



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة

**(واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر**

**من وجهة نظر مشرفي الاختصاص)**

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل

شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة

من قبل الطالبة

حوراء فاضل ابراهيم

بإشراف

أ.م. د. مريم ياسر كاظم

٢٠٢٤ م

١٤٤٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَيُرِي الَّذِينَ أُوْتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ هُوَ  
الْحَقُّ وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ﴾

صدق الله العلي العظيم

(سورة سبأ: الآية ٦)

## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص) التي تقدمت بها الطالبة (حوراء فاضل ابراهيم) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الاساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة.

التوقيع:

الأستاذ الدكتور

أ.م. د مريم ياسر كاظم

(المشرف)

التاريخ: / / ٢٠٢٤ م

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الأستاذ الدكتور

غسان كاظم جبر

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ: / / ٢٠٢٤

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص) المقدمة من الطالبة (حوراء فاضل ابراهيم) الى مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة وتم إجراء التصويبات اللغوية عليها.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ:

## إقرار المقوم العلمى الأول

اشهد أنى قد قرأت هذه الرسالة الموسومة (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية  
لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص) المقدمة من الطالبة  
(**حوراء فاضل ابراهيم**) الى مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من  
متطلبات نيل شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة قد جرى تقييمها علمياً  
بأشرافى، وقد وجدتها سليمة من الناحية العلمية.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٤ م

## إقرار المقوم العلمي الآخر

أشهد أنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص) المقدمة من الطالبة (حوراء فاضل ابراهيم) الى مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة قد جرى تقييمها علمياً بأشرفي، وقد وجدتھا سليمة من الناحية العلمية.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٤ م

## إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أنني قد أطلعت الرسالة الموسومة (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص) المقدمة من الطالبة (حوراء فاضل ابراهيم) الى مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة قد جرى تقييمها احصائيا، وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٤ م

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص) وناقشنا الطالبة (حوراء فاضل ابراهيم) في محتوياتها وفيما لها علاقة بها، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في (المناهج وطرائق التدريس العامة) بتقدير ( ) .

التوقيع:

اللقب والاسم:

عضواً

التوقيع:

اللقب والاسم:

عضواً

التوقيع:

اللقب والاسم:

رئيساً

التوقيع:

اللقب والاسم:

عضواً ومشرفاً

صدقت من قبل مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان

التوقيع:

عميد كلية التربية الاساسية

أ. م. د. عمار جبار حسين الوهج

التاريخ: / / ٢٠٢٤



## الاهداء

الى ...

سيد الخلق محمد (ص) وأهل بيته الاطهار وصاحب العصر والزمان(عج)

الروح التي زرعت الطموح في نفسي فكانت نوراً يضيء دربي الحاضر معي في كل لحظات مسيرتي بروحه من عاش وبذل عطائه من اجلنا من اجل ان نحى حياه كريمة...  
والذي العزيز رحمه الله بواسع رحمته ينبوع العطاء من رفعت كفيها للدعاء لي بالسر

والعلن...

والدتي العزيزة حفظها الله واطال عمرها

أخواتي وأخي الاعزاء

زوجي رفيق دربي وسندي

روحي وقرّة عيني ولدي (حسن)

من ضحوا في سبيل ان تستمر حياتنا ونجاحنا شهداء العراق

أهدي ثمرة هذا الجهد العلمي.

## شكر وأمتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا أبي القاسم محمد وعلى  
اله وصحبه أجمعين.  
أما بعد...

بعد أن من الله عليّ بإكمال متطلبات هذه الرسالة، أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى  
عمادة كلية التربية الأساسية ممثلة بالسيد عميد الكلية أ. د عمار جبار حسين الوهج، والشكر  
موصول كذلك إلى جميع أعضاء لجنة السمنار في الدراسات العليا الذين كان لهم الفضل  
الوافر في رفد الطلبة بمناهل العلم وسبل المعرفة، التي شكّلت لي دعامة ومنطلقاً أسهم في  
أنضاج رؤيتي لمتطلبات أنجاح هذه الرسالة.

كما أوجّه شكري الجزيل وثنائي الجميل إلى، كما اوجه الشكر والاحترام والتقدير  
الى الاستاذ المساعد الدكتورة مريم ياسر كاظم لاشرافها على رسالتي هذه حيث كان لها  
الأثر في إخراج هذه الرسالة بشكلها ومضمونها، بما تفضّلت به عليّ من نصائح وتوجيهات  
بغية تقويم مسار العمل البحثي هذا، فلها مني خالص الدعاء.

وفي الختام اتقدم بالشكر والامتنان الى كل من مد لي يد العون والمساعدة اخوتي  
وزملائي طلبة الدراسات العليا والى عائلتي وزوجي اسأل الله ان يوفق الجميع لمرضاته  
وللعمل الصالح انه سميع الدعاء.

الباحثة

## مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي والذي يعتمد على جمع البيانات وتفسيرها وتكون مجتمع البحث من (٢٦٦) مشرف ومشرفة اختصاص اللغة الانجليزية في المدارس الابتدائية وتكونت عينة البحث من (٤٩) مشرفاً ومشرفة اختصاص اللغة الانجليزية في المدارس الابتدائية تم اختيارهم بصورة قصدية من محافظات ميسان وذي قار والقادسية، وأعدت الباحثة مقياس واحد (أستبانة) لتحقيق هدف البحث، وبعد التحقيق من إجراءات الصدق والثبات حيث تم التأكد من صدقها (الصدق الظاهري) بعرضها على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم (١٨) خبيراً في العلوم التربوية والمناهج وطرائق التدريس العامة، وللتحقق من ثباتها تم تطبيقها على عينة استطلاعية عددها (٩) مشرفاً من مشرفي محافظة النجف معتمدة معادلة ألفا كرونباخ حيث بلغ نسبة الثبات (٠,٩٢) وهي نسبة ثبات عالية. اصبحت الاستبانة مكونة من (٤١) فقرة موزعة على أربع محاور هي (محور طرائق التدريس ومحور التلميذ ومحور المعلم ومحور التقويم) حيث بلغ الوسط المرجح العام للمحور الاول (٢,٥٥) اما الوزن المثوي العام بلغ (٨٤,٩٤) اما الوسط المرجح العام للمحور الثاني بلغ (٢,٥١) والوزن المثوي العام (٨٣,٦٢) وبلغ الوسط المرجح العام للمحور الثالث (٢,٤٩) والوزن المثوي العام (٨٢,٩٦) وبلغ الوسط المرجح العام للمحور الرابع (٢,٥٣) والوزن المثوي العام (٨٤,٢٦). خصصت هذه المحاور لمعرفة واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لإستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي المادة، ولمعالجة البيانات أحصائياً استعملت الباحثة (النسب المئوية ومربع كاي ومعادلة ألفا كرونباخ والاوراسط المرجحة والاوزان المئوية)، وقد خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات اللازمة واستكمالاً للبحث الحالي أستنتجت الباحثة من خلال ما توصلت اليها من نتائج ما يأتي:-

١- ان المعلمين عند استعمالهم استراتيجيات تحسين التذكر في تدريس مادة اللغة الانجليزية فانها

تساعد التلاميذ على حفظ وتذكر المادة بسهولة وبسرعة.

٢- بأستخدام استراتيجيات تحسين التذكر يتمكن المعلم من تقويم تلاميذه من خلال مدى وسرعة

تذكرهم للمادة ادراسية ويهتم المعلم من تحقيق اهداف تعلم مادة اللغة الانجليزية، وتساعد

على تنمية التفاعل الايجابي بين المعلم والتلميذ.

٣- عند استخدام المعلم لاستراتيجيات تحسين التذكر تساعده على إدارة وتنظيم وقت الحصة.

### وتوصي الباحثة بما يأتي:-

١- ضرورة إقامة دورات تأهيلية وتدريبية للمعلمين تساعدهم على مواكبة التطور في اساليب

وطرائق التدريس الحديثة وبالخصوص استراتيجيات تحسين التذكر وكيفية تطبيق هذه

الاستراتيجيات في غرفة الصف.

٢- توصي الباحثة المعلمين بالاطلاع على مناهج الدول المتقدمة وطريقة تدريسهم لمنهج اللغة

الانجليزية وكيفية تطوير اللغة عند تلاميذهم وتذكرهم للمادة المعطاة لهم في الحصة الدراسية.

٣- على المؤسسات التربوية تهيئة الظروف المناسبة والبيئة الصفية والبنى التحتية التي تساعد

المتعلمين والمعلمين على ممارسة ادوارهم التعليمية بشكل فعال.

### وأستكمالاً للبحث تقترح الباحثة:-

١- اجراء دراسة تهدف الى الكشف عن مستوى ممارسة المعلمين لاستراتيجيات تحسين التذكر في

مواد ومراحل دراسية اخرى.

٢- تصميم برنامج أثرائي لتطوير مهارات معلمين اللغة الانجليزية في استخدام استراتيجيات تحسين

التذكر.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار الخبير اللغوي
هـ	إقرار الخبير العلمي الأول
و	إقرار الخبير العلمي الثاني
ز	إقرار الخبير الاحصائي
ح	إقرار لجنة المناقشة
ط	الإهداء
ي	شكر وأمتنان
ك	ملخص الرسالة
م	ثبت المحتويات
س	ثبت الجداول
س	ثبت الملاحق
١ - ٨	<b>الفصل الأول</b>
٢ - ٣	أولاً: مشكلة البحث
٣ - ٦	ثانياً: أهمية البحث
٦	ثالثاً: هدف البحث
٦	رابعاً: حدود البحث
٧ - ٨	خامساً: تحديد المصطلحات
٩ - ٥٥	<b>الفصل الثاني</b>
١٠ - ١٢	النظرية المعرفية
١٣ - ٢٥	نظرية معالجة المعلومات
٢٥ - ٤٢	استراتيجيات تحسين التذكر

٤٣ - ٤٢	الذاكرة واللغة
٤٤ - ٤٣	اللغة الانجليزية
٤٨ - ٤٥	طرائق تدريس اللغة الانجليزية
٥٤ - ٤٩	دراسات سابقة
٥٥	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٦٥ - ٥٦	الفصل الثالث
٥٨ - ٥٧	منهجية البحث وإجراءاته
٥٩ - ٥٨	مجتمع البحث
٦٠ - ٥٩	عينة البحث
٦١ - ٦٠	اداة البحث
٦٤ - ٦١	وصف أداة البحث
٦٥ - ٦٤	الوسائل الإحصائية
٨٣ - ٦٦	الفصل الرابع
٨٢ - ٦٧	أولاً: عرض نتائج البحث
٨٢	ثانياً: الاستنتاجات
٨٣	ثالثاً: التوصيات
٨٣	رابعاً: المقترحات
٩٣ - ٨٤	المصادر
٩٢ - ٨٥	المصادر العربية
٩٣ - ٩٢	المصادر الأجنبية
١٠٧ - ٩٤	الملاحق
A - B	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

## ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٩	مجتمع البحث	١
٦٠	عينة البحث	٢
٦١	محك تحديد درجة التوافر	٣
٦٣	قيم مربع كاي لمعرفة اراء المحكمين حول فقرات الاستبانة	٤
٦٣	الفقرات المحذوفة من الاستبانة الاولى	٥
٦٧	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافر لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة المحور الاول طرائق التدريس	٦
٧١	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافر لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة المحور الثاني التلميذ	٧
٧٥	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافر لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة المحور الثالث المعلم	٨
٨٠	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافر لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة المحور الرابع التقويم	٩

## ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٩٥	اسماء السادة المحكمين التي استعانت بهم الباحثة	١
٩٦	الاستبانة الاستطلاعية	٢
٩٧	الاستبانة بصيغتها الاولى	٣
١٠٢	الاستبانة بصيغتها النهائية	٤
١٠٧	كتاب تسهيل المهمة	٥

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات



أولاً:- مشكلة البحث

للغة الانجليزية اهمية كبيرة في حياتنا الا ان تدريسها لا يزال يواجه العديد من المشكلات والتحديات من ضمنها استعمال الطرائق والاساليب ذات الطابع التقليدي وقلة تفاعل التلاميذ مع المادة بسبب عدم تذكرهم لما درسوه مسبقا الامر الذي أثر بشكل سلبي على تحصيلهم الدراسي، اذ تعتمد العملية التعليمية بشكل كبير على فعالية المواقف التدريسية، والتي تتأثر بعوامل مثل طبيعة المادة وخصائص المتعلم وبيئة التعليم، بالإضافة إلى قدرة المعلم وسماته الشخصية.

وعلى الرغم من التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شهدته برامج إعداد المعلمين الا ان معلمو اللغة الإنجليزية في العراق يواجهون انتقادات كثيرة بسبب تدني مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية في هذه المادة، فضلا على عدم استعمالهم لاستراتيجيات التدريس الفعالة مما أدى الى قلة تفاعل التلاميذ مع المادة بسبب عدم تذكرهم لما درسوه مسبقا اذ اكدت (دراسة القصار ٢٠١٣) و (دراسة أبراهيم ٢٠٠٣).

فمن خلال عمل الباحثة في مجال تدريس اللغة الإنكليزية و ممارستها لهذه المهنة في المدارس الابتدائية ترى ان العديد من المشكلات التي يعانون منها التلاميذ في هذه المادة انبثقت من خلال الاساليب والطرائق والوسائل التقليدية التي يستعملونها المعلمين في تدريس مادة اللغة الانجليزية في مدارس المرحلة الابتدائية فالتدقيق الفكري وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشبكة المعلوماتية قللت من دور المعلم كمصدر للمعرفة وأصبح موجه ومرشد داخل الصف فيؤدي ذلك الى قلة تفاعل التلاميذ مع المادة بسبب عدم تذكر ما درسوه مسبقا.

لذا ترى الباحثة أن تدريس مادة اللغة الانجليزية تحتاج لاستراتيجيات خاصة تساعد التلميذ على استيعاب المادة وحفظها وتذكرها، لذا قامت الباحثة بإعداد استبانة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث حيث قامت بعمل استبان استطلاعية الى مشرفين اللغة الانجليزية في تربية محافظة ميسان عددهم (١٣) مشرفاً ممن لديهم خبرات تدريسية تحتوي على (٤) اسئلة مفتوحة وكانت اجاباتهم

تعزز وجود مشكلة البحث حيث ان اغلب المعلمين يستعملون الطرائق الاعتيادية، كطريقة المناقشة في تدريس المادة. ومنهم من افتقروا الى معرفة ماهية استراتيجيات تحسين التذكر و وجود صعوبة في تذكر المادة لدى التلاميذ وهناك انخفاض في تحصيل التلاميذ . ملحق رقم (٢) ومن خلال اجاباتهم تعزز مشكلة البحث في وجود قصور في استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس مادة اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية. في ضوء ذلك تبلورت مشكلة البحث في السؤال الآتي:-

ما واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص؟

### ثانياً: اهمية البحث:-

في ظل هذا التطور العلمي الذي يشهده العالم لا بُد من إعداد تلاميذ قادرين على مواكبة هذا التّقدم العلمي المتسارع ومسايرته (العرنوسي ومجد، ٢٠١٩: ٨٥)، ومن أجل إعدادهم لمواكبة هذا التّقدم لابد من الاهتمام بالتربية، ولكي تضاعف التربية المعرفة العلمية، لابد من الاهتمام بالتربية العلمية لتثبت جدواها أمام هذا التضاعف، لأن التربية العلمية لها دور كبير وفَعَال في إعداد الطالب علمياً ومعرفياً (ربيع ومحمد، ٢٠٢١: ٥٦)

ومن اجل مواكبة هذا التطور في مجال التربية واستخدام إستراتيجيات واساليب التدريس الحديثة وتنمية التطور ولما للغة الانجليزية من اهمية كبيرة يمكن تلخيصها في انها تمثل لغة العصر، وأنها الاوسع انتشارا في العالم، وهي لغة التكنولوجيا والعلوم والبحث العلمي، وهي لغة التجارة الإلكتروني والاقتصاد والسفر والسياحة والطيران وهي لغة الدراسة في معظم الجامعات والمعاهد العليا، وذكر (خطابية، ٢٠٠٠: ٧٧)

ان اللغة الانجليزية تعد من بين اسس التعليم والتعلم وضروراته في مراحل التعليم في كونها اللغة الاجنبية التي تدرس فيها العلوم في معظم دول العالم، فيجب الاهتمام بتطوير اساليب تدريسها فاللغة تعد القناة الرئيسية لعملية التفاعل والتواصل بين الجماعات والافراد.

وتعتبر اللغة وسيلة لصناعة الأفكار، مما يساهم في تشكيل الوعي المناسب للتكيف مع الواقع السياسي والاجتماعي القائم فالوعي تحصيل حاصل لنموذج الأفكار التي تفرزها اللغة والتحكم في أدواتها تحكم في صور الوعي.

ونظراً لهذه الأهمية ازداد الاهتمام يوماً بعد يوم بأهمية مادة اللغة الانجليزية وطرائق تدريسها وتطويرها وذلك عبر استعمال الاستراتيجيات والنماذج التدريسية التي تجعل من دور التلميذ دوراً فعالاً في الموقف التعليمي، حيث تم عقد العديد من المؤتمرات العربية ومن أبرزها (مؤتمر تعليم اللغة الانجليزية في الخليج العربي بين تغير الاحتياجات وآخر التوجهات). لذلك دعت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات أكثر ارتباطاً بحياة التلميذ واهتماماته وقدراته على تقليص الفجوة بين ما يحصل عليه التلميذ داخل جدران الصف والخبرات المكتسبة من بيئتهم المحيطة، وأن المعلم لا يمكن ان يطبق هذه الاستراتيجيات الا اذا كانت لديه من المعرفة والاطلاع المناسب باستراتيجيات التدريس، لتوفير الوقت والجهد وادماج التلاميذ في عملية التعلم بطريقة تحقق اقصى درجة ممكنة من التفاعل مع المادة، وتوضيح دور المعلم على انه منظم للظروف البيئية التي تُسهل حدوث التعلم (زاير وخضير، ٢٠٢٠: ٥٤).

وقد حظيت الذاكرة البشرية باهتمام العلماء، ووقفوا أمام عملياتها محاولين فهمها، فوجدوا أنفسهم أمام شيء مدهش من الإبداع الرباني يستعصي في كثير من جوانبه على الفهم، ولكن إصرار العديد من العلماء لا يكل، وقد توصل علماء النفس من خلال دراستهم لأداء الذاكرة إلى العديد من المبادئ المتعلقة بالتعليم والتعلم والحفظ والاستذكار أخذت طريقها إلى المجال التطبيقي في الميدان التربوي. ومع التسليم بأن الله تعالى وهب بعض الناس ذاكرة قوية، وأن لكل فرد مستوى من التذكر يتقرر في ضوء حقيقة علمية تتمثل في وجود فروق فردية في أداء الذاكرة وتنوع في ذلك الأداء، مع ذلك فإن تدريب الذاكرة ومراعاة عدد من العوامل في التعليم والتعلم والحفظ، يحسن من أداء الذاكرة ويرفع مستوى قدرة المتعلمين على استرجاع المعلومات واستدعائها. (عبد الله، ٢٠٠٣، ٩-١٣).

كما لاحظ (نشواتي، ١٩٩٦: ١٨٠) أن عدم القدرة على التذكر يعود في معظمه إلى الاخفاق في توفير أو تخزين المعلومات أو إلى إخفاق الاستراتيجيات المستخدمة في استعادتها، فإذا لم ينتبه الفرد على نحو فعال إلى المعلومات المراد ترميزها وتخزينها في نظام معالجة المعلومات لديه، وما لم يستخدم استراتيجيات مناسبة لاستعادتها، فلن تتوفر هذه المعلومات للفرد عندما يرغب في استرجاعها.

وعليه من الضروري البحث عن وسائل وأساليب يمكن من خلالها مساعدة الطلبة على استرجاع المعلومات وتذكرها مثل استراتيجيات ومعينات الذاكرة، والتي من خلالها يمكن تحسين الذاكرة.

فالتطلب اليوم بحاجة إلى استراتيجيات تمكنه من نقل المعلومة العلمية والخبرات والمهارات إلى خارج حدود الغرفة الصفية والبيئة المدرسية (الكعبي، ٢٠١٨: ١٩)

إن هدف هذه الاستراتيجيات ربط المادة الجديدة التي ينبغي تعلمها مع المعلومات المعروفة جداً، فضلاً عن أنها تعد ذات فائدة كبيرة عندما تكون طبيعة المادة المراد تعلمها وحفظها مربوطة بعلاقة ضعيفة، وهي بطبيعتها أدوات تسهل عمليات الحفظ، والتذكر والاستيعاب، وتجدد الأساليب التي يتعامل بها الطالب مع المعلومات والخبرات، وتنقله من الروتين إلى استعمال طرق مثيرة ومغرية للتذكر (جاسم، ٢٠١٨: ١٢٣)، وتعتمد على التصور الذهني حيث يلجأ الطالب إلى تخيل نوع من الارتباطات بين ما يراد حفظه واسترجاعه، وتأتي أهميتها في قدرتها على حصر انتباه الطلبة وتوجيههم نحو عملية التعلم مما يجعل تعلمهم أكثر عمقا ورسوخاً في الذاكرة، زيادة على أنها تساعد في التركيز على الأفكار والنقاط الضرورية في الموضوع المدروس وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة، مما يساعد على تخزينها في الذاكرة طويلة المدى ثم استرجاعها عند الحاجة (عبد الواحد، ٢٠١٥: ٧٣).

أكد السيكلوجيون والتربويون على أهمية هذه الاستراتيجيات وفوائدها للمتعلم كونها تمثل نقلة مهمة، وتحديث تحسن مؤثر في التعلم وتستعمل عموماً إذا كانت الفقرات التي يراد تذكرها لا

تتضمن في طبيعتها معنى واضحا وتزود الطالب بروابط بين المعلومات المعروفة وغير المعروفة  
(عبد الواحد، ٢٠١٥: ٧٧)

وبذلك تكمن اهمية البحث الحالي في الاهتمام بضرورة تجريب استراتيجيات تحسين التذكر  
بوصفها استراتيجيات حديثة في الميدان التربوي، لعل ذلك يسهم في معالجة القصور الذي سببته  
الطرائق التقليدية.

### ثالثاً: اهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.
- ولغرض تحقيق هدف البحث الرئيسي فإن البحث يحاول الاجابة على الاسئلة الفرعية التالية.
- ١- ما مدى ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لطرائق التدريس من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.
- ٢- ما اهمية استراتيجيات تحسين التذكر للتلميذ من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.
- ٣- ما مدى ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.
- ٤- ما مدى تطبيق معلمي اللغة الانجليزية للتقويم من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.

### رابعاً: حدود البحث:-

- ١- الحد البشري: المشرفون التربويون اختصاص مادة اللغة الانجليزية لمديريات التربية في المحافظات الوسطى والجنوبية.
- ٢- الحد المكاني: المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان وذي قار والقادسية.
- ٣- الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
- ٤- الحد الموضوعي: معرفة واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر.

خامساً: تحديد المصطلحات:-

١- إستراتيجيات تحسين التذكر: عرفها كل من:

العفون وجيل (٢٠١٣): بأنها أنظمة تمثل ما يمكن أن يحدث لدى الطالب عند إدخال الخبرة إلى الدماغ، ويطلق عليها (فن الذاكرة). فهي أدوات وإستراتيجيات معرفية تسهل عمليات الحفظ والتذكر والاستيعاب. وتجدد الأساليب التي يتعامل بها الطالب مع المعلومات والخبرات. (العفون وجيل، ٢٠١٣: ١٠٩)

Mcpherson (٢٠٠٨): أنها إستراتيجيات تعليمية مصممة لمساعدة الطلبة على تحسين ذاكرتهم من المعلومات. وهذه الإستراتيجيات تربط التعلم الجديد بالمعرفة السابقة من خلال استخدام الاشارات البصرية أو الصوتية، وتعتمد هذه الإستراتيجية على استخدام الكلمات الأساسية أو الكلمات المتقاربة، أو الاختصارات (Mcpherson,2018,p9)

الصميدعي (٢٠٢٠) بأنها "مجموعة من الإستراتيجيات التي تسهل للمتعلم من استرجاع وتذكر المعلومات عن طريق إيجاد روابط وحيل معينة. (الصميدعي، ٢٠٢٠: ٩٥)

وتعرفها الباحثة اجرائياً: تحسين التذكر مجموعة من الروابط أو اللواقظ تزود المتعلم بمعينات لاستحضار النص المراد تذكره. وتتخذ شكل الصورة، أو الحروف والكلمات أو الأرقام أو تسلسل المعاني وترابطها، أو تسلسل الأحداث القصصية، أو الشبكة المفاهيمية والمخططات المعرفية التي يكونها المتعلم في شكل ما، لتساعده على استدعاء وتذكر المادة الدراسية.

٣- مشرف الاختصاص (اللغة الانجليزية): عرفها كل من:

أبراهيم (٢٠٠٣): بانه الاداء الذي يقوم به المشرف من خلال الزيارات المدرسية المستمرة، وعقد لجنة مبحث اللغة الإنجليزية بشكل دوري، والإشراف والإعداد للدورات التدريبية، وإعداد الخطط السنوية والإشرافية المتعلقة بالمناهج لتطوير مبحث اللغة الإنجليزية، وإعداد الاختبارات

للمراحل التعليمية المختلفة، الى جانب ذلك الدور الأساسي يقوم بالمشاركة في إعداد اختبارات ومقابلات التوظيف لوظيفة معلمي اللغة الانجليزية. (أبراهيم، ٢٠٠٣: ٦٥).

احسان العجمي (٢٠٠٧): وهو قائد وخبير تربوي يسعى من خلال ما يملك من خبرات لغوية وأساليب وطرائق تدريس في اللغة الإنجليزية إلى مساعدة معلمي اللغة الإنجليزية للارتقاء بمستواهم العلمي والمهني ليساعد على تحسين مستوى الطلاب العلمي. (احسان، العجمي، ٢٠٠٧: ٤٤)

سلمان (٢٠١٢): انه المشرف الذي ينخرط في جميع الفعاليات ويعرف انه المشرف الذي ينخرط في جميع الفعاليات الخاصة بعملية الإشراف، ومجموعة معلمي اللغة الإنجليزية الذين يشرف عليهم، ومادة اللغة الإنجليزية، ويكون حلقة وصل بين البرامج الإشرافية وبين معلمي اللغة الإنجليزية. (سلمان، ٢٠١٢: ٨٠).

