1. **التعريف بالبحث :-**
	1. **المقدمة وأهمية البحث:-**

 من سمات العصر الحالي التطور السريع الذي شمل مجالات العلوم كافة ومنها مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل عام ومجال استراتيجيات وطرائق التدريس بشكل خاص لإحداث تعلم أفضل وأسرع , إذ يواجه مدرس التربية الرياضية العديد من الصعوبات التي قد تعترض العملية التدريسية منها التنوع والاختلاف بالمهارات الاساسية للكرة الطائرة ، إضافة إلى ضرورة الإلمام الجيد لدى طالباته بالجوانب النظرية والعملية المتعلقة بأداء كل مهارة وضمن الوقت المتاح للعام الدراسي .

 وإذا علمنا ان الاكتساب الصحيح والاحتفاظ الجيد للطالبات لأداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة يعد من الكفايات التدريسية المهمة لمزاولة المهنة مستقبلا بشكل ناجح ويحقق أهداف الدرس بشكل فعال لذا عمل الباحثون في مجال طرائق التدريس على السعي المستمر لإيجاد استراتيجيات فاعلة أثبتت جدارتها وفاعليتها في إحراز تعلم أفضل وأسرع لمختلف العلوم ومنها التربية الرياضية ، ومن تلك الاستراتيجيات التدريسية التي فاعليتها هي إستراتيجية دورة التعلم السباعية ، والتي تأتي منسجمة مع اتجاهات التعلم الحديث التي تؤكد على ضرورة ان يكون للمتعلم دوراً فاعلاً في العملية التدريسية كونها تفسح المجال له بان يساهم بالدرس بشكل أكثر فاعلية وايجابية مما يساعد في معالجة الصعوبات وتحقيق الأهداف بالشكل أمثل . لذا فان احد أهم العوامل المختلفة التي تحدد فاعلية تعلم المهارات الحركية وتطور الأداء الحركي هي نوع الإستراتيجية التدريسية المتبعة من قبل المدرس , وان عدم استعمال إستراتيجية تدريس فعاله ينعكس سلباً على نتاج العملية التدريسية والمتمثل في ضعف الأداء المهاري والاحتفاظ لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضي في جامعة ميسان. ومما تقدم تكمن أهمية البحث في ان إستراتيجية دورة التعلم السباعية تتناسب مع تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات كونها تنظم وتنمي عليات التفكير لديهن ويعتقد الباحث ان ذلك سوف يؤدي إلى الإسراع في تعلم وتثبيت المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

* 1. **مشكلة البحث :-**

 ان الأداء المهاري الأفضل لا يتحقق بالاعتماد على قدرات الطالبات الذاتية فقط ، إذ لابد من اعتماد نتائج البحوث والدراسات التي تعد الركيزة الاساسية لكل عمل يراد له النجاح , فقد أشارت بعض الدراسات واغلب المصادر والمراجع العلمية إلى فاعلية إستراتيجية دورة التعلم السباعية في العمل على الانتقال بالمتعلم من دور المتلقي السلبي – منفذاً للأوامر- إلى دور أكثر ايجابية وفاعلية في الدرس الأمر الذي يجعل العملية التدريسية أكثر متعه وجوده.

 وقد تبين للباحث بعد متابعته لتدريس مادة الكرة الطائرة ومقابلته لمدرسي المادة للتعرف على الاستراتيجيات التدريسية المتبعة فقد ميز الباحث أهم الصعوبات التي قد تحول دون الارتقاء بمستوى الطالبات وتعالج حالة الضعف في أدائهن المهاري ومنها نوع الإستراتيجية التدريسية المستعملة ولإحداث تعلم و احتفاظ أكثر جودة لا سيما ان الاكتساب الصحيح والاحتفاظ الأطول يعد من الكفايات المهنية لمدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة . لذا فقد ارتأى الباحث التعرف على تأثير إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة ، و حدد الباحث مشكلة بحثه للإجابة عن التساؤل التالي : هل عند استخدم إستراتيجية دورة التعلم السباعية تأثيراً في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية في مادة الكرة الطائرة للطالبات ؟

1. **3 هدفا البحث :-**
2. أعداد منهج تعليمي وفق إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات .
3. التعرف على تأثير هذا المنهج في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات .

**1-4 فروض البحث :**

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات ولصالح الاختبارات البعدية .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات ولصالح المجموعة التجريبية .
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية واختبار الاحتفاظ في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات للمجموعتين التجريبية والضابطة .
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات ولصالح المجموعة التجريبية .
	1. **مجالات البحث :**

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان للعام الدراسي (2018 م – 2019 م)

1-5-2 المجال ألزماني : من 19 / 11 / 2018 إلى 31 / 1 / 2019

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

* 1. **تحديد المصطلحات :**

1ــ **إستراتيجية دورة التعلم السباعية :**

 " هي إستراتيجية معرفية تدريسية تستمد حقيقتها من النظرية البنائية وهي في جوهرها تقوم على التفاعل النشط للمتعلم خلال المواقف التعليمية التعلمية , إذ يتم هذا التفاعل النشط عبر مراحلها"([[1]](#footnote-2)) .

2ـــ **الاحتفاظ :**

 " هو القدرة على استعادة المعلومات وان المهارات الحركية يتم تعلمها عن طريق الانتباه والتكرار لمرات عديدة ولزمن طويل وكلما زاد زمن التمرين زادت القدرة على الاحتفاظ وقل النسيان لان الاحتفاظ أو التذكر والنسيان يكمل بعضهما بعضا بحيث ان زيادة الأول يشير إلى نقصان الثاني وبالعكس"([[2]](#footnote-3)) .

1. )) أشرف أبو عطايا : برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة , أطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة الأقصى , كلية التربية , غزة , سنة 2004م , ص 13. [↑](#footnote-ref-2)
2. ))سعيد غني نوري : **نظريات السلوك بين التعلم الحركي واستراتيجيات التعليم النشطة** , ط1 , سفينة النجاة , ميسان , العراق , سنة 2018 , ص 78-79. [↑](#footnote-ref-3)