



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى

الدراسات العليا / مناهج وطرائق تدريس عامة

## تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير ( NCSS )

رسالة مقدمة

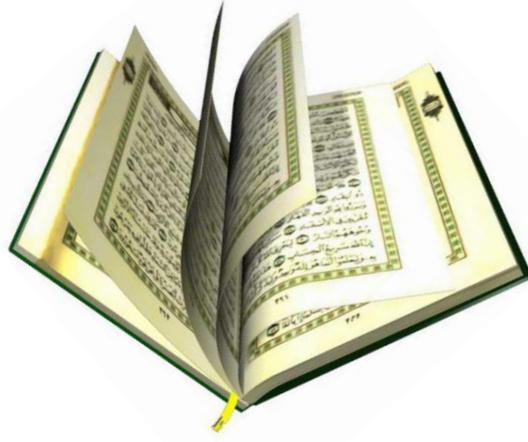
إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية  
(مناهج وطرائق تدريس عامة)

من الطالبة

ضحى فلاح حسن البتراني

إشراف

أ.م. يسرى كريم هاشم النوري



## سورة البقرة

(إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ  
وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ  
مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ  
كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ  
وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ)

[سورة البقرة: الآية ١٦٤]

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

## إقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير NCSS) التي قدمتها الطالبة (ضحى فلاح حسن) جرت بأشرافي في كلية التربية الأساسية /جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ( مناهج وطرائق تدريس العامة)

المشرف

أ.م يسرى كريم هاشم النوري

٢٠٢١ / /

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ. د سلام ناجي باقر الغضبان

رئيس قسم معلم صفوف أولى

٢٠٢١ / /

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الدراسة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير NCSS ) التي قدمتها الطالبة (ضحى فلاح حسن) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان \ قسم معلم الصفوف الأولى \ الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ( مناهج وطرائق تدريس العامة ) ، تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي .

التوقيع:

الإسم: م.د محمد هادي علوان

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن الدراسة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير NCSS) التي قدمتها الطالبة (ضحى فلاح حسن) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان \ قسم معلم الصفوف الأولى \ الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ( مناهج وطرائق تدريس العامة) ، قد جرى تقييمها علمياً تحت إشرافي .

التوقيع:

الإسم: أ. د حيدر حاتم فالح العجرش

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن الدراسة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير NCSS) التي قدمتها الطالبة (ضحى فلاح حسن) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان \ قسم معلم الصفوف الأولى \ الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس العامة) ، قد جرى تقييمها علمياً تحت إشرافي.

التوقيع:

الإسم: أ.د. نبيل كاظم نهير

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن الدراسة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير NCSS) التي قدمتها الطالبة (ضحى فلاح حسن) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان \ قسم معلم الصفوف الأولى \ الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ( مناهج وطرائق تدريس العامة) ، قد جرى تقييمها إحصائياً تحت إشرافي .

التوقيع:

الإسم: أ.م. ايات محمد جبر

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه :

نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير NCSS)، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس العامة)، وبعد إجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها مستوفية لمتطلبات نيل درجة الماجستير وعلية نوصي بقبول الرسالة بتقدير ( ) .

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
التاريخ : / / ٢٠٢١	التاريخ : / / ٢٠٢١
عضواً	رئيساً
التوقيع :	التوقيع :
الاسم : ا.م يسرى كريم هاشم	الاسم :
التاريخ : / / ٢٠٢١	التاريخ : / / ٢٠٢١
عضواً ومشرفاً	عضواً

صادق مجلس كلية التربية الأساسية /جامعة ميسان على إقرار لجنة المناقشة

التوقيع :

العميد : أ. د أحمد عبد المحسن كاظم

إلى.....

الأحد المعبود العدل الودود الذي لا يملك غيره الخلود **(الله جل جلاله)**  
صاحب الخلق العظيم والقيم الفاضلة المبعوث رحمة للعالمين **(محمد المصطفى)**  
**(صلى الله عليه وعلى اله وسلم )**

من غمرني بوهج حضوره الاخاذ ... من أصل في فكري ينابيع المعرفة  
والعطاء ... من علمني العزيمة والإصرار ... من اقترن اسمي بأسمة  
فأكسبه الجمال .. أطال الله في عمره وجعله خيمة فوق رؤوسنا.. **(والدي)**  
التي جعل الله الجنة تحت اقدامها... و التي غمرتني بفيض حنانها .... و  
احترقت لكي تنير لي دربي .... و سقنتي من نبع رقتها وصدقها  
**( امي الغالية )**

من قاسمتني حلو الحياة وعلقمها ... من رافقتني روحاً وجسداً ... وكانت لي في  
كل خطوة سنداً ... من هي لعيني قررة ولقلمي وطن ... **( صديقتي غفاري الروح )**  
من ضاقت السطور من ذكره فوسعه قلبي فلذة كبدي وانس حياتي نبض  
الروح **( ولدي علي )**  
الذين شدوا ازري ووقفوا بجانبني سنداً للزمان .. **(أخوتي وأخواتي)**  
اهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا ..

الباحثة

## شكر و امتنان

الحمد لله جلّ ثناؤه وتباركت أسماؤه الذي أشرقت بنور علمه العقول، وبلغ بعبائه غاية المأمول، وصلى الله على خاتم انبيائه ورسله النبي الأكرم محمد صلى الله عليه و آله وصحبه وسلّم تسليماً... وبعد

فإني اتقدّم بوافر الشكر والامتنان إلى أساتذتي الأفاضل في قسم معلم الصفوف الاولى ولجميع أساتذة القسم المحترمين الذين اشرفوا على دراستي في المرحلة التحضيرية لدراسة الماجستير، لما بذلوه من جهود وما قدموه لي من التشجيع والتوجيه لإكمال دراستي ، فلم يبخلوا في إسداء نصح، و إعطاء ملاحظة قيّمة كان لها أثرها في بلورة العنوان وتوجيه الباحثة.

واعترافاً لذوي الفضل بفضلهم فأني اتوجه بجزيل الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة (أ.م يسرى كريم هاشم النوري) على تفضلها بالإشراف على رسالتي وعلى حرصها وحسن توجيهها ورعايتها ، إذ غمرتني برعايتها وتشجيعها وأحاطتني بتوجيهها فأستقيت من بحار علمها وحسن تعاملها فلها مني كل الشكر والتقدير والامتنان .

ويطيب للباحثة أن تتقدّم بشكرها الجزيل إلى رئيس قسم معلم صفوف الاولى الأستاذ الدكتور (سلام ناجي الغضبان) ، لما أبداه من معونة علمية كان له الفضل في تخطي العديد من صعوبات البحث.

وعرفاناً بالجميل أقدم شكري وتقديري وامتثاني إلى الأستاذ المساعد ( سعد طعمة بليل الخفاجي ) كلية التربية الاساسية \_ جامعة بابل ، على ما بذله من جهد ومتابعة ودقة لكل ما كتبت في رسالتي ، ودعمه المستمر بالنصح والتوجيه و الذي تعجز الكلمات بحقة لما أبداه من معونة علمية فجزاه الله خير الجزاء.

وأجزى الشكر إلى (أ.م. د حيدر محسن الشويلي ) على تعامله الرحب معي و تفضله بإعطاء التوجيهات والنصائح ، فجزاه الله خير الجزاء .

و في مثل هذه اللحظات يتوقف اليراع ليفكر قبل ان يخط الحروف ليجمعها في كلمات ، تتبعثر الاحرف عبثا ان يحاول تجميعها في سطور ، سطوراً كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف الا قليلا من الذكريات ، وصور تجمعا بصديقة كانت الى جانبي ، فواجب عليه شكرها (سرور سعدون) ، كما يسرني أن أشكر الاستاذ ( عبد الرحمن ثابت الشمري) لما قدمه لي من مساعدة.

ولا تنسى الباحثة في ان تقدم احترامها واعتزازها لعائلتها صاحبة الفضل الكبير في دعمها ماديا ومعنويا جزاهم الله خير الجزاء.

وأخيراً أتقدم بشكري وامتناني لكل من ساعدني وآزرنني ووقف إلى جانبي سواء بكلمة تشجيع أم بمشورة أم بنصيحة أم تسهيل أمر ، بارك الله فيهم وحفظهم من كل سوء وأعتذر لكل شخص أغفلت ذكره ... ومن الله التوفيق . . .

الباحثة

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير (NCSS) .

اما مجتمع البحث الحالي فقد تحدد بمحتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي المقرر من وزارة التربية جمهورية العراق للعام الدراسي الطبعة الرابعة (٢٠١٨-٢٠١٩) والذي يتألف من (١١٦) صفحة وبعد الاطلاع على موضوعات هذا الكتاب تم استبعاد الصفحات التي تحتوي على (المقدمة ، الفهرست ، الاسئلة التي ترد في نهاية فصول الكتاب) و عددها (١٤) صفحة و تشكل نسبة (١٢,٠٦%) ، وبعد استبعاد هذه الصفحات أصبحت عينة البحث تشمل (١٠٢) صفحة تخضع لعملية التحليل وتشكل نسبة مقدارها (٨٧,٩٣%) من مجتمع البحث.

و لتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة معايير (NCSS) في تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق المقرر تدريسه في العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، والتي تضم (١٠) مجالات هي ( الثقافة ، الوقت و الاستمرارية و التغيير ، الناس و الاماكن و البيئات ، الهوية و التطور الفردي ، الافراد و المجموعات و المؤسسات ، النفوذ و السلطة و الحكومة ، الانتاج و التوزيع و الاستهلاك ، العلم و التكنولوجيا و المجتمع ، الارتباطات العالمية ، المثاليات و الممارسات المدنية ) و تتكون هذه المجالات من (٦٩) معيارا للتأكد من ثبات التحليل استعملت الباحثة طريقة التحليل باتفاق الباحثة مع محللين خارجيين و باستعمال معادلة هولستي بلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٥%)، اما بين الباحثة والمحلل الأول (٩٢%) والباحثة والمحلل الثاني (٩٠%) و معامل الثبات بين المحلل الاول والمحلل الثاني(٨٨%) ، و قد استعملت الباحثة (الفكرة ) وحدة للتحليل في البحث الحالي لما لها من السعة ما يكفي لإعطاء معنى ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات قياساً بوحدة اكبر مما هي عليه لوحدة الموضوع ، و لغرض استخراج النتائج استعملت الباحثة التكرارات و النسب المئوية لمعايير (NCSS) ، و أسفرت النتائج التي توصل إليها البحث

أن المجال الثالث (الناس و الاماكن و البيئات) هو أكثر المجالات حقق نسبةً وتكراراً في محتوى كتاب الاجتماعيات بواقع (٢٧٥) تكراراً و بنسبة مئوية بلغت (٣٦,٨٦%) بينما جاء المجال الثاني (الوقت و الاستمرارية و التغيير) في المرتبة الثانية بواقع (١٤٧) تكراراً بلغت نسبته (١٩,٧٠%)، أما المجال الرابع (الهوية و التطور الفردي) جاء بالمرتبة الثالثة بواقع (٩٣) تكراراً اذ بلغت نسبته (١٢.٤٦%) ، أما المجال السابع (الانتاج و التوزيع و الاستهلاك) في المرتبة الرابعة بواقع (٧٩) تكراراً و بنسبة (١٠,٥٨%) ، و اما المجال الاول (الثقافة) جاء بالمرتبة الخامسة بواقع (٦٥) تكراراً و بنسبة (٨,٧١%) ، في حين جاء المجال الخامس (الافراد و المجموعات و المؤسسات ) في المرتبة السادسة بواقع (٣٣) تكراراً و بنسبة (٤,٤٢%) ، و اما المجال السادس ( النفوذ و السلطة و الحكومة ) جاء في المرتبة السابعة بواقع (٣٠) تكراراً و بنسبة (٤,٠٢%)،، اما المجال التاسع ( الارتباطات العالمية ) جاء في المرتبة الثامنة بواقع (١٨) تكراراً و بنسبة (٢,٤١%) و المجال العاشر (المثاليات و الممارسات المدنية ) جاء في المرتبة التاسعة بواقع (٦) تكراراً و بنسبة (٠,٨٠%) ، و اما المجال الثامن (العلم و التكنولوجيا و المجتمع) جاء في المرتبة العاشرة فلم يسجل اي نسبة ( ٠%) في محتوى الكتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بالبحث ومنها:

#### \*التوصيات:

- ١- إمكانية الاستفادة من قائمة معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) عملياً في التطوير مستقبلاً .
- ٢- اعادة تنظيم محتوى كتاب الاجتماعيات الحالي والمعتمد على التقسيم الإداري للبلاد ( المحافظات ) ( اذ ان التقسيم الإداري لا يعني تقسيماً اجتماعياً وثقافياً وجغرافياً .
- ٣- ضرورة تضمين محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي لوسائل التكنولوجيا و الاعلام و الاتصالات الحديثة تماشياً مع توجهات الدول التعليمية المتطورة .
- ٤- اعادة النظر بمحتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي و مراجعته واثرائه في المجالات التي لم تحقق أي نسب أو ضعيفة والتي أشارت إليها نتائج البحث .
- ٥- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي تماشياً مع سياسات الدول التعليمية وثقافة المجتمع في محور أمية الحاسوب و التوجه نحو اقتصاد المعرفة .

٦- توصي الباحثة أقسام الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية إلى إشراك المعلمين بدورات تدريبية لتعريفهم بالمعايير العالمية للمجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) .

و استكمالاً لهذا البحث اقترحت الباحثة مجموعة من العناوين لبحوث اخرى :

١- إجراء دراسة مماثلة لكتب الاجتماعيات وللماحل والصفوف الدراسية المختلفة للتعرف على نسبة توافر المعايير العالمية للمجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) في محتوى تلك الكتب.

٢- إجراء دراسة تحليله لكتاب الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي في ضوء معايير أخرى (كمعايير الجودة العالمية).

٣- بناء برنامج تعليمي لتدريب الكوادر التدريسية على معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS).

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
أ	العنوان	. ١
ب	الآية القرآنية	. ٢
ت	إقرار المشرف	. ٣
ث	إقرار المقوم اللغوي	. ٤
ج	إقرار المقوم العلمي الاول	. ٥
ح	إقرار المقوم العلمي الثاني	. ٦
خ	إقرار المقوم الاحصائي	. ٧
د	إقرار لجنة المناقشة	. ٨
ذ	الإهداء	. ٩
ر- ز	شكر وامتنان	. ١٠
س - ص	الملخص	. ١١
ض- ع	ثبت المحتويات	. ١٢
غ- ف	ثبت الجداول	. ١٣
ف - ق	ثبت الأشكال والمخططات	. ١٤
ك	ثبت الملاحق	. ١٥
B - E	الملخص الإنكليزي	. ١٦
<b>الفصل الأول (التعريف بالبحث)</b>		
٣-٢	مشكلة البحث	. ١
١٠-٤	أهمية البحث	. ٢
١٠	هدف البحث	. ٣
١٠	حدود البحث	. ٤
١٥-١١	تحديد المصطلحات	. ٥
<b>الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة)</b>		
١٧	المبحث الاول : تحليل المحتوى	. ٦

١٧	اولا : الجذور التاريخية لتحليل المحتوى	٧.
١٨	ثانيا : مفهوم تحليل المحتوى	٨.
١٩	ثالثا : اهداف تحليل المحتوى	٩.
٢٠-١٩	رابعا : اهمية تحليل المحتوى	١٠.
٢١- ٢٠	خامسا : خصائص تحليل المحتوى	١١.
٢٢	سادسا : اغراض تحليل المحتوى	١٢.
٢٣-٢٢	سابعا : المبادئ التي يقوم عليها تحليل المحتوى	١٣.
٢٤-٢٣	ثامنا : القضايا التي يركز عليها تحليل المحتوى	١٤.
٢٤	تاسعا: الاستعمالات الاساسية لعملية تحليل المحتوى	١٥.
٢٥	عاشرًا : ايجابيات وسلبيات تحليل المحتوى	١٦.
٢٦	الحادي عشر : ضوابط تحليل المحتوى	١٧.
٢٧	المبحث الثاني : الكتاب المدرسي	١٨.
٢٨-٢٧	اولا : الكتاب المدرسي	١٩.
٣٠-٢٨	ثانيا : اهمية الكتاب المدرسي	٢٠.
٣١ - ٣٠	ثالثا : طرق تأليف الكتاب المدرسي	٢١.
٣٣- ٣٢	رابعا: الاسس التي ينبغي ان يقوم عليها الكتاب المدرسي	٢٢.
٣٣	خامسا : أسس تأليف الكتاب المدرسي	٢٣.
٣٤	سادسا : استخدامات الكتاب المدرسي	٢٤.
٣٦ - ٣٤	سابعا: عناصر الكتاب المدرسي	٢٥.
٣٧ - ٣٦	ثامنا : مواصفات الكتاب المدرسي الجيد	٢٦.
٣٧	تاسعا : معيقات استخدام الكتاب المدرسي	٢٧.
٣٨	المبحث الثالث : المواد الاجتماعية	٢٨.
٣٨	اولا : مقدمة عن المواد الاجتماعية	٢٩.
٣٩ - ٣٨	ثانيا : مفهوم المواد الاجتماعية	٣٠.
٣٩	ثالثا : اهمية المواد الاجتماعية	٣١.
٤٠	رابعا : اهداف المواد الاجتماعية	٣٢.
٤١	اولا : التاريخ	٣٣.
٤١	طبيعة التاريخ	٣٤.

٤٢	مفهوم التاريخ	٣٥
٤٣	مجالات التاريخ	٣٦
٤٤ - ٤٣	اهمية التاريخ	٣٧
٤٦ - ٤٥	اهداف التاريخ	٣٨
٤٧- ٤٦	المهارات التي يمكن تحقيقها من خلال تدريس التاريخ	٣٩
٤٧	ثانيا : الجغرافية	٤٠
٤٨ - ٤٧	النشأة التاريخية للجغرافية	٤١
٤٩ - ٤٨	مفهوم علم الجغرافية	٤٢
٥٠ - ٤٩	اهمية علم الجغرافية	٤٣
٥١	اهداف الجغرافية	٤٤
٥١	ثالثا : التربية الوطنية	٤٥
٥٢ - ٥١	التطور التاريخي للتربية الوطنية	٤٦
٥٣ - ٥٢	مفهوم التربية الوطنية	٤٧
٥٤ _ ٥٣	اهداف التربية الوطنية	٤٨
٥٥	المبحث الرابع : المعايير	٤٩
٥٥	النشأة التاريخية لحركة المعايير العالمية	٥٠
٥٦	اهمية المعايير	٥١
٥٧	خصائص المعايير التربوية	٥٢
٥٨ - ٥٧	مجالات المعايير	٥٣
٥٩ - ٥٨	المحور الخامس : معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (Ncss)	٥٤
٦٠ - ٥٩	اولا : معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية Ncss	٥٥
٦٢ - ٦٠	ثانيا : تفسير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية Ncss	٥٦
٧١ - ٦٣	دراسات سابقة	٥٧
٧٢ - ٧١	موازنة دراسات سابقة	٥٨
٧٣ _ ٧٢	جوانب الافادة من دراسات سابقة	٥٩

## الفصل الثالث (منهج البحث)

٧٥	اولاً : منهج البحث	.٦٠
٧٦	ثانياً : مجتمع البحث و عينته	.٦١
٧٩ - ٧٧	ثالثاً : أداة البحث ( التصنيف )	.٦٢
٨١- ٨٠	رابعاً : بطاقة تحليل المحتوى	.٦٣
٨٢	قواعد التحليل واسسه	.٦٤
٨٣- ٨٢	خطوات التحليل	.٦٥
٩٠- ٨٣	عملية التحليل ( وطننا العراق )	.٦٦
٩١- ٩٠	صدق بطاقة تحليل المحتوى	.٦٧
٩٢- ٩١	خامساً : ثبات بطاقة تحليل المحتوى	.٦٨
٩٣	سادساً : الوسائل الاحصائية والحسابية	.٦٩

## الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها )

١٠٠-٩٥	اولاً : عرض نتائج البحث	.٧٠
١١٥-١٠٠	ثانياً : تفسير نتائج البحث	.٧١
١١٦	الاستنتاجات	.٧٢
١١٧-١١٦	التوصيات	.٧٣
١١٧	المقترحات	.٧٤
١٣١-١١٨	المصادر	.٧٥
١٧٥-١٣٢	الملاحق	.٧٦

## ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	ت
٦٧ - ٦٤	دراسات تناولت تحليل محتوى الكتب الدراسية في مختلف المراحل الدراسية	.١
٦٩- ٦٨	دراسات تناولت معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية ( NCSS )	.٢
٧١- ٧٠	دراسات تناولت مادة الاجتماعيات	.٣
٧٦	مجتمع البحث وعينته	.٤
٧٩ - ٧٨	معادلة مربع كأي لدلالة رأي الخبراء	.٥
٩٠ - ٨٨	رقم المجالات والمعايير التي تؤكد عليها افكار النموذج	.٦
٩٠	معادلة مربع كأي لدلالة رأي الخبراء للنموذج صدق التحليل	.٧
٩٢	نتائج ثبات التحليل	.٨
٩٥	نتائج تحليل المجالات	.٩
١٠١-١٠٠	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الاول ( الثقافة )	.١٠
١٠٢	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثاني ( الوقت والاستمرارية و التغيير )	.١١
١٠٣	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثالث ( الناس والاماكن والبيئات )	.١٢
١٠٥	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الرابع ( الهوية والتطور الفردي )	.١٣
١٠٦	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الخامس ( الافراد والمجموعات والمؤسسات )	.١٤
١٠٨	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال السادس ( النفوذ والسلطة والحكومة )	.١٥
١٠٩	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال السابع	.١٦

	( الانتاج والتوزيع والاستهلاك )	
١١١	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثامن ( العلم والتكنولوجيا والمجتمع )	.١٧
١١٢-١١٣	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال التاسع ( الارتباطات العالمية )	.١٨
١١٤	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال العاشر ( المثاليات والممارسات المدنية )	.١٩

## ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	ت
٨٥ - ٨٧	العبارات التي تحوي افكاراً	.١
٩٦	نتائج تحليل المجالات	.٢
٩٧-١٠٠	يوضح المؤشرات التي تضمنتها محتوى كتاب الاجتماعيات للسف السادس الابتدائي والتي لم تتضمنها	.٣
١٠١	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الاول ) ( الثقافة )	.٤
١٠٢	شكل (٥) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثاني ( الوقت و الاستمرارية و التغيير )	.٥
١٠٤	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثالث ( الناس و الاماكن و البيئات )	.٦
١٠٥	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الرابع ( الهوية و التطور الفردي )	.٧
١٠٧	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الخامس ( الافراد و المجموعات و المؤسسات )	.٨

١٠٨	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال السادس (النفوذ و السلطة و الحكومة)	٩.
١١٠	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال السابع (الانتاج و التوزيع و الاستهلاك)	١٠.
١١٣	شكل (١١) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال التاسع (الارتباطات العالمية)	١١.
١١٥	التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال العاشر (المثاليات و الممارسات المدنية)	١٢.

## ثبت المخططات

الصفحة	العنوان	ت
٢١	مخطط خصائص تحليل المحتوى	-١
٣١	مخطط طرق تأليف الكتاب المدرسي	-٢
٣٦	مخطط عناصر الكتاب المدرسي	-٣
٤٠	مخطط المواد الاجتماعية	-٤
٦٢	مخطط معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية Ncss	-٥
٧٥	مخطط منهج البحث واجراءاته	-٦

## ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
١٣٣ - ١٣٧	معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية ( Ncss )	.١
١٣٨ - ١٤٩	استبانة الخبراء المختصين بالترجمة	.٢
١٥٠	اسماء السادة المحكمين والخبراء الذين استعانت بهم الباحثة للتحقق من صدق الترجمة	.٣
١٥١ - ١٥٧	استبانة اراء الخبراء بصيغتها الاولية	.٤
١٥٨ - ١٥٩	قائمة الخبراء والمحكمين	.٥
١٦٠ - ١٦٦	انموذج بطاقة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس ابتدائي على وفق معايير ( Ncss )	.٦
١٦٧ - ١٧١	انموذج المادة المحللة من محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس ابتدائي على وفق معايير ( Ncss )	.٧
١٧٢ - ١٧٥	اداة البحث بصيغتها النهائية	.٨



## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

⌘ أولاً: مشكلة البحث

⌘ ثانياً: أهمية البحث

⌘ ثالثاً: هدف البحث

⌘ رابعاً: حدود البحث

⌘ خامساً: تعريف المصطلحات

## أولاً: - مشكلة البحث:-

مما لا شك فيه ان المناهج و الكتب المدرسية هي من اقوى أدوات المجتمعات في تحقيق امال شعوبها و تطلعاتها فهي وسيلة مهمة تعتمد عليها المؤسسات التعليمية في تحقيق اهدافها بل الى حد ما تعتبر المرآة التي تعكس واقع المجتمع و فلسفته و ثقافته اذ ان ما من امة سعت الى التقدم و التطور في أي مجال من المجالات الا وعكفت على مراجعة و تطوير مناهجها الدراسية لمواكبة التغييرات الاجتماعية و متطلبات العصر و حاجات المتعلم المتغيرة .

و من الواضح ان عملية تغيير او تطوير المناهج الدراسية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأوضاع السياسية و فلسفة السلطات الحاكمة و توجهاتها في كل دولة و مجتمع ، اذ ان من اهم المؤثرات في أي مجتمع هو طبيعة محتوى المناهج الدراسية فيه ، لانها تعد من الادوات الخفية المستترة في توجيه سلوكه و سلوك افراده ، و الاوضاع السياسية التي شهدها العراق منذ عام (٢٠٠٣) و المنظمات العالمية المعنية تصب جهودها على النظام التربوي العراقي ، كمراجعة المناهج التعليمية و كتب المراحل الدراسية المختلفة ( موسى ، ٢٠١٧ : ٣ )

و نتيجة هذ الاوضاع ظهرت الحاجة الى تقويم وتحليل الكتب المدرسية بوصفها عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير المناهج وتحسين مستوى الكتب من خلال الحذف والإضافة والتعديل وقد تفيد كذلك في فهم الكتب وتحسين عملية التدريس، وتوضح ما فيها من وسائل وأنشطة مما يزيد من فاعلية استعمالها كما يؤدي التحليل إلى توضيح الأهداف ومجالاتها المختلفة ومصادر اشتقاقها، وليست عملية تحليل الكتب عملية سهلة، بل أنها تستند إلى منهجية علمية موضوعية وأدوات صادقة وثابتة للكشف عن طبيعة محتوى الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون بهدف تحديثها وتطويرها (عليما، ٢٠٠٦: ٣٨)

كما أكد غالبية الباحثين على ضرورة ان يتم تحليل وتقويم محتوى الكتاب المدرسي لمعرفة جوانب القوة أو القصور ، و هذا ما أكدته العديد من الدراسات الوصفية في مجال تحليل المناهج الدراسية لاسيما المواد الاجتماعية منها دراسة (فرحان ، ٢٠١٧) اذ اشارت الى وجود حالة ملحة لتطوير المناهج الدراسية ( المواد الاجتماعية ) استجابة للتطورات العلمية و التكنولوجية و كذلك دراسة ( خماس، ٢٠١٧) اذ اكدت على ضرورة تطوير الكتب المدرسية و لاسيما كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية لمواكبة الاتجاهات الحديثة ، وكذلك دراسة (وتوت، ٢٠٢١) اكدت

على ضرورة مراجعة الكتب المدرسية من قبل لجنة تأليف المناهج الدراسية في الوزارة و بشكل دوري من اجل التطوير و التحسين .

و بما ان وزارة التربية قد اولت اهتماماً في تغيير و تطوير المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية لذا ترى الباحثة هنالك حاجة ضرورية لدراسة كتاب الاجتماعيات و اجراء مراجعة شاملة لتطويره و التعرف على مدى تطابقه لمعايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (NCSS) و تلافي نواحي القصور و الوصول به الى درجة عالية من الكفاءة و الدقة و الموضوعية و تحقيق الفائدة التربوية المرجوة لضمان استمراريته و ملاءمتها للتطورات الهائلة و المتسارعة في شتى مجالات العلوم المختلفة ، لذا جاءت هذه الدراسة نتيجة حاجة ماسة و ضرورة ملحة تبحث في عملية تحليل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير (NCSS).  
ووفقا لما ذكر سيكون تحديد المشكلة وفق السؤال الاتي :

ما مدى توفر معايير المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية (NCSS) في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق ؟

## ثانيا - أهمية البحث :-

شهد القرن الواحد والعشرون تطوراً شاملاً في شتى ميادين المعرفة العلمية والتكنولوجية مدعوماً بالتقدم العلمي الكبير الذي اثر وما يزال يؤثر بشكل واضح في حياة الأفراد وفي كل جانب من جوانب الحياة، وعليه فأن دور المؤسسات التربوية يزداد خاصة في تنمية قدرات المتعلمين المعرفية والمهارية والوجدانية لمواكبة هذا التطور العلمي، كما يفرض هذا على التربية أن تتواءم مع هذه المتغيرات لكي توجد العقل المبدع القادر على التعامل والتفاعل مع المتغيرات التي يفرضها هذا العصر ومستحدثاته. (الجهوري، ٢٠٠٩: ٤٦)

فالعصر الذي نعيشه اليوم هو عصر التنور العلمي لما يتسم به من سرعة في انتشار المعلومات فقد اصبح تطور الامم وتقدمها يقاس بمدى تنور افرادها تنورا علميا في جميع المجالات ولان التحديات التي تواجه المجتمعات كبيرة ، ومن اجل مواكبة الحضارة والتقدم العلمي لابد ان يكون إنسان هذا العصر متعدد المواهب وملما بالمتغيرات والمستجدات العلمية ، الأمر الذي سوف يعينه على فهم ما يدور حوله . (العمرائي ، ٢٠١٤ : ٦٠)

اذ تنظر جميع الدول المتقدمة و النامية الى التعليم بأنه القوة المؤثرة في التنمية البشرية و نهضة المجتمعات الى ارقى المستويات و اعتبار مناقشة قضايا التعليم و تطويره هي المدخل الحقيقي للوصول الى مرتبة متميزة من التقدم العلمي . (ابو رغيف، ٢٠١٩: ٦)

باعتبار أن التربية والتعليم تعد ضرورة حياتية وقاعدة أساسية في بناء وتطوير المجتمع إذ لا يمكن لأحد أن ينكر هذه الحقيقة ، فقد بذل التربويون جهوداً عظيمة في تطوير المجتمعات وأثبتت التربية جدواها ودورها كأحسن نتاج فكري توصل إليه الإنسان. ( التميمي ، ٢٠٠٥ : ٧ )

وأن النظرة الحديثة للتربية تتمثل في أنها عملية تهدف الى توفير البيئة الملائمة التي تساعد على تشكيل الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع ، وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسماً وعقلياً ونفسياً على وفق الإطار الايدولوجي للمجتمع ، فالتربية السليمة هي التي تتجاوب مع ظروف المجتمع وتغيراته وتسايره ، وتسيره ، فهي ليست مجموعة ثابتة من الأهداف والمناهج وطرائق التدريس بل هي الاطلاع المستمر على ظروف المجتمع و دوافعه ومحاولة الاستعداد للحركة لمقابلة حاجاته المتعددة ، وحل المشكلات التي تتغير كل يوم .

( السامرائي ، ٢٠٠٩ : ٦ )

و تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية المرحلة الابتدائية التي تعد المرحلة الاساسية التي تقوم عليها مراحل التعليم الاخرى. فهي تمثل اولى درجات السلم التعليمي فضلاً عن كونها المرحلة التي تسد منافذ الامية و لهذا كانت اهداف هذه المرحلة بالغة الخطورة فهي ترسي ركيزة بالبناء الأخلاقي



و القيمي و المعرفي ، و المدرسة الابتدائية تعد القاعدة التعليمية الثابتة التي تقوم عليها انظمة التعليم المتنوعة فهي تمثل اللبنة الاولى في الصرح التعليمي و عليها وحدها تقام المرحلة التعليمية الثانية اذ تأتي اهميتها من كونها مرحلة الشمول و الالتزام اذ ينتظم في صفوفها اطفال المجتمع جميعها من دون استثناء . ( مجلة التربية ، ١٩٩١ : ١٧ )

و في هذا الصدد اشارت الباحثة الى اهمية التربية واهمية المرحلة الابتدائية على اعتبار ان التربية لها دور فعال و ايجابي في إعداد الفرد و تكامل شخصيته بجوانبها كافة ( العقلية، و النفسية، و الجسمية، و الاجتماعية )، و نتيجة لذلك زاد الاهتمام بالمتعلمين في المرحلة الابتدائية قديماً و حديثاً، و اصبح هذا الاهتمام هو الشغل الشاغل لجميع المختصين التربويين و المربين و اولياء الامور، و ذلك لما لهذه الفترة العمرية من اثر بالغ في الحياة المستقبلية للفرد.

و المنهج هو وسيلة التربية و محتواها لتحقيق أهدافها في النمو الشامل للمتعلم و بناء سلوكه و تعديله لتكوين المواطن الجديد الذي يريده المجتمع ، فالمنهج بهذا يشمل جميع الأنشطة التربوية التعليمية التي تحقق هذا البناء للمواطن من أجل بناء الوطن . ( الشبلي ، ٢٠٠٠ : ٥ )

و من هذا المنطلق يعتبر المنهج الدراسي هو الاداة المهمة و الرئيسة التي يتبعها أي مجتمع من اجل تحقيق الاهداف المنشودة و اوصولها الى المتعلمين لا تحدث التغيرات التي تسعى اليه و هنا لا بد ان يكون المنهج الدراسي حقيقي و صادق يعبر عن ظروف المجتمع الواقعي .

( سليم و اخرون ، ٢٠٠٦ : ٢١٤ )

و ذلك باعتبار ان مفهوم المنهج الدراسي يشتق من مفهوم التربية الحديث الذي بموجبه تغيرت وظيفة التربية من تزويد الطلبة بالمعرفة و المعلومات إلى تعديل السلوك على وفق متطلبات نمو المتعلمين و حاجات المجتمع و فلسفته التي يتبناها المنهج و ذلك بإعادة بناء الخبرات و تعديلها و اثرائها . ( عطية ، ٢٠١٥ : ١٦٦ )

ولهذا زاد الاهتمام بالمناهج الدراسية في العقود الأخيرة من القرن العشرين بعد كل ما شهده العالم من تطورات علمية و تقنية و معرفية أكدت نتائج البحوث و الدراسات العديدة و ميادين العمل و الانتاج مما أدى إلى ظهور حركة الإصلاح و تطوير المناهج الدراسية في معظم بلدان العالم لإدخال التحسينات و التعديلات في كافة عناصره . ( عاشور و عبد الرحيم ، ٢٠٠٠ : ١٧ )

و لكن هذا لا يتم الا اذا تم مراجعة المنهج و متابعتة و تحليله و تقويمه و ذلك عن طريق البحوث و الدراسات و التوصيات التي يجريها و يقدمها الخبراء و المختصون من اجل معرفة تلبية المنهج للأهداف و تحديد و حصر المشكلات و الاخطاء التي تحدث عند التطبيق لحلها و تصحيحها و تشخيص نقاط

الضعف بهدف معالجتها حتى لا يكون جامدا بل يكون متغير مواكب للتطورات العلمية والحضارية التي يشهدها العالم .  
(بطانية، ٢٠٠٦: ١٣٦)

و فيما سبق ترى الباحثة بما ان العصر الحالي يزخر بالعديد من المتغيرات و التطورات العلمية و المعرفية ذات ايقاع سريع الوتيرة ، و التي لها انعكاساتها على كل جوانب الحياة البشرية ، لذلك على المناهج التعليمية و بالأخص المناهج الدراسية العراقية ان تتسم بسمات معينة تتفق و متطلبات العيش في هذا العصر و ان تحدد معالم الطريق الى التعلم الذي يمكن الفرد من اكتساب صفات مواطن القرن الحادي و العشرون.

و لكون الكتاب المدرسي يمثل القاعدة الاساسية للمشروع التربوي ، و الذي من خلاله ينطلق المدرسين في تدريسهم و يستخدمه المتعلمين في الحصول على الكثير من المعلومات و الحقائق و المفاهيم العلمية ، و لهذا يشكل اعلى نسبة من الانشطة التدريسية في البيئة الصفية و بالخصوص في البلدان النامية التي تنظر اليه كمصدر رئيسي للتعلم . (الهاشمي و محسن ، ٢٠١١: ٧٩)  
و يرى (سيد ، ٢٠١٧) ان الكتاب المدرسي يعد من اهم اركان العملية التعليمية ولا سيما في مراحل التعليم الأساس حيث أن قدرات المتعلم لا تساعد بشكل كبير للبحث والتقصي للوصول الى معلومات أكثر توسعاً .  
(سيد، ٢٠١٧: ١٢٠)

فهو أهم المصادر في المؤسسات التعليمية حيث إنه يحتوي على أكبر قدر ممكن من المنهج المقرر، وكذلك يوفر خبرات تعليمية لتحقيق الأهداف المرغوبة، كما أنه من أسهل المصادر التي يحصل عليها المتعلم، فإنه يجب أن يعكس فلسفة المجتمع وحاجاته وثقافته، وأن يُراعي طبيعة المتعلمين وخصائصهم وعناصر المنهج الأخرى بما فيها الأهداف، المحتوى، الطريقة ، الانشطة والتقويم.

و تعطي اغلب الدول الكتاب المدرسي اهمية قصوى في العملية التعليمية بوصفه احد مكونات المنهج و عاملاً مهماً في تحديد و اصال المعلومات و بقائها في ذهن الطالب اطول فترة ممكنه من خلال تبسيط المفاهيم و المعلومات العلمية و تقريبها من البيئة المحيطة به ، لذلك تقوم هذه الدول بين فترة و اخرى بتحليل و تقويم الكتاب المدرسي لتسهيل عملية التعلم لكل من المعلم و المتعلم داخل غرفة الصف و لمواكبة تطورات العصر الحديث من خلال ما تكشفه عمليتي التحليل و التقويم من نقاط القوة و تعميمها و تلافي نقاط الضعف فيه . (ظاهر و ناجي ، ٢٠١٦: ٤٥٤)

و في هذا الصدد اشارت الباحثة الى اهمية الكتاب المدرسي باعتباره اداة رئيسة في عملية التعلم و التعليم كما انه اداة لتنمية التفكير العلمي و حل المشكلات عند المتعلمين اذ يمثل دعامة اساسية

في التعليم و مرجعاً رئيساً لتوجيه المتعلم نحو حسن استثمار هذا الكتاب و الاستفادة منه علمياً و تريبياً.

وتكتسب الكتب المدرسية ومنها كتب المواد الاجتماعية أهمية بالغة في العملية التربوية في مختلف المراحل الدراسية لأثرها الفاعل في إعداد الطلبة لمستقبلهم الدراسي والمهني وجعلهم مواطنين نافعين في المجتمع. (الامين وآخرون ، ٢٠٠٠ : ١٠)

اذ تعتبر المواد الاجتماعية ومناهجها الميدان الرئيسي الذي يدرس الانسان وعلاقته بكل من البيئة الطبيعية والبشرية ، كما إنها أحد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق عن البلدان ومجتمعاتهم والمجتمعات الأخرى. (المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ : ٢٢)

وتحتل المواد الاجتماعية مكانة مرموقة وسط المناهج الدراسية ، وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج في التخطيط والتصميم والبناء والتطوير وذلك لأدراك المؤسسات التربوية أهمية تلك المناهج في بناء شخصية المتلقي المتكاملة والمنتجة والمبتكرة ، ويذكر بانكسومبروز ( Banks and Ambrose ) ان الهدف الذي تسعى المواد الاجتماعية اليه هو مساعدة الطلاب وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات المنطقية في حل مشكلاتهم الشخصية و الاجتماعية . (حميدة ، ٢٠٠٠ : ٢٣٣)

و يشير ( الذبحاوي ، ٢٠١٩ ) الى ان اهمية منهج المواد الاجتماعيات تكمن في انه يعمل على زيادة الوعي الثقافي لدى التلاميذ ، و الدراية الكاملة التي تحقق النمو في الجوانب المختلفة اضافة الى التعرف على السياسات العالمية المختلفة لان المواد الاجتماعية لها ارتباط بواقع الحياة و المجتمع ، مما يساعده على الوعي الشامل و فهم الحقيقة (الذبحاوي ، ٢٠١٩ : ٦)

بينما يؤكد ( القطاوي ، ٢٠٠٧ ) ان المواد الاجتماعية تسعى الى ايجاد المواطن الصالح ، الذي يعرف حقوقه و واجباته اتجاه الآخرين ، و اكساب المتعلم مهارات التفكير و العلاقات الإنسانية و تحقيق مفهوم الذات وتنمية القدرة على فهم المعلومات و التعليمات لتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقلياً و وجدانياً و اجتماعياً (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ١٩)

و هنا تبرز اهمية الجغرافية باعتبارها واحدة من فروع العلوم الاجتماعية ومن العلوم التي عرفها الإنسان وحظيت باهتمامه قديماً وحديثاً ، وفي عصرنا الحديث أصبحت الجغرافية علماً مهماً تسهم في إبراز النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتاريخية والتربوية وطرائق استثمارها ومعطيات البيئة وجهود الإنسان في تصنيعها وتفاعل الإنسان مع الظواهر الطبيعية.

