



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة

أثر استراتيجية (P.L.A.N) في التحصيل والفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية

رسالة تتقدم بها

الطالبة

زهراء محسن بطي الطائي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرائق تدريس عامة)

إشراف

أ . م . د زين العابدين عبد علي طاهر

أ . د سلام ناجي باقر الغضبان

م ٢٠٢٠

١٤٤١ هـ

The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Maysan University / College of Basic Education
Department of first-grade teacher / graduate studies
General curricula and teaching methods



The effect of (P.L.A.N) Strategy on achievement and Reading Comprehension among middle school First Graders in Islamic Education

A message to present

Requesting

Zahraa Mohsen Butti Al-Tai

To the Council of the College of Basic Education / University of Maysan

It is part of the requirements for a master's degree in education

(General Curricula and Teaching Methods)

Supervisor

**Prof. Dr
Salam Naji Baqir Ghadban**

**Assistant Prof. Dr
Zain El Abidine
Abdelali Taher**

1441

2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ

مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾﴾ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾﴾ الَّذِي

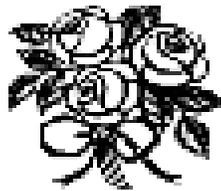
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾

(سورة العلق / الآية ١-٥)

صدق الله العلي العظيم

شكر وامتنان

العلمية واللغوية المستمرة وملاحظاته القيمة لتكون الرسالة بصورتها الحالية فأسال الله أن يجزيه
وكذلك اتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور الفاضل زين العابدين عبد علي طاهر



لفهم القرآني لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإ

جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل درجة

التوقيع

الأستاذ المساعد الدكتور

زين العابدين عبد علي طاهر

التاريخ / / ٢٠١٩

التوقيع

الأستاذ الدكتور

سلام ناجي باقر الغضبان

التاريخ / / ٢٠١٩

بناء على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

الأستاذ الدكتور

سلام ناجي باقر الغضبان

رئيس قسم معلم الصفوف الاولى

التاريخ / / ٢٠١٩

التوقيع:

الاسم: م . د . موفق مجيد ليلو

و

لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإ

التوقيع:

الاسم: أ. م. د. ميساء عبد حمزه

التوقيع:

الاسم: أ. م. د. رنا صبيح عبود

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه نشهد أننا قد أطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ)

(وهي جزء من متطلبات نيل درجة

الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) ، وبعد إجراء المناقشة العلمية
وجد أنها مستوفية لمتطلبات الشهادة وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير)
.

عضواً

عضواً

رئيس اللجنة

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الاساسية – جامعة ميسان

التوقيع :

العميد : أ . د أحمد عبد المحسن كاظم

التاريخ : ٢٠ / ١ / ٢٠٢٠

۲

ملخص البحث

P.L.A.N

(P.L.A.N) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن وفق

P.L.A.N

اختيار شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية ، وشعبة (ب)

الباحثة من تكافؤ المجموعتين من خلال العمر الزمني ودرجات التحصيل

T – test

- ق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير التحصيل .
- ق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير الفهم القرائي .

ن يكونوا واعين ومنتبهين ومستوعبين ومستثمرين لكل جديد في مجال

التي تثير اهتمام الطلبة وتحفزهم على السعي الايجابي والمشاركة الفعالة

وإنَّ مادة التربية الإسلامية هي مادة كغيرها من المواد الأخرى تتقبل الحداثة

مجال طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط ، ومعرفة اسباب الضعف في تعلم المفاهيم الإسلامية ويكون ذلك عن طريق توزيع استبيان على عينة عشوائية من المدرسين والمدرسات لمادة التربية الإسلامية على شرط أن يكونوا من مدارس مختلفة تابعة للمديرية العامة لتربية ذي قار ، وقد بلغ

% من المدرسين والمدرسات يسرون على نهج الطريقة التقليدية في تدريس مادة التربية الإسلامية ، وذلك عن طريق الاعتماد على نقل المعلومات بالشكل

P.L.A.N

عدم استخدام طرائق التدريس الحديثة لأسباب منها كثرة اعداد الطالبات داخل

وترى الباحثة أن هناك اسباباً اخرى متمثلة في العوامل الاجتماعية والاقتصادية المحيطة بالطالبات ، وبناءً على ما ذكر ترى الباحثة أن هنالك حاجة

شعر الباحثة بوجود حاجة ماسة لإيجاد استراتيجيات حديثة يكون دور

P.L.A.N

P.L.A.N

مع الحياة النفسية والاجتماعية والمادية للطلبة ، ولم يعد دورها يقتصر كما في السابق

في جوهرها "هي عملية تنشئة الفرد وتنمية جوانب شخصية الفرد بما يخدم

في المادة العلمية التي يتعلمها حديثاً مع المعلومات القديمة ، والتنبؤ واستنتاج أشياء

(

غيرها من صنع البشر ، فمهما وصل واضعوها من ذكاء وحنكة ودراية

أن وحديث وعقيدة وعبادات وسيره وأخلاق ، تبسط في كتب المرحلة

واحدى مقومات النجاح في إيصال محتوى الكتاب المدرسي هي طريقة

معرفة المعلم الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة ، وقدرته

على استخدامها ، تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للـ

بحياتهم اليومية ، واحتياجاتهم ، وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية .

P.L.A.N

عُني التدريس باستعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة بتأييد العديد من البحوث والدراسات المحلية والعربية والعالمية بتأثير هذا المدخل في تحسين عمليات التعلم عند

Higgins 2000

Koch 2000

المحتوى التعليمي من معرفة ومعلومات ومهارات وترجمته بطريقة تكفل للطلاب

P.L.A.N

النص المقروء والتعبير عنها بالخرائط والتمييز والموازنة مما تجعل الطلاب ينغمسون

1995 : 190

2004: 146

هو جديد من النص، وقد صممت لكي تناسب طلبة الجامعات وطلاب المدارس

Lenski , et al : 1999 . 175

P.L.A.N





LindyJ.seagrave 2006 : 22

P.L.A.N

(

ووضع الخرائط اللازمة للموضوع المراد تدريسه مع تدوين الملاحظات المهمة

العصر بسبب التطور العلمي والتكنولوجي ، وارتفاع قيمة المعرفة في كل مجالات

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

واكتساب المعرفة ، وتهذيب العواطف والانفعالات ، وهي وسيلة التعلم في الحد

مهارات القراءة ، وهي كذلك مهمة لكل بسبب كونها وسيلة للاطلاع

وَلَقَدْ يَسْرُنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

أَفَلَا يَتَذَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا

وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا

هـ بداية الفهم ، والقارئ الفاهم هو الذي يوضح الكلمات في سياق الكلام ، ويحدد الكلمات كجزء للجمل والجمل كأجزاء لل فقرات والفقرات كأجزاء للنص . وبما

" وهي عمل عقلي معرفي وجداني معقد يتطلب مستوى مرتفع من القدرات

وربط المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة من خلال حصيلة قرائية متميزة ، ثم استنتاج المعاني التي تكون ضمن السطور مع التلخيص والتأمل والتفكير لكي يكون

14-11 ، 2002 Snow Catherine

العملية التي يستطيع القارئ من خلالها استخلاص المعنى وبناءه من خلال تفاعله مع

المفاهيم والحصول على تعميمات تفيد في استخلاص النتائج ونقد النصوص المقروءة ،

نات والنقاط الرئيسية في النص ، وفهم العلاقات بين العنوانات الفرعية في ا

نميته بمهاراته المختلفة ومستوياته لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية

ومن خلال مهارات الفهم القرائي يجري الطالب الكثير من العمليات العقلية مثل

P.L.A.N

المراحل التالية ، التي تتطلب منه مهارات عقلية عليا ، فتكون بذلك معوقاً من معوقات

P.L.A.N

P.L.A.N

P.L.A.N

P.L.A.N

متوسطة الحضارة للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار .

اهل اللغة : ما بقي من رسم الشيء ، وضربه بالسيف ، ويجمع على آثار ، مثل : سبب

PLAN

: كلمة استراتيجية مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجيوس وتعني فن القيادة ولذا كانت الاستراتيجية لفترة طويلة اقرب ما تكون الى المهارة " المغلقة " التي يمارسها

Schunk 2000

Schunk 2000 : 113

منها التمهيد للدرس ، والانشطة التعليمية ، والوقت المخصص لكل منها ، ونوع التفاعل

P.L.A.N

Caverly 1995

Caverly 1995 :190

لدى القارئ وتنمية القدرة على تلخيص الموضوع القرائي ، وكيفية
تطبيق المعلومات الجديدة والاستفادة منها في مواجهة المهمات اليومية التي قد يتعرض

Predict	P	
A	Locate	L

Note

N

Add

Add

Locate

Predict

Note

" فَهَمَّ الشَّيْءَ بِالْكَسْرِ (فَهَمَّا) وَ (فَهَامَةً) أَي عَلِمَهُ . وَفُلَانٌ (فَهَمٌّ) . وَ

مستخدماً الخبرات السابقة لديه واستنتاج المعاني المتضمنة في النص

الاسلام والاستسلام : الانقياد والاسلام من الشريعة : اظهار الخضوع و اظهار
الشريعة والالتزام ما أتى به النبي (ص) وبذلك يحقن الدم ويستدفع المكروه .

ثلاث سنوات ، يتلقى فيها الطلبة مواداً دراسية وتكون اعمارهم فيها ما بين

StrategyMeta cognitive metacognition strategies

•

Boryon , 2004 : 72

وافضل حيوية ونشاطاً ، وهذا من خلال القرارات التي يعمل بها لتعليمه ، وفي الطريقة

SQ3R

" استراتيجية تقوم على خمس خطوات لتعليم القراءة ، وهي استراتيجية منظمة تم وضعها لمساعدة الطلاب على قراءة النصوص وفهمها بطريقة فعالة وصاحب هذه

الخبرات التعليمية التعلمية القائمة على خمس خطوات ، تم تفصيلها في

Ruthus , 2002:84

K. W .L

Branch , 2000 , 371

SOWM

SOWM

Importance of metacognition strategies)

زيادة قدرة المتعلم في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها ، وتقييمها أثناء عملية

النوعي الذي يؤكد أهمية التنشئة الذهنية وتطوير التفكير ، كما تمكن

ما يدرسه بموقف معين ينمي وعيهم "وعي بالمهمة" وطريقة تعلمهم على النحو

الطلبة على التفكير في الشيء الذي يتعلمونه وسيطرتهم على هذا التعلم .

P.L.A.N

P.L.A.N

(PLAN)

(Caverly, David)

(

NADE)

في فصول برنامج الدراسات العليا في التعليم التنموي وبرنامج تدريب المعلمين في

(P.L.A.N)

(B - D - A)

(International Electronic Journal,2011:26)

P.L.A.N

Predicl	P	❖
Locate	L	❖
Add	A	❖
Not	N	❖

lenski,1999

Lenski, 1999:65

strategy stage of p.l.a.n**stage(predicl**

يتضمنه الموضوع من معلومات في ضوء الفكرة التي تكونت لديهم عن الموضوع من

stage Locate

Add stage

يقيمون تنبؤاتهم التي عبروا عنها بخريطة التنبؤ التي رسموها في المرحلة

Not stage

تم اكتسابها من خلال دراسة الموضوع في مواقف جديدة ، وفي هذه المرحلة
تبيان الكيفية التي تمكن الطالب من ترجمة ما اكتسبه من معلومات في الخطوات

(P.L.A.N)

Effectiveness of (P.L.A.N) Strategy in Science Classroom

P.L.A.N

اءة : يقوم القارئ في هذه المرحلة بتوليد صور عقلية عن النص

Johnson&Zabucky,2011)

Radcliffe&

(P.L.A.N)

(Radcliffe& etal,2008)

etal,2004)

Johnson&Zabucky,2011:26)

P.L.A.N

p.l.a.n

-
-
-
- تهتم بتشجيع الطلبة على اكتشاف الكيفيات التي يمكن اعتمادها للاستفادة من

مفهوم القراءة نام متجدد طراً عليه الكثير من التغيرات والتطورات ، تبعاً لمراكز

والتي يستقبل من خلالها المتعلم معارفه وخبراته الدراسية ، في اللغة وفي غيرها من

ضبط حركات الحروف وسكناتها ، بالتطبيق للقواعد النحوية والصرفية واللغوية

لفاظ الصعبة والتراكيب الغامضة ، والمحسنات اللفظية من استعارة وك

المنطقي وتتبع التعليمات والتوجيهات ، وتحديد العلاقة بين السبب والنتيجة و

والخيال ، وتحديد موضع الدعاية من المقروء وتحديد غرض الكاتب .

المواد المكتسبة من فهارس ومراجع ودوريات ، واستعمال الملحوظات الهامشية ،
واستعمال قائمة الكلمات والمصطلحات الصعبة ، واستعمال الخرائط و

اتجه نحو تنمية مهارات القراءة الصامتة ، وخاصة ما يرتبط منها بعملية الفهم ،

القدرات العقلية : الدنيا والعليا لعملية القراءة ، بدءاً بالمستوى الحرفي المباشر ، وانتهاء

عنها ، ويعد الهدف غاية القراءة ، فقد تكون القراءة بهدف المتعة والتسلية ، وقد تكون

الهدف من القراءة في هذه الحالة يتمثل في اتمام وتطوير هذه المعرفة . وتختلف

بإعطاء معنى على النص المقروء بما يتحقق وطبيعة المعلومات الواردة في النص من

وتعليم القراءة يستهدف في كل المراحل والمستويات التعليمية تنمية القدرة على فهم ما

ادراك المعاني ما لم يستطيع توضيح الكلمات والتراكيب اللغوية التي

نشطاً في تفاعله مع النص عن طريق استعمال خلفيته المعرفية في التعامل مع المعلومات الموجودة في النص حتى يتمكن من فهمه والسيطرة عليه .

دراك الحسي : تتميز هذه المرحلة بالتعرف على الحروف والكلمات

الحوافز المفكوة . وتكون هذه المرحلة في جميع مستويات معالجة النصّ

محددة تجعل من السهل ملاحظته بدقة . ويمكن استعراض ابرز هذه التصنيفات على

ويتضمن معرفة الكلمات الجديدة واستخلاص الفكر من النص ، والتمييز بين الثانوي

وفيه تظهر قدرة القارئ على تحديد ما له صلة وما ليس له صلة بالموضوع ،

ختلاف بين الحقائق والوقوف على المعاني البعيدة التي يقصدها المؤلف .

حيث يربط المتعلم المعاني المتصلة في وحدات فكرية كبيرة ، ويك

خلال ارتباطه بالنص المقروء ، والمهارات اللازمة له ، وهذه المستويات هي :

، وتحديد التفاصيل ، وتحديد الفكرة العامة المصرح بها ، وفهم بناء النص ، وتنفيذ
التعليمات

المجازي للكلمات ، وتعرف فكرة الكاتب ورأيه ، واستخلاص النتائج ، والتنبؤ

يتعلم القراءة عن طريق التفاعل مع الموضوع ، ويحدث هذا التفاعل عن طريق التطبيق

تبتعد عن حيز الفصل الدراسي . ويقصد بالسياق هنا " البيئات الثقافية
اجتماعية المحيطة بالقارئ والتي يحيا فيها ، ويقرأ فيها ويتعلم فيها ، ومن ثم

القراءة عملية كثيرة التعقيد وتشارك فيها جوانب عديدة ومختلفة ، وهي عملية

عملية ايجابية ونشطة وتتطلب من القارئ مستويات مختلفة من الفهم ،

الفهم القرائي يأخذ طبيعته المركبة والمعقدة من عملية القراءة ككل فهو " العملية فيها الخبرات السابقة وملامح المقروء لتكوين المعاني المفيدة لكل قارئ فرد في سياق معين ، وهذه العملية يمكن أن تشمل انتقاء فكرة معينة وفهماها في جملة

معاً في تبادل وتأثير وتأثر ، وكذلك يمكن ضبطها والتحكم بها وملائمتها من قبل القارئ

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

وتنشيط المعرفة السابقة في اكتساب المفاهيم الفيزيائية والتتور الفيزيائي لدى طلاب

ق المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق استراتيجية تنشيط المعرفة

استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة في اختبار اكتساب المفاهيم الفيزيائية .

