**الشكر والتقدير**

الحمد لله الذي جعل الحمد في أول كتابه ، عرفاناً بجزيل نعمائه ، وله المن على ما تحقق في هذه الرسالة ، وصلى الله على خاتم النبيين، وعلى آلة الطيبين الطاهرين.

يسعدني وانا اضع اللمسات الأخيرة في متن هذه الرسالة ، أن اتقدم بخالص الشكر والتقدير العالي إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان والمتمثلة بالسيد العميد الاستاذ العزيز الدكتور ماجد شندي والي والى السيد المعاون العلمي الدكتور محمد عبد الرضا والى المعاون الاداري الدكتور مثنى ليث حاتم والى لجنة الدراسات العليا لجهودهم العلمية القيمة.

كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى السيد المشرف على هذه الرسالة لما أبداه من رعاية وتوجيهات طيلة فترة الدراسة.

ووفاء" للحب الذي لا يوفى أرى لزاما" علي ان اقدم عظيم الشكر والامتنان إلى سبب وجودي والأعز علي من نفسي أبي وأمي وإلى صلة رحمي الساكنين في قلبي إخوتي وأخواتي.

وعرفانا" بالجميل أتوجه بخالص الشكر والامتنان الى جميع اساتذتي الأفاضل في الدراستين الاولية والعليا لمن اوردوا المعلومة مواردها وعززوا من صمود الباحثة لطلب العلم بطاقة متجددة حتى تذوقت طعم النجاح ، واخص بالذكر الدكتور رحيم حلو والدكتور احمد عبد الائمه و الدكتور رياض صيهود والمدرس المساعد مصطفى عبد الزهرة والدكتور حيدر مجيد والمدرس المساعد ماجد مساعد والدكتور سعيد غني والدكتور ناطق عبد الرحمن لما ابدوا من دعم علمي ومعنوي ، اسال الله لقلبهم السعادة. ولا يفوتني ان اتوجه بالشكر الى الدكتور حسين جبار والى الدكتور محمد مهدي الغراوي والمدرس المساعد قحطان محمد جبار، كما اتوجه بفائق الشكر الى عينة البحث لمساعدتهم لي في اتمام متطلبات المقياس، كما اتقدم بالشكر الى السادة العاملين في مكتبة كلية التربية الاساسية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالأخص الست (حلا فيصل) والى الاستاذ (حسين غويري) لحسن التعاون وإبداء المساعدة ، والشكر موصول ايضا" الى الأخوة الكرام (كرار صلاح و ياسر عبد الامير وحيدر عبود وفاروق جبار وشهاب احمد) وبأجمل كلمات الحب اتوجه بالشكر والامتنان الى زملاء الدراسة الاولية ، كما اتوجه بالشكر الى زملائي في الدراسات العليا ...

**غفران**

 **مستخلص الرسالة**

**بناء وتقنين مقياس المهارات الحياتية الرياضية وعلاقته بتماسك الفريق لدى لاعبي الشباب بكرة السلة في المنطقة الجنوبية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **المشرف****ا.م.د علي مطير حميدي**  |   |  **الباحثة****غفران فريح راضي**  |

اشتملت الدراسة الحالية على خمسة فصول :

حيث تم التطرق في الفصل الاول من الرسالة الى أهمية الدراسة والتي تتمثل في الكشف عن بعض المهارات الحياتية الرياضية لدى اللاعبين، وعلاقة ذلك في تماسك الفريق من خلال معرفة مستوى تفكيره ونمط سلوكه وشخصيته وقدرته في حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة، وذلك من خلال مجموعه من الابعاد التي اعتمدتها الدراسة ، كما تم التطرق من خلاله الى مشكلة البحث ،وهي عدم وجود مقياس يقيس علاقة المهارات الحياتية الرياضية للاعبين بتماسك الفريق ، وعليه هدفت الدراسة الى بناء وتقنين مقياس المهارات الحياتية الرياضية للاعبي الشباب في كرة السلة، وكذلك التعرف على مستوى ابعاد هذا المقياس، وبالتالي التعرف على العلاقة بين مقياسي المهارات الحياتية الرياضية وتماسك الفريق .