## الفصل الثاني

أطار نظري ودراسات سابقة



## المحور الاول أطار نظري:-

### أولاً - النظرية المعرفية:-

ظهرت النظرية المعرفية في النصف الأول من القرن العشرين، كرد فعل للحركة التي تحصر التعليم في مبدأ، مثير واستجابة، فمبادئها تناقض كل ما جاءت به المدارس السلوكية من أفكار، خاصة فيما يتعلق بنمو العمليات العقلية، وقد استفادت هذه النظرية من أبحاث وراء تشو مسكي اذ تعد امتدادا للنظرية العقلية وهي نظرية نفسية، مؤسسها جان بياجيه عام ١٩٨٨م. (قطامي، وقطامي، ٢٠٠٠: ٢٣)

يفترض بياجيه في نظريته أن اي فرد يمكن أن يتعلم أي موضوع بشرط أن يناسب مرحلة النمو العقلي للفرد. وأن أي فرد يولد بقدر ضئيل من الانعكاسات العضوية والقدرات الكامنة في صورة استراتيجيات وهي بذلك تعد عنصر هام في البناء المعرفي للمتعلم. ولقد اكتشف بياجيه أن الأطفال في نموهم العقلي يمرون بمراحل محددة، يتصف سلوك الطفل وتفكيره في كل منها بخصائص معينة، ويشير بياجيه الى أن مراحل النمو العقلي تتصف بالثبات في أي نظام تتابعها لدى جميع الأطفال وفي كل الثقافات، ولا يعني هذا ثبات الحدود الزمنية، بل تختلف الحدود الزمنية من طفل لآخر في ذات الثقافة الواحدة. (العصيلي، ٢٠٠٠: ٨١)

تستند هذه النظرية الى افتراض ان القدرات العقلية تشكل القاعدة التي ينبثق منها النمو، وان البيئة توفر الفرص عن هذه القدرات. ويعد بياجيه من الرواد الاوائل الذين ركزوا على القدرات العقلية، واعتبرها اساسا تبنى عليه انواع التعلم وتفسر مظاهر النمو العقلي لدى الفرد. (الزيات، ٢٠٠١: ٥٦٧)

وهناك أكثر من نظرية من النظريات المعرفية في التعلم وقد اهتم الباحثون في علم النفس المعرفي ببحث جوانب خاصة بالتعلم مثل: كيف يتذكر الراشدون المعلومات اللفظية، او كيف يفهم الاطفال القصص؟ ولم يبحث علماء النفس المعرفيون القوانين العامة في التعلم، وهم بعد ذلك معنيون في انماط التعلم التي يمكن تحقيقها لدى الافراد مثل: التفكير والمحاكاة، وحل المشكلة، واللغة، والخ.. (قطامي، ٢٠١٢: ٤٤)

تهتم النظرية المعرفية بالعمليات التي تحدث داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرارات والتوقعات أكثر من الاهتمام بالمظاهر الخارجية للسلوك. ومن هذه النظريات:

النظرية الجشطالتيّة، نظرية النمو المعرفي لبياجه، نظرية معالجة المعلومات. (قطامي، ٢٠١٢: ٢٤)

ان التعلم المعرفي هو ثورة في فهم التعلم والمتعلم وتحويله من فرد سلبي الى فرد حيوي نشط وفعال، وقد حدثت هذه النظرية تحويلات فهمية وتخطيطية، وتصميمية في التعلم والأدوار المختلفة أدت الى احترام ذهن المتعلم، وتفكيره، وتوقعاته، بعد أن كان مهمشا متدني القيمة. وان هذه النظرية هي بمثابة دورة انتقال من الماضي الى الحاضر والمستقبل، ومن المشاهد الى المؤدي الفاعل النشط، ومن السلبي الى الايجابي، ومن الجامد الى المتحرك، ومن العناد الى المرونة، ومن الشرود الى الانتباه الفاعل. وقد جاءت هذه النظرية تلبية واستجابة الى صوت علم النفس المعرفي الذي بدأ ظهوره في عام ١٩٦٧ على يد العالم الأمريكي اليرك نايزر أول من كتب كتابا في علم النفس المعرفي. (أبو لطيفة، ٢٠١٤: ٨٧)

يعد برونر من علماء النفس الذين دعموا نظريات التعلم المعرفية، اذ ذكر برونر ان هناك مجموعة من الاجراءات التي يجب ان تتضمنها نظرية التعليم وهي:

- ١- الخبرة في مجال التعليم.
- ٢- طريقة تنظيم المادة التعليمية بما يناسب قدرات المتعلمين.
- ٣- طريقة تعليم المادة التعليمية بشكل منظم.
- ٤- طريقة استعمال العقاب والتعزيز اثناء عملية التعليم بشكل فعال بحيث يحفز المتعلم الى التعلم.

(علي، ٢٠٢٠: ٤٠)

دور المعلم في النظرية المعرفية:

يتحدد دور المعلم في النظرية المعرفية من خلال الآتي:

- ١- يحدد موضوع التعلم بالإضافة الى الأهداف التعليمية.
- ٢- توجيه أدوار التلاميذ والتأكد من فهمهم لها.
- ٣- موجه للمصادر وأماكن توفر المعلومات.
- ٤- مستشار للمجموعات. (قطامي، ٢٠٠٥: ٢٢٥)
- ٥- الخبير الذي يجيب على أسئلة الطلبة حينما يتم سؤاله.
- ٦- يحدد مستوى الطلبة، وكذلك حجم الضعف.
- ٧- إثارة انتباه التلاميذ من خلال طرح الأسئلة السابرة عليهم.
- ٨- يعد أدوات التقويم الملائمة التي تتيح للمتعلم توظيف ما تعلمه في مواقف جديدة. (قطامي، ٢٠١٣: ١٤٤)

دور المتعلم في النظرية المعرفية:

- المتعلم نشط يقوم باستقبال وفهم ومعالجة وتخزين المعلومات واستدعائها عند الحاجة.
- فهم وتفسير المعلومات وتحويلها من شكل الى اخر مع الحفاظ على معانيها.
  - متفاعل مع الخبرات الجديدة (الزق، ٢٠٠٩: ٢٨)
  - مبتكر يعيد اكتشاف المعرفة
  - مشارك فعال في الدرس، وذلك من خلال الاستماع الى تعليقات المعلم وبقيّة التلاميذ.
  - العمل بمجموعات مترابطة مع بعضها في البحث والتقصي والوصول الى النتائج معاً.
  - استدعاء المعلومات السابقة واستخدامها في وضعية مختلفة أو جديدة.
  - المتعلم يقوم بمعالجة المعلومات التي يحصل عليها وذلك بإجراء سلسلة من العمليات المعرفية بدقة وفعالية. (الخفاف، ٢٠١٣: ١٩٦)

ثانياً: نظرية معالجة المعلومات:

تعد أحد النظريات المعرفية الحديثة والتي تعد ثورة في مجال دراسة الذاكرة وعمليات التعلم الانساني بالإضافة الى دراسة اللغة والتفكير، فتختلف عن النظريات المعرفية القديمة من حيث عدم الاقتصار على وصف العمليات المعرفية وانما حاولت تفسير آلية حدوث العمليات ودورها في معالجة المعلومات وتذكرها ونتاج السلوك.

وقد ظهر اتجاه معالجة المعلومات في نهاية الاربعينيات من القرن الماضي حين قدم شانون (Shanon,1949) نظرية معالجة المعلومات كانعكاس للآراء المضادة لتجاه السلوكي بعد الحرب العالمية الثانية، وقد اتخذ العلماء معالجة المعلومات اتجاه التحليل المفصل الذي بدأه علماء (الجستالت)، ولكن بصورة أكثر دقة وتنظيماً، مفترضين أن معالجة المعلومات تتم في سلسلة من المراحل المتتابعة إن كل مرحلة تؤدي إلى المرحلة التي تليها، لذلك نجد أن منحى معالجة المعلومات يهتم في بحث وتوضيح الخطوات التي يعتمدها الافراد في جمع المعلومات وتنظيمها وتذكرها. ويفترض بان الافراد يبحثون عن المعرفة ويستخلصون منها ما يروونه مناسباً، كما يفترض أن الخبرة السابقة والمهارات المعرفية تؤثر على التعلم. كما يعنى بنمط التفكير البشري على غرار أنموذج الحاسوب الحديث من حيث أنه يركز اهتمامه على المدخلات وطريقة الخزن وطريقة الاسترجاع. (عدس، ١٩٩٩: ٢٧٧).

مراحل وعمليات معالجة المعلومات:

ان دورة معالجة المعلومات المرتبطة بالمشيرات تَمُر في مراحل وان لكل مرحلة عمليات محددة ويتطلب المعالجات عدداً من العمليات المعرفية بعضها يتم على نحو شعوري واعى والبعض الاخر لاشعوري، ويتم تنفيذها من خلال أجهزة الذاكرة المختلفة. (الزغول، ٢٠٠٣: ١٧٦)

وتمر بالكثير من العمليات خلال معالجة المعلومات تتم ما بين التعرض للمثيرات وتنفيذ الاستجابة المناسبة ومن هذه العمليات:-

١- الترميز Encoding:

ويتمثل بعمليات تسليم المنبهات الحسية المرتبطة بالعالم الخارجي من خلال الحواس المختلفة والعمل على تحويلها الى تمثيلات معينة من اجل معالجتها لاحقاً, وتكون هي من الحلقة الأولى في نظام معالجة المعلومات وهي شديدة الأهمية لأنها تشكل مدخلات النظام المعرفي وتعتمد عليها عمليات المعالجة اللاحقة، الترميز هو تحويل شكل المدخلات الحسية ليسهل التعامل معها ومعالجتها لاحقاً هي تُخزن في الذاكرة الحسية بشكل تمثيل معرفي في أشكال متعددة وفي الغالب لا يستطيع نظام المعلومات ان ينفذ عملياته المعرفية على المدخلات الحسية بصورتها الطبيعية ما لم يتم ترميزها وتشفيرها والذي غالباً ما يحدث في الذاكرة العاملة، ويتم ترميز المدخلات بحسب الحاسة المستقبلية. (الزغول، ٢٠٠٣: ١٩٥)

ولعملية الترميز أنواع متعددة هي:

١- (الترميز البصري Visual Encoding)

ويتم فيه تمثيل الأشياء الشكل والحجم واللون.

٢- الترميز السمعي (الصوتي Acoustic Encoding):

ويتم فيه تمثيل سمات الصوت في درجة ترددهً وشدته.

٣- الترميز اللمسي (Haptic Encoding):

ويتم فيه تمثيل المعلومات من خلال خاصية اللمس كصلابة والنعومة ودرجة الحرارة.

٤- الترميز الدلالي (ترميز المعنى) (Semantic Encoding):

ويتم فيه تمثيل المعلومات من خلال المعنى الذي يدل عليه، وغالباً ما يرتبط بالترميز البصري والسمعي.

٥- الترميز الحركي (Motor Encoding):

ويتم فيه تمثيل الأفعال الحركية في تتابعها وكيفية تنفيذها، ويرتبط هذا النوع بالترميز البصري.

٦- الترميز اللفظي: (Verbal Encoding)

وفيه يتم تمثيل المعلومات من خلال الكلمات، ويرتبط غالباً بالترميز الصوتي.

(أبو جادو، ٢٠٠٩: ٢٢٠-٢٢١)

الانتباه الانتقائي: أن حدود معالجة المدخلات الحسية له سببين: -

- ١- ان حجم المدخلات الحسية كبيراً ولا يتوفر للنظام آليات الاحتفاظ لمدة طويلة.
  - ٢- أن محدودية سعة الذاكرة العاملة وهي توجه الانتباه فالنظام المعرفي يعمل على نحو انتقائي يختار من المثيرات او هناك خصائص معينة لتوجيه الانتباه اليها وهو ما يعرف باسم آليه الانتباه الانتقائي
- وان الانتباه الانتقائي يعرف بأنه عملية اختيار بعض المثيرات او خصائص معينة منها لتركيز عمليات المعالجة لها وهذه العملية مفيدة للإنسان في جانب اتخاذ القرارات المهمة وفي جانب المتعة والتركيز على المثير وتشير الدراسات إن الانسان لا يستطيع توجيه انتباهه الى أكثر من مهمة في نفس الوقت ولكنه يستطيع تحويل الانتباه من مثير الى اخر بسرعة عالية وان مسالة محدودية السعة والانتباه الانتقائي وتوجيه الانتباه ادت الى ظهور العديد من الاستراتيجيات ومنها:

١- نظرية التوزيع المرن.

٢- نظرية المرشحات

٣- نظرية القنوات المتعددة

وينتج منه مجموعة من الاستراتيجيات:

١- يتم معالجة المثيرات بتسلسل حسب اهمية المثير: serial processing

٢- استراتيجية المعالجة المتسلسلة بالمعالجة بالتوازي وبشكل متوازن على نحو مستقل عن

بعضهما البعض. (ابو جادو، ٢٠٠٩: ٢١٨)

## ٢- التخزين Storage:

ويشير الى عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة، ويختلف هذا المفهوم باختلاف خصائص الذاكرة ومستوى التنشيط الذي يحدث، فيها فضلاً عن طبيعة العمليات التي تحدث على المعلومات فيها، ففي الذاكرة الحسية يتم الاحتفاظ بالمعلومات لمدة قصيرة جداً لا يتجاوز الثانية، أما في الذاكرة قصيرة المدى (الذاكرة العاملة working memory)، فيتم الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول تتراوح ما بين (٢٠-٣٠) ثانية، أما في الذاكرة طويلة المدى Long term memory، فيتم فيها تخزين المعلومات على نحو دائم اعتماداً على طبيعة تصنيفها، وتنظيمها، والمعالجات التي تنفذ عليها (الزغول، ٢٠٠٣: ١٩٨).

## ٣- الاسترجاع Retrieval:

تشير عملية الاسترجاع الى استعادة المعلومات من الذاكرة طويلة المدى الى الذاكرة قصيرة المدى وقت الحاجة، وتعتمد بشكل أساسي على عملية الترميز والتخزين، وهناك نوعان للاسترجاع هما:

١- مرحلة الاستدعاء: إذ تشير هذه المرحلة الى إعادة بناء المعلومات وتذكرها من الذاكرة طويلة المدى.

٢- مرحلة التعرف: في هذه المرحلة يكون التذكر للمادة فقط، فالمادة موجودة وما على المتعلم إلا التعرفها، وأشهر الأمثلة على هذه المرحلة اختبارات الاختيار من متعدد أو الصح والخطأ وفيها تجرى معالجات عقلية بين المثيرات والاستجابات، إذ يستخدم انموذج معالجة المعلومات لمساعدتنا في التعرف على كيفية حدوث التفكير، وكيفية معالجة المعلومات بطريقة معرفية، هذا الانموذج الذي يميز العالم الخارجي وبين الاحداث المعرفية الداخلية (أبو جادو، ٢٠٠٩: ٢١٦)

مراحل عملية الاسترجاع:

١- مرحلة البحث: ويتم فيها تفحص سريع لمحتويات الذاكرة لإصدار حكم او اتخاذ قرار حول توفر المعلومات وتذكرها، اما إذا وجدت المعلومات هل هي بالتناول ام تحتاج الى جهد عقلي، وتتفاوت مدة البحث عن المعلومات اعتمادا على مستوى التنشيط لها ونوعيه المعلومات المطلوبة هل تكون ليست في المتناول فتطلب وقتا وجهدا من الفرد، مثال: طرح سؤال حول مفهوم معين.

٢- مرحلة التجميع والتنظيم للمعلومات: ان مجرد اصدار الاحكام حول وجود المعلومات في الذاكرة يعد غير كاف لحدوث عملية استرجاعها ولا سيما عندما تكون المعلومات كثيرة وغامضة وهذا يتطلب مجهودا عقليا من قبل الفرد يتضمن البحث عن اجزاء المعلومات المطلوبة وربطها معاً لتنظيم الاستجابة المطلوبة.

٣- مرحلة الاداء الذاكري: آخر مرحلة من مراحل عملية التذكر وتتمثل في تنفيذ الاستجابة المطلوبة وقد تكون ضمنية او ظاهرة وقد تكون بسيطة او معقدة.  
التذكر في إطار نظرية معالجة المعلومات:

تشكل طريقة معالجة الشخص للمادة العلمية وكيفية استقباله وتجهيزه وتخزينه لها أهمية كبرى في تحديد معدل التذكر والاسترجاع التالي للمعلومات. ويؤكد نموذج تجهيز المعلومات على أن التجهيز والمعالجة الأعمق للمادة المتعلمة معناه توظيف طاقة أكبر من الجهد العقلي في صنع شبكة أكبر من الترابطات بين أجزاء المادة المتعلمة من ناحية وبينها وبين المعرفة المماثلة في الذاكرة من ناحية اخرى، مما ييسر استرجاع المعلومات السابقة.

كما أن التجهيز عند المستوى الأعمق للمعلومات يؤدي إلى تعلم أكثر ثراء، وإتقان الترميز، وإيجاد العلاقات بين المادة المتعلمة والمعرفة او الخبرات المماثلة في البناء المعرفي للفرد، واستخدام الإطار المرجعي للشخص. كل هذا يرفع من كفاءة الذاكرة ويزيد من فاعليتها في الحفظ والتذكر التالي للمعلومات.



وتفترض نظرية معالجة المعلومات التي قدمت بواسطة ميكانيزمات التجهيز داخل الكائن الحي، ان هذه العمليات يفترض ان تنظم على نحو معين، وكل منها تقوم بوظيفة أولية معينة، ويمكن وصف هذه النظرية وصفاً عاماً بأنها تهتم بالوصول إلى نوع من التركيب التجريبي للسلوك الإنساني المعقد، وتسعى النظرية إلى فهم السلوك الإنساني حين يستخدم إمكاناته العقلية والمعرفية أفضل استخدام، فعندما تقدم المعلومات للفرد يكون عليه انتقاء معلومات معينة وترك أخرى في الحال.

كما يعتمد باحثو معالجة المعلومات على تحليل الاستجابات الناشئة عن الفرد إلى المكونات او العمليات الأساسية لها، اذ يبدأ معالجة المعلومات بمسح المدخلات او المثيرات الخارجية ثم تخزين هذه المدخلات في مخزن الذاكرة قصيرة المدى، حيث تؤدي العمليات التحليلية، ثم تتحول نتائج هذا التحليل فيما بعد إلى أنظمة أخرى كالذاكرة طويلة المدى، وتقارن المعلومات الداخلية حديثاً بالمعلومات المخزنة الموجودة لدى الفرد التي تتلاءم مع الاستجابات الممكنة. (فضل، ١٩٩٩: ١٩).

وإذا انتقلنا لتركز على أهمية دور الذاكرة في تجهيز المعلومة ومعالجتها نجد أن الذاكرة تمثل مكوناً من مكونات النموذج المعرفي لتجهيز المعلومات ومعالجتها، وتؤثر تأثيراً حيوياً على الإدراك، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، واشتقاق المعلومات الجديدة وابتكارها، فهي تمثل نظاماً نشطاً من خلال التركيز المتزامن على كل من متطلبات التجهيز والتخزين، ومن ثم فإن الذاكرة هي مكون تجهيزي نشط ينقل ويحول المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى وينقل ويحول منها، وتقاس فاعلية الذاكرة من خلال قدرتها على حمل كمية صغيرة من المعلومات حيثما تجهز معلومات أخرى إضافية وتعالج لتتكامل مع الأولى مكونة ما تقتضيه متطلبات الموقف. (ابو الديار، ٢٠١٢: ٤٧)

تؤدي الذاكرة دوراً مهماً في نظام تجهيز وتناول المعلومات، ويمكن تحديد ثلاثة مظاهر أساسية للذاكرة الإنسانية هي:

١- أول هذه المظاهر ما يسمى بنظام تخزين المعلومات الحسي وهو على درجة كبيرة من الأهمية بالنسبة لعملية تناول الإدراكي للمعلومات الحسية تلك التي تتكون عبر قنوات

الاتصال الحسي مع البيئة المحيطة، والتي عادة لا تستغرق أكثر من أجزاء معدودة من الثانية.

٢- أما ثاني مظهر للذاكرة فهو ما يسمى بنظام الذاكرة قصيرة المدى، حيث تبقى المعلومات لمدة ثوان أو ربما لعدة دقائق.

٣- وثالث هذه المظاهر ما يسمى بنظام الذاكرة طويلة المدى، حيث تبقى التسجيلات الدائمة الخبرات الفرد التي كونها عبر قنوات حياته. (الشرقاوي، ٢٠٠٣: ٣٤)

تعتمد عمليات المعالجة على مراحل المعلومات في الذاكرة حسب طبيعتها إلى:

١- الذاكرة الحسية: وهي عملية تخزين المعلومات الحسية ولها أهميتها في التجهيز الإدراكي بحيث يسمح بالاحتفاظ بصورة دقيقة وكاملة إلى حد ما عن العالم من خلال أعضاء الحس، وهذا الشكل من الذاكرة يتضمن أشكالاً فرعية أخرى هي الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية، والذاكرة اللمسية، والذاكرة الشمية، والذاكرة الذوقية. وتمتد مدتها الزمنية بين ٣,١ إلى ٣,٤ من الثانية، ويُستفاد منها في الاحتفاظ الفوري بالمعلومات وسعة هذه الذاكرة غير محدودة. (الحموي، ٢٠٢٢: ١٢).

يمكن تلخيص خصائص الذاكرة الحسية بالآتي:

١- تنظيم الذاكرة الحسية تمرير المعلومات بين الحواس كالذاكرة القصيرة حيث تسمح بنقل نحو من (٤ إلى ٥) وحدات معرفية في الوقت الواحد كالوحدة قد تكون (كلمة، أو حرف، أو جملة، أو صورة.. إلخ).

٢- تخزن الذاكرة الحسية المعلومات لمدة قصيرة من الزمن لا تتجاوز الثانية بعد زوال المثير الحسي.

٣- تنقل الذاكرة الحسية صور حقيقية عن العالم الخارجي بدرجة من الدقة عن طريق الحواس الخمسة.

٤- لا تقوم الذاكرة الحسية بأية معالجات معرفية للمعلومات بل تترك ذلك إلى الذاكرة القصيرة.

(العتوم، ٢٠٠٨: ١٣٤).

٢- الذاكرة قصيرة المدى (العامة): تحتفظ بالمعلومات مدة زمنية بين عدد قليل من الثواني إلى عدد قليل من الدقائق. فعند سماعك رقم أحد الهواتف تبقى هذه المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى التي تتميز عادة بأنها محدودة في إمكاناتها، إذ لا يستطيع هذا النظام الاحتفاظ بأكثر من خمسة أو ستة عناصر مما يتعرض له الفرد من مثيرات، ولذلك يعد نظام الذاكرة قصيرة المدى بمنزلة عملية تخزين للمعلومات الواردة إليه من المثيرات التي يتعرض لها الفرد في المواقف السلوكية المختلفة، والواقع أن هذه الذاكرة يتم فيها الاحتفاظ بالمعلومات مؤقتاً لدقائق قليلة ولهذه الذاكرة سعة محدودة يمكن قياسها بما يُسمى مدى الذاكرة.

وفيما يلي عرض مختصر للعديد من المهام التي تعد من صميم عمل الذاكرة العاملة ومن أهم وظائفها التي تميزها عن الأنواع الأخرى من الذاكرة: -

- ١- القدرة على الانتباه والتذكر.
- ٢- القدرة على التفكير والتخطيط وحل المشكلات.
- ٣- القدرة على ترتيب البيانات وتنظيمها.
- ٤- القدرة على الاستدلال الذهني واختيار الفرضيات الذهنية.
- ٥- القدرة على متابعة الحديث أو الاشتراك في مناقشة.
- ٦- القدرة على التحكم في السلوك المباشر.
- ٧- القدرة على تخزين المعلومات ومعالجتها. (الحموي، ٢٠٢٢: ١٣).

٣- الذاكرة طويلة المدى: وتعتبر النظام الثالث من نظم الذاكرة بعد الحسية و قصيرة المدى، وهذا النوع من الذاكرة يتميز بسعته اللامحدودة في تخزين المعلومات و تبقى فيها لفترة طويلة من الزمن من (بضع ساعات إلى عدة ساعات إلى عدة سنوات)، او تستمر مدى الحياة، و التخزين هنا يكون قطعي إلا إذا كان هناك تلف مرضي، والنسيان لا يكون سبب عجز في التخزين، وإنما بسبب الصعوبات في

الاسترجاع أو للتدخلات بين المعلومات، كل المعلومات تخزن في الذاكرة طويلة المدى، لكن في بعض الظروف تكون الذكريات إما صعبة الاسترجاع، أو تُختلط مع أخرى. (لكحل، ٢٠١١: ٦١)

ويذكر الطيب ورشوان (٢٠٠٧) إلى إن الباحثين في مجال علم النفس المعرفي حددوا عدة أنواع من الذاكرة طويلة المدى وهي:

- ذاكرة المعاني: وتخزن فيها المعارف المنتظمة المتعلقة بالمفاهيم والحقائق والكلمات والقوانين.
- ذاكرة الأحداث: ويخزن فيها جميع المعلومات المرتبطة بالخبرات الشخصية التي مر بها الطالب خلال مراحل حياته المختلفة.
- الذاكرة الإجرائية: تقوم بتخزين المعرفة المرتبطة بكيفية تنفيذ الإجراءات والقيام بعمل ما كالسباحة أو قيادة سيارة أو استخدام آلة معينة.

### ارتقاء الذاكرة:

يرجع الاهتمام بدراسة وارتقاء الذاكرة إلى أنها تعد من أكثر العمليات المعرفية أهمية، ذلك أنها لا تمثل عملية معرفية معزولة أو قائمة بذاتها، بل ارتقاؤها يكشف عن التغيرات الارتقائية في العمليات المعرفية أو النسق المعرفي ككل، ولدراسة ارتقاء الذاكرة يجب الاهتمام بدراسة كافة الجوانب التي تكشف عن ارتقائها، فيشير أحمد (عطوة، ١٩٩١) أنه من الجوانب التي تكشف عن ارتقاء الذاكرة سعة الذاكرة **General Memory** والمعرفة العامة **Strategies Memory** واستراتيجيات الذاكرة **Capacity Knowledge** وذاكرة المعاني **Memory Semantic** والوعي بنسق الذاكرة **Met .memory** وبذلك يتضح أن ارتقاء الذاكرة ليست عملية أحادية بل هي متعددة المجالات بينما يرى (1994) **Meser & Preasely** أن ارتقاء الذاكرة يتمثل في خمسة عوامل متفاعلة وهي: القدرة والإستراتيجية والمعرفة والمعتقدات المرتبطة بالجهد، والدافعية والوعي بنسق الذاكرة.

