جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم صفوف أولى

الدراسات العليا / المناهج وطرائق التدريس العامة

متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية

(المناهج وطرائق التدريس العامة)

من الطالب

جعفر عريان صالح كاظم

إشراف

أ.م.د رجاء سعدون زبون عبد الحسن

١٤٤٢ هـ

٢٠٢١ م

بسم الله الرحمن الرحيم

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) (سورة المجادلة :الآية 11)

صدق الله العلي العظيم

اقرار المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

أشهد أن اعداد هذه الرسالة الموسومة بـــ **(متطلبات تطبيق التعليم المدمج فـــي اقســـام اللغـــة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها)** التي قـــدمها الطالـــب **(جعفـــر عريان صالح كاظم)** جرت بأشرافي في كلية التربية الأساسية /جامعة ميسان ، وهي جزء مـــن متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية **(المناهج وطرائق التدريس العامة)**

المشرفة

أ.م .د رجاء سعدون زبون

/ / ٢٠٢١

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ. د سلام ناجي باقر الغضبان

رئيس قسم معلم صفوف أولى

/ / ٢٠٢١

إقرار المقوم اللغوي

بسم الله الرحمن الرحيم

أشهد أني أطلعت على الرسالة الموسومة بـــ **(متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغـــة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها)** المقدمة مـــن الطالـــب **(جعفـــر عريان صالح كاظم)** إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان / قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية **(المنـــاهج وطرائـــق التدريس العامة)** وقد قومتها من الناحية اللغوية والأسلوبية وبذلك تكون صالحة للمناقشة .

التوقيع:

الإسم: أ .م .د عبد الهادي جاسم الطعان

مكان العمل :المديرية العامة لتربية ميسان

التاريخ: / / ٢٠٢١

إقرار المقوم العلمي الأول

بسم الله الرحمن الرحيم

أشهد أن الدراسة الموسومة بـــ **(متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها)** التي قدمها الطالب **(جعفر عريان صالح كاظم)** إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان / قسم معلم الصفوف الأولى /الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية **(المناهج وطرائق التدريس العامة)** ، قد جرى تقويمها علمياً ، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية ، وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم : أ . د ضياء عويد حربي

مكان العمل: كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠٢١

إقرار المقوم العلمي الثاني

بسم الله الرحمن الرحيم

أشهد أن الدراسة الموسومة بـــ **(متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها)** التي قدمها الطالب **(جعفر عريان صالح كاظم)** إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان / قسم معلم الصفوف الأولى /الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية **(المناهج وطرائق التدريس العامة)** ، قد جرى تقويمها علمياً ، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية ، وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة .

التوقيع:

الاسم : أ.م سوسن هاشم هاتو

مكان العمل: كلية التربية / جامعة ميسان

التاريخ: / / ٢٠٢١

إقرار المقوم الاحصائي

بسم الله الرحمن الرحيم

أشهد أن الدراسة الموسومة بـــ **(متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها)** التي قدمها الطالب **(جعفر عريان صالح كاظم)** إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان / قسم معلم الصفوف الأولى /الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية **(المناهج وطرائق التدريس العامة)** ، قد جرى تقويمها احصائياً ، وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة .

التوقيع:

الإسم: أ .م نزار كاظم عباس

مكان العمل: كلية التربية / جامعة ميسان

التاريخ: / / ٢٠٢١

إقرار لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه :

نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـــ**(متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها)**، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية **(المناهج وطرائق تدريس عامة)**، وبعد أجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها مستوفية لمتطلبات نيل درجة الماجستير وعلية نوصي بقبول الرسالة بتقدير( )

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / /٢٠٢١

رئيساً

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / /٢٠٢١

عضواً

التوقيع :

الاسم :أ.م.د رجاء سعدون زبون

التاريخ : / /٢٠٢١

عضواً ومشرفاً

صادق مجلس كلية التربية الأساسية /جامعة ميسان على إقرار لجنة المناقشة

التوقيع :

العميد : أ. د أحمد عبد المحسن كاظم

الاهـــــــــداء

الى أصدقائي في عِلِّيِّينَ (قدوس ، أمجد ، كرار) .

ملكة القلب الحنونة التي تفانت في تربيتنا، والدتي الحبيبة أطال الله في عمرها .

مرشد الروح ومنبه الأخلاق والدي أطال الله عمره وجعله ذخراً لنا .

زوجتي وأولادي زهرة حياتي ، وقرة عيني

الى ... كل من تعلمنا على ايديهم وكللوا جهودنا بالنجاح

أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا

الباحث

الشكر و الامـــــــتنـــــان

الحمـــد لله رب العـــالمين الـــذي هـــدانا لهـــذا ومـــا كنـــا لنهتـــدي لـــولا ان هـــدانا الله والصـــلاة والســـلام علـــى اشـــرف الانبيـــاء والمرســـلين ســـيدنا محمـــد و الـــه الطيبـــين الطـــاهرين ، اللهـــم اجعلنـــا بـــالعلم عـــاملين ، وبالطاعـــة قـــائمين ، اللهـــم بـــارك لـــي فيما انعمت به علي ، الحمد لله شكراً وحمداً على اتمام هذه الرسالة .

وبعد انطلاقاً من قوله تعالى :" **ومن شكر فإنما يشكر لنفسه** "(**سورة النمل الآية :٤٠**)

''فـــأنني أتقـــدم بالشـــكر والامتنـــان و العرفـــان بالجميـــل لكـــل مـــن مـــد يـــد العـــون والمســـاعدة وفـــي مقـــدمتهم أســـتاذتي الفاضـــلة الاســـتاذ المســـاعد الـــدكتورة رجـــاء سعدون زبون

التـــي تشـــرفت بـــأشرافها و خبرتهـــا العلميـــة وكانـــت لملاحظاتهـــا القيمـــة و توجيهاتهـــا الســـديدة و أخلاقهـــا الطيبـــة و معاملتهـــا الكريمـــة الأثـــر الكبيـــر فـــي وصول هذا البحـــث الـــى هـــذه الصـــورة لهـــا عظـــيم شـــكري و تقـــديري و جزاهـــا الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنـــان الـــى كـــل أســـاتذتي اللـــذين لـــم يـــدخروا جهـــداً فـــي أيـــام الدراسة للسنة التحضيرية والبحثية (الماجستير)

كما أقدم شـــكري وامتنـــاني لشـــيخ الطرائـــق الـــدكتور محســـن علـــي عطيـــة الـــذي لـــم يبخل عليّ بنصائحه وتوجيهاته العلمية القيمة .

هؤلاء من ذكرتهم مـــن أصـــحاب الفضـــل ، أمـــا مـــن غفلـــتهم مـــن غيـــر قصـــد فلهـــم كل الشكر والامتنان .

الباحث

ملـــــخص البـــــحث

هدف البحث إلى تعرّف متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها ، ويتم تحقيق ذلك من خلال:

- تحديد المتطلبات التكنولوجية لتطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها.
- تحديد المتطلبات البشرية لتطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها.

تكونت عينة البحث من (٢٠٠) تدريسياً في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية البالغ عددهم (٢٤٧) تدريسيا .

بنى الباحث استبانة متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية وتكونت من (٥١) فقرة ، (٣٠) فقرة للمتطلبات التكنولوجية و (٢١) فقرة للمتطلبات البشرية ، وضعت أمام كل فقرة (٥) بدائل هي (أوافق دائما، أوافق غالبا، أوافق احيانا ، لا أوافق ، لا أوافق أبدا) اعطيت الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) للتدرج الخماسي وحسب مقياس ليكرت ، وتتراوح الدرجات النظرية للاستبانة بين (٥١ ،٢٥٥) . وتم توزيع الاستبانة باستعمال (Google Forms) لتسهيل عملية التوزيع و استلامها وتمت عملية التوزيع وجمع البيانات في شهر اذار ٢٠٢١.

وعالج الباحث البيانات احصائياً لتحليل النتائج ، باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية ، مربع كاي ومعامل بيرسون والفاكرونباخ والوسط المرجح و الوزن المئوي .

وقد أظهرت النتائج ما يأتي :

١- تحقق (٢١) متطلباً في مجال المتطلبات التكنولوجية من اصل (٣٠) متطلباً من وجهة نظر التدريسيين.

٢- تحقق (١٩) متطلباً في مجال المتطلبات البشرية من اصل (٢١) متطلباً من وجهة نظر التدريسيين.

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات و المقترحات منها :

-هنالك (٥١) متطلباً للتعليم المدمج توزعت على المجالين ، وهي لازمة لنجاح التعليم المدمج في كليات التربية الأساسية.

-وفي ضوء النتائج يمكن الإفادة من البحث الحالي في التخطيط لبرامج إعداد تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في التعليم المدمج على أسس تكنولوجية و موضوعية ، منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التدريسية في التعليم المدمج.

-إجراء دراسة مقارنة لتقويم أداء طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية الذين تلقوا التعليم المدمج و الطلبة الذين تلقوا التعليم التقليدي.

ثبت المحتويات

ت	الموضـــــوع	الصفحة
١-	الآيـــــــــة القرآنيـــــــة	ب
٢-	إقـــــــــــرار المشـــرف	ج
٣-	إقـــــــــرار المقوم اللغوي	د
٤-	إقـــرار المقوم العلمي	ه
٥-	إقـــــــــرار المقوم العلمي الثاني	و
٦-	إقرار المقوم الاحصائي	ز
٧-	إقـــــــــرار لجنة المناقشة	ح
٨-	الإهداء	ط
٩-	الشكـــــــر والامتنان	ي
١٠-	المستخلص	ك – ل
١١-	ثبت المحتويات	س – ش
١٢-	ثبت الجداول	ش_ ع
١٣-	ثبت الاشكال والمخططات	ع
١٤-	ثبت الملاحق	ف
ت	**الفصل الأول (التعريف بالبحث)**	الصفحة
١-	مشكلة البحث	٢-٣

٢-	أهمية البحث	٤-١٠
٣-	هدف البحث	١٠-١١
٤-	حدود البحث	١١
٥-	تحديد المصطلحات	١١- ١٢
ت	الفصل الثاني (الجوانب النظرية والدراسات السابقة)	الصفحة
١-	أولاً: المحور الأول (التعليم المدمج)	١٤
٢-	النشأة التاريخية للتعليم المدمج	١٤-١٥
٣-	الأساس النظري للتعليم المدمج	١٥-١٦
٤-	التعليم المدمج	١٧-١٨
٥-	مفهوم التعليم المدمج	١٨
٦-	أهمية التعليم المدمج	١٨-١٩
٧-	أهداف التعليم المدمج	١٩
٨-	عناصر التعليم المدمج	١٩-٢٠
٩-	مميزات التعليم المدمج	٢٠-٢١
١٠-	مستويات التعليم المدمج	٢١-٢٢
١١-	قواعد التعليم المدمج	٢٢-٢٣
١٢-	متطلبات تطبيق التعليم المدمج	٢٣-٢٤
١٣-	أ – المتطلبات التقنية	٢٤-٢٥
١٤-	الصفوف الافتراضية	٢٥
١٥-	أنواع الصفوف الافتراضية	٢٦
١٦-	الخصائص الأساسية للصفوف الافتراضية	٢٧

١٧-	مزايا الصفوف الافتراضية	٢٧-٢٨
١٨-	الصفوف التقليدية	٢٨
١٩-	اجهزة الكومبيوتر و الاتصال الاخرى	٢٩-٣٠
٢٠-	المقرر الالكتروني	٣٠-٣١
٢١-	برامج التقويم الالكتروني	٣١
٢٢-	نظام ادارة التعليم	٣١-٣٢
٢٣-	ب- المتطلبات البشرية	٣٢-٣٤
٢٤-	نماذج التعليم المدمج	٣٤-٣٨
٢٥-	استراتيجيات التعليم المدمج	٣٨-٣٩
٢٦-	معوقات ومشاكل التعليم المدمج	٣٩-٤٠
٢٧-	عرض دراسات سابقة	٤٠-٤٩
٢٨-	جوانب الافادة من دراسات سابقة	٤٩

ت	الفصل الثالث (منهج البحث واجراءاتـــــه)	الصفحة
١-	منهج البحث	٥١
٢-	مجتمع البحث	٥٢
٣-	عينة البحث	٥٣-٥٤
٤-	أداة البحث	٥٤-٥٦
٥-	صدق الأداة	٥٦-٦٣
٦-	ثبات الاداة	٦٣-٦٤
٧-	تطبيق الاداة	٦٤-٦٥
٨-	الوسائل الاحصائية	٦٥-٦٦

ت	الفصل الرابع (عــرض النتائــج وتفسيرهـــا)	الصفحة
١-	عرض النتائج	٦٨-٨٠
٢-	تفسير النتائج	٨٠-٩٧
٣-	الاستنتاجات	٩٧-٩٨
٤-	التوصيات	٩٨-٩٩
٥-	المقترحات	٩٩
٦-	المصادر العربية و الاجنبية	١٠١-١١٠
٨-	الملاحق	١١٢-١٢٦
٩-	الملخص بالإنكليزي	A-B

ثبـت الجـداول

ت	العنـــــــــوان	الصفحة
١-	الدراسات السابقة	٤٠-٤٦
٢-	مجتمع البحث لتدريسيي كليات التربية الأساسية في الجامعـــات العراقية عدا اقليم كردستان	٥٢
٣-	عينة البحث الأساسية من تدريسيي كليات التربية في الجامعات العراقية عدا اقليم كردستان	٥٣
٤-	آراء المحكمين في صلاحية فقرات الاستبانة	٥٧
٥-	توزيع فقرات الاستبانة بعد عرضها على لجنة المحكمين	٥٨
٦-	قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة	٥٩-٦٠

٧-	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه	٦١-٦٢
٨-	قيم معاملات الارتباط المجال بالدرجة الكلية	٦٣
٩-	مجالات الاستبانة وفقراتها ونسبتها المئوية	٦٣
١٠-	معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة	٦٤
١١-	ترتيب المجالات تنازلياً حسب المتوسط العام لاستبانة التدريسيين	٦٨
١٢-	ترتيب فقرات المتطلبات التكنولوجية تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي	٧٠-٧٣
١٣-	ترتيب فقرات المتطلبات البشرية حسب الوسط المرجح والوزن المئوي	٧٦-٧٨

ثبت الاشكال

ت	العنـــــــوان	الصفحة
١-	التعليم المدمج	١٥
٢-	متطلبات التعليم المدمج	٢٤
٣-	نماذج التعليم المدمج	٣٤

ثبت المخططات

ت	العنـــــــــوان	الصفحة
١-	ترتيب المجالات تنازلياً حسب المتوسط العام لاستبانة التدريسيين	٦٩

ثبت الملاحق

ت	العنـــــــــوان	الصفحة
١-	كتاب تسهيل المهمة	١١٢
٢-	استبانه استطلاعية لتحديد متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها	١١٣
٣-	أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث	١١٤-١١٥
٤-	استبانة آراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات استبانة متطلبات تطبيق التعليم المدمج	١١٦-١٢٠
٥-	الاستبانة الثانية بصيغتها النهائية	١٢١-١٢٦

الفصل الأول

التعـــريف بالبـــحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهـمّية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

اولاً : مشكلة البحث :

يشهد عالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية كبرى غير مسبوقة مع الزيادة السريعة في كمية المعلومات وفي مختلف مجالات المعرفة ، فيعيش المتعلم و المعلم اليوم في عصر تكنولوجيا النانو والأقمار الصناعية ، وعصر أجهزة الكمبيوتر و الإنترنت والاتصالات التي حولت العالم إلى قرية صغيرة ، لذا يجب ان يواكب المتعلمون والمعلمون التحديث والتطوير المستمر، اذ أصبح التغيير إحدى الخصائص الرئيسة التي تؤثر على حياة الناس ، فأصبح الاعتماد بنحو رئيس على أنظمة علمية تكنولوجية لمواكبة التغيرات الهائلة في مجال العلوم والتكنولوجيا. (الهادي ،٢٠٠٥ : ١٤٠)

فظهرت اتجاهات حديثة في التعليم لمواكبة التطور في العلوم و التكنولوجيا ومن أحدث الاتجاهات في مجال التعليم الناجح هو اعتماد التعليم المدمج الذي يُعد احد أفضل الطرق لإدخال التكنولوجيا في العملية التعليمية للتغلب على العقبات والصعوبات التي يواجهها التعليم ، من حيث توفير التعليم للأعداد الكبيرة من المتعلمين والتدريب المناسب للمعلمين فمن خلاله يتم تحقيق الأهداف المرغوبة والمخطط لها. (الزعانين،٢٠٠٢ : ٧٢)

ورغم التطور الهائل في تكنولوجية التعليم ، تبقى هناك الكثير من العقبات والمشكلات التي تواجه التعليم ،عموماً ، والتعليم الجامعي ، خصوصاً ، ومن هذه العقبات والتي ظهرت مؤخراً ، هي انتشار الأوبئة والمتمثل بوباء كورونا ، وفي ظل انتشار هذا الوباء الخطر (كورونا) الذي ساد العالم ، وتسبب بتعطيل الحياة بجميع مفاصلها الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية ، ظهرت الحاجة الى ايجاد وسائل وطرائق تتلاءم مع ما يمر به العالم في هذه الفترة الحرجة من تاريخ البشرية ، وخصوصا في مجال التعليم ، اذ شهد العالم تعطيلاً للتعليم لفترات طويلة من الزمن نتيجة للقرارات الحكومية بفرض قرارات حظر التجوال الكلي والجزئي، بالاضافة الى ذلك أنّ التعليم في بلدنا ليس في معزل عن التطورات والأحداث التي يشهدها العالم نتيجة لظهور الوباء والذي دعا كثير من دول العالم الى البحث عن وسيلة لاستمرار التعليم ، كونه يمثل عصب الحياة

واساس قيام الحضارة ، ومن هذه الوسائل التي تم اتباعها لاستمرار التعليم ، هو استعمال التعليم المدمج في كثير من البلدان ومنها العراق.

فقد تسببت جائحة كورونا في تعطيل الدوام للعام الدراسي الماضي ، في المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات ، لهذا جاء قرار وزارة التعليم العالي باعتماد نظام التعليم المدمج للعام الدراسي الحالي (٢٠٢٠ /٢٠٢١) للجامعات والكليات الحكومية والأهلية كافة ، وذلك باعتماد الدراسة الإلكترونية للدروس النظرية، وتحديد أيام و أوقات في الدروس التطبيقية او العملية في أي جامعة (ذات اختصاص) قرب محل سكن المتعلم جراء الظروف الاستثنائية نتيجة تفشي فيروس كورونا. (وزارة التعليم العالي ،٢٠٢٠ : mohesr.gov.iq)

وجاء قرار وزارة التعليم العالي، باعتماد التعليم المدمج، الذي يشمل "التعليم التقليدي" و"التعليم الالكتروني" على وفق الإجراءات الصحية، وذلك ليفرض بدوره تساؤلات اضافية حول كيفية تطبيقه، في واقع تتمايز في الإمكانات، و الحاجة الى متطلبات ليس على مستوى الأفراد فحسب، بل والبنية التحتية التكنولوجية ، وبذلك اجرى الباحث مقابلة مع عدد من التدريسيين في قسم اللغة العربية كلية التربية الاساسية عن التعليم المدمج و متطلباته ، فتبين له ضعف المام التدريسيين بمتطلبات التعليم المدمج التقنية والبشرية لذا عمد الباحث في دراسته هذه للوقوف على حقيقة يمثلها التساؤل الاتي :.

_ ما متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر تدريسييها؟

ثانيا: أهمية البحث :

تُعدُّ التربية أساس الإصلاح للمجتمع ونجاحه ، وتُنفذُ مبادئ التربية عن طريق التعليم ، الذي هو وسيلة لحل المشكلات ، ودفع الأفراد إلى التقدم وتطوير المجتمع ، فالتعليم عملية شاملة ومتكاملة من جميع الجوانب العقلية و الوجدانية والجسدية والنفسية والاجتماعية ، بحيث لا يطغى جانب على حساب الآخر، اذ ترتبط التربية بالحياة ، فهي تهدف دائماً إلى توفير حياة أفضل لجميع الأفراد عن طريق وضع السياسات التربوية المخطط لها على وفق أنظمة وتخصصات متنوعة ومختلفة ، والتربية تساعد المجتمع على مواكبة التقدم في عالم اليوم الذي يشكل ميداناً للتنافس على النهضة العلمية والتنمية المجتمعية. (الحيلة،٢٠٠٨: ٢١)

ويُعد التعليم أحد الركائز الأساسية لجميع المجتمعات ، فالتعليم عملية متكاملة، تساعد المتعلمين على التفاعل بين الحياة والمجتمع ، وبناء الجوانب الروحية وغرس القيم الأخلاقية لديهم من خلال تسخير الخبرة والمعرفة ، فالمجتمع بحاجة إلى تبني تعليم يمكنه النهوض بالواقع العلمي والعملي وتحسينه ، لذلك برزت أهمية التعليم كضرورة إنسانية لأداء وظائف متعددة الأوجه للأفراد والمجتمع ، اذ لا يوجد مجتمع بدون نظام تعليمي ينظم حياته ويرتقي بمستواه.(الرحيم،٢٠٠٩ :٤)

ولكي يكون التعليم قوة فاعلة ونشطة ، في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يهدف المجتمع إليها، فمن الضروري النظر في كيفية تنفيذ أهداف مؤسساته واستراتيجياته ، بحيث تتم عملية التطوير للعملية التعليمية من خلال تغيير النموذج التقليدي وتحسينه و جعله أكثر كفاية وفعالية ، وإنّ فاعلية التعليم تقاس بالدرجة التي تتحقق بها الأهداف على المدى القصير والطويل وباستعمال المنهج كوسيلة لتحقيقها ،اذ يتغير ويتطور العالم والمجتمع باستمرار، ويقصد بالتغيير والتطوير هو تغيير الأهداف وتطويرها، لذا من المنطقي أيضاً ، أن تتطور الوسائل المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف، ومن الوسائل المستعملة لتحقيق اهداف العملية التعليمة هي توظيف التكنولوجيا في التعليم . (يونس والناقة ، ٢٠٠٤ : ٢٧٧)

فقد شهد عالم اليوم تطوراً في العلم والمعرفة والتكنولوجيا ، في جميع مجالات الحياة الاجتماعية و الاقتصادية والثقافية ، سواء في المدارس أو الجامعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى أو غيرها، فلقد حدثت تغييرات كبيرة في مختلف عناصر نظام التعليم ، استجابة لثورة

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، التي ساعدت العديد من المؤسسات التعليمية في تطوير عمليات تعليمية فاعلة ، وعززت دور المتعلمين فيها ، بحيث أصبحت التكنولوجيا الحديثة وسيلة لنقل عمليات التعليم والاتصال ، كونها تلعب دورًا رئيساً في عملية التعليم ، اذ أنها ادخلت المعرفة في العملية التعليمية بطريقة ديناميكية وفاعلة ، نظراً لدورها في التصميم والتطوير، لتسمح بالتفاعل الفكري والعملي بين المتعلم والبيئة التعليمية ، اذ أفادت التعليم بشكل كبير مما ادى الى جذب اهتمام المؤسسات والمجتمع إلى تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في التعليم .

(صادق، ٢٠٠٨ : ٢٦)

وبهذا الاهتمام ظهرت مفاهيم جديدة عن عمليات التعليم والتدريس والتعلم مثل ، التعلم بالوسائط المتعددة ، وتعليم برامج الكمبيوتر ، والتعليم الإلكتروني ، والتعليم المدمج ، والتي يبدو أنها تكمل أوجه القصور في التعليم التقليدي ، وعلى هذا الاساس تحتاج المؤسسات التعليمية إلى معالجة المتغيرات المرتبطة بجودة تجربة التعليم ، ومواكبة موجة الابتكار في توظيف التكنولوجيا وعدم الاكتفاء بالتعليم التقليدي، لأنه لا يدعم أنشطة التعلم ذات الخبرة المركزة بعمق ، فالمتعلمون الذين نشأوا باستعمال التكنولوجيا التفاعلية يتوقعون ان يصبح التعليم جذابا ومشوقا لهم مما يجعلهم متعلمين نشطين. (Kuh and Associates,2005 :52)

ويُعدُّ التعليم المدمج مدخلاً لعملية التعليم ونشاط التعلم للمتعلمين ، فله مزايا عدّة ،اذ يمكن تخصيص الاستراتيجيات والأساليب التعليمية على وفق احتياجات المتعلم ، بحيث تكون فعالة من خلال إجراء تحليل تفصيلي لاحتياجات المتعلم وتحديد خصائصه، كما يُعدُّ التعليم المدمج نمطاً تدريساً مناسب جداً ، مما يوفر استمراراً للتخلص من القيود المكانية والزمانية في الوصول إلى المواد التعليمية. (Maciaszczyk , 2011:12)

وهذا ما أكده ماركيز (Marquis,2004) في دراسة استقصائية وجدت أن (٩٤%) من التدريسيين يعتقدون أن التعليم المدمج أكثر فعالية من التدريس القائم على الصف الدراسي التقليدي (Marquis ,2004:45)

وهذا يتوافق أيضًا مع دراسة أجراها بورن وسيمان (Bourne and Seaman,2005) ، اللذان وجدا أن الاهتمام الأساسي بالتعليم المدمج هو لزيادة فاعلية العملية التعليمية ،وينظر

للتعليم المدمج على أنه وسيلة للجمع بين أفضل ما في التعليم التقليدي و التعليم على الانترنت. (Bourne and Seaman,2005:12)

و يَنظر (Vaughan,2007) إلى التعليم المدمج على أنه مكمل لأساليب التدريس الاعتيادية ، فهو رافد رئيس للتعليم الجامعي التقليدي القائم على المحاضرات ،لأن تقنية المعلومات ليست غاية في حد ذاتها ، فهي وسيلة لنقل المعرفة وتحقيق الأهداف المعروفة للتعليم والتعلم ، وأصبح المتعلمون بطريقة ما معتمدين على تكنولوجيا المعلومات استعدادا لمواجهة متطلبات الحياة. وعلى هذا النحو ، يتم الجمع بين هذه الطريقة والتعليم النظامي وتوفير الدعم سهل وسريع وواضح . (Vaughan, 2007:81)

لذلك ظهر التعليم المدمج بوصفه خياراً استراتيجياً ، تفرضه طبيعة حركة التعليم القائم على العلم والمعرفة والتطوير والبحث العلمي ومتطلبات العصر، فالتعليم المدمج يتطلب استراتيجية تكاملية واضحة ، يوظَّف من خلالها كل الجهود التكنلوجية والبشرية لتحقيق التفاعل تعاونياً ، بتحمل مسؤولية هذا التغير في نمط التعليم ، والجمع بين التعلم القائم على التكنولوجيا والتعليم التقليدي لتنظيم العملية التعليمية ، واكتساب خبرة التعلم في الصفوف الدراسية ، لجعلها نمطاً فعالاً للتعليم المدمج ، ويتم من خلاله إثراء خبرات المتعلم ، وتنمية قدراته ، وجعل دوره فعال وايجابي ، وتحسين الحرية والثقافة لديه ، ودعم أساليب التعلم الذاتي ، وهذا على مستوى المتعلمين ، واما على مستوى المؤسسات التعليمية ، فإنه يوجه الى تطبيق مفهوم التعلم مدى الحياة ، و التعاون وعقد الشراكات بين المؤسسات البحثية ، لتحديد الحاجة لاستعمال وسائل الاتصال التقنية ووسائل الإعلام والتكنولوجيا ، ولتوفير المواد والدعم الفني اللازمين للتعليم المدمج ، وهذا لا ينفي التفاعل مع التكنولوجيا، أو الدور النشط والتنظيمي للمعلمين في عملية التدريس ، ولكن يتم اختيار المواد وطرائق التدريس الملائمة ، من خلال معرفة المعلمين وتوجيههم وتدريبهم لتحقيق التعليم الفعال ورسم المخططات التعليمية ، ويكون المعلم هو المصمم والمطور للأنشطة التعليمية ، وهو المسؤول عن إجراءات وسائل التعليم في المواقف التعليمية ، التي تُعد عملية منظمة يمكنها تنشيط جميع العناصر ذات الصلة وتطوير الجانب الإبداعي لدى المتعلم .

(الدبس، ٢٠٠٠ : ٧٦)

و في هذا الصدد يبين (شوملي ،٢٠٠٧) إنّ التعليم المدمج يعتمد على مزج طرائق التدريس التقليدية و تكنولوجيا المعلومات التي هي ليست غاية في حد ذاتها، وأنما وسيلة لتوصيل المعرفة ، وتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم ، لذلك أصبح التعليم يسعى بطريقة ما الى الاعتماد على تكنولوجيا المعلومات ، لأنها تَعدُّ المتعلمين لتحقيق متطلبات الحياة، لذلك تدمج هذه التقنية وتدعم التعليم التقليدي بطريقة سهلة وسريعة وواضحة ، وإذا توافرت العناصر الأساسية للتعليم ، فإن استعمال عملية الدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني سيكون ناجحاً، و يقوم الأخير بالعديد من المهام بطريقة غير مباشرة ، أو غير مرئية ويعد الحضور الجماعي للمتعلمين أمراً مهماً في هذا النوع من التعليم ، مما يعزز أهمية التعاون ويعزز القيمة التعليمية بشكل غير مباشر . (شوملي ،٢٠٠٧ : ٢٤)

فالتعليم المدمج يمثل أحد أهم التطورات في القرن الواحد والعشرين، وتكمن الأهمية الحقيقية للتعليم المدمج ، أنه يوفر التعلم الملائم في الوقت الملائم وفي المكان الملائم لجميع المتعلمين في الجامعات و على مستوى العالم ، فهو يمثل فرصة حقيقية لإنشاء تجربة تعليمية تتيح للمتعلمين التواصل مع مجموعة من الاقران الاخرين في هذا السياق.

(Thorne, 2003:18)

كما أشارت عدد من الدراسات ومنها الدراسة التي قامت بها جامعة فلوريدا (University of Florida, 2001) . بأنَّ أداء المتعلمين الذين تعلموا من خلال التعليم المدمج أفضل من أداء المتعلمين الذين تم تعليمهم فقط من خلال التعليم التقليدي (وجهاً لوجه) او التعليم الإلكتروني ، كما لوحظ ارتفاع معدل الاحتفاظ بالمعرفة والمعلومات لمتعلمي التعليم المدمج اكثر من المتعلمين بالتعليم التقليدي (وجهاً لوجه) واكثر من المتعلمين بالتعليم الالكتروني فقط الكامل.

(University of Florida, 2001:5)

ويأخذ التعليم المدمج أيضاً في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين ، لذلك يتيح للمتعلمين الفرصة باتباع الخطوات العلمية على وفق لأنماط تعلمهم وتفضيلاتهم المعرفية ،ويُعدُّ التعليم المدمج مدخلاً لعملية التعليم ونشاط التعلم للمتعلمين ، فله مزايا عدّة ،اذ يمكن تخصيص

الاستراتيجيات والأساليب التعليمية وفقاً لاحتياجات المتعلم ، بحيث تكون فعالة من خلال إجراء تحليل تفصيلي لاحتياجات المتعلم وتحديد خصائصه، كما يعد التعليم المدمج أيضاً طريقة تدريس ملائمة جداً، مما يوفر استمراراً للتخلص من القيود المكانية والزمانية في الوصول إلى المواد التعليمية. (Maciaszczyk, 2011:12)

ويرى الباحث أنَّ التعليم المدمج يعمل على تكامل التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي في الصفوف الدراسية في إطار واحد ، و باستعمال أدوات التعلم الإلكتروني التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الموبايل عبر الانترنت في الدروس ، مثل مختبرات الكمبيوتر والصفوف الذكية ، وغالبًا ما يلتقي المعلمون وجهاً لوجه مع المتعلمين فيها ، لغرض التفاعل، بالإضافة الى ذلك ، يوفر التعليم المدمج حلولاً تعليمية ابداعية ، تجمع بين أساليب التدريس التقليدية والتعليم الالكتروني والأنشطة عبر الإنترنت ، والاستفادة من الموارد لإثراء التجربة التعليمية للمتعلم ، فمن خلاله تتغلب هذه التكنولوجيا على العقبات وتوفر فرصاً تعليمية متساوية للجميع ، فهو الاندماج المدروس لخبرات التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت، ويُحدث التدريس في ضوء التعليم المدمج فرقاً كبيراً في دور المعلمين، فلم يعد دوره مقصوراً على التدريس والقراءة ، ولكن بصفته مصمماً تعليمياً ومبرمجاً ، يستعمل جميع البيانات التقنية للأغراض التعليمية ، وبذلك يكون له دوراً أكبر وأشمل في عملية التدريس والتعليم ، فالتكنولوجيا تحقق الاستعمال الأمثل لتكنولوجيا التعليم وتطويرها.

