



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا
المناهج وطرائق التدريس العامة

مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية

رسالة مُقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية
(المناهج وطرائق التدريس العامة)

من الطالب

مصطفى عبد رحيمة الجوراني

إشراف

أ. م. د محمد مهدي صخي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا

مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا

صدق الله العلي العظيم

سورة الكهف

الآية (١٠)

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعّال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) التي تقدم بها الطالب (مصطفى عبد رحيمة) جرت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة).

التوقيع :

المشرف : أ. م. د محمد مهدي صخي

التاريخ : / / ٢٠٢١

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرفع هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :

رئيس القسم : أ. د سلام ناجي باقر

التاريخ : / / ٢٠٢١

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات

التدريس الفعّال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) قد أشرفت على مراجعتها لغوياً.

التوقيع :

الاسم : م . د رياض قاسم حسن

التاريخ : / /

إقرار المقوم العلمي (الأول)

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات
التدريس الفعّال وعلاقتة بكفاءتهم المهنية) جرى مراجعتها وتقويمها علمياً بإشرافي
ووجدتها صالحة للمناقشة.

التوقيع :

الاسم : أ.م. د ميساء عبد حمزة

التاريخ : / /

إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعّال وعلاقتة بكفاءتهم المهنية) جرى مراجعتها وتقويمها علمياً بإشرافي ووجدتها صالحة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم : أ.م. د إبراهيم محي ناصر

التاريخ: / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات
التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) للطالب (مصطفى عبد رحيمة) قد جرى
تقويمها إحصائياً وأُعيد سلامة العمل والمعايير الإحصائية وكفايتها للمناقشة لاستيفائه
متطلبات هذا الجانب .

التوقيع :

الاسم : أ. م. د عدي هاشم علوان

التاريخ : / /

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه نشهد اننا قد أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة) وبعد إجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة) بتقدير (جيد جداً عالٍ) .

عضو اللجنة (المشرف)

عضو اللجنة

الاسم : أ . م . د محمد مهدي صخي
التوقيع :

الاسم : أ . م . د آلاء علي حسين
التوقيع :

التاريخ / / ٢٠٢١

التاريخ / / ٢٠٢١

رئيس اللجنة

عضو اللجنة

الاسم : أ . د . رائد بايش كطران
التوقيع :

الاسم : أ . م . د رملة جبار كاظم
التوقيع :

التاريخ / / ٢٠٢١

التاريخ / / ٢٠٢١

صادقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

التوقيع :

الاسم : أ . د . أحمد عبد المحسن كاظم

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ / / ٢٠٢١

الإهداء

إلى نبي الرحمة ومعلم الإنسانية جمعاء وقدوتنا (صلى الله عليه وآله وسلم).

إلى أهل البيت أئمة الهدى عليهم أفضل الصلاة والسلام.

إلى الذين سطروا بدمائهم أروع وأنصح صفات المجد والفداء والتضحية والعطاء (شهداء العراق).

إلى التي رآني قلبها قبل عينيها، وحصنتني أحشاؤها قبل يديها، إلى شجرتي التي لا
تذبل، إلى الظل الذي أوي إليه في كل حين (أمي الغالية حفظها الله وأطال في
عمرها).

إلى والدي العزيز أطال الله في عمره وأمدّه بالتقوى والعافية.

إلى إخوتي وأخواتي سندي وعضدي ومشاطري أفراحي وأحزاني.

إلى زوجتي التي شاركتني وآزرتني ووقفت بجانبني في السراء والضراء.

إلى فلذات كبدي (كرارو محمد)

إلى جميع أساتذتي حفظهم الله.

أهدي هذا الجهد المتواضع

مصطفى

شكر وامتنان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿وَعَلَّمْنَاهُ صِنْعَةَ لُبُوسٍ لَكُمْ لِيُحَصِّنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾

صدق الله العلي العظيم (من سورة الانبياء، الآية ٨٠)

الحمد لله رب العالمين الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والصلاة ،
والسلام على سيد المرسلين محمد صلى الله عليه ، وعلى أهل بيته الهداة المهديين ،
وعلى صحبه الطيبين الطاهرين ، وعملاً بقول النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) (من
لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق) ، بعد أن من الله عليّ بتوفيقه لإتمام هذا البحث لا بد
من الإشادة بفضل أهل الفضل وشكرهم ، ابتداءً بالشكر الجزيل والثناء الجميل بالفضل الكبير للأستاذ
المساعد الدكتور (محمد مهدي صخي الغراوي) على إشرافه وجهوده ورعايته على إنجاز
هذا البحث على أحسن ، واتم صورة مما ترك أطيب الأثر في جميع فصولها ، فقد كان
حريصاً ، ومتابعاً للباحث وخطوات عمله باهتمام بالغ ، فكان لملاحظاته وتوجيهاته السديدة وإرشاداته
القيمة وآراءه المنيرة ، الأثر الكبير في إتمام إجراءات البحث ، وأسهم عليّ من وقته الثمين ،
وساعدني في تخطي العقبات ، والتمس منه العذر لكثرة اتصالي به ، فكان نعم المشرف ونعم
الأستاذ ، داعياً من الله أن يمن عليه بالصحة ، والعافية ، ويدفع عنه كل مكروه ودوام التوفيق
في إنجازه العلمي ، وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الأساسية ممثلة بالسيد
عميد الكلية الأستاذ الدكتور (أحمد عبد المحسن الموسوي) ، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى رئيس

قسم الدراسات العليا الأستاذ الفاضل الدكتور (سلام ناجي باقر الغضبان) ، وجميع أساتذتي
الأفاضل في الدراسات العليا، والسادة أعضاء لجنة السمنار لجهودهم وتوجيهاتهم القيمة ، واتقدم بالشكر
الجزيل إلى السادة المحكمين لما أبدوه لي من آراء وتوجيهات ، وملاحظات علمية بما يخص أدوات
الدراسة ، ومن باب الوفاء والتقدير أتوجه بالشكر الجزيل والاعتزاز إلى صديقي الأستاذ (أحمد
عبد الرضا) والشكر موصول إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة ، فجزاهم الله عني
خير الجزاء ، وأتقدم بالشكر والامتنان إلى عائلتي الكريمة .
والشكر لله أولاً وآخراً .

الباحث

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعّال وعلاقته بكفاءتهم المهنية ، ولتحقيق أهداف البحث صيغت ثلاث فرضيات صفرية أساسية تفرعت منها فرضيات ثانوية أخرى الأولى تتعلق بمستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعّال، والثانية تتعلق بالكشف عن مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم، والثالثة تتعلق بالكشف عن العلاقة الارتباطية بين استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعّال وكفاءتهم المهنية وكالاتي:

١- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعّال والمتوسط الفرضي.

٢- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على اختبار الكفاءة المهنية والمتوسط الفرضي.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين مستوى استخدام عينة البحث لمهارات التدريس الفعّال ومستوى الكفاءة المهنية.

٤- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعّال تبعاً للجنس والمؤهل العلمي والخبرة .

٥- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تبعاً للجنس والمؤهل العلمي والخبرة .

لتحقيق أهداف البحث استعمل الباحث المنهج الوصفي (الارتباطي) واختار بالطريقة العشوائية عينة من معلمي ومعلمات العلوم ممثلة للمجتمع الأصلي بلغت (٢٠٠) معلم ومعلمة، من معلمي المدارس الابتدائية في مديرية التربية في محافظة ميسان، واعتمد الباحث أداتين للبحث، الأولى مقياس لمهارات التدريس الفعّال بلغ عدد فقراتها (٦١) فقرة، تضمنت سبع مهارات رئيسه (التخطيط، التنفيذ والمتابعة، إدارة الصف، إثارة الدافعية، العلاقات الإنسانية، صياغة وطرح الأسئلة الصفية ، التقويم) وتم التحقق من صدقها وثباتها.

الأداة الثانية : اختبار الكفاءة المهنية مكون من ثلاثة أجزاء ، الجزء الأول: اختبار موضوعي يقيس لكفاءة العلمية تكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذات الأربع بدائل .

والجزء الثاني : مقياس للكفاءة الشخصية ، والعلاقات الإنسانية تكون من (٤٧) موقف ، والجزء الثالث : مقياس الكفاءة التكنولوجية تكون من (٤) فقرات ، وفق مقياس ليكرت خماسي البدائل ، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وقام الباحث بتوزيعها على عينة البحث بعد تحويلها إلى نسخة إلكترونية .

تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث البالغة (٢٠٠) معلم ومعلمة ، وعولجت نتائج البحث باستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والنفسية ، حيث استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الأتية (معادلة الاختبار التائي (t- Test) ، لعينة واحدة ، ولعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتحليل التباين الاحادي ، معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كرونباخ، الانحراف المعياري، معامل الصعوبة ، القوة التمييزية)، أظهرت نتائج البحث أنّ عينة البحث يمارسون التدريس الفعّال بمستوى أعلى من المتوسط الفرضي، كما أنّهم يتمتعون بكفاءة مهنية أعلى من المتوسط الفرضي ، كذلك أظهرت نتائج البحث لا يؤثر متغير الجنس، وسنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي على مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعّال ، وكذلك لا يؤثر جنس المعلم على مستوى كفاءته المهنية ، كما أنّ المؤهل العلمي له دور مهم في مستوى كفاءة المعلم ، وكذلك سنوات الخبرة لها أثر إيجابي مهم في مستوى الكفاءة للمعلم وخصوصاً التي لا تقل عن (١٠) سنوات ، وكذلك توجد علاقة ارتباطية طردية ضعيفة بين مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعّال والكفاءة المهنية، وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث قدم الباحث عدد من التوصيات منها:

١. اعتماد قائمة مهارات التدريس الفعّال التي أعدها الباحث في تقويم الممارسات التعليمية لمعلمي العلوم من قبل مشرفي المادة.
٢. الحرص على إقامة دورات تدريبية فعّالة تسهم في رفع مستوى كفاءة المعلمين المهنية ، وتدريبهم على كيفية ترجمتها الى ممارسات تعليمية فعّالة.

واستكمالاً للبحث الحالي ، اقترح الباحث :

١. إجراء دراسة بعنوان مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية وعلاقته
بتحصيل التلاميذ .

٢. تصميم برنامج إثرائي لتطوير الكفاءات المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات
القرن الحادي والعشرين.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار المقوم العلمي الأول
و	إقرار المقوم العلمي الثاني
ز	إقرار المقوم الإحصائي
ح	إقرار لجنة المناقشة
ط	الإهداء
ي	شكر وامتنان
ل	ملخص الرسالة باللغة العربية
س	ثبت المحتويات
ص	ثبت الجداول
ر	ثبت الملاحق
١٢-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٤	أهمية البحث
٩	أهداف البحث
٩	فرضيات البحث
١٠	حدود البحث
١٠	تحديد المصطلحات
٦٤-١٣	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
١٤	مفهوم التدريس الفعال
١٥	خصائص التدريس الفعال
١٦	أبعاد التدريس الفعال

١٧	مهارات التدريس الفعال
٢٢	مبادئ التدريس الفعال
٢٣	الأسس التي يقوم عليها التدريس الفعال
٢٤	مميزات التدريس الفعال
٢٥	دور المعلم في التدريس الفعال
٢٦	دور المتعلم في التدريس الفعال
٢٦	أهم الصفات التي يتميز بها معلم العلوم
٢٨	الاعتبارات الواجب مراعاتها في درس العلوم الفعال
٣٠	الفرق بين التدريس التقليدي والتدريس الفعال
٣١	المحور الثاني / مدخل الى الكفاءة المهنية
٣٣	مجالات الكفاءة المهنية
٣٨	أنواع الكفاءة المهنية
٣٩	مصادر اشتقاق الكفاءة المهنية
٤١	خصائص الكفاءة المهنية
٤١	حركة التربية القائمة على الكفاءة المهنية
٤٢	السمات المميزة لتربية المعلمين القائمة على الكفاءة المهنية
٤٢	معايير جودة الممارسة المهنية والكفاءة التي يجب توافرها للمعلم
٤٤	تحديد الكفاءات المهنية والتدريسية للمعلم
٤٥	إعداد المعلمين في ضوء الكفاءة المهنية
٤٦	الفرق بين الكفاءة والكفاية المهنية
٤٧	المحور الثالث / دراسات سابقة
٥٩	موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
٦٤	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة
٦٥ - ٨٥	الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته
٦٦	منهج البحث
٦٦	مجتمع البحث
٦٧	عينة البحث

٦٨	أداتا البحث
٧٠	صدق أداة البحث
٧٧	ثبات الأداة
٨٢	تطبيق الأداة
٨٣	الوسائل الإحصائية
١١٠ - ٨٦	الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها
٨٧	عرض النتائج وتفسيرها
١٠٨	الاستنتاجات
١٠٩	التوصيات
١١٠ - ١٠٩	المقترحات
١٢٥ - ١١١	قائمة المصادر
١٧٨ - ١٢٦	الملاحق
A - C	الملخص باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٣٠	المقارنة بين التدريس التقليدي والتدريس الفعال .	١
٤٧	توضيح الدراسات السابقة	٢
٦٧	مجتمع البحث موزع حسب الجنس والتحصيل الدراسي.	٣
٦٨	عينة البحث موزعة حسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة .	٤
٧١	نسبة اتفاق الخبراء على فقرات أداة (مقياس مهارات التدريس الفعال)	٥
٧٢	يوضح دمج ونقل الفقرات من مهارة إلى مهارة أخرى على (مقياس مهارات التدريس الفعال)	٦
٧٢	يوضح حذف فقرات أداة البحث (مقياس مهارات التدريس الفعال)	٧
٧٤	صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس مهارات التدريس الفعال قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس الفعال .	٨
٧٦	صدق الاتساق الداخلي قيم معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس الفعال .	٩
٧٩	صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الكفاءة المهنية قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس الكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية والتكنولوجية .	١٠
٨٨	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات أفراد عينة البحث عن مقياس مهارات التدريس الفعال .	١١
٨٩	الوسط المرجح والوزن المئوي لمهارات مقياس مهارات التدريس الفعال	١٢
٩١	الوسط المرجح والوزن المئوي ودرجة الحدة لاستجابات أفراد عينة البحث عن فقرات مقياس مهارات التدريس الفعال وتحديد الفقرات العليا والدنيا	١٣
١٠٠	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات التدريس	١٤

	الفعال تبعاً لمتغير الجنس	
١٠١	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .	١٥
١٠٢	تحليل التباين الاحادي لإجابات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	١٦
١٠٣	جدول الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات أفراد عينة البحث عن اختبار الكفاءة المهنية	١٧
١٠٥	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات أفراد عينة البحث عن اختبار الكفاءة المهنية تبعاً لمتغير الجنس	١٨
١٠٦	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات أفراد عينة البحث عن اختبار الكفاءة المهنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .	١٩
١٠٧	تحليل التباين الاحادي لإجابات عينة البحث عن اختبار الكفاءة المهنية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	٢٠
١٠٨	قيمة معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية .	٢١

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم التسلسل
١٢٧	أ - كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية الأساسية إلى المديرية العامة لتربية ميسان	١
١٢٨	ب- كتاب تسهيل المهمة الصادر من تربية ميسان إلى المدارس الابتدائية	
١٢٩	كتاب بأعداد المعلمين الملتحقين بالدورات التدريبية الصادر عن المديرية العامة للأعداد والتدريب في تربية ميسان .	٢
١٣١	سؤال استطلاعي موجه الى مشرفي ومديري المدارس الابتدائية	٣
١٣٥	أسماء السادة المحكمين والخبراء	٤
١٣٨	مقياس مهارات التدريس الفعال بصورته الأولى	٥
١٤٣	مقياس مهارات التدريس الفعال بصورته النهائية	٦
١٤٩	اختبار الكفاءة المهنية بصورته الأولى	٧
١٦٣	اختبار الكفاءة المهنية بصورته النهائية	٨
١٧٧	معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لفقرات اختبار الكفاءة المهنية الموضوعي	٩

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: أهداف البحث

رابعاً: فرضيات البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: تحديد المصطلحات

التعريف بالبحث

أولاً / مشكلة البحث : Problem of Research

إنّ جوهر العملية التربوية إعداد معلمين ذا كفاءة وفاعلية، ولديهم القدرة على نقل المعلومات، والمهارات الى التلاميذ بالشكل الصحيح ، لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وإكساب المعلم الكفاءة لتجعل منه معلماً ناجحاً ، وبارعاً تتجسد مهارته وبراعته من خلال ممارسته المهنية الشاملة لكافة جوانب العملية التربوية، ومن خلال ذلك بدأ الاهتمام بتحديد الكفاءة المهنية للمعلمين استجابة للتطورات التربوية الحديثة التي عُيّنت بمهارات المعلم وإعداده إعداداً أمثل ، ليتمكن من توظيف مهارات التدريس بفاعلية ، وكفاءة عالية، وتمكينه من تخطيط الدروس، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة وإدارة الموقف التعليمي بروح ديمقراطية تعاونية.

كما أنّ فاعلية المؤسسات التربوية والتعليمية تعتمد اعتماداً كبيراً على كفاءة المعلمين بها؛ لذا فإنّ رفع كفاءتهم يعد هدفاً مهماً من أهداف المؤسسة التربوية ، وتعد كفايات التدريس من المتطلبات الضرورية واللازمة للمعلمين من أجل نجاح العملية التعليمية وتطوير المنظومة التربوية بشكل عام.

(المومني، ٢٠١٩: ١١٨)

وعلى الرغم من أنّ العملية التربوية والتعليمية هي منظومة متكاملة الأجزاء ، ومتداخلة العناصر وكل عنصر فيها يؤثر في الآخر تأثيراً مباشراً، بل ويتوقف نجاح أي عنصر تعليمي على كفاية العناصر الأخرى إلا أنّ الملاحظ أن محاولات التطوير تكاد تقتصر على المواد الدراسية فقط دون الأخذ بعين الاعتبار العناصر الأخرى المتفاعلة معها وأهمها المعلم الذي يُعد حجر الزاوية في العملية التعليمية.

ونظراً للتجديد المستمر الذي يطراً على المناهج الدراسية بين الحين والآخر لا بد أن يواكب هذا التطوير للمناهج تطويراً اخر للكوادر التعليمية من أجل رفع مستوى كفاءتهم المهنية التي تؤهلهم لممارسة أدوار تعليمية فعّالة تسهم في نقل الخبرات التي تتضمنها المناهج بفاعلية واقتدار .

واكد العديد من المختصين أنّ إعداد المعلمين لازال بالصورة التقليدية، ولم يواكب عمليات التطوير، حيث أنه إذا ما أريد لمعلم العلوم أن ينظم الخبرات والنشاطات العلمية ، والتعليمية وتوجيه

التلاميذ بشكل فعال ومؤثر فإنّ ذلك يستوجب أن يُعد المعلم إعداداً متميزاً يكتسب من خلاله الخبرات، والقدرات الأدائية التي تؤهله من القيام بالعملية التعليمية التعلمية بشكل مرغوب، وعليه أن يمتلك الكفايات التعليمية التي تمكنه من أداء وممارسة عمله بشكل فعال . (العبيدي، ٢٠٠٧: ١)

وبرّر عباس (٢٠٠٦) أنّ ضعف كفاءة المعلمين في استعمال المعلومات المقررة للتعليم وقلة قدرتهم على توظيفها، وعرضها بالشكل الذي يتناسب مع قدرات التلاميذ يحول دون تحقيق الفائدة المرجوة منها ، وذلك يعزى لضعف مستوى الإعداد الذي تلقاه هؤلاء المعلمون الذي يؤهلهم لتطبيق الأساليب والطرائق الفعالة في التعليم . (عباس، ٢٠٠٦: ٢٦٦)

وهذا ما تأكد للباحث من خلال عمله في تدريس مادة العلوم لمدة (عشر سنوات) أنّ هناك ضعف في إمكانات المعلمين ومؤهلاتهم، وعلى الرغم من برامج التدريب التي تولي وزارة التربية الاهتمام بها إلا أنّ نسبة المتدربين الملتحقين بها، وخاصة معلمي العلوم بلغت نسبته (0.02) من عدد المتدربين الكلي الملتحقين بدورات التدريب في محافظة ميسان ملحق (٢ - ب)، مما انعكس سلباً على تحصيل التلاميذ الذي أكدته العديد من الدراسات ومنها (يحيى، ٢٠١٣) و (الحميداوي، ٢٠١٧)، الذي قد يكون من أهم مسبباته ضعف الكفاءة المهنية للمعلمين ، فضلاً عن أسباب أخرى وهذا ما أكدته كثير من مشرفي العلوم، ومديري المدارس بلغ عددهم (٢٥) بواقع (٩) مشرفين و (١٦) مدير، خلال إجاباتهم عن السؤال الاستطلاعي (استبانة مغلقة) ملحق (٣) الذي توجه به الباحث لهم عن مستوى الكفاءة التي يتمتع بها معلمي العلوم حيث أفضت إجاباتهم إلى ضعف واضح في الكفاءة المهنية.

ومن خلال ذلك يمكننا صياغة مشكلة البحث الحالي في التساولين الآتيان :

- ١- ما مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال على وفق كفاءتهم المهنية ؟
- ٢- ما العلاقة بين استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية ؟

ثانياً / أهمية البحث: Importance of Research

يُعد العلم أساساً رصيناً في بناء المجتمعات ، وركيزة مهمة في حياتها فهو أداة تنهض به الأمم نحو تطورها وازدهارها فيه وصل الإنسان منذ أقدم العصور الى بناء حضارته والسيطرة على البيئة التي يعيش فيها وسخر كل مواردها لخدمته في شتى فروع الحياة ، لينتقدم بعجلة الحياة إلى السمو والارتقاء المستمرين . (الطو، ٢٠٠٣ : ٢٧٣)؛ إذ تهتم التربية بإعداد المتعلم لمواجهة الحياة في نظام تعليمي وأكاديمي، ومهني مع مراعاة تفهم أهمية التربية في البلدان المتطورة وأثرها في التنمية المجتمعية الشاملة ، فالإنسان هو القيمة العليا والهدف الأسمى للتنمية البشرية وأداة من أدواتها الرئيسية، فالتربية ركيزة أساسية من مرتكزات بناء المجتمعات واستمرار تطورها لما تحدثه من تغيير مرغوب في المجتمعات . (البديري، ٢٠٠٩ : ٤)

وتعد التربية من أهم عوامل التقدم والرفي لجميع المجتمعات كما تلعب التربية دوراً بارزاً مهماً في حياة الشعوب المتقدمة ، حيث أصبح ينظر إليها في عالمنا الحالي على أنها استثمار بشري لكونها من أفضل السبل في تحقيق نمو الفرد والمجتمع . (صابر، ٢٠٠٧ : ٩)

والتربية الجيدة يجب أن تجعل المتعلم محور العملية التعليمية حيث يمارس التجريب بنفسه فيرى نتيجة عمله أي لا يحصل المتعلم على المعارف والمعلومات جاهزة وإنما عن طريق موقف تعليمي فعّال يستطيع المتعلم من خلاله بناء معارفه عن طريق التركيز . (فهمي، ٢٠٠٧ : ٤٥)، كما أنّ نجاح مهمة التربية في إيصال أهدافها مناط الى إداء المعلم المتمكن من أداء مهامه وناجح في صفه، فلا بد ان يتسلح بالثقافة العلمية فضلاً على الحرص والمواظبة في مواكبة التطور الحاصل في مجال عمله ومسايرة هذا التطور والابتعاد عن الجمود والرتابة في مقتضيات عمله .

(نشوان، ١٩٨٨ : ١٤٤)

وبذلك يستطيع المعلم من خلال أداء عمله بشكل فاعل من خلق متعلمين يتمتعون بثقافة علمية تؤهلهم لمواجهة مشكلات الحياة المتجددة ومساهمين في بناء مجتمعاتهم وتقدم بلدانهم ورفي أمتهم.

فقد التجأت الأمم البشرية الى اعتماد العلم ، وتوظيف العلوم والمعارف خدمة للمجتمعات ومن مهمات البحث وتجديده توظيف العلوم في مؤسسات التعليم ، لتكون مصدراً للطاقة المحركة لتطوير

المجتمع البشري لأجل تحقيق تقدمه وتميمته فمقياس قوة الدول ليس بما تملك من ثروات مادية وطبيعية وإنما تقاس بمدى رقيها المعرفي والعلمي . (السامرائي، ٢٠٠٢ : ٢)

وتُعد العملية التعليمية والتربوية الركيزة الأساسية في نهضة المجتمعات وتقدمها ومفتاح لأي تطور فكري وانجاز علمي وتطور تكنولوجي، ويعد المعلم الركن الأبرز من أركان العملية التربوية والتعليمية ؛ إذ يرى (سعادة، ١٩٩٣) ان المعلم هو رجل التربية الأول وقائد جميع الفعاليات داخل الصف ، ففهم الأهداف المنشودة من العملية التربوية والأبداع في إيصالها الى التلاميذ وكذلك تبسيطها وتحليلها وصولاً إلى الأهداف المطلوبة فهو الشارح والمبسط والمحلل للمنهج الدراسي الذي يعد الركن الأساس في العملية التعليمية . (سعادة، ١٩٩٣ : ٣٠)

يُعد إعداد وتطوير المعلم وتدريبه من المواضيع المهمة التي كانت ولا زالت محور اهتمام الكثيرين ولهذا الغرض اهتمت المؤسسات المسؤولة على إعداد المعلمين ، وتدريبهم في الجامعات والكليات على إعداد المعلم إعداداً متكاملاً من جميع النواحي لتأهيله علمياً وتربوياً ، من أجل امتلاك المهارات التدريسية اللازمة لتطوير الأداء والدور الذي يقوم به على النحو المنشود لذلك فان امتلاك المعلم لهذه المهارات واتقانها لا يكسبه الثقة والأمان النفسي فحسب ، بل يستطيع أيضاً من تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم وتهيئ له البيئة التربوية الجيدة للتدريس الملائم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة . (مطر، ٢٠١٠ : ٤١)

ولعل الهدف الأول من إعداد المعلم هو مساعدته على امتلاك الكفاءات المهنية اللازمة التي تؤهله لممارسة أدواره بدرجة كبيرة من الفاعلية والأداء المتميز، كما أنّ عدم توافر المعلم المؤهل قد يؤدي الى تراجع نتائج التعلم وخاصة ان العالم المعاصر يشهد تطوراً علمياً وتكنولوجياً متسارعاً حيث نلمس هذا التطور والتغيير في جميع مسارات الحياة وعلى جميع الأصعدة ولا سيما في مجال التعليم الذي يعد العمود الفقري للمجتمع الذي يطمح ليواكب ويلحق بركب الحضارة العالمي.

(العجومي، ٢٠١١ : ٣ - ٤)

ويعتمد نجاح العمل في المؤسسات التربوية والتعليمية بدرجة كبيرة على الكفاءة المهنية التي يتمتع بها المعلمون وترتبط كفاءتهم بامتلاكهم لمجموعة من المواصفات والخصائص التي تجعل منهم أفراداً قادرين في إيصال الخبرات التعليمية الى التلاميذ على أتم صورة ممكنة والمعلم الكفوء هو الذي يتمكن من دمج المعارف والمهارات بسماته الشخصية . (الجندي، ٢٠١٧ : ٢٦٨)

كما يتوقف نجاح عملية التدريس على الإعداد الجيد وتكوين معلم كفؤ معد إعداداً مميزاً ومجهز علمياً وثقافياً ومهنياً يوجه العملية التعليمية التعلمية ويقودها ويرشدها بشكل صحيح وتزداد أهمية المعلم في هذا العصر ولا سيما معلم العلوم نظراً لازدهار المعرفة العلمية والتكنولوجية. (زيتون، ٢٠٠٥: ٢٢٢)

وتعد حركة إعداد المعلمين القائمة بالاهتمام بمهارات التدريس من أهم ملامح التربية المعاصرة ، وأكثرها شيوعاً في الأوساط التربوية المهتمة بإعداد وتدريب المعلم قبل الخدمة وفي إثنائها، ولقد سادت هذه الحركة معظم برامج إعداد المعلمين في دول العالم، بهدف إعداد معلمين ماهرين وتدريبهم على أحدث نظريات التعلم والتعليم على مهارات التدريس اللازمة لهم حتى يقوموا بعملهم التدريسي بنحو سليم، وقد ظهر الاهتمام بمهارات التدريس كرد فعل على الأساليب التقليدية التي كانت سائدة الذي يهمنها هنا هو المهارات اللازم توافرها لدى المعلمين من أجل إعدادهم ليكونوا قادرين على ممارسة عملية التعلم والتعليم بدرجة كبيرة من الكفاءة . (حميدة وآخرون، ٢٠٠٣: ٩ - ١٠)

وقد أشار (الحريري، ٢٠١٠)، إلى أنّ البحوث والدراسات العلمية الحديثة في مجال التربية وعلم النفس، أكدت أن هناك مبادئ وأسس وقواعد يجب أن يؤخذ بها عند تنظيم تعلم المتعلمين لأي موضوع دراسي، وهذا يعني أن استراتيجيات التدريس التي تستعمل من المعلم يجب أن تستند على مفاهيم ومبادئ نظريات التعلم، وأن تؤسس على الفهم الواعي لطبيعة المتعلم وخصائصه، ولهذا نجد أن المناهج الحديثة تركز على المتعلم وتعدّه محوراً للعملية التعليمية والتربوية . (الحريري، ٢٠١٠: ٢٣)

إنّ الحقيقة التي يجب أن يعيها المعلم بأن حاجات الفرد المتعلم ومتطلباته هو أن يكون له كيانهُ الخاص به والشخصية المحترمة في العملية التعليمية التعلمية، وقد أوضح (الربيعي، ٢٠٠٦)، بأنّ المتعلم يجب ان يكون المحور الذي تدور حوله عملية التعلم والتعليم، فجهود واضعي المناهج والمعلم ينبغي أن توجه كلها الى هذا المحور، والذي بدوره يجب أن يكون مصدر الإشعاع لتوجيه الاستراتيجيات التي يتبعها هؤلاء المعلمون والمسؤولون عن تربية وتعليم المتعلم وسير نموه.

(الربيعي، ٢٠٠٦: ٢٧٠)

ومادة العلوم من المواد الأساسية التي تضم العديد من الحقائق التي تخص عناصر الكون، وتفسير ظواهره الطبيعية التي تكون في الغالب بحاجة الى تفسير وتقريب إلى أذهان المتعلمين من أجل تبسيط فهمها وإدراكها من أجل تعلمها والاستفادة منها في الحياة العامة .

(زيتون، ٢٠٠٢: ٨٤)

واكتسب تدريس العلوم اهتمام بالغ لدى الأمم وظهرت مشاريع علمية تهدف الى تطوير العلوم بمحتواها ، وطرائق تدريسها وهذا ما اكد عليه كثير من الباحثين عبر دراساتهم وبحوثهم في أهمية تشخيص الأنموذج المناسب لاكتساب المفاهيم المعرفية ، ويقوم التدريس الفعّال على الملاحظة واكتساب المفاهيم وتشخيص العلاقات بين الأشياء فضلاً ، على تركيزه على إيجابيات المتعلم والمساهمة الفاعلة في عملية التعلم عبر اختلاق استراتيجيات تدريس متطورة تهتم بمستوى نمو التلاميذ وميولهم وقدراتهم . (محمد ومجيد، ١٩٩١ : ٧٤)

التدريس الفعّال هو الذي يعتمد على شخصية المعلم ومدى تمكنه من مادته التعليمية والمهارات التي يدرسها؛ لذا ينبغي أن تكون هناك عناية خاصة بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة من أجل امتلاك مهارات التدريس الفعّال ، لأن التدريب يهيئ للمعلم المعارف والمعلومات والمهارات الجديدة التي تتطلبها مهنته ليصل إلى المستوى الذي تطمح له التربية من رقي وتقدم في تحقيق الأهداف المنشودة . (العنبي، ٢٠١٥ : ١٨٥)

ويعد التدريس الفعّال فن ومهارة حيث يبذل المعلمون من خلاله ويوظفون مختلف قدراتهم المعرفية والذاتية لتحفيز تفكير التلاميذ، ويتميز معلم عن الآخر بمستوى هذه القدرات في أدائه لتحقيق أهداف تعليمية محددة ينتج عنها تغير مرغوب في سلوك المتعلم، ومهارات التدريس من الركائز المهمة والأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم ويمارسها داخل الصف وخارجه، فامتلاكها يؤمن التفاعل الصفي المطلوب كما يسهل من عرض المادة التعليمية بشكل متسلسل ومنطقي وبما يتناسب مع الخبرات الضرورية للتفاعل مع البيئة التعليمية بشكل أوسع . (جبير، ٢٠١٧ : ٢٤٦)

وأكد كل من عطية (٢٠٠٨) والطناوي (٢٠٠٩) أنّ مهارات التدريس الفعّال تقوم على بعدين أساسيين هما:

البعد الأول: تعتمد على مهارة المعلم وبراعته في الإثارة العقلية والفكرية لدى التلاميذ عن طريق:

- وضوح الاتصال الكلامي مع التلاميذ عند شرح المادة الدراسية.
- عرض المادة الدراسية بطريقة جذابة.

البعد الثاني: الصلة الايجابية بين المعلم والتلاميذ وأنماط العلاقات التي تثير دافعيتهم لبذل ما في وسعهم في التعلم، أن يعمل المعلم على تحسين مهارة الاتصال مع المتعلمين لزيادة دافعيتهم . (عطية، ٢٠٠٨ : ٦٧) و (الطناوي، ٢٠٠٩ : ٣٦)

ويشير الشبلي (٢٠٠٠) الى أنّ من عناصر التدريس الفعال هو اختيار الطريقة المناسبة وحسن التعامل ومراعاة الفروق الفردية والمرونة في التعليم والتخطيط الجيد للدرس وربط المادة الدراسية بحياة التلاميذ واشراكهم في الدرس، وهذه مهارات يجب أن يمتلكها المعلم داخل وخارج الصف فهي تزيد من التفاعل الصفي وحسن عرض المادة بشكل منطقي ومتسلسل بما يتلاءم مع متطلبات البيئة التعليمية بشكل أوسع، ويقود الى التفاعل الاجتماعي وبناء العلاقات الانسانية داخل غرفة الصف الذي يمثل مفتاح للتدريس الفعّال والمثمر، ويعتمد التدريس الفعال على التفاعل الايجابي من قبل التلاميذ والنشاط الذاتي للفرد التي من خلالها يقوم بالبحث مستخدماً مختلف أنواع الأنشطة والعمليات العلمية التي تمكنه من الوصول الى المعارف والمعلومات المطلوبة بنفسه تحت إشراف وتوجيه المعلم وتقويمه . (الشبلي، ٢٠٠٠: ٨٤)

ويرى الباحث أنّ التدريس الفعّال نشاط عقلي أدائي يقوم به المعلم معتمداً على ما يمتلكه من خصائص شخصية منفردة وشبكة علاقات إنسانية تؤهله للقيام بواجباته في بيئة تعلم نشطة محورها المتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية ، ولا يمكن لهذا الهدف تحقيقه مالم تكتمل منظومة المهارات التي يمتلكها بشكل جيد ومقدرته على ممارستها أثناء تأدية عمله في غرف الدراسة. وعليه تتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية :

- ١- التعرف على جوانب القوة والضعف لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومدى بعدهم، أو قربهم عن التدريس الفعّال من أجل الوقوف على التوجيه الصحيح في تحسين أداء المعلمين.
- ٢- يقدم البحث الحالي إفادة مباشرة الى المشرفين الاختصاص من نتائج البحث للتعرف على مدى امتلاك معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعّال ، وتقديم ما يحتاجون إليه.
- ٣- يتناول البحث موضوع مهم يتعلّق بتحديد مستوى استخدام مهارات التدريس الفعّال من قبل معلمي العلوم.
- ٣- إعداد قائمة بمهارات التدريس الفعّال تعد مرجعاً تعريفياً يساعد المشرفين، والمعلمين في أداء أعمالهم بشكل فعّال.
- ٤- الاسهام في التعرف على الكفايات التدريسية اللازم توافرها لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية.
- ٥- إعداد قائمة بمهارات التدريس الفعّال تسهم في تطوير برامج إعداد الطلبة المتدربين في كليات التربية والتربية الأساسية .

- ٦- يستمد البحث الحالي أهميته من أهمية مادة العلوم بوصفها من المواد الدراسية التي تلامس حياة التلاميذ مما يفرض ضرورة ملمة لتوافر ملاكات مؤهلة علمياً ووظيفياً لتدريسها.
- ٧- يُقدم البحث الحالي أداة يمكن اعتمادها معياراً لتحديد مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم .
- ٨- يعد البحث الأول على حد علم الباحث الذي يتناول موضوع تحديد مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بمستوى كفاءتهم المهنية .

ثالثاً / أهداف البحث: Objectives Of Research

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

١. الكشف عن مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية في المرحلة الابتدائية لمحافظة ميسان .
٢. الكشف عن مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم.
٣. الكشف عن العلاقة بين مهارات التدريس الفعال المستخدمة والكفاءة المهنية لمعلمي العلوم.

رابعاً / فرضيات البحث : Research Hypotheses

لتحقيق اهداف البحث صيغت الفرضيات التالية:

١. لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال والمتوسط الفرضي.
- أ . لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً للجنس .
- ب . لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً للمؤهل العلمي .
- ج . لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً للخبرة .
٢. لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية والمتوسط الفرضي.

أ . لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تبعاً للجنس .

ب . لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تبعاً للمؤهل العلمي .

ج . لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تبعاً للخبرة .

٣. لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين مستوى استخدام عينة البحث لمهارات التدريس الفعال ومستوى الكفاءة المهنية .

خامساً / حدود البحث : Limitations Of Research

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

١. الحد المكاني: المدارس الحكومية في المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان (مركز المحافظة وأقضيته) .

٢ . الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م.

٣. الحد البشري: معلمي ومعلمات العلوم في مدارس المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان.

سادساً / تحديد المصطلحات: Define of terms

أولاً / مهارات التدريس الفعال (skills of teaching): عرفها كل من:

١- (الطناوي، ٢٠٠٩) "هو مجموعة من السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسة التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية، أو حركية ،أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي ."

(الطناوي ، ٢٠٠٩ : ١٩)

٢- (الزهراني، ٢٠١٠) " هو مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها". (الزهراني، ٢٠١٠ : ٩)

٣- (العجومي، ٢٠١٣) "هو مجموعة من الافعال والسلوكيات التدريسية التي يتوقع ان يتمكن منها المدرسين في أثناء تدريسهم للطلبة لتساعدهم على القيام بمهامهم التدريسية بسهولة واتقان في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم بما يحقق أهداف الدرس".

(العجومي، ٢٠١٣ : ٣٢٠)

يعرف الباحث مهارات التدريس الفعال إجرائياً: بأنها مجموعة من المهارات التي يستخدمها معلم العلوم داخل الصف وتتضمن (التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الصف، والعلاقات الإنسانية، وصياغة وطرح الأسئلة، الوسائل التعليمية الحديثة، التقييم) بصورة تعكس قدرته على إنجاز المهام الموكلة إليه بفاعلية كبيرة وبأقل جهد وأقصر وقت وبمستوى متميز وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها جراء إجابته على الاختبار المُعد لهذا الغرض.

