنفيذ المهمات	
					٣_ يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل صحيح	
					١_ يقوم المعلم بتقييم تقدم التلاميذ بشكل مستمر خلال تنفيذ المهمة	سادسا: محور التقييم المستمر (Continuous evaluation Axis)
					٢_ يقدم المعلم تغذية راجعة فورية للتلاميذ لتصحيح الأخطاء وتعزيز النجاح	
					٣_ يستخدم المعلم التقييم الذاتي والتقييم بين الأقران	
					١_ يقوم المعلم بتعديل المهمات لتناسب احتياجات وقدرات جميع التلاميذ	ثامنا: محور التكيف مع الفروق الفردية Adaptation axis with individual differences
					٢_ يوفر المعلم الدعم اللازم للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تنفيذ المهمات	
					٣_ يشجع المعلم التلاميذ المتميزين على تطوير مهاراتهم بشكل أكبر	

ملحق (5)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان-كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا-ماجستير

قسم طرائق التدريس العامة

م/ اختبار مهارات القراءة الناقدة بصيغته الأولى

(استبيان آراء الخبراء والمحكمين لبيان صلاحية اختبار مهارات القراءة الناقدة بصيغته الأولى)

بعد التحية والسلام-----

تروم الباحثة إجراء بحث حول " أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة ". للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة. ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ومعرفة علمية في هذا المجال فان الباحثة تتوجه لكم لبيان آرائكم وملاحظاتكم حول الاختبار الذي أعدته، إذ صاغت الباحثة (10) فقرات اختبارية موضوعية (نمط الاختيار من متعدد) لغرض التحقق من وضوح فقرات الاختبار ومدى ملازمتها واقتراح التعديلات التي ترونها مناسبة، الباحثة تطلب منكم إبداء آرائكم وملاحظاتكم حول وضوح الفقرات وملاءمتها للمستوى المراد قياسه، وأي تعديلات مقترحة.

مع فائق الشكر والعرفان.

الاسم:

اللقب العلمي:

التخصص الدقيق:

مكان العمل:

الباحثة: فاطمة ثامر كاظم

إشراف: احمد عبد المحسن كاظم

المهارة	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
Distinguishing and Comparing (التمييز والمقارنة)	1. How does the father's work schedule differ from the mother's? A. The father works five days a week, and the mother three days. B. The father starts work at 6:45 AM, and the mother at 7:30 AM. C. The father takes the children to school, and the mother takes his mother to work. D. The father works three days a week, and the mother works five days.			
	2. Who takes the children to school? A. Father B. Mother C. Grandmother D. Grandmother and Father together			
Drawing (الاستنتاج)	3. Why do the father and mother leave home at 6:45 AM? A. Because they enjoy driving together. B. Because the hospital is more than an hour away. C. Because the children need to go to school at that time. D. Because this is the starting time of work.			
Conclusions				

			4. What can we conclude from the mother working part-time at the hospital? A. The mother does not like working at the hospital. B. The mother works more hours than the father. C. The mother helps with household chores alongside her hospital work. D. The mother only works at home.	
			5. What do you think of the division of responsibilities among the family members? A. Unfair because the mother works part-time at the hospital. B. Fair because everyone contributes in different ways. C. Unfair because the father works five days a week. D. Fair because the children rely on school transportation.	Judgement and Evaluation (الحكم والتقييم)
			6. How does the daily routine affect the children? A. Makes them feel tired because of the early time. B. Helps organize their time effectively. C. Makes them rely more on the grandmother. D. Gives them more time to play before school.	

			7. What do you admire about the father's character? A. Works hard five days a week. B. Takes the children to school. C. Takes the mother to work. D. All of the above.	Literary Appreciation (التنوير الأدبي)
			8. What makes the mother admirable? A. Works at the hospital three days a week. B. Helps with household chores when not working. C. Takes care of the children when not working. D. All of the above.	
			9. How does the mother balance her work at the hospital and household duties? A. She only works at home. B. She works three days at the hospital and does household chores when not working. C. She does not do household chores at all. D. She works five days a week and does household chores.	Balancing (الموازنة)
			10. What could be a challenge for the family? A. No stress due to work. B. Balancing work and family responsibilities. C. Living far from the grandparents. D. Having a comfortable daily routine.	

