وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب

رساله تقدم بها
محمد فاضل عنبر هذال

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعه ميسان وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف
أ.د.م مصطفئ عبد الزهرة عبود

إشراف
أ.د علي مطير حميدي

1443هـ

2021م

((فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ))

صدق اللّه العلي العظيم

سورة الرعد

الآية (17)

اقرار المشرفين

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **(التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب)** التي تقدم بها الطالب **(محمد فاضل عنبر هذال)** أنجزت بإشرافنا وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع :
المشرف: أ.م.د مصطفى عبدالزهرة عبود
/ / 2021

التوقيع :
المشرف: أ.د علي مطير حميدي
/ / 2021

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
بناء على التعليمات والتوصيات المقررة، رشحنا هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع:
أ.د محمد عبد الرضا كريم
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
/ / **2021 م**

اقرار المقوم اللغوي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ **(التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب)** التي قدمها الطالب **(محمد فاضل عنبر هذال)** قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية بأشرافي، وبهذا أصبحت مكتوبة بأسلوب علمي خالٍ من الألفاظ والتعبيرات اللغوية، والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاســم :

مكان العمل : جامعة ميسان/ كلية

التاريخ / / 2021م

اقرار المقوم الاحصائي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ **(التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب)** التي قدمها الطالب **(محمد فاضل عنبر هذال)** وقد تمت مراجعتها من ناحية المعالجات الإحصائية وسجلت الملاحظات بأشرافي، إذ أصبحت بأسلوب علمي صحيح وخالٍ من الأخطاء الإحصائية ، ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : أ.م.د

مكان العمل : جامعة ميسان/ كلية

التاريخ : / / 2021م

اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ **(التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب).**

التي تقدم بها طالب الماجستير **(محمد فاضل عنبر هذال)** في قسم الدراسات العليا وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير بتقدير (( )) يوم المصادف / / 2021م.

التوقيع : **التوقيع :**

الاسم : **الاسم :**

عضو اللجنة : **عضو اللجنة :**

التوقيع :

الاسم :

رئيس لجنة المناقشة :

بناء على التوصيات المذكورة صادق عليها مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان في جلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / 2021 م على قرار لجنة المناقشة .

التوقيع:

أ.د ماجد شندي والي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

/ / 2021 م

الاهـــــــــــداء

إلى نبينا وحبيبنا ومعلمنا وسيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى ال بيته الطيبين الطاهرين)

إلى من بنى لي جسراً ليوصلني إلى ما إنا عليه ألان ..... والدي رحمه الله

إلى شمس تشرق وتغيب ، وعطاء دائم بلا حدود ، كلمات موسومة بها ، لكنها لا تفي بالوصف المنشود ..... والدتي رحمها الله

إلى سندي ... وفلذة كبدي إخواني الأعزاء (علي وعبد الملك)

إلى من شد أزري .. وقوى عزمي .. وكانت عوني في كل ضيق زوجتي العزيزة

إلى زهوري في الدنيا ..اولادي...مقتدى...حنش...مصطفى... مهدي

إلى كل من أحب .....والى من هم في القلب يسكنون

أهدي ثمرة جهدي هذا

محمد

الشكر والامتنان

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وسبباً للمزيد من فضله ودليلاً على عظمته، فالحمد لله والصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وآله وسلم.

وبعد أن انعم الله عليَّ بإتمام هذه الرسالة، أرى من الواجب أولاً أن أتقدم بوافر الشكر والامتنان لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بالأستاذ الدكتور ماجد شندي والي عميد الكلية، والسيد المعاون العلمي للشؤون العلمية والدراسات العليا الاستاذ الدكتور محمد عبدالرضا كريم، والاستاذ المساعد الدكتور محمد عبدالله صيهود معاون العميد للشؤون الادارية والقانونية والاستاذ المساعد الدكتور عدنان راضي فرج مسؤل وحدة الدراسات العليا وموظفيه لما قدموه من جهود قيمة في رعاية طلبة الدراسات العليا فجزاهم الله خير الجزاء.

كما لا يسعني الا ان أتقدم بالشكر الجزيل الى مشرفي الرسالة كل من الاستاذ الدكتور علي مطير حميدي والاستاذ المساعد الدكتور مصطفى عبدالزهرة عبود للجهود العلمية القيمة التي قدموها فأدعو الله ان يمن عليهم بالصحة والعافية وأدامهم ذخراً لكل من ينهل من روافد العلم ويبتغيه طريقا.

وانه من واجب العرفان بالفضل والتقدير ان اتقدم بالشكر الى اساتذتي في الدراسات العليا للجهود العلمية التي بذلوها في تقديم المشورات والنصائح لإتمام هذه الدراسة وفقهم الله وبارك لهم في جهودهم وجزاهم الله خير الجزاء.

كما أود أن أُقدم شكري وتقديري للسادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها لملاحظاتهم السديدة وإظهار الرسالة بالشكل اللائق مما سيزيد البحث رصانة علمية.

كما لا يفوتني أن اتقدم بالشكر والتقدير للسادة رئيس وأعضاء لجنة إقرار العنوان فجزاهم الله عني خير الجزاء.

واود ان اشكر الاتحاد الفرعي لكرة القدم والاندية المبحوثة في محافظة ميسان لمساعدتهم الباحث في انجاز بحثه فلهم مني كل الشكر والاحترام.

واشكر طالب الدكتوراه الاستاذ (حسين حمزة العبادي) على الدعم الذي قدمة لي من مصادر لدعم الدراسة.

كما أقدم أزكى عبارات الشكر والثناء أخوتي فريق العمل المساعد وهم كل من (كاظم ثابت زغير، ياسر كاظم محمد، نعيم كاظم محمد، يوسف جبار لعيبي) ولعينة البحث لصبرهم ومساندتهم في أثناء تنفيذ إجراءات البحث فجزاهما الله عني خير الجزاء.

وفي الختام اتقدم بوافر الشكر والامتنان الى موظفي مكتبة الكلية وزملائي في الدراسات العليا فلهم مني كل الحب والتقدير وجزاهم الله عني خير الجزاء.

والحمد لله في البدء والختام ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا

الباحث

محمد

مستخلص الرسالة باللغة العربية

التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب

المشرف	المشرف	الباحث
أ.د. مصطفى عبد الزهرة عبود	أ.م علي مطير حميدي	محمد فاضل عنبر
1443هـ		2021م

اشتملت الدراسة على خمسة فصول وأن اهم ما جاء في الفصل الاول اهمية الدراسة و تتمثل بمعرفة الدور الحقيقي للتنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب وذلك لغرض الوصول الى تحقيق الاهداف المنشودة والانجاز الجيد والدقيق والارتقاء بمستوى اللاعبين، أما مشكلة البحث فتبلورت من خلال اطلاع الباحث على الكثير من الرسائل والأطاريح واستشارة اهل الاختصاص والسادة المشرفين، وجد أن هناك قلة في الدراسات والبحوث التي تناولت التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة متغير نفسي وخاصة (موقع التحكم المدرك) كون الجانب النفسي مكملا للأداء المهاري المركب وما له من اهمية في تغيير نتائج المباريات، ولعدم وجود مقياس بكرة القدم يقيس موقع التحكم المدرك أرتأى الباحث دراسة هذه المشكلة والتعرف على مستوى اللاعبين في هذا المتغير النفسي المهم؛ وكذلك التنبؤ به في الاداء المهاري المركب ليكون دليلاً علمياً يرفد المكتبات ويبين الحال الواصل اليه اللاعبين

مهارياً ونفسياً من خلال استخراج الدرجات والمستويات المعيارية ومقارنة درجته بأقرانه من اللاعبين ومعرفة مستواه مستقبلاً.

اما اهداف البحث فتمثلت في بناء وتقنين مقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب، وكذلك استنباط معادلة تنبؤيه للأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب، وقد أفترض الباحث أن هنالك فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي في مقياس وابعاد موقع التحكم المدرك وكذلك هنالك علاقة ارتباط معنوية بين مقياس موقع التحكم المدرك والاداء المهاري المركب للاعبي كرة القدم الشباب.

اما الفصل الثاني فقد اشتمل على الجانب النظري الذي يبين متغيرات الدراسة ويوضحها وكذلك التطرق الى الدراسات السابقة، اما الفصل الثالث فقد اشتمل على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة و تم بناء وتقنين مقياس موقع التحكم المدرك وذلك باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver 21)، وتطرق الباحث في الفصل الرابع الى عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل اليها، كذلك استخراج المستويات ومعادلة التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاثة.

بينما شمل الفصل الخامس على اهم **الاستنتاجات والتوصيات وهي:**

1- تم التوصل الى بناء وتقنين أداة لقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاثة للاعبي كرة القدم الشباب.

2- ان مقياس موقع التحكم المدرك الذي قام الباحث ببناءة وتقنينه من خلال الاجراءات العلمية المتبعة دلت على قدرة هذا المقياس في التعرف على الفروق بين اللاعبين في مقياس موقع التحكم المدرك وأبعاده الثلاثة.

3- استنباط معادلة تنبؤيه نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاثة.

اما التوصيات التي توصل لها الباحث فهي:

1- اعتماد المقياس كأداة لقياس المتغير النفسي (موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاثة) للاعبي كرة القدم الشباب.

2- إعتماد معادلة التنبؤ بالأداء المهاري المركب كدليل موضوعي في معرفة جاهزية اللاعبين والفريق وعدم الاعتماد على التقييم الذاتي.

3- ضرورة الافادة من نتائج هذه الدراسة وتعميمها على الاندية الرياضية والمراكز التدريبية بكرة القدم للشباب.

ثبت المحتويات

التسلسل	الموضوع	الصفحة
	عنوان الرسالة	أ
	الآية القرآنية	ب
	إقرار المشرفيين	ج
	إقرار المقوم اللغوي	د
	إقرار المقوم الاحصائي	د
	إقرار لجنة المناقشة	هـ
	الإهداء	و
	الشكر والامتنان	7
	مستخلص الرسالة باللغة العربية	11-9
	ثبت المحتويات	15-12
	ثبت الجداول	17-15
	ثبت الأشكال	18
	ثبت الملاحق	19
	الفصل الأول	
1-	التعريف بالبحث	21
1-1	مقدمة البحث وأهميته	23-21
2-1	مشكلة البحث	23
3-1	أهداف البحث	24
4-1	فرضيتا البحث	24
5-1	مجالات البحث	24
1-5-1	المجال البشري	24
2-5-1	المجال الزماني	24

3-5-1	المجال المكاني	24
	الفصل الثاني	
2-	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	26
1-2	الدراسات النظرية	26
1-1-2	التنبؤ	28-26
2-1-2	الأداء المهاري بكرة القدم	30-29
3-1-2	الاختبارات المهارية المركبة	31-30
4-1-2	موقع التحكم المدرك	32-31
2-4-1-2	النظريات التي فسرت التحكم المدرك	32-38
2-2	الدراسات السابقة	38
	الفصل الثالث	
3	منهج البحث واجراءاته الميدانية	40
1-3	منهج البحث	40
2-3	مجتمع البحث وعينته	40-41
3-3	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة	42
1-3-3	الاجراءات الادارية الخاصة بالبحث	42
2-3-3	وسائل جمع المعلومات	42
3-3-3	الاجهزة المستخدمة	43
4-3-3	الادوات المستخدمة	43
4-3	اجراءات البحث الرئيسية	44
1-4-3	بناء مقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب	62-44
5-3	التحليل الاحصائي للفقرات	62
1-5-3	مؤشرات التمييز	62
1-1-5-3	المجموعتان الطرفيتان(القوة التمييزية)	62-66

2-1-5-3	الاتساق الداخلي للفقرات	70-66
2-5-3	الثبات	71-70
3-5-3	الموضوعية	71
4-5-3	تقنين المقياس	74-72
5-5-3	الوصف النهائي لمقياس موقع التحكم المدرك بصورته النهائية	75
6-3	الاختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحث	88-75
7-3	الوسائل الاحصائية	89
	الفصل الرابع	
4-	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	91
1-4	عرض نتائج مقياس موقع التحكم المدرك وتحليلها	93-91
1-1-4	مناقشة مقياس موقع التحكم المدرك	94-93
2-1-4	عرض نتائج بعد التحكم السلوكي وتحليلها	97-95
1-2-1-4	مناقشة بعد التحكم السلوكي	98-97
3-1-4	عرض نتائج بعد التحكم المعرفي وتحليلها	100-99
1-3-1-4	مناقشة بعد التحكم المعرفي	102-101
4-1-4	عرض بعد التحكم في اتخاذ القرار وتحليلها	104-102
1-4-1-4	مناقشة بعد التحكم في اتخاذ القرار	105-104
2-4	عرض نتائج القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث وتحليلها ومناقشتها	110-106
	الفصل الخامس	
5-	الاستنتاجات والتوصيات	112
1-5	الاستنتاجات	113-112
2-5	التوصيات	114-113

	صفحة المصادر	115
	المصادر العربية والاجنبية	123-116
	صفحة الملاحق	124
	الملاحق	143-125
	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية	A-B-C-D

ثبت الجداول

الجدول	الموضوع	الصفحة
1	يبين تفاصيل توزيع العينة بحسب طبيعتها واستخدامها	45
2	يبين المجالات المقترحة لـ (موقع التحكم المدرك) وحسب النظريات التي تم تقديمها للسادة الخبراء	50
3	يبين قيم(كا2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول أبعاد مقياس موقع التحكم المدرك	51
4	يبين الاهمية النسبية لمجالات مقياس موقع التحكم المدرك وحسب رأي الخبراء	55
5	يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية لمجالات مقياس موقع التحكم المدرك وعدد فقراتها	56
6	يبين النسبة المؤية للأهمية النسبية لمجالات مقياس موقع التحكم المدرك وعدد فقراتها	59
7	يبين طريقة تصحيح عبارات المقياس	61
8	يبين النسبة المؤية ودرجة(كا^2) لأجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس	63
9	يبين عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد	64

10	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس موقع التحكم المدرك	69
11	يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس موقع التحكم المدرك بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	73
12	يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس موقع التحكم المدرك بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد	73
13	يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس موقع التحكم المدرك بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	74
14	يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس موقع التحكم المدرك	77
15	يبين الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائية والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين	78
16	يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس موقع التحكم المدرك	79
17	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لمقياس التحكم المدرك	96
18	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لمقياس (موقع التحكم المدرك)	97
19	يبين الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد التحكم السلوكي	100
20	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التحكم السلوكي	100

21	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (التحكم المعرفي)	104
22	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التحكم المعرفي	104
23	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (التحكم في اتخاذ القرار)	107
24	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التحكم في اتخاذ القرار	108
25	يبين البيانات الوصفية لاختبارات الاداء المهاري لعينة التطبيق	111
26	يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين الاداء المهاري ومتغير موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث:	112
27	يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي المتعدد للأداء المهاري ومقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث	112
28	يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) للأداء المهاري وموقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث واخطائها المعيارية وقيمة(t المحتسبة) ومستوى الدلالة	113

ثبت الاشكال

التسلسل	الموضوع	الصفحة
1	يوضح اختبار (قطع الكرة من المنافس- الدحرجة بالكرة- دقة المناولة)	82
2	يوضح اختبار (سرعة قطع الكرة بالزحلقة-الدحرجة- دقة التهديف)	84
3	يوضح اختبار (سرعة قطع الكرة بالقدم- المراوغة- دقة المناولة باتجاهات مختلفة)	86
4	يوضح اختبار (دقة قطع الكرة بالراس- المراوغة- دقة التهديف)	89
5	يوضح اختبار (سرعة قطع الكرة بالزحلقة- الدحرجة- المراوغة - دقة	91

	المناولة)	
6	يوضح اختبار(سرعة قطع الكرة من المنافس- الدحرجة بالكرة- المراوغة دقة التهديف)	93
7	يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لمقياس (موقع التحكم المدرك)	97
8	يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التحكم السلوكي)	101
9	يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التحكم المعرفي)	105
10	يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التحكم في إتخاذ القرار)	108

ثبت الملاحق

التسلسل	الموضوع	الصفحة
1	اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية ابعاد مقياس موقع التحكم المدرك	131
2	اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس موقع التحكم المدرك	134
3	اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم مجالات مقياس موقع التحكم المدرك	138
4	اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات مقياس موقع التحكم المدرك	139
5	مقياس موقع التحكم المدرك بصيغته النهائية	140
6- أ	نموذج استمارة تسجيل البيانات للاختبارات المهارية (استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الاول(قطع الكرة- الدحرجة- دقة المناولة)	143
6- ب	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الثاني(قطع الكرة- الدحرجة- دقة التهديف)	144

6-ج	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الثالث(قطع الكرة- المراوغة- دقة المناولة باتجاهات مختلفة)	144
6- د	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الرابع(قطع الكرة- بالرأس- المراوغة- دقة التهديف)	145
6- هـ	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الخامس(قطع الكرة بالزحلقة- الدحرجة- المراوغة- دقة المناولة)	145
6- و	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار السادس(قطع الكرة- الدحرجة- المراوغة- دقة التهديف)	146
7	يبين فريق العمل المساعد	146
8	كتاب تأييد تسهيل مهمة إجراء البحث صادر من جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	147
9	كتاب تسهيل مهمة من الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان الى الاندية المبحوثة	148

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

1-2 مشكلة البحث.

1-3 أهداف البحث.

1-4 فرضيتا البحث

1-5 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

1-5-2 المجال الزماني.

1-5-3 المجال المكاني.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث واهميته :

ان التطور الذي يشهده العالم من افاق علميه وثوره معلوماتية هائلة دفعت بالإنسان الى البحث عن افكار جديده، اذ ان نجاح اي عمل لابد وان يعتمد على مجموعه من القواعد والمبادئ المناسبة والتي تعتمد على الاسس والمعايير الصحيحة والدقيقة في المجال الرياضي وبما يتناسب بنوع الفعالية الرياضية، وان جميع النتائج الرياضية الجيدة ناتجه عن انسجام القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية ولا يمكن الوصول الى الانجاز ما لم يتم تطوير جميع ما تم ذكره.

تعتبر كرة القدم من اشهر الرياضات في العالم وهي منافسه جماعية فهي الاكثر شعبية في العالم حيث تعتمد على مبدا التعاون بين اللاعبين وتسعى كل دول العالم الى تحقيق افضل الانجازات على كافة المستويات من خلال الدراسات والبحوث المستندة على الاسس والمعايير العلمية التي تناولت هذه اللعبة بشكل علمي من خلال التحليل. حيث ان الشباب هم الطاقة الكامنة التي تحتاج الى من يستثمرها في كل المجالات وخصوصا الجانب الرياضي وقد تناولها علماء التربية وعلماء النفس حيث ان الجانب النفسي لا يقل اهمية عن الجانب البدني من خلال دراسة وتحليل الشخصية والعوامل المؤثرة على الشباب من خلال تقديم الحلول العلمية علما ان كل الانجازات التي تحصل عليها دول العالم على كافة المستويات من ناشئين وشباب ومتقدمين في كل الرياضات وخصوصا كرة القدم هو من خلال دعمهم للشباب . ويمكن للشباب ان يشكلو قوة ايجابية لدفع عجلة التنمية في كل جوانب الحياة عند تزويدهم بالمعرفة والفرص التي يحتاجونها وخصوصا في الجانب الرياضي .

ويعتمد علم النفس على دراسة سلوك اوجه النشاط المختلفة في النشاط الرياضي من خلال تفاعل الانسان مع بيئته والتي تعكس تأثيره فيها وتأثره بها وذلك من خلال الاستفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي؛ فاللاعب في اثناء المباراة لا يستطيع ان يعتمد على الناحية البدنية والمهارية دون الاعتماد على الصفات النفسية والعقلية كالأدراك، والتذكر، والتخيل، والتحكم، والجميع يعرف ما لأهمية علم النفس الرياضي في عملية الاعداد والوصول الى الانجاز والذي اصبح الركن الاساسي في تغيير النتائج من السلب الى الايجاب؛ ومن تلك الامور التي يجب ان ينظر اليها المدرب هي تحكم اللاعب وسيطرته على المواقف التي يمر بها وما له من ارتباط وثيق مع عدة نتائج ايجابية كالصحة النفسية والتفائل والانجاز واحترام الذات والتكيف.

ويعد التنبؤ احد الوسائل المهمة التي يعتمد عليها العلم الحديث والذي نستطيع من خلاله توقع نتائج محدده في المستقبل من خلال مجموعة من الاختبارات التي تتم من خلال معرفة ما يمتلكه الرياضي من سمات ترتبط بالتفوق والنجاح في نتائج الاداء الحالي والتي تتبع الاسلوب العلمي الصحيح في عملية الانتقاء الرياضي، وذلك من خلال استخدام نتائج القياس في التنبؤ بما سيصل اليه اللاعبون في المستقبل للظاهرة المقاسة نفسها وكذلك يمكن توظيف بعض المؤشرات كمتنبئات بالأداء المستقبلي في الالعاب الرياضية، ويعد التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة المتغيرات النفسية من الامور المهمة والتي يغفل عنها المدربون لاسيما الحالات التي تحتاج الى ان يكون اللاعب مسيطراً ومتحكماً في ادراكه بمواقف الحياة المختلفة من خلال السيطرة والتوجيه الذاتي وإتخاذ القرار، والتحكم المدرك دور كبير وواضحا في تطوير الشخصية للتكيف وتقليل الضغوط النفسية مما يجعل للفرد القدرة على كيفية التحكم في سلوكه .

ومن هنا تكمن اهمية البحث في التنبؤ مستقبلاً بما سيؤول اليه الفريق واللاعبين على حدٍ سواء من خلال ربط الجانب النفسي بالأداء المهاري المركب، لكونه يميز اللاعبين فيما بينهم، فضلا عن ذلك تعكس الجانب الشخصي للاعبين باتجاه الفريق ككل والذي يسهم في رفع مستوى الفريق كون ان لعبة كرة القدم من الرياضات الجماعية التي تحتاج الى التكاتف والمعاضدة والتحكم السليم حتى يمكن للفريق الواحد الوصول الى الاهداف المنشودة، وكذلك لكي تكون دليلاً علمياً يستفيد منه اللاعبون والمدربين.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة لاحظ ان هنالك قلة في الدراسات والبحوث التي تناولت التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة متغير نفسي وخاصة (موقع التحكم المدرك) كون الجانب النفسي لا يقل اهمية عن الجانب المهاري وما له من اهمية في تغيير نتائج المباريات. اذ ان التحكم هو القدرة او السلطة لأداره شيء او توجيه شيء مثل الظروف الخارجة عن ارادتنا ومن خلال سلوكيات الفرد في المواقف المختلفة بدرجة قوة الفرد في التحكم في سلوكياته وقدرته على المشاركة في اتخاذ القرارات من اجل الحصول على النتائج المرغوب فيها حيث ان الافراد الذين لديهم القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة ومعرفة نتائج قراراتهم يتمتعون بتحكم مدرك عالي، ولعدم وجود مقياس بكرة القدم يقيس موقع التحكم المدرك أرتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال بناء المقياس وتقنينه والتعرف على مستوى اللاعبين في هذا المتغير النفسي المهم؛ والتنبؤ به في الاداء المهاري المركب ليكون دليلاً علمياً يرفد المكتبات وخدمةً من الباحث في المساهمة في رفع مستوى اللعبة في عراقنا العزيز؛ وكذلك ويبين الحال الواصل اليه اللاعبين مهارياً ونفسياً من خلال استخراج الدرجات والمستويات المعيارية ومقارنة درجته بأقرانه من اللاعبين ومعرفة مستواه مستقبلاً.

1-3 اهداف البحث:

1. بناء مقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان.
2. ايجاد درجات ومستويات معيارية لمقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب.
3. التعرف على مستوى اللاعبين في مقياس موقع التحكم المدرك وأبعاده الثلاثة للاعبي كرة القدم الشباب.
4. التعرف على الفروق بين الوسطين الحسابي والفرضي في مقياس وأبعاد موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب.
5. التعرف على مستوى الاداء المهاري المركب للاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان.
6. استنباط معادلة تنبؤيه للأداء المهاري المركب بدلالة مقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاثة للاعبي كرة القدم الشباب.

1-4 فرضيتا البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي في مقياس وابعاد موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب.

2- هناك علاقة ارتباط طردية معنوية بين مقياس موقع التحكم المدرك والاداء المهاري المركب للاعبي كرة القدم الشباب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي اندية محافظة ميسان بكرة القدم للشباب .

1-5-2 المجال المكاني: ملاعب الاندية المبحوثة.

1-5-3 المجال الزمني: للمدة من 1/12/ 2020 الى 2021/5/10.

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والسابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 التنبؤ

2-1-2 الأداء المهاري بكرة القدم:

2-1-3 الاختبارات المهارية المركبة:

2-1-4 موقع التحكم المدرك:

2-1-4-2 النظريات التي فسرت التحكم المدرك:

2-2 الدراسات السابقة:

2- الدراسات النظرية والسابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 التنبؤ:

"يقصد بالتنبؤ هنا توقع نتائج محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم "[1].

ويعرفه (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان 2000) بأنه "محاولة تقدير المستوى المتوقع الوصول إليه في المظاهر نفسها التي تم قياسها"[2].

ان مفهوم التنبؤ هو عملية لقراءة المستقبل تهدف الى كشف ظاهرة ما وتتم هذه القراءة من خلال ملاحظة مجموعة من المتغيرات ودراسة العلاقة بينهما والحكم على ملائمة المتغيرات لهذه الظاهرة والتوقع لما سيحدث من تطور او عدم حدوث تطور، لذلك يعد التنبؤ احد الوسائل الاساسية والجوهرية للاختيار وهو اسلوب مثبت علميا يستند الى مقاييس تخضع لتحليل وتقسيمات معينه[3].

وان هنالك دراسة اجريت في السويد على مجموعة من اللاعبين في سن 12-14 سنة تتبعت الدراسة للاعبين حتى وصلوا الى سن العشرين فقد اظهرت النتائج ان بعضهم اصبحوا لاعبين متميزين وبعضهم كان اقل تميزا واللاعبين الذين اظهروا تميزا واضحا أتصفو بالاتي: [4].

1- يظهرون استمتاعا بممارسة رياضتهم اكثر من اللاعبين الاقل تميزا.

2- كانوا اقل تعرضا للضغوط ابائهم .

---

(1) محمد نصر الدين رضوان: **المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة**، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص54.

(2) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص38.

(3) هاشم احمد سليمان: **التنبؤ بمستوى الاداء المهاري بدلالة الاداء البدني والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة للناشئين بأعمار (14-16)**، اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997، ص16.

(4) محمد نصرالدين رضوان: **محددات انتقاء الموهوبين في الالعاب الرياضية**، ط1، القاهرة، مركز الكتب للنشر، 2017، ص64.

3- ما رسوا رياضات اخرى بجانب فعاليتهم.

وعموماً فانه يمكن استعمال نتائج ادوات القياس المقننة لتحقيق بعض الوظائف المرتبطة بالتنبؤ في المجال الرياضي، من هذه الوظائف ما يأتي: [1]

1- التنبؤ بالأداء المستقبلي في نشاط رياضي محدد على اساس نتائج الاداء الحالي على بعض اختبارات القدرات او الاستعدادات البدنية المرتبطة بهذا النشاط.

2- توجيه الفرد الرياضي للانتقال من نشاط رياضي الى آخر، على اساس ان ما يمتلكه هذا الفرد من قدرات وسمات ترتبط بالتفوق في نشاط آخر غير النشاط الذي يتدرب عليه.

3- التنبؤ بالنجاح في بعض الانشطة الرياضية المتشابهة، فالتلميذ الذي يظهر مقدرة على التحكم بالكرة في اثناء التحرك في دروس التربية الرياضية بالمدرسة يمكن التنبؤ بالتفوق في بعض الانشطة الذي ترتبط بهذه المقدرة ككرة السلة واليد مثلاً.

2-1-1-1 التنبؤ في المجال الرياضي:

ان التنبؤ وسيلة تصل بين المدرب واللاعب الى الهدف بصورة مباشرة عن طريق اجراء الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء وتوجيه اللاعبين لممارسة نوع معين من الالعاب الرياضية التي تلائم امكاناتهم وقدراتهم فردية كانت أم جماعية للوصول الى الهدف على المدى البعيد[2].