في التحصيل النوعي والتفكير السابر عند طلاب الصف الخامس الأحيائي في مادة علم

مستقلتين ، اختبار مربع كاي ، معادلة معامل الصعوبة ، فعالية البدائل

مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي للمرحلة الابتدائية)

بتدائية ، وقد اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي ذي التصميم التجريبي لمجموعتين

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي .

التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص

واظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة المطالعة
لنصوص بمهارات الفهم القرائي على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة

في الفهم القرائي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص ، واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي ضبط جزئي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية

واظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

2014

برنامج القراءة الصيفي لتنمية الفهم القرائي ، والطلاقة والمفردات لدى طلبة الصفين

(طالب وطالبة من طلبة الصفين الثالث والخامس من ذوي التحصيل المتدني

(40-2014:17 ،seneschal , pagan)

(في التحصيل النوعي والتفكير السابر عند طلاب الصف الخامس

لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة المطالعة والنصوص كما هدفت دراسة

. (2014

لت مادة المطالعة والنصوص في اللغة العربية للصف الثاني المتوسط . وكذلك

20

2014

2014

ستفادة من المقارنة بين نتائج الدراسات السابقة والدراسات الحالية لبيان ح

plan

ت	الدراسة ومكانتها	منهج الدراسة وأدواتها	المرحلة الدراسية	المادة	حجم العينة	الوسائل الإحصائية
١	دراسة الحجامي ٢٠١٥ العراق	منهج تجريبي - اختبار اكتساب المفاهيم - مقياس التنور الفيزيائي	الإعدادية	الفيزياء	١٠٠ طالب	- تحليل التباين الأحادي - اختبار شيفيه - ارتباط بيرسون - معامل الارتباط بوينت بايسيريال - معادلة الاختبار الثاني T- test لعينتين مستقلتين - القوة التمييزية معامل الصعوبة - فعالية البدائل - معادلة - Kuder Richardson - (20) - معادلة الفا - كرونباخ
٢	دراسة صبحي ٢٠١٥ العراق	منهج تجريبي اختبار تحصيلي اختبار التفكير الإبداعي	المتوسطة	الكيمياء	١٩٠ طالب	الاختبار الثاني T-test المتوسط الحسابي - التباين الانحراف المعياري
٣	دراسة الركابي ٢٠١٨ العراق	منهج تجريبي اختبار تحصيلي مقياس التفكير الساير	الإعدادية	الأحياء	٦٥ طالب	الاختبار الثاني T-test لعينتين مستقلتين اختبار مربع كاي (كا) ٢١ معادلة معامل صعوبة الفقرات معادلة فاعلية البدائل الخاطئة معادلة الفا كرونباخ معادلة كوبر

النتائج	الدراسة ومكانتها	ت
	دراسة الحجامي ٢٠١٥ العراق	١
	٢٠١٥ العراق	٢
PLAN	دراسة الركابي ٢٠١٨ العراق	٣

الوسائل الإحصائية	حجم العينة	المادة	المرحلة الدراسية	منهج الدراسة وادواتها	الدراسة ومكانتها	ت
	طالب	تعليم القراءة في اللغة العربية	الابتدائية الخامس الأساسي	المنهج التجريبي قائمة مهارات فهم المقروء اختيار الاستيعاب القرآني- فهم المقروء		١
وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في الاختيار التحصيلي في مادة اللغة العربية وهذا الفرق يعود لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية K.W.L.H	٦٨ طالباً	اللغة العربية	المتوسطة		دراسة أبو عمشة (٢٠١٦) فلسطين	٢
	٦٦ طالباً	اللغة العربية المطالعة	الإعدادية		دراسة أيوب (٢٠١٧) فلسطين	٣
T n	٧٣ تلميذاً	اللغة العربية	الابتدائية الثاني أساسي		دراسة حمادي وطالب (٢٠١٨) العراق	٤
	٦٧ طالب	المطالعة والنصوص	المتوسطة	T- test	دراسة كاظم (٢٠١٨) العراق	٥
	الثاني متوسط شعبة (ب - ج)	المطالعة والنصوص اللغة العربية	المتوسطة		دراسة محمد (٢٠١٨) العراق	٦

النتائج	الدراسة ومكانتها	ت
تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية بلان على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي		١
	دراسة أبو عمشة (٢٠١٦) فلسطين	٢
SBTD	دراسة أيوب ٢٠١٧ فلسطين	٣
تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية بلان (PLAN) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي	دراسة حمادي وطالب ٢٠١٨ العراق	٤
	دراسة كاظم ٢٠١٨ العراق	٥
	دراسة محمد ٢٠١٨ العراق	٦

الوسائل الإحصائية	حجم العينة	المادة	المرحلة الدراسية	منهج الدراسة ودواتها	الدراسة ومكانتها	ت
	الثالث والخامس (شعبة أ)	القراءة	الابتدائية		دراسة seneschal, pagan 2014	١

النتائج	الدراسة ومكانتها	ت
	دراسة seneschal, pagan 2014	١

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعتين
الاختبار البعدي	التحصيل والفهم القرائي	استراتيجية PLAN	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته

عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات (المستبعدات) (الراسبات)	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	المجموعة
٣٠	٣	٣٣	المجموعة التجريبية
٣٠	٢	٣٢	المجموعة الضابطة
٦٠	٥	٦٥	المجموع

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢.٠٠٠	٠.٨٢	٥٨	٥.٢١	١٥٢.٣٦	٣٠	التجريبية
				٥.٤٥	١٥١.٢٣	٣٠	الضابطة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢.٠٠٠	١.٢٦	٥٨	١٤.٤٧	٧٣.٦٦	٣٠	التجريبية
				١٢.٧٤	٦٩.٢٠	٣٠	الضابطة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢.٠٠٠	١.٢٣	٥٨	٨.٤٠	٢٩.٨٦	٣٠	التجريبية
				٧.٨٦	٢٧.٢٦	٣٠	الضابطة

:

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢.٠٠٠	٠.٥٥	٥٨	٥.٣٢	١٥.٠٣	٣٠	التجريبية
				٣.٢٥	١٤.٤٠	٣٠	الضابطة

تجربة تحكمها عوامل متعددة ، منها سلامة التجربة الداخلية والخارجية وصدق النتائج التي يحصل عليها الباحث ، فكل تجربة ظروفها الخاصة المحيطة بها ،

فرصة للمتغير التجريبي ليؤثر وحده في المتغير التابع ، بمعنى أن تكون هناك

يقصد بها الحوادث التي تمر على افراد عينة البحث كالفيضانات والكوارث الطبيعية

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الأحد	التجريبية	الأول	٨ : ٠٠
	الضابطة	الثاني	٨ : ٤٥
الخميس	التجريبية	الثاني	٢ : ٤٥
	الضابطة	الثالث	٣ : ٣٠

الصفحة		الموضوع	ت
إلى	من		
١٠٧	٧٨	الوحدة الثالثة (سورة الانشقاق، القرآن الكريم نزوله وموضوعاته، في النهي عن الحسد، الوضوء، من سير الصحابة الكرام ، السخرية و اللمز والتنايز بالألقاب)	١
١٣٨	١٠٩	الوحدة الرابعة (سورة المطففين، القصص القرآني ، احب الأعمال الى الله ، فريضة الصلاة ، الأمام الحسن (ع) ، التعاون)	٢
١٦٢	١٤٠	الوحدة الخامسة (سورة الانفطار ، اسماعيل (ع) ، تقوى الله وحسن معاملة الناس ، اهمية الصلاة ، الأمام زين العابدين (ع) ، السرقة)	٣

" عملية تصور مسبق للموقف التعليمي الذي يهيئه المعلم لمساعدة المتعلمين على

عدت الباحثة خطأً تدريسية مناسبة للموضوعات التي درست في مادة التربية
سلامية لطالبات مجموعتي البحث ، وكانت على وفق خطوات استراتيجية)

مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس العامة . الملحق)

للمرحلة المتوسطة ، وبناءً على ذلك تم اعداد اختبار يتضمن على ()

ت الباحثة جدول المواصفات في ضوء محتوى الوحدات الثلاث التي تم تدريسها

(عودة ، ١٩٩٨ : ١٤٩-١٥٢)

المجموع %١٠٠	التطبيق ٠.١٤٨	الفهم ٠.٥٦١	التذكر ٠.٢٩٠	المستوى المحتوى
١٤	٢.١	٨.١	٤.٢	الوحدة الثالثة ٠.٣٦٣
	٢	٨	٤	
١٣	١.٨	٧.١	٣.٦	الوحدة الرابعة ٠.٣١٨
	٢	٧	٤	
١٣	١.٨	٧.١	٣.٦	الوحدة الخامسة ٠.٣١٨
	٢	٧	٤	
٤٠	٦	٢٢	١٢	المجموع

•

تقديرات المحكمين فعلى حسب تقديرات المحكمين يكون مؤشر ضعف

•

على عملية الفحص المنظم للمفردات لتحديد مدى صحة كونها عينة للسلوك الذي

+

+

=

•

1982 : 200

•

معامل الصعوبة	الإجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا ٢٧ %	الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا ٢٧ %	الفقرة
٠ . ٤٨	٨	١٨	١
٠ . ٥	١٠	١٧	٢
٠ . ٤١	٦	١٦	٣
٠ . ٣٩	٤	١٧	٤
٠ . ٤١	٤	١٨	٥
٠ . ٦٥	١٢	٢٣	٦
٠ . ٥٢	٨	٢٠	٧
٠ . ٥٩	١٢	٢٠	٨
٠ . ٣٩	٤	١٧	٩
٠ . ٤٨	٩	١٧	١٠
٠ . ٤٤	٨	١٦	١١
٠ . ٥٦	١١	١٩	١٢
٠ . ٧٨	١٨	٢٤	١٣
٠ . ٤٣	٧	١٦	١٤
٠ . ٥٩	١٠	٢٢	١٥
٠ . ٤٣	٧	١٦	١٦
٠ . ٦١	١٣	٢٠	١٧
٠ . ٥٢	٨	٢٠	١٨
٠ . ٥	٧	٢٠	١٩
٠ . ٥٤	٩	٢٠	٢٠
٠ . ٤١	٧	١٥	٢١

٠ . ٦٩	١١	٢٦	٢٢
٠ . ٦٧	١١	٢٥	٢٣
٠ . ٥٢	٥	٢٣	٢٤
٠ . ٤٣	٢	٢١	٢٥
٠ . ٦٣	٧	٢٧	٢٦
٠ . ٥	٢	٢٥	٢٧
٠ . ٦١	٧	٢٦	٢٨
٠ . ٥٢	٥	٢٣	٢٩
٠ . ٦١	٦	٢٧	٣٠
٠ . ٥	٦	٢١	٣١
٠ . ٦٩	١٢	٢٥	٣٢
٠ . ٤٤	٨	١٦	٣٣
٠ . ٥٩	٥	٢٧	٣٤
٠ . ٦٥	١١	٢٤	٣٥
٠ . ٤٤	٧	١٧	٣٦
٠ . ٤٨	٨	١٨	٣٧
٠ . ٤٤	٥	١٩	٣٨
٠ . ٣٧	٦	١٤	٣٩
٠ . ٦٥	٩	٢٦	٤٠

, 1981 :104

معامل التمييز	الإجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا % ٢٧	الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا % ٢٧	الفقرة
٠ . ٣٧	٨	١٨	١
٠ . ٢٦	١٠	١٧	٢
٠ . ٣٧	٦	١٦	٣
٠ . ٤٨	٤	١٧	٤
٠ . ٥٢	٤	١٨	٥
٠ . ٤١	١٢	٢٣	٦
٠ . ٤٤	٨	٢٠	٧
٠ . ٣٠	١٢	٢٠	٨
٠ . ٤٨	٤	١٧	٩
٠ . ٣٠	٩	١٧	١٠
٠ . ٣٠	٨	١٦	١١
٠ . ٣٠	١١	١٩	١٢
٠ . ٢٢	١٨	٢٤	١٣
٠ . ٣٣	٧	١٦	١٤
٠ . ٤٤	١٠	٢٢	١٥
٠ . ٣٣	٧	١٦	١٦
٠ . ٢٦	١٣	٢٠	١٧
٠ . ٤٤	٨	٢٠	١٨

٠.٤٨	٧	٢٠	
٠.٤١	٩	٢٠	
٠.٣٠	٧	١٥	
٠.٥٦	١١	٢٦	
٠.٥٢	١١	٢٥	
٠.٦٧	٥	٢٣	
٠.٧٠	٢	٢١	
٠.٧٤	٧	٢٧	
٠.٨٥	٢	٢٥	
٠.٧٠	٧	٢٦	
٠.٦٧	٥	٢٣	
٠.٧٨	٦	٢٧	
٠.٥٦	٦	٢١	
٠.٤٨	١٢	٢٥	
٠.٣٠	٨	١٦	
٠.٨١	٥	٢٧	
٠.٤٨	١١	٢٤	
٠.٣٧	٧	١٧	
٠.٣٧	٨	١٨	
٠.٥٢	٥	١٩	
٠.٣٠	٦	١٤	
٠.٦٣	٩	٢٦	

جدول (١٤)

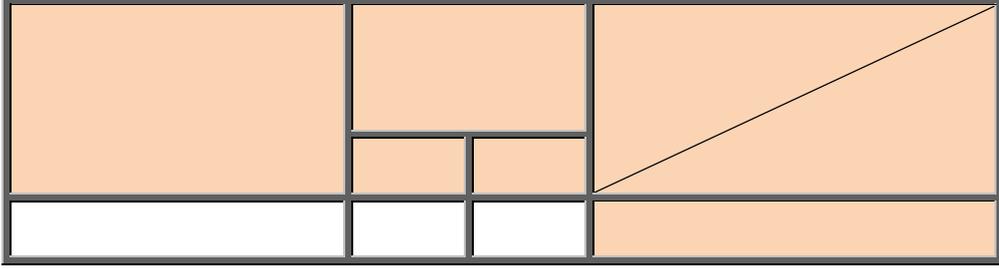
فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التحصيل

الفقرة		بديل أ		بديل ب		بديل ج		بديل د	
المجموعة		دنيا	عليا	دنيا	عليا	دنيا	عليا	دنيا	عليا
فا	٥	٢	٢٦	٤	٢	٤	١٠	٥	١٩٠-
	١١٠-								
فب	٦	٤	٢٧	٦	٤	٦	٥	٢	١١٠-
	٧٠-								
فج	٤	٢	٢٢	٨	٤	٨	٩	٥	١٥٠-
	٧٠-								
فد	٧	٢١	٧	٤	٣	٩	٧	٣	١٥٠-
	١١٠-								
فه	٨	٢٢	٨	٣	٣	٦	٩	٣	٢٢٠-
	١٩٠-								
ف٦	٦		٦	٢	٢	٤	١	٥	١٥٠-
	١١٠-								
ف٧	٦	٠	٥	٣	٣	٥	٨	٤	١٥٠-
	٢٢٠-								
ف٨	٦	٣٢	٦	٢	٢	٥	٣	٤	٧٠-
	١٥٠-								
ف٩	٦	٤	٧	٣	٣	١٠	٣	٢١	٢٦٠-
	٧٠-								
ف١٠	٥	٢	٦	٤	٢	٧	٥	٣	١١٠-
	١١٠-								
ف١١	٦	٥	٧	٤	٤	٦	٢	٢٤	١٥٠-
	٤٠-								

