



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى

الدراسات العليا / مناهج وطرائق تدريس عامة

**المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها
في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها
رسالة مقدمة**

**إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية
(مناهج وطرائق تدريس عامة)**

من الطالب

علاء حسين اكريم السلطاني

إشراف

أ. د سلام ناجي باقر الغضبان

م ٢٠٢٥

١٤٤٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

صدق الله العلي العظيم

(سورة طه ، آية : ١١٤)

إقرار المشرف

أشهدُ أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها) التي قدمها الطالب (علاء حسين اكريم) جرت بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) .

الأستاذ الدكتور

سلام ناجي باقر الغضبان

التاريخ / / ٢٠٢٥ م

بناءً على التوصيات المتوافرة، أُرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ الدكتور

غسان كاظم جبر

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ / / ٢٠٢٥ م

إقرار الخبير اللغوي

أشهدُ أنني قرأتُ رسالة الماجستير الموسومة بـ (المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها) التي قدمها الطالب (علاء حسين اكريم) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان - قسم معلم الصفوف الأولى - الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) وقد اطلعت عليها ودققتها من الناحية اللغوية، وبذلك أصبحت الرسالة مُصاغة على وفق قواعد اللغة وتم فحصها لغوياً؛ ولأجله وقعت .

الامضاء:

اللقب العلمي :

الاسم :

الجامعة :

التخصص :

التاريخ / / ٢٠٢٥

إقرار الخبير العلمي الأول

أشهدُ أنني قرأتُ رسالةَ الماجستير الموسومة بـ (المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها) التي قدمها الطالب (علاء حسين اكريم) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان - قسم معلم الصفوف الأولى- الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) وقد اطلعت عليها وجرى تقييمها علمياً تحت إشرافي .

الامضاء :

اللقب العلمي:

الاسم :

الجامعة :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

إقرار الخبير العلمي الثاني

أشهدُ أنني قرأتُ رسالةَ الماجستير الموسومة بـ (المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها) التي قدمها الطالب (علاء حسين اكريم) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان - قسم معلم الصفوف الأولى- الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) وقد اطلعت عليها وجرى تقييمها علمياً تحت إشرافي .

الامضاء:

اللقب العلمي:

الاسم :

الجامعة :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

إقرار المقوم الإحصائي

أشهدُ أنني قرأتُ رسالة الماجستير الموسومة بـ (المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية
الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها) التي قدمها
الطالب (علاء حسين اكريم) إلى كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان - قسم معلم
الصفوف الأولى- الدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في
التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) وقد اطلعت عليها وجرى تقويمها وتدقيقها
إحصائياً من قبلي .

الامضاء:

اللقب العلمي:

الاسم :

الجامعة :

التخصص :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

قرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على رسالة الماجستير الموسومة بـ (المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها)، والتي تقدم بها طالب الماجستير (علاء حسين اكريم)، وقد ناقشناها في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) بتقدير () .

الامضاء :

الاسم : أ.د. سعدون صالح مطر

التاريخ: / / ٢٠٢٥ م
رئيساً

الامضاء :

الاسم : أ.م.د. مريم ياسر كاظم

التاريخ: / / ٢٠٢٥ م
عضواً

الامضاء :

الاسم : أ.د. أمجد عبد الرزاق حبيب

التاريخ: / / ٢٠٢٥ م
عضواً

الامضاء :

الاسم : أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان

التاريخ: / / ٢٠٢٥ م
عضواً مشرفاً

صدق قرار اللجنة من مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان.

الاسم: أ.م. د. عمار جبار حسين الوهج

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠٢٥ م

الإهداء

إلى أنوار الله في أرضه ، وحجته على خلقه ، وبيت رسالته ، نبينا وشفيعنا محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) وآل بيته الطيبين الطاهرين .

إلى ..

من بَرَكة دُعائها وَقَفْتُ أُمِّي الغالية

من إخشوشنت يده لِأَصِلَ إلى هذه المرحلة والدي العزيز

من تحملوا معي أعباء رحلي في العلم عائلتي الكريمة

كل من ساندني ... اساتذتي الأجلّاء زملائي الأعزاء أصدقائي المحترمين ..

علاء

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله المنتجبين الطاهرين .

وبعد الانتهاء من رسالتي هذه ، لايسعني إلا ان أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والإمتنان إلى مشرفي الأستاذ الدكتور (سلام ناجي باقر الغضبان) الذي شرفني بقبول الإشراف على رسالتي، وما وجدته فيه من الأخلاق الحميدة والآراء السديدة والخبرة العلمية العالية وسعة الصدر، اذ كان له الأثر الكبير في إتمام رسالتي .

شكري وامتناني إلى اساتذتي الأفاضل في جامعة ميسان – كلية التربية الأساسية – قسم معلم الصفوف الأولى، بدءاً برئاسة القسم المتمثلة بالأستاذ (د. غسان كاظم جبر) المحترم وأعضاء هيئة التدريس الأفاضل، الذين لم يدخروا جهداً في تدريسنا وتكويننا وتوجيهنا في دروب العلم فلهم مني كل الشكر والامتنان ، وبالخصوص أعضاء لجنة السمنار وهم كل من (أ.د. سعدون صالح مطر و أ.م. د. رملة جبار كاظم و أ.م.د. آلاء حسين علي) المحترمون.

أقدم شكري وتقديري لجميع الأساتذة الخبراء الذين تفضلوا عليّ بالتحكيم وإبداء آرائهم القيمة على أداة البحث .

كما أقدم شكري لجميع زملائي في الدراسة الذين ساندوني في اولى خطواتي في دراسة الماجستير وأخص بالذكر منهم (زينب عبد الحسين جابر و أمير وحيد محيسن) .

وكذلك اقدم شكري لصديقي العزيز (أ.م. د أحمد ياسين الخالدي)؛ لما بذله معي من جهد في رحلتي الدراسية.

والشكر موصول لكل من أسهم ولو بكلمة أو مساعدة أو توجيه في اتمام عملي هذا .

الباحث

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

١- التعرف على المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية .

٢- التعرف على درجة تضمين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

أما مجتمع البحث فهو كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في العراق المقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وهي كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي الطبعة الرابعة عشر، وكتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي الطبعة الحادية عشر، وكتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي الطبعة الثامنة، اذ تكون من (٢٥١) صفحة بعد استبعاد صفحات (المقدمة والفهرست والاسئلة) .

ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) من خلال تحليل محتوى كتب الاجتماعيات الأنف ذكرها، في ضوء قائمة من المفاهيم متكونة من ثلاثة مجالات (مجال المفاهيم الجغرافية ومجال المفاهيم التاريخية ومجال المفاهيم الوطنية)، إذ صمم الباحث استبانة وعرضها على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص (من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية ومن المشرفين التربويين ومن المعلمين)، من اجل ذكر المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، وبعد جمع الإجابات تم عرض المفاهيم على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص وعددهم (٣٦) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية ومن المشرفين التربويين ومن المعلمين اذ تكونت قائمة المفاهيم التي تم اعتبارها أداة التحليل، وبعد التأكد من صدقها وثباتها، تكونت بطاقة التحليل من (٤٠٠ مفهوم) موزعة على ثلاثة مجالات (المفاهيم الجغرافية ١٦٥ مفهوم) و (المفاهيم التاريخية ٨٥ مفهوم)، و (المفاهيم الوطنية ١٥٠ مفهوم)، ثم قام الباحث بعملية التحليل لكتب الاجتماعيات لمعرفة

المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية المتوافرة من حيث توافرها وتعريفها واستخراج نسبة التضمين والتعريف . واسفرت عملية التحليل عن النتائج التالية :

١- بلغ العدد الكلي للمفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية (٢٦١) مفهوماً بنسبة تضمين (٦٥,٢٥ %) وعدد المفاهيم المعرف منها (٦١) مفهوماً بنسبة تعريف (٢٣,٣ %) .

٢- بلغ عدد المفاهيم الجغرافية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية (١١٢) مفهوماً بنسبة تضمين (٦٧,٨ %) وعدد المفاهيم المعرف منها (١٧) مفهوماً بنسبة تعريف (١٥,١٧ %) .

٣- بلغ عدد المفاهيم التاريخية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية (٦١) مفهوماً بنسبة تضمين (٧١,٧ %) ، وعدد المفاهيم المعرف منها (١٣) مفهوماً بنسبة تعريف (٢١,٣ %) .

٤- بلغ عدد المفاهيم الوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية (٨٨) مفهوماً بنسبة تضمين (٥٨,٦ %) وعدد المفاهيم المعرف منها (٣١) مفهوماً بنسبة تعريف (٣٥,٢٢ %) .

وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات للقائمين على تأليف كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في وزارة التربية العراقية بضرورة الاهتمام بمحتوى هذه الكتب من حيث اضافة عدد من المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الحديثة والمناسبة للتلاميذ مع الاهتمام بتعريف او توضيح تلك المفاهيم ، والافادة من قائمة المفاهيم التي تم اعتمادها في هذا البحث، واقتراح الباحث على الباحثين بإجراء دراسات عن مستوى ملائمة تلك المفاهيم للتلاميذ وكذلك اجراء دراسات عن مستوى تأثيرها عليهم ومستوى اكتسابهم لها. والله الموفق .

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
١.	العنوان	أ
٢.	الآية القرآنية	ب
٣.	إقرار المشرف	ت
٤.	إقرار الخبير اللغوي	ث
٥.	إقرار الخبير العلمي الأول	ج
٦.	إقرار الخبير العلمي الثاني	ح
٧.	إقرار الخبير الإحصائي	خ
٨.	قرار لجنة المناقشة	د
٩.	الاهداء	ذ
١٠.	شكر وامتنان	ر
١١.	مستخلص البحث	ز - س
١٢.	ثبت المحتويات	ش - ض
١٣.	ثبت الجداول	ط - ظ
١٤.	ثبت الأشكال	ظ
١٥.	ثبت المخططات	ظ
١٦.	ثبت الملاحق	ع
١٧.	الملخص باللغة الانجليزية	C - A
١٨.	الفصل الأول : التعريف بالبحث	١ - ١٥
١٩.	أولاً : مشكلة البحث	٢
٢٠.	ثانياً : أهمية البحث	٤
٢١.	ثالثاً : هدفا البحث	٩
٢٢.	رابعاً : حدود البحث	٩
٢٣.	خامساً : تحديد المصطلحات	١٠
٢٤.	الفصل الثاني : الجوانب النظرية و دراسات السابقة	١٦ - ٥٩
٢٥.	المحور الأول : الجوانب النظرية	١٧
٢٦.	أولاً : المفاهيم	١٧

ت	الموضوع	الصفحة
٢٧.	ماهية المفاهيم	١٨
٢٨.	تكوين المفاهيم	١٨
٢٩.	النظريات التي تناولت المفاهيم	٢٠
٣٠.	مميزات المفاهيم	٢٢
٣١.	خطوات تعلم المفاهيم وشروط تطبيقها	٢٢
٣٢.	مكونات المفهوم	٢٤
٣٣.	تصنيف المفاهيم	٢٤
٣٤.	تقويم المفاهيم	٢٦
٣٥.	العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم	٢٧
٣٦.	المفاهيم التي تناولتها هذه الدراسة	٢٩
٣٧.	المفاهيم الجغرافية	٢٨
٣٨.	المفاهيم التاريخية	٣٠
٣٩.	المفاهيم الوطنية	٣١
٤٠.	ثانياً : مواد الاجتماعيات	٣٣
٤١.	تطور مفهوم المواد الاجتماعية	٣٣
٤٢.	الفرق بين المواد الاجتماعية والعلوم الاجتماعية	٣٤
٤٣.	المواد الاجتماعية ودورها في المجتمع	٣٥
٤٤.	أهداف تدريس المواد الاجتماعية	٣٥
٤٥.	العوامل التي تؤثر في عملية تعلم المواد الاجتماعية	٣٦
٤٦.	مكونات مواد الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية	٣٨
٤٧.	ثالثاً : الكتاب المدرسي	٤٠
٤٨.	التطور التاريخي للكتاب المدرسي	٤١
٤٩.	مواصفات الكتاب المدرسي الجيد	٤١
٥٠.	عناصر الكتاب المدرسي	٤٢
٥١.	أبعاد الكتاب المدرسي	٤٤
٥٢.	أهمية الكتاب المدرسي	٤٤
٥٣.	مراحل تأليف الكتاب المدرسي	٤٥
٥٤.	طرائق تأليف الكتاب التعليمي	٤٦

ت	الموضوع	الصفحة
٥٥.	الاسس التي ينبغي مراعاتها عند صناعة الكتاب المدرسي	٤٨
٥٦.	الصعوبات التي تواجه استخدام الكتاب المدرسي	٤٩
٥٧.	المحور الثاني : الدراسات السابقة	٥١
٥٨.	دراسات سابقة	٥١
٥٩.	موازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	٥٧
٦٠.	جوانب الافادة من الدراسات السابقة	٥٩
٦١.	الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته	٦٠ - ٩٣
٦٢.	منهج البحث	٦١
٦٣.	مجتمع البحث	٦٢
٦٤.	عينة البحث	٦٢
٦٥.	أداة البحث	٦٣
٦٦.	اعداد الأداة	٦٣
٦٧.	صدق الأداة	٦٥
٦٨.	ثبات الأداة	٩١
٦٩.	تطبيق الأداة	٩٢
٧٠.	الوسائل الاحصائية والحسابية	٩٢
٧١.	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	٩٤ - ١٢٨
٧٢.	أولاً : عرض النتائج وتفسيرها	٩٥
٧٣.	نتائج المجال الأول - المفاهيم الجغرافية	٩٨
٧٤.	نتائج المجال الثاني - المفاهيم التاريخية	١٠٧
٧٥.	نتائج المجال الثالث - المفاهيم الوطنية	١١٣
٧٦.	نتائج التحليل النهائي للمجالات الثلاثة لكل صف	١٢٢
٧٧.	ثانياً : الاستنتاجات	١٢٦
٧٨.	ثالثاً : التوصيات	١٢٧
٧٩.	رابعاً : المقترحات	١٢٨
٨٠.	المصادر والمراجع	١٢٩ - ١٤٣
٨١.	المصادر العربية	١٣٠
٨٢.	المراجع الاجنبية	١٤١

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٩	محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في العراق للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)	١.
٦٢	عدد الصفحات المشمولة بتحليل المحتوى حسب الكتب	٢.
٦٦	المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين	٣.
٧٣	المفاهيم التاريخية الموافق عليها من قبل المحكمين	٤.
٧٦	المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين	٥.
٨٢	المفاهيم الجغرافية غير الموافق عليها من قبل المحكمين	٦.
٨٣	المفاهيم التاريخية غير الموافق عليها من قبل المحكمين	٧.
٨٤	المفاهيم الوطنية غير الموافق عليها من قبل المحكمين	٨.
٨٦	حساب مربع كاي لدلالة رأي الخبراء بالمفاهيم	٩.
٩٦	قائمة المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية في صورتها النهائية	١٠.
٩٨	نتائج تحليل كتب الاجتماعيات وفق مجال المفاهيم الجغرافية من حيث تضمينها وتعريفها	١١.
١٠٤	عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة ونسبة تضمينها والمتضمنة المعرفة ونسبة تعريفها في كتب الاجتماعيات	١٢.
١٠٧	نتائج تحليل كتب الاجتماعيات وفق مجال المفاهيم التاريخية من حيث تضمينها وتعريفها	١٣.
١١١	عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة ونسبة تضمينها والمتضمنة المعرفة ونسبة تعريفها في كتب الاجتماعيات	١٤.
١١٤	نتائج تحليل كتب الاجتماعيات وفق مجال المفاهيم الوطنية من حيث تضمينها وتعريفها	١٥.
١١٩	عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة ونسبة تضمينها والمتضمنة المعرفة ونسبة تعريفها في كتب الاجتماعيات	١٦.

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٢٢	نتائج التحليل النهائي لعدد المفاهيم المتضمنة ونسبة تضمينها والمعرفة ونسبة تعريفها في كتب الاجتماعيات في المجالات الثلاثة (مجال المفاهيم الجغرافية ومجال المفاهيم التاريخية ومجال المفاهيم الوطنية)	١٧.

ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٤٦	مراحل تأليف الكتاب المدرسي	١.
١٠٥	تحليل نتائج تضمين وتعريف المفاهيم الجغرافية ونسبها المئوية	٢.
١١٢	تحليل نتائج تضمين وتعريف المفاهيم التاريخية ونسبها المئوية	٣.
١٢٠	تحليل نتائج تضمين وتعريف المفاهيم الوطنية ونسبها المئوية	٤.
١٢٣	تحليل نتائج تضمين وتعريف المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية ونسبها المئوية	٥.

ثبت المخططات

الصفحة	العنوان	رقم المخطط
٤٨	طرائق تأليف الكتاب المدرسي	١

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٤٤	استبانة مفتوحة لآراء الخبراء	١.
١٤٧	قائمة اسماء الخبراء الذين اجابوا على الاستبانة المفتوحة	٢.
١٤٩	استبانة تحكيم	٣.
١٦٠	قائمة اسماء المحكمين الذين اجابوا على الاستبانة المغلقة	٤.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- أولاً: مشكلة البحث
- ثانياً: أهمية البحث
- ثالثاً: أهداف البحث
- رابعاً: أسئلة البحث
- خامساً: حدود البحث
- سادساً: تحديد المصطلحات

الفصل الأول

التعريف بالبحث Introducing the Research

اولا : مشكلة البحث Research problem

تتميز الأوضاع العالمية الحالية بزيادة ملحوظة في حجم المعرفة عبر مختلف المجالات وخاصة في مجال التعليم، مما يتطلب التحديث المستمر في دور المدرسة بعملية تقديم المعلومات للمتعلمين، إذ لم يعد من المقبول أن تقتصر المدرسة على تزويد المتعلمين بمعلومات محدودة، وكذلك أن حصر المعلومات والمعارف وتعليمها في مدة زمنية قصيرة غير ممكن أيضاً، لذا، تبرز الحاجة الملحة لتطوير مهارات التعلم لدى المتعلمين ومهارات التعليم لدى المعلمين ، مما يستدعي إعادة تنظيم المعلومات والمعارف في المناهج الدراسية بشكل يُمكن المتعلمين من التقدم في مجال التعلم .

يواجه معلمو الاجتماعيات اليوم تحدياً كبيراً يتمثل في كيفية دعم الأجيال الجديدة في مواجهة هذا التطور السريع، وقد ظهرت الحاجة إلى تدريس المفاهيم في كتب الاجتماعيات التي حدثت عليها تغييرات كثيرة سواء في أهدافها أو في محتواها إذ تم تحويلها من منهج المواد المنفصلة إلى منهج المجالات الواسعة، ومن هنا، يرى الباحث - حسب خبرته في التعليم - أن المفاهيم تعد من العناصر الأساسية في محتوى هذه الكتب الدراسية، إذ تسهم في اختصار الوقت اللازم لتدريس كميات كبيرة من المعلومات، خاصة في عصر الإتساع المعرفي الذي نعيشه، ومن خلال خبرته التي تمتد لثمانية عشر عاماً في التعليم الابتدائي كمدير مدرسة ومعلم لمادة الاجتماعيات، لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمادة الاجتماعيات وجود مشكلة لدى التلاميذ في فهم واستيعاب المفاهيم الواردة في تلك الكتب إذ ينقصها الكثير من المفاهيم الضرورية التي تعكس جوانب التطور العلمي والاجتماعي السريع الذي يعيشه التلاميذ في هذا العصر، كما لاحظ الباحث أن معظم المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) الواردة في كتب الاجتماعيات الحالية بدون تعريف مباشر أو شرح أو توضيح؛ مما يجعل تلك المفاهيم غامضة في ذهن التلاميذ وبالتالي أن ذلك النقص في المفاهيم وتعريفها يعيق قدرتهم على استيعاب المعلومات الواردة في كتب الاجتماعيات أو في حياتهم الدراسية واليومية، وذلك بسبب عدم كفاية هذه الكتب في تزويدهم بالمفاهيم الضرورية (المَعْرِفَة)؛ ليتكون عند التلميذ تصور عن

معنى كل مفهوم وعدم الاكتفاء بحفظ المصطلح، من أجل تمكينهم من مواكبة التطور المعرفي والتميز بين المعلومات والمعارف التي سيواجهونها في الاختبارات العامة في نهاية المرحلة الابتدائية أو في المراحل الدراسية المقبلة، وحتى لا تتوقف المعرفة عند مستوى التذكر وهو أدنى المستويات المعرفية وفقاً لتصنيف بلوم .

وقد أشار (الفريجي ٢٠١٩) إلى وجود مشكلة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي من حيث عدم وجود الحداثة في المادة العلمية على الرغم من الدمج الحاصل بين المواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) ولكنها بقيت نفس المعلومات إذ ينقصها التطوير في المحتوى ومن ضمنه المفاهيم إضافة إلى ذلك أشار إلى غموض محتوى الكتاب وعدم وضوحه وكذلك صعوبة لغة الكتاب المنهجية وبالتالي يواجه المعلم صعوبة إيصال المادة إلى أذهان التلاميذ مما يؤدي إلى نفورهم منها. (الفريجي ، ٢٠١٩ ، ١٢)

لذا يرى الباحث أهمية تضمين مفاهيم (جديدة) في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في مجالات الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية لما لها من تأثير كبير على مستوى التلاميذ العلمي والاجتماعي على حد سواء ، وكذلك أهمية تعريف المفاهيم التي تم ذكرها في المحتوى بدون تعريفها، إذ يرى الباحث ان (المفهوم) لا يعد مضمناً بصورة كاملة ما لم يكن معروفاً او مشروحاً في الكتاب بالنسبة للمرحلة الابتدائية بسبب قلة المعلومات لدى المتعلمين وعدم معرفتهم بالمواد الاجتماعية باعتبارها مادة جديدة عليهم، لذلك تكون معظم مفاهيمها غامضة وتحتاج إلى تعريف او شرح، ومن خلال الرجوع إلى الادبيات السابقة ومنها ما ذكره (مرعي والحيلة ٢٠٠٩ أ) أنَّ من الشروط المهمة في تنظيم تعلم المفاهيم الاهتمام بالصورة اللفظية للمفهوم وبدونها سيبقى المفهوم غامضاً والمقصود بالصورة اللفظية هي ذكر السمات المميزة للمفهوم (أي تعريفه او شرحه) وان الاهتمام بهذه الصورة تكمل الصورة الذهنية للمفهوم وتتطلب منها. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٩ أ ، ٢١٤) ، كذلك اشار (زيتون ، ٢٠٠٧) إلى ان من الصعوبات والاختفاء الشائعة في تعلم المفاهيم وتعليمها هو النقص في تعريف المفهوم او الدلالة اللفظية له. (زيتون ، ٢٠٠٧ ، ٤٨٦). ومن هذا المنطلق جاء سؤال الدراسة على الشكل الآتي:

ما المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ؟ وما درجة تضمينها ؟

ثانيا : أهمية البحث :Significance of research

ان العملية التعليمية تُعد حجر الزاوية في تشكيل المجتمع، إذ تسهم بشكل كبير في تزويده بالموارد البشرية المُتعلّمة التي تمتلك القدرة على دفع عجلة التقدم والازدهار، من هذا المنطلق، تبرز أهمية المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الابتدائية، ولابد من السعي المستمر نحو تحسينها في مختلف المجالات، لا سيما في الجوانب العلمية والتربوية، من خلال تحديث المناهج الدراسية.

(الغضبان ، ٢٠٠٥ ، ٢)

وتعد الكتب التعليمية من العناصر الأساسية في العملية التربوية، لذا، يجب أن يتم تصميم هذه الكتب بعناية فائقة من قبل خبراء مختصين، مع مراعاة تنظيم المحتوى التعليمي وإنتاجه بشكل يتناسب مع الأسس النفسية والتربوية والفنية والتقنية، ويهدف ذلك إلى جعل الكتاب أداة تعليمية فعالة تسهم في تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التربوية التي تسعى لبناء إنسان قادر على التكيف مع التغيرات الحديثة، ويؤدي دورًا اجتماعيًا متميزًا في خدمة وطنه، مع احترامه للتنوع الثقافي والإنساني.

(سافطري، ٢٠١٧ : ٢)

اذ لم تعد المفاهيم مجرد مكونات ثابتة ومعرفية نهائية، بل أصبح يُنظر إليها كأدوات قادرة على تعزيز التفكير النشط والفعال، فهي تمثل إمكانيات تساعد في فهم العالم من حولنا، فهي أدوات وظيفية (اجرائية وعملية)، سواء كان ذلك في مجالات الطبيعة أو المجتمع، كما تُعد هذه المفاهيم بمثابة مفاتيح لفك رموز الكون وكشف ظواهره، مما يجعلها أساسًا محوريًا في عملية التعلم في مختلف المواد الدراسية.

(الدريج ، ٢٠٠٥ ، ٣١)

إنَّ تعلُّم المفاهيم يسهل عملية تحديد الأهداف وتنظيم المحتوى والوسائل التعليمية وبذلك فهي تخفف التعقيد في الحقائق الناتجة عن الاستغراق في التفاصيل والجزئيات، كما أنها تساعد التلاميذ على التطبيق والتفسير، وهذا يعني أنَّ تعلم المفاهيم يساعد على تفسير المواقف والأحداث الجديدة

التي لم يسبق للتلاميذ تعلمها وتعد المفاهيم من الوسائل المهمة في تحديد الأهداف التعليمية، ووسائل تقويمها. (الوردي ، ٢٠١٨ : ٣٨)

وقد ذكر (العدوان والحوامة ٢٠١٥) أهمية المفاهيم في مجموعة من النقاط كان أبرزها :

- ١- يساعد استيعاب المفاهيم في جعل المادة الدراسية أسهل في الفهم والتعلم.
 - ٢- يساهم تنظيم المواد الدراسية ضمن إطار هيكلي مفهومي لتعزيز قدرتها على التذكر والاحتفاظ بها لفترة أطول.
 - ٣- تساعد التلاميذ على التعامل بفعالية مع المشكلات عبر تقسيمها إلى أجزاء قابلة للإدارة.
 - ٤- تقلل المفاهيم من الحاجة إلى إعادة التعلم من خلال تطبيقها على حالات متعددة.
 - ٥- تساعد المفاهيم في تجاوز صعوبات التعلم عند الانتقال من صف إلى آخر أو من مستوى تعليمي إلى أعلى، إذ يقدم ما يأتي أولاً كنقطة انطلاق لما يليه.
- (العدوان والحوامة، ٢٠١٥، ٤٨)

ويعد تعلم المفاهيم خلال العملية التعليمية أمراً ضرورياً، وخاصة تلك المفاهيم التي ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها التلميذ؛ لتصبح العملية التعليمية ذات معنى، وليتمكن من خلالها التعامل مع الأشياء والموجودات، والافادة منها ومن تطبيقها في المواقف اليومية المختلفة، ويعتمد تعلم المفاهيم على مجموعة من العوامل مثل الخزين المعرفي، ومدى معرفة الطالب بالمفاهيم السابقة، ليتمكن الطالب من الإبداع وتحسين إدراكه، وزيادة خبرته الذاتية باكتساب المفاهيم التي يتعلمها.

(عبود ، ٢٠٢١ : ٨)

ويرى عيسى وجسام (٢٠٢٣) أنَّ أهمية المفاهيم تتجلى ب :

- ١- تساعد المتعلم في تنظيم كميات كبيرة من المعلومات وتخزينها، مما يسهل معالجة المعلومات بشكل منظم.
- ٢- تعين المتعلم على استرجاع المعلومات عند الحاجة، كما تساهم في ترسيخها في ذهنه، مما يقلل من الحاجة لإعادة التعليم وتكراره.
- ٣- تجعل عملية التعلم والمعلومات التي يتم اكتسابها ذات معنى، مما يساعد المتعلم في تطوير أفكاره وضبطها بناءً على الأسس والحقائق العلمية.

٤- تقدم مساعدة للمتعلم على القيام بعمليات الاستدلال باستعمال المعلومات السابقة من خزينه المعرفي .

٥- تدعم المتعلم في التنبؤ والتخطيط للتعلم الجديد. (عيسى وجسام ، ٢٠٢٣ ، ٥٠٩)

ويرى (قنديل ٢٠٠٨) أنه يمكن البداية ببناء منهج اعتماداً على تقديم المفاهيم، كالاكتسابات على سبيل المثال يتم البدء بها بالمفاهيم الاتية : الطقس ، المناخ ، التضاريس ، الحروب ، الانتصارات ، الغزوات، ... الخ . (قنديل ، ٢٠٠٨ ، ٩٧)

في حين يرى (Hoover,1977) ان المفاهيم هي حجر الزاوية في تكوين المحتوى التعليمي لمختلف المواد الدراسية، إذ أنها تمنح المتعلم إطاراً مرجعياً يساعده في التفكير وتقييم التجارب الجديدة، كما تعمل المفاهيم على توجيه التلاميذ نحو المسار الصحيح وتزويدهم بالأسس المعرفية الضرورية، خاصة في ظل التطور المعرفي المتسارع الذي يشهده العصر الحديث، والذي يشدد على أهمية تحليل المعرفة وتعميمها وتطبيقها، وتعد المفاهيم والتعميمات أدوات أساسية لتحقيق ذلك، لذا فإن أولى خطوات التخطيط لأي وحدة دراسية يجب أن تنطلق من تحديد المفاهيم الجوهرية التي تدعم الأهداف العامة للعملية التعليمية. (Hoover,1977, 54)

وتُعد مواد الاجتماعيات من المواد الدراسية التي تسهم في تنمية المهارات الوظيفية لدى التلاميذ، وتُعد هذه المواد ميداناً يمارس فيه المتعلمون نشاطاتهم لاكتساب المهارات الضرورية لفهم العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بحياته نظراً لحساسيتها تجاه الأحداث الجارية في المجتمع وما تتضمنه من مشكلات وتفاعلات، وما ينتج عنها من تحديات نتيجة لهذه التفاعلات.

(محمد ، ٢٠٢٠ ، ٣١١)

وأشارت (دوكم ، ٢٠١٨) ان دراسة المواد الاجتماعية تتميز بطبيعة خاصة في أنها تربط بين البعدين الزمني والمكاني، كما أنها تتميز عن باقي المواد الدراسية بطبيعة اجتماعية كما هو واضح من مسماها، كل هذه المميزات جعلها بيئة خصبة تسهم بدور أكبر في إعداد جيل من الناشئة ليكونوا أفراداً نابغين في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الحضارية المختلفة داخل مجتمعاتهم والمجتمعات الأخرى. (دوكم ، ٢٠١٨ ، ١)

وتعد المواد الاجتماعية من أهم المناهج الدراسية التي تهدف إلى بناء عدة جوانب من شخصيات التلاميذ من حيث الجانب المعرفي والوجداني والمهاري ، من خلال دمج التلاميذ بالبيئات التي يعيشون فيها بأبعادها المكانية (علم الجغرافية) والزمانية (علم التاريخ).

(ابراهيم ، ٢٠١٨ ، ٢٨٩)

وتعد الجغرافية ذات أهمية كبيرة، إذ تشكل حلقة وصل بين العلوم الإنسانية والطبيعية. فالإنسان بطبيعته مرتبط بالجغرافية، وفي العصر الحديث، أصبحت الجغرافية علماً حيوياً، إذ تسهم في توضيح معطيات البيئة وخصائصها الطبيعية وتصنيفها وتفسير الظواهر الكونية المتنوعة، و يهدف علم الجغرافية إلى تعزيز القدرات العقلية للإنسان من خلال تنمية مهارات المقارنة والتحليل والملاحظة والاستنتاج، مما يساعده على فهم خصائص بيئته واستغلال ثرواتها بشكل يعود بالنفع عليه وعلى مجتمعه، ومن هنا تتجلى أهمية تدريس الجغرافية في مختلف المراحل التعليمية.

(النجادات، ٢٠١٨ ، ٢٦٢)

وترى (الجوهري ١٩٩٨) ان الجغرافية هي علم الحياة وهو العلم الذي لا يستطيع أي انسان مهما بلغت درجة نموه وتطوره الحضاري أن يستغني عنه.

(الجوهري ، ١٩٩٨ ، ٥)

وتتجلى أهمية الجغرافية في تمكين الطالب من التعرف على أوقات الصلاة واتجاه القبلة وأنواع المناخ والعوامل المؤثرة فيه، ودوره في تحصيل المحاصيل الزراعية إضافة إلى التعرف على أماكن ومواقع ووجود الزلازل والبراكين ومسبباتها، وتقادي أخطارها إضافة إلى دراسة اقطار العالم ودراسة الطقس.

(الاسدي والمسعودي، ٢٠١٥ ، ٢٦)

اما التاريخ فله أهمية في حفظ ذكرى الماضي وتمجيد الأفعال البارزة في حياة الأشخاص والأمم وأنه فرع من فروع المعرفة في المواد الاجتماعية، يُدرس للتسلية وإمتاع النفس وهو تفسير الحوادث واهتداء إلى الروابط الظاهرة والخفية التي تجمع بين شتات تلك الحوادث التي تجعل منها وحدة متماسكة الحلقات التي تمتد مع الزمن والبيئة امتداد الكائن الحي في الزمان والمكان، وعلى ذلك فإننا نجد أنه لا غنى للإنسان عن دراسة ماضيه باعتباره كائناً اجتماعياً إذ لا بد أن يعرف تاريخ تطوره وتاريخ أعماله وآثاره.

(حنبلي ، ١٩٦٩ ، ٢)

في حين يرى (النداوي ٢٠١٩) ان مادة التاريخ من المواد الاجتماعية التي تحظى بأهمية كبيرة في المناهج الدراسية، فهو علم ذو قيمة عالية وفائدة كبيرة، إذ يمثل سجلاً غنياً بتجارب الأمم، ويساهم فهم التاريخ في تعزيز خبرة الفرد وإدراكه لأحداث الشعوب، إذ يجمع بين آراء العقول البشرية، مما يتيح الاستفادة من أفضل الأفكار وأدق الآراء . (النداوي ، ٢٠١٩ ، ٢٢٠)

اما التربية الوطنية فتأتي أهميتها إذ انها تساعد على تعزيز قيمة احترام القانون وسيادته لدى المتعلمين، بالإضافة إلى احترام حقوق الآخرين في مجالات الفكر والسياسة والإنتاج، كما تهدف إلى توعيتهم بدور المؤسسات السلطوية وأهمية المجتمع في تشكيل الحياة وصنع القرارات السياسية .

(الجبور ، ٢٠٢١ ، ١٤٨)

وتعد التربية الوطنية إحدى العناصر الأساسية التي تساهم في تطوير الأفراد وتعزيز قدراتهم في التعامل مع التحديات المعاصرة، فهي ليست مجرد مسألة تعليمية تقليدية، بل هي رحلة تعليمية شاملة تهدف إلى تجهيز الفرد بالمعارف والمهارات اللازمة لفهم العالم من حوله وقد يجد الأفراد أنفسهم غير مستعدين لمواجهة التحديات التي تنشأ في بيئاتهم المحلية، فضلاً عن عدم قدرتهم على إدارة علاقاتهم مع المجتمع الوطني.

وترى (هندي ٢٠٠٩) ان التربية الوطنية تساهم في تجهيز الفرد للعيش في مجتمعه وتكيفه بشكل صحيح مع أنظمتهم وقوانينه، مما يساعده على أداء واجباته وأخذ حقوقه ضمن نطاق الوطن وخارجه، كما تعزز التربية الوطنية شعور الأفراد بالانتماء إلى وطنهم من خلال تفاعلهم ومشاركتهم الفعالة.

وتعد المرحلة الابتدائية مرحلة حاسمة في مسيرة التعليم، إذ تُمهّد الطريق لنجاح الطالب وتحقيق الأهداف التربوية والمعرفية للمؤسسة التعليمية، ففي هذه المرحلة، تُؤسس القواعد الأساسية لتطوير الطالب، فهي تعدّه لمواجهة تحديات الحياة وتحمل المسؤوليات المستقبلية.

(دغيم ، ٢٠٢٣ ، ١٠٦٤)

ويرى الباحث أن المرحلة الابتدائية مرحلة مهمة في بناء شخصية الفرد من حيث الجوانب الدينية والعلمية والسلوكية والبدنية .

ويمكن تلخيص أهمية البحث في النقاط الآتية :

- ١- تكمن أهمية هذا البحث في تحديد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية.
- ٢- معرفة درجة تضمين هذه المفاهيم وتحليلها في كتب الاجتماعيات الحالية .
- ٣- مساعدة معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في تحديد اهم المفاهيم التي يجب ان يتعلمها التلاميذ في هذه المرحلة .
- ٤- المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية تساعد التلميذ في فهم العالم من حوله، من خلال التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية، وفهم الماضي وتعزيز شعوره بتاريخ بلاده وتراثه الوطني و تعزيز الشعور بالانتماء للوطن وازالة العقبات التي تواجهه في فهم الاحداث الجارية.
- ٥- تقديم توصيات لتطوير تلك الكتب بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

ثالثا : هدف البحث Aims of the Research :

يهدف البحث إلى :

- ١- التعرف على المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية .
- ٢- التعرف على درجة تضمين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية .

رابعا : حدا البحث Limitation of the Research :

- الحد المعرفي : كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في العراق .
- الحد الزمني : العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م .

خامساً : تحديد المصطلحات : Definition of the Terms :

١ - المفاهيم concepts :

أ- المفاهيم لغةً : من الفعل (فهم) : فَهِمْتُ الشَّيْءَ [فَهَمًا وَفَهْمًا] : عَرَفْتُهُ وَعَقَلْتُهُ، وَفَهَّمْتُ فَلَانًا وَأَفْهَمْتُهُ: عَرَفْتُهُ، وَرَجُلٌ فَهْمٌ: سَرِيعُ الْفَهْمِ). (الفراهيدي: ج ٤ ، ٦١)

ب- (المفهوم مجموع الصفات والخصائص الموضحة لمعنى كلي) .

(مجمع اللغة العربية: ١٩٨٩ ، ٤٨٣)

- المفاهيم اصطلاحاً :

أ- عرفها (شحاته والنجار ٢٠٠٣) بأنها : (عبارة عن تكوين عقلي ينشأ عن تجريد خاصية أو أكثر من حالات جزئية (أمثلة) متعددة يتوافر في كل منها هذه الخاصية، إذ تعزل الخاصية عما يحيط بها فأى من هذه الحالات تعطى اسماً أو مصطلحاً وقد أعطى هذا المعجم نوعين من المفاهيم وهي المفاهيم المجردة، والمفاهيم المحسوسة أو الواقعية). (شحاته والنجار: ٢٠٠٣ . ٢٨٦)

ب- عرفتھا (بحري ٢٠١٢) : المفهوم على أنه أي شيء من الأشياء التي تتكون لها صور في الذهن. (بحري ، ٢٠١٢ ، ٢٠٣)

ت- عرفها عطية (٢٠١٣) المفاهيم على أنها مجموعة من الأشياء، أو الرموز، أو الموضوعات، أو العناصر، أو الأحداث الخاصة التي يتم تجميعها على أساس خصائصها المشتركة التي تتضمن فئة محددة بموجب معيار محدد . (عطية : ٢٠١٣ ، ٦٨)

ث- ويعرفها (سعادة وإبراهيم ٢٠١٤) بأنها مجموعات من الأشياء أو الرموز، أو الأحداث الخاصة التي تم تنظيمها معاً على أساس مجموعة من المواصفات المشتركة والتي يمكن الإشارة إليها برمز أو اسم معين وبعبارة أخرى فإن المفهوم يمثل كلمة أو تعبيراً تجريبياً موجزاً يُشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة وإنه صورة ذهنية يستطيع الفرد أن يتصورها عن موضوع ما، حتى لو لم يكن لديه اتصال مباشر مع الموضوع أو القضية ذات العلاقة. (سعادة وإبراهيم: ٢٠١٤ ، ٢٦٦)

ج- وتعرف (Solonchak, T., & Pesina, 2015) المفهوم هو بنية متكاملة تتكون من عناصر مترابطة، إذ يعتمد كل عنصر على الآخر ويؤدي وظيفة محددة من خلال علاقاته بالعناصر الأخرى.