والتنبؤ من الموضوعات المهمة في المجال الرياضي التي لم يتم بحثها بصورة كافية ومجزية على الرغم من اهميته في تطوير المستويات الرياضية المختلفة والوصول بهم الى الانجازات

---

(1) محمد نصر الدين رضوان: **مصدر سبق ذكره**، 2006، ص54-55.

(2) مشرف خليل فتحي: **القيمة التنبؤية لبعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الحركية بدلالة بعض القياسات الجسمية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة اليد في بعض المراكز التدريبية من المحافظات العراق**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006، ص30.

والمستويات العليا، فهو مهم في عملية انتقاء الرياضيين على وفق النشاط الرياضي الملائم له، اذ ان التنبؤ بمستوى الرياضي من انسب الوسائل لتي تؤدي الى اختصار الوقت وتقليل الجهد والتكاليف من خلال انتقاء الرياضيين ممن يحملون الصفات الحركية والبدنية والنفسية والفسيولوجية التي تمكن المدرب من الوصول الى اعلى المستويات[1].

2-1-1-2 العوامل المؤثرة بالتنبؤ[2]:

1- المدة الزمنية الازمة للوصول الى ما سيصبح علية وضع اللاعب مستقبلاً.

2- طبيعة المكونات الخاصة بالعملية التدريبية والتي تحدد العلاقة بين دقة التنبؤ ووصول المدة لذلك فان القيمة التنبؤية تكون تقريبية وتقع غالبا بين حدين اعلى وادنى.

3- اختلاف الفترات التدريبية ومستوى الممارسة، فكلما تطور المستوى كانت عملية التنبؤ اكثر دقة لان المدرب او الخبير الرياضي تكون الصورة امامة واضحة عن الرياضي ذي المستوى العالي قياساً بالناشئ الذي تكون عملية تكيفه للممارسة غير مكتملة.

4- تطور الصفات الخاصة والتنبؤ بنجاح الرياضي يعتمد على الصفات والخواص التي تبلغ حد الكمال في تطورها.

---

(1) محمد صبحي حسانين: **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، ج1، ط1، القاهرة، دار الفكر لعربي، 1995، ص121.

(2) هاشم احمد سليمان: **مصدر سبق ذكره**، 1997، ص10.

2-1-2 الأداء المهاري بكرة القدم:

ان الاداء المهاري هو ركيزة أساسية تعتمد عليه الفعاليات الرياضية، فلا تخلو فعالية رياضية من دون الاعتماد على الاداء المهاري وبوجود الاختلافات التي تتناسب وأداء كل فعالية، وتمتاز لعبة كرة القدم في أنها تحتم على اللاعب الحركة المستمرة في الملعب وذلك لتنوع فعالياتها الهجومية والدفاعية وهي تلك التحركات التي يقوم بها للاعب بمفرده للاشتراك بالخطة الجماعية وقوة اللاعب في الخطط الفردية تؤدي إلى تقوية الخطط الجماعية[1].

كما اكد(عماد زبير وشامل كامل 2005) ان الاداء المهاري هو قاعدة رئيسية للنجاح في أي لعبة رياضية لاسيما في الألعاب الجماعية ومنها لعبة كرة القدم إذْ أنّ هذه اللّعبة من الألعاب التي يجب أنّ يمتلك اللاَعب فيها مستوى عالٍ من الاداء المهاري بوصفها إحدى أهم أركان إعداد اللاَعب المتعلم جنباً إلى جنب مع كلً من الإعداد البدني والنفسي والخططي والتربوي والتي من دونها لا يمكن لأي لاَعب أو فريق أنّ يؤدي الواجبات المطلوبة منه، وتعتمد طبيعة الاداء في لعبة كرة القدم على درجة كفاءة اللاَعب لأداء المهارات الأساسية وتوظيف تلك المهارات خططياً، فأنّ اللاَعب يجب أنّ يمتلك مستوى عالياً من المهارات الأساسية، إذْ نلاحظ أنّ طبيعة الاداء المهاري في كرة القدم يتميز بعدم ثبوت طريقة الاداء من حيث تكرار الحركة وأنّ حركات اللاَعب تتغير وفقاً لمواقف اللّعب وتغيرها وسرعة إتخاذ القرار الصحيح [2].

كما يضيف (هاشم ياسر حسن 2010) ان الأداء المهاري هو "قابلية اللاعب على أداء مجموعة من المهارات الحركية الاعتيادية والمركبة لا نجاز واجب معين بدون انخفاض في مستوى

(1) عبد الله حسين اللامي: **الأسس العلمية للتدريب الرياضي**، الطيف للطباعة، بغداد، 2004، ص89.

(2) عماد زبير احمد ، شامل كامل محمد: **التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم**، بغداد، شركة السندباد للطباعة، 2005، ص112.

الأداء المهاري وإن الأداء في كرة القدم يتطلب توافر قدر كبير من الأداء الحركي والمهاري لغرض مجاراة خطط اللعب الحديثة وأساليبها التي تطورت بشكل كبير في الآونة الاخيرة، وهذه المتغيرة التي حدثت في الجوانب الخططية فرضت على اللاعب أن لا يؤخر الكرة وأن يكون في حركة في ارجاء الملعب جميعه بسبب ظروف اللعب المتبعة من قبل الفرق[1].

ويؤكد (احمد يوسف متعب 2014) "أن من مميزات لاعب كرة القدم الاداء المهاري الاقتصادي والمتميز الذي يمكن ملاحظته من خلال المظاهر الحركية مثل جودة النقل الحركي والايقاع الحركي والانسيابية" [2].

ويعرفه(مفتي إبراهيم حماد 1998) "المقدرة على استمرار تكرارات المهارات الحركية بكفاءة وفعالية لفترات من دون هبوط مستوى كفاءة الأداء ومن أمثلته تكرار أداء المهارات في الرياضات كافة"[3].

كما عرفتها (ليلى بنت سعد 2007) على أنّها" القدرة على استخدام الفرد لمعلوماته بكفاءة واستعداد للانّجاز "[4].

2-1-3 الاختبارات المهارية المركبة:

"تعد الإختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي أذ أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الإنتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوافر الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق، ولأن عملية الإنتقاء الرياضي هي عملية إقتصادية تلجأ إليها كثيرٌ من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل

(1) هاشم ياسر حسن : **تحمل الأداء للاعبي كرة القدم**، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، بغداد، 2010، ص28.
(2) أحمد يوسف متعب: **مهارات التدريب الرياضي**، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2014، ص118.
(3) مفتي ابراهيم حماد : **التدريب الرياضيّ الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة**، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998، ص106.
(4) ليلى بنت سعد: **التفوق والموهبة والإبداع واتخاذ القرار**، ط1، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2007، ص229.

العناصر الرياضية"[1]؛ ويتم ذلك من خلال "الاختبارات المهارية والتي تهدف الى قياس المستوى المهاري للأفراد في الانشطة الرياضية المختلفة، حتى نتمكن من معرفة المستوى المهاري للأفراد، ونستطيع تقييم مستواهم، وبناء البرامج التدريبية المناسبة، كما تسمح لنا بقياس المقدرة الخططية في الالعاب الجماعية والفردية"[2].

2-1-4 موقع التحكم المدرك:

"شهدت البحوث النفسية الحديثة اهتماماً كبيراً بادراك الفرد لقدرته على التحكم بالأحداث ومجريات حياته وما يتمخض عن هذه الاحداث من نتائج، وهنا يبرز مفهوم موقع التحكم المدرك كمصدر أساسي للسلوك والتكيف الشخصي بمظاهره المتنوعة" [3].

اذ استقطب مفهوم موقع التحكم المدرك الذي جاء به العالم الامريكي (روتر) Rotter الكثير من اهتمام الباحثين في السنوات الاخيرة لأنه يمثل أحد الاتجاهات الاساسية المركزية في دراسة الشخصية وفي نظرية (روتر) في التعلم الاجتماعي يشار الى موقع التحكم المدرك على انه متغير في الشخصية يختلف فيه الافراد من حيث ادراكهم الموقع القوه المسيرة للأحداث[4].

(1) بو ساحة يزيد، سليماني وليد: واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبابية (دراسة ميدانية لفئة عمرية 10-12) لبعض أندية ولاية عنابة، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح، 2014، ص52.

(2) بوداود عبد اليمين، عطاء الله احمد: **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2009، ص103.

(3) ليلى محمد رشدان: **موقع التحكم المدرك وعلاقته بالتكيف النفسي وقلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 1993، ص22.

(4) Rotter J Generalized expectencies for enternal versus externalcontrol of reinforcement psycholo&ical Mono&raphs1998, p3.

وقد عرفه (محمد ابراهيم التويجري 1988) "هو اعتقاد الافراد بمدى تحكمهم او عدم تحكمهم بالأحداث المحيطة بهم، فالأفراد يعتقدون ان الاحداث تنتج بشكل رئيسي عن سلوكهم واعمالهم" [1].

إذ أصبح للتحكم المدرك ميداناً واسعا للبحث في علم النفس والعلوم الاخرى ويمكن التعبير عنه هو اعتقاد الفرد ان لديه القدرة على التحكم او السيطرة على المواقف ويمكنه التحكم في أحداث حياته وهو له دورا بارزا في حياة الانسان من خلال التحكم والسيطرة على سلوكياته وكيفية اتخاذ القرار وتقرير المصير وهو له دور فعال وكبيراً في تطوير الشخصية وكيفية التكيف النفسي مع الأحداث التي تدور من حوله التي يواجهها الفرد وايضا التحكم في السلوك ونتائجه[2].

2-1-4-1 النظريات التي فسرت التحكم المدرك:

2-1-4-1-1 الانموذج الثنائي للتحكم المدرك.[3]

هو عمليات التحكم الأولية والثانوية وهي اثنين من الاستراتيجيات الرئيسة التي تمكّن الأفراد من الشعور بالتحكم، وهما: التحكم الاساسي

التحكم الاساسي: ويشمل التحكم الأساسي للشخص، التحكم بالظروف المحيطة لكي تلائم احتياجاته ورغباته.

التحكم الثانوي : يشير الى تحكم الشخص بخصائصه الداخلية المعرفية والوجدانية من أجل التكيف معها للحد من الأثر النفسي للأحداث .

---

(1) محمد ابراهيم التويجري: **تأثير مركز التحكم كعامل وسطي في علاقة الاداء الوظيفي والرضا الوظيفي**، مجلة علم النفس، العدد الاول، المجلد الثاني عشر، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1988، ص5.

(2) احمد عبد الامير جابر مهدي البعاج: **التحكم المدرك وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى طلبة جامعة واسط**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة واسط، 2018.

(3) علي حسين مظلوم ، سلام محمد علي: **التحكم المدرك لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم الانسانية/كلية التربية للعلوم الانسانية**، العدد الثاني، المجلد 25، 2018، ص5.

فنحن نعمد دائما اما الى تغيير انفسنا او تصرفاتنا حتى نكون اكثر تكيف في بيئتنا او نغير من البيئة حتى تصبح مناسبه وبالصورة التي يمكن ان نجد فيها تحقق لرغباتنا ومتطلباتنا. فنحن نتوقع الاحداث من اجل وضع خطة لتحقيق الاهداف [1].

2-1-4-1-2 الأنموذج الثلاثي للتحكم المدرك:

قسم التحكم المدرك الى ثلاثة مجالات هي: [2]

أ- **التحكم الشخصي:** ان الاداء المطلوب يمكن ان يحقق النتائج المخطط لها مسبقا، وبالأحرى ان التحكم الشخصي هو امتلاك الفرد القدرة والقابلية للوصول الى اهدافه المرجوة وهو اداء فعل مناسب لتحقيق هدف معين ويكون الفعل حسب نوع الهدف من حيث الاداء.

ب- **التحكم في العلاقات الشخصية:** هو ان الفرد لديه القدرة على التعامل مع الاخرين ويكون متحكما ومسيطرا على افعاله اتجاه الاخرين (الاصدقاء، العائلة، الزملاء .....الخ)، ويكون التحكم سلبيا او ايجابيا حسب طبيعة الاداء المطلوب.

ج- **التحكم الاجتماعي السياسي:** هو دخول الفرد الى عالم اوسع واشمل من البيئة او المحيط الذي كان يعيش فيه وتتطلب هذه المرحلة التمسك بالقيم الشخصية ومحاولة الدفاع عن الاهداف وتحقيقها في العالمين السياسي والاجتماعي.

(1)Heeps، Luke **THE ROLE OF PRIMARY/SECONDARY CONTROL IN POSITIVE PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT**، PhD thesis ، Deakin University J،2000،67.

(2) Amoura، Camille & Berjot، Sophie & Gillet ، Nicolas & Altintas، Desire for control، perception of control: their impact on autonomous motivation and psychological adjustment، Springer Science+Business Media New York Emin (2013)

2-1-4-1-3 أنموذج التحكم السلوكي الشخصي: [1]

وهذا الانموذج يرى ان التحكم السلوكي الشخصي هو اعتقاد الفرد بان الامور تحت سيطرته او ان المثيرات التي هي من حولة يعتقد بان لدية القدرة على السيطرة عليها والابتعاد عن الاوضاع الغير مرغوب فيها او هو احداث وضع مرغوب فيه وتجنب وضع اخر غير مرغوب فيه وهذا الأنموذج يتضمن ثلاثة أبعاد هي:

أ- **التحكم السلوكي:** ويشير التحكم السلوكي هو اعتقاد الفرد بان لديه القدرة على اداء فعل او اتخاذ بعض الاجراءات لتغيير الوضع، او هو اعتقاد الفرد بان لديه القدرة على السيطرة على الامور او المثيرات من حولة.

ب- التحكم المعرفي: ويعبر عنه هو سعي الفرد لإيجاد المعنى للأشياء او هو فهم الاشياء وايجاد المعنى لها وهو يعتمد على ما موجود من معلومات مخزنه في الذاكرة وكلما كانت المعلومات التي يمتلكها الفرد جيدة كلما كان ايجاد الحلول المناسبة أكثر.

ج-التحكم في اتخاذ القرار: هو اعتقاد الفرد بان لدية السيطرة على المثيرات واتخاذ القرار المناسب حسب نوع المثير وهو من اجل تغيير الوضع الى وضع اخر مرغوب فيه.

(1) Mc Allister، M.،& Wood. A. M.، & Dunn، G.، Shiloh، S.، & Todd، C. The Perceived Personal Control (PPC) Questionnaire: Reliability and Validity in a UK sample، **American Journal of Medical Genetics**: Part A، 158A،(2012) 367-372

2-1-4-1-4 أنموذج العوامل الأربعة: [1]

ووفقاً لهذا الانموذج فان النتائج الإيجابية للتحكم تتضمن بلوغ معززات إيجابية، في حين التحكم بالنتائج السلبية يشمل تفادي حدث غير مرغوب فيه، وعن طريق تقاطع ما بين التحكم الأساسي والثانوي وبين التجربة الإيجابية والسلبية، نشأ أنموذج العوامل الأربعة لمفهوم التحكم المُدرك:

وفيما يلي توضيح لكل عامل من هذه العوامل:

1- **التحكم السلبي الأساسي:** هو تفادي النتائج السلبية من خلال قدرة الفرد على التنبؤ والتوقع لأحداث سلبية مبنية على معلومات سلبية مسبقة .

2- **التحكم الثانوي السلبي:** هو مدى قدرة الفرد على التكيف والتأقلم مع الاحداث السلبية وكيفية معالجتها وايجاد الحلول لها واحداث تغيير مرغوب فيه وكيفية التغلب على المعوقات من خلال الخبرة والاستعانة بالأخرين.

3- **التحكم الأساسي الإيجابي:** هو كيفية تحقيق الأشياء الايجابية من خلال الحصول على نتائج مرغوب فيها وايضا من خلال الاحداث الايجابية السارة وكلما كان الفرد يتجنب الاشياء السلبية ويطمح الى تحقيق الاشياء الايجابية من خلال خبرته او الاستعانة بالأشخاص الاقوياء المحيطين به.

4- **التحكم الثانوي الإيجابي:** وهي تعني تذوق النتائج الإيجابية من خلال احداث تغيير في النتائج السلبية الى نتائج ايجابية عن طريق التنبؤ بها وكيفية معالجتها والتعامل معها ويمكن للفرد أن يستعمل الاستراتيجيات المعرفية أو السلوكية للتمتع بالأحداث الإيجابية.

(1) Bryant ، Fred B. (1989) A Four-Factor Model of Perceived Control: Avoiding، Coping، Obtaining، and Savoring، **Journal of Personality** 57 4، December 1989 .

2-1-4-2 لعوامل المؤثرة في التحكم المدرك:

اظهرت العديد من الدراسات ان موقع التحكم يخضع لتأثير عدد من العوامل من بينها اساليب المعاملة الوالدية والحرمان الاسري والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي ولأهمية هذه العوامل في قولبة وتشكيل وجهة التحكم لدى الافراد سوف نسلط عليه المزيد من الضوء[1].

اولا- اساليب المعاملة الوالدية:

تتأثر مفاهيم الاطفال الذاتية تأثيرا كبيرا بالبيئة الاسرية التي يعيشون فيها ومن بينها اساليب المعاملة الوالدية فقد اكدت العديد من الدراسات على ان السلوك الايجابي الذي يعتمد على الرعاية والتدريب والاستقلال والاعتماد على النفس وغيرها من الاساليب الايجابية في التنشئة ترتبط ارتباطا ايجابيا مع تطور مفهوم الضبط الداخلي لدى الافراد [2] .

حيث توصلت بعض الدراسات التي تناولت العلاقة بين اساليب المعاملة كما يدركها الابناء بين الاعتقاد في الضبط الا ان المعاملة الوالدية التي توفر للطفل الاحساس بالأمن والطمأنينة تحرك دوافعه للتعلم والتجربة والاحتكاك مع المواقف والاحداث في البيئة الخارجية بحريه وجرأة تطور لديه اعتقادات داخليه اما الطفل الذي يترك دون رعاية من قبل الوالدين في مواجهة للمواقف البيئية فيفقد الثقة بالنفس ويشعر بعدم الكفاءة في مواجهة المواقف الخارجية ويطور اعتقادات متعصبة وتوقعات ضبط خارجيه [3].

---

(1) هدى ابراهيم المغربي: **الاعتماد والاستقلال عن المجال كأسلوب معرفي وعلاقته بالجنس والتخصص ومركز التحكم لدى عينه من طلبة جامعة قار يونس**، رسالة ماجستير كلية الآداب، جامعة قاريونس، 2004، ص27.

(2) احمد محمد: **دراسة لبعض الخصائص النفسية وعلاقتها بمركز التحكم لدى الاحداث الجانحين**، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الزقازيق ،1992،ص31.

(3) سهير كامل احمد: **تنشئت الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق**، مركز الاسكندرية، 1999، ص44.

ثانيا– الثقافة:

ان الثقافة التي ينشا فيها الفرد تلعب دور كبير في بناء الاعتقادات الشخصية وتشكيلها لدى الافراد تسهم في ابراز الضبط الداخلي مقابل الخارجي ففي اطار الدول المتقدمة الصناعية، نجد ان افرادها يعتمدون الى حد كبير على انفسهم اكثر من ما هو موجود في البلدان الاقل تقدما التي يخضع الافراد فيها للتأثير عوامل الحظ والقدر بدرجه كبيره ومن ثمة يكون الافراد في البلدان المتقدمة ذوي تحكم داخلي عند مقارنتهم بالأفراد في البلدان المتخلفة او الاقل تقدما [1].

ثالثا– الحرمان الاسري:

الفرد الذي يعيش في أسرة يفتقد فيها احد والديه او كليهما تتأثر مفاهيمه عن الحياة والبيئة المحيطة مما يؤثر في اعتقاده بالسيطرة على الاحداث في بيئته وفي ادراكه للمسئولية عن النتائج الايجابية او السلبية لسلوكياته [2] .

ان الدراسة التي تناولت الانفصال عن الاسرة وعلاقته بمصدر لتحكم، الا أن الاطفال المنفصلين عن اسرهم اكثر اعتمادا على عوامل الحظ والصدفة والقدر كما انهم يتخذون قراراتهم بمساعدة الاخرين ومدفوعين بعوامل خارجيه [3] .

رابعا – المستوى الاقتصادي والاجتماعي:

يعد المستوى الاجتماعي والاقتصادي من العوامل المؤثرة في موقع التحكم، وقد اكدت على ذلك نتائج الدراسات مثل (بارتل – روتر) التي اوضحت ان مركز التحكم يرتبط ارتباطا ايجابيا

---

(1) احمد محمد: **مصدر سبق ذكره**، 1992، ص34.

(2) عثمان ،احمد عبد الرحمن عثمان: **الاغتراب وعلاقته بموضع التحكم والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة**، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق،1991، ص87.

(3) سهير كامل حمد : **مصدر سبق ذكره**، 1999، ص30.

بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي حيث كان الافراد من ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض يميلون الى الضبط الخارجي وذلك على عكس الافراد من ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع حيث كانوا يميلون للتحكم الداخلي [1] .

2-2 الدراسات السابقة:

لم يجد الباحث اي دراسات تتعلق بموضوع بحثة في الجانب الرياضي.

(1) حامد المبروك: **علاقه فاعلية الذات ومركز التحكم بالتحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الثانويات التخصصية**، رسالة ماجستير، كليت الآداب، جامعة قار يونس، 2006، ص31.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

3-2 مجتمع البحث وعينته:

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

3-3-1 الاجراءات الادارية الخاصة بالبحث:

3-3-2 وسائل جمع المعلومات:

3-3-3 الاجهزة المستخدمة:

3-3-4 الادوات المستخدمة:

3-4 اجراءات البحث الرئيسة:

3-4-1 بناء مقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب:

3-5 التحليل الإحصائي للفقرات:

3-5-1 مؤشرات التمييز:

3-5-1-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

3-5-1-2 الاتساق الداخلي للفقرات:

3-5-2 الثبات:

3-5-3 الموضوعية:

3-5-4 تقنين المقياس:

3-5-5 الوصف النهائي لمقياس موقع التحكم المدرك بصورته النهائية:

3-6 الاختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحث:

3-7 الوسائل الإحصائية:

3- منهجية البحث وإجراءاته الرئيسية:

3-1 منهج البحث:

المنهج هو الطريق العلمي الذي يتبعه الباحث لحل مشكلة معينة وان تتلائم منهجية البحث مع الاهداف والمشكلة لمعالجتها[1]، لذا أعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث، فالمنهج الوصفي" يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة، ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات والعوامل التي تتسبب في وجود الظاهرة"[2].

3-2 مجتمع البحث وعينته:

من الأمور الواجب مراعاتها في مجال البحث هو أختيار العينة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً مجتمع البحث، إذ أنها " تمثل نموذجاً يشمل جانباً او جزءاً من وحدات مجتمع الاصل المعني بالبحث، اذ تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج او الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الاصل"[3].

وتم اختيار عينة البحث على وفق الأساليب العلمية المستعملة في ذلك بالاعتماد على معادلة خاصة؛ ولاستعمالها يجب معرفة حجم المجتمع الكلي ومستوى الخطأ المطلوب .والحصول على الأعداد المبينة في الجدول (1) وهي تمثل اعداد اللاعبين للأندية المبحوثة، علماً أنَّ هذه الأعداد للموسم الرياضي (2020-2021).

---

(1) ظافر هاشم الكاظمي: **التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)**، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012، ص84.

(2) فوزي غرايبة (وآخرون): **اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية**، عمان، دار وائل للنشر، 2008، ص33.

(3) عامر ابراهيم قنديلجي: **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية**، الطبعة العربية، عمان، الاردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008، ص179.

وعلى وفق ذلك يبلغ حجم عينة البحث المتوقع الكلي (149) لاعباً، عند مستوى الخطأ المطلوب للدراسة البالغ (0.05) على وفق إجراء معادلة حجم العينة المتوقع[1]:

حجم العينة المتوقع =	عدد أفراد المجتمع
	1 + (عدد أفراد المجتمع × مربع مستوى الخطأ)

الجدول (1)

يبين تفاصيل توزيع العينة بحسب طبيعتها واستخدامها

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء والتقنين	عينة التطبيق	اللاعبون المستبعدون
1	نفط ميسان	26			26	0
2	علي الغربي	20		17		3
3	العمارة	18		15		3
4	الرسالة	18		16		2
5	الميمونة	19		17		2
6	الأمير	19		16		3
7	دجلة	24			24	0
8	المجر الكبير	19		17		2
9	كميت	18	15	———	———	3
10	الاحرار	20			20	0
11	القلعة	20		17		3
12	المشرح	18		15		3
المجموع		239	15	130	70	24
النسبة المئوية		%100	%6.28	%54.39	%29.29	%10.04

تم استبعاد عدد من اللاعبين وعددهم(24) لاعب بسبب عدم حضورهم .

(1) منى أحمد الأزهري ومصطفى حسين باهي: **أصول البحث العلمي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية**، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص64.

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

3-3-1 الإجراءات الإدارية الخاصة بالبحث:

- الحصول على كتاب تأييد صادر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان لتسهيل مهمة إجراءات البحث (*).
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة إجراء البحث صادر عن الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان للأندية المبحوثة (**).

3-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية ابعاد مقياس موقع التحكم المدرك(***).
- اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم ابعاد مقياس موقع التحكم المدرك (****).
- اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس موقع التحكم المدرك(*****).
- اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم فقرات مقياس موقع التحكم المدرك(******).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بالبحث وتفريغها(*******).
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

(*) ينظر ملحق (1) ص 125.
(**) ينظر ملحق (2) ص126.
(***) ينظر ملحق (3)ص127-129
(****) ينظر ملحق (4)ص 130.
(*****) ينظر ملحق(5)ص131-134.
(******) ينظر ملحق (6)ص135.
(*******) ينظر ملحق (10)ص.141-143.

3-3-3 الأجهزة المستخدمة:

- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Compaq 610).
- حاسبة الكترونية يدوية عدد (1).
- ساعة توقيت اليكترونية (100/1) من الثانية نوع (Diamond) عدد (2).

3-3-4 الادوات المستخدمة:

- ملعب كرة قدم قانوني.
- شريط قياس جلدي (50 متراً).
- اشرطة لاصقة ملونة.
- أصباغ ترابية نوع (Spray).
- بورك.
- دمية على شكل لاعب عدد (9).
- شواخص بلاستيكية عدد (15).
- كرات قدم حجم (5) عدد (10).
- صافرة عدد (5).
- أهداف صغيرة ابعادها (50 × 75) سم لقياس دقة المناولة.

3-4 اجراءات البحث الرئيسية:

3-4-1 بناء مقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب:

لغرض قياس متغيرات البحث سيقوم الباحث ببناء مقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب وان هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن اتباعها عند بناء المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للسمة أو القدرة.

3-4-1-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، وان يكون لدى الباحث خلفية نظرية عن تلك الظاهرة تساعده على بناء المقياس باطلاعه على الادبيات الخاصة ليكون حصيلة وثقافة تؤهله للشروع ببناء المقياس على أسس صحيحة، وإن الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هي (موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب).

3-4-1-2 تحديد الغرض من بناء المقياس:

إن من الخطوات المهمة لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديدا واضحا وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس، وإن الغرض من البحث الحالي هو بناء مقياس (موقع التحكم المدرك) لاستخدامه في قياس تلك المتغيرات لدى اللاعبين "ويبدأ عادة أي منهج يهدف الى قياس بعض السمات الشخصية بافتراضات معينة عن العلاقة بين هذه السمات وافعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها كميا"[1].

---

(1) نعيمة الشماع: **الشخصية**، القاهرة، المطبعة المصرية الحديثة،1977، ص103.