ملحق (6) تعليمات الاختبار

عزيزي التلميذ:

تقوم الباحثة بدراسة أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة للحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج وطرائق التدريس العامة. ستواجه مجموعة من الأسئلة التي تغطي جوانب مختلفة من عملية البحث، وفيما يلي تعليمات الاختبار أرجوا منك قراءتها جيدا قبل الإجابة.

- كتابة أسم التلميذ وشعبته في المكان المخصص له في ورقة الأسئلة.
- الأسئلة قراءة كل سؤال بدقة وانتباه، والإجابة على ورقة الاختبار نفسها، بقلم الرصاص.
- عدم ترك أي فقرة لأن الفقرة المتروكة أو التي تحمل إجابتين تعامل معاملة الإجابة الخاطئة.
- الاختبار مكون من 10 فقرات، كل فقرة لها أربع بدائل (A.B.C.D) وواحد منها فقط هو الصحيح.
- وضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الجواب الصحيح لكل سؤال.

الاسم:

الشعبة:

مع تمنياتي لكم
بالتوفيق

الباحثة: فاطمة ثامر كاظم

اختبار مهارات القراءة الناقدة بصيغة النهائية

عزيزي التلميذ:

تقوم الباحثة بدراسة داء معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الدراسة الابتدائية في ضوء مدخل المهمات التعليمية وعلاقته بمستوى تمكن التلاميذ من مهارات القراءة الناقدة للحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج وطرائق التدريس العامة. ستواجه مجموعة من الأسئلة التي تغطي جوانب مختلفة من عملية البحث، وفيما يلي تعليمات الاختبار أرجوا منك قراءتها جيدا قبل الإجابة.

- كتابة أسم التلميذ وشعبته في المكان المخصص له في ورقة الأسئلة.
- الأسئلة قراءة كل سؤال بدقة وانتباه، والإجابة على ورقة الاختبار نفسها، بقلم الرصاص.
- عدم ترك أي فقرة لأن الفقرة المتروكة أو التي تحمل إجابتين تعامل معاملة الإجابة الخاطئة.
- الاختبار مكون من 10 فقرات، كل فقرة لها أربع بدائل (A.B.C.D) وواحد منها فقط هو الصحيح.
- وضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الجواب الصحيح لكل سؤال.

الاسم:

الشعبة:

مع تمنياتي لكم

بالتوفيق

الباحثة

فاطمة ثامر كاظم

My mum is a nurse and my dad works in an office. He's an IT programmer. He makes computer programs about buildings.

My sister, Dania, and I go to school by bus. We leave home at 7.30. My grandma and grandpa live very near to our house. So, my grandma takes our little brother to school.

My dad drives to work and he takes our mum to the hospital first. They leave home at 6.45 because it takes more than an hour to get to the hospital and then to the office.

My dad works five days a week, but my mum only works three days a week. When she is not working in the hospital, she is a housewife at home. She has two jobs.

1. How does the father's work schedule differ from the mother's?

- A. The father works five days a week, and the mother three days.
- B. The father starts work at 6:45 AM, and the mother at 7:30 AM.
- C. The father takes the children to school, and the mother takes his mother to work.
- D. The father works three days a week, and the mother works five days.

2. Who takes the children to school?

- A. Father
- B. Mother
- C. Grandmother
- D. Grandmother and Father together

3. Why do the father and mother leave home at 6:45 AM?

- A. Because they enjoy driving together.
- B. Because the hospital is more than an hour away.
- C. Because the children need to go to school at that time.
- D. Because this is the starting time of work.