ثانياً / الكفاءة المهنية: professional competence عرفها كل من:

١- (الفراء وآخرون، ١٩٩٩) "هي مجموعة من المعارف ، والمفاهيم ، والمهارات ، والاتجاهات التي توجه سلوك المعلم في أثناء التدريس وتساعد في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى يتصف بالتمكن في الأداء ويمكن قياسه بمعايير خاصة كالاختبارات التحصيلية وبطاقات الملاحظة المعدة لذلك". (الفراء وآخرون، ١٩٩٩ : ٤١)

٢- (Byrd & Hayes, 2012) " هي جميع أشكال الممارسة المهنية، والتوقع المجتمعي لها التي تتطلب التدريب، ومتطلبات مهنية محددة، والترخيص وتشمل المهارات والقدرات اللازمة لأداء محترف ، والشعور بالمسؤولية ، ودعم النجاح في العلاج والتدخلات الفعالة".

(Byrd & Hayes، 2012:113)

٣- (يعقوب، ٢٠١٦) " هي محصلة المعارف ، والخبرات ، والسلوكيات المكتسبة ، والممارسة في سياق مهني معين من أجل أداء وظيفة محددة بكفاءة وفعالية؛ والكفاءة مرتبطة بالقدرة الفردية (العقلية والجسمية) كما أنها منشطة بالدافعية الشخصية". (يعقوب، ٢٠١٦ : ٥٧)

ويعرف الباحث الكفاءة المهنية إجرائياً:

وهي قدرة معلمي العلوم على تطبيق كل المعارف ، والمعلومات العلمية ، والخبرات الشخصية المكتسبة التي تلقاها في أثناء الإعداد وبعده وتوظيفها في أثناء تدريس مادة العلوم بشكل يحقق الأهداف التعليمية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم جراء إجابته عن الاختبار المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً / مهارات التدريس الفعال

ثانياً / الكفاءة المهنية

ثالثاً / دراسات سابقة

١- دراسات محلية وعربية

٢- دراسات أجنبية

رابعاً / موازنة الدراسات السابقة

خامساً / جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

سيتناول الباحث في هذا الفصل ثلاثة محاور (المحور الأول مهارات التدريس الفعال ، المحور الثاني الكفاءة المهنية للمعلم ، المحور الثالث دراسات سابقة) .

المحور الأول : مهارات التدريس الفعال

أولاً : مفهوم التدريس الفعال : affective teaching

تعتمد العملية التربوية والتعليمية بشكل كبير على الفعاليات التدريسية ، والأدوار والمهام التعليمية التعليمية لكل من المعلم ، والمتعلم لذلك يمثل التدريس الفعال الآن حجر الزاوية في العملية التعليمية بالنسبة لتحقيق الأهداف التربوية ، ويكون التدريس فعالاً بقدر ما يكون هناك تفاعل إيجابي، وبناء بين المعلم والتلاميذ ويقدر ما يكون هناك أدوار تشاركية لممارسة مهمات تعليمية متنوعة ضمن بيئة تعليمية تفعل دور التلميذ ، وتنتقل به من الدور السلبي المتلقي الى دور المشارك الفعال في تحقيق تعلمة.

ويعرف التدريس الفعال: "بأنه ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلقي للمعلومات فقط ، بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة".

وقال (coldol) نقلاً عن دعمس : إنّ التدريس الفعال يعلم المتعلمين مهاجمة الأفكار لا مهاجمة الأشخاص وهذا يعني أن التدريس الفعال يحول العملية التعليمية إلى شراكة بين المعلم والمتعلم. (دعمس، ٢٠٠٨: ١٢٦ - ١٢٧)

ويعرف المعلم الفعال: "هو المعلم الذي لديه القدرة على الإتيان بتجارب وأمثلة خارجية حية للتعلم المقصود، مما يمكنهم من تحقيق أهداف بنائه مع التلاميذ ، وقد جمع (ديفيد رانير) في دراسة له جميع صفات المعلم الفعال في: العدل، والديمقراطية، والمسؤولية، والتفهم، واللطف والعطف، والتحضير، والأثارة، والابتكار، والحدز، وساحر لتلاميذه، وسريع الاستجابة، وهادئ، وثابت، ومترن، وواثق من نفسه " . (الحيلة، ٢٠١٤: ٢٢ - ٢٣)

ثانياً : خصائص التدريس الفعال:

- ١- يُعد التلميذ في التدريس الفعال عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، لذا يجب مراعاة قدرات، واستعدادات وحاجات وميول التلميذ العلمية ، والنفسية ، والاجتماعية.
- ٢- وضوح الأهداف الخاصة بالتدريس بحيث يضع كلاً من المعلم والتلميذ على الطريق الصحيح وتتنجز مراحل التدريس بطريقة صحيحة.
- ٣- يسعى التدريس الفعال الى تطوير كفايات التلاميذ وتأهيلهم للحاضر، والمستقبل وليس إلى دراسة الماضي وتعلمه لذاته، بل يستخدم دراسات الماضي لفهم حوادث الحاضر والإعداد للمستقبل. (مصطفى، ٢٠١٤: ٥٦)
- ٤- التدريس الفعال يرتبط بحاجات المتعلم الجسمية ، والعقلية ، والاجتماعية ، والنفسية ، والروحية. (الترتوري ومحمد ، ٢٠٠٦: ٣٦)
- ٥- يكون تعلم التلميذ فعالاً عندما يكون إسهامه وإشراكه في العملية التعليمية. (العميرة، ٢٠٠٨: ٢٣٣)
- ٦- إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يقوموا بمهارات التعلم المختلفة بطرق فعّالة حيث إنّ التعلم هو تعديل السلوك.
- ٧- الاهتمام بميول التلاميذ والاستفادة منها في تحقيق زيادة فاعلية تعلمهم.
- ٨- مراعات الفروق الفردية كي يقدم المعلومات وفق المستويات المختلفة للتلاميذ. (السليتي، ٢٠١٥: ٥٨)
- ٩- أن يكون التعلم قائم على تعزيز المتعلم (التلميذ) ، وإثارة دافعيته بالثواب بدلاً من العقاب المادي أو المعنوي.
- ١٠- إن يترك أثراً لدى المتعلم فكلاً ما كان التعلم ذا أثراً في نفس التلميذ يشعر معه بالتغير الذي أحدثه في سلوكه كلاً ما كان فعالاً. (سبيتان، ٢٠١٤: ٩٧)
- ١١- يشعر المتعلم باهتمام المحيطين به بما يتعلمه ونتيجة ما يؤديه من نشاطات.
- ١٢- إتاحة الفرصة أمام المتعلم لتوظيف ما يتعلمه في معالجة مشكلاته الجديدة.
- ١٣- توفير جو الأمن والتحرر من الخوف ، والقلق في الخبرات التي تقدم للمتعلم وتهيأ فيها فرص النجاح دائماً. (قطامي، ٢٠٠٤: ٤٦٩ - ٤٧٠)

ثالثاً / أبعاد التدريس الفعال :

إنّ للتدريس الفعال عدة أبعاد وكل بعد يشمل عدداً من التغيرات وهي:

١. المعرفة: وتعني معرفة المنهج ومحتوياته وتحديد مستويات نمو التلاميذ والإلمام بالاستراتيجيات التدريسية المختلفة ، كما عليه أن يرغب في التعليم المستمر، وان يكيف المنهج وفق متطلبات الصف الدراسي.
٢. التنظيم: أي تنظيم الصف بطريقة ملائمة وتخطيط محكم للدروس وكذلك تكييف المنهج وفق حاجات التلاميذ وتقديم الدروس وفق الظروف الطارئة.
٣. الاتجاه الإيجابي: ينبغي للمعلم الفعال أن يخلق جواً مناسباً لإسعاد التلاميذ ، ويعمل بإيجابية تحفز بيئة الصف ، ويشجعهم ، ويكون ممتعاً جيداً ، ومتحدثاً ممتازاً يستخدم اللغة بقواعدها الصحيحة ، وبدقة وأن يكون جيد التعبير واثق من نفسه ويهتم بكل ما يقوله التلاميذ.
٤. النظام المعرفي: حين يكون المعلم حازماً لكنه مرناً يحمل على عاتقه مسؤولية انضباط الفصل الدراسي ، ويجعل سلطته مقبولة ، ومفهومة على أساس الرحمة ، فهو يحافظ على فصله منظماً ، ويقمع السلوك غير الاجتماعي.
٥. الحماس (متحمس): حيث يخطط للدروس بما يناسب حاجات التلاميذ ، ويشرح بحماس كما يكون رغباً في تجريب مداخل جديدة مثل مدخل المعرفة المنظمة.

(زيتون، ٢٠٠٣: ٦٤ - ٦٨)

ويذكر (سلاطني، ٢٠١٦) أبعاداً أخرى للتدريس الفعال وهي:

- ١- الإثارة الفكرية: وتقوم مهارة المعلم وبراعته في خلق الإثارة الفكرية لدى التلاميذ على :
 - وضوح الاتصال الكلامي مع التلاميذ، حيث يرتبط هذا الموضوع بطريقة شرح المعلم وعرضه للمادة العلمية.
 - يجب ألا يكون عمل المعلم مقتصرًا على عرض تفصيلات الدرس، بل يجب أن تكون رؤيته، ونظرته شاملتين لجميع دقائق وتفاصيل المادة الدراسية سواء أكان ذلك لما يقوم بتدريسه أم بالنسبة لبقية المواد كي يكتسب التلاميذ القدرة على مقارنة المفاهيم المختلفة ومقابلتها، الى جانب تعلمهم

للحقائق المجزأة ، والتعميمات المنفردة وبذلك يستطع المعلم تقديم المادة العلمية بوضوح، عليه أن يتناولها بالدراسة المتأنية، وينظمها بالطريقة التي تجعله يسيطر تماماً على جميع جوانبها.

٢- **الصلات الشخصية البيئية:** من الناحية النظرية تكون غرفة الصف بمثابة بيئة للعروض الفكرية والمنطقية، ومن الناحية الواقعية تكون وسطاً نموذجياً للعلاقات البيئية، حيث تحدث فيها العديد من الانفعالات النفسية، فينبغي أن يكون المعلم على وعي كامل بالظواهر الشخصية، ويتطلب ذلك سيطرة كاملة من المعلم على مهارة التخاطب مع التلاميذ بأساليب تزيد من دافعيتهم للتعلم ، ويتحقق ذلك بإحدى هاتين الطريقتين :

-تجنب استثارة العواطف السلبية عند التلاميذ، ولا سيما القلق الزائد والغضب.

-تطوير عواطف إيجابية عند التلميذ مثل احترام التلاميذ وإثابة أدائهم الجيد.

(سلاطني، ٢٠١٦: ١٧)

رابعاً / مهارات التدريس الفعال: (skills of teaching)

هناك مجموعة من مهارات التدريس الفعال ينبغي مراعاتها في عملية التدريس نورد أهم هذه المهارات ومنها :

١- **مهارة التخطيط :** (التخطيط) "هو العملية الواعية التي يتم بموجبها اختيار أفضل الطرق التي تحقق هدف معين، والتخطيط يعني وضع خطة واتخاذ إجراءات مسبقة من شأنها بلوغ الأهداف التربوية التي تسعى إلى تحقيقها " .

(الحري، ٢٠١٠: ١٣٤)

وتتضمن فهم أهداف التربية وصياغتها ، وكذا أهداف المنهاج الذي يقوم المعلم بتدريسه، واختيار المادة المناسبة التي تعمل على تحقق تلك الأهداف، اي تتكون هذه المرحلة من اختيار محتوى التعليم وتنظيمه ، وصياغة أهداف التعليم بهدف إشراك المعلم في اختيار المحتوى ، وصياغة أهداف التربية .

(عفانة ونائلة، ٢٠٠٧: ١٩- ٢٠)

أي فهم المعلم لكل من الأهداف التربوية العامة ، وأهداف المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها وأهداف تدريس مادة تخصصه .

(الطناوي، ٢٠٠٩: ٣٩)

ويمكن تعريف التخطيط المدرسي: "هو عملية تصور مسبق للموقف التعليمي الذي يهيئه المعلم لمساعدة المتعلمين على إتقان مجموعة من الأهداف المحددة مسبقاً، والتخطيط يشمل التخطيط اليومي، والتخطيط الفصلي، أو السنوي، وكل هذه الأنواع تشير إلى النشاطات العقلية التي تستهدف التفكير في كيفية ترجمة، وتحويل الأهداف التعليمية المحددة الى نتائج فعلية مما يدعو الى اتخاذ القرارات ذات الصلة بتحديد الأعمال والمسؤوليات المطلوب إنجازها". (الحريري ٢٠١٠: ١٣٥)

● العوامل التي تجعل التخطيط التربوي فعالاً منها:

- ١- إن يكون برنامجاً مكتوباً له أغراضه، وأبعاده الواضحة والمحددة حتى يتمكن جميع المشتركين من فهم أدوارهم.
- ٢- وضع معياري وقياسي له سواء كان قصير أم طويل المدى للأنشطة المتضمنة مع توافر عنصر التمويل، والترابط بين أجزائه، لتحقيق الضبط والفعالية في التنفيذ للتدريس.
- ٣- أن يتميز بالمرونة من خلال ارتباطه بالنظام الإداري.
- ٤- أن يكون عملية مستمرة لتحقيق مبدأ المرونة ومواكبة التغيرات والتطورات العلمية.
- ٥- يجب أن تعطى الأنشطة ومصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم أهمية في التخطيط.

(تمام وآخرون، ١٩٩٧: ١١٣)

- ٢ - مهارة التنفيذ والمتابعة : عند قيام المعلم بأداء دروسه التي سبق له التخطيط لها فإنه ينبغي عليه أن يوظف مجموعة من طرائق التدريس العامة، أو الخاصة من أجل تحقيق أهداف الدرس من خلال هذه الاستراتيجية فإن المعلم يحتاج إلى استخدام واتقان مجموعة من الكفايات اللازمة لتنفيذها، ويمكن تعريف كفايات تنفيذ التدريس "بأنها المهارات والمقررات التي يحتاجها المعلم لتنظيم المواقف التعليمية الصفية في أثناء تنفيذه لعملية التدريس، لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها" ومن كفايات تنفيذ التدريس (كفاية التهيئة أو الإثارة، كفاية التعزيز، كفاية حيوية المعلم، كفاية صياغة وطرح الأسئلة الصفية، كفاية الإدارة الصفية، كفاية إدارة الوقت، كفاية غلق الدرس). (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩: ١٢١)

٣- مهارة إدارة الصف : تعد إدارة الصف من مهارات المعلم الأساسية ، لأنه لا يمكن تمرير ، أو تنفيذ تلك العملية التعليمية برمتها إلا إذا اتقنت الأنماط السلوكية المستخدمة من المعلم كي توجد البيئة الدراسية التي تحقق بها الأهداف التعليمية والتربوية متى ما كان المعلم على درجة من الاتقان لهذه المهارة المهمة في المحافظة على النظام داخل الصف ، وليست إدارة الصف غاية بحد ذاتها ، وإنما هي جزء من قيادة المعلم الشاملة فحين يخطط المعلم بدقة لدروسه فإن ذلك يساعد على إدارة ناجحة للصف وحين يخطط للوقت اللازم لمختلف الفعاليات التعليمية ، أو كيفية استغلال وقت الفراغ في الصف فإنه يتخذ قرارات مهمة تؤثر على إدارة الصف فالمعلم ، لا بد أن يتذكر دائماً تمييز تخصصه ، عن غيره وأنه قدوة لطلبته ، ويتحرى بالعدل ، والأنصاف بين الطلبة ويتحرى أوقات النصح والإرشاد ، ويتجنب النقد الموجه للشخصية المخطئة ، ويتجنب التناقض المستمر مع أولياء الأمور . (قمر، ٢٠٠٨ : ١١٤)

٤- مهارة تكوين علاقات إنسانية طيبة مع الطلبة : تعد العلاقات الإنسانية بين المعلم والتلاميذ وبينهم أنفسهم ذات أثر بالغ في نجاح المعلم ، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة ومع هذه الأهمية فإن على المعلم ألا يسمح لأي تلميذ بالتقاعس عن القيام بواجباته ، أو التجاوز على غيره بدافع الحرص على العلاقات الإنسانية ، ومن هنا فمن مهارات المعلم وواجباته أن يعمل على تنمية العلاقات الإنسانية مع تلامذته بشكل سليم يسود هذه العلاقات الاحترام المتبادل ، وتقوم على أساس التفاعل المستمر والبناء مع جميع من له صلة بالتلميذ وتنشئته سواء داخل المدرسة أم خارجها . (راشد ، ٢٠٠٠ : ٢٣٥)

٥- مهارة إثارة الدافعية: تعد الدافعية في التعلم أمراً مهماً قبل البدء بالتعلم مباشرة ، لجذب انتباه التلاميذ للدرس ، أو لتحفيزهم للتعلم، ومهم أن تكون برامج التعلم فعالة حتى تزيد من الدافعية لدى التلاميذ، وعندما يكون مستوى الدافعية منخفضاً تكون الاستجابة للتعلم منخفضة، كذلك مهما بلغت البرامج التعليمية المصممة من تعقيد ودقة إلا أنها لا تستطيع تحقيق الأهداف المطلوبة إذا لم تتضمن ما يثير دافعية التلاميذ للتعلم . (الحيلة ، ٢٠١٤ : ٢٧٨)

ويقصد بمهارة إثارة الدافعية للتعلم: "هي مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يقوم بها المعلم بسرعة ودقة بغرض إثارة رغبة التلاميذ على تعلم موضوع ما ، وتحفيزهم على القيام بأنشطة تدريسية حتى تتحقق اهداف ذلك الموضوع". (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١: ١٦٣)

وبذلك يمكن تعريف الدافعية: "هي تلك القوة الداخلية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها ، أو بأهميتها المادية ، أو المعنوية بالنسبة له وتستأثر هذه القوة المحركة بعوامل تتبع من الفرد نفسه (حاجاته وميوله وخصائصه واهتماماته) ، أو من البيئة المادية او النفسية المحيطة به (الاشياء، والأشخاص، والموضوعات، والأفكار، والأدوات)".

(زيتون، ٢٠٠١: ٢٧)

ويمكن تقسيم الدافعية على نوعين هما:

١- دافعية فطرية: وهي الانفعالات الموروثة مع الفرد والتي تحركه للقيام بعمل ما لحاجتها الطبيعية لإشباع رغبته الكامنة بداخله مثل الانتماء الاجتماعي لأسرة سوية او الزعامة وحب القيادة او الزواج وإنجاب الاطفال.

٢- دافعية مكتسبة: وهي المثيرات البيئية التي تحيط بالفرد وتجذبه للقيام بها من أجل الحصول على معزز خارجي كالسعي للشهرة او جمع المال او المركز الاجتماعي المرموق او الترقية الوظيفية او النجاح في المدرسة ودخول الجامعة. (أبو شرح، ٢٠١٥: ٣٥)

٦- مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية : تعد مهارة طرح الأسئلة الصفية ، وتوجيهها من المهارات التي ينبغي أن يتقنها المعلم الناجح ، إذ تقوم الأسئلة الصفية التي يوجهها المعلم للتلاميذ بدور مهم وفعال في العملية التعليمية ، فعليها يعتمد التواصل الصفي بين المعلم وتلاميذه بدرجة كبيرة كما أنها الوسيلة التي تساعد المعلم من ملاحظة نمو المتعلمين وتشخيصه والتحقق من الأهداف الموضوعية فهي وسيلة مؤثرة وفعالة في تنمية مهارات التفكير بمستوياته المختلفة لدى المتعلمين فضلاً عن ذلك فقد أظهرت نتائج بعض الدراسات قدرة الأسئلة الصفية الجيدة على تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين ومنه حب الاستطلاع والاتجاهات الإيجابية والميول المرغوبة.

(الطناوي، ٢٠١٣: ١٠٩)

كما عرّف كمال زيتون مهارة طرح الأسئلة بانها: "مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي، وتظهر من خلالها مدى معرفته بالأساسيات الواجب اتباعها عند التخطيط للسؤال (صياغة السؤال)، ومدى استخدامه لجميع أنماط الأسئلة وإجادته لأساليب توجيه السؤال، والأساليب المتبعة في معالجة إجابات التلاميذ". (زيتون، ٢٠٠٣: ٤٨٦)

ويمكن تعريف السؤال: هو عبارة عن جملة تبدأ بأداة استفهام توجه الى شخص معين للاستفسار عن معلومة ما ويعمل هذا الشخص فكرة في معناها ليجيب بإجابة تتفق مع ما تتطلب هذه الجملة من استفسار. (شاهين، ٢٠٠٩: ٢٤٦)

وعلى ضوء هذا يمكن تعريف الأسئلة الصفية: هي أفعال تلفظية يقوم بها المعلم كتابياً ، أو شفهيّاً لإدارة الحوار بين التلاميذ ، أو تعزيز تفاعلهم ، أو اختبار تعلمهم ، أو اكسابهم معارف جديدة. (غريب، ٢٠٠٦: ٧٩٨)

• شروط صياغة الأسئلة الصفية :

هناك عدة شروط لصياغة الأسئلة الصفية منها :

- أ- أن يرتبط السؤال بالأهداف التربوية.
- ب- أن يكون السؤال واضحاً ومحددًا.
- ت- أن لا يكون السؤال أعلى من مستوى المتعلمين.
- ث- أن لا يوحي السؤال بالإجابة.
- ج- توقيت الاسئلة السليم لمجريات الحصة ومناسبتها .

(أبو سمور ، ٢٠١٥ : ١٠١)

• أغراض الأسئلة الصفية: للأسئلة أغراض وأهداف عديدة تساق الأسئلة من أجل تحقيقها ومنها ما يأتي:

- ١- تحديد مستوى الاستعداد القبلي والتأسيس عليه وتحديد النقطة التي يبدأ منها التعلم الجديد.
- ٢- إثارة دافعية المتعلم ، وبيان أهمية الموضوع الذي يراد تعليمية.
- ٣- قياس مستوى تحقيق الأهداف التي حددها مسبقاً.
- ٤- قياس مستوى تحصيل الطلبة.

٥- تشخيص مواطن القوة والضعف لدى الطلبة.

٦- تحفيز الطلبة للمشاركة في الدرس والتفاعل معه.

(عطية وعبد الرحمن، ٢٠٠٨: ١٤٥)

٧ - مهارة التقويم: وتتضمن تقويم التدريس كلياً ، أو تقويم أجزاء منه وعلى المعلم أن يستفيد مرة ثانية من نتائج التقويم في إصدار أحكام إنسانية عقلية ، وهذه الاحكام تتضمن مدى مناسبة الأهداف ومحتوى المادة الدراسية ، ومدى فاعلية طرق التدريس المستخدمة ، وتتضمن أيضاً صدق أدوات القياس المستخدمة في اختبارات التعليم وثبات هذه الأدوات.

(عفانة ونائلة، ٢٠٠٧: ٢٤)

خامساً / مبادئ التدريس الفعال :

هناك مجموعة من المبادئ ينبغي مراعاتها حتى يتم التدريس الفعال منها:

١ - الملاحظة الدقيقة من قبل المعلم لغايات التلميذ وأهدافه.

٢ - التشجيع وإثارة الدافعية.

٣- يقوم التدريس الفعال على الاستعداد له ،لأنه شرط لحدوث التعلم ويشمل الاستعداد البيولوجي، والعضوي، والنفسي، واللغوي، والفعلي . (عايش، ٢٠٠٨: ١٧٠)

٤- تعدد المصادر لان التعلم المتعدد المصادر أقوى من التعلم ذي المصدر الواحد فإذا تعلم التلميذ شيئاً من خلال قراءة العمل، ثم بالكتابة ثم بالممارسة ، فيكون التعلم هنا أكثر فعالية وأدوم أثراً.

٥- التدريس الفعال هو الذي يتم بالاكتشاف ، والاستقصاء ويكون التعليم فعالاً إذا قام المتعلم باكتشافه لا استقباله . (الحيلة ، ١٩٩٩: ٩)

٦- يأخذ التدريس الفعال بمبدأ التقويم للوقوف على مدى ما بلغه المعلم من تحقيق للأهداف المنشودة ، وعلى نقاط القوة والضعف لدى تلاميذه.

٧- مبدأ التكامل حيث تعد المعلومات ، والحقائق والاحداث العلمية متكاملة كما أن التدريس يتصف بكونه عملية متكاملة شاملة تأخذ في وصفها كافة مؤثرات وعوامل العملية التعليمية من معلم وتلاميذ ، وأسرة ، ومنهج ، وبيئة ، ومجتمع.

٨- مبدأ التدريس العلاجي حيث لا يتعلم التلاميذ بالسرعة نفسها ، ولا بالإنجاز نفسه ، فهناك تأخر دراسي لدى بعض التلاميذ يحتاج علاجاً من المعلم حيث يفسح وقتاً أطول لهم ويكلفهم بأعمال معينة ، ويقوم باتخاذ اللازم لعلاج هذا التأخر لديهم. (مصطفى ، ٢٠١٤ : ٥٨ - ٥٩)

ويرى (سبيتان، ٢٠١٤) انه ولكي يتحقق التدريس الفعال، فلا بد أن يستند الى مجموعة من المبادئ ، أو المعايير، أو الشروط التي تجعله قادراً على تحقيق الأهداف المطلوبة وهي:

١- ارتباط التعلم باستعداد المتعلم : لأن المتعلم يحصل على المعاني عندما يكون مستعداً لنوع وطبيعة التجربة أو المادة المتعلمة.

٢- ارتباط التعلم بحاجات المتعلم : فالمتعلم يتعلم بشكل جيد وتزداد فترات تذكرة عندما يصبح التعلم جزءاً مكماً لنظام حياته (التعلم ذو المعنى).

٣- مشاركة المتعلم في التعلم : المتعلم يتعلم بشكل جيد عندما يكون إسهامه وإشراكه في العملية التعليمية.

٤- تجنب كراهية المتعلم للمعلم أو المادة : المتعلم تقل رغبته ، أو قدرته على التعلم عندما يحمل في نفسه نوعاً من المقاومة للعملية التعليمية لأن التعصب أو التحيز ضد المعلم أو المادة أو المدرسة يعوق عملية التعلم.

٥- تجنب التكرار الممل: قد يؤدي التكرار في المساعدة على تثبيت التعلم لدى المتعلمين إلا انه قد يسبب الملل أو السأم أو العزوف عن التعلم إذا استعمل بكثرة وبالأسلوب نفسه .

٦- مراعاة الحالة النفسية والانفعالية للمتعلم : إن المتعلم ينشط عقله ويزداد وعيه وتتمو فيه اتجاهات التفوق والنجاح إذا شعر بالثقة في النفس واحترام الإنسان له وتقديرهم لقدراته وطاقاته واحتياجاته. (سبيتان، ٢٠١٤ : ٩٢ - ٩٣)

سادساً / الأسس التي يقوم عليها التدريس الفعال:

١- توافر المعلم المعد إعداداً علمياً ومهنياً جيداً ، والملم بالكفايات والمهارات اللازمة.

٢- مدى مواكبة المعلم للتطورات والاتجاهات الجديدة في العلوم التربوية والنفسية ، ونتائج البحوث والدراسات في هذه العلوم بما يدفع الى إعادة تقويم المعلم لأساليبه وطرائقه.

٣- الإيمان بأنه ليس للتعليم نمطية واحدة ثابتة يمكن اتباعها في تعليم المواد والموضوعات الدراسية. (الفتلاوي، ٢٠٠٣ : ٢٠)

- ٤- إيجابية المتعلم ومشاركته في التعلم فكلما كان المتعلم إيجابياً ومشاركاً في عملية التعلم كان التدريس فعالاً.
- ٥- أن يتأسس التعلم الجيد على الخبرات السابقة للمتعلم بمعنى أن يستحضر المتعلم خبراته السابقة ذات الصلة بالتعلم الجديد وعلى المدرس أن يهيئ لذلك.
- ٦- إشراك أكثر من حاسة لدى المتعلم في عملية التعلم ، لأن فاعلية التعليم ترتفع بزيادة نوافذ التعلم. (عطية، ٢٠٠٨ : ٦٥)
- ٧- إمام المعلم بأسس وقواعد الاستخدام الناجح لوسائل وتقنيات التعليم.
- ٨- الطالب الثابت والمتكيف والمنسجم مع الإجراءات القائمة داخل الفصل المتمكن من العمل وذو الدافعية . (عيساني، ٢٠١٢ : ٢٠)
- ٩- مرونة الخطة التدريسية وهي من أهم أسس التدريس الفعال الذي يكون قائماً على تصميم يتم بالمرونة، قابل للتنفيذ والتعديل في جميع مراحل عملية التدريس.
- ١٠- استمرار التقويم ويعني ذلك أن تكون عملية التقويم في التدريس عملية مستمرة لتوفير التغذية الراجعة.
- ١١- أن يستند الى قوانين التعلم التي تم التأكد من صحتها والاتجاهات التربوية الحديثة ونظريات التدريس الحديثة ذات الفاعلية . (نجهان، ٢٠٠٨ : ٩٥)

سابعاً / مميزات التدريس الفعال :

- هناك عدة مميزات للتدريس الفعال نذكر منها ما يلي :
- ١- تشكل معارف المتعلمين السابقة خلال التعلم الفعال دليلاً عند تعلم المعارف الجديدة وهذا يتفق مع فهمنا بأن استثارة المعارف شرط ضروري للتعلم.
- ٢- يتوصل المتعلمون خلال التعلم الفعال الى حلول ذات معنى عندهم للمشكلات، انهم يربطون المعارف الجديدة ، أو الحلول بأفكار وإجراءات مألوفة عندهم ، وليس استخدام حلول أشخاص آخرين.
- ٣- المهمة التي ينجزها المتعلم بنفسه خلال التعلم الفعال او يشترك فيها تكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي ينجزها له شخص آخر.
- ٤- يحصل المتعلمون خلال التعلم الفعال على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة. (الساعدي، ٢٠٢٠ : ٤٢)

ثامناً / دور المعلم في التدريس الفعال:

حتى يحقق المعلم هذا الدور وتنجح ممارسته يجب ان يفهم ويعي عملية التعلم والتدريس الفعال ، ويمكن تحديد دور المعلم بالأداءات الآتية:

- ١- يضع المعلم في وصفه أنه الأساس في تنشئة الأجيال التنشئة الصالحة ، وأنه يعد الفرد الصالح في وطنه.
- ٢- يخطط لدروسه بشكل واضح، محدداً فيها أهدافها وغاياته التدريسية.
- ٣- يشرك التلاميذ في عملية التخطيط والتنفيذ بما لا يتعارض مع الغايات النهائية لعملية التدريس.
- ٤- يظهر حماسه في عملية التدريس كي ينقل ذلك لتلاميذه، فحماس التلميذ من حماس المعلم.
- ٥- لديه توقعات إيجابية عن تلاميذه وقدرتهم على الإنجاز.
- ٦- يتجاوز في تدريسه من مجرد تقديم المعرفة العلمية الى تنمية التفكير وإكساب التلاميذ سلوكيات واتجاهات إيجابية.
- ٧- يوظف التكنولوجيا الحديثة في التدريس بطريقة مناسبة وحسب ما يتطلب الموقف التعليمي ذلك.
- ٨- يهيئ البيئة الصفية الداعمة والمشجعة لعملية التعلم.
- ٩- يستخدم التقييم من أجل التعلم وتحسين عملية التدريس.

(أبو سعدي وآخرون، ٢٠١٩: ٢٤ - ٢٥)

ويرى سعد (٢٠٠٠) هناك أدوار أخرى للمعلم الفعال منها:

- ١- تنمية شخصية التلميذ من جميع جوانبها.
- ٢- تطوير المجتمع المحلي وخدمته.
- ٣- متابعة الأحداث الجارية والاستكشافات العلمية ، والتطورات الحاصلة في مجال التخصص الأكاديمي وبخاصة في مجال التربية وعلم النفس.
- ٤- تعديل المنهاج في معناه الواسع وتحسينه وتطويره واثراءه بخبرات متنوعة.
- ٥- الاستعانة بكل مصادر التعلم في بيئة التعلم والتعليم وعدم الاقتصار على الكتاب المدرسي.
- ٦- تطوير الإدارة التربوية في كل مستوياتها لتصبح إدارة ديمقراطية وإنسانية فعالة، فالمعلم في التربية الحديثة هو أحد عناصر الإدارة التربوية.
- ٧- النمو المهني المستمر فهو يسعى وراء كل جديد في مادة تخصصه وفي التربية وعلم النفس.

(سعد ، ٢٠٠٠ : ١٠٧)

تاسعاً / دور المتعلم في التدريس الفعال :

يعد المتعلم محور العملية التعليمية وكلما كان مشاركاً في عملية التعلم غير متلقٍ كلما كان التعلم أكثر ديمومة ، وكانت النتائج التعليمية أفضل ، وعليه فلا بد من تدريب المتعلمين على أسلوب الحوار والمناقشة المنظمة ولعب الأدوار، وعليه فكلما كان التعليم ملبياً لحاجات واستعدادات المتعلمين كان أكثر فاعلية . (عقل ، ٢٠٠٣ : ٤٤٥)

ويؤمل من المتعلم في التدريس الفعال أن يمارس الأدوار الآتية :

- أ- يتحول دور المتعلم من مستقبل سلبي للمعرفة الى متعلم فعّال ومشارك.
 - ب- يكون المتعلم مبادراً بطرح الأسئلة وليس مجيباً عنها فقط.
 - ت- متعلم متعاون مع الزملاء وليس دائماً منافساً لهم.
 - ث- يشارك الآخرين في رأيه ، ومنفتح على آراء الآخرين وأفكارهم.
- (إبراهيم ، ٢٠١٠ : ٤٢)

❖ أهم الصفات التي يتميز بها معلم العلوم الفعال:

١- النظرة الكلية لمادة العلوم:

هذه الخاصية تجعل التلاميذ يذكرون ويتذكرون أنّ المعلم يحب مادته، أو جعل المادة حيوية وذات نشاط وفي هذا فإن المعلم الفعال يربط بين مادته والمواد الأخرى (أفقياً وعمودياً) وهذا يساعد التلاميذ بفاعلية واقتدار على النظرة الكلية للعالم وربطها بحياة التلاميذ الشخصية والاجتماعية والواقعية.

٢- معرفة كيف تحدث عملية التعلم :

المعلم الفعال يفهم عملية التعلم والتعليم من حيث مبادئها وأسسها وكيف تتم وكيفية تطبيقها من جهة، ويضمن أنّ التلاميذ جميعهم يستطيعون التعلم من جهة أخرى، فالمعلم الفعال الذي يعرف عملية التعلم يدرك أثر وأهمية الدافعية (Motivation) في التعلم وفي هذا يتم التحول من الدافعية الخارجية Extrinsic (المكافآت، العلامات) الى الدافعية الداخلية Intrinsic (الفضول، حب الاستطلاع، الرغبة، الإتقان) فيساعد التلاميذ على عمل الترابطات بين المعلومات التي يتعلمونها

وعالمهم الخاص بهم كما أنّ المعلمون يعرفون أنّ التعليم يبدأ ويتم بشكل خاص بالعمل وبالخبرات السابقة ذات المعنى ، ومن ثم التحرك نحو التحليل، والتأمل، والتقييم، والعودة الى الخبرات ذات المعنى.

٣- معرفة المتعلمين :

المعلم الفعّال يحاول أن يجعل التعليم وحياة التلاميذ معاً وذلك بالتعرف إليهم، إذ بعض المعلمين ينظرون لا بد من ترك مسافة معينة بين التلاميذ ، والمعلم، كما أنّ بعض التلاميذ لا يرغبون بمعرفة المعلم والتقرب إليه، وعلى هذا فإنه إذا ما أريد جعل التعليم والمناهج ذات علاقة وقريبة من التلاميذ فإنه يجب معرفة التلاميذ ؛ فقد يساعد ذلك المعلم بمدى المطالب التي يمكن طرحها على التلاميذ وذلك من خلال معرفة قدراتهم، وقابلياتهم، ومواهبهم، وما يرغبون به وما لا يرغبون، ومن ثم تحديد المهمات والأنشطة العلمية المعقولة التي تقود للنجاح.

٤- عمل افتراضات بعناية:

المعلم الفعال الممارس ينبغي أن لا يفترض افتراضات (سلبية) عن التلاميذ، وذلك بوصف إمكاناتهم وقدراتهم محدودة، فإنّ المعلم الفعال ينظر الى التلاميذ نظرة إيجابية تعكس ما لديهم من القدرات والابداعات ونقاط القوة، وبالتالي على المدرسة أن تعمل على استثمارها وتفعيلها وصلها جيداً والتغلب على الثغرات.

٥- فهم دور احترام (تقدير) الذات :

المعلمون الفعالون يعرفون أهمية مشاعر التلاميذ اتجاه أنفسهم من احترام ، وتقدير، وثقة بالنفس، وبالتالي يتوقعون كيف تكون تصوراتهم وتفاعلاتهم وانجازاتهم.

(زيتون، ٢٠٠٧: ٢٢٥ - ٢٢٦)

أما بالنسبة للممارسات التدريسية فيتوقع من المعلم الذي يخطط لتحقيق التدريس الفعّال أن يقوم بما يأتي :

١- يحدد المواقف التعليمية وما تتطلبه من مواد وأدوات وتسهيلات تقنية.

٢- يحدد المهمات التي يتفاعل معها كل متعلم أو كل مجموعة من المتعلمين.

- ٣- يهيئ سجلاً يحدد فيه نقاط البدء ونقاط تقدم كل متعلم.
- ٤- يسجل الأهداف التي يراد تحقيقها لدى المتعلمين أفراداً وجماعات.
- ٥- يهيئ المعلم مصادرًا وكتبًا ومراجع ضرورية للتعلم الصفي ، ليتفاعل معها الطلاب ويطوروا مفاهيمهم . (قطامي، ٢٠٠٤ : ٤٤٦)
- وأكد (عايش، ٢٠٠٨) أن من أهم صفات المعلم الفعال منها :

- ١- الالتزام الفطري بقوانين ومتطلبات مهنة التدريس؛ إذ يؤدي هذا الالتزام بالمعلم إلى إنتاج تعليم هادف ومنتظم ومثير .
- ٢- أن يكون على درجة كبيرة من المرونة بحيث يشجعه على الاستمرار في المهنة فيكتسب المعارف والمهارات المتنوعة التي يحتاجها في ممارسته لعملية التدريس .
- ٣- أن يدرك أنّ الموقف التدريسي عبارة عن واحة تربوية لا بد أن يجري فيها التفاعل المثمر بينه وبين تلاميذه.
- ٤- أن يتسم بالموضوعية والعدل في الحكم والمعاملة دون تحيز.
- ٥- الإلمام بأكثر من طريقة ، أو أسلوب لتنفيذ عملية التدريس، بل يجب أن ينور في طرائق التدريس المستخدمة في عرض الدرس الواحد. (عايش، ٢٠٠٨ : ١٧٠ - ١٧١)

❖ الاعتبارات الواجب مراعاتها في درس العلوم الفعال :

يجب أن يحقق أهداف تدريس العلوم وغاياته من خلال تفاعل ، وتكامل عناصر الدرس (والتدريس) الفعال ولضمان تحقيق ذلك يتفق المربون على نقاط عامة وقواسم مشتركة ينبغي أخذها بعين الاعتبار منها :

- ١- الدافعية **motivation** / قدرة معلم العلوم على خلق (الاهتمام، والميول) عند التلاميذ والمحافظة عليه ليقبل التلاميذ على التعلم فالاهتمام والميول أساسيان للانتباه، والاهتمام أساسي للتعلم، لذا ينبغي لمعلم العلوم أن يعمل على استثارة الدافع للتعلم الصفي.

