

وزارة التعـليم العـالـي والبـحـث العلمــي

جـامعـة ميسـان / كليـة التربية الأسـاسـيـة

قسـم معلم الصفـوف الأولى/الدراسات العليا

المنــــاهـج و طـرائـق التـدريــس العـــامـة

# أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاتجاه نحو المادة

 رسالة تقدم بها الطالب

 مهند جاسم محمد أمين الخزرجي

الى مجلس كلية التربية الأساسية-جامعة ميسان، وهي من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)

 بإشراف

الأستـــاذ المساعد الدكتورة

أسمهان عنبر لازم

**1441هـ 2019م**

****

قال ما مكني فيه ربي خير فأعينوني بقوة أجعل بينكم وبينهم ردما

 سورة الكهف الآية(95)



إقرار المشرف

# أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاتجاه نحو المادة) المقدمة من طالب الماجستير(مهند جاسم محمد أمين الخزرجي) قد جرى بإشرافي في قسم معلم الصفوف الأولى كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جـــزء من متطلبات نيــــــل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة).

 التوقيع:

اسم المشرف :أ.م.د. أسمهان عنبر لازم

 التاريخ: / / 2019

بناء على التوصيات والتعليمات أرشح هذه الرسالة للمناقشة

 التوقيع

 الأستاذ الدكتور

 سلام ناجي باقر

 رئيس قسم معلم صفوف أولى

 التاريخ: / / 2019م

إقرار المقوم الإحصائي

 أشهد أني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ(**أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاتجاه نحو المادة**) ،المقدمة من طالب الماجستير(مهند جاسم محمد أمين الخزرجي) جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية –قسم معلم الصفوف الأولى –مناهج وطرائق التدريس العامة ، وقد وجدتها سليمة من الناحية الإحصائية.

التوقيع :

 اسم الخبير الإحصائي ولقبه العلمي : م.د ماجد جاسب عبد الله

 الاختصاص الدقيق: إحصاء

 مكان العمل : معهد تقني العمارة

 الجامعة: الجامعة التقنية الجنوبية

 التاريخ: / /2019

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ**(أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاتجاه نحو المادة)**التي قدمها طالب الماجستير (**مهند جاسم محمد أمين الخزرجي**) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة؛ قدر تعلق الأمر بسلامة الأسلوب وصحة التعبير ولآجلة وقعت.

 التوقيع :

 اسم المقوم ولقبه العلمي : م.د غانم حميد عوده

 التخصص الدقيق: اللغة العربّية

 محل العمل : مديرية تربية ميسان

 التاريخ: / /2019

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (**أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاتجاه نحو المادة**), المقدمة من طالب الماجستير(مهند جاسم محمد أمين الخزرجي) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية، ولأجلهِ وقعت .

 التوقيع :

 اسم المقوم ولقبه العلمي : أ.د فيصل عبد منشد

 التخصص الدقيق: مناهج وطرائق تدريس عامة

 محل العمل : كلية التربية للبنات

 الجامعة: جامعة البصرة

 التاريخ: / /2019

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (**أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاتجاه نحو المادة**) وقد ناقشنا الطالب (**مهند جاسم محمد أمين الخزرجي**) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في (مناهج وطرائق التدريس العامة) وبتقدير( )

**رئيس اللجنة: عضو اللجنة:**

**التوقيع: التوقيع:**

**الاســـم: جبار رشك شناوه الاســــم: ميساء عبد حمزه**

**اللقب العلمي: أ.د اللقب العلمي: أ.م.د**

**التاريخ: 21/11/2019 التاريخ: 21/11/2019**

**عضو اللجنة: عضو اللجنة: المشرف**

**التوقيع: التوقيع:**

**الاســـم: يسرى كريم هاشم الاســــم: اسمهان عنبر لازم**

**اللقب العلمي: أ.م اللقب العلمي: أ.م.د**

**التاريخ: 21/11/2019 التاريخ: 21/11/2019**

**صُدق قرار اللجنة من مجلس كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان بتاريخ / / 2019**

 **عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان**

 **/ /2019**

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى :

.. سيدِ الخلقِ والمرسلين ، المبعُوث ِرحمةً للعالمين ..سيدٍنا محمد ( صلى الله عليه وعلى آله الطيبين الطاهرين)

.. رمز التضحية الذي أُكلل به راسي

 إلى الشًّمعةِ التي ذابت لتُنيرَ لي دربي.. ( أبي رحمه الله)

