



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية
قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا

(تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص)

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية
(مناهج وطرائق تدريس عامة)

من الطالب

حسن سعدون شمس السعيد

بأشرف

أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة الممتحنة / من الآية ٤

(اقرار المشرف)

اشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة ب (تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص)

التي قدمها الطالب (حسن سعدون شمس السعيد) قد جرت تحت اشرافي في كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة).

التوقيع:

أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

بناء على التوصيات المتوافرة ، ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع :

أ.د. غسان كاظم جبر

رئيس قسم معلم الصفوف الاولى

التاريخ: / / ٢٠٢٤م



(اقرار المقوم اللغوي)

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة ب(تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص) التي تقدم بها الطالب (حسن سعدون شمس السعيد) قد اشرفت على مراجعتها لغويا.

التوقيع:

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٤م



(قرار المقوم العلمي)

نشهد ان هذه الرسالة الموسومة ب (تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص) التي تقدم بها الطالب (حسن سعدون شمس السعيد) قد جرى مراجعتها وتقييمها علميا بإشرافنا ووجدناها صالحة للمناقشة .

المقوم العلمي الاخر:

التوقيع :

الاسم :

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

المقوم العلمي الاول:

التوقيع :

الاسم :

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

(اقرار المقوم الاحصائي)

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة ب (تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص)التي تقدم بها الطالب (حسن سعدون شمس السعيد) قد تم تقويمها احصائيا من قبلي ،واؤيد سلامة العمل والمعايير الاحصائية وكفايتها للمناقشة لاستيفائه متطلبات هذا الجانب.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ: / / ٢٠٢٤م.

(قرار لجنة المناقشة)

نحن اعضاء لجنة المناقشة الموقعين ادناه:

نشهد اننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة ب(تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص) التي تقدم بها الطالب (حسن سعدون شمس السعيد) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) وبعد اجراء المناقشة العلمية وجدنا انها مستوفية لمتطلبات نيل شهادة الماجستير ، وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير () .

التوقيع:

التوقيع:

الاسم: أ.م.د رملة جبار كاظم

الاسم: أ.د عارف حاتم هادي

عضواً

رئيس اللجنة

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

التوقيع:

التوقيع:

الاسم: أ.د سلام ناجي باقر

الاسم: أ.م.د مريم ياسر كاظم

عضواً ومشرفاً

عضواً

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

صادقها مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان على قرار لجنة المناقشة

التوقيع:

الاسم: أ.د عمار جبار حسين

عميد كلية التربية الاساسية

التاريخ: / / ٢٠٢٤م



(الاهداء)

الى الحبيب المصطفى ، رسول الرحمة والانسانية (صل الله عليه وعلى اله وسلم)

وامير المؤمنين وزوج البتول علي بن ابي طالب (عليه السلام)

واهل البيت جميعا (عليهم افضل الصلاة والتسليم)

وام البنين وقمرها (عليهما السلام)

وروح والدي الشيخ سعدون شمس طعمة (رحمه الله)

وحبيبي وسندي والدي الغالية .

واخي الغالي حسين

وبلدي بارضه وسمائه . . . بشموخه وكبريائه . . . بشهادته وابطاله المضحين

الى عراق الخير والعطاء .

حسن



(الشكر والامتنان)

الشكر واحمد لله رب العالمين وافضل الصلاة واتم التسليم على رسول الرحمة و
الانسانية ، احمييب المصطفى (صل الله عليه وعلى اله وسلم)
اتقدم بالشكر والعرفان ابحييل بحامته ميسان اكلية التربية الاساسية ، التي فتحت
المجال لي لاكمال دراسة الماجستير ، فيسرت لي بذلك ينابيع المعرفة لانهل من منابع
علمها .

كما اخض بالشكر والامتنان استاذي ومشرني (أ.د. سلام ناجي باقر الغضبان) الذي كان
كربان السفينة التي يبصر بها الى المسالك الامنة ، ولقد كان البلمس الشافي لكل
معاناتي ، فلم يتردد ولم يبخل على بارشاداته ونصائحه القية لاكمال هذا البحث .
كذلك الشكر والتقدير لكل اساتذتي في المرحتين التحضيرية والبحثية .

كما اقدم شكري لكل زملائي الذين رافقوني بحسيري
لهم خالص الشكر والامتنان .

الباحث



ملخص البحث

يهدف البحث الى:

- تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها

- تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

أتبع الباحث المنهج الوصفي (المسح المدرسي)، إذ تكونت عينة البحث من (١٦٠) مدرساً لمادة الاجتماعيات، وبواقع (٨٠) مدرساً جغرافية و (٨٠) مدرساً تاريخ ، وأيضاً (١٦) مشرفاً اختصاصاً، في محافظة ذي قار للعام الدراسي (٢٠٢٣_٢٠٢٤) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

وقد أعدّ الباحث اداة للبحث وهي " الاستبانة " لمعرفة آراء مدرسي الاجتماعيات والمشرفين الاختصاص حول عملية دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، وتكونت من (١٧٧) فقرة ، وبواقع (٦١) فقرةً لمدرسي التاريخ و(٦١) لمدرسي الجغرافية، و(٥٥) فقرةً للمشرفين الاختصاص، وكل فقرات الاستبانة موزعة على ستة مجالات رئيسة وهي (الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والانشطة والوسائل التعليمية والتقويم)، وعرضت الاداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين، المختصين في العلوم التربوية وطرائق التدريس العامة قبل توزيعها على عينة البحث للأخذ بأرائهم، وملاحظاتهم وإيجاد الصدق الظاهري، والتحليل المنطقي للفقرات، وتم تأكد الباحث من ثبات الأداة بطريقة (إعادة التطبيق) وبعد ذلك قام الباحث بتطبيق الأداة بالصورة النهائية، وحللت نتائجها واستعان الباحث بالحقيبة الاحصائية (SPSS) الاصدار (٢٣) وبرنامج (EXCEL) فضلا عن استعمال بعض المعادلات الاحصائية.

وظهرت النتائج الاتية:

١. اختلاف أهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) وعدم التناسق فيما بينها.

٢. الاحداث والمعلومات التي يقدمها محتوى مواد (الجغرافية والتاريخ) منقوصة ولا تغطي المادة الدراسية.

وخرج الباحث بالاستنتاجات التالية:

١. هنالك اختلافا كبيرا بين أهداف كل من (الجغرافية و التاريخ والتربية الوطنية)، مما سبب ارباكا للمدرسين في التدريس.

٢. إنّ اجزاء كل من (التاريخ والجغرافية) في مادة الاجتماعيات المدمجة تقدم احداث ومعلومات منقوصة وغير متكاملة.



وبناءً على ما توصل اليه من استنتاجات يوصي الباحث ب:

١. ضرورة فصل مادة الاجتماعيات إلى مواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) وجعل كل مادة من هذه المواد مستقلة عن الأخرى في استاذها ودرسها واختباراتها ووقتها الكافي، وبالتالي على وزارة التربية والجهات المختصة ان تأخذ ما جاء في هذه البحث بعين الاعتبار.
 ٢. في حال عدم فصل مواد الاجتماعيات، فلا بد من دمج قسم الجغرافية وقسم التاريخ في كليات التربية في قسم واحد يحمل اسم قسم الاجتماعيات.
 ٣. في حال عدم فصل مواد الاجتماعيات، فلا بد من اقامة دورات تدريبية للمدرسين الحاليين، لتأهيلهم وتمكينهم من التعامل مع الاختصاص المغاير لاختصاصهم، مثل تدريبهم على طرائق التدريس والانشطة واعداد الاسئلة وادارة الوقت وتوزيعه على اجزاء المادة بالتساوي.
- واستكمالاً للبحث يقترح الباحث:** القيام بدراسة مشابهة عن تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، لمعرفة آراء المدرسين والمشرفين الاختصاص فيها.

ثبت المحتويات

ت	الموضوعات	الصفحة
.١	الآية القرآنية	ب
.٢	اقرار المشرف	ت
.٣	اقرار المقوم اللغوي	ث
.٤	اقرار المقوم العلمي	ج
.٥	اقرار المقوم الاحصائي	ح
.٦	اقرار لجنة المناقشة	خ
.٧	الاهداء	د
.٨	الشكر والتقدير	ذ
.٩	ملخص البحث	ز_ر
.١٠	ثبت المحتويات	س_ص
.١١	ثبت الجداول	ض_ط
.١٢	ثبت الملاحق	ظ
.١٣	الفصل الاول (التعريف بالبحث)	١١-١
.١٤	اولاً: مشكلة البحث	٢
.١٥	ثانياً: اهمية البحث	٣-٧
.١٦	ثالثاً: اهداف البحث	٨
.١٧	رابعاً: اسئلة البحث	٨
.١٨	خامساً: حدود البحث	٨
.١٩	سادساً: تحديد المصطلحات	٨-١١
.٢٠	الفصل الثاني (جوانب نظرية ودراسات سابقة)	١٢-٤٣

	الجوانب النظرية	
١٣	المحور الاول_ اولا: تدريس المواد الاجتماعية	.٢١
١٣	ثانيا: مناهج التاريخ	.٢٢
١٦-١٤	_اهداف تدريس التاريخ	.٢٣
١٦	ثالثا: مناهج الجغرافية	.٢٤
١٨-١٧	_اهداف تدريس الجغرافية	.٢٥
١٩-١٨	رابعا: مناهج التربية الوطنية	.٢٦
٢٠-١٩	_اهداف تدريس التربية الوطنية	.٢٧
٢٢-٢١	المحور الثاني_ اولا: منهج المواد الدراسية المنفصلة	.٢٨
٢٣-٢٢	ثانيا: منهج المواد الدراسية المتصلة(المتراطة)	.٢٩
٢٥-٢٣	ثالثا: منهج المجالات الواسعة	.٣٠
٢٨-٢٥	رابعا: منهج النشاط	.٣١
٣٠-٢٨	خامسا: المنهج المحوري	.٣٢
٣٤-٣١	المحور الثالث_ تقويم المناهج	.٣٣
٤١-٣٥	الدراسات السابقة	.٣٤
٤٣-٤٢	الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي	.٣٥
٥٥-٤٤	الفصل الثالث (منهج البحث واجراءاته)	.٣٦
٤٥	_منهج البحث	.٣٧
٤٦	_اجراءات البحث_ اولا: مجتمع البحث	.٣٨
٤٧-٤٦	ثانيا: عينة البحث	.٣٩
٥٤-٤٧	ثالثا: اداة البحث	.٤٠
٥٤	رابعا: تطبيق الاداة	.٤١
٥٥-٥٤	خامسا: الوسائل الاحصائية	.٤٢

١٠٤-٥٦	الفصل الرابع (نتائج البحث وتوصياته)	.٤٣
١٠١-٥٧	اولا: عرض النتائج وتفسيرها	.٤٤
١٠٣-١٠٢	ثانيا: الاستنتاجات	.٤٥
١٠٤-١٠٣	ثالثا: التوصيات	.٤٦
١٠٤	رابعا: المقترحات	.٤٧
١١٤-١٠٥	المصادر	.٤٨
١١٣-١٠٥	المصادر العربية	.٤٩
١١٤-١١٣	المصادر الاجنبية	.٥٠
١٥٨-١١٥	الملاحق	.٥١
A-C	ملخص باللغة الانكليزية	.٥٢

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٤٧	توزيع افراد عينة البحث لمدرسي الاجتماعيات (حسب التخصص).	.١
٤٧	توزيع افراد عينة البحث لمشرفي الاختصاص.	.٢
٥٠	قيمة مربع كأي لمعرفة آراء المحكمين حول فقرات الاستبانة الخاصة بمدرسي الاجتماعيات.	.٣
٥١	قيمة كأي لمعرفة آراء المحكمين حول فقرات الاستبانة الخاصة بالمشرفين الاختصاص.	.٤
٥٢	فقرات مدرسي الاجتماعيات التي تم حذفها.	.٥
٥٢	فقرات المشرفين الاختصاص التي تم حذفها	.٦
٥٣	الفقرات التي تم تعديلها من قبل السادة المحكمين لاستبانة (مدرسي الجغرافية ومدرسي التاريخ).	.٧
٥٧	معايير الحكم على الاداة	.٨
٦٩-٥٧	الجداول الخاصة بالمشرفين الاختصاص	
٥٨-٥٧	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لاجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة، (مجال الاهداف).	.٩
٦١-٦٠	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة، (مجال المحتوى).	.١٠
٦٣-٦٢	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة، (مجال طرائق التدريس).	.١١
٦٥-٦٤	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة، (مجال الانشطة).	.١٢
٦٧-٦٦	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة، (مجال الوسائل التعليمية).	.١٣
٦٩-٦٨	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة، (مجال التقويم).	.١٤

٨٤-٧١	الجدول الخاصة بمدرسي الجغرافية	
٧٢-٧١	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات الاستبانة (مجال الاهداف).	.١٥
٧٥-٧٤	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات الاستبانة (مجال المحتوى).	.١٦
٧٨-٧٧	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات استبانة، (مجال طرائق التدريس).	.١٧
٨٠-٧٩	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات استبانة (مجال الانشطة).	.١٨
٨٢-٨١	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات استبانة (مجال الوسائل التعليمية).	.١٩
٨٤-٨٣	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات استبانة (مجال التقويم).	.٢٠
٩٩-٨٦	الجدول الخاصة بمدرسي التاريخ	
٨٧-٨٦	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة (مجال الاهداف).	.٢١
٩٠-٨٩	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة (مجال المحتوى).	.٢٢
٩٣-٩٢	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة (مجال طرائق التدريس).	.٢٣
٩٥-٩٤	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة (مجال الانشطة).	.٢٤
٩٧-٩٦	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة (مجال الوسائل التعليمية).	.٢٥
٩٩-٩٨	قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة (مجال التقويم).	.٢٦

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
.١	تسهيل المهمة	١١٦
.٢	تسهيل المهمة الخاص بالتربية	١١٧
.٣	استبانة مفتوحة لاستطلاع آراء (مدرسي الجغرافية - مدرسي التاريخ)	١٢٠
.٤	استبانة مفتوحة لاستطلاع آراء (المشرفين الاختصاص)	١٢٢
.٥	استبانة آراء الخبراء	١٢٤
.٦	أسماء السادة المحكمين والمختصين	١٤٠- ١٤١
.٧	الاستبانة بصورتها النهائية	١٤٢

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- ❖ اولا: مشكلة البحث
- ❖ ثانيا: اهمية البحث
- ❖ ثالثا: اهداف البحث
- ❖ رابعا: اسئلة البحث
- ❖ خامسا: حدود البحث
- ❖ سادسا : تحديد المصطلحات

أولاً:- مشكلة البحث:

يرى الباحث ان بين آونة واخرى تطراً تغييرات وزارية على مناهج مواد الاجتماعيات ، واخرها عملية الدمج التي تشهدها هذه المواد ، اذ ارتأى المختصون في وزارة التربية بجمهورية العراق الى دمج كل من(الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) في المرحلة المتوسطة بكتاب واحد سمي (كتاب الاجتماعيات) يتولى تقديمه في الصف الدراسي مدرس واحد وفي آن واحد، علماً إنّ مواد الاجتماعيات المتمثلة بالجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية كل واحدة منهما لها خصائصها وسماتها التي تميزها عن الاخرى ، إذ أن هنالك اختلافاً في الاهداف والمحتوى والطرائق والانشطة والوسائل والتقويم لكل مادة من مواد الاجتماعيات.

وهذا ما اشارت إليه الدراسات السابقة كدراسة(الفريجي ،٢٠١٩) والتي ترى ان هذا الدمج يؤدي إلى صعوبة في اوصول المادة من قبل المدرسين بصورة سهلة وميسرة الى اذهان الطلبة وبالمقابل صعوبة الاستيعاب من قبل التلاميذ سواء كان باستخدام طرائق الحفظ والتلقين أم طرائق التدريس الحديثة ، وايضا والافتقاد إلى غرس الحقائق والمفاهيم لدى الطلبة في مواد الاجتماعيات المدمجة.

(الفريجي ،٢٠١٩: ٨٥٧)

حيث عمد الباحث الى اجراء استبانة مفتوحة متكونة من اربعة اسئلة تم عرضها على مدرسي الاجتماعيات ملحق (٣)، واستبانة اخرى ملحق (٤) موجهة للمشرفين الاختصاص في المرحلة المتوسطة؛ لمعرفة وجهة نظرهم في عملية الدمج ومعرفة ابرز المشكلات التي واجهتهم في تدريس هذه المواد والاشراف على تدريسها ، وقد تم تزويد الباحث بالعديد من المشكلات التي في ضوئها قام الباحث ببناء استبانته.

ويرى الباحث ان من ابرز اسباب المشكلات التي واجهت مدرسي المادة هي انهم ينقسمون في تخصصاتهم الاكاديمية الى تخصصين (التاريخ و الجغرافية)، اي ان لا يوجد قسم في كليات التربية يحمل اسم (الاجتماعيات) مما ادى إلى أن كل مدرس ملم بمعلومات تخصصه ويجهل معلومات القسم الآخر .

وبالتالي يرى الباحث ان المدرسين وحتى المشرفين يفتقرون لمعلومات الاختصاص المغاير لاختصاصهم ، مما شكل عوائق في عملية تدريس الاجتماعيات المدمجة ،وعملية تقويمها وغيرها من أنشطة ووسائل ، اي ان مدرسي المادة كل منهم ملم بتخصصه الذي تخرج منه في كليات التربية.

ولندرة الدراسات التي قومت هذا الجانب ،ارتأى الباحث إجراء دراسة تقويمية لمعرفة آراء كل من مدرسي الجغرافية ومدرسي التاريخ والمشرفين الاختصاص في عملية دمج مواد الاجتماعيات .

