**الشكر والتقدير**

بعد ان مَن الله تبارك وتعالى علي بالتوفيق في الانتهاء من هذا الجهد المتواضع، أتوجه بالحمد والشكر لله رب العالمين الذي أعانني على إتمامه (لئن شكرتم لأزيدنكم) فالحمد لله أولا وأخيرا، هو أهل للتقوى وأهل للمغفرة، والصلاة والسلام على نور الهدى سيدنا محمد صلى الله عليه واله وسلم.

بداية أتقدم بالشكر والتقدير الى عمادة كليتي, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وإلى السادة رئيس واعضاء لجنة المناقشة الافاضل واخص منهم صاحب الخطوة البعيدة لجهودهم المبذولة في سبيل اغناء هذه الرسالة

واتقدم بالشكروالتقدير الى لجنة الدراسات العليا وأساتذتي الافاضل في الدراستين الأولية والعليا لما بذلوه من جهود للوصول بنا إلى هذا المستوى، واشكر الأستاذ المساعد الدكتور **احمد عبد الائمة كاظم** المشرف على رسالتي لتوجيهاته السديدة ومتابعته الصادقة لي فله مني كل الشكر والتقدير.

وأتقدم بالشكر والتقدير الى مشرفي الاول والاب الروحي الاستاذ الدكتور **ماجد شندي والي** لما قدمه لي من دعم علمي ومعنوي انارت الطريق امامي جزاه الله خير الجزاء, واتقدم بالشكر وكل التقدير والاحترام الى الاستاذ المساعد الدكتور **رياض نوري عباس** من جامعة البصرة لما ابداه من اغناء الباحثة بالمعلومات والمصادر العلمية فأسأل الله له التقدم في حياته العلمية والعملية.

 واتوجه بفائق الشكر والتقدير لرئيس اللجنة الوزارية في التعليم العالي الخاصة بالأنشطة الكشفية الاستاذ الدكتور **ثائر رشيد حسن** من جامعة ديالى لما ابداه من معلومات قيمة وتزويدي بالمصادر العلمية طوال مدة العمل لإنجاز البحث جزاه الله عني خير الجزاء, وخالص شكري وامتناني للمدرس **مصطفى عبد الزهرة عبود** لما ابداه من مساعدة بالمعالجات الاحصائية ولمراجعته للرسالة ولتوجيهاته العلمية السديدة, وكذلك كل الشكر والتقدير والامتنان الى الدكتور **رائد ابراهيم الطائي** من جامعة الموصل لما قدمة من دعم وتواصل علمي ومعنوي ولما منحني من وقتة الجزء الثمين جزاه الله خير الجزاء, كما اتقدم بشكري وامتناني الى السادة الخبراء الذين قدموا لي العون والدعم العلمي من ملاحظات وتوجيهات أنارت الطريق امامي، ولا يفوتني ان اقدم جزيل شكري وتقديري للدكتور **حسن غالي مهاوي** لمساعدته ولأبدائه الملحوظات والتوجيهات العلمية السديدة, وبأصدق المشاعر وبأشد الكلمات الطيبة النابعة من القلب اقدم شكر وامتناني لمن كانوا سبب في استمرار مسيرتي العلمية ابي وامي وزوجي ولا بد لي أن أسجل شكري وتقديري إلى زملائي بالدراسة ولزملاء الوظيفة لمساندتهم لي طوال مدة دراستي جزاهم الله كل خير.

وأخيراً يطيب لي وبكل عرفان للجميل أن اشكر عائلة زوجي لما قدموه لي من عون ومساندة معنوية طيلة مدة دراستي فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

وفي الختام أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من قدم يد المساعدة حتى ولو كانت المساعدة كلمة اسهمت في إنجاز هذه الدراسة، وعذراً لكل جهد مخلص فاتني أن أذكره بحسن نية.

**الباحثة**

**مستخلص الرسالة**

**دراسة تحليلية لمشكلات بعض عناصر العملية الادارية في المخيمات من وجهة نظر العاملين في الشعب الكشفية للمنطقتين الوسطى والجنوبية**

**الباحثة: سرى ستار جبار المشرف: أ.م.داحمد عبد الائمة كاظم**

**2017م**

 اشتملت الدراسة الحالية على خمسة فصول حيث ان اهم ما جاء في الفصل الاول اهمية الدراسة التي تتمثل في ضرورة ايلاء المشكلات الادارية الخاصة بالمخيمات الكشفية العناية المركزة وتسليط الضوء على اكثرها واشهرها حدوثا ليتم تلافيها مستقبلا او وضع الحلول المناسبة لها, واشتمل ايضا على مشكلة البحث وهي عدم وجود مقياس يبين اكثر المشكلات حدوثا ودرجاتها ومستوياتها لذا هدفت الدراسة الحالية الى بناء وتقنين مقياس لمشكلات بعض عناصر العملية الادارية في المخيمات للتعرف على اكثر المشكلات في بعض عناصر العملية الادارية ومعرفة مستوى الأبعاد التي تناولتها الدراسة.