الاستراتيجية:

يشير علماء النفس الارتقائي والمعرفي إلى أن اكتساب السلوك الإستراتيجي يتم على أسس ترابطية، وأن جميع الاستراتيجيات بما فيها استراتيجيات الذاكرة تكتسب من خلال عمليات التعلم، إن الأطفال يظهرون السلوك الاستراتيجي في سن يتراوح ما بين سنة ونصف إلى سنتين، وذلك بشرط أن تكون المثبرات المطلوب تذكرها مألوفة للطفل، كما أن هناك تبايناً في السن الذي تكتسب فيه الاستراتيجيات وأنه لا يرجع إلى الارتقاء فقط، بل إلى العديد من العوامل الخارجية المدرسية والأسرية والسياس الثقافي والاجتماعي والدافعية.

ويوضح عطوة، (١٩٩١) أن بوارد السلوك الاستراتيجي للذاكرة يظهر من الثالثة والرابعة من عمر الطفل، حيث يصبح قادراً على التمييز بين الأنماط السلوكية التي تساعده على التفكير من غيرها، أي أنه من شروط اكتساب السلوك الاستراتيجي للطفل وعيه بأهمية عملية التذكر، وأن هذا الوعي يظهر لدى الطفل في نهاية السنة الثالثة من عمره.

ويذكر (ويلمان Walman, al et, 1988) أن زيادة العمر الزمني للطفل لا تزيد فقد قدرته على التذكر العمدي فحسب، بل يصبح أكثر وعياً بأهمية الأسلوب المستخدم في التذكر والقياس، حيث تعد الخبرات المدرسية من العوامل المساعدة على زيادة نمو السلوك الاستراتيجي نظراً لما تقدمه للطفل من فرص عديدة للتذكر والقياس مما يدفعه نحو تطبيق الاستراتيجيات في العديد من المواقف.

ويوضح (أحمد عطوة ١٩٩١) أن اكتساب واستخدام الطفل لإستراتيجية معينة من استراتيجيات الذاكرة، يمر بمراحل ارتقائية على النحو التالي:

- المرحلة الأولى: وفيها لا يستطيع الطفل استخدام إستراتيجية معينة سواء من تلقاء نفسه أو إذا طلب منه استخدامها أو تدرب على استخدامها، ويرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة الارتقائية التي يمر بها الطفل والتي لا تسمح له بإنتاج الإستراتيجية وتسمى هذه المرحلة عجز العملية.

- المرحلة الثانية: وفيها لا يقوم الطفل بإنتاج الإستراتيجية من تلقاء نفسه بل إذا طلب منه ذلك، وإذا قام بها فإنها لا تحسن من تذكره لأن مجرد إنتاج الإستراتيجية يستنفد كل الطاقة المعرفية وهي مرحلة العجز.

- المرحلة الثالثة: وفيها لا يقوم الطفل بإنتاج الإستراتيجية من تلقاء نفسه لكنه يستطيع أن يقوم بها إذا طلب منه ذلك، وعندما يقوم بذلك فإنها تؤدي إلى تحسن جوهري في تذكره، وتسمى هذه المرحلة بنقص كفاءة الإنتاج.

- المرحلة الرابعة وفيها يقوم الطفل من تلقاء نفسه بإنتاج واستخدام الإستراتيجية بالرغم من أن ذلك يتطلب منه مجهوداً معرفياً.

- المرحلة الخامسة: وفيها يستطيع الطفل إنتاج واستخدام الإستراتيجية بشكل تلقائي ويتم ذلك بأقل قدر ممكن من المجهود المعرفي.

كما تشير نتائج الدراسات التي أجريت على أطفال في مرحلتي الطفولة المبكرة والمتوسطة إلى معرفة الأطفال في هذه المرحلة باستراتيجيات التذكر التي أشارت إلى زيادة الوعي بفائدة استخدام إستراتيجية بعينها، مع زيادة عمر الطفل، وقد تمت دراسة الأطفال في سنوات السابعة والتاسعة والحادية عشرة للكشف عن الفروق الارتقائية في وعيهم بفائدة استخدام ثلاث استراتيجيات من استراتيجيات التذكر وهي: النظر إلى المنبهات وتسميتها، التسميع الذاتي والتصنيف في فئات، فلو حظ أن الأطفال في السابعة لم يميزوا بين إستراتيجيتي التسميع الذاتي والتصنيف، بينما قدر الأطفال في التاسعة والحادية عشر إستراتيجية التصنيف على أنها من أكثر الاستراتيجيات فعالية. (حسائين، ٢٠١٢: ٢٧٧).

ويعرض (عبد الحميد ١٩٩٩) خلاصة نتائج الدراسات التي تتعلق بارتقاء الوعي بنسق الذاكرة مع زيادة العمر والخبرة.

١- يفهم معظم الأطفال في سن المدرسة أن هناك مواقف تتطلب جهداً نشطاً لخرن المعلومات في الذاكرة ولسوء الحظ فإن الوعي لا يترجم دائماً إلى إستراتيجية فعالة في التذكر، فكثير من أطفال مرحلة رياض الأطفال حين يطلب منهم تذكر مواد معينة ينظرون أو يشيرون إليها.

٢- يدرك معظم الأطفال أن قدرة الذاكرة تتحسن مع العمر وأن الأنماط المختلفة من المعلومات لا تتذكر بنفس الجودة.

٣- يعتقد أطفال رياض الأطفال بصفة عامة أنهم يستطيعون الاحتفاظ بمعلومات أكثر في الذاكرة قصيرة المدى مما يقدرن عليه فعلاً وابتداءً من الصف الثاني وحتى الصف الرابع لا تزيد نسبة المبالغين في التقدير عن ٢٥، ومن هذه النقطة حتى المدرسة الثانوية تنخفض نسبة المبالغين في التقدير إلى 5%.

٤- ما أن يصل الأطفال الصف الثالث حتى يستطيع معظمهم أن يتنبأ بمستوى أداء ذاكرته بالمقارنة بزملائه في الصف بقدر من الدقة.

٥- يعرف معظم الأطفال أن المعلومات التي يألفونها أسهل في الاسترجاع من المعلومات الأقل ألفة.

٦- ما أني صل الأطفال الصف الأول حتى يتبين معظمهم أن التعرف أسهل من الاسترجاع ويستطيعون أن يشرحوا السبب.

٧- يفهم ما يزيد قليلاً من ٥٠٪ من الأطفال في رياض الأطفال أن الاسترجاع بلغتهم أقل من المتطلبات من الاسترجاع الحرفي، وما أني صل الأطفال الصف الخامس إلا ويفهمون جميعاً تقريباً هذا الفرق.

٨- يزداد احتمال إدراك الأطفال الأكبر سناً لفكرة أن الخصائص التنظيمية للعمل التعليمي تؤثر في قابليته للتذكر.

٩- لا يعرف التلاميذ في الصف الأول عادة ما لا يعرفونه، وحين يتاح للتلاميذ في السنة السادسة من أعمارهم الفرص المتعددة لدراسة واسترجاع مجموعة كبيرة من الصور فإنهم يختارون دراسة صور سبق أن استرجعوها كدراساتهم للصور التي لم يسترجعوها، أي التي لم يتعلموها. (عبد الحميد، ١٩٩٩: ٣٣)

يتضح مما سبق أهمية التأثيرات البيئية والتفاعلات الاجتماعية التي يقوم بها الطفل كمحدد لارتقاء الذاكرة، فإذا كان العمر الزمني ليس دالة لارتقاء الذاكرة، بل طبيعة الأنشطة التي يمارسها الطفل بالمدرسة ليس دالة أيضاً لارتقاء الذاكرة، بل طبيعة الأنشطة التي يمارسها الطفل بالمدرسة من حيث علاقتها بارتقاء الذاكرة، أي أن المحدد الأساسي لارتقاء الذاكرة هو التفاعل القوي بين المؤثرات البيئية ومصادر المعالجة التي يمتلكها الطفل، أي أنه يفترض أنه بنوع من التنظيم يمكن تحقيق أفضل استثارة للكفاءة العقلية واللفظة المعرفية التي تمكن الطفل نحو مزيد من ارتقاء ذاكرته.

### ثالثاً: استراتيجيات تحسين التذكر:

وجاء مُصطلح استراتيجيات التذكر بعدة تسميات في عدة مصادر ودراسات منها (دراسة الازيرجاوي، ١٩٩١) سماها حيل الذاكرة أو تقنيات معينات الذاكرة.

(دراسة دروزة، ٢٠٠٤) حيث كتبت عنها وسائل تدعيم الذاكرة، (وإلى دردير، وجابر، ٢٠٠٥) أطلق عليها معينات الذاكرة التي تساعد على التذكر، (وإلى غافل، ٢٠٠٦) أطلق عليها أساليب تلميحية في الاسترجاع، (وإلى حبشي، ١٩٩٧) حيث سماها مشعرات الاسترجاع، (دراسة البيز، ٢٠٠٩) سمّتها مهارة التذكر، (وإلى قطامي ونايفة، ١٩٩٨) اعتبروها فن الذاكرة.

استراتيجيات التذكر أو معينات الذاكرة تقوم على أساس أن مشكلة النسيان والاضطراب الوظيفي للذاكرة يظهر إما في ترميز أو تخزين أو استرجاع المعلومة، وعلى أساس ذلك تقترح مجموعة من التقنيات التي تتأسس على محتوى نظريات الذاكرة.



التعليم القائم على تقنيات الذاكرة أو معينات الذاكرة يعرف أيضا بفن الاستذكار، وهو عبارة عن مجموعة من الاستراتيجيات تساعد التلاميذ على تذكر المعلومة الجديدة، والتي تسمح بربط هذه المعلومة بالمعارف المكتسبة سابقا، وذلك باستخدام مؤشرات بصرية أو صوتية، وهي تسمح بتحسين الاحتفاظ بالمعلومة المفتاح وبالتالي تسهل استدعائها. تقنيات معينات الذاكرة هي سلوكيات تسهل عملية ترميز المعلومة وتخزينها. ذلك أن التخزين لا يحدث تلقائيا بل هو عملية إرادية تتطلب مجهودا من قبل المتعلم، يفسر هذا المجهود بهذه السلوكيات التي تحسن عملية التخزين، كما يجب الإشارة إلى أن الذاكرة ليست عضلة تصبح أقوى وأكثر أداء بمجرد تمرينها، فمن يتدرب على الكلمات المتقاطعة مثلا يصبح أداءه أعلى في هذه المهمة تحديدا ولا يعني هذا أن ذاكرته تصبح أقوى في عملية التذكر. لهذا يعتبر تنويع استراتيجيات التذكر وتعليمها للمتعلم من أجل الاستعانة بها في التعامل مع مواد الدراسة أمر مهم لتجاوز مشكلة النسيان. (Robert Solso, in 2001 oSols, 2013).

لقد بدأ علماء النفس يعطون أهمية لهذه الاستراتيجيات لأنها تشكل نقلة نوعية ومهمة وتحدث تحسنا ملحوظا في التعلم، وتحقق الكثير من الفائدة للتلاميذ الذين يعانون من مشكلات في التذكر خصوصا ذوي اضطرابات التعلم، وحتى بالنسبة للعاديين، ويمكن استخدامها مع جميع الأعمار وفي كل الميادين الدراسية وحتى المعرفية العامة. (Rack,2005: 43)

فالنسيان مُشكلة قائمة، وبالتالي لا بد من التعامل معها، وقد لجأ علماء النفس إلى تطوير إستراتيجيات تساعد الفرد على التذكر وديمومة المعلومات وجاهزيتها وقت الحاجة، حيث تستند هذه الإستراتيجيات على نظريات الذاكرة ومفاهيمها فيما يتعلق بتقوية الترميز والربط والتخيل والاسترجاع والتعرف والاحتفاظ. وتُحقق إستراتيجيات تقوية الذاكرة الكثير من الفوائد، منها: تحسين التحصيل في المجالات الأكاديمية، وتحسين المستويات الأدائية في مختلف المجالات الحياتية، وتحسين القدرات على التفاعل الاجتماعي من خلال حفظ أسماء الناس أو تذكر النكات، وتعمق الروابط بين التعلم الجديد والبنى المعرفية السابقة.

وتؤكد العديد من الدراسات أن آلية عملية إستراتيجيات التذكر تقوم على فكرة تعميق الروابط بين المعلومات أو المثبرات الجديدة مع البنى المعرفية والخبرات السابقة للفرد بحيث يستغل الفرد البنى القديمة الراسخة لتساعد على تذكر مثبرات ومواقف جديدة، وبذلك فإن غالبية إستراتيجيات التذكر تحرص على أن توفر الدلائل والإشارات التي تُساعد الفرد على الربط بين التعلم القديم والتعلم الجديد، وبناءً على ذلك فقد توصل العلماء إلى العديد من هذه الإستراتيجيات (الحموي، ٤٣: ٢٠٢٢).

لقد أصبح الاستثمار في العقل البشري وتطويره وتنميته المحور الأساسي في حياتنا المعاصرة نظراً للتسارع الكبير في ثورة المعلومات والاكتشافات الواسعة في مجال التكنولوجيا والعلوم وهذا التضاعف المذهل دفع بالإنسان أن يطلع بكل ما هو جديد وحديث ويستفاد منه في مجالات حياته ويطورها وأن يوسع ويطور من قدراته إلى الحد الذي يجعله يمتلك من المعلومات والخبرات بشكل مخزون معرفي وليس كمعلومات تحفظ بشكل جامد وتنسى. ولكي يتحقق ذلك كان عليه أن يتعرف على ذاكرته ويكون واعياً بعملها والياتها ويطور في قدراتها بكل أنواعها من خلال التدريب على إستراتيجيات التذكر وتعلمها. (خليل، ٢٠٠٦: ٧)

ومن التساؤلات التي حيرت علماء النفس بشكل عام وعلماء النفس المعرفين بشكل خاص هو لماذا يتعلم بعض الأفراد ويتذكرون أكثر من غيرهم! أو بمعنى آخر لماذا هناك فروق بين تعلم وتذكر المتفوقين والعاديين؟ وبين الماهرين وغير الماهرين؟ والجواب على هذه الأسئلة هو أن المتفوقين والماهرين من الأفراد امتلكوا ثروة من المعرفة النوعية وطوروا ذاكرتهم لحزنها وحفظها لفترة طويلة واسترجاعها بسهولة وسرعة ودقة عند الحاجة لها وهذا يرجع إلى طرق وخطط استخدموها في استقبال المعلومات وتنظيمها وحفظها ومن ثم في استرجاعها وهذه الطرق والمخططات تعرف باسم إستراتيجيات المساعدة على التذكر وتحسين الذاكرة. (علام، ٢٠١٠: ٥٩٩).

وهناك العديد من الاستراتيجيات تحسين التذكر التي اشارات اليها مجموعة من الادبيات والبحوث وفيما يأتي عرض موجز عن أبرزها:

١- إستراتيجية الاسترجاع: ويقصد بها تطبيق واعي لاستراتيجيات التذكر في مرحلة الاسترجاع والتركيز يكون على ما يتم في مرحلة الاسترجاع وليس على ما يتم عمله في مرحلة التشفير. ومن اهم المشاكل في نظام الذاكرة وعملياتها الثلاث هي مشكلة استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة الاجل، حيث ان نوعية وكمية المعلومات التي تحويها الذاكرة مختلفة وكبيرة لدرجة تجعل من الصعب القيام بعملية الاسترجاع بدقة وكفاءة وخاصة بالنسبة للخبرات والاحداث البعيدة والتي تتطلب نشاط عقلي يقوم به الفرد حتى يتمكن من استرجاع المعلومات التي مرت على خزنها مدة طويلة وهكذا. (عامر، ٢٠١٨: ٢٧٨)

٢- استراتيجية SQ3R - وهي استراتيجية تجعل التعلم أكثر فعالية من خلال تكرار الأفكار الرئيسية للحصول على فهم أعمق وهي نظام للقراءة والتعليم، ينصح باستخدام تلك لاستراتيجية لزيادة تذكر المعلومات والاهداف وهي تزيد من سرعة استيعاب الطلاب وتنمية ميلهم للدراسة، وهي من الاستراتيجيات القائمة على القراءة الفعالة التي تتميز بالتركيز والتفكير العميق في المادة المقروءة. وتتطلب تلك الاستراتيجية من المعلم ان يوضح لطلابه ان يقوموا بممارسة الخطوات الخمسة كما ينبغي على المعلم ان يساعد طلابه على كيفية التطبيق الجيد للاستراتيجية وتتضمن خمس خطوات هي (أبحث، أسأل، القراءة، التسميع، المراجعة) (فرغلي و عثمان، ٢٠١٢: ١٥٩)

٣- استراتيجية الكلمة الودية: تعد الفئة الرئيسية التي تقوم عليها هذه الاستراتيجية ويستفاد منها في المساعدة على الاستدعاء هي استدخال مجموعة من العناصر المرتبة مسبقا، هذه العناصر في الوقت ذاته تقوم بالتلميح للذاكرة بالكلمات المطلوب استدعاؤها. حيث تقوم الإستراتيجية على الحفظ المسبق لسلسلة من الكلمات المرتبة رقميا، بحيث ترتبط كل كلمة ارتباطا سجعيا مع رقمها، وعند استدخال كلمات القائمة المطلوب استدعاؤها فإنه يتم ربط كل كلمة من هذه القائمة بالكلمات الودية السابق حفظها. (السيد، ٢٠٠٨: ٣٢٩)

٤- استراتيجية التصور العقلي: وهي محاولة تكوين تمثيلات عقلية للأشياء والأحداث والمواقف والموضوعات التي ليس لها وجود فيزيقي، والتصوير العقلي يمثل استراتيجية قوية لرفع كفاءة الذاكرة وزيادة فاعليتها (الزيات، ١٩٩٨)

٥- إستراتيجية السجع أو القافية: تقوم هذه الاستراتيجية بعملية الربط بين الكلمات المراد حفظها عن طريق الايقاع أو القافية فقط. (المقداد، وكنعانة، ٢٠١٣: ٩٤)

٦- إستراتيجية التوليف القصصي: ويقصد بها تكوين قصة من المعلومات المراد حفظها وتعد هذه الاستراتيجية مفيدة جدا لأنها لا تمكن الفرد من الاحتفاظ الناجح بالمعلومات فقط وانما تمكنه علاوة على ذلك من الاحتفاظ بترتيب المعلومات وان هذه الاستراتيجية تكون مفيدة أكثر في حال قيام الافراد بتكوين القصة بأنفسهم. (الطيب، ورشوان، ٢٠٠٦: ٧٠)

٧- استراتيجية الكلمات اللاقطة: استراتيجية الكلمة اللاقطة: Strategy Peg word method عرفها (قطامي، ٢٠١٢) بأنها: " ربط ما يراد تذكره بكلمات معروفة لدى المتعلم، وتعد الكلمات اللاقطة كلمات شخصية وما يوجد لدى المتعلم من كلمات تمثل لاقطة للكلمات الجديدة فتساعد على تذكرها، وفي هذه الاستراتيجية نقوم بربط الكلمات لحفظ قائمة طويلة" (قطامي، ٢٠١٢: ٣٥٩)

كل فرد يخترع ملاقطه الخاصة به يولدها بنفسه ويحدد استخداماتها لنفسه وهي مشتقة من ملقط الغسيل الذي تستخدمه السيدات لتثبيت الغسيل على الحبل حته لا يطير في الهواء، وهذا يتم الامر نفسه بربط المعلومات والكلمات في الذاكرة، مثال على ذلك: (Eidht-Gate، Four – six – Sticks، Door)

فعلى سبيل المثال إذا اراد شخص ان يتذكر اربعة اشياء يريد شراءها من البقالة مثل (اسبرين، ورق، تفاح، لحوم) فإنه يستخدم اربعة صور معدلة:

تستخدم استراتيجية الكلمة اللاقطة الصور المعدلة لل فقرات، من أجل تذكرها مرتبطة مع كلمات معروفة من أجل المساعدة على تذكرها، ان الكلمات المعروفة والموجودة لدى المتعلم تزوده بملقط أو كلمة لاقطة، من أجل ربط الكلمات التي يعرفها المتعلم، فعلى سبيل المثال عند تذكر الكلمات التي تم عن طريقها حفظ الأرقام باللغة الانجليزية، يتم ربط كلمة (Two مع كلمة shoe وكلمة four مع كلمة door وكلمة six مع كلمة ticks وكلمة eight مع كلمة Gate)

لذلك فانه ليست هناك مشكلة في تذكر الصور الأربع ثم يتم استخدام صور معدلة، لربطها مع الفقرات التي يراد تذكرها مع كلمات في قائمة يعرفها المتعلم.

تتم استراتيجية الكلمة اللاقطة على وفق مرحلتين هما:

١- يتم تعلم أزواج من الكلمات والأرقام المتناغمة مع بعضها حتى يسهل حفظها.

٢- ربط الأشياء المراد تذكرها بالكلمات وعمل عملية التخيل، مع ضرورة التفاعل بين

الشيء المراد تذكره والكلمة اللاقطة. (قطامي، ٢٠١٣: ٣٢٩)

تعتمد هذه الطريقة على قوة التصوير الخيالي، وعلى الرغم من وجود العديد من التقنيات المختلفة التي تنبثق من هذه الطريقة، إلا انها جميعا تقوم على نفس المبدأ الذي ينص على ان الافراد يتعلمون سلسلة من الكلمات التي تعمل كملاقط الغسيل التي يمكن تعليق الذكريات بها، عندها تعمل الكلمات اللاقطة كتلميحات استرجاع للمعلومات المراد تذكرها. (Roediger,2003:31)

وفي الغالب تأتي الكلمات اللاقطة على صورة كلمات ذات ايقاع موسيقي تستخدم للمساعدة على تذكر المعلومات المرقمة او المرتبة. مثلا لتذكير الاطفال بترتيب الارقام من ١ الى ١٠ في اللغة الانجليزية تستخدم الكلمات اللاقطة.

مثال:

ترتيب الارقام الإنكليزية باستخدام استراتيجية الكلمة اللاقطة

Six is sticks

One is bun

Seven is heaven

Two is shoe

Eight is gate

Three is tree

Nine is vine

Four is dooe

Ten is hen

Five is hive

ففي هذا المثال حلت الكلمة اللاقطة محل الرقم المراد تذكره، ومن ثم ربطها مع المعلومات

الأخرى.

٨- إستراتيجية التنظيم: تعد إستراتيجية التنظيم من الإستراتيجيات المهمة في تذكر المعلومات التي تبدو غير مترابطة، وذلك لأن استخدامها يساعد على تنظيم وربط المعلومات ما يسهم في النجاح الأكاديمي للتعلم، حيث إن المادة المنظمة بصورة جيدة يمكن تخزينها واسترجاعها بمستوى عالي من الدقة. وهي محاولة اشتقاق ترتيب للمادة المتعلمة، كأن نوجد أسس مشتركة للوحدات الصغيرة في المادة تحت مظلة وحدات أكبر أي القيام بتنظيم وحدات المادة الأقل عمومية داخل وحدات أكثر عمومية أو ذات رتب أعلى. (عامر، ٢٠١٨: ٢٨٦).

٩- إستراتيجية إحلال الأماكن (الموقع): هذه الطريقة تجعلنا نقوم بعمل طريقاً معروفاً داخل المنزل بحيث نقوم بتوزيع الأفكار والمعلومات في مخيلتنا في أمكنة داخل المنزل مثل مدخل المنزل في غرفة الاستقبال، ثم الغرفة الخلفية وهكذا.... بحيث نقوم بوضع صورة لكل معلومة في مكان معين نبدأ بمدخل المنزل، وهكذا إلى بقية الغرف التي حددناها في المنزل، وعندما يريد الإنسان تذكر هذه المعلومات فإنه يعود بتخيله لتلك الأمكنة أو الغرف في المنزل، وكأنه يمشي داخل المنزل، بحيث يقوم بالتنقل من غرفة لغرفة، أي يتخيل المنزل بغرفه المتعددة، ومن ثم يحدث تذكر للمعلومة التي يريدها، والتي ربطها بهذه الغرف. وهكذا نستطيع تذكر تسلسل الجمل والمعلومات بشكل دقيق،

ومنظم كما وضعناها منظمة في تلك الغرف، وهذه الطريقة يمكن أن يتبعها الطالب عند التحصيل العلمي، وتعلم اللغات، كما يمكن استخدامها في مواقع العمل. (بن رعود، ٢٠١٢: ٨٦)

ومن بين تلك الاستراتيجيات اعتمدت الباحثة استراتيجيات منها في ضوء الاستبيان الاستطلاعي ملحق (٢) حيث تم اختيار الإستراتيجيات الملائمة للمرحلة الابتدائية واهمها: -

أولاً - استراتيجية الكلمة المفتاحية:

قد ذكر كل من تيريل وسكروجز وماستروبييري (Scruggs, & Terril, 2004) أن إستراتيجية الكلمة المفتاحية هي عملية عديدة الخطوات لتحسن القدرة على استرجاع المعلومات من خلال ربط المعلومات المعروفة مع المعلومات غير المعروفة.

وهذه الخطوات تتمثل فيما يلي:

- ١- إيجاد الكلمة المفتاحية المشابهة للكلمة الجديدة المطلوب تعلمها.
  - ٢- رسم صورة تفاعلية تجتمع فيها الكلمة المفتاحية ومعنى الكلمة المطلوب تعلمها.
  - ٣- عندما يسأل التلميذ عن معنى الكلمة الجديدة فإنه يوجه لعمل التالي:
    - أ- التفكير في الكلمة المفتاحية.
    - ب- والتفكير في الصورة وتذكر ما في الصورة.
    - ج- استرجاع الإجابة وهي معنى الكلمة الجديدة.
- وتستخدم هذه الاستراتيجية لحفظ الكلمات وعن طريق ربط المعلومات الجديدة بالكلمات المفتاحية التي يتم ترميزها بالفعل في الذاكرة. تقوم هذه الاستراتيجية باستبدال الكلمات أو ربطها بأخرى تشبهها أسماء أشخاص، أماكن، مفردات، مصطلحات، حفظ الكلمات الأجنبية، وأيضا يمكن استخدامها لحفظ أسماء المخترعين ومخترعاتهم، تستخدم كذلك في مادة الاجتماعيات لحفظ أسماء الدول وعواصمها. (Scruggs Mastropieri, 1998:83)

وتعرف أيضاً هي سلسلة من حلقتين لربط الكلمة الجديدة بما يقابلها. اي ربط الكلمة المطلوبة تعلمها (الحلقة الاولى) كالكلمة الانجليزية بما يقابلها (الحلقة الثانية) في اللغة العربية عن طريق كلمة مفتاحية تمثل حلقة الوصل بينهما. (Atkinson, 1975)

يستطيع المعلم عند تدريسه باستخدام إستراتيجية الكلمة المفتاحية أن يُزود تلاميذه بالكلمات المفتاحية ورسوماتها، أو يطلب من هؤلاء التلاميذ إيجاد وتوليد كلماتهم المفتاحية ورسم تفاعلاتها. وبالرغم من أن الطريقة الثانية تحتاج إلى تدريب وممارسة كبيرة إلا أنها تساعد على الاستقلالية في التعلم وكذلك في توفير وقت المعلم. وقد وصف الباحثون استخدامات هذه الإستراتيجية بعدة طرق منها ما يحتوي على خطوتين، ومنها ما يشتمل على ثلاث خطوات أو أكثر، ويمكن تطبيق استخدام إستراتيجية الكلمة المفتاحية من خلال المرحلتين:

مرحلة الربط: - وتقتضي من التلميذ ان يربط الكلمة غير المألوفة لديه كالكلمة الإنجليزية مثلاً بالكلمة المألوفة لديه المعنى العربي للكلمة الإنجليزية عن طريق كلمة سهلة ومألوفة هي الكلمة المفتاحية، وهي كلمة ذات دلالة محسوسة وتبدو في نطقها مثل الكلمة غير المألوفة، أو مثل جزء منها.