٣	٤	٢	٧	٣	٥	٣٠	١٢ف
٠.٠٤-		٠.١٩-		٠.٠٧-			
٠	٢	٤٢		٢	٤	١	٣
٠.٠٧-				٠.٠٧-		٠.٠٧-	
٢٣		٢	٤	٥	٧	٤	٩
		٠.٠٧-		٠.٠٧-		٠.١٩-	
٢	٨	٠	٤	٣	٥	٣٢	
٠.٢٢-		٠.١٥-		٠.٠٧-			
٢	٤	٣	٧	٢٣		٦	٩
٠.٠٧-		٠.١٥-				٠.١١-	
٢	٣	٢	٤	٣	٧	٣٣	
٠.٠٤-		٠.٠٧-		٠.١٥-			
١	٥	٢	٨	٤	٦	٢٨	
٠.١٥-		٠.٢٢-		٠.٠٧-			
٢	٧	٤	٩	٢٧		١	٤
٠.١٩-		٠.١٩-				٠.١١-	
٥	٩	٠	٥	٢٩		٢	٤
٠.١٥-		٠.١٩-				٠.٠٧-	
٤	٦	٢٢		٥	٩	٣	٥
٠.٠٧-				٠.١٥-		٠.٠٧-	
٠	٤	٠	٣	٣٧		١	٩
٠.١٥-		٠.١١-				٠.٣٠-	
١	٧	٠	٣	٣٦		١	٦
٠.٢٢-		٠.١١-				٠.١٩-	
٢	١١	٢٨		٠	٥	٢	٦
٠.٣٣-				٠.١٩-		٠.١٥-	
٢	٧	٢٣		٣	١٢	١	٦
٠.١٩-				٠.٣٣-		٠.١٩-	
٠	٩	٣٤		٠	٦	٠	٥
٠.٣٣-				٠.٢٢-		٠.١٩-	
١	١٠	٢٧		٠	٩	١	٦
٠.٣٣-				٠.٣٣-		٠.١٩-	
١	١٠	٠	٦	٠	٤	٣٣	
٠.٣٣-		٠.٢٢-		٠.١٥-			
١	٥	٢٨		١	٦	٢	١١
٠.١٥-				٠.١٩-		٠.٣٣-	
٣٣		٠	٧	٠	٦	٠	٨
		٠.٢٦-		٠.٢٢-		٠.٣٠-	
١	٨	٣	٦	٢٧		٢	٧
٠.٢٦-		٠.١١-				٠.١٩-	
٠	٤	١	٥	١	٦	٣٧	
٠.١٥-		٠.١٥-		٠.١٩-			

٤	٧	٣	٥	٤	٧	٢٤	٣٣ ف	
٠.١١-		٠.٠٧-		٠.١١-				
٠	٦	٠	٧	٠	٩	٣٢	٣٤ ف	
٠.٢٢-		٠.٢٦-		٠.٣٣-				
٠	٥	٢	٤	١	٧	٣٥	٣٥ ف	
٠.١٩-		٠.٠٧-		٠.٢٢-				
٣	٥	٣	٩	٤	٦	٢٤	٣٦ ف	
٠.٠٧-		٠.٢٢-		٠.٠٧-				
٣	١٠	٣	٥	٣	٤	٢٦	٣٧ ف	
٠.٢٦-		٠.٠٧-		٠.٠٤-				
٤	١٣	٢٤		٣	٦	١	٣	٣٨ ف
٠.٣٣-				٠.١١-		٠.٠٧-		
٤	٦	٥	٨	٤	٧	٢٠		٣٩ ف
٠.٠٧-		٠.١١-		٠.١١-				
١	٨	٣٥		٠	٤	٠	٦	٤٠ ف
٠.٢٦-				٠.١٥-		٠.٢٢-		

• ثبات الاختبار :



ختبار طريقة تتألف من خطوات معينة متتابعة ، وكل خطوة تتطلب

، ولذلك اقترحت الباحثة نص قرائي لم يدرس لطالبات عينة البحث

الخبراء والمتخصصين في مناهج وطرائق التدريس العامة لاختيار النص الذي

ت الباحثة اختباراً للفهم القرائي على النص المذكور اعلاه حيث تكون

بين اجابات فقراته حيث خصت درجة واحدة لكل فقرة من فقرات السؤال

$$\dots + + =$$

1972 : 435

الباحثة معامل الصعوبة عن طريق معادلة الصعوبة لكل فقرة من فقرات

جدول (١٦)

معامل الصعوبة لفقرات اختبار الفهم القراني

معامل الصعوبة	الإجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا ٢٧ %	الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا ٢٧ %	الفقرة
٠ . ٦٣	١٢	٢٢	١
٠ . ٧٢	١٥	٢٤	٢
٠ . ٦٩	١٥	٢٢	٣
٠ . ٤٦	٧	١٨	٤
٠ . ٥٦	٧	٢٣	٥
٠ . ٦١	٨	٢٥	٦
٠ . ٤٨	٦	٢٠	٧
٠ . ٥٢	١١	١٧	٨
٠ . ٤٦	٥	٢٠	٩

٠ . ٦٣	١٠	٢٤	١٠
٠ . ٦٩	١١	٢٦	١١
٠ . ٦٣	١١	٢٣	١٢
٠ . ٧٦	١٥	٢٦	١٣
٠ . ٧٠	١١	٢٧	١٤
٠ . ٤٣	١	٢٢	١٥
٠ . ٤١	٣	١٩	١٦
٠ . ٦٣	١٢	٢٢	١٧
٠ . ٦٥	٩	٢٦	١٨
٠ . ٥٦	٦	٢٤	١٩
٠ . ٥	٦	٢١	٢٠
٠ . ٣١	٥	١٢	٢١
٠ . ٥٦	٨	٢٢	٢٢
٠ . ٦٣	١١	٢٣	٢٣
٠ . ٣١	٤	١٣	٢٤
٠ . ٣٥	٤	١٥	٢٥

يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ،

جدول (١٧)

معامل التمييز لفقرات اختبار الفهم القرآني

معامل التمييز	الإجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا ٢٧ %	الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا ٢٧ %	الفقرة
٠ . ٣٧	١٢	٢٢	١
٠ . ٣٣	١٥	٢٤	٢
٠ . ٢٦	١٥	٢٢	٣
٠ . ٤١	٧	١٨	٤
٠ . ٥٩	٧	٢٣	٥
٠ . ٦٣	٨	٢٥	٦
٠ . ٥٢	٦	٢٠	٧
٠ . ٢٢	١١	١٧	٨
٠ . ٥٦	٥	٢٠	٩
٠ . ٥٢	١٠	٢٤	١٠
٠ . ٥٦	١١	٢٦	١١
٠ . ٤٤	١١	٢٣	١٢
٠ . ٤١	١٥	٢٦	١٣
٠ . ٥٩	١١	٢٧	١٤
٠ . ٧٨	١	٢٢	١٥
٠ . ٥٩	٣	١٩	١٦
٠ . ٣٧	١٢	٢٢	١٧
٠ . ٦٣	٩	٢٦	١٨
٠ . ٦٧	٦	٢٤	١٩

٠.٥٦	٦	٢١	٢٠
٠.٢٦	٥	١٢	٢١
٠.٥٢	٨	٢٢	٢٢
٠.٤٤	١١	٢٣	٢٣
٠.٣٣	٤	١٣	٢٤
٠.٤١	٤	١٥	٢٥

٣

جدول (١٨)

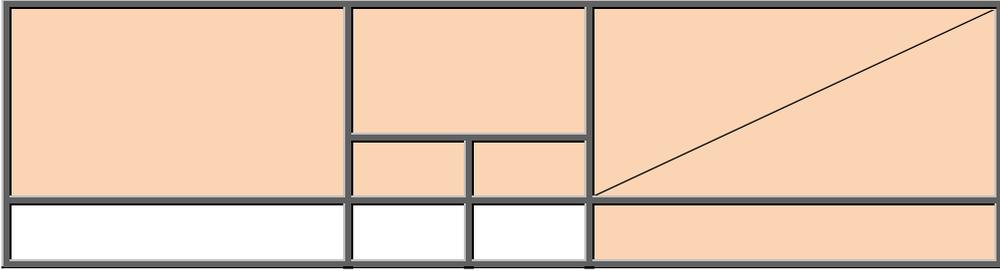
فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار الفهم القراني / س ١