3-4-1-3 تحديد النظرية التي ستعتمد في بناء المقياس :

تؤدي النظريات وظيفة مهمة في تحديد المنهج الذي سيعتمد عند بناء المقياس وان دور النظرية وقيمتها يتحدد بمدى تيسيرها لعملية التنبؤ بالسلوك الإنساني في المواقف العملية يصبح من الضروري عدم تجاهل هذا القدر من الحكمة والمعرفة الذي توفر على مدى طويل في إطار هذه النظريات[1]، وسيعتمد الباحث النظرية التي تحصل على موافقة السادة الخبراءالتي تقوم أساسا على مبدأ أن استجابات الفرد تعبر عن سمات معينة لديه، وانه بوساطة هذا المقياس يمكن تقدير وجود هذه السمات ودرجة قوتها، إذ أن السمة كما يذكر(ستاكنر Stagner) "إنها إطار مرجعي لتنظيم جوانب السلوك والتنبؤ به ووصفه من خلال مؤشرات وأفعال سلوكية معينة"[2].

3-4-1-4 تحديد المنهج الذي سيعتمد في بناء المقياس:

ان الهدف من المقياس يحدد نوع المنهج الذي سيتبع في بناء المقياس، وأن الباحث سيتبع المنهج المنطقي أو العقلي اذ ان هذا المنهج يقوم على أساس نظرية معينة في الشخصية يتعين على مصمم المقياس إتباعها بكل ما تفرضه من التزام بأسلوب معين في التفكير والاستنتاج وأن الباحث سيتبع نظرية التحكم السلوكي الشخصي لـ (سكنر Skinner) بوصفها منطلقاً نظرياً لبناء المقياس، فضلاً عن المنهج (الخبراتي) اذ يعتمد هذا المنهج على الحقائق والبيانات المستمدة من خبرة المشرفين او غيره من المتخصصين في المجال موضوع القياس.

(1) Wingging، J، J**: personality and prediction**، Addison-wesley، pub، 1973، p454.
(2) Stagner، R**: Psychology of personality** .New York، Meoraw .Hill، 1974، p138.

3-4-1-5 تحديد مجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة:

يبدأ الباحث بتحليل الظاهرة المطلوب قياسها لتحديد المكونات الأساسية أو العوامل أو الأبعاد أو المجالات التي تتضمنها ومن شروطها أن تكون بسيطة وأن تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها وهذا التحليل تم بعدة طرائق هي[1]:

- ✓ االاطلاع على المصادر العلمية في مجال الاختصاص.
- ✓ الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة.

وفي ضوء ذلك تمكن الباحث من تحديد مجموعة من الأبعاد أو المجالات لكل متغير من متغيرات بحثه (موقع التحكم المدرك) وضعت في قائمة كاملة للمكونات الأساسية للظاهرة المطلوب قياسها وكما مبين في الجدول(2):

جدول (2)

يبين المجالات المقترحة لـ (موقع التحكم المدرك) وحسب النظريات التي تم تقديمها للسادة الخبراء

ت	التحكم السلوكي الشخصي	الانموذج الثنائي للتحكم المدرك	الانموذج الثلاثي للتحكم المدرك
1	التحكم السلوكي	التحكم الاساسي	التحكم الشخصي
2	التحكم المعرفي	التحكم الثانوي	التحكم في العلاقات الشخصية
3	التحكم في اتخاذ القرار		التحكم الاجتماعي السياسي

(1) عباس أدريس نوار الغرابي: الاستقامة الشخصية والقيم العليا لدى الرياعين الشباب بدلالة القيادة المغناطسية لمدربي رفع الأثقال، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، 2017.

3-4-1-6 حساب صدق التكوين الفرضي لمجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة واستقلالها:

ويطلق عليه ايضا (صدق البناء) او (صدق المفهوم) لأنه يعتمد على التحقيق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم او الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في بنائه؛ ان صدق التكوين الفرضي هو "المدى الذي يكون به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة"[1]، والتي تمثل مجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة المقترحة لقياس متغيرات البحث، لذا لجأ الباحث إلى عرض الأبعاد المقترحة لمقياس (موقع التحكم المدرك) في استمارة استبيان(ملحق3) على اصحاب الخبرة والاختصاص (ملحق4) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس بلغ عددهم (21) خبير لبيان صلاحيتها واستقلال كل سمة عن السمات الاخرى، ولتحليل آراء الخبراء احصائيا استخدم الباحث اختبار (كا^2) لبيان اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين حول مجالات المقياس وكما مبين في الجدول(3):

جدول (3)

يبين قيم(كا^2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول أبعاد مقياس موقع التحكم المدرك

ت	الابعاد	المتفقون	غير المتفقين	قيمة كا^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	الترشيح	
						نعم	كلا
1	التحكم السلوكي	21	0	21	0.000	√	
2	التحكم المعرفي	20	1	17.190	0.000	√	
3	التحكم في اتخاذ القرار	18	3	10.714	0.001	√	
4	التحكم الاساسي	12	9	0.429	0.513		√

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: **مصدر سبق ذكرة**، 2000، ص268.

5	التحكم الثانوي	11	10	0.048	0.827		√
6	التحكم الشخصي	14	7	2.33	0.127		√
7	التحكم في العلاقات الشخصية	12	9	0.429	0.513		√
8	التحكم الاجتماعي السياسي	2	19	13.762	0.00		√

معنوي عند مستوى دلالة ≤ 0.05

وبذلك تكون الأبعاد التي حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصين لصلاحيتها في قياس متغيرات البحث (مقياس موقع التحكم المدرك 3 أبعاد)، وهي الابعاد التي كانت فيها قيم (كا^2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ولصالح الاجابة (تصلح) إذ اعتمد الباحث موافقة (15) خبيرا فأكثر لصلاحية المجال، من مجموع الخبراء البالغ عددهم (21) خبيرا، وبذلك يكون البحث قد حصل على صدق التكوين الفرضي، وقد أخذ الباحث بالملاحظات المهمة التي أبدوها في عدم صلاحية بعض المحددات وتشابه بعضها بالأخرى والحاجة إلى تعديلها أو دمجها وكما مبين فيما يأتي:

1- الابعاد التي تم حذفها:

تم حذف الأبعاد الآتية (التحكم الاساسي، التحكم الثانوي، التحكم الشخصي، التحكم في العلاقات الشخصية، التحكم الاجتماعي السياسي) لأنها لم تحضي بموافقة الخبراء.

2- الابعاد التي تم دمجها : لا توجد.

3-4-1-7 تحديد الأهمية النسبية لأبعاد المقياس:

بعد أن تم التأكد من صلاحية الأبعاد لمقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب، كان لا بدّ من تحديد الأهمية النسبية لكل بعد من هذه الابعاد لكي يتم استبعاد من يتبين انها ذات الأهمية النسبية التي تقل عن النسبة المقبولة ولكي يتم صياغة فقرات المقياس لكل بعد منها وفق أهميتها النسبية أي أن عدد الفقرات التي يتم صياغتها لقياس السمة ذات الأهمية النسبية الكبيرة يكون أكثر من الفقرات التي يتم صياغتها لقياس السمة ذات الأهمية النسبية القليلة وذلك لغرض فسح المجال أمام السمات المهمة بصورة اكبر للظهور في المقياس النهائي، بمعنى " إن إعطاء كل مجال أو مستوى وزناً معينا، ويتم ذلك عن طريق معرفة وزن وأهمية الكل بالنسبة إلى الأهداف جميعا في المستوى الواحد ويعبر عن الأهمية بالنسبة المئوية لها مع أهمية المحدد الذي يمثله في الوظيفة المقاسة".[1]

ولذلك قام الباحث بإعداد إستبانه، وتوزيعها على(21) خبيرا في مجالات (علم النفس الرياضي والاختبار والقياس) لغرض تحديد الأهمية النسبية لكل بعد من الابعاد النفسية المرشحة وذلك بوضع علامة (√) في مربع الدرجة المختارة لكل من الابعاد النفسية المعروضة في المدرّج الآتي (0، 1، 2، 3، 4، 5) علما أن أعلى درجات المدرّج هي (5) وأدناها هي(1)، والصفر يعني عدم وجود الأهمية، مع مراعاة أي ملاحظة يبديها السيد الخبير والمختص مهمة لم ترد في الاستبانة، وبعد جمع البيانات

(1) احمد محمد عبد الرحمن: **تصميم الاختبارات**، ط1، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2011، ص102.

وتفريغها وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي للأهمية النسبية، وعلى هذا الأساس تم قبول جميع الابعاد المرشحة والتي هي اكبر من (55%)، وكما مبين في الجدول (4).

وفي هذا الصدد يذكر (ريسان خريبط وثائر داود 1982) انه "إذا قام الباحث بحساب الأهمية النسبية لكل مكون من المكونات الأساسية التي حددت فانه يستطيع من هذه الحالة اختصار عدد المكونات إلى عدد اقل نسبيا يمكن اختباره عمليا"[1].

ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض الابعاد في استمارة استبيان (ملحق3) على لجنة من الخبراء المختصين (ملحق4) بلغ عددهم (21) خبيرا، ومن ثم تم حساب الأهمية النسبية للسمات الخاصة بكل متغير بالطريقة التالية:

✓ نحسب النسبة المقبولة:

$$\text{النسبة المقبولة} = \frac{\text{عدد الخبراء} \times \text{مدى الدرجات}}{2} + \text{نصف مدى الدرجات}^{[2]}$$

$$\text{النسبة المقبولة} = \frac{21 \times 5}{2} + 2.5 = \frac{105}{2} + 2.5 = 55$$

(1) ريسان خريبط وثائر داود سلمان: **طرق تصميم بطارية اختبار وقياس في التربية الرياضية**، جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1982، ص16.

(2) عايد كريم الكناني: **مقدمة في الاحصاء وتطبيقات Spss**، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008، ص185.

✓ ثم نقوم بعد ذلك بحساب الاهمية النسبية لكل بعد:

$$\text{الاهمية النسبية للبعد} = \frac{\text{مجموع درجات البُعد}}{\text{القيمة العليا للمدى}} \times 100$$

$$\text{الاهمية النسبية لبُعد (التحكم السلوكي)} = \frac{105}{105} \times 100 = 100$$

وبالطريقة نفسها يتم حساب الاهمية النسبية للأبعاد الأخرى، وكما مبين في الجدول (4):

جدول (4)

يبين الاهمية النسبية لمجالات مقياس موقع التحكم المدرك وحسب رأي الخبراء

ت	المجالات المرشحة	درجة الاهمية	الوسط الحسابي المرجح	الاهمية النسبية	الترشيح	
					نعم	كلا
1	التحكم السلوكي	105	5	%100	√	
2	التحكم المعرفي	89	4.23	%84.76	√	
3	التحكم لاتخاذ القرار	84	4	%80	√	

يتبين من خلال الجدول (4) أن الأهمية النسبية لجميع الأبعاد أعلى من النسبة المقبولة البالغة (55%) وبذلك ستعتمد جميع هذه الأبعاد في المقياس الذي سيتم بنائه.

3-4-1-8 تحديد النسبة المئوية للأهمية النسبية لأبعاد المقياس:

اعتمد الباحث الاهمية النسبية لأبعاد المقياس اساساً لبنائه لذا فان عليه اعداد فقرات ينسجم عددها مع الاهمية النسبية لكل بعد من هذه الأبعاد، " كما تفيد الاهمية النسبية للمكونات

في تحديد مفردات الاختبارات المعرفية والنفسية عن طريق توزيع اعداد المفردات الخاصة بالاختبار وفقا للأهمية النسبية لكل مكون"[1] ويتم استخراجها بالطريقة الاتية:

✓ حساب النسبة المئوية للأهمية النسبية لكل بُعد:

$$\text{حساب النسبة المئوية للأهمية النسبية} = \frac{\text{الاهمية النسبية للبعد}}{\text{مجموع الاهمية النسبية}} \times 100\%$$

$$\text{النسبة المئوية للأهمية لبُعد (التحكم السلوكي)} = \frac{100}{264.76} \times 100\% = 37.77\%$$

وبالطريقة نفسها يتم حساب النسبة المئوية للأهمية النسبية للأبعاد الأخرى، وكما مبين في جدول (5).

جدول (5)

يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية لمجالات مقياس موقع التحكم المدرك

ت	المجالات المرشحة	الاهمية النسبية	النسبة المئوية للأهمية النسبية
1	**التحكم السلوكي**	%100	%37.77
2	**التحكم المعرفي**	%84.76	%32.01
3	**التحكم لاتخاذ القرار**	%80	%30.22
	المجموع	%264.76	%100

3-4-1-9 اعداد فقرات المقياس: سلك الباحث عدة طرق لأعداد فقرات المقياس وهي:

اولا: الاطلاع على المصادر ذات العلاقة: من خلال اطلاع الباحث على مجموعة كبيرة من المصادر في مجال علم النفس العام والرياضي والاختبار والقياس ودراسة ادبيات هذه المصادر صاغ الباحث مجموعة من الفقرات لمقياسه.

(1)عايد كريم الكناني: **المصدر السابق نفسه**، ص12.

ثانيا: الاطلاع على دراسات متعددة: اذ تم مراجعة مجموعة من الدراسات في مجال علم النفس الرياضي من أجل الافادة من معاني العبارات وبعض افكارها والفاظها، **ومن هذه الدراسات:**

- ✓ دراسة (سلمان عكاب سرحان الجنابي، 2006)[1]
- ✓ دراسة (عباس أدريس نوار الغرابي،2017) [2]
- ✓ دراسة (احمد عبد الامير جابر مهدي البعاج، 2018) [3]
- ✓ دراسة (عايد كريم عبد عون ابراهيم، 2011)[4]
- ✓ دراسة (سلام محمد علي هادي، 2017)[5]

ومن خلال ذلك تمكن الباحث من صياغة (64) فقرة؛ موزعة على الابعاد الثلاثة لمقياس موقع التحكم المدرك ، وفقاً لأهميتها النسبية بعد حساب عدد فقرات كل بعد باستخدام المعادلة أدناه:

---

(1) سلمان عكاب سرحان الجنابي : **الشخصية القيادية للاعبي كرة القدم**، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2006.

(2) عباس أدريس نوار الغرابي: **الاستقامة الشخصية والقيم العليا لدى الرباعين الشباب بدلالة القيادة المغناطسية لمدربي رفع الأثقال**، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، 2017.

(3) احمد عبد الامير جابر مهدي البعاج: **التحكم المدرك وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى طلبة جامعة واسط**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة واسط، 2018.

(4) عايد كريم عبد عون ابراهيم: **التنبؤ بمستوى المعرفة القانونية بدلالة البصمة الفكرية والذاكرة الصورية لطلبة كليات واقسام التربية الرياضية**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل،2011.

(5) سلام محمد علي هادي: **اليقظة العقلية على وفق انموذج ريد(Reid) لأساليب التعلم لدى طلبة الجامعة من ذوي التحكم المدرك العالي والواطئ**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2017.

✓ حساب عدد فقرات كل بعد:

حساب عدد فقرات كل بعد = النسبة المئوية للأهمية النسبية للبعد ×عدد فقرات المقياس الكلية / 100

حساب عدد فقرات بعد (التحكم السلوكي) = 64× 37.77 / 100 = 24.17 ≈ 24

وهكذا بالنسبة لكل بعد من أبعاد المقياس، وكما مبين في الجدول (6):

جدول (6)

يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية لمجالات مقياس موقع التحكم المدرك وعدد فقراتها

ت	المجالات المرشحة	الاهمية النسبية	النسبة المئوية للأهمية النسبية	عدد الفقرات
1	**التحكم السلوكي**	%100	37.77	24
2	**التحكم المعرفي**	%84.76	32.01	21
3	**التحكم لاتخاذ القرار**	%80	30.22	19
المجموع		%264.76	%100	64

3-4-1-10 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس:

تم الاعتماد على أسلوب(ليكرت) في صياغة الفقرات، وهو أسلوب أشبه بالاختيار من المتعدد والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد

إجابته باختيار بديل من بين بدائل عدة ولها أوزان مختلفة، ولعل ما يميز استعمال هذا الأسلوب هو الآتي [1]:

1- يتطلب جهداً ووقتاً قليلاً أي سهل الاستعمال.

2- يتميز بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقرة.

3- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

4- تمتعه بصدق وثبات عاليين.[2]

5- قياس قدرة المستجيب في التمييز بين الأحكام الصحيحة والخاطئة تميزاً يقوم على الرؤية والمقارنة.

وقد اعتمد الباحث على القواعد والأسس الآتية في صياغة بناء فقرات مقياس موقع التحكم المدرك وكما يلي:

1- أن تكون بعبارات تقريرية وبأسلوب المتكلم.

2- الابتعاد عن استعمال أسلوب نفي النفي لكي لا تربك المستجيب.

3- أن تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها.

4- صياغة الفقرات بلغة بسيطة واضحة.

5- أن تكون ممثلة لمحددات المقياس.

6- أن تكون قابلة لتفسير واحد وسهلة الفهم وتعبر عن فكرة واحدة وكلمات لها معان محددة.

---

(1) احمد عودة: **القياس والتقويم في العملية التدريبية**، ط2، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998، ص407.

(2) صلاح الدين علام: **القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته تطبيقاته واتجاهاته المعاصرة**، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص539.

ومما تجدر الإشارة اليه أن قسم من الفقرات كانت صياغتها إيجابية والقسم الآخر سلبية لتقليل النمطية في الاجابة وحث المفحوص على التركيز في مضمون الفقرة قبل الاجابة عليها كما أن هذه الطريقة تساعد في تقيل الملل والرتابة، وان الألفاظ التي تم اختيارها وفقاً لهذه الطريقة هي ذات تدرج (خماسي) مكون من تنطبق عليً (دائماً-غالباً- أحياناً- نادراً- لا تنطبق أبداً) اذ تتناسب هذه الألفاظ مع محتوى العبارات التي تم صياغتها ومع طريقة قياس متغير البحث.

3-4-1-11 طريقة تصحيح وحساب درجات المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها المختبر على المقياس من الخطوات المهمة، وتختلف درجات تصحيح العبارات من مقياس الى آخر وذلك يعتمد على طريقة صياغة العبارات وعدد بدائل الاجابة وفيما اذا كانت العبارة إيجابية أم سلبية، وبما أن الباحث أعتمد طريقة (ليكرت) ذات التدرج (الخماسي) (دائماً-غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً) لذا فان طريقة التصحيح تتم وفقاً لما مبين في الجدول (7):

جدول(7)

يبين طريقة تصحيح عبارات المقياس

نوع العبارة	تنطبق دائماً	تنطبق غالباً	تنطبق أحياناً	تنطبق نادراً	لا تنطبق أبداً
ايجابية	5	4	3	2	1
سلبية	1	2	3	4	5

وتحسب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع درجات البدائل التي يؤشر عليها المفحوص في جميع فقرات المقياس.

3-4-1-12 صلاحية عبارات المقياس لغوياً:

لغرض تحديد الصلاحية اللغوية لعبارات المقياس قام الباحث بعرضها على خبير في اللغة العربية(*) للتأكد من مطابقتها لقواعد اللغة العربية وتصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية التي وقع بها الباحث عند صياغة عبارات كل بعد من أبعاد المقياس.

3-4-1-13 حساب صدق المحتوى لعبارات المقياس:

صدق المحتوى هو "قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه وتحليل موارد الاختبار وعناصره تحليلاً منطقياً لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها الى الاختبار بأكمله"(1)، بعد أن تم اعداد عبارات المقياس البالغ عددها (64) عبارة موزعة على أبعاد المقياس عرضت في استمارة استبيان (ملحق5) على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق6) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس بلغ عددهم الكلي (21) خبير لبيان موافقتهم أو عدم موافقتهم على صلاحية العبارات المرشحة لقياس كل محور من محاور المقياس معززة بالتعريفات الاجرائية لكل محور، واستخدم الباحث اختبار (كا^2) لتحليل آراء السادة الخبراء احصائياً إذ عدت كل عبارة صالحة عندما تكون قيمة (كا^2) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة(3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي توازي موافقة(15) خبير من الخبراء البالغ عددهم(21) خبير وبنسبة (71.43%)، وكما مبين في الجدول(8):

---

* أ.د. حسن حميد محسن/استاذ دكتور/ اللغة العربية/ جامعة ميسان/كلية التربية.

(1) مصطفى حسين باهي: **المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات- الصدق- الموضوعية والمعايير)**، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص28.

جدول (8)

يبين النسبة المئوية ودرجة كا^2 لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس

التحكم السلوكي					
ت	النسبة المئوية	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	قيمة كا^2	Sig
1	%100	21	0	1،2،6،18	21	0.00
2	%95.24	20	1	3،5،8،16	17.19	0.00
3	%90.48	19	2	13،14،15،20	13.76	0.00
4	%85.71	18	3	4،11،19،22	10.71	0.00
5	%80.95	17	4	7،10،23	8.04	0.00
6	%66.66	14	7	9،12،17،21،24	2.33	0.12
التحكم المعرفي						
ت	النسبة المئوية	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	كا2	Sig
1	%100	21	0	4،6	21	0.00
2	%95.24	20	1	18،20	17.19	0.00
3	%90.48	19	2	1،3،7،14،16	13.76	0.00
4	%85.71	18	3	5،8،11،12،17،19،21	10.71	0.00
5	%80.95	17	4	9،10	8.04	0.00
6	%61.90	13	8	2،13،15	1.19	0.27
التحكم في اتخاذ القرار						
ت	النسبة المئوية	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	كا^2	sig
1	%100	21	0	1،9	21	0.00
2	%95.24	20	1	15	17.19	0.00

3	%90.48	19	2	3،10،11،14،16،19	13.76	0.00
4	%85.71	18	3	2،4،13،17	10.71	0.00
5	%80.95	17	4	5،6،12،18	8.04	0.00
6	%76.19	16	5	7،8	5.76	0.01

معنوي عند مستوى دلالة ≤ 0.05

وبعد حذف (8) فقرات التي لم يتفق عليها الخبراء والمختصون أصبح عدد الفقرات(56) فقرة توزعت على أبعاد المقياس وكما مبين في جدول (9).

جدول (9)

يبين عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد

ت	البُعد	عدد فقرات المقياس بصيغته الاولية	عدد الفقرات المحذوفة	تسلسل الفقرات المحذوفة	عدد فقرات المقياس بعد الحذف
1	التحكم السلوكي	24 فقرة	5	9،12،17،21،24	19 فقرة
2	التحكم المعرفي	21 فقرة	3	2،13،15	18 فقرة
3	التحكم في اتخاذ القرار	19 فقرة	0	لا توجد	19 فقرة
	المجموع	64 فقرة	8	____	56 فقرة

3-4-1-14 فقرات الكشف عن اثر التخمين:

إن جمع البيانات عن طريق الاستبيان وتفريغها قد يشعر الباحث أن هناك أخطاء في البيانات التي جمعت؛ وان الأمر يقتضي اعادة النظر فيها واستبعاد بعضاً منها والتي لا تحقق قدراً معقولاً من الدقة والباحث الجيد يضع في استماراته من العناصر ما يمكنه من التأكد من صحة ما جمع من معلومات أو أن يستطيع مقارنة هذه المعلومات وكشف المزيفة منها ومن المهم أن تراجع صحة عملية جمع البيانات نفسها والتأكد من دقتها من خلال الكشف عن أثر

التخمين (الكذب)[1]، اذ تتأثر اختبارات الورقة والقلم بالتخمين عندما يجيب المفحوص بطريقة تخمينية لذا لجأ الباحث الى اضافة (6) فقرة مكررة بواقع فقرتين لكل بعد مع تغيير في طريقة صياغة الفقرة لاستخدامها في الكشف عن دقة المستجيب وجديته في الاجابة، إذ اعتمد الباحث تطابق الاجابة في (4) فقرات من الفقرات المكررة دليلا على دقة المستجيب وجديته في الاجابة عن فقرات المقياس ومن ثم قبول الاستمارة، وهذا الاجراء اعتمد في كثير من مقاييس الشخصية ويؤكد (عباس ادريس الغرابي 2017) نقلاً عن (عبود جواد راضي 1993) بانه "(اعتمد ادواردز Edwards) تطابق الاجابة في (6) فقرات من (15) فقرة مكررة في مقياسه كمعيار لقبول استمارة المستجيب، واعتمد (جبسن Gibson) تطابق (5) فقرات من الفقرات العشر المكررة معيارا لقبول الاستمارة، واعتمد (مهدي) في مقياس اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو بعض القضايا الاجتماعية تطابق بالإجابة في (7) فقرات فاكثر من مجموع (12) فقرة مكررة كمعيار لقبول الاجابة"[2].

3-4-1-15 اعداد تعليمات تطبيق المقياس:

قبل تطبيق المقياس على عينة البحث ينبغي اعداد التعليمات التي من خلالها يستطيع اللاعبين فهم ما مطلوب منهم عمله عند الاجابة على عبارات المقياس، وتتم هذه الخطوة من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة ان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ المقياس بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على النتائج فمن المعروف ان بساطة ووضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس لها تأثير مباشر على ثباته وموضوعية نتائجه، وقد عمد الباحث إلى تطمين العينة بان اجاباتهم سرية ولأغراض البحث

(1) محسن علي السعداوي وسلمان عكاب الجنابي: **مصدر سبق ذكره**، 2013، ص80-81.

(2) عباس ادريس الغرابي: **مصدر سبق ذكره**، 2017، ص78-79.

العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد مع عدم كتابة الاسم في الاستمارة، وقد وضعت صفحة التعليمات في واجهة استمارة التطبيق اذ يقوم المفحوص بقراءتها أولاً قبل البدء بالإجابة على عبارات المقياس (ملحق8).

3-4-1-16 التجربة الاستطلاعية:

إن التجربة الاستطلاعية "هي تجربة صغيرة لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسة فنحدد مجتمع الاصل ومفردات أو نوعية الاختبار وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجري عليها التجربة وتجري بشروط التجربة الرئيسة واهميتها هي الوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحث لتفاديها في التجربة الرئيسة"[1]، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف إلى:

- ✓ المعوقات التي تواجه الباحث عند تطبيق المقياس .
- ✓ تدريب فريق العمل المساعد[*] على تنفيذ مهامه بشكل دقيق.
- ✓ وضوح تعليمات تطبيق المقياس.
- ✓ وضوح العبارات وسهولة فهمها من قبل المختبرين.

وقد طبق المقياس بتاريخ (2021/1/29) على أفراد التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (15) لاعباً يمثلون نادي كميت الرياضي، وقد استفاد الباحث من هذه التجربة بالآتي:

- ✓ إيضاح طريقة الإجابة لإفراد العينة.
- ✓ التعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم، وكان زمن الإجابة عن المقياس يتراوح ما بين(18-25) دقيقة.

---

(1) وجية محجوب: **طرائق البحث العلمي ومناهجه**، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988، ص143.

(*) ينظر ملحق (8)ص139.

- ✓ التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات.
- ✓ تم توجيه أفراد فريق العمل المساعد الى المهام الموكلة لهم.
- ✓ كانت تعليمات تطبيق المقياس واضحة ومفهومة.
- ✓ فيما يتعلق بوضوح العبارات لم تكن هناك اي استفسارات حول صياغتها إذ كانت واضحة ومفهومة.

3-4-1-17 تطبيق المقياس على عينة البناء:

طبق مقياس (موقع التحكم المدرك) ملحق (7) البالغ عدد عباراته (56) عبارة على عينة البناء البالغ عددها الكلي (130) لاعباً بمساعدة فريق العمل المساعد (ملحق 8) للمدة من(1-2021/2/25) وكانت الغاية الرئيسة من هذا التطبيق هي حساب الأسس العلمية (الصدق والثبات) بأنواعها التي تحقق جودة عبارات المقياس المنشود.

3-5 التحليل الإحصائي للفقرات:

تتطلب عملية بناء المقياس إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية فرز أوراق الإجابة، وان استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتقرر الى حد كبير طبقا لطريقة تصميم البحث ونوع البيانات التي سيتم جمعها لذا تم استخدام:

1- مؤشرات التمييز. 2- المؤشرات العلمية للمقياس.

3-5-1 مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدام الباحث أسلوبين هما:

1- المجموعتان الطرفيتان: 2- طريقة الاتساق الداخلي:

3-5-1-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة او السمة، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها او السمة[1].

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازليا، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع 27% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات"[2]، ثم تطبيق الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت قيمة (T) المحتسبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة[3]، حيث كان عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا (35) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستمارات المعتمدة (70) استمارة واتّضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (10) يبين ذلك:

(1) حيدر عبدالرزاق كاظم: **اساسيات كتابة البحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة**، ط1، العراق-البصرة، 2015، ص123.