اما الفصل الثاني من الدراسة فتم التطرق فيه الى الجانب النظري المتعلق بمتغيرات الدراسة ، واما فيما يتعلق بالفصل الثالث من الدراسة فتم التطرق فيه الى منهج البحث واجراءاته الميدانية ، حيث تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدرجات المعيارية نظرا" لملائمته طبيعة المشكلة وتألف مجتمع البحث من لاعبي الشباب بكرة السلة في المنطقة الجنوبية (ميسان ، الناصرية والبصرة) والبالغ عدهم (132)لاعبا"،حيث تكونت عينة بناء المقياس من (90)لاعبا" حيث تكونت العينة الاستطلاعية الاولى من(15) لاعبا" بينما تكونت العينة الاستطلاعية الثانية من (**27**)لاعبا" وعينة تطبيق المقياس من (58)لاعبا"، حيث تم استخراج الدرجات والمستويات المعيارية للعينة الدراسة.

اما الفصل الرابع فتم التطرق فيه الى عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي وصلت اليها الباحثة ، وعليه تم التطرق في الفصل الخامس من الرسالة الى اهم الاستنتاجات والتي جاءت بناءا" على النتائج التي تم التوصل اليها وهي :

- المقياس الذي تم بناؤه صالح لقياس أبعاد المهارات الحياتية الرياضية للاعبي الشباب بكرة السلة في اندية المنطقة الجنوبية وفقا" للمعايير التي وضعت له.

- وجود علاقة ارتباط معنوية عالية بين مقياسي المهارات الحياتية الرياضية وتماسك الفريق .

كما توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات منها ما يأتي :

- إمكانية استفادة الاندية الرياضية من نتائج البحث، من خلال توجيه ذوي الاختصاص على تنمية المهارات الحياتية لدى الرياضيين لما لها من اهمية، وذلك من خلال تضمين الفترات التدريبية للرياضيين، وتحفيزهم ليكونوا منظمين ذاتيا" في ادائهم الرياضي.

- اعتماد الأساليب والجوانب النفسية واشاعة الوعي لدى مدربي الشباب والاهتمام بالمهارات الحياتية وتعزيزها، وتجنب الاساليب والجوانب النفسية غير المرغوبة من خلال ادخالهم في دورات معرفية لان هذه الاساليب والجوانب تسهم في تنمية مهاراتهم الحياتية ، وتحقيق الأهداف المطلوبة في تماسك الفريق.

