



وزارة التّعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التّربية البدنية وعلوم الرّياضة
الدراسات العليا - الماجستير

تأثير استراتيجية (ويتلي) في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب

رسالة ماجستير تقدم بها الطالب

عباس حسن عبد علي

إلى مجلس كلية التّربية البدنية وعلوم الرّياضة - جامعة ميسان وهي جزء من

متطلبات نيل درجة الماجستير في التّربية البدنية وعلوم الرّياضة.

المشرف

أ.م. د حيدر مجيد شويح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾

وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

سورة طه

الآيات 25-27

اقرار المشرف

أشهدُ أن إعداد هذه الرسالة الموسومة ((تأثير استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية و الهجومية بكرة القدم للطلاب))، التي قدمها طالب الماجستير (عباس حسن عبد علي) ، قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان، وهي جزءٌ من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع:

أ . م . د حيدر مجيد شويح

المشرف

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

أ.م. د حسن غالي مهاوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

اقرار المقوم اللغوي

أشهدُ أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة ب ((تأثير استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية و الهجومية بكرة القدم للطلاب))، للطالب (عباس حسن عبد علي) وقد راجعتها لغوياً وصححتُ ما ورد فيها من أخطاء، فقومتُ بأسلوبٍ علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة.

التوقيع:

المقوم اللغوي: أ.م. د باسم محمد عيادة

التاريخ: / / 2023

اقرار لجنة المناقشة و التقييم

نشهدُ أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقييم، قد اطلعنا على الرسالة الموسومة ب((تأثير استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية و الهجومية بكرة القدم للطلاب)) وقد ناقشنا الطالب (عباس حسن عبد علي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة بالقبول للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع: الاسم: أ. د باسم ناجي عبد الحسين
التوقيع: الاسم: أ.م. د مصطفى عبد الزهرة عبود
(عضواً) (عضواً)

التوقيع:
الاسم: أ. د علي عبد الأئمة كاظم
(رئيساً)

صادق عليها مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان في جلسته
المرقمة () ، والمنعقدة بتاريخ / / 2023 م .

التوقيع:
أ. د ماجد شندي والي
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

الاهداء

إلى ... مَنْ مَلَأَ الدُّنْيَا بِالنِّعَمِ الَّتِي لَا تُحْصَى

فَعَجَزَتِ الْأَلْسُنُ عَنْ حَمْدِهِ وَشُكْرِهِ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ

إلى ... مَنْبَعِ الْعِلْمِ .. وَحَامِلِ رِسَالَةِ السَّمَاءِ

النُّورِ الَّذِي هَدَى الْخَلْقَ الْمُصْطَفَى مُحَمَّدٌ (ص)

إلى أمة الرافدين أمتي

إلى .. الْعِرَاقَ .. الصَّابِرِ .. الْمَجَاهِدِ .. سَتَبَقَى عَظِيمًا

إلى العقول التي رسمت خطواتي في طريق العلم ... اساتذتي الأفاضل

إلى من تبتسم الشفاه، وتزيل الآهات لرؤياهم ...أصدقائي المخلصين

إلى مثلي الأعلى حبا واحتراما واکراماً له

والدي الحبيب

إلى حبيبة الجنة ونبع الحنان والى من رعت خطواتي الأولى وقوت عزيمتي . والدتي

الحنونة

إلى من ارتشفت معهم قطرات الحب والاخلاص . وسرت معهم درب الحياة. أخوتي و

أخواتي

إلى نفسي و عنواني و نصفي الثاني إلى من ابحت لها الفؤاد عشقا وحجبتة عن

غيرها منعا فرحتي وبسمتي و الشمعة التي انارت طريقي فملأتني بالنورزوجتي

الى سندي في الحياة اولادي (حيدر ، رضا ، امير)

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي

عباس

الشكر و الثناء

نبدأ بحمد الله جلت قدرته . فبه تعالى اعتزازنا وعليه عز وجل اعتمادنا ونصلي ونسلم على سيدنا

محمد وعلى آله وأصحابه المنتجبين ومن اتبع هداه إلى يوم الدين .

أما بعد : فيسجل الباحث عظيم شكره وخالص امتنانه إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة المتمثلة بعميدها (ا. د ماجد شندي والي) وأساتذتها الأفاضل لإتاحتها الفرصة في إكمال

دراستي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وببالغ الحب والاحترام يشكر الباحث السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

(ا.م.د حسن غالي مهاوي) الذي أرفد الباحث بالمعلومات العلمية ولرعايته الأبوية لطلبة الدراسات

العليا فجزاه الله عني خير الجزاء .

وكما أتقدم بالشكر الجزيل إلى السيد المشرف على الرسالة (أ. م. د حيدر مجيد شويح) لجهوده

العلمية المخلصة التي أبدأها طوال مدة إشرافه على البحث وعلى ما بذله من جهد ومتابعة علمية

جادة راجي له دوام الموفقية .

كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان الى لجنة إقرار عنوان الرسالة المتمثلة ب (أ. د محمد عبد الرضا كريم

، أ. م. د. مصطفى عبد الزهرة عبود ، أ.م. د ميثم محسن حبيب) متمنيا لهم دوام الموفقية .

كما واقدم شكري وتقديري إلى جميع اساتذتي الأفاضل الذين قاموا بتدريسي طيلة مدة دراستي في

السنة التحضيرية وأسأل الله أن يسدد خطاهم ويمد في عمرهم .

ولا يسعني إلا أن اتقدم بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى أساتذتي الأفاضل

(أ. د رحيم عطية جناتي ، أ.د علي عبد الائمة كاظم ، أ.م. د مثنى ليث حاتم ، أ.م. د مخلص

مكي عاتي) لما قدموه من توجيهات رشيدة ومعلومات قيمة أسأل الله أن يحفظهم ويرعاهم.

وببالغ الحب والاحترام يشكر الباحث قسم الدراسات العليا المتمثلة (م. علاء جواد كاظم ،

م.م أبرار جبار عمار ، ست ورود إبراهيم) .

وأتقدم بالشكر والامتنان الى أمينة المكتبة المحترمة (حلا فيصل) التي أسهمت بإنجاز البحث

بتوفيرها للمصادر العلمية القيمة جزاها الله عني خير الجزاء .

وكما أتقدم بوافر الشكر والتقدير الى مسؤولي القاعة الرياضية والى عينة البحث للاهتمام الكبير

الذي قدموه لي في خدمة بحثي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وكما اتقدم بوافر الشكر والامتنان الى فريق العمل المساعد (م. م غيث حسن عبد علي ،

م. م علي عودة فليح ، مهدي عبد الحميد مهدي ،حسين علاء محسن ، سعد جاسم محمد) لما

قدموه لي من مساعده كبيرة ساهمت في انجاز بحثي سائلا المولى تعالى دوام الموفقيه لهم.

ولا يسعني إلا أن اشكر زملائي واخواني طلبة الدراسات العليا لما قدموه لي من خدمة أغنت

البحث وأسأل الله أن يحفظهم ويرعاهم.

كما يسعني ان امتثل لقولة تعالى (أن اشكر لي ولوالديك الي المصير) وان اتقدم بجزيل الشكر

الى والدي الغالي ... الذي دفعني نحو طريق النجاح امد الله في عمرة وعافاه، والى نبع الحنان

والدتي ... التي ساندتني في اصعب اوقات الدراسة بدعواتها الصادقة ، والى اخواني واخواتي على

9..... الشكر و الثناء

تشجيعهم ودعمهم فكانوا لي خير سند ، والى زوجتي الحبيبة شريكة حياتي لمساندتها ودعمها وفقها
الله وحفظها .

واخيراً اتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي مساعدة أسهمت بشكل أو بآخر على إتمام كتابة هذه
الرسالة وعذراً لكل جهد مخلص فاتتني ان اذكرهم بحسن نية كما واشكر كل من اسهم بقليل او كثير
في هذا البحث وارجو العفو من كل من سها القلم عن ذكر اسمائهم واخر دعوانا ان الحمد لله رب
العالمين على نعمائه والصلاة والسلام على سيدنا محمد وال محمد .

مستخلص الرسالة باللغة العربية

(تأثير استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف
اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب)

المشرف

المشرف

عباس حسن عبد علي

أ. م. د. حيدر مجيد شويح

2023 م

1444هـ

تضمنت مشكلة البحث على وجود مشكلة حقيقية قد تكون متداخلة بين مستوى التعليم الحاصل
وكيفية التطبيق اثناء الأداء , تتمثل بصعوبة الطالب على إداء وتطبيق المواقف الدفاعية والهجومية
بكفاءة وإتقان ،هدفت الدراسة الى بناء اختبار التفكير الميداني وتطبيقه على عينة من طلاب المرحلة
الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي ميسان والبصرة. واعداد وحدات تعليمية
باستخدام استراتيجية ويتلي والتعرف على تأثير تلك الوحدات في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض
مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث،
وتم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في
جامعتي ميسان والبصرة والبالغ عددهم (189) وقد راعى الباحث توزيع مجتمع البحث كعينة التفكير
الميداني (150) طالباً، وعينة التجربة الاستطلاعية بواقع (10) طلاب، وعينة التطبيق (الرئيسة)
بواقع (29) طالباً وبعد استبعاد(5) طلاب اصبح عدد العينة (24) طالباً، وتم تقسيمهم على

مجموعتين وبالطريقة العشوائية، لكل مجموعة (12) طالباً، احدهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق استراتيجية ويتلي لمدة (10 اسابيع) وبواقع وحدة واحدة كل اسبوع والآخرى ضابطة طبق عليها المنهج الاعتيادي.

وبعد إجراء العمليات الإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية (SPSS) تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق مدعوم بالمصادر العلمية، وقد استنتج الباحث بان اختبار التفكير الميداني ملائم لمستويات وقابليات الطلاب الذهنية لقياس قدراتهم التفكيرية المرتبطة بمواقف اللعب بكرة القدم، وإن التدريس باستخدام استراتيجية ويتلي فعال وله تأثير ايجابي في مواقف اللعب بكرة القدم. ويوصي الباحث باعتماد اختبار التفكير الميداني لمواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم المعد لطلاب الجامعات، والتأكيد على استعمال الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية ويتلي بالألعاب الرياضية الاخرى وللمراحل الدراسية كافة.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	رقم المبحث
أ	العنوان	
ب	الآية	
ت	إقرار المشرف	
ث	إقرار المقوم اللغوي	
ج	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
ح	الإهداء	
9-7	الشكر والثناء	
11-10	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
16-12	ثبت المحتويات	
18-17	ثبت الجداول	
18	ثبت الإشكال	
19	ثبت الملاحق	
	الفصل الأول	
21	التعريف بالبحث	1
22-21	المقدمة وأهمية البحث	1-1
24-23	مشكلة البحث	2-1
24	أهداف البحث	3-1
24	فرضا البحث	4-1
25	مجالات البحث	5-1
25	المجال البشري	1-5-1
25	المجال الزماني	2-5-1

25	المجال المكاني	3-5-1
26-25	تعريف المصطلحات	6-1
	الفصل الثاني	
28	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
28	الدراسات النظرية	1-2
29-28	استراتيجية ويتلي: (Wheatley Model)	2-1-2
31-29	مفهوم استراتيجية ويتلي	1-1-1-2
31	اهمية استراتيجية ويتلي	2-1-1-2
36-32	مراحل استراتيجية ويتلي	3-1-1-2
37-36	دور المدرس في استراتيجية ويتلي	4-1-1-2
38-37	دور الطالب في استراتيجية ويتلي	5-1-1-2
39-38	مفهوم التفكير الميداني	2-1-2
40	مواقف اللعب بكرة القدم	3-1-2
41-40	مواقف اللعب الدفاعية	1-3-1-2
42-41	مواقف اللعب الهجومية	2-3-1-2
42	الدراسات السابقة	2-2
44-42	دراسة وليد هاني محمد (2019)	1-2-2
45-44	مناقشة الدراسات السابقة	2-2-2
46	أوجه الافادة من الدراسات السابقة	3-2-2
	الفصل الثالث	
49	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	3
49	منهج البحث	1-3
50-49	مجتمع البحث وعينته	2-3
51	تجانس عينة البحث	1-2-3
53-52	تكافؤ عينة البحث	2-2-3

54-53	الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات	3-3
55	اجراءات البحث الميدانية	4-3
55	الخطوات العلمية لبناء اختبار التفكير الميداني بكرة القدم	1-4-3
55	تحديد فكرة اختبار التفكير الميداني بكرة القدم	1-1-4-3
55	تحديد هدف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم	2-1-4-3
58-56	تحديد صلاحية مواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه	3-1-4-3
58	التجربة الاستطلاعية الأولى (اختبار التفكير الميداني بكرة القدم)	4-1-4-3
59	عينة التحليل الاحصائي	5-1-4-3
59	تصحيح اختبار التفكير الميداني بكرة القدم	6-1-4-3
59	الخصائص السايكومترية لاختبار التفكير الميداني بكرة القدم	7-1-4-3
65-60	صدق البناء لأختبار التفكير الميداني بكرة القدم:	8-1-4-3
66-65	ثبات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم	9-1-4-3
66	التوصيف النهائي لاختبار التفكير الميداني بكرة القدم	10-1-4-3
68-66	تحديد صلاحية وقبول المواقف الدفاعية والهجومية المستخدمة في البحث	2-4-3
68	مواصفات اختبارات مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم المستخدمة في البحث	1-2-4-3
68	اختبارات مواقف اللعب الدفاعية	1-1-2-4-3
69-68	اختبار التغطية في الدفاع	1-1-1-2-4-3
70	اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة ال6 يارده	2-1-1-2-4-3
71	اختبار قطع الكرة من المنافس المعدل	3-1-1-2-4-3
72	اختبارات مواقف اللعب الهجومية	2-1-2-4-3
73-72	اختبار العمق في الهجوم	1-2-1-2-4-3
75-74-73	اختبار تبادل المراكز في الهجوم	2-2-1-2-4-3

76-75	اختبار الجري الحر و صنع الفراغ	3-2-1-2-4-3
77-76	التجربة الاستطلاعية الثانية	3-4-3
77	الأسس العلمية لاختبارات بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية لكرة القدم	4-4-3
78	صدق الاختبارات	1-4-4-3
79-78	ثبات الاختبارات	2-4-4-3
80-79	موضوعية الاختبارات	3-4-4-3
81-80	الاختبارات القبليّة	5-4-3
81	الوحدة التعريفية للوحدات التعليمية	6-4-3
83-81	التجربة الرئيسية	7-4-3
85-83	تطبيق الوحدات التعليمية	1-7-4-3
86-85	الاختبارات البعدية	8-4-3
86	الوسائل الاحصائية	5-3
	الفصل الرابع	
88	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
91-88	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرّة القدم	1-1-4
94-91	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرّة القدم	2-1-4
97-94	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرّة القدم	1-2-4
99-98	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية	2-2-4

	والهجومية بكرة القدم	
102-99	عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم	1-3-4
106-102	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم	2-3-4
	الفصل الخامس	
108	الاستنتاجات والتوصيات	5
108	الاستنتاجات	1-5
109-108	التوصيات	2-5
	المصادر	
115-111	المصادر العربية	1
115	المصادر الأجنبية	2
	الملاحق	
188-117	الملاحق	
A	العنوان باللغة الإنجليزية	
B-C	مستخلص الرسالة باللغة الانجليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
50	يبين النسب المئوية لمجتمع البحث وعينته	1
51	المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والكتلة والعمر الزمني	2
53-52	يبين تكافؤ نتائج الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب	3
58-57	يبين درجة (كا ²) المحسوبة على كل موقف من اختبار التفكير الميداني بكرة القدم	4
63-61	يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم	5
65-64	يبين معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) بين كل موقف من مواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم والدرجة الكلية للاختبار	6
65	يبين حساب معامل ثبات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم بطريقة التجزئة النصفية	7
68-67	يبين إتفاق الخبراء والمتخصصين حول تحديد المواقف الدفاعية والهجوم حسب الأهمية النسبية	8
80	يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية في اختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب	9
89	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض اختبارات البحث (التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية	10

	(والهجومية)	
95	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض اختبارات البحث (التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية)	11
100-99	يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض اختبارات البحث (التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية)	12

ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
69	يوضح اختبار التغطية في الدفاع	1
70	يوضح اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة ال 6 يارد	2
71	يوضح اختبار قطع الكرة من المنافس المعدل	3
73	يوضح اختبار العمق في الهجوم	4
75	يوضح اختبار تبادل المراكز في الهجوم	5
76	يوضح اختبار الجري الحر وصنع الفراغ	6

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
117	تسهيل المهمة	1
118	اسماء الخبراء الذين اجرى معهم الباحث المقابلات الاستشارية	2
119	اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث لتحديد صلاحية اختبار التفكير الميداني	3
120	اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث لتحديد صلاحية المواقف الدفاعية والهجومية بكرة القدم واختباراتها	4
121	قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذين أعتددهم الباحث في الدراسة	5
123-122	تحديد أهم مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب	6
134-124	استبانة آراء المختصين في مدى ملائمة مواقف اختبار التفكير الميداني في كرة القدم	7
146-135	اختبار التفكير الميداني بكرة القدم بصورته النهائية	8
150-147	حلول مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم	9
156-151	استمارة تسجيل نتائج الاختبارات التي تقيس مواقف اللعب قيد الدراسة	10
157	الاسئلة التي وضعت في الوحدات التعليمية وفق استراتيجية ويتلي	11
188-158	الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (ويتلي)	12

الفصل الاول

1-التعريف البحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تعريف المصطلحات

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يشهد الإنسان في عالمنا المعاصر اليوم تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة، الأمر الذي انعكس على ما تقدمه المدرسة من طرق ووسائل تدريس مختلفة لمساعدة الطلبة في تلبية حاجاتهم وطموحاتهم، ويعد هذا التطور انعكاساً للانفجار المعرفي في شتى فروع العلم والتقنيات الحديثة حتى أصبح الحكم على مدى تقدم الأمم ورفيها يتم وفق أساليب علمية حديثة. وفي هذا الصدد ظهرت استراتيجيات وطرائق واساليب تعليمية حديثة من اجل العمل على رفع مستوى وفاعلية التعليم .

ومنها استراتيجية (ويتلي) وهي استراتيجية تعليمية تعلمية تستند إلى تقديم موقف إلى الطلبة يقودهم إلى مشكلة، ومن ثم يتعين عليهم التفكير بخطوات لإيجاد حل لها، وليس بالضرورة أن يكون للمشكلة حل واحد صحيح إذ إن كثيرا من المشكلات لا يكون لها إجابة صحيحة كما تتطلب هذه الاستراتيجية من المتعلمين التفكير في طرح مجموعة من الأسئلة وجمع معلومات من مصادر متنوعة وتوليد حلول محتملة، ومن ثم العمل على تقييم البدائل لإيجاد أفضل حل واخيراً يقدمون استنتاجاتهم الخاصة حول المشكلة قيد البحث، وتركز هذه الاستراتيجية على فكرة أن المتعلم هو محور العملية التعليمية وتجسد ذلك في النشاط الذي يقوم به من أجل حل المشكلة التي تعترضه، لذلك فهو يقوم ببناء المعرفة بالتعاون مع زملائه وليس مستقبلاً لها فقط، ثم مشاركة حل المشكلة مع جميع الطلبة في الصف.

لذا فإن تطور التعليم يستدعي إعادة النظر في طريقة تفكير الطلبة بصورة علمية صحيحة، ويجب إعادة النظر في طريقة تفكير المتعلمين، فلا يعني ماذا يتعلم الطالب، إنما الذي يعني حقاً هو أن يتعلم الطلبة كيف يفكرون، كما ينبغي العمل على تحرير المعلم من الطرق التقليدية كما تنادي به الاتجاهات

الحديث حيث يجب ألا يدخر المعلم وسعاً في استخدام أي نشاط قد يفيد في هذا الصدد فلم يعد الكتاب المدرسي، أو المحاضرة، أو التجربة عوامل الاحتكاك المباشر بالبيئة والمجتمع ومشكلاته وحاجاته، وإنما تبرز أهمية المعلم في التدريس في كونه يقوم بدور فعال في التوجيه والممارسة العلمية والعملية.

أما التفكير الميداني الذي يعد احد العوامل النفسية والعقلية المهمة التي تلعب دورا كبيرا في زيادة مستوى التعليم ، وقد اختلفت فيه المصادر باعتباره طريقة تعليمية والذي يعتمد بشكل كبير على الجانب التجريبي اكثر مما هو نظري والذي يعطي افقاً واسعاً للطالب ضمن عملية مستمرة لا تنتهي بمجرد تعلم موضوع معين يركز على نمو العمليات العقلية والمعرفية والفكرية.

ومن الالعاب الرياضية التي تمارس في المدارس والجامعات هي لعبة كرة القدم التي تعد من الالعاب التي تحتاج لمثل هذه الاستراتيجيات النشطة ولا بد من استخدام هكذا نوع من انواع التفكير لغرض تحسين مستوى الأداء للمواقف الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب ،

وتكمن أهمية البحث بتناول جانب مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بالدراسة باعتبارها من الجوانب المهمة في كرة القدم والموجودة ضمن المنهج المقرر لعينه البحث، وعنصراً مهماً من عناصر تحديد المستوى لما له من أهمية كبيرة في اعداد المتعلمين في لعبة كرة القدم، لذلك فالقدرة على التفكير والتصرف السليم هي الفيصل في النجاح، وان بناء اختبار للتفكير الميداني والذي يعد من الاختبارات المهمة والنادرة الوجود يساعد مدرسي كرة القدم والطلبة على معرفة وتحديد مستوياتهم واستعداداتهم التفكيرية الخطئية والعمل على تطويرها، وهذا يتطلب منهم تعليماً وتدريباً مستمراً بحيث يستطيع الطلبة ان يعرفوا جميع امكاناتهم الخطئية وان يدركوا تماما ما سيقوم به كل زميل، وان يعرفوا كيف يستغلون المميزات الفردية لكل منهم في جميع مواقف اللعب.

1-2 مشكلة البحث:

انطلاقاً من أهمية توظيف استراتيجيات التدريس لكل من الطالب والمدرس في العملية التعليمية ولإنجاح دور هذه الاستراتيجيات في تنمية التفكير لدى الطلبة وإكسابهم عادات التفكير الجيدة ، كان لابد من معالجة العوامل التي تحد من ذلك على مستوى الطالب نفسه .

وأن مادة كرة القدم بموادها النظرية وتطبيقها العملي والتي تدرس للطلاب من الألعاب الجماعية المشوقة إذ تتميز بتعدد مهاراتها الأساسية وتنوع مواقف اللعب الدفاعية والهجومية وصعوبة تنفيذها ضمن مواقف اللعب المتغيرة وحالاتها المتعددة ، وهذا يتطلب إتقان عالي وكفاءة وتميز في تنفيذ المهام والواجبات للموقف المراد تطبيقه أثناء التعلم واللعب ، والامر لا يقتصر على المادة النظرية بل يتعداها الى المادة العملية إذ ان عدم القدرة في التعامل مع مجريات اللعب ومواقفه المتغيرة لا يعود بالضرورة الى نقص بالجهد المبذول وعدم الميل لتعلم مواقف اللعب، بل من الممكن أن يرجع الى الاستراتيجية المتبعة في التدريس وبالتالي يكون السبب في عدم الوصول الى تنفيذ الموقف الدفاعي او الهجومي بنجاح لصعوبته وعدم تحقيق الأهداف المرجوة.

من خلال متابعة الباحث وملاحظته للعملية التعليمية لمادة كرة القدم في المرحلة الثالثة وإجراء بعض المقابلات الشخصية للتدريسين المعنيين بتدريس المادة في الكلية ومن ضمنهم السيد المشرف ولكون الباحث مدرساً للتربية الرياضية ومدرباً لكرة القدم وجد هناك مشكلة حقيقية قد تكون متداخلة بين مستوى التعليم الحاصل وكيفية التطبيق اثناء الأداء والمواقف الخطئية المختلفة ، تتمثل بصعوبة الطالب على إداء وتطبيق المواقف الدفاعية والهجومية بكفاءة وإتقان ، إذ من الممكن أن يكون بسبب عدم معرفة

الطالب لكيفية توظيف ما يملكه من معلومات ومعارف لخدمة نجاح هذه المواقف في ظروف اللعب المتغيرة والجديدة.

لذا لجأ الباحث الى إضافة بدائل تعليمية عبر استعمال استراتيجية تعليمية والتي يمكن ان تساعد في تقليل هذه المشكلة وحلها وهي استراتيجية ويتلي والتي قد يكون لها الاثر الايجابي في تنمية التفكير الميداني و تعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكره القدم للطلاب.

1-3 أهداف البحث:

1- بناء اختبار التفكير الميداني لبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكره القدم لطلاب المرحلة الثالثة.

2- إعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكره القدم للطلاب.

3- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأستراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكره القدم للطلاب.

1-4 فرضا البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكره القدم للطلاب .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعديه بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكره القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

- و جامعة البصرة للعام الدراسي (2022 - 2023).

1-5-2 المجال الزمني: المدة من (2022/ 9 / 27) لغاية (2023/ 2 / 19).

1-5-3 المجال المكاني: ملاعب وقاعات كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي ميسان و

البصرة .

1-6 التعريف بالمصطلحات:

استراتيجية (ويتلي) (1):

إن استراتيجية (ويتلي) أحد نماذج الفلسفة البنائية، وتتكون من ثلاث مراحل رئيسية مكونة لها وهي :

المهام والمجموعات التعاونية والمشاركة.

التعريف الاجرائي:

ويعرف الباحث استراتيجية (ويتلي) في الدراسة بأنها تسلسل منظم من الخطوات تبدأ بطرح المدرس

للموضوعات المراد تعلمها للطلاب في صورة مشكلات حقيقية، ومن ثم يبدأ الطلاب في التفكير فيها،

والبحث عن حلول لهذه المشكلات عن طريق ممارسة أنشطة من خلال مجموعات تعاونية صغيرة،

تنتهي بمشاركة المجموعات كلها في مناقشة وتقويم ما تم التوصل إليه تحت إشراف وتوجيه من المدرس.

(1) أمنية السيد الجندي: أثر استخدام نموذج ويتلي في تنمية التحصيل ومهارات عمليات العلم الأساسية والتفكير العلمي

لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة التربية العلمية، مجلد 6، العدد 1، 2003، ص8.

التفكير الميداني :

التعريف الاجرائي :

هو الاحتمال الانسب الذي يتخذه اللاعب لتمرير او تسديد او قطع الكرة او التحرك بدون كرة في ضوء مواقف اللعب المتغيرة .

مواقف اللعب الدفاعية (1) :

هي جميع التحركات الدفاعية التي يؤديها اللاعبون عند استحواذ المنافسين على الكرة بغض النظر عن مركز اللاعب سواء اكان مهاجما ام لاعب في الوسط او خط الدفاع وهذه التحركات قد يؤديها لاعب واحد او لاعبان واحيانا مجموعة من اللاعبين .

مواقف اللعب الهجومية (2) :

هي عبارة عن تكوين هجومي بين لاعبين أو أكثر يتحركون بتوافق جيد للقيام بمجموعة من الاجراءات الفنية والخطية في اتجاه مرمى المنافس لايجاد ثغرة يمكن احراز هدف منها، ويتطلب الهجوم إتقان الأداء المهاري والتكتيكي الهجومي وتنفيذه بصورة سريعة وفعالة بين خطوط الفريق المختلفة.

(1) عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم، تعليم ، تدريب ، ط 1 ، البصرة ، مطبعة النيل ، 2009 ، ص195.

(2) حسن السيد ابو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، طبعة 7، الاسكندرية، 2008 ، ص176.

الفصل الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 استراتيجية ويتلي (Wheatley Model)

2-1-1-1 مفهوم استراتيجية ويتلي

2-1-1-2 أهمية استراتيجية ويتلي

2-1-1-3 مراحل استراتيجية ويتلي

2-1-1-4 دور المدرس في استراتيجية ويتلي

2-1-1-5 دور الطالب في استراتيجية ويتلي

2-1-2 مفهوم التفكير الميداني

2-1-3 مواقف اللعب بكرة القدم

2-1-3-1 مواقف اللعب الدفاعية

2-1-3-2 مواقف اللعب الهجومية

2 - 2 الدراسات السابقة

2 - 2 - 1 دراسة وليد هاني محمد (2019)

2 - 2 - 2 مناقشة الدراسات السابقة

2 - 2 - 3 أوجه الافادة من الدراسات السابقة

2- الدراسات النظرية و الدراسات السابقة :

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 استراتيجية ويتلي: (Wheatley Model)

تعود جذور التعلم القائم على المشكلة (استراتيجية ويتلي) إلى العالم التربوي John Dewey الذي يجد أن دور المدرس يتمثل في إثارة دافعية البحث للطلاب فضلا عن أهمية اكتساب الطلاب خبرات تفيدهم خارج المدرسة، حيث إن مثل هذه الخبرات تعمل على تزويدهم بتلميحات حول مواءمة وتعديل الدروس بناء على ما يتعرضون له في حياتهم من مشكلات⁽¹⁾.

فقد أدرك هوارد باروز عام 1986 وهو أستاذ في كلية الطب بجامعة ماك في كندا، أن مبدأ المربي جون ديوي مفيد وصحيح ويمكن تطبيقه في تعليم الطب من حيث كونه يطور طرقا تعزز قدرة الطلاب على التفكير في مواقف حياتية خارج أسوار الكلية وبانتقال هذا النوع من التعلم الى الميدان التربوي فان جملة من المهارات ستتحقق لدى الطلاب منها: التعلم ذاتي التوجه ومهارة حل المشكلات، والقدرة على توظيف المعارف في المواقف العملية خاصة المواقف التي تتضمن المشكلات⁽²⁾.

بدأ ظهور التعلّم المتمركز حول المشكلة والذي جرى تبنيه لأول مرة منهجاً استراتيجياً يجري العمل به في كلية الطب بمكستر في كندا McMaster medical school of Canada إذ ركّز على

(1) محمد بكر نوفل : أثر برنامج تدريبي مطور حول التعلم المستند إلى المشكلة في تطوير التحصيل ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، المجلد 24 ، العدد 1 ، دمشق ، سوريا ، 2008 ، ص 369 .

(2) روبرت ديلسيل : كيف تستخدم التعلم المستند إلى مشكلة في غرفة الصف ، ترجمة ، مدارس الظهران الاهلية ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 2 .

أهمية جعل المُتعلِّم مشاركاً إيجابياً في عملية التعلُّم من أجل تغيير نظام التعلُّم بدلاً من النظام المركزي المعتمد في الأساس على الكلية والأساتذة الذين يقومون بالتدريس فيها، وبعد نجاح هذه الإستراتيجية في جامعة ماك ماستر جرى تفعيل هذه الإستراتيجية في كل كليات الطب بكندا، ثم انتقلت التجربة بعد ذلك إلى استراليا، ومنها إلى المكسيك، ثم إلى مختلف أنحاء العالم⁽¹⁾.

أما عن استخدام استراتيجية التعلُّم المتمركز حول المشكلات (أستراتيجية ويتلي) في تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم فإنَّ الفضل يعود إلى ويتلي Wheatley والذي وضع أسس ومراحل الاستراتيجية بالشكل الذي عليها الآن بمراحلها الثلاث : مهام التعلُّم ، المجموعات المتعاونة، المشاركة . ولهذا نسبت الاستراتيجية إليه وتسمى باسمه (ويتلي)⁽²⁾ .

ويرى الباحث ان ويتلي اراد ان يوجه الانظار نحو التعلُّم وكيفية حدوثه من خلال ادراك المفاهيم اولا ثم ربط التعلُّم بالعمل ثانيا.

2-1-1-1 مفهوم استراتيجية ويتلي:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر العربية والاجنبية والدراسات السابقة لاحظ تعدد المفاهيم حول وضع تعريف أو مفهوم لهذه الاستراتيجية فعرفها البعض كونها استراتيجية واخرى كونها نموذجاً أو طريقة أو نوع تعليم أو نشاطاً ، وسيعرض الباحث بعض المفاهيم . بداية نترجم هذه الاستراتيجية افكار البنائين المحدثين في مجال التدريس اذ أن مصممها جويون ويتلي يعتبر من

⁽¹⁾ روبرت ديلسيل: المصدر السابق نفسة، ص 2 .

⁽²⁾ خليل يوسف الخليلي وآخرون: تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط1، دبي ، الامارات العربية ، دار القلم للنشر والتوزيع، 1996 ، ص 255 .

مناصري البنائية المحدثين وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاثة عناصر رئيسة هي (مهام التعلم – المجموعات المتعاونة – المشاركة) .

يعرف ويتلى الاستراتيجية بأنها نوع من التعليم يساعد المتعلم على فهم ما يتعلمونه وبناء معنى له ، وينمي لديهم الثقة في قدراتهم على حل المشكلات (1).

أما سعيدي عبدالله خميس يرى انها استراتيجية تبدأ التعلم بمهام تتضمن موقفا يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم البحث فيما بعد عن حلول لها من خلال مجموعات صغيرة كلاً على حدة ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات مع بعضها في مناقشة ما تم التوصل اليه (2) .

ويرى ديليسل (Delisel-2001) بأنها استراتيجية تتطلب من المتعلمين التفكير في مجموعة من الاسئلة وجمع المعلومات من مصادر متنوعة وايجاد حلول محتملة ومن ثم العمل على تقييم البدائل لإيجاد افضل الحلول (3) .

كذلك يعرفها بلجون (2010) هي استراتيجية يعتمد فيها محور التدريس على مهارة تقييم المشكلة واتباع الطرائق العلمية في حلها بطريقة تعاونية تسمح بالبحث الحر المفتوح (4).

(1) أحمد النجدي وعلي راشد: اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009 ص43.

(2) سعيدي عبدالله بن خميس: طرائق التدريس العلوم ، ط1 ، عمان، دار المسيرة ، 2009 ص36.

(3) روبرت ديليسل : مصدر سبق ذكرة، ص 22 .

(4) كوثر بلجون : فاعلية نموذج ويتلي للتعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلميذات المرحلة ، مناهج وطرائق التدريس ، العدد(164) ، 2010 ص109.

فيما اعدھا (كوان kwan) بأنها طريقة من طرائق التفكير الفعالة ذات العلاقة بأهداف التعلم مقابل طريقة التعلم المعتادة التي تقوم على التعلم المتمركز حول المتعلم حيث تتضمن التفاعل الفعال بين المتعلمين (1) .

