

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) في التحصيل و مهارات التفكير فوق المعرفية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات) والمقدمة من قبل الطالب (وسام خضير عباس) جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) .

التوقيع :	التوقيع :
المشرف: أ.م نزار كاظم عباس	المشرف : أ.م. د أسمهان عنبر لازم
التاريخ: ٢٠١٨ / /	التاريخ : ٢٠١٨ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :
رئيس القسم : أ.م. د. زين العابدين عبد علي طاهر
التاريخ :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار السلامة اللغوية

أشهد بأن هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) في التحصيل و مهارات التفكير فوق المعرفية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات) . قد أشرفت على مراجعتها وتقويمها لغوياً .

المقوم اللغوي

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار الخبير العلمي

إنني الدكتور ()
الماجستير (وسام خضير عباس) الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي
(K.W.L.H) في التحصيل و مهارات التفكير فوق المعرفية لدى طلاب الصف الأول
المتوسط في مادة الرياضيات) ووجدتها صالحة للمناقشة.

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠١٨ م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) في التحصيل و مهارات التفكير فوق المعرفية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات) التي قدمها الطالب (وسام خضير عباس) ، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة ماجستير/ تربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) .

التوقيع :

التوقيع :

التوقيع :

رئيساً

عضواً

عضواً

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

التوقيع :

التوقيع :

أ.م نزار كاظم عباس

أ.د.م اسمهان عنبر لازم

عضواً ومشرفاً

عضواً ومشرفاً

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان.

أ.د عباس عودة شنيور

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠١٨

الإهداء

إلى

- ☞ من عليه أتوكل وإليه ألتجأ الله ربّي
- ☞ خاتم الأنبياء والمرسلين . . . معلمنا وقدوتنا محمد المصطفى (صلى الله عليه وآله وسلم)
- ☞ إلى من أذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيرا آل البيت عليهم السلام
- ☞ من يُنيران طرفي دوماً، وأبدأ، ومن أمر الله بيهما والدعاء لهما . . . والدَيّ الكريمين
- ☞ جسر المحبة والعطاء إخوتي أخواتي .
- ☞ إلى نزوجتي وأولادي (عبد الله، ملاك، جنات) الأعزاء، حفظهم الله .
- ☞ جميع أساتذتي الكرام أكرمهم الله وراعاهم .
- ☞ زملائي وزميلاتي الذين لمست منهم العون في طلب العلم .
- ☞ إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع .

الباحث

الشكر والإمتنان

اشكر الله الباري عزّ وجلّ الذي غمرني برحمته وشمّني بمحبته وأفاض علي من نعمه، فله الحمد وله الشكر والإجلال قولاً وعملاً، والصلاة والسلام على رسولنا الاكرم محمد بن عبد الله واله الطيبين الطاهرين وصحبه المنتجبين.

يطيب لي أن أقدم خالص الشكر والامتنان إلى مشرفي الاستاذ المساعد الدكتور (أسمهان عنبر لأزم) والاستاذ المساعد (نزار كاظم عباس) لتفضلهما بالإشراف على هذه الرسالة ولاهتمامهما الصادق ومتابعتهما العلمية واللغوية المستمرة وملاحظتهما القيمة لتكون الرسالة بصورتها الحالية فأسأل الله أن يجزيهما عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بالشكر الى عميد كلية التربية الاساسية السابق الأستاذ الدكتور (مجيد جاسب حسين) والى عميد كلية التربية الاساسية الاستاذ الدكتور (عباس عودة شنيور)، وايضاً أقدم شكري الى رئيس قسم معلم الصفوف الاولى الاستاذ الدكتور (سلام ناجي باقر).

ويسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل في السنة التحضيرية، والى لجنة السمنار لجهودهم في اقرار عنوان بحثي هذا ، ويسرني أيضاً أن أقدم الشكر والتقدير إلى السادة الخبراء لما قدموه لي من تعاون وتواصل علمي ألقى بظلاله على البحث المقدم.

ووفاءً وتقديراً أتوجه بالشكر لكل أفراد عائلتي الذين تحملوا متاعب كثيرة طيلة مدة دراستي وإعدادي للبحث، وأسأل الله ان يحفظهم ويجعلهم ذخراً لي في دنياي وآخرتي.

