

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة

فاعلية أنموذج تاسك (TASC) في التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طالبات الصف الاول متوسط في مادة العلوم

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في التربية

(مناهج وطرائق تدريس عامة)

من

هاجر باسم عبد الحميد عبد المجيد القيسي

أشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

عزالدين خزعل نجم

الأستاذ الدكتور

احمد عبد المحسن كاظم الموسوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سُنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ
حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمُ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَّلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ
عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ

(سورة فصلت: آية ٥٢)

صدق الله العلي العظيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ(فاعلية أنموذج تاسك (TASC) في التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طالبات الاول متوسط في مادة العلوم العامة) التي قدمتها طالبة الماجستير (هاجر باسم عبد الحميد عبد المجيد القيسي)، قد أعدت بإشرافي في كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (مناهج وطرائق تدريس عامة).

المشرف

أ.م.د. عز الدين خزعل نجم

٢٠١٨ / /

المشرف

أ.د. احمد عبدالمحسن كاظم الموسوي

٢٠١٨ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

رئيس قسم معلم الصفوف الاولى

أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان

٢٠١٨ / / م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ(فاعلية أنموذج تاسك (TASC) في التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طالبات الأول متوسط في مادة العلوم) التي قدمتها طالبة الماجستير (هاجر باسم عبد الحميد عبد المجيد)، قد قومها علمياً وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق التدريس العامة.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ(فاعلية أنموذج تاسك (TASC) في التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طالبات الأول متوسط في مادة العلوم) التي قدمتها طالبة الماجستير (هاجر باسم عبد الحميد عبد المجيد)، قد قومها لغوياً ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (مناهج وطرائق تدريس عامة)، وقد وجدتها

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: / / ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين ادناه نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (فاعلية أنموذج تاسك (TASC) في التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طالبات الأول متوسط في مادة العلوم العامة) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) وبعد اجراء المناقشة العلمية وجد انها مستوفية لمتطلبات الشهادة وعلية نوصي بقبول الرسالة بتقدير () .

التوقيع:

أ.د نجم عبدالله غالي

التاريخ: / / ٢٠١٩

رئيساً

التوقيع:

أ.م.د رملة جبارحسن

التاريخ: / / ٢٠١٩

عضواً

التوقيع:

أ.د مهدي علوان

التاريخ: / / ٢٠١٩

عضواً

التوقيع:

أ.د احمد عبد المحسن كاظم الموسوي

التاريخ: / / ٢٠١٩

عضواً ومشرفاً

التوقيع:

أ.م.د عز الدين خزعل نجم

التاريخ: / / ٢٠١٩

عضواً ومشرفاً

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان.

التوقيع:

العميد أ.د عباس عوده شنيور

التاريخ: / / ٢٠١٩

الإهداء

الى.....

من بعث رحمة للعالمين نبينا محمد (ص)

من غذتني من رحيق حنانها

واحيا ببركة دعائهما يتلأأ الحب في حدقات عيونهما

والدتي أطال الله عمرهما

..... القبس الذي استلهم منه نور حياتي

من مسح دمعتي ورسم ابتسامتي والدي رحمه الله ...

..... عصبتي وسندي في الحياة أختي الغالية

من تحمل معي كل العناء

الذي مدني بالآيمان والرجاء وكان مثلاً للإيثار والوفاء

وكان شمعةً أثارَت دربي بالضياء زوجي الحبيب

الأمل الذي يساعديني في تحطّي الصعاب

فؤادي الذي يمشي على الأرض ولدي (مهدي)

هاجر

شكر وامتنان . . .

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وسبباً للمزيد من فضله ، ودليلاً على آلائه وعظمته ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (ﷺ) سيد المرسلين وخاتم النبيين والمبعوث رحمة للعالمين وعلى اله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين ومن والاه إلى يوم الدين ، إلى إن يرث الله الأرض وهو خير الوارثين . (دعاء نبي الله زكريا، سورة الأنبياء).

يسر الباحثة بعد إن أنجزت هذه الرسالة إن تقدم خالص الشكر والامتنان إلى المشرفين الأستاذ الدكتور أحمد عبد المحسن كاظم الموسوي والأستاذ المساعد الدكتور عز الدين خزعل لما بذلاه من جهود علمية مخصصة وتوجيهات سديدة أسهمت في انجاز هذه الرسالة. فلهم تحية إجلال و عرفان ، داعيةً الله سبحانه وتعالى إن يمن عليهما بالصحة والعافية.

تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات لتنظم عقد الشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية الأساسية ممثلة بالأستاذ الدكتور عباس عودة شنيور والمعاون العلمي الأستاذ الدكتور محمد كريم خلف لما قدماه للباحثة من دعم وتشجيع ورعاية أسهم في تسهيل عملها. أن قلت شكراً فشكري لن يوفيكم ، حقاً سعيتم فكان السعي مشكوراً، أقدم كل الشكر والتقدير إلى السادة أعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السمنار) عرفاناً بالجهود التي بذلوها في بلوره مقترح البحث وأقراره.