مرحلة التصور الفكري: - وتقتضي أن التلميذ يتخيل صورة فكرية معينة من خلالها يربط

بين الكلمة المفتاحية ومعنى الكلمة غير المألوفة. (Atkinson, 1975)

وقد وضع ليفين (Levin,1981) ثلاثة مستويات لاستخدام إستراتيجية الكلمة المفتاحية وهي على التوالي: الترميز (recoding)، والربط (relating)، والتذكر (retrieving).

والمستويات الثلاثة هي:

- المستوى الأول: يرمز التلميذ للكلمة الإنجليزية الجديدة، وغير المألوفة، ويقوم بتحويلها إلى كلمة مفتاحية مشابهة ومألوفة ويمكن رسمها.



- المستوى الثاني: وهنا يقوم التلميذ بربط الكلمة المفتاحية مع تعريف الكلمة الجديدة من خلال رسم صورة تفاعلية تتفاعل فيها الكلمة المفتاحية مع تعريف الكلمة الجديدة).
  - المستوى الثالث: وفي هذا المستوى عندما يسأل التلميذ ليحدد معنى الكلمة الجديدة فينبغي أن يتذكر المعنى وذلك بالتفكير في الكلمة المفتاحية وتفاعلها في الرسم ليسترجع المعنى.
- وقد أوضح ليفين (Levin,1981) أن من شروط اختيار الكلمة المفتاحية هي: أن تكون ذات دلالة محسوسة ومألوفة لدى التلميذ وسهلة في الرسم ولها نفس النطق أو جزء منه تقريباً.
- وتعمل استراتيجيات الكلمة المفتاحية أفضل عندما تكون المعلومات جديدة بالنسبة للمتعلمين، يقوم المعلم بخلق صورة يربط الكلمة بها لتعلمها على شرط أن يكون هناك تفاعل بين الكلمتين أو الصورة والكلمة. مثال على ذلك:
- يريد المعلم تعليم الكلمة الانجليزية Carline في البداية يتم تحديد الكلمة المفتاحية الجديدة، بعد ذلك يتم تعريف الكلمة الجديدة Carline والتي تعني ساحرة، الكلمة المفتاحية هي "car سيارة" وهذا لا يكفي لأنه يبدو وكأنه الجزء الأول من الكلمة الأولى. يجب أن يظهر المعلم للمتعلمين صورة من السهل تمثيلها بصرياً، ساحرة تجلس في سيارة، وعندما يطلب من المتعلم أن يتذكر معنى كلمة Carline يجب أن يمر بعملية مكونة من أربع خطوات:

فكر في العودة الى الكلمة (car)

١- سيارة

٢- التفكير في صورة السيارة

٣- تذكر ماذا كان يحدث في الصورة (الساحرة تركب السيارة)

٤- استنتاج معنى كلمة. carline

تَشترط هذه الطريقة ضرورة تصور الرابط بين الكلمتين، لأنه يزيد من تمثّل المعلومات والاحتفاظ ببعض صفاتها الحسية القابلة للإدراك وأثره التعلّم. (قطامي، ٢٠١٣: ٣٥٦)

ومثالا على استخدام إستراتيجية الكلمة المفتاحية لمساعدة الذاكرة، أن الكلمة الانجليزية (star) والمطلوب تعلمها، في سبيل المثال، يُقابلها في اللغة العربية كلمة (نجم) وحتى يتعلم التلميذ هذه الكلمة الانجليزية من خلال استراتيجية الكلمة المفتاحية، يلفت انتباه التلميذ إلى أوجه التشابه بين الكلمة الانجليزية والكلمة العربية (ستاره)، وبذلك قد تكون الكلمة المفتاحية المناسبة للكلمة الانجليزية (star) هي الكلمة العربية (ستارة) لوجود شروط اختيار الكلمة المفتاحية مثل تشابه النطق مع الكلمة الانجليزية وسهولة الرسم، وهكذا يتمكن التلميذ أن يرسم في مخيلته صورة متحركة ومتفاعلة (للستارة) يوجد على قماشها رسومات لنجوم مختلفة الألوان والأحجام وعن طريق هذه الصورة الفكرية، يمكن للتلميذ استدعاء المعنى العربي (نجم) للكلمة الانجليزية (star) وتذكره. (البтал، ٢٠١٤)

#### ثانياً: استراتيجية التسميع الذاتي:

وتعني ترديد المادة موضوع التعلّم عدة مرات لكي يتم الاحتفاظ بها مدة أطول في الذاكرة قصيرة الأمد أو لنقلها إلى الذاكرة طويلة الأمد (Sternberg, 1998:267) ويذكر (al et Herrmann, 92, 1996)، أن التسميع يمكن أن يتخذ أي. من الصور التالية:

التسميع البسيط: ويتضمن تكرار المعلومة شعوريا عدة مرات بشكل صامت صامت.

التسميع المنطوق: ويتضمن تكرار المعلومة لفظيا بصوت مسموع عدة مرات..

التسميع التجميع: ويتضمن ترديد المعلومة ضمن مجموعة من المعلومات المعروفة والموجودة سلفا في الذاكرة طويلة الأمد.

التسميع المنظوم: ويعني تكرار الكلمات في نظام مسجوع أو مقفى متضمنا المقاطع الهجائية أو بعض المقاطع الموسيقية.

التسميع المتقطع: ويتضمن تكرار المعلومات على فترات بين كل منها مدة زمنية وجيزة.

وفيها يطلب من الطلاب تسميع المثير أو المادة المتعلمة لفظياً وكتابة أو بحاً أو دراسة أو تكرارها بأي طريقة أخرى وقد يطلب من الأطفال تسميع الفقرات مرة واحدة أو عدد معين أو غير معين من المرات. (عوض، ٢٠١٦: ١٨٣).

وتظهر الطريقة التي بها الفرد يردد المعلومات ترديد بصريا او لفظياً لكي يتم حفظها في الذاكرة، وهناك تسميع لفظي يناسب المعلومات اللغوية، وتسميع ذاتي فيه يزود المتعلم بتغذية راجعة مباشرة عن الأداء. (عبد الفتاح؛ وجابر، ٢٠٠٥: ٢٠٠).

ويوجد نوعان من التسميع هما: -

١- التسميع المحافظ.

٢- التسميع المفصل.

ويكون التسميع المحافظ من خلال تكرار أو إعادة المعلومات في الذهن ويتم اللجوء لهذا النوع من التسميع عندما يكون الهدف هو الاستخدام الفوري أو الآني للمعلومات حيث يعمل الفرد على تسميعها لكي تبقى نشطة حتى يتسنى له استخدامها وعندما يستخدم الفرد هذه المعلومات ربما يهملها بعد ذلك إذا شعر أنه لن يستخدمها مستقبلاً، أو يبذل مزيداً من الجهد المعرفي لإرسالها إلى الذاكرة طويلة المدى من أجل الاحتفاظ بها إذا شعر أن وجود مثل هذه المعلومات يساعده على تحقيق أهداف مستقبلية، ومن الأمثلة على هذا النوع حفظ رقم هاتف أو بعض المعلومات مثل الأسماء والمصطلحات وغيرها، أما التسميع المفصل فيلجأ إليه الفرد عندما يكون الهدف الاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة، ففي مثل هذه الحالة لا يلجأ الفرد إلى تسميع المعلومات أو ترديدها فحسب، بل يحاول ربطها ببعض الأشياء المألوفة بالنسبة له كي تساعده على تذكرها لاحقاً بسهولة، فهذا النوع لا يحافظ على المعلومات في الذاكرة العاملة فقط، بل يساعد على نقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى، لذا تعد " عملية التسميع عملية تحكم تنفيذية Process Control Executive " تؤثر على سير

المعلومات وتخزينها بالذاكرة (الزغول، ٢٠٠٣: ٣١)

ويشير (غانم 2005، 57-35) أنها محاولة الطالب استذكار ما درسه جهراً وبشكل متكرر دون النظر إلى المادة الدراسية أي بطريقة غيبية دون الرجوع إلى النص أو المصدر مما يؤدي إلى ترسيخ الأفكار المهمة وتحويلها من الذاكرة قريبة المدى إلى الذاكرة بعيدة المدى، وبما يضمن الانتباه الفعال بدلا من مجرد التلقي السلبي.

ويشير (Kathleen, 2009) ان استخدام هذه الاستراتيجيات يتطلب توافر مهارات معينة لدى الطالب ومنها القدرة على قراءة النص مرات عديدة، والقدرة على تركيز الانتباه، إضافة إلى القدرة على استدعاء المعلومات دون رؤيتها من خلال شاشة العرض أو جهاز الكمبيوتر كما أن مهارة طرح الأسئلة على ما تم قراءته، وتسميع ما تم قراءته بطريقة جهريه تعد أيضا من المهارات المهمة للإستراتيجية التسميع الذاتي في التعلم.

### ثالثاً: استراتيجية الحرف الاول:

تستخدم هذه الاستراتيجيات من أجل تذكر مجموعة من الاجابات حيث يأخذ حرف من كل كلمة وتكون به كلمة أو عبارة جديدة، وهي أكثر تذكراً لأنها تتطلب أقل مساحة في الذهن، أي يكفي تذكر الحروف الأولى لتذكر الباقي. (Wikibooks,2014:57)

وباستخدام هذه الاستراتيجيات ما علينا إلا أن نأخذ أول حرف من الكلمات المراد تذكرها ونشكل بها كلمة (ولا يشترط أن تكون كلمة ذات معنى). ومن الأمثلة المشهورة في هذا الشأن في مجال الإدارة: مصطلح SMART ومصطلح SWOT.

وفي هذه الاستراتيجيات يتم تجميع الأحرف الأولى من الكلمات التي يراد الاحتفاظ بها يلي ذلك اشتقاق جملة أو كلمة من هذه الحروف. (فمثلا يحفظ التلاميذ أسماء ألوان الطيف في اللغة الإنجليزية باشتقاق أسماءها من الحروف الأولى لكلمات الجملة التالية In Vain Battle Of York Gave Richard

وبالتالي " Violet Indigo Blue, Green, Yellow, Orange, "Red, وبالتالي يكون من السهل التذكر.

أن هذه الاستراتيجية تعد مفيدة إذا كان الترتيب في الوحدات المعلوماتية المراد حفظها أمر هام وبمعنى آخر تكون الفائدة أقل إذا استخدمت في تذكر وحدات معلوماتية غير مترابطة وأن هذه الاستراتيجية شائعة في استخدامها.

وأستراتيجية الحرف الأول قد خضعت للاختبار التجريبي والنتائج كانت مُتباينة في مدى فاعليتها للتذكر، في الوقت الذي أيدت بعض الدراسات فيه هذه الفألية وبمستوي الاداء العالي، لم تؤيدها دراسات أخرى، خاصة عندما تشترك أكثر من كلمة في نفس الحرف الأول (265). (Bellezza,1981,P) وتشير بعض الدراسات إلى أن استراتيجية الحرف الأول تسهل أستدعاء الفقرات المترابطة ذات الموضوع الواحد أكثر من الفقرات غير المترابطة (199 P1978 Morris, Gruneberg .1979, P 49 ;).

تقوم استراتيجيات التذكر على مجموعة افتراضات حسب (et Bolich 2011 Mclaughlin) (وقطامي 2009) ندرج أهمها فيما يلي: -

١- إدراك المعنى يحسن من تذكر المعلومة ذلك أن أي مادة أو مهمة تكون خالية من المعنى فهي بالنسبة للمتعلم لا تحظى باهتمامه، وقد لا يُفعل أو يركز انتباهه فيها وبالتالي لا يستوعبها. وإذا اضطر إلى حفظها لضرورة الامتحان مثلا، ففي هذه الحالة يلجأ إلى التكرار وإعادة التسميع أي يكون مدى تخزينها قصيرا جدا ومرتبطة بهدف الامتحان فقط.

٢- معينات الذاكرة إستراتيجية بيداغوجية تعتمد على الربط بين المؤشرات الحسية (بصرية أو سمعية أو لمسية، أو أخرى) والتي يفترض أن تكون ضمن الحصيلة المعرفية السابقة للفرد، فيتم ربطها بالمعلومة الجديدة المراد الاحتفاظ بها ويسهل استرجاعها لاحقا.

٣- معينات التذكر ترفع دافعية التعلم وتجعله أكثر متعة، وهي تحسن الاتجاهات نحو التعلم، وتزويدهم باستراتيجيات التذكر يطور لديهم مهارات التواصل الاجتماعي.

٤- معينات الذاكرة مبنية على عمليات الترميز والاسترجاع، وعمليات التنظيم الذهني الذاتي تجاه أي خبرة يتم تخزينها ومعالجتها.

٥- تعلم بذكاء من أجل التذكر، التعلم الذي يؤدي إلى توليد الأفكار، التعلم الذي يرتبط بحياة الفرد، التعلم الذي يخضع لمستوى عميق من المعالجة، كل هذا يستند على تعلم استخدام معينات الذاكرة مما يجعل التعلم نشطا وبالتالي يرسخ في الذاكرة طويلة المدى.

٦- يعتبر الانتباه عاملا أساسيا للتذكر فكلما جعلنا التعلم حديثا ومختلفا يصبح المخ أكثر تركيزا وانتباها، لأنه لا يندرج ضمن المتوقع والمألوف، ويفسر بيولوجيا بأن المخ يفرز هرمونات للتوتر والنتيجة انتباه أفضل. فإذا أدرك المتعلم المعلومة الجديدة كتهديد فان الجسم يفرز الكورتيزول، وإذا أدركه كتوتر ايجابي (أي تحديا) يفرز الجسم هرمون الأدرينالين، ويقول) ماك جي وزملاءه ١٩٩٠ (McGue،1989) وغيرهم من الباحثين أن هذه المواد تعمل على تثبيت المعلومات في الذاكرة (ايريك جينسن، :2007 245)

وهناك العديد من الافتراضات التي تساعد المتعلم على التذكر وهي: -

١- إن من المتطلبات الأساسية لاستخدام مستويات التفكير العليا، هو المخزون الواسع من المعلومات في الذاكرة الطويلة المدى.

٢- تقوم إستراتيجيات التذكر بعملية الترميز والتخزين والاسترجاع وعملية التنظيم تجاه أي معلومة يتم خزنها ومعالجتها.

٣- إن الأفكار الأساسية التي تعتمد عليها إستراتيجيات التذكر هي الإدراك والمعرفة والانتباه.

(قطامي، ٢٠١٣: ٣٤٦).

- ٤- تساعد في إضافة التفصيلات في المعلومات التي تقدم للمتعلم، التي يتم من خلالها ربط المادة القديمة بالمعلومات الجديدة بحيث يجعل تذكرها أسهل
- ٥- تتضمن إستراتيجيات التذكر الترميز الثنائي، أي أن المتعلم يخزن المعلومات تخزين مرئي ولفظي، أي بالصورة والكلمة، أي أن المتعلم يتذكر المعلومة عندما يتذكر الصورة أو الشكل ثم يصفه باللفظ
- ٦- إن تنظيم الخبرة ضمن سياق مألوف عند المتعلم، يساعده على تذكر الخبرة واستخدامها في المواقف الجديدة
- ٧- يتم استخدام مستويات معالجة متقدمة في إستراتيجيات التذكر، مما يساعد على تحسين عملية التذكر (القصار، ٢٠١١: ٣٣\_٣٤).
- عوامل إستراتيجيات التذكر: -

- ١- نموذج التعلم التوليدي: وهو مهم لعملية الفهم، حيث يقوم المتعلم بربط المعلومة الجديدة بنموذجها الخاص به، عندها يولد معنى جديد من المعلومة المعطاة له بشكل يتناسب مع مفهومه لها.
- ٢- التنظيم: إن استرجاع وتذكر المادة المنظمة يكون أسهل من المادة غير المنظمة.
- ٣- الرسم التخطيطي: هو بناء مجرد لتمثيل المعرفة المخزونة في الذاكرة، وهي التي تساعدنا في تعلم معلومات جديدة (قطامي، ٢٠١٣: ٣٥٠).
- ٤- البناء الهرمي: يتم فيه تنظيم المادة بشكل متدرج من الأسهل الى الأصعب.
- ٥- التنظيم المسبق: وفيها يتم تقديم معلومات تمهيدية للمادة المراد تعلمها.
- ٦- جعل المعلومة ذات معنى: أي ربط المعلومات وجعلها متتابعة ومتراصة كي تكون أقل عرضة للنسيان.

اهداف استراتيجيات تحسين التذكر:

أهم أهداف استراتيجيات تحسين الذاكرة هي:

١- زيادة وعي الطالب بعمليات الذاكرة فوعي الطالب بعمليات ذاكرته يساهم في تسهيل.

٢- الاستخدام القصدي لاستراتيجيات تحسين الذاكرة مما يتيح للفرد فرصة النجاح في تطبيقها.

(Mclaughlin, & Bolich 2001, 42)

التدريب على استخدام استراتيجيات تحسين التذكر :-

ان استخدام تلك الاستراتيجيات ينبغي أن ينصب على عدة جوانب أهمها:

١- تحديد حاجات المتعلمين ومعرفة الوقت المتاح: فلا بد أن يراعي البرنامج التدريبي طبيعة

المتعلمين وما يحتاجون إليه حتى يمكن تحديد الاستراتيجيات المناسبة طبقا لما تسفر عنه

نتائج الدراسات المختلفة.

٢- اختيار الاستراتيجيات بعناية: فينبغي التدريب على استراتيجيات أكثر فاعلية في مواقف متعددة.

٣- يجب مراعاة دمج التدريب على الاستراتيجيات حتى يثنى للمتعلمين معرفة الفروق بينها

ومدى مناسبة كلا منها لأنواع المعلومات المختلفة.

٤- مراعاة الجوانب الدافعية للمتعلمين.

٥- إعداد المواد والأنشطة المناسبة وذلك سواء كان للاستراتيجيات محل التدريب أو للمتعلمين.

٦- إعلام المتعلمين بمعلومات كاملة عن التدريب.

٧- تقويم التدريب على استخدام الاستراتيجيات.

٨- مراجعة التدريب على استخدام الاستراتيجيات بعد فترة.

ويتضح من ذلك أن تدريب التلاميذ على استخدام استراتيجيات الذاكرة يتطلب توعيتهم

بالاستراتيجيات المناسبة للمعلومات المختلفة حتى يمكنهم التوفيق بين المعلومات المراد حفظها

والاستراتيجية التي سوف يتم استخدامها.



دور المعلم:

هناك ادوار يمكن أن يعتمدها المعلم تساعد الطلبة على تطوير خبراتهم المخزونة والمحفوظة في ذاكرتهم وتحسين قابليتهم على الاسترجاع وهي كالآتي:

- ١- جعل الخبرات الصفية مألوفة لدى الطلبة.
  - ٢- مساعدة الطلبة على التفكير بفعالية باعتماد التطبيق في التعلم.
  - ٣- تحليل الخبرات المعقدة إلى خبرات بسيطة وميسرة.
  - ٤- التركيز على العموميات وتثبيتها كإطار معرفي للخبرات.
  - ٥- تنشيط واستحضار الخبرات السابقة لدى الطلبة.
  - ٦- تجسير المعرفة بين الخبرات السابقة والجديدة وجعلها ذات معنى.
  - ٧- اعتماد منشطات معرفية مناسبة.
  - ٨- تحكم الطلبة بخبراتهم المعرفية وتوجيه عملياتهم الذهنية. (العفون وجيليل، ٢٠١٣: ١٠٢)
- الذاكرة واللغة: -**

اللغة الإنسانية معقدة التنظيم تتضمن وسائل التعبير اللفظية كالكلام والاصوات والكتابة وغير اللفظية كالإيماءات والإشارات والحركات وتميز اللغة الإنسان عن كافة المخلوقات من خلال وظائف اللغة كأداة للاتصال الاجتماعي والتفكير والتعلم. وتؤدي اللغة دوراً بارزاً في التعلم والاكْتساب ومن خلالها يكتسب الفرد المعارف والخبرات من خلال قدرته على طرح الاسئلة والاستفهام. ويؤكد بياجيه ارتباط اللغة بالجوانب المعرفية وان تطورها يعتمد بدرجة كبيرة على تطور العمليات المعرفية وان الكلمات والجمل لا تظهر ولا تتعلم إلا إذا كان هناك أدراك ووعي بها. (الزغلول، ٢٠١٠: ٣٧٢).

أن علماء النفس يربطون بين تطور الفرد المعرفي وذكائه وبين نمو لغة الفرد فكلمة اتسعت مفردات الفرد اللغوية دل على ارتفاع عملياته المعرفية وارتفاع درجة ذكاءه. (دبر، ٢٠٠٥: ٣٦).

تؤدي الذاكرة بأنواعها والخبرات السابقة المخزونة فيها دور كبير في تطور اللغة سواء كانت المكتوبة أم اللفظية وشارت الدراسات إلى هُنَاكَ نوع من الذاكرة وهي أحد أنواع الذاكرة الطويلة المدى والتي تُعرف بذاكرة الدلالات اللفظية والتي تختص بالمعلومات التي تمكنا من استخدام اللغة مثل الرموز والكلمات والمعاني ويطلق عليها بذاكرة المعرفة أو المعنى. وأي اضطراب أو عطب في هذه الذاكرة يترتب عليه قصور في فهم اللغة وانتاجها لان الكلام واضطرابه يعتمد بدرجة كبيرة على تذكر الكلمات ونماذج التعبير اللغوي وقواعد النحو. (السيد، ١٩٩٠: ٢٨٩)

ولتنمو اللغة عند الفرد وتتطور فهو يعتمد على تطور العمليات العقلية ذات العلاقة بالنمو اللغوي كالانتباه والذكاء والقدرة على حصر الذهن والخبرة السابقة وهكذا أن النمو اللغوي للفرد يختلف ويتباين وفقاً لتطور تلك العمليات العقلية ووفق نضجهم وبيئاتهم الثقافية. (عاشور، ٢٠٠٥: ١٧٨)

وأشارت دراسة (دابري، ٢٠٠٥) بنتائج تدعم العلاقة الوثيقة بين الذاكرة واللغة فقد اشارت ان المتخلفين عقليا تكون ذاكرة المعنى وذاكرة المعلومات ضعيفة لديهم والتخزين اللغوي محدود جدا.

### اللغة الانجليزية: -

نظراً لسيطرة اللغة الإنجليزية في جميع المجالات أزداد عدد الراغبين في تعلمها يوماً بعد يوم ولا يوجد في العالم دولة لا تدرس الإنجليزية في مدارسها وجامعاتها ويزداد عدد المؤسسات العامة والخاصة التي تقدم دروس أو دورات في اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها في عصر أصبح العالم فيه قرية صغيرة أصبحت الإنجليزية هي اللغة المهيمنة على بقية اللغات وصارت معرفتها من متطلبات النجاح في الحياة الأكاديمية والعملية، والطالب الذي يتقن اللغة الانجليزية يكون له مستقبل أفضل من الذي لا يتقن وله فرصة عمل أكبر. (عبد الله، ٢٠١٢)

أن اللغة الإنجليزية هي من أكثر اللغات شيوعاً، ومن الضروري تعلمها لتسهيل التواصل بين الأفراد والمجتمعات من الثقافات المتعددة لكونها وسيطاً عالمياً للتعبير والتفاهم. وأن توفر الملفات

والكتب والمراجع على اختلاف تخصصاتها باللغة الإنجليزية أدى إلى زيادة الوعي وزيادة التشجيع على تعلمها وتعليمها من أجل نقل المؤلفات وترجمتها. أصبحت أغلب الوظائف في المنظمات والمؤسسات الدولية تتطلب اللغة الإنجليزية وإجادة الحاسوب لدرجة أنهما أصبحا مرتبطين ببعضهما. وأصبح تعلم الإنجليزية ضروري لطلاب العلم والمعرفة ولغيرهم لأنها أصبحت لغة مهمة في هذا العصر الذي يعتمد على التقنيات الحديثة التي يتطلب التعامل معها معرفة الإنجليزية. واللغة الإنجليزية تعتبر المدخل للحصول على المعلومات التي تعتبر أساس التقدم والتطور، سواء على المستوى الشخصي أو العام لا شك أن الإنجليزية هي أكثر اللغات انتشاراً في العالم. (عبد الله، 2013).

وقد قام الدامغ (2010) بدراسة حول السن الانسب لتدريس اللغات الأجنبية في التعليم الحكومي تبين هناك أجماع بنسب عالية جداً على أن المرحلة الابتدائية هي المناسبة للابتداء بتعليم اللغة الإنجليزية في التعليم الحكومي، وأن الصف الأول الابتدائي هو الانسب بين مراحل التعليم الابتدائي.

وذكر المطيري (2008) أن المؤيدون لتدريس اللغة الإنجليزية في سن مبكر يستندون إلى الكثير من الأدلة والآراء وكان أبرزها: -

إن تعلم اللغة الإنجليزية عند الأطفال أسهل من تعلم الكبار، ومع التقدم بالعمر ينقص القدرة على تعلم واكتساب اللغات، وأن الأطفال قادرين على إخراج الأصوات بالمحاكاة والتقليد بدون صعوبة، ومستوى الانتباه اللغوية مرتفع لديهم، بالإضافة لتمتعهم بالثقة بالنفس والحماس ولا يشعرون بالخوف من الوقوع في أخطاء لغوية في التحدث بالإنجليزية بالإضافة إلى مرونة الدماغ قبل سن البلوغ تمكنهم ليس فقط من اكتسابهم اللغة الأم بل أيضاً اكتساب لغة أخرى.