و المبدأ الأساس للتعليم المدمج هو أن الاتصال الشفهي وجهاً لوجه ، والتواصل الكتابي عبر الإنترنت يتم دمجهما على النحو الأمثل ، اذ يتم دمج نقاط القوة في كل منهما في تجربة تعليمية فريدة ، تتوافق مع السياق المقصود للغرض التعليمي .

ويحتل التعليم الجامعي مكانة بارزة في مسيرة التقدم الاجتماعي عن طريق الإسهام في تلبية احتياجات التنمية المستمرة للكوادر البشرية المؤهلة للتطوير في مختلف جوانب الحياة ، لذلك فإن اهتمام التعليم الجامعي بالتعليم ، وتطوراته ، ضرورة لمتابعة التغييرات التي تحدث في العالم من أجل مواكبة هذا التطور ومتطلباته، فالجامعات تمثل احدى المؤسسات التعليمية للتعليم العالي

ذات الاهمية الكبيرة في المجتمع ،والمسؤولة عن تنمية المتعلمين ،و بناء شخصياتهم ، بالإضافة إلى دورها في تنمية الموارد البشرية . (جريو ، ٢٠٠٤، ٨٦)

والجامعات تُسهم بشكل مباشر في الإنتاج من طريق البحث وتقديم الاستشارة والتركيز على البحث العلمي ، اذ تعالج الجامعات الحديثة المشكلات القائمة في المجتمع ، وتقدم الحلول ، وتفي بمهمتها لنشر آفاقها وتوسيعها في عالم يسوده النمو الهائل في المعرفة ، فهي مسؤولة عن قيادة النهضة العلمية للمجتمع، تُعد الجامعة المكان الأمثل لتكوين النخبة ، وهي تعمل بهمة ريادية في دفع ديناميكية التنمية العلمية التقنية والاجتماعية والاقتصادية للأمم ،وتكمن أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي. إنَّ التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية ، ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات. (زاير وإيمان، ٢٠١١ :٣٢)

و تولي معظم دول العالم اهتماماً خاصاً بالتعليم الجامعي، فالجامعات أداة مهمة لإحداث التغيير الاجتماعي والاقتصادي والتنمية الشاملة في جميع جوانب الحياة ، والتعلم الجامعي في العالم الحديث له هيكله الأساس واهدافه واتجاهه العام ، وتعد كليات التربية الاساسية التي تُعرف سابقًا باسم "كلية المعلمين" إحدى المؤسسات التي تتولى مهمة إعداد المعلمين ، وتأهيلهم على وفق برامج تتناسب مع متطلبات مهنة التدريس عن طريق توظيف مواد علمية احترافية ، تمكن من أداء المهام التعليمية بشكل سليم ، يتماشى مع الاتجاهات الحديثة ، ولها أهداف شاملة وأهداف خاصة تسعى لتحقيقها في سياق برنامجها التعليمي لإعداد المعلمين ، وتأهيلهم ، ليكونوا كفؤين في اداء رسالتهم المهنية والتربوية ، متمكنين من المشاركة الفعالة في بناء المجتمع والحفاظ على تراثه. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،١٩٩٨: ٤)

لذلك فإن دور التدريسي الجامعي في كليات التربية الاساسية يُعد من أهم الادوار المهمة وأكثرها فاعلية في إعداد المتعلمين لحياتهم المستقبلية، والكليات الاساسية تُعد أفضل المؤسسات التعليمية الأخرى عندما يكون لديها تدريسيون ذات تأهيل عالي.(الجنابي و نعمة، ٢٠٠٨ : ٢٧)

و يرى الباحث أنَّ لأقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ، أثراً مهماً في صناعة المعلم الكفء في اللغة وفروعها ، من نحو وصرف وبلاغة وآداب ، ويعمل قسم اللغة العربية على تطوير وارتقاء المعرفة اللغوية والأدبية على نحو تربوي وثقافي لخدمة الواقع التعليمي والاجتماعي

، ويتطلع قسم اللغة العربية الى بناء جيل ذي امكانات ثقافية ، وعلمية واعية لمتطلبات المرحلة ، من خلال اعداد المعلمين والقادة التربويين ، وذلك من خلال العمل على تحقيق الاداء الجيد ، وتحقيق الفاعلية في استعمال الموارد المتاحة ، كما ويقع على عاتق قسم اللغة العربية تنفيذ متطلبات عمليات اعداد المعلمين المختصين ، والقادة التربويين ليتمكنوا من اداء دورهم للنهوض بالواقع العلمي ، والمحافظة على اللغة وسلامتها وتمكين الناطقين بها من اتقانها .

وبناءً على ما تقدم فان أهمية البحث الحالي يمكن اجمالها في النقاط الآتية:

١. زيادة وعي تدريسيي أقسام اللغة العربية بالمتطلبات التقنية والبشرية لتطبيق التعليم المدمج وانجاحه في اقسامهم .
٢. تأكيد أهمية كليات التربية الأساسية بوصفها احدى مؤسسات التعليم العالي والمسؤولة عن اعداد المعلم للمرحلة المستقبلية ، وضرورة اهتمام كليات التربية الاساسية بتوفير المتطلبات التكنولوجية لتطبيق التعليم المدمج .
٣. ينسجم واهتمام وزارة التعليم العالي في جمهورية العراق والتربويين العراقيين في تطوير انواع التعليم ، وتحديثها، الذي يعطي أهمية لهذه الدراسة في معرفة التعليم المدمج.
٤. من الناحية التطبيقية يمكن أن تكون نتائج الدراسة اضافة علمية إلى المعرفة وتوسيعها ولتسهم في إفادة بعض البحوث و الدراسات المستقبلية ، وذلك بسبب ندرة الدراسات والأبحاث في المكتبات العراقية على حد علم الباحث التي درست متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسيه من وجهه نظر تدريسييها.
٥. يسهم البحث برفد العملية التعليمية وجعلها مناسبة لتحقيق مبدأ التعلم عن بعد خصوصاً في ظل الظروف الراهنة من تفشي فايروس كورونا.

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي للتعرف على:-

- متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر تدريسييها.

ولغرض التحقق من ذلك تطلب تحقيق أهداف فرعية ، وهما أثنان :

١- تحديد المتطلبات التكنولوجية لتطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية.

٢- تحديد المتطلبات البشرية لتطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية.

رابعا : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١- الحدود البشرية : تدريسيو أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية.

٢- الحدود الموضوعية : التقنيات التكنولوجيا الحديثة (برامج ، تطبيقات ، وسائط الكترونية).

٣- الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

٤- الحدود المكانية :اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في العراق عدا اقليم كردستان.

خامسا : تحديد المصطلحات :

١- التعليم المدمج : Blended learning

عرفه كل من :

- (Harvey, 2003) :

هو نمط تعليم يدمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي في إطار واحد ، وتدرس موضوعات محددة باستعمال وسائل الاتصال المختلفة ، وتستعمل أدوات التعلم الإلكتروني ، وتستند المحاضرات والدورات التدريبية إلى دروس تعتمد على أجهزة الكمبيوتر أو الشبكات الدولية. وغالبًا ما تطبق في الصف الدراسي الحقيقي مع إمكانات التواصل بين المعلم والمتعلمين.

(Harvey, 2003 :52)

- **(Khan,2005):**

طريقة مبتكرة لتقديم تصميم تفاعلي جيد و متمركز حول المتعلم ، وإتاحة التعلم لأي شخص في أي مكان ، وفي أي وقت من خلال الاستفادة من سمات التقنيات الرقمية المختلفة ومصادرها ، والتي تعمل بجانب أشكال أخرى من المواد التعليمية الملائمة لتوفير بيئة تعليمية مفتوحة ، ومرنة. (Khan,2005:3)

- **(الفقي، ٢٠١١):**

"نظام متكامل يدمج النهج التقليدي وجهاً لوجه مع التعلم الإلكتروني المستند إلى الويب لتوجيه ومساعدة المتعلم كأحد الأساليب الحديثة لاستخدام التكنولوجيا التعليمية في تصميم مواقف تعلم جديدة". (الفقي، ٢٠١١ : ١٥)

التعريف الإجرائي للتعليم المدمج :

تحديد مكونات المطلوب توافرها لتطبيق التعليم المدمج في التعليم الجامعي من وجهة نظر تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية .

كليات التربية الأساسية :

عرفها كل من :

- **(دليل كلية المعلمين، ١٩٩٥):**

بأنها " مرحلة دراسية جامعية تقبل الطلبة من كلا الجنسين بعد اجتيازهم العام من المرحلة السابقة الذي تعده وزارة التربية ويوزعون على الكلية في ضوء درجاتهم التحصيلية , ومدة الدراسة في الكلية أربع سنوات يمنح الطالب فيها شهادة بكالوريوس في التربية وتعد الخريجين للتدريس في المدارس الأساسية ". (دليل كلية المعلمين ١٩٩٥: ١٢)

- **(وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٥)**

" مؤسسة جامعيه أُسستْ في ١٩٩٣/٧/١ تعد الطلبة الذين حصلوا على شهادة الدراسة الإعدادية معلمين يقضون فيها مدة أربع سنوات ليحصلوا على شهادة البكالوريوس في التربية " .

(مجلة كلية المعلمين ، ٢٠٠٥ : ٣)

الفصل الثاني

الجوانب نظرية والدراسات سابقة

المحور الاول: جوانب نظرية

اولاً: الاساس النظري

ثانياً: التعليم المدمج

ثالثاً: متطلبات التعليم المدمج

المحور الثاني: دراسات سابقة

موازنة الدراسات السابقة

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

المحور الأول :

التعليم المدمج

النشأة التاريخية للتعليم المدمج :

ويمكن أن نوضح سبع مراحل تطور فيها التعليم المدمج بقاسم مشترك مع التقنيات التعليمية (نقلاً عن الدكتور حسن الزهراني لعام٢٠١٨).

١٩٠٠-١٩١٠ : في هذا العقد بدأ استخدام وسائل الإعلام والاتصال للأغراض التربوية والتعليمية، مثل الصور المجسمة، الشرائح، الأفلام، الجداول، والرسوم البيانية، وغيرها من المواد التعليمية. وكان ينظر إليها على أنها مجرد مواد تكميلية للمنهج المدرسي، ثم بدأ استخدام المعينات البصرية لدعم عملية التعلم والذي عرف في حينه بمصطلح التعليم المرئي أو التربية البصرية.

١٩١١-١٩٢٣ : خلال هذه الفترة زاد نمو توجه التعلم البصري مما أدى إلى ظهور عدد من المؤسسات المهنية المتخصصة في هذا المجال والمجلات العملية التي تركز على هذا التوجه، إضافة إلى الدورات التدريبية الموجهة لهذا النوع من التعلم.

١٩٢٤- ١٩٤٠ : خلال هذه الفترة تمت كتابة وتأليف ونشر عدد من الكتب الموجهة لمجال التعليم البصري ومن أبرزها كتاب المنهج بشكل بصري كما ظهر توجه الأهداف السلوكية التي يعد بمثابة الأب لهذا التوجه الجديد

١٩٤١-١٩٥٠ : خلال الحرب العالمية الثانية تم استخدام الأجهزة السمعية البصرية بشكل مكثف في القطاعات العسكرية والصناعية للأغراض التدريبية. في عام ١٩٤٦ قدم (ادجار ديل) هرمه الشهير والذي يعرف بمخروط الخبرة وظهر كذلك تصنيف بلوم للأهداف السلوكية .

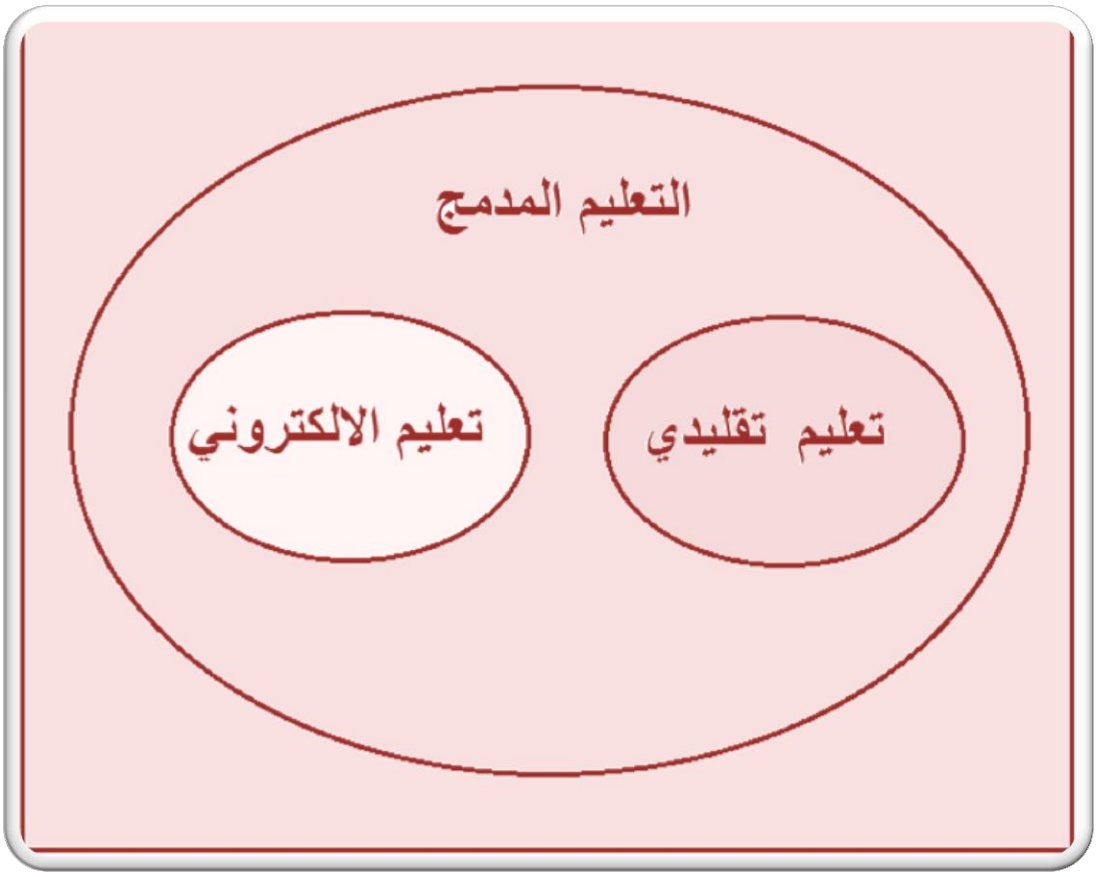
١٩٥١- ١٩٧٩ : خلال هذه الفترة انتشر استخدام التلفزيون التعليمي بشكل كبير مما شكل عاملاً مؤثراً بشكل كبير في توجه المواد السمعية البصرية للاستخدامات التعليمية .

١٩٨٠ -١٩٩٩: بعد أن أصبح الكمبيوتر الشخصي متاحاً للاستخدامات العامة والخاصة أصبح استخدام الكمبيوتر كأداة تعليمية في المدارس أكثر انتشاراً، فبحلول يناير ١٩٨٣ كانت ٤٠% من المدارس الابتدائية و٧٠% من المدارس الثانوية قد وظفت الكمبيوتر للأغراض التعليمية في امريكا

٢٠٠٠- حتى يومنا هذا أصبح هناك مجموعة واسعة من أدوات التكنولوجيا والتطبيقات المتاحة في أي مكان وفي أي وقت عن طريق دورات التعلم الإلكتروني التفاعلي .(الزهراني ،٢٠٠٨، ٣٧)

الأساس النظري للتعليم المدمج :

التعلـيم المـدمج يجمـع بـين التعلـيم الإلكترونـي والتعلـيم التقليـدي ، الـذي لا يلغـي الـتعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي ، ولكنه مزيج من الاثنين ، ويتم تحقيق التكامل التفاعلي من طريق دمج مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئة تعليمية ، باستعمال تكنولوجيا الاتصال والتعليم المباشر والإلكتروني وجهاً لوجه ، والتفاعل بين المعلمين والمتعلمين. (اسماعيل،٢٠٠٩ : ٣٩)



شكل (١) التعليم المدمج

يعتمد التعليم المدمج على التكامل بين بيئتي التعليم التقليدي والإلكتروني، فهو بمثابة نقطة التقاء بين مبادئ النظرية السلوكية لكل من (كيلر" keller ") و(بلوم "Bloom ") (وجانييه "Gagnee ")، المصممة لبيئة التعليم التقليدي، ومبادئ النظرية البنائية ، لكل من (فيجوتسكي Vygotsy) و (بياجيه " piaget) ، المصممة لبيئة التعليم الالكتروني ، إذ إنَّ بيئة التعليم

المدمج تمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه ، من خلال البحث و الاكتشاف عن طريق مصادر التعلم المختلفة ، التي تُتيحها بيئات التعليم الإلكترونية ، ومن خلال التفاعل ضمن النسق التعاوني مع الأقران والأصدقاء في بيئة التعليم الصفي وجهاً لوجه ، مما يساعد في تحديد خمسة عناصر ومبادئ مهمة يقوم عليها التعليم المدمج، وهي: أحداث التعلم الحياتية ، والتعلم الذاتي، التعاون والتواصل ، و دعم الأداء المساعد على تحسن الاحتفاظ بالتعلم وبقاء أثره مهارياً ومعرفياً ، والتقويم ، وهذا ما أكدت عليه عدد من الدراسات التي تناولت طبيعة بيئة التعلم المدمج ومبادئ وأسس تصميمها ، ورغم هذا لا يوجد أساس نظري واحد يوفر مبادئ توصيفيه شاملة لكامل التعليم المدمج ، ولذا ، فإن الطبيعة الانتقائية للتعليم المدمج هي مصدر قوة له ، كما أن غالبية مصممي التعليم المدمج يفضلون دمج مبادئ متنوعة من جميع النظريات المذكورة في نموذج واحد .

(Smith&Ragan,1999:37)

بالنسبة للنظرية السلوكية، تعتمد المبادئ التي تمثل النموذج العام في التعليم المدمج الذي يحدد عدة مراحل هي: التحليل (تقدير الحاجات وتحديد خصائص المتعلمين)، والتصميم (تحديد مواصفات التعليم) ، والتطوير (تحويل المواصفات إلى منتج وتقويمه تكوينياً) ، والتنفيذ (الدعم الفني والتعليمي، وإدارة التغيير وجمع بيانات التقويم الإجمالي)، والتقويم (تقويم الفاعلية والكفاءة والتنقيح والتدوير) ، ومن ناحية أخرى يمكن اعتبار نشاطات التعلم التسعة (لجانييه) نموذجاً سلوكياً / معرفياً، مع ميل أكبر للتوجّه المعرفي و يتكون هذا النموذج من تسعة نشاطات هي : جذب الانتباه، وإشعار المتعلم بالأهداف، وحفز تذكر المعرفة السابقة، وعرض المحتوى، إرشاد وتوجيه حفز الاستجابة، وتوفير تغذية راجعة، وتقويم الأداء، وتحسين التذكر ونقل التعلم إلى مواقف جديدة . (Gagne ،1985 ,77)

ويمكن اشتقاق كثير من مبادئ التصميم التعليمي من النظريات والاتجاهات ذات العلاقة ودمجها في التعليم المدمج ، مثل تحفيز المتعلم، وتشجيع المشاركة النشطة، ودعم مستوى متوازن من تحكم المتعلم وتوجيه تعلمه، وتنشيط المعرفة السابقة، وإشعار المتعلم بأهداف التعلم، وتوفير تغذية راجعة، وتوفير محتوى إثرائي وعلاجي، والتقريب بين خبرة المدرس والطالب، وتوظيف اختبارات متنوعة وبديلة، ودعم نقل مهارات التعلم إلى مواقف حقيقية. (Alessie&Trallip,2002: 17)

التعليم المدمج :Blended Learning

أدى التطور التقني في تكنولوجيا المعلومات الى شيوع عديد من التطبيقات التربوية ، ويعد التعليم المدمج أحد أبرز هذه التطبيقات ، حيث ارتبط ظهوره بمعالجة قصور التعليم الإلكتروني المتمثلة في عدم توفيره الخبرات الإنسانية ، والاجتماعية ، فلم يكن الحل الأمثل لمعالجة سلبيات التعليم التقليدي بمفرده ، فكان مفهوم التعليم المدمج ، كتطور طبيعي للتعليم الإلكتروني، فهو مزيج من التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي يجمع بين مميزات كل منهما بهدف زيادة فاعلية العملية التعليمية من جميع جوانبها المعرفية والمهارية والاجتماعية .

وعند التطرق إلى التعليم المدمج نجد أن له مسميات عدة مثل: التعلم المزيج (BlendedLearnin) والتعلم الثنائي (Mixed learning) والتعلم الخليط (Hybrid Learning) والتعلم الهجين (Integrated Learning)، والتعلم التكاملي (Dual Learning) ، ويرجع سبب تعدد التسميات للتعليم المدمج إلى الاختلاف في وجهات النظر حول طبيعته وانواعه ، إلا إنَّ جميع التسميات تتفق على أنَّ التعليم المدمج ، هو مزج وخلط بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، وأنّ هذا الدمج يكون من خلال توظيف طرق وأدوات التعليم التقليدي ، مع طرق وأدوات التعليم الإلكتروني توظيفاً صحيحاً ، وفقاً لمتطلبات الموقف التعليمي.

وعلى وفق المفهوم الحديث ظهر التعليم المدمج في أواخر التسعينيات وتغيرت آثاره واستقرت بدقة من عام ٢٠٠٦ إلى الوقت الحاضر، فالتعليم المدمج ، مزيج من التعليم التقليدي والممارسات التعليمية التي يتم التوسط فيها تقنياً في الوقت نفسه ، إنّ إدخال التكنولوجيا الجديدة لعملية التعليم والتعلم هي التي قدمت التعليم المدمج للأضواء، ومصطلح التعليم المدمج ،استخدم كرد فعل ضد الافراط غير الملائم أحيانا في استعمال التكنولوجيا ، ويُعد الدمج شكلاً من أشكال الفنون التي يلجأ إليها المعلم للجمع بين المصادر والأنشطة المختلفة ، في نطاق بيئات التعلم التي تمكن المتعلم من التفاعل وبناء الأفكار. (Friesen, 2014:1)

ويُدمج التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي في الصفوف الدراسية في إطار يسمى التعليم المدمج ، وذلك عن طريق استعمال أدوات التعليم الإلكتروني في الدروس ، مثل أجهزة الكمبيوتر والصفوف الذكية ، وغالباً ما يلتقي المعلمون مباشرة مع المتعلمين. (زيتون ،٢٠٠٥ : ١٧٣)

والتعليم المدمج نظام متكامل ، هدفه مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه ، ويقوم على الدمج بين التعليم التقليدي و الإلكتروني ، بأشكاله وطرقه المختلفة داخل قاعات الدراسة .

(خميس ،٢٠٠٣: ٢٢٥)

مفهوم التعليم المدمج :

تعددت تعريفات التعليم المدمج وذلك باختلاف فلسفة ورؤية الباحثين، فيعرفه (إسماعيل، ٢٠٠٩)أنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني لأحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطالب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة.(إسماعيل ،٢٠٠٩، ٢٨)

بينما يرى (الشهراني، ٢٠٠٧) بأن التعليم المدمج يشمل مجموعة من الوسائط المصممة يتم بعضها بعضاً والتي تعزز التعلم وتطبيقاته، وبرنامج "التعليم المدمج" يمكن أن يشمل عدداً من أدوات التعلم مثل، برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الأنترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، ودارة ونظم التعلم، ويمزج "التعليم المدمج "كذلك عدة أنماط من التعليم ويمزج فيه بين التعلم المتزامن وغير المتزامن.(الشهراني،٢٠٠٧،٥٥)

بينما يعرفه (2004, Aleske) بأنه النوع من التعليم الذي تستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل العرض المتعددة وطرق التدريس، وأنماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم سواء أكانت تلك الوسائل في بيئة التعلم التقليدية، أو في بيئة التعلم الالكترونية . (62,2004, Aleske)

(ويرى خميس ٢٠٠٣)بأنه صيغة للتكامل تجمع بين التعليم التقليدي والتعلم الالكتروني, حيث تستخدم مصادر التعلم الالكترونية ضمن المحاضرات والدروس التقليدية بشكل متكامل معها .

(خميس، ٢٠٠٣،٤٢)

أهمية التعليم المدمج :

التعليم المدمج هو مفهوم واسع ، متعدد المسميات ، فهو شامل لكل التقنيات الحديثة ودمجها في الصفوف الدراسية مع الطرق الاعتيادية ، لأجل تتحقق الغاية السامية للعملية التعليمية ، وهي إنتاج مخرجات ذو كفاءة عالية ومتجددة تتلاءم مع تطورات العصر من حولنا، وتم استعمال التعليُم المدمج ، وذلك لقلة تكلفته، وفاعليته الكبيرة في أثر التحصيل لدى المتعلمين ، ويمكن عَدَّهُ نمطاً تعليمياً ذي فاعلية مؤثرة للمعلم وللمتعلمين، وتوفر لهم أساليب متنوعة وحديثة في البيئة

الصفية ، والتعلُيم المدمج قائم على دمج التعليم الإلكتروني مع التعلم التقليدي ، اذ يساعد المتعلم في سهولة استخدام مميزات تكنولوجيا التعليم . (الغامدي ،٢٠١٥: ١٧٧)

إنَّ التعلُيم المدمج فعال في تنمية المهارات ، وتطوير الخبرات لدى المتعلمين ، بالإضافة إلى أن استعماله ينمي المهارات والقدرات العقلية عند المتعلم، مما يسهم في إعداده للتعامل مع المواقف المختلفة في حياته . (شلبي وآخرون ،٢٠١٦: ٢٤)

كما إنَّ فاعليته ، تكمن في جذب المتعلمين نحو التعلم ونمو اتجاهاتهم ايجابياً، بالإضافة إلى فاعليته في تنمية التحصيل ، ومهارات التفكير الناقد للمتعلم ، والمهارات الحياتية من جهة ، ويقابلها من جهة أخرى فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات المعلمين ، و قدراتهم وتطويرها في إعداد الخبرات المتكاملة وما تحتويه من استعداد وتخطيط وتنفيذ للأنشطة المتنوعة وتفعيلها.

(المراغي، ٢٠١٤ : ١١٤)

إنَّ للتعليم المدمج تأثير في العملية التعليمية ، يؤدي إلى زيادة فاعلية التعليم والتعلم في البيئة الصفية أكثر من التعلم التقليدي ، حيث أنّ التعليم المدمج يساعد في إتمام واكتساب المهارات والمعارف المختلفة ، مما ينتج عنه تحسين في الموقف التعليمي. (السعيد ،٢٠١٧ : ٢٣٧)

أهداف التعليم المدمج :

يوجد هدفان أساسان للتعليم المدمج، وهما:

١- هدف رئيس شامل : يشمل تحسين جودة التعليم ، وزيادة فاعلية التعلم ، وزيادة مشاركة المتعلمين .

٢- هدف تفصيلي إجرائي : يتمثل بدعم الأداء للمتعلمين ، وذلك بتوظيف مستحدثات التكنولوجيا، وزيادة التفاعل سواء كان المباشر أم غير المباشر بين المعلّمين والمتعلمين والمُحتوى التعليمي، وتقليل النفقات، وتحقيق الديمقراطية في التعليم والتعليم الذاتي، إضافة إلى نمو جوانب المعرفة للطلبة وتطور أدائهم سلامة. (سلامة ، ٢٠٠٥: ٢٧)

عناصر التعليم المدمج:

يحتوي التعليم المدمج على عدّة عناصر والتي يمكن دمجها للحصول على التعليم المدمج:

١- الصفوف التقليدية.

٢- الصفوف الافتراضية.

٣- توجيه وارشاد تقليدي .

٤- الفيديوهات التفاعلية.

٥- البريد الكتروني والرسائل الإلكترونية .

٦- المحادثات النصية والصوتية عبر شبكه الانترنت. (الجاسر ، ٢٠١٨ ، ٨٨)

مميزات التعليم المدمج:

١- خفض نفقات التعلم مقارنه مع التعليم الالكتروني.

٢- توفير متعة التعامل بين المتعلم ومعلميه وزملائه مباشرة و وجها لوجه.

٣- دعم و تعزيز الجوانب الانسانية و التفاعل في العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين ايضا.

٤- مرونة تلبية كافة الاحتياجات الفردية وانماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف امكانياتهم و مستوياتهم واعمارهم وقدراتهم .

٥- الافادة من توظيف التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ و الاستخدام.

(الدبس ، ٢٠٠٥ :٢٣)

٦- يسهل التعليم المدمج تدريس الكثير من الموضوعات العلمية التي يصعب تدريسها الإلكترونياً بالكامل .

٧- التعليم المدمج يتميز بمرونة التعامل مع انماط التعلم المختلفة ، و اثراء الموقف التعليمي بالخبرات ومصادر المعلومات المتنوعة.

٨- يمكن المتعلمين من تطبيق مهارات جديدة في مواقف الحياة بشكل اسرع ، فمن خلاله يصبح المتعلم اكثر مرونة للإفادة من نماذج التعليم المدمج مع الاحتفاظ بإمكانيه التفاعل، و الانتباه الفردي الذين يتوافر في التعليم وجهاً لوجه . (Bonk &Graham, 2005:45)

٩- التعليم المدمج يتميز بكونه أكثر كفاءة، إذ أنّه يعمل على تحسين فاعلية العملية التعليمية بأكملها.

١٠- يمكن التعليم المدمج من جعل العملية التعليمية أكثر سهولة، وكذلك تحقيق نتائج أكثر نجاحاً .

١١- التعليم المدمج يمكن المتعلم من تنمية نفسه وتطوير قدراته ، و يعزز العملية التعليمية في نفس المتعلم ، ويقلل من التوتر، ويزيد من رضا الطالب عن نفسه. (شوملي، ٢٠٠٧ :١٢)

١٢- يتميز التعليم المدمج بمراعاته للفروق الفردية واستراتيجيات التعلم بين المتعلمين، اذ يمكن لكل متعلم ان يسير في التعلم حسب حاجاته وقدراته.

١٣- يكون مناسباً في مجتمعات الدول غير الناهضة اقتصادياً ، والتي لم تتوفر لديها بيئة التعليم الالكتروني على نحو كامل.

١٤- يحافظ على الارتباط و التفاعل بين المعلم و المتعلمين و هو اساس ترتكز عليه العملية التعليمية.

١٥- يتميز بتركيزه على الجوانب المعرفية و المهارية و الوجدانية .

١٦- يتميز بكونه يساعد على تهيئة جو تفاعلي بين المتعلمين ، و التعاون بينهم وتنميه اتجاهات ايجابيه نحو بعضهم بعضاً. (عماشه ،٢٠٠٩ :٣١)

مستويات دمج التعليم المدمج :

ارتبط مصطلح التعلم المدمج بدمج التعلم التقليدي بالتعلم الإلكتروني ، ولكنه يشمل مجموعة أكبر من الاستراتيجيات والطرق التي يمكن دمجها لتحسين نوعية التعلم ، وبالتالي ظهر العديد من مستويات التعلم المدمج وهي ما يلي :

أولاً : دمج على مستوى نظريات التعلم :

وهو دمج نظريات التعلم مع بعضها وهي البنائية والمعرفية والسلوكية ، وإيجاد برنامج تعليمي يتبع أكثر من نظرية للتعلم ويطبق ذلك في أهداف الدرس واختيار المحتوى وطريقة عرضه .

ثانياً : دمج على مستوى أسلوب التعلم :

وهو دمج أكثر من أسلوب في التعلم مثل التعلم التقليدي بالتعلم الإلكتروني ، ودمج التعلم الفردي بالتعلم التعاوني ، ودمج التعلم الذاتي وأسلوب التعلم الذي يتحكم المعلم في إدارته ، والتعليم الرسمي وغير الرسمي .

ثالثاً : دمج على مستوى وسائل التعلم :

وهو دمج أكثر من وسيلة للتعليم والتعلم مثل الإلقاء المباشر والحوار والنقاش ، والوسائط المتعددة مثل الصور ومقاطع الفيديو وصفحات الإنترنت والبريد الإلكتروني والبرامج التعليمية الجاهزة والكتب والمقالات والمؤتمرات وغيرها . (الفقي ، ٢٠١١ ، ٤٧)

قواعد التعلم المدمج:

يراعي المعلم مجموعة من القواعد الأساسية في أثناء إعداد التعلم المدمج وتنفيذه أهمها:

١- اختيار الموضوع: إن يكون الموضوع الذي يتم اختياره هو أحد المفاهيم الأساسية، وليس إحدى الحقائق أو المهارات، فالمفهوم أكثر خصباً وثراءً، وأكثر ارتباطاً بموضوعات دراسية متنوعة، بينما لا ترتبط الحقيقة أو المهارة الأساسية الا بأحد الموضوعات .