وبأصدق المشاعر وبأشد الكلمات الطيبة النابعة من قلب وفي أقدم شكري وامتناني إلى الأساتذة الأفاضل من المحكمين لما قدموه من أبداء المساعدة والمشورة في انجاز أداة البحث ، وأقدم لكم أجمل عبارات الشكر إلى منتسبين كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان - قسم دراسات العليا لما قدموه من مساعدة في تسهيل عملي. والشكر موصول لزملائي وزميلاتي بالدراسة وكل من مد لي يد العون والمساعدة

فجزاهم الله عني خير الجزاء وسدد خطاهم

والله اعلم
بما كنا
على
الهدى

ثبت المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم العلمي
هـ	إقرار المقوم اللغوي
و	الإهداء
ز	شكرو امتنان
ح	إقرار لجنة المناقشة
ط-ك	ثبت المحتويات
ن	ثبتت الملاحق
ل-م	ثبتت الجداول
ك	ثبت الاشكال
س-ع	ملخص الرسالة
الفصل الأول - التعريف بالبحث	
٢	مشكلة البحث
٣	اهمية البحث
٦	هدفا البحث
٧	فرضيات البحث
٧	حدود البحث
١٠-٨	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني - جوانب نظرية ودراسات سابقة	
١٢	النظرية الاجتماعية ليفيجوتسكي
٢٢	نظرية ستيرنبرغ الثلاثية الذكاء الإنساني
٣٠	انموذج تاسك

الصفحة	المحتويات
٣١	مكونات نموذج تاسك / خطوات التدريس على وفق نموذج تاسك
٣٣	اهداف نموذج تاسك
٣٨	الفاعلية
٣٩	عمليات العلم
٤٠	خصائص عمليات العلم
٤١	تصنيف عمليات العلم
٤٨	أهمية عمليات العلم
٤٩	مؤشرات الخلفية النظري
٥٠	الدراسات السابقة
٥١	دراسات تناولت نموذج تاسك
٥٢	دراسات تناولت عمليات العلم
	الفصل الثالث - منهجية البحث وإجراءاته -
٥٥	اولا : التصميم التجريبي
٥٦	ثانيا : مجتمع البحث وعينته
٥٨	ثالثا : تكافؤ المجموعات
٦٢	رابعا : أدوات البحث
٦٤	خامسا : مستلزمات البحث
٦٥	سادسا : اعداد الخطط التدريسية
٦٦	سابعا : بناء الاختبار التحصيلي
٧٦	ثامنا : بناء اختبار عمليات العلم
٨٨	عاشرا : الوسائل الإحصائية
	الفصل الرابع
	عرض النتائج وتفسيرها والإستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٩٠	عرض النتائج
٩٦	تفسير النتائج

الصفحة	المحتويات
٩٧	الاستنتاجات
٩٨	التوصيات
٩٨	المقترحات
٩٩	قائمة المصادر
١٠٠	المصادر العربية
١٠٨-١٠٦	المصادر الأجنبية
١٠٩	الملاحق
١٥٧	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت الأشكال

الصفحة	عنوان الأشكال	ت
٦٩	أراء المحكمين في صلاحية الاختبار التحصيلي	١
٧٤	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي	٢
٧٥	معامل ثبات الاختبار التحصيلي	٣
٧٦	استجابات الطالبات على الاختبار التحصيلي	٤
٧٩	أراء المحكمين في صلاحية اختبار عمليات العلم	٥
٨٤	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار عمليات العلم	٦
٨٤	معامل ثبات اختبار عمليات العلم	٧
٨٦	استجابات الطالبات على اختبار عمليات العلم	٨
٩١	الفروق في الأوساط الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة العلوم	٩
٩٣	الفروق في الأوساط الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار عمليات العلم لمادة العلوم	١٠

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٥٦	إحصائية المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية ميسان والواقعة ضمن مركز مدينة ميسان .	.١
٥٧	عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده.	.٢
٥٩	تكافؤ عينية البحث في متغير درجات التحصيل السابق	.٣
٥٩	تكافؤ عينية البحث في متغير العمر الزمني	.٤
٦٠	تكافؤ عينية البحث في متغير اختبار عمليات العلم	.٥
٦١	تكافؤ عينية البحث في متغير الذكاء	.٦
٦٤	النسب المئوية لمستويات الأهداف السلوكية	.٧
٦٧	يبين جدول المواصفات لاختبار التحصيل في مادة العلوم	.٨
٦٨	آراء المحكمين في صلاحية الاختبار التحصيلي	.٩
٧١	مؤشرات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي	.١٠
٧٢	نتائج معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي	.١١
٧٣	نتائج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي	.١٢
٧٥	المؤشرات الإحصائية للاختبار التحصيلي بالصيغة النهائية	.١٣
٧٧	الأهمية النسبية لمهارات عمليات العلم.	.١٤
٧٩	آراء المحكمين في صلاحية اختبار عمليات العلم	.١٥
٨١	مؤشرات صعوبة فقرات اختبار عمليات العلم	.١٦
٨٢	نتائج معاملات القوة التمييزية لفقرات اختبار عمليات العلم	.١٧
٨٣	نتائج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار عمليات العلم	.١٨
٨٥	توزيع فقرات الاختبار وفق عمليات العلم	.١٩
٨٥	المؤشرات الإحصائية للاختبار عمليات العلم بالصيغة النهائية	.٢٠
٨٧	توزيع الحصص على مجموعتي البحث	.٢١
٩١	لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق بين طالبات Ttest القيم الإحصائية للاختبار الثاني	.٢٢

