**قَالُواْ سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ**

 صدق الله العلي العظيم

 **{سورة البقرة/ الاية:32 }**

 **الإهــــــــــــداء**

**إلى ....**

**حافظي الأرض والعرض.. باذلي الأنفس.**

 **الأرواح التي باعت الدنيا .. الأجساد التي حوتها القبور .. والأجساد التي تناثرت اشلاؤها ولمْ يحوها قبرٌ ولا كفنٌ.**

 **شهداء الحشد الشعبي والقوات الأمنية.**

**بحر الحكمة... القلب الكبير .. من أنار لي عتمتي ..**

 **أبي الحبيب.**

**من أثقلت الجفون سهراً .. وحمّلت الفؤاد هماً ..**

**وجاهدت الأيام صبراً .. وشغلت البال فكراً ..**

**ورفعت الايادي دعاءً .. وأيقنت بالله أملاً ..**

**أُمي الحبيبة.**

 **الباحث**

 **شكر وامتنان**

 الحمدُ للهِ الذي علم بالقلمِ علم الإنسان ما لم يعلم, وجعل أمة محمد خير الأمم واحمدهُ حمد الشاكرين, وأشكره شكر الحامدين , والصلاة والسلام على نور الهدى المبين, أشرف الخلق وخاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وآله وسلم وعلى صحبه ومن والاه إلى يوم الدين.

 يُطيب لي وقد شارف هذا الجهد المتواضع على الإنتهاء أن يُنسب الحق لأهله، فمن دواعي العرفان بالإحسان والجميل أن أقدّم الشكر للأستاذ الدكتور(نجم عبد الله غالي الموسوي) المشرف على الرسالتي الذي لم يبخل عليّ بجهده ووقته فكان نعمَ الموّجه والمسدد ونعمَ المثبت والمؤيد، داعياً الباري عزّ وجلَّ أنْ يوفقه ويجعله ذخراً للعلم وطلبته.

 وأتقدم بشكري وامتناني للأساتذة أعضاء الحلقة الدراسية السمنار الاستاذ الدكتور أحمد عبد المحسن كاظم الموسوي, والاستاذ الدكتور سلام باقر ناجي الغضبان والاستاذ الدكتور كريم لازم بهير, والاستاذ الدكتور سعدون صالح مطر, لما بذلوه من جهود علمية مخلصة في بلورة فكرة البحث. والشكر موصول إلى السادة المحكمين الذين أسهموا بتقويم ما عُرِضَ عليهم من استبانات فضلاً عن التوجيهات السديدة ، داعياً لهم بالعمر المديد، والتوفيق لكل ما فيه من خير وصلاح، ومن العرفان بالجميل لا أنسى الأستاذ المساعد الدكتور محمد رحيم كريم مع دعائي له بالخير والتوفيق، والشكر موصول إلى معلمي اللغة العربية ومشرفيها على ما اعطوه من ملاحظات قيمية, وأتقدم بشكري وامتناني إلى أعضاء هيأة التدريس جميعاً بكلية التربية الأساسية لما أضافوه من علم وخبرة أضاءت لي طريقي.

 ويعرب الباحث عن شكره وإمتنانه لموظفي قسم الدراسات العليا، فضلاً عن ذلك أشكر موظفي المكتبة المركزية في جامعة ميسان لتعاونهم الصادق، وأشكر كلَّ من ساعدني في مشورة أو خدمة أو معلومة, وأسأل الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء.

 وختاماً الشكر للأصدقاء والزملاء و كلّ من مدّ يد العون، وأسدى النصيحة لإنجاز هذا البحث فجزاهم الله خير جزاء المحسنين، إنّه نعم المولى ونعم النصير.

**بسم الله الرحمن الرحيم**

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(**أثر إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل قواعد اللغة العربية وعمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي**) التي قدمها الطالب(أحمد نعيم خنياب الكعبي) قد جرى بأشرافي في جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في(المناهج وطرائق التدريس العامة).