(المختار ، ٢٠١٢ : ٢)

و هنا يشير (خضر ، ٢٠١٤) الى ان للتاريخ اهمية فعالة في تكوين المواطن المنفتح على مختلف الحضارات و المتعلق بالحرية والموضوعية و الحقبة الجادة و المتسلح بالثقافة العامة تمكنه من التفاعل الايجابي مع قضايا عصره ، و المؤمن بأن الحضارة البشرية نتاج للإسهامات مختلف

الامم ، كما يهدف الى احاطة المتعلمين بنشئه وطنهم ، و ما له من مجد و عظمة ، و المامهم بسير العظماء و القادة و تضحياتهم و معرفة ما طرأ على الامم من رقي و انحطاط للأخذ بأسباب التقدم من جهة و تجنب اسباب الانحطاط و التأخر من جهة اخرى. ( خضر، ٢٠١٤ : ٤٤ )

في حين أشار (المعقل ، ٢٠٠٤) الى اهمية التربية الوطنية في انها ذلك الجانب من التربية الذي يشعر الفرد بموجبة صفة المواطنة و يحققها فيه ، و هي ايضاً تزويد المتعلم بالمعلومات التي تشمل القيم و المبادئ و الاتجاهات الحسنة و تربيته انسانياً ليصبح مواطناً صالحاً يتحلى في سلوكه و تصرفاته بالأخلاق الطيبة و يملك من المعرفة القدر الذي يمكنه من تحمل مسؤولية خدمة دينه و وطنه و مجتمعة . (المعقل ، ٢٠٠٤ : ب. ص)

و في هذا الصدد اشارت الباحثة الى اهمية مواد الاجتماعية على حد علم الباحثة تعتبر من أفضل المواد التي تجعل الانسان مستمتع بقراءتها فهي تغزي الروح والعقل والقلب ، كما أنها تنمي عند الإنسان القدرة على التفكير بأنواعه ، و هذا هو أفضل ما يصل الإنسان إليه حيث يستطيع أن يلم بخبرات الأحداث والتواريخ السابقة ويصل إلى الهدف بنفسه.

و من المعلوم ان المحتوى هو العنصر الثاني من عناصر المنهج و بعد ان يتم تحديد اهداف المنهج يأتي اختيار المحتوى المناسب للمتعلمين في ضوء الاهداف التي تم وضعها ، و محتوى المنهج لا يعمل بمعزل عن مكونات الاهداف المناهج الاخرى ( الاهداف ، الوسائل التعليمية ، الانشطة ، التقويم ) ( الزبيدي ، ٢٠١٠ : ٥٣ )

فهو قيم و اتجاهات تتناسب مختلف الاستعدادات و القدرات و اساليب التعلم في بيئات تعلم متنوعة مع مراعاة التغييرات الثقافية و الاجتماعية و التكنولوجية التي قد تطرأ يوماً من الايام . ( ملحم، ٢٠١٢ : ٥٩ )

و وفقاً لذلك تأتي ضرورة تحليل كتب الاجتماعيات لاسيما في المرحلة الابتدائية اذ ان عملية تحليل محتوى تعتبر من اكثر الادوات و الاساليب استعمالاً في تحليل المناهج و الكتب المدرسية و ادلتها، و بيان توجهات ( المناهج ) و اتجاهات المواد التعليمية و تشخيصها ، و تحديد خصائصها بمنهجية علمية منظمة و ليس استناداً الى انطباعات ذاتية او معالجات عشوائية لتواكب توجهات العصر و متطلباته و تحدياته ( زيتون ، ٢٠١٠ : ٥٤٩ - ٥٥٠ )

وبناء على ما سبق فان تحليل المناهج وتقويمها يحتاج الى معايير عالمية تواكب التطورات الحديثة وترتبط بالمواد الاجتماعية ولذلك وقع الاختيار على معايير المجلس الوطني الامريكي (NCSS) .

فقد اصدر المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الامريكية (NCSS) محاور تتضمن معايير للدراسات الاجتماعية ، انتشر استخدامها في العقد الاخير من القرن الماضي ومازالت في الولايات المتحدة الامريكية والعديد من دول استراليا، وقد دارت المحاور حول الثقافة ، وحول قضايا العلم والتكنولوجية والعلم في المجتمعات الحديثة ، وقضايا عالمية وكيفية التعامل معها ، كالصراع بين الاهتمامات الوطنية والعالمية وقضايا الصحة والبيئة وحقوق الانسان والتنافس الاقتصادي والاستقلال والصراعات العرقية والطائفية والتحالفات الدولية والتواصل العالمي بين المجتمعات العربية ( NcSS،1994:123 )

ويبين ( خريشة ، ٢٠٠٤ ) ان المجلس الوطني لدراسات الاجتماعية (NCSS) ان المعايير تعطي اجابات لأسئلة تدور في اذهان كل من لهم علاقة بالعملية التعليمية وهي : ماذا ينبغي ان يتعلم التلاميذ ؟ ومتى ؟ وكيف ؟ وكيف يمكن تحليل وتقويم هذا التعلم ؟ ( خريشة ، ٢٠٠٤ : ١٥٢ ) وفيما سبق ترى الباحثة ان تحليل محتوى كتاب المواد الاجتماعية ( التاريخ ، الجغرافية ، التربية الوطنية ) للصف السادس ابتدائي يجب ان يتوافق ويتكامل بشكل كبير مع المعايير العالمية وبالأخص معايير المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية (NCSS) وذلك لانها تعتبر من المعايير العالمية المهمة و تتوافق مع اهداف المنهج .

بالإضافة الى ذلك توصلت الباحثة الى ان العمل على وضع قائمة معايير دولية للكتاب الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في العراق هي الخطوة التأسيسية الاولى في تحسين محتوى كتاب الاجتماعية المدرسي و الاهتمام بجودته بحيث يتلاءم مع متطلبات العصر ، لذلك صممت هذه الدراسة لتركز على تحليل محتوى كتاب الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .

#### و تتجلى أهمية البحث على النحو الآتي :-

- ١- أهمية التربية لما لها من دور فعال وايجابي و قاعدة اساسية في بناء وتطوير المجتمع من خلال إعداد الفرد وتكامل شخصيته بجوانبها كافة( العقلية، والنفسية، والجسمية، والاجتماعية).
- ٢- أهمية المرحلة الابتدائية باعتبارها المرحلة الاساسية التي تقوم عليها مراحل التعليم الاخرى. فهي تمثل اولى درجات السلم التعليمي فضلاً عن كونها المرحلة التي تسد منافذ الامية.
- ٣- أهمية المنهج الدراسي لكونه يمثل الاداة المهمة والرئيسة التي يتبعها أي مجتمع من اجل تحقيق الاهداف المنشودة وايصالها الى المتعلمين.
- ٤- أهمية الكتاب المدرسي و لكونه يمثل القاعدة الاساسية للمشروع التربوي ، و الذي من خلاله ينطلق المدرسين في تدريسهم و يستخدمه المتعلمين في الحصول على الكثير من المعلومات و الحقائق و المفاهيم العلمية.

- ٥- أهمية المواد الاجتماعية كونها من أفضل المواد التي تجعل الانسان مستمتع بقراءتها فهي تغزى الروح والعقل والقلب ، كما أنها تنمي عند الإنسان القدرة على التفكير بأنواعه .
- ٦- أهمية تحليل محتوى الكتاب اذ تمكن الباحثة من اعطاء وصفاً دقيقاً لما يتضمنه الكتاب المدرسي من الحقائق و المفاهيم العلمية و العرف على نوعية و جودة محتوى الكتاب المدرسي .
- ٧- أهمية المعايير العالمية و بالأخص معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (NCSS) بناء على ذلك اذ ان تحليل المناهج وتقويمها يحتاج الى معايير عالمية تواكب التطورات الحديثة وترتبط بالمواد الاجتماعية ولذلك وقع الاختيار على معايير المجلس الوطني الامريكى (NCSS) .

### ثالثاً - هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى معرفة ....

تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وفق معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (NCSS) .

### خامساً - حدود البحث :-

- يتحدد البحث الحالي ب:

- ١- الحد الموضوعي :- تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي (٢٠١٨-٢٠١٩) الطبعة الرابعة.
- ٢- الحدود الزمانية :- ( ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ) .

### سادساً : تحديد المصطلحات :-

فيما يأتي تحديداً للمصطلحات التي تشكل متغيرات البحث الأساسية وهي:

**اولاً: تحليل:**

- **التحليل لغةً:** - حَلَّ: يَحُلُّ حُلُولاً وَمَحَلًّا وَحَلًّا، وَحَلَّ الْعَقْدَةَ يُحِلُّهَا حَلًّا. فتحها ونقضها ( ابن منظور ، ٢٠١٣ ، ج٢ : ٥٦٥ )

اصطلاحاً عرفه كل من :

- (غبار و اخرون ، ٢٠١١) :

هو تجزئة الشيء الى مكوناته الاساسية و عناصره التي يتركب منها .

(غبار و اخرون ، ٢٠١١ : ١٧٩)

- ( الهاشمي ومحسن ، ٢٠١١ )

أسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه معرفة خصائص مادة الاتصال أو الكتب المدرسية، ووصف هذه الخصائص وصفاً كميّاً معبراً عنه برموز كميّة إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب أخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المطلوب . (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١ : ١٧٥)

- (محمد و ريم ، ٢٠١٢)

" بأنه احد الاساليب التي تستعمل في تحليل المواد الدراسية المختلفة من اجل الحصول على نتائج و استدلالات صحيحة و متطابقة في حالة اعادة التحليل "

( محمد و ريم ، ٢٠١٢ : ٢٠ )

- تعرف الباحثة التحليل اجرائياً :

اسلوب منهجي مُتبع في تحليل مفردات و موضوعات علمية او كتاب مدرسي ككتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق لمعرفة درجة توافر معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) فيه .

ثانياً : المحتوى :

لغة : "من حوى الشيء يحويه حياً و حَوايَةً و احتواه و احتوى عَلَيْهِ، جَمَعَهُ و اَحْرَزَهُ"

( ابن منظور ، ٢٠١٣ : ١٠٦٢ )

اصطلاحاً : عرفه كل من

- ( الخوالدة ويحيى )

بأنه " كل ما يقدمه المنهاج للمتعلمين على اختلاف صورة برنامجا مقترحا أو كتابا معتمدا أو دليل معلم ، من المعارف والخبرات التربوية والمهارات والقيم والاتجاهات وانواع النشاط والتقييم ،

سواء كانت على هيئة مخطوطة أم مطبوعة أم قرصاً مدمجاً أو برنامجاً حاسوبياً له علاقة بالمنهاج " ( الخوالدة ويحيى ، ٢٠١٤ : ١٣١ )

- ( القضاة و اخرون ، ٢٠١٤ )

" كل ما يصنعه مخطط المنهج من خبرات سواء كانت هذه الخبرات معرفية أم انفعالية أم حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم . (القضاة و اخرون ، ٢٠١٤ : ٩٥ )

- ( الزويني ، ٢٠١٥ ) :

مجموعة من الحقائق ، والمعلومات ، والمعارف ، والخبرات التي يمكن اكتسابها للمتعلم ، ومجموعة الاتجاهات ، والقيم ، والعادات ، والمهارات التي يتم تزويدها للمتعلم ، بهدف وصوله الى التنمية الشاملة ، والمتكاملة ، لتحقيق الاهداف التي وضعها المنهج.

( الزويني ، ٢٠١٥ : ٣٤ )

- تعرف الباحثة المحتوى اجرائياً :

هو كل ما يحتويه كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي من معارف و معلومات و مفاهيم و حقائق و اساليب التفكير الواجب توفرها في ضوء معايير المجلس الوطني لدراسات الاجتماعية (NCSS).

ثالثاً : الكتاب المدرسي:

لغة : الكتاب لغةً: الكتاب معروف، والجمع كُتُبٌ وكُتُبٌ، كَتَبَ الشيءَ يَكْتُبُه كُتُباً وَكِتَابَةً، و الكتاب اسمٌ لما كُتِبَ مَجْموعاً ؛ والكتاب مصدر ؛ والكتابة لمن تكون له صناعة . (ابن منظور، ٢٠١٣، ج ٧: ٥٨٧)

اصطلاحاً عرفه كل من:

- (إبراهيم ٢٠١٢)

بانه كتاب مصمم للاستعمال الصفّي، أُعد بعناية من قبل خبراء متخصصين في أحد ميادين المعرفة لكي يتلاءم مع مستوى نضج التلاميذ وميولهم حسب مراحلهم الدراسية ولتحقيق الأهداف التربوية والعلمية المنشودة في فلسفة المجتمع.

( إبراهيم، ٢٠١٢ : ١٢ )

- (العرنوسي ٢٠١٣)

هو ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الاساسية التي تتوافر على تحقيق اهداف تربوية محددة سلفاً ( معرفية ، وجدانية ، نفسحركية ) وتقدم هذه

المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة " . (العنوسي ، ٢٠١٣ : ٧٠)

- ( المرساوي ٢٠١٥ )

"بانه هو الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية الذي يفترض فيها أنها الأداة أو إحدى الأدوات على الأقل التي تستطيع أن تجعل التلاميذ قادرين على بلوغ أهداف المنهج المحدد سلفاً، كما يمثل المرجع الأساسي الذي يستقي منه التلميذ معلوماته أكثر من غيره من المصادر، بالإضافة إلى الوسيلة التي تضم بكيفية منظمة المواد والمحتويات ومنهجية التدريس والرسوم .

( المرساوي، ٢٠١٥ : ٤-٥ )

تعرف الباحثة الكتاب المدرسي اجرائياً :

هو كتاب يتضمن المحتوى الدراسي الذي يقدم الى المتعلمين و المؤلف من قبل لجنة مختصة و مكلفة من وزارة التربية و المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي في العراق .

رابعاً: الاجتماعيات

اصطلاحاً عرفه كل من:

- (سليمان ونافع ، ٢٠٠١ )

بانها المواد الاجتماعية التي تقدم موضوعاتها للتلاميذ في صورة متكاملة وشاملة مثل التاريخ ، والجغرافيا ، والتربية الوطنية وتركز اهتمامها على المتعلم وكيفية المساهمة في تحقيق النمو الفعال له ليصبح مواطناً صالحاً قادراً على خدمة وطنه لديه دراية بما يحدث من متغيرات وتطورات في مختلف المجالات . (سليمان ونافع ، ٢٠٠١ : ١٦)

- (مريزيق وفاطمة ، ٢٠٠٨ )

بأنها المناهج التعليمية التي تتناول فعاليات الانسان و نشاطه الفردي أو الجماعي في الماضي والحاضر بحيث تعالج العلاقة بين الفرد والمجتمع ، وعلاقة المجتمع بالمجتمعات الاخرى . (مريزيق وفاطمة ، ٢٠٠٨ : ١٧)

- ( الجبوري واخرون ، ٢٠١١ )

بأنها مصطلح يطلق على التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والتربية الوطنية والاقتصاد ، وهذه المواد تبحث في علاقة الانسان بأخيه الانسان ، وعلاقة الانسان بالمجتمع الذي يعيش فيه ، كما

تبحث في علاقة الفرد مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها ، كما تبحث في دراسة المشكلات التي تنتج عن هذه العلاقات . (الجبوري واخرون ، ٢٠١١:١١)

#### تعرف الباحثة الاجتماعيات اجرائياً :

هي المادة المقرر تدريسها لتلاميذ الصف السادس ابتدائي من قبل وزارة التربية و تضم وحدتين ، اذ تضم الوحدة الاولى محافظات وطننا العراق جغرافياً و تاريخياً ، فيما تضم الوحدة الثانية مجتمعنا العراقي ( مفهومه مكوناته ، الروابط التاريخية و الاجتماعية ، القيم المدنية العراقية السامية ، قضايا اجتماعية عامة ) و ستقوم الباحثة بتحليل محتوى هذه المادة .

#### خامساً : المعايير

- لغة : كلمة جمع مفرد لها معيار ، وهو ما يقاس به غيره ، والنموذج المحقق كما ينبغي ان يكون عليا الشيء . (ابن منظور ، ٢٠١٣: ٢٥٥)

#### اصطلاحاً عرفها كل من :

\_ ( عطيفة وسرور ، ٢٠١١ )

بانها " عبارات تحدد شروط ومواصفات ومتطلبات قياسية لشيء او عمل او اداء ما ، بحيث تصف هذه المعايير الشيء او العمل او الاداء في اجود صورته واكملها في ظل ظروف وسياقات معينة " . ( عطيفة وسرور ، ٢٠١١ : ١٠ )

\_ ( الخفاجي ، ٢٠١٣ )

بانها " المرجعيات او المواصفات القياسية ، والمستويات التي يجب توافرها في جميع مكونات منظومة التعليم ، وتصاع كموجهات سلوكية تساعد في قياس مخرجات التعليم والعمليات المرتبطة به " ( الخفاجي ، ٢٠١٤ : ٨٧٦ )

\_ ( العجرش ، ٢٠١٥ )

بانها : " حكم او قاعدة او مستوى معين تسعى للوصول اليه ، على انه غاية يجب تحقيقها بهدف قياس الواقع في ضوءه ، للتعرف بمدى اقتراب هذا الواقع من المستوى المطلوب " . ( العجرش ، ٢٠١٥ : ٥٣ )

- تعرف الباحثة معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (Ncss) نظريا:

بانها مجموعة من النظم والخصائص العالمية للمجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية خاصة بتطوير وتقويم محتوى الدراسات الاجتماعية ، وهي تتكون من عشرة مجالات .

- تعرف الباحثة معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (Ncss) اجرائياً :  
و هي معايير عالمية قامت الباحثة بترجمتها من اللغة الانكليزية الى اللغة العربية و ذلك من حيث اعادة صياغتها وترتيبها وتنسيقها لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في جمهورية العراق .



## الفصل الثاني

خلفية نظرية و دراسات سابقة

جوانب نظرية

اولاً : تحليل محتوى

ثانياً : الكتاب المدرسي

ثالثاً : المواد الاجتماعية

رابعاً : معايير (Ncss)

دراسات السابقة

## تحليل المحتوى

اولا : الجذور التاريخية لتحليل المحتوى :

لا يمكن تحديد تاريخ دقيق لبدايات نشوء تحليل المحتوى ، ولكنة تبلور فعليا على يد لاسيول وهارولد في اثناء دراستهما للأعلام الصحفي في بدايات القرن العشرين ( حمداوي ، ٢٠١٤ : ١٨٩ ) ، اذ استعمل في مجال الصحافة والاعلام بقصد التمكن من وصف المواد الاعلامية التي تشكل محور العمليات الاتصالية ، وتعكس السلوك الاتصالي العلني للقائمين بعملية الاتصال ، واكتشاف الخلفية الفكرية والثقافية ، او السياسية او العقائدية التي تنطلق منها الرسالة الاعلامية ، وعند تبني نظرية الاتصال في مجال التربية والتعليم ، بوصف الكتاب المدرسي و وسائل التعليم وسائل تنقل محتوى التعليم من المصدر الى المستقبل امتد تحليل المحتوى الى المجال التربوي . ( الهاشمي ومحسن ، ٢٠٠٩ : ١٤٢ ) ، وتبعتها الدراسة التي اجراها سبيد لمقارنة التغير في طبيعة الحد من صحف نيويورك بعد محاولة جريدة نيويورك تايمز زيادة توزيعها بتخفيض الثمن وزيادة الحجم واتجاهها الى الاثارة في تحرير الموضوعات الصحفية ، وتعد دراسة ويلى ( ١٩٨٣ ) احد الدراسات المتميزة التي تطبق انموذج لتحليل المحتوى في الصحف الاقليمية لدراسة تطور الصحف الاقليمية الاسبوعية التي كان يعتمد عليها وحدها خلال حرب الاستقلال الامريكية وفيما بعد توالت الدراسات التي تطبق تحليل المحتوى (محمد وريم ، ٢٠١٢ : ١٥\_١٦) .

اما في البلدان العربية فقد ظهر تحليل المحتوى في الدراسات الاجتماعية قد حقق السبق في العناية بتحليل المحتوى حيث عد وسيلة من وسائل جمع البيانات في البحوث الاجتماعية ، ثم تلاه المجال الاعلامي في مصر عام ( ١٩٧٠ م ) حيث بدأت الدراسات والبحوث الاعلامية تطبق منهج تحليل المحتوى بأدواته واساليبه وهكذا بدأت رسائل الماجستير والدكتوراه تعتمد على منهج تحليل المحتوى في بحوثها في جامعات البلدان العربية . ( الداليمي وصالح ، ٢٠١٤ : ١٦ )

## ثانيا : مفهوم تحليل المحتوى :

يعد تحليل المحتوى احد مناهج البحث العلمي الوصفي والذي يتناول مادة الاتصال المكتوبة اللفظية والشكلية بانها موضوعات دراسية لأغراض البحث العلمي وان تحليل المحتوى يتألف من مصطلحين هما : المصطلح الاول هو التحليل والمصطلح الثاني هو المحتوى ، ويعرف التحليل بأنه تجزئة او تفصيل او تفكيك الكل الى اجزائه ومفرداته وربطها بعناصرها الاساسي اما المحتوى فانه يعرف بأنه مادة الاتصال المكتوبة اللفظية والشكلية ( الجابري ، ٢٠١٢ : ١٧ )

بينما عرفة (المقطري ، ٢٠٠٩ ) : انه أسلوب علمي احصائي يهدف الى تحويل المواد المكتوبة الى بيانات عددية كمية قابلة للقياس ، حيث يستقصي الباحث هذه المواد ، ويحللها ويبني عليها احكاما علمية مترابطة . ويتم تحليل المحتوى من خلال ادوات تعرف بأدوات تحليل المحتوى ، وهي تختلف من حيث فئات التحليل ، ووحدات التحليل ، ويستخدم في تقويم الكتب والمناهج الدراسية والحكم على جودتها (المقطري ، ٢٠٠٩ : ٥٣)

ويرى (حمداوي ، ٢٠١٧) ان اسلوب تحليل المحتوى من أكثر الاساليب استعمالا عند دراسة وتحليل النصوص المكتوبة مثل الكتب والمقالات وكافة المطبوعات ، كما ويعد اسلوبا احصائيا وكيميا ورمزيا للمعاني والمضامين التي تتضمنها المادة ، ويهدف الى تحويل المادة المكتوبة الى بيانات عددية كمية قابلة للقياس ليؤسس عليها الباحث احكاما علمية تظهر مدى جودة هذه الكتب وتقويمها تقويما علميا . (حمداوي ، ٢٠١٧ : ٢٠)

ويعد تحليل محتوى الكتاب المدرسي من اهم فروع البحث التحليلي لمعرفة مدى ارتباط محتوى الكتاب بوثيقة المنهاج وكذلك استكشاف اوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية لا دخال تحسينات عليها تمكن المعلم من توظيف نتائج التحليل في عملية التخطيط للدرس ، وتحديد الاهداف السلوكية ، واختيار طريقة التدريس المناسبة للموضوع الدراسي مع اختيار الانشطة الملائمة لمستويات المتعلمين المختلفة . (عليان ، ٢٠١٠ : ١٩٥)

## ثالثا : اهداف تحليل المحتوى :

- ١ - اصدار احكام بشأن مدى تماشي هذا المحتوى مع بعض المعايير العامة للمناهج الدراسية ، أو المعايير الخاصة بمنهج دراسي معين
- ٢ - استكشاف أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية والمواد التعليمية التي تستعمل في العملية التعليمية ، وتقديم اساس لمراجعتها وتعديله.
- ٣ - تقديم المساعدة للمؤلفين والمحريين والناشرين في اعداد كتب مدرسية جديدة ، وذلك بتزويدهم بمبادئ توجيهية.
- ٤ - تحديد المهارات العقلية التي ينميها محتوى الكتاب المدرسي او انواع التفكير لدى الطلبة .
- ٥ - تحديد القيم الاجتماعية التي ينميها محتوى الكتاب المدرسي لدى الطلبة .
- ٦ - اجراء مقارنة بين اهتمامات وميول المتعلمين ونوع محتوى الكتاب المدرسي .

( طعيمة ، ٢٠٠٤ : ٨١-٨٢ )

- ٧ - الكشف عن ما يحويه ذلك المحتوى من مقدار القضايا المستحدثة وكذلك ما ينقصه من التطورات المعرفية لأجراء ما يلزم اجراءه من امكانية دمجها ، او تعديلها او حذفها لتتلاءم مع تطورات العصر .
- ( الحيدري ، ٢٠١٢ : ٣ )

- ٨ - الكشف عن أوجه الاختلاف والشبة في مضامين المناهج الدراسية بين الدول المختلفة .

( حمداوي ، ٢٠١٧ : ٣٣ )

## رابعا : اهمية تحليل المحتوى :

يحتل اسلوب تحليل المحتوى مكانة مهمة في البحث العلمي ويمكن ان تحدد اهمية تحليل المحتوى خصوصا في مجال التربية والتعليم على النحو الاتي :

- ١ - تعرف خصائص الكتب المدرسية ومكونات مضمونها .
- ٢ - تعرف الاتجاهات السائدة في الكتب المدرسية واهتماماتها .
- ٣ - معرفة مستوى مقروئية الكتب المدرسية وسهولة اللغة التي يقدم بها المحتوى الى المتعلمين .
- ٤ - الكشف عن الاسس والمنطلقات التربوية والنفسية التي اعتمدها المؤلفون في اعداد المحتوى وقام المحتوى على اساسها .
- ٥ - يساعد على تفعيل عملية التعليم ويجعل التعليم ذا معنى و يرفع من كفاية التعليم ويحسن مخرجاته .  
(الهاشمي ومحسن ، ٢٠١١ : ١٧٥)
- ٦ - اثراء المناهج ومحتوى الكتب المدرسية بما يجعلها اكثر فعالية في تحقيق اهدافها .
- ٧ - اعانة المعلمين على اعادة تنظيم المادة التعليمية وتزويدهم بما ينبغي فعله من اجل تنفيذ المنهج .
- ٨ - اعانة مصممي الكتب المدرسية على اخراجها بالشكل الذي يجعلها اكثر جذبا للمتعلمين .  
( عطية ، ٢٠١٠ : ١٤٥\_١٤٦ )

#### خامسا : خصائص تحليل المحتوى

- ١ - أسلوب وصفي : فهو يصف المادة من خلال تفسير الظاهرة كما تقع ، في ضوء القوانين التي تمكنا من التنبؤ بها .
- ٢ - أسلوب موضوعي : الموضوعية صفة من صفات العمل العلمي ، ومقوم اساس من مقوماته ، وتعني النظر الى الموضوع نفسه دون تأثير كبير بالذات المدركة ، فالموضوعية صفة للأسلوب الطريقة التي يتعامل بها الانسان مع الحقائق بعيدا عن ميولة ومشاعرة فهي منهج يترفع عن العواطف والمصالح الشخصية ، وفي مقابلة (الذاتية ) او العاطفية وهي الاسلوب الذي يتأثر كثيرا بذات الانسان ونفسيته ومزاجه الشخصي  
(محمد وريم ، ٢٠١٢ : ٤١)

٣ - أسلوب تنظيمي : اذ يتم التحليل في ضوء خطة عملية تتضح فيها الفروض ، وتحدد على اساسها الفئات وتبين من خلالها الخطوات التي مر بها التحليل حتى انتهى الباحث الى ما انتهى الية من نتائج ويعني التنظيم وضع اطار عام يتضمن فئات التحليل وطبيعة المادة ، والغرض من التحليل .

٤ - أسلوب كمي : اي يعتمد على التقدير الكمي (الرقمي ) اساسا للدراسة ومنطلقا للحكم على انتشار الظواهر ، ومؤشرا للدقة في البحث ومن ثم الاطمئنان الى النتائج .

٥ - أسلوب علمي : يستهدف دراسة ظواهر المضمون او المحتوى من خلال وضع قوانين لتفسيرها والكشف عن العلاقات فيما بينها ، ويقوم على الموضوعية والصدق والثبات في ادواته . كما موضح بالمخطط ادناه:-  
( الجعافرة ، ٢٠١١ : ١٢٦ )



مخطط رقم (١) خصائص تحليل المحتوى (من تصميم الباحثة)

سادسا : اغراض تحليل المحتوى :

عندما يشرع الباحث في استخدام اسلوب تحليل المحتوى في اجراءات بحثة لابد من ان تكون هنالك عدة اهداف او اغراض منها :

- ١ - التقويم
- ٢ - المقارنة
- ٣ - الوصف الكمي للظاهرة المدروسة . (عليان ، ٢٠١٠ ، ١٩٧)
- ٤ - تحديد اثار مادة الاتصال
- ٥ - تحديد سمات المضمون
- ٦ - تحديد غاية الاتصال او اهداف تعارفها
- ٧ - تعيين الاسلوب الادبي والمفاهيم
- ٨ - اكتشاف مستوى الصعوبة في الكتب المدرسية . (سليمان ، ٢٠٠٩ : ٢١٦)

سابعا : المبادئ التي يقوم عليها تحليل المحتوى

اشار الخوالدة وعيد (٢٠٠٦) الى ان تحليل المحتوى يقوم على جملة مبادئ تتمثل بما يأتي :

- ١ - ان المحتوى سواء كان مقروءا ام مسموعا يمثل البصمة الفكرية لصاحبة (المرسل ) التي بها يختلف عن غيره وعلى هذا الاساس فان تحليل المحتوى يكشف عن الهوية الفكرية والعلمية لصاحب النص .
- ٢ - ان المحتوى يعبر عن البيئة الداخلية والخارجية لصاحبه وان تحليله يكشف عن البيئة الاجتماعية والثقافية والسياسية السائدة في المجتمع المحلي الذي يعيش فيه صاحب النص ، وقد يكشف اشياء عن المجتمع الخارجي بفضل ما حصل من تطور في عمليات الاتصال .

- ٣ - ان اهداف المحتوى ليست كلها ظاهرة انما ظاهرة وباطنة ، وقد تكون الباطنة اكثر اهمية من الظاهرة ولم يصرح بها لكنها قابلة لان تكتشف من خلال السياق الذي يرد في النص
- ٤ - ان تحليل المحتوى اداة من ادوات البحث المسحي ، وهو وسيلة من وسائل البحث العلمي وليس منهجا بحثيا مستقلا على الرغم من ان له اجراءاته الخاصة لان لكل وسيلة بحثية اجراءاتها وخصائصها .
- ٥ - ان نجاح عملية تحليل المحتوى في تحقيق اهدافها يقتضي حياد الباحث و موضوعيته وعدم تحيزه .
- ٦ - ان التحليل لا يعني التقويم لان مهمة التحليل تنتهي عند تجزئة الكل وارجاعه الى اجزائه وتبسيط الضوء على خصائص الاجزاء من دون اصدار احكام بشأنها فيما لا يتوقف التقويم عند جمع المعلومات انما يتضمن اصدار احكام في ضوء معايير محددة ، فالتحليل يقدم وصفا كميما وكيفيا للمعلومات التي يتضمنها المحتوى من دون تدخل من المحلل ، اما التقويم فهو عملية اصدار حكم حول تلك المعلومات في ضوء معايير محددة قد تكون كمية او موضوعية زد على ذلك ان التحليل اسبق من التقويم والتقويم يأتي تابعا له ويعني بتفسير نتائجه .
- ٧ - لكي تكون عملية التحليل ذات جدوى ينبغي الموازنة بين قيمة الاهداف التي يسعى المحلل اليها وما تكلف عملية التحليل من جهد ومال وزمن (الهاشمي ومحسن ، ٢٠١٤ : ١٨٧\_١٨٠)

#### ثامنا : القضايا التي يركز عليها تحليل المحتوى :

- ١ - رقد محتوى الكتاب او المنهج الدراسي بمعلومات حديثة ومتطورة بما يجعله اكثر فعالية في تحقيق الاهداف التي يسعى الى تحقيقها .
- ٢ - معرفة مدى ما يمثله او ما يعطيه المحتوى للمنهج التعليمي لأنه المادة التي تعبر عن النشاطات التعليمية المخطط لها في المنهاج المدرسي . (الهاشمي ومحسن ، ٢٠١١ : ١٦١)

- ٣ - يساعد في عمليات التخطيط والتي تخص ( التدريس ، واعداد الكتب المدرسية، ومراجعة البرامج الدراسية ، وتدريب واعداد المعلمين ، واختبار الكتب المدرسية والانشطة التعليمية )
- ٤ - معرفة مستوى الكتب ومناسبتها للتلاميذ ومقدار تحصيلهم وتحديد الدرجة التي يتلاءم بها محتواها مع كتب الصفوف الدنيا وتهيئتها لتتلاءم مع محتوى الصفوف العليا.
- ٥ - الكشف عن العلاقة والترابط بين فصول الكتاب او ابوابه ومضمونه ومدى التوازن في تناول جوانب من حياة الطلبة المختلفة وتنمية شخصيات الطلبة واعدادهم للحياة ، وكذلك الكشف عن مدى وظيفة وسلامة اللغة .
- (بني عطا ، ٢٠٠٤ : ٢٥)

#### تاسعا : الاستعمالات الاساسية لعملية تحليل المحتوى :

لتحليل المحتوى استعمالات كثيرة من ابرزها :

- ١ - وصف خصائص المضمون بما يحتوي من مفاهيم وقيم واتجاهات .
- ٢ - تقويم محتوى المناهج التعليمية والكتب المدرسية .
- ٣ - تحليل الكتب المدرسية لأغراض التدريس والتخطيط ومقارنة المناهج وتطويرها .
- ٤ - تحليل النصوص القرائية في ضوء معايير محددة .
- ٥ - تحليل النصوص المكتوبة تحليلا بنائيا ولغويا ومفاهيمهما .
- ٦ - بناء معايير لمحتوى المواد التعليمية .
- ٧ - بناء معايير لمحتوى المواد الاعلامية .
- ٨ - دراسة نمو التعليم وتطوره .
- ٩ - المقارنة بين مضمون المادة واهدافها .
- ١٠ - وصف تأثير المضمون في من يتلقونه . ( عطية ، ٢٠١٠ : ١٤٨ )

عاشرا : ايجابيات وسلبيات تحليل المحتوى :

يمتاز تحليل المحتوى بعدد من الايجابيات هي :

- ١ - اسلوب موضوعي يصف المضمون من حيث أوجه القوة والضعف بعيدا عن التحيز .
  - ٢ - اسلوب علمي منظم يتبع منهجية علمية وخطوات واضحة تحدد الباحث بالسير عليها لغرض اجراء تحسينات وتعديلات على مضمون الكتاب (حسين وعبد الساده، ٢٠١٥ : ٣٤٥)
  - ٣- لا يحتاج الباحث الى الاتصال بالمبحوثيين لأجراء تجارب او مقابلات وذلك لان المادة المطلوبة للدراسة متوافرة في الكتب او الملفات او وسائل الاعلام المختلفة .
  - ٤- لا يؤثر الباحث في المعلومات التي يقوم بتحليلها فتبقى كما هي قبل اجراء الدراسة وبعدها
  - ٥- هناك امكانية لا عادة اجراء الدراسة مرة ثانية ومقارنة النتائج مع المرة الاولى لنفس الظاهرة او مع نتائج دراسة ظواهر وحالات اخرى .
- و رغم هذه الايجابيات الا ان استعمال وتطبيق هذا الاسلوب لا يخلو من بعض العيوب مثل :
- ١ - يحتاج الى جهد مكثبي من قبل الباحث .
  - ٢ - يغلب على نتائجه طابع الوصف لمحتوى المادة المدروسة وماهيتها ولا يبين الاسباب التي ادت الى ظهور المادة المدروسة بهذا الشكل او المحتوى
  - ٣ - لا يمتاز هذا الاسلوب بالمرونة حيث يكون الباحث مقيدا بالمادة المدروسة ومصادرها المحدودة . ( عليان وعثمان، ٢٠١٣ : ٦٥ )

## الحادي عشر : ضوابط تحليل المحتوى :

- ١ - ان تكون الفئات المستعملة لتصنيف المحتوى معرفة تعريفا واضحا ومحددا ، بحيث يستطيع الافراد الاخرون تطبيقها على المحتوى نفسه لتحقيق النتائج .
- ٢ - الا يترك المحلل حرا في اختيار ما يدهشه وكتابه ، وما يعده مثيرا للعناية بل ينبغي ان يصنف كل المواد المتصلة بالموضوع في عينته منهجيا .
- ٣ - استعمال اساليب كمية لكي تزودنا بمقياس لما تعطيه المادة وتسمح بمقارنته بعينات اخرى من المادة .  
( الشمري وسعدون ، ٢٠٠٥ : ٧٤ )

## الكتاب المدرسي

اولا : الكتاب المدرسي :

اخذ الكتاب المدرسي عناية خاصة ، لم يكن يحظى بها من قبل من حيث تحديد المناهج وتحديثها وطرق التأليف والتقييم ، وذلك بفضل التقدم التربوي الذي نتج عن علم النفس التربوي ، والنظريات التربوية ، ونظريات المنهاج التربوي ، وتكنولوجيا التعليم .لذا لابد من ان تتوافر في الكتاب المدرسي العديد من الشروط ، من حيث مقدمة الكتاب ، ومناسبة المادة التعليمية ، والنشاطات ، واسئلة التقييم ، والصور والاشكال التعليمية ، وطباعة الكتاب ، واخراجه ، بما يتلاءم مع خصائص الطلبة ومستوياتهم ، وتحفيز دافعيتهم للتعلم ، والفهم وتطبيقه في بيئته الحياتية . ( الخوالدة ، ٢٠١١ )

اذ يشترط ان يوضع الكتاب المدرسي بإتقان وجودة عالية ، بوصفة احدى وسائل الاتصال المكتوبة في العملية التعليمية ، ويساعد المتعلمين على اكتساب مهارات حل مشكلات الحياة وكيفية التعامل معها بجدارة وزيادة خبراتهم العملية والنظرية . ( الشمري ، ٢٠١٦ : ٦ ) .

وان يواكب الكتاب المدرسي الجيد والفعال الحداثة و العالمية وان تلائم مادته العلمية مستوى المتعلمين وان تعرض بتسلسل منطقي ونفسي لتراعي حاجات وميول الطلبة وتتمى لديهم التفكير الناقد وحل المشكلات ( صدار و جدي ، ٢٠١٧ : ١٢ )

هو احد أركان العملية التعليمية ومصدر من مصادر الحصول على المعرفة ، ويعد الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية التي هي وسيلة من الوسائل المهمة لتحقيق اهداف المنهج التعليمي .

( حمادي ، ٢٠١٤ : ٧٥ )

كذلك يعد الكتاب المدرسي نظاما كلي يرشد المعلمين الى الطريقة التي يتم بها انجاز اهداف المناهج العامة والخاصة ، والوسيلة الاكثر ثقة في يد التلميذ ، وهو جدير بالاطمئنان الية لان من يضع محتوى الكتاب هم من المختصين في التربية والمادة العلمية وتخضع محتويات الكتاب لمقاييس

الرقابة الصارمة من قبل السلطات العليا . ويعكس الكتاب الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي ، حيث يشتمل على الاهداف والمحتوى والانشطة والتقييم كما يحتوي على مجموعة منهجية من المعطيات المنتقاة والمصنفة والمبسطة والمقابلة لأي تعلم من معلومات وافكار ومفاهيم اساسية في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة ويفسر الخطوط العريضة للمادة العلمية الدراسية وطرق تدريسها . ( الجيلالي وفوزي ، ٢٠١٤ : ١٩٦ )

### ثانيا : اهمية الكتاب المدرسي :

يعد الكتاب المدرسي عنصرا من عناصر المنهج وهو يرافق المتعلمين في المراحل الدراسية كافة و يتبوأ الكتاب المدرسي اهمية كبيرة في العملية التربوية بوصفه النافذة التي يطل عن طريقها الطالب الى عالم المعرفة وانواعها المختلفة . ( التميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٤٥ )

فهو الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر من اهم الوسائل اللازمة لتحقيق اهداف المنهج التعليمي ودورة الفاعل في انجاح العملية التعليمية وعلى هذا الاساس فانه يمثل مركز المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمون في عملهم التعليمي ، ويلجا الية المتعلمون في تحصيل الكثير من معارفهم لذا فان الكتاب المدرسي يستحوذ على اعلى نسبة من النشاط التعليمي في البيئة الصفية لاسيما في المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تنظر الى الكتاب المدرسي على انه مصدرا رئيسا من مصادر التعلم لقصور تأهيل المعلمين وتوفير المصادر الاخرى التي يمكن ان تكون ذات فعل مؤثر في الناتج التعليمي الى جانب الكتاب المدرسي ومهما تعددت مصادر التعلم يبقى الكتاب المدرسي دور مهم في نواتج عمليات التعلم ، واثر بالغ في نوعية العملية التربوية تنظر الى ان تطوير الكتب المدرسية يعد مدخلا رئيسا من مداخل تطوير العملية التربوية

( الهاشمي ومحسن ، ٢٠١٤ : ٧٩ )

حيث يعد الكتاب المدرسي اداة لتحقيق الاهداف التربوية ، لذا يرتبط الكتاب المدرسي ارتباطا وثيقا مع عناصر المنهج ، وبما ان المنهج متغير وغير ثابت ليواكب التغير الحاصل في المجتمع والتطور التكنولوجي في العالم ، لذا يجب ان يكون الكتاب المدرسي في تطور دائم ليبقى صالحا

للتدريس في المستقبل القريب وهذا يستوجب اجراء التحليل والتقويم بشكل دوري خلال مدة زمنية مناسبة لتطوره . (حمودي ، ٢٠١١ : ١ )

ويمكن ابراز اهمية الكتاب المدرسي بالنقاط الاتية :

- ١ - انه معد اعدادا خاصا يتيح للتلميذ الاعتماد عليـة في التعليم بحسب قدراته وامكاناته .
- ٢ - يتيح للتلميذ تحصيل المعارف بنحو منظم ومتقن .
- ٣ - يحتوي الكتاب المدرسي على الكثير من النشاطات التربوية التي يمكن ان تساعد على تحقيق الاهداف التربوية . ( جري ، ٢٠١٠ : ٨٠ )
- ٤ - الكتاب المدرسي المرجع العلمي الاول للمعلم والطالب وهو المنطلق للطلاب الى عالم البحث والمعرفة والتفكير المنظم والاطلاع .
- ٥ - يشتمل الكتاب على مجموعة من الوسائل التعليمية المتنوعة من صور وخرائط متعددة وملونة واشكال توضيحية ورسوم بيانية واحصاءات وهذا بدوره يثري عملية التعليم . (الزويني واخرون ، ٢٠١٣ : ١٠٣\_١٠٤)
- ٦ - الكتاب يمثل عنصرا لا غنى عنه في اي برنامج تربوي فهو دليل اساسي لمحتوى البرنامج ولطرق التدريس ولعمليات التقييم . (بحري ، ٢٠١٢ : ٢٣١)
- ٧ - يمثل الكتاب مصدر تخطيط لدى المعلم فالكتاب يرسم استراتيجية المعلم للعام الدراسي بأكمله او للفصل والحصة الواحدة في حدود ما يضم من مناهج وموضوعات وانشطة وتجارب
- ٨ - يساعد في اعداد التلاميذ وبناء شخصياتهم في ضوء الاهداف العامة للسياسة التعليمية للدولة و وفقا لمتطلبات المجتمع ، كما يؤثر الكتاب في تعزيز الثقة بالنفس وتكوين القيم والميول وتعديلها وتنميتها . ( بابكر ، ٢٠١٥ : ٢٢٤ )

و قد بين (الموسوي ، ٢٠١١) أهمية الكتاب المدرسي كالاتي :

- ١-تفريد التعليم : فالطالبة يتباينون في سرعة قراءتهم وقدراتهم وبواسطة الكتاب يستطيع المتعلم أن يقرأ المادة بصورة انفرادية وبحسب قدرته العلمية.
- ٢- تنظيم التعليم :انه يحتوي على خبرات وأنشطة وأسئلة تساعد على تلقي المادة العلمية.
- ٣- تحسين التعليم : وذلك لظهور أدلة مخصصة للمعلمين تتضمن كيفية التعامل مع الكتاب
- ٤- تنمية مهارات القراءة : وذلك من خلال استخلاص الأفكار والمعاني الرئيسة.
- ٥- الاقتصاد : كلما ازدادت استخدامات الكتاب المدرسي انخفضت التكلفة

(الموسوي ، ٢٠١١ : ١٧٨)

### ثالثا : طرق تأليف الكتاب المدرسي :

تتعد طرائق تأليف الكتاب المدرسي ومن هذه الطرق ما يأتي :

#### ١- طريقة التكليف :

تقوم الجهة او الهيئة المسؤولة بتكليف شخص او عدد من الاشخاص بتأليف كتاب معين او عدد من الكتب في مدة زمنية محددة ، مقابل مكافأة مالية مناسبة ، وتتم عملية التأليف في ضوء المنهاج ، وقد تحدد للمؤلفين المبادئ التي يجب ان يتم التأليف بها وقد لا تحدد ، من ايجابيات هذه الطريقة انها من الطرائق السريعة والفاعلة حيث تسمح للجهة المعينة ان تختار الشخص او الاشخاص المناسبين ، اما سلبياتها فهي ان الاختيار قد لا يكون موقفا ، حيث ان الاعتماد على سمعة الشخص المكلف او مركزة في الدولة ، او وظيفته ، قد لا تكفي لاختيار الاشخاص المناسبين .