٢- التنظيم /organization/ ينبغي لمعلم العلوم أن يلاحظ (ويعتبر) بجدية النقاط التالية:

- أ- تقرير (كم) يريد أن يعلم: يجب أن ينظم العملية التعليمية - التعلمية اعتماداً على المعرفة العلمية السابقة للتلاميذ من جهة، وكمية المعرفة العلمية التي يمكن للتلاميذ هضمها أو تمثيلها.
- ب- تسلسل المادة العلمية: يجب أن يرتب المادة العلمية وينظمها بطريقة منطقية ، وسيكولوجية بحيث يمكن الاهتداء ببعض المبادئ العلمية في نظريات التعلم.
- ت- تقرير سرعة الدرس: على معلم العلوم أن يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، لأنه يوجد في الصف الواحد ثلاثة أنواع من التلاميذ وهم الأذكياء ، والمتوسطون ، والضعفاء.
- ث- تقرير مدة التوقف والتنويع في المادة المتعلمة: إنّ التعليم الصفي ينبغي أن لا يكون تعليماً مستمراً دون توقف وذلك لأن التلاميذ ربما يفقدون الاهتمام أو الميل بالدرس وبالتالي تضعف متابعتهم له، وقد يصاب التلاميذ بالإجهاد والملل إذا لم يتخلل التدريس وقفة صغيرة من حين لآخر.
- ٣- استخدام الحواس واستثمارها: تعدّ الحواس مدخل المعرفة العلمية ، وبوابتها وعليه يتوقف نجاح التدريس باستخدام الحواس واستثمارها استثماراً جيداً وبأعلى درجة ممكنة في العملية التعليمية - التعلمية.
- ٤- توجيه الأسئلة: تعدّ قدرة المعلم على طرح الأسئلة ، وتوجيهها من المؤهلات والكفايات التعليمية الأساسية التي ينبغي لمعلم العلوم أن يكتسبها ويتقنها في تطبيق درس وتدريس العلوم الفعال .
- (زيتون، ٢٠٠٥: ٣٢٨ - ٣٣٤)

جدول (١)

الفرق بين التدريس التقليدي والتدريس الفعال

ت	التدريس التقليدي	التدريس الفعال
١	الأهداف غير معلنة للمتعلمين .	الأهداف معلنة للمتعلمين ويشاركون في وضعها وتخطيطها.
٢	دور المعلم التلقين .	دور المعلم ميسر وموجه ومرشد .
٣	التعليمات يصدرها المعلم بنفسه .	يشترك المتعلمين مع المعلم في التعليمات
٤	نظام العمل يفرضه المعلم على المتعلمين .	يتعاون المعلم مع المتعلمين في نظام العمل وبين المتعلمين انفسهم .
٥	المعلم هو الذي يقوم بتوجيه الأسئلة غالباً ولا يعطي لهم الحرية .	يسمح للمتعلمين بطرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم .
٦	تذكر وحفظ المعلومات .	فهم وحل المشكلات ومستويات عليا وابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية.
٧	إصدار حكم بالنجاح او الفشل ويقارن المعلم بغيره دائماً .	مساعدة المتعلم على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومقارنة المتعلم بنفسه.

(الساعدي، ٢٠٢٠: ٥٧)

❖ أبرز المسلمات التي يتفق عليها الجميع في التدريس الفعال منها:

- ١- التدريس الفعال يمكن أن يمارس ويطبق بدرجات متفاوتة من شخص الى آخر.
- ٢- يقوم هذا التعليم على احترام المتعلم وبناء العلاقة معه وتطويرها.
- ٣- يتم تكييف الأدوار والأساليب التدريسية المناسبة في هذا التعليم.
- ٤- يتطلب هذا التعليم إدارة وتنظيم فاعلين.

(عامر وربيح ، ٢٠٠٨: ٦٩)

المحور الثاني / الكفاءة المهنية (professional competence)

أولاً / مدخل الى الكفاءة المهنية :

أصبح مفهوم الكفاءة المهنية أحد أبرز المصطلحات شيوعاً، لاسيما في المؤسسات الاقتصادية، وهذا نظير المكانة التي يحتلها في العملية الإنتاجية، خاصة في ظل الظروف المتغيرة التي يعرفها المجتمع بصفة عامة، والمؤسسة بصفة خاصة، وفي ظل الحركات الفكرية الجديدة التي تهتم بالفرد وتعتبره الحلقة المركزية في العملية الإنتاجية، إذ أصبح الإنسان محور الاهتمام ليس داخل المؤسسة فقط ، بل خارجها أيضا من خلال توفير جملة من الشروط التي تساعده على الأداء الجيد هذا من جانب ومن جانب آخر أزداد الاهتمام بتطوير القدرات المهنية للإنسان، من أجل مواكبة التطور في العملية الإنتاجية خاصة في ظل حركة تكنولوجية رهيبية، من حيث التغيير ، ومن حيث سرعة ذلك التغيير، مما يتطلب منه المسايرة والمواكبة لهذه الحركية، كل هذا جعل من الكفاءة المهنية إحدى العوامل الأساسية التي يهتم بها المجتمع بالدرجة الأولى من خلال تطوير العملية التعليمية والتكوينية، أو من خلال توفير مراكز التدريب لإكساب العاملين بالمعرفة اللازمة للتصرف مع تلك التغيرات، وتطوير قدراتهم ومهاراتهم حتى يتسنى لهم تطبيق تلك القواعد والأنماط الأدائية والتحكم في تلك التكنولوجيات، واستعمالها والاستفادة بالقدر الكافي منها ومن هنا جاء الاهتمام بمفهوم الكفاءة المهنية فيما يخص المعلم في العملية التعليمية والتربوية، وحتى يتمكن المعلم من القيام بالمهام الرئيسية المناط بها في إطار دوره كمنظم لعملية التعليم وميسر لها ينبغي أن يمتلك الكفاءة المهنية.

(البادري، ٢٠١١: ٢٢٥)

الكفاءة المهنية: "هي مجموعة المعارف ، والمفاهيم والاتجاهات والمهارات التي توجه سلوك الفرد وتساعد على أداء مهامه بمستوى معين من التمكن التي يحتاجها للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة، والجهد والوقت ولا يستطيع من دونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب ، ويمكن قياسها من معايير أو مؤشرات دقيقة " .

(الأحمد، ٢٠٠٥: ٢٤٢)

ومن أعلاه نفهم الدور المهم الذي يقع على عاتق المعلم ؛ إذ يعد صاحب النصيب الأكبر في تربية التلاميذ وإعدادهم للحياة الكريمة فهو الموجه والميسر والمصلح الاجتماعي، الذي يساعد التلاميذ على تكوين اتجاهات ووجهات نظر سليمة نحو المجتمع والحياة والكون وليس مجرد حشو إذهان

التلاميذ بالمعارف والمعلومات فقط، وبهذا نؤكد أن الكفاءة المهنية للمعلم تعد أهم العناصر التي تتوقف عليها الكفاءة الإنتاجية للنظام التعليمي، ووجود المعلم الكفاء والارتقاء بمستوى مهنة التعليم يزيد من فاعلية النظام التربوي. (عبد الجواد ومصطفى، ١٩٩٣: ٢٠٣)

وبالتأكيد أنّ فعالية النظام التربوي ترتكز بشكل كبير على نوع العمليات التدريسية التي يؤديها المعلمون في غرفة الصف وهذه الممارسات أيضاً تتوقف على نوع التأهيل المهني الذي تلقاه المعلم خلال إعدادة ، ومدى قدرة النظام التعليمي والبرامج التربوية على إعداد المعلم الكفاء القادر على النهوض بأعباء المسؤولية على أكمل وجه.

إذ أن المتتبع لتاريخ بدء ظهور الفعالية في الميدان التربوي يجد جذورها ممتدة إلى الخمسينات ، أو الستينات من هذا القرن، وفيها ركز الباحثين في مجال التربية على قياس نتائج الأداء في العمل التربوي من خلال معرفة الشروط الضرورية التي تجعل الأداء فعالاً حتى يمكن قياسه بدقة وعلى وفق معايير مرجعية مُمنهجه، وفي منتصف الستينات نبه بعض التربويين من تدني المردود التربوي ، وعدم الأهلية الوظيفية التي يجب ان يتميز بها الكثير من المعلمين، وكان لا بد من البحث عن أفضل السبل أو الطرق لتحسين كفاءات المعلمين والتحكم أكثر في العملية التربوية، وكنتيجة لهذه الانتقادات وما وجه للعملية التربوية من آراء ظهرت برامج دراسية خاصة بالمعلمين تقوم بالأساس على الاستعمال المكثف للأهداف السلوكية والكفاءات الوظيفية لتعليم التلاميذ، ومن ذلك ظهرت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات (CBTE) وعدت المعلم مسئولاً رئيساً على تحصيل التلاميذ وفشلهم . (حمدان، ١٩٨٤: ١٦٣)

ومن ذلك ظهرت الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمين وتدريبهم وكان من أبرز هذه الاساليب التي اتجهت بهذا الاتجاه أسلوب إعداد المعلم القائم على الكفايات والكفاءات التدريسية، الذي ينطلق من الاعتقاد أنّ الأداء التربوي الناجح والسليم للمعلم داخل الفصل الدراسي وخارجة يتضمن مجموعة من الكفايات الخاصة والعامة أيضاً، نظراً لأهمية هذا الاتجاه القائم على إعداد المعلمين وتدريبهم وما حققه من نجاح في رفع المستوى الأدائي لهم، فقد أخذت به العديد من الدول وبدأت المؤسسات التربوية، والعلمية بتطوير برامجها على أساسه، وتعد حركة إعداد المعلمين القائمة على هذه الكفاءات من أبرز ملامح المستحدثات التربوية والتعليمية المعاصرة

وهي اكثر الاتجاهات أهمية وشيوعاً في المؤسسات التربوية التي تعمل على إعداد المعلم وتدريبه، اذ كان الهدف منها إعداد المعلم الجيد وتدريبه على وفق أحدث نظريات التعليم والتعلم، وقد ظهرت هذه الحركة في أواخر الستينات باسم حركة إعداد المعلمين المبنية على أساس الكفايات ، وهي مجموعة من الإجراءات والانماط التدريبية التي تساعد المعلم على أن يكتسب المعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي تسهم في ادائه بفاعلية. (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٣٢)

وحركة تدريب المعلمين هذه أي القائمة على الكفاءات انتشرت نتيجة سلسلة من المؤثرات، والمتغيرات التي ارتبط حضورها بالتقدم التكنولوجي ، وبحوث التربويين الإبداعية، وهي أقرب الى ظهور مصطلح إعداد المعلمين القائمة على الكفايات الذي يعود الى عام ١٩٥٢ ، وذلك عندما أعدّ لوسيون كيني (Lucian Kenny) دراسة خاصة حول إعداد المعلم . (صخي، ١٩٩٦: ٢١)

ولم يظهر ذلك المصطلح الخاص بتدريب المعلمين أي إعداد المعلمين القائم على الكفايات التدريسية في موسوعة البحوث التربوية إلا عام (١٩٦٩) حيث شهد عام (١٩٧١) تطبيق ذلك البرنامج عن طريق إيلام (Elam) الذي وضع تقريراً عن هذه الحركة وقدمه في مؤتمر الرابطة الأمريكية لكليات إعداد المعلمين، كما ان اليونسكو ايضا وضعت العديد من برامج التدريب في الدول النامية على أساس المبادئ التي قامت عليها فترة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات (نشوان وعبد الرحمن، ١٩٩٠ : ١٠٤)، ومن ذلك نفهم أنّ الاهتمام بالكفايات التدريسية والتمهين القائم على اساس الكفاءات ليس أمراً طبيعياً يظهر نضوج العملية التعليمية او التربوية بل هو نتيجة جهود مفكرة ، ومهتمة بهذا الجانب من أجل تحسين العملية التعليية وتطويرها وزيادة نتاجها ومن ذلك ظهر هذا الاهتمام بكافة الجوانب التي من شأنها صنع شخصية المعلم المهنية الكفوة لذا تناولت جوانب إعداد ذلك من كل المجالات التي تتعلق بما يحقق فعالية المعلم الحقيقية التي يمكن تحديدها بما يلي:

ثانياً / مجالات الكفاءة المهنية:

إنّ مجالات الكفاءة المهنية يمكن أن تقدم للمهنة احتمالات مهمة بخصوص الإنتاجية، وتطوير التدريب المهني الفعّال والقائم على الكفاءة المهنية، وتقديم قياسات أكثر دقة لما يجعل المعلم مؤهلاً في دوره، ومع الأخذ بالاعتبار الكفاءات التدريسية الأخرى، لا يذهب بنا مجال الكفاءة المهنية

الى غير مساعدتها في أشياء مثل الامتثال، والإنتاجية، والسلامة، هذه الأمور الثلاثة تترجم مباشرة إلى النجاح من حيث النتائج للمؤسسة المهنية، ونظراً لشموليتها أي الكفاءة المهنية ، وما يتعلق بمفهومها من خصائص الشخصية المتعددة إذ نجدتها ترتبط بأكثر من بعد من أبعاد شخصية المعلم ومن تلك المجالات التي تتعلق بالكفاءة المهنية:

١ - الكفاءة الشخصية :

فالكفاءة الشخصية كما عرّفها (عيسى وعبد الكريم ، ١٩٨٧) "هي مجموعة من الصفات والإمكانات التي يطمح المربون في أن تتوافر لدى المعلم الجيد ويمكن ملاحظتها ، أو قياسها التي تجعله قادراً على تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية على أفضل صورة ممكنة".

(عيسى وعبد الكريم، ١٩٨٧ : ٢٥)

المعلم يمثل عنصراً من عناصر العملية التعليمية ويمثل عاملاً رئيسياً يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ أهدافها، ومكانة المعلم تحدد أهميته من حيث كونها تحدد نوعية التعليم، واتجاهه، وبالتالي نوعية المستقبل والحياة لأي أمة من الأمم فوظيفة المعلم وظيفه مقدسة كونها وظيفة تربوية إنسانية تنصب على تنمية التلاميذ وتعليمهم المعرفة ونقل الثقافة وتوجيه التلاميذ وهي كلها مواضع التربية إذ على المعلم أن يفهم التلاميذ ويساعدهم على مواجهة مشكلاتهم سواء في المدرسة، أو البيئة، أو البيت الذي يعيشون فيه بإطار من القيم المختلفة الخلقية منها، والاجتماعية وبنظرة شاملة، ومتكاملة.

(لازم، ٢٠٠٥ : ٣٧-٣٨)

فالمعلم يؤدي دوراً مؤثراً في العملية التعليمية؛ إذ تقع على عاتقه مهمة تعليم التلاميذ، وفي كثير من الأحيان يكون العامل الأساسي في تحديد مستقبلهم من خلال الخبرات، والمواقف التي يمارسها في أثناء عملية التعليم .

(مولى، ١٩٩٩ : ١١٧)

فالتلاميذ يمثلونه ويحاكونه ويحاولون التأثير به فما لا يقره يجتنبوه وما يستحسنه يأخذون به، لأنه الإنسان المختلف عن الآخرين وشخص مؤثر بالنسبة لهم لذا فعليه أن يدرك ذلك لكي يزن ما يفعل وما يقول وأن يتحاشى الخطأ لأن خطأ الكبير كبير والمعلم كبير في نظرهم، فأن صدر عنه خطأ ما فأنهم سيجدون ذلك النوع من الخطأ امراً لا غبار عليه وإنه طبيعي، وفي هذا يقول الغزالي

صلاح التلاميذ بصلاح معلمهم فإن أعينهم إليه ناظرة وأذانهم إليه مصغيه، فما استحسنه فهو عندهم الحسن، وما استقبحه فهو عندهم القبح . (الشبلي ، ٢٠٠٠ : ١٦)

ومن هذا نجد لا بد أن يتسم المعلم بالعدل ، ولا سيما وأن في الفصل الواحد عدداً من التلاميذ يتفاوتون في قدراتهم واستعداداتهم ونشاطاتهم فهناك الذكي والضعيف والنشط والخامل وعلى المعلم أن يراعي كلاً بحسب مستواهم دون ميل لأحد دون آخر فضلاً عن ذلك أن المعلم يعيش في وسط اجتماعي يتسم بالسرعة ، والتغير المستمر فالمعارف والمعلومات تتزايد وتتضاعف بشكل مذهل حتى أصبحت تمثل أكبر التحديات للأنشطة . (درر، ٢٠١٥ : ٦٦)

● الكفاءات الشخصية التي يجب أن يتمتع بها المعلم منها:

- ١- الالتزام بشعائر الدين الإسلامي ، وحث الآخرين على المحافظة عليها.
 - ٢- أن تكون أفعال المعلم مطابقة لقوله بحيث يكون قدوة صالحة لتلاميذه.
 - ٣- تقوى الله في عمله وفي علمه الذي يحمله.
 - ٤- العدل والمساواة بين التلاميذ والالتزام الجاد عند التعامل معهم.
 - ٥- الرحمة بالتلاميذ ومعاملتهم باللين.
 - ٦- حث التلاميذ على التمسك بالأخلاق الحميدة.
 - ٧- أن يكون بشوشاً وأميناً ومخلصاً وصادقاً في جميع أفعاله.
 - ٨- الثبات الانفعالي في الالتزامات وضبط النفس.
 - ٩- الإخلاص في العمل والجد والاجتهاد في أداء الواجب.
- (العقيل، ١٩٩٦ : ٢١٦ - ٢١٧)

٢- كفاءة العلاقات الإنسانية:

تعريف العلاقات الإنسانية على " أنها الأساليب والوسائل التي يمكن بواسطتها استثارة دافعية التلاميذ وحفزهم على مزيد من العمل المثمر والمنتج " . (عبد الهادي، ٢٠٠٢ : ٢٣٠)

تعود أهمية هذه الكفاءة إلى أهمية العلاقات الإنسانية والاحترام المتبادل بين المعلم ، وبين التلاميذ فالعلاقات الجيدة تساعد على زيادة الثقة والتعاون والاجتهاد في تأدية الدروس، فشخصية المعلم عامل مؤثر جداً لكل ما يحدث داخل وخارج الصف ، وله أثر كبير على سلوك التلاميذ

وتعلمهم وأساليب تدريسهم ، ويستطيع ان يكون متسامحاً ومتحرراً في توقعاته من الصف لكي يكون مثلاً يحتذى به، وكذلك الحد من المشاكل التي يعاني منها التلاميذ التي تعترض حياتهم خارج المدرسة كالفشل أو النقد والمشكلات الشخصية ومسؤوليات البيت كلها أمور يعمل المعلم على معالجتها بالتعاون مع إدارة المدرسة وأولياء أمور التلاميذ . (لازم، ٢٠٠٥ : ٤٠)

وهو ما يدعو إلى جعل المعلم يفهم ظروف التلاميذ جيداً مما يسهل توجيهه بالتعاون مع أسرته لذا كان لزاماً على المعلم أن يعمل على تقوية هذه الصلة عن طريق دعوة أولياء أمور التلاميذ إلى مجلس الآباء والاجتماعات ، والحفلات ، والمعارض ومناقشة المشاكل العامة التي تعترضهم، وتقديم التوجيه والنصائح التي يجب عليهم أتباعها لمساعدة المعلم في عمله للنهوض بمستوى أبنائهم. (عبد الرحيم، ١٩٨٧ : ١٥٠)، ومما اتفق عليه إن جودة المؤسسات التعليمية يتوقف على مدى كفاءة المعلم في إيصال رسالة المهنية على أتم وجه وتحقيق الأهداف والتحكم في ضغوط العمل داخل المدرسة والعمل على اشاعة ثقافة الاحترام المتبادل في العمل سواء اكان ذلك بين المعلم والزملاء والإدارة من جانب أم بين المعلم وتلامذته وبين المتعلمين أنفسهم من جانب آخر، وغرس حب المنافسة في نفوس التلاميذ وعلى المعلم أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في أداء العمل والصدق والأمانة لأن التلاميذ يتأثرون بمعلمهم تأثيراً كبيراً في أي عمل يقوم به.

فالمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية المتخصصة التي أنشأها المجتمع من أجل المساهمة في بناء الأجيال المقبلة ، والعلم بمسؤوليات الحاضر والمستقبل، وتعد كفاءة العلاقات الإنسانية داخل المدرسة من أهم أنماط الكفاءات حيث أنها تؤكد الصلة الوثيقة بين المعلم وزملائه من ناحية ، ومع التلاميذ والإدارة المدرسية من ناحية أخرى، بحيث يتم خلق جو تسوده العلاقات الإنسانية الحسنة.

(الصيفي، ٢٠٠٩ : ١٠٢ - ١٠٣)

٣- الكفاءة العلمية:

وتعرف الكفاءة العلمية بأنها " معرفة المعلم الكافية بالمادة أو المواد الدراسية التي سيتولى تدريسها ، وبالمستوى الذي يمكنه من أداء دوره التعليمي بصواب ونجاح " .

(رحمة، ١٩٨٦ : ٩٩)

إن العملية التربوية الحديثة تتطلب معلماً يتمتع بكفاءة عالية نظراً لخطورة رسالته ، وتعد دورهُ إذ إن المعلم الذي تتوفر فيه المهارات المتنوعة التي ترتبط بعمليات التدريس ، وإدارة الفصل وحفظ النظام وبناء العلاقات الإنسانية الجيدة وتطوير المناهج يسهم وبشكل فعّال في تحقيق أهداف العملية التربوية بنجاح . (مرسي ، ٢٠٠١ : ١٠٣)

وبما أن مهنة التدريس تُعد من المهن التي تحتاج الى ثقافة عامة واسعة لتَهذب روح المعلم وتقوم سلوكه وخلقة وتنمي عقله وتنظمه ؛ كلما ازدادت ثقافة المعلم وسعة اطلاعه ، كلما كان أقدر على التعامل مع تلاميذه وتقديم المادة العلمية لهم، والمعلم ذو الثقافة العلمية العالية يستطيع أن يجذب التلاميذ إليه ويجعلهم يحبونه لاعتقادهم بأنه يمتلك قدرات عالية يمكن أن يستفيدوا منها ولهذا فعلى المعلم ألا يدع فناً من العلوم المحمودة ولا نوعاً من أنواعه إلا وينظر فيه نظراً يطلع به على مقصده و غايته، فعلى المعلم أن يكون ملماً بكل الفنون التي يمكن أن تسخر لخدمة المادة العلمية، كما ان المعلم الناجح يجب أن يكون نامياً في مهنته فضلاً عن نموه في مادته العلمية وتعمقه فيها، فعلى المعلم أن يقرأ في الكتب التربوية الخاصة بمهنة التدريس ليتعرف على أساليب التدريس ، والوسائل التعليمية اللازمة لعمله وأن يتعرف على فن التعامل مع التلاميذ وعلى المناهج التعليمية وكيفية التعامل معها ليكتسب بذلك كفاءة تؤهله لممارسة عمله . (العامري، ٢٠٠٩ : ٢٣ - ٢٤)

فالمعلم الكفاء يعد من الدعائم الأساسية للنظام التعليمي؛ فهو القائد الذي يسعى لتحقيق أهدافه المرغوبة وهو الذي يصنع بيئة التعلم الفعال فأهداف التربية لا يمكن تحقيقها إلا بالمعلم المتمكن من مادته والممتلك لمهارات تدريسها . (الحشاني، ٢٠١٦ : ١٩٤)

فشخصية المعلم وكفاءته المهنية والعلمية ، ودفاعيته وتمكنه من مادة تخصصه وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرائق التدريس . (عبد الباقي وآخرون، ٢٠١١ : ٣٦)

٤- الكفاءة التكنولوجية:

تعرف الكفاءة التكنولوجية: "بأنها مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية واستخدامها وتقويمها وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة ."

(بني دومي، ٢٠١٠ : ٤٤٦)

إن التطور التكنولوجي يسهم في خلق بيئة تعليمية تعليمية يستطيع التلاميذ من خلالها تكوين خبراتهم التعليمية عن طريق تعليمهم كيفية استخدام كافة مصادر التعلم المساعدة لكي يصل الى المعلومات بنفسه ، وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من التطور التكنولوجي ، ولذلك يجب على المعلم أن يكون لديه علم ودراية كاملة بتكنولوجيا التعليم وبالوسائل التعليمية حتى يستطيع مواكبة التقدم الهائل في هذا المجال.

وتعد شبكة المعلومات العالمية من أهم المستحدثات التي ظهرت نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي الهائل في مجال الحاسوب والاتصالات التي لها تأثير واضح على عملية التعليم والتعلم في العصر الحالي ، وذلك نتيجة للإيجابيات الكثيرة التي تساعد على تحسين عملية التعلم والتعليم والتطوير الهائل بما توفره من معلومات واتصالات وخدمات متعددة للمتعلمين والمعلمين على حدٍ سواء، ودورها البارز في ظهور العديد من الأساليب والطرائق الجديدة التي أدت الى تحسين العملية التعليمية.

(بدر، ٢٠٠٩ : ١٦)

ثالثاً / أنواع الكفاءات المهنية :

لكي المعلم يمارس دوره في العملية التعليمية بجودة عالية يجب أن يتوافر لديه عدد من الكفاءات المهنية نذكرها على النحو الآتي :

١- **الكفاءة المعرفية:** وتشير إلى المعارف والمعلومات، والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في مختلف مجالات عمله.

٢- **الكفاءة الوجدانية:** وتشير إلى الاستعدادات التي ينبغي أن تتوافر في الفرد (المعلم) وميوله، واتجاهاته، وقيمه، ومعتقداته، وهذه الكفاءات تغطي جوانب متعددة من شخصيته مثل: حساسية الفرد (المعلم) وثقته بنفسه، واتجاهه نحو مهنة (التعليم).

٣- **الكفاءة الأدائية:** كفاءة الأداء وهي الكفاءة التي يظهرها الفرد (المعلم) ، وتتضمن مهارات نفسحركية (كتوظيف الوسائل والتكنولوجيا في التعليم وإجراء العروض العملية... إلخ) وأداء هذه المهارات أي المهارات الأدائية يعتمد على ما حصله الفرد (المعلم) سابقاً من الكفاءة المعرفية.

٤- **الكفاءة الإنتاجية:** تشير إلى أثر أداء الفرد (المعلم) أي الكفاءات السابقة في ميدان (التعليم)، أي أثر كفاءة المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم.

٥- **كفاءة التقويم:** يقصد بها العملية المنهجية التي تتضمن جمع من المعارف ، والمعلومات عن مستوى التلاميذ باستخدام أدوات القياس المختلفة من أجل استخدام هذه المعلومات المختلفة في إصدار حكم على التلاميذ في ضوء الأهداف المحددة مسبقاً من أجل معرفة جوانب القوة والضعف في التلاميذ (الحريقي، ١٩٩٤ : ٧٦) وهذا الأسلوب يعد من أهم الاتجاهات الحديثة في الأوساط التربوية لتدريب المعلمين على أساس الكفاءات، إذ يمثل هذا الأسلوب تحولاً مهماً في تربية المعلمين، وتكوينهم، والفلسفة التي يستندون إليها في أداء مهامهم، ولعل تبني التربويين الآن لهذه البرامج هي واحدة من أفضل الحلول المطروحة والمقدمة لمشكلة تدريب المعلم، وذلك لأنها تعكس واقع ما يفعله المعلم حقيقة، وما ينبغي أن يفعله طبقاً لأعلى المستويات في مجال تخصصه. (أبو عميرة، ١٩٩٥ : ٩٨)

٦- كفاءة التسلسل المتعاقب:

هذه الكفاءة يقصد بها التأثير الذي يخرسه المعلم في سلوك المتعلمين ، وهي المحصلات التي يتوقع من المعلم أن يحدثها في جوانب النمو العقلي والعاطفي لهم، وفي هذه الكفاءة يكون التركيز على العلاقة بين سلوك المعلم ومحصلات المتعلمين التي هي مؤشرات حقيقية عن فعالية المعلم، ومن الملاحظ أنّ قياس كفاءة المعلم في التسلسل المتعاقب هي الأكثر صعوبة، ثم تليها كفاءة الأداء فهي أقل منها صعوبة في التحقيق أمّا كفاءة المعرفة فهي الأسهل في القياس. (مقاط، ٢٠٠٢ : ١٣ - ١٤)

رابعاً / مصادر اشتقاق الكفاءات المهنية:

توجد كثير من المصادر التي يمكن اشتقاق الكفاءات المهنية منها واللازمة للمعلم وهي

كالآتي :

١- القوائم الجاهزة: إذ توجد في ميادين التدريب القائم على الكفاءات بنوعها التربوية ، والتعليمية أي محاولات علمية جاهزة تحدد الكفاءات في ميادين مختلفة.

٢- البرامج والدراسات والبحوث: يمكن استقطاب أو استثمار برامج المؤسسات التعليمية والتربوية في بلاد أخرى للاستعانة بها، كما يمكن فحص الكتب، والأدبيات، المختلفة المتعلقة بالموضوعات التدريبية المبنية على الكفاءات المهنية.

٣- تحليل المهام: ويقصد به الوصف الدقيق لأداء المعلم ثم يترجم هذا الوصف إلى كفاءات محددة.

٤- رصد أداء نموذجي وتحليله: ويقصد برصد الأداء هو ملاحظة مجموعة من المعلمين المشهود لهم بالكفاءة من قبل متخصصين في مجال العمل ، وتسجيل نتائج هذه الملاحظة تسجيلاً منظماً بحيث ترصد من خلالها السلوكيات النموذجية لكل منهم وعلى ضوء ذلك يمكن تحديد الكفايات المهنية المطلوبة لأداء العمل.

٥- ترجمة محتوى المقررات الدراسية التي يقوم المعلم بتعليمها ، وتدرسيها إلى عبارات تحدد الكفاءات المهنية التي ينبغي ان تتوفر عند المعلم ليقوم بتدريس هذه المقررات.

٦- دراسة احتياجات التلاميذ، واحتياجات المجتمع المحيط بهم إذ تترجم قيم وطموحات التلاميذ إلى كفايات مهنة يجب أن تتوفر عند المعلم الذي يتصل بهم.

٧- ما نستقيه من خبراء المهنة والعاملين في الميدان المهني، حيث يتم سؤالهم عما ينبغي أن تتضمنه برامج الإعداد والتدريب ، وذلك من خلال تحديد الأهداف والكفاءات والمعلومات من حاجات الممارسات الفنية العملية، والمعلومات حول احتمالات المستقبل بالنسبة لهذه المهنة .

٨- استطلاع رأي الأطراف المعنية بكل من هذه المجالات مثل جمع آراء المهتمين، والمساهمين، والمستفيدين، من العملية التعليمية وأولياء أمور التلاميذ، وغيرهم، وسؤالهم عن المهارات التي يجب أن تتوفر لدى المعلم .
(عبد الرشيد، ٢٠١١: ١٧٣)

خامساً / خصائص الكفاءة المهنية:

- ١- تسهم في توفير المعارف المتنوعة من أجل تحقيق أهداف معينة ، أو نشاطات محددة، فالموظف الذي يتميز بالكفاءة ينفذ المهام المترتبة عليه بشكل كامل.
- ٢- تعد مفهوماً مجرداً: إذ إن الكفاءة غير مرئية ، فلا يمكن رؤيتها ولكن من الممكن رؤية الأدوات والوسائل المستخدمة في الوصول إلى نتائجها.
- ٣- الكفاءة مكتسبة: فالأفراد لا يولدون أكفاء لتنفيذ نشاطات محددة ، ولكن يحصلون على الكفاءة بالاعتماد على التدريب. (الزهرة ، ٢٠١٣ : ٢٢)

سادساً / حركة التربية القائمة على الكفاءة المهنية:

- إنّ التدريس الفعّال مهنة تدريس لها أصولها، وقواعدها، المرتبطة بأدوار المعلم، ومهامه، يمكن تحديد العديد من المسلمات لحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفاءات وهي كما يلي:
- ١- إنّ تحديد الكفاءة اللازمة لعمل المعلم ، أو المشرف عملية ممكنة وقد حددت بعض البحوث الكفاءة في تخصصات مختلفة.
 - ٢- إنّ الكفاءة اللازمة للمعلم ، أو المتدرب قابلة للتنمية من خلال معرفة أصول الكفاءة المحددة والتدريب عليها.
 - ٣- إنّ طرق التعلم يجب أن تتنوع مع توظيف، وتنمية مهارات التعلم الذاتي.
 - ٤- إنّ تقويم الكفاءة اللازمة لدى المعلم ، أو المشرف المتدرب ضرورية ولازمة وممكنة.
 - ٥- إنّ الكفاءة لدى المعلم أو المشرف التربوي المتدرب تؤثر تأثيراً كبيراً في نواتج التعلم لدى التلاميذ.
 - ٦- إنّ مستوى النجاح وإمكانية ممارسة المهنة غالباً ما يرتبط بمدى تملك المعلم للكفاءة المهنية وإتقانها.
 - ٧- إنّ كل معلم متدرب يتمكن من الوصول إلى الأهداف عندما يتوافر له تعليم وتدريب ملائم الذي يحتوي على المعارف، والمهارات، والقيم. (حلواني، ٢٠٠١ : ٢٦ - ٢٧)

سابعاً / السمات المميزة لتربية المعلمين القائمة على الكفاءة المهنية :

لحركة تربية المعلمين القائمة على الكفاءات سمات مميزة صُنفت على النحو التالي:

- ١- السمات المتعلقة بالأهداف: وتكون هذه الأهداف محددة مسبقاً بشكل واضح أي يمكن قياسها، ويشترك المتعلم في تحديدها أو المعلم بها على الأقل.
- ٢- السمات المتعلقة بأساليب الإعداد: لا بد من توفير الفرص الممكنة للتدريب على الكفاءات في المجال الميداني ولا بد من مراعاة الظروف المؤدية لذلك، والتركيز على الممارسة العملية.
- ٣- السمات المتعلقة بالدور الفعال للمتعلم: تدور حركة الكفاءات على المتعلم ، وتؤكد على طرائق التعلم، التعلم بالمراسلة، التعلم بالمجابهة، التعلم بوسائل الأعلام والتعلم الموجه ذاتياً، ولنحصر دور المعلم في أنه منظم لعملية التعلم وتكون الدافعية في حركة الكفاءات داخلية.
- ٤- السمات المتعلقة بالتقويم: تتم عملية التقويم بدلالة الأهداف، والقدرة على العمل، ولا دخل للوقت في عملية التقويم، ويؤكد على أنواع التقويم المختلفة اي التقويم المرحلي، والتقويم الختامي، والتقويم الذاتي، يتنافس المتعلم مع ذاته . (مرعي والحيلة، ٢٠٠٩: ٣٤٧)

ثامناً / معايير جودة الممارسة المهنية والكفاءات التي يجب توافرها للمعلم:

- ١- تمكن المعلم من المفاهيم الأساسية وبنية العلوم التي يتخصص في تدريسها.
- ٢- يوفر فرصاً للتعلم تدعم النمو العقلي والاجتماعي والشخصي للتلاميذ.
- ٣- يبتكر مواقف وفرصاً تعليمية جديدة تتلاءم مع تنوع التلاميذ وتباينهم.
- ٤- لديه مدى شامل ومتنوع من طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم ويستعملها في تشجيع وتنمية قدرات التلاميذ على التفكير الناقد وحل المشكلات وأداء المهارات.
- ٥- يوفر بيئة تعليم وتعلم تحفز التلاميذ على المشاركة والتفاعل الاجتماعي الإيجابي والاندماج في التعلم.
- ٦- له القدرة على التخطيط للتعلم معتمداً على معرفته بمحتوى المادة الدراسية والتلاميذ والمجتمع المحلي وأهداف المنهج.

٧- يبني علاقاته مع زملاء في المدرسة ، ومع أولياء أمور التلاميذ والهيئات الأخرى في المجتمع المحلي من أجل دعم تعلم التلاميذ.

٨- يعزز البحث الإيجابي والاستقصاء النشط والتعاون والتفاعل الصفّي الداعم في غرفة الصف من خلال إلمامه بأساليب التواصل اللفظية ، وغير اللفظية وتوظيف كل منها بفاعلية في تحقيق ذلك. (حجاج، ٢٠١٤: ٣٨ - ٣٩)

🚩 ويحدد البعض ثلاثة معايير رئيسة تشخص من خلالها كفاءة المعلم :

١- تقدير الكفاءة ويكون ذلك بناءً على مخرجات التعلم.

٢- تقدير الكفاءة بناءً على سلوك المعلمين.

٣- تقدير الكفاءة بناءً على سلوك المتعلمين.

فإذا كان المعيار الأول يهتم بالإننتاجية، ويرى في تعلم التلاميذ مؤشراً صادقاً لأداء المعلم ودليلاً على كفاءتهم إلا أن هذا المعيار يواجه العديد من الصعوبات منها:

أ- إنّ نمو التلاميذ بالنسبة للتعليم الابتدائي ، وفي المجالات المختلفة يعد عملية مستمرة وترتبط بعوامل كثيرة قد لا يكون للمعلم تأثيراً فيها إلاّ بالقدر الضئيل فضلاً عن صعوبة فصل هذه العوامل عن الجوانب المتعلقة بتأثير المعلم نفسه.

ب- إنّ الأساليب التي يتم بها توزيع التلاميذ على صفوفهم هي الأغلب الأعم أساليب قد تكون عشوائية فمن الممكن أن يتجمع التلاميذ الممتازون في صف واحد، والتلاميذ ذوي المستوى الضعيف في صف واحد ومن ثم يكون الحكم على المعلم استناداً على تحصيل التلاميذ حكماً وتقويماً غير منصف.

ت- من المعلوم أن اغلب الأهداف التربوية من المدرسة تنصب على التحصيل الدراسي للتلاميذ ومن الخطورة، وعدم الإنصاف أن نحدد ونقوم بكفاءة المعلم وجودته بناءً على جانب واحد من جوانب العملية التعليمية.

ث- إنّ الاختبارات التحصيلية التي تستخدم لقياس الناتج التعليمي لدى التلاميذ يشوبها كثير من القصور من حيث ثباتها، وشموليتها، وصدقها. (الشيخ وآخرون ، ١٩٨٩: ٩٣ - ٩٥)

أمّا المعيار الثاني والخاص بسلوك المعلم أو ادائه، فهو يعد المعيار السائد في كثير من الأنظمة التعليمية باستخدام التقارير المدونة عن كل من يلاحظ المعلم بالصف ، أو خارجه ويستخدم

هذا المعيار عدداً من أساليب التقويم مثل مقاييس التقرير، وقوائم ملاحظة الكفاءات المهنية للمعلم داخل الفصل الدراسي، وتفاعله اللفظي وغير اللفظي مع المتعلمين ، وقد يحقق هذا المعيار عدداً من الفوائد منها:

- أ- إنَّ التقويم بطبيعته يجري كعملية تشخيص، فإذا كان تقويم المعلم منخفضاً أي ذو مستوى ضعيف فإن النتائج تشير الى ما يعرقل أداء المعلم التدريسي أو اخفاقه في عمله.
- ب- إنَّ نشاطات التقويم غالباً ما تأتي بأسلوب زمني دقيق وملائم لتقويم أداء المعلمين.
- ج- إنَّ هذا المعيار يعزز أسلوب التقويم الذاتي للمعلمين ، ويؤكد فلسفة تقرير عملية التعلم في المواقف التعليمية المختلفة.

أما المعيار الثالث الخاص بسلوك المتعلمين، فيمثل أكثر الاتجاهات حداثة وأكثر قبولاً لدى جمهور التربويين إذ يتم تقويم كفاءة المعلمين بمدى نجاحه في جعل المتعلمين يقضون وقتاً أكبر في ممارسة الأنشطة الصفية وللصفيه، التي يكتسبون من خلالها المعارف ، والمهارات ، والخبرات التعليمية، أي تطبيق الخبرات التعليمية في حينه وهو ما يطلق عليه (Academic Learning Tinley) وهذا المعيار يقوم المعلمين في ضوء قدرته على تهيئة البيئة التعليمية المحفزة على التعلم.

