



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية  
قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا  
المناهج وطرائق التدريس العامة

## فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل  
درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة

من قبل

منى عبد الحسين حصود الشويلي

أشراف

أ.د.فاطمة رحيم عبدالحسين

٢٠٢٤م

١٤٤٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ  
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ }

صدق الله العظيم

سورة البقرة، الآية : ٣٢

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## اقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودفاعيتهم نحوها) والتي تقدمت بها الطالبة (هنى محمد الحسين هادي) قد جرت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة).

التوقيع:

المشرف:

التاريخ: / / ٢٠٢٤

بناء على التوصيات المتوفرة، أشرح هذه الرسالة للمناقشة

الاستاذ الدكتور

غسان كاظم جبر

رئيس قسم معلم الصفوف الاولى

التاريخ: / / ٢٠٢٤

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## اقرار الخبير اللغوي

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة ((فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها)) التي تقدمت بها الطالبة (هنى عبد الحسين هادي) الى كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان /قسم معلم الصفوف الأولى/الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد فيها من أخطاء لغوية وتعبيرية وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة بقدر تعلق الأمر بسلامة الأسلوب وصحة التعبير.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ : / / ٢٠٢٤

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## اقرار الخبير العلمي

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة ((فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها) التي تقدمت بها الطالبة (هنى محمد الحسين هادي) الى كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان /قسم معلم الصفوف الأولى/الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) جرى تقييمها علمياً ووجدتها صالحة من الناحية العلمية وبذلك اصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٤

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## اقرار الخبير العلمي

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة ((فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها) التي تقدمت بها الطالبة (منى عبدالمسيب هادي) الى كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان /قسم معلم الصفوف الأولى/الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) جرى تقييمها علمياً ووجدتها صالحة من الناحية العلمية وبذلك اصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢٤

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## اقرار الخبير الاحصائي

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة ((فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها) التي تقدمت بها الطالبة (منى عبد الحسين هادي) الى كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان /قسم معلم الصفوف الأولى/الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) تم تقويمها احصائياً من قبلي ولأجله وقعت

التوقيع:

الاسم:

التاريخ : / / ٢٠٢٤

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية

العميد

أ. د عمار جبار حسين الوهج

التاريخ / ٧ / ٢٠٢٤

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## اقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على الرسالة الموسومة ((فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها) التي تقدمت بها الطالبة (منى محمد الحسين هكوة) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) وبعد إجراء المناقشة العلمية وجد انها مستوفية لمتطلبات الشهادة وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير ( )

رئيس اللجنة	عضو اللجنة
التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:
المرتبة العلمية:	المرتبة العلمية:
التاريخ: / / ٢٠٢٤	التاريخ: / / ٢٠٢٤
عضو اللجنة	عضو اللجنة (المشرف)
التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:
المرتبة العلمية:	المرتبة العلمية:
التاريخ: / / ٢٠٢٤	التاريخ: / / ٢٠٢٤



# الإهداء

إلى .....

من بوجوده أشرقت السموات والأرض... محمد المصطفى  
(صل الله عليه وعلى آله وسلم)  
ارض الأنبياء والصالحين والأولياء..... إلى مهد الحضارات  
وأرض الكتابة

## وطني الحبيب... العراق

من جرع الكأس فارغاً لإكمال دراستي... إلى من كللت أنامله  
ليقدم لي لحظة سعادة  
من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم... إلى من  
أحمل أسمه بكل افتخار

## القلب الكبير..... والدي العزيز حفظه الله

من حملتني على كتفها سيراً على الأقدام..... إلى من كانت  
تسهر الليل طويلاً لأنام..... إلى التي ضحت كثيراً من  
أجلي

## القلب الحنون ..... أُمي الحبيبة أطل الله في عمرها

الأيادي التي تمتد لي في كل محنة ... لتعننني وتساندني  
وتؤازرنني

الذي شاركوني تفاصيل النجاح ..... أحباب قلبي وسندي  
أخواني وأخواتي

## (محمد، علي، شفاء، رجاء، ندى، شذى)

كل من ساعدني في انجاز هذه المرحلة أهدي هذا الجهد المتواضع مع الاعتزاز.

بكم منى عبدالحسين حصود الشويلي

## شكر وامتنان

أحمد الله العليّ القدير حمد الشاكرين؛ المقرين بفضلهم، وفيض كرمه، وأسجد لله شكراً على ما وهبني من جهدٍ ومثابرةٍ وقوة حتى تم هذا الجهد المتواضع، فإن كنت قد وفقت فيما قدمت، فبفضل ربي، وإن كانت الأخرى أسأله السداد والرشاد، فحسبي انني اجتهدت، فالنقص صفة الإنسان والكمال لله وحده، هو حسبنا ونعم الوكيل، والصلاة والسلام على خير خلقه أجمعين، المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد " صلى الله عليه واله وسلم "، أما وقد شارفت قافلة الرسالة الوصول بنا الى بر الامان والاطمئنان لجني ثمار هذه المسيرة العلمية، فإن واجب الشكر يقضي بشكر كل من كانت له يدٌ بيضاء على البحث والباحثة، ولكل من أسهم في اغنائني بكلمة قالها أو ملحوظة نافعة أباها أو مصدر أغنى قيمته العلمية أو أوحى بفكرة فتحت أمامي الآفاق .

وأشكر الله عز وجل على توفيقه لي بإتمام هذه الرسالة فهو سبحانه أحق بالشكر والثناء، فالحمد لله أولاً وآخرأ الذي وفقني لإخراج هذا الجهد المتواضع الى النور ... وما توفيقى إلا بالله العزيز الحكيم، وأتقدم بالشكر والامتنان لجامعة ميسان، كلية التربية الأساسية من **العمادة والأساتذة والموظفين**، كما يطيب لي أن أنسب الحق لأهله، فمن دواعي العرفان بالإحسان والجميل أن أقدم الشكر الى المشرفة الدكتورة **(فاطمة رهييم عبدالحسين)** التي لم تبخل عليّ بجهدٍ ووقتٍ فكانت نعم الموجه، ونعم المثبت والمؤيد، ونعم الاخت والسند، داعي الباربي عز وجل أن يوفقها ويجعلها ذخراً للعلم ولطلبته.

كما يسعدني أن أقدم عرفاني بالجميل إلى أساتذتي أعضاء لجنة السمنار وهم كل من: (أ.د. **أحمد عبدالحسين كاظم** وأ.م. **دروية جبار كاظم**، وأ.م. **هيذر عبد الزهيرة**)، والخبراء والمحكمين لما قدموه من آراء وملحوظات علمية أغنت مقترح البحث .

ومن باب العرفان بالجميل لا انسى أن أتقدم بوافر الشكر للأساتذة الأفاضل وخص بالذكر الاستاذ الدكتور **سلام ناجي باقر الفضبان** والاستاذ الدكتور **هيذر مهسن سلمان جامعة ذي قار** والاستاذ الدكتور **هاجد باني هادي**، والمدرس المساعد **حسين عيفان حسين** على آرائهم القيمة وملحوظاتهم السديدة، ونصائحهم المخلصة، فجزاهم الله عني خير الجزاء ومن منطلق القول "من علمني حرفاً فقد ملكني عبداً" يزيدني سعادة أن أقدم شكري إلى أساتذتي الاعزاء كل من الاستاذ الدكتور رئيس القسم

فسان كائهم هجر والاساذ الاءور محمد مهدي صفي والاساذ وسام مهدي حميد

هيدر كما يسرني أن أقدم شكرى إلى إدارة مدرسة المنهل الابتدائية لما قدمته من تسهيلات وذللت الصعوبات التي واجهتني طوال مدة التجربة.

ويطيب لي أن أشكر كل العاملين في: المكتبة الحسينية، والمكتبة العباسية، والمكتبة المركزية في جامعة سومر، وجامعة واسط، لما قدموه ويقدمونه للباحثين جزاهم الله خيراً.

ولا أحصر كلمات الشكر، ولا أجمع عبارات الامتنان؛ لأنها لا تغطي بهجتي (أبي، أهبي)، أخواني

(محمد، علي) وأخواتي (شفاء، رجاء، ندى، شذى) لهم مني كل الحب والتقدير، أسأل الله أن يديم

طلتهم عليّ، ويبارك في مساعهم، وأن ينعم عليهم من فضله الوافر. وأخيراً أقول إن أصبت في عملي هذا،

لما يرضها الأساتذة الأفاضل، فهذا من توفيق ربي، ومن بعده تعليمات مشرفتي السيدة، وإن أخطأت ونسيت فهذا من تقصير نفسي.

الباحثة

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على " فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعتهم نحوها" ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية.

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في مقياس الدافعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة نحو مادة اللغة الإنكليزية.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في الدافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية.

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي واختارت تصميم المجموعة الضابطة والتجريبية اللاعشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي.

وتحدد هذا البحث بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية في محافظة ذي قار، واختارت الباحثة مدرسة (المنهل الابتدائية للبنين) قصدياً، إذ تألفت عينة البحث من (٥٨) تلميذاً موزعين بين شعبتين دراسيتين، إذ مثلت إحداهما وهي شعبة (ج) المجموعة التجريبية التي درّست على وفق إستراتيجية الرؤوس المرقمة، بواقع (٢٩) تلميذاً، ومثلت الشعبة الأخرى وهي شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي درّست بالطريقة الاعتيادية بواقع (٢٩) تلميذاً، كافأت الباحثة بين تلاميذ المجموعتين في عدد من المتغيرات

وهي (العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، المعلومات السابقة، واختبار الفهم القرائي والدافعية القبلي، واختبار الذكاء لرأفن).

وبعد أن حددت الباحثة موضوعات المادة العلمية التي ستدرّسها في أثناء مدة التجربة ب(١٠) موضوعات، أعدت الخطط التدريسية لها، فأما أداة البحث فقد أعدت الباحثة اختباراً للفهم القرائي، ضمّ (٢٠) فقرة في أربعة أسئلة موزعة بين مستويات الفهم (الحرفي، والضمني، التطبيقي)، وتحققت من صدقه وثباته، ومن معامل التميز لفقراته، ومعامل صعوبته، وفعالية بدائله الخاطئة، وأما الأداة الأخرى إذ قامت الباحثة ببناء مقياس للدافعية متكون من محور واحد متكون من (٢٠) فقرة وتحققت من صدقه وثباته والقوة التمييزية . استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (t-test) لمعرفة دلالة الفرق عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث، فاتّضح ما يأتي:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذي يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة لصالح المجموعة التجريبية.
  - - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية.
  - - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات مقياس الدافعية القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في مقياس الدافعية نحو مادة الإنكليزية.
  - - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في دافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية
- وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث استنتجت الباحثة عدة استنتاجات منها:

- إنَّ التدريس باستراتيجية (الرؤوس المرقمة) تتمي قابليات التلاميذ في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- إنَّ التدريس باستراتيجية (الرؤوس المرقمة) تساعد التلاميذ على زيادة دافعيتهم
- أوصت الباحثة عدد من التوصيات
- قيام مديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية بدورات تدريبية لمعلمي مادة اللغة الانكليزية ومعلماتها، لتدريبهم على استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية الرؤوس المرقمة.
- الإيعاز إلى الإشراف التربوي لمادة الإنكليزي بتوجيه أنظار معلميهم نحو التركيز على الفهم القرائي والدافعية والاهتمام بالأنشطة التي تنميها لدى تلاميذهم.
- ، واقترحت اجراء دراسات لاحقة في المجال نفسه.
- ١- أجراء دراسة مماثلة لها على طلاب اخرين من فئات مختلفة في (العمر والجنس والصف) لرؤية مدى اذا كانت هذه الاستراتيجية ستعطي نتائج مقاربة للنتائج الحالية أم لا.
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في متغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي كالميول، والتحصيل، والتفكير الناقد والاتجاهات نحو مادة اللغة الإنكليزية.

## ثبته المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار المشرف اللغوي
ج	إقرار المشرف العلمي
ح	إقرار المشرف العلمي
خ	إقرار المشرف الإحصائي
د	إقرار اللجنة المناقشة
ذ	الإهداء
ر-ز	شكر وامتنان
س-ص	المستخلص
ض-غ	ثبته المحتويات
غ	ثبته الجداول
ف	ثبته الاشكال
ف-ق	ثبته الملاحق
ك	ثبته المخططات
١٥-١	<b>الفصل الأول: التعريف بالبحث</b>
٣-٢	مشكلة البحث
١٠-٣	أهمية البحث
١٠	أهداف البحث
١١-١٠	فرضيات البحث
١١	حدود البحث
١٥-١١	تحديد المصطلحات
٧٢-١٦	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
١٧	<b>المحور الأول: خلفية النظرية</b>
١٨-١٧	اولاً: النظرية البنائية الاجتماعية
١٩-١٨	- مرتكزات النظرية البنائية
١٩	مبادئ النظرية البنائية
٢٠	خصائص النظرية البنائية
٢١-٢٠	أسس النظرية البنائية
٢٢-٢١	دور المعلم البنائي
٢٢	دور المتعلم البنائي
٢٣-٢٢	<b>ثانياً: التعلم النشط</b>
٢٣	٢-٢-٢- فلسفة التعلم النشط

٢٤-٢٣	٢-٢-٣ أسس التعلم النشط
٢٤	٢-٢-٤- أهداف التعلم النشط
٢٤	٢-٢-٥- أهمية التعلم النشط
٢٥	٢-٦-٢ فوائد التعلم النشط
٢٦-٢٥	٢-٢-٧- مبادئ التعلم النشط
٢٦	٢-٢-٨- المعوقات التي تواجه التعلم النشط
٢٧-٢٦	٢-٢-٩- دور المعلم في التعلم النشط
٢٧	٢-٢-١٠- دور المتعلم في التعلم النشط
٢٩-٢٨	٢-٢-١١- مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط
٢٩	٢-٢-١٢- استراتيجيات التعلم النشط
	<b>ثالثا التعلم التعاوني</b>
٣٠-٢٩	٢-٣-١- مفهوم التعلم التعاوني
٣٠	٢-٣-٢- أهداف التعلم التعاوني
٣١	٢-٣-٣- أهمية التعلم التعاوني
٣٢-٣١	٢-٣-٤- مبادئ التعليم التعاوني
٣٢	٢-٣-٥- الشروط الواجب توافرها في التعلم التعاوني
٣٣-٣٢	٢-٣-٦- خطوات تنفيذ التعلم التعاوني
٣٣	٢-٣-٧- مميزات التعلم التعاوني
٣٣	٢-٣-٨- مآخذ التعلم التعاوني
٣٤-٣٣	٢-٣-٩- دور المعلم في التعلم التعاوني
٣٥-٣٤	٢-٣-١٠- دور المتعلم في التعلم التعاوني
٣٥	٢-٣-١١- مراحل التعلم التعاوني
٣٦-٣٥	٢-٣-١٢- عناصر التعلم التعاوني
٣٧	رابعا: استراتيجية الرؤوس المرقمة
٣٧	٢-٤-١- التعريف باستراتيجية الرؤوس المرقمة
٣٨-٣٧	٢-٤-٢- أهمية استراتيجية الرؤوس المرقمة
٣٨	٢-٤-٣- أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة



٣٨	٤-٤-٢- مميزات استعمال استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٣٩	٤-٤-٢-٥- مبادئ استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٣٩	٤-٤-٢-٦- خطوات استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٤١-٤٠	٤-٤-٢-٧- دور المعلم في استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٤١	٤-٤-٢-٨- دور المتعلم في استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٤٢	<b>خامسا // القراءة</b>
٤٣	٤-٢-٥-١- مفهوم القراءة
٤٣	٤-٢-٥-٢- أهداف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية
٤٤-٤٣	٤-٢-٥-٣- وظائف القراءة
٤٦-٤٤	٤-٢-٥-٤- أنواع القراءة
٤٧-٤٦	٤-٢-٥-٥- القراءة والفهم القرائي
٤٧	٤-٢-٥-٦- العناصر المتفاعلة في الفهم القرائي
٤٧	<b>سادسا // الفهم القرائي</b>
٤٩-٤٧	٤-٢-٦-١- مفهوم الفهم القرائي
٥٠-٤٩	٤-٢-٦-٢- أسس الفهم القرائي
٥٠	٤-٢-٦-٣- أهمية الفهم القرائي
٥٢-٥٠	٤-٢-٦-٤- مستويات الفهم القرائي
٥٢	٤-٢-٦-٥- مبادئ الفهم القرائي
٥٣-٥٢	٤-٢-٦-٦- الهدف من تحديد مستويات الفهم القرائي
٥٤-٥٣	٤-٢-٦-٧- مراحل الفهم القرائي
٥٥-٥٤	٤-٢-٦-٨- العوامل المؤثرة في الفهم القرائي
٥٦-٥٥	٤-٢-٦-٩- كيفية تطوير الفهم القرائي
٥٦	٤-٢-٦-١٠- شروط تنمية مهارات الفهم القرائي
٥٧-٥٦	٤-٢-٦-١١- اتجاهات الفهم القرائي
٥٧	<b>سابعاً- مفهوم الدافعية</b>
٥٨-٥٧	٤-٢-٧-٢- مفاهيم مرتبطة بالدافعية

٥٨-٥٨	٢-٧-٣- أهمية الدافعية
٥٩	٢-٧-٤- خصائص الدافعية
٦٠-٥٩	٢-٧-٥- وظائف الدافعية
٦٠	٢-٧-٦- أبعاد الدافعية
٦٢-٦٠	٢-٧-٧- مراحل الدافعية
٦٢	٢-٧-٨- تصنيف الدوافع
٦٣	٢-٧-٩- العوامل المؤثرة في قوة الدافعية للتعلم
٦٤-٦٣	٢-٧-١٠- الاستراتيجيات المفسرة للدافعية
٦٤	<b>المحور الثاني / الدراسات السابقة</b>
٦٧-٦٥	دراسات سابقة تناول استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٦٩-٦٨	دراسات سابقة تناولت الفهم القرائي
٧١-٧٠	دراسات سابقة تناول الدافعية
٧٢	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
١٠٨-٧٣	<b>الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته</b>
٧٤	٣-١- منهج البحث:
٧٥	٣-٢- التصميم التجريبي
٧٨-٧٥	٣-٣- مجتمع البحث وعينته:
٨٤-٧٨	٣-٤- تكافؤ مجموعتي البحث
٨٧-٨٤	٣-٥- ضبط المتغيرات الدخيلة
٨٩-٨٧	٣-٦- مستلزمات البحث
١٠٦-٨٧	٣-٧- أدوات البحث
١٠٨-١٠٦	٣-٨- الوسائل الإحصائية
١٢٠-١٠٩	<b>الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها</b>
١١٤-١٠٩	أولاً: عرض النتائج ومناقشتها

١١٧-١١٤	ثانياً: تفسير النتائج
١١٨-١١٧	قياس فاعلية استراتيجيات الرؤوس المرقمة في الفهم القرائي والدافعية
١١٨	ثالثاً: الاستنتاجات
١٢٠-١١٩	رابعاً: التوصيات
١٢٠	خامساً: المقترحات
١٣٣-١٢١	المصادر
١٩٤-١٣٤	الملاحق
A-B	ملخص البحث باللغة الانكليزية

### ثبته الجداول

الصفحة	العنوان	ت
٧٥-٧٢	دراسات سابقة تناولت استراتيجيات الرؤوس المرقمة	١-
٨٠-٧٧	دراسات سابقة تناولت الفهم القرائي	٢-
٨٤-٨٠	دراسات سابقة تناولت الدافعية	٣-
٩٠	أسماء المدارس وعدد التلاميذ في الصف الخامس الابتدائي	٤-
٩١	توزيع افراد عينة البحث على مجموعتي البحث	٥-
٩٣	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر	٦-
٩٤	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء	٧-
٩٥	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير تحصيل الوالدين	٨-
٩٦	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المعرفة السابقة	٩-
٩٧	اختبار الفهم القرائي والدافعية القبلي	١٠-
١٠١-١٠٠	توزيع حصص اللغة الإنكليزية لمجموعتي البحث	١١-
١٠٢-١٠١	موضوعات مادة اللغة الإنكليزية	١٢-
١١٤-١١٣	نسبة أتفاق المحكمين	١٣-

١١٥	معامل ارتباط الفقرات	-١٤
١١٧-١١٦	معامل القوة التمييزية	-١٥
١٢٤	تفسير الفرضية الأولى	-١٦
١٢٥	تفسير الفرضية الثانية	-١٧
١٢٦	تفسير الفرضية الثالثة	-١٨
١٢٧	تفسير الفرضية الرابعة	-١٩
١١٧	تحديد مقدار الأثر	-٢٠
١١٨	مقدار الأثر لمجموعي البحث في اختبار الفهم القرائي	-٢١
١١٨	مقدار الأثر لمجموعي البحث في مقياس الدافعية	-٢٢

### ثبته الأشكال

الصفحة	العنوان	ت
	المقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط	-١
	دور المعلم والمتعلم في التعلم التقليدي والنشط	-٢
	دور المعلم في التعلم التعاوني	-٣
	عناصر التعلم التعاوني	-٤
	دور المعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة	-٥
	مراحل الفهم القرائي	-٦
	العوامل المؤثرة في الفهم القرائي	-٧
	التصميم التجريبي للبحث	-٨

### ثبته الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
١٣٥	كتاب تسهيل المهمة	-١
١٣٦	كتاب تسهيل المهمة	-٢
١٣٧	استمارة معلومات التلاميذ لتحقيق التكافؤ في متغيرات	-٣
١٣٩-١٣٧	أسماء الخبراء والمحكمين	-٤
١٤٣-١٤٠	استبانة استطلاعية حول صلاحية اختبار المعرفة السابقة في مادة اللغة الإنجليزية	-٥
١٤٤	مفتاح الإجابة الصحيحة لفقرات اختبار المعلومات السابقة	-٦

١٥٤-١٤٤	الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية	-٧
١٦٩-١٥٤	أستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية الخطط التدريسية	-٨
١٧٠-١٦٩	تعليمات الأجابة على فقرات مقياس الدافعية	-٩
١٧٢-١٧١	استبانة آراء الخبراء لاختبار الفهم القراني	-١٠
١٧٢	الإجابة النموذجية لفقرات اختبار الفهم القراني	-١١
١٧٣-١٧٢	العمر الزمني محسوب بالأشهر	-١٢
١٧٤-١٧٣	درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء	-١٣
١٧٦-١٧٥	درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة السابقة	-١٤
١٧٧-١٧٦	تحصيل الوالدين	-١٥
١٧٨-١٧٧	درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار القبلي للفهم القراني والدافعية	-١٦
١٧٩-١٧٨	درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي (للفهم القراني)	-١٧
١٨٠-١٧٩	درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس الدافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية	-١٨
١٨٢-١٨٠	درجات العينة الاستطلاعية في اختبار الفهم القراني	-١٩
١٨٣-١٨٢	درجات العينة الاستطلاعية في مقياس الدافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية	-٢٠
١٨٣	معامل الصعوبة والسهولة والتميز	-٢١
١٨٤	القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية	-٢٢
١٨٥-١٨٤	معامل ارتباط درجات كل فقرة من فقرات الدافعية بالدرجة الكلية	-٢٣
١٨٥	فعالية البدائل الخاطئة	٢٤
١٩٢-١٨٦	موضوعات مادة اللغة الإنكليزية المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة	٢٥
B-C	المستخلص إنكليزي	

## ثبت المخططات

ت	العنوان	الصفحة
١-	تكافؤ مجموعتي البحث العمر الزمني محسوباً بالشهور	٩٣
٢-	تكافؤ مجموعتي البحث متغير الذكاء	٩٤
٣-	تكافؤ مجموعتي البحث تحصيل الوالدين	٩٥
٤-	تكافؤ مجموعتي البحث اختبار المعلومات السابقة	٩٦
٥-	الاختبار القبلي للفهم القرائي والدافعية	٩٧
٦-	مراحل أعداد الأختبار	
٧-	معامل ارتباط درجات كل فقرة من فقرات الدافعية	١١٦
٨-	القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية	١١٧
٩-	تفسير الفرضية الأولى	١٢٤
١٠-	تفسير الفرضية الثانية	١٢٥
١١-	تفسير الفرضية الثالثة	١٢٦
١٢-	تفسير الفرضية الرابعة	١٢٧

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ هدف البحث
- ❖ فرضيات البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ تحديد المصطلحات

**أولاً- مشكلة البحث The problem of Research**

في ضوء عمل الباحثة ضمن المجال التربوي والتدريس لمادة اللغة الإنكليزية لمدة (٦) سنوات لاحظت ان تلاميذ المرحلة الابتدائية يصعب على الكثير منهم قراءة المادة العلمية الموجودة في كتاب اللغة الإنكليزية وفهمها وكثرة الأخطاء القرائية، وقد تبين ان هناك قصوراً لدى التلاميذ بشكل عام في امتلاك مهارات الفهم القرائي، وقد يصعب على البعض منهم لفظ كلمات محدودة جداً، وبالإضافة الى ذلك من خلال مقابلة بعض المشرفين ومعلمين مادة اللغة الإنكليزية والاطلاع على بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (الساعدي، ٢٠١٩)، (البطاط، ٢٠٢٠) (الجبوري ٢٠١٩) وغيرها من الدراسات تدنياً واضحاً في قدرة التلاميذ على القراءة وفهم ما يقرؤون، ويعود سبب هذا التدني في الفهم القرائي إلى عوامل عدة، منها قلة العناية من القائمين على العملية التربوية بتكثيف الدورات التدريبية لمعلمي مادة اللغة الانكليزية، إذ إنهم يركّزون في إجراء الدورات على مادة القواعد (Grammar) ويهملون التركيز على المهارات الأخرى مثل الاصغاء والقراءة والتحدث والكتابة حيث لاحظت الباحثة من خلال حضورها لبعض الدروس التدريبية لمادة اللغة الإنكليزية عدم اطلاع المعلمين على طرائق جديدة وتدريبهم عليها، زيادة على إهمال بعض إدارات المدارس في إعطاء معلمي من غير ذوي الاختصاص في تدريس مادة اللغة الإنكليزية للصفوف الأولية بسبب قلة الكوادر التدريسية وكثرة اعداد التلاميذ، علاوةً على ملاحظات بعض المشرفين عن طريق زياراتهم إلى المدارس الابتدائية، إذ يؤكدون على مادة القواعد النحوية وإهمال للقطع الاستيعابية المتوفرة ضمن المنهج ، وهذه العوامل تؤدي إلى ضعف في مهارة القراءة عامةً، والفهم القرائي بنحو خاص.

وأن أسباب الضعف القرائي يرجع الى عدة عوامل منها: المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة وهذه المتغيرات تسبب ضعف في مهارة الفهم القرائي من أبرزها طرائق التدريس إذ تعد من العوامل المهمة والمؤثرة في مستوى الطلبة في تعلم القراءة والكتابة (وزارة التربية، ٢٠١٠: ٤٤)

فالذي ينظر لواقعنا التعليمي يلاحظ هذا الضعف وما يمثله من مشكلة كبيرة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية وعلى وجه الخصوص في المرحلة الابتدائية التي تعدّ مصدراً رئيساً للقراءة والمعرفة، الأمر الذي أدى إلى تدني المخرجات التعليمية ومستوى التحصيل الدراسي لديهم (الهاشمي وميسون، ٢٠١٠: ٣٣)



ومن العوامل التي تؤثر في المتعلم وتحثه على التعلم أما أن تكون عوامل داخلية ذات علاقة بالفرد وخصائصه الشخصية وقدرته ودوافعه، وأما عوامل خارجية ترتبط بالمدرسة وطرائق التدريس فكان لابد من دراسة بعض هذه العوامل لمعرفة مدى إسهام كل من هذه العوامل في التنبؤ بالتحصيل الدراسي لدية (الربيعي، ٢٠١٠: ٣٦)

لذلك تعد الدافعية للتعلم أحد تلك العوامل المهمة والتي تؤدي أثراً فاعلاً في رفع مستوى أداء المتعلم لأكاديمي للمتعلمين من دون فهم دافعيتهم للتعلم وفي هذا الصدد يشير كل من (الجبوري ٢٠١٧)، (والخفاجي ٢٠١٧) إلى أن طبيعة النظام التعليمي الحالي يتسم بالضح المفرط للمعلومات وقلة خبرتها وضعف اهتمامها بحاجات الطلبة فضلاً عن ضعف مشاركة الطلبة وتفاعلهم في المواقف التعليمية تشكل في مجملها عوامل مؤدية إلى خفض الدافعية نحو التعلم. (الجزاني، ٢٠٢٠: ٣) ان الدافعية من أكثر المتطلبات الفعلية فائدة للتعلم وهي القوى التي تقف وراء توجيه السلوك نحو الأهداف المنشودة وإثارة الدافعية نحو التعلم إحدى القضايا الحاسمة للتعلم إذ وجد الباحثون علاقة قوية بين الدافعية والتحصيل، وأثبتوا أن دافعية المتعلمين تساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة. (أبو جادو، ٢٠١٤: ٢٩٤) .

فالدافعية هي أحد المفاتيح المهمة في عملية التعلم وكثيراً ما ترجع أسباب تدني التحصيل بصورة عامة إلى ضعف الدافعية لدى المتعلمين، وكثيراً ما يلقي المعلم مسؤولية انصراف المتعلمين عن الدراسة على التلميذ نفسه، بينما لم يفكر في كيفية إثارة الدافعية نحو المادة المراد تدريسها. (أبو شريخ، ٢٠١٠: ٢٤)

:"هل لاستراتيجية الرؤوس المرقمة فاعلية في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها؟"

### ثانياً /أهمية البحث The research importance

تعد اللغة الإنكليزية في وقتنا الحاضر من اللغات المهمة في العالم، وهي تحظى بمكانة رفيعة لعدة اعتبارات ومنها على سبيل المثال لا الحصر كثرة من يتحدث بها في العالم، وشيوع استخدامها في مجالات الحياة المختلفة والحاجة المتنامية لها في سوق العمل، وقد أسهمت اساليب التعلم الحديثة في ترغيب المتعلمين لها وتعزيز دورها وأهميتها، ولذلك يعد تعلمها وأجادتها تحديثاً وكتابة مطلباً مهماً وحيوياً فرضه الواقع المعاصر بكل متغيراته (Yoosabai,2009:2)

يتميز العصر الحالي بالنمو والتطور العلمي المذهل والمتسارع ولا يستطيع الفرد في هذا العصر العيش ما لم يتمكن من تحقيق مقومات الحياة العلمية لذا فإن الاستثمار الحقيقي في الدول كافة هو استثمار العقل البشري وإعداد الفرد القادر على التفكير الصحيح فالنظام التعليمي أساس هذا التطور والتقدم في مجالات الحياة كافة (الجعفري، ٢٠١٧: ٨)

لذا تسعى التربية إلى تحسين أداء التلاميذ في جوانب النمو كافة، والتربية المعاصرة تهتم بتنشئتهم وتحسين ميولهم واتجاهاتهم، وأكسابهم مهارات ومفاهيم تساعدهم على تحقيق النجاح وتكوين الشخصية ( Swan F:2009:2 ) إذ ظل التعليم لقرون عديدة مرتكزا على تلقين المتعلم وحشو ذهنه بالمعلومات التي يستقبلها من الكبار حتى القرن الماضي عندما استشعر المهتمين بالتربية أن الطرائق السائدة آنذاك لم تعد كافية لتواجه التطور الحاصل في مجالات الحياة وتقدمها. (عطية، ٢٠٠٩: ١٩)

وعلى المعلم ان يضمن الظروف المختلفة المحيطة بالمتعلم إذ يقوم بتعزيز عملية تعلمه بصورة علمية صحيحة وفي بعض الأحيان كما هو الحال في المراحل الأولى من التعليم يجب عليه التخطيط باستمرار لهذه المهمة مع الاهتمام بالتفاصيل والاختار بعين الاعتبار قدراتهم وقابلياتهم على الانتباه والاستيعاب على أساس ان عملية التعلم تمكن المتعلم من تعديل سلوكياته بالوقت المناسب إذ نضمن عدم حدوث السلوك نفسه مرات متتالية في مواقف متشابهة مستقبلا. (خوالدة، ٢٠١٢: ٢٢)

فالتعلم النشط هو من أكثر المجالات تميزا وخصوصية للنظرية والبحث وممارسة التعليم ويتفاعل التعلم النشط عندما يعمل التلاميذ معا على تحقيق اهداف التعلم ويجعل ذلك لكل متعلم هدف التعلم الخاص به وخاصة إذا استخدمت استراتيجياته بصورة عملية فان المعلومة تندمج اندماجا حقيقيا في عقل المتعلم مما يكسبه الثقة بالذات فالمتعلم هنا مشارك نشط في العملية التعليمية ويساعد المتعلم على تطوير أفكاره وزيادة ثقته ودفاعيته لتطوير عقله وافكاره. (أسعد، ٢٠١٧: ٩) وهو ايضا تعلم يقوم على الأنشطة المختلفة غير المخططة التي يمارسها المتعلم وتنتج عنها سلوكيات فعالة وايجابية في الموقف التعليمي ويوفر التعلم النشط فرصا عديدة امام المتعلمين لاكتساب واختيار ما يحيط بهم وللتعلم النشط واستراتيجياته أهمية كبيرة في عملية حفظ واسترجاع المعلومات فهو يزيد من اندماج المتعلمين في العمل، ويعود المتعلمين على اتباع القواعد والقوانين العلمية ويضيف على عملية تعلمهم متعة وبهجة وينمي العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين انفسهم

وبينهم وبين معلمهم و ينمي لديهم الثقة بالنفس والتعبير عن الرأي وينمي دافعية التعلم ويسهل على معلمين اختيار النشاطات العلمية - التعليمية بما يضمن حدوث تفاعل إيجابي بين المتعلمين كافة في الصف الواحد. (مصطفى، ٢٠١٤: ٤٦) ولاستخدام استراتيجيات التعلم النشط والتعاوني أثر كبير في تنمية طرائق التفكير وزيادة المستوى العلمي للمتعلمين في مواجهة وحل مشكلاتهم وتنمية دافعيّتهم، ويؤكد غالبية الهيئات التعليمية على حرصهم على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة على رغم مما يقابلونه من صعوبات. (عبد الحميد، ٢٠١٥: ١٠٢)

ولهم دور مهم في تحقيق الأهداف التعليمية؛ لأن المتعلمين يقومون بأداء اغلب العمل (النشاط) بأنفسهم فهم يستخدمون عقولهم ويدرسون الأفكار ويحلون المشكلات ويطبّقون ما تعلموه فالتعلم النشط ممتع وداعم ويجعل كلا منهم ينهمك بالنشاط ليتعلم بشكل أفضل وهو يساعد المتعلمين الآخرين على ان يستمعوا ويلاحظوا ويناقشوا ويشاركوا الآخرين بفاعلية ويقدموا الأمثلة حول ما تعلموه ويستخدموا مهارات عديدة وينجزون مهمات تعتمد على خبراتهم ويربطونها بما تعلموه. (الشمري، ٢٠١١: ١٤)

ولقد أدت الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم مثل استراتيجية الرؤوس المرقمة التي تعد من استراتيجيات التعلم النشط الجيدة وتمتاز بالشمول والمرونة والقابلية على تطوير العملية التعليمية برمتها ومعالجتها للفروق الفردية وتحقيقها لأهداف الدرس بحسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة. فهي تأخذ دوراً مهماً في تنمية العقول من حيث التفكير وحل المشكلات مما دفع الباحثة لمعرفة ما مدى فاعليتها في تحسين الفهم القرائي لدى الطلبة وزيادة دافعيّتهم (شاهين، ٢٠١٠: ٢٦) أن تفاعل المتعلمين فيما بينهم ضمن المجموعة الواحدة في استراتيجية الرؤوس المرقمة لتحقيق أهداف الدرس، وتحرير بعض المتعلمين من الشعور بالخوف والقلق والانطواء الذي كان يسيطر عليهم والمشاركة مع زملائهم ضمن المجموعة بالتأكيد أن المتعلم في المرحلة الابتدائية بحاجة إلى التدريب على إجادة النطق ورعاية مخارج الحروف وحسن الأداء بوجه عام، وأن القراءة ليس بالعملية السهلة بل هي مهارة لغوية دقيقة وعملية عقلية معقدة، وعملية صوتية تتأثر بجملة من العوامل العقلية والعصبية والنفسية والجسمية (الظاهر، ٢٠٠٨: ٢٠٩).

واختلطت هذه اللغة مع العديد من اللغات العالمية ومن أهمها اللغة العربية، واللغة الفرنسية، واللغة اللاتينية وغيرها من اللغات الأخرى يتشابه نطق معظم الكلمات الإنكليزية معاً ويتطلب ذلك من الشخص الذي يتعلمها مزيداً من الوعي والتأكيد في فهم هذه الكلمات حتى يتمكن من استخدام اللفظ المناسب مع الكلمة الصحيحة. (Edited,2016:7)، إذ تعد القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد ويعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها (الجبوري وحمزة، ٢٠١٣: ٢٨١).

والذي يؤكد أهمية القراءة ان الله سبحانه وتعالى حث عليه منذ الوهلة الاولى للتنزيل مخاطباً نبيه الكريم (صل الله عليه وسلم) بقوله تعالى ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (سورة العلق، الآية: ١) وأكد سبحانه وتعالى على أداة القراءة والكتابة وهي القلم قائلاً ﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (سورة العلق، الآيات: ١-٥) فالقراءة هي الأداة التي فيها نستطيع ان نقف على كل قديم وجديد وبهذا عد تفعيل القراءة هو المعيار الذي يحكم بها على مدى تقدم الأمم أو تخلفها وهي أساس كل عملية تعليمية ومفتاح لكل المواد الدراسية (مهدي، ٢٠١٩: ٤٢) والقراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة وأوسعها، إذ حرصت الأمم المتبقظة على نشر العلم وتسهيل أسبابه، وجعلت مفتاح ذلك عن طريق تشجيع القراءة والعمل على نشرها بين فئات المجتمع جميعها، والقراءة كانت ولا تزال من أبرز وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته ومخترعاته. (عبد الباري، ٢٠١٠: ٥١-٥٢).

لذا فإن القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة وهي عملية استخلاص معنى من رموز مكتوبة وفهمها وتحليل ما هو مكتوب ونقده والتفاعل معه والإفادة منه في حل المشكلات والانتفاع منه في المواقف الحيوية، كما تمثل إحدى وسائل الاتصال الأساسية لانقال الأفكار بين الناس والاجابة عن كثير من تساؤلاتنا العلمية فهي تمثل إحدى وسائل البحث العلمي ، اذ ان الانسان يتخذ من القراءة اسلوباً من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات التي تواجهه ، كما تعد وسيلة لنقل تراث المجتمع لأبناء الجيل وإحيائه وتنميته وتنقيحه وتطويره، اذ دونها يظل جزء كبير من تراث الامة خامداً في بطون الكتب وهي وحدها من تمدد بينابيع الحركة والنمو والحياة(صومان، ٢٠١٠: ٢٥-٢٧)

وتعد القراءة من الوسائل التي لها أهمية كبيرة في اكتساب المعارف والعلوم، ولها دور كبير وفعال في تواصل الإنسان المباشر بالثقافات الإنسانية المتنوعة في الماضي والحاضر، لذا ستبقى دائماً من

أهم وسائل اتصال الإنسان وأبرزها بعقول الآخرين وأفكارهم ، ولها أثر واضح في رسم الشخصية الإنسانية بكل أبعادها المختلفة ، فالقراءة تتضمن أموراً ثلاثة مهمة، هي: (الملاحظة، والاستكشاف، والبحث الذاتي عن المعرفة)، فهي على هذا الأساس عملية شاملة ودعامة كبيرة وراسخة من دعائم عملية التنقيف ومن وسائل التعلم المهمة (عبد الباري، ٢٠١٠: ٢٣) ، وتشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز ويراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز فتكون عملية ادراك للرموز اللغوية ونطقها صوتياً بصورة صحيحة وواضحة بعيداً عن الخطأ حتى يعطي النص أو الرمز المقروء المعنى المطلوب (الموسوي، ٢٠١٤: ٢٢)

وتشير المصادر التربوية إلى أن مفهوم القراءة مرّ بمراحل عديدة حتى وصل إلى ما هو عليه الآن، فقد تطور من المفهوم الآلي الذي يعتمد على القراءة الميكانيكية إلى المفهوم الحديث الذي يتسم بالتعقيد ويشدد على أن القراءة عملية عقلية مشتركة بين العقل وحاستي البصر والسمع، فضلاً عن أعضاء النطق التي تساعد على فهم المقروء، وتوظيفه في تعديل السلوك عند القارئ ، وعلى هذا الأساس لم تعد القراءة مجرد إدراك الرموز المكتوبة أو صور الكلمات والنطق بها بل أصبحت تهتم بمعاني الألفاظ والتراكيب اللغوية، والسياق الذي ترد فيه وما بين السطور وما وراءها (عطية، ٢٠١٠ : ٢٠-٢١) ،

وطبيعة القراءة بمفهومها الحديث والدقيق تشير إلى قدرة القارئ على تعرف وإدراك تلك الرموز المكتوبة والكلمات وفهمها، وتحليل معانيها ونقدها، وتوظيفها توظيفاً سليماً، فهي الوسيلة الأساسية لدى المتعلمين لاكتساب المعارف والعلوم، واكتساب الخبرات والمعارف الفكرية والثقافية، ويرجع لها الفضل الكبير لما وصل إليه الإنسان في مجالات تطور والتعليم (زاير وعهود، ٢٠١٥: ٣).

فالقراءة حديثاً تُعدُّ من العمليات المهمة التي يكتسب المتعلم عن طريقها الخبرات والمهارات المختلفة والعلوم والمعارف، ويعتمد مقدارها على كيفية القراءة ومعرفة أصولها وقواعدها وطرائقها، فهي من الفنون اللغوية التي تُعدُّ أداة مهمة لحركة عجلة العلوم والثقافات وتقدمها، وهي المنبع الذي يكتسب الفرد منه ثروته اللغوية، وحصيلته الثقافية، ويرفد به معجمه اللغوي (عبد الهادي، وآخرون، ٢٠٠٥: ١٨٢).

ويُعدُّ الفهم القرائي أبرز مهارات القراءة ، ومن أهم أهداف تعليمها، فتعليم القراءة يستهدف المراحل والمستويات التعليمية جميعها لتنمية القدرة على فهم ما تحتويه المادة القرائية، والقراءة الحقيقية هي القراءة

التي ترتبط بالفهم، وإذا كانت القراءة عملية عقلية معقدة تتضمن عدة عمليات ، فإن الفهم هو العملية الكبرى التي تتمحور حولها العمليات العقلية جميعها، فالفهم القرائي هو ذروة مهارات القراءة، وأساس عمليات القراءة جميعها، بل إن الفهم هو العامل الأساس الذي يسيطر على فنون اللغة جميعها (إسماعيل، ٢٠١٣ : ٩١) .

وإن الفهم القرائي يشمل الربط الصحيح بين الرموز والمعنى، وفهم المعنى الصحيح من سياق الكلام، وتنظيم الأفكار واستعمالها فيما بعد في الأنشطة المختلفة والمواقف الحياتية الحاضرة والمستقبلية ( زهران ورشدي ٢٠٠٩ : ٣٧٠)، وأن الفهم القرائي يُسهم في توسيع خبرة التلاميذ وتنميتها ، ويزيد من قدراتهم العقلية ، ويهذب أدواقهم ، ويدفعهم نحو الاستطلاع ، ويمكنهم من معرفة أنفسهم ومعرفة الآخرين (الحلاق، ٢٠١٠ : ١٨٢) ، فالفهم القرائي لا يحدث فجأة ، بل يحتاج إلى الممارسة والتدريب الدقيق والمستمر على إتقان مهاراته، وذلك يتطلب مقدرة خاصة وفق طريقة ملائمة وفعالة للتدريب على هذه المهارات (الغول، ٢٠٠٩ : ٦١) إن جميع العمليات التعليمية والتربوية من مهارات ونشاطات وخبرات وأفكار وطرائق ومناهج إذا لم يتم تنميتها وتطويرها في المرحلة الابتدائية فإن التلاميذ الذين ينتقلون من تلك المرحلة إلى المرحلة المقبلة قد يواجهون صعوبات كثيرة في تعليمهم ، الأمر الذي يلزم الهيئات التدريسية في المدارس بتطوير أساليب التعليم وجعلها مناسبة مع مستويات التلاميذ، إلى جانب تحفيزهم على التعلم، ليتمكنوا من الاستمرار في التعليم، ولاشك إن انخفاض مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية سينعكس سلباً في المراحل التي تليها، ويمكن القول، إن مستقبل أي مجتمع أو حضارة يعتمد إلى حد كبير على مستوى تعليم التلاميذ الذين يتخرجون من المدارس الابتدائية ( الوندائي ، ٢٠٠٧ : ١٨ - ٢٢ ) .

ومن العوامل المؤثرة في تحصيل التلاميذ هي الدافعية، إذ إن هناك آراء تقول بأن ضعف مستواها لدى المتعلمين يؤثر سلبياً في تعلمهم حتى لو كانوا من الأفراد الأذكياء (السلخي، ٢٠١٣ : ٢٩) وتعد الدافعية من أكثر المتطلبات الفعلية فائدة للتعلم وهي القوى التي تقف وراء توجيه السلوك نحو الأهداف المنشودة والأثارة نحو التعلم إحدى القضايا الحاسمة للتعلم، هنالك الكثير من الدراسات أثبتت أن دافعية المتعلمين تساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة (أبو جادو، ٢٠١٤ : ٢٩٤) ويكون المتعلمين أكثر اندفاعاً في العملية التعليمية عندما تكون دافعتهم للتعلم مرتبطة بميولهم وأهدافهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ومما يزيد من دافعتهم للتعلم (الجيزاني، ٨، ٢٠٢٠)، لذلك تعد استثارة دوافع الطلبة من أهم المشكلات التي تواجه

المعلمين، فبدون الدوافع يصعب إتمام تلك العملية على الوجه الاكمل، فدراسة دوافع التلاميذ والعمل على زيادة دافعيته نحو المادة من ابرز الأهداف التربوية التي تسعى إليها العملية التعليمية (مدير، ٢٠١٩) والطلبة يكونون أكثر اندفاعا في العملية التعليمية عندما تكون دافعيتهم للتعلم مرتبطة بميولهم وأهدافهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بما لديهم من قدرات وحاجات من فرص النجاح مما يزيد من دافعيتهم للتعلم ويزيد تعلمهم لذا فإن دراسة الدافعية حظي بأهمية متزايدة من الواجهة التربوية من خلال تأثيرها في التعلم الذي عن طريقها تتكون البيئة المعرفية للفرد التي يستعملها في حل المشكلات أو توضيح الغموض وأن أساليب استثارة الدافعية للمتعلمين تختلف من طالب الى آخر لذلك يمكن استخدامها تبعاً لاختلاف طبيعة المتعلمين وطبيعة الموقف التعليمي والمادة الدراسية وظروف تعلمها، ويمكن للمعلم إن يستثير دافعية المتعلمين في أثناء عرض الدرس باستخدام وسائل عديدة مثل أشراك المتعلمين في النشاطات وتقديم الحوافز المعنوية والمادية. (الكعبي، ٢٠١٥: ٨)

وفي ضوء ما سبق تتجلى أهمية البحث في الآتي:.

- ١- المرحلة الابتدائية، ولاسيما الصف الخامس الابتدائي؛ لأنه يمثل نقلة نوعية في حياة التلميذ.
- ٢- أهمية اللغة الإنكليزية وهي من أغنى اللغات وأكثرها أهمية وغزارة بالألفاظ والمفردات، وتتسم بالجمال والروعة والدقة، فهي لغة عالمية مما يوجب التمسك بها والحفاظ عليها وصونها.
- ٣- أهمية القراءة، (فإذا لم يصل التلميذ إلى مستوى مقبول في القراءة في المرحلة الابتدائية، لاسيما في الصف الخامس الابتدائي، سيصعب عليه تحقيق مستوى مرضي في التعليم في المراحل القادمة، ومن هنا كان التركيز في ضرورة تعليم التلاميذ استيعاب وفهم المقروء في أثناء المرحلة الابتدائية والتمكن من مهارات القراءة في هذه المرحلة، ثم الارتقاء بهذه المهارات في المراحل التي تليها.
- ٤- الفهم القرائي، ويُعدُّ الفهم الغاية من تعليم القراءة، فهو أهم مهارة من مهارات القراءة، بل هو الهدف الأساس لها، وبه نفهم معنى الكلمة ودلالة الجملة ضمن السياق، وما يقصده الكاتب في النص، واتضح الأفكار التي تشير إليها النصوص المقروءة.

- ٥- تعدُّ طرائق التدريس ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وأنها عنصر مهم من عناصر المنهج بمفهومه الحديث والشامل، ولها أهمية كبيرة في تطوير مهارات الفهم القرائي وتنميته لدى المتعلمين.
- ٦- الدافعية من أكثر المتطلبات الفعلية فائدة للتعلم وهي القوى التي تقف وراء توجيه السلوك نحو الأهداف المنشودة وأثارة الدافعية نحو التعلم إحدى القضايا الحاسمة للتعلم.

### ثالثاً: هدفاً البحث Aims of the Study

يهدف البحث الحالي إلى معرفة

- ١- فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنكليزية.
- ٢- فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنكليزية.

### رابعاً: فرضيات البحث Hypotheses of the Study

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة.
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي.
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مقياس الدافعية القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في مقياس الدافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية.



٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في دافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية.

### خامساً: حدود البحث Limitations of the Study

يتحدد البحث الحالي

- ١ الحد البشري: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ذي قار.
- ٢ الحد الموضوعي(العلمي): الوحدات الثلاثة الأولى لمادة اللغة الإنكليزية الصف الخامس الابتدائي.
- ٣ الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣..٢٠٢٤
- ٤ الحد المكاني إحدى المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار قضاء قلعة سكر والتي تم اختيارها قصدياً.