٢-يفضل أن يتم تنفيذ الدرس المدمج في مكان خبرة أو موقع حقيقي، بمعنى أن ينفذ الدرس عن مفهوم العلاقات المتبادلة في سوق أو شركة أو محل عمل، وينفذ درس الكائنات الحية في الغابات في إحدى الغابات وهكذا .

٣-يمكن أن يستمر الموضوع المدمج سنة كاملة ، ولكن هذا يتطلب تعديلات أساسية في المناهج والأنظمة المدرسية ، أما في مدارسنا فيمكن تطبيقه على مدى أسبوع ، أو ثلاثة أيام أو بصورة جزئية كأن نطبقه ساعتين يومياً على مدى أسبوع أو أقل أو أكثر .

٤-يستعمل المعلم طرائق تدريس متنوعة ومتعددة ، مثل : المناقشات ، الزيارات، عروض وبحوث، عمل تعاوني ... إلخ . (اللهيبي، ٢٠١٧ ، ٣٠)

٥-تحديد المواد الدراسية المتصلة بالموضوع: يحدد المعلم المواد ذات الصلة مثل: العلوم، الرياضيات، الفنون، اللغات ، إلخ. ثم يحدد الروابط والمهارات الأساسية ذات الصلة .

٦-إعداد الموضوعات اللازمة : يكتب المعلم نقاط أساسية يجب معرفتها حول الموضوع المطروح، ويقدم بعض الأفكار، والحقائق التي تكون أساساً لمناقشات الطلبة في الموضوعات الدراسية المختلفة .

٧- صياغة الأسئلة والأنشطة والتمرينات التي تساعد الطلبة في الدراسة وتحقيق أهدافهم.

٨- يبدأ الطلبة باختيار الأنشطة والقيام بالدراسة وجمع المعلومات.

٩- يكون المعلم على إطلاع شامل للمنهج الدراسي في موضوعاته المختلفة، ويفضل أن يعد المعلم الدرس ، أو الموضوع المدمج بالتعاون مع زملائه معلمي المواد الدراسية الأخرى، لكي يتفق معهم على المهارات المناسبة، ولكي يكونوا عوناً له في المواقف الخاصة بالمواد الدراسية .

(عبيدات وأبو السميد،٢٠١٣: ١٧١)

متطلبات تطبيق التعليم المدمج :

يوصف التعليم في القرن الواحد والعشرين ، بأنّه ذو طبيعة اجتماعية ، فهو مدعوم باستعمال التعاون ، وبتوظيف التقنيات الرقمية في التعلم، المتمثل بالتعليم المدمج والتي يحتاج فيه المعلمون الى المهارات ، بما في ذلك مهارات الاتصال ، والخبرة في التكنولوجيا ، ومهارات التفكير الإبداعي ، والقدرة على حل المشاكلات ، والتعليم في القرن الواحد والعشرين يعمل على إعداد الافراد من أجل عالم متغير ومتشابك. (Burnett & Merchant,2015 : 271)

لذا يجب أن يكون المتعلمون نشطون ومتحفزون في المجتمع العالمي للقرن الواحد والعشرين وقادرين على:

أ- استعمال أدوات التكنولوجيا لتطوير المهارات والخبرات .

ب- بناء علاقات متداخلة بين الثقافات المتنوعة ، والعلاقات مع الآخرين، لطرح المشكلات والعمل معاً لحلها تعاونيا.

ج- تصميم المعلومات وتبادلها عالمياً.

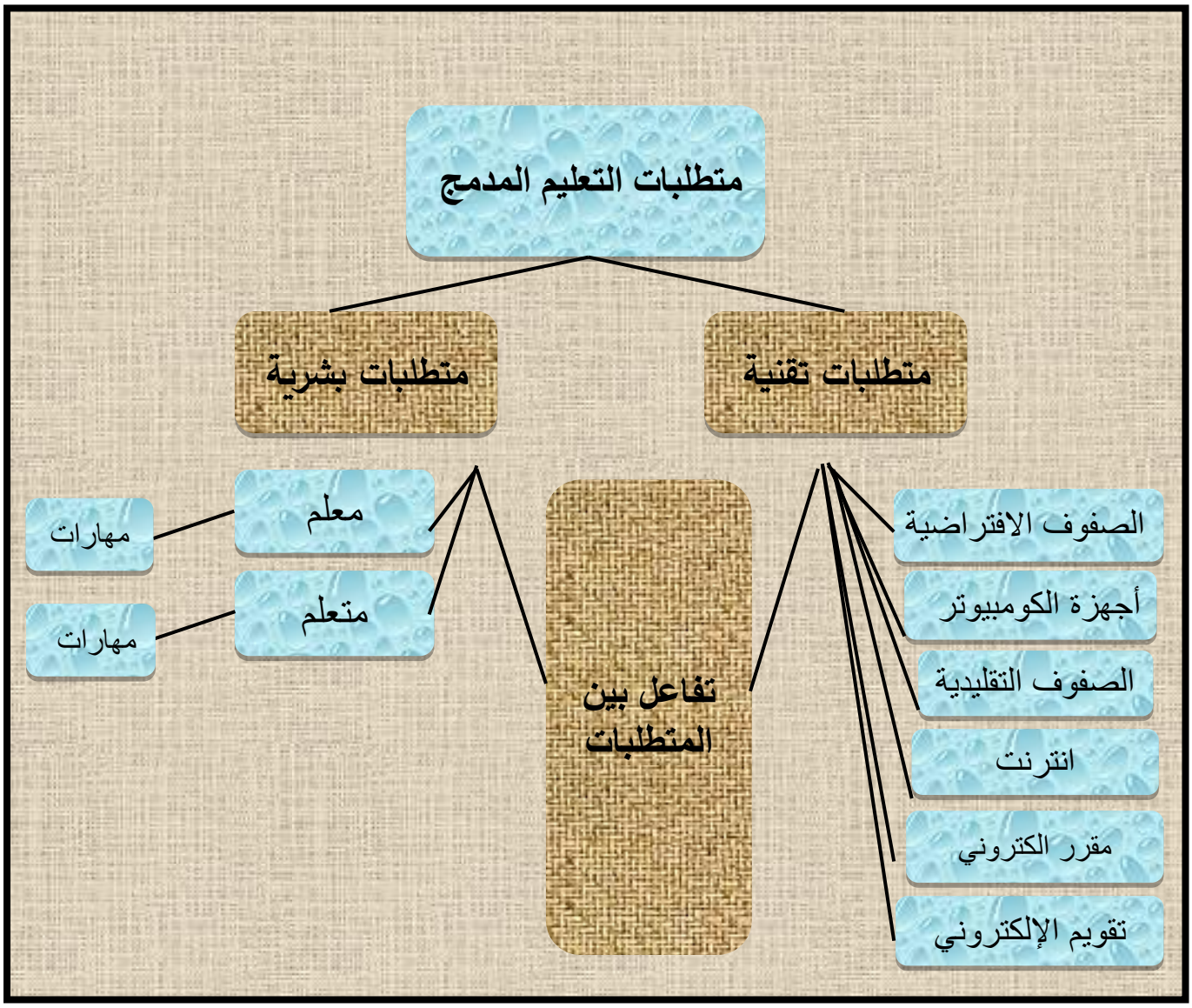
د- إدارة تدفقات المعلومات المتعددة وتحليل وتوليف في وقت واحد.

هـ- ابتكار نصوص الوسائط المتعددة ونقدها وتحليلها وتقييمها .

و- جهود لمعالجة المسؤوليات الأخلاقية المطلوبة لهذه البيئات المعقدة.(NCTE,2016: 35)

لذا فان متطلبات التعليم المدمج تتمحور حول مطلبين أساسين

هما (متطلبات تقنية و متطلبات بشرية) و الشكل ادناه يوضح ذلك :



شكل رقم (٢) متطلبات التعليم المدمج (من تصميم الباحث)

أ- المتطلبات التقنية للتعليم المدمج :

وتشمل توفير الصفوف الافتراضية بجانب الصفوف التقليدية، وتزويد الصفوف بأجهزة الكومبيوتر، وجهاز عرض (Data Show) متصل بالإنترنت ، وتوافر المقرر الإلكتروني لكل محتوى تعليمي، وبرامج تقويم إلكتروني ، وتوافر نظام لإدارة التعليم (LMS)) ، وتوافر نظام إدارة

المحتويات (LCMS)).وتوافر برامج التقييم الالكتروني E-Evaluate.وتحديد مواقع يمكن الاتصال بها. وتوافر مواقع التحاور الالكتروني للتحاور مع الخبراء في المجال.
(الخليفة ،٢٠٠٣ : ٩)

١-الصفوف الافتراضية :

هي صفوف تعتمد على التقاء الطلبة والمعلم عن طريق الإنترنت وفي أوقات مختلفة للعمل على قراءة الدرس وأداء الواجبات وإنجاز المشاريع ، وتتمثل بغرفة الكترونية تشمل على اتصالات للصفوف ، أو أماكن خاصة يحضر فيها المتعلمون ، ويرتبط بعضهم ببعض ومع المحاضر، أو المشرف من خلال موجات أو أسلاك ترتبط بالقمر الصناعي.
(سـرايا ، ٢٠٠٣: ٣٨٢)

وتضم الصفوف الافتراضية أدوات وتقنيات وبرمجيات على الشبكة العالمية (الإنترنت)، تمكن المعلم من نشر الدروس ، وصياغة الأهداف، ووضع الواجبات والمهام الدراسية ، والاتصال بطلابه من خلال تقنيات متعددة ، كما أنها تمكن المتعلم من معرفة الأهداف والاطلاع على الدروس التعليمة ، وحل الواجبات وإرسال المهام والمشاركة في النقاش والحوار، و الاطلاع على خطوات سير الدرس والدرجة التي حصل عليها. (الموسى و المبارك،٢٠٠٥ : ٢٤٤)
والصفوف الافتراضية هي شبيهة بالصفوف التقليدية من حيث وجود المعلم والمتعلمين ،ولكنها لا تكون على الواقع ، وانما على شبكة المعلومات العالمية (انترنت)، حيث لا تتقيد بزمان أو مكان ،وعن طريقها يتم استحداث بيئات افتراضية، بحيث يستطيع المتعلمون التجمع بوساطة الشبكات للمشاركة في حالات التعلم . (رزق،٢٠٠٩: ٢٢٠)

كما انها وسيلة من الوسائل الرئيسة في تقديم الدروس المباشرة ، والمحاضرات على الإنترنت، بالإضافة إلى التدريب عن بعد ، التي يتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من المعلم والطالب . (خليف ،٢٠٠٩ : ٧)

فهي بيئة تعليمية الكترونية تعتمد على الانترنت وتمكن المتعلم من التفاعل المباشر الحي مع المعلم، والمحتوى التعليمي والأقران، مهما كانت المسافات بينهم بعيدة . (يحيى ،٢٠١٢: ٩٧)

أنواع الصفوف الافتراضية:

يمكن تقسيم الصفوف الافتراضية على قسمين وذلك حسب الأدوات والبرمجيات والتقنيات المستعملة في هذه الصفوف كالآتي:

أ-الصفوف الافتراضية غير التزامنية (Asynchronous):

ويطلق عليها أنظمة التعليم الذاتي : التي تمكن الطلبة من مراجعة المادة التعليمية ، والتفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال الشبكة العالمية (الإنترنت) ، بوساطة بيئة التعليم الذاتي ، وهو ما يعرف بالتعليم والتفاعل غير التزامني ، وهذه الصفوف لا تتقيد بزمان ولا مكان ، لذا فهي تستخدم برمجيات وأدوات غير تزامنية ، تسمح للمعلم والمتعلم بالتفاعل معها دون حدود للزمان والمكان ، ومن أمثلة هذه الأدوات ساحات الحوار، والدخول في مناقشات غير آنية سواء مع المعلم أو الطلبة فيما بينهم، وقائمة المراسلات بين المعلم وطلابه وبين المتعلمين أنفسهم.

(الشرقاوي ، ٢٠١٢ : ١١٣)

ب- الصفوف الافتراضية التزامنية(Synchronous):

هذه الصفوف هي شبيهة بالقاعات الدراسية ، يستعمل فيها المعلم والمتعلم أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمن معين، أي يشترط فيها وجود المعلم والمتعلمين في الوقت نفسه دون حدود للمكان (ومن هذه الأدوات، اللوح الأبيض ، والفيديو التفاعلي ،وغرف الدردشة) ، وغالبا ما تتشابه الإمكانات لبرامج الصفوف الافتراضية ، ويمكن تعداد هذه الإمكانات بما يأتي:

١- التحدث بالصوت للمتعلمين مع إمكان تحدث المتعلمين برفع أيديهم ،و إمكانية المشاركة في البرامج ، فيستطيع المعلم مثلا تشغيل عرض على جهازه وإتاحة رؤيته للمتعلمين.

٢- يستطيع المعلم تشغيل برامج معالج النصوص وعرض بعض الأوراق من خلالها .

٣- وجود نافذة للمناقشة النصية مع إمكانية إرسال أسئلة من نوع (الاختيار من متعدد) أو اختبار صح و خطأ ، وإظهار النتيجة مباشرة للمتعلمين ، والتحكم في دخول المتعلمين وخروجهم من غرفة الصف، وإرسال ملف إلى جميع الطلاب ، وتكوين مجموعات نقاش، ويستطيع المعلم السيطرة على تطبيقات المتعلم وتوزيع الاستطلاعات و الاختبارات بين الطلاب.

(الخليفة، ٢٠٠٣ :٦٩)

الخصائص الأساسية للصفوف الافتراضية:

إن للصفوف الافتراضية خواص تميزها عن غيرها ومنها ما يأتي:

١- خاصية التواصل المباشر بالصوت فقط ، أو بالصوت والصورة .

٢- خاصية التواصل الكتابي.

٣-خاصية استخدام السبورة الإلكترونية

٤- المشاركة المباشرة بين المعلم والطالب للأنظمة والبرامج والتطبيقات.

٥ - تبادل الملفات وارسالها مباشرة بين المعلم وطلبته .

٦- متابعة المعلم وتواصله مع كل متعلم على حدة أو لمجموع الطلبة في آن واحد.

٧- استعمال برامج عرض الأفلام التعليمية.

٨- توجيه الأسئلة المكتوبة والتصويت عليها.

٩- التوجيه و المتابعة لما يعرضه المعلم للمتعلمين.

١٠- السماح للمعلم بإدخال أي متعلم أو إخراجه من الصف.

١١-خاصية السماح أو عدمه للكلام

١٢-خاصية السماح للطباعة .

١٣- خاصية تسجيل المحاضرات الصوتية والكتابية. (الحسين ، ٢٠٠٧ : ٧)

مزايا الصفوف الافتراضية:

هناك بعض مزايا الصفوف الافتراضية منها ما ياتي:

١-الانخفاض الكبير في التجهيزات : فالصفوف الافتراضية لا تحتاج إلى قاعات دراسية ولا ساحات مدرسية ولا مواصلات ولا أدوات مدرسية مكلفة.

٢ - استيعاب عدد كبير من المعلمين والمتعلمين دون قيود عمرية وجغرافية.

٣- السرعة العالية في المتابعة والاستجابة المستمرة.

٤- أن عملية التعليم لم تعد محصورة في وقت ، أو مكان محددين أو مضبوطة في جدول صارم ، بل إمكانية التعليم في أي مكان وأي وقت دون قيود.

٥- لا تحتاج إدارة الصفوف الافتراضية إلى مهارات تقنية عالية سواء أكان من المعلم أم المتعلم.

٦-إعفاء المعلم من الأعباء الثقيلة بالتصحيح ورصد الدرجات والتنظيم، ويتيح له التفرغ لمهامه التعليمية المباشرة، والارتقاء بمستواه وتطويره ،والتعامل مع التقنيات الحديثة.

(الموسى والمبارك ، ٢٠٠٥ : ٢٤٥)

ويضيف (زيتون، ٢٠٠٥) إلى المزايا السابقة ما يأتي :

١-مشاهدة شاشة المتعلم من خلال شاشة المعلم.

٢- تبادل الشاشة ما بين المعلم والمتعلمين بحيث يستطيع المعلم أن يمكن المتعلم من مشاهدة شاشته أو العكس.

٣- السيطرة على شاشة المتعلم بإيقافها، وحتى التحكم بالبرمجيات الموجودة على جهاز المتعلم.

٤-السيطرة على لوحة المفاتيح والتحكم بها ومنع المتعلم من العمل بها.

٥ -عرض شاشة المتعلم المتميز للآخرين ، بحيث يستطيع زملاؤه مشاهدة ما يعرضه من عمل متميز.

٦- امكانية الاستفادة من نظام الصفوف الافتراضية في جميع المواد التعليمية المبرمجة على الأقراص المضغوطة ، أو الأفلام التعليمية.

٧- قدرة المعلم على تصميم برمجية تعليمية وتدريسها عن طريق النظام.

٨- يمكن لمعلم مادة اللغة الإنجليزية والعلوم الاستفادة من هذه التقنية بوصفها بديلاً لمختبر اللغة الانجليزية والعلوم بكامل إمكاناته . (زيتون، ٢٠٠٥ :٧٦)

٢-الصفوف التقليدية:

في الصفوف التقليدية يحضر المعلم مع المتعلم في جميع أوقات الدراسة ، أو قريب منه، يعمل على توجيهه وإرشاده ،وتشجيعه على الاستمرار في الدراسة، ويضع الامتحانات ويقوم المتعلم، ومن أجل ذلك فإن المواد التعليمية تتناسب كثيرا مع توجيهات المعلم ، وتكون الأنماط التعليمية تعتمد على نشاط المعلم بشكل كبير، والهدف الرئيس للمعلم في التعليم التقليدي، هو التوثيق العلمي وأمانة عرض المادة العلمية ، فهو يقدم المحتوى العلمي بطريقة الالقاء والمحاضرة و هدفه الأول دقة المعلومة وصحة مصدرها. (الموسى ومبارك: ٢٠٠٥، ٦٦)

٣-اجهزة الكومبيوتر و الاتصال الاخرى:

قدمت تكنولوجيا المعلومات الكثير من الخدمات المميزة إلى البشرية ، ومكنتهم من سهولة التواصل ، واتاحت لهم سرعة الوصول الى الحصول على المعلومة ، وتوظيف البرامج والتقنيات في مختلف مجالات الحياة العلمية والعملية ، فلم يعد يوجد مكان بعيد أو منعزل على سطح الكرة الأرضية عن شبكات المعلومات والاتصالات، فأصبح العالم أجمع قرية صغيرة أو كما يقال قرية إلكترونية. وأصبح العصر الذي نعيشه يطلق عليه مسميات كثيرة:

- عصر المعلومات.
- عصر الانفجار المعلوماتي.
- عصر الشبكات الرقمية.. الخ . (عبدالمجيد ، ٢٠٠٩ ، ٨٦)

وتوجد عدة أشكال لتكنولوجيا المعلومات تتمثل في: الاتصال بأجهزة الكمبيوتر متعددة الوسائط ،والاتصال بالأقمار الصناعية ، والإرسال الإذاعي والتلفزيوني الأرضي والفضائي، وشبكات التليفون الرقمية، ومؤتمرات الفيديو التفاعلية ،والأقراص المدمجة، وشبكات الكمبيوتر المحلية والعالمية، والواقع الافتراضي والمؤتمرات، ويتم استعمال الانترنت في التعلم لإحداث تغييرات سلوكية مرغوب فيها لدى المتعلمين عن بعد ، وهي الشبكة المتصلة بأجهزة الكمبيوتر العالمية وعند استخدامها للبحث عن موضوع معين تقوم بالاتصال بجميع أجهزة الكمبيوتر التي لديها معلومات عن هذا الموضوع، وتحديد تلك المعلومات وعرضها ، ويتم الاتصال بواسطة الكمبيوتر والانترنت وأجهزة الفيديو التفاعلي وغيرها من وسائل الاتصال الحديثة ، فيقوم عضو هيأة التدريس بإجراءات لتنفيذ مراجعاته ، وإرشاد المتعلمين معلوماتيا في استعمال الكومبيوتر، والانترنت، وتقديم الاختبارات والتمارين الإلكترونية، بهدف قياس مدى تقدم الطلاب.

(عامر،٢٠١٥ : ٣٣)

إن التعليم المدمج له متطلبات ، إذ يجب أن يتوفر للمتلقي كمبيوتر مجهزاّ بمودم و مواد الملتيميديا، واشتراك بشبكة إنترنت، وامتلاكه بريداّ إلكترونياً، وأن يتوفر لديه حد أدنى من المعرفة التقنية في استعمال الكمبيوتر، و يجري التواصل بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلم بتنسيق مسبق بواسطة وسائل الاتصال الإلكتروني، وهي البريد الإلكتروني وغرف الدردشة ومنتديات

الحوار، كما يمكن في حالات خاصة استعمال تقنيات إضافية ، و برمجيات خاصة تكون ما يدعى بالقاعة الافتراضية ، تبعاً لطبيعة المادة التعليمية والتقنيات المتوفرة لدى المؤسسة التعليمية. (حجازي،٢٠٠٨: ٥٣)

٤- المقرر الالكتروني:

هناك نوعان أساسان من المقررات الالكترونية :

أ- المقررات التعليمية الالكترونية التي اساسها النص و التي توصل عن طريق الانترنت للمتعلمين او ترسل كنسخ مطبوعة .

ب- المقررات التي تصمم للنشر على الانترنت و التي تدمج معها الوسائل التعليمية الإلكترونية في مقرر دراسي واحد.

ففي بداية التعليم الالكتروني كانت المقررات الدراسية التي وجدت على شبكة الانترنت من النوع الاول الذي يتضمن نصوصا فقط ،اي مجرد تحويل المقرر من شكله الورقي الى الشكل الالكتروني , ووضعه على موقع ويب للمتعلمين لقراءته .

وفوائد هذه الطريقة :

١- تمكن المتعلم من الحصول على المادة التعليمية فورا.

٢- سهولة البحث و معالجة النصوص.

٣- التخلص من كلفة النشر.

٤- ويتميز المقرر بسهولة تطويره (باستعمال قوالب المقرر) و تحديثه .

٥- سهولة تنقيحه و مراجعته . (الحيلة ، ٢٠١٢ ، ٧٢)

بالإضافة الى إن قدرة الاتصال عبر شبكة الانترنت تسمح بتشكيلة من التفاعلات , بين متعلم ومتعلم آخر ، أو بين المتعلم و المحتوى ، أو بين المتعلم وتدريس المعلم ، وهذا يعمل على زيادة ودمج تفاعل المتعلم مع النص الالكتروني المطبوع للمقرر، و النقد الموجه لهذا النوع من المقررات الالكترونية ، إنَّه لا يستخدم نماذج متعددة من تطبيقات الحاسوب ، كما ان المقررات الالكترونية على الانترنت والتي اساسها النصوص، تكتمل عادة بالأدوات التفاعلية الالكترونية ، مثل المنتديات ، و المحادثة (الدردشة او الشات) ، أما النوع الثاني من المقررات الدراسية على الانترنت ، يوظف كل امكانات الانترنت في التعليم و التعلم بخلق بيئة تعلم و تعليم تفاعلية، مفتوحة سهل الوصول اليها عالميا ، ذات ترشيح تفاعلي ، و طبيعة ارشيفية ، وهذا النوع من

المقررات على الانترنت يضمن كل محتوى المقرر و النشاطات على الشبكة ، و النص ايضا يلعب دوراً في التعليم فهو يظهر عموماً بشكل مختصر أو موجز، و التعليم يوزع بين المكونات الأساسية للوسائط المتعددة الاخرى. (Anderson ,2008:247)

٥- برامج التقويم الالكتروني:

يُعد التقويم سمة ضرورية للصف أَو منهجِ التَعَلّيم إلكترونيٍ ، فالتقويم جزءُ لأيّ انموذج تصميمِ تعليميٍ، على سبيل المثال، يُؤكدُ انموذجَ أدي (ADDIE) على التقويم ، وبدون عملية التقويم يُعد التصميم التعليمي للتعليم الالكتروني ناقصاً ، فهو مظهر وظيفي لأي تصميم تعليمي فهو مهم لتحسين و تطوير المنهج أو المقرر التعليمي ، وبما ان التقويم مهم لأي عملية تعليمية لذا يجب ان نعرف لماذا نقوم التعليم الالكتروني و ماذا نقوم و متى واين ؟ فهناك طرق عدّة لتقويم التعليم الالكتروني ومنها : مستويات Kirkpatrick للتقويم ، وروي و متركس (ROI, Metrics) لتحليل التعليم ، و موازنة بطاقات النتائج ،و خطط التقويم ، و بمعرفة طرق التقويم ، يمكننا ان نعرف كم يقترب انموذج التعليم الالكتروني من مواقف العالم الحقيقي .

(Horton & Horton, 2003:45)

ويعتمد التقويم على المشاركين للقيام بتقويم الأعمال فيما بينهم ، و إرسال ملاحظاتهم وآرائهم حول أصدقائهم في أثناء سير العملية التعليمية. (الموسى والمبارك ، ٢٠٠٥ :٢٦٩)

نظام إدارة التعليم (LMS) :

هو عبارة عن تطبيق برمجيّ أو تقني رقمي يعتمد في عمله على الويب ، يستعمل للتخطيط وتنفيذ مهمة تعلم محددة وتقييم نتائجها، وتستخدم تقنيات التعلم الإلكتروني لأداء وظائفها، وتتكون بشكلٍ عام من عنصرين:

١. **خادم** : للقيام بالوظيفة الأساسية.

٢. **واجهة مستخدم** : تستخدم من قبل المدرسين والطلبة والمسؤولين لإنجاز المهمة.

(حمادات ،١١، ٢٠٠٩)

أن الوظيفة الاساسية لنظام ادارة التعليم (LMS) هو عرض مجموعة الصفوف ،والمساعدة في خلق و تقديم المقررات و المناهج ،ويقع في قمة العمود لأدوات الاطار في الموقع ، ويتضمن

ايضا تَجميع المقررات الفرديةِ إلى المناهج المُنظَّمة أَو برامج التدريب ،ويزود (LMS) الموقع بالأداء ضمن المسارِ المقرر، فوظيفة (LMS) في المنهج هو تعقب ما اخذه المتعلمون من مقررات ، و تعقب بعض الانظمة لأحداث التدريب في قاعة الدروس ،بالإضافة الى التدريب على الإنترنتِ. و يعمل نظام (LMS) على تكامل محتوى المقرر مع ادوات تنفيذ ذلك المحتوى أي (ادوات مقررات الانترنت مع ادوات مؤلف المحتوى) ،كما يعمل النظام على تكامل توصيل المقررات مع نظام ادارة المحتوى التعليمي التعلمي (LCMS) ،في هذه الحالة يقوم نظام ادارة التعليم و التعلم بإيجاد المقرر، و يوجه المتعلمون لنظام ادارة المحتوى حيث يقوم بتشغيل المقرر و تعقب تقدم المتعلمين , فيقوم نظام ادارة المحتوى بالإبلاغ عن اكمال المتعلمين للمقرر و الدرجات التي حصلوا عليها ، فنظام ادارة التعليم يعمل على ادارة وتوجية المتعلمين الذين يأخذون المقرر بأكمله , ويعمل على ادارة المنهج بأكمله، كما يمكن ان يدير قاعات الدروس و برامج التدريب كما يساعد على اعادة استعمال مقررات كاملة في مناهج متعددة ،ويعمل على تكييف المحتوى للمتعلم من خلال تقديم قائمة بالمقررات و فئاتها و تقديم لمحة جانبية عنها ، ونظام ادارة التعليم يتعقب حاجات و تفضيلات و قابليات المتعلمين ،ومتابعة البدء بالمقرر و اكماله من قبل المتعلم ونتائج الاختبارات التي يجريها المتعلم ،ويقدم نظام ادارة التعليم انواع من التقارير عن المتعلمين و المناهج ،والمقررات و الدرجات ، ونظام ادارة التعليم يبنى على اساس الاختبارات الداخلية و ادوات ادارة المقررات و المناهج و مستويات التقييم ، كما يزود نظام ادارة التعليم المتعلم بالسيطرة على المقرر بأكمله و تصفحه. (Horton & Horton, 2003:169)

ب- المتطلبات البشرية للتعليم المدمج:

والمتطلبات البشرية تتمثل بالمعلم والمتعلم ، وهما قطبا العملية التعليمية ، ولكل منهما طبيعة خاصة في ظل التعلم المدمج والكل له دور لا يقل أهمية عن الأخر لإنجاح هذا النوع من التعليم .

المعلم:

يتطلب من المعلم أن يكون له عدداً من المهارات و القدرات في التعليم المدمج وكما ياتي:-

١- تكون لديه القدرة على التدريس التقليدي ثم تطبيق ما درَّسهُ عن طريق الحاسب.

٢- لديه القدرة على البحث عن ما هو جديد على الانترنت ولدية الرغبة في تطوير مقرره وتجديد معلوماته بصفه مستمرة.

٣- لديه القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات ، سواء الجاهز منها او التي تتطلب مهارة خاصة . (سليم ، ٨٤ ، ٢٠١٠)

٤- معلم لديه القدرة على تصميم الاختبارات بنفسه ،حتى يحول الاختبارات التقليدية الى الكترونية من خلال البرامج الجاهزة المعدة لذلك.

٥- معلم لديه امكانية التعامل مع البريد الإلكتروني وتبادل الرسائل بينه وبين طلابه.

٦- معلم لديه الرغبة في الانتقال من مرحلة التعليم التقليدي الى مرحلة التعليم الإلكتروني.

٧- يحول كل ما يشرحه من صورته الجامدة الى واقع حي يثير انتباه المتعلمين عن طريق الوسائط المتعددة (Multimedia) والفائقة (Hypermedia) من خلال الانترنت.

٨- لابد من ان يرسخ في ذهن المعلم ، إنَّ التعليم المدمج واستعمال الصفوف الافتراضية والمقررات الإلكترونية ، امر حتمي حتى يتم تحفيزه على العمل والتدريب الجيد ، خلال فترة التعليم المدمج والاستفادة منها . (الشريفي واحمد ،٢٠٠٤: ٣٣)

فالتعليم المدمج (Blended Learning) يحتاج الى معلم ذي امكانيات خاصة ، اذ يكون لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا، والبرامج الحديثة ، والاتصال بالأنترنت ، وتصميم الاختبارات الالكترونية ، بحيث يستطيع أن يشرح الدرس بالطريقة التقليدية ثم التطبيق العملي على الحاسب ، وحل الاختبارات الالكترونية ، والاطلاع على روابط تتعلق بالدرس الذى يشرحه ، والبحث عن الجديد والحديث في الموضوع ، وجعل المتعلم يشاركهُ في عملية البحث ، بحيث يكون دور المتعلم مهماً ومشاركاً مع المعلم ، وليس مُتلقياً فقط ،ويحتاج التعليم المدمج لمعلم يستطيع أن يصمم الدرس بنفسة بما يتناسب مع الامكانيات المتوفرة في المدرسة، ويمكن تلخيص امكانيات المعلم بمايلي:

١- لديه القدرة على الجمع بين التدريس التقليدي و الإلكتروني.

٢- لديه القدرة على تصميم الاختبارات والتعامل مع الوسائط المتعددة.

٣-لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتفاعلية داخل الصف.

٤- استيعاب الهدف من التعليم . (العجاجي ،٢٠١٥ :٣٤)

الـطـالـب:

١- يحتاج المتعلم في ظل التعليم المدمج أن يفهم أنه مشارك في العملية التعليمية، ويجب ان يشعر أن دوره مهم لكي يتفاعل مع المعلم في الوصول الى الهدف.

٢- لابد أن يشعر المتعلم بانة مشارك وليس متلقى.

٣- يجب أن يتدرب على المحادثة عبر الشبكة.

