

### ثالثاً- الاستنتاجات Conclusion :

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يستنتج الباحث ما يأتي :

١ -إن المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان لم تول أهمية كافية لتحقيق أغلب الأهداف المنشودة من عملية تدريس اللغة الانجليزية لاسيما ابرزها المتعلقة بإتقان مهارتي الفهم القرائي والسرعة القرائية.

٢ -إن مدرسي اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان قد ركزوا أثناء تدريس اللغة الانجليزية على مهارة صحة النطق, إذ استطاعوا ان يكسبوا طلبتهم في الصف الثاني المتوسط مستوى جيداً ومقبول تربوياً إلى حدٍ ما, في مهارة صحة النطق, على الرغم من أنهم لم يستطيعوا أن يصلوا إلى مستوى الإتقان, اذا كان متوسط درجاتهم في مهارة صحة النطق (٢٤٨,٤٤) بحسب درجة الاختبار المعتمد بالبحث الحالي, والذي يمثل المستوى (٧٤,٦٠%) في المقياس العام المعتمد في المؤسسات التربوية والتعليمية ويقابل المستوى (جيد), وهو بذلك يُعدُّ أعلى من المستوى الفرضي للمقياس العام المعتمد في المؤسسات التربوية والتعليمية والبالغ ٥٠% كدرجة نجاح.

٣ -إن مدرسي اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان قد أهملوا أثناء تدريس اللغة الانجليزية مهارة الفهم القرائي, إذ لم يستطيعوا ان يكسبوا طلبتهم في الصف الثاني المتوسط مستوى جيداً أو مقبولاً تربوياً إلى حدٍ ما, فضلاً عن أنهم لم يستطيعوا أن يصلوا إلى مستوى الإتقان؛ اذا كان متوسط درجاتهم في الفهم القرائي (١٤,٤٠) بحسب درجة الاختبار المعتمد بالبحث الحالي, والذي يمثل المستوى (٤٢,٣٥%) في المقياس العام المعتمد في المؤسسات التربوية والتعليمية ويقابل المستوى (ضعيف), وهو بذلك يُعدُّ أقل من المستوى الفرضي للمقياس العام المعتمد في المؤسسات التربوية والتعليمية والبالغ ٥٠% درجة النجاح.

٤ - إن مدرسي اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان قد أهملوا أثناء تدريس اللغة الانجليزية مهارة السرعة القرائية, إذ لم يستطيعوا ان يكسبوا طلبتهم في الصف الثاني المتوسط مستوى جيداً أو مقبولاً تربوياً إلى حدٍ ما, فضلاً عن أنهم لم يستطيعوا أن يصلوا إلى مستوى الإتقان؛ إذ كان متوسط درجاتهم في الفهم القرائي (٥٠,٦٦) بحسب درجة الاختبار المعتمد بالبحث الحالي, والذي يمثل المستوى (٣٦,٧١%) في المقياس العام المعتمد في المؤسسات التربوية والتعليمية ويقابل المستوى (ضعيف), وهو بذلك يُعدُّ أقل من المستوى الفرضي للمقياس العام المعتمد في المؤسسات التربوية والتعليمية والبالغ ٥٠% درجة النجاح.

٥ - إن قياس مستوى تمكن طلبة الصف الثاني المتوسط من مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية) باللغة الانجليزية, يسهم اسهاماً فعالاً ومؤثراً في عملية تنميتها ومن ثم إتقانها.

٦ - قلة اهتمام مؤلفي كتاب اللغة الانجليزية (English For Iraq) للصف الثاني المتوسط, وضعف تركيزهم على تنمية مهارتي الفهم القرائي والسرعة القرائية أثناء تأليف الكتاب.

٧ - إن طريقة التدريس التي يتبعها أغلب مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في تدريس كتاب اللغة الانجليزية (English For Iraq) للصف الثاني المتوسط, غير فعالة في رفع مستوى تمكن طلبة الصف الثاني المتوسط من مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية) ولم تمكنهم من إتقانها.

٨ - قلة متابعة مدرسي اللغة الانجليزية ومدرساتها في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان أثناء تدريس اللغة الانجليزية لطلبتهم أثناء القراءة لتصحيح الكلمات التي تقرأ على نحو خاطئ .