ويرى بيلر (Biller) انها نشاط تربوي يساعد المتعلم على تقييم تفكيره واتجاهه نحو المادة التعليمية وذلك من خلال مواجهة نوع من التحدي في المهام والمشكلات حيث يقوم المدرس بالعمل على ايجاد بيئة ايجابية للتعلم (2) .

2-1-1-2 أهمية استراتيجية ويتلي :

تبرز أهمية استراتيجية ويتلي بالنقاط الآتية (3):

- 1- تزيد من قدرة الطلاب على تطبيق المعلومات وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة خارج المدرسة.
- 2- إثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب والاستمتاع بالعمل.
- 3- تنمية الاتجاهات العلمية وحب الاستطلاع والمواظبة على العمل من اجل حل المشكلات.
- 4- زيادة قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية.
- 5- زيادة قدرة الطلاب على الاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة والمتعددة بحيث لا يعتمد فقط على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة.

(1)Kwan- c - y- what is problem - based learning vo13 - no3 - 2000- p233.

(2)عائش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق ، عمان ، 2007 ، ص63 .

(3)حسن زيتون : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، ط1 ، القاهرة ، دار الكتب ، 2003 ، ص334.

2-1-1-3 مراحل استراتيجية ويتلي:

هنالك ثلاث مراحل أساسية تقوم عليها استراتيجية ويتلي هذه الركائز هي المهام والمجموعات المتعاونة من الطلاب وأخيراً المشاركة وهي مشاركة الطلاب في إيجاد الحلول .

أولاً: المهام :

وهي مجموعة المشكلات التي يضعها المعلم ويبحث الطلاب عن حلول لها خلال أعداده للبرنامج التعليمي ومن شروط هذه المهام إن تكون واقعية وحقيقية وتعد الأساس في هذه الاستراتيجية والتي يتوقف عليها نجاح البرنامج التعليمي للطلاب⁽¹⁾.

إن هذه المرحلة تتطلب من الطلاب بعد تلقيهم الاسئلة من قبل المدرس التي تكون على شكل مشكلة صياغة تلك المشكلة بعبارة واضحة وقد تكون قابلة للتعديل, كلما تفتح الأفق للطلاب لاكتساب معلومات جديدة ,في حين على المعلم إن ينوع من مصادر معلوماته للطلاب ويتشعب الى مواضيع متنوعة في عدة فروع معرفية ذات الصلة بالمشكلة موضوع البحث وعندما يصمم منهجه التعليمي وفق هذه الاستراتيجية, فمن الجدير بالذكر ان تميز هذه الطريقة ينبع من أن الطلاب يبدؤون البحث بما يملكون من مستوى معرفي ,وهذا سبب رئيس في أن الحلول قد تتفاوت فيما بينهم من الصعب والمعقد الى السهل والبسيط ,وربما قد تعكس صورة غريبة وغير ناضجة من وجه نظر المعلم على الرغم من إن كل الطلاب كان قد صنعوا معنى للتعلم و للمهمة⁽²⁾.

(1) Wheatly.G contrutivisn **perspectives on science and mathematics science education** 75 No1999 (9-21).p18

(2) Wheatly., (9-21).p18

ووضع بعض القواعد المهمة التي تصاغ على أساسها المشكلة في استراتيجية ويتلي التعلم

المتركز حول المشكلة (1):

أ- تتناسب وأعمار الطلاب.

ب- ترتبط بصلة بالخبرات السابقة لدى الطالب .

ت- أن تمتلك المدرسة أمكانيات تناسب هذه المشكلة.

ث- من المفترض بأن تتوافق مع مجموعة الطرق والاستراتيجيات التعليمية بما يضمن تعدد الحلول.

ج- تضمن إن يستعمل الطالب مصادر متنوعة للمعرفة ومن مواد دراسية مختلفة.

ح- أن تتجاوز حدود التذكر لدى الطالب ومعقدة نسباً بما يضمن تعاون جميع افراد المجموعة في

حلها واستعمال مهارات تفكير في مستوى أعلى من التذكر .

خ- تدفع الطلاب الى طرح الاسئلة للحصول على إجابات تساعدهم في الحلول وتثير الدافعية

لديهم.

ثانياً: المجموعات المتعاونة:

من ملامح هذه الاستراتيجية أنها تعتمد على مبدأ التعليم التعاوني حيث يقسم الطلاب على

مجموعات صغيرة تتكون من طالبين أو أكثر وقد تصل الى أربعة أو خمسة طلاب للمجموعة

الواحدة تعمل هذه المجموعات على إيجاد حلول للمشكلة الملقاة على عاتقهم من قبل المعلم وذلك

من خلال المناقشات العلمية فيما بينهم وربما قد تتوزع الأدوار لإنجاز الحل ما بين الطلاب ويكون

دور المعلم في هذه الاستراتيجية عضواً مشتركاً ما بين المجموعات بحيث يمر على كل مجموعة

(1) امبو سعدي والبلوشي : طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات) ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،

ليطلع على الحلول التي توصلوا اليها أو العقبات التي تواجههم ولا يكون دور المعلم في هذه المرحلة دوراً سلبياً في توزيع المعرفة على الطلاب أو تنبيههم لأخطائهم في الحلول وربما قد يوجه الطلاب لإعادة التفكير من جديد والخروج بحلول أخرى.

ومن سمات التعلم الجيد أن الحلول قد تتبع من خلال تعارض و توارد الأفكار ومناقشتها بين أفراد المجموعة الواحدة وينتج بذلك تعلم أفضل وكون أن العمل يحدث في مجموعات صغيرة فإنه يحدث تحدياً لأفكار الطلاب وتحدياً لإمكانياتهم العقلية وكذلك يتطلب إن يكون لكل طالب دور يقوم به داخل مجموعته العمل , وبذلك تكون المجموعات قد ساعدت الطلاب في إكساب مهارات اجتماعية وتطور التواصل الاجتماعي فيما بينهم وتصحيح الأفكار والمفاهيم الخاطئة لديهم عن طريق الاستقصاء⁽¹⁾.

ومن جانب آخر فإن العمل في هذه الاستراتيجية يثير تحدي أفكار الطلاب ضمن المجموعة الواحدة والمجموعات المختلفة في مرحلة حجم المعلومات وأجراء التجارب وتفسير نتائجها للوصول الى حلول للمشكلات⁽²⁾.

إنَّ لهذه الاستراتيجية مغزى اخر يعزز التعليم الى التنافس ما بين أفراد المجموعة الواحدة والمجموعات فيما بينها هذا العامل يدفع الطلبة للإنجاز خصوصاً اذا تكون جائزة لفظية أو مادية او عينية تقدم لمن أعلن الصحيح وفق مبدأ الثواب والعقاب وهو مبدأ منيع في التعليم.

(1) Webb ,N.et al: **constructivist Activity and Learning in collabrative small Groupe**,journal of Education psychology87(3)1995,p407.

(2) Mintzes ,J.&et al ,J.D:**Teaching Science for understanding A Human constructivist view** ,Educational psychology Series ,Academicpress ,U.S.A1998.p226

ولا ينتهي دور هذه الاستراتيجية عند وصول مجموعة أو أكثر من مجموعة الى حلول صحيحة للمشكلة موضوع البحث وهنا نصل الى المرحلة الأخيرة أو المرتكز الأخير من استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة وهي ركيزة المشاركة.

ثالثاً: مرحلة المشاركة:

تمثل ركيزة أو مكون المشاركة المرحلة الأخيرة من تطبيق استراتيجية التعلم المتمحورة حول المشكلة وفي هذه المرحلة يقوم ممثلين عن المجموعات بعرض الحلول التي توصل اليها و المهام المكلفين بها على باقي المجموعات وتحت إشراف المعلم ,ويكون طلاب الصف بذلك مجموعة كبيرة تناقش هذه الحلول فيما بينها.

ومن الضروري والواجب على المعلم أن يفسح المجال للطلبة لطرح آراءهم وشرح تفصيلات الحلول التي توصلوا إليها على المجموعات الأخرى ,وبذلك قد يصل الطلاب الى اتفاق فيما بينهم بعد تدارس مجموعات الحلول التي توصلوا إليها لأنه في الغالب سوف تكون الحلول مختلفة ومتنوعة , ومناقشة ما هي الخطوات التي أتبعها طلاب المجموعات للخروج بهذه الحلول ووجب في هذا المقام أن لا يقوم المعلم بدور الحكم ما بين المجموعات وترجيح كفة إحدى المجموعات على الأخرى وإنما يكون دوره توجيه الحلقة النقاشية للوصول الى اتفاق بين الطلاب على حلول بعينها ونتيجة لذلك تتحول الغرفة الصفية الى منتدى فكري للطلبة وبيئة جيدة تنمي تفسيراتهم واستدلالاتهم العقلية. ويتفق كلاً من (حسن زيتون⁽¹⁾ , Whitely) على ذلك⁽²⁾.

⁽¹⁾ حسن زيتون: مصدر سبق ذكره ، ص53.

⁽²⁾ Wheatly.G contrutivsn perspectives on science and mathematics science education 75 No1999 (9-21).p18.

إن لاستراتيجية ويتلي أثراً جيداً في اهتمام الطلبة فيما يخص اكتسابهم للمعلومات حول المشكلة ورفع مستوى اجتهادهم في بناء الحلول. ويتطلب استعمال استراتيجية التعلم المبني على المشكلة بعض الإمكانيات حتى يمكن تطبيقها في الغرفة الصفية ، وهي إمكانيات ليست صعبة الحصول أو إنها غالية ، بل ممكن الحصول عليها ومنها (1):

مصادرٌ متعددةٌ التي يمكن للطلاب الرجوع إليها للبحث عن المعلومة مثل الدوريات ، والكتب العلمية ، والموسوعات ، والمقالات المتنوعة والقصص ، وغيرها (وقد يتطلب الأمر أن يرجع الطالب إلى مكتبة المدرسة أو إلى شبكة المعلومات الدولية، أو مقابلة شخص ما للحصول على المعلومات) .

2-1-1-4 دور المدرس في استراتيجية ويتلي :

- **المدرس مصمم للمنهج:** إن استخدام المدرس لأستراتيجية ويتلي يتطلب من المدرس السير في الخطوات الآتية:

أ. مراجعة المادة المقررة على الطلاب مراجعة مستفيضة من حيث الأهداف والمحتوى .
ب. صياغة المشكلة من طبيعة المحتوى المتوافر إن أمكن أو الرجوع إلى المعايير التي يستند إليها المنهج أو مستوى الإتقان المطلوب بلوغه من قبل الطلاب ، وهنا يمكن للمعلم صوغ مشكلات قبل بدء العام الدراسي من محتوى المادة المقررة ، أو صوغ مشكلات أثناء عملية التعليم والتعلم من خلال بعض المشكلات التي تثير اهتمام الطلبة دون تحضير مسبق.

(1) امبو سعدي والبلوشي ، مصدر سبق ذكره، ص 371.

- **المدرس موجه:** وذلك من خلال تهيئة الجو المناسب للسير في خطوات حل المشكلة وتوفير أكبر عدد ممكن من مصادر المعلومات وتوجيه الطلاب حول الحلول المقترحة وتحديد ما يعرفونه وما يتعين عليهم أن يعرفوه ويمكن تقديم اقتراحات عندما لا يتمكنون من ذلك.
- **المدرس مقيم:** على المدرس المراقبة الفعالة للمشكلة، وجودة إنتاج الطلاب والبدائل التي يقترحونها لحل المشكلة ومستوى العمل الجماعي، فعلى المدرس أن يقيم فاعلية المشكلة لتنمية مهارات الطلاب.
- **المدرس مدرب خاص لكل طالب:** فهو يقود عملية الاستكشاف ويساعد الطلاب على الاكتشاف والتعلم.
- **المدرس منظم لبيئة التعلم:** فهو يساعد في تهيئة بيئة دراسية نظامية ناجحة تحقق التعلم التعاوني والاستقلال الذاتي⁽¹⁾.

2-1-1-5 دور الطالب في استراتيجية ويتلي⁽²⁾.

- مساعدة الأقران في الوصول إلى حلول مقترحة للمهام .
- إعادة صياغة استراتيجيات الحل في صورتها النهائية مع طلاب المجموعة قبل عرضها على الطلاب والمدرس معا.
- المشاركة الفعالة مع الآخرين وتقبل آرائهم.

⁽¹⁾ صالح ابو جادو و محمد بكر نوفل: تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط 3 ، عمان ،دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة ،2000 ، ص300 .

(2) Wheatly ،G,H; **Costructivist Perspective on Science Mathematics Learning** .Journal of Science Education 75(1)، 1991 P 529.

- البحث عن المعلومات التي تساعد في حل المشكلة.
- تنظيم البيانات وجدولتها.

2-1-2 مفهوم التفكير الميداني:

إن التفكير هو سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمسة⁽¹⁾ ويلعب التفكير دورا هاما في أداء الطالب أثناء المباراة، فعن طريقه يستطيع ان يدرك المواقف المتعددة أثناء المباراة ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة الخطئية لهذه المواقف، وتستدعي المواقف المتغيرة في مباراة كرة القدم سرعة تفكير الطالب لاتخاذ القرارات الواجبة، وتتوقف صحة هذه القرارات على خبرات الطالب السابقة وشدة تركيزه وانتباهه على ما يحدث في الملعب⁽²⁾.

يعد التفكير الميداني الذي يطلق عليه البعض (الذكاء الميداني او الخططي) من اهم متطلبات الإداء الرياضي التنافسي ويعرف بأنه احدى العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال ادراكه للعلاقات بين كافة العناصر المؤثرة في الموقف الموجود فيه⁽³⁾.

وتؤدي عمليات التفكير الميداني دورا مهما في نشاط الفرد واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الأنشطة الرياضية المختلفة وبخاصة تنفيذ خطط اللعب المتعددة وأدائها ويتمثل ذلك في

(1) محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياتها ، ط 1 ، الامارات ، دار الكتاب الجامعي ، 2001 ، ص 401 .

(2) حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، ط1، الكويت ، دار الكتاب الحديث للطباعة والنشر والتوزيع ، 1977 ، ص 316 .

(3) مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط _ تطبيق _ قيادة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1998، ص 222.

محاولة سرعة تقدير الفرد لموقفه وإدراك العلاقات المرتبطة بسير اللعبة والقدرة على الاستدلال والتعليل حتى يستطيع الاستجابة الصحيحة بما يتناسب والموقف، وهناك الكثير من الأنشطة الرياضية التي يقع فيها العبء الأكبر على عمليات التفكير في اثناء الاستجابات الخطئية المختلفة (1).

ويعتمد التفكير الميداني على التصور الذهني للطالب حيث ان في وسع الرياضي ان يستحضر في ذهنه صورة مهارة او مهارات معينة كما يمكنه ان يستحضر مع هذه الصورة الذهنية مشاعره وانفعالاته التي ترتبط بهذا الموقف المعين فعندما يستحضر الطالب الصورة الذهنية لموقف المنافسة فان ذلك يحقق فرصة التفكير في الاسلوب الملائم للتغلب على منافسه وربما اقتراح البدائل المناسبة وفي ذلك تقديم العون في ان يصبح اكثر الفة بموقف المنافسة ويساعد الطالب في تحسين تركيز الانتباه ومن ثم اتخاذ القرارات والاستجابات الصحيحة في مواقف المنافسة (2).

اذ يوجد في كرة القدم العديد من المواقف والحالات المتغيرة اثناء اللعب مما يتطلب من الطالب تركيز انتباهه لملاحظة الموقف ثم إدراك مواقف الطلاب زملائه والطلاب المنافسين فيفكر كيف يتحرك وينتهي الى استخلاص معين يترتب عليه تصرفه الخطئي المناسب، والتصرف الميداني او الخطئي يوجه الى الفوز قدر الامكان بما ينسجم والمعلومات الخطئية والمهارات الاساسية وحالة الرياضي الجيدة وسرعة رد الفعل والارادة عنده (3).

(1) Gagajewa : Takkisches Den ken in Sport ،Berlin ،TPKK ،G.M ،1981 ،p :56 .

(2) أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي (المفاهيم - التطبيقات) ، ط 2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ،1997، ص 316 .

(3) ديترش هاره : أصول التدريب ، ترجمة عبد علي نصيف ، ط2 ، جامعة الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص 277 .

2-1-3 مواقف اللعب بكرة القدم:

إن مواقف لعب الفريق تعني جميع الاعمال والتحركات المتناسقة بجميع المجموعات المتعاونة ضمن الفريق في الهجوم والدفاع على اساس خطة متفق عليها مسبقا مع مراعاة تحركات الخصم باستمرار والخطة الخطئية للفريق يجب ان تكون مبنية على اساس امكانية اللاعبين في اللعب، ويمكن ان تبني الخطة واساليبها على اساليب مختلفة ومتنوعة ومنها⁽¹⁾.

يمكن ان يكون اسلوب الفريق هجومياً بالدرجة الاولى مع شن هجمات متتالية دون اهمال الواجبات الدفاعية ان يكون اسلوب الفريق دفاعياً بالدرجة الاولى مع مفاجأة الخصم بهجمات معاكسة سريعة.

2-1-3-1 مواقف اللعب الدفاعية:

خطط الدفاع في مفهومها العام هي جملة من الاجراءات الدفاعية التي يتخذها الفريق الذي فقد الكرة في محاولة منه لمنع الفريق المنافس من التقدم بالكرة نحو المرمى ومحاولة افشال هجماته في تسجيل هدف ويشير (محمد حسن علاوي) اي ان خطط الدفاع هي خطط اللعب التي يركن فيها الفرد أو الفريق للدفاع ويترك زمام المباراة وامر ادارة وقيادة المباراة للمنافس فالهدف الرئيس منها هو عرقلة لاعبي الفريق المنافس وقطع هجماتهم وافشالها وذلك عن طريق تغطية الفراغات الموجودة بين المدافعين وامام المرمى ومراقبة مهاجمي الفريق المنافس بشدة وتركيز ويؤكد ذلك (BOB WILSON) والذي يذكر بان الاهداف الاساسية للعب الدفاعي هي تغطية الفراغ الموجود بين الخطوط الدفاعية وقطع هجمات المنافسين بأسرع وقت ممكن فاللعب الدفاعي يبدا من اللاعب الذي

(1) قاسم لزام صبر : جدولة التدريب والاداء الخططي بكرة القدم ، ط1، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 2010 ص199.

فقد الكرة والذي يقوم بمهاجمه اللاعب الذي استحوذ على الكرة منه ومحاولة الضغط عليه واربائه لكي يستطيع ان يتصرف بالكرة بالشكل الصحيح ومن هذا الواجب الدفاعي يقوم اللاعبون المدافعون بالتحرك وفق الوسائل الخططية الدفاعية الفردية والجماعية وما تتطلبه مواقف اللعب المتغيرة فالمدافعون الجيدون الذين يؤدون واجباتهم الخططية بالشكل السليم ويساهمون ببناء الهجمات وفق خطط اللعب المرسومة يبعثون الثقة والعزيمة والتصميم في نفوس اللاعبين المهاجمين ويثيرون فيهم روح الكفاح والمثابرة من اجل احراز الفوز فالدفاع المتين المنظم لا يبعث الثقة فقط في هجوم الفريق بل انه كلما كانت وسائل الدفاع الخططية تؤدي بطريقة منظمة ومخططة كلما استطاع الدفاع بمجرد الاستحواذ على الكرة ان يبدأ في بناء الخطط الهجومية المضادة للفريق بطريقة سليمة ومنظمة⁽¹⁾.

2-1-3-2 مواقف اللعب الهجومية:

يبدأ اللعب بالخطط الهجومية من لحظة استلام الكرة او الاستحواذ عليها من لاعبي الفريق حتى لحظة التهديف او فقد الكرة من قبل لاعبي الفريق المنافس والهدف الاساسي من اللعب بالخطط الهجومية هو التقدم بالكرة نحو مرمى الفريق المضاد ومحاولة احراز هدف اضافة الى افساح المجال فالمساعدة في خلق الفرص واستغلالها لصالح الفريق من اجل تحقيق الفوز وهذا لا يأتي الا من خلال التعاون الوثيق بين اللاعبين(اللعب الجماعي) والذي يكون اساسه الاعتماد على الامكانيات والقدرات والمهارات الاساسية الفردية وسلامه التفكير الخططي والذكاء الميداني مع ثبات الصفات الارادية كالكفاح والمثابرة والتصميم وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس اذ ان مهمة الفريق الذي يلعب بخطط هجومية شاقة وصعبة وتدعو الى كثرة التفكير والتغير والتبديل في الخطط لكسر دفاع

(1) كمال ياسين لطيف ومحمد علي فالح : استراتيجية الاداء الخططي بكرة القدم، ط1، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2015، ص19.

الفريق المنافس واحداث ثغرة فيه بناءً على ما سبق يتضح بان وجهة سير اللعب هي هجومية وعلية فان للعب بالخطط وسائل الخطط الهجومية اثرة الفعال في تحديد نتيجة المباراة عن طريق تنفيذ وسائل الخطط الهجومية الفردية والجماعية لخلخلة دفاع الفريق المضاد وتحطيم تنظيماته وخططه الدفاعية واحداث الثغرات والمساحات الخالية في ملعبه واستغلالها بالشكل الذي يسمح بمحاولة تسجيل اصابة وفي ذلك يذكر اريك باتي ARIK B في ان الرغبة في تطبيق اللعب الهجومي امرأ حيويأ في كرة القدم وهو السلاح الذي سيضع حدا لأساليب الدفاع (1).

2 - 2 الدراسات السابقة:

2 - 2 - 1 دراسة وليد هاني محمد (2019) (2).

((تأثير استراتيجية ويتلي في تعلم بعض المتطلبات الدفاعية والهجومية بكرة اليد

للطالبات))

أهداف البحث :

1- إعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية ويتلي لتعلم بعض المتطلبات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطالبات.

2- التعرف على تأثير المنهاج المعد من قبل المدرس (الامري) في تعلم بعض المتطلبات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطالبات .

(1) يوسف لازم كماش : المبادئ الاساسية لتدريب كرة القدم، ط1، البصرة، مطبعة النخيل، 2013، ص251.

(2) وليد هاني محمد : تأثير استراتيجية ويتلي في تعلم بعض المتطلبات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطالبات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019.

3- التعرف على اي المنهاجين افضل المعد من قبل الباحث أم المعد من قبل المدرس في تعلم بعض المتطلبات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطالبات .

فرضا البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات المبحوثة ولصالح الاختبارات البعديّة .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة .

اما منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي (المجموعات المتكافئة) .

عينة البحث : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2018 - 2019) والبالغ عددهن (65) طالبة تم تقسيمهن على مجموعتين .

1- المجموعة التجريبيّة: وبلغ عددهن (33) طالبة مع استبعاد طالبة للإصابة.

2- المجموعة الضابطة: وبلغ عددهن (32) طالبة.

ومن اهم استنتاجات الدراسة:

1- إن للأسلوب المتبع (الأمري) واستراتيجية ويتلي تأثيرا ايجابياً في تعليم المهارات المبحوثة الا أن الأفضلية كانت للمجموعة التي استخدمت استراتيجية ويتلي .

2- إن العمل من خلال المجموعات (الصغيرة أو الكبيرة) يعطي فرصة لتبادل الافكار وهذا يعزز التغذية الراجعة بين الطالبات وهو ينسجم مع طبيعة الاداء في لعبة كرة اليد كونها لعبة جماعية.

3- أن المشاركة الفاعلة من خلال المراحل الثلاث لاستراتيجية ويتلي تعطي صورة اكثر وضوحا في طبيعة العمل والاداء وتعليم المهارات المبحوثة وهذه المراحل تعطي تفعيل وافي لطبيعة اداء المهارات المبحوثة .

4- إن العمل الجماعي بين الطالبات اعطى فرصة للتعاون وتبادل القيادة فيما بينهن بذلك يعطي فرص متساوية لا عداهن في مستقبلهن المهني.

5- اعطاء فرصة اكبر لتدريب الطالبات على التفكير والبحث وتنمية روح الايثار والتجديد لديهن وهذه هي الفلسفة التي تقوم عليها استراتيجية ويتلي.

اهم توصيات الدراسة :

1- اعتماد الاساليب والاستراتيجيات وطرائق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة المهارة وامكانيات المتعلمين لزيادة الدافعية في التعلم .

2- استخدام اساليب تدريس واستراتيجيات يتم فيها اشتراك اكبر عدد من المتعلمين في التعلم وذلك لتوفير الجهد والوقت للمدرس وتنمية روح وفن التعاون والقيادة لدى المتعلمين .

3- اجراء دراسات مشابهة في استخدام استراتيجيات ونظريات تعلم اخرى في تعليم مهارات لفعاليات رياضية مختلفة .

4- اجراء دراسات مقارنة لاستخدام نظريات التعلم في التدريس للتعرف على الافضل منها .

2-2-2 مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة يمكن استخلاص البعض من جوانب التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية ومنها:

أولاً : أوجه التشابه:

1- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

2- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (وليد هاني محمد) في استخدام استراتيجية ويتلي .

3- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (وليد هاني محمد) في عينة البحث وهي المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

ثانياً : أوجه الاختلاف:

1- الاستفادة من ايجاد أوجه التشابه والاختلاف في استراتيجية ويتلي والاستراتيجيات الاخرى المشابهة في التفكير الميداني .

2- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (وليد هاني محمد) في المتغيرات المبحوث حين كانت المتغيرات المبحوثة في الدراسة السابقة هي المتطلبات الدفاعية والهجومية بكرة اليد اما الدراسة الحالية تنمية التفكير الميداني وتعلم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب .

3- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (وليد هاني محمد) في عدد الوحدات التعليمية اذ كان عدد الوحدات التعليمية في الاولى (8) وحدات بينما في الدراسة الحالية عدد الوحدات التعليمية (10) وحدات تعليمية .

4- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (وليد هاني محمد) في جنس عينة البحث اذ كانت طالبات في الاولى بينما في الدراسة الحالية طلاب.

2-2-3 أوجه الافادة من الدراسات السابقة :

- 1- صياغة اهداف وفروض البحث بدقة .
- 2- اختيار المنهج ذي التصميم المناسب للبحث .
- 3- التعرف على كيفية اجراءات البحث .
- 4- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث .
- 5- تحديد الطرق المناسبة لعرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 مجتمع البحث وعينته

3-2-1 تجانس عينة البحث

3-2-2 تكافؤ عينة البحث

3-3 الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 الخطوات العلمية لبناء اختبار التفكير الميداني بكرة القدم

3-4-1-1 تحديد فكرة اختبار التفكير الميداني بكرة القدم

3-4-1-2 تحديد هدف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم

3-4-1-3 تحديد صلاحية مواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم وتعليماته

وبدائله ومفتاح تصحيحه

3-4-1-4 التجربة الاستطلاعية الاولى (اختبار التفكير الميداني بكرة القدم)

3-4-1-5 عينة التحليل الاحصائي

3-4-1-6 تصحيح اختبار التفكير الميداني بكرة القدم

3-4-1-7 الخصائص السايكومترية لاختبار التفكير الميداني بكرة القدم

3-4-1-8 صدق البناء لاختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

3-4-1-9 ثبات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم

3-4-1-10 التوصيف النهائي لاختبار التفكير الميداني بكرة القدم

3-4-2 تحديد صلاحية وقبول المواقف الدفاعية والهجومية المستخدمة في البحث

3-4-2-1 مواصفات اختبارات مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم
المستخدمة في البحث

3-4-2-1-1 اختبارات مواقف اللعب الدفاعية

3-4-2-1-1-1 اختبار التغطية في الدفاع

3-4-2-1-1-2 اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة الـ 6 يارده

3-4-2-1-1-3 اختبار قطع الكرة من المنافس المعدل

3-4-2-1-2 اختبارات مواقف اللعب الهجومية

3-4-2-1-2-1 اختبار العمق في الهجوم

3-4-2-1-2-2 اختبار تبادل المراكز في الهجوم

3-4-2-1-2-3 اختبار الجري الحر و صنع الفراغ

3-4-3 التجربة الاستطلاعية

3-4-4 الاسس العلمية لاختبارات بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية لكرة
القدم

3-4-4-1 صدق الاختبارات

3-4-4-2 ثبات الاختبارات

3-4-4-3 موضوعية الاختبارات

3-4-5 الاختبارات القبلية

3-4-6 الوحدة التعريفية للوحدات التعليمية

3-4-7 التجربة الرئيسية

3-4-7-1 تطبيق الوحدات التعليمية

3-4-8 الاختبارات البعدية

3-5 الوسائل الاحصائية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التعليمية، وإن ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة.

ويتميز المنهج التجريبي من غيره من المناهج العلمية ((بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس، كما أنه يتيح للباحث الكشف عن الأسباب والنتائج))⁽¹⁾.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية طلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة وجامعة ميسان والبالغ عددهم (189) طالب وقد راعى الباحث توزيع مجتمع البحث بواقع (150) طالب من جامعة البصرة لعينة اختبار التفكير الميداني، و(39) طالب من جامعة ميسان بواقع (10) طلاب عينة التجربة الاستطلاعية تم تطبيق اختبار التفكير الميداني بصورته الأولية، وعينة التطبيق (التجربة الرئيسية) بواقع (29) طالبا، والمستبعدين (5) طلاب

(1) إبراهيم عبد الخالق: التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، ط1، عمان ، دار عمار للنشر، 2001 ، ص148.

وبذلك اصبح عدد العينة (24) طالب وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين لكل مجموعة (12) طالباً، احدهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق استراتيجية ويتلي والاخرى ضابطة طبق عليها المنهج الاعتيادي.

وعن طريق القرعة تم توزيع العينة الى مجموعتين هما:

المجموعة التجريبية: والتي تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة لجامعة ميسان كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة / فرع العلوم التطبيقية شعبة (1) والبالغ عددهم (17) طالباً، وتم استبعاد (5) طلاب (2) طلاب بسبب الاصابة و(3) طلاب بسبب الغياب المتكرر وبهذا اصبح عدد المجموعة التجريبية (12) طالب وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي).

المجموعة الضابطة: والتي تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة لجامعة ميسان كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة / فرع العلوم التطبيقية شعبة (2) والبالغ عددهم (12) طالباً، وقد تم تطبيق المنهج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين النسب المئوية لمجتمع البحث وعينته

ت	الجامعة	العدد الكلي للعينة	عينة التفكير الميداني	التجربة الاستطلاعية	عينة التطبيق الرئيسية	المستبعدون
1	البصرة	150	150	-	-	-
2	ميسان	39	-	10	24	5
	المجموع	189	150	10	24	5
	النسبة المئوية	%100	%79.37	%5.29	%12.70	%2.64

3-2-1 تجانس عينة البحث:

من اجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث ، قام الباحث باستعمال مقاييس الطول والعمر والكتلة، إذ استعمل الباحث معامل الالتواء لاجراء التجانس، وكما هو مبين في الجدول (3)، وقد اشارت النتائج الى أن العينة متجانسة، إذ كان معامل الالتواء بين (- 0.535) و (0.717) ويعد هذا مؤشرا جيدا لأن القيم محصورة بين ($3 \pm$) التي يتضمنها المنحنى الطبيعي، إذ ((كلما كانت هذه القيمة صفرا أو قريبة من ذلك دل على ان التوزيع اعتدالي))⁽¹⁾، مما يشير الى تجانس عينة البحث وبشكل عالٍ في الطول والعمر الزمني والكتلة كما يبين الجدول (2) والقانون التالي يبين استخراج معامل الالتواء.

$$\text{معامل الالتواء} = 3 \frac{(\text{الوسط الحسابي} - \text{الوسط})}{\text{الانحراف المعياري}}$$

الانحراف المعياري

جدول (2)

المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والكتلة والعمر الزمني

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	173.800	174.000	2.588	-0.232
الكتلة	كغم	72.714	73.000	1.604	-0.535
العمر الزمني	سنة	21.200	21.000	0.837	0.717

(1) صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص246 .

3-2-2 تكافؤ عينة البحث:

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية، ولأجل التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحث بمعاملة وتحليل البيانات المعنية بنتائج الاختبار القبلي للعينة، وعلى النحو الموضح في الجدول (3)، وقد تلقت عينة البحث المعلومات والارشادات التعليمية والتوضيحية قبل تطبيق الاختبارات، ثم طبقت الاختبارات القبلية وبمساعدة فريق العمل المساعد^(*)، وبعدها تم ايجاد (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية، وعندها تم استخراج قيمة (T) المحسوبة لمتغيرات البحث والتي تراوحت بين (0.573) و(0.867) وبدرجة حرية (22) تتبين ان قيم مستوى الدلالة هي اكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في متغيرات البحث، وعلى النحو الموضح في الجدول (3).

جدول (3)

يبين تكافؤ نتائج الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
غير دال	0.395	0.867	2.811	27.417	3.289	28.500	الدرجة	التفكير الميداني

^(*) ينظر ملحق (5)، ص 121 .

التغطية في الدفاع	الدرجة	1.583	0.514	1.417	0.514	0.793	0.436	غير دال
الاستحواذ على الكرة	الدرجة	3.250	0.754	3.083	0.667	0.573	0.572	غير دال
قطع الكرة من المنافس	الدرجة	1.500	0.522	1.333	0.492	0.804	0.430	غير دال
العمق في الهجوم	الدرجة	3.333	0.651	3.167	0.718	0.596	0.557	غير دال
تبادل المراكز في الهجوم	الدرجة	3.667	0.492	3.500	0.674	0.692	0.496	غير دال
الجري الحر وصنع الفراغ	ثانية	3.450	0.155	3.304	0.105	0.846	0.407	غير دال

درجة الحرية (ن-2) (24-2=22) ومستوى الدلالة (0.05)

3-3 الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

لابد للباحث أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء ثانوية كانت أم أولية، علماً أنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث منها ما يناسب بحثه⁽¹⁾ ، لذلك استخدم الباحث مجموعة من الاجهزة والادوات وهي على النحو الآتي:

3-3-1 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- كومبيوتر (حاسبة إلكترونية) نوع lenovo.
- جهاز لقياس الطول والكتلة.

(1) فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد للطباعة، 2010، ص75 .

• ساعة توقيت نوع Casio.

• كاميرة (ايفون 12 برو ماكس).

3-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

• ملعب كرة قدم قانوني.

