الفصل الاول

1. **التعريف بالبحث**

**1-1مقدمة البحث وأهميته**

**1-2 مشكلة البحث**

**1-3 أهداف البحث**

**1-4 فروض البحث**

**1-5 مجالات البحث**

**1-5-1 المجال البشري**

**1-5-2 المجال المكاني**

**1-5-3 المجال الزماني**

* 1. **تعريف المصطلحات**

1. **التعريف بالبحث**

**1-1 مقدمة البحث واهميته:**

يهدف التعلم الحركي إلى تعلم المهارات الرياضية من إحداث تغيير ثابت نسبياً في السلوك الحركي للفرد من طريق استخدام المناهج التعليمية الهادفة والمنهج يعني به هو المحتوى وطرق التدريس والانشطة الصفية و اللا صفية والوسائل التعليمية وطرق التدريس وطرق التقويم المناسبة والمواكبة للتغيرات والمستجدات الانية والمستقبلية للمجتمع , والتي مُخرجها فرد متوائم مع متطلبات عصره محققاً لأهدافه الشخصية واهداف مجتمعه.

وان مهارات ما وراء المعرفة تتضمن المعرفة بأنواعها كما تتضمن عمليات التخطيط والتنظيم والتقويم ولها اهمية في تحسين عمليات التعلم والتعليم لدى الافراد او التلاميذ وتأهيلهم ليكونوا متعلمين ناجحين ذوي كفاءة ذاتية في التعلم وحل المشكلات . وكما هو المتعارف عليه ان المبارزة هي من الرياضات التي تضع اللاعب بمواقف تتطلب منه اتخاذ قرارات صحيحة وصائبة بأسرع وقت ممكن سواء في الهجوم أم في رد للهجوم(الدفاع) وتعتمد تماماَ على اللاعب وإمكاناته المعرفية و ما هو مخزون لديه من معلومات وأفكار تتناسب مع الموقف الآني.من أجل الحصول الوصول إلى نتائج متقدمة في عملية التعلم وفقا لمهارات ما وراء المعرفة في لعبة المبارزة لا بد لنا من الوقوف عند النقاط الأساسية التي من الممكن ان يتناسى المدرب او المعلم أهميتها والتي هي أساسا موجودة عند كل لاعب ومن الممكن استثمارها وتطويرها وفقا للأسس العلمية الصحيحة والوصول الى نتائج ايجابية في التعلم . وتكمن أهمية البحث في تطبيق المتعلم لمنهج تعليمي معد وفق مهارات ما وراء المعرفة لتعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة من اجل ايصاله الى أفضل مستوى من الأداء للمهارات المتعلمة ، مع الاقتصاد بالجهد والوقت المبذولين من قبل المعلم والمتعلم.

**1-2 مشكلة البحث :**

من خلال متابعة الباحثة المتعلمين لرياضة المبارزة في المركز الوطني للموهبة الرياضية لاحظت هناك ضعف في أداء اغلب المهارات المتعلمة، حيث لاحظت إن المهارات الهجومية والدفاعية لم يوضع لها المناهج العلمية الصحيحة في العملية التعليمية وفقا لإمكانات المتعلمين و لان هذه المهارات ضرورية للاعب المبارزة اذ تؤثر إيجابا في أداء حركات اللاعب المتميزة بالأداء السريع الى جانب المهارة الحركية والتوقيت المناسب في أداء كل حركة بغية تحقيق الهدف من أدائها كما أن نجاح الهجوم يتوقف على السرعة في حل المشكلات واتخاذ القرار وفق المهارات العقلية التي مخزونة لدى المتعلم وذلك من خلال اكتشاف ثغرة في دفاع المنافس واستثمارها بالشكل الأمثل لان المهارات الهجومية والدفاعية مهارات مدمجة, أن ما يعتمد عليه المدربون في عمليات التعلم للمهارات بشكل عام هو الشكل الظاهري للأداء لأي مهارة دون الخوض في تفاصيلها بشكل يخدم حلول مشاكل عملية تعلمها والحصول على نتائج سريعة من خلال التركيز على جوانب مفاصل أداء الحركة في لعبة المبارزة لذا تكمن مشكله البحث في عدم استثمار مهارات ما وراء المعرفة لدى اللاعبين في أدائهم للمهارات الهجومية والدفاعية لان معرفته بالمهمة بما تنطوي علية من متطلبات وكيف يمكن تهيئه هذه المتطلبات تحت مختلف الظروف على تنوعها والتي تقود الى انجاز المهمة لتحقيق الهدف المطلوب بوجود خبرات تراكمية والتي تكونت نتيجة استخدام المعرفة وتوظيفها في مختلف المواقف . لذا ارتأت الباحثة اعداد منهج تعليمي بإستخدام مــــهـارات مــــــاوراء المعرفة في تحسين بــــــــعــــض أنواع الهــجوم والـــــدفــــــاع للاعبي سيف المبارزة بـــأعمار(15-18)سنة لمعالجه هذه المشكلة.