البدائل د		البدائل ج		البدائل ب		البدائل أ		رقم الفقرة المجموعة
العليا	الدنيا	العليا	الدنيا	العليا	الدنيا	العليا	الدنيا	
٢	٧	١	٥	٢	٣	٣٤		١
٠.١٩-		٠.١٥-		٠.٠٤-				
٢	٤	٣٩		٠	٥	١	٣	٢
٠.٠٧-				٠.٠٧-		٠.١٩-		
٢	٥	٣٧		١	٤	٢	٣	٣
٠.١١-				٠.١١-		٠.٠٤-		
٤	٦	٢	٨	٣	٦	٢٥		٤
٠.٠٧-		٠.٢٢-		٠.١١-				

٣٠	٠	٥	٢	٧	٢	٨	٥
	٠	١٩-	٠	١٩-	٠	٢٢-	
٢	١١	٠	٣	٣٣		٠	٥
٠	٣٣-	٠	١١-			٠	١٩-
٤	٧	٢	٨	١	٦	٢٦	
٠	١١-	٠	٢٢-	٠		١٩-	٧
٣	٧	٤	٥	٢٨		٣	٤
٠	١٥-	٠	٠٤-			٠	٠٤-
١	٩	٢	٧	٢٥		٤	٦
٠	٣٠-	٠	١٩-			٠	٠٧-
٠	٤	١	٦	٢	٧	٣٤	
٠	١٥-	٠	١٩-	٠		١٩-	١٠
١	٦	٠	٥	٣٧		٠	٥
٠	١٩-	٠	١٩-			٠	١٩-
١	٦	٠	٦	٣	٤	٣٤	
٠	١٩-	٠	٢٢-	٠		٠٤-	١٢
١	٤	٤١		٠	٣	٠	٥
٠	١١-			٠	١١-	٠	
٠	٥	٣٨		٠	٤	٠	٧
٠	١٩-			٠		١٥-	٠
٢	٨	٢٣		٢	٧	١	١١
٠	٢٢-			٠		١٩-	٠
						٠	٣٧-
							١٥

٤

يقصد بثبات الاختبار دقة تقدير العلاقة الظاهرية للعلاقة الحقيقية او درجة تذبذب

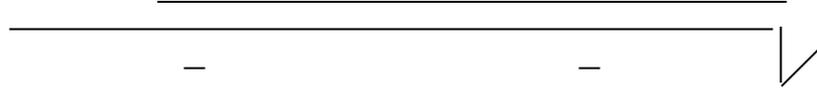


استعملت الباحثة الوسائل التعليمية نفسها لتدريس طالبات المجموعتين .

(T- test)

مجموعتي البحث في (العمر الزمني ، الذكاء ، درجات مادة التربية





$$\frac{\quad}{+} =$$

(ن ص ع) = عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة العليا.
(ن ص د) = عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة الدنيا.

ومناقشتها في ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة التي ترتبط بالبحث الحالي.

: Results Presentation

أهدافها وفرضياتها من خلال المقارنة بين متوسطات درجات طلبة مجموعتي الدراسة

:

- عرض النتائج الخاصة بأداء طلبة مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي.

:

:

)

(P.L.A.N) –

المعياري لدرجات الطلبة في المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في اختبار التحصيل

PLAN

(t-test)

ختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

:

)

– (P.L.A.N)

ولأجل التحقق من صحة الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي و
المعياري لدرجات الطالبات في المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في اختبار الفهم

P.L.A.N

(t-test)

النتيجة دالة احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك تم رفض الفرضية
الصفريّة القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ()
متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية

P.L.A.N

.

:

:

:

- أظهرت نتائج البحث الحالي وجود فرق بين المجموعة التجريبية التي تدرس

P.L.A.N

.

P.L.A.N

-

P.L.A.N

P.L.A.N

:

دلّت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير

:

(P.L.A.N) -

التجريبية من خلال زيادة درجات اختبار الفهم القرائي لديهن ، إذ تفوقن على

(P.L.A.N) -

(P.L.A.N) -

(P.L.A.N) -

تفاعل الطالبات مع الموضوعات الدراسية ، وازدياد نشاطهن ، فأثر ذلك في الفهم

(P.L.A.N) -

:

(P.L.A.N) -

(P.L.A.N) -

(P.L.A.N) -

(P.L.A.N) -

للاستفادة من المعلومات الجديدة وتطبيقها في مواقف الحياة ، وكذلك تنمي لديهم القدرة

:

:

على الملاكات التدريسية في وزارة التربية في استعمال استراتيجيات حديثة

(P.L.A.N)

(P.L.A.N) .

PLAN

- تضمين مواد طرائق التدريس في كليات التربية فصول عن استراتيجيات التدريس

P.L.A.N

:

لهذه الدراسة تقترح الباحثة إجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية :-

(P.L.A.N)

-

(

-

(P.L.A.N)

-

ستاد الفاضل.....المحترم

P.L.A.N

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠
					١١
					١٢

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠
					١١
					١٢

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠
					١١

					ن
	غير صالح	صالح			
			تذكر		١
			فهم		٢
			فهم		٣
			فهم		٤
			فهم		٥
			فهم		٦
			فهم		٧
			تطبيق		٨

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧

					ت
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨

					ت
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩

					١٠
					١١
					١٢
					١٣
					١٤

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣

					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥

					٦
					٧
					٨

					ت
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢

					٣
					٤
					٥
					٦
					٧

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧

					ت
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩

					ن
	غير صالح	صالح			
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦

P.L.A.N

تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال تضع الباحثة بين ايديكم للاختبار

عدته الباحثة بالاعتماد على جدول المواصفات المرفق راجيةً تفضلكم

-

-





اشترى ابو بكر الصديق عدد من الارقاء انفاذاً لهم من العذاب واعتقهم منهم

كان أول ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله (ص) آيات من سورة

كانت أول خطوة خطاها النبي (ص) بعد الهجرة هي إقامة المسجد النبوي في



رقم الفقرة	البديل الصحيح	رقم الفقرة	البديل الصحيح
١	ب	٢١	ج
٢	ب	٢٢	ب
٣	ب	٢٣	ب
٤	أ	٢٤	ج
٥	أ	٢٥	ج
٦	أ	٢٦	ج
٧	ج	٢٧	ج
٨	أ	٢٨	أ
٩	د	٢٩	ج
١٠	ب	٣٠	د
١١	د	٣١	ب
١٢	أ	٣٢	أ
١٣	ج	٣٣	أ
١٤	د	٣٤	أ
١٥	أ	٣٥	أ
١٦	ب	٣٦	أ
١٧	أ	٣٧	أ
١٨	أ	٣٨	ج
١٩	ب	٣٩	أ
٢٠	ب	٤٠	ج

الاستاذ الفاضل.....المحترم

P.L.A.N

القرائي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية) ، وتتطلب

زوجها وقدم لها بطاقةً مطبوعةً فيها دعوة لحضور الحفلة الساهرة التي سيقمها وزير لمنزدة ، وهي تقول :

أخذته الدهشة حين رأى زوجته تبكي ، وأبصر دمعين تنحدران من زاويتي عينيها ،

فاستعيري منها بعض الحلي ، فصاحتُ صيحةً فرحٍ ، وقالتُ: هذا صحيحٌ ، كيف لم

أقيمت الحفلة الساهرة ، وكانت ماتيلدا أكثر من حضرها من النساء جمالاً

صباحاً ، فلما همت بالانصراف ناداها زوجها : انتظري ، سأطلب عربةً ، لكنها انحدرت مسرعةً على السلم ، فلما صارا في الشارع لم يجدا مركبةً فمشيا ، ووجدا بـ

ولئك النسوة في الحفل ، نفضت عن كتفها أمام المرأة الثياب التي تدرت بها ، ولم

عطف ، وفي جيوب هذا وذلك ، وفي كل مكان هنا وهناك ، فلم يعثرا عليه ، خرج زوجها يبحث في الطريق ، ثم عاد في الصباح من دون أن يجد شيئاً ، وفي آخر