(2) عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع : **القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق**، ط1، عمّان، دار وائل، 2003م، ص 155.

(3) محمد جاسم الياسري واخران: **المختصر في كتابة البحوث العلمية**، ط1، العراق دار الضياء للطباعة، 2015، ص75.

جدول (10)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس موقع التحكم المدرك

التحكم السلوكي						
ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.657	0.481	1.914	0.742	18.336	0.000
2	4.400	0.497	2.3429	0.802	12.895	0.000
3	4.200	0.405	1.542	0.505	24.251	0.000
4	4.571	0.502	1.942	0.481	22.352	0.000
5	4.542	0.505	2.057	0.416	22.463	0.000
6	4.000	0.766	1.000	0.000	23.141	0.000
7	4.400	0.497	1.971	0.452	21.368	0.000
8	4.771	0.426	1.742	0.443	29.137	0.000
9	4.120	0.113	1.771	0.546	24.105	0.000
10	4.322	0.125	1.828	0.382	33.595	0.000
11	4.028	0.169	1.942	0.683	17.524	0.000
12	4.285	0.458	1.657	0.481	23.390	0.000
13	5.000	0.000	1.800	0.472	40.042	0.000
14	5.000	0.000	2.457	0.816	18.417	0.000
15	4.828	0.382	2.2857	0.710	18.653	0.000
16	4.800	0.405	2.4857	0.507	21.080	0.000
17	5.000	0.000	2.3429	0.725	21.674	0.000
18	4.571	0.502	2.4000	0.553	17.198	0.000

0.000	19.361	0.676	1.8857	0.505	4.457	19
التحكم المعرفي						
0.000	18.021	0.676	1.885	0.505	4.457	20
0.000	24.995	0.502	1.571	0.502	4.571	21
0.000	17.668	0.838	2.342	0.235	4.942	22
0.000	28.095	0.458	1.714	0.443	4.742	23
0.000	18.072	0.663	1.828	0.471	4.314	24
0.000	17.536	0.582	2.114	0.490	4.371	25
0.000	23.496	0.481	1.657	0.443	4.257	26
0.000	15.405	0.746	2.028	0.481	4.342	27
0.000	13.618	0.654	2.428	0.355	4.142	28
0.000	21.905	0.403	2.114	0.507	4.514	29
0.000	15.949	0.683	2.057	0.426	4.228	30
0.000	16.155	0.692	2.142	0.507	4.485	31
0.000	14.516	0.725	2.342	0.507	4.514	32
0.000	25.948	0.322	2.114	0.481	4.657	33
0.000	17.143	0.612	2.085	0.481	4.342	34
0.000	15.816	0.764	1.942	0.490	4.371	35
0.000	34.359	0.284	1.914	0.235	4.057	36
0.000	16.106	0.572	2.285	0.443	4.257	37
التحكم في اتخاذ القرار						
0.000	16.181	0.677	2.200	0.507	4.514	38
0.000	23.683	0.426	1.771	0.490	4.371	39
0.000	27.459	0.471	1.314	0.405	4.200	40
0.000	23.159	0.403	1.885	0.471	4.314	41

42	4.457	0.505	2.000	0.874	14.392	0.000
43	4.371	0.490	2.228	0.645	15.639	0.000
44	4.114	0.322	1.971	0.513	20.896	0.000
45	4.428	0.502	1.771	0.490	22.401	0.000
46	4.600	0.497	2.371	0.770	14.382	0.000
47	4.342	0.481	1.971	0.617	17.912	0.000
48	4.200	0.405	1.885	0.529	20.516	0.000
49	4.485	0.507	2.200	0.797	14.314	0.000
50	4.314	0.471	2.000	0.641	17.200	0.000
51	4.085	0.284	1.685	0.471	25.815	0.000
52	4.057	0.235	1.885	0.322	32.150	0.000
53	4.114	0.322	1.942	0.591	19.070	0.000
54	4.228	0.426	1.657	0.481	23.659	0.000
55	4.914	0.284	1.885	0.471	32.576	0.000
56	4.857	0.355	2.285	0.825	16.937	0.000

معنوي عند مستوى دلالة ≤ 0.05

من الجدول اعلاه نجد أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة؛ اذ كانت مستوى الدلالة الاحصائية أصغر من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه أعتمدت جميع هذه الفقرات، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (56) فقرة.

3-5-1-2 الاتساق الداخلي للفقرات:

يتكون هذا الصدق من خلال اعداد اختبار يتكون من عدد من الابعاد لقياس ظاهرة ما، ويكون حاصل جمع درجات هذه الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار، ولحساب صدق الاتساق الداخلي لهذا الاختبار استخدم لهذا الغرض معامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد علاقة

الارتباط بين (درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس) و (درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه) و (درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ككل)، واعتمد في ذلك على استجابات عينة البحث البالغة (130) لاعباً.

وعليه يجب التأكد من أن مكونات الاختبار (المقياس) مجتمعةً تمثل الهدف الذي وضع من أجله الاختبار (المقياس)[1]، إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاد مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثير من الدراسات عللت استخدامها لهذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديده هي[2].

- ❖ يوفر لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل.
- ❖ القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس، وقد استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على المقياس ككل بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وبعد إتمام التحليل الإحصائي لمقياس موقع التحكم المدرك فقد تم اعتماد جميع فقرات المقياس وذلك لوجود ارتباطات معنوية عند مستوى دلالة (≤ 0.05) والجداول (11) و(12) و(13) تبين ذلك.

(1) قيس ناجي وبسطويسي أحمد: **الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي**، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1987، ص115.

(2) باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي: **بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب**، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد7، 1998، ص96.

اولاً : الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (11)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس موقع التحكم المدرك بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

ت	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	التحكم السلوكي	0.922**	0.000
2	التحكم المعرفي	0.912**	0.000
3	التحكم في اتخاذ القرار	0.852**	0.000

معنوي عند مستوى دلالة ≤ 0.05

ثانياً: الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي اليه:

جدول (12)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس موقع التحكم المدرك بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد

تسلسل الفقرة	بعد التحكم السلوكي		بعد التحكم المعرفي		بعد التحكم في اتخاذ القرار	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.783**	0.000	0.574**	0.000	0.486**	0.000
2	0.664**	0.000	0.572**	0.000	0.611**	0.000
3	0.591**	0.000	0.397**	0.000	0.262**	0.003
4	0.804**	0.000	0.830**	0.000	0.668**	0.000
5	0.597**	0.000	0.680**	0.000	0.392**	0.000
6	0.400**	0.000	0.762**	0.000	0.545**	0.000
7	0.622**	0.000	0.689**	0.000	0.568**	0.000
8	0.598**	0.000	0.489**	0.000	0.463**	0.000

0.000	0.511**	0.000	0.608**	0.000	0.732**	9
0.000	0.530**	0.000	0.670**	0.000	0.797**	10
0.000	0.337**	0.000	0.397**	0.000	0.631**	11
0.002	0.267**	0.000	0.696**	0.000	0.611**	12
0.000	0.517**	0.000	0.609**	0.000	0.757**	13
0.000	0.453**	0.000	0.640**	0.000	0.654**	14
0.000	0.495**	0.000	0.613**	0.000	0.759**	15
0.001	0.288**	0.000	0.672**	0.000	0.605**	16
0.000	0.478**	0.000	0.692**	0.000	0.586**	17
0.000	0.439**	0.000	0.614**	0.000	0.830**	18
0.000	0.596**			0.000	0.536**	19

معنوي عند مستوى دلالة ≤ 0.05

ثالثاً: الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (13)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس موقع التحكم المدرك بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.675	0.000	20	0.536	0.000	39	0.575	0.000
2	0.669	0.000	21	0.616	0.000	40	0.283	0.001
3	0.533	0.000	22	0.394	0.000	41	0.531	0.000
4	0.723	0.000	23	0.729	0.000	42	0.262	0.001
5	0.528	0.000	24	0.601	0.000	43	0.472	0.000
6	0.300	0.000	25	0.759	0.000	44	0.586	0.000
7	0.685	0.000	26	0.711	0.000	45	0.351	0.000

0.000	0.462	46	0.000	0.433	27	0.000	0.495	8
0.000	0.386	47	0.000	0.591	28	0.000	0.706	9
0.001	0.269	48	0.000	0.603	29	0.000	0.785	10
0.000	0.390	49	0.000	0.413	30	0.000	0.576	11
0.000	0.448	50	0.000	0.618	31	0.000	0.606	12
0.000	0.373	51	0.000	0.477	32	0.000	0.684	13
0.000	0.458	52	0.000	0.650	33	0.001	0.654	14
0.000	0.521	53	0.000	0.569	34	0.000	0.713	15
0.000	0.351	54	0.000	0.608	35	0.000	0.622	16
0.000	0.471	55	0.000	0.664	36	0.000	0.511	17
0.000	0.465	56	0.000	0.488	37	0.000	0.796	18
			0.000	0.401	38	0.000	0.519	19

معنوي عند مستوى دلالة ≤ 0.05

3-5-2 الثبات:

الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس"[1]، ويعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات واعتماد نتائجها وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحث من بينها:

3-5-2-1 طريقة الفا كرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عدهم (130) لاعباً، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.980)، وهو مؤشر على ان

(1) ليلى السيد فرحات: **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2001، ص144.

معامل ثبات الاختبار عالياً جدا، فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار[1].

3-5-2-2 طريقة التجزئة النصفية:

يعد اسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداما في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين، كأن يشمل النصف الاول على الارقام الفردية، والنصف الثاني على الارقام الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل[2]، أذ كان معامل الارتباط بيرسون (0.825) ولأجل الحصول على قيمة معامل الثبات للمقياس كله، استخدم الباحث معادلة سبيرمان– براون، بإستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، وقد بلغت قيمته (0.904) ويعد هذا مؤشراً عالياً لثبات المقياس.

3-5-3 الموضوعية:

يرى الباحث أن التعليمات الواضحة ووجود نموذج عن كيفية الاجابة كذلك وضوح العبارات وسهولة تفسيرها وتعدد بدائل الاجابة، واستبعاد الاستبانات التي تتكرر فيها الاجابة على نفس الفقرة او التي لم تكتمل الاجابة فيها على جميع الفقرات كل هذا يجعل من الاجابة على فقرات المقياس موضوعية.

---

(1) السيد محمد ابو هاشم حسن: **الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية بإستخدام الحقيبة التعليمية (spss)**، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس، 2006، ص11.

(2) محجوب ابراهيم ياسين: **مصدر سبق ذكره**، 2015، ص94.

3-5-4 تقنين المقياس:

واستكمالا لتحقيق هدف البحث وما يسعى اليه الباحث من دقة في تطبيق المقياس، وجب العمل على تقنين المقياس على عينة مكونة من (130) لاعباً، ومن ثم تم اشتقاق الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين، اذ تعد هذه المرحلة النهائية من مراحل بناء الاختبار.

3-5-4-1 اشتقاق الدرجات المعيارية:

وبعد حساب بعض المؤشرات الاحصائية لعينة (التقنين) باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، تبين ان معامل الالتواء يشير إلى ان الدرجات تتوزع اقرب للتوزيع الاعتدالي لصغر قيمتها واقترابها من الصفر.

جدول (14)

يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس موقع التحكم المدرك

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	اعلى قيمة	اقل قيمة	المدى
130	182.09	23.49	185	-0.60	216	130	86

وتم حساب معايير الرتب الزائية، والمعايير التائية المعدلة، المقابلة للدرجات الخام؛ والجدول (15) يبين ذلك.

جدول (15)

يبين الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائية والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين

الدرجة الخام	التكرار	الدرجة الزائية	الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة الزائية	الدرجة التائية المعدلة
130	1	-2.22	27.82	184	3	0.08	50.81
132	3	-2.13	28.68	185	3	0.12	51.24
137	2	-1.92	30.80	186	2	0.17	51.66
138	3	-1.88	31.23	187	1	0.21	52.09
139	1	-1.83	31.66	188	3	0.25	52.52
140	2	-1.79	32.08	189	3	0.29	52.94
141	1	-1.75	32.51	190	3	0.34	53.37
144	2	-1.62	33.78	191	3	0.38	53.79
146	2	-1.54	34.64	192	3	0.42	54.22
148	2	-1.45	35.49	193	2	0.46	54.64
150	2	-1.37	36.34	195	2	0.55	55.50
154	1	-1.20	38.04	196	2	0.59	55.92
155	2	-1.15	38.47	197	2	0.63	56.35
158	1	-1.03	39.74	198	2	0.68	56.77
160	1	-0.94	40.60	199	2	0.72	57.20
161	1	-0.90	41.02	200	2	0.76	57.62
164	1	-0.77	42.30	201	2	0.81	58.05
166	1	-0.68	43.15	203	2	0.89	58.90
167	1	-0.64	43.58	204	2	0.93	59.33

168	2	-0.60	44.00	206	2	1.02	60.18
170	3	-0.51	44.85	208	4	1.10	61.03
172	1	-0.43	45.70	209	4	1.15	61.46
173	1	-0.39	46.13	210	4	1.19	61.88
175	2	-0.30	46.98	211	2	1.23	62.31
177	3	-0.22	47.83	212	3	1.27	62.73
178	3	-0.17	48.26	213	2	1.32	63.16
179	5	-0.13	48.68	214	2	1.36	63.58
180	4	-0.09	49.11	215	2	1.40	64.01
182	3	0.00	49.96	216	1	1.44	64.44
183	3	0.04	50.39				

3-5-4-2 المستويات المعيارية:

استكمالا لإجراءات تقنين المقياس وايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للوصول الى أداة مقننة يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة موضوع القياس، وبعد استخراج الدرجات المعيارية الزائية والتائية تم العمل على ايجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس والجدول (16) يبين ذلك:

جدول (16)

يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس موقع التحكم المدرك

ت	المستويات	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
1	منخفض جدا	(29-20)	4	%3.08
2	منخفض	(39-30)	21	%16.15
3	مقبول	(49-40)	32	%24.62
4	متوسط	(59-50)	47	%36.15

5	عالي	(69-60)	26	%20
6	عالي جدا	(80-70)	0	%0
المجموع			130	%100

3-5-5 الوصف النهائي لمقياس موقع التحكم المدرك بصورته النهائية:

يتكون مقياس (موقع التحكم المدرك) بصورته النهائية[*] من (56) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد، كما تضمن المقياس عدد من البدائل تنطبق عليَ (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) وبسلم تقدير خماسي بين (1-5)، وان احتساب درجات ابعاد المقياس كانت على النحو الاتي:

1- **التحكم السلوكي** (19) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (95) وادنى درجة (19) وبوسط فرضي (57).
2- **التحكم المعرفي** (18) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (90) وادنى درجة (18) وبوسط فرضي (54).
3- **التحكم في اتخاذ القرار** (19) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (95) وادنى درجة (19) وبوسط فرضي (57).

في حين تراوحت **الدرجة الكلية للمقياس** بين اعلى درجة للمقياس (280) وادنى درجة (56) وبوسط فرضي (168).

3-6 الاختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحث:

تم اعتماد اختبارات الاداء المهاري لـ(مصطفى عبدالزهرة عبود 2018)[1] والمطبقة على البيئة العراقية وعلى عينة من لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان؛ وذلك بالاتفاق مع السادة أعضاء اللجنة العلمية[*] لإقرار العنوان لملائمتها الدراسة الحالية، وتم تطبيقها على عينة التقنين البالغة (70) لاعباً للمدة من (1-2021/3/15) والاختبارات هي:

(*) ينظر ملحق (7) ص136-139.

(1) مصطفى عبدالزهرة عبود: تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة (دفاعية هجومية) للتقييم والتنبؤ بفاعلية الاداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر للاعبي كرة القدم الشباب، أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018، ص60-74.

[*] ينظر ملحق (9) ص140.

❖ **اختبار (1) (سرعة قطع الكرة من المنافس – الدحرجة بالكرة – دقة المناولة)**

- **اسم الاختبار: اختبار(Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدحرجة ثم دقة المناولة.**
- **الغرض من الاختبار: قياس سرعة قطع الكرة من المنافس والدحرجة ثم دقة المناولة.**
- **الادوات المستخدمة:** ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية عدد (4)، شريط قياس، صافرة عدد (2)، اصباغ ترابية نوع (spray)، شاخص واحد، لاعب على شكل دمية، دائرة قطرها (2 متر) محددة بواسطة الاصباغ الترابية لتحديد منطقة قطع الكرة، منطقة مناولة بأبعاد (1.5×1.5 متر)، هدف صغير لدقة المناولة ابعاده (50×75سم).
- **مستوى السن والجنس:** اللاعبون الشباب.
- **وصف الاداء:** يقف المختبر خلف الشاخص (نقطة البداية) وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالركض بأقصى سرعة باتجاه الدائرة اليمنى التي تبعد (4 متر) من نقطة البدء محاولاً قطع الكرة من اللاعب المنافس (الدمية) المتواجد داخل الدائرة ثم الدحرجة بالكرة لمسافة (10 متر) ليقوم بمناولة الكرة باتجاه الهدف محاولاً إصابة الهدف الذي يبعد (10 متر) ومن داخل المنطقة المحددة للمناولة، ثم العودة الى نقطة البداية بأسرع وقت وبدون توقف، ويكرر المختبر المحاولة الثانية باتجاه الدائرة اليسرى والتي تبعد (4 متر) من نقطة البداية، ثم المحاولة الثالثة والرابعة وبنفس الطريقة المؤداة في المحاولة الاولى والثانية.
- **شروط الاداء:**

✓ التأكيد على صحة الاداء المهاري على وفق قانون اللعبة.

✓ يكرر اللاعب (المختبر) الاختبار (4) تكرارات وبدون توقف.

✓ على المختبر أن يُؤدي مهارة قطع الكرة والدحرجة والمناولة بأسرع وقت ممكن.

✓ يتم حساب زمن اداء التكرارات الاربعة (الزمن الكلي للاختبار).

✓ يتم حساب الزمن الكلي من لحظة بدء الاختبار (الصافرة) لغاية انتهاء المحاولة الاخيرة للمناولة.

- **طريقة التسجيل:**

✓ من ناحية الزمن يتم حسابه بـ (1 / 1000) من الثانية.

- **من ناحية دقة المناولة فان الحد الاعلى للدرجات (12) درجة وهي (3) درجات مضروبة في (4) محاولات ومقسمة على النحو الآتي:**

✓ إذا دخلت الكرة الهدف الصغير بدون لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (3) درجات.

✓ إذا دخلت الكرة الهدف الصغير بعد لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (2) درجات.

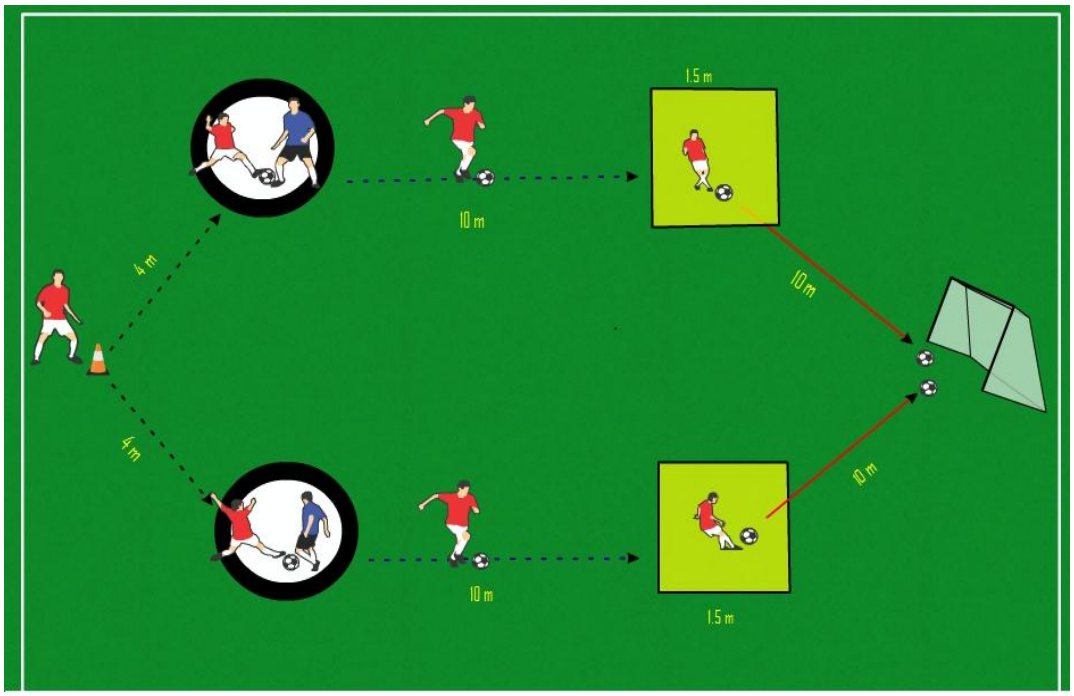
✓ إذا لمست الكرة أحد اضلاع الهدف الصغير وخرجت عن الهدف يمنح المختبر (1) درجة.

✓ إذا لم تدخل الكرة الهدف الصغير بدون لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (صفراً).

✓ وحدة القياس (درجة).

- **ملاحظة: يتم حساب مجموع الدرجات (درجات دقة المناولة) مطروحة من (الزمن الكلي للاختبار مقسمة الى 60 ثانية) وفي حالة عدم التسجيل من قبل المختبر في جميع المحاولات يعطى (صفراً):**

$$\text{درجة الاختبار} = \text{مجموع درجات الدقة} - \frac{\text{الزمن الكلي للاختبار}}{\text{60 ثانية}}$$



شكل (1)

يوضح اختبار قطع الكرة مع الدحرجة ثم دقة المناولة

❖ **اختبار (2) (سرعة قطع الكرة بالزحلقة– الدحرجة– دقة التهديف)**

- **اسم الاختبار: اختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلقة والدحرجة بالكرة ثم دقة التهديف.**
- **الغرض من الاختبار: قياس سرعة قطع الكرة بالزحلقة والمحاورة بالكرة ثم دقة التهديف.**
- **الادوات المستخدمة:** ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية عدد (3)، شريط قياس، صافرة عدد (2)، اصباغ ترابية نوع (spray)، مربع ابعاده (2×2 متر؛ منطقة التهديف)، دائرة قطرها (2 متر) محددة بواسطة الاصباغ الترابية لتحديد منطقة قطع الكرة بالزحلقة، شواخص عدد (10) والمسافة بين الشاخص والاخر (1.5 متر)، هدف قانوني مقسم الى مربعات.
- **مستوى السن والجنس:** اللاعبون الشباب.
- **وصف الاداء:** يقف المختبر خلف الشاخص (منطقة البداية) والذي يبعد عن الدائرة اليمنى (6 متر) والوسطى (2 متر) واليسرى (6 متر) وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالركض سريعاً باتجاه الدائرة اليمنى محاولاً قطع الكرة بالزحلقة ثم يقوم بالدحرجة لمسافة (7 متر) ومحاوراً للشواخص الثلاثة علماً ان المسافة بين كل شاخص واخر (1.5 متر) وبين الشاخص الاخير ومنطقة التهديف (1 متر) التي تبعد (16.5 متر) عن الهدف، ثم التهديف الى الهدف المقسم، والعودة الى نقطة البداية بأسرع وقت وبدون توقف، ويكرر المختبر المحاولتان الثانية والثالثة بنفس الطريقة المؤداة في المحاولة الاولى.
- **شروط الاداء:**

✓ التأكيد على صحة الاداء المهاري على وفق قانون اللعبة.

✓ يكرر اللاعب (المختبر) الاختبار (3) تكرارات وبدون توقف.

✓ على المختبر أن يُؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن.

✓ يتم حساب الزمن من لحظة بدء الاختبار (الصافرة) لغاية انتهاء المحاولة الاخيرة للتهديف.

- **طريقة التسجيل:**

✓ من ناحية الزمن يتم حسابه بـ (1 / 1000) من الثانية.

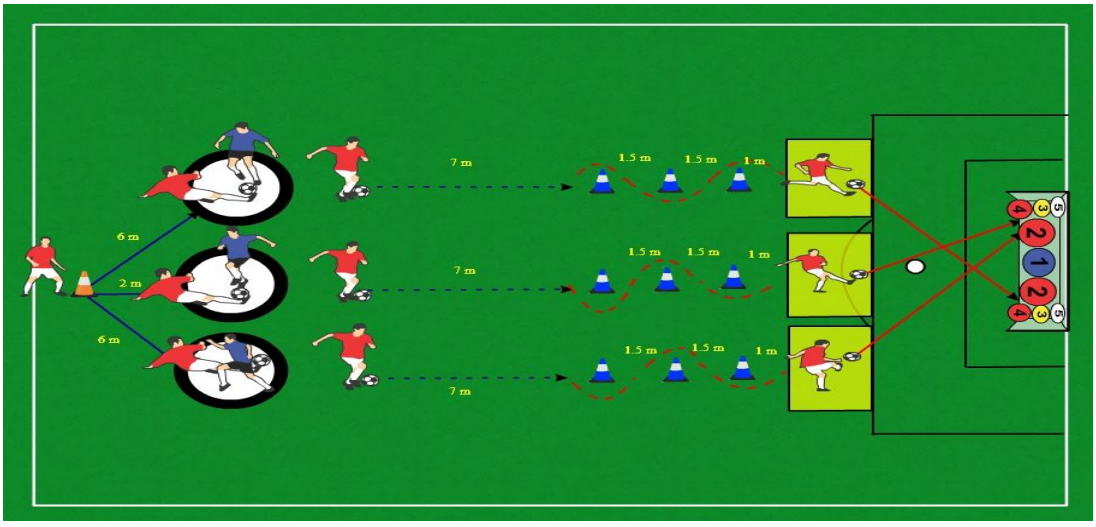
✓ **من ناحية دقة التهديف تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**

✓ تحتسب للمختبر (5) درجات عند التهديف في المجال رقم (5)، بأبعاد (1 متر× 70سم).

- ✓ تحتسب للمختبر (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4)، بأبعاد (1 متر× 74سم).
- ✓ تحتسب للمختبر (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3)، بأبعاد (1 متر× 1متر).
- ✓ تحتسب للمختبر (2) درجة عند التهديف في المجال رقم (2)، بأبعاد (1 متر× 2.44 متر).
- ✓ تحتسب للمختبر (1) درجة عند التهديف في المجال رقم (1)، بأبعاد (3.32 متر× 2.44 متر).
- ✓ تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة خارج حدود الهدف.
- ✓ إذا لمست الكرة أحد القائمين او العارضة ودخلت تحتسب للمختبر (الدرجة نفسها في كل مجال).
- ✓ **من ناحية الدقة لمهارة التهديف فان الحد الاعلى للدرجات (15) درجة والحد الادنى للدرجات (صفر) درجة.**
- ✓ وحدة القياس (درجة).