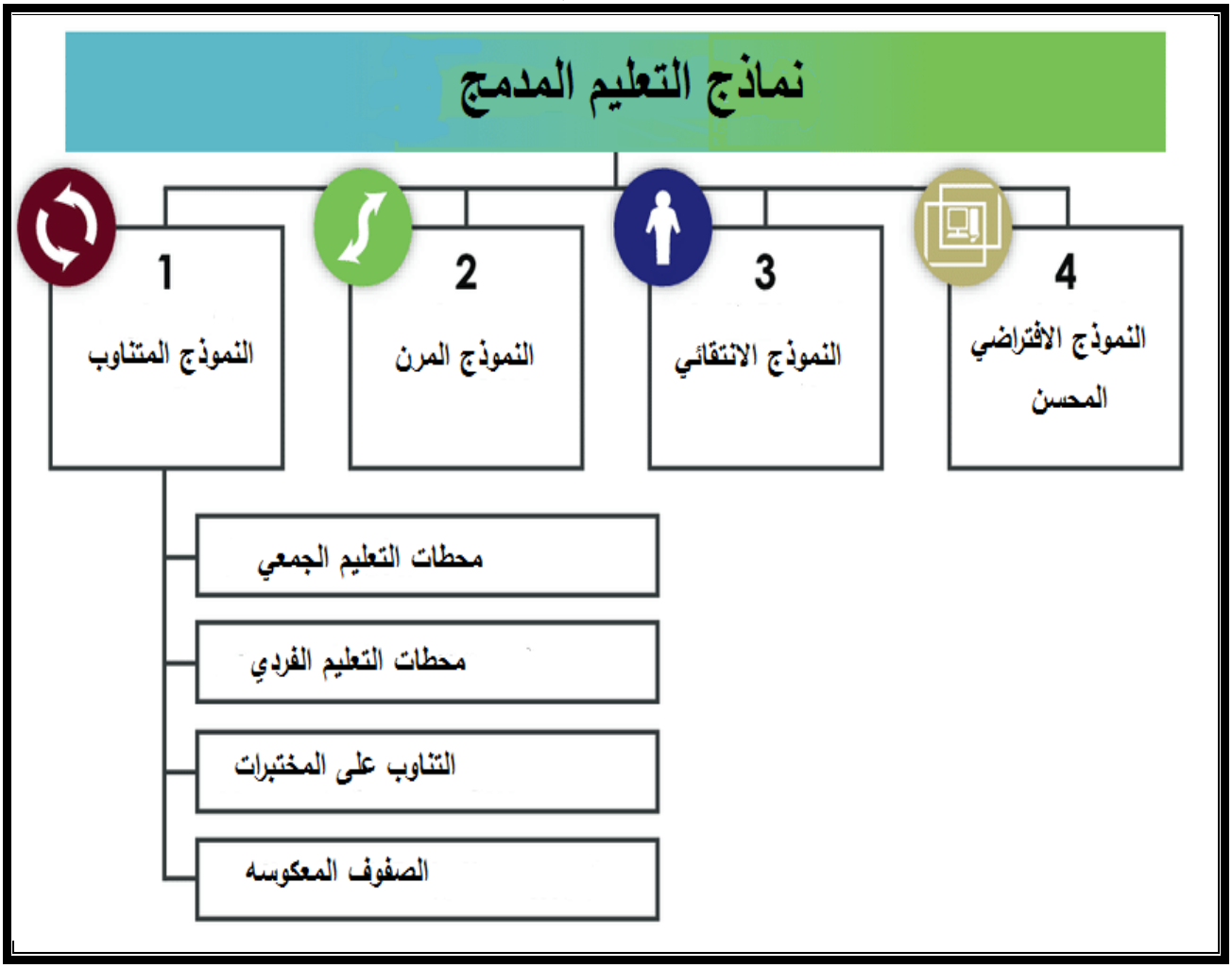
٤- لديه القدرة والمعرفة على كيفية التعامل مع البريد الإلكتروني.

٥- لديه المعرفة والقدرة على تصفح المواقع.

٦- التعامل مع الروابط التي يتم تقديمها عبر المنصات الالكترونية . (زيتون ،٢٠٠٥ : ١٧٥)

نماذج التعليم المدمج:

للتعليم المدمج نماذج عديدة منها، و كما موضحة في الشكل ادناه:



شكل (٣) نماذج التعليم المدمج

النموذج المتناوب:

هو مقرر تعليمي يتناوب فيه الطلاب بين أساليب التعليم على وفق جدول محدد، أو بناءً على تصرف الأستاذ ، يُعد هذا النموذج واحد من أكثر أشكال التعليم المدمج استعمالاً و على نطاق واسع ، كما هو واضح من الاسم ، و يعتمد هذا النموذج على توزيع التعلم على المحطات التي يقوم المتعلم بتطوير معرفته ومهاراته حول موضوع الدرس، كما ويُعد النموذج المتناوب اكثر النماذج تطورا بحيث انبثقت منه اربع نماذج فرعيه وهي كالآتي :

أ- محطات التعليم الجمعي :

يطلق عليه أيضا دوران الصفوف الدراسية، ويتنقل المتعلمون في هذا النموذج عند دراسة موضوع معين مثل اللغات ،أو الرياضيات ،أو العلوم بين محطات التعلم وفقاً لجدول مسبق أو وفقاً لتعليمات المعلم ، يجب أن تكون هناك محطة واحدة على الأقل من محطات التعلم تقدم التعلم من خلال الإنترنت بينما تقوم المحطات الأخرى بمختلف الأنشطة ، مثل المناقشة الجماعية ، والتعليم التقليدي ، و مجموعات التعلم التعاوني ، وتنفيذ المشاريع ، وحل المهام وغيرها ، وينتقل المتعلمون في هذا النموذج بين المحطات المُعدة مسبقاً ، ويساعد هذا النموذج على تطبيق المفاهيم والمهارات المكتسبة عند المتعلمين في مواقف جديدة. (الشرمان ، ٢٠١٤ :٧٣)

ب- نموذج التناوب على محطات التعلم الفردي:

في هذا النموذج ينتقل المتعلم بين محطات التعلم بمفرده ، وليس بالضرورة داخل المجموعات، وينتقل المتعلم بين المحطة والاخرى حسب الجدول الموضوع المناسب لذلك المتعلم ، لذلك ليس من الضروري الانتقال بين جميع المحطات ، إنْ رأى المعلم أنّ المتعلم لديه المهارة والمعرفة الذي يجعله لا يحتاج إلى أن يمر بمحطة معينة ،و يمرره إلى محطة أخرى ، وقد تكون بعض المحطات للمتعلمين الذين يحتاجون إلى الاتصال في حقل معين ،أو شرح ما هو موجود فيه ، ليس بالضرورة أن يمرر المتعلم المتميز في هذه المحطة ، بينما في التناوب الجمعي على المحطات ينتقل الفرد داخل مجموعته على جميع المحطات التي يحددها المعلم وليس ضمن الوقت المحدد والجدول الزمني المحدد.(Stalker & Horn 2012,net)

ج –نموذج التناوب على المختبرات:

في هذا النموذج ، يتنقل المتعلم بين مواقع مختلفة داخل المباني المدرسية ، أو المؤسسة التعليمية على وفق جدول محدد مسبقاً أو وفقاً لتعليمات المعلم ، ولا ينتقل المتعلم بين المحطات داخل الصف كما هو الحال في النماذج الأخرى ، ينتقل المتعلم بين الصف ومختبر الكمبيوتر، ويستخدم المعلم المعلومات التي يجمعها حول تعلم المتعلم وتفاعله مع المواد التعليمية أثناء وجودهم في المختبر خلال الدرس . (العجاجي ، ٢٠١٥ :٧٣)

د – نموذج الصفوف المعكوسة:

في هذا النموذج ، يتم تنقل المتعلمين بين تطبيقات الصفوف الدراسية تحت إشراف المعلم مباشرة خلال اليوم الدراسي، والتعلم من خلال الإنترنت من خلال نقل المحتوى التعليمي المتاح عبر الإنترنت في المنزل ، ما يميز هذا النموذج هو أنّ الطريقة الرئيسية لتقديم محتوى التدريس للمتعلم هي بواسطة الإنترنت من خلال مقاطع الفيديو التعليمية، التي يَعدُّها المعلم ويوضحها، ومحطات التعلم تُصمم في بيئة التعلم في الصف الدراسي و تشغيل خمس محطات تعليمية يمر بها المتعلم خلال هذه الفترة ، و المحطات هي محطة المعلم ، محطة الكمبيوتر ، محطة التعاون بين المتعلمين وخاصة العمل في اعداد المشاريع في مختلف القضايا التي يهدف بواسطتها إلى بناء المهارات ، ومحطة التعلم الذاتي ، ومحطة المناقشة والحوار والتفاعل بين المتعلمين ضمن هذه المجموعة ويمكن للمعلم التنقل بين المحطات المختلفة للمتابعة و لمعرفة مستوى أداء المتعلم وتقديم المساعدة عند اللزوم، ويستند هذا النمط على نتائج البحث ، التي تشير إلى إنّ الطالب لديه قدرة محدودة على التركيز والاهتمام خلال وقت محدد في تقديم المواد العلمية.

(الغامدي ، ٢٠١٠ :٧٤)

٢– النموذج المرن:

ضمن هذا النموذج يُعد التعليم عبر الإنترنت العمود الفقري لتعليم المتعلم ،حيث يتشارك التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني تبادلياً ، في تعليم المادة الواحدة على وفق جدول زمني محدد، غير أن التركيز الأكبر يكون على التعليم الإلكتروني، وأثناء التّعلّم داخل الفصل، يقدم المعلم الدعم وجهاً لوجه للطلاب فقط عند طلبهم، ويتم ذلك من خلال الأنشطة مثل تعليم المجموعات

الصغيرة والمشاريع الجماعية ، أو الدروس الفردية ، والمتعلم لا يخضع لجميع مفردات الجدول وانما للأكثر اهمية فيه ، ويبين الجدول الزمني للتعلم بناءً على احتياجات كل متعلم ، ويعمل المتعلم على الكمبيوتر بمفرده أو في مجموعات، بالإضافة إلى توافر غرف الدراسة والمجموعات ، ويتابع المعلم تعلم المتعلم والتدخل عندما يرى الحاجة للقيام بذلك ، بحيث يمكن لهذا النموذج الوصول مباشرة إلى شرائح أكبر من المتعلمين ،لأن جزءاً كبيراً من الوقت الذي يقضونه في التدريس يستعاض به عن التعليم باستعمال التكنولوجيا في تفاعل المتعلمين مع التكنولوجيا للحصول على المعرفة والمعلومات. (Bedford, 2013:65)

وهذا النموذج يحل إلى حد كبير محل المعلم في تدريس مجموعات كبيرة من المتعلمين ،أو جميعهم للتدريس باستعمال التكنولوجيا ويكون وجهاً لوجه، في هذه الحالة يتم تقديم المعلومات والشرح والسماح لهم بفعل أشياء تكون ضمن التكنولوجيا المستعملة في النموذج ، واعتماد البرامج الذكية التي تتبع عملية التعلم ، وتقدم الملاحظات وانشاء تقارير عنها، وقد يتضمن أيضاً مقاطع فيديو تعليمية أعدها المعلم بنفسه ، أو معلمون مؤهلون وذوو خبرة في المواد التعليمية، بحيث يبدو واضحاً أن هذا النموذج يعمل على توفير الوقت والطريقة الصحيحة لكل متعلم عن طريق تخفيف الضغط على وقت المعلم ، الذي لا يتمكن من أن يوفر وقتاً لكل متعلم ،لأن البرامج التعليمية الذكية توفر فرصاً ذاتية للتعلم، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتطور التعليم لديه بطرائق مختلفة ، على الرغم من أن المتعلمين يتلقون تعليمهم في المدرسة وفي الصف الدراسي ولكن هذا الأسلوب يختلف عن النمط التقليدي ، نتيجة اتباع المستوى الذي تتطلبه قدراتهم على التعلم الذاتي من خلال الإنترنت، ويساعد هذا النموذج على منح المتعلم مزيداً من الحرية خلال اليوم الدراسي ، ويُسهم أيضا في مساعدة المتعلمين الذين يعانون من مشكلة الغياب المتكرر، ويشجعهم على الحضور والتفاعل في البيئة المدرسية ، ويتيح الطريق للتعلم الذاتي للمتعلم بما في ذلك المسؤولين عن تعليمه . (Bedford, 2013: 66)

٣ – النموذج الانتقائي :

هو أحد نماذج التعليم المتكامل الذي يعطي المتعلم حرية التسجيل لدراسة مادة معينة ، أو عدد من المواد التي تدرس عبر الإنترنت ، بمساعدة معلم تابع للمؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها الطالب،

مع دراسة المواد الأخرى بالطريقة التقليدية ،وما يميز هذا النموذج أن الحرية ترجع الى المتعلم نفسه في اختيار نوع التعلم والمواد التي يتم دراستها بالطريقة التقليدية ،أو عن طريق الإنترنت ، ولديه الفرصة لاختبار التعليم التقليدي من خلال دروس أخرى ، او دمج مادتين على مستوى الساعة الواحدة ، والتي يتم تطبيقها في بقية النماذج الأخرى.

(Bersin & Associates, 2003)

٤- النموذج الافتراضي المحسن:

على العكس من نموذج التعليم المباشر (وجهاً -لوجه) المدعم بالتكنولوجيا، فإن التعلم الافتراضي عن بعد ، هو الأساس في هذا النموذج، وتحدث جميع الأنشطة المتوقعة في بيئة تعليمية إلكترونية، حيث تشمل هذه الأنشطة التعلم بمساعدة الأقران ، والقراءة والنشاط العملي والتعليم الموجه من قبل المعلم، ويتم التواصل والنقاش في هذا النموذج عبر التعليم عن بُعد، ولا تلغى الفصول التقليدية المباشرة في هذا النموذج فقد تستعمل المحاضرات الإضافية داخل المؤسسة التعليمية من أجل تقديم دعم إضافي كإقامة ورشات عمل . (شعبان ، ٢٠١٨ :٨٠)

استراتيجيات التعليم المدمج:

للتعليم المدمج استراتيجيات متعددة لتوظيفها في الصف الدراسي هي:

أ- الاستراتيجية الأولى:

تقسيم الدرس بين التعليم الإلكتروني والتعليم الصفي وذلك حسب طبيعة الدرس ، فهناك بعض الموضوعات التي يمكن تعليمها وتعلمها بأساليب التعليم الصفي التقليدي وجها لوجه مثل (الحوار، وتبادل الآراء ، والمناقشة والتعلم التعاوني)، وهناك موضوعات أُخرى يتم تعليمها وتعلمها بأدوات التعليم الالكتروني مثل (الصفوف الالكترونية، البريد الالكتروني، المحادثات عبر وسائل الاتصال).

ب- الاستراتيجية الثانية:

(تقليدي- الكتروني) يتبادل التعليم الصفي التقليدي مع التعليم الالكتروني في تدريس الموضوع في الدرس الواحد وتعلمه، اذ تكون البداية للتعليم الصفي التقليدي ثم بعده يكون التعليم الالكتروني ، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

ج-الاستراتيجية الثالثة:

(الكتروني- تقليدي) يتبادل التعليم الصفي التقليدي مع التعليم الالكتروني في تدريس الموضوع للدرس الواحد، غير أنّ بداية التعليم تتم بأسلوب التعليم الإلكتروني، ويعقبه التعليم الصفي، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية .

د-الاستراتيجية الرابعة :

يتبادل التعليم الصفي التقليدي مع التعليم الالكتروني في تدريس الموضوع للدرس الواحد ، حيث يحدث التداخل بين التعليم الصفي التقليدي مع التعليم الالكتروني أكثر من مرة ، بل مرات عديدة داخل الموقف التعليمي في الدرس الواحد. (زيتون ، ٢٠٠٥ :١١٤)

معوقات ومشاكل التعليم المدمج :

رغم المميزات التي يحظى بها التعليم المدمج ، تبرز بين حين وآخر بعض المعوقات البشرية والمادية و الإجرائية ، التي تعترض من قريب أو بعيد سبل تطبيق التعليم المدمج والتي يمكن أن نلخصها فيما يلي:-

١- اعتماد التعلم المدمج على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها وذلك بسبب النقص الحاصل في البنى التحتية الواجب توافرها لتطبيق التعليم المدمج، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن من العالم خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية .

٢- التكاليف الغالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها ومرفقاتها وتطورها من جيل إلى اخر قد تقف أحياناً عائقاً في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى .

٤-نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلبة و التدريسيين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات واستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.

٥-التكيف الثقافي : حيث ان التعلم المدمج في الغالب يوضع كي يراعي حاجات الطلبة في المجتمع المحلي وليس العالمي .

٦-عدم ملائمة طرق التدريس الحالية لمفهوم التعليم المدمج.

٧-عدم وضوح الوسائل والتقنيات المستعملة في التعليم المدمج . (الشيوخ ،٢٠٠٨: ٤٧)

٨-تركيز التعليم المدمج على الجانب المعرفي أكثر من الجانب الوجداني.

٩-تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

١٠-نماذج للدعم والتدريب : هناك عدة قضايا تتعلق بالدعم والتدريب في بيئات التعلم ومنها : زيادة الطلب على وقت المدرس ، ووجوب تزويد المتعلمين بالمهارات التقنية التنظيمية لقبول وجهات نظر التعلم المتمازج ، والتطوير المحترف للمدرسين.

١١-الفجوة الرقمية في تكنلوجيا المعلومات والاتصالات بين سكان العالم ، فالتعلم المتمازج يجب ان يوزع على مستوى العالم والفجوة الرقمية تمنع ذلك

١٢- التوازن بين الابداع والانتاج . (أبو موسى والصوص ،٢٠١٠: ٢٤)

المحور الثاني:

الدراسات السابقة

يتناول هذا المحور عرضاً لدارسات سابقة في مجال التعليم المدمج ، يمكن أنْ يلقي الضوء على ما استجد من اتجاهات في المجال التربوي الخاص بالتعليم المدمج ، ورغم الصعوبات التي واجهها الباحث في هذا المجال ، فقد تمكن من الاطلاع على مجموعة دراسات تناولت التعليم المدمج ذات العلاقة ببعض جوانب الدراسة الحالية التي افادت الباحث لما أتاحته له من توضيح مجالات الاهتمام في الدراسات السابقة ، الى عرضها مرتبة زمنيا بحسب تسلسل إجرائها و هي :

دراسات عربية	
١-	**دراسة كاظم ،٢٠١٧**
٢-	**دراسة شعبان ،٢٠١٨**
٣-	**دراسة السبيعي ، ٢٠١٩**
دراسات اجنبية	
١-	**دراسة لافيرن (LaVergne,2014)**

جدول (١) الدراسات السابقة

اسم الباحث وبلده وسنة انجاز البحث	الهدف من الدراسة	حجم العينة ونوعها	المنهج المستخدم	ادوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
(كاظم ،٢٠١٧)	تعرف طريقة التعلم المدمج و طريقة التعلم الصفي التقليدية في تدريس اللغة الانجليزية: دراسة مقارنة لحالتين من طلاب العراقيين.	وبلغت العينة (٢٨) طالبا	اسلوب دراسة الحالة	المقابلة	التكرارات	حيث يظهر مزيج من الطريقة القديمة الطراز و الطريقة الحديثة ذو تقنية عالية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية. وذلك باستخدام التقنيات الحديثة، مثل الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر. و اخيراً، ان الطريقة الجديدة في التعليم و استخدام التطبيقات باللغة الإنجليزية يجعل التدريس و التعلم أسهل و أكثر إثارة للاهتمام و للاستخدام مع قبل المتعلمين والتدريسين على حد سواء
(شعبان ، ٢٠١٨)	التعرف على مفهوم التعليم المدمج، وأهميته، ومميزاته، ومبررات استخدامه بالجامعات، ومتطلباته، ومعوقاته، والتعرف على واقع التعليم	عينة قوامها (51)من أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة.	المنهج الوصفي	الإستبانه	التكرارات و النسب المئوية	وتوصلت الدراسة إلى أن هناك معوقات تعوق استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة بدرجة كبيرة ، وتأتي المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية في المرتبة

	المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة، والكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس					الأولى، والمعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الثانية، والمعوقات المتعلقة بالمنهج في المرتبة الثالثة، والمعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الرابعة. كما توصلت الدراسة إلى بعض المقترحات التي قد تسهم في تفعيل استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية ومنها: توفير بنية تحتية على أعلى كفاءة من التقنيات التكنولوجية، وتهيئة الطلاب لتقبل التعليم المدمج، وتدريبهم على استخدام منظومة التعليم المدمج، ونشر ثقافة التعليم المدمج بين أعضاء هيئة التدريس، وتدريبهم على إعداد المقررات الإلكترونية.

(السبيعي ، ٢٠١٩)	كشف واقع التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.	على عينة عشوائية قوامها(250 معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة	المنهج الوصفي	مقياس واقع التعلم المدمج	المتوسطات الحسابية لحساب درجة واقع التعلم المدمج و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة بشكل عام وبمتوسط حسابي(2.21) كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (2.37) وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس
LaVergne, (2014)	تعرف واقع التعلم المدمج في التعليم العالي و مقارنة بين مواقف أعضاء هيئة التدريس والطلاب من حيث فعالية المقرر الدراسي في الولايات المتحدة.	اعضاء هيئة التدريس وكان عددهم (٣١) من و عينة الطلبة وبلغ عددهم (٦٨) طالبا	الوصفي	الاستبانة	الاختبار التائي	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس واستجابات الطلاب

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية:

إنَّ الهدف الرئيس من استعراض دراسات سابقة عن متغيري البحث هو إعطاء الباحث رؤية واضحة و دقيقة للمنهجية المتبعة ، و مقارنة هذه الدراسات من حيث الأهداف ، واختيار العينة ، والأدوات المستعملة فيها ، والوسائل الاحصائية التي اتبعت في تحليل البيانات ، والنتائج التي تم التوصل اليها ، و من خلال تحليل تلك الدراسات ، فأنَّ هناك أهم المؤشرات لتوضيح الجوانب الرئيسة التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسات هي:

١- الهدف The Aim:

تباينت الدراسات السابقة في الأهداف ومنها دراسة (كاظم ،٢٠١٧)التي هدفت الى تعّريف طريقة التعلم المدمج و طريقة التعلم الصفي التقليدية في تدريس اللغة الانجليزية: دراسة مقارنة لحالتين من طلاب العراقيين ،و دراسة (شعبان ، ٢٠١٨) التي هدفت إلى التعرف على مفهوم التعليم المدمج، وأهميته، ومميزاته، ومسوغات استخدامه بالجامعات، ومتطلباته، ومعوقاته، والتعرف على واقع التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة ، ودراسة (السبيعي ، ٢٠١٩) التي هدفت الى كشف واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلبة المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، ودراسة لافيرن (LaVergne,2014) التي هدفت الى تعرف واقع التعلم المدمج في التعليم العالي و مقارنة بين مواقف أعضاء هيأة التدريس والطلاب من حيث فعالية المقرر الدراسي في الولايات المتحدة ،اما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تعرف متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهه نظر تدريسييها.

٢- العينة The sample:

يتضح من الدراسات السابقة ،أنَّ حجم العينة تراوح بين (٥١-٢٥٠) ، وأنّ حجم العينة تحكمه طبيعة الدراسة وهدفها، فالبحوث المسحية تحتاج لعينات كبيرة والبحوث التجريبية والارتباطية تحتاج لعينات أصغر، وعليه اختلف عدد أفراد العينات في الدراسات السابقة اختلافاً واضحاً ،أما الدراسة الحالية فسوف يتم وصف عينتها لاحقا في فصل الاجراءات .

٣-الأدوات المستخدمة Used Intraments:

تباينت الدراسات السابقة في اعتمادها على الأدوات المستعملة في قياس متغيرات الدراسة، إذ استخدمت دراسة (كاظم ،٢٠١٧) جداول المقارنة ، و دراسة (شعبان ، ٢٠١٨)الاستبانة أداة لجمع البيانات ،و أما دراسة (السبيعي ، ٢٠١٩)استخدمت مقياس واقع التعلم المدمج، واما دراسة لافيرن (LaVergne,2014) استعملت الاستبانة اداة لجمع البيانات.

أما البحث الحالي فسوف يعتمد على:-

- بناء استبانة لتحديد متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهه نظر تدريسييها .

٤-الوسائل الإحصائية The Statistisel Methods:

استعملت الدراسات السابقة معالجات إحصائية مختلفة بحسب الأهداف فقد استعملت دراسة (كاظم ،٢٠١٧) و دراسة (السبيعي ، ٢٠١٩) التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات لحساب النتائج واستعملت دراسة (شعبان ،٢٠١٨)الاستبانة أما ،دراسة لافيرن (LaVergne,2014) الاختبار التائي، اما الدراسة الحالية فسيأتي لاحقا عرض الوسائل الاحصائية في فصل الاجراءات.

٥- النتائج The Results:

لقد تباينت نتائج الدراسات سابقة تبعاً للمتغيرات المدروسة وتبعاً للأهداف ،أظهرت دراسة (كاظم ،٢٠١٧)، إنّ استعمال التعليم المدمج في تطبيقات اللغة الإنجليزية يجعل التدريس و التعلم أسهل و أكثر إثارة للاهتمام من قبل المتعلمين والتدريسين على حد سواء، ودراسة (شعبان ، ٢٠١٨) اظهرت إنَّ هناك معوقات تعوق استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة بدرجة كبيرة ، وتأتي المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية في المرتبة الأولى، والمعوقات المتعلقة بأعضاء هيأة التدريس في المرتبة الثانية، والمعوقات المتعلقة بالمنهج في المرتبة الثالثة، والمعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الرابعة و دراسة (السبيعي،٢٠١٩) تشير نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج ،أما نتائج دراسة لافيرن

(LaVergne,2014) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيأة التدريس واستجابات الطلاب.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث، لابد من توضيح مدى الإفادة منها للبحث الحالي وذلك بالنقاط الآتية:

١- بلورة مشكلة البحث وتحديدها .

٢- تحديد أهداف البحث.

٣- اختيار العينة وحجمها.

٤- تحديد مستلزمات البحث وما يتطلبه من إجراءات .

٥- إعداد أداة البحث.

٦- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .

٧- تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومقارنتها مع الدراسات السابقة .

٨- الوقوف عند التوصيات والمقترحات للإفادة منها في تعميق عدد من جوانب البحث.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

ثالثاً : اداة البحث

رابعاً: صدق الاداة

خامساً: ثبات الاداة

سادساً: تطبيق الاداة

سابعاً: الوسائل الاحصائية

منهج البحث وإجراءاته

يعرض الباحث في هذا الفصل ، وصفا كاملاً للإجراءات التي اتبعها لتحقيق أهداف بحثه، حيث يصف هذا الفصل ، منهج البحث، ومجتمع البحث، وكيفية اختيار عينة البحث ، والإجراءات المستعملة لتصميم أداة البحث ، والإجراءات المستعملة لجمع المعلومات والبيانات ، والتطبيق النهائي لأداة البحث ، والمعالجات الاحصائية المستعملة في التحليل النتائج ، ولما كان البحث الحالي يهدف إلى التعرف على "متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها".

فقد اتبع الباحث الخطوات الآتية للوصول إلى تحقيق هدف البحث :

أولا : منهج البحث

اعتمد الباحث في هذه الدراسة ، منهج البحث الوصفي لتحقيق أهداف بحثه , إذ إنَّ هذا المنهج هو نوع من أساليب منهج البحث العلمي ، الذي يدرس الظواهر التربوية والنفسية الراهنة ، ودراسة كيفية توضيح خصائص الظاهرة وحجمها ، وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى ، إذ لا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات، وتبويبها، وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك ،لأنه يتضمن أساليب القياس، والتصنيف، و تفسير البيانات ، والتقويم، و يمكن عن طريقه، وضع التنبؤات للأحداث المقبلة . (عطوي، ٢٠٠٠ : ١٧٢)

ثانيا: مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث:

تُعدُّ خطوة تحديد مجتمع الدراسة ، من الخطوات المنهجية المهمة ، والأساسية في البحوث التربوية والنفسية وهي تتطلب دقة عالية ، إذ يتوقف عليها إجراء الدراسة ، وتصميم أدواتها ، وكفاية ودقة نتائجها ، ويقصد بمجتمع الدراسة بأنه: "جميع الأفراد، أو الأشياء، أو الأشخاص الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة" كما يمكن أنْ يُقال إنّ المجتمع هو مجموع وحدات الدراسة التي يراد منها الحصول على بيانات". (شفيق، ٢٠٠١: ١٨٤)

تحدد مجتمع البحث بتدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية عدا اقليم كردستان للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (٢٤٧) تدريسياً و موزعين على (١٢) كلية ، كليات التربية الأساسية من الجامعات العراقية عدا اقليم كردستان ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

مجتمع البحث لتدريسيي كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية

ت	الجامعة / الكلية	عدد التدريسيين
١-	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية	٤٣
٢-	جامعة واسط / كلية التربية الأساسية	١٤
٣-	جامعة تكريت/ كلية التربية الأساسية	٦
٤-	جامعة سومر/ كلية التربية الأساسية	١٠
٥-	جامعة تلعفر/ كلية التربية الأساسية	١٠
٦-	جامعة المثنى / كلية التربية الأساسية	١٨
٧-	جامعة الانبار/ كلية التربية الأساسية	٧
٨-	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	٢٥
٩-	جامعة الكوفة / كلية التربية الأساسية	٢٩
١٠-	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	٥٠
١١-	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	١٣
١٢-	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية	٢٢
المجموع		٢٤٧

ب: عينة البحث الأساسية:

جدول (٣)

عينة البحث الأساسية من تدريسيي كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية

ت	الجامعة / الكلية	عدد التدريسيين
١.	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية	٣٢
٢.	جامعة واسط / كلية التربية الأساسية	١٣
٣.	جامعة تكريت/ كلية التربية الأساسية	٦
٤.	جامعة سومر/ كلية التربية الأساسية	١٠
٥.	جامعة تلعفر/ كلية التربية الأساسية	١٠
٦.	جامعة المثنى / كلية التربية الأساسية	٨
٧.	جامعة الانبار/ كلية التربية الأساسية	٧
٨.	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	٢٤
٩.	جامعة الكوفة / كلية التربية الأساسية	١٨
١٠.	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	٣٩
١١.	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	١٢
١٢.	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية	٢١
	المجموع	٢٠٠

بعد أن حُدد مجتمع البحث كما في جدول رقم (٢) ، فأن الخطوة التالية هي تحديد عينة البحث من هذا المجتمع ، إذ يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات المهمة للبحث، فهي جزءاً من مجتمع يتُم اختيارها على وفق قواعد وأساليب علمية ، لغرض الحصول على بيانات ومعلومات عن المجتمع الأصلي للدراسة "فالاختيار الجيد للعينة يجعل نتائج الدراسة قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي الذي اشتقت منه، وبمقدار تمثيل العينة للمجتمع تكون نتائجها صادقة بالنسبة له". (العزاوي، ٢٠٠٨ : ١٦١)

اختار الباحث عينة البحث الاساسية البالغة (٢٠٠) تدريسياً ،جدول (٣) ، بعد استبعاد العينة الاستطلاعية ، وقد اعتمد الباحث مجتمع البحث الاصلي بوصفها عينة اساسية للبحث ، وقد اكدت كثير من المصادر ان مجتمع البحث إذا كان صغيرا يكون اختيار عينة البحث للمجتمع كله ، اي عندما يكون حجم العينة أكثر من(٣٠) ، وأقل من (٥٠٠) فإنه مناسب لجميع الدراسات. (عودة ،٢٠٠٢ : ١٦٨)

ثالثاً – العينة الاستطلاعية:

يُشير المختصون في القياس والتقويم الى إنّ الخصائص كالصدق والثبات، تعد ذات أهمية كبيرة في تحديد قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه فعلاً و لا يقيس شيء آخر بديلاً عنه أو مضافاً اليه ، ولمعرفة الخصائص السيكو مترية للاستبانة فضلاً عن ملائمة الفقرات للمحاور ووضوح العبارات(عطية ، ٢٠١٠ ،ص ١٠٨)

واستناداً الى ذلك طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) تدريسياً من أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية .

رابعاً: أداة البحث :

إنّ اختيار أداة البحث تتباين تبعاً لأنسب أداة من شأنها أن تعطي أدق النتائج ، وتحدد الأداة استناداً إلى مستلزمات البحث وصيغته . (صالح ، ٢٠٠٢ : ١٩٧)

إذ تتوقف دقة معلومات البحث وصلاحياته ، وإمكانية اعتماد نتائجه على الأداة المستعملة في جمع المعلومات ، ولما كان البحث الحالي يتطلب معلومات واسعة ، فأن الاستبانة في مثل هذا البحث تُعد أفضل أداة لبلوغ أهدافه ، إذ أنها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية التي تعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق متعلقة بالظروف والأساليب القائمة.

(داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ :٢٢)

إنَّ الأداة التي استعملها الباحث هي الاستبانة ، وذلك لجمع البيانات والمعلومات اللازمة وقد تطلب بناء أداة البحث الحالي الخطوات الاتية :

١- تحديد الهدف من الأداة :

يُعد تحديد هدف الأداة الخطوة الأساسية في بنائها وقد تحدد هدف الأداة بالتعرف على :

متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها.

٢- تحديد محتوى الأداة

يقصد بمحتوى الأداة الوحدات البنائية المكونة للأداة .(الظاهر ، ١٩٩٩ : ٦٢)

وقد تم بناء أداة البحث الحالي بناءً على الدراسة الاستطلاعية للحصول على عدد من متطلبات تطبيق التعليم المدمج.

- الدراسة الاستطلاعية : (تحديد مجالات الأداة)

إن الهدف الرئيس من الدراسة الاستطلاعية ، هو الحصول على عدد من متطلبات تطبيق التعليم المدمج.

١-الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة .

٢-اطلع الباحث على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعالمية والمواقع الإلكترونية وشبكة المعلومات ، في مواضيع متطلبات التعليم المدمج ، ومنها دراسة (السبيعي ، ٢٠٠٩) ودراسة (LaVergne,2014) و دراسة (شعبان ،٢٠١٨) وقد استفاد الباحث في دراسته من الدراسات المذكورة في بنائه لفقرات أداة البحث (الاستبانة) بصيغتها الأولية ، الملحق(٤).

٣-وجه الباحث في هذه الدراسة الاستطلاعية ، سؤالاً مفتوحاً إلى عينة استطلاعية لمجموعة من التدريسيين في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ملحق (٢) ، وكان نص السؤال المفتوح على النحو الآتي:

- ما متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظركم ؟

٤- بعد أن تم تفريغ المتطلبات حسب تكراراتها من (١٧) استبانة حصل عليها الباحث من استرجاع الاستبانات ، وبعد ذلك تم جمع الإجابات وترتيبها وتبويبها ووضعها في مجالين هما : مجال المتطلبات التقنية وتكون من (٣٠) فقرة ، ومجال المتطلبات البشرية وتكون من (٢١) فقرة ، وبالتالي يكون مجموع فقرات الأداة من (٥١) فقرة ، ملحق (٥)

٥- كتابة فقرات الاستبانة : أعتمد الباحث على مجموعة من القواعد منها إن تكتب الفقرات بلغة واضحة وملائمة لثقافة المفحوصين ، وأن تكون الفقرة قصيرة ومحددة ، ومختصرة ، تغطي جوانب موضوع متطلبات تطبيق التعليم المدمج كافة.

٦- صياغة تعليمات تصحيح الأداة : صححت الاستبانة في ضوء البدائل الخمسة بحسب مقياس ليكرت وهي : (أوافق دائما ، أوافق غالبا ، أوافق أحيانا ، لا أوافق ، لا أوافق أبداً).

٧- تجربة وضوح تعليمات وفقرات الأداة : بعد إن وضعت تعليمات الأداة كان من الضروري التحقق من مدى فهم العينة لتعليماتها ومدى وضوح فقراتها لديهم . (فرج ، ١٩٨٠ : ١٦٠)

خامساً:- صدق الأداة

يعد الصدق من الأمور المهمة الواجب توافرها في الاستبانة ، فالاستبانة تُعد صادقة إذا كان بمقدور فقراتها أن تقيس ما وضعت لأجله، أي أن تقيس فعلاً ما تريد أن تقيسه ، في دعم مدة الدقة والملائمة للتفسيرات والإجراءات والقرارات التي تعتمد على الدرجات التي نحصل عليها بوساطة الأداة . (داود وعبد الرحمن،١٩٩٠: ١١٨)

اعتمد الباحث للتحقق من صدق أداة بحثه ، نوعين من الصدق هما:

١-الصدق الظاهري :

يعني إن الأداة تتضمن فقرات على صلة بالمتغير الذي يراد قياسه ، وان مضمونها يتفق مع الغرض منها فضلا عن نوع الفقرات واتساقها وكيفية صياغتها ومدى وضوحها إضافة إلى التعليمات التي تحتويها من حيث الوضوح والدقة والموضوعية ومدى مناسبتها بوصفها أداة لقياس الغرض الذي وضعت لأجله (المنسي ، ١٩٩٨ ،ص ١٨٩)

عرض الباحث الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (٢٠) محكما، ملحق (٣) لإبداء آرائهم في مدى صلاحية مجالات الاستبانة وفقراتها ملحق (٤)،التي بموجبها حذفت بعض الفقرات المتكررة والمتشابهة وباستخدام قيمة (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين من حيث صلاحية الفقرة او رفضها لقد تم الإبقاء على الفقرات التي كانت قيمتها المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وحذف الفقرات التي قيمتها المحسوبة اقل من الجدولية، اذ كانت قيم مربع كاي (كا^{٢})المحسوبة اكبر من القيمة (كا^{٢})الجدولية والبالغة(٣.٨٤) بدلالة(٠.٠٥) ودرجة حرية(١)، إذ أفاد (Ebel) أن أفضل وسيلة للتثبت من الصدق الظاهري تقرير عدد من المتخصصين مدى تحقيق الفقرات للصفة أو الصفات المراد قياسها. (Ebel,1972,p.556) وجدول(٤) يبين اراء المحكمين وقيم مربع (كا^{٢}).

جدول (٤)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات الاستبانة

المجال	الفقرات	الموافقين	غير الموافقين	قيمة مربع كاي ($كا^2$)		النسبة المئوية
				المحسوبة	الجدولية	
المتطلبات التكنولوجية	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢	١٨	٢	١٢,٨٠	٣,٨٤	%٩٠
	١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣	١٧	٣	٩,٨٠	٣,٨٤	%٨٥
	٢٤، ٢٥، ٢٦	٢٠	—	٢٠	٣,٨٤	%١٠٠
	٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠	١٩	١	١٦,٢٠	٣,٨٤	%٩٥
المتطلبات البشرية	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢	١٧	٣	٩,٨٠	٣,٨٤	%٨٥
	١٣، ١٤، ١٥	١٧	٣	٩,٨٠	٣,٨٤	%٨٥
	١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١	١٨	٢	١٢,٨٠	٣,٨٤	%٩٠
قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) =٣,٨٤						

جدول (٥)

توزيع فقرات الاستبانة بعد عرضها على لجنة المحكمين

المجالات	الفقرات الصالحة	الفقرات المعدلة	الفقـــرات المضـــافة و المحذوفة
المتطلبات التقنية	١-٢-٣-٤-٥-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣	٦ فقرة	٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠
المتطلبات البشرية	١-٢-٣-٤-٥-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩	١فقرة	١، ٢ ،٢٠، ٢١

٢-صدق البناء:

يعتمد التحقق من صدق بناء الاستبانة على افتراضات نظرية يتم التحقق منها تجريبياً فإذا ما تطابقت نتائج التجريب مع الافتراضات تكون الاداة صادقاً في بنـائها .

(Cronbach,1970:105)

ويعد حساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستبانة ، وارتباط درجة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه ، أحد مؤشرات التجانس بين فقرات الاستبانة , وقد كانت جميع معاملات الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية , وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال ودرجة كل مجال بالدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية , وهي مؤشرات على صدق بناء الاستبانة.

١-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة :

إن حساب معامل الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية تحسب من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي وحينما لا يتوافر محك خارجي فان أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للأداة .

(Anastasia, 1996 :151)

وتُعد الدرجة الكلية للمقياس ، بمثابة قياسات معيارية آنية من خلال ارتباط درجات الأفراد على فقرات المقياس ، وبالتالي فان ارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية يعني أنَّ الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية ، وفي ضوء هذا المؤشر تم الإبقاء على الفقرات التي أظهرت معاملات ارتباط جيدة بالدرجة الكلية ، والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقا بنائياً . (الجيزاني ، ٢٠٠٧ : ٨٢)

و لإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون وتبين أنَّ جميع الفقرات دالة احصائياً ، لأنَّ قيمتها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط و البالغة (٠,٣٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٣٨) والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة

ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١-	٠,٧٢٣	٢٧-	٠,٥٨٣
٢-	٠,٥٤٤	٢٨-	٠,٥٥٩
٣-	٠,٧٢٤	٢٩-	٠,٥٦٩
٤-	٠,٤٨٠	٣٠-	٠,٧٢٩
٥-	٠,٦٥٥	٣١-	٠,٦١١
٦-	٠,٤١٦	٣٢-	٠,٣٨٨

-٧	٠,٥٤٢	-٣٣	٠,٦٠٩
-٨	٠,٦٠٩	-٣٤	٠,٤٠٢
-٩	٠,٥٢٢	-٣٥	٠,٣٥١
-١٠	٠,٦١٥	-٣٦	٠,٦٩٣
-١١	٠,٤٢٧	-٣٧	٠,٥٧٨
-١٢	٠,٤١٧	-٣٨	٠,٤٢٩
-١٣	٠,٥٣٣	-٣٩	٠,٦٤٦
-١٤	٠,٦١٤	-٤٠	٠,٤٩٩
-١٥	٠,٦٧٨	-٤١	٠.٦٣١
-١٦	٠,٥٩٢	-٤٢	٠,٥٥٢
-١٧	٠,٥٦٢	-٤٣	٠,٥٣٥
-١٨	٠,٥٧٦	-٤٤	٠,٣١٨
-١٩	٠,٥٥٦	-٤٥	٠,١٩٤
-٢٠	٠,٤٢٩	-٤٦	٠.٦٠٦
-٢١	٠,٤٩٤	-٤٧	٠,٣١٨
-٢٢	٠.٥٧٢	-٤٨	٠,٥٥١
-٢٣	٠,٤٨٧	-٤٩	٠,٥٣١
-٢٤	٠,٤١٨	-٥٠	٠,٦٢٠
-٢٥	٠,٥٨٣	-٥١	٠,٥٧٧
-٢٦	٠,٧١٥		

ب_ علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه:

يعد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه مؤشراً على صدق البناء، لأنَّ مفهوم الصدق بهذه الطريقة يقترب من مفهوم التجانس بين الفقرات في قياس الخاصية أو السمة بين الأفراد . (Anastasia, 1988 :156)

وإنَّ الأداة التي تنتخب فقراتها في ضوء هذا المؤشر تُعد صادقة بنائياً . (عودة، ١٩٩٨ : ٣٨٧)

تم حساب علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وحسبت قيمة لمعاملات الارتباط للفقرات، وقد تبين أنَّ جميع قيمها دالة احصائياً ، لأنَّ قيمتها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والبالغة (٠,٣٠٤) ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المتطلبات التكنولوجية		المتطلبات البشرية	
ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١-	٠,٦٩٢	١-	٠,٥٣١
٢-	٠,٥٠٣	٢-	٠,٣٥٤
٣-	٠,٦٧٤	٣-	٠,٦٤٣
٤-	٠,٤٥٤	٤-	٠,٣٣٢
٥-	٠,٦٣٩	٥-	٠,٣٧٦
٦-	٠,٤٠٦	٦-	٠,٧٢١
٧-	٠,٤٩٤	٧-	٠,٥٧٤
٨-	٠,٦١٩	٨-	٠,٣٩٦
٩-	٠,٥٤٣	٩-	٠,٦٥٩
١٠-	٠,٦٠٠	١٠-	٠,٥٠٠
١١-	٠,٤٢٦	١١-	٠,٦٢٣

١٢-	٠,٤١٦	١٢-	٠,٥٩٢
١٣-	٠,٤٧٨	١٣-	٠,٥١٩
١٤-	٠,٦٢٤	١٤-	٠,٣٩٩
١٥-	٠,٦٧٣	١٥-	٠,٤٠٥
١٦-	٠,٥٧٨	١٦-	٠,٦٣٧
١٧-	٠,٦٠٠	١٧-	٠,٣٦٠
١٨-	٠,٦٠٠	١٨-	٠,٤٨٥
١٩-	٠,٥٢٨	١٩-	٠,٤٧٣
٢٠-	٠,٤٠٥	٢٠-	٠,٥٤٣
٢١-	٠,٥٣٤	٢١-	٠,٤١١
٢٢-	٠,٥٦٥		
٢٣-	٠,٤٨٠		
٢٤-	٠,٤٥٤		
٢٥-	٠,٦٠٥		
٢٦-	٠,٧٢١		
٢٧-	٠.٥٩٠		
٢٨-	٠,٥٤٩		
٢٩-	٠,٥٧١		
٣٠-	٠,٧١٩		

المجال بالدرجة الكلية:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات المجال بالدرجة الكلية باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، وتبين أنَّ المعاملات جميعها كانت موجبة ، ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٣٨) ، كما هو موضح في الجدول (٨)

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط المجال بالدرجة الكلية

المجال	معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية
المتطلبات التكنولوجية	٠,٩٨٨
المتطلبات البشرية	٠,٩٦٩

وفي ضوء ذلك وضع الباحث الصيغة النهائية لفقرات الاستبانة وبهذا تصبح أداة البحث صادقة، ملحق (٥).

جدول (٩)

مجالات الاستبانة وفقراتها ونسبتها المئوية

المجالات	عدد الفقرات	النسب المئوية	تسلسل الفقرات
المتطلبات التكنولوجية	٣٠	%٥٧	١ – ٣٠
المتطلبات البشرية	٢١	%٤٣	٣١–٥١
المجموع	٥١	%١٠٠	

سادساً:- ثبات الأداة:

ويقصد بالثبات ،الاتساق أو الرسوخ والاستقرار، والقابلية على التنبؤ بالمقياس ومدى اتساق المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد ، وتُعد الأداة ثابتة إذا كانت تؤدي النتائج نفسها في حالة تكرارها ،خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالأداة والمستجيب متماثلة في كلا التطبيقين . (مجيد وعيال ، ٢٠١١ : ٨١)

وبعد أنْ تم التحقق من صدق البناء المتضمن إيجاد الاتساق الداخلي للفقرات (صدق الفقرات) فان الأداة اكتسبت الشكل النهائي على أساس كل اختبار صادق هو ثابت، ووجه الاهتمام لأن تكون الأداة قادرة على إعطاء إجابات ثابتة نسبياً ، وهذا من متطلبات أداة البحث وشروطه التي تعطي اتساقا في النتائج عند تطبيقه لمرات متعددة . (الزيود ، ١٩٩٨ : ١٩٠)

واعتمد الباحث لحساب الثبات :

معامل الفا كرونباخ:

إنَّ معامل الفاكرونباخ يزود الباحث بتقدير جيد لثبات المقياس ، إذ يُعد المعادلة الأساسية في استعمال الثبات القائم على الاتساق الداخلي أو التجانس بين فقرات الأداة .

(Nunnally,1972:126)

اعتمد الباحث على طريقة معامل الفا كرونباخ في التحقق من ثبات أداة البحث ، فقد تم قياس الثبات بمفهوم الاتساق الداخلي الذي يعني الثبات الداخلي لفقرات الأداة ، ويستخدم لهذا الغرض معادلة الفا كرونباخ لأنها من الطرائق التي اعتمدها الباحثون في هذا المجال.

(صلاح الدين ، ٢٠٠٠ : ١٦٦)

وتم استخراج الثبات بطريقة ألفا كرونباخ من خلال تطبيق المقياس على عينة الثبات وباستعمال معادلة كرونباخ وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠,٩٦) .

واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لاستخراج ثبات الأداة ، فوجد أن معامل الثبات لكل مجال من مجالي الاستبانة تراوحت بين (٠,٩٠ و ٠,٩٢) وكان المتوسط العام للثبات هو (٠,٩١) وهو معامل جيد لأغراض البحث الحالي ، وجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة

تسلسل المجال	المجال	عدد فقرات المجال	معامل الثبات لكل مجال	معامل الثبات للاستبانة
١-	المتطلبات التكنولوجية	٣٠	٠.٩٠	٠.٩١
٢-	المتطلبات البشرية	٢١	٠.٩٢	

- تطبيق الاستبانة :

بعد أنْ صُممت الأداة (الاستبانة) المخصصة لجمع البيانات والمعلومات من عينة البحث الأساسية ، حول متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها ، وبعد أن تم استخراج صدق الاستبانة وثباتها ، اذ تكونت الاستبانة من

مجالين هما المتطلبات التقنية ، ويتكون من (٣٠) فقرة و المتطلبات البشرية ، ويتكون من (٢١) فقرة بتدرج خماسي وهو (أوافق دائما، أوافق غالبا، أوافق احيانا، لا أوافق ، لا أوافق ابداً) تم تطبيقها على عينة البحث البالغة (٢٠٠) تدريسي من أساتذة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ،وتم توزيع الاستبانة باستخدام (Google Forms) لتسهيل عملية التوزيع واستلامها ، وتمت عملية التوزيع وجمع البيانات في (شهر اذار ٢٠٢١) الملحق (٥) الاستبانة بصورتها النهائية.

سابعاً: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون (Pearson)

أُستعمل معامل ارتباط بيرسون وذلك لحساب معاملات ثبات كل مجال من مجالي الاستبانة وذلك على وفق القانون الآتي:-

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^{٢} - (\text{مج س})^{٢}][ن \text{ مج ص}^{٢} - (\text{مج ص})^{٢}]}}$$

إذ تمثل:

(ر) = معامل ارتباط بيرسون

(ن) = عدد الافراد

(س ، ص) = قيم المتغيرين (عبدالفتاح ،٢٠١٧، ١١٥)

٢- الوسط المرجح:

وقد أُستعمل لتحديد درجة الأرجحية في إجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة، ووفق القانون الآتي:

$$و م = \frac{ت١\times٥ + ت٢\times٤ + ت٣\times٣ + ت٤\times٢ + ت٥\times١}{ن}$$

إذ تمثل:

و م = الوسط المرجح

ت١ = تكرار الاستجابة الأول

ت٢ = تكرار الاستجابة الثانية لا

ت٣ = تكرار الاستجابة الثالثة

ت٤ = تكرار الاستجابة الرابعة

ت٥ = تكرار الاستجابة الخامسة

ن = عدد أفراد العينة

٣- مربع كا2

٤- الوزن المئوي .

٥-معامل الفا كرونباخ.

الفصـــل الـرابـع

نتائج البحث ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

ثالثاً: الاستنتاجات

رابعاً: التوصيات

خامساً: المقترحات

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها ، التي توصّل إليها البحث على وفق أهدافه ، من خلال تعرّف متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهه نظر تدريسييها ، على وفق الخطوات الآتية :

سيناقش الباحث الفقرات جميعها ، وعلى وفق ما تم ترتيبها تنازلياً ، وحسب الوسط المرجح و الوزن المئوي ، وقد اعتمد المتوسط الفرضي وقيمته (٣) ووزنه المئوي (٦٠،٠%) نسبة قطع للحكم على الفقرات المتحققة ، والأقل تُعد فقرات ضعيفة في الاستبانة.

عرض النتائج :

متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها:-

أ- ترتيب المجالات تنازليا للاستبانة:

وبعد تحليل إجابات التدريسيين تم التوصل إلى النتائج الآتية:

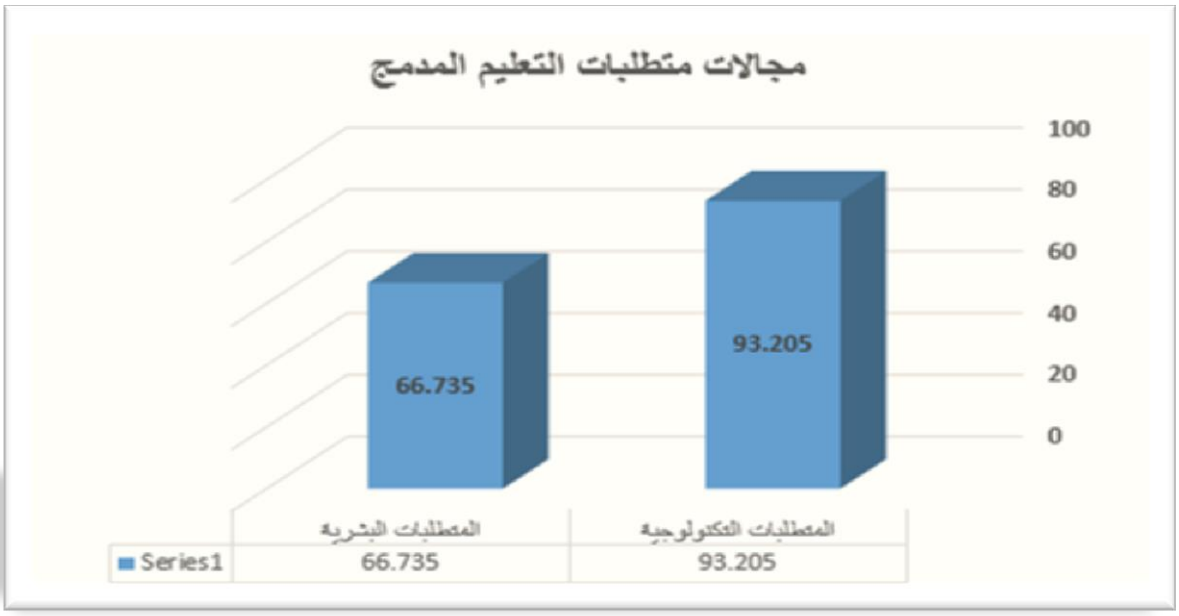
جدول (١١)

ترتيب المجالات تنازلياً حسب المتوسط العام لاستبانة التدريسيين

تسلسل المجال بالاستبانة	اسم المجال	الوسط الحسابي	الرتبة
١-	المتطلبات التكنولوجية	٩٣,٢٠٥	١
٢-	المتطلبات البشرية	٦٦,٧٣٥	٢

- من الجدول (أعلاه) يتضح إن مجال المتطلبات التكنلوجية لتطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ، قد احتفظ بالمرتبة الأولى بمتوسط قدره (٩٣,٢٠٥)
- ومجال المتطلبات البشرية هو ايضاً احتفظ برتبته بالاستبانة بمتوسط قدره (٦٦,٧٣٥)

وفي المخطط (١) يتبين تخطيط المجالات حسب الوسط ، ويشير الاحداثي العمودي إلى درجات الوسط الذي يصل إليه المجال، أما الاحداثي الأفقي يشير إلى عدد المجالات الموجودة في استبانة التدريسيين.



مخطط (١) ترتيب المجالات تنازلياً حسب المتوسط العام لاستبانة التدريسيين

ب- تحديد المتطلبات التكنولوجية لتطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية.

وبعد تحليل إجابات التدريسيين سيعرض الباحث الفقرات تبعاً للمجالات التي نالت أعلى مرتبة إلى أدنى مرتبة وكما يأتي:

جدول (١٢)

ترتيب فقرات المتطلبات التكنولوجية تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

تسلسل الفقرة بالاستبانة	المرتبة الجديدة	المتطلبات التكنولوجية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الانحراف المعياري
-١	١	يتطلب أجهزة كمبيوتر وانترنت عالي السرعة في الحرم الجامعي والمنزل .	٣,٦٠	٧٢,٠	١,٣٧٧
-٣	٢	توافر مقرر الكتروني لكل مادة بما يتلاءم والتعليم المدمج .	٣,٤١	٦٨,٢	١,٣٠٥
-١١	٣	توافر أنظمة الكترونية للتحقق من هوية التدريسي و الطالب.	٣,٣٨	٦٧,٦	١,٤٠٣
-٢	٤	تزويد الصفوف بجهاز كمبيوتر وجهاز عرض Data Show متصل بالإنترنت .	٣,٣١	٦٦,١	١,٤٦٤
-٦	٥	يتطلب تحديد مواقع web يمكن الاتصال بها .	٣,٣٠	٦٦,٠	١,٤٦٥
-٢٩	٦	بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق المتطلبات التقنية الخاصة بالتعليم المدمج.	٣,٢٧	٦٥,٤	١,٣٨٧
-٢٥	٧	ايميلات رسمية لجميع المدرسين والطلبة.	٣,٢٧	٦٥,٤	١,٣٨٤

-٢٦	٨	تزويـد الطلبـة بالوصـول إلـى الملحقات مثل الماسحات الضوئية والطابعات	٣,٢٧	٦٥,٣	١,٥٨٤
-٢٦	٩	يتطلب بنية تحتية شبكية سريعة تربط جميع كلياتها واقسامها .	٣,٢٧	٦٥,٣	١,٤٢٤
-١٧	١٠	تـوافر الأنظمـة خاصـية البحـث عـن مختلـف أنـواع المحتويـات الرقمية.	٣,٢٥	٦٤,٩	١,٥٢٦
-١٨	١١	وجـود انظمـة الكترونيـة تـوفر إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة.	٣,٢٤	٦٤,٧	١,٣٨٤
-٤	١٢	تـوافر نظـام لإدارة التعلـيم (Learning Management System (LMS	٣,٢٢	٦٤,٣	١,٤١٩
-٥	١٣	يتطلـب تـوافر بـرامج التقيـيم الالكتروني .E-Evaluate	٣,٢٠	٦٣,٩	١,٣٦٧
-١٩	١٤	يتطلب توافر مختبرات الحواسب الآلية، ووضع شبكات المعلومات في متناول التدريسي.	٣,١٦	٦٣,١	١,٤٥٩
-٢٠	١٥	توافر مصادر متنوعة للتعلم.	٣,١٤	٦٢,٧	١,٣٧٧
-١٦	١٦	وجـود نظـام تنبيهـات إلكترونـي لتنبيـه الطالـب علـى المهـام المطلوبة بشكل مستمر.	٣,٠٧	٦١,٣	١,٤٠٣

-١٥	١٧	تـوافر تطبيقـات علـى الهواتـف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني.	٣,٠٤	٦٠,٨	١,٤٨٤
-١٣	١٨	تـوافر أنظمـة الكترونيـة لتحليـل البيانـات وإمكانيـة تتبـع تفاعـل الطالب مع أقرانه، ومع المحتوى وعضو هيأة التدريس.	٣,٠٤	٦٠,٧	١,٤١١
-١٤	١٩	انظمـة الكترونيـة تـدعم مختلـف أنـواع الأجهـزة بـاختلاف أنظمـة تشغيلها وأحجام شاشاتها، بما في ذلـك الهواتـف الذكيـة والأجهـزة اللوحية .	٣,٠٢	٦٠,٤	١,٥٠١
-٢٨	٢٠	مركـز استشـاري خـاص بتقنيـة المعلومات	٣,٠٢	٦٠,٣	١,٥١٤
-٢٧	٢١	يتطلب بيانات رقمية ضخمة .	٣,٠١	٦٠,١	١,٥٦٠
-٧	٢٢	توافر مواقع التواصل الالكتروني للتحـاور مـع الخبـراء فـي الاختصاصات .	٢,٩٦	٥٩,١	١,٥٢١
-٨	٢٣	توافر المتطلبات التقنية كافة التي يحتاج لها الطلاب في التدريب العملي.	٢,٩٥	٥٨,٩	١,٥٦٣
-٩	٢٤	تـوافر نظـام الكترونـي لـدخول موحد وآمن للتدريسي والطالب .	٢,٩٢	٥٨,٤	١,٤٤٠
-١٢	٢٥	تـوفير أنظمـة الكترونيـة لإدارة الـتعلم، والفصـول الافتراضـية والاختبارات الإلكترونية.	٢,٩٢	٥٨,٣	١,٣٤٢

١٠-	٢٦	ضمان خصوصية بيانات التدريسي و الطالب من خلال وجود سياسات وإجراءات مصاغة بوضوح.	٢,٨٩	٥٧,٧	١,٤١٤
٢٤-	٢٧	يتطلب الاعتماد بصورة أساسية على المنصات المجانية مثل Google Class Room.	٢,٨٤	٥٦,٨	١,٥١٦
٢٢-	٢٨	توافر مركز بيانات Data Center .	٢,٧٩	٥٥,٧	١,٤٧٣
٢٣-	٢٩	توافر منصة تعليم الكترونية خاصة بالقسم .	٢,٧٧	٥٥,٤	١,٥٠٧
٣٠-	٣٠	اعداد مشاريع و برامج للتدريب يمكن تحقيقها	٢,٧٧	٥٥,٣	١,٣٧٥

المجال الأول: المتطلبات التكنولوجية :

يلاحظ من الجدول أعلاه إنَّ عدد المتطلبات التكنولوجية في هذا المجال (٣٠) متطلب تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣,٦٠) حداً أعلى و(٢,٧٧) حداً أدنى.

١- احتفظت الفقرة (١) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٣,٦٠) و وزن مئوي (٧٢,٠). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢- احتلت الفقرة (٣) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣,٤١) و وزن مئوي (٦٨,٢). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٣- احتلت الفقرة (١١) المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣,٣٨) ووزن مئوي (٦٧,٦). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٤- احتلت الفقرة (٢) المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٣,٣١) ووزن مئوي (٦٦،١). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٥- احتلت الفقرة (٦) المرتبة الخامسة بوسط مرجح (٣,٣٠) ووزن مئوي (٦٦,٠). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٦- احتلت الفقرة (٢٩) المرتبة السادسة بوسط مرجح (٣,٢٧)و وزن مئوي (٦٥,٤) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٧- احتلت الفقرة(٢٥) المرتبة السابعة بوسط مرجح (٣,٢٧) و وزن مئوي (٦٥,٤). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٨- احتلت الفقرة (٢٦) المرتبة الثامنة بوسط مرجح (٣,٢٧) و وزن مئوي (٦٥,٣). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٩- احتلت الفقرة (٢١) المرتبة التاسعة بوسط مرجح (٣,٢٧) و وزن مئوي (٦٥,٣). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٠- احتلت الفقرة (١٧) المرتبة العاشرة بوسط مرجح (٣,٢٥) ووزن مئوي(٦٤,٩).اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١١- احتلت الفقرة (١٨) المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح (٣,٢٤) و وزن مئوي (٦٤,٧). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٢- احتلت الفقرة (٤) المرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (٣,٢٢) و وزن مئوي (٦٤,٣). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٣-احتلت الفقرة (٥) المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (٣,٢٠) و وزن مئوي (٦٣,٩) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٤- احتلت الفقرة (١٩) المرتبة الرابعة عشر بوسط مرجح (٣,١٦) و وزن مئوي (٦٣,١) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٥- احتلت الفقرة (٢٠) المرتبة الخامسة عشر بوسط مرجح(٣,١٤)و وزن مئوي (٦٢,٧) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٦- احتلت الفقرة (١٦) المرتبة السادسة عشر بوسط مرجح (٣,٠٧) و وزن مئوي (٦١,٣) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٧- احتلت الفقرة (١٥) المرتبة السابعة عشر بوسط مرجح (٣,٠٤) و وزن مئوي (٦٠,٨) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٨- احتلت الفقرة (١٣) المرتبة الثامنة عشر بوسط مرجح (٣,٠٤) و وزن مئوي (٦٠,٧) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٩- احتلت الفقرة (١٤) المرتبة التاسعة عشر بوسط مرجح (٣,٠٢) و وزن مئوي (٦٠,٤) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٠- احتلت الفقرة (٢٨) المرتبة العشرين بوسط مرجح (٣,٠٢) و وزن مئوي (٦٠,٣) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢١- احتلت الفقرة (٢٧) المرتبة الواحدة والعشرين بوسط مرجح (٣,٠١) و وزن مئوي (٦٠,١) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٢- احتلت الفقرة (٧) المرتبة الثانية والعشرين بوسط مرجح (٢,٩٦) و وزن مئوي (٥٩,١) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٣- احتلت الفقرة (٨) المرتبة الثالثة والعشرين بوسط مرجح (٢,٩٥) و وزن مئوي (٥٨,٩) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٤- احتلت الفقرة (٩) المرتبة الرابعة والعشرين بوسط مرجح (٢,٩٢) و وزن مئوي (٥٨,٤) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٥- احتلت الفقرة (١٢) المرتبة الخامسة و العشرين بوسط مرجح (٢,٩٢) و وزن مئوي (٥٨,٣) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٦- احتلت الفقرة (١٠) المرتبة السادسة و العشرين بوسط مرجح (٢,٨٩) و وزن مئوي(٥٧,٧) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٧- احتلت الفقرة (٢٤) المرتبة السابعة و العشرين بوسط مرجح (٢,٨٤) و وزن مئوي (٥٦,٨). اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٨- احتلت الفقرة (٢٢) المرتبة الثامنة و العشرين بوسط مرجح (٢,٧٩) و وزن مئوي (٥٥,٧) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٩- احتلت الفقرة (٢٣) المرتبة التاسعة و العشرين بوسط مرجح (٢,٧٧) و وزن مئوي (٥٥,٤) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٣٠- احتفظت الفقرة (٣٠) المرتبة الثلاثين بوسط مرجح (٢,٧٧) و وزن مئوي (٥٥,٣) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين .

ب- المتطلبات البشرية :

جدول (١٣)

ترتيب فقرات المتطلبات البشرية تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

تسلسل الفقرة بالاستبانة	المرتبة الجديدة	المتطلبات البشرية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الانحراف المعياري
١-	١	تدريب التدريسيين والطلبة على استعمال المنصات التعليمية .	٣,٥٦	٧١,٢	١,٥٣٤
٤-	٢	تدريسي لديه القدرة على تصميم الاختبارات بنفسه لكي يحول الاختبارات التقليدية إلى إلكترونيه	٣,٥٣	٧٠,٦	١,٤٦١
٥-	٣	تدريسي لديه القدرة على التعامل مع البريد الالكتروني وتبادل الرسائل بينه وبين طلابه.	٣,٥٠	٧٠,٠	١,٤٢٦
١٢-	٤	أنَّ يتلقى عضو هيأة التدريس تدريبا يتعلق باستعمال التقنية وتطوير المحتوى الإلكتروني، ومهارات التدريس الإلكتروني.	٣,٤١	٦٨,٢	١,٥٠٦
١٠-	٥	ضمان حصول عضو هيأة التدريس على المساعدة الفنية والتعليمية المناسبة طوال مدة التنفيذ.	٣,٣٣	٦٦,٦	١,٤٣٦
٢٠-	٦	توافر المقرر الكترونياً وورقياً ليتسنى للطالب الحصول عليه .	٣,٢٧	٦٥,٤	١,٤٧٠

١٩-	٧	أن يكـون الطالـب قـادر علـى الحـــوار وللنقـــاش أثنـــاء المحاضرات .	٣,٢٦	٦٥,٢	١,٤٨٣
١٨-	٨	يتطلب طالباً قادر على التعامل مـع المصـادر الـتعلم المختلفـة المطبوعة والالكترونية	٣,٢١	٦٤,٢	١,٤٩٣
١٥-	٩	أنْ يكـون الطالـب قـادراً علـى المشـاركة بفاعليـة فـي العمليـة التعليمية.	٣,١٩	٦٣,٧	١,٤٢٢
١٤-	١٠	وجـود مشـرفين علـى البيئـة الأكاديمية.	٣,١٦	٦٣,٢	١,٥١٩
١٦-	١١	أنْ يكـون الطالـب قـادراً علـى التواصـل الإلكترونـي أو وجهـا لوجه.	٣,١٥	٦٢,٩	١,٥٦٢
١٧-	١٢	يتطلـب طالـب قـادراً علـى التعامـل مـع تكنولوجيـا المعلومات.	٣,١٤	٦٢,٨	١,٥٠١
٦-	١٣	يتطلب تدريسياً لديه القدرة على أن يحول كل ما يقوم بشرحه من صـورته الجامـدة إلـى واقـع حـي يثيـر انتبـاه الطـلاب باسـتعمال الوسـائط المتعـددة Multimedia مـن خلال الانترنت.	٣,١١	٦٢,٢	١,٥٦٧
٧-	١٤	تدريسي لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتفاعل داخل الصف الالكتروني.	٣,٠٩	٦١,٨	١,٣٩٣
٩-	١٥	يتطلب توافر الفنيين والإداريين والتقنيـين، وتوضـيح أدوار ومسؤوليات كل منهم.	٣,٠٩	٦١,٧	١,٣٩٥
٨-	١٦	يتطلـب تدريسـياً لديـه القـدرة علـى التعامل مـع أدوات التعليم الإلكتروني.	٣,٠٣	٦٠,٥	١,٤٩٣

١٣-	١٧	وجود استراتيجية للتعليم المدمج يستعملها عضو هيأة التدريس ، معتمدة من جهة الاختصاص.	٣,٠٣	٦٠,٥	١,٤٦٧
٢-	١٨	تدريسي لديه القدرة على البحث عن ما هو جديد على الانترنت والرغبة في تطوير مقرره وتجديد معلوماته باستمرار .	٣,٠١	٦٠,٢	١,٤٧٨
٣-	١٩	تدريسي لديه القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات سواء الجاهز منها أم التي تتطلب مهارة خاصة.	٣,٠٠	٥٩,٩	١,٥٦٠
١١-	٢٠	يتطلب توافر تعليمات واضحة عن الدعم الفني لعضو هيأة التدريس وكيفية الوصول إليه.	٢,٩١	٥٨,٢	١,٤٤٦
٢١-	٢١	تدوين الحضور للطلبة في المحاضرات التقليدية والالكترونية.	٢,٧٩	٥٥,٧	١,٤٨٤

يلاحظ من الجدول أعلاه إنَّ عدد المتطلبات البشرية في هذا المجال بلغ (٢١) متطلباً تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣،٥٦) حدا اعلى، و(٢،٧٩) حدا ادنى .

١- احتفظت الفقرة (١) بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٣،٥٦) و وزن مئوي (٧١،٢). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢- احتلت الفقرة (٤) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣،٥٣) و وزن مئوي (٧٠،٦). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٣- احتلت الفقرة (٥) المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣،٥٠) و وزن مئوي (٧٠،٠). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٤- احتلت الفقرة (١٢) المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٣،٤١) و وزن مئوي (٦٨،٢). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٥- احتلـــت الفقـــرة (١٠) المرتبـــة الخامســـة بوســـط مـــرجح (٣،٣٣) و وزن مئـــوي (٦٦،٦). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٦- احتلـــت الفقـــرة (٢٠) المرتبـــة السادســـة بوســـط مـــرجح (٣،٢٧) و وزن مئـــوي (٦٥،٤). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٧- احتلت الفقرة (١٩) المرتبة السابعة بوسط مرجح (٣،٢٦) و وزن مئوي (٦٥،٢). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٨- احتلـــت الفقـــرة (١٨) المرتبـــة الثامنـــة بوســـط مـــرجح (٣،٢١) و وزن مئـــوي (٦٤،٢). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

٩- احتلت الفقرة (١٥) المرتبة التاسعة بوسط مرجح (٣,١٩) و وزن مئوي (٦٣،٧) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٠- احتلت الفقرة (١٤) المرتبة العاشرة بوسط مرجح (٣,١٦) و وزن مئوي (٦٣،٢). اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١١- احتلت الفقرة (١٦) المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح (٣,١٥) و وزن مئوي(٦٢,٩) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٢- احتلت الفقرة (١٧) المرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (٣,١٤) و وزن مئوي (٦٢,٨) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٣- احتلت الفقرة (٦) المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (٣،١١) و وزن مئوي (٦٢,٢) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٤- احتلت الفقرة (٧) المرتبة الرابعة عشر بوسط مرجح (٣,٠٩) و وزن مئوي (٦١,٨) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٥- احتلت الفقرة (٩) المرتبة الخامسة عشر بوسط مرجح (٣,٠٩) و وزن مئوي (٦١,٧) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٦- احتلت الفقرة (٨) المرتبة السادسة عشر بوسط مرجح (٣,٠٣) و وزن مئوي(٦٠,٥) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٧- احتلت الفقرة (١٣) المرتبة السابعة عشر بوسط مرجح (٣,٠٣) و وزن مئوي (٦٠,٥) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٨- احتلت الفقرة (٢) المرتبة الثامنة عشر بوسط مرجح (٣,٠١) و وزن مئوي (٦٠,٢) اذ يُعد متطلباً متحققاً من وجهة نظر التدريسيين.

١٩- احتلت الفقرة (٣) المرتبة التاسعة عشر بوسط مرجح (٣,٠٠) و وزن مئوي (٥٩,٩) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢٠- احتلت الفقرة (١١) المرتبة العشرين بوسط مرجح (٢,٩١) و وزن مئوي (٥٨,٢) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

٢١- احتلت الفقرة (٢١) المرتبة الواحدة و العشرين بوسط مرجح (٢,٧٩) و وزن مئوي (٥٥,٧) اذ يُعد متطلباً ضعيفاً من وجهة نظر التدريسيين.

تفسير النتائج:

أ-متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها:

وبعد عرض النتائج قام الباحث بالتفسيرات الآتية :

- من الجدول (١٠) يتضح إنَّ مجال المتطلبات التكنلوجية لتطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ، قد احتفظ بالمرتبة الأولى بمتوسط قدره(٩٣,٢٠٥) وهذا يعني ضرورة هذا المجال بنظر التدريسيين ، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى إنَّ التطورات المتسارعة في مجال تكنولوجيا التعليم المدمج ، فرضت على التدريسيين أنْ يواكبوا هذه التطورات ، وأنّ المتطلبات التكنولوجية ، يجب مراعاتها من أجل التنفيذ الناجح للتعليم المدمج ، والتي تشمل النظر في البنية التحتية الأساسية ، وتكامل نظم المعلومات ، والوصول إلى الدعم التكنولوجي، مع مراعاة ما وراء هذه المتطلبات التكنولوجية المتعلقة بالبنية التحتية ، نظراً لأنَّ التكنولوجيا تتغير دائمًا ، فمن المهم التأكد من وجود مُعدات الشبكات المناسبة قبل تنفيذ التعلم المدمج .

- اما مجال المتطلبات البشرية ، ايضاً احتفظ برتبتها بالاستبانة بمتوسط قدره(٦٦,٧٣٥) وهذا يعني ضرورة هذا المجال بنظر التدريسيين ، ويمكن أن يُعزى ذلك من وجهة نظرهم الى أنَّ التعلم المدمج يستغرق وقتًا أطول للتدريسيين ، لتطوير المواد ، وتقديم التعليمات ، وتعزيز التفاعلات، أكثر من بيئة وجهاً لوجه أو بيئة كاملة عبر الإنترنت ، حيث أنهم مطالبون بذلك التعامل مع بيئتين مختلفتين في وقت واحد، وإلى ذلك العديد من الأسباب التي قد تجعل التدريسيين غير راغبين في التغيير ، ويمكن أن تعيق هذه المتطلبات تطوير التعليم المدمج ، مثل الشك في الفعالية ، والخوف من استعمال التكنولوجيا ، والخوف من عدم السيطرة ، بالإضافة إلى ذلك ، يتم التعرف على حواجز الثقافة المؤسسية للتدريسيين و الطلبة، بوصفها أحد التحديات الرئيسة وأيضاً بالنسبة للتدريسيين ، ويتطلب التعليم المدمج مزيداً من الانضباط الذاتي والتحفيز لإكمال الدروس ، فإن تصميم بيئة تعليمية مدمجة للوصول إلى توازن تعليمي متناغم بين الوصول عبر الإنترنت والتفاعل البشري وجهاً لوجه متطلباً ضروري لنجاح التعليم المدمج .

ب- تحديد المتطلبات التكنولوجية لتطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغه العربيه في كليات التربيه الأساسية.

وبعد تحليل إجابات التدريسيين سيفسر الباحث الفقرات تبعا للمجالات التي نالت أعلى مرتبة ، والتي تُعد متطلباً متحققا من وجهة نظر التدريسيين إلى أدنى مرتبة ، والتي تعد متطلب ضعيف من وجهة نظر التدريسيين وكما يأتي:

المجال الأول: المتطلبات التكنولوجية :

يلاحظ من الجدول (١٢) إن عدد المتطلبات التكنولوجية في هذا المجال (٣٠) متطلباً تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣,٦٠) حداً أعلى و(٢,٧٧) حداً أدنى.

١- احتفظت الفقرة (١) بالمرتبة الاولى (يتطلب اجهزة كمبيوتر وانترنت عالي السرعة في الحرم الجامعي والمنزل) بوسط مرجح (٣,٦٠) و وزن مئوي (٧٢,٠). وقد يعزى سبب ذلك لتطورات التكنولوجية ليست متاحة بالتساوي لجميع الطلبة ، ويخضع التعليم اليوم لفجوة رقمية تجعل

الوصول المتساوي إلى الإنترنت أمراً مستحيلاً ،حيث يفقد الطلبة الذين ليس لديهم أجهزة كمبيوتر واتصال بالإنترنت فرصة تعليمية ضخمة ، والتي بدورها تؤثر على مستقبلهم اذ سيقلل من فرص خلق طلبة أكثر ذكاء في معالجة مشكلات المجتمع ، وتقديم حلول أفضل ،ويرفعون من جودة الحياة لجميع المعنيين ، اذ تقود الجامعات المبتكرة الطريق عندما يتعلق الأمر بتوفير الوصول إلى الإنترنت للطلاب المعرضين لفقدان الاتصال بالأنترنت .

٢- احتلت الفقرة (٣) المرتبة الثانية (توفير مقرر الكتروني لكل مادة بما يتلاءم والتعليم المدمج) بوسط مرجح (٣,٤١) و وزن مئوي (٦٨,٢). من الضروري توافر مقرر الكتروني ، يُستعمل في أي وقت وفي أي مكان ، واطلاع الطلبة على المادة العلمية مرات عديدة ، فهو يوفر الاتصال بكم هائل من المعلومات ، ويتصف بالمرونة ، ويقدم فرصاً للإثراء والمراجع ، ويسمح بالتفاعل بين الطلبة ببعض والطلبة والمعلم ، واهتمام الجامعات بالتدريس عن طريق المقررات الالكترونية من شأنه أنْ يسهم في حل مشكلة نقص أعداد أعضاء هيأة التدريس ،وتكدس الطلبة ، والزيادة المطردة في إعدادهم من الطلبة الراغبين في الالتحاق بالجامعات.

٣- احتلت الفقرة (١١) المرتبة الثالثة (توافر أنظمة الكترونية للتحقق من هوية التدريسي و الطالب.) بوسط مرجح (٣,٣٨) و وزن مئوي (٦٧,٦). أهمية التحقق من الهُوِيَّة، للتأكد من وجود مستعمل حقيقي خلف العمليات التي تتم على النظام، وأنَّ المستعملين يقدمون معلومات هويتهم الحقيقية المرتبطة بشخصهم، وتمثل هويته في التعاملات الإلكترونية وتسمى "الهُوِيَّة الرقمية."

٤- احتلت الفقرة (٢) المرتبة الرابعة (تزويد الصفوف بجهاز كمبيوتر وجهاز عرض Data Show متصل بالإنترنت) بوسط مرجح (٣,٣١) و وزن مئوي (٦٦,١). أهمية هذا المتطلب اذ إنَّ الداتا شو (DataShow) هو جهازٌ يعرض مخرجات الكمبيوتر على شاشةٍ قماشيةٍ بيضاءَ أو فضية اللون قد تكون جداراً ، أو سقفاً، أو حاملاً ثلاثي القوائم ، ويُستعمل على نطاقٍ واسعٍ في غرف الصف ، وقاعات الاجتماع للتعليم وعرض الشرائح، وقد صُمم أساساً لعرض الأفلام ، وبالعموم، يتيح وصل الداتا شو مع الكمبيوتر طيفاً واسعاً من المهام والفوائد ، فهو يمكن

التدريسيين من اثراء الخبرات التي تقدم للطلبة ويعمل على تكامل الحواس مثل السمع و النظر لتحقيق تعلم أكثر مقاوما للنسيان .

٥- احتلت الفقرة (٦) المرتبة الخامسة (يتطلب تحديد مواقع (web) يمكن الاتصال بها) . بوسط مرجح (٣,٣٠) و وزن مئوي (٦٦,٠). يرى التدريسيون ضرورة توافر هذا المتطلب اذ يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي ، يمكن من خلال مواقع الويب الخاصة بالتعليم المدمج تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو والأقراص المدمجة ، وكذلك يتم الرد على جميع الأسئلة وإرسال الاختبارات النهائية والنصف نهائية ، وكذلك الأبحاث من خلال برامج أو الايميل.

٦- احتلت الفقرة (٢٩) المرتبة السادسة (بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق المتطلبات التقنية الخاصة بالتعليم المدمج.) بوسط مرجح (٣,٢٧) و وزن مئوي (٦٥,٤). ضرورة ايجاد بيئة تعليمية لتطبيق المتطلبات التقنية الخاصة بالتعليم المدمج ، من أجل الانتقال بين التعليم التقليدي داخل القاعة الدراسية و التعليم على شبكة الانترنت لتحقيق التعليم المدمج ، اذ بدون تمكن التدريسي من اداء هذين النمطين من التعليم لا يمكن انجاح التعليم المدمج.

٧- احتلت الفقرة (٢٥) المرتبة السابعة (ايميلات رسمية لجميع المدرسين والطلاب) بوسط مرجح (٣,٢٧) و وزن مئوي (٦٥,٤). ضرورة توافر ايميلات رسمية لجميع المدرسين والطلاب اذ أنَّ الايميل الجامعي خدمة توفرها كل الجامعات والكليات حول العالم بالتعاون مع كبرى شركات التكنولوجيا والبرمجيات ، وذلك لمساعده الطلاب في شتى المجالات ، و يحصل الطالب عند استعمال الايميل الجامعي على الكثير من الخدمات المجانية التي تدعم تعلم الطالب وتمكن التدريسي من الاتصال بيسر.

٨-احتلت الفقرة (٢٦) المرتبة الثامنة (يتطلب بنية تحتية شبكية سريعة تربط جميع كلياتها واقسامها .) بوسط مرجح (٣,٢٧) و وزن مئوي (٦٥,٣). ضرورة توافر هذا المتطلب ، اذ يجب توفير بنية تحتية شبكية سريعة، تربط جميع كلياتها وأقسامها لضمان خدمة التعليم المدمج بصورة اكثر ثباتاً ، و بعيدة عن مشكلات الاتصال وتحقيق الأمن الرقمي لبيانات الطلبة و التدريسيين.

٩- احتلت الفقرة (٢١) المرتبة التاسعة(تزويد الطلاب بالوصول إلى الملحقات مثل الماسحات الضوئية والطابعات) بوسط مرجح (٣,٢٧) و وزن مئوي (٦٥,٣). إنَّ هذا المتطلب مهم من وجهة نظر التدريسيين ، ولتحقيق تعليم مدمج فعال، يجب تزويد الطلاب بالوصول إلى الملحقات مثل الماسحات الضوئية والطابعات ، فهناك مواقف تتطلب نسخ المعلومات من الشبكة وتحويلها ورقياً ، أو بالعكس ، واستعمال الماسح الضوئي و تحويلها الى صورة و رفعها الى المنصة الالكترونية .

١٠- احتلت الفقرة (١٧) المرتبة العاشرة (توفر الأنظمة خاصية البحث عن مختلف أنواع المحتويات الرقمية.) بوسط مرجح (٣,٢٥) و وزن مئوي (٦٤,٩). إنَّ هذا المتطلب يجب توافره من وجهة نظرهم ، اذ يجب توافر متصفحات فعالة للبحث عن الفيديوهات ،أو الملفات الصوتية اضافة للملفات النصية مثل (pdf , doc).

١١- احتلت الفقرة (١٨) المرتبة الإحدى عشر (وجود انظمة الكترونية توفر إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة.) بوسط مرجح (٣,٢٤) و وزن مئوي (٦٤,٧). إنَّ هذا المتطلب ضروري من وجهة نظر التدريسيين ، اذ يجب تشجيع إمكانية وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى تكنولوجيات ونظم المعلومات ، فهناك تحديات يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقة عند التعامل مع خدمات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات ، لذا يجب الحد منها من خلال توافر تكنولوجيا المعلومات ، مثل الأجهزة اليدوية المتنقلة وأجهزة التلفزيون، والحواسيب اللوحية ، وهناك حاجة أيضا إلى تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة وأولئك الذين يساعدوهم في استعمال التكنولوجيات المساعدة ذات المميزات الميسرة للنفاذ.

١٢- احتلت الفقرة (٤) المرتبة الثانية عشر(توفير نظام لإدارة التعليم (Learning Management System (LMS)) بوسط مرجح (٣,٢٢) و وزن مئوي (٦٤,٣). إنَّ هذا المتطلب مهم من وجهة نظر التدريسيين ، اذ أنَّ أنظمة ادارة التعلم صُممت للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقييم التدريب ، والتعليم المستمر، وهو من أهم الأدوات الحديثة للتعليم عن بعد عبر الويب ،اذ يسمح هذا النوع من البرامج للأساتذة والمساعدين والطلبة، بتوافر جميع الأدوات اللازمة لإتمام العمليات التعليمية، كل ذلك عبر موقع ويب واحد ، وتسهيل مهام الأساتذة

والمساعدين في متابعة الطلبة في مسارهم التعليمي ، واستضافة المحتويات التعليمية متعددة الوسائط ، ومراقبة صلاحيات المنتسبين في استعمال الموارد و توفير نشاطات تربوية. (Gilhooly, 2001, 52)

١٣-احتلت الفقرة (٥) المرتبة الثالثة عشر (يتطلب توفير برامج التقييم الالكتروني E-Evaluate.) بوسط مرجح (٣,٢٠) و وزن مئوي (٦٣,٩). إنَّ هذا المتطلب واجب توافره من وجهة نظر التدريسيين ، فالتقييم الإلكتروني يتم باستعمال تقنية المعلومات في إجراء أي تقييم يتعلق بنشاط معين ، الذي يبدأ من استخدام معالج الكلمات إلى الاختبار المرئي، وتتضمن أنواع التقييم الإلكتروني المحددة الاختبار الحاسوبي التكيفي والاختبار التصنيفي الحاسوبي ، ويمكن استعمال التقييم الإلكتروني في تقييم القدرات المعرفية والعملية ، ويتم تقييم القدرات المعرفية باستعمال برنامج الاختبار الإلكتروني، بينما يتم تقييم القدرات العملية باستعمال المحافظ الإلكترونية أو برنامج المحاكاة للنشر . (Asuni,. ,2008, 24)

١٤- احتلت الفقرة (١٩) المرتبة الرابعة عشر(يتطلب توافر مختبرات الحواسب الآلية ، ووضع شبكات المعلومات في متناول التدريسي) بوسط مرجح (٣,١٦) و وزن مئوي (٦٣,١). إنَّ هذا المتطلب واجب توافره من وجهة نظرهم ، حيث يجب توفير مختبرات الحواسب الآلية، ووضع شبكات المعلومات في متناول التدريسي، لتمكينه من انجاز مهامه التدريسية و البحثية و مساعدة الطالب لإنجاز مهمة الاكاديمية و بالتالي انجاح التعليم المدمج.

١٥- احتلت الفقرة (٢٠) المرتبة الخامسة عشر (توفير مصادر متنوعة للتعلم.) بوسط مرجح (٣,١٤) و وزن مئوي (٦٢,٧). إنَّ هذا المتطلب ضروري من وجهة نظرهم في توافر مصادر متنوعة للتعلم ، التي تدون عليها المعلومات بشكل رقمي من كتب وبحوث ومؤتمرات ورسائل علمية محكمة ، والمنشورة على الشبكة العنكبوتية ، ويتم الوصول إليها وقراءتها بواسطة الحاسب الألي وشبكات الاتصال ، ويمكن حفظها وتصنيفها وفهرستها ، ونشرها للأغراض التعليمية والبحثية المختلفة.

١٦- احتلت الفقرة (١٦) المرتبة السادسة عشر (وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطالب على المهام المطلوبة بشكل مستمر.) بوسط مرجح (٣,٠٧) و وزن مئوي (٦١,٣). يرى التدريسيون إنَّ هذا المتطلب واجب توافره من وجهة نظرهم ،اذ أنَّ وصول التنبيهات و الاشعارات للطلبة يحفزهم في انجاز مهامهم و نشاطاتهم و تلافي النسيان الذي يعطل الانجاز ، وبذلك تقل اهدار فرص التعلم و الانجاز.

١٧-احتلت الفقرة (١٥) المرتبة السابعة عشر (توفير تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني) بوسط مرجح (٣,٠٤) و وزن مئوي (٦٠,٨). إنَّ هذا المتطلب ضروري ، اذ يجب توافر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني ، اذ أنَّ هذه التطبيقات ساهمت كثيراً في تطبيق فرص عملية واسعة للتعلم والتدريب عن بعد، دون التقيد بالحدود السياسية والجغرافية، فهي تعمل على تحقيق تعلم الكتروني منتشر بطريقة ناجحة وفعالة ، لأنها تتيح عقد مؤتمرات مرئية (Video Conference) تشمل على الصوت والصورة والدردشة النصية ، مما يسمح للمتعلمين بالمشاركة والمساهمة في أحداث اللقاء وفعاليته ، وعرض وجهات النظر المختلفة ، وأرسال الرسائل القصيرة ، بل واجراء المحادثات الهاتفية أيضاً ، وكذلك المكالمات المجانية ومشاركة الملفات بين المشاركين في اللقاء.

١٨- احتلت الفقرة (١٣) المرتبة الثامنة عشر (توفير أنظمة الكترونية لتحليل البيانات وإمكانية تتبع تفاعل الطالب مع أقرانه، ومع المحتوى وعضو هيئة التدريس.) بوسط مرجح (٣,٠٤) و وزن مئوي (٦٠,٠٧). إنَّ هذا المتطلب مهم ، و ضرورة توافر أنظمة الكترونية لتحليل البيانات وإمكانية تتبع تفاعل الطالب مع أقرانه ، ومع المحتوى وعضو هيأة التدريس ، تُعد معالجة البيانات الضخمة من البحث والتجميع إلى التصور ، تحدياً بحد ذاته ، بل أكثر من ذلك ، حيث يتزايد حجم البيانات التي تقوم بمعالجتها ، علاوة على ذلك ، يعد النظام القابل للتوسع مطلباً ، لأنَّ البيانات تزداد حجماً كل يوم ، ومن ثم فأنت تريد أن يكون لديك تطبيق مجهز بتكنولوجيا يمكنها دعم عمليات تحليل البيانات الضخمة الخاصة بك ، المشكلة الوحيدة الآن هي أنَّ جمع

هذه البيانات الضخمة ومعالجتها قد يستغرق جزءاً كبيراً من ساعات الإنتاج ، لتسريع العملية ، سيتعين عليك استخدام برامج تحليل البيانات الضخمة.

١٩- احتلت الفقرة (١٤) المرتبة التاسعة عشر (انظمة الكترونية تدعم مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها وأحجام شاشاتها، بما في ذلك الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية) بوسط مرجح (٣,٠٢) و وزن مئوي (٦٠,٤). إنَّ هذا المتطلب ضروري من وجهة نظرهم ، اذ يتعرض بعض التدريسيين او الطلبة الى الاحراج عندما لا يتمكنون من النفاذ الى المنصة التعليمية ، بسبب عدم توافق نظام المنصة مع انظمة اجهزتهم و نظام التشغيل بالإنجليزية Operating): (System هو مجموعة من البرمجيات المسؤولة عن إدارة الموارد عتاد الحاسوب(، وبرمجيات الحاسوب، ويمثل وسيط بين المستخدم، وعتاد الحاسوب، وبتعريف آخر يمثل نظام التشغيل جسر لتشغيل برامج المستخدم، ويقوم بالمهام الأساسية مثل: إدارة وتخصيص مصادر الحاسوب) الذاكرة، القرص الصلب، الوصول للأجهزة الملحقة إلخ...)، وترتيب أولوية التعامل مع الأوامر ، والتحكم في أجهزة الإدخال، والإخراج مثل :لوحة المفاتيح، وكذلك لتسهيل التعامل مع الشبكات، وإدارة الملفات. (Stallings ,2005: 6)

٢٠- احتلت الفقرة (٢٨) المرتبة العشرين (مركز استشاري خاص بتقنية المعلومات) بوسط مرجح (٣,٠٢) و وزن مئوي (٦٠,٣). إنَّ هذا المتطلب ضروري من وجهة نظرهم ، اذ يجب توافر مركز استشاري خاص بتقنية المعلومات ، ويطلق عليه أسم خدمات وأعمال استشارة الحاسب، استشارة حاسوبية، استشارة تقنية أو استشارية تقنية المعلومات) وهو مجال يركز على تقديم المشورة للأعمال حول أفضل الطرق التي يستعملون بها تقنية المعلومات ، بحيث يصل الطلبة و التدريسيون إلى أهداف أعمالهم ،وبالإضافة إلى تقديم المشورة فإن استشاريات تقنية المعلومات غالبا ما تقوم بتنفيذ ونشر والإشراف على أنظمة المعلومات .

٢١- احتلت الفقرة (٢٧) المرتبة الواحدة و العشرين (يتطلب بيانات رقمية ضخمة .) بوسط مرجح (٣,٠١) و وزن مئوي (٦٠,١). إنَّ هذا المتطلب ضروري من وجهة نظرهم ، فالبيانات الضخمة تشكل وتتشكل من عمليات اجتماعية أوسع ، واقتصادات، وهويات، وعلاقات قوة

متأصلة ، فالتقنية توفر إمكانات وطرق يمكن للمستخدمين من خلالها ، اعتماد التقنية وتكييفها لأغراض المتعلمين فمن خلالها يتم تقديم الخدمات للطلبة و التدريسيين مثل البيانات البحثية التي يمكن أن تقدمها المكتبة للباحثين و الحصول على المصادر الرقمية .

٢٢- احتلت الفقرة (٧) المرتبة الثانية و العشرين(توافر مواقع التواصل الالكتروني للتحاور مع الخبراء في الاختصاصات) بوسط مرجح (٢,٩٦) و وزن مئوي (٥٩,١). يرى التدريسيون إنَّ هذا المتطلب ضعيفاً من وجهة نظرهم ، اذ يجب على الجامعة توفير تجارب استضافة الخبراء و تجربة الاستاذ الزائر لتشجيع تبادل الخبرات .

٢٣- احتلت الفقرة (٨) المرتبة الثالثة و العشرين (توفير كافة المتطلبات التقنية التي يحتاج لها الطلبة في التدريب العملي) بوسط مرجح (٢,٩٥) و وزن مئوي (٥٨,٩). يرى التدريسيون إنَّ هذا المتطلب ضعيفاً من وجهة نظرهم ، وهذا الضعف يبين لنا عدم الاهتمام بالجانب العملي و التطبيقي بالتكنولوجيا وتوظيفها في التعليم.

٢٤- احتلت الفقرة (٩) المرتبة الرابعة و العشرين (توفير نظام الكتروني لدخول موحد وآمن للتدريسي والطالب) بوسط مرجح (٢,٩٢) و وزن مئوي (٥٨,٤). يرى التدريسيون إنَّ هذا المتطلب ضعيفاً من وجهة نظرهم، وهذا يبين ضعف اهتمام الجامعات بتوفير نظام خاص بها يحكم عملية الدخول الموحد والآمن للتدريسي والطالب ويضبطها .

٢٥- احتلت الفقرة (١٢) المرتبة الخامسة و العشرين (توافر أنظمة الكترونية لإدارة التعلم ، والفصول الافتراضية والاختبارات الإلكترونية) بوسط مرجح (٢,٩٢) و وزن مئوي (٥٨,٣). احتلت هذه الفقرة مرتبة ضعيفة ، وقد يعزى ذلك الى ضعف اهتمام التدريسيين والجامعة بتوفير أنظمة الكترونية لإدارة التعلم ، والفصول الافتراضية والاختبارات الإلكترونية ، اذ تسمح أنظمة إدارة التعلم أيضًا بإدارة الحضور والتكامل مع التدريب في الصفوف الدراسية ، حيث يمكن للمسؤولين عرض الحضور، وسجلات ما إذا كان المتعلم قد حضر، أو وصل متأخراً أو فاته الفصول ، اذ تمكن (لـLMS) التدريسيين من إنشاء اختبارات مخصصة للطلاب يمكن الوصول إليها وإرسالها عبر الإنترنت ، و تسمح المنصات بأنواع مختلفة من الأسئلة المتعددة مثل: إجابة واحدة / متعددة الأسطر، إجابة متعددة الخيارات ، مقال، صح أم خطأ / نعم أم لا، املأ الفراغات . (Lin, Sandi November 2017: 12)

٢٦- احتلت الفقرة (١٠) المرتبة السادسة و العشرون(ضمان خصوصية بيانات التدريسي و الطالب من خلال وجود سياسات وإجراءات مصاغة بوضوح.) بوسط مرجح (٢,٨٩) و وزن مئوي (٥٧,٧). اذ احتلت هذه الفقرة مرتبة ضعيفة ، اذ إنَّ عدم اهتمام التدريسيين بأمن بياناتهم ، قد يرجع الى ضعف في الوعي الامني الرقمي لديهم ، أصبحت سرقة البيانات مشكلة خطيرة، بغض النظر عن العمر والجنس ومستوى الدخل، فأي شخص يحمل هوية في هذا العالم يمكن أن يكون هدفاً ، ويمكن أن يقوم أي شخص بسرقة شخص أخر، قد تبدو أن معلوماتك ليست ذات قيمة كبيرة ولكن بالنسبة لسارقي الهويات فإن قيمتها عالية، يمثل التأمين على المعلومات الشخصية تحدياً ، إذ أنها ليست مكتوبة فقط على ورقة ، ولكنها متوفرة أيضاً الكترونياً، فهي متوفرة في البريد الالكتروني ، ومواقع التواصل الاجتماعي ، لذلك ينبغي أن يتم تعليم الطلبة و التدريسيين كيفية حماية معلوماتهم الشخصية .

٢٧- احتلت الفقرة (٢٤) المرتبة السابعة والعشرين(يتطلب الاعتماد بصورة أساساً على المنصات المجانية مثل .Google Class Room) بوسط مرجح (٢,٨٤) و وزن مئوي (٥٦,٨). اذ احتلت هذه الفقرة مرتبة ضعيفة ، قد يعزى سبب ذلك لضعف معلوماتهم عن استخدام المنصات المجانية مثل (Classroom Google) وهو تطبيق تعليمي مجاني لخدمة للمدارس والمؤسسات غير الربحية وأي شخص لديه حساب شخصي على (Google) ، وتعتبر التسهيلات التي يتم الوصول إليها من خلال أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة مفيدة جداً لتدريسي الجامعات وطلابها ،أصبحت الصفوف الدراسية التعليمية المدمجة التي تستخدم أساليب التدريس التقليدية والقائمة على التكنولوجيا ، هي المعيار للعديد من التدريسيين اذ، يتيح استعمال (Google Classroom) للطلبة إمكانية الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت ، حتى لو لم يكن التدريسي في القاعة ، يمكن للتدريسي توفير التعلم .