• كرات قدم قانونية عددها (10) كرة.

• اقماع عدد (15).

• شواخص عددها (15).

• صافرة عدد (2).

3-3-3 وسائل جمع المعلومات:

• مصادر عربية وأجنبية.

• شبكة المعلومات الدولية.

• المقابلات الشخصية (ملحق 2).

• قائمة استطلاع الخبراء والمختصين في ترشيح اختبارات بعض مواقف اللعب الدفاعية

والهجومية بكرة القدم للطلاب (ملحق 4).

• استمارة استطلاع اراء الخبراء حول تحديد صلاحية فقرات اختبار التفكير الميداني وتعليم

بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب (ملحق 3).

• استمارة تسجيل نتائج الاختبارات التي تقيس المهارات قيد الدراسة (ملحق 10).

3-4 اجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 الخطوات العلمية لبناء اختبار التفكير الميداني بكرة القدم :

لما كان البحث يهدف إلى التعرف على التفكير الميداني بكرة القدم ، عمد الباحث والاستعانة ببعض المصادر العلمية ذات الصلة ومن خلال الاستبانة الخاصة لجمع البيانات ، واعتمادها بما يتوافق مع اختبار التفكير الميداني بكرة القدم المكون من (24) موقف ، وان خطوات بناء اختبار التفكير الميداني وهي على النحو الاتي :

3-4-1-1 تحديد فكرة اختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

أول الخطوات التي يقوم بها الباحث هي خطوة تحديد فكرة اختبار التفكير الميداني بكرة القدم ومبررات تصميمه وعمد الباحث بتحديد فكرة الاختبار ، بشكل واضح ومفهوم من خلال تحديد موضوع الظاهرة المراد دراستها المتمثلة ببناء اختبار التفكير الميداني للاعبي كرة القدم.

3-4-1-2 تحديد هدف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

بعد أن قام الباحث بتحديد فكرة اختبار التفكير الميداني تم تحديد هدفه المتمثل بالعرض المطلوب من وراء بناء الاختبار وهو أيجاد وسيلة علمية للتعرف على درجة التفكير الميداني التي يتمتع بها طلبة المرحلة الثالثة بكرة القدم وتتضمن إجراءات بناء الاختبار الخطوات التي تم إتباعها بغية الحصول على اختبار تتوافر فيه شروط الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات والموضوعية.

3-4-1-3 تحديد صلاحية مواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه :

بعد إعداد مواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم بصيغته الأولية ، والذي احتوى على (24) موقفاً، عمد الباحث بعرض مواقف الاختبار بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال التعلم الحركي والطرائق التدريسية والاختبار والقياس والبالغ عددهم (12) خبير^(*) وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية مواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم ومدى مناسبتها لقياس ما وضع له ، فضلاً عن تقويم وتعديل المواقف والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون . مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول الاختبار بشكل عام ، وحول مفتاح تصحيحه باستخدام الميزان الثلاثي حسب اهمية الاجابة ودقتها (1،2،3) لثلاث مواقف او صور التفكير الميداني بكرة القدم يتم الاجابة عليها لتقدير درجات أفراد العينة .

إذ تم إعادة صياغة بعض المواقف وتعديلها التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم حولها وأسفرت نتائج التحليل النهائي على قبول اغلب مواقف الاختبار وحذف (4) مواقف منها (2) من المواقف الدفاعية وهو الموقف (7 ، 3) ، و(2) من المواقف الهجومية وهو الموقف (21 ، 14) ، وعند استخدام (مربع كأي) المحسوبة تساوي (5.333) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (10) خبراء من أصل (12) خبير ، وبهذا الإجراء يصبح الاختبار مؤلف من (20) موقف ، والجدول (4) يبين ذلك .

(*) ينظر ملحق (3) ص 121.

جدول (4)

يبين درجة (كا²) المحتسبة على كل موقف من اختبار التفكير الميداني بكرة القدم

ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
1	12	0	12	*0.000	مقبولة
2	10	2	5.333	*0.021	مقبولة
3	9	3	3.000	0.083	غير مقبولة
4	11	1	8.333	*0.004	مقبولة
5	10	2	5.333	*0.021	مقبولة
6	12	0	12	*0.000	مقبولة
7	8	4	1.333	0.248	غير مقبولة
8	12	0	12	*0.000	مقبولة
9	10	2	5.333	*0.021	مقبولة
10	12	0	12	*0.000	مقبولة
11	11	1	8.333	*0.004	مقبولة
12	10	2	5.333	*0.021	مقبولة
13	12	0	12	*0.000	مقبولة
14	7	5	0.333	0.564	غير مقبولة
15	12	0	12	*0.000	مقبولة
16	10	2	5.333	*0.021	مقبولة
17	12	0	12	*0.000	مقبولة
18	10	2	5.333	*0.021	مقبولة

مقبولة	*0.000	12	0	12	19
مقبولة	*0.021	5.333	2	10	20
غير مقبولة	0.248	1.333	4	8	21
مقبولة	*0.021	5.333	2	10	22
مقبولة	*0.000	12	0	12	23
مقبولة	*0.021	5.333	2	10	24

* قيمة (كا²) دالة تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (1) ، علماً ان الجدولية (3.84)

3-4-1-4 التجربة الاستطلاعية الاولى (اختبار التفكير الميداني بكرة القدم):

تم تطبيق اختبار التفكير الميداني بكرة القدم في صورته الاولى على عدد من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فرع العلوم النظرية في محافظة ميسان والبالغ عددهم (10) طلاب وبتاريخ 2022/10/3 وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:-

- التأكد من مدى وضوح مواقف الاختبار.
 - التأكد من سهولة المواقف و صعوبتها بهدف اعادة صياغتها.
 - إعداد الصورة النهائية لمواقف الاختبار.
 - التأكد من الزمن الكلي للأختبار واستغرق زمن الاختبار من (15 - 20) دقيقة .
- وقد صححت اجابات الطلبة على اساس الدقة في الاختيار الامثل كون ان جميع الاجابات صحيحة وحسب الاهمية اذ تم اعطاء (3) درجات للاجابة الدقيقة و(2) درجة للاجابة الاقل دقة من الأجابة الأولى وواحد درجة للأجابة الأقل دقة من الثانية عن كل موقف في الاختبار ، علماً ان أعلى درجة للاختبار (60) درجة واول درجة (20) وبوسط فرضي (40).

3-4-1-5 عينة التحليل الاحصائي:

قام الباحث بتطبيق اختبار التفكير الميداني بكرة القدم المكون من (20) موقف على عينة البناء (التحليل الاحصائي) والمتمثلة بطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة والبالغ عددهم (150) طالباً بتاريخ 6 / 10 / 2022 على وفق الشروط والتعليمات المعنية بتطبيق الاختبار.

3-4-1-6 تصحيح اختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

بعد الانتهاء من جمع استمارات الاجابة الخاصة لعينة التحليل الاحصائي تم استخراج درجاتهم الكلية باستعمال الميزان الثلاثي حسب اهمية الاجابة ودقتها (3،2،1) يتم الاجابة عليها لتقدير درجات أفراد العينة ، وتم اعطاء الدرجة على أساس الدقة في الاختيار الامثل كون ان جميع الاجابات والمواقف صحيحة وحسب الاهمية اذ تم اعطاء (3) درجات للاجابة الدقيقة و(2) درجة للاجابة الاقل دقة من الاجابة الاولى ودرجة واحدة للاجابة الاقل دقة من الثانية ، واستغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (4-5) دقائق.

3-4-1-7 الخصائص السايكومترية لاختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

تهدف الخصائص السايكومترية للاختبار الى تحليل المواقف وهو حساب وفحص الخصائص الاحصائية لتوزيع الاستجابات على المواقف ، إذ تم استخراج القدرة التمييزية ، فضلاً عن استخراج الصدق والثبات لاختبار التفكير الميداني بعد تطبيق الاختبار على العينة البنائية البالغ عددها (150) طالباً .

3-4-1-8 صدق البناء لأختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

ويطلق عليه أيضاً (صدق التكوين الفرضي) او (صدق المفهوم) لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في بنائها والمقصود بهذا النوع من الصدق هو مدى قياس فقرات المقياس او الاختبار للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها⁽¹⁾. وقد تحقق الباحث من صدق البناء في اختباره الحالي بالطرائق الآتية :

أولاً : إيجاد القدرة التمييزية لاختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

أن الصدق الظاهري لفقرات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم لا يعطي مدلولاً عن دقة تمييزها فيما بين المستجيبين عليها ، وعليه عمد الباحث إلى إيجاد ذلك لتحقيق التشخيص في قياس الظاهرة المبحوثة التي ضُمن المقياس من أجل قياسها ، إذ أن القدرة التمييزية للفقرات هو من أحد أهم مؤشرات صدق البناء التكويني للاختبارات ، وتم التحقق من إيجادها لكل موقف في مواقف اختبار التفكير الميداني ، وذلك بتطبيق صورته على عينة التحليل الإحصائي المُحددة (عينة البناء) البالغ عددهم (150) طالباً ، بمراعاة التسلسل المنطقي لهذه الإجراءات وتم ذلك باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين لهذه العينة وذلك بعد ترتيب نتائج درجات المستجيبين على كل موقف تنازلياً وتحديد نسبة (27%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (27%) لتكون المجموعة الدنيا ، إذ بلغت (41) طالباً في كل من المجموعتين العليا والدنيا ، وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستخدام قانون (t-test) للعينات غير المترابطة ، وكما مُبين في الجدول (5) إذ يذكر فريد البشتاوي أن دلالة قيمة اختبار (T) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين

(1) عامر سعيد جاسم الخيكاني ؛ سيكولوجية كرة القدم ، ط1 ، النجف ، دار ضياء للطباعة ، 2008 ، ص68.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية 61

المتطرفتين من عينة التحليل الاحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز الموقف والإبقاء عليها

(1). جدول (5)

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم

اختبار التفكير الميداني بكرة القدم								
المواقف	ن	المجموعة	س	\pm ع	(T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة	التمييز
1	41	العليا	2.556	0.527	9.504	*0.000	دال	مميّزة
	41	الدنيا	1.455	0.522				
2	41	العليا	2.606	0.488	9.733	*0.000	دال	مميّزة
	41	الدنيا	1.532	0.511				
3	41	العليا	2.689	0.470	10.950	*0.000	دال	مميّزة
	41	الدنيا	1.513	0.502				
4	41	العليا	2.757	0.432	11.917	*0.000	دال	مميّزة
	41	الدنيا	1.521	0.505				
5	41	العليا	2.654	0.492	10.488	*0.000	دال	مميّزة
	41	الدنيا	1.505	0.500				
6	41	العليا	2.600	0.516	11.777	*0.000	دال	مميّزة
	41	الدنيا	1.300	0.483				

(1) فريد البشتاوي : دليل بناء المقاييس النفسية ، ط1، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، 2014 ، ص

مميزة	دال	*0.000	11.699	0.476	2.645	العليا	41	7
				0.499	1.385	الدنيا	41	
مميزة	دال	*0.000	15.178	0.382	2.820	العليا	41	8
				0.481	1.364	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	14.174	0.415	2.781	العليا	41	9
				0.488	1.373	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	14.518	0.417	2.789	العليا	41	10
				0.476	1.355	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	11.222	0.600	2.662	العليا	41	11
				0.473	1.323	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	11.226	0.561	2.707	العليا	41	12
				0.484	1.408	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	14.934	0.458	2.882	العليا	41	13
				0.467	1.387	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	13.590	0.491	2.843	العليا	41	14
				0.473	1.396	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	13.961	0.492	2.851	العليا	41	15
				0.463	1.378	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	12.759	0.401	2.710	العليا	41	16
				0.546	1.500	الدنيا	41	
مميزة	دالة	*0.000	17.114	0.418	2.790	العليا	41	17

				0.418	1.210	الدنيا	41	
مميّزة	دالة	*0.000	11.186	0.412	2.760	العليا	41	18
				0.668	1.400	الدنيا	41	
مميّزة	دالة	*0.000	17.716	0.314	2.890	العليا	41	19
				0.477	1.310	الدنيا	41	
مميّزة	دالة	*0.000	13.311	0.411	2.770	العليا	41	20
				0.509	1.410	الدنيا	41	

درجة الحرية (ن+1-2) = 80 مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$ من ملاحظة الجدول (5) يتبين بأنه تم الإبقاء على جميع مواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم ، والتي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (T) المحسوبة إذ كانت درجة (Sig) $> (0.05)$ عند درجة حرية (80) ، وبهذا الإجراء يبقى الاختبار مؤلف من (20) موقف وبدرجة كلية تتراوح من (20 - 60) درجة.

ثانياً : إيجاد الإتساق الداخلي لمواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

يذكر كاظم كريم تكون المواقف صادقة إذا حصلت على معامل ارتباط دال بينها وبين البعد وبينها وبين المقياس ككل وبالعكس ، كما تُحذف المواقف التي تحصل على معامل ارتباط واطئ⁽¹⁾. إذ تم التحقق من هذا الإتساق بإيجاد هذه العلاقات بالمعالجة الإحصائية وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط (person) إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند إيجاد

(1) كاظم كريم رضا الجابري : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011 ،

الاتساق الداخلي لمعايير معينة ، اذ يتبين لنا من خلال النتائج المستخرجة تم الإبقاء على جميع المواقف التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل موقف والدرجة الكلية للاختبار إذ كانت قيم درجات مستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) عند درجة حرية (148) ، كما لا توجد فيها معاملات ارتباط أصغر من (0.19)،اي ان جميع المواقف تحقق هذه الشروط في الإتساق الداخلي للأداة فضلاً عن ان هذه المواقف لا تحتاج إلى تعديل بحسب شروط الاتساق الداخلي ، وبهذا الإجراء يبقى الاختبار مؤلف من (20) موقف وبدرجة كلية تتراوح من (20- 60) درجة ، والجدول (6) يبين قيم معاملات الارتباط التي تُعبر عن الإتساق الداخلي.

جدول (6)

يبين معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) بين كل موقف من مواقف اختبار التفكير الميداني بكرة القدم والدرجة الكلية للاختبار

ت	معامل الارتباط R	مستوى الدلالة	ت	معامل الارتباط R	مستوى الدلالة
1	0.753	*0.000	11	0.846	*0.000
2	0.739	*0.000	12	0.809	*0.000
3	0.709	*0.000	13	0.788	*0.000
4	0.734	*0.000	14	0.753	*0.000
5	0.776	*0.000	15	0.766	*0.000
6	0.729	*0.000	16	0.812	*0.000
7	0.746	*0.000	17	0.736	*0.000
8	0.718	*0.000	18	0.709	*0.000

*0.000	0.750	19	*0.000	0.755	9
*0.000	0.765	20	*0.000	0.809	10

* دال تحت مستوى الدلالة (0.05)

3-4-1-9 ثبات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ، إذ انه يمكن التنبؤ بثبات الاختبار إذا علمنا بثبات نصفية⁽¹⁾، وكما مبين في الجدول (7).

الجدول (7)

يبين حساب معامل ثبات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم بطريقة التجزئة النصفية

الاختبار	عدد المواقف الفردية (س)	عدد المواقف الزوجية (ص)	معامل الارتباط (ر)	معامل الثبات سبيرمان براون	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
التفكير الميداني	10	10	0.844	0.915	0.000	دال

يبين الجدول (7) قيمة معامل ثبات اختبار التفكير الميداني بكرة القدم ، إذ قام الباحث بقسمة ارقام المواقف إلى نصفين (فردى وزوجي) وذلك لضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في الاختبار ، اذ تم حساب معامل الثبات لجزئي الاختبار بتجزئته إلى جزء المواقف الفردية وتحتوي (10) مواقف ، وجزء المواقف الزوجية ويحتوي (10) مواقف ، وبالتالي تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) ، والذي بلغ (0.844) وهو ثبات عالي تحت مستوى دلالة (0.05) ، الذي يمثل هنا معامل ارتباط الجزء الفردي بالجزء الزوجي ، وقد استخدم الباحث معادلة الارتباط (سبيرمان براون) للتجزئة

(1) مروان عبد المجيد: الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية. ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999، ص 99 .

النصفية في حساب ثبات الاختبار والذي بلغ (0.915) ، إذ يذكر (محمود أحمد وآخرون) لحساب الثبات بالتجزئة النصفية يُطبق الاختبار كاملاً على مجموعة من الأفراد في جلسة واحدة ، ثم يُقسم أدائهم على الاختبار إلى جزئين متناظرين ، ثم يُحسب معامل الارتباط بين درجات هذين الجزئين (1).

3-4-1-10 التوصيف النهائي لاختبار التفكير الميداني بكرة القدم:

في ضوء آراء المحكمين وتطبيق الاختبار على عينة البناء ، أصبح اختبار التفكير الميداني بكرة القدم في صورته النهائية مكوناً من (20) موقفاً (*) ، وبسلم تقدير ثلاثي حسب اهمية الاجابة ودقتها (1،2،3) لثلاث مواقف صورية يتم الاجابة عليها لتقدير درجات أفراد العينة ، وتم اعطاء الدرجة على اساس الدقة في الاختيار الامثل كون ان جميع الاجابات صحيحة وحسب الاهمية اذ تم اعطاء (3) درجات للاجابة الدقيقة و(2) درجة للاجابة الاقل دقة من الاجابة الاولى ودرجة واحدة للاجابة الاقل دقة من الثانية ، علماً ان اعلى درجة للاختبار (60) درجة واقل درجة (20) وبوسط فرضي (40) ، ويستغرق زمن الاختبار من (15-20) دقيقة .

3-4-2 تحديد صلاحية وقبول المواقف الدفاعية والهجومية المستخدمة في البحث :

يمثل هذا الإجراء من أهم اجراءات تحديد المتغيرات قيد البحث ، إذ لا بد من أن تحظى هذه المتغيرات بالمقبولية لما يتلائم مع مستويات الطلبة ، تم إعداد استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين عدده (12) خبير في لعبة كرة القدم والقياس والتقويم لمعرفة

(1) محمود أحمد عمر وآخرون ؛ القياس النفسي والتربوي ، ط1، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،

2010 ، ص 225.

(*) ينظر ملحق (8) ، ص 135.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية 67

إتفاقهم عليها (*) على وفق الأهمية النسبية من مقياس متدرج من (5-1) وتم الأخذ بما نسبت (75%) فأكثر كمعيار لقبول أو استبعاد المتغيرات ، ويشير (بلوم) إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق⁽¹⁾ ، وكما مُبين في الجدول

(8) . جدول (8)

يبين إتفاق الخبراء والمتخصصين حول تحديد المواقف الدفاعية والهجومية حسب الأهمية النسبية

القبول	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	1	2	3	4	5	المواقف الدفاعية والهجومية	ت
			التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
مقبولة	%86.66	4.33	0	1	1	3	7	التغطية في الدفاع	1
مقبولة	%85	4.25	0	0	2	5	5	الاستحواد على الكرة	2
مقبولة	%90	4.50	0	0	2	2	8	قطع الكرة من المنافس	3
غير مقبولة	%60	3	2	3	3	1	3	التحرك الدفاعي الفردي لقطع وابعاد الكرة	4
غير مقبولة	%61.66	3.08	1	3	4	2	2	حركة القدمين	5
مقبولة	%88.33	4.42	0	0	1	5	6	العمق في الهجوم	6
مقبولة	%86.66	4.33	0	1	1	3	7	تبادل المراكز في الهجوم	7
مقبولة	%85	4.25	0	0	2	5	5	الجري الحر وصنع الفراغ	8

(*) ينظر ملحق (3) ص 121.

(1) بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) : القاهرة ،

مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983، ص126.

9	الاختراق في الهجوم	2	2	3	3	2	2	2.92	58.33%	غير مقبولة
10	الابداع والارتجال والمراوغة	3	1	3	4	1	3	3.08	61.60%	غير مقبولة
عدد الخبراء والمتخصصين = (12)										

3-4-2-1 مواصفات اختبارات مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم المستخدمة في البحث :

3-4-2-1-1 اختبارات مواقف اللعب الدفاعية :

3-4-2-1-1-1 اختبار التغطية في الدفاع⁽¹⁾ :

هدف الاختبار: التغطية وقطع الكرة.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونيه، هدف كرة قدم، شريط قياس، صفارة، بورك تخطيط، شاخص بارتفاع 1m عدد 4، ملعب كرة قدم.

وصف الاختبار : يتم تحديد مواقع المهاجمين والمدافع بدوائر قطرها 2m بحيث تكون المسافة بين المهاجم الاول وخط الهدف 18m وبين المهاجمين 3m وبين المهاجم الثاني والمدافع 2m ويوضع في مركز دائرة كل من المدافع والمهاجم شاخص بارتفاع 1m كما يقسم المرمى إلى ثلاثة اقسام بوضع شاخصين على خط الهدف بحيث تكون المسافة بين عمود الهدف والشاخص 1m وكما في الشكل (2) ويبدأ الاختبار بصفارة المدرب حيث يقوم المهاجم 1 الذي بحوزته الكرة بمناولتها الى

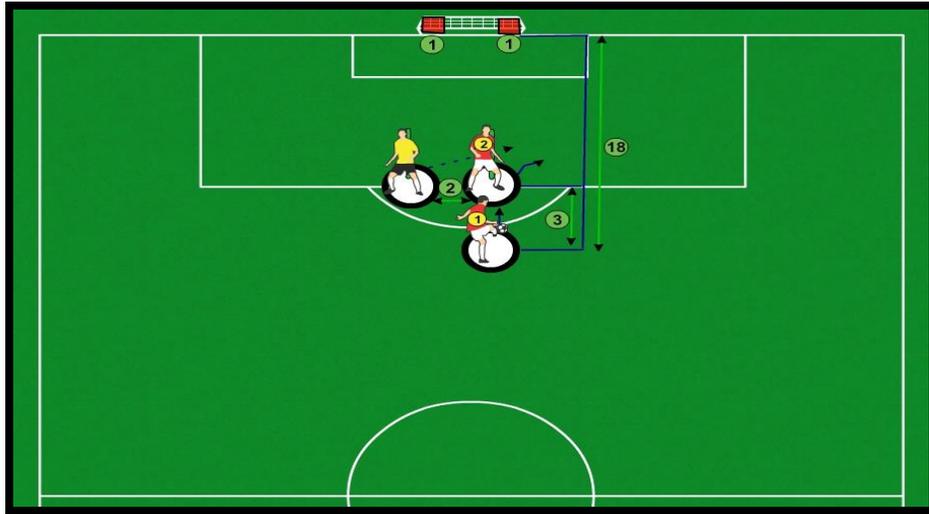
(1) سيف علي صايغ : تأثير تمرينات توافقية خاصة في تطوير بعض القدرات الحركية و المبادئ الخطئية الدفاعية بكرة القدم الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2022، ص

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية 69

المهاجم 2 الذي يستلمها ويقوم بالالتفاف حول الشاخص ثم التهديف على المناطق المحددة في المرمى وفي نفس وقت اطلاق الصفارة يقوم المدافع بالالتفاف حول الشاخص والركض سريعا للتغطية ومحاولة قطع الكرة ومنع المهاجم من التهديف.

التسجيل :

- تعطى محاولتان لكل مدافع ، محاولة لكل جانب .
- يعطى المدافع 3 درجات إذا تمكن من قطع الكرة ومنع التسجيل على المرمى.
- يعطى المدافع 1 درجة إذا لم يتمكن من قطع الكرة وهدف المهاجم في غير الأماكن المخصصة .
- يعطى المدافع صفرا إذا لم يتمكن من قطع الكرة وهدف المهاجم في الأماكن المخصصة.



شكل (1)

يوضح اختبار التغطية في الدفاع

3-4-2-1-1-2 اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة ال 6 يارد⁽¹⁾ :

الغرض من الاختبار: قياس السرعة والقدرة على استحواذ الكرة بطريقة قانونية من المنافس الإجراءات: (أ) و(ب) طالبان, (ج) مدرس.

يحاول كل لاعب الاستحواذ على الكرة والتخلص من المنافس والاتجاه الى النصف الآخر من المرمى يقوم المدرب برمي الكرة خمس مرات لكل محاولة, وهذا يعني إن لكل لاعب خمس محاولات.

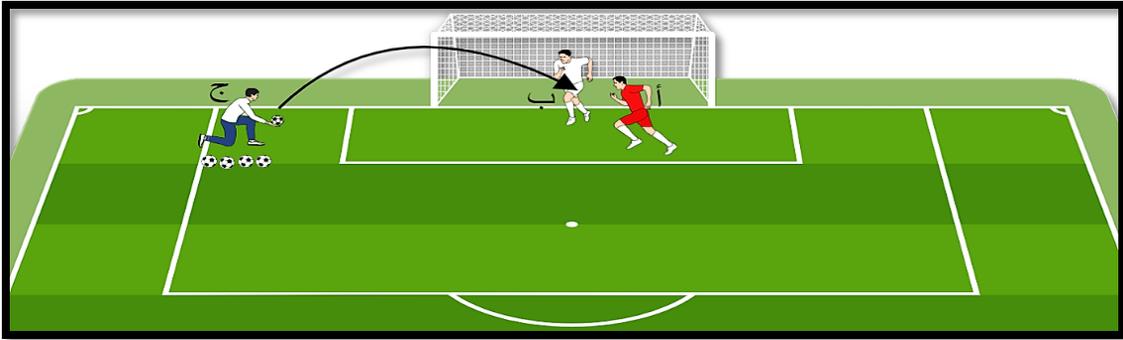
حساب الدرجات:

تمنح درجتان لكل لاعب يستطيع الاستحواذ على الكرة قبل ان تتخطى منطقة الست ياردات.

الدرجة القصوى للاختبار هي (10 درجات).

إذا اخطأ احد اللاعبين فنيا مثل إعاقة المنافس, يعطي اللاعب الاخر درجة واحدة اذا اخطأ احد

اللاعبين معاً في وقت واحد لا تحتسب درجة.



شكل (2)

يوضح اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة ال 6 يارد

(1) فيصل عياش ، الأحمر عبد الحق : كرة القدم، تعلم، تكنيك، تكتيك، خطط، تحكيم، الاختبارات والقياس ، الجمهورية الجزائرية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بمستغانم ، 1997 ، ص 158.

3-4-2-1-1-3 اختبار قطع الكرة من المنافس المعدل⁽¹⁾:

الغرض من الاختبار : قياس القدرة المهارية (رد الفعل) في إبعاد الكرة من المنافس

الإجراءات:

يفرض ان الكرة عند اللاعب (1) واللاعب (2) هو الذي يقوم بإجراء الاختبار حيث يحاول قطع الكرة من منافسه وابعادها باجتياز عن منطقة ال(18) ياردة.

تعطي خمس محاولات متتالية, يسمح ضرب الكرة بعيدا عن منطقة 18 ياردة.

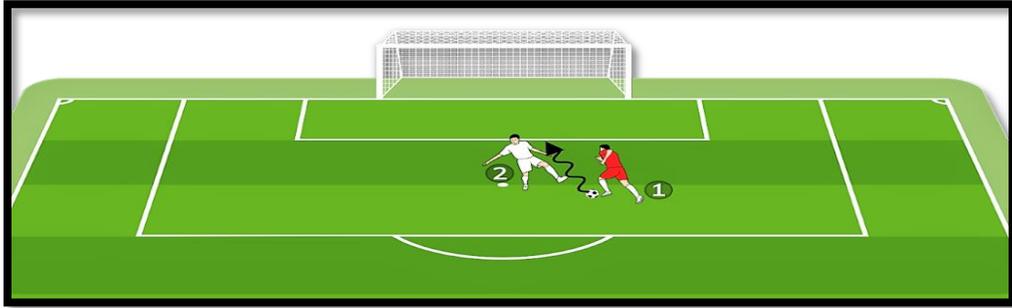
حساب الدرجات:

يمنح اللاعب (2) درجة واحدة عن كل محاولة صحيحة يستطيع فيها قطع الكرة من المنافس ضرب الكرة بعيدا عن منطقة 18 ياردة.

لا يمنح اللاعب (2) اي درجة عن اي محاولة لا يستطيع فيها قطع الكرة من اللاعب الآخر (1) .

لا يمنح اللاعب (2) اي درجة إذا حدث منه خطأ قانوني.

اعلى درجة (5) درجات واقل درجة للاختبار صفر.



شكل (3)

يوضح اختبار قطع الكرة من المنافس المعدل

(1) فيصل عياش ، الاحمر عبد الحق: مصدر سبق نكرة ، ص 158.

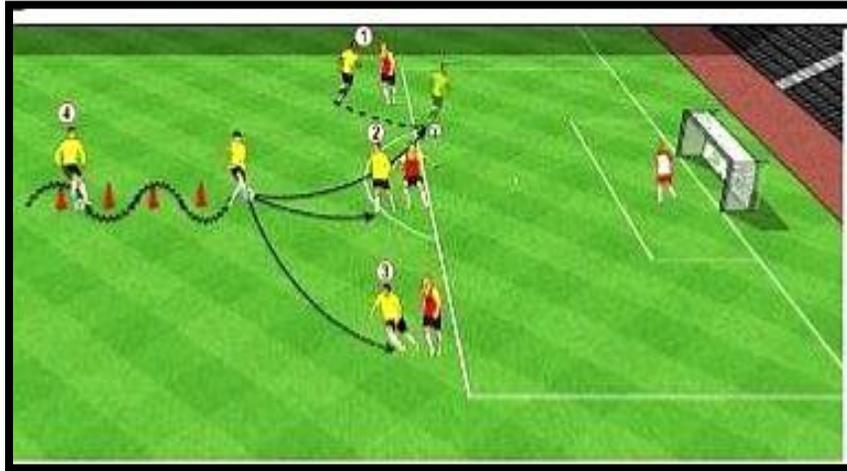
* يمنح اللاعب ثلاث درجات على الاختيار الاول.

* يمنح اللاعب درجتان على الاختيار الثاني

* يمنح اللاعب درجة واحدة على الاختيار الثالث .

* يمنح اللاعب صفر إذا مرر الكرة خارج الاختيارات السابقة.

* يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات. كما في الشكل (4)



شكل (4)

يبين اختبار العمق في الهجوم

3-4-2-1-2-2 اختبار تبادل المراكز في الهجوم⁽¹⁾ :

أسم الاختبار: اختبار موقف تبادل المراكز في اللعب الهجومي.

الهدف من الاختبار: قياس تبادل المراكز في اللعب الهجومي.

(1) حسين حمزة نجم: مصدر سبق ذكرة ، ص74.

الأدوات المستعملة: كرات قانونية ، ملعب كرة قدم قانوني.

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب رقم (4) بعد سماع الصافرة بالدرجة الكرة بين اربعة شواخص يبعد

كل واحد عن الآخر (1 م) ، بالاتي :

- تمرير الكرة الى اللاعب رقم (1) القاطع و التهديد على المرمى.

- تمرير الكرة الى اللاعب رقم (2) القاطع باتجاه الجانب.

- تمرير الكرة الى اللاعب رقم (3) والتهديد على المرمى.

تحسب الدرجة للفرد المختبر الممرر الكرة لصنع الموقف الهجومي الخاص باختبار تبادل المراكز

في الهجوم وقوف اللاعبين يكون على حدود منطقة الجزاء ويبدأ تحرك اللاعبين المهاجمين لحظة

وصول اللاعب المستحوذ على الكرة إلى آخر شاخص.

طريقة التسجيل: يحصل المختبر على:

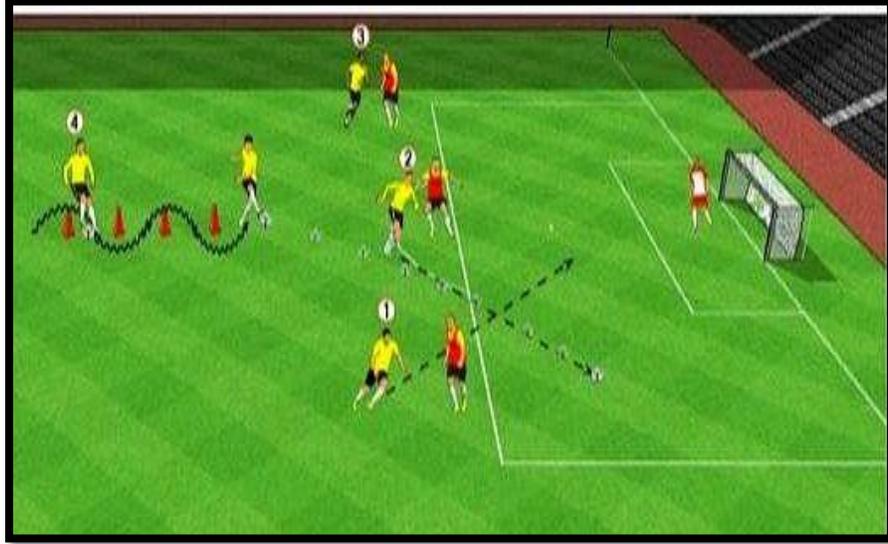
* يمنح اللاعب ثلاث درجات على الاختيار الاول.

* يمنح اللاعب درجتان على الاختيار الثاني.

* يمنح اللاعب درجة واحدة على الاختيار الثالث.

* يمنح اللاعب صفر اذا مرر الكرة خارج الاختيارات السابقة.

* يعطي لكل مختبر ثلاث محاولات , كما في الشكل (5)



شكل (5)

يبين اختبار تبادل المراكز في الهجوم

3-2-1-2-4-3 اختبار الجري الحر وصنع الفراغ (1):

الغرض من الاختبار: الجري الحر وصنع الفراغ.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم , شريط قياس , ساعة إيقاف.

وصف الاداء: لاعبان مهاجمان المسافة بينهما (5-6) م المهاجم (2) يقوم بالتحرك لليمين او اليسار

لسحب المدافع المراقب له من الخلف يعود لاستلام الكرة من المهاجم (1) في منطقة الدائرة التي

انطلق منها.