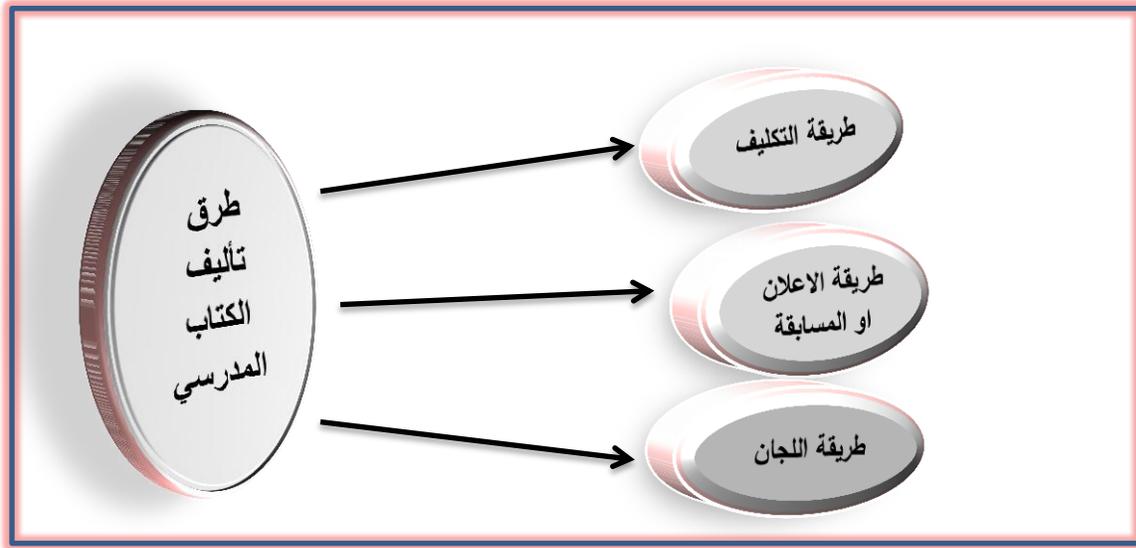
#### ٢- طريقة الاعلان او المسابقة :

وهي طريقة شائعة حيث تقوم الجهة المعنية بعملية التأليف بإعلان عن مسابقة تأليف الكتب مقابل اجر معين ، يوضع في الاعلان : المواد الدراسية التي ستؤلف ، والصفوف ، والمراحل

التعليمية والشروط والمواصفات والاجور ، و من ايجابيات هذه الطريقة انها اكثر موضوعية وتخلو من المجاملة والمحسوبية لان المؤلفين غير معروفين ، ويتم تقويم ما يؤلفونه من كتب وادلة بطريقة فنية وبصورة سرية بينما يعاب على هذه الطريقة انها لا تجذب المؤلفين المرموقين المشهود لهم بالجدارة كما ان شكوكا تحوم حول عملية تقويم التأليف واختيار الافضل فضلا عن ان المجموعة الواحدة التي قامت بالتأليف قد تختبئ خلف الاسماء اللامعة التي قد تشترك اشتراكا اسميا .

### ٣- طريقة اللجان :

تعد الهيئة المسؤولة التي تشكيل عدد من لجان التأليف : لجنة للغة العربية في المرحلة الاساسية مثلا لجنة للعلوم لجنة للرياضيات الخ . تتقاسم اللجنة العمل فيما بينها ، كما تشكل للتقييم ولجان لا صدار الاحكام . من سلبياتها انها تحتاج الى اوقات طويلة ، وقد لا يكون الانتاج بالمستوى المطلوب ، حيث تكثر الحساسيات بين المؤلفين ( الزويني واخرون ، ٢٠١٣ ، ١٠٤\_١٠٥ ) ، و المخطط (٢) يوضح ذلك :



مخطط رقم (٢) طرق تأليف الكتاب المدرسي (من تصميم الباحثة)

رابعاً : الاسس التي ينبغي ان يقوم عليها الكتاب المدرسي :

هناك مجموعة من الاسس التي ينبغي مراعاتها في صناعة الكتاب المدرسي مثل :

١ - استناده الى الاسس التي يقوم عليها المنهج التربوي الذي يصمم الكتاب ليعبر عنه بحيث يكون ترجمة صادقة للمنهج التربوي .

٢ - ان يستند الى خصائص المتعلمين ومستوى نموهم وقدراتهم واستعداداتهم وميولهم .

٣ - ان يستند الى الاهداف التي حددها المنهج ويتضمن ما يلزم تحقيقها .

٤ - ان يساعد محتواه وطريقة تنظيمه المتعلمين على بلوغ الاهداف المحددة للمقرر الدراسي .

٥ - ان يتحقق فيه مبدأ التكامل بين النظرية والتطبيق بمعنى انه ينبغي ان يحتوي على انشطه تطبيقية توفر للمتعلمين فرص ممارسة المعرفة والخبرات التي تعلموها بشكل علمي في مواقف تتصل بالواقع .

٦ - ان يوفر فرصا تعليمية كافية تلائم كل فئة من فئات المتعلمين بحيث يستجيب لما بين المتعلمين من فروق فردية .

٧ - ان يتضمن ما يثير دافعية المتعلمين نحو التعلم ويشجعهم على التعبير عن اهتماماتهم ، وميولهم من خلال ما يقدمه من معارف وخبرات وانشطه تعليمية .

٨ - ان يكون منظما بطريقة تساعد على التعلم الذاتي ، ويشجع المتعلمين للاعتماد على انفسهم في عملية التعلم وتحصيل المعارف وتوظيفها في المواقف التي تواجههم في الحياة الخاصة والاجتماعية

٩ - ان يشتمل على فهرسة مفصلة بموضوعاته تكون في مقدمة الكتاب .

١٠ - ان يشتمل على قائمة بالمراجع والمصادر التي تم الاعتماد عليها في معلوماته لكي يمكن للطالب والمدرس الرجوع اليها عند الحاجة .

هذه هي الاسس العامة التي يبني عليها الكتاب المدرسي بشكل عام ويجب مراعاتها في عمليات تقويم الكتاب المدرسي ، وبناء المعايير التي يستند اليها في عمليات تقويمه .

(الهاشمي ومحسن ، ٢٠١٤ ، ٨١ \_ ٨٢)

#### خامسا : أسس تأليف الكتاب المدرسي :

ان اسس تأليف الكتاب المدرسي لا تختلف عن اسس تأليف المنهج بوجه عام وهي :

١- الاسس الاجتماعية والثقافية : وتتمثل في التراث الثقافي والديني للمجتمع والقيم والمبادئ التي تسوده والحاجات والمشكلات التي يهدف الى حلها ومن ثم فان الكتاب المدرسي يجب ان يعبر عن ثقافة وهوية المجتمع ويعمل على ترسيخها في التلاميذ .

٢ - الاسس الفلسفية : الفلسفة هي الاطار النظري للعمل وكل عمل ينطلق من فلسفة معينة او نظرية معينة توضح هذا العمل وتبرره وتشرح ابعاده . وقد انتج الفلاسفة افكارا متعددة وفلسفات مختلفة حاولت كل فلسفة ان تنظر الى الحياة نظرة مختلفة ومن هذه الفلسفات : الفلسفة المثالية والفلسفة الواقعية والفلسفة البرجماتية والفلسفة الوجودية والفلسفة الاسلامية .

٣ - الاسس النفسية : ان من اهم التطورات التي اكدتها الفلسفة التربوية الحديثة ابرازها مكانه المتعلم في العملية التربوية وبيان جعلته مركزها . ان الفلسفة التربوية الحديثة استندت في ذلك الى ابحاث علم النفس وتطبيقاته في مجال التعليم ودراسة نمو الانسان في مراحلها المختلفة . ومن الاعتبارات النفسية التي يجب مراعاتها عند اعداد الكتب المدرسية هي :

أ - درجة نضج الطالب .

ب - ميول واتجاهات الطالب .

ت - الفروق الفردية بين التلاميذ . (بحري ، ٢٠١٢ : ٢٣٥)

سادسا : استخدامات الكتاب المدرسي :

يمكن أن يستخدم الكتاب المدرسي في المواقف الآتية :

١- إثارة الاهتمام بدراسة موضوع معين عن طريق أن يقدم الكتاب لكل وحدة أو موضوع دراسي مقدمة تبين أهميته وتثير التساؤلات حول موضوع الوحدة.

٢- استخدام التعلم الذاتي لبعض الأجزاء ، وقد يكون من المفيد وضع أسلوب لتتبع الطلبة ، مثل مطالبتهم بتقديم ملخص أو تقويم ما اكتسبوه من معارف .

٣- استخدام الوسائل التعليمية التي يحتوي عليها الكتاب .

٤- استخدام التوجيهات الموجودة في الكتاب المدرسي بشأن اجراء التجارب والتدريبات العلمية.

٥- استخدام الكتاب المدرسي في التلخيص والمراجعة . (سلامة ، ٢٠٠٢ : ٢٧١)

سابعا : عناصر الكتاب المدرسي :

يتألف الكتاب المدرسي من مجموعة من العناصر تتكامل مع بعضها في تحقيق الاهداف التي وضع من اجلها وهذه العناصر هي :

١ - مقدمة الكتاب : تحتوي على ابرز الافكار الاساسية التي تتضمنها وحدات الكتاب المدرسي واطار الاهداف والتوجيهات التي يستفيد منها المتعلمين في عملية التعلم ، واطار الاهداف الى مصادر التعلم المساندة فضلا عن التعريف بأهمية الكتاب ، والمبادئ الاساسية التي تؤخذ بعين الاعتبار في تأليفه ، وتنظيم محتواه ويفترض في لغة المقدمة ان تكون سليمة واضحة وموجهة لمخاطبة المتعلمين.

٢ - اهداف الكتاب : تعد الاهداف عنصر مهما من عناصر الكتاب المدرسي لما له من تأثير كبير في العناصر الاخرى ، فلا بد ان تكون اهداف الكتاب متصلة بأهداف المنهج .

٣ - الخبرات التعليمية : يعد المحتوى احد العناصر المكونة للكتاب ويأتي بعد الاهداف ليكون ترجمة صادقة لها بل يعد العنصر الذي تدور حولة بقية العناصر والانشطة واساليب تقويم ومحتوى الكتاب يتكون من المعلومات والمفاهيم والعلاقات والحقائق والقوانين والنظريات والمهارات والقيم التي تشكل مادة التعلم في احد المقررات الدراسية للمتعلمين ، ويتم اختيارها على وفق معايير علمية محددة بهدف تحقيق الاهداف الخاصة . وان يراعي في اختيارها مبدأ الحداثة ، والدقة العلمية ، وموثوقية المصدر ، وارتباطها بحياة المتعلمين والبيئة التي يعيشون فيها ، ويراعي التوازن بين الشمول والعمق .

٤ - الانشطة التعليمية : وتكون انشطه الكتاب المدرسي نوعين هما :

\_ الانشطة الاثرائيه : تقدم من اجل المتعلمين المتفوقين لتوفير معلومات منتقاة تلبي احتياجاتهم وتمكنهم من النمو المتكامل .

\_ الانشطة العلاجية : انشطة مخططة يقوم بها المتعلم والمعلم لمساعدة المتعلمين في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في اثناء تعليمهم والتي تعوق تقدمهم بالمقارنة لمعدلات نموهم ونمو اقرانهم

٥ - التقويم :

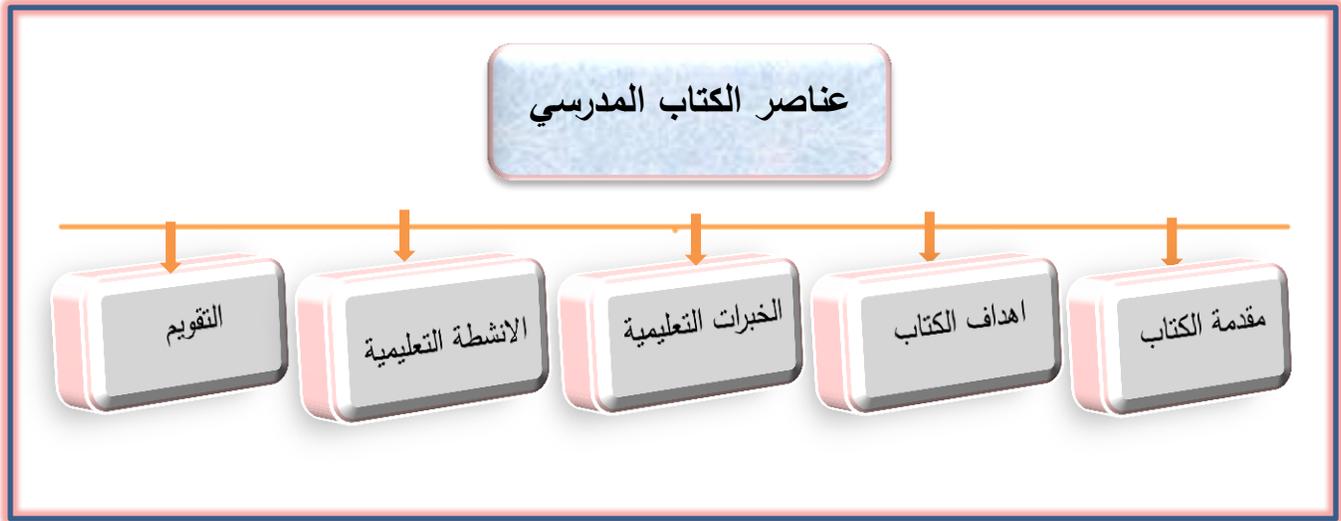
\_ ان تكون وسائل التقويم متناسبة مع مستويات المتعلمين العقلية وتركز على مستويات التفكير العليا .

\_ ان يساعد التقويم المتعلمين على اثاره الدافعية نحو التعلم والبحث عن مصادر المعرفة من خلال التقنية الحديثة .

\_ ان يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .

\_ ان يكشف للمعلم الخبرات السابقة للمتعلمين .

\_ ان يشخص نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين ( العيساوي واخرون ، ٢٠١٢ : ١٢٧\_١٢٨ )



### مخطط (٣) عناصر الكتاب المدرسي (من تصميم الباحثة)

ثامنا : مواصفات الكتاب المدرسي الجيد :

- ١ - ان يساير النظريات التربوية الحديثة ، ويأخذ بمبدأ التعلم الذاتي .
- ٢ - يساعد المتعلمين على استخدام اسلوب التفكير العلمي في حل المشكلات ، ويثير الدافعية لديهم ، ويراعي ايجابياتهم . ( البكوش ، ٢٠٠٦ : ٢٦٢ )
- ٣ - ان تنصدر الكتاب الاهداف المطلوب تحقيقها من دراسته .
- ٤ - ان تكون المقدمة وافية لكل من المعلم والمتعلم تبصرهم بأهداف الكتاب ومادته العلمية وطرائق التدريس .
- ٥ - يحقق الكتاب الترابط بين المادة الدراسية للصف السابق واللاحق .
- ٦ - تتوفر في الكتاب السلامة الخمس ( العلمية ، الفكرية ، اللغوية ، التربوية ، الفنية )
- ٧ - يضم الكتاب قدرا من الصور والرسوم والخرائط والجداول البيانية .
- ٨ - تكون المادة العلمية ذات صلة بحياة الطلبة .

٩-تختم فصول الكتاب بمجموعة من الاسئلة والنشاطات التي تدعو الطالب الى البحث والاستقصاء . ( التميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٤٦ )

### تاسعاً :- معيقات استخدام الكتاب المدرسي

هنالك معيقات تؤثر في استخدام الكتاب المدرسي ، ومن أهمها:

- ١- تأخر وصول الكتاب المدرسي للطلبة أثناء الفصل الدراسي.
- ٢- الأخطاء الموجودة في الكتب المدرسية من حيث الأخطاء الإملائية والنحوية.
- ٣- حجم الكتاب المدرسي وعدم مناسبته لسن الطلبة أحياناً.
- ٤- عدم وضوح بعض الرسوم والخرائط والأشكال فيه أو صغرها .
- ٥- نوعية الأسئلة والتطبيقات في الكتب المدرسية أحياناً تأتي غير مشجعة للتلميذ على استخدامها. (حمادنه وعبيدات ، ٢٠١٢ : ٢١٩)
- ٦- الكتاب المدرسي يقدم المادة الدراسية بطريقة واحدة منطقية تركز على حفظ المعلومات وتؤدي إلى إعفاء المتعلم من الإبداع والتفكير.
- ٧- تعرض المعلومات أحياناً بشكل سطحي يخلو من العمق والإثارة العلمية ، مما يؤدي إلى روتين ممل وتقديم وجهات نظر متعارضة .
- ٨- في أغلب الكتب الدراسية لا تعمل على توجيه المتعلم لوسائل تعليمية مناسبة له .
- ٩- محدودية محتواه ومحدودية وجهات النظر التي يقدمها الكتاب المدرسي ، فضلاً عن نظر المدرسين إليه على أنه نهاية التعلم فيعتمدون على كتاب مدرسي واحد ومن ثم فإنهم لا يشجعون الطلبة على البحث في مصادر أخرى غيره . (سلامة، ٢٠٠٧ : ١٦١)

## المواد الاجتماعية

## أولاً: مقدمة عن المواد الاجتماعية

يطلق مصطلح المواد الاجتماعية عادة في المناهج الدراسية على التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والتربية الوطنية والاقتصاد والفلسفة وعلم النفس ، وهذه المواد تبحث في علاقه الانسان بأخية الانسان ، وعلاقة الانسان بالمجتمع الذي يعيش فيه ، كما تبحث في علاقة الفرد مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها ، ولا تقتصر دراسة المواد الاجتماعية على هذه العلاقات بل تتعداها الى دراسة المشكلات التي تنتج عن هذه العلاقات ويجاد الحلول لها .

لذا يعتبر التاريخ سجلا حافلا ومنظما للأحداث فهو يتكلم عن حقائق الماضي ويربط بينها وبين الحاضر ، من اجل اعداد الفرد لحياة المستقبل .

اما الجغرافية فهي تتناول دراسة سطح الارض وما عليها من جبال ووديان وسهول وانهار وجداول وبحيرات وهضاب وتلال ، واثر الانسان على هذا السطح ، ومدى تأثيره فيه .

اما التربية الوطنية فهي تتناول دراسة السلطات الثلاث في المجتمع ، السلطة القضائية ، والسلطة التشريعية ، والسلطة التنفيذية ، وعلاقة هذه السلطات مع بعضها البعض الاخر واثر هذه العلاقات على المجتمع . ( الجبوري وآخرون ، ٢٠١١ : ٩ \_ ١٢ )

## ثانياً: مفهوم المواد الاجتماعية :

\_ هي مواد تعالج المجتمع وواقعة وامالة وتطلعاته وماضية وحاضرة ومستقبلية ، وهي تعني بدراسة العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان ببيئته من ناحية اخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات ( اللقاني ورضوان ، ١٩٧٤ : ٥ )

\_ هي المواد الاجتماعية التي تقدم موضوعاتها للتلاميذ في صورة متكاملة ، وشامله مثل : التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية ، وتركز اهتمامها على المتعلم وكيفية المساهمة في تحقيق النمو الفعال

له ليصبح مواطناً صالحاً قادراً على خدمة وطنه لديه دراية بما يحدث من متغيرات وتطورات في مختلف المجالات .  
( سليمان ونافع ، ٢٠٠١ : ١٦ )

### ثالثاً: أهمية المواد الاجتماعية :

١ \_ المواد الاجتماعية تدرس المشاكل الانسانية الحاضرة وكل ما يدرس في الماضي يترجم مغزاه بالنسبة للحياة في العصر الحاضر واثره في التوجيه بالنسبة للمستقبل .

٢ \_ العمل على تربية الفرد تربية تتلاءم مع توجه الدولة في ايجاد المواطن الصالح الذي يشعر بكيانه في جماعة يتفاعل معها .

٣ \_ يستطيع الطلاب في التعليم العام التعرف على بعض المعلومات الجغرافية المحلية والعربية والعالمية وما في البلد والعالم من ثورات زراعية وصناعية ومعنوية .

٤ \_ يتعرف الطلاب على خصوصيات البيئة المحلية بتنوعاتها الريفية والحضرية والساحلية والبادية ضماناً لتوثيق الصلة بينهم وبين حاجات سوق العمل كل حسب بيئته ومتطلباته .

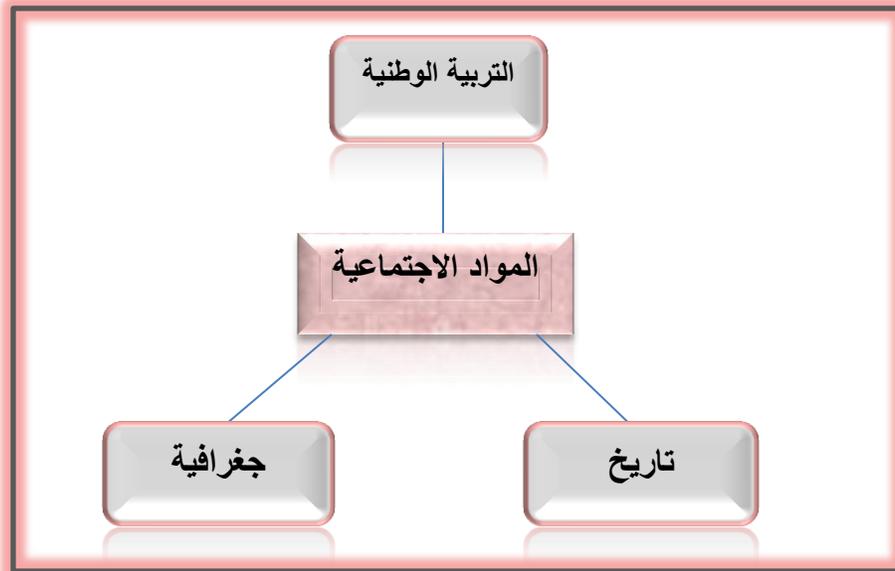
٥ \_ دراسة المواد الاجتماعية تمكن الطلاب من معرفة نشأة الامة العربية والعوامل التي تحدد اهدافها المشتركة وما ترتبط به من صلات وابرار ما للبلاد العربية ومن وضع خاص بالنسبة للعالم اجمع من النواحي الحضارية والاقتصادية والاستراتيجية والسياسية .

٦ \_ دراسة الطلاب للتربية الوطنية يعزز حبهم لوطنهم ولعالمهم الاسلامي لرفع وتقديم بلادهم وعالمهم الكبير .  
( جامل ، ٢٠١٥ : ١٥ \_ ١٦ )

٧ \_ ايجاد المواطن الصالح ، الذي يعرف حقوقه وواجباته تجاه الآخرين واكساب المتعلم مهارات التفكير والعلاقات الانسانية وتحقيق مفهوم الذات وتنمية القدرة على فهم المعلومات والتعليمات لتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقلياً ووجدانياً واجتماعياً .  
( قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٣٦ )

### رابعاً: اهداف المواد الاجتماعية :

- ١ \_ تنمي قدرة التلميذ على عادات التفكير السليم التي تعتمد على الملاحظة والتحليل والمقارنة والربط والاستنباط والتجريد والتركيب وتبث فيه روح السبق والتجريب والابتكار .
- ٢ \_ تنمي قدرة التلميذ على اسلوب البحث العلمي من حيث تقويم وتنظيم المعلومات والافكار التي يقرأها او يستمع اليها .
- ٣ \_ اكساب التلميذ الموازين الصحيحة ليزن بها منجزات الامة الاسلامية ومنجزات الامم الاخرى في الحاضر وذلك ليتسنى له ان يضع كل شي من هذه المنجزات في موضعه وليعرف الحقيقة .
- ٤ \_ تعريف التلميذ بأهم المؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياة الناس في الوقت الحاضر والتعرض لبعض الانظمة الاجتماعية والاقتصادية المعاصرة وتقويمها في ضوء الاسلام .
- ٥ \_ تعريف التلميذ بمقومات النهضة في وطنه الخاص وفي عالم امته الاسلامية بصورة عامة وما يخطط لهذه النهضة من مشروعات استثمارية وخدمات اجتماعية وما يتطلبه ذلك من تأهيل علمي وادبي واجتماعي . ( ابو دية ، ٢٠١١ : ٢٧\_ ٢٨ ) و المخطط ادناه يوضح ذلك



مخطط رقم (٤) المواد الاجتماعية (من تصميم الباحثة)

## اولا : التاريخ

## ♣ طبيعة التاريخ .:

اختلفت الآراء حول تعريف التاريخ وتحديد مفهومه واسلوب كتابته لكونه موضوعا يتصل بصوره وثيقة بالاتجاهات الفكرية للشعوب والدول وبالتطورات العامة لها ، ولهذا فالتاريخ يتأثر بتلك الاتجاهات وقد يكون هو من يؤثر بها .

وبما اننا بصدد الحديث عن أهداف تدريس التاريخ فمن الضروري ان نتطلع بعضاً من اهم الآراء التي جاءت حول تعريف التاريخ وبيان مفهومه واسلوب كتابته وتفسيره والتطبيقات التربوية لتدريسه .

ان الاصل اليوناني القديم لكلمة تاريخ كان يعني البحث وبعبارة اخرى (البحث عن الحقيقة والمعرفة) اما مفهوم التاريخ على انه (رواية احداث الماضي واحواله) فالفضل يرجع إلى المؤرخ اليوناني هيروودتس (Heroed outs) (٤٨٤ - ٤٢٥ ق.م) (الامين وآخرون، ٢٠٠٠ : ١٣)

وان منهاج التاريخ يمثل فرع رئيسي من المواد الاجتماعية والذي له ثقل كبير في المنهج المدرسي لما له من قيمة تربوية ووظيفة حياتية بالنسبة للتلاميذ ، فهو باختصار يمثل التفاعل القائم بين الانسان والمكان والزمان بمعنى ان الانسان يتفاعل مع المكان في زمان محدد وينتج عن هذا التفاعل احداثا تخص هذا الانسان في هذا المكان و هذا الزمان المحدد . ( الغبيسي ، ٢٠٠١ : ٢٦)

فدراسة التاريخ تنصب على الماضي في احداثه وافكاره لبيان مدى ما يمكن لهذا الماضي ان يؤثر في الحاضر الذي يعيشه الانسان ، فهو يحلل البعد الزمني للموقف الحاضر ويبين التراكمات الانسانية والسياسية التي ادت الية ، واي مشكلة حاضرة لها جذورها في الماضي ، فهي تمثل جذورا لمشكلات مستقبلية فنحن نتاج الماضي ، وسنمثل ماضي المستقبل . ( خضر ، ٢٠٠٦ : ٣٨\_٣٩)

## ♣ مفهوم التاريخ :

لغة : أرح التاريخ اي تعريف الوقت : مثل أرح الكتاب ليوم كذا : وقتة ( ابن منظور ، ٢٠١٣ : ٥٨ )  
اصطلاحاً : يعرفه كل من

\_ ( المعجم الوسيط ، ١٩٨٩ ) بأنه الاحوال والاحداث التي يمر بها كائن ما ، ويصدق على الفرد والمجتمع كما يصدق على الظواهر الطبيعية والانسانية . ( مجمع اللغة العربية ، ٢٠٠٤ : ١٣ )

\_ ( الحلواني ، ١٩٩٩ ) بأنه علم شريف فيه موعظة ، واعتبار واطلاع على حوادث الدهر ومعرفة احوال الماضي مما يوقظ الازهان والافكار ، و يقيس العاقل نفسه على ما مضى .

( الحلواني ، ١٩٩٩ : ١٣ )

\_ ( قطاوي ، ٢٠٠٧ ) : " علم البشرية الذي يحيط احاطة شاملة بحياة الفرد بكل ابعادها الزمنية ( الماضي والحاضر والمستقبل ) فهو عامل اساسي في الوعي بوجودنا بحسب مقتضياتنا وحاجاتنا وامكاناتنا ) . ( قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٢٥ )

\_ ( singer, 2009 ) يعرف كذلك على انه الماضي الذي نتعرف بدراسته مجمل الجهود المبذولة من البشرية في بناء الحضارة الانسانية والمساعدة في اختبار وتقريب شكل المستقبل

( singer, 2009:25 )

\_ ( بدوي ، ٢٠١٠ ) : هو مجموعة الاحداث التي وقعت في الماضي والتي تقع حالياً ، ثم تنبؤ على هدى ذلك وفي ضوءه بما سوف يقع مستقبلاً . ( بدوي ، ٢٠١٠ : ١٩ )

\_ ( ابو سريع ، ٢٠٠٨ ) : بأنه " هو ذلك الفرع من المعرفة الذي يستهدف جمع المعلومات عن الماضي والتحقق منها وتحليلها وتفسيرها " ( أبو سريع ، ٢٠٠٨ : ٣٣\_٣٤ )

## ♣ مجالات التاريخ :

يقسم التاريخ الى مجالات متعددة :

أ- التاريخ السياسي ويتحدث عن الدول والحكومات والحروب وأعمال الشخصيات المتميزة والبارزة والتي لها أثر كبير في توجيه مسار الاحداث التاريخية .

ب- التاريخ الحضاري يتناول مظاهر الفعاليات البشرية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي لها دور في تطور المجتمعات البشرية .

ج- التراجم وهي سيرة شخصية أو ما يكتبه الاشخاص عن انفسهم اما السير فهي ما يكتب عن آخرين .  
(الطيبي ، ٢٠٠٢ : ٢٧-٢٨)

## ♣ اهمية التاريخ :

لما كان التاريخ مرآة الامم يعكس ماضيها ويترجم حاضرها ، وتستلهم من خلاله مستقبلها ، كان من الهمية بمكان الاهتمام به والحفاظ عليه ونقله الى الاجيال نقلا صحيحا ، بحيث يكون نبراسا وهدايا لهم في حاضرمهم ومستقبلهم . فالشعوب التي لا تاريخ لها لا وجود لها اذ به قوام الامم ، تحيا بوجوده وتموت بانعدامه . ويمكن ابراز اهمية التاريخ من خلال النقاط الاتية :

\_ يعد علم التاريخ وعاء كبيرا نقل لنا كل الوان المعارف والعلوم السابقة من علوم دينية وعلوم دنيوية وحديث وتفسير وطبيعة وكيمياء وفلك وجغرافيا ورياضيات . . .

\_ قام بدور جليل في تخليد اسماء رواد هذه العلوم ومن ابدعوا في العلوم والفن ، فكان حافزا ودافعا للكثيرين ان ينتهجوا المنهاج نفسه وتظهر بينهم المنافسة للحاق بركب الاولين .

\_ ساعد على حل كثير من المشكلات بين الدول ولاسيما مشكلات العلاقات الدولية والحدودية والاقتصادية والاجتماعية .

\_ التاريخ يعين على معرفة حال الامم والشعوب ، من حيث القوة والضعف والعلم والجهل والنشاط والركود ، ونحو ذلك من صفات الامم واحوالها .

\_ التاريخ يساعد في تربية الفرد ، وذلك من خلال توسيع افقة ، وترفع مستواه الاخلاقي ، وتبرز له العلاقة بين النتائج والمسببات .

\_ التاريخ فيه شحذ للهمم وبعث للروح من جديد وتنافس في الخير والصلاح والعطاء التاريخ له اهمية في معرفة الناسخ والمنسوخ ، اذ عن طريقة ومن خلاله يعلم الخبر المتقدم من المتأخر .

\_ التاريخ يبرز القدوات الصالحة التي دخلت التاريخ من اوسع ابوابه ، وتركت صفحات بيضاء ناصعة لا تنسى على مر الايام والسنين .

\_ ومن اهم ما تفيدة دراسة التاريخ معرفة ، اخطاء السابقين والحذر من المزالق التي وقعوا فيها عبر التاريخ . ( بدوي ، ٢٠٠٦ : ٢٦ - ٣٠ ) و ( الحلواني ، ١٩٩٩ : ١٧ - ١٩ )

\_ تساعد دراسة التاريخ الانسان على مواجهة الموقف الجديد ، حيث ان الفهم الكامل للسلوك الانساني في العصور الماضية يتيح الفرص للعثور على عناصر مشتركة توضح مشاكل الحاضر ، والمستقبل مما يجعل وضع الحلول سهلا .

\_ للتاريخ قيمة سياسية تفيد في ان بعض الدول تتخذ منه وسيلة لنشر المبادئ السياسية التي تؤمن بها فالتاريخ مستودع للأحداث السياسية السابقة وهو اساس التقدم السياسي فلا يمكن للسياسي فهم المشكلة التي يتعرض لها ان لم يفهم ويدرس اصولها القديمة . ( الفقي وفايد ، ٢٠١٠ : ١٩ )

## ♣ اهداف التاريخ :

من اهداف تدريس التاريخ :

\_ تهدف مادة التاريخ الى تكوين اتجاهات وانماط فكرية ايجابية لدى التلاميذ ليكونوا اكثر وعيا وتكيفاً مع الاحداث العالمية المتلاحقة التي تضرب بجذورها في عمق التاريخ ( برقي ، ٢٠١٠ : ١٨٥ )

## \_ معرفة الحقائق التاريخية .

ان الحقائق التاريخية كثيرة ومتعددة وتشكل أساس المادة التاريخية وهي ترتبط بالزمان والمكان والشخصيات وهي أركان الظاهرة التاريخية لذلك ينبغي التأكد على الطرائق والاساليب التدريسية التي تمكن من معرفة الحقائق واستيعابها والتفكير فيها والتأكيد على المصادر التي يمكن الرجوع اليها للبحث عنها ضمن محتوى الكتب المقررة .

## \_ تساعد دراسة التاريخ على فهم وتفسير الحاضر وتقويمه .

ان دراسة التاريخ تساعدنا على فهم وتفسير الحاضر وذلك عن طريق كشف الأحوال التاريخية لمشكلاتنا المعاصرة واستيعاب الجذور التاريخية لها وتقويم مسار الاحداث لاستخلاص القيم التي توجه نشاط الانسان من خلال معايير يرجع بعضها إلى خبرات الماضي .

## \_ ان التاريخ يشير إلى الاتجاهات المستقبلية في حياة الامة .

ان التاريخ يشخص لحد كبير امال الامة وتطلعاتها واتجاهاتها المستقبلية كما هي نحو الديمقراطية في الحكم السياسي واحترام حقوق الانسان والتكافل الاجتماعي وتحقيق العدالة الاجتماعية والتخطيط الاقتصادي .

\_ تدعيم الهوية الوطنية وتنمية الاتجاه والولاء للوطن والسعي لتطويره.

ان دراسة التاريخ المشترك للوطن وبيان اماله وتطلعاته وانتصاراته وهزائمه وفترات الانحطاط والألم يساعد في غرس حب الوطن والولاء له ولان الدراسة الواعية للتاريخ لا تقف عند حفظ المعلومات والشخصيات والاحداث بل استخلاص معاني الولاء للوطن وتقدير ادوار المخلصين من ابنائهم .

\_ تنمية مهارات التفكير التاريخي .

ان دراسة التاريخ تسهم في تنمية العديد من المهارات منها القدرة على التحليل والتفسير والتقييم لأحداث التاريخ وشخصياته والربط بين الاسباب والنتائج والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر والآراء وارجاع الامور لأسبابها الحقيقية وتنمية مهارات التفكير الناقد للأحداث والوقائع وان لهذه المهارات أهميتها في تربية الطلبة تربية متكاملة . (بدوي، ٢٠١٠ : ٢٤-٢٧) (الزبيدي، ٢٠١٤ : ٦٥-٦٧)

\_ تكوين المواطن المنفتح على مختلف الحضارات ، والمتعلق بالحرية والموضوعية والحقيقة الجادة ، والمتسلح بثقافة عامة تمكنه من التفاعل الايجابي مع قضايا عصره ، والمؤمن بأن الحضارة البشرية نتاج لإسهامات مختلف الامم .

\_ احاطة التلاميذ بنشأة وطنهم ، وماله من مجد وعظمة ، والمام التلاميذ بسير العظماء والقادة وتضحياتهم . ( خضر ، ٢٠١٤ : ٤٤ )

♣ المهارات التي يمكن تحقيقها من خلال تدريس التاريخ :

١ \_ المهارات العقلية بمستوياتها المختلفة كتفسير الحقائق التاريخية والربط بينها وتحليلها واصدار الاحكام عليها .

٢ \_ مهارة استخراج المعلومات التاريخية من مصادرها المختلفة وعرضها للمناقشة الموضوعية التي تتسق مع العقل والمنطق .

٣ \_ مهارة قراءة الاطالس واستخلاص المعلومات منها .

٤ \_ مهارات التعبير العلمي الدقيق والافصاح المتكامل عن الراي على النحو الذي يحفز على المشاركة الفاعلة في المناقشة والحوار .

٥ \_ مهارة اعداد الخرائط التاريخية والمخططات الزمنية ورصد المعالم الاثرية بأساليب ووسائل مختلفة .

٦ \_ مهارة تفسير وتحليل الاحداث الجارية بالاستفادة من دروس التاريخ .

٧ \_ مهارة اعادة تصور وتجسيد الاحداث التاريخية عن طريق النماذج والتمثيلات المسرحية وغير ذلك من وسائل الاداء الفني .

٨ \_ مهارة نقد النصوص التاريخية وكيفية اصدار احكام بشأن مدى صلاحيتها ونواحي القوة والضعف فيها .