الصفحة	عنوان الجدول	ت
	المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مادة العلوم	
٩٢	لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق بين طالبات T test القيم الإحصائية للاختبار الثاني	٢٣
٩٤	لعينات المترابطة لإيجاد الفروق بين طالبات المجموعة T test القيم الإحصائية للاختبار الثاني	٢٤
٩٥	تحديد حجم الأثر لقياس (د)	٢٥

ثبت المخططات

الصفحة	عنوان المخطط	ت
٢٠	المفاهيم اليومية	١
٣١	عناصر نموذج تاسك	٢
٣٥	عجلة تاسك	٣
٥٥	التصميم التجريبي	٤

ثبت الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١١٠	الكتاب الصادر من جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية – قسم الدراسات العليا	١
١١١	كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية ميسان	٢
١١٢	أسماء الخبراء	٣
١١٤	استمارة المعلومات الموزعة على مدرسات العلوم.	٤
١١٥	أعمار الطالبات بالأشهر .	٥
١١٦	درجات اختبار الذكاء .	٦
١٥٢	درجات الاختبار القبلي لعمليات العلم.	٧
١١٨	الخطط التدريسية .	٨
١٢٦	صلاحية الأغراض السلوكية	٩
١٣٣	الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية	١٠
١٤٣	اختبار عمليات العلم بصيغته النهائية .	١١
١٥٠	مفاتيح الإجابة اختبار عمليات العلم	١٢
١٥٤	درجات الاختبار البعدي لعمليات العلم	١٣
١٥١	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لعمليات العلم	١٤

مستخلص

هدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- فاعلية أنموذج تاسك في تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة العلوم.
- ٢- فاعلية أنموذج تاسك في تنمية عمليات العلم لدى طالبات الصف الأول متوسط في مادة العلوم.

وللتحقق من هدفي البحث صاغت الباحثة الفرضيات الآتية:

١-الفرضية الأولى

لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درست وفق أنموذج تاسك ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل في مادة العلوم .

٢- الفرضية الثانية

لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درست وفق أنموذج تاسك ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي لتنمية عمليات العلم في مادة العلوم.

٣- الفرضية الثالثة

لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجمعنة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية عمليات العلم

وللتحقق من هدفي البحث وفرضياته، أتبع الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وتكونت عينة البحث من (٩٠) طالبة موزعة بالتساوي بين المجموعتين وطبقت الباحثة تجربة بحثها التي استمرت (١٠) أسابيع في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م

كوفئت المجموعتين في متغيرات(العمر الزمني، الذكاء، التحصيل السابق، اختبار عمليات العلم).

وقد تم تحديد المادة العلمية التي ستدرسها الطالبات ،صاغت الباحثة قائمة بالأهداف السلوكية تكونت من (١٠٩) هدفاً سلوكياً ،واعدت(١٠) خططاً تدريسية لكلا المجموعتين على وفق أنموذج تاسك (TASC) للمجموعة التجريبية ،وخطط أخرى على وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، ولقياس فاعليتها أعدت الباحثة أدواتي للدراسة وهما اختباران:الأول اختبار التحصيل تكون من (٤٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد ذو البدائل الاربعة ، والثاني اختبار عمليات العلم تكون من(٣٠) فقرة من نوع اختيار من المتعدد ذو البدائل الاربعة ،وبعد إخضاعهما للتحليل الإحصائي والتأكد من الخصائص السايكومترية لهما وبعد تطبيقها على عينة البحث واستخدام الوسائل الإحصائية، أظهرت نتائج البحث فاعلية أنموذج تاسك في التحصيل ،وتتمية عمليات العلم بمادة العلوم، إذ تفوقت طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختباري التحصيل وعمليات العلم ،وتفوقت طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على القبلي في اختبار عمليات العلم ،وفي ضوء تلك النتائج خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ومنها .

- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة على مراحل تعليمية أخرى (ابتدائية، إعدادية، جامعية).
- تضمين الدورات التدريبية لمدرسات العلوم معلومات كافية حول عمليات العلم وتوعيتهم وتدريبهم على النماذج التدريسية التي تنمي عمليات العلم ومنها أنموذج (TASC) ليتمكنوا من تدريس طالباتهم عليها.