طرائق تدريس اللغة الانجليزية: -

بالرغم من استخدام الكثير من المعلمين للطرائق التقليدية في التعليم لجميع المراحل الدراسية واعتبارها الطريقة الأكثر شعبية بينهم إلا أنها لا تُعد مثلى في عالم اليوم، إذ ظهرت فلسفات تعليمية جديدة كطرق التعليم عن بعد والتعلم عن طريق التسلية والتعليم المتمايز.

وقد ذكر الحليس (٢٠١٢) تعريف لطريقة التدريس الخاصة باللغة الإنجليزية بانها: "خطة شاملة لتنظيم وعرض مادة اللغة الإنجليزية، وتعتمد على اختيار الأسلوب المناسب لخصائص نمو الطلاب، وهي ايضاً طريقة إجرائية تساعد في عملية التدريس.

ولكنرة اساليب وطرائق تدريس اللغة الانجليزية سنتناول أشهرها: -

١- الطريقة التقليدية طريقة القواعد والترجمة: تعد طريقة القواعد والترجمة من أقدم الطرق التي استخدمت في تدريس اللغات الأجنبية، لذا فهي تعرف بالطريقة القديمة. وهذه الطريقة لا تركز على التخاطب، بل تعطي الأهمية للترجمة والقراءة والكتابة، وتستخدم اللغة الأم بإفراط في شرح معاني كلمات وتراكيب اللغة الأجنبية، كما ترى هذه الطريقة أن القواعد النحوية هي السبيل الوحيد لجعل المتعلمين يستخدمون اللغة الأجنبية بطريقة صحيحة. كما أن هذه الطريقة تركز على تعليم القواعد واستخدام الترجمة وعلى حفظ الكلمات من قوائم خاصة أعدت من أجل تعليم اللغة الأجنبية. (البخاري، ٢٠٠٨: ١٦)

٢- الطريقة السمعية الشفهية: ترى هذه الطريقة أن اللغة هي الكلام بينما الكتابة شيء ثانوي مما يجب عند تعلم اللغة الأجنبية البدء بتعلم الاستماع فالتخاطب ثم القراءة والكتابة بالترتيب. وظهرت هذه نتيجة لعدم جدوى طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، إلى أن هذه الطريقة ظهرت نتيجة للتطور الذي حصل لعلم اللغة الوصفي، والمفاهيم الحديثة في علم النفس السلوكي، واكتسبت هذه الطريقة مكانتها عندما تبنتها الولايات المتحدة الأمريكية في بداية الحرب العالمية الثانية لأغراض عسكرية تمثلت في حاجتها إلى تعليم لغات أجنبية لجنودها، وتعليم لغتها إلى حلفائها، وأعدادها ليسهل بذلك الاتصال فيما بينهم. (المطيري، ٢٠٠٨: ٥١).

٣- الطريقة السمعية البصرية: أن الطريقة السمعية البصرية تهتم بتقديم معاني الألفاظ مع توضيحها بالصور، وتطبق في بعض الأحيان عن طريق عرض شريط للصور بالألفاظ المناسبة، وتتم إعادته مراراً حتى يستطيع الطلاب الاستجابة للصور بالألفاظ المناسبة، وهي تركز في هذه الحالة على جانب النشاط الشفوي وتتجاهل الأنشطة الأخرى. (المحتسب، ٢٠٠٢)

٤- الطريقة الانتقائية: سميت هذه الطريقة بالانتقائية لكونها تركز على الجوانب الفعالة في الطرق السابقة وتتجنب الجوانب السلبية، ويرى أصحاب هذه الطريقة بأن الطرق السابقة لتدريس اللغة الإنجليزية ليست صحيحة على الإطلاق، وليست مخطئة على الإطلاق، ولكنها تكمل بعضها البعض، وقد وصفت هذه الطريقة بأنها تشجع المعلمين على استخدام الأساليب المختلفة في موقف تعليمي معين من أجل تحقيق أهداف سلوكية معينة أيضاً بالإضافة إلى أنها تتيح الفرصة للمعلمين للقيام بتجريب الأساليب الجديدة ومن ثم مناقشتها مع زملائهم لكي يختاروا ما يناسب مستوى الطلاب وخصائص نموهم. (المطيري، ٢٠٠٨: ٥٥)

٥- طريقة الاتصال اللغوي: ويرى أنصار هذه الطريقة أن استخدام اللغة الانجليزية بغرض تحقيق أهداف الاتصال اللغوي يعني أكثر من استخدام العبارات والتراكيب اللغوية بشكل صحيح حيث أن علم اللغة الاجتماعي وعلم لغة الأجناس البشرية أوضحاً أن الأسلوب الذي تستخدم به اللغة له علاقة بالتفاعل اللغوي الذي يجري بين المجموعات والأفراد، كما أن مستخدمي هذا الأسلوب يتقيدون بالتراكيب والقواعد النحوية ليكون اتصالهم بالآخرين ناجحاً، كذلك لا بد أن يتخذ تلاميذ اللغة الانجليزية استراتيجيات تربط بين التراكيب اللغوية ووظائف الاتصال اللغوي في مواقف تعليمية وواقعية. وعلى هذا الأساس يجب أن نتيح الفرص أمام التلاميذ ليستخدموا اللغة بأنفسهم بهدف إكسابهم مهارات الاتصال اللغوي وذلك من خلال مزاولة الأنشطة اللغوية المختلفة. مع التركيز على مهارات الفهم التي تساعد على نقل أو ترجمة المعلومات إلى الآخرين (المطيري، ٢٠٠٨: ١١)

٦- الطريقة الإدراكية المعرفية: - تعتمد هذه الطريقة على الاستنتاج الذاتي للقاعدة، وتتخذ ذلك وسيلة لتعليم اللغة. وهذه الطريقة تركز في بداية التدريس على المهارات اللغوية وبخاصة المهارات الشفوية، وتحاول إكساب الطلبة هذه المهارات من خلال المحاور والنقاش مع بعضهم البعض، وتهتم كثيراً بالقواعد النحوية، وتتخذ أسلوب الاستنتاج وسيلة لتعليمها (البخاري، ٢٠٠٨: ١٥).

٧- الطريقة المباشرة: تهتم الطريقة المباشرة بالمناقشة والمخاطبة وتجعلها أسلوباً لتدريس اللغة الإنجليزية. أن للطريقة المباشرة قاعدة أساسية واحدة وهي تحريم الترجمة، وفي الحقيقة فإن الطريقة المباشرة استمدت تسميتها من حقيقة أن المعنى يرتبط مباشرة باللغة الجديدة بدون المرور بعمليات الترجمة إلى اللغة الأم للطالب، كما أضاف أن استخدام اللغة الأصلية غير مسموح في الفصل للجميع. وجميع المناقشات والشرح يجب أن ينفذ من خلال اللغة الهدف. وهي تركز على الطريقة الاستقرائية في تدريس الأنماط النحوية وعلى التدريبات ذات المعنى بدلاً من تدريبات الحفظ. (المحتسب، ٢٠٠٢)

٨- الطريقة الطبيعية: تركز الطريقة الطبيعية على تدريس المهارات اللغوية حسب ترتيبها الطبيعي، فتبدأ بالاستماع ثم التحدث ثم القراءة وأخيراً الكتابة؛ ولذا سميت بالطبيعية.

وقد وصفت هذه الطريقة بأنها تهتم كثيراً بإكساب الطلبة مهارات الاتصال اللغوي، وتدعو إلى عدم تصحيح أخطائهم الشفوية، وهناك تشابه بين هذه الطريقة والطريقة المباشرة من حيث استخدام الوسائل التعليمية البسيطة المتوافرة داخل الفصل مع التركيز على المناقشة التي تكسب الطلاب النطق الصحيح للكلمات الجديدة والجمل المختلفة (البخاري، ٢٠٠٨: ١٣)

#### أدوار ومسؤوليات معلم اللغة الإنجليزية:

أن الدور الرئيسي لمعلم اللغة الإنجليزية هو تهيئة الظروف، وتطوير أنشطة الطلبة، ليكونون قادرين على ممارسة اللغة وإتقانها بشكل يمكنهم من استخدامها في ظروف الحياة المختلفة عندما يحتاجون إلى استخدامها في حياتهم اليومية.

يقوم معلم اللغة الانجليزية بعدد من الأدوار الخاصة به من أجل تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وقد توصلت دراسة ماجدلينا (Magdalena, 2002) إلى الأدوار الآتية:

- ١- دوره كمسهل لعملية التعلم، فهو يتعاطف مع الطلاب، ويعيد شرح ما لم يستطع الطلاب فهمه.
- ٢- دوره كمستشار يعلم للطلاب كيف يتعلمون.
- ٣- دوره كمقوم لعملية التعلم، حيث أنه يقوم أخطاء الطلاب ويصححها.
- ٤- دوره في إيجاد بيئة تعلم وظروف تشجع التعلم من خلال تقديره لجهود الطلاب وتقييمهم بموضوعية.
- ٥- دوره كمشارك في الأنشطة الجماعية وباعتباره عضو في المجموعة.
- ٦- دوره كصديق نظراً لتدخله في حياة الطلاب الشخصية.
- ٧- دوره كمعلم ومدرّب فليديه إحساس بواجبه وتأكيد على نقل المعرفة وإيصالها إلى المتعلمين.
- ٨- دوره كمحفز لعملية التعلم وذلك بغرس الاهتمام وحب التعلم في طلابه.

المحور الثاني: دراسات سابقة  
الدراسات المحلية:

١- دراسة ابراهيم ٢٠٠٣

الباحث	فاضل خليل ابراهيم
عنوان الدراسة	فاعلية استخدام بعض استراتيجيات مساعدات التذكر بلاسلوب الترابطي في تحصيل المعرفة التاريخية والاحتفاظ لدى طلبة الصف الاول متوسط.
هدف الدراسة	التعرف الى فاعلية استخدام بعض استراتيجيات مساعدات التذكر بلاسلوب الترابطي في تحصيل المعرفة التاريخية والاحتفاظ لدى طلبة الصف الاول متوسط
مكان الدراسة	العراق \ نينوى
منهج البحث	المنهج شبه التجريبي
اداة الدراسة	اختبار تحصيلي
عينة الدراسة	٧٣ طالبا
نتائج الدراسة	تفوق طلبة المجموعة التجريبية في تحصيل طلبة الصف الاول متوسط للمعرفة التاريخية واحتفاظهم بها.

٢- دراسة القصار ٢٠١٣

الباحث	امل ابراهيم عزيز القصار ت
عنوان الدراسة	أثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي.
هدف الدراسة	التعرف على أثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة التربية الاسلامية.
مكان الدراسة	العراق \ الموصل
منهج البحث	المنهج التجريبي
اداة الدراسة	اداة لقياس دافع الانجاز الدراسي
عينة الدراسة	٤٩ تلميذ
نتائج الدراسة	توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي لاداة دافع الانجاز الدراسي لتلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة ولمصلحة التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية. ولا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات التطبيقين البعدي والقبلي لاداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.



٣- دراسة راضي وحسين (٢٠١٧)

الباحث	سيف طارق حسين وشفاء غني راضي
عنوان الدراسة	أثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي.
هدف الدراسة	التعرف على أثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي
مكان الدراسة	العراق   بابل
منهج البحث	المنهج التجريبي
اداة الدراسة	اختبار التحصيل
عينة الدراسة	٧٢ طالبة
نتائج الدراسة	تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاني درسن موضوعات قواعد اللغة العربية على وفق معينات الذاكرة على تلميذات المجموعة الضابطة اللاني درسن الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

الدراسات العربية:

١- دراسة زكري (٢٠٠٨)

الباحث	نوال بنت محمد زكري
عنوان الدراسة	ما وراء الذاكرة واستراتيجيات التذكر ووجهة الضبط لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسيا والعاديات في كلية التربية بنجران.
هدف الدراسة	هدفت الدراسة للتعرف عن العلاقة بين ما وراء الذاكرة واستراتيجيات التذكر ووجهة الضبط بين الطالبات المتفوقات دراسيا والعاديات ومعرفة الفروق بين المتفوقات
مكان الدراسة	السعودية كلية التربية في جازان
منهج البحث	المنهج الوصفي
اداة الدراسة	مقياس استراتيجيات التذكر وموقع للضبط ومقياس ما وراء الذاكرة.
عينة الدراسة	٣٦٠ طالبة
نتائج الدراسة	وجود فروق دالة بين الطالبات المتفوقات والعاديات لصالح الطالبات المتفوقات ووجود علاقة موجبة بين المتغيرات الثلاثة ما وراء الذاكرة وموقع الضبط واستراتيجيات التذكر.

٢- دراسة ابو ياسين (٢٠١٠)

الباحث	وسيم محمد ابو ياسين
عنوان الدراسة	أثر استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر في توليد الافكار والدافعية للتعلم والتواصل الاجتماعي
هدف الدراسة	هدفت الدراسة للتعرف الى أثر استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر في توليد الافكار والدافعية للتعلم والتواصل الاجتماعي
مكان الدراسة	لبنان
منهج البحث	المنهج شبه التجريبي
اداة الدراسة	اختبار تحصيلي
عينة الدراسة	٤٩ طالبا وطالبة
نتائج الدراسة	وجود فروق دالة لمصلحة المجموعة التجريبية في توليد الافكار والدافعية ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التواصل الاجتماعي بين المجموعتين

٣- دراسة البتال (٢٠١٤)

الباحث	زيد بن محمد البتال
عنوان الدراسة	فاعلية استخدام استراتيجية الكلمة المفتاحية في تدريس الكلمات الانجليزية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة
هدف الدراسة	هدفت الدراسة للتعرف الى تقييم فاعلية استخدام استراتيجية الكلمة المفتاحية في تدريس الكلمات الانجليزية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة
مكان الدراسة	السعودية / الرياض
منهج البحث	المنهج التجريبي
اداة الدراسة	اختبار تحصيلي
عينة الدراسة	٢٠ تلميذ
نتائج الدراسة	ان متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية اعلى من متوسط درجات التلاميذ في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي والاختبارين الفوريين ووضحت النتائج وجود فروق ذات دالة احصائية في الاختبارات الفورية للكلمات ذات الدلالة المحسوسة لصالح المجموعة التجريبية.

٤\_ دراسة رمضان ومجدي محمد الشحات (٢٠١٥)

الباحث	محمد رمضان ومجدي محمد الشحات
عنوان الدراسة	الكشف عن أكثر استراتيجيات التذكر استخداما لدى كل من فئتي الطلاب مرتفعي ومنخفضي القدرة على التذكر
هدف الدراسة	هدفت الدراسة للتعرف الى الكشف عن أكثر استراتيجيات التذكر استخداما لدى كل من فئتي الطلاب مرتفعي ومنخفضي القدرة على التذكر والكشف عن فاعلية التدريب على بعض استراتيجيات التشفير في تحسين عملية الاستدعاء
مكان الدراسة	مصر
منهج البحث	المنهج التجريبي
اداة الدراسة	اختبار تحصيلي
عينة الدراسة	١٤٥ طالبا وطالبة
نتائج الدراسة	وجود فروق ذات دالة احصائية بين مجموعتي الطلاب مرتفعي ومنخفضي القدرة على التذكر في استخدام استراتيجية التسميع لصالح مجموعة الطلاب منخفضي القدرة على التذكر. وجود فروق ذات دالة احصائية بين مجموعتي طلاب مرتفعي ومنخفضي القدرة على التذكر في استخدامهم لاستراتيجية المواقع المكانية لصالح مجموعة الطلاب مرتفعي القدرة على التذكر

الدراسات الاجنبية:

١- دراسة اهرينس (Ahrens 1988)

الباحث	Ahrens
عنوان الدراسة	أثر استخدام استراتيجية تذكر الحرف الاول في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية
هدف الدراسة	هدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية تذكر الحرف الاول في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية
مكان الدراسة	امريكا
منهج البحث	المنهج التجريبي
اداة الدراسة	اختبارين قبلي وبعدي
عينة الدراسة	٢٤ تلميذ منهم ١٢ تلميذ من الاعتياديين و١٢ تلميذ بطيئي التعلم
نتائج الدراسة	وجود فروق دالة احصائية بين المجموعات وكانت النتيجة لمصلحة المجموعة التجريبية أي ان استخدام استراتيجية الحرف الاول ذات أثر في تحصيل التلاميذ بطيئي التعلم

٢- دراسة كارمن واخرون ( Carmen & et al 2004 )

الباحث	Carmen & et al
عنوان الدراسة	استخدام استراتيجيات التصور في استرجاع المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
هدف الدراسة	هدفت الدراسة الى التعرف على استخدام استراتيجيات التصور في استرجاع المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
مكان الدراسة	امريكا
منهج البحث	المنهج التجريبي
اداة الدراسة	اختبار ذكاء قبلي وبعدي
عينة الدراسة	٢٢ تلميذ وتلميذة
نتائج الدراسة	اظهرت النتائج تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في سرعة تذكر المعلومات

٣- دراسة ( Kristina , C.D 2010 )

الباحث	Kristina
عنوان الدراسة	تطوير تعلم المفردات في اللغة الانجليزية من خلال استخدام استراتيجيات الكلمة المفتاحية لتعزيز التذكر
هدف الدراسة	هدفت الدراسة الى تطوير تعلم المفردات في اللغة الانجليزية من خلال استخدام استراتيجيات الكلمة المفتاحية لتعزيز التذكر
مكان الدراسة	فرجينيا
منهج البحث	المنهج التجريبي
اداة الدراسة	اختبار تحصيلي
عينة الدراسة	١٠٣ طالب
نتائج الدراسة	ان الطلاب الذين استخدموا استراتيجيات تعزيز التذكر في كافة الصفوف كانوا أفضل في الاداء مقارنة زملائهم الذين تعلموا بالطريقة التقليدية

٤ - دراسة ( Ariati , Padmadewi & Suarnajaya 2017 )

الباحث	Ariati , Padmadewi & Suarnajaya
عنوان الدراسة	تزويد المعلمين بطرق تطبيق استراتيجيات مساعدات التذكر من اجل تحسين مستوى الطلبة في مهارة القرائه باللغة الانجليزية
هدف الدراسة	هدفت الدراسة الى تزويد المعلمين بطرق تطبيق استراتيجيات مساعدات التذكر (برنامج الجوليفونكس) من اجل تحسين مستوى الطلبة في مهارة القراءة باللغة الانجليزية
مكان الدراسة	ماليزيا
منهج البحث	المنهج التجريبي
اداة الدراسة	اختبار تحصيلي
عينة الدراسة	مدرسة ابتدائية ثنائية اللغة في ماليزيا
نتائج الدراسة	واظهرت نتائج هذه الدراسة فاعلية تطبيق هذا البرنامج على تفاعل الاطفال واثارة دافعيتهم واهتمامهم بصورة أفضل خلال الحصة وتطور اداء الطلبة في مهارة القراءة

جوانب الافادة من الدراسات السابقة - :

- ١- وجدت الباحثة أن الدراسات السابقة استخدمت استراتيجيات مختلفة منها ما استخدم الكلمات المصورة والكلمات المفتاحية ومنها استخدم استراتيجيات الحرف الأول التذكرو، ومن الدراسات كشف أثر الاستراتيجيات في تحصيل الطلبة.
- ٢- الدراسات كانت واضحة الاهداف حيث وضعت أهدافها بشكل عبارات قابلة للإجراء ومرتبطة بالعنوان وان هناك ربط بين الاهداف والنتائج مما أفاد في وضع وصياغة اهداف البحث الحالي.
- ٣- ان معظم الدراسات تناولت استراتيجيات واحدة للتذكر بينما تميزت الدراسة الحالية بتناولها استراتيجيات متنوعة للتذكر حسب استفادات تلاميذ المرحلة الابتدائية منها في تعلم اللغة الإنجليزية لتحسين مستوى التذكر وتحصيل الطلبة.
- ٤- استفادة الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في تعريفها بالكثير من الكتب والمصادر التي استعان منها الباحثون السابقون الامر الذي ساعد الباحثة في اثناء وكتابة الجانب النظري.
- ٥- استفادة الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة من اختيار عينة البحث وفي مناقشة النتائج وتفسيرها.
- ٦- تميزت الدراسة الحالية كونها من الدراسات القليلة على حد علم الباحثة في اتباع المنهج الوصفي في تفسير واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث واجراءاته

أولاً: مجتمع البحث

ثانياً: عينة البحث

ثالثاً: اداة البحث

رابعاً: وصف اداة البحث

خامساً: الوسائل الإحصائية

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث وإجراءاته وتضمن هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اتبعتها الباحثة للتحقق من أهداف البحث في التعرف على منهج البحث ومجتمع وعينه البحث والاداة المستخدمة وإجراءات الصدق والثبات والوسائل الاحصائية التي استخدمتها الباحثة.

منهج البحث

اعتمدت ألباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث والمتمثل في معرفة واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.

فالبحت الوصفي ينظر إليه غالباً على أنه نقطة الارتكاز الأولية عند بداية البحث في أي موضوع أو ظاهرة. والبحوث الوصفية عندما تجري بشكل صادق ودقيق أهمية كبيرة في المجتمع. فمن خلال عرض المشكلات الاجتماعية عن طريق الوصف الجيد، يسهل الوصول إلى حلول لها. (انطلاقاً من مبدأ أن التحديد الصحيح للمشكلة يمثل نصف الحل). (القصاص، ٢٠١٤: ٥٦)

فالمنهج الوصفي هو اكتشاف الحقائق وآثارها والعلاقات التي تتصل بها، وتفسيرها والقوانين التي تحكمها، ووصف المؤثرات والمجالات التي تركت الاثر فيها، فهو دراسة الجوانب المختلفة لظاهرة أو مشكلة معينة في مجتمع أو بيئة محددة فما يخضع للوصف يخضع للتغير لذا فإن الوصف ينبغي ان يقرن في الظروف والاحوال والشروط المتصلة به. (حلي، ٢٠١٧: ٩١)

وقدمت الباحثة في هذا الفصل عرضاً للإجراءات على وفق الخطوات الآتية: -

١- بعد وضع الإطار العام وتحديد مشكلة البحث تم مسح الدراسات والابحاث السابقة ذات الصلة للبحث للاستفادة منها في وضع الاداة وتطبيقها.

٢- وجهة الباحثة أسئلة استطلاعية على عينة من مشرفي اختصاص اللغة الانجليزية في تربية محافظة ميسان لتأكيد مشكلة البحث وكانت اجاباتهم تؤكد وجود مشكلة يجب دراستها.



٣- صاغت الباحثة استبانة أولية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغت عدد فقراتها

(٤٩) وبعد الأخذ بآراء الخبراء صاغت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (٤١) فقرة.

٤- لاستخراج ثبات الأداة أجرت الباحثة اختبارات الثبات (الفاكرونباخ) على عينة استطلاعية

(٩) مشرفين مديرية تربية محافظة النجف أستبعدت من العينة الأساسية.

٥- تم تطبيق الأداة على عينة أساسية (٤٥) مشرفاً، من محافظات المنطقة الجنوبية (ميسان،

ذي قار، القادسية).

٦- عالجت الباحثة إجابات العينة الأساسية إحصائياً وبعد الحصول على النتائج صاغت

استنتاجات وتوصيات ومقترحات البحث.

#### أولاً: مجتمع البحث

المجتمع يقصد به المجموعة الكلية والتي تضم جميع المفردات الدراسية المستهدفة بالدراسة

والمشتركة في صفة واحدة او صفات متعددة. (المحاسنة، ٢٠١٣: ٢٤٠)

من الخطوات المهمة في البحوث التربوية هي عملية تحديد مجتمع البحث وهي تتطلب دقة

بالغة، إذ تتوقف اجراءات البحث وتصميم الأداة عليه، واختارت الباحثة مجتمع البحث الحالي جميع

المشرفين التربويين للمرحلة الابتدائية في العراق (ماعدا اقليم كردستان) تخصص اللغة الانجليزية

البالغ عددهم (٢٦٦) الذين يشرفون على معلمين اللغة الانجليزية ليتنسى لهم معرفة واقع ممارسة

معلمي اللغة الانكليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر في ضوء الاستبانة المقدمة لهم على وفق الفقرات

والمحاور المعدة مسبقاً لهم من قبل الباحثة.

جدول (١) يمثل مجتمع البحث

ت	المحافظات	عدد المشرفين	ت	المحافظات	عدد المشرفين
١	ميسان	١٣	٩	كربلاء	١١
٢	الانبار	١٨	١٠	نجف	٩
٣	بصرة	٥	١١	كركوك	١٤
٤	بابل	١٣	١٢	ديالى	٤
٥	واسط	١٣	١٣	المنثى	٤
٦	صلاح الدين	٢٣	١٤	بغداد	٧٦
٧	القادسية	١٨	١٥	الموصل	٢٧
٨	ذي قار	١٨			
	مجموع المجتمع				٢٦٦

#### ثانياً: عينة البحث

يبدأ الباحث بالتفكير في اختيار العينة المناسبة لبحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة بحثه لأن طبيعة البحث ومنهجه والأداة المستخدمة في جمع البيانات جميعها يؤثر وتتأثر بالعينة المختارة. (دياب، ٢٠٠٥: ٨٩)

ويقصد بعينة البحث هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الامكان لمجتمع الواسعة. (النعيمي، البياتي، خليفة، ٢٠١٥: ٧٨)

وقد اختارت الباحثة عينة البحث بحسب المنهجية العلمية للبحث العلمي بصورة قصدية، حيث بلغت عينة البحث الحالي (٤٩) مشرفاً موزعين على ثلاث مديريات للتربية في المحافظات الجنوبية (ميسان، ذي قار، القادسية) وقد بلغ عدد مشرفين محافظة ميسان (١٣) مشرفاً، وعدد مشرفين محافظة ذي قار (١٨) مشرفاً، وعدد مشرفين محافظة القادسية (١٨) وبنسبة (٢٠%) من مجتمع البحث حيث تم اختيار ٢٠% من أفراد المجتمع إذا كان عدده بضع مئات. (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٥٢)

وقد تمت إجابة (٤٥) مشرفاً بسبب انشغال الآخرين.