ثانياً:- أهمية البحث:

إنّ التربية لازمة من لوازم الحياة الإنسانية، لا يمكن للفرد الإنسان أن يؤدي دوره في صنع الحياة، وقيادتها من دون التربية التي تطورت في أساليبها واتجاهاتها تبعاً لتطور الحياة وتعقيداتها فبعد أن كانت الأسرة وحدها قادرة على تربية الأبناء وإعدادهم لمتطلبات الحياة عندما كانت الحياة بسيطة لا تقتضي أكثر من محاكاة الأبناء للأباء والبنات للأمهات، أما الآن أصبحت غير قادرة على تربية الأبناء من دون الاستعانة بالمؤسسات التربوية والتعليمية المختلفة التي تخصصت بالتربية على وفق برامج تربوية لا تعرف الركود والثبات بل تتطور وتتغير تبعاً للتطور والتغير السريع الذي تشهده الحياة في مجالاتها المختلفة . (عطية، ٢٠١٣: ٢٠)

فالتربية عملية تطبيع مع الجماعة، وتعايش مع الثقافة، وهي بالتالي حياة كاملة في مجتمع معين، وتحت ظروف معينة، وفي ظل حكم معين، وتماشياً مع نظام محدد و خضوعاً لمعتقد أو عقيدة ثابتة، إنها عملية تشكيل وصقل الإنسان، وهي في النهاية النتاج الذي تتشكل به أنفسنا، ونصبح بالتالي كما نحن عليه، وقد وجد منذ القدم وليومنا هذا أنه من الصعب الاتفاق على نوع واحد من التربية، تكون صالحة لجميع البشر، وفي جميع المجتمعات، وتحت كل الأنظمة، وفي ظل كل المؤسسات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وأنها تقتصر على الجنس البشري، وأنها تعتبر فعلاً يمارسه كائن حي في كائن حي آخر، وغالباً ما يكون إنساناً راشداً في صغير، أو جيل بالغ النضج في جيل ناشئ.

(جابر، واخرون، ٢٠٠٥: ١٠٧)

ولما كانت التربية قد تطورت من حيث مفهومها وأهدافها، ووظيفتها فلا بد أن يمتد هذا التطور إلى وسائلها التي يعد المنهج قطب الرchy فيها لما له من أهمية، ومركز حيوي في العملية التربوية يزداد ويتطور مع تطور الحياة، وتعقيداتها الأمر الذي دعا المعنيين بالتربية إلى الاهتمام بالمنهج تخطيطاً، وتنفيذاً وتقيماً، وتطويراً فنجم عن ذلك أن يتطور مفهوم المنهج، ويتحدث بالشكل الذي يستجيب للمتغيرات والاتجاهات التربوية الحديثة. (عطية، ٢٠١٣: ٢٠)

و من هنا، يمكننا أن نعتبر أن المناهج الدراسية هي الأداة الرئيسة لتحقيق الأهداف المتعلقة ببناء شخصية المتعلم في كافة المجالات، وعليه فالمناهج هي المحور الرئيس و العنصر الأهم في كل مكونات النظام التربوي، فلا يمكننا الحديث عن نجاح الإصلاحات التربوية إذا لم يتم التخطيط لمناهجها بالكيفية التي تجعلها قابلة للتطبيق، محققة للأهداف التي صممت من أجلها. (فرحاوي، ٢٠١٧: ٢٠)

وتعتبر المناهج الدراسية منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً، وتسير وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من

الفرص التعليمية التعلمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية (علي، ٢٠١١: ٢٠).

ولم تقتصر المناهج الدراسية بمفهومها الواسع (الحديث) على المقررات الدراسية فحسب، كما كانت المناهج التقليدية الضيقة، بل اشتمل على كل ما له علاقة بالعملية التعليمية التعلمية، فهو يشتمل على مكونات عديدة هي: الأهداف المقرر والمحتوى والكتب والمراجع والنشاطات وطرائق التدريس وأساليبه والوسائل والمواد التعليمية و أساليب التقويم والمرافق المدرسية. (العرنوسي ،جبر ،٢٠١٥: ٣٥)

وتتنوع تصنيفات المنهج و تتداخل في كثير من الأحيان، ولا تكاد تستقر في تصنيف موحد يتفق عليه التربويون وقد تختلف مسمياتها الرئيسية والفرعية مما يسبب نوع من الازباك لدي القارئ خاصة المبتدأ في مجال التربية. (شاهين ،٢٠١٠: ٤٠)

ويمكن ان نميز في هذا المجال الانماط التنظيمية للمنهج كما يأتي:

- التنظيم الذي يركز على المواد او المقررات الدراسية .
- التنظيم الذي يركز على المشكلات .
- التنظيم الذي يركز على المتعلم .
- التنظيم الذي يركز على المدخل التطبيقي.
- التنظيم الذي يركز على المدخل البيئي.
- التنظيم الذي يركز على مدخل المشروع. (محمود،٢٠٠٩: ٨٧)

وترجع أهمية تنظيم المناهج الدراسية أيضاً إلى أنها توضح نوع الخبرات التي تقدمها المدرسة لتلاميذها ومدى اتساع هذه الخبرات وعمقها وترابطها وتتابعها واستمرارها، كما يساعد على تحديد مسؤوليات كل من التلميذ والمعلم ومدير المدرسة والموجه وغيرهم من المهتمين بالعملية التعليمية نحو المنهج، وترجمة الأهداف التعليمية والخطط إلى واقع عملي، فقد يفقد المنهج فاعليته رغم سلامة محتواه وصحته، لأن تنظيم هذا المنهج يجعل التعلم صعبا. (اللقاني ،٢٠١٣: ١٨٩)

ويرى الباحث ان المناهج الدراسية وتنظيماتها المختلفة لا تنفصل عن التقويم الذي يعد من بين اهم عناصر المنهج ، والذي بدوره يكون مستمرا ومرافقا لكل جوانب المناهج الدراسية ، ومحددا لجوانب القوة والضعف فيها.

اذ يعد التقويم العنصر الرابع من عناصر المنهج وهو من أهم العوامل التي تؤثر تأثيرا مباشرا على العملية التعليمية ، فهو يؤثر في باقي عناصر المنهج من أهداف ومحتوى ونشاطات التعليم المختلفة ويتأثر بها وعملية التقويم شاملة لكل هذه العناصر أيضا ، فكل ما لا يخضع للتقويم بصورة دقيقة يكون

بمنأى عن التحسين والتجديد كما أنه سوف يؤدي أجلاً أو عاجلاً إلى الاستخفاف به مهما أمعنا في تأكيد أهميته. (موسى، ٢٠٠٧: ٣٣٩)

وإن عملية التقويم عملية مستمرة تتداخل مع جميع عمليات المنهج فهي تبدأ مع عملية التخطيط واختيار الأهداف والمحتوى والأنشطة، ومستلزمات عملية التنفيذ، وإجراءاتها وفي ضوء نتائجها يتم اتخاذ القرارات الخاصة بعملية التطوير، وإصدار الأحكام حول فعالية كل عملية من عمليات المنهج. (عطية، ٢٠٠٩: ٢٦٣)

اذ ان عملية التقويم لا تعني وصف حالة المنهج الراهنة وانما تهدف إلى الوصول إلى احكام لابد منها فيكون في ضوء معايير معينه وأهداف التربية هي معايير الحكم على مدى صلاحية المنهج أو عدم صلاحيته تعد عملية التقويم شاملة لكل جوانب العملية التربوية تبدأ من تقويم المنهج الى المعلم والطالب، وتشمل كذلك جميع الجوانب ذات العلاقة بالعملية التربوية اذ تتعدى إلى تقويم دور الالباء واوليا الأمور والجهات المسؤولة عن المدارس وحتى البيئة المحيطة بالمدارس. (العرنوسي، جبر، ٢٠١٥: ١٧٦)

ويرى الباحث ان التقويم لا يقتصر على مادة او منهج دراسي دون اخر ، انما هو شامل لكل المواد الدراسية ، ومن بينها منهج التاريخ.

اذ يعد منهج التاريخ أحد مناهج العلوم الاجتماعية الذي يهتم بدراسة الحاضر وجذوره في الماضي القريب والبعيد وهو يتابع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقته ومشكلاته وتطورها، الأمر الذي يشارك في إيضاح جذور نابغة من ذلك الحاضر الذي نعيش فيه ويحدد اتجاهات المستقبل فالتاريخ له الدور الأكبر في فهم الطلبة لما موجود من مشكلات تحيط بهم في الحاضر والتعرف على جذورها . (حمدي، ٢٠٠٩: ٢٢)

وتظهر أهمية التاريخ من خلال اهتمامه بدراسة العلاقات الإنسانية تبعاً لنشأتها وتطورها والنتائج المترتبة على هذا التطور وتعد دراسة الأحداث والقضايا التي تطرأ على هذه المجتمعات ومتابعة التغيرات من ضمن اهتمام التاريخ . (الكرخي، ٢٠١٣: ٩)

ويمثل التاريخ أيضاً المعاناة التي لاقاها العقل البشري الذي مارس كل أنواع التجارب مما يجعل المؤرخ يقف أمامها حائراً، ذلك أنه مهما حاول استقراء الماضي أو استرجاع أحداثه، ومهما بذل من جهد في تخيلها أو تصورها فإن المعاناة الحقيقية للإنسان ستظل أكبر من أي تصور قد يرقى إليه فكر المؤرخ وإحساسه. (النبراوي، ١٩٩٦: ٢٤)

فالتاريخ ليس مجرد قصص وروايات عن الماضي فحسب، وانما يتعداها إلى ربط الماضي بالحاضر والمستقبل، حيث أن تاريخ الامم سلسلة متصلة لا يجوز أن يفصل بينها، بل الاكتفاء بدراسة

الماضي منفصلاً عن الحاضر والمستقبل ، فحوادث الماضي ومشكلاته تؤثر في الحاضر، وما الحاضر الا وليد الماضي، كما أن المستقبل هو وليد الحاضر. (الجبوري ، واخرون ، ٢٠١١ : ٩)

اما الجغرافية فهي من المقررات الأساسية في المناهج الدراسية الاساسية ولها دور كبير في التكوين العلمي والثقافي للفرد لأنها تنمي المسؤولية الوطنية والقومية والعالمية لدى المتعلمين، ولمقرر الجغرافية أهمية كبيرة في المناهج الدراسية ويعود ذلك لما للجغرافية من مفاهيم ومصطلحات واتجاهات ومهارات وأهداف تؤثر في تنشئة الأفراد وتربطهم بمحيطهم وبيئتهم ووطنهم وأمتهم، وتنمي لدى الطلاب القدرة على التفكير والتحليل والتركيب والاستنباط والترجمة وغيرها من المهارات وتحظى الجغرافية بأهمية في كافة المراحل الدراسية لارتباطها بحياة الإنسان ومتطلبات واحتياجات المجتمع. (حيدر، ٢٠٢٣ : ٦٤)

ويرى الباحث ان الجغرافية تزود المتعلمين بمعلومات وحقائق ذات اهمية كبيرة عن بيئتهم ومحيطهم الذي يعيشون فيه ،وما يمتلكه بلدهم من موارد و ثروات طبيعية ومواقع جغرافية ، أذ يؤدي إلى زيادة الانتماء الروحي والوطني لبلدانهم ، ويسعون للحفاظ على تلك الثروات ويساهمون في زيادتها ، وفق تربية وطنية رصينة .

وتمثل التربية الوطنية ضرورة اجتماعية لتنمية المعارف والقدرات والقيم الاجتماعية والمشاركة المجتمعية ومعرفة الحقوق والواجبات، كما تمثل ضرورة دولية لأنها تعمل على إعداد المواطن وفقاً للظروف والمتغيرات الدولية، ومن ثم ترتبط المواطنة بالهوية بدرجة كبيرة، فهما يمثلان وجهان لعملة واحدة، فإذا تم ترسيخ الهوية بصورة قوية، فإنه يترتب عليها ارتفاع مستويات المواطنة .

(الحسين، و حمزة ، ٢٠٢١ : ٨٨)

وتعنى التربية الوطنية بإعداد الإنسان للحياة إعداداً ينسجم مع القيم الدينية والاجتماعية والقومية والإنسانية السائدة في مجتمعه، وهي بالتالي تركز على القيم التي يجب أن يكتسبها الفرد حتى يكون مواطناً صالحاً يؤدي دوره كاملاً في خدمة نفسه ووطنه وأمته ،ومما ترمي إليه التربية الوطنية جملة فهم النظام الحكومي والقواعد التي يقوم عليها مثل: طبيعة السلطة الحاكمة ومصدرها، ومبدأ الفصل بين السلطات، وفهم النظم المعمول بها، مثل نظام الاقتصاد ونظام الضرائب، ومعرفة حقوق المواطنة وواجباتها، ومعرفة أسس السياسة الخارجية للدولة، وتنمية الاتجاهات نحو الديمقراطية والتعاون، ومعرفة وسائل الإعلام والدعاية وكشف زيفها وتحيزها. (خضر ، ٢٠٠٦ : ٤٨)

والتربية الوطنية تعنى بتأهيل الطلبة ليتعلموا احترام القانون وسيادته، واحترام حقوق الآخرين في الفكر والسياسية والإنتاج، وتوعيتهم بدور السلطة وأهمية المجتمع في بناء الحياة وصنع القرار السياسي، كما تعنى التربية الوطنية بتعميق الفهم والاحترام للعمل المؤسسي، والتسامح وقبول النقد، والرأي الآخر

،وهي تعمق لدى الطلبة المشاركة في الانتخابات وممارسة الانتخاب الحر في اطار القانون والقواعد العامة(الجبور ،٢٠٢١: ١٨٦).

وتكمن اهمية البحث بما يأتي:

الاهمية النظرية:

تمحورت الاهمية النظرية للبحث ب:

- (١) أهمية التربية.
- (٢) أهمية المناهج الدراسية.
- (٣) أهمية تنظيمات المناهج الدراسية.
- (٤) أهمية تقويم المناهج الدراسية.
- (٥) أهمية التاريخ.
- (٦) أهمية الجغرافية.
- (٧) أهمية التربية الوطنية.

الاهمية التطبيقية

إنّ هذا البحث سيعالج مشكلة مهمة من المشكلات التي واجهت المناهج الدراسية بعد دمج مواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) في المرحلة المتوسطة بكتاب واحد .

ثالثاً:- اهداف البحث:

يهدف البحث :

- أولاً: تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها.
- ثانياً: تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

رابعاً: اسئلة البحث:

يحاول البحث الاجابة عن الاسئلة الاتية:

- ١- هل يفضل مدرسو الاجتماعيات الابقاء على دمج مواد الاجتماعيات ام يفضلوا فصلها ؟.
- ٢- هل يفضل مشرفو الاختصاص الابقاء على دمج مواد الاجتماعيات ام يفضلوا فصلها ؟.

خامساً:- حدود البحث :

يتحدد البحث ب:

- الحد البشري: عينة من مدرسي ومشرفي الاختصاص في مواد الاجتماعيات .
- الحد المكاني : المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار .
- الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٣_٢٠٢٤م
- الحد الموضوعي: مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

سادساً: تحديد المصطلحات:

١- التقويم :

- التقويم لغة: جاء في معجم "لسان العرب " في مادة قوم ما يلي : قوم السلعة وأستقامها : قدرها. (ابن منظور ، ٢٠٠٥ : ٣٣٥٥)
- التقويم :اصطلاحاً "عرفه كل من:
- علوان (٢٠٠٧) بأنه: "العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة واستخدام هذه المعلومات في اصدار احكام على هذه السمة في ضوء اهداف محددة سلفاً لنعرف مدى كفايتها". (علوان ، ٢٠٠٧ : ١٦)
- الحريري (٢٠٠٨) بأنه: " إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة بعد القيام بعملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها". (الحريري ، ٢٠٠٨ : ١٦)

- ابو حطب، واخرون (٢٠٠٨) بأنه: "مجموعة من العمليات التي تستخدم بواسطة أخصائيين للوصول إلى تصورات وانطباعات لاتخاذ قرار نحو سلوك معين وقد يأخذ هذا التقدير صيغة كمية أو كيفية لوصف الظاهرة موضع التقدير". (ابو حطب، واخرون، ٢٠٠٨: ١٨)
- خليل (٢٠١١) بأنه: "إصدار حكم على مجموعة الأشياء أو الموضوعات أو الأشخاص في ضوء مجموعة من المعايير أو المحكات أو المستويات وهو يتضمن التشخيص والعلاج والوقاية". (خليل، ٢٠١١: ٥)
- الفرطوسي ، اخرون (٢٠١٥) بأنه: "اصدار الاحكام القيمية واتخاذ القرارات والاجراءات العملية بشأن موضوع او برنامج او حتى فرد ما ، وقد تتأسس الاحكام القيمية على مدى تحقيق الاهداف على النحو الذي تحددت به للبرنامج او المشروع وتتأسس الاحكام على مدى قيمة او جدوى او فعالية برنامج أو طريقة أو مشروع ما وذلك بهدف اتخاذ قرارات عملية بشأن الاستمرار في المشروع أو تعديله أو تطويره أو التخلي عنه". (الفرطوسي ، واخرون ، ٢٠١٥: ٢١)
- الخالدي (٢٠٢٠) بأنه: " العملية التي تشخص الواقع وما يتضمنه من نواح ضعف وقوة في ضوء معايير محددة بهدف وضع الحلول أو المعالجات المناسبة وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات الصائبة وهو عملية مستمرة وتعاونية". (الخالدي ، ٢٠٢٠: ٥)
- عرفه الباحث اجرائياً: عملية جمع معلومات وبيانات تتعلق بالجوانب الايجابية والسلبية في عملية دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بواسطة استبانة اعدت لهذا الغرض.

٢- الدمج:

- عرفه الباحث نظرياً: بأنه عملية جمع المواد العلمية المتشابهة معاً في اطار مادة واحدة او مقرر واحد مثل مواد الاجتماعيات او مواد العلوم او مواد اللغة العربية.
- عرفه الباحث اجرائياً: بأنه عملية دمج مواد الاجتماعيات في كتاب واحد يتضمن مواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) ويتم تدريسه في مقرر واحد للسنة الدراسية وبدون فصل بين المواد.