 التوقيع:

المشرف أ. د نجم عبدالله غالي الموسوي

التاريخ: / /2019م

 بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الأستاذ الدكتور

سلام ناجي باقر الغضبان

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ: / /2019م

**بسم الله الرحمن الرحيم**

إقرار المُقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ(**أثر إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل قواعد اللغة العربية وعمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)** التي قدمها الطالب(أحمد نعيم خنياب الكعبي) قد جرى تقويمها لغوياً تحت أشرافي.

 التوقيع:

 الاسم:

 التاريخ: / /2019م

**بسم الله الرحمن الرحيم**

إقرار المُقوم الاحصائي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ(**أثر إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل قواعد اللغة العربية وعمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)** التي قدمها الطالب(أحمد نعيم خنياب الكعبي) قد جرى تقويمها احصائياً تحت أشرافي.

التوقيع:

 الاسم:

 التاريخ: / / 2019م

**بسم الله الرحمن الرحيم**

إقرار المُقوم العلمي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ(**أثر إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل قواعد اللغة العربية وعمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)** التي قدمها الطالب(أحمد نعيم خنياب الكعبي) قد جرى تقويمها علمياً تحت أشرافي.

التوقيع:

 الاسم:

 التاريخ: / / 2019م

إقرار لجنة المناقشة

 نشهد نحن

**المستخلص البحث**

 يهدف البحث إلى تعرّف:(أثر إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل قواعد اللغة العربية وعمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي).

ولتحقيق هدفي البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1. الفرضية الصفرية الأولى:(لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية وفق إستراتيجية دورة التعلم السباعية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الأستقرائية في الأختبار التحصيلي.
2. الفرضية الصفرية الثانية:(لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية وفق إستراتيجية دورة التعلم السباعية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاستقرائية في أختبار عمليات العلم.

 اختار الباحث مدرسة(وهب الابتدائية للبنين) قصدياً, وأختار الباحث شعبة(أ) بطريقة السحب العشوائي لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عددها ا(31) تلميذاً, وشعبة(ب) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عددها (32) تلميذاً, وكافأ الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني, واختبار الذكاء(رافن) ودرجات أختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية للعام الدراسي2018-2019.

 وتضمنت المادة العلمية ثمان موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائي للعام 2018-2019،. بدأت التجربة يوم الأحد الموافق 24/2/ 2019 وأنتهت يوم الأربعاء الموافق 24/4/2019, صاغ الباحث الأهداف السلوكية الخاصة بالخطط التدريسية للموضوعات وبلغ عددها النهائي(67) هدفاً سلوكياً, وأعدَّ خططاً تدريسيةً أنموذجية لكل موضوع من الموضوعات المحددة للتجربة وعرض أثنين منها على الخبراء والمحكمين لمعرفة مدى صلاحيتها وملاءمتها, , وأستمرت التجربة(8) أسابيع, وأعدَّ الباحث أداتي البحث, أختبار تحصيلي تكون من (3) أسئلة تضمنت(25) فقرة, وأختبار عمليات العلم تكون من(25) فقرة, وبعد إن تم التأكد من صلاحية فقرات الأختبار طبق الباحث والأختبار التحصيلي, أختبار عمليات العلم على مجموعتي البحث بعد أنتهاء مدة التجربة وأستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار(t- test) لعينتين مستقلتين متساويتين, ومعادلة( كيودر- ريتشاردسون /20), ومربع (كا2), ومعامل الصعوبة والتمييز, ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة.

 أظهرت نتائج الدراسة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في التحصيل, وفي عمليات العلم, وفي ضوء ذلك أوصى الباحث بما يأتي:

1. إعتماد إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس قواعد اللغة العربية؛ وذلك لما توصلت له نتائج البحث الحالي من تأثير فعال لهذه الاستراتيجية في التحصيل وعمليات العلم.
2. إقامة دورات تدريبية في طرائق التدريس لمعلمي اللغة العربية بشأن النماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية دورة التعلم السباعية.