ت	المحافظات	عدد المشرفين
١	ميسان	١٣
٢	ذي قار	١٨
٣	القادسية	١٨
مجموع عينة البحث		٤٩

### ثالثاً: أداة البحث

الأداة هي الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات أو تصنيفها وجدولتها. وهناك كثير من الوسائل (الأدوات) التي تستخدم للحصول على البيانات ويمكن استخدام عدد من هذه الوسائل معاً في البحث الواحد لتجنب عيوب أحدها ولدراسة الظاهرة من كافة الجوانب. ويتعين أن تقيم الأدوات المختلفة لجمع البيانات في ضوء كفاءة كل منها في القيام بالوظيفة التي اختيرت لها. (القصاص، ٢٠١٤: ٢٤١)

وبما ان البحث الحالي يهدف الى التعرف على واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي التخصص، تعد الاستبانة هي الأداة الانسب لتحقيق اهداف البحث في الحصول على المعلومات لا يمكن الحصول عليها بوسائل اخرى بالإضافة ان اغلب الدراسات السابقة في نفس السياق استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

ويقصد بالاستبيان تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية وميدانية حول مشكلة أو ظاهرة اجتماعية ما. وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المجيب بالإجابة عنها، وهي أداة أكثر استخداماً في الحصول على البيانات من المبحوثين مباشرة ومعرفة آرائهم واتجاهاتهم. (القصاص، ٢٠١٤: ٢٧٣)

ولإعداد الاستبانة أتبعته الباحثة الخطوات الآتية:

- ١- لصياغة فقرات الاستبانة قامت الباحثة ببناء فقرات الاستبانة المكونة من (٤٩) فقرة موزعة على أربع محاور وذلك بعد الاطلاع على المقاييس في الدراسات السابقة ذات الصلة.

- ٢- عرضت الباحثة الاستبانة بشكلها الاولي على (١٨) خبير في المناهج وطرائق التدريس العامة، لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية فقرات الاستبانة.
- ٣- بعد ان جمعت الباحثة آراء الخبراء صاغت الاستبانة بشكلها النهائي المكون من (٤١) فقرة بأربعة محاور (طرائق تدريس، المعلم، التلميذ، التقويم).
- ٤- لاستخراج ثبات الاستبانة أجرت الباحثة اختبار الثبات (الفاكرونباخ) على عينة استطلاعية (٩) مشرفين.
- ٥- بعد أن أظهرت الاستبانة ثباتا عاليا تم تطبيق الاستبانة على العينة النهائية مكونة من (٤٩) مشرفاً وطُبعت ووزعت إلكترونياً على عينة البحث.

#### ❖ وصف أداة البحث:

- ١- يتكون الجزء الاول من الاستبانة من معلومات عن المستجيب من اسم المجيب واللقب العلمي والتخصص. مطلق رقم (٤)
- ٢- عدد فقرات الاستبانة (٤١) موزعة على أربع محاور تقع في الجزء الثاني من الاستبانة وهي: -
- المحور الاول (طرائق التدريس) مكون من (٩) فقرة
- المحور الثاني (التلميذ) مكون من (١٢) فقرة
- المحور الثالث (المعلم) مكون من (١٢) فقرة
- المحور الرابع (التقويم) مكون من (٨) فقرات
- ٣- وضعت الباحثة امام كل فقرة ثلاث بدائل متدرجة الاجابة (دائماً، أحياناً، ابداً) وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي
- جدول (٣) محك تحديد درجة التوافر وفق لمقياس ليكرت الثلاثي

ت	الوسط المرجح	الوزن المؤي	المستويات
١	١_١,٦٦	٠,٣٣_٠,٥٥	متوافر بدرجة قليلة
٢	١,٦٧_٢,٣٣	٠,٥٦_٠,٧٧	متوافر بدرجة متوسطة
٣	٢,٣٤_٣	٠,٧٨_١	متوافر بدرجة كبيرة

❖ الصدق

من الخصائص الأساسية المميزة لأداة القياس هو الصدق والذي يعرف بأنه المدى الذي تقيس فيه  
الأداة الصفة المراد قياسها. (النعيمة وآخرون، ٢٠١٥: ١٦٨) وقد تم حساب صدق الأداة عن طريق:

الصدق الظاهري: - حسب هذا النوع من الصدق فإن الاستبيان الصادق هو ما يبدو للمفحوص  
بأنه صادق ويسمى أحياناً بالصدق الصوري أو الشكلي لأن صدقة يتوقف على ما يبدو للفاحص بان  
فقرات هذا الاستبيان تتعلق بالموضوع الذي وضع الاختبار له. (كوافحة، ٢٠٠٣: ١١٦)

يتم ذلك بعرض الأداة على عدد من المحكمين من المختصين والخبراء في المجال الذي  
تقيسه الأداة فإذا قالوا إن هذه الأداة تقيس السلوك الذي وضعت لقياسها فإن الباحث يستطيع الاعتماد  
على حكمهم. (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٢٦٤).

والصدق الذي يناسب أداة البحث الحالي هو الصدق الظاهري إذ يعتمد على عرض الأداة  
على مجموعة من المحكمين والخبراء في تخصص طرائق التدريس العامة للتعرف على مدى  
صلاحية فقرات الأداة في قياس ما أعدت لأجله، وبذلك اعتمدت الباحثة في عرض أدواتها الأولية  
ملحق رقم (١) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بلغ عددهم (١٨) خبيراً.

جدول (٤) قيم مربع كاي لمعرفة آراء المحكمين حول فقرات الاستبانة

قيمة مربع كأي		المعارضون		الموافقون		ارقام الفقرات
الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣,٨٤	١٨	٠	٠	%١٠٠	١٨	١,٢,٣,٦,٧,٩,١٠,١٢,١٤ ١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢, ١,٢٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢ ٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣, ٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤ ٤٢,٤٣,٤٥,٤٧,٠
	١٤,٢٢	%٦	١	%٩٤	١٧	٥,٤٦
	١٠,٨٨	%١٢	٢	%٨٨	١٦	١١,٤٤
	٥,٥٥	%٢٢	٤	%٧٨	١٤	٤١,٨

جدول (٥) الفقرات المحذوفة من الاستبانة الاولية

<p><b>المحور الاول: طرائق التدريس</b></p> <p>١- استخدام استراتيجيات تحسين التذكر لمعرفة انواع المعرفة المختلفة في الذاكرة بعيدة المدى لدى التلاميذ.</p> <p>٢- تعتبر من طرائق التعلم النشط.</p> <p>٣- قد تتم الاستعانة بأجهزة الداتا شو والمسجل الصوتي لتسهيل اداء التلاميذ.</p>
<p><b>المحور الثاني: التلميذ</b></p> <p>١- يلاقي التلاميذ صعوبة في حفظ وتذكر المادة الدراسية باستخدام استراتيجية التدريس التقليدية.</p> <p>٢- تساهم استراتيجية تحسين التذكر على تدريب التلميذ على تحمل مسؤولية تعليم نفسه بنفسه من خلال حفظ واسترجاع المادة.</p> <p>٣- تساعد استراتيجيات تحسين التذكر التلميذ على التعلم الدائم.</p>
<p><b>المحور الرابع: التقويم</b></p> <p>١- يستعمل المعلم انواع التقويم.</p> <p>٢- ارتفاع مستوى قدرة التلاميذ على فهم واستيعاب مناهج اللغة الانجليزية عند استعمال استراتيجيات تحسين التذكر.</p>

❖ ثبات الأداة

يعرف الثبات أنه حصول الاختبار على نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة وفي الظروف نفسها. (عودة، ٢٠٠٢: ٣٤٥)

ولإيجاد معامل ثبات الأداة أخذت الباحثة عينة استطلاعية مكونة من (٩) مشرفين من مديرية تربية محافظة النجف في يوم الأحد المصادف (٤/٢/٢٠٢٤) وباستعمال مقياس الثبات ألفا كرونباخ وكانت نتائج الاستبانة الاستطلاعية تتمتع بثبات عالٍ بنسبة (٠,٩٢) إذ يعد الثبات عالٍ ومقبول إذا كانت قيمته أكبر من (٠,٧٠). (الطائي، ١٩٨٣: ١٥٢).

❖ تطبيق الأداة

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها أصبحت صالحة للتطبيق النهائي، إذ عملت الباحثة على توزيع الاستبانة على عينة البحث يوم الاثنين المصادف (١٩/٢/٢٠٢٤) في الفصل الدراسي الثاني، حيث طبقت الباحثة أدواتها الاستبانة بصيغتها النهائية إلكترونياً باستعمال وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بمشرفي العينة (ميسان، ذي قار، القادسية) حيث تمت اجابة (٤٥) مشرفاً بسبب انشغال الآخرين وقد حرصت الباحثة ان تتصل بأفراد العينة وتوضح لهم اهداف البحث وطريقة الإجابة.

خامساً: - الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية ألملائمة لأهداف بحثها للوصول إلى نتائج دقيقة للبحث منها برنامج الحزم الاحصائية (SPSS) الإصدار (١٩) وبرنامج (Excel) واستخدمت المعادلات والوسائل الاحصائية الآتية:

١- الوزن المئوي: لحساب وزن الفقرة ونسبة اتفاق السادة المحكمين على فقرات الاستبانة.

(عبد ربه، ٢٠١٣: ٣١٤)

الوزن المئوي =  $100X \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}}$

٢- الوسط المرجح: - لتحديد درجة التوافر وتفسير فقرات الاستبانة والحكم عليها.

$$\frac{1 \times 1 \text{ ت} + 2 \times 2 \text{ ت} + 3 \times 3 \text{ ت}}{\text{ت ك}} = \text{الوسط المرجح}$$

ت ١ = عدد الاجابات للبديل الاول

ت ٢ = عدد أاجابات للبديل الثاني

ت ٣ = عدد الاجابات للبديل الثالث

ك ت = عدد العينة

(البديري ونجم، ٢٠١٤: ٩٧).

٣- مربع كأي: - لحساب نسبة أتفاق السادة المحكمين على فقرات أداة الاستبانة لتحديد الصدق.

$$\frac{٢ \text{ ق ل مج}}{\text{ق}} = ٢ ك$$

أذ ان (ل) = التكرار الملاحظ

(ق) = التكرار المتوقع.

(الخفاجي، حميد، ٢٠١٥: ١٦٩).

٤- المدى: - تم استخدامه في تحديد المستويات المعيارية.

المدى = أعلى قيمة \_ أقل قيمة.

(الطريحي وحمادي، ٢٠١٣: ١٣٦).

٥- معادلة ألفا كرونباخ استعملت بواسطة الحزم الاحصائية (Spss) لقياس معامل ثبات الأداة.



## الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي تم التوصل إليها وفقاً للمعالجات الإحصائية

أولاً: عرض النتائج:

يتم عرض النتائج على وفق الإجابة عن أسئلة البحث وللإجابة عن أسئلة البحث عرضت الباحثة نتائج كل محور من محاور الاستبانة وناقشتها وتفسير آراء المشرفين الاختصاص تم استخراج الأوساط المرجحة والأوزان المئوية ودرجة التوافر والمستوى العام لجميع الفقرات.

جدول (٦) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية ودرجة التوافر لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة (المحور الأول: طرائق التدريس)

المحور	الفقرة	العبرة	التكرار النسبة	بدائل الإجابة			الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
				ن	ب	ج			
طرائق التدريس	١	لا يوضح المعلم الكلمات أو موضوع الدرس من خلال عرض أو رسم صورة للكلمات أو رسم الحرف الأول من الكلمة	ك	34	11	0	2.76	92	كبيرة
			%	0.76	0.24	0.00			
	٢	من خلال مشاهدة أو تذكر الصورة في الدرس السابق تتم عملية التذكر والاسترجاع	ك	15	28	2	2.29	76	متوسطة
			%	0.33	0.62	0.04			
	٣	أغلب المعلمين يستعملون طرائق التدريس التقليدية ولا يستعملون الأنشطة والوسائل التعليمية	ك	30	15	0	2.67	89	كبيرة
%			0.67	0.33	0.00				
٤	يمكن المعلم من إنتاج مناخ تعليمي تعاوني بين المعلم والتلميذ من خلال اتباع طرائق تحسين التذكر	ك	20	22	3	2.38	79	كبيرة	
		%	0.44	0.49	0.07				
٥	استعمال طريقة الحرف الأول تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالمادة وتذكر واسترجاع المعلومات بسرعة	ك	24	20	1	2.51	84	كبيرة	
		%	0.53	0.44	0.02				

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	بدائل الإجابة			التكرار النسبة	العبرة	الفقرة	المحور
			ن	ب	ج				
كبيرة	90	2.71	0	13	32	ك	تشير استراتيجية التذكر الى ممارسة الفرد للمعلومات عدة مرات في صورة تسميع ذاتي من خلال تكرار المعلومات بصورتها الاصلية سواء التكرار الشفوي او الكتابي مما يزيد فرصة الاحتفاظ بها في الذاكرة	٦	
			0.00	0.29	0.71	%			
كبيرة	84	2.53	1	19	25	ك	يسهل استعمالها مع التلاميذ العاديين وكذلك المتأخرين دراسيا	٧	
			0.02	0.42	0.56	%			
كبيرة	78	2.33	4	22	19	ك	استعمال طريقة التسميع الذاتي تسهل على التلاميذ الحفظ وتذكر المادة بسهولة	٨	
			0.09	0.49	0.42	%			
كبيرة	92	2.76	0	11	34	ك	تساعد على ربط الخبرات والمعلومات السابقة بالخبرات والمعلومات الجديدة	٩	
			0.00	0.24	0.76	%			
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلي						
	84.94	2.55							

السؤال الاول: ما مدى ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لطرائق التدريس من وجهة نظر مشرفي الاختصاص.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافر للمحور الاول طرائق التدريس وكما موضح في جدول (٦) حيث بلغ الوسط المرجح العام (٢,٥٥) والوزن المئوي العام (٨٤,٩٤) وبدرجة توافر كبيرة وبذلك نستدل على مدى ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لطرائق التدريس وفيما يلي توضيح نتائج جميع فقرات محور طرائق التدريس:

الفقرات:

الفقرة (١) (لا يوضح المعلم الكلمات او موضوع الدرس من خلال عرض او رسم صورة للكلمات او رسم الحرف الاول من الكلمة) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٧٦) ووزن مؤوي (٩٢) وبذلك يمكن ان يكون عدم استخدام المعلم اسلوب التوضيح بالرسم او الصور بسبب اسلوب التعليم المعتمد فقد يفضل اساليب اخرى مثل المناقشة او المحاضرة مما يجعله اقل اعتماداً على الوسائل البصرية او بسبب الوقت اي ان الوقت المتاح لا يكفي لإنشاء رسومات او صور.

الفقرة (٢) (من خلال مشاهدة او تذكر الصورة في الدرس السابق تتم عملية التذكر والاسترجاع) تمثل نسبة توافر متوسطة بوسط مرجح (٢,٢٩) ووزن مؤوي (٧٦) وذلك بسبب ان المتعلم يميل الى تذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتم تقديمها بصرياً وان الصور تتيح للمتعلمين انشاء تشبيهات ذهنية مما يسهل عملية التذكر والاسترجاع.

الفقرة (٣) (اغلب المعلمين يستعملون طرائق التدريس التقليدية ولا يستعملون الانشطة والوسائل التعليمية) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٦٧) ووزن مؤوي (٨٩) يمكن ان يعزى ذلك الى التدريب والخبرة فقد يكون بعض المعلمين غير مدربين على استخدام أساليب تعليمية جديدة او انشطتهم تتطلب مهارات معينة لا يمتلكونها.

الفقرة (٤) (يتمكن المعلم من انتاج مناخ تعليمي تعاوني بين المعلم والتلميذ من خلال اتباع طرائق تحسين التذكر) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٨) ووزن مؤوي (٧٩) وذلك بسبب تعزيزها المشاركة وتبادل المعرفة وتساعد على تعلم مبني على الفهم طرائق تحسين التذكر مثل استخدام الرسوم البيانية او الخرائط الذهنية تساعد الطلاب على فهم المعلومات بشكل اعمق مما يسهل الحوار والنقاش.

الفقرة (٥) (استعمال طريقة الحرف الاول تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالمادة وتذكر واسترجاع المعلومات بسرعة) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥١) ووزن مؤوي (٨٤) وذلك لعدة اسباب منها التبسيط حيث تعتمد على اختصار المعلومات المعقدة الى عبارات او كلمات بسيطة مما يسهل ع التلاميذ فهمها وتذكره، وكذلك بسبب الترابط ربط المعلومات بحروف او كلمات معينة يعزز من الترابط الذهني مما يسهل استرجاع المعلومات عند الحاجة.

الفقرة (٦) (تشير استراتيجية التذكر الى ممارسة التلميذ للمعلومات عدة مرات في صورة تسميع ذاتي من خلال تكرار المعلومات بصورتها الاصلية سواء التكرار الشفوي او الكتابي مما يزيد فرصة الاحتفاظ بها في الذاكرة) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٧١) ووزن مؤوي (٩٠) حيث ان تكرار المعلومات تساهم في ترسيخها في الذاكرة ويعزز من قدرة الفرد على استرجاعها عند الحاجة.

الفقرة (٧) (يسهل استعمالها مع التلاميذ العاديين وكذلك المتأخرين دراسياً) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥٣) ووزن مؤوي (٨٤) وذلك لأنها تساعد على تقديم الدعم وتعزيز الثقة وتيسير التعلم والتفاعل الايجابي وتكييف التعلم حيث يمكنها ان تناسب احتياجات جميع الطلاب مما يجعلها شاملة ومرنة.

الفقرة (٨) (استعمال طريقة التسميع الذاتي تسهل على التلاميذ الحفظ وتذكر المادة بسهولة) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٣) ووزن مؤوي (٧٨) وذلك لان التسميع الذاتي يتيح للتلاميذ التفاعل مع المادة بشكل مباشر مما يعزز من ارتباطهم بالمعلومات.

الفقرة (٩) (تساعد على ربط الخبرات والمعلومات السابقة بالخبرات والمعلومات الجديدة) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٧٦) ووزن مؤوي (٩٢) وذلك عندما يتم ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات او تجارب سابقة يصبح من الاسهل تذكرها حيث تعزز الروابط المعرفية .

جدول (٧)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية ودرجة التوافر لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات

الاستبانة (المحور الثاني: التلميذ)

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	بدائل الإجابة			التكرار النسبة	العبرة	الفقرة	المحور
			ك	ب	أ				
كبيرة	79	2.38	4	20	21	ك	تزيد من اندماج التلاميذ أثناء عملية التعلم ويجعل عملية التعلم ممتعة لأنه لا ينسى ما درس.	١٠	التلميذ
			0.09	0.44	0.47	%			
كبيرة	79	2.36	3	23	19	ك	تساعد استراتيجيات تحسين التذكر في حل مشاكل التلميذ بطيئة الفهم.	١١	
			0.07	0.51	0.42	%			
كبيرة	79	2.36	1	27	17	ك	تنمي لدى التلميذ الاتجاهات الايجابية والثقة بالنفس من خلال تذكر ما تم حفظه.	١٢	
			0.02	0.60	0.38	%			
كبيرة	85	2.56	0	20	25	ك	تساعد على احدى تفاعل بين التلميذ والمادة الدراسية المتعلمة.	١٣	
			0.00	0.44	0.56	%			
كبيرة	82	2.47	1	22	22	ك	تساعد كل تلميذ على التعلم والحفظ والتذكر حسب سرعته الذاتية.	١٤	
			0.02	0.49	0.49	%			
كبيرة	82	2.47	0	24	21	ك	تنمي الرغبة في التعلم والالتقان لدى التلميذ وتزيد دافعية التعلم.	١٥	
			0.00	0.53	0.47	%			
كبيرة	86	2.58	1	17	27	ك	تنمي التفكير لدى التلميذ	١٦	
			0.02	0.38	0.60	%			
كبيرة	81	2.42	2	22	21	ك	يعمل التلميذ على حفظ الصورة في ذاكرتهم واستعادتها وقت الحاجة.	١٧	
			0.04	0.49	0.47	%			

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	بدائل الاجابة			التكرار النسبة	العبارة	الفقرة	المحور
			١	٢	٣				
كبيرة	83	2.49	1	21	23	ك	يفهم التلاميذ المعلومات الغير مفهومة والغامضة في الدرس سواء كانت مفردات جديدة او مفاهيم صعبة من خلال الصور.	١٨	
			0.02	0.47	0.51	%			
كبيرة	83	2.49	0	23	22	ك	سهولة التعلم وقابلة للتطبيق على مدى واسع من الاشخاص.	١٩	
			0.00	0.51	0.49	%			
كبيرة	87	2.62	0	17	28	ك	يزود التلاميذ بتغذية راجعة مباشرة في الاداء.	٢٠	
			0.00	0.38	0.62	%			
كبيرة	83	2.49	1	21	23	ك	محاولة التلميذ تذكر ما درسه جهرا وبشكل متكرر دون النظر الى المادة الدراسية اي بطريقة غيبية مما يؤدي الى ترسيخ الافكار وتحويلها الى الذاكرة.	٢١	
			0.02	0.47	0.51	%			
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلي						
	83.62	2.51							

السؤال الثاني: ما اهمية استراتيجيات تحسين التذكر للتلميذ من وجهة نظر مشرفي الاختصاص. وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافر للمحور الثاني التلميذ كما موضح في جدول (٧) حيث بلغ الوسط المرجح العام (٢,٥١) والوزن المئوي العام (٨٣,٦٢) وبدرجة توافر كبيرة وفيما يلي توضيح لكل فقرة من فقرات محور التلميذ:

الفقرة (١٠) (تزيد من اندماج التلاميذ اثناء التعلم ويجعل عملية التعلم ممتعة لأنه لا ينسى ما درس) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٨) ووزن مؤوي (٧٩) وذلك لان الانشطة التفاعلية تجعل التعلم يبدو وكأنه تحد ممتع مما يشجع الطلاب على المشاركة بشكل اكبر.

الفقرة (١١) (تساعد استراتيجيات تحسين التذكر من حل مشاكل التلميذ بطيء الفهم.) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٦) ووزن مؤوي (٧٩) وذلك لأنها تقدم ادوات وتقنيات تساعد التلميذ بطيئي الفهم على تجاوز صعوباتهم وتحسين ادائهم الاكاديمي.

الفقرة (١٢) (تنمي لدى التلميذ الاتجاهات الايجابية والثقة بالنفس من خلال تذكر ما تم حفظه وتعلمه) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٦) ووزن مؤوي (٧٩) وذلك يؤدي الى عدة عوامل منها تحقيق النجاح وتعزيز الشعور بالثقة وتقليل القلق وتطوير مهارات التعليم الذاتي وتعزيز الدافعية فلنجاح في استرجاع المعلومات يحفز الطلاب في الاستمرار على التعلم.

الفقرة (١٣) (تساعد على احداث تفاعل بين التلميذ والمادة الدراسية المتعلمة) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥٦) ووزن مؤوي (٨٥) وذلك يرجع لعدة عوامل منها التفاعل النشط وتوفير تغذية راجعة وتجربة للتعلم الممتع حيث تشجع هذه الاستراتيجيات على المشاركة الفعالة.

الفقرة (١٤) (تساعد كل تلميذ على التعلم والحفظ والتذكر حسب سرعته الذاتية) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٧) ووزن مؤوي (٨٢) وذلك يمكن للتلاميذ استخدام استراتيجيات مختلفة حسب احتياجاتهم مما يمنحهم الطريقة التي تناسبهم في التعلم، وتسمح لهم بتكرار المعلومات كما يحتاجون.

الفقرة (١٥) (تنمي الرغبة في التعلم والالتقان لدى التلميذ وتزيد دافعية التعلم) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٧) ووزن مؤوي (٨٢) وذلك لان استخدام استراتيجيات تفاعلية او الانشطة الجماعية يجعل التعلم ممتع مما يزيد من دافعية التعلم .



الفقرة (١٦) (تنمي التفكير لدى التلاميذ) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥٨) ووزن مؤوي (٨٦) وذلك لان بعض الاستراتيجيات تشجع على التفكير الابداعي مما يساعد التلميذ على تطوير افكار جديدة.

الفقرة (١٧) (يعمل التلاميذ على حفظ الصورة في ذاكرتهم واستعادتها وقت الحاجة) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٢) ووزن مؤوي (٨١) لان استخدام الصور او الرسوم البيانية يسهل على التلاميذ انشاء تمثيلات بصرية للمعلومات، مما يعزز قدرتهم على تذكرها.

الفقرة (١٨) (يفهم التلاميذ المعلومات الغير مفهومة والغامضة في الدرس سواء كانت مفردات جديدة او مفاهيم صعبة من خلال الصور) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٩) ووزن مؤوي (٨٣) وذلك لان الصور تساعد في توضيح وتبسيط المفاهيم والمعلومات الغامضة وتساهم في تحفيز الانتباه مما تجعل المعلومات أكثر وضوحًا وسهولة في الفهم.

الفقرة (١٩) (سهلة التعلم وقابلة للتطبيق على مدى واسع من الاشخاص) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٩) ووزن مؤوي (٨٣) لان العديد من استراتيجيات تحسين التذكر تعتمد على تقنيات واساليب بسيطة وواضحة يمكن لأي شخص فهمها.

الفقرة (٢٠) (تزود التلاميذ بتغذية راجعة مباشرة في الاداء) تمثل درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٦٢) ووزن مؤوي (٨٧) بسبب التقييم الذاتي حيث ان العديد من استراتيجيات تحسين التذكر مثل التسميع الذاتي والصور تسمح للتلاميذ بتقييم مدى فهمهم للمعلومات بشكل فوري.

الفقرة (٢١) (محاولة التلميذ تذكر ما درسه جهرا وبشكل متكرر دون النظر الى المادة الدراسية اي بطريقة غيبية مما يؤدي الى ترسيخ الافكار وتحويلها الى الذاكرة) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٩) ووزن مؤوي (٨٣) وذلك ان استراتيجيات تحسين التذكر تساهم في تقوية ذاكرة التلميذ وتحويل الافكار الى معلومات محفوظة مما يعزز من قدرتهم على التعلم والتذكر.