٣- مادة الاجتماعيات:

عرفها كل من :

- نحيو (٢٠١٧) بأنها : "تلك العلوم الاجتماعية المبسطة والمعدلة لأغراض تعليمية ،وتعتبر جزء من برنامج دراسي تتضمن الجغرافية و التاريخ والتربية الوطنية ،تزود المتعلمين بالمفاهيم والاتجاهات ليكونوا افراد قادرين على حياة ناجحة ونشطة في مجتمعاتهم". (نحيو ، ٢٠١٧: ٤٥٥)

- العيساوي(٢٠١٩) بأنها : "جملة المقررات التي تعالج العلاقة بين الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه، وعلاقات المجتمع بغيره من المجتمعات، وتعنى كذلك بدراسة علاقات الإنسان وميادين سلوكه وعلاقة الإنسان ببيئته والمشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقات، وتشمل الاجتماعيات (التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية)". (العيساوي ،٢٠١٩، :٥٣٤)
- العجيلي(٢٠٢٠) بأنها : "ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقته، وتعامله مع بيئته البشرية والطبيعية وهذا الجزء تم اختياره من علوم الاجتماعيات لتحقيق أهداف تساعد الطلبة على إن يكونوا أعضاء صالحين في المجتمع بما ينتهي إلى دعم النمو الاجتماعي والاقتصادي الوطني". (العجيلي ، واخرون،٢٠٢٠، :٢٣٥).
- المعموري(٢٠٢١) بأنها: "المواد التي يتضمن محتواها على المعلومات والحقائق والمفاهيم الاجتماعية والتراث الثقافي والقيم والعادات والتقاليد وتسعى إلى إيجاد تفاعل المتعلم مع بيئته والاسهام في حل القضايا والمشكلات في المجتمع". (المعموري،٢٠٢١، :٢٨٠)
- عرفها الباحث نظرياً: وهي المواد المتكونة من (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) والتي تدرس في المرحلة المتوسطة.

٤- المرحلة المتوسطة :

عرفها كل من:

- شحاتة والنجار(٢٠٠٣)بأنها : "المرحلة التي تقع في السلم التعليمي بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية". (شحاتة والنجار ،٢٠٠٣، :٢٦٥)
- الخزرجي(٢٠١١) بأنها: "مرحلة تقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية مدتها ثلاث سنوات تعنى باكتشاف قابلية الطلاب وميولهم وتوجههم بمواصلة الاهتمام بأسس المهارات والمعرفة". (الخزرجي ،٢٠١١، :١٥)
- الجميلي(٢٠١٣) بأنها : "المرحلة المكونة من ثلاثة صفوف هي الأول والثاني والثالث المتوسط وتشمل الدراسة فيها على مواد إنسانية ومواد علمية". (الجميلي،٢٠١٣، :١٥)
- الكندي(٢٠١٦) بأنها: "المرحلة التي تمثل حلقة وسطى بين التعليم الابتدائي من جهة، والتعليم الثانوي من جهة أخرى، فهي امتداد للمرحلة الابتدائية، كما تعتبر قاعدة للمرحلة الثانوية التالية لها". (الكندي واخرون،٢٠١٦، :٩)
- الحمداني (٢٠١٧) بأنها : "المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية وتكون مدة بحث فيها ثلاث سنوات وتتكون هذه المرحلة من الصف الأول والثاني والثالث".(الحمداني ،٢٠١٧، :١٠)

٥-المدرس:

عرفه كل من :

- ابراهيم (٢٠٠٩) بأنه: "الفرد الذي يتم اعداده بأساليب تربوية وأكاديمية ومهنية ليتحمل مسئولية تعليم وتدريب الطلبة ،وفقا للمرحلة التي يعمل فيها" . (ابراهيم، ٢٠٠٩ : ٨٨٩)
- الخفاجي(٢٠١٤) بأنه: " القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية ، وتوجيه السلوك لدى الطلبة وتدريبهم على المهارات وشتى جوانب السلوك والاخلاق يخوض معركته ضد الجهل والتخلف" . (الخفاجي، ٢٠١٤ : ٤٦٧)
- كريدي(٢٠٢٠)بأنه: "الشخص الذي يتولى القيام بمهنة التعليم او اي عمل تربوي اخر سواء كان في المؤسسة الحكومية او الاهلية" . (كريدي، ٢٠٢٠ : ٤٢٨)
- عرفه الباحث نظرياً: وهو مدرس اختصاص (جغرافية او تاريخ) الذي يوكل اليه مهام تدريس مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة .

٦- المشرف:

عرفه كل من :

- امبيض (٢٠١٤) بأنه: "الشخص الذي يشغل وظيفة مشرف، ويهدف من خلال وظيفته إلى تحسين العملية التعليمية والتعلمية والعمل على تطويرها من جوانبها المختلفة، من خلال عمليات التفاعل والاتصال" . (امبيض، ٢٠١٤ : ٧)
- الياسري(٢٠١٩) بأنه: "مدرس يمارس وظيفة تربوية ضمن تخصصه ولديه سلطات تخوله بأحداث التغييرات في الاشخاص الذين يشرف على ادائهم ويتم ذلك في ضوء خطة عمل هادفة الى تحقيق الغرض المنشود" . (الياسري، ٢٠١٩ : ٢٥٩)
- عبدالله(٢٠٢١)بأنه: " من الكوادر التربوية المؤهلة لمتابعة عمل اعضاء الهيئة التدريسية في مجال التربية والاشراف عليها وتقييمها اثناء الخدمة وتطوير قدراتهم المهنية والعلمية" . (عبدالله، ٢٠٢١ : ٥٢٩)
- عرفه الباحث نظرياً: وهو شخص مدرب ومهيئ للأشرف والمراقبة والتقويم على عملية التدريس التي يقوم بها مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

❖ المحور الأول | المواد الاجتماعية

أولاً: تدريس المواد الاجتماعية

ثانياً: مناهج التاريخ

- أهداف تدريس التاريخ

ثالثاً: مناهج الجغرافية

- أهداف تدريس الجغرافية

رابعاً: مناهج التربية الوطنية

- أهداف تدريس التربية الوطنية

❖ المحور الثاني | أنواع المناهج

أولاً: منهج المواد الدراسية المنفصلة

ثانياً: منهج المواد الدراسية المتصلة (المتراصة)

ثالثاً: منهج المجالات الواسعة

رابعاً: منهج النشاط

خامساً: المنهج المحوري

❖ المحور الثالث:

- تقويم المناهج

دراسات السابقة

المحور الأول / تدريس المواد الاجتماعية:

إن طبيعة المواد الاجتماعية تهدف في واقعها إلى دراسة العلاقات الإنسانية من ناحية، وعلاقات الإنسان ببيئته من ناحية أخرى، ومع المجتمع الذي يعيش فيه، والمشكلات والمواقف التي تعد ردة فعل لتلك العلاقات، وإن طبيعة المواد الاجتماعية أنها تدرس الإنسان في علاقاته وتفاعله مع الآخرين وعلاقاته مع البيئة والمجتمع وقضايا الإنسان ومشكلاته وأحداثه ومواقفه وهي تعتبر حلقة وصل بين جميع العلوم الطبيعية والإنسانية، كما أنها ترتبط ببعضها البعض لتوضح العلاقات التي تنشأ بين أفراد المجتمع. (العيساوي، ٢٠١٩: ٥٣١)

ومواد الاجتماعيات، من المناهج المدرسية الهامة ، لما لها من دور كبير في إعداد مواطن صالح للعيش في المجتمع والتعامل مع متغيراته وقادراً على حل مشاكله، كما أنها تسعى لتكوين أفراد يتصفون بشخصيات مفكرة، وواعية لواجباتها وحقوقها، وتتفاعل مع القضايا والأحداث بإيجابية.

(Guskey & passaro,1994:30)

كما أن مواد الاجتماعيات تسعى إلى غرس عديد من القيم التي يتبناها المجتمع كاحترام القانون وسيادته، واحترام حقوق الآخرين في الفكر والسياسية والإنتاج، وأهمية المجتمع في بناء الحياة وصنع القرار السياسي، واحترام العمل المؤسسي، وقبول النقد والرأي الآخر. (محمد ، ٢٠١٧ : ١٧)

وتشكل عملية تدريس مواد الاجتماعيات مكوناً أساسياً من مكونات بناء شخصية التلميذ بمختلف أبعادها، نظراً لما لهذه المواد (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية) من أبعاد اجتماعية واقتصادية وبيئية تعزز وعي التلميذ لذاته ولمحيطه وتنمي مواقفه وتنمي مهاراته الحياتية. لذلك فإن عملية تدريسها يجب أن تراعي هذه الأبعاد على مستوى المعارف والمواقف والمهارات المتكاملة في عمليتي التعليم والتعلم بشكل هادف في منطلقاتها والأبعاد، من هذا يجب التركيز على تحسيس التلاميذ بأهمية هذه المواد واستثماراتها في حياتهم العملية. (بدر ، واخرون، ٢٠١٠: ٤)

وفيما يلي توضيح فروع المواد الاجتماعية وميادينها:

• مناهج التاريخ:

ان منهج التاريخ من مناهج المواد الدراسية الأساسية التي تدرس في معظم المراحل التعليمية ، اذ انها سجل الحياة والمرآة التي تعكس بطولاتها وأمجادها وكتابتها التي دونت بها احداث حياتها وتسلسلها وتعاقبها . فدراسة التاريخ تساعد على تقويم الاخلاق والحث على الفضائل ، وتجنب الرذائل فهو اصلح الدراسات لتعليم الانسان الفضائل الخاصة والعامة وغرس روح البحث في نفوس الطلبة ، واكسابهم طريقة تفكير تستند إلى النقد والمقارنة وتقييم الادلة والبراهين وربط اسباب الحوادث بنتائجها ، وإن التاريخ علم

يستمتع به العالم والجاهل ، ومكارم الأخلاق ومعاليها منه تقتبس ، وآداب سياسة الملوك وغيرها .
(العزاوي . ٢٠١٣ : ٩)

والتاريخ بوصفه منهج دراسي يسعى إلى اكتساب الطلاب مهارات متنوعة منها تحديد المشكلات ودراستها وإيجاد الحلول لها والتعرف إلى مصادر المعلومات وجمعها وتنظيمها وتقويمها وقراءة الخرائط والصور والرسوم التاريخية وفهمها وتفسيرها وتحليلها ومهارات البحث عن علل الأشياء والظواهر وتحديد المواقع ومهارات فهم معنى الزمن زيادة على إن دراسة التاريخ تؤدي إلى توعية الفرد بانه كل لحظة تمر تكون في مركز الحاضر ثم نمضي إلى ماضي لا يمكن تغييره . (Gardner ,z,2008: 32)

وان دراسة التاريخ بلا شك توقفنا على جذور مشكلات الحاضر واقتراح الحلول اللازمة لها لذا فقد تقرر تدريس مادة التاريخ وغيرها من المواد الدراسية على أساس الدور الذي يستطيع كل مادة دراسية إن تؤديه في تربية الناشئ إما منفردة أو بالاشتراك مع المواد الدراسية الأخرى من أجل بلوغ الأهداف العامة للتربية والمجتمع . (شكري ، ٢٠١٥ : ٨٩)

وعليه فإن التاريخ كمادة دراسية يمكن أن تشرك مع مواد أخرى لتحقيق العديد من الأهداف المراد تحقيقها كالقدرة على التمييز بين الانطباع والحقيقة، والتأكد من صدق المصادر والقدرة على التعبير والتحليل والتركيب هذه الأهداف بمثابة وضعيات لتعلم الطلبة، فإذا كان الهدف أن تجعل من التاريخ مادة دراسية أكثر فعالية وتأثيراً في المتعلمين، فإنه من الضروري بمكان أن تكون هذه المادة ملائمة لطبيعة المعرفة التاريخية وهو ما من شأنه أن يساعد المتعلم على ما يلي:

- أن يعي الذاكرة الجماعية لمكانة مجتمعه في الأزمنة السابقة.
- يتعرف على قيم المجتمع الجوهريّة.
- يدرك أن الذاكرة التاريخية لمجتمعه هي مفتاح هويته الذاتية.
- يتمكن من فهم الحضارات والحوار الهادف والبناء مع الآخرين أفراداً كانوا أو جماعات.
(الرزقي ، ٢٠٢٢ : ١٢٦٧).

• أهداف تدريس التاريخ:

لدراسة التاريخ العديد من الاهداف اهمها ما يأتي :

١. إدراك مفهوم الزمن وتسلسله للتمييز بين الماضي والحاضر وربط الفعل الإنساني في سياقه التاريخي.
٢. تغذية الذاكرة بأحداث الماضي، لأن التاريخ يحفظ التراث ويسهم في نقله من جيل إلى جيل، ويعطي صورة واضحة عن الحضارات المتعاقبة وعن التطور الذي حصل عبر الزمن.

٣. إدراك أبعاد التفاعل الحضاري بين مختلف الشعوب بمعزل عن فوارق اللون والجنس والدين والثقافة وغيرها، وإظهار عناصر التواصل بين المنجزات الحضارية، ذلك ان النتاج الحضاري لشعب ما لا يمكن فهمه منفصلاً عن إسهامات الشعوب الأخرى التي سبقته أو عاصرته.
٤. تنمية الروح المدنية، لأن التاريخ يسهم في تربية الناشئة على مفهوم الشأن العام والممارسة السياسية، وجدلية العلاقة بين المواطن والسلطة على قاعدة الديمقراطية، واحترام حقوق الإنسان وحرية وكرامته. (Hartley & Bendixen , 2001:56)
٥. تنمية القيم الأخلاقية التي تشكل نماذج للفضائل السامية والمثل العليا من خلال إبراز صور الشهامة والصدق والوفاء، فضلاً عن استخلاص العبر التي تشجع الشعوب على مقاومة الظلم والعدوان، وعلى الوقوف في وجه كل أشكال الضغط والاضطهاد.
٦. تنمية الخيال ومنتعة التعرف إلى الماضي، من خلال ما يتضمنه التاريخ من أحداث وقصص وبطولات، وعبر ما تنقله إلينا وقائعه من صور عن ماضي الشعوب وحضاراتها. (بدر، وآخرون، ٢٠١٠: ١٦)
٧. الحصول على المعرفة التاريخية المتعلقة بالماضي، يمثل الحصول على المعرفة التاريخية المتعلقة بالماضي هدفاً من الاهداف التي يرمى إليها تدريس التاريخ في مراحل التعليم العام، فعندما بدأ تدريس التاريخ للمرة الأولى في المدارس ، كان الرأي السائد عندئذ هو أن هذه المعرفة تعد محورا لتدريس التاريخ ، وغايته الأساسية. (علي ، ١٩٩٢: ٢٣)
٨. اتخاذ العبرة والموعظة ،عندما يدرس الطالب الأحداث الماضية ، ينبغي ألا ينظر إليها كأحداث انتهت من حيث مكانها وزمانها ، بل لابد أن يتبين دلالاتها بالنسبة لحاضره وفي الواقع فإن ديننا الإسلامي قد أبرز هذا الهدف بكل جلاء ووضوح. (علي ، ١٩٩٢: ٢٥)
٩. فهم وتقدير العصور الماضية بأحداثها وشعوبها ،يعد هذا الهدف من أهم الأهداف التي يرجى تحقيقها من وراء تدريس التاريخ، وهنا يتبين أن الحقائق والمعارف التاريخية تعتبر وسيلة لتنمية الفهم ،والتقدير للعصور الماضية بأحداثها وشعوبها. (عبدالله، ٢٠٠٣: ٢٥)
١٠. اكتساب القدرة على تقويم النصوص التاريخية ونقدها ،يرجع المؤرخ عادة إلى مصادر عديدة حتى يستطيع الحصول على الأدلة التي يبدأ منها دراسته للأحداث والمواقف التاريخية المختلفة، وهو حينما يصل إلى نتائج يقتنع بها يقوم بكتابة التاريخ وهو في هذا الشأن يرجع إلى المصادر الأصلية (عبدالله، ٢٠٠٣: ٣٠)
١١. تسهم في إعداد ناشئة الأمة للحياة إعداداً متكاملاً يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والوجدانية والعقلية.

١٢. تبصير الطلبة بما لوطنهم من أمجاد إسلامية وحضارة عالمية إنسانية .

١٣. تنمية قدرات الطلبة على ربط الاسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمي المبني على تقصي الحقائق والحوادث وإجراء المقارنات. (الشنبري، ٢٠٠٩: ٣٠)

• مناهج الجغرافية:

تُعد الجغرافية من المقررات الأساسية في التعليم ولها دور كبير في التكوين العلمي والثقافي للفرد لأنها تنمي المسؤولية الوطنية والقومية والعالمية لدى المتعلمين، ولمنهج الجغرافية أهمية كبيرة في المناهج الدراسية ويعود ذلك لما لها من مفاهيم ومصطلحات واتجاهات ومهارات وأهداف تؤثر في نشأت الأفراد وتربطهم بمحيطهم وبيئتهم ووطنهم وأمتهم، وتنمي لدى الطلاب القدرة على التفكير والتحليل والتركيب والاستنباط وغيرها من المهارات، وتحظى الجغرافية بأهمية في كافة المراحل الدراسية لارتباطها بحياة الإنسان ومتطلبات واحتياجات المجتمع، وقد أصبح منهج الجغرافية في عصرنا الحالي ذا قيمة كبيرة وأهمية بالغة، وتساعد في إظهار الجوانب الاقتصادية والطرق اللازمة لاستثمارها وجهود الإنسان ومعطيات البيئة، كما أنها تساعد على إبراز المشاكل التي تعاني منها البشرية سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو البيئية وحتى السياسية، وتحتوي الجغرافية على علاقات بين مختلف الظواهر الموجودة على الأرض سواء البشرية منها أو الطبيعية. (حيدر ، ٢٠٢٣ : ٦٣)

ويعد منهج الجغرافية من أكثر المناهج الدراسية ارتباطا بالبيئة والمجتمع، فهي تزود الطلاب بالخبرات العلمية (الجغرافية / التاريخية / الاجتماعية السياسية وغيرها) التي تمكنهم من تحليل الواقع المحيط بهم وفهمه وتقديم العديد من الحلول للمشكلات المرتبطة بهذا الواقع وتعطي للطلاب الفرصة في التفكير في الحلول غير التقليدية لحل هذه المشكلات المحيطة بهم. (علي ، ٢٠٢٢ : ٨٠٢).