## رابعاً- التوصيات Recommendations:

### في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- ١ - الإفادة من نتائج الدراسة الحالية في تجريب طرائق تدريس حديثة واستراتيجيات فعالة في معالجة الضعف الواضح بمستوى تمكن طلبة الصف الثاني المتوسط من مهارات:(الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية) الذي شخصته الدراسة الحالية .
- ٢ - الإفادة من اختبار الفهم القرائي المعتمد في الدراسة الحالية كإحدى الأدوات التقويمية المناسبة لتشخيص ضعف طلبة الصف الثاني المتوسط في مهارة الفهم القرائي من مدرسي اللغة الانجليزية ومدرساتها, والمشرفين التربويين والباحثين.
- ٣ - توجيه مدراء المدارس المتوسطة لمدرسي اللغة الانجليزية ولمدرساتها إلى أهمية مهارات:(الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية) وكيفية تدريب طلبتهم عليها, من أجل إتقان تعلمها.
- ٤ - ضرورة توجيه المشرفين التربويين المتخصصين باللغة الانجليزية عند زيارتهم التقويمية لمدرسي المادة ولمدرساتها على حث الطلبة وتشجيعهم على ارتياد المكتبة المدرسية والإفادة منها, والإكثار من المطالعة الخارجية, وتنمية رغبتهم في قراءة الكتب والقصص المكتوبة باللغة الانجليزية.
- ٥ - إضافة تمارين خاصة في كتب اللغة الانجليزية(English For Iraq) تعنى بتدريب طلبة المرحلة المتوسطة على مهارتي الفهم القرائي والسرعة القرائية, وتخصيص حصة دراسية خاصة ضمن دروس اللغة الانجليزية ابتداءً من الصف الأول المتوسط وانتهاءً بالصف الثالث المتوسط تقدّم فيها تدريبات مكثفة على هاتين مهارتتين .

- ٦ - يوصي الباحث مدرسي اللغة الانجليزية ومدرساتها بالاهتمام بالكلمات الصعبة والطويلة وضرورة التأكد من نطقها بنحو سليم؛ بغية تسهيل قراءتها من الطلبة, ويوصي أيضاً بالتركيز على الكلمات الجديدة وبيان معانيها للطلبة لتسهيل فهمها, بعد نهاية كل وحدة دراسية من كتب اللغة الانجليزية (English For Iraq) في المرحلة المتوسطة.
- ٧ - ضرورة زيادة تضمين كتب اللغة الانجليزية (English For Iraq) في المرحلة المتوسطة لبعض القطع القصيرة والسهلة لتدريب الطلبة على مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية).
- ٨ - ضرورة الاهتمام بقراءة الدليل (مرشد المدرس) لتعريف مدرسي اللغة الانجليزية ومدرساتها بالمدارس المتوسطة بمهارات اللغة الانجليزية كافة وتحديد لها لا سيما مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية) وأساليب وطرائق تتميتها, والتدريبات عليها أثناء تدريس كتب اللغة الانجليزية (English For Iraq), شريطة أن يتضمن الدليل أنشطة تعليمية وافية واختبارات تشخيصية كافية لهذه المهارات .
- ٩ - يوصي الباحث قسم الإعداد والتدريب التابع للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان بضرورة إعداد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الانجليزية ولمدرساتها قبل الخدمة واثنائها على استخدام أدوات أو اختبارات لقياس مهارات اللغة الانجليزية لا سيما مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية), ومن ضمنها الاختبار المعتمد في الدراسة الحالية؛ لتعرف مستوى تمكن الطلبة منها.
- ١٠ - يوصي الباحث قسم الإعداد والتدريب التابع للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان بضرورة إعداد دورات مستمرة خاصة بالطرائق الحديثة والفعالة لتدريس اللغة الانجليزية وإتقان مهاراتها في صفوف المرحلة المتوسطة كافة.

- ١١ يوصي الباحث مدراء المدارس المتوسطة بإجراء مسابقات دورية شهرية أو فصلية في نهاية كل فصل دراسي يتنافس فيها طلبة الصفوف كافة على إتقان مهاراتي: ( صحة النطق, والسرعة القرائية) باللغة الانجليزية, بالتعاون مع مدرسي اللغة الانجليزية ومدرساتها, وتكريم الفائزين من الطلبة بجوائز مادية أو معنوية.
- ١٢ ضرورة اهتمام مؤلفي المناهج الدراسية الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية بمهاراتها كافة لاسيما مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية), وتأكيدھا، وابرازھا في حال تقرر إعادة تأليفھا من جديد أو عند تطويرھا.
- ١٣ ضرورة تجهيز المدارس المتوسطة كافة بمختبرات الصوت الخاصة باللغة الانجليزية, التي توفر للطلبة فرصة الاستماع الجيد للكلمات, ومن ثم تعلم نطقھا بنحو سليم, من اجل اتقان مهارتي صحة النطق والسرعة القرائية .

#### خامساً- المقترحات Suggestions :

استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء دراسات ترمي إلى :

- ١ - تشخيص مشكلات ضعف طلبة الصف الثاني المتوسط بمادة اللغة الانجليزية (English For Iraq).
- ٢ - قياس مستوى تمكن طلبة الصف الثاني المتوسط من مهارات أخر بمادة اللغة الانجليزية (English For Iraq), كمهارات: ( الكتابة, والأنشاء, والاستماع).
- ٣ - تعرف علاقة مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية) باللغة الانجليزية, بعضها مع بعض لدى طلبة الصف الثاني المتوسط .
- ٤ - قياس مستوى تمكن طلبة الصف الثالث المتوسط من مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية) باللغة الانجليزية.
- ٥ - قياس مستوى تمكن طلبة المرحلة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي من مهارات: (الفهم القرائي, وصحة النطق, والسرعة القرائية) باللغة الانجليزية.