**إقرار المشرف**

أشهد بأنَّ أعداد هذه الرسالة الموسومة :

(تأثير مهارة الأسئلة الصفية في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة في الجمناستك الفني للطلاب)

والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (ساره جبار حسين)، وقد تمت بأشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة ولأجله وقعت.

المشرف: ا.د محمد علي فالح

/ /2018

**بناء على التوصيات والتعليمات المتوفرة أرشح الرسالة للمناقشة**

**أ.م.د محمد عبد الرضا كريم**

**معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا**

**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان**

**/ /20**18

**إقرار المقوم اللغوي**

أشهد بأنَّ هذه الرسالة الموسومة :

((تأثير مهارة الأسئلة الصفية في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة في الجمناستك الفني للطلاب))

والمقدمة من قبل طالبة الماجستير ( **ساره جبار حسين** )، في جامعة ميسان /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، قد كُتبت بأسلوب علمي رصين محافظة على سلامة اللغة العربية من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة وقد تم تقويمها لغوياً ولأجله وقعت.

**التوقيع :**

**الاسـم:**

**الجامعة والكلية:**

**التاريخ :**

**أقرا لجنة المناقشة وعميد الكلية**

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة:

**((**تأثير مهارة الأسئلة الصفية في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة في الجمانستك الفني للطلاب**))** تقدمت بها الطالبة ساره جبار حسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما لها علاقة بها . ونقدر انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع: التوقيع:

الاسم: محمد عبد الرضا كريم الاسم: ماهر عبدالله سلمان

عضوا عضوا

التوقيع:

الاسم: لمياء حسن الديوان

رئيسا

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان ، في جلسته المنعقدة بتاريخ / / 2018م

**أ. د ماجد شندي والي**

**عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**جامعة ميسان**

**التاريخ : / / 2018**

الإهـداء

**لَكَ الْحَمْدُ يا ذَا الْجُودِ وَالْمجْدِ وَالْعُلى تَبارَكْتَ تُعْطي مَنْ تَشاءُ وَتَمْنَعُ**

الامام علي (علية السلام)

**مهما تقدمنا وفُتِحت أمامنا الطرق ووصلنا لكلَّ ما نحلم به، هو من الله سبحانه وتعالى كما علينا أن نتذكر من كانوا سبباً بنجاحنا، من ساندنا وأمسك بيدنا للاستمرار**

**إلى من كللهم الله بالهيبة والوقار .. إلى من علماني العطاء بدون انتظار .. أرجو من الله أن يمد في عمريهما ليريا ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتهم نجوماً أهتدي بها اليوم وفي الغد**

**..... (ابي وامي)...**

**إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان و التفاني .. إلى**

**بسمة الحياة وسر الوجود**

**... (زوجي)...**

**إلى الإخوة و الأخوات ، إلى من تحلّوا بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع**

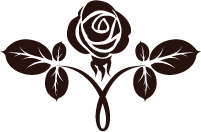
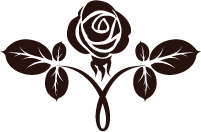
**الصدق الصافي إلى من معهم سعدت**

**... (صديقاتي وزملائي)...**

**إلى كل من يقع نظره او يده على هذا الجهد المتواضع قارئاً أو طالب علم .**

**أهديكم ثمرة جهدي العلمي عسى أن يجعله الله علماً نافعاً وعملاً مقبولاً.**

**الباحثه**



شكر و تقدير

**إِلهِي أَذْهَلَنِي عَنْ إقامَةِ شُكْرِكَ تَتابُعُ طَوْلِكَ ،وَأَعْجَزَنِي عَنْ إحْصاءِ ثَنائِكَ فَيْضُ فَضْلِكَ ،وَشَغَلَنِي عَنْ ذِكْرِ مَحامِدِكَ تَرادُفُ عَوائِدِكَ ،وَأَعْيانِي عَنْ نَشْرِ عَوارِفِكَ تَوالِي أيادِيكَ...**

**بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكللت بإنجاز هذا البحث ، نحمد الله عز وجل على نعمه التي من بها علينا فهو العلي القدير ..**