ولقد اتسع ميدان الجغرافية وترامت أطرافها وتتنوعت مدارسها، حتى قيل فيها انها مجرد خليط من كل فج عميق، وإنما بحر لا ساحل له تدرس كل ما على الأرض، وكل ما تحت الشمس وقال آخرون إن الجغرافية هي ما يصنعه الجغرافيون، وقالوا أشياء كثيرة لا يتسع المقام لذكرها وهذه المقولات أو التقولات إن دلت على شيء فإنما تدل على جهل من خصومها بطبيعتها، وتقصير من أبنائها في الدفاع عنها. (خير، ٢٠٠٠ : ١٦)

وتعد الجغرافية من التخصصات العلمية التي واكبت التطورات العلمية والتكنولوجية وانعكست آثارها على رسائل البحث وتقنيات التحليل وساهمت في نقلها من مجال الوصف إلى مجال التطبيق، حيث يظهر التنوع في تخصصات الجغرافية ومناهج البحث الجغرافي بما يضمن التوصل إلى الحقائق من خلال التفسير والتحليل والتتبع. (المقدمي ،ونفيسة، ٢٠١٩ : ١٧٦)

• **اهداف تدريس الجغرافية :**

لدراسة الجغرافية العديد من الاهداف منها مايتي:

١. إكساب الطلبة المعارف الجغرافية المتمثلة بالحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين وما يرتبط بها من مصطلحات ورموز.
٢. تنمية القيم والاتجاهات والميول المتعلقة بمبحث الجغرافية المتمثلة في المحافظة على البيئة وعلى الموارد وفي كيفية استغلالها وترشيدها والتعاون والتبادل المشترك.
٣. تربية الطلبة في الحاضر والاستعداد للمستقبل مع تصور دقيق للظروف العالمية والمشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المحيطة به.
٤. تنمية التفكير الجغرافي عن طريق الملاحظة والتعليل والاستنباط والمقارنة والتحليل. (الصريرة، ٢٠٠٦: ٢٢)
٥. توسيع آفاق المتعلم المعرفية، ولفته إلى ما يدور حوله، كي يصبح المجال الجغرافي بكل أبعاده في صلب اهتماماته.
٦. تنمية قدرة المتعلم على التفكير النظري والمقارن، من طريق إثارة الأسئلة الأساسية المتعلقة بموضوع معين، وجمع المعلومات ووضع الفرضيات والاحتمالات.
٧. تنمية مهارات البحث الميداني، والاستقصاء العلمي عند المتعلم، من خلال العمل الفردي والجماعي.
٨. تنمية مهارات استخدام المصطلحات وقراءة الخرائط بمختلف أنواعها، والصور الجوية والفضائية، والبيانات الإحصائية وتفسيرها.
٩. إعداد المتعلم ليكون مواطناً سوياً، يتحسس مشاكل مجتمعه، ويعمل للمحافظة على موارد وطنه، وعلى بيئته الطبيعية، ووقايتها وتحسينها وصيانتها باستمرار. (بدر، واخران، ٢٠١٠: ٢٤)
١٠. التعرف على التوزيع المكاني للظواهر على سطح الأرض والعوامل المؤثرة فيه.
١١. تأكيد الولاء للوطن والاتجاه نحو تحمل المسؤولية. (المقدمي، ونفيسة، ٢٠١٩: ١٧٩)

وهناك ايضا نوعان من الاهداف في تدريس الجغرافية:

النوع الأول / الأهداف الاستراتيجية البعيدة المدى : وهي اهداف عريضة وواسعة تشمل مجمل النشاطات والفعاليات التدريسية لتدريس الجغرافية في مرحلة دراسية معينة كأهداف تدريس الجغرافية في المرحلة المتوسطة أو الاعدادية أو الثانوية وهذه الاهداف تتعلق بالفلسفة والاهداف التربوية للدولة والظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للدولة، فضلا عن ذلك فانها صعبة القياس ولا يمكن تحقيقها في درس واحد او اثنين وانما تحتاج إلى فصل دراسي او عام دراسي واكثر خاصة في جوانب الاتجاهات والقيم والميول.

النوع الثاني / الأهداف القصيرة المدى (الخاصة) :تحقيقها في درس واحد او اثنين كما يمكن قياسها بسهولة من خلال الاختبارات التقليدية في المدارس فضلا عن ذلك فانها تصاغ على اساس كونها انماطاً من السلوك او الاداء يمكن للطلبة القيام به بعد تدريسهم موضوع جغرافية معين او وحدة دراسية. (الاسدي ،والمسعودي ، ٢٠١٥ : ٣٦)

• مناهج التربية الوطنية :

تعدّ التربية الوطنية من المفاهيم التي لقيت ولا تزال تلقى اهتماماً متزايداً مع الوقت في المجتمعات الإنسانية باختلاف أيديولوجياتها الفكرية، وذلك نتيجة للثمار التي تعطيها وتعود بها على هذه المجتمعات فالتربية الوطنية تشير إلى تربية الإنسان تربية تؤهله لأن يكون إنساناً صالحاً في مجتمعه أو المجتمع الذي يحيا أو يعيش به بحيث يقوم بواجباته ويلتزم بها تجاه نفسه وتجاه مجتمعه بوازع داخلي قبل وجود أي شكل من أشكال المراقبة أو السلطة، والتربية الوطنية تعنى بتأهيل الطلبة ليتعلموا احترام القانون وسيادته واحترام حقوق الآخرين في الفكر والسياسية والإنتاج، وتوعيتهم بدور السلطة وأهمية المجتمع في بناء الحياة وصنع القرار السياسي، كما تعنى التربية الوطنية بتعميق الفهم والاحترام للعمل المؤسسي والتسامح وقبول النقد، والرأي الآخر، وهي تعمق لدى الطلبة المشاركة في الانتخابات وممارسة الانتخاب الحر في إطار القانون والقواعد العامة . (الجبور ، ٢٠٢١ : ١٤٦).

وإنّ مناهج التربية الوطنية هي أحد فروع الدراسات الاجتماعية التي تزود الطلبة بالمفاهيم والاتجاهات والمهارات المرغوبة والضرورية لإعدادهم للحياة في مجتمع ديمقراطي بحيث يصبح مواطناً قادراً على المشاركة الإيجابية في حياة المجتمع وتحمل المسؤولية في النهوض به.

ويستخلص العساف(٢٠١٧) المبادئ والمضامين المتعلقة بمفهوم التربية الوطنية بما يلي:

- تعتبر التربية الوطنية صمام الأمان للمجتمع إذ إنها تهيب أفرادها للتكيف معه ومع ما يستجد فيه من تغيرات.

- الديمقراطية والمشاركة الاجتماعية وحقوق المواطن وواجباته، وتحمل المسؤولية من أهم مضامين التربية الوطنية.

- التربية الوطنية هي المادة القادرة أكثر من غيرها على تخليص الفرد من الأنانية وحب الذات وغرس روح المحبة والتضامن بين أفراد المجتمع. (العساف، ٢٠١٧: ٢٥)

وأن التربية الوطنية هي ذلك الجانب من التربية الذي يشعر الفرد بموجبه صفة المواطنة ويحققها فيه، وهي أيضاً تعني تزويد الطالب بالمعلومات التي تشمل القيم والمبادئ والاتجاهات الحسنة، وتربيته إنسانياً، ليصبح مواطناً صالحاً، يتحلى في سلوكه وتصرفاته بالأخلاق الطيبة، ويملك من المعرفة القدر الذي يمكنه من تحمل مسؤولية خدمة دينه ووطنه ومجتمعه. (هندي، ٢٠٠٩: ١٧).

وتقوم التربية الوطنية على ثلاثة مرتكزات :

➤ **الناحية الفكرية :** وهي تزويد المواطن بالمعرفة الوطنية الأساسية عن تاريخ وإنجازات وطنه، ومؤسسات الدولة والسلطات العامة والمبادئ الدستورية.

➤ **الناحية الوجدانية :** وهي تنمية وتعميق إحساس وشعور المواطنة عند كل مواطن.

➤ **الناحية العملية:** وهي اقتران كل من الناحيتين الفكرية والوجدانية بالسلوك العملي للمواطن بصورة تسهم في تحقيق وتقدم الوطن. (المومني ، واخران ، ٢٠١٣ : ٥)

• **اهداف تدريس التربية الوطنية :**

ولتدريس التربية الوطنية العديد من الاهداف منها ما يأتي:

١. إعداد المتعلم إعداداً خلقياً منسجماً مع القيم الإنسانية في مجتمعه ووطنه.
٢. تعريفه على عالم المهن والحرف، وإكسابه روح العمل وتقدير العاملين في مختلف المجالات.
٣. إعداده إعداداً مدنياً يمكنه من مواكبة التطور العالمي والانسجام مع روح العصر.
٤. تربيته على النقد والنقاش وتقبل الآخر، وحل المشكلات مع نظرائه بروح المسالمة والعدالة والمساواة. (Hanna, Dettmer, 2004:65)
٥. رفع مستوى مساهمته الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية وتعزيز مشاركته الحرة في الحياة الوطنية العامة.
٦. تعزيز وعيه بانسانيته وقربته مع أخيه الإنسان، بمعزل عن فوارق الجنس واللون والدين واللغة والثقافة وغيرها. (بدر، واخران ، ٢٠١٠ : ٧)
٧. تحاول التربية الوطنية إلى تعريف الطلاب بالوضع السياسي السائد في بلادهم.

٨. يؤكد عدد كبير من التربويين أن الهدف الأسمى من التربية الوطنية هو الرغبة في إعداد مواطن صالح.

٩. غرس حب الوطن و العمل من أجل رفعتة و نهضتة في نفوس أبنائه.

١٠. توضيح أهم القضايا التي يعاني منها وطنهم في الوقت الحالي حتى يزداد إحساس الطلاب بالمسئولية الوطنية. (الجبور، ٢٠٢١: ١٧١)

١١. تعليم الطلبة القيم وضرورة مشاركتهم في القرارات السياسية، التي تؤثر في مجرى حياتهم في البيئة المحلية. (هندي، ٢٠٠٩: ١٨).

المحور الثاني / انواع المناهج

أولاً: منهج المواد الدراسية المنفصلة :

يُعد هذه التصميم من التصميمات التقليدية التي تتمحور حول المعرفة ويعد من أقدم التصميمات في المناهج التعليمية، وأكثرها شيوعاً في تنظيم المناهج الدراسية وقد أطلق عليه منهج المواد الدراسية المنفصلة لأن الخبرات التربوية التي يتضمنها تقدم في صورة مواد دراسية منفصلة عن بعضها فعلى سبيل المثال هناك مادة الفيزياء ومادة الأحياء ومادة الكيمياء، ومادة الرياضيات، ومادة التاريخ، وهكذا، فالمواد التعليمية بموجبه تقسم على عدد من المواد المنفصلة عن بعضها من حيث المقرر الدراسي والكتاب والحصص، والمدرسون والاختبارات وتطبق عليه السمات التي تتمركز حول المعرفة كالتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، ومن الجزء إلى الكل، ومن الماضي إلى الحاضر وكون الدور الرئيس فيه للمادة التعليمية، ويعد المعلم والكتاب المدرسي فيه المصدرين الأساسيين اللذين يتحصل منها المتعلم المعرفة. (عطية، ٢٠١٣: ١٦٩)

ويتصف منهج المواد الدراسية المنفصلة بمجموعة الصفات التي جعلت مجموعة من التربويين تعتمد عليه والسير به لحد الان ولاسيما في دول العالم الثالث والدول النامية. وهذا المنهج له مؤيدوه بدليل مازال مستخدماً لحد الان وأن المضمون العلمي للمادة الدراسية لا يتأثر كثيراً بالبيئات المحلية كما أن اهم ما يميزه هو ان التخطيط والبناء يعتمد على المسؤولين من التعلم دون الرجوع الى المدرسين والطلبة، ولهذا فهو تنظيم منهجي يتبع منطق المادة نفسها، يركز عليها تماماً ولا يعتمد بسواها. (الربيعي، ٢٠١٦: ٢١٦)

• خصائص منهج المواد الدراسية المنفصلة

يتسم هذا المنهج بالخصائص الآتية:

١. تصنيف المعرفة الأكاديمية وفقاً لمتطلبات البحث العلمي، مما يفيد المتعلم من دراسته لها في تنمية قدرته على استيعاب المزيد من الحقائق والمفاهيم والمهارات، أي لزيادة حصيلته المعرفية، حتى بعد انتهاء دراسته النظامية، وبالتالي يستطيع التعامل مع مشكلات الحياة المستقبلية.
٢. تنظم المعرفة الأكاديمية في صورة موضوعات منفصلة مما أدى إلى وجود حوافز بين مجالات المعرفة المختلفة، وكذلك بين موضوعاتها فمثلاً تدريس الفيزياء بمعزل عن الكيمياء والرياضيات، والتاريخ يدرس بمعزل عن الجغرافية والاقتصاد والمجتمع، وتدرس موضوعات القراءة بمعزل عن موضوعات القواعد والتعبير، وهكذا.
٣. ينظم محتوى هذا المنهج وفقاً للترتيب المنطقي للمعرفة الأكاديمية الذي يبدأ من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء ومن المحسوس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب، ومن القديم إلى الحديث. (الزويني، وآخرون، ٢٠١٣: ٦٠)

٤. يقتصر في تخطيط هذا المنهج على المتخصصين في المعرفة الأكاديمية لأنهم الأكثر دراية بطبيعة المحتوى المعرفي، مما لا يدع مجالاً لأشرك المتعلمين في عملية التخطيط.
٥. يعنى هذا المنهج عناية كبيرة بتحقيق الأهداف المعرفية دون الأهداف الأخرى، انطلاقاً من أهمية المعرفة كغاية في حد ذاتها.
٦. يعتمد هذا المنهج على استراتيجيات العرض في تدريس موضوعاته على أساس أنها تساعد المعلم في إعطاء أكبر قدر ممكن من المعلومات في أقل زمن ممكن، وبذلك يتسنى له إتمام الموضوعات الدراسية في الوقت المحدد، أي قبل بدء الامتحانات. (الكسباني، ٢٠١٠، ٢٧٥).

ثانياً : منهج المواد المتصلة (المتراطة) :

ظهر منهج المواد الدراسية المتصلة لمعالجة السلبات التي تم تشخيصها في منهج المواد الدراسية المنفصلة، وتحسينا وتطويراً له يقوم هذا المنهج على الربط بين مادتين دراسيتين أو أكثر من المواد الدراسية، أو بين موضوعين أو أكثر من المادة الدراسية الواحدة، ويعتمد ذلك الربط على نوعية العلاقة بين المواد الدراسية، وطبيعة الوحدة الموضوعية التي تجمع بينهما. (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٩٣)

وهكذا وفقاً لهذا المنهج ترتبط المواد الدراسية بعضها ببعض دون إزالة الحواجز الفاصلة بينها ، ومعنى الربط هذا هو إيجاد علاقات متبادلة بين موضوعين أو أكثر من المواضيع الدراسية أو ربط موضوع جديد في كل مادة بالموضوع السابق أو ربط موضوعات مادة من المواد بموضوعات مادة أخرى كربط موضوعات التاريخ بموضوعات الجغرافية وربط موضوعات اللغة العربية بموضوعات التربية الإسلامية ، فعندما تدرس جغرافية العراق مثلاً يمكننا ربط موضوعات تتعلق بتاريخ العراق قديمها أو حديثها ويتوقف نجاح تطبيق هذا المنهج على نقطتين أساسيتين هما :

١. نوعية العلاقات الموجودة بين المواد والقدرة على تحديدها.
 ٢. مدى إلمام المدرسين بطبائع المواد الأخرى التي يدرسها طلبتهم.
- (السامرائي، وآخرون، ١٩٩٥: ٦٦)

والربط في هذا النوع من المناهج يأتي على نوعين هما:

أ- **الربط العرضي:** بموجب هذا النوع من الربط تقدم كل مادة بكتاب مدرسي خاص يتضمن المادة قائمة بذاتها وتعطى للمدرسة حرية الربط بين أجزاء المادة الدراسية بأجزاء مادة دراسية أخرى قد تكون مشابهة لها، أو مختلفة عنها، وهذا يعني أن هذا النوع من الربط يتأثر بطبيعة المواد وخصائصها، وسعة المعلومات التي يلم بها المعلم التي تمكنه من الربط بين المواد، ومدى رغبته هو في عملية الربط، ومدى توافر الوقت اللازم للربط. (عطية، ٢٠٠٨: ٢١٢)

ب- **الربط المنظم:** هذا الأسلوب يقوم به المدرسون في كل صف من الصفوف الدراسية ليتدارسوا فيما بينهم ويخططوا لربط ما يقوم به كل منهم في مجال تخصصه ومادته الدراسية وذلك من خلال ربطها بالمواد الأخرى ويظهرون العلاقات بين مختلف المواد الدراسية فتسهل مهمة دراستها وفهمها وانتقانها من قبل الطلبة، ويتفق المدرسون على موضوعات خاصة في بعض المواد الدراسية تتيح فرصة الربط فيما بينهما من علاقات بين مختلف المواد الدراسية أو الموضوعات التي ضمها المنهج، ويجب على المدرس أثناء قيامه بعملية التدريس أن يشير إلى العلاقات الموجودة بين الموضوعات المتفق عليها في مادته الدراسية وما فائدة هذه المواد إلى مادته وبالعكس.