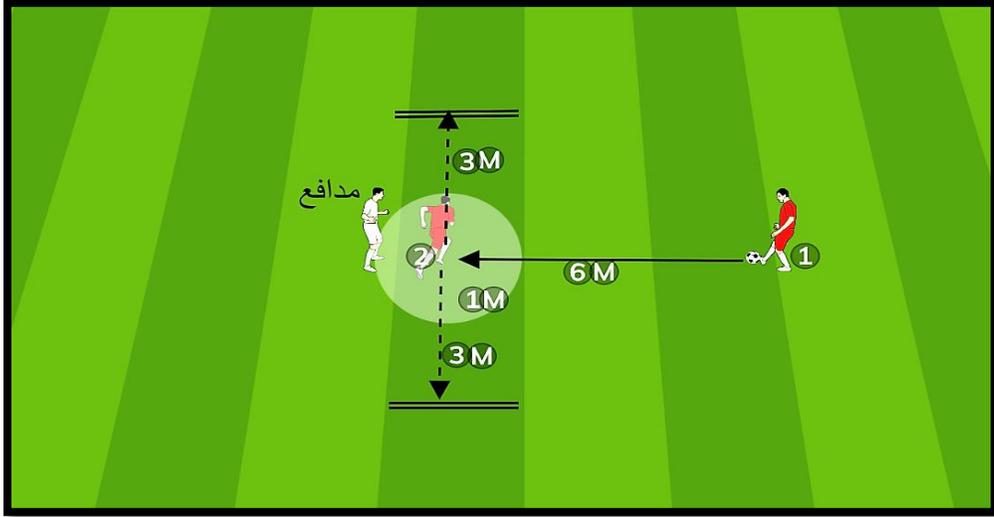
شروط الاختبار:

(1) عبد علي جعفر : تأثير التدريب الفردي على بعض الصفات البدنية والتصرف الخططي الهجومي بكرة القدم،

رسالة ماجستير منشورة ، جامعة البصرة، 2008 ،ص59.

قطر الدائرة (1م) ومسافة التحرك (3م) لكل جهة تقاس من محيط الدائرة وتحدد بخطين .
يختار المهاجم الجهة التي يتحرك نحوها.

التسجيل: يسجل الزمن الاقرب (0.01) من الثانية من لحظة اشارة البدء حتى استلام الكرة .



شكل (6)

اختبار الجري الحر وصنع الفراغ

3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثانية:

إن أهم ما يوصي به خبراء البحث العلمي للحصول على نتائج موثوق بها، هي إجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف أنها ((دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالتجربة الرئيسية، الهدف منها اختبار أساليب البحث وادواته))⁽¹⁾.

ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي باجراءات البحث فقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية لاختبارات المواقف الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب على عينة

(1) فؤاد حطب: معجم علم النفس والتربية ، ط1، القاهرة ، المجمع العلمي ، 1984 ، ص34.

مؤلفة من (10) طلاب من طلاب المرحلة الثالثة، فرع العلوم النظرية وهم من خارج عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل^(*). وتمت التجربة يوم الاحد الموافق 2022/10/10 وكان هدف التجربة ما يأتي:

- التأكد من مدى ملاءمة الاختبارات لعينة البحث.
- التأكد من مكان إجراء الاختبارات ومدى ملاءمته لتنفيذها.
- معرفة مدى امكانية الطلاب لأداء الاختبارات.
- تحديد المدة الزمنية التي تستغرق في تنفيذ الاختبارات.
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات البحث.
- التأكد من إمكانية فريق العمل المساعد من ناحية الكفاءة والعدد.
- التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة.
- ملاءمة استمارات التسجيل.

3-4-4 الأسس العلمية لاختبارات بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية لكرة

القدم:

بعد أن تم تحديد مواقف اللعب الدفاعية والهجومية والاختبارات الخاصة بها من خلال ترشيح آراء الخبراء والمختصين وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية، سعى الباحث الى اعتماد الأسس العلمية في عملية التقنين للاختبارات على الرغم من كونها اختبارات مقننة لغرض تحديد مدى علمية هذه الاختبارات المختارة من صدق وثبات وموضوعية بحسب المصادر العلمية.

^(*) ينظر ملحق (5) ، ص 121 .

3-4-4-1 صدق الاختبارات:

ويقصد بصدق الاختبار ((قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها))⁽¹⁾ وللتأكد من صدق الاختبارات تم استعمال معامل الصدق الذاتي وهو ((صدق الدرجات التجريبية للاختبارات المتعلقة بالدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس ، وبذلك تكون الدرجات الحقيقية للاختبارات هي المحك الذي ينسب اليه الصدق))⁽²⁾، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، على النحو المبين في الجدول رقم (9). وعلى هذا كانت معاملات الصدق الذاتي بين (0.89) و(0.91)، مما يدل على أن معظم الاختبارات كانت صادقة وبدرجة عالية.

3-4-4-2 ثبات الاختبارات:

يقصد بثبات الاختبار ((هو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أُعيد الاختبار على الافراد أنفسهم وفي الظروف نفسها))⁽³⁾، ولحساب معامل ثبات الاختبار اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار فقد طبق الاختبارات جميعها على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب، في يوم الاثنين الموافق 2022/10/11 واعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور (7) يوم وذلك يوم الاثنين الموافق 2022/10/17 ، إذ أن ((المدة المسموح بها بين اجراء الاختبار في كلتا المرتين،

(1) مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، 1999 ، ص23 .

(2) محمد حسن علاوي وآخرون: علم التدريب الرياضي ، ط6 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1979 ، ص225 .

(3) أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ، ط1، القاهرة ، دار المعارف ، 1978 ، ص18.

يجب ان لاتطول كثيرا ، فبعض المؤلفين يذكر أنها (اسبوع) وبعض منهم يذكر أنها (اسبوعين او اكثر)، والسبب في ذلك حتى لا تستفيد عينة المختبرين من بعض العوامل او المتغيرات والتي يمكن أن تؤثر في نتائج الاختبار الثاني))⁽¹⁾ ويذكر في هذا الصدد (مروان عبد المجيد) في أنه لمعرفة ثبات الاختبار يحتاج إلى إعادة تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول⁽²⁾ ، وبعدها عولجت البيانات التي حصل عليها الباحث من الاختبارين من خلال حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات كل اختبارين ، وظهرت نتائج الارتباط المحسوبة أن هناك علاقة ارتباط عالي بين معظم الاختبارات، اذ تراوحت القيم بين (0.79) و(0.84)، مما يؤكد ثبات الاختبارات، والجدول (9) يبين ذلك.

3-4-4-3 موضوعية الاختبارات:

يقصد بموضوعية الاختبار " عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار ⁽³⁾ فقد تم إيجاد موضوعية الاختبارات من خلال تقييم محكمين اثنين مختصين ^(*) , إذ أن الاختبارات تبين ذات موضوعية عالية، من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين قيمهما وكما هو مبين في الجدول(9).

(1) علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، 2004، ص23.

(2) مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000، ص42.

(3) عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط2:(الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1999) ص153.

(*) استعان الباحث بدرجات المحكمين :

1- ا.م. د مخاص مكي عاتي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان .

2- ا.م. د ميثم جبار مطر/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.

جدول (9)

يبين القيم المعنوية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية في اختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	التفكير الميداني	الدرجة	0.809	0.899	0.909
2	التغطية في الدفاع	الدرجة	0.843	0.918	0.946
3	الاستحواذ على الكرة	الدرجة	0.798	0.893	0.902
4	قطع الكرة من المنافس	الدرجة	0.833	0.913	0.930
5	العمق في الهجوم	الدرجة	0.820	0.906	0.921
6	تبادل المراكز في الهجوم	الدرجة	0.817	0.904	0.916
7	الجري الحر وصنع الفراغ	ثانية	0.822	0.907	0.929

3-4-5 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى الطلاب في تنفيذ بعض المواقف الدفاعية والهجومية بكرة القدم عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يوم الاثنين 2022/10/24 في ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان وقد استخدم الباحث نتائج هذه الاختبارات في عملية التكافؤ بين المجموعتين.

إذ تم اختبار التفكير الميداني، واختبارات المواقف الدفاعية المتمثلة باختبار التغطية في الدفاع واختبار الاستحواذ على الكرة داخل منطقه ال (6) ياردة واختبار قطع الكرة من المنافس واختبارات المواقف الهجومية المتمثلة باختبار العمق في الهجوم واختبار تبادل المراكز في الهجوم واختبار الجري الحر وصنع الفراغ .

3-4-6 الوحدة التعريفية للوحدات التعليمية:

عند البدء بتطبيق الوحدات التعليمية لتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم عمد الباحث إلى إعطاء وحدة تعليمية لمجموعتي البحث، لكي يتعرف المتعلمين اداء بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم ، والتي تعد من الأساسيات الضرورية في بداية التعلم، وتم إعطاء الوحدة التعليمية لعينة البحث مجتمعة لكي لا تحصل فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وطبقت الوحدة التعريفية بتاريخ 2022/10/27 إذ تم تعريف عينة البحث بشكل مختصر، من خلال الحديث عن كرة القدم ،وتعريف الطلاب عن ما هي مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم.

3-4-7 التجربة الرئيسية:

تم إعداد وحدات تعليمية خاصة وفق استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب لافراد المجموعة التجريبية (*) بعد أن اطلع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من خبرات المشرف.

(*) ينظر ملحق (12)، ص 158.

وقد تضمن المنهج وحدة تعليمية يوم الاثنين من كل اسبوع حسب المنهج المدمج المقرر من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وكذلك حسب المنهج المقرر من قبل جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح:

عدد الاسابيع (10).

عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (1) وحدة: ($10 = 10 \times 1$) عشر وحدات تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

الزمن الكلي للوحدات التعليمية ($900 = 10 \times 90$) دقيقة.

عدد التمرينات في الوحدة التعليمية (4) تمارين.

تقسيم أفراد المجموعة التجريبية على مجموعات ثلاثية حسب استراتيجية ويتلي.

وتحتوي كل وحدة تعليمية ما يأتي:

أ- القسم التحضيري (25) دقيقة منها (3 د) للجانب التنظيمي و (10 د) للاعداد العام (المقدمة)

و(12 د) للتمرين البدنية (الاعداد الخاص).

ب- القسم الرئيسي (55) دقيقة منها (10) دقيقة للجانب التعليمي ويتضمن (مرحلة المهام

التعليمية) (10) دقيقة و(45) دقيقة للجانب التطبيقي (مرحلة المجموعات المتعاونة) (10) دقيقة

حسب استراتيجية ويتلي و(35) دقيقة (مرحلة المشاركة) حسب استراتيجية ويتلي.

ج- القسم الختامي (10) دقائق ويشمل تمارين تهدئة واسترخاء او العاب ترويحية صغيرة مع جمع

الادوات والانصراف.

وقد روعي عند وضع المنهج التعليمي بعض الأسس والمبادئ التعليمية هي على النحو الآتي:

- تحديد الاهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية.
- ان تحقق الوحدة التعليمية هدف تعليمي وتربوي او هدفان على الاكثر.
- ان يعمل كل تمرين من تمارين الوحدة التعليمية على تحقيق اهدافها.
- تحديد الازمنة المخصصة لكل تمرين.
- مراعاة تطبيق المواقف الدفاعية او الهجومية التي تم تعلمها في وحدة سابقة في الوحدة التعليمية التالية لتثبيتها وربطها بالمواقف الدفاعية او الهجومية الجديدة.

3-4-7-1 تطبيق الوحدات التعليمية:

بعد الإفادة من إجراء الوحدة التعريفية وتهيئة مستلزمات الدرس من النواحي الفنية الخاصة بالوحدات التعليمية وتهيئة الملعب المخصص لدرس كرة القدم، بدأ مدرس المادة وبمساعدة الباحث بتنفيذ التجربة يوم الاثنين 2022/10/31 لغاية يوم الاثنين 2023/1/2.

قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) وكان توزيع المواقف التعليمية بين الوحدات التعليمية على النحو الآتي:

المجموعة التجريبية استراتيجياتية ويتلي:

بعد تهيئة مستلزمات الدرس من النواحي الفنية الخاصة بالوحدات التعليمية وتهيئة الملعب المخصص لدرس كرة القدم، بدأ مدرس المادة وبمساعدة الباحث بتنفيذ التجربة حيث قام بتطبيق استراتيجياتية ويتلي والتي درست بالخطوات التالية:

أولاً: مرحلة المهام التعليمية : عن طريق عرض المشكلة أمام الطلاب أو طرح سؤال يطلب منهم الإجابة عليه كمهمة تعليمية مثلاً (ما هو مفهومك عن مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم وكيف يكون اداؤها؟) أو بسؤال آخر مثلاً (عند قطع الكرة من المنافس كيف يكون وضع الجسم؟) وتكون فيها المدة (10) دقائق وتكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي الجانب التعليمي من الوحدة التعليمية.

ثانياً: مرحلة المجموعات المتعاونة : يبدأ العمل فيها بتقسيم الطلاب على (4) مجموعات تعاونية صغيرة مكونة من (3) طلاب في الملعب، بعدها يطلب المدرس من المجموعات المتعاونة الإجابة على السؤال ثم يستعرض إجابات المجموعات ويترك للطلاب وقتاً مناسباً للتأمل في افكارهم لمعرفة مدى صحتها ويساعدهم في الحكم على صحتها . مع تقديم النصح والارشاد وتوجيه المتعلمين الى كيفية الوصول الى الإجابات الصحيحة ومشاركتهم أفكارهم فيما بينهم وتكون فيها المدة (10) دقائق وتكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية.

ثالثاً: مرحلة المشاركة : تبدأ هذه المرحلة بعد التوصل إلى المهارة المطلوبة تعلمها في الوحدة التعليمية ومن خلال اجابات الطلاب في المرحلة السابقة ويعمل المدرس في هذه المرحلة على تنفيذ المجموعات المتعاونة للتمرين الموضوع في النشاط التطبيقي وتكون فيها المدة (35) دقيقة، مع إعطائهم تغذية راجعة خاصة بالأداء الفني والمهاري لمواقف اللعب أثناء الإداء لغرض إتاحة الفرصة للطلاب للتفكير والتجريب وترتيب افكارهم , مع التأكيد على اتقان الأداء من خلال بعض مواقف اللعب ليرى ما توصلوا إليه من خبرات جديدة ويكون الأداء من قبل الطلاب دون التقيد بتعليمات المدرس لتتم رؤية آلية التعاون والتفاهم فيما بينهم لتنفيذ المواقف المتعلمة بعد ذلك يقوم المدرس

بإعطاء التغذية الراجعة النهائية لهم لغرض العمل والبحث عن الإمكانيات وتكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية، بعدها الانتقال إلى القسم الختامي لمدة (10) دقائق وفي هذا القسم يتم تطبيق بعض الألعاب الترويحية او تمارين التهدئة والاسترخاء ومن ثم جمع الأدوات وإعادتها إلى مكانها ثم الانصراف.

المجموعة الضابطة (المنهج الاعتيادي):

تم تطبيق الاجراءات نفسها التي طبقت على المجموعة التجريبية من الاحماء والتمارين البدنية وشرح المواقف الدفاعية والهجومية في الجزء التعليمي، أما في الجزء التطبيقي فتتنوع اجراءات التطبيق في هذه المجموعة يطبق الطالب اداء التمارين المعطاة من قبل مدرس مادة كرة القدم، وبحسب المنهج المقرر لهذه المجموعة، ثم الذهاب الى القسم الختامي.

3-4-8 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبار البعدي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك لتحديد مستوى تعلم الطلاب في اداء بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم التي وصلت اليها عينة البحث، وذلك في يوم الاثنين الموافق 9/1/2023 وفي ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، وقد سعى الباحث الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت، والمكان، والاجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل خلق الأحوال نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية.

إذ تم اختبار التفكير الميداني، واختبارات المواقف الدفاعية المتمثلة باختبار التغطية في الدفاع واختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة ال (6) ياردة واختبار قطع الكرة من المنافس واختبارات

المواقف الهجومية المتمثلة باختبار العمق في الهجوم واختبار تبادل المراكز في الهجوم واختبار الجري الحر وصنع الفراغ .

3-5 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver17) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

4-2-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

4-3-1 عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

4-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تناول هذا الفصل عرض الاختبارات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، ومن خلال عرض المعالم الإحصائية في جداول توضيحية وذلك لسهولة ملاحظة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية لغرض الوصول إلى النتائج النهائية، فضلاً عن إجراء المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبارات البعدية من خلال تحليل وتفسير نتائج الاختبارات لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية، على وفق المنظور العلمي الدقيق.

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبار

التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (10) .

الجدول (10)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
دال	*0.000	14.433	3.289	45.583	3.289	28.500	الدرجة	التفكير الميداني
دال	*0.000	11.757	0.669	4.417	0.514	1.583	الدرجة	التغطية في الدفاع
دال	*0.000	10.258	0.779	7.333	0.754	3.250	الدرجة	الاستحواذ على الكرة
دال	*0.000	6.665	0.667	3.417	0.522	1.500	الدرجة	قطع الكرة من المنافس
دال	*0.000	18.501	0.718	7.167	0.651	3.333	الدرجة	العمق في الهجوم
دال	*0.000	15.711	0.622	7.750	0.492	3.667	الدرجة	تبادل المراكز في الهجوم
دال	*0.000	18.765	0.112	2.312	0.155	3.450	ثانية	الجري الحر وصنع الفراغ

درجة الحرية (ن-1) (11=1-12)، * دال أذ كانت درجة مستوى الدلالة (Sig) $\geq (0.05)$.

من خلال الاطلاع على الجدول (10) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في اختبار (التفكير الميداني) ، يتضح لنا إن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (28.500) ،

وبانحراف معياري (3.289)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (45.583) ، وبانحراف

معياري (3.289) وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة

(14.433) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار (التغطية في الدفاع) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (1.583) ، وبانحراف معياري (0.514) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.417) ، وبانحراف معياري (0.669)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (11.757) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار (الاستحواذ على الكرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.250) ، وبانحراف معياري (0.754)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.333) ، وبانحراف معياري (0.779)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (10.258) ، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار (قطع الكرة من المنافس) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (1.500) ، وبانحراف معياري (0.522)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.417) ، وبانحراف معياري (0.667) وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (6.665) ، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار (العمق في الهجوم) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.333) ، وبانحراف معياري (0.651)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.167) ، وبانحراف معياري (0.718)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (18.501) ، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار (تبادل المراكز في الهجوم) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.667) ، وبانحراف معياري (0.492)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.750) ، وبانحراف معياري (0.622)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (15.711) ، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار (الجري الحر وصنع الفراغ) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.450) ، وبانحراف معياري (0.155)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (2.312) ، وبانحراف معياري (0.112)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (18.765) ، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

2-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير

الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم:

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (10) للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم يظهر بان هناك فروقاً معنوية ولصالح الاختبارات البعديّة، ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق إلى عدة متغيرات تداخلت في عملية التعليم، إذ كان هناك استفادة كبيرة من التداخل الحاصل بين التفكير الميداني والتمارينات المهارية لمواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم، وهذا مما ساعد على عملية التعليم واستثمار الوقت والجهد، إذ يرى الباحث ان الدمج بين الجوانب التفكيرية - المهارية هي الحالة السليمة في عملية التعلم إذ ظهرت إسهامات العمليات التفكيرية والتمارينات المهارية باستخدام استراتيجية ويتلي بشكل مباشر في تحسن الأداء من خلال النتائج المعلنة، وهذا ما جاء به (محمد العربي وماجدة محمد، 2001) بأن التكامل بين العمليات التفكيرية والتمارينات المهارية ينتج عنه وصول اللاعب أو المتعلم إلى استعداد عقلي بدني ومهاري قبل المنافسة⁽¹⁾، وأن تحسن عمليات التفكير لدى المتعلم اسهمت في زيادة قدرته على التعلم والتوقع الصحيح من خلال زيادة قابليته على اختيار الاجابات الخاصة بمواقف اللعب أثناء الوحدات التعليمية والتركيز على اختيار الاجابة الصحيحة والتصرف الجيد اثناء تطبيق التمرينات المهارية وهذا ما حرص عليه الباحث عند اعداد التمرينات المهارية وما أدى بدوره الى التحسن الملحوظ لدى افراد المجموعة التجريبية، كما زادت إضافة المثيرات من خلال عرض الصور والاشكال الخاصة بمواقف اللعب التي تتضمن مادة علمية نظرية وصورة لمواقف اللعب ايضا اسئلة حول الموقف في نهاية العرض وتوقيتاته المحددة وتوصل المتعلم إلى حالات مشابهة لحالات اللعب، إذ ان استخدام وتوظيف العرض الخاصة بمواقف اللعب في التدريس وما تضمنتها من أنشطة تفكير مفتوحة أي تلك الأنشطة التي لا تستلزم بالضرورة إجابة صحيحة واحدة، بل

(1) محمد العربي شمعون وماجدة محمد إسماعيل: اللاعب والتدريب العقلي ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب لنشر ، 2001 ، ص 67

تهدف لحث الطلاب على البحث عن عدة إجابات قد تكون ملائمة ومقبولة، فهي أنشطة ساعدت الطلاب على توليد الأفكار وليس على استرجاعها كما تعودوا ذلك في أنشطة الاستدعاء والتذكر، وبالتالي ساهمت في فهم وإدراك أعمق لمتطلبات مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم الواردة في الوحدات التعليمية. وهذا ما جاء به (سهير رشوان، 1998) في ان العرض المتسلسل للصور والاشكال اثبتت توظيفها واستخدامها في التدريس وتسهم في تنمية الاتجاهات العلمية للمتعلمين ويزيد من دافعيتهم للتعلم ويخفض من القلق الذي تسببه أدوات التدريس والتقويم التقليدية، وبالتالي تعمل على تنمية قدراتهم على التأمل والتفكير وترفع من مستواهم التحصيلي في هذه المادة⁽¹⁾.

كما أن للوحدات التعليمية وفق استراتيجية ويتلي والاسئلة التعليمية التي وضعت على شكل مشكلة تتطلب حل من الطلاب في الوحدات التعليمية واستخدام التغذية الراجعة من قبل المدرس اثر واضح في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب قيد البحث إذ إن هذه الاستراتيجية قائمة على التعلم المتمركز على حل المشكلة التي يمكن أن تكون نقطة انطلاق للاستقصاء والاكتشاف فضلاً عن أن هدف الاستراتيجية هي تنمية البيئة المعرفية وهذا ما يتم من دافعية الطلبة للتعلم، إذ أن العملية التعليمية موجه ذاتي للطلبة الذين يمتلكون العملية التعليمية الحقيقية وهذا يدعم لديهم القدرة على حل المشكلات في المواقف الجديدة ، وقد عزز الإدراك المعرفي لتنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم كذلك أعطت دافعية للتعلم والذي بدوره يعطي للمتعلم دوراً فاعلاً في انجاز العملية التعليمية والتوصل إلى إدراك مواقف اللعب واكتسابها من خلال الدافع إلى التعلم وتطبيق ما

(1) سهير رشوان: فاعلية استخدام التكاليفات (حقائب العمل) في تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين وخفض قلقهم التدريسي، مجلة التربية العلمية للجمعية المصرية، المجلد2، العدد4، 1998، ص90.

اكتشفه عملياً من خلال الأداء الصحيح مما يؤدي إلى تحقيق مستوى جيد لأداء بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم المراد تعلمها.

كما أن التدرج في تقديم مواقف اللعب من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد أدى إلى الوصول الى نتائج ايجابية فضلاً عن ان لعبة كرة القدم تتميز بتعدد وتنوع مهاراتها ومواقفها مما اسهم في خلق جو من المتعة والرغبة في تعلم مهاراتها والتقدم بها من قبل الطلاب وهذا يدل على ان الوحدات التعليمية المعدة للمجموعة التجريبية كان ملائماً لمستوى العينة واستيعابها، فضلاً عن انها نُفذت بشكل سليم من خلال التخطيط السليم لإعداد الطلاب مهارياً وفكرياً، ومحاولة الوصول الى افضل مستوى في تعلم مهارات مواقف اللعب الدفاعية والهجومية، وهذا ما اكده (ظافر هاشم ، 2002) في ان "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطويراً في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء (1).

4-2-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم:

بعد تفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (11).

(1) ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص102.

الجدول (11)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
دال	*0.002	4.153	4.719	35.917	2.811	27.417	الدرجة	التفكير الميداني
دال	*0.001	4.750	0.492	2.333	0.514	1.417	الدرجة	التغطية في الدفاع
دال	*0.000	8.204	0.888	4.667	0.667	3.083	الدرجة	الاستحواذ على الكرة
دال	*0.001	11.000	0.452	2.250	0.492	1.333	الدرجة	قطع الكرة من المنافس
دال	*0.000	7.340	0.515	4.583	0.718	3.167	الدرجة	العمق في الهجوم
دال	*0.002	4.168	0.515	4.583	0.674	3.500	الدرجة	تبادل المراكز في الهجوم
دال	*0.001	4.817	0.176	3.068	0.105	3.304	ثانية	الجري الحر وصنع الفراغ

درجة الحرية (ن-1) (11=1-12)، * دال إذا كانت درجة مستوى الدلالة (Sig) $\geq (0.05)$.

من خلال الاطلاع على الجدول (11) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في اختبار (التفكير الميداني) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (27.417) ،

وبانحراف معياري (2.811)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (35.917) ، وبانحراف معياري (4.719)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (4.153) تحت مستوى دلالة (0.002) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار (التغطية في الدفاع) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (1.417) ، وبانحراف معياري (0.514) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (2.333) ، وبانحراف معياري (0.492)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (4.750) تحت مستوى دلالة (0.001) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار (الاستحواذ على الكرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.083)، وبانحراف معياري (0.667)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.667) ، وبانحراف معياري (0.888)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (8.204)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار (قطع الكرة من المنافس) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (1.333) ، وبانحراف معياري (0.492)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (2.250) ، وبانحراف معياري (0.452)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة

(11.000)، تحت مستوى دلالة (0.001) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار (العمق في الهجوم) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.167)، وبانحراف معياري (0.718)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.583)، وبانحراف معياري (0.515)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.340)، تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار (تبادل المراكز في الهجوم) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.500)، وبانحراف معياري (0.674)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.583)، وبانحراف معياري (0.515)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (4.168)، تحت مستوى دلالة (0.002) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار (الجري الحر وصنع الفراغ) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3.304)، وبانحراف معياري (0.105)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.068)، وبانحراف معياري (0.176)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (4.817)، تحت مستوى دلالة (0.001) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبار التفكير

الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرّة القدم:

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (11) للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرّة القدم يظهر بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبارات البعديّة، ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق في المجموعة الضابطة في أداء المواقف الدفاعية والهجومية فانه يعود إلى استخدام مبدأ التدرج والتكرار في الأداء وذلك بتجزئة الموقف الدفاعي او الهجومي وهذا حقق تحسنا ملحوظا في مستوى التعلم وصولا إلى مستوى تعليمي أفضل, إذ ساعدت هذه الخطوة الطلاب على فهم الأجزاء التفصيلية للموقف مما ساعدهم على اكتشاف الخطوات التعليمية خاصة في المراحل الأولى للتعلم ومن جانب آخر فإن صعوبة بعض المواقف المراد تعلمها دعت إلى استخدام المدرس النموذج التطبيقي عند عرض المواقف مما أدى إلى تحسن الطلاب لبعض الاستجابات الحركية في التنظيم الحركي المطلوب، فكل مهارة حركية تتطلب تنظيم وترتيب مجاميع عضلية معينة وفي اتجاه معين فانها سوف تحسن من اداء هذه المهارة⁽¹⁾.

كما إن تحسن مستوى الأداء الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة لكل موقف دفاعي او هجومي جاء من خلال الدور الكبير للمدرس في الأسلوب المتبع من قبله فهو يوجه الطلاب أثناء فترة التعليم لتعلم الموقف، "إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة"⁽²⁾.

(1) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط1، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2000، ص12.

(2) محمود داود الربيعي، وآخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية، ط1، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000،

فضلا عن التغذية الراجعة التي يقدمها المدرس والتي زادت من دافعية الطلاب إلى التعلم فضلا عن استخدامه التعزيز اللفظي والمعنوي من خلال تواجد الطلاب مع بعضهم في أداء الواجب نفسه، والمهارة الحركية أدى إلى زيادة الدافعية والحماس لهم لهذا التعلم، إذ ان "الثناء على النتائج التي يحققها المتعلم من وقت لآخر ستكون بمثابة طاقات جديدة وحافزة لبذل الجهد ومواصلة التقدم"⁽¹⁾.

4-3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة

لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم ومناقشتها:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة من الباحث ،

ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (12).

الجدول (12)

يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
دال	*0.000	6.414	4.719	35.917	3.289	45.583	الدرجة	التفكير الميداني
دال	*0.000	8.692	0.492	2.333	0.669	4.417	الدرجة	التغطية في الدفاع
دال	*0.000	7.824	0.888	4.667	0.779	7.333	الدرجة	الاستحواذ على الكرة
دال	*0.000	5.007	0.452	2.250	0.667	3.417	الدرجة	قطع الكرة من المنافس

(1) نزار مجيد الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي، ط1، بغداد، مطبعة الشعب، 1976، ص116.

العق في الهجوم	الدرجة	7.167	0.718	4.583	0.515	10.131	*0.000	دال
تبادل المراكز في الهجوم	الدرجة	7.750	0.622	4.583	0.515	13.590	*0.000	دال
الجري الحر وصنع الفراغ	ثانية	2.312	0.112	3.068	0.176	12.566	*0.000	دال

درجة الحرية (ن-2) (24-2=22)، * دال إذا كانت درجة مستوى الدلالة (Sig) $\geq (0.05)$.

من خلال عرض الجدول (12) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي في اختبار (التفكير الميداني) للمجموعة التجريبية قد بلغ (45.583) ، وبإنحراف معياري بلغ (3.289) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (35.917) ، وبإنحراف معياري (4.719).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (6.414) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) وبذلك يكون الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي اختبار (التغطية في الدفاع) بلغ المتوسط الحسابي (4.417) للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (0.669) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.333) ، وبإنحراف معياري (0.492).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (8.692) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) وبذلك يكون الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية.

أما في اختبار (الاستحواذ على الكرة) بلغ المتوسط الحسابي (7.333) للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (0.779) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.667) ، وبإنحراف معياري (0.888).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.824) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) وبذلك يكون الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية ايضاً.

وفي اختبار (قطع الكرة من المنافس) بلغ المتوسط الحسابي (3.417) للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (0.667) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.250) ، وبإنحراف معياري (0.452)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (5.007) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) وبذلك يكون الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية ايضاً.

أما في اختبار (العمق في الهجوم) بلغ المتوسط الحسابي (7.167) للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (0.718) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.583) ، وبإنحراف معياري (0.515).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (10.131) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) وبذلك يكون الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية ايضاً.

أما في اختبار (تبادل المراكز في الهجوم) بلغ المتوسط الحسابي (7.750) للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (0.622) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.583) ، وبإنحراف معياري (0.515)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (13.590) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) وبذلك يكون الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية أيضاً، أما في اختبار (الجري الحر وصنع الفراغ) بلغ المتوسط الحسابي (2.312) للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (0.112) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.068) ، وبإنحراف معياري (0.176)، وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (12.566) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) وبذلك يكون الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية ايضاً.

4-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبار

التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم:

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (12) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار التفكير الميداني وبعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم يظهر بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق هو اعتماد

استراتيجية مبتكرة وحديثة وبطريقة تعتمد التنافس للتعلم لدى الطلاب إذ أن استخدام استراتيجية ويتلى بمراحلها الاساسية الثلاث (المهام، المجموعات التعاونية، المشاركة) لها دور فاعل وكبير في وجود هذه الفروق بين المجموعتين من حيث التخطيط والإعداد للوحدات التعليمية وتنفيذها، وأهمية المهام التعليمية تتجلى في تقديم المادة التعليمية كمسكلة تثير اهتمام الطلاب أو من خلال تساؤل بحاجة الى إجابة، أيضا المجموعات التعاونية ولما لها من دور ايجابي كبير في زيادة ثقة الطالب بنفسه وتشجيعه على طرح الأفكار وأبداء الآراء بكل ما يتعلق بموضوع المسكلة وتوليد الرغبة في التعلم والميل الى المعرفة وهذا ينمي شعورهم بالرضا عن أنفسهم بحماسهم واندفاعهم مما يجعل إنقضاء الوقت دون الشعور بالملل، وهذا ما أكده (زين العابدين وآخرون) من أن "التعلم بالمجموعات المتعاونة بما يمتلكه من أساليب ووسائل تزيد التشويق والإثارة ساهم بزيادة الحافز لتحقيق ما مطلوب من الطلاب لتنفيذ المهارات الحركية. ومعرفة المدرس بأساليب التدريس المختلفة لها أهمية بالغة لمعرفة كيفية حدوث التعليم وأي الأساليب أكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وإيصالها للمتعلم⁽¹⁾ .

وإن استخدام (الأسئلة التعليمية التي وضعت في الوحدات التعليمية ، التشبيهات، التغذية الراجعة) قيد البحث ضمن الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث كان لها من الدلالة والاهمية البالغة في عملية تنشيط ذاكرة المتعلم في (الاستقصاء ، الاستنتاج) وأن عملية ترميز المعلومات في الذاكرة وإعادة استرجاعها عند الطالب كان له الاثر الواضح في تحقيق النتائج المرجوة، إذ تعمل الاستراتيجية على دمج الخبرات السابقة مع

(1) مصطفى زين العابدين وآخرون: تقييم تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة البصرة ، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة البصرة ، العدد(7)، السنة (4)، 1982، ص272.

الحالية ضمن المواقف التعليمية والربط بينهما في بنية معرفية جديدة تتضمن معلومات معرفية وبرامج حركية للأداء الفني لمواقف اللعب.

كذلك تراعي استراتيجية ويتلي في مراحلها الثلاث (المهام التعليمية والمجموعات المتعاونة والمشاركة) الهدف الذي وضع المنهج من اجله، إذ أن الطلبة يتعلمون أكثر عندما يكون هناك هدف واضح يصبون لتحقيقه، وهذا ما اكده (مثنى ليث وياسر جمعة) في ان "من اهم مبادئ التعلم الجيد هو العمل على زيادة ثقة المتعلم بنفسه الامر الذي يجعله أكثر فاعلية وقل اعتماداً على المعلم مما يدفعه الى استيعاب وحفظ وتعلم اكبر قدر ممكن من الخبرات⁽¹⁾ .