(Solonchak, T., & Pesina, 2015, 357)

ح- ويقصد بالمفهوم في دلالاته المعروفة كل لفظ أوحد لغوي، ينطوي على فكرة عامة أو على تصور مجرد من قبيل حديثنا عن مفهوم المكان أو الخير أو العدالة، وهذا التصور العام والمجرد لا نحصل عليه إلا عبر تجريد أعيان المفهوم أي مجموع الموضوعات التي تشكل ما صدقه أي ما يصدق عليه. (سبيلا والهرموزي: ٢٠١٧، ٤٥٩)

خ- تعريف (زاير وآخرون ، ٢٠٢٣) المفاهيم هي تصورات عقلية تمثل مجموعة من العناصر المتشابهة، ويتم التعبير عنها بكلمة أو أكثر، وإن هذه المفاهيم تنمو وتتطور مع زيادة معارفنا، وتتميز بالعمومية والرمزية والقدرة على التمييز، ومن الأمثلة على المفاهيم: الحج ، الفعل، المجتمع، المناخ، والصوت، وغيرها، وتعد المفاهيم الركيزة الأساسية التي تساعد في تنظيم الخبرات العقلية وتعزيز ترابطها، كما تسهم في تسهيل اختيار محتوى المنهج الدراسي، مما يجعل انتقال أثر التعلم أكثر تأثيراً في الحياة اليومية. (زاير وآخرون ، ٢٠٢٣ ، ٦٠)

د - ويعرف الباحث المفاهيم نظرياً : هي استخدام الانسان لكلمات معينة لفهم ما حوله من ظواهر او احداث او قيم .

ذ - اجرائيا يعرفها الباحث : بأنها كلمات تعبر عن موضوعات او احداث او رموز تاريخية او جغرافية او وطنية يجب ان يتعلمها التلميذ في المرحلة الابتدائية ، يتم استخدامها في التعليم من اجل التعبير عما تدل عليه، وتأخذ تكرارا في بطاقة التحليل المعدة لذلك.

٢- الجغرافية Geography:

أ- الجغرافية لغةً : يعود أصل كلمة جغرافيا إلى الكلمة الإغريقية (Geographica) المؤلف من شقين، أولهما Geo ويعني الأرض، وثانيهما graphica ويعني الوصف أو الصورة، وعلى ذلك تكون الجغرافية علم وصف الأرض. (الرديسي وجهينة ، ٢٠١٣ ، ٥)

ب- الجغرافية: هي البحث في تنوع الظواهر من مكان إلى آخر، وقيمتها كعلم أكاديمي تعتمد على مدى إيضاحه للروابط بين المعالم المختلفة في المكان الواحد . (ينسن:١٩٧٩، ٢٩)

ث- الجغرافية: هي العلم الذي يهتم بدراسة جميع الظواهر الطبيعية والبشرية . (الراوي:٢٠٠٦، ١٠)

ج - الجغرافية: ميدان معرفي يحتوي المكان بفلسفته العلمية الشمولية ويحلله ويصفه ، ويعبر عنه بدراسة نظمه المختلفة ويقود إلى مخرجات علمية عبر استخدام أحدث التقنيات والأدوات البحثية هو علم الثقافة وعلم التطبيق. (السامرائي: ٢٠١١، ٦)

ح - يعرفها الباحث اجرائيا : هي المعلومات التي تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية في العراق التي تتضمنها كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

٣- التاريخ History :

أ - التاريخ لغةً : هو الاعلام بالوقت . يُقال أرخت الكتاب و ورخته ، أي بينت وقت كتابته . (السخاوي ، ١٩٨٦ ، ١٦)

ب- التاريخ هو سجل الأحداث المتعاقبة، التي تمثل تفاعل الإنسان مع ما يحيط به من ظواهر، وأن هذا التفاعل يتأثر بالظروف المتجددة، ومن ثم فإن التاريخ يمثل تجديدا وتطورا لخبرات وتجارب الإنسان في إطار هذا التفاعل . (علي:١٩٩٢، ٢١)

ت- التاريخ هو سجل مسيرة البشرية، وهو المصدر الاساسي للمعرفة الانسانية، أو هو ذلك السفر الخالد الذي يحوي بين دفتيه كل التطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي مرت بها البشرية منذ قُدرَ للإنسان أن يترك آثاره على الأرض حتى تنتهي الدنيا وما عليها. (غنيم وحجر:١٩٩٣، ٢١)

ث- تم تعريف التاريخ في معجم Webster (هو سجل الأحداث المهمة التي وقعت بترتيب زمني، مثل تلك التي أثرت بشكل كبير على دولة أو منظمة ما، وعادة ما يتضمن هذا السجل تحليلاً لأسباب حدوث هذه الأحداث وتأثيرها) .

(Merriam-Webster: America's Most Trusted Dictionary ,2024)

ج- ويعرف (singer, 2009) التاريخ على انه الماضي هو سجل حافل بجهود الإنسان في بناء الحضارة، ودراسته تمكننا من فهم هذه الجهود وتقييمها، كما تساعدنا في استشراف المستقبل وتوقع ما قد يحمله من تطورات. (singer,2009,25)

ح- يعرفه الباحث اجرائياً : هو المعلومات التاريخية القديمة للعراق التي تتمثل بنشوء الحضارات والدول والاحداث في السابق التي يجب أن يتعلمها التلاميذ في المرحلة الابتدائية في كتب الاجتماعيات .

٤- التربية الوطنية Citizenship Education :

- لغةً : (وَطَنَ) بالمكان - (يَظُنُّ) وَطْناً : أقام به . (أَوْطَنَ) المكانَ : وَطَنَ به . و- البلد : اتَّخَذَهُ وَطْناً . (مجمع اللغة العربية ، ٢٠٠٤ ، ١٠٤٢)

- التربية الوطنية National education :

أ- عرفها (Crick,2000): هي تزويد التلاميذ بالمعرفة والمهارات والفهم للقيام بدور فعال في المجتمع على المستويات المحلية والوطنية والدولية، و تساعدهم على أن يصبحوا مواطنين مطلعين ومسؤولين و مدركين لواجباتهم وحقوقهم، وإنها تعزز تطورهم الروحي والأخلاقي والثقافي.

(Crick,2000,3)

ب- (عطية، ٢٠١٧) : وهي عملية غرس مجموعة من القيم والمبادئ والمعارف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أن يكونوا صالحين قادرين على المشاركة النشطة في كافة قضايا الوطن وتعزز لديهم حبهم وولاءهم لوطنهم والتفاني لخدمته والحفاظ على منجزاته . (عطية، ٢٠١٧ ، ٩٢٨)

ت - (خشاشنة والمومني ، ٢٠٢١) : هي تربية الإنسان تربية تؤهله، لأن يكون إنساناً صالحاً في مجتمعه أو المجتمع الذي يحيا أو يعيش به، إذ يقوم بواجباته، ويلتزم بها تجاه نفسه وتجاه مجتمعه بوازع داخلي، قبل وجود أي شكل من أشكال المراقبة أو السلطة.

(خشاشنة والمومني ، ٢٠٢١ : ٢٨٨)

ث- يعرفها الباحث اجرائيا : هي مجموع القيم والمبادئ الوطنية التي يجب غرسها في نفوس تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي تتضمنها كتب الاجتماعيات في الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي .

٥- كتب الاجتماعيات Social Studies books :

أ- (اللقاني وبرنس، ١٩٧٤): تتمثل كتب الاجتماعيات في المناهج المدرسية في الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية وكلها مواد ذات طبيعة تعالج المجتمع وواقعه وتطلعاته إلى الماضي والحاضر والمستقبل وهي تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من جانب وعلاقة الإنسان ببيئته من جانب آخر والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات الإنسانية. (اللقاني وبرنس، ١٩٧٤، ٥)

ب- (نزال، ٢٠١٤): كتب الاجتماعيات هي الكتب التي تحتوي على مجموعة من المعارف والحقائق التي تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية محددة بطريقة مبسطة، وتركز هذه المواد على فهم طبيعة المتعلمين وتطويرهم ليصبحوا مواطنين نشطين، كما تسعى إلى تعليم التلاميذ كيفية التفكير بطريقة مشابهة للجغرافيين والمؤرخين والاقتصاديين، ولكن بما يتناسب مع مستوى فهمهم وقدراتهم .

(نزال، ٢٠١٤، ٢٥)

ت- (الجاحشي، ٢٠٢٢): هي مواد تحمل أهدافا إيديولوجية تحاول تمكين المتعلم من تعلم قيم ثقافية ورؤية اجتماعية تحدد مقومات الانتماء والهوية وتشكيل الذاكرة الجماعية، كما تحمل وظائف مجتمعية تتجاوز الحقائق والمعلومات وتسعى لاحتواء المفاهيم والإشكالات والمقاربات المعرفية، إذ تزود المتعلم بمجموعة من الأدوات المنهجية والمهارات الفكرية التي تساعده في فهم واستيعاب الأحداث والظواهر حتى يكون مؤهلا للتعايش مع عالم يُعرف بتطوراتهِ وتغييراته المتسارعة. (الجاحشي، ٢٠٢٢، ٢٩١)

ث- يعرفها الباحث اجرائيا : هي مادة دراسية تتضمن مواد الجغرافية والتاريخ، والتربية الوطنية في المرحلة الابتدائية في العراق، في الصفوف الرابع والخامس والسادس تحتوي على المعلومات التي تمكن المتعلم من معرفة أهم الظواهر الطبيعية والبشرية، وعلى الأحداث التاريخية والحضارات، والقيم والمبادئ الوطنية .

٦- المرحلة الابتدائية Primary education :

أ- هي مرحلة التعليم الابتدائي وفق قانون نظام المدارس الابتدائية في العراق رقم ٣٠ لسنة ١٩٧٨ المعدل، إذ أنها تشمل جميع الاطفال الموجودين في الرقعة الجغرافية للمدرسة على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم واختلاف احوالهم الاجتماعية والاقتصادية دون تمييز وتعمل على تمكين جميع أطفال العراق ممن اكمل السادسة من عمره على تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية ليصبحوا مواطنين سليمي الجسم والعقل والخلق .

(وزارة التربية العراقية ، ١٩٧٨ ، ٣)

ب- ويعرفها الباحث اجرائيا : هي المرحلة الدراسية الأولى في العراق التي تبدأ عادة من عمر ست سنوات وتستمر لمدة ست سنوات حتى الصف السادس، تهدف هذه المرحلة إلى تأسيس القواعد الأساسية للتعلم لدى التلاميذ، وتزويدهم بالمهارات والمعارف الضرورية لمواصلة دراستهم في المراحل التعليمية العليا .

الفصل الثاني

جوانب النظرية و دراسات سابقة

– المحور الأول : جوانب نظرية Theoretical Aspects

أولاً – المفاهيم Concepts :

ثانياً – مواد الاجتماعيات Social Studies Materials :

ثالثاً – الكتاب المدرسي The Textbook :

– المحور الثاني : دراسات سابقة Previous Studies

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

- المحور الأول : جوانب نظرية Theoretical aspect :

أولاً - المفاهيم Concepts :

مقدمة :

إنَّ التطور السريع الذي يشهده القرن الواحد والعشرين في جميع المجالات وبخاصة مجال العلوم والتكنولوجيا ومجال التعليم وظهور مشكلات وبائية مثل وباء (كورونا) التي صدمت الأنظمة التربوية المتأخرة في تطوير محتوى مناهجها والتي اعتمدت على السرد الطويل والحفظ جعلت الاهتمام بالمحتوى واختصاره بالشكل الذي يعود بالفائدة الأكبر على المتعلمين أمراً ضرورياً.

وفي هذا الجانب يرى (شحاتة ٢٠١٢) ان هذه الزيادة المستمرة في حجم المعارف والمعلومات، أصبح من الصعب على الأفراد استيعاب حتى القليل منها، خاصة في ظل الثورة التكنولوجية التي وفرت كمية هائلة من المعرفة عبر الحواسيب، نتيجةً لذلك، تراجعت أهمية الحفظ التقليدي، وبرزت أهمية الفهم العميق بشكل كبير، وبدون القدرة على فهم المعلومات بشكل صحيح، يصعب على الأفراد تحديد ما الذي يرغبون في تعلمه وكيف يمكنهم الاستفادة من هذه المعلومات، لذا، يعد اختيار المحتوى الدراسي بعناية أمراً ضرورياً لتشكيل هيكل المقررات التعليمية بشكل فعال.

(شحاتة ، ٢٠١٢ ، ٧٢)

يمثل التعلم عملية ديناميكية تهدف إلى تحويل المعلومات المكتسبة سابقاً إلى معارف جديدة بدلاً من أن يكون مجرد استلام سلبي للمعرفة، ويتطلب التعلم الفعال إعادة التفكير في المفاهيم السابقة وتحديثها، خاصة عندما تواجهنا معلومات جديدة تتطلب فهماً مختلفاً، في حالات معينة، قد نجد أنَّ المفاهيم القديمة لم تعد كافية لاستيعاب المعرفة الحديثة، مما يؤدي إلى شعور بعدم التوازن في الفهم، وعندما تصبح المعلومات السابقة عائقاً أمام استيعاب المعلومات الجديدة، يصبح من الضروري تعديل أو إعادة هيكلة تلك المفاهيم القديمة لضمان تحقيق تقدم حقيقي في المعرفة.

(الساعدي ، ٢٠٢٠ ، ٤٢)

١- ماهية المفاهيم :

أكدت الفلسفة الحديثة أن مهمتها الأساسية هي (إبداع المفاهيم) وأن أهدافها لا تنحصر فقط بمعرفة المبادئ الأولى التي وضعها الإغريق إذ تطورت المفاهيم بشكل لم تعد فيه مجرد مقولات ذهنية ساكنة في عالم العقل المجرد إنما دخلت إلى المجال الحيوي للنشاط الإنساني برمته إذ عدَّ بعض الفلاسفة أن للمفهوم منزلة خاصة في مجالات الفكر الفلسفي وبقية العلوم الإنسانية.

(صفري ، ٢٠١٩ ، ٧)

ان المفاهيم تُعد أحد العناصر الأساسية في هيكل التصنيف المعرفي، إذ تلعب دورًا محوريًا في تنظيم أفكار الفرد ومدرجاته حول الظواهر المختلفة، ومن خلال تطوير المفاهيم، يُمكن للأفراد تعزيز قدرتهم على استيعاب كميات كبيرة من المعرفة الأساسية، إذ يتركز جوهر المفهوم على تعريف الأشياء والظواهر والأحداث، فالمفاهيم ليست مجرد كلمات، بل تُبنى من خلال استخدامها، مما يجعل هذه الكلمات تمثل عناوين تعكس الأفكار المرتبطة بها، وعادةً ما يتكون المفهوم من كلمات فردية أو مجموعة من الكلمات.

(مصطفى ، ٢٠١٤ ، ٩١)

٢- تكوين المفاهيم :

ان تكوين المفاهيم يعتمد على تقسيم الوجود إلى مكونات محددة، يستنتج الفكر خصائصها الجوهرية ويكون مفاهيم تمثلها، ولكن تقسيم الوجود ليس موحدًا عند جميع الناس، بل يختلف من مجموعة بشرية إلى أخرى، فلكل ثقافة طريقة تفكير مختلفة في تصوّر الكون وبالتالي تقسيمه بطرق مختلفة، فعلى الرغم من أن الطيف الشمسي هو واحد، فإن تقسيمه إلى ألوان متباينة، يختلف من ثقافة إلى ثقافة أخرى من حيث عدد الألوان ونطاق كل لون منها.

(القاسمي ، ٢٠١٩ ، ٣٨٢)

و يرى زيتون (٢٠٠٦) ان عملية تكوين المفهوم تتم عندما يتفاعل الفرد مع مجموعة من الأشياء أو المواقف أو الظواهر أو الأفكار، من خلال الملاحظة أو الاستنتاج، يستطيع الفرد إدراك العلاقات والتشابهات والاختلافات بينها، بعد ذلك، يقوم بتحديد الخصائص أو الصفات المشتركة بين

مجموعة منها ويصنفها في فئة معينة، مع إعطائها اسمًا أو رمزًا، لاحقًا، يستخدم هذا الاسم أو الرمز لتصنيف الأشياء أو المواقف أو الظواهر أو الأفكار في المستقبل. (زيتون ، ٢٠٠٦ ، ٢٠)

ويرى بيير (Beyer,1979) ان المفاهيم تتسم بالتطور المستمر، فهي لا تتكون بشكل فوري ونهائي، بل تنمو وتتغير مع مرور الوقت واكتساب الخبرات، فعندما يتعرض المتعلم لأمثلة متنوعة تتعلق بمفهوم ما، تزداد معرفته بخصائصه وتتضح العلاقات التي تربطه بمفاهيم أخرى، بالإضافة إلى فهم أسباب هذه العلاقات ونتائجها، ونتيجة لذلك، تتغير الصورة الذهنية للمفهوم لدى المتعلم وتصبح أكثر دقة ووضوحًا وتعميمًا وتجريدًا، مما يسمح بتضمين جميع الأمثلة ذات الصلة ضمن إطار المفهوم المحدد. (Beyer,1979,178)

ويرى بعض المفكرين امثال برونر ان عملية تكوين ونمو المفاهيم لدى الأفراد تمر بعدة مراحل اساسية يتشكل فيها المفهوم :

١- المرحلة الأولى: التمثيل العملي أو النشاط، إذ ينمو الإدراك من خلال الأنشطة العملية والحركية، مثل اللمس والتعامل اليدوي، ويُطلق عليها مرحلة الحركة والنشاط .

٢- المرحلة الثانية: التمثيل الأيقوني، وهي المرحلة التي يعتمد فيها الأطفال على التصورات البصرية والمكانية لفهم المعلومات، إذ تحل الصور محل الأنشطة الحركية، ويظهر هذا بشكل أوضح لدى الأطفال الأكبر سنًا.

٣- المرحلة الثالثة: التمثيل الرمزي، وفيها يتعلم الأطفال استخدام الرموز لتمثيل الأشياء، ويحدث هذا من خلال استخدام اللغة والكلمات بدلاً من الصور. (الاشقر ، ٢٠١١ ، ٩١)

اما اوزبل فقد حدد مراحل تكوين المفهوم كما يأتي :

- المرحلة الأولى: هي مرحلة تشكيل المفهوم، إذ يكتشف الطفل بشكل استقرائي الخصائص المميزة لمجموعة من المثيرات، يتم دمج هذه الخصائص لتكوين صورة ذهنية للمفهوم بناءً على الخبرات الفعلية، ويتمكن الطفل من استدعاء هذه الصورة حتى دون وجود أمثلة مباشرة، وفي هذه المرحلة، قد لا يتمكن الطفل من تسمية المفهوم رغم تشكيله له.

- المرحلة الثانية: هي مرحلة تعلم اسم المفهوم، إذ يتعلم الطفل أن الرمز المنطوق أو المكتوب يمثل المفهوم الذي تم تشكيله مسبقاً، هنا يدرك الطفل أن الكلمة أو الرمز يعادل الصورة الذهنية للمفهوم، مما يمنح الكلمة معنىً دلاليًا، ويصبح أي استخدام لاحق لاسم المفهوم مرتبطاً بتمايزه واستحضار صفاته المميزة. (سعادة واليوسف ، ١٩٨٨ ، ٩١)

وفي هذا الصدد يوضح الاستاذ وليد احمد جابر (٢٠١٤) كيفية تكوّن المفاهيم لدى التلاميذ، إذ يرى ان الحواس تلعب دوراً أساسياً في تكوين الصور الذهنية والمفاهيم عند التلاميذ وتعد الخبرات المباشرة وغير المباشرة التي يمر بها الطفل هي السبيل في تكوين المدركات عند المتعلمين ويتم تشكيل مفاهيم عند التلاميذ من خلال عمليات ثلاث هي :

أولاً - التمييز : ويقصد به قدرة المتعلم على التمييز بين الأمثلة المنتمية وغير المنتمية أو المنطبقة وغير المنطبقة على المفهوم .

ثانياً - التصنيف : ويقصد بها فكرة التلميذ على وضع المعلومات التي قام بجمعها عن المفاهيم من عناصر أو فئات على أساس الخصائص التي تجمعها.

ثالثاً - التعميم: ويقصد به قدرة المتعلم على استخدام المفهوم في أمثلة أخرى.

(جابر ، ٢٠١٤ ، ٣٣٦)

٣- أهم النظريات التي تناولت تعلم المفاهيم وتنميتها :

أولاً - نظرية جانييه Gagne :

يرى جانييه أن تعلم المفاهيم يُمكنُ المتعلم من الاستجابة لمثيرات تبدو مختلفة بطريقة موحدة، وذلك من خلال تسمية الفئة أو التصنيف الذي ينتمي إليه المثير بناءً على الخصائص المشتركة التي تجعل الأفراد ضمن صنف واحد، ويشير جانييه إلى أن تعلم المفهوم يتطلب إتقان التعلم السابق، مثل تعلم الارتباطات اللفظية، والتمييز المتعدد، واختيار المثيرات المناسبة وتقديمها بشكل مترامن أو متعاقب في وقت قصير جداً، مما يحقق شروط التجاور، ويعد هذا الشرط هو العامل الأساسي في

تسريع التعلم، ومن أمثلة ذلك: تصنيف المواد إلى مخاليط، مركبات، وعناصر، وتصنيف الأشكال الهندسية مثل المربع والدائرة، وتصنيف العناصر إلى فلزات ولافلزات وأشباه فلزات.

(العسكري وزميله ، ٢٠١٢ ، ١٦٤)

ثانيا - نظرية جان بياجيه Jean Piaget :

تعد عملية تسهيل تعلم الخبرات الجديدة الناتجة عن التشابه بين التعلم السابق والتعلم الحالي موضوعاً مهماً في الصفوف الدراسية، إذ يتم معالجة انتقال التعلم عبر تسلسل المهام التعليمية التي تستفيد من خصائصها العامة، ومع ذلك، فإن التطور المعرفي يختلف عن التعلم المحدد إذ إن اكتساب مفهوم أو بناء معرفي معين لا ينتقل مباشرة ولا يساهم في تطور مرحلة معرفية أخرى فقط بسبب وجود عناصر التشابه في المهام، بل إن هذا الاكتساب يُعد المتعلم ويزيد من استعداده وإمكاناته للانتقال إلى مرحلة نمائية معرفية جديدة.

(قطامي، ٢٠٠٥، ٢٨٤)

ثالثاً - نظرية أوزوبل Ausubel : تقوم نظرية أوزوبل على :

- التعلم ذو المعنى ويتم ذلك عندما تكون المعلومات الجديدة لها صلة بالمعلومات المختزنة في بنية الفرد العقلية.

- التعلم الآلي يتم عندما تكون المعلومات الجديدة ليس لها علاقة بالسابقة .

- أدوات الربط المعرفية تقوم بالربط بين المعلومات والمفاهيم القديمة والمفاهيم المراد تعلمها، وتكون أكثر عمومية.

ويرى أوزوبل أن كل فرد لديه مجموعة من المفاهيم تختلف عن مفاهيم أي فرد آخر، ويكون ذلك نتيجة خبراته السابقة، والتي تختلف من فرد لآخر، كما يؤكد أن لكل فرد بنية معرفية قابلة للزيادة، وهي تتضمن كل ما يمتلكه من حقائق ومفاهيم وقضايا ونظريات، كما يرى أن البنية المعرفية للفرد تمثل شكلاً هرمياً تكون في قمته المفاهيم الأكثر عمومية ثم الأقل عمومية ثم المتخصصة، وأن البنية المعرفية لكل فرد تختلف عن الآخر لكن التفاهم يحدث بينهم نتيجة وجود مفاهيم مشتركة.

(محمد علي ، ٢٠٠٨ ، ١٥٣)

رابعاً: نظرية برونر Jerome Bruner :

تعد نظرية برونر في التعليم نظرية في العمليات المعرفية ولها مبادئها التطبيقية في التعليم الصفي وبخاصة اكتساب المفاهيم وبرز خصائص هذه النظرية كونها نظرية توصيفية اقترحت مجموعة مبادئ وقواعد حددت اكتساب المعرفة وتعلم المفاهيم والمهارات كما انها تتضمن وسائل لقياس نواتج التعليم بالإضافة إلى ذلك فإنها نظرية معيارية لأنها تحدد الاهداف التعليمية والتربوية لكل تعلم للمفهوم وتتفاعل مع الشروط والعوامل التي يجب ان تتوافر لتحقيق تلك الاهداف وبهذا فالنظرية هذه تشترط بالمتعلم ان يقوم بنفسه اكتساب المعرفة وعلى هذا ينبغي تنظيم الموقف التعليمي بحيث تصبح كل عناصره واضحة كإعداد المناهج الدراسية المختلفة والتخطيط لها واختيار انسب الطرائق التدريسية كما يتطلب الاهتمام بضرورة اتصال اجزائها وترابط مكوناتها من جهة وصلتها بالعلوم الاخرى من جهة اخرى .

(علوان وزميلاه ، ٢٠١٤ ، ١٠١)

٤- مميزات المفاهيم : تتميز المفاهيم بمميزات كثيرة نذكر منها :

١- عددها محدود نسبياً.

٢- مترابطة بطريقة تجعل تعلمها سهلاً.

٣- تتميز بقلّة التغيرات التي تطرأ عليها.

٤- شائعة الاستخدام وسهلة التذكر والفهم.

(السامرائي ، ٢٠١٣ ، ٢٢)

٥- خطوات تعليم المفاهيم وشروط تطبيقها :

خطوات تعليم المفاهيم حسب ما أوردها (مرعي والحيلة ٢٠٠٩ ب) :

١- الخطوة الأولى : تبدأ بتحديد الناتج المتوقع والمفهوم الأساسي المراد تعلمه، فبدون تحديد هذا

المفهوم، يصعب توجيه أساليب التعليم بشكل فعال.

٢- الخطوة الثانية : وهي خطوة تحديد المعرفة السابقة المرتبطة بالمفهوم الجديد، وهي الأساسيات الضرورية التي يجب أن يمتلكها المتعلم لضمان استيعاب المفهوم بشكل صحيح وكامل.

٣- الخطوة الثالثة : يتم اختيار الأسلوب أو الاستراتيجية المناسبة لتنظيم عملية تعلم المفهوم، تتفاوت هذه الاستراتيجيات تبعاً لفلسفة المعلم وقدراته والمنهج الذي يتبعه.

٤- الخطوة الرابعة : تتم عملية تقييم مدى تعلم المفهوم المستهدف من خلال التغذية الراجعة، مع التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة وتقييم فعالية الأساليب التعليمية المستخدمة.

ولتطبيق خطوات تعلم المفهوم بشكل فعال، يجب توافر مجموعة من الشروط الأساسية، وهي كالآتي:

١- يجب إعطاء أهمية كبيرة للصورة العقلية للمفهوم ، اذ تمثل هذه الصورة الأساس لفهم المفهوم بشكل صحيح، وبدون هذا الاهتمام قد ينحصر التعلم في مجرد حفظ الاسم دون الوصول إلى الفهم العميق.

٢- ينبغي أيضاً التركيز على الصورة اللفظية للمفهوم ، والتي تتمثل في الخصائص المميزة له، وهذه الخصائص تساعد في توضيح المفهوم وتكمل الصورة العقلية، مما يعزز من فهم المتعلم.

٣- من الضروري تحديد اسم محدد لكل من الصورة العقلية واللفظية، وهو ما يسمى بالمفهوم أو الرمز، غالباً ما يتم التركيز على الاسم فقط، دون الاهتمام بالصورة العقلية التي لها تأثير أكبر في عملية التعلم.

٤- يجب إعطاء الأولوية للمفاهيم الأساسية المرتبطة بالمفهوم الجديد، والتي تُعرف بالتعلم السابق أو الأساسيات الضرورية، لضمان استمرارية التعلم بشكل منظم.

٥- على المعلم أن يدرك أن المفاهيم مترابطة وليست منفصلة عن بعضها، فتعلم المفاهيم يعد الأساس لتعلم المبادئ والقواعد والتعميمات، مما يؤدي في النهاية إلى بناء إطار شامل ومتكامل بدلاً من مجرد حفظ مجموعة من المصطلحات. (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٩، ب، ٢١٤)

٦- مكونات المفهوم :

يرى قطامي (٢٠٠٨) ان المفهوم يتكون من مجموعة من العناصر تميزه عن غيره وهي :

١- اسم المفهوم ويشير إلى ما ينتمي إليه المفهوم وما يدل عليه.

٢- الصفات المميزة وغير المميزة.

٣- قاعدة المفهوم .

٤- الأمثلة واللا أمثلة .

٥- الخصائص العامة حول الشيء .

(قطامي واخرون ، ٢٠٠٨ ، ٥٦٨)

٧- تصنيف المفاهيم :

أولاً - تصنيف شاهر ابو شريك (٢٠٠٨)

١- المفاهيم المكانية: تعد من أسهل المفاهيم فهماً واستيعاباً بسبب الارتباط المباشر بها، وهي مناسبة لطلبة المرحلة الابتدائية الدنيا، وتشمل هذه المفاهيم (البيت، القرية، المدينة، البستان، الجبل، السهل، الحديقة، النهر، والبحر)، ومع تقدم التلميذ إلى مراحل دراسية أعلى، يمكن للمعلم تقديم مفاهيم مكانية أكثر تعقيداً مثل مركز الأرض، خط الاستواء، خطوط الطول والعرض، القطبين الشمالي والجنوبي، بالإضافة إلى النجوم والكواكب مثل المريخ، وعطارد، والمشتري.

٢- مفاهيم الزمن: تعد هذه المفاهيم مناسبة أكثر لطلبة المرحلة الابتدائية العليا والثانوية، وذلك لأنها أكثر تجريداً وتخيلاً، مما يجعلها أصعب في الفهم والاستيعاب، إذ تميل هذه المفاهيم إلى الابتعاد عن التجربة الحسية والممارسة العملية.

٣- المفاهيم الحديثة: تعكس هذه المفاهيم التطورات والمستجدات في الحياة، وعلى المعلم توضيحها للمتعلمين مع تقديم شرح تدريجي لمعانيها الثقافية، من أمثلة هذه المفاهيم: الدول النامية، الإرهاب، العولمة، وغيرها. (ابو شريك ، ٢٠٠٨ ، ٢٤٠)

ثانيا- تصنيف الحيلة :

يقترح الحيلة (٢٠١٤) طريقة للنظر في المفاهيم وتصنيفها من خلال اختبار ما إذا كان يتم تعلمها بشكل متكرر ضمن سياقات رسمية أو غير رسمية، اذ يشير إلى أن العديد من المفاهيم التي نكتسبها تأتي من تجارب غير رسمية، أي من الحياة اليومية والخبرة، مثل مفهوم السيارة، المنزل، التلفاز، النار ، في المقابل، هناك مفاهيم أخرى نتعلمها من خلال قنوات رسمية، مثل التعليم المدرسي، برامج التدريب المهني أو من خلال الوالدين، مثل الهيدروجين، حروف الجر، أو الأشكال الهندسية كالمربع، مع ذلك، ليس كل المفاهيم المجردة تُكتسب بشكل رسمي بالكامل، فبعض المفاهيم، مثل الجمال والحقيقة، تنشأ من مزيج معقد من التعلم الرسمي وغير الرسمي، لذا، سيكون من الصعب تحديد نوع التعليم الذي يلعب الدور الأكبر في اكتساب مثل هذه المفاهيم. (الحيلة ، ٢٠١٤ ، ٢٠٨)

ثانيا- تصنيف الداهري : يصنف الداهري (٢٠١١) المفاهيم إلى :

أولاً - المفهوم البسيط: يُشير هذا المفهوم إلى مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي تشترك في خاصية واحدة، مثل فئة الأولاد.

ثانيا - المفاهيم المركبة: تنقسم هذه المفاهيم إلى نوعين:

أ- المفاهيم الإقترانية: تتعلق بفئة من الأفراد أو الأشياء التي تتحلى بصفات متوافقة معاً، مثل الأولاد من ذوي البشرة السمراء.

ب- المفاهيم اللاإقترانية: تشير إلى مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي يمكن أن تمتلك إحداها صفات معينة غير صفة الآخرين ، مثل يكون الولد إما طويلاً أو قصيراً مقارنة بزملائه.

ثالثاً - مفاهيم العلاقة : تشمل هذه المفاهيم الارتباطات بين العناصر، مثل العلاقة الموجودة بين أضلاع المثلث، ويكون من الصعب تكوين هذا النوع من المفاهيم في حالة تعقيد العلاقات نفسها.

(الداهري ، ٢٠١١ ، ٢١٢)

ثالثا- تصنيفات أخرى :

نشر الموقع التعليمي الهندي على صفحته (textbook) التصنيف التالي للمفاهيم :

أولاً - المفاهيم الأساسية: هي مفاهيم أساسية ولها تطبيق واسع عبر مجالات مختلفة، تعمل ككتل بناء لمفاهيم أكثر تعقيداً، تشمل الأمثلة مفاهيم مثل الوقت، والكمية، أو السبب والنتيجة.

ثانياً - المفاهيم الخاصة بالمجال: هي مفاهيم محددة لحقول أو مجالات معينة من المعرفة، تشمل الأمثلة مفاهيم مثل التمثيل الضوئي في علم الأحياء أو العرض والطلب في الاقتصاد.

ثالثاً - المفاهيم الطبيعية: تتشكل بناءً على تجاربنا المباشرة مع العالم، تنشأ بشكل طبيعي من أمثلة من العالم الواقعي، غالباً ما تؤثر العوامل الثقافية والسياقية عليها، تشمل الأمثلة مفاهيم مثل قوس قزح أو النار.

رابعاً - المفاهيم الرسمية: تعرف بدقة بناءً على قواعد أو معايير محددة، غالباً ما تستخدم في السياقات الأكاديمية أو العلمية، تشمل الأمثلة مفاهيم مثل مثلث، وعدد أولي، أو معادلة كيميائية. (testbook.2024)

ومن خلال دراسة التصنيفات السابقة يتبين للباحث ان المفاهيم تتشعب في أنواعها، من البسيط إلى المعقد، ومن الحسي إلى المجرد، وإن فهم هذه التصنيفات لا تقتصر على الأكاديميين، بل هو أداة قيمة لكل فرد يسعى لفهم العالم من حوله واتخاذ قرارات مناسبة، اذ تتطور تصنيفات المفاهيم باستمرار، مواكبة لتطور اللغة والمعرفة البشرية، وان هذا النشاط المستمر يعكس طبيعة العقل البشري المتعطش للفهم والمعرفة، التي تدفعه لمواصلة البحث والاستكشاف .

٨- تقويم المفاهيم :

يهدف تقويم المفاهيم إلى قياس قدرة التلاميذ على التمييز بين الأمثلة الجديدة للمفهوم والأمثلة غير المرتبطة به، فضلاً عن قدرة التلاميذ على التعبير الشفهي عن اسم المفهوم، والأهم هو قدرتهم على تطبيقه، أي أنه في حال تعرضهم لمواقف جديدة مشابهة، يجب أن يكون بإمكانهم الاستفادة من خبراتهم السابقة المتعلقة بالمفهوم في تلك المواقف، لذا يعتمد قياس المفهوم على الأبعاد التالية:

١- تحديد وتعريف الخصائص المعيارية وغير المعيارية.

٢- تمييز الأمثلة المرتبطة عن الأمثلة غير المرتبطة.

٣- تحديد أو تعريف قاعدة المفهوم.

٤- القدرة على الربط بين هذا المفهوم ومفاهيم أخرى.

٥- استخدام أو تطبيق المفهوم بطرق جديدة وغير تقليدية.

يمكن قياس درجة الإتقان من خلال بُعد واحد أو بعض هذه الأبعاد، أو عن طريق جميع الأبعاد، وذلك وفقاً لمعايير متنوعة تتعلق بمستوى المرحلة التعليمية والمفهوم المعني وأهداف الدرس المرسومة. (عطوة ، ٢٠٠٩ ، ٤٠)

ويذكر (دحلان ٢٠٢٠) بعض الاجراءات البسيطة التي يمكن من خلالها قياس مدى تعلم المتعلم للمفهوم ومنها :

- ١- قدرة المتعلم على تعريف المفهوم .
- ٢- استخدام المفهوم في مواقف التمييز والتصنيف والتعميم.
- ٣- تطبيق المفهوم في مواقف جديدة.
- ٤- تفسير الملاحظات والأشياء في البيئة المحيطة بالتلميذ في ضوء المفاهيم التي تعلمها.
- ٥- استخدام المفهوم في حل المشكلات.
- ٦- بناء مفاهيم مشابهة للمفهوم الأصلي. (دحلان ، ٢٠٢٠ ، ٢٢٠)

٩- العوامل المؤثرة في تعليم المفاهيم :

إنَّ عملية تعليم المفاهيم وتطويرها هي عملية ديناميكية مستمرة، إذ لا يمكن الاكتفاء بتقديم المفهوم فقط، بل تحتاج إلى تخطيط منهجي للتدريس يتضمن تنظيمًا شاملاً للمعرفة، مما يُمكن التلاميذ من التعرف على الأشياء والمواقف، ومقارنتها، وتصنيفها، وهذا يُساعد في تكوين المفهوم واكتسابه بفعالية، مما يعزز تكامل أنواع المعرفة وهياكلها، بالإضافة إلى فهم كيفية بنائها وتعلمها. (Owolabi, T & Okebukola, 2009, 40)

ويذكر (السامرائي والخفاجي ، ٢٠١٤) عدة عوامل تؤثر في تعلم المفاهيم وهي :

١- أنواع المفاهيم:

تنقسم المفاهيم إلى نوعين: مادية (محسوسة) ومجردة ، يشمل النوع المادي المفاهيم المرتبطة بأفعال ملموسة أو تجارب مباشرة، مثل (كتاب، و سيارة)، مما يسهل عملية التعلم، في المقابل، تحتاج

المفاهيم المجردة، مثل (العدالة، والديمقراطية)، إلى جهد أكبر لفهمها، إذ تتطلب فترات زمنية أطول لمساعدة المتعلم على الانتقال من حالة الغموض إلى وضوح الفكرة بشكل كامل.

٢- أمثلة المفاهيم:

تنقسم الأمثلة إلى إيجابية وسلبية، الأمثلة الإيجابية تعبر بدقة عن خصائص المفهوم وتشمل جميع جوانبه، بينما الأمثلة السلبية تفشل في تمثيل المفهوم كما ينبغي.

٣- الخبرات السابقة للمتعلمين:

تعد الخبرات السابقة من العوامل الأساسية في عملية تعلم المفاهيم، ففهم التلميذ لمفهوم جديد يعتمد على معرفته المسبقة بمتطلبات معينة، إذ تتشابه المفاهيم في تسلسل هرمي، على سبيل المثال، يتطلب فهم (أركان الحج) معرفة بمفهوم (الحج والركن)، لذا يجب على المعلم تقييم معرفة التلاميذ السابقة قبل عرض مفاهيم جديدة.

٤- سن المتعلم:

يجب أن يتناسب تقديم المفاهيم مع الفئة العمرية للتلاميذ، إذ يختلف نهج التعليم بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة المتوسطة أو الثانوية من حيث الكم والنوع ، لذلك ينبغي أن يبدأ التلميذ في المرحلة الابتدائية بالتعلم من المفاهيم المادية المحسوسة أولاً، ثم الانتقال تدريجياً إلى المفاهيم الأكثر تجريداً مع تقدمهم في التعليم. (السامرائي والخفاجي ، ٢٠١٤ ، ٣٤)

- المفاهيم التي تناولتها هذه الدراسة :

اهتمت الدراسة الحالية بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية التي تضمنتها كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في العراق، لذلك سنتناول هذه المفاهيم بشيء من الاختصار وكالاتي :

١- المفاهيم الجغرافية Geographic concepts :

أ- وهي مفاهيم تشير إلى افكار مجردة، وتستخدم للإشارة إلى ظاهرة جغرافية معينة أو مجموعة من الظواهر الجغرافية، سواء كانت طبيعية أو بشرية، التي تشترك في خصائص مشابهة أو

تأثيرات متقاربة، مثل الظواهر المرتبطة بالحركة الداخلية للأرض، أو الأشكال التضاريسية مثل الجبال والمسطحات المائية. (باوزير وقربان ، ٢٠١١ ، ٩٨)

ب- مفهوم ذو خصائص مشتركة، سواء كان مجردًا أو ملموسًا، يتميز بقدرته على التعبير عن ظاهرة جغرافية محددة، مثل الطقس، أو خط العرض، أو البحيرات. (الشريف ، ٢٠١٢ ، ١٠)

- فائدة تدريس المفاهيم الجغرافية :

١- التعرف على كوكب الأرض والكون من حولنا، بالإضافة إلى دراسة الجغرافية الطبيعية والبشرية والتفاعل القائم بين الإنسان وبيئته.