4. What can we conclude from the mother working part-time at the hospital?

- A. The mother does not like working at the hospital.
- B. The mother works more hours than the father.
- C. The mother helps with household chores alongside her hospital work.
- D. The mother only works at home.

5. What do you think of the division of responsibilities among the family members?

- A. Unfair because the mother works part-time at the hospital.
- B. Fair because everyone contributes in different ways.
- C. Unfair because the father works five days a week.
- D. Fair because the children rely on school transportation.

6. How does the daily routine affect the children?

- A. Makes them feel tired because of the early time.
- B. Helps organize their time effectively.
- C. Makes them rely more on the grandmother.
- D. Gives them more time to play before school.

7. What do you admire about the father's character?

- A. Works hard five days a week.
- B. Takes the children to school.
- C. Takes the mother to work.
- D. All of the above.

8. What makes the mother admirable?

- A. Works at the hospital three days a week.
- B. Helps with household chores when not working.
- C. Takes care of the children when not working.
- D. All of the above.

9. How does the mother balance her work at the hospital and household duties?

- A. She only works at home.
- B. She works three days at the hospital and does household chores when not working.
- C. She does not do household chores at all.
- D. She works five days a week and does household chores.

10. What could be a challenge for the family?

- A. No stress due to work.
- B. Balancing work and family responsibilities.
- C. Living far from the grandparents.
- D. Having a comfortable daily routine.

ملحق (7)

أسماء الخبراء والمحكمين حسب اللقب العلمي/ الترتيب الأبجدي

ت	اسم المحكم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	نوع الاستشارة
1.	اكرم ياسين محمد	أ.د.	طرائق تدريس التاريخ	جامعة الأنبار/ كلية التربية الأساسية	بطاقة الملاحظة
2.	الاء علي حسين	أ.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	بطاقة الملاحظة
3.	امجد عبد الرزاق حبيب	أ.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	بطاقة الملاحظة
4.	بهاء شبرم غضيب	أ.د.	مناهج و طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية	بطاقة الملاحظة
5.	ثناء يحيى قاسم	أ.د.	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	بطاقة الملاحظة
6.	حيدر محسن الشويلي	أ.د.	مناهج و طرائق تدريس عامة	جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الصرفة	بطاقة الملاحظة
7.	رنا غانم حامد الطائي	أ.د.	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	بطاقة الملاحظة
8.	زينب علي عبد الحسين	أ.د.	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	بطاقة الملاحظة

اختبار مهارات القراءة الناقدة/بطاقة الملاحظة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.د.	سعدون صالح مطر	
بطاقة الملاحظة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.د.	سلام ناجي باقر غضبان	9.
بطاقة الملاحظة	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الجغرافية	أ.د.	سعد طعمة بليل	10.
بطاقة الملاحظة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.د.	غسان كاظم جبر	11.
بطاقة الملاحظة	جامعة ميسان/كلية التربية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د.	نجم عبدالله غالي	12.
بطاقة الملاحظة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الرياضيات	أ.م.د.	أسوان صابر ماجد	13.
اختبار مهارات القراءة الناقدة	كلية الأمام الكاظم ع ميسان	اللغة الإنجليزية	أ.م.د.	حسام محمد كريم	14.
بطاقة الملاحظة	جامعة سومر/كلية التربية الأساسية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.م.د.	حسن عبدالله شاكر	15.
اختبار مهارات القراءة الناقدة	جامعة ميسان كلية التربية	اللغة الإنجليزية	أ.م.د.	رنا علي مهودر	16.
بطاقة الملاحظة	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس العامة	أ.م.د.	علاء إبراهيم رزوقي	17.