### سادساً / مصطلحات البحث Definition Of The Basic Terms

#### ١-فاعلية Effetenness

أ. لغة: عرفها ابن منظور: " (أنها مأخوذة من مادة فعل): الفعل: كناية عن كل عمل متعدي، أو غير متعدي. فعل يفعل فعلا.. والفعللة صفة غالبية على عمل الطين والحفز، ونحوها؛ لأنهم يفعلون، قال ابن الاعرابي والنجار: يقال له فاعلٌ، ومن هنا جاء اشتقاق فاعلية في اللغة أي إيقاع التأثير على شيءٍ ما " (أبن منظور ٢٠٠٧:٦٣)

ب . اصطلاحاً: عرفها كل من:

١- ( عطية،٢٠٠٨ ) " القدرة على إحداث الأثر، وفعالية الشيء تقاس بما يحدثه من أثر في شيءٍ آخر ".  
(عطية،٢٠٠٨:١٦)

٢- (حمادنة وخالد٢٠١٢)"التأثير الإيجابي الناتج عن العمل الذي يؤثر في الأداء والإنتاج الجيد من استعمال طرائق تدريس محددة" ( حمادنة وخالد، ٢٠١٢: ٦ )

٣- (الساعدي ٢٠٢٠) "القدرة على التأثير وبلوغ الأهداف، وتحقيق النتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة"  
(الساعدي،٢٠٢٠:٢٣)

ج . هو حجم التغير الحاصل في مهارات الفهم القرائي والدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بعد تدريسهم وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة والذي يقاس إحصائياً بمقياس الدافعية وتتبنى الباحثة تعريف (الساعدي ٢٠٢٠) نظرياً

## ٢-استراتيجية

أ-لغة: "لا ترد كلمة استراتيجية في قواميس اللغة العربية، إذ ترجع أصولها إلى اللغة الإغريقية، وقد شاع استعمالها لديهم ومعناها (فن قيادة الجيوش)". (إبراهيم، ٢٠١٠: ١٧)

ب-اصطلاحاً عرفها كل من:

- ١- (الرفاعي، ٢٠١٢) " هي مجموعة من الإجراءات والفعاليات والأنشطة التي تسهم في تحقيق النواتج التعليمية من المعارف والمعلومات والقيم والاتجاهات والسلوكيات والمهارات ". (الرفاعي، ٢٠١٢: ٢٢)
  - ٢- (عطية، ٢٠١٣) " هي خط السير الموصل إلى الهدف وتتضمن جميع الخطوات والإجراءات التي خطط لها المعلم لغرض تحقيق اهداف المنهج، وهي بمفهومها العام تمثل كل ما يفعله المعلم من أجل تحقيق أهداف المنهج " (عطية، ٢٠١٣: ٦١)
  - ٣- (سحوت وزينب، ٢٠١٤) "مجموع الأساليب والإجراءات التي يتبعها المعلم لتنفيذ عملية التدريس داخل حجرة الدراسة بشكل يضيف عليه التشويق والمتعة ويحقق أقصى قدر ممكن من الأهداف التعليمية بأقل قدر ممكن من الأهداف التعليمية بأقل جهد ووقت ممكن " (سحوت وزينب، ٢٠١٤: ٢٣)
- وتتبنى الباحثة تعريف (سحوت وزينب ٢٠١٤) نظرياً

ج-أجرائياً هي مجموعة الخطوات والإجراءات التي تتبعها الباحثة مع تلاميذ الصف الخامس ابتدائي من أجل تيسير عملية التدريس والشعور بالمتعة والابتعاد عن القلق والخوف.

## ٣-أستراتيجية الرؤوس المرقمة Head Numbers Strategy

ب . اصطلاحاً عرفها كل من

- ١- (اليمني وعلاء، ٢٠١٠) "هي نوع من أنواع التعلم التعاوني يقسم فيها المعلمين التلاميذ إلى فرق وترقيمهم وكل فرقة تتألف من (٣-٥) اعضاء يتخذ كل عضو رقم من (١-٥) يطرح المعلم السؤال،

جميع التلاميذ يضعون رؤوسهم معا لكي يتأكدوا أن كل فرد يعرف الإجابة وتكون الإجابة عندما ينادي المعلم على رقم يرفع التلاميذ المرقمين بالرقم نفسه ايديهم ويقدمون الاجابات "

(اليمانى وعلاء، ٢٠١٠ : ٢٧٩).

٢- (بدير، ٢٠١٢): "هي احدى استراتيجيات التعلم النشط التي يتم فيها تقسيم المدرس للتلاميذ الى فرق ٣-٥ أعضاء ويتخذ كل عضو رقما يقرب من ١-٥ ثم يتم تقديم الأسئلة على التلاميذ في المجموعات المختلفة ".

(بدير، ٢٠١٢ : ٦٣)

٣- (زاير وأخرون ٢٠١٧): "طريقة تعاونية يعمل فيها الطلبة سوية لضمان أن كل عنصر في المجموعة يعرف الجواب الصحيح أو الأسئلة التي يطرحها المدرس ويتم تطبيق عن طريق تشكيل مجموعات رباعية ويعطي الطلبة أرقاماً من (١-٤) داخل كل مجموعة وي طرح المدرس سؤالاً وعندما تسمع المجموعات السؤال يضع رؤوسهم سوية ويتحدثون مع بعضهم الآخر ويتفقون على الإجابة ثم ينادي المدرس على رقم عشوائي للإجابة عن السؤال المطروح ، أما إذ لم يتمكن من الإجابة يعيد المدرس طرح السؤال على طالب آخر وهكذا يستمر في طرح الأسئلة وتلقي الإجابات من الطلبة"

( زاير وأخرون، ٢٠١٧: ٦٢-٦٣)

وتتبنى الباحثة تعريف(زاير وأخرون ٢٠١٧) نظرياً

#### ج . إجرائيا

هي احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل التلميذ فاعلا ونشيطا يتم فيها تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة من ( ١-٥) ثم يقوم المعلم بإعطاء كل تلميذ رقم معين من الأرقام (١-٥) حسب إعداد أفراد المجموعة، في طرح سؤال ويترك لهم الفرصة للتفكير في الإجابة بشكل فردي ، ثم مشاركة ما تم التوصل إليه مع باقي أفراد المجموعة والاتفاق على إجابة واحدة بحيث يستطيع أي تلميذ من المجموعة إن يجيب على السؤال المطروح امام المجموعات الأخرى ،ثم يحدد المعلم رقماً عشوائياً ليجيب من كل مجموعة ،فيقدم الإجابة التي توصلت إليها مجموعته ،وإذا اختلفت إجابته عن المجموعات الأخرى ،أو اتى بأفكار جديدة يوضح ويبين السبب للتلاميذ.

## ٤ الفهم القرائي Reading Comprehension

أ. لغة - جاء في لسان العرب بأنه: " الفهم معرفتك للشيء بالقلب فهمه فهما فهامة: علمه، وفهمت الشيء: عقلته وعرفته، فهمت فلانا وأفهمته وتفهم الكلام: فهمه شيئاً بعد شيء، ورجل فهم: سريع الفهم". (ابن منظور، ٢٠٠٧: ٤٢٠)

ب. اصطلاحاً عرفه كل من

١- (حبيب الله، ٢٠٠٩) بأنه: " إدراك المعاني والأفكار المعبر عنها في النص المقروء، وربط هذه الأفكار بخبرة القارئ، والتفاعل معها، والحكم عليها والإفادة منها". (حبيب الله، ٢٠٠٩: ٤٧)

٢- (عبد الباري، ٢٠١٠): "عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال محتوى قرائي، بغية استخلاصه للمعنى العام الموضوع، ويستدل على هذه العملية بامتلاك القارئ مجموعة من المؤشرات السلوكية المعبّرة عن هذا الموضوع". (عبد الباري، ٢٠١٠: ٣٠)

٣- (أبراهيم، ٢٠١٣) "هو التعرف على الكلمات ومعانيها وتجميعها في صورة وحدات فكرية، والتركيز على تلك الوحدات الفكرية من أجل فهم المعنى الكامل للجمل وأدراك العلاقات بين الجمل لتمكنه من إدراك معنى الفقرة وأدراك العلاقات القائمة بين تلك الفقرات يمكنه حينئذ أن يفهم معنى النص الكامل" (أبراهيم، ٢٠١٣: ٣١)

وتتبنى الباحثة تعريف (عبد الباري ٢٠١٠) نظرياً

ج. أجرائياً هو مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم بها طلبة الصف الخامس ابتدائي بالتفاعل مع قطع الكتاب المقروءة مستخدمين خبراتهم السابقة لاستنتاج المعنى المتضمن في الموضوعات ويستدل عليه من خلال الإجابات على أسئلة الاختبار المعد لهذا الغرض (حرفي، تفسيري، استنتاجي، نقدي، ابداعي) فينعكس على تنمية المهارات الفهم والسرعة القرائية.

## ٥ الدافعية Motivation

اصطلاحاً: عرفها كل من

١- (قطامي، ٢٠١١) "طاقة كامنة لدى الفرد تعمل على استثارته، ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة له في عملية تكيفه مع البيئة الخارجية، ووضع هذه

الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما يترتب عليها اشباع حاجة معينة أو تحقيق هدف معين". (قطامي، ٢٠١١: ١٧٥-١٧٦)

٢- (الفلفلي، ٢٠١٣) " حالة داخلية عند كل الافراد تؤدي الى استثارة سلوكهم وتعمل على الاستمرار في هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين". (الفلفلي، ٢٠١٣: ١٢٩)

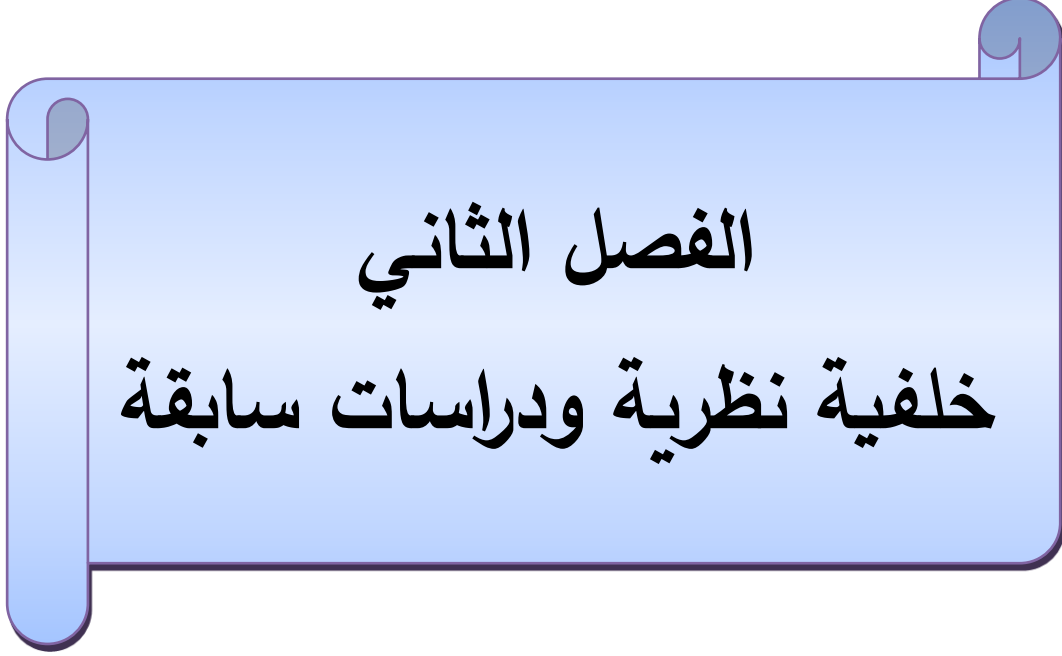
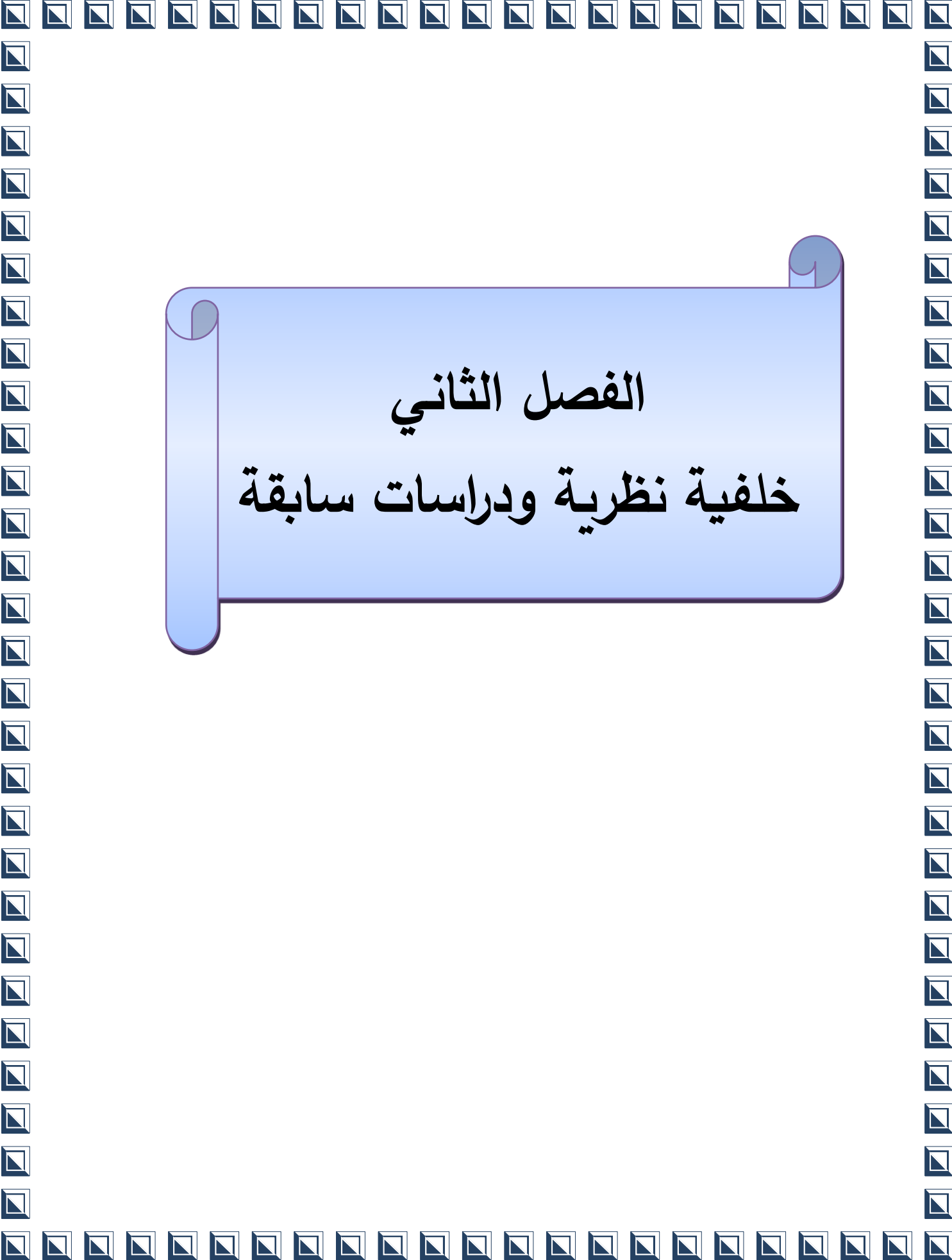
٣- (العناني، ٢٠١٤) " هي حالة داخلية في الكائن الحي تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين، والدافعية غير مباشرة أي لا يمكن ملاحظتها وانما نستنتج من الأداء الظاهر للكائن الحي أو من الشواهد السلوكية التي يمكن انجازها ". (العناني، ٢٠١٤: ١٢٩)

وتبنى الباحثة تعريف (الفلفلي ٢٠١٣) نظرياً

أجرائياً هي القوة الداخلية التي تدفع الفرد لتحقيق أهدافه.

اللغة الإنكليزية: هي إحدى المواد التي يتم تدريسها الى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

الصف الخامس الابتدائي: "هو صفّ من صفوف المرحلة الابتدائية، والتي تكون مدّة الدراسة فيها ست سنوات، ووظيفتها إعداد التلامذة (ذكوراً و إناثاً) إلى الحياة العملية أو الدراسة المتوسطة". (وزارة التربية، ٢٠٠٧، ص ٣٦)



# الفصل الثاني

## خلفية نظرية ودراسات سابقة

ستتناول الباحثة في هذا الفصل ثلاثة محاور أولهما جوانب نظرية ذات صلة بموضوع البحث الحالي والمحور الثاني دراسات سابقة والمحور الثالث عقد موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

المحور الأول: الخلفية النظرية

### ١-١-٢: النظرية البنائية الاجتماعية Constructivism theory

أن عقل الإنسان صفحة بيضاء يكتب المربون ما يشأون فيها من دون أن يكون للمتعلم دور في بناء المعرفة بنفسه وإنما هو كالألة تستجيب للانفعالات والمثيرات ويكون ذلك السلوك الناتج هو التعلم، هذا ما أتى به السلوكيون، فجاءت البنائية معترضةً على هذه الافكار مبينة أن للتعلم شكلاً آخر يكون في بناء المتعلم لمعارفه بنفسه من خلال إدماجها مع ما لديه من معارف فهو ليس صفحة بيضاء كما يرى السلوكيون ويمكن للفرد أن يتعلم بشكل أكبر من الاعتماد على حواسه فهناك عمليات عقلية مختلفة فكما يفهم بالاستماع وتلقي المعلومات فيتعلم من خلال تساؤلات تتكون في ذهنه والتخطيط للوصول الى إجابات عن التساؤلات وعقد مقارنات بين المعلومات والنقاش والتحدث بين زملائه ذلك كله يبني للمتعلم معرفته وخبراته الخاصة وان التعلم يكون من خلال بناء معلومات جيدة مع معلوماته السابقة ليكون معرفته الجديدة.

(رواضية، وأخرون ٢٠١٢: ١٠٧).

فالتعلم البنائي يكسب المتعلمين القدرة على التفكير وخاصة التفكير فوق المعرفي وهو نوع من التفكير يسمى بالتفكير الواعي، وعلى هذا فإن المتعلم على وفق هذا التفكير أن يراقب استخدامه لعمليات التفكير مراقبة نشطة، وأن ينظمها وفقاً لأهدافها المعرفية ومن هنا نرى ان التفكير فوق المعرفي يتضمن جانبين الأول يتعلق بالمعرفة والآخر تنظيم هذه المعرفة (عفانة، وأخرون، ٢٠١٢: ٢٧٤) أن هنالك صعوبة في البحث عن معنى أو تعريف محدد للنظرية البنائية، لارتباطها بالعديد من المجالات البحثية منها: التربية بصفة عامة، وعلم النفس والفلسفة بصفة خاصة، وأن المعاجم الفلسفية والنفسية والتربوية قد خلت من الإشارة لمادة البنائية، باستثناء المعجم الدولي للتربية الذي عرفها بأنها: رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، وأن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة ويمكن تعريف النظرية البنائية "بأنها نظرية تعلم تتمثل في تكوين الفرد المتعلم معارفه بنفسه بناءً على تفاعله مع المادة التعليمية، وقدرته

على استثمار ما لديه من معارف مسبقة في بناء المعرفة الجديدة ويتوقف بقاء التعلم على التشابه أو التناقض بين المعلومات القديمة والمعلومات الجديدة. (عبد الباري، ٢٠١٠: ٢١٩-٢٢٠)

إن مفهوم النظرية البنائية يتضمن ثلاثة عناصر، هي

-العنصر الأول: التراكيب المعرفية المسبقة الموجودة لدى المتعلم.

-العنصر الثاني المعرفة التي يتعرض لها المتعلم في الموقف التعليمي- التعليمي.

-العنصر الثالث: بيئة التعلم بما تتضمنه من متغيرات ووسائل تعليمية.

ونتيجة وجود المتعلم في مناخ اجتماعي، يحدث تفاعل بين التراكيب المعرفية المسبقة والتراكيب المعرفية الجديدة في بيئة اجتماعية تعليمية، يتولد عن هذا التفاعل بناء معرفة جيدة تستعمل لمعالجة وحل المشكلات

في مواقف بيئية جديدة مشابهه (الموسوي، ٢٠١٥: ٣٥)

## ٢-١-٢- مرتكزات النظرية البنائية

تنطلق تصورات النظرية البنائية من ثلاثة مرتكزات أو أعمدة هي:

١- المعنى يبني ذاتياً من قبل الجهاز المعرفي للمتعلم نفسه، ولا يتم نقله من المعلم الى المتعلم: ويعني هذا

ان المعنى يتشكل داخل عقل المتعلم نتيجة التفاعل داخل حواسه مع العالم الخارجي، وإن هذا المعنى لا

يمكن ان يتشكل لدى المتعلم إذا قام المعلم بتلقين المتعلم المعلومات أو سردها عليه وكذلك صعوبة حفظها

او استرجاعها في الإمتحان؛ لأنها معرضة للنسيان، وكذلك تمكن المتعلم من ربط الخبرات الجديدة بما لديها من معلومات سابقة.

٢- تشكل المعاني عند المتعلم عملية نشطة تتطلب جهداً عقلياً فالمتعلم يكون مرتاحاً لبقاء المعنى المعرفي

عنده متزناً كلما جاءت معطيات الخبرة متوافقة مع ما يتوقع أما إذا كانت الخبرة الجديدة غير متوافقة فيصبح

بناء المعرفة مضطرباً غير متزن، وهنا ينشط عقله وراء إعادة الإلتزان ويصبح امامه ثلاثة خيارات

أ- خيار البنية المعرفية القائمة او السليمة: وهنا ينكر المتعلم خبراته الجديدة ويسحب ثقته بها ويدعي عدم

صحتها، ويقدم مبررات لاستبعادها، وهنا لا يحدث تعلم جديد لدى المتعلم ويبقى متزناً.

ب- خيار إعادة تشكيل البناء المعرفي: وهنا يقوم المتعلم بتعديل البنية المعرفية لديه، وذلك بالتكيف مع

الخبرات الجديدة واستيعابها، وبالتالي يحدث التعلم ذو المعنى لدى المتعلم.



ج- خيار اللامبالاة: وهنا المتعلم لا يعبأ بما يحدث ولا يهتم بالخبرات الجديدة وينسحب من الموقف ولا يحدث هنا تعلم نظراً لتدني الدافعية لدى المتعلم وهنا يقع العبء الأكبر على المعلم لإثارة دافعية المتعلم بالطرق والأساليب المناسبة.

٣- البنى المعرفية المتكونة لدى المتعلم تقاوم التغيير بشكل كبير إذ يتمسك المتعلم بما لديه من معرفة مع أنها قد تكون خاطئة، ويتشبث بها؛ لأنها تقدم له تفسيرات مقنعة بالنسبة له، وهنا يتضح دور المعلم من خلال تقديم الأنشطة والتجارب التي تؤكد صحة معطيات الخبرة، وتبين الفهم الخاطئ إن كان ذلك موجوداً عند المتعلم.

(العدوان واحمد، ٢٠١٦: ٤٠-٤٢)

### ٢-١-٣ - مبادئ النظرية البنائية

تستمد النظرية البنائية على عدد من المبادئ أهمها:-

- ١- تزويد المتعلمين بالخبرة والتصورات المناسبة في عملية بناء المعرفة، والبعد عن المبالغة.
- ٢- جعل المتعلمين محور عملية التعلم، وجعلهم يصوغون أهداف تعليمية بأنفسهم.
- ٣- تغيير دور المعلم تدريجياً في موقف التعلم حيث يقوم بتزويد المتعلمين كأفراد ومجموعات بتغذية راجعة مستمرة.
- ٤- المعرفة السابقة للمتعلم هي المرتكز في عملية التعلم، وذلك كونه يبني معرفته في ضوء المعرفة السابقة.
- ٥- المتعلم يبني معنى لما يتعلمه بناءً ذاتياً عن طريق تزويده بمعلومات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معلومات سابقة وبشكل يتفق مع المعنى العلمي الصحيح ولا يحدث تعلم مالم يحدث تغيير في بنية الفرد المعرفية حيث يعيد تنظيم الأفكار والخبرات الموجودة بها عند دخول معلومات جديدة.
- ٦- يحدث التعلم على أفضل وجه عندما يواجه المتعلم مشكلة أو موقفاً حقيقياً من الواقع يحتاج الى حلول وأفكار جديدة ولا يبني معرفته بمعزل عن الآخرين بل بينها عن طريق الحوار والتفاوض الاجتماعي معهم.
- ٧- المحافظة على السياق التعليمي الحقيقي واستمراره، والمطابقة بين المجال التعليمي والمهارات التعليمية.
- ٨- أشاعة جو وسياق اجتماعي يضم الطلبة والمدرسين والخبراء من العلماء في المجال والتواصل مع المصادر لبناء المعرفة لدى المتعلمين. (الخفاجي، وآخرون ٢٠٢١: ٢٦٨)

٢-١-٤ - خصائص النظرية البنائية

تتميز النظرية البنائية بمجموعة من الخصائص أهمها

- ١- لا ينظر إلى المتعلم على أنه سلبي ومؤثر فيه، ولا ينظر إليه على أنه مسؤولة مطلقة عن تعليمه.
- ٢- تستلزم عملية التعلم عمليات نشطة، يكون للمتعم دور فيها حيث تتطلب بناء المعنى.
- ٣- المعرفة ليست خارج المتعلم، ولكنها تبني فردياً وجماعياً فهي متغيرة دائماً
- ٤- يأتي المعلم الى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه، ليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع معين ولكن أيضاً رأئه الخاصة بالتدريس والتعلم وذلك بدوره يؤثر في تفاعله داخل الفصل
- ٥- التدريس ليس نقل المعرفة ولكنه يتطلب المواقف داخل الفصل، وتصميم المهام بطريقة من شأنها ان تنمي التعلم.
- ٦- المنهج ليس ذلك الذي يتم تعلمه، ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر، والتي منها يبني المنضمون معرفتهم.

٧- تولد البنائية آراء مختلفة عن طريق التدريس والتعلم، وكيفية تنفيذها في الفصل، حتى تكون متسقة مع المتطلبات العالمية للمناهج والتي تنص على أن أفكار المتعلمين سوف تتغير مع اتساع خبراتهم، وهناك دور جوهري للمعلم في هذه العملية فالمعلم يمكنه أن يتفاعل مع المتعلم ويثير الأسئلة ويستند على التحديات الحالية والخبرات. (الدليمي، ٢٠١٤: ٤٠)

٢-١-٥ - أسس النظرية البنائية

يقوم التعلم البنائي على مجموعة من الأسس ومن هذه الأسس:

- ١- تخطيط المدرس لدعوة الطلاب ومشاركتهم في نشاط او حل مشكلة معينة بصورة فعالة، وهذه المرحلة تأتي في بدء خطوات عملية التعلم.
- ٢- استخدام تصورات التلاميذ ومفاهيمهم وأفكارهم في توجيه الدرس وقيادته، وإتاحة الفرصة لاختيار أفكارهم.

٣- إتاحة الفرصة للطلاب كي يقوموا بالعمل الجماعي وبروح الفريق من أجل مناقشة ما توصل إليه من مقترحات وتفسيرات واستنتاجات بصدد المشكلة المطروحة عليهم.

٤- إتاحة الفرصة امام الطلاب للبحث والتقيب عن المعرفة للوصول إلى حلول للمشكلات المعروضة وذلك من خلال المناقشة والحوار والتنافس فيما بينهم.

٥- أعداد مجموعة من الأسئلة التي يطرحها المدرس كي يقوم بتحفيز التلاميذ على البحث للحصول على المعلومات وقبول جميع الآراء والأفكار مع مراعاة أن يقوم المدرس بتوجيه أفكار الطلاب الى المسار الصحيح.

٦- ضرورة الاستماع إلى تنبؤات التلاميذ بالنتائج الخاصة بالمشكلة المطروحة قبل أن يخوضوا في الحل.

٧- ضرورة أن يضع المدرس في الحسبان تصورات التلاميذ ومفاهيمهم البديلة مع مراعاة عدم الخلط بين تلك المفاهيم وتصميم الدروس بشكل يتحدى تصورات الطلاب الخاطئة. (السامرائي ورائد، ٢٠١٤: ٥٧-٥٨)

## ٢-١-٦- دور المعلم البنائي

للمعلم البنائي أدوار يتطلب منه القيام بها، في استراتيجيات التدريس وفقا للتعليم البنائي، لذا فقد وضعت مجموعة من المبادئ على المعلم الالتزام بها كي تقوده وتوجهه نحو عملية تعلم هادفة وصحيحة على وفق ما يأتي:

١- يحترم الآراء ويبتعد عن التسلط وفرض الرأي.

٢- احاطة المتعلم بمواقف حقيقية يستطيع من خلالها أن يجرب بنفسه ويحاول أن يرى ما يحدث أي ممارسة الاكتشاف الذاتي.

٣- يفسح المجال امام المتعلمين لتبادل الآراء والأفكار بينه وبين المتعلمين

٤- يحقق التوازن بين ما يقدمه للمتعلمين من معلومات وبين أنشطة البحث التي يطلبها منهم

٥- يراعي الاستعداد للتعلم عند المتعلمين.

٦- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

٧- يهتم بتنمية قدرات المتعلمين على التفكير من خلال تنظيم تعليمهم للمبادئ والمفاهيم والحقائق والقواعد وتجنبهم الحفظ الآلي غير الواعي.

٨- التدريب على المهارات بعد تعلمها بطريقة تنمي مستوى التفكير لديهم. (الخوالدة، ٢٠١٣: ٢٢٦-٢٢٧)

### ٢-١-٧- دور المتعلم البنائي

هناك أدوار متميزة للمتعلم البنائي يمكن تحديدها بما يأتي: -

١- قادر على التحكم في تعلمه. ٢- يتدرب على تنظيم ذاته ومعرفته.

٣- لديه خبرة بنائية تعاونية، مناقشة الآخرين قبول ورفض وتنظيم بيئة معرفية حول القضية.

(قطامي، ٢٠١١: ٧٧٦ - ٧٧٨)

٤- أن يكون الطالب قادر على الابتكار فهو يكتشف المعرفة او يعيد بنائه بنفسه بمعنى أن نشاط المتعلم في البيئة البنائية ينبغي أن يثمر من خلال تمكن المتعلم من اكتشاف المعارف وإعادة بنائها.

٥- متعلم يمتلك القدرة على توجيه ادائه والتقويم الذاتي يعتمد على ذاته ولا يقبل بمجرد التلقي من الآخرين.

(عطية، ٢٠١٥ : ٢٧٩)

### ثانياً: التعلم النشط Activity Learning

٢-٢-١ مفهوم التعلم النشط:

هو التعلم الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية ويجعل منه فرداً فاعلاً ونشطاً، له دور في إدارة العملية التعليمية من حيث تحديد بعض الأنشطة التي يتناولها والتي تتناسب وفق رغباته وامكانياته وهذا النوع من التعلم يقوم على التعلم بالممارسة والمشاركة والبحث والاستكشاف، ويقتصر فيه دور المعلم على ان يكون ميسراً وموجهاً ومرشداً. (أبو الحاج وحسن، ٢٠١٦: ١٨)

إن التعلم النشط وسيلة لتتقيف الطلاب بحيث يتجاوزون دورهم في الاستماع السلبي ليأخذ الطالب بعض التوجيه والمبادرة في تطبيق الأنشطة في حجرة الدراسة، فهو بذلك يوجه الطلاب في اتجاهات إيجابية من شأنها أن تسمح لهم بالاكشاف والعمل على فهم المناهج الدراسية وتكوين مجموعات صغيرة للمناقشة وعمل المشاريع وطرح الأسئلة لضمان جعل الطلاب في عملية التعليم يعلمون أنفسهم بأنفسهم، وبإشراف من معلمهم. (بدير، ٢٠١٨: ٣٤)

والتعلم النشط هو نمط من أنماط التدريس الذي يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للطالب والتي من خلالها يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية مثل الملاحظة وقراءة البيانات والإستنتاج من أجل التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المدرس وتوجيهه وتقويمه، حيث تشير الدلائل بأن التعلم النشط يجعل الطلاب قادرين على اكتساب مهارات معينة واتجاهات محددة.

(المحنة وآخرون، ٢٠٢١: ١٦٧)

### ٢-٢-٢ - فلسفة التعلم النشط

يستمد التعلم النشط فلسفته من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة، فهو يعد تلبية لهذه المتغيرات التي تتأدي بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم إلى المتعلم وجعله محور العملية التعليمية ويؤكد على أمور كثيرة أهمها:

- ١- يرتبط بحياة المتعلم وواقعه واحتياجاته واهتماماته.
- ٢- يحدث التعلم من خلال تفاعل المتعلم وتواصله مع أقرانه وأهله وأفراد مجتمعه.
- ٣- يركز على قدرات المتعلم وسرعة نموه وتعلمه.
- ٤- يضع المتعلم في مركز العملية التعليمية.
- ٥- يحدث في جميع الأماكن التي ينشط فيها المتعلم (المدرسة، المكتبة، البيت،).

(عبد الأمير وعاطف، ٢٠١٩: ٣٩)

### ٢-٢-٣ - أسس التعلم النشط Foundation of Activity Learning

يستند التعلم النشط على مجموعة من الأسس تتمثل بما يأتي

- ١- يكون التعلم افضل عندما يرتبط بحياة الطالب، واقعه واحتياجاته واهتماماته.
- ٢- يحدث التعلم من خلال تفاعل الطالب وتواصله مع أقرانه وأهله وأفراد مجتمعه.
- ٣- يكون التعلم افضل عندما يراعي قدرات الطالب وسرعة نموه، وأيقاع وأسلوب تعلمه .
- ٤- يحدث التعلم بشكل افضل عندما يكون الطالب هو مركز العملية التعليمية.

(خليفة وسرباس، ٢٠١٤: ١٠)

٥- إشراك المتعلمين في اختيار نظام العمل وقواعده.

٦- إشراك المتعلمين في تحديد أهدافهم التعليمية.

٧-تعلم كل متعلم حسب سرعته الذاتية.

٨-أستخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم التي تتناسب مع قدراته واهتماماته وأنماط تعلمه والذكاءات (رياضي، علمي، لغوي، طبيعي، اجتماعي) التي يتمتع بها. (أسعد، ٢٠١٧: ١٤)

### ٢-٢-٤- أهداف التعلم النشط Aims of Active Learning

تتمثل اهداف التعلم النشط في:

- ١-التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة ودعم الثقة بالنفس ومساعدتهم على اكتشاف القضايا المهمة.
- ٢- تشجيع الطلبة على حل المشكلات، وطرح الأسئلة المختلفة، وتشجيعهم على ان يعلموا أنفسهم بأنفسهم.
- ٣-أكتساب الطلبة للمعارف والمهارات والاتجاهات، وتطوير دافعيتهم الداخلية لتحفيزهم على التعلم.
- ٤- تسهيل التعلم من خلال مرور المتعلمين بخبرات عملية مرتبطة بمشكلات حقيقية.
- ٥- تشجيع الطلبة على المشاركة في وضع اهداف تعلمهم والسعي نحو تحقيقها واكتساب مهارات التواصل مع الاخرين، ومهارات الحوار والمناقشة. (خيري، ٢٠١٨: ٣١)

### ٢-٢-٥- أهمية التعلم النشط Important of Active Learning

للتعلم النشط أهمية كبيرة في العملية التعليمية وتتمثل هذه الأهمية فيما يأتي

- ١-يحصل الطلاب على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة.
- ٢-ربط المعلومات الجديدة بالواقع المعاش مما يساعد الطلبة على التكيف والتفاعل الاجتماعي وينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والقدرة على التعبير عن الذات.
- ٣-تتعدد مصادر المعرفة لدى الطلاب، ولا يكون المعلم والمدرسة المصدر الوحيد.
- ٤-تمكن الطالب من تحديد الهدف من العملية التعليمية.
- ٥-يمكن الطلاب من الوصول إلى حلول ذات معنى للمشكلات.
- ٦-يتحقق التعلم التعاوني الذي يؤدي إلى تحقيق مشاركة اجتماعية ويزيد من اندماج الطلاب في العمل. (بكري، ٢٠١٥: ٢٥)

**٢-٦-٢- فوائد التعلم النشط Advantages of Active Learning**

ان من أبرز فوائد التعلم النشط هي: -

١- تشكل معارف المتعلمين السابقة خلال التعلم النشط دليلاً عند تعلم المعارف الجديدة، وهذا يتفق مع فهمنا بأن استثارة المعارف شرط ضروري للتعلم.

٢- يحصل المتعلمون خلاله على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة.

٣- الحاجة الى التوصل الى ناتج أو تعبير عن فكرة من خلاله تجبر المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما من أكثر من موضوع ثم ربطها ببعضها وهذا يشابه المواقف الحقيقية التي سيستخدم فيها المتعلم المعرفة.

٤- يبين للمتعلمين قدرتهم على التعلم من دون مساعدة سلطة، وهذا يعزز ثقتهم بأنفسهم والاعتماد على الذات.

٥- يساعد على تغيير صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة، وهذا له تضمين هام في النمو المعرفي المتعلق بفهم طبيعة الحقيقة. (الصيفي، ٢٠٠٩: ٢٣٨-٢٣٩)

**٢-٧-٢- مبادئ التعلم النشط principles of Active Learning**

تتعدد مبادئ التعلم النشط وينبغي الاستناد عليه عند تنفيذه

١- تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم، سواء داخل غرفة الصف أو خارجها حيث يشكل عاملاً هاماً

في إشراك المتعلم وتحفيزه للتعلم بل يجعله يفكر في قيمه وخطته المستقبلية.

٢- يعزز بصورة أكبر العمل التعاوني، فالتدريس الجيد كالعامل الجيد يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال.

٣- المتعلمين لا يتعلمون من خلال الإنصات وكتابة ما أنصتوا له فقط وإنما من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه وربطه بخبراتهم السابقة، وبتطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.

٤- معرفة المتعلمين السابقة تساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقييمها، فالمتعلمون بحاجة إلى أن يتأملوا فيما تعلموه، وما يجب أن يتعلموا وألى تقييم ما تعلموا.

٥- تقديم تغذية راجعة سريعة حيث ان معرفة المتعلمين بما يعرفونه وما لا يعرفونه تساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقديمها، فالمتعلم بحاجة الى إن يتأمل بما تعلمه.

٦- ضرورة توفير الوقت الكاف للتعلم فالتعلم بحاجة لوقت كافي لحدوث التعلم.

٧- وضع توقعات عالية لأداء المتعلم، والعمل على تحقيقها. (سيد وعباس، ٢٠١٢: ٩٩-١٠٠)

## ٢-٢-٨- المعوقات التي تواجه التعلم النشط

هنالك عمليات عدة تعيق التعلم النشط وتحد من فاعليته ودوره في عملية التعلم

١- انتشار استعمال الطرائق التقليدية في التعلم .

٢- القلق والتوتر والانزعاج الناتج من التغيير في النمطية المهيمنة على العملية التعليمية برمتها.

٣- غياب الحوافز المعنوية والمادية المساعدة على تحفيز كل من المعلم والمتعلم وتشجيعهما على خضوع غمار التجربة التعليمية الحديثة، أو قلتهما.

٤- قلة أعداد المعلمين في المدرسة الواحدة.

٥- طريقة تنظيم البيئة الصفية في مدارسنا. فمثلاً تثبيت المقاعد في الصف الدراسي يجعل من الصعب

تحقيق شروط جلسات التعلم النشط. (هادي وسن، ٢٠٢٣: ٧٥)

## ٢-٢-٩- دور المعلم في التعلم النشط Role of teacher in Active Learning

أهتم التعلم النشط بالمعلم وجعل له ادواراً بارزة يؤديها من اجل الحصول على نتائج ومخرجات إيجابية ومن هذه الأدوار هي

١- مساعدة الطلبة الذين اعتادوا على الأساليب التقليدية في التعلم على التغيير والانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم النشط.



- ٢- تخصيص الوقت الكافي لفحص المبادئ والمفاهيم التي يستند عليها التعلم النشط، وفهم نظريات التعلم التي تشكل الأساس في ممارسة التعلم النشط والتي تبين خصائص المتعلمين.
- ٣- اختيار استراتيجيات، وأساليب التدريس الملائمة للتعلم النشط.
- ٤- توفير المصادر المادية والبشرية التي تساعد على التعلم النشط، بما في ذلك توافر الوقت والمكان الملائمين لتسهيله.
- ٥- تشجيع الطلبة على عمل الأشياء وتنفيذ النشاطات بأنفسهم حيث ان حل الطلبة للمشكلات التي تواجههم يزودهم بفرص تعليمية أكثر من تلك التي تتوافر عندما يقوم آخرون بالعمل نيابة عنهم بحل مشكلاتهم.
- ٦- تشجيع الطلبة وحفزهم على التأمل في ممارساتهم واعمالهم بالتعبير عن ذلك بكلماتهم والتحدث معهم حول ما يقومون به.
- ٧- توفير فرص الاختيار فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية وتطوير اتجاهاتهم الإيجابية التي تقوم على تفهم آراء الطلبة ورغباتهم واهتماماتهم وأطهرهم المرجعية.
- ٨- تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة لتمكنه من أدراك الأثر الإيجابي وتوفي المناخ الأمن والداعم وتزويدهم بالمثيرات للتعلم النشط. (عواد ومجدي، ٢٠١٠: ٣٤-٣٥)

### ٢-١٠- دور المتعلم في التعلم النشط Role of student in Active Learning

هنالك عدة أدوار متميزة للمتعم النشط اهمها: -

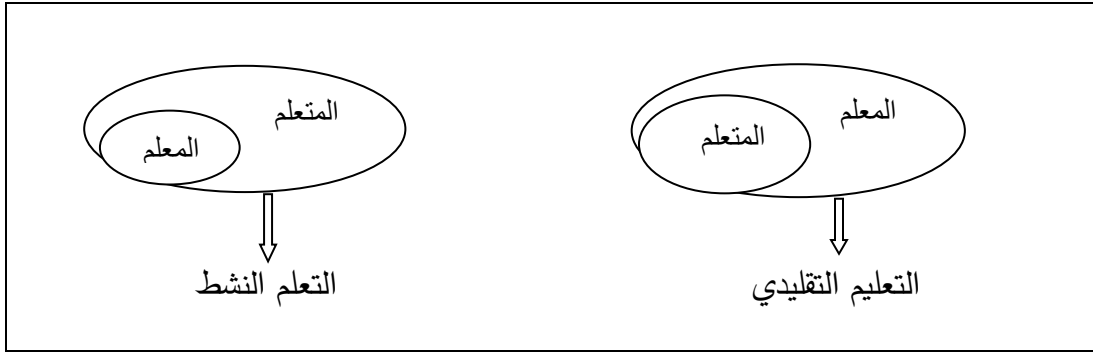
- ١- الطالب فاعل نشط يحدد أهدافه، ويتعلم ويختار أفضل الاستراتيجيات للوصول إلى هذه الأهداف
- ٢- باحث ومشارك ومفسر وقارئ وكاتب، يطرح الأسئلة ويناقش.
- ٣- لديه قدر كبير من الإدارة الذاتية التي تحمله قدر كبير من المسؤولية تجاه تعلمه وتعلم الآخرين.
- ٤- متعاون مع أقرانه ويبحث عن الفرصة التي تحقق تعلمه ويشارك في تقييم ذاته وأقرانه.
- ٥- استخدام المصادر المتعددة للتعلم واكتشاف نواحي القوة والضعف. (رمضان، ٢٠١٦: ٣٤)

٢-٢-١١ - مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط Comparative between Traditional and Active Learning

**Traditional and Active Learning**

وجه المقارنة	التعلم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة	معلنة ويشاركون في وضعها وتخطيطها
دور المعلم	التلقين	التيسير يدبر يرشد ويوجه، ينظم التواصل
التعليمات	يصدرها المعلم	يتشارك المعلم والطالب في وضع التعليمات
نظام العمل	يفرضها المعلم	يشارك المعلم والطالب
الوسائل	تعليمية	تعليمية
جلوس الطلبة	مقاعد ثابتة	التنوع في الجلوس وحرية الحركة
الأسئلة	المعلم يسأل	الطلبة يتشاركون في طرح الأسئلة على المعلم والطلبة
التواصل	في اتجاه المعلم فقط	في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم	واحد لكل الطلبة	كل طالب يتعلم حسب سرعته
النواتج	فهم وتذكر المعلومات	فهم وحل المشكلات في مستويات عليا وابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية
التقويم	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل ويقارن الطالب بغيره دائماً	مساعدة الطالب على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومقارنة الطالب بنفسه
شخصية المتعلم	الجدية والحزم	الحماس-المرح-التعاون

شكل (١) المقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط (أبوسعيد، هدى، ٢٠١٦: ٣٤)



شكل (٢)

دور المعلم والمتعلم في التعلم التقليدي والنشط (من أعداد الباحثة)

### ٢-٢-١٢- استراتيجيات التعلم النشط

توجد هنالك العديد من الاستراتيجيات

- ١- استراتيجية العصف الذهني.
- ٢- استراتيجية الأركان الأربعة
- ٣- استراتيجية قوة التفكير
- ٤- استراتيجية الظهر بالظهر
- ٥- استراتيجية التدريس التبادلي
- ٦- استراتيجية مناقشة المؤلف
- ٧- استراتيجية فرز المفاهيم
- ٨- استراتيجية أستمع- أقر- ناقش
- ٩- استراتيجية الأسئلة والأجابات

١٠- استراتيجية الرؤوس المرقمة. (الشمري، ٢٠١١: ٩٥)

### ثالثاً/التعلم التعاوني: Cooperative learning

دعت الاتجاهات التربوية الحديثة إلى الاهتمام بالمتعلمين وإيجابياتهم ومشاركاتهم في العملية التعليمية، حيث يشير مفهوم التعلم التعاوني إلى أساليب تعليمية يقوم المتعلمون باستخدامها في أداء أنشطة تعليمية ضمن مجموعات صغيرة كل مجموعة تتكون من (٢-٦) متعلمين بحيث يسمح لهم بالعمل معا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك، ويتلقون مقابل ذلك تقدير أو ثواباً يعتمد على الأداء الجماعي لهؤلاء المتعلمين. وهو إحدى طرائق التعلم القائمة على العمل في مجموعات

من أجل تحقيق أهداف محددة بحيث يصبح كل فرد فيها مسؤولاً عن نجاح أو فشل المجموعة، لذا يسعى كل فرد في هذه الطريقة إلى التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق الهدف المشترك ليس على مستوى الجماعة فقط ولكن على المستوى الفردي أيضاً. (فرحاوي، ٢٠١٧: ٨٧)

والتعلم التعاوني هو التعلم ضمن مجموعات من الطلبة يتراوح عددها من (٢-٦) بحيث يسمح للطلاب بالعمل سوياً وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك وتقييم أداء الطلبة بمقارنته بمحكات معدة مسبقاً لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم وتتميز المجموعات التعاونية عن غيرها من أنواع المجموعات بسمات وعناصر أساسية. (الزويني، ٢٠١٥: ١٢٢-١٢٣)

"نوع من التعليم يتم بأشراك مجموعة صغيرة من الطلبة معا في تنفيذ عمل، او نشاط تعليمي، او حل مشكلة مطروحة، ويسهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والادوار ويعين كل منهم الاخر في التعلم المطلوب حسب امكانياته وقدراته" (عبد المجيد ومزهر، ٢٠١٥: ٦٦)

### ٢-٣-٢-٢ أهداف التعلم التعاوني Cooperative Learning Objectives

يهدف التعلم التعاوني إلى تحقيق ما يأتي:

- ١- غرس روح التعاون بين الطلاب
- ٢- تطوير مهارات الطالب وارتقائه لمستوى أفضل
- ٣- تفجير الطاقات العقلية الكامنة لدى الطلاب
- ٤- تعويد الطالب على تحمل المسؤولية.
- ٥- زيادة قدرة الطالب على استنتاج المعلومات و اتخاذ القرار السليم.
- ٦- إكساب الطالب الجرأة والتقدم والبحث عما هو مفيد في مجرى حياته
- ٧- إتقان الطالب مهارة فن الاستماع والرد بطريقة مباشرة ومهذبة
- ٨- إتاحة الفرصة للطلاب لإبراز مواهبه وقدراته العقلية وتعويده على مساعدة الآخرين
- ٩- زيادة قوة التركيز والانتباه والتأمل لدى الطالب. (مرزوق، ٢٠٠٩: ٣٠-٣١)

**٢-٣-٣- أهمية التعلم التعاوني Important of Cooperative learning**

تتضح أهمية التعلم التعاوني من خلال

- ١- إيجابية المتعلم ومشاركته الفعالة في التعلم.
- ٢- إتاحة فرصة للتفكير من جانب كل تلميذ داخل المجموعة.
- ٣- مناقشة الأفكار داخل المجموعة.
- ٤- التدريب على الاستماع والإنصات.
- ٥- التعود على احترام آراء الآخرين.
- ٦- اكتساب القيم الديمقراطية أثناء النقاش والحوار.
- ٧- تقبل النقد البناء داخل المجموعة.
- ٨- تنمية الجوانب الانفعالية. (الرفاعي، ٢٠١٢: ١٨٧-١٨٨)

**٢-٣-٤- مبادئ التعليم التعاوني Principles of Cooperative learning**

التعلم التعاوني أبعد من أن يكون مجرد طلبة متقاربين مكانية من بعضهم ويقتسمون المصادر ويتحاورون ويساعد بعض على أهمية كل ذلك في التعلم التعاوني ويجب ان تتوفر فيه العناصر الآتية

**أ- التعاضد الإيجابي Positive interdependence**

الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة حيث يرفع كل عنصر الشعار الاتي ( نسبح معا أو نغرق معا ) حيث يشعر الطلبة فيما بينهم، أي أنهم يشتركون في مصير واحد ولا يتوفر بين الطلبة في مجموعات التعلم التقليدي .

**ب- المحاسبة الفردية او المسؤولية الفردية Individual accountability**

وتعني تحمل كل عضواً في المجموعة من أن يتعاملوا بينهم عمليا ولفظيا ليسهموا معا في تحقيق النتائج المتوقعة وأن النجاح يعتمد على قوة الطلبة وعلى ألتقان المهمة الموكلة أليهم وليس على نقاط الضعف لديهم، فالفاعل بين أعضاء المجموعة هو شكل من أشكال التأثير المتبادل.

**ج-مهارات التعاون Collaborative social skills**

أن مجرد وضع أفراد في مجموعة لا يعني أنهم سيتفاعلون اجتماعياً ويتعاونوا بالفطرة بل يجب تعليم الأفراد المهارات الاجتماعية وتحفيزهم لاستخدام المهارات كي يكون عمل المجموعة منتجاً ويتواصلوا بدقة ووضوح ويقبلوا ويدعموا بعضهم ويحلوا الصراعات والخلافات بطريقة إيجابية وبناءة.

**د-المعالجة الجماعية والتجهيز Group processing**

وتقوم هنا المجموعة بتحليل العمل من حيث الجودة التي أتمم بها وتحقق الهدف فيها ودرجة استخدام المجموعة للمهارات الاجتماعية اللازمة لتعزيز أواصر العلاقة بينهم ليسهل مهارات التواصل بين الطلبة وبناء علاقات سليمة لتحقيق الأهداف المرسومة (علوان وآخرون ٢٠١٤: ١٩٨-١٩٩)

**٢-٣-٥- الشروط الواجب توافرها في التعلم التعاوني**

عند اتباع التعلم التعاوني يجب اتباع الشروط الآتية

- ١- أن يتوفر الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء الجماعة.
- ٢- إتاحة الفرصة للتفاعل المباشر بين أعضاء الجماعة.
- ٣- الاستفادة القصوى من إمكانيات ومهارات كل عضو من أعضاء الجماعات.
- ٤- ألا يزيد حجم الجماعة في التعلم التعاوني عن ستة طلاب ويفضل ان تكون غير متجانسة (مختلفة القدرات).

٥- تحديد فنيات التعلم التعاوني التي يتم استخدامها وفقاً لطبيعة الموقف التعليمي.

٦- ان يكون للتلميذ إيجابية في العمل مع زملائه داخل الجماعة من أجل تحقق الفوز للجماعة.

(الخفاف، ٢٠١٣: ٥٦)

**٢-٣-٦- خطوات تنفيذ التعلم التعاوني لتحقيق تعلم تعاوني فعال لا بد من أتباع الخطوات التالية**

١- اختيار وحدة او موضوع مناسب للدراسة.