**ثبت المحتويات**

| التسلسل | الموضـوع | الصفحة |
| --- | --- | --- |
| 1 | العنوان | ا |
| 2 | الآية القرآنية | ب |
| 3 | إقرار المشرف | ت |
| 4 | إقرار المقوم اللغوي | ث |
| 5 | إقرار لجنة المناقشة والتقويم | ح |
| 6 | الإهداء | ج |
| 7 | الشكر والتقدير | 7 |
| 8 | ملخص الأطروحة باللغة العربية | 8 |
| 9 | المحتويات | 9 |
| 10 | الملاحق | 10 |
| 11 | الجداول  | 11 |
| 12 | الاشكال | 12 |
|  | الفصل الأول |  |
| 1 | التعريف بالبحث | 20 |
| 1 – 1 | المقدمة وأهمية البحث | 20 |
| 1 – 2 | مشكلة البحث | 22 |
| 1 – 3 | أهداف البحث | 23 |
| 1-4 | فرض البحث | 23 |
| 1 – 5 | مجالات البحث | 23 |
| 1-6 | تحديد المصطلحات  | 23 |
|  | الفصل الثاني |  |
| 2 | الدراسات النظرية والدراسات المشابهة | 25 |
| 2-1 | الدراسات النظرية | 25 |
| 2-1-1 | ماهية المهارات الحياتية ومفاهيمها | 28 |
| 2-1-2 | خصائص المهارات الحياتية الرياضية  | 25 |
| 2-1-3 | عوامل اكتساب المهارات الحياتية | 28 |
| 2-1-4 | النظريات التي فسرت المهارات الحياتية | 28 |
| 2-1-5 | الابعاد التي تناولتها الدراسة | 30 |
| 2-1-6  | مفهوم التماسك | 36 |
| 2-1-7 | التماسك في الرياضة | 37 |
| 2-1-8 | انواع التماسك في الفريق الرياضي | 37 |
| 2-1-9 | النظريات التي فسرت التماسك الرياضي | 38 |
| 2-2 | الدراسات السابقة | 36 |
| 2-2-1 | دراسة بن زيدان حسين  | 36 |
| 2-2-3 | مناقشة الدراسات السابقة  | 36 |
|  | الفصل الثالث |  |
| 3- | منهجية البحث وإجراءاته الميدانية | 41 |
| 3-1 | منهجية البحث | 41 |
| 3- 2 | مجتمع البحث وعينته | 42 |
| 3-2-1 | مجتمع البحث | 42 |
| 3-2-2 | عينة البحث | 43 |
| 3-3 | الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في الدراسة  | 44 |
| 3 – 4 | إجراءات البحث الميدانية | 44 |
| 3-4-2 | تحديد مقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 44 |
| 3-4-2-1 | بناء مقياس المهارات الحياتية الرياضية | 44 |
| 3-4-2-2 | تحديد صلاحية أبعاد مقياس المهارات الحياتية الرياضية | 46 |
| 3-4-2-4 | تحديد صلاحية فقرات المقياس  | 47 |
| 3-4-2-5 | اختيار سلم التقدير  | 56 |
| 3-4-2-6 | اسلوب تصحيح فقرات مقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 57 |
| 3-4ء-2-7 | صلاحية فقرات المقياس من الناحية اللغوية  | 57 |
| 3-4-2-8 | التجربة الاستطلاعية لمقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 58 |
| 3-4-2-9 | التجربة الرئيسية لمقياس المهارات الحياتية الرياضية (عينة التحليل الاحصائي) | 58 |
| 3-4-2-10 | التحليل الاحصائي لمقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 58 |
| 3-5 | ثبات المقياس  | 74 |
| 3-6 | الخصائص السيكومترية للمقياس | 76 |
| 3-6-1 | صدق المقياس  | 77 |
| 3-7 | الوصف النهائي لمقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 77 |
| 3-8 | ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للمقياس  | 78 |
| 3-9 | تطبيق مقياس تماسك الفريق  | 88 |
| 3-10 | الوسائل الاحصائية المستخدمة  | 89 |
|  | الباب الرابع |  |
| 4 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | 90 |
| 4-1 | عرض وتحليل ومناقشة ابعاد مقياس المهارات الحياتية الرياضية | 90 |
| 4-1-1 | عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية الرياضية لبعد ( مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار) ومناقشتها | 91 |
| 4-1-2 | عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية الرياضية لبعد ( مهارة الوعي الذاتي والتفكير الابداعي) ومناقشتها | 94 |
| 4-1-3 | عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية الرياضية لبعد ( مهارة المسؤولية الشخصية والقيادة ) ومناقشتها | 96 |
| 4-1-4 | عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية الرياضية لبعد ( مهارة التواصل مع الاخرين) ومناقشتها | 100 |
| 4-1-5 | عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية الرياضية لبعد ( مهارة الولاء والانتماء) ومناقشتها | 104 |
| 4-1-6 | عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية الرياضية لبعد ( مهارة ادارة الوقت وصنع القرار) ومناقشتها | 101 |
| 4-2 | عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المهارات الحياتية الرياضية وتماسك الفريق  | 109 |
| 4-3 | عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين مقياس المهارات الحياتية الرياضية وتماسك الفريق لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها  | 110 |
|  | **الفصل الخامس** |  |
| 5 | الاستنتاجات والتوصيات  | 114 |
| 5-1 | الاستنتاجات  | 114 |
| 5-2 | التوصيات  | 115 |
|  | المراجع والمصادر العربية والانكليزية  | 116 |
|  | الملاحق  | 125 |
|  |  العنوان ومستخلص الرسالة باللغة الانجليزية  |  |