ونتيجة استخدام التمرينات المشابهة للعب لأفراد لمجموعة التجريبية حصل تطور مهم في مواقف اللعب الدفاعية والهجومية، إذ اظهرت هذه التمرينات كفاية وتأثير من حيث الزمن المخصص والتنظيم والتكرار والتطبيق لهذه التمرينات، إذ أن من الامور الاعتيادية لعملية التعليم والتدريب لابد ان يكون هنالك تطور في الاداء المهاري والخططي من خلال ترسيخه وتثبيته، ولأجل ان تكون المهارة ناجحة عند ادائها قام الباحث بربط المهارات الاساسية لكرة القدم بخطط ومواقف لعب دفاعية وهجومية حقيقية يواجهها الطلاب اثناء المباريات، إذ ان اغلب التمارين المشابهة للعب هي عبارة عن مواقف لعب تحدث اثناء المنافسة بشكل يحقق اكبر فرص ممكنة في البدء بتسلسل العمليات الدفاعية والهجومية، فضلاً عن كون هذه التمرينات هي تمرينات مركبة وتعد وسيلة مهمة سمحت بتحسين قدرات الطلاب ومهاراتهم من خلال خبرات عملية مباشرة وبشكل ايجابي الامر الذي أدى الى تشجيعهم والتفكير والبحث في جمع المعلومات ثم اتخاذ القرار الافضل لكل موقف من مواقف اللعب الدفاعية والهجومية التي تناول دراستها الباحث والتي تم تطبيقها من خلال عدة

(1) مثنى ليث حاتم وياسر جمعه فليح: كرة قدم الصالات، ط1، الإسكندرية، مطبعة دار الهدى، 2018، ص 82.

تمارين مشابهة للعب يرتبط بها الجانب المهاري مع الجانب الخططي ويتعرف كل طالب على نواحي القوة والضعف في الاداء المهاري الخططي وتصحيح الاخطاء لكي يكون لكل طالب تصور حقيقي عن ادائه لكل موقف لعب محاولاً تحسينه وتطويره ثم الاحتفاظ به، كما ان التمرينات المشابهة للعب اتصفت بالشمولية الكافية لحالات مختلفة ومنوعة ووضعية حسب مواقف اللعب المختلفة كل هذا سهل وساعد في تنمية وتحسن الاداء ومن وضعيات لعب مشابهة لما يحدث في المباريات التنافسية والتي انسجمت مع مستوى عينة البحث مما اعطى ثقة جيدة للطلاب بأنفسهم في تحسين امكانياتهم وقدراتهم الخاصة، فضلاً عن التفاعل مع اجواء الوحدات التعليمية بروح من الاثارة والتشويق من دون ظهور الملل اثناء الاداء وزيادة القدرة على تنظيم المعلومات، "فالتنظيم هو عملية تجزئة مجموعة معينة من المعلومات الى عناصرها وتحديد العلاقة بين هذه الاجزاء، وقد أثبتت الدراسات ان تنظيم مادة التعلم يزيد من القدرة على استدعاءها"⁽¹⁾.

ويرى هذا التحسن إلى طريقة تدريس وعرض المادة التعليمية التي اتبعها المنهج بصورة مناسبة لقابليات الطلبة وإمكانياتهم البدنية والمهارية والذهنية، مما ساعد بارتفاع نسبة التعلم وتحسن مستوى الأداء المهاري لمواقف اللعب والحصول على المعلومة الدقيقة، حيث يرى (فراج توفيق) ان "تنظيم التمرينات المهارية وتنوعها وزيادة عدد محاولاتها مع استعمال اجهزة تدريبية وتعليمية مساعدة يسهم في أضاء جو جديد يثير لدى المتعلم نوعاً من المتعة والاندفاع نحو اداء هذه التمرينات وتكرارها دون ان تثير لديه مشاعر الملل او الضجر"⁽²⁾، كما ان توفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية الطلاب، وعليه يمكن القول إن استخدام أسلوب المنافسات والتحدي بين المجموعات المتعاونة ادى الى تحسن مستوى أداء الطلاب وجعله اكثر

(1) وجيه محبوب: التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج2، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1987، ص161.

(2) فراج عبد الحميد توفيق: موسوعة التمرينات البدنية ، الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2007 ، ص 62.

فاعلية اثناء الوحدات التعليمية.

وبهذا فقد ساهم بشكل كبير في زيادة القدرة على التطور لدى الطلاب اذ لم يركز على حفظ وتخزين كم من الحقائق والمعلومات وتذكرها فقط وانما هدفه كان التركيز على تنمية القدرات العليا للتفكير الميداني وتأکید الفهم والتطبيق لا يصلهم الى مرحلة التحليل وبذلك ازادت قابلية الطلاب على معالجة المعلومات معالجة ايجابية فاعلة، اذ من المهم ان يتعلم الطالب كيف تفكر بدلاً من ماذا تفكر وتتعلم كيف تحل المهام التعليمية بشكل علمي ومنطقي وكيف تتعامل مع المعلومات وكيفية الحصول عليها وان تعي بان لكل مشكلة اكثر من حل واكثر من أسلوب للوصول الى هذا الحل.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

بعد العرض والتحليل والمناقشة في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث توصل إلى النتائج الآتية:

- 1- ملائمة اختبار التفكير الميداني لمستويات وقابليات الطلاب الذهنية لأفراد المجموعة التجريبية لقياس قدراتهم التفكيرية المرتبطة بمواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم.
- 2- إن التدريس باستخدام استراتيجية ويتلي فعال وله تأثير ايجابي في تعلم مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب.
- 3- اظهرت المجموعة التجريبية التي مارست استراتيجية ويتلي تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في تعلم مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب.
- 4- ساهمت استراتيجية ويتلي في تحفيز الطلاب نحو الاداء الجيد ومستوى اتقان مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم على وفق نتائج الاختبارات المستخدمة.
- 5- ساهمت الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية ويتلي في زيادة تحفيز الطلاب نحو حل المشكلات من خلال الاستفادة من تطبيق مراحل هذه الاستراتيجية .

5-2 التوصيات:

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالاتي:

- 1- ضرورة استعمال اختبار التفكير الميداني لمواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم المعد من الباحث لطلاب الجامعات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- 2- التأكيد على استعمال الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية ويتلي في تعلم الاداء الفني والمهارات الاساسية بالألعاب الرياضية الاخرى وللمراحل الدراسية كافة.
- 3- التأكيد على أهمية تنمية التفكير بأنواعه ولاسيما التفكير الميداني في الوحدات التعليمية وعدم تجاهله لما له من أهمية كبيرة في تعلم الخطط لمواقف اللعب المختلفة في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية.
- 4- تعميم هذه الدراسة والافادة من النتائج لغرض اجراء دراسات مشابهه اخرى على مراحل دراسية اخرى.
- 5- ضرورة بذل الجهود الحقيقية من قبل التدريسيين والطلبة على حد سواء للوصول إلى المستوى المطلوب بإتباع الطرائق العلمية والاستراتيجيات الحديثة في التدريس والمعتمدة على الأسس العلمية لتتواكب مع تطورها.

المصادر و المراجع

1- المصادر العربية

2- المصادر الاجنبية

أولاً : المصادر العربية:

- ❖ القرآن الكريم :
- ❖ إبراهيم عبد الخالق: التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، ط1، عمان ، دار عمار للنشر، 2001.
- ❖ أحمد النجدي وعلي راشد: اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009.
- ❖ أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ، ط1، القاهرة ، دار المعارف، 1978.
- ❖ اسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي (المفاهيم - التطبيقات) ، ط 2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1997.
- ❖ أمبو سعيدي والبلوشي : طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات) ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009.
- ❖ أمنية السيد الجندي: أثر استخدام نموذج ويتلى في تنمية التحصيل ومهارات عمليات العلم الأساسية والتفكير العلمي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة التربية العلمية، مجلد 6، العدد 1، 2003.
- ❖ بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) : القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983.
- ❖ حسن السيد ابو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، طبعة 7، الاسكندرية، 2008.
- ❖ حسن زيتون : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، ط1 ، القاهرة ، دار الكتب ، 2003.
- ❖ حسين حمزة نجم عبيد : تأثير تمرينات مشابهة للعب في تطوير المرونة المعرفية وبعض مدركات المحيط ودقة التهديد والمواقف الهجومية لناشئ كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، 2019.

- ❖ حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، الكويت ، دار الكتاب الحديث للطباعة والنشر والتوزيع ، 1977.
- ❖ خليل يوسف الخليلي وآخرون: تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، دبي ، الامارات العربية ، ط1 ، دار القلم للنشر والتوزيع، 1996.
- ❖ ديترش هاره : اصول التدريب ، ترجمة عبد علي نصيف ، ط2 ، جامعة الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990.
- ❖ روبرت ديلسيل : كيف تستخدم التعلم المستند الى مشكلة في غرفة الصف ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ، 2001.
- ❖ سعدي عبدالله بن خميس: طرائق التدريس العلوم ، ط1 ، عمان، دار المسيرة ، 2009.
- ❖ سهير رشوان: فاعلية استخدام التكاليفات (حقائب العمل) في تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين وخفض قلقهم التدريسي، مجلة التربية العلمية للجمعية المصرية، المجلد2، العدد4، 1998.
- ❖ سيف علي صايغ : تأثير تمرينات توافقية خاصة في تطوير بعض القدرات الحركية و المبادئ الخطئية الدفاعية بكرة القدم الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2022.
- ❖ صالح ابو جادو و محمد بكر نوفل: تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط 3 ، عمان ،دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة ،2000.
- ❖ صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- ❖ ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002.
- ❖ عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم، تعليم ، تدريب ، ط 1 ، البصرة ، مطبعة النيل ، 2009 .
- ❖ عامر سعيد جاسم الخيكاني ؛ سيكولوجية كرة القدم ، ط1 ، النجف ،دار ضياء للطباعة ، 2008 .

- ❖ عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق ، عمان ، 2007.
- ❖ عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط2: (الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1999) ص153.
- ❖ عبد علي جعفر : تأثير التدريب الفردي على بعض الصفات البدنية والتصرف الخططي الهجومي بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، 2008.
- ❖ علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004.
- ❖ فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد للطباعة، 2010.
- ❖ فرج عبد الحميد توفيق: موسوعة التمرينات البدنية ، الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2007.
- ❖ فريد البشتاوي : دليل بناء المقاييس النفسية : عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، 2014 .
- ❖ فؤاد حطب: معجم علم النفس والتربية ، ط1، القاهرة ، المجمع العلمي ، 1984.
- ❖ فيصل عياش ، الأحمر عبد الحق : كرة القدم، تعلم ،تكنيك ،تكتيك ،خطط ،تحكيم ،الاختبارات والقياس ، الجمهورية الجزائرية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بمستغانم ، 1997.
- ❖ قاسم لزوم صبر : جدولة التدريب والاداء الخططي بكرة القدم ، ط1، 2010.
- ❖ كاظم كريم رضا الجابري : مناهج البحث في التربية وعلم النفس : بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011.
- ❖ كمال عبد الحميد زيتون :تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية ، ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 2002 .
- ❖ كمال ياسين لطيف ومحمد علي فالح : استراتيجية الاداء الخططي بكرة القدم، ط1، 2015.
- ❖ كوثر بلجون : فاعلية نموذج ويتلي للتعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلميذات المرحلة ، مناهج وطرائق التدريس ، العدد(164)، 2010.
- ❖ مثنى ليث حاتم وياسر جمعه فليح: كرة قدم الصالات، الإسكندرية، مطبعة دار الهدى، 2018.
- ❖ محمد العربي شمعون وماجدة محمد إسماعيل: اللاعب والتدريب العقلي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب لنشر، 2001.

- ❖ محمد بكر نوفل : أثر برنامج تدريبي مطور حول التعلم المستند إلى المشكلة في تطوير التحصيل ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، المجلد 24 ، العدد 1 ، دمشق ، سوريا ، 2008.
- ❖ محمد حسن علاوي وآخرون: علم التدريب الرياضي ، ط6 ، دار المعارف ، القاهرة، 1979.
- ❖ محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياتها ، ط 1 ، الامارات ، دار الكتاب الجامعي ، 2001.
- ❖ محمود أحمد عمر وآخرون ؛ القياس النفسي والتربوي : عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010.
- ❖ محمود داود الربيعي ، وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، ط1، بغداد ،دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000م.
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- ❖ مروان عبد المجيد: الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية. ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999.
- ❖ مصطفى زين العابدين وآخرون: تقويم تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة البصرة ، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة البصرة ، العدد(7)، السنة (4)، 1982.
- ❖ مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- ❖ مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط _ تطبيق _ قيادة، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1998.
- ❖ نزار مجيد الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي ، ط1، بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976.
- ❖ وجيه محجوب: التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج2، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1987.

❖ وليد هاني محمد : تأثير استراتيجية ويتلي في تعلم بعض المتطلبات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطالبات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019.

❖ يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط1، بغداد ،مكتب الصخرة للطباعة ، 2000.

❖ يوسف لازم كماش : المبادئ الاساسية لتدريب كرة القدم، ط1، 2013.

ثانياً : المصادر الأجنبية :

❖ Gagajewa : Takkisches Den ken in Sport ،Berlin ،TPKK ،G.M ،1981

❖ Kwan- c - y- **what is problem – based learning** vo13 – no3 – 2000

❖ Mintzes ،J.&et al ،J.D:**Teaching Science for understanding A Human constructivist view** ،Educational psychology Series ،Academicpress ،U.S.A1998.

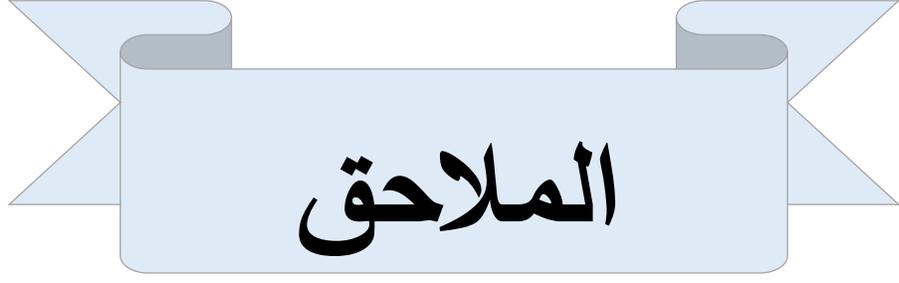
❖ Nor ton –P ((**prohlem– Centered Learning and Technology Integration**)) vol (48) wo 1999.

❖ Webb ،N.et al: **constructivist Activity and Learning in collabrative small Groupe**،journal of Education psychology87(3)1995 .

❖ Wheatly ،G،H; **Costructivist Perspective on Science Mathematics Learning** .Journal of Science Education 75(1)، 1991.

❖ Wheatly.G contrutivisn **perspectives on science and mathematics science education** 75 No1999 (9–21).

❖ Wheatly.G contrutivisn perspectives on science and mathematics science education 75 No1999.



ملحق (1)

تسهيل المهمة

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
UNIVERSITY OF MISAN
COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION
AND SPORT SCIENCE



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وحدة الدراسات العليا

العدد / ٢٥٨
التاريخ / ٢٠٢٢ / ٩ / ٢٧

الى / جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ القاعة الرياضية
/ جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة...٠٠٠

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (عباس حسن عبد علي) أحد طلبة الدراسات العليا في كليتنا
تعرض إكمال إجراءات بحثه الموسوم ((تأثير استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم
بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب)) .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية مع التقدير

أ.م.د. حسن غالي مهاوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٢/٩/٢٧

نسخه منه الى:

- ❖ مكتب العميد العميد... للتفضل بالاطلاع مع التقدير
- ❖ مكتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا... للعرض اعلام مع التقدير
- ❖ الدراسات العليا... للحفظ مع الاوليات مع التقدير.



ملحق (2)

قائمة بأسماء الخبراء الذين اجري معهم الباحث المقابلات الاستشارية

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ . د رحيم عطية جناتي	الاختبارات والقياس / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
2	أ . د محمد عبد الرضا كريم	التعلم الحركي/ كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان
3	أ . دعلي عبد الائمة كاظم	طرائق التدريس / كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان
4	أ . د عقيل حسن فالح	التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
5	أ . د علي حسن فليح	تدريب معاقين / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
6	أ . م . د. مثنى ليث حاتم	فلسفه التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
7	أ . م . د. مصطفى عبد الزهرة عبود	الاختبارات والقياس / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
8	أ . م . د. وسام حميد عبد الرضا	الاختبارات والقياس / كرة القدم	الكلية التربوية المفتوحة - جامعة ميسان
9	أ . م . د. حسين فرحان حسين	طرائق التدريس / كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
10	أ . م . د. ضياء سالم حافظ	التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
11	أ . م . د مخلص مكي عاتي	اصابات رياضية / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

ملحق (3)

قائمة بأسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في تحديد صلاحية اختبار التفكير الميداني

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ . د رحيم عطية جناتي	الاختبارات والقياس / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان
2	أ . د عقيل حسن فالح	التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة
3	أ . د محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط
4	أ . د حبيب شاكر جبر	التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
5	أ . د علي حسن فليح	تدريب معاقين / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
6	أ . م . د مثنى ليث حاتم	فلسفه التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
7	أ . م . د مصطفى عبد الزهرة عبود	الاختبارات والقياس / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
8	أ . م . د وسام حميد عبد الرضا	الاختبارات والقياس / كرة القدم	الكلية التربوية المفتوحة - جامعة ميسان
9	أ . م . د عدنان راضي فرج	اصابات رياضية / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
10	أ . م . د ضياء سالم حافظ	التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
11	أ . م . د مخلص مكي عاتي	اصابات رياضية / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
12	أ . م . د ميثم محسن حبيب	طرائق التدريس / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

ملحق (4)

قائمة بأسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في تحديد صلاحية المواقف الدفاعية والهجومية واختباراتها

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ . د رحيم عطية جناتي	الاختبارات والقياس / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان
2	أ . د عقيل حسن فالح	التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة
3	أ . د محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط
4	أ . د حبيب شاكر جبر	التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
5	أ . د علي حسن فليح	تدريب معاقين / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
6	أ . م . د مثنى ليث حاتم	فلسفه التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
7	أ . م . د مصطفى عبد الزهرة عبود	الاختبارات والقياس / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
8	أ . م . د وسام حميد عبد الرضا	الاختبارات والقياس / كرة القدم	الكلية التربوية المفتوحة - جامعة ميسان
9	أ . م . د عدنان راضي فرج	اصابات رياضية / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
10	أ . م . د ضياء سالم حافظ	التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
11	أ . م . د ميثم جبار مطر	ادارة وتنظيم / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
12	أ . م . د ميثم محسن حبيب	طرائق التدريس / كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

ملحق (5)

قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذين أعتدهم الباحث في الدراسة

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	م. م غيث حسن عبد علي	اختبارات وقياس	مديرية تربية ميسان
2	م.م علي عودة فليح	تعلم / كرة الطائرة	مديرية تربية ميسان
3	م.م محمد عبدالله نعيمة	تدريب/ كرة قدم الصالات	مديرية تربية ميسان
4	حسنين علاء محسن	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
5	مهدي عبد الحميد مهدي	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
6	سعد جاسم محمد	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

ملحق (6)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استبيان

حول تحديد أهم مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب.

السيد الخبير.....المحترم

تحية طيبة....

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم :

(تأثير استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي وعلم كرة القدم يرجى من سيادتكم تحديد أهم مواقف اللعب الدفاعية والهجومية المرتبطة بكرة القدم للطلاب علما ان عينة البحث طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ولكم جزيل الشكر والتقدير والاحترام
ملاحظة:

- تعتبر الدرجة (1) عن اقل درجة والدرجة (5) هي أعلى درجة لاختيار مواقف اللعب الدفاعية والهجومية المرتبطة بكرة القدم للطلاب .

- من الممكن إضافة أي موقف دفاعي او هجومي لم يرد ذكره في الاستمارة .

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل:

التوقيع :

التاريخ :

الباحث

عباس حسن عبد علي

الدرجة حسب الأهمية					مواقف اللعب الدفاعية	ت
5	4	3	2	1		
					التغطية في الدفاع	1
					التحرك الدفاعي الفردي لقطع وابعاد الكرة	2
					الاستحواذ على الكرة	3
					قطع الكرة من المنافس	4
					حركة القدمين	5

الدرجة حسب الأهمية					مواقف اللعب الهجومية	ت
5	4	3	2	1		
					العمق في الهجوم	1
					تبادل المراكز في الهجوم	2
					الاختراق في الهجوم	3
					الجري الحر وصنع الفراغ	4
					الابداع والارتجال والمرأوة	5

الملاحظات :

ملحق (7)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبانة آراء المختصين في مدى ملائمة مواقف اختبار التفكير الميداني في كرة القدم

السيد/ السيدة المحترم:

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ ((تأثير استراتيجية ويتلي في تنمية التفكير الميداني وتعليم بعض مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم للطلاب)) وعلى عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات ميسان والبصرة ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي والاختبارات والمقاييس والتعلم الحركي والتدريب الرياضي، يرجى بيان رأيكم في صلاحية مواقف هذا الاختبار.

مع فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير: التوقيع:

اللقب العلمي: الاختصاص:

التاريخ: الكلية والجامعة:

رقم الهاتف: الايميل: الباحث

عباس حسن عبد علي

تابع ملحق (7)

اختبار التفكير الميداني بكرة القدم بصورته الاولى



جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

في أدناه تعليمات الاختبار، يرجى الباحث منكم قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة على عبارات

الاختبار وهي:

- 1- ضرورة الإجابة وبدقة.
- 2- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر.
- 3- ضع (دائرة) حول الاجابة التي تراها مناسبة لكل موقف.

الباحث

عباس حسن عبد علي

مفاتيح اختبار التفكير الميداني



لاعب مهاجم :



لاعب مدافع :



حارس مرمى :



تمريرة :



تحرك اللاعب بدون كرة :



كرة قدم :



مراوغه :

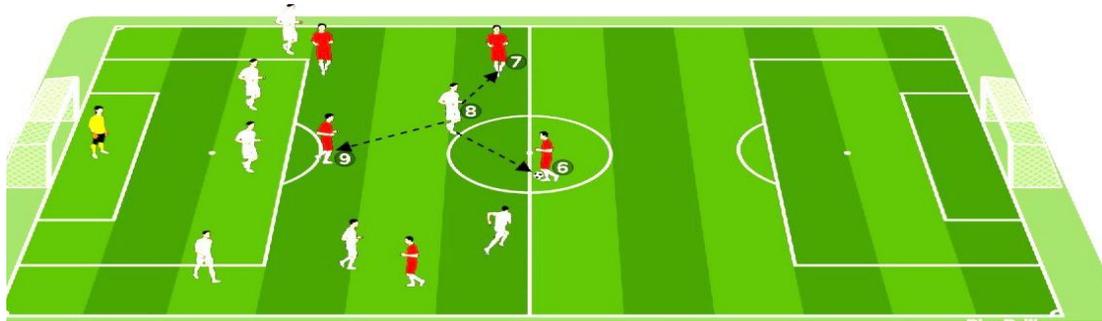
مواقف اللعب الدفاعية :

عزيزي الطالب : فكر جيدا واختر الموقف الافضل :

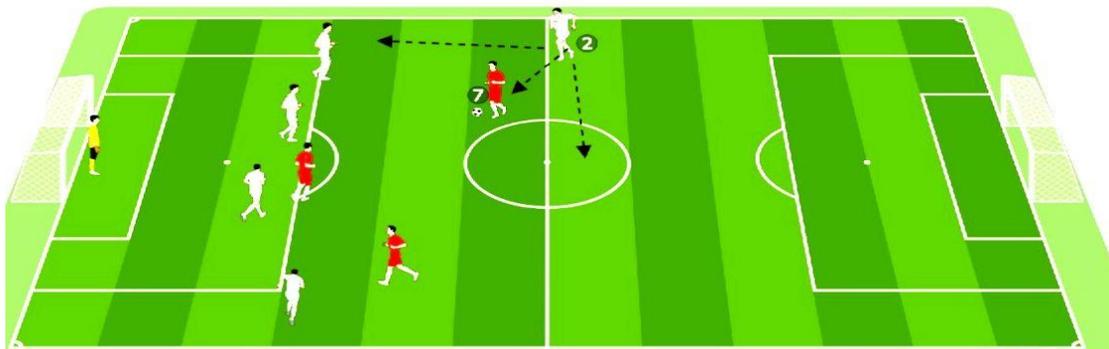
الموقف (1) : الكرة بجوزة المدافع رقم (3) .. ما هو التفكير الميداني الافضل للخروج بالكرة من منطقة الدفاع ؟



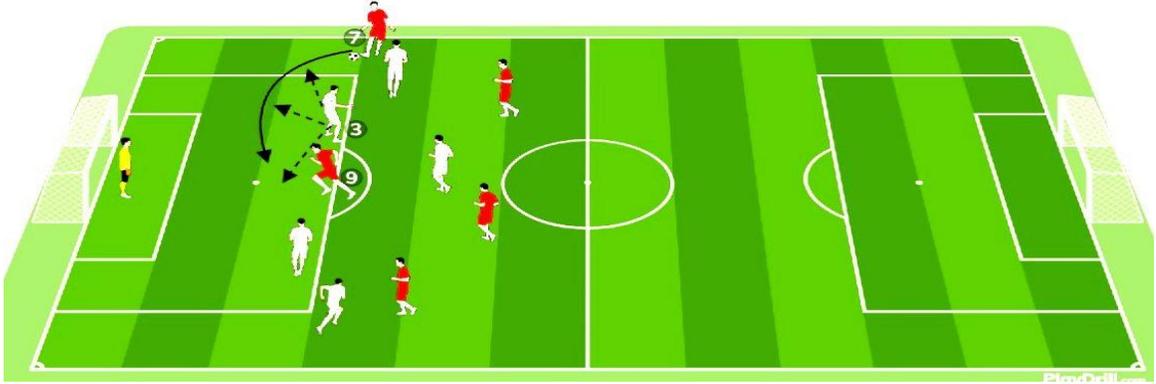
الموقف (2) : لو كنت المدافع رقم (8) .. ما هو التفكير الأفضل للتحرك الدفاعي ؟



الموقف (3) : لو كنت المدافع رقم (2) وكانت الكرة بجوزة اللاعب المهاجم رقم (7) ما هو التحرك الدفاعي الانسب ؟



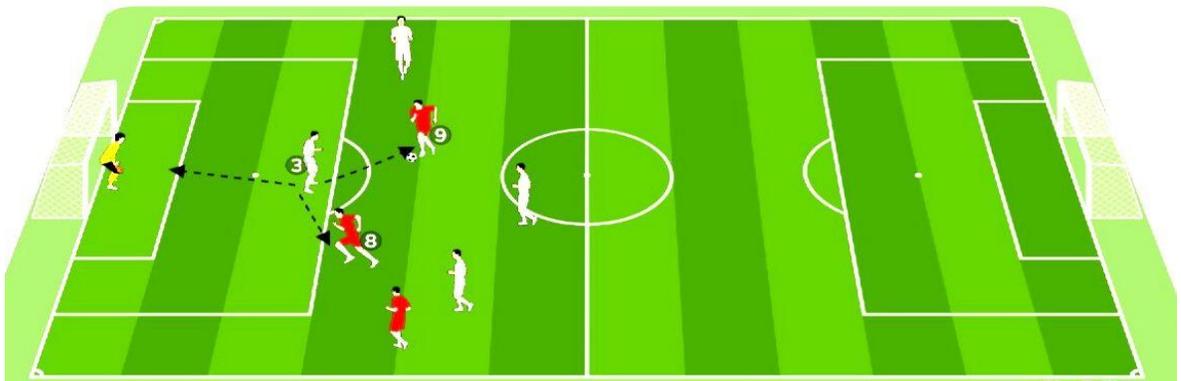
الموقف (4): الكرة بحوزة المهاجم رقم (7) ويحاول ان يلعب كرة عرضية باتجاه منطقة جزاء الفريق المنافس ماهي الحلول الميدانية لحركة المدافع رقم (3) ؟



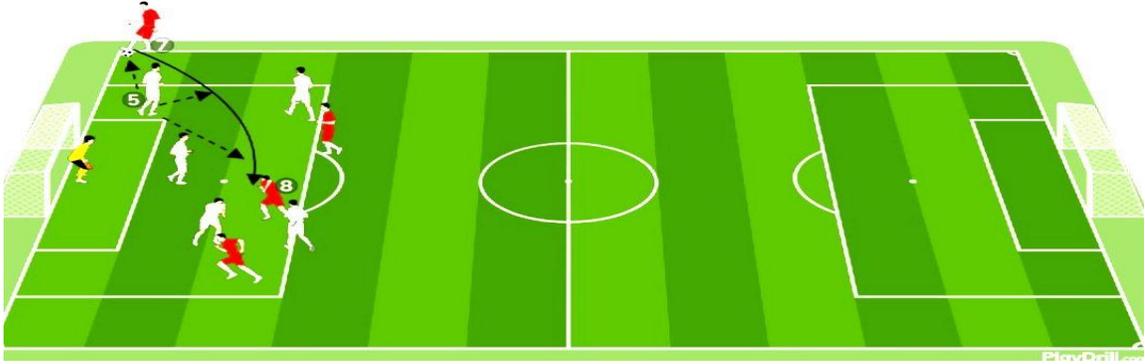
الموقف (5): الكرة بحوزة المهاجم رقم (8) من المدافع الذي يتحرك لمنعة من التقدم نحو المرمى ؟



الموقف (6): الكرة بحوزة المهاجم رقم (9) ماهي الحلول الميدانية التي يقوم بها المدافع رقم (3) .



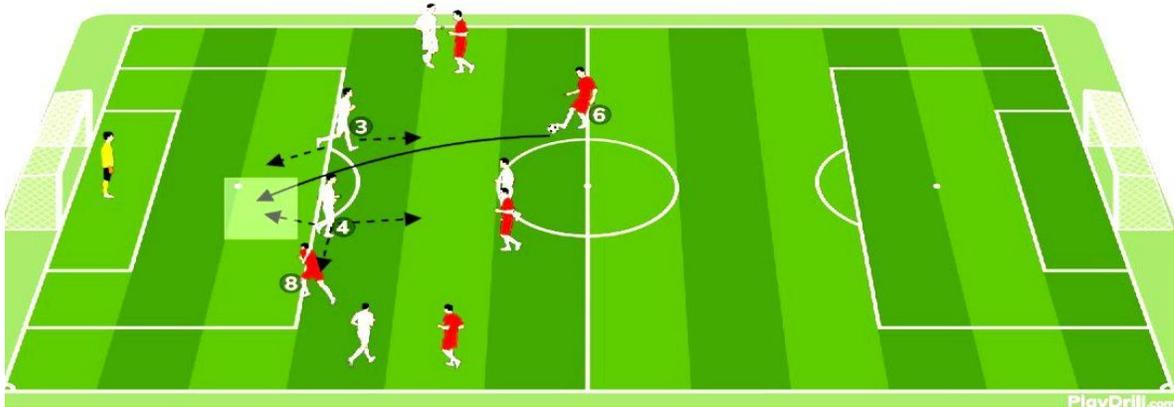
الموقف (7): لو كنت المدافع رقم (5) ما هو التحرك الدفاعي الافضل للدفاع ضد الكرة الثابتة من ضربة زاوية؟



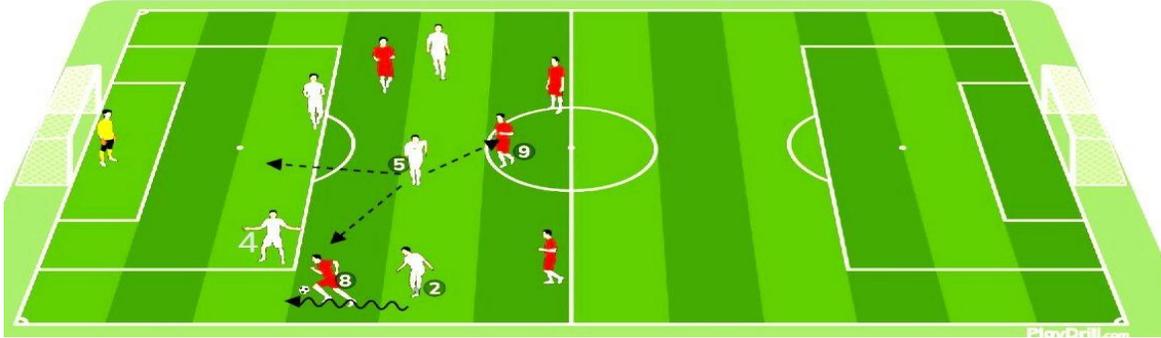
الموقف (8): الكرة بحوزة المدافع رقم (5) وهو تحت الضغط ما هو التفكير الميداني الذي يقوم به؟



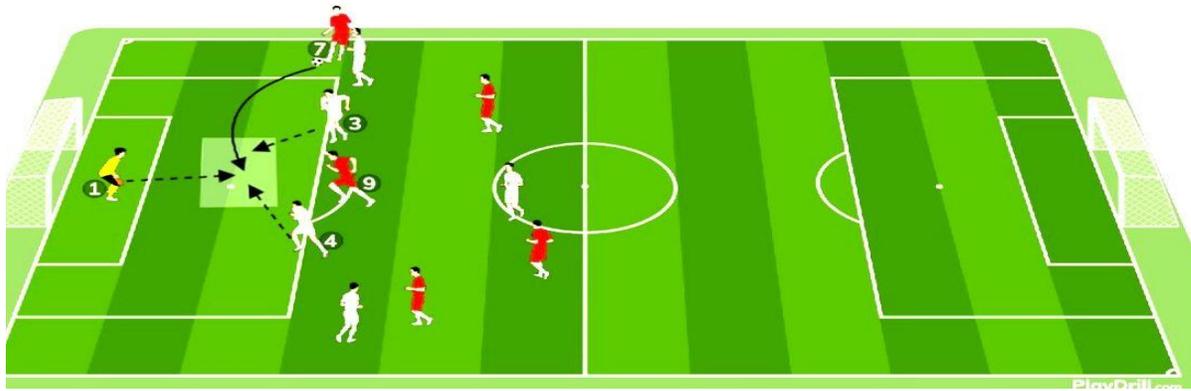
الموقف (9): الكرة بحوزة المهاجم رقم (6) يريد ان يمرر تمريرة بينية بين المدافعين رقم (3) ورقم (4) للزميل رقم (8) ما هي الحلول الميدانية للمدافعين .