٢٨- احتلت الفقرة (٢٢) المرتبة الثامنة و العشرين (توافر مركز بيانات Data Center .) بوسط مرجح (٢,٧٩) و وزن مئوي (٥٥,٧). اذ احتلت مرتبة ضعيفة نتيجة ضعف اطلاع التدريسيين على متطلبات البنى التحتية للتعليم المدمج ، لكنه متطلب مهم ، لضرورة وجود مركز البيانات فهو بناء ومساحة مخصصة داخل المبنى أو مجموعة من المباني داخل الجامعة ، تستخدم لربط أنظمة الكمبيوتر وما يرتبط بها من مكونات ، مثل الاتصالات السلكية

واللاسـلكية و أنظمـة التخـزين، و لأنَّ عمليـات تكنولوجيـا المعلومـات ضـرورية لاسـتمرارية الأعمال في انجاز التعليم المدمج ، فإنها تتضمن عموماً مكونات احتياطية وبنية تحتية لإمداد الطاقة ، واتصالات البيانات ، والضوابط البيئية (مثل تكييف الهواء ، وإخماد الحرائق) ، وأجهزة أمنية متنوعة . (Ashlee,2008 :1)

٢٩-احتلت الفقرة (٢٣) المرتبة التاسعة و العشرين (توافر منصة تعليم الكترونية خاصة بالقسم) بوسط مرجح (٢,٧٧) و وزن مئوي (٥٥,٤). اذ احتلت هذه الفقرة مرتبة ضعيفة من وجهة نظر التدريسين ، وقد يعزى سبب ذلك لضعف امكانات الجامعة بتوفير هكذا منصات .

٣٠- احتفظـت الفقـرة (٣٠) المرتبـة الثلاثـين (اعـداد مشـاريع و بـرامج للتـدريب يمكـن تحقيقها.) بوسط مرجح (٢,٧٧) و وزن مئوي (٥٥,٣). اذ احتلت هذه الفقرة مرتبة ضعيفة ويعزى سبب ذلك ، أنّه يجب اعداد برامج تدريب التدريسيين المشاركين في التعليم المدمج ليكون لديهم مستوى كافٍ من الحافز للتدريس ، وأحد القضايا الرئيسية في التعليم المدمج هو محو الأمية التكنولوجية ويتم من خلال التدريب، والتي يمكن أن تكون مشكلة حقيقية للتدريسي وبالنسبة لشريحة الطلاب ، يعد التعلم المدمج طريقة ضعيفة ، لأن التحفيز عامل حاسم هنا ، لذا يجب اعداد برامج تدريبية تمكنهم من التعامل مع متطلبات التعليم المدمج .

ج- المتطلبات البشرية :

يلاحظ من الجدول (١٣) إن عدد المتطلبات البشرية في هذا المجال بلغ (٢١) متطلباً تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣,٥٦) حداً أعلى، و(٢,٧٩) حداً أدنى .

١- احتفظت الفقرة (١) بالمرتبة الأولى (تدريب الطلبة على استعمال المنصات التعليمية) بوسط مرجح (٣,٥٦) و وزن مئوي (٧١,٢). يرى التدريسيون إنَّ هذا المتطلب مهم من وجهة نظرهم ،لانَّ الأُميّة الحاسوبية : هي مشكلة يعاني منها شريحة من الطلبة ، تتمثل في عدم معرفتهم بكيفية التعامل مع المنصات التعليمية ، واستعمال الحاسوب الشخصي , يكمن الحل في تقديم تجربة مستخدم سهلة وبسيطة ومتوافقة مع الفئات العمرية المختلفة ، وذلك لتسهيل ولوج

الطلبة إليها, وإقامة الدورات التدريبية على استخدام الحاسوب ، لما لذلك من الأهمية في مشاركة الطلبة في الفصول الدراسية وعدم انقطاعهم عنها.

٢- احتلت الفقرة (٤) المرتبة الثانية (تدريسي لديه القدرة على تصميم الاختبارات بنفسه لكي يحول الاختبارات التقليدية إلى إلكترونيه) بوسط مرجح (٣,٥٣) و وزن مئوي (٧٠,٦). يرى التدريسيون إنَّ هذا المتطلب مهم من وجهة نظرهم ، لتمكين التدريسي من تصميم الاختبارات ، وتحويلها الى اختبارات إلكترونيه ، فهذه القدرة تسهل علية تقويم الطلبة ، واختصار الجهد و الوقت و زيادة مهاراته في اعداد الاختبارات وبذلك تزداد فاعلية التعليم المدمج.

٣- احتلت الفقرة (٥) المرتبة الثالثة (تدريسي لديه القدرة على التعامل مع البريد الالكتروني وتبادل الرسائل بينه وبين طلابه) بوسط مرجح (٣,٠٥) و وزن مئوي (٧٠.٠). يرى التدريسيون إنَّ هذا المتطلب مهم من وجهة نظرهم ، اذ إنَّ البريد الإلكتروني وسيلة لتبادل رسائل رقمية عبر الشبكة، أو غيرها من شبكات حاسوبية متواصلة ، وإمكانية إرسال رسالة إلى جميع الطلبة في وقت واحد، تتضمن نصاً صوتياً ، أو فيديو وكذلك الصور والخرائط ، ويتصف بالسرعة في إرسال الرسائل حيث لا تستغرق إرسال الرسالة بضع ثوانٍ فقط لكي تصل إلى المرسل إليه

٤- احتلت الفقرة (١٢) المرتبة الرابعة(أن يتلقى عضو هيأة التدريس تدريبا يتعلق باستعمال التقنية وتطوير المحتوى الإلكتروني، ومهارات التدريس الإلكتروني) بوسط مرجح (٣,٤١) و وزن مئوي (٦٨,٢). يرى التدريسيون هناك حاجة لتدريبهم ، باستعمال التقنية ، وتطوير المحتوى الإلكتروني، ومهارات التدريس الإلكتروني ، اذ لابد من أن تعكس برامج إعداد التدريسي معايير استخدام التقنية ، وتطوير المحتوى الإلكتروني، ومهارات التدريس الإلكتروني ، لذلك هناك حاجة لتطوير برامج إعداد التدريسي بكليات التربية الأساسية ، لتواكب هذه التغيرات في مجال تكنولوجيا التعليم، كما أصبح إتقان المعلم المهارات المعلوماتية والتعامل والمستحدثات التكنولوجية متطلباً أساساً من متطلبات برامج إعداد التدريسي وتدريبه، ومن ثم تغيرت وظائف التدريسي في ظل نظام التعلم الإلكتروني(E-Learning) ، إلى التخطيط للعملية التعليمية وتصميم بيئات التعلم النشط، إضافة إلى كونه باحثاً ومديراً وموجهاً وتكنولوجيا، كما أنه

ينبغي لـه أن يتقن مهارات التواصل والتعلم الذاتي والتفكير الناقد، وغيرها من الأدوار والوظائف الجديدة التي ينبغي له الاهتمام بتدريب المعلم عليها مستقبلا.

٥-احتلت الفقرة (١٠) المرتبة الخامسة(ضمان حصول عضو هيأة التدريس على المساعدة الفنية والتعليمية طوال مدة التنفيذ) بوسط مرجح (٣٣،٣) ووزن مئوي (٦٦،٦) يرى التدريسيون ضرورة الحصول على الدعم الأسناد في الأمور الفنية والتعليمية المناسبة طوال مدة التنفيذ ، اذ إنّ استمرار الدعم يزيد من جودة التعليم وزيادة مهارات التدريس.

٦- احتلت الفقرة (٢٠) المرتبة السادسة (توافر المقرر الكترونياً وورقياً، ليتسنى للطالب الحصول عليه) بوسط مرجح (٣,٢٧) و وزن مئوي (٦٥,٤). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب ،اذ يتم توفير المقرر الالكتروني وتقديمه بصوره كاملة عن طريق الشبكة العنكبوتية للطلاب الذين لا يحضرون المحاضرات التقليدية ، والتي تكون وجها لوجه مع المدرس ، فجميع محتويات المقرر يجب أن تتوافر كاملة عن طريق الشبكة العنكبوتية ، و تقديم محتوي تعليمي شامل وديناميكي ، والمساهمة في تطوير مجتمعات المعرفة وربط المتعلمين والممارسين بالخبراء ، والمقررات ، ويتم تقديمها على جهاز الكمبيوتر، باستعمال برمجيات الوسائط المتعددة.

٧- احتلت الفقرة (١٩) المرتبة السابعة (أنْ يكون الطالب قادراً على الحوار والنقاش أثناء المحاضرات) بوسط مرجح (٣,٢٦) و وزن مئوي (٦٥,٢).يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب اذ من الضروري أنْ يكون للطالب دور فعال في الحوار والنقاش أثناء المحاضرات التقليدية و الالكترونية ، اذ إنَّ المناقشة والحوار تدفع الطالب في التواصل من الآخرين و معرفه آرائهم و عرض آرائه و مناقشتها و بذلك تزداد ثقته بنفسة.

٨- احتلت الفقرة (١٨) المرتبة الثامنة (يتطلب طالب قادراً على التعامل مع مصادر التعلم المختلفة المطبوعة والالكترونية) بوسط مرجح (٣,٢١) و وزن مئوي (٦٤,٢). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب ،اذ إنَّ استعمال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، يساعد الطالب على الاتصال في أي مكان ، إنَّ مصادر التعلُّم هي المصدر الذي يمُكّن الطالب من الحصول على

المعلومات التي يحتاجها والتي تُرضي اهتماماته، سواء كانت تلك الحاجة تعليمية، أم إخبارية، أم ترفيهية، أم ثقافية.

٩- احتلت الفقرة (١٥) المرتبة التاسعة(أنْ يكون الطالب قادراً على المشاركة بفاعلية في العملية التعليمية.) بوسط مرجح (٣,١٩) و وزن مئوي (٦٣,٧). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب اذ يُعد الطالب الركن المهم الذي خُصصت من اجله العملية التعليمية ، وهو محورها اذ من خلال الطالب يتم تنمية المجتمع بتطوير الموارد البشرية الشابة .

١٠- احتلت الفقرة (١٤) المرتبة العاشرة(وجود مشرفين على البيئة الأكاديمية) بوسط مرجح (٣,١٦) و وزن مئوي (٦٣,٢). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب بتوافر مشرفين على البيئة الأكاديمية ، اذ يتوجب على المشرف الأكاديمي أن يزور الطالب في مراكز التدريب ومواقعها، والاطلاع بين الفترة والأخرى على آلية تدريب الطالب ، وكيفية سلوكه في التدريب ، كما يتوجب على المشرف الأكاديمي أن يبحث في ظروف وطبيعة التدريب للطالب ، وأن يتحقق من وجود برنامج تدريبي يوافي احتياجات ومتطلبات الطالب ، وأن يكون مناسباً له ، ويتوجب على المشرف الأكاديمي أن يقيم مستوى ويحلل حالته ، وأن يتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف لديه ، و يراقب بشكل دائم دوام الطالب في البرنامج التدريبي ، ومدى التزامه بالحضور بالساعات والأيام، وأن يقوم ببث النصائح والإرشادات للطالب وتوجيهه خلال فترة التدريب ، وأن يمتلك الإجابات عن الاستفسارات من قبل جهة التدريب ، أو الطالب حول طبيعة البرنامج التدريبي وأنظمته وقوانينه ولوائحه ، أن يسعى لضبط العلاقات ما بين الجهات التدريبية التي تستقبل الطلبة ضمن البرامج التدريبية وبين الكلية ، أو الجامعة ، التي يتبع لها الطلبة والمشرف الأكاديمي وأن ينسق مع الجهات الإدارية للبرامج التدريبة ومع المؤسسات التدريبية ، لتفادي كل الصعوبات وحلها بطرق استراتيجية سليمة.

١١- احتلت الفقرة (١٦) المرتبة الإحدى عشر(أن يكون الطالب قادراً على التواصل الإلكتروني أو وجها لوجه) بوسط مرجح (٣,١٥) و وزن مئوي (٦٢,٩). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب ، من خلال تشجيع التواصل بين الطلبة أنفسهم ، و الطلبة و التدريسيين، بنوعيه

التقليدي و الإلكتروني ، فأن التواصل يزيد من فاعلية التعليم المدمج من خلال كسر حاجز الخوف و التردد في الاتصال.

١٢- احتلت الفقرة (١٧) المرتبة الثانية عشر(يتطلب طالباً قادراً على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.) بوسط مرجح (٣,١٤) و وزن مئوي (٦٢,٨). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب ، اذ يجب تجنب التقاط غير المشروع للمعلومات أو البيانات ، وتجنب استعمال وسيلة اتصالات غير مرخصة محليا في التقاط الشبكة مثل الالتقاط المباشر من الأقمار الصناعية أو نحوها. وتجنب اتلاف ، أو تغيير ، أو محو أيّة بيانات ، أو معلومات بدون وجه حق ، وتجنب التقاط أو تسجيل ،أو جمع البيانات ، أو المعلومات ، وإعادة استخدامها بشكل غير قانوني ،وتجنب التقاط مواد من شأنها المساس بالأخلاق ، والآداب العامة ، أو تتعارض مع عقيدة المجتمع وقيمه، وتجنب سرقة رموز خدمة الآخرين، أو استغلالها ، وتجنب اختراق الأنظمة لغرض سرقة المعلومات، أو الأموال أو أي عمل آخر مخالف للقانون ، و تجنب استخدام اللغة السيئة بما في ذلك ، عبارات الازدراء والكلمات النابية والشتائم وفاحش القول ، وتتضمن اللغة السيئة اللغة الجارحة ويقصد استخدام كلمات الاساءة ، أو الاستهزاء التي تسيئ للآخرين.

١٣- احتلت الفقرة (٦) المرتبة الثالثة عشر(يتطلب تدريسياً لديه القدرة على أن يحول كل ما يشرحه من صورته الجامدة إلى واقع حي يثير انتباه الطلاب باستعمال الوسائط المتعددة Multimedia من خلال الانترنت) بوسط مرجح (٣,١١) و وزن مئوي (٦٢,٢). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب ، وهذا يتطلب من التدريسي امتلاك مهارات التصميم و التعامل مع برامج الحاسوب.

١٤- احتلت الفقرة (٧) المرتبة الرابعة عشر(تدريسي لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتفاعل داخل الصف الإلكتروني) بوسط مرجح (٣,٠٩) و وزن مئوي (٦١,٨). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب ، من حيث استعمال التقنية الحديثة في التعليم ، دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد ، والحضور في غرفة الصف، حيث يتم التركيز على التفاعل المباشر بين الطلبة و التدريسي ، عن طريق استعمال آليات الاتصال الحديثة ، كالحاسوب وبوابات الانترنيت

، وتنمية روح التحدي ، و المتعة لدى الطلبة اثناء حضورهم في موقف تعليمي حقيقي ، تحدث فيه المواجهة الفعلية والتفاعلية . (الشوملي، ٢٠٠٧: ٦)

١٥- احتلت الفقرة (٩) المرتبة الخامسة عشر (يتطلب توافر الفنيين والإداريين والتقنيين، وتوضيح أدوار ومسؤوليات كل منهم) بوسط مرجح (٣,٠٩) و وزن مئوي (٦١,٧).يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب، في ضرورة توفير الفنيين والإداريين والتقنيين، وتوضيح الأدوار وتوزيع المسؤوليات ، وغالباً يأخذ التقنيون أو الفنيون القرارات ، معتمدين في استعمال التقنيات و البرمجيات، اذ أن معظم القائمين على التعليم الإلكتروني هم من المتخصصين في مجال التقنية ، أو على الأقل أكثرهم، مع ضرورة الأخذ برأي المتخصصين في مجال المناهج ، والتربية والتعليم ، ويكونون هم صناع القرار في العملية التعليمية، ولذا من الأهمية بمكان ضم التربويين والتدريسيين والمدربين في عملية اتخاذ القرار.

١٦- احتلت الفقرة (٨) المرتبة السادسة عشر (يتطلب تدريسياً لديه القدرة على التعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني) بوسط مرجح (٣,٠٣) و وزن مئوي (٦٠,٥). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب في امتلاك التدريسيين القدرة في التعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني واعتبار أدوات التعليم الإلكتروني ، ضرورة لنقل خصائص الاتصال وجها لوجه ، والتي تتوافر في الصف الدراسي التقليدي مع تطوير طرائق التدريس ، حتى تتسم بالتفاعلية والمرونة، ونقل هذه الخصائص إلى التعليم من بعد القائم على الشبكات، وتحتل المساحة الأكبر في تصميم المواقع والبرامج التعليمية التي تعرض هذه المقررات ومحتواها على الإنترنت، ولذلك يطلق عليها أدوات التعليم والتعلم على الشبكة العنكبوتية (Web Tools-Web)(CT-Course Tools) التي تُعد ضرورة لتحقيق أهداف التفاعل والاتصال في عملية التعلم.

١٧- احتلت الفقرة (١٣) المرتبة السابعة عشر (وجود استراتيجية للتعليم المدمج يستعملها عضو هيأة التدريس ، معتمدة من جهة الاختصاص) بوسط مرجح (٣,٠٣) و وزن مئوي (٦٠,٥). يرى التدريسيون أهمية هذا المتطلب ، اذ من الضروري الدمج بين التعلم المباشر (OnLine) والتعليم الصفي ، وتضم خبرات التعلم المدمج أنماط التعلم المباشر والصفي، ويتم التعلم المباشر عادة من

خلال تقنيات الإنترنت ، أما التعلم الصفي فيتم في المواقف الصفية التقليدية، ومن الأمثلة على هذا النوع من التعلم المدمج ، البرامج التي تتطلب بحثا في المصادر باستعمال الشبكة العنكبوتية (web) ودراسة المواد المتاحة من خلالها وذلك أثناء جلسات تعليمية/ تدريبية واقعية في الفصول الدراسية بإشراف المعلم/ المدرب.

١٨- احتلت الفقرة (٢) المرتبة الثامنة عشر(تدريسي لديه القدرة على البحث عن ما هو جديد على الانترنت والرغبة في تطوير مقرره وتجديد معلوماته باستمرار) بوسط مرجح (٣,٠١) و وزن مئوي (٦٠,٢).يرى التدريسيون ، أهمية هذا المتغير ، اذ يعتمد على الجانب الوجداني للتدريسي بما للرغبة و التحفيز للتطوير والدافعية للنجاح ، اذ تؤثر إيجابياً في فاعلية التعليم المدمج.

١٩- احتلت الفقرة (٣) المرتبة التاسعة عشر(تدريسي لديه القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات سواء الجاهز منها أو التي تتطلب مهارة خاصة) بوسط مرجح (٣,٠٠) و وزن مئوي (٥٩,٩).يرى التدريسيين ضرورة هذا المتطلب ، فالمقرر الإلكتروني غير المعتمد على الإنترنت ، يتكون من مجموعة من البرامج التي تمكن التدريسي من تصميم أنشطة للمقررات التي يدرسها حيث يمكن تصميم الأنشطة وفق ميول وقدرات الطلبة الذين يدرسون المقرر، كما يمكن استخدام تلك البرامج في تصميم تدريبات لدرس واحد ،أو تدريبات لمقرر دراسي كامل ، ويستطيع التدريسي الذي يتمتع بمهارات حاسب بسيطة أن يستخدمها، فكل ما يحتاجه هو أن يكون لديه معلومات أولية عن أوامر((Windows) و المقرر الإلكتروني المعتمد علي الإنترنت بسيط ، أي يحتوى على مجموعة من الرسوم والنصوص الخاصة بالمقرر، ومجموعة من التدريبات والاختبارات وسجلات تحفظ درجات الاختبارات ، وقد يكون هذا المقرر متطوراً فيحتوي على صور متحركة ومحاكاة ، ومجموعة صوتيات ، ومجموعة مرئيات ،ووصلات ، إضافة إلى المادة العلمية ، وتكون جميعها موجودة على شبكة الإنترنت أو الشبكة العنكبوتية العالمية.

٢٠- احتلت الفقرة (١١) المرتبة العشرون(يتطلب توفير تعليمات واضحة عن الدعم الفني لعضو هيئة التدريس وكيفية الوصول إليه.) بوسط مرجح (٢,٩١) و وزن مئوي (٥٨,٢). لم يحظى هذا المتطلب باهتمام التدريسيين من وجهة نظرهم ، رغم أهمية توافر التعليمات عن

الدعم الفني ، والتي تتضمن تعليمات واضحة حول كيفية الاستعمال و توافر الدعم الفني وحل المشكلات المتعلقة بأجهزة الحاسب الآلي وتطبيقاتها لكافة منتسبي الكلية وكافة مراكز العمل فيها.

٢١- احتلت الفقرة (٢١) المرتبة الحادية و العشرين (يتطلب طالب قادر على الحوار والنقاش أثناء المحاضرات .) بوسط مرجح (٢,٧٩) و وزن مئوي (٥٥,٧). لم يحظى هذا المتطلب باهتمام التدريسيين ، ربما لضعف الاداء عند الطالب ، واذ يتطلب ذلك اعداد طالباً قادراً على الحوار وللنقاش ويكون التعليم متمركز حول الطالب ، هذا التركيز يتم من خلال تصميم التعلم النشط اذ اكد أندرسون (Anderson ,٢٠٠٤) بأن أساس التعلم المدمج هو التركيز على التفاعل ، بدلاً من المحتوى ومن ثم فإن تصميم التعلم منظم حول أنماط مشاركة الطلاب، فالتفاعل بين المتعلم والمحتوى ، والتفاعل بين المتعلمين ، والتفاعل بين المتعلم والمتعلم.

(Anderson, 2004 :46)

الاستنتاجات:

بعد عرض نتائج البحث توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات وهي :

١-التعليم المدمج أحدث نقلة نوعية في مفهوم التعليم التقليدي وقدم فرصاً جديدة للتكيف مع المتغيرات المتسارعة.

٢- تلعب التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال دوراً واضحاً في انتاج المعرفة وتقدمها بوسائل متجددة .

٣- أوضحت نتائج البحث إنَّ هنالك (٥١) متطلباً للتعليم المدمج ، توزعت على مجالين وهي لازمة لنجاح التعليم المدمج في كليات التربية الأساسية.

٤- كما أظهرت نتائج البحث إن هنالك فقرات في مجالي المتطلبات التكنولوجية و البشرية تميزت بدرجة تحققها لدى التدريسيين من وجهة نظرهم ، وهي على النحو الآتي :

٥-مجـال المتطلبـات التكنولوجيـة : الفقـرات (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١).

٦-مجـال المتطلبـات البشـرية : الفقـرات (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩).

٧-تركيز تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في التعليم المدمج على مجال المتطلبات التكنولوجية بوصفها البنية التحتية لتنفيذ التعليم المدمج.

التوصيات:

١- إمكانية الإفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في التعليم المدمج ، على أسس تكنولوجية و موضوعية ، منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التدريسية في التعليم المدمج.

٢- تطوير العاملين في الادارة الفنية من المشرفين والاخصائيين ، كماً ونوعاً ، وتحسين أدائهم لتقديم الدعم و الاسناد لتدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في العمل والأداء.

٣- عقد دورات تأهيل وتطوير، تسهم في رفع درجة تطوير مهارات تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ، و استعمال الأساليب الحديثة في التدريب للتعليم المدمج من خلال العمل في مجموعات والممارسة الفعلية للخبرات التعليمية وإكساب خبرات جديدة أكثر.

٤- العمل على اعداد المناهج الرقمية ، لطلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ، على أساس تطوير هذه المناهج الخاصة باللغة العربية وبما يتلاءم ومواكبة تطورات العصر الحالي.

٥- إنشاء مركز على مستوى الجامعات ، لتلبية متطلبات التعليم المدمج ، تكون مهمته إعداد برامج ، وتنظيم دورات تدريبية ، وحلقات دراسية لهذه الغاية على مستوى جمهورية العراق.

٦- عقد الحلقات الدراسية ، والندوات العلمية ، والمؤتمرات التربوية لتقصي مشكلات التدريس المدمج .

٧- تدريب التدريسيين على استراتيجيات التدريس الحديثة في التعليم المدمج ، لأنَّ ، هناك العديد من التدريسيين ، لديهم الميل لاستعمال طرائق التدريس نفسها ، والتي تلقوا بها تعليمهم عندما كانوا طلاب ودون العمل على تجديدها.

٨- تهيئة المختبرات الرقمية للغة العربية لطلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ، وبكل مستلزماتها ، بغية توفير بيئة تعليمية ، تنمي عند الطلبة رغبة أكيدة في اكتساب المهارات والإبداع فيها ، ومن ثم الاستفادة من تلك المهارات والسعي لتطويرها .

٩- على واضعي المناهج ، إدخال التعليم المدمج ضمن مفردات مقرر طرائق التدريس في كليات التربية الأساسية أقسام اللغة العربية .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مقارنة ، لتقويم أداء طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية ، الذين تلقوا التعليم المدمج و الطلبة الذين تلقوا التعليم التقليدي.

٢- إجراء دراسة ميدانية شاملة ، لتقدير حاجات التدريسيين ، ومعرفة مشكلات تدريسيي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في التعليم المدمج ، بما يتلاءم مع الظروف الحالية في ظل جائحة كورونا.

٣- إجراء دراسة تستهدف استعمال الوسائط الرقمية ، والتقنية الجديدة لطلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية.

المصـــادر

و

المراجع

أولاً : المصادر العربية :

١-ابي موسى ، مفيد احمد و الصوص ، سمير عبد السلام (٢٠١٠) : **اثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج في قدره المعلمين على تصميم وانتاج الوسائط التعليميه المتعددة** ، بحث مقدم المؤتمر الدولي الاول الجمعيه العمانية لتقنيات التعليم مسقط عمان الفترة من ٦ الى ٨ ديسمبر .

٢- ابي موسى، مفيد احمد والصوص سمير عبد السلام (٣٠١٣) : **التعليم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني** ، الاكاديميون للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن .

٣- الأسدي، سعيد جاسم ، سندس فارس عزيز(٢٠١٥) : **الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية**، ط١، مؤسسة دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.

٤- إسماعيل، الغريب زاهر(٢٠٠٩) : **المقررات الالكترونية: تصميمها- إنتاجها- نشرها-تطبيقها- تقويمها**، ط١، عالم الكتب ، القاهرة.

٥- برهومي وفاء، فاطمة الغرباوي (٢٠٢٠) : **فعالية التعليم المدمج من وجهة نظر طلبة وطالبات جامعة الشارقة في ضوء سياسات واستراتيجيات**، الجامعة مجلة الآداب، المجلد ٤، العدد ١٣٥ .

٦- الجابري ، حميد محسن (٢٠٠٧) : **الكفايات الاساسية لمهنة التدريس**، ط١ ، عمان ، الاردن ، مطبعة جامعة اليرموك .

٧- الجاسر، ندى محمد عبدالعزيز (٢٠١٨) : **واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز**، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، المجلد ٢، العدد ٣٧ .

٨- جريو، داخل حسن (٢٠٠٤) : **التعلم الجامعي المعاصر واتجاهاته وتوجيهاته** ،ط١، مطبعة المجمع العلمي ، بغداد

٩-جمهورية العراق وزارة التعليم العالي (١٩٩٥) : **دليل كلية المعلمين** ، كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .

١٠-الجنابي، عبد الرزاق شنين ونعمة عبد الصمد الاسدي (٢٠٠٨) : **مداخل غير تقليدية لتطوير تدريس العلوم في المرحلة الجامعية** ، المؤتمر الاول لتطوير التعليم العالي المنعقد في جامعة الكوفة من (٢٤-٢٥) كانون الاول، جامعة الكوفة.

١١-الجيزاني ، حيدر حسن بدر (٢٠٠٧) : **مدى استخدام عمداء كليات الجامعة المستنصرية للتفويض الفعال** ، دراسة بحثية ، المستودع الرقمي العراقي للاطاريح والرسائل الجامعية، بغداد .

١٢-حجازي ،عبد الحميد (٢٠٠٨) : **المقدمة في تدريس العلوم** ، ندار قرطبة للنشر والطباعة والتوزيع في الكويت .

١٣-الحسين ، تودري عوض (٢٠٠٧) : **المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم** ،ط٢،مكتبة الرشيد ، الرياض.

١٤-حمادات ، محمد حسن (٢٠٠٩) : **منظومة التعليم وأساليب تدريس**، ط١، دار القلم للطباعة والنشر، دبي.

١٥-الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨) : **مهارات التدريس الصفي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط١، عمان – الاردن .

١٦-الحيلة ،محمد محمود (٢٠١٢) : **تصميم التعليم (نظرية وممارسة)** ، دار المسيرة ،عمان ،الاردن.

١٧-خليف ، زهير ناجي (٢٠٠٩) : **تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية لتقديم الدروس لطلبة الثانوية العامة** ، ورقة عمل مقدمة للمشاركة في : العملية التربوية في القرن الحادي والعشرين : واقع وتحديات.

١٨-الخليفة ،هند بنت سليمان (٢٠٠٣) : **الاتجاهات والتطويرات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني** ، دراسة مقارنة بين النماذج الأربعة للتعلم عن بعد ، ورقة عمل ، جامعة الملك سعود.

١٩-خميس ، محمد عطية (٢٠٠٣) : **تطور تكنولوجيا التعليم** ، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٢٠-داوود، عزيز حنا ، وعبد الرحمن أنور (١٩٩٠) : **مناهج البحث التربوي** ، دار الحكمة ، جامعة بغداد .

٢١-داوود، هديل سلمان (٢٠٢٠) : **أثر استراتيجية التعليم المدمج على الحس العلمي لطلاب الصف الثالث المتوسط لمادة علم الاحياء**، مجلة الدراسات التربوية والعلمية ، المجلد ٢، العدد ١٥.

٢٢-الدبس، محمد، وعليان ، ربحي (٢٠٠٠) : **وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم**، دار صفاء للطباعة للنشر والتوزيع، عمان .

٢٣-الربابعة ، نيفين خليل عبدالقادر (٢٠١٩) : **أثر تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لمنهاج اللغة العربية للصف السابع الاساسي في مدارس العاصمة عمان**، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، المجلد ١٦، العدد ٦٣.

٢٤-الرحيم ، احمد حسين (٢٠٠٩) : **الطرق العامة في التربية** ، مطبعة الآداب ، النجف .

٢٥-رزق, فاطمة مصطفى (٢٠٠٩) : **أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة** ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ٩٠.

٢٦-زاير، سعد علي و إيمان إسماعيل عايز (٢٠١١) : **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها** ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بيروت.

٢٧-الزعانين، جمال عبد ربه (٢٠٠٢) : **التغيرات العلمية والتكنولوجية المتوقعة في مطلع القرن الحادي والعشرين في المجتمع الفلسطيني ودور التربية العلمية في مواجهتها**، مجلة الجامعة الاسلامية، المجلد(١٠)، العدد (٢)

٢٨-زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥) : **التعلم الإلكتروني، المفهوم، القضايا، التخطيط، التطبيق، التقييم** ، الدار الصوتية للتربية ، الرياض.

٢٩-الزهراني ، حسن (٢٠٠٨) : التعليم المدمج خطوة لتطوير التعليم ط١، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع

٣٠-الزيود ، نادر فهمي (١٩٩٨) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط١ ، دار الفكر للنشر عمان.

٣١-السبيعي ، علي رسام هاجد (٢٠١٩) : **واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الإبتدائية**" رسالة ماجستير جامعة بيشة / كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

٣٢-سرايا، عادل أحمد (٢٠٠٣) : **منظومة تكنلوجيا التعليم** ، مكتبة الرشيد، الرياض.

٣٣-السعيد، خليل محمود سعيد (٢٠١٧) : **فاعلية التعلم المدمج في تحصيل ودافعية طلاب مقرر تقنيات التعليم في جامعة طيبة** ، مجلة العلوم التربوية والنفسية.

٣٤-سلامة، حسين علي حسن (٢٠٠٥) : **التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني** ، ورقة عمل في جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية بسوهاج .

٣٥-سليم ، تيسير اندراس (٢٠١٠) ، **معايير وضمان جوده التعليم المزيج في التدريس الجامعي جامعه البلقاء التطبيقية** ، بحث مقدم الى المؤتمر الدولي الاول لتقنيات التعليم العالي مسقط سلطنه عمان.

٣٦-الشرقاوي، أنور محمد (٢٠١٢) : **التعلم: نظريات وتطبيقات**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٣٧- الشرمان ، عاطف أبو حميد (٢٠١٤) : **التعلم المدمج والتعلم المعكوس**، جامعة الشرق الأوسط ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة في عمان

٣٨-الشريفي ، شوقي السيد ، واحمد ، أحمد محمد (٢٠٠٤) : **المناهج التعليمية** ، مكتبة الرشيد الرياض .