**ثبت الجداول**

| **التسلسل** | الموضـوع | الصفحة |
| --- | --- | --- |
|  1 | يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية  | 43 |
| 2 | يبين قيم( كا2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء لكل مجال من مجالات مقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 46 |
| 3 | يبين النسبة المئوية وقيم( كا2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء لكل فقرة من مقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 48 |
|  4 | يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات مقياس المهارات الحياتية الرياضية باستخدام المجموعات المتطرفة  | 60 |
|  5 | يبين معاملات الارتباط البسيط ل(بيرسون) لفحص صلاحية فقرات مقياس المهارات الحياتية الرياضية لعينة البناء بطريقة الاتساق الداخلي مابين درجة كل فقرة ودرجة البعد  | 69 |
| 6 | يبين معاملات الارتباط البسيط ل(بيرسون) لفحص صلاحية فقرات مقياس المهارات الحياتية الرياضية لعينة البناء بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية الرياضية | 71 |
| 7 | يبين المعالم الاحصائية لنتائج مقياس المهارات الحياتية الرياضية لعينة التقنين  | 79 |
| 8 | يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعديا" لمقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 80 |
| 9 | يبين المستويات المعيارية لمقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 87 |
| 10 | يبين الوسط الحسابي والتقدير والمستوى لمقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 90 |
| 11 | يبين قيمة (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعد (مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار) | 90 |
| 12 | يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى والترتيب لكل فقرة في بعد (مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار) | 92 |
| 13 | يبين قيمة (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعد (مهارة الوعي الذاتي والتفكير الابداعي) | 94 |
| 14 | يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى والترتيب لكل فقرة في بعد (مهارة الوعي الذاتي والتفكير الابداعي) | 94 |
| 15 | يبين قيمة (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعد (مهارة المسؤولية الشخصية والقيادة) | 96 |
| 16 | يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى والترتيب لكل فقرة في بعد (مهارة المسؤولية الشخصية والقيادة) | 100 |
| 17 | يبين قيمة (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعد (مهارة التواصل مع الاخرين) | 101 |
| 18 | يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى والترتيب لكل فقرة في بعد (مهارة التواصل مع الاخرين) | 104 |
| 19 | يبين قيمة (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعد (مهارة الولاء والانتماء) | 104 |
| 20 | يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى والترتيب لكل فقرة في بعد (مهارة الولاء والانتماء ) | 99 |
| 21 | يبين قيمة (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعد (مهارة ادارة الوقت وصنع القرار) | 106 |
| 22 | يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى والترتيب لكل فقرة في بعد (مهارة ادارة الوقت وصنع القرار ) | 107 |
| 23 | يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المهارات الحياتية الرياضية وتماسك الفريق  | 109 |
| 24 | يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ر) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لمقياسي المهارات الحياتية الرياضية وتماسك الفريق | 110 |

**ثبت الأشكال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التسلسل | **الموضـوع** | الصفحة |
| 1 | يوضح منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس)  | 79 |

**ثبت الملاحق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التسلسل | الموضـوع | الصفحة |
| 1 | يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم  | 126 |
| 2 | يبين أسماء السادة المدربين الذين تمت مقابلتهم  | 126 |
| 3 | يبين استبانة استطلاع أراء الخبراء حول صلاحية ابعاد مقياس المهارات الحياتية الرياضية | 129 |
| 4 | يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم استطلاع ارائهم في تحديد صلاحية ابعاد مقياس المهارات الحياتية الرياضية  | 131 |
| 5 | يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض صلاحية فقرات مقياس المهارات الحياتية عليهم | 134 |
| 6 | يبين الاعداد الاولي لمقياس المهارات الحياتية الرياضية | 136 |
| 7 | يبين مقياس المهارات الحياتية الرياضية بصيغته الاولية | 146 |
| 8 | يبين مقياس المهارات الحياتية الرياضية بصيغته النهائية | 156 |
| 9 | يبين استبانة مقياس تماسك الفريق | 164 |
| 10 | يبين أسماء الفريق المساعد | 166 |