الموقف (10): اللاعب المهاجم رقم (8) تخطى المدافع اليمين رقم (2) ماهي الحلول الميدانية للاعب الارتكاز المدافع رقم (5) .



الموقف (11): الكرة عند المهاجم رقم (7) في الجناح الايمن يحاول ان يلعب الكرة الى منطقة جزاء المنافس حركة اي من المدافعين او حارس المرمى صحيحة .



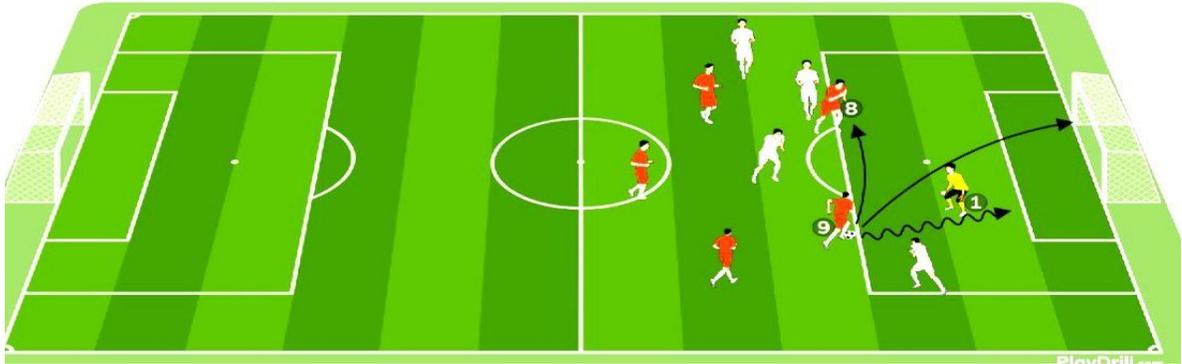
الموقف (12): الكرة بجوزة الفريق المهاجم اي حركة ميدانية للظهيرين المدافعين رقم (4) ورقم (2) مناسبة

؟

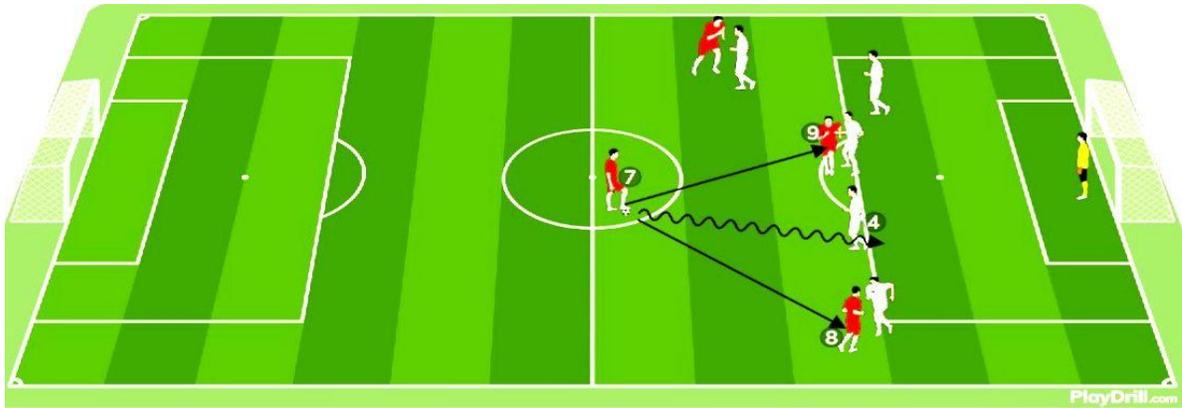


مواقف اللعب الهجومية :

الموقف (13) : الكرة بحوزة اللاعب المهاجم رقم (9) اي تفكير ميداني افضل له ؟



الموقف (14) : الكرة عند اللاعب المهاجم رقم (9) ما هو الحل الميداني الانسب للتصرف في هذا الموقف ؟



الموقف (15) : الكرة بحوزة المهاجم رقم (8) ما هي الحلول الميدانية التي يتبعها ؟



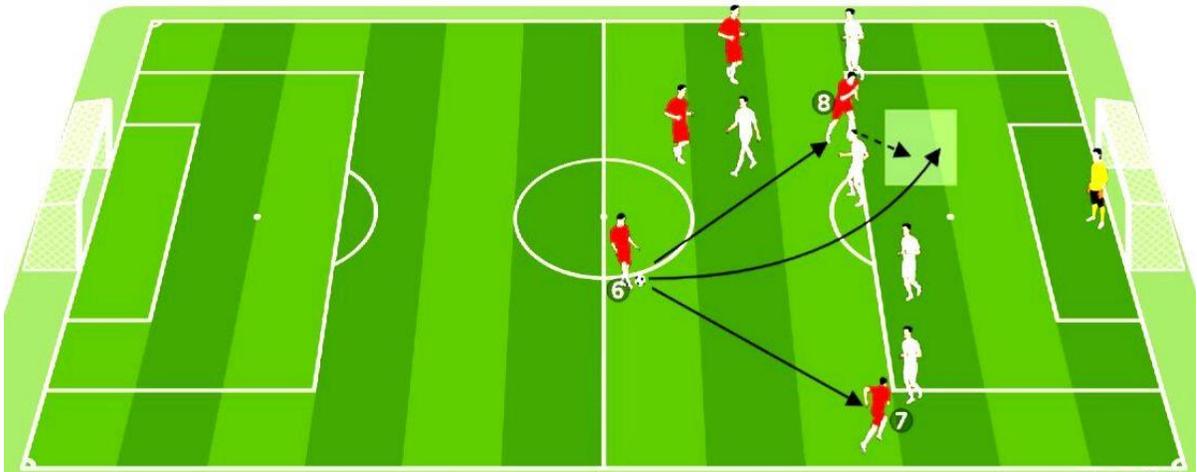
الموقف (16): الكرة بحوزة اللاعب المهاجم رقم (9) ماهي الحلول الميدانية الافضل ؟



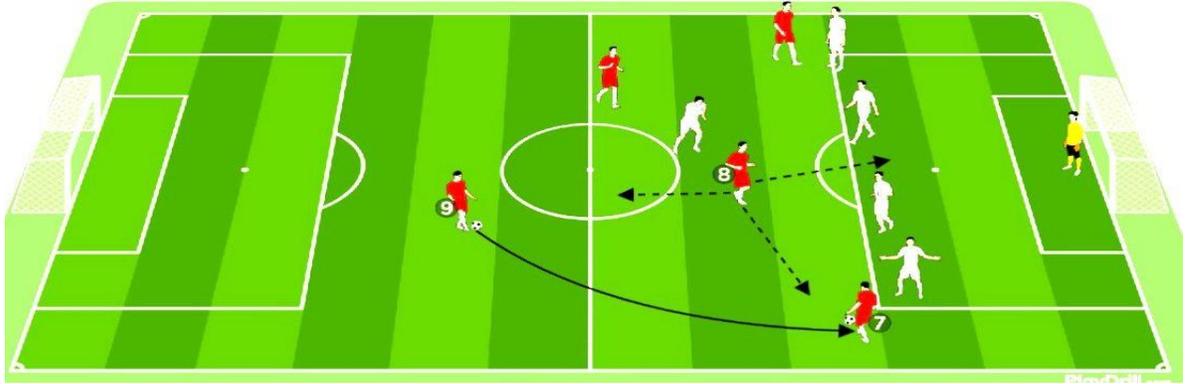
الموقف (17): الكرة بحوزة المهاجم رقم (8) ما هو التفكير الميداني المناسب في هذا الموقف ؟



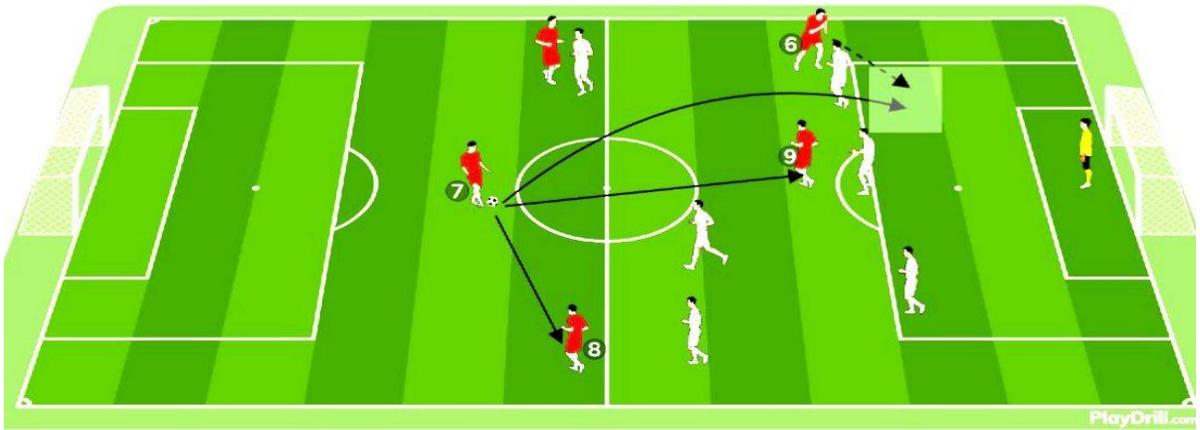
الموقف (18): الكرة بحوزة اللاعب المهاجم رقم (6) ماهي الحلول الميدانية الافضل ؟



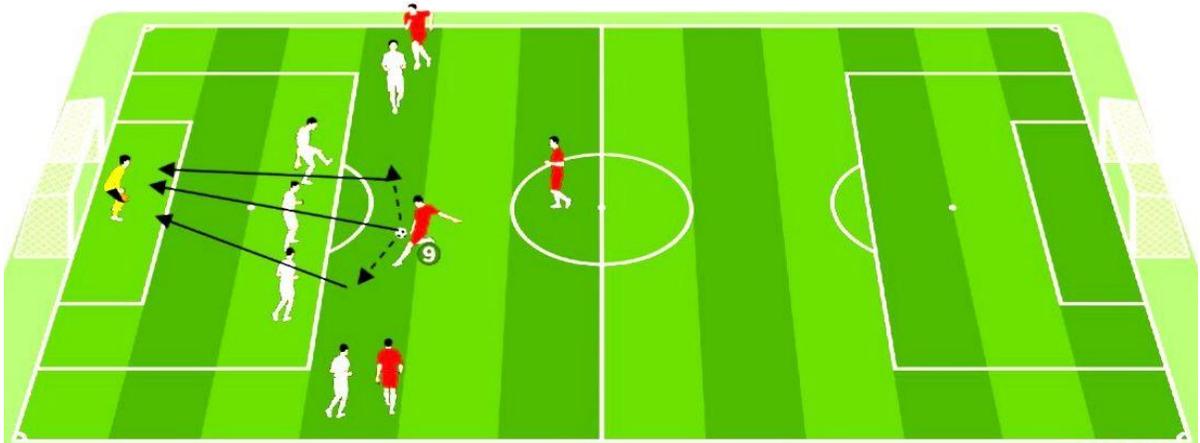
الموقف (19): قام المهاجم رقم (9) بتمريرة طويلة الى اللاعب الزميل رقم (7) كيف يتحرك ميدانيا اللاعب المهاجم رقم (8) ؟



الموقف (20): الكرة بحوزة المهاجم رقم (7) في منتصف الملعب ما هو التفكير الميداني الانسب للموقف ؟



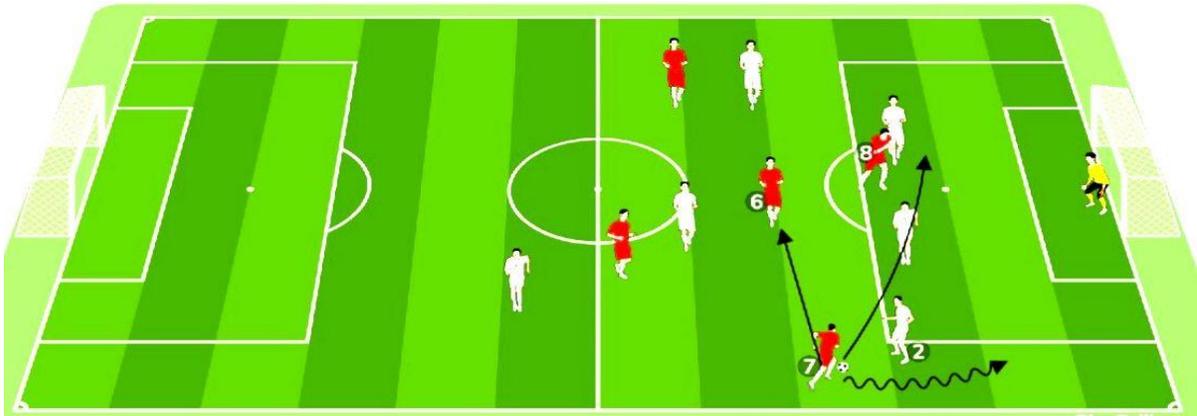
الموقف (21): الكرة عند المهاجم رقم (9) يريد ان يسدد على المرمى اي الحلول الميدانية يتبعها ؟



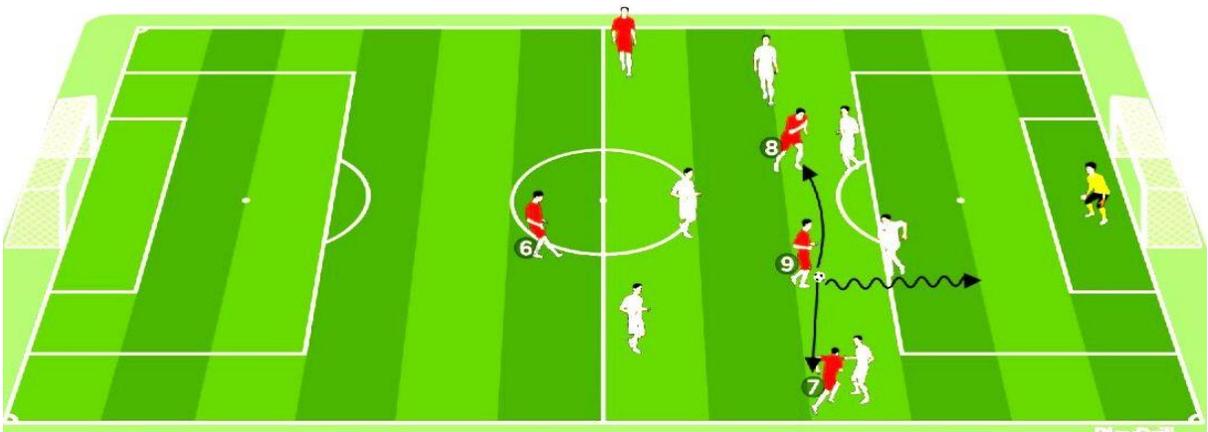
الموقف (22): الكرة بحوزة المهاجم رقم (8) كيف يفكر ميدانيا في هذا الموقف؟



الموقف (23): الكرة بحيازة المهاجم رقم (7) يواجه ضغط من المدافع رقم (2) ما هي الحلول الميدانية التي يقوم بها المهاجم؟



الموقف (24): استلم المهاجم رقم (9) الكرة من زميلة رقم (6) كيف يفكر ميدانيا؟



ملحق (8)

اختبار التفكير الميداني بكرة القدم بصورته النهائية



جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

اختبار التفكير الميداني بكرة القدم بصورته النهائية

عزيزي الطالب:

في أدناه تعليمات الاختبار، يرجى الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على عبارات

الاختبار وهي:

- 1- ضرورة الإجابة وبدقة.
- 2- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر.
- 3- ضع (دائرة) حول الاجابة التي تراها مناسبة لكل موقف.

الباحث

عباس حسن عبد علي

مفاتيح اختبار التفكير الميداني



لاعب مهاجم :



لاعب مدافع :



حارس مرمى :



تمريرة :



تحرك اللاعب بدون كرة :



كرة قدم :



مراوغة :

مواقف اللعب الدفاعية :

عزيزي الطالب : فكر جيدا واختار الخيار الافضل:

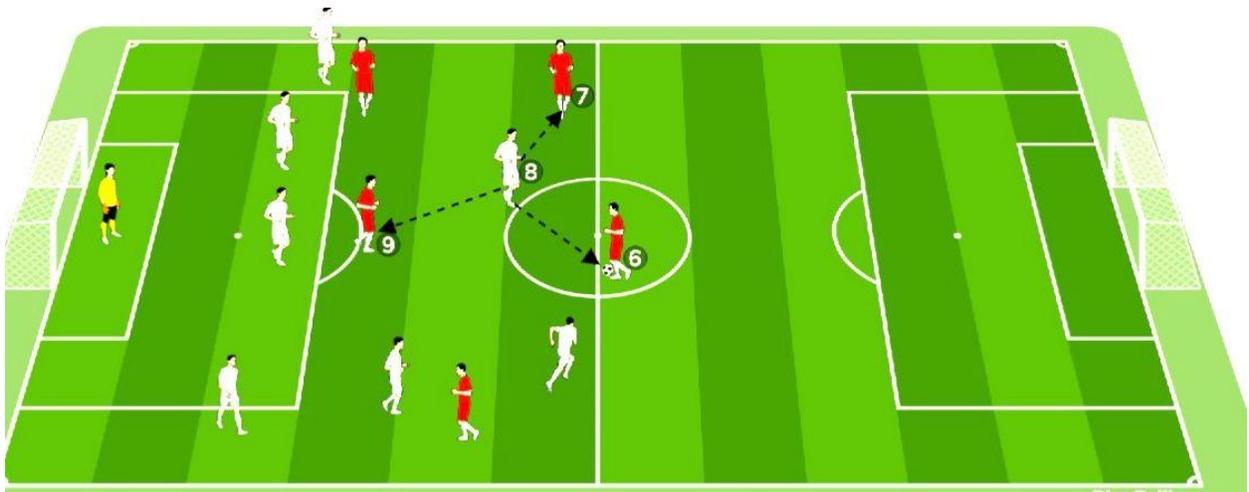
الموقف (1) :

الكرة بجوزة المدافع رقم (3) .. ما هو التفكير الميداني الافضل للخروج بالكرة من منطقة الدفاع ؟



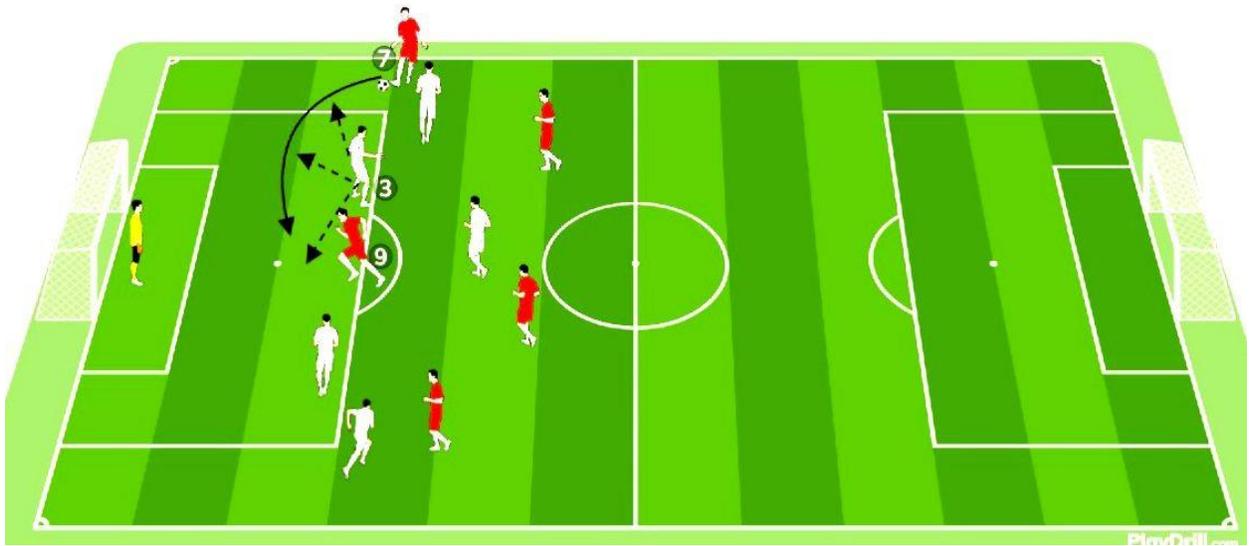
الموقف (2) :

لو كنت المدافع رقم (8) .. ما هو التفكير الأفضل للتحرك الدفاعي ؟



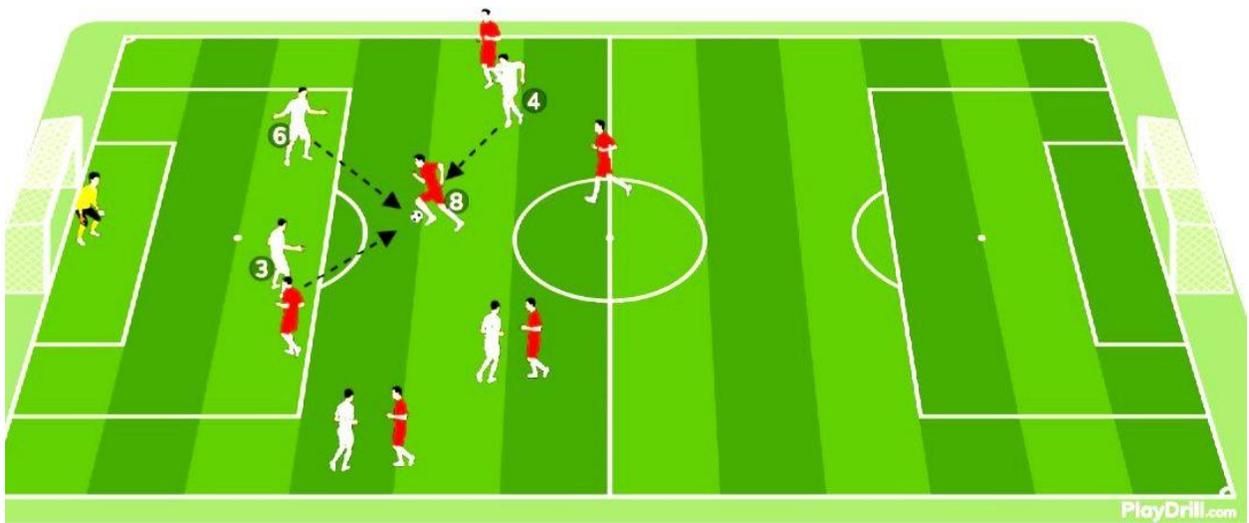
الموقف (3) :

الكرة بجوزة المهاجم رقم (7) ويحاول ان يلعب كرة عرضية باتجاه منطقة جزاء الفريق المنافس ماهي الحلول الميدانية لحركة المدافع رقم (3) ؟



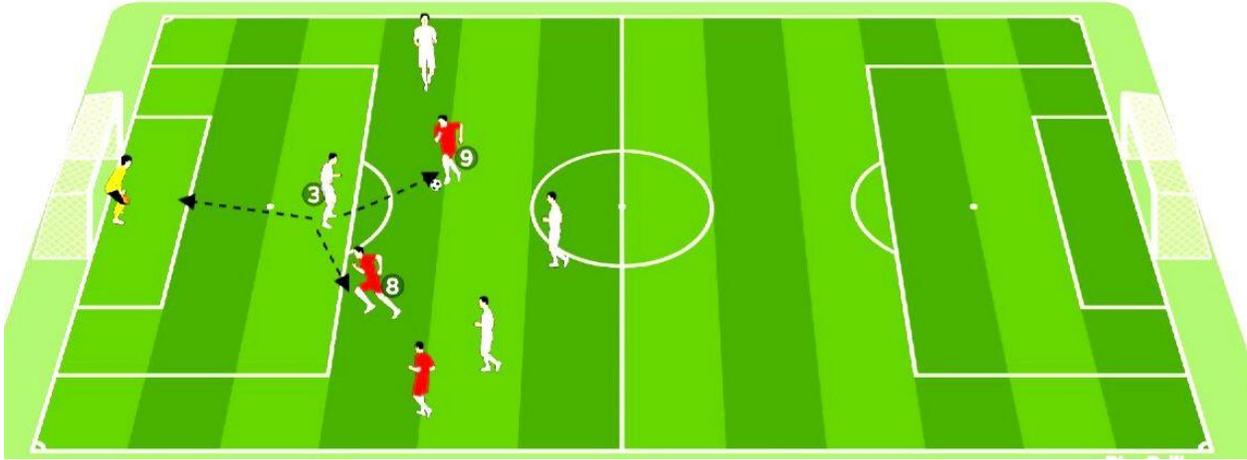
الموقف (4) :

الكرة بجوزة المهاجم رقم (8) من المدافع الذي يتحرك لمنعة من التقدم نحو المرمى ؟



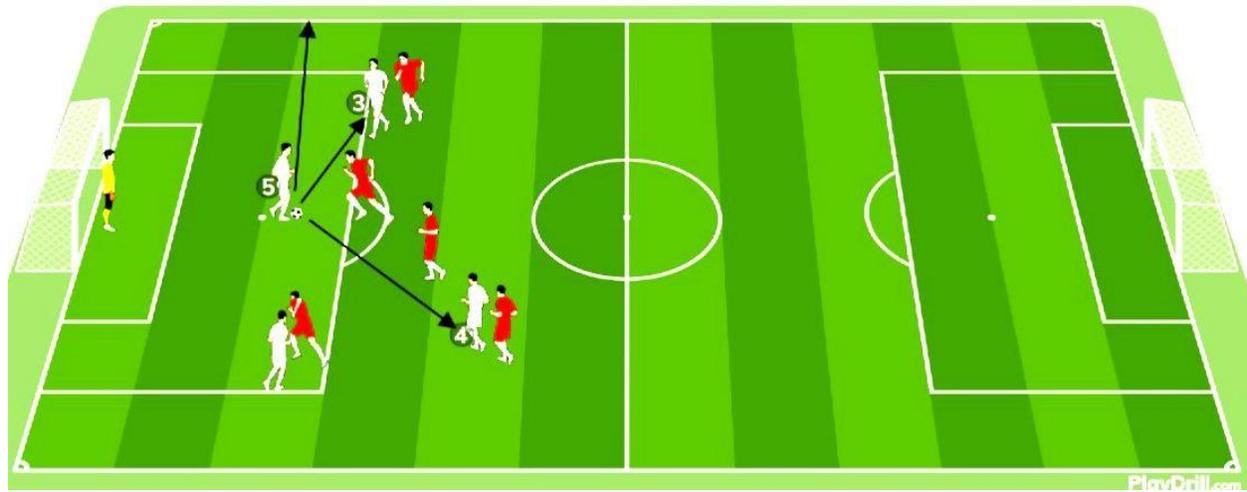
الموقف (5) :

الكرة بجوزة المهاجم رقم (9) ماهي الحلول الميدانية التي يقوم بها المدافع رقم (3) .



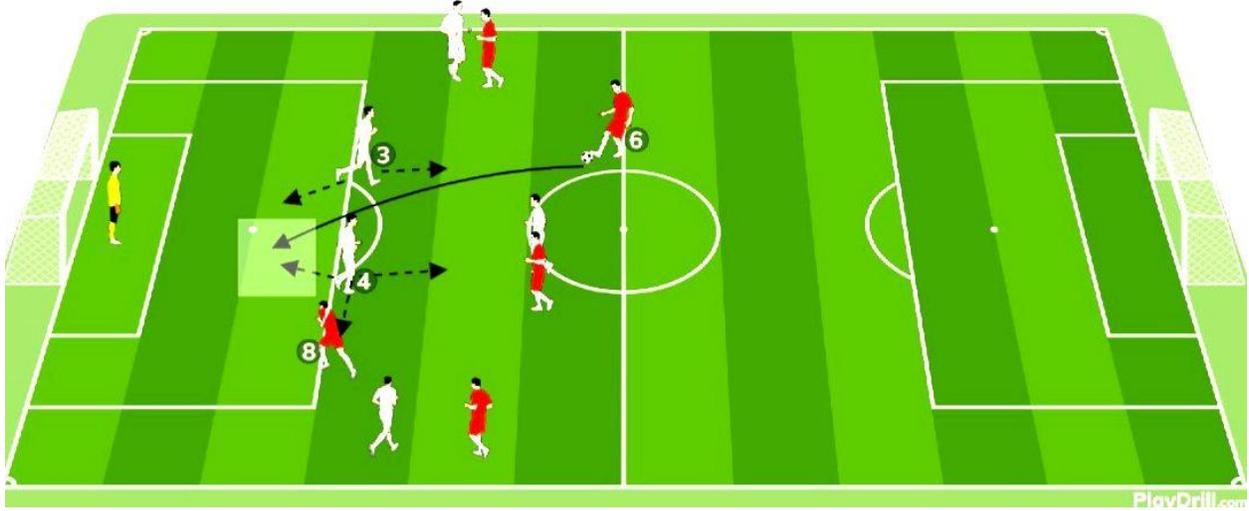
الموقف (6) :

الكرة بجوزة المدافع رقم (5) وهو تحت الضغط ما هو التفكير الميداني الذي يقوم به .



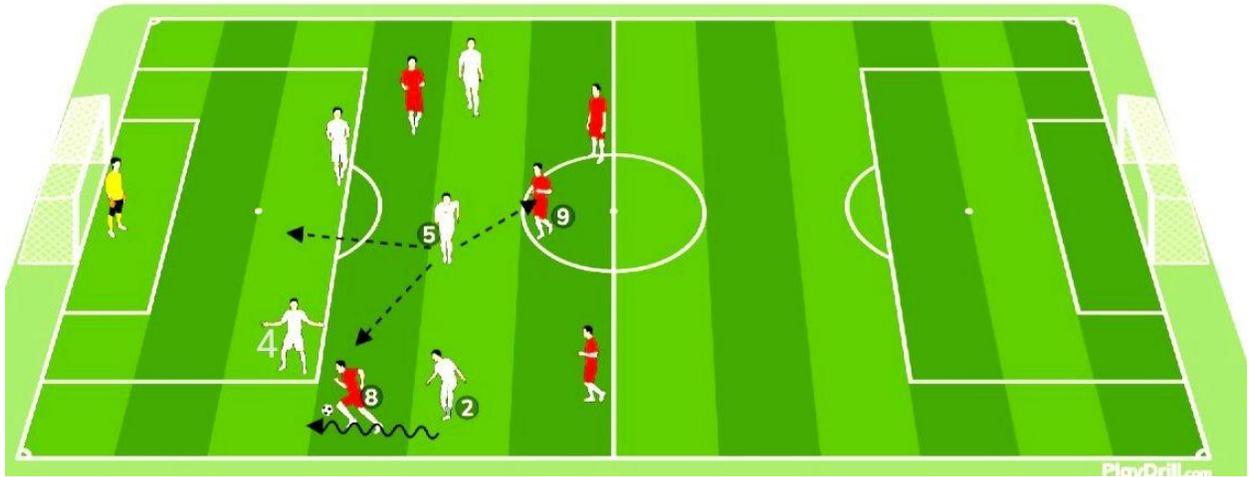
الموقف (7) :

الكرة بحوزة المهاجم رقم (6) يريد ان يمرر تمريرة بينية بين المدافعين رقم (3) ورقم (4) للزميل رقم (8) ما هي الحلول الميدانية للمدافعين :



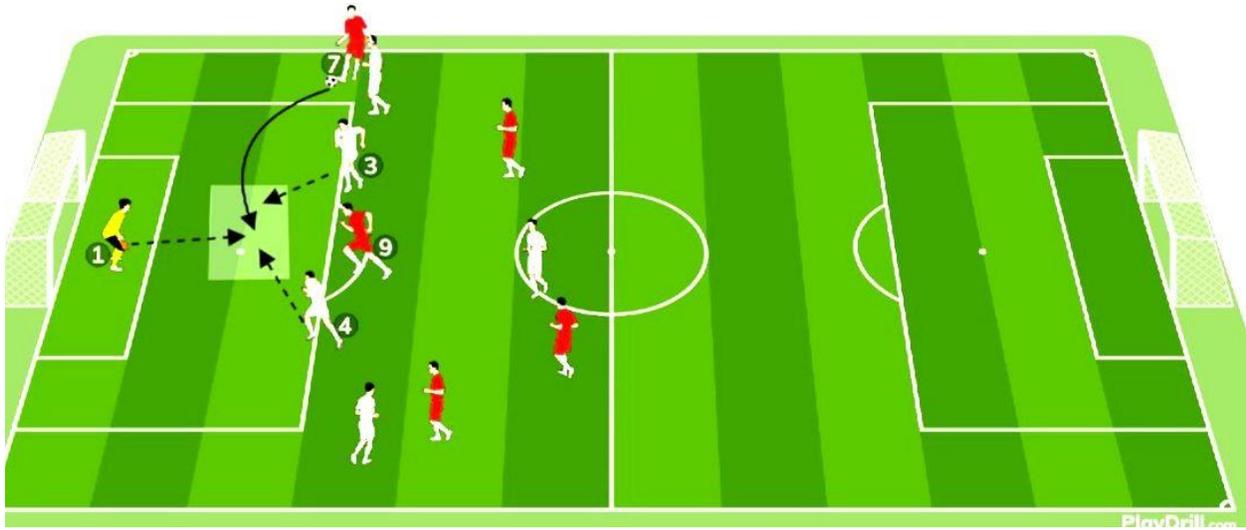
الموقف (8) :

اللاعب المهاجم رقم (8) تخطى المدافع الايمن رقم (2) ماهي الحلول الميدانية للاعب الارتكاز المدافع رقم (5) .