٣٩-شعبان ، أماني عبدالقادر (٢٠١٨) : **معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس** ، مجلة كلية التربية ،جامعة المنوفية ، العدد٣٣ ،ج١ .

٤٠-شفيق، محمد (٢٠٠١) : **البحث العلمي لإعداد البحوث العلمية**، المكتبة الجامعية، مصر.

٤١-شلبي، وفاء جمال أحمد، نبيل، رحاب محمود، إيمان ، عبدالله جاد، عزة محمد (٢٠١٦) : **فاعلية التعليم المدمج في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية عادة المثابرة والتفكير في التفكير لدى تلميذات المدرسة الابتدائية ذوي أنماط التعلم السمعي والبصري** ، مجلة العلوم التربوية، العدد٢٤ .

٤٢-شوملي ، قسطندي (٢٠٠٧) :**الأنماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الالكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج, المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية** ، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي جامعة الجنان, جامعة بيت لحم , نيسان.

٤٣-الشيوخ، غسان سعيد (٢٠٠٨) : **معوقات استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس**. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الخليج العربي، البحرين.

٤٤-صادق، أحمد (٢٠٠٨) : "**أدوار المعلم في ظل التعليم الإلكتروني**، مجلة التدريب والتقنية ،العدد (١١٢).

٤٥-صالح، أحمد صالح (٢٠٠٢) : **اساليب حديثة في منهج البحث العلمي** ، مكتبة اليقضة العربية ، دمشق .

٤٦-صلاح الدين، محمود (٢٠٠٠) : **القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته المعاصرة**، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤٧-الظاهر، زكريا محمد (١٩٩٩) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.

٤٨-عامر ،طارق عبد الرؤوف (٢٠١٥) : **التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي: اتجاهات عالمية معاصرة** ،ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤٩-عبد العاطي ، حسن الباتع محمد (٢٠١٣) :**أنظمة إدارة التعلم عن بعد عبر الشبكات**، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، العدد الثاني عشر.

٥٠-عبد العاطي ،حسن الباتع ، و المخيني ، محمد راشد (٢٠١٠) : **اثر اختلاف نمطي التدريب (المدمج _ التقليدي) في تنمية بعض مهارات استخدام الحاسوب لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان** ، بحث مقدم الى المؤتمر الدولي الأول لتقنيات التعليم العالي ،مسقط ، سلطنة عمان ، ١_١٦.

٥١-عبد المجيد، ممدوح محمد (٢٠٠٩م) : **استراتيجية مقترحة للتعلم الإلكتروني الممزوج في تدريس العلوم وفاعليتها في تنمية بعض مهارات الاستقصاء العلمي والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية**، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ، جامعة عين شمس ، العدد ١٥٢.

٥٢-عبدالفتاح ،عز حسن (٢٠١٧) : **مقدمة في الاحصاء الوصفي والاستدلالي** ، ط١ ، دار خوارزم العلمية ،جدة ، السعودية .

٥٣-عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة (٢٠١٣) : **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين**، مركز ديبونو لتعليم التفكير ، الأردن.

٥٤-العجاجي ، صالح بن عبدالله (٢٠١٥) : **فاعلية تدريس وحدة مقترحة استراتيجية التعليم المدمج في تنمية بعض مهارات عمليات العلم والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طلاب الصف الاول المتوسط بمنطقة القصيم**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٩ .

٥٥-العزاوي رحيم يونس كرو(٢٠٠٨) : **مقدمة في البحث العلمي**، ط١، مكتبة دجلة، عمان، الأردن.

٥٦-عطوي، جودت عزت (٢٠٠٠) : **أساليب البحث العلمي**, الدار العلمية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع , الأردن.

٥٧-عطية ، محسن علي (٢٠١٠) : **البحث العلمي في التربية مناهجه ادواته وسائله الاحصائية** ، دار المناهج ، عمان .

٥٨-علي ،عبد المنعم حسن احمد (٢٠١٦) : **أثر توظيف التعليم المدمج (BlendedLearning) في تنمية التحصيل المباشر في الحاسوب لدى طلاب كلية التربية في جامعة سامراء** ، مجلة سر من رأى ، المجلد ١٢، العدد ٤٦ .

٥٩-عمار ، محمد عيد حامد (٢٠١٠) : **فاعليه استخدام التعلم المزيج في تنميه التحصيل المعرفي و التخيل البصري في الهندسة الكهربائية لدى الطلاب الصف الاول الثانوي الصناعي و اتجاهاتهم نحوه** ، بحث مقدم المؤتمر الدولي الاول للجمعية العمانية تقنيات التعليم مسقط سلطنه عمان الفترة ٦ الى ٨ ديسمبر.

٦٠- عماشة، محمد عبدة راغب (٢٠٠٩) : **التعليم الإلكتروني المدمج والمعلوماتية** ،جامعة الملك سعود ، مكتبة الرشيد للنشر والتوزيع ، الرياض .

٦١- عودة، احمد سليمان (١٩٩٨) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ،ط١ ،دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان .

٦٢- عودة، احمد سليمان (٢٠٠٢) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.

٦٣- الغامدي ، خديجة علي مشرف (٢٠١٠) : **فعالية التعلم المدمج في اكتساب مهارات وحدة البرنامج التقديمي بأور بوينت) للصف الثاني الثانوي في الرياض** ، رسالة ماجستير ، قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

٦٤- الغامدي، محمد ابراهيم علي (٢٠١٥) : **فاعلية استراتيجية التعلم المدمج في تدريس الهندسة على التحصيل وتنمية التفكير الهندسي لدى طلاب الصف الثاني متوسط**، مجلة العلوم التربوية، العدد ٢٧.

٦٥- فرج ، صفوت (١٩٨٠) : **القياس النفسي** ، ط٢، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

٦٦- الفقي ، عبدالله إبراهيم (٢٠١١) : **التعليم المدمج والتصميم التعليمي** ، كلية التربية النوعية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،جامعة كفر الشيخ .

٦٧- كاظم ، غسان جبار(٢٠١٧) : **طريقة التعلم المدمج و طريقة التعلم الصفي التقليدية في تدريس اللغة الانجليزية**، دراسة مقارنة لحالتين من طلاب العراقيين ، مجلة آداب المستنصرية ، المجلد ٤١, العدد ٧٧ .

٦٨- اللهيبي ، عبد الرزاق عيادة محمد (٢٠١٧) : **اثر التعلم المدمج في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء وتنمية مهارات عمليات العلم لديهم وميلهم نحو الفيزياء** ، مجلة الفتح ، المجلد ١٣، العدد ٧١.

٦٩- مجيد ، عبد الحسين رزوقي ، وعيال ياسين حميد (٢٠١١) : **القياس والتقويم للطالب الجامعي** ، ط١، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد.

٧٠- المراغي، شحاته محمد، وعبدالله محمد الانور (٢٠١٤) : **فاعلية برنامج في العلوم البيولوجية قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل وبعض المهارات الحياتية والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية**، دراسات في التعليم العالي.

٧١-المنسي ، محمود عبد الحليم (١٩٩٨) : **التقويم التربوي** ، ط١ ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.

٧٢-المؤتمر التربوي الدولي الاول اتحاد الجامعات العربية جامعة الطفيلية التقنية (٢٠٠٨) : **التربية في عصر العولمة** ، المؤتمر التربوي الدولي الاول ١٣-١٥ تموز ، عمان ، الاردن .

٧٣-الموسى، عبد الله عبد العزيز، والمبارك، أحمد عبد العزيز(٢٠٠٥) :**التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات**، ط١، السعودية، الرياض .

٧٤- الهادي ،محمد (٢٠٠٥) : **التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنيت** ، الدار المصرية اللبنانية ، جامعة الاقصى .

٧٥-**وزارة التعليم العالي (٢٠٠٥) : مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد الخامس والأربعون ، بغداد .**

٧٦-**وزارة التعليم العالي جمهورية العراق** http://mohesr.gov.iq/ar/.

٧٧-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (١٩٩٨) : **مناهج كليات المعلمين ، الهيأة القطاعية لكليات المعلين .**

٧٨-ياسر، عارض وعلي مهدي كاظم (١٩٨٨) : **أساليب التعليم لدى طلبة جامعة قار يونس** ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٣٣) عمان.

٧٩-يحيى، محمد (٢٠١٢) : **فاعلية الفصول الافتراضية في تنمية مهارات معالجة الصور الرقمية لدى طلاب علوم الحاسب بالمملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم البحوث والدراسات التربوية، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.

٨٠-يونس ، فتحي ، والناقة ، محمود المفتي محمد (٢٠٠٤) : **المناهج الأسس المكونات التنظيمات التطوير** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.

ثانياً : المصادر الاجنبية :

1- Adms K. Georgia, Sachs. (1964) : **Measurement and Evaluation Psychology and guidance**, New York, Holt.

2- ALessin & Trallip. (2007). "**A study on student s views on blended**

learning Environment". Turkish online Journal of Distance Education. 58 (3).178-182.

3- Anderson, T. (2004). **Toward a Theory of Online Learning**. In T. Anderson & F. Elloumi (Eds.), Theory and Practice of Online Learning, Athabasca University, pp. 46-51.

4- Anderson, T. (Ed.). (2008). **The theory and practice of online learning**. Athabasca University Press.

5- Ashlee Vance (2008). "**Dell Sees Double With Data Center in a Container**". NYTimes.

6- Asuni, Nicola. (2008)"**TCExam : Computer-Based Assessment**, John Wiley & Sons.

7- Bourne, K., & Seaman, J. (2005). **Sloan-C special survey report: A look at blended learning. Needham,** MA: The Sloan Consortium.

8- Burnett, D. R., &Merchant, N. D. (2015). **Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines**. John Wiley & Sons.

9- Friesen, K (2014). **Blended Learning Strategy. Griffith University**, October - DocumentNo 0016252. http://www.griffith.edu.au/about-griffith/plans-publications/pdf/blendedlearning-strategy-january-2008-april-edit.pdf.

10- Gilhooly, Kym (16 July 2001). "**Making e-learning effective**". **Computerworld**. 35 (29): 52-53.

11- Harvey, Singh. (2003). **Building effective blended learning program", issue of educational technonlogy**, 43(6) ,Dcember 2003, 51-54.

12- Horton, W., & Horton, K. (2003). **E-learning Tools and Technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers**. John Wiley & Sons.

13- Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H., Whitt, E. J., and Associates. (2005).

Student success in college: Creating conditions that matter. San Francisco: Jossey- Bass

14- LaVergne, D. K. (2014). **Blended Learning in Higher Education**: Comparison of Faculty and Student Attitudes Regarding Course Effectiveness. Northcentral University.

15- Lin, Sandi (2017). "**SaaS Learning Management System**: Is your LMS Truly SaaS? - eLearning Industry". eLearning Industry. Retrieved 4 February 2017.

16- Maciaszczyk, S., 2011. **Proces uczenia się uczniów jako e-learnerów.** In: Komorowska, H. (ed.). Nauka języka obcego w perspektywie ucznia. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf. Melbourne March 2012.

17- Marquis, C. (2004). **WebCT survey discovers a blend of online learning and classroom-based teaching is the most effective form of learning today.** WebCT.com. Retrieved April 7, 2004,

18- McGinnis, M. (2005). **Building A Successful Blended learning Strategy. Retrieved from http://www.ltim agazine.com/ltim agazin. In Azis YM,Suharyati H, Susanti S. Sharing time Learning** (Face to face and Online learning) in Bended learning. International Journal of Psychosocial Rehabilitation 2020 04;24 (2):466-474

19- Ncte, P. (2008). **Success factors for blended learning**. In Hello! Where are you in the landscape of educational technology? Proceedings ascilite Melbourne 2008. Retrieved April 16, 2010.

20- Nunnally, J. C. (1987). **Introduction to psychological Measurement.** New York: McGraw- Hill Book Company.

21- Rovai, Alfred P. and Jordan, Hope M. (2004). "**Blended Learning and Sense of Community**: A Comparative Analysis with Traditional and Fully Online Graduate Courses." International Review of Research in Open and

Distance Learning. Retrieved Sept 27, 2005 from Somaratne, W. R. P. (1963) Aids and Tests in the Teaching of English, 4th ed. London: Oxford University Press.

22- Smith, R.T. &Ragan, C.R. (1999). **Blended learning environments**: Definitions and directions. The Quarterly Review of Distance Education, 4(3), 227-233.

23- Stalker & Horn (2012)**Blended learning A synthesis of research findings in Victorian education** 2006-2011 Published by the Ultranet and Digital Learning Branch Department of Education and Early Childhood Development.

24- Stallings (2005). **Operating Systems, Internals and Design Principles**. Pearson: Prentice Hall.

25- Thorne ,Kaye(2003) **Blended Learning: How to Integrate Online and raditional Learning, Publisher**: Kogan Page; 1 edition.

26- University of Central Florida (2001). "**The Payoff for Systemic Evaluation of University-Wide Distributed Learning**", slide (6.) Presentations at the Educause NLII 2001 presentation,

27- Vaughan, N. (2007). "**Perspectives on Blended Learning in Higher Education**". International Journal on E-learning. 6(1). 81.

28- Vo, M. H., Zhu, C., & Diep, N. A. (2017). **Blended Learning Components Important to Student Learning: A Study on the Perceptions of Instructors**. Turkish Online Journal of Educational Technology, 8(5), 319-326.

الملاحق

ملحــق(١)

كتاب تسهيل مهمة

بسمه تعالى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا

Higher Education And Scientific Research
Misan University
The Basic Education College
Graduate Studies

No :
Date :

العدد : ١١
التاريخ : ١٩/ ١ /٢٠٢١

إلى / الجامعات (المستنصرية / ميسان / واسط /ذي قار / سومر / أهل ميسان / الكوفة / بابل / المثنى / تكريت / تلعفر / الانبار / كركوك) / كلية التربية الاساسية

الدراسات العليا
كلية التربية الاساسية

م / تسهيل مهمة

نهديكم أطيب التحيات ...

يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير (جعفر عريان صالح) أحد طلبة كليتنا في السنه الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) . لغرض إكمال متطلبات بحثه الموسوم (متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر تدريسييها) ...علما إنه ما زال مستمرا في الدراسة .. وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب... مع فائق الشكر والتقدير .

أ.د احمد عبد المحسن كاظم

ع/ عميد كلية التربية الاساسية

١٩ / ١ / ٢٠٢١

نسخه منه إلى/

- الصادرة

العراق – ميسان – طريق الكحلاء
Iraq – Misan – Al Kahla Road
E-mail : drasat.miuni.bec@gmail.com

ملـــــحـــــق (٢)

جامعة ميسان
كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الاولى
ماجستير /المناهج وطرائق التدريس العامة

م/ استبانة استطلاعية لتحديد متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسييها

حضرة الأستاذ ..... المحترم

حضرة الاستاذة .....المحترمة

تحية طيبة

يـروم الباحـث القيـام بدراسـة علميـة حـول " **متطلبـات تطبيـق التعلـيم المـدمج فـي أقسـام اللغـة العربيـة فـي كليـات التربيـة الأساسـية مـن وجهـة نظـر تدريسـييها** ". ونظـراً لمـا يعهـده الباحـث فيكم مـن خبـرة ودرايـة فـي هـذا المجـال يـود أن يسـتعين بآرائكم القيمة وذلك من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

- **مـن وجهـة نظـركم (مـا متطلبـات تطبيـق التعلـيم المـدمج فـي اقسـام اللغـة العربية في كليات التربية الأساسية)؟**

شاكراً تعاونكم مع التقدير

المشرف
أ.م.د رجاء سعدون زبون

طالب الماجستير
جعفر عريان صالح

ملـــــــحق(٣)

أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث

ت	أسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د محسن علي عطية	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية	جامعة النجاح الوطنية /كلية التربية
٢.	أ.د سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية/ابن رشد
٣.	أ.د داود صبري عبدالسلام	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد/كلية التربية/ابن رشد
٤.	ا.د أحمد عبد المحسن الموسوي	مناهج طرائق تدريس عامة	جامعه ميسان /كلية التربية الأساسية
٥.	أ.د نجم عبد الله غالي	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية / جامعة ميسان
٦.	أ.د سلام ناجي باقر	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية الأساسية /جامعة ميسان
٧.	أ.د رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية/ ابن رشد
٨.	أ.د ضياء عويد حربي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية /جامعة بابل
٩.	أ.د ضياء عبد الله احمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية / ابن رشد
١٠.	أ.د عبد المهيمن احمد خليفة	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية /الجامعة المستنصرية

١١.	أ.د رنا صبيح عبود	أحصاء	كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان
١٢.	أ.م .د اسماعيل موسى حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية /الجامعة المستنصرية
١٣.	أ.م. د انتصار كاظم جواد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية /الجامعة المستنصرية.
١٤.	أ.م . د أمجد عبد الرزاق حبيب	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية للعلوم الإنسانية./جامعة البصرة
١٥.	أ.م. د عباس لفته الوائلي	مناهج و طرائق تدريس عامة	جامعة بغداد/ كلية التربية /ابن رشد
١٦.	أ.م .د غسان كاظم جبر	مناهج و طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية .
١٧.	أ.م .د محمد مهدي صخي	طرائق تدريس فيزياء	جامعه ميسان /كليه التربيه
١٨.	أ. م حيدر عبد الزهرة علوان	طرق تدريس رياضيات	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
١٩.	أ.م أنوار صباح عبد المجيد	طرائق تدريس الرياضيات	كلية التربية الاساسية /جامعة ميسان
٢٠.	أ.م . نزار كاظم عباس	طرق تدريس رياضيات	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية.

ملحـــــــــق(٤)

جامعة ميسان
كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الاولى
ماجستير /المناهج وطرائق التدريس العامة

م/ استبانة آراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات استبانة متطلبات تطبيق التعليم المدمج

الأستاذ ..... المحترم

الاستاذة ..... المحترمة

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء الدراسة الموسومة بـ (**متطلبات تطبيق التعليم المدمج في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر تدريسيها)** ولتحقيق ذلك تطلب اعداد استبانة لمعرفة متطلبات تطبيق التعليم المدمج في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية التي حددها (ابراهيم ، ٢٠١١) بـ **(يتطلب التعليم المدمج متطلبات أساسية تكنولوجية و بشرية لكي تعمل ضمن منظومة متكاملة)**. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا الموضوع يرجى ابداء ملاحظاتكم القيمة عن مدى صلاحية صياغة الفقرات كونها صالحة او غير صالحة او تحتاج تعديل و مدى ملائمه الأداة للبدائل (١- أوافق دائما ، ٢- أوافق غالبا ، ٣- أوافق احيانا ، ٤- لا أوافق ، ٥- لا أوافق ابدا) ، و علاقة الفقرة بتعريف كل مجال من المجالات واجراء التعديلات اللازمة خدمة للبحث العلمي .

مع فائق الشكر و الامتنان

المشرف
أ.م.د رجاء سعدون زبون

طالب الماجستير
جعفر عريان صالح

١- المتطلبات التقنية لتطبيق التعليم المدمج :

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١.	يتطلب اجهزة كمبيوتر وانترنت عالي السرعة في الحرم الجامعي والمنزل .			
٢.	تزويد الصفوف بجهاز كمبيوتر وجهاز عرض Data Show متصل بالإنترنت .			
٣.	يتطلب توفير مقرر الكتروني لكل مادة بما يتلاءم والتعليم المدمج .			
٤.	توافر نظام لإدارة التعليم (Learning Management System (LMS) .			
٥.	يتطلب توافر برامج التقييم الالكتروني .E-Evaluate			
٦.	يتطلب تحديد مواقع web يمكن الاتصال بها			
٧.	يتطلب توافر مواقع التواصل الالكتروني للتحاور مع الخبراء في الاختصاصات			
٨.	توافر المتطلبات التقنية كافة التي يحتاج لها الطلاب في التدريب العملي.			
٩.	يتطلب توافر نظام الكتروني لدخول موحد وآمن للتدريسي والطالب .			
١٠.	ضمان خصوصية بيانات التدريسي و الطالب من خلال وجود سياسات وإجراءات مصاغة بوضوح.			
١١.	يتطلب توافر أنظمة الكترونية للتحقق من هوية التدريسي و الطالب.			
١٢.	توافر أنظمة الكترونية لإدارة التعلم، والفصول الافتراضية والاختبارات الإلكترونية.			

١٣.	توافر أنظمة الكترونية لتحليل البيانات وإمكانية تتبع تفاعل الطالب مع أقرانه، ومع المحتوى وعضو هيأة التدريس.			
١٤.	يتطلب انظمة الكترونية تدعم مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها وأحجام شاشاتها، بما في ذلك الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية			
١٥.	توافر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني.			
١٦.	وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطالب على المهام المطلوبة بشكل مستمر.			
١٧.	توافر الأنظمة خاصية البحث عن مختلف أنواع المحتويات الرقمية.			
١٨.	وجود انظمة الكترونية توفر إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة.			
١٩.	يتطلب توافر مختبرات الحواسب الآلية، ووضع شبكات المعلومات في متناول التدريسي.			
٢٠.	توافر مصادر متنوعة للتعلم.			
٢١.	تزويد الطلاب بالوصول إلى الملحقات مثل الماسحات الضوئية والطابعات			
٢٢.	توافر مركز بيانات Data Center			
٢٣.	توافر منصة تعليمية خاصة بالقسم			

٢- المتطلبات البشرية لتطبيق التعليم المدمج:

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١.	يتطلب تدريسياً لديه القدرة على القيام بالتدريس التقليدي ثم تطبيق ما قام بتدريسه عن طريق الحاسوب.			
٢.	يتطلب تدريسياً لديه القدرة على البحث عن ما هو جديد على الانترنت والرغبة في تطوير مقرره وتجديد معلوماته باستمرار			
٣.	يتطلب تدريسياً لديه القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات سواء الجاهز منها أو التي تتطلب مهارة خاصة.			
٤.	يتطلب تدريسياً لديه القدرة على تصميم الاختبارات بنفسه لكي يحول الاختبارات التقليدية إلى إلكترونيه			
٥.	يتطلب تدريسياً لديه القدرة على التعامل مع البريد الالكتروني وتبادل الرسائل بينه وبين طلابه.			
٦.	تدريسي لديه القدرة على أن يحول كل ما يقوم بشرحه من صورته الجامدة إلى واقع حي يثير انتباه الطلاب باستعمال الوسائط المتعددة Multimedia من خلال الانترنت.			
٧.	تدريسي لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتفاعل داخل الصف الالكتروني.			
٨.	تدريسي لديه القدرة على التعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني.			
٩.	يتطلب توافر الفنيين والإداريين والتقنيين، وتوضيح أدوار ومسؤوليات كل منهم.			
١٠.	ضمان حصول عضو هيأة التدريس على المساعدة الفنية والتعليمية المناسبة طوال مدة التنفيذ.			

١١.	يتطلب توافر تعليمات واضحة عن الدعم الفني لعضو هيأة التدريس وكيفية الوصول إليه.			
١٢.	يتطلب أن يتلقى عضو هيأة التدريس تدريبا يتعلق باستخدام التقنية وتطوير المحتوى الإلكتروني، ومهارات التدريس الإلكتروني.			
١٣.	يتطلب وجود استراتيجية للتعليم المدمج يستعملها عضو هيأة التدريس ، معتمدة من جهة الاختصاص.			
١٤.	يتطلب وجود مشرفين على البيئة الأكاديمية.			
١٥.	يتطلب طالباً قادراً على المشاركة بفاعلية في العملية التعليمية.			
١٦.	يتطلب طالباً قادراً على التواصل الالكتروني أو وجها لوجه.			
١٧.	يتطلب طالباً قادراً على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.			
١٨.	يتطلب طالباً قادراً على التعامل مع المصادر التعلم المختلفة المطبوعة والالكترونية .			
١٩.	يتطلب طالباً قادراً على الحوار ولنقاش أثناء المحاضرات .			

مـــلـــحـــق(٥)

جامعة ميسان
كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الاولى
ماجستير /المناهج وطرائق التدريس العامة

م/ متطلبات تطبيق التعليم المدمج

الأستاذ ..... المحترم

الاستاذة ..... المحترمة

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء دراسة علمية لذا يتمنى معاونتك في الإجابة عن فقرات الاستبانة المرافقة بكل دقة وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب الذي ينطبق توافق علية أكثر من غيره ، علماً لا توجد فيه إجابة صحيحة أو خاطئة , وتستعمل الاجابة لأغراض البحث العلمي فلا داعي الى ذكر الاسم , كما يرجو الباحث عدم ترك اي فقرة من غير اجابة .

مع جزيل الشكر والتقدير

المشرف
أ.م.د رجاء سعدون زبون

طالب الماجستير
جعفر عريان صالح

المتطلبات التقنية						
ت	الفقرة	أوافق دائما	أوافق غالبا	أوافق احيانا	لا أوافق	لا أوافق ابدا
١.	يتطلب اجهزة كمبيوتر وانترنت عالي السرعة في الحرم الجامعي والمنزل .					
٢.	تزويد الصفوف بجهاز كمبيوتر وجهاز عرض Data Show متصل بالإنترنت .					
٣.	توافر مقرر الكتروني لكل مادة بما يتلاءم والتعليم المدمج .					
٤.	توافر نظام لإدارة التعليم (Learning Management System (LMS					
٥.	يتطلب توافر برامج التقييم الالكتروني E-Evaluate.					
٦.	يتطلب تحديد مواقع web يمكن الاتصال بها .					
٧.	توافر مواقع التواصل الإلكتروني للتحاور مع الخبراء في الاختصاصات .					
٨.	توافر المتطلبات التقنية كافة التي يحتاج لها الطلاب في التدريب العملي.					
٩.	توافر نظام إلكتروني لدخول موحد وآمن للتدريسي والطالب .					
١٠.	ضمان خصوصية بيانات التدريسي و الطالب من خلال وجود سياسات وإجراءات مصاغة بوضوح.					

١١.	توافر أنظمة الكترونية للتحقق من هوية التدريسي و الطالب.					
١٢.	توافر أنظمة الكترونية لإدارة التعلم، والفصول الافتراضية والاختبارات الإلكترونية.					
١٣.	توافر أنظمة الكترونية لتحليل البيانات وإمكانية تتبع تفاعل الطالب مع أقرانه، ومع المحتوى وعضو هيأة التدريس.					
١٤.	انظمة الكترونية تدعم مختلف أنواع الأجهزة باختلاف أنظمة تشغيلها وأحجام شاشاتها، بما في ذلك الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية .					
١٥.	توافر تطبيقات على الهواتف الذكية لأنظمة التعليم الإلكتروني.					
١٦.	وجود نظام تنبيهات إلكتروني لتنبيه الطالب على المهام المطلوبة بشكل مستمر.					
١٧.	توافر الأنظمة خاصية البحث عن مختلف أنواع المحتويات الرقمية.					
١٨.	وجود انظمة الكترونية توفر إمكانية الوصول من الأشخاص ذوي الإعاقة.					
١٩.	يتطلب توافر مختبرات الحواسب الآلية، ووضع شبكات المعلومات في متناول التدريسي.					
٢٠.	توافر مصادر متنوعة للتعلم.					
٢١.	تزويد الطلاب بالوصول إلى الملحقات مثل الماسحات الضوئية والطابعات					
٢٢.	توافر مركز بيانات Data Center .					

٢٣.	توافر منصة تعليم الكترونية خاصة بالقسم .					
٢٤.	يتطلب الاعتماد بصورة أساسية على المنصات المجانية مثل Google Class Room.					
٢٥.	ايميلات رسمية لجميع المدرسين والطلاب					
٢٦.	يتطلب بنية تحتية وشبكية سريعة تربط جميع كلياتها واقسامها .					
٢٧.	يتطلب بيانات رقمية ضخمة .					
٢٨.	مركز استشاري خاص بتقنية المعلومات .					
٢٩.	بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق المتطلبات التقنية الخاصة بالتعليم المدمج.					
٣٠.	اعداد مشاريع و برامج للتدريب يمكن تحقيقها.					
المتطلبات البشرية						
١.	تدريب التدريسيين والطلبة على استعمال المنصات التعليمية .					
٢.	تدريسي لديه القدرة على البحث عن ما هو جديد على الانترنت والرغبة في تطوير مقرره وتجديد معلوماته باستمرار .					
٣.	تدريسي لديه القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات سواء الجاهز منها أو التي تتطلب مهارة خاصة.					
٤.	تدريسي لديه القدرة على تصميم الاختبارات بنفسه لكي يحول الاختبارات التقليدية إلى إلكترونيه					

٥.	تدريسي لديه القدرة على التعامل مع البريد الالكتروني وتبادل الرسائل بينه وبين طلابه.					
٦.	يتطلب تدريسي لديه القدرة على ان يحول كل ما يقوم بشرحه من صورته الجامدة إلى واقع حي يثير انتباه الطلاب باستعمال الوسائط المتعددة Multimedia من خلال الانترنت.					
٧.	تدريسي لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتفاعل داخل الصف الالكتروني.					
٨.	يتطلب تدريسي لديه القدرة على التعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني.					
٩.	يتطلب توافر الفنيين والإداريين والتقنيين، وتوضيح أدوار ومسؤوليات كل منهم.					
١٠.	ضمان حصول عضو هيأة التدريس على المساعدة الفنية والتعليمية المناسبة طوال مدة التنفيذ.					
١١.	يتطلب توافر تعليمات واضحة عن الدعم الفني لعضو هيأة التدريس وكيفية الوصول إليه.					
١٢.	أن يتلقى عضو هيأة التدريس تدريبا يتعلق باستخدام التقنية وتطوير المحتوى الإلكتروني، ومهارات التدريس الإلكتروني.					
١٣.	وجود استراتيجية للتعليم المدمج يستعملها عضو هيأة التدريس ، معتمدة من جهة الاختصاص.					
١٤.	وجود مشرفين على البيئة الأكاديمية.					
١٥.	أن يكون الطالب قادراً على المشاركة بفاعلية					

	في العملية التعليمية.					
١٦.	أن يكون الطالب قادراً على التواصل الالكتروني أو وجها لوجه.					
١٧.	يتطلب طالباً قادراً على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.					
١٨.	يتطلب طالباً قادراً على التعامل مع المصادر التعلم المختلفة المطبوعة والالكترونية .					
١٩.	أن يكون الطالب قادراً على الحوار وللنقاش أثناء المحاضرات .					
٢٠.	توفير المقرر الكترونياً وورقياً ليتسنى للطالب الحصول عليه .					
٢١.	تدوين الحضور للطلبة في المحاضرة التقليدية و الإلكترونية					

Abstract

The aim of the research is to know the requirements for the application of blended education in the Arabic language items in the faculties of basic education from the point of view of its teachers, and this is achieved through: Determining the technological requirements for the application of blended learning in the Arabic language items in the faculties of basic education.

Determining the human requirements for the application of blended education in the Arabic language items in the faculties of basic education.

The research sample consisted of (200) professors in the Arabic language items in the faculties of basic education in the Iraqi universities, which numbered (247).

The researcher built a questionnaire for the requirements for the application of blended learning in the items of Arabic language in the faculties of basic education, and it consisted of (51) items (30) items of technological requirements and (21) items of human requirements, and placed in front of each item (5) alternatives are (I always agree, I agree Mostly, sometimes agree, disagree, never agree) The grades (1,2,3,4,5) were given for the five-step scale according to Likert scale, and the theoretical scores ranged between (255-51). The questionnaire was distributed using (Google Forms) to facilitate the process of distribution and receipt, and the process of distribution and data collection took place in the month of March 2021.

The researcher processed the data statistically to analyze the results, using the following means, Pearson's coefficient, weighted mean, and weight percentile.

The results showed the following:

1- The fulfillment of (21) requirements in the field of technological requirements out of (30) requirements from the point of view of the teachers.

2- The fulfillment of (19) requirements in the field of human requirements out of (21) requirements from the point of view of the teachers.

In light of the research results, the researcher reached a number of conclusions, recommendations and suggestions, including:

1-There are (51) requirements for blended education divided into two areas, which are necessary for the success of blended education in colleges of basic education.

2-The possibility of benefiting from the results of the research in planning the preparation programs for teaching Arabic language items in the faculties of basic education in blended education on technological and objective bases consistent with the experiences and skills needed by the teaching process in blended education.

3- Conducting a comparative study to evaluate the performance of students of Arabic language items in the faculties of basic education who received blended education and students who received traditional education.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
And Scientific Research
University of Missan
College of Basic Education
Department of First Classes Teacher
Postgraduate Studies

Requirements for the application of blended education in the Arabic language departments in the faculties of basic education from the point of view of its teachers

To Council of College of Basic Education, University of Missan in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of General Curricula and Methods of Teaching

A Thesis Submitted by
Jafar Arian Saleh Kadhim

Supervised by
Assistant Professor Dr.
Raja Saadoon Ziboon Abdul Hassan

2021 A.D **1442 H.**