جدول (٨)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافر بإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة (المحور الثالث: المعلم)

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	بدائل الاجابة			التكرار النسبية	العبرة	الفقرة	المحور
			ك	ب	ج				
كبيرة	79	2.38	1	26	18	ك	تساعد المعلم على ادارة الوقت.	٢٢	المعلم
			0.02	0.58	0.40	%			
كبيرة	85	2.56	3	14	28	ك	يهتم المعلم بمراعاة استعدادات التلميذ وقدرته على الحفظ والتذكر.	٢٣	
			0.07	0.31	0.62	%			
كبيرة	84	2.51	2	18	25	ك	تساعد المعلم على توظيف الوسائل التعليمية المتعددة.	٢٤	
			0.04	0.40	0.56	%			
كبيرة	82	2.47	0	24	21	ك	يقدم المادة التعليمية بسهولة ويسر عند استخدام استراتيجيات تحسين التذكر	٢٥	
			0.00	0.53	0.47	%			
كبيرة	85	2.56	0	20	25	ك	تساعد المعلم على خلق بيئة تعليمية مناسبة للحفظ وتعلم التلاميذ لان المادة تبقى في ذاكرة التلاميذ.	٢٦	
			0.00	0.44	0.56	%			
كبيرة	81	2.42	0	26	19	ك	تساعد استراتيجيات تحسين التذكر على تنمية التفاعل الايجابي بين المعلم وتلاميذه.	٢٧	
			0.00	0.58	0.42	%			
كبيرة	78	2.33	1	28	16	ك	تساعد المعلم على الوصول للأهداف السلوكية بكل سهولة.	٢٨	
			0.02	0.62	0.36	%			

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	بدائل الاجابة			التكرار النسبة	العبرة	الفقرة	المحور
			ب	ا	ج				
كبيرة	79	2.36	2	25	18	ك	سهل على المعلم تطبيقها عند اعداد التلاميذ الكبير وتسهل توصيل المادة الدراسية وحفظها لدى التلميذ.	٢٩	
			0.04	0.56	0.40	%			
كبيرة	81	2.44	1	23	21	ك	الكبير وتسهل توصيل المادة الدراسية وحفظها لدى التلميذ.	٣٠	
			0.02	0.51	0.47	%			
كبيرة	86	2.58	2	15	28	ك	في بعض الاحيان يجد المعلم صعوبة بسبب عدم تركيز وجذب انتباه التلميذ باستخدام الطرائق التقليدية.	٣١	
			0.04	0.33	0.62	%			
كبيرة	83	2.49	2	19	24	ك	معرفة معلمي اللغة الانجليزية بالطرائق التي تصلح في تدريس مادة اللغة الانجليزية	٣٢	
			0.04	0.42	0.53	%			
كبيرة	91	2.73	0	12	33	ك	لا يراعي المعلم عمر ومستوى التلاميذ باستخدام الطرائق التي تناسبهم	٣٣	
			0.00	0.27	0.73	%			
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكل						
	82.96	2.49							

السؤال الثالث: ما مدى ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص. وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافر للمحور الثالث كما موضح في جدول (٨) محور المعلم حيث بلغ الوسط المرجح العام (٢,٤٩) والوزن المئوي العام (٨٢,٩٦) وبدرجة توافر كبيرة وفيما يلي توضيح كل فقرة من فقرات محور المعلم:

الفقرة (٢٢) (تساعد المعلم على إدارة الوقت) تمثل نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٨) ووزن مئوي (٧٩) وذلك بسبب زيادة الكفاءة حيث تساعد المعلم في تقديم المعلومات بشكل أكثر فعالية وأسرع مما يوفر وقت وجهد.

الفقرة (٢٣) (يهتم المعلم بمراعاة استعدادات التلميذ وقدرته على الحفظ والتذكر) حصلت على نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥٦) ووزن مئوي (٨٥) وذلك عندما يراعي استعدادات التلاميذ يصبح من السهل عليهم تذكر المعلومات مما يؤدي الى تحسين ادائهم الأكاديمي.

الفقرة (٢٤) (تساعد المعلم على توظيف الوسائل التعليمية المتعددة) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥١) ووزن مئوي (٨٤) لأنها تساعد على فهم المحتوى بشكل أعمق ومما يجعل استخدام الوسائل التعليمية أكثر فعالية.

الفقرة (٢٥) (يقدم المادة التعليمية بكل سهولة ويسر عند استخدام إستراتيجيات تحسين التذكر) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٧) ووزن مئوي (٨٢) وذلك عند استخدام استراتيجيات تحسين التذكر من قبل المعلم فأنها تساهم في تبسط المعلومات وتعزيز ربط المعلومات بما موجود بالمعلومات السابقة لدى المتعلم وتساهم في تعزيز التعلم النشط وزيادة في الاحتفاظ بالمعلومات مما يساعد المعلمين في تقديم المواد بسهولة ويسر.

الفقرة (٢٦) (تساعد المعلم على خلق بيئة تعليمية مناسبة للحفظ وتعلم التلاميذ لان المادة تبقى في ذاكرة التلميذ) حصلت على نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥٦) ووزن مؤوي (٨٥) لأنها تساهم في خلق بيئة تعليمية شاملة تدعم عملية الحفظ والتذكر والتعلم مما يسهل على التلاميذ النجاح في دراستهم.

الفقرة (٢٧) (تساعد استراتيجيات تحسين التذكر على تنمية التفاعل الإيجابي بين المعلم وتلاميذ) حصلت على نسبة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٢) ووزن مؤوي (٨١) لأنها تساهم في خلق مناخ تعليمي مشجع يعزز من التفاعل الايجابي بين المعلم وتلاميذه من خلال تحفيز النقاشات وتنوع الاساليب التعليمية مما يؤدي الى تحسين العملية التعليمية.

الفقرة (٢٨) (تساعد المعلم على الوصول للأهداف السلوكية بكل سهولة) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٣) ووزن مؤوي (٧٨) لان المعلم يكون واضح في تحديد ما يريد الوصول اليه من اهداف سلوكية وبسبب توفير الوقت والجهد على المعلم ليصل الاهداف بسهولة.

الفقرة (٢٩) (سهل على المعلم تطبيقها عند اعداد التلاميذ الكبير وتسهل توصيل المادة الدراسية وحفظها لدى التلاميذ) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٦) ووزن مؤوي (٧٩) لان هذه الاستراتيجيات تتناسب مع انماط التعلم المختلفة مما يجعلها مناسبة لمجموعة متنوعة وكبيرة من التلاميذ ولان تقديم المعلومات بشكل منظم فيها مما يسهل على المعلم تقديمها بسهولة امام الاعداد الكبيرة من التلاميذ.

الفقرة (٣٠) (تحتاج الى معلم ملم بكيفية تطبيق استراتيجيات تحسين التذكر) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٤) ووزن مؤوي (٨١) لانها تتم بطريقة مرنة مشوقة ومحفزة على التفاعل والمشاركة مما يجعل المادة سهلة الوصول للتلميذ.

الفقرة (٣١) (في بعض الاحيان يجد المعلم صعوبة بسبب عدم تركيز وجذب الانتباه باستخدام الطرائق التقليدية) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥٨) ووزن مؤوي (٨٦) لان الطرائق التقليدية غالبا ما تكون قائمة على المحاضرات مما يقلل من فرص التفاعل بين المعلم وتلاميذه مما يؤدي الى فقدان التركيز.

الفقرة (٣٢) (معرفة معلمي اللغة الانجليزية بالطرائق التي تصلح في تدريس مادة اللغة الانجليزية.) حصلت على درجة توافر كبيرة وبوسط مرجح (٢,٤٩) ووزن مؤوي (٨٣) فقد يفتقر بعض من المعلمين الى فهم عميق لاحتياجات التلاميذ وكيفية تلبية هذه الاحتياجات بطرق تدريس فعالة. وتعتبر قلة معرفة المعلمين بالطرائق المناسبة نتيجة تداخل عدة عوامل مما يتطلب دعم اساسي من المؤسسات التعليمية لتحسين كفاءة التدريس في اللغة الانجليزية.

الفقرة (٣٣) (لا يراعي المعلم عمر ومستوى التلاميذ باستخدام الطرائق التي تناسبهم) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٧٣) ووزن مؤوي (٩١) وذلك يعود لعدة اسباب منها نقص التدريب والتأهيل للمعلمين والتقيد بالمنهج فغالبا ما تكون المناهج صارمة مما يجعل المعلمين استخدام طرق محددة، وقلة الموارد فنقص الموارد التعليمية المناسبة او عدم توفر ادوات متنوعة قد يعيق المعلم من ان يراعي عمر ومستوى التلاميذ.

جدول (٩)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة (المحور الرابع: التقويم)

المحور	الفقرة	العبارة	التكرار النسبة	بدائل الاجابة			الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
				نعم	لا	لا أعلم			
التقويم	٣٤	يتمكن المعلم من تقييم التلاميذ من خلال تذكرهم المادة الدراسية.	ك	28	16	1	2.60	87	كبيرة
			%	0.62	0.36	0.02			
	٣٥	طرح اسئلة تعتمد على اثاره التفكير والتذكر لدى التلاميذ.	ك	23	20	2	2.47	82	كبيرة
			%	0.51	0.44	0.04			
	٣٦	يراعي المعلم استمرارية التقويم.	ك	19	25	1	2.40	80	كبيرة
			%	0.42	0.56	0.02			
	٣٧	لا يهتم اغلب المعلمين بتحقيق اهداف تعلم اللغة الإنجليزية..	ك	30	14	1	2.64	88	كبيرة
			%	0.67	0.31	0.02			
	٣٨	لا يهتم اغلب المعلمين ببناء ادوات التقويم المناسبة والمطورة لمناهج اللغة الانجليزية لتقيس المخرجات التعليمية المستهدفة بفاعلية.	ك	28	17	0	2.62	87	كبيرة
			%	0.62	0.38	0.00			
٣٩	سهولة وضع اسئلة الاختبارات.	ك	26	18	1	2.56	85	كبيرة	
		%	0.58	0.40	0.02				
٤٠	بأستخدام استراتيجيات تحسين التذكر يتمكن المعلم من طرح اسئلة تعليمية تساعد على استدعاء المادة الدراسية من الذاكرة بعيدة وقريبة المدى..	ك	21	20	4	2.38	79	كبيرة	
		%	0.47	0.44	0.09				
٤١	يهتم المعلم بتقويم المهارات اللغوية	ك	25	20	0	2.56	85	كبيرة	
		%	0.56	0.44	0.00				
كبيرة	الكلية		الوسط العام	2.53	الوزن العام	84.26			

السؤال الرابع: ما مدى تطبيق معلمي اللغة الانجليزية للتقويم من وجهة نظر مشرفي الاختصاص. وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة التوافق لمحور التقويم كما موضح في الجدول (٩) حيث بلغ الوسط المرجح العام (٢,٥٣) والوزن المئوي العام (٨٤,٢٦) وبدرجة توافر كبيرة وفيما يلي توضيح كل فقرة من فقرات محور التقويم:

الفقرة (٣٤) (يتمكن المعلم من تقييم الطلبة من خلال تذكرهم للمادة الدراسية) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٦٠) ووزن مؤوي (٨٧) وذلك من خلال الاختبارات القصيرة والمناقشات الصفية حيث تقيس مدى تذكر التلاميذ للمعلومات.

الفقرة (٣٥) (طرح اسئلة تعتمد على اثاره التفكير والتذكر لدى التلاميذ) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٧) ووزن مؤوي (٨٢) وذلك من خلال اتباع هذه الاستراتيجيات يمكن للمعلم تعزيز قدرة التلاميذ على التفكير والتذكر بشكل فعال مما يسهم في تحسين تجربتهم التعليمية.

الفقرة (٣٦) (يراعي المعلم استمرارية التقويم.) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٤٠) ووزن مؤوي (٨٠) وذلك يساعد المعلم على تعزيز ومعرفة مدى نجاح الاستراتيجيات المستخدمة في تحسين التذكر لدى التلاميذ.

الفقرة (٣٧) (لا يهتم اغلب المعلمين بتحقيق اهداف تعليم اللغة الانجليزية.) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٦٤) ووزن مؤوي (٨٨) لان العملية التعليمية تحتاج الى بيئة داعمة و موارد كافية لضمان تحقيق اهداف تعلم اللغة الانجليزية بشكل فعال.

الفقرة (٣٨) (لا يهتم اغلب المعلمين ببناء ادوات التقويم المناسبة والمطورة لمناهج اللغة الانجليزية لتقيس المخرجات التعليمية المستهدفة بفاعلية) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٦٢) ووزن مؤوي (٨٧) قد يعزى ذلك الى عدم وضوح الاهداف فان المعلمين يحدون صعوبة في تصميم ادوات تقويم تقيس تلك الاهداف.

الفقرة (٣٩) (سهولة وضع أسئلة الاختبارات.) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥٦) ووزن مؤوي (٨٥) وذلك بسبب وضوح الاهداف وفهم المحتوى وتنوع الاسئلة فان استراتيجيات تحسين التذكر توفر مجموعة متنوعة من الطرق لقياس الفهم مما يسهل علم المعلم وضع اسئلة متنوعة وبسهولة.



الفقرة (٤٠) (باستخدام استراتيجيات تحسين التذكر يتمكن المعلم من طرح اسئلة تعليمية تساعد على استدعاء المادة الدراسية من الذاكرة بعيدة وقريبة المدى) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٣٨) ووزن مؤوي (٧٩) حيث يمكن للمعلم من استخدام اسئلة اختيارية مما يساعد التلاميذ على التفكير واستدعاء المعلومات ذات الصلة.

الفقرة (٤١) (يهتم المعلم بتقويم المهارات اللغوية) حصلت على درجة توافر كبيرة بوسط مرجح (٢,٥٦) ووزن مؤوي (٨٥) فقد تسهم استراتيجيات تحسين التذكر في تحسين فعالية التقويم اللغوي من خلال توفير ادوات تقويم شاملة وفعالة تعكس مستوى المهارات اللغوية لدى التلاميذ.

#### ثانياً: الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث التي توصلت اليها الباحث استنتجت ما يأتي:

- ١- ان المعلمين عند استعمالهم استراتيجيات تحسين التذكر في تدريس مادة اللغة الانجليزية فأنها تساعد التلاميذ على حفظ وتذكر المادة بسهولة وبسرعة.
- ٢- باستخدام استراتيجيات تحسين التذكر يتمكن المعلم من تقويم تلاميذه من خلال مدى وسرعة تذكرهم للمادة الدراسية ويهتم المعلم من تحقيق اهداف تعلم مادة اللغة الانجليزية، وتساعد على تنمية التفاعل الايجابي بين المعلم والتلميذ
- ٣- ان طريقة عرض المعلم للدرس باستخدام عرض الصور او رسم الحرف الاول او التسميع الذاتي احدى استراتيجيات تحسين التذكر تساعد التلميذ على حفظ وتذكر واسترجاع المادة بسهولة.
- ٤- عند استخدام المعلم لاستراتيجيات تحسين التذكر تساعده على ادارة وتنظيم وقت الحصة الدراسية.

ثالثاً: التوصيات

في ضوء ما قدمته الباحثة من نتائج واستنتاجات توصي بما يأتي:

- ١- ضرورة إقامة دورات تأهيلية وتدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية تساعدهم على مواكبة التطور في اساليب وطرائق التدريس الحديثة وبالخصوص استراتيجيات تحسين التذكر وكيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات في غرفة الصف.
- ٢- حث معلمي اللغة الانجليزية بالاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة المتعلقة بتعليم مادة اللغة الانجليزية.
- ٣- على المؤسسات التربوية تهيئة الظروف المناسبة والبيئة الصفية والبنى التحتية التي تساعد المتعلمين والمعلمين على ممارسة ادوارهم التعليمية بشكل فعال.
- ٤- التعرف على المشكلات المتعلقة بتطوير وتنمية أداء المعلمين واستخدامهم للإستراتيجيات الحديثة

رابعاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

- ١- اجراء دراسة تهدف الى الكشف عن مستوى ممارسة المعلمين لاستراتيجيات تحسين التذكر في مواد ومراحل دراسية اخرى
- ٢- تصميم برنامج أثرائي لتطوير مهارات معلمين اللغة الانجليزية في استخدام استراتيجيات تحسين التذكر
- ٣- أجراء دراسة تقويمية لأداء معلمي اللغة الانجليزية من وجهة نظر مديري المدارس

# المصادر

## أولاً: المصادر العربية

## القرآن الكريم

١. إبراهيم، أحمد (٢٠٠٣): الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
٢. إبراهيم، فاضل خليل (٢٠٠٣): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات مساعدة الذاكرة بطريقة متماسكة في تحصيل المعرفة التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف الأول المتوسط، جامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية عدد ٢٣، مجلد ١٢.
٣. أبو الديار مسعد نجاح (٢٠١٦): الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم، ط ١، مكتبة الكويت الوطنية للنشر، الكويت.
٤. أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٩): قوة التركيز وتحسين التذكر، المجموعة العربية للتوزيع والنشر، القاهرة، مصر.
٥. أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠٩): علم النفس التربوي، ط ٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٦. أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٢): سيكولوجية الذاكرة واساليب معالجتها، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٧. أبو لطيفة، لؤي حسن محمد (٢٠١٤): مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية.
٨. أبو ياسين، وسيم محمد (٢٠١٠): إثر استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر في توليد الأفكار والدافعية للتعلم والتواصل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة العربية، بيروت، لبنان.
٩. إحسان، حسن ومحمد العجمي (٢٠١٧): الإدارة التربوية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
١٠. الأزييرجاوي، فاضل (١٩٩١): أسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
١١. أسماعيل، بشرى (٢٠٠٧): المدخل إلى علم النفس في القرن ٣٨، الاتجاهات الثقافية للنشر.

١٢. ألبدي، طارق وسهيبة نجم (٢٠١٤): الأحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية، ط ٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣. ألق، احمد يحيى (٢٠٠٦): علم النفس، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٤. ألعنوم عدنان يوسف (٢٠٠٤): علم النفس المعرفى نظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٥. البتال، زيد بن محمد (٢٠١٤): فاعلية استخدام استراتيجيات الكلمة المفتاحية في تدريس الكلمات الانجليزية لتلاميذ نوى صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
١٦. البخاري، إيمان وهاشم نيازي (٢٠٠٨): أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الانجليزية على شبكة الانترنت في تحسين مهارتى الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة
١٧. البدي، طارق وسهيبة نجم (٢٠١٤): الأحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية، ط ٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٨. بركات، محمد (٢٠٠٥): أثر التنشيط الذاتى للذاكرة في التحصيل الدراسى للطلاب الجامعي، دراسة تجريبية باستخدام أساليب التذكر ومساعدات الذاكرة، المجلة الإلكترونية لشبكة العلوم النفسية العربية.
١٩. بلقيس، احمد وتوفيق مرعي (١٩٨٢): الميسر في علم النفس، دار الفرقان، عمان، الاردن.
٢٠. بن رعود عبید يسلم ٢٠١٢: واقع الحياة بين التذكر والنسيان، دراسة نظرية نفسية عن طبيعة الذاكرة البشرية، مجلة كلية التربية جامعة صنعاء، اليمن.
٢١. جابر، عبد الحميد جابر (١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العرب، القاهرة، مصر.
٢٢. حسائين، عواطف محمد (٢٠١٢): سيكولوجية التعلم نظريات وعمليات معرفية قدرات عقلية، المكتبة الاكاديمية للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
٢٣. حسين، سيف طارق وشفاء غني راضي (٢٠١٧): اثر معينات الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العراق.

٢٤. حلي، عبد الرحمن (٢٠١٧): المدخل الى منهجية البحث وفن الكتابة، مكتبة مؤمن قريش للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
٢٥. الحليس، معيض (٢٠١٢): أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
٢٦. الحموي، ياسين (٢٠٢٢): الذاكرة والنسيان نظريات واستراتيجيات وتطبيقات، نجمة الصباح للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
٢٧. خطيبة، ماجد (٢٠٠٠): قياس مهارة القراءة ضمن مستويات التذكر والاستيعاب والتطبيق لدى طلبة معلم مجال اللغة الانجليزية في جامعة مؤتة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، مج ١٨.
٢٨. الخفاجي، رائد ادريس محمود وعبد الله مجيد حميد (٢٠١٥): الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٩. الخفاف، إيمان عباس (٢٠١٣): نظريات التعلم والتعليم، ط١، دار المناهج، عمان، الاردن.
٣٠. دافيدوف، لندا (٢٠١٥): مدخل علم النفس، ط٣، ترجمة سيد طواب وآخرون، دار ماكجر وهيل للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
٣١. الدامغ خالد (٢٠١٠): السن الانسب لتدريس اللغات الاجنبية، ط ١، دار النشر، المملكة العربية السعودية.
٣٢. الدردير، بسام محمد، وسرحان فوزي عبد الله (٢٠٠٥): مقدمة في المناهج التربوية الحديثة، دار وائل، عمان، الاردن.
٣٣. الدردير، عبد المنعم احمد وجابر محمد عبد الله، (٢٠٠٥)، علم النفس المعرفي في دراسات وتطبيقات معاصرة، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
٣٤. دياب، سهيل رزق (٢٠٠٥): مناهج البحث العلمي، دار العلم، عزة، فلسطين.
٣٥. ربيع، احمد محمد ومحمد محمود (٢٠٢١): التربية العملية اهميتها في برامج اعداد المعلمين، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٦. رجاء محمود ابو علام (٢٠١٢)، سيكولوجية الذاكرة وأساليب معالجتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٣٧. رمضان، محمد ومجدي محمد الشحات (٢٠١٥): الكشف عن أكثر استراتيجيات التذكر استخداما لدى كل من فنتي الطلاب مرتفعي ومنخفضي القدرة على التذكر، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر
٣٨. زاير، سعد علي وجري خضير عباس (٢٠٢٠): تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الانسانية، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٣٩. زردومي، حمد (٢٠١٢): اتخاذ القرارات في الادارة الجزائرية منشورات مخبر علم الاجتماع والاتصال للبحث والترجمة، قسنطينة، الجزائر.
٤٠. الزغلول، رافع النصير، عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٣): علم النفس المعرفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤١. زكري، نوال بنت محمد (٢٠٠٨): ما وراء الذاكرة واستراتيجيات التذكر ووجهة الضبط لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسيا والعاديات في كلية التربية بنجران، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جازان، السعودية.
٤٢. الزياد، فتحي مصطفى (٢٠٠١): علم النفس المعرفي، ط١، دار النشر للجامعات، مصر
٤٣. الساموك، سعدون محمود، وهدى علي جواد الشمري (٢٠٠٥): مناهج اللغة العربية، وطرائق تدريسها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٤٤. سلمان، زيد منير (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في الادارة المدرسية، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٥. السيد عبد الحميد (٢٠٠٨): صعوبات التعلم الانمائية والخطة العلاجية، ط١، عالم الكتب، القاهرة
٤٦. الشراوي، أنور محمد (٢٠٠٣): علم النفس المعرفي المعاصر، ط٣، مكتبة الأنجلو، القاهرة، مصر.
٤٧. الصميدعي، نمير ابراهيم حميد (٢٠٢٠): فاعلية برنامج تربوي لتنمية مساعدات التذكر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، مج١٧، العدد٢، جامعة تكريت.
٤٨. طاشمة، راضية، وجبور حنان ٢٠٢٠: استراتيجيات تحسين التذكر، مجلة روافد للدراسات والابحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد ٤، جامعة ابي بكر، تلمسان، الجزائر.

٤٩. الطائي، نزار مهدي (١٩٨٣): القياس والتقويم في البحث التربوي، محاضرات دورة البحث التربوي الأولى للمركز العربي للبحوث التربوية لدولة الخليج، مطبعة مكتب التربية العربية لدولة الخليج، الرياض، السعودية.
٥٠. الطريحي، فاهم حسين وحسين ربيع حمادي (٢٠١٣): الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط١، دار الصادق للنشر والتوزيع، بابل، العراق.
٥١. الطناوي، عفت مصطفى (٢٠١٣): التدريس الفعال تخطيطه مهاراته استراتيجياته تقويمه، دار المسيرة للطبع والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٢. الطيب، احسان وآخرون، (٢٠٠٧): التشهير الثنائي، ط١، مكتبة الرشد للنشر، الرياض، السعودية.
٥٣. الطيب، عصام وربيع رشوان (٢٠٠٦): علم النفس المعرفي الذاكرة وتشفير المعلومات، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
٥٤. عباس، محمد خليل، وآخرون (٢٠١٤): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٥، دار المسيرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان، الأردن.
٥٥. عبد الحميد، جابر (١٩٩٩): سيكولوجية التعلم والنظريات التعليمية، ط١، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
٥٦. عبد الله، محمد قاسم (٢٠٠٣): سيكولوجية الذاكرة، سلسلة عالم المعرفة رقم (٢٩٠)، الكويت.
٥٧. عبد الواحد، سليمان (٢٠١٥): مخ الانسان (آلة تجهيز ومعالجة المعلومات) ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٨. عبد ربه، أبراهيم علي ابراهيم (٢٠١٣): مبادئ علم الاحصاء، دار الجامعة للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
٥٩. عبيد، وليد، (٢٠١٣): التفكير والمنهج المدرسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
٦٠. العتوم، عدنان (٢٠٠٨): علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.



٦١. عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٥): علم النفس التربوي نظرة معاصرة، ط٣، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٦٢. عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٥): علم النفس التربوي نظرة معاصرة، ط٣، دار المسيرة مصر. وعدس مصدر لوحدة
٦٣. العرنوسي، ضياء عويد حربي ومجد ممتاز (٢٠١٩): سيكولوجية التعلم الصفي، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٤. العصيلي، ابراهيم عبد العزيز (٢٠٠٠): النظريات اللغوية والنفسية، مكتبة التوبة، الرياض.
٦٥. العفون نادية حسين، ووسن ماهر جليل، (٢٠١٣)، التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦٦. علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠): البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات، ط١، دار الفكر، عمان
٦٧. عوض، دلال (٢٠١٦): عمليات التذكر ومهارات تنشيط الذاكرة، دار من المحيط الى الخليج للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٦٨. غانم، محمود محمد (٢٠٠٥): مقدمة في تدريس التفكير، ط١، دار الثقافة، عمان.
٦٩. غريب، حسين وقويدر دوباخ (٢٠١٥): صعوبات تقييم الاداء الدراسي لدى التلاميذ وحلولها في ضوء نموذج التقييم الاصيل، دراسة ميدانية بإحدى متوسطات مدينة المسيلة الجزائر.
٧٠. فاخر عافل (١٩٧٦): علم النفس التربوي، ط٣، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان
٧١. فرغلي، شعبان محمد وعفاف عبد الاله عثمان (٢٠١٢): علم النفس التربوي الاسس والتطبيقات، ط١، مكتبة الرشد، الرياض.
٧٢. القصار، أمل ابراهيم عزيز (٢٠١٣): إثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، الموصل، العراق.
٧٣. القصاص، مهدي محمد (٢٠١٤): تصميم البحث الاجتماعي، دار نيبور للطباعة والنشر، العراق.
٧٤. قطامي، يوسف (٢٠٠٥): عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق، دار الفكر، لبنان.

