أولاً – الاستنتاجات Conclusions

على ضوء نتائج البحث الحالي يمكن أن يستنتج الباحث أن استعمال إستراتيجية الدعائم التعليمية :

1- يتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي ولا سيما في الميدان التربوي مما يساعد على تحقيق اتجاه رئيسي من اتجاهات الفكر التربوي المعاصر وأهدافه وهو استثارة الدافعية وحماس التلاميذ نحو التعلم .

 2- يكون المعلم أكثر نشاطاً في تقديم الدروس للتلاميذ مما يؤثر على اتجاههم نحو المادة.

 3- يجعل التلميذ نشطاً وفاعلاً طوال وقت الدرس مما يضفي على الدرس طابع الجدية والتواصل والانتباه وهذا ما يظهر من خلال الأثر الايجابي الكبير في نتائج اختباري اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الاتجاه نحو المادة أفضل من الطريقة الاعتيادية.

4- ركزت على التلميذ وجهده في العملية التعليمية.

ثانياً- التوصياتRecommendations

1- أعداد برامج ودورات لأعداد المعلمين أثناء الخدمة تتضمن إستراتيجية الدعائم التعليمية ليصل أثرها للمتعلم ويتعرف على أسسها النظرية وطرق تطبيقها.

2- استخدام أعضاء الهيئات التعليمية إستراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس المواد بصورة عامة والاجتماعيات بصورة خاصة.

3- ضرورة استخدام معلمي الاجتماعيات لأساليب تدريس تزيد من الدافعية في الدرس لأنه يسهم في تنمية اتجاه ايجابي نحو المادة .

4- ينبغي قيام وزارة التربية - المديرية العامة للمناهج الدراسية بإصدار كتيب صغير أو دليل المعلم يتضمن طرائق تدريس حديثة ومختلفة ، ومنها استراتيجية الدعائم التعليمية وكيفية استعمال كل استراتيجية من هذه الاستراتيجيات من خلال ذكر الخطوات الخاصّة بالاستراتيجية ويوزع على المعلمين أو يوضع في مكتبَة المدرسة وعّده دليل عمل للمعلمين.

ثالثاً- المقترحات Propositions

استكمالا للبحث يقترح الباحث إجراء دراسات:

1- على مراحل دراسية ومواد أخرى وعلى كلا الجنسين .

 2- في متغيرات أخرى كالاستبقاء وتنمية التفكير الناقد والاتجاه العلمي والذكاء.

3- مقارنة إستراتيجية الدعائم التعليمية مع طرائق أُخرى في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الاتجاه نحو مادة الاجتماعيات لبيان أيهما أكثر فاعلية وجدوى لخدمة العملية التعليمية.