(الربيعي، ٢٠١٦: ٢١٩)

ثالثاً / منهج المجالات الواسعة:

نتيجة عدم نجاح عملية الربط بين المواد على النحو الذي كان يرجى منه وبقاء نفس عيوب منهج المواد الدراسية المنفصلة به، كانت هناك محاولة جديدة لتطوير منهج المواد الدراسية في شكل منهج المجالات الواسعة وتتخلص فكرة هذا المنهج في تجميع المواد الدراسية المتشابهة ومزجها في مجال واحد، بحيث نزول الحواجز بينها تماماً، ومن هنا أصبح المنهج يتكون من عدة مجالات من أهمها :

(موسى، ٢٠٠٢: ٣٤٣)

- مجال العلوم العامة ويشمل: الفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا.
- مجال الرياضيات ويشمل الحساب والجبر والهندسة، وحساب المثلثات.
- مجال اللغات: ويشمل جميع فروع اللغة من تعبير، والقواعد، وأدب، ونصوص، ومطالعة، ونقد، وبلاغة، وإملاء، وخط.
- مجال التربية الدينية ويشمل القرآن الكريم، والفقهاء والحديث، والتوحيد.
- مجال المواد الاجتماعية ويشمل التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية و الاجتماع.
- مجال التربية الفنية ويشمل الرسم والتصوير، والأشغال والموسيقى. (الكسباني ، ٢٠١٠: ٢٨٢)

وعلى الرغم من إمكانية اعتماد هذا المنهج في المراحل الدراسية كافة إلا أن مصممه لم يحالفهم النجاح في إلغاء الحواجز بين المواد الدراسية بشكل تام في المجال الواحد فقد ظل مجال العلوم مكوناً من جزء خاص بالنبات وآخر بالحيوان وثالث خاص بالكيمياء، ورابع خاص بالفيزياء، ويقدم كل جزء من الأجزاء كوحدة دراسية، وبذلك فإن الحواجز بقيت بين هذه الأجزاء وهذا يعني أن ما حصل من تغيير بموجب منهج المجالات الواسعة هو تغيير شكلي قد لا يتعدى عناوين الكتب والمقررات الدراسية. (عطية، ٢٠٠٩: ٢٠١٤)

• مزايا منهج المجالات الواسعة:

هنالك العديد من المزايا لمنهج المجالات الواسعة منها ما يأتي :

١. تحقيق الترابط الأفقي بين المواد الدراسية في معالجة قضية أو مشكلة أو موضوع دراسة.
٢. زيادة حجم المعرفة للطلاب قبل مرحلة التخصص مع شموليتها وتكاملها.
٣. تحقيق التنسيق بين جهود المعلمين في تنفيذ المنهج وتنفيذ ما يعرف باسم التدريس بالفريق. (تمام، وصلاح، ٢٠١٥: ١٦٥)
٤. يجمع جوانب المعرفة قريبة الصلة ببعضها، ويبين العلاقات القائمة بينها، مما يسهل على الطالب فهمها وإدراكه للمعرفة البشرية بشكل أفضل وربطها بالحياة، وذلك يحقق الدور الوظيفي لها (Hutchinspo & Hayward, 2005: 89).
٥. يعد أكثر سهولة في التنفيذ من قبل المعلم مقارنة بمنهج المواد المتصلة، كونه معد مسبقاً من قبل واضعي المناهج وقد أزيلت الحواجز بين المواد الدراسية، وتم اختيار موضوعاته بما يحقق الاتساق والتكامل بينها.
٦. يتوجه نحو الكليات أكثر من الجزئيات، إذ هو يؤكد على أهمية القواعد الرئيسة والمبادئ والتعميمات أكثر من عرض الحقائق بتفصيلاتها.
٧. يساعد على مواجهة مشكلة ازدحام الجدول المدرسي بالعديد من المواد الدراسية المنفصلة، حيث يمكن اختصارها ودمجها في مجالات واسعة (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٩٧)

• عيوب منهج المجالات الواسعة :

لمنهج المجالات الواسعة العديد من العيوب منها ما يأتي:

١. صعوبة تحقيق الدمج بين بعض مواد المجال الواحد.
٢. ضغط عدة مقررات معاً لا يعني انها كونت مجالاً دراسياً واحداً.

٣. لا يسمح هذا المنهج بالتعمق في المواد الدراسية إذ يهتم بالأساسيات ومن ثم فهو يصلح للمراحل الأولى من التعلم.

٤. يركز هذا المنهج على المعرفة فهو تعديل لمنهج المواد الدراسية المنفصلة.

٥. يركز هذا المنهج على الأهداف المتعلقة بالجانب المعرفي على حساب الأهداف التربوية و الجوانب الأخرى .

٦. مناسبة هذا المنهج للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة وعدم ملاءمته للمرحلة الاعدادية لأنها تحتاج الى التخصص والتعمق في المواد الدراسية. (السامرائي، واخران، ١٩٩٥: ٦٨)

رابعاً / منهج النشاط:

يقوم هذا المنهج على مبدأ الفاعلية المبني على أساس ان التلميذ يجب ان يكون فاعلا لا منفعلا، وان يكون له نشاط ذاتي يسوقه الى الكشف عن الحقائق بنفسه فهو لا يتعلم تعليما حقيقيا الا اذا كان لديه سؤال يطلب جوابا عنه، فكل درس جواب عن سؤال، وكل تعلم حل لمشكلة من المشكلات، ويهتم منهج النشاط بميول وحاجات التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم و يتيح الفرصة للتلاميذ للقيام بالأنشطة المختلفة التي تتفق مع هذه الميول وتعمل على إشباع تلك الحاجات، ومن خلال هذه الأنشطة ينمو التلاميذ ويكتسبوا المعلومات والمهارات وتكون لديهم العادات والاتجاهات وتنمي القيم والجانب الاجتماعي والانفعالي لديهم. ومن هنا نستطيع أن نقول إن منهج النشاط قد نقل محور الاهتمام من مادة الدراسة إلى الطالب، وجعله محور العملية التعليمية والتربوية. (الزويني، واخران، ٢٠١٣: ٧٠)

وأنّ التطور الذي حصل في منهج النشاط هو السماح للطلبة باختيار الموضوعات والدراسات التي تشبع ميولهم ورغباتهم و يعبر هذا النوع من المناهج عن تنظيم تفاعل المتعلم مع عناصر المواقف الحياتية بحيث يؤدي ذلك الى اكساب المتعلم خبرات مفيدة ذات معنى لحياته، وفي منهج النشاط يمر المتعلمون بخبرات مربية عديدة ومتنوعة تعلمهم وتؤدي بهم إلى النضج والنمو بشكل متكامل ولا يوجد في هذا المنهج انفصال بين نشاط المتعلمين داخل المدرسة أو خارجها بحيث يكمل كلا النشاطين بعضهما البعض (الربيعي، ٢٠١٦: ٢٢٢). ولقد نشأ منهج النشاط أولا في المدرسة التجريبية التي أقامها جون ديوي وألحقها بكلية التربية بجامعة شيكاغو عام ١٨٩٦.

وقد قام هذا المنهج عند ديوي على أربعة دوافع رئيسة هي:

١. الدافع الاجتماعي الذي يظهر في رغبة الطفل في مشاركة خبراته مع من حوله (رغبة المتعلم في مشاركة الآخرين خبراتهم).

٢. الدافع الإنشائي أو البنائي الذي يظهر في اللعب والحركات الإيقاعية أو اللعب الإيهامي ، وفي تشكيل بعض المواد الخام في عمل أشياء مفيدة (أي رغبة المتعلم في تكوين أشياء نافعة من مواد خام).

٣. الدافع التجريبي أو البحثي الذي يظهر في ميل الطفل لعمل أشياء لمجرد ما يحدث نتيجة لذلك مثل حل وتركيب بعض الألعاب (أي رغبة المتعلم في معرفة ما يحدث نتيجة لعمله).

٤. الدافع التعبيري أو الفني الذي يظهر في التعبير بأسلوب دقيق وسليم سواء أن كان ذلك التعبير لغويا أو فنيا (رغبة المتعلم في التعبير عن ميوله الإنشائية) (القيسي ، ٢٠١٨ : ٤٥).

• مزايا منهج النشاط :

ثمة مزايا يتسم بها منهج النشاط أهمها:

١. يتم بناء المنهج وفقا لميول التلاميذ واهتماماتهم، ويمكن تطبيقه في مراحل دراسية مختلفة بدا من رياض الأطفال وانتهاء بالمرحلة الدراسية العليا.

٢. تقدم خبرات المنهج متسلسلة ومتنوعة تبعا لنضج التلاميذ وخبراتهم وتطلعاتهم وإمكاناتهم ومشكلاتهم.

٣. تستخدم المادة الدراسية بصورة وظيفية لمساعدة التلاميذ على استيعاب النشاط الذي يؤديه دون الالتزام بتنظيم منطقي معين.

٤. لا يحدد المعلم الأنشطة إلا بعد أن يتعرف على ميول التلاميذ فرادي أو جماعات، وبالتعاون معهم يتم اختيار أهمها وأفضلها، ثم تخطيطها وتنفيذها وتقويم ما انجز منها. (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ١٠٠)

٥. الاعتماد على ايجابية التلاميذ ونشاطهم.

٦. تنظيم هذا النشاط في صورة مشروعات أو مشكلات متعددة.

٧. الطريقة المناسبة لهذا المنهج في التدريس هي طريقة حل المشكلات.

٨. العمل الجماعي والتخطيط المشترك سمة وخاصة أساسية لهذا المنهج. (العرنوسي، ٢٠٠٥ : ٥٠)

٩. يحقق تكامل المعرفة ويزيل الحواجز بين المواد الدراسية، وتحقق الترابط الأفقي بينهما .

١٠. وجه أنظار المربين إلى أهمية تكامل الخبرة المعرفة، والوحدة بين العلم والعمل، وأثر ذلك في تنمية شخصية التلميذ بشكل متكامل. (مصطفى، ٢٠٠٠ : ١٤١)

١١. يبنى هذا المنهج على نشاط المتعلم، فهو يتعلم كل شيء عن طريق النشاط فهو يلم بالمعلومات والحقائق والمفاهيم ويكتسب المهارات، وتتكون لديه العادات والاتجاهات، وتنمو قدراته، وكل ذلك يتم عن طريق النشاط.

١٢. للمتعلم دور إيجابي في هذا المنهج فهو يسهم في اختيار المشروعات وفي وضع خططها وفي تنفيذها وتقويمها، وهو الذي يبحث عن المعلومات والحقائق والقوانين، وهو الذي يقوم بالتجارب، وهو الذي يسجل النتائج ويعلق عليها، وهو الذي يواجه المشكلات ويتصدى لحلها.
١٣. يعمل هذا المنهج على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك عن طريق تكليف كل منهم بالقيام بالعمل الذي يتناسب مع رغبته وقدراته واستعداداته.
١٤. يساعد على تنمية قدرات المتعلمين المختلفة وعلى إكسابهم بعض المهارات المفيدة لهم ولمجتمعهم. (الشربيني ،وعفت، ٢٠١٥: ٢٨٦)
١٥. الدافعية الذاتية حيث النشاطات في هذا المنهج قائمة على اهتمامات وحاجات التلاميذ فلا حاجة إلى دوافع خارجية مفروضة أو مصطنعة ويتعلم التلاميذ الحقائق والمفاهيم والمهارات والعمليات لأنها مهمة بالنسبة لهم ويرغبون في تعلمها وليست لأنها مطلوبة للنجاح في الامتحانات.
١٦. التعلم في هذا المنهج حقيقي له معنى وله دلالة لدى الطلبة لأنه ذو صلة وثيقة بحاجاتهم واهتماماتهم. (سلامة، ٢٠٠٨: ٢٣٧)

• عيوب منهج النشاط:

لمنهج النشاط العديد من العيوب منها ما يأتي:

١. صعوبة تحديد ميول المتعلمين وحاجاتهم الأساسية.
٢. عدم مساعدة المتعلمين على إتقان المواد الدراسية او المبادئ العامة التي تنظم المعرفة.
٣. توجيه الاهتمام الى حاضر التعليم وإهمال ما ينبغي أن يكون المتعلم عليه في المستقبل.
٤. صعوبة تنفيذ المنهج المنسق منطقياً، وصعوبة تأليف الكتب المدرسية، وصعوبة تقويم أعمال الطلبة وقلة عدد المدرسين الأكفاء لأنهم إعتادوا على منهج المواد المنفصلة.
(السامرائي واخران، ١٩٩٥: ٧٠)
٥. لا يوفر الكثير نحو الإعداد للحياة فإذا تركت الحرية للطلبة لاختيار ما يدرسونه وما لا يدرسونه فانهم قد يغفلون كثيراً من المعارف والمفاهيم الحيوية للتعامل مع الحياة المعاصرة.
٦. يهمل المنهج أهدافاً اجتماعية ذات أهمية في التربية فهناك بعض جوانب من التراث الثقافي يفضل أن يتعلمها كل التلاميذ حفاظاً على الذات وعلى التماسك الاجتماعي.
٧. افتقاده إلى تنظيم أفقي محدد فإن الادعاء بأن هذا التنظيم يقوم على اهتمامات المتعلمين لا يكفي لتوفير إطار لتشكيل غطاء متكامل للمنهج. (سلامة، ٢٠٠٥: ١٧٢)

٨. من أهم عيوب هذا المنهج هو تنظيمه في صورة مشروعات فقط أو مشكلات فقط بينما يجب تنظيمه في صورة عدد معين من المشروعات، وعدد آخر من المشكلات.
٩. يركز هذا المنهج على ميول المتعلمين الذين يقومون باختيار وتنفيذ مشروعات مبنية على هذه الميول، وقد يحدث في بعض الأحيان أن تدور ميول المتعلمين حول موضوعات ليست لها فائدة تربوية كبرى.
١٠. لا يسمح منهج النشاط بالتعمق في المعلومات، وبالتالي فهو يصلح لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولا يناسب طلاب المرحلتين المتوسطة والاعدادية. (الشريبي، وعفت، ٢٠١٥: ١٨٧)

خامسا / المنهج المحوري:

يعتمد التنظيم في المنهج المحوري على المادة الدراسية، لكن يتنوع المحتوى والوقت المتاح لكي يقابل الاحتياجات الفردية للمتعلمين وهذا يعني أن هذا النوع من المناهج يتبنى حاجات المتعلمين ومشكلاتهم كمحور أو بؤرة تدور حولها العملية التعليمية وانشطتها، ويعرف (رونالد، نيلسون) بأنه تنظيم للخبرات التعليمية التي تقدم لكل المتعلمين لأنه يشتق من حاجات المتعلمين والمتطلبات الاجتماعية واساليب تفكيرنا حيث تنظم هذه الخبرات التعليمية كتربية للتلاميذ. (الربيعي، ٢٠١٦: ٢٢٣)

ويعرف المنهج المحوري أيضا بأنه تنظيم حاجات المتعلمين، والاحتياجات الاجتماعية في خبرات تعليمية لتقدم للمتعلمين، لذلك فهو يقوم على تصور للخبرات التي تقدم للمتعلمين يتضمن حاجاتهم وتمكينهم من التكيف مع المجتمع في حياتهم المستقبلية، لذلك فهو يشير إلى نمط الخبرات التعليمية المنظمة في شكل كلي متكامل يتكون من قسمين:

- الأول: معني بتنمية الكفايات العامة التي يحتاجها كل المتعلمين (البرنامج العام).
- الثاني: معني بتنمية الكفايات الخاصة القائمة على فكرة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث الميول والاستعدادات والقدرات (البرنامج الخاص). (عطية، ٢٠٠٩: ٢٣٥)

ويمكن تصنيف المحاور في هذا المنهج في ثلاث مجموعات هي:

- ١- المجموعة الأولى : تضم المحاور التي تركز على المادة الدراسية.
- ٢- المجموعة الثانية : تضم المحاور التي تركز على الطالب.
- ٣- المجموعة الثالثة : تضم المحاور التي تركز على البيئة والمجتمع .

وأهتم هذا المنهج بالمحاور التي تدور حول حاجات الطلبة ومشكلاتهم في إطار حاجات المجتمع ومشكلاته ، ونظراً لأن هذا المنهج يمثل جزءاً من المنهج المدرسي وليس كله ، ولأنه يستمد خطوطه

العريضة من المناهج والطرائق التي كانت سائدة قبل ظهوره ، فبعض المربين استبدل المنهج المحوري بمصطلح البرنامج المحوري على أساس إن تسميته بالمنهج المحوري ليس سليماً ولا دقيقاً إذا اعتبر منهجاً فرعياً من المنهج الدراسي. (العرنوسي، ٢٠٠٥ : ٥١)

• الأسس التي يقوم عليها البرنامج المحوري:

١. مركز الاهتمام وحاجات التلاميذ ومشكلاتهم المشتركة في ضوء حاجات المجتمع ومشكلاته.
٢. ينظم البرنامج المحوري في صورة وحدات قائمة على حل المشكلات مما يحقق وحدة المعرفة ويزيل الحواجز بين جوانبها.
٣. يدرس كل التلاميذ البرنامج المحوري لأنه يتعرض في جوهره لإشباع الحاجات الرئيسة وتكوين الاتجاهات العامة وتنمية المهارات الأساسية لكل مواطن بصرف النظر عن ميوله أو استعداداته أو قدراته الخاصة.
٤. يخصص البرنامج المحوري فترة زمنية في اليوم الدراسي قد تصل من ثلثه إلى نصفه لتنفيذ الوحدة وأنشطتها المتنوعة.
٥. يكتسب التلاميذ مهارات التفكير العلمي حيث إن طريقة حل المشكلات هي الطريقة المتبعة في تدريس هذا البرنامج مما يؤدي إلى تنمية القدرة على التفكير العلمي. (موسى ، ٢٠٠٢ : ٣٥٤)

• مزايا المنهج المحوري:

من أبرز مزايا هذا المنهج ما يأتي:

١. احتساب الخبرة أساساً لتعديل السلوك.
٢. اختيار المحتوى من مصادر متعددة، والاستعانة في ذلك بخبرات متنوعة من البيئة.
٣. استخدام طريقة حل المشكلات بدلاً من الحفظ والاستظهار.
٤. التأكيد على التخطيط الاجتماعي.
٥. إتاحة فرص التعاون بين المعلم والمتعلم، لتحديد الحاجات العامة والمشكلات المشتركة، حتى يتسنى اختيار الخبرات التعليمية المناسبة. (الكسباني، ٢٠١٠ : ٣١٢)
٦. يخطط المنهج بحيث يكون له برنامج محوري شائع يدرسه جميع التلاميذ ويمكن اعتبار هذا البرنامج المحوري نوعاً من التعليم العام يمس اهتمامات ورغبات وميول التلاميذ فيقبل على دراسته الجميع.
٧. التأكيد على القيم الاجتماعية والعناصر الهامة التي تعطي للجميع أي عموميات الثقافة التي تضم القيم والقواعد التي تحكم نشاطات الناس في المجتمع ودراسة المشكلات وتوزيع المشكلات.