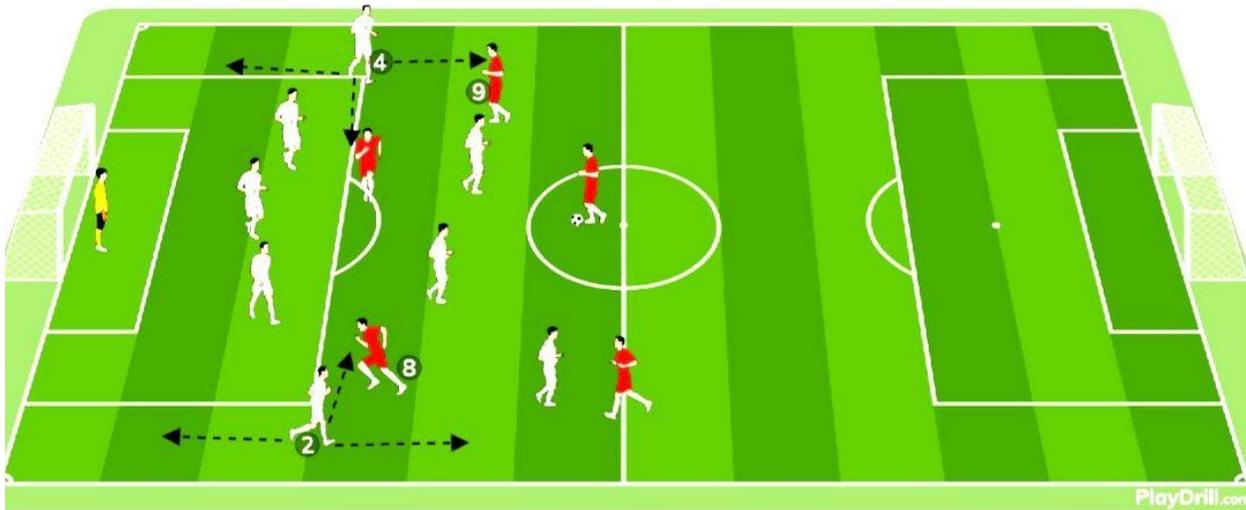
الموقف (9) :

الكرة عند المهاجم رقم (7) في الجناح الايمن يحاول ان يلعب الكرة الى منطقة جزاء المنافس حركة اي من المدافعين او حارس المرمى صحيحة .



الموقف (10) :

الكرة بجوزة الفريق المهاجم اي حركة ميدانية للظهيرين المدافعين رقم (4) ورقم (2) مناسبة ؟



مواقف اللعب الهجومية :

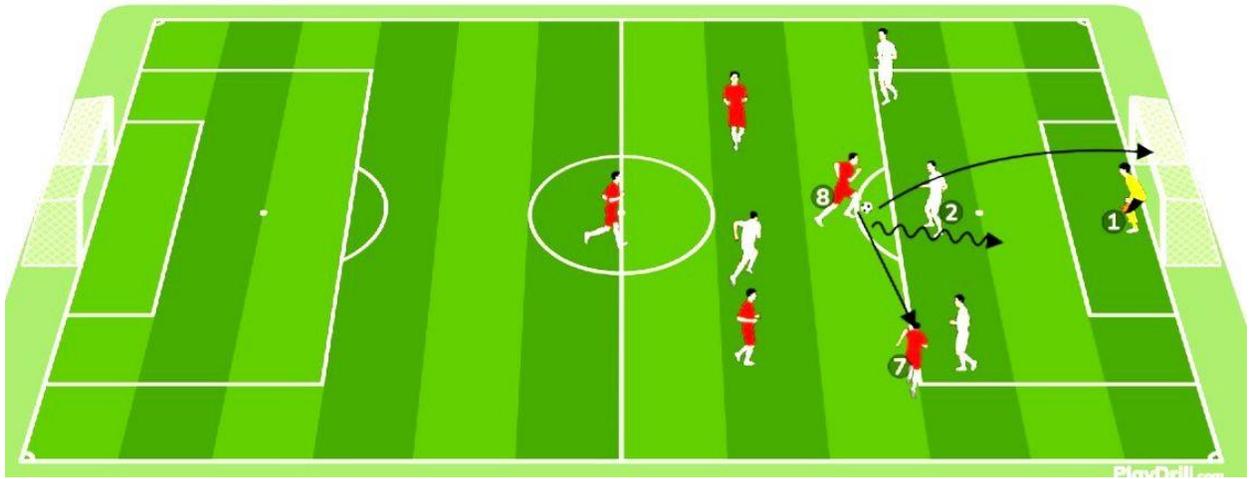
الموقف (11) :

الكرة بجوزة اللاعب المهاجم رقم (9) اي تفكير ميداني افضل له ؟



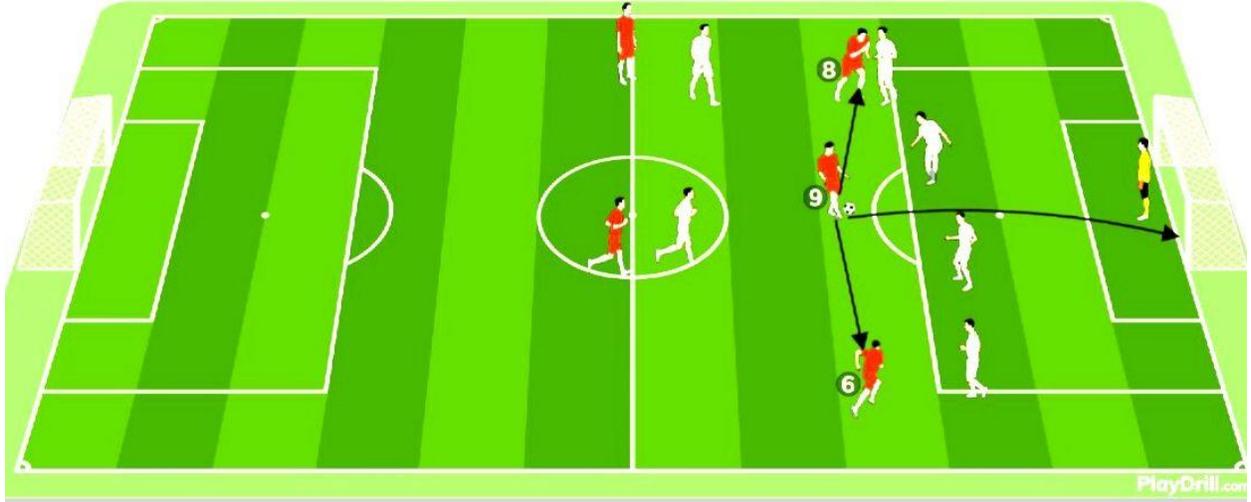
الموقف (12) :

الكرة بجوزة المهاجم رقم (8) ما هي الحلول الميدانية التي يتبعها ؟



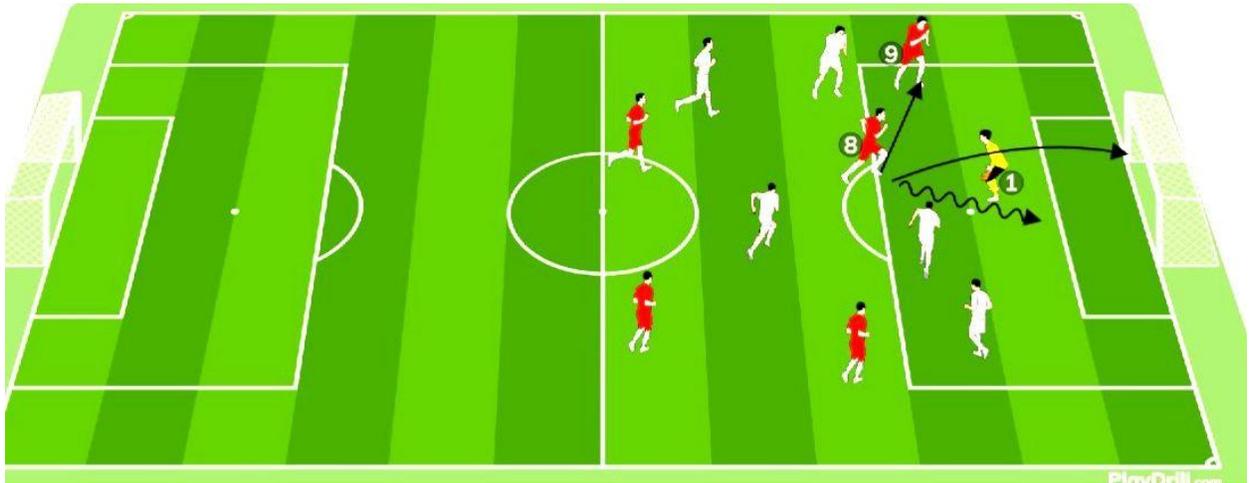
الموقف (13) :

الكرة بجوزة اللاعب المهاجم رقم (9) ماهي الحلول الميدانية الافضل ؟



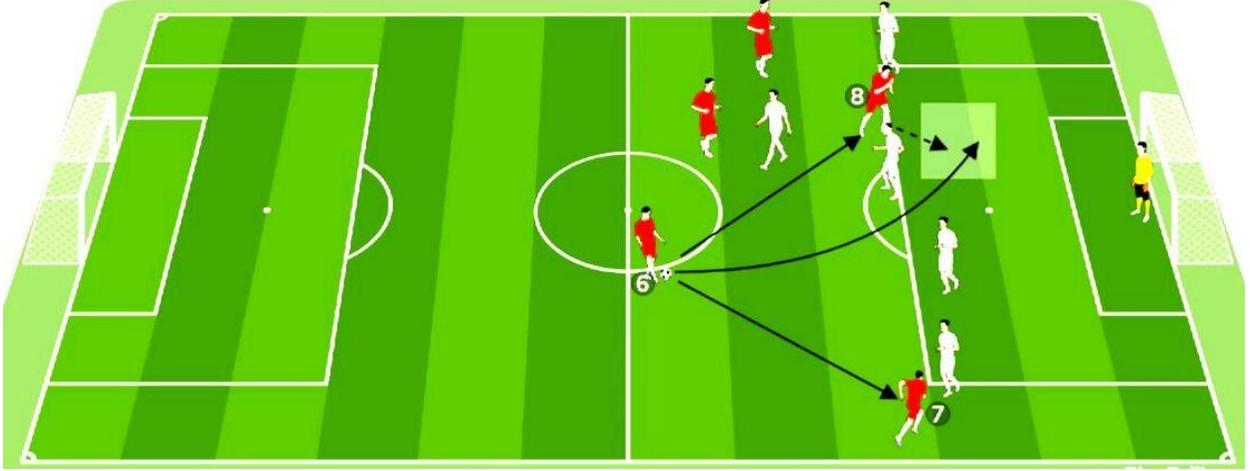
الموقف (14) :

الكرة بجوزة المهاجم رقم (8) ما هو التفكير الميداني المناسب في هذا الموقف ؟



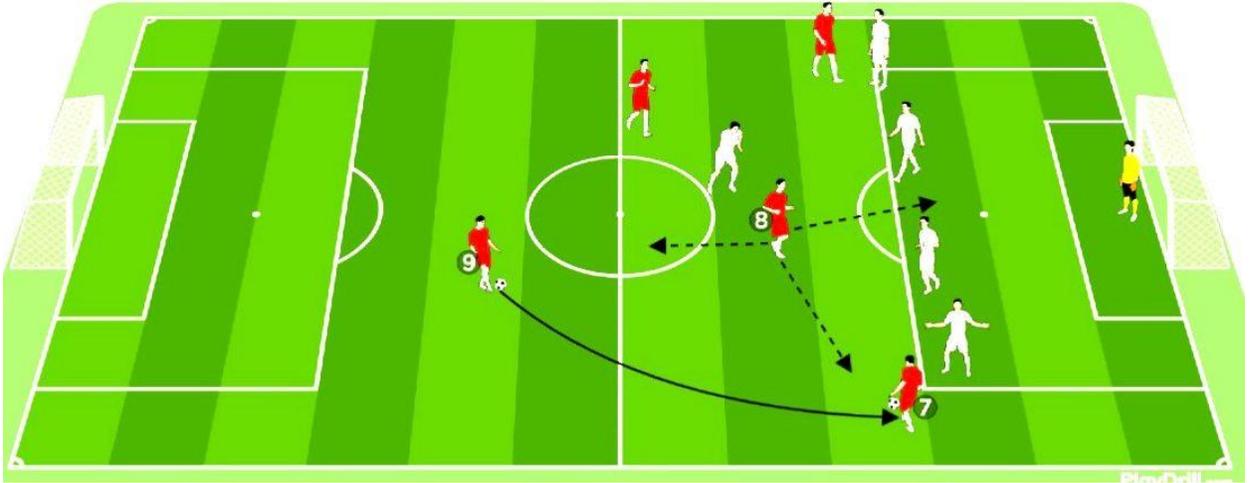
الموقف (15) :

الكرة بحوزة اللاعب المهاجم رقم (6) ماهي الحلول الميدانية الافضل ؟



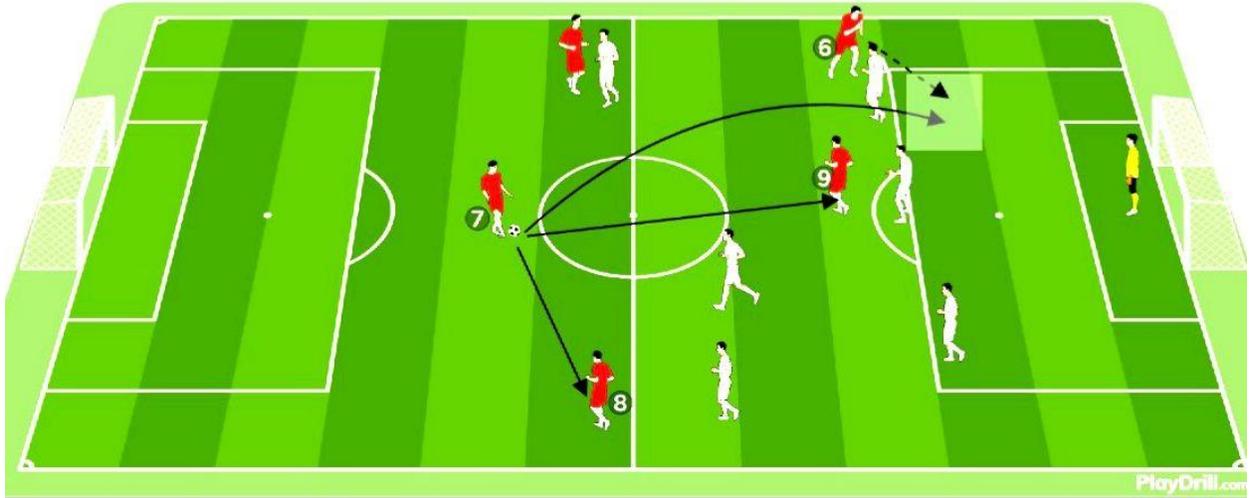
الموقف (16) :

قام المهاجم رقم (9) بتمريرة طويلة الى اللاعب الزميل رقم (7) كيف يتحرك ميدانيا اللاعب المهاجم رقم (8) ؟



الموقف (17) :

الكرة بجوزة المهاجم رقم (7) في منتصف الملعب ما هو التفكير الميداني الانسب للموقف ؟



الموقف (18) :

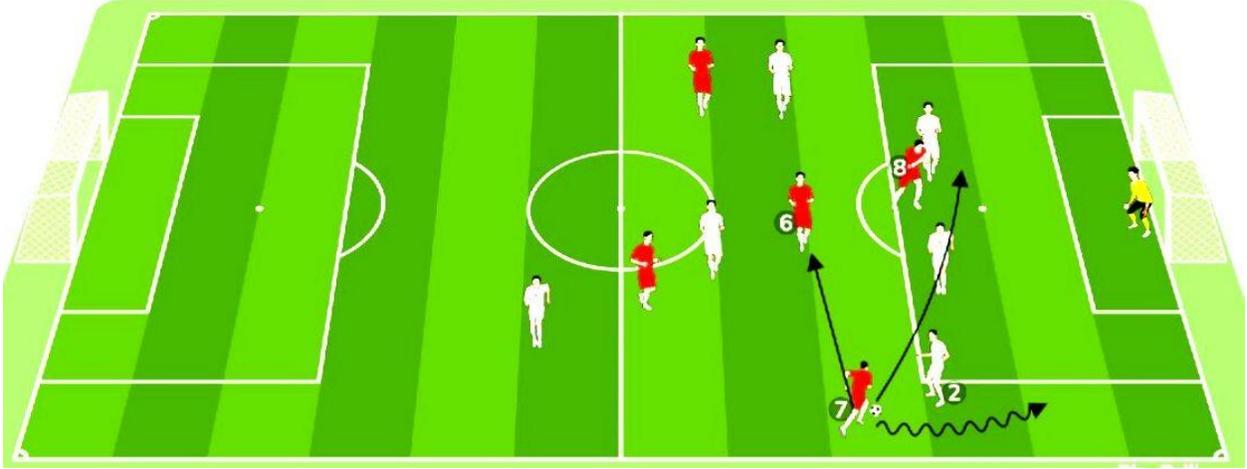
الكرة بجوزة المهاجم رقم (8) كيف يفكر ميدانيا في هذا الموقف ؟



الموقف (19) :

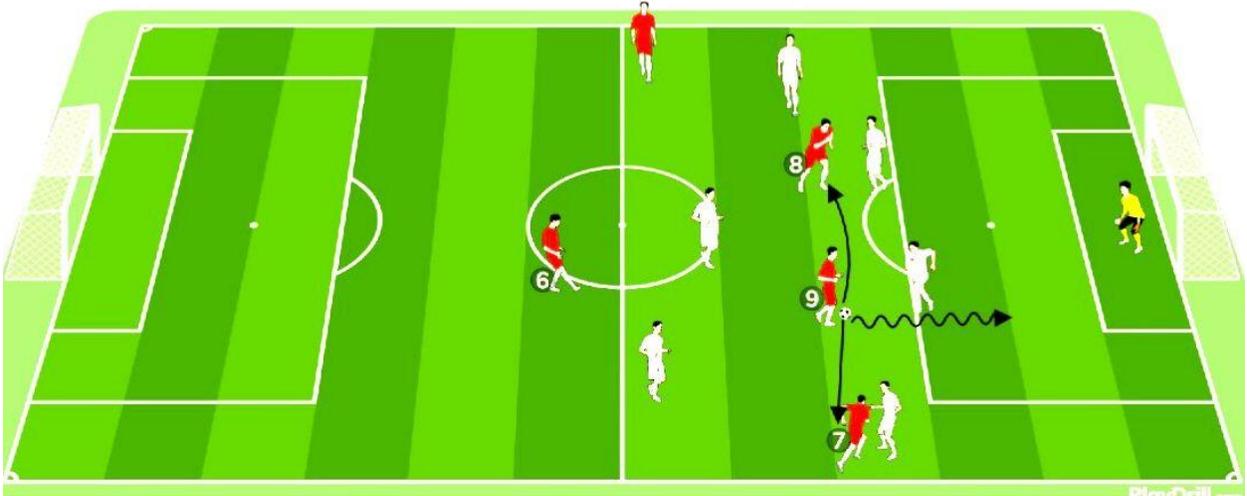
الكرة بحيازة المهاجم رقم (7) يواجه ضغط من المدافع رقم (2) ما هي الحلول الميدانية التي يقوم بها

المهاجم ؟



الموقف (20) :

استلم المهاجم رقم (9) الكرة من زميلة رقم (6) كيف يفكر ميدانيا ؟



ملحق (9)

حلول مواقف اللعب الدفاعية والهجومية بكرة القدم

الملاحظات		الخيارات	المواقف الدفاعية
	1	تمرير الكرة الى رقم (4).	1
	2	تمرير الكرة الى رقم (5).	
	3	تمرير الكرة الى حارس المرمى.	
	3	تتحرك باتجاه رقم (6) مباشرة.	2
	1	تتحرك باتجاه رقم (7).	
	2	تتحرك باتجاه رقم (9).	
	3	الرجوع الى الخلف	3
	2	التحرك باتجاه المهاجم رقم (9)	
	1	التحرك باتجاه مسار الكرة	
	2	الرقم (3).	4
	3	الرقم (6).	
	1	الرقم (4).	
	1	التحرك باتجاه المهاجم رقم (8).	5
	3	التحرك باتجاه المهاجم رقم (9).	
	2	الرجوع الى الخلف.	
	2	تمرير الكرة الى الزميل رقم (4)	6
	1	تمرير الكرة الى الزميل رقم (3)	

	3	تشثيت الكرة الى خارج الملعب.	
	3	تقدم المدافعين رقم (3) ورقم (4) للأمام لعمل مصيدة التسلل.	7
	1	رجوع المدافعين رقم (3) ورقم (4) للخلف.	
	2	لتحرك للمدافع رقم (4) للضغط على المهاجم رقم (8).	
	1	التحرك باتجاه المهاجم رقم (8)	8
	3	تغطية المدافع رقم (4)	
	2	التحرك الميداني باتجاه المهاجم رقم (9)	
	2	حركة المدافع رقم (4)	9
	3	حركة حارس المرمى	
	1	حركة المدافع رقم (3)	
	2	الرجوع الى الخلف.	10
	3	التحرك الى الداخل	
	1	التحرك الميداني الى الامام	
الملاحظات		الخيارات	المواقف الهجومية
	2	التهديف على المرمى	11
	1	مراوغه الحارس والتهديف على المرمى	
	3	التمرير للاعب رقم (8)	
	2	التهديف على المرمى	12
	3	المراوغة ثم التهديف على المرمى	

	1	التمرير الى الزميل رقم (7)	
	3	التهديف على المرمى	13
	2	التمرير الى الزميل رقم (6)	
	1	التمرير الى الزميل رقم (8)	
	2	التهديف نحو المرمى	14
	1	مراوغة حارس المرمى تم التهديف نحو المرمى	
	3	التمرير الى اللاعب الزميل رقم (9)	
	1	مناولة قطرية الى اللاعب الزميل رقم (7)	15
	2	مناولة قطرية الى اللاعب الزميل رقم (8)	
	3	مناولة قطرية في الفراغ الموضح بالشكل.	
	3	الدخول في منطقة جزاء المنافس	16
	1	التحرك باتجاه وسط الملعب	
	2	يتحرك بين المدافعين	
	1	يمرر الكرة الى الزميل رقم (8)	17
	3	يمرر الى الزميل رقم (9)	
	2	يلعب الكره في الفراغ الموضح بالشكل	
	1	يسدد الكرة مباشرة على المرمى	18
	2	يتحرك الى الجانب الايمن ثم يسدد	
	3	يتحرك الى الجانب الايسر ثم يسدد	
	3	التمرير الى الزميل رقم (6)	19

	2	مراوغه المدافع رقم (2) ثم القيام بالمناولة العرضية نحو منطقة جزاء المنافس	
	1	التمرير للزميل رقم (8)	
	1	التمرير للزميل رقم (7)	20
	3	مراوغة المدافع والتهديف نحو المرمى	
	2	التمرير للزميل رقم (8)	

6 - اختبار الجري الحر وصنع الفراغ :

الزمن/ ثا	اسم الطالب	ت
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12

ملحق (11)

الاسئلة التعليمية التي وضعت في الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي) الخاصة بالمواقف الدفاعية والهجومية

ت	الاسئلة
1	إذا تواجد ثلاثة مدافعين ضمن الفريق أثناء اللعب كيف يمكنك الاستفادة منهم واستثمار طاقاتهم للتغطية وقطع الكرة من المنافس؟
2	ما هو الهدف من الاستحواذ على الكرة في منطقة الجزاء؟
3	هل هناك فرق بين قطع الكرة وتشتيت الكرة من المنافس في الدفاع؟
4	إذا تواجد ثلاثة مدافعين ضمن الفريق أثناء اللعب كيف يمكنك الاستفادة منهم واستثمار طاقاتهم للتغطية وقطع الكرة من المنافس؟
5	ماهي العلاقة بين قطع الكرة من المنافس والاستحواذ على الكرة وما الهدف المرجو منها؟
6	ما هو مفهومك عن موقف العمق في الهجوم بكرة القدم؟
7	إذا تواجد ثلاثة مهاجمين ضمن الفريق أثناء اللعب كيف يمكنك الاستفادة منهم واستثمار طاقاتهم لتبادل المراكز وتسجيل هدف؟
8	ما علاقة الجري الحر بصنع الفراغ؟
9	ما هي العلاقة بين تبادل المراكز والعمق في الهجوم اذا علمت ان الموقف الهجومي يتكون من اربعة مهاجمين؟
10	ما علاقة تبادل المراكز والجري الحر وصنع الفراغ في الهجوم اذا علمت ان الموقف الهجومي مكون من ثلاث مهاجمين؟

ملحق (12)

الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات (ويتلي)

مفاتيح المنهاج التعليمي :



طالب مهاجم :



طالب مدافع :



المدرس :



← حركة الطالب بدون الكرة :



شاخص :



كرة قدم :



التمريرة :

وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

الاسبوع: الاول
الوحدة التعليمية: الاولى
الزمن: 90 د

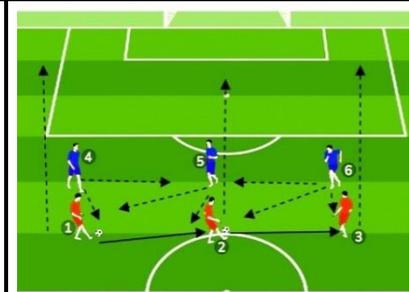
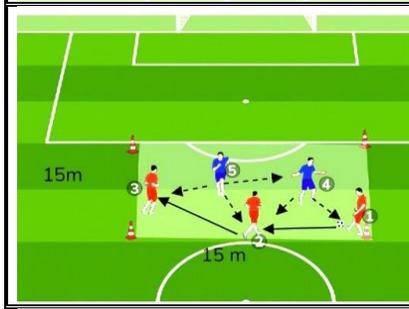
الملعب: ملعب كرة القدم
عدد الطلاب: (12)
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الهدف التعليمي: تعلم التغطية في الدفاع
الهدف التربوي: بث روح التنافس
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2022/10/31

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري الأجواء التربوية
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة- هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام المقدمة
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبدائية من جهة اليمين). 3- الوقوف (تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة). 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية
التأكيد على فهم الطلاب للموقف مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للموقف الدفاعي		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الدفاعية وتعددتها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال (إذا تواجد ثلاثة مدافعين ضمن الفريق أثناء اللعب كيف يمكنك الاستفادة منهم واستثمار طاقاتهم للتغطية وقطع الكرة من المنافس). مع مقارنة الموقف الحالي مع الموقف المعتمد في اللعب وباقي المواقف وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د

القسم التحضيري (25) د

القسم الرئيسي (55) د

		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الدفاعي الملائم والتمارين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الدفاعي(التغطية في الدفاع) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.</p>	<p>مرحلة المجموعات المتعاونة 10 د</p>	
<p>- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8 دقائق) وبمجموع (32د). - (3) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.</p>		<p>التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الدفاعي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث.</p> <p>- تمرين (1) الكرة عند الطلاب المهاجمين رقم (1) ورقم (2) ورقم (3) في منتصف الملعب يمررون الكرة فيما بينهم ويتحرك الطلاب المدافعين رقم (4) ورقم (5) ورقم (6) بالدفاع والتغطية مع حركة الكرة بين المهاجمين رجوعا الى المرمى ثم القيام بإعادة التمرين بتبديل موضع المهاجمين والمدافعين وتكرار التمرين .</p>		
		<p>- تمرين (2) شواخص عدد (4) تحدد مربع بابعاد (15×15) م يكون داخل المربع طلاب مهاجمين عدد (3) وطلاب مدافعين عدد (2) الكرة بحوزة الطلاب المهاجمين رقم (1) ورقم (2) ورقم (3) يمررون الكرة بينهم بينما الطلاب المدافعين رقم (4) ورقم (5) احدهما يضغط على حامل الكرة والاخر يقوم بعملية التغطية في الدفاع .</p>	<p>مرحلة المشاركة 35د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>
		<p>تمرين (3) شواخص عدد (2) يقف بجانب كل شاخص طالب مهاجم رقم (1) وطالب مدافع (2) عند اطلاق الصافرة من قبل المدرس يركض الطالب المهاجم رقم (1) مع الكرة ويحاول ان يراوغ حارس المرمى بينما الطالب المدافع رقم (2) يركض بدون كرة خلف حارس المرمى ليقوم بالتغطية الدفاعية لحماية المرمى من هدف .</p>		



- تمرين (4)
الكرة بحوزة الطالب المهاجم رقم (1) في القرب من خط الجانب يضغط عليه الطالب المدافع رقم (2) ويقوم الطالب المدافع رقم (3) بالتغطية وعندما يتجاوز المهاجم المدافع رقم (2) يقوم المدافع رقم (3) بالضغط على المهاجم بينما الطالب المدافع رقم (2) يرجع ليقوم بالتغطية للمدافع رقم (3) بأسرع ما يمكن وهكذا يكرر التمرين مع جميع الطلبة .



المحافظة على النظام
وارجاع الادوات
المساعدة

_ لعبة صغيرة (لعبة دحرجة الكرة).
_ اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.

د 7

د 3

الجانب
الختامي
د 10

القسم الثاني
د (10)

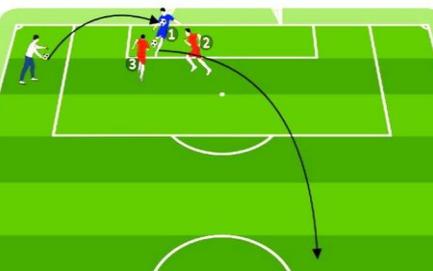
وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

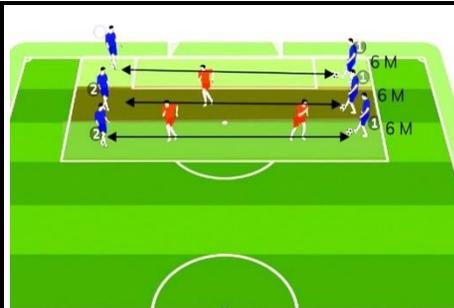
الاسبوع : الثاني
الوحدة التعليمية: الثانية
الزمن: 90 د

الملعب: ملعب كرة القدم
عدد الطلاب: (12)
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الهدف التعليمي: تعلم الاستحواذ على الكرة
الهدف التربوي: الحث على العمل والمثابرة
اليوم والتاريخ: الاثنين / 2022/11/7

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)	القسم التحضيري (25) د
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)	
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبدائية من جهة اليمين). 3- الوقوف (تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفروود وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة) . 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية	
التأكيد على فهم الطلاب للمهارة مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الدفاعية وتعددتها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال (ما هو الهدف من الاستحواذ على الكرة في منطقة الجزاء) .مع مقارنة الموقف الحالي مع الموقف المعتمد في اللعب وباقي المواقف وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د	القسم الرئيسي (55) د

		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الدفاعي الملائم والتمارين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الدفاعي (الاستحواذ على الكرة في الدفاع) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.</p>	<p>مرحلة المجموعات المتعاونة 10 د</p>	
<p>- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8 دقائق) وبمجموع (32 د). - (3 د) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.</p>		<p>التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الدفاعي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث. - تمرين (1) تقسيم الطلاب الى مجموعة (A) المدافعين ومجموعة (B) المهاجمين بينما يقف المدرس بالقرب من منطقة الجزاء ويقوم برمي الكرة الى الاعلى ليتقدم طالب مدافع وطالب مهاجم لغرض السيطرة على الكرة داخل منطقة الجزاء وتعليم المدافع الاستحواذ على الكرة تحت ضغط المنافس.</p>		
		<p>- تمرين (2) يقف المدرس بالقرب من منطقة الجزاء ويرمي كرة عالية الى الطالب المدافع رقم (1) بينما الطالبين المهاجمين رقم (2) ورقم (3) يقومان بعملية الضغط على المدافع الغرض من التمرين السيطرة والاستحواذ على كرة عالية ثم ابعاد الكرة عن منطقة الخطر تحت ضغط المنافسين .</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>
		<p>- تمرين (3) توزيع الطلاب المدافعين داخل منطقة الجزاء بواقع (4) مدافعين مع حارس المرمى و(3) طلاب مهاجمين يقومون بعملية الضغط على المدافعين مع التأكيد على السرعة في الاداء وامكان زيادة عدد المهاجمين لزيادة صعوبة التمرين الغرض من التمرين تعليم المدافعين الاستحواذ على الكرة داخل منطقة الجزاء ارتكاب الاخطاء.</p>		



- تمرين (4)
تقسيم منطقة الجزاء الى ثلاث اقسام كل قسم (6) م في القسم الاول يمرر المدافعان رقم (1) ورقم (2) الكرة بينهم ثم ينتقلان الى القسم الثاني ليجدان مهاجم يضغط عليهم عند التمرير وفي القسم الثالث ينتقل المدافعان ليجدا مهاجمان داخل هذا القسم ويحاولان الضغط عليهم الغرض من التمرين التدرج في صعوبة وتعليم الاستحواذ على الكرة في الدفاع .



المحافظة على النظام
والتاكيد على سلامة الادوات
المساعدة

- تمارين الاسترخاء والتهدئة مع هرولة خفيفة حول الساحة .
اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.