(medily ,1987 : 175)

تاسعاً / تحديد الكفاءات المهنية والتدريسية للمعلم:

هناك أربعة مداخل لتحديد الكفاءات المهنية والتدريسية للمعلم نستعرض منها ما يأتي :

١- تحليل عملية التدريس من خلال اتباع أسلوب النظم: وهو الأسلوب الذي يقوم على أساس تحديد الأهداف العامة ، وكذلك الأهداف السلوكية للعملية التدريسية وتحليل أبعاد الكفاءات التي يجب على المعلم اكتسابها، وتوضيح أبعاد وأنواع المهارات الأساسية والاتجاهات، والأنشطة التي تحقق الأهداف وأخذ بمبدأ التقويم المستمر أو المتتابع وإدخال التعديلات اللازمة على الأهداف، والأنشطة.

٢- استخلاص الكفاءات المهنية عن طريق ملاحظة السلوك للمعلمين الكفاءات: وذلك أثناء قيامهم بالتدريب واستخلاص الأنماط السلوكية المميزة لطرائق التدريس التي يستخدمونها بهدف إعداد برامج تتضمن هذه الأنماط ليتدرّب عليها المعلمون الجدد.

٣- الاعتماد على نتائج البحوث والدراسات: التي أجريت على عمليات التعليم والتعلم من استخلاص العوامل التي اشارت إليها على أنها تؤثر تأثيراً إيجابياً على تحقيق الأهداف، وطرق التفاعل، والأنماط السلوكية، التي يتعامل بها المعلم مع تلاميذه وتزيد من إقبالهم على التعلم، وكذلك تزيد من تحصيلهم الدراسي، ومن ثم تضمينها البرامج الخاصة بإعداد المعلمين.

٤- التعرف على آراء المهتمين بالتربية والتعليم: من المعلمين والموجهين والمتخصصين بهدف التعرف على الكفاءات التدريسية والمهنية اللازمة لإعدادهم المعارف والمهارات الضرورية للتدريس، ومن خلال ذلك المدخل تم التوصل الى العديد من القوائم للكفاءات المهنية للمعلم.

(الأسدي وآخرون، ٢٠١٦ : ٢٤ - ٢٥)

الحادي عشر / إعداد المعلمين في ضوء الكفاءة المهنية:

هنالك متطلبات محددة يجب توافرها عند إعداد المعلمين في ضوء الكفاءات المهنية وهي كالتالي:

- ١- تحديد الكفاءات المطلوبة من المعلمين في برنامج الإعداد بشكل يكون واضح حتى نضمن تحقيق المعلم لها.
- ٢- تدريب المعلمين على الأداء والممارسة على عكس ما هو معروف في برنامج الإعداد التقليدي المبني على أساس المعرفة النظرية.
- ٣- تزويد برنامج الإعداد بالمعايير التي سيتم بموجبها تقويم كفاءات المعلمين.
- ٤- تزويد برنامج الإعداد بخبرات تعليمية في شكل كفاءات محددة تساعد المعلمين على أداء أدوارهم التعليمية الجديدة.
- ٥- البرنامج الذي يحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين ، ويحدد الكفاءات المطلوبة بشكل واضح يلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات ، ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن تحقيق الأهداف المحددة . (عبد السميع، ٢٠٠٥ : ٢٦)

الثاني عشر/ الفرق بين الكفاءة والكفاية المهنية:

يفرق معجم المصطلحات التربوية والنفسية (شحاته وزينب، ٢٠٠٣) بين مصطلحي الكفاءة Competence و"الكفاية Efficiency" إذ يعرف الكفاءة بأنها: "امتلاك المعلم مجموعة من المعارف ، والمهارات ، والقدرات ، والمفاهيم ، والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من أدواره المتعددة، وهي أداء عملي يمكن ملاحظته ، وتحليله ،وتفسيره ، وقياسه" وتعرف أيضا على أنها "مجموعة القدرات المرتبطة بأدوار المعلم المختلفة، سواء كانت على المستوى النظري والذي يتضح من خلاله التخطيط والإعداد لأعمال اليومية والأنشطة المتعددة المتصلة بها، أم على المستوى التطبيقي الذي يتضح من خلال السلوك والأداء الفعلي للمعلم داخل الفصل"؛ وتعرف الكفاية بأنها: "السعة، القابلية، القدرة، وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب ، أو تعليم، وقد تسمى الكفاية(الاقترار " Capability " ويذكر ان هنالك هناك ثلاثة مجالات من كفايات المعلمين وهي كفايات معرفية، وكفايات أدائية، وكفايات إنتاجية. (شحاته وزينب، ٢٠٠٣: ٢٤٥_٢٤٦)

ويشير (Daivis & Elison، 1997) نقلاً عن (العابد، ١٩٩٨) إلى أن الكفاءة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمخرجات حسب أدني المعايير المتعلقة، أما الكفاية فترتبط بالمدخلات التي يقدمها الشخص للعمل أو الأداء الأفضل، في حين يرى العابد أن الكفاءة تعني "مقدرة النظام على الموائمة بين المدخلات والمخرجات، والحصول على أفضل النتائج الممكنة بأقل التكاليف"، في حين أن الكفاية تعني: "كفاية الشيء كونه قادراً على الوفاء بالالتزامات". (العابد، ١٩٩٨ : ٧)

ومن التربويين من فرق بين مفهوم الكفاءة والكفاية من حيث المفهوم والمعنى؛ إذ يرى (مغربي، ٢٠٠٨) أن الكفايات هي مرتكز رئيس لبلوغ الكفاءة؛ فتوفر الكفايات الخاصة بالعمل لدى الفرد تودي ، بلا شك إلى كفاءة الفرد في هذا العمل، بمعنى آخر أن الكفاءة هي الحد الأعلى من الأداء، أما الكفاية فهي الحد الأدنى المقبول من الأداء . (مغربي، ٢٠٠٨: ٤٧)

ومن خلال ما تم استعراضه في هذا المحور من متعلقات خاصة بالكفاءة المهنية يمكننا القول ان الكفاءة المهنية تعد مطلباً أساسياً وميزة يجب ان يتمتع بها المعلم، لما لها من أثر إيجابي على العملية التعليمية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كونها تتعلق بشخصية المعلم الذي يمثل ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية؛ إذ يمثل حلقة الوصل ما بين المنهج الذي يتضمن مقاصد ما تسعى التربية لتحقيقه بين المتعلم الذي هو هدف التربية ومحورها .

المحور الثالث / دراسات سابقة

تمثل القراءة التحليلية للدراسات السابقة ركيزة أساسية من ركائز البحث العلمي لذا لا بد لأي باحث من الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ، من أجل تكوين فكرة واضحة عن موضوع بحثه ، ومشكلته فهي تساعد الباحث في كيفية صياغة مشكلة بحثه ومنهجية البحث التي يتبعها وكيفية تصميم أداة البحث، وفي هذا الجزء من الدراسة سيعرض الباحث ملخصاً للعديد من الدراسات التي تناولت المحور الأول مهارات التدريس الفعال منها دراسات محلية وعربية ودراسات أجنبية، والمحور الثاني دراسات تناولت الكفاءة المهنية، وبعد ذلك سيعرض الباحث الموازنة بين الدراسات وجوانب الإفادة من الدراسات السابقة مع البحث الحالي. كما في جدول (٢)

جدول (٢)

يوضح الدراسات السابقة

المحور الثاني (الكفاءة المهنية)			المحور الأول (مهارات التدريس الفعال)		
السنة	اسم الدراسة	ت	السنة	اسم الدراسة	ت
٢٠١٧	دراسة (الحميداوي) محلية	١	٢٠١٨	دراسة (الثويلي) محلية	١
٢٠١٠	دراسة (الذهلي)	٢	٢٠١٦	دراسة (أبو حلتم)	٢
٢٠١٨	دراسة (الشريف)	٣	٢٠١٧	دراسة (القاضي)	٣
٢٠١٩	دراسة (يسمينه)	٤	١٩٩٤	دراسة (ocepeck)	٤
٢٠٠٧	دراسة (Routch)	٥	٢٠٠٧	دراسة (Kuyini& Desai)	٥
٢٠١١	دراسة (Arifin)	٦			

(تصميم الباحث)

المحور الأول / مهارات التدريس الفعال:

أولاً / دراسة محلية :

١- دراسة (الشويلي، ٢٠١٨)

مكان إجراء الدراسة	ذي قار / العراق
عنوان الدراسة	درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديري المدارس.
أهداف الدراسة	هدف البحث التعرف على درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديري المدارس
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	استبانة
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية
حجم عينة الدراسة	(٣٢) مديراً ومديرة
الوسائل الإحصائية	الوسط المرجح، والنسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون
نتائج الدراسة	تبين أنّ درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعال حصلت على درجة كبيرة، وكذلك كانت نتائج الفروق لصالح الذكور.

ثانياً / دراسات عربية:

١- دراسة (أبو حاتم، ٢٠١٦)

الجامعات الفلسطينية / فلسطين	مكان إجراء الدراسة
درجة ممارسة طلاب التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين.	عنوان الدراسة
تهدف إلى التعرف على درجة ممارسة طلاب التربية العملية في كليات التربية في الجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال وعلاقة ذلك بمتغير الجامعة .	أهداف الدراسة
المنهج الوصفي	منهج الدراسة
استبانة	أدوات الدراسة
الجامعة	المرحلة الدراسية
(٤٢) مشرفاً من خمسة جامعات فلسطينية	حجم عينة الدراسة
الوسط المرجح، الانحراف المعياري، اختبار T – test	الوسائل الإحصائية
أن درجة ممارسة طلاب التربية العملية لمهارات التدريس الفعال جاءت بمتوسط حسابي (٣.٠٧)، كما دلت النتائج بأنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير الجامعة لصالح جامعة النجاح الوطنية وجامعة الخليل.	نتائج الدراسة

٢-دراسة (القاضي، ٢٠١٧)

مكان إجراء الدراسة	المفرق / الأردن
عنوان الدراسة	درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق.
أهداف الدراسة	هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال في محافظة المفرق من وجهة نظر المدرسين أنفسهم.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	استبانة مكونة من ١٧ مهارة موزعة على ثلاثة مجالات
المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية
حجم عينة الدراسة	(٤٥) معلم ومعلمة
الوسائل الإحصائية	الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t - Test
نتائج الدراسة	إن درجة الامتلاك تراوحت بين متوسطة وعالية، كما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة الامتلاك تعزى لمتغيري الجنس ولصالح الإناث وبتغير المؤهل العلمي في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير الخبرة في ضوء تلك النتيجة.

ثالثاً / دراسات أجنبية:

١- دراسة (Ocepeck، 1994)

مكان إجراء الدراسة	أمريكا
عنوان الدراسة	العناصر المنتقاة للتعليم الفعال، دراسة أعدت في مدارس المعلمين الثانوية في مدينة أليسن الأمريكية.
أهداف الدراسة	هدفت التعرف على مدى ممارسة مدرسي المرحلة الثانوية لعناصر التدريس الفعال وتبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	استبانة
المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية
حجم عينة الدراسة	٣٨٤ مدرساً ومدرسة
الوسائل الإحصائية	النسبة المئوية
نتائج الدراسة	إن التدريسيين من أفراد العينة يمارسون عناصر التدريس الفعال التي تضمنتها أداة الدراسة بدرجات متباينة وجاءت حسب الترتيب الآتي المناخ الصفي ثم التعزيز ثم تهيئة الصف ثم توجيه الاسئلة ثم إنهاء الدرس كما توصلت كذلك الى وجود أثر معنوي لمتغير الجنس في ممارسة التعليم الفعال لصالح المعلمات، وعدم وجود أثر دال إحصائياً لكل من متغيري الخبرة والمؤهل العلمي المسلكي على درجة الممارسة.

٢- دراسة (Kuyini& Desai, 2007)

مكان إجراء الدراسة	غانا
عنوان الدراسة	مبادئ ومواقف المعلمين وعلاقتها بالمعرفة التربوية الشاملة في التعليم الفعال، دراسة عملية في غانا.
أهداف الدراسة	هدفت الى الكشف عن الممارسات التعليمية الفعالة من وجهة نظر مديري ومعلمي المدارس
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	استبانة وبطاقة ملاحظة
المرحلة الدراسية	مرحلة التعليم الأساس
حجم عينة الدراسة	١٢٨ منهم ٢٠ مدير و ١٠٨ معلم
الوسائل الإحصائية	تحليل الانحدار وتحليل التمييز الوظيفي
نتائج الدراسة	ضرورة تطوير المعلمين لضمان نجاح الممارسات التدريسية الفعالة، أظهرت النتائج أن المعلمين لا يمارسون التدريس الفعال بالشكل المطلوب.

المحور الثاني / الكفاءة المهنية:

أولاً / دراسة محلية :

دراسة (الحميداوي، ٢٠١٧)

مكان إجراء الدراسة	كربلاء / العراق
عنوان الدراسة	مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة.
أهداف الدراسة	يهدف البحث الى التعرف على مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في مركز محافظة كربلاء المقدسة.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	استبانة
المرحلة الدراسية	المرحلة المتوسطة
حجم عينة الدراسة	(١٧٠) مدرس ومدرسة
الوسائل الإحصائية	التكرارات، النسبة المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الاحادي، معامل ألفا كرونباخ ، معامل ارتباط بيرسون.
نتائج الدراسة	١- إن درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس جاءت متوسطة في جميع مجالات الدراسة. ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة الكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير الجنس. ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة الكفايات المهنية في التدريس تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح

أكثر من بكالوريوس. ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة لصالح خمس سنوات فأكثر	
---	--

ثانياً / دراسات عربية منها:

١- دراسة (الذهلي، ٢٠١٠)

مكان إجراء الدراسة	عمان
عنوان الدراسة	مصادر ضغوط العمل وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى معلمي التعليم الأساسي من وجهة نظرهم في سلطنة عمان.
أهداف الدراسة	هدفت إلى التعرف على مصادر ضغوط العمل وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى معلمي التعليم الأساسي من وجهة نظرهم في سلطنة عمان. كما هدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha < 0.05$) بين تقديرات أفراد العينة تعزى للمتغيرات التالية: (الجنس، الخبرة، العبء التدريسي)
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	استبانة
المرحلة الدراسية	مرحلة التعليم الأساسي
حجم عينة الدراسة	(٥٣٥) معلماً ومعلمة
الوسائل الإحصائية	معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، المتوسطات الحسابية. الانحراف المعياري.

نتائج الدراسة

- ١- إن أهم مصدر لضغوط العمل على المعلم في مهنة التدريس هي الضغوط الناتجة من المردود المادي.
- ٢- عدم وجود علاقة بين ضغوط العمل والكفاءة المهنية للمعلم حسب استجابات أفراد عينة الدراسة.
- ٣- فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة فقد توصلت الدراسة إلى أنه
- أ- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في تقديرات أفراد العينة تعزى إلى متغير الخبرة.
- ب- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في تقديرات أفراد العينة تعزى إلى متغير العبء التدريسي.
- ج- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في تقديرات أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس.

٢- دراسة الشريف (٢٠١٨)

مكان إجراء الدراسة	المملكة العربية السعودية
عنوان الدراسة	درجة كفاءة أعضاء هيئة التدريس المهنية في كليات المجتمع بجامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب.
أهداف الدراسة	هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع بجامعة شقراء.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي التحليلي
أدوات الدراسة	الاستبانة
المرحلة الدراسية	الجامعة
حجم عينة الدراسة	٨١ طالباً وطالبة
الوسائل الإحصائية	استخدم الباحث برنامج (spss)
نتائج الدراسة	أظهرت نتائج الدراسة بأن درجة كفاءة أعضاء هيئة التدريس المهنية في كليات المجتمع بجامعة شقراء جاءت متوسطة (٣.٤٢)، وجاء في المرتبة الأولى مجال تنفيذ الدروس، ثم تخطيط الدروس، فالجانب النفسي والوجداني، وأخيراً محور التقويم، كما أظهرت نتائج الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات إحصائية في متوسط إجابات الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

٣- دراسة (يسمينية، ٢٠١٩)

مكان إجراء الدراسة	جامعة باتنة / الجزائر
عنوان الدراسة	تقويم طلاب الجامعة للكفاءات المهنية لدى هيئة التدريس الجامعي وفق معايير الجودة الشاملة.
أهداف الدراسة	تهدف لتحديد الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية العلوم الاجتماعية جامعة باتنة ١
منهج الدراسة	المنهج الوصفي التحليلي
أدوات الدراسة	الاستبانة
المرحلة الدراسية	الجامعة
حجم عينة الدراسة	(١٤١) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية
الوسائل الإحصائية	اختبار T - test
نتائج الدراسة	<p>١- تبين ان بعد التخطيط والتنفيذ للمحاضرة حصل على المرتبة الأولى ثم يليها بعد الشخصية والعلاقات الإنسانية ثم بعد التمكن العلمي والمهني ثم بعد أساليب التعزيز والتحفيز اما المرتبة الاخيرة فهي بعد تفعيل الانشطة وأساليب التقويم.</p> <p>٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفاءات المهنية الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب تعزى الى المستوى الدراسي للطلاب (ماستر — ليسانس)</p> <p>٣- لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفاءات المهنية الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب.</p>

ثالثاً / دراسات أجنبية ومنها:

١ - دراسة (Rutch, 2007)

مكان إجراء الدراسة	ولاية كاليفورنيا / أمريكا
عنوان الدراسة	قياس كفاءة العمل وعلاقته بجودة الانجاز لدى معلمي اللغة الإنكليزية في المدرسة الثانوية العليا في ولاية كاليفورنيا.
أهداف الدراسة	يهدف البحث الحالي الى معرفة العلاقة فيما بين كفاءة العمل وجودة الانجاز لدى معلمي اللغة الإنكليزية في المدرسة العليا في ولاية كاليفورنيا.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	استبانة
المرحلة الدراسية	الثانوية
حجم عينة الدراسة	(٦٨) معلماً ومعلمة وواقع (٣٥) معلماً و(٣٣) معلمة
الوسائل الإحصائية	معامل الارتباط المتعددة والتنبؤ، وتحليل التباين.
نتائج الدراسة	١- توفر مستوى إيجابي ومقبول من كفاءة العمل وجودة الانجاز لدى أفراد عينة الدراسة. ٢- وجود علاقة فيما بين كل من كفاءة العمل وجودة الانجاز فيما بين أفراد عينة الدراسة وبصورة ذات دلالة إحصائية. ٣- إن كفاءة العمل في الجانب المهاري لدى المعلمين كان أكثر من المعلمات، وفي الجانب النظري لدى المعلمات كانت كفاءة العمل أكثر من المعلمين.

٢-دراسة (Arifin,2011)

مكان إجراء الدراسة	رمانج جاوى الوسطى / إندونيسيا
عنوان الدراسة	(تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى دراسة وصفية تقييمية.
أهداف الدراسة	تقديم المدخلات لصانعي القرار (decision makers) ومديري وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول إتقان المدرسين للكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وتطبيقها لديهم على أنشطة التدريس.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
أدوات الدراسة	استبانة، الملاحظة، المقابلة
المرحلة الدراسية	المرحلة المتوسطة
حجم عينة الدراسة	(٤٠) مدرساً
الوسائل الإحصائية	النسبة المئوية، التكرارات، برنامج (spss)
نتائج الدراسة	إن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية جاءت منخفضة نسبياً.

● موازنة الدراسات السابقة والبحث الحالي:

بعد عرض ملخص الدراسات السابقة ، وبعد مراجعة وتحليل الدراسات التي تم الاطلاع عليها توصل الباحث إلى بعض أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي :

١- **منهج الدراسة:** أتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة جميعها في اعتماد المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث .

٢- **المواد الدراسية:** لا يلتقي البحث الحالي مع الدراسات السابقة في نوع المادة الدراسية .

٣- **حجم وعينة الدراسة :** تباينت الدراسات السابقة من حيث أحجام عيناتها فقد بلغت دراسة

Ocepeck (٣٨٤) معلماً ومعلمة، وبلغت دراسة Kuyini & Desai (١٢٨) مديراً ومعلماً،

وبلغت دراسة الذهلي (٥٣٥) معلماً ومعلمة، وبلغت دراسة الحميداوي (١٧٠) مدرس ومدرسة، وبلغت دراسة Arifin (٤٠) مدرس، وبلغت دراسة أبو حلتم (٤٢) مشرفاً، وبلغت دراسة القاضي (٤٥) معلم ومعلمة، وبلغت دراسة الشويلي (٣٢) مديراً ومديرة، وبلغت دراسة Rutch (٦٨) معلم ومعلمة بواقع (٣٥) معلم و(٣٣) معلمة، وبلغت دراسة الشريف (٨١) طالباً وطالبة، وبلغت دراسة يسمينة (١٤١) طالب وطالبة، بينما تكونت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) معلم ومعلمة علوم.

٤- أهداف الدراسة : تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها ، إذ هدفت دراسة (Desai & Kuyini) للكشف عن الممارسات التعليمية الفعالة من وجهة نظر مديري ومعلمي المدارس، وهدفت دراسة (Ocepeck) إلى التعرف على مدى ممارسة المرحلة الثانوية لعناصر التدريس الفعال، وهدفت دراسة (الشويلي) إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديري المدارس، وهدفت دراسة (الحميداوي) إلى التعرف على مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في مركز محافظة كربلاء، وهدفت دراسة (القاضي) إلى الكشف في درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال في محافظة المفرق من وجهة نظر المدرسين أنفسهم، وهدفت دراسة (أبو حلتم) إلى التعرف على درجة ممارسة طلاب التربية العملية في كليات التربية في الجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بمتغير الجامعة، وهدفت دراسة (Arifin) تقديم المُدخلات لصانعي القرار ومديري وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول اتقان المدرسين للكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وتطبيقها لديهم على أنشطة الدرس، وهدفت دراسة (الذهلي) إلى التعرف على مصادر الضغوط وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى معلمي التعليم الأساسي من وجهة نظرهم في سلطنة عمان، وهدفت دراسة (Rutch)، إلى معرفة العلاقة فيما بين كفاءة العمل وجودة الإنجاز لدى معلمي اللغة الإنكليزية في المدرسة العليا في ولاية كاليفورنيا، وهدفت دراسة (الشريف) إلى تحديد درجة الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع بجامعة شقراء، وهدفت دراسة (يسمينية) ، لتحديد الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية العلوم الاجتماعية جامعة باتنة ١، وتهدف دراسة البحث الحالي إلى التعرف على ١- الكشف عن مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية. ٢- الكشف على مستوى الكفاءة المهنية

لمعلمي العلوم. ٣- الكشف عن العلاقة بين مهارات التدريس الفعال المستخدمة والكفاءة المهنية لمعلمي العلوم.

٥- أدوات الدراسة: إن الدراسات السابقة العربية والأجنبية والدراسات المحلية قد تشابهت أغلبها في الأدوات المستعملة لجمع البيانات، أغلب الدراسات استخدمت الاستبيان بينما دراسة (Kuyini & Desai) الاستبيان والملاحظة ، ودراسة (Arifin) الاستبيان والملاحظة والمقابلة ، بينما استخدم الباحث في دراسة البحث الحالي أداتين الأولى مقياس لمهارات التدريس الفعال و الثانية اختبار بأجزائه الثلاث للكفاءة المهنية .

٦- مكان الدراسة : أجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة فمنها ما أجرى في العراق وهي دراسة (الشويلي ٢٠١٨) في محافظة ذي قار ، ودراسة (الحميداوي، ٢٠١٧) في كربلاء ، ودراسة (Ocepeck,1994) في أمريكا، ودراسة (Kuyini & Desai,2007) في غانا، ودراسة (Arifin,2011) في إندونيسيا، ودراسة (القاضي، ٢٠١٧) في محافظة المفرق الأردن، ودراسة (أبو حاتم، ٢٠١٦) فلسطين، ، ودراسة (Routch,2007) ولاية كاليفورنيا أمريكا ، ودراسة (الذهلي، ٢٠١٠) في سلطنة عمان، ودراسة (الشريف، ٢٠١٨) في المملكة العربية السعودية، ودراسة (يسمينه، ٢٠١٩) في الجزائر ، أجرت دراسة البحث الحالي في محافظة ميسان العراق وتتفق مع دراسة كل من (الشويلي ، والحميداوي) من حيث بلد الدراسة .

٧- الزمان : إن الدراسات السابقة تباينت من حيث زمان إجرائها فقد أجريت دراسة (Ocepeck,1994) ، وأجريت دراسة (Kuyini & Desai,2007) ، ودراسة الحميداوي (٢٠١٧) ، ودراسة أو حاتم (٢٠١٦) ، ودراسة القاضي (٢٠١٧) ، ودراسة الذهلي (٢٠١٠) ، ودراسة Arifin (٢٠١١) ، ودراسة Routch (٢٠٠٧) ، ودراسة الشويلي (٢٠١٨) ، ودراسة الشريف (٢٠١٨) ، ودراسة يسمينه (٢٠١٩) التقت دراسة الحميداوي والقاضي في الزمان نفسه (٢٠١٧) ، ودراسة الشويلي والشريف في الزمان نفسه (٢٠١٨) ودراسة Routch و Kuyini & Desai ، في الزمان نفسه (٢٠٠٧) بينما دراسة البحث الحالي في (٢٠٢١) .

٨- الوسائل الإحصائية: أغلب الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها استخدمت برنامج (spss) في إيجاد تحليل التباين الأحادي والمتوسط الحسابي ومعامل ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون

والوزن المئوي والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين والانحراف المعياري، أما الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث فسيتم التطرق إليها في الفصل الثالث .

٩- نتائج الدراسة: اختلفت الدراسات السابقة من حيث النتائج التي توصلت إليها ، فقد أظهرت النتائج في دراسة (الشويلي ، ٢٠١٨) ، تبين أنّ درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعال حصلت على درجة كبيرة، وكذلك كانت نتائج الفروق لصالح الذكور، بينما توصلت دراسة (أبو حلتّم ، ٢٠١٦) ، أن درجة ممارسة طلاب التربية العملية لمهارات التدريس الفعال جاءت بمتوسط حسابي (٣.٠٧)، كما دلت النتائج بأنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير الجامعة لصالح جامعة النجاح الوطنية وجامعة الخليل ، بينما توصلت دراسة (القاضي ، ٢٠١٧) ، أن درجة الامتلاك تراوحت بين متوسطة وعالية، كما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة الامتلاك تعزى لمتغيري الجنس ولصالح الإناث و متغير المؤهل العلمي في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير الخبرة في ضوء تلك النتيجة ، أما في دراسة (Ocepck, 1994) ، إن التدريسيين من أفراد العينة يمارسون عناصر التدريس الفعال التي تضمنتها أداة الدراسة بدرجات متباينة وجاءت حسب الترتيب الآتي المناخ الصفي ثم التعزيز ثم تهيئة الصف ثم توجيه الاسئلة ثم إنهاء الدرس ، كما توصلت كذلك الى وجود أثر معنوي لمتغير الجنس في ممارسة التعليم الفعال لصالح المعلمات، وعدم وجود أثر دال إحصائياً لكل من متغيري الخبرة والمؤهل العلمي المسلكي على درجة الممارسة ، أما في دراسة (Kuyini& Desai, 2007) ، أما في دراسة (الحميداي ، ٢٠١٧) ،

١- إن درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس جاءت متوسطة في جميع مجالات الدراسة.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعاً لمتغير الجنس.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح أكثر من بكالوريوس.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة لصالح خمس سنوات فأكثر .

أما في دراسة (الذهلي ، ٢٠١٠) ، ١- إن أهم مصدر لضغوط العمل على المعلم في مهنة التدريس هي الضغوط الناتجة من المردود المادي.

- ٢- عدم وجود علاقة بين ضغوط العمل والكفاءة المهنية للمعلم حسب استجابيات أفراد عينة الدراسة.
- ٣- فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة فقد توصلت الدراسة إلى أنه :
- أ- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في تقديرات أفراد العينة تعزى إلى متغير الخبرة.
- ب- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في تقديرات أفراد العينة تعزى إلى متغير العبء التدريسي.
- ج - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في تقديرات أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس.
- أما في دراسة (الشريف ، ٢٠١٨) ، أظهرت نتائج الدراسة بأن درجة كفاءة أعضاء هيئة التدريس المهنية في كليات المجتمع بجامعة شقراء جاءت متوسطة (٣.٤٢)، وجاء في المرتبة الأولى مجال تنفيذ الدروس، ثم تخطيط الدروس، فالجانب النفسي والوجداني، وأخيرا محور التقويم، كما أظهرت نتائج الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات إحصائية في متوسط إجابات الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي. أما في دراسة (يسمينة ، ٢٠١٩) ، ١- تبين ان بعد التخطيط والتنفيذ للمحاضرة حصل على المرتبة الأولى ثم يليها بعد الشخصية والعلاقات الإنسانية ثم بعد التمكن العلمي والمهني ثم بعد أساليب التعزيز والتحفيز اما المرتبة الاخيرة فهي بعد تفعيل الانشطة وأساليب التقويم.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفاءات المهنية الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب تعزى الى المستوى الدراسي للطلاب (ماستر — ليسانس)
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفاءات المهنية الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب. أما في دراسة (Rutch,2007) ، ١-توفر مستوى إيجابي ومقبول من كفاءة العمل وجودة الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.
- ٢-وجود علاقة فيما بين كل من كفاءة العمل وجودة الإنجاز فيما بين أفراد عينة الدراسة وبصورة ذات دلالة إحصائية.
- ٣- إن كفاءة العمل في الجانب المهاري لدى المعلمين كان أكثر من المعلمات، وفي الجانب النظري لدى المعلمات كانت كفاءة العمل أكثر من المعلمين. أما في دراسة (Arifin,2011) ، إن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى المدرسين جاءت منخفضة نسبياً ، أما نتائج البحث الحالي فسيتم التطرق إليها ومناقشتها مع نتائج الدراسات السابقة في الفصل الرابع .

● جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- ١- توضح للباحث مستوى معالجة المشكلة التي سيقوم بحلها.
- ٢- تمكن الباحث من التعرف على المصادر الحديثة والمتنوعة ذات العلاقة ببحثه.
- ٣- تساعد الباحث في تحليل ومناقشة نتائج بحثه على ضوء نتائج الدراسات السابقة والتي قد تتفق أو تتعارض مع نتائج بحثه.
- ٤- تمكن الباحث من تجنب السلبيات والأخطاء التي وقع فيها الباحثون السابقون.
- ٥- صياغة أهداف الدراسة في ضوء ملخصات الدراسات السابقة وتساعد الباحث في التركيز على الموضوعات التي لم تنطرق لها الدراسات السابقة.
- ٦- تساعد الباحث في اختيار حجم العينة المناسب.
- ٧- اختيار منهجية البحث المناسبة لمشكلة البحث الحالي من خلال الاطلاع على منهجية الدراسات السابقة.
- ٨- تساعد الباحث في تنظيم الإطار النظري للبحث الحالي.
- ٩- الاطلاع على عمل إجراءات البحث ومعرفة الوسائل الإحصائية المستخدمة.
- ١٠- تساعد الباحث في اختيار وإعداد أداة البحث التي تتلائم مع طبيعة هدف البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً / منهج البحث

ثانياً / مجتمع البحث

ثالثاً / عينة البحث

رابعاً / أدوات البحث

♦ الخصائص السايكومترية

♦ الصدق

♦ الثبات

خامساً / تطبيق أدواتي البحث

سادساً / الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

سيتناول الباحث في هذا الفصل توضيحاً للإجراءات المتبعة في تنفيذ البحث من حيث استعمال منهج البحث، وتحديد مجتمع البحث وعينته، وبناء أدوات البحث، والوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات.

أولاً / منهج البحث : Research Design

استعمل الباحث منهج البحث الوصفي (الارتباطي) لملائمته أهداف البحث وطبيعته، ويعرف المنهج الوصفي " هو دراسة الواقع أو الظاهرة موضوع البحث أو الدراسة كما هي في واقعها ويهتم البحث فيها على وصفها وصفاً دقيقاً من أجل الوصول إلى استنتاجات تسهم في التطوير والتغير ويعبر عنها بالأسلوب الكمي أو النوعي مستخدماً بعض أدوات البحث العلمي الخاصة كالاستبانة أو المقابلة وغيرها " (العمrani، ٢٠١٣ : ٣٤)، فهو لا يصف الظواهر أو الممارسات السائدة أو الواقع بل يجتاز إلى أن يصل إلى استنتاجات وتعميمات في تفسير الظواهر فهو يحلل ويفسر ويقارن ويقوم بقصد الوصول الى تقييمات ذات معنى (عمر، ٢٠٠٩ : ٦٩ - ٧٠)، ومنه اختار دراسة العلاقات الارتباطية التي تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها كمياً من خلال معاملات الارتباط بين المتغيرات أو بين مستويات المتغير الواحد، وتهتم الدراسة الارتباطية بتحديد نوع الارتباط بحسب اشارة معامل الارتباط.

(نوفل وفريال، ٢٠١٠ : ٢٢١ - ٢٢٢)

ثانياً / مجتمع البحث : Research Population

يمكن تعريف مجتمع البحث بأنه " المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يُعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة " (النوح، ٢٠٠٤ : ٧٨) ، تكون مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في محافظة ميسان البالغ عددهم (٧٠٠) معلم ومعلمة بواقع (٤٠٩) معلم و (٢٩١) معلمة ، موزعين بين (٦٠٠)

مدرسة حسب الإحصائية الرسمية التي حصل عليها الباحث من قسم الإشراف التربوي^١ التابع للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان، وحسب كتاب تسهيل المهمة ملحق (١)، وكما موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

مجتمع البحث موزع حسب الجنس والتحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	ذكور	أناث	المجموع
بكالوريوس	٣١٣	١٧٩	٤٩٢
دبلوم	٩٦	١١٢	٢٠٨
المجموع	٤٠٩	٢٩١	٧٠٠

ثالثاً / عينة البحث :Research Sample

"هي مجموعة أو (مجموعات) من الأفراد مشتقة من المجتمع الأصل ويفترض فيها أنها تمثل المجتمع الأصل تمثيلاً حقيقياً (صادقاً) ويقصد بتمثيل العينة للمجتمع الأصل تمثيلاً صادقاً أن تتمثل في العينة المتغيرات موضوع الدراسة بنفس قيمتها ومستوياتها التي توجد بها في المجتمع الأصل". (مازن، ٢٠١٠: ٣٨)، وتعد طريقة اختيار عينة البحث من أهم العوامل التي تؤثر في البحوث الوصفية ولكي يتم اختيار عينة صحيحة، يفترض أن تكون العينة المختارة ممثلة لمجتمع الدراسة، والعينة تقدير لمجتمع الدراسة، والهدف من اختيار العينة يعكس بدقة خصائص المجتمع التي تحاول الدراسة تحقيقها لذلك يلجأ الباحث الى أخذ عينة من المجتمع يقوم بدراستها وتحليلها لتحقيق أهداف بحثه. (الضامن، ٢٠٠٧: ١٦٥)

قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة لتمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً شاملاً يُشار إلى أن اختيار العينة وفق هذه الطريقة تُعد أكثر تمثيلاً للمجتمع والنتائج التي تبني عليها تكون أكثر صدقاً. (عدس، ١٩٨٧: ٢٥٣)

^١ قسم الإشراف التربوي المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان.

تكونت عينة البحث الأساسية من (٢٠٠) معلم ومعلمة بواقع (١١٤) معلم و (٨٦) معلمة وهم يشكلون ما نسبته ٢٩% من المجتمع الأصلي، وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع، إذ أعدّ كثير من الباحثين ما نسبته (٢٠%) نسبة مقبولة لتمثيل المجتمع في البحوث الوصفية التي يبلغ عدد أفراد المجتمع فيه بضع مئات (الرفوع ، ٢٠١٦ : ٣٣)، ولكن عمد الباحث الى زيادة نسبة تمثيل المجتمع في العينة من اجل الوصول الى نتائج أكثر صدقاً وأكثر قابلية على التعميم، وكما موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

عينة البحث موزعة حسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المجموع	سنوات الخبرة			المؤهل العلمي		الجنس	
	١٠ سنوات فأكثر	١٠ سنوات	٥ سنوات	بكالوريوس	دبلوم		
١١٤	٦٤	٢٦	١٣	٧١	٥٩	١١٤	ذكر
٨٦	٥٦	٢٩	١٢	٣٠	٤٠	٨٦	أنثى
٢٠٠	١٢٠	٥٥	٢٥	١٠١	٩٩	٢٠٠	المجموع

رابعاً / أدوات البحث:

أدوات البحث التربوي " هي الوسائل التي يقوم الباحث باستعمالها في الحصول على المعلومات التي يريد إيجادها وجمع البيانات التي تحقق أهداف البحث وفرضياته " (عباس وآخرون، ٢٠١٤ : ٢٣٧)، كما هي الوسائل التي يجمع بها الباحث بياناته لكي يستطيع أن يحل المشكلة والتحقق من فرضيات البحث " (دويدري، ٢٠٠٢ : ٣٠٥)، لذا قام الباحث بإعداد أداتين للبحث هما (المقياس) الخاص بمهارات التدريس الفعال، واستخدم الباحث (الاختبار بأجزائه) الخاص بالكفاءة المهنية، وذلك لمناسبة الأداتين لأهداف البحث الحالي، وكما موضح في أدناه:

الأداة الأولى / مقياس مهارات التدريس الفعال:

لما كان البحث يستلزم إعداد مقياس لمعرفة مدى استخدام مهارات التدريس الفعال لدى معلمي العلوم قام الباحث بما يأتي :

١- اطلع الباحث على الأدبيات التي وضحت مفهوم مهارات التدريس الفعال والدراسات السابقة، ثم قام الباحث بإعداد مقياس لمهارات التدريس الفعال لمعلمي العلوم، وفي ضوء البحوث والدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها والإفادة من الخلفية النظرية التي تناولت مفهوم مهارات التدريس الفعال حُددت سبع مهارات رئيسة هي:

(مهارة التخطيط، مهارة التنفيذ والمتابعة، مهارة إدارة الصف، مهارة العلاقات الإنسانية، مهارة إثارة الدافعية، مهارة صياغة وطرح الأسئلة، مهارة التقويم).

٢- وللتأكد من مدى ملائمة هذه المهارات تم عرضها على المحكمين ملحق (٤) لبيان آرائهم بمدى ملائمتها لطبيعة البحث، حيث حصلت المهارات أعلاه على نسبة اتفاق (٨٠ %) بين المحكمين إذ تم اعتمادها في إعداد مقياس مهارات التدريس الفعال.

٣- لصياغة فقرات تغطي مهارات التدريس الفعال في المقياس المزمع بنائه اطلع الباحث على الأدبيات المتعلقة بهذا الموضوع ، فضلاً عن البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع مهارات التدريس الفعال والمقاييس السابقة ذات الصلة بالموضوع توصل الباحث إلى صياغة (٦٩) فقرة تغطي مهارات التدريس الفعال السبعة وكما موضح في أدناه:

- مهارة التخطيط مثلتها الفقرات (١-٩)
- مهارة التنفيذ والمتابعة مثلتها الفقرات (١٠-٢٠)
- مهارة إدارة الصف مثلتها الفقرات (٢١-٢٩)
- مهارة العلاقات الإنسانية مثلتها الفقرات (٣٠-٣٨)
- مهارة إثارة الدافعية مثلتها الفقرات (٣٩-٤٨)
- مهارة صياغة وطرح الأسئلة مثلتها الفقرات (٤٩-٥٧)
- مهارة التقويم مثلتها الفقرات (٥٨-٦٩)، وكما موضح في ملحق (٥) .