٨. ليس هناك خضوع للفواصل بين المواد الدراسية بل هناك رجوع للمادة العلمية التي تلزم لدراسة المجال. (سلامة، ٢٠٠٥: ١٨٩)
٩. مراعاة حاجات المتعلمين النفسية والاجتماعية وتوجيههم وحل مشكلاتهم.
١٠. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
١١. فسح المجال الإيجابي للمتعلم من خلال مروره بالخبرة وإحتكاكه بعناصرها وتفاعله معها وكذلك إتاحة الفرصة للنشاط الذاتي له .
١٢. تشجيع المعلمين على العمل بروح الفريق. (السامرائي، واخران، ١٩٩٥: ٧١)

• عيوب المنهج المحوري:

للمنهج المحوري العديد من العيوب منها ما يلي:

١. يدرك البرنامج المحوري بعض المواد الدراسية الأساسية دون استخدامها في التعليم ويقصد بالمواد الأساسية تلك التي تحتوي على حقائق ومفاهيم وتعميمات ومهارات يقصد أنها أساسية لإعداد الطلبة الحياة بعد التخرج غير أن هذا الاعتراض لا يكون ذا قيمة طالما انبعثت منه طرق للتدريس ناجحة وسليمة. (سلامة، ٢٠٠٨: ٢٥٦)
٢. افتقار تنظيم خبراته إلى عناصر الاستمرار والتتابع والتكامل والتي تعد من أهم شروط الخبرة المربية، ويقصد بالتكامل هنا التكامل بين المحاور التي يعاد على أساسها تنظيم الخبرات المربية وليس التكامل بين المواد الدراسية .
٣. حاجته إلى مزيد من الأبحاث والدراسات العلمية التي تحدد حاجات الطلبة ومشكلاتهم الحقيقية ومطالب الحياة في بيئاتهم، حتى يمكن اختيار خبرات مناسبة المستوى نضج الطلبة .
٤. يتطلب تنفيذ هذا المنهج تغييراً شاملاً في بناء المدارس وتجهيزات المختبرات والفصول الدراسية، وتوفير جهاز فني من المرشدين التربويين، وذلك كله يحتاج إلى تكلفة اقتصادية كبيرة .
٥. يحتاج تطبيقه إلى مدرس معداً إعداداً خاصاً، ذا سعة في الاطلاع وتنوع الخبرات وقدرة على بناء الوحدات التعليمية وتوجيه نشاط الطلبة وتقييم أعمالهم. (مصطفى، ٢٠٠٠: ١٥١)

المحور الثالث: تقويم المناهج.

• مفهوم تقويم المناهج:

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها ، والواقع أن عملية التطوير وتحسين المنهج لا تكتمل إلا بتقويم مبني على أسس سليمة ، فقد يراعى عند وضع المنهج جميع الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط المنهج ولكن عند التطبيق قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وتحقيق الأهداف المرجوة ولا يقتصر الأمر دوماً على النواحي السلبية في المنهج ، بل إن تحديد النواحي الايجابية فيه لا يقل أهميته ، فبمثل هذه المعرفة نستطيع أن ندعم نواحي القوة في المنهج وأن نسترشد بها في معالجة نواحي الضعف وتدارك الأخطاء. (الكندي، ٢٠١٣ : ٧)

ويعرف تقويم المنهج بأنه: "عملية يتم فيها التخطيط والحصول على المعلومات الوصفية والحكمية حول قيمة المنهج من حيث الأهداف والتصميم والتنفيذ، والتأثير، وذلك بهدف تحسين المنهج، وتعزيز فهم جوانبه ، فالتقويم، أداة للمساعدة في تحسين عمل المنهج لصالح الأشخاص الذين أعد لخدمتهم، فالتقويم يقدم وظيفة تطويرية وتحسينية، فهو بذلك يقوم على تحقيق ثلاثة أغراض هي: توجيه متخذي القرار، وتوفير سجلات تقيمية، وتطوير فهم العوامل التي تزيد من تحسين المنهج وزيادة فعاليته .

وهو جميع العمليات المنظمة التي تتفاعل مع عناصر المنهج لتحديد جدواها، وبيان مواقع القوة والضعف فيها لتطويرها، أو مساعدة متخذ القرار للحسم بشأنها . (السر، ٢٠١٨ : ١٦٥)

وهو أيضا عملية ذات بعدين الأول محدود ويهدف إلى إصدار حكم على بنية المنهج ممثلة في محتواه العلمي والتعليمي فقط وتحديد مدى جودة واتساق هذا المحتوى ومدى قدرته على تحقيق أهداف المنهج ومن ثم تعديل جوانب الضعف فيه، والبعد الثاني فهو الأكثر شمولاً حيث يهدف إلى تشخيص وعلاج جوانب وعناصر المنهج بداية من خطة المنهج بما تشمله من أهداف ومحتوى وطرق تدريس ووسائل وأنشطة تعليمية وتقويم ومرورا بعملية تنفيذ المنهج. (الريس، واخران، ٢٠١٦ : ٩)

• أسس تقويم المنهج:

لكي يكون تقويم المنهج وسيلة فعّالة، يجب أن يتم في ضوء مجموعة من الأسس، من أهمها:

١. إنَّ يكون مرتبطاً بأهداف المنهج ، فأهداف المنهج هي الموجه والمرشد في عملية التقويم ، فإذا كان أحد أهداف المنهج مساعدة الدارس على النمو الشامل ، ففي هذه الحالة ينبغي أن تنصب عملية التقويم على معرفة تقدم الدارس ، في كل جانب من جوانب نمو شخصيته، وهذا يعني أن الارتباط بين أهداف المنهج وتقويمه هو ارتباط وظيفي، فإذا تغيرت أهداف المنهج تغيرت تبعاً لها أغراض

التقويم ، وهو في الوقت نفسه ارتباط دينامي، لأن الأهداف ليست ثابتة ولا جامدة ، وهذا يتطلب بالضرورة أن يتصف التقويم بالحركة والمرونة ، ولكن في اتجاه الأهداف دائماً.

(ياسين ، ٢٠١٧ : ٢٥)

٢. إنَّ يكون التقويم شاملاً لكل أنواع ومستويات الأهداف التعليمية وكل عناصر العملية التعليمية، والعوامل المؤثرة فيها، فلا يصح أن يقتصر التقويم على جانب واحد من جوانب النمو كالعناية بالجانب العقلي فقط ويغفل جوانب النمو الأخرى، أو يقتصر على عنصر واحد من عناصر المنهج كالمحتوى ويهمل بقية العناصر الأخرى.

٣. إنَّ يقوم على أساس علمي، بمعنى أن تتوفر في الوسائل المستخدمة فيه مجموعة من الخصائص كالصدق والثبات والموضوعية والتنوع والتميز. (مصطفى، ٢٠٠٠ : ١١٣)

٤. إنَّ يكون التقويم عملية تقدير مستمرة لمدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية، حتى يتسنى تصحيح مسار عملية التعلم.

٥. إنَّ يكون التقويم متسقاً مع أهداف المنهج ، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه، فإذا كان البرنامج التدريسي يرمي إلى نمو شخصية، فإن عملية التقويم يجب أن تقلل من الفروق الفردية في الأداء، وتكثر من المقارنات الجماعية. (الكسباني، ٢٠١٠ : ١٩٦)

• فوائد عملية تقويم المنهج:

يمكن تلخيص فوائد عملية تقويم المنهج بالنقاط الآتية:

١. تعرف الأهداف التي تحققت وتلك التي لم تتحقق.
٢. تساعد على تطوير المنهج.
٣. تساعد على اختيار الطرائق المناسبة لتحقيق تعلم فعال.
٤. تساعد الموجهين والمسؤولين على توجيه المعلمين ورفع مستوى أدائهم. (الياس ، ٢٠١٧ : ٣٦٤)
٥. يساعد التقويم في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية ، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج الى عملية تقوم بين مدى صدقها او خطئها .
٦. يساعد تقويم الاهداف على الحيلولة دون نشوء فجوة بين التوقع والانجاز أو بين ما يطمح اليه المنهج والنتائج الفعلية. (learning in Scotland, 2005:98)
٧. يكون التقويم حافزاً لبعض المتعلمين للتعلم للارتقاء بمستوى تحصيلهم واستغلال قدراتهم.

٨. يساعد التقويم المدرس التعرف على مستويات المتعلمين ومدى تفاعلهم مع المناهج الدراسية مما يساعده على توجيههم.

٩. يساعد التقويم في تحديد مدى جودة تطبيق المنهج.

١٠. يساعد في اصدار حكم واتخاذ قرار بشأن المنهج الدراسي ومدى فاعليته.

١١. يوفر التقويم المعلومات والاحكام اللازمة لإجراء عملية تطوير المنهج على اسس سليمة ومنطقية .
(كريدي ، ٢٠٢٠ : ٤٢٩)

• مجالات تقويم المنهج :

ينصب تقويم المنهج بصفة أساسية على المجالات الرئيسة للمنهج، ومن ابرز المجالات ما يأتي:

١. تقويم الأهداف من حيث ملاءمتها للمتعلم والمرحلة التعليمية والمادة الدراسية ومدى ارتباط هذه الأهداف بأهداف المجتمع.

٢. تقويم المحتوى من حيث مناسبته لتحقيق الأهداف أو مناسبته للطالب أو من حيث ترتيبه أو تسلسله ومدى ارتباطه بعناصر المنهج الأخرى.

٣. تقويم الطريقة التدريسية من حيث مناسبتها للمحتوى والطلبة، وإلى أي مدى تنمي طرق التفكير لديهم ومدى مراعاتها للفروق الفردية لديهم.

٤. تقويم الأنشطة التعليمية والتقنيات التربوية من حيث مناسبتها للأهداف والطلبة وللمادة الدراسية ولطرائق التدريس. (زابر ، و ايمان ، ٢٠١٤ : ٣٥٢)

٥. تقويم اساليب واجراءات التقويم المستخدمة من حيث ارتباطها بالاهداف والمحتوى .

(الربيعي ، ٢٠١٦ : ٢٧٣)

• انواع تقويم المناهج :

١) **التقويم المبدئي أو القبلي:** وهو تقويم يبدأ قبل دراسة المنهج الدراسي، والغاية منه تقييم المستوى المبدئي للمتعلم، وتكمن جوانب الإفادة من التقويم التمهيدي كونه يحدد لنا الخبرات والمهارات والاتجاهات والمعارف التي يمتلكها المتعلم، التي ينبغي أن يبتدئ منها التعلم ويخطط المنهج على وفقها .

٢) **التقويم التكويني او البنائي :** ويمارس هذا التقويم أثناء عمل المنهج ويكون مبنيا فيه، وذلك بغاية تشخيص العيوب ومعالجتها مباشرةً والكشف عن جوانب القوة أيضا وتدعيمها، والغرض من هذا هو تطوير المنهج أثناء تنفيذه. (داود ، ٢٠٢٢ : ٢٠)

٣) **التقويم الختامي:** ويطلق عليه التقويم النهائي وهو ذلك التقويم الذي يجري في نهاية تنفيذ المنهج لغرض التحقق من مستوى تحقق الأهداف المحددة. (كريدي ، ٢٠٢٠ : ٤٢٩)

٤) **التقويم التتبعي :** يجري بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج او البرنامج وبعد فترة من التقويم النهائي من اجل معرفة الاثار البعيدة له . (الربيعي،٢٠١٦ : ٢٦٣).

الدراسات السابقة

(١) دراسة العطوي (٢٠١٥):

اسم الدراسة	دراسة العطوي (٢٠١٥)
مرمى الدراسة	تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي المسحي.
مكان اجراء الدراسة	السعودية .
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية .
عينة البحث	١٢٠ معلما.
اداة البحث	الاستبانة.
الوسائل الإحصائية	- معادلة كرونباخ الفا. - تحليل التباين الثنائي .
اهم النتائج	١. جاءت نتائج مجالات تقويم مقرر التربية الاجتماعية والوطنية مقبولة تربويا من قبل معلمي التربية الاجتماعية والوطنية . ٢. جاء ترتيب المجالات كما يلي محتوى الكتاب اولا ، اهداف الكتاب ، الاسئلة ثانيا، الانشطة والوسائل ثالثا ، الاخراج الفني للكتاب رابعا ،طريقة العرض خامسا ، مقدمة الكتاب اخيرا. ٣. ان المعلمون موافقون على فقرات الاستبانة بشكل مرتفع

(٢) دراسة خماس (٢٠١٧) :

اسم الدراسة	دراسة خماس (٢٠١٧)
مرمى الدراسة	تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء معايير الجودة الشاملة.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي المسحي.
مكان اجراء الدراسة	العراق - بغداد
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية.
عينة البحث	١٠٠ معلم ومعلمة.
اداة البحث	الاستبانة.
الوسائل الإحصائية	- معامل ارتباط بيرسون - النسبة المئوية - معادلة الوسط المرجح - الوزن المئوي.
اهم النتائج	١. ان مقدمة كتاب الاجتماعيات ملائم لمحتوى الكتاب وملائم لمستوى التلاميذ العمري والعقلي. ٢. ان محتوى كتاب الاجتماعيات مرتبط بالاهداف التعليمية ومعد بشكل جيد وفق المعايير التي يتطلبها العصر الحالي ٣. ان الاخراج الفني للكتاب كان جيدا من حيث تصميم الغلاف ولونه وحجم الاحرف المستخدمة في المسافات بين الاسطر والكلمات. ٤. ان اسئلة كتاب الاجتماعيات يربط خبرات التلاميذ السابقة بالخبرات اللاحقة.

(خماس، ٢٠١٧)

اسم الدراسة	دراسة العزام (٢٠١٩)
مرمى الدراسة	تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء مهارات التفكير الابداعي.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي التحليلي
مكان اجراء الدراسة	العراق _ بابل
المرحلة الدراسية	المرحلة المتوسطة.
عينة البحث	٥٠ مدرسة بنين وبنات.
اداة البحث	الاستبانة .
الوسائل الاحصائية	- الوزن المئوي - معادلة كرونباخ - الوسط المرجح - مربع كاي.
اهم النتائج	١. ان كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط تتوفر فيه وبنسبة متوسطة مهارة الطلاقة والمرونة . ٢. اظهرت النتائج ان مهارة الاصاله والحساسية من المشكلات كانت ضعيفة وغير متوفرة وفق مهارات التفكير الابداعي.

(٤) دراسة الفريجي (٢٠١٩):

اسم الدراسة	دراسة الفريجي (٢٠١٩)
مرمى الدراسة	دراسة تقييمية لدمج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .
منهج الدراسة	المنهج الوصفي المسحي.
مكان اجراء الدراسة	العراق ، محافظة بغداد.
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية.
عينة البحث	١٢٠ معلماً ومعلمة.
اداة البحث	الاستبانة.
الوسائل الاحصائية	-الوسط المرجح -الوزن المئوي.
اهم النتائج	١. دعت الحاجة الى اشراك اكبر عدد من معلمي الاجتماعيات بدورات تدريبية وتطويرية تنمي قدراتهم ومهاراتهم بتحسين العملية التعليمية ٢. هنالك حاجة إلى اضافة موضوعات تسهم في تنمية القيم الاجتماعية والاسلامية والحضارية والثقافية لدى المتعلمين. ٣. الحاجة الى حذف بعض المواضيع التي لا تسهم في تطوير قدرات المتعلمين وهي بنفس الوقت اكبر من امكانيات المتعلمين الذهنية والفكرية والعلمية .

(الفريجي ، ٢٠١٩).

(٥) دراسة ناصر (٢٠١٩):

اسم الدراسة	دراسة ناصر (٢٠١٩)
مرمى الدراسة	تقويم منهج الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية
منهج الدراسة	المنهج الوصفي .
مكان اجراء الدراسة	العراق _ بابل.
المرحلة الدراسة	المرحلة المتوسطة.
عينة البحث	مدرسي المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في قسم تربية المحاويل.
اداة البحث	الاستبانة
الوسائل الاحصائية	- التكرارات والنسب المئوية - الوسط المرجح - الوزن المئوي - معامل ارتباط بيرسون -
اهم النتائج	١. عدم حصول اي مجال على تقدير عالي. ٢. حصلت المجالات (التقويم والاهداف وعرض المحتوى) على تقدير متوسط . ٣. حصلت المجالات (المحتوى والمقدمة وانشطة والتدريبات والوسائل التعليمية) على تقدير ضعيف

(ناصر، ٢٠١٩)

(٦) دراسة كريدي (٢٠٢٠):

اسم الدراسة	دراسة كريدي (٢٠٢٠)
مرمى الدراسة	تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة .
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
مكان اجراء الدراسة	العراق - بغداد
المرحلة الدراسية	المرحلة المتوسطة
عينة البحث	١٨٧ مدرساً ومدرسة
اداة البحث	الاستبانة
الوسائل الإحصائية	- معامل ارتباط بيرسون - النسبة المئوية - معادلة الوسط المرجح - الوزن المئوي.
اهم النتائج	١. ان كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط حقق جميع مجالاته (بدرجة كبيرة) الا ان هنالك بعض المعايير لم تتحقق وتحتاج الى مراجعة. ٢. ان الكتاب بحاجة الى مراجعة تكون على اساس ميداني يلبي حاجات المجتمع والطلاب والهيئة التدريسية.

(كريدي، ٢٠٢٠)

(٧) دراسة علي (٢٠٢١):

اسم الدراسة	دراسة علي (٢٠٢١)
مرمى الدراسة	تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدارس.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي
مكان اجراء الدراسة	العراق - بغداد
المرحلة الدراسية	المرحلة المتوسطة
عينة البحث	٥٠ مدرساً ومدرسة
اداة البحث	الاستبانة
الوسائل الإحصائية	- معامل ارتباط بيرسون - الوسط المرجح - الوزن المئوي .
اهم النتائج	١. غالبية اساليب التقويم المستعملة في الكتاب تقيس الجانب المعرفي ولا تقيس الجوانب الاخرى. ٢. شكل الكتاب واخراجه الفني بحاجة الى الاهتمام بمظهرة ومثانة تجليده وتصميم غلافه بما يلائم محتوى الكتب.