د 7

د 3

الجانب
الختامي

د 10

القسم الختامي
د (10)

وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

الاسبوع : الثالث
الوحدة التعليمية: الثالثة
الزمن: 90

الملعب: ملعب كرة القدم
عدد الطلاب: (12)
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الهدف التعليمي: تعلم قطع الكرة من المنافس
الهدف التربوي: التعاون بين المجموعات
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2022/11/14

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الزراعين للامام - الهرولة مع تدوير الزراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبدائية من جهة اليمين). 3- الوقوف) تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة) . 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية
التأكيد على فهم الطلاب للمهارة مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الدفاعية وتعددها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال (هل هناك فرق بين قطع الكرة وتشيتت الكرة من المنافس في الدفاع) مع مراعاة توضيح السؤال من قبل المدرس وضرورة فهمة واستيعابه من قبل الطلاب لكي يتعاونوا في ايجاد الحل المناسب للمشكلة المناطة بهم وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د

القسم التحضيري (25) د

القسم الرئيسي (55) د

		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الدفاعي الملائم والتمرين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الدفاعي (قطع الكرة من المنافس) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.</p>	<p>مرحلة المجموعات المتعاونة 10 د</p>	
<p>- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8دقائق) وبمجموع (32 د). - (3 د) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.</p>		<p>التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الدفاعي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث. - تمرين (1) تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعة (A) طلاب مهاجمين بحوزتهم الكرة مع صوت الصافرة من قبل المدرس يدحرج الطالب الكرة بين الشواخص والتقدم نحو المرمى بينما المجموعة (B) طلاب مدافعين يركض الطالب المدافع بين الشواخص ليقوم بمحاولة قطع الكرة بباطن القدم من الطالب المهاجم .</p>		
		<p>- تمرين (2) تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعة (A) طلاب مهاجمين بحوزتهم الكرة مع صوت الصافرة من قبل المدرس يدحرج الطالب الكرة بين الشواخص والتقدم نحو المرمى بينما المجموعة (B) طلاب مدافعين يركض الطالب المدافع بين الشواخص ليقوم بمحاولة قطع الكرة بواسطة الزحلقة من الطالب المهاجم .</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>
		<p>- تمرين (3) الكرة بحوزة طالب الفريق المهاجم (A) الذي يدحرج بالكرة بين الشواخص كما في الشكل والتقدم نحو المرمى بينما يركض طالب الفريق المدافع (B) بين الشواخص ليحاول قطع الكرة من الطالب المهاجم بطريقة المكاتفة او الحجز بطريقة قانونية وهكذا يطبق التمرين على باقي الطلاب .</p>		

		<p>- تمرين (4) يقف الطلاب بواقع (3) طلاب مهاجمين (3) طلاب مدافعين وفي دائرة قطرها (20) م الكرة بحوزة الطالب المهاجم رقم (1) يمرر الكرة الزميلة رقم (2) بدورة يمررها الى رقم (3) بينما يحاول المدافعين حاملين الارقام (4) و(5) و(6) قطع الكرة باي طريقة ممكنة من المهاجمين وعند قطع الكرة يتحول المدافعين الى مهاجمين وبالعكس .</p>			
<p>ارجاع الادوات والالتزام بالنظام والهدوء</p>		<p>- تمارين الاسترخاء والتهديئة مع هرولة خفيفة حول الساحة . - اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.</p>	<p>د 7 د 3</p>	<p>الجانب الختامي د 10</p>	<p>الاسم الكامل د (10)</p>

وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

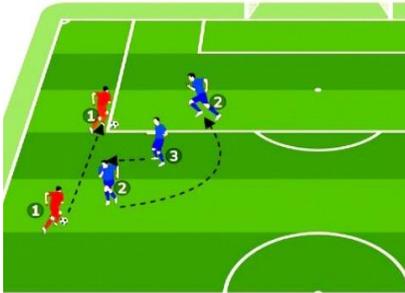
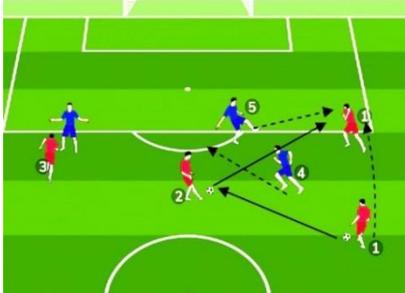
الاسبوع : الرابع
الوحدة التعليمية: الرابعة
الزمن: 90 د

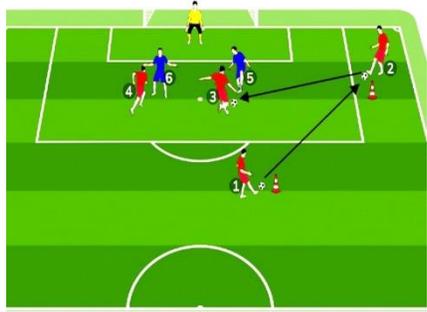
الهدف التعليمي: تعلم التغطية في الدفاع و قطع الكرة من المنافس الملعب: ملعب كرة القدم
الهدف التربوي: الحث على العمل التعاوني
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2022/11/21
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبداية من جهة اليمين). 3- الوقوف(تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة) . 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية
التأكيد على فهم الطلاب للموقف مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للموقف الدفاعي		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الدفاعية وتعددتها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها مثلا(إذا تواجد ثلاثة مدافعين ضمن الفريق أثناء اللعب كيف يمكنك الاستفادة منهم واستثمار طاقاتهم للتغطية و قطع الكرة من المنافس) مع استخدام التغذية الراجعة من قبل المدرس سواء كانت سمعية او بصرية او ادراكية لتنشيط معلومات الطلاب والاستفادة من المعلومات السابقة في الوحدات التعليمية لحل المشكلة والوصول لوصول لحل الامثل لها وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د

القسم التحضيري (25) د

القسم الرئيسي (55) د

		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الدفاعي الملازم والتمارين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الدفاعي (التغطية وقطع الكرة من المنافس) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.</p>	<p>مرحلة المجموعات المتعاونة 10 د</p>	
<p>- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8 دقائق) وبمجموع (32 د). - (3 دقائق) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.</p>		<p>التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الدفاعي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث.</p> <p>- تمرين (1) الكرة بحوزة الطالب المهاجم رقم (1) في القرب من خط الجانب يضغط عليه الطالب المدافع رقم (2) ويقوم الطالب المدافع رقم (3) بالتغطية وعندما يتجاوز المهاجم المدافع رقم (2) يقوم المدافع رقم (3) بالضغط على المهاجم بينما الطالب المدافع رقم (2) يرجع ليقوم بالتغطية للمدافع رقم (3) باسرع ما يمكن وهكذا يكرر التمرين مع جميع الطلبة .</p>		
		<p>- تمرين (2) الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يلعب تمريرة جدارية مع زميلة الطالب المهاجم رقم (2) فيتحرك الطالب المدافع رقم (5) في الفراغ ليقابل المهاجم رقم (1) الذي يستلم الكرة من زميلة رقم (2) بينما الطالب المدافع رقم (4) يقوم بتغطية الفراغ الذي تركه زميلة المدافع رقم (5) وايضا مراقبة المهاجم رقم (2) .</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>
		<p>- تمرين (3) تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعة (A) طلاب مهاجمين بحوزتهم الكرة مع صوت الصافرة من قبل المدرس يدحرج الطالب الكرة بين الشواخص والتقدم نحو المرمى بينما المجموعة (B) طلاب مدافعين يركض الطالب المدافع بين الشواخص ليقوم بمحاولة قطع الكرة بباطن القدم من الطالب المهاجم .</p>		

		<p>- تمرين (4) الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) بجانب الشاخص يمرر الكرة الى الطالب رقم (2) بجانب الشاخص الذي يقوم بتمرير كرة عرضية الى الطالب المهاجم رقم (3) والطالب المهاجم رقم (4) داخل منطقة الجزاء بينما يحاول الطالب المدافع رقم (5) قطع الكرة من المهاجم رقم (3) والطالب المدافع رقم (6) يقوم بعملية الضغط والمراقبة للطالب المهاجم رقم (4) .</p>			
<p>المحافظة على النظام والهدوء وارجاع الادوات المساعدة</p>		<p>- تمارين الاسترخاء والتهدئة مع هرولة خفيفة حول الساحة . اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.</p>	<p>د 7 د 3</p>	<p>الجانب الختامي د 10</p>	<p>القسم الختامي د (10)</p>

وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

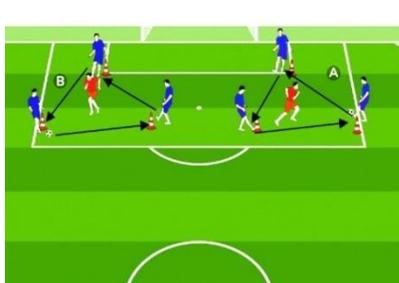
الاسبوع : الخامس
الوحدة التعليمية: الخامسة
الزمن: 90 د

الهدف التعليمي: تعلم قطع الكرة من المنافس والاستحواذ على الكرة الملعب: ملعب كرة القدم
الهدف التربوي: بث روح التنافس
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2022/11/28
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبدائية من جهة اليمين). 3- الوقوف (تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة) . 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية
التأكيد على فهم الطلاب للمهارة مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الهجومية وتعددتها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال (ماهي العلاقة بين قطع الكرة من المنافس والاستحواذ على الكرة وما الهدف المرجو منها) مع مقارنة الموقف الحالي مع الموقف المعتمد في اللعب وباقي المواقف وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د

القسم التحضيري (25) د

القسم الرئيسي (55) د

		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الدفاعي الملائم والتمارين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الدفاعي (قطع الكرة من المنافس والاستحواذ على الكرة) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.</p>	<p>مرحلة المجموعات المتعاونة 10 د</p>		
<p>- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8دقائق) وبمجموع (32 د). - (3 د) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.</p>		<p>التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الدفاعي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث.</p> <p>- تمرين (1) يقف الطلاب بواقع (3) طلاب مهاجمين (3) طلاب مدافعين وفي دائرة قطرها (20) م الكرة بحوزة الطالب المهاجم رقم (1) يمرر الكرة الزميله رقم (2) بدورة يمررها الى رقم (3) بينما يحاول المدافعين حاملين الارقام (4) و(5) و(6) قطع الكرة باي طريقة ممكنة من المهاجمين وعند قطع الكرة يتحول المدافعين الى مهاجمين وبالعكس .</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>	
		<p>- تمرين (2) توزيع الطلاب المدافعين داخل منطقة الجزاء بواقع (4) مدافعين مع حارس المرمى و(3) طلاب مهاجمين يقومون بعملية الضغط على المدافعين مع التأكيد على السرعة في الاداء وامكان زيادة عدد المهاجمين لزيادة صعوبة التمرين الغرض من التمرين تعليم المدافعين الاستحواذ على الكرة داخل منطقتهم الجزاء ارتكاب الاخطاء.</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>	
		<p>- تمرين (3) شواخص عدد (6) ترتب على شكل مثلث مع تقسيم المدافعين الى مجموعتين (A) و(B) يقف مع كل شاخص طالب مدافع ويقومون بتمرير الكرة على شكل مثلث داخل منطقة الجزاء مع ضغط لاعب مهاجم داخل المثلث الغرض من التمرين تعليم الطلاب الاستحواذ على الكرة داخل منطقة الجزاء تحت الضغط وبمساحة صغيرة.</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>	

		<p>- تمرين (4) تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعة (A) طلاب مهاجمين بحوزتهم الكرة مع صوت الصافرة من قبل المدرس يدحرج الطالب الكرة بين الشواخص والتقدم نحو المرمى بينما المجموعة (B) طلاب مدافعين يركض الطالب المدافع بين الشواخص ليقوم بمحاولة قطع الكرة بواسطة الزحلقة من الطالب المهاجم .</p>			
<p>المحافظة على الهدوء والنظام</p>		<p>_ لعبة صغيرة (لعبة اصطياد الزميل). _ اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.</p>	<p>د 7 د 3</p>	<p>الجانب الختامي د 10</p>	<p>القسم الختامي د (10)</p>

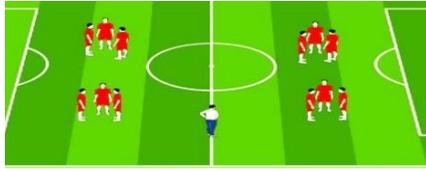
وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

الاسبوع : السادس
الوحدة التعليمية: السادسة
الزمن: 90

الملعب: ملعب كرة القدم
عدد الطلاب: (12)
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

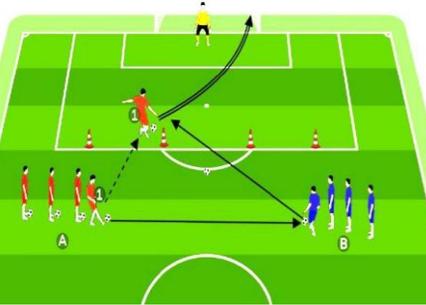
الهدف التعليمي: تعلم وتطوير العمق في الهجوم
الهدف التربوي: التنافس بي المجموعات
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2022/12/5

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)	القسم التحضيري (25) د
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)	
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبدائية من جهة اليمين). 3- الوقوف(تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة) . 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية	
التأكيد على فهم الطلاب للموقف الهجومي مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للموقف.		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الهجومية وتعددتها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال (ما هو مفهومك عن موقف العمق في الهجوم بكرة القدم). مع استخدام التغذية الراجعة لمساعدة الطلاب في التذكر ومعرفة افكارهم وأيضا مقارنة الموقف الحالي مع الموقف المعتمد في اللعب وباقي المواقف وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د	



يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الهجومي الملائم والتمارين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الهجومي (العمق في الهجوم) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.

مرحلة
المجموعات
المتعاونة
10 د

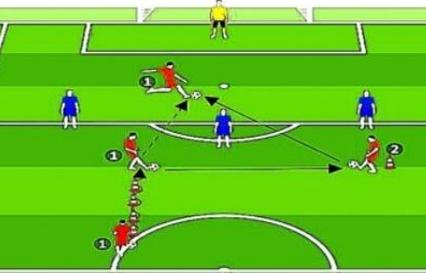


التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الهجومي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث.

- تمرين (1)

تقسيم الطلاب الى مجموعتين (A) و (B) كل مجموعة مكونة من (4) طلاب المجموعة (A) معها اربع كرات يمررون الكرة المجموعة (B) التي يقوم طلابها بتمرير الكرة بالعمق بين الشواخص (4) الموضوعة على خط (18) ياردة ويتحرك طالب المجموعة (A) بالعمق ليستلم الكرة ويسدد على المرمى .

- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا.
- كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها.
- يستغرق كل تمرين مدة (8 دقائق) وبمجموع (32 د).
- الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.



- تمرين (2)

الكرة بحوزة الطالب رقم (1) الذي يقوم بالدرجة بالكرة بين الشواخص ال (4) ويمرر الكرة الى الطالب رقم (2) الذي يمرر الكرة بالعمق بين المدافعين الى الطالب رقم (1) الذي يستلم الكرة ويسدد على المرمى .

مرحلة
المشاركة
35 د

الجانب
التطبيقي
45 د



- تمرين (3)

الكرة بحوزة الطالب المهاجم رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (2) ويتحرك بدون كرة ليستلم تمريرة من الطالب رقم (2) لكي يمرر الكرة بعمق الهجوم بين الشواخص الاربعة الى الطالب المهاجم رقم (3) الذي يجري بين الشواخص ليستلم الكرة ويسدد على المرمى.

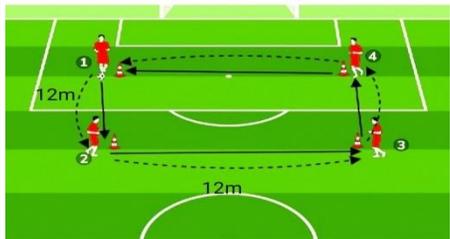
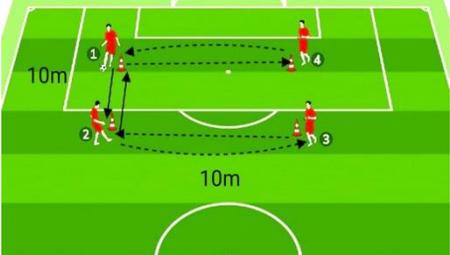
وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

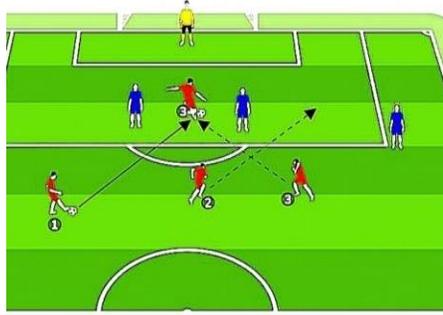
الاسبوع : السابع
الوحدة التعليمية: السابعة
الزمن: 90 د

الملعب: ملعب كرة القدم
عدد الطلاب: (12)
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الهدف التعليمي: تعلم تبادل المراكز في الهجوم
الهدف التربوي: بث روح التنافس
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2022/12/12

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)	القسم التحضيري (25) د
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب- الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة- هرولة خفيفة سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)	
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبداية من جهة اليمين). 3- الوقوف (تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة). 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية	
التأكيد على فهم الطلاب للمهارة مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الهجومية وتعددها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال (إذا تواجد ثلاثة مهاجمين ضمن الفريق أثناء اللعب كيف يمكنك الاستفادة منهم واستثمار طاقاتهم لتبادل المراكز وتسجيل هدف) مع مقارنة الموقف الحالي مع الموقف المعتمد في اللعب وباقي المواقف وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10د	الجانب التعليمي 10 د	القسم الرئيسي (55) د

		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الهجومي الملازم والتمرين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الهجومي (تبادل المراكز) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.</p>	<p>مرحلة المجموعات ت المتعاونة 10 د</p>	
<p>- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوانيا. - كل مجموعة بقاندها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8دقائق) وبمجموع (32 د). - (3 د) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.</p>		<p>التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الهجومي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث.</p> <p>- تمرين (1) يقف الطلاب على شكل مربع مساحته (12×12) ويتكون من (4) طلاب يمرر الطالب رقم (1) الكرة الى زميله رقم (2) ويأخذ مكانه بينما يمرر الطالب رقم (2) الكرة الى زميله الطالب رقم (3) ويأخذ مكانه بينما يمرر الطالب رقم (3) الكرة الى زميله رقم (4) ويأخذ مكانه ويمرر الطالب رقم (4) الكرة الى زميله رقم (2).</p>		
		<p>- تمرين (2) يقف الطلاب على شكل مربع مساحته (10×10) ويتكون من (4) طلاب حيث يقوم الطالب رقم (1) بتمرير الكرة الى الطالب رقم (2) ويتحرك بدون كرة الى مكان الطالب رقم (4) بينما يقوم الطالب رقم (2) بتمرير الكرة الى الطالب رقم (4) ويتحرك بدون كرة الى مكان الطالب رقم (3) الذي يتحرك الى مكان الطالب رقم (2) ليستلم الكرة من الطالب رقم (4) .</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>
		<p>تمرين (3) يقف الطلاب في شكل مربع مساحته (12×12) ويتكون من (4) طلاب حسب المجموعات يمرر الطالب رقم (1) الكرة الى زميله رقم (2) ويأخذ مكانه بينما يمرر الطالب رقم (2) الكرة بصورة قطرية الى زميله اللاعب رقم (3) بينما يمرر الطالب رقم (3) الكرة الى زميله رقم (4) ويأخذ مكانه ويمرر الطالب رقم (4) الكرة الى زميله رقم (2) الذي اخذ مكان الطالب رقم (1).</p>		



- تمرين (4)
الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يقوم بتمريرة بينية بين المدافعين ويقوم زملائه المهاجمين رقم (2) ورقم (3) بتبادل المراكز فيما بينهم لتشتيت الدفاع ويستلم الطالب رقم (3) الكرة ويسدد على المرمى.



المحافظة على
الهدوء والنظام

- لعبة صغيرة (لعبة اصطياد الزميل).
- اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.

د 7

الجانب
الختامي

د 3

د 10

القسم الختامي
د (10)

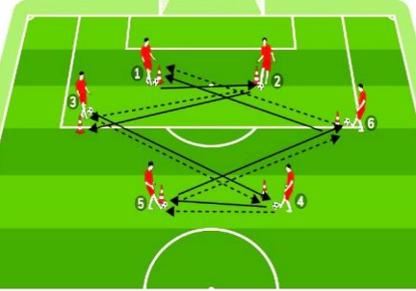
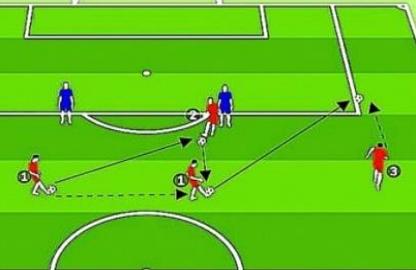
وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

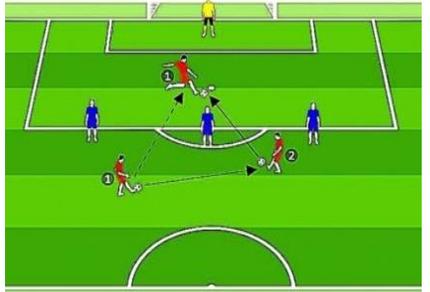
الاسبوع : الثامن
الوحدة التعليمية: الثامنة
الزمن: 90 د

الملعب: ملعب كرة القدم
عدد الطلاب: (12)
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الهدف التعليمي: تعلم الجري الحر وصنع الفراغ
الهدف التربوي: التعاون وحب العمل
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2022/12/19

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)	القسم التحضيري (25) د
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة- هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)	
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبدائية من جهة اليمين). 3- الوقوف(تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة). 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية	
التأكيد على فهم الطلاب للموقف الهجومي مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للموقف.		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الهجومية وتعددتها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال(ما علاقة الجري الحر بصنع الفراغ). مع استخدام التغذية الراجعة لمساعدة الطلاب في التذكر ومعرفة افكارهم وأيضا مقارنة الموقف الحالي مع الموقف المعتمد في اللعب وباقي المواقف وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د	

		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الهجومي الملازم والتمرين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الهجومي (الجري الحر وصنع الفراغ) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.</p>	<p>مرحلة المجموعات المتعاونة 10 د</p>	
<p>- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8 دقائق) وبمجموع (32 د). - الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.</p>		<p>التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الهجومي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث.</p> <p>- تمرين (1) شواخص عدد (6) يقف كل طالب بالقرب من كل شاخص كما موضح بالشكل الكرة عند الطالب رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (2) والطالب رقم (2) يمرر الكرة الى الطالب رقم (3) ويأخذ مكانة الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (4) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (5) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (6) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (1) مع الاخذ بالاعتبار تبادل المراكز والجري الحر وصنع الفراغ بين الطلاب.</p>		
<p>- تقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع وفي مساحة لعب (10×10) كل مجموعة مكونة من اربع طلاب (2 مهاجمين و (2 مدافعين الكرة عند المهاجمين الذين يمررون الكرة فيما بينهم على ان يكون التمرير بالفراغ مع التأكيد على الجري الحر بالفراغ لاستلام الكرة وعند قطع الكرة من قبل المدافعين يتحول المدافع مهاجم وبالعكس .</p>		<p>- تمرين (2) تقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع وفي مساحة لعب (10×10) كل مجموعة مكونة من اربع طلاب (2 مهاجمين و (2 مدافعين الكرة عند المهاجمين الذين يمررون الكرة فيما بينهم على ان يكون التمرير بالفراغ مع التأكيد على الجري الحر بالفراغ لاستلام الكرة وعند قطع الكرة من قبل المدافعين يتحول المدافع مهاجم وبالعكس .</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>
		<p>- تمرين (3) الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب المهاجم رقم (2) ويتحرك في الفراغ ليستلم الكرة مرة اخرى من الطالب رقم (2) ويمررها الى الطالب المهاجم رقم (3) الذي يجري جري حر في الفراغ بدون كرة ليستلم الكرة.</p>		

		<p>- تمرين (4) الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يقوم بتمرير الكرة الى الطالب المهاجم رقم (2) ويجري بدون كرة في الفراغ لاستلام الكرة من الطالب رقم (2) ويسدد على المرمى.</p>			
<p>المحافظة على الهدوء والنظام</p>		<p>- لعبة صغيرة (لعبة اصطياد الزميل). - اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.</p>	<p>د 7 د 3</p>	<p>الجانب الختامي د 10</p>	<p>النظم الختامي د (10)</p>

وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

الاسبوع : التاسع
الوحدة التعليمية: التاسعة
الزمن: 90 د

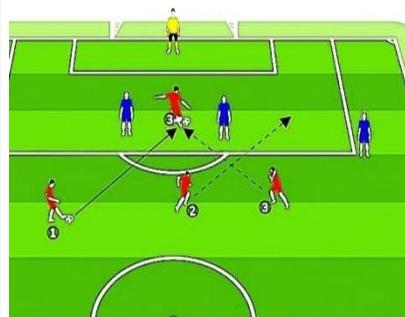
الهدف التعليمي: تعلم تبادل المراكز في الهجوم والعمق في الهجوم الملعب: ملعب كرة القدم
الهدف التربوي: بث روح التنافس
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2022/12/26
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)	القسم التحضيري (25) د
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)	
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبدائية من جهة اليمين). 3- الوقوف (تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة). 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية	
التأكيد على فهم الطلاب للمهارة مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الهجومية وتعددتها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال (ما هي العلاقة بين تبادل المراكز والعمق في الهجوم اذا علمت ان الموقف الهجومي يتكون من اربعة مهاجمين). مع استخدام التغذية الراجعة من قبل المدرس وربط ما تعلمه الطلبة في الوحدات السابقة مع الوحدة التعليمية ومعرفة مدى فهمهم وادراكهم للمواقف الهجومية قيد الدراسة وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د	القسم الرئيسي (55) د



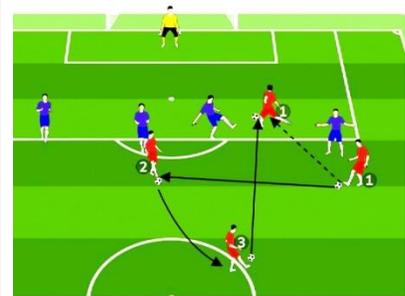
يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الهجومي الملائم والتمارين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الهجومي (تبادل المراكز والعمق في الهجوم) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.

مرحلة
المجموعات
المتعاونة
10 د



التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الهجومي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث.
- تمرين (1)
الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يقوم بتمريرة بنية بين المدافعين ويقوم زملائه المهاجمين رقم (2) ورقم (3) بتبادل المراكز فيما بينهم لتشتيت الدفاع ويستلم الطالب رقم (3) الكرة ويسدد على المرمى.

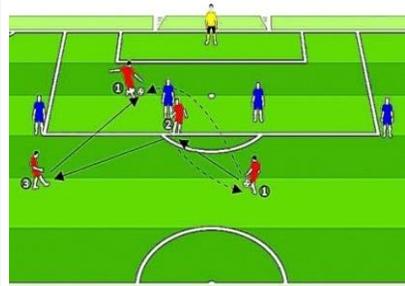
- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا.
- كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها.
- يستغرق كل تمرين مدة (8دقائق) وبمجموع (32د).
- (3د) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.



- تمرين (2)
الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (2) ويتحرك في عمق الملعب بدون كرة بينما الطالب رقم (2) يمرر الكرة الى الطالب المهاجم رقم (3) الذي بدوره يمرر الكرة في عمق الملعب بين المدافعين الى الطالب رقم (1) الذي يستلم الكرة ويسدد على المرمى .

مرحلة
(المشاركة)
35 د

الجانب
التطبيقي
45 د



- تمرين (3)
الكرة بحوزة الطالب المهاجم رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب المهاجم رقم (2) ويتحرك بالعمق بينما يمرر الطالب رقم (2) الكرة الى الطالب رقم (3) ويتبادل المراكز مع الطالب رقم (1) الذي يستلم تمريرة بنية من الطالب رقم (3) ويسدد على المرمى



- تمرين (4)
تقسيم الطلاب الى مجموعتين (A) و (B) كل مجموعة مكونة من (4) طلاب المجموعة (a) معها اربع كرات يمررون الكرة المجموعة (B) التي يقوم طلابها بتمرير الكرة بالعمق بين الشواخص (4) الموضوعه على خط (18) ياردة ويتحرك طالب المجموعة (A) بالعمق ليستلم الكرة ويسدد على المرمى .



- لعبة ترويحية صغيرة (لعبة دحرجة الكرة).
- اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.

المحافظة على النظام
وسلامة الادوات عند
ارجاعها

د7

د3

الجانب
الختامي

د10

القسم الختامي
د (10)

وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلي)

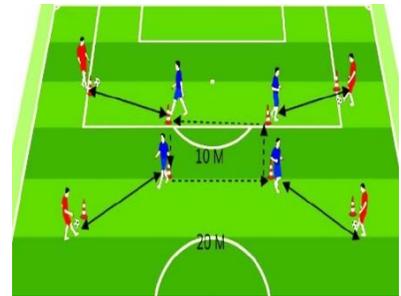
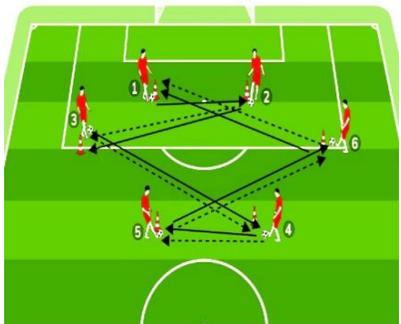
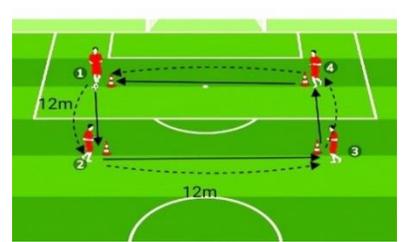
الاسبوع : العاشر
الوحدة التعليمية: العاشرة
الزمن: 90 د

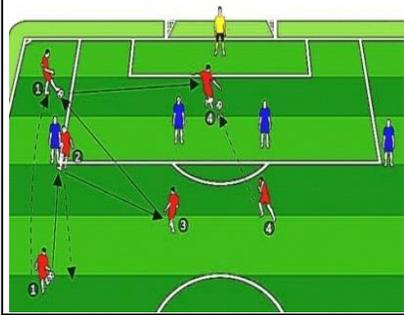
الهدف التعليمي: تعلم تبادل المراكز في الهجوم والجري الحر وصنع الفراغ الملعب: ملعب كرة القدم
الهدف التربوي: الثقة بالنفس والتعاون بين الطلاب
اليوم والتاريخ: الاثنين/ 2023/1/2
الأدوات: كرة قدم (6) ، صافرة ، شواخص

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري (الأجواء التربوية)
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة- هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	10 د	الإعداد العام (المقدمة)
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم. 1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). 2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبداية من جهة اليمين). 3- الوقوف(تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم). 4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة). 5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية
التأكيد على فهم الطلاب للمهارة مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة		يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن أهمية المواقف الهجومية وتعددتها، بعدها يطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى إجابات حولها السؤال(ما علاقة تبادل المراكز والجري الحر وصنع الفراغ في الهجوم اذا علمت ان الموقف الهجومي مكون من ثلاث مهاجمين).مع مساعدة المدرس للطلاب في ربط المعلومات السابقة في الوحدات التعليمية مع الوحدة التعليمية الحالية ومقارنة الموقف الحالي مع الموقف المعتمد في اللعب وباقي المواقف وكذلك تقديم نماذج من الاسئلة التعليمية .	مرحلة المهام التعليمية 10 د	الجانب التعليمي 10 د

القسم التحضيري (25) د

القسم الرئيسي (55)

		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات والطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن الموقف الهجومي الملازم والتمرين التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات حول الموقف الهجومي (تبادل المراكز والجري الحر وصنع الفراغ) ويعطي مدة (10 د) لكي يقوموا بتطبيقه والمشاركة فيما بينهم.</p>	<p>مرحلة المجموعات المتعاونة 10 د</p>	
<p>- تقسيم الطلاب الى مجموعتين عشوائيا. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8دقائق) وبمجموع (32 د). - (3 د) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.</p>		<p>التأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق الموقف الهجومي واداء التمرينات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس وبمتابعة الباحث. - تمرين (1) يقف الطلاب على شكل مربعين محددة بشواخص عدد (8) مساحة الاول (20م) والثاني (10م) مع كرات عدد(4) كرة عند كل طالب باللون الاحمر يمرون الكرات الى الطلاب باللون الازرق الذين يتبادلون المراكز مع بعضهم كما بالشكل .</p>		
		<p>- تمرين (2) شواخص عدد (6) يقف كل طالب بالقرب من كل شاخص كما موضح بالشكل الكرة عند الطالب رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (2) والطالب رقم (2) يمرر الكرة الى الطالب رقم (3) ويأخذ مكانة الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (4) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (5) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (6) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (1) مع الاخذ بالاعتبار تبادل المراكز والجري الحر وصنع الفراغ بيت الطلاب في التمرين.</p>	<p>مرحلة المشاركة 35 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 45 د</p>
		<p>- تمرين (3) يقف الطلاب على شكل مربع مساحته (12×12) ويتكون من (4) طلاب يمرر الطالب رقم (1) الكرة الى زميله رقم (2) ويأخذ مكانه بينما يمرر الطالب رقم (2) الكرة الى زميله الطالب رقم (3) ويأخذ مكانه بينما يمرر الطالب رقم (3) الكرة الى زميله رقم (4) ويأخذ مكانه ويمرر الطالب رقم (4) الكرة الى زميله رقم (2).</p>		



- تمرين (4)
الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب المهاجم رقم (2) الذي يمرر الكرة الى الطالب المهاجم رقم (3) الذي يمرر تمريرة بينية في الفراغ الى الطالب رقم (1) الذي يجري في الفراغ لاستلام الكرة على خط الجانب ويقوم بتمريرة عرضية الى الطالب المهاجم رقم (4) الذي يجري ويتحرك في الفراغ بين المدافعين ليستلم الكرة ويسدد على المرمى .



المحافظة على الهدوء

- لعبة ترويحية صغيرة (لعبة اصطياد الزميل).
- اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.

د 7

د 3

الجانب
الختامي

د 10

القسم الثاني
د (10)



**Ministry of Higher Education &
Scientific Research
University of Misan
of Physical Education and Sports Science College
Postgraduate / Master's studies**

**The effect of Wheatley's strategy in developing field
thinking and teaching some defensive and
Offensive football positions to students**

**Thesis Submitted by
Abbas Hassan Abd Ali**

To

**The council of the college of physical education/ University of
Misan as partial requirement for gaining the master degree in
Physical Education**

Advisor

As.porf.dr Hider Majeed Shwea

1444 AH

2023 AD

Abstract English

(The effect of Wheatley's strategy in developing field thinking and teaching some defensive and offensive football positions to students)

Researcher

Abbas Hassan Abd Ali

2023 AD

Supervisor

Prof. As. Dr. Haider Majeed Shwea

1444 AH

The research problem included the existence of a real problem that may be intertwined between the level of education obtained and how to apply it during the performance, represented by the difficulty of the student to perform and apply defensive and offensive positions efficiently and proficiently. Sports in the universities of Maysan and Basra. Preparing educational units using Wheatley's strategy and identifying the impact of these units on the development of field thinking and teaching some defensive and offensive football positions to students.

The researcher used the experimental approach by designing the two equal groups due to their suitability to the nature of the research problem. The research community was identified as the third-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Maysan and Basra, who numbered (189). The researcher took into account the distribution of the research community as a sample of field thinking (150) students, a sample of Exploratory experiment with (10) students, and the application sample (main) With (29) students, and after excluding (5) students, the number of the sample became (24) students, and they were divided into two groups randomly, for each group (12) students, one of them experimental, on which the educational curriculum was applied according to Wheatley's strategy for a period of (ten

weeks) and at the rate of one unit One each week and the other as a control subject to which the usual method was applied.

And after conducting statistical operations according to the statistical bag (SPSS), the results were presented, analyzed, and discussed in a scientific and accurate manner supported by scientific sources. A positive influence in soccer-playing situations. The researcher recommends adopting the field thinking test for defensive and offensive playing positions in soccer prepared for university students and emphasizing the use of educational units using the Whitley strategy in other sports games and for all academic stages.