.. مَن كان دعاؤها سرَّ نجاحي ، وحَنانها بلسم

 جِراحي إلى أغلى الأحبةِ .. ( أمي أطال الله عمرها)

.. من أشدد بهم أَزري ،

 إلى ..معنى الحب والوفاء ( أخي و وأختي )

.. مَن شاركتني بسمةَ الحياة وآزرتني

 ووقفت بجانبي في السراءِ والضراءِ .. ( زوجتي )

.. زهرات حياتي .. ( فاطمة، عبد الله ، مسلم ، علي)

 **مهند**

شكر وامتنان

 الحمد لله رب العالمين، والصلاة، والسلام على سيد المرسلين محمد () وآل بيته الطيبين الطاهرين .

 إذ يطيب لي بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة أن أتقدم بالشكر الجزيل، والعرفان بالجميل إلى المشرفة أ. م . د (أسمهان عنبر لازم) لجهودها القيمة، وتوجيهاتها السديدة، إذ كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذه الرسالة، فجزاها الله علي خير الجزاء.

 ويسعدني أن أقدم الشكر، والعرفان بالجميل إلى عمادة كلية التربية الأساسية والأساتذة الأفاضل، أعضاء الهيأة التدريسية في قسم الدراسات العليا، وإلى أعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السِمِنار) لجهدهم، ولتوجيهاتهم القيمة، ولآرائهم السديدة في إقرار موضوع رسالتي. داعياً الله تعالى أن ينعم عليهم بالصحة، ومديد العمر، كما أقدم شكري وامتناني إلى الخبراء والمحكمين جميعهم لما أبدوه من مشورة علمية أغنت الرسالة، أسأل الله تعالى أن يوفقهم جميعاً.

 وأخيرا لا يفوتني أن أقدم شكري الفائق لكل من أستوقفني يوماً، و سألني عن مسيرة هذه الدراسة طوال مدة إنجازها، ولكل من مد يد العون، والمساعدة ، ولكل من فاتني أن أذكر اسمه فلكم مني جميعاً جزيل الشكر والامتنان.

**الباحث**

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (أثر أستراتيجية الدعائم التعليمية في أكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاتجاه نحو المادة) ومن اجل التحقق من هذا الهدف صاغ الباحث الفرضيات الآتية:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق إستراتيجية الدعائم التعليمية وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق إستراتيجية الدعائم التعليمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه البعدي.
3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٫٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق إستراتيجية الدعائم التعليمية في مقياس الاتجاه القبلي و البعدي .

استخدم الباحث المنهج التجريبي في تحقيق هدف البحث وفرضيته وللتحقق من ذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، واختار قصدياَ عينة من طلبة الصف الخامس الابتدائي من مدرسة الشهيد حميد عباس الكناني الابتدائية / العمارة/المركز، لتكون عينته للبحث، و تكونت العينة من(66) تلميذاً،وبواقع (33) لكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وأجرى تكافؤاً بين تلاميذ مجموعتي البحث في متغيرات عدة وهي (مستوى الذكاء ، الاتجاه نحو المادة ، العمر الزمني محسوباً بالأشهر ، درجات اجتماعيات العام الدراسي السابق).

و بعد تحديد المادة العلمية، المتمثلة بالوحدة الثانية من كتاب الاجتماعيات الخامس الابتدائي، استخدم الباحث اختبار اكتساب للمفاهيم التاريخية كأداة للبحث مكون من (30) فقره من اختيار من متعدد لبيان مدى اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية المحددة من كتاب الاجتماعيات ، وصاغ (30) هدفاً سلوكياً على ضوء عمليات ( معرفة ، تمييز ، تطبيق) للمفاهيم التاريخية الذي بلغ عددها (10) مفاهيم ، وتبنى مقياساً مكوناً من (30) فقره للتعرف على اتجاهات التلاميذ نحو مادة الاجتماعيات، وإعداد خططاً تدريسية لمجموعتي البحث.

درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في مدة التجربة، التي استمرت من 21/2/2019 إلى 23/4/2019 وبعد إنهاء التجربة طبق الباحث اختبار الاكتساب ومقياس الاتجاه على مجموعتي البحث. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق إستراتيجية الدعائم التعليمية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية.
2. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق إستراتيجية الدعائم التعليمية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه ألبعدي.
3. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق إستراتيجية الدعائم التعليمية في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي .

في ضوء هذه النتائج خرج الباحث باستنتاجات عدة:

1. يجعل التلميذ نشطاً وفاعلاً طوال وقت الدرس مما يضفي على الدرس طابع الجدية والتواصل والانتباه
2. زيادة اهتمام المعلم بالدرس ، وإثارة الحماس والدافعية لدى التلاميذ .

كما أوصى الباحث توصيات عدة:

1. تضمن برامج لأعداد المعلمين أثناء الخدمة إستراتيجية الدعائم التعليمية.
2. استخدام أعضاء الهيئات التعليمية لإستراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس المواد بصورة عامة والتاريخ بصورة خاصة.

واقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تكون:

1. على مراحل دراسية ومواد أخرى وعلى كلا الجنسين .
2. في متغيرات أخرى كالتحصيل وتنمية التفكير الناقد والاتجاه العلمي والذكاء .

# ثبـت المحتويات

| الموضـــــــــــــــوع | الصـفحة |
| --- | --- |
| الآيــــــــــــــــة القرآنية | ب |
| إقرار المشرف | ج |
| إقرار المقوم الإحصائي  | د |
| إقرار المقوم اللغويّ  | ه |
| إقرار المقوم العلمي  | و |
| إقرار لجنــــــــــــــــة المناقشة | ز |
| الإهـــــــــــــداء | ح |
| شــــكر وامتنان | ط |
| مستخلص البحث | ي- ك |
| ثبت المحتويـــــــات | ل-س |
| ثبت المخططات | س |
| ثبت الأشكال | س |
| ثبت الجـــــــــداول | ع - ف |
| ثبت الملاحـــــــــق | ص |
| الفـــــــــــصل الأول: التعريف بالبحــــــث | 16 |
| اولاً:مشكلة البحـــــــث | 2-3 |
| ثانياً:أهمية البـــــــحث  | 4-8  |
| ثالثاً:هدفا البـــــــحث | 8 |
| رابعاً:فرضيات البــــــحث | 8-9 |
| خامساً:حدود البــــــــحث | 9 |
| سادساً:تحديد المصطلحـــات  | 9- 16 |
| الفـــــــــــصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة | 17 - 81 |
| المحور الاول:النظرية البنائية الاجتماعية | 18- 22 |
| منطقة النمو القريبة المركزية | 22 - 26 |
| مستويات بناء المعرفة عند فيجوتسکی | 26 - 27 |
| **التدريس وفق النظرية البنائية الاجتماعية**  | 28 |
| دور التلميذ حسب نظرية فيجوتسكي | 28 |
| دور المعلم حسب نظرية فيجوتسكي | 28 -29 |
| **التطبيقات الصفية للبنائية الاجتماعية**  | 29 -30 |
| إستراتيجية الدعائم التعليمية | 30 - 37 |
| المحور الثاني:المفاهيم التاريخية | 37 -50 |
| المحور الثالث:الاتجاه نحو المادة | 51 - 59 |
| **المحور الرابع:دراسات سابقة** | 59 - 81 |
| الفـــــــــــصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته  | 82 - 112 |
| أولاً •منهج البحث  | 83 |
| ثانياً •التصميم التجريبي | 83 - 84 |
| ثالثاً •مجتمع البحث وعينته  | 85 - 87 |
| رابعاً • تكافؤ مجموعتي البحث  | 87 - 91 |
| خامساً • ضبط المتغيرات الدخيلة | 92 - 95 |
| سادساً • مستلزمات البحث  | 95 - 99 |
| سابعاً • أدوات البحث | 99 - 101 |
| ثامناً • التطبيق الاستطلاعي للاختبار | 101- 110 |
| تاسعاً • إجراءات تطبيق التجربة | 110 |
| عاشراً. إجراءات تطبيق أداتي البحث | 111  |
| إحدى عشر.الوسائل الإحصائية  | 112 |
| **الفـــــــــــصل الرابع**:عرض نتائج البحث وتفسيرها | 113- 121 |
|  عرض نتائج متعلقة باختبار أكتساب المفاهيم التاريخية | 114 - 115 |
| **قياس حجم أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية على اكتساب المفاهيم التاريخية** | 115 - 117 |
|  **تفسير نتائج اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية** | 117 - 118 |
| عرض نتائج متعلقة بأختبار الاتجاه نحو المادة | 118 - 120 |
| **قياس حجم أثر إستراتيجية الدعائم التعليمية على الاتجاه نحو المادة** | 121 |
| **تفسير نتائج الاتجاه نحو المادة** | 121 |
| الفـــــــــــصل الخامس | **122 - 125** |
| أولاً • الاســــــــــتنتاجات | 123 |
| ثانياً • التــــــــــــوصيات  | 124 |
| ثالثا • المـــــــــــــقترحات  | 125 |
| المصـادر | 126- 147 |
| أولاً • المصــــــــادر العربية | 127 -143 |
| ثانياً •المصــــــــادر الأجنبية | 143 - 147 |
| المـــلاحــــق | 148- 192 |
| مستـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــخلص البحث باللغة الإنكليزية | A\_B\_C |