(علي ، ٢٠٢١)

الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي :

بعد عرض الدراسات السابقة والبالغ عددها (٧) دراسة، سيعرض الباحث أهم أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسات والبحث الحالي، ويحدد عددا من المؤشرات التي استنتجتها من الدراسات السابقة المذكورة، وهي مثلما مبينة في الجدول الآتي:

ت	الموازنة من حيث:	الموازنة
١	هدف الدراسة	<p>تباينت الدراسات السابقة من حيث اهدافها، حيث هدفت كل من:</p> <p>(دراسة العطوي، ٢٠١٥) الى تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية.</p> <p>و(دراسة ناصر، ٢٠١٩) و(دراسة كريدي ، ٢٠٢٠) الى تقويم منهج الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية</p> <p>و(دراسة العزام، ٢٠١٩) الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء مهارات التفكير الابداعي.</p> <p>و(دراسة خماس، ٢٠١٧) الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء معايير الجودة الشاملة.</p> <p>و(دراسة علي، ٢٠٢١) الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدارس.</p> <p>بينما (دراسة الفريجي، ٢٠١٩) هدفت الى اجراء دراسة تقويمية لدمج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .</p> <p>اما الدراسة الحالية قد انفردت في هدفها لتقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص.</p>
٢	منهج الدراسة	<p>اتبعت جميع الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي، واتقت الدراسة الحالية مع تلك الدراسات.</p>
٣	المرحلة الدراسية	<p>اجريت (دراسة الفريجي، ٢٠١٩) و (دراسة العطوي، ٢٠١٥) و (دراسة خماس، ٢٠١٧) في المرحلة الابتدائية</p>

<p>اما (دراسة ناصر، ٢٠١٩) و (دراسة العزام، ٢٠١٩) و(دراسة كريدي ، ٢٠٢٠) و(دراسة علي، ٢٠٢١) والدراسة الحالية اجريت في المرحلة المتوسطة.</p>		
<p>اجريت جميع الدراسات السابقة على مدرسي ومدرسات الاجتماعيات اما الدراسة الحالية قد انفرت في اجراءها على مدرسي الاجتماعيات والمشرفين الاختصاص.</p>	<p>٤ نوع العينة</p>	
<p>جميع الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة، وقد اتفقت معهما الدراسة الحالية.</p>	<p>٥ ادوات الدراسة</p>	
<p>استخدمت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الاحصائية مثل (الوسط المرجح - الوزن المئوي- معادلة الفاكرونباخ - تحليل التباين الثنائي - معامل ارتباط بيرسون - مربع كاي - النسبة المئوية) اما الوسائل الاحصائية المستعملة في هذه الدراسة فسيتم التطرق اليها في الفصل الثالث.</p>	<p>٦ الوسائل الاحصائية</p>	

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

❖ منهج البحث

❖ اجراءات البحث

اولا: مجتمع البحث

ثانيا: عينة البحث

ثالثا: اداة البحث

رابعا: تطبيق الاداة

خامسا: الوسائل الاحصائية

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة من أجل تحقيق أهداف البحث ، إذ سيعرض الأساليب التي استعملت في تحديد مجتمع البحث والعينة وبناء الاداة المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات ، واجراءات الصدق والثبات وتطبيق الاداة والاساليب الاحصائية لتحليل النتائج.

منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي ، لأنه المنهج الملائم لطبيعة البحث ، والذي يعد ركناً أساسياً من أركان البحث العلمي.

ويعرف منهج البحث الوصفي في مفهومه العام " بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث بشكل متكامل لوصف الظاهرة المبحوثة معتمداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها، ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً دقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث، وقد تتعدى البحوث الوصفية الوصف إلى التفسير في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة، وقدرة الباحث على التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة محددة وتصويرها تصويراً كمياً من خلال جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة . (عطية، ٢٠٠٩: ١٣٧)

وهو عملية البحث والتقصي حول الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر، ووصفها وصفاً دقيقاً وتشخيصها وتحليلها، وتفسيرها، بهدف اكتشاف العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر التعليمية والنفسية الأخرى والتوصل من خلال ذلك إلى تعليمات ذات معنى بالنسبة لها.

ويهتم المنهج الوصفي بوصف ما هو كائن وتفسيره، كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين العلاقات ويحدد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند كل من الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور. (سليمان، ٢٠٠٩: ١٤٠)

واعتمد الباحث أسلوب (المسح المدرسي) بوصفه الأسلوب الأنسب للبحث، والذي يهتم بدراسة المشكلات والظواهر والقضايا المتعلقة بالميدان التربوي ومكوناته كالمعلمين والطلبة، وأساليب التعليم والإدارة المدرسية، وغيرها. (عطية، ٢٠٠٩: ١٤١)

إذ يُعدّ ميداننا خصباً للدراسات والبحوث التربوية، خاصة وأنه مرتبط بشكل خاص بالنظام التربوي بمجمله ولا زال هذا المجال يعاني نقصاً هائلاً في المعلومات التي تساعد في تطوير النظام التربوي وتحسينه والحد من المشكلات المتزايدة في مجال التربية والتعليم. (سليمان، ٢٠٠٩: ١٧٤)

إجراءات البحث

أولاً : مجتمع البحث

هو ذلك المجتمع الذي يسعى الباحث إلى إجراء الدراسة عليه، بمعنى أن كل فرد أو وحدة أو عنصر يقع ضمن حدود ذلك المجتمع يعد ضمناً من مكونات ذلك المجتمع. (سليمان، ٢٠٠٩ : ٧٦)
و هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة. (عباس واخرون ،٢٠١٤ : ٢١٧) ويشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة او الظاهرة قيد الدراسة. (عليان ،٢٠١٠ : ١٥٩)
ويتكون البحث من :

١. مدرسو الاجتماعيات اختصاص (الجغرافية و التاريخ) في المرحلة المتوسطة في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار / قسم تربية الشرطة والبالغ عددهم (٧٩٧)مدرسا.
٢. مشرفو اختصاص الاجتماعيات في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار ، والبالغ عددهم (١٨) مشرفا.

ثانياً : عينة البحث

العينة هي عبارة عن مجموعة الوحدات التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة لتمثل هذا المجتمع في البحث محل الدراسة. (سليمان ، ٢٠٠٩ : ٧٦)
ويُعدّ اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث ، ويقوم الباحث عادة بتحديد جمهور بحثه او مجتمع بحثه حسب الموضوع او الظاهرة او المشكلة التي يختارها، ولما كانت المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم في الغالب ،فانه لا يمكن لباحث واحد ان يقوم بدراسة الظاهرة او الحدث في ذلك المجتمع منفردا ، وانما يلجأ لاختيار عينته الدراسية من ذلك المجتمع بحيث تمثله تمثيلاً صادقاً. (ملحم ، ٢٠٠٢ : ٢٤٧)

وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ حجم العينة (١٦٠) مدرس اجتماعيات ، وبنسبة ٢٠% من مجتمع المدرسين ، وبواقع (٨٠)مدرس جغرافية ، و(٨٠)مدرس تاريخ . حيث يتم اختيار ٢٠% من أفراد المجتمع اذا كان عدده بضع مئات.(ملحم ، ٢٠٠٢ : ٢٥٢).
كما موضح بالجدول(١)

وقد اختير (١٦) مشرفاً اختصاص اجتماعيات ، أذ تم استبعاد (٢) من مجتمع المشرفين احدهما لانشغاله باكمال دراسته والثاني لتسنمه منصب اداري، كما موضح بالجدول(٢)

جدول (١)

توزيع افراد عينة البحث لمدرسي الاجتماعيات (حسب التخصص)

التخصص	العدد
مدرسو الجغرافية	٨٠
مدرسو التاريخ	٨٠
المجموع	١٦٠

جدول (٢)

توزيع افراد عينة البحث لمشرفي الاختصاص

العدد الكلي	عدد المستبعدين	العينة النهائية
١٨	٢	١٦

ثالثا : اداة البحث

إنّ الأداة "هي الوسيلة التي يقوم الباحث من خلالها بجمع البيانات والمعلومات عن المشكلة البحثية، وأدوات البحث متعددة وكثيرة، والباحث هو الذي يحدد الأداة المناسبة لبحثه وفق طبيعة المشكلة البحثية وأهداف وتساؤلات الدراسة وفروضها، حيث تتدخل هذه جميعا في تحديد نوع الأداة أو الأدوات المناسبة لجمع البيانات . (التائب، ٢٠١٩: ٣٢٤)

ولمعرفة آراء مدرسي ومشرفي الاجتماعيات ،حول عملية دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة ، تطلب الامر اعداد اداة الاستبانة ولكل من (مدرسي الجغرافية - مدرسي التاريخ - والمشرفين الاختصاص) وكل منهم استبانة خاصة به .

وتعرف الاستبانة: بأنها اداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق عن واقع أو رأي أو خبرة بموضوع معين، وتقدم الاستبانة بشكل استكمال لبيانات أو اختيار من بدائل أو عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد سبق أن وجهناها إليهم حيث أنهم المعنيون بموضوع الاستبانة. (الشرييني واخرون، ٢٠١٣ : ٢٢٢)

وهي ايضا أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية، التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث. (عليان، ٢٠٠٠: ٩٠)

مراحل اعداد الاداة (الاستبانة):

وفيما يلي الخطوات التفصيلية لأعداد هذه الاداة :

١. **تحديد هدف الأداة:** إنّ الخطوة الأولى والأساسية في اعداد المقاييس هي تحديد الغرض او الاغراض التي يهدف المقياس الى قياسها ، وان الهدف الاساس من اعداد هذه الاستبانة هو معرفة آراء مدرسي ومشرفي الاجتماعيات حول عملية دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

٢. **صياغة فقرات الأداة:** صمم الباحث فقرات الاستبانة من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث فضلاً عن استشارت المختصين في طرائق التدريس وعرض استبانتيين مفتوحتين احدهما لمدرسي الاجتماعيات (الجغرافية - التاريخ) والأخرى للمشرفين الاختصاص ، ملحق (٣) وملحق (٤)، تتضمن عدد من الاسئلة حول عملية دمج مواد الاجتماعيات ، وفي ضوء اجاباتهم صاغ الباحث فقرات الاستبانة، بصورتها الاولية والبالغة (٦٤)فقرة لمدرسي الجغرافية و(٦٤) فقرة لمدرسي التاريخ و(٥٦)فقرة للمشرفين الاختصاص.

٣. **صياغة تعليمات الإجابة على الاداة:** إنّ تعليمات الاستبانة هي بمثابة الدليل للإجابة على فقراتها ، لذا راعى الباحث عند اعداد التعليمات ان تكون واضحة وقصيرة وتضمنت معلومات عامة عن الاجابة لفقرات الاستبانة ، وقد اشارت التعليمات الى ما يلي:

أ. قراءة الفقرات بوضوح ودقة .

ب. التركيز في الاجابة وعدم الاجابة عشوائيا .

ت. لا تترك اي من الفقرات .

ث. عدم اعطاء اكثر من اجابة واحدة للفقرة.

٤. **تصحيح الاداة:** اعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي ذا البدائل المتدرجة امام كل فقرة وهي (وافق بشدة ، وافق ، محايد ، لا وافق ، لا وافق بشدة) ووضع ازاء كل فقرة من فقرات اداة الاستبانة الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١)على التوالي .

٥. **تحديد درجة القطع:** لتحديد مستوى معرفة مدرسي الاجتماعيات والمشرفين الاختصاص في فقرات الاداة ، ومجالاتها والتي حددها الباحث ، عمد الى تحديد درجة القطع : وهي النقطة التي اذا وصل اليها المفحوص ،فانه يجتاز المقياس (عبد الكريم ، ٢٠٢٢ : ٧٢) وقد حدد الباحث الوسط المرجح (٣) والوزن المنوي (٦٠) كدرجة قطع.

٦. التطبيق الاستطلاعي للأداة: تطبق الأداة استطلاعياً قبل التطبيق النهائي لغرض التأكد من صلاحيتها وإمكانية تطبيقها والوقت اللازم لها ومعرفة ما يمكن أن يعترض عملية التطبيق من معوقات وتساؤلات، على أن يجري التطبيق الاستطلاعي على عينة من المجتمع المستهدف تحمل سماته ويتم استبعادها في التطبيق النهائي. (عطية، ٢٠٠٩ : ١١٥) ولمعرفة الخصائص السيكومترية للاستبانة، فضلاً عن ملاءمة الفقرات للمحاور ووضوح العبارات، إذ طبق الباحث الأداة على عينة استطلاعية قوامها (٦٠) مدرساً اختصاص جغرافية وتاريخ، و(٨) من المشرفين الاختصاص في المديرية العامة للتربية في محافظتي (ميسان والبصرة)، ومن خارج العينة الأساسية لحساب الثبات.

٧. صدق الأداة: من الخصائص الأساسية المميزة لأداة القياس هو الصدق والذي يعرف بأنه المدى الذي تقيس فيه الأداة الصفة المراد قياسها. (النعيمي وآخرون، ٢٠١٥ : ١٦٨) وقد تم حساب صدق الأداة عن طريق :-

• **الصدق الظاهري**: حسب هذا النوع من الصدق فإن الاستبيان الصادق هو ما يبدو للمفحوص بأنه صادق ويسمى أحياناً بالصدق الصوري أو الشكلي، لأن صدقه يتوقف على ما يبدو للفاحص بأن فقرات هذا الاستبيان تتعلق بالموضوع الذي وضع الاختبار له. (كوافحة، ٢٠٠٣ : ١١٦)

يتم ذلك بعرض الأداة على عدد من المحكمين من المتخصصين والخبراء في المجال الذي تقيسه الأداة فإذا قالوا إن هذه الأداة تقيس السلوك الذي وضعت لقياسه فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكمهم. (عباس وآخرون، ٢٠١٤ : ٢٦٤)

وبعد إعداد فقرات الاستبانة وتوزيعها على المجالات الست، بصورة أولية، ملحق (٥)، ثم عرضها على مجموعة من المختصين في مناهج وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس التاريخ وطرائق تدريس الجغرافية، ملحق (٦)، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في مدى وضوح وسلامة صياغة الفقرات، وملاءمتها للمجالات الرئيسية، لإبداء الرأي في صلاحيتها، إذا كانت جيدة أو تحتاج إلى تعديل، أو حذف وبعد جمع استبيانات وتنظيم ملاحظات، كما في الجدول.

جدول (٣)

قيمة مربع كأي لمعرفة آراء المحكمين حول فقرات الاستبانة الخاصة باستبانة (مدرسي الجغرافية ومدرسي التاريخ).

قيمة مربع كأي		المعارضون		الموافقون		ارقام الفقرات
الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣.٨٤	٢١	%٠	٠	%١٠٠	٢١	٢١ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ٣ ، ٢ ، ٣٧ ، ٣٦ ، ٣٢ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٤٧ ، ٤٦ ، ٤٣ ، ٤٠ ، ٣٩ ، ٥٣ ، ٥٢ ، ٥١ ، ٥٠ ، ٤٨ ، ٦٢ ، ٦١ ، ٥٨ ، ٥٤
	١٧.١٩	%٥	١	%٩٥	٢٠	١٠ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ١ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ٣٤ ، ٣١ ، ٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٤٩ ، ٤٥ ، ٤٤ ، ٤٢ ، ٣٥ ، ٦٤ ، ٦٣ ، ٦٠ ، ٥٩ ، ٥٦ ، ٥٥
	١٣.٧٦	%١٠	٢	%٩٠	١٩	٣٠ ، ٢٩ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١١
	١٠.٧١	%١٤	٣	%٨٦	١٨	١٥ ، ٩
	١.١٩	%٣٨	٨	%٦٢	١٣	٤١ ، ٣٨ ، ٣٣

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة اتفاق الخبراء كانت اكثر من (٨٠%) ، وتم الاتفاق على حذف (٣) فقرات في استبانة مدرسي التاريخ و(٣) فقرات في استبانة مدرسي الجغرافية ، كما في الجدول (٥) وتعديل بعض الفقرات كما في الجدول (٧).

جدول (٤)

قيمة كأي لمعرفة آراء المحكمين حول فقرات الاستبانة الخاصة بالمشرفين الاختصاص.

قيمة مربع كأي		المعارضون		الموافقون		ارقام الفقرات
الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣.٨٤	٢١	%٠	٠	%١٠٠	٢١	٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦
						١، ١٢، ٢٩، ٣٨، ٤٨، ٥١
						٣١
						١٣
	١٧.١٩	%٥	١	%٩٥	٢٠	
	١٣.٧٦	%١٠	٢	%٩٠	١٩	
	١.١٩	%٣٨	٨	%٦٢	١٣	

ويتضح من الجدول اعلاه ان نسبة اتفاق الخبراء كانت اكثر من (٨٠%) ، وتم الاتفاق على حذف (١) فقرة في استبانة المشرفين الاختصاص، كما في الجدول (٦) .

جدول (٥)

فقرات استبانة (مدرسي الجغرافية ومدرسي التاريخ) التي تم حذفها.

ت	الفقرات الخاصة بمدرسي الجغرافية
٣٣	قلة معرفة مدرسي الجغرافية بالطرائق التي تصلح لتدريس التاريخ.
٣٨	كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة.
٤١	بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هنالك ضعف في اعداد الأنشطة الصفية .
الفقرات الخاصة ب استبانة مدرسي التاريخ	
٣٣	قلة معرفة مدرسي التاريخ بالطرائق التي تصلح لتدريس الجغرافية.
٣٨	كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة.
٤١	بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هنالك ضعف في اعداد الأنشطة الصفية .

جدول (٦)

فقرات المشرفين الاختصاص التي تم حذفها

ت	الفقرات
١٣	إنّ التدخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة.

الجدول (٧)

يوضح الفقرات التي تم تعديلها من قبل السادة المحكمين استبانة (مدرسي الجغرافية ومدرسي التاريخ).