٢- عمل المدرس ورقة منظمة للوحدة التعليمية لتنظيم فقرات التعلم وفقرات الاختبار

٣- تقسم الطلبة على مجموعات تعاونية، ويقوم كل عضو بألقاء ما اكتسبه امام مجموعته الاصلية وعلى كل مجموعة ضمان كل عضو يتقن ويستوعب المعلومات والمفاهيم والقرارات المتضمنة في جميع الفصول الواحدة.

٤- خضوع جميع الطلبة لاختبار فردي وتدون الدرجة في الاختبار لكل فرد على حدة ثم تجمع درجات تحصيل الطلبة للحصول على اجمالي درجات المجموعة.

٥- حساب درجات المجموعات ثم تقديم المكافآت الجماعية للمجموعات المتفوقة.

(الموسوي ورنبا، ٢٠٢٠: ٢١٠)

٢-٣-٧- مميزات التعلم التعاوني يتميز التعلم التعاوني بعدد من المميزات أهمها

١-زيادة التحصيل العلمي.

٢-بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة.

٣-تطوير كفايات التفكير الناقد.

٤- تطوير العلاقة بين المعلم والمتعلم وبين متعلم واخر.

٥-أكتساب العديد من المهارات التعاونية وزيادة الدافعية نحو التعلم. (مصطفى، ٢٠١٤: ٢٣٣-٢٣٤)

٢-٣-٨- مأخذ التعلم التعاوني بالرغم من تميز التعلم التعاوني بعدة مميزات الأ أنه توجد عدة مأخذ له.

١-أن الطالب في التعلم التعاوني قد يتكل على أفراد محددة من المجموعة في إيجاد الحلول.

٢-ظهور الفردية في الإجابة وألغاء الأراء غير الداخلة في المجموعة.

٣-يحتاج تطبيق التعلم التعاوني إلى صف يحتوي على أعداد مناسبة ليتمكن من ملاحظتهم داخل الصف و مدارس مجهزة بمعدات ووسائل تعليمية مناسبة.

٤-صعوبة توزيع الطلاب الى مجموعات بحسب الفروق الفردية. (زاير وسماء، ٢٠١٥: ١٦١)

٢-٣-٩- دور المعلم في التعلم التعاوني

١-تعليم المهارات التعاونية للتلاميذ.

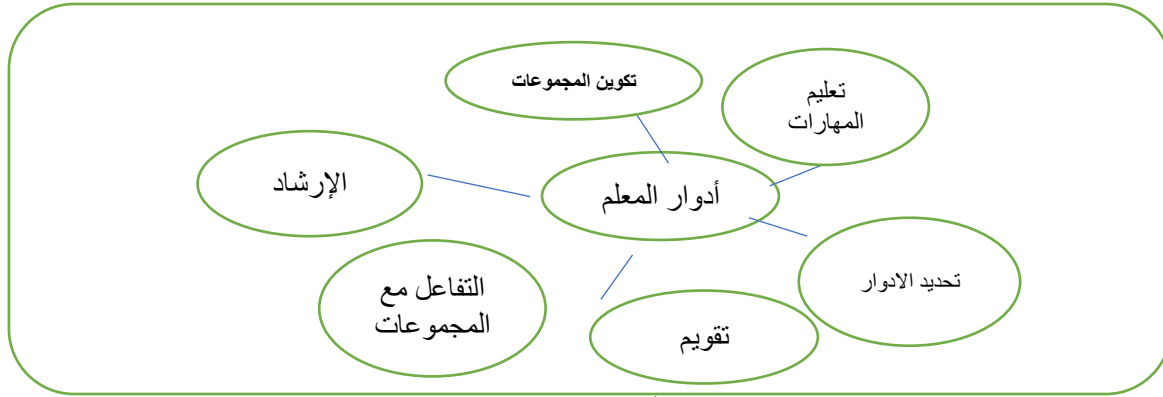
٢-تكوين المجموعات وتحديد دور كل طالب في المجموعة.

٣- تقديم التوجيه والارشادات لعمل المجموعة.

٤- دعم وتقييم التعاون بين الافراد.

٥- التفاعل مع المجموعات بطرق مختلفة مثل المراقبة وفحص الحلول وإعطاء تلميحات للحل وتوجيه الأسئلة وتزويدهم بالتغذية الراجعة.

٦- تقويم عمل المجموعات واتخاذ القرار بشأن تغيير أدوار بعض افراد المجموعة. (القشاعلة، ٢٠٢١: ٧٤)



شكل (٣)

دور المعلم في التعلم التعاوني (من أعداد الباحثة)

### ٢-٣-١٠ دور المتعلم في التعلم التعاوني

يقوم المتعلم في التعلم التعاوني بدور فعال ونشط ضمن ظروف اجتماعية مختلفة تماما عن المواقف الروتينية التي تمارس في الظروف المدرسية الصفية العادية، فلم يعد المتعلم مجرد متلقي للمعلومات والمفاهيم وحفظها واستدعاؤها حينما يطلب منه ذلك، بل أصبح له دور بارز في انجاز المهام، ويتمثل دور المتعلم في التعلم التعاوني بما يأتي:

١- البحث عن المعلومات والبيانات وجمعها وتنظيمها وانتقاء الموضوعات ذات الصلة بموضوع الدرس.

٢- تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة.

٣- توجيه الآخرين نحو انجاز المهام مع الاحتفاظ بالعلاقات الطيبة والإيجابية بين المتعلمين.



٤- حل الخلافات بين المتعلمين وما قد يحدث من سوء تفاهم بينهم.

٥- التفاعل في إطار العمل الجماعي التعاوني. (الطناوي، ٢٠١٣: ٢١٧)

### ٣-٣-١١- مراحل التعلم التعاوني

١- يقسم المعلم التلاميذ وينظمهم في فرق غير متجانسة.

٢- يبدأ الدرس بمراجعة المعلم لأهداف الدرس، وإثارة دافعية التلاميذ للتعلم والمعلومات بصيغة شفوية أو

نصوص مكتوبة بأي وسيلة متاحة.

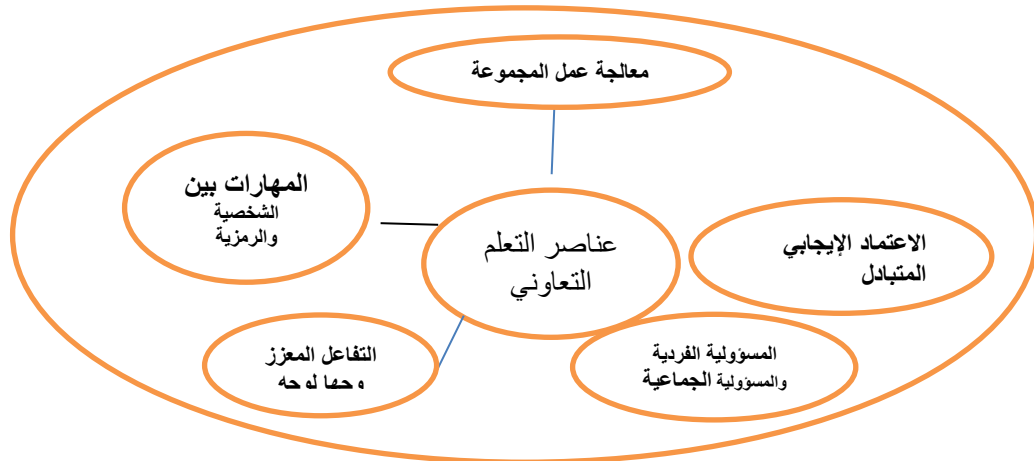
٣- يقوم المعلم بمساعدة الفرق على العمل والدرس والمذاكرة وإرشادهم عند الحاجة والوصول للمعلومات أو عرضها.

٦- يختير المعلم ما تعلمه التلاميذ، ويقدر جهود الجماعة. (الألوسي، ٢٠٢١: ٢٣٢-٢٢٤)

### ٢-٣-١٢ عناصر التعلم التعاوني: Elements of Cooperative Learning

لكي يكون التعلم التعاوني نشطاً و"حقيقياً" لا بد من توفر مجموعة من العناصر التي تجعل من بناء الدروس

بالاستراتيجيات التعاونية عملية فعالة ونشطة والشكل (٤) الذي أعدته الباحثة يوضح هذه العناصر: -



## شكل (٤)

- عناصر التعلم التعاوني (من اعداد الباحثة)

وفيما يأتي توضيح لهذه العناصر:

### ١. الاعتماد المتبادل الإيجابي: Positive Mutual Dependence

يجب أن يشعروا الطلبة أنهم بحاجة بعضهم البعض في أكمل مهمة المجموعة ويتكون هذا الشعور من خلال

\* وضع أهداف مشترك \* إعطاء مكافآت مشتركة \* تعيين الأدوار لكل فرد

### ٢ المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية: Individual and Group Responsibility

عند تقييم أداء الأفراد باستمرار تعطي النتائج للفرد والمجموعة ويمكن إعطاء كل فرد اختباراً خاصاً وهناك

مسؤوليتان للفرد هما مسؤولية فردية خاصة به وجماعية مع بقية أعضاء المجموعة. (قاسم، ٢٠١٤: ١٨)

### ٣. التفاعل المعزز وجها لوجه: Face to face Interaction

يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الايجابي وجها لوجه مع زميل آخر في المجموعة نفسها

والاشتراك في استخدام مصادر التعلم وتشجيع كل فرد للآخر وتقديم المساعدة والدعم لبعضهم البعض وهذا

يعد تفاعلاً وجها لوجه من خلال التزامهم الشخصي نحو بعضهم لتحقيق الهدف المشترك.

(مرعي ومحمد، ٢٠٠٩: ٨٦)

### ٤. المهارات بين الشخصية والرمزية: Interpersonal Skills

في التعلم التعاوني يتعلم الطلبة المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارة

القيادة، واتخاذ القرار، وبناء الثقة، وإدارة الصراع ويعد تعلم هذه المهارات ذا أهمية بالغة لنجاح مجموعات

التعلم التعاوني. (قطامي، ٢٠١٠: ١٦٠)

### ٥. أعداد وتجهيز المجموعة: Group processing

تحتاج المجموعة إلى تحديد الأفعال والإجراءات المجدية وتلك التي لا جدوى منها ويجب التأكد من إدراك كل

فرد لدوره وإتاحة وقت كافي ومحدد لكل مهمة وكذلك وضوح الأهداف في ذهن كل منهم.

(زيتون وكمال، ٢٠٠٦: ٢٢٨)

رابعاً: استراتيجية الرؤوس المرقمة٢-٤-١- التعريف باستراتيجية الرؤوس المرقمة

تعد هذه الاستراتيجية إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وتسمى باستراتيجية التقييم الجماعي ، حيث طورها ( سبنسر كاجان)<sup>(١)</sup> لكي يدمج عدداً أكبر من الطلبة في تناول وفهم ومراجعة محتوى الدرس فيقوم المدرس بتقسيم الطلبة الى مجاميع تتكون المجموعة الواحدة من ( ٣ - ٥) طالباً ويعطي المدرس كل طالب في المجموعة رقماً معيناً ثم يعمل على شرح المهمة التعليمية باستعمال الوسائل التعليمية المختلفة، ثم يقوم بطرح سؤال يدور حول محتوى الدرس ويطلب من كل مجموعة دراسة ذلك السؤال والبحث عن الجواب الأمثل ومناقشتها بشكل فاعل وايجابي، حتى يتأكدوا من ان كل فرد في المجموعة يتقن ويمتلك هذه الإجابة ويطلب المدرس بعد ذلك رقماً معيناً وكل من يحمل هذا الرقم في المجموعات المختلفة عليه الوقوف والاستعداد للإجابة التي تمثل إجابة المجموعة التي ينتمي إليها. (الباوي وثاني، ٢٠٢٠: ٩٦)

٢-٤-٢- أهمية استراتيجية الرؤوس المرقمة

١- جذب أنتباه المتعلمين إلى الأنشطة والافعال التي يؤديها المدرس في اثناء الدرس كونها تختصر جميع متعلمين الصف في كل نشاط الى ٦ متعلمين وفقاً لأرقامهم.

٢- تبتعد عن التقليد الذي يعتمد على الأسماء وما يليها من تركيز على أسماء محددة مميزة أو ضعيفة.

٣- تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارات التعايش الاجتماعي.

٤- تدفع للتفكير في الإجابة الصحيحة عندما يتم اختيار أحد الأفراد للإجابة.

(الأترابي، ٢٠١٩: ١٤٥)

(١) سبنسر كاجان هو عالم نفس امريكي ولد في عام ١٩٢٩ في نيوارك نيوجيرسي الذي طور استراتيجية الرؤوس المرقمة

### ٢-٤-٣- أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة:

تهدف استراتيجية الرؤوس المرقمة الى كل مما يأتي: -

- ١- القضاء على الجمود وتنمية التفكير.
  - ٢- تنمية القدرة على التعبير والاقناع اللفظي.
  - ٣- تنمية مهارات التفكير العلمي.
  - ٤- تحفيز طاقات المتعلمين وإتاحة الفرص للجميع. (ابوسعيد وسليمان، ٢٠٠٩: ١١٧)
  - ٥- بث روح التعاون والفريق الواحد لكل مجموعة والتفوق على المستوى الجماعي.
  - ٦- دمج الطلاب الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة (الساعدي، ٢٠٢٠: ١٥٢)
- تجد الباحثة أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تزيد من ثقة المتعلم بنفسه وتعطي التلاميذ الفرصة للإبداع والتفكير وتبادل الرأي وثبات المعرفة لفترة أطول في عقول المتعلمين. وأن استعمال مثل هذه الاستراتيجيات في التعلم يقلل الملل ويعمل على صفاء جو النشاط لدى المتعلمين.

### ٢-٤-٤ - مميزات استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة

إن استراتيجية الرؤوس المرقمة لها عدة مميزات

- ١- تمنح الطلبة فرصة في إبداء آرائهم المختلفة وهذا بدوره يؤدي الى تعويدهم على احترام الرأي والرأي المقابل
- ٢- تطلب من المدرس أن يختار بطريقة عشوائية الطلبة للإجابة مما يسهم في توفير فرص استجابة أكثر إنصافاً من وقوف الطلاب الذين يرفعون أيديهم
- ٣- تعد أداة تحت العقل على التفكير والتنظيم الذهني.

٤- تساعد على رفع دافعية التعلم وتحسن نتائجه للذين يعانون من انخفاض مستوى الأداء، وذلك من خلال إتاحة العديد من الفرص للرد في الصف حيث تشعرهم بأنهم بمستوى قدرة الطلاب المتفوقين. (عبد القادر، ٢٠١٨)

٢-٤-٥- مبادئ استراتيجية الرؤوس المرقمة

حتى يكون التعلم فعالاً لابد ان يتضمن مجموعة من المبادئ الأساسية

١-الأعتداع المشجع والمتبادل.

٢-تكوين المهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص.

٣-المعالجة المجتمعية.

٤-كل فرد في المجموعة مسؤول عن عمله وعن عمل المجموعة ككل.

٥-يقدم كل فرد في المجموعة الدعم لإفرادها كي يتلقى بدوره دعماً منهم.

٦-يتقاسم أفراد المجموعة حلاوة النجاح ومرارة الفشل. (عبد السلام، ٢٠٢١: ١٠٠-١٠١)

وترى الباحثة ان مبادئ استراتيجية الرؤوس المرقمة تتبلور حول الاعتماد المباشر والمشجع والإيجابي

للطالب، كما أنها لم تغفل دور الجماعة في تحمل المسؤولية وتحقق نجاح المجموعة.

٢-٤-٦- خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة

١يقسم الباحث الطلاب الى مجموعة من أربعة طلاب وقد تزيد الى خماسية او سداسية.

٢-يعطي كل عضو في المجموعة رقم من الأرقام من (١-٤).

٣يطرح السؤال يناقش التلاميذ شفويا ويتفقون على الإجابة بحيث يكون في النهاية كلهم قادرين على الإجابة.

٤-ينادي المعلم مثلا الرقم (٢) مستخدما الطريقة العشوائية او أي طريقة أخرى.

٥-يقوم كل طالب رقمه (٢)ليقدم إجابة مجموعته امام التلاميذ ويعلن أنها بالاتفاق لو اختلفت إجابة الطالب

الآخر في مجموعة أخرى او جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح للصف السبب ويذكر تفسير ذلك.

٦-تشمل الأسئلة أي مادة من المواد الدراسية وأي مستوى من مستويات التفكير.(أبو الحاج والحسن، ٢٠١٦: ٩٣)

٢-٤-٧- دور المعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة

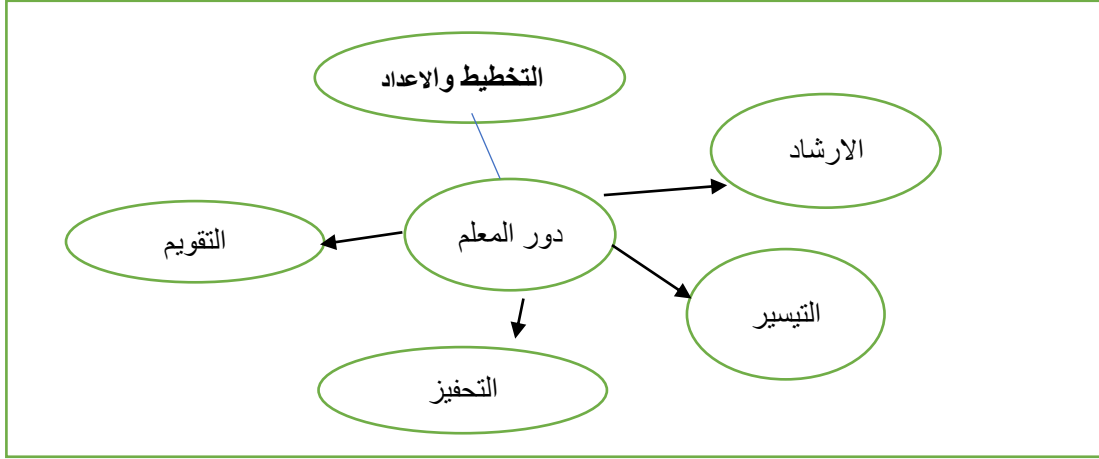
١- **التخطيط والأعداد:** يقوم بتصميم المواقف التعليمية وتحديد الاستراتيجيات المناسبة حسب طبيعة موضوع الدرس، وطبيعة مستوى التلاميذ، وأعداد بيئة داعمة تزيد دافعية التلاميذ وثقتهم بأنفسهم وتمكنهم من تحمل مسؤوليات تعلمهم واتخاذ قرارات تتعلق بها.

٢- **الإرشاد:** حيث لا يقوم المعلم بتقديم المعلومة الجاهزة لتلاميذه بل يوجههم إلى مصادر الحصول على المعلومة وكيفية تنفيذ التكاليفات، ويعلم المعلم التلاميذ على المهارات التعاونية التي تدعم وتقوى التعاون بين الطلاب حتى تصبح مهارة حياتيه يعتادها التلاميذ، مع ضرورة تكوين المجموعات وتحديد دور كل طالب في المجموعة مع تقديم التوجيه والإرشادات لعمل المجموعات.

٣- **التحفيز:** يقوم بتشجيع التلاميذ على التعلم وتحفيزهم وإثارة اهتمامهم باستمرار بوسائل وأساليب متعددة، مع ضرورة تنشيط المجموعة عندما تنخفض دافعيتهما للتعلم.

٤- **التيسير:** مهمة المعلم توفير البيئة الملائمة لحدوث التعلم وتيسير عملية التعلم وتوفير ما يحتاج إليه التلاميذ من وسائل مساعدة وأجهزة ومواد مختلفة، بحيث يكون المعلم مساعد للطلبة ومجيب عن الأسئلة في حالة عدم استطاعة أفراد المجموعة الأجابة عن الأسئلة.

٥ **التقويم:** يمد التلاميذ بالتغذية الراجعة عن أدائهم، ويصمم أساليب تقويم متنوعة تناسب التعلم وتمكنه من الحكم على مدى تحقيق الأهداف عن طريق التفاعل مع المجموعات بطرق مختلفة مثل المراقبة وفحص الحلول وتقديم معينات للحل وتوجيه الأسئلة للطلبة وتقويم عمل المجموعات واتخاذ القرارات بشأن تغير أدوار بعض أفراد المجموعة. (عبدالسلام، ٢٠٢١: ١٠٥)



الشكل (٥)

دور المعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة (من أعداد الباحثة)

#### ٢-٤-٨- دور المتعلم في استراتيجية الرؤوس المرقمة

يقوم المتعلم بدور فاعل نشط ضمن ظروف اجتماعية، مختلفة عن المواقف الروتينية التي تمارس في الظروف المدرسية الصعبة وقد حددت في النقاط الآتية:

- ١- الإسهام بالأنشطة والمشاركة بالأفكار وتقديم التغذية الراجعة في ضوء الالتزام الأدبي بعضهم ببعض مع الاصغاء الى الآخرين، فكل متعلم لديه أفكار يجب المشاركة بها والاستماع إليها.
- ٢- يحل المشكلات التي تواجهه بطريقة علمية عن طريق وضع الفرضية وتحليل المعطيات والتأكد من صحة النواتج ومنطقها.
- ٣- تنظيم الخبرة وتحديدتها وصياغتها.
- ٤- جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها.
- ٥- على المتعلم أن يتفاعل مع أعضاء المجموعة ويقدم العون والمساعدة لأفراد مجموعته ويشجع زملاءه على العمل والتحصيل.
- ٦- ممارسة الاستقصاء الذهني الفردي والجماعي.
- ٧- التفاعل في إطار العمل الجماعي التعاوني.
- ٨- بذل جهد ومساعدة الآخرين والاسهام بوجهات نظر تنشط الموقف التعليمي. (الخفاجي، ٢٠١٧)

خامساً // القراءة Concept of reading٢-٥-١ - مفهوم القراءة

القراءة وسيلة من وسائل الاتصال واكتساب المعرفة وأداة لنقل الأفكار التي لا يمكن نقلها شفهيًا وتوسيع آفاق الفرد وعامل مؤثر في النمو العقلي والانفعالي ولابد من الإشارة الى أن العالم الذي نعيش فيه اليوم يتسم بالعلم والمعرفة والازدهار التكنولوجي أكثر من غيره من العصور الأخرى وذلك ما اوجب علينا القراءة والاطلاع لزيادة المعارف والمدارك وعلى الرغم من تعدد وسائل الاتصال مثل الإذاعة والتلفزيون وشبكة المعلومات الدولية الانترنت فأن القراءة تفوق على كل هذه الوسائل لما تتسم به من مميزات تجعلها في مقدمة وسائل الاتصال فضلاً عن ذلك ما يكتنفها من سهولة وحرية وسرعة وعدم التقيد بزمان أو مكان معينين. (الموسوي، ٢٠١٤: ٢٢-٢٣)

فالقراءة تتلقى أهمية بالغة في المرحلة الابتدائية بوصفها المدخل الطبيعي للتعلم بل أن المدرسة تقبل فشلاً ذريعاً إذا لم تنجح في تعليم تلاميذها القراءة؛ وذلك لأن نجاح التلميذ وتقدمه في المواد الدراسية جميعها يتوقفان على قدرته القرائية فهي ليست مادة ذات محتوى محدد ولا يمكن أن تدرس منفصلة عن المواد الأخرى، بل هي جزء أساس من كل مادة من المواد الأخرى ووسيلة لتسهيل التعلم. (زاير وأيمان، ٢٠١٤: ٤٨٨)

والقراءة تعد من أهم المهارات الضرورية، واللازمة للفرد كي ينجح في حياته الخاصة والعامة وهذه الأهمية تتبع كون القراءة أحد الوسائل الأساسية للتواصل بين الجنس البشري وهي سبيل لا غنى عنه في توسيع آفاق الفرد المعرفية، فهي النافذة المفتوحة التي يطل الناس من خلالها على آفاق تساعد في تنمية أفكارهم وتهذيب أدواقهم وأشباع حاجاتهم وما يثبت هذا الكثير من العلماء والمفكرين نبغوا في مجالات العلوم من دون أن يدخلوا المدارس، وكانت وسيلتهم إلى هذا هو القراءة وعلى الرغم من تعدد الوسائل الحديثة للاتصال البشري وانتشارها كالإذاعة والحاسوب والانترنت إلا أنها لا تزال القراءة هي الطريقة الأولى لنقل المعارف وتعد احد المفاتيح المعرفية التي يحتاج إليها الفرد والمجتمع فهي تروي ظمأ القارئ وتنمي خبراته،



وتطلعه على أفكار الآخرين وأنتاجهم الفكري، وهي عملية واسعة وشاملة لا تقتصر على مهارات منعزلة بعضها عن بعض بل تشترك في أدائها حواس وقوى وقابليات مختلفة. (الزهيري وحسن، ٢٠٢٠: ٥-٦)

وأن القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز، فهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز؛ فتكون عملية أدراك للرموز اللغوية ونطقها صوتياً بصورة صحيحة وواضحة، بعيداً عن الخطأ حتى يعطي النص أو الرمز المقروء المعنى المطلوب. (الموسوي ورائد، ٢٠١٩: ٢٠٢-١٧٢)

### ٢-٥-٢- أهداف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية:

- يهدف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية إلى عدة أهداف أهمها:
- ١- تمرين التلاميذ على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الإلقاء والأداء
  - ٢- انماء الخيال والمتعة الشخصية وتحصيل السرور من روائع العلم والأدب
  - ٣- إكساب التلاميذ القدرة على فهم ما يقرأون وما يسمعون في سرعة ودقة، كما تعودهم على البحث الدقيق عما يرومون معرفته وكشفه
  - ٤- توسيع معارف القارئ وتزويده بالخبرات والحقائق وتنمية مداركه.
  - ٥- تربية أذواق التلاميذ الفنية والأدبية وتنمية روح النقد لديهم مع التقدير لقيمة ما يقرؤونه
  - ٦- الأفادة منها في واقع حياة التلاميذ؛ لأنها وسيلة من وسائل تكوين الأخلاق وتهذيبها بما فيها من أمثلة ونماذج مفيدة للسلوك. (الموسوي، ٢٠١٤: ٢٤-٢٥)

### ٢-٥-٣- وظائف القراءة

- يمكن تلخيص وظائف القراءة وأهميتها في الحياة المعاصرة بما يأتي:
- ١- وسيلة التواصل، حيث التركيز على الفهم والتفسير وتطبيق المقروء والحكم عليه، وهذه تمثل أساسيات التواصل بواسطة القراءة
  - ٢- مصدر للحصول على المعارف والمعلومات والمتعة.

٣- أداة من أدوات الفهم والاستيعاب.

٤- وسيلة رئيسية من وسائل التعليم والتعلم والتحصيل الدراسي.

٥- وسيلة لتنمية الفكر من خلالها تزداد المعرفة وتتوسع الخبرات بين أفراد المجتمع.

٦- نافذة يطل منها المرء على الفكر الإنساني. (سبيتان، ٢٠١٠: ١٠٠)

## ٢-٥-٤ أنواع القراءة:

أ- **القراءة الصامتة:** وهي القراءة التي تكون بالعيون ودون أخراج الأصوات أو حتى تحريك الشفاه أو اللسان، وتقوم أساساً على أن يستكشف القارئ المعنى من الجمل والكلمات المكتوبة من دون نطقها، والقراءة الصامتة ضرورية للتحضير للقراءة الجهرية حيث بواسطتها يقرأ التلميذ الجمل ويفهم المعنى ومن ثم ينظر إلى الحروف وينطقها بقلبه قبل أن ينطقها بلسانه، فكل قارئ قراءة جهرية يدرّب نفسه ويستعين أولاً بالقراءة الصامتة لتذليل الصعوبات اللغوية ولكي يفهم المعنى من جهة ثانية. (أبو زيد، ٢٠١٣: ٧٣)

ب- **القراءة الجهرية:** وهي عملية معقدة يشترك فيها العين والعقل وجهاز النطق، حيث يتم فيها تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة في معانيها، وتعد وسيلة أساسية في التدريب على النطق الصحيح وتتيح للمعلم إمكانية كشف أخطاء النطق وعيوبه لدى الطلبة (السرطاوي وفؤاد، ٢٠١٦: ٤١) وتتميز عن القراءة الصامتة أنها تستعمل الجهاز الصوتي لذلك إنها أصعب من القراءة الصامتة، لذا تستعمل في مراحل التعليم جميعها وخاصة المرحلة الابتدائية يتم التركيز عليها بشكل كبير. (زاير وعهود، ٢٠١٥: ٢٠).

ج- **القراءة السمعية:** عملية ذهنية يتم فيها التعرف على النص المقروءة عن طريق استماع وإصغاء القارئ لما يقرأ وترجمة الأصوات إلى معانٍ ودلالاتٍ، إذ تحتاج هذه العملية إلى قدرة فائقة على التركيز لكي يتفرغ الذهن للفهم والاستيعاب، ويمثل الإصغاء العنصر الفعال فيها، وتتشترك في هذه العملية الإذن والدماغ (الحلاق، ٢٠١٠: ٢٠٨) ولها أهمية كبيرة حيث تعد وسيلة مهمة لتعلم القراءة والكتابة، كما أنها وسيلة الفرد للاتصال بالبيئة التي يعيش فيها والتفاعل معها. (سالم، ٢٠١٢: ١٠٩).

ثانياً: القراءة من حيث الأغراض:

أ-القراءة السريعة العاجلة (الخاطفة): ويقصد منها الاهتداء بسرعة إلى شيء معين وهي قراءة مهمة للباحثين والمستعجلين: كقراءة الفهارس والقوائم الأسماء والعناوين، وكل متعلم محتاج إلى هذه القراءة في مواقف حيوية مختلفة.

ب-قراءة للمتعة الأدبية والرياضة العقلية: وهي قراءة خالية من التعمق والتفكير، وقد تكون متقطعة تتخللها فترات، وذلك كقراءة الأدب والفكاهات والطرائف

ث-قراءة لجمع المعلومات: وهي قراءة فيها يرجع القارئ الى مصادر عدة يجمع ما يحتاج إليه من معلومات خاصة، كقراءات الدرس الذي يعد رسالة أو بحثاً ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع وقدرته على التلخيص

ج-القراءة التحصيلية: هي قراءة ترمي الى استظهار المعلومات وحفظها لذلك كان هذا النوع بطيئاً ودقيقاً ويحتاج إلى كثرة الإعادة والتكرار ومن امثلة هذا النوع من القراءة التي يحتاجوها الطلبة أو لحفظ طائفة من المعلومات. (الزهيري وحسن، ٢٠٢٠: ٢٠-٢١)

د-القراءة التحليلية: مثل قراءة النصوص اللغوية والأدبية لتحليل النص إلى عناصره الأساسية، وإبراز ما فيها من جمال التعبير والتصوير من صور خيالية وما فيها من أفكار ومعاني.

هـ القراءة الناقدية: فهم النقد على أنه إظهار العيب.. النقد: هو تميز الصواب من الخطأ ولا بد للقارئ عند قراءة النقدية أن تكون لديه الخبرة الكافية لبيان الصواب والخطأ وإصدار الأحكام الصحيحة ومنها قراءة الرسائل العلمية والأعمال الأدبية والعلمية (عبد المجيد، ٢٠١٥: ٣٣-٣٤) من سلبيات هذه القراءة أنها لا يمكن استعمالها في المرحلة الابتدائية؛ لأن التلميذ في هذه المرحلة يميل بفطرته للعب فلا يستطيع التركيز أو حصر انتباهه لمدة طويلة (زاير وعهود، ٢٠١٥: ٢٥).

ثالثاً: القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ:

- أ- قراءة الدرس: القراءة التي يقوم بها الفرد لتحقيق أغراض معينة ترتبط بمتطلبات المهنة أو العمل الذي يمارسه القارئ، أو النشاط اليومي، فقد يمارس الفرد القراءة لاكتساب معارف ومعلومات متعلقة بالدروس التعليمية، ويحتاج هذا النوع من القراءة إلى التركيز الشديد على محتوى المقروء، وما يتضمنه من أفكار ومعارف.
- ب- قراءة الاستمتاع: ويقترن هذا النوع برغبة القارئ بالقراءة من أجل الاستمتاع وقضاء أوقات الفراغ، وليس من أجل أغراض علمية، فقد يميل الفرد إلى الهروب من الواقع إلى المتعة والتسلية فيقرأ القصص الخرافية والأساطير. (عطية، ٢٠١٠: ٣٤)

٢-٥-٥- القراءة والفهم القرائي

أن الفهم عنصر مشترك بين القراءة الجهرية والصامتة، فهو الغاية الأساسية من القراءة أي كان نوعها، ولكن درجة الاهتمام به والتركيز عليه تختلف بينهما ففي حين تعني القراءة الجهرية كثيراً بجانب النطق، نجد ان القراءة الصامتة تتمحور حول الفهم. ونتيجة هذه الفروق ولأهمية القراءة الصامتة، فإن الاتجاه العام للدراسات والبحوث اتجهت نحو تنمية مهارات القراءة الصامتة، وخاصة ما يرتبط منها بعملية الفهم، فالقراءة وفق هذا الاتجاه، تعد محاولة نشيطة يقوم بها القارئ لفهم رسالة المؤلف، كما ان القدرة على الفهم من أسمى أهداف تعليم القراءة بل " أن الفهم يعد عاملاً أساسياً في السيطرة على فنون اللغة؛ لأنه ذروة مهارات القراءة، واسباس جميع العمليات القرائية ولهذا أخذ الفهم أبعاد جديدة واتسعت جوانبه لتشمل على جميع القدرات العقلية الدنيا والعليا لعملية القراءة بدءاً بالمستوى الحرفي المباشر وأنتهاءً بالأبداع على الفهم، فألفهم بما يشتمل عليه من مهارات يشير الى قدرة المتعلم على إظهار فهم للنص والقدرة على الاستنتاج، إضافة الى المعرفة الحرفية، وقدرة التلاميذ على توسيع فكرهم في النص من خلال الاستدلالات، وابتكار الاستنتاجات وأحداث الارتباطات بخبراتهم الخاصة، وأن يكون الارتباط بين النص، وما يستنتجه التلميذ واضحاً وأن المهارات التي يشتمل عليها الفهم القرائي هي الفهم العام والاستنتاج والمعرفة الحرفية وتوسع فكر القارئ وبناء الاستدلالات والقدرة على توظيف الخبرات السابقة. (البصيصي، ٢٠١١: ٦١-٦٢) وبالرغم من

التقدم التكنولوجي الذي اسهم في نقل العلوم والمعارف والاحتفاظ بها ، لكن ظلت القراءة والفهم القرائي محافظ على أثرها الإيجابي في نشر العلم والمعرفة وتوسيع خبرات الفرد في الاطلاع على الثقافات العالمية ، والقراءة تعد مهارة ضرورية و اساساً لاكتساب المعلومات والمعارف وتشجيع على الابداع وتعمل على ترجمة الأفكار (عاشور ومحمد، ٢٠١٣: ٣٢٩)

## ٢-٥-٦- العناصر المتفاعلة في الفهم القروي

أن الهدف من القراءة هو الفهم والقدرة على استخلاص المعنى من السطور المكتوبة؛ ولذا فإن تعليم القراءة يجب أن يعمل على تنمية قدرات فهم القراءة، وان فهم المقروء يتكون من تفاعل حركي بين ثلاثة عناصر وهي:

١-القارئ: أن كل قارئ يأتي الى المادة المقروءة ولديه بعض المعرفة والاهتمامات التي تؤثر على ما يريده وما يستطيع هذا القارئ ان يقرؤه.

٢-النص يشير إلى اللغة المكتوبة ويؤثر وضوح النص وتنظيمه على قدرة القارئ وفهمه والشعور بما يقرأ.

٣-السياق: يؤثر الموقف القرائي والبيئة المحيطة بالكلمة على عملية القراءة، وعلى سبيل المثال موقف الامتحان، يؤثر القلق الزائد فيه على قدرة القارئ على فهم المادة التي يقرأها في حين أنه في غير موقف الامتحان يقرأ ويفهم بسهولة والهدف من القراءة هو جزء من السياق القرائي، وذلك فإن القارئ سيقراً بطريقة مختلفة إذا كان يحاول فهم تفاصيل كتاب عن الطهي وعلى عكس قراءته إذا كان يقرأ قصة فهو يقرأ للمتعة. (الساعدي، ٢٠١٩: ٤٨)

## سادسا : الفهم القرائي

ان مصطلح الفهم القرائي تطور عبر مراحل التاريخ حيث كان ينظر إليه في عام ١٨٠٠م على أنه أداء لفظي ( صوتي) تعبيرى للنص المقروء ويتضمن جانبين فقط هما الحفظ والتسميع وظل هذا عام

١٩١٧م Thorndike المفهوم لدى العلماء سائداً حتى ظهور عالم النفس الأمريكي ثورندايك<sup>(٢)</sup> حيث نشر تقرير عن تجربته التي أجراها على بعض الطلاب حول أخطائهم عنده قراءة الفقرة وأكد على توظيف فهم القارئ في سياقات جديدة نافعة وفي عام ١٩٤٤م قدم العالم (فردريك دافيز) Frederick davis تصوره عن الفهم القرائي وبين أنه من المهارات القابلة للتنمية والتدريس باستخدام استراتيجيات قدم وطرائق تدريس فعالة أندريسون وفي عام (١٩٨٤) رؤية للمخططات العقلية وأثرها في تفسير عمليات الفهم القرائي ومنهم العالم كينش الذي فسّر الفهم على أنه بناء للمعنى وإنشاء تصورات ذهنية متكاملة للمعنى في ذهن القارئ وذاكرته لكي يفهم النص القرائي ويتعلم منه عدة خبرات ويعرف بأنه " عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال محتوى قرائي، بقية استخلاصه للمعنى العام للموضوع ويستدل على هذه العملية من خلال امتلاك القارئ لمجموعة من المؤشرات السلوكية المعبرة عن هذا الفهم " (عبد الباري ٢٠١٠: ٢٧' - ٣١)

## ٢-٦-١ مفهوم الفهم القرائي.

يعد الفهم القرائي أساس عملية القراءة أو هو الغاية الرئيسة من درس القراءة، وهذا الفهم يتطلب تفاعل القارئ مع المقروء تفاعلاً تكون محصلته بناء المعنى، حيث يقوم القارئ بإضافة معنى على النص المقروء بما يتفق وطبيعة المعلومات الواردة في النص من جهة، والخلفية المعرفية للقارئ وخبرته بالخصائص الأسلوبية للكاتب من جهة أخرى. (عبد الباري، ٢٠١٠: ٢٣)

والفهم القرائي محور العملية القرائية التي يسعى النظام التعليمي إلى إكسابها للطلبة للرقى بهم إلى درجة الوعي والإدراك، فيكون الطالب قارئاً يمتلك مهارات القراءة الفعلية التي تمكنه من استيعاب الوحدات اللغوية بمستويات متقدمة؛ لأن يكون على درجة من الوعي والقدرة على فهم المقروء بشكل دقيق من استيعاب المفردات وإدراك المعنى القريب، والمعنى البعيد. (الخفاجي، ٢٠١٦: ١٩)

والفهم القرائي عملية معقدة غرضها اظهار الأفكار وربطها بالخبرة، فلا بدّ للطالب من أن يمتلك مبادئ أساسية تمكنه من القيام بالقراءة وأساليب عقلية تمكنه من الاستيعاب، فهو بحاجة إلى العقل واللغة والخبرة. (العبد الله، ٢٠٠٧: ٧٥)، وهو عامل أساس في السيطرة على فنون اللغة؛ لأنه ذروة مهارات القراءة،

<sup>(٢)</sup> إدورد لي ثورندايك/ هو عالم نفس أمريكي اشتهر في أوائل القرن العشرين صاحب نظرية المحاولة والخطأ

وأساس العمليات القرائية جميعها، ويتمثل بقدرة القارئ على فهم المقروء فهماً حرفياً، واستنتاج معانيه الضمنية والقدرة على نقده، واستحداث معرفة جديدة تضاف إليه. (البصيصي، ٢٠١١: ٦١)

إنّ بتفاعل القارئ مع النصّ تتضح قدرته على تحديد المحاور الرئيسة التي يتضمّن النصّ وفهم العلاقات بينها، وإيضاح ما يحتويه من الأفكار الأساسية، ومحاولته التوظيف الصحيح لهذه الأفكار في الأنشطة المتنوعة ( الحاضرة أو المستقبلية)، فهو عملية ذهنية تبتدئ بفكّ الرموز ومن ثمّ التدرّج إلى فهم الكلمات المكتوبة واستيعاب معانيها وفهم الجملة، ومن ثمّ فهم القطعة بما يشكّل منظومة معرفية مترابطة ومتكاملة، تُخزن في ذهن القارئ ويتمكّن من استدعائها متى ما احتاج إليها في المواقف التعليمية أو سواها (زاير وعهود، ٢٠١٥: ٧٤)، فحينما يتمّ التفاعل بين القارئ والمادة المقروءة ويفهم النصّ فهماً دقيقاً فإنّه يتشارك مع الكاتب في الأفكار والمزاج والعواطف والأحاسيس ويؤدّد لنفسه خيالاً حياً وعالمماً فسيحاً يزيد من خبرته وتجاربه، وتستثمر قدرة القارئ على توظيف جوانبه الإدراكية التي ينتج عنها فهم شامل للمادة المقروءة عن طريق هذا التفاعل، فيضيف إليه أو يعدّله أو يطوّره. (الجبوري وحمزة، ٢٠١٣: ٢٨٣)

لقد اتخذ الفهم القرائي أبعاداً جديدة، واتسعت جوانبه العديدة واشتملت على القدرات العقلية الدنيا والعليا جميعها، ابتداءً بالمستوى الحرفي المباشر والصريح وانتهاءً بالإبداع، وتشير مهارات الفهم القرائي إلى قدرة المتعلم على الفهم العام للنصّ وقدرته على الاستنتاج والتحليل، فضلاً عن معرفته الحرفية، واتساع آفاق فكره في النصّ عن طريق انتاج الاستدلالات وابتكار الاستنتاجات، مع تمكّنه من ربط الأحداث مع الخبرات الخاصة ربطاً واضحاً. (البصيصي، ٢٠١١: ٦٢).

## ٢-٦-٢ أسس الفهم القرائي

يعتمد الفهم القرائي على مجموعة من الأسس أهمها: -

١. دافعية القارئ المناسبة، وخلفيته السابقة عن مهارات الفهم القرائي.
٢. وعي القارئ بالاستراتيجيات اللازمة لتفسير النصّ و بالعمليات العقلية التي تمكنه من الفهم.
٣. القدرة على توجيه العملية العقلية إلى النهاية المرغوبة.
٤. توظيف السياق في فهم معنى المقروء.

٥. مراعاة الوقت الذي يحتاجه القارئ لقراءة نص معين.
٦. مستوى فهم القارئ لتحقيق الهدف من القراءة.
٧. تركيز الانتباه على الفكرة الرئيسة. (العفون، ٢٠١٢، ١١٣)

### ٣-٦-٢ أهمية الفهم القرائي

أن الفهم القرائي مطلباً لغوياً وتعليمياً وتربوياً ويحتاج الى تدريب مستمر على مهارات معينة يمكن أن تسمى مهارات الفهم القرائي، وأن أهمية الفهم القرائي للمتعلم فيما يأتي:

- ١- يعطيه احساساً عميقاً بالسيطرة على تفكيره، فيرفع مستوى كفاءته التفكيرية ويجعله أكثر فهماً للمادة المقروءة .
- ٢- يجعل استجابته أطول وأكثر دعماً وأتقناً، واستدعاءه للمعرفة أسهل وأيسر .
- ٣- يرفع من درجة الأثارة والجدب للخبرات الصفية مما يجعل دوره إيجابياً وأكثر فاعلية، وبالتالي يؤدي الى رفع تحصيله المعرفي.
- ٤- يجعله متميزاً عن الآخرين في المهارات اللغوية، وفي رؤية الاحتمالات التي لا يراها الآخرون.

(الشريف، ٢٠٢٢: ٩٠)

### ٤-٦-٢ مستويات الفهم القرائي

إن معرفة مستويات الفهم القرائي هي شرط لازم وضروري من أجل تصميم واختيار الاستراتيجيات الملائمة لمساعدة الطلاب على التعامل بشكل جيد مع النصوص لتحسين كفاءتهم القرائية، وأن للفهم القرائي عدة مستويات تدرج تحت مظلة كل مستوى مجموعة من المهارات التي بتطلبها كل مستوى ، فقد قسم بعض الباحثين والدارسين الفهم القرائي تبعا لحجم الوحدة المقروءة، وهو ما يمكن ان نطلق عليه مستويات الفهم الأفقية، فقد قام علي جاب الله ١٩٩٦، بتقسيم الفهم القرائي الى المستويات الاتية:



١- مستوى الكلمة: ويتضمن هذا المستوى مهارات تحديد معنى الكلمة، وفهم دلالتها، ومعرفة اضداد الكلمة، وأدراك العلاقة بين كلمتين، والقدرة على تصنيف الكلمات في مجموعات متشابهة.

٢- مستوى الجملة: ويتضمن تحديد هدف الجملة، وفهم دلالتها، وربط الجملة بما يناسبها من معانٍ، وأدراك العلاقة الصحيحة بين جملتين، ونوع هذه العلاقة، والقدرة على تصنيف الجمل وفق ما تنتمي إليه من آراء وأفكار.

٣- مستوى الفقرة: ويتضمن إدراك ما تهدف إليه الفقرة، كتحديد الفكرة الأساسية للفقرة والقدرة على تحديد عنوان مناسب للفقرة وتقويمها تبعاً لما تتضمنه من أفكار وآراء، وأدراك ما بين السطور من أفكار ضمنية (عبدالله، ٢٠١٥: ٣٩-٤٠)

وتعددت التصنيفات منها ما قدمه (vacca\*vacca,2005) الى ثلاثة مستويات هي

١- **المستوى الحرفي (Literal)** (قراءة السطور) وهو القراءة الصريحة لما هو مكتوب بالنص، أي التعرف على معاني الكلمات وفهم دلالتها، وتعرف على اضداد الكلمات، وتصنيفها في مجموعات متشابهة، أي الحصول على المعلومات الصريحة من النص من خلال ممارسة بعض عمليات التفكير البسيطة

٢- **المستوى التفسيري Interpretive** (قراءة ما بين السطور) وهو فهم المقصود من النص، أي يذهب القارئ الى ما هو ابعد من المعاني المباشرة (المعاني الضمنية وأغراض الكاتب التي لم يصرح بها في النص بشكل مباشر ، أي ادراك العلاقات الصحيحة بين هذه المعلومات من خلال الربط بين المعلومات السابقة والجديدة لبناء المعنى، ثم صياغة الأفكار والمفاهيم في ضوء المعنى الجديد.

٣- **المستوى التطبيقي Applying** (قراءة ما خلف السطور) وهو كيفية الاستفادة من المعلومات الموجودة بالنص من خلال طرح أسئلة حول النص ووضع التنبؤات والآراء حول هذه المعلومات،

وتكوين رؤية وصياغة أفكار جديدة، تتضمن الإدراك الواعي للقارئ وقدرته على ضبط عملياته المعرفية والتحكم بها وتوجيهها. (عبدالله، ٢٠١٤: ٣١)

## ٢-٦-٥- مبادئ الفهم القرائي

هناك عددا من المبادئ تسهم اسهاماً كبيراً في تنشيط الفهم القرائي وينبغي مراعاتها من المعنيين في تعليم القراءة وهي:

١- الفهم القرائي عملية معرفية: وهذا يعني ان الفهم القرائي يقتضي استخدام اللغة في العمليات الذهنية التي يجريها القارئ من اجل الوصول إلى المعاني بمعنى ان القارئ لا يمكنه ان يفكر أو يدرك المعاني ما لم يستطع معرفة الكلمات والتراكيب اللغوية التي يشتمل عليها النص المقروء.

٢- الفهم القرائي عملية تفكير: وهذا يعني ان القراءة بحد ذاتها تعد نوعاً من أنواع المشكلات التي يوجهها القارئ واذا ما كانت القراءة كذلك فإنها تقتضي إعمال الفكر في المقروء واستنتاج ما يتضمنه المقروء وما خلف سطوره وبذلك تكون القراءة نشاطاً ذهنياً هادفاً.

٣- الفهم القرائي يقتضي التفاعل النشط بين القارئ والمقروء، وهذا يعني ان يكون القارئ إيجابياً في تفاعله مع النص مستخدماً بنيته المعرفية في التعامل مع المعلومات التي يتضمنها النص من اجل فهمه والتمكن منه.

٤- الفهم القرائي يستلزم طلاقة ذهنية: الطلاقة الذهنية تعني قدرة القارئ على التعرف على الكلمات والتراكيب المقروءة بشكل سريع وقراءتها قراءة متواصلة غير متقطعة مع القدرة على اكتشاف المعاني الكامنة في فقرات النص المقروء. (عطية، ٢٠١٤: ٧٨-٧٩)

## ٢-٦-٦- الهدف من تحديد مستويات الفهم القرائي

إن القارئ لا يشعر أنه ينتقل من مستوى لآخر لكن هذا التحديد يتحدى فهمه للصعود والعمق، وهو من أبرز الضروريات في تعلم القراءة والمطالعة تحديداً، فالهدف من تحديد مستويات فهم المادة المقروءة، ليس وضع

الحدود الفاصلة بين العمليات المكونة للقراءة؛ لأن القارئ في أثناء القراءة لا يقوم بالبحث عن المستويات الدنيا ( المعاني الصريحة) أولاً ثم عن المستويات الأعلى، وإنما يقوم بعملية مزج بين العمليات والمستويات فإن الهدف من تحديد مستويات الفهم القرائي يمكن إنجازها بما يأتي

١-تسهيل مهمة المعلم في أعداد اهداف ( القراءة) للتلميذ أو حتى له شخصياً.

٢- استعمال طريقة تساعد على تنمية قدرات القارئ في فهم المقروء.

٣-تحديد الخبرة الحقيقية التي يحتاجها القارئ لتحسين قدرته على الفهم القرائي.

٤-صياغة أسئلة سليمة تتناسب والنتيجة او الهدف من القراءة. (زاير وعهود، ٢٠١٥: ٨٥-٨٦)

## ٢-٦-٧-مراحل الفهم القرائي

أن الفهم القرائي يمر بمراحل متعددة

١-الأدراك الحسي: //يتضمن الإدراك الحسي التعرف على الحروف والكلمات ومؤشرات سطح النص، بمعنى فك رموز الكلمات من خلال استخراج السمات الإملائية والنحوية للنص المقروء.

٢-عملية التنشيط: تتعلق بالبحث في الذاكرة عن المعلومات، ويتواجد هذا النشاط في مستويات معالجة النص كافة، فعملية تمييز حرف تتطلب عملية تعرف إدراكية، ولا يجري التنشيط حرفاً بعد حرف، أو مقطعاً بعد مقطع، وأنما تجري العملية بشكل شامل، إذ يحدث الاسترجاع في الذاكرة بالبحث عن معنى الكلمة أو مجموعة من الكلمات التي خضعت للتفكيك، وبذلك يسمح التنشيط بوضع معلومات القارئ الملائمة موضع التصرف.