وأقترح الباحث مايأتي:-

1. إجراء بحوث مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى ومراحل دراسية غير هذه المرحلة للتأكد من فاعلية هذه الاستراتيجية.
2. تجريب إستراتيجية دورة التعلم السباعية في متغيرات تابعة أخرى مثل تنمية الإتجاه أو تنمية المفاهيم أو الميول عند الطلبة.

|  |  |
| --- | --- |
| **ثبت المحتويات** |  **رقم الصفحة** |
|  **الموضوع**  |
|  العنــــــوان. | أ |
|  الآية القرآنيـــة. | ب |
|  الإهــــــداء. | ت |
|  شكر وامتنان. | ث |
|  إقرار المشرف. | ج |
|  إقرار المُقوم اللغوي. | ح |
| إقرار المُقوم الإحصائي | خ |
|  إقرار المُقوم العلمي. | د |
|  إقرار لجنة المناقشة. | ذ |
| ملخص الرســالة باللغة العربية. | ر- ز |
| المحتــويات. | س- ظ |
| المخططات.  | ض |
| الجــــداول. | ط |
|  الملاحــــق. | ظ |
| **الفصــل الأول / التعريف بالبحث** | 2-14 |
| مشكلة البحث. | 2 |
| أهمية البحث. | 3-9 |
| هدفا البحث وفرضياته. | 9 |
| حدود البحث. | 10 |
| تحديد المصطلحات. | 10- 14 |
| **الفصـل الثـاني / الإطار النظري ودراسات سابقة** | 16- 49 |
| **المحور الأول: الإطار النظري** | 16-31 |
|  **أولا: النظرية البنائية.** | 16-17 |
| عناصر النظرية البنائية.  | 17 |
| بياجية والنظرية البنائية. | 17-19 |
| مبادئ النظرية البنائية. | 19 |
|  تيارات الفكر البنائي. | 19-21 |
| دور المعلم في النظرية البنائية. | 21 |
| دور المتعلم في النظرية البنائية.  |  21 |
| إستراتيجيات التدريس القائمة على الفكر البنائي. | 22 |
|  دورة التعلم. | 22-23 |
| المبادئ الأساسية التي تستند عليها دورة التعلم. | 23  |
| **ثانياً:** إستراتيجيات دورة التعلم. | 23-31 |
| إستراتيجية دورة التعلم الثلاثية. | 23-24 |
| إستراتيجية دورة التعلم الرباعية. | 24-25 |
| إستراتيجية دورة التعلم الخماسية.  | 25-26 |
| إستراتيجية دورة التعلم السباعية. | 26-27 |
| * الخطوات الإجرائية لإستراتيجية دورة التعلم السباعية.
 | 27-30 |
| * أ خصائص إستراتيجية دورة التعلم السباعية.
 | 31 |
| علاقة بين إستراتيجية السباعية والبناء المعرفي. | 31 |
| * **ثالثاً: عمليات العلم.**
 | 32 |
| تصنيف عمليات العلم.  | 33-34 |
| خصائص عمليات العلم. | 34 |
| الملاحظة.  | 35 |
| شروط الملاحظة  |  35 |
| التصنيف. | 35-36 |
| شروط التصنيف.  | 36 |
| الاستدلال. | 37 |
| **المحور الثاني: دراسات سابقة** | 38-49 |
|  أولاً: الدراسات التي تناولت إستراتيجية دورة التعلم السباعية. | 38-39 |
|  الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسةالحالية المتعلقة بإستراتيجية دورة التعلم السباعية.  | 40-41 |
|  ثانياً: الدراسات التي تناولت قواعد اللغة العربية.  | 42-43 |
| الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية المتعلقة بقواعد اللغة العربية.  | 44-45 |
|  ثالثاً: الدراسات التي تناولت عمليات العلم. | 46-47 |
| الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية المتعلقة بعمليات العلم. | 48-49 |
| **الفصل الثالث/منهج البحث وإجراءاته** | 51-69 |
| منهج البحث وإجراءاته. | 51 |
| اولاً: منهج البحث. | 51 |
| ثانياً: التصميم التجريبي. | 51 |
| ثالثاً: مجتمع البحث وعينته. | 52-53 |
| رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث. | 54-56 |
| خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة. | 56-58 |
| سادساً: مستلزمات البحث. | 58-61 |
| سابعاً: أداتا البحث. | 61-69 |
| ثامناً: الإجراءات التطبيق التجربة.  | 69 |
| تاسعاً: الوسائل الإحصائية. | 69 |
| **الفصل الرابع/عرض النتائج وتفسيرها** | 71-78 |
|  اولاً: عرض النتائج. | 71-74 |
| ثانياً: تفسير النتائج. | 75-77 |
| ثالثاً: الاستنتاجات. | 77 |
| رابعاً: التوصيات. | 78 |
| خامساَ: المقترحات. | 78 |
| المصــــــادر و المراجع | 80-91 |
| اولاً: المصــادر العربيــة. | 80-90 |
| ثانياً: المصادر الاجنبية. | 91 |
| الملاحق. | 93-135 |