**كما لا يسعني إلا أن اخّص بأسمى عبارات الشكر و التقدير الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان المتمثلة بعميدها أ.د ماجد شندي والي والى أ.م.د محمد عبدالرضا كريم معاون العميد للشؤون العلميه والدراسات العليا وكذلك أ.م.د مثنى ليث حاتم معاون العميد للشؤون وشكري لأعضاء لجنة الدراسات العليا والى رؤساء الفروع والى الأساتذة كافة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان لما قدموه لي من معلومات وملاحظات علمية سديدة طيلة فترة الدراسة .**

**الى استاذي ومعلمي ومشرفي على الرسالة أ.د محمد علي فالح السهلاني الذي تعهدني برعايته ومرئياته العلمية بحسن تعامله وكرم أخلاقة وسعة صدره بتوجيهاته السديدة فقد اعطاني من وقته ، وبذل كل ما في وسعه لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني ، وقد كان لكل ما قدمه ابلغ الأثر في هذه الدراسة**

**كما لا أنسى أن اتقدم بأرقى و أثمن عبارات الشكر و العرفان الى من قدموا لنا من جهداً و نصحاً و معرفةً لتحقيق ما اصبوه الية لاستكمال درجة الماجستير الى الدكتور حيدر صبيح التميمي و الدكتور شهاب احمد والمدرس مصطفى سلطان.. ومهما قلت وعبرت عما في نفسي من امتنان فلن اوفيهم حقهم من التقدير ، جعل الله عملهم هذا في موازين حسناتهم ، وجزاهم خير الجزاء .**

**الى من وجودهم حفزنا وشجعنا، فمهما عبرنا لهم فالكلمات قليلة، لهذا أقدم لكم هنا أجمل عبارات الشكر والتقدير إلى اصحاب النفوس الأبية ( أبي و أمي)**

**كما اقدم شكري وامتناني الكبير الى احبتي وشموع بيتي اخوتي واخواتي الذين كان لتشجيعهم اثر في مواصلة مسيرة حياتي العلمية وفقهم الله جميعا.**

**كما لا اعلم كيف اقف شاكرة وممتنة إلى صاحب الابتسامة الفريدة ومن شجعني على مواصلة مسيرتي العلمية وساهم الكثير مِن أجلي الى من تقاسم معي مشوار حياتي زوجي (مصطفى جلوب)**

**كما اقدم شكري وتقديري الى من وقفوا معي دوماً وليس يوماً ابن عمي العزيز ( الدكتور انس صبري وزوجته الغالية)**

**وعرفانا مني بالجميل لا يسعني الا ان اتقدم بالشكر إلى من تحلوا بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت ، وبرفقتهم في دروب الحياة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير الى زملائي في دراسة الماجستير وهم كل من علاء جواد ، علي حسن ،محمد هاتو ،محمد نوري ،عباس سعدون، علي هاشم، مهدي سيد، احمد عدنان، ميس عبد علي، هند قاسم، زينب كاظم، اسراء محمد، ضحى محمد، آيات لازم، سرى ستار، سجى محمد ، هند عماد.**

**وختاماً أسال الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجه ، وأن يجعله علماً نافعاً للأجيال القادمة ، ويسهّل لي به طريقاً إلى الجنة .....**

**المستخلص**

تأثير مهارة الأسئلة الصفية في تعليم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة في الجمانستك الفني للطلاب الباحثة : ساره جبار حسين المشرف : أ.د.محمد علي فالح

**1440 هـ 2018 م**

**تضمن الفصل الاول المقدمة وأهمية البحث :** ان التربية الناجحة هي عملية تمثل تعليم المتعلم كيف يفكر أو كيف يقوم بأداء ما يتعلمه ، ومن هذا المنطلق بات واجبا على المدرس أن يستخدم أنواعاً من الأسئلة التي تثير تفكير المتعلمين ، حيث تعد رياضة الجمناستك من الرياضات المهمة التي تعتمد على أداء المهارات بدقه وبشكل صحيح لان حركاتها من النوع الصعب بالنسبة للطلاب، ومن هنا تكمن أهمية الدراسة والتي حسب علم الباحثة هي أول مرة يخوض فيها كمهارة الأسئلة بأعداد منهاج تعليمي لأنواع من الأسئلة الموضوعية التي تكون بين ايدي الساده التدريسين لجهازي العقلة والمتوازي.