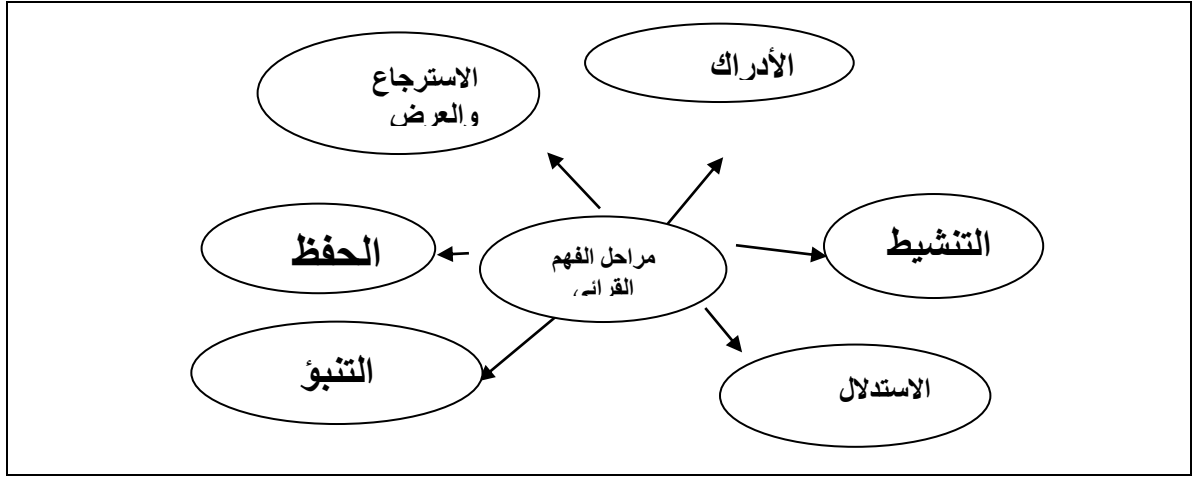
٣-الأستدلال//هو استراتيجية إدراكية تستعمل المعلومات التي لدى القارئ بهدف إثراء المعلومات المتضمنة في النص، أو أكملها، أو تحويلها بحيث يسهل فهمها وحفظها وللاستدلال أهمية بالغة في اكتشاف عدم الترابط المنطقي. (لدليمي وسعادة، ٢٠٠٩: ٢٣)

٤-التنبؤ/هو نشاط أدراكي يقوم على البحث عن المعلومات التي ما تزال غير متوفرة، وهدفه التوصل الى تحديد المعنى الحقيقي للمقروء، قد يقدم مؤشرات تسهل اختيار التفسير الأفضل من أجل متابعة القراءة.

٥ نشاط الحفظ/إن الحفظ لمدى طويل يتحقق أكثر بالتصور الدلالي فتذكر النص كله يتناقص بسرعة أكثر من التذكر المنسوب للمدلول، أما المعلومات التي تم تخزينها في الذاكرة فهي عرضة للنسيان وتوجد ثلاثة عوامل تؤثر في الحفظ هي: حداثة المعلومات، وأهميتها النسبية، وقيمتها الانفعالية.

٦- نشاط الاسترجاع والعرض / هو استرجاع المعلومات التي خزنت في الذاكرة بعد معالجة معينة، إذ يخضع استرجاع المعلومات إلى حد كبير لنمط المعالجة، والعوامل التي تؤثر في الحفظ.

(زاير وعهود، ٢٠١٦: ٨٧-٨٨)



شكل (٦)

مراحل الفهم القرائي (من أعداد الباحثة)

### ٢-٦-٨-العوامل المؤثرة في الفهم القرائي

تتأثر عملية الفهم القرائي بعدد من العوامل وبالرغم من تعدد الآراء حول العوامل المؤثرة في عملية الفهم القرائي، إلا أن هذه الآراء في جملتها تؤكد أهمية العوامل الآتية

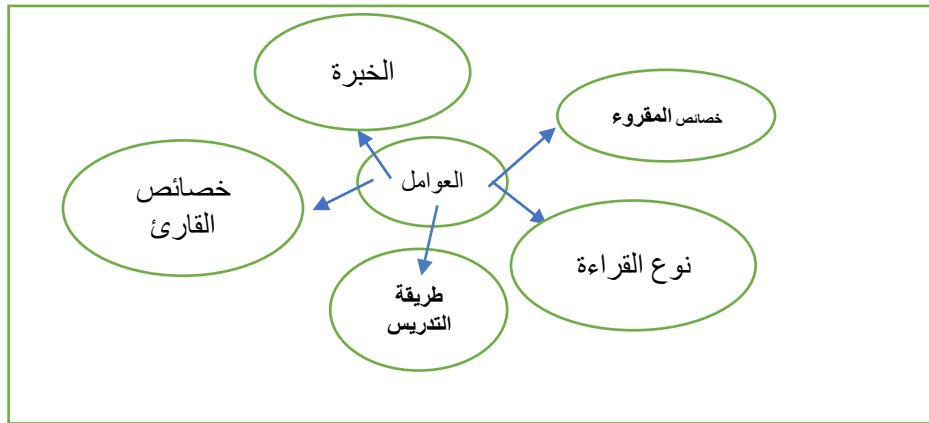
١- **خصائص المقروء:** وتشير إلى التركيب القاعدي للجمل داخل النص، ومعاني المفردات ودلالاتها فمعرفة القارئ بقواعد اللغة والقضايا النحوية المختلفة يحسن من قدرته على فهم النصوص المعروضة عليه.

٢- **خبرة القارئ:** امتلاك القارئ خبرة وافرة من المفردات ومعرفة لمعانيها ودلالاتها ضرورة يجب توافرها ليتمكن من فهم النصوص التي تعرض عليه فصعوبة المفردات لها أثر كبير في إعاقة عملية الفهم القرائي، فالجملة التي تحتوي على مفردات غير معروفة تكون عملية فهمها أكثر صعوبة من تلك التي لا تحتوي مثل هذه المفردات.

٣- **خصائص القارئ:** ويقصد بذلك ذكاء القارئ وخلفيته المعرفية، وتمكنه من اللغة وقواعدها، ودافعيته نحو المقروء، وقدرته على التركيز، والتحليل، والاستقصاء، وضبط الكلمات والنطق بها.

٤- نوع القراءة: ويقصد به القراءة الصامتة، والجهرية، والقراءة الصامتة تعد أفضل خيار عندما يكون الهدف هو الاستيعاب القرائي.

٥- طريقة التدريس: حيث تشير الدراسات أن لطريقة التدريس شأنًا هاماً في مساعدة القارئ على استيعاب النص الذي يعرض عليه فكلما لجأ المعلم إلى التنوع في طرق تدريسه لطلابه سهل عليهم عملية الاستيعاب القرائي. (ابراهيم، ٢٠١٣: ٣٧-٣٨)



شكل (٧)  
العوامل المؤثرة في الفهم القرائي (من أعداد الباحثة)

## ٢-٦-٩- كيفية تطوير الفهم القرائي

نظراً لأهمية ومكانة الفهم القرائي في حياة المتعلم وفي عملية التعلم والتعليم حظية تطويره بعناية كبيرة من الباحثين الذين بحثوا في مهاراته وأنماطه وكيفية تطويره عند المتعلمين فكانت لهم الكثير من المقترحات التي تتجسد بتطوير الفهم القرائي وتتضمن عملية التطوير ما يأتي:

١- تقديم المساعدة من قبل المعلمين للمتعلمين لغرض تقليل الفارق بين قدراتهم وقابلياتهم ومتطلبات الهدف من القراءة حتى يصل المتعلمون إلى المستوى الذي يمكنهم من التعامل مع المقرء بنحو مستقل بالاعتماد على أنفسهم من دون مساندة.

٢- تدريب المتعلمين على مهارات الفهم القرائي وتطويرها عندهم.

٣- تنمية قدرة المتعلمين على مهارات التفكير والتدريس التبادلي واكتساب المفردات لتحسين الفهم القرائي واستراتيجية خرائط المفاهيم وغيرها من الاستراتيجيات التي أثبتت فاعليتها في تحسين الفهم القرائي.

٤- استئارة دافعية المتعلمين نحو القراءة عن طريق إبداء المساعدة لهم في تحسين الرغبة والتشوق للقراءة، وتدريبهم على استخلاص الأفكار الرئيسية، وفهم ما تضمنه النص، واستخلاص العبر والمعاني، وتنمية روح القدرة والاعتماد المتبادل بين المتعلمين في الفهم القرائي. (مهدي، ٢٠١٩، ٩٠-٩١)

## ٢-٦-١٠ شروط تنمية مهارات الفهم القرائي

إن قدرة المدرّس على تقديم المعلومات والأفكار في صياغات وتراكيب لفظية لسلسلة ونظريات متجددة متنوعة ومنسجمة مع المستويات العقلية والثقافية المختلفة ومسايرة للحياة العلمية وتطوراتها، يشعر المتعلمين بحبوية اللغة وفاعليتها، فتشدهم إليها وتجذب اهتمامهم وتبعث في أنفسهم الطموح إلى تنمية قدراتهم فيها وإغناء حصيلتهم من مفردات و تراكيبها. (شعيب، ٢٠١١: ٤٢)

ويعتمد المدرس على خبرة المتعلمين ويجعلها حجر الزاوية الذي يبني عليه نشاطه في تعليم مبادئ القراءة وعليه أيضا أن يكشف عن هذه الخبرة، ويعرف مدى اختلافها من متعلم لآخر، ويسعى جاهداً ليقرب خبراتهم بعضها من بعض (الخفاجي، ٢٠١٦: ٥٩)، فالمتعلم يحتاج إلى توظيف المهارات القرائية جميعها في كل ما يقرأ، والمدرس الناجح هو الذي يساعد المتعلمين في توظيف المهارات الملائمة في الموقف الملائم. (عبد الحميد، ٢٠٠٦: ١٠١).

## ٢-٦-١١ اتجاهات الفهم القرائي

١النقل: يشير هذا الاتجاه إلى أنّ القارئ قد وصل إلى رسالة المؤلف وصوته عن طريق حفظ النص واستظهاره.

٢الترجمة: يشير هذا الاتجاه إلى أنّ القارئ أصبح يبحث ليترجم ما يتضمنه النص من معان وأفكار.

٣التفاعل: يشير هذا الاتجاه إلى تفاعل القارئ مع النص المقروء وإدراك المعاني التي يتضمنها في ضوء خبرته ومعلوماته السابقة.

٤-التحوّل: يشير هذا الاتجاه إلى قدرة القارئ على إنشاء معان جديدة عن طريق استجابته للنص المقروء.  
(الدليمي، ٢٠٠٩: ١٣٤-١٣٥)

### سابعاً الدافعية motivation

يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة إلى ما يخص الفرد على القيام بنشاط سلوكي وتوجيه هذا النشاط نحو هدف معين، أي أن الفرد يمارس سلوكاً معيناً حيث يعد هذا السلوك من نتائج أو عواقب تشبع بعض حاجاته أو رغباته والدافعية هي حالات شعورية وعمليات داخلية لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة وإنما نستدل عليه من السلوك، وأن للدافعية أهمية تربوية من حيث كونها هدفاً تربوياً في ذاتها، فاستثارة دافعية الطلاب عملية مهمة كونها وسيلة يمكن استخدامها في انجاز أهداف تعليمية معينة؛ وذلك لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب فتوجه انتباهه وتثير اهتماماته وهي على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال (حسانين، ٢٠١٢: ٥٩-٦٠)

تعد الدافعية المحرك الذي يقف وراء السلوك الإنساني، ولكي يحدث السلوك لابد من وجود دافع أو حافز معين يدفع الإنسان للقيام بالعمل والاستمرار فيه حتى يتم أشباع هذا الدافع، وهنا يحدث التعلم بالدافعية هي حالة تساعد على تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي ولا بدّ للمعلم من استثارة دافعية الطلاب وأن يوفر لهم الأنشطة بما يستثير دافعتهم ويشبع حاجتهم ورغباتهم وميولهم وان يتيح لهم فرصة للاشتراك الفعلي في اختيار الموضوعات والمشكلات التي تهمهم في حاضرهم ومستقبلهم وأثارة جو من التنافس بين الطلاب ليكون دافعاً لهم في الاجتهاد والتفوق في أنشطتهم العلمية والاجتماعية (سعادة وعبد الله، ٢٠١٤: ١٨٢)

### ٢-٧-٢ مفاهيم مرتبطة بالدافعية

١-الحاجة / Need هي حالة تنشأ عند الفرد الكائن الحي عند أنحراف أو ارتباط الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة لحفظ بقاء الفرد عند وضع مستقر، والأصل في الحاجة أنها حالة من النقص والعوز، والافتقار، واختلال التوازن تقترن بنوع من التوتر والضيق ويزول متى قضيت الحاجة وأشباع النقص.

٢-الهدف / Goal ما يرغب الفرد في الحصول عليه ويشبع الدافع بالوقت نفسه وغالباً يكون خارجياً.  
(داخل وحيدر، ٢٠١٦:٤٠)

الحافز / Incentive هو زيادة توتر الفرد نتيجة لوجود حاجة غير مشبعة، والتوتر الزائد يجعل الفرد مستعداً للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية، أو البحث عن موضوع معين يهدف إلى اشباع حاجته واستعادة توازنه الفسيولوجي مثل حافز الجوع أو الأحساس بالبرد أو الخوف (سبيتان، ٢٠١٤:١٠٥) ومن الباحثين من يراصد بين مفهومي الدافع والحافز؛ لأن كلاً منهما يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الفرد بحاجة معينة ومنهم من يجعل مفهوم الحافز أقل عموماً من مفهوم الدافع الذي يستخدم للإشارة إلى الدوافع الفسيولوجية كدافع الجوع والسيكولوجية كدافع للإنجاز بينما تشير الحوافز إلى الدوافع السيكولوجية.  
(غباري، ٢٠٠٨:٤٧-٤٨)

الرغبة/ Desire محرك أو موجه يشعر الفرد بغايته أو أهدافه التي ترضى حاجة لديه، كالرغبة في قراءة كتاب أو الرغبة في السفر وغيرها.

الغرض Purpose هو المقصد والغاية الذهبية التي يتصورها الفرد فيسعى إلى بلوغها أو أنه يتحاشاها عندما يرى أن الوصول إليها قد يسبب له الأذى أو الضرر.

المنبه أو المثير Stimulus/ هو حالة داخلية أو خارجية تحيل الدافع من حالة الركود إلى حالة النشاط وعندها يصبح الفرد في حالة من الضيق والقلق والتوتر والانفعال.  
(أنصورة، ٢٠١٥:١٤٦-١٤٧)

### ٢-٧-٣- أهمية الدافعية

يعد موضوع الدوافع من الموضوعات المهمة في علم النفس بشكل عام وتكمن أهمية الدوافع بما يأتي:

١-أنها تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره، وتدفعه إلى التصرف بما تقتضيه الظروف والمواقف المختلفة.

٢-تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير تصرفات الآخرين فالأم في المنزل والمربية في المدرسة مثلاً ترى في مشاكسة الأطفال سلوكاً قائماً على الرفض وعدم الطاعة، ولكنها إذا عرفت ما يكمن وراء هذا السلوك من حاجة إلى العطف وجذب الانتباه فإن هذه المعرفة ستساعدها على فهم سلوك أطفالها.

٣-تساعد الدوافع على التنبؤ بالسلوك الإنساني من خلالها ومن ثم يمكن توجيه سلوكه إلى وجهات معينة تدور في إطار صالحة للفرد وللمجتمع وتهذيب البعض فيها كدوافع حب الذات، وأشباع دافع الجوع.



٤- لا تقتصر أهمية الدوافع على توجيه السلوك بل تلعب دوراً مهماً لبعض الميادين (ميدان التربية والتعليم والصناعة والقانون) فمثلاً في ميدان التربية تساعد على حفز دافعية الطلبة نحو التعلم.

٥- تلعب الدوافع دوراً مهماً في ميدان التوجيه والعلاج النفسي لما لها من أهمية في تفسير استجابات الأفراد والأنماط. (الجابري وشيرين، ٢٠١٧: ٦٣-٦٤)

### ٢-٧-٤- خصائص الدافعية

١- توجه السلوك نحو هدف معين

٢- تغيير السلوك وتنوعه: (تغير في سلوك الفرد ثم ينوع نشاطه حتى يتحقق الهدف).

٣- الفرضية أي ان لكل دافع هدف يسعى الى تحقيقه.

٤- التحسن: التحسن خلال المحاولات فالفرد يكرر السلوك الذي يحقق الأشباع

٥- التكيف الكلي: يتطلب تحقيق الغرض تحريك جميع أجزاء الجسم ومن ثم التكيف الكلي.

٦- توقف السلوك: إذا تحقق الغرض توقف السلوك. (الختاتنة ووجدان، ٢٠١٥: ٢١٢)

### ٢-٧-٥- وظائف الدافعية

يمكن للدافعية أن تؤدي الوظائف التالية

١- توليد السلوك. في تنشيط وتحرك سلوكا لدى الأفراد من أجل أشباع حاجة او استجابة لتحقيق هدف معين مثل هذا السلوك او النشاط الذي يصدر عن الكائن الحي يعد مؤشراً على وجود دافعية لديه نحو تحقيق غاية أو هدف ما.

٢- توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف. فالدافعية إضافة إلى أنها توجه سلوك الافراد نحو الهدف، فهي تساعدهم في اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك الهدف.

٣- تحدد الدافعية شدة السلوك. اعتمادا على مدى ألحاح الحاجة أو الدافع الى الأشباع او مدى صعوبة او سهولة الوصول الى الباعث الذي يشبع الدافع فكلما كانت الحاجة ملحة وشديدة كان السلوك المنبعث قوياً لإشباع هذه الحاجة، كما انه إذا وجدت صعوبات تعيق تحقيق الهدف، فإن محاولات الفرد تزداد من أجل تحقيقها.

٤- تحافظ على ديمومة واستمرارية السلوك. فالدافعية تعمل على مد السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم اشباع الدافع أو تحقيق الغايات والأهداف التي يسعى لها الفرد، أي أنها تجعل من الفرد مثابراً حتى يصل إلى حالة التوازن اللازمة لبقائه واستمراره. (الزغلول، ٢٠١٣: ٢١٦-٢١٧)

٥- زيادة الجهد أو الطاقة المبذولة نحو تحقيق هذه الأهداف

٦- تنمية معالجة المعلومات وتقويمها.

٧- تحديد التوابع المعززة للسلوك والمساعدة في تحقيق أداء جيد. (الموسوي، ٢٠١٥: ٨٠)

### ٢-٧-٦ - أبعاد الدافعية

نظراً لتنوع الدوافع وتباينها فمن الضرورة بمكان تنظيمها عبر عدد من الأبعاد أهمها:

١- مدة البقاء أو الاستمرار تعد الفترة الزمنية لبقاء الدوافع من أكثر الأبعاد وضوحاً في بعض الدوافع تستمر فترة زمنية قصيرة جداً وسرعان ما تنتهي وبعضها يستمر فترات زمنية طويلة كالطموح.

٢- الطابع الدوري: تبدأ الدوافع بالحاجة الشديدة ثم الأشباع ثم خفض التوتر ثم الحاجة مرة أخرى وهي خاصية قابلة للملاحظة تتضح أكثر في الدوافع الفسيولوجية الداخلية.

٣- السكون بعض الدوافع تتسم بالسكون بصورة تامة لفترات زمنية طويلة ثم تعاود الظهور فجأة بقوة كبيرة حينما تصبح الظروف مناسبة مثلاً على ذلك الشخص الذي يحقد على المكانة الاجتماعية التي يتمتع بها مدير الشركة التي يعمل بها ربما يظهر بعض علامات الكراهية له لكنه بوجه عام يستطيع أن يضبط دوافعه العدوانية حتى تصبح الظروف مناسبة للتعبير عنه وفي هذه الحالة يفترض أن الدافع العدواني إلى أقلية المدير والعمل في وظيفته كان كامناً أي لم يفصح عن نفسه في صورة سلوك صريح طوال فترة زمنية معينة.

٤- المجال تتباين الدوافع في المجال الذي تعبر عنه أو في مدى شموليتها؛ لأنه من الصعب تحديد المجال الحقيقي للدوافع من خلال السلوك المدفوع بمفرده فمحاولة الطفل لإطعام نفسه ربما تحقق له أشباع دوافع الجوع الحاجة للطعام فقط. (غباري، ٢٠٠٨: ٣٩-٤٠)

### ٢-٧-٧ - مراحل الدافعية

إن الدافعية لا تقتصر على الجهد والضبط وأثناء تحتاج الى مجموعة من المهارات والمعارف، وعلى المرابي الذي يواجه نقصاً في دافعية الناشئ أن يحصل على معلومات محددة واضحة تدله على تقوية الدوافع

عند الطلبة وأفضل ما يساعد المربي على تصور عمل الدافعية أن يتصور الناشئ وهو يقوم برحلة تتكون من خمسة مراحل، ولا بدّ من القدرة على التحرك نحو الهدف.

والمراحل الخمس للدافعية هي:

#### ١- تحديد الهدف

إن تحديد الهدف يجب أن يشمل معرفة ما يسعى الطفل إلى ذلك الهدف قد يكون للبعض للحصول على جائزة ويكون لغيرهم متعة الأنجاز والنجاح ومن المهم أن يكون الهدف قابل للتحقيق ولكن هذا لا يعني أن يكون الهدف مفرط السهولة فالهدف الشديد السهولة لا يعطي الطفل ثقة وقوة.

#### ٢- تحديد هل نملك أو لا نملك القدرات والمهارات اللازمة للوصول إلى الهدف

تحديد هل نملك أو لا للقدرات والمهارات قد يحتاج الطفل أن ينمي قدرات معينة قبل أن يباشر في التحرك نحو الهدف المطلوب؛ لأن أكثر الأهداف التي تعطينا أكبر مقدار من المتعة لا تكون أهداف انية التحقيق بل تكون ممتدة وتغير في قدراتنا وتنميتها في أثناء تحقيق الأهداف؛ لأن تفكير الطفل بأهدافه واضحة ومنظمة فإنه يدرك ماذا يملك وما لا يملك من قدرات، كما يسعى إلى تحسين القدرات التي تحتاج إلى تحسين.

٣- تحديد طريقة الوصول إلى الهدف/ بعد أن يكون الفرد قد حصل على المكونات اللازمة للوصول إلى الهدف يحتاج أن يضع خطة تمكنه من الوصول إلى هدفه أي وصوله إلى ما يبتغيه وأنه يمتلك القدرات اللازمة لتحقيق أهدافه وقدرته على التخطيط تعني أن يقسم الفرد العمل إلى خطوات منطقية وأن يكون قادراً على تقدير النتائج وأن يكون لديه ما يكفي من الثقة بنفسه وبالآخرين والمستقبل حتى يكمل مهمته ومثل هذا التفكير يجعل الفرد يقبل المسؤولية عما يحصل لا أن يلقي المسؤولية على غيره.

٤- التطبيق/ بعد وضع الخطة فإن الطريق يصبح مفتوحاً لينتقل الهدف إلى حقيقة واقعية، لكن نقلها يحتاج إلى الإرادة والتصميم ولا يقتصر التطبيق فقط على الثقة بالنفس وإنما يتحكم في وقته بشكل صحيح وقادراً على حل المشكلات في أثناء الطريق وهذا ما يمكنه من المضي حتى النهاية فالإنجاز يقو على شجاعة الاستمرار، وعلى حمل مسؤولية العمل المطلوب.

٥- النجاح في الوصول إلى الهدف/ النجاح في تحقيق ما أنطلق لتحقيقه أمر مهم؛ لأن كل شخص من المهم أن يلاحظ أنه نجح في مسعاه؛ لأن النجاح يعطي دافعية للانطلاق والتقدم نحو الأمام لإنجاح العملية التعليمية. (الخياط، ٢٠١١: ٢٤-٢٩).

### ٢-٧-٨- تصنيف الدوافع

قسم علماء النفس الدوافع بأكثر من طريقة فقد قسمها بعضهم الى دوافع أولية وأخرى ثانوية كما قسمها البعض الآخر إلى دوافع بيولوجية وأخرى نفسية واجتماعية وهذا التصنيف لا يقلل أهمية كل منهما؛ لان لكل واحد أهمية ووظيفة محددة وأن تباينت في درجات الأهمية أو في درجة تهديد بقاء الإنسان (العنوم وآخرون، ٢٠١٤: ١٩٦)

هنالك نوعان من الدافعية

**الدوافع أولية الفطرية** هي الدوافع التي يولد بها الأئسان وهو مزود بها فلا يحتاج الفرد إلى تعلمها مثل الجوع والعطش والأمومة والجنس. (النوايسة، ٢٠١٥: ٢٦٢)

**الدوافع الثانوية مكتسبة:** هي الدوافع التي يكتسبها الفرد من خلال احتكاكه بالطبيعة والمجتمع والمشكلات التي تقابله، أي الدوافع التي يكتسبها نتيجة احتكاكه بالعوامل والظروف التي تحيط به وذلك من خلال مراحل النمو التي يمر بها الإنسان على مدار العمر الزمني مثل التفوق- تحقيق الذات - السيطرة.

(سيد وآخرون، ٢٠١١: ٢٨٨)

هنالك نوعان من الدافعية بحسب مصادر استثارته عند المتعلمين

**الدوافع الداخلية (ذاتية):** تنبع من ذات الفرد، وتعد الأكثر أهمية في فاعلية عملية التدريس؛ لأنها تنبع من ذات الفرد، نتيجة الخبرات السابقة التي مر بها، ومنها: الحاجات، الميول، الاهتمامات والهوايات، حب الاستطلاع والبحث والتقصي، والشعور بالرضا عن الانجاز المتحقق.

**دوافع خارجية** وهي عبارة عن مثيرات أو استجابات معينة تتم في الموقف التعليمي، منها: المثيرات المختلفة التي يوفرها المعلم في الدرس، والتعزيزات المتنوعة التي تمنح للمتعلم بعد قيامه بنشاطات معينة وغيرها. (السفياني، ٢٠٢٠: ١٦١)

٢-٧-٩-العوامل المؤثرة في قوة الدافعية للتعلم

- ١- تحديد المعلم للخبرة المراد تعليمها بشكل واضح، وما يؤدي إلى إثارة النشاط الموجه نحو تحقيق الهدف.
- ٢- عند اختيار الأهداف والمحفزات على المعلم مراعاة ربطها بالدوافع من جهة وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى.
- ٣- يجب أن يراعي المعلم الهدف الذي يختاره مناسباً لمستوى الاستعدادات العقلية.
- ٤- يجب ان يلحق المعلم الإثابة لتحقيق الهدف مباشرة؛ لأن مرور وقت طويل بين أنجاز وتحقيق الهدف الذي يفقد الأثابة قيمتها عند التعلم. (المشيخي، ٢٠١٣: ١٥٢)

٢-٧-١٠- الاستراتيجيات المفسرة للدافعية

- ١- **أستراتيجية توضيح الأهداف الأدائي للمتعلمين / (أوضح هوب) أهمية وضع أهداف واضحة ومحددة تشكل المعيار لقياس مدى نجاح الطالب ويقصد بالأهداف الغايات النهائية لعملية التعلم -التعليم أو نتاج التعلم الذي يراد تحقيقه لدى المتعلم حيث ان استثارة الطلبة تعتمد على جاذبية الهدف الأدائي بالنسبة لهؤلاء الطلبة وعلى توقعهم بأنقان الهدف.**
- ٢- **أستراتيجية الثقة بالنفس / أن حدوث النجاح وحده غير كافي في تحقيق الاحساس بالثقة بالنفس، وذلك أن أسباب النجاح يجب أن تكون موضوعية، وللمعلم دور في تنمية ثقة الطالب بنفسه، من خلال تقبل مشاعر الطلاب وأفكارهم وتشجيعهم على طرح الأسئلة واطهار الاستحسان لأجوبتهم.**
- ٣- **أستراتيجية الغزو الداخلي/ حينما يغزوا الطلاب أن سبب فشلهم يعود إلى أسباب غير خاضعة للضبط فيبدوا الطلبة باللامبالاة والشعور بالإحباط والفشل وقلة الدافعية نتيجة لاعتقادهم هذه الأسباب لا يمكن تغييرها أو السيطرة عليها، وأن قدرة المعلم على أقناع طلبته بين ما يبذلونه من جهد وما يحققونه من نجاح يتوقع حصول تعلم أفضل في المستقبل.**

٤-أستراتيجية تحمل المسؤولية/ أن الطالب الناجح هو الذي يتحمل جزء من مسؤولية تعلمه، هو الطالب الذي يؤمن ان الوقت والجهد وحجم العمل هو الذي يقوده الى النجاح أو الفشل وأن لايعطون أشياء أخرى كالحظ والمعلم والذكاء أهمية تجعلهم يهملون مسؤوليتهم الخاصة ودورهم المهم في العملية التعليمية.

٥-أستراتيجية التعزيز/ هو إجراء فعال مع الطلبة حيث يعمل على تكرار السلوك المرغوب فيه واطفاء السلوك غير المرغوب فيه ويساعد على زيادة تحصيلهم الأكاديمي.

٦-أستراتيجية التغذية الراجعة/ أن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها وحذف الخاطئة وإطفائها، وأن استخدام التغذية الراجعة تسهم في أشاعه جو يسوده الأمن والثقة والاحترام المتبادل بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلم وتسهم في ترسيخ الممارسات الديمقراطية وتقدير الذات وتطوير قدراتهم التعليمية. (الحيلة، ٢٠١٤: ٢٨٦-٢٨٨)

#### المحور الثاني-الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة والبحوث تراثاً مهماً، ومصدراً غنياً من المعلومات التي لابد لكل الباحثين الاطلاع عليها قبل البدء في موضوع البحث، وتعد من الوسائل المهمة في تحديد منهجية البحث وجراءتها والألمام بأبعادها، والوقوف على ما وصل إليه الآخرون في هذا المجال، مما ساعد في تحديد منهج البحث الحالي، لذا قامت الباحثة بعرض الدراسات العراقية والعربية المرتبطة بموضوع البحث الحالي (الرؤوس المرقمة، الفهم القرائي، الدافعية) وستعرض هذه الدراسات وفقاً للتسلسل الزمني، ثم أجرت الباحثة موازنة لهذه الدراسات وعلاقتها بموضوع البحث الحالي.

جدول (١) دراسات تناولت استراتيجية الرؤوس المرقمة بحسب تسلسلها الزمني.

نتائج الدراسة	الوسائل الإحصائية	أدوات الدراسة	المنهج المستعمل	المستوى العلمي وحجم العينة	المتغير التابع	المتغير المستقل	الهدف من الدراسة	أسم الباحث وسنة الدراسة والبلد
تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية. في التحصيل وتنمية مهارات التحدث	الاختبار التائي لعيشتين مستقلتين (T-test) Independent	اختبار للتحصيل واختبار مهارات التحدث،	المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	تكونت عينة البحث من ٧٣ طالباً في الصف السادس ابتدائي في إحدى مدارس محافظة بابل	التحصيل مهارات التحدث	استراتيجية الرؤوس المرقمة	أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في التحصيل وتنمية مهارات التحدث في مادة المطالعة والنصوص لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	(١) الخفاجي ٢٠١٧ العراق
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية. في التحصيل وتنمية مهارات التحدث	اختبار T-test لعينتين مستقلتين معامل مربع	اختبار مهارات التفكير مقياس الميل	أعتمد الباحث المنهج التجريبي وتصميم	تكونت عينة الدراسة من ٨٠ طالباً	مهارات التفكير البصري الميل	أستراتيجية الرؤوس المرقمة	معرفة أثر توظيف أستراتيجية الرؤوس المرقمة في	(٢) عبد القادر ٢٠١٨ فلسطين

الضابطة في تنمية مهارات التفكير البصري في الرياضيات والميل نحوها	كاي		المجموعتين المتكافئتين حيث كانت إحدى المجموعتين ضابطة درست بالطريقة المعتادة والمجموعة التجريبية باستخدام الاستراتيجية	من طلاب الصف الرابع الأساسي بمدرة دير البلح الأساسية التابعة لوزارة التربية والتعليم			تنمية مهارات التفكير البصري في الرياضيات والميل نحوها لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بغزة	
تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة في تنمية بعض عادات العقل عند الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم	الاختبار التائي لعشنتين مستقلتين (T-test) Independent معامل ارتباط بيرسن فعالية البدائل الخاطئ	اختبار عادات العقل	المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	تكونت عينة البحث من ٥٠ طالب وطالبة في الصف السادس ابتدائي في إحدى مدارس محافظة الموصل	تنمية بعض عادات العقل	استراتيجية الرؤوس المرقمة	أثر استراتيجي الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة في تنمية بعض عادات العقل عند الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم	٣ أبراهيم ٢٠٢١ العراق



٤)مجيد ٢٠٢٢ العراق	أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب	المنهج التعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة	التفكير الإبداعي المهارات الدفاعية	تكونت عينة البحث من ٥٢ طالباً في المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية في محافظة كركوك	المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	مقياس للتفكير الإبداعي واختبار للمهارات الدفاعية	معامل ارتباط بيرسون الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الالتواء	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية (الرؤوس المرقمة ) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية. في التفكير الإبداعي و المهارات الدفاعية
--------------------------	---	--	---	--	--	---	---	--

جدول (٢) دراسات تناولت الفهم القرائي

أسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المستوى العلمي وحجم العينة	المنهج المستعمل	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
(١) الغرابي ٢٠١٧ العراق	أثر استراتيجيات الماعات السياقية في اكتساب المفردات اللغوية والفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمادة القراءة	استراتيجية الماعات السياقية	المفردات اللغوية الفهم القرائي	تكونت عينة البحث من ٦٥ طالبة في الصف الرابع ابتدائي في إحدى مدارس محافظة ذي قار	المنهج التجريبي من خلال اتباع التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	أختبار أكتساب المفردات اللغوية واختبار الفهم القرائي	أختبار t-test لعينتين معادلة ألفا - كرونباخ ومعامل صعوبة وتميز وفعالية البدائل الخاطئة	وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية.
(٢) البطاط ٢٠١٩ العراق	معرفة أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية	استراتيجية التفكير بصوت عال	الفهم القرائي	تكونت عينة البحث من ٤٠ طالباً في الصف الثاني المتوسط في إحدى مدارس محافظة ميسان	المنهج التجريبي من خلال اتباع التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	اختبار الفهم القرائي القبلي اختبار الفهم القرائي البعدي	لاختبار التائي T-Test معامل ارتباط بيرسون معامل الصعوبة معامل التميز فاعلية البدائل الخاطئة	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية

<p>وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الفهم القرآني لمصلحة المجموعة التجريبية،</p>	<p>الاختبار الثاني T-test لعينتين مستقلتين الاختبار الثاني T-test لعينتين مترابطتين مربع كاي معمل الصعوبة معامل التميز معادلة ألفا كور نباخ</p>	<p>اختبار الفهم القرآني اختبار الطلاقة اللغوية</p>	<p>المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية</p>	<p>تكونت عينة البحث من ٦٧ طالباً في الصف الخامس ابتدائي في إحدى مدارس محافظة كربلاء</p>	<p>الفهم القرآني الطلاقة اللغوية</p>	<p>استراتيجية الرابط العجيب</p>	<p>أثر استراتيجية الرابط العجيب في الفهم القرآني وتنمية الطلاقة اللغوية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي</p>	<p>(٣) الجبوري ٢٠١٩ العراق</p>
<p>تفوق الأناث على الذكور</p>	<p>مربع كاي معادلة السهولة والصعوبة فعالية البدائل معامل التميز معادلة الفا كرو للثبات الاختبار الثاني</p>	<p>أختبار مهارات الوعي الصوتي اختبار بعدي للفهم القرآني</p>	<p>المنهج الوصفي</p>	<p>تكونت عينة البحث من ٥٢ طالباً وطالبة في الصف الخامس ابتدائي في إحدى مدارس محافظة بابل</p>	<p>الفهم القرآني</p>	<p>مهارات الوعي الصوتي</p>	<p>مدى توافر مهارات الوعي الصوتي لدى تلامذة الصف الثالث الابتدائي وعلاقته بالفهم القرآني</p>	<p>(٤) ال حجار ٢٠٢٠ العراق</p>

جدول (٣) دراسات تناولت الدافع

أسم الباحث وسنة الدرا سة والبلد	الهدف من الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المستوى العلمي وحجم العينة	المنهج المستعمل	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
(١)الصا في ٢٠١٦ العراق	معرفة أثر أستراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامس ابتدائي ودافعيتهن نحو مادة العلوم	أستراتيجية فجوة المعلومات	التحصيل الدافعية	تكونت عينة البحث من (٥١) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في إحدى مدارس محافظة واسط	المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) للاختبار البعدي	مقياس الدافعية الأختبار التحصيل	الأختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون معادلة سبيرمان -براون معامل الصعوبة معامل التميز	وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
(٢) العتبي ٢٠١٩ لعراق	معرفة أثر استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلبة الصف الرابع ودافعيتهم نحو مادة العلوم	استراتيجية مثلث الاستماع	التحصيل الدافعية	تكونت عينة البحث من ٥٢ طالباً في الصف الرابع الابتدائي في إحدى مدارس محافظة ميسان	المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	الاختبار التحصيلي مقياس الدافعية	الاختبار التائي معادلة معامل الصعوبة معادلة قوة التميز مربع كاً	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية

<p>(٣) الجزيرا ني ٢٠٢٠ لعراق</p>	<p>معرفة فاعلية أستراتيجية خرائط العقل في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة العلوم ودافعيتهم نحوها</p>	<p>أستراتيجية خرائط العقل</p>	<p>التحصيل الدافعية</p>	<p>تكونت عينة البحث من ٤٤ طالباً في الصف الثاني متوسط في أحدى مدارس محافظة ميسان</p>	<p>المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية</p>	<p>أختبار التحصيل مقياس الدافعية</p>	<p>الأختبار التائي T-test معامل ارتباط بيرسون معادلة كوبر معامل الصعوبة معامل التمييز</p>	<p>وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية</p>
<p>(٤) الكناني ٢٠٢٠ لعراق</p>	<p>تأثير إستراتيجية دورة التعلم الخماسية 5E,S وخرائط المفاهيم في الدافعية وتعلم مهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب</p>	<p>إستراتيجية دورة التعلم الخماسية 5E,S خرائط المفاهيم</p>	<p>الدافعية تعلم مهاتري الدرجة والمناولة</p>	<p>تكونت عينة البحث من ٤٥ طالباً في إحدى مدارس محافظة ذي قار</p>	<p>المنهج التجريبي من خلال أتباع التصميم التجريبي الضبط الجزئي المشتمل على الاختبار القبلي- البعدي بالنسبة للدافعية واختبار مهاتري الدرجة والمناولة للطلاب</p>	<p>اختبار قبلي و بعدي للدافعية اختبار مهاتري الدرجة والمناولة</p>	<p>الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الاختلاف معامل ارتباط بيرسون قانون تحليل التباين الأحادي قانون للعينات T المتناظرة</p>	<p>وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية.</p>

## المحور الثالث /جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- ١-تمكن الباحثة من بلورة مشكلة الدراسة الحالية وأهميتها من خلال الاطلاع على تلك الدراسات.
- ٢-أستطاعت الباحثة من تحديد الإجراءات التي تم أتباعها وخاصة تلك التي تناولت استراتيجية الرؤوس المرقمة.
- ٣-استفادة الباحثة منها في الجانب النظري من حيث المعلومات والأفكار والآراء.
- ٤-الأطلاع على عينات الدراسات السابقة وعددها وطرق أختيارها .
- ٥-الاطلاع على إجراءات التكافؤ بين المجموعتين، وعملية ضبط المتغيرات التي تؤثر على سير الدراسة.
- ٦-تمهد للباحثة عملية اختيار منهجية البحث والتصميم التجريبي المناسب تمهيداً للدراسة الحالية.
- ٧-مكنت الباحثة من صياغة اختبار الفهم القرائي وإعداد مقاييس الدافعية وتحديد العينة وطريقة توزيعها بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٨-أختيار الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج التي سوف يتوصل إليها البحث.
- ٩-إن عملية المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة تمكن الباحثة من توجيه بعض التوصيات القائمة على تلك المقارنة ونتائج البحث وأقتراح بعض الدراسات .

# الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

**أولاً: منهج البحث: Methodology**

**ثانياً: التصميم التجريبي: Experimental Design**

**ثالثاً: مجتمع البحث وعينته: Research Population And Sample**

**رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث Equivalence of the Research Groups**

**خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة**

**سادساً: مستلزمات البحث Research in procedure**

**سابعاً: أدوات البحث Instrument research**

**ثامناً: الوسائل الإحصائية Statistical Tools**

## منهجية البحث وإجراءاته Approach and measures to Research

يتضمن هذا الفصل عرض الإجراءات اللازمة لتحقيق أهداف البحث، كالتصميم التجريبي، تحديد مجتمع البحث، اختيار العينة البحث، تكافؤ الاحصائي بين تلاميذ مجموعتي البحث، وضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سلامة التجربة، وتحديد المادة العلمية التي ستدرس في اثناء التجربة، وصياغة الاهداف السلوكية، واعداد الخطط التدريسية وإجراءات أعداد الاختبار، الوسائل الإحصائية المعتمدة لمعالجة البيانات، وفيما يأتي توضيح لتلك الإجراءات:

### ٣- ١ منهج البحث: Methodology

أتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي؛ لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث الذي يهدف إلى معرفة فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي ودافعتهم نحو مادة اللغة الإنكليزية وتمثل البحوث التجريبية أدق أنواع البحوث التي يمكن أن تؤثر في العلاقة السببية بين المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة فبدلاً من الإقتصار على وصف ما هو موجود يدخل الباحث التغيرات ويلاحظ النتائج وذلك بالدراسة للمواقف المصطنعة التي تضبط المتغيرات كلها ما عدا المتغير الذي تهتم الباحثة بدراسته. (ولفوك، ٢٠١٥: ٨٧)

إن المنهج التجريبي هو تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة، التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير في واقع أو الظاهرة حيث تقوم الباحثة بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات التي تخص الظاهرة وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها (المحمودي، ٢٠١٩: ٦٥) فالبحث التجريبي هو أسلوب يعتمد على محاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل التي تؤثر في الظاهرة عدا عامل واحد، فهو تغير معتمد مضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة هذه التغيرات الناتجة في الحدث ذاته وتفسيرها فالباحثة تقوم بسلسلة من الإجراءات من أجل ضمان إجراء التجربة كالزمان والمكان، والشروط المحيطة بها. (الجابري وداود، ٢٠١٥: ٩٣)



٢-٣: التصميم التجريبي: Experimental Design

أن التصميم التجريبي يعد أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند أجرائه للتجربة، وأنه يتطلب درجة عالية من المهارة والكفاءة؛ لأنه يتوجب فيه حصر جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة وكذلك تحديد العامل المستقل المراد التعرف على دوره وتأثيره بالظاهرة وضبط العوامل الأخرى (المحمودي، ٢٠١٩: ٧٠) لذلك أتبعته الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وهو تصميم لمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) وكما موضح بالتصميم الآتي

المجموعتين	التكافؤ	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	أ-العمر الزمني بالشهور	اختبار الفهم القرائي القبلي	استراتيجية الرؤوس المرقمة	اختبار الفهم	الفهم القرائي الدافعية
الضابطة	ج-تحصيل الوالدين د-اختبار المعلومات السابقة	والدافعية	الطريقة الاعتيادية	القرائي والدافعية	

شكل (٨)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته: Research Population And Sample

١-٣-٣ - مجتمع البحث Study population

جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراسته؛ ولأن دراسة المجتمع الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة (العمرائي، ٢٠١٣، ٩٤)، لذلك أختارت الباحثة عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته. والمجتمع الذي نهدف إلى دراسته لا بد من تحديد حدوده بصورة دقيقة كأن تكون سكانية أو جغرافية أو إدارية لغرض نوع وحجم العينة المناسب لغرض الدراسة لا بد من إعطاء عناية خاصة باختيار حجم العينة وطريقة اختيار الوحدات من المجتمع وأخذ بعين الاعتبار الدقة والتكاليف عند اختيار العينة (النعمي

وأخرون، ٢٠١٥: ٧٧) وفي البحث الحالي يشمل مجتمع البحث جميع المدارس الابتدائية في محافظة ذي قار قضاء قلعة سكر وبناء على ذلك زارت الباحثة المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة ميسان /كلية التربية الأساسية ملحق (١) وبالإستعانة بقسم التخطيط التربوي -شعبة الإحصاء في تلك المديرية فكان عدد المدارس وجدول (٤) يبين ذلك أعداد تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمدارس الابتدائية التي بلغ عددها (٢٠) مدرسة للبنين وعدد تلاميذ (١٢٢٤) التابعة إلى قضاء قلعة سكر في محافظة ذي قار وأسماء المدارس وموقعها الجغرافي كما في جدول (٤)

جدول(٤) أسماء مدارس وعدد التلاميذ في الصف الخامس ابتدائي

ت	أسم المدرسة	الموقع الجغرافي	عدد الطلاب
١-	ابتدائية المنهل للبنين	حي المعلمين	١١٥
٢-	ابتدائية ابن منظور للبنين	حي المعلمين	١٢٠
٣-	ابتدائية ابن خلدون للبنين	حي العمال	٥٧
٤-	ابتدائية شعراء العراق للبنين	حي العمال	٥٨
٥-	ابتدائية الربيع للتعليم الأساس للبنين	حي العمال	٤٧
٦-	ابتدائية الخضراء للبنين	حي العمال	٥٤
٧-	ابتدائية طاهر الموسوي للبنين	حي الحسين	٤٤
٨-	ابتدائية الكحلاء للبنين	الطوكية	٤٧
٩-	ابتدائية حلب للبنين	سيد ذياب	٥٥
١٠-	ابتدائية الديار للبنين	حي العسكري	٦٠
١١-	ابتدائية المنفلوطي	حي الإمام	٦٥
١٢	ابتدائية التقوى للبنين	حي الحسين	٥٦
١٣-	ابتدائية قلعة سكر للبنين	حي المعلمين	٥٤
١٤-	ابتدائية الحضر للبنين	حي العسكري	٥٥
١٥-	ابتدائية أمام الموحدين للبنين	حي الزهراء	٤٧
١٦-	ابتدائية الأمانى للبنين	قرية عكيل	٥٧
١٧-	ابتدائية الطف والشهادة	حي العسكري	٥٤
١٨-	ابتدائية السويس	قرية عكيل	٦٠
١٩	ابتدائية الشهيد علي العكيلي	حي ابو علي	٦٢
٢٠	ابتدائية ابن سلام الجمحي	قرية ابو حسين	٥٧
	المجموع	١٢٢٤	

**٣-٣-٢- عينة البحث: The Search Sample**

إن اختيار عينة للبحث هي خطوة من خطوات البحث المهمة، وأن الباحث عندما يقوم بجمع البيانات؛ فإنه لا يستطيع أن يشمل أفراد المجتمع كافة، بل يلجأ إلى اختيار عينة من هذا المجتمع كي يستعين بها في جمع بياناته وأن اختيار العينة ينبغي أن يجري على وفق قواعد وقوانين وطرق علمية بعيدا عن العشوائية ويمكن تعريف العينة بأنها "هي أنموذج يشمل جانبا أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث وتكون مماثلة له إذ تحمل صفاته المشتركة وهذا الأنموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع الأصلي ومفرداته" (الجابري وداود، ٢٠١٥: ١٥١) وبعد اطلاع الباحثة على عينة المدارس الابتدائية الحكومية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار التي بلغ عددها (٢٠) مدرسة وقد اختارت الباحثة وبطريقة قصدية مدرسة المنهل الابتدائية للبنين لتمثل عينة البحث الحالي وذلك للأسباب التالية

- إبداء الرغبة الصادقة للتعاون من إدارة المدرسة، ومعلمة اللغة الإنكليزية في تجربتها
- عدد شعب الصف الخامس الابتدائي ثلاث شعب أ، ب، ج حيث تم اختيار الشعبة ج تجريبية والشعبة ب ضابطة عن طريق القرعة<sup>٢</sup>.

بعد ان حددت الباحثة مدرسة المنهل الابتدائية للبنين التي تطبق فيها تجربة البحث، زارت الباحثة تلك المدرسة ومعها كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية ذي قار ملحق (٢) وكانت المدرسة تضم ثلاث شعب للصف الخامس الابتدائي اختارت الباحثة شعبة (ج) وبطريقة السحب العشوائي البسيط لتمثل المجموعة التجريبية التي ستعرض تلاميذها الى المتغير المستقل (استراتيجية الرؤوس المرقمة) وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس تلاميذها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (٣٥) تلميذاً بينما كان عدد المجموعة الضابطة (٣٤) تلميذاً، وبذلك بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (٦٩) تلميذاً، وبعد استبعاد التلاميذ الراسبين من عينة البحث وعددهم (١١) تلميذاً (٦) تلاميذ من المجموعة التجريبية و (٥) تلاميذ من المجموعة الضابطة، بذلك أصبح حجم العينة النهائية (٥٨) تلميذاً بواقع (٢٩) تلميذ للمجموعة التجريبية و (٢٩) تلميذاً للمجموعة الضابطة والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥) عدد طلبة عينة البحث في كل مجموعة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد المتعلمين	المستبعدين	العدد النهائي	العدد الكلي
التجريبية	ج	٣٥	٦	٢٩	٥٨
الضابطة	ب	٣٤	٥	٢٩	

(٣)

### رابعاً-تكافؤ مجموعتي البحث Equivalence of the Study Groups

إن عملية تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لا يمكن ان تعالج معالجة عارضة؛ لأنها أمر بالغ الأهمية، إذ لابد أن تكون المجموعتين متكافئتين قدر الامكان، في جميع العوامل التي تؤثر في المتغير التابع (الجبوري، ٢٠١٨: ٥٤) ومن اجل ضبط هذه العوامل أرتأت الباحثة من تحقيق التكافؤ في المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع، ولكي تضمن ذلك، فقد كافأت بين طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ولكي تتمكن الباحثة من إرجاع الاختلاف بين المجموعتين الى أثر المتغير المستقل، حددت الباحثة هذه المتغيرات ثم حاولت ضبطها عن طريق التكافؤ الإحصائي وعلى النحو الآتي

١- العمر الزمني محسوب بالشهور

٢- اختبار الذكاء لرافن

٣- تحصيل الوالدين

٤- اختبار المعلومات السابقة

### ٣-٤-١- العمر الزمني محسوب بالشهور The Age of subject (Measured in Month)

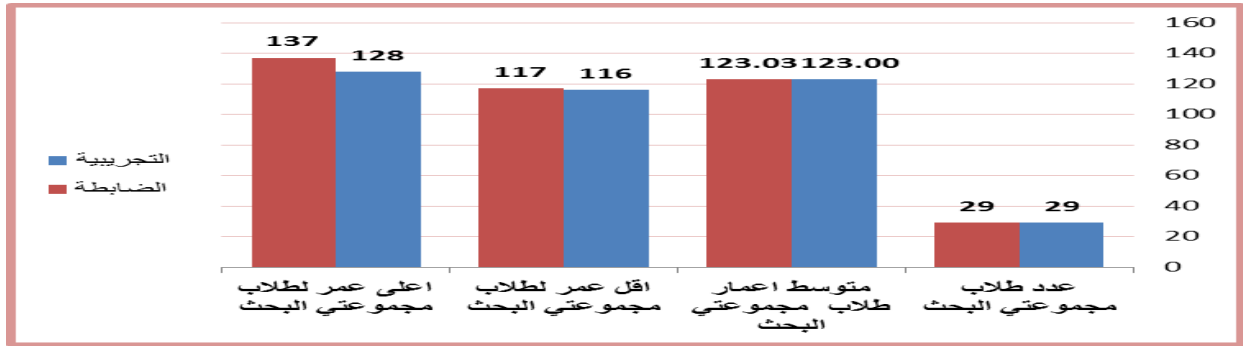
قامت الباحثة بأخذ المعلومات من بطاقة المدرسة لكنها لم تحصل على معلومات كافية، وبعدها قامت بتوزيع استمارة معلومات على عينة البحث تضم معلومات تخص البحث ( اسم الطالب، وتاريخ الميلاد يوم وشهر وسنة وتحصيل الوالدين ) ومن خلال المعلومات التي حصلت عليه الباحثة، فقد حسبت الباحثة أعمار طلاب المجموعتين البحث ( التجريبية والضابطة) لغاية ١٥/١٠/٢٠٢٣ وملحق(١٢) وعند حساب المتوسط الحسابي لأعمار المجموعة التجريبية بلغ (١٢٣,٠٠٠) شهراً والانحراف المعياري(٢,٤٧٨٤٨) وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار المجموعة

(٣) قامت الباحثة بوضع أحرف الشعب (أ، ب، ج) في علبة ووضعت قصاصات ورقية مكتوب عليه (الطريقة الاعتيادية، استراتيجية الرؤوس المرقمة) في علبة أخرى واختارت من العلبة الأولى ورقة تمثل اسم الشعبة ومن العلبة الثانية ورقة لتمثل الطريقة التي سوف تدرس عليه

الضابطة (١٢٣,٠٣٤٥) شهراً والانحراف المعياري (٤,٠٥٧٤٧) وجدول يوضح ذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (T -Test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات لطلبة مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر.