**1-3 اهداف البحث :**

1. أعداد منهج تعليمي بإستخدام مهارات ماوراء المعرفة في تحسين بعض أنواع الهجوم والدفاع للاعبي سيف المبارزة بـــأعمار(15-18) سنة.
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تحسين بعض أنواع الهجوم والدفاع للاعبي سيف المبارزة بـــأعمار(15-18) سنة.
3. التعرف على مستوى التعلم من خلال مهارات ما وراء المعرفة في تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية بالمبارزة .
4. للمنهج التعليمي المعد بإستخدام مهارات ما وراء المعرفة تأثير ايجابي في تحسين بعض انواع الهجوم والدفاع بشكل افضل من المنهج التقليدي المتبع

**1-4 فروض البحث :**

1. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الضابطة في تعلم المهارات الهجومية.
2. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الضابطة في تعلم المهارات الدفاعية.
3. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التعلم لعينة البحث.
4. هناك فروق ذات دلالات احصائية في الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

**1-5 مجالات البحث:**

**1-5-1 المجال البشري:** لاعبين في المركز الوطني للموهبة الرياضية بأعمار (15-18) سنة.

**1-5-2 المجال الزماني:** للمُدة من 11/1/2018 ولغاية 21/ 9 /2018.

**1-5-3 المجال المكاني:** قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للمبارزة في بغداد.

* 1. **تعريف المصطلحات :**

**مهارات ما وراء المعرفة:** ان مهارات ما وراء المعرفة تتضمن المعرفة بأنواعها كما تتضمن عمليات التخطيط والتنظيم والتقويم([[1]](#footnote-1))

**الهجوم في المبارزة:** يعني الهجوم حركة او مجموعة حركات يقوم بها اللاعب المهاجم والتي من خلالها يخترق المجال بينه وبين منافسه ليصيب الهدف ويقسم الهجوم الى اربعه مهارات اساسية تتفرع منها مهارات اخرى ثانوية وهي(الهجوم البسيط, الهجوم المركب, الهجوم المضاد, الهجوم الكاذب).

**الدفاع بالمبارزة:** يقصد بالدفاع هو عبارة عن حركات يؤديها اللاعب المدافع بواسطة السلاح والذراع المسلحة وحتى الرجلين وتتم في اتجاهات مختلفة لحماية منطقة الهدف الخاصة والمحددة والتي تمنع وصول الهجوم اليه وتقسم مهاراته الى(الدفاع المستقيم (الافقي) ,الدفاع النصف دائري(العمودي) ,الدفاع الدائري, الدفاع المتقاطع) ([[2]](#footnote-2))

1. ) ) محمود داوود الربيعي واخرون: نظريات التعلم والعمليات العقلية, لبنان-بيروت ,دار الكتاب العلمية, الطبعة الاولى,ص53. [↑](#footnote-ref-1)
2. )) عبد الهادي حميد و عبد الكريم فاضل : رياضة المبارزة اسس فنية-تعليم-تدريب-تحكيم ,العراق- المكتبة الوطنية,ص55,ص63. [↑](#footnote-ref-2)