- **ملاحظة: يتم حساب مجموع الدرجات (درجات دقة التهديف) مطروحة من (الزمن الكلي للاختبار مقسمة الى 60 ثانية) وفي حالة عدم التسجيل من قبل المختبر في جميع المحاولات يعطى (صفراً):**

$$\text{(درجة الاختبار)} = \text{مجموع درجات الدقة} - \frac{\text{الزمن الكلي للاختبار}}{\textbf{60} \text{ ثانية}}$$



شكل (2)

يوضح اختبار (قطع الكرة بالزحلقة، الدحرجة ثم دقة التهديف)

❖ **اختبار (3) (سرعة قطع الكرة بالقدم– المراوغة– دقة المناولة باتجاهات مختلفة).**

- **اسم الاختبار: اختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالقدم قبل وصولها للمنافس مع اداء المراوغة ثم دقة المناولة باتجاهات مختلفة.**
- **الغرض من الاختبار: قياس سرعة قطع الكرة بالقدم قبل وصولها للمنافس مع اداء المراوغة ثم دقة المناولة.**
- **الادوات المستخدمة:** ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية عدد (5)، شريط قياس، صافرة عدد (2)، اصباغ ترابية نوع (spray)، مربع ابعاده (1.5 ×1.5 متر) محدد بواسطة الاصباغ الترابية لتحديد منطقة قطع الكرة بالقدم، شواخص عدد (7)، اهداف صغيرة لدقة المناولة ابعاده (50× 75 سم).
- **مستوى السن والجنس:** اللاعبون الشباب.
- **وصف الاداء:** يقف المختبر خلف الشاخص (منطقة البداية) وعند سماع اشارة البدء يقوم المدرب الذي يقف امام منطقة البداية الذي يبعد عنها (3 متر) وبمنتصف المسافة بين المربعين (منطقة قطع الكرة قبل وصولها للمنافس) والذي يبعد عنهما (3 متر) بتمرير الكرة الى المربع أي للاعب المنافس، اذ يبدأ المختبر بالركض سريعاً للمربع الذي يبعد (4 متر) محاولاً قطع الكرة، ثم يقوم بأداء مهارة المراوغة للشواخص الثلاثة علماً ان المسافة بين منطقة قطع الكرة والشاخص الاول (1 متر) وبين الشواخص الاخرى (1.5 متر)؛ ومن ثم الدخول الى منطقة المناولة والتي تبعد عن الشاخص الاخير (1 متر) والقيام بالمناولة على الهدف الاول الموجود على جهة اليمين التي تبعد (10 متر)، ثم العودة الى نقطة البداية بأسرع وقت وبدون توقف، ثم يكرر المختبر المحاولة الثانية وبنفس الطريقة المؤداة في المحاولة الاولى على الهدف الثاني.
- **شروط الاداء:**

✓ التأكيد على صحة الاداء المهاري على وفق قانون اللعبة.

✓ يكرر اللاعب (المختبر) الاختبار (2) تكرار وبدون توقف.

✓ على المختبر أن يُؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن.

✓ يتم حساب الزمن الكلي من لحظة الصافرة (لحظة تمرير الكرة من قبل المدرب) ولحين الانتهاء من المحاولة الثانية.

✓ إذا خرجت الكرة عن سيطرة اللاعب يتم تمرير كرة اخرى لكي لا تؤثر على زمن الاختبار وسيره.

- **طريقة التسجيل:**

✓ من ناحية الزمن يتم حسابه بـ (1000/1) من الثانية.

- **من ناحية دقة المناولة فان الحد الاعلى للدرجات (6) درجة وهي (3) درجات مضروبة في (2) محاولة ومقسمة على النحو الآتي:**

✓ إذا دخلت الكرة الهدف الصغير بدون لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (3) درجات.

✓ إذا دخلت الكرة الهدف الصغير بعد لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (2) درجات.

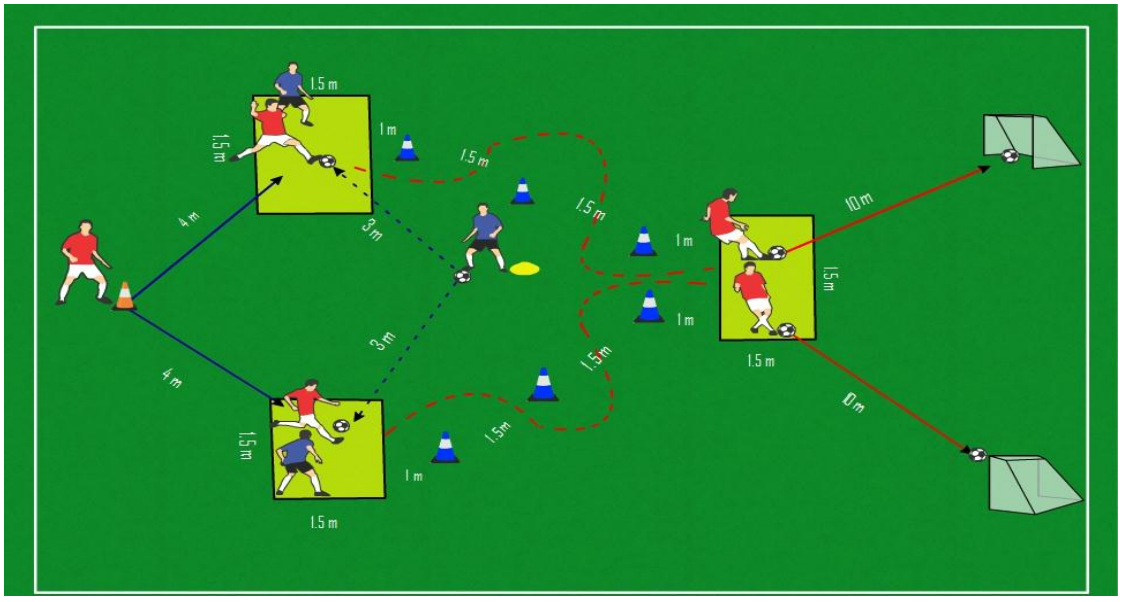
✓ إذا لمست الكرة أحد اضلاع الهدف الصغير وخرجت عن الهدف يمنح المختبر (1) درجة.

✓ إذا لم تدخل الكرة الهدف الصغير بدون لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (صفراً).

✓ وحدة القياس (درجة).

- **ملاحظة: يتم حساب مجموع الدرجات (درجات دقة المناولة) مطروحة من (الزمن الكلي للاختبار مقسمة الى 60 ثانية) وفي حالة عدم التسجيل من قبل المختبر في جميع المحاولات يعطى (صفراً):**

$$\text{(درجة الاختبار)} = \text{مجموع درجات الدقة} - \frac{\text{الزمن الكلي للاختبار}}{\textbf{60 ثانية}}$$



شكل (3)

يوضح اختبار (قطع الكرة بالقدم، المراوغة ثم دقة المناولة)

❖ **اختبار (4) (دقة قطع الكرة بالراس– المراوغة– دقة التهديف)**

- **اسم الاختبار: اختبار (Mustafa) لدقة قطع الكرة بالراس مع سرعة اداء المراوغة ثم دقة التهديف.**
- **الغرض من الاختبار: قياس دقة قطع الكرة بالراس مع سرعة اداء المراوغة ثم دقة التهديف.**
- **الادوات المستخدمة:** ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية عدد (5)، شريط قياس، صافرة عدد (2)، اصباغ ترابية نوع (spray)، مربع ابعاده (2×2 متر؛ منطقة التهديف)، مستطيل ابعاده (1.5×75؛ منطقة دقة القطع)، دائرة قطرها (2 متر) محددة بواسطة الاصباغ الترابية لتحديد منطقة قطع الكرة بالراس، شواخص عدد (8) بواقع (4) لكل جهة والمسافة بين الشاخص والاخر (1.5 متر)، هدف قانوني مقسم الى مربعات.
- **مستوى السن والجنس:** اللاعبون الشباب.
- **وصف الاداء:** يقف المختبر في منتصف دائرة قطرها (2 متر) وعند سماع اشارة البدء يقوم المدرب الذي في المنطقة المحددة برمي الكرة للأعلى، اذ يقوم المختبر بقطع الكرة بالرأس وتوجيهها الى المستطيل المحدد لدقة قطع الكرة بالرأس الذي يبعد (2 متر) ثم يقوم بالركض بسرعة والسيطرة على الكرة التي تبعد (1 متر) من الشاخص الاول؛ واداء مهارة المراوغة للشاخصين ثم الميلان للجانب للدخول الى منطقة التهديف ومن بين الشاخصين؛ والتهديف الى الهدف المقسم، علماً ان بعُد منطقة التهديف (16.5 متراً) عن الهدف، ثم العودة الى نقطة البداية بأسرع وقت وبدون توقف، ثم يكرر المختبر المحاولة الثانية باتجاه الدائرة اليسرى وبنفس الطريقة المؤداة في المحاولة الاولى.
- **شروط الاداء:**

✓ التأكيد على صحة الاداء المهاري على وفق قانون اللعبة.

✓ يكرر اللاعب (المختبر) الاختبار (2) تكرار وبدون توقف.

✓ على المختبر أن يُؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن.

✓ يتم حساب الزمن من لحظة بدء الاختبار (الصافرة) لغاية انتهاء المحاولة الاخيرة للتهديف.

- **طريقة التسجيل:**

✓ من ناحية الزمن يتم حسابه بـ (1 / 1000) من الثانية.

- **من ناحية دقة قطع الكرة بالراس تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**

✓ إذا دخلت الكرة المقطوعة بالراس المربع المرسوم (3) يمنح المختبر (3) درجة.

✓ إذا دخلت الكرة المقطوعة بالراس المربع المرسوم (2) يمنح المختبر (2) درجة.

✓ إذا دخلت الكرة المقطوعة بالراس المربع المرسوم (1) يمنح المختبر (1) درجة.

✓ إذا لمست الكرة المقطوعة بالراس أحد ابعاد المربع يمنح المختبر الدرجة نفسها في كل مجال.

✓ إذا لم تدخل الكرة المقطوعة بالراس داخل المربع يمنح المختبر (صفراً).

- **من ناحية دقة التهديف تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**

✓ تحتسب للمختبر (5) درجات عند التهديف في المجال رقم (5)، بأبعاد (1 متر× 70 سم).

✓ تحتسب للمختبر (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4)، بأبعاد (1 متر× 74 سم).

✓ تحتسب للمختبر (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3)، بأبعاد (1 متر× 1 متر).

✓ تحتسب للمختبر (2) درجة عند التهديف في المجال رقم (2)، بأبعاد (1 متر× 2.44 متر).

✓ تحتسب للمختبر (1) درجة عند التهديف في المجال رقم (1)، بأبعاد (3.32 متر× 2.44 متر).

✓ تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة خارج حدود الهدف.

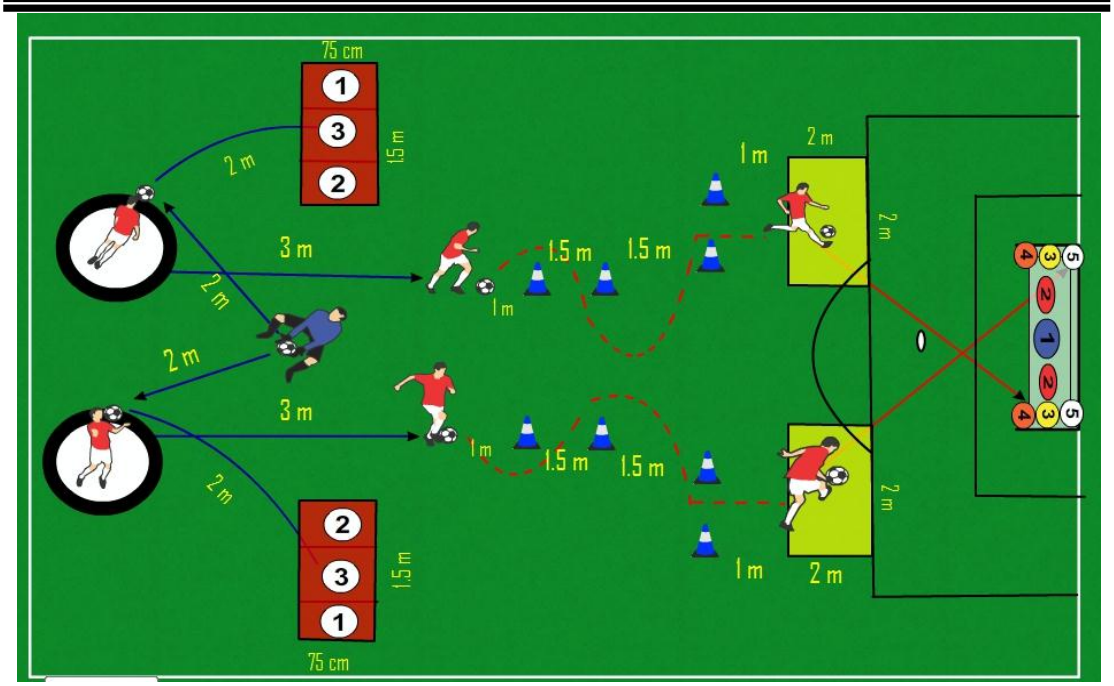
✓ إذا لمست الكرة أحد القائمين او العارضة ودخلت تحتسب للمختبر (الدرجة نفسها في كل مجال).

✓ **من ناحية الدقة لمهارتي (قطع الكرة بالراس ودقة التهديف) فان الحد الاعلى للدرجات (16) درجة والحد الادنى للدرجات (صفر) درجة.**

✓ وحدة القياس (درجة).

✓ **ملاحظة: يتم حساب مجموع الدرجات (درجات دقة التهديف) مطروحة من (الزمن الكلي للاختبار مقسمة الى 60 ثانية) وفي حالة عدم التسجيل من قبل المختبر في جميع المحاولات يعطى (صفراً):**

$$\left(\text{درجة الاختبار}\right) = \text{مجموع درجات الدقة} - \frac{\text{الزمن الكلي للاختبار}}{\textbf{60} \text{ ثانية}}$$



شكل (4)

يوضح اختبار (قطع الكرة بالرأس، المراوغة ثم دقة التهديف)

❖ **اختبار (5) (سرعة قطع الكرة بالزحلقة – الدحرجة– المراوغة– دقة المناولة)**

- **اسم الاختبار: اختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلقة والدحرجة مع المراوغة ثم دقة المناولة.**
- **الغرض من الاختبار: قياس سرعة قطع الكرة بالزحلقة والدحرجة مع المراوغة ثم دقة المناولة.**
- **الادوات المستخدمة:** ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية عدد (3)، شريط قياس، صافرة عدد (2)، اصباغ ترابية نوع (spray)، ثلاث دوائر بقطر (2 متر)، شواخص عدد (7) والمسافة بين كل شاخص واخر (1.5) متر، مربع ابعاده (1.5 ×1.5 متر) (منطقة المناولة)، اهداف صغيرة للمناولة ابعاده (50 x 75 سم).
- **مستوى السن والجنس:** اللاعبون الشباب.
- **وصف الاداء:** يقف المختبر خلف الشاخص (منطقة البداية) والذي يبعد (4 متر) عن الدائرة اليمنى و(3 متر) عن الدائرة الوسطى و(4 متر) عن الدائرة اليسرى وعند سماع اشارة البدء

يقوم المختبر بالركض سريعاً باتجاه الدائرة اليمنى محاولاً قطع الكرة بالزحلقة ثم يقوم بالدحرجة لمسافة (8 متر) ومراوغاً للشاخصين والدخول الى منطقة المناولة والتي تبعد (10 متر) عن الهدف الصغير، محاولاً ادخال الكرة الى الهدف، ثم العودة الى نقطة البداية بأسرع وقت وبدون توقف، ثم يكرر المختبر المحاولتين الثانية والثالثة بنفس الطريقة المؤداة في المحاولة الاولى.

- **شروط الاداء:**

✓ التأكيد على صحة الاداء المهاري على وفق قانون اللعبة.

✓ يكرر اللاعب (المختبر) الاختبار (3) تكرارات وبدون توقف.

✓ على المختبر أن يُؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن.

✓ يتم حساب الزمن الكلي من لحظة اشارة البدء لحين الانتهاء من المحاولة الثالثة.

- **طريقة التسجيل:**

✓ من ناحية الزمن يتم حسابه بـ (1 / 1000) من الثانية.

- **من ناحية دقة المناولة تم تقسيم الدرجة على النحو الاتي:**

✓ إذا دخلت الكرة الهدف الصغير بدون لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (3) درجات.

✓ إذا دخلت الكرة الهدف الصغير بعد لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (2) درجات.

✓ إذا لمست الكرة أحد اضلاع الهدف الصغير وخرجت عن الهدف يمنح المختبر (1) درجة.

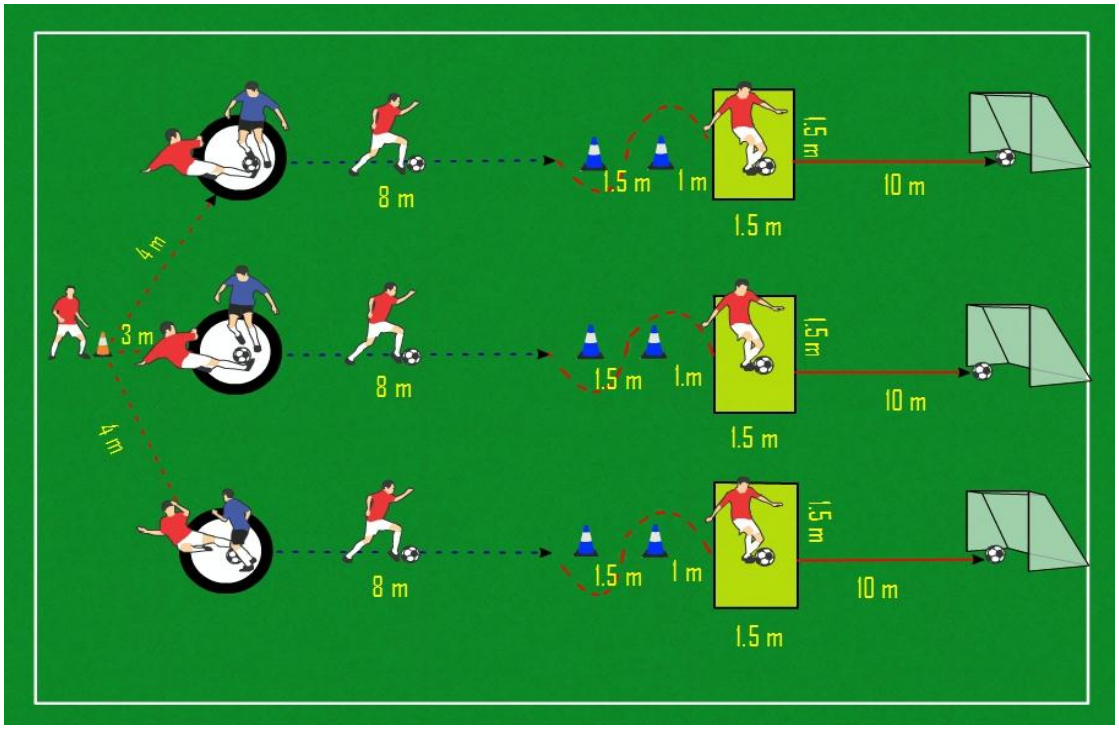
✓ إذا لم تدخل الكرة الهدف الصغير بدون لمس أي جزء من الهدف يمنح المختبر (صفراً).

- **من ناحية دقة المناولة فان الحد الاعلى للدرجات (9) درجة وهي (3) درجات مضروبة في (3) محاولات:**

✓ وحدة القياس (درجة).

- **ملاحظة: يتم حساب مجموع الدرجات (درجات دقة المناولة) مطروحة من (الزمن الكلي للاختبار مقسمة الى 60 ثانية) وفي حالة عدم التسجيل من قبل المختبر في جميع المحاولات يعطى (صفراً):**

$$\text{(درجة الاختبار)} = \text{مجموع درجات الدقة} - \frac{\text{الزمن الكلي للاختبار}}{\text{60 ثانية}}$$



شكل (5)

يوضح اختبار (سرعة قطع الكرة بالزحلقة، الدحرجة، المراوغة ثم دقة المناولة)

❖ **اختبار (6) (سرعة قطع الكرة من المنافس – الدحرجة بالكرة – المراوغة– دقة التهديف)**

- **اسم الاختبار: اختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدحرجة مع المراوغة ثم دقة التهديف من مسافات مختلفة.**
- **الغرض من الاختبار: قياس سرعة قطع الكرة من المنافس والدحرجة مع المراوغة ثم دقة التهديف من مسافات مختلفة.**
- **الادوات المستخدمة:** ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية عدد (3)، شريط قياس، صافرة عدد (2)، اصباغ ترابية نوع (spray)، شواخص عدد (7)، دائرة قطرها (2 متر) محددة بواسطة الاصباغ الترابية لتحديد منطقة قطع الكرة، مربع ابعاده (2 ×2 متر) (منطقة التهديف)، هدف قانوني مقسم الى مربعات.
- **مستوى السن والجنس:** اللاعبون الشباب.

- **وصف الاداء:** يقف المختبر خلف الشاخص (منطقة البداية) وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالركض باتجاه الدائرة التي تبعد (2 متر) من نقطة البدء محاولاً قطع الكرة من اللاعب المنافس (الدمية) المتواجد داخل الدائرة بأسرع وقت ممكن ثم الجري بالكرة لمسافة (7 متر) ليقوم بالمراوغة بين الشواخص والمسافة بينهما (1.5 متر) ثم الدخول في المنطقة المحددة للتهديف والتي تبعد (1 متر) عن الشاخص الاخير، محاولاً إصابة الهدف المقسم الذي يبعد (18.5 متراً) عن منطقة التهديف، ثم العودة الى نقطة البداية بأسرع وقت وبدون توقف، ثم يكرر المختبر المحاولة الثانية بنفس الطريقة المؤداة بالمحاولة الاولى والتهديف من مسافة (17.5 متراً) ثم العودة الى نقطة البداية بأسرع وقت وبدون توقف ثم يكرر المختبر المحاولة الثالثة وبنفس الطريقة المؤداة في المحاولة الاولى والثانية والتهديف من مسافة (16.5 متراً).
- **شروط الاداء:**

✓ التأكيد على صحة الاداء المهاري على وفق قانون اللعبة.

✓ يكرر اللاعب (المختبر) الاختبار (3) تكرارات وبدون توقف.

✓ على المختبر أن يُؤدي مهارة قطع الكرة والدحرجة مع المراوغة ودقة التهديف بأسرع وقت ممكن.

✓ يتم حساب زمن اداء التكرارات الثلاثة (الزمن الكلي للاختبار).

- **طريقة التسجيل:**

✓ من ناحية الزمن يتم حسابه بـ (1 / 1000) من الثانية.

- **من ناحية دقة التهديف تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:**

✓ تحتسب للمختبر (5) درجات عند التهديف في المجال رقم (5)، بأبعاد (1 متر× 70 سم).

✓ تحتسب للمختبر (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4)، بأبعاد (1 متر× 74 سم).

✓ تحتسب للمختبر (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3)، بأبعاد (1 متر× 1 متر).

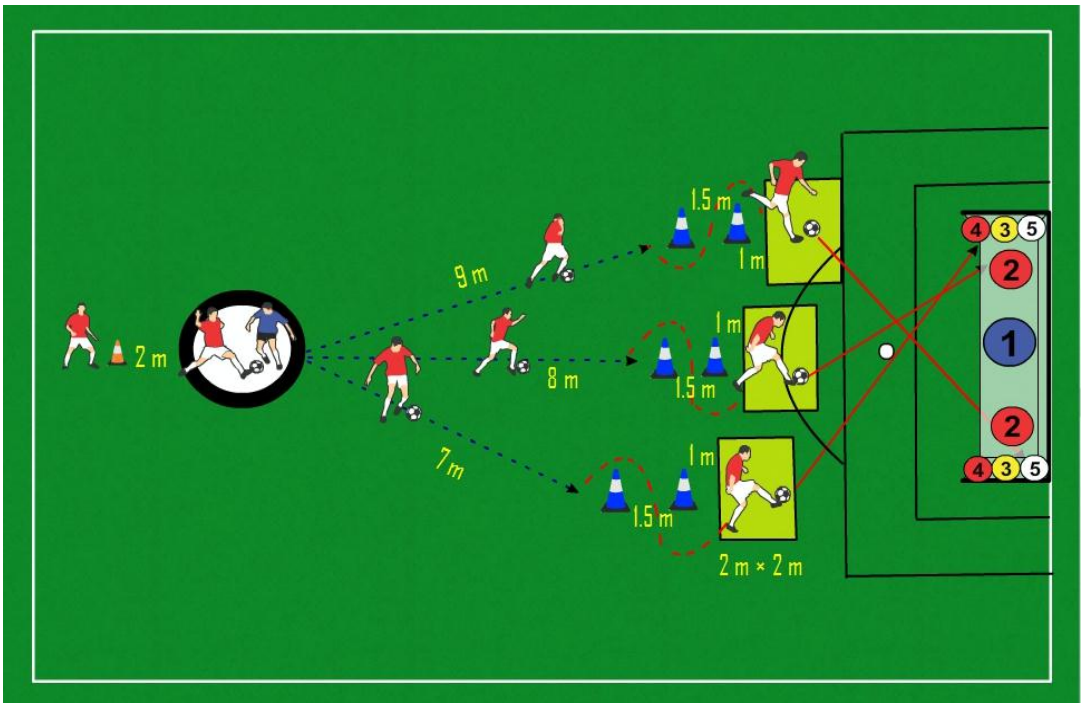
- ✓ تحتسب للمختبر (2) درجة عند التهديف في المجال رقم (2)، بأبعاد (1 متر× 2.44 متر).
- ✓ تحتسب للمختبر (1) درجة عند التهديف في المجال رقم (1)، بأبعاد (3.32 متر× 2.44 متر).
- ✓ تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة خارج حدود الهدف.
- ✓ إذا لمست الكرة أحد القائمين او العارضة ودخلت تحتسب للمختبر (الدرجة نفسها في كل مجال).

- **من ناحية الدقة لمهارة التهديف فان الحد الاعلى للدرجات (15) درجة والحد الادنى للدرجات (صفر) درجة.**

✓ وحدة القياس (درجة).

- **ملاحظة: يتم حساب مجموع الدرجات (درجات دقة التهديف) مطروحة من (الزمن الكلي للاختبار مقسمة الى 60 ثانية) وفي حالة عدم التسجيل من قبل المختبر في جميع المحاولات يعطى (صفراً) :**

$$\text{(درجة الاختبار)} = \text{مجموع درجات الدقة} - \frac{\text{الزمن الكلي للاختبار}}{\text{60 ثانية}}$$



شكل (6)

يوضح اختبار (قطع الكرة من المنافس، الدحرجة، المراوغة ثم دقة التهديف من مسافات مختلفة)

3-7 الوسائل الإحصائية:

الاحصاء هم "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق"[1]، ولأجل تحقيق ذلك:

أُستعملت فيه النُظم الإحصائية الآتية:

- **نظام (Microsoft Excel) للحصول على الاتي:**

✓ تنزيل البيانات وفصلها.

✓ قانون النسبة المئوية.

✓ قانون الاهمية النسبية.

✓ حجم العينة المتوقع.

✓ استخدام المعادلات لاستخراج درجة الاداء المهاري.

✓ حساب الدرجات المعيارية الزائية والتائية المعدلة.

- **الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS.Ver 21) للحصول على الآتي:**

✓ الأوساط الحسابية.

✓ الإنحرافات المعيارية.

✓ الوسيط.

✓ معامل الإلتواء.

✓ قيمة (كا^2).

✓ معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson).

✓ معامل ارتباط سبيرمان براون.

✓ اختبار (τ) للعينات غير المترابطة (المستقلة).

✓ اختبار (τ) لعينة واحدة.

---

(1) محمد حسين محمد رشيد: **الاحصاء في التربية**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص13.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج مقياس موقع التحكم المدرك وتحليلها :

4-1-1 مناقشة مقياس موقع التحكم المدرك:

4-1-2 عرض نتائج بعد التحكم السلوكي وتحليلها:

4-1-2-1 مناقشة بعد التحكم السلوكي:

4-1-3 عرض نتائج بعد التحكم المعرفي وتحليلها:

4-1-3-1 مناقشة بعد التحكم المعرفي:

4-1-4 عرض بعد التحكم في اتخاذ القرار وتحليلها:

4-1-4-1 مناقشة بعد التحكم في اتخاذ القرار:

4-2 عرض نتائج القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث وتحليلها ومناقشتها:

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج مقياس موقع التحكم المدرك وتحليلها:

بعد ان تم الانتهاء من بناء وتقنين مقياس موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (70) لاعباً يمثلون ثلاثة اندية وهم (نفط ميسان، والاحرار ودجلة) ثم قام بعد ذلك بتفريغ البيانات لغرض معالجتها احصائياً ونتج عن ذلك الجداول المبينة لاحقاً.