جدول (٦) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٩	١٢٣,٠٠٠	٢,٤٧٨٤٨	٥٦	٠,٠٣٩	٢,٠٠٣	غير دالة
الضابطة	٢٩	١٢٣,٠٣٤٥	٤,٠٥٧٤٧				



مخطط (١) العمر الزمني محسوباً بالشهور

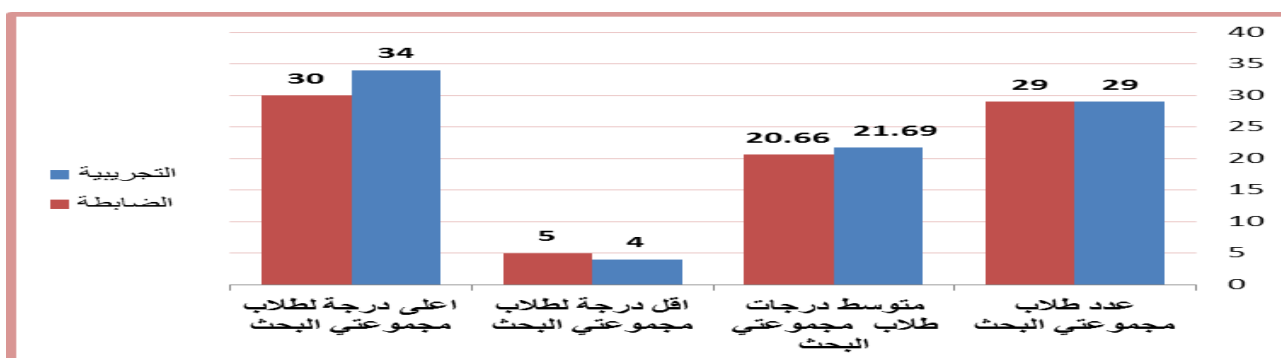
### ٣-٤-٢- اختبار رافن للذكاء

يعد الذكاء من المفاهيم الشائعة في علم النفس، ويتضمن الكثير من القدرات العقلية المتعلقة بالقدرة على التحليل، والتخطيط، وحل المشاكل وسرعة المحاكمات العقلية، والقدرة على التفكير وجمع وتنسيق الأفكار وسرعة التعلم ويعرف الذكاء " بأنه القدرة على مواجهة الصعاب، ومهارة التكيف مع الظروف الطارئة، ومن ثم حل المشاكل التي يتعرض إليها الفرد" ، ويمتلك أغلب الأفراد نسبة ذكاء متوسطة بينما يقل عدد من يملك نسب ذكاء عالية أو متدنية وفي عام ١٩٩٧م تم تقديم أول امتحان لذكاء سمي IQ، وتوجد اليوم العديد من أنواع الاختبارات للذكاء (العابد، ٢٠١٥: ٣٥) ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء اختارت الباحثة اختبار الذكاء ل(رافن) وهو اختبار صوري حيث أن هذا الاختبار من اختبارات الذكاء التي تتناسب مع اعمار طلبة المرحلة الابتدائية والتي يمكن تطبيقه عليهم للمقارنة بين ذكاء افرادها وبعد تطبيق اختبار (رافن) للذكاء يوم الأثنين المصادف ١٦/١٠/٢٠٢٣ على تلاميذ عينة البحث، جمعت الباحثة أوراق الإجابات ثم

صححت إجابات كل طالب وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فبلغ المتوسط الحسابي (٢١,٦٨٩٧) والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية ( ٧.١٦٦٩١ ) وبلغ المتوسط الحسابي (٢٠,٦٥٥٢) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة ( ٦.١٤٨٦١ ) ملحق(١٣)

جدول (٧) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٩	٢١,٦٨٩٧	٧.١٦٦٩١	٥٦	٠,٥٩٠	٢,٠٠٣	٠,٩٥ غير دالة
	٢٩	٢٠,٦٥٥٢	٦.١٤٨٦١				



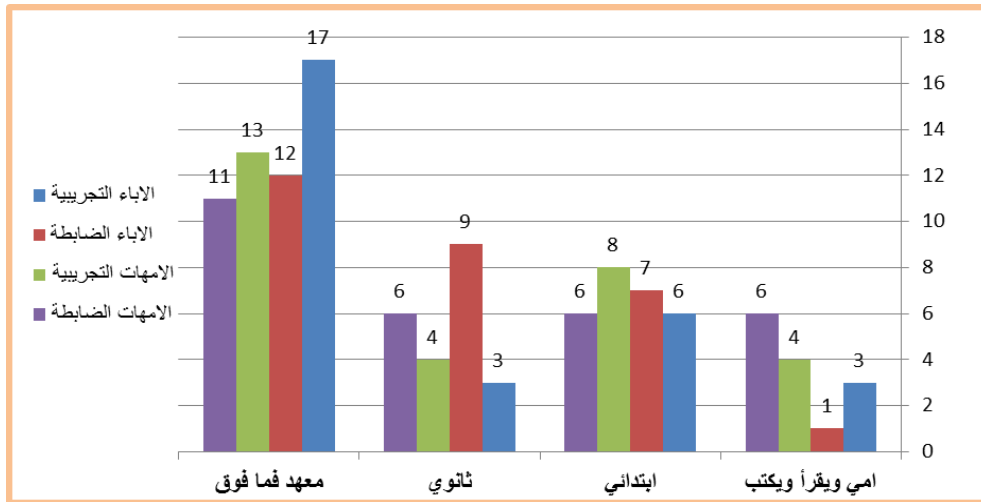
مخطط (٢) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء

### ٣-٤-٣ - التحصيل الدراسي للوالدين :-

تم الحصول على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للوالدين من مصدر البطاقة المدرسية لكن لم تحصل الباحثة على معلومات كافية، وبعدها قامت بتوزيع استمارة معلومات على عينة البحث تضم معلومات تخص البحث (أسم الطالب، وتاريخ الميلاد يوم وشهر وسنة وتحصيل الوالدين) ملحق(٣) ومن خلال المعلومات التي حصلت عليه الباحثة، فقد دونت الباحثة التحصيل الدراسي لطلبة المجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) ، ثم قسم مستوى تحصيل الوالدين إلى اربعة فئات هي (أمي ويقراً ويكتب -ابتدائي-ثانوي-ومعهد فما فوق) ملحق (١٥)

جدول (٨) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تحصيل الوالدين

تحصيل الأم			تحصيل الأب		
الضابطة	التجريبية		الضابطة	التجريبية	
الضابطة	العدد	حجم العينة	الضابطة	العدد	حجم العينة
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٦	٤	التحصيل الدراسي	١	٣	أمي يقرأ ويكتب
٦	٨		٧	٦	
٦	٤		٩	٣	
١١	١٣		١٢	١٧	
٣			٣		
درجة الحرية			درجة الحرية		
١,٢٥٢	المحسوبة	قيمة مربع كاي	٤.٩٣٩	المحسوبة	قيمة مربع كاي
٧.٨١٥	الجدولية		٧.٨١٨	الجدولية	
١,٢٥٩			١,٢٥٩		
قيمة p الاحتمالية			قيمة p الاحتمالية		
غير دالة إحصائياً			غير دالة إحصائياً		
الدلالة			الدلالة		
(٠,٠٥)			(٠,٠٥)		



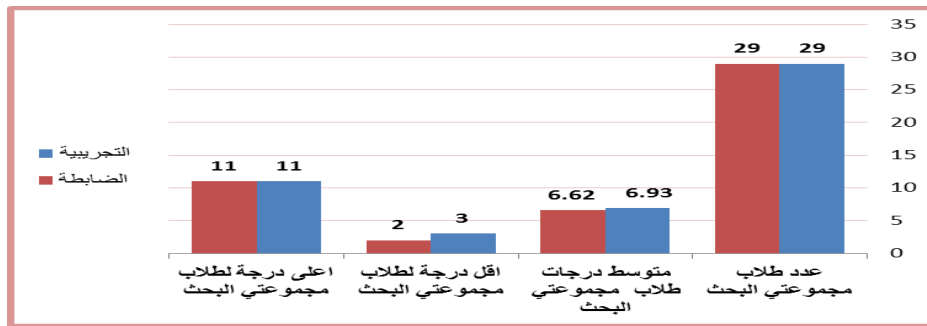
مخطط (٣) تحصيل الوالدين

### ٣-٤-٤ - المعلومات السابقة

لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في ما لديهم من معلومات سابقة حول مادة اللغة الإنكليزية ، قامت الباحثة بأعداد اختبار المعلومات السابقة ملحق (٥) تألف هذا الاختبار من (٢٠) فقرة اختبارية، من فقرات اختيار من متعدد ، عرض على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، ملحق(٤) ، اتفق الخبراء بنسبة (٨٠%) على صلاحية الاختبار ، وبعد أن أجرت الباحثة التعديلات المناسبة في ضوء الملاحظات المعطاة لها من قبل الخبراء ، طبقت هذا الاختبار بصيغته النهائية في يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣ ، وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة خاطئة، ووفقاً للإجابات النموذجية ملحق (٦) ، قامت الباحثة بتصحيح اجابات الطلبة، وجمع الدرجات التي حصل عليها الطلبة وملحق (١٤) يوضح درجات الطلبة في اختبار المعلومات السابقة، قامت الباحثة باستعمال (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين درجات طلاب المجموعتين وجدول يوضح التفاصيل .

جدول (٩) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار المعلومات السابقة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية، ٠.٠٥ .
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٩	٦.٩٣١٠	١.٨٥٠٣١	٥٦	٠.٤٦٨	٢,٠٠٣	غير دالة
الضابطة	٢٩	٦.٦٢٠٧	٣,٠٥٢٠٩				



مخطط (٤) أختبار المعلومات السابقة



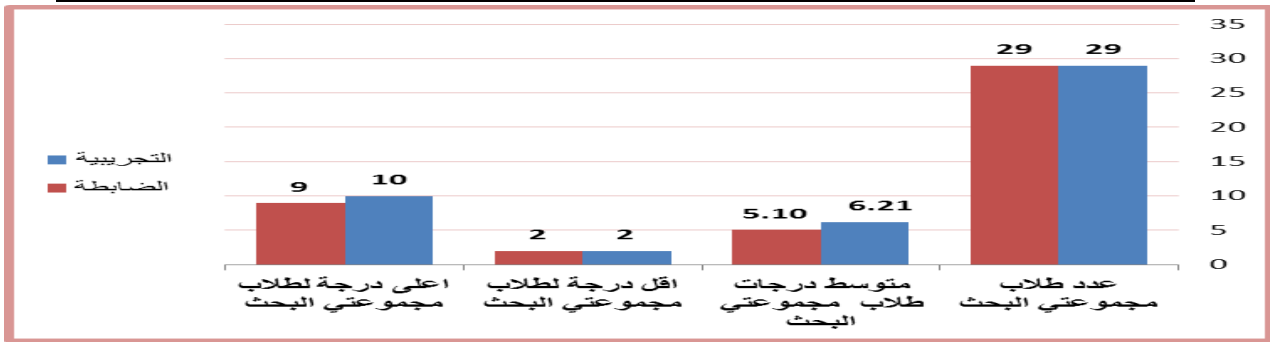
بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٦.٩٣١٠) وبانحراف معياري (١,٨٥٠٣١)، أما متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة فبلغ (٦,٦٢٠٧) وبانحراف معياري (٣,٠٥٢٠٩) أظهرت النتائج انه ليس هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٤٦٨) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٣) وبدرجة حرية (٥٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في نتائج اختبار المعلومات السابقة.

### اختبار الفهم القرائي والدافعية (القبلي) Pre-Reading comprehension and Motivation

طبقت الباحثة الاختبار القرائي القبلي على مجموعتي البحث وبعد حصول الباحثة على إجابات الطلاب تم حساب الدرجات ومعاملاتها إحصائياً ملحق (١٦)

جدول (١٠) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اختبار الفهم القرائي والدافعية (القبلي)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٩	٦,٢٠٦٩	٢,٤٥٥٠١	٥٦	١,٦٨٢	٢,٠٠٣	٠,٩٥ دالة غير
التجريبية	٢٩	٥,١٣٧٩	١,٨٢٦٨٧		١,٠٨٦	٢,٠٠٣	٠,٩٥ دالة غير



مخطط (٥) الاختبار القبلي للفهم القرائي والدافعية

بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٦,٢٠٦٩) درجة، وبانحراف معياري (٢,٤٥٥٠١) درجة، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٥,١٠٣٤) درجة، وبانحراف معياري (٢,٥٤٠٣٢) درجة، وتبين أن الفرق لم يكن ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة

حرية (٥٦) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٦٨٢) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٣) مما يدل على تكافؤ المجموعتين إحصائياً في متغير الفهم القرائي وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٥,١٣٧٩) درجة، وانحراف معياري (١,٨٢٦٨٧) درجة، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٤,٦٢٠٧) درجة، وانحراف معياري (١,٨٠١٠٧) درجة، وتبين أن الفرق لم يكن ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٦) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٠٨٦) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٣) مما يدل على تكافؤ المجموعتين إحصائياً في متغير الدافعية القبلي.

#### خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

تعد عملية ضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في سلامة التصميم الخارجي، عملية ذات أهمية في البحث التجريبي، إذ انها تتقاضي أثر المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التصميم الخارجية (عطوي، ١٩٨:٢٠٠٩) فضلاً عما تقدم من إجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) حاولت الباحثة قدر المستطاع تقاضي أثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة التي تعتقد إنها قد تؤثر على سلامة التجربة لذا ارتأت الباحثة ضرورة تحديد هذه المتغيرات وضبطها، وأهم هذه المتغيرات هي:

#### **٣-٥-١- الحوادث المصاحبة للتجربة Accidents associated with Experiment**

لم تتعرض التجربة في البحث الحالي لأي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها والمتمثلة بالحوادث الطبيعية مثل الزلزال والأعاصير وغيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل لذا يمكن القول تم تقاضي أثر هذا المتغير.

#### **٣-٥-٢- الاندثار التجريبي Experimental Extinction**

هو الأثر الناتج من ترك عدد من أفراد العينة أو انقطاعهم في أثناء التجربة، مما يترتب عليه من تأثير في نتائج البحث، (الحجيمي، ٢٠١٤:٩٤) ولم تتعرض التجربة لمثل هذه الحالات عدا بعض حالات الغياب الفردي التي يتعرض لها طلاب عينة البحث بمجموعتي التجريبية والضابطة.

#### **٣-٥-٣- اختيار أفراد العينة Sample selection**

حاولت الباحثة تفادي تأثير هذا العامل في نتائج البحث، وذلك بإجراء عمليات التكافؤ الإحصائي بين تلاميذ مجموعتي البحث فضلا عن أن ظروف الطلاب الاقتصادية والاجتماعية تكاد تكون متشابهة إلى حد كبير، إذ إن التلاميذ ينتمون إلى بيئة واحدة.

### ٣-٥-٤- النضج Maturation

يعرف النضج بأنه " عملية تطور ونمو داخلي تتابع بشكل معين منذ بدأ الحياة ولا دخل للفرد فيه وهذه التغيرات لا تقتصر على جانب معين وإنما جميع الجوانب التشريحية وفسولوجية وعضوية وكذلك تغيرات عقلية أي انها يتناول جميع جوانب الكائن الجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية، والنضج شرط أساسي لكل تعلم. (حسانين، ٢٠١٢: ٧٩) وقد تم إجراء التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في متغير العمر للحد من أثر هذا العامل وتطبيق أدوات البحث في مدة زمنية واحدة للمجموعتين.

### ٣-٥-٥- أدوات القياس Measurement tool

أعدت الباحثة اختباراً موحداً لقياس المتغير التابع وهو (اختبار الفهم القرائي) لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة اللغة الإنكليزية وقد تم عرضه على الخبراء والمختصين بطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس الإنكليزي وكذلك قامت ببناء مقياس لقياس دافعية التلاميذ نحو مادة اللغة الإنكليزية .

### ٣-٥-٦- أثر الإجراءات التجريبية The Impact Performances of Experimenter procedures

الغرض الرئيسي من ضبط الإجراءات التجريبية، هو الحد من تأثير كل المتغيرات في سير التجربة، لذا حاولت الباحثة السيطرة على أهم هذه الإجراءات وهي:

### ٣-٥-٦-أ-المادة الدراسية Text Book

كانت المادة الدراسية نفسها لمجموعتي البحث وشملت عشرة مواضيع قرائية من كتاب اللغة الإنكليزية للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

### ٣-٥-٦-ب-المدة الزمنية Time Limitation

كانت المدة الزمنية بين مجموعتي البحث في تطبيق التجربة واحدة إذ بدأت في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/١١/١٥ وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١/١٦ م.

٣-٥-٦-ج-درست الباحثة طلاب مجموعتي البحث طول مدة التجربة بنفسه لضمان سلامة التجربة من تأثر الطلاب بالاختلافات الناجمة عن أساليب المعلمات المتنوعة

### ٣-٥-٦-د الوسائل التعليمية MedialInstructionl

وهي وسائط تربوية يستعان بها المعلم لأحداث عملية التعلم، من خلال مساعدة المتعلم على اكتساب المعارف بصورة مشوقة ومثيرة لحواسه المختلفة، فهي لغة عالمية تتحدث بالشكل والصورة والصوت والحركة تؤدي الى رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية (الفريجات، ٢٠١٤: ١٠٢) حرصت الباحثة على تقديم الوسائل التعليمية في التجربة إلى طلاب مجموعتي البحث بشكل متساوي من حيث تشابه السبورات واستعمال الأقلام الملونة والمصورات.

### ٣-٥-٦-هـ البيئة التجريبية Teaching Environment

طبقت التجربة في (مدرسة المنهل الابتدائية للبنين) وفي شعبتين متشابهتين من حيث المساحة، وعدد الشبابيك، والإنارة، والتهوية، ودرجة الحرارة.

### ٣-٥-٦-و توزيع الحصص Time Table Lessons

قامت الباحثة بالسيطرة على هذا المتغير وذلك بتوزيع الحصص على نحو متساوي بين مجموعتي البحث، فقد قامت الباحثة بتدريس ثمان حصص أسبوعياً بواقع أربع حصص للمجموعة التجريبية وأربع حصص للمجموعة الضابطة على وفق منهج وزارة التربية العراقية وكما موضح في.

الجدول (١١) توزيع الحصص الأسبوعية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

اليوم	المجموعة	الحصة	الوقت
الأحد	التجريبية	الثالثة	٩:٤٠
	الضابطة	الرابعة	١٠:٤٥
الأثنين	التجريبية	الثانية	٨:٤٥
	الضابطة	Off	

الثلاثاء	التجريبية	الأولى	٨:٠٠
	الضابطة	الثانية	٨:٤٥
الأربعاء	التجريبية	الثانية	٨:٤٥
	الضابطة	الأولى	٨:٠٠
الخميس	التجريبية	Off	
	الضابطة	الثانية	٨:٤٥

### سادساً: مستلزمات البحث The Study Involvement

قبل تطبيق التجربة اعدت الباحثة المستلزمات الأساسية وهي

- تحديد المادة العلمية
- صياغة الاهداف السلوكية
- اعداد الخطط التدريسية
- الوسائل التعليمية

### ٣-٦-١- تحديد المادة العلمية The Scientific date

من أولى المهمات التي تقع على الباحثة هو تحديد المادة العلمية؛ لأن أعداد الأهداف السلوكية والإختبار سيكون في ضوء المادة العلمية المقرر تدريسها؛ لذا حددت الباحثة المادة العلمية الخاصة بالبحث التي سوف تقوم بتدريسها في أثناء مدة التجربة وشملت عشرة مواضيع قرائية من كتاب اللغة الإنكليزية للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م جدول (١٢) يبين ذلك

جدول (١٢) موضوعات مادة اللغة الإنكليزية المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة ملحق

(٢٥)

N	The Topic	الموضوع	Page number
1-	Oman	سلطنة عمان	١٦
2-	My magazine (Jake)	مجلتي (جاك)	١٦
3-	Oman Iraq	دولة العراق	

			١٩
4-	My magazine (Tanvi)	مجلتي (تانفي)	١٧
5-	Dolphins	الدلافين	٣٢
6-	Butterflies	الفراشات	٣٣
7-	Ants	النمل	٣٣
8-	Flies	الذباب	٣٣
9-	Doves	الحمام	٣٥
10-	Volleyball	كرة الطائرة	٥١

### ٣-٦-٢- تحديد الأهداف السلوكية Behavioral Objectives

الأهداف السلوكية "هي عبارات تصف بدقة نمط من أنماط السلوك أو الأداء المتوقع أن يصبح المتعلم قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع أو درس معين (قرني، ٢٠١٦: ٦١) يسترشد بها المدرس في تدريسه اليومي وتعيينه على تقويم الطلبة وتحقيق ما ينوي عمله في حصة دراسية واحدة وبزمن قدره (٤٥) دقيقة (داود، ٢٠١٤: ٩١) ومن متطلبات البحث الحالي صياغة الأهداف السلوكية لغرض تدريس موضوعات مادة اللغة الإنكليزية، لذلك أعدت الباحثة أهدافاً سلوكية لكل موضوع بعد ان تحددت بالمستويات الثلاثة ( المعرفة، الفهم ، التطبيق) من تصنيف بلوم وقد اشتقت الباحثة (٥١) هدفاً سلوكية موزعة على ثلاثة المستويات ملحق (٧).

### ٣-٦-٣- أعداد الخطط التدريسية Teaching plans

مفهوم التخطيط هو شرط أساس للدرس وواجب مهم لنجاح المدرس في عمله ومسؤولياته في التدريس (التميمي وآخرون، ٢٠١٨: ١٥٤) وأن التخطيط لأي عمل يضمن له قدراً معقولاً من النجاح وتحقيق الأهداف، وأي عمل جاد لا بد ان يسبقه تخطيط جيد، ويجب على كل معلم أن يخطط لعمله جيداً حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة من عمله (دعمس، ٢٠١٥: ٧٣) ولما كان أعداد

الخطط النموذجية التعليمية واحداً من متطلبات التعليم الناجح في ضوء محتوى الكتاب، والأهداف التعليمية التي تم صياغتها وبناء على ما سبق أعدت الباحثة خططاً نموذجية باللغة العربية وترجمت باللغة الإنكليزية للموضوعات التي درستها طوال مدة التجربة وبواقع خطتين لكل موضوع من الموضوعات المقررة، واحدة على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة فيما يخص طلاب المجموعة التجريبية و واحدة على وفق الطريقة الاعتيادية فيما يخص تلاميذ المجموعة الضابطة وكان مجموع الخطط التدريسية (١٠) خطط طيلة مدة التجربة. وقد عرضت الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين بطرائق تدريس العامة وطرائق تدريس اللغة الإنكليزية لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ ملحق (٨) يوضح ذلك

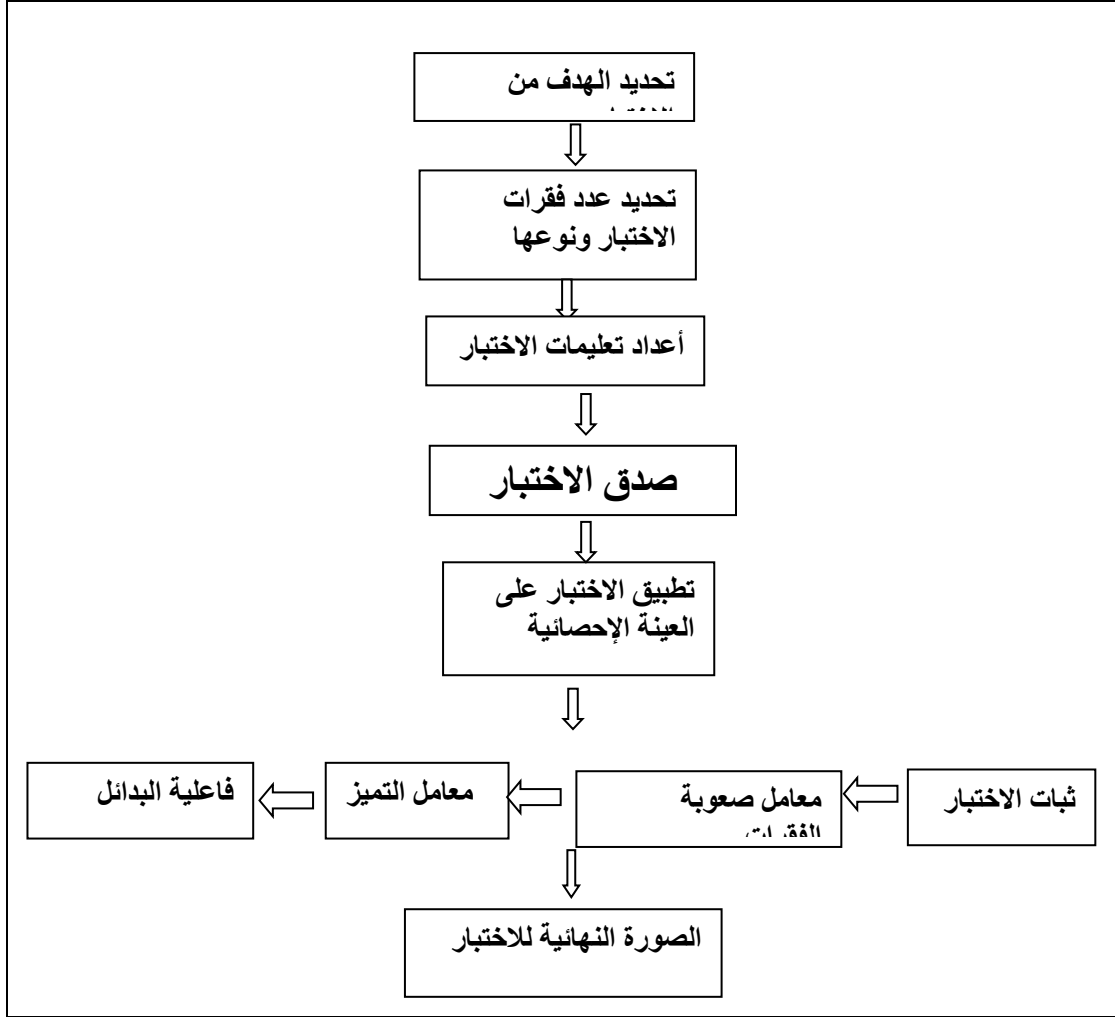
### ٣-٦-٤- الوسائل التعليمية

هي المواد والأدوات التعليمية التي يوظفها المدرس بخبرته ومهارته في المواقف التعليمية لنقل المتعلم من واقع الخبرة المجردة الى واقع الخبرة المحسوسة، تساعده على تعلم فعال بجهد اقل ووقت أقصر وكلفة أرخص في جو مشوق ورغبة نحو تعلم أفضل (دحلان، ٢٠٢٠: ٢٦٩) وهنا استخدمت الباحثة وسائل تعليمية متشابهة في المجموعتين المتمثلة بالسبورة والأقلام الملونة والبوسترات والكتاب المدرسي.

### سابعاً: أدوات البحث Instrument of study

تعد الاختبارات من أكثر أدوات القياس استعمالاً، ووسيلة فاعلة في تقييم التلاميذ، تساعدنا على معرفة حاجات المتعلم، وسلوكه، وتفكيره، وأوجه نشاطه، وتساعدنا على تشخيص كثير من الظواهر التعليمية وذلك من إجاباتهم عن مجموعة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية ويعرف الاختبار "بانه أداة تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية أو مجموعة مواد ، والهدف من تصميم الاختبار هو قياس مدى استيعاب الطلبة لبعض المهارات والمعارف المتعلقة بالمادة الدراسية في نهاية مدة تعليمية معينة" ( مجيد وياسين، ٢٠١٨: ٣٥). من متطلبات البحث الحالي إعداد أداتين لقياس المتغيرات التابعة (الفهم القرائي، والدافعية) عند نهاية التجربة لمعرفة

مدى تأثير المتغير المستقل (الرؤوس المرقمة) في هذين المتغيرين وفيما يأتي توضيح الإجراءات المتبعة في أعداد كل هاتين الأداتين ونظراً لعدم توافر اختبارات جاهدة تحقق أغراض البحث الحالي فقد أعدت الباحثة اختباراً، وتحققت من صدق الاختبار وثباته فضلاً عن إيجاد معامل الصعوبة والتمييز لل فقرات.



مخطط (٦)

مراحل أعداد الاختبار (من أعداد الباحثة)

### ٣-٧-١ - الأداة الأولى (اختبار الفهم القرائي) Reading Comprehension

إن البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار في الفهم القرائي لمجموعتي البحث بعد انتهاء مدة التجربة، لمعرفة أثر المتغير المستقل استراتيجية الرؤوس المرقمة في الفهم القرائي لدى طلاب المجموعة



التجريبية وموازنة بالطريقة الاعتيادية، لذا أعدت الباحثة اختباراً في الفهم القرائي مناسباً لمستوى القطع الاستيعابية في كتاب اللغة الإنكليزية للصف الخامس الابتدائي وقد اعتمدت الباحثة المهارات المحددة في المنهج المقرر والمشار إليها في دليل المعلم (Guide) والصادر من وزارة التربية العراقية، وعرضت الباحثة القطعة المعدة للاختبار على عدد من المحكمين أصحاب الاختصاص في اللغة الإنكليزية وطرائق تدريسها ملحق (٤) للتأكد من صلاحية الاختبار وأجراء التعديلات اللازمة عليه وكان عدد الأسئلة ف الفهم القرائي أربعة أسئلة موزعة ألي اختيار من المتعدد، وصح وخطأ و فقرات الاكمال و فقرات المطابقة.

### صياغة فقرات الاختبار Formulation Items Test

يهدف البحث الحالي إلى قياس فاعلية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي في ضوء محتوى المادة التي تم تدريسها لمجموعي البحث على وفق المهارات المحددة في منهج اللغة الإنكليزية للصف الخامس الابتدائي وان يكون الاختبار جيد وتتوفر فيه نوعين من الخصائص هما.

#### ١- الخصائص الأساسية وتمثل بكل من

##### أ- الصدق Validity

هو من إهم خصائص الاختبار يشير صدق الاختبار الى الدقة التي يقيس بها الاختبار ما ينبغي أن يقيسه أي يكون صادقاً إذا حقق الهدف الذي صمم من أجله (زاير و أسراء، ٢٠٢٠: ٢٦١) يعد الصدق من المميزات المهمة في مجال المقاييس والاختبارات النفسية، حيث يكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما وضع من لأجله بصورة جيدة إذ إن صدق الاختبار متعلقاً بما يقيسه الاختبار أو ما وضع لقياسه (الخياط، ٢٠١٠، ١٥٧) وللتحقق من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري وصدق المحتوى.

##### ١-الصدق الظاهري Face Validity

هو كون الاختبار سهل الاستعمال ويبدو صادقاً في الظاهر في عدد أوراقه واسئلته وطباعته الامر الذي يزيد ثقة الطالب في الاختبار (العدوان ومحمد، ٢٠١٥: ٢٠٥) وللتأكد من صلاحية فقرات اختبار الفهم القرائي، عرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في

طرائق التدريس العامة وطرائق تدري اللغة الإنكليزية بهدف معرفة آرائهم في صلاحية الفقرات والمستويات التي تقيس الأهداف السلوكية ومدى ملائمتها لمستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) كما في ملحق (٧) وحرصت الباحثة على اعتماد نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء بين المحكمين بشأن صلاحية الفقرة حداً اقل لقبول الفقرة ضمننت الاختبار وفي ضوء ذلك حذفت الباحثة بعض الفقرات، وعدلت على البعض الاخر منها التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠%) من الآراء وبذلك تمكنت الباحثة من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار وصلاحيتها.

## ٢- صدق المحتوى Content Validity

" وهو الدرجة التي يقيس بها الاختبار محتوى المادة الدراسية المراد قياسها، ويتطلب صدق المحتوى شيئين صدق الفقرات من حيث كون الفقرات تمثل المحتوى الدراسي وصدق المعاينة من حيث شمول فقرات الاختبار للمحتوى الدراسي" (عبدالرحمن، ٢٠١٧: ٨٧) ويمكن الحصول عليه من خلال عرض الاختبار على عدد من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ، وذلك لأخذ آرائهم حول محتوى الأداة ومدى استيفائها لعناصر الدراسة ، ومدى كفاية الأسئلة، وحاجتها الى تعديل او حذف ومدى وضوح صياغة الأسئلة (البياتي، ٢٠١٨: ٢٤٣)

## تعليمات الاختبار Formulation of the Test Instructions

قامت الباحثة بإعداد فقرات الاختبار والتأكد من صلاحيتها وسلامتها حيث تم وضع نوعين من التعليمات ها

### - أ- تعليمات الإجابة The Instruction of Answering

قامت الباحثة بإعداد التعليمات الأتية:

وتضمنت المعلومات الخاصة بالطالب (أكتب أسمك وشعبتك في المكان المخصص في ورقة الأسئلة)، والتأكد على قراءة النص جيداً ومحاولة فهمه للإجابة على الأسئلة بدقة، على أن تكون الإجابة في ورقة الاختبار نفسها، وعدم ترك أي فقرة من فقرات الاختبار من دون إجابة فضلاً عن بيان درجة الاختبار الكلية علماً أن الوقت المخصص للإجابة (٤٥) دقيقة.

### تعليمات التصحيح The Instruction of Marking

خصصت الباحثة (درجة) لكل فقرة من فقرات الأسئلة للفقرات التي تكون أجابتها صحيحة وصفراً للفقرات التي تكون أجابتها خاطئة وعاملت الفقرات التي تحمل أكثر من إشارة واحدة والفقرات المتروكة معاملة الفقرة الخاطئة لذلك تكون درجة اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي محصورة بين (٢٠-٠) درجة.

### التطبيق الاستطلاعي للاختبار: Survey Application

من أجل التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والوقت المستغرق للإجابة عليه طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الربيع الابتدائية للتعليم الأساس التابعة لمديرية تربية ذي قار /قضاء قلعة سكر يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٠٢٤/١/٢ بعد التأكد من إكمال المادة العلمية وإبلاغهم بموعد الاختبار قبل أسبوع من تطبيقه.

وقد تبين أن فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة وذلك من ملاحظة قلة عدد الاستفسارات عن كيفية الإجابة أو عن وضوح الفقرات نتيجة شرح الباحثة المفصل لكيفية الإجابة عن الاختبار وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عليه كان (٤٤.٤) بعد أن تم تسجيل زمن إجابة أول خمسة طلاب وهو (٤٠،٣٩،٣٨،٣٧،٣٧) وآخر خمسة تلاميذ هو (٥١،٥١،٥٠،٤٩،٤٩) على التوالي ثم تم حساب المتوسط الزمني باعتماد المعادلة الآتية:

الزمن الكلي = حاصل جمع زمن إجابات أول وأخر خمس إجابات

عددهم متوسط الزمن =  $10/444 = 44,4$  دقيقة /الثانية

### التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار Statistical Analysis of the Test Items

المقصود بالتحليل هو حساب بعض المؤشرات أو القياسات مع البحث عن انماط العلاقة التي توجد بين مجموعات بيانات، يتضمن التحليل وخاصة في البيانات التجريبية تقدير قيم المعايير غير المعروفة لمجتمع الدراسة واختبار الفرضيات لاستنباط الاستنتاجات (صوان، ٢٠١٨: ٢٣٦)، وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية تكونت من (١٠٠) تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً من طلاب الصف الخامس ابتدائي من مدرسة التقوى الابتدائية والكلاء الابتدائية

وذلك في يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٤/١/٨ بالاتفاق مع إدارة المدرسة ومعلمين اللغة الإنكليزية على إجراء تطبيق الاختبار وتبليغ جميع المتعلمين قبل أسبوع واحد من موعد الاختبار وقد أشرفت الباحثة بنفسها على التطبيق وبعد حساب متوسط الزمن المستغرق تبين أن الزمن المناسب للإتمام الإجابة هو (٤٥) دقيقة وتم تطبيق الاختبار على العينة بعد ان تأكدت الباحثة من اكمال المادة العلمية المقرر تدريسها في التجربة جميعها، وبعد تطبيق الاختبار قامت الباحثة بتصحيح إجابات المتعلمين بنفسها ولتسهيل الإجراءات الإحصائية رتبت درجاتهم تنازلياً من اعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختارت العينتين المتطرفتين العليا بنسبة (٢٧%) والدنيا بنسبة (٢٧%) وبعد ذلك أجرت الباحثة تحليل الإجابات للمجموعتين العليا والدنيا إحصائياً بحسب الخطوات الآتية :

#### • معامل صعوبة الفقرات The Item Difficulty Coefficient

هو تحديد مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، ويعد الامر ضرورياً؛ لأنه يبين للمعلم كيفية أداء الطالب في المهمة التي تقيسها الفقرة، والمستوى العام لأداء صف معين من فقرات الاختبار، وكذلك تحدد للمعلم مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي تقيسها هذه الفقرات، وان الغاية من معرفة مقدار معامل الصعوبة هو المساعدة في التعرف على الفقرات التي تكون في غاية الصعوبة أو السهولة، حيث يكن التعبير عن صعوبة الفقرة بنسبة الطلاب الذين اجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (التمييزي وأخرون ٢٠١٨: ١١٢) إذ يرى (بلوم) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كان معامل صعوبتها بين (٠.٥٠-٠.٦٠) في حين تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها (٠.٢٠-٠.٨٠) (الساعدي، ٢٠١٦: ١١٤) ، اذ قامت الباحثة بتطبيق قانون معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدت أن قيمتها تتراوح ما بين (٠,٣٩-٠,٧٢) ملحق (٢١) وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ومناسبة من حيث الصعوبة والسهولة ومقبولة .

#### • معامل تمييز الفقرة The Item Discrimination Factor

يقصد بمعامل التمييز هو مدى قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب الذين يعرفون الإجابة الصحيحة والطلاب الذين لا يعرفوها (السلطاني، ٢٠١٥: ١٣٤) إذا كان عدد

الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعة العليا اكثر من الذين اجابوا إجابة صحيحة من المجموعة الدنيا فأن معامل التميز يكون موجبا، أما إذا كان عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعة الدنيا اكثر من الذين اجابوا إجابة صحيحة من المجموعة العليا فأن معامل التميز يكون سالبا، أما إذا كان عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة من المجموعتين (العليا و الدنيا) متساوياً كانت الفقرة غير مميزة، ويظهر ان معامل التميز يتراوح ما بين (-1، +1) والفقرة التي يزيد معامل تميزها عن (0,20) تعد فقرة مقبولة ومميزة، اما التي تقل عن هذه النسبة فأنها تحتاج الى التعديل أو الحذف (عطوان وشيماء، 2019: 157) وبعد حساب معامل التميز لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (0,20 ، 0,48)، وهو معامل تميز جيد ملحق (20).

#### • فاعلية البدائل الخاطئة Effectiveness of Distracters

تشير فعالية البدائل الخاطئة على أن يكون المموه قادر على جذب المتعلمين إذ يختاره بعضهم، بجذب المتعلمين وتشتيت انتباههم عن الجواب الصحيح، وتعد هذه المموهات أو البدائل الخاطئة فعالة إذا كان عدد الذين جذبته في المجموعة الدنيا أكبر من عدد الذين جذبته في المجموعة العليا. (المحنة، 2015: 140) وان البديل الذي يجيب عليه افراد المجموعة العليا أكثر من افراد المجموعة الدنيا أو بقدرهم بحيث تكون قيمة موجبة او صفر يعتبر بديل غير فعال في حين البديل الذي يجيب عليه افراد المجموعة الدنيا اكثر من افراد المجموعة العليا أو بقدرهم بحيث تكون قيمة سالبة يعتبر بديلاً فعالاً (اليقوبي، 2013، 112) وقد قامت الباحثة باستخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار حيث انها انحصرت ما بين (0,03 - 0,29) ملحق (24).

#### ب- ثبات الاختبار Reliability Test

الثبات هو شرط ضروري للصدق ولكنه غير كاف فالاختبار الذي يتصف بدرجة عالية من الصدق لابد ان يعطي نتائج دقيقة متسقة من وقت لآخر أي لابد أن يكون على

درجة عالية من الثبات في حين ان الاختبار الذي يتصف بدرجة عالية من الثبات قد لا يصدق في قياس ما وضع لقياسه على الرقم من أن نتائجه متسقة ودقيقة بحد ذاتها ( مخائيل، ١٥، ٢٠١٥) وقد بلغت قيمة ثبات الاختبار ( ٠,٨٩ ) وهو معامل ثبات جيد أن الثبات يكون جيداً اذ كان معامل الثبات (٠,٧٠) فاكثر (العباسي، ٢٠١٨ : ٢٩٦) و لغرض التحقق من ثبات المقياس طبقت الباحثة مقياس الدافعية على عينة مكونة من (٥٠) تلميذاً من مجتمع البحث وقد تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

#### طريقة التجزئة النصفية: Split half Method

هي إحدى طرق استخراج الثبات وفيها يعطي الاختبار كله الى التلاميذ للإجابة عنه، وعند تصحيحه نقسم فقرات الاختبار إلى قسمين متساويين بحيث يحتوي القسم الأول منه على الفقرات الفردية (١، ٣، ٥، ٧..... الخ) ويحتوي القسم الثاني على الفقرات الزوجية للاختبار (٢، ٤، ٦، ٨..... الخ) ونستخرج معامل الارتباط بين الدرجات الزوجية والدرجات الفردية للاختبار واستخدام معادلة سبيرمان- براون لنصل بذلك الى معامل الثبات أو الاتساق الداخلي ومعادلة سبيرمان براون هي:

$$\frac{r_{xx}}{1+(k-1)r}$$

حيث

$r_{xx}$  = معامل الثبات للاختبار الطويل

$k_r$  = معامل الثبات للاختبار الأصلي

$K$  =نسبة طول الاختبار الطويل الى الاختبار الأصلي. (ملحم، ٢٠١٢: ٢٦٣)

ولحساب الثبات بهذه الطريقة اعتمدت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية في اختبار الفهم القرآني الذي طبق في (مدرسة التقوى والكلاء) (غير عينة البحث) في يوم الاثنين

(٢٠٢٤/١/٨)م والتي بلغت (١٠٠) ورقة إجابة ثم جمعت الفقرات الفردية لكل طالب على جهة والفقرات الزوجية على جهة أخرى(ملحق ١٩) وصححت بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠,٨٩) ويعد الاختبار ثابتاً إذا كانت قيمة ثباته (٠.٧٠)فاكثر (شواهين،٢٠١٨:٢٠١٩)

### ج الموضوعية Objectivity

هو عدم تأثر نتائج تصحيح أداة القياس باختلاف المصححين، تتأثر الموضوعية بجانبين هما: مدى فهم المفحوص لأهداف الأداة ولكل فقرة من فقراتها، وللتعليمات التي توضح المطلوب من هذه الأداة فأى غموض أو لبس في فهم أي جانب فإنه يقلل من موضوعية الأداة، والجانب الآخر الذي يتأثر بالموضوعية هو طريقة تصحيح الأداة ونظام تقدير الدرجات فأى اختلاف في تقدير إجابات الطلاب لعدم وجود قاعدة ثابتة للتصحيح فإن ذلك يقلل من موضوعية الأداة (الشجيري وحيدر،٢٠٢٢:٢٨٠)

### ثانياً الخصائص الفنية أو الثانوية للاختبار الحيد

من الضرورة أن تكون للاختبار خصائص ثانوية أو فنية بالإضافة للخصائص الرئيسية (الصدق، الثبات، الموضوعية) ومن المستحسن توافر معظمها منها قابلية الاختبار للاستعمال (أي يتصف ببعض الصفات التي تجعله سهل الاستعمال) مثل سهولة وضعه، قصر الوقت المخصص لكتابته، الاقتصاد بالجهد والوقت اللازمين لتصحيحه ورصد درجاته، سهولة تطبيقه على الطلاب مثلا إذا كان الاختبار يحتاج إلى ساعة ونصف للإجابة من الصعوبة تطبيقه بنصف ساعة، أن تأتي الأسئلة السهلة في بداية الاختبار ثم تتدرج في الصعوبة حتى يشجع الطلاب على الإجابة ، أن تكون متنوعة في انماطها وصعوبتها ،وعلامه كل سؤال بجانبه، وأن تصاغ الأسئلة بشكل واضح وبلغة سليمة وأن يقيس الأهداف الموضوعية التي وضع لأجلها (سعادة وعبدالله،٢٠١٤:٣٧١) وعند تطبيق الاختبار وجدت الباحثة أن فقراتها تتدرج من ناحية الصعوبة ومصاغة بلغة سليمة وواضحة ويتمتع بصدق حيث يقيس ما وضع لأجل قياسه.

### ت-الاختبار بصيغته النهائية : Final Form of The Test

بعد اكتمال الإجراءات الإحصائية للاختبار أصبح الاختبار بصيغته النهائية مؤلفاً من (٢٠) فقرة موضوعية مقسمة على أربع أسئلة بعضها فقرات من نوع الاختيار من المتعدد وبعضها

من الصح والخطأ وبعضها من المزاجية (المطابقة) وبعضها من فقرات الأكمام، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق الملحق (١٠)

وتم تطبيقه على مجموعتي البحث بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٦ بعد أن تم ابلاغهم قبل أسبوع من موعده وقد تم تصحيح إجابات الطلاب على وفق ورقة الإجابة النموذجية وكانت الدرجات بحسب ما في ملحق (١٧)

### ٣-٧-٢ الأداة الثانية (مقياس الدافعية) Measurement of Motivation

من إجراءات هذا البحث قياس الدافعية لدى مجموعتي عينة البحث التجريبية والضابطة، وهذا يتطلب توافر مقياس لقياس هذا المتغير وقد أطلعت الباحثة على عدد من البحوث والدراسات في مجال مقياس الدافعية؛ لغرض بناء أو تبني مقياس يلائم مجتمع البحث وعينته، منها دراسة (الجبوري ٢٠١٧) ودراسة (العنبي، ٢٠١٩) ودراسة (الجزيري ٢٠٢٠) ودراسة (الكناني ٢٠٢٠)، قامت الباحثة ببناء مقياس للدافعية متكون من (٢٠) فقرة وقد قامت الباحثة بالإجراءات التالية

#### ١- تحديد عدد فقرات المقياس: -

تم تحديد عدد فقرات مقياس الدافعية ب (٢٠) فقرة ذات البدائل الثلاثة (موافق، ولا أعرف، غير موافق) التي تتلاءم مع المرحلة العمرية لعينة البحث كون المرحلة الدراسية ابتدائية

#### ٢- صدق المقياس: -

المقصود بصدق المقياس هو مدى دقته في قياس ما صمم المقياس لأجل قياسه ودرجة صلاحيته في تحقيق الهدف الذي وضع لأجله وليست لشيء آخر، حيث كلما زادت مؤشرات صدق المقياس فإنه دليلاً على موثوقيته في تقدير المتغيرات (الشمري، ٢٠٢٤: ١٠٨) يعد الصدق من المميزات المهمة في مجال المقاييس والاختبارات النفسية، حيث يكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما وضع لأجله بصورة جيدة إذ إن صدق الاختبار متعلقاً بما يقيسه الاختبار وما وضع لقياسه (الخياط، ٢٠١٠، ١٥٧) وللتحقق من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري.



٣- الصدق الظاهري Face Validity

هو مدى ما يبدو أن الاختبار يقيسه، أي ان الاختبار يتضمن فقرات ذات صلة بالمتغير الذي يقيسه ومضمونه متفق مع الغرض منه ويمثل الشكل العام للاختبار او المظهر الخارجي من حيث مفرداته وموضوعيتها ووضوح تعليماتها (الفرطوسي وآخرون، ٢٠١٥: ٢٠٠-٢٠١)، حيث استخرجت الباحثة صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري اذ يعد اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات نوعاً من الصدق الظاهري للمقياس، وبغية التحقق من صدق المقياس التي قامت الباحثة ببنائه تم عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين في مناهج وطرائق التدريس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات في قياس ما وضع لأجله، وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء وآرائهم، تم تعديل بعض الفقرات، والغاء بعض الفقرات ليصبح عدد الفقرات (٢٠) فقرة وتتراوح نسبة الاتفاق ما بين (٧٣-١٠٠) وهي كالاتي

فقد حصلت الفقرات (١٩، ٢، ٣، ١٠، ١١، ١٤، ١٥) = ٢٣ = ١٠٠%

حصلت الفقرات (٤، ٥، ٦، ١٣، ١٧) = ٢٠ = ٨٧%

٢٣

وحصلت الفقرات (١، ٨، ٩، ١٢، ٢٠، ٧) = ١٩ = ٨٣%

٢٣

وحصلت الفقرات (١٦) = ١٧ = ٧٤%

٢٣

وجداول (١٣) يوضح ذلك، بهذا الأجراء عد المقياس صادقاً ظاهرياً، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية مكوناً من (٢٠) فقرة وملحق (٩) يوضح مقياس الدافعية بصيغته النهائية.