وتكمن مشكلة الدراسة في عدم وجود أسئلة متنوعه تخص المهارات التعليمية والتي تزيد من الجوانب المعرفية للمهارات لدى المتعلم والتي تعمل على ربط الجانب المعرفي بالجانب التطبيقي (الاداء) للمهارات وبشكل فعال كي تكون صوره واضحه للأداء في الدماغ ومن خلاله تكون المسارات الحركية لكل مهاره بشكل مجدي .

وقد هدف البحث الى (1) إعداد منهاج تعليمي وفق نظام الأسئلة المتنوعة لبعض المهارات لجهازي المتوازي والعقلة في الجمناستك الفني للطلاب.(2)التعرف على تأثير المنهاج التعليمي وفق نظام الأسئلة المتنوعة في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة. وقد فرض البحث: (1)هنالك تأثير إيجابي للمنهاج التعليمي في تعلم بعض المهارات على جهازي المتوازي والعقلة في الجمناستك الفني للمجموعة التجريبية والظابطه .(2)هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية .

اما مجالات البحث فقد تحددت بالمجال البشري الذي تحدد من مجتمع البحث لطلاب المرحلة الثانية جامعة ميسان لمدة تمتد من 18/1/2017 الى 21/5/2017.

في القاعات الرياضية والدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان .

**كما تضمنت الرسالة على الفصل الثاني الدراسات النظرية والمشابهة** : وفيه تطرقت الباحثة الى مفهوم الأسئلة الصفية وكذلك مفهوم بعض المهارات وعرض بعض الدراسات المشابهة.

**وتضمنت الرسالة الفصل الثالث**: واحتوى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

**واما الفصل الرابع تم فيه عرض النتائج** **ومناقشته**: ووضعت في جداول واشكال بيانية ، وتم عرضها وتحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي .

**والفصل الخامس الذي احتوى على بعض الاستنتاجات و التوصيات:** ومن اهم الاستنتاجات (1) إن اعتماد المنهاج التعليمي وفق مهارة الأسئلة الصفية أثر في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.(2) اثر المنهاج المعتمد في الكلية والذي استخدمته المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الخاصة على جهازي المتوازي والعقلة .ومن اهم التوصيات (1) تشجيع الطلاب على المشاركة في الاجابات والتخلص من عنصر الخوف والخجل والفشل او العقاب .(2)التأكيد من قبل المدرس على تعويد الطلاب على طرح الأسئلة والحوار والمناقشة واحترام اسئلة واجابات زملائهم .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت**  **قائمة المحتويات** | **الموضــوع** | **الصفحة** |
|  | **العنوان** | **أ** |
|  | **الآية القرآنية** | **ب** |
|  | **إقرار المشرف** | **ت** |
|  | **إقرار المقوم اللغوي** | **ث** |
|  | **إقرار لجنة المناقشة والتقويم** | **ج** |
|  | **الإهداء** | **ح** |
|  | **الشكر والتقدير** | **خ** |
|  | **المستخلص** | **ذ** |
|  | **قائمة المحتويات** | **ز** |
|  | **قائمة الجداول** | **ط** |
|  | **قائمة الأشكال** | **ظ** |
|  | **قائمة الملاحق** | **ع** |
| **ت** | **الفصل الاول** | **الصفحة** |
| **1** | **التعريف بالبحث** | **20** |
| **1 - 1** | **المقدمة وأهمية البحث** | **20** |
| **1 - 2** | **مشكلة البحث** | **21** |
| **1 - 3** | **اهداف البحث** | **22** |
| **1 - 4** | **فروض البحث** | **22** |
| **1 - 5** | **مجالات البحث** | **23** |
| **1 - 5 – 1** | **المجال البشري** | **23** |
| **1 - 5 – 2** | **المجال الزمني** | **23** |
| **1 - 5 – 3** | **المجال المكاني** | **23** |
| **ت** | **الفصل الثاني** | **الصفحة** |
| **2 -** | **الدراسات النظرية المشابهة** | **26** |
| **2 - 1** | **الدراسات النظرية** | **26** |
| **2 - 1 – 1** | **الأسئلة الصفية** | **26** |
| **2- 1 - 1-1** | **اهمية الاسئله الصفيه** | **27** |
| **2- 1 - 1-2** | **الاستجواب (المناقشة)** | **27** |
| **2-1-2** | **تصنيف الأسئلة تبعا لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية في المجال المعرفي** | **28** |
| **2-1-2-1** | **جمناستك الأجهزة** | **30** |
| **2-1-2-2** | **اهمية رياضة الجمناستك الفني** | **31** |
| **2-1-3** | **جهاز المتوازي** | **32** |
| **2-1-3-1** | **مواصفات الجهاز** | **32** |
| **2- 1-3-4** | **مقاييس الجهاز** | **32** |
| **2-1-3-4** | **انواع القبضات المستخدمة على جهاز المتوازي** | **33** |
| **2-1-3-5** | **المرجحة أمام وخلف على عارضتي المتوازي** | **34** |
| **2-1-3-6** | **الوقوف على الأكتاف من المرجحة امام و خلف الى الجلوس فتحا ثم الى وضع الارتكاز والهبوط للوقوف الموازي الجانبي لجهاز المتوازي** | **36** |
| **2-1-3-7** | **الهبوط الأمامي من المرجحة أمام وخلف الموازي الجانبي لعارضة جهاز المتوازي** | **37** |
| **2-1-4** | **جهاز العقلة** | **39** |
| **2-1-4-1** | **مقاييس الجهاز** | **39** |
| **2-1-4-2** | **الخصائص الحركية على العقلة** | **40** |
| **2-1-4-3** | **انواع القبضات** | **41** |
| **2-1-4-4** | **مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز** | **42** |
| **2-1-4-5** | **الدورة الخلفية الصغرى ثم الطلوع بالمرجحة السفلية الأمامية والهبوط للوقوف الموازي الخلفي للعقلة** | **44** |
| **2-2** | **الدراسات السابقة والمشابهة** | **47** |
| **ت** | **الفصل الثالث** | **الصفحة** |
| **3** | **منهج البحث وإجراءاته الميدانية** | **52** |
| **3 – 1** | **منهج البحث** | **52** |
| **3 – 2** | **مجتمع وعينة البحث** | **52** |
| **3-3** | **تكافؤ عينة البحث** | **53** |
| **3-4** | **الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة للبحث** | **54** |
| **3 -4-1** | **ادوات البحث** | **54** |
| **3-4-2** | **ألأدوات والأجهزة المستعملة** | **54** |
| **3-5** | **اجراءات البحث الميدانية** | **55** |
| **3-5-1** | **تحديد المهارات الخاصة بجهازي المتوازي والعقلة في الجمناستك الفني** | **55** |
| **3-5-1-1** | **المهارات الخاصة بجهاز المتوازي** | **55** |
| **3-5-1-2** | **المهارات الخاصة بجهاز العقلة** | **55** |
| **3-6** | ***مهارات تقييم مستوى الأختبار*** | **55** |
| **3-6-1** | **تقييم ألأداء للمهارات الخاصه بجهاز المتوازي** | **56** |
| **3-6-1-1** | **تقييم المرجحة الى الأمام والى الخلف على عارضتي المتوازي** | **56** |
| **3-6-1-2** | **الوقوف على الأكتاف من المرجحة الى الامام و الى الخلف الى الجلوس فتحا ثم الى وضع الارتكاز والمرجحة والهبوط للوقوف الموازي الجانبي لعارضة جهاز المتوازي** | **57** |
| **3-6-1-3** | **الهبوط الأمامي من المرجحة الى الأمام والى الخلف الموازي الجانبي لعارضة جهاز المتوازي** | **58** |
| **3-6-2** | **تقييم ألأداء للمهارات الخاصه بجهاز العقله** | **58** |
| **3-6-2-1** | **الطلوع الأمامي بالدوران الخلفي للارتكاز على عارضة جهاز العقلة** | **58** |
| **3-6-2-2** | **الدورة الخلفية الصغرى ثم الطلوع بالمرجحة السفلية والأمامية والهبوط للوقوف الموازي الخلفي للعقلة** | **59** |
| **3-7** | **المنهاج التعليمي الخاص بنظام الأسئلة** | **61** |
| **3-8** | **ألية العمل بنظام الأسئلة الصفية** | **63** |
| **3-9** | **التجارب الاستطلاعية** | **65** |
| **3-10** | **التجربة الاستطلاعية الاولى** | **65** |
| **3-11** | **التجربة الاستطلاعية الثانية** | **65** |
| **3-12** | **الوحدتان التعريفيتان** | **66** |
| **3-13** | **تنفيذ مفردات المنهاج التعليمي باستخدام نظام الأسئلة الصفية** | **66** |
| **3-14** | **الاختبارات البعدية** | **66** |
| **3-15** | **تقييم الاداء** | **66** |
| **3-16** | **الوسائل الإحصائية المستخدمة** | **66** |
| **ت** | **الفصل الرابع** | **الصفحة** |
| **4** | **عرض النتائج البحث وتحليلها ومناقشتها** | **69** |
| **4 – 1** | **عرض نتائج اختبار مهارة المرجحة من وضع الارتكاز الزاوي الى الأمام والى الخلف على عارضتي المتوازي القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها** | **69** |
| **4-1-1** | **عرض نتائج اختبار مهارة الوقوف على الأكتاف من مرجحة الارتكاز الزاوي امام خلف من الجلوس فتحا ثم الى وضع الارتكاز الزاوي والمرجحة والهبوط للوقوف الموازي الجانبي لعارضة جهاز المتوازي القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها** | **71** |
| **4-1-2** | **عرض نتائج الهبوط ألأمامي من المرجحة ألأرتكاز الزاوي الى الأمام والى الخلف الموازي الجانبي لعارضة جهاز المتوازي القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها** | **73** |
| **4-1-3** | **عرض نتائج اختبار مهارة الطلوع الأمامي بالدوران الخلفي للارتكاز الزاوي على عارضة العقلة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها** | **75** |
| **4-1-4** | **عرض نتائج اختبار مهارة الدورة الخلفية الصغرى ثم الطلوع بالمرجحة السفلية والأمامية للهبوط والوقوف الموازي الخلفي لجهاز العقلة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها** | **77** |
| **4-2** | **مناقشة النتائج** | **79** |
| **4-2-1** | **مناقشة النتائج في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين** | **79** |
| **4-2-2** | **عرض نتائج اختبارات مهارات جهازي المتوازي والعقلة قيد البحث البعـديـة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها وتفسيرها** | **81** |
| **4-2-3** | **مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية** | **84** |
| **ت** | **الباب الخامس** |  |
| **5** | **الاستنتاجات والتوصيات** | **89** |
| **5 – 1** | **الاستنتاجات** | **89** |
| **5 – 2** | **التوصيات** | **90** |
|  | **المصادر** | **91** |
|  | **أولا ً : المصادر العربية** | **92** |
|  | **ثانيا ً : المصادر الأجنبية** | **94** |
|  | **الملاحق** | **95** |
|  | **عنوان الرسالة باللغة الإنكليزية** | **A** |
|  | **ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية** | **B** |