بطاقة الملاحظة	جامعة القادسية/كلية التربية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.م.د.	ضرغام سامي عبد الأمير	18.
بطاقة الملاحظة	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د.	وجدان نعمان رشيد	19.
اختبار مهارات القراءة الناقدة	كلية الأمام الكاظم ع ميسان	اللغة الإنجليزية	أ.م.	أسوان فاخر جاسم	20.
بطاقة الملاحظة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الرياضيات	أ.م.	أنوار صباح عبد المجيد	21.
بطاقة الملاحظة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الرياضيات	أ.م.	رباب عبد حسين حمود	22.
اختبار مهارات القراءة الناقدة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	اللغة الإنجليزية/علم اللغة	م.م.	عيسى صفاء عيسى	23.
اختبار مهارات القراءة الناقدة	كلية الأمام الكاظم ع ميسان	اللغة الإنجليزية	أ.م.	كمال خزعل محمد	24.
اختبار مهارات القراءة الناقدة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.م.د.	ماجد باني ماضي	25.
اختبار مهارات القراءة الناقدة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م.	هيفاء كاظم محمد	26.

Abstract

Research Objectives

1. To determine the level of performance of English language teachers using the task-based approach.
2. To examine the correlation between English language teachers' performance using the task-based approach and the level of mastery of critical reading skills among sixth-grade students.

Research Hypotheses

1. There are no statistically significant differences between the average scores of teachers and the hypothetical mean of the teacher performance scale based on the task-based approach.
2. There are no statistically significant differences between the average scores of students and the hypothetical mean of the test measuring their mastery of critical reading skills.
3. There are no statistically significant differences between the average scores of male teachers and female teachers in their teaching performance using the task-based approach.
4. There is no statistically significant correlation between teachers' performance using the task-based approach and the level of students' mastery of critical reading skills.

Research Population

- **Teachers:** All English language teachers in primary schools working within the Directorate of Education in Maysan Governorate.
- **Students:** All sixth-grade students in primary schools in Maysan Governorate for the academic year 2024-2025.

Sample

- **Pilot Sample:** Five schools were randomly selected to verify the validity of the research instruments.

- **Main Sample:** 20 teachers (male and female) and 150 students (boys and girls), randomly selected from primary schools in Maysan Governorate.

Research Instruments

1. **Observation Sheet** for assessing English language teachers' performance using the task-based approach.
2. **Critical Reading Skills Test** to measure students' mastery of these skills.

Statistical Methods

- **T-test**
- **Chi-square**
- **Pearson correlation coefficient**
- **Difficulty and discrimination indices**
- **Effectiveness of incorrect alternatives**
- **Cronbach's alpha coefficient**

Results

- Teachers' performance using the task-based approach was rated as **very good**, based on the observation sheet results.
- Students demonstrated a **very good** level in the critical reading skills test.
- There were statistically significant differences between male and female teachers in their teaching performance using the task-based approach, with male teachers outperforming female teachers.
- A **positive statistically significant correlation** was found between teachers' performance using the task-based approach and students' mastery of critical reading skills.

Conclusions

1. **Teachers' proficiency using the task-based approach:** Teachers demonstrate a strong ability to design and implement instructional tasks that encourage student interaction. This approach contributes to improving the quality of teaching and increasing students' academic achievement.

Recommendations

1. **Promoting the use of the task-based approach:** It is recommended to expand the implementation of this method in teaching, given its effectiveness in developing students' skills, particularly in critical thinking and linguistic analysis.

Suggestions

1. Conduct a study on the **effectiveness of a proposed strategy in developing critical reading skills** among sixth-grade students.

**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Misan University
College of Basic Educational
First Grades Teacher Department
Postgraduate studies
Curricula and General Methods of Teaching**



The Performance of English Language Teachers in the Primary Stage in Light of the Task-Based Approach and Its Relationship to Students' Mastery of Critical Reading Skills

A Master's Thesis

**submitted to the College of Basic Education in the University of Misan
in partial fulfilment for the requirements of the Master's degree in
educational sciences**

(Curricula and General Methods of Teaching)

Prepared by:

Fatima Thamer Kadhim Al-Bahadli

Supervisor:

Ahmed Abdulmohsen Kadhim Al-Musawi

2025 A.D

1447H