٩ \_ مهارة كتابة البحث التاريخي . ( العجرش ، ٢٠١٣ : ٣٧ \_ ٣٨ )

ثانيا : الجغرافية :

♣ النشأة التاريخية للجغرافية :

منذ بداية القرن الثامن عشر نجح ايمانويل كانت ( ١٧٢٤\_١٨٠٤ ) وعدد من الباحثين التوصل الى ان الجغرافيا لا تنتمي الى العلوم او الآداب انما هي طريقة ثالثة للمعرفة لها منهجها وشخصيتها المميزة التي تتفرد بها وذلك على اعتبار انها تتجه لدراسة وترتيب الحقيقة الانسانية في المكان منفردة بذلك عن العلوم الطبيعية التي توجه اهتمامها لدراسة العلاقة بين الاشياء المتشابهة والتاريخ الذي يدرس التطور في الزمن ، و بذلك يمكن تقسيم العلوم الى ثلاثة اقسام : علوم طبيعية ، علوم زمنية ، علوم مكانية ومنه علم الجغرافيا بكونه علم وصف الارض وظواهرها ، فمنذ البداية كان العلماء والرحالة يصفون ويسجلون ما يشاهدونه عن البلاد والاقاليم المختلفة التي يجوبوها ، فالجغرافيا باسمها حديثة نوعا ما عند العرب فقد كانوا يستعملون صورة الارض وخريطة العالم بمراحلها المختلفة والمسالك والممالك وعلم الطرق للاستدلال على حاجاتهم وقضائها اي ان الجغرافيا قديمة قدم الانسان ، فالإنسان بفطرته وطبيعته جغرافي فمنذ خطوته الاولى في طفولته يتفقد المكان الذي حوله ، وتتسع مداركه

تدرجيا لتشمل الحي الذي يعيش فيه ثم المدينة ، وما يحيط به من ارض ويستوعب ما يراه لتبقى صورة الارض راسخة في ذهنه بتقدم العمر والمعرفة. ( الجوهري ، ١٩٨٢ : ١١ \_ ١٨ )

ويقوم الجغرافيين بدراسة الاماكن التي يتواجد فيها كل من الانسان والحيوان والنبات وعلاقتهما بالأنهار والصحاري والجبال ، كما يهتم الجغرافيين بدراسة اماكن وجود الجبال وغيرها من مظاهر السطح ومدى علاقتهما ببعضهما البعض . ( عبابنة ، ٢٠٠٦ : ٢١ )

وتسع مجال علم الجغرافيا ليتعدى البحث في قشرة الارض ، بما تحوية من ظواهر طبيعية وبشرية ، ليشمل البحث في المحيط الحيوي الذي يعيش فيه الانسان ، اذ لا يخفى على احد دورة الواضح ، واثرة الكبير في علاقة تفاعل الانسان ببيئته الطبيعية والبشرية ، وتأثيره المباشر وغير المباشر فيه وعلية ، فالجغرافيا فرع من فروع المواد او الدراسات الاجتماعية ، والتي هي بدورها جزء من العلوم الاجتماعية ، التي تختار لأغراض تعليمية . ( الطيبي ، ٢٠٠٢ : ٢٨ )

#### ♣ مفهوم علم الجغرافية :

لقد تباينت الآراء والافكار حول تعريف علم الجغرافيا ، ولذلك فانه من الصعب اختيار او صياغة تعريف واحد متفق عليه بين العلماء والمفكرين ، ولكن من الممكن استعراض مجموعة من التعريفات لهذا العلم على النحو التالي :

\_ لغة : كلمة جغرافيا تعني لغة علم وصف الارض ، فهي كلمة جغرافية geography ، تستمد اصلها من اللغة الاغريقية واللاتينية ، وهي مكونة من مقطعين " geo وتعني الارض graphy وتعني الوصف اي تعني وصف الارض والدراسات الجغرافية تشتمل وصف الظواهر الكونية والفلكية المختلفة . ( محمود ، ٢٠٠٥ : ٦ )

اصطلاحا عرفه كل من :

\_ ( الفراء ، ١٩٩٧ ) فيرى انها " العلم الذي يدرس سطح الارض ، وغلافه الجوي ، من حيث التباين ، والتكامل ، والتشابه ، وتحليل العلاقات المتبادلة بين مختلف ظواهر سطح الارض من طبيعية ، وبشرية ، ومدى ارتباطها بموطنها . ( الفراء ، ١٩٩٧ : ١٤ )

\_ ( الطيبي ، ٢٠٠٢ ) : " علم يختص بتوضيح علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وما ينشأ من هذه العلاقة من تفاعل ويتمثل ذلك التفاعل بما يقوم به الإنسان من حرف " ( الطيبي ، ٢٠٠٢ : ٢٤ )

\_ ( الرشايذة ، ٢٠٠٦ ) : " دراسة سطح الأرض باعتباره سكناً للإنسان وعلاقات التأثير والتأثر بينهما أي دراسة العلاقات المتبادلة بين الطبيعة الحية والطبيعة غير الحية " . ( الرشايذة ، ٢٠٠٦ : ٢٤ )

\_ ( القطاوي ، ٢٠٠٧ ) : " تهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعلية مع هذه الأرض أو البيئة وأثار ذلك التفاعل ولذلك تجمع الجغرافية بين الجانبين الطبيعي والبشري " . ( قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٢٢ )

#### ♣ اهمية علم الجغرافيا :

تطور علم الجغرافيا الى اعلى من مجرد وصف الظواهر وصفا سطحيا بل اصبح يعتمد على الفهم والتفسير والتحليل والقياس والربط واستخدام النظريات والعلوم الحديثة ، اي ان الجغرافيا تطورت لتتماشى مع العلوم الاخرى وتندمج بها وتأخذ منها ما يخدمها ، وذلك لما لعلم الجغرافيا من اهمية منها ما يلي :

\_ انه العلم الوحيد بجانب الطب الذي يربط الانسان ببيئته ، ويدرس العلاقة بينهما وتأثير كل منهما في الاخر .

\_ يسهم علم الجغرافيا حاليا باعتماده على التقنية الحديثة \_ الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية \_ فأحدث ثورة كبرى في رؤية الانسان للظواهر من حولة ، و يمهّد لاستغلالها ومعالجتها بالشكل الذي يخدمه في المقام الاول ، خاصة وان هذا التوجه اصبح توجهها عالميا تسعى الدول المتقدمة للاستفادة والإفادة منه ( دبور والخطيب ، ١٩٨٧ : ١١١ )

\_ وتبرز أهمية الجغرافية كونها من المواد الاجتماعية التي تعد عمليات التفكير مرتبطة بها بشكل كبير فتنمية التفكير مطلب مهم عند تدريسها لأن تدريس الجغرافية يعلم كيف نبحث ونحلل ونقارن ، نفترض نركب زيادة على مجموعة من الإجراءات الفعلية والعملية التي تمارس في درس الجغرافية .  
( أبو دية ، ٢٠١١ : ٢٨٣ )

\_ حيث تساعد الجغرافية على فهم الخصائص الطبيعية والبشرية للعالم وتعمل على تزويد الطلبة بالمعرفة والفهم والمهارات والقيم لفهم أفضل لأنفسهم وعلاقاتهم مع الأرض التي يعيشون عليها ، وفهم غيرهم من الناس في أماكن أخرى من العالم الذي يعيشون فيه والأنظمة البيئية التي تؤثر في حياتهم ، فلم تعد الجغرافية مجرد أسماء وعواصم وأرقام بل أصبحت علماً يعتمد على " كيف " و " لماذا " ، أي على التفسير والتحليل وتنمية التفكير ، فهي توفر قواعد معلومات وبيانات كاملة لمختلف هذه العلوم والنشاطات البشرية ، والتي يمكن الرجوع إليها في أي وقت للاستفادة منها في مختلف مناحي الحياة .  
( العمري ، ٢٠٠٤ : ٢٧ - ٢٨ )

\_ تدرس الجغرافية في جميع المراحل التعليمية نظراً لأهميتها في تنشئة المتعلمين من النواحي العقلية والاجتماعية والشخصية فهي العلم الذي يختص بدراسة خصائص المكان وعلاقاته بالإنسان والحيوان والنبات .  
( عابنة ، ٢٠١٥ : ٢١ )

\_ إن الجغرافية تزود الطلبة بمجموعة من الحقائق والمفاهيم الأساسية التي تسهم في تكوين شخصياتهم الثقافية والعلمية ، وتساعدهم على فهم بيئتهم بمظاهرها المختلفة الطبيعية والبشرية والاجتماعية والاقتصادية ، وتساعدهم على فهم الكون بأجزائه ، والنظريات التي تفسر تكوينه ، والأفكار العلمية الصحيحة حول شكل الأرض وإبعادها وعلاقتها بالكواكب الأخرى ، وبيان العلاقة بين الجغرافية الطبيعية وسائر فروع الجغرافية ، والتركيز على حتمية التفاعل القائم فيما بينها ، وتمكين الطلبة من أدراك الواقع الجغرافي الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه .

( خضر ، ٢٠٠٦ : ٤٢ )

## ♣ اهداف الجغرافية :

- ١ \_ اكساب الطلبة المعارف الجغرافية المختلفة بالحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين وما يرتبط بها من مصطلحات ورموز .
- ٢ \_ تنمية التفكير الجغرافي عن طريق الملاحظة والتعليل والاستنباط . ( سعادة ، ١٩٨٤ : ٤٥ )
- ٣ \_ توجيه التلاميذ على تصور وادراك ظواهر العالم الطبيعية والبشرية .
- ٤ \_ تنمية التفكير الجغرافي والمساعدة على تنمية عقلية عالمية . ( فؤاد ، ٢٠٠٤ : ٢١٤ )
- ٥ \_ تنمي الجغرافية عند التلاميذ الارادة الانسانية عند دراسة قصص الاكتشافات وما صادفه المكتشفون من متاعب .
- ٦ \_ تساعد الجغرافية في تكوين الافكار العلمية الصحيحة عن شكل الارض وابعادها .
- ٧ \_ ادراك العلاقة بين الانسان والبيئة والتأثير المتبادل بينهما للانتفاع بالبيئة واتخاذ جميع السبل للاستفادة من البيئة . ( ابو دية ، ٢٠١١ : ٢٩ \_ ٣٠ )
- ٨ \_ تساعد التلاميذ على تعلم مهارات رسم الخرائط والرسم الجغرافي .
- ٩ \_ تحسين قدرة التلاميذ على حل المشاكل البيئية وتفاعل معها . ( دلول ، ٢٠٠٢ : ٢٩ )

## ثالثا : التربية الوطنية :

## ♣ التطور التاريخي لتربية الوطنية :

لأهمية التربية الوطنية شعر الانسان منذ العصور القديمة بالحاجة الى التربية الوطنية من خلال اعداد المواطن الصالح ، و في العصور القديمة كانت الاقوام البدائية تنشئ اولادها وتدريبهم وتعطيهم دروسا علمية ونظرية عن اسرار القبيلة وتقاليدها ، وعاداتهم قبل ان يدخلوا في عضويتها اذ كان الرومان يحفظون اولادهم قوانين البلاد التي يطلق عليها ( الالواح الاثني عشر ) وقد عمل الرواد الاميريكيون في ولاية ماساتوستش على سن قانون في منتصف القرن السابع عشر يفرض على اولادهم معرفة قوانين الولايات الاساسية وكانت القوانين وقت الثورة الفرنسية تقتضي بتعليم اولادهم

أناشيد وطنية ، ولذلك كان الوالد يتعهد بموجب هذا القانون ان يقدم لنا بليون الاول المحبة والاحترام والطاعة والضرائب المستحقة ، ولأهمية التربية الوطنية ولان هذه المادة تبعث الشعور القومي واعداد المواطن الصالح الذي يستفيق ويعي شخصيته ومضمون حضارته فأن الاستعمار لم يكن يسمح بتدريس هذه المادة في البلاد التي يستعمرها ، والاقطار العربية هي في اشد الحاجة الى التربية الوطنية بل حاجتها تزيد عن حاجة سائر البلدان فالأحداث الخطيرة التي واجهتها منذ الحرب العالمية الاولى ، والايام العصيبة التي تجنازها في هذه الفترة من حياتها تستدعي اهتماما عظيما بالتربية الوطنية . ( العبادي و الفاعوري ، ٢٠٠٧ : ٥٥ \_ ٥٦ )

#### ♣ مفهوم التربية الوطنية :

تعد التربية الوطنية جزءا من عملية كبرى هي التنشئة الاجتماعية والتي تشير الى الطريقة التي ينقل بها المجتمع المعرفة والاتجاهات والمعايير والقيم الوطنية من جيل الى جيل . (محمود ، ٢٠٠١ : ٢٤) ، حيث تتناول التربية الوطنية في دراستها الانسان والبيئة المحيطة ، والتفاعل بينهما ، والمشكلات التي نشأت نتيجة ذلك ، ويعول عليها كثيرا في تحقيق الاغراض التربوية من خلال اعدادا يقوم على معرفة مجتمعهم ، وما يتطلع اليه من قيم واتجاهات ومعتقدات وما يرغب فيه من مهارات . ( ابو سرحان ، ٢٠١٧ : ٢١ ) وفيما يلي بعض تعريفات التربية الوطنية :

\_ هي احدى فروع الدراسات التي تزود الطلبة بالمفاهيم ، والاتجاهات ، والمهارات المرغوبة الضرورية لا عدادهم للحياة في مجتمع ديمقراطي بحيث يصبح الطالب مواطنا قادرا على المشاركة الايجابية في حياة المجتمع ، ويتحمل المسؤولية في النهوض به . ( الحمود ، ٢٠٠٧ : ١٦ )

\_ هي دراسة علاقات الانسان ببيئته الاجتماعية من حيث هو فرد له حقوق في الجماعة و لها عليه واجبات ، ودور السلطات المنظمة او المواجهة لهذه العلاقات ، وسلوكه للالتزام بالمشاركة في التنظيمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في وطنه .

والتربية الوطنية \_ بمعناها الشامل \_ لاتقف عند تأكيد حقوق المواطنين وواجباتهم ، ولكنها تضع مستويات للسلوك الاجتماعي على وجه العموم ، وتتيح فرصة النشاط التي عن طريقها تبني

المواطنة الصالحة \_ بأوسع معانيها \_ والتي ينظر اليها كغرض اساسي بالغ الاهمية للتربية الاجتماعية والوطنية ، ودورها في تحقيق اهداف المناهج المدرسية . ( ابو سرحان ، ٢٠١٧ : ٣٥ )

\_ تعني التربية الوطنية دراسة التنظيمات الحكومية المختلفة والاشراف عليها ، ودراسة الحقائق الاساسية حول حقوق المواطنين ، وواجباتهم كما تعني بتتمية احساس المواطن بضرورة التضامن ، والتعاون مع الاخرين الذين يشاركونهم في الوطن ، وتؤكد على شعور الفرد بالمواطنة ، وتكوين الفرد المستنير الواعي المدرك لقيم مجتمعة ، وتنظيماته وقوانينه الملم بمشكلات الوطن ، وقضاياهم وهمومة وتطلعاته .

( خضر ، ٢٠٠٦ : ٤٥ )

#### ♣ أهداف التربية الوطنية :

- ١ \_ الفهم الايجابي الواقعي للنظام الاجتماعي ، والمشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية من اجل خير الجماعة التي هم افراد منها .
  - ٢ \_ التوجه منذ البداية الى المواطنة الصالحة في مجتمعهم ، الى جانب انهم افراد في اسرهم وتلاميذ في مدارسهم .
  - ٣ \_ تعلم القيم وضرورة مشاركتهم في القرارات السياسية التي تؤثر في حياتهم وبيئتهم المحلية
  - ٤ \_ تنمي روح التعاون بين التلاميذ انفسهم ، وبينهم وبين افراد مجتمعهم ، وغيرهم من المجتمعات الانسانية لاسيما في مجال الخدمات الحكومية والاجتماعية التطوعية .
  - ٥ \_ تنمي الشعور بتحمل المسؤولية للمشاركة في الانشطة الوطنية والعالمية على اساس ادراك حقوق الافراد وواجباتهم .
  - ٦ \_ فهم روح العلم واتساع المعرفة وحرية التفكير وتكوين خلاصة مفيدة ، من التجارب المحلي والقومية والانسانية ، في ميدان الحضارة مما يعود بالنفع على التلاميذ انفسهم وعلى مجتمعهم .
- ( ابو سرحان ، ٢٠١٧ : ٣٥ \_ ٣٦ )
- ٧ \_ تبصر المواطن بالأخطار التي تهدد وطنه ، وتحصنه من التسلط الحزبي والطائفي والاقليمي .



٨\_ تربية السلوك الوطني على اساس التعاون ، والعمل المشترك ، وتحمل اعباء الاخرين ، وايتار الصالح العام ، واحترام حقوق الغير وآرائهم وعواطفهم . ( هندي ، ٢٠٠٩ : ١٩ )

## المعايير

### النشأة التاريخية لحركة المعايير العالمية :

تواجه التربية حاليا \_ على مستوى العالم \_ تحديات لا مناص من مواجهتها ، حيث تتعرض المؤسسات التعليمية لتحولات عميقة وسريعة وذلك بسبب المتغيرات العلمية والتكنولوجية المعاصرة المتسارعة ، والمتغيرات التنموية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية المحلية والاقليمية والعالمية المصاحبة ، وقد ادت هذه التحديات التي تواجهها التربية الى مراجعة الواقع التربوي في مختلف دول العالم المتقدم لتطوير التعليم وتحديثه باعتبار ان التعليم هو قاطرة التقدم والتنمية للمجتمعات . ولعل من اهم المراجعات التربوية الكبرى تلك التي حدثت بالولايات المتحدة الامريكية عقب نشر تقرير " أمة في خطر " الذي نشر عام ١٩٨٣ م والذي كشف عن الضعف الذي اصاب القاعدة التعليمية في المجتمع الامريكي في ذلك الوقت ، والذي هدد مستقبل الولايات المتحدة الامريكية مما حتم القيام بتقويم ومراجعة كل العملية التعليمية والتوصية بالاهتمام بمحتوى التعليم والمستويات والتوقعات لأداء الطالب . ( الوكيل ومحمود ، ٢٠٠٥ : ٣٠٣ )

وقد تصاعدت حركة المعايير في الولايات المتحدة الامريكية مع بداية عقد السبعينات وانتشرت منها الى كل بلدان العالم المتقدم ، حيث اصبح عقد التسعينيات بحق عصر المعايير . وكانت حركة المعايير في تلك الفترة عاملا هاما وراء اهتمام كثير من الجمعيات العلمية والمنظمات المتخصصة بوضع معايير للتخصص في مجال التربية .

( البيلاوي واخرون ، ٢٠٠٦ : ٢١٦ \_ ٢١٧ )

### اهمية المعايير :

ان حركة المعايير في العالم استقرت على ان المعايير تعني عقدا اجتماعيا ، وليس فقط بين المعلمين والمؤسسة التربوية ، بل ايضا بين الالباء والطلاب من جهة والمؤسسة التربوية والمعلمين

من جهة ثانية ، وبعبارة اخرى فان المعايير هي بمثابة عقد اجتماعي جديد في المجتمع بصفة عامة حول متطلبات التعليم ، وفي هذا الصدد تلعب المعايير اهمية خاصة تتحدد كما يلي :

- ١ \_ وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه .
- ٢ \_ تقديم سبل مشتركة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب .
- ٣ \_ تمكين هيئة التدريس من تحديد المستويات الحالية لتحصيل الطلاب والتخطيط للتعلم المستقبلي بكل ثقة . ( البيلاوي واخرون ، ٢٠٠٥ : ٢٣ )
- ٤ \_ توفر المعايير محكات للحكم على مدى التقدم نحو تحقيق الاهداف ، كما توفر رؤية شاملة للتعليم والتعلم من خلال برنامج تربوي معين يوفر فرصا للتميز للمتعلمين .
- ٥ \_ تسهم المعايير التربوية في تطوير المقررات الدراسية من خلال تبني سياسيات وممارسات متميزة وتجاوز صعوبات ومعوقات البنى الحالية للمدارس .
- ٦ \_ تحقق المعايير التربوية مبدأ التميز ومبدأ المساواة ، فالمعيار يمثل تحديا للمتعلمين يجعلهم يتنافسون من اجل تحقيق التميز وكون المعايير لكل المتعلمين بغض النظر عن خلفياتهم وخصائصهم فأن هذا يحقق المساواة وتكافؤ الفرص . ( محمود ، ٢٠٠٦ : ٤٥٢ \_ ٤٥٤ )
- ٧ \_ الاقتصاد في الوقت والجهد اللازم لنمو الافكار ، والمفاهيم ، وذلك لتحسين اكتساب التلاميذ لتلك المفاهيم والمبادئ في صورة عامة . ( عقيلان والسعيد ، ٢٠٠٥ : ٢٣ )
- ٨ \_ ان المعايير لها تأثير قوي على تحصيل الطلاب من خلال تحديد ما ينبغي ان يعرفه الطلاب ، وما يجب ان يكونوا قادرين على أدائه . ( شحاته ، ٢٠٠٥ : ٥٩ )

### خصائص المعايير التربوية :

- ١ \_ الشمولية : بحيث تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية .
- ٢ \_ الموضوعية : ان تركز على الجوانب المهمة في النظام التعليمي دون تحيز .

- ٣ \_ المرونة : اي قابلة للتعديل ويمكن تطبيقها على جميع المؤسسات التعليمية ، ولذا يجب ان تحتوي على مرجعيات قياسية محددة للحد الأدنى لكي تسمح بالحد المقبول من المرونة .
- ٤ \_ مجتمعية : بحيث تعكس تنامي المجتمع وخدمته ، وتلتقي مع احتياجاته ، وظروفه ، وقضاياها
- ٥ \_ مستمرة : حتى يمكن تطبيقها لفترة زمنية ممتدة ، ويمكن مجابتهها للمتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية . ( خليل ، ٢٠١٥ : ٤٣٠ )
- ٦ \_ قابلة للقياس : حيث يمكن مقارنة المخرجات المختلفة للتعليم بالمعايير المقننة للوقوف على جودة هذه المخرجات .
- ٧ \_ مبدأ المشاركة : يشترك في وضعها الاطراف المتعددة والمستفيدون في المجتمع من اعدادها ( المعلمون \_ المتعلمون \_ اولياء الامور ) . ( الياس وسعود ، ٢٠١٤ : ٥٨ )

#### مجالات المعايير :

- ١ \_ معايير المحتوى : هي أدلة لتصميم المناهج التعليمية أو أدلة لفحص الجودة ، وتوضيح للمهارات والمفاهيم التي يتم تدريسها ، وذلك باعتبارها جزء لا يتجزأ من اطار المنهج .
- ٢ \_ معايير الاداء : وهي مستويات معيارية تصف اداء المتعلم لما تعلمه من خلال المستويات المعيارية للمحتوى وعند وضع مستويات معيارية للأداء لابد من وضع مؤشرات للأداء حيث تقدم ادلة حول مدى التقدم نحو تحقيق الاهداف .
- ٣ \_ معايير فرص التعلم : حيث تساعد المستويات المعيارية في اتاحة فرص متساوية في التعليم ، وتصف مدى توافر البرامج والموارد بالمدارس والمؤسسات التعليمية من اجل تحقيق معايير المحتوى والاداء . ( المغربي وعبد الجواد ، ٢٠٠٥ : ٢٦٢ )
- ٤ \_ معايير التدريس : هي عبارات تصف ما يجب ان يعرفه المعلمون وما يقدرن على ادائه لتحسين تعلم الطلاب خلال عملية التدريس ، اي هي كل ما يحتاجه المربون ان يعرفوه ويؤدوه ويقصد بذلك المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة للتدريس الجيد .

٥ \_ معايير التقدير : وهي محكات للحكم على جودة ممارسات التقدير ، اي نمط من انماط المعايير يستخدم للحكم على جودة الاساليب المتبعة في تقييم المتعلمين .

٦ \_ معايير التنمية المهنية : هي مجموعة من الموجهات لكليات العلوم والتربية التي توضع بالأعداد المهني الاولي للمعلم ، ومن يقوم باختيار وتصميم أنشطة التنمية المهنية ، اي انها تقدم رؤية حول تنمية الجوانب المعرفية والمهنية للمعلم . ( صالح ، ٢٠١١ : ١٠ )

### المحور الخامس : معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية ( ncss )

جمعية مقرها الولايات المتحدة الامريكية مكرسة لدعم تعليم الدراسات الاجتماعية ، ضمن جمعيات الدراسات الاجتماعية مختلفة على المستوى الاقليمي او مستوى الولاية ، بما في ذلك مجلس الولايات الوسطى للدراسات الاجتماعية ، ورابطة ( uft ) في مدينة نيويورك لتعليم الدراسات الاجتماعية ، ومجلس ميشيغان ، ومجلس ماساتشوستس ، ومجلس فرجينيا للدراسات الاجتماعية وينشرون في مجلات عدة منشورهم الرئيسي تحت عنوان ( التربية الاجتماعية ) التي تهدف بحسب موقعها الى تحقيق التوازن بين المحتوى النظري والافكار العملية للتدريس ، تأسس المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية عام ( ١٩٢١ م ) ، من اجل دعم المعلمين وتعزيزهم والدعوة الى الدراسات الاجتماعية ، مع جميع الولايات الخمسين و (٦٩) دولة اجنبية ، ويعمل ( ncss ) كمؤسسة شاملة لمدرسي التعليم الابتدائي والثانوي وكليات التاريخ والجغرافية والاقتصاد والعلوم السياسية وعلم الاجتماع وعلم النفس والقانون وقد تم تنظيمها في شبكة تضم أكثر من ( ١١٠ ) مجلس تابع للدولة المحلية والاقليمية ، وتمثل عضوية ( ncss ) مدرسي الصف ، واعضاء هيئة التدريس في الكليات والجامعات ومصممي المناهج الدراسية والمتخصصين ومشرفي الدراسات الاجتماعية ، وقادة في مختلف التخصصات التي تشكل الدراسات الاجتماعية . (المجلس القومي للدراسات الاجتماعية ncss ، ٢٠١٨)

وفي عام (٢٠١٠) نشر المجلس معايير المناهج الوطنية للدراسات الاجتماعية في اطار التعلم والتعليم والتقييم والتي نشرت اصلا عام ( ١٩٩٤ ) ، وتوفر برنامج يخدم كاطار لادماج المعايير

الوطنية الاخرى في الدراسات الاجتماعية ، بما في ذلك تاريخ الولايات المتحدة الامريكية والعالم ، والمدنيات والحكومة والجغرافيا والتعليم العالي والاقتصاد ، وتضمن معايير ( NCSS ) ان يكون نهج الاجتماعيات والسلوكية والعلوم الانسانية المتكامل من اجل تحقيق الكفاءة الاكاديمية والمدنية لتوجيه صانعي القرار في الدراسات الاجتماعية ، ويتكون اطار عمل نظام ( NCSS ) من عشر محاور تتضمن مجالات الدراسة التي توافق التخصصات ذات العلاقة وتشمل ، الثقافة ، والوقت والاستمرارية والتغير ، والناس والاماكن والبيئات ، الهوية والتطور الفردي ، الافراد والجماعات والمؤسسات ، النفوذ والسلطة والحكومة ، الانتاج والتوزيع والاستهلاك ، العلم والتكنولوجيا والمجتمع ، الارتباطات العالمية ، المثاليات والممارسات المدنية ) .

( national council for the social studies , 1998,4\_10 )

**اولا : معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية NCSS :**

اصدر المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية والذي مقرة في الولايات المتحدة الامريكية لائحة تضم عدد من المعايير وقد بلغ عددها عشرة معايير ، وقد أكدت على ضرورة توافر الخبرات الضرورية التي تساعد الطلبة على التطور والفهم وقد سميت بالمجالات وهي كما يلي :

- ١ \_ الثقافة .
- ٢ \_ الوقت ، والاستمرارية ، والتغير .
- ٣ \_ الناس ، والاماكن ، والبيئات .
- ٤ \_ الهوية ، والتطور الفردي .
- ٥ \_ الافراد ، والجماعات ، والمؤسسات .
- ٦ \_ النفوذ ، والسلطة ، والحكومة .
- ٧ \_ الانتاج ، والتوزيع ، والاستهلاك .
- ٨ \_ العلم والتكنولوجيا ، والمجتمع .

٩ \_ الارتباطات العالمية .

١٠ \_ المثاليات ، والممارسات المدنية . ( Schneider and Donald , 2013 , 145 )

**ثانيا : تفسير معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية ncss :**

شملت معايير ncss على عشرة مجالات رئيسية والتي يمكن تفسيرها بالإيجاز :

**المجال الاول : الثقافة :** وهي قدرة المتعلمين على فهم انفسهم ، وكذلك فهم الاخرين المختلفين عنهم ، والتكيف مع ثقافة باعتبارها جزء اساسي في حياتهم ، وقبول وجهات النظر الاخرى ، والتأكيد على العلاقات والتفاعلات الايجابية مع الافراد المختلفين في الممارسات الثقافية وهذا بالتالي يجعل الطلبة قادرين على اتخاذ القرارات مناسبة ومتكاملة تشمل مجتمع بأسرة ومتربط داخليا .

**المجال الثاني : الوقت والاستمرارية والتغير :** يساعد هذا المجال المتعلمين على اكتساب مهارات البحث التاريخي ، من خلال دراسة الماضي بما فيه من تجارب وخبرات وقيم وكذلك المعتقدات الخاصة به ، والقدرة على تفسير والكيفية التي ينظر بها الناس الى انفسهم مع تواصل الاحداث والتطورات التاريخية .

**المجال الثالث : الناس والاماكن والبيئات :** يقصد بها اشتمال مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والتجارب التي تساعد المتعلمين على تكوين وجهات نظرهم المكانية للعالم ، وفهم العلاقات بين الناس ، والاماكن والبيئات ، ومعرفة هذه التأثيرات على البيئة ، وعلى الانسانية والممارسات والتطورات التكنولوجية بمختلف مستوياتها حيث تساعد المتعلمين على تكوين الرؤية المعرفية ، والجغرافية للعالم حولهم .

**المجال الرابع : الهوية والتطور الفردي :** وتشمل الهوية الشخصية التي تكونها الاسرة ، وتأثير الازمنة والمؤسسات المجتمعية والتطور الشخصي لها ، ومعرفة السلوك الانساني ، وتعزيز التطور الفردي والهوية التي لها تأثير على تكوين الشخصية والمبادئ الاخلاقية لسلوك الفرد .

**المجال الخامس : الافراد والجماعات والمؤسسات** :وهي التي تمارس في الحياة اليومية من الخبرات اللازمة والتفاعلات بين الافراد والجماعات والمؤسسات الاخرى مثل ( الاسرة والمؤسسات التربوية والدينية )

**المجال السادس : النفوذ والسلطة والحكومة** :ان تحتوي مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والعمليات والمبادئ التي من خلالها يكون الافراد القوه والسلطة والحكومة وتساعد المتعلمين على صنع القرار وايجاد حلول للقضايا والمشكلات الاجتماعية التي يواجهونها في الحياة السياسية وان تعاون الشعوب الديمقراطية من اجل الحفاظ على النظام وتحقيق العدالة الاجتماعية .

**المجال السابع : الانتاج والتوزيع والاستهلاك** :ان تشتمل الدراسات الاجتماعية على كيفية تحسين النشاط الاقتصادي ، عن طريق دراسة متكاملة للاقتصاد العالمي ، والعمل على تنظيم الانتاج ، والعدالة في توزيع البضائع والخدمات لسد حاجات المستهلكين للبضائع المختلفة ، وبالتالي يؤدي الى اصدار القرارات الاقتصادية السليمة والمناسبة .

**المجال الثامن : العلم والتكنولوجيا والمجتمع** : هو بيان اهمية العلم والتكنولوجيا ومدى تأثيرها على الافراد والجماعات والمؤسسات ، وتحتاج اولاً الى فهم العلم والتكنولوجيا وعلاقتها وتأثيرهما على المجتمع في الماضي والحاضر وبالتالي يساعد على تخطيط للمستقبل ، مثل ( الاسرة ، والمؤسسات التربوية والدينية ) .

**المجال التاسع : الارتباطات العالمية** : وتعني احتواءها على ممارسات اجتماعية او سياسية او اقتصادية ، وهذا يتطلب دراسة الارتباطات العالمية وفهمها ، وتعزيز التوافق العالمي المبني على المعرفة .

**المجال العاشر : المثاليات والممارسات المدنية** : وهو مجال مهم وحيوي واساس للتربية والتعليم وخصوصاً في الدراسات الاجتماعية من اجل التفاعل الكامل في المجتمع ، ومد الانسان المدني بالمعرفة ، ودعم الخير للإنسانية وكذلك المحافظة على تطوير المجتمع وتقديمه .  
( Schneider and Donald , 2013 , 145 ) ، و المخطط ادناه يوضح ذلك :



مخطط (٥) معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية ncss (من تصميم الباحثة)

## دراسات سابقة

تعد الدراسات والبحوث السابقة مصدراً مهماً لا بد للباحث من الاطلاع عليها وذلك لما لها من أهمية كبيرة فيما يتعلق بصياغة المشكلة والالمام بها، وكذلك فيما يتعلق بالأهداف ، وأيضاً تفيد في الاطلاع على الإجراءات التي سارت عليها تلك الدراسات، والأدوات والوسائل الإحصائية التي استخدمتها وكذلك أهم النتائج التي توصلت إليها وكيفية صياغته ، وبما أنه - بحسب استقصاء الباحثة - لا توجد دراسة مماثلة لهذه الدراسة ، لذا سيتم عرض الدراسات ذات العلاقة بالدراسة الحالية وسيتم ذلك وفق ثلاثة محاور:

**المحور الاول : دراسات تناولت تحليل محتوى المناهج الدراسية لمختلف المراحل الدراسية:**

‏ دراسة دهمان (٢٠١٤)

‏ الحمداني (٢٠١٧)

‏ دراسة وتوت (٢٠٢١)

**المحور الثاني : دراسات تناولت معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (Ncss):**

‏ دراسة اديغار ( Edigar2001 )

‏ دراسة الزاملي (٢٠١٧)

‏ دراسة الذبحاوي (٢٠١٩)

**المحور الثالث : دراسات تناولت مادة الاجتماعيات :**

‏ دراسة فرحان (٢٠١٨)

‏ ناصر (٢٠١٩)

بعدها سيتم موازنة تلك الدراسات من حيث مكانها وكيفية صياغة أهدافها وإجراءاتها وأهم نتائجها، ومقارنتها مع إجراءات ونتائج الدراسة الحالية.

## جدول (١)

## دراسات تناولت تحليل محتوى المناهج الدراسية في مختلف المراحل الدراسية

ت	الدراسة و مكانها	تاريخها	هدف الدراسة	منهج البحث	عينة الدراسة	اداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	اهم النتائج
١	دراسة دهمان فلسطين	2014	تحليل محتوى كتب العلوم للسفوف (٨-٥) الاساسي بفلسطين في ضوء متطلبات اختبار TIMSS	منهج البحث الوصفي تحليل محتوى	محتوى كتب العلوم للسفوف (٨-٥) الاساسي	TIMSS 2011 تكونت من ١٤٠ معيار	التكرارات و النسب المئوية	النسبة المئوية العامة للمتطلبات في مجال المحتوى (الاحياء ، الكيمياء ، الفيزياء ، علم الارض ) للسفوف (٨-٥) الاساسي قد بلغت و هي (٢٧.٤%) نسبة منخفضة ، حيث بلغت في نسبة الصف الخامس ( ٢٥%) و في الصف السادس (٣٣.٣%) و في الصف السابع (١٨%) و في الصف الثامن (٣٣.٦) . اما مجال المحتوى للسفوف السابع فحاز على المرتبة الاولى مجال علم الاحياء و بلغت نسبته (٥٤.٧%) ، و حل

<p> مجال علم الفيزياء في  ثانياً بنسبة (٢٩%) ،  و مجال علم الكيمياء  في ثالثاً بنسبة (٩%)  و اخيراً مجال علم  الارض في المرتبة  الرابعة بنسبة (٧.٣%)  و انعدم المتطلب )  التنوع و التكيف و  الانتخاب الطبيعي و  الاجهزة البيئية في  مجال علم الاحياء  و انعدم في جميع  الصفوف مصادر  الارض و استعمالاتها  و طرق حمايتها في  مجال علم الارض .  - بلغت نسبة بعد  العمليات المعرفية في  كتاب العلوم للصف  السابع (٢٥%) في  مجال المعرف و بلغت  النسبة (٢٨.٥%) في  مجال التطبيق و في  مجال الاستدلال  (٤٦.٤%) </p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

٢	الحمداني العراق	٢٠١٧	تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في ضوء قيم المواطنة والتواصل الحضاري	منهج البحث الوصفي تحليل محتوى	كتب تاريخ للصف الاول والثاني والثالث متوسط في العراق	اعدت الباحثة اداتين الاولى خاصة بقيم المواطنة والثانية خاصة بالتواصل الحضاري التي تتضمنها تلك الكتب .	معادلة هولستي التكرارات و النسب المئوية	واظهرت نتائج التحليل ان هناك (٣٥٩٥) فكرة في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة منها (٦٦٧) وبنسبة (١٩.٠٨%) فكرة تتسجم مع قيم المواطنة و (٣٢٣) و بنسبة (٩.٢٤%) فكرة تتسجم مع التواصل الحضاري بينما بلغت الفكرة المتنوعة التي لا تتسجم مع قيم المواطنة و التواصل الحضاري (٢٥٠٥) و بنسبة (٧١.٦٧%) و قد وزعت الفكر المنسجمة مع قيم المواطنة التي تتضمن ثمان مجالات و التواصل الحضاري الذي يتضمن سبع مجالات على (١٥) مجالاً رئيساً في كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في العراق
---	--------------------	------	--	---	--	---	---	--

٣	دراسة وتوت	٢٠٢١	تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق ابعاد الامن الفكري	منهج البحث الوصفي تحليل محتوى الابتدائي في العراق	محتوى كتب الاجتماعيات للصف الخامس و السادس الابتدائي في العراق	اعدت الباحثة اداة التحليل الخاصة على وفق ابعاد الامن الفكري	هولستي التكرارات و الاوزان المئوية	اسفرت النتائج ان اعلى بعد حقه بعد الانتماء الثقافي و الحضاري بواقع (٧٢١) تكراراً و بنسبة مئوية (٤٥%) ، يليه بعد الانتماء الوطني بواقع (٤٥٩) تكراراً و بنسبة (٢٩%) يليه بعد التفكير الايجابي بواقع (١٥٩) تكراراً و بنسبة مئوية (١٠%) اما بعد الحوار و قبول الاخر فحقق (١٤٢) تكراراً و بنسبة مئوية (٩%)، ثم يأتي بعد سلامة التفكير من الانحراف الفكري بواقع (١١٧) تكراراً و بنسبة مئوية (٧%)
---	------------	------	---	---	--	---	------------------------------------	--

## جدول (٢)

## دراسات تناولت معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS)

ت	الدراسة و مكانها	تاريخها	هدف الدراسة	منهج البحث	عينة الدراسة	اداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	اهم النتائج
١	دراسة اديغار Edigar الولايات المتحدة الامريكية	(٢٠٠١)	تحديد معايير تقييم مناهج الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الامريكية	منهج البحث الوصفي تقييم مناهج	مناهج الدراسات الاجتماعية	معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (Ncss)	معادلة هولستي و التكرارات و النسب المئوية	١- التأكد من ملائمة محتويات كتب الدراسات الاجتماعية للمجالات العلوم الاجتماعية NCSS ٢- اختيار المقررات الدراسية التي تناسب الطلبة و تحديد الاهداف المطلوب تحقيقها لديهم من خلال المعارف و المهارات ثم استخدام استراتيجيات متنوعة لتحديد ما اكتسبه الطلبة ٣- التأكد من تحقيق المجالات العشرة التي حددها المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية

٢	دراسة الزاملي فلسطين	٢٠١٧	تقويم مقرر الاجتماعيا ت للصف الخامس الاساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (Ncss)	منهج البحث الوصفي تحليل محتوى	محتوى مقرر الاجتماعيا ت للصف الخامس الاساسي	معايير المجلس الوطني الامريكى (Ncss)	معادلة هولستي و التكرارات و النسب المئوية	اظهرت نتائج الدراسة تدني نسب وجود معايير (Ncss) في مادة الجغرافية بعد حصولها على اقل النسب مقارنة بباقي المواد التاريخ و الوطنية
٣	دراسة الذبحاوي العراق	٢٠١٩	تحليل محتوى كتاب اسس الجغرافية و تقنياتها للصف الرابع ادبي على وفق ( Ncss )	منهج البحث الوصفي تحليل محتوى	محتوى كتاب الجغرافية للصف الرابع ادبي	معايير المجلس الوطني الامريكى (Ncss)	معادلة هولستي و التكرارات و النسب المئوية	ان معايير Ncss لم تتحقق جميعها في كتاب اسس الجغرافية للصف الرابع ادبي اذ تظهر النتائج تدني نسب المعايير كتاب اسس الجغرافية لعدم اهتمام واضعي المنهج بتضمينها في محتوى كتاب الجغرافية

## جدول (٣)

## دراسات تناولت مادة الاجتماعيات

ت	الدراسة و مكانها	تاريخها	هدف الدراسة	منهج البحث	عينة الدراسة	اداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	اهم النتائج
1	دراسة فرحان العراق	٢٠١٨	تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق ابعاد المواطنة	منهج البحث الوصفي تحليل محتوى	محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية	استبانة تحليلية بلغت (١١) بعداً و (٢٢٧) مؤشراً	معادلة هولستي و التكرارات و النسب المئوية	هناك تباين كبير في نسبة توفر الابعاد في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية حيث سجل البعدين التاريخي و القومي اعلى النسب من خلال (٤٧٤) تكرارا و بتكرار مؤوي (٢١.٩%) للبعد التاريخي ، و للبعد القومي (٤٣٣) تكراراً و بتكرار مؤوي (٢٠%) و هذا يؤدي الى نتيجة واضحة وجود هذين البعدين بصورة واسعة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

٢	دراسة ناصر	٢٠١٩	تقويم منهج الاجتماعيات للصف الاول متوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية	منهج البحث الوصفي تقويم محتوى	محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة	منهج الاجتماعيات للصف الاول متوسط	معادلة هولستي و التكرارات و النسب المئوية	اظهرت النتائج ان اعلى مرتبة كانت لمجال تقويم و بتقدير متوسط ، و ادنى مجال كان للوسائل التعليمية و بتقدير ضعيف ، و لم يحصل أي مجال على تقدير مرتفع
---	------------	------	---	-------------------------------	--	-----------------------------------	---	---

### موازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

تجد الباحثة ان نقاط الاختلاف بين البحث الحالي و بين بقية البحوث السابقة هي جملة

النقاط و على النحو الاتي

١- **هدف الدراسة :** هدفت الدراسات السابقة الى عدة اهداف منها تحليل و تقويم المحتوى كدراسة دهمان (٢٠١٤) ودراسة الحمداني (٢٠١٧) و دراسة وتوت (٢٠٢١) و دراسة فرحان (٢٠١٩) ، و دراسة الذبحاوي (٢٠١٩) و دراسات اخرى ركزت على تقويم المحتوى كدراسة دراسة اديغار Edigar (٢٠٠١) و دراسة ناصر (٢٠١٩) ، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير (NCSS).

٢- **السنة الدراسية :** ان اقدم دراسة في البحث الحالي هي دراسة اديغار Edigar (٢٠٠١) ، ثم دراسة دهمان (٢٠١٤) ، ثم دراسة الحمداني (٢٠١٧) ، ثم دراسة ناصر (٢٠١٩) و دراسة الذبحاوي (٢٠١٩) ، و دراسة وتوت (٢٠٢١) ، اما الدراسة الحالية فقد اجريت سنة (٢٠٢١).

٥- **مكان الدراسة:** أما من حيث مكان الدراسة فإن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة لكونها أجريت في العراق ، ولكنها تختلف مع كل من دراسة (إديغار Edigar ) في الولايات المتحدة الأمريكية ، ودراسة (الزامل، ٢٠١٧) و دراسة دهمان (٢٠١٤) لأنها أجريت في فلسطين.

٤- - **منهج الدراسة:** اعتمدت باقي الدراسات الأخرى المنهج الوصفي وهو المنهج المتبع في الدراسة الحالية .

٥- **أدوات الدراسة :** استعملت معظم الدراسات السابقة معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (ncss) كدراسة إديغار (2001) Edigar و دراسة الذبحاوي (٢٠١٩) و دراسة الزامل (٢٠١٧) إذ اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في هذا الجانب ، بينما اختلفت الدراسة الحالية مع باقي الدراسات الأخرى من حيث الاداة.

٦- **الوسائل الإحصائية :** تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استعمالها للوسائل الإحصائية للتوصل إلى النتائج ( معادلة هولستي و التكرارات و النسب المئوية ) .

٧- **نتائج الدراسات السابقة :** اختلف نتائج الدراسات السابقة جميعها من دراسة الى أخرى ، اما نتائج الدراسة الحالية فإنها ستظهر في الفصل الرابع .

### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثة وقراءتها المتعمقة للدراسات السابقة التي تم ذكرها، فإنه يمكن أجمال الفائدة المتحصل عليها بما يلي:

١- المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة الحالية وأهدافها.

٢- بناء الجوانب النظرية الخاصة بالدراسة من خلال الاطلاع على أهم المحاور التي وردت في الأطر النظرية لتلك الدراسات.

- ٣- انتقاء منهج البحث المناسب والأدوات الإحصائية المناسبة.
- ٤- اطلاع الباحثة على عدد من المصادر المستعملة في تلك الدراسات مما أمكنها من الرجوع إليها والاستفادة منها في جوانب أخرى.
- ٥- الاستفادة من تلك الدراسات في عمليات تفسير نتائج الدراسة الحالية.



## الفصل الثالث

### منهج البحث وإجراءاته

اولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: أداة البحث

خامساً: صدق الأداة

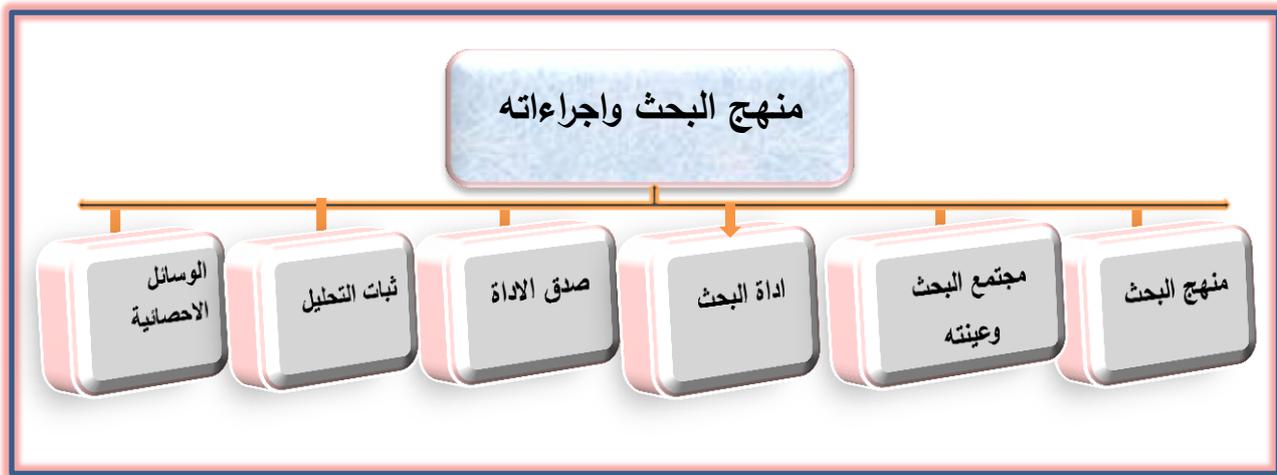
سادساً: ثبات الأداة

سابعاً: التطبيق النهائي

ثامناً: الوسائل الإحصائية

### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

تناولت الباحثة في هذا الفصل وصفاً لإجراءات البحث فيما يتعلق بتحليل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير ( NCSS ) حيث تم تحديد منهج البحث ومجتمع وعينة البحث وإعداد أداة البحث وصدقها وثباتها وقواعد التحليل المتبعة ونماذج من التحليل والوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث ، و الشكل ادناه يوضح ذلك .



مخطط رقم (٦) منهج البحث وإجراءاته (من تصميم الباحثة)

#### أولاً : منهج البحث

استعملت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث وهو تحليل كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير ( NCSS ) حيث استعملت الباحثة طريقة تحليل المحتوى وهو من الأساليب الوصفية التي يتم استعمالها في وصف محتوى الوثائق أو الكتب وصفاً موضوعياً وكمياً ومنطقياً منظماً في ضوء وحدة التحليل التي يتم استعمالها (داود، ٢٠٠٦: ٢٣)

ويختلف تحليل المحتوى تبعاً للتعريفات التي ينطلق منها واضعوا هذه التعريفات، إذ يرى بعضهم انه يتسع ليشمل الخطوات الإجرائية الخاصة بتحليل المحتوى، ويضيق عند آخرين ليقصر تعريفه على انه إحدى أدوات البحث . (الهاشمي ومحسن ، ٢٠١١ ، ١٧٤)

وتعرفه ( Webster's , 2007 ) بانه " تحليل للمضمون الظاهر والخفي لمادة الاتصال، على هيئة كتاب أو فلم ومن خلال تصنيف الرموز المفتاحية وجدولتها وتقويمها يهدف للتأكد على معناها واثرها المحتمل " (Webster's ,2007 ,p 283)

## ثانياً : مجتمع البحث وعينته

من أهم خطوات تصميم البحوث هو تحديد مجتمع البحث، أي ميدان تطبيق الدراسة والمصدر الرئيس للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بدراسته، ويعرف بأنه جميع المفردات التي يستهدفها الباحث لتحقيق نتائج دراسته، ولا يقتصر مصطلح (مجتمع البحث) على البشر حصراً فقد يكون مؤسسات مختلفة كالشركات، الجامعات، المدارس أو الكتب، وغيرها.

(أبو سمره والطيطي، ٢٠٢٠: ٤٥)

و كذلك يطلق على مصطلح مجتمع البحث على كل ما يكون ممكناً ان تعمم عليه نتائج البحث الحالي ، وان لكل بحث من البحوث التربوية مجتمعه الخاص الذي يتعامل معه

( عبد العال ، ٢٠١١ : ٨٠ )

و على اساس هذا التعاريف فإن مجتمع البحث الحالي يتحدد بمحتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي المقرر من وزارة التربية جمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والذي يتألف من (١١٦) صفحة وبعد الاطلاع على موضوعات هذه الكتاب تم استبعاد الصفحات التي تحتوي على (المقدمة ، الفهرست ، الاسئلة التي ترد في نهاية فصول الكتاب) ، وبعد استبعاد هذه الصفحات أصبحت عينة البحث تشمل (١٠٢) صفحة تخضع لعملية التحليل وتشكل نسبة مقدارها (٨٧,٩٣%) من مجتمع البحث وكما في الجدول(٤)

## جدول (٤)

## مجتمع البحث وعينته

اسم الكتاب	الصف	الطبعة والسنة	عدد الصفحات	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات المحللة
الاجتماعيات	السادس الابتدائي	طبعة الرابعة ٢٠١٩	١١٦	١٤	١٠٢

## ثالثاً : أداة البحث (التصنيف)

## ١- اعداد الاداة :-

ويقصد بأدوات البحث هي الوسائل التي يستعملها الباحث للوصول الى المعلومات والبيانات التي تساعده على تحقيق أهداف بحثه، ويمكن للباحث أن يجمع بين أكثر من أداة في بحث واحد (الدبل، ٢٠١٨ : ٧٩)

و قد اعتمدت الباحثة معايير (ncss) في تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق المقرر تدريسه في العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) اذ حصلت على معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (ncss) التي عملت وزارة التربية و التعليم في الولايات المتحدة الامريكية على تطوير المنهج من خلال استعمال معايير (ncss) للدراسات الاجتماعية في مادة الاجتماعيات و التي تضم (١٠) مجالات هي ( الثقافة ، الوقت و الاستمرارية و التغيير ، الناس و الاماكن و البيئات ، الهوية و التطور الفردي ، الافراد و المجموعات و المؤسسات ، النفوذ و السلطة و الحكومة ، الانتاج و التوزيع و الاستهلاك ، العلم و التكنولوجيا و المجتمع ، الارتباطات العالمية ، المثاليات و الممارسات المدنية ) و تتكون هذه المجالات من (٦٩) معيارا ملحق (٤) و لغرض جعل الاداة صالحة للتطبيق و تكيفها مع البيئة العراقية اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية :-

أ- الاطلاع على الادبيات و الدراسات السابقة .

ب- و للحصول على اداة تحقق هدف البحث قامت الباحثة بترجمة ( معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (ncss) ) ، من اللغة الانكليزية الى اللغة العربية و قد اشتملت القائمة على عشرة مجالات تضم (٦٩) معيارا ، من خلال عرض القائمة على مجموعة من المترجمين و المتخصصين باللغة الانكليزي ، ملحق(٣).

## ٢- صدق الاداة :-

بعد الانتهاء من إعداد أداة البحث بصورتها الاولية لابد من معرفة صدق الأداة والذي يقصد به مدى قدرة أداة التحليل وفقراتها على تمثيل المحتوى المراد تحليله بدقة .

(المطلق ويحيى، ٢٠١٤ : ١٢١)

و يشير (أبو سمرة، والطيطي، ٢٠٢٠) الى ان أداة البحث تتصف بالصدق متى ما كانت صالحة ومناسبة لتحقيق الهدف الذي تم اعدادها لأجله، أي قياس ما يجب قياسه .

(أبو سمرة، والطيطي، ٢٠٢٠: ٦٦)

وللتحقق من صدق الأداة قامت الباحثة بعرض القائمة بصورتها الاولية بعد ترجمتها على عدد من الخبراء و المحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس العامة وطرائق تدريس الاجتماعيات ملحق (٤) ، اذ بدأت الباحثة بمقدمة توضح من خلالها عنوان الدراسة ( تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس ابتدائي على وفق معايير (ncss) من خلال تقديم أستبانة صلاحية للحكم على فقرات وذلك للتأكد من صدقها الظاهري وأبدى المحكمين ملاحظاتهم حول الأداة. وقد بلغ عدد الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة (٢٠) خبيراً ، كما يوضح الملحق (٥)، وقد طلبت الباحثة من المحكمين إبداء رأيهم في المعايير من حيث:

- مناسبتها أو عدم مناسبتها لموضوع الدراسة.
  - الحذف، الإضافة أو التعديل لأي من المعايير المقترحة.
  - ابداء اي ملاحظات او مقترحات اخرى يمكن الاستفادة منها .
- و قد استعملت الباحثة معادلة مربع كأي ( $Chi^2$ ) لعينة واحدة للكشف عن دلالة رأي الخبراء في فقرات الاستبانة المقدمة لهم كما يوضح الجدول ادناه:

### جدول (٥)

#### معادلة مربع كأي لدلالة رأي الخبراء

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة مربع كأي		درجة الحرية	عدد الخبراء الذين قالوا بعدم مناسبة الفقرة		عدد الخبراء الذين قالوا بمناسبة الفقرة		الفقرة
	الجدولية	المحسوبة		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دالة إحصائياً	٣,٨٤	٢٠	١	٠	٠	%١٠٠	٢٠	المجال الاول
دالة إحصائياً	٣,٨٤	١٦,٢	١	٥	١	%٩٥	١٩	المجال الثاني

المجال الثالث	١٦	%٨٠	٤	٢٠	١	٧,٢	٣,٨٤	دالة إحصائياً
المجال الرابع	٢٠	%١٠٠	٠	٠	١	٢٠	٣,٨٤	دالة إحصائياً
المجال الخامس	١٨	%٩٠	٢	١٠	١	١٢,٨	٣,٨٤	دالة إحصائياً
المجال السادس	٢٠	%١٠٠	٠	٠	١	٢٠	٣,٨٤	دالة إحصائياً
المجال السابع	٢٠	%١٠٠	٠	٠	١	٢٠	٣,٨٤	دالة إحصائياً
المجال الثامن	١٩	%٩٥	١	٥	١	١٦,٢	٣,٨٤	دالة إحصائياً
المجال التاسع	١٨	%٩٠	٢	١٠	١	١٢,٨	٣,٨٤	دالة إحصائياً
المجال العاشر	٢٠	%١٠٠	٠	٠	١	٢٠	٣,٨٤	دالة إحصائياً

يلاحظ من الجدول اعلاه أنّ نسبة الاتفاق بين الخبراء تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%)، هذا وقد اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) فما فوق من اتفاق المحكمين كمعيار لتحديد مدى صلاحية الفقرات، وهذا تماشياً مع ما أشار اليه بلوم الذي عد حصول المقياس على نسبة اتفاق (٧٥%) فما فوق كشرط أساس لتحقق الصدق الظاهري للمقياس (حموك وعلي، ٢٠١٤: ١٦٨)، كما يمكن ملاحظة أنّ كل الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥  $\alpha$ ) حيث إن قيم (كاي ٢) المحسوبة أكبر من قيمها الجدولية وبدرجة حرية (١)، وبهذا يمكن للباحثة قبول جميع الفقرات كفقرات صالحة .

## رابعاً :- بطاقة تحليل المحتوى

بعد ان توصلت الباحثة الى القائمة النهائية للمعايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (NCSS) ، قامت الباحثة بتحويل الفقرات الى بطاقة تحليل المحتوى كما يبين ملحق (٦) و ذلك للاجابة على سؤال البحث ، و الأتي يوضح الخطوات و الاجراءات التي اتبعتها الباحثة في عملية التحليل :-

## • الهدف من عملية التحليل

التعرف على درجة توافر المعايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (ncss) في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس ابتدائي.

## • وحدة التحليل

تم اعتماد وحدة الفكرة أو الموضوع كوحدة للتحليل، لملاءمتها لموضوع التحليل حيث سيتم البحث في المعلومات والمعاني والأفكار سواء تلك التي تم ذكرها بشكل مباشر أو غير مباشر في محتوى الكتاب ، و يستخدم عادة في تحليل ثلاث وحدات هي :-

## • وحدة التسجيل

و هي اصغر جزء من المحتوى المحلل اذ يتم بواسطتها ما يراد تشخيصه من المحتوى

( عبد الرحمن و عدنان ، ٢٠٠٧ : ٢١٣ )

و تقسم الى خمس وحدات :

١- وحدة الكلمة : و هي اصغر الوحدات في تحليل المحتوى.

٢- وحدة الفكرة : و هي عبارة عن جملة بسيطة او عبارة تتضمن فكرة يدور حولها موضوع التحليل

( الجادري و يعقوب ، ٢٠٠٩ : ٢١٧ )

٣- وحدة الشخصية : تستعمل هذه الوحدة عندما يراد تحليل القصص و الروايات بقصد الكشف عن الشخصيات فيها .

٤- وحدة المفردة : و يقصد بها الوحدة الكاملة للمادة التي يقوم الباحث بتحليلها قد تكون كتاباً او قصة او برنامج اذاعي .  
( عطية ، ٢٠١٠ : ١٥٢ )

٥- وحدة المساحة و الزمن : يستعمل هذا النوع من الوحدات عندما يريد الباحث معرفة المساحة التي تشغلها المادة المنشورة كعدد الصفحات او الاسطر او الاعمدة (الهاشمي و المحسن ، ٢١٩:٢٠١١)

و قد استعملت الباحثة (الفكرة ) وحدة للتحليل في البحث الحالي لما لها من السعة ما يكفي لإعطاء معنى ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات قياساً بوحدة أكبر مما هي عليه لوحدة الموضوع ، و الفكرة على نوعين :

- الفكرة الصريحة : و هي الجملة التي يشار فيها صراحة و بشكل مباشر الى الرغبة في شي او الرغبة عنهم .

- الفكرة الضمنية: و هي سلسلة من الاحداث النفسية المتتابة و المتعاقبة و تشمل ما يأتي :

١- حالة او مجموعة من الظروف تواجه شخص معين.

٢- السلوك الذي يستجيب به الفرد داخلياً و خارجياً.

٣- نتائج ذلك السلوك سواء كانت مادية او اجتماعية ( عبد الرحمن و عدنان ، ٢٠٠٧ : ٢١٤ - ٢١٥ )

و قد اعتمدت الباحثة الفكرة الصريحة و الضمنية وذلك ملائمة للهدف للبحث و طبيعة المحتوى المحلل.

### ثانياً: - وحدة المضمون او الاتساق

و يقصد بها الهيكل الذي يحيط بوحدة التسجيل و يجب فحصه للتوصل الى تشخيص وحدة التسجيل و تتمثل بأعاده الفقرة او الموضوع الذي توجد فيه الفكرة و يتم استعمال هذه الوحدة من خلال اعادة قراءة الفقرات و التأكد من الافكار التي تم تحديدها سابقاً (stone,1996:41)

### ثالثاً : وحدة التعداد

اعتمدت الباحثة التكرار وحدة للتعداد في هذا البحث لانها اكثر الطرق استعمالاً في تحليل المحتوى ، لهذا كانت وحدة التكرار هي الوحدة المستعملة بوصفها وحدة لتعداد توافر معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية ( NCSS ) ، في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس ابتدائي ، و قد اعطي وزناً نسبياً لكل معيار من المعايير الفرعية ، و ان تكرار أي معيار فرعي هو مجموع مرات ظهوره اثناء عملية تحليل المحتوى ، و مجموع تكرارات أي معايير فرعية يعبر عن تكرار معاييرها الرئيسية التي تنتمي اليها تلك المعايير الفرعية ( وتوت و اخرون ، ٢٠١٨ : ١٦٢ )

### • قواعد التحليل و اسسه :

هناك عدد من القواعد و الأسس التي تستند عليها عملية تحليل المحتوى منهجياً من جهة ، و الحصول على نسبة ثبات عالية من جهة اخرى و هذه القواعد و الأسس تتباين حسب طبيعة المادة المحللة و التصنيف المستعمل للتحليل . ( العجيلي و اخرون ، ٢٠٠١ : ١٢١ )

١- استعملت الباحثة وحدة الفكرة في التحليل و هي كل عبارة او جملة تقع بين رأس سطر و فارزة او نقطة او بين فارزة و فارزة او بين نقطة و نقطة او بين نقطة و نقطة .

٢- استبعدت الباحثة الصور و المقدمة و الفهرست و الاسئلة و الانشطة و ذلك لان الباحثة تبنت محتوى الكتاب فقط في تحليلها .

٣- عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على مجموعة من الأفكار الفرعية ، تعامل كل فكرة فرعية منها على انها مستقلة في التحليل .

٤- اذا ظهرت في الجملة فكرتان او اكثر ، و كانت احدهما سبب و الاخر نتيجة ، او احدهما وسيلة و الاخرى غاية فأن كليهما تعامل بوصفها فكرة واحدة .

٥- يعد كل من المعطوف و المعطوف عليه افكاراً مستقلة ، و يعطى لكل منهما تكرار بعدد مرات العطف .

٦- عند وجود فكرتين في العبارة الواحدة و لا يمكن تجزئتهما ، عند ذلك يلجأ الباحث الى الفكرة الاقوى في العبارة . ( عبد المؤمن ، ٢٠٠٨ : ٢٩٨ )

### • خطوات التحليل:

تم إتباع خطوات متسلسلة في تحليل المحتوى وكما يأتي:

١. الحصول على قائمة معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) وترجمتها
٢. قراءة قائمة معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) قراءة دقيقة ومتأنية من قبل المُحَلِّل لتكوين صورة واضحة عنها.
٣. قراءة كل موضوع من موضوعات كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي بالكامل ، وتكون قراءة متأنية، دقيقة وفاحصة ولأكثر من مرة للكتاب لتكوين صورة واضحة عند المُحَلِّل حول الموضوعات والأفكار التي قد تم تناولها

٤. تفرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل وإعطاء تكرارٍ لكل مجال من المجالات ورقم المعيار الذي تشير إليه الفكرة الناتجة من التحليل.

٥. حساب التكرارات لمدى توفر المعايير لكل مجال في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .

و يوضح الانموذج الاتي ( وطننا العراق صفحة ٥-٨ ) من كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي كما هو موضح في ملحق (٧) .

#### • عملية تحليل:-

#### وطننا العراق :-

يقع وطننا العراق في الجزء الجنوبي الغربي من قارة اسيا ، وفي القسم الشمالي الشرقي من العالم العربي ، تحده من الشمال تركيا ومن الشرق ايران اما من الغرب والجنوب فتحاذيه سوريا والاردن والسعودية والكويت .

تضاريس العراق متنوعه نظرا لامتداد وطننا العراق من الشمال الى الجنوب ، ومن الشرق الى الغرب فالجبال تنتشر في اقسامه الشمالية والشمالية الشرقية ، وتمتد المناطق المتموجة الى الجنوب الغربي من المنطقة الجبلية ، اما في وسطه و جنوبه فتنبسط الارض وتصبح سهلية يطلق عليها تسمية السهل الرسوبي ، في حين تتكون الاقسام الغربية والجنوبية الغربية من هضبة واسعة يطلق عليها تسمية الهضبة الغربية . لاحظ الخريطة رقم ( ١ ) .

اما بالنسبة لمناخ العراق فيتأثر بشكل كبير بالتضاريس بين شمالة وجنوبه ، اذ يزداد سقوط الامطار في الاقسام الشمالية من وطننا وتقل كلما اتجهنا جنوبا ، ويقتصر سقوطها في فصل الشتاء لاحظ الخريطة رقم (٢) ، وتختلف درجات الحرارة هي الاخرى تبعا لتضاريسه ، اذ ترتفع خلال فصل الصيف في الاقسام الوسطى والجنوبية ، وتتميز بالاعتدال خلال فصل الشتاء ، اما في الاقسام الشمالية فننخفض خلال فصل الشتاء ، وتكون اكثر اعتدالا في فصل الصيف ، ولذلك فأن كثيرا من الناس يسافرون اليها من خلال فصل الصيف لغرض الراحة والاستجمام .

وقد ادى تنوع مظاهر السطح والمناخ في العراق الى تنوع النبات الطبيعي والمنتجات الزراعية بين جميع جهات ، فنشط التبادل التجاري بين محافظات لاسيما وان جهاته مفتوحة بعضها على بعض ولا توجد بينها ايه حواجز او عوائق لتمنع ذلك الاتصال ، وقد ساعد ذلك ومنذ القدم على سهولة التنقل بين جهاته المختلفة ، فتوسعت الصلات الاجتماعية بين الناس ، مما اكد وحدة وطننا العراق وتماسك اجزائه

وقد من الله تعالى على وطننا بتنوع المصادر المائية ، فمنها الامطار والثلوج والمياه السطحية والمياه الجوفية ، وتشمل المياه السطحية المياه التي تجري على سطح الارض وتتمثل بالأنهار وروافدها ، وفروعها والبحيرات ويعد نهر دجلة وروافده والفرات وشط العرب من اهم الموارد المائية في وطننا لاحظ الخريطة (٣) . فضلا عن وجود العديد من الموارد المائية السطحية الاخرى ولاسيما الاهوار والمستنقعات والسدود والبحيرات ، كبحيرة الثرثار ، و الحبانية ، والرزازة ، ودوكان ، و دريندخان ، وتعد من اهم المناطق لخرن المياه وتوليد الطاقة الكهربائية ، اضافة الى كونها تمثل مناطق سياحية جميلة ( لاحظ الخريطة رقم ٣ ) .

فضلا عم معرفة عراقه الحضارة العراقية من خلال التعرف الى نشوء المدن العراقية الاثرية ، وكذلك المدن الاسلامية التي بناها المسلمون لتكون مراكز ادارية وحضارية كمدينة البصرة والكوفة وبغداد ، والتعرف الى ان العراق بلد الحضارات اذ نشأت على ارضه حضارات عريقة مازالت اثارها شاخصة حتى وقتنا الحاضر والتي تذكرنا بتفوق الانسان العراقي القديم وبذكائه في بناء حضارته ، ومن اشهر الحضارات الحضارة السومرية ، الاكديه ، البابلية والاشورية وكذلك على دور العراقيين في بناء الحضارة الانسانية عبر العصور التاريخية والتعرف الى اهم المراكز الحضارية في العصر الاسلامي ، كما توجد فيه اهم المراكز والدور والمدارس العلمية العريقة عبر التاريخ ، الامر الذي يؤكد دور العلماء العراقيين في التطور العلمي العالمي لان العراقيين اول من اخترع الكتابة والتدوين ، وان العراق مهد القوانين والتشريعات والديانات .

سيتعرف التلميذ الى محافظات العراق تاريخيا من خلال عرض مواقع الاستيطان الاولى في المنطقة الشمالية ثم الوسطى ثم الجنوبية من بلاد الرافدين ، اذ استوطن الانسان العراقي القديم منذ قرابة المليون سنة في الكهوف والمغارات خلال العصور الحجرية القديمة ، وكان استيطانه في المنطقة الجبلية الشمالية والشمالية الشرقية ، اذ كان يعمل صيادا جامعا للقوت في محافظات كردستان العراق ثم تحوله الى مزارع منتج للقوت في العصر الحجري الحديث ، اذ استوطن القرى الزراعية في الالف الثامن ق . م في موقع نمريك شمالي الموصل ، وفي موقع جرمو في جمجمال في محافظة السليمانية وظهر المدن القديمة مثل مدينة حسونة في الموصل وغيرها من المستوطنات التي اشتهرت بأهميتها في الزراعة اذ ساعدهم في ذلك وجود نهري دجلة والفرات وروافدهما ، فضلا عن استواء الارض ، كما ظهر القانون العراقي القديم وحل محل العادات والتقاليد فظهرت اصلاحات اوروكاجينا في منتصف الالف الرابع ق.م وقوانين اور وحمورابي وغيرها من القوانين .

## تحليل النموذج :

أ - تحديد العبارات التي تحوي افكارا و يمكن توضيحها في شكل (١)

## شكل (١)

## العبارات التي تحوي افكارا

ت	الافكار
-١	يقع وطننا العراق في الجزء الجنوبي الغربي من قارة اسيا .
-٢	وفي القسم الشمالي الشرقي من العالم العربي .
-٣	تحده من الشمال تركيا ومن الشرق ايران اما من الغرب والجنوب فتحاذيه سوريا والاردن والسعودية والكويت .
-٤	تضاريس العراق متنوعة نظرا لامتداد وطننا العراق من الشمال الى الجنوب ، ومن الشرق الى الغرب .
-٥	فالجبال تنتشر في اقسامه الشمالية والشمالية الشرقية .
-٦	وتمتد المناطق المتموجة الى الجنوب الغربي من المنطقة الجبلية .
-٧	اما في وسطه وجنوبه فتتوسط الارض وتصبح سهلية يطلق عليها تسمية السهل الرسوبي .
-٨	في حين تتكون الاقسام الغربية والجنوبية الغربية من هضبة واسعة يطلق عليها تسمية الهضبة الغربية .
-٩	لاحظ الخريطة رقم ( ١ )
-١٠	مناخ العراق فيتأثر بشكل كبير بالتضاريس بين شمالة وجنوبه .
-١١	اذ يزداد سقوط الامطار في الاقسام الشمالية من وطننا وتقل كلما اتجهنا جنوبا ، ويقتصر سقوطها في فصل الشتاء .
-١٢	لاحظ الخريطة رقم (٢)
-١٣	وتختلف درجات الحرارة هي الاخرى تبعا لتضاريسه .
-١٤	اذ ترتفع خلال فصل الصيف في الاقسام الوسطى والجنوبية .
-١٥	وتتميز بالاعتدال خلال فصل الشتاء .
-١٦	اما في الاقسام الشمالية فتتخفض خلال فصل الشتاء .

وتكون اكثر اعتدالا في فصل الصيف .	-١٧
ولذلك فأن كثيرا من ناس يسافرون اليها خلال فصل الصيف لغرض الراحة والاستجمام .	-١٨
وقد ادى تنوع مظاهر السطح والمناخ في العراق .	-١٩
الى تنوع النبات الطبيعي والمنتجات الزراعية بين جميع جهاته .	-٢٠
فنشط التبادل التجاري بين محافظاته .	-٢١
لاسيما وان جهاته مفتوحة بعضها على بعض ولا توجد بينها اية حواجز او عوائق لتمنع ذلك الاتصال .	-٢٢
وقد ساعد ذلك ومنذ القدم على سهولة التنقل بين جهاته المختلفة .	-٢٣
فتوسعت الصلات الاجتماعية بين الناس .	-٢٤
مما اكد وحدة وطننا العراق وتماسك اجزائه .	-٢٥
وقد من الله تعالى على وطننا بتنوع المصادر المائية .	-٢٦
فمنها الامطار والتلوج والمياه السطحية والمياه الجوفية .	-٢٧
وتشمل المياه السطحية المياه التي تجري على سطح الارض وتتمثل بالأنهار وروافدها .	-٢٨
وفروعها والبحيرات وبعد نهر دجلة وروافده والفرات وشط العرب من اهم الموارد المائية في وطننا .	-٢٩
لاحظ الخريطة (٣)	-٣٠
فضلا عن وجود العديد من الموارد المائية السطحية الاخرى ولاسيما الاهوار والمستنقعات والسدود والبحيرات ، كبحيرة الثرثار ، والحبانية ، والرزاة ، ودوكان ، ودريندخان .	-٣١
وتعد من اهم المناطق لخرن المياه وتوليد الطاقة الكهربائية .	-٣٢
اضافة الى كونها تمثل مناطق سياحية جميلة .	-٣٣
لاحظ الخريطة رقم ( ٣ )	-٣٤
فضلا عن معرفة عراقه الحضارة العراقية من خلال التعرف الى نشوء المدن العراقية الاثرية	-٣٥
وكذلك المدن الاسلامية التي بناها المسلمون لتكون مراكز ادارية وحضارية كمدينة البصرة والكوفة وبغداد .	-٣٦
والتعرف الى ان العراق بلد الحضارات اذ نشأت على ارضه حضارات عريقة مازالت اثارها	-٣٧

شاخصة حتى وقتنا الحاضر والتي تذكرها بتفوق الانسان العراقي القديم وبذكائه في بناء حضارته .	
ومن اشهر تلك الحضارات الحضارة السومرية ، الاكدية ، البابلية والاشورية .	٣٨-
وكذلك على دور العراقيين في بناء الحضارة الانسانية عبر العصور التاريخية والتعرف الى اهم المراكز الحضارية في العصر الاسلامي .	٣٩-
كما توجد فيه اهم المراكز والدور والمدارس العلمية العريقة عبر التاريخ .	٤٠-
الامر الذي يؤكد دور العلماء العراقيين في التطور العلمي العالمي .	٤١-
لان العراقيين اول من اخترع الكتابة والتدوين .	٤٢-
وان العراق مهد القوانين والتشريعات والديانات .	٤٣-
يتعرف التلميذ الى محافظات العراق تاريخيا من خلال عرض مواقع الاستيطان الاولى في المنطقة الشمالية ثم الوسطى ثم الجنوبية من بلاد الرافدين .	٤٤-
اذ استوطن الانسان العراقي القديم منذ قرابة المليون سنة في الكهوف والمغارات خلال العصور الحجرية القديمة وكان استيطانه في المنطقة الجبلية الشمالية والشمالية الشرقية .	٤٥-
اذ كان يعمل صيادا جامعا للقوت في محافظات كردستان العراق ثم تحوله الى مزارع منتج للقوت في العصر الحجري الحديث .	٤٦-
اذ استوطن القرى الزراعية في الالف الثامن ق . م في موقع نمريك شمالي الموصل .	٤٧-
وفي موقع جرمو في جمجمال في محافظة السليمانية وظهر المدن القديمة مثل مدينة حسونة في الموصل وغيرها من المستوطنات التي اشتهرت بأهميتها في الزراعة .	٤٨-
اذ ساعدهم في ذلك وجود نهري دجلة و الفرات و ورافدهم فضلاً عن استواء الارض	٤٩-
كما ظهر قانون العراق القديم و حل محل العادات و التقاليد فظهرت اصلاحات اوروكاجينا في منتصف الالف الرابع قبل الميلاد و قوانين اور و حمورابي و غيرها من القوانين	٥٠

ب : تحديد نوع الفكرة (تصنيفها) لذكر رقم المجال الذي تؤكد عليه و رقم المعيار حسب تصنيف البحث كما موضح في الجدول (٦)

## جدول (٦)

رقم المجالات و المعايير التي تؤكد عليها افكار النموذج

رقم المعيار	رقم المجال الذي تؤكد عليه	رقم الفكرة
١	المجال الثالث	١
١	المجال الثالث	٢
١	المجال الثالث	٣
١	المجال الثالث	٤
١	المجال الثالث	٥
١	المجال الثالث	٦
١	المجال الثالث	٧
١	المجال الثالث	٨
٧	المجال الثالث	٩
٤	المجال الثالث	١٠
٤	المجال الثالث	١١
٧	المجال الثالث	١٢
٤	المجال الثالث	١٣
٤	المجال الثالث	١٤
٤	المجال الثالث	١٥
٤	المجال الثالث	١٦
٤	المجال الثالث	١٧
٣	المجال التاسع	١٨
٣	المجال الثالث	١٩
٧	المجال الثاني	٢٠
٨	المجال السابع	٢١

٨	المجال الثالث	٢٢
٨	المجال الثالث	٢٣
٤	المجال الخامس	٢٤
٤	المجال الخامس	٢٥
٣	المجال الثالث	٢٦
٣	المجال الثالث	٢٧
٣	المجال الثالث	٢٨
٣	المجال الثالث	٢٩
٧	المجال الثالث	٣٠
٣	المجال الثالث	٣١
٣	المجال الثالث	٣٢
٣	المجال التاسع	٣٣
٧	المجال الثالث	٣٤
١	المجال الثاني	٣٥
٣	المجال الثاني	٣٦
١	المجال الثاني	٣٧
٣	المجال الثاني	٣٨
١	المجال الثاني	٣٩
٣	المجال السادس	٤٠
٣	المجال الاول	٤١
٢	المجال الاول	٤٢
١	المجال الثاني	٤٣
٦	المجال الثالث	٤٤
٦	المجال الثالث	٤٥
٢	المجال الثالث	٤٦
٦	المجال الثالث	٤٧
١	المجال الثاني	٤٨

٣	المجال الثالث	٤٩
١	المجال الاول	٥٠

### • صدق بطاقة تحليل المحتوى

تتصف أداة البحث بالصدق متى ما كانت صالحة ومناسبة لتحقيق الهدف الذي تم اعدادها لأجله، أي قياس ما يجب قياسه (أبو سمرة، والطيطي، ٢٠٢٠: ٦٦)

وللتحقق من صدق الانموذج رجعت الباحثة إلى مجموعة من المحكمين الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس العامة ، وقد بلغ عدد الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة (٢٠) خبيراً ، كما يوضح الملحق (٥)، وبعد الأخذ بملاحظاتهم ومقترحاتهم ظهرت بطاقة التحليل بصورتها النهائية وكما في الملحق رقم (٦).

و قد استعملت الباحثة معادلة مربع كأي ( $Chi^2$ ) لعينة واحدة للكشف عن دلالة رأي الخبراء في للانموذج من المادة المحللة المقدمة لهم كما يوضح الجدول ادناه:

### جدول (٧)

#### معادلة مربع كأي لدلالة رأي الخبراء للانموذج صدق التحليل

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة مربع كأي $Chi^2$		درجة الحرية	عدد الخبراء الذين قالوا بعدم مناسبة الفقرة		عدد الخبراء الذين قالوا بمناسبة الفقرة		الفقرات
	الجدولية	المحسوبة		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دالة إحصائية	٣,٨٤	٢٠	١	٠	٠	%١٠٠	٢٠	(٢٥-١)
دالة إحصائية	٣,٨٤	١٦,٢	١	٥	١	%٩٥	١٩	(٣٥-٢٦)
دالة إحصائية	٣,٨٤	٢٠	١	٠	٠	%١٠٠	٢٠	(٥٠-٣٥)

يلاحظ من الجدول اعلاه أنَّ نسبة الاتفاق بين الخبراء تراوحت بين (٩٥% - ١٠٠%)، هذا وقد اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) فما فوق من اتفاق المحكمين كمعيار لتحديد مدى صلاحية الفقرات ، كما يمكن ملاحظة أنَّ كل الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha \leq 0,05$ ) حيث إن قيم (كاي ٢) المحسوبة أكبر من قيمها الجدولية وبدرجة حرية (١)، وبهذا يمكن للباحثة قبول جميع الفقرات كفقرات صالحة .

#### خامساً:- ثبات بطاقة تحليل المحتوى

ويقصد بالثبات استقرار في النتائج المتحصل عليها عند تطبيق الأداة بعدة فترة من الزمن على العينة نفسها وفي الظروف نفسها (أبو شعبان وعطوان، ٢٠١٩: ٢٢)

ويعد معامل الثبات من أهم المؤشرات الإحصائية الدالة على دقة الأداة البحثية (التمييزي، ٢٠١٦: ١٠٩)، وحسب (الخليفة ٢٠١٣) توجد طريقتان للتأكد من الثبات في دراسات تحليل المحتوى يمكن للباحثين استعمال إحداهما أو الاثنتين معاً للتأكد من ثبات التحليل (الخليفة، ٢٠١٢: ٢٧٣) ، ولكي يكون الثبات أكثر موضوعية وللحصول على ثبات مقبول استعملت الباحثة النوعين بعد ان اختارت عينة عشوائية من موضوعات كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي من عينة البحث و بعد اتفاق الباحثة مع المحللين الخارجيين وهما من اصحاب الخبرة والمهارة في هذا الجانب على خطوات التحليل وقواعده المتبعة.

#### الطريقة الأولى (الثبات عبر الزمن)

ان الثبات هو الاتساق و الدقة في القياس ، و لغرض ان تكون درجات بطاقة تحليل المحتوى (اداة القياس) خالية من الاخطاء العشوائية ، و قادرة على قياس المقدار الحقيقي للخاصية او السمة المراد قياسها قياسا متسقا و في ظروف مختلفة و متباينة اصبح لزاما على المقياس عندئذ ان يكون مقياسا ثابتا (السردى، ٢٠١٢: ١٢) . ثم عمدت الباحثة إلى إعادة تحليل العينة من محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وفق نفس الإجراءات والقواعد والظروف المتبعة في التحليل الأول بعد مرور اربع أسابيع دون مراجعة نتائج التحليل الأولى للوصول إلى دقة في النتائج. وقد استعملت الباحثة معادلة هولستي (Holsti) لحساب معامل الثبات (الاتفاق)، فبلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٥%)، وهو معامل ثبات مرتفع احصائياً لكي تعتمد عليه الباحثة كما هو موضح في الجدول (٨).

## الطريقة الثانية (الثبات مع محلل خارجي)

استعانت الباحثة بمحللين آخرين (\*) (\*\*) لتحليل العينة المختارة من كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ، وقد حرصت الباحثة على اللقاء المباشر معهم لشرح الإجراءات والخطوات التي يجب اتباعها أثناء عملية التحليل وكيفية الإجابة على فقرات بطاقة التحليل فقط، دون التأثير بأي شكل من الأشكال على المحللين. ثم تمَّ استخدام معادلة هولستي لحساب مُعامل الثبات بين الباحثة والمحللين فبلغ معامل الثبات بين الباحثة والمحلل الأول (٩٢%) والباحثة والمحلل الثاني (٩٠%) و معامل الثبات المحلل الاول والمحلل الثاني(٨٨%) ، وجدول (٨) ادناه يوضح ذلك :

## جدول (٨)

## نتائج ثبات التحليل

معامل الثبات	الثبات بين	نوع الثبات
٩٥%	الباحثة بعد مرور (٢١) يوماً	الاتفاق عبر الزمن
٩٢%	الباحثة والمحلل الاول	الاتفاق بين المحللين
٩٠%	الباحثة والمحلل الثاني	
٨٨%	المحلل الاول والمحلل الثاني	

يلاحظ من الجدول اعلاه أنَّ معاملات الاتفاق في نتائج التحليل اي الثبات ما بين الباحثة عبر الزمن و الباحثة والمحللين الأول والثاني و بين المحللين هي معاملات ثبات مرتفعة تطمئن الباحثة من الاعتماد على نتائج التحليل.

\* م (غفران خزعل دحيلس ) ماجستير اختصاص مناهج وطرائق تدريس عامة.

\*\* (السيدة سرور سعدون) معلمة اجتماعيات للصف السادس الابتدائي في مدرسة (الامام الباقر (ع)

سادساً: الوسائل الإحصائية والحسابية:

لتحقيق هدف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها فقد تم استخدام العديد من الوسائل الإحصائية المناسبة .

\*النسب المئوية ( % ) للتعرف على نسبة الأهداف في المحتوى وهي وسيلة حسابية .

\* معادلة مربع كأي لعينة واحدة لحساب نسبة ودلالة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة.

$$\text{اختبار كا}^2 ( \text{Chi}^2 ) : \\ \frac{\sum ( \text{ل} - \text{ق} )^2}{\text{ق}} = \text{كا}^2 = \text{مج}$$

حيث ان :

مج = المجموع

ل = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع

(حسن، ٢٠١١: ٤٨١)

\*معادلة هولستي لحساب معامل الاتفاق بين المُحللين.

نقاط الاتفاق

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{100 \times (\text{نقاط الاتفاق} + \text{نقاط الاختلاف})}$$

نقاط الاتفاق + نقاط الاختلاف

(الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩: ٢٠٤)



## الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

\* الاستنتاجات

\* التوصيات

\* المقترحات

## عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج و تفسيرها على وفق هدف البحث الرامي الى (تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير ( NCSS ) :

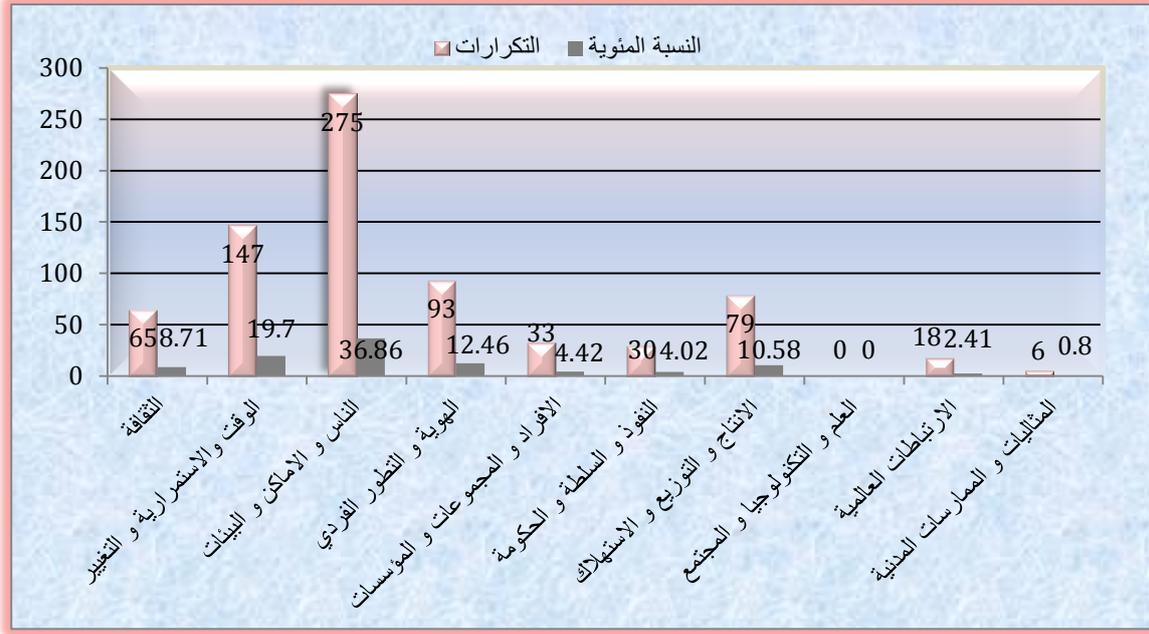
## أولاً - النتائج الكلية لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

بعد تحليل الباحثة لمحتوى كتاب الاجتماعيات لصف السادس الابتدائي على وفق معايير ( NCSS ) أدرجت البيانات لنتائج التحليل لكل مجال من المجالات العشر في جدول(٩).