جدول (17)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لمقياس موقع التحكم المدرك

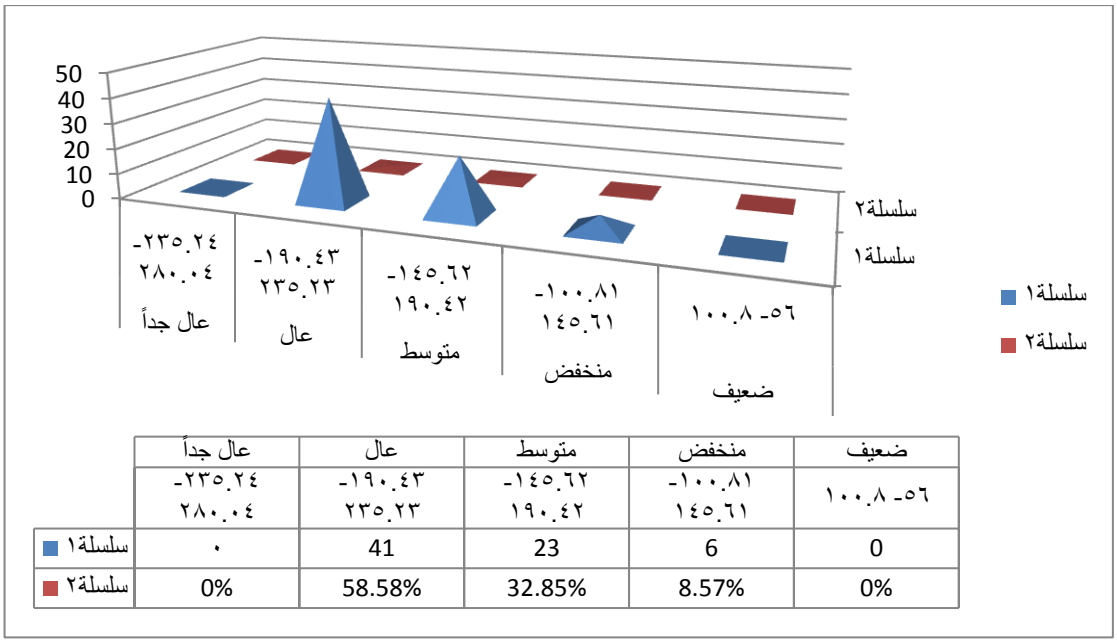
عدد فقرات المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	sig
56	168	187.67	26.35	6.249	0.00

يبين الجدول (17) أن عدد فقرات مقياس (موقع التحكم المدرك) بلغ (56) فقرة، وبوسط فرضي (168)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (187.67) وبانحراف معياري (26.35)، فيما بلغت قيمة ((t) المحتسبة) (6.249) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

جدول (18)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لمقياس (موقع التحكم المدرك)

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عال جداً	280.04 -235.24	0	%0
عال	235.23 -190.43	41	%58.57
متوسط	190.42 -145.62	23	%32.86
منخفض	145.61 -100.81	6	%8.57
ضعيف	100.8 -56	0	%0



	عال جداً	عال	متوسط	منخفض	ضعيف
	-٢٣٥.٢٤ ٢٨٠.٠٤	-١٩٠.٤٣ ٢٣٥.٢٣	-١٤٥.٦٢ ١٩٠.٤٢	-١٠٠.٨١ ١٤٥.٦١	-٥٦ ١٠٠.٨
سلسلة١	٠	41	23	6	0
سلسلة٢	0%	58.58%	32.85%	8.57%	0%

شكل (7)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لمقياس (موقع التحكم المدرك)

يتبين من خلال الجدول (18) والشكل (7) توزيع عينة التطبيق على منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) وهي كالاتي (**المستوى الضعيف**) ويحدد بالدرجات الخام (56 -100.8) وكان عدد اللاعبين (0) وبنسبه مئوية مقدارها (0%) اما (**المستوى المنخفض**) فتحدد بالدرجات الخام (100.81-145.61) وكان عدد اللاعبين (6) وبنسبه مئوية مقدارها (8.57%) في

حين تحدد (**المستوى المتوسط**) بالدرجات الخام (145.62-190.42) وكان عدد اللاعبين (23) لاعباً وبنسبة مئوية مقدارها (32.86%) اما (**المستوى عال**) فتحدد بالدرجات الخام (190.43-235.23) وكان عدد اللاعبين (41) لاعباً وبنسبه مئوية مقدارها (58.57%) اما (**المستوى عال جداً**) فتحدد بالدرجات الخام (235.24-280.04) وكان عدد اللاعبين (0) وبنسبه مئوية مقدارها (0%).

4-1-1 مناقشة مقياس موقع التحكم المدرك:

من خلال الجدول (17) يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (187.67) والواقع في المستوى المتوسط وكما مبين في الجدول (18) وهو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (168)، فيما بلغت قيمة ((t) المحتسبة) (6.249) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث هذه الفروق الى تمتع اللاعبون بإمكانية السيطرة على افعالهم السلوكية، المعرفية وحتى في عملية اتخاذ القرارات، إذ أن اللاعبون الشباب في مرحلة مهمه من مراحل الحياة، وهم يتحولون خلال فترات زمنية من فئة الى اخرى وهذا ما يضعهم امام تحديات اكبر فهم كلما تقدم بهم الزمن كانوا اكثر نضجا ووعياً؛ وبالرغم من ذلك فهم بحاجة للتفكير في طرق واساليب جديده لبناء مستقبلهم مما يجعلهم اكثر علماً ودراية في حياتهم، فالتحكم المدرك في هذه المرحلة (مرحلة الشباب) ذو اهمية كبيرة من خلال تنظيم المواقف وواجبات الحياة اليومية والتي هي من المميزات التي يتميز بها اصحاب التفكير المنظم، وكذلك قدرتهم في كيفية رسم اهدافهم المستقبلية ووضع الطرق المناسبة لتحقيقها والتي تجعلهم قادرين على مواجهة الصعاب او المهام التي تحتاج ادارة بشكل مميز وفعال وكيفية التأقلم معها واتخاذ القرار المناسب، ورسم صورة عن

الواجب المطلوب وفقا لقدراتهم وامكاناتهم لكي يحددوا التكيف مع الوضع الحالي من خلال تغيير انفسهم او يغيروا من البيئة المحيطة بهم من اجل ذلك.

فاللاعبون في هذه المرحلة هم اكثر معرفة ووعي بقدراتهم وافكارهم على تحقيق الاهداف التي يتطلعون الى انجازها، ولديهم القدرة على السيطرة وادراك الحياة وظروفها من خلال تنمية افكارهم ومعتقداتهم وقدراتهم على تحقيق النتائج الايجابية من اجل ادراك الخيارات المتعددة المتاحة لهم وتقييم امكانيتهم وقدرتهم لرسم تصور عن ما يمكن القيام به وهذه تتفق مع دراسة (هشام جمعه صويح 2016) والذي يؤكد الى "ان اللاعبون الشباب لديهم القدرة على التحكم في افعالهم واختيار ايهما الافضل لهم والشعور بالمسئولية اتجاه ما يقومون به"[1]، وتضيف (Bullers 2005) "الا ان التحكم المدرك هو تقييم دقيق نسبيا لقدرة الفرد الفعلية للسيطرة على ظروف الحياة والاستجابة الى الاحداث الحياتية"[2].

(1) هشام جمعه صويح: المفاضلة في الخصائص القياسية لأساليب انتقاء الفقرات الاختبارية لمقياس التحكم المدرك وفقاً لنظرية المنحني المميزة للفقرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، 2016، ص55.

(2) Bullers، Susan ،Environmental Stressors، Perceived Control، and Health: The Case of Residents Near Large-Scale Hog Farms in Eastern North Carolina، **Human Ecology**، Vol. 33، No. 1، February، 2005، 45.

4-1-2 عرض نتائج بعد التحكم السلوكي وتحليلها:

جدول (19)

يبين الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد التحكم السلوكي

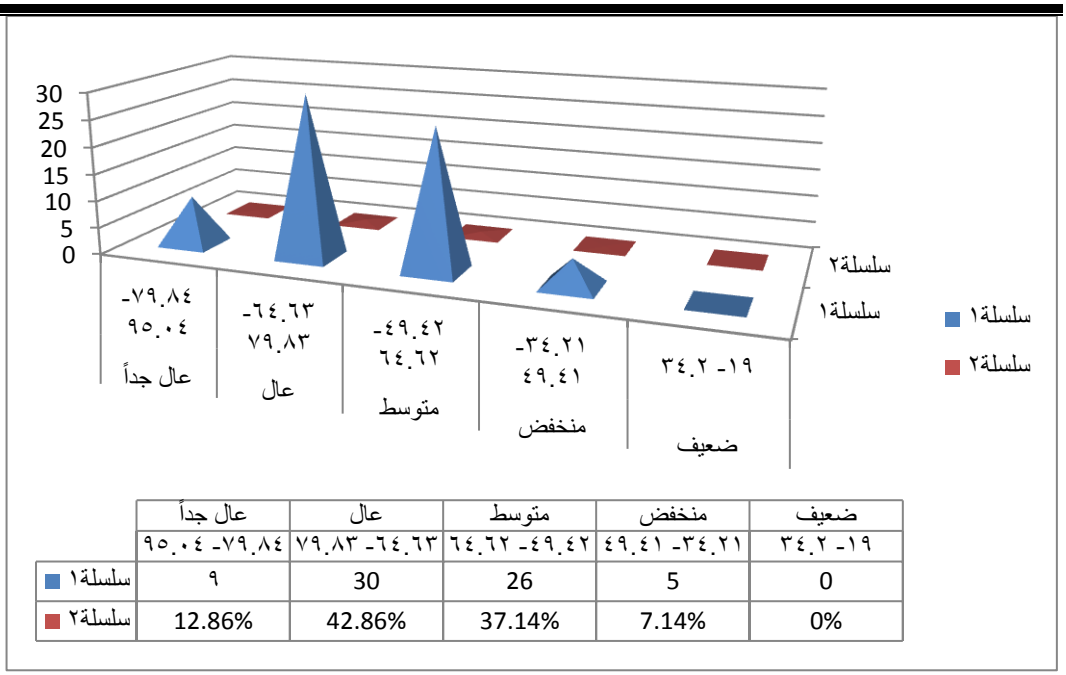
عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	sig
19	57	65.64	11.12	6.498	0.00

يبين الجدول (19) أن عدد فقرات بعد التحكم السلوكي (19) فقرة، وبوسط فرضي (57)، في حين كان الوسط الحسابي (65.64) وبانحراف معياري (11.12)، وبلغت قيمة ((t) المحتسبة) (6.498) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

جدول (20)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التحكم السلوكي

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عال جداً	79.84- 95.04	9	%12.86
عال	64.63- 79.83	30	%42.86
متوسط	49.42- 64.62	26	%37.14
منخفض	34.21- 49.41	5	%7.14
ضعيف	19- 34.20	0	%0



	عال جداً	عال	متوسط	منخفض	ضعيف
	٧٩.٨٤ -٩٥.٠٤	٦٤.٦٣ -٧٩.٨٣	٤٩.٤٢ -٦٤.٦٢	٣٤.٢١ -٤٩.٤١	١٩ -٣٤.٢
سلسلة١	٩	30	26	5	0
سلسلة٢	12.86%	42.86%	37.14%	7.14%	0%

شكل (8)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التحكم السلوكي)

يتبين من الجدول (20) والشكل (8) توزيع عينة التطبيق على منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (التحكم السلوكي) وهي كالاتي (**المستوى الضعيف**) ويحدد بالدرجات الخام (19-34.20) وكان عدد اللاعبين (0) وبنسبه مئوية مقدارها (0%) اما (**المستوى المنخفض**) فتحدد بالدرجات الخام (34.21- 49.41) وكان عدد اللاعبين (5) وبنسبه مئوية مقدارها (7.14%) في حين تحدد (**المستوى المتوسط**) بالدرجات الخام (49.42- 64.62) وكان عدد اللاعبين (26) لاعباً وبنسبة مئوية مقدارها (37.14%) اما (**المستوى عالٍ**) فتحدد بالدرجات الخام (64.63- 79.83) وكان عدد اللاعبين (30) لاعباً وبنسبه مئوية مقدارها (42.86%) اما (**المستوى عالٍ جداً**) فتحدد بالدرجات الخام (79.84- 95.04) وكان عدد اللاعبين (9) وبنسبه مئوية مقدارها (12.86%).

4-1-2-1 مناقشة بعد التحكم السلوكي:

من خلال الجدول (19) يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (65.64) والواقع في (المستوى العالِ) وكما مبين في الجدول (20) وهو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (57)، فيما بلغت قيمة ((t) المحتسبة) (6.498) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث هذا التفوق الى أن عينة البحث تمتلك القدرة على امكانية التحكم والسيطرة في المواقف التي تواجهه يومياً في الاماكن العامة او في الملاعب وخاصة في المواقف التي تحتاج الى تماس مباشر مع المنافس وكيفية التقيد بقانون اللعبة واحترام قرارات الحكام مهما كانت، وأيضاً قد يكون هناك تأثير كبير للبيئة التي يعيش فيها اللاعب من احترام الكبار والتمسك بالعادات والتقاليد السائدة، وكذلك فأن لعمر اللاعبون الشباب امكانية التحكم في الضغوط النفسية والاندماج مع اقرانهم واكتساب الصفات السلوكية الجيدة ونبذ السلبية منها، وهذا ما تبين من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث واحتلال بعد التحكم السلوكي على الموقع (المستوى العالِ)؛ وفي هذا المجال يؤكد(سلام محمد علي هادي نقلاً عن Wallston، 2017) الى ان التحكم في السلوك له تأثير واضح على الاندماج وانخفاض التأثير على الضغوط النفسية مما يجعل للفرد القدرة على التغيير في السلوك نحو الافضل، وكذلك يمكن اللاعب من التعامل مع الجهد وتطوير الأداء؛ وهذا له الدور الواضح في التحكم في المواقف التي تحتاج الى السيطرة مما يشير للصحة النفسية الجيدة [1].

(1) سلام محمد علي هادي: **مصدر سبق ذكره**، 2017، ص40.

كما يضيف (Mardiyono 2011) ان استجابات الفرد والتحكم فيها بالقدر الذي يحتاجه لأداء واجب معين؛ أي كيفية قدرة الفرد على التعامل مع المثيرات التي تواجهه في الحياة اليومية او العملية وكيفية ادارتها باتخاذ السلوك المناسب لها أي كلما كان التحكم في السلوك جيد كلما كان لدى الفرد تحكم مدرك عالٍ[1].

ويشير (Knabe 2012) ان اللاعب دائما يسعى الى التغيير في سلوكه لكي يكون اكثر فاعلية وتكيف مع البيئة او يعمل على التغيير في البيئة لتكون مناسبة له أي بالصورة التي تجعله يتمكن من تحقيق ما يسعى اليه لأداء واجب معين[2].

وكذلك يضيف (Beckman 1985) التحكم في السلوك هو اعم واشمل من العلاقة بين المعتقد والموقف وهنا يؤكد على وجود النية للأداء قبل الاداء وهذا عنصر مهم من اجل التنبؤ بالأداء او بالسلوك ويعتمد السلوك البشري على ثلاث عناصر مهمة هي المعتقد وهو اعتقاد الفرد بان لدية القدرة على السيطرة على الموقف او احداث تغيير مرغوب فيه والعنصر الثاني هو المعيار اي ان الفرد لدية القدرة على التمييز ومعرفة السلوك المطلوب لأداء الواجب والعنصر الثالث هو السيطرة اي ان الفرد لديه القدرة على السيطرة على الموقف واحداث تغيير يعتقد فيه اداء سلوك مميز[3].

---

(1)Mardiyono، Mardiyono & Songwathana، Praneed، and Petpichetchian، Wongchan (2011) Concept Analysis of Perceived Control، **Nurse Media Journal of Nursing**، 230، Juli 2011.

(2)Knabe، Ann Peru، **Applying Ajzen's Theory of Planned Behavior to a Study of Online Course Adoption in Public Relations Education**، PhD thesis Marquette University،2012،vol230

(3)From intentions to actions: A theory of planned behavior. In J. Kuhl & J .Beckman (Eds.)، **Action-control: From cognition to behavior**،1985، 39

4-1-3 عرض نتائج بعد التحكم المعرفي وتحليلها:

جدول (21)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (التحكم المعرفي)

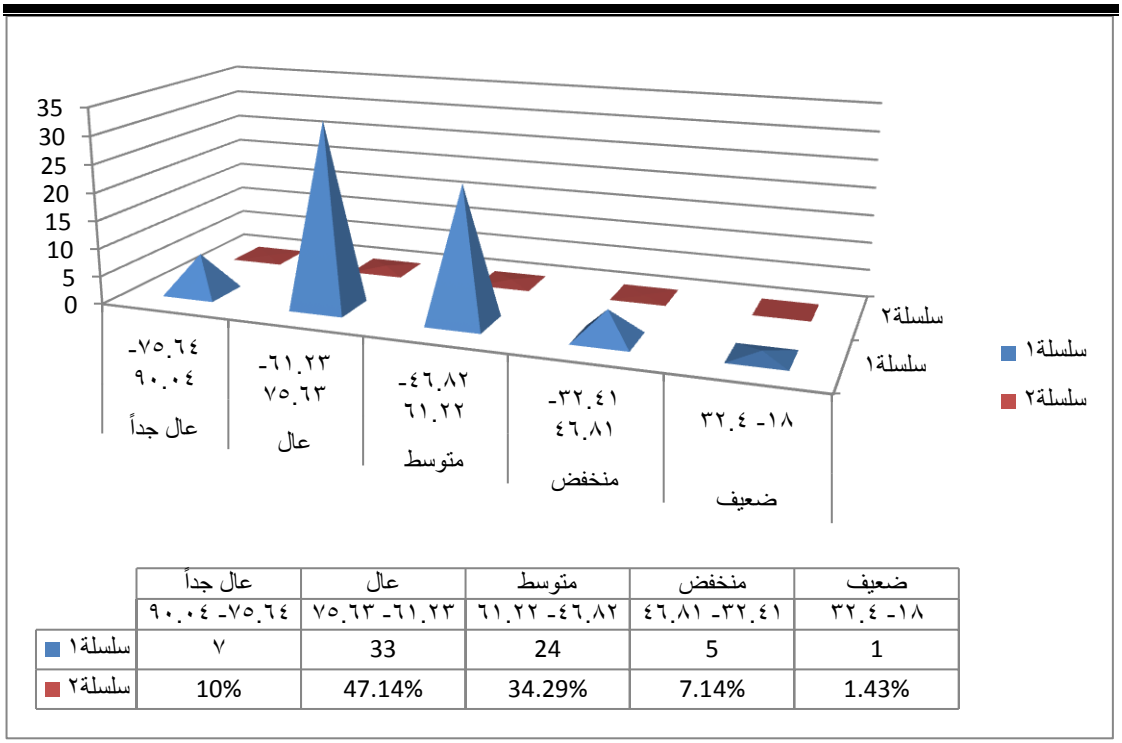
عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	sig
18	54	61.31	11.23	5.448	0.00

يبين الجدول (21) أن عدد فقرات بعد التحكم المعرفي (18) فقرة، وبوسط فرضي (54)، في حين كان الوسط الحسابي (61.31) وبانحراف معياري (11.23)، وبلغت قيمة ((t) المحتسبة) (5.448) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

جدول (22)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التحكم المعرفي

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عال جداً	75.64- 90.04	7	%10
عال	61.23- 75.63	33	%47.14
متوسط	46.82- 61.22	24	%34.29
منخفض	32.41- 46.81	5	%7.14
ضعيف	18- 32.40	1	%1.43



	عال جداً ٩٠.٠٤ -٧٥.٦٤	عال ٧٥.٦٣ -٦١.٢٣	متوسط ٦١.٢٢ -٤٦.٨٢	منخفض ٤٦.٨١ -٣٢.٤١	ضعيف ٣٢.٤ -١٨
سلسلة١	٧	33	24	5	1
سلسلة٢	10%	47.14%	34.29%	7.14%	1.43%

شكل (9)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التحكم المعرفي)

يتبين من الجدول (22) والشكل (9) توزيع عينة التطبيق على منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (التحكم المعرفي) وهي كالاتي (**المستوى الضعيف**) ويحدد بالدرجات الخام (18-32.4) وكان عدد اللاعبين (1) وبنسبه مئوية مقدارها (1.43%) اما (**المستوى المنخفض**) فتحدد بالدرجات الخام (32.41- 46.81) وكان عدد اللاعبين (5) وبنسبه مئوية مقدارها (7.14%) في حين تحدد (**المستوى المتوسط**) بالدرجات الخام (46.82- 61.22) وكان عدد اللاعبين (24) لاعباً وبنسبة مئوية مقدارها (34.29%) اما (**المستوى عالٍ**) فتحدد بالدرجات الخام (61.23- 75.63) وكان عدد اللاعبين (33) لاعباً وبنسبه مئوية مقدارها (47.14%) اما (**المستوى عالٍ جداً**) فتحدد بالدرجات الخام (75.64- 90.04) وكان عدد اللاعبين (7) وبنسبه مئوية مقدارها (10%).

4-1-3-1 مناقشة بعد التحكم المعرفي:

من خلال الجدول (21) يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (61.31) والواقع في (المستوى عالٍ) وكما مبين في الجدول (22) وهو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (54)، فيما بلغت قيمة ((t) المحتسبة) (5.448) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث سبب هذا التفوق الى أن عينة البحث لديها الالمام الكافي في مواد وقوانين كرة القدم؛ وهذا بدوره يؤدي الى التحكم بانفعالاتهم اثناء سير المباراة مما يؤدي الى انخفاض حالات الاعتراض على قرارات الحكام وكذلك اللعب النظيف الخالي من السلوك المتعصب مما يعطي اللاعب دافعاً اضافياً لزيادة مستواه البدني والمهاري من خلال رفع نسبة التركيز خلال المباراة، وهذا ما يؤكد عليه **(2006 Dulmen)** من ان التحكم المعرفي هو ايجاد المعنى في الموقف فضلاً عن طرق التفكير التي من الممكن لها ان تخفض من الضغوط النفسية للاعب، ويختلف سلوك الاشخاص في المواقف والإدراك والتذكر وطرق حل المشكلات من خلال التوجيه والارشاد من قبل المدرب أو المرشد النفسي مما يفرض نشاَطا معرفياً محدداً يمكن من خلاله التنبؤ بدرجة نسبية من الدقة بنوع النشاط الذي من الممكن القيام به من قبل اللاعبين الذين يتفاوتون في أساليبهم المعرفية في مواجهتهم للمواقف المختلفة في الحياة اليومية[1]، كما تضيف (زهراء ماهود 2007) ان الافراد يختلفون في منظوماتهم العقلية

(1) Smets ،E.M.A.; Pieterse، A.H.; Aalfs، C.M.; Ausems، M.G.E.M & ؛.Dulmen، A.M. van :PerceivePersonal Control (PPC) Questionnaire as an Outcome of Genetic Counseling: Reliability and Validity of the Instrument، American Journal of Medical Genetics: vol 140، nr. 8،: 897-898(2006).

والمعرفية التي تعتبر من وظائف وانشطة المخ إذ أن لكل عملية من العمليات المعرفية اسلوباً خاصاً بها[1]، وأشار (الموسوي 2004) الى ان الاسلوب المعرفي يتحدد من خلال مكوناته التي تتعلق بالمشاعر المرافقة للموقف عندما يتم التعامل معها من قبل اللاعب، والمكونات السلوكية الناتجة عنها فضلا عن العنصر الاهم وهو المكون المعرفي وهو متعلق بمدى وعي وادراك الفرد بالأسلوب المعرفي[2].

4-1-4 عرض بعد التحكم في اتخاذ القرار وتحليلها:

جدول (23)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (التحكم في اتخاذ القرار)

عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	sig
19	57	60.72	7.70	4.050	0.00

يبين الجدول (23) أن عدد فقرات بعد التحكم في اتخاذ القرار (19) فقرة، وبوسط فرضي (57)، في حين كان الوسط الحسابي (60.72) وبانحراف معياري (7.70)، وبلغت قيمة ((t) المحتسبة (4.050) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

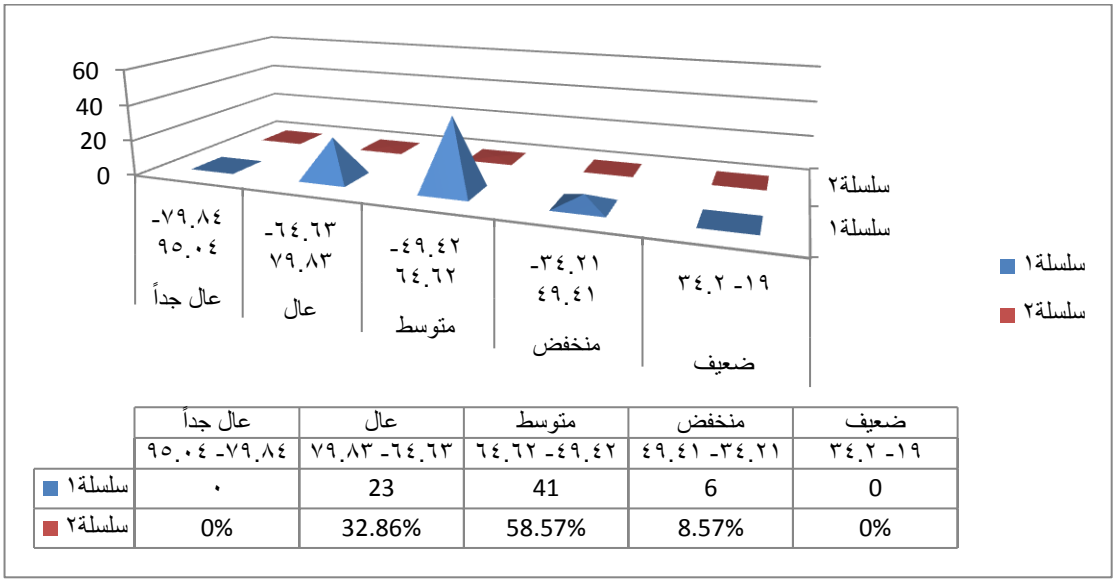
(1) زهرة ماهود مسلم: الاسلوب المعرفي المنظم الحدسي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق، 2007، ص45.

(2) عبد الله الموسوي واخرون: **التفكير ومهارات التفكير**، الكتاب الجامعي، جامعة بغداد، العدد2، 2004، ص152.

جدول (24)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التحكم في اتخاذ القرار

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عالٍ جداً	79.84- 95.04	0	%0
عالٍ	64.63- 79.83	23	%32.86
متوسط	49.42- 64.62	41	%58.57
منخفض	34.21- 49.41	6	%8.57
ضعيف	19- 34.2	0	%0



	عال جداً ٧٩.٨٤-٩٥.٠٤	عال ٦٤.٦٣-٧٩.٨٣	متوسط ٤٩.٤٢-٦٤.٦٢	منخفض ٣٤.٢١-٤٩.٤١	ضعيف ١٩-٣٤.٢
سلسلة١	٠	23	41	6	0
سلسلة٢	0%	32.86%	58.57%	8.57%	0%

شكل (10)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التحكم في إتخاذ القرار)

يتبين من الجدول (24) والشكل (10) توزيع عينة التطبيق على منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (التحكم في اتخاذ القرار) وهي كالاتي (**المستوى الضعيف**) ويحدد بالدرجات الخام (19- 34.20) وكان عدد اللاعبين (0) وبنسبه مئوية مقدارها (0%) اما (**المستوى المنخفض**) فتحدد بالدرجات الخام (34.21- 49.41) وكان عدد اللاعبين (6) وبنسبه مئوية مقدارها (8.57%) في حين تحدد (**المستوى المتوسط**) بالدرجات الخام (49.42- 64.62)

وكان عدد اللاعبين (41) لاعباً وبنسبة مئوية مقدارها (58.57%) اما (**المستوى عالٍ**) فتحدد بالدرجات الخام (64.63- 79.83) وكان عدد اللاعبين (23) لاعباً وبنسبه مئوية مقدارها (32.86%) اما (**المستوى عالٍ جداً**) فتحدد بالدرجات الخام (79.84- 95.04) وكان عدد اللاعبين (0) وبنسبه مئوية مقدارها (0%).