 اما الفصل الثاني فقد اشتمل على الجانب النظري الذي يبين متغيرات الدراسة ويوضحها, وقد اشتمل الفصل الثالث على منهج البحث واجراءاته الميدانية حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة المشكلة و تألف مجتمع البحث من العاملين في الشعب الكشفية في مديريات التربية للمنطقتين الوسطى والجنوبية (بغداد، بابل، واسط، المثنى، القادسية، النجف، كربلاء، ميسان، ذي قار، البصرة) والبالغ عددهم (119) ادارياً بواقع (7) اداريين في كل شعبة كشفية، وقد تم اختيار مجتمع البحث كاملا بنسبة 100% لتمثيل نتائج البحث لان طبيعة مشكلة البحث تقتضي جمع المعلومات من كل فرد من افراد المجتمع, وتم اخذ (7) اداريين للتجربة الاستطلاعية, اما التجربة الرئيسية فكان عدد الاداريين (70) اداري يمثلون عينة البناء و(112) اداري يمثلون عينة التقنين تم اشتقاق درجات ومستويات معياريه لهم وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلت اليها الباحثة في الفصل الرابع ومنها توصلت الباحثة الى اهم الاستنتاجات التي اشتمل عليها الفصل الخامس وهي:

* ان المقياس الحالي اداة للتعرف على مشكلات بعض عناصر العملية الادارية في المخيمات الكشفية من وجهة نظر العاملين بالشعب الكشفية للمنطقتين الوسطى والجنوبية.
* الابعاد التي تناولتها الباحثة في المقياس لم تكن جميعها ذات مشكلات مرتفعة فقد كان التخطيط والقيادة والتوجيه والاشراف هي فقط اكثر الابعاد ذات المشكلات المرتفعة مقارنة مع سائر الابعاد التي تناولتها الباحثة.

وتوصي الباحثة بـالاتي:

* اعتماد المقياس الحالي؛ لأنه يبين ويوضح واقع مشكلات العملية الادارية في المخيمات ومستواها.
* اقامة دورات توعية ومؤتمرات وورشات عمل لزيادة المعرفة بإدارة المخيمات وتسقيط الاعلام على هذا الجانب والتعرف على الوسائل والانشطة الحديثة المستخدمة في ادارة المخيمات الكشفية.