٢- استكشاف القضايا المعاصرة التي تواجه العالم، بما في ذلك المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

٣- تعزيز مهارات التلاميذ في الملاحظة الدقيقة، مما يساعدهم على استكشاف وتحليل الظواهر المختلفة. (يونس ، ٢٠٢٢ ، ٤٠٦)

٤- تعلم هذه المفاهيم يقدم فائدة عظيمة للمتعلم، مما يعزز قدرته على الفهم والتخطيط والتوقع المستقبلي.

٥- تسهم المفاهيم الجغرافية في تعزيز استيعاب المتعلمين للمادة، وتعمل على ربط الحقائق ببعضها، مما يتيح للفرد تكوين معرفة منظمة تساعده في التعرف على أمثلة جديدة وتفسير مواقف متعددة.

٦- تلبي المفاهيم الجغرافية حاجة المتعلم للاستكشاف وفهم أسباب الظواهر المختلفة. (حمري ، ٢٠٢٢ ، ٤١٥)

- أنواع المفاهيم الجغرافية :

أ- المفاهيم المكانية : ترتبط بما هو ملموس مثل (البحر) وما هو تخيلي مثل (خطوط الطول أو دوائر العرض).

ب- المفاهيم الزمانية : وهي مفاهيم مجردة تحمل دلالات تفسيرات عديدة مثل: (العصور أو التوقيات).

ت- المفاهيم الاقتصادية، فهي تجمع بين ما هو محسوس وما هو مجرد مثل (العرض والطلب أو الصادرات) .

ث- المفاهيم السياسية: هي مفاهيم مجردة تماماً مثل (دولة أو حرب أو عاصمة) .

ج- مفاهيم كونية: مفاهيم معقدة تحتاج إلى مستوى عقلي مرتفع مثل (مجرة أو نيزك) .

ح- مفاهيم سكانية: مفاهيم مجردة ومعقدة مثل (كثافة أو هرم سكاني أو مواليد أو وفيات) .

(بيبرس ، ٢٠٢٠ ، ٣٠٤)

٢- المفاهيم التاريخية Historical concepts :

أ- مجموعة من السمات المشتركة بين الحقائق التاريخية تحفظ باسم محدد .

(Collette & chiappetta,1995,p88)

ب- تصورات ذهنية لأي حدث أو موقف أو ظاهرة أو شخصية ترتبط بالماضي البعيد أو القريب تجمعها خصائص مشتركة ويعبر عنها بلفظ أو رمز . (ابراهيم ، ٢٠١٣ ، ١١)

ت- هي صورة عقلية ذات طبيعة متغيرة تعمل على اكتشاف العلاقات بين الاحداث والحقائق وتصاغ بطريقة وصفية لفظية . (عيلان ، ٢٠٢٤ ، ٦١٧)

- فائدة تدريس المفاهيم التاريخية :

١- تلعب المفاهيم التاريخية دوراً محورياً في تبسيط وتنظيم المعرفة التاريخية، إذ تسهم في تقليل تعقيد الأحداث التاريخية وتصنيفها بشكل منهجي يسهل فهمه واستيعابه، كما أنها تمكّن التلاميذ من تكوين تصور واضح للأحداث وتطوير قدراتهم على حل المشكلات وتفسير المواقف الجديدة، وتتميز هذه المفاهيم بقدرتها على جعل مادة التاريخ أكثر حيوية من خلال تعزيز التفكير النقدي والتحليلي، مما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة، وتساهم في تمكين التلاميذ من فهم واستيعاب المادة التاريخية بشكل أعمق، وتصنيف المعلومات بطريقة منظمة تسهل عملية التعلم وتجعلها أكثر فاعلية. (الروكي ، ٢٠٢٣ ، ٥٢)

٢- يسهم تدريس المفاهيم التاريخية في تلخيص المعرفة الواسعة في شكل مفاهيم تاريخية تمثل أحداث وقضايا الماضي وتأثيراتها في الحاضر، كما أن التفكير الجانبي يساعد في معالجة التناقضات والمشكلات المتعلقة بموضوع معين، مما يجعله أداة مفيدة للتلميذ ويمكن تطبيقه على مختلف الموضوعات التاريخية ومواقف الحياة المتنوعة. (ابراهيم ، ٢٠١٩ ، ٤٢٨)

٣- يسهم تعلم المفاهيم التاريخية في تمكين المتعلم من التفسير والتطبيق، وهذا يعني أن استيعاب المفاهيم التاريخية يساعد على تحليل المواقف أو الأحداث الجديدة التي لم تعرض على التلميذ من قبل. (العتابي ، ٢٠١٢ ، ١٣٥٧)

- أنماط المفاهيم التاريخية :

أ- المفاهيم الخاصة بعصرها: المؤرخ يلجأ إلى مفاهيم زمنه عند غياب المصادر أو يعتمد على مفاهيم الحقبة المدروسة لتسمية الوقائع لتجنب الاختلاف في تفسيرها.

ب- مفاهيم المعنى العام : المؤرخ يستخدم مفاهيم عامة وشائعة مثل حياة أو موت، مما يجعل كتاباته مفهومة للجميع، لكنه يتوخى الحذر بسبب تعددية معانيها واختلاف استخدامها في العلوم الأخرى.

ج- المفاهيم المستعارة : التاريخ يستعير مفاهيم من علوم أخرى مثل الاقتصاد والقانون، ويعيد تعديلها لتناسب مع منهجيته، مما يعطي هذه المفاهيم معنى خاصاً في علم التاريخ. (الحسنوي ، ٢٠٢١)

في حين يذكر (العروي ٢٠٠٥) أن هناك ثلاث أبعاد أو أنواع للمفهوم التاريخي وهي المكاني والزمني والمدلولي . (العروي ، ٢٠٠٥ ، ٢٥٢)

٣- المفاهيم الوطنية National concepts :

- هي المفاهيم التي تعكس الروابط بين عناصر الوطن الواحد، مثل العلاقة بين المواطن والدولة، والعلاقة بين المواطن والوطن، والعلاقات بين المواطنين أنفسهم. (ابو سنينة ، ٢٠١٠ ، ٣٤٢)

- فائدة تدريس المفاهيم الوطنية :

١- تعد المفاهيم الوطنية من العناصر الأساسية في الدراسات الاجتماعية، إذ يجب تعزيز تعلمها باستمرار ليصبح الأفراد مواطنين فاعلين يسهمون في خدمة وطنهم ومجتمعهم.

٢- تلعب المفاهيم الوطنية دوراً مهماً في تربية الأجيال الجديدة، مما يسهم في تكوين المواطن الصالح الذي يُصلح نفسه ويعمل على تحسين الآخرين، مما يعزز تطور المجتمع.

٣- كما تعزز هذه المفاهيم فهم التلاميذ للقوانين والأنظمة والديتات السارية في وطنهم، مما يُساعدهم على التعامل مع مسؤولياتهم بثقة وتصميم، بالإضافة إلى ذلك، تُعزز الوحدة الوطنية وتشجعهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة الوطنية ومواجهة التحديات الاجتماعية التي يواجهها وطنهم.

(الثبتي والنصيان ، ٢٠٢٢ ، ٢١٠ - ٢١٩)

- انواع المفاهيم الوطنية :

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث والكتب التعليمية توصل إلى ثلاثة مجالات تتضوي تحتها معظم المفاهيم الوطنية وهذه المجالات هي :

١- مجال المسؤولية الاجتماعية : تتضمن مفاهيم الواجبات التي يتحملها المواطن تجاه وطنه ومجتمعه مثل (احترام القانون، احترام المجتمع، احترام الاسرة).

٢- الولاء والانتماء: تتضمن مفاهيم الالتزام بالمجتمع والدولة وضرورة حماية المصالح الوطنية مثل (حب الوطن ، الحفاظ على الممتلكات العامة، المشاركة المستمرة في البناء والتطوير).

٣- الهوية الوطنية : تتضمن مفاهيم الشعور بالانتماء إلى الوطن، وتُشكل من التاريخ والثقافة واللغة مثل (الاعتزاز بالتاريخ ، والعادات ، والقيم).

ثانيا - مواد الاجتماعيات Social Studies Materials

مقدمة :

تُعد كتب الاجتماعيات مجموعة الموضوعات التي يدرسها التلاميذ في مجالات التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية وغيرها من الفروع التي تُعنى بدراسة الإنسان وعلاقاته بالبيئة الطبيعية والبشرية، وتعد هذه الدراسات أحد المجالات الحيوية التي تُثري المتعلم بالمعارف والمعلومات، وتقدم المفاهيم والمهارات اللازمة له للبحث والتحقيق في الحقائق، والتحقق من صحتها، واتخاذ القرارات بشأنها، ويُعد منهج الدراسات الاجتماعية جزءاً من المناهج المدرسية، إذ تُستمد موضوعاته من العلوم الاجتماعية التي تم تبسيطها وتعديلها لأغراض تربوية، والهدف من هذه الدراسات هو تيسير الوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة لمرحلة تعليمية معينة ، وبالتالي ينبغي على من يخطط لبناء منهج للدراسات الاجتماعية الرجوع إلى مصادر العلوم الاجتماعية واختيار المواد المناسبة التي تتماشى مع مستوى نضج التلاميذ واستعداداتهم واهتماماتهم .

(مجاهد ، ٢٠١٠ ، ١١)

- تطور مفهوم المواد الاجتماعية :

تم استعمال مصطلح المواد الاجتماعية (Social Studies) لأول مرة عام ١٩١٣، عندما اجتمع واحد وعشرون شخصاً من معلمي المدارس الثانوية وبعض الاداريين برئاسة توماس جونز (Thomas Jones) - عالم الاجتماع الشهير- وبعض علماء الجغرافية والتاريخ والانثروبولوجيا، من أجل اعادة تنظيم منهج المدرسة الثانوية بتكليف من رابطة التربويين الوطنية الامريكية (National Education Association)، وقد أصدرت اللجنة تقريراً أوضحت فيه الخطوط العريضة للمواد الاجتماعية والتي لازالت تؤثر على صعيد المواد الاجتماعية حتى يومنا هذا .

(سعادة ، ١٩٨٣ ، ١٥٤)

- الفرق بين المواد الاجتماعية والعلوم الاجتماعية :

يرى الجبوري وزميله (٢٠١١) انه على الرغم من وجود أوجه تشابه بين المواد الاجتماعية والعلوم الاجتماعية، إلا أن هناك اختلافات عدة بينهما، تتلخص في النقاط التالية:

١- تعد العلوم الاجتماعية بمثابة مصدر رئيس ومرجع أساسي للمواد الاجتماعية، إذ يتم الاستفادة من المعارف والمعلومات والحقائق العلمية المقدمة منها .

٢- تتفوق العلوم الاجتماعية من حيث حجم المعرفة التي تقدمها مقارنة بالمواد الاجتماعية، مما يعطيها عمقاً أكاديمياً أكبر.

٣- يتخذ تدريس العلوم الاجتماعية طابعاً أكاديمياً وهو يعد غاية بحد ذاته، بينما يُعتمد في تدريس المواد الاجتماعية كوسيلة تهدف إلى تعزيز السلوكيات الإيجابية لدى التلاميذ وتعديل السلوكيات غير المرغوب فيها.

٤- يتم تدريس العلوم الاجتماعية في الجامعات والمؤسسات التعليمية العليا مثل المعاهد والكليات، في حين يتم تدريس المواد الاجتماعية في المدارس الابتدائية والثانوية.

٥- يهدف تدريس العلوم الاجتماعية إلى التخصص والتعمق في المعرفة، بينما يُركز تدريس المواد الاجتماعية على تنمية الجوانب الانفعالية والاجتماعية والعقلية والجسدية لدى التلاميذ.

(الجبوري وزميله ، ٢٠١١ ، ١٢)

في حين يرى سعادة (١٩٨٣) أن المواد الاجتماعية تمثل أجزاء من المنهج الدراسي تهدف إلى تنشئة مواطنين صالحين وفعالين، بينما تعرف العلوم الاجتماعية بأنها ميادين دراسة تتعلق بالكائن البشري وعلاقته بالبيئة وبالأخرين، وتشمل مجالات مثل الأنثروبولوجيا، الاقتصاد، السياسة، التاريخ، الجغرافية، الإحصاء، وعلم النفس إذ يوجد تشابه بينهما في التركيز على العلاقات الإنسانية، لكن العلوم الاجتماعية تتمتع بمجال أوسع، وتهدف لاكتشاف معارف جديدة، بينما تسعى المواد الاجتماعية لتأهيل الأفراد لصنع قرارات سريعة وفعالة في مواجهة التحديات. (سعادة، ١٩٨٣، ١٦١)

- المواد الاجتماعية ودورها في المجتمع :

تعد المواد الاجتماعية من العناصر الأساسية في التعليم، إذ تسهم في تطوير الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ وتعزز هذه المواد القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يعزز ارتباط الطلبة بمجتمعهم ويزيد من وعيهم بالقضايا الاجتماعية، تتطور المواد الاجتماعية مع المجتمعات، مما يجعلها حساسة للتغيرات والأحداث المحيطة، لذلك، تحظى هذه المواد بمكانة بارزة في المناهج الدراسية، إذ تُعد الطلبة لمستقبلهم وتساهم في جعلهم عناصر فاعلة في المجتمع، وبفضل هذا الاهتمام المتزايد، تعد المواد الاجتماعية مفتاحاً لفهم الظروف التي تواجهها المجتمعات وتحقيق أهداف التربية الحديثة. (محمد ، ٢٠١٦ ، ٧)

وتساعد دراسة المواد الاجتماعية على تحديد الآفات والأمراض الاجتماعية والمساهمة بوضع الحلول لمعالجتها، من خلال دراسة المواد الاجتماعية يستدل المتعلم على عظمة خلق الله للبشر والطبيعة وترسيخ الإيمان بحكمته وقدرته وتنمية خشية الله الخالق لكل شيء والانتفاع مما خلق بالتفاعل والتأثير والعلاقات. (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ ، ٢٢)

ويرى الباحث أنَّ أهمية مواد الاجتماعيات تنبع من صلتها بالحياة اليومية للمتعلم وتنظيم علاقته بمجتمعه وتبصيره بالأمور التي يواجه مشكلة في فهمها لأنه من خلال دراسة التاريخ يمكن ان يفسر ما يحدث في الوقت الحاضر وبالتالي تساعده على التنبؤ بالمستقبل، ومن خلال دراسة الجغرافية يمكن ان يحلل الظواهر البشرية او الطبيعية من حوله ، اما دراسة التربية الوطنية فإنها تساعده على معرفة واجباته وحقوقه تجاه وطنه .

- أهداف تدريس المواد الاجتماعية :

أورد خضر (٢٠١٤) أهداف تدريس المواد الاجتماعية بمايلي :

١- المعرفة الوظيفية : يهدف تدريس مواد الاجتماعيات إلى تزويد التلميذ بمجموعة شاملة من المعلومات والحقائق التاريخية والجغرافية والمفاهيم التي تمكّنه من فهم عناصر مجتمعه وعلاقاتها، فضلاً عن التعرف على البيئات الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية.

٢- الاتجاهات والقيم : تنمية الروح الوطنية وتنمية الحساسية الاجتماعية وتفضيل مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد وتحقيق المواطنة الصالحة وتنمية المسؤولية المدنية إضافة إلى تقدير قيمة التفاهم الدولي والسلام العالمي وإدارة المشكلات التي يواجهها الإنسان في حياته المعاصرة وتحليلها وتفسيرها واقتراح أساليب حلها .

٣- المهارات : تنمية القدرة على التعبير والمناقشة والمشاركة العلمية في الحوار وتقبل الرأي والرأي الآخر إضافة إلى التفكير الناقد واستنتاج الحقائق والمعلومات وتصنيفها ونقدها وتنمية المهارات البحثية باعتبارها دعامة مهمة في التربية الحديثة في عصر الثورة المعلوماتية.
(خضر ، ٢٠١٤ ، ٣٣)

كما يذكر الزبيدي (٢٠١٤) عدة أهداف لتدريس المواد الاجتماعية للطالب نذكر منها :

- ١- تنمية قدرات التلميذ في تحديد وجمع وتقويم المعلومات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية.
- ٢- تعزيز قدرة التلميذ على تنظيم المعلومات واستنتاج الخلاصات المنطقية، والعمل بفاعلية مع الآخرين .
- ٣- تعزيز الفضول المعرفي لدى التلميذ وفهمه للأبعاد الحضارية والثقافية والمشاركة الفعالة في المجتمع.
- ٤- تعليم التلميذ كيفية جمع المعلومات من مصادر متعددة مثل الكتب والمطبوعات والوسائط المتعددة، وتفسيرها بفعالية.
- ٥- تطوير مهارات البحث والكتابة لدى التلميذ، بما في ذلك التقويم والتنظيم والعرض الواضح للأفكار.

(الزبيدي ، ٢٠١٤ ، ٦٣)

- العوامل التي تؤثر في عملية تعليم المواد الاجتماعية :

١- المادة الدراسية التي يدرسها التلميذ :

إن المادة الدراسية في المواد الاجتماعية التي يدرسها التلاميذ لها تأثير كبير فيما يقومون به من نشاط التعلم، فإذا كانت مادة الدراسة ممتعة ومرتبطة بحياة التلاميذ فإنهم سيُقبلون على التعلم

بشغف، بينما المواد الجافة تؤدي إلى ضعف الإقبال، كما أن السماح للتلاميذ باختيار المحتوى وفقاً لاحتياجاتهم وميولهم يعزز من رغبتهم في التعلم ويجعل عملية الفهم دائماً أكثر عمقاً.

٢- الحرية الموجهة في تنظيم مادة الدراسة ووسائلها ووجهاتها:

تتأثر عملية التعلم في المواد الاجتماعية بمشاركة التلاميذ في تنظيم المادة الدراسية ووسائلها، مما يعزز رغبتهم في التعلم، فعندما يساهم التلاميذ في وضع خطط دراستهم بما يتناسب مع نموهم واحتياجاتهم، يشعرون بالاطمئنان ويقبلون على التعليم، من خلال هذا، يختار التلاميذ أنشطة متنوعة مثل صنع الخرائط والمجسمات ودراسة الظواهر الطبيعية، مما يزيد من مشاركتهم الفعالة تحت إشراف المعلم.

٣- شعور التلميذ بفائدة ما يتعلمه:

عندما يشعر التلميذ بفائدة ما يتعلمه ويلمس ارتباطه بحاجاته الحقيقية، يزداد إقباله على التعلم ويشعر بالارتياح، لذا، يجب على المعلم توفير أنشطة متنوعة تُظهر للتلميذ الفائدة المباشرة للتعلم في حياته اليومية وعلاقاته.

٤- - شعور التلميذ بميل إلى ما يتعلمه :

ان ميل التلميذ إلى ما يتعلمه يعزز من فعالية التعلم ويزيد من تركيزه وانتباهه، لذا، يجب على المعلم مراعاة ميول التلاميذ من خلال تنظيم أنشطة متنوعة، مثل رسم الخرائط والرحلات والأبحاث، لاستغلال هذه الميول في تعزيز التعلم وتنمية المهارات الفردية والجماعية.

٥- وجود هدف واضح للتعلم :

عندما يشعر التلميذ بفائدة ما يتعلمه، يتحول ذلك إلى هدف واضح يسعى لتحقيقه، مما يجعل التعلم أسهل وأكثر فعالية، وإدراك التلميذ لهدف التعلم يساعده في التمييز بين الضروري وغير الضروري من المادة الدراسية، ويجعله يبذل جهداً ذاتياً للوصول إلى الهدف، خاصة عندما يشارك في تحديده ووضع خطة لتحقيقه.

٦- طرائق التدريس :

تؤثر طرائق التدريس بشكل كبير على تعلم التلاميذ في المواد الاجتماعية، إذ يمكن أن تقود الطرائق التقليدية إلى الحفظ السطحي بينما تساهم الطرائق الحديثة في تعزيز العمق والاستدامة، وينبغي على المعلم مراعاة حاجات التلاميذ وميولهم من خلال أنشطة متنوعة مثل المشاهدة والمشروعات المحلية، والتوجيه نحو التفكير العلمي والاستنتاج، كما يجب استخدام وسائل تعليمية متعددة تناسب جميع مستويات التلاميذ وتكسر روتين الدرس، مع الاعتناء بالفروق الفردية بين التلاميذ لضمان فعالية التعلم.

٧- الجو المدرسي :

يجب الابتعاد عن الجو المدرسي التقليدي الذي يركز على الحفظ، وبدلاً من ذلك خلق بيئة تعليمية تعتمد على أساليب متنوعة تناسب مستويات التلاميذ، مع تشجيعهم على النشاط الفردي والجماعي وتطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية وعلاقاتهم مع الظواهر الطبيعية.

٨- إدراك التتابع والاستمرار في عمليات التعلم:

يصبح التعلم أسهل وأعمق للتلميذ عندما يدرك أن ما يتعلمه يبني على خبراته السابقة ويساعده على التعلم المستقبلي، مما يوضح التتابع والاستمرار في العملية التعليمية.

٩- اتصال المعلم بالتلميذ ككل:

يستجيب التلميذ كمجموعة متكاملة من النواحي الذهنية والجسمية والانفعالية في مواقف التعلم، ويتعلم عدة أشياء في وقت واحد بدرجات مختلفة، لذلك يجب على المعلم مراعاة هذا التكامل لضمان تعلم فعال ومستدام. (خاطر وسبيتان ، ٢٠١٠ ، ٢٠)

- مكونات مواد الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية :

عند استكشاف مناهج التعليم الابتدائي في عدد من الدول، نجد أن المستوى الثاني من هذا التعليم، والذي يشمل الصفوف الرابع والخامس والسادس، يقدم للتلاميذ مجموعة من المواد التي تُعرف بالمواد الاجتماعية، وتتكون بشكل أساسي من (التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية)، وعلى الرغم من أن التربية الوطنية قد تحمل تسميات مختلفة في بعض الأنظمة، إلا أن مضمونها غالباً ما يكون

متشابهاً في بعض النظم التعليمية، ويتم تدريس هذه المواد بشكل منفصل في بعض الانظمة التربوية، بينما تُدمج في أنظمة أخرى ضمن مادة واحدة تحمل اسم مادة الاجتماعيات، وتُظهر التقييمات لمحتوى هذه المواد أنها تركز بشكل كبير على التاريخ والجغرافية، لكنها تضم أيضاً عناصر من مجالات أخرى مثل السياسة والاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا والفلسفة، وعلى الرغم من اعتبار هذه المجالات مواد اجتماعية، إلا أنها لا تُدرس كمواضيع مستقلة في هذه المرحلة التعليمية، ولذلك، يتم اختيار المعلومات المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو التلميذ، وتستمد المواد الاجتماعية معرفتها من العلوم الاجتماعية، إذ ترتبط كل مادة اجتماعية بعلم اجتماعي خاص بها، وتُبسّط وتنظم المعرفة المعروضة في هذه المواد بما يتناسب مع الأهداف التربوية المحددة، مع الأخذ بعين الاعتبار احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة والسياق التعليمي الذي يتعلمون فيه.

(داغستاني ، ٢٠١١ ، ٤٤)

وتتضمن كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في العراق مواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية والاجتماعية).

(وزارة التربية ، ٢٠٢٤ ، ٣)

والجدول (١) ادناه يوضح محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ :

جدول (١)

محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في العراق للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

ت	الصف	عدد الفصول والوحدات	المحتويات حسب الفصول والوحدات
١	الرابع الابتدائي	٦ فصول	الفصل الأول : البيئة المحلية الفصل الثاني : البيئات الجغرافية الفصل الثالث : مفاهيم تاريخية الفصل الرابع : العراق بلد الحضارات الفصل الخامس : المدرسة الفصل السادس : الوطن

الوحدة الأولى : جغرافية وطننا العراق - الفصل الأول : موقع وطننا العراق (عالميا ، اقليميا ، محليا) - الفصل الثاني : جغرافية العراق الوحدة الثانية : تاريخ العراق وحضارته وهويته - الفصل الأول : بلاد الرافدين وطني - الفصل الثاني : العراق حاضرة الخلافة الاسلامية - الفصل الثالث : العراق موطن العلم والعلماء الوحدة الثالثة : التربية الوطنية والاجتماعية - الفصل الأول : المجتمع العراقي - الفصل الثاني : دولة العراق بين الحقوق والواجبات	٣ وحدات	الخامس الابتدائي	٢
الوحدة الأولى : محافظات العراق جغرافياً وتاريخياً الوحدة الثانية : المجتمع العراقي	وحدتان	السادس الابتدائي	٣

ثالثاً - الكتاب المدرسي The Textbook :

مقدمة:

الكتاب المدرسي هو الصورة التقليدية للكتاب الذي يتم تقديمه للتلاميذ ويضم محتوى إحدى المواد الدراسية، أي أنه الوعاء الذي يتضمن محتوى المادة الدراسية المطلوب تقديمها للتلاميذ، وكذلك نجد أن اليونسكو تعرف الكتاب بأنه كل مطبوعة غير دورية تحتوي على (٤٩) صفحة على الأقل باستثناء الغلافين (علي ، ٢٠١١ ، ٦٤)، والكتاب في اللغة العربية هو المخطوط او الشيء الذي يُكتب عليه (الفيروزآبادي ، ٢٠٠٨ ، ١٣٩٢)، وقد وردت كلمة (الكتاب) في القرآن الكريم أكثر من مائة مرة : ومنها قوله تعالى : [يَسْأَلُكَ أَهْلُ الْكِتَابِ أَنْ تُنَزِّلَ عَلَيْهِمْ كِتَابًا مِنَ السَّمَاءِ] . (سورة النساء ١٥٣)، والكتاب المدرسي هو الكتاب الذي تم تصميمه للاستخدام الصفّي إذ تم اعداده بعناية من قبل

خبراء مختصين في احد ميادين المعرفة، لكي يتلاءم مع مستوى نضج التلاميذ، وميولهم، ووفق مراحلهم الدراسية، ليحقق الاهداف التربوية والتعليمية المنشودة . (ابراهيم ، ٢٠١١ ، ١٧١)

١ - التطور التاريخي للكتاب المدرسي :

نشأة الكتاب المدرسي تمتد عبر مراحل زمنية متعددة، وتأتي نتيجة تطورات تاريخية وثقافية مختلفة، أول الامر اعتمد التعليم على نقل المعرفة شفويًا، قبل أن يبدأ استخدام النصوص المكتوبة كوسيلة لنقل التعليمات والمعلومات، ومع اختراع الطباعة في القرن الخامس عشر، حدث تحول كبير في نشر المعرفة، إذ أصبح من الممكن إنتاج الكتب بكميات كبيرة وبتكلفة أقل، مما ساعد في نشر الكتب المدرسية على نطاق أوسع، وظهرت حاجة ماسة إلى تنظيم المواد التعليمية بشكل مدروس ومنظم، وفي القرن السابع عشر، قدم يوهان كومينيوس مفهوم الكتاب المدرسي الحديث في أوروبا من خلال كتابه (Orbis Pictus) ، الذي اعتبر أول كتاب مدرسي مصور موجه للأطفال، ومنذ ذلك الحين، بدأت الكتب المدرسية تأخذ شكلاً مؤسسياً بشكل تدريجي، مع التركيز على تنظيم المناهج الدراسية وتوحيد المعرفة التي يتم تدريسها في المدارس، ومع مرور الوقت تطورت الكتب المدرسية لتشمل مواد متعددة، وساهمت الحركات التعليمية مثل الإصلاح البروتستانتي، وعصر النهضة، والثورة الصناعية في تحسين وتطوير الكتب المدرسية لتلبية احتياجات التعليم الجماعي في المدارس النظامية، وفي القرنين التاسع عشر والعشرين، أصبحت الكتب المدرسية جزءاً أساسياً من النظام التعليمي الرسمي في معظم دول العالم، إذ لعبت دوراً رئيسياً في نقل المعرفة وتعزيز القيم الوطنية والأخلاقية. (ستيفن ، ٢٠١٨ ، ١١)

ثانياً - مواصفات الكتاب المدرسي الجيد :

- ١- يجب أن يكون الكتاب المدرسي جذاباً للأطفال، مما يزيد من اهتمامهم بقراءته.
- ٢- يجب أن تكون لغة الكتاب سهلة ومناسبة لقدرات التلاميذ لتنمية فهمهم.
- ٣- يحفز الكتاب الأنشطة الشخصية ويعزز التحديات للتلاميذ، مما يثري تجاربهم التعليمية.
- ٤- يجب تجنب المفاهيم الغامضة التي قد تسبب ارتباكاً لدى التلاميذ.

- ٥- يتطلب الكتاب وجهة نظر واضحة تعكس قيم المجتمع ويسعى لتجديدها.
- ٦- يحترم الكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ ويقبل تنوع القدرات والمواهب والخلفيات الاجتماعية.
- (حسيوان و محيان ، ٢٠٢٣ ، ٦٦)
- ٧- أن تصدر الكتاب الأهداف المطلوب تحقيقها من دراسته.
- ٨- أن تكون المقدمة وافية لكل من المعلم والمتعلم تبصرهم بأهداف الكتاب ومادته العلمية وطرائق التدريس والأنشطة وأساليب التقويم.
- ٩- أن تختتم فصول الكتاب أو وحداته بمجموعة من الأسئلة والأنشطة التي تدعو التلميذ إلى البحث والاستقصاء في الحصول على الإجابات سيما الأسئلة مفتوحة النهاية .
- (التميمي ، ٢٠٠٩ ، ٢٤٥)
- ويتميز الكتاب المدرسي عن غيره من الكتب، مثل القصص والكتب النظرية، لأنه يستند إلى أسس ومشروعية مستمدة من جهة عليا تحدد مسبقاً الخطوات التي يجب اتباعها، لذا فإن حرية الكاتب أو المؤلف تكون محدودة بشروط مسبقة، وهي :
- أولاً: تنبع من فلسفة معينة تحدد النظام التعليمي وآلية عمله.
- ثانياً: الأهداف العامة تعتمد على هذه الفلسفة، وتُترجم إلى كفايات ومواصفات محددة.
- ثالثاً: يشمل التأليف اتباع برنامج ومنهج موحد، بالإضافة إلى الالتزام بدفتر الشروط الذي تضعه وزارة التعليم للمؤلفين والناشرين.
- (لست ، ٢٠١١ ، ٢٨)

ثالثاً- عناصر الكتاب المدرسي :

١- مقدمة الكتاب :

تعد مقدمة الكتاب المدرسي نقطة انطلاق مهمة، إذ تسهم في تشكيل الفكرة الرئيسة للأفكار الأساسية التي يتناولها الكتاب، إذ تلعب المقدمة دوراً حيويًا في تقديم المحتوى للمتعلمين، مما يساعدهم على توظيفه في حياتهم اليومية، وتتضمن إرشادات تعزز عملية التعلم.

٢- الأهداف التعليمية:

تتبع أهمية الأهداف التعليمية من كونها تعكس محتوى المنهج، فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف المنهج الدراسي، ويمكن تصنيفها إلى أهداف عامة يمكن تحقيقها من خلال دراسة وحدات وفصول الكتاب.

٣- خبرات الكتاب التعليمية:

تسعى الكتب المدرسية لتعزيز الفهم للمفاهيم الأساسية، ولكن تحديد هذه المفاهيم يتطلب معرفة احتياجات التلاميذ وتطلعات المجتمع وقضايا المعاصرة.

٤- الأنشطة التعليمية والتدريبات:

تعد أنشطة التعليم والتدريبات من العناصر الحيوية في الكتب المدرسية، إذ تزود المتعلمين بالتغذية الراجعة وتساعد على تطبيق ما تعلموه، من الضروري أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بأهداف تعليمية محددة لكل وحدة دراسية. (عبدالله وحمة ، ٢٠٢٢ ، ٣٦١)

في حين يذكر الحيلة (٢٠٠٠) مجموعة عناصر يتكون منها الكتاب المدرسي هي :

- ١- الغلاف الخارجي: يحتوي على عنوان الكتاب، اسم المؤلف، والصف الدراسي. يجب أن يكون جذاباً ومنتيناً.
- ٢- صفحة العنوان الداخلية: تكرر معلومات الغلاف مع إضافة معلومات النشر.
- ٣- المقدمة أو التمهيد: تعطي فكرة عامة عن محتوى الكتاب وأهدافه.
- ٤- قائمة المحتويات: تعرض تنظيم الكتاب وأقسامه الرئيسية.
- ٥- الأهداف التعليمية: توضح ما سيتعلمه التلميذ من كل وحدة أو فصل.
- ٦- المتن أو المحتوى الرئيسي: يشمل المادة العلمية المراد تعليمها، مقسمة إلى وحدات أو فصول.
- ٧- الرسوم التوضيحية والصور: تساعد في توضيح المفاهيم وجذب انتباه التلاميذ.
- ٨- الأنشطة والتدريبات: تساعد التلاميذ على تطبيق ما تعلموه وتقييم فهمهم.
- ٩- الملخصات: تلخص النقاط الرئيسية في نهاية كل وحدة أو فصل.

- ١٠- المراجع والمصادر : قائمة بالمصادر المستخدمة في إعداد الكتاب.
- ١١- الملاحق: معلومات إضافية قد تكون مفيدة للتلاميذ.
- ١٢- الفهرس: قائمة أبجدية بالمصطلحات الرئيسة وأرقام الصفحات. (الحيلة ، ٢٠٠٠ ، ٣١١)

رابعاً- أبعاد الكتاب المدرسي :

- الكتاب المدرسي يمتلك دورًا حيويًا في العملية التعليمية ويعد جزءًا أساسيًا لا غنى عنه، وقد حددت أبعاده في النقاط التالية:
- ١- البعد الاقتصادي: يتأثر بعدة عوامل مثل نوع الورق، وزن الكتاب، حجم الصفحات، عدد النسخ، ونوعية الطباعة.
 - ٢- البعد البصري: يشمل المسافة بين عيون التلميذ وموضع الكتاب، حجم الخط المستخدم، تناسق الألوان، والمسافات بين السطور والأعمدة.
 - ٣- البعد التربوي والنفسي: لا يعد الكتاب وسيلة لاختبار قدرات التلميذ فقط، بل هو رفيق طوال العام الدراسي ويجب أن يشجع على الفهم والاستيعاب العميق.
 - ٤- البعد الفني والتقني: يهتم بطريقة إخراج الكتاب وجودة التصميم والطباعة، ويقترح تشكيل لجان تتضمن المؤلفين وفنيي الطباعة والإشراف التربوي لضمان الجودة العالية .
- (الساعدي والمياحي ، ٢٠٢١ ، ١٧٣)

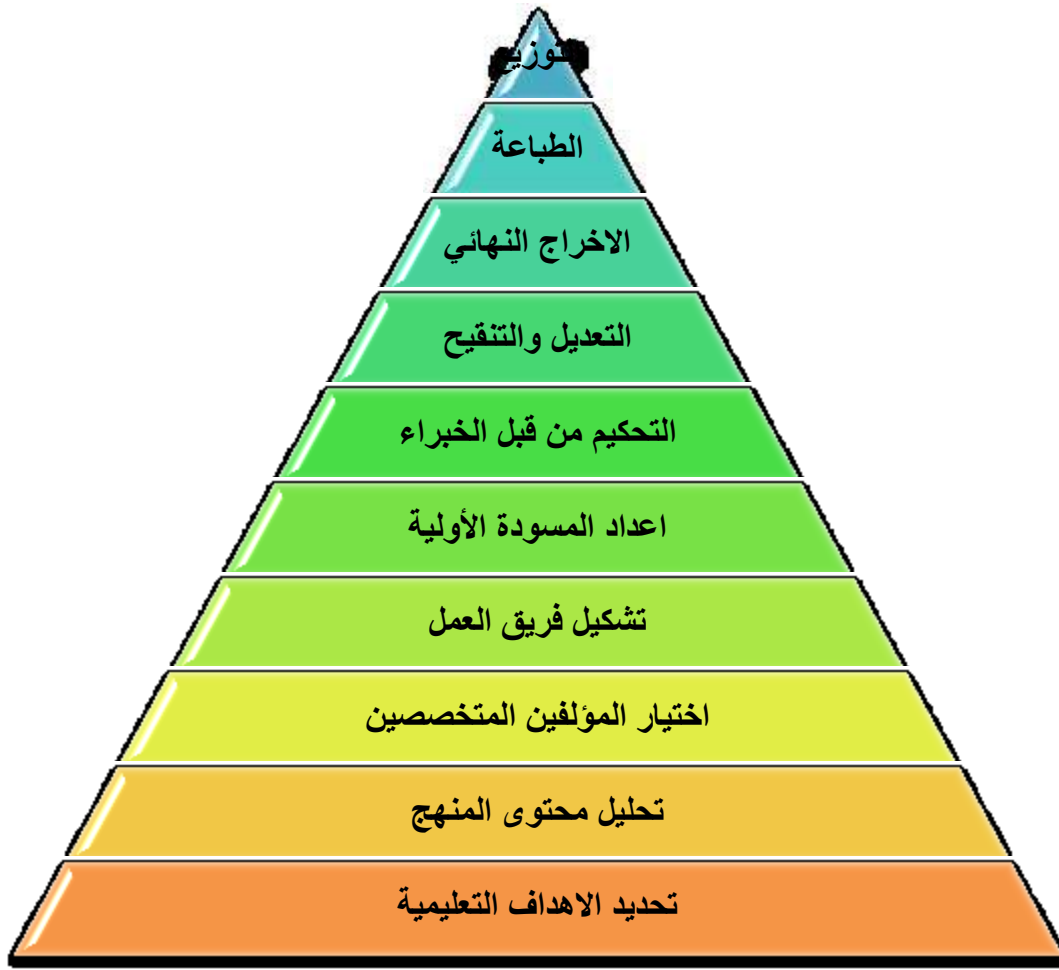
خامساً- أهمية الكتاب المدرسي:

- ١- يتم إعداد الكتاب المدرسي بشكل خاص ليتناسب مع مستوى التلميذ، مما يتيح له التعلم وفق قدراته وإمكانياته.
 - ٢- يساعد الكتاب المدرسي التلميذ في اكتساب المعرفة بطريقة منظمة ومتقنة.
 - ٣- يراعى عند إعداد الكتاب توافقه مع قدرات التلميذ العقلية والجسدية، مما يعزز استفادته.
 - ٤- يتضمن الكتاب المدرسي وسائل تعليمية متنوعة تدعم فهم التلميذ لمحتوياته واستيعابها بشكل أفضل.
 - ٥- يشتمل الكتاب على أنشطة تربوية متنوعة تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- (جري ، ٢٠١٦ ، ٦٨)

- ٦- يُعد الكتاب المدرسي أداة فاعلة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، إذ يشتمل على الحد الأدنى الضروري من المفاهيم والحقائق والأفكار التي يحددها المنهج الدراسي لمادة معينة.
- ٧- يعمل الكتاب المدرسي على ترسيخ المعلومات في ذهن التلميذ، مما يساهم في تطبيق ما تعلمه في مواقف حياتية مختلفة .
(Horsely & knight & Huntly,2010,p43)

سادسا- مراحل تأليف الكتاب المدرسي:

- ١- تحديد الأهداف التعليمية: وضع الأهداف العامة والخاصة للكتاب بما يتوافق مع المنهج الدراسي.
- ٢- تحليل محتوى المنهج: دراسة وتفصيل محتوى المنهج لتحديد المواضيع الرئيسية والفرعية.
- ٣- اختيار المؤلفين المتخصصين: انتقاء مؤلفين ذوي خبرة وكفاءة في المجال المعني.
- ٤- تشكيل فريق العمل: تكوين فريق متكامل يشمل المؤلفين والمراجعين والمصممين.
- ٥- إعداد المسودة الأولية: كتابة النسخة الأولى من الكتاب وفقاً للمعايير المحددة.
- ٦- التحكيم من قبل الخبراء: عرض المسودة على مجموعة من المتخصصين لمراجعتها وتقييمها.
- ٧- التعديل والتنقيح: إجراء التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظات المحكمين.
- ٨- الإخراج النهائي: تصميم وإخراج الكتاب بشكله النهائي.
- ٩- الطباعة: طباعة الكتاب بالكميات المطلوبة.
- ١٠- التوزيع: توزيع الكتاب على المدارس والمؤسسات التعليمية. (الوكيل والمفتي ، ٢٠١٧ ، ٣٨٤)



شكل (١)

مراحل تأليف الكتاب المدرسي، قاعدة الهرم هي المرحلة الأولى (من تصميم الباحث) .