**قائمة الجداول**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم الجدول** | **عنوان الجدول** | **الصفحة** |
| **1** | **يُبين تفاصيل حجم العينه** | **52** |
| **2** | **يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات المهارية المبحوثة في الاختبارات القبلية القبلية** | **53** |
| **3** | **يبين تفاصيل حجم المنهاج التعليمي** | **62** |
| **4** | **يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة مرجحة ألأرتكاز الزاوي أمام وخلف على المتوازي القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة** | **69** |
| **5** | **يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة الوقوف على الأكتاف من الجلوس الى الارتكاز الزاوي ثم الهبوط للوقوف الموازي الجانبي لعارضة المتوازي القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة** | **71** |
| **6** | **يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة الهبوط ألأمامي من المرجحة ألأرتكاز الزاوي أمام وخلف الموازي الجانبي لجهاز المتوازي القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة** | **73** |
| **7** | **يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة الطلوع الأمامي بالدوران الخلفي الى الارتكاز الزاوي على جهاز العقلة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة** | **75** |
| **8** | **يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة الدورة الخلفية الصغرى ثم الطلوع بالمرجحة السفلية وألأمامية والهبوط للوقوف الموازي الخلفي لجهاز العقلة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة** | **77** |
| **9** | **يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف و(ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق الإحصائية ودرجة (Sig) لنتائج اختبارات متغيرات جهازي قيد البحث البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث** | **81** |