4-1-4-1 مناقشة بعد التحكم في إتخاذ القرار:

من خلال الجدول (23) يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (60.72) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول (24) وهو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (57)، فيما بلغت قيمة ((t) المحتسبة) (4.050) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث سبب هذا التفوق الى أن عينة البحث تمتلك القدرة على اتخاذ القرار في المواقف التي تتطلب ذلك على الرغم من أن هذه المرحلة من المراحل الحاسمة وتعتمد على دقة اختيار الاستجابة لكونها تفسر المثير وعلى هذا الاساس يتم اتخاذ القرار المناسب وهذا يعتمد على سرعة الاستجابة ودقة المعلومات المخزونة في الذاكرة؛ وهنا ينبغي ان يتمتع اللاعب بمجموعه من السمات المعرفية وادراكه للمواقف المختلفة وهي تكسبه خبرة تجعله قادر على التفكير والتصرف السريع في اتخاذ القرار، وكلما كان اللاعب يتمتع بسمات معرفية كلما قلت نسبة القرارات الخاطئة وصولا الى مستوى افضل في اتخاذ القرارات الصحيحة، وفي هذا المجال يؤكد(محمد حسن علاوي واخرون 2003) أن مرحلة اتخاذ القرار تعتبر المرحلة الحاسمة التي يتم من خلالها اختيار الاستجابة المناسبة للمثير، وتعتمد عليها دقة اختيار الاستجابة وسرعتها، وتعتمد هذه المرحلة اعتماداً كلياً على (مرحلة الإدراك)، لكونها المرحلة التي تفسر المثيرات وفي

ضوء هذا التفسير يتم اتخاذ القرار، إذ تعتمد جودة اتخاذ القرار على مدى صحة العمليات الإدراكية السابقة، وعلى وفق ذلك يعتمد نجاح (اللاعبين) في اتخاذ القرار في أثناء اللعب على عوامل أساسية مثل: سرعة ودقة واستيفاء المعلومات المخزونة في الدماغ"[1]، ويضيف (سعد محسن الشيخلي 2003) "ان تنظيم أفكار اللاعب اثناء سير المباراة تتم من خلال قراءته لمواقف اللعب، الامر الذي يجعل من اللاعب مسؤولا عن سلوكه في اتخاذ أي من القرارات لكي يسعى الى تحقيق الاهداف، هذا من جانب ومن جانب اخر ينبغي على اللاعب ان يتمتع بمجموعة من السمات المعرفية، فضلا عن الفهم والادراك الصحيح للمواقف المختلفة التي تنشأ اثناء المباراة وكيفية الاستجابة لها، تلك التي تكسبه خبرات معرفية تجعله قادراً على التفكير والتصرف السريع"[2]، كما اتفق (جمال محمد علي 2007) من أن اللاعب الناجح والمميز هو الذي يمتلك فن الابداع والتعاون بين اللاعبين من خلال خلق الاجواء والمناخ المناسب في الفريق وخلق روح المودة والتعاون بينهم ومشاركاتهم في عملية اتخاذ القرارات المناسبة لإنجاح اي هدف يَسمون اليه[3].

(1) محمد حسن علاوي (وآخرون): **الإعداد النفسي في كرة اليد (نظريات، تطبيقات)**، ط1، القاهرة، مركز الكتاب، 2003، ص59.

(2) سعد منعم الشيخلي: **تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم**، بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2003، ص16.

(3) جمال محمد علي: **الحديث في الادارة الرياضية والادارة العامة**، ط1، مصر، القاهرة، مكز الكتاب للنشر، 2007، ص50.

4-2 عرض نتائج القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث وتحليلها:

قام الباحث بتطبيق اختبارات الاداء المهاري على عينة التطبيق البالغة (70) لاعباً بغية الحصول على درجات يتم التعامل معها احصائياً (جدول 25) لاستخراج القيمة التنبؤية بدلالة موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث، لذا استخدم الباحث معادلة الانحدار المتعدد لاستنباط المعادلة التنبؤية:

جدول (25)

يبين البيانات الوصفية لاختبارات الاداء المهاري لعينة التطبيق

اختبارات الاداء المهاري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اقل قيمة	اعلى قيمة	المدى	معامل الالتواء
الاختبار الاول	6.96	1.12	5.47	9.49	4.02	0.273
الاختبار الثاني	7.37	1.79	4.37	11.35	6.98	0.195
الاختبار الثالث	3.48	0.76	2.66	5.70	3.04	0.801
الاختبار الرابع	8.66	1.81	6.63	12.66	6.03	0.763
الاختبار الخامس	4.60	1.06	2.56	7.53	4.97	0.710
الاختبار السادس	7.57	1.80	4.41	10.46	6.05	0.767
الاداء المهاري الكلي	38.64	3.73	28.20	46.21	18.01	0.086

جدول (26)

يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين الاداء المهاري ومتغير موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث:

Model	الارتباط	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير
1	0.490	0.240	0.565

من خلال الجدول (26) يتبين قيمة الارتباط المتعدد اذ بلغت (0.490) ونسبة مساهمة (0.240) وخطأ معياري قد بلغ (0.565)، ومن اجل التعرف على معامل الانحدار لمساهمة المتغيرات المستقلة (ابعاد مقياس موقع التحكم المدرك) للتنبؤ (بالأداء المهاري) كمتغير تابع، استخدم الباحث اختبار (تحليل التباين) وكما مبين في الجدول (27).

جدول (27)

يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي المتعدد للأداء المهاري ومقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث

Model		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحتسبة	مستوى الدلالة
الاداء المهاري	الانحدار	323.954	3	107.985	7.193	0.000
	المتبقي	990.755	66	15.011		
	المجموع	1314.709	69			

من خلال الجدول (27) يتبين ان المتغيرات المستقلة (مقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث) يصلح للتنبؤ (بالأداء المهاري) للاعبي كرة القدم الشباب من خلال معنوية قيمة (F المحتسبة)، اذ بلغت (7.193) وبنسبة خطأ (0.000)، ومن اجل الوصول الى معادلة خط الانحدار المتعدد استخدم الباحث اختبار (T) وكما مبين في الجدول.

جدول(28)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) للأداء المهاري وموقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث وأخطائها المعيارية وقيمة (t المحتسبة) ومستوى الدلالة

Model		B	الخطأ المعياري	(t المحتسبة)	مستوى الدلالة
1	(Constant)	23.214	3.827	6.067	0.000
الاداء المهاري	التحكم السلوكي	0.718	1.244	0.577	0.566
	التحكم المعرفي	1.919	1.228	1.563	0.123
	التحكم في اتخاذ القرار	2.095	1.451	1.443	0.154
	مقياس موقع التحكم المدرك	4.547	0.980	4.638	0.000

يتبين من الجدول (28) قيمة الحد الثابت (Constant) والتي بلغت (23.214)، في حين بلغ معامل الانحدار لـ (بُعد التحكم السلوكي) (0.718) وهو المتغير المستقل الاقل اسهاماً في الاداء المهاري، وبلغ معامل الانحدار لـ (بُعد التحكم المعرفي) (1.919) وهو المتغير المستقل الاكثر اسهاماً بين المتغيرات المستقلة في الاداء المهاري للاختبارات الست، في حين بلغ معامل الانحدار لـ (بُعد التحكم في اتخاذ القرار) (2.095) وهو المتغير المستقل الذي جاء بالمرتبة الثانية، أما معامل الانحدار للمقياس كَكُل بلغ (4.547) وبمستوى دلالة (0.00) وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية للأداء المهاري بدلالة التقديرات المؤثرة (أبعاد مقياس موقع التحكم المدرك) لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار المتعدد وكما يلي:

القيمة التنبؤية للأداء المهاري = 23.214 + (0.718 × الوسط الحسابي لبعد التحكم السلوكي) +(1.919 × الوسط الحسابي لبعد التحكم المعرفي) + (2.095× الوسط الحسابي لبعد التحكم في اتخاذ القرار).

وعلى وفق ذلك بلغت القيمة التنبؤية للأداء المهاري = 38.926

وعلى وفق ذلك يكون الباحث قد استنبط معادلة تنبؤيه للأداء المهاريالمركب بدلالة موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث المؤثره بكرة القدم للشباب، وعند العودة الى الجداول اعلاه يتبين لنا أن لاعبو كرة القدم يحتاجون تقنيات كثيرة لتحسين أدائهم، فضلا عن التمارين اليومية الشاقة، يلعب صفاء الذهن والتوازن الروحي والتحكم السلوكي الشخصي، إضافة إلى لغة الجسد، دوراً مهماً في تحقيق نتائج جيدة والتغلب على المنافسين في أرض الملعب، وإن مباراة كرة القدم لا تعتمد على الجانب البدني فقط بل تتعداه لتعتمد أيضاً على العقل والراحة النفسية للاعب؛ بمعنى بجانب تهيئة اللاعب بدنياً للمباريات يجب أن يكون هناك تهيئة نفسية، فنحن نعلم أن هناك تمارين إحماء ولياقة متدرجة يؤديها اللاعب بطريقة معينة يعتاد عليها ليصل جسمه إلى أعلى طاقته بجانب هذا هناك تهيئة نفسية للمباراة وتعليمات ومهام يجب أن يعرفها ويسلكها أثناء المباراة تجعله أكثر تركيزاً مما يؤدي إلى أداء أفضل للفريق ككل.

ونرى للأسف ان هناك ضعف في الاهتمام بالجانب النفسي على الرغم من اهميته الكبيرة والتي نراها واضحة في الدول المتقدمة، وغير موجودة أو قد تكون معدومة في انديتنا العراقية واعتمادها على المدرب او المدرب المساعد في تهيئة اللاعبين نفسياً قبل المباراة؛ بالرغم من اهمية الاخصائي النفسي وخاصة في المباريات المتقاربة المستوى، اذ ان الجانب النفسي هو الذي يغير من نتائج المباريات وخاصة في الدقائق الاخيرة.

وهذا ما يؤكد عليه (نعمان عبدالغني 2015) "للأسف في معظم أنديتنا لا يوجد أخصائي نفسي رياضي مع الفرق الرياضية، لماذا لا أعرف؟ هناك من يرى أن وظيفة الأخصائي النفسي الرياضي يقوم بها المدرب، فعادة نجد أن معظم المدربين لديهم معرفة

بالجوانب النفسية للاعب وماذا يفعل قبل المباراة لشحن وتهيئة اللاعبين للمباريات وتحميسهم وماذا يفعل بعد الخسارة في المباراة أو المكسب؟ لذا فلا يوجد حاجة للأخصائي النفسي!!"[1].

ويضيف (انطوان الشرتوني 2018) كذلك نلاحظ بأنّ الكثير من المنتخبات الرياضية في لعبة كرة القدم، لديها اختصاصي نفسي رياضي خاص بها، يتابع «نفسياً» كل فرد من أفراد الفريق، كما يساعد هذا الاختصاصي النفسي اللاعبين على ضبط سلوكهم والتحكّم به، فكلنا نعرف بأنّ الرياضي القلق، لا يتمكن من تحقيق أيّ انتصار حتى لو تدرّب على جميع مفاهيم ونظريات رياضته، لذا يساعد الاختصاصي النفسي الرياضي على تعديل سماتهم والتحكم بها والتي قد تعود إلى طفولتهم أو إلى مشكلات عائلية أو فردية... جعلتهم أشخاصاً قلقين، ويعمل هذا الاختصاصي على تعديل سلوك الرياضيين وتقوية ثقتهم بأنفسهم[2].

خلاصة البحث تبين لنا ان الجانب النفسي له اهمية كبيرة كأهمية الجوانب البدنية والمهارية والخططية، ، وهذا ما اكد عليه (هاشم ياسر حسن 2011) "أن الاداء في كرة القدم يتطلب توافر قدر كبير من سرعة الاداء الحركي والمهاري والنفسي وخاصة المهارات التي تحتاج الى تحكم وسيطرة على الكرة؛ لغرض مجاراة خطط اللعب الحديثة واساليبها والتي تطورت بشكل كبير في الآونة الاخيرة، اذ ان سرعة الاداء المهاري في كرة القدم تتمثل في كيفية اداء اللاعب لأي حركة باستخدام الكرة في اقل زمن ممكن مثل سرعة السيطرة على الكرة وسرعة الجري وسرعة التصويب مع ضرورة ان يقترن اداء أي من المهارات بدقة تنفيذ عالية"[3].

(1) https://www.facebook.com/entraineur1/posts/560119804124017/

(2) https://www.aljoumhouria.com/ar/news/421003/%D9%83%D8%B1%D8%A9-

(3) هاشم ياسر حسن: **تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبي كرة القدم**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2011، ص30.

الفصل الخامس

5 – الإستنتاجات والتوصيات.

5 – 1 الإستنتاجات.

5 – 2 التوصيات.

5 – الاستنتاجات والتوصيات.

5 – 1 الإستنتاجات:

1- تم التوصل الى بناء أداة لقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاثة للاعبي كرة القدم الشباب.

2- تم التوصل الى استخراج درجات ومستويات معيارية لمقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث للاعبي كرة القدم الشباب ليكون دليلاً علمياً يستفيد منه المدربين واللاعبين.

3- ان مقياس موقع التحكم المدرك الذي قام الباحث ببناءة وتقنينه من خلال الاجراءات العلمية المتبعة دلت على قدرة هذا المقياس في التعرف على الفروق الفردية بين اللاعبين في مقياس موقع التحكم المدرك وأبعاده الثلاث.

4- تفاوتت مستويات العينة في أبعاد المقياس أذ يتمتع اللاعبين بمستوى عالٍ في بعدي (التحكم السلوكي والمعرفي) وجاءت العينة بالمستوى المتوسط في بعد (التحكم في أتخاذ القرار).

5- تفاوتت نسب مساهمة أبعاد المقياس في المعادلة التنبؤية أذ جاء بعد (التحكم المعرفي) الاكثر مساهمة وفي المركز الثاني بعد (التحكم في أتخاذ القرار) وفي المركز الاخير بعد (التحكم السلوكي).

6- الاختبارات المهارية التي تم استخدامها تقيس وبدقة المهارات المركبة للاعبي كرة القدم الشباب.

7- ايجاد معادلة تنبؤيه نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث.

5-2التوصيات:

1- اعتماد المقياس كأداة لقياس المتغير النفسي (موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث) للاعبي كرة القدم الشباب.

2- يمكن استخدام مقياس (موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث) من قبل المدربين وضرورة استخدامه على اللاعبين بشكل دوري خلال الموسم الرياضي مما يسمح بالتعرف على هذا المتغير النفسي المهم في المنافسة وكذلك التعرف على الامور الايجابية لتدعيمها والسلبية لتجاوزها وتحسينها.

3- إعتماد معادلة التنبؤ بالأداء المهاري كدليل موضوعي في معرفة جاهزية اللاعبين والفريق وعدم الاعتماد على التقييم الذاتي.

4- ضرورة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتعميمها على الاندية الرياضية والمراكز التدريبية بكرة القدم للشباب.

5- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين الشباب أسوةً بالجوانب البدنية والمهارية والخططية خلال فترات التدريب والمنافسات.

6- حث الاندية في العراق على ضرورة الاستعانة بالأخصائي النفسي ووجوده اثناء تدريباتهم لأهمية الجانب النفسي للاعب والمدرب على حدٍ سواء.

7- حث الاتحاد العراقي لكرة القدم على تقديم محاضرات تثقيفية حول المجال النفسي وخصوصاً مفهوم موقع التحكم المدرك لزيادة الوعي للاعبين الشباب بكرة القدم.

8- اهتمام المدربين بنتائج هذه الدراسة والعمل على تطبيق الاختبارات المهارية المركبة بكرة القدم في وحداتهم التدريبية لكونها أقرب لحالات اللعب الحقيقية.

المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية:

❖ **القرآن الكريم**

- احمد عبد الامير جابر مهدي البعاج: التحكم المدرك وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى طلبة جامعة واسط، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة واسط، 2018.
- احمد عودة: القياس والتقويم في العملية التدريبية، ط2، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998.
- احمد محمد عبد الرحمن: تصميم الاختبارات، ط1، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2011.
- احمد محمد: دراسة لبعض الخصائص النفسية وعلاقتها بمركز التحكم لدى الاحداث الجانحين، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الزقازيق ،1992.
- أحمد يوسف متعب: مهارات التدريب الرياضي، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2014.
- أمال عبد الامير طعمة الازيرجاوي: تقييم مؤشر الصحة الشخصية والتنبؤ بدلالة القدرات البدنية والحركية للممارسات غير الرياضية في بعض مراكز اللياقة البدنية في مركز محافظة البصرة، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية، 2002.
- باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد7، 1998.
- بو ساحة يزيد، سليماني وليد: واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبابية (دراسة ميدانية لفئة عمرية 10-12) لبعض أندية ولاية عنابة، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح، 2014.

- بوداود عبد اليمين، عطاء الله احمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.
- جمال محمد علي: الحديث في الادارة الرياضية والادارة العامة، ط1، مصر، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- حامد المبروك: علاقه فاعلية الذات ومركز التحكم بالتحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الثانويات التخصصية، رسالة ماجستير، كليت الآداب، جامعة قار يونس، 2006.
- حسن هادي صالح الشريفي: الاجهاد الذهني والادراك المحيطي وعلاقتهما بالتفكير الابداعي على وفق السيطرة المخية لدى لاعبي كرة القدم داخل الصالات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2013.
- حسين حمزة جواد العبادي: واقع التنمر المدرسي والثقافة الرياضية لدى المدارس الثانوية في مدينة الحلة ، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2018.
- حيدر عبدالرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، العراق- البصرة، 2015.
- ريسان خريبط وثائر داود سلمان: طرق تصميم بطارية اختبار وقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1982.
- زهرة ماهود مسلم: الاسلوب المعرفي المنظم الحدسي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق، 2007.
- سعد منعم الشيخلي: تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم، بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2003.

- سلام محمد علي هادي: اليقظة العقلية على وفق انموذج ريد(Reid) لأساليب التعلم لدى طلبة الجامعة من ذوي التحكم المدرك العالي والواطئ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2017.
- سلمان عكاب سرحان الجنابي: الشخصية القيادية للاعبي كرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2006.
- سهير كامل احمد: تنشئت الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية، 1999.
- السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية بإستخدام الحقيبة التعليمية (spss)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس، 2006.
- صلاح الدين علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته تطبيقاته واتجاهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012.
- عامر ابراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، الطبعة العربية، عمان، الاردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008.
- عايد كريم الكناني: مقدمة في الاحصاء وتطبيقات Spss، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008.
- عايد كريم عبد عون ابراهيم: التنبؤ بمستوى المعرفة القانونية بدلالة البصمة الفكرية والذاكرة الصورية لطلبة كليات واقسام التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل،2011.

- عباس أدريس نوار الغرابي: الاستقامة الشخصية والقيم العليا لدى الرباعين الشباب بدلالة القيادة المغناطسية لمدربي رفع الأثقال، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، 2017.
- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمّان، دار وائل، 2003.
- عبد الله الموسوي واخرون: التفكير ومهارات التفكير، الكتاب الجامعي، جامعة بغداد، العدد2، 2004.
- عبد الله حسين اللامي: الأسس العلمية للتدريب الرياضي، الطيف للطباعة، بغداد، 2004.
- عثمان ،احمد عبد الرحمن عثمان: الاغتراب وعلاقته بموضع التحكم والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق،1991.
- علي حسين مظلوم و سلام محمد علي: التحكم المدرك لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم الانسانية/كلية التربية للعلوم الانسانية، العدد الثاني، المجلد 25، 2018.
- علي كامل ربيح: التنبؤ بدلالة التحكم الانتباهي واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم في العراق، رسالة ماجستير، جامعة واسط، 2019.
- علي مطير حميدي: المحددات التدريبية النفسية وعلاقتها بالميل والكفاية المهنية لدى مدربي كرة السلة في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2012.
- عماد زبير احمد و شامل كامل محمد: التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم، بغداد، شركة السندباد للطباعة، 2005.
- فوزي غرايبة (وآخرون): اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية، عمان، دار وائل للنشر، 2008.

- قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1987.
- ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2001.
- ليلى بنت سعد: التفوق والموهبة والإبداع واتخاذ القرار، ط1، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2007.
- ليلى محمد رشدان: موقع التحكم المدرك وعلاقته بالتكيف النفسي وقلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 1993.
- محمد ابراهيم التويجري: تأثير مركز التحكم كعامل وسطي في علاقة الاداء الوظيفي والرضا الوظيفي، مجلة علم النفس، العدد الاول، المجلد الثاني عشر، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1988.
- محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط1، العراق دار الضياء للطباعة، 2015.
- محمد حسن علاوي (وآخرون): الإعداد النفسي في كرة اليد (نظريات، تطبيقات)، ط1، القاهرة، مركز الكتاب، 2003.
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- محمد حسين محمد رشيد: الاحصاء في التربية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2002.

- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط1، القاهرة، دار الفكر لعربي، 1995.
- محمد عمر ميرزا دارا: التنبؤ بدافعية الانجاز بدلالة الامن النفسي لدى لاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط، 2018.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- محمد نصرالدين رضوان: محددات انتقاء الموهوبين في الالعاب الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتب للنشر، 2017.
- مشرف خليل فتحي: القيمة التنبؤية لبعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الحركية بدلالة بعض القياسات الجسمية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة اليد في بعض المراكز التدريبية من المحافظات العراق، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006.
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات– الصدق– الموضوعية والمعايير)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- مصطفى عبد الزهرة عبود اللامي: تصميم وتقنين اختبارات مهاريه مركبة (دفاعيه هجوميه) للتقييم والتنبؤ بفاعلية الاداء وفقا لمؤشر عمل القلب الايسر للاعبي كرة القدم الشباب، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018.
- مصطفى عبدالزهرة، حيدر كاظم عبدالزهرة: بناء وتقنين مقياس التفضيل الشخصي الرياضي للاعبي كرة القدم الشباب، مجلة جامعة ميسان العلمية، جامعة ميسان، مجلد/5، العدد الثاني، 2018.

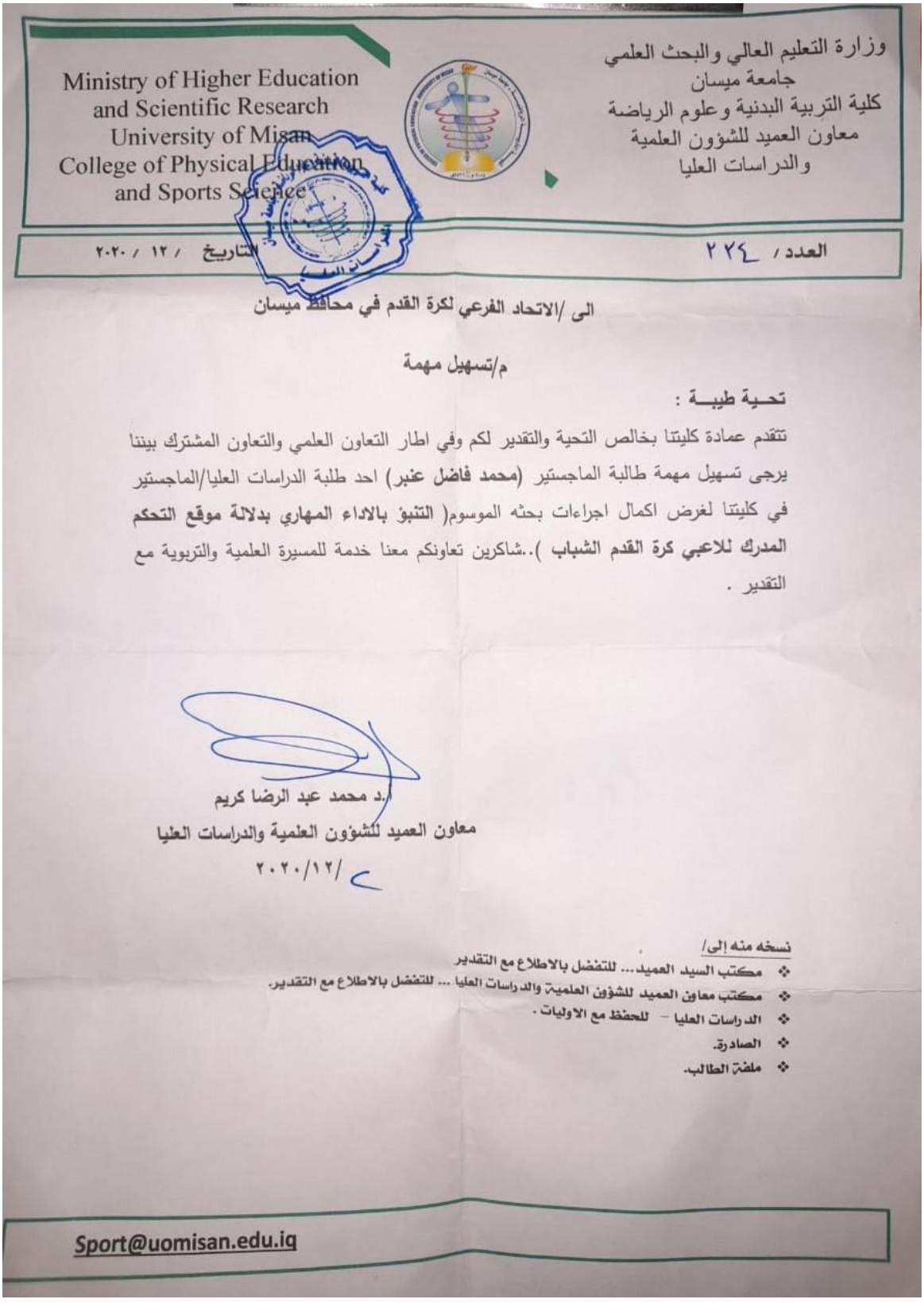
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضيّ الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
- منهل خطاب سلطان محمد الجواري: الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل، 2005.
- منى أحمد الأزهري ومصطفى حسين باهي: أصول البحث العلمي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- نعيمة الشماع: الشخصية، القاهرة، المطبعة المصرية الحديثة،1977.
- هاشم احمد سليمان: التنبؤ بمستوى الاداء المهاري بدلالة الاداء البدني والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة للناشئين بأعمار (14-16)، اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997.
- هاشم ياسر حسن : تحمل الأداء للاعبي كرة القدم، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، بغداد، 2010.
- هاشم ياسر حسن: تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبي كرة القدم، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2011.
- هدى ابراهيم المغربي: الاعتماد والاستقلال عن المجال كأسلوب معرفي وعلاقته بالجنس والتخصص ومركز التحكم لدى عينه من طلبة جامعة قار يونس، رسالة ماجستير كلية الآداب، جامعة قاريونس، 2004.
- هشام جمعه صويح: المفاضلة في الخصائص القياسية لأساليب انتقاء الفقرات الاختبارية لمقياس التحكم المدرك وفقاً لنظرية المنحني المميزة للفقرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، 2016.

- Heeps ،Luke THE ROLE OF PRIMARY/SECONDARY CONTROL IN POSITIVE PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT ،PhD thesis ،Deakin University J،2000،67.
- Amoura ،Camille & Berjot ،Sophie & Gillet ،Nicolas & Altintas ،Desire for control ،perception of control: their impact on autonomous motivation and psychological adjustment ،Springer Science+Business Media New York Emin (2013).
- Bryant ،Fred B. (1989) A Four-Factor Model of Perceived Control: Avoiding ،Coping ،Obtaining ،and Savoring ،Journal of Personality 57 4 ، December 1989.
- Bullers ،Susan ،Environmental Stressors ،Perceived Control ،and Health: The Case of Residents Near Large-Scale Hog Farms in Eastern North Carolina ، Human Ecology ،Vol. 33 ،No. 1 ،February ،2005 ،45 .
- From intentions to actions: A theory of planned behavior. In J. Kuhl & J. Beckman (Eds.) ،Action-control: From cognition to behavior،1985 ،39 https://www.aljoumhouria.com/ar/news/421003/%D9%83%D8%B1%D8%A
- https://www.facebook.com/entraineur1/posts/560119804124017/
- Knabe ،Ann Peru ،Applying Ajzen's Theory of Planned Behavior to a Study of Online Course Adoption in Public Relations Education ،PhD thesis Marquette University،2012،vol230
- Mardiyono ،Mardiyono & Songwathana ،Praneed ،and Petpichetchian ، Wongchan (2011) Concept Analysis of Perceived Control ،Nurse Media Journal of Nursing ،230 ،Juli 2011.
- Mc Allister ،M.،& Wood. A. M. ،& Dunn ،G. ،Shiloh ،S. ،& Todd ،C. The Perceived Personal Control (PPC) Questionnaire: Reliability and Validity in a UK sample ،American Journal of Medical Genetics: Part A ،158A،(2012
- Rotter J Generalized expectencies for enternal versus externalcontrol of reinforcement psycholo&ical Mono&raphs1998 .
- Smets ،E.M.A.; Pieterse ،A.H.; Aalfs ،C.M.; Ausems ،M.G.E.M.; & Dulmen ، A.M. van: PerceivePersonal Control (PPC) Questionnaire as an Outcome of Genetic Counseling: Reliability and Validity of the Instrument ،American Journal of Medical Genetics: vol 140 ،nr. 8،: 897-898.(2006)
- Stagner ،R: Psychology of personality .New York ،Meoraw .Hill ،1974.
- Wingging ،J ،J: personality and prediction ،Addison-wesley ،pub ،1973 .