❖ **صدق الأداة:** للتحقق من صدق مقياس مهارات التدريس الفعال فقد استخرج الباحث نوعين من الصدق هما:

١- **الصدق الظاهري:** " هو الصدق الذي يقوم على أساس ملاحظة فقرات أداة البحث (مقياس مهارات التدريس الفعال)، ويظهر ذلك في الشكل العام للأداة من حيث نوع المفردات ، وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقتها ويجب على واضع الأداة أن يفحص محتويات الأداة ليتبين مدى مطابقتها للظاهرة أو السمة المراد قياسها " (خليل، ٢٠١١: ٢٢)، ومن أجل تحقيق هذا الغرض قام الباحث بعرض أداة البحث (مقياس مهارات التدريس الفعال) بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية ملحق (٤) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات، وقد تم الأخذ بآراء السادة المحكمين في إعادة صياغة وحذف بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق المقبولة التي حددها الباحث وهي نسبة (٨٠ % من آراء السادة الخبراء ، وبذلك تم نقل الفقرة رقم (٧) من مهارة التخطيط إلى مهارة التنفيذ والمتابعة، ونقل الفقرة رقم (٤) ورقم (٨) من مهارة إدارة الصف إلى مهارة العلاقات الإنسانية ، حذف الفقرة رقم (٩) ، لأنها مكررة في مهارة التخطيط، حذف الفقرة رقم (١٠) من مهارة التنفيذ والمتابعة ، لأنها متشابهة مع الفقرة رقم (٢) في نفس المهارة ، وحذف الفقرة رقم (٤) من مهارة العلاقات الإنسانية، وحذف الفقرة رقم (٩) من مهارة إثارة الدافعية ، لأنها مكررة مع فقرة في مهارة التقويم، وكذلك حذف الفقرة رقم (١٠) من مهارة إثارة الدافعية ، وكذلك حذف الفقرة رقم (٧) في مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية ، وحذف الفقرة رقم (٨) من مهارة التقويم، دمج الفقرة رقم (١) في مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية مع الفقرة رقم (٢) في نفس المهارة ، وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس (٦١) فقرة ينظر ملحق (٦) .

جدول (٥)

نسبة اتفاق الخبراء على فقرات أداة مقياس مهارات التدريس الفعال .

المعارضون		الموافقون		أرقام الفقرات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
% ٠	٠	%١٠٠	٣٠	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥
% ٧	٢	%٩٧	٢٩	١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥
%١٣	٤	%٨٧	٢٦	٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨
% ١٧	٥	%٨٣	٢٥	٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢
% ٢٠	٦	%٨٠	٢٤	٥٣ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩
%٣٧	١١	%٦٣	١٩	٩ ، ١٩ ، ٣٣ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٥٥ ، ٦٥ ،

جدول (٦)

يوضح دمج ونقل الفقرات من مهارة إلى مهارة أخرى على (مقياس مهارات التدريس الفعال)

ت	الفقرات	المهارات	قبل التعديل	بعد التعديل
١	دمج ١ مع ٢	مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية	١ . أوجه أسئلة مرتبطة بموضوع الدرس . ٢ . أطح أسئلة محددة وواضحة .	أطح أسئلة واضحة ومرتبطة بموضوع الدرس
٢	نقل ٧	من مهارة التخطيط	أهنيئ التلاميذ ذهنياً في بداية الدرس لما ينبغي تحقيقه .	إلى مهارة التنفيذ والمتابعة
٣	نقل ٤ و ٨	من مهارة إدارة الصف	٤ - أسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بطريقة ديمقراطية . ٨ - أقيم علاقات إيجابية مع التلاميذ مبنية على الاحترام المتبادل .	إلى مهارة العلاقات الإنسانية

جدول (٧)

يوضح حذف فقرات أداة البحث (مقياس مهارات التدريس الفعال)

ت	المهارات	الفقرات
١	مهارة التخطيط	٩- احدد المواد اللازمة التي سيتم الاستعانة بها في تدريس الموضوع .
٢	مهارة التنفيذ والمتابعة	١٠- أمهد للدرس الجديد بشكل مناسب
٤	مهارة العلاقات الإنسانية	٤- أعمل بحكمة مع المتغيرات الدخيلة .
٥	مهارة إثارة الدافعية	٩- اتابع باهتمام تحضير التلاميذ لدروسهم اليومية . ١٠- استخدم الوسائل التعليمية المشوقة والمرتبطة بموضوع الدرس .
٦	مهارة صياغة وطرح الأسئلة	٧- أقتن الأسئلة التي تبدأ بهل قدر الإمكان .
٧	مهارة التقويم	٨- استعين بوسائل تقويم متنوعة .

٢- **صدق الاتساق الداخلي:** يعد صدق الاتساق الداخلي أحد مؤشرات صدق البناء إذ يشير إلى الدرجة التي يقيس فيها أداة الاستبانة بناءً نظرياً أو سمة معينة، أو قدرة تلك الاستبانة على التحقق من صحة فرضية ما، أي أنّ معامل ارتباط درجات أفراد العينة بين كل فقرة ودرجاتهم الكلية للمقياس يعد مؤشراً لصدق بناء الاستبانة، لأن الدرجة الكلية للاختبار تعد بمثابة قياسات محكية آنية في ضوء ارتباطها بدرجات الأشخاص على الفقرات، ومن ثم فإنّ ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية.

(الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٦٧)

وللتأكد من مدى وضوح فقرات المقياس ومدى وضوح التعليميات ، وتحديد الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها والوقت الذي تستغرقه الإجابة عن المقياس، تم تطبيق مقياس مهارات التدريس الفعال على عينة استطلاعية من معلمي ومعلمات العلوم إذ تكونت العينة من (٢٠) معلماً ومعلمة، تراوح الوقت المطلوب للإجابة بين (٣٥ - ٥٥) دقيقة وبمتوسط (٤٥) دقيقة للإجابة عن فقرات مقياس مهارات التدريس الفعال، وبعد التأكد من وضوح الفقرات ، وتعليمات المقياس وتحديد زمن الإجابة، طبق المقياس مرة ثانية في يوم الأربعاء الموافق ٢٤ / ١٢ / ٢٠٢٠ على عينة مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمة لغرض إيجاد الخصائص السايكومترية للمقياس المتمثلة بالصدق والثبات، تم تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية لفقرات مقياس مهارات التدريس الفعال على وفق مفتاح تصحيح خماسي التقدير (عالية جداً، عالية ، متوسطة، منخفضة ، منخفضة جداً)، إذ يشير الأول إلى معرفة وممارسة شاملة وكاملة لموضوع المهارة ويعطي خمس درجات، ويشير الثاني إلى معرفة وممارسة جزئية لموضوع المهارة ويعطي أربع درجات، ويشير الثالث إلى معرفة وممارسة سطحية لموضوع المهارة ويعطي ثلاث درجات، ويشير الرابع إلى معرفة من دون ممارسة لموضوع المهارة ويعطي درجتين، ويشير الخامس إلى عدم معرفة لموضوع المهارة ويعطي درجة واحدة، وعليه فإنّ البديل (عالية جداً) يأخذ الدرجة (٥) والبديل (عالية) يأخذ الدرجة (٤) والبديل (متوسطة) يأخذ الدرجة (٣) والبديل (منخفضة) يأخذ الدرجة (٢) والبديل (منخفضة جداً) يأخذ الدرجة (١)، طبقت هذه الطريقة على جميع استمارات العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (١٠٠) استمارة، وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد درجة كل فقرة والدرجة

الكلية للمجال الذي تنتمي له من مجالات المقياس، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٢٧٩ - ٠.٧٥١) .

ودرجة المجال مع الدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٢٦٦ - ٠.٦١٠) ، وظهرت أن جميع معاملات ارتباط الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98)، في ضوء هذه الخطوات تم الإبقاء على جميع الفقرات وعد المقياس صادقاً بناءً على وفق هذا المؤشر، كما موضح بالجدول (٨) و (٩) .

جدول (٨)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال لمقياس مهارات التدريس الفعال.

رقم الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	3.64	0.776	.402**	٣٢	3.22	0.79	.568**
2	2.6	0.638	.441**	٣٣	3.52	0.544	.466**
٣	3.54	0.705	.694**	٣٤	3.56	0.611	.559**
٤	2.84	0.765	.626**	٣٥	3.42	0.538	.399**
٥	3.8	1.01	.506**	٣٦	3.46	0.542	.353*
٦	3.72	0.671	.604**	٣٧	3.52	0.74	.393**
٧	3.42	0.835	.459**	٣٨	3.64	0.72	.472**
٨	2.78	0.582	.483**	٣٩	3.42	0.54	.512**
٩	3.46	0.542	.353*	٤٠	3.8	0.53	.373*
١٠	2.94	0.586	.363**	٤١	3.1	0.81	.390**
١١	2.8	0.571	.541**	٤٢	3.1	0.81	.390**

.349*	0.61	3	٤٣	.453**	0.723	3.74	١٢
.478**	2.41	26.7	٤٤	.567**	0.688	4.16	١٣
.644**	0.97	2.8	٤٥	.585**	0.58	3.9	١٤
.615**	0.63	2.92	٤٦	.283*	0.577	3.44	١٥
.632**	0.7	3.08	٤٧	.501**	0.67	3.4	١٦
.553**	0.61	3.42	٤٨	.395**	0.763	3.5	١٧
.379**	0.47	3.84	٤٩	.286*	0.777	3.26	١٨
.526**	0.61	3.56	٥٠	.412**	0.805	3.38	١٩
.566**	0.71	3.16	٥١	.503**	0.858	3.28	٢٠
.496**	0.68	3.02	٥٢	.491**	0.735	3.5	٢١
.463**	0.65	3.46	٥٣	.575**	0.626	2.66	٢٢
.501**	0.58	3.5	٥٤	.448**	0.671	3.28	٢٣
.697**	0.73	3.44	٥٥	.695**	0.613	3.54	٢٤
.543**	0.68	4.16	٥٦	.414**	0.716	3.24	٢٥
.563**	0.78	3.2	٥٧	.408**	0.664	3.26	٢٦
.751**	0.95	3.28	٥٨	.601**	0.519	3.34	٢٧
.688**	0.91	3.46	٥٩	.279*	0.805	3.38	٢٨
.642**	0.95	3.72	٦٠	.471**	0.566	3.08	٢٩
.735**	0.86	3.1	٦١	.592**	0.723	3.74	٣٠
				.601**	0.772	3.66	٣١

ملاحظة (**) تعني دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) و (0.05) ودرجة حرية (98).

نلاحظ من الجدول أنّ معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال والدرجة الكلية للمجال عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك تُعد فقرات المعيار صادقة ؛ لما وضعت لقياسه وبذلك يتضح أن المهارات السبعة للمقياس تنسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي وبذلك يعني أن الأداة تتمتع بصدق داخلي جيد.

جدول (٩)

قيم معامل ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس الفعال

رقم المجال	المهارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	التخطيط	23.56	2.62	0.610	دال احصائياً
٢	التنفيذ والمتابعة	37.3	2.67	0.439	دال احصائياً
٣	إدارة الصف	22.88	1.92	0.266	دال احصائياً
٤	العلاقات الإنسانية	34.18	2.69	0.357	دال احصائياً
٥	إثارة الدافعية	26.7	2.41	0.411	دال احصائياً
٦	صياغة وطرح الأسئلة	22.98	2.51	0.357	دال احصائياً
٧	التقويم	37.5	4.36	0.596	دال احصائياً

❖ الثبات : Reliability

يقصد بالثبات: "إن الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة ومن النادر أن يوجد مقياس صادق ولا يكون ثابتاً، فالمقياس الصادق هو مقياس ثابت لكن العكس ليس صحيحاً". (عباس وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٦٦)

ويقصد بالثبات " إلى أي حد يمكن الاعتماد على نتائجهِ وينظر إليه على أنه اتساق القياسات فيما بينها ". (Gronlund,1971: p 79 – 80)

وعندما نعتد المعنى الثاني لثبات المقياس الذي يعني الاتساق الداخلي للاختبار أو اتساق الفقرات في ما بينها، تكون هناك امكانية حسابه باستعمال معادلة ألفا كرونباخ، لاستخراج الاتساق الداخلي للاختبار (عودة، ١٩٩٨: ٣٥٥)، ويعتمد هذا الاسلوب الاتساق الداخلي في أداء الفرد من فقرة الى اخرى ويشير الى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات الاختبار في قياس خاصية معينة عند الفرد . (ثورندايك وهيجن، ١٩٨٩: ٧٩)

واستخرج معامل الاتساق الداخلي لمقياس مهارات التدريس الفعال باستعمال معادلة ألفا كرونباخ لدرجات أفراد العينة البالغ عددهم (١٠٠) معلم ومعلمة ، وبلغ معامل الثبات للمقياس (0.78) ، حيث يعد الثبات مقبولاً حسب مقياس (ألفا كرونباخ) إذا كان مساوياً أو أكبر من (0.70) .

(حسن ، ٢٠٠٦ : ١٠)

الأداة الثانية / اختبار الكفاءة المهنية:

تلعب الاختبارات دوراً مهماً ومميزاً في الابحاث التربوية والاجتماعية باختلاف أنواعها حيث توفر هذه الاختبارات بيانات كمية عن السمات ، أو الخصائص المقاسة بدرجة عالية نسبياً من الصدق والثبات والموضوعية (البيسوني، ٢٤٠١٣: ٢٤١)، ويعرف الاختبار " بأنه وسيلة منظمة لتقويم قدرات الطلاب ولتحديد مستوى تحصيل المعلومات والمهارات عندهم في مادة دراسية تعلموها مسبقاً وذلك من خلال إجابتهم على مجموعة من الفقرات التي تمثل محتوى المادة الدراسية " .

(دعمس، ٢٠٠٨ : ٦٥)

خطوات إعداد اختبار الكفاءة المهنية:

قام الباحث بإعداد اختباراً للكفاءة المهنية مكون من ثلاثة أجزاء هما:

الجزء الأول: اختبار الكفاءة العلمية الذي يقيس معرفة معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال على مستوى التطبيق، وهو اختبار تحصيلي موضوعي يتألف من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي البدائل الأربعة.

الجزء الثاني: مقياس الكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية ويتكون من (٥٧)، موقف يطلب من المفحوص إبداء رأيه بها على سلم خماسي البدائل على وفق مقياس (ليكرت) حيث يعطي لكل بديل درجة محددة.

الجزء الثالث: مقياس الكفاءة التكنولوجية ويتكون من (٤) فقرات يطلب من المفحوص إبداء رأيه بها على سلم خماسي البدائل على وفق مقياس (ليكرت) حيث يعطي لكل بديل درجة محددة.

الصدق: تم تأكد الباحث من توافر عامل الصدق للاختبار باستعمال طريقتين كما مبين أدناه:

١- **الصدق الظاهري للاختبار:** عرض الباحث اختبار الكفاءة المهنية بأجزائه الثلاث بعد دمج الجزء الثاني، والجزء الثالث؛ ليكون جزءاً واحداً على عدد من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة في مجال التربية والمناهج وطرائق التدريس، وقد أعتد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) من آراء الخبراء كحد أدنى لقبول فقرات الاختبار وفي ضوء ما خلُصت إليه آراء الخبراء تم تعديل بعض الفقرات ولم يتم حذف أي واحدة منها لحصولها على نسبة الاتفاق التي حددها الباحث وبذلك عُدَّ الاختبار صادقاً ظاهرياً، ينظر ملحق (٧).

٢- **صدق الاتساق الداخلي (صدق البناء):** لاستخراج صدق البناء تم تطبيق اختبار الكفاءة المهنية بأجزائه الثلاث الأحد الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠٢١ بعد تحويله الى نسخة إلكترونية على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٠٠) معلم ومعلمة من غير عينة البحث الأساسية، واتضح أنّ الوقت المطلوب للإجابة عن فقرات اختبار الكفاءة العلمية كان بنحو (٣٥ - ٥٥) دقيقة وبمتوسط بلغ (٤٥) دقيقة، حيث جُمعت الردود وتم اعتماد طريقة تصحيح بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وللفقرات الخاصة بمقياس الكفاءة الشخصية، والعلاقات الإنسانية

والتكنولوجية تم اعتماد مفتاح تصحيح خماسي البدائل وفق مقياس (ليكرت) ، وتم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لجزء الاختبار الخاص بالكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية والتكنولوجية باستعمال معامل ارتباط بيرسون، كما موضح بالجدول (١٠) أدناه.

جدول (١٠)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية ل فقرات مقياس الكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية والتكنولوجية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
١	0.702	دالة	٣٢	0.161	غير دالة
٢	0.783	دالة	٣٣	0.199	غير دالة
٣	0.454	دالة	٣٤	0.758	دالة
٤	0.465	دالة	٣٥	0.258	دالة
٥	0.719	دالة	٣٦	0.042	غير دالة
٦	0.432	دالة	٣٧	0.617	دالة
٧	0.697	دالة	٣٨	0.689	دالة
٨	0.082	غير دالة	٣٩	0.602	دالة
٩	0.374	دالة	٤٠	0.845	دالة
١٠	0.082	غير دالة	٤١	0.022	غير دالة
١١	0.238	دالة	٤٢	0.521	دالة
١٢	0.112	غير دالة	٤٣	0.572	دالة
١٣	0.456	دالة	٤٤	0.029	غير دالة

دالة	0.763	٤٥	دالة	0.499	١٤
دالة	0.643	٤٦	دالة	0.745	١٥
دالة	0.513	٤٧	دالة	0.349	١٦
دالة	0.774	٤٨	دالة	0.375	١٧
دالة	0.541	٤٩	دالة	0.729	١٨
دالة	0.651	٥٠	دالة	0.382	١٩
دالة	0.794	٥١	دالة	0.368	٢٠
دالة	0.829	٥٢	دالة	0.583	٢١
دالة	0.395	٥٣	دالة	0.270	٢٢
دالة	0.526	٥٤	دالة	0.610	٢٣
دالة	0.877	٥٥	دالة	0.748	٢٤
دالة	0.846	٥٦	دالة	0.396	٢٥
دالة	0.813	٥٧	دالة	0.579	٢٦
دالة	0.338	٥٨	غير دالة	0.190	٢٧
دالة	0.460	٥٩	دالة	0.244	٢٨
دالة	0.711	٦٠	دالة	0.628	٢٩
دالة	0.217	٦١	غير دالة	0.120	٣٠
			دالة	0.608	٣١

يتبين من الجدول (١٠) أنّ قيم معامل الارتباط لفقرات مقياس الكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية والتكنولوجية قد تراوحت بين (0.217) و (0.877) ، وبذلك عدت جميع الفقرات دالة إحصائياً ما عدا الفقرات (٨، ١٠، ١٢، ٢٧، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٤١، ٤٤) التي تم حذفها من المقياس كما موضح في ملحق (٨) لعدم معنوية قيم معامل الارتباط لها كانت معاملات الارتباط لها غير دالة إحصائياً.

التحليل الإحصائي لل فقرات الموضوعية لاختبار الكفاءة العلمية :

١ - معامل صعوبة الفقرة Difficulty Of Item

" هو النسبة المئوية لمن لم يتمكنوا من الإجابة على السؤال إجابة صحيحة ". (كوافحة، ٢٠١٠: ١٤٩)، وهذا يعني كلما زاد معامل الصعوبة دل على سهولة الفقرة والعكس صحيح، إذ تراوح مدى صعوبة الفقرات الموضوعية بين (0.28 - 0.78) لذا الفقرات مقبولة في ضوء معيار الصعوبة المحدد في ضمن أدبيات القياس والتقويم ولا سيما في الاختبارات التحصيلية وهو ما بين (0.20 - 0.80). (عودة ، ١٩٩٨ : ٢٩٧)

٢ - معامل التمييز : Discrimination Index

"ونعني به قدرة هذه الفقرات على التمييز بين المفحوصين ذوي القدرات العالية في الصفة أو الخاصية المراد قياسها ، والمفحوصين ذوي القدرات المتدنية والهدف من هذه الخطوة هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي والجيد فقط وأن الفقرة التي لا يجيب عليها المفحوصين جميعاً على اختلاف مستوياتهم لا قيمة لها لأنها لا تستطيع التمييز بينهم" .

(المحاسنة ومهيدات، ٢٠١٣ ، ٨٧)

وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار تراوحت قيمة القوة التمييزية للفقرات الموضوعية بين (0.22 - 0.63)، ويشير (السيد علي، ٢٠١١) أن الفقرات تعد جيدة ومقبولة إذا حصلت على قوة تمييز قدرها (0.20) . (السيد علي، ٢٠١١ : ٢٠١)

٣ - فعالية البدائل (المشتتات):

وهي عبارة عن الخيارات الأخرى غير الصحيحة للسؤال ذي الاختيار من متعدد، ويفترض في المشتتات الآتي :

أ- أن تكون جذابة وبالذات للأفراد الذين لا يعرفون الاختيار الصحيح، أي يتم اختيار أي مشتت من قبل المفحوص أو أكثر بنسبة لا تقل عن ٥ ٪ من المفحوصين.

ب - المشتتات عبارة عن إجابة خاطئة لذلك فالمشتت الجيد هو الذي يكون عدد المفحوصين الذين يختارونه من الفئة العليا أقل من عددهم في الفئة الدنيا أي أنه (يميز باتجاه معاكس لتمييز الفقرة)، وكلما كانت قيمة المموه بالسالب كان هذا دليل على أن المشتت جيد.

(الجلبي، ٢٠٠٥ : ٧٥)

وقد اتضح بعد تفريغ إجابات المعلمين ان البدائل أجمعها حققت هذا الشرط.

الثبات: Reliability

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ إذ تقيس هذه المعادلة معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار، ويصلح استعمالها مع الاختبارات ذات الفقرات المتنوعة، إذ بلغ معامل ثبات الاختبار (0.85) للاختبار التحصيلي الذي يمثل الجزء الأول من اختبار الكفاءة المهنية و (0.77) للجزء الثاني الذي يمثل مقياس الكفاءة الشخصية والتكنولوجية وبذلك يعد الاختبار ككل يتمتع بثبات عالٍ ومقبول، وبذلك يعد الثبات مقبولاً حسب مقياس (ألفا كرونباخ) .

(حسن ، ٢٠٠٦ : ١٠)

خامساً / التطبيق النهائي لأداتي البحث:

- مقياس مهارات التدريس الفعال: بعد التأكد من صدق المقياس ، وثباته أصبح صالح للتطبيق النهائي ، حيث حرص الباحث على توزيع المقياس بنفسه والالتقاء بالمبحوثين لحثهم على الإجابة بجدية على فقرات المقياس في يوم الإثنين على عينة البحث الأساسية والتي تكونت من (٢٠٠) معلماً ومعلمة بتاريخ (١١ - ٢٦ / ١ / ٢٠٢١) ، وقد تبين أن بعض الاستجابات غير صالحة ، وذلك لعدم إكمال بعض المستجيبين للمعلومات المطلوبة وترك بعض الفقرات من دون إجابة وبلغ عددها (١٦) مقياساً ، وكذلك بعض الاستبانات لم ترجع من قبل المفحوصين بلغ عددها (١٤) مقياساً ، وبذلك بلغ عدد المقاييس المستردة (٢٠٠) مقياساً ، صالحاً للتحليل الإحصائي من أصل (٢٣٠) مقياساً ، وزعت على عينة البحث الأساسية .

- اختبار الكفاءة المهنية: تم تطبيق الاختبار بتاريخ ١٠ - ٢٩ / ٣ / ٢٠٢١، حيث قام الباحث بتحويل الاختبار إلى نسخة الكترونية، وقد حدد الباحث وقت الإجابة عن الاختبار بـ (٤٥) دقيقة.

سادساً / الوسائل الإحصائية:

تمت معالجة بيانات البحث باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية والنفسية حيث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه:

١- معامل ارتباط بيرسون:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_1 Y_1 - \frac{\sum X \sum Y}{n}}{\sqrt{[\sum_{i=1}^n X_1^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n X_1)^2}{n}] [\sum_{i=1}^n Y_1^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n Y_1)^2}{n}]}}$$

(صبري، ٢٠١٥: ٩٥)

٢- الاختبار التائي (t - Test) لعينتين مستقلتين مختلفتين بالعدد:

لاختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات كل من مجموعتي البحث لمقياس مهارات التدريس الفعال واختبار الكفاءة المهنية.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

(الخفاجي وعبد الله، ٢٠١٥: ١٤٧)

٣- الاختبار التائي لعينة واحدة: استعمل الباحث الاختبار التائي لأيجاد وحساب الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للأداتين.

$$t = \frac{x - M}{s / \sqrt{n}}$$

(الفاقي وآخرون، ٢٠١٣: ٩٥)

٤- معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي:

$$a = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S^2 N}{S^2} \right]$$

(علام، ٢٠٠٠: ١٦٥)

عدد الذين إجابتهم خاطئة

٥- معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية =

عدد من حاول الإجابة في المجموعتين

٦- قوة التمييز للفقرات الموضوعية:

عدد المعلمين الذين إجابتهم صحيحة في المجموعة العليا - عدد المعلمين الذين إجابتهم صحيحة في المجموعة الدنيا

قوة التمييز =

عدد المعلمين في إحدى المجموعتين

(كوافحة، ٢٠١٠: ١٤٩ - ١٥٠)

٧ - تحليل التباين الأحادي: يستعمل هذا الاختبار عند توفر متغير مستقل واحد وأكثر من متغير

تابع، للكشف عن الفروق بين متوسط نتائج عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

$$١ \times ١ ت + ٢ \times ٢ ت + ٣ \times ٣ ت + ٤ \times ٤ ت + ٥ \times ٥ ت$$

٨- الوسط المرجح:

ت ك

حيث ت ك = مجموع التكرار الكلي (المشهداني وهرمز، ١٩٨٩: ١٦٧)

الوسط المرجح

$$٩ - \text{الوزن المثوي} \times ١٠٠ \% \text{ —————}$$

الدرجة القصوى

(عبد ربه، ٢٠١٣: ٣١٤)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً / عرض النتائج وتفسيرها .

ثانياً / الاستنتاجات.

ثالثاً / التوصيات.

رابعاً / المقترحات.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها، ومناقشتها وتفسيرها بما ينسجم مع الأسئلة التي طرحها البحث ، ويتضمن عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي تقدم بها الباحث .

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها:

١- للتحقق من صحة الفرضية الأولى التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال والمتوسط الفرضي.

للتعرف على مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال لعينة البحث قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال إذ بلغ (211.090)، وبانحراف معياري بلغ (9.308)، ومقارنتها بالمتوسط الفرضي باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (42.541) ، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) تبين أنها أكبر منها مما يشير الى وجود فرق دال معنوياً ، وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة أي أن عينة البحث تمتلك مستوى تمكن أعلى من المتوسط الفرضي لمهارات التدريس الفعال وكما موضح بالجدول (١١) .

جدول (١١)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات أفراد عينة البحث عن مقياس مهارات التدريس الفعال.

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	مجالات المقياس
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	1.98	11.204	199	21	2.82127	23.2350	200	التخطيط
		23.086		33	3.94650	39.4450	200	التنفيذ والمتابعة
		16.637		21	2.55197	24.0000	200	إدارة الصف
		25.011		30	3.76008	36.6500	200	العلاقات الإنسانية
		8.512		24	4.63501	26.7900	200	أثارة الدافعية
		20.896		21	2.18655	24.2300	200	طرح الاسئلة
		13.383		33	3.95228	36.7400	200	التقويم
		42.541		183	9.308	211.090	200	الكلي

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ المعلمين على علم ودراية تامة بأهمية هذه المهارات وأنها تعد كافية لتمكنهم من ممارسة عملهم بفعالية عالية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (الشويلي، ٢٠١٨) ودراسة (أبو حلتم، ٢٠١٦) ودراسة (القاضي، ٢٠١٧) وتختلف مع دراسة (kuyini ,2007).

جدول (١٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمهارات مقياس مهارات التدريس الفعال

الوزن المئوي	الوسط المرجح	مجموع التكرارات	المهارات	رقم المجال	درجة الحدة
106.57	532.87	7993	التقويم	7	1
104.2	521	7815	التنفيذ والمتابعة	2	2
95.93	479.67	7195	العلاقات الانسانية	4	3
70.24	351.2	5268	إثارة الدافعية	5	4
63.82	319.13	4787	صياغة وطرح الأسئلة الصفية	6	5
62.48	312.4	4686	إدارة الصف	3	6
53.54	267.73	4016	التخطيط	1	7

احتلت المهارة السابعة (التقويم) المرتبة الأولى بوسط مرجح (532.87) ووزن مئوي (106.57)، ويعزو الباحث السبب إلى أنّ أغلب معلمي العلوم يستخدمون التقويم بشكل مستمر من أجل معرفة مستوى التلاميذ ، ومدى فهمهم للدرس والمادة الدراسية بصورة عامة، وكذلك اعتماد المعلمون على التقويم (الاختبارات) بشكل متكرر وأغلب المعلمون يجيدون مسك سجلات المتابعة ويعد التقويم مؤشر نجاح المعلم في مادته يعتمد على نسبة نجاح التلاميذ، وكذلك من أجل الحكم النهائي في نجاح ورسوب التلاميذ وعن طريق التقويم يستطيع المعلم تقديم التغذية الراجعة لتلاميذه من أجل معالجة الأخطاء.

احتلت المهارة الثانية (التنفيذ والمتابعة) المرتبة الثانية بوسط مرجح (521) ووزن مؤوي (104.2) ويعزو الباحث السبب أن أغلب معلمي العلوم يقومون بالتمهيد الجيد للدرس وعرض أمثلة من الحياة الواقعية مما يساعدهم في تهيئة أذهان التلاميذ ، مما يؤدي بهم هذا العرض الى تشويق التلاميذ للدرس واستعدادهم لتلقي المعلومات الجديدة، وكذلك الكثير من المعلمون يجيدون الملخص السبوري الذي يقتصر على التلخيص الجيد للدرس وعرض الأفكار الرئيسية وعدم تشتيت أذهان التلاميذ نحو الكمية والسرد الزائد من المعلومات من دون النوعية ويعد المعلمون أن نجاح التنفيذ والمتابعة داخل غرفة الصف يعد من المهام الأساسية للدرس الفعال الذي يحقق الأهداف المطلوبة.

احتلت المهارة الرابعة (العلاقات الإنسانية) المرتبة الثالثة بوسط مرجح (479.67) ووزن مؤوي (95.93) ، ويرى الباحث أن أفراد عينة البحث يعدون هذه المهارة من أهم مهام المعلم الأساسية في بناء علاقات جيدة مع التلاميذ ، وأولياء الأمور وبين المعلمون أنفسهم لأنه أحد اسباب نجاح عملية التدريس، لأن الترحيب بالتلاميذ والحب والاحترام المتبادل يدخل الطمأنينة في نفوس التلاميذ ويؤدي بهم الى حب المعلم ومادته الدراسية وكذلك الرغبة في الحضور للدرس والتحضير الجيد وخلق روح المشاركة والمنافسة داخل الصف.

احتلت المهارة الخامسة (إثارة الدافعية) المرتبة الرابعة بوسط مرجح (351.2) ووزن مؤوي (70.24) يرى الباحث أن بعض المعلمون ليس لديهم القدرة على إثارة دافعية التلاميذ بسبب استعمال طريقة واحدة ، وسير الدرس على وتير واحدة دون استخدام تعابير الجسد والحركات التي تساعد في شد انتباه التلاميذ للدرس ويقتصر دورهم في نقل المعلومات فقط وكذلك تركيزهم على التلاميذ من ذوي المستويات العليا على حساب ذوي المستويات المنخفضة وعدم خلق جو المنافسة داخل الصف مما يؤدي الى عدم إثارة التلاميذ نحو تعلم فعال، ولعل السبب في ذلك يعود إلى اكتظاظ الصفوف بالتلاميذ تمنع المعلمين من ممارسة أساليب تدريس تحفز التلاميذ وتثير دافعيتهم نحو التعلم.

احتلت المهارة السادسة (صياغة وطرح الأسئلة الصفية) المرتبة الخامسة بوسط مرجح (319.13) ووزن مؤوي (63.82)، ويعزو الباحث السبب أن أغلب معلمي العلوم ليس لديهم المهارات الأساسية التي تمكنهم من صياغة وطرح الأسئلة ، وكذلك اعتمادهم على الأسئلة الموجودة في الكتاب فقط دون المحاول الى طرح أسئلة تساعد على التفكير العلمي، وأن المعلمون يهتمون

بصياغة الأسئلة أكثر من توجيهها وبذلك لا تتوقف على كفاءة صياغة الأسئلة وإنما تعتمد أيضاً على كيفية توجيهها والمقياس الحقيقي لفاعلية السؤال هو ما يثيره من استجابات إبداعية لدى التلاميذ.

احتلت المهارة الثالثة (إدارة الصف) المرتبة السادسة بوسط مرجح (312.4) ووزن مئوي (62.48)، يرى الباحث أنّ أغلب المعلمون ليس لديهم القدرة على إدارة الصف بالشكل الصحيح وذلك بسبب كثرة أعداد التلاميذ في الصف الواحد، كذلك صعوبة المادة قد يجعل التلاميذ ينشغلون في أمور أخرى غير الدرس وهذا يتطلب من المعلم القيام بإجراءات متعددة بغية المحافظة على الهدوء داخل الصف وعدم تشتت انتباه التلاميذ قدر الإمكان.

احتلت المهارة الأولى (التخطيط) المرتبة السابعة والأخيرة بوسط مرجح (267.73) ووزن مئوي (53.54)، يعزو الباحث السبب أنّ أغلب المعلمون يرون أن التخطيط عملية روتينية تستلزم كثير من الوقت لذلك يعتمدون على خبرتهم في مجال التدريس لتسيير الأعمال اليومية في تعليم التلاميذ وهذا لا يؤدي إلى تدريس فعال يتصف بالجودة، كون التخطيط يجعل المعلم يهيئ مسبقاً متطلبات الدرس قبل الشروع بتنفيذه .

جدول (١٣)

الوسط المرجح والوزن المئوي لإجابات أفراد عينة البحث عن فقرات مقياس مهارات التدريس الفعال

الوزن المئوي	الوسط المرجح	مجموع التكرارات	الفقرة	رقم الفقرة بالمقياس	درجة الحدة
الفقرات العليا					
11.23%	56.13	842	اربط الدرس الحالي بالدرس السابق من طريق عرض معين	9	1
10.57%	52.87	793	أعد خطة سنوية للعام الدراسي.	1	2
10.53%	52.67	790	أعمل بالموضوعية وعدم التحيز.	27	3

10.44%	52.20	783	أهيب التلاميذ ذهنياً في بداية الدرس لما ينبغي تحقيقه من أهداف .	10	4
10.39%	51.93	779	أراعي عند وضع الأسئلة مستويات التلاميذ المختلفة.	52	5
10.25%	51.27	769	أرحب بالتلاميذ في بداية الدرس لإدخال الطمأنينة في نفوسهم.	36	6
10.20%	51.00	765	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس وطرح ما يعرفونه عنه بأسلوبهم الخاص.	12	7
10.15%	50.73	761	اطرح أسئلة واضحة ومرتبطة بموضوع الدرس.	44	8
10.09%	50.47	757	أعمل على إقامة علاقة ديمقراطية مع التلاميذ مبنية على الحب والاحترام المتبادل.	26	9
10.04%	50.20	753	أحرص على أن تكون الأسئلة ضمن مستوى التلاميذ.	45	10
9.97%	49.87	748	أحدد بنحو دقيق للمفاهيم المطلوب معرفتها في بداية الدرس.	8	11
9.96%	49.80	747	أعد خطة يومية لكل موضوع دراسي جديد.	2	12
9.81%	49.07	736	أحث التلاميذ على أتباع الأنظمة والقوانين داخل الصف.	20	13
9.79%	48.93	734	أعمل علاقة إنسانية مع أولياء أمور التلاميذ مبنية على الاحترام المتبادل.	33	14
9.68%	48.40	726	أعامل التلاميذ بمرونة ولباقة.	30	15
9.61%	48.07	721	أشبع جو الألفة والمودة بين التلاميذ.	32	16
9.53%	47.67	715	أنوع في أنماط الأسئلة الإمتحانية.	58	17
9.51%	47.53	713	أزرع في نفوس التلاميذ احترام وجهات النظر المختلفة.	29	18
9.49%	47.47	712	أقدم المادة الدراسية بصورة متدرجة منطقياً.	11	19
9.48%	47.40	711	أسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بطريقة ديمقراطية.	31	20

21	19	أعمل على تنمية الضبط الذاتي لدى التلاميذ.	709	47.27	9.45 %
22	56	أستخدم سجلاً خاصاً لمتابعة نشاطات التلاميذ اليومية.	709	47.27	9.45 %
23	15	أعرض موضوع الدرس للتلاميذ بأسلوب مشوق ومثير	708	47.20	9.44 %
24	34	أراعي ظروف التلاميذ عند تحديد مواعيد الامتحانات.	706	47.07	9.41 %
25	50	أحرص على أن تكون الأسئلة سليمة لغوياً	704	46.93	9.39 %
26	35	أسهم في تذليل الصعوبات التي تواجه التلاميذ.	703	46.87	9.37 %
27	28	أقبل ما يقوم به التلاميذ داخل وخارج الصف بصدق رحب.	694	46.27	9.25 %
28	54	أغرس في نفوس التلاميذ أن التقويم وسيلة وليس غاية.	693	46.20	9.24 %
29	23	أقبل إجابات التلاميذ حتى وأن كانت خاطئة ثم أعمل على تصحيحها.	692	46.13	9.23 %
30	43	أزرع في نفوس التلاميذ حب المنافسة داخل الصف.	692	46.13	9.23 %
31	17	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بتنوع الأنشطة والأمثلة.	688	45.87	9.17 %
32	60	أتابع الواجبات البيتية المكلف بها التلاميذ باهتمام .	688	45.87	9.17 %
33	51	أستخدم التقويم بنحو مستمر داخل الدرس.	687	45.80	9.16 %
34	46	أنوع من الأسئلة المعروضة لتناسب تباين خصائص التلاميذ	684	45.60	9.12 %
35	13	أستخدم أكثر من طريقة وأسلوب في تقديم الدرس بما يتلائم مع الموضوع وخصائص التلاميذ.	680	45.33	9.07 %
36	3	أحدد الأهداف السلوكية المراد تحقيقها بنحو واضح.	675	45.00	9.00 %
37	49	أوجه الأسئلة لجميع التلاميذ.	675	45.00	9.00 %

38	5	أحدد الوقت اللازم لتنفيذ خطوات أجزاء الدرس بنحو متسلسل.	673	44.87	8.97 %
39	24	أستخدم تعابير الجسد ونبرات الصوت للتعبير عما يصدر من سلوك التلاميذ.	670	44.67	8.93 %
40	55	أربط عملية التقويم بالأهداف المرجو تحقيقها.	669	44.60	8.92 %
41	38	أستخدم التعزيز المناسب مع التلاميذ عند الإجابة على الأسئلة.	665	44.33	8.87 %
42	21	أصرف بحكمة تبعاً لمقتضيات الموقف.	664	44.27	8.85 %
43	14	أشرك التلاميذ بشكل فردي أو جماعي بتقديم الدرس أمام زملائهم.	656	43.73	8.75 %
44	16	أطلب من التلاميذ إعطاء بعض الأمثلة المرتبطة بموضوع الدرس.	650	43.33	8.67 %
45	22	أشارك في حل مشكلات التلاميذ.	649	43.27	8.65 %
46	47	أركز على طرح الأسئلة المرتبطة بالمعارف والمفاهيم المهمة بالدرس.	646	43.07	8.61 %
الفقرات الدنيا					
47	25	أعالج نقاط الضعف لدى التلاميذ بأسلوب تربوي بعيداً عن الانفعال.	643	42.87	8.57 %
48	42	أشجع التلاميذ على إثراء معرفتهم عن موضوع الدرس.	643	42.87	8.57 %
49	39	أشجع التلاميذ على ممارسة ما تعلموه في مواقف واقعية مماثلة.	642	42.80	8.56 %
50	53	أستخدم نتائج عملية التقويم لتطوير العملية التعليمية.	642	42.80	8.56 %
51	41	أستخدم التعزيز المناسب مع التلاميذ عند الإجابة على	629	41.93	8.39 %

			الأسئلة.		
8.27 %	41.33	620	أحث التلاميذ على البحث عن مصادر المعرفة والتعاون فيما بينهم.	37	52
8.08 %	40.40	606	أستخدم التقويم التمهيدي والبنائي.	61	53
7.96 %	39.80	597	أطرح أسئلة تتحدى أفكار التلاميذ.	40	54
7.96 %	39.80	597	أوظف نتائج التقويم لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نواحي الضعف .	57	55
7.85 %	39.27	589	أطلع على مصادر متنوعة تخص موضوع الدرس.	6	56
7.77 %	38.87	583	أخطط لتنفيذ أنشطة صفية ولا صفية لإيضاح موضوع الدرس.	7	57
7.68 %	38.40	576	أهتم بطرح أسئلة لا توحى بالإجابة.	48	58
7.55 %	37.73	566	أطلب من التلاميذ تحديد الأفكار الرئيسية لموضوع الدرس.	18	59
7.07 %	35.33	530	أستخدم التقنيات التربوية الملائمة لكل موضوع.	4	60
6.72 %	33.60	504	أكلف التلاميذ ببعض الواجبات اليومية التي يقومون بتصحيحها ذاتياً عن طريق البحث.	59	61

الفقرات العليا:

نلاحظ من الجدول (١٣) أنّ الفقرات الخمس عشر الآتية قد احتلت المرتبة العليا من مقياس مهارات التدريس الفعال (الاستبانة) اعتماداً على وسطها المرجح .