لى صائغ يسألان ويبحثان ، ووجدا أخيراً عقداً من الماس يشبه في نظرها العقد

مهلةً ، وكان الزوج يعمل في المساء عند تاجر بأجر زهيد ، ودأب هذان الزوجان في

غليظةً ، شعناء الشعر ، وكانت في بعض أوقاتها تجلس قرب النافذة حين يجلس زوجها

وفي ذات مرةٍ بينما كانت في حديقة الشانزلزيه أبصرت السيدة فورستيه ، فدنّت منها وسلّمت عليها ، ولكن صديقّتها أنكرتها ، فقالت لها : أنا ماتيلدا لوازيل ، فقالت السيدة



رقم الفقرة	البديل الصحيح	رقم الفقرة	البديل الصحيح
١	أ	١١	ب
٢	ب	١٢	أ
٣	ج	١٣	ج
٤	أ	١٤	ج
٥	د	١٥	أ
٦	ب		
٧	أ		
٨	ب		
٩	ب		
١٠	أ		

رقم الفقرة	البديل الصحيح
١	ج
٢	د
٣	ز
٤	ج
٥	ر

رقم الفقرة	البديل الصحيح
١	ب
٢	ج
٣	أ
٤	ر
٥	ز

المحترم

P.L.A.N

السعي بين الصفا والمروة في الحج هو تكريم من الله سبحانه وتعالى لـ



المحترم

P.L.A.N

تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال تضع الباحثة انموذج من الخطة
بالاطلاع عليها وبيان ملاحظاتكم القيمة ومقترحاتكم بشأن مدى صلاحها .

p.l.a.n

P.L.A.N

p.l.a.n

p.l.a.n

predict

P

locate

L

Add

A

Not

N

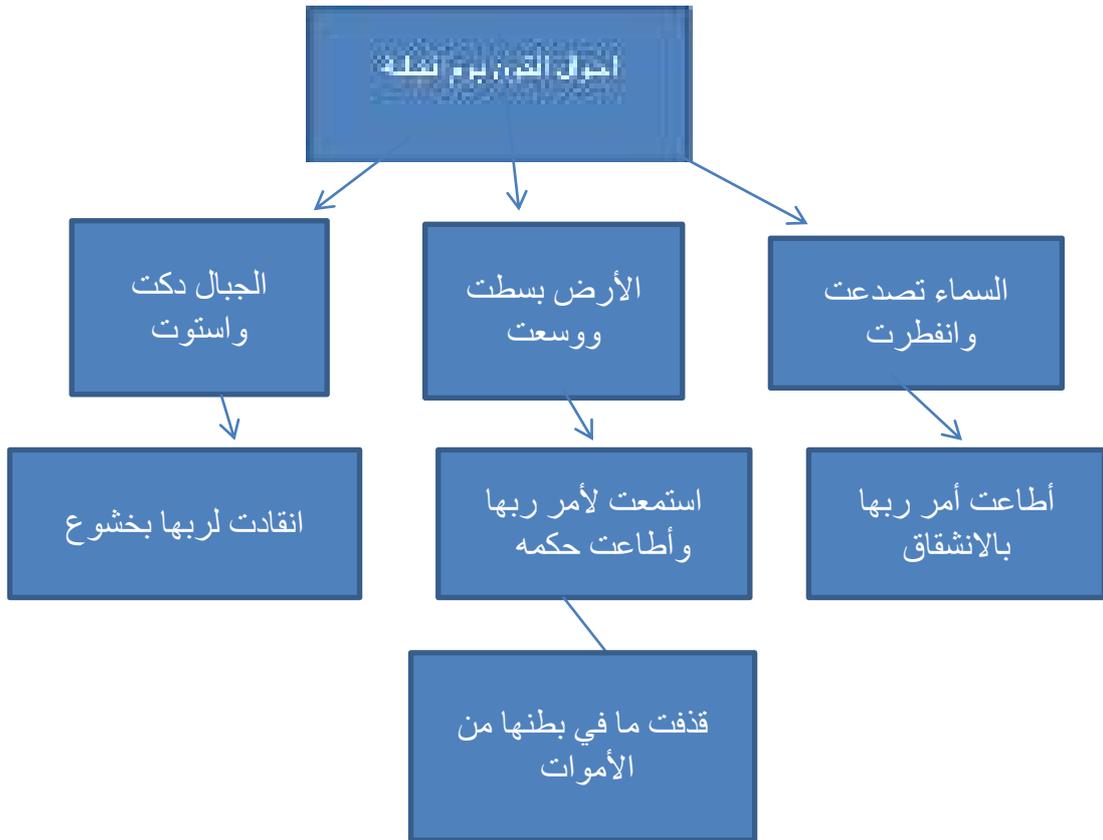
(P.l.a.n)

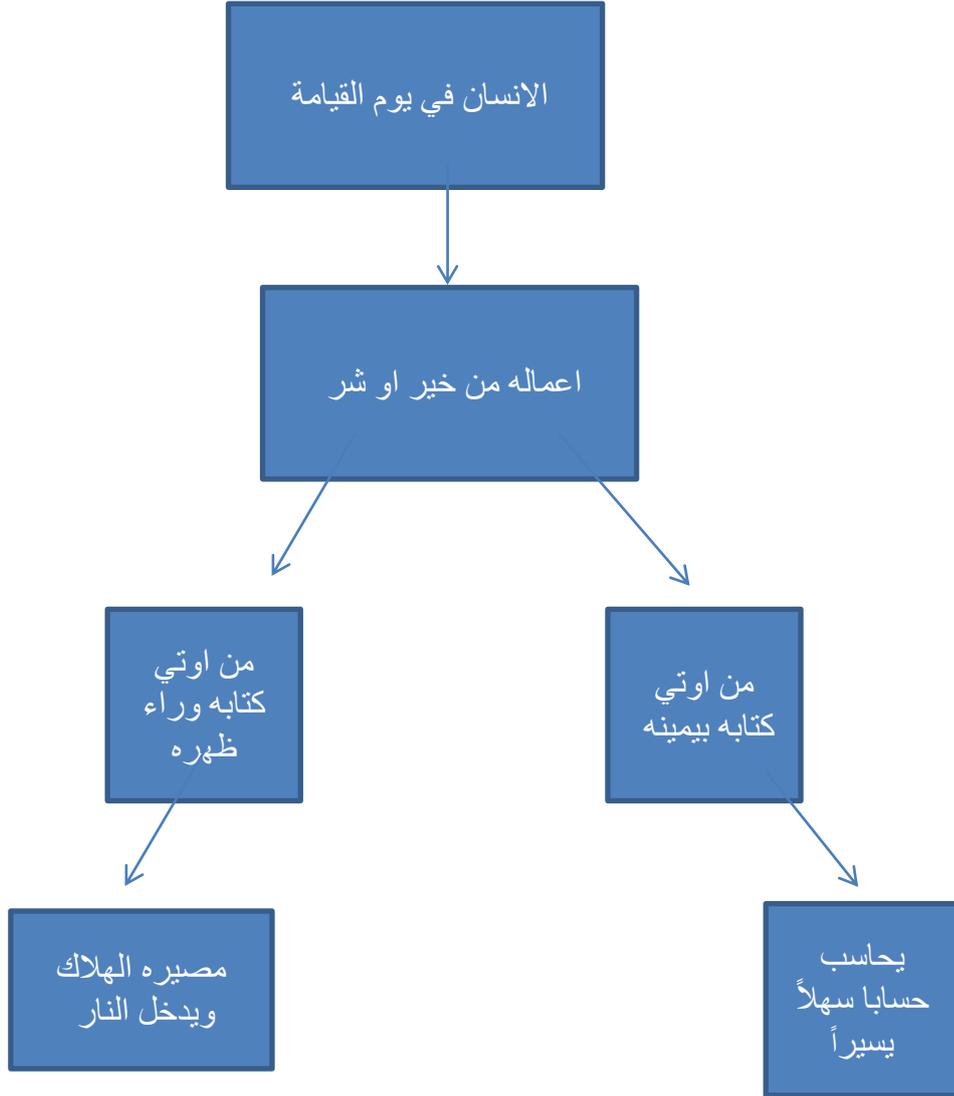
(P.L.A.N)

P.L.A.N)