سابعاً- طرائق تأليف الكتاب التعليمي :

١- طريقة التكليف : تعتمد هذه الطريقة على تكليف مؤلف أو مجموعة من المؤلفين بكتابة الكتاب أو جزء منه، يتم تحديد الموضوعات والمعايير المطلوبة ويكون لكل مؤلف مهام محددة.

أ- مزاياها:

- سرعة التنفيذ : يمكن أن تكون هذه الطريقة فعالة وسريعة في إنجاز العمل.
- التخصص : يمكن اختيار مؤلفين ذوي خبرة في المجالات المحددة لضمان جودة المحتوى.
- ب- عيوبها :

- اعتماد السمعة: قد يكون الاعتماد على السمعة السابقة للمؤلفين غير كافٍ لضمان جودة المحتوى.
 - قلة الابتكار: قد تتجم عن توجيه التكاليف فقدان الإبداع من بعض المؤلفين.
 - ٢- طريقة الإعلان أو المسابقة: تتضمن هذه الطريقة الإعلان عن مسابقة لتأليف الكتاب، إذ يتم طرح موضوعات معينة وتحديد شروط المسابقة.
 - أ- مزاياها:
 - موضوعية: تعزز من وجود عدالة تنافسية، مما يُمكن الكتاب من الحصول على مضامين متنوعة.
 - جذب مؤلفين جدد: يمكن أن تجذب هذه الطريقة مؤلفين مبتكرين قد لا يكون لديهم شهرة واسعة.
 - ب- عيوبها:
 - نقص الكفاءة: قد يؤدي افتقار بعض المتسابقين إلى الخبرة المطلوبة إلى نتائج غير مرضية.
 - وقت التقييم: ويتطلب الأمر تحديد فترات للتقييم وتحديد الفائزين.
 - ٣- طريقة اللجان: تتشكل لجان من خبراء في مجالات مختلفة لتأليف الكتاب، يمكن أن تتكون اللجنة من معلمين، ومحررين، وفنيين، ومصممين.
 - أ- مزاياها:
 - تنوع الخبرات: تضمين آراء متعددة تؤدي إلى تحسين جودة المحتوى.
 - تقسيم العمل: يسهل تقسيم المهام ويوفر الوقت، إذ يتخصص كل عضو في مجال معين.
 - ب- عيوبها:
 - طول العملية: تكون عملية التأليف بطيئة بسبب التفاوض والتنظيم وتواصل بين اللجان.
 - صعوبة التنسيق: قد تثير اختلافات الآراء مشاكل في التنسيق بين المؤلفين.
- (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٩ ، ٢٥٨)
- ويرى الباحث أنَّ عملية تأليف الكتاب المدرسي تتطلب الاهتمام بالأمور التالية :
- أ- تحديد الأهداف: تحديد ما يمكن أن يحققه الكتاب من أهداف تعليمية.
 - ب- تحليل الجمهور المستهدف: معرفة الفئة المستهدفة واحتياجاتها لتوجيه المحتوى.
 - ت- جمع المعلومات: يمكن أن تتضمن البحوث ومراجعة الأدبيات للحصول على معلومات دقيقة.
 - ث- التخطيط والتنظيم: وضع خطة لتنظيم الأفكار بطريقة هيكليّة تسهل الفهم.



مخطط (١)

طرائق تأليف الكتاب المدرسي (من تصميم الباحث)

٨- الاسس التي ينبغي مراعاتها عند صناعة الكتاب المدرسي :

- هناك مجموعة من المبادئ الأساسية التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند تصميم الكتاب المدرسي، ومنها:
- ١- يجب أن يستند الكتاب إلى الأسس التي يقوم عليها المنهج التعليمي؛ ليكون تعبيراً دقيقاً عنه ويعكس قيمه ومبادئه.
 - ٢- ينبغي مراعاة خصائص المتعلمين ومستويات نموهم وقدراتهم وميولهم لتناسب المحتوى مع احتياجاتهم.
 - ٣- يجب أن يحقق الكتاب الأهداف المحددة في المنهج ويحتوي على العناصر الضرورية لتحقيق تلك الأهداف.
 - ٤- يتطلب أن يساهم محتوى الكتاب وطريقة تنظيمه في مساعدة المتعلمين على الوصول إلى الأهداف المحددة للمقرر الدراسي.
 - ٥- ينبغي أن يوفر الكتاب فرصاً تعليمية متنوعة تتناسب مع مختلف الفئات من المتعلمين، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

- ٦- يجب أن يحقق التكامل بين النظرية والتطبيق، من خلال تضمنه أنشطة تطبيقية تتيح للمتعلمين فرصة ممارسة المعرفة والخبرات المكتسبة في سياقات واقعية.
- ٧- يجب أن يحتوي الكتاب على عناصر تحفيزية تدفع المتعلمين نحو التعلم، وتشجعهم على التعبير عن اهتماماتهم وميولهم من خلال ما يقدمه من معارف وأنشطة تعليمية.
- ٨- يجب أن يكون تصميم الكتاب منظمًا بشكل يدعم التعلم الذاتي، ويعزز استقلالية المتعلمين في اكتساب المعارف وتطبيقها في حياتهم اليومية.
- ٩- ينبغي أن يتضمن الكتاب فهرسًا مفصلاً لمحتوياته في بداية النص.
- ١٠- يجب أن يحتوي على قائمة بالمراجع والمصادر المستخدمة، مما يتيح للمتعلمين والمعلمين الرجوع إليها عند الحاجة. هذه المبادئ تمثل الأسس الرئيسية التي يُبنى عليها تصميم الكتاب المدرسي بشكل عام. (الهاشمي وعطية ، ٢٠١٤ ، ٨١)
- ٩- الصعوبات التي تواجه استخدام الكتاب المدرسي :
- ١- هناك تأخير في وصول الكتب المدرسية إلى التلاميذ خلال الفصل الدراسي؛ مما يؤثر على سير العملية التعليمية.
- ٢- تحتوي العديد من الكتب المدرسية على أخطاء إملائية ونحوية، مما يعيق فهم التلاميذ للمواد.
- ٣- قد لا تتناسب أحجام الكتب المدرسية مع الفئة العمرية للتلاميذ، مما يؤدي إلى صعوبة في استخدامها.
- ٤- يواجه التلاميذ أحيانًا صعوبة في فهم الرسوم والخرائط المرسومة في الكتب؛ بسبب عدم وضوحها أو صغر حجمها.
- ٥- نوعية الأسئلة والتطبيقات الواردة في بعض الكتب المدرسية قد لا تكون مشجعة للتلاميذ على استخدامها بشكل فعال.
- ٦- تقدم بعض الكتب المدرسية محتوى دراسيًا بطريقة تقليدية تركز على حفظ المعلومات؛ مما يعيق تنمية مهارات الإبداع والتفكير النقدي لدى التلاميذ.

٧- تتعرض المعلومات في بعض الأحيان للسرد بشكل سطحي، مما يؤدي إلى إحساس الملل ويعطي انطباعات متباينة حول الموضوعات.

٨- بعض الكتب الدراسية لا توجه التلاميذ نحو أساليب تعليمية تتناسب مع احتياجاتهم الفردية.

٩- تقتصر بعض الكتب إلى تنوع المحتوى والمضمون، إذ يقتصر استخدام التلاميذ على كتاب مدرسي واحد دون البحث في مصادر إضافية. (البتراني ، ٢٠٢١ ، ٣٧)

المحور الثاني: (دراسات سابقة) Previous Studies

- دراسات سابقة :

تُعد الدراسات السابقة ركيزة أساسية في البحث العلمي، إذ تمثل الأساس المعرفي والتراكمي الذي ينطلق منه الباحث لبناء دراسته الحالية، وفي هذا المحور، سيتم استعراض أهم الدراسات والأبحاث ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة، والتي أجريت خلال السنوات السابقة، مع التركيز على أهدافها ومنهجياتها ونتائجها الرئيسية، وتكمن أهمية مراجعة الدراسات السابقة في:

١- تكوين خلفية نظرية شاملة عن موضوع البحث.

٢- الاستفادة من المنهجيات والأدوات المستخدمة.

٣- تجنب تكرار ما تم بحثه سابقاً.

٤- المساهمة في تطوير المعرفة العلمية في مجال التخصص.

وسيتناول الدراسات السابقة وفق ترتيب زمني من الأقدم إلى الأحدث، مع تصنيفها حسب محاور البحث الرئيسية، وتحليل أوجه الاتفاق والاختلاف بينها، وبيان مدى الاستفادة منها في الدراسة الحالية وكالاتي :

دراسة النعيمات (٢٠٠٨)	
عنوان الدراسة	المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الاساسي ومدى اكتساب الطلبة لها
الباحث	عبدالله محمد صياح النعيمات
بلد الدراسة	الاردن
تاريخها	٢٠٠٨
هدف الدراسة	تهدف الدراسة إلى التعرف إلى المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها.
منهج البحث	المنهج الوصفي - تحليل المحتوى والمنهج التجريبي
عينة الدراسة	كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي، وعينة من طلبة صف العاشر الأساسي وعددهم ٦٤٨ طالب وطالبة منهم ٣١٩ طالبا و ٣٢٩ طالبة.
أداة الدراسة	بطاقة تحليل محتوى لكتاب التاريخ ، واختبار تحصيلي لقياس مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية
الوسائل الاحصائية	التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T ومعادلة هولستي ومعادلة Kr 20
اهم نتائج الدراسة	١- كانت تكرارات المفاهيم التاريخية المجردة أوفر حظا إذ بلغت ٥٥ مفهوما و ١٧٥ تكرارا وتلتها المفاهيم الزمنية المحددة وغير المحددة وبلغت ٢٩ مفهوما و ٩٠ تكرارا وأقلها المفاهيم التاريخية المكانية إذ بلغت ١٢ مفهوما و ١٦ تكرارا. ٢- كان مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية أقل بدلالة إحصائية ٠.٠٥ من المستوى المقبول تربويا. ٣- وجد فرق دال إحصائيا على مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات الطلبة في اكتساب المفاهيم التاريخية يعزى للنوع الاجتماعي ولصالح الطالبات .

دراسة صالح وزميلها (٢٠١٥)	
عنوان الدراسة	درجة تضمين المفاهيم الصحية في كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن وفقاً للمعايير العالمية
الباحث	ريم سليمان علي صالح، و الرصاعي، محمد سلامة، والهالات، ختام موسى
بلد الدراسة	الأردن
تاريخ الدراسة	٢٠١٥
هدف الدراسة	تحديد قائمة بالمفاهيم الصحية المقترحة تضمينها في كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن وفقاً للمعايير العالمية وتقصي درجة تضمينها .
منهج البحث	المنهج الوصفي - تحليل المحتوى
عينة الدراسة	كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى (الجزء الأول، والجزء الثاني) الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في العام الدراسي (٢٠١٤) والتي تدرس للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) خلال فصلين دراسيين في الأردن وبلغ مجموع الدروس في هذه الكتب (٢٤) درساً.
أداة الدراسة	انشاء قائمة بالمفاهيم الصحية
الوسائل الاحصائية	التكرار والمتوسط الحسابي والنسب المئوية
اهم نتائج الدراسة	وكشفت نتائج الدراسة أن عدد المفاهيم الصحية في كتب العلوم (١٣) مفهوماً من ضمن (٢٣) مفهوماً مقترحاً بنسبة (٥٦,٥ %) وبتكرار (٤٨٦) مرة وقد احتل مجال النمو والتنمية أعلى النسب (٤٧ %) يليه مجال الصحة البيئية (٣٤,٤ %) ثم مجال الصحة الشخصية والصحة المجتمعية ومجال الوقاية من الإصابات والسلامة العامة بنسب (١٠,٣ %) و (٨,٤ %) على التوالي وفي المقابل لم ترد مفاهيم نجاة للصحة النفسية والعقلية والاجتماعية بأي تكرار .

دراسة رضوان (٢٠١٨)	
عنوان الدراسة	درجة تضمين كتب التربية الاجتماعية للمفاهيم السياحية للصفين الرابع والخامس للمرحلة الأساسية في الأردن
الباحث	منال محمد رضوان
بلد الدراسة	الأردن
تاريخها	٢٠١٨
هدف الدراسة	١- الكشف عن المفاهيم السياحية المتضمنة في كتب التربية الاجتماعية للصفين الرابع الأساسي والخامس الأساسي في الأردن. ٢- تحديد جوانب القصور في كتب التربية الاجتماعية في ما يخص المفاهيم السياحية.
منهج البحث	المنهج الوصفي
عينة الدراسة	كتب التربية الاجتماعية للصفين الرابع الأساسي والخامس الأساسي في الاردن والتي تدرس في العام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨)
أداة الدراسة	قائمة بالمفاهيم السياحية
الوسائل الاحصائية	معادلة ازاروف وماير - التكرار - النسب المئوية - المدى
اهم نتائج الدراسة	كشفت نتائج الدراسة عن توافر المفاهيم السياحية بدرجات متفاوتة في كتب التربية الاجتماعية (الرابع، الخامس) في الأردن، إذ جاءت مفاهيم (السلاسل الجبلية، البحار) بنسب مرتفعة، وجاءت مفاهيم (المواقع الأثرية، الغابات، السهول الساحلية، الكثبان الرملية)، بنسب متوسطة، بينما تواجدت المفاهيم السياحية الأخرى في تلك الكتب بنسبة متدنية مثل (المهرجانات، والمراكز التجارية، والموانئ والمطارات، والاستراحات، حسن الوفادة، كرم الضيافة، المياه المعدنية، السياحة الدينية، سياحة داخلية، سياحة خارجية، الاستقرار السياسي، المحميات، الفنادق، المتاحف، الأماكن المقدسة، الصحاري) وأظهرت النتائج أن كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الأساسي قد احتل المرتبة الأولى في مجموع التكرارات التي مجملها (١١١) إذ بلغ نصيب كتاب الصف الرابع (٥٧) تكراراً، وجاء بعده كتاب الصف الخامس الأساسي إذ بلغ (٥٤) تكراراً.

دراسة العمري والأخشمي (٢٠١٩)	
عنوان الدراسة	درجة تضمين مفاهيم الطاقة المتجددة في كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية
الباحث	نوره بنت مشبب الكعبي العمري و أحمد بن علي بن أحمد الأخشمي
بلد الدراسة	السعودية
تاريخ الدراسة	٢٠١٩
هدف الدراسة	١ _ إعداد قائمة بمفاهيم الطاقة المتجددة المناسبة والتي ينبغي أن تتضمنها كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. ٢ _ الكشف عن درجة تضمين مفاهيم الطاقة الشمسية والطاقة الريحية والطاقة المائية والطاقة الهيدروجينية والطاقة الحيوية العضوية والطاقة الحرارية الأرضية في كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
منهج البحث	المنهج الوصفي - المسحي
عينة الدراسة	كتب الكيمياء للصف الأول والثاني والثالث الثانوي
أداة الدراسة	بطاقة تحليل محتوى تتضمن قائمة بالمفاهيم الخاصة بالطاقة المتجددة
الوسائل الإحصائية	التكرار - النسب المئوية - معادلة هولستي
اهم نتائج الدراسة	توصلت نتائج الدراسة إلى تقديم قائمة بمفاهيم الطاقة المتجددة المناسب تضمينها في كتب الكيمياء بالمرحلة الثانوية اشتملت على (٥٨) مفهوما فرعيا موزعة على (٦) مفاهيم رئيسية هي الطاقة الشمسية والطاقة الريحية والطاقة المائية والطاقة الهيدروجينية والطاقة الحيوية العضوية والطاقة الحرارية الأرضية كما كشفت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية أن عدد المفاهيم التي تم تضمينها في كتب الكيمياء مجتمعة (٣١) مفهوما من مفاهيم الطاقة المتجددة وأن درجة تضمين هذه المفاهيم جاءت بصورة ضعيفة.

دراسة بني احمد وبني خالد (٢٠٢٤)	
عنوان الدراسة	درجة تضمين مفاهيم الجغرافية السياسية في محتوى كتب الجغرافية للمرحلة الثانوية في الأردن
الباحث	ريم عبد الرحمن بني أحمد ، وخالد بني خالد
بلد الدراسة	الأردن
تاريخها	٢٠٢٤
هدف الدراسة	إعداد قائمة بمفاهيم الجغرافية السياسية التي ينبغي تضمينها في كتب الجغرافية المرحلة الثانوية في الأردن ومعرفة درجة تضمينها
منهج البحث	المنهج الوصف التحليلي - تحليل المحتوى
عينة الدراسة	كتب الجغرافية للصفين الأول الثانوي والثاني الثانوي في الاردن
أداة الدراسة	قائمة مفاهيم الجغرافية السياسية
الوسائل الاحصائية	التكرار - النسب المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري
اهم نتائج الدراسة	أظهرت نتائج الدراسة أن مجموع مفاهيم الجغرافية السياسية في كتب الجغرافية للصفين الأول الثانوي والثاني الثانوي في الأردن بلغت (١٠٧) تكرارا إذ حصل مجال مفهوم الجغرافية السياسية على المرتبة الأولى بمجموع تكرارات بلغت (٣٣) وبنسبة (٣٢%) والمرتبة الثانية حصل عليها مجال الهوية والمواطنة بمجموع تكرارات بلغت (٢٩) تكرارا وبنسبة (٢٤%) والمرتبة الثالثة حصل عليها مجال المنظمات والتحالفات الدولية بمجموع تكرارات بلغت (٢٦) تكرارا وبنسبة (٢٥%) والمرتبة الرابعة حصل عليها مجال جغرافيا الانتخابات لمجموع تكرارات بلغت (١١) تكرارا وبنسبة مئوية بلغت (١١%) وحصل على المرتبة الأخيرة مجال الجغرافية العسكرية بمجموع وتكرارات بلغ ٨ وبنسبة (٨%) .

- موازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

- أولاً : هدف البحث :- هدفت دراسة النعيمات (٢٠٠٨) إلى التعرف إلى المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها ، اما دراسة صالح وزميلها (٢٠١٥) قد هدفت إلى تحديد قائمة بالمفاهيم الصحية المقترح تضمينها في كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى وفقاً للمعايير العالمية وتقصي درجة تضمينها ، وهدفت دراسة رضوان (٢٠١٨) إلى الكشف عن المفاهيم السياحية المتضمنة في كتب التربية الاجتماعية للصفين الرابع الأساسي والخامس الأساسي، وهدفت دراسة العمري والاشمعي (٢٠١٩) إلى إعداد قائمة بمفاهيم الطاقة المتجددة المناسبة والتي ينبغي أن تتضمنها كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية ودرجة تضمينها ، وقد هدفت دراسة بني احمد وبني خالد (٢٠٢٤) إلى إعداد قائمة بمفاهيم الجغرافية السياسية التي ينبغي تضمينها في كتب الجغرافية المرحلة الثانوية ومعرفة درجة تضمينها ، اما الدراسة الحالية هدفت إلى معرفة المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها ، لذلك اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث عدد انواع المفاهيم كونها هدفت إلى معرفة ثلاث انواع من المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) اما الدراسات السابقة اهتمت بنوع واحد فقط ، لكنها اتفقت مع الدراسات من جانب معرفة درجة التضمين .

- ثانياً : تاريخ الدراسة :- اقدم دراسة سابقة تناولها الباحث هي دراسة النعيمات (٢٠٠٨م) ، وتليها دراسة صالح وزميلها (٢٠١٥م) ، وتليها دراسة رضوان (٢٠١٨م) ، ومن ثم تليها دراسة العمري والاشمعي (٢٠١٩م) ، وبعدها دراسة بني احمد وبني خالد (٢٠٢٤م) ، اما الدراسة الحالية فأجريت في سنة (٢٠٢٥م) .

- ثالثاً : المرحلة الدراسية :- أُجريت دراسة النعيمات (٢٠٠٨) ودراسة صالح وزميلها (٢٠١٥) ودراسة رضوان (٢٠١٨) على المرحلة الابتدائية ، وهي بهذا الجانب اتفقت مع الدراسة الحالية التي اجريت على المرحلة الابتدائية ، واختلفت مع دراستي بني احمد وبني خالد (٢٠٢٤) ، ودراسة العمري والاشمعي (٢٠١٩) اللتان أُجريتتا على المرحلة الثانوية .

- رابعاً : مكان الدراسة :- اختلفت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث مكان الدراسة ، إذ أجريت هذه الدراسة في العراق ، اما دراسة النعيمات (٢٠٠٨) ودراسة صالح وزميلاتها (٢٠١٥) ودراسة رضوان (٢٠١٨) ودراسة بني احمد وبني خالد (٢٠٢٤) في الاردن ، ودراسة العمري والاخشمي (٢٠١٩) في السعودية .

- خامساً : منهج الدراسة :- جميع الدراسات السابقة اعتمدت المنهج الوصفي اسلوب (تحليل المحتوى) وهو المنهج الذي اعتمد في البحث الحالي .

- سادساً : أدوات الدراسة :- تم استخدام (الاستبانة و بطاقة تحليل المحتوى وقائمة المفاهيم) في جميع الدراسات السابقة وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في هذا الجانب ، الا ان دراسة النعيمات (٢٠٠٨) استخدمت بطاقة تحليل المحتوى بالإضافة إلى الاختبار التحصيلي ، فهي اختلفت مع الدراسة الحالية .

- سابعاً : عينة الدراسة :- تم استخدام (الكتب المدرسية) كعينة في جميع الدراسات السابقة وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في هذا الجانب إذ انها استخدمت الكتب المدرسية (كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية) ، إلا ان دراسة النعيمات (٢٠٠٨) استخدمت عينة من الطلبة بالإضافة إلى الكتاب المدرسي ، فهي بهذا اختلفت مع الدراسة الحالية .

- ثامناً : الوسائل الاحصائية :- استخدمت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الاحصائية مثل (التكرار ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ، واختبار T ومعادلة هولستي ومعادلة Kr 20 ، معادلة ازاروف وماير ، المدى) وفي هذه الدراسة تم استخدام الوسائل الاحصائية (النسب المئوية ، مربع كاي ، معادلة كوبر) وقد اتفقت مع معظم الدراسات السابقة في استخدام النسب المئوية واختلفت في استخدام مربع كاي و معادلة كوبر .

- تاسعاً : نتائج الدراسات السابقة :- اختلفت نتائج الدراسات السابقة بين رسالة واخرى ، أما نتائج الدراسة الحالية سيتم عرضها في الفصل الرابع من هذا البحث .

- جوانب الافادة من الدراسات السابقة : يمكن اجمال الاستفادة من الدراسات السابقة المذكورة آنفا بعد اطلاع الباحث عليها كالآتي :

- ١- تحديد بعض الجوانب النظرية التي وردت في هذه الدراسة وذلك من خلال الاطلاع على المحاور النظرية التي ذكرت في الدراسات السابقة .
- ٢- الافادة من بعض الوسائل الاحصائية المستخدمة في تلك الدراسات .
- ٣- الافادة في استخدام المنهج المناسب للدراسة الحالية .
- ٤- الافادة من بعض المصادر التي تم استخدامها في تلك الدراسات إذ استقى الباحث من تلك المصادر بعض المعلومات التي وردت في هذه الدراسة .
- ٥- الافادة في تفسير بعض النتائج التي ظهرت في هذه الدراسة وذلك من خلال الاطلاع على طريقة التفسير الواردة في الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

Procedures of the research

أولاً: منهج البحث Methodology

ثانياً: مجتمع البحث population

ثالثاً: عينة البحث sample

رابعاً : أداة البحث tool

خامساً : تطبيق الأداة Application of tool

سادساً : الوسائل الإحصائية والحسابية

Statistical and mathematical means

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

مقدمة :

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اتبعها الباحث في تحديد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في العراق.

تدرج الباحث في عرض خطواته الإجرائية، فبدأ بتحديد مجتمع البحث المتمثل في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، ثم يوضح العينة المختارة منها، وقد تم استخدام تحليل المحتوى خصيصاً ليتناسب مع طبيعة المفاهيم المدروسة بأنواعها الثلاثة: الجغرافية، والتاريخية، والوطنية، مما يتيح تحليلاً شاملاً ومتكاملاً لمحتوى هذه الكتب.

ويستعرض الفصل آلية تطبيق الأداة في تحليل المحتوى، وصولاً إلى المعالجات الإحصائية والحسابية المستخدمة في قياس درجة تضمين هذه المفاهيم وتحويل النتائج إلى بيانات كمية قابلة للتحليل والتفسير العلمي.

أولاً: منهج البحث Research Methodology :

من أجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي، ويُعد المنهج الوصفي طريقة بحثية تهدف إلى دراسة الظواهر والأحداث دراسة علمية دقيقة، من خلال وصفها وجمع المعلومات عنها وتحليلها، ويتميز هذا المنهج بقدرته على تحويل البيانات النوعية إلى نتائج رقمية قابلة للتفسير والقياس. (المحمودي ، ٢٠١٩ ، ٤٦)

ويرى (المشهداني ٢٠١٩) ان المنهج الوصفي يحظى بمكانة متميزة في العلوم الإنسانية، إذ يساعد الباحثين على فهم الظواهر الاجتماعية والتربوية بشكل دقيق ويجمع بين تقنيات متنوعة مثل الاستبانات والمقابلات والملاحظة . (المشهداني ، ٢٠١٩ ، ١٢٥)

وقد اتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى، الذي يعد احد أساليب المنهج الوصفي وهو أسلوب في البحث يهدف إلى الخروج باستدلالات صحيحة وشرعية من البيانات الخاصة بالمحتوى.

(طعيمة ، ٢٠٠٤ ، ٧٠)

لذلك تم استعمال أسلوب تحليل المحتوى في تحليل كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للصفوف (الرابع والخامس والسادس) الصادرة عن وزارة التربية العراقية للعام ٢٠٢٤ م والتي تُدرس في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ، بهدف تحديد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية ودرجة تضمينها في هذه الكتب .

ثانياً: مجتمع البحث :Community of research

ويقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها.

(العمراني، ٢٠١٢، ١٢١)

وتألف مجتمع هذا البحث من كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في العراق للصفوف (الرابع والخامس والسادس) الصادرة عن وزارة التربية العراقية للعام ٢٠٢٤ م والتي تُدرس في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ، إذ بلغ عدد الكتب (ثلاثة كتب) لكل صف كتاب واحد، وقد تم استبعاد صفحات المقدمة والاسئلة والصفحات الفارغة من كل كتاب وبلغ عدد الصفحات المشمولة بالبحث كالاتي في جدول (٢) :

جدول (2)

عدد الصفحات المشمولة بتحليل المحتوى حسب الكتب

الصف	اسم الكتاب	عدد الصفحات
الرابع	الاجتماعيات	٥٦
الخامس	الاجتماعيات	٨٩
السادس	الاجتماعيات	١٠٦
المجموع الكلي		٢٥١

ثالثاً: عينة البحث :research sample

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة

ممثلة قدر الامكان لمجتمع البحث . (النعيمي وزميلاه ، ٢٠١٥ ، ٧٨)

تكونت العينة في هذا البحث من مجتمع البحث نفسه وهو كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في العراق للصفوف (الرابع والخامس والسادس) الصادرة عن وزارة التربية العراقية للعام ٢٠٢٤ م والتي تُدرس في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ، إذ بلغ عدد الكتب (ثلاثة كتب) لكل صف كتاب واحد.

رابعاً: أدوات البحث Research tool:

١ - إعداد الأداة :

يقصد بأداة البحث هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته .

(دويدري ، ٢٠٠٠ ، ٣٠٥)

إنَّ أداة البحث الرئيسة التي استخدمها الباحث هي بطاقة (تحليل المحتوى) وهي بطاقة تحوي جداولاً ومخططات تُستخدم غالباً من قبل الباحثين لتوثيق النتائج الناتجة عن التحليل التي قاموا بها على المحتوى المدروس ويتم تجميع هذه النتائج بهدف إدخالها في جداول التحليل الكمي، وبالتالي، فإنَّ كُل بحث يحتاج إلى استمارة تحليل محتوى خاصة به، مما يعني أنه لا توجد استمارة قياسية تناسب جميع الأبحاث التي تعتمد على هذه الطريقة. (تمار ، ٢٠٠٧ ، ٩٨)، وإن وحدة التحليل التي اعتمدها البحث في هذا البحث هي الكلمة، ومن أجل بناء بطاقة تحليل المحتوى قام الباحث بمجموعة من الخطوات من أجل إعداد أداة تحقق أهداف البحث الحالي وكالاتي :

- الخطوة الأولى : الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة .

- الخطوة الثانية : تم تصميم استبانة مفتوحة المذكورة في الملحق رقم (١) تحتوي على ثلاثة جداول فارغة لثلاثة مجالات، إذ إنَّ كل جدول يختص بنوع من المفاهيم، وكان الجدول الأول يتطلب من المجيب (حسب خبرته في المجال) ذكر المفاهيم الجغرافية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية والجدول الثاني للمفاهيم التاريخية والجدول الثالث للمفاهيم الوطنية، وقد تم توزيعها ميدانياً في الجامعات العراقية والمؤسسات التربوية على المختصين في طرائق التدريس العامة وطرائق تدريس الاجتماعيات والجغرافية والتاريخ ممن هم بلقب (أستاذ وأستاذ مساعد) والمشرفين التربويين لمادة الاجتماعيات ومعلمي الاجتماعيات من ذوي الخبرة وقد بلغ عدد المجيبين

على الاستبانة (١٩) مجيباً، منهم (١٢) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية و (٥) من المشرفين التربويين ذوي اختصاص الاجتماعيات في مديريات التربية في العراق و (٢) من معلمي الاجتماعيات من ذوي الخبرة كما في ملحق رقم (٢)، وذلك من أجل تحديد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية .

- **الخطوة الثالثة :** قام الباحث بجمع الإجابات التي وردت في الاستبانة المفتوحة الموزعة واستخلص المفاهيم الصحيحة واستبعد المكرر من اجابات المجيبين على الاستبانة المفتوحة، وقد بلغ عدد المفاهيم الكلي (٤٧١) مفهوماً موزعة على مجالاتها الثلاثة إذ بلغ عدد المفاهيم الجغرافية (١٨٣) مفهوماً، والمفاهيم التاريخية (١٠٣) مفهوماً، والمفاهيم الوطنية (١٨٥) مفهوماً .

- **الخطوة الرابعة :** تم تصميم استبانة مغلقة المذكورة في ملحق (٣) تضمنت المفاهيم التي استخلصها الباحث من الاستبانة المفتوحة (المشار إليها سابقاً) وتضمنت (٤٧١) مفهوماً موزعة على مجالاتها الثلاثة المفاهيم الجغرافية (١٨٣) والمفاهيم التاريخية (١٠٣) والمفاهيم الوطنية (١٨٥) .

- **الخطوة الخامسة :** تم توزيع الاستبانة المغلقة على المحكمين من ذوي اختصاص مناهج وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس التاريخ وطرائق تدريس الجغرافية واختصاص الجغرافية واختصاص التاريخ والمشرفين التربويين في اختصاص الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، إذ طُلب منهم تعيين (الملائم وغير الملائم) من المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية المذكورة في الاستبانة .

- **الخطوة السادسة :** قام الباحث بجمع الإجابات إذ بلغ عدد المجيبين (٣٦) مجيباً ، منهم (٢٦) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية ممن يحملون لقب (أستاذ وأستاذ مساعد) و (٧) من المشرفين التربويين في اختصاص الاجتماعيات في مديريات التربية في العراق و (٣) من معلمي الاجتماعيات من ذوي الخبرة كما في ملحق رقم (٤) .

- **الخطوة السابعة :** تم تفرغ البيانات من الاستبانة المغلقة في قائمة احتوت جميع المفاهيم الـ (٤٧١) والتي أجاب عليها المحكمين الـ (٣٦) واعتبار هذه القائمة أداة البحث الحالي بصورتها الأولية .

٢- صدق الأداة :

يقصد بصدق الأداة ان تقيس الأداة ما وضعت لقياسه . (صابر وخفاجة ، ٢٠٠٢ ، ١٦٧)

ومن أجل التحقق من صدق الأداة والتي تم عرضها على المحكمين بصورتها الأولية وتضمنت (٤٧١) مفهوماً موزعة على مجالاتها الثلاثة المفاهيم الجغرافية (١٨٣) والمفاهيم التاريخية (١٠٣) والمفاهيم الوطنية (١٨٥) كما في ملحق رقم (٣) ، إذ بلغ عدد المجيبين (٣٦) مجيباً ، منهم (٢٦) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية ممن يحملون لقب (أستاذ وأستاذ مساعد) و (٧) من المشرفين التربويين في اختصاص الاجتماعيات في مديريات التربية في العراق و (٣) من معلمي الاجتماعيات من ذوي الخبرة ، وبعد جمع الإجابات قام الباحث بإستبعاد المفاهيم التي حصلت على نسبة اتفاق اقل من (٨٠%) من مجموع المحكمين اي اقل من (٢٩) من المحكمين، حسب ما أشار اليه بلوم بأن نسبة الاتفاق اذا تجاوزت (٧٥%) يمكن اعتبار الفقرة صادقة.

(علي وحموك ، ٢٠١٤ ، ١٨٦)

وأصبحت الأداة في صورتها النهائية تتألف من (٤٠٠) مفهوم (موافق عليه) إذ أصبح عدد المفاهيم الجغرافية (١٦٥) مفهوماً في جدول (٣) والمفاهيم التاريخية (٨٥) مفهوماً في جدول (٤) والمفاهيم الوطنية (١٥٠) مفهوماً في جدول (٥) ، اما المفاهيم المستبعدة فقد بلغ عددها (٧١) مفهوم (غير موافق عليها) إذ بلغ عدد المفاهيم الجغرافية المستبعدة (١٨) في جدول (٦) والمفاهيم التاريخية المستبعدة (١٨) في جدول (٧) والمفاهيم الوطنية المستبعدة (٣٥) في جدول (٨) .

جدول (٣)

يبيّن المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين

المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١.	الكون	٣٢	٤	%٨٩
٢.	الأجرام السماوية	٢٩	٧	%٨١
٣.	الكواكب السيارة	٣١	٥	%٨٦
٤.	النظام الشمسي	٣١	٥	%٨٦
٥.	الأرض	٣٥	١	%٩٧
٦.	الجاذبية	٣٠	٦	%٨٣
٧.	الكسوف	٣٤	٢	%٩٤
٨.	الخشوف	٣٤	٢	%٩٤
٩.	الموقع الفلكي	٣٣	٣	%٩٢
١٠.	الموقع الجغرافي	٣٦	٠	%١٠٠
١١.	التوقيت الدولي	٣١	٥	%٨٦
١٢.	التوقيت المحلي	٣٤	٢	%٩٤
١٣.	الأنهار	٣٥	١	%٩٧
١٤.	الرافد	٣٥	١	%٩٧
١٥.	الفرع	٣٢	٤	%٨٩
١٦.	الجدول	٣٤	٢	%٩٤
١٧.	البحيرات	٣٦	٠	%١٠٠
١٨.	المحيطات	٣٢	٤	%٨٩
١٩.	المضايق المائية	٣٠	٦	%٨٣
٢٠.	السدود	٣٥	١	%٩٧
٢١.	العيون	٣٥	١	%٩٧

المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٢٢.	الينابيع	٣٥	١	%٩٧
٢٣.	الواحات	٣٣	٣	%٩٢
٢٤.	الأهوار	٣٥	١	%٩٧
٢٥.	المستنقعات	٣٥	١	%٩٧
٢٦.	الغلاف المائي	٣١	٥	%٨٦
٢٧.	المياه الإقليمية	٢٩	٧	%٨١
٢٨.	المياه الجوفية	٣٦	٠	%١٠٠
٢٩.	المياه السطحية	٣٦	٠	%١٠٠
٣٠.	المياه المعدنية	٢٩	٧	%٨١
٣١.	استهلاك المياه	٣١	٥	%٨٦
٣٢.	شح المياه	٣٠	٦	%٨٣
٣٣.	مستوى سطح البحر	٣٣	٣	%٩٢
٣٤.	الغطاء النباتي	٣٥	١	%٩٧
٣٥.	الغابات	٣٤	٢	%٩٤
٣٦.	الكائنات الحية	٣٥	١	%٩٧
٣٧.	النبات الطبيعي	٣٥	١	%٩٧
٣٨.	النباتات	٣٣	٣	%٩٢
٣٩.	النباتات الموسمية	٢٩	٧	%٨١
٤٠.	الطقس	٣٦	٠	%١٠٠
٤١.	المناخ	٣٦	٠	%١٠٠
٤٢.	الأمطار	٣٤	٢	%٩٤
٤٣.	الرطوبة	٣٣	٣	%٩٢
٤٤.	الضباب	٣١	٥	%٨٦
٤٥.	الأعاصير	٣١	٥	%٨٦
٤٦.	العواصف	٣٠	٦	%٨٣

المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٤٧.	البرق	٣٢	٤	%٨٩
٤٨.	الرعد	٣٢	٤	%٨٩
٤٩.	الضغط الجوي	٢٩	٧	%٨١
٥٠.	الجفاف	٣٣	٣	%٩٢
٥١.	الفصل	٢٩	٧	%٨١
٥٢.	درجة الحرارة	٣٥	١	%٩٧
٥٣.	التلوث المائي	٣٥	١	%٩٧
٥٤.	تلوث الهواء	٣٢	٤	%٨٩
٥٥.	تلوث التربة	٣٢	٤	%٨٩
٥٦.	الكوارث الطبيعية	٣٣	٣	%٩٢
٥٧.	الفيضانات	٣٣	٣	%٩٢
٥٨.	الزلازل	٣١	٥	%٨٦
٥٩.	البراكين	٢٩	٧	%٨١
٦٠.	شروق الشمس	٣٠	٦	%٨٣
٦١.	غروب الشمس	٣٠	٦	%٨٣
٦٢.	النهار	٣٤	٢	%٩٤
٦٣.	الليل	٣٢	٤	%٨٩
٦٤.	التضاريس	٣٦	٠	%١٠٠
٦٥.	الجبال	٣٦	٠	%١٠٠
٦٦.	التلال	٣٦	٠	%١٠٠
٦٧.	السهول	٣٥	١	%٩٧
٦٨.	الوديان	٣٥	١	%٩٧
٦٩.	الخليج	٣٤	٢	%٩٤
٧٠.	الجزيرة	٣٣	٣	%٩٢
٧١.	شبه الجزيرة	٣٢	٤	%٨٩

المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٧٢.	الأرخبيل	٣٠	٦	%٨٣
٧٣.	القارة	٣٣	٣	%٩٢
٧٤.	اليابسة	٣٢	٤	%٨٩
٧٥.	سطح الأرض	٣١	٥	%٨٦
٧٦.	الشفوح	٣٠	٦	%٨٣
٧٧.	الكتبان الرملية	٣٠	٦	%٨٣
٧٨.	الصحراء	٣٥	١	%٩٧
٧٩.	الساحل	٣٥	١	%٩٧
٨٠.	الجليد	٣٣	٣	%٩٢
٨١.	القطب	٣٢	٤	%٨٩
٨٢.	دوائر العرض	٣٤	٢	%٩٤
٨٣.	خطوط الطول	٣٤	٢	%٩٤
٨٤.	الحدود	٣٣	٣	%٩٢
٨٥.	الحدود الإدارية	٣٢	٤	%٨٩
٨٦.	دول الجوار	٣٤	٢	%٩٤
٨٧.	الزراعة	٣٥	١	%٩٧
٨٨.	الزراعة الدائمة	٣٠	٦	%٨٣
٨٩.	الموسم الزراعي	٣٢	٤	%٨٩
٩٠.	الحقول	٣١	٥	%٨٦
٩١.	الثروة	٣١	٥	%٨٦
٩٢.	الثروة الحيوانية	٣٥	١	%٩٧
٩٣.	الثروة المعدنية	٣٣	٣	%٩٢
٩٤.	المنتجات	٣١	٥	%٨٦
٩٥.	المحاصيل الزراعية	٣٥	١	%٩٧
٩٦.	الري	٣٤	٢	%٩٤

المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٩٧.	الأمن الغذائي	٢٩	٧	٨١%
٩٨.	الاكتفاء الذاتي	٣٠	٦	٨٣%
٩٩.	المراعي	٣٤	٢	٩٤%
١٠٠.	الموارد المائية	٣٤	٢	٩٤%
١٠١.	التربة	٣٣	٣	٩٢%
١٠٢.	الخصوبة	٣١	٥	٨٦%
١٠٣.	التشجير	٣٣	٣	٩٢%
١٠٤.	التدوير	٢٩	٧	٨١%
١٠٥.	المحميات الطبيعية	٣١	٥	٨٦%
١٠٦.	الصيد	٣٣	٣	٩٢%
١٠٧.	السلسلة الغذائية	٢٩	٧	٨١%
١٠٨.	النظام البيئي	٣٠	٦	٨٣%
١٠٩.	البيئة	٣٤	٢	٩٤%
١١٠.	التلوث	٣٤	٢	٩٤%
١١١.	الضوضاء	٣١	٥	٨٦%
١١٢.	النفايات	٣٣	٣	٩٢%
١١٣.	الوعي البيئي	٣٢	٤	٨٩%
١١٤.	الاحتباس الحراري	٣٠	٦	٨٣%
١١٥.	التنمية المستدامة	٣٠	٦	٨٣%
١١٦.	الطاقة المتجددة	٢٩	٧	٨١%
١١٧.	الطاقة الشمسية	٣٠	٦	٨٣%
١١٨.	الغلاف الجوي	٣١	٥	٨٦%
١١٩.	النطاق الأخضر	٢٩	٧	٨١%
١٢٠.	التنوع البيئي	٢٩	٧	٨١%
١٢١.	التصحر	٣٢	٤	٨٩%

المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١٢٢.	الصناعة	٣٣	٣	%٩٢
١٢٣.	الصناعات البتروكيماوية	٢٩	٧	%٨١
١٢٤.	النفط	٣٢	٤	%٨٩
١٢٥.	الفحم	٣٢	٤	%٨٩
١٢٦.	التعليب	٣١	٥	%٨٦
١٢٧.	التجارة	٣٣	٣	%٩٢
١٢٨.	التجارة الداخلية	٣٣	٣	%٩٢
١٢٩.	التجارة الخارجية	٣٣	٣	%٩٢
١٣٠.	التصدير	٣١	٥	%٨٦
١٣١.	الاستيراد	٣١	٥	%٨٦
١٣٢.	الاستثمار	٢٩	٧	%٨١
١٣٣.	التنمية	٣٠	٦	%٨٣
١٣٤.	المطارات	٢٩	٧	%٨١
١٣٥.	المدن الترفيهية	٣٠	٦	%٨٣
١٣٦.	الجغرافية	٣٠	٦	%٨٣
١٣٧.	الجغرافية البشرية	٣١	٥	%٨٦
١٣٨.	الجغرافية الطبيعية	٣١	٥	%٨٦
١٣٩.	التوسع العمراني	٣٠	٦	%٨٣
١٤٠.	التقسيم الإداري	٣٠	٦	%٨٣
١٤١.	العاصمة	٣٣	٣	%٩٢
١٤٢.	المحافظة	٣٣	٣	%٩٢
١٤٣.	المدينة	٣٣	٣	%٩٢
١٤٤.	الوحدة السكنية	٣٣	٣	%٩٢
١٤٥.	القرية	٣٣	٣	%٩٢

المفاهيم الجغرافية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١٤٦.	الموانئ	٣٤	٢	%٩٤
١٤٧.	السياحة	٣٥	١	%٩٧
١٤٨.	الخريطة	٣٦	٠	%١٠٠
١٤٩.	الكثافة السكانية	٣٢	٤	%٨٩
١٥٠.	حقول النفط	٣٣	٣	%٩٢
١٥١.	التقيب	٢٩	٧	%٨١
١٥٢.	التعدين	٣١	٥	%٨٦
١٥٣.	الطاقة	٣٣	٣	%٩٢
١٥٤.	البطالة	٣٠	٦	%٨٣
١٥٥.	الهجرة	٣٠	٦	%٨٣
١٥٦.	النقل	٣٢	٤	%٨٩
١٥٧.	المد	٣٤	٢	%٩٤
١٥٨.	الجزر	٣٣	٣	%٩٢
١٥٩.	الطرق	٣٢	٤	%٨٩
١٦٠.	الرياح	٣١	٥	%٨٦
١٦١.	النسيم	٣١	٥	%٨٦
١٦٢.	الأمواج	٣٢	٤	%٨٩
١٦٣.	البحار	٣٢	٤	%٨٩
١٦٤.	المستنقعات	٣٣	٣	%٩٢
١٦٥.	الأقاليم المناخية	٣٣	٣	%٩٢

جدول رقم (٤)

يبين المفاهيم التاريخية الموافق عليها من قبل المحكمين

المفاهيم التاريخية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١.	الاحتلال	٣٤	٢	%٩٤
٢.	الانتداب	٣١	٥	%٨٦
٣.	الاستعمار	٣٣	٣	%٩٢
٤.	الاستقلال	٣٣	٣	%٩٢
٥.	الاستبداد	٣٠	٦	%٨٣
٦.	الامبراطورية	٢٩	٧	%٨١
٧.	الانتفاضة	٣١	٥	%٨٦
٨.	الحشد الشعبي	٣٠	٦	%٨٣
٩.	الحزب	٣١	٥	%٨٦
١٠.	المؤتمر	٣٠	٦	%٨٣
١١.	حقوق الإنسان	٣٤	٢	%٩٤
١٢.	الحكم	٣٣	٣	%٩٢
١٣.	الشعب	٣٣	٣	%٩٢
١٤.	الجيش	٣٣	٣	%٩٢
١٥.	الشرطة	٣٢	٤	%٨٩
١٦.	الحدود	٣٣	٣	%٩٢
١٧.	السلم	٣٤	٢	%٩٤
١٨.	الحرب	٣٤	٢	%٩٤
١٩.	الحرب العالمية	٣١	٥	%٨٦
٢٠.	المعركة	٣٣	٣	%٩٢
٢١.	المقاومة	٣٠	٦	%٨٣
٢٢.	المكونات السياسية	٢٩	٧	%٨١
٢٣.	الدولة	٣٢	٤	%٨٩
٢٤.	النظام الديمقراطي	٣١	٥	%٨٦

المفاهيم التاريخية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٢٥.	السلطة	٣٣	٣	%٩٢
٢٦.	السيادة	٣٣	٣	%٩٢
٢٧.	الوالي	٢٩	٧	%٨١
٢٨.	الرئيس	٣٣	٣	%٩٢
٢٩.	الوزارة	٣٣	٣	%٩٢
٣٠.	الادارة	٣٢	٤	%٨٩
٣١.	الوزير	٣٢	٤	%٨٩
٣٢.	الخلافة	٣٣	٣	%٩٢
٣٣.	ال خليفة	٣١	٥	%٨٦
٣٤.	العالم	٢٩	٧	%٨١
٣٥.	التاريخ	٣٣	٣	%٩٢
٣٦.	التاريخ الإسلامي	٣٣	٣	%٩٢
٣٧.	التاريخ الحديث	٣٢	٤	%٨٩
٣٨.	التاريخ القديم	٣١	٥	%٨٦
٣٩.	وادي الرافدين	٣١	٥	%٨٦
٤٠.	الحادثة التاريخية	٣٠	٦	%٨٣
٤١.	القلعة	٢٩	٧	%٨١
٤٢.	الحضارة	٣٤	٢	%٩٤
٤٣.	الولايات	٢٩	٧	%٨١
٤٤.	الامصار	٢٩	٧	%٨١
٤٥.	العراق القديم	٣١	٥	%٨٦
٤٦.	المواقع التاريخية	٣٤	٢	%٩٤
٤٧.	الآلهة	٣١	٥	%٨٦
٤٨.	الديانات	٣٤	٢	%٩٤
٤٩.	المعبد	٣٤	٢	%٩٤
٥٠.	الكنيسة	٣٣	٣	%٩٢

المفاهيم التاريخية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٥١.	الدير	٣١	٥	%٨٦
٥٢.	الصابئة المندائية	٢٩	٧	%٨١
٥٣.	الطقوس الدينية	٣٠	٦	%٨٣
٥٤.	السيرة النبوية	٣٤	٢	%٩٤
٥٥.	الآثار	٣٤	٢	%٩٤
٥٦.	الأختام الأسطوانية	٣٢	٤	%٨٩
٥٧.	الرقم الطينية	٣١	٥	%٨٦
٥٨.	الأساطير	٣٠	٦	%٨٣
٥٩.	التدوين	٣٢	٤	%٨٩
٦٠.	المسلة	٣١	٥	%٨٦
٦١.	التراث	٣١	٥	%٨٦
٦٢.	القصر	٣٠	٦	%٨٣
٦٣.	الخط	٣٠	٦	%٨٣
٦٤.	الكتابة	٣٢	٤	%٨٩
٦٥.	الكتاتيب	٣٠	٦	%٨٣
٦٦.	المدارس التاريخية	٣٢	٤	%٨٩
٦٧.	البيعة	٣٠	٦	%٨٣
٦٨.	الدواوين	٢٩	٧	%٨١
٦٩.	العملة	٣٠	٦	%٨٣
٧٠.	المصالح المشتركة	٣٠	٦	%٨٣
٧١.	المراسلات	٣٠	٦	%٨٣
٧٢.	قبل الميلاد	٢٩	٧	%٨١
٧٣.	السنة الميلادية	٣٣	٣	%٩٢
٧٤.	السنة الهجرية	٣٣	٣	%٩٢
٧٥.	الشهر	٣٢	٤	%٨٩
٧٦.	القرن	٣٤	٢	%٩٤

المفاهيم التاريخية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٧٧.	العصر	٣٢	٤	%٨٩
٧٨.	العهد	٣٠	٦	%٨٣
٧٩.	العصور الوسطى	٣٠	٦	%٨٣
٨٠.	الإبادة الجماعية	٢٩	٧	%٨١
٨١.	التدخل الأجنبي	٢٩	٧	%٨١
٨٢.	الثورة	٣٢	٤	%٨٩
٨٣.	الثورة الصناعية	٣٠	٦	%٨٣
٨٤.	القانون	٢٩	٧	%٨١
٨٥.	الهجرة	٣٢	٤	%٨٩

جدول رقم (٥)

المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين

المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١.	الحقوق	٣٦	٠	%١٠٠
٢.	الحقوق الاجتماعية	٣٤	٢	%٩٤
٣.	الحقوق الاقتصادية	٣٣	٣	%٩٢
٤.	الحقوق الثقافية	٣٤	٢	%٩٤
٥.	الحقوق المشتركة	٣٢	٤	%٨٩
٦.	حقوق المواطن	٣٥	١	%٩٧
٧.	حقوق الإنسان	٣٤	٢	%٩٤
٨.	حقوق الطفل	٣٥	١	%٩٧
٩.	الملكية	٣٠	٦	%٨٣
١٠.	التربية	٣٢	٤	%٨٩
١١.	المدرسة	٣٤	٢	%٩٤
١٢.	محو الأمية	٣٢	٤	%٨٩

المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١٣.	التعليم المجاني	٣٣	٣	%٩٢
١٤.	التربية الأخلاقية	٣٣	٣	%٩٢
١٥.	التربية الأسرية	٣٣	٣	%٩٢
١٦.	التوعية الأسرية	٢٩	٧	%٨١
١٧.	تمكين المرأة	٢٩	٧	%٨١
١٨.	الأسرة	٣٤	٢	%٩٤
١٩.	الثقافة	٣٢	٤	%٨٩
٢٠.	التواصل الاجتماعي	٣٠	٦	%٨٣
٢١.	الواجبات	٣٢	٤	%٨٩
٢٢.	الأخلاق	٣٢	٤	%٨٩
٢٣.	الإيثار	٢٩	٧	%٨١
٢٤.	التسامح	٣٢	٤	%٨٩
٢٥.	التضحية	٣٠	٦	%٨٣
٢٦.	التعايش السلمي	٣٢	٤	%٨٩
٢٧.	العنف	٣١	٥	%٨٦
٢٨.	صلة الرحم	٢٩	٧	%٨١
٢٩.	العدل	٣١	٥	%٨٦
٣٠.	العطف	٢٩	٧	%٨١
٣١.	المحبة	٣٠	٦	%٨٣
٣٢.	النزاهة	٣٣	٣	%٩٢
٣٣.	الشفافية	٣٤	٢	%٩٤
٣٤.	الوفاء	٣٠	٦	%٨٣
٣٥.	الإخلاص	٣٠	٦	%٨٣
٣٦.	آداب الحديث	٣١	٥	%٨٦
٣٧.	الاعتذار	٣٠	٦	%٨٣
٣٨.	التعاون	٣٣	٣	%٩٢

المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٣٩.	التحية	٣١	٥	%٨٦
٤٠.	الأمانة	٣٤	٢	%٩٤
٤١.	حسن الجوار	٣٣	٣	%٩٢
٤٢.	الصدق	٣٤	٢	%٩٤
٤٣.	المساواة	٣٥	١	%٩٧
٤٤.	الكرم	٣١	٥	%٨٦
٤٥.	التنظيم	٣٢	٤	%٨٩
٤٦.	الأرض	٣٠	٦	%٨٣
٤٧.	البيئة	٢٩	٧	%٨١
٤٨.	التراث	٣٠	٦	%٨٣
٤٩.	العاصمة	٣٠	٦	%٨٣
٥٠.	الأعياد الدينية	٣١	٥	%٨٦
٥١.	الرموز الدينية	٣١	٥	%٨٦
٥٢.	المراقد الدينية	٣٠	٦	%٨٣
٥٣.	الإشارة الضوئية	٣٣	٣	%٩٢
٥٤.	التلوث	٢٩	٧	%٨١
٥٥.	النشيد الوطني	٣٦	٠	%١٠٠
٥٦.	العلم	٣٣	٣	%٩٢
٥٧.	الاحتفالات	٣١	٥	%٨٦
٥٨.	الترشيد	٣٢	٤	%٨٩
٥٩.	التبذير	٣١	٥	%٨٦
٦٠.	التدوير	٢٩	٧	%٨١
٦١.	التنمية البشرية	٢٩	٧	%٨١
٦٢.	الصحة العامة	٣٢	٤	%٨٩
٦٣.	الصحة النفسية	٣٠	٦	%٨٣
٦٤.	السلامة العامة	٣١	٥	%٨٦

المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٦٥.	التوعية المرورية	٣١	٥	%٨٦
٦٦.	السلامة المرورية	٣٢	٤	%٨٩
٦٧.	الفساد	٢٩	٧	%٨١
٦٨.	الفساد الإداري	٣٠	٦	%٨٣
٦٩.	الممتلكات العامة	٣٤	٢	%٩٤
٧٠.	الممتلكات الخاصة	٣٣	٣	%٩٢
٧١.	الموارد والثروات الطبيعية	٢٩	٧	%٨١
٧٢.	المواطن	٣٥	١	%٩٧
٧٣.	المواطنة	٣٦	٠	%١٠٠
٧٤.	ثقافة المواطنة	٣١	٥	%٨٦
٧٥.	النظافة	٣١	٥	%٨٦
٧٦.	السياحة	٢٩	٧	%٨١
٧٧.	الرموز الوطنية	٣٠	٦	%٨٣
٧٨.	الانتماء	٣٢	٤	%٨٩
٧٩.	الهوية	٣١	٥	%٨٦
٨٠.	القومية	٣٣	٣	%٩٢
٨١.	الهوية الوطنية	٣٥	١	%٩٧
٨٢.	الوحدة الوطنية	٣٣	٣	%٩٢
٨٣.	الوطن	٣٦	٠	%١٠٠
٨٤.	أمن الوطن	٣٥	١	%٩٧
٨٥.	الحوار الوطني	٣١	٥	%٨٦
٨٦.	الديمقراطية	٣٢	٤	%٨٩
٨٧.	المسؤولية	٣١	٥	%٨٦
٨٨.	الحرب الطائفية	٣١	٥	%٨٦
٨٩.	السياسة الخارجية	٢٩	٧	%٨١
٩٠.	السياسة الداخلية	٣٠	٦	%٨٣

المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٩١.	التكافل الاجتماعي	٣٢	٤	%٨٩
٩٢.	التضامن الاجتماعي	٣٠	٦	%٨٣
٩٣.	الرعاية الاجتماعية	٣٠	٦	%٨٣
٩٤.	العدالة الاجتماعية	٣٢	٤	%٨٩
٩٥.	العلاقات الاجتماعية	٣١	٥	%٨٦
٩٦.	العمل الجماعي	٣٠	٦	%٨٣
٩٧.	الشراكة المجتمعية	٣٢	٤	%٨٩
٩٨.	المجتمع	٣٣	٣	%٩٢
٩٩.	منظمات المجتمع المدني	٣٠	٦	%٨٣
١٠٠.	الأمن الغذائي	٢٩	٧	%٨١
١٠١.	العمل التطوعي	٣١	٥	%٨٦
١٠٢.	الحشد الشعبي	٢٩	٧	%٨١
١٠٣.	الحرية	٣٣	٣	%٩٢
١٠٤.	حرية التعبير عن الرأي	٣٢	٤	%٨٩
١٠٥.	تكميم الأفواه	٢٩	٧	%٨١
١٠٦.	الحرية الشخصية	٣١	٥	%٨٦
١٠٧.	الحرية الفكرية	٣٢	٤	%٨٩
١٠٨.	التنوع القومي	٣٠	٦	%٨٣
١٠٩.	الرأي الآخر	٣١	٥	%٨٦
١١٠.	التطرف	٢٩	٧	%٨١
١١١.	أخلاقيات العمل	٣٢	٤	%٨٩
١١٢.	التقاليد	٣١	٥	%٨٦
١١٣.	العادات	٣٣	٣	%٩٢
١١٤.	القبلية	٢٩	٧	%٨١
١١٥.	المكون	٣٠	٦	%٨٣
١١٦.	الطائفة	٢٩	٧	%٨١

المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١١٧.	الأقليات	٣٣	٣	%٩٢
١١٨.	الحوار	٣٠	٦	%٨٣
١١٩.	ثقافة الحوار	٣١	٥	%٨٦
١٢٠.	الارهاب	٢٩	٧	%٨١
١٢١.	السلم	٣١	٥	%٨٦
١٢٢.	بر الوالدين	٣١	٥	%٨٦
١٢٣.	عقوق الوالدين	٢٩	٧	%٨١
١٢٤.	الأسرة	٣٣	٣	%٩٢
١٢٥.	الخدمات	٣٠	٦	%٨٣
١٢٦.	الإدمان	٣٠	٦	%٨٣
١٢٧.	الحضارة	٣١	٥	%٨٦
١٢٨.	الدستور	٣٠	٦	%٨٣
١٢٩.	الاستفتاء الشعبي	٣١	٥	%٨٦
١٣٠.	الانتخابات	٣٤	٢	%٩٤
١٣١.	البرلمان	٣٣	٣	%٩٢
١٣٢.	الدولة	٣٤	٢	%٩٤
١٣٣.	السيادة	٣٣	٣	%٩٢
١٣٤.	السلطة	٣١	٥	%٨٦
١٣٥.	الحكومة	٣٣	٣	%٩٢
١٣٦.	الحكم	٣٠	٦	%٨٣
١٣٧.	السلطة التشريعية	٣٣	٣	%٩٢
١٣٨.	السلطة التنفيذية	٣٣	٣	%٩٢
١٣٩.	السلطة القضائية	٣٢	٤	%٨٩
١٤٠.	القانون	٣٢	٤	%٨٩
١٤١.	السكان	٢٩	٧	%٨١
١٤٢.	الأحوال الشخصية	٣٣	٣	%٩٢

المفاهيم الوطنية الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١٤٣.	النظام السياسي	٢٩	٧	%٨١
١٤٤.	المحافظة	٣١	٥	%٨٦
١٤٥.	القضاء	٣١	٥	%٨٦
١٤٦.	الناحية	٣٠	٦	%٨٣
١٤٧.	المجالس المحلية	٣١	٥	%٨٦
١٤٨.	المراكز الثقافية	٢٩	٧	%٨١
١٤٩.	الموروث الثقافي	٣٠	٦	%٨٣
١٥٠.	الغزو الثقافي	٣١	٥	%٨٦

و أدناه جدول (٦) يحتوي على المفاهيم الجغرافية التي تم استبعادها والتي لم تحقق نسبة اتفاق (صدق) كافية اي انها حققت أقل من ٨٠ % من اتفاق المحكمين :

جدول (٦)

يبين المفاهيم الجغرافية غير الموافق عليها من قبل المحكمين

المفاهيم الجغرافية غير الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١.	المجرة	٢٨	٨	%٧٨
٢.	التبطين	٢٧	٩	%٧٥
٣.	الدورة المائية	٢٨	٨	%٧٨
٤.	الحت والتعرية	٢٧	٩	%٧٥
٥.	التوازن البيئي	٢٨	٨	%٧٨
٦.	الانقراض	٢٥	١١	%٦٩
٧.	التنوع الاحيائي	٢٨	٨	%٧٨
٨.	التكيف البيئي	٢٨	٨	%٧٨
٩.	مقياس ريختر	٢٧	٩	%٧٥

المفاهيم الجغرافية غير الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١٠.	القشرة الأرضية	٢٨	٨	%٧٨
١١.	الحراثة	٢٨	٨	%٧٨
١٢.	الطب البيطري	٢٤	١٢	%٦٧
١٣.	المزارع الزجاجية	٢٧	٩	%٧٥
١٤.	العوادم	٢٨	٨	%٧٨
١٥.	التحطيب	٢٣	١٣	%٦٤
١٦.	التشريعات البيئية	٢٨	٨	%٧٨
١٧.	الخرائط الإلكترونية	٢٦	١٠	%٧٢
١٨.	اللجوء	٢٢	١٤	%٦١

جدول رقم (٧) يحتوي على المفاهيم التاريخية التي تم استبعادها والتي لم تحقق نسبة اتفاق (صدق) كافية اي انها حققت أقل من ٨٠ % من اتفاق المحكمين :

جدول (٧)

المفاهيم التاريخية غير الموافق عليها من قبل المحكمين

المفاهيم التاريخية غير الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١.	الأمم المتحدة	٢٨	٨	%٧٨
٢.	أهل الذمة	٢٤	١٢	%٦٧
٣.	حق الفيتو	٢٧	٩	%٧٥
٤.	العسس	٢٥	١١	%٦٩
٥.	الحامية العسكرية	٢٦	١٠	%٧٢
٦.	الحرب الباردة	٢٨	٨	%٧٨
٧.	الحصن	٢٨	٨	%٧٨

المفاهيم التاريخية غير الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٨.	العالم الثالث	٢٧	٩	%٧٥
٩.	المقابر الجماعية	٢٨	٨	%٧٨
١٠.	فن العمارة الإسلامية	٢٨	٨	%٧٨
١١.	الحجاجة	٢٦	١٠	%٧٢
١٢.	السقاية	٢٧	٩	%٧٥
١٣.	المذهب	٢٨	٨	%٧٨
١٤.	نظام الالتزام	٢٨	٨	%٧٨
١٥.	التطرف	٢٨	٨	%٧٨
١٦.	التوسع	٢٨	٨	%٧٨
١٧.	المومياء	٢٤	١٢	%٦٧
١٨.	التحنيط	٢٥	١١	%٦٩

جدول رقم (٨) يحتوي على المفاهيم الوطنية التي تم استبعادها والتي لم تحقق نسبة اتفاق (صدق) كافية اي انها حققت أقل من ٨٠ % من اتفاق المحكمين :

جدول (٨)

المفاهيم الوطنية غير الموافق عليها من قبل المحكمين

المفاهيم الوطنية غير الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١.	التكنولوجيا	٢٦	١٠	%٧٢
٢.	الابتزاز الإلكتروني	٢٨	٨	%٧٨
٣.	الثورة التكنولوجية	٢٧	٩	%٧٥
٤.	العولمة	٢٧	٩	%٧٥
٥.	المواطنة الرقمية	٢٧	٩	%٧٥

المفاهيم الوطنية غير الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٦.	الوعي الإلكتروني	٢٧	٩	%٧٥
٧.	التقدير	٢٨	٨	%٧٨
٨.	المرجعية الدينية	٢٨	٨	%٧٨
٩.	الأعمال اليدوية	٢٨	٨	%٧٨
١٠.	المقاومة	٢٨	٨	%٧٨
١١.	الاقتصاد	٢٥	١١	%٦٩
١٢.	الاقتصاد المحلي	٢٦	١٠	%٧٢
١٣.	البطالة	٢٨	٨	%٧٨
١٤.	التخطيط المدني	٢٧	٩	%٧٥
١٥.	التنمية المستدامة	٢٨	٨	%٧٨
١٦.	القطاع الخاص	٢٨	٨	%٧٨
١٧.	القطاع العام	٢٨	٨	%٧٨
١٨.	العمالة	٢٦	١٠	%٧٢
١٩.	الرياضة	٢٧	٩	%٧٥
٢٠.	الديكتاتورية	٢٨	٨	%٧٨
٢١.	الأحزاب السياسية	٢٧	٩	%٧٥
٢٢.	الأغلبية السياسية	٢٨	٨	%٧٨
٢٣.	السياسة	٢٧	٩	%٧٥
٢٤.	الكتلة السياسية	٢٧	٩	%٧٥
٢٥.	الأنشطة الاجتماعية	٢٨	٨	%٧٨
٢٦.	الأمن المجتمعي	٢٨	٨	%٧٨
٢٧.	الإغاثة	٢٨	٨	%٧٨
٢٨.	الدعم	٢٨	٨	%٧٨
٢٩.	الرفق بالحيوان	٢٧	٩	%٧٥
٣٠.	الاختلاف	٢٨	٨	%٧٨

المفاهيم الوطنية غير الموافق عليها من قبل المحكمين				
ت	المفهوم	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
٣١.	الجريمة	٢٨	٨	٧٨%
٣٢.	اللجوء	٢٧	٩	٧٥%
٣٣.	العنف الأسري	٢٦	١٠	٧٢%
٣٤.	العنف الإلكتروني	٢٦	١٠	٧٢%
٣٥.	التبادل الثقافي	٢٨	٨	٧٨%

وقد استعمل الباحث معادلة مربع كاي (كا^٢) من أجل الكشف عن دلالة رأي الخبراء في المفاهيم المعروضة عليهم في الاستبانة المغلقة والتي تضمنت (المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية) الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية . كما في الجدول التالي (٩) :

جدول (٩)

حساب مربع كاي لدلالة رأي الخبراء

ت	المفاهيم	المحكمون		قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		الموافقين	غير الموافقين	المعسوية	الاجابية	
١	الموقع الجغرافي، البحيرات، المياه الجوفية، المياه السطحية، الطقس، المناخ، التضاريس، الجبال، التلال، الخريطة، الحقوق، النشيد الوطني، المواطنة، الوطن.	٣٦	٠	٣٦	٣,٨٤	دالة احصائية
٢	الأرض، الأنهار، الرافد، السدود، العيون، الينابيع، الأهوار، المستنقعات، الغطاء النباتي، الكائنات الحية، النبات الطبيعي، درجة الحرارة، التلوث المائي، السهول، الوديان، الصحراء، الساحل، الزراعة، الثروة الحيوانية، المحاصيل الزراعية، السياحة،	٣٥	١	٣٢	٣,٨٤	دالة احصائية

ت	المفاهيم	المحكمون		قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		الموافقون	غير الموافقین	المحسوبة	الجوابية	
	حقوق المواطن، حقوق الطفل، المساواة، المواطن، الهوية الوطنية، أمن الوطن.					
٣	الكسوف، الخسوف، التوقيت المحلي، الجدول، الغابات، الأمطار، النهار، الخليج، دوائر العرض، خطوط الطول، دول الجوار، الري، المراعي، الموارد المائية، البيئة، التلوث، الموانئ، المد، الاحتلال، حقوق الإنسان، السلم، الحرب، الحضارة، المواقع التاريخية، الديانات، المعبد، السيرة النبوية، الآثار، القرن، الحقوق الاجتماعية، الحقوق الثقافية، المدرسة، الأسرة، الشفافية، الأمانة، الصدق، الممتلكات العامة، الانتخابات، الدولة.	٣٤	٢	٢٨	٣,٨٤	دالة احصائية
٤	الموقع الفلكي، الواحات، مستوى سطح البحر، النباتات، الرطوبة، الجفاف، الكوارث الطبيعية، الفيضانات، الجزيرة، القارة، الجليد، الحدود، الثروة المعدنية، التربة، التشجير، الصيد، النفايات، الصناعة، التجارة، التجارة الداخلية، التجارة الخارجية، العاصمة، المحافظة، المدينة، الوحدة السكنية، القرية، حقول النفط، الطاقة، الجزر، المستنقعات، الأقاليم المناخية، الاستعمار، الاستقلال، الحكم، الشعب، الجيش، الحدود، المعركة، السلطة، السيادة، الرئيس، الوزارة، الخلافة، التاريخ، التاريخ الإسلامي، الكنيسة، السنة الميلادية، السنة الهجرية، الحقوق الاقتصادية، التعليم المجاني، التربية الأخلاقية، التربية الأسرية، النزاهة، التعاون، حسن الجوار، الإشارة الضوئية، العلم، الممتلكات الخاصة، القومية، الوحدة الوطنية، المجتمع، الحرية، العادات، الأقليات، الأسرة، السيادة، البرلمان، الحكومة، السلطة التشريعية، السلطة	٣٣	٣	٢٥	٣,٨٤	دالة احصائية

ت	المفاهيم	المحكمون		قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		الموافقون	غير الموافقين	المحسوبة	الجوابية	
	التنفيذية، الأحوال الشخصية .					
٥	الكون، الفرع، المحيطات، البرق، الرعد، تلوث الهواء، تلوث التربة، الليل، شبه الجزيرة، اليابسة، القطب، الحدود الإدارية، الموسم الزراعي، الوعي البيئي، التصحر، النفط، الفحم، الكثافة السكانية، الطرق، الأمواج، البحار، الشرطة، الدولة، الإدارة، الوزير، التاريخ الحديث، الأختام الأسطوانية، المسلة، الكتابة، المدارس التاريخية، العصر، الثورة، الهجرة، الحقوق المشتركة، التربية، محو الأمية، الثقافة، الواجبات، الأخلاق، التسامح، التعايش السلمي، التنظيم، الترشيح، الصحة العامة، الفساد، الانتماء، الديمقراطية، التكافل الاجتماعي، العدالة الاجتماعية، الشراكة المجتمعية، حرية التعبير عن الرأي، الحرية الفكرية، أخلاقيات العمل، السلطة القضائية، القانون.	٣٢	٤	٢٢	٣,٨٤	دالة احصائية
٦	الكواكب السيارة، النظام الشمسي، التوقيت الدولي، الغلاف المائي، استهلاك المياه، الضباب، الأعاصير، الزلازل، سطح الأرض، الحقول، الثروة، المنتجات، الخصوبة، المحميات الطبيعية، الضوضاء، الغلاف الجوي، التعليل، التصدير، الاستيراد، الجغرافية البشرية، الجغرافية الطبيعية، التعدين، الرياح، النسيم، الانتداب، الانتفاضة، الحزب، الحرب العالمية، النظام الديمقراطي، الخليفة، التاريخ القديم، وادي الرافدين، العراق القديم، الآلهة، الدير، الرقم الطينية، المسلة، التراث، العنف، العدل، آداب الحديث، التحية، الكرم، الأعياد الدينية، الرموز الدينية، الاحتفالات، التبذير، السلامة العامة، التوعية المرورية، ثقافة المواطنة، النظافة،	٣١	٥	١٩	٣,٨٤	دالة احصائية

ت	المفاهيم	المحكمون		قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		الموافقون	غير الموافقين	المحسوبة	الجدولية	
	الهوية، الحوار الوطني، المسؤولية، الحرب الطائفية، العلاقات الاجتماعية، العمل التطوعي، الحرية الشخصية، الرأي الآخر، التقاليد، ثقافة الحوار، السلم، بر الوالدين، الحضارة، الاستفتاء الشعبي، السلطة، المحافظة، القضاء، المجالس المحلية، الغزو الثقافي.					
٧	الجابضية، المضايق المائية، شح المياه، العواصف، شروق الشمس، غروب الشمس، الأربيل، السفوح، الكتبان الرملية، الزراعة الديمية، الاكتفاء الذاتي، النظام البيئي، الاحتباس الحراري، التنمية المستدامة، الطاقة الشمسية، التنمية، المدن الترفيهية، الجغرافية، التوسع العمراني، التقسيم الإداري، البطالة، الهجرة، الاستبداد، الحشد الشعبي، المؤتمر، المقاومة، الحادثة التاريخية، الطقوس الدينية، الأساطير، القصر، الخط، الكتابيب، البيعة، العملة، المصالح المشتركة، المراسلات، العهد، العصور الوسطى، الثورة الصناعية، الملكية، التواصل الاجتماعي، التضحية، المحبة، الوفاء، الإخلاص، الاعتذار، الأرض، التراث، العاصمة، المراقدينية، الصحة النفسية، الفساد الإداري، الرموز الوطنية، السياسة الداخلية، التضامن الاجتماعي، الرعاية الاجتماعية، العمل الجماعي، منظمات المجتمع المدني، التنوع القومي، المكون، الحوار، الخدمات، الإدمان، الدستور، الحكومة، الناحية، الموروث الثقافي.	٣٠	٦	١٦	٣,٨٤	دالة احصائيا

ت	المفاهيم	المحكمون		قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		الموافقون	غير الموافقين	المحسوبة	الجوابية	
٨	الأجرام السماوية، المياه الإقليمية، المياه المعدنية، النباتات الموسمية، الضغط الجوي، الفصل، البراكين، الأمن الغذائي، التدوير، السلسلة الغذائية، الطاقة المتجددة، النطاق الأخضر، التنوع البيئي، الصناعات البتروكيماوية، الاستثمار، المطارات، التنقيب، الإمبراطورية، المكونات السياسية، الوالي، العالم، القلعة، الولايات، الأمصار، الصابئة المندائية، الدواوين، قبل الميلاد، الإبادة الجماعية، التدخل الأجنبي، القانون، التوعية الأسرية، تمكين المرأة، الإيثار، صلة الرحم، العطف، البيئة، التلوث، التنمية البشرية، الفساد، الموارد والثروات الطبيعية، السياحة، السياسة الخارجية، الحشد الشعبي، تكميم الأفواه، التطرف، القبلية، الطائفة، الإرهاب، عقوق الوالدين، السكان، النظام السياسي، المراكز الثقافية.	٢٩	٧	١٣	٣,٨٤	دالة احصائية
٩	المجرة، الدورة المائية، التوازن البيئي، التنوع الأحيائي، التكيف البيئي، القشرة الأرضية، الحراثة، العوادم، التشريعات البيئية، الأمم المتحدة، الحرب الباردة، الحصن، المقابر الجماعية، فن العمارة الإسلامية، المذهب، نظام الالتزام، التطرف، التوسع، الابتزاز الإلكتروني، التقدير، المرجعية الدينية، الأعمال اليدوية، المقاومة، البطالة، التنمية المستدامة، القطاع الخاص، القطاع العام، الديكتاتورية، الأغلبية السياسية، الأنشطة الاجتماعية، الأمن المجتمعي، الإغاثة، الدعم، الاختلاف، الجريمة، التبادل الثقافي.	٢٨	٨	١١	٣,٨٤	دالة احصائية

ت	المفاهيم	المحكمون		قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		الموافقين	غير الموافقين	المحسوبة	الجدولية	
١٠	التبطين، الحت والتعرية، مقياس ريختر، المزارع الزجاجية، حق الفيتو، العالم الثالث، السقاية، الثورة التكنولوجية، العولمة، المواطنة الرقمية، الوعي الإلكتروني، التخطيط المدني، الرياضة، الأحزاب السياسية، السياسة، الكتلة السياسية، الرفق بالحيوان، اللجوء.	٢٧	٩	٩	٣,٨٤	دالة احصائية
١١	الخرائط الإلكترونية، الحامية العسكرية، الحجابة، التكنولوجيا، الاقتصاد المحلي، الأمانة، العنف الأسري، العنف الإلكتروني.	٢٦	١٠	٧	٣,٨٤	دالة احصائية
١٢	الانقراض، العسس، التحنيط، الاقتصاد	٢٥	١١	٥	٣,٨٤	دالة احصائية
١٣	الطب البيطري، اهل الذمة، المومياء	٢٤	١٢	٤	٣,٨٤	دالة احصائية
	التحطيب	٢٣	١٣	٣	٣,٨٤	غير دالة احصائية
	اللجوء	٢٢	١٤	٢	٣,٨٤	غير دالة احصائية

- بطاقة تحليل المحتوى :

تم تحويل الأداة إلى بطاقة تحليل المحتوى بعد استكمال آراء المحكمين حول المفاهيم الأساسية التي تضمنتها الأداة ، إذ اعتبرت القائمة التي تضمنت المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) الموافق عليها من قبل المحكمين المشار إليها في الجداول رقم (٣) و (٤) و (٥) هي بطاقة التحليل التي تضمنت (٤٠٠) مفهوم .

٣- ثبات الأداة :

ويقصد بالثبات أن تعطي الأداة أو الاختبار نفس النتائج نفسها إذا ما طبق مرة أخرى في نفس الظروف.
(سليمان ، ٢٠١٠ ، ٤٧)

ومن أجل التأكد من ثبات الأداة قام الباحث باختيار عينة من المفاهيم الموافق عليها وعددها (٤١) مفهوماً موزعة على المجالات الثلاث إذ تم اختيار (١٠%) من كل مجال من المجالات الثلاثة (الجغرافية والتاريخية والوطنية) ثم استخدم الباحث طريقتين لقياس الثبات :

- **الطريقة الأولى :** قياس الثبات عبر الزمن : قام الباحث بتحليل كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية بناءً على عينة الثبات التي تم اختيارها ثم أعاد التحليل مرة أخرى بعد اسبوعين.

- **الطريقة الثانية :** قياس الثبات عبر الأشخاص : قام باحث آخر تم تدريبه* بعملية التحليل لكتب الاجتماعيات وفق العينة نفسها .

وتم استعمال معادلة كوبر (cooper) لإيجاد معامل الثبات عبر الزمن وبين الباحث ومحلل الآخر وكانت نتائج معامل الثبات عبر الزمن (٩٧,٥ %) ونتائج معامل الثبات مع المحلل الآخر (٨٢,٩ %) وهذه نتائج مناسبة لإجراء البحث .

خامساً : تطبيق الأداة application of the tool :

تم تطبيق الأداة من قبل الباحث إذ قام بمقارنتها وتدقيقها وتحليلها مع كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية للصفوف (الرابع و الخامس والسادس الابتدائي) وبعد القراءة والبحث الدقيق عن المفاهيم الـ (٤٠٠) التي وردت في بطاقة التحليل حدد الباحث المفاهيم المتضمنة والغير متضمنة والمفاهيم المعرفة والغير معرفة واستغرقت عملية التحليل اربعة اسابيع (من يوم السبت ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢٤ إلى يوم الاحد ٢٦ / ١ / ٢٠٢٥)

سادساً : الوسائل الاحصائية والحسابية Statistical and math aticalmeans

من أجل تحقيق هدف البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها استخدم الباحث العديد من الوسائل الاحصائية :

١- النسب المئوية (%) للتعرف على نسبة الاتفاق بين المحكمين حول المفاهيم .

* أمير وحيد محيسن : معلم اجتماعيات في المرحلة الابتدائية ، طالب ماجستير في المرحلة البحثية اختصاص مناهج وطرائق التدريس العامة.

٢- معادلة (cooper) لحساب الثبات بين المحللين :

نقاط الاتفاق

$$\text{معامل الثبات} = 100 \times \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاتفاق} + \text{نقاط الاختلاف}}$$

نقاط الاتفاق + نقاط الاختلاف

(علي وإبراهيم ، ٢٠٢٠ ، ١٦٢)

٣- مربع كاي (كا^٢) :

تم استعمال هذه الوسيلة من قبل الباحث لحساب نسبة ودلالة اتفاق المحكمين على المفاهيم :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج} (ل - ق)^2}{\text{ق}}$$

ق

إذ ان :

(ل) : التكرار الملاحظ

(ق) : التكرار المتوقع

(القرشي ، ٢٠٠٧ ، ٧٧)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

Discussion of Results

أولاً : عرض النتائج ومناقشتها

ثانياً : الاستنتاجات Conclusions

ثالثاً : التوصيات Recommendations

رابعاً : المقترحات Suggestions

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وكذلك مناقشة تلك النتائج وتضمن ايضاً التوصيات والمقترحات التي وضعها الباحث بناءً على نتائج هذه الدراسة.