ت	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	نسبة الاتفاق
-١	٧	(١٥,١٤,١١,١٠,٣,٢,١٩)	٢٣	٠	%١٠٠
-٢	٥	(١٧,١٣,٦,٥,٤)	٢٠	٣	%٨٧
-٣	٧	(٧,٢٠,١٢,٩,٨,١٨,١٤)	١٩	٥	%٨٣
-٤	١	(١٦)	١٧	٦	%٧٤
المجموع			٢٠		

#### ٤- تطبيق مقياس الدافعية على العينة الاستطلاعية Application of Motivation

##### scale

طبقت الباحثة مقياس الدافعية المتكون من ٢٠ فقرة يوم الأربعاء (٢٠٢٤/١/١٠) على العينة الاستطلاعية من طلاب الصف الخامس الابتدائي مكونة من (٥٠) طالباً من مدرسة التقوى الابتدائية والغرض من ذلك

١- الكشف عن الفقرات الغامضة أو الصعبة وكذلك التعرف على الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس وبعد تطبيق المقياس اتضح ان فقراته كانت واضحة ومفهومة من قبل جميع المتعلمين باستثناء بعض الكلمات التي لم تفهم والتي تم توضيحها واشرفت الباحثة بنفسها على الاختبار وان الزمن المستغرق للإجابة (٤٣) دقيقة وتم حسابه وفق المعادلة الآتية:

الزمن الكلي = حاصل جمع زمن إجابات اول واخر خمس إجابات

عددهم

متوسط الزمن =  $\frac{٤٣٤}{١٠} = ٤٣,٤$  دقيقة / الثانية

Statistical Analysis of التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الدافعية ٣-٧-٣

**Measurement of Motivation**

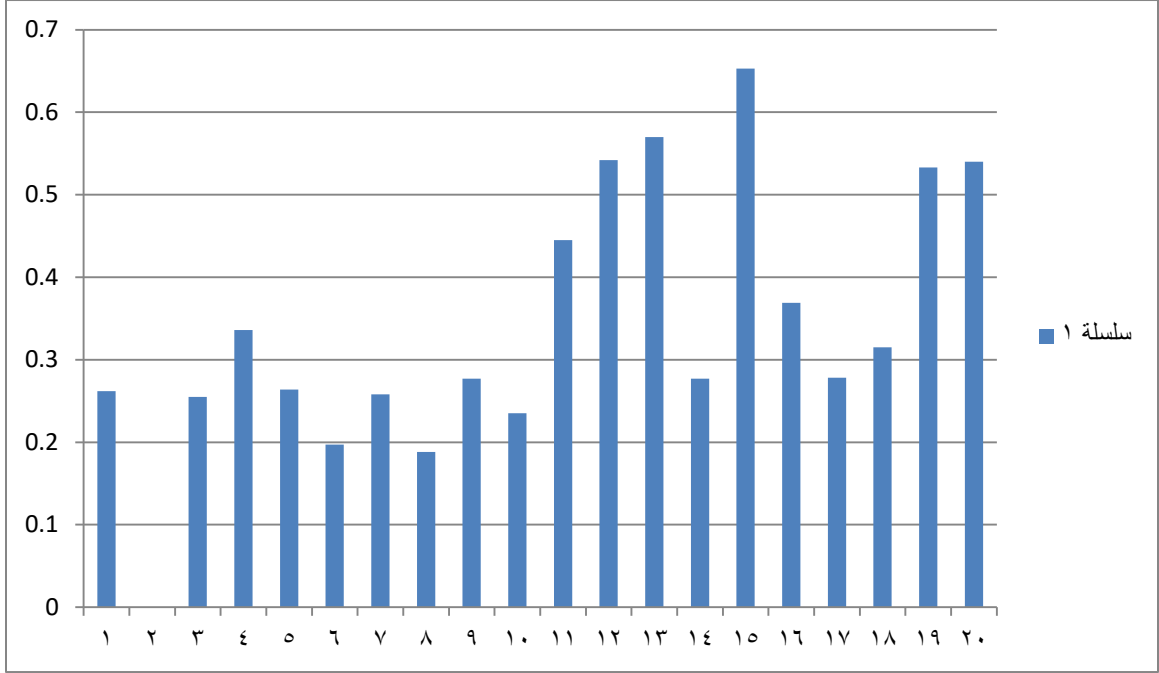
التحليل الاحصائي هو فحص استجابات الأفراد عن كل فقرة من الفقرات الاختبار، فتكشف عن الفقرات الصعبة والسهلة جداً لإعادة صياغتها، واستبعاد الفقرات غير الصالحة منها وان الغرض من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس في هذا البحث الحالي هو استخراج صدق الداخلي للمقياس وثبات مقياس الدافعية. (زاير، أسراء

٢٠٢٠:٢٦٣)

**معامل ارتباط الفقرات: Item Difficulty Coefficient**

جدول (١٤) معامل ارتباط درجات كل فقرة من فقرات الدافعية بالدرجة الكلية

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٢٦٢	١١	٠,٤٤٥
٢	٠,٢٧٤	١٢	٠,٥٤٢
٣	٠,٢٥٥	١٣	٠,٥٧٠
٤	٠,٣٦٦	١٤	٠,٢٧٧
٥	٠,٢٦٤	١٥	٠,٦٥٣
٦	٠,١٩٧	١٦	٠,٣٦٩
٧	٠,٢٥٨	١٧	٠,٢٧٨
٨	٠,١٨٨	١٨	٠,٣١٥
٩	٠,٢٧٧	١٩	٠,٥٣٣
١٠	٠,٢٣٥	٢٠	٠,٥٤٠



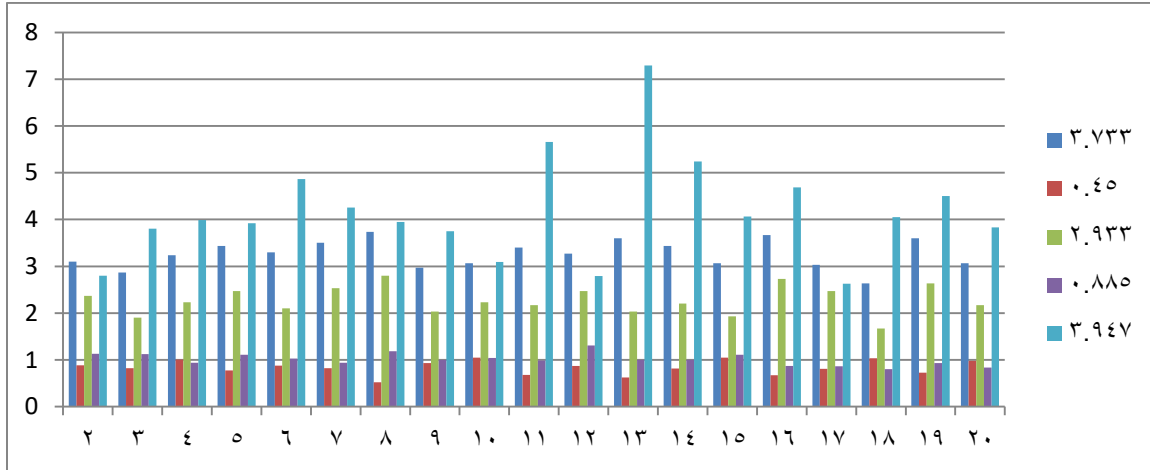
مخطط (٧) معامل ارتباط الفقرات

### القوة تمييزية للفقرات : Item Discrimination Factor

هو الفرق في المجموعة العليا والدنيا وتتراوح قيمة معامل التمييز بين (-٠,١) و(١+) وأن أفضل معاملات التمييز ما كان واحداً صحيحاً أو قريباً منه (أبو سمرة ، محمد، ٢٠١٩: ١١٧) وتم حساب معامل التمييز لمقياس الدافعية ووجد أنه يتراوح ما بين (٠,٤٥-٣,٩٤٧) ملحق (٢٢)

جدول (١٥) القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية

الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية (t - test)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	0.000	٣.٩٤٧	٠.٨٨٥	٢.٩٣٣	٠.٤٥٠	٣.٧٣٣	١
دالة	0.007	٢.٨٠٠	١.١٢٩	٢.٣٦٧	٠.٨٨٥	٣.١٠٠	٢
دالة	0.000	٣.٨٠٤	١.١٢٥	١.٩٠٠	٠.٨١٩	٢.٨٦٧	٣
دالة	0.000	٣.٩٨٧	٠.٩٣٥	٢.٢٣٣	١.٠٠٦	٣.٢٣٣	٤
دالة	0.000	٣.٩٢٣	١.١٠٦	٢.٤٦٧	٠.٧٧٤	٣.٤٣٣	٥
دالة	0.000	٤.٨٦٢	١.٠٢٩	٢.١٠٠	٠.٨٧٧	٣.٣٠٠	٦
دالة	0.000	٤.٢٥٢	٠.٩٣٧	٢.٥٣٣	٠.٨٢٠	٣.٥٠٠	٧
دالة	0.000	٣.٩٤٦	١.١٨٦	٢.٨٠٠	٠.٥٢١	٣.٧٣٣	٨
دالة	0.000	٣.٧٤٩	٠.٩٩٩	٢.٠٣٣	٠.٩٢٨	٢.٩٦٧	٩
دالة	0.003	٣.٠٩١	١.٠٤٠	٢.٢٣٣	١.٠٤٨	٣.٠٦٧	١٠
دالة	0.000	٥.٦٥٦	٠.٩٨٦	٢.١٦٧	٠.٦٧٥	٣.٤٠٠	١١
دالة	0.007	٢.٧٩٤	١.٣٠٦	٢.٤٦٧	٠.٨٦٨	٣.٢٦٧	١٢
دالة	0.000	٧.٢٩١	٠.٩٩٩	٢.٠٣٣	٠.٦٢١	٣.٦٠٠	١٣
دالة	0.000	٥.٢٤٢	٠.٩٩٧	٢.٢٠٠	٠.٨١٧	٣.٤٣٣	١٤
دالة	0.000	٤.٠٦٢	١.١١٢	١.٩٣٣	١.٠٤٨	٣.٠٦٧	١٥
دالة	0.000	٤.٦٨٥	٠.٨٦٨	٢.٧٣٣	٠.٦٦٩	٣.٦٦٧	١٦
دالة	0.011	٢.٦٢٩	٠.٨٦٠	٢.٤٦٧	٠.٨٠٩	٣.٠٣٣	١٧
دالة	0.000	٤.٠٤٧	٠.٨٠٢	١.٦٦٧	١.٠٣٣	٢.٦٣٣	١٨
دالة	0.000	٤.٤٩٩	٠.٩٢٨	٢.٦٣٣	٠.٧٢٤	٣.٦٠٠	١٩
دالة	0.000	٣.٨٣٠	٠.٨٣٤	٢.١٦٧	٠.٩٨٠	٣.٠٦٧	٢٠



مخطط (٨) القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية

#### ٥- تعليمات تصحيح فقرات المقياس: -

بما أن المقياس يتكون من ثلاث بدائل هي (موافق، ولا أعرف، غير موافق) فقد خصصت الأوزان الأتية (١،٢،٣) على التوالي لكل فقرة المقياس البالغ عددها (٢٠) فقرة وبذلك أصبحت الدرجة الكلية المخصصة لفقرات المقياس (٦٠) كحد اعلى و(٢٠) كحد أدنى، ملحق (٩)

#### ٦- الصورة النهائية لمقياس الدافعية

بعد انتهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالمقياس وفقراته، أصبح المقياس جاهز بصورته النهائية ويتكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذات الثلاث بدائل، الملحق (٩)

#### ٧- إجراءات التطبيق

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على تلاميذ المجموعتين يوم الأربعاء الموافق ١٥/١١/٢٠٢٣ و ذلك بتدريس التلاميذ المجموعتين أسبوعياً، على وفق الخطط التي تم إعدادها بحيث تدرس تلاميذ شعبة (ج) على وفق استراتيجية (الرؤوس المرقمة) في حين تدرس تلاميذ شعبة (ب) على وفق الطريقة الاعتيادية، واستمرت عملية التدريس لمدة (٦٣) يوم وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ١٦/١/٢٠٢٤ م طبقت الباحثة اختبار مقياس الدافعية يوم الأثنين الموافق ١٥/١/٢٠٢٤ واختبار الفهم القرائي (يوم الثلاثاء المصادف ١٦/١/٢٠٢٤) على تلاميذ المجموعتين

### ثبات مقياس الدافعية Reliability of measurement to Motivation

الثبات هو شرط ضروري للصدق ولكنه غير كافي فالاختبار الذي يتصف بدرجة عالية من الصدق لابد ان يعطي نتائج دقيقة متسقة من وقت لآخر أي لابد ان يكون على درجة عالية من الثبات في حين ان الاختبار الذي يتصف بدرجة عالية من الثبات قد لا يصدق في قياس ما وضع لقياسه على الرقم من أن نتائجه متسقة ودقيقة بحد ذاتها ( مخائيل، ٢٠١٥، ٩٦) ويشير الثبات الى تماسك أداة القياس أو التجانس في النتائج نفسها، ويمكن وصف الاختبار بالثبات اذا كان يعطي نفس النتائج عند إعادة تطبيقه مرة أخرى على العينة نفسها بعد فترة زمنية مناسبة وفي ظروف التطبيق نفسها

(Collins et.Al,2011:441)

استعملت الباحثة لحساب معامل الثبات طريقة التجزئة النصفية Split-Half Method وتعد من اكثر طرئق استخراج ثبات المقياس لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق الأخرى (الحسناوي، ٢٠١٩: ١٥٠) حيث تقوم الباحثة بتقسيم فقرات الاختبار الى قسمين متساويين احدهما الفقرات الزوجية والآخر الفقرات الفردية اعتمدت الباحثة معادلة ( الفا- كرونباخ ) Cronbach Alpha وهي أسلوب يستخدم في تقدير درجة ثبات الاتساق الداخلي لمقياس ما من خلال تطبيقه مرة واحدة على عينة ممثلة من المفحوصين، وتستخدم مع كافة الاختبارات وتصلح لحساب ثبات المقاييس والاختبارات التحصيلية والشخصية والاتجاهات وغيرها(النبهان، ٢٠١٣: ٥٣٦) وتم استخراج ثبات مقياس الدافعية ؛ فكانت قيمة معامل الثبات (0.86) وهي قيمة جيدة جداً.

### إجراءات تطبيق التجربة Experiment of procedures

- عند استكمال مستلزمات البحث كلها (تحديد المجتمع واختيار العينة وتوزيعها على المجموعتين التجريبية والضابطة وتحديد المادة العلمية وتنظيم جدول الدروس الأسبوعي للمادة).

• درست الباحثة مجموعتي البحث طبقاً للخطة التدريسية المعدة فدرست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة، بينما درست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية

• باشرت الباحثة ب تجربتها على أفراد العينة في يوم الأربعاء المصادف ٢٠٢٣/١١/١٥ وانتهت في ٢٠٢٣/١/١٤

• طبقت الباحثة الاختبار البعدي للفهم القرائي نهاية التجربة وهو يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/١/١٦ على المجموعتين التجريبية والضابطة في الوقت نفسه بمساعدة معلمة المادة، بعد ذلك سجلت الدرجات في القوائم.

• تم تطبيق اختبار مقياس الدافعية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الأحد المصادف ٢٠٢٤/١/١٥.

بعد تطبيق الاختبار البعدي للفهم القرائي ومقياس الدافعية قامت الباحثة بتصحيح الإجابات وخصصت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفرًا لكل إجابة خاطئة وعوملت الفقرة المتروكة والفقرات التي تحتوي على أكثر من إجابة معاملة الفقرة الخاطئة، أما بالنسبة لمقياس الدافعية فقد تم إعطاء الدرجات (٣،٢،١) على التوالي على كل من البديل الأول (موافق) والبديل الثاني (لا اعرف) والبديل الثالث (غير موافق) وبناء على ذلك تبلغ الدرجة العليا للمقياس (٦٠) درجة في حين تبلغ الدرجة الدنيا للمقياس (٢٠) درجة.

• ثم فرقت الإجابات تمهيداً للمعالجة الإحصائية وصولاً إلى نتائج البحث.

### **ثامناً الوسائل الإحصائية Statistical Tools**

تمت الاستعانة ببرنامج الرزم الاحصائية (SPSS26) للحصول على النتائج. وتم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات:

١- معادلة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين استعانت الباحثة بهذه المعادلة

لمعرفة الدلالة والفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند تكافؤ بعض المتغيرات

ولبيان نتيجة البحث



- ٢- معادلة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين استعانت الباحثة بهذه المعادلة لمعرفة الدلالة والفروق الإحصائية
- ٣- معادلة معامل صعوبة الفقرات Difficulty Equation استخدمت الباحثة هذه المعادلة لحساب معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية في اختبار الفهم القرائي ومقياس الدافعية
- معامل معادلة صعوبة الفقرة :

$$\text{درجة صعوبة الفقرة} = \frac{\text{مجموع الذين أجابوا اجابة صحيحة في}}{100 \times \text{مجموع الذين حاولوا الإجابة عن الفقرة من المجموعتين (أبو عقيل، ٢٠١٧: ٢٢٧)}}$$

- ٤- معامل ارتباط سبيرمان - براون استخدمت الباحثة هذه المعادلة في تصحيح معامل الثبات بعد استخراج معامل ارتباط بيرسون

$$r = \frac{1 - 6 * \text{مج ف}^2}{\text{ن} (1 - 2)}$$

$$\text{ن} (1 - 2)$$

أذ أن

$$r = \text{معامل الارتباط}$$

$$f = \text{رتب المتغير الأول} - \text{رتب المتغير الثاني}$$

$$n = \text{عدد الحالات} \quad (\text{الخفاجي وعبد الله، ٢٠١٥: ١١٣})$$

- ٥- معادلة معامل التمييز Discrimination Equation استخدمت الباحثة هذه المعادلة لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{100 \times \text{عدد الطلاب في احدى المجموعتين}}$$

$$(\text{ملحم، ٢٠١٢: ٢٣٩})$$

٦- معادلة فاعلية البدائل الخاطئة : Item Effectiveness Equation : استخدمت

الباحثة هذه المعادلة لحساب فعالية البدائل الخاطئة استعمل في حساب فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي .

$$ن ع م - ن د م$$

= ف

اذ تمثل: ن

ن ع م : عدد الطلاب الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا.

ن م د : عدد عدد الطلاب الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا.

ن : عدد الطلاب في إحدى المجموعتين. (ابوفؤدة ونجاتي، ٢٠١٢: ١٢٣)

$$٧- -أختبار (كا^٢) مربع كاي \quad \boxed{\frac{كا^٢ = مج(ل-ق)٢}{ق}}$$

أذ تمثل

ل = التكرار الملاحظ (عدد الموافقون)

ق = التكرار المتوقع. (العدد الكلي) ( البديري وسهيلة، ٢٠١٤: ١٧٤)

٨- معادلة (الفا - كرونباخ ) Cronbach Alpha

$$= \frac{ن مج ع ف}{ن - ١ ع س}$$

ن - ١ ع س

ن = عدد الفقرات

ع ف = تباين درجة كل فقرة من فقرات المقياس

ع س = التباين الكلي لدرجات المقياس (المحنة، ٢٠١٥: ١٤٧)

٩- Cronbach Alpha /٩ مقياس كوهن (d) لحساب معامل

ثبات المقياس م ت- م ض م ت : المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

ع م ض : المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (نصار، ٢٠٠٦: ٤٨)

**الفصل الرابع**  
**عرض النتائج وتفسيرها**  
**(الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات)**

- ❖ عرض النتائج
- ❖ تفسير النتائج
- ❖ الاستنتاجات
- ❖ التوصيات
- ❖ المقترحات

### عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها، على وفق الفرضيات والتفسير العلمي لهذه النتائج ومناقشتها والاستنتاجات التي تم الوصل إليها وعدد من التوصيات والمقترحات على وفق ما يأتي:

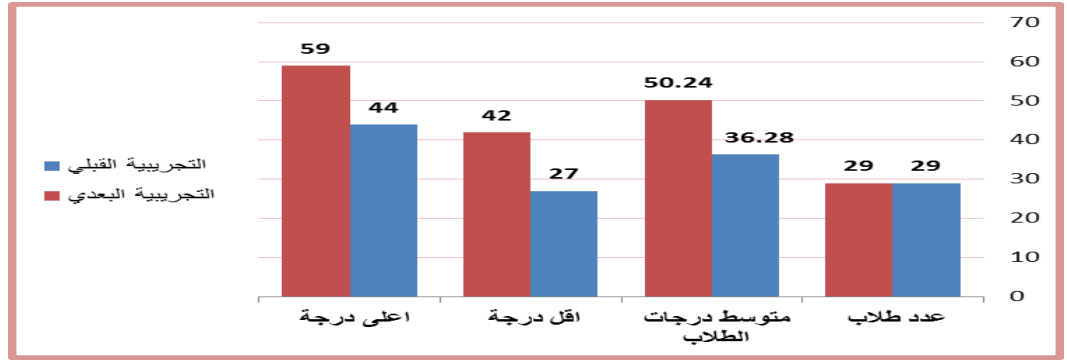
#### ٤-١- عرض النتائج ومناقشتها:

##### ١- النتيجة المتعلقة بالفرضية الأولى:

لغرض التحقق من الفرضية الأولى التي تنص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) دلالة بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لمعرفة فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوه " استخرجت الباحثة الانحراف المعياري ومتوسط الفرق لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي، فظهر أن هناك فرق في درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية (الرؤوس المرقمة) في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (T- test) لغرض معرفة دلالة الفرق ظهر أن الفرق ذو دلالة إحصائية، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (١٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٧١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٨)، والجدول (١٨) يوضح ذلك وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة.

جدول (١٦) نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين لتلاميذ مجموعة البحث التجريبية في اختبار الفهم القرائي (القبلي والبعدي).

المجموعة	حجم العينة	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٩	٣,١٥٨٣٨	٥,٨٦٥٠٠	٢٨	١٦	١.٧	دالة

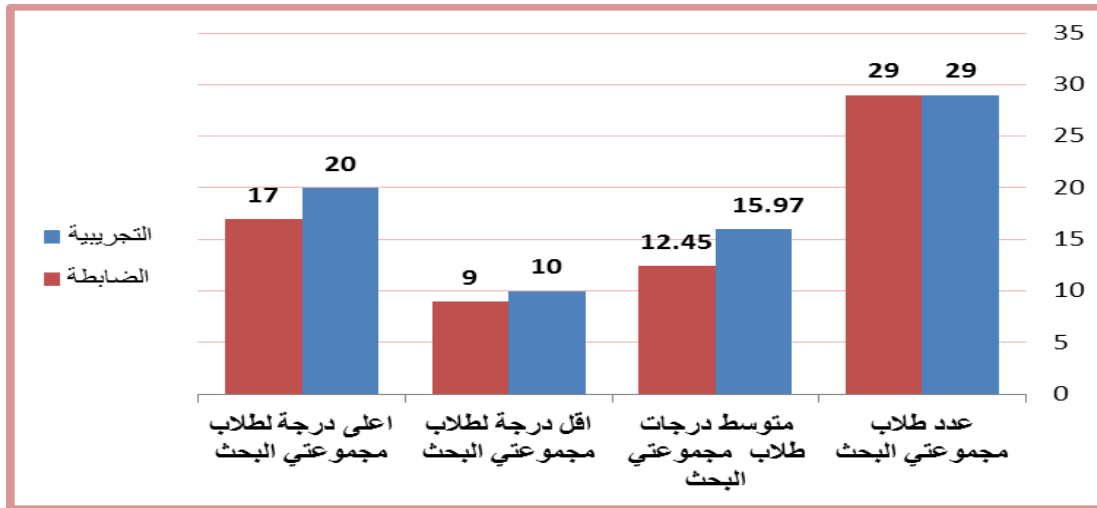


مخطط (٩) تفسير الفرضية الاولى

الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي وللتحقق من صحة الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ودرجة الحرية لكلا الاختبارين، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) لغرض معرفة دلالة الفرق ظهر أن الفرق ذو دلالة إحصائية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٨٣٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٦)، وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الفهم القرائي لمصلحة المجموعة التجريبية؛ ولذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

جدول (١٧) يوضح ذلك. المتوسط الحسابي والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الفهم القرائي.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢,٠٠٣	٤,٨٣٧	٥٦	٢,٦٨٢٣١	١٥,٦٣٦٤	٢٩	التجريبية
				٢,٠٢٨١٣	١٢,٤٤٨٣		الضابطة

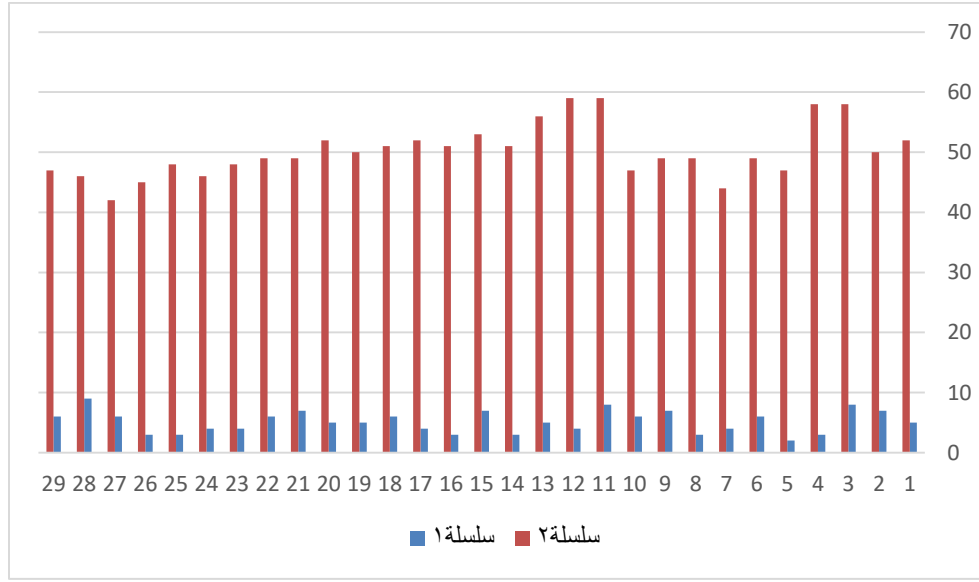


مخطط (١٠) تفسير الفرضية الثانية

لغرض التحقق من الفرضية الثالثة التي تنص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في مقياس الدافعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية استخرجت الباحثة الانحراف المعياري ومتوسط الفرق لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، في مقياس الدافعية القبلي والبعدي، فظهر أنّ هناك فرق في درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية (الرؤوس المرقمة) في مقياس الدافعية القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (T- test) لغرض معرفة دلالة الفرق ظهر أنّ الفرق ذو دلالة إحصائية، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٩,١٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٨)، يوضح ذلك وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة.

جدول (١٨) يوضح ذلك. المتوسط الحسابي والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات تلاميذ مجموعة البحث التجريبية في مقياس الدافعية القبلي والبعدي

المجموعة	حجم العينة	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	٢٩	٢٧,٦٨٩	٢٢,٩٩٠	٢٨	٢,٠٠٣	٩,١٧	دالة

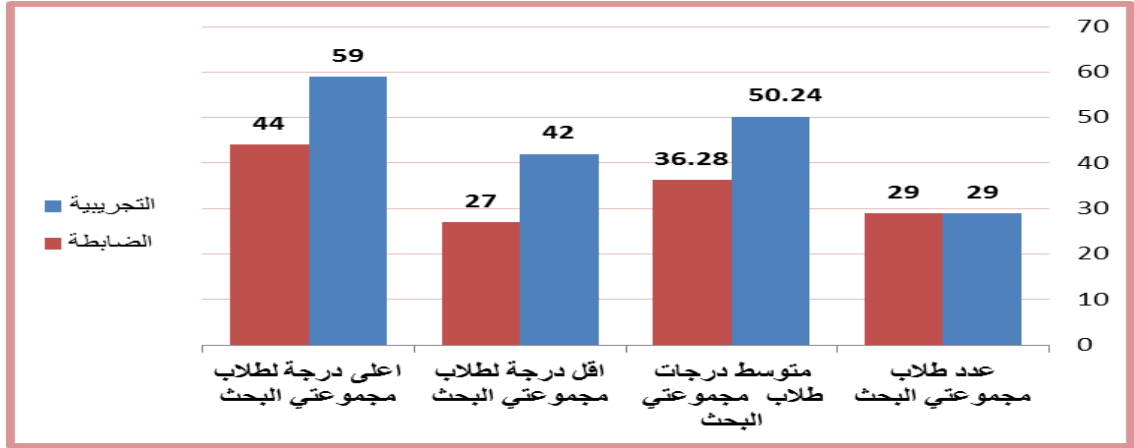


مخطط (١١) تفسير الفرضية الثالثة

٢- الفرضية الصفرية الرابعة والتي تنص على: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط الفرق لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة ومتوسط الفرق لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق للطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية" وبعد تطبيق الاختبار على تلاميذ مجموعتي البحث وصحت الإجابة وثبتت الدرجات بملحق (١٨) وقامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الدافعية لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) واستخرجت النتيجة بحسب ما موضح في الجدول

جدول (١٩) المتوسط الحسابي والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس الدافعية البعدي

الدالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٧	١٠,٤١٢	٥٦	٤,٢٨٩٥٢٤	٥٠,٠٠٠	٢٩	التجريبية
				٤,٨٠٩٩٣	٣٦,٢٧٥٩	٢٩	الضابطة



مخطط (١٢) تفسير الفرضية الرابعة

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات الفرق للمجموعة التجريبية الرؤوس المرقمة (٥٠,٠٠٠) وبانحراف معياري (٤,٢٨٩٥٢) في حين كان متوسط الفرق لدرجات الفرق للمجموعة الضابطة (٣٦,٢٧٥٩) وبانحراف معياري (٤,٨٠٩٩٣) وقد بلغت القيمة المحسوبة (١٠,٤١٢) ، وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في مقياس الدافعية ولصالح استراتيجية الرؤوس المرقمة ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وهذا يعني تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار مقياس الدافعية.

#### ٤-٢- تفسير النتائج

• ما يتعلق بالفرضية الأولى

بعد تحليل النتائج ترى الباحثة

أن استراتيجية (الرؤوس المرقمة) قد أفادت تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك لملاحظة زيادة درجات اختبار الفهم القرائي البعدي لديهم، على درجات الاختبار القبلي في المجموعة نفسها وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة كل من دراسات (الغرابي، ٢٠١٧) (الجبوري، ٢٠١٩) التي أشارت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة



التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت فيها استراتيجية الرؤوس المرقمة ولتفسير هذه النتيجة ترى الباحثة ان هناك عدة اسباب منها :-

- ١ . ان استراتيجية الرؤوس المرقمة تعد طريقة مشوقة للتدريس وادت الى اثاره اهتمام التلاميذ وتشوقهم مما زاد من رغبتهم في معرفة المادة العلمية من خلال البحث والتخطيط التعاوني .
- ٢ . ان استراتيجية الرؤوس المرقمة خلقت جوا" من الالفة والتعاون بين التلاميذ وادت الى تعزيز الاتجاهات الايجابية لديهم نحو البيئة المدرسية والتخلص من المشاعر السلبية نحوها مما اثر ايجابيا" في النتائج.
- ٣ . ان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ادت الى تنمية حب الاستطلاع والبحث والتقصي عن الحقائق ، والكشف عن الغموض لديهم في محتوى المادة الدراسية في اثناء قراءتها واستنتاج ما هو صحيح والحكم على صحة المعلومات فيها مما زاد في نتائجهم.
- ٤ . توفر استراتيجية الرؤوس المرقمة فرص التعلم لجميع اعضاء المجموعة من خلال المناقشة وتبادل الافكار حول خطوات تنفيذ الدرس، وهذا قد يؤدي الى اكتساب المهارات المختلفة .
- ٥ . ان استراتيجية الرؤوس المرقمة تنقل المدرس من دور الملقن الى دور الموجه والمشرف والمعزز ، ولد لدى الطلبة شعورا" بأنهم مصادر مهمة للمعلومات والحقائق المتبادلة فيما بينهم ، مما اثر ايجابيا" في نتائجهم.

#### • إما بالنسبة للفرضية الثانية

إن تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة الأنكليزية على وفق استراتيجية (الرؤوس المرقمة) قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا ع وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي وبعد التحقق من صحة الفرضية الصفرية الثانية برفضها وقبول الفرضية البديلة التي تشير الى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق طريقة الرؤوس المرقمة تعمل معا" على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية ولتفسير هذه النتيجة ترى الباحثة ان هناك عدة اسباب منها :-

- ١ . ان طريقة الرؤوس المرقمة تعمل معا" ادت الى تبادل الافكار والتحاور معا"، ووثقت تلك العلاقات بينهم من خلال عملهم التعاوني وكونت لديهم حبا" اكبر لزملائهم وتقدير لذواتهم ، مما زاد في تقبلهم للمادة الدراسية وتحسين ادائهم .

- ٢ . ان التلاميذ لديهم الرغبة في الاتصال والتفاعل مع اقرانهم في المجموعات الاخرى ، وان استمرارية هذا التفاعل قد يكون زاد من دافعتهم للتعلم ومن ثم زاد في نتائج ادائهم.
- ٣ . تتحقق من خلال استراتيجية الرؤوس المرقمة تعمل معا" عملية التفاعل الايجابي والاجتماعي الهادف بين التلاميذ ، وزيادة الثقة بالنفس مما انعكس ايجابيا" على أدائهم.
- ٤ . ان الجو التعاوني الذي ساد عمل التلاميذ في المجموعة بعيدا" عن المنافسات والقلق من الوقوع في الخطأ او الفشل يعد عاملا" مهما" في تفوق المجموعة التجريبية.

#### • أما بالنسبة للفرضية الثالثة

أن استراتيجية (الرؤوس المرقمة) قد أفادت تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك لملاحظة زيادة درجات الاختبار في مقياس الدافعية البعدي لديهم، على درجات الاختبار القبلي في المجموعة نفسها وبذلك ترفض الفرضية الصفرية بعد التحقق من صحة الفرضية الصفرية الثالثة برفضها وقبول الفرضية البديلة التي تشير الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (الرؤوس المرقمة) قد أفادت تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك لملاحظة زيادة درجات اختبار مقياس الدافعية البعدي لديهم، على درجات الاختبار القبلي في المجموعة نفسها وبذلك ترفض الفرضية الصفرية على تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق طريقة الرؤوس المرقمة تعمل معا" ولتفسير هذه النتيجة ترى الباحثة ان هناك عدة اسباب منها :-

- ١ . ان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في التدريس ادى بشكل واضح الى تنامي العديد من العوامل المؤثرة منها :دافعية التلاميذ التي تمثلت بالاهتمام والرغبة ، والقدرة على المعرفة والمناقشة من خلال تبادل الافكار والبحث والتقصي عن الحقائق واستخراج المعلومات ، وجمعها وترتيبها بشكل منظم كل ذلك ادى الى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية البعدي.
- ٢ . ان زيادة وتيرة النمو في مهارات التعاون بين تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الرؤوس المرقمة كان اقوى على مستوى نمو العلاقات الايجابية بينهم في هذه المجموعة لان طبيعة العمل في داخل المجموعات كان عملا" جمعيا" ، مما ادى الى تفوق المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية البعدي.

#### • أما بالنسبة للفرضية الرابعة

اظهرت النتائج ان استراتيجية الرؤوس المرقمة أفادت طلاب المجموعة التجريبية فتوقت على المجموعة الضابطة في مقياس الدافعية .

- وهذا التفوق يعزى على وفق رأي الباحثة الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية :
- ١- استراتيجية الرؤوس المرقمة ساعدت في اثارة انتباه التلاميذ وتشوقهم نحو المادة الدراسية واثارت فيهم الرغبة في المشاركة الصفية والتحضير للمادة الدراسية مما جعل الدرس اكثر حيوية ونشاطاً .
  - ٢- تتفق الاستراتيجية مع النضج العقلي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية مما ادى الى فهمهم مادة الدرس .
  - ٣- تعد هذه الاستراتيجية اسلوباً جديداً في تدريس مادة اللغة الانكليزية واسهم في تنمية مهارات التلاميذ فمناقشة افراد المجموعة فيما بينهم ومبادلة الأفكار والآراء كان له الاثر في هضم الموضوع والفهم الجيد.
  - ٤- خروج التلاميذ من جو الرتابة الى المتعة والسرور فالتعلم في مجموعات تعاونية ينمي روح الصداقة والتفاهم ويجعلهم اكثر انسجاما وحبا للمادة الدراسية ومن ثم رفع ذلك من مستوى دافعية التلاميذ نحو مادة اللغة الانكليزية.
  - ٥- ان الموضوعات التي درست اثناء التجربة تلائم استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة ، فزادت من فهم التلاميذ للمادة .

- ٦- ان استراتيجية الرؤوس المرقمة تجعل التلاميذ يتحاورون ويتحدثون فيتبادلون الافكار ثم مناقشتها للوصول الى الاجابة الافضل وهذا يجعلهم اكثر حنكة في الحديث واكثر اقناع لرغبة كل تلميذ بأن يقنع مجموعته برأيه ورغبة كل مجموعة بان تكون مميزة عن الاخرى؛ مما ادرى الى زيادة الدافعية لديهم.

### قياس فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في الفهم القرائي والدافعية

حجم الأثر هو تحديد درجة تباعد نتائج العينة عن التوقعات المحددة في الفرض الصفري، أو المؤشر الذي يحدد درجة أهمية نتائج الدراسة بغض النظر عن حجم عينة الدراسة، وتكون فيها النتائج ذات دلالة عملية في مجتمع الدراسة (بدوي: ٢٠١٨، ٤٤٠).

### جدول (٢٠)

#### تحديد مقدار حجم الأثر

حجم الأثر				الأداة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	
١,١	٠,٨	٠,٥	٠,١	D

وللتعرف على فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية استعملت الباحثة مؤشر كوهن (Cohens D) وجدول (٢٠) يوضح ذلك ولمعرفة حجم

$$\frac{1,567}{2,02813} \quad \frac{12,4483 - 10,6364}{2,02813} \quad \text{الأثر وعلى النحو الآتي:}$$

جدول (٢١) قيمة (d) مقدار التأثير لمجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي

متوسط المجموعة التجريبية	متوسط المجموعة الضابطة	الأنحراف المعياري	قيمة d	مقدار حجم التأثير
١٥,٦٣٦٤	١٢,٤٤٨٣	٢,٠٢٨١٣	١,٥٦٧	كبير جداً

قياس فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في الدافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية وللتعرف على فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في الدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس أبتدائي نحو مادة اللغة الإنكليزية استعملت الباحثة طريقة كوهن وجدول (٢٢) يوضح ذلك

$$\frac{3,106}{4,80993} \quad \frac{36,2709 - 50,0000}{4,80993} \quad \text{لمعرفة حجم الأثر وعلى النحو الآتي:}$$

جدول (٢٢) قيمة (d) ومقدار التأثير لمجموعتي البحث في مقياس الدافعية

متوسط المجموعة التجريبية	متوسط المجموعة الضابطة	الأنحراف المعياري	قيمة d	مقدار حجم التأثير
٥٠,٠٠٠٠	٣٦,٢٧٥٩	٤,٨٠٩٩٣	٣,١٠٦	كبير جداً

وفي ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة واستكمالاً لها صاغت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى وفق الآتي:

**٤-٣:- الاستنتاجات Conclusions:**

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

١- استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة يقلل من الصعوبات التي يواجهها المعلم ومن الجهد المبذول في جعل التلاميذ متفاعلين في العملية التعليمية وتعطي نتائج إيجابية في تنمية وتطوير أفكار المتعلمين وتنشيط ذاكرتهم.

٢- لاستراتيجية الرؤوس المرقمة دور في تحسين المستوى التعليمي وتنمية دافعيته.

٣- تؤدي استراتيجية الرؤوس المرقمة دوراً مهماً في تنمية عقول التلاميذ ومهارات القراءة وبمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٤- ساعدت استراتيجية الرؤوس المرقمة على جعل التلاميذ أكثر توسع في التفكير وامتلاك الحلول واعتمادهم على نشاطهم الفعلي في مواجهة المشكلات في حياتهم الدراسية واليومية وتقديم عدد من الحلول يشترك فيها الافراد لتوسيع مداركهم.

٥- عملت استراتيجية الرؤوس المرقمة على التخلص من حاجز الخوف والخجل والارتباك لدى التلاميذ من حيث ابداء الآراء ومناقشتها بحرية وموضوعية.

٦- لاستراتيجية الرؤوس المرقمة دوراً في تحفيز التلاميذ وتشجيعهم على المشاركة والتعاون والتفكير لحل المشكلات ورفع مستوى ما يمتلكه التلاميذ جميعاً من معلومات وجعل أكبر عدد من التلاميذ ملم بالحلول وامتلاك المعرفة.

**٤-٤: التوصيات (Recommendations):**

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١- توجيه معلمي مادة اللغة الإنكليزية ومعلماتها إلى الاطلاع على آليات التدريس باستراتيجية الرؤوس

المرقمة في تدريس موضوعات اللغة الإنكليزية وكيفية الأعداد لها في المدارس الابتدائية.

٢- قيام مديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية بدورات تدريبية لمعلمي مادة اللغة

الانكليزية ومعلماتها، لتدريبهم على استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها

استراتيجية الرؤوس المرقمة.

- ٣- الإيعاز إلى الإشراف التربوي لمادة الإنكليزي بتوجيه أنظار معلميه نحو التركيز على الفهم القرائي والدافعية والاهتمام بالأنشطة التي تنميها لدى تلاميذهم.
- ٤- توجيه معلمي مادة اللغة الإنكليزية على ضرورة التركيز على الأنشطة الصفية المختلفة لما لها من أهمية في تشجيع الطلبة وتحفيزهم على مواصلة التعلم واكتشاف المعرفة بأنفسهم فضلا عن قيامهم ببعض المهارات العلمية المختلفة.

#### ٤-٥: المقترحات: ( Suggestions )

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة القيام بالدراسات المستقبلية الآتية:

- ١- إجراء دراسة مماثلة لها على طلاب آخرين من فئات مختلفة في (العمر والجنس والصف) لرؤية مدى أذا كانت هذه الاستراتيجية ستعطي نتائج مقارنة للنتائج الحالية أم لا.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في متغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي كالميول، والتحصيل، والتفكير الناقد والاتجاهات نحو مادة اللغة الإنكليزية.
- ٣- إجراء دراسة وصفية لمعرفة اتجاهات معلمين اللغة الإنكليزية نحو استعمال استراتيجيات التعلم النشط.
- ٤- إجراء دراسات أخرى للمقارنة بين استراتيجية الرؤوس المرقمة مع استراتيجيات أخرى لمعرفة أفضليتها في تدريس مادة اللغة الإنكليزية.

# المصادر

- القران الكريم
١. الألوسي، أكرم ياسين محمد، (٢٠٢١)، التدريس مفاهيم -أسس- نظريات- نماذج طرائق-التخطيط مطبعة اليسر، بغداد، العراق، ط١.
  ٢. أبراهيم، براء ماهر عبد الجبار، (٢٠٢١) أثر استراتيجيتي الرؤوس المرقمة والأركان الأربعة في تنمية بعض عادات العقل عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
  ٣. إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف، (٢٠١٣)، صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية، مؤسسة الورق، عمان، الأردن، ط١.
  ٤. - إبراهيم، فاضل خليل، (٢٠١٠) المدخل الى طرائق التدريس العامة، دار الكتب، بغداد، العراق، ط٢.
  ٥. أبين منظور، محمد بن مكرم (٢٠٠٧): لسان العرب، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
  ٦. أبو جادو، صالح محمد علي، (٢٠١٤)، علم النفس التربوي، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط٧.
  ٧. أبو الحاج، سها احمد وحسن خليل المصالحة، (٢٠١٦) ،استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، مركز دبيور، ط١.
  ٨. أبو زيد، سالم عطية، (٢٠١٣)، الوجيز في أساليب التدريس، دار جرير، عمان، الأردن، ط١.
  ٩. أبو سمرة، محمود أحمد ومحمد عبد الاله الطيطي، (٢٠١٩) مناهج البحث من التبين الى التمكين ، دار اليازوري، عمان الأردن، ط١.
  ١٠. أبو شريخ، شاهر ذيب، (٢٠١٠)، استراتيجيات التدريس، المعزز، عمان، الأردن، ط١.
  ١١. ابو عقيل، ابراهيم إبراهيم (٢٠١٧): القياس والتقويم المدرسي والتربوي، دار الايام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١.
  ١٢. أبو غزل، معاوية محمود، (٢٠١٥)، علم النفس العام، دار وائل، عمان، الأردن، ط٢.
  ١٣. أبو فودة، باسل خميس و نجاتي أحمد بني يونس (٢٠١٢) الاختبارات التحصيلية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
  ١٤. الأتربي، شريف، (٢٠١٩)، التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم، العربي، القاهرة، مصر، ط١
  ١٥. أسعد، فرح أيمن (٢٠١٧)، استراتيجيات التعلم النشط، المكتبة الوطنية، عمان ، الأردن، ط١.
  ١٦. إسماعيل، بليغ حمدي (٢٠١٣): استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١.
  ١٧. أمبو سعدي، عبد الله خميس وسليمان بن حمد البلوشي، (٢٠٠٩)، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١.
  ١٨. -أمبو سعدي، عبدالله بن خميس هدى بنت علي الحوسنية، (٢٠١٦)، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط٢.
  ١٩. أنصورة، نجاة عيسى حسين، (٢٠١٥)، أساسيات وأصول علم النفس، كنوز، القاهرة، مصر، ط١.



٢٠. الباوي، ماجدة أبراهيم ثاني حسن الشمري، (٢٠٢٠)، نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم، أمل الجديدة، دمشق، سوريا، ط١.
٢١. البديري، طارق وسهيلة نجم، (٢٠١٤)، الإحصاء في المناهج البحثية والتربوية والنفسية، دار الثقافة، عمان، الأردن، ط٢.
٢٢. بدوي، عبير علي أحمد، (٢٠١٨) مقارنة طرق قياس حجم الأثر لبعض الأساليب الإحصائية مع أحجام عينات مختلفة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ١٩، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
٢٣. بدير، كريمان (٢٠١٢)، التعلم النشط، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط١.
٢٤. بدير، كريمان (٢٠١٨): التعلم النشط، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ط٢.
٢٥. البصيصي، حاتم حسين، (٢٠١١)، تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، مكتبة الأسد، دمشق، سوريا، ط١.
٢٦. البطاط، محسن هاشم حسين، (٢٠١٩) أثر استراتيجيات التفكير بصوت عال في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني متوسط في مادة اللغة الإنكليزية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان، ميسان، العراق.
٢٧. بكري، سهام عبد المنعم، (٢٠١٥)، التعلم النشط، دار الأبداع، عمان، الأردن، ط١.
٢٨. البياتي، فارس رشيد، (٢٠١٨)، الحاوي في مناهج البحث العلمي خطط مناهج. ادوات وتحاليل. اقتباس. توثيق. خرائط ذهنية. نماذج مصطلحات، عمان، الأردن، ط١.
٢٩. التميمي، ياسين علوان وعلي ياسر التميمي وحيدر عباس الربيعي، (٢٠١٨)، معجم مصطلحات العلوم النفسية والتربوية والبدنية، دار الرضوان، عمان، الأردن، ط١.
٣٠. الجابري، كاظم كريم و داود عبد السلام صبري، (٢٠١٥) مناهج البحث العلمي، دار الكتب، بغداد، العراق، ط٢.
٣١. الجابري، كاظم كريم رضا وشيرين علي رحيم، (٢٠١٧)، علم النفس التربوي، مكتب بريد هيلوس، القاهرة، مصر، ط١
٣٢. الجبوري أحمد صالح عبيد، (٢٠١٩) أثر استراتيجيات الرباط العجيب في الفهم القرائي وتنمية الطلاقة اللغوية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
٣٣. الجبوري، حسين محمد جواد، (٢٠١٨)، منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، دار صفاء، عمان، الأردن، ط٣.
٣٤. الجبوري، عامر جاسم، وحمزة هاشم السلطاني، (٢٠١٣)، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، مؤسسة دار الصادق الثقافية، العراق، ط١.

٣٥. الجبوري، نورس كريم علوان (٢٠١٧)، أثر استراتيجية التعليم المزيج في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط ودافعتيهن نحو مادة علم الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
٣٦. الجعفري، ماهر أسماعيل (٢٠١٧) الخرائط الذهنية ودورها في تنمية التفكير العلمي في التربية المهنية، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١.
٣٧. الجيزاني، نور طالب عبد أحمد ، (٢٠٢٠)، فاعلية أستراتيجية خرائط العقل في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة العلوم ودافعتيهن نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان، ميسان، العراق.
٣٨. حبيب الله، محمد، (٢٠٠٩)، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق- المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، دار عمار، عمان، الأردن، ط٣.
٣٩. الحجيبي، انتصار جبار عبد، (٢٠١٤)، أثر استراتيجية عظم السمكة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لطالبات الصف الثاني متوسط، مكتبة اليمامة، بغداد، العراق، ط١.
٤٠. ال حجار، زينب جليل حسن أحمد (٢٠٢٠) مدى توافر مهارات الوعي الصوتي لدى تلامذة الصف الثالث ابتدائي وعلاقته بالفهم القرائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بابل، بابل، العراق
٤١. حسانين، عواطف محمد محمد، (٢٠١٢)، سيكولوجية التعلم نظريات-، عمليات معرفية-قدرات عقلية المكتبة الأكاديمية، القاهرة، مصر، ط١.
٤٢. الحسنوي، حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩) فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، المكتبة الأردنية الهاشمية، عمان، الأردن، ط١.
٤٣. الحلاق، علي سامي، (٢٠١٠)، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان، ط١.
٤٤. حمادنة محمد محمود ساري، وخالد محمد عبيدات ٢٠١٣، مفاهيم التدريس في العصر الحديث، عالم الكتب، أربد، عمان، الأردن، ط١.
٤٥. الحيلة، محمد محمود، (٢٠١٤)، مهارات التدريس الصفی، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط٤.
٤٦. الختاتنة ، سامي محسن أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، وجدان خليل الكركي، (٢٠١٥)، مبادئ علم النفس، دار الميسرة، عمان، الأردن ط١
٤٧. الخفاجي، حيدر جواد إبراهيم، (٢٠١٧) ، أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في التحصيل وتنمية مهارات التحدث في مادة المطالعة والنصوص لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، بابل، العراق.
٤٨. الخفاجي، رائد ادريس محمود، وعبد الستار صالح عاصي، وسارة كريم محمد، (٢٠٢١)، التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي، نور الحسن، بغداد، العراق، ط١

٤٩. الخفاجي، رائد أدریس محمود وعبدالله مجید حمید (٢٠١٥) الوسائل الأحصائية في البحوث التربوية والنفسية مفهومها-أهميتها-تطبيقاتها باستخدام الحقيبة الأحصائية (spss)، دار دجلة، عمان، الأردن، ط١.
٥٠. الخفاجي، زينب محسن عبد (٢٠١٧) أثر استراتيجيات جيسكو في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي ودافعيتهم نحو مادة الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
٥١. الخفاجي، عدنان عبد (٢٠١٦). مشكلات تعليم القراءة والكتابة ( الدلالات ، الاسباب ، والاستراتيجيات )، مكتبة الأنجلو المصرية، ط١.
٥٢. الخفاف، ايمان عباس، (٢٠١٣)، التعلم التعاوني، دار المناهج، عمان، الأردن، ط١. -
٥٣. خليفة، وليد، وسربناس ربيع وهدان (٢٠١٤) ، التعلم النشط لدى المعاقين سمعياً في ضوء علم النفس المعرفي [المفاهيم-النظريات-البرامج]، دار الوفاء ، الإسكندرية، ط١.
٥٤. الخوالدة، محمد محمود، (٢٠١٢)، أساسيات التعلم من أجل التعليم الصفی، دار الميسرة، عمان الأردن، ط١.
٥٥. الخوالدة، محمد محمود، (٢٠١٣)، فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة ، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط١.
٥٦. الخياط، عبد اللطيف، (٢٠١١)، تحسين دافعية أطفالنا، دار الأعلام، عمان، الأردن، ط٢.
٥٧. الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠): اساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراية، عمان، الأردن، ط١.
٥٨. خيرى، لمياء محمد ايمن، (٢٠١٨) التعلم النشط، مؤسسة يسيطرون للطباعة والنشر، ط١.
٥٩. داخل، سماء تركي، وحيدر كريم الموسوي، (٢٠١٦)، علم النفس التربوي ، نور الحسن باب المعظم ، بغداد، العراق ، ط٢.
٦٠. داود، أحمد عيسى، (٢٠١٤)، أصول التدريس النظري والعملی، دار يافا العلمية، عمان، الأردن، ط١.
٦١. دحلان، عمر علي، (٢٠٢٠)، زاد المعلم في التعليم والتعلم، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة ط٢.
٦٢. دعمس، مصطفى، (٢٠١٥) الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة، دار غيداء ، عمان الأردن، ط١.
٦٣. الدليمي، طه علي حسين، ( ٢٠٠٩)، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية ، عالم الكتب الحديث ، أربد ، الاردن، ط١.
٦٤. الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبدالكريم الوائلي، (٢٠٠٩)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عالم الكتب، أربد، الأردن، ط٢.