يلاحظ بالجدول (١٣) أنّ الفقرة التاسعة احتلت المرتبة الأولى (أربط الدرس الحالي بالدرس السابق عن طريق عرض معين) بوزن متوي (11.23) ووسط مرجح (56.13) وهذا يشير إلى أنّ أغلب معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية يربطون الدرس الحالي بالدرس السابق من أجل تهيئة أذهان

التلاميذ للدرس الجديد وتذكيرهم بالدرس السابق، في حين احتلت الفقرة الأولى المرتبة الثانية (أعد خطة سنوية للعام الدراسي) بوزن مؤوي (10.57) ووسط مرجح (52.87) ، وهذا يشير إلى أهمية الخطة السنوية في التدريس عند اغلب المعلمين من أجل توزيع فصول الكتاب المدرسي على أشهر السنة، في حين احتلت الفقرة السابعة والعشرون المرتبة الثالثة (أعمل بالموضوعية وعدم التحيز) بوزن مؤوي (10.53) ووسط مرجح (52.67) وهذا يُشير أن عموم معلمي العلوم ينظرون إلى التلاميذ في المدرسة نظرة واحدة وعدم التحيز، في حين احتلت الفقرة العاشرة في المرتبة الرابعة (أهَيئ التلاميذ ذهنياً في بداية الدرس لما ينبغي تحقيقه من أهداف) بوزن مؤوي (10. 44) ووسط مرجح (52. 20) وهذا يُشير إلى أن أغلب معلمي العلوم يقومون بعرض أشكال ورسوم من واقع البيئة من أجل الوصول الى تحقيق أهداف الدرس، في حين احتلت الفقرة الثانية والخمسون المرتبة الخامسة (أراعي عند وضع الأسئلة مستويات التلاميذ المختلفة) بوزن مؤوي (10.39) ووسط مرجح (51.93) وهذا يُشير على أن معلمي العلوم يراعون المستوى العلمي للتلاميذ عند وضع الأسئلة الإمتحانية مراعاةً لمستوياتهم المختلفة في الصف، في حين احتلت الفقرة السادسة والثلاثون المرتبة السادسة (أرحب بالتلاميذ في بداية الدرس لإدخال الطمأنينة في نفوسهم) بوزن مؤوي (10.25) ووسط مرجح (51. 27) وهذا يُشير الى أن أغلب معلمي العلوم يرحبون بالتلاميذ من أجل تشجيعهم وازالة عامل الخوف منهم، في حين احتلت الفقرة الثانية عشر المرتبة السابعة (أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس وطرح ما يعرفونه عنه بأسلوبهم الخاص) بوزن مؤوي (10.20) ووسط مرجح (51. 00) يرى أغلب المعلمين ان المشاركة في الدرس تشجع التلاميذ على التحضير الجيد للدرس وازالة عامل الخوف والخجل من التلاميذ وغرس حب المنافسة بين التلاميذ، في حين احتلت الفقرة الرابعة والأربعون بالمرتبة الثامنة (أطرح أسئلة واضحة ومرتبطة بموضوع الدرس) بوزن مؤوي (10.15) ووسط مرجح (50. 73) وهذا يُشير إلى أن معلمي العلوم يجيدون طرح أسئلة مرتبطة بموضع الدرس من أجل عدم تشتيت انتباه التلاميذ بأسئلة ليس لها علاقة بالموضوع، في حين احتلت الفقرة السادسة والعشرون بالمرتبة التاسعة (أعمل على اقامة علاقة ديمقراطية مبنية على الحب والاحترام المتبادل) بوزن مؤوي (10.09) ووسط مرجح (50.47) يرى أغلب أفراد العينة أنّ العلاقة الديمقراطية بين المعلم وتلاميذه تؤدي بهم الى حب المعلم ومادته وتحقق التفوق العلمي في هذه المادة، في حين احتلت الفقرة الخامسة والأربعون المرتبة العاشرة (أحرص على أن تكون الأسئلة

ضمن مستوى التلاميذ) بوزن مئوي (10.04) ووسط مرجح (50.20) وهذا يدل حرص المعلمين وادراكهم لقدرات وخصائص التلاميذ العمرية والمعرفية، في حين احتلت الفقرة الثامنة المرتبة الحادي عشر (أحد بنحو دقيق للمفاهيم المطلوب معرفتها في بداية الدرس) بوزن مئوي (9.97) ووسط مرجح (49.87) وهذا يُشير إلى أنّ معلمي العلوم يقومون بتحديد جيد للمفاهيم المطلوب معرفتها في الدرس لأن هذه المفاهيم هي صلب الموضوع الذي يقوم المعلم بشرحه، في حين احتلت الفقرة الثانية المرتبة الثانية عشر (اعد خطة يومية لكل موضوع دراسي جديد) بوزن مئوي (9.96) ووسط مرجح (49.80)، ويفسر الباحث ذلك، أن أغلب المعلمين يحرصون على إعداد خطة يومية لكل درس جديد لتكون منهج عمل له ونقطة ارتكاز يلجأ إليها عن شرح الدرس، في حين احتلت الفقرة عشرون المرتبة الثالثة عشر (أحث التلاميذ على اتباع الانظمة والقوانين داخل الصف)، بوزن مئوي (9.81) ووسط مرجح (49.07)، يرى أغلب أفراد العينة أنّ من وظيفة المعلم الأساسية هي حت التلاميذ على اتباع الانظمة المدرسية سواء ما يتعلق منها داخل او خارج الصف من خلق مواطن صالح يحترم القوانين والانظمة مستقبلا، في حين احتلت الفقرة الثالثة والثلاثون المرتبة الرابعة عشر (أعمل علاقة إنسانية مع أولياء أمور التلاميذ مبنيه على الاحترام المتبادل) بوزن مئوي (9.79) ووسط مرجح (48.93) ويفسر الباحث ذلك أن أغلب افراد العينة يرون أنّ وظيفة المعلم تحتوي على جانب إنساني كبير يتمثل في العلاقة مع أولياء الأمور لتطوير قابليات ومستوى التلاميذ، في حين احتلت الفقرة الثلاثون المرتبة الخامسة عشر (اعامل التلاميذ بمرونة ولباقة) بوزن مئوي (9.68) ووسط مرجح (48.40) يرى أغلب أفراد العينة أنّ المرونة في العملية التربوية امر ضروري من اجل خلق حافز لدى التلاميذ يشجعهم على حب التعليم والتعلم.

الفقرات الدنيا

نلاحظ من الجدول (١٣) أن الفقرات الخمس عشر الآتية قد احتلت المرتبة الدنيا من مقياس مهارات التدريس الفعال (الاستبانة) اعتماداً على وسطها المرجح، احتلت الفقرة التاسعة والخمسون المرتبة الأولى (أكلف التلاميذ ببعض الواجبات اليومية التي يقومون بتصحيحها ذاتياً عن طريق البحث) بوزن مئوي (6.72) ووسط مرجح (33.60)، إنّ مصطلح التقويم الذاتي من المصطلحات الجديدة على العملية التربوية لذلك لا يثق المعلمون بقدرات التلاميذ لتكليفهم بواجبات بحثية وتقويمها

ذاتياً من قبلهم لذلك احتلت هذه الفقرة المرتبة الاخيرة في الفقرات الدنيا، في حين احتلت الفقرة الرابعة المرتبة الثانية (أستخدم التقنيات التربوية الملائمة لكل موضوع) بوزن مؤوي (7.07) ووسط مرجح (35.33)، تفنقر أغلب المدارس الى الوسائل التعليمية المناسبة لذلك نادراً ما يستخدم المعلمين التقنيات التربوية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس، في حين احتلت الفقرة الثامنة عشر المرتبة الثالثة (أطلب من التلاميذ تحديد الأفكار الرئيسية لموضوع الدرس) بوزن مؤوي (7.55) ووسط مرجح (37.73)، أغلب أفراد العينة يعتمد على محورية المعلم في الصف ولا يعتمد على التلاميذ بذكر الأفكار الرئيسية في الدرس، في حين احتلت الفقرة الثامنة والأربعون المرتبة الرابعة (أهتم بطرح أسئلة لا توحى بالإجابة) بوزن مؤوي (7.68) ووسط مرجح (38.40)، غالباً ما يطرح المعلمين أسئلة توحى بالإجابة مما يؤثر سلباً على صدق عملية تقويم التلاميذ وهذا ما أكدته دراستنا حيث جاءت هذه المهارة في أواخر الفقرات الدنيا مما يدل على عدم الاهتمام بهذه المهارة ، في حين احتلت الفقرة السابعة المرتبة الخامسة (أخطط لتنفيذ أنشطة صفية ولا صفية لأيضاح موضوع الدرس) بوزن مؤوي (7.77) ووسط مرجح (38.87) أغلب المعلمين يعتمد عملية تخطيط الدرس الروتينية دون إبداء أو إضافة أنشطة صفية أو لا صفية ضمن تخطيطهم للدرس، في حين احتلت الفقرة السادسة المرتبة السادسة (أطلع على مصادر متنوعة تخص موضوع الدرس)، بوزن مؤوي (7.85) ووسط مرجح (39.27) ، أغلب أفراد العينة يعتمد الكتاب المدرسي مصدراً وحيداً في الاطلاع على موضوع الدرس ولا يستعين بمصادر اضافية، في حين احتلت الفقرة السابعة والخمسون المرتبة السابعة (اوظف نتائج التقويم لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نواحي الضعف) بوزن مؤوي (7.96) ووسط مرجح (39.80) لا يستعمل أغلب أفراد العينة نتائج التقويم في معالجة نواحي الضعف وذلك بسبب ضيق الوقت واكتظاظ الصف بالتلاميذ لذلك تكون عملية التقويم من أجل معرفة مدى استيعاب المادة وفهم التلاميذ لها ، في حين احتلت الفقرة الأربعون المرتبة الثامنة (أطرح أسئلة تتحدى أفكار التلاميذ) بوزن مؤوي (7.96) ووسط مرجح (39.80)، يهمل أغلب أفراد العينة طرح أسئلة علمية حول موضوع الدرس تشجعهم على أسلوب التفكير العلمي والمنطقي، في حين احتلت الفقرة الحادية والستون المرتبة التاسعة (أستخدم التقويم التمهيدي والبنائي) بوزن مؤوي (8.08) ، ووسط مرجح (40.40) أغلب المعلمين لا يفرق بين نوعي التقويم التمهيدي والبنائي في حين يستخدم التقويم للحكم على تحصيل التلاميذ فقط ، في حين احتلت الفقرة السابعة والثلاثون المرتبة العاشرة (أحث التلاميذ على

البحث عن مصادر المعرفة والتعاون فيما بينهم) ، بوزن مؤوي (8.27) ووسط مرجح (41.33) لا يعطي أغلب المعلمين اهتماماً لتعليم تلاميذهم على حب العمل الجماعي والتعاون فيما بينهم بحثاً عن مصادر إضافية تساعدهم في عملية التعلم ، في حين احتلت الفقرة الحادي والأربعون المرتبة الحادي عشر (استخدم التعزيز المناسب مع التلاميذ عند الإجابة على الأسئلة) ، بوزن مؤوي (8.39) ووسط مرجح (41.93) ، لا يعطي أغلب المعلمين التعزيز المناسب للتلاميذ عند الإجابة على الأسئلة ولعل ذلك اهمال أهمية التعزيز ودوره في تشجيع التلاميذ ؛ وبسبب ضيق الوقت للحصة الدراسية وكثرة أعداد التلاميذ داخل الصف ، في حين احتلت الفقرة الثالثة والخمسون المرتبة الثانية عشر (استخدم نتائج عملية التقويم لتطوير العملية التعليمية) بوزن مؤوي (8.56) ووسط مرجح (42.80)، أغلب أفراد العينة لا يعطي اهتماماً لمخرجات عملية التقويم وتوظيفها في تطوير العملية التعليمية، في حين احتلت الفقرة التاسعة والثلاثون المرتبة الثالثة عشر (أشجع التلاميذ على ممارسة ما تعلموه في مواقف واقعية مماثلة) بوزن مؤوي (8.56) ووسط مرجح (42.80)، يغفل الكثير من أفراد العينة تعليم التلاميذ توظيف ما تعلموه من مهارات نظرية الى واقع عملي ملموس في حياتهم اليومية، في حين احتلت الفقرة الثانية والأربعون المرتبة الرابعة عشر (أشجع التلاميذ على إثراء معرفتهم عن موضوع الدرس) بوزن مؤوي (8.57) ووسط مرجح (42.87)، يغفل كثير من المعلمين أهمية تزويد التلاميذ بمعلومات إضافية حول موضوع الدرس لما لهذه المهارة من إثارة الدافعية وتوسيع معارف التلاميذ، في حين احتلت الفقرة الخامسة والعشرون المرتبة الخامسة عشر من الفقرات الدنيا (اعالج نقاط الضعف لدى التلاميذ بأسلوب تربوي بعيداً عن الانفعال) بوزن مؤوي (8.57) ووسط مرجح (42.87)، يرى بعض المعلمين أنّ أولويات عمل المعلم معالجة نقاط الضعف لدى تلاميذه بأسلوب تربوي في حين ان هناك من يهمل هذا الجانب كما جاء في هذه الدراسة حيث احتلت المرتبة الدنيا من الاستبانة .

أ - للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير الجنس.

قام الباحث بحساب الوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث من الذكور حيث بلغ (211.1930) وبانحراف معياري قدره (9.33343)، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (210.9535)

وبانحراف معياري قدره (9.32915)، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (0.180) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) وهذا يؤدي بنا الى رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية، أي أنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس، كما موضح بالجدول (١٤).

جدول (١٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، أناث) .

مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال إحصائياً	1.98	0.180	9.33343	211.1930	114	معلم
			9.32915	210.9535	86	معلمة

ويعزو الباحث السبب أن كلا الجنسين يتفوقون على أهمية مهارات التدريس الفعال وكذلك كلاهما يتلقون نفس الدورات التدريبية من قبل مشرفي العلوم، وأن معلمي العلوم يتعلمون من بيئة واحدة ذات سمات مشتركة من حيث المنهج والتلميذ والكتاب المدرسي والوسائل التعليمية الأخرى، وتختلف مع دراسة كل من (الشويلي، ٢٠١٨) ودراسة (القاضي، ٢٠١٧) ودراسة (Ocepeck, 1994)

ب - للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم ، بكالوريوس) .

قام الباحث بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة البحث من الدبلوم حيث بلغ (210.353) وبانحراف معياري قدره (9.672) ، وبلغ المتوسط الحسابي للبكالوريوس (211.910) وبانحراف معياري قدره (8.917) ، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (1.180) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) وهذا يؤدي بنا الى رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية، أي أنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تعزى لمتغير المؤهل العلمي كما موضح بالجدول (١٥).

جدول (١٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي . (الدبلوم، البكالوريوس)

مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال إحصائياً	1.98	1.180	9.672	210.353	99	دبلوم
			8.917	211.910	101	بكالوريوس

ويعزو الباحث السبب إلى أنه رغم اختلاف مصادر إعداد المعلمين والمعلمات إلا أن تلك المصادر متشابهة من حيث عمليات الإعداد والتأهيل فجميعها تهتم بالجانب المعرفي وكذلك الكل يخضع الى دورات تدريبية من قبل المشرفين ، وكثرة مصادر المعرفة وتنوعها وسهولة الحصول عليها ولهذا جاءت إجابات أفراد العينة متشابهة بالتدريس وتتفق مع دراسة (Ocepeck, 1994) وتختلف مع دراسة (القاضي، ٢٠١٧) .

ج - للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير الخبرة.

تم حساب قيمة تحليل التباين الأحادي لمقياس مهارات التدريس الفعال بين المجموعات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ويتبين من الجدول (١١) بأنه لا توجد فروق معنوية بين المجاميع الثلاثة لمهارات التدريس الفعال تبعاً لمستويات متغير الخبرة (١- ٥ سنوات ومن ٦-١٠ سنوات ومن ١٠ سنوات فأكثر) كما موضح بالجدول (١٦)

جدول (١٦)

قيمة تحليل التباين لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال تبعاً لمتغير الخبرة (١-٥ سنة ومن ٦-١٠ سنوات ومن ١٠ سنوات فأكثر).

مستوى الدلالة	قيمة F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	3.84	0.054	4.763	2	9.526	بين المجموعات
			87.487	197	17234.854	داخل المجموعات
				199	17244.38	المجموع الكلي

ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى وجود دورات تدريبية يخضع لها المعلمون الجدد قبل الشروع في التدريس ، وكذلك كثرة الحصول على المعلومات والشروح القيمة من الانترنت مما تساعد في رفع المستوى العلمي لدى المعلمين ، وكذلك تقارب مستواهم في التدريس، وكذلك أن المعلمون

الأقل خبرة أكثر التزاماً بالتعليمات وأحرص على تطبيقها، وأغلب معلمي العلوم متفوقون على أهمية امتلاك المعلم لمهارات التدريس الفعال وبالتالي لا يمكن أن يكون هناك تباين في وجهات نظرهم حول أهمية هذه المهارات، وتتفق مع دراسة كل من (Ocepeck,1994) و دراسة (القاضي، ٢٠١٧)

نتائج اختبار الكفاءة المهنية:

٢- للتحقق من صحة الفرضية الثانية التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية والمتوسط الفرضي.

للتعرف على الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية حيث بلغ (175.232) وبانحراف معياري قدره (9.410)، وبعد استخدام الاختبار التائي (t- Test) لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.651) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (124) تبين أن القيمة المحسوبة أكبر منها مما يشير إلى وجود فرق دال معنوياً وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة، أي أن عينة البحث تمتلك الكفاءة المهنية وكما موضح بالجدول (١٧)

جدول (١٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات أفراد عينة البحث
عن اختبار الكفاءة المهنية

مستوى الدلالة	القيم التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	اختبار الكفاءة المهنية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	١.٩٨	١٢.١٨٠	١٢٤	٢٠	٣.٩٥٠	١٥.٤٧٢	١٢٥	العلمية
دالة	١.٩٨	٩.١٨٣		١٤١	٨.١٠٤	١٤٧.٦٢٤		الشخصية والعلاقات الإنسانية
دالة	١.٩٨	٢.٧٢٥		١٢	٠.٥٥٨	١٢.١٣٦		التكنولوجية
دالة	١.٩٨	٢.٦٥١		١٧٣	٩.٤١٠	١٧٥.٢٣٢		الكلية

ويعزو الباحث السبب أن معلمي العلوم لديهم الكفاءة المهنية التي تؤهلهم لممارسة مهارات التدريس الفعّال ؛ وذلك يؤشر على انعكاس التأهيل المهني الجيد للطلبة المعلمين اثناء دراستهم الأكاديمية بجانب ما يتم اكتسابه من خبرات اثناء الخدمة وما يتم اكتسابه من خلال بعض الزيارات والندوات الإشرافية وتتفق هذه الدراسة مع كل من دراسة (الحميداوي ٢٠١٧) ودراسة (الشريف، ٢٠١٨) ودراسة (Routch,2007) وتختلف مع دراسة (Arifin,2011) ودراسة (بسمينة، ٢٠١٩).

أ - للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، أناث) .

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة البحث للذكور على مقياس الكفاءة المهنية حيث بلغ (176.509) وبانحراف معياري قدره (10.234)، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (174.351) وبانحراف معياري قدره (8.760) وبعد استخدام الاختبار التائي (-t

(Test) لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.263) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (123) تبين أن القيمة المحسوبة أصغر منها مما يشير عدم وجود فرق دال معنوياً وعليه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض البديلة، أي أنه لا يوجد فرق بين استجابات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تبعاً لمتغير الجنس ، كما موضح بالجدول (١٨).

جدول (١٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات افراد عينة البحث عن اختبار الكفاءة المهنية تبعاً للجنس (ذكور، أناث)

مستوى الدلالة	القيم التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١.٩٨	١.٢٦٣	١٢٣	١٠.٢٣٤	١٧٦.٥٠٩	٥١	ذكور
				٨.٧٦٠	١٧٤.٣٥١	٧٤	اناث

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن مستوى الإعداد الأكاديمي لكلا الجنسين واحد في عموم المؤسسات الأكاديمية كذلك ما يتم تنظيمه لهم من دورات في أثناء الخدمة لرفع مستوى كفاءتهم، وهذا يؤدي الى توافق بين المعلمين والمعلمات في مستوى كفاءتهم المهنية الذي ينعكس بدوره على ممارساتهم التعليمية بشكل فاعل، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الحميداوي، ٢٠١٧) ودراسة (الذهلي، ٢٠١٠) وتختلف مع دراسة (Routch,2007)

ب - للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم ، بكالوريوس) .

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة البحث من الدبلوم على مقياس الكفاءة المهنية حيث بلغ (174.120) وانحراف معياري قدره (8.603) ، وبلغ المتوسط الحسابي للبكالوريوس (189.555) وانحراف معياري قدره (7.731) وبعد استخدام الاختبار التائي (t-

(Test) لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (5.217) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (123) تبين أن القيمة المحسوبة أكبر منها مما يشير إلى وجود فرق دال معنوياً وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة، أي أنه يوجد فرق بين استجابات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (البكالوريوس) كما موضح بالجدول (١٩).

جدول (١٩)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإجابات افراد عينة البحث عن اختبار الكفاءة المهنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، وبكالوريوس)

مستوى الدلالة	القيم التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١.٩٨	٥.٢١٧	١٢٣	٨.٦٠٣	١٧٤.١٢٠	٣٩	دبلوم
				٧.٧٣١	١٨٩.٥٥٥	٨٦	بكالوريوس

يعزو الباحث ذلك الى ان المؤسسات الأكاديمية الجامعية المعنية بإعداد المعلمين الجامعيين تقدم برنامج تربوي بالمعلومات والتطبيقات التربوية للطلبة بمستوى عالٍ يؤهلهم للقيام بالمهام التعليمية على اتم وجه فضلاً عن تقديم خبرات تجريبية مواكبة للتغيرات التي تطرأ على المناهج وهذا ينعكس على ممارساتهم التدريسية وبالتالي ينتقل اثر ذلك الى الطلبة، اما في معاهد المعلمين فتكون الخبرات المقدمة اقل مما هي عليه في الجامعة كذلك المستوى الأكاديمي لأغلب اساتذة المعاهد بمستوى بكالوريوس، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة كل مع دراسة (الشريف، ٢٠١٨) ودراسة (يسمينه، ٢٠١٩)

ج- للتحقق من صحة الفرضية التي تنص أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة المهنية تبعاً لمتغير الخبرة.

قام الباحث بحساب قيمة تحليل التباين الأحادي لمقياس الكفاءة المهنية بين المجموعات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ويتبين من الجدول (١٦) بأنه توجد فروق معنوية بين المجاميع الثلاثة لمقياس

الكفاءة المهنية تبعاً لمستويات متغير الخبرة (١- ٥ سنوات ومن ٦-١٠ سنوات ومن ١٠ فأكثر) كما موضح بالجدول (٢٠) .

جدول (٢٠)

تحليل التباين الأحادي للمجموعات الثلاث وفقاً لسنوات الخبرة (٥ سنوات، ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر) في اختبار الكفاءة المهنية لأفراد عينة البحث.

الدلالة الإحصائية	قيمة ف		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
توجد فروق معنوية بين الجامعات	3.150	3.424	291.780	583.560	2	بين المجموعات
			85.219	10396.712	122	داخل المجموعات
				10980.272	124	المجموع الكلي

يتبين من جدول (١٦) ان هناك فروق معنوية بين الجامعات الثلاث في الكفاءة المهنية وفقاً لسنوات الخبرة (٥ سنوات، ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر) لدى افراد عينة البحث، وللتأكد من اتجاه الفروق لصالح اي من الجامعات الثلاث وفقاً للدلالة الإحصائية تم استخدام طريقة اقل فرق معنوي (L.S.D) تبين ان الفروق المعنوية لصالح المجموعة الثالثة التي تمثل سنوات الخبرة التي لا تقل عن (١٠) سنوات.

يعزو الباحث السبب أن الخبرة في التعليم لها أثر كبير في زيادة الكفاءة المهنية ؛ وذلك لأنه وسط مليء بالتجارب وتبادل الآراء بين الوسط التعليمي وكذلك كثرة الاطلاع وقراءة المادة وتدريسها يساعد على حفظ المادة والإبداع فيها، كذلك كلما امتدت سنوات الخبرة كلما زاد اشتراك المعلم في الندوات والدورات التأهيلية التي تقام بغية رفع مستوى كفاءة المعلم المهنية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الحميداوي، ٢٠١٧) وتختلف مع دراسة (الذهلي، ٢٠١٠) .

٣- للتحقق من صحة الفرضية الثالثة التي تنص على أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مستوى استخدام عينة البحث لمهارات التدريس الفعال ومستوى الكفاءة المهنية.

جدول (٢١)

قيمة معامل الارتباط بين درجات افراد عينة البحث على مقياس مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الاحصائية
مهارات التدريس الفعال	١٢٥	175.2320	9.41013	124	المحسوبة	غير دالة إحصائياً
الكفاءة المهنية	١٢٥	208.6720	9.83228		الجدولية	
					0.14	0.165

يتبين من الجدول (٢٠) أن هناك علاقة ارتباطية طردية ضعيفة بين مستوى الاستخدام والكفاءة المهنية، ويرى الباحث ان الكفاءة المهنية غالباً ما تتعكس على شكل ممارسات تعليمية فعالة، اما عن سبب كونها ضعيفة فيرى الباحث في ذلك الى ان ليس كل من لديه كفاءة مهنية قادر على ترجمتها الى ممارسات تعليمية فعالة، كما أن البعض الآخر لديه ممارسات تعليمية فعالة لكن لا يستطيع ترجمتها نظرياً.

الاستنتاجات:

١. إن المعلمين يمارسون التدريس الفعال بمستوى أعلى من المتوسط الفرضي.
٢. إن المعلمين لديهم كفاءة مهنية بمستوى أعلى من المتوسط الفرضي.
٣. لا يؤثر متغير الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي على مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال.
٤. لا يؤثر جنس المعلم على مستوى كفاءته المهنية.

٥. المعلمون من حملة شهادة البكالوريوس أكثر كفاءة من غيرهم.
٦. سنوات الخبرة تؤدي دور مهم في مستوى الكفاءة للمعلم على وجه الخصوص التي لا تقل عن (١٠) سنوات.
٧. توجد علاقة ارتباطية طردية ضعيفة بين مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية.

التوصيات:

١. اعتماد قائمة مهارات التدريس الفعال التي أعدها الباحث في تقويم الممارسات التعليمية لمعلمي العلوم من قبل مشرفي المادة.
٢. زيادة مستوى التأهيل الأكاديمي للطلبة المعلمين لرفع مستوى كفاءتهم المهنية.
٣. الحرص على إقامة دورات تربوية فعّالة تسهم في رفع مستوى كفاءة المعلمين المهنية وتدريبهم على كيفية ترجمتها الى ممارسات تعليمية فعّالة.
٤. على المؤسسات التربوية تهيئة الظروف المناسبة والبنى التحتية التي تساعد معلمي العلوم على ممارسة أدوارهم التعليمية بشكل فعّال.
٥. اعتماد الكفاءة المهنية كمعيار لتحديد مستوى الكفاءة لدى معلمي العلوم ، وتصنيفهم لغرض اشراكهم بدورات تطويرية.
٦. تضمين مهارات التدريس الفعال في مناهج إعداد المعلمين على مستوى التطبيق العملي ، وعدم الاكتفاء بالجانب النظري فقط.

المقترحات:

١. إجراء دراسة بعنوان مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية وعلاقته بتحصيل التلاميذ.
٢. تصميم برنامج إثرائي لتطوير الكفاءات المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين .

-
٣. إجراء دراسة تهدف الى الكشف عن مستوى ممارسة التدريس الفعال في مواد ومراحل دراسية أخرى .
٤. إجراء دراسة لتحديد مستوى الكفاءة المهنية لمدرسي العلوم في المراحل الدراسية المتوسطة والإعدادية .

المصادر

أولاً / المصادر العربية
ثانياً / المصادر الأجنبية

المصادر

القرآن الكريم

أولاً: المصادر العربية

- ١- إبراهيم، فاضل خليل (٢٠١٠): المدخل الى طرائق التدريس العامة ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- ٢- أبو حاتم، شادي جمال (٢٠١٦): درجة ممارسة طلاب التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٢٥، العراق.
- ٣- أبو سمور ، محمد عيسى (٢٠١٥) : مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي ، مطبعة دار دجلة ، عمان ، الأردن .
- ٤- أبو شرح، شاهر نيب (٢٠١٥): استراتيجيات التدريس ، ط ٢ ، دار المعزز للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٥- أبو عميرة، محبات (١٩٩٥): فعالية برنامج إعداد معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بكلية البنات جامعة عين شمس، بحث منشور، مجلة مستقبل التربية، مركز ابن خلدون، المجلد (١)، العدد (٤)، القاهرة.
- ٦- الأحمد، خالد طه (٢٠٠٥): تكوين المعلم من الإعداد الى التدريب، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة .
- ٧- الأسدي، سعيد جاسم وآخرون (٢٠١٦): التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٨- أمبو سعدي، عبد الله خميس وآخرون (٢٠١٩): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٩- البادري، سعود بن مبارك (٢٠١١): تطبيقات علم النفس مهنة وتربية ، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ١٠- بدر، أحمد زكي (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وأفاق المستقبل، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مصر.

- ١١- البدرى، كريم عبد الحسن مطير (٢٠٠٩) : أثر الارشاد السلوكي المعرفي في تنمية المهارات الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة ، آداب علم النفس التربوي، كلية التربية - أبن رشد، جامعة بغداد، العراق .
- ١٢- البسيوني، محمد سويلم (٢٠١٣): اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ١٣- بني دومي، حسن علي أحمد (٢٠١٠): درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية وأدائهم المهني ، المجلد (٢٦) العدد (٣)، مجلة جامعة دمشق ، كلية العلوم التربوية ، سوريا.
- ١٤- الترتوري، محمد عوض ومحمد فرحان القضاة (٢٠٠٦): المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة ، دار غيداء، عمان، الاردن.
- ١٥- تمام، إسماعيل تمام وآخرون (١٩٩٧): الاتجاهات المستقبلية في تدريس العلوم وتكنولوجيا التعليم ، دار الفكر، مصر .
- ١٦- ثورندايك وهيجن، اليزبيث (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني، (ط ٤)، مركز الكتب الأردني، عمان.
- ١٧- جبير، خلدون مجيد (٢٠١٧) : درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدراء والمشرفين التربويين في العراق، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ، العدد ١٢، العراق.
- ١٨- الجرجاوي، زياد بن علي بن محمود (٢٠١٠): القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، ط٢، مطبعة أبناء الجراح، غزة ، فلسطين.
- ١٩- الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ٢٠- الجنديل، هدى عبد الرزاق محمد (٢٠١٧): الازعاجات اليومية وعلاقتها بالكفاية المهنية لدى المرشدين التربويين ، مجلة الأستاذ، العدد ٢٢١، المجلد الثاني، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

- ٢١- حجاج، محمود أحمد محمود (٢٠١٤): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم لمواجهة صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- ٢٢- الحريري، رافدة عمر (٢٠١٠): طرق التدريس بين التقليد والتجديد ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٣- الحريقي، سعد محمد (١٩٩٤): فاعلية الإعداد التربوي في الموقف المهني للمعلمين والمعلمات قبل التخرج، مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر، السنة الثالثة، العدد الخامس.
- ٢٤- حسن ، السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٦) : الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، السعودية .
- ٢٥- الحشاني، علي أحمد (٢٠١٦): الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراته، المجلة العلمية لكلية التربية، العدد (٢) المجلد (٦)، جامعة مصراته، ليبيا.
- ٢٦- الطو، غسان حسين (٢٠٠٣) : المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسطين، المجلد ١٧، العدد ٢، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، فلسطين.
- ٢٧- حلواني، وفاء هاشم (٢٠٠١): دراسة وصفية لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٢٨- حمدان، محمد زيدان (١٩٨٤): قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة، ديوان المطبوعات الجزائرية ، الجزائر.
- ٢٩- الحميداوي ، سلام جميل صكبان (٢٠١٧) : مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، العدد ٣٢ ، جامعة بابل ، العراق .
- ٣٠- حميدة، إمام مختار وآخرون (٢٠٠٣): مهارات التدريس، ط٢، مكتبة زهراء الشروق للنشر والتوزيع. القاهرة، مصر.
- ٣١- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩): التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٣٢- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤): مهارات التدريس الصفي، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٣- الخزاعلة، محمد سلمان فياض وآخرون (٢٠١١): طرائق التدريس الفعال ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٤- الخفاجي، رائد أدريس محمود، وعبد الله مجيد حميد العتابي (٢٠١٥): الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية (مفهومها - أهميتها - تطبيقها باستخدام الحقيبة الإحصائية spss) ، دار دجلة ، عمان.
- ٣٥- خليل، محمد أبو الفتوح حامد (٢٠١١): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول ، مكتبة الشقري، المدينة المنورة، السعودية.
- ٣٦- درر، سهام حمزة الخير (٢٠١٥): الكفايات التدريسية اللازم توافرها لمعلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم والتكنولوجيا، جامعة السودان، السودان.
- ٣٧- دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨): استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته ، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٨- دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨): استراتيجيات تطوير المناهج واساليبه الحديثة ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٣٩- دويدري، رجاء وحيد (٢٠٠٢): البحث العلمي اساسيات النظرية وممارسته العملية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ٤٠- الذهلي، بشرى بنت علي بن عبد الله (٢٠١٠): مصادر ضغوط العمل وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى معلمي التعليم الأساسي من وجهة نظرهم في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، عمان.
- ٤١- راشد، علي محي الدين (٢٠٠٠): مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشروق ، القاهرة ، مصر.
- ٤٢- الربيعي، محمود داود سلمان (٢٠٠٦): طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، جدار للكاتب العالمي للنشر والتوزيع، عمان.

- ٤٣- رحمة، أنطوان حبيب (١٩٨٦): تخطيط تدريب معلم المدرسة الابتدائية، مجلة التربية الجديدة، العدد ٣٩، القاهرة .
- ٤٤- الرفوع، عاطف عيد (٢٠١٦): مدخل في الإحصاء التربوي، ط٢، دار الرياءة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤٥- الزهراني، بندر بن سعيد (٢٠١٠): دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ٤٦- الزهرة، سنكامة (٢٠١٣): تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة، جامعة قاصدي مرتاح، ورقلة، الجمهورية الجزائرية.
- ٤٧- زيتون، حسن حسين (٢٠٠١): التدريس - نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- ٤٨- زيتون، عايش (٢٠٠٥): أساليب تدريس العلوم، ط٥، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٩- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٥٠- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٢): تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥١- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣): التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- ٥٢- الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه، ط٢، مكتب الشروق للطباعة والنشر، بعقوبة، ديالى، العراق.
- ٥٣- السامرائي، فيصل يونس (٢٠٠٢): المعوقات الادارية والفنية للجامعات العراقية في علاقتها مع وزارة التعليم العالي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، بغداد، العراق .
- ٥٤- سبيتان، فتحي زياب (٢٠١٤): التدريس الفعال والمعلم الذي نريد، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٥٥- سعادة، يوسف جعفر (١٩٩٣): التدريب اهميته والحاجة إليه - أنماطه - تحديد احتياجاته - بناء برامج التقويم المناسب له، الدار الشرقية، القاهرة .
- ٥٦- سعد، محمود (٢٠٠٠): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٥٧- سلاطني، أحلام (٢٠١٦): علاقة التدريس الفعال بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ دراسة ميدانية في المدارس الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي التبسي، الجزائر.
- ٥٨- سلامة، عادل ابو العز وآخرون (٢٠٠٩): طرائق تدريس عامة معالجة تطبيقات معاصرة، ط١، دار الثقافة والنشر، عمان.
- ٥٩- السليتي ، فراس (٢٠١٥): استراتيجيات التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديث، أربد، الاردن.
- ٦٠- السيد علي ، محمد (٢٠١١): موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٦١- شاهين، عماد (٢٠٠٩): مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين ، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان.
- ٦٢- الشبلي، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠): التعليم الفعال والتعلم الفعال ، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد، الاردن.
- ٦٣- شحاته، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مراجعة عامة، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة.
- ٦٤- الشريف، محمد بن حارب (٢٠١٨): درجة كفاءة أعضاء هيئة التدريس المهنية في كليات المجتمع بجامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٤١، العراق.
- ٦٥- الشويلي، مرتضى سعيد جاسم (٢٠١٨): درجة ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديري المدارس ، لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، الجزء الثاني من العدد التاسع والعشرون (بحوث العلوم النفسية والتربوية) ، العراق.
- ٦٦- الشيخ، عبد الله محمد وآخرون (١٩٨٩): إعداد المعلم وتدريبه في الكويت، مطابع كويت تايمر، الكويت.
- ٦٧- صابر، فاطمة عوض (٢٠٠٧): التربية الحركية وتطبيقاتها، ط٢، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.