أولاً : عرض نتائج البحث : Discussion of Results

تم عرض النتائج بناءً على سؤال الدراسة والذي نصّه : ما المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ؟ وما درجة تضمينها ؟

اذ قام الباحث بتحليل كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في العراق للصفوف (الرابع والخامس والسادس) من اجل تحقيق هدي في البحث وهما :

١- التعرف على المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية .

٢- التعرف على درجة تضمين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية .

- النتائج المتعلقة بالجزء الأول من سؤال البحث (ما المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ؟) .

قام الباحث بعدد من الخطوات الاجرائية، ومن خلال تلك الاجراءات توصل إلى قائمة بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية في صورتها النهائية إذ تضمنت (٤٠٠) مفهوماً موزعاً على ثلاثة مجالات، وهي مجال المفاهيم الجغرافية وعددها (١٦٥) مفهوماً، ومجال المفاهيم التاريخية وعددها (٨٥) مفهوماً، ومجال المفاهيم الوطنية وعددها (١٥٠) مفهوماً، كما موضحة بالجدول (١٠) وتعد هذه القائمة إجابةً للجزء الأول من سؤال البحث الحالي ، كما انها تعد تحقيقاً للهدف الأول في هذا البحث، اذ يرى الباحث ان هذه المفاهيم لها أهمية كبيرة في الصفوف التي استهدفها؛ لأنها تلائم مستوى المتعلمين في تلك الصفوف وتساعدهم على توسيع نطاق معرفتهم وفهمهم في

خضم مجريات العصر الحالي، لاسيما وان العديد من هذه المفاهيم تتميز بالحدثة والتجديد الذي يتميز به الوقت الحاضر .

جدول (١٠)

يبين قائمة المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية في صورتها النهائية

ت	المجال	المفاهيم	عدد المفاهيم
١	جغرافي	الكون، الأجرام السماوية، الكواكب السيارة، النظام الشمسي، الأرض، الجاذبية، الكسوف، الخسوف، الموقع الفلكي، الموقع الجغرافي، التوقيت الدولي، التوقيت المحلي، الأنهار، الرافد، الفرع، الجدول، البحيرات، المحيطات، المضائق المائية، السدود، العيون، الينابيع، الواحات، الأهوار، المستنقعات، الغلاف المائي، المياه الإقليمية، المياه الجوفية، المياه السطحية، المياه المعدنية، استهلاك المياه، شح المياه، مستوى سطح البحر، الغطاء النباتي، الغابات، الكائنات الحية، النبات الطبيعي، النباتات، النباتات الموسمية، الطقس، المناخ، الأمطار، الرطوبة، الضباب، الأعاصير، العواصف، البرق، الرعد، الضغط الجوي، الجفاف، الفصل، درجة الحرارة، التلوث المائي، تلوث الهواء، تلوث التربة، الكوارث الطبيعية، الفيضانات، الزلازل، البراكين، شروق الشمس، غروب الشمس، النهار، الليل، التضاريس، الجبال، التلال، السهول، الوديان، الخليج، الجزيرة، شبه الجزيرة، الأرخبيل، القارة، اليابسة، سطح الأرض، السفوح، الكثبان الرملية، الصحراء، الساحل، الجليد، القطب، دوائر العرض، خطوط الطول، الحدود، الحدود الإدارية، دول الجوار، الزراعة، الزراعة الدائمة، الموسم الزراعي، الحقول، الثروة، الثروة الحيوانية، الثروة المعدنية، المنتجات، المحاصيل الزراعية، الري، الأمن الغذائي، الاكتفاء الذاتي، المراعي، الموارد المائية، التربة، الخصوبة، التشجير، التدوير، المحميات الطبيعية، الصيد، السلسلة الغذائية، النظام البيئي، البيئة، التلوث، الضوضاء، النفايات، الوعي البيئي، الاحتباس الحراري، التنمية المستدامة، الطاقة المتجددة، الطاقة الشمسية، الغلاف الجوي، النطاق الأخضر، التنوع البيئي، التصحر، الصناعة، الصناعات البتروكيمياوية، النفط، الفحم، التعليب، التجارة، التجارة الداخلية، التجارة الخارجية، التصدير، الاستيراد، الاستثمار، التنمية، المطارات، المدن الترفيهية، الجغرافية، الجغرافية البشرية، الجغرافية الطبيعية، التوسع العمراني، التقسيم الإداري، العاصمة، المحافظة، المدينة، الوحدة السكنية، القرية، الموانئ، السياحة، الخريطة، الكثافة السكانية، حقول النفط، التنقيب، التعدين، الطاقة، البطالة، الهجرة، النقل، المد، الجزر، الطرق، الرياح، النسيم، الأمواج، البحار، المستنقعات، الأقاليم المناخية .	١٦٥
٢	تاريخي	الاحتلال، الانتداب، الاستعمار، الاستقلال، الاستبداد، الامبراطورية، الانتفاضة، الحشد الشعبي، الحزب، المؤتمر، حقوق الإنسان، الحكم، الشعب، الجيش، الشرطة، الحدود، السلم، الحرب، الحرب العالمية، المعركة، المقاومة، المكونات السياسية، الدولة، النظام الديمقراطي، السلطة، السيادة، الوالي، الرئيس، الوزارة، الإدارة، الوزير، الخلافة، الخليفة، العالم، التاريخ، التاريخ	٨٥

ت	المجال	المفاهيم	عدد المفاهيم
		الإسلامي، التاريخ الحديث، التاريخ القديم، وادي الرافدين، الحادثة التاريخية، القلعة، الحضارة، الولايات، الامصار، العراق القديم، المواقع التاريخية، الآلهة، الديانات، المعبد، الكنيسة، الدير، الصابئة المندائية، الطقوس الدينية، السيرة النبوية، الآثار، الأختام الأسطوانية، الرقم الطينية، الأساطير، التدوين، المسلة، التراث، القصر، الخط، الكتابة، الكتاتيب، المدارس التاريخية، البيعة، الدواوين، العملة، المصالح المشتركة، المراسلات، قبل الميلاد، السنة الميلادية، السنة الهجرية، الشهر، القرن، العصر، العهد، العصور الوسطى، الإبادة الجماعية، التدخل الأجنبي، الثورة، الثورة الصناعية، القانون، الهجرة .	
٣	وطني	الحقوق، الحقوق الاجتماعية، الحقوق الاقتصادية، الحقوق الثقافية، الحقوق المشتركة، حقوق المواطن، حقوق الإنسان، حقوق الطفل، الملكية، التربية، المدرسة، محو الأمية، التعليم المجاني، التربية الأخلاقية، التربية الأسرية، التوعية الأسرية، تمكين المرأة، الأسرة، الثقافة، التواصل الاجتماعي، الواجبات، الأخلاق، الإيثار، التسامح، التضحية، التعايش السلمي، العنف، صلة الرحم، العدل، العطف، المحبة، النزاهة، الشفافية، الوفاء، الإخلاص، آداب الحديث، الاعتذار، التعاون، التحية، الأمانة، حسن الجوار، الصدق، المساواة، الكرم، التنظيم، الأرض، البيئة، التراث، العاصمة، الأعياد الدينية، الرموز الدينية، المرافق الدينية، الإشارة الضوئية، التلوث، النشيد الوطني، العلم، الاحتفالات، الترشيح، التبذير، التدوير، التنمية البشرية، الصحة العامة، الصحة النفسية، السلامة العامة، التوعية المرورية، السلامة المرورية، الفساد، الفساد الإداري، الممتلكات العامة، الممتلكات الخاصة، الموارد والثروات الطبيعية، المواطن، المواطنة، ثقافة المواطنة، النظافة، السياحة، الرموز الوطنية، الانتماء، الهوية، القومية، الهوية الوطنية، الوحدة الوطنية، الوطن، أمن الوطن، الحوار الوطني، الديمقراطية، المسؤولية، الحرب الطائفية، السياسة الخارجية، السياسة الداخلية، التكافل الاجتماعي، التضامن الاجتماعي، الرعاية الاجتماعية، العدالة الاجتماعية، العلاقات الاجتماعية، العمل الجماعي، الشراكة المجتمعية، المجتمع، منظمات المجتمع المدني، الأمن الغذائي، العمل التطوعي، الحشد الشعبي، الحرية، حرية التعبير عن الرأي، تكميم الأفواه، الحرية الشخصية، الحرية الفكرية، التنوع القومي، الرأي الآخر، التطرف، أخلاقيات العمل، التقاليد، العادات، القبلية، المكون، الطائفة، الأقليات، الحوار، ثقافة الحوار، الإرهاب، السلم، بر الوالدين، عقود الوالدين، الأسرة، الخدمات، الإدمان، الحضارة، الدستور، الاستفتاء الشعبي، الانتخابات، البرلمان، الدولة، السيادة، السلطة، الحكومة، الحكم، السلطة التشريعية، السلطة التنفيذية، السلطة القضائية، القانون، السكان، الأحوال الشخصية، النظام السياسي، المحافظة، القضاء، الناحية، المجالس المحلية، المراكز الثقافية، الموروث الثقافي، الغزو الثقافي .	١٥٠

- نتائج الجزء الثاني من سؤال البحث وكذلك فيما يخص الهدف الثاني وهو (ما درجة تضمين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية ؟).

قام الباحث بتحليل كتب الاجتماعيات الثلاثة في المرحلة الابتدائية إذ يشتمل كل كتاب على مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية وجرى التحليل في ضوء قائمة المفاهيم التي ورد ذكرها سابقاً في الجدول (١٠) وتم تحليل كل مجال بشكل مستقل وكما يلي أدناه :

- المجال الأول : المفاهيم الجغرافية :

أجرى الباحث عملية تحليل كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية وفق المفاهيم الجغرافية البالغ عددها (١٦٥) مفهوماً وكانت النتائج كما يلي في جدول (١١) :

جدول (١١)

يبين نتائج تحليل كتب الاجتماعيات وفق مجال المفاهيم الجغرافية من حيث تضمينها وتعريفها

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
١.	الكون	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٢.	الأجرام السماوية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٣.	الكواكب السيارة	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٤.	النظام الشمسي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٥.	الأرض	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٦.	الجاذبية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٧.	الكسوف	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨.	الخسوف	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٩.	الموقع الفلكي	جغرافي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠.	الموقع الجغرافي	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١١.	التوقيت الدولي	جغرافي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٢.	التوقيت المحلي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣.	الأنهار	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٣٢
١٤.	الرافد	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٣١
١٥.	الفرع	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٦.	الجدول	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٧.	البحيرات	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف

التعريف	الصف الذي ورد فيه المفهوم			نوع المفهوم	المفهوم	ت
	السادس	الخامس	الرابع			
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	المحيطات	١٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	المضايق المائية	١٩.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	السدود	٢٠.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	العيون	٢١.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	الينابيع	٢٢.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الواحات	٢٣.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	الأهوار	٢٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	المستنقعات	٢٥.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الغلاف المائي	٢٦.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	المياه الإقليمية	٢٧.
معرف في الخامس ص ٣١	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	المياه الجوفية	٢٨.
معرف في الخامس ص ٣١	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	المياه السطحية	٢٩.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	المياه المعدنية	٣٠.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	استهلاك المياه	٣١.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	شح المياه	٣٢.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	مستوى سطح البحر	٣٣.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الغطاء النباتي	٣٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	الغابات	٣٥.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	الكائنات الحية	٣٦.
معرف في الخامس ص ٢٩	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	النبات الطبيعي	٣٧.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	النباتات	٣٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	النباتات الموسمية	٣٩.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	الطقس	٤٠.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	المناخ	٤١.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	الأمطار	٤٢.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الرطوبة	٤٣.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الضباب	٤٤.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الأعاصير	٤٥.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	العواصف	٤٦.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	البرق	٤٧.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	الرعد	٤٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الضغط الجوي	٤٩.

التعريف	الصف الذي ورد فيه المفهوم			نوع المفهوم	المفهوم	ت
	السادس	الخامس	الرابع			
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	الجفاف	٥٠.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	الفصل	٥١.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	درجة الحرارة	٥٢.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	التلوث المائي	٥٣.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	تلوث الهواء	٥٤.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	تلوث التربة	٥٥.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الكوارث الطبيعية	٥٦.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	الفيضانات	٥٧.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الزلازل	٥٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	البراكين	٥٩.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	شروق الشمس	٦٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	غروب الشمس	٦١.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	النهار	٦٢.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	الليل	٦٣.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	التضاريس	٦٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	الجبال	٦٥.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	مضمن	جغرافي	التلال	٦٦.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	السهول	٦٧.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	الوديان	٦٨.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	الخليج	٦٩.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الجزيرة	٧٠.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	شبه الجزيرة	٧١.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الأرخبيل	٧٢.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	القارة	٧٣.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	اليابسة	٧٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	جغرافي	سطح الأرض	٧٥.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	السفوح	٧٦.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الكتبان الرملية	٧٧.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	الصحراء	٧٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الساحل	٧٩.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	جغرافي	الجليد	٨٠.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	جغرافي	القطب	٨١.

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
٨٢.	دوائر العرض	جغرافي	مضمن	مضمن	غير مضمن	معرف في الخامس ص ١١
٨٣.	خطوط الطول	جغرافي	مضمن	مضمن	غير مضمن	معرف في الخامس ص ١١
٨٤.	الحدود	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٨٥.	الحدود الإدارية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨٦.	دول الجوار	جغرافي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨٧.	الزراعة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٨٨.	الزراعة الدائمة	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨٩.	الموسم الزراعي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٩٠.	الحقول	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٩١.	الثروة	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٩٢.	الثروة الحيوانية	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٩٣.	الثروة المعدنية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٩٤.	المنتجات	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٩٥.	المحاصيل الزراعية	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٩٦.	الري	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٩٧.	الأمن الغذائي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٩٨.	الاكتفاء الذاتي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٩٩.	المراعي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٠٠.	الموارد المائية	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في السادس ص ١١
١٠١.	التربة	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٠٢.	الخصوبة	جغرافي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠٣.	التشجير	جغرافي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠٤.	التدوير	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠٥.	المحميات الطبيعية	جغرافي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠٦.	الصيد	جغرافي	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠٧.	السلسلة الغذائية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠٨.	النظام البيئي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠٩.	البيئة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٩
١١٠.	التلوث	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١١١.	الضوضاء	جغرافي	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١٢.	النفايات	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
١١٣.	الوعي البيئي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١٤.	الاحتباس الحراري	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١٥.	التنمية المستدامة	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١٦.	الطاقة المتجددة	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١٧.	الطاقة الشمسية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١٨.	الغلاف الجوي	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١٩.	النطاق الأخضر	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٢٠.	التنوع البيئي	جغرافي	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٢١.	التصحر	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٢٢.	الصناعة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٢٣.	الصناعات البتروكيماوية	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٢٤.	النفط	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٢٥.	الفحم	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٢٦.	التعليب	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٢٧.	التجارة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٢٨.	التجارة الداخلية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٢٩.	التجارة الخارجية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣٠.	التصدير	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٣١.	الاستيراد	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣٢.	الاستثمار	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣٣.	التنمية	جغرافي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣٤.	المطارات	جغرافي	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣٥.	المدن الترفيهية	جغرافي	مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٣٦.	الجغرافية	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٥
١٣٧.	الجغرافية البشرية	جغرافي	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣٨.	الجغرافية الطبيعية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣٩.	التوسع العمراني	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٤٠.	التقسيم الإداري	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٨
١٤١.	العاصمة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٥٩
١٤٢.	المحافظة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٦٠
١٤٣.	المدينة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٢٥
١٤٤.	الوحدة السكنية	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
١٤٥.	القرية	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٣٠
١٤٦.	الموانئ	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٤٧.	السياحة	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٤٨.	الخريطة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ١١
١٤٩.	الكثافة السكانية	جغرافي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٥٠.	حقول النفط	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٥١.	التنقيب	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٥٢.	التعدين	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٥٣.	الطاقة	جغرافي	مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٥٤.	البطالة	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٥٥.	الهجرة	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٥٦.	النقل	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٥٧.	المد	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٥٨.	الجزر	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٥٩.	الطرق	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٣٨
١٦٠.	الرياح	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٦١.	النسيم	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٦٢.	الأمواج	جغرافي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٦٣.	البحار	جغرافي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٦٤.	المستنقعات	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٦٥.	الأقاليم المناخية	جغرافي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف

وبعد اكتمال عملية التحليل تم حساب النسبة المئوية لدرجة التضمن والتعريف للمفاهيم

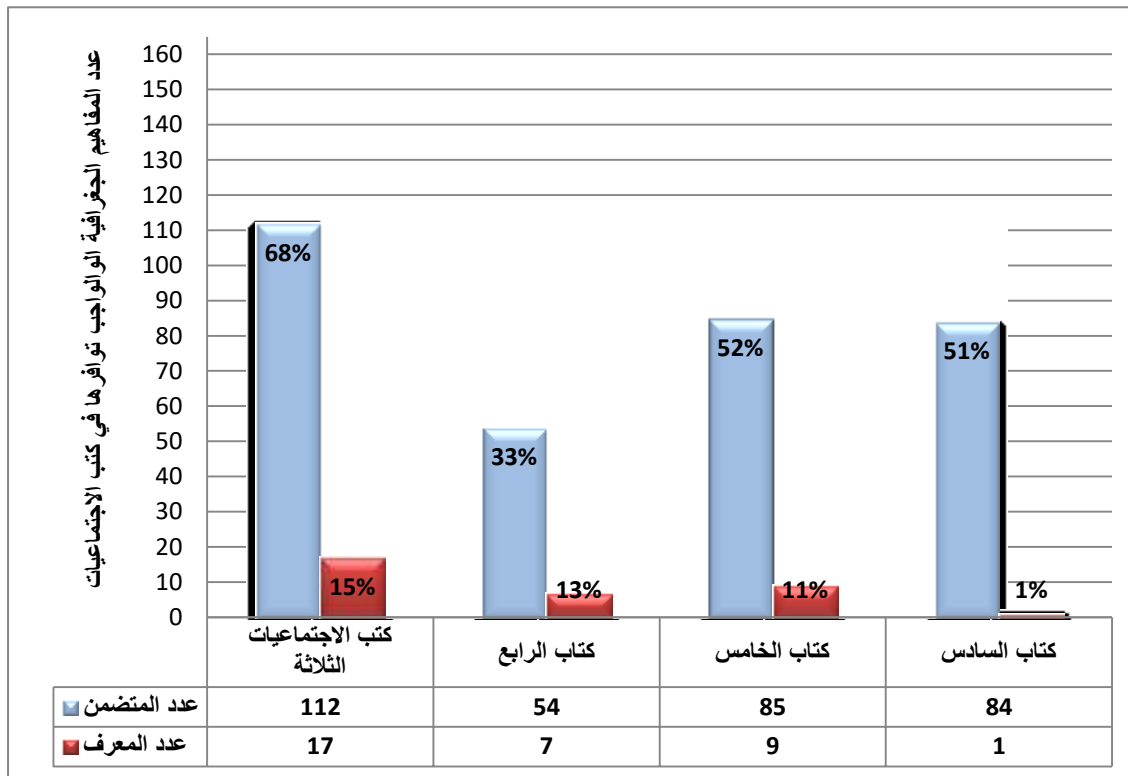
الجغرافية في كتب الاجتماعيات الثلاثة وكما في الجدول (١٢) .

جدول (١٢)

يبين عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة ونسبة تضمينها والمتضمنة المعرفة ونسبة تعريفها في كتب الاجتماعيات

عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة والمعرفة	نسبة التضمين	عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة	نسبة التعريف	عدد المفاهيم الجغرافية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات (١٦٥) مفهوماً
١٧	%٦٧,٨	١١٢	%١٥,١٧	عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتب الاجتماعيات الثلاثة
٧	%٣٢,٧	٥٤	%١٢,٩٦	كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي
٩	%٥١,٥	٨٥	%١٠,٥٨	كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي
١	%٥٠,٩	٨٤	%١,١٩	كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

* ملاحظة : هناك مفاهيم يتكرر تضمينها في اكثر من كتاب لذلك يتم حسابها مرة واحدة في عدد التضمين الكلي (في الكتب الثلاثة) ويتم حسابها في عدد التضمين لكل كتاب منفردا وهذا ما يفسر عدم تساوي العدد الكلي للتضمين مع عدد التضمين في كل كتاب اذا ما جمعناها سوياً في الجدول اعلاه .



شكل (٢)

يوضح تحليل نتائج تضمين وتعريف المفاهيم الجغرافية ونسبها المئوية

- عرض نتائج التضمين للمفاهيم الجغرافية :

ويبين الجدول (١٢) والشكل (٢) أعلاه أنّ عدد المفاهيم الجغرافية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات الثلاثة (١٦٥) مفهوماً، وأنّ عدد المتضمن منها في تلك الكتب بلغ (١١٢) مفهوماً بنسبة تضمين (٦٧,٨ %)، وهي نسبة مقبولة إذا ما اعتبرنا ان المفهوم متضمن بمجرد ذكره بدون تعريف او شرح، إلا انها تباينت في التوزيع اذ بلغ عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (٨٥) مفهوماً بنسبة (٥١,٥ %)، يليها عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي إذ بلغ (٨٤) مفهوماً بنسبة (٥٠,٩ %)، وهذه النسب تعد نسب مقبولة ، ثم يليها عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (٥٤) بنسبة (٣٢,٧ %)، وهي نسبة منخفضة بالنسبة لهذا الكتاب خاصة ان الصف الرابع الابتدائي يعد الصف الأول الذي يدرس فيه التلاميذ مادة

الاجتماعيات لذا يجب ان يكون الكتاب غنياً بالمفاهيم الجغرافية المعرفة التي ستكون اساساً لما سيدرسونه في الصفوف المقبلة اذ ستتكون لديهم خبرة سابقة تساعدهم على استيعاب المفاهيم التي سترد في المراحل المقبلة ولن يضطر المؤلف لتعريفها او توضيحها في كتب الصفيين الخامس والسادس الابتدائي ، وبناءً على جميع البيانات المذكورة اعلاه يرى الباحث ان كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بحاجة إلى اضافة مفاهيم جغرافية اكثر، ويجب الاهتمام بهذا المجال من قبل مؤلفي الكتب .

- عرض نتائج التعريف للمفاهيم الجغرافية :

يبين الجدول (١٢) والشكل (٢) ان عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة أي المفاهيم الجغرافية التي ورد ذكرها مع تعريفها او بدون تعريف في الكتب الثلاثة بلغ (١١٢) مفهوماً ، وان عدد المعرف منها (١٧) مفهوماً بنسبة تعريف (١٥,١٧ %)، اذ بلغ عدد المفاهيم الجغرافية المعرفة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (٩) مفاهيم وهي (الانهار، والرافد، والمياه الجوفية، والمياه السطحية، والنبات الطبيعي، ودوائر العرض، وخطوط الطول، والتقسيم الاداري، والطرق) بنسبة (١٠,٥٨ %)، يليها عدد المفاهيم الجغرافية المعرفة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (٧) مفاهيم وهي (البيئة، والجغرافية، والعاصمة، والمحافظة، والمدينة، والقرية، والخريطة) بنسبة (١٢,٩٦ %)، وبعدها عدد المفاهيم الجغرافية المعرفة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (١) مفهوماً واحداً فقط وهو (الموارد المائية) بنسبة (١,١٩ %)، ويرى الباحث ان هذه المفاهيم هي المفاهيم المتكاملة والمتضمنة فعلياً بصورة كاملة ومناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في كتب الاجتماعيات لأنها مذكورة ومعرفة وهذا ما أشار اليه الباحث في مشكلة البحث الحالي (اذ ان الاكتفاء بمجرد ذكر المفهوم بدون تعريفه او شرحه لا يعد ذلك المفهوم متضمناً بصورة كاملة) ، لذلك تعد نسب المفاهيم الجغرافية المتضمنة المعرفة نسب متدنية جداً ، مما يدل على ان كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بحاجة كبيرة لإضافة مفاهيم جغرافية معرفة او مشروحة ، علماً ان نسبة التعريف بالنسبة لعدد المفاهيم الكلي هي (١٠,٣٠ %) ، وهذه النسبة تمثل نسبة المفاهيم الجغرافية المتضمنة بصورة كاملة في كتب الاجتماعيات للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، أي انه يتوافر (١٧) مفهوماً جغرافياً متكاملاً من أصل (١٦٥) مفهوماً يجب توافرها في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

- المجال الثاني : المفاهيم التاريخية :

قام الباحث بعملية التحليل لكتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية وفق المفاهيم التاريخية البالغ عددها (٨٥) مفهوماً وكانت النتائج كالاتي في الجدول (١٣):

جدول (١٣)

يبين نتائج تحليل كتب الاجتماعيات وفق مجال المفاهيم التاريخية من حيث تضمينها وتعريفها

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
١.	الاحتلال	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٢.	الانتداب	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٣.	الاستعمار	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٤.	الاستقلال	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٥.	الاستبداد	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٦.	الامبراطورية	تاريخي	مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٧.	الانتفاضة	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨.	الحشد الشعبي	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٩.	الحزب	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠.	المؤتمر	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١.	حقوق الإنسان	تاريخي	مضمن	مضمن	غير مضمن	معرف في الخامس ص ٥٢
١٢.	الحكم	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٣.	الشعب	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٤.	الجيش	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٥.	الشرطة	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٦.	الحدود	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
١٧.	السلم	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٨.	الحرب	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
١٩.	الحرب العالمية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٢٠.	المعركة	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٢١.	المقاومة	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
٢٢.	المكونات السياسية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٢٣.	الدولة	تاريخي	مضمن	مضمن	غير مضمن	معرف في الخامس ص ٨٥
٢٤.	النظام الديمقراطي	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	معرف في الخامس ص ٨٧
٢٥.	السلطة	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	معرف في الخامس ص ٨٥
٢٦.	السيادة	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٢٧.	الوالي	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٢٨.	الرئيس	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٢٩.	الوزارة	تاريخي	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٣٠.	الادارة	تاريخي	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٣١.	الوزير	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٣٢.	الخلافة	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٣٣.	الخليفة	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٣٤.	العالم	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٣٥.	التاريخ	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٣٨
٣٦.	التاريخ الإسلامي	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٣٧.	التاريخ الحديث	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٣٨.	التاريخ القديم	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٣٩.	وادي الرافدين	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٤٠.	الحادثة التاريخية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٤١.	القلعة	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٤٢.	الحضارة	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٤٣.	الولايات	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٤٤.	الامصار	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٤٥.	العراق القديم	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٤٦.	المواقع التاريخية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٤٧.	الآلهة	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
٤٨.	الديانات	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٤٩.	المعبد	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٥٠
٥٠.	الكنيسة	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٥١.	الدير	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٥٢.	الصابئة المندائية	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في السادس ص ١٠٢
٥٣.	الطقوس الدينية	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٥٤.	السيرة النبوية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٥٥.	الآثار	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٥٦.	الأختام الأسطوانية	تاريخي	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	معرف في الخامس ص ٤٥
٥٧.	الرقم الطينية	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٤٥
٥٨.	الأساطير	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٥٩.	التدوين	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٤٥
٦٠.	المسلة	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٤٤
٦١.	التراث	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٦٢.	القصر	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٦٣.	الخط	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٦٤.	الكتابة	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٦٥.	الكتاتيب	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٦٦.	المدارس التاريخية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٦٧.	البيعة	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٦٨.	الدواوين	تاريخي	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٦٩.	العملة	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف
٧٠.	المصالح المشتركة	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٧١.	المراسلات	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٧٢.	قبل الميلاد	تاريخي	مضمن	غير مضمن	مضمن	غير معرف

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
٧٣.	السنة الميلادية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٧٤.	السنة الهجرية	تاريخي	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٧٥.	الشهر	تاريخي	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	معرف في الرابع ص ٣٧
٧٦.	القرن	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٧٧.	العصر	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٧٨.	العهد	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٧٩.	العصور الوسطى	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨٠.	الإبادة الجماعية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨١.	التدخل الأجنبي	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨٢.	الثورة	تاريخي	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٨٣.	الثورة الصناعية	تاريخي	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨٤.	القانون	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في السادس ص ١٠٩
٨٥.	الهجرة	تاريخي	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف

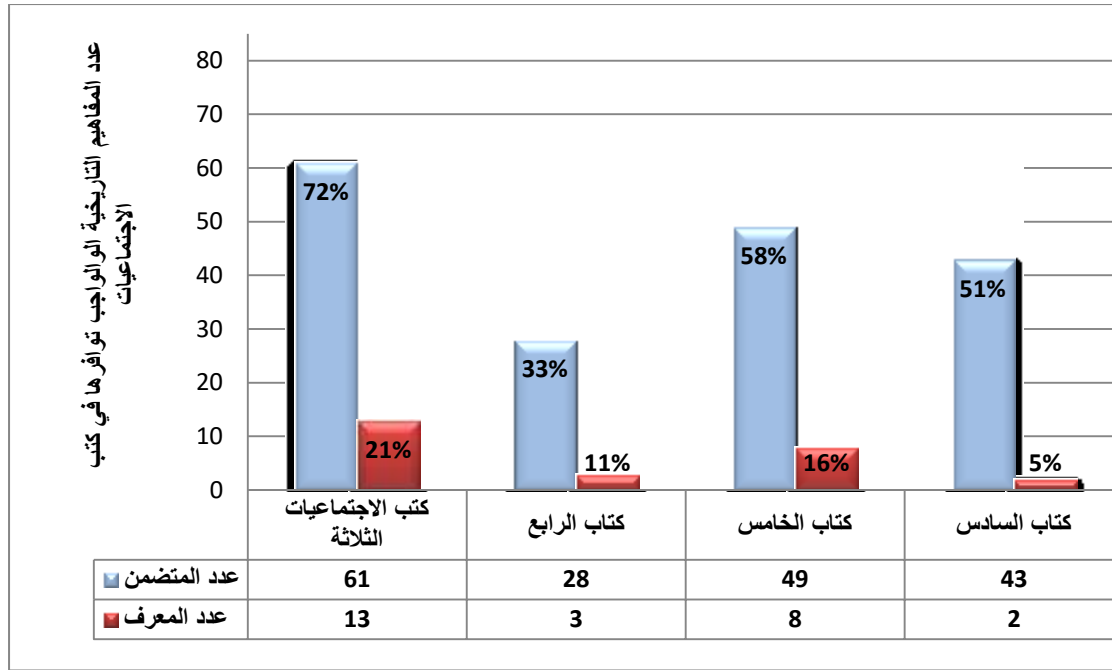
وبعد اكتمال عملية التحليل تم حساب النسبة المئوية لدرجة التضمن والتعريف للمفاهيم التاريخية في كتب الاجتماعيات الثلاثة وكما في الجدول (١٤).

جدول (١٤)

يبين عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة ونسبة تضمينها والمتضمنة المعرفة ونسبة تعريفها في كتب

الاجتماعيات

عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة المعرفة	نسبة التضمن	عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة	عدد المفاهيم التاريخية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات (٨٥) مفهوماً
١٣	%٧١,٧	٦١	عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتب الاجتماعيات الثلاثة
٣	%٣٢,٩	٢٨	كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي
٨	%٥٧,٦	٤٩	كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي
٢	%٥٠,٥	٤٣	كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي
%٢١,٣			نسبة التعريف



شكل (٣)

يوضح تحليل نتائج تضمين وتعريف المفاهيم التاريخية ونسبها المئوية

- عرض نتائج التضمين للمفاهيم التاريخية :

ويتبين من الجدول (١٤) والشكل (٣) اعلاه ان عدد المفاهيم التاريخية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات الثلاثة (٨٥) مفهوماً، وان عدد المتضمن منها في تلك الكتب بلغ (٦١) مفهوماً بنسبة تضمين (٧١,٧ %)، وهي نسبة جيدة اذا ما اعتبرنا ان المفهوم متضمن بمجرد ذكره بدون تعريف، الا ان هناك اختلافاً في توزيع المفاهيم التاريخية بين الكتب، اذ بلغ عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (٤٩) مفهوماً بنسبة (٥٧,٦ %)، يليها عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (٤٣) مفهوماً بنسبة (٥٠,٥ %)، وهي نسب مقبولة لكنها بحاجة للتطوير، يليها عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (٢٨) مفهوماً بنسبة (٣٢,٩ %)، وهي نسبة منخفضة بالنسبة لهذا الكتاب وخاصة ان الصف الرابع الابتدائي يعد الصف الأول الذي يدرس فيه التلاميذ مادة الاجتماعيات لذا يجب ان يكون الكتاب وافراً بالمفاهيم التاريخية المتكاملة التي ستكون اساساً لما سيدرسونه في الصفوف المقبلة اذ ستتكون لديهم خبرة سابقة تساعدهم على استيعاب المفاهيم التي سترد في المراحل المقبلة ولن يضطر المؤلف لتعريفها او توضيحها في كتب الصفين الخامس والسادس الابتدائي، ويرى الباحث ان نسب التضمين للمفاهيم التاريخية في جميع كتب

الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية تحتاج إلى التطوير وبذلك تحتاج كتب الاجتماعيات إضافة مفاهيم تاريخية جديدة موزعة بصورة اكبر وتواكب مستجدات العصر الحالي .

- عرض نتائج التعريف للمفاهيم التاريخية :

يبين الجدول (١٤) والشكل (٣) اعلاه ان عدد المفاهيم التاريخية المتضمنة (أي المفاهيم التاريخية التي ورد ذكرها مع تعريفها او بدون تعريف) في الكتب الثلاثة بلغ (٦١) مفهوماً ، وان عدد المُعرّف منها (١٣) مفهوماً بنسبة تعريف (٢١,٣ %)، اذ بلغ عدد المفاهيم التاريخية المُعرّفة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (٨) مفاهيم وهي (حقوق الانسان، والدولة، والنظام الديمقراطي، والسلطة، والمعبد، والاختام الاسطوانية، والرقم الطينية، والتدوين) بنسبة (١٦,٣٢ %)، ويليه عدد المفاهيم التاريخية المُعرّفة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (٣) مفاهيم وهي (التاريخ، والمسلة، والشهر) بنسبة (١٠,٧١ %)، ويليه عدد المفاهيم التاريخية المُعرّفة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (٢) مفهومين وهما (الصابئة المندائية، والقانون) بنسبة (٤,٦٥ %)، ويرى الباحث ان هذه المفاهيم هي المفاهيم التاريخية المتكاملة والمتضمنة فعلياً بصورة كاملة ومناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في كتب الاجتماعيات لأنها مذكورة ومُعرّفة وهي بهذا تعد مضمنة تضميناً كاملاً وهذا ما أشار اليه الباحث في مشكلة البحث الحالي (اذ ان الاكتفاء بمجرد ذكر المفهوم بدون تعريفه او شرحه لا يعد ذلك المفهوم متضمناً بصورة كاملة)، لذلك تعد نسب المفاهيم التاريخية المتضمنة المُعرّفة نسب متدنية جداً ، مما يدل على ان كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بحاجة كبيرة لإضافة مفاهيم تاريخية مُعرّفة او مشروحة ، علماً ان نسبة التعريف بالنسبة لعدد المفاهيم التاريخية الكلي (١٥,٢ %) ، وهذه النسبة تمثل نسبة المفاهيم التاريخية المتضمنة بصورة كاملة في كتب الاجتماعيات للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، أي انه يتوافر (١٣) مفهوماً تاريخياً متكاملاً من أصل (٨٥) مفهوماً يجب توافره بصورة معرفة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

- المجال الثالث : المفاهيم الوطنية :

قام الباحث بعملية التحليل لكتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية وفق المفاهيم الوطنية البالغ عددها (١٥٠) مفهوماً وكانت النتائج كما يلي في الجدول (١٥):

جدول (١٥)

يبين نتائج تحليل كتب الاجتماعيات وفق مجال المفاهيم الوطنية من حيث تضمينها وتعريفها

ت	المفهوم	نوع المفهوم	الصف الذي ورد فيه المفهوم			التعريف
			الرابع	الخامس	السادس	
١.	الحقوق	وطني	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٢.	الحقوق الاجتماعية	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٣.	الحقوق الاقتصادية	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٤.	الحقوق الثقافية	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٥.	الحقوق المشتركة	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٦.	حقوق المواطن	وطني	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٧.	حقوق الإنسان	وطني	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٨.	حقوق الطفل	وطني	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٩.	الملكية	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٠.	التربية	وطني	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
١١.	المدرسة	وطني	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الرابع ص ٩
١٢.	محو الأمية	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٣.	التعليم المجاني	وطني	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٤.	التربية الأخلاقية	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٥.	التربية الأسرية	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٦.	التوعية الأسرية	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٧.	تمكين المرأة	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
١٨.	الأسرة	وطني	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٨٤
١٩.	الثقافة	وطني	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٢٠.	التواصل الاجتماعي	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٢١.	الواجبات	وطني	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٢٢.	الأخلاق	وطني	مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٢٣.	الإيثار	وطني	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	معرف في السادس ص ١٠٨
٢٤.	التسامح	وطني	مضمن	مضمن	مضمن	معرف في السادس ص ١٠٣
٢٥.	التضحية	وطني	مضمن	مضمن	غير مضمن	غير معرف
٢٦.	التعايش السلمي	وطني	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٢٧.	العنف	وطني	غير مضمن	مضمن	مضمن	غير معرف
٢٨.	صلة الرحم	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف
٢٩.	العدل	وطني	غير مضمن	مضمن	مضمن	معرف في الخامس ص ٧٨
٣٠.	العطف	وطني	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	غير معرف

التعريف	الصف الذي ورد فيه المفهوم			نوع المفهوم	المفهوم	ت
	السادس	الخامس	الرابع			
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	المحبة	٣١.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	النزاهة	٣٢.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	وطني	الشفافية	٣٣.
معرف في السادس ص ١٠٧	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الوفاء	٣٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	الإخلاص	٣٥.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	آداب الحديث	٣٦.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الاعتذار	٣٧.
معرف في السادس ص ١٠٦	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	التعاون	٣٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	التحية	٣٩.
معرف في السادس ص ١٠٦	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	الأمانة	٤٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	حسن الجوار	٤١.
معرف في السادس ص ١٠٥	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الصدق	٤٢.
معرف في الخامس ص ٥٢	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	المساواة	٤٣.
معرف في السادس ص ١٠٨	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الكرم	٤٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	التنظيم	٤٥.
معرف في الرابع ص ٥٦	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الأرض	٤٦.
معرف في الرابع ص ٩	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	البيئة	٤٧.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	التراث	٤٨.
معرف في الرابع ص ٥٩	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	العاصمة	٤٩.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الأعياد الدينية	٥٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الرموز الدينية	٥١.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	المراقدة الدينية	٥٢.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الإشارة الضوئية	٥٣.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	التلوث	٥٤.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	النشيد الوطني	٥٥.
معرف في الخامس ص ٨٦	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	العلم	٥٦.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	وطني	الاحتفالات	٥٧.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	الترشيد	٥٨.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	التبذير	٥٩.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	التدوير	٦٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	التنمية البشرية	٦١.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الصحة العامة	٦٢.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الصحة النفسية	٦٣.

التعريف	الصف الذي ورد فيه المفهوم			نوع المفهوم	المفهوم	ت
	السادس	الخامس	الرابع			
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	السلامة العامة	٦٤.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	التوعية المرورية	٦٥.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	السلامة المرورية	٦٦.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الفساد	٦٧.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الفساد الإداري	٦٨.
معرف في السادس ص ١١٢	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	الممتلكات العامة	٦٩.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الممتلكات الخاصة	٧٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	وطني	الموارد والثروات الطبيعية	٧١.
معرف في الرابع ص ٦٢	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	المواطن	٧٢.
معرف في الخامس ص ٨٩	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	المواطنة	٧٣.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	ثقافة المواطنة	٧٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	النظافة	٧٥.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	السياحة	٧٦.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الرموز الوطنية	٧٧.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الانتماء	٧٨.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الهوية	٧٩.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	القومية	٨٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الهوية الوطنية	٨١.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الوحدة الوطنية	٨٢.
معرف في الرابع ص ٥٥	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الوطن	٨٣.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	أمن الوطن	٨٤.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الحوار الوطني	٨٥.
معرف في الخامس ص ٨٧	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الديمقراطية	٨٦.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	المسؤولية	٨٧.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الحرب الطائفية	٨٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	السياسة الخارجية	٨٩.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	السياسة الداخلية	٩٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	التكافل الاجتماعي	٩١.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	التضامن الاجتماعي	٩٢.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الرعاية الاجتماعية	٩٣.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	العدالة الاجتماعية	٩٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	العلاقات الاجتماعية	٩٥.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	العمل الجماعي	٩٦.