٦٥. الدليمي، عصام حسن، (٢٠١٤)، النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية، دار صفاء، عمان، الأردن، ط١.
٦٦. الربيعي، محمد أحمد، (٢٠١٠)، استخدام نماذج، المعادلات البنائية في تحديد أنماط العلاقات السببية والأرتباطية بين مجموعة من المتغيرات التي تميز بين مستويات التحصيل لخريجي الثانوية العامة في الأردن رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة عمان العربية، الأردن.
٦٧. رمضان، منال حسن، (٢٠١٦)، أستراتيجيات التعلم النشط (التعلم النشط - ضبط الذات - التفكير الإيجابي - الأبداع والشعور الأبداع، دار الميسرة، عمان، الاردن، ط١.
٦٨. -الرفاعي، عقيل محمود، (٢٠١٢)، التعلم النشط المفهوم و الاستراتيجيات و تقويم نواتج التعلم، دار الجامعة، الإسكندرية، مصر، ط١.
٦٩. الرواضية، صالح محمد، وحسن علي بني دومي، وعمر حسين العمري (٢٠١٢) التكنولوجيا و تصميم التدريس، زمزم للنشر و التوزيع، عمان- الأردن، ط١.
٧٠. زاير، سعد علي، اسراء فاضل أمين البياتي، (٢٠٢٠) الابداع الجاد والكتابة الإبداعية مجالات نظيرية تطبيقية، دار الرضوان، عمان، الأردن، ط١.
٧١. زاير، سعد علي، أيمن أسماعيل عايز، (٢٠١٤)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء، عمان، الأردن، ط١.
٧٢. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل (٢٠١٥)، أتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط١.
٧٣. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل، وعمار جبار عيسى، ومنير راشد فيصل، ونعمة دهش فرحان، (٢٠١٧)، المسوعة التعليمية المعاصرة ج ١، دار صفاء، عمان، الأردن، ط١
٧٤. زاير، علي سعد، عهد سامي هاشم (٢٠١٥)، كيف نصل للفهم القرائي القراءة، المطالعة ، الفهم القرائي، نماذج الفهم القرائي، دار الرضوان، عمان، الأردن، ط١.
٧٥. الزغلول، عماد عبد الرحيم، (٢٠١٣)، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات، ط٢.
٧٦. زهران، حامد عبد السلام، ورشدي احمد طعيمة (٢٠٠٩): المفاهيم اللغوية عند الأطفال، أسسها - مهاراتها - تدريسها - تقويمها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان، الأردن، ط١.
٧٧. الزهيري، رائد حميد هادي، وحسن حيال محيسن الساعدي، (٢٠٢٠)، القراءة الناقدة وتطبيقاتها التربوية، مكتبة الشرق، بعقوبة، ديالى، ط٢.
٧٨. - الزويني، ابتسام صاحب موسى، (٢٠١٥)، أساليب التدريس قديمها حديثها، الدار المنهجية، عمان، الأردن، ط١.
٧٩. زيتون عايش محمود، وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٦) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط١.

٨٠. الساعدي، حسن حيال، (٢٠١٦)، اثر استراتيجية التخيل في الاستيعاب القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مكتبة اليمامة، بغداد، العراق، ط١.
٨١. الساعدي، حسن حيال، (٢٠٢٠)، المعلم الفعال واستراتيجيات و نماذج تدريسه، مكتب الشروق، بعقوبة، ديالى، ط٢.
٨٢. الساعدي، حسن حيال محيسن، (٢٠٢٠)، بيداغوجيا التعليم الابتدائية رؤية مستقبلية وديداكتيك تعليمية، دار الصادق الثقافية، بابل، العراق، ط١.
٨٣. الساعدي، همسة رشيد محي، (٢٠١٩) أثر أستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الرابع أعدادي في مادة اللغة الإنكليزية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان، ميسان، العراق.
٨٤. سالم، مروى سالم، (٢٠١٢) صعوبة الفهم القرائي بين الخصائص المعرفية واللامعرفية دراسة مقارنة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، ط٢.
٨٥. السامرائي، قصي محمد، ورائد أدريس الخفاجي، (٢٠١٤)، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، دار دجلة، عمان، الأردن، ط١.
٨٦. سبيتان، فتحي زياب، (٢٠١٠)، أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الجنادرية، عمان، الأردن، ط١.
٨٧. سبيتان، فتحي زياب، (٢٠١٤)، التدريس الفعال والمعلم الذي نريد، دار الجنادرية، عمان، الأردن، ط١.
٨٨. السرطاوي، عمران أحمد، وفؤاد محمود وارش، (٢٠١٦) القراءة، مفهوما-مهاراتها-تدريسها-تقويمها، جامعة المدينة العالمية ماليزيا ، ط١.
٨٩. سحوت، إيمان محمد، وزينب عباس جعفر، (٢٠١٤)، استراتيجيات التدريس الحديثة، مكتبة الرشيد، ط١.
٩٠. السلخي، محمد جمال، (٢٠١٣)، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، الرضوان، عمان، الأردن، ط١.
٩١. سعادة، جودة أحمد، وعبدالله محمد أبراهيم، (٢٠١٤)، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، عمان، الأردن، ط٧.
٩٢. السفيناني، هلال محمد علي، (٢٠٢٠)، طرائق التدريس العامة، جامعة حضرموت ، المهرة، اليمن ، ط١.
٩٣. السلطاني، حمزة هاشم، (٢٠١٥) الذكاءات المتعددة والتذوق الأدبي، دار المنهجية، عمان، الأردن، ط١.
٩٤. سيد ، أسامة محمد ،و عباس حلمي الجمل، (٢٠١٢)، أساليب التعلم النشط ، دار العلم والأيمان ، ط١.

٩٥. السيد، ماجدة مصطفى، وصلاح الدين خطر، وفرماوي محمد فرماوي، ومانيرفا رشدي أمين، وعادل حسين أبو زيد، (٢٠١١)، المناهج ومهارات التدريس، دار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ط١.
٩٦. شاهين، عبد الحميد حسن، (٢٠١٠)، أستراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية، القاهرة، مصر ط٢.
٩٧. الشجيري، ياسر خلف، وحيدر عبد الكريم الزهيري، (٢٠٢٢)، اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأعصار العلمي، عمان، الأردن، ط١.
٩٨. الشريف، عمر صاحب الأمير، (٢٠٢٢)، استراتيجيات ما وراء المعرفة والاستماع الناقد، دار العلم والأيمان، ط١.
٩٩. شعيب، حسيب عبد الحلیم (٢٠١١). طرائق تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، المتوسطة والثانوية، ط١، دار العلوم العربية، بيروت، لبنان، ط١.
١٠٠. الشمري، صاحب اسعد، (٢٠٢٤) التفكير التعاوني خطوة للأمام، دار الرسالة، صلاح الدين، العراق، ط١.
١٠١. الشمري، ماشي أبو محمد، (٢٠١١)، استراتيجيات في التعلم النشط والإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل للشؤون التعليمية – الأشراف التربوي، الرياض، المملكة العربية السعودية ط١.
١٠٢. شواهين، خير سليمان، (٢٠١٨) توجيهات حديثة في القياس والتقويم التربوي، عالم الكتب الحديثة، عمان، الأردن، ط١.
١٠٣. الصافي، ندى بدر حسين (٢٠١٦) أثر استراتيجيات فجوة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامي أبتدائي ودافعيتهم نحو مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة واسط.
١٠٤. صوان، فرج محمد، (٢٠١٨)، طرائق البحث مقدمة لطرائق البحث وكيفية إعداد البحوث، منتدى المعارف، طرابلس، ليبيا، ط١.
١٠٥. صومان، أحمد أبراهيم، (٢٠١٠) أساليب تدريس اللغة العربية، دار زهران، عمان، الأردن، ط١.
١٠٦. الطناوي، عفت مصطفى، (٢٠١٣)، التدريس الفعال تخطيطه- مهاراته- استراتيجياته - تقويمه، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط٣.
١٠٧. الظاهر، قحطان، (٢٠٠٨)، صعوبات التعلم، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط٢.
١٠٨. العابد، فاطمة احمد، (٢٠١٥)، استراتيجيات في تنمية الذكاء لدى الأطفال الموهوبين، دار المجد، عمان، الأردن، ط١.
١٠٩. عاشور محمد قاسم، ومحمد فخري مقدادي، (٢٠١٣) المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط١.
١١٠. العباسي، عامل فاضل (٢٠١٨م): أساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي في العلوم السلوكية، دار نون، بغداد، العراق، ط١.
١١١. عبد الرحمن، كامل، (٢٠١٧) طرائق تدريس اللغة العربية، كلية التربية الفيوم، القاهرة، مصر، ط١.

١١٢. عبد الله، رشا، (٢٠١٤) تعليم التفكير من خلال القراءة ، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، ط١.
١١٣. عبد الله، سامية محمد، (٢٠١٥)، استراتيجيات الفهم الأسس-النماذج، كنوز المعرفة، عمان، الأردن، ط١.
١١٤. العبد الله، محمود أفندي، (٢٠٠٧)، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا، ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، أربد، الأردن.
١١٥. عبد الباري، ماهر شعبان، (٢٠١٠) استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ، الأردن، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
١١٦. عبد الحميد، علا عبد الفتاح (٢٠١٥): رؤى معلمي العلوم حول العلم والتربية العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم مناهج وطرق التدريس، جامعة الإسكندرية، مصر.
١١٧. عبد الحميد، هبة احمد، (٢٠٠٦)، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والاعدادية، دار صفاء، عمان، ط١
١١٨. عبد السلام ، محمد، (٢٠٢٠)، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والأنسانية، مكتبة النور ، ط١
١١٩. عبد القادر، محمد خالد فايز، (٢٠١٨) أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير البصري في الرياضيات والميل نحوها لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، ، غزة، فلسطين.
١٢٠. عبد المجيد، أياد، (٢٠١٥) ، المهارات الأساسية في اللغة العربية، الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن، ط١.
١٢١. عبد الهادي، نبيل، وعبدالعزیز أبو حشيش، وخالد عبدالكريم بسندي، (٢٠٠٥)، مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان ، الأردن، ط٢.
١٢٢. العتبي، حيدر حسين حمدان، (٢٠١٩) معرفة أثر استراتيجية مثلث الاستماع في ي تحصيل طلبة الصف الرابع الابتدائي ودفاعيتهم نحو مادة العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان ، ميسان، العراق.
١٢٣. العتوم، عدنان يوسف، وشفیق فلاح علاونة، وعبد الناصر ذياب فلاح، ومعاوية محمود أبو غزل (٢٠١٤)، علم النفس التربوي، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط٥.
١٢٤. العدوان، زيد سليمان ، وأحمد عيسى داود، (٢٠١٦)، النظرية البنائية الاجتماعية ،مركز ديونو لتعليم التفكير، ط١.
١٢٥. العدوان، زيد سليمان، ومحمد فؤاد الحوامدة، (٢٠١٥) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق دار الميسرة، عمان، الأردن، ط٣.
١٢٦. عطوان، أسعد حسين، وشيماء صبحي أبو شعبان، (٢٠١٩)، القياس والتقويم التربوي ،دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط١.
١٢٧. عطوي، جودت عزت، (٢٠٠٩) أساليب البحث العلمي مفاهيمه-أدواته-طرقه الإحصائية-دار الثقافة، عمان، الأردن، ط٣.

١٢٨. عطية، محسن علي، ٢٠٠٨، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء، عمان، الأردن، ط١.
١٢٩. عطية، محسن علي (٢٠٠٩)، البحث العلمي في التربية، دار المناهج، عمان، الأردن، ط١.
١٣٠. عطية، محسن علي، (٢٠١٠)، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٣١. عطية، محسن علي، (٢٠١٣)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج، عمان، الأردن، ط١.
١٣٢. عطية، محسن علي، (٢٠١٤)، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج، عمان، الأردن، ط١.
١٣٣. عطية، علي محسن، (٢٠١٥)، البنائية وتطبيقاتها واستراتيجية تدريس العلوم، ط١، دار الصفاء عمان، الأردن.
١٣٤. عفانة، عزو اسماعيل، وخالد خميس السر، ومنير اسماعيل احمد، ونائلة نجيب الخزندار، (٢٠١٢)، استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام، دار الثقافة، عمان، الأردن، ط١.
١٣٥. العفون، نادية حسين يونس (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٣٦. علوان، يوسف فاضل، ويوسف فالح محمد، وأحمد عبد الزهرة سعد، (٢٠١٤)، المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها، دار الكتب، عمان، الأردن، ط١.
١٣٧. العمراني، عبد الغني محمد أسماعيل، (٢٠١٣)، أساسيات البحث التربوي، دار الكتاب الجامعي، صنعاء، اليمن، ط١.
١٣٨. العناني، حنان عبد المجيد، (٢٠١٤) علم النفس التربوي، دار صفاء، عمان، الأردن، ط٥.
١٣٩. عواد، يوسف ذياب، مجدي علي زامل، (٢٠١٠)، التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، دار المناهج، عمان، الأردن، ط١.
١٤٠. غباري، ثائر أحمد، (٢٠٠٨)، الدافعية النظرية والتطبيق، دار الميسرة، عمان، الأردن، ط١.
١٤١. الغرابي، حسين صاحب ساهي، (٢٠١٧) أثر استراتيجية الماعات السياق في اكتساب المفردات اللغوية والفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمادة القراءة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة واسط، واسط، العراق.
١٤٢. الغول، منصور، (٢٠٠٩)، مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها، دار الكتاب الثقافي عمان، الأردن، ط١.
١٤٣. قاسم، أمين جميل، (٢٠١٤)، التعلم والتعليم التعاوني، دار المأمون، عمان، الأردن، ط١.
١٤٤. قرني، زبيدة محمد، (٢٠١٦) المناهج الدراسية رؤى وتوجهات معاصرة، المكتبة العصرية، كلية التربية، جامعة المنصورة، ط١.
١٤٥. القشاعلة، بديع عبد العزيز، (٢٠٢١)، أساليب واستراتيجيات التعلم، دار النشر مركز السيكولوجي، فلسطين، ط١.
١٤٦. قطامي، يوسف، (٢٠١١)، علم النفس والتفكير، دار حنين، عمان، الأردن، ط١.




١٤٧. قطامي، يوسف، (٢٠١١)، استراتيجيات التعلم و التعليم المعرفية ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن، ط١.
١٤٨. الكناني ،علي كامل أبراهيم (٢٠٢٠) تأثير أستراتيجيتي دورة التعلم الخماسية وخرائط المفاهيم في الدافعية وتعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ذي قار، ذي قار، العراق .
١٤٩. الكعبي، كرار عبد الزهرة عبد الرضا أبو الريش،(٢٠١٥)؛ أثر أستراتيجية معالجة المعلومات في تنمية الدافعية والتحصيل لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، كربلاء، العراق
١٥٠. فرحاي، كمال(٢٠١٧) ، تصميم المناهج التعليمية، دار الخلدونية، الجزائر ، ط١.
١٥١. -الفرطوسي، علي سموم، صادق جعفر الحسيني،علي مطير الكريزي، القياس والاختبار والتقييم في المجال الرياضي،(٢٠١٥)، المكتبة الوطنية، بغداد العراق، ط١.
١٥٢. الفريجات، غالب عبد المعطي،(٢٠١٤)، مدخل الى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية، عمان، الأردن، ط١.
١٥٣. الفلفلي، هناء حسين، (٢٠١٣)، علم النفس التربوي، دار الكنوز ، عمان ، الأردن ، ط١.
١٥٤. مجيد، سعد الله سعيد، (٢٠٢٢) أثر منهج تعليمي وفق أستراتيجية الرؤوس المرقمة في التفكير الأبداعي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ديالى، ديالى، العراق.
١٥٥. مجيد، عبدالحسين رزوقي، وياسين حميد عيال (٢٠١٨) القياس والتقييم للطالب الجامعي، مكتبة اليمامة، بغداد، العراق، ط٢.
١٥٦. المحمودي، محمد سرحان علي، (٢٠١٩)، مناهج البحث العلمي، دار الكتب، صنعاء، اليمن، ط٣.
١٥٧. المحنة، علي كاظم ياسين، (٢٠١٥): التفكير الناقد والقدرة اللغوية، (رؤية جديدة في طرائق التدريس)، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١.
١٥٨. المحنة، علي كاظم ياسين، ومحمد حميد سرحان، وحسن حيال محسن الساعدي، وكاظم كاطع عباس (٢٠٢١)، فهم المقروء والتفكير النشط، دار صفاء، عمان، الأردن، ط١.
١٥٩. مخائيل، امطانيوس نايف، (٢٠١٥) القياس والتقييم النفسي والتربوي للأسوياء وذو حاجات الخاصة، دار الاعصار العلمي، عمان، الأردن، ط١.
١٦٠. مدير، ابتسام كريز،(٢٠١٩)، أثر استراتيجية السبورة الذكية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ودافعيتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
١٦١. مرزوق، مرزوق عبدالمجيد أحمد،(٢٠٠٩)، الاتجاهات الحديثة في التعلم التعاوني ودوره في تنمية السلوك الأجماعي، مركز الأسكندرية للكتاب، مصر، ط١.

١٦٢. مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحلية، (٢٠٠٩)، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ط٤.
١٦٣. المشيخي، غالب محمد، (٢٠١٣) ، أساسيات علم النفس، دار المسيرة عمان، الأردن، ط١.
١٦٤. - مصطفى، عفاف عثمان عثمان، (٢٠١٤)، استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، ط١
١٦٥. ملحم، سامي محمد، (٢٠١٢) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط٦.
١٦٦. الموسوي، عباس نوح سليمان محمد، (٢٠١٥)، علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ، دار الرضوان، عمان، الأردن، ط١
١٦٧. الموسوي، نجم عبدالله، (٢٠١٤)، دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية (دراسات تطبيقية لمعالجة بعض المشكلات التربوية)، دار الرضوان عمان، الأردن، ط١.
١٦٨. الموسوي، نجم عبدالله، (٢٠١٥) النظرية البنائية وأستراتيجيات ما وراء المعرفة " استراتيجيات الجدول الذاتي نموذجاً ، دار الرضوان، عمان، الأردن، ط١. **k.w.L.**
١٦٩. الموسوي، نجم عبدالله، (٢٠١٥)، التعلم التعاوني المفهوم -الرؤى- الأفكار، دار الرضوان، عمان، الأردن، ط١.
١٧٠. الموسوي، نجم عبدالله غالي ورائد رمثان حسين التميمي (٢٠١٩)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها أفكار تربوية معاصرة، دار الصادق الثقافية، بغداد، العراق، ط١.
١٧١. الموسوي، نجم عبدالله، ورناء جبار شرهان، (٢٠٢٠) التعلم النشط أفكاره... نظرياته... واستراتيجياته، دار المنهجية، عمان، الأردن، ط١
١٧٢. مهدي، علي فاضل، (٢٠١٩) ، الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق ، مكتبة اليمامة، بغداد، العراق، ط١ .
١٧٣. النبهان، موسى، (٢٠١٣)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق، عمان، الأردن، ط٢.
١٧٤. نصار، يحيى حياتي(٢٠٠٦) استخدام حجم الأثر لفحص الدلالة العملية للنتائج في الدراسات الكمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد(٧)، العدد(٢) الجامعة الهاشمية، قسم علم النفس التربوي، الرदन من ٣٦-٦٠.
١٧٥. النعيمي، محمد عبد العال وعبدالجبار توفيق البياتي وغازي جمال خليفة، (٢٠١٥)، طرائق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الورق، عمان، الأردن.
١٧٦. النوايسة، فاطمة عبد الرحيم، (٢٠١٥) اساسيات علم النفس، دار المناهج، عمان الأردن، ط١.
١٧٧. هادي، حسن شهلة وسن عباس جاسم، (٢٠٢٣)، الكائن والممكن في تعليمية اللغة العربية، مكتب اليمامة، بغداد، العراق، ط١.
١٧٨. الهاشمي، عبد الرحمن وميسون سلمان، (٢٠١٠)، أثر استراتيجيات تعليمية قائمة على الذكاء المتعدد في الاستيعاب القرائي لدى طلبة المرحلة الأساسية، مجلة علوم إنسانية، العدد٦٤، عمان، الأردن.
١٧٩. وزارة التربية (٢٠١٠)، نظام المدارس الثانوية ، مطبعة وزارة التربية، ط٢.

١٨٠. وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، (٢٠٠٧)، تقرير الأهداف والمفردات، العراق.
١٨١. ولفولك، أنتيا، (٢٠١٥)، علم النفس التربوي، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار ناشرون وموزعون، عمان، الأردن، ط١.
١٨٢. الوندأوي ، صباح جليل خليل، (٢٠٠٧)، أثر أنموذجي ميرل- تينسون وكلوز ماير التعليميين في اكتساب تلامذة المرحلة الابتدائية المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية والاحتفاظ بها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، بغداد، العراق.
١٨٣. اليعقوبي، حيدر، (٢٠١٣) التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق ط١.
١٨٤. اليماني، عبد الكريم علي سعيد، وعلاء صاحب عسكر، (٢٠١٠)، طرائق تدريس عامة اساليب التدريس وتطبيقاتها العملية ، زمزم للنشر والتوزيع، عمان -الأردن، ط١.
- 185- Collins, John w. et.al.(2011): Greenwood, CalifornaiK(U,S,A) 2<sup>nd</sup> Edition.
- 186-Edited,Retrieved, (2016) , English language , Oxford Royale Academy,
- 187-Swan,F,(2009), Essential principle of the Communicative Approach, Journal of teaching ,1(1),
- 188- Yoosabai, yuwadee, (2009) The Effect of Reciprocal Teaching on English Reading Comprehension in a the High-school Classroom . Dissertation ph.D.(English). Bangkok: Graduate school, Srina kharin in Wirot Universit



ملحق (١) كتاب تسهيل مهمة

<p>Higher Education And Scientific Research</p> <p>Misan University</p> <p>The Basic Education College</p> <p>Graduate Studies</p>	<p>بِسْمِهِ تَعَالَى</p>  <p>جامعة ميسان Misan University كلية التربية الأساسية The Basic Education College</p>	<p>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>جامعة ميسان</p> <p>كلية التربية الأساسية</p> <p>الدراسات العليا</p>
<p>No :</p> <p>Date :</p>	<p>جامعة ميسان</p> <p>الدراسات العليا</p> <p>كلية التربية الأساسية</p>	<p>العدد : ٣٩٣</p> <p>التاريخ : ٢٠٢٣ / ١١ / ١٣</p>
<p>إلى / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار</p> <p>م / تسهيل مهمة</p>		
<p>نهديكم أطيب التحيات</p>		
<p>يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (منى عبد الحسين حصود) إحدى طالبات كليتنا الدراسات العليا / الماجستير / قسم معلم الصفوف الأولى / تخصص / علوم تربوية ونفسية - مناهج وطرائق تدريس عامة . في أسننه الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) لغرض إكمال اجراءات بحثها عن رسالتها الموسومة ((فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرآني لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية و دافعيتهم نحوها))</p>		
<p>مع وافر القدر والاحترام</p>		
<p>أ.م.د. عمار محمد خطاب</p> <p>معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا</p> <p>٢٠٢٣ / ١١ /</p>		
<p>سخه منه إلى //</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف الطالب</li> <li>• الصادرة</li> </ul>		
<p>Iraq - Misan - Al Kahla Road</p> <p>E-mail : drasat.misuni.bec@univ.mis.edu.iq</p> <p>طريق الكحلاء - ميسان - العراق</p>		

ملحق رقم (٢)

جمهورية العراق  
محافظة ذي قار

المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار  
قسم الإعداد والتدريب  
شعبة البحوث والدراسات  
العدد // - ١١  
التاريخ // ١٤ / ١ / ٢٠٢٤

القرآن مناهجنا

الى / المدارس الابتدائية كافة

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة...

اشارة الى كتاب جامعة ميسان - كلية التربية الأساسية ذي العدد (٣٩٣) في ٢٠٢٣/١١/١٢ واستنادا الى الصلاحيات المخولة لنا راجين تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (منى عبدالحسين حصود) لغرض انجاز رسالتها الموسومة : (فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرآني لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية ودفاعيتهم نحوها). مع التقدير

أحمد خليل ابراهيم  
ء / المدير العام  
٢٠٢٤ / ١ /

علي عبدالحسين شرقي  
معاون مدير قسم الإعداد والتدريب

نسخة منه الى //  
- شعبة البحوث والدراسات التربوية - للحفاظ مع الأوليات.

ملحق (٣)

استمارة معلومات التلاميذ لتحقيق التكافؤ في متغيرات

(العمر الزمني بالأشهر والتحصيل الدراسي للوالدين)

عزيزي التلميذ:

ارجو منك كتابة المعلومات الاتية بكل دقة:

				الاسم الثلاثي الكامل:
نعم	كلا			هل التلميذ راسب في الصف الخامس:
				التولد (يوم / شهر / سنة):
				التحصيل الدراسي للاب:
				التحصيل الدراسي للام:

ملحق (٤) أسماء الخبراء والمحكمين

مقياس الدافعية	طبيعة الاستشارة				مكان العمل الكلية/الجامعة	الاختصاص	أسماء المحكمين	ت
	الأهداف السلوكية	اختبار الفهم	خطط تدريسية	اختبار المعرفة				
*	*	*	*	*	كلية التربية جامعة المنصورة	طرائق تدريس إنكليزي	أ.د بشرى سعدون مُجد	١-
*	*	*	*	*	جامعة سومر كلية التربية الأساسية	علوم فيزياء،	أ.د حسين خليفة جليب	٢-
*	*	*	*	*	جامعة ذي قار كلية التربية	طرائق تدريس عامة	أ.د حيدر محسن سلمان	٣-
*	*	*	*	*	جامعة سومر كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م.د رائد رمثان حسن	٤-
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.د سعدون صالح مطر	٥-

*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.د. سلام ناجي باقر	-٦
*	*	*	*	*	كلية التربية جامعة واسط	علم نفس المعرفي	أ.د. علي عبد الكاظم	-٧
*	*	*	*	*	كلية التربية جامعة تكريت	طرائق تدريس إنكليزي	أ.د. مديحة سيف الدين صالح	-٨
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية	طرائق تدريس عامة	أ.د. نجم عبد الله غالي	-٩
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية	طرائق تدريس عامة	أ.د. نجم عبد الله برهان	-١٠
*	*	*	*	*	كلية التربية جامعة تكريت	طرائق تدريس إنكليزي	أ.د. نغم قدوري يحيى	-١١
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية الأساسية	طرائق التدريس العامة	أ.م. د. الاء علي حسين	-١٢
*	*	*	*	*	كلية التربية جامعة واسط	طرائق تدريس إنكليزي	أ.م.د. دعاء حازم مُجهد	-١٣
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م. د. رملة جبار الساعدي	-١٤
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية	طرائق تدريس عامة	أ.د.م. زينة عبد الجبار	-١٥
*	*	*	*	*	جامعة سومر كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د. سعد محسن علي	-١٦
*	*	*	*	*	جامعة سومر كلية	طرائق تدريس	أ.م.د. وسام نجم	-١٧



					التربية الأساسية	عامة		
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية	طرائق تدريس عامة	أ.م. سعاد	١٨-
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس إنكليزي	أ.م. ماجد باني فاني	١٩-
*	*	*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس إنكليزي	أ.م. هيفاء كاظم الدهامات	٢٠-
*	*	*	*	*	جامعة واسط كلية التربية	طرائق تدريس إنكليزي	م.م. أيهاب عبد الكرم	٢١-
*	*	*	*	*	كلية التربية جامعة واسط	طرائق تدريس إنكليزي	م.م. سجاد عبد علي شريف	٢٢-
*	*	*	*	*	مديرية تربية ميسان	مشرف تربوي	م.م. واثق عبد الكاظم عبد العزيز	٢٣-

طبيعة الاستشارة:

- ١- اختبار المعرفة السابقة ٢- خطط تدريسية ٣- اختبار فهم قرائني
  - ٤- مقياس الدافعية نحو مادة الإنكليزي
  - ٥- الأهداف السلوكية
- الرمز (\*) يشير إلى نوع الاستشارة التي عرضت على الخبير
  - أتمدت الباحثة ترتيب الخبراء حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية.

#### ملحق رقم (٥)

استبانة استطلاعية حول صلاحية اختبار المعلومات السابقة في مادة اللغة الإنجليزية

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

م / استبانة اراء الخبراء والمحكمين في معرفة صلاحية اختبار المعلومات السابقة

بصيغتها الأولى

الأستاذة

الأستاذ/

.....المحترم

تحية طيبة: -

تروم الباحثة القيام ببحثه الموسوم (فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها) أعدت الباحثة اختبارا مكوناً من ٢٠ فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل واحدة منها صحيحة. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية، يرجى بيان صلاحية الاختبار أو عدم صلاحيته بوضع علامة ..... في الحقل المناسب وحذف أو إضافة ما ترونه مناسباً.

مع خالص الشكر والتقدير

التوقيع: -.....

الاسم الكامل: -.....

اللقب العلمي: -.....

الاختصاص: -.....

فقرات اختبار المعلومات السابقة وتعليماته

عزيزي التلميذ: -

لديك اختبار لمعلومات سابقة في مادة اللغة الإنكليزية يهدف الى جمع المعلومات عما تمتلكه من حصيلة معرفية عن مادة اللغة الإنكليزية لمساعدتنا في تقديم درس أفضل

١- كتابة المعلومات الآتية

الاسم: -.....

الصف: -.....

الشعبة: -.....

٢- مدة الإجابة ٤٠ دقيقة

٣- يتكون الاختبار من ٢٠ فقرة.

٤- لكل فقرة ثلاثة بدائل أحد البدائل صحيح والاثان الأخرى خطأ

٥- قراءة كل فقرة بدقة وعناية وهدوء لكي يتسنى لك الإجابة عنها

٦- للإجابة عن فقرات الاختبار ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
1-	Ali..... a teacher a-is b-are c-am			
2-	Butterflies are insects. They have ..... wings a-six b-two c-four			
3-	I see my friends .....Friday a-in b-from c-on			
4-	Dolphin is an animal.....friendly a-it's b-she's c-he's			
5-	He .....breakfast. a-had b- has c-have			
6-	There are seven ..... in the week a-days b-month c-year			
7-	A cat is ..... a-intelligent b-playful c-dangerous			

8-	Most ants live in a ..... a-house b-cave c-colony			
9-	Is Huda from England ? no.....isn't a-he b-she c-it			
10-	What language do people speak in Iraq? a- Arabic b- English c-Chinese			
11-	Dove can ..... a-flying b- fly c-flow			
12-	There are .....songs in English a-a lots of b- a lot of c-more			
13-	I getup .....seven o'clock a-in b-with c-at			
14-	They .....football on Monday a-play b-do c-go			
15-	.....do you go to the park? I go once a week. a- how often b-how old c- how far			
16-	.....time is it?			

	a-when b-where c-what			
17-	I want to .....in the English language a-studied b-studying c-study			
18-	.....nationality are you? a-who b-what c-where			
19-	.....am Iraqi a-I b-she c-we			
20-	She.....to school every day a-going b-gone c-goes			

ملحق رقم (٦)

مفتاح الإجابة الصحيحة لفقرات اختبار المعلومات السابقة

ت	حرف الإجابة الصحيحة		
-١	<b>A</b>	B	C
-٢	A	B	<b>C</b>
-٣	A	B	<b>C</b>
-٤	<b>A</b>	B	C
-٥	A	<b>B</b>	C
-٦	<b>A</b>	B	C
-٧	A	<b>B</b>	C
-٨	A	B	<b>C</b>
-٩	A	<b>B</b>	C
-١٠	<b>A</b>	B	C
-١١	A	<b>B</b>	C
-١٢	<b>A</b>	B	C
-١٣	A	B	<b>C</b>

١٤-	A	B	C
١٥-	A	B	C
١٦-	A	B	C
١٧-	A	B	C
١٨-	A	B	C
١٩-	A	B	C
٢٠	A	B	C

ملحق رقم (٧)

### الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

م / استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

الاستاذة الفاضلة..... المحترمة

تروم الباحثة إجراء دراسته الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها). ولإتمامها تحتاج إعداد اختبار للفهم القرائي في ضوء الأهداف السلوكية للموضوعات التي ستقوم بتدريسها، والتي ستعد خطط التدريس في ضوءها، ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة علمية ودقة ملاحظة تضع الأهداف السلوكية التي أعدتها بين أيديكم لتحديدوا الصالحة منها أو التي تحتاج الى تعديل أو حذف. هذا ولكم شكر الباحثة وتقديره.

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صلاح	غير صالح	حاجة الى تعديل
١-	يذكر الطالب جنسية تانفي	معرفة			
٢	يسمي الطالب عاصمة الهند	معرفة			
٣	يؤشر الطالب على الخريطة موقع دولة الهند	تطبيق			

			معرفة	يسمي الطالب اكبر مدينة في الهند	٤
			فهم	يميز الطالب بين الاماكن الموجودة في الصور	٥
			معرفة	يذكر الطالب اسم صديقة تانفي	٦

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
١-	يذكر الطالب موقع دولة العراق	معرفة			
٢	يعدد الطالب انهار العراق	معرفة			
٣	يؤشر الطالب على الخريطة موقع دولة العراق	تطبيق			
٤	يذكر الطالب عاصمة العراق	معرفة			
٥	يعدد الطالب النوان العلم العراقي	معرفة			
٦	يوضح اللغات التي يتكلمها سكان العراق	فهم			
٧	يذكر الاماكن المشهورة في العراق	معرفة			

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
	جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن:				

			معرفة	يذكر الطالب موقع عمان	١-
			معرفة	يعدد الطالب الوان العلم العماني	٢-
			تطبيق	يؤشر الطالب على الخريطة موقع دولة عمان	٣-
			معرفة	يذكر الطالب اللغة التي يتكلمها السكان	٤-
			فهم	يوضح الطالب الاشياء المشهورة في عمان	٥-
			تطبيق	يرسم الطالب العلم العماني	٦

بجاجة الى تعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الاهداف السلوكية جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن:	ت
			معرفة	يذكر الطالب عدد الذباب في العالم	١-
			فهم	يذكر الطالب عدد اجنحة ذباب	٢-
			تطبيق	يعلل الطالب خطورة الذباب	٣-
			معرفة	يعرف الطالب دور الذباب في التوازن البيئي	٤-

بجاجة الى تعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الاهداف السلوكية جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن:	ت



			معرفة	يسمي الطالب بيت النمل	- ١
			فهم	يوضح الطالب مميزات النمل	- ٢
			معرفة	يذكر الطالب انواع النمل في العالم	- ٣
			فهم	يميز الطالب وظائف النمل في المستعمرة	- ٤

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
- ١	يذكر الطالب صفات حيوان الدولفين	معرفة			
- ٢	يعرف الطالب عمر الدولفين	فهم			
- ٣	ايين الطالب طريقة عيش الدولفين	فهم			
- ٤	يذكر الطالب اماكن عيش الدلافين	معرفة			

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
- ١	يذكر الطالب المجموعة التي تنتمي اليها الفراشة	معرفة			
- ٢	يعدد الطالب دورة حياة الفراشة	معرفة			

			فهم	يذكر عدد اجنحة الفراشة	٣-
			تطبيق	يوضح الطالب طعام الفراشة	٤-
			تطبيق	يرسم الطالب دورة حياة الفراشة	٥-

بحاجة الى تعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الاهداف السلوكية جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن:
			معرفة	١ يعدد الطالب ألون الحمام
			فهم	٢ يعرف الطالب الى ماذا ترمز الحمامة
			فهم	٣ يذكر الطالب فائدة الحمامة
			معرفة	٤ يعدد الطالب صفات جسم الحمامة
			معرفة	٥ يعدد الطالب الدول التي يعيش فيها الحمام

بحاجة الى تعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الاهداف السلوكية جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن:
			معرفة	١- يعرف الطالب عدد لاعبين فريق كرة الطائرة
			معرفة	٢- يذكر الطالب مواصفات كرة الطائرة

			٣	يشرح الطالب قوانين لعبة كرة الطائرة
			٤	يميز الطالب كرة الطائرة عن كرة القدم
			٥	يصف ملعب كرة الطائرة

الاهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح
جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على أن	معرفة		
١ يذكر الطالب جنسية جاك	معرفة		
٢ يذكر الطالب عاصمة انكلترا	معرفة		
٣ يؤشر الطالب موقع بريطانيا على الخريطة	تطبيق		
٤ يصف الطالب عين لندن	فهم		
٥ يذكر الطالب الاماكن المشهورة في بريطانيا	تطبيق		

Agreed -upon behavioral goals paragraphs

T	Behavioral goals	Level	Valid	Invalid	Amen dment
Make the pupil able to					
1-	To mention Tanvi's Nationality	Knowledge			
2-	To name the capital of India	Knowledge			
3-	To make the location of India on the map	Application			
4-	To name the largest city in India	Knowledge			

T	Behavioral goals	Level	Valid	Invalid	Amendment
Make the pupil able to					
1-	To mention the location of Iraq	Knowledge			
2-	To enumerate the rivers of Iraq	Knowledge			
3-	To make the location of Iraq on the map	Application			
4-	To name the capital of Iraq	Knowledge			
5-	To list the colors of Iraqi flag	Knowledge			
6-	To explain the language spoken by the people of Iraq	Understanding			
7-	To mention the famous places in Iraq	Knowledge			

T	Behavioral goals	level	Valid	Invalid	Amendment
Make the pupil able to					
1-	To mention the location of Oman	knowledge			
2-	To list the colors of Omani flag	knowledge			
3-	To make the location of Oman the map	Application			
4-	To explain the language spoken by the people of Oman	knowledge			
5-	To mention the famous places in Iraq	Understanding			
6-	To draw Omani flag	Application			

T	Behavioral goals	level	Valid	Invalid	Amendment
Make the pupil able to					
1-	To mention the	knowledge			

	numbers of flies				
2-	To mention the numbers of flies wings	Understanding			
3-	To explain the dangerous of flies	Application			

T	Behavioral goals	level	Valid	Invalid	Amendm ent
Make the pupil able to					
1-	To explain the ant house	knowledge			
2-	To explain the characteristics of ants	Understand ing			
3-	To mention the number of ants	Application			
4-	To enumerate the types of ants				

T	Behavioral goals	level	Valid	Invalid	Ame ndme nt
Make the pupil able to					
1-	To mention the characteristics dolphin animals	knowledge			
2-	To explain how long a dolphin lives	Understandi ng			
3-	To explains how dolphins live	knowledge			
4-	To mention the places where dolphins live	Understandi ng			

T	Behavioral goals	Level	Valid	Invalid	Amendm ent
Make the pupil able to					
1-	To mention the group to which the butterfly	Knowledge			

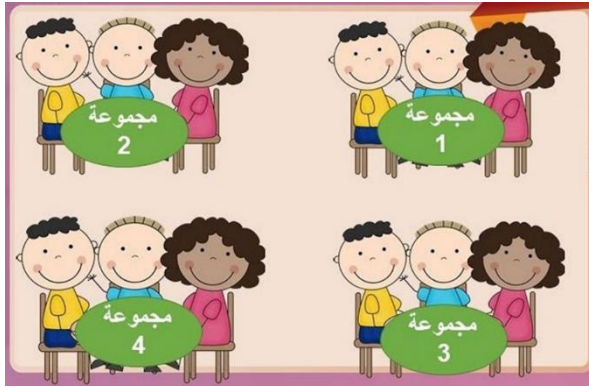
	belong				
2-	To enumerate the life cycle of a butterfly	Knowledge			
3-	To mention the number of butterfly wings	Understanding			
4-	To explain butterfly's food	Application			
5-	To draw the life cycle of a butterfly	Application			

T	Behavioral goals	level	Valid	Invalid	Amendment
Make the pupil able to					
1-	To list the colors of the doves	knowledge			
2-	To name the symbol of the dove	Understanding			
3-	To mention the benefit of the dove	Understanding			
4-	To mention the characteristic of the dove's body	Knowledge			
5-	To list the countries in which doves live	Knowledge			

T	Behavioral goals	Level	Valid	Invalid	Amendment
Make the pupil able to					
1-	To emanate volley ball players	Knowledge			
2-	To mention the specifications of volleyball	Knowledge			
3-	To explain the conditions of volleyball	Understanding			
4-	To distinguish football from volleyball	Understanding			

T	Behavioral goals	Level	Valid	Invalid	Amendme nt
Make the pupil able to					
1-	To mention Jake's nationality	Knowledge			
2-	To mention the capital of India	Knowledge			
3-	To mention the location of Britain on the map	Application			
4-	To describe the London Eye	Understanding			
5-	To mention the famous places in Britain	Application			

ملحق رقم (٨)



أستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية الخطط  
التدريسية

نموذج الخطة اليومية للمجموعة التجريبية وفق  
استراتيجية الرؤوس المرقمة.

أسم المدرسة: المنهل الابتدائية للبنين  
التاريخ:.....

الصف: الخامس الابتدائي المجموعة (ب)  
اليوم:.....

الوحدة الأولى الدرس ٧

الموضوع: أصغي وأقرأ حول العراق

الوقت: ٤٥ دقيقة

**نموذج لخطة تدريسية باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في مادة اللغة  
الإنكليزية**

استراتيجية الرؤوس المرقمة : تقوم على ترقيم المتعلمين كلهم ببعض الأرقام غير المعروفة ولاسيما لدى المعلم، وهو الامر الذي يجعل التلاميذ كلهم عرضة إلى الأسئلة والمشاركة في إحداث الدرس، والإجابة على الأسئلة التي يتم تقديمها عند اختيار رقمه؛ وذلك لأن الرقم يحمله أكثر من تلميذ واحد ، على عدد المجاميع التي قسمها المعلم سابقا داخل الصف ، وتعمل

استراتيجية الرؤوس المرقمة على جذب انتباه التلاميذ إلى كل الأنشطة التي يقوم المعلم بطرحها عليهم اثناء الدرس؛ وذلك لأنها تحتصر التلاميذ كلهم الموجودين داخل الصف في كل نشاط يقوم به المعلم إلى ستة تلاميذ، إذ يكون ذلك على وفق أرقامهم.



### خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة

- ١) الخطوة الأولى: - التقييم تقوم المعلمة/ الباحثة بتقسيم التلاميذ الى مجموعات تتألف من (٤-٦) أعضاء إذ يعد مكان جلوسهم بشكل منظم ويتخذ كل عضو رقماً مختلفاً يقرب من (١-٥). ٢
- ٢) ( الخطوة الثانية: - تقدم المعلمة/ الباحثة على التلاميذ سؤالاً مع اختلاف في مستويات الأسئلة / قد تكون اسئلة محددة او توجيهية سهلة او متوسطة الصعوبة او صعبة
- ٣) الخطوة الثالثة:- تعطي المعلمة فرصة لكل تلميذ للتفكير بشكل فردي بالأسئلة المقدمة ثم يسمح بعد ذلك بالنقاش بعضهم مع البعض الاخر للوصول الى اجابة جماعية للمجموعة الواحدة وانه كل شخص اصبح لديه فكرة عن الاجابة بشكل صحيح للسؤال الموجه.
- ٤) الخطوة الرابعة:- الاجابة تنادي المعلمة على رقم معين فيقوم التلاميذ الذين يحملون الرقم نفسه في كل مجموعة بتقديم الاجابات للفصل كله، إذ يتم النقاش بين التلاميذ الذين يملكون الرقم الذي اختارته المعلمة /الباحثة.

### نموذج لخطة تدريسية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة

المدرسة	المنهل	الصف	الخامس الابتدائي	المادة	اللغة
الوحدة	الأولى	الدرس	٧		الإنكليزية



	تاريخ التنفيذ	تأكد من فهمك أصغي وأقرأ حول العراق	الموضوع
--	---------------	--	---------

### أولاً : الأهداف السلوكية :-

- ١- أن يذكر التلميذ اسم بلده
- ٢- أن يذكر التلميذ عاصمة العراق
- ٣- أن يعرف التلميذ موقع العراق
- ٤- أن يعدد التلميذ انهار العراق
- ٥- أن يعرف التلميذ اللغات التي يتكلمها سكان العراق
- ٦- أن يذكر الأماكن المشهورة في العراق
- ٧- ان يعدد التلميذ أنواع العلم العراقي

### ثانياً : الوسائل التعليمية

(السبورة ، الاقلام الملونة، مشغل الأقراص ، بطاقات تحوي على ارقام المجاميع، الكتاب المدرسي )

### ثالثاً : خطوات سير الدرس

تقوم المعلمة بهذه الخطوات في بداية النشاط او التدريس :-

#### أ: المقدمة (5 دقائق)

تمهد المعلمة/ الباحثة شرح الدرس في ربط الدرس الحالي بالدرس السابق من خلال تقديم التساؤلات التالية:

- س<sup>١</sup> - ما هي قومية جاك؟
- س<sup>٢</sup> - ما هي عاصمة بريطانيا؟
- س<sup>٣</sup> - ما هي الأماكن المشهورة في لندن ؟
- س<sup>٤</sup> ما هي عين لندن؟

وبعد الحصول على الاجابات عن تلك التساؤلات المقدمة من المعلمة توضح للتلاميذ بان جاك هو بريطاني، وعاصمة بريطانيا هي لندن ، حيث توجد فيها العديد من الأماكن المشهورة والممتعة مثل عين لندن ، وعين لندن هي عجلة كبيرة .

#### ب : العرض (٢٥ دقيقة)

### سير الدرس على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة

يبدأ عرض الدرس من خلال تنشيط تفكير الطلبة من خلال تشغيل القرص الخاص بالقطعة وتسميعها أكثر من مرة ثم تقوم المعلمة بقراءتها ولفظ الكلمات الصعبة وترجمة الكلمات الجديدة: وبعدها تطلب من الطلاب قراءتها مع أنفسهم، ثم تطلب منهم فردياً بتسميعها ثم تقوم بتوجيه بعض الأسئلة وكتابة النقاط الرئيسية التي سيتناولها في هذا الموضوع على السبورة، (الكلمات الجديدة ، الكلمات صعبة اللفظ، معاني بعض الكلمات )

أ) توضح لهم الاستراتيجية المتبعة وتقسّمهم على مجاميع تتألف من (٤-٥) وتعد مكان جلوسهم بشكل منظم وتختار لكل تلميذ رقماً مختلفاً من (١-٥) على وفق عدد افراد المجموعات ثم تبدأ بالخطوة الثانية .

ب) تقوم المعلمة/ الباحثة بتوزيع بطاقة تحتوي على السؤال الأول على المجاميع المقسمة يراد من التلاميذ في كل مجموعة التشاور فيما بينهم واعطاء حل مناسب ويعطي لهم فرصة للتفكير، كما في المثال

س ١/ العراق :- هو ..... ويقع في الجزء .....

ج) تقوم باختيار رقم من (٥-١) فتقول مثلاً (٣) بذلك يقوم كل تلميذ بحمل الرقم (٣) في المجموعات كلها ليعرض الاجابة على زملائه في كل المجموعات

د) وبعد ذلك تقوم المعلمة بحل سؤال الأول وتوضح أن العراق هو بلدي ويقع في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا، يتم مناقشة التلاميذ حول اجابتهم التي قدموها لكي تساعدهم في حفظ المعلومات و استذكارها ودمجها في البنية المعرفية لدى التلاميذ.

هـ) بعد ذلك تقوم المعلمة/ الباحثة بتوزيع بطاقة تحتوي على سؤال الثاني تطلب من التلاميذ في كل مجموعة التشاور فيما بينهم واعطاء حل مناسب، كما في المثال

س ٢/ برأيك ما هي اللغات التي يتكلمها سكان العراقي:

(٤) الكردي، العربي، الإنكليزي، الفرنسي

(٣) العربي، الكردي، الإنكليزي

(٢) العربي، الكردي

و) تقوم مرة أخرى باختيار رقم مرة أخرى من (٥-١) فتقول مثلاً (٤) بذلك يقوم كل تلميذ بحمل الرقم (٤) في المجموعات كلها ليعرض الاجابة على زملائه في المجموعات جميعها.

ز) وبعد ذلك تقوم المعلمة بتوضيح عدد اللغات التي يتكلمها سكان العراق وهو (٢) العربية والكردية ومناقشة التلاميذ حول اجابتهم التي قدموها لكي تساعدهم في حفظ المعلومات واستذكارها ودمجها في البنية المعرفية لدى التلاميذ.

ح) ثم تقوم بتوزيع بطاقة تحتوي على السؤال الثالث تطلب من التلاميذ في كل مجموعة التشاور فيما بينهم واعطاء حل مناسب ايضاً، كما في السؤال الاتي الذي يكون فيه أكثر صعوبة.

س ٣/ تشاور مع زملائك كم عدد انهار العراق؟

ط) تقوم باختيار رقم مرة أخرى من (٥-١) فتقول مثلاً (٢) بذلك يقوم كل تلميذ يحمل الرقم (٢) في المجموعات كلها ليعرض الاجابة على زملائه في المجموعات جميعها.