ثبت المخططات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم المخطط | عنــــــــــــــــوان المخطط | الصفحة |
| 1 | مراحل تكوين منطقة النمو القريبة المركزية | 26 |
| 2 | مستويات بناء المعرفة عند فيجوتسكي | 27 |
| 3 | أدوار المعلم في التعلم الأعتيادي والتعلم البنائي الاجتماعي | 29 |
| 4 | خطوات الدعائم التعليمية | 34 |
| 5 | اكتساب ونمو المفاهيم( البناء المعرفي التراكمي عند الفرد) | 46 |

ثبت الأشكال

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم الشكل | عنــــــــــــــــوان الشكل | الصفحة |
| 1 | التصميم التجريبي للبحث | 84 |

ثبت الجــــــــــــــــداول

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم الجدول | عنــــــــــــــوان الجدول | الصفحة |
| 1 | الدراسات السابقة المتعلقة بإستراتيجية الدعائم التعليمية | 62 -65 |
| 2 | الدراسات السابقة المتعلقة باكتساب المفاهيم التاريخية | 65 - 68 |
| 3 | الدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاه نحو المادة | 69 -72 |
| 4 | أسماء مدارس قطاع أبو رمانة | 85 -86 |
| 5 | أعداد التلاميذ في مجموعتي البحث | 87 |
| 6 | تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني | 88 |
| 7 | تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير درجات التلاميذ في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي السابق(2017\_2018) | 89 |
| 8 | تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية،الضابطة) في متغير الذكاء | 90 |
| 9 | تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو المادة القبلي | 91 |
| 10 | توزيع الحصص الدراسية لمجموعتي البحث | 94 |
| 11 | تحديد المادة العلمية المشمولة بتجربة البحث | 95 |
| 12 | نسب اتفاق المحكمين على المفاهيم التاريخية  | 96 |
| 13 | نسب اتفاق المحكمين على الأهداف السلوكية | 98 |
| 14 | فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية ونسب اتفاق المحكمين  | 101 |
| 15 | معاملات صعوبة فقرات الاختبار | 104 |
| 16 | معامل تمييز فقرات الاختبار | 105-106 |
| 17 |  فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار | 106-108 |
| 18 | نسب اتفاق المحكمين على فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الاجتماعيات  | 110 |
| 19 | الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية ) لدلالة الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية | 115 |
| 20 | ) d ،$ η$*2* تحديد حجم التأثير بالنسبة لقيم( | 116 |
| 21 | الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية ) لدلالة الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه  | 119 |
| 22 | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع الدرجات والفرق بين الاختبارين لدلالة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس الاتجاه | 120 |

ثبت الملاحق

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم الملحق | عنــــــــــــــــــوان الملحق | الصفحة |
| 1 | كتاب تسهيل مهمة الكلية | 149 |
| 2 | كتاب تسهيل مهمة التربية | 150 |
| 3 | تكافؤ العمر بالاشهر  | 151 |
| 4 | تكافؤ درجات العام السابق | 152 |
| 5 | تكافؤ درجات الذكاء في اختبار (رافن)  | 153 |
| 6 | تكافؤ الاتجاه القبلي | 154 |
| 7 | المفاهيم التاريخية | 155 |
| 8 | الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية | 156-157 |
| 9 | الخطط الدراسية لمجموعتي البحث بصيغتها النهائية | 158-175 |
| 10 | اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية | 176-183 |
| 11 | أسماء الخبراء وطبيعة الاستشارة مرتبة بحسب اللقب العلمي واالحروف الهجائية  | 184-185 |
| 12 | مقياس الاتجاه نحو مادة الاجتماعيات | 186-188 |
|  |  |  |
| 13 | مفتاح تصحيح اختبار اكتساب المفاهيم | 189 |
| 14 | درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة )في اختبار الاكتساب  | 190 |
|  |  |  |
| 15 | درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه | 191 |
| 16 | درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه | 192 |