## جدول (٩)

## نتائج تحليل المجالات

رقم المجال	اسم المجال	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
المجال الاول	الثقافة	٦٥	٨,٧١	٥
المجال الثاني	الوقت والاستمرارية و التغيير	١٤٧	١٩,٧٠	٢
المجال الثالث	الناس و الاماكن و البيئات	٢٧٥	٣٦,٨٦	١
المجال الرابع	الهوية و التطور الفردي	٩٣	١٢,٤٦	٣
المجال الخامس	الافراد و المجموعات و المؤسسات	٣٣	٤,٤٢	٦
المجال السادس	النفوذ و السلطة و الحكومة	٣٠	٤,٠٢	٧
المجال السابع	الانتاج و التوزيع و الاستهلاك	٧٩	١٠,٥٨	٤
المجال الثامن	العلم و التكنولوجيا و المجتمع	—	—	١٠
المجال التاسع	الارتباطات العالمية	١٨	٢,٤١	٨
المجال العاشر	المثاليات و الممارسات المدنية	٦	٠,٨٠	٩
المجموع		٧٤٦	%١٠٠	---



شكل (٣) نتائج تحليل المجالات

يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن المجال الثالث (الناس و الاماكن و البيئات) أكثر المجالات نسبة وتكرار في محتوى كتاب الاجتماعيات حيث بلغت نسبته (٣٦,٨٦%)، بينما جاء المجال الثاني (الوقت و الاستمرارية) في المرتبة الثانية اذ بلغت نسبته (١٩,٧٠%)، أما المجال الرابع (الهوية و التطور الفردي) جاء بالمرتبة الثالثة اذ بلغت نسبته (١٢,٤٦%) ، أما المجال السابع (الانتاج و التوزيع و الاستهلاك) في المرتبة الرابعة بنسبة (١٠,٥٨%) ، و اما المجال الاول (الثقافة) جاء بالمرتبة الخامسة بنسبة (٨,٧١%) ، في حين جاء المجال الخامس (الافراد و المجموعات و المؤسسات ) في المرتبة السادسة بنسبة (٤,٤٢%) ، و اما المجال السادس ( النفوذ و السلطة و الحكومة ) جاء في المرتبة السابعة بنسبة (١,٠٨%)،، اما المجال التاسع ( الارتباطات العالمية ) جاء في المرتبة الثامنة بنسبة (٢,٤١%) و المجال العاشر (المثاليات و الممارسات المدنية ) جاء في المرتبة التاسعة بنسبة (٠,٨٠%) ، و اما المجال الثامن (العلم و التكنولوجيا و المجتمع) جاء في المرتبة العاشرة اذ لم يسجل اي نسبة ( ٠%) في محتوى الكتاب و يعود ذلك الى ان عند تأليف الكتاب لم يراعي هذا المجال و ذلك بسبب التركيز على المجالات الاخرى على الرغم من اهميتها في الوقت الراهن .

شكل (٢)

يوضح المؤشرات التي تضمنتها محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي والتي لم تتضمنها

ت	مؤشرات يتضمنها كتاب الاجتماعيات	ت	مؤشرات لم يتضمنها كتاب الاجتماعيات
١-	معتقدات المجتمع وسلوكياته .	١-	الانتشار الثقافي يحدث عندما تهجر المجموعات .
٢-	المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها .	٢-	الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول .
٣-	التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي	٣-	السلطة قد تتشابه من جماعة الى اخرى .
٤-	الظروف الجغرافية المتغيرة .	٤-	دور العرض والطلب في تحديد الربح والخسارة .
٥-	الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية .	٥-	الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة .
٦-	الظروف السياسية المتغيرة في سياسة الدولة .	٦-	نظام الخصخصة في الشركات التجارية .
٧-	معلومات حول تاريخ المجتمعات والامم	٧-	المكاسب الاقتصادية التي تنتج عن الخصخصة والتبادل التجاري .
٨-	مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .	٨-	مهام المؤسسات المالية التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين .
٩-	تطور الحضارات وانهارها .	٩-	اثر الثقافة على النواحي العلمية .
١٠-	التغيرات والتقلبات التاريخية .	١٠-	اهمية وسائل الاعلام في حياة الناس .
١١-	تأثير العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة .	١١-	اثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات .
١٢-	تأثير العوامل الثقافية على تاريخ الدولة	١٢-	الحاجة الى اصدار قوانين تكنولوجية .
١٣-	تأثير العوامل الاقتصادية على تاريخ	١٣-	حلول للمشكلات الناجمة عن التطور

الدولة .	العلمي .
١٤ -	خرائط الكرة الارضية المختلفة والموقع الجغرافي .
١٤ -	اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع .
١٥ -	أثر الانسان على البيئة .
١٥ -	امثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية .
١٦ -	المظاهر الجغرافية الجزر ، الغابات الممطرة والموارد المائية .
١٦ -	ارتباطات عالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافية .
١٧ -	التغيرات المناخية للفصول الاربعة والمناخ .
١٧ -	حلول للمشاكل العالمية .
١٨ -	انماط التغيير الديمغرافي في الحاضر .
١٨ -	العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة .
١٩ -	انماط التغيير الديمغرافي في الماضي .
١٩ -	ادوار المنظمات الدولية بحل النزاعات العالمية .
٢٠ -	استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات .
٢٠ -	تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة .
٢١ -	العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب .
٢١ -	فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية .
٢٢ -	بعض الشخصيات التاريخية .
٢٢ -	ما يملكه الفرد من المعرفة والتي تسهم في الحياة المدنية .
٢٣ -	مفاهيم الفرد والجماعات .
٢٣ -	
٢٤ -	العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد .
٢٤ -	
٢٥ -	الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية .
٢٥ -	
٢٦ -	القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية .
٢٦ -	
٢٧ -	تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص .
٢٧ -	

٢٨-	مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.	٢٨-
٢٩-	تأثير الفرد على الجماعة .	٢٩-
٣٠-	أنواع المؤسسات وتفاعل الناس معها .	٣٠-
٣١-	_ العلاقات المتماسكة بين الافراد والجماعة .	٣١-
٣٢-	طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات .	٣٢-
٣٣-	عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد .	٣٣-
٣٤-	القضايا التي تشمل حقوق الفرد .	٣٤-
٣٥-	كيفية اكتساب الحكومة قوتها .	٣٥-
٣٦-	وظائف المؤسسات الحكومية .	٣٦-
٣٧-	النظام السياسي للدولة .	٣٧-
٣٨-	الاهداف التي تسعى الحكومة لإنجازها .	٣٨-
٣٩-	امثلة للطرق التي تسهم في تكوين الاقتصادية .	٣٩-
٤٠-	بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية .	٤٠-
٤١-	الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري .	٤١-
٤٢-	الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمر في الحاضر .	٤٢-

٤٣-	العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الارض وسكانها .
٤٤-	المفاهيم والمثل المدنية .
٤٥-	ممارسات حقوق الانسان في المواطنة .
٤٦-	الوثائق والمصادر الهامة التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الانسان.
٤٧-	وظائف المؤسسات التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية للجمعيات التابعة للدولة .

ثانياً: عرض النتائج وتفسير كل مجال على حدة :

نتائج تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات لكل مجال من مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS)

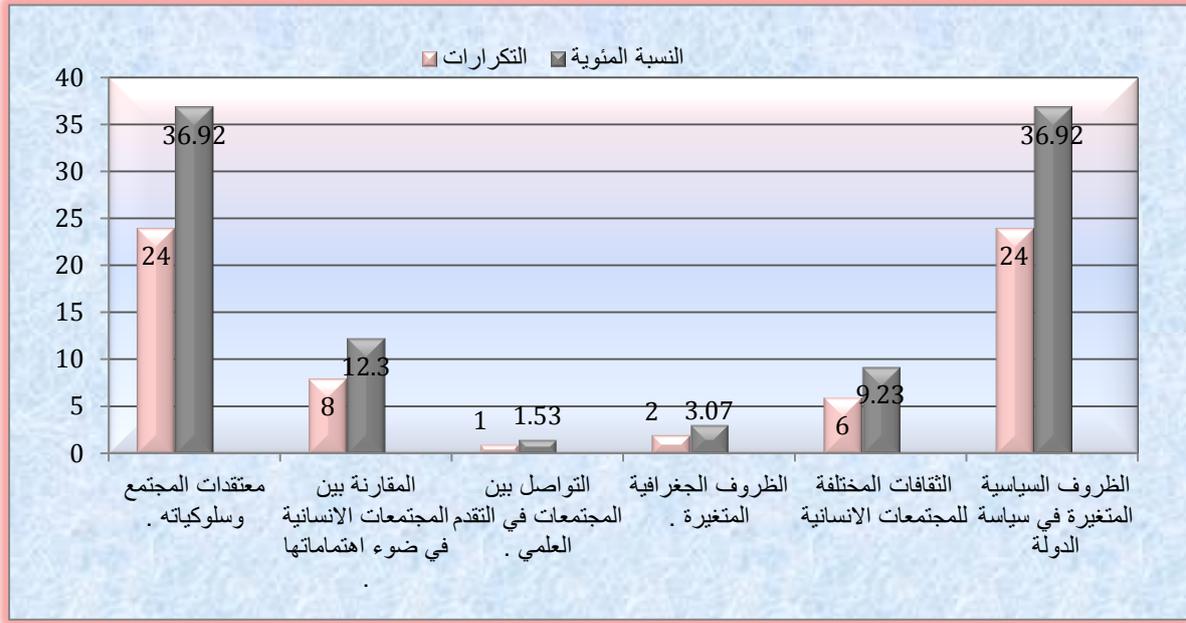
المجال الأول (الثقافة) : احصت الباحثة التكرارات و النسب المئوية لل فقرات هذا المجال البالغة (٦) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الاول ( الثقافة)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	معتقدات المجتمع وسلوكياته .	٢٤	٣٦,٩٢	١
٢-	المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها .	٨	١٢,٣٠	٢
٣-	التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي .	١	١,٥٣	٥
٤-	الظروف الجغرافية المتغيرة .	٢	٣,٠٧	٤

٣	٩,٢٣	٦	الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية	-٥
١	٣٦,٩٢	٢٤	الظروف السياسية المتغيرة في سياسة الدولة	-٦



شكل (٤) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الاول ( الثقافة )

يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن هنالك تباين في نسبة توافر المعايير وتكرارها ، اذ تراوحت نسب التسجيل للمعايير ما بين (١,٥٣%) الى (٣٦,٩٢%) ، اذ حصل معيار (معتقدات المجتمع وسلوكياته) و معيار (الظروف السياسية المتغيرة في سياسة الدولة) على أعلى نسبة (٣٦,٩٢%) مقارنة بباقي المعايير، بينما معيار (المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها) في المرتبة الثانية و حصل على نسبة (١٢,٣٠%) ، اما معيار (الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية) فقد حصل على نسبة بلغت (٩,٢٣%) ، اما معيار (الظروف الجغرافية المتغيرة) بلغت نسبته (٣,٠٧%) ، و اما معيار (التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي) على نسبة (١,٥٦%) جاء في المرتبة الاخيرة و حصل على نسبة (١,٥٣%). وتعود الباحثة قلة الاهتمام بالجانب الثقافي للمجتمع والتواصل بين المجتمعات الى تأثير عامل العزلة الاجتماعية والثقافية التي عاشها العراق في حقبة ما قبل ٢٠٠٣

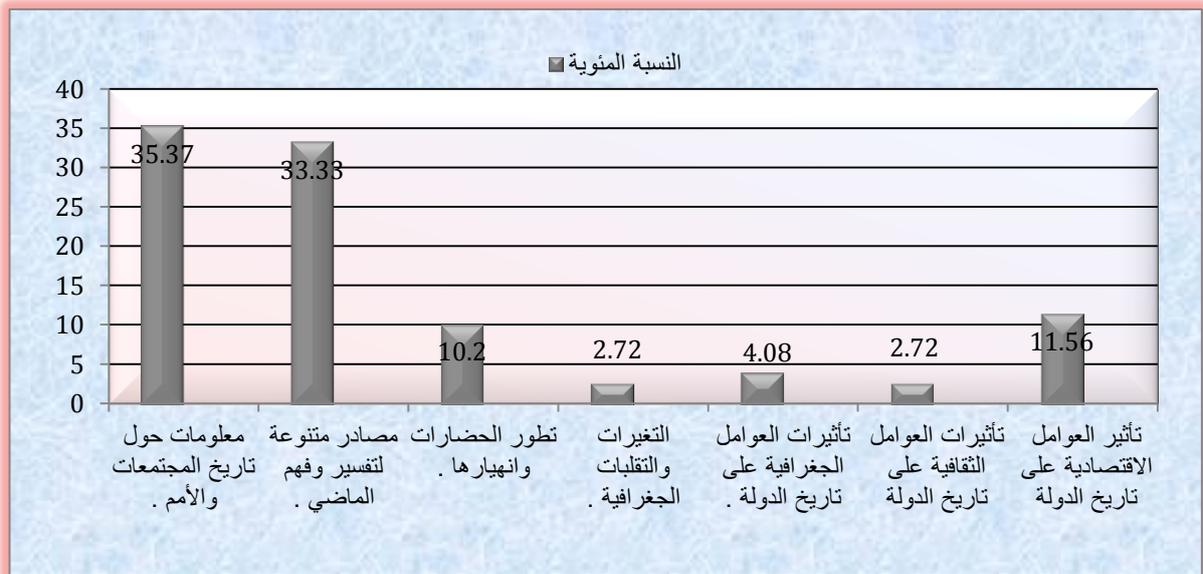
والتي بقيت مسيطرة على الحياة التربوية في البلاد واعقبها انفتاح فوضوي وغير مدروس على المجتمعات الاخرى .

المجال الثاني (الوقت و الاستمرارية و التغيير): حسبت الباحثة التكرارات و النسب المئوية للفقرات هذا المجال البالغة (٧) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١١)

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثاني (الوقت و الاستمرارية و التغيير)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	معلومات حول تاريخ المجتمعات والامم	٥٢	٣٥,٣٧	١
٢-	مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي	٤٩	٣٣,٣٣	٢
٣-	تطور الحضارات وانهارها	١٥	١٠,٢٠	٤
٤-	التغيرات والتقلبات التاريخية	٤	٢,٧٢	٦
٥-	تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة	٦	٤,٠٨	٥
٦-	تأثيرات العوامل الثقافية على تاريخ الدولة	٤	٢,٧٢	٦
٧-	تأثير العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة	١٧	١١,٥٦	٣



شكل (٥) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثاني (الوقت و الاستمرارية و التغيير)

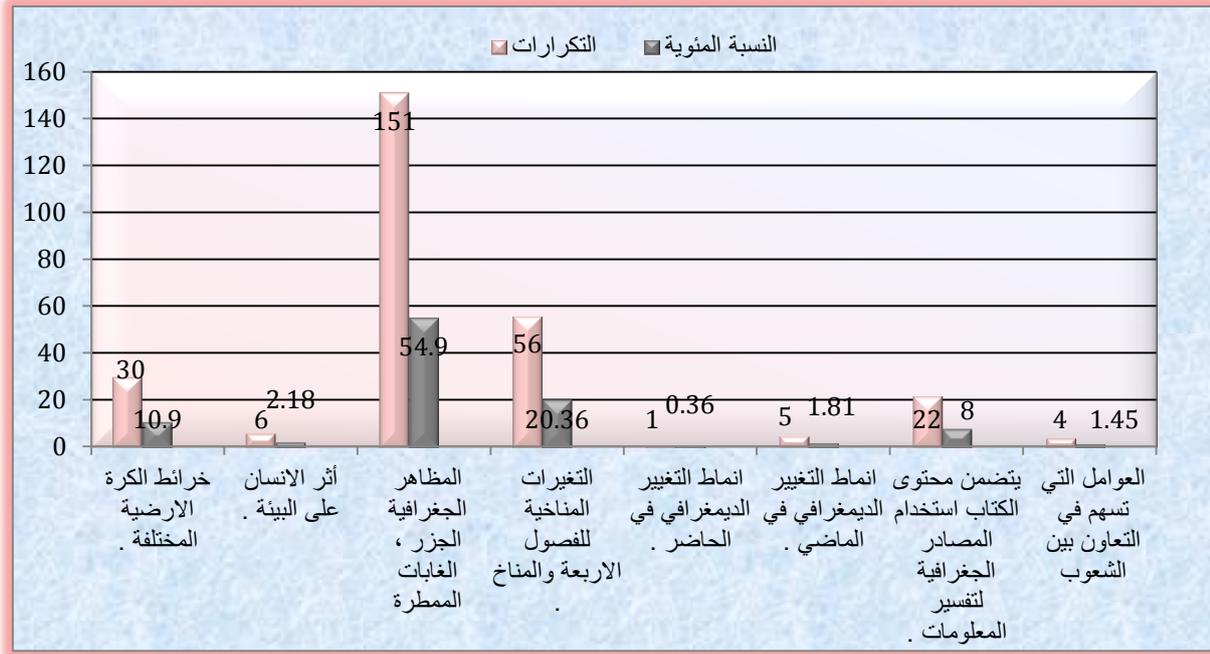
يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن هنالك تباين في نسب توافر المعايير، أذ حصل معيار (معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم) على أعلى نسبة إذ بلغت (٣٥,٣٧%)، أما معيار (مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي) فقد جاء بالترتيب الثاني حيث حصل على نسبة (٣٣,٣٣%)، أما معيار (تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة) فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة (١١,٥٦%)، أما معيار (تطور الحضارات وانهارها) اخذ نسبة (١٠.٢٠%) ، أما معيار (تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة) حصل على نسبة (٤,٠٨%) ، أما معيار ( تأثير العوامل الثقافية على تاريخ الدولة ) و معيار ( التغيرات والتقلبات التاريخية) فقد حصل على نسبة متساوية (٢,٧٢%) ان التداخل بين موضوعات التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية ادى الى ضعف التركيز على بعض الجوانب منها خاصة التاريخية والوطنية .

المجال الثالث ( الناس و الاماكن و البيئات ) : حسبت الباحثة التكرارات و النسب لفقرات هذا المجال البالغة (٨) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١٢)

### جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثالث (الناس و الاماكن و البيئات)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	خرائط الكرة الارضية المختلفة و الموقع الجغرافي	٣٠	١٠,٩٠	٣
٢-	أثر الانسان على البيئة	٦	٢,١٨	٥
٣-	المظاهر الجغرافية الجزر ، الغابات الممطرة والموارد المائية .	١٥١	٥٤,٩٠	١
٤-	التغيرات المناخية للفصول الاربعة والمناخ	٥٦	٢٠,٣٦	٢
٥-	انماط التغيير الديمغرافي في الحاضر	١	٠,٣٦	٨
٦-	انماط التغيير الديمغرافي في الماضي	٥	١,٨١	٦
٧-	استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات	٢٢	٨	٤
٨-	العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب	٤	١,٤٥	٧



شكل (٦) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثالث (الناس و الاماكن و البيئات)

يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن معيار (المظاهر الجغرافية و الموارد المائية) قد حصل على اعلى نسبة بلغت (٥٤,٩٠%)، أما معيار(التغيرات المناخية الفصول الاربعة والمناخ) فقد جاء بالترتيب الثاني بنسبة (٢٠,٣٦%)، ومن ثم جاء معيار(خرائط الكرة الارضية المختلفة و الموقع الجغرافي) بالمرتبة الثالثة بلغت نسبته (١٠,٩٠%)، أما معيار(استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات) حصل على نسبة (٨%)، واما معيار(أثر الأتسان على البيئة) بلغ نسبته (٢,١٨%)، واما معيار(أنماط التغيير الديمغرافي في الماضي) بلغ نسبته (١,٨١%)، واما معيار(العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب) حصل على نسبة (١,٤٥%) اما معيار (أنماط التغيير الديمغرافي في الحاضر) بلغ نسبته (٠,٣٦%) . ان عرض المادة على شكل محافظات اثر بدراسة المظاهر الجغرافية اذ ان هذا التقسيم اداري وليس جغرافي اذ تقع مجموعة محافظات ضمن منطقة جغرافية واحدة يعني تشابه عدد من المحافظات طوبوغرافيا .

المجال الرابع (الهوية و التطور الفردي): حسبت الباحثة التكرارات و النسب المئوية لل فقرات هذا المجال البالغة (٦) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١٣).

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الرابع (الهوية و التطور الفردي)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	بعض الشخصيات التاريخية .	٣١	٣٣,٣٣	٢
٢-	مفاهيم الفرد والجماعات	٨	٨,٦٠	٣
٣-	العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد	٣	٣,٢٢	٥
٤-	الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية	٨	٨,٦٠	٣
٥-	القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية	٣٧	٣٩,٧٨	١
٦-	تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص	٦	٦,٤٥	٤



شكل (٧) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الرابع (الهوية و التطور الفردي)

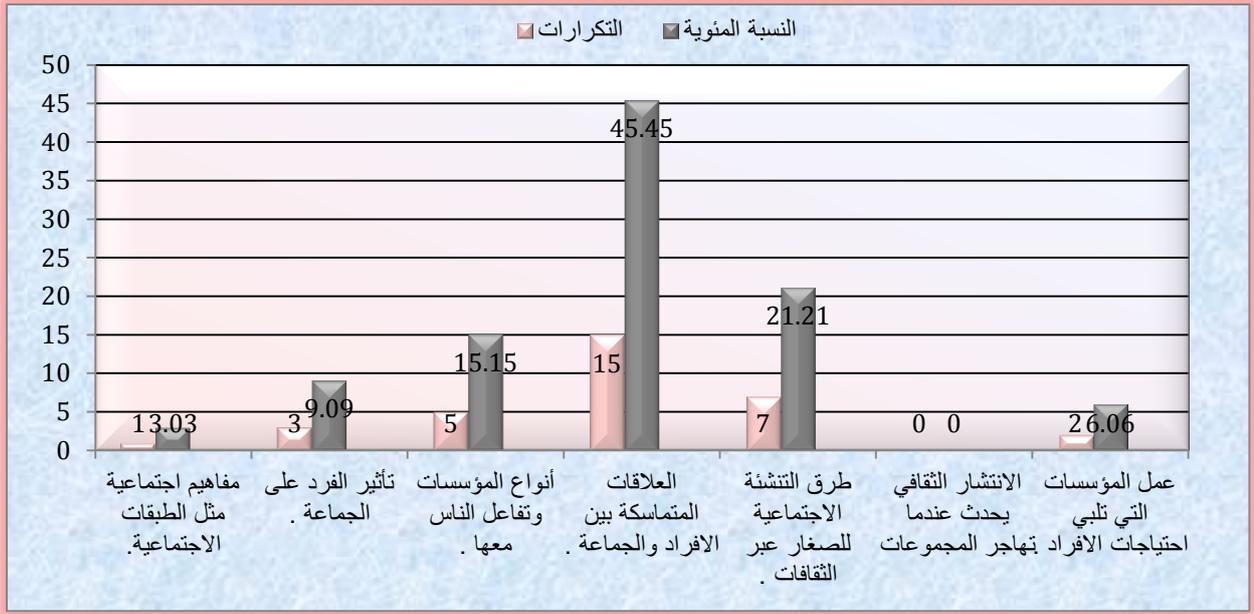
يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن هنالك تباين في نسبة توافر المعايير وتكرارها ، اذ نجد معيار (القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية) حصل على أعلى نسبة وهي (٣٩,٧٨٩%) مقارنة بباقي المعايير، في حين حصل معيار (بعض الشخصيات التاريخية) على نسبة (٣٣.٣٣%) ، اما معيار (مفاهيم الفرد و الجماعات) و معيار (الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية) حصل على نسب متساوية بلغت (٨,٦٠%) و اما معيار (تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص) فقد حصل على نسبة بلغت (٦,٤٥%) ، وحصل معيار (العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد) على نسبة (٣,٢٢) . وقد يعود تراجع نسب الفقرات الثلاثة الى طبيعة تقسيم المادة الدراسية ( المحافظات ) وكذلك لاحظة الباحثة تجنب مؤلفي الكتاب الى الخوض في مواضيع الثقافة الوطنية والهوية الوطنية وقد يعود السبب في ذلك لعدم تحديد الفلسفة التربوية للبلاد بعد التغيير في العام ٢٠٠٣ .

**المجال الخامس (الأفراد و المجموعات و المؤسسات):** حسبت الباحثة التكرارات و النسب المئوية للفقرات هذا المجال البالغة (٧) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١٤).

#### جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الخامس (الأفراد و المجموعات و المؤسسات)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية	١	٣,٠٣	٦
٢-	تأثير الفرد على الجماعة	٣	٩,٠٩	٤
٣-	أنواع المؤسسات وتفاعل الناس معها	٥	١٥,١٥	٣
٤-	العلاقات المتماسكة بين الافراد والجماعة	١٥	٤٥,٤٥	١
٥-	طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات	٧	٢١,٢١	٢
٦-	الانتشار الثقافي يحدث عندما تهاجر المجموعات	—	—	٧
٧-	عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد	٢	٦,٠٦	٥



شكل (٨) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الخامس (الافراد و المجموعات و المؤسسات)

يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن معيار (العلاقات المتماسكة بين الافراد والجماعة) جاء في المرتبة الاولى وحصل على اعلى نسبة بلغت (٤٥,٤٥%) ، واما معيار (طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات ) فقد جاء بالمرتبة الثانية بلغت نسبته (٢١,٢١%)، و اما معيار (أنواع المؤسسات وتفاعل الناس معها) جاء في المرتبة الثالثة بنسبة (١٥,١٥%) بينما حصل معيار (تأثير الفرد على الجماعة ) على نسبة (٩,٠٩%) ، في حين حصل معيار (عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد ) على نسبة (٦,٠٦%) ، وأما معيار (مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية) فقد حصل على نسبة (٣,٠٣%) ، واما معيار (الانتشار الثقافي يحدث عندما يهاجر الجماعات ) ، لم يحصلوا على نسبة وقد يعود سبب ذلك لعدم احتواء الكتاب على مواضيع تبين انتقال الثقافات و العادات و التقاليد من مكان الى اخر كالهجرة بسبب الظروف الطبيعية واقتصادية او بسبب النزاعات والحروب والعمليات الارهابية وسيطرت داعش الارهابي على مناطق واسعة من العراق. ومن الواضح التركيز على الفرد والاسرة اكثر من التركيز على المجتمع ككل وقد يعود ذلك لعدم الافادة من الدراسات الاجتماعية او عدم توافرها ، تلك الدراسات التي من المفترض ان تعالج النتائج الاجتماعية والثقافية للهجرة .

المجال السادس (النفوذ و السلطة و الحكومة): حسبت الباحثة التكرارات و النسب المئوية لفقرات هذا المجال البالغة (٧) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١٥).

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال السادس (النفوذ و السلطة و الحكومة)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	القضايا التي تشمل حقوق الفرد	١	٣,٣٣	٤
٢-	كيفية اكتساب الحكومة قوتها	١	٣,٣٣	٤
٣-	وظائف المؤسسات الحكومية	٤	١٣,٣٣	٢
٤-	النظام السياسي للدولة	٣	١٠	٣
٥-	الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول	—	—	٥
٦-	السلطة قد تتشابه من جماعة الى اخرى	—	—	٥
٧-	الاهداف التي تسعى الحكومة لإنجازها	٢١	٧٠	١



شكل (٩) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال السادس (النفوذ و السلطة و الحكومة)

يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن معيار (الاهداف التي تسعى الحكومة لإنجازها) جاء في المرتبة الاولى و حصل على اعلى نسبة (٧٠%) ، و أما معيار (وظائف مؤسسات الحكومة) فقد جاء في بالمرتبة الثانية بلغت نسبته (١٣,٣٣%) و اما معيار(النظام السياسي للدولة) حصل على نسبة (١٠%) و اما معيار (القضايا التي تشمل حقوق الفرد ) و معيار ( كفاءة اكتساب الحكومة قوتها) حصل على نسبة متساوية بلغت (٣,٣٣%) ، واما معيار (الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول) و معيار (السلطة قد تتشابه من جماعة الى اخرى) ، فلم يحصل على أي نسبة ، وقد يعود سبب ذلك لكون محتوى الكتاب اكد فقط على المحافظات من حيث موقعها الجغرافي و التغييرات المناخية و الموارد المائية و الانشطة الاقتصادية ، وكذلك قد يكون لطبيعة النظام السياسي غير المستقر بعد العام ٢٠٠٣ وكذلك الموروث السياسي للنظم الاستبدادية التي حكمت العراق بين ١٩٥٨ و ٢٠٠٣ اثر في توجه واضعي المناهج في معالجة القضايا ذات الابعاد السياسية .

**المجال السابع (الانتاج و التوزيع و الاستهلاك):** حسبت الباحثة التكرارات و النسب المئوية لل فقرات هذا المجال البالغة (٨) فقرات ودرجت البيانات في الجدول (١٦).

**جدول (١٦)**

التكرارات و النسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال السابع (الانتاج و التوزيع و الاستهلاك)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	امثلة للطرق التي تسهم في تكوين الانظمة الاقتصادية	٦٣	٧٩,٧٤	١
٢-	دور العرض والطلب في تحديد الربح والخسارة	_____	_____	٤
٣-	الفرق بين البضائع المحلية والمستورة	_____	_____	٤
٤-	بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية	٧	٨,٨٦	٣
٥-	نظام الخصخصة في الشركات التجارية	_____	_____	٤
٦-	المكاسب الاقتصادية التي تنتج عن الخصخصة والتبادل التجاري	_____	_____	٤
٧-	مهام المؤسسات المالية التي تهتم بودائع	_____	_____	٤

			المدخرين والمستثمرين .
٢	١١,٣٩	٩	الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري



شكل (١٠) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال السابع (الانتاج و التوزيع و الاستهلاك)

يتضح من الجدول و الشكل اعلاه و الذي يمثل المجال السابع اذ نجد معيار (أمثلة للطرق التي تسهم في تكوين الأنظمة الاقتصادية ) حصل على نسبة (٧٩,٧٤%) بينما حصل معيار (الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري) على نسبة (١١,٣٩) ، و اما معيار (بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم) اذ بلغ نسبة (٨,٨٦%). أما معيار (دور العرض والطلب في تحديد الاسعار) و معيار (الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة) و معيار (نظام الخصخصة في الشركات التجارية) و معيار (المكاسب الاقتصادية التي تنتج عن الخصخصة والتبادل التجاري) و معيار (مهام المؤسسات المالية التي تهتم بوادائع المدخرين والمستثمرين) لم يحصل على أي نسبة وقد يعود سبب ذلك الى طبيعة انخفاض الفائض الاقتصادي ( الفرق بين قيمة الانتاج والتكلفة ) بسبب الهدر في مشاريع القطاع العام وعدم ترشيد التكاليف الاقتصادية في العراق و ضعف السياسات الاقتصادية وانعكس بدوره على أداء الاقتصاد العراقي. اذ عمدت الولايات المتحدة الأمريكية في عام (٢٠٠٣) إلى عملية تحرير شامل للاقتصاد العراقي واستخدام التجارة الحرة من دون وجود أسس وضوابط معينة يستطيع مواجهة

اقتصاديات دول الجوار والعالم، بحيث سمح بفتح الأسواق العراقية بمصراعيها أمام البضائع المختلفة بحيث اصبح السوق العراقية عبارة عن سوق عالمي يضم الكثير من البضائع لدول أجنبية وعربية ، وأدت هذه العملية إلى تدهور القطاع الصناعي والزراعي الوطني و اما السبب الاخر نعزوه الى انه لم يكن للعراق صناعة ولو واحدة تنافس المنتج المستورد أما المنتج المحلي فهو ضعيف أو شبه معدوم، وأدت هذه العملية إلى تدهور القطاع الصناعي والزراعي للوطن ، ومن الجدير بالإشارة الى تراكمات ستة عقود من تقييد الاقتصاد العراقي بالنظم الاشتراكية والتي اضعفت الوعي الاقتصادي في المجتمع العراقي وانعكس ذلك على واضعي المناهج وغياب الوعي للاستثمار واستقطاب وتنمية رؤوس الاموال وحمايتها .

**المجال الثامن (العلم و التكنولوجيا و المجتمع):** حسبت الباحثة التكرارات و النسب المئوية للفقرات هذا المجال البالغة (٦) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١٧).

### جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثامن (العلم و التكنولوجيا و المجتمع)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	أثر الثقافة على النواحي العلمية .	_____	_____	_____
٢-	اهمية وسائل الاعلام في حياة الناس .	_____	_____	_____
٣-	أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات	_____	_____	_____
٤-	الحاجة الى اصدار قوانين تكنولوجية	_____	_____	_____
٥-	حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي	_____	_____	_____
٦-	اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع	_____	_____	_____

و يتضح من الجدول اعلاه أن هذا المجال لم يحقق أي نسبة ومنها معايير (أثر الثقافة على النواحي العلمية) ، (أهمية وسائل الاعلام في حياة الناس) ، و معيار (أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات) ، و معيار (الحاجة الى اصدار قوانين تكنولوجية) و معيار (حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي) و معيار (اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع) و ذلك يعود الى عدم تسجيل أي تكرار في معاييرها قد يعزى الى أن موضوع التكنولوجيا واسع وحديث في المجتمع العراقي اذ عاناه المجتمع العراقي من العزلة لأكثر من عقد و التي ادت الى ضعف استعمال التكنولوجيا في الحياة العامة للبلاد فضلا عن ان محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد ركز على المحافظات العراقية فقط من ناحية موقعها و طبيعتها الجغرافية و انشطتها الاقتصادية و لم يشر الى الجوانب التكنولوجية لعدم وجود الصناعات التكنولوجية على الرغم من أهمية الوسائل التكنولوجية و وسائل الاعلام في حياة الناس وما يشهده العالم من تطور في هذا الجانب .

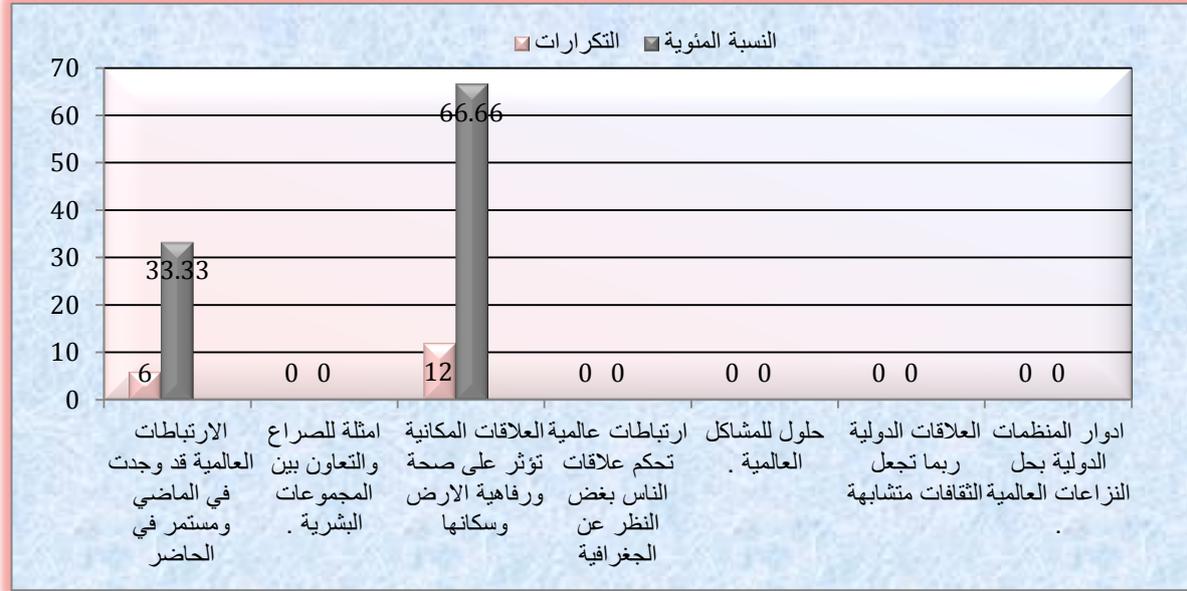
**المجال التاسع (الارتباطات العالمية):** احصت الباحثة التكرارات و النسب المئوية لل فقرات هذا المجال البالغة (٧) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١٨).

### جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال التاسع (الارتباطات العالمية)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمر في الحاضر	٦	٣٣,٣٣	٢
٢-	امتثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية	—	—	٣
٣-	العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الارض وسكانها	١٢	٦٦,٦٦	١
٤-	ارتباطات عالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافية	—	—	٣
٥-	حلول للمشاكل العالمية	—	—	٣

٣	_____	_____	العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة	-٦
٣	_____	_____	ادوار المنظمات الدولية بحل النزاعات العالمية	-٧



شكل (١١) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال التاسع (الارتباطات العالمية)

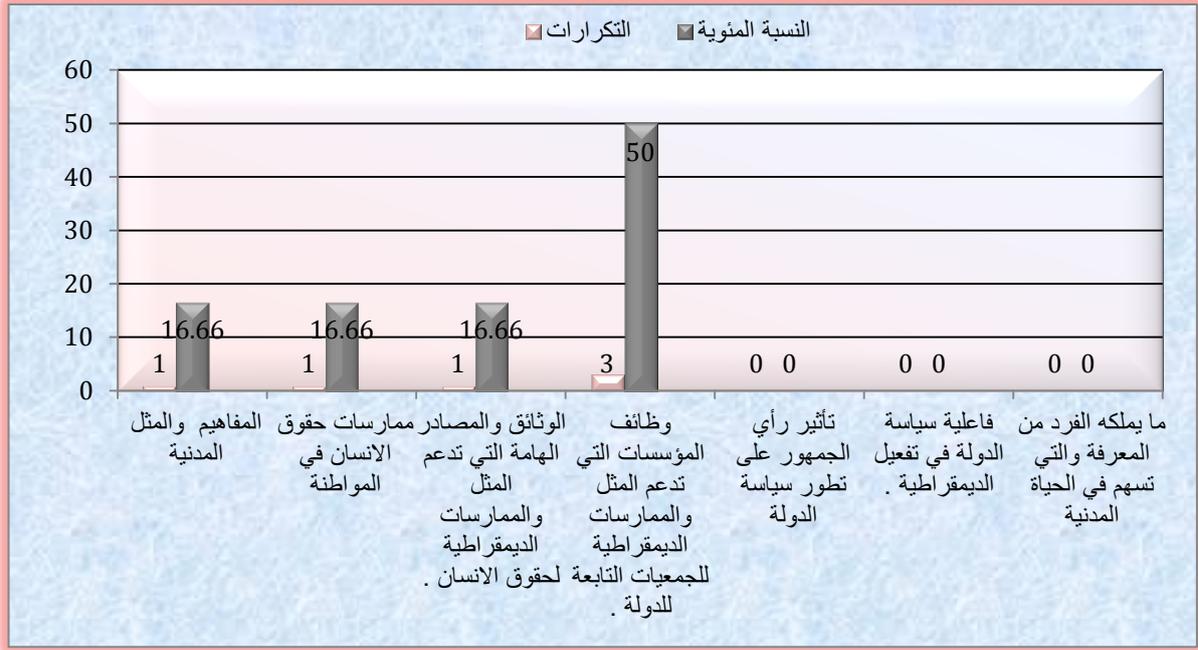
يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن هنالك تفاوت في النسب اذ أن معيار (العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الارض وسكانها ) قد حصل على الترتيب الاول بنسبة (٦٦,٦٦%)، وجاء بعده معيار (الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمر في الحاضر) حيث حصل على نسبة (٣٣,٣٣%)، أما معيار (أمثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية) ، و معيار (الارتباطات العالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافية)، و معيار (حلول للمشاكل العالمية) و معيار (العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة) و معيار (ادوار المنظمات الدولية بحل النزاعات العالمية) لم يحصل على اي تكرار وقد يعود سبب ذلك إلى ضعف ارتباط العراق بالمجتمع الدولي، وقلة العلاقات الدولية بسبب السياسات السيئة للحكومة السابقة والتي ادخلت العراق في صراعات وحروب مع دول الجوار والدول الكبرى وحصار وتغيير النظام السياسي في العراق وغيرها فضلا عن انغلاق الكتاب على نفسه وعدم انفتاحه على العالم والتعرف على ثقافته على الرغم من هذه المواضيع ضرورية بالنسبة للتلاميذ.

المجال العاشر (المثاليات و الممارسات المدنية): حسبت الباحثة التكرارات و النسب المئوية للفقرات هذا المجال البالغة (٧) فقرات وأدرجت البيانات في الجدول (١٩).

### جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال العاشر (المثاليات و الممارسات المدنية)

ت	الفقرة	التكرارات	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
١-	المفاهيم والمثل المدنية	١	١٦,٦٦	٢
٢-	ممارسات حقوق الانسان في المواطنة	١	١٦,٦٦	٢
٣-	الوثائق والمصادر الهامة التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الانسان	١	١٦,٦٦	٢
٤-	وظائف المؤسسات التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية للجمعيات التابعة للدولة	٣	٥٠	١
٥-	تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة	—	—	٣
٦-	فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية	—	—	٣
٧-	ما يملكه الفرد من المعرفة والتي تسهم في الحياة المدنية	—	—	٣



شكل (١٢) التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال العاشر (المثاليات و الممارسات المدنية)

يتضح من الجدول و الشكل اعلاه أن معيار (وظائف المؤسسات التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية للجمعيات التابعة للدولة ) جاء في المرتبة الاولى و حصل على اعلى نسبة بلغت (٥٠%) و اما معيار (المفاهيم والمثل المدنية) ، و معيار (ممارسات حقوق الانسان في المواطنة) والمعيار (الوثائق والمصادر الهامة التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الانسان) قد حصلوا على نسب متساوية بلغت (١٦,٦٦%) ، و اما معيار (تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة) ، و معيار (فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية) ومعيار (ما يملكه الفرد من المعرفة والتي تسهم في الحياة المدنية) جميعهم لم يسجلوا أي نسبة في محتوى الكتاب، وقد يعود سبب ذلك الى أن مفهوم الديمقراطية هو مفهوم حديث العهد في العراق ، وكذلك المؤسسات والمنظمات التي تدعم الممارسات الديمقراطية تعد اشياء جديدة في العراق والتي أخذت بظهور والتأسيس في العهد الجديد، ولكنها مواضيع ذات أهمية كبيرة ولا بد لمؤلفي الكتاب الأخذ بها والتركيز عليها.

## ثالثاً- الاستنتاجات

في ضوء الإجراءات التي اجرتهها بها الباحثة والنتائج التي توصلت اليها وبعد عرضها ومناقشتها، توصلت الباحثة الى جملة من الاستنتاجات:

١- ان نسبة الأفكار التي تضمنها محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي من معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) هي (٩٤,٥٥%) بينما نسبة الأفكار التي لا تتوافر فيها المعايير (٥,٤٤%).

٢- بلغ عدد المعايير التي تضمنها الكتاب (٤٧) معيار بينما عدد المعايير التي لم يتضمنها الكتاب (٢٢).

٣- ان نسبة توافر معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) التي تضمنها محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي بلغت نسبتها (٦٨,١١%) ، بينما بلغت نسبة المعايير التي لم تتوفر في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (٣١,٨٨%).

٤- اهمال الكتاب الكثير من القضايا والمواضيع الرئيسة وما تتضمنه من قضايا فرعية لكل مفهوم من المفاهيم مثل القضايا السياسية .

٥- المجال الثامن لم يسجل تكرار اذ لم يتضمن محتوى الكتاب أي معيار من معايير المجال الثامن.

٦- هنالك تباين في نسبة توفر المجالات في محتوى الكتاب اذ سجل المجال الثالث أعلى نسبة بلغت (٣٦,٨٦) بينما لم يسجل المجال الثامن أي نسبة توافر (٠%).

٧- على الرغم من عدم تحقق بعض المعايير بالشكل المطلوب غير أن الكتاب قدم بشكل عام العديد من الفرص التعليمية للتلاميذ وهو أمر يحسب للمؤلفين.

## رابعاً- التوصيات:

١- إمكانية الافادة من قائمة معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) عملياً في التطوير مستقبلاً، كونها مبنية على المعايير عالمياً و تمت صياغتها بشكل يلائم بيئة التلميذ العراقي.

- ٢- اعادة تنظيم محتوى كتاب الاجتماعيات الحالي والمعتمد على التقسيم الاداري للبلاد ( المحافظات )  
اذ ان التقسيم الاداري لا يعني تقسيماً اجتماعياً وثقافياً وجغرافياً ، اذ تتشابه عدة محافظات في العوامل  
الطوبوغرافية والاجتماعية .
- ٣- ضرورة اعتماد واضعي المناهج على دراسات اجتماعية تناولت المجتمع العراقي وثقافته والتغيرات  
الاجتماعية التي حصلت جراء موجات الهجرة المتكررة التي شهدها البلاد .
- ٤- اعادة النظر بمحتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي و مراجعته واثرائه في المجالات  
التي لم تحقق أي نسب أو ضعيفة والتي أشارت إليها نتائج البحث كمجال (المثاليات والممارسات  
المدنية) ومجال(الإنتاج والتوزيع والاستهلاك) و مجال (العلم والتكنولوجيا والمجتمع).
- ٥- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي تماشياً مع سياسات  
الدول التعليمية وثقافة المجتمع في محور أمية الحاسوب و التوجه نحو اقتصاد المعرفة ، حيث أظهرت  
نتائج البحث ضعف توظيف التكنولوجيا في كتاب الاجتماعيات .
- ٦- توصي الباحثة أقسام الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية إلى إشراك المعلمين بدورات  
تدريبية لتعريفهم بالمعايير العالمية للمجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) الواجب  
توفرها في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي مما قد يسهم بسد بعض جوانب النقص  
في محتوى الكتاب .

#### خامساً- المقترحات

- تقدم الباحثة جملة من المقترحات لإجراء المزيد من الدراسات ذات العلاقة:
- ١- إجراء دراسة مماثلة لكتب الاجتماعيات والمراحل والصفوف الدراسية المختلفة للتعرف على نسبة توافر  
المعايير العالمية للمجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) في محتوى تلك الكتب.
- ٢- إجراء دراسة تحليله لكتاب الاجتماعيات الصف السادس الابتدائي في ضوء معايير أخرى (كمعايير  
الجودة العالمية).
- ٣- بناء برنامج تعليمي للتدريب الكوادر التدريسية على معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات  
الاجتماعية (NCSS).



## المصادر و المراجع

\* مصادر عربية

\* مصادر اجنبية

## المصادر العربية

## - القرآن الكريم

- ١- ابراهيم ، أبراهيم محمد التوم ، (٢٠١٢) ، تحليل كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة ، دراسة تحليلية بالتطبيق على جمهورية السودان ، بحث غير منشور، السودان.
- ٢- ابن منظور، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم، (٢٠١٣) ، لسان العرب، ج٨، دار الحديث، القاهرة
- ٣- ابو جادو ،صالح محمد علي ، (٢٠٠٩)، علم النفس التربوي ، ط٧، دار المسيرة ، عمان .
- ٤- ابو دية ، عدنان احمد ، ( ٢٠١١ ) ، اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط ٢ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ٥- ابو رغييف ، رعد وليد طه ياسين ، ( ٢٠١٩ ) ، تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الاول المتوسط في العراق في ضوء معايير التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم timss\_2015 ، رساله ماجستير غير منشورة في المناهج وطرائق التدريس العامة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ميسان ، العراق
- ٦- ابو سرحان ، عطية ، ( ٢٠١٧ ) ، أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، دار الخليج للنشر والتوزيع .
- ٧- ابو سريع ، محمود محمد ، ( ٢٠٠٨ ) ، المرجع في تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، مصر .
- ٨- ابو سمرة ، محمود احمد ، والطيطي ، محمد عبد الاله ، ( ٢٠٢٠ ) ، مناهج البحث العلمي من التبیین الى التمكين ، دار اليازوري العلمية ، عمان \_ الاردن .
- ٩- أبو شعبان، شيماء صبحي، وعطوان، أسعد حسين، (٢٠١٩)، القياس والتقويم التربوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- ١٠- الامين ، شاکر محمود وآخرون ، (٢٠٠٠) ، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس ، معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط٧ ، مطبعة تونس ، بغداد -العراق .

- ١١- بابكر ، محمد المجذوب احمد ، ( ٢٠١٥ ) ، اهمية وجود كتاب الطالب في تحقيق الاهداف التربوية لمنهج تقنية المعلومات بدولة الامارات العربية المتحدة من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد ( ٤ ) ، العدد (١).
- ١٢- بحري ، منى يوسف ، ( ٢٠١٢ ) ، المنهج التربوي أسسه وتحليله ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٣- بدوي ، عاطف محمد ، ( ٢٠١٠ ) ، التعليم والتعلم في علم التاريخ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
- ١٤- برقي ، ناصر علي ، ( ٢٠١٠ ) ، " دراسات في المناهج وطرق التدريس " ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، مصر .
- ١٥- بطاينة ، رزق فايز ، (٢٠٠٦) ، المناهج التربوية المفهوم العناصر الاسس انواعها التطوير ، عالم الكتب الحديث ، عمان \_ الاردن .
- ١٦- البكوش ، لطفي ، (٢٠٠٦) ، دور الكتاب المدرسي في الارتقاء بالعملية التعليمية قراءة تحليلية نقدية للكتاب المدرسي " كتاب التفكير الاسلامي السنة الثانية ثانوي نموذجاً " ، مجلة اصول الدين .
- ١٧- بني عطا ، احمد محمد ، (٢٠٠٤) ، تقويم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الاردن وبناء نموذج مقترح لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان .
- ١٨- البيلالي ، حسن ، واخرون ، ( ٢٠٠٦ ) ، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الاسس والتطبيقات ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ١٩- التميمي ، عواد جاسم محمد ، ( ٢٠٠٥ ) ، الكفايات ، دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم ، الشركة العامة للمستلزمات التربوية ، وزارة التربية ، مطبعة رقم ( ١ ) / بغداد
- ٢٠- التميمي ، عواد جاسم محمد ، ( ٢٠٠٩ ) ، المنهج وتحليل الكتاب ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد
- ٢١- التميمي ، أسماء فوزي حسن ، (٢٠١٦) ، مهارات التفكير العليا (التفكير الإبداعي والناقد) ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن

- ٢٢- الجابري ، جاسم حسان حميدي ، (٢٠١٢) ، مهارات التفكير التباعدي المتضمنة في كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة ومدى اكتساب الطلبة لها ، رساله ماجستير غير منشورة .
- ٢٣- الجادري ، عدنان حسين ، يعقوب عبد الله ابو حلو ، (٢٠٠٩) ، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية ، ط ١ ، اثناء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٤- جامل ، عبد الرحمن ، (٢٠١٥) ، طرق تدريس المواد الاجتماعية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٢٥- الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله واخرون ، (٢٠١١) ، استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، مكتبة التربية الاساسية \_ بغداد .
- ٢٦- الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله واخرون ، (٢٠١١) ، استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية ، مكتبة التربية الاساسية ، بغداد \_ العراق .
- ٢٧- جري ، خضير عباس ، (٢٠١٠) ، التقنيات التربوية تطورها تصنيفاتها ، ط ١ ، مكتبة التربية الاساسية ، بغداد .
- ٢٨- الجعافرة ، عبد السلام يوسف ، (٢٠١١) ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٩- الجهوري، ناصر علي محمد (٢٠٠٩) ، المناهج الدراسية تخطيطها واستراتيجيات تدريسها في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، بحث مقدم إلى ندوة المناهج الدراسية - رؤيا مستقبلية، عمان، الأردن.
- ٣٠- الجهوري ، يسري ، (١٩٨٢) ، الجغرافيا منهج وتطبيق ، دار الكتب ، المنيا ، مصر .
- ٣١- الجيلالي ، حسان ، وفوزي ، لوحيدي ، (٢٠١٤) ، اهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الوادي العدد ٩٠ ، ص ١٩٤\_٢١٠ .
- ٣٢- حسن ، عزت عبد الحميد محمد ، (٢٠١١) ، الاحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- ٣٣- حسين ، سيف طارق وعبد السادة ، سمير فياض ، (٢٠١٥) ، تحليل محتوى كتاب المطالعة المقرر للصف الرابع الادبي في ضوء الميول القرائية للطلبة ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية / جامعة بابل ، العدد ٢٤ .
- ٣٤- الحلواني ، سعيد بدير ، ( ١٩٩٩ ) ، " تأريخ التاريخ مدخل الى عالم التاريخ ومناهج البحث فيه " ، ط ٢ ، السعودية .
- ٣٥- حمادنه ، محمد محمود ، و عبيدات، خالد حسين ، (٢٠١٢) ، مفاهيم التدريس في العصر الحديث (طرائق-أساليب-استراتيجيات) ، ط ١ ، إريد: عالم الكتب الحديث للتوزيع والنشر .
- ٣٦- حمادي ، حسن خلباص ، (٢٠١٤) ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع ، بغداد .
- ٣٧- الحمداني ، بثينة كريم عطشان ، (٢٠١٧) ، تحليل محتوى كتب التاريخ في المرحله المتوسطة في ضوء قيم المواطنة والتواصل الحضاري ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعه القادسية.
- ٣٨- حمداوي ، جميل ، (٢٠١٤) ، تحليل المضمون بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، تطوان ، المغرب .
- ٣٩- الحمود ، نجادات ، (٢٠٠٧) ، التربية الوطنية ، ط ١ ، دار اجنادين للطبع والنشر ، عمان.
- ٤٠- حمودي ، ليلي جاسم ، (٢٠١١) ، تقويم محتوى كتاب مادة الكيمياء للصف الخامس العلمي على وفق معايير محددة ، مجلة ديالى ، العدد ٤٩ .
- ٤١- حموك، وليد سالم، وعلي، قيس محمد ، (٢٠١٤) ، الدافعية العقلية رؤية جديدة، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
- ٤٢- حميدة ، امام مختار ، وآخرون ، (٢٠٠٠) ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج ١ ، ط ٢ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٤٣- الحيدري ، محمد رحيم حافظ ، (٢٠١٢) ، دراسة تحليله لكتب الكيمياء في ضوء معايير الثقافة العلمية وامتلاك مدرسي المادة لها وعلاقتها بالوعي العلمي الاخلاقي لطلبتهم في المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية \_ابن الهيثم .

- ٤٤- خريشة ، علي كايد سليم ، ( ٢٠٠٤ ) ، مهارات التفكير التاريخي في كتب المرحلة الثانوية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية ، العدد (٢١).
- ٤٥- خضر ، فخري رشيد ، (٢٠٠٦) ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ٤٦- خضر ، فخري رشيد ، ( ٢٠١٤ ) ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ٢ ، دار المسيرة ، عمان.
- ٤٧- الخفاجي ، ابتسام جعفر جواد ، ( ٢٠١٤ ) ، توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة / كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسين والادارات المدرسية ، مجلة بابل للعلوم الانسانية ، العدد الرابع ، كلية التربية الاساسية \_ جامعة بابل .
- ٤٨- الخليفة، عمر هارون، (٢٠١٢) ، مأزق علماء النفس في التعليم العالي، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن .
- ٤٩- خليل ، نبيل سعد ، ( ٢٠١٥ ) ، مداخل حديثة في ادارة المؤسسات التعليمية ، ط ١ ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٥٠- الخوالدة ، محمد محمود ، (٢٠١١) ، اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ٥١- الخوالدة ، ناصر أحمد ، ويحيى اسماعيل عيد ، (٢٠١٤) ، تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية ، ط ١، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان .
- ٥٢- داود ، عزيز ، (٢٠٠٦) ، مناهج البحث العلمي ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن.
- ٥٣- الدبل ، صالح عبد الله عبد الرحمن ، ( ٢٠١٨ ) ، مهارات البحث الاجتماعي وتقنياته ، العبيكات للنشر والتوزيع ، الرياض \_ السعودية .
- ٥٤- دبور ، مرشد ، الخطيب ، ابراهيم ، ( ١٩٨٧ ) ، اساليب تدريس الاجتماعيات ، دار الارقم ، الاردن .

- ٥٥- دلول ، عدنان ، (٢٠٠٢) ، واقع النشاط المدرسي المصاحب لتدريس الجغرافيا في ضوء المنهاج الفلسطيني للصف العاشر الاساسي بمحافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الاقصى ، غزة .
- ٥٦- الدليمي ، عصام حسن ، و صالح ، علي عبد الكريم ، (٢٠١٤) ، البحث العلمي اسسه و مناهجه ، ط١ ، الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان .
- ٥٧- الدليمي ، عصام حسن ، و صالح ، علي عبد الكريم ، (٢٠١٤) ، البحث العلمي اسسه و مناهجه ، ط١ ، الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان .
- ٥٨- الدهمان ، مي محمد مصطفى ، (٢٠١٤) ، تحليل محتوى كتب العلوم من (٥-٨) الاساسي بفلسطين في ضوء متطلبات اختبار (TIMSS) ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الازهر - غزة .
- ٥٩- الذبحاوي ، صلاح مهدي صالح ، (٢٠١٩) ، تحليل محتوى كتاب اسس الجغرافية وتفتياتها للصف الرابع الادبي على وفق ncss ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العراق .
- ٦٠- الرشيدة ، محمد صبيح ، (٢٠٠٦) ، الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٦١- الزالمي ، يحيى ابراهيم سليمان ، (٢٠١٧) ، تقويم مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الاساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الامريكي ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- ٦٢- الزبيدي ، صباح حسن ، (٢٠١٤) ، مناهج المواد الاجتماعية و طرائق تدريسها ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان .
- ٦٣- الزويني ، ابتسام ، واخرون ، (٢٠١٣) ، المناهج وتحليل الكتب ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٦٤- الزويني ، ابتسام حاجب موسى ، (٢٠١٥) ، اساليب التدريس قديمة وحديثة ، ط١ ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ٦٥- زيتون ، عايش محمود ، (٢٠١٠) ، الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها ، ط١ ، دار الشروق ، عمان .
- ٦٦- زيتون ، كمال عبد الحميد ، (٢٠٠٤) ، تحليل نقدي لمعايير اعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر ، المؤتمر العلمي السادس عشر (المستويات المعيارية) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الاول .

- ٦٧- السامرائي ، هبة رعد ، (٢٠٠٩) ، "فاعلية مطبوعات الاطفال في تكوين القيم الفنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية .
- ٦٨- سعاده ، جودت احمد ، (١٩٨٤) ، **مناهج الدراسات الاجتماعية** ، المكتبة المركزية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ٦٩- السكران ، محمد (٢٠٠٠) ، **اساليب تدريس الاجتماعيات** ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، رام الله .
- ٧٠- سلامة ، عادل ابو العز ، (٢٠٠٢) ، **طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير** ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، عمان .
- ٧١- سليم ، محمد ، واخرون ، (٢٠٠٦) ، **بناء المناهج وتخطيطها** ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٧٢- سليمان ، سناء محمد ، (٢٠٠٩) ، **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الاساسية** ، علم الكتب ، القاهرة .
- ٧٣- سليمان ، يحيى عطية ، سعيد عبد نافع ، (٢٠٠١) ، **تعليم الدراسات الاجتماعية** ، ط ٢ ، دار الحكمة ، دبي .
- ٧٤- سيد ، عصام محمد عبد القادر ، (٢٠١٧) ، **مناخ تعليمي فعال (الحقيبة التدريبية السادسة )** ، دار التعليم الجامعي ، الاسكندرية ، مصر .
- ٧٥- الشبلي ، ابراهيم مهدي ، (٢٠٠٠) ، **المناهج بناؤها تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها (باستخدام النماذج)** ، ط ٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد - الاردن .
- ٧٦- شحاتة ، حسن ، (٢٠٠٥) ، **ثقافة المعايير والتعليم الجامعي** ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، (٢٦ \_ ٢٧ يوليو) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الاول .
- ٧٧- الشمري ، سلمان بن حديد ، (٢٠١٦) ، **تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول متوسط في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة حفر الباطن** ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ، العدد / ٢٨ .
- ٧٨- الشمري ، هدى علي جواد ، و الساموك ، سعدون محمود ، (٢٠٠٥) ، **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها** ، ط ١ ، دار وائل للنشر ، عمان .
- ٧٩- صالح ، أدریس سلطان ، (٢٠١١) ، **تطوير المناهج والمعايير التربوية** ، كلية التربية \_ جامعة المنيا .

- ٨٠- صدار ، حياة ، و جدي ، فهيمة ، ( ٢٠١٧ ) ، دور الكتاب المدرسي في تقويم لسان المتعلم تخطيطاً ومنهجاً وكفاية \_ دراسة ميدانية في كتاب القراءة ( الطور الابتدائي ) \_ السنة الخامسة ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية الآداب واللغات جامعة العربي التبسي ، جمهورية الجزائرية.
- ٨١- طعيمة ، رشدي احمد ، (٢٠٠٤) ، تحليل المحتوى في العلوم الانسانية ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٨٢- الطيطي ، محمد حمد ، ( ٢٠٠٢ ) ، الدراسات الاجتماعية طبيعتها ، اهدافها ، طرائق تدريسها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ٨٣- ظاهر ، اكرام كامل وناجي ، حنان اركان ، ( ٢٠١٦ ) ، تقويم محتوى كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق معايير محددة ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية / جامعة بابل ، العدد / ٢٨ .
- ٨٤- عاشور ، راتب قاسم ، ابو الهيجاء ، عبد الرحيم عوض ، (٢٠٠٤) ، المنهج بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان \_ الاردن .
- ٨٥- عبابنة ، ضرار احمد ، (٢٠٠٦) ، المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا ، ط ١ ، عالم الكتب الحديثة ، اربد ، الاردن .
- ٨٦- عبابنة ، ضرار احمد ، (٢٠١٥) ، التربية والجغرافيا ، ط ١ ، عالم الكتب الحديث ، الاردن .
- ٨٧- العبادي ، نذير ، الفاعوري ، ابراهيم ، ( ٢٠٠٧ ) ، مقدمة في التربية الوطنية ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ٨٨- عبد الرحمن ، انور حسين وعدنان حقي شهاب ، (٢٠٠٧) ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية الكتاب الثاني ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- ٨٩- عبد المؤمن ، علي معمر ، (٢٠٠٨) ، البحث في العلوم الاجتماعية الوجيز في الاساسيات والمناهج والتقنيات ، منشورات جامعة ٧ اكتوبر ، الادارة العامة للمكتبات والنشر ، بنغازي ليبيا .
- ٩٠- عبيد ، وليم ، (٢٠٠٤) ، تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير ، دار المسيرة ، عمان .
- ٩١- العجرش ، حيدر حاتم فالح ، ( ٢٠١٣ ) ، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩٢- العجرش ، حيدر حاتم فالح ، ( ٢٠١٥ ) ، الاعتماد الاكاديمي في التعليم العالي ، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .

- ٩٣- العجيلي ، صباح حسين واخرون ، ( ٢٠٠١ ) ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتب احمد الدباغ للطباعة ، بغداد
- ٩٤- العرنوسي ، ضياء عويد حربي ، (٢٠١٣) ، المناهج وتحليل كتب ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٩٥- العروي ، عبد الله ، ( ٢٠٠٥ ) ، مفهوم التاريخ الالفاظ والمذاهب والمفاهيم والاصول ، ط ٤ ، المركز الثقافي العربي للنشر والتوزيع ، الدار البيضاء \_ المغرب .
- ٩٦- عطية ، محسن علي ، (٢٠١٣) ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط٢ ، دار المناهج للطباعة والنشر ، عمان \_ الاردن .
- ٩٧- عطيفة ، حمدي ابو الفتوح ، عايدة عبد الهادي سرور ، ( ٢٠١١ ) ، تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- ٩٨- عطيه ، محسن علي ، ( ٢٠١٠ ) ، البحث العلمي في التربية (مناهجه ، ادواته ، وسائله الاحصائية ) ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩٩- عطيه ، محسن علي ، (٢٠١٠) ، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقرء، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ،
- ١٠٠- عقيلان ، ابراهيم ، والسعيد ، رضا ، ( ٢٠٠٥ ) ، المعايير المهنية للمعلم ، ط ١ ، المنوفية ، كلية التربية .
- ١٠١- عليان ، ربحي مصطفى ، عثمان محمد غنيم ، (٢٠١٣) ، اساليب البحث العلمي ( النظرية والتطبيق ) ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٠٢- عليان ، شاهر ربحي مصطفى ، (٢٠١٠) ، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ١٠٣- عليمات ، عبيد ، (٢٠٠٦) ، تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الاساسية ، ط ١ ، دار حامد للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- ١٠٤- العمراني ، عبد الكريم جاسم ، (٢٠١٤) ، طرائق واساليب تعليم مفاهيم العلوم للاطفال قبل المدرسة ، دار نيبور للطباعة والنشر ، الديوانية \_ العراق .
- ١٠٥- العمري ، صالح محمد امين (٢٠٠٤) ، تدريس الجغرافية وفق رؤية الاقتصاد المعرفي ، النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مطابع الدستور التجارية ، عمان - الاردن .
- ١٠٦- العيساوي ، رهيف ناصر علي واخرون ، ( ٢٠١٢ ) ، المنهج والكتاب المدرسي ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد .١٠٨- غبار ، ثائر احمد واخرون ، (٢٠١١) ، البحث التربوي في التربية وعلم النفس ، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ١٠٧- الغبيسي ، محمد ، (٢٠٠١) ، **تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائدته التعليمي** ، ط ١ ، مكتبة الفلاح ، بيروت .
- غرايبة ، خليف مصطفى ، (٢٠٠٥) ، **التربية الوطنية في الاردن** ، دار الكتاب الثقافي ، اربد \_ الاردن .
- ١٠٨- الفرا ، فاروق ، (١٩٩٧) ، **المنهاج التربوي المعاصر** ، ط ٢ ، غزة ، الجامعة الاسلامية.
- ١٠٩- فرحان ، محمود ناظم ، (٢٠١٨) ، **تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق ابعاد المواطنة** ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية ، جامعة بابل ، العدد (٣٨).
- ١١٠- الفقي ، عبد الرؤوف محمد ، و فايد ، سامية المحمدي (٢٠١٠) ، " **استراتيجية تدريس مقترحة باستخدام النصوص التاريخية لتنمية الفهم القرائي لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة طنطا** " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية \_ مصر .
- ١١١- فؤاد ، عبد اللطيف ، (٢٠٠٤) ، **الجغرافية التربوية** ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١١٢- قاسم ، مجدي عبد الوهاب ، (٢٠٠٩) ، **المستويات المعيارية للمنهج** ، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، القاهرة .
- ١١٣- القضاة ، بسام محمد وآخرون ، (٢٠١٤) ، **مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها** ، ط ١ ، دار وائل للنشر ، عمان .
- ١١٤- قطاوي، محمد ابراهيم ، (٢٠٠٧) ، **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**، ط ١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- ١١٥- اللقاني ، احمد حسين ، رضوان ، يونس ، (١٩٧٤) ، **تدريس المواد الاجتماعية** ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١١٦- اللقاني ، احمد حسين ، وابو سنيينة ، عودة عبد الجواد ، (١٩٩٩) ، **اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية** ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١١٧- مجلة التربية ، (١٩٩١) ، **ندوة تقويم المرحلة الابتدائية كقاعدة للتعليم الاساسي في الكويت** ، الكويت : العدد ٤ ، السنة الاولى .
- ١١٨- مجموعة اللغة العربية، (٢٠٠٤)، **المعجم الوسيط** ، ط ٤ ، مكتبة الشروق الدولية ، القاهرة.
- ١١٩- محمد، وائل عبد الله، عبد العظيم، ريم احمد، (٢٠١٢) ، **تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية** ، ط ١، عمان ، .
- ١٢٠- محمود ، صلاح الدين ، (٢٠٠٥) ، **تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات (اهدافه ، محتواه ، اساليبه ، تقويمه )** ، عالم الكتب ، القاهرة .

- ١٢١- محمود ، صلاح الدين ، ( ٢٠٠٦ ) ، مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة رؤى تربوية لتنمية جدارات الانسان العربي وتقدمة في بيئة متغيرة ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٢٢- المختار ، صبا طارق جاسم ، (٢٠١٢) ، أثر تدريس الجغرافية على وفق انموذج ياكربنائي في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع الادبي .
- ١٢٣- المرساوي ، فوزية ، ( ٢٠١٥ ) ، المعالجة التربوية لموضوع التنمية المستدامة من خلال المناهج التعليمية والكتب المدرسية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية علوم التربية ، جامعة محمد الخامس ، غزة .
- ١٢٤- المرسومي ، خالد كاظم ابراهيم ، (٢٠١٣) ، معايير جودة الاداء التربوي ، دار ومكتبة عدنان للنشر والتوزيع ، بغداد .
- ١٢٥- مريزيق ، هشام يعقوب ، و الفقيه ، فاطمة حسين ، (٢٠٠٨) ، اساليب تدريس الاجتماعيات ، ط١ ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان \_الاردن .
- ١٢٦- المسعودي ، محمد حميد ، اللامي ، صلاح خليفة ، (٢٠١٤) ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان \_الاردن .
- ١٢٧- المطلق ، فرح سلمان ، ويحيى عوض ، (٢٠١٤) ، المرجع في تحليل محتوى المناهج ، مطبعة جامعة دمشق ، سوريا .
- ١٢٨- المعقل ، عبد الله بن محمد ، (٢٠٠٤) ، تحليل أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية بالمملكة العربية السعودية و وجهة نظر المعلمين تجاهها ، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية ، مجلد ١٠ .
- ١٢٩- المغربي ، الشيماء ، وعبد الجواد ، محمد ، ( ٢٠٠٥ ) ، ضوابط علمية لاعداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية ، المؤتمر العلمي ١٧ ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، (٢٦ \_ ٢٧ يوليو ) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الاول.
- ١٣٠- المقطري ، فيصل ، (٢٠٠٩) ، مستوى تناول محتوى مقررات العلوم بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية للقضايا والمشكلات المرتبطة بالعلم والتقنية والمجتمع والبيئة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية .

- ١٣١- ملحم، سامي محمد ، (٢٠١٢) ، **مناهج البحث في التربية و علم النفس** ، ط٧، دار المسيرة ، الاردن ، عمان .
- ١٣٢- الموسوي، محمد علي حبيب ، (٢٠١١) ، **المناهج الدراسية (المفهوم -الأبعاد- المعالجات)** ، ط١ ، بيروت: دار ومكتبة البصائر .
- ١٣٣- موسى ، فراس جاسم ، (٢٠١٧) ، **المناهج الدراسية ومجتمع التنوع ( دراسة مقارنة )**، مجلس النواب العراقي دائرة البحوث ، قسم البحوث .
- ١٣٤- مينا ، فايز ،(٢٠٠٦) ، **قضايا في تعليم الرياضيات** ، مكتبة الانجلو ، القاهرة .
- ١٣٥- ناصر ، فيحاء حسين ، (٢٠١٩) ، **تقويم منهج الاجتماعيات للصف الاول متوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعيات** ، مجلة كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العدد (٤٥) .
- ١٣٦- الهاشمي ، عبد الرحمن ، و عطية ، محسن علي ، (٢٠١١) ، **تحليل مضمون المناهج الدراسية** ، ط ١ ، دار الصفاء ، عمان .
- ١٣٧- الهاشمي ، عبدالرحمن ، و عطية ، محسن علي ، (٢٠١٤) ، **تحليل مضمون المناهج المدرسية** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٣٨- الهاشمي ، عبدالرحمن ، و عطية محسن علي ، (٢٠٠٩) ، **تحليل محتوى مناهج اللغة العربية (رؤية نظرية تطبيقية)** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٣٩- هندي ، سميرة (٢٠٠٩) ، **تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الاساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (رسالة ماجستير غير منشورة )** ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس .
- ١٤٠- وتوت ، احمد بدر صادق ، (٢٠٢١) ، **تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق ابعاد الامن الفكري**،(رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .
- ١٤١- الوكيل ، حلمي ، ومحمود ، حسن ، (٢٠٠٥) ، **الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى ( مرحلة التعليم الاساس )** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٤٢- الياس ، اسماء ، وسعود ، علي ، ( ٢٠١٤ ) ، **مسوغات التوظيف التربوي لمدخل المعايير** ، الورشة الوطنية لمتطلبات المناهج وفق مدخل المعايير ، دمشق .

## المصادر الأجنبية :-

- 1- National council for social studies (1994) **expectations of excellence curriculum standards for social studies** . network st , Washington U.S.A.
- 2- National council for the social studies (ncss). (1998). **curriculum standards for social studies** .
- 3- Schneider .e & Donald . s (2013) **a frame work for teaching , learning and assessment : national curriculum standards for social studies** .
- 4- Singer , j,a , (2009) , **social studies for secondary school teaching** , ng tolearn learning to teach third edition new-york London .
- 5- Stone , etat (1966) **a computer approach to content analysi new york** .
- 6-Webster ,Third ,(2007), **New International Dictionary Vol.2 G and C.Merriam Co.**, Chicago .

## الملاحق

\*معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية  
(ncss)

\*استبانة الخبراء المختصين بالترجمة

\* أسماء السادة المحكمين والخبراء الذين استعانت بهم  
الباحثة للتحقق من صدق الترجمة

\* استبانة آراء الخبراء بصيغتها الأولية

\* قائمة الخبراء والمحكمين

\*بطاقة التحليل

\* اداة البحث بصيغتها النهائية

## ملحق (١)

### معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (ncss)

#### **First: the field of culture**

- a) The content of the book refers to the beliefs and behaviors of the community.
- b) The content of the book includes the comparison of human societies in the light of their concerns.
- c) The content of the book includes communication between communities in scientific progress.
- d) The content of the book deals with changing geographical conditions.
- e) The content of the book includes the different cultures of human societies.
- f) The content of the book refers to the changing political circumstances in the state policy.

#### **Second: Time, continuity and change**

- a) The content of the book includes information about the history of communities and nations.
- b) The content of the book includes diverse sources for interpreting and understanding the past.
- c) The content of the book deals with the evolution and collapse of civilizations.
- d) The book's content describes historical changes and vicissitudes
- e) The content of the book deals with the effects of geographic factors on the history of the state.
- f) The content of the book dealt with the effects of factors Cultural history of the state.
- g) The content of the book deals with the influence of factors Economic impact on the history of the State.

**Third: People, places and environments**

- a) The content of the book includes various maps of the globe.
- b) The content of the book deals with the human impact on the environment.
- c) Description Book content Geographic features Islands, rainforests.
- d) The content of the book deals with climate changes in the four seasons and climate.
- e) The book's content refers to patterns of demographic change in the present.
- f) The book's content refers to patterns of change Demographics in the past.
- g) The content of the book includes the use of resources Geographic information interpretation.
- h) The content of the book deals with factors that Contribute to cooperation among peoples.

**Fourth: Individual identity and development**

- a) The content of the book refers to some historical figures.
- b) The content of the book includes individual concepts and Groups.
- c) The content of the book determines the factors affecting the The growth of an individual's identity.
- d) The content of the book includes the ways in which Affect national cultures.
- e) The book content determines the values that affect the personal identification.
- f) The content of the book indicates the achievement of the goals Through interpersonal cooperation.

**Fifth: individuals, groups and institutions**

- a) The content of the book includes social concepts Such as social classes.
- b) The content of the book includes an individual's influence on the group.
- c) The content of the book describes the types of institutions And the interaction of people with them.
- d) The book's content describes cohesive relationships Between individuals and groups.
- e) The content of the book mentions ways of socializing young people across cultures.
- f) The book's content states that cultural spread occurs when groups migrate.
- g) The content of the book describes the work of the organizations Meet the needs of individuals.

**Sixth: influence, power and government**

- a) The book's content refers to issues that include individual rights.
- b) The content of the book describes how the government gains power.
- c) The content of the book includes the functions of government institutions.
- d) The content of the book describes the political system of the state.
- e) The content of the book refers to some of the conditions that contribute to conflict between States.
- f) The content of the book states that power may be similar From one group to another.
- g) The content of the book includes the goals that are The Government is seeking to accomplish them.

**Seventh: production, distribution and consumption**

- a) The book content gives examples of ways in which Contribute to the formation of economic systems.
- b) The content of the book describes the roles of supply and demand In determining prices, profit and loss.



- c) The content of the book explains the difference between the good domestic and imported .
- d) The book content describes some examples of different institutions that constitute economic systems .
- e) The content of the book explains the privatization system commercial companies .
- f) The content of the book mentions economic gains which result from privatization and trade .
- g) The content of the book lists the functions of financial institutions which deals with deposits of savers and investors .
- h) The content of the book determines the various shapes for commercial exchange .

**Eighth : science , technology and society**

- a) The content of the book refers to the effect of culture on scientific aspects
- b) The content of the book includes the importance of media in people's lives .
- c) The book content illustrates the impact of science and technology on values and beliefs .
- d) The content of the book indicates the need to issue technological laws.
- e) The content of the book refers to solutions to problems caused by scientific development .
- f) Little book content that inventions means information depends on the culture of society .

**Ninth : global commitments**

- a) The content of the book states that global associations have existed in the past and continue in the present .
- b) The content of the book includes examples of conflict and collaboration among human .

- c) The content of the book determines that spatial relations affect the health and well-being of the land and its inhabitants .
- d) The content of the book determines that there are universal connections that govern peoples relations regardless of geography .
- e) The content of the book includes solutions to problems global .
- f) The content of the book mentions that international relations perhaps cultures are similar .
- g) Description of the content of the book the roles of international organizations to resolve global conflicts .

**Tenth : civil ideals and practices**

- a) The content of the book defines concepts and civic ideals .
- b) The content of the book defines human rights practices citizenship .
- c) The content of the book includes documents and sources important supporting ideals and practices democracy for human rights .
- d) The content of the book mentions the functions of institutions that support ideals and democratic of state associations .
- e) The content of the book refers to the influence of an opinion the public on the evolution of state policy .
- f) The content of the book refers to the effectiveness of a policy the state in activating democracy .
- g) The content of the book determines the extent of the individuals knowledge that contributes to civic life .

## ملحق (٢)

جامعة ميسان  
كلية التربية الأساسية  
الدراسات العليا – الماجستير  
قسم معلم الصفوف الأولى  
مناهج وطرائق التدريس العامة

## م/ استبانة الخبراء المختصين بالترجمة

حضرة الأستاذ . . . . . المحترم

حضرة الأستاذة . . . . . المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نظراً لما تجده الباحثة في شخصكم الكريم من خبرة و مكانة علمية و سعة اطلاع في هذا المجال فضلاً عن الدقة و الموضوعية و الامانة العلمية فقد تم اختياركم للتحقق من بيان دقة الترجمة وصلاحيتها ، للإسهام في هذه الدراسة العلمية الموسومة بـ ( تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير NCSS ) ، وان جهدكم وتعاونكم سيكون له بالغ الاثر في اعداد اداة البحث بما فيه خدمة للبحث العلمي مع تقبل عرفاني وجزيل شكري لسعة صدركم.

- \* اسم الخبير \_\_\_\_\_
- \* اللقب العلمي \_\_\_\_\_
- \* الاختصاص \_\_\_\_\_
- \* جهة العمل \_\_\_\_\_
- \* التوقيع \_\_\_\_\_

طالبة الماجستير  
ضحى فلاح حسن

المشرف  
أ.م يسرى كريم هاشم النوري

ملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	المعيار	الترجمة
			The content of the book refers to the beliefs and behaviors of the community .	يشير محتوى الكتاب إلى معتقدات المجتمع و سلوكياته
			The content of the book includes the comparison of human societies in the light of their concerns .	يشمل محتوى الكتاب مقارنة المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتهم
			The content of the book includes communication between communications in scientific progress .	يشمل محتوى الكتاب التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي
			the content of the book deals with changing geographical conditions .	يتناول محتوى الكتاب ظروف جغرافية متغيرة
			The content of the book includes the different cultures of human societies .	يشمل محتوى الكتاب الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية
			The content of the book refers to the changing political circumstances in the states policy .	يشير محتوى الكتاب الى الظروف السياسية المتغيرة في سياسة الدولة

			The content of the book includes information about the history of communities and nations .	يشمل محتوى الكتاب معلومات حول تاريخ المجتمعات والامم .
			The content of the book includes diverse sources for interpreting and understanding the past .	يشمل محتوى الكتاب مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي
			The content of the book deals with the evolution and collapse of civilizations .	يتناول محتوى الكتاب تطور الحضارات وانهارها .
			The books content describes historical changes and vicissitudes .	يصف محتوى الكتب تغيرات وتقلبات التاريخية
			The content of the book deals with the effects of geographic factors on the history of the state .	يتناول محتوى الكتاب تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة
			The content of the book dealt with the effects of cultural factors on the history of the state .	تناول محتوى الكتاب تأثيرات العوامل الثقافية على تاريخ الدولة
			The content of the book deals with the influence of economic factors on	يتناول محتوى الكتاب تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة

			the history of the state .	
			The content of the book includes the various maps of the globe .	يشمل محتوى الكتاب خرائط مختلفة للكرة الأرضية و الموقع الجغرافي .
			The content of the book deals with the human impact on the environment .	يتناول محتوى الكتاب تأثير الانسان على البيئة
			Description book content the geographic features of the islands and rain forests .	وصف محتوى كتاب المظاهر الجغرافية للجزر والغابات المطرية والموارد المائية .
			The content of the book deals with climate changes in the four seasons and climate .	يتناول محتوى الكتاب التغيرات المناخية للفصول الاربعة والمناخ
			The books content refers to patterns of demographic change in the present.	يشير محتوى الكتب الى انماط التغيير الديموغرافي في الحاضر
			The book content refers to patterns of demographic change in .	يشير محتوى الكتاب الى انماط التغيير الديموغرافي في الماضي .
			The content of the book includes the use of resources geographic information	يشمل محتوى الكتاب استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات .

			interpretation .	
			The content of the book deals with factors that contribute to cooperation among peoples .	يتناول محتوى الكتاب العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب
			The content of the book refers to some historical figures .	يشير محتوى الكتاب الى بعض الشخصيات التاريخية .
			The content of the book includes concepts of individual, and the community.	يشمل محتوى الكتاب مفاهيم الفرد والجماعات .
			The content of book determines the factors affecting the growth of an individual's identity .	يحدد محتوى الكتاب العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد
			The content of the book includes the ways in which affect national cultures .	يشمل محتوى الكتاب الطرق التي تؤثر على الثقافات الوطنية
			The book content determines the values that affect the personal identification .	يحدد محتوى الكتاب القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية
			The content of the book indicates the achievement of the	يشير محتوى الكتاب الى تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص

			goals through interpersonal cooperation.	
			The content of the book includes social concepts such as social classes .	يشمل محتوى الكتاب مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية
			The content of the book includes an individual's influence on the community.	يشمل محتوى الكتاب تاثير الفرد على الجماعة .
			The content of the book describes the types of institutions and the interaction of people with them .	يصف محتوى الكتاب انواع المؤسسات وتفاعل الناس معها
			The books content describes cohesive relationships between individuals and groups .	يصف محتوى الكتب العلاقات المتماسكة بين الافراد والجماعات
			The content of the book mentions ways of socializing young people across cultures .	يذكر محتوى الكتاب طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات
			The books content states that cultural spread occurs when groups migrate .	يبين محتوى الكتب ان الانتشار الثقافي يحدث عندما تهجر المجموعات
			The content of the book	يصف محتوى الكتاب عمل

			describes the work of the organizations meet the needs of individuals.	المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد
			The books content refers to issues that include individual rights .	يشير محتوى الكتب الى قضايا التي تشمل حقوق الفرد .
			The content of the book describes how the government gains power .	يصف محتوى الكتاب كيف تكتسب الحكومة قوتها .
			The content of the book includes the functions of government institutions .	يشمل محتوى الكتاب وظائف المؤسسات الحكومية
			The content of the book describes the political system of the state .	يصف محتوى الكتاب النظام السياسي للدولة
			The content of the book refers to some of the conditions that contribute to the conflict between states .	يشير محتوى الكتاب الى الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول .
			The content of the book states that power may be similar form one group to another.	يبين محتوى الكتاب بان السلطة قد تكون متشابهة من جماعة الى اخرى .