**قائمة الاشكال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم الشكل** | **الموضوع** | **الصفحة** |
| **1** | **يوضح جهاز المتوازي** | **32** |
| **2** | **المرجحة أمام خلف على عارضتي المتوازي.** | **34** |
| **3** | **يوضح المراحل الفنية للأداء** | **36** |
| **4** | **يبين المرجحة اماما خلفا** | **39** |
| **5** | **يبين جهاز العقلة** | **40** |
| **6** | **يبين مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز بالتفصيل** | **43** |
| **7** | **يبين مهارة الدورة الخلفية الصغرى ثم الطلوع بالمرجحة السفلية والأمامية والهبوط للوقوف الموازي الخلفي للعقلة** | **44** |
| **8** | **يوضح فروق الوسط الحسابي لمهارة المرجحة من وضع الارتكاز الزاوي أمام وخلف للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي** | **70** |
| **9** | **يوضح فروق الوسط الحسابي لمهارة الوقوف على الأكتاف من الجلوس فتحآ ثم الهبوط الموازي الجانبي للمتوازي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي** | **72** |
| **10** | **يوضح فروق الوسط الحسابي لمهارة مهارة الهبوط الأمامي من المرجحة الارتكاز الزاوي أمام وخلف الموازي الجانبي لجهاز المتوازي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي** | **74** |
| **11** | **يوضح فروق الوسط الحسابي لمهارة الطلوع بالدوران الخلفي للأرتكاز الزاوي على عارضة جهاز العقلة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي** | **76** |
| **12** | **يوضح فروق الوسط الحسابي لمهارة الدورة الخلفية الصغرى ثم الطلوع بالمرجحة السفلية والأمامية والهبوط للوقوف الموازي الخلفي لجهاز العقلة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي** | **78** |
| **13** | **يوضح فروق تجانس الأداء بمعامل الاختلاف ما بين مفردات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمتغيرات جهازي قيد البحث** | **84** |

**قائمة الملاحق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم الملحق** | **الموضوع** | **الصفحة** |
| **2** | **جدول الاستبانة للمهارات الاساسية في الجمناستك؛ حسب الأهمية لرأي الخبراء** | **104** |
| **3** | **قائمة بأسماء الخبراء الذين حددو المهارات** | **105** |
| **4** | **الكادر المساعد** | **106** |
| **5** | **المقابلات الشخصية** | **106** |
| **6** | **تأييد بأسماء حكام ألأتحاد الفرعي للجمناستك\ميسان** | **107** |
| **7** | **استمارة تحكيم** | **108** |
| **8** | **نموذج مثالي لاحد لاعبي ناشئي ميسان** | **109** |
| **9** | **نموذج مثالي لأداء المهارات الخاصة في جهاز العقلة** | **110** |
| **10** | **الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية حسب مفردات منهج الكلية** | **111** |
| **11** | **الوحدة التعليمية الخاصة بالمنهاج المعتاد للمجموعة الضابطة حسب مفردات منهج الكلية** | **116** |
| **12** | **نموذج الأسئلة الصفية المقدمة للطلاب** | **117** |
| **13** | **نموذج عرض مع الاسئلة** | **118** |