**ثبت المحتويات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التسلسل** | **الموضوع** | **الصفحة** |
| 1 | **العنوان** |  |
| 2 | **الآية القرآنية** |  |
| 3 | **إقرار المشرف** |  |
| 4 | **إقرار المقوم اللغوي** |  |
| 5 | **إقرار رئيس لجنة الدراسات العليا** |  |
| 6 | **الإهداء** |  |
| 7 | **الشكر والتقدير** | **7** |
| 8 | **مستخلص الرسالة باللغة العربية** | **9** |
| 9 | **ثبت المحتويات** | **11-13** |
| 10 | **ثبت الجداول** | **14-15** |
| 11 | **ثبت الأشكال** | **15** |
| 12 | **ثبت الملاحق** | **15** |
| 13 | **الفصل الأول** | **16** |
| 14 | التعريف بالبحث | 17 |
| 15 | المقدمة وأهمية البحث | 17 |
| 16 | مشكلة البحث | 18 |
| 17 | أهداف البحث | 19 |
| 18 | مجالات البحث | 19 |
| 19 | **الفصل الثاني** | **20** |
| 24 | الدراسات النظرية والدراسات المشابهة | 21 |
| 25 | الدراسات النظرية | 21 |
| 26 | العملية الإدارية | 21 |
| 27 | عناصر العملية الإدارية | 21-24 |
| 28 | التخطيط | 24 |
| 29 | أهمية التخطيط | 24-25 |
| 30 | خطوات التخطيط | 26 |
| 32 | أنواع التخطيط الإداري | 26 |
| 33 | التنظيم | 27 |
| 34 | أهمية التنظيم | 27-28 |
| 35 | خطوات التنظيم | 28 |
| 36 | اتخاذ القرار | 28-29 |
| 37 | أنواع القرارات | 29-30 |
| 38 | خطوات عملية اتخاذ القرار | 30-32 |
| 39 | التوجيه  | 32-33 |
| 40 | اسس التوجيه  | 33 |
| 41 | القيادة | 33-34 |
| 42 | عناصر القيادة  | 34 |
| 43 | مهام ووظائف القيادة  | 34-35 |
| 44 | الأشراف | 35 |
| 45 | المقومات الأساسية لنجاح الأشراف | 35-36 |
| 46 | الرقابة والتقويم | 36 |
| 47 | أهداف الرقابة والتقويم | 37 |
| 48 | خطوات عملية الرقابة والتقويم | 37-38 |
| 49 | المخيمات الكشفية | 38-39 |
| 50 | أغراض المخيمات الكشفية | 39-41 |
| 51 | خطوات الإعداد للمخيمات الكشفية | 41 |
| 52 | العمل قبل إقامة المخيم الكشفي | 41-42 |
| 53 | العمل أثناء المخيم الكشفي | 43 |
| 54 | العمل بعد المخيم الكشفي | 44 |
| 55 | عملية التقييم | 44-45 |
| 56 | أنواع المخيمات الكشفية | 45 |
| 57 | المخيمات الكشفية على أساس مستوى إقامتها | 45 |
| 58 | المخيمات الكشفية على أساس مستوى مدتها | 46 |
| 59 | الدراسات المشابهة | 47-48 |
| 60 | **الفصل الثالث** | **49** |
| 61 | منهجية البحث وإجراءاته الميدانية | 50 |
| 62 | منهجية البحث | 50 |
| 63 | مجتمع البحث | 50 |
| 64 | وسائل وادوات جمع المعلومات المستخدمة في البحث | 51-52 |
| 65 | إجراءات البحث الرئيسة | 52 |
| 66 | الخطوات الأساسية لإعداد وبناء المقياس | 52 |
| 67 | تحديد الظاهرة المطلوب دراستها | 52 |
| 68 | الغرض من بناء المقياس | 53 |
| 69 | تحديد الأبعاد لمشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات الكشفية | 53 |
| 70 | صلاحية أبعاد المقياس | 53-54 |
| 71 | صياغة فقرات المقياس | 55 |
| 72 | صلاحية فقرات المقياس | 56-61 |
| 73 | اختيار سلم التقدير | 61 |
| 74 | أسلوب تصحيح فقرات المقياس | 61-62 |
| 75 | إعداد تعليمات المقياس | 62 |
| 76 | صلاحية فقرات المقياس من الناحية اللغوية | 62 |
| 77 | التجربة الاستطلاعية | 62-63 |
| 78 | التجربة الرئيسية | 63 |
| 79 | التحليل الإحصائي للفقرات | 63 |
| 80 | مؤشرات التمييز | 64 |
| 81 | المجموعتان الطرفيتان ( القوة التمييزية ) | 64-69 |
| 82 | المعاملات العلمية للمقياس | 69 |
| 83 | الصدق | 69-71 |
| 84 | الصدق الظاهري | 69 |
| 84 | صدق التكوين الفرضي | 69 |
| 85 | اسلوب المجموعتين الطرفيتين | 70 |
| 86 | معامل الاتساق الداخلي | 70 |
| 87 | الثبات | 74 |
| 88 | طريقة الفا كرو نباخ | 74 |
| 89 | طريقة التجزئة النصفية | 74-75 |
| 90 | الموضوعية | 75 |
| 91 | تقنين المقياس | 76 |
| 92 | اشتقاق الدرجات المعيارية | 76-77 |
| 93 | المستويات المعيارية | 78-79 |
| 94 | الوسائل الإحصائية | 79 |
| 95 | **الفصل الرابع** | **80** |
| 96 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | 81 |
| 97 | عرض نتائج أبعاد مقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات وتحليلها | 81-82 |
| 98 | عرض نتائج مقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات لبعد ( التخطيط ) وتحليلها ومناقشتها | 82-85 |
| 99 | عرض نتائج مقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات لبعد ( التنظيم ) وتحليلها ومناقشتها | 85-88 |
| 100 | عرض نتائج مقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات لبعد ( اتخاذ القرار ) وتحليلها ومناقشتها | 88-91 |
| 101 | عرض نتائج مقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات لبعد ( القيادة والتوجيه ) وتحليلها ومناقشتها | 91-95 |
| 102 | عرض نتائج مقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات لبعد ( الأشراف ) وتحليلها ومناقشتها | 95-98 |
| 103 | عرض نتائج مقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات لبعد ( الرقابة والتقويم ) وتحليلها ومناقشتها | 98-100 |
| 104 | **الفصل الخامس** | **101** |
| 105 | الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات | 102 |
| 106 | الاستنتاجات | 102 |
| 107 | التوصيات | 103 |
| 108 | **المصادر والمراجع** | **104-110** |
| 109 | **الملاحق** | **111** |
| 110 | **مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية** | **B** |
| 111 | **العنوان باللغة الانكليزية** | **A** |