			The content of the book includes the goals that are government is seeking to accomplish them .	يشمل محتوى الكتاب الاهداف التي تسعى لا نجازها .
			The book gives examples of ways that contribute to the formation of economic systems .	يقدم الكتاب امثلة للطرق التي تسهم في تكوين الانظمة الاقتصادية
			The content of the book describes the roles of supply and demand in determining prices profit and loss .	يصف محتوى الكتاب دور العرض والطلب في تحديد الاسعار والربح والخسارة .
			The content of the book explains the difference between the goods domestic and imported .	يوضح محتوى الكتاب الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة
			The book content describes some examples of different institutions that constitute economic systems .	يصف محتوى الكتاب بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل انظمة اقتصادية
			The content of the book explains the privatization system	يوضح محتوى الكتاب نظام الخصخصة في الشركات التجارية .

			commercial companies.	
			The content of the book mentions economic gains which results from privatization , exchange and trade .	يذكر محتوى الكتاب المكاسب الاقتصادية التي تنتج عن الخصخصة والتبادل والتجارة
			The content of the book lists the functions of financial institutions which deal with deposits of savers and investors .	يجرد محتوى الكتاب مهام المؤسسات المالية التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين
			The course identifies various forms of trade exchange .	تحدد الدورة الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري
			The content of the book refers to the effect of culture on scientific aspects .	يشير محتوى الكتاب الى تأثير الثقافة على النواحي العلمية
			The content of the book includes the importance of media in people's lives .	يشمل محتوى الكتاب اهمية وسائل الاعلام في حياة الناس
			The book content illustrates the impact of science and technology on values and beliefs .	يوضح محتوى الكتاب تأثير العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات
			The content of the book	يشير محتوى الكتاب الى الحاجة

			indicates the need to issue technological laws .	الى اصدار قوانين تكنولوجية
			The content of the book refers to solutions to problems caused by scientific development .	يشير محتوى الكتاب الى حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي
			Little book content that inventions means information depend on the culture of society .	يوضح محتوى الكتاب ان اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع
			The content of the book states that global associations have existed in the past and continue in the present .	يبين محتوى الكتاب ان الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمرة في الحاضر .
			The content of the book includes examples of conflict and collaboration among human groups .	يشمل محتوى الكتاب امثلة عن الصراع والتعاون بين الجماعات البشرية
			The content of the book determines that spatial relations affect the health and well-being of the land and its inhabitants .	يحدد محتوى الكتاب بان العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الارض وسكانها
			The content of the book	يحدد محتوى الكتاب بان هناك

			determines that there are universal connections that govern peoples relations regardless of geography	ارتيباطات عالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافيا
			The content of the book include solutions to global problems .	يشمل محتوى الكتاب حلول للمشاكل العالمية
			The content of the book mentions that international relations perhaps cultures .	يذكر محتوى الكتاب ان العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة .
			Description of the content of the book the roles of international organizations to resolve global conflicts .	وصف محتوى الكتاب لا دور المنظمات الدولية في حل النزاعات العالمية
			The content of the book defines concepts and civil ideals .	يعرف محتوى الكتاب مفاهيم ومثل مدنية
			The content of the book defines human rights practices in citizenship .	يعرف محتوى الكتاب ممارسات حقوق الانسان في المواطنة
			The content of the book includes documents and sources important supporting ideals and practices democracy for human rights .	يشمل محتوى الكتاب وثائق ومصادر الهامة التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الانسان .

			The content of the book mentions the functions of institutions that support democratic ideals and practices of state associations .	يذكر محتوى الكتاب وظائف المؤسسات التي تدعم المثل الديمقراطية وممارسات جمعيات الدولة
			The course refers to the impact of public opinion on the evolution of state policy .	تشير الدورة الى تأثير الرأي العام على نشوء سياسة الدولة
			The content of the book refers to the effectiveness of the state policy in activating democracy .	يشير محتوى الكتاب الى فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية
			The content of the book determines the extent of the individuals knowledge that contributes to civic life .	يحدد محتوى الكتاب ما يملكه الفرد من المعرفة والتي تسهم في الحياة المدنية .

## ملحق (٣)

أسماء السادة المحكمين والخبراء الذين استعانت بهم الباحثة للتحقق من صدق الترجمة

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	الجامعة	الكلية
١	أ. د فاطمة رحيم عبد الحسين	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	ميسان	التربية الأساسي
٢	أ.د عبد الكريم فاضل جميل	اللغة الإنجليزية/ علم اللغة	بغداد	التربية/ابن رشد
٣	أ.م. د ضياء مزهر خريبط	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	بغداد	التربية/ابن رشد
٤	أ. إقبال صاحب دشر	اللغة الإنجليزية/ علم اللغة التطبيقي	ميسان	كلية التربية
٥	أ. سعدون صالح مطر	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	ميسان	التربية الأساسية
٦	أ. خالد وهاب جبر	اللغة الإنجليزية/ علم اللغة	ميسان	التربية الأساسية
٧	أ.م حيدر طعمة جاسم	اللغة الإنجليزية/ علم اللغة	ميسان	التربية الأساسية
٨	أ.م عيسى راضي حمادي	اللغة الإنجليزية/ أداب انكليزي	ميسان	التربية الأساسية
٩	م. فرقان عبد الرضا كريم	اللغة الإنجليزية/ علم اللغة	ميسان	كلية التربية
١٠	م. نضال ماهود محمد	اللغة الإنجليزية/ أداب انكليزي	ميسان	كلية التربية

## ملحق (٤)

جامعة ميسان  
كلية التربية الأساسية  
الدراسات العليا – الماجستير  
قسم معلم الصفوف الأولى  
مناهج وطرائق التدريس العامة

## م/ استبانة آراء الخبراء بصيغتها الأولى

حضرة الأستاذ ..... المحترم

حضرة الأستاذة ..... المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ ( تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير NCSS ) و لتحقيق هدف البحث تبنت الباحثة معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية ( NCSS ) ، وقد اعدت اداة تتضمن المعايير المناسبة للمجالات الاتية ( الثقافة ، الوقت و الاستمرارية و التغيير ، الناس و الاماكن و البيئات ، الهوية و التطور الفردي ، الافراد و المجموعات و المؤسسات ، النفوذ و السلطة و الحكومة ، الانتاج و التوزيع و الاستهلاك ، العلم و التكنولوجيا و المجتمع ، الارتباطات العالمية ، المثاليات و الممارسات المدنية ) ، و نظراً لما تجده الباحثة في شخصكم الكريم من خبرة و مكانة علمية و سعة اطلاع في هذا المجال فضلاً عن الدقة و الموضوعية و الامانة لذا يرجى التفضل في إبداء ملاحظاتكم في صياغتها و مدى وملائمة هذه الاداة .

- \* اسم الخبير \_\_\_\_\_
- \* اللقب العلمي \_\_\_\_\_
- \* الاختصاص \_\_\_\_\_
- \* جهة العمل \_\_\_\_\_
- \* التوقيع \_\_\_\_\_

طالبة الماجستير  
ضحى فلاح حسن

المشرف  
أ.م يسرى كريم هاشم النوري

## أولاً: مجال الثقافة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يشير محتوى الكتاب الى معتقدات المجتمع وسلوكياته .			
٢	يشمل محتوى الكتاب المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها .			
٣	يتضمن محتوى الكتاب التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي .			
٤	يتناول محتوى الكتاب الظروف الجغرافية المتغيرة .			
٥	يشمل محتوى الكتاب الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية .			
٦	يشير محتوى الكتاب الى الظروف السياسية المتغيرة في سياسة الدولة			

## ثانياً: الوقت و الاستمرارية و التغيير

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يتضمن محتوى الكتاب معلومات حول تاريخ المجتمعات والامم .			
٢	يتضمن محتوى الكتاب مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .			
٣	يتناول محتوى الكتاب تطور الحضارات وانهارها .			
٤	يصف محتوى الكتاب التغيرات والتقلبات التاريخية			
٥	يتناول محتوى الكتاب تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة .			
٦	يتناول محتوى الكتاب تأثيرات العوامل الثقافية على تاريخ الدولة .			

			يتناول محتوى الكتاب تأثير العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة .	٧
<b>ثالثاً: الناس و الاماكن و البيئات</b>				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
			يتضمن محتوى الكتاب خرائط الكرة الارضية المختلفة و الموقع الجغرافي .	١
			يتناول محتوى الكتاب أثر الانسان على البيئة .	٢
			يصف محتوى الكتاب المظاهر الجغرافية الجزر ، الغابات الممطرة و الموارد المائية .	٣
			يتناول محتوى الكتاب التغيرات المناخية لفصول الاربعة والمناخ .	٤
			يشير محتوى الكتاب الى انماط التغيير الديمغرافي في الحاضر .	٥
			يشير محتوى الكتاب الى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي .	٦
			يتضمن محتوى الكتاب استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات .	٧
			يتناول محتوى الكتاب العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب .	٨
<b>رابعاً: الهوية و التطور الفردي</b>				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
			يشير محتوى الكتاب الى بعض الشخصيات التاريخية .	١
			يتضمن محتوى الكتاب مفاهيم الفرد والجماعات	٢
			يحدد محتوى الكتاب العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد .	٣
			يشتمل محتوى الكتاب على الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية .	٤

			يحدد محتوى الكتاب القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية .	٥
			يشير محتوى الكتاب الى تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص .	٦
<b>خامساً: الأفراد و المجموعات و المؤسسات</b>				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
	١			
	٢			
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧			
<b>سادساً: النفوذ و السلطة و الحكومة</b>				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
	١			
	٢			
	٣			
	٤			

			يشير محتوى الكتاب بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول .	٥
			يذكر محتوى الكتاب ان السلطة قد تتشابه من جماعة الى اخرى .	٦
			يشتمل محتوى الكتاب على الاهداف التي تسعى الحكومة لإنجازها .	٧

سابعاً : الانتاج و التوزيع و الاستهلاك

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يعطي محتوى الكتاب امثلة للطرق التي تسهم في تكوين الانظمة الاقتصادية .			
٢	يصف محتوى الكتاب دور العرض والطلب في تحديد والربح والخسارة .			
٣	يوضح محتوى الكتاب الفرق بين البضائع المحلية والمستورة .			
٤	يصف محتوى الكتاب بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية .			
٥	يشرح محتوى الكتاب نظام الخصخصة في الشركات التجارية .			
٦	يذكر محتوى الكتاب المكاسب الاقتصادية التي تنتج عن الخصخصة والتبادل التجاري .			
٧	يذكر محتوى الكتاب مهام المؤسسات المالية التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين .			
٨	يحدد محتوى الكتاب الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري			

ثامناً: العلم و التكنولوجيا و المجتمع

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يشير محتوى الكتاب الى أثر الثقافة على النواحي العلمية .			

٢			يشمل محتوى الكتاب أهمية وسائل الاعلام في حياة الناس .
٣			يوضح محتوى الكتاب أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات .
٤			يشير محتوى الكتاب الحاجة الى اصدار قوانين تكنولوجية .
٥			يشير محتوى الكتاب الى حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي .
٦			يذكر محتوى الكتاب ان اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع .

## تاسعاً : الارتباطات العالمية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يذكر محتوى الكتاب ان الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمر في الحاضر .			
٢	يتضمن محتوى الكتاب امثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية .			
٣	يحدد محتوى الكتاب ان العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الارض وسكانها .			
٤	يحدد محتوى الكتاب ان هناك ارتباطات عالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافية			
٥	يتضمن محتوى الكتاب حلول للمشاكل العالمية .			
٦	يذكر محتوى الكتاب ان العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة .			
٧	يصف محتوى الكتاب ادوار المنظمات الدولية بحل النزاعات العالمية .			

## عاشراً: المثاليات و الممارسات المدنية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يحدد محتوى الكتاب المفاهيم والمثل المدنية .			

			يحدد محتوى الكتاب ممارسات حقوق الانسان في المواطنة	٢
			يتضمن محتوى الكتاب الوثائق والمصادر الهامة التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الانسان .	٣
			يذكر محتوى الكتاب وظائف المؤسسات التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية للجمعيات التابعة للدولة	٤
			يشير محتوى الكتاب الى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة .	٥
			يشير محتوى الكتاب الى فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية .	٦
			يحدد محتوى الكتاب ما يملكه الفرد من المعرفة والتي تسهم في الحياة المدنية .	٧

## ملحق (٥)

## قائمة الخبراء والمحكمين

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
١-	أ. د احمد عبد المحسن الموسوي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية
٢-	أ. د سعد علي زاير	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد /كلية التربية /ابن الرشد
٣-	أ. د سلام ناجي باقر	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية
٤-	أ. د عبد الرزاق عبد الله زيدان	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
٥-	أ. د فيصل عبد منشد الشويلي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية
٦-	أ. د نجم عبد الله غالي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان /كلية التربية
٧-	أ. م. د اسمهان عنبر لازم	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية
٨-	أ. م. د الاء علي حسين	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان كلية التربية الاساسية
٩-	أ. م. د حيدر محسن سلمان	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية
١٠-	أ. م. د ضرغام سامي الربيعي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة القادسية /كلية التربية
١١-	أ. م. د غسان كاظم العبودي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية
١٢	أ. م. د قاسم اسماعيل مهدي	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
١٣-	أ. م. د محمد مهدي صخي	طرائق تدريس العلوم	جامعة ميسان /كلية التربية

١٤-	أ.م. د. محمد ابراهيم علي	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية / ابن رشد
١٥-	أ.م. د. نبيل كاظم نهير الشمري	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الانسانية
١٦-	أ.م. انوار صباح عبد المجيد	طرائق تدريس رياضيات	جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية
١٧-	أ.م. حيدر عبد الزهرة علوان	طرائق تدريس رياضيات	جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية
١٨-	أ.م. سعد طعمة بليل	طرائق تدريس اجتماعيات	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية
١٩-	أ.م. سنابل ثعبان سلمان	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٠-	أ.م. لجين سالم مصطفى	طرائق تدريس جغرافية	جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية

## ملحق (٦)

انموذج بطاقة تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس ابتدائي على وفق  
معايير (Ncss)

مجالات معايير (Ncss)										الفقرات	ت
المثاليات و الممارسات المدنية	الارتباطات العالمية	العلم و التكنولوجيا و المجتمع	الانتاج و التوزيع و الاستهلاك	النفوذ و السلطة و الحكومة	الأفراد و المجموعات و المؤسسات	الهوية و التطور الفردي	الناس و الاماكن و البيئات	الوقت و الاستمرارية و التغير	الثقافة		
										يقع وطننا العراق في الجزء الجنوبي الغربي من قارة اسيا .	١
										وفي القسم الشمالي الشرقي من العالم العربي .	٢
										تحد من الشمال تركيا ومن الشرق ايران اما من الغرب والجنوب فتحاذيه سوريا والاردن والسعودية والكويت .	٣
										تضاريس العراق متنوعة نظرا لامتداد وطننا العراق من الشمال الى الجنوب ، ومن الشرق الى الغرب .	٤
										فالجبال تنتشر في اقسامه الشمالية والشمالية الشرقية .	٥
										وتمتد المناطق المتموجة الى الجنوب الغربي من المنطقة الجبلية .	٦
										اما في وسطه وجنوبه فتنبسط الارض وتصبح	٧

										سهلية يطلق عليها تسمية السهل الرسوبي .	
										في حين تتكون الأقسام الغربية والجنوبية الغربية من هضبة واسعة يطلق عليها تسمية الهضبة الغربية	٨
										لاحظ الخريطة رقم (١)	٩
										مناخ العراق فيتأثر بشكل كبير بالتضاريس بين شماله وجنوبه .	١٠
										اذ يزداد سقوط الأمطار في الأقسام الشمالية من وطننا وتقل كلما اتجهنا جنوبا ، ويقتصر سقوطها في فصل الشتاء.	١١
										لاحظ الخريطة رقم (٢)	١٢
										وتختلف درجات الحرارة هي الأخرى تبعاً لتضاريسه .	١٣
										اذ ترتفع خلال فصل الصيف في الأقسام الوسطى والجنوبية	١٤
										وتتميز بالاعتدال خلال فصل الشتاء	١٥
										اما في الأقسام الشمالية فتتخفف خلال فصل الشتاء .	١٦
										وتكون أكثر اعتدالا في فصل الصيف .	١٧
										ولذلك فإن كثيرا من	١٨

										ناس يسافرون اليها خلال فصل الصيف لغرض الراحة والاستجمام .	
										وقد ادى تنوع مظاهر السطح والمناخ في العراق	١٩
										الى تنوع النبات الطبيعي والمنتجات الزراعية بين جميع جهاته .	٢٠
										فنشط التبادل التجاري بين محافظاته .	٢١
										لاسيما وان جهاته مفتوحة بعضها على بعض ولا توجد بينها ايه حواجز او عوائق لتمنع ذلك الاتصال .	٢٢
										وقد ساعد ذلك ومنذ القدم على سهولة التنقل بين جهاته المختلفة .	٢٣
										فتوسعت الصلات الاجتماعية بين الناس .	٢٤
										مما اكد وحدة وطننا العراق وتماسك اجزائه .	٢٥
										وقد من الله تعالى على وطننا بتنوع المصادر المائية	٢٦
										فمنها الامطار والثلوج والمياه السطحية والمياه الجوفية .	٢٧
										وتشمل المياه السطحية المياه التي تجري على سطح	٢٨

									الارض وتتمثل بالأنهار وروافدها.	
									وفروعها والبحيرات ويعد نهر دجلة وروافده والفرات وشط العرب من اهم الموارد المائية في وطننا.	٢٩
									لاحظ الخريطة ( ٣ )	٣٠
									فضلا عن وجود العديد من الموارد المائية السطحية الآخري ولاسيما الاهوار والمستنقعات والسدود والبحيرات ، كبحيرة الثرثار ، والحباتيه ، والرزازة ، ودوكان ، ودريندخان .	٣١
									وتعد من اهم المناطق لآزن المياه وتوليد الطاقة الكهربائية .	٣٢
									اضافة الى كونها تمثل مناطق سياحية جميلة .	٣٣
									لاحظ الخريطة رقم (٣)	٣٤
									فضلا عن معرفة عراقة الحضارة العراقية من خلال التعرف الى نشوء المدن العراقية الآثرية .	٣٥
									وكذلك المدن الاسلامية التي بناها المسلمون لتكون مراكز ادارية وحضارية كمدينة	٣٦

									البصرة والكوفة وبغداد .	
									والتعرف الى ان العراق بلد الحضارات اذ نشأت على ارضه حضارات عريقة ما زالت اثارها شاخصة حتى وقتنا الحاضر والتي تذكرها بتفوق الانسان العراقي القديم وبذكائه في بناء حضارته	٣٧
									ومن اشهر تلك الحضارات الحضارة السومرية ، الاكديه، البابلية والاشورية .	٣٨
									وكذلك على دور العراقيين في بناء الحضارة الانسانية عبر العصور التاريخية والتعرف الى اهم المراكز الحضارية في العصر الاسلامي .	٣٩
									كما توجد فيه اهم المراكز والدور والمدارس العلمية العريقة عبر التاريخ	٤٠
									الامر الذي يؤكد دور العلماء العراقيين في التطور العلمي العالمي .	٤١
									لان العراقيين اول من اخترع الكتابة والتدوين .	٤٢
									وان العراق مهد القوانين والتشريعات	٤٣

									والديانات .	
									يتعرف التلميذ الى محافظات العراق تاريخيا من خلال عرض مواقع الاستيطان الاولى في المنطقة الشمالية ثم الوسطى ثم الجنوبية من بلاد الرافدين .	٤٤
									اذ استوطن الانسان العراقي القديم منذ قرابة المليون سنة في الكهوف والمغارات خلال العصور الحجرية القديمة وكان استيطانه في المنطقة الجبلية الشمالية والشمالية الشرقية.	٤٥
									اذ كان يعمل صيادا جامعا للقوت في محافظات كردستان العراق ثم تحوله الى مزارع منتج للقوت في العصر الحجري الحديث .	٤٦
									اذ استوطن القرى الزراعية في الالف الثامن ق . م في موقع نمريك شمالي الموصل .	٤٧
									وفي موقع جرمو في جمجمال في محافظة السليمانية وظهور المدن القديمة مثل مدينة حسونة في الموصل وغيرها من المستوطنات التي	٤٨

										اشتهرت بأهميتها في الزراعة .	
										اذ ساعدهم في ذلك وجود نهري دجلة والفرات وروافدهما ، فضلا عن استواء الارض .	٤٩
										كما ظهر القانون العراقي القديم وحل محل العادات والتقاليد فظهرت اصلاحات اوروكاجينا في منتصف الالف الرابع ق.م وقوانين اور وحمورابي وغيرها من القوانين	٥٠

## ملحق (٧)

انموذج المادة المحللة من محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس ابتدائي على  
وفق معايير (Ncss)

جمهورية العراق  
وزارة التربية  
المديرية العامة للمناهج

# الاجتماعيات

## للف السادس الابتدائي

## تأليف

أ.د. عبد القادر عبد الجبار مصطفى  
د. إسراء طالب توفيق  
د. لؤي عدنان حسون  
د. سلام عبد علي مهوس  
غازي مطلق صخي

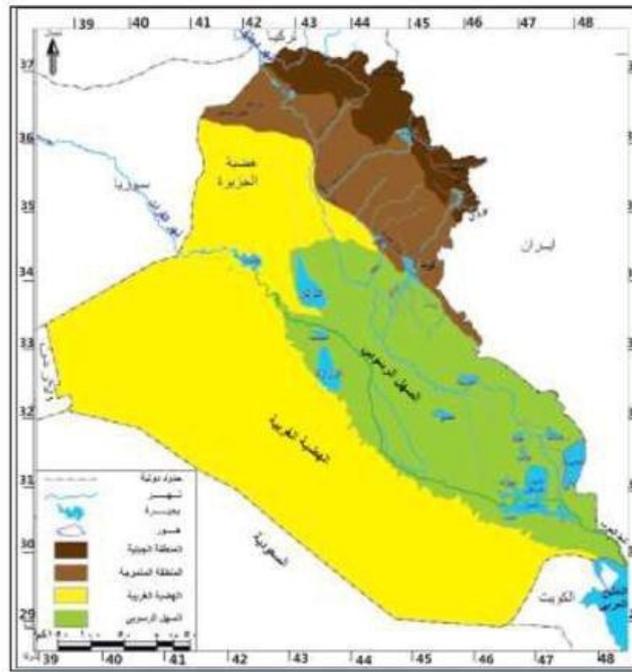
٢٠١٩/٥١٤٤٠م

الطبعة الرابعة

## وطننا العراق

يقع وطننا العراق في الجزء الجنوبي الغربي من قارة اسيا، وفي القسم الشمالي الشرقي من العالم العربي، تحده من الشمال تركيا ومن الشرق ايران اما من الغرب والجنوب فتحاذيه سوريا والاردن والسعودية والكويت.

كما سبق وان درست -عزيزي التلميذ/ عزيزتي التلميذة- في المرحلة السابقة، بأن تضاريس العراق متنوعة نظراً لأمتداد وطننا العراق من الشمال الى الجنوب، ومن الشرق الى الغرب، فالجبال تنتشر في اقسامه الشمالية والشمالية الشرقية، وتمتد المناطق المتموجة الى الجنوب الغربي من المنطقة الجبلية، اما في وسطه وجنوبه فتنبسط الأرض وتصبح سهلية يطلق عليها تسمية السهل الرسوبي، في حين تتكون الاقسام الغربية والجنوبية الغربية من هضبة واسعة يطلق عليها تسمية الهضبة الغربية. لاحظ الخريطة رقم (١).



خريطة رقم (١) اقسام سطح العراق

## نشاط

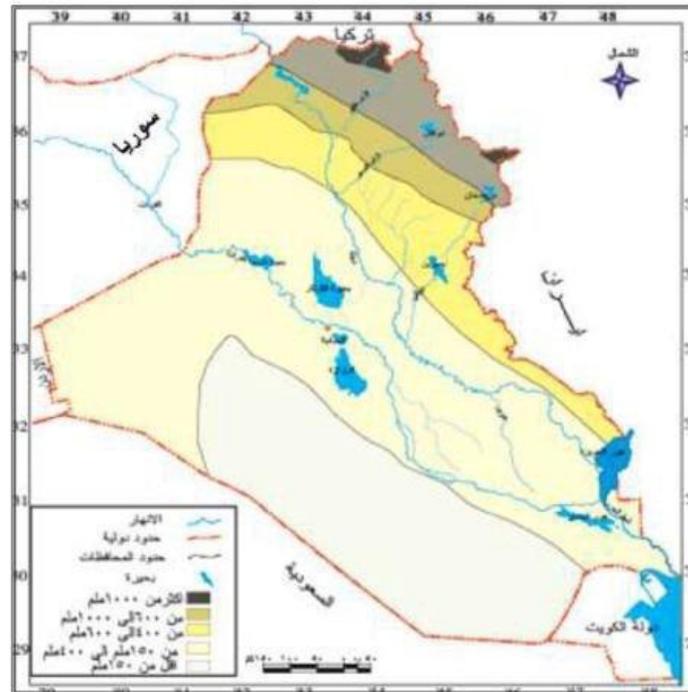
- ١- من خلال ملاحظتك للخريطة أعلاه هل تجد ان تضاريس العراق متشابهة ؟
- ٢- أذكر انواع التضاريس التي شاهدهتها على الخريطة.

٣- أي التضاريس تشغل مساحة اكبر؟

٤- خذ خريطة صماء للعراق وحدد عليها اقسام السطح.

اما بالنسبة لمناخ العراق فيتأثر بشكل كبير بالتضاريس بين شماله وجنوبه، اذ يزداد سقوط الأمطار في الاقسام الشمالية من وطننا وتقل كلما اتجهنا جنوباً، ويقترص سقوطها في فصل الشتاء لاحظ الخريطة رقم (٢)، وتختلف درجات الحرارة هي الاخرى تبعاً لتضاريسه، اذ ترتفع خلال فصل الصيف في الأقسام الوسطى والجنوبية، وتتميز بالاعتدال خلال فصل الشتاء، اما في الأقسام الشمالية فتتخفف خلال فصل الشتاء، وتكون اكثر اعتدالاً في فصل الصيف، ولذلك فإن كثيراً من الناس يسافرون اليها خلال فصل الصيف لغرض الراحة والاستجمام.

وقد أدى تنوع مظاهر السطح والمناخ في العراق الى تنوع النبات الطبيعي والمنتجات الزراعية بين جميع جهاته، فنشط التبادل التجاري بين محافظات لاسيما وان جهاته مفتوحة بعضها على بعض ولا توجد بينها اية حواجز او عوائق لتمنع ذلك الاتصال، وقد ساعد ذلك ومنذ القدم على سهولة التنقل بين جهاته المختلفة، فتوسعت الصلات الاجتماعية بين الناس، مما اكد وحدة وطننا العراق وتماسك اجزائه.



خريطة رقم (٢) معدلات سقوط الامطار في العراق

وقد منّ الله تعالى على وطننا بتنوع المصادر المائية، فمنها الأمطار والثلوج والمياه السطحية والمياه الجوفية، وتشمل المياه السطحية المياه التي تجري على سطح الأرض وتتمثل بالانهار وروافدها، وفروعها والبحيرات ويعد نهر دجلة وروافده والفرات وشط العرب من اهم الموارد المائية في وطننا لاحظ الخريطة (٣). فضلاً عن وجود العديد من الموارد المائية السطحية الاخرى ولاسيما الاهوار والمستنقعات والسدود والبحيرات، كبحيرة الثرثار، والحبانية، والرزاة، ودوكان، ودريندخان، وتعد من اهم المناطق لخرن المياه وتوليد الطاقة الكهربائية، اضافة الى كونها تمثل مناطق سياحية جميلة (لاحظ الخريطة رقم ٣).



خريطة رقم (٣) السدود والمشاريع المائية في العراق

### نشاط

- ١- من خلال ملاحظة الخريطة رقم (٢) هل ترى ان معدل سقوط الامطار متساو في جميع انحاء العراق؟
- ٢- اجمع صوراً أو ملصقات تمثل كيفية المحافظة على مياه الانهار من التلوث.
- ٣- اجمع صوراً للبحيرات الخزنية في وطننا العراق، واذكر على اي نهر شيدت.

## فكر واجب

- ١- لماذا يسافر الناس في فصل الصيف الى الاقسام الشمالية من وطننا العراق؟
- ٢- هل لتضاريس العراق تأثيرٌ على كمية الامطار الساقطة؟

أما بالنسبة لمادة التاريخ فقد تعرفنا في الصفين السابقين (الرابع والخامس الابتدائيين) الى مبادئ علم التاريخ البسيطة بوصفها مدخلاً مهماً لدراسة هذه المادة، ولاسيما المفاهيم التاريخية (يوم، اسبوع، شهر، سنة)، فضلاً عن معرفة عراقة الحضارة العراقية من خلال التعرف إلى نشوء المدن العراقية الأثرية، وكذلك المدن الإسلامية التي بناها المسلمون لتكون مراكز إدارية وحضارية كمدينة البصرة والكوفة وبغداد، والتعرف الى ان العراق بلد الحضارات إذ نشأت على ارضه حضارات عريقة مازالت آثارها شاخصة حتى وقتنا الحاضر والتي تذكرنا بتفوق الانسان العراقي القديم وبذكائه في بناء حضارته، ومن اشهر تلك الحضارات الحضارة السومرية، الاكدية، البابلية والاشورية وكذلك على دور العراقيين في بناء الحضارة الإنسانية عبر العصور التاريخية والتعرف إلى اهم المراكز الحضارية في العصر الاسلامي، كما توجد فيه أهم المراكز والدور والمدارس العلمية العريقة عبر التاريخ، الامر الذي يؤكد دور العلماء العراقيين في التطور العلمي العالمي لأن العراقيين اول من اخترع الكتابة والتدوين، وأن العراق مهد القوانين والتشريعات والديانات. و في هذه المرحلة سيتعرف التلميذ إلى محافظات العراق تاريخياً من خلال عرض مواقع الاستيطان الأولى في المنطقة الشمالية ثم الوسطى ثم الجنوبية من بلاد الرافدين، إذ استوطن الانسان العراقي القديم منذ قرابة المليون سنة في الكهوف والمغارات خلال العصور الحجرية القديمة، وكان استيطانه في المنطقة الجبلية الشمالية والشمالية الشرقية، إذ كان يعمل صياداً جامعاً للقوت في محافظات كردستان العراق ثم تحوله الى مزارع منتج للقوت في العصر الحجري الحديث، إذ استوطن القرى الزراعية في الالف الثامن ق.م في موقع نمريك شمالي الموصل، وفي موقع جرمو في جمجمال في محافظة السليمانية وظهر المدن القديمة مثل مدينة حسونة في الموصل وغيرها من المستوطنات التي اشتهرت بأهميتها في الزراعة إذ ساعدهم في ذلك وجود نهري دجلة والفرات وروافدهما، فضلاً عن استواء الارض، كما ظهر القانون العراقي القديم وحل محل العادات والتقاليد فظهرت إصلاحات اوروكاجينا في منتصف الألف الرابع ق.م وقوانين اور وحمورابي وغيرها من القوانين.

## ملحق (٨)

## اداة البحث بصيغتها النهائية

اولاً: مجال الثقافة	
ت	المعايير
١	يشير الى معتقدات المجتمع وسلوكياته .
٢	يشمل المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها .
٣	يتضمن التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي .
٤	يتناول الظروف الجغرافية المتغيرة .
٥	يشمل الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية .
٦	يشير الى الظروف السياسية المتغيرة في سياسة الدولة
ثانياً: الوقت و الاستمرارية و التغيير	
ت	معايير
١	يتضمن معلومات حول تاريخ المجتمعات والامم .
٢	يتضمن مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .
٣	يتناول تطور الحضارات وانهارها .
٤	يصف التغيرات والتقلبات التاريخية .
٥	يتناول تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة .
٦	يتناول تأثيرات العوامل الثقافية على تاريخ الدولة .
٧	يتناول تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة .
ثالثاً: الناس و الاماكن و البيئات	
ت	معايير
١	يتضمن خرائط الكرة الارضية المختلفة والموقع الجغرافي .
٢	يتناول أثر الانسان على البيئة .
٣	يصف المظاهر الجغرافية الجزر ، الغابات الممطرة والموارد المائية .
٤	يتناول التغيرات المناخية للفصول الاربعة والمناخ .
٥	يشير الى انماط التغيير الديمغرافي في الحاضر .

٦	يشير الى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي .
٧	يتضمن استخدام المصادر الجغرافية لتفسير المعلومات .
٨	يتناول العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب .
<b>رابعاً: الهوية و التطور الفردي</b>	
ت	<b>معايير</b>
١	يشير الى بعض الشخصيات التاريخية .
٢	يتضمن مفاهيم الفرد والجماعات .
٣	يحدد العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدى الفرد .
٤	يشتمل على الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية .
٥	يحدد القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية .
٦	يشير الى تحقيق الاهداف من خلال التعاون بين الاشخاص .
<b>خامساً: الافراد و المجموعات و المؤسسات</b>	
ت	<b>معايير</b>
١	يتضمن مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.
٢	يتضمن تأثير الفرد على الجماعة .
٣	يصف أنواع المؤسسات وتفاعل الناس معها .
٤	يصف العلاقات المتماسكة بين الافراد والجماعة .
٥	يذكر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات .
٦	يذكر ان الانتشار الثقافي يحدث عندما تهاجر المجموعات .
٧	يصف عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد .
<b>سادساً: النفوذ و السلطة و الحكومة</b>	
ت	<b>معايير</b>
١	يشير الى القضايا التي تشمل حقوق الفرد .
٢	يصف كيفية اكتساب الحكومة قوتها .
٣	يشمل وظائف المؤسسات الحكومية .
٤	يصف النظام السياسي للدولة .
٥	يشير بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول .

٦	يذكر ان السلطة قد تتشابه من جماعة الى اخرى .
٧	يشتمل على الاهداف التي تسعى الحكومة لإنجازها .
<b>سابعاً : الانتاج و التوزيع و الاستهلاك</b>	
ت	<b>معايير</b>
١	يعطي امثلة للطرق التي تسهم في تكوين الاقتصادية .
٢	يصف دور العرض والطلب في تحديد الربح والخسارة .
٣	يوضح الفرق بين البضائع المحلية والمستورة .
٤	يصف بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية .
٥	يشرح نظام الخصخصة في الشركات التجارية .
٦	يذكر المكاسب الاقتصادية التي تنتج عن الخصخصة والتبادل التجاري .
٧	يذكر مهام المؤسسات المالية التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين .
٨	يحدد الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري .
<b>ثامناً: العلم و التكنولوجيا و المجتمع</b>	
ت	<b>معايير</b>
١	يشير الى أثر الثقافة على النواحي العلمية .
٢	يشمل اهمية وسائل الاعلام في حياة الناس .
٣	يوضح أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات .
٤	يشير الحاجة الى اصدار قوانين تكنولوجية .
٥	يشير الى حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي .
٦	يذكر ان اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع .
<b>تاسعاً : الارتباطات العالمية</b>	
ت	<b>معايير</b>
١	يذكر ان الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمر في الحاضر .
٢	يتضمن امثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية .
٣	يحدد ان العلاقات المكانية تؤثر على صحة ورفاهية الارض وسكانها .
٤	يحدد ان هناك ارتباطات عالمية تحكم علاقات الناس بغض النظر عن الجغرافية
٥	يتضمن حلول للمشاكل العالمية .

٦	يذكر ان العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابهة .
٧	يصف ادوار المنظمات الدولية بحل النزاعات العالمية
<b>عاشراً: المثاليات و الممارسات المدنية</b>	
<b>ت</b>	<b>معايير</b>
١	يحدد المفاهيم والمثل المدنية .
٢	يحدد ممارسات حقوق الانسان في المواطنة
٣	يتضمن الوثائق والمصادر الهامة التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الانسان .
٤	يذكر وظائف المؤسسات التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية للجمعيات التابعة للدولة .
٥	يشير الى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة .
٦	يشير الى فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية .
٧	يحدد ما يملكه الفرد من المعرفة والتي تسهم في الحياة المدنية .

## **Abstract**

The research aims to:

Analyzing the content of the sociology textbook for the sixth grade of elementary school according to the American National Council for Social Studies (Ncss) standards.

As for the current research community, it may be determined by the content of the sociology textbook for the sixth grade of primary school, decided by the Ministry of Education of the Republic of Iraq for the academic year (2018–2019), which consists of (116) pages, and after reviewing the topics of this book, the pages containing (introduction, index, questions) were excluded. That is at the end of the chapters of the book), and after excluding these pages, the research sample includes (102) pages that are subject to the analysis process and .constitute (87.93%) of the research community

To achieve the objectives of the research, the researcher adopted criteria (ncss) in analyzing the content of the social textbook for the sixth grade of elementary school in Iraq to be taught in the academic year (2020–2021), which includes (10) areas (culture, time, continuity and change, people and Places and environments, identity and individual development, individuals, groups and institutions, influence, power and government, production, distribution and consumption, science, technology and society, global connections, ideals and civic practices) and these areas consist of (69) criteria To ensure the stability of the

analysis, the researcher used the method of analysis with the agreement of the researcher with external analysts and by using the Holste equation. The second (88%), and the researcher used (the idea) unit for analysis in the current research because of its capacity enough to give meaning and small, which reduces the possibility of including it in several directions compared to units larger than it is for the unit of the subject, and for the purpose of extracting the results the researcher used a The frequencies and percentage weights of the American National Council for Social Studies (NCSS) standards, and the findings of the research yielded

That the third field (people, places, and environments) is the most frequent field in the content of the social book, by (275) iterations and a percentage of (36.86%), while the second field (time, continuity and change) came in second place By (147) iterations, its percentage reached (19.70%), while the fourth field (identity and individual development) came in third place with (93) iterations, as it reached (12.46%), and the seventh field (production, distribution and consumption) in It ranked fourth with (79) recurrences and a rate of (10.58%), while the first field (culture) came in fifth place with (65) recurrences and a rate of (8.71%), while the fifth field came (individuals, groups, and Institutions) ranked sixth with (33) iterations and a rate of (4.42%), while the sixth field (influence, power and government) came in seventh place with (30) iterations and a rate of (1.08%), while the ninth field (Global Connections) came in eighth place with (18) recurrences

and (2,41%), and the tenth domain (ideals and civic practices) came in ninth place with (6) iterations and (0.80) As for the eighth field (science, technology and society), it ranked tenth, and no percentage (0%) was recorded in the content of the social textbook for the sixth grade. In light of the results that were reached, the researcher came out with a set of recommendations and proposals related to the research Such as

Recommendations :

- 1- The possibility of benefiting from the list of standards of the American National Council for Social Studies (NCSS) any future development processes, as they are based on international standards and have been formulated in a way that suits the environment of the Iraqi student.
- 2- Reorganizing the content of the current social book, which is based on the administrative division of the country (the governorates), as the administrative division does not mean a social, cultural and geographical division.
- 3- The necessity to include the content of the social book for the sixth grade of the means of technology, media and modern communications, in line with the orientations of developed educational countries.
- 4- Reconsidering, revising, and enriching the content of the book on social studies for the sixth grade in the areas that did not achieve any proportions or weak, to which the research results indicated such as (ideals and civic practices) and the field (production, distribution and consumption).

5- Paying attention to the use of technology in all social books, including the book of social studies for the sixth grade, in line with the educational policies of the countries and the culture of society in erasing computer literacy and the orientation towards the knowledge economy.

6- The researcher recommends preparation and training departments in the General Directorates of Education to involve teachers in training courses to familiarize them with the international standards of the American National Council for Social Studies (NCSS) that should be provided in the content of the social book for the sixth grade, which may contribute to filling some aspects of the deficiencies in the content of the book.

To complete this research, the researcher suggested a number of titles for other research:

1- Conducting similar studies of sociology books and for the different stages and grades to know the percentage of availability of the global standards of the American National Council for Social Studies (NCSS) in the content of those books.

2- Conducting an analysis study of the sixth grade social studies book (such as international quality standards) in light of other criteria.

3- Building an educational program to train teaching staff on the standards of the American National Council for Social Studies (NCSS)

Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Maysan University / College of Basic Education  
First grades teacher section  
Postgraduate Studies / General Teaching Curricula and  
Methods



**Analyzing the content of social textbooks for the sixth  
grade according to ( Ncss)**

Introduction letter

To the Council of the College of Basic Education -  
University of Maysan

It is part of the requirements for obtaining a master's  
degree in education

(General Teaching Curricula and Methods)

**By the request**

**Duha Falah Hassan Al-Batrani**

**Supervised by**

**Mr. Yusra Karim Hashem Al-Nour**

**AH 2021**

**AD 1442**