| عنوان والملخص باللغة الانكليزية . | a-b -c |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **المخططات** | **رقم الصفحة** |
|  **عنوان المخطط** |
| **1** | مراحل إستراتيجية دورة التعلم الثلاثية.  | 24 |
| **2** | مراحل إستراتيجية دورة التعلم الرباعية. | 25 |
| **3** | مراحل إستراتيجية دورة التعلم الخماسية. | 26 |
| **4** | مراحل إستراتيجية دورة التعلم السباعية. | 30 |
| **5** | التصميم التجريبي للبحث | 52 |
| **6** | الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار التحصيلي. | 73 |
| **7** | الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار عمليات العلم. | 75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **الجداول** |  **رقم الصفحة** |
| **عنوان الجدول** |
| **1** | دراسات سابقة | **38** |
| **2** | أعداد المدارس الابتدائية وعدد تلاميذها. | **52** |
| **3** | عدد التلاميذ قبل وبعد الاستبعاد(عينة البحث). | **53** |
| **4** | المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة, والجدولية والدلالة الإحصائية لأعمار مجموعتي البحث محسوباً بالشهور. | **54** |
| **5** | المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة, والجدولية والدلالة الإحصائية لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في الفصل الأول لمادة اللغة العربية. | **55** |
| **6** | المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في متغير الذكاء. | **56** |
| **7** | توزيع الحصص الدراسية لتلاميذ مجموعتي البحث. | **58** |
| **8** | موضوعات قواعد اللغة العربية التي شملتها التجربة. | **59** |
| **9** | عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي لموضوعات التجربة. | **60** |
| **10** | الخريطة الاختبارية والأهمية النسبية لموضوعات التجربة والمستويات الاهداف السلوكية وعدد الفقرات. | **63** |
| **11** | نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي. | **72** |
| **12** | نتائج الاختبار التائي لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار عمليات العلم. | **74** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **الملاحق** |  **رقم الصفحة** |
|   **عنوان الملحق** |
| 1 | تسهيل المهمة صادرة من كلية التربية الأساسية إلى المديرية العامة للتربية في ميسان. | 93 |
| 2 | تسهيل المهمة الصادرة من المديرية للتربية في ميسان إلى إدارات المدارس الابتدائية.  | 94 |
| 3 | استبانة استطلاعية لآراء معلمي اللغة العربية ومشرفيها. | 95 |
| 4 | أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعان الباحث في إجراءات الدراسة مع نوع الاستثارة مرتبة حسب اللقب العلمي والتسلسل الهجائي. | 96-98 |
| 5 | أعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوباً بالشهور. | 99 |
| 6 | درجات تلاميذ مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للفصل الأول. | 100 |
| 7 | درجات تلاميذ مجموعتي البحث في أختبار الذكاء. | 101 |
| 8 | مفتاح الإجابة لأختبار الذكاء. | 102 |
| 9 | استبانة صلاحية الأهداف السلوكية. | 103-107 |
| 10 | استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية. | 108-117 |
| 11 | أستبانة استطلاعية لصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي | 118-123 |
| 12 | مفتاح الإجابة للأختبار التحصيلي. | 124 |
| 13 | معامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة الخاصة بالاختبار التحصيلي. | 125 |
| 14 | درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الأختبار التحصيلي. | 126 |
| 15 | استبانة أستطلاعية لصلاحية فقرات اختبار عمليات العلم. | 127-132 |
| 16 | مفتاح إجابة اختبار عمليات العلم. | 133 |
| 17 | معامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة الخاصة بإختبار عمليات العلم. | 134 |
| 18 | درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار عمليات العلم. | 135 |