كما لا يفوتني ان اشكر زملائي وزميلاتي في دراسة الماجستير لأنهم كانوا كأخوة أعزاء عليّ ولم يبخلوا بتقديم المساعدة والعون لي في كل الظروف ،ارجوا لهم التوفيق والنجاح الدائم.

وعرفاناً بالجميل أقدم شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الاساسية ، ولكل من مد يد العون والمساعدة في أنجاز هذه الرسالة و اخص بالذكر الاستاذ الدكتور (مصطفى جلال مصطفى) تقديراً لجهوده المبذولة.

هذا وأدعو الله العلي القدير أن يتقبل مني هذا الجهد المتواضع إنه سميع مجيب.

الباحث

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) في التحصيل و مهارات التفكير فوق المعرفية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات.

وللتأكد من تحقيق هدف البحث صيغت الفرضيات الآتية :-

١- " لا فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق (استراتيجية الجدول الذاتي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق (الطريقة الاعتيادية) في تحصيل مادة الرياضيات ".

٢- " لا فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق (استراتيجية الجدول الذاتي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق (الطريقة الاعتيادية) في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي".

أعتمد الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين (تجريبية ، وضابطة) ، وتحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة (المركز) للسنة الدراسية (2017-2018) ، وللصف الخامس والسادس من كتاب مادة الرياضيات المقرر للصف الأول المتوسط (الكورس الثاني) ، واختار الباحث عينة البحث بطريقة قصدية من طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة صهيب الرومي للبنين ، بلغ عدد طلاب العينة (64) طالباً ، وبعدها اختار الباحث عشوائياً المجموعة (أ) لتكون المجموعة التجريبية ، وعددها (32) طالباً ، والمجموعة (ب) لتكون مجموعة ضابطة وعددها (32) ، كوفئت المجموعتان أحصائياً في بعض المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، التحصيل السابق، المعرفة السابقة،أختبارالذكاء، مهارات التفكير فوق المعرفية).

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته أعد الباحث أداتين هما:

الأولى : اختبار تحصيل في مادة الرياضيات (المادة العلمية المحددة) ، موزعاً بين المستويات المعرفية من تصنيف (Bloom) : (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ، وبعد إجراء التحليل الإحصائي للفرقات ، والتأكد من الخصائص السيكومترية للاختبار أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (30) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد.

الثانية : مقياس لمهارات التفكير فوق المعرفية ، معتمداً تعريف (Sternberg) ، موزعاً بين مهارات (التخطيط ، المراقبة ، التحكم) ، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية للمهارات ، والتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس ، أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (36) مهارة. بدأت التجربة في يوم الأحد الموافق 18 / 2 / 2018م ، واستغرقت المدة الزمنية المخصصة لها (عشرة) أسابيع ، وانتهت في يوم الإثنين 30 / 4 / 2018م ، وفي نهاية المدة المقررة للتجربة ، تم اختبار المجموعتين بعدياً لقياس معرفة الأثر الذي أحدثه المتغير المستقل في التحصيل ومهارات التفكير فوق المعرفية .

وبعد تطبيق الأدوات على العينة الأساسية من طلبة الصف الاول المتوسط واستخدام الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي T-test لعينتين مترابطتين ، الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين، معامل الارتباط البسيط بيرسون، معادلة كيودر- ريتشاردسون-٢٠، استعمال الحزمة الإحصائية SPSS)، تم التوصل الى النتائج الآتية:-

١- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق (استراتيجية الجدول الذاتي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق (استراتيجية الجدول الذاتي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق (الطريقة الاعتيادية) في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

بناءً على ما تقدم عرض الباحث بعض الاستنتاجات في ضوء النتائج التي توصل اليها، وقدم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
	العنوان
	الآية
أ	إقرار المشرف
ب	إقرار السلامة اللغوية
ج	إقرار الخبير العلمي
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و	شكر وامتنان
ز	المستخلص
ط	ثبت المحتويات
ي	ثبت الجداول
ك	ثبت المخططات
ل	ثبت الملاحق
١٦ - ١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٤	أهمية البحث
١١	أهداف البحث
١١	حدود البحث
١٢	تحديد مصطلحات
١٧ - ٥٦	الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
١٨	الخلفية النظرية
١٨	المحور الأول : التفكير فوق المعرفي
٣٥	المحور الثاني : استراتيجيات الجدول الذاتي K.W.L.H
٤٥	الدراسات السابقة
٥١	موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
٥٦	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
٥٧ -	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته
٥٨	١- منهج البحث
٥٨	٢- إجراءات البحث