وبعد ذلك تقوم المعلمة بجل السؤال وتوضيح يوجد نهران في العراق هما دجلة والفرات، مناقشة التلاميذ حول اجابتهم التي قدموها لكي يساعدهم في حفظ المعلومات واستذكارها ودمجها في البنية المعرفية لدى التلاميذ.

ك) ثم تقوم بتوزيع بطاقة تحتوي على السؤال الرابع تطلب من التلاميذ في كل مجموعة التشاور فيما بينهم واعطاء حل مناسب ايضاً، السؤال الاتي.

س ١٤ ما هي الأماكن الممتعة والمشهورة في العراق؟

تقوم باختيار رقم مرة أخرى من (٥-١) فتقول مثلاً (٥) بذلك يقوم كل تلميذ يحمل الرقم (٥) في المجموعات كلها ليعرض الاجابة على زملائه في المجموعات جميعها.

وبعد ذلك تقوم المعلمة بجل السؤال يوجد الكثير من الأماكن الممتعة والمشهورة في العراق مثل اثار بابل، والأهوار، وملوية سامراء، وجبال زاكروس، والشلالات .

س ١٥ ما هي عاصمة العراق؟

تقوم باختيار رقم مرة أخرى من (٥-١) فتقول مثلاً (٥) بذلك يقوم كل تلميذ يحمل الرقم (٥) في المجموعات كلها ليعرض الاجابة على زملائه في المجموعات جميعها ومناقشة التلاميذ حول اجابتهم التي قدموها لكي يساعدهم في حفظ المعلومات واستذكارها ودمجها في البنية المعرفية لدى التلاميذ.

بعد ذلك تقوم بمدح المجاميع وتعزيزها التي فازت بأكثر عدد من الإجابات الصحيحة وتشجيع المجاميع الأخرى

### Iraq

Iraq is a country in south west Asia. The capital is Baghdad. there are high mountains in the north and there are two very famous rivers, the Tigris and Euphrates.

In Iraq, people speak Arabic and Kurdish. The Iraqi flag is red, white and black god is the greatest in the middle.

There are lots of interesting places to see like Babylon, the marshes, malwiya minaret, the zagros mountains and bekhhal waterfall.

ج: التلخيص (٥ دقائق)

تقوم المعلم بتلخيص الدرس الحالي بالنقاط التالية :-  
١-العراق هو بلدي .

٢- عدد اللغات التي يتكلمها ٢ هي العربي والكردي

٣- الأماكن الممتعة والمشهورة هي: - اثار بابل، والأهوار، وملوية سامراء، وجبال زاكروس،  
والشلالات .

٤) عدد انهار العراق ٢ هما دجلة والفرات

٥) عاصمة العراق هي بغداد

#### ٤: التقويم (٨ دقائق)

س<sup>١</sup> - من هو العراق ؟

س<sup>٢</sup> - أذكر عدد اللغات التي يتكلمها سكان العراق ؟

س<sup>٣</sup> - ما هي الأماكن المشهورة في العراق ؟

س<sup>٤</sup> - ماهي عاصمة العراق ؟

#### ٥: الواجب البيتي (٢دقيقة)

١-قراءة موضوع الدرس اللاحق ص١٦ (أقرأ حول عمان ) في كتاب النشاط.

٢-حل الأسئلة حول عمان تمرين B

Daily plan model for the experimental group according to the numbered  
heads strategy

Topic: Clear and read about Iraq

A model teaching plan using the numbered heads strategy in the English language subject. The numbered heads strategy is based on all learners numbering some numbers that are unknown, especially to the teacher. This makes all students susceptible to question, participating in the events of the lesson, and answering the questions that are presented when he chooses his number, because the number carries more than one person, depending on the number of groups named. The teacher is a precedent within the class, and the numbered heads strategy works to attract the students, attention to all the activities that the teacher presents

to them during the lesson, because it requires all the students who are inside the class in every activity of the teacher to the Sunnah of Al-Lami that this should be according to their numbered heads strategy



### Steps to the numbered heads strategy

The first step - numbering .The teacher/researcher divides the students into groups consisting of 1-Members, as their seating places are counted in an organized manner and each member takes a different number, which is seat

The second step- The teacher presents the students with a question with different levels questions: Specific or directive questions may be easy or moderately difficult

The third step- The teacher gives each student an opportunity to think individually about the questions presented and then allows them to discuss with each other to arrive at a collective answer for one group. And every person has an idea of the correct answer to the question directed.

The fourth step is to answer. The teacher calls out a specific number, and the students who have the same number. The number chosen by the teacher- researcher.

A model of a teaching plan according to the numbered heads strategy



The school	Al menhel primary	class	Fifth primary	Subject	English
------------	-------------------	-------	---------------	---------	---------

	<b>school</b>				
<b>Unit</b>	<b>The first</b>	<b>Lessen</b>	<b>7<sup>th</sup></b>		
<b>The topic</b>	<b>You have a clear understanding and read about Iraq</b>	<b>Date of starting</b>			

**First/ behavioral goals**

- The student should know the name of his country
- Tell the student the capital of Iraq
- The student knows the location of Iraq
- The student should know the languages spoken by the people of Iraq.
- To mention the famous places in Iraq.
- The student should enumerate the types of Iraqi science

**Secondly: educational means**

(board, colored pens, CD player, cards containing numbers, totals, school book)

**Third, steps of the lesson**

The teacher performs these steps at the beginning of the activity or teaching

A-Introduction (5 minutes)

It is important for the teacher entering to explain the lesson to link the current lesson to the previous lesson through an introduction the following question

- What is Jack's nationality?
- what is the capital of Britain?
- what are the famous places in London?
- What is the London Eye?

After obtaining answers to these questions submitted by the teacher, she explains to the students

That Jack is British, and the capital of British and the capital of Britain is London, and there are many famous places there, like Eye London, and big wheel

**The show is 25 minutes**

The lesson proceeds according to the numbered heads strategy  
The lesson presentation begins by activating the students thinking by playing the presentation of the passage and listening to it more than once. Then the teacher studies it, pronouncing the difficult words, and

translating the new words . The number of students is asked to recite it with understanding.

She asks them to listen closely to it then she directs some questions and write down the main ones that will be addressed in this Topic on the board and means difficult some words

-She explains to them the satisfactory strategy and divides them into groups consisting of (5-4) and the dimension of their seating in an organized manner, and she chooses from(1-6)different categories numbers groups, then started second steps

-The teacher/ researcher stands the distribution of the cards on the first question among the divided groups is instead an appropriate solution is found and they are given a chance to think as like the example

### **Q1Iraq .....and it is in south west Asia**

2-she chooses a number from (1-5) and say for example (3). Thus, every student with the number (3) in all groups to present the answer

3-After that, the teacher solves the first question and explains that Iraq is my country and is located in the south western of Asia. The students are discussed about the answer they gave in order to help them memorize and recall the information and integrate it into the student cognitive structure.

4-After that the teacher /researcher distributes a card containing the second question asking the student in each group to consult among themselves and give an appropriate solution, as in the example

### **Q2/ in your opinion, what are the languages spoken by the Iraqi population**

1-a- Arabic b-Kurdish c-English d- French

2-a- Arabic b-Kurdish c-English

3- a- Arabic b-Kurdish

Then she chooses a number again from (1-5), so she says for example (4). Thus , each student with the number (4) in all the groups presents the answer to his collages in all the groups After that the teacher explains the number of languages spoken by the population of Iraq , which is(3) Arabic and Kurdish and discuss with the students the answers they gave in order to help them memorize and record the information and integrate it into the students cognitive structure

Then she distribute a group containing the third question. She asked the students in each group to consult among themselves and also give an appropriate solution, as in the following question which is more difficult

Q: Consult with your friendship, how many rivers are there in Iraq?

- She chooses a number again from(1-5) and says for example (2). Every student with the number (2) does so in all groups to present the answer to his colleagues in all groups. After that, the teacher solves the question and explains that there are two rivers in Iraq, the Tigris and Euphrates, discussing with the students the answers they gave in order to help them memorize and remember the information and integrating it into the students cognitive framework

-Then, she distributes a card containing the fourth question, asking the students in each group to consult among themselves and pray on the appropriate question as well

**Q/What are the interesting and famous places in Iraq?**

- She chooses a number again from(1-5) and says for example (1). Thus each student with the number(1) in all groups to present the answer to his colleagues in all groups. After that, the teacher solves the question. There are many interesting and famous places in Iraq, such as Babylon, the marshes, Malwiya minaret, the Zagros mountains and Bekhal waterfall.

**Q/ what is the capital of Iraq?**

- She chooses a number again from(1-5) and says for example(5). Thus each student with the number(5) in all groups to present the answer to his colleagues in all groups and discusses with the students about their group that they presented in order to help them memorize the information. And remember them and integrate them into the the students cognitive  
After that, we praise and reinforce the groups that won the largest number of correct answers and encourage the other groups.

### Iraq

Iraq is a country in south west Asia. The capital is Baghdad. there are high mountains in the north and there are two very famous rivers, the Tigris and Euphrates.

In Iraq, people speak Arabic and Kurdish. The Iraqi flag is red, white and black god is the greatest in the middle.



There are lots of interesting places to see like Babylon, the marshes, malwiya minaret, the zagros mountains and bekhah waterfall.

### Summarizing(5 minutes)

The teacher summarizes the current lesson with the following points

1- Iraq is my country

2-The number of languages which spoken is Arabic and Kurdish

3 Interesting and famous places in Iraq, such as Babylon, the marshes, Malwiya minaret, the Zagros mountains and Bekhal waterfall.

4- The number of rivers in Iraq 2 the Tigris and Euphrates

5- The capital of Iraq is Baghdad

Evaluation(2minutes)

1-Read next lesson p16 Read about Oman (in the activity book)

2-solve question about Oman Exercise B

### خطة تدريسية باستخدام الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة اللغة الإنكليزية

نموذج لخطة تدريسية على وفق الطريقة الاعتيادية					
اللغة	المادة	الخامس الابتدائي	الصف	المنهل	المدرسة
الإنكليزية				الأولى	الوحدة
	٧		الدرس	تأكد من فهمك أصغي وأقرأ حول العراق	الموضوع

### أولاً : الأهداف السلوكية :-

- ١- ان يعرف التلميذ اسم بلده
- ٢- أ يذكر التلميذ عاصمة العراق
- ٣- أن يعرف التلميذ موقع العراق
- ٤- أن يعدد التلميذ انهار العراق
- ٥- أن يعرف التلميذ اللغات التي يتكل-مها سكان العراق
- ٦- أن يذكر الأماكن المشهورة في العراق
- ٧- ان يعدد التلميذ ألوان العلم العراقي

## ثانياً : الوسائل التعليمية

(السبورة ، الاقلام الملونة، مشغل الأقراص ، خارطة العراق، الكتاب المدرسي )

## ثالثاً : خطوات سير الدرس

تقوم المعلمة بهذه الخطوات في بداية التدريس:-

### أ) المقدمة (5 دقائق)

تمهد المعلمة/ الباحثة شرح الدرس في ربط الدرس الحالي بالدرس السابق من خلال

تقديم التساؤلات التالية :-

س<sup>١</sup> - ما هي قومية جاك؟

س<sup>٢</sup> - ما هي عاصمة بريطانيا؟

س<sup>٣</sup> - ما هي الأماكن المشهورة في لندن ؟

س<sup>٤</sup> - ما هي عين لندن؟

وبعد الحصول على الاجابات عن تلك التساؤلات المقدمة من المعلمة توضح للتلاميذ بان

(جاك) هو بريطاني، وعاصمة بريطانيا هي لندن ، حيث توجد فيها العديد من الأماكن المشهورة

والممتعة مثل عين لندن ، وعين لندن هي عجلة كبيرة .

### ب ) العرض (٢٥ دقيقة)

يبدأ عرض الدرس من خلال تنشيط تفكير الطلبة من خلال تشغيل القرص الخاص بالقطعة

وتسميها أكثر من مرة ثم تقوم المعلمة بقراءتها ولفظ الكلمات الصعبة وترجمة الكلمات الجديدة:

وبعدها تطلب من الطلاب قراءتها مع أنفسهم، ثم تطلب منهم فردياً بتسميها ثم تقوم بتوجيه

بعض الأسئلة

س ١/ ما هو أسم بلدنا وماهي عاصمته؟

(١) العراق

(٢) بغداد.

(٣) بلدنا العراق وعاصمته بغداد.

وغيرها من الاجابات المختلفة لذا توضح المعلمة/ الباحثة الإجابة الصحيحة لهم بأن بلدنا العراق

وعاصمته، ثم يبدأ بتقديم سؤال على التلاميذ.

س ٢/برأيك كم عدد اللغات التي يتكلمها سكان العراق وما هي؟

يجيب التلاميذ اجابات مختلفة صائبة وخاطئة ومن ثم توضح المعلمة لهم أن عدد اللغات هما ٢

هي (العربية والكردية)

س٣/ ما هي ألوان العلم العراقي؟

فتحصل على إجابات مختلفة صائبة وخاطئة ثم توضح لهم أن ألوان العلم العراقي هي الأحمر والأبيض والأسود والأخضر وتقوم المعلمة بتقديم لهم سؤال آخر حول.

س٤/ ما الأماكن المشهورة في العراق

فتحصل أيضا على إجابات مختلفة من التلاميذ ثم تبين لهم يوجد العديد من الأماكن المشهورة مثل الأهوار والجبال والشلالات وملوية سامراء.

Iraq

Iraq is a country in south west Asia. The capital is Baghdad. there are high mountains in the north and there are two very famous rivers, the Tigris and Euphrates.

In Iraq, people speak Arabic and Kurdish. The Iraqi flag is red, white and black god is the greatest in the middle.

There are lots of interesting places to see like Babylon, the marshes, malwiya minaret, the zagros mountains and bekhal waterfall.

#### ج: التلخيص (٥ دقائق)

تقوم المعلم بتلخيص الدرس الحالي بالنقاط التالية :-

١-العراق هو بلدي .

٢- عدد اللغات التي يتكلمها ٢ هي العربي والكردي

٣- الأماكن الممتعة والمشهورة هي: - اثار بابل، والأهوار، وملوية سامراء، وجبال زاكروس، والشلالات .

٤) عدد انهار العراق ٢ هما دجلة والفرات

٥) عاصمة العراق هي بغداد

#### ٤: التقويم (٨ دقائق)

س١ - من هو العراق؟

س٢ - أذكر عدد اللغات التي يتكلمها سكان العراق؟

س٣ - ما هي الأماكن المشهورة في العراق؟

س٤ - ما هي عاصمة العراق؟

#### ٥: الواجب البيتي (٢ دقيقة)

١-قراءة موضوع الدرس اللاحق ص١٦ (أقرأ حول عمان) في كتاب النشاط.

٢-حل الأسئلة حول عمان تمرين B

A teaching plan using method of teaching the English language subject  
the usu

A simple teaching plan according to the usual method						
<b>The school</b>	<b>Al menhel primary school</b>	<b>Class</b>	<b>Fifth primary</b>	<b>Subject</b>	<b>English</b>	
<b>Unit</b>	<b>The first</b>	<b>Lessen</b>	<b>7<sup>th</sup></b>			
<b>The topic</b>	<b>You have a clear understanding and read about Iraq</b>	<b>Date of starting</b>				

**First/ behavioral goals**

- The student should know the name of his country
- Mention the capital of Iraq
- That the student knows the location of Iraq
- The student should know the languages spoken by the people of Iraq.
- To mention the famous places in Iraq .
- The number of rivers in Iraq and named.

**Secondly : educational means**

(board, colored pens, CD player, totals, school book)

Third, the steps of the lesson

The teacher takes these steps at the beginning of teaching

introduction the following question

- What is Jack's nationality?
- what is the capital of Britain?
- what are the famous places in London?
- What is the London Eye?

After obtaining answers to these questions submitted by the teacher, she explains to the students

That Jack is British, and the capital of British and the capital of Britain is London, and there are many famous places there, like Eye London, and big wheel

**B/ Presentation is 25 minutes**

The lessen began by activating student thinking by playing the CD player for the passage and hearing it more than once . Then

the teacher read it, pronounce the difficult words and translate the new words. Then she asks the students read it with themselves, then she asked them to listen individually and then she directs some questions

1-what is the name of our country? and what is the capital?

1-Iraq 2-Baghdad 3- our country is Iraq and the capital its Baghdad

And other different answers, so researcher / teacher explains to them the correct answer is that our country is Iraq and the capital is Baghdad, then she begins to asks the students a question

2-In your opinion, how many languages do the people of Iraq speak? And what are they?

The student give correct and incorrect answers, and then the teacher explains to them that there are two languages Arabic and Kurdish

3-What are the colors of the Iraqi flag?

She gets different answers, true and false and then explain to them that the colors of the Iraqi flag are red, white, black and green. The teacher asks them another question about

4-what are the famous places in Iraq?

She also gets different answers from students and show her there are many famous places like, marshes, mountains, waterfall, Malwiya minaret

## Iraq

Iraq is a country in south west Asia. The capital is Baghdad. there are high mountains in the north and there are two very famous rivers, the Tigris and Euphrates.

In Iraq, people speak Arabic and Kurdish. The Iraqi flag is red, white and black god is the greatest in the middle.

There are lots of interesting places to see like Babylon, the marshes, malwiya minaret, the zagros mountains and bekhhal waterfall.

### Summarizing(5 minutes)

The teacher summarizes the current lesson with the following points

1- Iraq is my country

2-The number of languages which spoken is Arabic and Kurdish

3 Interesting and famous places in Iraq, such as Babylon, the marshes, Malwiya minaret, the Zagros mountains and Bekhal waterfall.

4- The number of rivers in Iraq 2 the Tigris and Euphrates

5- The capital of Iraq is Baghdad

### Evaluation(2minutes)

1-Read next lesson p16 Read about Oman (in the activity book)

2-solve question about Oman Exercise B

#### ملحق (٩)

تعليمات الإجابة على فقرات مقياس الدافعية

أسم التلميذ: .....

الصف والشعبة: .....

اليوم والتاريخ: .....

عزيزي التلميذ: .....

تحية طيبة: .....

أرجو قراءة كل فقرة بدقة وتركيز، ثم الإجابة، وذلك بوضع علامة ( ) أمام البديل المناسب، يتم اختياره بما يتلاءم مع وجهة نظرك ويعبر عن رأيك الخاص وبكل صراحة. والبداية الثلاثة لكل فقرة هي: (موافق، لا أعرف، غير موافق) علماً أن أجابتك تستخدم للأغراض العلمية فقط يرجى عدم ترك أي فقرة من دون أجابه ولا توجد أجابه صحيحة وأخرى خاطئة فأى أجابه تكون صحيحة مادامت تعبر عن شعورك الحقيقي والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة.

ت	الفقرة	موافق	لا أعرف	غير موافق
١-	أدرس مادة اللغة الإنكليزية بحماس ومثابرة			
٢-	أرغب بدراسة مادة اللغة الإنكليزية في جميع أيام الأسبوع			
٣-	أثاب من أجل التفوق على زملائي في مادة اللغة الإنكليزية			
٤-	يسرني أن أشارك في حل تمارين مادة النشاط			
٥-	أحب أن أساهم بعمل نشرة جدارية تخص مادة اللغة الإنكليزية			
٦-	يسرني أن أصبح معلم للغة الإنكليزية في المستقبل			
٧-	أشعر بالارتياح عندما تكون العطل في دروس مادة اللغة الإنكليزية			

			أشعر أن مادة اللغة الإنكليزية أساسية ومهمة ضمن المواد الدراسية	٨-
			أشعر أن مادة اللغة الإنكليزية صعبة الفهم	٩-
			أشعر بالملل في كثرة الواجبات البيتية	١٠-
			أهتم بالمشاركة في دروس اللغة الإنكليزية	١١-
			أهتم وأفكر بالأسئلة التي يثيرها معلم اللغة الإنكليزية	١٢-
			أشعر بالفخر عندما يوجه لي سؤال بمادة اللغة الإنكليزية	١٣-
			تعاوني مع زملائي في تحضير واجباتي في مادة اللغة الإنكليزية يعود علي بالفخر والمنفعة	١٤-
			أسأل عن معاني ولفظ كلمات كثيرة أثناء الحصة	١٥-
			أحب الأسئلة التي تعتمد على الاختبارات والصح والخطأ	١٦-
			أتمنى أن يكون الامتحان فقط تحريري لمادة اللغة الإنكليزية	١٧-
			أشعر بالرضا عندما أحصل على درجات متوسطة كونها مادة صعبة	١٨-
			أفضل أن يكون تعلم مادة الإنكليزية على من يرغب بتعلمه ولا يكون تعلماً إجبارياً	١٩-
			لأحب مادة اللغة الإنكليزية كونها أسئلتها صعبة ومطولة	٢٠-

ملحق رقم (١٠) استبانة آراء الخبراء لاختبار الفهم القرائي بصيغة النهائية

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ اختبار الفهم القرائي بصيغته النهائية

**THE TEST****Read this passage carefully, then answer the questions below**

Trees are very important to the environment. They produce oxygen that humans and animals need to breathe, trees also provide food like apples, oranges, cucumber and nuts. Many living **things** make their homes in trees like squirrels, birds and insects. Trees help the soil by preventing erosion. Their roots hold the soil in place, they also provide shade from the hot sun, some trees have leaves that change colours in the fall which is very beautiful to see>

**Q1// Match between the items in A and the items in B**

N	A	N	B
1-	Oxygen	a-	Change colours of tree leaves
2-	Roots	b-	Orange
3-	Foods	c-	Squirrels
4-	Fall	d-	Breathe
5-	Animals	e-	Prevent soil erosion

**Fill in the blanks with the suitable words in the brackets ( heat, crucial, various, make, give, shelters)**

Trees are very 1- to the environment, they 2 oxygen that humans and animals need to breathe, trees also 3 food like apples, oranges and nuts, many living **things** make their 4 in trees, trees also provide shade from 5.

**True / false**

- 1- trees take oxygen from people to breathe.
- 2- They provide materials to build animals home.
- 3- they change colours in fall.
- 4- Trees roots don't help prevent soil erosion
- 5- they give nuts, vegetables and fruits.

**Chose the correct answer**

1- what do tree roots help prevent?

- a. floods   b. weeds   c. soil erosion   d. cloudy days



- 2-where do squirrels and birds often make their homes?  
a.in the tree b. under rocks c.on the ground d.in the grass
- 3- How do trees help humans and animals?  
a. give oxygen to breathe b. give shade from the sun c. prevent noise pollution d. Both a and b
- 4-what type of food do trees provide?  
a . soup b. nuts and fruit c. vegetables d. both b and c
- 5-when do leaves on some trees change  
a. fall b. grow up c. watered d. cutting

ملحق رقم (١١)

الإجابة النموذجية لفقرات اختبار الفهم القرائي

N	Item	N	Item	N	Item	N	Item
1-	D	6-	Crucial	11-	Fales	16-	C
2-	E	7-	Give	12-	Ture	17-	A
3-	B	8-	Make	13-	Ture	18-	D
4-	C	9-	Shelters	14-	Fales	19-	D
5-	A	10-	Heat	15-	Ture	20-	A

ملحق رقم (١٢)

العمر الزمني محسوب بالشهور

العمر	ت	العمر	ت
المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
١٢٢	-١	١٢١	-١
١٢٤	-٢	١٢١	-٢
١٢٠	-٣	١٢٨	-٣
١٢١	-٤	١٢٣	-٤
١٢٣	-٥	١٢٤	-٥
١٢٢	-٦	١٢٦	-٦
١٢٧	-٧	١٢٣	-٧
١٢٣	-٨	١٢٤	-٨
١١٩	-٩	١٢٣	-٩
١٢٣	-١٠	١٢٤	-١٠
١٣٧	-١١	١٢٣	-١١
١٢٣	-١٢	١٢٥	-١٢

١٢٠	-١٣	١٢٨	-١٣
١٢٠	-١٤	١٢٢	-١٤
١٢٠	-١٥	١٢٣	-١٥
١٢٥	-١٦	١٢٤	-١٦
١١٩	-١٧	١٢١	-١٧
١٢٠	-١٨	١٢١	-١٨
١١٧	-١٩	١٢١	-١٩
١٣٠	-٢٠	١٢٢	-٢٠
١٢٢	-٢١	١٢٤	-٢١
١٢٧	-٢٢	١٢٢	-٢٢
١٢٤	-٢٣	١٢٣	-٢٣
١٢٧	-٢٤	١٢٢	-٢٤
١٢٥	-٢٥	١٢١	-٢٥
١٢٠	-٢٦	١٢٢	-٢٦
١٢١	-٢٧	١١٦	-٢٧
١٢٠	-٢٨	١٢٢	-٢٨
١٢٧	-٢٩	١٢٨	-٢٩

ملحق رقم (١٣)  
درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء

العمر	ت	العمر	ت
المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
٢٢	-١	١٥	-١
٢٦	-٢	٢٤	-٢
٣٠	-٣	٢٧	-٣
١٨	-٤	٣٢	-٤
٢٣	-٥	١٢	-٥
٢٩	-٦	١٩	-٦
٢٤	-٧	٢٢	-٧
٢٧	-٨	٢٠	-٨

٢٢	-٩	٢٢	-٩
١٦	-١٠	٢٨	-١٠
٢٩	-١١	٢٧	-١١
٢٨	-١٢	١٥	-١٢
٢٦	-١٣	٢٩	-١٣
١٩	-١٤	١٥	-١٤
٥	-١٥	٢٤	-١٥
١٤	-١٦	٢٦	-١٦
١٩	-١٧	٧	-١٧
٢٨	-١٨	٣١	-١٨
١٢	-١٩	١٦	-١٩
١٢	-٢٠	٢١	-٢٠
١٦	-٢١	١٦	-٢١
١٧	-٢٢	٢٨	-٢٢
١٥	-٢٣	٢٢	-٢٣
١٦	-٢٤	٢٥	-٢٤
٢٠	-٢٥	٢٠	-٢٥
٢٠	-٢٦	٣٤	-٢٦
٢٠	-٢٧	٢٧	-٢٧
٢٧	-٢٨	٤	-٢٨
١٩	-٢٩	٢١	-٢٩

ملحق رقم (١٤)

درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة السابقة

الدرجة	ت	الدرجة	ت
المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
٤	-١	٧	-١
٩	-٢	٩	-٢
١٠	-٣	٦	-٣
١٠	-٤	٩	-٤

١١	-٥	٧	-٥
٣	-٦	٧	-٦
٥	-٧	٥	-٧
٧	-٨	٦	-٨
٤	-٩	٨	-٩
١٠	-١٠	١٠	-١٠
٨	-١١	٩	-١١
٢	-١٢	٧	-١٢
٣	-١٣	٥	-١٣
٦	-١٤	١١	-١٤
٥	-١٥	٦	-١٥
١١	-١٦	٤	-١٦
٣	-١٧	٥	-١٧
٤	-١٨	٧	-١٨
١١	-١٩	٧	-١٩
٧	-٢٠	٣	-٢٠
٥	-٢١	٥	-٢١
٣	-٢٢	٦	-٢٢
٦	-٢٣	٩	-٢٣
١٠	-٢٤	٧	-٢٤
٩	-٢٥	٧	-٢٥
٧	-٢٦	٥	-٢٦
٢	-٢٧	٨	-٢٧
٦	-٢٨	٧	-٢٨
١١	-٢٩	٩	-٢٩

ملحق رقم (١٥) تحصيل الوالدين

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	تحصيل الأب	تحصيل الأم
-١	يقرأ ويكتب	يقرأ ويكتب	بكالوريوس	بكالوريوس
-٢	يقرأ ويكتب	يقرأ ويكتب	بكالوريوس	دبلوم

٣-	بكالوريوس	دبلوم	متوسط	دبلوم
٤-	ابتدائي	ابتدائي	بكالوريوس	اعدادي
٥-	أعدادي	أمية	اعدادي	ابتدائي
٦-	بكالوريوس	بكالوريوس	ابتدائي	متوسط
٧-	ابتدائي	ابتدائي	يقرأ ويكتب	يقرأ ويكتب
٨-	بكالوريوس	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم
٩-	بكالوريوس	دبلوم	متوسط	متوسط
١٠-	ابتدائي	ابتدائي	ابتدائي	ابتدائي
١١-	بكالوريوس	بكالوريوس	دبلوم	أمية
١٢-	متوسط	دبلوم	اعدادية	دبلوم
١٣-	ابتدائي	ابتدائي	متوسط	امية
١٤-	بكالوريوس	دبلوم	ابتدائي	ابتدائي
١٥-	بكالوريوس	ابتدائي	اعدادي	بكالوريوس
١٦-	بكالوريوس	بكالوريوس	بكالوريوس	اعدادي
١٧-	ابتدائي	متوسطة	ابتدائي	يقرا ويكتب
١٨-	متوسطة	متوسطة	ابتدائي	ابتدائي
١٩-	دبلوم	ابتدائي	اعدادي	اعدادي
٢٠-	دبلوم	ابتدائي	بكالوريوس	اعدادي
٢١-	بكالوريوس	بكالوريوس	بكالوريوس	بكالوريوس
٢٢-	بكالوريوس	متوسط	دبلوم	بكالوريوس
٢٣-	بكالوريوس	دبلوم	ابتدائي	امية
٢٤-	بكالوريوس	بكالوريوس	دبلوم	دبلوم
٢٥-	دبلوم	اعدادية	بكالوريوس	بكالوريوس
٢٦-	دبلوم	بكالوريوس	اعدادي	ابتدائي
٢٧-	امي	امية	اعدادي	امية
٢٨-	بكالوريوس	بكالوريوس	متوسط	ابتدائي
٢٩-	ابتدائي	ابتدائي	بكالوريوس	بكالوريوس

ملحق رقم (١٦)

درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار القبلي للفهم القرائي والدفاعية

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
---	--------------------	------------------

١	الفهم القرائي	الدافعية	الفهم القرائي	الدافعية
-١	٦	٥	٣	٢
-٢	٢	٧	٨	٤
-٣	٧	٨	٢	٥
-٤	٥	٣	٣	٣
-٥	٤	٢	٥	٨
-٦	٩	٦	٣	٥
-٧	٨	٤	٢	٦
-٨	٦	٣	٩	٢
-٩	٧	٧	٨	٤
-١٠	٧	٦	٢	٤
-١١	٩	٨	٦	٥
-١٢	٢	٤	٣	٢
-١٣	٩	٥	٩	٤
-١٤	٣	٣	٩	٧
-١٥	٥	٧	٢	٨
-١٦	١٠	٣	٢	٣
-١٧	٤	٤	٤	٤
-١٨	٦	٦	٣	٦
-١٩	٩	٥	٩	٧
-٢٠	٩	٥	٦	٥
-٢١	٨	٧	٤	٣
-٢٢	٣	٦	٢	٣
-٢٣	٣	٤	٤	٥
-٢٤	٧	٤	٧	٤
-٢٥	٦	٣	٦	٧
-٢٦	٤	٣	٧	٧
-٢٧	٨	٦	٦	٥
-٢٨	١٠	٩	٦	٢
-٢٩	٤	٦	٨	٤

ملحق (١٧) درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي (لفهم القرائي)

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	١٧	١٣
-٢+	١٩	١١
-٣	١٨	١١
-٤	١٧	١٧
-٥	١٣	١٦
-٦	١٧	١٦
-٧	١٨	١٠
-٨	١٩	٩
-٩	١٢	١٥
-١٠	١٢	١١
-١١	١٨	١٤
-١٢	١٣	١١
-١٣	١٧	١٣
-١٤	١٥	١٠
-١٥	١٨	١٢
-١٦	١٨	١٣
-١٧	١٠	١١
-١٨	١٧	١٣
-١٩	٢٠	١٤
-٢٠	١٧	١٣
-٢١	١٢	١١
-٢٢	١٧	١٠
-٢٣	١٦	١٢
-٢٤	١٦	١١
-٢٥	١٤	١٢
-٢٦	١٨	١٤
-٢٧	١٣	١١
-٢٨	١٧	١٥
٢٩	١٥	١٢

ملحق (١٨)

درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس الدافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية

ت	التجريبية	ت	الضابطة
-١	٥٢	-١	٤٤
-٢	٥٠	-٢	٤١
-٣	٥٨	-٣	٤١
-٤	٥٨	-٤	٤٣
-٥	٤٧	-٥	٤٨
-٦	٤٩	-٦	٤٦
-٧	٤٤	-٧	٣٦
-٨	٤٩	-٨	٤٤
-٩	٤٩	-٩	٢٩
-١٠	٤٧	-١٠	٣٩
-١١	٥٩	-١١	٣٧
-١٢	٥٩	-١٢	٣٥
-١٣	٥٦	-١٣	٣٦
-١٤	٥١	-١٤	٣٩
-١٥	٥٣	-١٥	٤٥
-١٦	٥١	-١٦	٤٧
-١٧	٥٢	-١٧	٤٤
-١٨	٥١	-١٨	٤٢
-١٩	٥٠	-١٩	٤١
-٢٠	٥٢	-٢٠	٣٧
-٢١	٤٩	-٢١	٤٧
-٢٢	٤٩	-٢٢	٤٠
-٢٣	٤٨	-٢٣	٤٤
-٢٤	٤٦	-٢٤	٣٥
-٢٥	٤٨	-٢٥	٢٨
-٢٦	٤٥	-٢٦	٤٦



٤١	-٢٧	٤٢	-٢٧
٤٠	-٢٨	٤٦	-٢٨
٢٧	-٢٩	٤٧	-٢٩

ملحق (١٩) درجات العينة الاستطلاعية في (الفهم القرائي)

الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٤	٥١	١٩	-١
١٤	-٥٢	١٨	-٢
١٤	-٥٣	١٧	-٣
١٤	-٥٤	١٦	-٤
١٣	-٥٥	١٦	-٥
١٣	-٥٦	١٦	-٦
١٣	-٥٧	١٦	-٧
١٣	-٥٨	١٦	-٨
١٣	-٥٩	١٦	-٩
١٣	-٦٠	١٦	-١٠
١٣	-٦١	١٦	-١١
١٣	-٦٢	١٦	-١٢
١٣	-٦٣	١٦	-١٣
١٣	-٦٤	١٦	-١٤
١٣	٦٥	١٦	-١٥
١٣	٦٦	١٦	١٦
١٣	٦٧	١٦	١٧
١٣	٦٨	١٥	١٨
١٣	٦٩	١٥	١٩
١٣	٧٠	١٥	٢٠
١٣	٧١	١٥	٢١
١٢	٧٢	١٥	٢٢
١٢	٧٣	١٥	٢٣
١٢	٧٤	١٥	٢٤
١٢	٧٥	١٥	٢٥
١٢	٧٦	١٥	٢٦
١٢	٧٧	١٥	٢٧
١٢	٧٨	١٥	٢٨
١٢	٧٩	١٤	٢٩
١٢	٨٠	١٤	٣٠
١٢	٨١	١٤	٣١
١٢	٨٢	١٤	٣٢

١٢	٨٣	١٤	٣٣
١١	٨٤	١٤	٣٤
١١	٨٥	١٤	٣٥
١١	٨٦	١٤	٣٦
١١	٨٧	١٤	٣٧
١١	٨٨	١٤	٣٨
١١	٨٩	١٤	٣٩
١١	٩٠	١٤	٤٠
١١	٩١	١٤	٤١
١١	٩٢	١٤	٤٢
١١	٩٣	١٤	٤٣
١١	٩٤	١٤	٤٤
١١	٩٥	١٤	٤٥
١٠	٩٦	١٤	٤٦
١٠	٩٧	١٤	٤٧
١٠	٩٨	١٤	٤٨
١٠	٩٩	١٤	٤٩
١٠	١٠٠	١٤	٥٠

ملحق رقم (٢٠) درجات العينة الاستطلاعية في مقياس الدافعية نحو مادة اللغة الإنكليزية

٤٤	-١	٤٤	-١
٣٥	-٢	٤٩	-٢
٤١	-٣	٤٨	-٣
٤٥	-٤	٤٤	-٤
٤٦	-٥	٤٩	-٥
٤٠	-٦	٤٧	-٦
٣٩	-٧	٤٥	-٧
٤٤	-٨	٤٤	-٨
٣٩	-٩	٤٨	-٩
٣٦	-١٠	٤٦	-١٠
٣٧	-١١	٤٩	-١١
٤٤	-١٢	٤٤	-١٢
٢٨	-١٣	٤٧	-١٣
٤٦	-١٤	٤٤	-١٤

٤٠	-١٥	٤٨	-١٥
٤٠	-١٦	٥١	-١٦
٢٨	-١٧	٥٢	-١٧
٤٢	-١٨	٥٣	-١٨
٤٢	-١٩	٥٢	-١٩
٢٨	-٢٠	٥٢	-٢٠
٤٣	-٢١	٥٢	-٢١
٤٠	-٢٢	٥٣	-٢٢
٤٤	-٢٣	٥٣	-٢٣
٣٥	-٢٤	٥٢	-٢٤
٢٨	-٢٥	٥٠	-٢٥

ملحق رقم (٢١) معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز

معامل التمييز	معامل سهولة	معامل صعوبة	ت
٠,٣٤	٠,٣٢	٠,٦٨	-١
٠,٤٨	٠,٣٨	٠,٦٢	-٢
٠,٣٤	٠,٣٢	٠,٦٨	-٣
٠,٤١	٠,٢٨	٠,٧٢	-٤
٠,٣٤	٠,٤٢	٠,٥٨	-٥
٠,٣٧	٠,٤٧	٠,٥٣	-٦
٠,٣٧	٠,٤٧	٠,٥٣	-٧
٠,٤١	٠,٥٦	٠,٤٤	-٨
٠,٤٨	٠,٣٨	٠,٦٢	-٩
٠,٣٤	٠,٣٨	٠,٦٢	-١٠
٠,٣٤	٠,٣٢	٠,٦٨	-١١
٠,٢٧	٠,٢٨	٠,٧٢	-١٢
٠,٣١	٠,٤٨	٠,٥٢	١٣
٠,٣٧	٠,٤٧	٠,٥٣	-١٤
٠,٢٠	٠,٣٥	٠,٦٥	-١٥
٠,٣١	٠,٣٧	٠,٦٣	-١٦
٠,٣١	٠,٦١	٠,٣٩	-١٧

٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	-١٨
٠,٣٤	٠,٤٥	٠,٥٥	-١٩
٠,٤١	٠,٣٨	٠,٦٢	-٢٠

ملحق (٢٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية

الدالة الاحصائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية (t - test)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	0.000	٣.٩٤٧	٠.٨٨٥	٢.٩٣٣	٠.٤٥٠	٣.٧٣٣	١
دالة	0.007	٢.٨٠٠	١.١٢٩	٢.٣٦٧	٠.٨٨٥	٣.١٠٠	٢
دالة	0.000	٣.٨٠٤	١.١٢٥	١.٩٠٠	٠.٨١٩	٢.٨٦٧	٣
دالة	0.000	٣.٩٨٧	٠.٩٣٥	٢.٢٣٣	١.٠٠٦	٣.٢٣٣	٤
دالة	0.000	٣.٩٢٣	١.١٠٦	٢.٤٦٧	٠.٧٧٤	٣.٤٣٣	٥
دالة	0.000	٤.٨٦٢	١.٠٢٩	٢.١٠٠	٠.٨٧٧	٣.٣٠٠	٦
دالة	0.000	٤.٢٥٢	٠.٩٣٧	٢.٥٣٣	٠.٨٢٠	٣.٥٠٠	٧
دالة	0.000	٣.٩٤٦	١.١٨٦	٢.٨٠٠	٠.٥٢١	٣.٧٣٣	٨
دالة	0.000	٣.٧٤٩	٠.٩٩٩	٢.٠٣٣	٠.٩٢٨	٢.٩٦٧	٩
دالة	0.003	٣.٠٩١	١.٠٤٠	٢.٢٣٣	١.٠٤٨	٣.٠٦٧	١٠
دالة	0.000	٥.٦٥٦	٠.٩٨٦	٢.١٦٧	٠.٦٧٥	٣.٤٠٠	١١
دالة	0.007	٢.٧٩٤	١.٣٠٦	٢.٤٦٧	٠.٨٦٨	٣.٢٦٧	١٢
دالة	0.000	٧.٢٩١	٠.٩٩٩	٢.٠٣٣	٠.٦٢١	٣.٦٠٠	١٣
دالة	0.000	٥.٢٤٢	٠.٩٩٧	٢.٢٠٠	٠.٨١٧	٣.٤٣٣	١٤
دالة	0.000	٤.٠٦٢	١.١١٢	١.٩٣٣	١.٠٤٨	٣.٠٦٧	١٥
دالة	0.000	٤.٦٨٥	٠.٨٦٨	٢.٧٣٣	٠.٦٦٩	٣.٦٦٧	١٦
دالة	0.011	٢.٦٢٩	٠.٨٦٠	٢.٤٦٧	٠.٨٠٩	٣.٠٣٣	١٧
دالة	0.000	٤.٠٤٧	٠.٨٠٢	١.٦٦٧	١.٠٣٣	٢.٦٣٣	١٨
دالة	0.000	٤.٤٩٩	٠.٩٢٨	٢.٦٣٣	٠.٧٢٤	٣.٦٠٠	١٩
دالة	0.000	٣.٨٣٠	٠.٨٣٤	٢.١٦٧	٠.٩٨٠	٣.٠٦٧	٢٠

ملحق (٢٣) معامل ارتباط درجات كل فقرة من فقرات الدافعية بالدرجة الكلية

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
--------------	---------------------	--------------	---------------------

0.445**	١١	0.262**	١
0.542**	١٢	0.274**	٢
0.570**	١٣	0.255**	٣
0.277**	١٤	0.336**	٤
0.653**	١٥	0.264**	٥
0.369**	١٦	0.197**	٦
0.278**	١٧	0.258**	٧
0.315**	١٨	0.188**	٨
0.533**	١٩	0.277**	٩
0.540**	٢٠	0.235**	١٠

ملحق (٢٤) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار الفهم القرائي للعيينة الاستطلاعي

رقم المفهوم	البدائل				فعالية البدائل			
	أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
١-	العليا	٥	٤	١٧	٢	١١-٠,١١	٠,٠٧	٠,٠٧
	الدنيا	٦	٧	١٠	٤		✓	
٢-	العليا	٢٣	١	١	٢	٠,٠٧	٠,١٨	٠,١٤-
	الدنيا	١٠	٤	٦	٦	✓		
٣-	العليا	١	٣	١	٢٣	-٠,١٤	٠,١٤-	✓
	الدنيا	٥	٧	٥	١٣			
٤-	العليا	١	٢٥	١	١	٠,١١-	٠,٢٩-	١٤,٠-
	الدنيا	٤	١٠	٩	٥	✓		
٥-	العليا	٥	٢	١	٢	٠,١٤-	٠,٢٢-	٠,٠٧-
	الدنيا	١٨	٦	٨	٤	✓		

ملحق رقم (٢٥) موضوعات مادة اللغة الإنكليزية المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة

Unit  
1

Lesson 6

## MY MAGAZINE

# Country information file

► Read and write the names of the places under the photos.



Hello! My name is Jake and I'm English. England is in Europe. I live in London. London is the capital of England. There are lots of interesting places to see.

Look at my photos. My favourite is the London Eye. It is a very big wheel.

This photo is of a bridge called Tower Bridge. It is very old.

This photo is of the palace where the Queen lives.





My name is Tanvi. I live in Mumbai. It is the biggest city, but the capital of India is New Delhi. This is a photo of the famous minaret of Qutub in Delhi.

In the photo you can see me at school with my best friend. Her name is Riya. She is on the right.

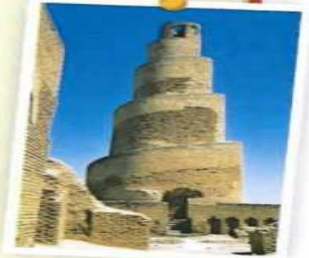
This photo is the beautiful Taj Mahal. I took this photo. You can see my mum and my little sister in the photo.



▶  Listen to the children talking about their countries.



▶ **13** Listen and read about Iraq.



Iraq is a country in South West Asia. The capital is Baghdad. There are high mountains in the north and there are two very famous rivers, the Tigris and Euphrates.

In Iraq, people speak Arabic and Kurdish. The Iraqi flag is red, white and black with green Arabic writing Allahu Akbar (God is the greatest) in the middle.

There are lots of interesting places to see like Babylon, the Marshes, Malwiya Minaret, the Zagros mountains and Bekhal waterfall.

**Information file**

**Country:** Iraq

**Where:** South West Asia

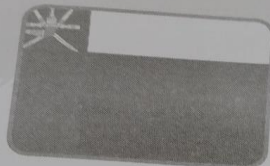
**Capital:** Baghdad

**Languages:** Arabic, Kurdish

**Some interesting places:** Babylon, the Marshes, Malwiya Minaret, the Zagros mountains, Bekhal waterfall



**A** Read about Oman.



Oman is a country in South West Asia. The capital is Muscat. There are lots of high mountains and there is also a long coastline – it's about 1,700 kilometres long. There are lots of old castles and beautiful mosques.

In Oman, people speak Arabic and Urdu. The Omani flag is red, green and white. Oman is famous for Arabian horses and kuma hats. In the photo you can see a man in a kuma hat with his horse.



**C** Find the sentence.  
They (s) fr  
This is th  
Iraq is



► Read and find the correct insect. Write the numbers.

### Butterflies

Butterflies are insects. They have four wings. Before you see a butterfly, it starts its life as an egg and then changes into a **caterpillar**. After that, the caterpillar slowly changes into a beautiful adult butterfly. Most caterpillars eat plants and most butterflies eat the nectar (like honey) from flowers.




### Ants

Most ants live together in a big 'house' called a **colony**. There are queen ants, worker ants and soldier ants. There are more than 12,000 types of ant in the world. Some ants are dangerous.

An ant can lift 20 times its own body weight. If you were an ant, you could pick up a car.




### Flies

There are over 100,000 types of flies in the world. Flies only have two wings. Flies are not dangerous like lions or sharks, but they are dangerous because they carry **disease**. When a fly sits on your food it can bring disease. People do not like flies, but they make good food for birds, spiders and frogs.

►  Listen to Mr Hadi and check your answers.

► Find and write the word.

colony

wings

disease

food

adult

1 something you eat

\_\_\_\_\_

4 it makes you feel bad

\_\_\_\_\_

2 when you grow up and are not a child

\_\_\_\_\_

5 you need these to fly

\_\_\_\_\_

3 a house for many ants

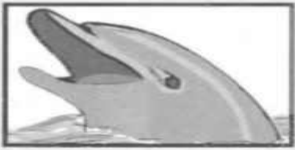
\_\_\_\_\_

- (A) Your friend did his homework but forgot some words. Can you help?

## About dolphins

by \_\_\_\_\_

Today in class we learnt about what some animals are like. We learnt lots of new words. I am writing about dolphins.



Dolphins live in most seas around the world. Dolphins can \_\_\_\_\_ for a long time, more than 40 years.



Dolphins are very \_\_\_\_\_ and social animals. Social means that they live in groups with other dolphins, just like a \_\_\_\_\_. Dolphins have their own special language and like to speak to each other.



Dolphins like to play games – they are very \_\_\_\_\_. You can see dolphins playing and jumping out of the water. People can swim with dolphins because they are usually \_\_\_\_\_ to humans.

**P for Project**

► Choose a sport and make a poster about it!



Volleyball is our favourite sport.  
We play volleyball once a week.

## Volleyball

Volleyball is played  
all over the world.

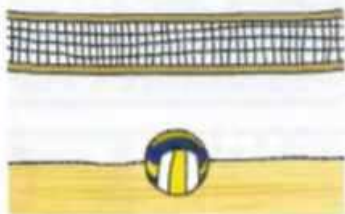


The ball looks  
like a football,  
but it is softer.

A volleyball team  
has six players.



You play volleyball  
on a court with  
a big net in the  
middle.



Rule 1: hit the  
ball over the net.



Rule 2: the  
other team hits  
the ball back.



Rule 3: don't let  
the ball touch the  
ground.





**P for Project**

► Choose an animal and make a poster about it!

This is a bird. It's ...



**Doves**

This is a bird. It's a dove.  
Doves can be different colours.



It lives in many countries  
all around the world.



Doves can fly  
very fast.



It is famous as the  
symbol of peace.



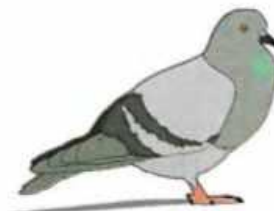
Doves were used to carry letters.



Doves have small heads  
and round bodies.



They have long  
beaks and short  
legs.



## Abstract

This research aims to identify the "**effectiveness of using the numbered heads together strategy in improving reading comprehension and motivation towards the English language subject among fifth grade primary school pupils**". To achieve the research objective, the researcher formulated null hypotheses.

The researcher adopted the experimental method and chose the non-random selection of the control and experimental groups with a pre and post-test design.

This research is limited to fifth grade primary school pupils in day primary schools in Dhi Qar Governorate. The researcher intentionally chose Al-Manahal Primary School for Boys. The research sample consisted of (58) pupils divided between two classroom sections. One section, (C), represented the experimental group taught using the numbered heads together strategy, with (29) pupils. The other section, (B), represented the control group taught using the traditional method, with (29) pupils .

The researcher equated the pupils of the two groups in several variables: chronological age in months, fathers' educational attainment, mothers' educational attainment, reading comprehension test, and Raven's intelligence test.

After determining 10 scientific topics to be taught during the experiment period, the researcher prepared lesson plans for them. She prepared a 20-item reading comprehension test divided into four questions covering the three levels of comprehension (literal, inferential, and contextual). She verified its validity, reliability, discriminatory power of its items, difficulty level, and effectiveness of its wrong alternatives. The researcher also constructed a motivation scale consisting of one dimension with (20) items and verified its validity, reliability, and discriminatory power.

The researcher used the t-test for two independent samples to determine the significance of the difference at the (0.05) level between the two research groups. The findings revealed:

- A statistically significant difference between the mean scores of the experimental group pupils in the pre-reading comprehension test and the mean scores of the same group in the post-test, who were taught using the numbered heads together strategy.
- A statistically significant difference between the mean scores of the experimental group pupils in the post-test and the mean scores of the control group pupils in the post-test, who were taught using the numbered heads together strategy.
- A statistically significant difference between the mean scores of the experimental group pupils in the pre-reading comprehension test and the mean scores of the same group in the post-test, who were taught using the numbered heads together strategy.

A statistically significant difference between the mean scores of the experimental group pupils and the mean scores of the control group pupils in the motivation scale, who were taught using the numbered heads together strategy.

In light of the research findings, the researcher concluded several points, including:

- Teaching using the numbered heads together strategy develops the reading comprehension abilities of fifth grade primary school pupils.
- Teaching using the numbered heads together strategy helps increase pupils' motivation.

The researcher made several recommendations and suggested conducting further studies in the same field.

Republic of Iraq Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Misan/ College of Basic  
Education/Department of First-classes Teacher  
Postgraduate Studies



**NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)  
STRATEGY IN IMPROVING READING  
COMPREHENSION AND MOTIVATION  
TOWARDS THE ENGLISH LANGUAGE  
SUBJECT AMONG FIFTH GRADE PRIMARY  
SCHOOL PUPILS**

A thesis submitted

To the Council of the College of Basic Education, University of  
Misan in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree  
of Master in General Teaching Methods

By

Muna Abdul Hussein Husood

Supervised by

Fatima Raheem Abdul Hussein

2024

1445