- ٦٨- صبري، عزام عبد الرحمن (٢٠١٥): الإحصاء التطبيقي بنظام (spss) فهم وتحليل البيانات الإحصائية ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٦٩- صخي، مهدي حطاب (١٩٩٦): تقويم أداء مدرسي الأحياء في المدارس الاعدادية في ضوء الكفايات التعليمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ، العراق .
- ٧٠- الصيفي، عاطف (٢٠٠٩): المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث ، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٧١- الضامن، منذر (٢٠٠٧): أساسيات البحث العلمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٧٢- الطناوي، عفت مصطفى (٢٠٠٩): التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٧٣- الطناوي، عفت مصطفى (٢٠١٣): التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٧٤- العابد، سلامة سلمان (١٩٩٨): الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٧٥- عامر، طارق عبد الرؤوف وربيح محمد (٢٠٠٨): الصف المتميز ، اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٧٦- العامري، عبد الله (٢٠٠٩): المعلم الناجح ، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٧٧- عايش، أحمد جميل (٢٠٠٨): اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٧٨- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٧): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٧٩- _____ (٢٠١٤): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٨٠- عباس، وفاء عبد الرزاق (٢٠٠٦): الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
- ٨١- عبد الباقي، مضر وآخرون (٢٠١١): الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد (٣)، المجلد (٤) ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، العراق .
- ٨٢- عبد الجواد، نور الدين محمد، ومصطفى محمد متولي (١٩٩٣): مهنة التعليم في دول الخليج العربية، مكتبة التربية العربي بدول الخليج ، الرياض .
- ٨٣- عبد الرحيم، عبد المجيد (١٩٨٧): مبادئ التربية وطرائق التدريس، ط٣، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٨٤- عبد الرشيد، وحيد حامد (٢٠١١): فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية ، المجلة التربوية ، العدد ٣ ، جامعة سوهاج – كلية التربية ، مصر .
- ٨٥- عبد السلام، عبد السلام مصطفى (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٨٦- عبد السميع، مصطفى وسهير محمد حواله (٢٠٠٥): إعداد المعلم وتنميته وتدريبه، دار الفكر، عمان.
- ٨٧- عبد الهادي، جودت عزت (٢٠٠٢): الاشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه دليل لتحسين التدريس، الدار العلمية للنشر ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٨٨- عبد ربه ، إبراهيم علي إبراهيم (٢٠١٣) : مبادئ علم الإحصاء، الدار الجامعية للنشر، الاسكندرية ، مصر .
- ٨٩- العبيدي، أسراء عاكف علي (٢٠٠٧): تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية، العدد ٣١ ، مجلة الفتح ، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، العراق .

- ٩٠- العتيبي، سارة بنت بدر محسن (٢٠١٥) : الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات التدريس الفعال بكلية العلوم بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، دار سمات للدراسات والبحوث، العدد٦، المجلد ٤، عمان، الاردن.
- ٩١- العجرمي، باسم صالح مصطفى (٢٠١١): فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر - غزة في ضوء استراتيجيات إعداد المعلمين (٢٠٠٨)، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر، غزة.
- ٩٢- العجرمي، سامح جميل (٢٠١٣) : فعالية برنامج مقترح على الفصول الافتراضية (elluminate) في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها ، *مجلة المنارة* ، العدد٣، المجلد ١٩، ٣١٣ - ٣٥٠.
- ٩٣- عدس، عبد الرحمن (١٩٨٧): *مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس* ، مجلد ١ ، مكتبة الأقصى، الأردن.
- ٩٤- عطية ، محسن علي (٢٠٠٨): *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال* ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩٥- عطية، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨): *التربية العملية وتطبيقها في إعداد معلم المستقبل* ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩٦- عفانة، عزو اسماعيل، ونائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٧): *التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩٧- عقل، فواز (٢٠٠٣): *التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنكليزية في مدينة نابلس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)* ، العدد ٢ ، مجلد ١٦، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٩٨- العقيل، عبد الرحمن (١٩٩٦): *التطبيق التربوي العلاقات الإنسانية في المجال المدرسي*، ط٣، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- ٩٩- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): *القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة)* ، دار الفكر العربي، مصر.

- ١٠٠- العمارة، محمد حسن (٢٠٠٨): أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفلسفية والنفسية، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠١- عمر، سيف الإسلام سعد (٢٠٠٩): الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، سوريا.
- ١٠٢- العمراني، عبد الغني محمد أسماعيل (٢٠١٣): أساسيات البحث التربوي، دار الكتاب الجامعي، صنعاء.
- ١٠٣- عودة، أحمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣ دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٠٤- عيساني، عبد المجيد (٢٠١٢): نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١٠٥- عيسى، مصباح الحاج، وعبد الكريم الخياط (١٩٨٧): مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسون للكفايات التربوية قبل وبعد تقنينها، المجلة التربوية، العدد ١٣، كلية التربية، جامعة الكويت.
- ١٠٦- غريب، عبد الكريم (٢٠٠٦): المنهل التربوي معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية والسيكولوجية، الجزء الثاني، منشورات عالم التربية، ط١، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب.
- ١٠٧- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣): الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الاداء، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠٨- الفراء، عبد الله عمر وعبد الرحمن جامل (١٩٩٩): المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠٩- الفقي، أسماعيل وآخرون (٢٠١٣): التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام spss- win، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض.
- ١١٠- فهمي، عاطف عدلي (٢٠٠٧): المواد التعليمية للأطفال، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ١١١- القاضي، نجاح سعود فارس (٢٠١٧): درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد (٢٨)، الأردن.
- ١١٢- قطامي، نايفة (٢٠٠٤) : **مهارات التدريس الفعال** ، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
- ١١٣- قمر، لطفية بنت سراج (٢٠٠٨) : مدى توافر الخبرات المصاحبة في منهج التوحيد وإسهامه في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات الصق الثالث الثانوي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ١١٤- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): **الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بيروت، لبنان.
- ١١٥- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠): **القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١١٦- لازم، أسمهان عنبر (٢٠٠٥): الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي التاريخ في مرحلة الدراسة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية المعلمين، ميسان، العراق.
- ١١٧- _____ (٢٠٠٥): الكفايات المهنية اللازمة لمدرسي التاريخ في مرحلة الدراسة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية المعلمين، ميسان، العراق.
- ١١٨- مازن، حسام محمد (٢٠١٠): **أصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، دار الفجر للنشر والتوزيع، مصر.
- ١١٩- المحاسنة، إبراهيم محمد، ومهيدات عبد الحكيم علي (٢٠١٣): **القياس والتقويم الصفي** ، دار جرير للنشر والتوزيع، مملكة البحرين.
- ١٢٠- محمد، داود ماهر ومجيد مهدي (١٩٩١): **أساسيات في طرائق التدريس العامة**، كلية التربية، جامعة الموصل.
- ١٢١- مرسي، محمد منير (٢٠٠١): **الإدارة المدرسية الحديثة** ، عالم الكتب، القاهرة ، مصر.
- ١٢٢- مرعي، توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٩): **طرائق التدريس العامة**، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢٣- المشهداني، محمد حسن وهرمز، أمير حنا (١٩٨٩): **الإحصاء**، بيت الحكمة، جامعة بغداد.

- ١٢٤- مصطفى، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤): استراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٢٥- مطر، ماجد محمود (٢٠١٠): مستوى أداء الطلبة المعلمين في مهارات التدريس النحو بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات ، العدد ١٠٤ ، مجلة القراءة والمعرفة ، مصر .
- ١٢٦- مغربي، عمر (٢٠٠٧): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- ١٢٧- مقاط، محمد سليم (٢٠٠٢): الكفايات التدريسية الخاصة اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة العليا من التعليم الأساس بمحافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة .
- ١٢٨- المناحي، تركي بن عبد العزيز (٢٠١٠): واقع دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة المهنية لدى المعلمين من وجهة نظر مديري مكاتب التربية والتعليم ومعلمي الصفوف الأولية في مدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الرياض ، السعودية.
- ١٢٩- مولى، حميد مجيد (١٩٩٩): اتجاهات طلبة الصف الثاني في قسم العلوم في معاهد إعداد المعلمين نحو مادة الرياضيات ، مجلة كلية المعلمين، العدد ١٩ ، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
- ١٣٠- المومني، محمد عمر عيد (٢٠١٩): الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية من وجهة نظرهم دراسة ميدانية بمحافظة عجلون في الاردن، المجلد ٣، العدد ١، مجلة روافد ، الاردن.
- ١٣١- نيهان، يحيى محمد (٢٠٠٨): الأساليب الحديثة في التعليم ، دار اليازوري ، عمان .
- ١٣٢- نشوان، يعقوب حسين (١٩٨٨): استراتيجية عربية حديثة للتربية العلمية، بحث منشور مجلة دراسات تربوية، المجلد ٥، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض، السعودية.
- ١٣٣- نشوان، يعقوب وعبد الرحمن العشوان (١٩٩٠) : الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثاني ، العدد الرابع ، السعودية.

- ١٣٤- النوح، مساعد بن عبد الله (٢٠٠٤): **مبادئ البحث التربوي** ، المكتبة الإلكترونية، الرياض، السعودية.
- ١٣٥- نوفل، محمد بكر وفريك محمد أبو عواد (٢٠١٠): **التفكير والبحث العلمي** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٣٦- يحيى ، راشد فندي (٢٠١٣): **تقويم أداء مدرسي العلوم في اقليم كردستان العراق في ضوء مبادئ التدريس الفعال ، أطروحة دكتوراه غير منشورة في طرائق تدريس العلوم، جامعة سانت كليمنتس العالمية، دهوك، العراق.**
- ١٣٧- يسمينة، هليلي (٢٠١٩): **تقويم طلاب الجامعة للكفاءات المهنية لدى هيئة التدريس الجامعي وفق معايير الجودة الشاملة ، مجلة دراسات نفسية وتربوية ، المجلد ١٢، العدد ٣، جامعة باتنة ١، الجزائر.**
- ١٣٨- يعقوب، المسوس (٢٠١٦): **تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافة التنظيمية وعلاقته بتحقيق الإدارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران ٢.**
- ١٣٩- اليعقوبي، حيدر (٢٠١٣): **التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية ، مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية، بغداد، العراق.**

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- 140 - Byrd, R, & Hays, D. G (2012): **shool counselor competency and lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) youth, journal of school counseling.** 101 – 128.
- 141 - Davis, Brent, Linda Ellison (1997): **School Leadership for the 21-Century a competency and knowledge approach, London: Routledge Falmer. Development projects in Japan and Germany. Master thesis Linkoping University Mercedes Benz, Turkey.**
- 142 - Gronlund Norman E (1971): **Measurement and evaluation in teaching tested Macmillan co, Newyork, P. 125.**

- 143 - Kuyini, A. and Desai, I. (2007). Principals' and teachers' attitudes and knowledge of inclusive education as predictors of effective teaching practices in Ghana. **Journal of Research in Special Educational Needs**, 7(2), 104 -113
- 144 - Medily, D. M. (1987): **criteria for evaluation teaching**, oxford, perjamon press.
- 145 - Ocepeck, LJ. (1994). Selected elements of effective teaching: A study of perception of high school teachers in Illinois, Indiana and Ohio **Doctorate Dissertation University of Akron**, Dissertati Abstracts Intemational, 54 (9), 3394-USA8-
- 146 - RoutchmF.L.Lindley. (2007). **A measurement of the job competency and its relation with achievement quality for the English Language teachers in the higher secondary school in California** (Applied study in Abstract Research Books). California university, California.U.S.
- 147 - Zainal Arifin, (2011): **The Application of Pedagogical Competence And Professional Competence Among Arabic Language Teachers In The Islamic Junior High Schools In Rembang Central Java** (Descriptive-Evaluative Study). Advisors: 1 Dr. Dihyatun Masqon, MA, 2 Dr. Miftahul Huda, M.Ag.

الملاحق

ملحق (١ - أ)

Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies	بِسْمِهِ تَعَالَى جامعة ميسان Misan University كلية التربية الاساسية The Basic Education College	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الاساسية الدراسات العليا
No :	العدد :	التاريخ : ٢٠٢١ / ١ / ٨
Date :	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	
	إلى / المديرية العامة لتربية ميسان م / تسهيل مهمة	
نهدىكم أطيب التحيات ...		
يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير (مصطفى عبد رحيمه عبد السادة) أحد طلبة كليتنا في أسننه الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) . لغرض إكمال متطلبات بحثه الموسوم ((مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية))...علما إنه ما زال مستمر في الدراسة ... وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب... مع فائق الشكر والتقدير ...		
		
أ. د احمد عبد الحسين كاظم ع / عميد كلية التربية الاساسية ٢٠٢١ / ١ / ٨		
نسخه منه الى / الصادرة		
Iraq - Misan - Al Kahla Road		العراق - ميسان - طريق الكحلاء
E-mail : drasat.miuni.bec@gmail.com		

(١ - ب)

The Republic of Iraq
Office of Maysan province
Department of

بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
قسم الاعداد والتدريب التربوي /شعبة البحوث والدراسات

العدد: ٥٩٣٤ /١/٣/١٨
التاريخ: ١٠٢١/ /

٢٣

الى / ادارات المدارس الابتدائية كافة
م / تسهيل مهممة

تحية طيبة

نرجو تسهيل مهممة السيد (مصطفى عبد رحيمه عبد السادة) احد طلبة الدراسات العليا /الماجستير في جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية من اجل اكمال متطلبات بحثه الموسوم (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال و علاقته بكفاءتهم المهنية) وحسب الامكانيات المتوفرة لديكم

مع التقدير

المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
قسم الاعداد والتدريب التربوي
٢٠

حسن كاظم جاسم
معاون المدير العام للشؤون الفنية
٢٠٢١/٦/١٤

زيد ماضي عطية
سؤول شعبة الحوث والدراسات
٢٠٢١/٦/١٤

صورة عنة الى :-
مكتب السيد المدير العام...للتفضل للاطلاع...مع التقدير
مكتب السيد معاون الفنى...للتفضل للاطلاع...مع التقدير
قسم الاعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات
قسم التخطيط التربوي /شعبة الاحصاء لاتخاذ اللازم . . مع التقدير
الارشيف

314470 : Phone No. رقم الهاتف : E-mail : compd_maysan@yahoo.com
tarbiamyassin@yahoo.co.uk

ملحق (٢ - أ)

The Republic of Iraq
Office of Maysan province
Department of

بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى



جمهورية العراق
محافظة ميسان
المديرية العامة للتربية
قسم الاعداد والتدريب / التدريب

العدد: ٤٨/٣/٤ / ٢٠٢٠
التاريخ: ٢٠٢٠/١١/١٤

الى / وزارة التربية / المديرية العامة لاعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي / شعبة التخطيط
م / احصائية

السلام عليكم

كتابكم ذو العدد (٣٤١٧/٢/١٨) في ٢٠١٩/١١/١٤
نرافق لكم الاحصائية السنوية باعداد الدورات التدريبية وانشطة اللجان العلمية المنفذة لعام
(٢٠١٩) واعداد المتدربين ابتداء من ٢٠١٩/١/٢ وحتى ٢٠١٩/١٢/٣١ ضمن الخطة وخارجها وحسب
ما مطلوب في مضمون بحث كتابكم اعلاه ونعتذر عن عدم ورودها في الوقت المحدد وذلك للطرف
الذي تصر به المحافظة

مع التقدير

المرافقات

عدد النسخ (٧)

حسن كاظم جاسم

معاون المدير العام للشؤون الفنية

٢٠٢٠/٣

صورة عنه الى

مكتب السيد المدير العام // المنفضل بالاطلاع ... مع التقدير
مكتب السيد معاون الفني // المنفضل بالاطلاع .. مع التقدير
نمسي الاشراف التربوي والافتصاصي // للعلم ... مع التقدير
قسم الاعداد والتدريب / التدريب
شعبة الاعلام التربوي // للعلم ... مع التقدير
الارضيف

Phone No. : ٣١٤٤٧٠ : رقم الهاتف

البريد الالكتروني : E-mail : compd_maysan@yahoo.com
tarbiyamvassin@yahoo.co.uk

(٢ - ب)

دورات المعلمين لعام ٢٠١٩

ت	اسم الدورة	عدد الدورات		عدد المشاركين		الملاحق
		رجال	نساء	ذكور	إناث	
١	الادارات المدرسية	٩	٩	٣٠٧	٦٣	٣٧٠
٢	التربية الخاصة (برنامج الدمج التربوي الشامل)	٥	٥	١١	١٦٨	١٧٩
٣	المشرفين التربويين	٦	٦	١٨٠	١٩	١٩٩
٤	التربية الفنية	١	١	١٣	٢٨	٤١
٥	الانشغال اليدوية	١	١	٧	٣٠	٣٧
٦	الادارات المدرسية (معاونين)	١٠	١٠	٢٦٢	٢٠٨	٤٧٠
٧	معلمي مراكز محو الامية	١	١	٣٧	٢٦	٦٣
٨	طرائق تدريسي	١	١	١٧	٤١	٥٨
٩	اللغة الانكليزية	١	١	٣	٤٠	٤٣
١٠	اللغة العربية والاجتماعيات في موضوع طرائق التدريس	٢	٢	٨٨	٩١	١٧٩
١١	العلوم والرياضيات	١	١	١٦	٧٢	٨٨
١٢	الرياضيات	٢	٢	١٨٤	٢١٩	٤٠٣

ملحق (٣) سؤال استطلاعي (استبانة مغلقة)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة

م / سؤال استطلاعي آراء الأساتذة المشرفين ومديري المدارس الابتدائية المكلفين بالإشراف على معلمي العلوم في أثناء الخدمة .

الأستاذ الفاضل / ه المحترم / ه

تحية طيبة

يروم الباحث القيام بأجراء بحثه الموسوم بـ(مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) ويتطلب البحث التعرف على مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم لذا يرجو الباحث أن تولوها عنايتكم واهتمامكم بقراءة أسئلة هذه الاستبانة وأبداء ملاحظاتكم القيمة فيما يخص مستوى المعلمين ، ونظراً لما تتمتعوا به من خبرة تربوية وعلمية يجد الباحث في آرائكم أهمية كبيرة في تقويم أداء معلمي العلوم وأنه لا توجد ملاحظات صحيحة او خاطئة وأن نتائج البحث لا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

مع جزيل الشكر والامتنان.

طالب الماجستير

مصطفى عبد رحيمة

السؤال الرئيس : ما هي ملاحظتك على مستوى أداء معلمي العلوم في أثناء الخدمة وهل تتوفر لديهم الكفاءة المهنية الكافية ؟

ت	الفقرة	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسط	غير متوفرة
	المجال الاول: الكفاءة العلمية			
١	يبرز النقاط المهمة في الدرس بكتابتها على السبورة .			
٢	يبدوا واسع الاطلاع على العلم والمعرفة في مجالات متعددة .			
٣	يتسم التلاميذ بالانضباط والانظام والهدوء لكفائه العالية في الدرس .			
٤	يعمل على نشر الثقافة العامة والتخصصية بين التلاميذ .			
٥	يتقن الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها مادة العلوم.			
٦	يتناول موضوعات الكتاب ويغطيها بشكل جيد، والاستفادة الكاملة من زمن الحصة .			
٧	يشارك في دورات التدريب أثناء الخدمة .			
	المجال الثاني : كفاءة العلاقات الإنسانية			
١	يعمل على إقامة علاقة ديمقراطية مبنية على الحب			

			والاحترام المتبادل مع التلاميذ وأولياء أمور التلاميذ.	
٢			يرحب بالمناقشة ويتقبل وجهة نظر الآخرين من التلاميذ والزملاء .	
٣			لا يشعر التلاميذ بالخوف والرهبة عند الاستفسار منه أو مناقشته .	
٤			يتحلى بالصبر حيال أخطاء التلاميذ ويعاملهم باللين .	
٥			يسهم باتخاذ القرارات المتعلقة بمعالجة المشكلات التي تواجه التلاميذ والمدرسة وتقديم المقترحات المساعدة .	
٦			يقوم بمراعاة ظروف التلاميذ عند تحديد مواعيد الامتحانات .	
المجال الثالث : الكفاءة الشخصية				
١			يأتي الى الدرس في الوقت المحدد بالضبط .	
٢			يظهر أمام التلاميذ بالمظهر اللائق من حيث النظافة والهندام .	
٣			يمتلك درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه عمله .	
٤			يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقوقهم .	

			القدرة على بث الدعابة وتقبلها في الوقت المناسب.	٥
			تتميز ردود انفعاله بالاتزان بعيداً عن التهور وله القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة .	٦
			ت مجال الرابع : الكفاءة التكنولوجية	
			يستطيع استخدام الوسائل التعليمية المتعددة بكفاءة.	١
			يقدم العروض العملية وعمل التجارب في المختبر .	٢
			يستخدم برامج المحاكاة في تجارب العلوم .	٣
			القدرة على توظيف الحاسوب والانترنت في المختبر.	٤
			يدرك قيمة استخدام المختبر في تنمية المهارات المختلفة	٥
			يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها.	٦

ملحق (٤)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية .

ت	اسم المحكم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	ابتسام سعدون النوري	أ.د.	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية قسم الإرشاد النفسي
٢	أحمد عبد المحسن كاظم	أ.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٣	أحمد عبيد حسن	أ.د.	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم
٤	ثاني حسين خاجي الشمري	أ.د.	طرائق تدريس الفيزياء	أكاديمية ريمار / اسطنبول
٥	سعد علي زاير	أ.د.	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
٦	سلام ناجي باقر الغضبان	أ.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٧	ماجدة إبراهيم الباوي	أ.د.	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
٨	ماجد رحيمة جبر	أ.د.	العلوم التربوية والنفسية	جامعة ميسان / كلية التربية
٩	فاطمة رحيم عبد الحسين	أ.د.	طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
١٠	نجم عبد الله غالي الموسوي	أ.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية
١١	الاء علي حسين	أ.م.د.	مناهج وطرائق	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

	تدريس عامة			
١٢	أسمهان عنبر لازم	أ.م.د.	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
١٣	أمجد عبد الرزاق حبيب	أ.م.د.	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم التربوية والنفسية
١٤	حسين شنين جناني	أ.م.د.	طرائق تدريس اللغة العربية	المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
١٥	حسين كريم فوزان	أ.م.د.	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٦	حسن تقي طه فرج الله	أ.م.د.	مناهج وطرائق تدريس العلوم	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات
١٧	رجاء سعدون زيون	أ.م.د.	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
١٨	رشا عبد الحسين صاحب	أ.م.د.	مناهج و طرائق تدريس العلوم	جامعة ميسان / كلية الادارة والاقتصاد
١٩	رملة جبار كاظم	أ.م.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٢٠	غسان كاظم جبر	أ.م.د.	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٢١	آيات محمد جبر	أ	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة ميسان / كلية التربية
٢٢	سعدون صالح مطر	أ	طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٢٣	أنوار صباح عبد المجيد	أ.م.	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
٢٤	حيدر عبد الزهرة علوان	أ.م.	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الرياضيات	أ.م	نزار كاظم عباس	٢٥
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م	يسرى كريم هاشم	٢٦
المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة	د.م	بهاء شبرم غضيب	٢٧
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	د.م	علي ماجد عذاري	٢٨
قسم الإشراف التربوي في تربية ميسان	العلوم	مشرف علوم	عبد الحسين سامي	٢٩
قسم الإشراف التربوي في تربية ميسان	العلوم	مشرف علوم	عبد الكريم جبر غنتاب	٣٠

ملحق (٥)

مقياس مهارات التدريس الفعال (الاستبانة) بصورته الأولى .

جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة / الماجستير

م/ استبانة استطلاع آراء الخبراء

إلى /حضرة الاستاذة الفاضلة المحترم

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم بعنوان (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) ومن متطلبات إجراء البحث إعداد أداة لغرض قياس مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال.

ويعرف الباحث مهارات التدريس الفعال (بأنها مجموعة من المهارات التي يستخدمها معلم العلوم داخل الصف وتتضمن (التخطيط ، والتنفيذ ، وإدارة الصف ، والعلاقات الإنسانية ، وصياغة وطرح الأسئلة ، الوسائل التعليمية الحديثة ، التقويم) بصورة تعكس قدرته على إنجاز المهام الموكلة إليه بفاعلية ، وبأقل جهد وأقصر وقت وبمستوى متميز وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها جراء إجابته على الاختبار المُعد لهذا الغرض .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية تامة في ذات المجال، فإن الباحث يرجو منكم التفضل في إبداء آرائكم القيمة ، وملاحظاتكم بشأن صلاحية الفقرات ومناسبتها من عدمها وإضافة وتعديل ما ترونه مناسباً..... شاكرين تعاونكم معنا .

مع جزيل الشكر وعظيم الامتنان

التخصص	مكان العمل	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي
.....
..			

طالب الماجستير

مصطفى عبد رحيمة

المشرف

أ.م.د. محمد مهدي الغراوي

ت	الفقرة	آراء الخبراء		
		مناسبة	غير مناسبة	تحتاج للتعديل
أولاً : مهارة التخطيط				
١	أعد خطة سنوية للعام الدراسي .			
٢	أعد خطة يومية لكل موضوع دراسي جديد .			
٣	احدد الاهداف السلوكية المراد تحقيقها بشكل واضح .			
٤	استخدم الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع .			
٥	احدد الوقت اللازم لتنفيذ طرائق اجزاء الدرس بشكل متسلسل .			
٦	أثري بنيتي الفكرية عن موضوع الدرس بالاطلاع على مصادر متعددة .			
٧	أهيب التلاميذ ذهنياً في بداية الدرس لما ينبغي تحقيقه من أهداف .			
٨	أخطط لتنفيذ أنشطة صفية ولا صفية لأيضاح موضوع الدرس			
٩	احدد المواد اللازمة التي سيتم الاستعانة بها في تدريس الموضوع .			
ثانياً : مهارة التنفيذ والمتابعة				
١	أقوم بتحديد دقيق للمفاهيم المطلوب معرفتها في بداية الدرس .			
٢	أربط الدرس الحالي بالدرس السابق من خلال عرض معين .			
٣	أقدم المادة الدراسية بصورة متدرجة منطقياً .			
٤	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس وطرح ما يعرفونه عنه بأسلوبهم الخاص .			
٥	أستخدم أكثر من طريقة وأسلوب في تقديم الدرس بما يتلائم مع الموضوع وخصائص التلاميذ			

٦	اشرك التلاميذ بشكل فرادي أو جماعي بتقديم الدرس امام زملائهم .
٧	اعرض المادة الدراسية للتلاميذ بأسلوب مشوق ومثير .
٨	أطلب من التلاميذ إعطاء بعض الامثلة المرتبطة بموضوع الدرس .
٩	اراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بتنوع الانشطة .
١٠	أهد للدرس الجديد بشكل مناسب .
١١	اكلف التلاميذ تحديد الافكار الرئيسية لموضوع الدرس .

ثالثاً : مهارة إدارة الصف

١	اعمل على تنمية الضبط الذاتي لدى التلاميذ .
٢	أحث التلاميذ على اتباع الأنظمة والقوانين داخل الصف .
٣	أتصرف بحزم تبعاً لمقتضيات الموقف .
٤	أسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بطريقة ديمقراطية .
٥	أشارك في حل مشاكل التلاميذ .
٦	أقبل اجابات التلاميذ حتى وأن كانت خاطئة ثم اعمل على تصحيحها .
٧	استخدم تعابير الجسد ونبرات الصوت للتعبير عما يصدر من سلوك التلاميذ .
٨	أقيم علاقات إيجابية مع التلاميذ مبنية على الاحترام المتبادل .
٩	اعالج نقاط الضعف لدى التلاميذ بأسلوب تربوي بعيداً عن الانفعال .

رابعاً : مهارة العلاقات الإنسانية

١	أعمل على إقامة علاقة ديمقراطية مبنية على الحب والاحترام المتبادل .
٢	أعمل بالموضوعية وعدم التحيز .

٣	أقبل ما يقوم به التلاميذ داخل وخارج الصف بصدر رحب .		
٤	أعمل بحكمة مع المتغيرات الدخيلة .		
٥	أزرع في نفوس التلاميذ احترام وجهات النظر المختلفة .		
٦	أعامل التلاميذ بمرونة ولباقة .		
٧	أشبع جو الألفة والموودة بين التلاميذ .		
٨	أراعي ظروف التلاميذ عند تحديد مواعيد الامتحانات .		
٩	أسهم في تذليل الصعوبات الدراسية التي تواجه التلاميذ .		
خامساً : مهارة إثارة الدافعية			
١	أرحب بالتلاميذ في بداية كل درس لإدخال الطمأنينة في نفوسهم .		
٢	أحث التلاميذ على البحث عن مصادر المعرفة والتعاون فيما بينهم .		
٣	أربط موضوع الدرس بقدرات وحاجات التلاميذ المعرفية .		
٤	أشجع التلاميذ على ممارسة ما تعلموه في مواقف واقعية مماثلة.		
٥	أطرح اسئلة تتحدى افكار التلاميذ .		
٦	استخدم التعزيز المناسب مع التلاميذ عند الاجابة على الاسئلة .		
٧	أشجع التلاميذ على اثراء معرفتهم عن موضوع الدرس .		
٨	أزرع في نفوس التلاميذ حب المنافسة الشريفة داخل الصف .		
٩	اتابع باهتمام تحضير التلاميذ لدروسهم اليومية .		
١٠	استخدم الوسائل التعليمية المشوقة والمرتبطة بموضوع الدرس .		
سادساً : مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية			

١	أوجه اسئلة مرتبطة بموضوع الدرس .		
٢	أطرح اسئلة واضحة ومحددة .		
٣	أحرص على ان تكون الأسئلة ضمن مستوى التلاميذ .		
٤	أنوع من الاسئلة المعروضة لتناسب تباين خصائص التلاميذ .		
٥	أركز على طرح الاسئلة المرتبطة بالمعارف والمفاهيم المهمة بالدرس .		
٦	أهتم بطرح أسئلة لا توهي بالإجابة.		
٧	أقنن الأسئلة التي تبدأ بهل قدر الامكان .		
٨	أوجه الأسئلة لجميع التلاميذ .		
٩	أحرص على ان تكون الاسئلة سليمة لغويا.		

سابعاً : مهارة التقويم

١	استعمل التقويم بشكل مستمر .		
٢	أراعي عند وضع الأسئلة مستويات التلاميذ المختلفة .		
٣	استخدم نتائج عملية التقويم لتطوير العملية التعليمية .		
٤	أغرس في نفوس التلاميذ التقويم وسيلة وليس غاية .		
٥	اربط عملية التقويم بالأهداف المرجو تحقيقها .		
٦	استخدم سجلاً خاصاً لمتابعة نشاطات التلاميذ اليومية .		
٧	اوظف نتائج التقويم لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نواحي الضعف .		
٨	استعين بوسائل تقويم متنوعة .		
٩	أنوع في انماط الاسئلة الامتحانية .		
١٠	أكلف التلاميذ ببعض الواجبات اليومية التي يقومون بتصحيحها ذاتياً عن طريق البحث		
١١	اتابع الواجبات البيتية المكلف بها التلاميذ باهتمام .		

			استخدم التقييم التمهيدي والبنائي .	١٢
--	--	--	------------------------------------	----

ملحق (٦)

مقياس مهارات التدريس الفعال (الاستبانة) بصورته النهائية بعد

تعديلات الخبراء .

جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات
العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة /

الماجستير

م/ استبانة

أخي المعلم ، أختي المعلمة المحترم/ة

بين أيديكم أداة صممها الباحث لقياس (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس
الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) وذلك بهدف الوصول إلى بعض المعلومات التي تلقي الضوء
على واقع استخدام التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية . لذا أرجو تفضلكم بتعبئة هذه الأداة بدقة
وموضوعية لأهمية الأمر في الوصول الى بعض التوصيات الإجرائية التي تصب في مصلحة العملية
التعليمية ، علماً أن الأداة معدة لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين حسن تعاونكم

المعلومات العامة:

أنثى

الجنس : ذكر

التحصيل الدراسي :

من ١٠ سنوات فأكثر

من ٦_ ١٠ سنة

من ١_ ٥ سنة

سنوات الخبرة : من ١_ ٥ سنة

يُعرف الباحث مهارات التدريس الفعال (بأنها مجموعة من المهارات التي يستخدمها معلم العلوم داخل الصف وتتضمن (التخطيط ، والتنفيذ ، وإدارة الصف ، والعلاقات الإنسانية ، وصياغة وطرح الأسئلة ، الوسائل التعليمية الحديثة ، التقويم) بصورة تعكس قدرته على إنجاز المهام الموكلة إليه بفاعلية وبأقل جهد وأقصر وقت وبمستوى متميز وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها جراء أجابته على الاختبار المُعد لهذا الغرض . لذا وضع الباحث بين أيديكم استبانة تتكون من (٦١) فقرة ضمن محاور محددة ، المطلوب منك الاتي :

١- قراءة الفقرة بدقة .

٢- اختيار أحد البدائل من خلال وضع علامة (√) أمام البديل المناسب .

٣- عدم ترك فقرة من دون إجابة .

مثال توضيحي حول كيفية الإجابة عن الفقرات .

درجة الممارسة					الفقرة	ت
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً	أطلع على مصادر متنوعة تخص موضوع الدرس .	
		√				

درجة الممارسة					الفقرة	ت
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
أولاً / مهارة التخطيط						
					أعد خطة سنوية للعام الدراسي .	١
					أعد خطة يومية لكل موضوع دراسي جديد .	٢
					أحدد الاهداف السلوكية المراد تحقيقها بنحو واضح .	٣
					استخدم التقنيات التربوية الملائمة لكل موضوع .	٤
					أحدد الوقت اللازم لتنفيذ خطوات اجزاء الدرس بنحو متسلسل .	٥
					أطلع على مصادر متنوعة تخص موضوع الدرس .	٦
					أخطط لتنفيذ أنشطة صفية ولا صفية لإيضاح موضوع الدرس	٧
ثانياً / مهارة التنفيذ والمتابعة						
					أحدد بنحو دقيق للمفاهيم المطلوب معرفتها في بداية الدرس .	١
					أربط الدرس الحالي بالدرس السابق من طريق عرض معين .	٢
					أهيب التلاميذ ذهنياً في بداية الدرس لما ينبغي تحقيقه من أهداف .	٣
					أقدم المادة الدراسية بصورة متدرجة منطقياً .	٤
					أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس وطرح ما يعرفونه عنه بأسلوبهم الخاص .	٥
					أستخدم أكثر من طريقة وأسلوب في تقديم الدرس بما يتلائم مع	٦

الموضوع وخصائص التلاميذ .					
					٧ اشرك التلاميذ بشكل فردي أو جماعي بتقديم الدرس أمام زملائهم .
					٨ أعرض موضوع الدرس للتلاميذ بأسلوب مشوق ومثير .
					٩ أطلب من التلاميذ إعطاء بعض الأمثلة المرتبطة بموضوع الدرس .
					١٠ أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بتنويع الأنشطة والأمثلة .
					١١ أطلب من التلاميذ تحديد الأفكار الرئيسية لموضوع الدرس .
ثالثاً / مهارة إدارة الصف					
					١ اعمل على تنمية الضبط الذاتي لدى التلاميذ .
					٢ أحث التلاميذ على اتباع الأنظمة والقوانين داخل الصف .
					٣ اتصرف بحكمة تبعاً لمقتضيات الموقف .
					٤ المشاركة في حل مشكلات التلاميذ .
					٥ اتقبل اجابات التلاميذ حتى وأن كانت خاطئة ثم اعمل على تصحيحها .
					٦ استخدم تعابير الجسد ونبرات الصوت للتعبير عما يصدر من سلوك التلاميذ .
					٧ اعالج نقاط الضعف لدى التلاميذ بأسلوب تربوي بعيداً عن الانفعال .
رابعاً / مهارة العلاقات الإنسانية					
					١ اعمل على اقامة علاقة ديمقراطية مع التلاميذ مبنية على الحب والاحترام المتبادل .
					٢ اعمل بالموضوعية وعدم التحيز .

					٣	اتقبل ما يقوم به التلاميذ داخل وخارج الصف بصدور رجب .
					٤	ازرع في نفوس التلاميذ احترام وجهات النظر المختلفة .
					٥	اعامل التلاميذ بمرونة ولباقة .
					٦	أسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بطريقة ديمقراطية .
					٧	اشيع جو الألفة والمودة بين التلاميذ .
					٨	أقيم علاقات إيجابية مع أولياء أمور التلاميذ مبنية على الاحترام المتبادل .
					٩	أراعي ظروف التلاميذ عند تحديد مواعيد الامتحانات .
					١٠	اسهم في تذليل الصعوبات الدراسية التي تواجه التلاميذ .

خامساً / مهارة إثارة الدافعية

					١	أرحب بالتلاميذ في بداية الدرس لإدخال الطمأنينة في نفوسهم .
					٢	احث التلاميذ على البحث عن مصادر المعرفة والتعاون فيما بينهم .
					٣	اربط موضوع الدرس بقدرات وحاجات التلاميذ المعرفية .
					٤	اشجع التلاميذ على ممارسة ما تعلموه في مواقف واقعية مماثلة.
					٥	اطرح اسئلة تتحدى افكار التلاميذ .
					٦	استخدم التعزيز المناسب مع التلاميذ عند الإجابة على الاسئلة .
					٧	اشجع التلاميذ على اثراء معرفتهم عن موضوع الدرس .
					٨	أزرع في نفوس التلاميذ حب المنافسة داخل الصف .

سادساً / مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية

					١	اطرح اسئلة واضحة ومرتبطة بموضوع الدرس.
					٢	احرص على ان تكون الاسئلة ضمن مستوى التلاميذ .
					٣	انوع من الاسئلة المعروضة لتناسب تباين خصائص التلاميذ .
					٤	اركز على طرح الاسئلة المرتبطة بالمعارف والمفاهيم المهمة بالدرس .
					٥	أهتم بطرح أسئلة لا توهي بالإجابة.
					٦	اوجه الأسئلة لجميع التلاميذ .
					٧	احرص على ان تكون الاسئلة سليمة لغويا.
سابعا / مهارة التقويم						
					١	استخدم التقويم بنحو مستمر داخل الدرس.
					٢	أراعي عند وضع الأسئلة مستويات التلاميذ المختلفة .
					٣	استخدم نتائج عملية التقويم لتطوير العملية التعليمية .
					٤	أغرس في نفوس التلاميذ ان التقويم وسيلة وليس غاية .
					٥	أربط عملية التقويم بالأهداف المرجو تحقيقها .
					٦	استخدم سجلاً خاصاً لمتابعة نشاطات التلاميذ اليومية .
					٧	اوظف نتائج التقويم لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نواحي الضعف .
					٨	انوع في انماط الاسئلة الإمتحانية .
					٩	أكلف التلاميذ ببعض الواجبات اليومية التي يقومون بتصحيحها ذاتياً عن طريق البحث.
					١٠	اتابع الواجبات البيتية المكلف بها التلاميذ باهتمام .
					١١	استخدم التقويم التمهيدي والبنائي .

ملحق (٧) اختبار الكفاءة المهنية بأجزائه الثلاث بصورته الأولى

م/ اختبار استطلاع آراء الخبراء لبيان صلاحية الاختبار

إلى /حضرة الاستاذة الفاضلة المحترم

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم بـ (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) ومن متطلبات إجراء البحث إعداد أداة لغرض قياس مستوى كفاءتهم المهنية ، قام الباحث ببناء اختبار تكون من ثلاثة أجزاء الأول: اختبار موضوعي يقيس مستوى المعرفة والفهم والتطبيق تضمن (٤٠) فقرة من فقرات الاختيار من متعدد ذو البدائل الأربعة ، والثاني: مقياس لقياس كفاءة المعلمين الشخصية والعلاقات الإنسانية تكون من (٥٧) موقفاً، والثالث مقياس الكفاءة التكنولوجية تكون من (٤) مواقف ببدائل خمسة تقيس درجة الممارسة (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) وفق سلم ليكرت .

ويعرف الباحث الكفاءة المهنية (هي قدرة معلمي العلوم على تطبيق كل المعارف والمعلومات العلمية والخبرات الشخصية المكتسبة التي تلقاها اثناء الإعداد وبعده وتوظيفها أثناء تدريس مادة العلوم بشكل يحقق الأهداف التعليمية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم جراء إجابته عن الاختبار المعد لهذا الغرض) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية تامة في هذا المجال ، فأن الباحث يرجو منكم التفضل في ابداء آرائكم القيمة وملاحظاتكم بشأن صلاحية الفقرات ومناسبتها من عدمها وإضافة وتعديل ما ترونه مناسباً..... شاكرين تعاونكم معنا .