التعريف	الصف الذي ورد فيه المفهوم			نوع المفهوم	المفهوم	ت
	السادس	الخامس	الرابع			
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الشراكة المجتمعية	٩٧.
معرف في الخامس ص ٨٢	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	المجتمع	٩٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	وطني	منظمات المجتمع المدني	٩٩.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الأمن الغذائي	١٠٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	العمل التطوعي	١٠١.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	الحشد الشعبي	١٠٢.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الحرية	١٠٣.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	حرية التعبير عن الرأي	١٠٤.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	تكميم الأفواه	١٠٥.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الحرية الشخصية	١٠٦.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الحرية الفكرية	١٠٧.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	التنوع القومي	١٠٨.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الرأي الآخر	١٠٩.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	التطرف	١١٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	أخلاقيات العمل	١١١.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	التقاليد	١١٢.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	العادات	١١٣.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	القبلية	١١٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	المكون	١١٥.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	الطائفة	١١٦.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الأقليات	١١٧.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	الحوار	١١٨.
غير معرف	مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	ثقافة الحوار	١١٩.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	الإرهاب	١٢٠.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	السلم	١٢١.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	بر الوالدين	١٢٢.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	عقوق الوالدين	١٢٣.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الأسرة	١٢٤.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الخدمات	١٢٥.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الإيمان	١٢٦.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الحضارة	١٢٧.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الدستور	١٢٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الاستفتاء الشعبي	١٢٩.

التعريف	الصف الذي ورد فيه المفهوم			نوع المفهوم	المفهوم	ت
	السادس	الخامس	الرابع			
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	وطني	الانتخابات	١٣٠.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	البرلمان	١٣١.
معرف في الخامس ص ٨٥	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الدولة	١٣٢.
غير معرف	مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	السيادة	١٣٣.
غير معرف	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	السلطة	١٣٤.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الحكومة	١٣٥.
غير معرف	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الحكم	١٣٦.
معرف في الخامس ص ٨٧	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	السلطة التشريعية	١٣٧.
معرف في الخامس ص ٨٧	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	السلطة التنفيذية	١٣٨.
معرف في الخامس ص ٨٧	غير مضمن	مضمن	غير مضمن	وطني	السلطة القضائية	١٣٩.
معرف في السادس ص ١٠٩	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	القانون	١٤٠.
معرف في الرابع ص ٥٦	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	السكان	١٤١.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الأحوال الشخصية	١٤٢.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	النظام السياسي	١٤٣.
معرف في الرابع ص ٦٠	مضمن	مضمن	مضمن	وطني	المحافظة	١٤٤.
معرف في الرابع ص ٦٠	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	القضاء	١٤٥.
معرف في الرابع ص ٦٠	غير مضمن	مضمن	مضمن	وطني	الناحية	١٤٦.
معرف في الرابع ص ٦٠	غير مضمن	غير مضمن	مضمن	وطني	المجالس المحلية	١٤٧.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	المراكز الثقافية	١٤٨.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الموروث الثقافي	١٤٩.
غير معرف	غير مضمن	غير مضمن	غير مضمن	وطني	الغزو الثقافي	١٥٠.

وبعد اكتمال عملية التحليل تم حساب النسبة المئوية لدرجة التضمن والتعريف للمفاهيم

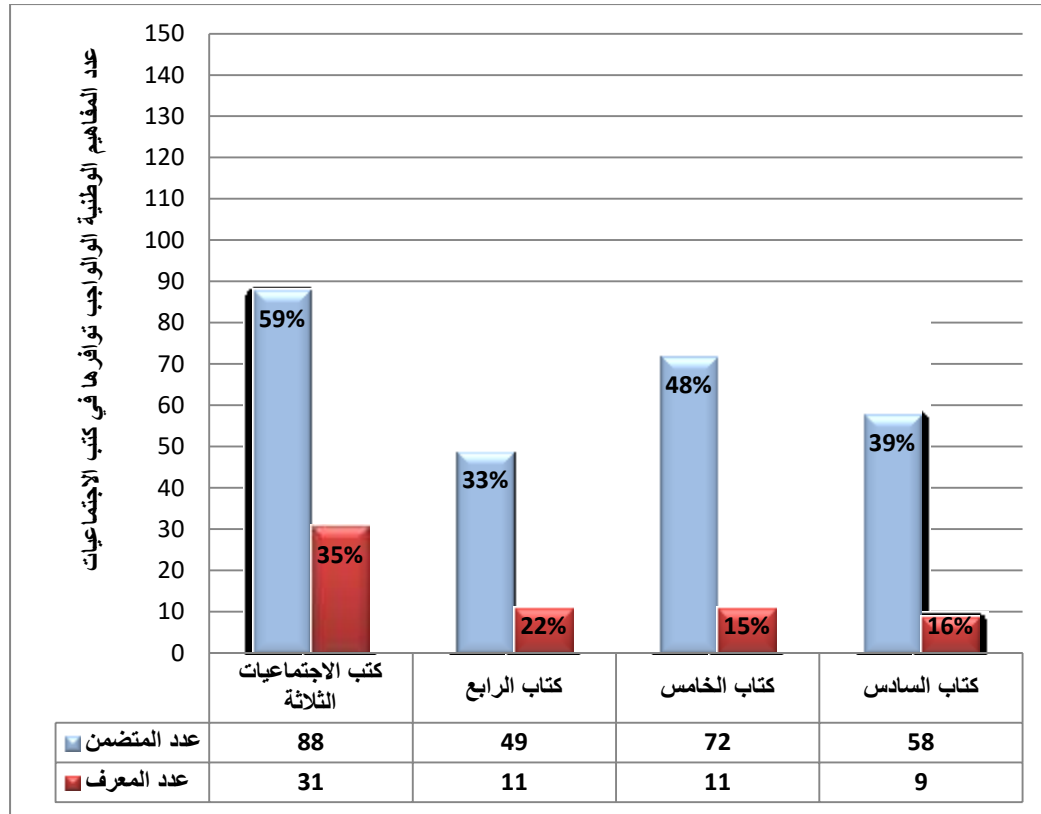
الوطنية في كتب الاجتماعيات الثلاثة وكما في الجدول (١٦).

جدول (١٦)

يبين عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة ونسبة تضمينها والمتضمنة المعرفة ونسبة تعريفها في كتب

الاجتماعيات

نسبة التعريف	عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة المعرفة	نسبة التضمين	عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة	عدد المفاهيم الوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات (١٥٠) مفهوماً
%٣٥,٢٢	٣١	%٥٨,٦	٨٨	عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة في كتب الاجتماعيات الثلاثة
%٢٢,٤٤	١١	%٣٢,٦	٤٩	كتاب الاجتماعيات للمصف الرابع الابتدائي
%١٥,٢٧	١١	%٤٨	٧٢	كتاب الاجتماعيات للمصف الخامس الابتدائي
%١٥,٥١	٩	%٣٨,٦	٥٨	كتاب الاجتماعيات للمصف السادس الابتدائي



شكل (٤)

يوضح تحليل نتائج تضمين وتعريف المفاهيم الوطنية ونسبها المئوية

- عرض نتائج التضمين للمفاهيم الوطنية :

ويتبين من الجدول (١٦) والشكل (٤) أعلاه ان عدد المفاهيم الوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات الثلاثة (١٥٠) مفهوماً، وان عدد المتضمن منها في تلك الكتب بلغ (٨٨) مفهوماً بنسبة تضمين (٥٨,٦ %)، وهي نسبة مقبولة اذا ما اعتبرنا ان المفهوم متضمن بمجرد ذكره بدون تعريف ، ومن الملاحظ ان هناك تبايناً في توزيع المفاهيم الوطنية بين الكتب الثلاثة، اذ بلغ عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (٧٢) مفهوماً بنسبة (٤٨ %)، يليها عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي اذ بلغ (٥٨) مفهوماً بنسبة (٣٨,٦ %)، وهي نسبة منخفضة بالنسبة لهذا الكتاب؛ لأن الصف السادس الابتدائي يكون فيه المتعلمون مهئين لاستيعاب المفاهيم الوطنية وترجمتها على أرض الواقع وان مدركاتهم قد توسعت ومن اجل تهيئتهم للمرحلة المتوسطة فلا بد من الاهتمام في تطوير معلوماتهم الوطنية لذا يرى الباحث أنّ كتاب الاجتماعيات بحاجة إلى اضافة مفاهيم وطنية تتلاءم ومستوى المتعلمين في الصف السادس الابتدائي، ثم يليها عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة في كتاب

الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (٤٩) بنسبة (٣٢,٦ %)، وهي نسبة منخفضة بالنسبة لهذا الكتاب وخاصة ان الصف الرابع الابتدائي يعد الصف الأول الذي يدرس فيه التلاميذ مادة الاجتماعيات لذا يجب ان يكون الكتاب وافراً بالمفاهيم الوطنية المعرفة التي ستكون اساساً لما سيدرسونه في الصفوف المقبلة اذ ستتكون لديهم خبرة سابقة تساعدهم على استيعاب المفاهيم التي سترد في المراحل المقبلة ولن يضطر المؤلف لتعريفها او توضيحها في كتب الصفين الخامس والسادس الابتدائي ، وبناءً على جميع البيانات المذكورة اعلاه، يرى الباحث ان كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بحاجة إلى اضافة مفاهيم الوطنية اكثر حداثة، في كتب الاجتماعيات الثلاثة ، ويجب الاهتمام بهذا المجال من قبل مؤلفي الكتب المدرسية.

- عرض نتائج التعريف للمفاهيم الوطنية :

يبين الجدول (١٦) و الشكل (٤) اعلاه ان عدد المفاهيم الوطنية المتضمنة (أي المفاهيم الوطنية التي ورد ذكرها مع تعريفها او بدون تعريف) في الكتب الثلاثة بلغ (٨٨) مفهوماً ، وان عدد المعرف منها (٣١) مفهوماً بنسبة تعريف (٣٥,٢ %)، اذ بلغ عدد المفاهيم الوطنية المعرفة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (١١) مفهوماً، وهي (المدرسة، والارض، والبيئة، والعاصمة، والمواطن، والوطن، والسكان، والمحافظه، والقضاء، والناحية، والمجالس المحلية) بنسبة (٢٢,٤٤ %)، يليها عدد المفاهيم الوطنية المعرفة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (١١) وهي (الاسرة، والعدل، والمساواة، والعلم، والمواطنة، والديمقراطية، والمجتمع، والدولة، والسلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية) بنسبة (١٥,٢٧ %)، يليها عدد المفاهيم الوطنية المعرفة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (٩) مفاهيم، وهي (الايثار، والتسامح، والوفاء، والتعاون، والامانة، والصدق، والكرم، والممتلكات العامة، والقانون) بنسبة (١٥,٥١ %)، ويرى الباحث ان هذه المفاهيم هي المفاهيم الوطنية المتكاملة والمتضمنة فعلياً بصورة كاملة ومناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في كتب الاجتماعيات لأنها مذكورة ومعرفة وهي بهذا تعد مضمنة تضميناً كاملاً وهذا ما أشار اليه الباحث في مشكلة البحث الحالي (اذ ان الاكتفاء بمجرد ذكر المفهوم بدون تعريفه او شرحه لا يعد ذلك المفهوم متضمناً بصورة كاملة)، لذلك تعد نسب المفاهيم الوطنية المتضمنة المعرفة نسب قليلة جداً ، مما يدل على ان كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بحاجة كبيرة لإضافة مفاهيم وطنية معرفة او مشروحة ، علماً ان نسبة التعريف بالنسبة لعدد

المفاهيم الوطنية الكلي (٢٠,٦ %) ، وهذه النسبة تمثل نسبة المفاهيم الوطنية المتضمنة بصورة كاملة في كتب الاجتماعيات للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، أي انه يتوافر (٣١) مفهوماً وطنياً متكاملًا من أصل (١٥٠) مفهوماً وطنياً يجب توافره بصورة معرفة او مشروحة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

- نتائج التحليل النهائي لمجموع المجالات الثلاثة (مجال المفاهيم الجغرافية ومجال المفاهيم التاريخية ومجال المفاهيم الوطنية) :

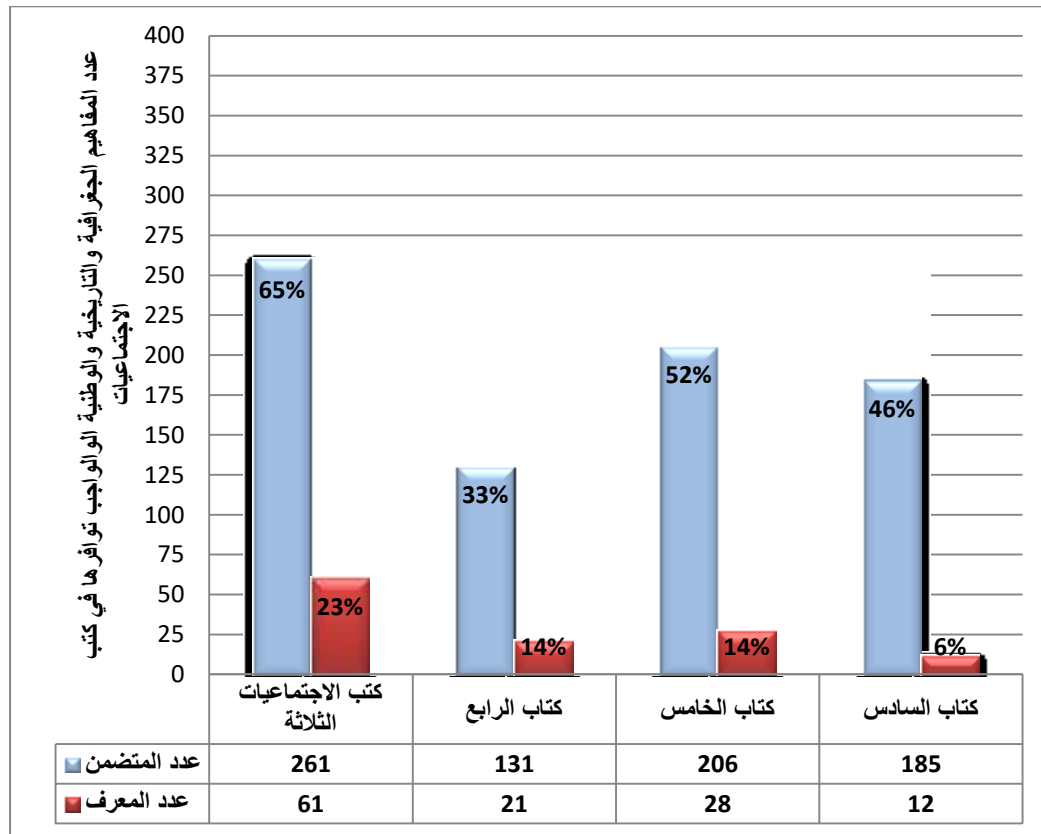
قام الباحث بحساب عدد المفاهيم الكلي (الجغرافية والتاريخية والوطنية) المتضمنة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وتم استخراج نسبة تضمينها ونسبة تعريفها وكما في الجدول (١٧) ادناه:

جدول (١٧)

يوضح نتائج التحليل النهائي لعدد المفاهيم المتضمنة ونسبة تضمينها والمعرفة ونسبة تعريفها في كتب الاجتماعيات في المجالات الثلاثة (مجال المفاهيم الجغرافية ومجال المفاهيم التاريخية ومجال المفاهيم الوطنية)

عدد المفاهيم الكلي (الجغرافية والتاريخية والوطنية) الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية (٤٠٠) مفهوم	عدد المفاهيم المتضمنة	نسبة التضمين	عدد المفاهيم الجغرافية المتضمنة المعرفة	نسبة التعريف
عدد المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) في كتب الاجتماعيات الثلاثة	٢٦١	%٦٥,٢٥	٦١	%٢٣,٣
كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي	١٣١	%٣٢,٧٥	١٨	%١٣,٧٤
كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي	٢٠٦	%٥١,٥	٢٨	%١٣,٥٩
كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي	١٨٥	%٤٦,٢٥	١١	%٥,٩٤

* ملاحظة : هناك مفاهيم يتكرر تعريفها في أكثر من مجال لأنها جاءت مناسبة لمجالين، لذلك يتم حسابها في عدد التعريف الكلي (في الكتب الثلاثة حسب المجال) ويتم حذفها في عدد التعريف لكل كتاب منفردا وهذا ما يفسر عدم تساوي العدد الكلي للتعريف في قائمة التحليل مع عدد التعريف في كل كتاب اذا ما جمعناها سوياً .



شكل (٥)

يوضح تحليل نتائج تضمين وتعريف المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية ونسبها المئوية

- عرض نتائج التضمين الكلي :

ويتبين من الجدول (١٧) والشكل (٥) اعلاه ان عدد المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية (٤٠٠) مفهوماً، وان عدد المتضمن منها في تلك الكتب بلغ (٢٦١) مفهوماً بنسبة تضمين (٦٥,٢٥ %)، وهي نسبة مقبولة اذا ما اعتبرنا ان المفهوم متضمن بمجرد ذكره بدون تعريف ، ومن الملاحظ ان هناك تبايناً في توزيع المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) بين الكتب الثلاثة، اذ بلغ عدد المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (٢٠٦) مفهوماً بنسبة (٥١,٥ %)، يليها عدد المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي إذ بلغ (١٨٥) مفهوماً بنسبة (٤٦,٢٥ %)، ثم يليها عدد المفاهيم (الجغرافية والتاريخية والوطنية) المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

(١٣١) بنسبة (٣٢,٧٥ %)، وبناءً على جميع البيانات المذكورة اعلاه، يرى الباحث ان كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بحاجة إلى اضافة مفاهيم جغرافية وتاريخية و وطنية اكثر حداثة وملائمة لمستوى المتعلمين في المرحلة الابتدائية في كتب الاجتماعيات الثلاثة ، ويجب الاهتمام بهذا المجال من قبل مؤلفي الكتب المدرسية للمرحلة الابتدائية .

- عرض نتائج التعريف الكلي :

يبين الجدول (١٧) والشكل (٥) اعلاه ان عدد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية المتضمنة (أي المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية التي ورد ذكرها مع تعريفها او بدون تعريف) في الكتب الثلاثة بلغ (٢٦١) مفهوماً ، وان عدد المعارف منها (٦١) مفهوماً بنسبة تعريف (٢٣,٣ %)، إذ جاء بالمرتبة الأولى عدد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية المُعرّفة في كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (٢٨) مفهوماً، وهي (الانهار، والرافد، والمياه الجوفية، والمياه السطحية، والنبات الطبيعي، ودوائر العرض، وخطوط الطول، والتقسيم الإداري، والطرق، وحقوق الانسان، والدولة، والنظام الديمقراطي، والسلطة، والمعبد، والاختام الاسطونية، والرقم الطينية، والتدوين، والاسرة، والعدل، والمساواة، والعلم، والمواطنة، والديمقراطية، والمجتمع، والدولة، والسلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية) بنسبة (١٣,٥٩ %)، وجاء بالمرتبة الثانية عدد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية المعرفة في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (١٨) مفهوماً وهي (البيئة، والجغرافية، والعاصمة، والمحافظه، والمدينة، والقرية، والخريطة، والتاريخ، والمسلة، والشهر، و المدرسة، والارض، والمواطن، والوطن، والسكان، والقضاء، والناحية، والمجالس المحلية) بنسبة (١٣,٧٤ %)، وجاء بالمرتبة الثالثة عدد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية المعرفة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (١١) مفهوماً وهي (الموارد المائية، و الصابئة المندائية، والقانون، و الايثار، والتسامح، والوفاء، والتعاون، والامانة، والصدق، والكرم، والممتلكات العامة) بنسبة (٥,٩٤ %) . وادناه تلخيصاً للنتائج :

١- بلغ عدد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية (٤٠٠) مفهوماً وتضمنت كتب الاجتماعيات (الرابع والخامس والسادس الابتدائي) منها (٢٦١) مفهوم بنسبة تضمين (٦٥,٢٥ %) ، بينما بلغ عدد المفاهيم التي لم يتم تضمينها (١٣٩) مفهوماً .

٢- جاء في المرتبة الأولى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي إذ كان أكثر كتاب متضمناً للمفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية إذ بلغت نسبة التضمين فيه (٥١,٥ %)، بواقع (٢٠٦) مفهوم موزعة على (٨٥) مفهوماً جغرافياً و (٤٩) مفهوماً تاريخياً و (٧٢) مفهوماً وطنياً .

٣- جاء في المرتبة الثانية كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي إذ بلغت نسبة التضمين للمفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية فيه (٤٦,٢٥ %)، بواقع (١٨٥) مفهوم موزعة على (٨٤) مفهوماً جغرافياً و (٤٣) مفهوماً تاريخياً و (٥٨) مفهوماً وطنياً .

٤- جاء في المرتبة الثالثة كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي إذ بلغت نسبة التضمين للمفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية فيه (٣٢,٧٥ %)، بواقع (١٣١) مفهوم موزعة على (٥٤) مفهوماً جغرافياً و (٢٨) مفهوماً تاريخياً و (٤٩) مفهوماً وطنياً .

٥- حصلت المفاهيم التاريخية على أعلى نسبة تضمين في كتب الاجتماعيات إذ بلغت (٧١,٧ %) بواقع (٦١) مفهوماً تاريخياً من أصل (٨٥) مفهوماً تاريخياً يجب توافره في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

٦- حصلت المفاهيم الجغرافية على المرتبة الثانية في نسبة التضمين في كتب الاجتماعيات إذ بلغت (٦٧,٨ %) بواقع (١١٢) مفهوماً جغرافياً من أصل (١٦٥) مفهوماً جغرافياً يجب توافره في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

٧- حصلت المفاهيم الوطنية على المرتبة الثالثة في نسبة التضمين في كتب الاجتماعيات إذ بلغت (٥٨,٦ %) بواقع (٨٨) مفهوماً وطنياً من أصل (١٦٥) مفهوماً وطنياً يجب توافره في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

٨- بلغت نسبة تعريف المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية (٢٣,٣ %) بواقع (٦١) مفهوماً من أصل (٢٦١) مفهوماً متضمناً .

٩- حصلت المفاهيم الوطنية على أعلى نسبة تعريف اذ بلغت (٣٥,٢ %) بواقع (٣١) مفهوماً.

١٠- نسبة تضمين المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية التي تم تضمينها في الكتب الثلاثة (٦٥,٢٥ %) وهي نسبة مقبولة لكنها تحتاج إلى تحسين .

ويرى الباحث ان هذه المفاهيم هي المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية المتكاملة والمتضمنة فعلياً بصورة كاملة ومناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في كتب الاجتماعيات لأنها مذكورة ومُعَرَّفة وهي بهذا تُعد مضمنة تضميناً كاملاً وهذا ما أشار اليه الباحث في مشكلة البحث الحالي (اذ ان الاكتفاء بمجرد ذكر المفهوم بدون تعريفه او شرحه لا يعد ذلك المفهوم متضمناً بصورة كاملة)، لذلك تعد نسب المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية المتضمنة المُعرَّفة نسب قليلة جداً، مما يدل على ان كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بحاجة كبيرة لإضافة مفاهيم جغرافية وتاريخية ووطنية مُعرَّفة او مشروحة وتمتاز بالحدثة والتجديد، علماً ان نسبة التعريف بالنسبة لعدد المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الكلي (١٥,٢٥ %) ، وهذه النسبة تمثل نسبة المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية المتضمنة بصورة كاملة في كتب الاجتماعيات للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، أي انه يتوافر (٦١) مفهوماً جغرافياً وتاريخياً ووطنياً متكاملاً من أصل (٤٠٠) مفهوماً جغرافياً وتاريخياً ووطنياً يجب توافره بصورة معرفة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .

ثانياً : الاستنتاجات Conclusions

بناءً على الاجراءات التي قام بها الباحث والنتائج التي توصلت اليها الدراسة وبعد عرض النتائج وتفسيرها ، توصل الباحث إلى جملة من الاستنتاجات :

١- كان كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي الاوفر حظاً من حيث نسبة تضمينه للمفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية، وهذا يدل على تركيز المؤلفين على كتاب الخامس الابتدائي .

٢- نسبة التضمين في الصف الرابع كانت أقل مقارنة بالصفين الخامس والسادس وهي نسبة ضعيفة مقارنة بالصفين الآخرين، مما قد يؤثر سلباً على التلاميذ في الصفوف اللاحقة .

٣- تشير النتائج إلى أن المفاهيم التاريخية حصلت على أعلى نسبة تضمين مما يعكس أهمية التركيز على التاريخ في المناهج، لكن من المهم أيضاً الاعتناء بالمفاهيم الجغرافية والوطنية.

٤- تشير النتائج إلى أن المفاهيم الوطنية حققت أعلى نسبة تعريف مما يدل على اهتمام مؤلفي الكتب بتعريف المفاهيم الوطنية وتوضيحها للمتعلمين .

٥- لوحظ تدني نسبة تعريف المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية وهي (٢٣,٣ %) فقط، مما يعني أن ثلاثة أرباع المفاهيم غير معرفة وهذا يعكس الحاجة الملحة لتطوير محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لتدعم تعريفات أكثر وضوحاً للمفاهيم مما قد يساعد التلاميذ على فهم الموضوعات بشكل اكبر .

ثالثاً : التوصيات Recommendations

١- ضرورة إدخال مزيد من المفاهيم في المجالات التي تعاني من نقص في التضمين، إضافة إلى تضمين مفاهيم جديدة تعكس الحداثة والتجديد، وذلك لمواكبة التطورات الحاصلة في العصر الحديث.

٢- الاستفادة من قائمة المفاهيم التي تم تحليلها في هذه الدراسة، إذ تحتوي على مجموعة من المفاهيم الحديثة التي تتناسب مع محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية.

٣- يوصي الباحث بإجراء تحديث شامل لمحتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، مع ضرورة إعادة تنظيم المحتوى وتوزيع المفاهيم بشكل متوازن بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية ، وخاصة كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

٤- يوصي الباحث بإعادة تنظيم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي؛ ليكون كتاباً يحتوي على مفاهيم جغرافية وتاريخية ووطنية (مُعرّفة) تكون أساساً للتلاميذ في محتوى كتب الاجتماعيات في الصفوف اللاحقة مما يسهل عليهم فهم المفاهيم دون الحاجة إلى ذكر التعريفات التي سترد في كتب تلك الصفوف .

٥- يوصي الباحث مؤلفي كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في وزارة التربية العراقية إلى تضمين تعريفات للمفاهيم، سواء في النصوص الرئيسية أو في ملحقات في نهاية كل فصل أو الكتاب، مع تقديم تعريفات وافية للمفاهيم الواردة في مواضيع الكتاب .

٦- يوصي الباحث وزارة التربية العراقية العمل على تأليف كتاب (نشاط الاجتماعيات) يوزع على التلاميذ مع كتاب الاجتماعيات في الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بحيث يوضح جميع المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواردة في كتب الاجتماعيات الحالية.

رابعاً : المقترحات Suggestions

- ١- اجراء دراسة عن مستوى ملائمة المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواردة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للمرحلة العمرية لتلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي .
- ٢- اجراء دراسة عن درجة تأثير المفاهيم التاريخية والوطنية في كتب اجتماعيات المرحلة الابتدائية في تعزيز الهوية الوطنية لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في العراق .
- ٣- اجراء دراسة تجريبية عن مستوى اكتساب وفهم التلاميذ في المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواردة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية .
- ٤- اجراء دراسة عن درجة تأثير المفاهيم الجغرافية الواردة في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على فهم التلاميذ لبيئتهم الجغرافية .

المصادر والمراجع

- المصادر العربية

- المراجع الاجنبية

المصادر العربية :

- القرآن الكريم

- ١- ابراهيم ، زهير عبد ، (٢٠١٩) : اثر استراتيجية (5 W's & 1H) في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الجانبي لدى طلاب الصف الرابع الادبي ، مجلة الفتح ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ، العدد ٨٠ .
- ٢- ابراهيم ، فاضل خليل ، (٢٠١١) : اساسيات في المناهج الدراسية ، الطبعة الأولى، دار ابن الاثير ، الموصل .
- ٣- ابراهيم ، محمد عبد المقصود السيد ، (٢٠١٨) : استخدام الإنفوجرافيك في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات استخدام الخرائط بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٠ ، الجزء ٢ .
- ٤- ابراهيم ، هناء حسني علي ، (٢٠١٣) : فعالية استراتيجية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو التاريخ الإسلامي لدى متعلمين اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى ، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة الوادي الجديد ، كلية التربية ، العدد ١١ .
- ٥- ابو سنيّة ، عودة عبد الجواد ، (٢٠١٠) : درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، كلية العلوم التربوية ، المجلد ١٨، العدد ١ .
- ٦- ابو شريك ، شاهر ذيب ، (٢٠٠٨) : استراتيجيات التدريس ، الطبعة الأولى، المعتر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٧- الاسدي، سعيد جاسم ، والمسعودي، محمد حميد، (٢٠١٥) : استراتيجيات وطرائق حديثة في الجغرافية ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٨- الاشقر ، فارس راتب ، (٢٠١١) : فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم ، الطبعة الأولى، دار زهران ، عمان .
- ٩- باوزير ، سلوى ابو بكر ، وقریان ، نادية عبد العزيز ، (٢٠١١) : تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة ، الطبعة الأولى، دار المسيرة ، عمان .

- ١٠- البتراني ، ضحى فلاح حسن ، (٢٠٢١) : تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي على وفق معايير (NCSS) : رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ميسان .
- ١١- بحري، منى يونس ، (٢٠١٢) : المنهج التربوي أسسه وتحليله ، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٢- بني أحمد، ريم عبد الرحمن، وبني خالد، خالد ، (٢٠٢٤) : درجة تضمين مفاهيم الجغرافية السياسية في محتوى كتب الجغرافية للمرحلة الثانوية في الأردن ، جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا، مجلة العلوم التربوية، المجلد ، ٣٢ ، العدد ٢ .
- ١٣- بيبرس ، شيماء محمد جميل ، (٢٠٢٠) : استخدام طريقة التشابهات لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم ، جامعة عين شمس ، المجلد ٢١ ، عدد خاص بالمؤتمر الدولي الرابع ٢٠٢٠ .
- ١٤- تمار، يوسف، (٢٠٠٧) : تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين ، الطبعة الأولى، طاكسيك كوم ، الجزائر .
- ١٥- التميمي ، عواد جاسم محمد ، (٢٠٠٩) : المنهج وتحليل الكتاب ، الطبعة الأولى، دار الحوراء ، بغداد .
- ١٦- الثبتي ، رندي هاجد ، والنصيان ، عبد الرحمن محمد ، (٢٠٢٢) : تجربة طالبات المرحلة المتوسطة في تعلم المفاهيم الوطنية في الدراسات الاجتماعية في محافظة الدوادمي ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة القصيم ، المجلد ٢٢ ، العدد ٢٥٢ .
- ١٧- جابر ، وليد احمد ، (٢٠١٤) : طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، الطبعة السادسة، دار الفكر ، عمان .
- ١٨- الجاحشي، مريم، (٢٠٢٢)، تعلم المفهوم وبناءؤه في العلوم الاجتماعية نحو تأصيل ابستمولوجي وسيكولوجي لدرس الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم الاجتماعية لأكاديمية المملكة المغربية، المجلد ١، العدد ١ .
- ١٩- الجبور ، عارف محمد مفلح ، (٢٠٢١) : التربية الوطنية مفهومها وأهميتها وأهدافها وطرق تدريسها ، المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد ٥ شباط ٢٠٢١ .

- ٢٠- الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله وآخرون ، (٢٠١١) : استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية ، مكتبة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- ٢١- جري ، خضير عباس ، (٢٠١٦) : التقنيات التربوية تطورها تصنيفاتها أنواعها اتجاهاتها ، الطبعة الثانية، مؤسسة نائر العصامي ، بغداد .
- ٢٢- الجوهري ، يسرى ، (١٩٩٨) : الجغرافية العامة ، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية .
- ٢٣- الحسناوي ، عبد الرحيم ، (٢٠٢١) : التاريخ المفاهيمي مقارنة إبيستيمولوجية ، مقال الكتروني بتاريخ ١٨- ٢ - ٢٠٢١ ، <https://caus.org.lb> ، مركز دراسات الوحدة العربية ، تاريخ الاطلاع ٢٩- ٩ - ٢٠٢٤ .
- ٢٤- حسيبوان ، نبيلة ريني ، و محييان ، عبد الوهاب رشدي ، (٢٠٢٣) : تحليل الكتاب المدرسي "العربية" تجمعا" سلسلة للناطقين بغيرها للصف الثاني في المدرسة الابتدائية معايير جودة لـ Greene & Petty، مجلة اللغة العربية ، نادي الادب ، جامعة حسن الدين ، كلية العلوم الثقافية ، المجلد ٢٠ ، العدد ١ .
- ٢٥- حمري ، محمد ، (٢٠٢٢) : فعالية استخدام السبورة التفاعلية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ جذع مشترك آداب ، مجلة مؤشر للدراسات الاستطلاعية ، جامعة سيدي محمد بن عبد الله ، المجلد ٢ العدد ٥ .
- ٢٦- حنبلي، فيصل ، (١٩٦٩) : أهمية علم التاريخ ، مجلة البيان الكويتية ، العدد ٤١ ، الكويت .
- ٢٧- الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٠) : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية ، الطبعة الأولى، دار المسيرة ، عمان .
- ٢٨- الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠١٤) : مهارات التدريس الصفي ، الطبعة الرابعة، دار المسيرة ، عمان .
- ٢٩- خاطر ، نصري ذياب ، وسبيتان ، خاطر ذياب ، (٢٠١٠) : اساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات ، الطبعة الأولى، دار الجنادرية ، عمان .

- ٣٠- خشاشنة، سليمان يوسف، و المومني، جهاد علي (٢٠٢١). فاعلية تدريس التربية الوطنية وفق إستراتيجية القصص الرقمية في تنمية مفهوم المواطنة والدافعية نحو التعلم لدى طلبة السادس الأساسي في الأردن. **مجلة جامعة عمان العربية للبحوث**، المجلد ٦، العدد ٢.
- ٣١- خضر ، فخري رشيد ، (٢٠١٤) : **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية** ، الطبعة الثانية، دار المسيرة ، عمان.
- ٣٢- داغستاني ، بلقيس بنت اسماعيل ، (٢٠١١) : **اساليب وطرق تدريس المواد الاجتماعية** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
- ٣٣- الداهري ، صالح حسن ، (٢٠١١) : **اساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم** ، الطبعة الأولى، دار الحامد ، عمان .
- ٣٤- دحلان ، عمر علي ، (٢٠٢٠) : **زاد المعلم في التعلم والتعليم** ، الطبعة الثانية ، بدون دار نشر . فلسطين .
- ٣٥- الدريج ، محمد ، (٢٠٠٥) : **تطوير مناهج التعليم** ، منشورات رمسيس ، الرباط .
- ٣٦- دغيم ، خالد ابراهيم ، (٢٠٢٣) : **محفزات إثارة الدافعية للتعلم عن بعد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة تربوية ونفسية** ، **مجلة روميلي دي** ، المجلد (٢٠٢٣) ٣٥ .
- ٣٧- دوكم ، رشيدة عبد الرحمن، (٢٠١٨)، **أهمية دراسة المواد الاجتماعية** رشيدة عبد الرحمن **دوكم**، مقال الكتروني ، موقع ارسن ، الشبكة الدولية للبحث والتعليم المستدام .تاريخ الاطلاع (٣١-٨-٢٠٢٤).
- ٣٨- دويدري ، رجاء وحيد ، (٢٠٠٠) : **البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العملية** ، الطبعة الأولى، دار الفكر ، دمشق .
- ٣٩- الراوي، عبد الناصر صبري، (٢٠٠٦)، **الجغرافية العامة**، الطبعة الأولى، مطبعة الدستور، الاردن.
- ٤٠- الرديسي ، سمير محمد علي حسن ، وجهينة ، عبد المحمود علي احمد ، (٢٠١٣) : **مقدمة في الجغرافية البشرية** ، جامعة الخرطوم ، كلية التعليم عن بعد ، الخرطوم .

- ٤١- رضوان ، منال محمد ، (٢٠١٨) : درجة تضمين كتب التربية الاجتماعية للمفاهيم السياحية للصفين الرابع والخامس للمرحلة الأساسية في الأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، المجلد الثاني ، العدد (٢٦) .
- ٤٢- الروكي ، ايمان اشرف طاهر ، (٢٠٢٣) : فعالية استخدام مدخل التاريخ الشفوي في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، جامعة دمياط ، مجلة كلية التربية ، المجلد ٣٨ ، الجزء الرابع ، العدد ٨٧ .
- ٤٣- زاير ، سعد علي واخرون ، (٢٠٢٣) : مهارات التدريس الفعال والتربية العملية ، الطبعة الأولى، دار الصادق ، بابل .
- ٤٤- الزبيدي ، صباح حسن ، (٢٠١٤) : اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها ، الطبعة الأولى، دار المناهج ، عمان .
- ٤٥- زيتون ، حسن حسين ، (٢٠٠٦) : تعليم التفكير ، الطبعة الثانية، دار عالم الكتب ، القاهرة.
- ٤٦- زيتون ، عايش محمود ، (٢٠٠٧) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، الطبعة الأولى، دار الشروق ، عمان .
- ٤٧- الساعدي ، حسن حيال محيسن ، (٢٠٢٠) : بيداغوجيا التعليم الابتدائي رؤية مستقبلية وديتاكتيك تعليمية ، مؤسسة الصادق للطباعة والنشر ، بابل .
- ٤٨- الساعدي ، حسن حيال محيسن ، والمياحي ، مقداد ستار جراد ، (٢٠٢١) : المنهج التكاملي ، الطبعة الأولى، مكتبة اليمامة ، بغداد .
- ٤٩- سافطري، مائدة ، (٢٠١٧) : تحليل محتوى الكتاب التعليمي كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات وفق المنهج المتكامل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية مالانج ، كلية الدراسات العليا ، اندونيسيا .
- ٥٠- السامرائي ، قصي محمد ، والخفاجي ، رائد ادريس ، (٢٠١٤) : الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس ، الطبعة الأولى، دار دجلة ، عمان .
- ٥١- السامرائي، مجيد ملوك ، (٢٠١١)، الجغرافية وآفاقها العلمية. الطبعة الأولى، مطبعة ماجد، بغداد.

- ٥٢- السامرائي ، نبيهة صالح ، (٢٠١٣) : الاستراتيجيات الحديثة في طرائق تدريس العلوم ، الطبعة الأولى، دار المناهج ، عمان .
- ٥٣- ساملر ، ستيفن ، (٢٠١٨) : تاريخ الكتاب المدرسي ، ترجمة سعيد بكار ومحمد بكار ، (٢٠٢١) : مجلة الثقافة الجنوبية ، العدد ١٩ .
- ٥٤- سبيلا والهرموزي ، محمد ، ونوح ، (٢٠١٧) : موسوعة المفاهيم الأساسية في العلوم الانسانية والفلسفة ، المركز العلمي العربي للأبحاث والدراسات الإنسانية ، الرباط .
- ٥٥- السخاوي ، محمد بن عبدالرحمن بن محمد شمس الدين ، (١٩٨٦) : الاعلان بالتوبيخ لمن ذم اهل التاريخ ، الطبعة الأولى، مؤسسة الرسالة ، بيروت .
- ٥٦- سعادة ، جودت أحمد ، (١٩٨٣) : المواد الاجتماعية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، مجلد ٣ ، العدد ٩ .
- ٥٧- سعادة ، جودت احمد ، واليوسف ، جمال يعقوب ، (١٩٨٨) : تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، الطبعة الأولى، دار الجيل ، بيروت .
- ٥٨- سعادة، جودت احمد ، وابراهيم ،عبدالله محمد ، (٢٠١٤) : المنهج المدرسي المعاصر ، الطبعة الأولى، دار الفكر ، عمان .
- ٥٩- سليمان ، سناء محمد ، (٢٠١٠) : ادوات جمع البيانات في البحوث التربوية والنفسية ، الطبعة الأولى، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٦٠- شحاتة ، حسن ، (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي ، الطبعة الثالثة ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ٦١- شحاته، حسن ، والنجار، زينب ، (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ٦٢- الشريف ، محمد بن حارب ، (٢٠١٢) : اثر برنامج تدريسي باستخدام اسلوب التكامل في اكتساب بعض المفاهيم التاريخية والجغرافية لطلاب الصف الأول متوسط ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض .

- ٦٣- صابر ، فاطمة عوض ، وخفاجة ، ميرفت علي ، (٢٠٠٢) : أسس ومبادئ البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .
- ٦٤- صالح ، ريم سليمان علي، و الرصاعي، محمد سلامة، والهلالا، ختام موسى، (٢٠١٥) : درجة تضمين المفاهيم الصحية في كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن وفقا للمعايير العالمية ، الجامعة الأردنية عمادة البحث العلمي ، دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٤) ، العدد(٢).
- ٦٥- صفري، مهدي قوام ، (٢٠١٩)، المفهوم ماهيته ودلالته الاصطلاحية والمعرفية والفلسفية. (ترجمة حيدر نجف)، المركز الإسلامي للدراسات الاستراتيجية ، النجف .
- ٦٦- طعيمة ، رشدي احمد ، (٢٠٠٤) : تحليل المحتوى في العلوم الانسانية ، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦٧- عبدالله ، اسراء عدنان ، وحمزة ، عناية يوسف ، (٢٠٢٢) : الكتاب المدرسي المفهوم والأهمية ، مجلة كلية التربية الأساسية ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، المجلد ٢٨ ، العدد ١١٧ .
- ٦٨- عبود، رقية زغير علوان ، (٢٠٢١) : أثر التدريس باستراتيجية الاصطفاف المنطقي في اكتساب المفاهيم والثقة بالنفس لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية ، بابل .
- ٦٩- العتابي ، محمد خضر صكبان ، (٢٠١٢) : اثر انموذج اشور في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، بحث مستل ، مجلة الاستاذ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٢٠٣ .
- ٧٠- العدوان، زيد سليمان، الحوامدة، محمد فؤاد، (٢٠١٥)، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، دار المسيرة، عمان .
- ٧١- العروي ، عبد الله ، (٢٠٠٥) : مفهوم التاريخ ، الطبعة الرابعة، المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء .
- ٧٢- العسكري ، كفاح يحيى صالح ،والشمري، محمد سعود صغير، والعبيدي، علي محمد، (٢٠١٢) : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، الطبعة الأولى ، تموز للطباعة والنشر ، دمشق .

- ٧٣- عطوة ، محمد امين ، (٢٠٠٩) : تدريس الدراسات الاجتماعية النظرية والتطبيق رؤية معاصرة ، الطبعة الأولى، دار السحاب ، القاهرة .
- ٧٤ - عطية، تمارة عبد الرزاق،(٢٠١٧) : دور مادة التربية الوطنية في اكتساب مفهوم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد ٢٣، العدد ٩٧ .
- ٧٥- عطية ، محسن علي ، (٢٠١٣) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، الطبعة الأولى، دار المناهج ، عمان .
- ٧٦- علوان ، يوسف فاضل ، و محمد، يوسف فالح، وسعد، احمد عبد الزهرة ، (٢٠١٤) : المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها ، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي ، عمان .
- ٧٧- علي، حنان طه محمد، و ابراهيم، عبير ابراهيم عبد الحميد، (٢٠٢٠)، فاعلية وحدة تعليمية مقترحة لتوظيف جماليات فن الماندالا في تصميم مكملات الملابس، مجلة التصميم الدولية، القاهرة، المجلد(١٠) العدد (٢) .
- ٧٨- علي، سرالختم عثمان، (١٩٩٢) : اصول تدريس التاريخ، الطبعة الأولى، دار الشواف، الرياض.
- ٧٩- علي ، قيس محمد ، وحموك ، وليد سالم ، (٢٠١٤) : الدافعية العقلية رؤية جديدة ، الطبعة الأولى ، مركز ديبونو ، عمان .
- ٨٠- علي ، محمد السيد ، (٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية ، الطبعة الأولى، دار المسيرة ، عمان .
- ٨١- العمراني ، عبد الغني محمد اسماعيل ، (٢٠١٢) : دليل الباحث إلى اعداد البحث العلمي ، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي ، صنعاء .
- ٨٢- العمري ، نوره بنت مشبب الكعبي، والأخشمي، أحمد بن علي بن أحمد ، (٢٠١٩) ، درجة تضمين مفاهيم الطاقة المتجددة في كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ، جامعة أسيوط ، المجلة العلمية لكلية التربية ، المجلد (٣٦)، العدد (١١).
- ٨٣- عيسى، ايمان رحيم، و جسام، جاسم محمد، (٢٠٢٣)، أهمية تعلم واكتساب المفاهيم النحوية، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد ٢٩، العدد (١١٨) .

- ٨٤- عيلان ، رشا نعمة ، (٢٠٢٤) : اكتساب المفاهيم التاريخية وسيكولوجية الاتصال للمرحلة الابتدائية ، مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية ، كلية الآداب ، جامعة واسط ، المجلد ١٦ ، الجزء ٢ ، العدد ٣ .
- ٨٥- الغضبان ، سلام ناجي باقر ، (٢٠٠٥) : أثر تدريس المفاهيم البلاغية بإستخدام أنموذج هيلدا تابا في التحصيل والاستبقاء لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية الأساسية ، ميسان .
- ٨٦- غنيم، عادل حسن، وحجر، جمال محمود، (١٩٩٣): في منهج البحث التاريخي، الطبعة الثانية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٨٧- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، (٢٠٠٤) : كفايات تدريس المواد الاجتماعية ، الطبعة الأولى، دار الشروق ، عمان .
- ٨٨- الفراهيدي ، خليل بن احمد (١٠٠- ١٧٥هـ) : كتاب العين ، الجزء الرابع ، دار ومكتبة الهلال (١٩٨٠) ، بيروت .
- ٨٩- الفريجي ، كاظم عبد السادة جودة ، (٢٠١٩) : تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، مجلة الابراهيمي للدراسات النفسية والتربوية ، المجلد ١ ، العدد ١ .
- ٩٠- الفيروزآبادي، مجد الدين، (٢٠٠٨)، القاموس المحيط ، تحقيق أنس محمد الشامي وزكريا جابر أحمد، دار الحديث ، القاهرة .
- ٩١- القاسمي ، علي ، (٢٠١٩) : علم المصطلح اسسه النظرية وتطبيقاته العملية ، الطبعة الثانية، مكتبة لبنان ، بيروت .
- ٩٢ - القرشي ، إحسان كاظم شريف ، (٢٠٠٧) : الطرائق المعلمية والطرائق اللامعلمية في الاختبارات الإحصائية ، الطبعة الأولى ، مطبعة الديوان ، بغداد .
- ٩٣- قطامي ، يوسف محمود ، (٢٠٠٥) : نظريات التعلم والتعليم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر ، عمان .
- ٩٤- قطامي ، يوسف وابو جابر، ماجد، وقطامي، نايفة ، ٢٠٠٨ ، تصميم التدريس ، الطبعة الثالثة، دار الفكر ، عمان .

- ٩٥- قنديل ، احمد ابراهيم ، (٢٠٠٨) : المناهج الدراسية الواقع والمستقبل ، الطبعة الأولى، مصر العربية للنشر والتوزيع ، مصر .
- ٩٦- اللقاني، احمد حسين، وبرنس احمد رضوان، (١٩٧٤): تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتب للنشر، القاهرة .
- ٩٧- لست ، حسن ، (٢٠١١) : الكتاب المدرسي ، مجلة النداء التربوي ، العدد ١٨ .
- ٩٨- مجاهد ، فايزة احمد الحسيني ، (٢٠١٠) : طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد ، الرياض .
- ٩٩- مجمع اللغة العربية ، (١٩٨٩) : المعجم الوجيز ، ، دار التحرير للطبع والنشر، القاهرة.
- ١٠٠- مجمع اللغة العربية، (٢٠٠٤) : المعجم الوسيط ، الطبعة الرابعة، ، مكتبة الشروق، القاهرة .
- ١٠١- محمد ، شاكر جاسم ، (٢٠١٦) : المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق وأساليب تدريسها ، الطبعة الأولى، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل .
- ١٠٢- محمد علي ، صفاء ، (٢٠٠٨) : رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٠٣- محمد، مظهر خلف صالح ، (٢٠٢٠): أثر استعمال بعض الوسائل التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، جامعة تكريت، المجلد ٢٧، العدد ٥ .
- ١٠٤- المحمودي ، محمد سرحان علي ، (٢٠١٩) : مناهج البحث العلمي ، الطبعة الثالثة، دار الكتب ، صنعاء .
- ١٠٥- مرعي ، توفيق احمد ، الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٩) - أ- : طرائق التدريس العامة ، الطبعة الرابعة، دار المسيرة ، عمان.
- ١٠٦- مرعي ، توفيق احمد ، والحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٩) -ب- : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، الطبعة الأولى، دار المسيرة ، عمان .
- ١٠٧- المشهداني ، سعد سلمان ، (٢٠١٩) : منهجية البحث العلمي ، الطبعة الأولى، دار اسامة ، عمان .

- ١٠٨- مصطفى ، منصور ، (٢٠١٤) ، أهمية المفاهيم العلمية في تدريس العلوم وصعوبات تعلمها ، جامعة الوادي ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الوادي ، العدد ٨ .
- ١٠٩- النجادات، ايمان نايف ، (٢٠١٨): تعليم الجغرافية في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد ٣٧، الجزء ٢، العدد ١٧٧.
- ١١٠- النداوي، سميرة محمود حسين علي ، (٢٠١٩) : اثر انموذج كوسكروف في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير ما المعرفي لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، مجلة الفتح ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، المجلد ٢٣ ، العدد ٣ .
- ١١١- نزال شكري حامد، (٢٠١٤) مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي، الإمارات.
- ١١٢- النعيمات ، عبدالله محمد صياح ، (٢٠٠٨) : المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الاساسي ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمادة الدراسات العليا ، جامعة مؤتة ، عمان .
- ١١٣- النعيمي ، محمد عبد العال ، والبياتي، عبد الجبار توفيق، وخليفة، غازي جمال ، (٢٠١٥) : الطبعة الأولى، طرق ومناهج البحث العلمي ، دار الوراق ، عمان .
- ١١٤- الهاشمي ، عبد الرحمن ، وعطية ، محسن علي ، (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج المدرسية ، الطبعة الأولى، دار صفاء ، عمان .
- ١١٥- هندي ، سمية شاتي يونس ، (٢٠٠٩) : تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية) : رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات العليا ، نابلس .
- ١١٦- الوردي، سارة سامي عباس ، (٢٠١٨) : فعالية انموذج بارمان في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الرابع الأدبي واتجاههن نحو المادة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات ، بغداد.
- ١١٧- وزارة التربية العراقية ، (١٩٧٨) : نظام المدارس الابتدائية رقم ٣٠ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .

- ١١٨- وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للمناهج (٢٠٢٤) : الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي ، الطبعة الرابعة عشر، بغداد .
- ١١٩- الوكيل ، حلمي أحمد ، والمفتي ، محمد أمين ، (٢٠١٧) : اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، الطبعة العاشرة ، دار المسيرة ، عمان .
- ١٢٠- ينسن، أريلد هولت ، (١٩٧٩): **الجغرافية تاريخها ومفاهيمها**، ترجمة (١٩٩٨) الحداد، عوض يوسف و إشتيوي، أبو القاسم عمر، جامعة قاريونس، بنغازي.
- ١٢١- يونس ، انتصار ابراهيم علي ، (٢٠٢٢) : **انشطة منتسوري كمدخل لتنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة** ، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد ١، الجزء ٣ .

- المراجع الاجنبية :

- 1- Beyer, B. K., & Anthony. (1979). **Concept in the social studies**, (2nd printing). W. Penma.
- 2- Collette, Alfied. T., & Chiappetta, Eugene. L. (1995). **Science instruction in the middle and secondary schools**. Macmillan Publishing Company. New York.
- 3- Crick, Bernard, 2000, **In education for citizenship**, Lawton Denis, Continuum publisher, London.
- 4- Hoover H, K. (1977). **The professional Teachers Handbook. Second Edition**, Boston, Allyn and Bacon, Inc.
- 5- Horsley, M., Knight, B. & Huntly, H. (2010): **The Role Of Textbooks And Other Teaching Resources In Higher Education In Australia Change And Continuity In Supporting Learning**, LAR TEM e-Journal, 3 (2):43 -61.
- 6- Merriam-Webster. (2024). Definition of information. **Merriam-Webster**. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/information>, 31-8-2024.
- 7- Owolabi, T., & Okebukola, F. (2009). **Improving the reading ability of science students through study groups and multiple intelligences**. US-China Education Review, 6(2), (Serial No. 51).
- 8- Solonchak, T., & Pesina, S. (2015). **Concept and its structure**. In **Proceedings of the 2nd Global Conference on Linguistics and Foreign**

Language Teaching, LINELT-2014 (pp. 352-358). Dubai, United Arab Emirates.

9- **Singer, j,a, (2009) :social studies for secondary school teaching, ng to learn learning to teach, third edition, new-york, London.**

10- Testbook Edu Solutions Pvt. Ltd. (2024). IAS Preparation - <https://testbook.com/ias-preparation/process-of-concept-formation> .13-12-2024.

الملاحق



ملحق (١)

جامعة ميسان – كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى/ مناهج وطرائق التدريس العامة

الدراسات العليا/ الماجستير

استبانة آراء الخبراء

المحترم

حضرة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

يروم الباحث إجراء دراسة علمية تهدف إلى معرفة المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ومستوى تضمينها، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتبني استبانة لدراسة هذا الموضوع وأملنا من سيادتكم التكرم بالاطلاع على الاستبانة وإبداء رأيكم بأهم تلك المفاهيم لما لكم من خبرة واسعة في هذا المجال ولدوركم الكبير في دفع عجلة العلم إلى الأمام حتى نتتمكن من استكمال الدراسة .

وتقبلوا منا خالص الشكر والتقدير

علاء حسين اكريم

الباحث

أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان

المشرف العلمي

[illegible][illegible]

المفاهيم الوطنية	ت	المفاهيم الوطنية	ت

الاسم :

اللقب العلمي :

التخصص :

مكان العمل :

ملحق (٢)

قائمة اسماء الخبراء الذين اجابوا على الاستبانة المفتوحة

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ. د. امير هادي جدوع	جغرافية	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
٢.	أ. د. اناس حمزة مهدي	تاريخ حديث ومعاصر	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
٣.	أ. د. جنان محمد عبد	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
٤.	أ. د. حيدر حاتم فالح	طرائق التدريس	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
٥.	أ. د. سحر عبد السلام مهدي	تاريخ	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
٦.	أ. د. سعد طعمة بليل	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
٧.	أ. د. علي جبار عبدالله	جغرافية	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
٨.	أ. د. محمد رسن دمان	تاريخ حديث	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
٩.	أ. د. محمد عرب الموسوي	جغرافية	كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان
١٠.	أ. د. محمد كريم ذياب	تاريخ	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١١. أ. د. مهدي جادر حبيب	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
١٢. أ. م. د. نبيل كاظم نهير	مناهج وطرائق تدريس عامة	كلية التربية - جامعة بابل
١٣. جابر سوادي سلمان	اجتماعيات	تربية بابل - مشرف اجتماعيات
١٤. رفيف حاتم عبيد	اجتماعيات	تربية بابل - مشرف اجتماعيات
١٥. سعاد محمد عمران	اجتماعيات	تربية بابل - مشرف اجتماعيات
١٦. سوسن يوسف كريم	اجتماعيات	تربية بابل - مشرف اجتماعيات
١٧. قيس عباس ربيع	اجتماعيات	تربية بابل - مشرف اجتماعيات
١٨. أ. م. د. أحمد فليح حسين	تاريخ حديث ومعاصر	تربية بابل - مدرس
١٩. أ. م. د. فلاح مجيد حسون	تاريخ حديث ومعاصر	تربية بابل - مدرس



ملحق (٣)

جامعة ميسان – كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى/ مناهج وطرائق التدريس العامة

الدراسات العليا / الماجستير

استبانة تحكيم

المحترم

حضرة الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

يروم الباحث إجراء دراسة علمية تهدف إلى معرفة **المفاهيم الجغرافية والتاريخية والوطنية الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ودرجة تضمينها**، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تبنى الباحث استبانة لدراسة هذا الموضوع وأملنا من سيادتكم التفضل بالاطلاع على الاستبانة وابداء رأيكم بالملائم منها او غير الملائم، لما لكم من خبرة واسعة في هذا المجال ولدوركم الكبير في دفع عجلة العلم إلى الأمام حتى نتمكن من استكمال الدراسة .

وتقبلوا منا خالص الشكر والامتنان

الباحث

المشرف العلمي

علاء حسين اكريم

أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان

الاسم :

اللقب العلمي:

الاختصاص الدقيق :

مجال المفاهيم الجغرافية

غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت	غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت
		المياه الإقليمية	٢٩.			الكون	١.
		المياه الجوفية	٣٠.			الأجرام السماوية	٢.
		المياه السطحية	٣١.			الكواكب السيارة	٣.
		المياه المعدنية	٣٢.			النظام الشمسي	٤.
		الدورة المائية	٣٣.			المجرة	٥.
		استهلاك المياه	٣٤.			الأرض	٦.
		شح المياه	٣٥.			الجاذبية	٧.
		مستوى سطح البحر	٣٦.			الكسوف	٨.
		الغطاء النباتي	٣٧.			الخسوف	٩.
		الغابات	٣٨.			الموقع الفلكي	١٠.
		الكائنات الحية	٣٩.			الموقع الجغرافي	١١.
		النبات الطبيعي	٤٠.			التوقيت الدولي	١٢.
		النباتات	٤١.			التوقيت المحلي	١٣.
		النباتات الموسمية	٤٢.			الأنهار	١٤.
		الطقس	٤٣.			التبطين	١٥.
		المناخ	٤٤.			الرافد	١٦.
		الأمطار	٤٥.			الفرع	١٧.
		الرطوبة	٤٦.			الجدول	١٨.
		الضباب	٤٧.			البحيرات	١٩.
		الأعاصير	٤٨.			المحيطات	٢٠.
		العواصف	٤٩.			المضايق المائية	٢١.
		البرق	٥٠.			السدود	٢٢.
		الرعد	٥١.			العيون	٢٣.
		الضغط الجوي	٥٢.			الينابيع	٢٤.
		الجفاف	٥٣.			الواحات	٢٥.
		الفصل	٥٤.			الأهوار	٢٦.
		درجة الحرارة	٥٥.			المستنقعات	٢٧.
		التلوث المائي	٥٦.			الغلاف المائي	٢٨.

مجال المفاهيم الجغرافية

غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت	غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت
		سطح الأرض	٨٥.			تلوث الهواء	٥٧.
		السفوح	٨٦.			تلوث التربة	٥٨.
		الكثبان الرملية	٨٧.			الحت والتعرية	٥٩.
		الصحراء	٨٨.			التوازن البيئي	٦٠.
		الساحل	٨٩.			الانقراض	٦١.
		الجليد	٩٠.			التنوع الاحيائي	٦٢.
		القطب	٩١.			التكيف البيئي	٦٣.
		دوائر العرض	٩٢.			الكوارث الطبيعية	٦٤.
		خطوط الطول	٩٣.			الفيضانات	٦٥.
		الحدود	٩٤.			الزلازل	٦٦.
		الحدود الإدارية	٩٥.			مقياس ريختر	٦٧.
		دول الجوار	٩٦.			البراكين	٦٨.
		الزراعة	٩٧.			شروق الشمس	٦٩.
		الزراعة الدائمة	٩٨.			غروب الشمس	٧٠.
		الموسم الزراعي	٩٩.			النهار	٧١.
		الحراثة	١٠٠.			الليل	٧٢.
		الحقول	١٠١.			التضاريس	٧٣.
		الثروة	١٠٢.			الجبال	٧٤.
		الثروة الحيوانية	١٠٣.			التلال	٧٥.
		الطب البيطري	١٠٤.			السهول	٧٦.
		الثروة المعدنية	١٠٥.			الوديان	٧٧.
		المزارع الزجاجية	١٠٦.			الخليج	٧٨.
		المنتجات	١٠٧.			الجزيرة	٧٩.
		المحاصيل الزراعية	١٠٨.			شبه الجزيرة	٨٠.
		الري	١٠٩.			الأرخبيل	٨١.
		الأمن الغذائي	١١٠.			القارة	٨٢.
		الاكتفاء الذاتي	١١١.			اليابسة	٨٣.
		المراعي	١١٢.			القشرة الأرضية	٨٤.

مجال المفاهيم الجغرافية

غير ملانم	ملانم	المفهوم	ت	غير ملانم	ملانم	المفهوم	ت
		الفحم	١٤١.			الموارد المائية	١١٣.
		التعليب	١٤٢.			التربة	١١٤.
		التجارة	١٤٣.			الخصوبة	١١٥.
		التجارة الداخلية	١٤٤.			التشجير	١١٦.
		التجارة الخارجية	١٤٥.			التدوير	١١٧.
		التصدير	١٤٦.			المحميات الطبيعية	١١٨.
		الاستيراد	١٤٧.			الصيد	١١٩.
		الاستثمار	١٤٨.			السلسلة الغذائية	١٢٠.
		التنمية	١٤٩.			النظام البيئي	١٢١.
		المطارات	١٥٠.			البيئة	١٢٢.
		المدن الترفيهية	١٥١.			التلوث	١٢٣.
		الجغرافية	١٥٢.			الضوضاء	١٢٤.
		الجغرافية البشرية	١٥٣.			العوادم	١٢٥.
		الجغرافية الطبيعية	١٥٤.			النفائات	١٢٦.
		التوسع العمراني	١٥٥.			التحطيب	١٢٧.
		التقسيم الإداري	١٥٦.			الوعي البيئي	١٢٨.
		العاصمة	١٥٧.			الاحتباس الحراري	١٢٩.
		المحافظة	١٥٨.			التشريعات البيئية	١٣٠.
		المدينة	١٥٩.			التنمية المستدامة	١٣١.
		الوحدة السكنية	١٦٠.			الطاقة المتجددة	١٣٢.
		القرية	١٦١.			الطاقة الشمسية	١٣٣.
		الموانئ	١٦٢.			الغلاف الجوي	١٣٤.
		السياحة	١٦٣.			النطاق الأخضر	١٣٥.
		الخراط الإلكترونية	١٦٤.			التنوع البيئي	١٣٦.
		الخريطة	١٦٥.			التصحر	١٣٧.
		الكثافة السكانية	١٦٦.			الصناعة	١٣٨.
		حقول النفط	١٦٧.			الصناعات البتروكيمياوية	١٣٩.
		التنقيب	١٦٨.			النفط	١٤٠.

[illegible]

مجال المفاهيم التاريخية

غير ملانم	ملانم	المفهوم	ت	غير ملانم	ملانم	المفهوم	ت
		المكونات السياسية	٢٨.			الاحتلال	١.
		الدولة	٢٩.			الانتداب	٢.
		النظام الديمقراطي	٣٠.			الاستعمار	٣.
		السلطة	٣١.			الاستقلال	٤.
		السيادة	٣٢.			الاستبداد	٥.
		الوالي	٣٣.			الامبراطورية	٦.
		الرئيس	٣٤.			الأمم المتحدة	٧.
		الوزارة	٣٥.			الانتفاضة	٨.
		الادارة	٣٦.			أهل الذمة	٩.
		الوزير	٣٧.			الحشد الشعبي	١٠.
		الخلافة	٣٨.			الحزب	١١.
		ال خليفة	٣٩.			حق الفيتو	١٢.
		العالم	٤٠.			المؤتمر	١٣.
		التاريخ	٤١.			حقوق الإنسان	١٤.
		التاريخ الإسلامي	٤٢.			الحكم	١٥.
		التاريخ الحديث	٤٣.			الشعب	١٦.
		التاريخ القديم	٤٤.			الجيش	١٧.
		وادي الرافدين	٤٥.			الشرطة	١٨.
		الحادثة التاريخية	٤٦.			العسس	١٩.
		الحصن	٤٧.			الحامية العسكرية	٢٠.
		القلعة	٤٨.			الحدود	٢١.
		الحضارة	٤٩.			السلم	٢٢.
		الولايات	٥٠.			الحرب	٢٣.
		الامصار	٥١.			الحرب الباردة	٢٤.
		العالم الثالث	٥٢.			الحرب العالمية	٢٥.
		العراق القديم	٥٣.			المعركة	٢٦.
		المواقع التاريخية	٥٤.			المقاومة	٢٧.

مجال المفاهيم التاريخية

غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت	غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت
		المذهب	٨٢.			المقابر الجماعية	٥٥.
		المصالح المشتركة	٨٣.			الآلهة	٥٦.
		نظام الالتزام	٨٤.			الديانات	٥٧.
		المراسلات	٨٥.			المعبد	٥٨.
		قبل الميلاد	٨٦.			الكنيسة	٥٩.
		السنة الميلادية	٨٧.			الدير	٦٠.
		السنة الهجرية	٨٨.			الصابئة المندائية	٦١.
		الشهر	٨٩.			الطقوس الدينية	٦٢.
		القرن	٩٠.			السيرة النبوية	٦٣.
		العصر	٩١.			الآثار	٦٤.
		العهد	٩٢.			الأختام الأسطوانية	٦٥.
		العصور الوسطى	٩٣.			الرقم الطينية	٦٦.
		الإبادة الجماعية	٩٤.			الأساطير	٦٧.
		التدخل الأجنبي	٩٥.			التدوين	٦٨.
		التطرف	٩٦.			المسلة	٦٩.
		التوسع	٩٧.			التراث	٧٠.
		الثورة	٩٨.			القصر	٧١.
		الثورة الصناعية	٩٩.			الخط	٧٢.
		القانون	١٠٠.			الكتابة	٧٣.
		الهجرة	١٠١.			الكتاتيب	٧٤.
		المومياة	١٠٢.			المدارس التاريخية	٧٥.
		التحنيط	١٠٣.			فن العمارة الإسلامية	٧٦.
						البيعة	٧٧.
						الحجاجة	٧٨.
						السقاية	٧٩.
						الدواوين	٨٠.
						العملة	٨١.

مجال المفاهيم الوطنية

غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت	غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت
		الأخلاق	٢٨.			الحقوق	١.
		الإيثار	٢٩.			الحقوق الاجتماعية	٢.
		التسامح	٣٠.			الحقوق الاقتصادية	٣.
		التضحية	٣١.			الحقوق الثقافية	٤.
		التعايش السلمي	٣٢.			الحقوق المشتركة	٥.
		العنف	٣٣.			حقوق المواطن	٦.
		التقدير	٣٤.			حقوق الإنسان	٧.
		صلة الرحم	٣٥.			حقوق الطفل	٨.
		العدل	٣٦.			الملكية	٩.
		العطف	٣٧.			التربية	١٠.
		المحبة	٣٨.			المدرسة	١١.
		النزاهة	٣٩.			محو الأمية	١٢.
		الشفافية	٤٠.			التعليم المجاني	١٣.
		الوفاء	٤١.			التربية الأخلاقية	١٤.
		الإخلاص	٤٢.			التربية الأسرية	١٥.
		آداب الحديث	٤٣.			التوعية الأسرية	١٦.
		الاعتذار	٤٤.			تمكين المرأة	١٧.
		التعاون	٤٥.			الأسرة	١٨.
		التحية	٤٦.			التكنولوجيا	١٩.
		الأمانة	٤٧.			الابتزاز الإلكتروني	٢٠.
		حسن الجوار	٤٨.			الثقافة	٢١.
		الصدق	٤٩.			الثورة التكنولوجية	٢٢.
		المساواة	٥٠.			العولمة	٢٣.
		الكرم	٥١.			التواصل الاجتماعي	٢٤.
		التنظيم	٥٢.			المواطنة الرقمية	٢٥.
		الأرض	٥٣.			الوعي الإلكتروني	٢٦.
		البيئة	٥٤.			الواجبات	٢٧.

مجال المفاهيم الوطنية

غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت	غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت
		الفساد	٨٢.			التراث	٥٥.
		الفساد الإداري	٨٣.			العاصمة	٥٦.
		القطاع الخاص	٨٤.			الأعياد الدينية	٥٧.
		القطاع العام	٨٥.			الرموز الدينية	٥٨.
		العمالة	٨٦.			المرجعية الدينية	٥٩.
		الممتلكات العامة	٨٧.			المراقب الدينية	٦٠.
		الممتلكات الخاصة	٨٨.			الإشارة الضوئية	٦١.
		الموارد والثروات الطبيعية	٨٩.			الأعمال اليدوية	٦٢.
		المواطن	٩٠.			التلوث	٦٣.
		المواطنة	٩١.			المقاومة	٦٤.
		ثقافة المواطنة	٩٢.			النشيد الوطني	٦٥.
		النظافة	٩٣.			العلم	٦٦.
		الرياضة	٩٤.			الاحتفالات	٦٧.
		السياحة	٩٥.			الاقتصاد	٦٨.
		الرموز الوطنية	٩٦.			الاقتصاد المحلي	٦٩.
		الانتماء	٩٧.			البطالة	٧٠.
		الهوية	٩٨.			التخطيط المدني	٧١.
		القومية	٩٩.			الترشيد	٧٢.
		الهوية الوطنية	١٠٠.			التبذير	٧٣.
		الوحدة الوطنية	١٠١.			التدوير	٧٤.
		الوطن	١٠٢.			التنمية البشرية	٧٥.
		أمن الوطن	١٠٣.			التنمية المستدامة	٧٦.
		الحوار الوطني	١٠٤.			الصحة العامة	٧٧.
		الديمقراطية	١٠٥.			الصحة النفسية	٧٨.
		الديكتاتورية	١٠٦.			السلامة العامة	٧٩.
		المسؤولية	١٠٧.			التوعية المرورية	٨٠.
		الحرب الطائفية	١٠٨.			السلامة المرورية	٨١.

مجال المفاهيم الوطنية

غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت	غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت
		الحرية الفكرية	١٣٦.			الأحزاب السياسية	١٠٩.
		التنوع القومي	١٣٧.			الأغلبية السياسية	١١٠.
		الاختلاف	١٣٨.			السياسة	١١١.
		الرأي الآخر	١٣٩.			السياسة الخارجية	١١٢.
		الجريمة	١٤٠.			السياسة الداخلية	١١٣.
		التطرف	١٤١.			الكتلة السياسية	١١٤.
		اللجوء	١٤٢.			التكافل الاجتماعي	١١٥.
		أخلاقيات العمل	١٤٣.			التضامن الاجتماعي	١١٦.
		التقاليد	١٤٤.			الرعاية الاجتماعية	١١٧.
		العادات	١٤٥.			العدالة الاجتماعية	١١٨.
		القبلية	١٤٦.			الأنشطة الاجتماعية	١١٩.
		المكون	١٤٧.			العلاقات الاجتماعية	١٢٠.
		الطائفة	١٤٨.			العمل الجماعي	١٢١.
		الأقليات	١٤٩.			الشراكة المجتمعية	١٢٢.
		الحوار	١٥٠.			المجتمع	١٢٣.
		ثقافة الحوار	١٥١.			منظمات المجتمع المدني	١٢٤.
		الارهاب	١٥٢.			الأمن المجتمعي	١٢٥.
		السلم	١٥٣.			الأمن الغذائي	١٢٦.
		بر الوالدين	١٥٤.			الإغاثة	١٢٧.
		عقوق الوالدين	١٥٥.			الدعم	١٢٨.
		الأسرة	١٥٦.			العمل التطوعي	١٢٩.
		الخدمات	١٥٧.			الحشد الشعبي	١٣٠.
		العنف الأسري	١٥٨.			الرفق بالحيوان	١٣١.
		العنف الإلكتروني	١٥٩.			الحرية	١٣٢.
		الإدمان	١٦٠.			حرية التعبير عن الرأي	١٣٣.
		الحضارة	١٦١.			تكميم الأفواه	١٣٤.
		الدستور	١٦٢.			الحرية الشخصية	١٣٥.

مجال المفاهيم الوطنية

غير ملائم	ملائم	المفهوم	ت	غير ملائم	ملائم	المفهوم	
						١٦٣. الاستفتاء الشعبي	
						١٦٤. الانتخابات	
						١٦٥. البرلمان	
						١٦٦. الدولة	
						١٦٧. السيادة	
						١٦٨. السلطة	
						١٦٩. الحكومة	
						١٧٠. الحكم	
						١٧١. السلطة التشريعية	
						١٧٢. السلطة التنفيذية	
						١٧٣. السلطة القضائية	
						١٧٤. القانون	
						١٧٥. السكان	
						١٧٦. الأحوال الشخصية	
						١٧٧. النظام السياسي	
						١٧٨. المحافظة	
						١٧٩. القضاء	
						١٨٠. الناحية	
						١٨١. المجالس المحلية	
						١٨٢. المراكز الثقافية	
						١٨٣. الموروث الثقافي	
						١٨٤. التبادل الثقافي	
						١٨٥. الغزو الثقافي	

ملحق (٤)

قائمة اسماء المحكمين الذين اجابوا على الاستبانة المغلقة

ت	اللقب العلمي او العنوان الوظيفي	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١.	استاذ	د. احمد عبد المحسن كاظم الموسوي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
٢.	استاذ	د. امجد عبد الرزاق حبيب	المناهج وطرائق التدريس	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣.	استاذ	د. جبار رشك شناوه السلطاني	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة الإسلامية فرع الديوانية
٤.	أستاذ	د. حيدر محسن سلمان الشويلى	مناهج وطرائق تدريس	جامعة ذي قار/ كلية التربية الأساسية
٥.	استاذ	د. سعد طعمه بليل	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
٦.	استاذ	د. سعدون صالح مطر	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
٧.	استاذ	د. سنابل ثعبان الهداوي	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨.	استاذ	د. صدام محمد حميد	مناهج وطرائق التدريس	جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الانسانية
٩.	أستاذ	د. عارف حاتم هادي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
١٠.	استاذ	د. علي جبار عبدالله	جغرافية/ مناخ	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
١١.	استاذ	د. غسان كاظم جبر	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
١٢.	استاذ	د. محمد حميد مهدي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

ت	اللقب العلمي او العنوان الوظيفي	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١٣.	استاذ	د. محمد رسن دمان السلطاني	التاريخ الحديث والمعاصر	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
١٤.	استاذ	د. محمد عرب الموسوي	جغرافية	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
١٥.	استاذ	د. مهدي جادر حبيب	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
١٦.	استاذ	د. نجم عبدالله غالي	المناهج وطرائق التدريس	جامعة ميسان / كلية التربية
١٧.	استاذ مساعد	د. اسمهان عنبر لازم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
١٨.	أستاذ مساعد	د. الاء علي حسين	مناهج وطرائق تدريس عامه	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
١٩.	استاذ مساعد	د. جنان محمد عبد	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
٢٠.	استاذ مساعد	د. جنان مرزه حمزه	طرائق تدريس عامه	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
٢١.	استاذ مساعد	د. رمله جبار كاظم	مناهج وطرائق تدريس عامه	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
٢٢.	استاذ مساعد	د. سلوان عبد احمد	طرائق تدريس التاريخ	جامعه ديالى _كلية التربية المقدادية
٢٣.	استاذ مساعد	د. علاء ابراهيم رزوقي	طرائق تدريس عامه	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
٢٤.	استاذ مساعد	د. مريم ياسر كاظم	مناهج وطرائق تدريس عامه	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
٢٥.	استاذ مساعد	د. وسام عبود درجال	جغرافية البشرية	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية
٢٦.	مدرس	د. سجي عبد مسرهد	طرائق تدريس عامه	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

ت	اللقب العلمي او العنوان الوظيفي	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
٢٧.	مشرف تربوي	احمد سعد جبار	تاريخ	مديرية تربية بابل/قسم الاشراف التربوي
٢٨.	مشرف تربوي	جابر سوادي سلمان	اجتماعيات	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
٢٩.	مشرف تربوي	عامر عبد الكاظم عبد العباس	جغرافية	تربية بابل/قسم الاشراف التربوي
٣٠.	مشرف تربوي	علاء حسين رشيد	تاريخ	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
٣١.	مشرف تربوي	علي مهدي سلمان	جغرافية	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
٣٢.	مشرف تربوي/ مدرس مساعد	قاسم كريم عيسى	ماجستير تاريخ اسلامي	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
٣٣.	مشرف تربوي / مدرس مساعد	قيس عباس ربيع	طرائق تدريس الاجتماعيات	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
٣٤.	معلم / استاذ مساعد	د. أحمد فليح حسين	تاريخ حديث ومعاصر	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
٣٥.	معلم / مدرس مساعد	عماد راتب كتاب	جغرافية	المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
٣٦.	معلم/ مدرس مساعد	هشام صادق عبدالله	طرائق التدريس	المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

**The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
And Scientific Research
University of Misan
College of Basic Education
Department of First Classes Teacher
Postgraduate Studies**



**Geographical, Historical, and National Concepts
Required in Elementary Social Studies Textbooks and
the Degree of
Their Inclusion**

To Council of College of Basic Education, University of Misan in
Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of
General Curricula and Methods of Teaching

**A Thesis Submitted by
Alaa Hussein Ekrrayem AL-Sultani**

**Supervised by
Prof.Ph. D. Salam Naji Bakir AL-Ghathban**

2025 A.D

1446H

Abstract

The current research aims to:

- 1- Identify the most important geographical, historical, and national concepts that should be included in social studies textbooks at the elementary level.
- 2- Determine the degree of inclusion of geographical, historical, and national concepts in elementary social studies textbooks.

The research population consists of the social studies textbooks recommended for Primary education in Iraq for the academic year (2024–2025), namely:

- The 14th edition of the 4th-grade social studies textbook.
- The 11th edition of the 5th-grade social studies textbook.
- The 8th edition of the 6th-grade social studies textbook.

The population comprise of The research consists of 251 pages in total, excluding introduction pages, the indexes and questions pages.

To achieve the objectives of research, the researcher employed the descriptive method (content analysis) by analysing the content of the aforementioned social studies textbooks based on a list of concepts covering three domains (Geographical, Historical and National concepts).

The researcher designed a questionnaire and presented it to a group of the experts who specialized in field of methodology including faculty members from Iraqi universities, educational supervisors, and teachers, to point out the key geographical, historical, and national concepts that should be included in Primary social studies textbooks.

After collecting the responses, the concepts were reviewed by a panel of 36 experts, consisting of faculty members from Iraqi universities, educational supervisors, and teachers. This process led to the development of a validated and reliable analysis tool, which consisted of 400 concepts distributed across three domains (165 geographical concepts, 85 historical concepts and 150 national concepts).

After That The researcher analysed the content of the social studies textbooks to determine the presence, definition and inclusion percentage of the

geological, historical and national concepts. The analysis returned with the following results:

1- The total number of geographical, historical, and national concepts that should be included in Primary social studies textbooks was 261 concepts, with an inclusion rate of 65.25%, while the number of defined concepts was 61, with a definition rate of 23.3%.

2- The number of geographical concepts that should be included in Primary social studies textbooks was 112, with an inclusion rate of 67.8%, while the number of defined geographical concepts was 17, with a definition rate of 15.17%.

3- The number of historical concepts that should be included in Primary social studies textbooks was 61, with an inclusion rate of 71.7%, while the number of defined historical concepts was 13, with a definition rate of 21.3%.

4- The number of national concepts that should be included in Primary social studies textbooks was 88, with an inclusion rate of 58.6%, while the number of defined national concepts was 31, with a definition rate of 35.22%.

The study concluded with a set of recommendations for those responsible for authoring social studies textbooks at the Primary studies in the Iraqi Ministry of Education, emphasizing the need to enhance the content of these textbooks by integrating more modern and appropriate geographical, historical, and national concepts for students while ensuring clear definitions and explanations of these concepts. Additionally, the study suggested utilizing the list of analysed concepts as a reference in this research.

The researcher proposed conducting further studies on the appropriateness of these concepts for students, their impact on the students daily living, and the extent of their acquisition.

May Allah grant success.