٥٨	أولاً : التصميم التجريبي
٥٩	ثانياً : مجتمع البحث وعينته
٦١	ثالثاً : إجراءات الضبط
٦٦	رابعاً : مستلزمات البحث
٦٨	خامساً : أدوات البحث
٨٩	سادساً : تطبيق التجربة
٩٠	سابعاً : الوسائل الأحصائية
٩٤ - ١٠٣	الفصل الرابع : نتائج البحث وتوصياته
٩٥	عرض النتائج
٩٩	تفسير النتائج
١٠٢	الاستنتاجات
١٠٣	التوصيات
١٠٣	المقترحات
١١٨ - ١٠٤	المصادر
١٧٨ - ١١٩	الملاحق
b_c	ملخص البحث بالغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٣٧	استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) المطورة	١
٥٩	التصميم التجريبي لمتغيرات البحث	٢
٦٠	أفراد عينة البحث في المجموعتين	٣
٦١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمقارنة بين العمر الزمني محسوبا بالأشهر	٤
٦٢	الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مادة الرياضيات الكورس الاول	٥
٦٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة	٦
٦٤	المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار الذكاء	٧
٦٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمقارنة بين مجموعتي البحث في (مهارات التفكير فوق المعرفية)	٨
٦٧	توزيع الاهداف السلوكية لمادة الرياضيات على المحتوى التعليمي للتجربة	٩

٧٠	جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)	١٠
٧٥	معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار التحصيل الرياضي	١١
٧٧	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التحصيل	١٢
79	نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقياس	١٣
٨٥	القوة التمييزية لفقرات المهارات فوق المعرفية	١٤
٨٧	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	١٥
٨٧	علاقة درجة الفقرة بدرجة كل مجال تنتمي اليه	١٦
٨٨	علاقة الدرجة الكلية للمهارة بالدرجة الكلية للمقياس	١٧
٩٥	نتائج الاختبار التائي لدرجات لطلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل في مادة الرياضيات	١٨
٩٦	جدول مرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير	١٩
٩٦	قيم ، d ومقدار التأثير للمجموعتين	٢٠
٩٧	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفية	٢١
٩٨	قيم ، d ومقدار التأثير للمجموعتي	٢٢
٩٩	نتائج الاختبار التائي لطلاب المجموعة التجريبية (القبلي - البعدي) لمهارات التفكير فوق المعرفية	٢٣

ثبت المخططات

الصفحة	عنوان المخطط	ت
٢٣	مجالات ما وراء المعرفة	١
٢٥	تصنيفات مهارات التفكير فوق المعرفية	٢
٢٧	مهارات ما وراء المعرفة	٣

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٢٠	كتاب تسهيل المهمة صادر من مديرية تربية كربلاء إلى إدارات المدارس المتوسطة والثانوية في مركز المحافظة	١
١٢١	استبانة استطلاعية لمدرسي مادة الرياضيات	٢
١٢٢	استمارة معلومات	٣
١٢٣	اعمار طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) محسوباً بالشهور	٤
١٢٤	درجات مادة الرياضيات (التحصيل السابق) الفصل الدراسي الاول للمجموعتين التجريبية والضابطة	٥
١٢٥	اختبار المعرفة السابقة	٦
١٢٩	درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة السابقة	٧
١٣٠	درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء	٨
١٣١	أسماء المحكمين وطبيعة الاستشارة	٩
١٣٣	الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية	١٠
١٤١	استبانة اراء الخبراء حول الخطة التدريسية باستعمال استراتيجيات الجدول الذاتي	١١
١٥١	اراء الخبراء حول الخطة التدريسية باستعمال الطريقة الاعتيادية	١٢
١٥٦	استبانة صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية .	١٣
١٦٢	الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية	١٤
١٦٧	استبانة مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي بصيغته الاولى	١٥
١٧٢	مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي بصيغته النهائية	١٦
١٧٥	درجات طلاب المجموعتين في اختبار التحصيل	١٧
١٧٦	درجات طلاب المجموعتين في الاختبار البعدي لمهارات التفكير فوق المعرفية	١٨