٧٥. قطامي، يوسف (٢٠٠٩): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
٧٦. قطامي، يوسف (٢٠١٢): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
٧٧. قطامي، يوسف، وقطامي نايفة (٢٠٠٠): سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق، الأردن.
٧٨. الكعبي كرار عبد الزهرة (٢٠١٨): استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٧٩. كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٣): القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار المسيرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان، الأردن.
٨٠. لكحل، مصطفى (٢٠١١): كشف عن ذكاءات الاوتوغرافية عند مرضى الفصام، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة تلمسان الجزائر.
٨١. المحتسب نهاد (٢٠٠٢): أثر طريقة التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي على الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية مقارنة بالطريقة التقليدية لدى طالبات الصف الثامن الاساسي في مدينة المفرق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الاردن.
٨٢. المطيري، متعب (٢٠٠٨): المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة العهد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة
٨٣. المقداد، قيس، ومحمد كنعانة، (٢٠١٣): فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الاردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية.
٨٤. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٣)، صعوبات التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨٥. المليجي، حلمي (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
٨٦. نشواتي، عبد الحميد (١٩٩٦)، علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٨٧. النعيمي، محمد عبد العال واخرون (٢٠١٥) طرق ومناهج البحث العلمي، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

٨٨. هندي صالح والتميمي، ايمان (٢٠١٣): الممارسات الصفية التدريسية لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء من منظور بنائي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٤.

٨٩. ياقوت، محمود سليمان (١٩٩١): فقه اللغة وعلم اللغة، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.

#### ثانياً: المصادر الاجنبية:

- 1- WikibooksListe de .:(2014) mnemoniques Tire de .http: ll fr .wikibooks.
- 2- Gruneberg, .M (1978) The feeling of knowing memory blocksand memoryaids In Gruneberg, .M. and Morris, P.(eds) Aspects of .Memory London: Mettuen
- 3- .Kathleen, M. R (2009) Enhancing memory in your students:COMPOSE yourself A Feature Article Published. in TEACHING Exceptional ChildrenPlus 5 (3) 2 – 19.
- 4- Roger, M.and Richard,E (1978) Foundation of Learningand Memory Dallas: Scott, Forersman and company.
- 5- Blankenship, G. (1989) ,Place-name geography: Facts we can teach . Georgia SocialScience journal, pp 2 – 18, (2). 202.
- 6- Campanella,A (1997), Classroom teachers idea notebook Social . Education (1) , 53, pp 64 – 74.
- 7- Wright, D. Mnemonics (1995) An aid to geographical learning .Teachers notebook .Journal .of Geography, pp 339 – 340, (1), 94.
- 8- Robinson, M and Runch . (1992) Social studies ,vocabulary mnemonics Social Education, pp 402 – 403, (7) 56.
- 9- McNamara; J. andWong,B (2003) Memory for.Every day Information in ,Students with Learning Disabilities .Journal of Learning Disabilities, pp 394 – 416, (5) 36.

- 10- Finn,.B. , Metcalf, J (2007) The role of memory for past test in the underconfidence with practice .effect Journal of Experimental Psychology /Learning, &. Memory Cognition, pp 238 – 244, (1) 33.
- 11- McPherson,.F (2018)for study (2ed Ed) Willington, New Zealand: Wayz press.
- 12- Griffiths, C. (2020) Language learning strategies: Is the baby still in the bathwater. Applied .Linguistics, pp 607 – 611, (4) 41.
- 13- Bolich, .B. and Mclanghlin, T. F 2001 .The use of mnemonic strategies as instructional tools for children with learning disabilities . International journal of special education Vol No2, pp 40 – 49, 16.
- 14- Magdalena,.Kebłowska (2002) "The role of the foreign teacher in the classroom" .Studia Angelica Posnaniensia International review of English Studies .From the website <http://www.thefreelibrary/com>.

الملاحق

## ملحق رقم (١)

اسماء السادة المحكمين والخبراء

مكان العمل	التخصص	أسماء المحكمين	ت
جامعة ميسان كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د احمد عبد المحسن كاظم	١
كلية التربية الاساسية جامعة بابل	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د عارف حاتم هادي	٢
كلية التربية الاساسية جامعة المثنى	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د ثامر نجم عبد الشمري	٣
جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د سعدون صالح مطر	٤
جامعة ميسان كلية تربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د غسان كاظم جبر	٥
جامعة ميسان كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د رملة جبار كاظم الساعدي	٦
كلية التربية جامعة القادسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د ضرغام سامي عبد الامير	٧
كلية التربية الاساسية جامعة ميسان	طرائق تدريس اللغة الانجليزية	أ.د فاطمة رحيم عبد الحسين	٨
كلية التربية جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.د نجم عبد الله غالي	٩
كلية التربية الاساسية جامعة المثنى	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د كريم عبيس أبو خليل	١٠
كلية التربية جامعة القادسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د سماح عبد الكريم عباس	١١
كلية التربية الاساسية جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د ألاء علي حسين	١٢
كلية التربية الاساسية جامعة الانبار	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د أسماعيل علي اسماعيل	١٣
كلية التربية / جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د بهاء شبرم غضيب	١٤
جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د حيدر محسن سلمان	١٥
جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د زينب فالح الشاوي	١٦
وزارة التربية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د صلاح نوري فهيد	١٧
كلية التربية الاساسية جامعة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة العلوم	أ.م.د رشا عبد الحسين	١٨

ملحق رقم (٢) الاستبانة الاستطلاعية

جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف اولى

الدراسات العليا / ماجستير

مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ أستبانة

الاستاذة/الفاضل/ة .....

تحية طيبة

تروم الباحثة أجراء بحثها بعنوان (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية استراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص) وهو جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير ومن متطلبات البحث اعدت الباحث أداة الاستبيان التالية، لغرض معرفة واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية استراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص وذلك في المرحلة الابتدائية. ونظرا لما تتمتعون به من خبرات ودراية تعليمية في المجال التربوي في تعليم مادة اللغة الانجليزية تضع بين يديكم الباحثة هذا الاستطلاع لأبداء آرائكم السديدة راجية اجابتم حول الاسئلة التالية بصدق وموضوعية مع فائق الشكر والتقدير.

س١/ هل يستعمل المعلم استراتيجيات وطرائق حديثة في تدريس مادة اللغة الانجليزية مثل استراتيجيات تحسين التذكر؟

س٢/ ما الطريقة المعتادة في تدريس مادة اللغة الانجليزية لطلبة المرحلة الابتدائية؟

س٣/ هل يواجه طلبة المرحلة الابتدائية صعوبة في تذكر واسترجاع معلومات مادة اللغة الانجليزية؟

س٤/ هل الطريقة المعتادة المستعملة في تدريس مادة اللغة الانجليزية تشجع وتنمي السعة العقلية لدى الطلبة؟

الباحثة :- حوراء فاضل ابراهيم

المشرفة :- أ.م.د. مريم ياسر كاظم

ملحق رقم (٣)

الاستبانة بصورتها الاولى

— جامعة ميسان

— كلية التربية الأساسية

— قسم معلم الصفوف الأولى /الدارسات العليا

— مناهج وطرائق تدريس عامة

أداة الاستبيان

— حضرة الدكتور الفاضل ..... الدكتورة الفاضلة ..... تحية طيبة  
وبعد .....

تروم الباحثة بإجراء بحثها بعنوان: (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي التخصص )، ومن متطلبات البحث أعدت الباحثة أداة الاستبيان التالية، لغرض تعرف واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي التخصص وذلك في المرحلة الابتدائية، حيث قُسمت الأداة إلى أربع محاور هي/ طرائق التدريس / المعلم / التلميذ / التقويم وللإفادة من خبرتكم في هذا المجال أرجو من حضرتكم الاطلاع على الاستبيان الآتي وقراءة بنوده بدقة وتمعن، ثم وضع إشارة (√) عند الإجابة المناسبة لكل عبارة .

\* ولكم مني فائق الشكر والامتنان

الاسم الثلاثي :-

اللقب العلمي :-

التخصص :-

الباحثة :- حوراء فاضل ابراهيم

المشرفة :- أ.م.د. مريم ياسر كاظم



## المحور الاول / طرائق التدريس :-

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١.	يقوم المعلم بتوضيح الكلمات او موضوع الدرس من خلال عرض او رسم صورة للكلمة او رسم الحرف الاول من الكلمة.			
٢.	تتم عملية التذكر من خلال مشاهدة صورة او تذكر الصورة في الدرس السابق وتتم عملية الاسترجاع.			
٣.	يستخدم المعلم وسائل تعليمية وانشطة في اغلب طرائق التدريس الحديثة			
٤.	يتمكن المعلم من إنتاج مناخ تعليمي تعاوني بين المعلم والتلاميذ من خلال اتباع طرائق تحسين التذكر.			
٥.	استخدام استراتيجيات تحسين التذكر لمعرفة انواع المعرفة المختلفة في الذاكرة بعيدة المدى لدى التلاميذ.			
٦.	استخدام طريقة الحروف المصورة في تعليم التلاميذ تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالمادة وتذكر واسترجاع المعلومات بسرعة.			
٧.	استخدام طريقة التسميع الذاتي تسهل على التلاميذ الحفظ وتذكر المادة بسهولة.			
٨.	تعتبر من طرائق التعلم النشط.			
٩.	تشير الى ممارسة الفرد المعلومات عدة مرات في صورة تسميع ذاتي من خلال تكرار المعلومات بصورتها الاصلية سواء التكرار الشفوي او الكتابي مما يزيد فرصة الاحتفاظ بها في الذاكرة.			
١٠.	يسهل استخدامها مع التلاميذ العاديين وكذلك المتأخرين دراسيا وايضا ذوي صعوبات التعلم.			
١١.	قد تتم الاستعانة بأجهزة الداتا شو والمسجل الصوتي لتسهيل اداء التلاميذ.			
١٢.	تساعد على ربط الخبرات والمعلومات السابقة بالخبرات والمعلومات الجديدة			

## المحور الثاني: التلميذ:

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	
			يلاقى التلاميذ صعوبة في حفظ وتذكر المادة الدراسية باستخدام استراتيجيات التدريس التقليدية.	١٣.
			تساهم استراتيجيات تحسين التذكر على تدريب التلميذ على تحمل مسؤولية تعليم نفسه بنفسه من خلال حفظ واسترجاع المادة.	١٤.
			تساعد استراتيجيات تحسين التذكر التلميذ على التعلم الدائم.	١٥.
			تزيد من اندماج التلاميذ اثناء التعلم ويجعل عملية التعلم ممتعة لانه لا ينسى ما درس.	١٦.
			تساعد استراتيجيات تحسين التذكر من حل مشاكل التلميذ بطيء الفهم.	١٧.
			تنمي لدى التلميذ الاتجاهات الايجابية والثقة بنفسه من خلال تذكر ما تم حفظه وتعلمه.	١٨.
			تساعد على احداث تفاعل بين التلميذ والمادة الدراسية المتعلمة.	١٩.
			تساعد كل تلميذ على التعلم والحفظ والتذكر حسب سرعته الذاتية.	٢٠.
			تنمي الرغبة في التعلم والاتقان لدى التلميذ وتزيد دافعية التعلم.	٢١.
			تنمي التفكير لدى التلاميذ.	٢٢.
			يعمل التلاميذ على حفظ الصورة في ذاكرتهم واستعادتها وقت الحاجة.	٢٣.
			يفهم التلاميذ المعلومات الغير مفهومة والغامضة في الدرس سواء كانت مفردات جديدة او مفاهيم صعبة من خلال الصور.	٢٤.
			سهلة التعلم وقابلة للتطبيق على مدى واسع من الاشخاص	٢٥.
			يزود التلاميذ بتغذية راجعة مباشرة في الاداء.	٢٦.
			محاولة التلميذ تذكر ما درسه جهرا وبشكل متكرر دون النظر الى المادة الدراسية اي بطريقة غيبية مما يؤدي الى ترسيخ الافكار وتحويلها الى الذاكرة.	٢٧.

## المحور الثالث/ المعلم:

تحتج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	
			تساعد المعلم على إدارة الوقت.	٢٨.
			يهتم المعلم بمراعاة استعدادات التلميذ وقدرته على الحفظ والتذكر.	٢٩.
			تساعد المعلم على توظيف الوسائل التعليمية المتعددة.	٣٠.
			يقدم المادة التعليمية بكل سهولة ويسر عند استخدام استراتيجيات تحسين التذكر	٣١.
			تساعد المعلم على خلق بيئة تعليمية مناسبة للحفظ وتعلم التلاميذ لان المادة تبقى في ذاكرة التلميذ.	٣٢.
			تساعد استراتيجيات تحسين التذكر على تنمية التفاعل الايجابي بين المعلم وتلاميذه.	٣٣.
			تساعد المعلم على الوصول للأهداف السلوكية بكل سهولة.	٣٤.
			سهل على المعلم تطبيقها عند اعداد التلاميذ الكبير وتسهل توصيل المادة الدراسية وحفظها لدى التلاميذ.	٣٥.
			تحتاج الى معلم مُلم بكيفية تطبيق استراتيجيات تحسين التذكر.	٣٦.
			في بعض الاحيان يجد المعلم صعوبة بسبب عدم تركيز وجذب الانتباه باستخدام الطرائق التقليدية.	٣٧.
			قلة معرفة معلمي اللغة الانجليزية بالطرائق التي تصلح في تدريس مادة اللغة الانجليزية.	٣٨.
			يراعي المعلم عمر ومستوى التلاميذ باستخدام الطريقة التي تناسبهم.	٣٩.

## المحور الرابع/ التقويم:

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	
			يتمكن المعلم من تقييم الطلبة من خلال تذكرهم للمادة الدراسية.	. ٤٠
			طرح اسئلة تعتمد على اثارة التفكير والتذكر لدى التلاميذ.	. ٤١
			يراعي المعلم استمرارية التقويم.	. ٤٢
			يستعمل المعلم انواع التقويم.	. ٤٣
			يهتم المعلم بتقويم المهارات اللغوية.	. ٤٤
			يهتم المعلم بتحقيق اهداف تعليم اللغة الانجليزية.	. ٤٥
			ارتفاع مستوى قدرة التلاميذ على فهم واستيعاب مناهج اللغة الانجليزية عند استعمال استراتيجيات تحسين التذكر.	. ٤٦
			بناء ادوات التقويم المناسبة والمطورة لمناهج اللغة الانجليزية لتقيس جميع المخرجات التعليمية المستهدفة بفاعلية.	. ٤٧
			سهولة وضع اسئلة الاختبارات.	. ٤٨
			طرح اسئلة تعليمية تساعد على استدعاء المادة الدراسية من الذاكرة بعيدة وقريبة المدى.	. ٤٩

ملحق رقم ( ٤ )

الاستبانة بصيغتها النهائية

أخي المشرف، اختي المشرفة.

تحية طيبة

أضع بين ايديكم هذه الاستبانة صممتها الباحثة لغرض التعرف على (واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية لاستراتيجيات تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي التخصص) وذلك من اجل الحصول على معلومات دقيقة تسهم في الوصول الى توصيات اجرائية تخدم العملية التربوية والتعليمية علماً أن هذه الأداة معدة لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم

تعرف الباحثة إستراتيجيات تحسين التذكر: هي مجموعة من الروابط أو اللواقظ تزود المتعلم بمعينات لاستحضار النص المراد تذكره. وتتخذ شكل الصورة، أو الحروف والكلمات أو الأرقام أو تسلسل المعاني وترباطها، أو تسلسل الأحداث القصصية، أو الشبكة المفاهيمية والمخططات المعرفية التي يكونها المتعلم في شكل ما، لتساعده على استدعاء وتذكر المادة الدراسية.

تعليمات الاجابة على الاستبانة:

١- قراءة الفقرات بدقة وتمعن.

٢- اختيار أحد البدائل من الخيارات المعروضة (دائماً - أحياناً - أبداً)

٣- ضع علامة (X) امام الخيار المناسب.

٤- عدم ترك اي فقرة من دون إجابة.

الباحثة :- حوراء فاضل ابراهيم

المشرفة :- أ.م.د. مريم ياسر كاظم

١- اسم المشرف:

٢- مكان العمل:

٣- عدد سنوات الخدمة:

## (المحور الاول: طرائق التدريس)

ت	الفقرة	دائما	احيانا	ابدا
.١	لا يوضح المعلم الكلمات او موضوع الدرس من خلال عرض او رسم صورة للكلمات او رسم الحرف الاول من الكلمة			
.٢	من خلال مشاهدة او تذكر الصورة في الدرس السابق تتم عملية التذكر والاسترجاع			
.٣	اغلب المعلمين يستعملون طرائق التدريس التقليدية ولا يستعملون الانشطة والوسائل التعليمية			
.٤	يتمكن المعلم من انتاج مناخ تعليمي تعاوني بين المعلم والتلميذ من خلال اتباع طرائق تحسين التذكر			
.٥	استعمال طريقة الحرف الاول تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالمادة وتذكر واسترجاع المعلومات بسرعة			
.٦	تشير استراتيجيات التذكر الى ممارسة الفرد للمعلومات عدة مرات في صورة تسميع ذاتي من خلال تكرار المعلومات بصورتها الاصلية سواء التكرار الشفوي او الكتابي مما يزيد فرصة الاحتفاظ بها في الذاكرة			
.٧	يسهل استعمالها مع التلاميذ العاديين وكذلك المتأخرين دراسيا			
.٨	استعمال طريقة التسميع الذاتي تسهل على التلاميذ الحفظ وتذكر المادة بسهولة			
.٩	تساعد على ربط الخبرات والمعلومات السابقة بالخبرات والمعلومات الجديدة			

## (المحور الثاني: التلميذ)

ت	الفقرة	دائما	احيانا	ابدا
١٠.	تزيد من اندماج التلاميذ اثناء عملية التعلم ويجعل عملية التعلم ممتعة لأنه لا ينسى ما درس.			
١١.	تساعد استراتيجيات تحسين التذكر في حل مشاكل التلميذ بطيئة الفهم.			
١٢.	تنمي لدى التلميذ الاتجاهات الايجابية والثقة بالنفس من خلال تذكر ما تم حفظه.			
١٣.	تساعد على احدى تفاعل بين التلميذ والمادة الدراسية المتعلمة.			
١٤.	تساعد كل تلميذ على التعلم والحفظ والتذكر حسب سرعته الذاتية.			
١٥.	تنمي الرغبة في التعلم والالتقان لدى التلميذ وتزيد دافعية التعلم.			
١٦.	تنمي التفكير لدى التلميذ.			
١٧.	يعمل التلاميذ على حفظ الصورة في ذاكرتهم واستعادتها وقت الحاجة.			
١٨.	يفهم التلاميذ المعلومات الغير مفهومة والغامضة في الدرس سواء كانت مفردات جديدة او مفاهيم صعبة من خلال الصور.			
١٩.	سهولة التعلم وقابلة للتطبيق على مدى واسع من الاشخاص.			
٢٠.	يزود التلاميذ بتغذية راجعة مباشرة في الاداء.			
٢١.	محاولة التلميذ تذكر ما درسه جهرا وبشكل متكرر دون النظر الى المادة الدراسية اي بطريقة غيبية مما يؤدي الى ترسيخ الافكار وتحويلها الى الذاكرة.			

## (المحور الثالث: المعلم)

ت	الفقرة	دائماً	احياناً	ابداً
.٢٢	تساعد المعلم على ادارة الوقت.			
.٢٣	يهتم المعلم بمراعاة استعدادات التلميذ وقدرته على الحفظ والتذكر.			
.٢٤	تساعد المعلم على توظيف الوسائل التعليمية المتعددة.			
.٢٥	يقدم المادة التعليمية بسهولة ويسر عند استخدام استراتيجيات تحسين التذكر.			
.٢٦	تساعد المعلم على خلق بيئة تعليمية مناسبة للحفظ وتعلم التلاميذ لان المادة تبقى في ذاكرة التلاميذ.			
.٢٧	تساعد استراتيجيات تحسين التذكر على تنمية التفاعل الايجابي بين المعلم وتلاميذه.			
.٢٨	تساعد المعلم على الوصول للأهداف السلوكية بكل سهولة.			
.٢٩	سهل على المعلم تطبيقها عند اعداد التلاميذ الكبير وتسهل توصيل المادة الدراسية وحفظها لدى التلميذ.			
.٣٠	تحتاج الى معلم ملم بكيفية تطبيق استراتيجيات تحسين التذكر.			
.٣١	في بعض الاحيان يجد المعلم صعوبة بسبب عدم تركيز وجذب انتباه التلميذ باستخدام الطرائق التقليدية.			
.٣٢	معرفة معلمي اللغة الانجليزية بالطرائق التي تصلح في تدريس مادة اللغة الانجليزية			
.٣٣	لا يراعي المعلم عمر ومستوى التلاميذ باستخدام الطرائق التي تناسبهم			



## (المحور الرابع: التقويم)

ت	الفقرة	دائماً	احياناً	ابداً
٣٤.	يتمكن المعلم من تقييم التلاميذ من خلال تذكرهم المادة الدراسية.			
٣٥.	طرح اسئلة تعتمد على اثاره التفكير والتذكر لدى التلاميذ.			
٣٦.	يراعي المعلم استمرارية التقويم.			
٣٧.	لا يهتم اغلب المعلمين بتحقيق اهداف تعلم اللغة الانجليزية			
٣٨.	لا يهتم اغلب المعلمين ببناء ادوات التقويم المناسبة والمطورة لمناهج اللغة الانجليزية لتقيس المخرجات التعليمية المستهدفة بفاعلية.			
٣٩.	سهولة وضع اسئلة الاختبارات.			
٤٠.	باستخدام استراتيجيات تحسين التذكر يتمكن المعلم من طرح اسئلة تعليمية تساعد على استدعاء المادة الدراسية من الذاكرة بعيدة وقريبة المدى.			
٤١.	يهتم المعلم بتقويم المهارات اللغوية.			

ملحق رقم (٥)

تسهيل المهمة

Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies	بِسْمِهِ تَعَالَى جامعة ميسان Misan University كلية التربية الأساسية The Basic Education College	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الأساسية الدراسات العليا
No : Date :	العدد : ٤٦٦ التاريخ : ١٣ / ١٢ / ٢٠٢٣	



إلى / المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان  
م / تسهيل مهمة

نهديكم أطيب التحيات

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير ( حوراء فاضل ابراهيم ) إحدى طالبات  
كليتنا الدراسات العليا / الماجستير / قسم معلم الصفوف الأولى / تخصص / علوم تربوية ونفسية -  
مناهج وطرائق تدريس عامة . في أسننه الثانية ( البحثية ) للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ) لغرض  
إكمال اجراءات بحثها عن رسالتها الموسومة (( واقع ممارسة معلمي اللغة الانجليزية استراتيجيات  
تحسين التذكر من وجهة نظر مشرفي الاختصاص ))

مع وافر القدر والاحترام

أ.م.د. عمار محمد حطاب

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٣ / ١٢ /

نسخه منه إلى //

- ملفه الطالب
- الصادرة

Iraq - Misan - Al Kahla Road

العراق - ميسان - طريق الكحلاء

E-mail : drasat.miuni.bec@gmail.com

The Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
University of Maysan / College of Basic Education  
Department of Early Years Teacher/Postgraduate Studies  
General curricula and teaching methods



**(The reality of English language teachers’  
practice of strategies to improve memory from  
the point of view of specialty supervisors)**

**A thesis submitted to the Council of the College of Basic  
Education / University of Maysan, which is part of the  
requirements for obtaining a master’s degree in general  
curricula and teaching methods**

**By the student  
Hawraa Fadel Ibrahim  
Supervised by  
Dr. Maryam Yasser Kazem**

**2024**

**1445**

## **summary**

The study aimed to identify the reality of English language teachers' practice of strategies to improve memorization from the point of view of the supervisors of the specialty for the academic year (2023-2024). To achieve this goal, the researcher adopted the descriptive approach, which depends on collecting and interpreting data. The research community consisted of (266) male and female English language supervisors in primary schools. The research sample consisted of (49) male and female English language supervisors in primary schools who were intentionally selected from the governorates of Maysan, Dhi Qar and Qadisiyah. The researcher prepared a single scale (questionnaire) to achieve the research goal. After verifying the validity and reliability procedures, its validity (apparent validity) was confirmed by presenting it to a group of (18) arbitrators, experts in educational sciences, curricula and general teaching methods. To verify its stability, it was applied to a survey sample of (9) supervisors from the supervisors of Najaf Governorate, adopting the Cronbach's alpha equation, where the stability rate reached (0.92), which is a high stability rate. The questionnaire consisted of (41) paragraphs distributed over four axes, which are (teaching methods axis, student axis, teacher axis, and evaluation axis), where the general weighted average of the first axis was (2.55), while the general percentage weight was (84.94), while the general weighted average of the second axis was (2.51) and the general percentage weight was (83.62), while the general weighted average of the third axis was (2.49) and the general percentage weight was (82.96), and the general weighted average of the fourth axis was (2.53) and the general percentage weight was (84.26). These axes were devoted to knowing the reality of English language teachers' practice of strategies to improve memory from the point of view of subject supervisors, and to process the data statistically, the researcher used (percentages, chi-square, Cronbach's alpha equation, weighted means and percentage weights), and the researcher came out with a number of necessary conclusions and recommendations. In completion of the current research, the researcher concluded through the results she reached the following: -

1- When teachers use strategies to improve memory in teaching English, they help students memorize and remember the material easily and quickly.

2- By using strategies to improve memory, the teacher can evaluate his students through the extent and speed of their memory of the academic material, and the teacher is interested in achieving the goals of learning English, and it helps develop positive interaction between the teacher and the student.

3- When the teacher uses strategies to improve memory, it helps him manage and organize the class time.

The researcher recommends the following:-

1- The necessity of holding qualifying and training courses for teachers to help them keep pace with the development of modern teaching methods and techniques, especially strategies for improving memory and how to apply these strategies in the classroom.

2- The researcher recommends that teachers review the curricula of advanced countries and their method of teaching the English language curriculum and how to develop the language of their students and their memory of the material given to them in the class.

3- Educational institutions should provide the appropriate conditions, classroom environment and infrastructure that help learners and teachers to practice their educational roles effectively.

In continuation of the research, the researcher suggests:-

1- Conducting a study aimed at revealing the level of teachers' practice of strategies for improving memory in other subjects and educational stages.

2- Designing an enrichment program to develop the skills of English language teachers in using strategies for improving memory.

3- Conducting a comparative study between the reality of the practice of Iraqi teachers and another country for strategies for improving memory.