الملاحق

ملحق رقم (1)

كتاب تأييد تسهيل مهمة إجراء البحث صادر من جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Misan
College of Physical Education
and Sports Science

العدد / ٢٢٤ التاريخ / ١٢ / ٢٠٢٠

الى /الاتحاد الفرعي لكرة القدم في محافظة ميسان

م/تسهيل مهمة

تحـية طيبـة :

تتقدم عمادة كليتنا بخالص التحية والتقدير لكم وفي اطار التعاون العلمي والتعاون المشترك بيننا يرجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير (**محمد فاضل عنبر**) احد طلبة الدراسات العليا/الماجستير في كليتنا لغرض اكمال اجراءات بحثه الموسوم(**التنبؤ بالاداء المهاري بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب**)..شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية والتربوية مع التقدير .

أ.د محمد عبد الرضا كريم
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
٢٠٢٠/١٢/

نسخه منه إلى/
- مكتب السيد العميد... للتفضل بالاطلاع مع التقدير.
- مكتب معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ... للتفضل بالاطلاع مع التقدير.
- الدراسات العليا – للحفظ مع الاوليات.
- الصادرة.
- ملفة الطالب.

Sport@uomisan.edu.iq

ملحق رقم (2)

كتاب تسهيل مهمة من الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان الى الاندية المبحوثة

الاتحاد العراقي المركزي
لكرة القدم
فرع ميسان

العدد :
التاريخ : / /2020

الى / كافة أندية ميسان

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة

يرجى تسهيل مُهمة طالب الماجستير السيد (محمد فاضل عنبر) أحد طلاب جامعة ميسان- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض أكمال أجراءات بحثه الموسوم (التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم للشباب) ...شاكرين تعاونكم ودعمكم المستمر لنا في خدمة الرياضة والرياضيين في محافظتنا العزيزة .

مع التقدير..

عباس سعدون كاطع
نائب رئيس الاتحاد

نسخه منه الى

- الصادرة/ للحفظ

ملحق (3)

جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استبيان

اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية ابعاد مقياس موقع التحكم المدرك

الاستاذ الدكتور..... المحترم

تحيه طيبة :

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان (التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب) ولغرض بناء المقياس اطلع الباحث على مجموعه من الادبيات والدراسات ذات العلاقة بمفهوم التحكم المدرك والذي يعرف على انه (اعتقاد الفرد أن الموقف تحت سيطرته أو خارج عنها، وأنه قادر على إحداث تغيير مرغوب فيه في الموقف أو تجنب وضع غير مرغوب فيه). ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال يود الباحث الاستفادة من آرائكم القيمة حول كل مجال من المجالات التي أمامكم والتي يعتقد انها تغطي هذا المفهوم من حيث:

1- كونها صالحة او غير صالحة.
2- مدى اهمية كل مجال من المجالات.
3- ملائمة بدائل الإجابة وهي (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي أبدا).

مع وافر الشكر والتقدير .....

الاسم الثلاثي:
اللقب العلمي:
تاريخ الحصول على اللقب العلمي:
مكان العمل:
الاختصاص:
التاريخ :
التوقيع:

طالب البحث
محمد فاضل عنبر

نماذج (نظريات) موقع التحكم المدرك:

اولا- نظرية التحكم السلوكي الشخصي يتضمن ثلاث ابعاد منها:

أقترح سكنر (Skinner 1996) هذا الانموذج الذي يرى أن التحكم المدرك هو مفهوم يشير الى اعتقاد الفرد بأن الوضع تحت سيطرته، وأنه قادر على إحداث تغيير مرغوب فيه أو تجنب وضع غير مرغوب فيه.

1- التحكم السلوكي: يشير التحكم السلوكي الى الاعتقاد بأن هناك إجراءات يمكن اتخاذها لتغيير الوضع.

2- التحكم المعرفي: يعبر عنه على انه سعي الفرد لفهم وايجاد المعنى في الاشياء.

3- التحكم في اتخاذ القرار: هو الاعتقاد بأن هناك جوانب مختلفة للعمل يمكن اختيارها من اجل تغيير الوضع.

ثانيا: الانموذج الثنائي للتحكم المدرك يتضمن بعدين هما:

يقترح (Rothbaum& Weisz & Snyder 1982) انموذج عمليات التحكم الأولية والثانوية اثنين من الاستراتيجيات الرئيسة التي تمكّن الأفراد من الشعور بالتحكم.

1- التحكم الاساسي: يقصد بالتحكم الاساسي هو سعي الفرد لجعل البيئة تتماشى مع رغباته.

2- التحكم الثانوي: ان التحكم الثانوي هو محاولة الافراد التقبل او تكيف انفسهم مع البيئة من خلال التكيف مع الوضع الذي يعيشون فيه.

ثالثا: الانموذج الثلاثي للتحكم المدرك يتضمن ثلاث ابعاد هي:

قسم بوليس (Paulhus, 2005) التحكم المدرك الى ثلاثة مجالات، هي:

1- التحكم الشخصي: ان التحكم الشخصي يعبر عنه هو امتلاك الفرد القدرة او الفرص لاتخاذ اجراءات لزيادة احتمال الوصول الى اهدافه.

2- التحكم في العلاقات الشخصية: يشير الى كون الفرد متحكماً وايجابياً في علاقاته مع الاخرين (الاصدقاء – الزملاء – العائلة .....).

3- التحكم الاجتماعي السياسي: ويتمثل في محاولة الفرد الدفاع عن الاهداف والقيم الشخصية في العالم السياسي والاجتماعي.

أبعاد مقياس موقع التحكم المدرك

ت	الابعاد	درجة الاهمية						تصلح	لا تصلح	الملاحظات
		0	1	2	3	4	5			
1	التحكم السلوكي									
2	التحكم المعرفي									
3	التحكم في اتخاذ القرار									
4	التحكم الاساسي									
5	التحكم الثانوي									
6	التحكم الشخصي									
7	التحكم في العلاقات الشخصية									
8	التحكم الاجتماعي السياسي									

ملحق (4)

اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم مجالات مقياس موقع التحكم المدرك

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د	عبد الكاظم جليل	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
2	أ.د	احمد كاظم فهد	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
3	أ.د	رحيم حلو علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
4	أ.د	شيماء علي خميس	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
5	أ.د	علي حسين مظلوم	علم النفس المعرفي	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل
6	أ.د	نزار حسين النفاخ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة
7	أ.د	كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
8	أ.د	مسلم حسب الله ابراهيم	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
9	أ.م.د	خالد حسين عبد الله	علم النفس الرياضي	جامعة كوبة/ سكول التربية الرياضية
10	أ.م.د	محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط
11	أ.م.د	حيدر عودة زغير	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
12	أ.م.د	فراس عبدالمنعم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
13	أ.م.د	محمد حاتم العبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
14	أ.م.د	محسن مهند الاسدي	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة
15	أ.م.د	علي حسين علي جاسم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
16	أ.م.د	سكينة شاكر حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
17	أ.م.د	سعاد خيري كاظم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
18	أ.م.د	أرى انور زبير	علم النفس الرياضي	جامعة كوبة/ سكول التربية الرياضية
19	أ.م.د	رياض صيهود هاشم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
20	أ.م.د	أيمن هاني عبد الجبوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة
21	أ.م.د	حيدر كاظم عبد الزهرة	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

(ملحق 5)

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استبيان

اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس موقع التحكم المدرك

الاستاذ الدكتور..... المحترم

تحيه طيبة :

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان **(التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب)** ولغرض بناء المقياس اطلع الباحث على مجموعه من الادبيات والدراسات ذات العلاقة بمفهوم التحكم المدرك والذي يعرف على انه (اعتقاد الفرد أن الموقف تحت سيطرته أو خارج عنها، وأنه قادر على إحداث تغيير مرغوب فيه في الموقف أو تجنب وضع غير مرغوب فيه).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال يود الباحث الاستفادة من آرائكم القيمة حول كل فقرة من فقرات المقياس التي أمامكم والتي يعتقد انها تغطي هذا المفهوم من حيث كونها صالحة او غير صالحة.

مع وافر الشكر والتقدير .....

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

مكان العمل:

الاختصاص:

التاريخ :

التوقيع:

طالب البحث

محمد فاضل عنبر

البعد الأول: التحكم السلوكي: يشير الى الاعتقاد بأن هناك إجراءات يمكن اتخاذها لتغيير الوضع.			
ت	**الفقرات**	**تصلح**	**لا تصلح**
1	أعتقد ان نجاح فريقي يعتمد على الجهد الذي ابذله		
2	القوة والارادة تجعلني اواجه المواقف الصعبة في المباراة		
3	استطيع تجنب المشكلات التي تحدث أثناء المباراة		
4	المقربون لا يؤثرون على قراراتي الشخصية		
5	عند فشلي في اداء واجب معين لا اشعر بالخيبة		
6	اذا احسنت الافادة من قدراتي فسوف اصل الى مستوى عالٍ من الأداء		
7	اشعر بان لدي خبرة تميزني عن الاخرين		
8	وضع جدول زمني لإنجاز مهامي يجعلني انجزها على اكمل وجه		
9	اتعمد الخشونة ضد المنافس في بعض الاحيان		
10	أطمح بان اكون افضل اللاعبين بدنياً ومهارياً		
11	العمل الجاد هو ما يميزني عن اقراني		
12	ارى ان حب مدربي لي يعتمد على مهاراتي وليس على سلوكي معه		
13	استغل اوقاتي بشكل جيد في تحقيق اهدافي		
14	التزامي بالوحدة التدريبية يجعلني متميزاً في اثناء المباراة		
15	ادائي لواجباتي اليومية تمكنني من النجاح مستقبلاً		
16	انهض بقوة عند تعرضي لفشل ولا يؤثر علي سلباً		
17	اتوقع عدم تقدم مستواي مهما بذلت من جهد اثناء التدريب		
18	استطيع تنفيذ الخطة التي يضعها لي مدربي بجدية		
19	اذا سارت الامور نحو الفشل لا اشعر بالعجز		
20	التزم بقرارات الحكام حتى اذا كانت مجحفة		
21	أنزعج جداً عند أداء مناولة خاطئة		
22	ارى انه من الافضل ان انفذ تعليمات مدربي بكل دقة		

23	أتردد احيانا عند خوض المباريات الجماهيرية		
24	تطور مستواي يرتبط بالدعم المادي فقط		

البعد الثاني: التحكم المعرفي: يعبر عنه على انه سعي الفرد لفهم وايجاد المعنى في الاشياء.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
1	استطيع التغلب على فشلي بجهودي الذاتية		
2	اعتقد ان الحظ يكفي لرسم مستقبل الانسان		
3	ما املكه من طاقات يُمكنني من التغلب على الاخرين		
4	اعتقد ان التفوق العلمي لا يأتي من دون بذل جهد		
5	لدي القدرة على اداء المهام التي توكل اليَ بمهارة عالية		
6	نجاحي في حياتي يعتمد على مساندة من حولي لي		
7	اعرف نقاط قوتي وضعفي في قدراتي العقلية		
8	المثابرة الجادة هي الطريق الامثل لتحقيق اهدافي		
9	أومن ان القدر له دور في رسم النتائج المتحققة		
10	نجاحاتي المتحققة جاءت نتيجة الجد والاجتهاد والمثابرة		
11	استطيع ان اقوم بأعمال دون ان اتعرف عليها مسبقا		
12	نجاحي في الجانب العلمي يجعلني اتميز بالجانب الرياضي		
13	سوء الحظ والتخطيط الغير مدروس يقف في تحقيق ما اتمناه من اهداف		
14	استغل اوقاتي بشكل جيد لتحقيق طموحاتي		
15	نجاحاتي في الحياة تعود اغلبها للصدفة		
16	بأمكاني ان أواجه ما يجري من حولي من احداث		
17	النجاح يقودني للمثابرة والتفوق		
18	ممارستي للنشاطات الرياضية تجعلني اطور مستواي العلمي		
19	النجاحات في اعمالي تثير طموحي في التميز		

20	لدي إلمام كافي بقانون اللعبة		
21	قدراتي وامكاناتي لها دور في تحقيق اهداف المستقبل		

البعد الثالث: التحكم في اتخاذ القرار: هو الاعتقاد بأن هناك جوانب مختلفة للعمل يمكن اختيارها من اجل تغيير الوضع.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
1	استطيع حل المشكلات التي تواجهني		
2	اخطط مسبقا للأعمال التي اقوم بها		
3	ارى ان المجتمع له دور هام في قراراتي المستقبلية		
4	المصاعب التي تواجهني في حياتي تدفعني للمثابرة		
5	من خلال امكانياتي المتوافرة استطيع تحقيق اهدافي		
6	اسير بخطوات ثابتة نحو المستقبل		
7	استطيع ان ابذل جهد كبير من اجل تحقيق اهداف المستقبل		
8	لدي الرغبة في تطوير مستواي العلمي من خلال مثابرتي		
9	اتمهل في اتخاذ القرار لكي اكتسب وقتاً كافياً للتفكير		
10	استطيع مزاولة كل ما هو جديد في مجال تخصصي		
11	الفشل في جانب ما يجعلني أُثابر حتى النجاح		
12	اشعر بالعجز عند مواجهتي لمشاكل الحياة		
13	ارغب في الجد والاجتهاد في اي عمل اقوم به		
14	استطيع مواجهة الصعاب التي تواجهني		
15	اجتهد اكثر عند رؤيتي لزميل مجتهد		
16	استطيع ان امارس النشاط الرياضي والجانب العلمي في نفس الوقت		
17	العوامل المجتمعية تؤثر على حريتي في اتخاذ القرار		
18	اتفرد في اتخاذ قراراتي المهمة ولا اشرك احد فيها		
19	الفشل والاحباط يجعلني اجتهد اكثر		

ملحق (6)

اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات مقياس موقع التحكم المدرك

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د	ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
2	أ.د	عبد الكاظم جليل	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
3	أ.د	احمد كاظم فهد	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
4	أ.د	رحيم حلو علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
5	أ.د	شيماء علي خميس	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
6	أ.د	علي حسين مظلوم	علم النفس المعرفي	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل
7	أ.د	كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
8	أ.د	مسلم حسب الله ابراهيم	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
9	أ.د	حازم جاسم خزعل	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
10	أ.م.د	محسن محمد حسن الاسدي	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة
11	أ.م.د	محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط
12	أ.م.د	حيدر عودة زغير	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
13	أ.م.د	فراس عبدالمنعم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
14	أ.م.د	محمد حاتم العبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
15	أ.م.د	علي حسين علي جاسم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
16	أ.م.د	سعاد خيري كاظم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
17	أ.م.د	جنان ناجي زوين	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
18	أ.م.د	رياض صيهود هاشم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
19	أ.م.د	أيمن هاني عبد الجبوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة
20	أ.م.د	حيدر كاظم عبد الزهرة	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
21	م.د	فاضل باقر مطشر	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

ملحق (7)

مقياس موقع التحكم المدرك بصيغته النهائية

عزيزي اللاعب.....

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك أو لا تنطبق؛ المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة، لا داعي لذكر الاسم، علماً إن الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي.

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبداً
1	أعتقد ان نجاح فريقي يعتمد على الجهد الذي ابذله					
2	القوة والارادة تجعلني اواجه المواقف الصعبة في المباراة					
3	استطيع تجنب المشاكل التي تحدث أثناء المباراة					
4	المقربون لا يؤثرون على قراراتي الشخصية					
5	عند فشلي في اداء واجب معين لا اشعر بالخيبة					
6	اذا احسنت الاستفادة من قدراتي فسوف اصل الى مستوى عال من الأداء					
7	اشعر بان لدي خبرة تميزني عن الاخرين					
8	وضع جدول زمني لإنجاز مهامي يجعلني انجزها على اكمل وجه					
9	أطمح بان اكون افضل اللاعبين بدنياً ومهارياً					
10	العمل الجاد هو ما يميزني عن اقراني					
11	استغل اوقاتي بشكل جيد في تحقيق اهدافي					
12	التزامي بالوحدة التدريبية يجعلني متميزاً اثناء المباراة					
13	ادائي لواجباتي اليومية تمكنني من النجاح مستقبلاً					

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبداً
14	انهض بقوة عند تعرضي لفشل ولا يؤثر علي سلباً					
15	استطيع تنفيذ الخطة التي يضعها لي مدربي بجدية					
16	اذا سارت الامور نحو الفشل لا اشعر بالعجز					
17	التزم بقرارات الحكام حتى اذا كانت مجحفة					
18	ارى انه من الافضل ان انفذ تعليمات مدربي بكل دقة					
19	أتردد عند خوض المباريات الجماهيرية					
20	استطيع التغلب على فشلي بجهودي الذاتية					
21	ما املكه من طاقات يُمكنني من التغلب على الاخرين					
22	اعتقد ان التفوق العلمي لا يأتي من دون بذل جهد					
23	لدي القدرة على اداء المهام التي توكل اليَ بمهارة عالية					
24	نجاحي في حياتي يعتمد على مساندة من حولي لي					
25	اعرف نقاط قوتي وضعفي في قدراتي العقلية					
26	المثابرة الجادة هي الطريق الامثل لتحقيق اهدافي					
27	أومن ان القدر له دور في رسم النتائج المتحققة					
28	نجاحاتي المتحققة جاءت نتيجة الجد والاجتهاد والمثابرة					
29	استطيع ان اقوم بأعمال دون ان اتعرف عليها مسبقا					
30	نجاحي في الجانب العلمي يجعلني اتميز بالجانب الرياضي					
31	استغل اوقاتي بشكل جيد لتحقيق طموحاتي					

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبداً
32	بإمكاني ان أواجه ما يجري من حولي من احداث					
33	النجاح يقودني للمثابرة والتفوق					
34	ممارستي للنشاطات الرياضية تجعلني اطور مستواي العلمي					
35	النجاحات في اعمالي تثير طموحي في التميز					
36	لدي إلمام كافي بقانون اللعبة					
37	قدراتي وامكاناتي لها دور في تحقيق اهداف المستقبل					
38	استطيع حل المشاكل التي تواجهني					
39	اخطط مسبقا للأعمال التي اقوم بها					
40	ارى ان المجتمع له دور هام في قراراتي المستقبلية					
41	المصاعب التي تواجهني في حياتي تدفعني للمثابرة					
42	من خلال امكانياتي المتوفرة استطيع تحقيق اهدافي					
43	اسير بخطوات ثابتة نحو المستقبل					
44	استطيع ان ابذل جهد كبير من اجل تحقيق اهداف المستقبل					
45	لدي الرغبة في تطوير مستواي العلمي من خلال مثابرتي					
46	اتمهل في اتخاذ القرار لكي اكتسب وقتاً كافياً للتفكير					
47	استطيع مزاولة كل ما هو جديد في مجال تخصصي					
48	الفشل في جانب ما يجعلني أُثابر حتى النجاح					
49	اشعر بالعجز عند مواجهتي لمشاكل الحياة					
50	ارغب في الجد والاجتهاد في اي عمل اقوم به					

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبداً
51	استطيع مواجهة الصعاب التي تواجهني					
52	اجتهد اكثر عند رؤيتي لزميل مجتهد					
53	استطيع ان امارس النشاط الرياضي والجانب العلمي في نفس الوقت					
54	العوامل المجتمعية تؤثر على حريتي في اتخاذ القرار					
55	اتفرد في اتخاذ قراراتي المهمة ولا اشرك احد فيها					
56	الفشل والاحباط يجعلني اجتهد اكثر					

ملحق (8)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	التحصيل الدراسي	مكان الدراسة	صفته في البحث
1	ياسر كاظم محمد	طالب دراسات عليا/ الماجستير	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	توزيع واستلام استمارات المقياس
2	يوسف جبار لعيبي	طالب دراسات عليا/ الماجستير	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	توزيع واستلام استمارات المقياس
3	نعيم كاظم محمد	طالب دراسات عليا/ الماجستير	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	توزيع واستلام استمارات المقياس
4	كاظم ثابت زغير	طالب دراسات عليا/ الماجستير	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	توزيع واستلام استمارات المقياس

ملحق رقم (9)

الامر الاداري للاجنة اقرار العنوان التي اقترحت اعتماد الاختبارات المهارية المركبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الشؤون العلمية والدراسات العليا

Ministry of Higher Education and Scientific Research
MISSAN OF UNIVERSITY
College of Physical Education and Sports Scienc

No. د.ت.س/ ٤٤٤
Date التاريخ ٢٧/ ١٠ / ٢٠٢٠

أمـــر إداري

م / تشكيل لجنة علمية

بناءً على ما أقره مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجلسته الثانية المفتوحة المنعقدة بتاريخ ١٢/ ١٠ /٢٠٢٠ واستناداً الى الصلاحيات المخولة لنا

قررنا....

- تشكيل لجنة علمية من السادة التدريسين المدرجة أسماؤهم في الجدول أدناه لمناقشة أطاريحث طالبة الماجستير (**محمد فاضل عنبر**) الموسوم (**بناء وتقنين مقياس موقع التحكم المدرك والتنبؤ بالأداء المهاري للاعبي كرة القدم الشباب**)

وذلك في تمام الساعة (الثانية عشر) صباحا من يوم الاربعاء الموافق ٤ /١١ / ٢٠٢٠

ت	الاسم الثلاثي	جامعة	التخصص	الصفة
١	أ.د كاظم عبد الجليل حسان	البصرة	علم النفس	رئيساً
٢	أ.م.د محمد عبد الله صيهود	ميسان	فسلجة	عضواً
٣	أ.م.د حيدر كاظم عبد الزهرة	ميسان	علم النفس	عضوا
٤	أ.م.د علي مطير حميدي	ميسان	علم النفس	عضواً ومشرفاً

- يعد أمرنا نافذا من تاريخه اعلاه .

أ.د محمد عبدالرضا كريم
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٠

نسخه منه إلى/

- مكتب السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية والدراسات العليا .... للتفضل بالعلم والاطلاع مع التقدير
- مكتب السيد العميد ... للتفضل بالاطلاع مع التقدير .
- مكتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا .... للتفضل بالاطلاع مع التقدير .
- لجنة الدراسات العليا ... للعلم والاطلاع مع التقدير
- السادة اعضاء اللجنة ... للعلم والاطلاع مع التقدير
- ملفة الطالب ... للحفظ مع الاوليات
- الصادرة

Web site / www.uomisan.edu.iq/sport العراق – ميسان – طريق الكحلاء Email: sport@uomisan.edu.i

ملحق (10)

نموذج استمارة تسجيل البيانات للاختبارات المهارية

تابع ملحق (10) (أ)

استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الاول: (قطع الكرة – الدحرجة – دقة المناولة)

ت	اسم اللاعب	دقة المناولة				الزمن الكلي
		م1	م2	م3	م4	
1						
2						
3						
4						
5						

تابع ملحق (10)(ب)

استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الثاني: (قطع الكرة – الدحرجة – دقة التهديف)

ت	اسم اللاعب	دقة التهديف			الزمن الكلي
		م1	م2	م3	
1					
2					
3					
4					
5					

تابع ملحق (10)(ج)

استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الثالث: (قطع الكرة – المراوغة – دقة المناولة باتجاهات مختلفة)

ت	اسم اللاعب	دقة المناولة		الزمن الكلي
		م1	م2	
1				
2				
3				
4				
5				

تابع ملحق (10)(د)

استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الرابع: (قطع الكرة بالرأس– المراوغة– دقة التهديف)

مدرب الفريق:

العدد الكلي:

المستبعدون:

ت	اسم اللاعب	قطع بالرأس	التهديف	قطع بالرأس	التهديف	الزمن الكلي
		م1	م2	م3	م4	
1						
2						
3						
4						
5						

تابع ملحق (10)(هـ)

استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الخامس: (قطع الكرة بالزحلقة–الدحرجة–المراوغة–دقة المناولة)

ت	اسم اللاعب	دقة المناولة			الزمن الكلي
		م1	م2	م3	
1					
2					
3					
4					
5					

تابع ملحق (10)(و)

استمارة تسجيل المعلومات للاختبار السادس: (قطع الكرة – الدحرجة – المراوغة– دقة التهديف)

ت	اسم اللاعب	دقة التهديف			الزمن الكلي
		م1	م2	م3	
1					
2					
3					
4					
5					

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Maysan

College of Physical Education and Sports Sciences

Predicting the skilled performance of the perceived control position of young footballers

thesis submitted by

Mohammed Fadhel Anber Hathal

To the Council of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences / Maysan University, which is Part of the requirements for a master's degree in physical education and sports sciences

Supervisor	Supervisor
Prof.Dr. Ali Mutair Hamidi	Prof. Assist. Dr. Mustafa Abdel Zahra

1442 AH **2021 AD**

Abstract

Predicting the skilled performance of the perceived control position of young footballers

Researcher

Mohammed Fadhel Anber Hathal

Supervisor

Prof.Dr. Ali Mutair Hamidi

Supervisor

Prof. Assist. Dr. Mustafa Abdel Zahra

1442 AH 2021 AD

The study included five chapters and that the most important thing in the first chapter is the importance of the study, which is to know the real role of predicting the performance skilled by indicating the position of conscious control of young football players for the purpose of achieving the desired goals and good and accurate achievement and upgrading the level of players, but the problem of research crystallized through the knowledge of the researcher a lot of messages and Theses and consult the specialists and gentlemen supervisors found that there are few studies and researches that dealt with predicting the performance of the skilled with a psychological variable indication, especially (Position conscious control) The psychological aspect is complementary to the performance of the skills and its importance in changing the results of the matches, and the lack of a measure of football measures the position of control Perceived the researcher considered the study of this problem and the identification of the level of players in this important psychological variable, as well as predicting it in the skilled performance to be a scientific guide to the libraries and shows the

situation reached by the players skilled and psychologically through extracting grades and standard levels and comparing his degree to his peers of players and knowing his level in the future.

for the objectives of the research, they were to build and codify the scale of the perceived control position of young footballers, as well as to devise a predictive equation for the skillful performance in terms of the perceived control position of the young soccer players. A significant correlation between the perceived control position measure and the skillful performance of young soccer players.

The second chapter included the theoretical aspect that shows and explains the variables of the study as well as addressing previous studies, the third chapter included the descriptive method in the survey method in order to suit the nature of the problem as well as the construction and rationing of the measure of the position of control perceived using the statistical bag (SPSS. Ver 21), the researcher in the fourth chapter discussed the presentation, analysis and discussion of his findings, as well as the extraction of levels and the equation of predicting the skilled performance by indicating the position of the control Perceived of its three dimensions.

While the fifth chapter included the most important conclusions and recommendations, namely:

Chapter 5 included the most important conclusions and recommendations:

1- A tool has been reached to measure the position of control Perceived of its three dimensions for young footballers.

2- The measure of the perceived control position that the researcher built and rationed through the scientific procedures followed indicated the ability of this measure to recognize the differences between the players in the scale of the perceived control position and its three dimensions.

3- Developing a final predictive equation through which skilled performance can be predicted by indicating the position of control perceived in its three dimensions.

As for the recommendations that the researcher reached, they are:

The researcher's recommendations are:

1- Adopting the scale as a tool for measuring the psychological variable (the position of control Perceived of its three dimensions) for young footballers.

2- Adopting the equation of predicting the performance of the skilled as an objective guide in knowing the readiness of the players and the team and not relying on self-assessment.

3- The need to benefit from the results of this study and circulate it to sports clubs and training centers in youth football.