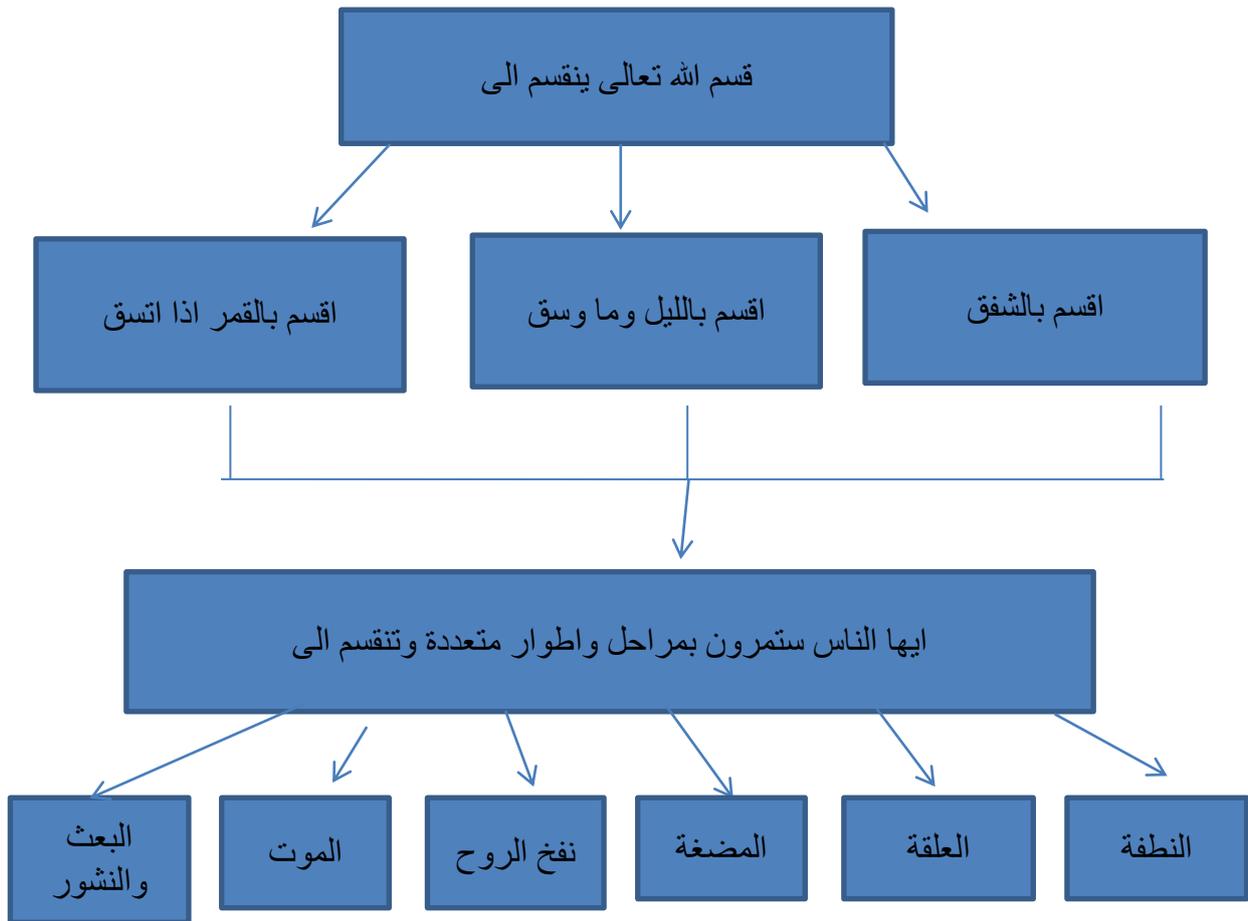
المراد صياغة بعض التنبؤات حوله (سورة الانشقاق) لغرض تكوين فكرة

يقسم الله تعالى ببعض الظواهر الموجودة في الطبيعة مثل الشفق والليل





مرور الناس بأطوار وأحوال متباينة : من النطفة إلى المضغة إلى نفخ الروح إلى



هل الكفر يدخلون النار .

P.L.A.N

للتفضل بالاطلاع عليها وبيان ملاحظاتكم القيمة ومقترحاتكم بشأن مدى صلاحها .

الموضوع : سورة الانشقاق

اليوم والتاريخ :

عزيراتي الطالبات تناولنا في الدرس السابق (الوحدة الثانية) ومفهوم قسم الله تعالى

لباحثة المفردات الصعبة التي استخرجتها الطالبات اثناء القراءة الصامتة على

١٠٨

تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الاساس

المعلومات في تحصيل الكيمياء ومهارات ما وراء المعرفة لطلاب الصف الاول

والعصف الذهني في التحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات لدى طلبة الصف الثاني

(وتنشيط المعرفة السابقة في اكتساب المفاهيم الفيزيائية والتنور الفيزيائي

۱۱۳

۱۱۴









ما وراء المعرفة في تدريس مقرر طرق تدريس الرياضيات على تنمية

المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية التفكير التأملي والاتجاه نحو استـ

(في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع

119



۱۲۰

۱۲۱

الحدائة واسئلة المناقشات في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف

القرائي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص

۱۲۳

١٢٤



- 1-Anastasi , (1982) : **A . Psychological testing , uthed , New york**
 ,Macmillan , Publishing Company .
- 2-Branch , J . , (2000) : **Investigating the Information – Seeking Processes of Addescents** : Thevalue . of Vsing . Think Aloud and Think After , Library & Information Science Research , Volume CC , Issue 4 .
- 3-Brown , A . L , et al (1981) “ **Learning to learn : on training Students to Learn from texts** ” , Educational Reseach , 10 (2) , (P : 14 – 21) .
- 4-Broyon, M . A , (2004) : **Metacognition and Spatial Development : Effects of Modern and Sanskrit Schooling** . Availableat : [http:// www. Unige.ch/ fapse/ ssE/ teachers / dasen / home / bag](http://www.Unige.ch/fapse/ssE/teachers/dasen/home/bag) .
- 5-Caverly , D . C . , Nicholson , S . A . , & Radcliffe , R . (2004) : **The effectiveness of strategic reading in struction at the college level Journal of College Reading and Learning** , 35 (1) .
- 6-Caverly , D . C . et all . (1995) : **PLAN : Astudy – reading Strategy for information text** . Journal of Adolescent and Adult Literacy , 39 (3) .
- 7-Caverly , D . C . Mandeville , T. F . & Nicholson , S. A . (1995) : **PLAN : A study reading strategy for in formational text** . Journal of Adolescent and Adult Literacy , vol (39) , no (3) .
- 8-Eble , R . L . (1972) : **essentials of educational Measurement Englewood** , New York .
- 9-International Electronic Journal of Elementary Education , (2011) : Vol (4) , Issue 1 , October .

- 10-Johnson ,B. & Zabrucky , K . (2011) : **Improving middle and high school students comprehension of science texts** , International Electronic Journal of Elementary Education , vol (4) , no (1) , p 19 -31 .
- 11-Lenski , Suzan D . , Mary Ann , and Johns , Jerry L . (1999) : **Reading and Learning Strategies for middle and high school students** . Dubuque , L A : Kendall / Hunt .
- 12-Lindy , J. Seagrave (2006) : **Implementatron of the Plan Reading Strategyin aSecondary Science classroom** , Submitted to the Master of Arts in Education Program of Defiance college in Partial Fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts in Education .
- 13-Pagan , S. and Senechal , M. (2014) : **Involving Parents as Ummer Book Reading Program to Promote Reading comprehension** , in Fluency , and Vocabulary in Grade3 and Grade5 children . **Canadian Journal of Education**
- 14-Radcliffe , R . , Caverly , D . & Peterson , C . (2004) : **Improving text book reading in middle school science class room , Reading Improvement** , vol (41) , no (3) , p 145 – 156 .
- 15-Ruthus , Speucer A . (2002) : **Psychology in the new milleuim** , 8 thed . Thomson , USA .
- 16-Schunk , O . H . (2000) : **Learning Theories An Educational perspective** . (3 rd ed .) New Jersey : printice hall . Inc .
- 17-Snow , Catherine (2002) : **Reading for under standing : Toward aresearch and development program in reading comprehension** . Pittsburgh : office of Education Research and improvement (OERL) .
- , V. (37) , N.(2)