مع جزيل الشكر وعظيم الامتنان

التخصص	مكان العمل	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي
.....

طالب الماجستير

المشرف

مصطفى عبد رحيمة

أ.م.د. محمد مهدي الغراوي

أولاً: اختبار الكفاءة العلمية :

١ - يعد مستوى التركيب من الاهداف التي يجب التركيز عليها ومن متطلباته ؟

- أ. قدرة التلميذ على تجزئة المحتوى الى عناصره
- ب. قدرة التلميذ على صياغة المعلومة بلغته الخاصة
- ت. استخدام المعلومات في مواقف جديدة
- ث. ادراك العلاقات بين المعلومات

٢- تعتمد خطة الدرس اليومية على ؟

- أ. الأهداف المراد تحقيقها
- ب. الامكانيات المتوفرة
- ت. مستوى التلاميذ ودرجة استيعابهم
- ث. جميع ما سبق ذكره

٣ - في تدريس موضوع معين في مادة العلوم نحتاج لتخطيط ؟

- أ. مرحلي
- ب. طويلة الامد
- ت. قصيرة الامد
- ث. استراتيجي

٤ - يعد التخطيط لتدريس العلوم ؟

- أ. ضرورة علمية
- ب. إجراء شكلي
- ت. إجراء احترازي .
- ث. سياق روتيني متبع .

٥ - من أهم فوائد التخطيط ؟

- أ. الابتعاد عن العشوائية والتشتت بالدرس .
- ب. اختيار طريقة التدريس المناسبة .
- ت. يجذب المعلم الواقف المحرجة .
- ث. ضمان السيطرة على الصف .

٦ - يهتم المعلم بوضع اساليب تقويم متعددة في خطة الدرس اليومية وفق ؟

- أ. طبيعة المادة .
- ب. الأهداف المراد تحقيقها .
- ت. مستوى التلاميذ ودرجة استيعابهم .
- ث. طريقة التدريس المستخدمة .

٧- الأهداف التي تنمي القيم لدى التلاميذ هي الاهداف ؟

- أ. المعرفية .
- ب. المهارية .
- ت. الوجدانية .
- ث. الادائية .

٨ - الأهداف التي يقوم المعلم تلاميذه في ضوءها نهاية كل درس هي الاهداف ؟

- أ- السلوكية .
- ب- المعرفية .
- ت- الوجدانية .
- ث- المهارية .

٩- يشترط في صياغة الهدف السلوكي أن يصف ؟

- أ- سلوك المعلم .
- ب- سلوك المتعلم .
- ت- سلوك المعلم والمتعلم .
- ث- الاداء الصحيح .

١٠- تنمية اتجاه إيجابي نحو الذات وقدراتها هدف ؟

- أ- معرفي .
- ب- أدراكي .
- ت- وجداني .
- ث- ادائي .

١١ - وجود أجهزة الحاسوب والسيورات الذكية في المدرسة يعني ؟

- أ- امتلاك التقنية .
- ب- توظيف التقنية .
- ت- الاستفادة من المعلم .
- ث- تبني التعليم الالكتروني .

١٢ - نمط خاص يتبعه المعلم اثناء التدريس ويجزيه عن غيره من المعلمين يشير إلى ؟

- أ- طريقة التدريس .
- ب- نموذج التدريس .
- ت- اسلوب التدريس .
- ث- استراتيجية التدريس .

١٣ - تؤكد الاتجاهات الحديثة في التدريس على دور ؟

- أ. المعلم .
- ب. المتعلم .
- ت. المنهج الدراسي .
- ث. الطريقة المناسبة .

١٤ - يراعي في تنظيم منهج العلوم معايير عدة منها ؟

- أ- الشمولية .
- ب- الموضوعية .
- ت- التتابع والتكامل .
- ث- المعرفة .

١٥ - أحد طرق التدريس الآتية تسبب الملل لدى التلاميذ ؟

- أ- العروض العملية .
- ب- الالقاء .
- ت- الحوار .
- ث- الاكتشاف .

١٦ - الأنشطة التي تنمي الميول نحو العلوم هي ؟

- أ- النشاط الفردي .
- ب- الالعب التعليمية .
- ت- العمل التعاوني .
- ث- المنافسة .

١٧ - لتدريس مفهوم النبات يفضل عرض ؟

- أ- اشكال ورسوم .
- ب- نماذج حية .
- ت- صور ومجسمات .
- ث- خرائط مفاهيمية .

١٨ - التقويم الذي يساعد على تقسيم التلاميذ الى مجموعات متجانسة هو التقويم ؟

- أ - البنائي .
- ب - التمهيدي .
- ت - الختامي .
- ث - التبعي .

١٩ - تبرز أهمية تقنيات التعليم في ؟

- أ - تقليل أنتباه التلاميذ .
- ب - تقليل كمية الانجاز .

- ت - الاقتصاد بالوقت والجهد .
- ث - مراعاة الفروق الفردية .
- ٢٠ - الطريقة التي تستهدف الحصول على أكبر عدد ممكن من الأفكار في موضوع معين هي؟
- أ- المناقشة .
- ب- الاستقراء .
- ت- العصف الذهني .
- ث- حل المشكلات
- ٢١ - الانتقال بالدرس من الخاص الى العام ومن الجزء الى الكل يعد ؟
- أ- قياس .
- ب- استنتاج .
- ت- تمهيد .
- ث- استقراء .
- ٢٢ - (توجد الأسماك حيث توجد المياه) هذه العبارة تمثل ؟
- أ- حقيقة .
- ب- مبدأ .
- ت- مفهوماً .
- ث- تعميم .
- ٢٣ - أي مما يلي لا يحقق التعلم ذو المعنى ؟
- أ- الاستقبال القائم على الحفظ .
- ب- الاستدلال الاستنباطي .
- ت- الاستدلال الاستقرائي .
- ث- الاستقبال القائم على الفهم .

٢٤ - أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة وتكوين الأفكار وافترض بعض

التنبؤات حولها ؟

- أ- التعلم التعاوني .
- ب- التدريس المباشر .
- ت- التعلم الذاتي .
- ث- التعلم بالاكشاف .

٢٥ - عندما تلاحظ أحد تلاميذك كثير النشاط والحركة ويفكر بشكل غير منطقي ويسأل أسئلة غير

تقليدية ويأتي بأفكار غير مألوفة فماذا تفعل ؟

- أ- تطلب منه الوقوف عن طرح الآراء والأفكار .
- ب- تشجعه على الاحتفاظ بالجديد منها وتطويرها .
- ت- عدم اعطائه فرصة لتعبير عن أفكاره وآرائه .
- ث- تسخر من آرائه .

٢٦ - يمكن تطبيق استراتيجية لعب الأدوار في جميع المجالات التالية ما عدا واحدة ؟

- أ- التقويم الشامل .
- ب- تعلم موضوع المنهج .
- ت- تعديل السلوك .
- ث- التمثيل المسرحي .

٢٧ - معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند التلاميذ لا تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ؟

- أ- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة .
- ب- سرعة التدريس لكل مجموعة .
- ت- أساليب إدارة وضبط الصف .
- ث- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة .

٢٨ - تعد استراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للتلاميذ ذو الذكاء ؟

أ- اللغوي .

ب- الحركي .

ت- الاجتماعي .

ث- المنطقي .

٢٩ - أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو ؟

أ- ماذا يتعلم .

ب- كيف يتعلم .

ت- هل يتعلم .

ث- لماذا يتعلم .

٣٠ - عندما يسألك تلميذ عن معلومة لا تعرفها فإنك ؟

أ- لا أعير اهتماماً لسؤاله .

ب- أرفض الإجابة .

ت- أوّجل الإجابة لوقت اخر .

ث- أطلب من أحد التلاميذ أن يجيب .

٣١ - عند الانتهاء من تصحيح أوراق الاختبار للتلاميذ فأني أقوم ؟

أ- بتوزيع الأوراق مع قراءة الاسم فقط .

ب- بتوزيع الأوراق مع قراءة الاسم والدرجة .

ت- اكلف أحد التلاميذ بتوزيع الأوراق .

ث- أحتفظ بالأوراق واخبر كل تلميذ يرغب بمعرفة درجته .

٣٢ - إذا عرفت أن بعض التلاميذ لديهم معرفة كاملة بالدرس الذي تنويه شرحه في الاساليب
تختار ؟

- أ- لا تشركهم بالموضوع .
ب- تكلفهم بشرح جزء من الدرس .
ت- تقسم الصف الى أربع مجاميع وكل تلميذ في مجموعة .
ث- تشرح الدرس وتوجه أسئلة .
- ٣٣ - أحد الأسئلة التالية يُعد من الأسئلة السابرة :-

- أ. يبلغ عدد العضلات في جسم الإنسان عضلة ؟
ب. وضح بالرسم التكاثر في البراميسيوم ؟
ت . أنقد نظرية دارون في التطور ؟
ث . قارن بين الحيوانات الفقرية والحيوانات اللافقرية ؟

٣٤ - أحد الأسئلة التالية يندرج تحت المستوى المعرفي:-

- أ- عدد الأجزاء الرئيسية في النباتات ؟
ب- بين رأيك في دور الجهاز المناعي في وقاية الجسم من الفيروسات ؟
ت- ارسم دورة الحياة في حشرة الجراد ؟
ث- وضح بالتجربة ضغط الهواء الجوي ؟

٣٥ - أحد الأسئلة التالية يُعد من الأسئلة المركبة :-

- أ. عُد تقريراً مفصلاً توضح فيه اسباب الهجرة من الريف الى المدينة ؟
ب. ماذا نقصد بعملية البناء الضوئي ؟
ت. أرسم اعضاء التكاثر في الزهرة مع التأشير على الأجزاء ؟
ث. عدد أعضاء الجهاز التنفسي في جسم الإنسان موضحاً أضرار التدخين عليه؟

٣٦- عند تحديد درجة نجاح الطالب بـ 50% يعدُّ تقويماً ؟

- أ. محكي
- ب. معياري
- ت. تتبعي
- ث. أدائي

٣٧ - تحديد شرط إجابة الطالب عن ثماني مسائل من أصل عشرة يعد ذلك تقويماً؟

- أ. ختامي
- ب. محكي
- ت. معياري
- ث. أدائي .

٣٨- التقويم الذي يلازم العملية التعليمية منذ بدايتها وبشكل مستمر ويسير جنباً إلى

جنب مع عملية التدريس هو التقويم ؟

- أ. التمهيدي
- ب. البنائي
- ت. التشخيصي
- ث. التجميعي .

٣٩- الاختبار الذي لا يمكن أن يقيس تحصيل الطالب في جميع ما درس هو الاختبار؟

- أ. الشفوي
- ب. الادائي
- ت. الاختيار من متعدد
- ث. الصواب والخطأ .

٤٠ - اختبارات (الورقة والقلم) من الاختبارات ؟

أ. العملية

ب. المقالية

ث. الموضوعية

ث. النفسية .

ثانياً: مقياس الكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية والتكنولوجية :

ت	مقياس الكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية والتكنولوجية	آراء الخبراء		
		مناسبة	غير مناسبة	تحتاج للتعديل
١	أعطي انتباهي الكامل لشخص يتحدث .			
٢	يشردُ ذهني عندما يتحدث معي زملائي .			
٣	استخدم حركات العينين للتواصل عندما استمع لشخص يتحدث .			
٤	اعلقُ على ما يقوله الآخرين حتى لو لم يطلبوا مني ذلك .			
٥	أنهي المناقشات التي لا تهمني بسرعة .			
٦	افكر بما يقوله الآخرين قبل أن أقدم رأبي بما قيل .			
٧	لا اركز جيداً على شخص يتحدث بلغة ركيكة او لهجة غير مفهومة .			
٨	لا اترك مسافة كبيرة بيني وبين زملائي عندما اقف بجانب احدهم .			
٩	اتحدث بجمل قصيرة وبعبارات بسيطة ومفهومة .			
١٠	اخاطب زملائي بالصفة والاسم أثناء الحديث معهم .			
١١	عندما أريد ايصال رسالة هامة أربط حديثي بقصة أو طريقة .			

			١٢	احرص على أن تكون نبرات صوتي ملائمة لموضوع الحديث .
			١٣	أرفع صوتي عالياً لأضمن السيطرة في الحديث .
			١٤	أدرك الايماءات والتعليمات وإشارات الجسد التي يستخدمها الناس أثناء حديثهم معي .
			١٥	لدي القدرة على معرفة ردة فعل الآخرين على كلماتي وفعالتي .
			١٦	أعتذر عن الأخطاء التي تصدر مني بسرعة .
			١٧	أحل مشاكلي مع الآخرين دون أن أفقد السيطرة على عواطفني .
			١٨	أمارس أعلى درجات ضبط النفس أثناء مناقشة مشاكل العمل .
			١٩	أحس بأحراج كبير عند تلقي الأوامر والتعليمات من الإدارة .
			٢٠	اتهرب من مناقشة المواضيع الحساسة .
			٢١	اتقبل الأوامر والتعليمات من الإدارة بصدق ورحب .
			٢٢	احتفظ بعدد كبير من الصداقات مع الزملاء في العمل .
			٢٣	اميلُ الى توسيع دائرة معارفي واصدقائي في مجال العمل .
			٢٤	أجدُ نفسي مهتماً بالتواصل مع زملائي في نفس الاختصاص .
			٢٥	اتحدث كثيراً عن معوقات العمل وصعوباته .
			٢٦	اتحدث عن ايجابيات المهنة وانجازاتي في حقل الاختصاص .
			٢٧	أجد نفسي متعاوناً بدرجة كبيرة إذا ما طلب مني تقديم مساعدة ما .
			٢٨	احرص على طرح الافكار التي تطور العمل في أي محفل أو مناقشة .
			٢٩	أخضع سلوكياتي مع الآخرين للتقييم بشكل مستمر .

			اعبر عن رأيي بشكل مباشر دون الاستعانة بأحد .	٣٠
			إذا أردتُ شيء من الإدارة أكلف احد زملائي بطلبه .	٣١
			امتلك علاقات قوية مع اولياء أمور التلاميذ .	٣٢
			أرى العلاقات مع أولياء أمور التلاميذ تجعل نزاهتي موضع شك .	٣٣
			أواجه صعوبة كبيرة في أي موضوع مشترك أتحدث به مع الآخرين .	٣٤
			أضيع وقت كبير في أمور غير مهمة .	٣٥
			أقاوم رغبتني في تأجيل أعمالني الموكلة لي .	٣٦
			اميلُ الى تأجيل أي عمل يوكل الي .	٣٧
			اقسم وقتني حسب اولويات حاجاتي .	٣٨
			اخطط للاستفادة من الوقت كل يوم .	٣٩
			اوزع الوقت على كافة نشاطاتي بالتساوي .	٤٠
			أنجز أعمالني في الوقت المحدد لها .	٤١
			أقسمُ الاعمال الكبيرة الى مراحل مفصلة .	٤٢
			احترامي للوقت من اهم صفاتي الشخصية .	٤٣
			احبُ مواجهة التحديات .	٤٤
			إذا فشلْتُ في عمل ما أعمل باجتهاد لتعويض ذلك .	٤٥
			اتراجع بسرعة إذا ما واجهتني مشكلة ما .	٤٦
			استطيع التخطيط لحياتي اليومية .	٤٧
			يحدثني زملائي عن مشاكلهم .	٤٨
			لا أتق بالآخرين أبداً .	٤٩
			اعتمد على نفسي واتخذ القرارات المهمة .	٥٠
			أجد صعوبة في بناء الصداقات مع الاخرين .	٥١
			قادر على انجاز أي عمل اكلف به .	٥٢

			اختار بديلاً مناسباً من عدة بدائل إلى أي مشكلة تصادفني .	٥٣
			قادر على اتخاذ أي قرار يتعلق بمستقبلي المهني .	٥٤
			من الصعب تنفيذ القرار الذي اتخذته .	٥٥
			استطيع اتخاذ القرار في المواقف الصعبة .	٥٦
			اضع اولويات للأهداف المراد اتخاذ القرار فيها .	٥٧
تحتاج للتعديل	غير مناسبة	مناسبة	مقياس الكفاءة التكنولوجية	ت
			امتلك حساباً على مواقع التواصل الاجتماعي مثل فيس بك ، تليكرام ...	١
			اجيد التعامل مع المواقع التعليمية مثل كلاس روم ، منصة نيوتن ، ادمودو	٢
			أجيد التعامل مع برنامج محرر النصوص مايكروسفت اوفيس	٣
			لدي القدرة على بث محاضرات الفيديو للتلاميذ من خلال تطبيقات مثل Zoom , Fcc	٤

ملحق (٨) اختبار الكفاءة المهنية بأجزائه الثلاث بصورته النهائية

أخي المعلم ، أختي المعلمة المحترم/ة

بين أيديكم أداة صممها الباحث لقياس (مستوى استخدام معلمي العلوم لمهارات التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية) وذلك بهدف الوصول الى بعض المعلومات التي تلقي الضوء على واقع استخدام التدريس الفعال وعلاقته بكفاءتهم المهنية . لذا أرجو تفضلكم بتعبئة هذه الأداة بدقة وموضوعية لأهمية الأمر في الوصول الى بعض التوصيات الاجرائية التي تصب في مصلحة العملية التعليمية ، علماً ان الأداة معدة لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين حسن تعاونكم

المعلومات العامة:

الجنس : ذكر أنثى

التحصيل الدراسي :

سنوات الخبرة : من ١_٥ سنة من ٦_١٠ سنة من ١٠ سنوات فأكثر

يُعرف الباحث الكفاءة المهنية (هي قدرة معلمي العلوم على تطبيق كل المعارف والمعلومات العلمية والخبرات الشخصية المكتسبة التي تلقاها اثناء الإعداد وبعده وتوظيفها أثناء تدريس مادة العلوم بشكل يحقق الأهداف التعليمية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم جراء إجابته عن الاختبار المعد لهذا الغرض). لذا وضع الباحث بين أيديكم هذا الاختبار ، المطلوب منك الاتي :

١- قراءة الفقرة بدقة .

٢- اختيار أحد البدائل من خلال وضع أمام الاجابة الصحيحة .

٣- عدم ترك فقرة بدون إجابة .

الباحث / مصطفى عبد رحيمة

أولاً/ اختبار الكفاءة العلمية :

أختر_أحد البدائل الآتية بوضع  أمام الإجابة الصحيحة :

١- يعد مستوى التركيب من الأهداف التي يجب التركيز عليها ومن متطلباته :

أ. قدرة التلميذ على تجزئة المحتوى الى عناصره

ب. قدرة التلميذ على صياغة المعلومة بلغته الخاصة

ت. استخدام المعلومات في مواقف جديدة

ث. ادراك العلاقات بين المعلومات

٢- تعتمد خطة الدرس اليومية على :

أ. الأهداف المراد تحقيقها

ب. الامكانيات المتوفرة

ت. مستوى التلاميذ ودرجة استيعابهم

ث. جميع ما سبق ذكره

٣- في تدريس موضوع معين في مادة العلوم نحتاج لتخطيط :

أ . مرحلي

ب . طويلة الامد

ت . قصيرة الامد

ث . استراتيجي

٤- يعد التخطيط لتدريس العلوم :

أ . ضرورة علمية

ب . إجراء شكلي

ت . إجراء احترافي

ث . سياق روتيني متبع

٥ - من أهم فوائد التخطيط :

- أ . الابتعاد عن العشوائية والتشتت بالدرس .
- ب . اختيار طريقة التدريس المناسبة .
- ت . يجنب المعلم المواقف المحرجة .
- ث . ضمان السيطرة على الصف .

٦ - يهتم المعلم بوضع اساليب تقويم متعددة في خطة الدرس اليومية على وفق :

- أ . طبيعة المادة .
 - ب . الأهداف المراد تحقيقها .
 - ت . مستوى التلاميذ ودرجة استيعابهم .
 - ث . طريقة التدريس المستخدمة .
- ٧ . الأهداف التي تنمي القيم لدى التلاميذ هي الاهداف :

- أ . المعرفية .
- ب . المهارية .
- ت . الوجدانية .
- ث . الادائية .

٧ - الأهداف التي يقوم المعلم تلاميذه في ضوءها نهاية كل درس هي الأهداف :

- أ . السلوكية .
- ب . المعرفية .
- ت . الوجدانية .
- ث . المهارية .

٩- يشترط في صياغة الهدف السلوكي أن يصف :

- أ . سلوك المعلم .
- ب . سلوك المتعلم .
- ت . سلوك المعلم والمتعلم .
- ث . الاداء الصحيح .

١٠- تنمية اتجاه إيجابي نحو الذات وقدراتها هدف :

- أ . معرفي .
- ب . أدراكي .
- ت . وجداني .
- ث . ادائي .

١١- وجود أجهزة الحاسوب والسبورات الذكية في المدرسة يعني :

- أ . امتلاك التقنية .
- ب . توظيف التقنية .
- ت . الاستفادة من المعلم .
- ث . تبني التعليم الالكتروني .

١٢- نمط خاص يتبعه المعلم اثناء التدريس ويجزيه عن غيره من المعلمين يشير إلى :

- أ . طريقة التدريس .
- ب . نموذج التدريس .
- ت . اسلوب التدريس .
- ث . استراتيجية التدريس .

١٣- تؤكد الاتجاهات الحديثة في التدريس على دور :

- أ . المعلم .
- ب . المتعلم .

ت . المنهج الدراسي .

ث . الطريقة المناسبة .

١٤- يراعي في تنظيم منهج العلوم معايير عدة منها :

أ . الشمولية .

ب . الموضوعية .

ت . التتابع والتكامل .

ث . المعرفة .

١٥- طريقة تدريسية من عيوبها انها تسبب الملل لدى التلاميذ :

أ . العروض العملية .

ب . الالقاء .

ت . الحوار .

ث . الاكتشاف .

١٦- الأنشطة التي تنمي الميول نحو العلوم هي :

أ . النشاط الفردي .

ب . الالعب التعليمية .

ت . العمل التعاوني .

ث . المنافسة .

١٧- لتدريس مفهوم النبات يفضل عرض :

أ . اشكال ورسوم .

ب . نماذج حية .

ت . صور ومجسمات .

ث . خرائط مفاهيمية .

١٨- التقويم الذي يُقسم التلاميذ الى مجموعات متجانسة هو التقويم :

أ . البنائي .

ب . التمهيدي .

ت . الختامي .

ث . التتبعي .

١٩- تبرز أهمية تقنيات التعليم في :

أ . تقليل أنتباه التلاميذ .

ب . تقليل كمية الانجاز .

ت . الاقتصاد بالوقت والجهد .

ث . مراعاة الفروق الفردية .

٢٠- الطريقة التي تستهدف الحصول على أكبر عدد ممكن من الأفكار في موضوع معين هي :

أ . المناقشة .

ب . الاستقراء .

ت . العصف الذهني .

ث . حل المشكلات .

٢١- الانتقال بالدرس من الخاص الى العام ومن الجزء الى الكل يعد :

أ . قياس .

ب . استنتاج .

ت . تمهيد .

ث . استقراء .

٢٢- (توجد الأسماك حيث توجد المياه) هذه العبارة تمثل ؟

أ . حقيقة .

ب . مبدأ .

ت . مفهوماً .

ث . تعميم .

٢٣ - أي مما يلي لا يحقق التعلم ذو المعنى :

أ . الاستقبال القائم على الحفظ .

ب . الاستدلال الاستنباطي .

ت . الاستدلال الاستقرائي .

ث . الاستقبال القائم على الفهم .

٢٤ - أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة وتكوين الأفكار وافترض بعض

النتيوات حولها :

أ . التعلم التعاوني .

ب . التدريس المباشر .

ت . التعلم الذاتي .

ث . التعلم بالاكتشاف .

٢٥ - عندما تلاحظ أحد تلاميذك كثير النشاط والحركة ويفكر بشكل غير منطقي ويسأل أسئلة

غير تقليدية ويأتي بأفكار غير مألوفة فماذا تفعل ؟

أ . تطلب منه الوقوف عن طرح الآراء والأفكار .

ب . تشجعه على الاحتفاظ بالجديد منها وتطويرها .

ت . عدم اعطائه فرصة لتعبير عن أفكاره وآرائه .

ث . تسخر من آرائه .

٢٦ - يمكن تطبيق استراتيجية لعب الادوار في جميع المجالات التالية ما عدا واحدة :

أ . التقويم الشامل .

ب . تعلم موضوع المنهج .

ت . تعديل السلوك .

ث . التمثيل المسرحي .

٢٧- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند التلاميذ لا تفيد المعلم في تحقيق ما يلي :

- أ . بداية التدريس لكل مجموعة على حدة .
- ب . سرعة التدريس لكل مجموعة .
- ت . أساليب إدارة وضبط الصف .
- ث . الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة .

٢٨- تعد استراتيجيات حل المشكلات أكثر مناسبة للتلاميذ ذو الذكاء :

- أ . اللغوي .
- ب . الحركي .
- ت . الاجتماعي .
- ث . المنطقي .

٢٩- أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو :

- أ . ماذا يتعلم .
- ب . كيف يتعلم .
- ت . هل يتعلم .
- ث . لماذا يتعلم .

٣٠- عندما يسألك تلميذ عن معلومة لا تعرفها فماذا تفعل ؟

- أ . لا أعير اهتماماً لسؤاله .
- ب . أرفض الإجابة .
- ت . أوجل الإجابة لوقت اخر .
- ث . أطلب من أحد التلاميذ أن يجيب .

٣١- عند الانتهاء من تصحيح أوراق الاختبار للتلاميذ فأنى أقوم :

- أ . توزيع الأوراق مع قراءة الاسم فقط .
- ب . توزيع الأوراق مع قراءة الاسم والدرجة .
- ت . تكلف أحد التلاميذ بتوزيع الأوراق .

ث . الاحتفاظ بالأوراق واخبر كل تلميذ يرغب بمعرفة درجته .
 ٣٢ - إذا عرفت أن بعض التلاميذ لديهم معرفة كاملة بالدرس الذي تنويه شرحه فإي الاساليب تختار ؟

- أ . لا تشركهم بالموضوع .
 ب . تكلفهم بشرح جزء من الدرس .
 ت . تقسم الصف الى أربع مجاميع وكل تلميذ في مجموعة .
 ث . تشرح الدرس وتوجه أسئلة .
- ٣٣ - أحد الأسئلة التالية يُعد من الأسئلة السابرة :-
 أ . يبلغ عدد العضلات في جسم الإنسان ٦٤٠ عضلة تقريباً .
 ب . وضح بالرسم التكاثر في البراميسيوم .
 ت . أنقد نظرية دارون في التطور .
 ث . قارن بين الحيوانات الفقرية والحيوانات اللاقورية .
- ٣٤ - أحد الأسئلة التالية يندرج تحت مستوى الاسئلة المعرفية :-

- أ . عدد الأجزاء الرئيسة في النباتات .
 ب . بين رأيك في دور الجهاز المناعي في وقاية الجسم من الفيروسات .
 ت . أرسم دورة الحياة في حشرة الجرادة .
 ث . وضح بالتجربة ضغط الهواء الجوي .

٣٥ - أحد الأسئلة التالية يُعد من الأسئلة المركبة :-

- أ . عُد تقريراً مفصلاً توضح فيه أسباب الهجرة من الريف الى المدينة .
 ب . ماذا نقصد بعملية البناء الضوئي .
 ت . ارسم اعضاء التكاثر في نبات الزهرة .
 ث . عدد أعضاء الجهاز التنفسي في جسم الإنسان موضعاً أضرار التدخين عليه .

٣٦- عند تحديد درجة نجاح الطالب بـ 50% يعدّ تقويماً ؟

أ - محكي

ب - معياري

ت - تتبعي

ث - أدائي

٣٧- تحديد شرط اجابة الطالب عن ثماني مسائل من أصل عشرة يعد ذلك تقويماً؟

أ. ختامي

ب. محكي

ت. معياري

ث. أدائي

٣٨- التقويم الذي يلازم العملية التعليمية منذ بدايتها وبشكل مستمر ويسير جنباً إلى جنب مع

عملية التدريس هو التقويم :

أ. التمهيدي

ب. البنائي

ت. التشخيصي

ث. التجميعي .

٣٩- الاختبار الذي لا يمكن أن يقيس تحصيل الطالب في جميع ما درس هو

الاختبار:

أ. الشفوي

ب. الادائي

ت. الاختيار من متعدد

ث. الصواب والخطأ .

٤٠ - اختبارات (الورقة والقلم) من الاختبارات :

- أ . العملية
ب . المقالية
ث . الموضوعية
ث . النفسية

مفتاح التصحيح لاختبار الكفاءة العلمية

رقم الفقرة	البديل الصحيح	رقم الفقرة	البديل الصحيح	رقم الفقرة	البديل الصحيح	رقم الفقرة	البديل الصحيح
١	ب	١١	أ	٢١	ث	٣١	أ
٢	ث	١٢	ت	٢٢	أ	٣٢	ت
٣	ت	١٣	ب	٢٣	أ	٣٣	ت
٤	أ	١٤	ت	٢٤	ث	٣٤	أ
٥	ب	١٥	ب	٢٥	ب	٣٥	ث
٦	ب	١٦	ب	٢٦	أ	٣٦	أ
٧	ت	١٧	ب	٢٧	ت	٣٧	ب
٨	أ	١٨	أ	٢٨	ث	٣٨	ب
٩	ب	١٩	ت	٢٩	ب	٣٩	ب
١٠	ت	٢٠	ت	٣٠	ت	٤٠	أ

ثانياً: مقياس الكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية والتكنولوجية :

ت	مقياس الكفاءة الشخصية والعلاقات الإنسانية والتكنولوجية	درجة الممارسة				
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
١	أعطي انتباهي الكامل لشخص يتحدث .					
٢	يشردُ ذهني عندما يتحدث معي زملائي .					
٣	استخدم حركات العينين للتواصل عندما استمع لشخص يتحدث .					
٤	اعلقُ على ما يقوله الآخرون حتى لو لم يطلبوا مني ذلك .					
٥	أنهي المناقشات التي لا تهمني بسرعة .					
٦	افكر بما يقوله الآخرين قبل أن أقدم رأيي بما قيل .					
٧	لا اركز جيداً على شخص يتحدث بلغة ركيكة او لهجة غير مفهومة .					
٨	اتحدث بجمل قصيرة وبعبارات بسيطة ومفهومة .					
٩	عندما أريد ايصال رسالة هامة أربط حديثي بقصة أو طريقة .					
١٠	أرفع صوتي عالياً لأضمن السيطرة في الحديث .					
١١	أدرك الايماءات والتعليمات واشارات الجسد التي يستخدمها الناس أثناء حديثهم معي .					
١٢	لدي القدرة على معرفة ردة فعل الآخرين على كلماتي وفعالتي .					
١٣	أعتذر عن الأخطاء التي تصدر مني بسرعة .					
١٤	أحل مشاكلي مع الآخرين دون أن أفقد السيطرة على عواظي .					
١٥	أمارس أعلى درجات ضبط النفس أثناء مناقشة مشاكل العمل .					

					أحس بأحراج كبير عند تلقي الأوامر والتعليمات من الإدارة .	١٦
					اتهرب من مناقشة المواضيع الحساسة .	١٧
					اتقبل الأوامر والتعليمات من الإدارة بصدر رحب .	١٨
					احتفظ بعدد كبير من الصداقات مع الزملاء في العمل .	١٩
					اميل الى توسيع دائرة معارفي واصدقائي في مجال العمل .	٢٠
					أجد نفسي مهتماً بالتواصل مع زملائي في نفس الاختصاص .	٢١
					اتحدث كثيراً عن معوقات العمل وصعوباته .	٢٢
					اتحدث عن ايجابيات المهنة وانجازاتي في حقل الاختصاص .	٢٣
					احرص على طرح الافكار التي تطور العمل في أي محفل أو مناقشة .	٢٤
					أخضع سلوكياتي مع الاخرين للتقييم بشكل مستمر .	٢٥
					إذا أردتُ شيء من الإدارة أكلف احد زملائي بطلبه .	٢٦
					أواجه صعوبة كبيرة في أي موضوع مشترك أتحدث به مع الآخرين .	٢٧
					أضيع وقت كبير في أمور غير مهمة .	٢٨
					اميل الى تأجيل أي عمل يوكل الي .	٢٩
					اقسم وقتي حسب اولويات حاجاتي .	٣٠
					اخطط للاستفادة من الوقت كل يوم .	٣١
					اوزع الوقت على كافة نشاطاتي بالتساوي .	٣٢
					أقسم الأعمال الكبيرة الى مراحل مفصلة.	٣٣
					احترامي للوقت من اهم صفاتي الشخصية .	٣٤

					أذا فشلتُ في عمل ما أعمل باجتهادٍ لتعويض ذلك.	٣٥
					اتراجع بسرعة إذا ما واجهتني مشكلة ما .	٣٦
					استطيع التخطيط لحياتي اليومية .	٣٧
					يحدثني زملائي عن مشاكلهم .	٣٨
					لا أتق بالأخريين أبداً .	٣٩
					اعتمد على نفسي واتخذ القرارات المهمة .	٤٠
					أجد صعوبة في بناء الصداقات مع الاخرين .	٤١
					قادر على انجاز أي عمل اكلف به .	٤٢
					اختر بديلاً مناسباً من عدة بدائل إلى أي مشكلة تصادفني .	٤٣
					قادر على اتخاذ أي قرار يتعلق بمستقبلي المهني .	٤٤
					من الصعب تنفيذ القرار الذي اتخذته .	٤٥
					استطيع اتخاذ القرار في المواقف الصعبة .	٤٦
					اضع اولويات للأهداف المراد اتخاذ القرار فيها .	٤٧
					امتك حساباً على مواقع التواصل الاجتماعي مثل فيس بك ، تليكرام ...	٤٨
					اجيد التعامل مع المواقع التعليمية مثل كلاس روم ، منصة نيوتن ، ادمودو	٤٩
					أجيد التعامل مع برنامج محرر النصوص مايكروسفت اوفيس	٥٠
					لدي القدرة على بث محاضرات الفيديو للتلاميذ من خلال تطبيقات مثل Zoom , Fcc	٥١

ملحق (٩)

معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لفقرات اختبار الكفاءة المهنية الموضوعية

القوة التمييزية	معامل الصعوبة	معامل السهولة	مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة للعليا	الفقرة
0.29	0.56	0.44	8	16	1
0.59	0.52	0.48	5	21	2
0.29	0.52	0.48	9	17	3
0.63	0.39	0.61	8	25	4
0.4	0.65	0.35	4	15	5
0.29	0.56	0.44	8	16	6
0.25	0.65	0.35	6	13	7
0.22	0.67	0.33	6	12	8
0.3	0.7	0.3	4	12	9
0.22	0.74	0.26	4	10	10
0.25	0.57	0.43	8	15	11
0.22	0.74	0.26	4	10	12
0.22	0.63	0.37	7	13	13
0.29	0.74	0.26	3	11	14
0.25	0.28	0.72	16	23	15
0.33	0.46	0.54	10	19	16
0.37	0.52	0.48	10	18	17
0.29	0.37	0.63	13	21	18
0.44	0.44	0.56	9	21	19
0.25	0.61	0.39	7	14	20
0.44	0.67	0.33	3	15	21
0.22	0.37	0.63	14	20	22

0.33	0.31	0.69	14	23	23
0.44	0.3	0.7	13	25	24
0.4	0.43	0.57	10	21	25
0.29	0.7	0.3	4	12	26
0.25	0.57	0.43	8	15	27
0.29	0.7	0.3	4	12	28
0.25	0.69	0.31	5	12	29
0.22	0.33	0.67	15	21	30
0.48	0.43	0.57	9	22	31
0.29	0.63	0.37	6	14	32
0.33	0.69	0.31	4	13	33
0.25	0.65	0.35	6	13	34
0.22	0.63	0.37	7	13	35
0.37	0.78	0.22	1	11	36
0.37	0.63	0.37	5	15	37
0.26	0.57	0.43	8	15	38
0.48	0.61	0.39	4	17	39
0.22	0.56	0.44	9	15	40

Abstract

The current research aims to reveal the level of science teachers' use of effective teaching skills and its relationship to their professional competence, and to achieve the research objectives, three basic hypotheses were formulated from which other secondary hypotheses emerged from which the first relates to the level of science teachers' use of effective teaching skills, and the second relates to the detection of the level of professional competence of science teachers. The third relates to revealing the correlation between science teachers' use of effective teaching skills and their professional competence, as follows:

- 1- There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the mean scores of the research sample on the effective teaching skills scale and the hypothetical average.
- 2- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the research sample on the scale of professional competence and the hypothetical average.
- 3- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the research sample on the scale of effective teaching skills according to gender, experience and academic qualification.
- 4- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the research sample on the scale of professional competence according to gender, experience and academic qualification.
- 5- There is no statistically significant correlation at the level of significance (0.05) between the level of the research sample's use of effective teaching skills and the level of professional competence.

To achieve the objectives of the research, the researcher used the descriptive (analytical) approach and chose, in a random way, a sample of science teachers representing the original community, amounting to (200) male and female teachers, from primary school teachers to the Directorate of Education in Missan Governorate, and the researcher adopted two tools for research, the first is a measure of effective teaching skills. (61)

items, which included seven main skills (planning, implementation and follow-up, classroom management, motivation-raising, human relations, formulating and asking questions, evaluation), and its validity and reliability were verified.

The second tool: the professional competency test consisting of three parts. The first is an objective test that measures scientific competence. It consists of (40) items of a type of multiple choice with four alternatives.

The second: a measure of personal competence and human and technological relations consisting of (51) items, and its validity and reliability were verified, and the researcher distributed it to the research sample electronically.

The research tools were applied to the research sample of (200) male and female teachers, and the research results were treated using the (spss) program, the Statistical Bag for Social Sciences, where the following statistical methods were used (the T-test equation, for one sample and two independent samples that are not equal in number, and the weighted mean. , Weight percentile, analysis of unilateral variance, Pearson correlation coefficient, Cronbach alpha equation, standard deviation, difficulty coefficient, discriminative power), the results of the research showed that science teachers practice effective teaching at a level higher than the hypothetical average, as well as the research sample have professional competence higher than the average The results of the research also showed that the gender variable, years of experience, and academic qualification do not affect the level of science teachers 'use of effective teaching skills, and also the teacher's gender does not affect the level of his professional competence. Years of experience play an important role in the teacher's competency level, especially those that are not less than (10) years. Also, there is a weak direct correlation between the level of science teachers 'use of effective teaching skills and professional competence, and in light of the findings of the research, the researcher presented a number of Recommendations and proposals, including:

1. Adoption of the list of effective teaching skills prepared by the researcher in evaluating the educational practices of science teachers by the subject supervisors.

2. Establishment of effective educational courses that contribute to raising the level of professional teachers 'competence and training them on how to convert them into effective educational practices.

3. Conducting a study entitled the level of professional competence of science teachers in the primary stage and its relationship to student achievement.

4. Designing an enrichment program to develop the professional competencies of primary school teachers in light of the requirements of the twenty-first century.

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
And Scientific Research
University of Missan
College of Basic Education
Department of First Classes Teacher
Postgraduate Studies**



**The level of science teachers' use of effective
teaching skills and its relationship to their
professional competence**

A Thesis Submitted by

Mustafa Abid Ruhaima

**To Council of College of Basic Education, University of Missan in
Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of
General Curricula and Methods of Teaching**

Supervised by

Assistant Prof Dr. Muhammed Mahdi Skhi

2021 A.D

1442 H.