**ثبت الجداول**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم الجدول** | **الموضوع** | **الصفحة** |
| 1 | يبين توزيع العينة والنسبة المئوية | 51 |
| 2 | يبين النسبة المئوية ودرجة كا2 لاتفاق رأي الخبراء والمختصين لكل بُعد | 54 |
| 3 | يبين عدد فقرات مقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات موزعة على الأبعاد | 56 |
| 4 | يبين النسبة المئوية ودرجة كا2 لإجابات الخبراء على كل فقرة من المقياس | 57-60 |
| 5 | يبين عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضة على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد | 61 |
| 6 | يبين أوزان البدائل لفقرات المقياس | 62 |
| 7 | يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة | 65-68 |
| 8 | يبين مستوى الدلالة للفقرات غير المميزة التي استبعدت من المقياس | 68-69 |
| 9 | يبين درجة ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه ومستوى الدلالة | 71-72 |
| 10 | يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة | 72-73 |
| 11 | يبين قيم معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس | 73 |
| 12 | يبين قيم معامل الثبات لأبعاد المقياس | 75 |
| 13 | يبين المؤشرات الاحصائية لعينة اشتقاق المعايير | 77 |
| 14 | يبين الدرجات الخام للعينة والدرجة الزائية والتائية المقابلة لها | 77-78 |
| 15 | يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات لمقياس مشكلات بعض عنصر العملية الإدارية في المخيمات | 79 |
| 16 | يبين الوسط الحسابي والتقدير والمستوى لمقياس مشكلات بعض عناصر العملية الإدارية في المخيمات | 81 |
| 17 | يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري و(مستوى الدلالة (sig لبعد (التخطيط) | 82 |
| 18 | يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوى لكل فقرة في بعد التخطيط | 82-83 |
| 19 | يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري و(مستوى الدلالة (sig لبعد (التنظيم) | 85 |
| 20 | يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوى لكل فقرة في بعد التنظيم | 86 |
| 21 | يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري و(مستوى الدلالة sig) لبعد (اتخاذ القرار) | 88 |
| 22 | يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوى لكل فقرة في بعد القرار | 88-89 |
| 23 | يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي ولانحراف المعياري و(مستوى الدلالة sig) لبعد (القيادة والتوجيه) | 91 |
| 24 | يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوى لكل فقرة في بعد القيادة والتوجيه | 91-92 |
| 25 | يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي ولانحراف المعياري و(مستوى الدلالة sig) لبعد (الاشراف) | 95 |
| 26 | يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوى لكل فقرة في بعد الاشراف | 95-96 |
| 27 | يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي ولانحراف المعياري و(مستوى الدلالة sig) لبعد (الرقابة والتقويم) | 98 |
| 28 | الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوى لكل فقرة في بعد الرقابة والتقويم | 98-99 |

**ثبت الأشكال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم الشكل** | **الموضوع** | **الصفحة** |
| 1 | يوضح الهدف من عناصر العملية الإدارية | 23 |
| 2 | يوضح منحى التوزيع الطبيعي ( كاوس) | 79 |

**ثبت الملاحق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم الملحق** | **الموضوع** | **الصفحة** |
| 1 | يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين تم إجراء المقابلات الشخصية معهم بشأن آرائهم وجمع المعلومات حول مشكلة البحث | 112 |
| 2 | يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين أعتمدهم الباحثة بشأن صلاحية ( أبعاد المقياس ) | 112-113 |
| 3 | يبين أبعاد المقياس | 114-117 |
| 4 | يبين أسماء السادة الخبراء الذين عُرضت عليهم فقرات المقياس | 117-118 |
| 5 | يبين الإعداد الأولي للمقياس | 119-127 |
| 6 | يبين المقياس بصيغته الأولية | 128-133 |
| 7 | يبين اسماء فريق العمل المساعد | 134 |
| 8 | يبين فقرات المقياس بصيغته النهائية بعد حذف الفقرات الغير مميزة | 134-138 |