ت	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
٨	اهداف المواد الاجتماعية بعد الدمج تختلف في تركيزها على المجالين المهاري والوجداني .	اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.
٩	إن مادة الاجتماعيات اصبحت غير منطقية بعد الدمج ولا يمكن للمتعلمين اكتسابها وتحقيق اهدافها.	ارى أن المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة .
١١	لم اتدرب في الكلية على صياغة الاهداف السلوكية لمادة التاريخ والوطنية .	لم اتدرب بشكل كاف على صياغة الاهداف السلوكية للمواد الاجتماعية اثناء دراستي في الكلية.
١٩	دمج مادة الاجتماعيات تسببت في ضياع وحدة الموضوع.	اجد أن دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها
٢٠	محتوى كتاب الاجتماعيات بعد الدمج اصبح اكثر صعوبة على الطلبة.	ارى ان محتوى المواد الاجتماعية اصبح اكثر صعوبة على الطلبة بعد دمجها.
٣٥	إن مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي الانشطة الاستحقاق الكاف لكل جزء .	لم تعطي مادة الاجتماعيات المدمجة الاستحقاق الكاف للأنشطة ولكل جزء من اجزاء المادة.
٤٥	الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب التاريخ والوطنية.	اعتقد أن الوسائل التعليمية التي تناسب مادة الجغرافية غير التي تناسب مادتي التاريخ والتربية الوطنية.

٨. ثبات الاداة : يعني الثبات ان تكون النتائج التي تظهرها الاداة ثابتة بمعنى تشير الى الاشياء او النتائج نفسها لو اعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة ، فعندما لا تتغير النتائج بإعادة تطبيق الاداة ولا تختلف استجابة المفحوص فهذا يعني ان الاداة ثابتة .

(عطية، ٢٠٠٩ : ١١١)

ويقصد بالثبات ايضا، ان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والانتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. (مجيد، ٢٠١٤ : ١٢٤). ولقد تم التأكد من ثبات فقرات الاستبانة باعتماد طريقة اعادة التطبيق ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون .

وفي هذه الطريقة يتم اعادة اداة البحث على نفس افراد العينة مرتين او اكثر تحت ظروف متشابهة قدر الامكان، ثم استخدام معامل الارتباط بين نتائج التطبيق في المرات المختلفة، ويشير معامل الارتباط الى ثبات الاداة. (رضا، وموسى، ٢٠٢٣ : ١٨٣)

لذا حسب الباحث معامل الثبات بهذه الطريقة يوم الخميس الموافق (١ | ٢ | ٢٠٢٤م) وبلغ (٠.٨٠) لفقرات استبانة مدرسي الاجتماعيات ، وبلغ (٠.٨١) لفقرات استبانة مشرفي الاختصاص ، وهو معامل ثبات عال ، اذ يكون معامل الثبات عاليا اذا كانت قيمته اكبر من (٠.٧٠). (الطائي، ١٩٨٣ : ١٥٢)

٩. الاداة بصورتها النهائية : تكونت أداة البحث بصورتها النهائية من (١٧٧) فقرة موزعة على (٦١) فقرة تقويمية من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ و(٦١) من وجهة نظر مدرسي مادة الجغرافية و (٥٥) من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ، ملحق (٧).

رابعا: اجراءات تطبيق الاداة:

بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها اصبحت صالحة للتطبيق النهائي ، إذ عمل الباحث على توزيع الاستبانة على عينة البحث يوم الخميس الموافق (١٥ | ٢ | ٢٠٢٤م) في الفصل الدراسي الثاني ، حيث قام الباحث بنفسه توزيع (١٦٠) استبانة لمدرسي الاجتماعيات و(١٦) استبانة للمشرفين الاختصاص، ورقياً والكترونياً صالحة للتحليل الاحصائي واجراء العمليات الاحصائية واحتساب النتائج .

خامسا : الوسائل الاحصائية والحسابية:

استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية (Spss) الاصدار (٢٣) وبرنامج (Excel) لتحقيق اهداف البحث واستخدام المعادلات والوسائل الاحصائية الاتية:

١. النسبة المئوية : لحساب نسبة اتفاق السادة المحكمين على فقرات اداة الاستبانة لتحديد الصدق.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الفئة}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

(ابو النيل، ١٩٨٧ : ٥١)

٢. مربع كأي: لحساب نسبة اتفاق السادة المحكمين على فقرات اداة الاستبانة لتحديد الصدق.

$$٢١٤ = \frac{2(ل-ق)}{ق} \text{ مج}$$

أذ ان: ل=التكرار الملاحظ . ق=التكرار المتوقع. (الخفاجي، وحמיד، ٢٠١٥: ١٦٩)

٣. الوسط المرجح: للتعرف على درجة الاتفاق على فقرات الاستبانة للمشرفين والمدرسين.

$$\text{الوسط المرجح} = (١ \times ١) + (٢ \times ٢) + (٣ \times ٣) + (٤ \times ٤) + (٥ \times ٥)$$

ك ت

١=عدد الاجابات للبدال الاول. ت=٢ عدد الاجابات للبدال الثاني. ت=٣ عدد الاجابات للبدال الثالث

٤=عدد الاجابات للبدال الرابع. ت=٥ عدد الاجابات للبدال الخامس. ك ت= عدد العينة.

(عدس، ٢٠٠٠: ١٣١)

٤. معامل ارتباط بيرسون: لحساب ثبات الاداة بطريقة اعادة التطبيق.

$$ن \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}$$

= ر

$$\sqrt{\frac{(ن \text{ مج س} - ٢ \text{ مج س}) (ن \text{ مج ص} - ٢ \text{ مج ص})}{(ن \text{ مج س} - ٢ \text{ مج س}) (ن \text{ مج ص} - ٢ \text{ مج ص})}}$$

حيث: ر=معامل ارتباط بيرسون. ن=عدد الافراد. س، ص= قيم المتغيرين .

(المشهداني، ١٩٨٥: ١٦١)

٥. الوزن المنوي: للتعرف على درجة الاتفاق على فقرات الاستبانة للمشرفين والمدرسين.

$$\text{الوزن المنوي} = ١٠٠ \times \frac{\bar{X}}{n}$$

$$\bar{X} = \text{الوسط المرجح}$$

n = اعلى بديل من بدائل الاجابة. (عبد ربه، ٢٠١٣: ٣١٤)

الفصل الرابع

نتائج البحث وتوصياته

❖ **اولا: عرض النتائج وتفسيرها**

❖ **ثانيا: الاستنتاجات**

❖ **ثالثا: التوصيات**

❖ **رابعا: المقترحات**

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث، وتفسيرها، وتحليلها، ومناقشتها، والاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات، وذلك في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وعلى النحو الآتي:

أولاً: عرض النتائج تفسيرها

سيتم عرض نتائج البحث وتفسيرها على النحو الآتي، واعتماد المحك ادناه لتحديد درجة الاتفاق:

جدول (٨)

معايير الحكم على الاداة

ت	الايوساط المرجحة	الايوزان المئوية	مستوى التحقق
١	١ - ١.٧٩	٢٠ - ٣٥	قليل جدا (لا اوافق بشدة)
٢	١.٨ - ٢.٥٩	٣٦ - ٥١	قليل (لا اوافق)
٣	٢.٦ - ٣.٣٩	٥٢ - ٦٧	متوسط (محايد)
٤	٣.٤ - ٤.١٩	٦٨ - ٨٣	كبير (اوافق)
٥	٤.٢٠ - ٥	٨٤ - ١٠٠	كبير جدا (اوافق بشدة)

أولاً / آراء المشرفين الاختصاص في عملية دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

ولتفسير تلك الآراء تم استخراج الاوساط المرجحة والايوزان المئوية ودرجة الاتفاق والمستوى العام لجميع الفقرات، والجداول الآتية توضح ذلك.

جدول (٩)

قيم الاوساط المرجحة والايوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة، (مجال الاهداف).

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
الاهداف	٠١	إن مادة الاجتماعيات اصبحت غير منطقية بعد الدمج ويصعب على الطلبة اكتساب مفاهيمها.	٣.٨٧	٧٧.٤	كبيرة
	٠٢	اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والتربية	٤.٠٦	٨١.٢	كبيرة

			الوطنية ، مما يصعب على المدرسين تحقيقها.
كبيرة	٧٨.٨	٣.٩٤	٣. يجد المدرس صعوبة في تقويم اهداف مادة الاجتماعيات.
كبيرة	٧٨.٨	٣.٩٤	٤. إن كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.
كبيرة	٨١.٢	٤.٠٦	٥. اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية
كبيرة	٨٢.٤	٤.١٢	٦. اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.
كبيرة	٨٢.٤	٤.١٢	٧. اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)شكل ارباكا لدى المدرس في التدريس.
كبيرة	٨٢.٤	٤.١٢	٨. كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب، وخاصة الوجداني.
كبيرة	٧٠	٣.٥	٩. الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية)غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية.
كبيرة	٧٢.٤	٣.٦٢	١٠. يجد المدرس صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية في الاختصاص المغاير لاختصاصه (جغرافية او تاريخ)
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلية
	٧٠.٤٦	٣.٩٣	

يتضح من الجدول (٩) أن مستوى آراء المشرفين الاختصاص لمجال الاهداف كانت بدرجة كبيرة ،حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٩٣) والوزن المئوي (٧٠.٤٦)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (١) (ان مادة الاجتماعيات اصبحت غير منطقية بعد الدمج ويصعب على الطلبة اكتسابها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٨٧) ووزن مؤوي (٧٧.٤) وهذا يعني ان المشرفين يرون ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير منطقية ويصعب على الطلبة اكتسابها.
- الفقرة (٢) (اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والتربية الوطنية ، مما يصعب على المدرسين تحقيقها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠٦) ووزن مؤوي (٨١.٢)، وهذا يعني أن المشرفين يرون ان اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والتربية الوطنية مما صعب على المدرسين تحقيقها.
- الفقرة (٣) (يجد المدرس صعوبة في تقويم اهداف مادة الاجتماعيات) اذ تمثل نسبة اتفاق كبيرة وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٤) ووزن مؤوي(٧٨.٨)، وهذا يعني ان المشرفين يجدون صعوبة لدى المدرس في تقويم اهداف مادة الاجتماعيات.
- الفقرة (٤) (أن كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٩٤) ووزن مؤوي (٧٨.٨)، وهذا يعني ان المشرفين يرون ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.
- الفقرة (٥) (اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية)تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٤.٠٦) ووزن مؤوي(٨١.٢) وهذا يعني ان المشرفين يرون ان اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية.
- الفقرة (٦) (اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها)تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.١٢) ووزن مؤوي(٨٢.٤)، وهذا يعني ان المشرفين يجدون اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.
- الفقرة (٧) (اختلاف اهداف كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية شكل ارباكا لدى المدرس في التدريس)تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٤.١٢) ووزن مؤوي(٨٢.٤)، وهذا يعني أن المشرفين يرون اختلاف اهداف كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية شكل ارباكا لدى المدرس في التدريس.
- الفقرة (٨) (كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب)،تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٤.١٢) ووزن مؤوي(٨٢.٤)، وهذا يعني ان المشرفين يرون ان كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.

- الفقرة (٩) (الأهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي الفروق الفردية)، تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥) ووزن مئوي (٧٠)، وهذا يعني ان المشرفين يرون ان الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية.
- الفقرة (١٠) (يجد المدرس صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية في الاختصاص المغاير لاختصاصه الجغرافية او التاريخ) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون ان المدرس يجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية في الاختصاص المغاير لاختصاصه جغرافية او تاريخ.

جدول (١٠)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة،
(مجال المحتوى)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرج ح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
المحتوى	.١١	لا تؤيد دمج الجغرافية التاريخ والتربية الوطنية في محتوى واحد .	٤.١٩	٨٣.٨	كبيرة
	.١٢	إن التداخل في محتوى المواد الثلاث سبب لبس عند الطلبة والمدرسين.	٤.١٢	٨٢.٤	كبيرة
	.١٣	إن تدريس كل مادة يحتاج الى تعمق في التخصص من قبل المدرس.	٤.١٩	٨٣.٨	كبيرة
	.١٤	الوقت المخصص لا يتيح للمدرس تغطية المحتوى بعد الدمج .	٣.٢٥	٦٥	متوسطة ومتحققة
	.١٥	مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	٣.٨٧	٧٧.٤	كبيرة
	.١٦	قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج.	٣.٨٧	٧٧.٤	كبيرة
	.١٧	إن مادة الاجتماعيات بعد الدمج انقلت كاهل كل من	٣.٦٩	٧٣.٨	كبيرة

		الطلبة و المدرسين.		
كبيرة	٧٦.٢	٣.٨١	دمج مادة الاجتماعيات تسببت في ضياع وحدة الموضوع.	.١٨
كبيرة	٨١.٢	٤.٠٦	المدرسون يفتقرون لمعلومات الاختصاص المغاير لاختصاصهم سواء كان (جغرافية او تاريخ).	.١٩
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلية	
	٧٧.٨٩	٣.٨٩		

يتضح من الجدول (١٠) ان مستوى آراء المشرفين الاختصاص لمجال المحتوى كانت بدرجة كبيرة ، اذ بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٨٩) والوزن المئوي (٧٧.٨٩)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (١١) (لا أويد دمج الجغرافية التاريخ والتربية الوطنية في محتوى واحد) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.١٩) ووزن مئوي (٨٣.٨) وهذا يعني ان المشرفين لا يؤيدون دمج الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية في محتوى واحد.
- الفقرة (١٢) (إن التداخل في محتوى المواد الثلاث سبب لبس عند الطلبة والمدرسين) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.١٢) ووزن مئوي (٨٢.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون ان التداخل في محتوى المواد الثلاث سبب لبس عند الطلبة والمدرسين.
- الفقرة (١٣) (إن تدريس كل مادة يحتاج الى تعمق في التخصص من قبل المدرس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.١٩) ووزن مئوي (٨٣.٨) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن تدريس كل مادة يحتاج الى تعمق في التخصص من قبل المدرس.
- الفقرة (١٤) (الوقت المخصص لا يتيح للمدرس تغطية المحتوى بعد الدمج) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٢٥) ووزن مئوي (٦٥).
- الفقرة (١٥) (مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٧) ووزن مئوي (٧٧.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.

- الفقرة (١٦) (قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٧) ووزن مؤوي (٧٧.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج.
- الفقرة (١٧) (إن مادة الاجتماعيات بعد الدمج أثقلت كاهل كل من الطلبة و المدرسين) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٩) ووزن مؤوي (٧٣.٨) وهذا يعني أن المشرفين يرون ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج أثقلت كاهل كل من الطلبة و المدرسين.
- الفقرة (١٨) (دمج مادة الاجتماعيات تسببت في ضياع وحدة الموضوع) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨١) ووزن مؤوي (٧٦.٢) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن دمج مادة الاجتماعيات تسببت في ضياع وحدة الموضوع.
- الفقرة (١٩) (المدرسون يفتقرون لمعلومات الاختصاص المغاير لاختصاصهم سواء كان جغرافية او تاريخ) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠٦) ووزن مؤوي (٨١.٢) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن المدرسين يفتقرون لمعلومات الاختصاص المغاير لاختصاصهم سواء كان جغرافية او تاريخ.

جدول (١١)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة،
(مجال طرائق التدريس)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
الطرائق التدريس	٢٠.	قلة معرفة مدرسي التاريخ بالطرائق التي تصلح لتدريس الجغرافية و(العكس).	٣.٥	٧٠	كبيرة
	٢١.	ارى وجود اختلاف نسبي بين طرائق تدريس التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية.	٣.٦٢	٧٢.٤	كبيرة
	٢٢.	ارتباك المدرس اثناء تقديمه درس مغاير لاختصاصه.	٣.٤٣	٦٨.٦	كبيرة
	٢٣.	قد يواجه المدرس صعوبة في اعداد خطة يومية لاختصاص مغايرة لاختصاصه .	٣.٢٥	٦٥	متوسطة ومتحققة

كبيرة	٧٢.٤	٣.٦٢	يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي.	٢٤.
كبيرة	٧٣.٨	٣.٦٩	دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الاريك للمدرسين في اختيار الطريقة الملائمة.	٢٥.
كبيرة	٧٦.٢	٣.٨١	من الصعب على المدرسين استخدام طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) في آن واحد.	٢٦.
كبيرة	٦٨.٨	٣.٤٤	اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت يمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس.	٢٧.
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلية	
	٧٠.٩	٣.٥٤		

يتضح من الجدول (١١) أن مستوى آراء المشرفين الاختصاص لمجال طرائق التدريس كانت بدرجة كبيرة ،حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال(٣.٥٤) والوزن المئوي (٧٠.٩)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٢٠) (قلة معرفة مدرسي التاريخ بالطرائق التي تصلح لتدريس الجغرافية والعكس صحيح) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥) ووزن مئوي (٧٠) وهذا يعني ان المشرفين يرون ان قلة معرفة مدرسي التاريخ بالطرائق التي تصلح لتدريس الجغرافية والعكس صحيح.
- الفقرة (٢١) (أرى وجود اختلاف نسبي بين طرائق تدريس التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني ان المشرفين يرون وجود اختلاف نسبي بين طرائق تدريس التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية.

- الفقرة (٢٢) (إرتباك المدرس اثناء تقديمه درس مغاير لاختصاصه) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٤٣) ووزن مئوي(٦٨.٦) وهذا يعني أن المشرفين يرون ارتباكاً لدى المدرس اثناء تقديمه درس مغاير لاختصاصه.
- الفقرة(٢٣) (قد يواجه المدرس صعوبة في اعداد خطة يومية لاختصاص مغايرة لاختصاصه) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٢٥) ووزن مئوي (٦٥).
- الفقرة (٢٤) (يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن المدرس يستطيع تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي.
- الفقرة(٢٥) (دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الاربك للمدرسين في اختيار الطريقة الملائمة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٩) ووزن مئوي (٧٣.٨) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الاربك للمدرسين في اختيار الطريقة الملائمة.
- الفقرة (٢٦) (من الصعب على المدرسين استخدام طريقة تدريس ملائمة لكل من الجغرافية والتاريخ والوطنية في آن واحد) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨١) ووزن مئوي (٧٦.٢) وهذا يعني أن المشرفين يرون من الصعب على المدرسين استخدام طريقة تدريس ملائمة لكل من الجغرافية والتاريخ والوطنية في آن واحد.
- الفقرة (٢٧) (اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت يمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤٤) ووزن مئوي (٦٨.٨) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت يمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس.

جدول (١٢)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة،
(مجال الانشطة)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
الانشطة	٢٨.	لا يستطيع المدرس التعامل مع الانشطة غير الصفية لمادة (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.	٣.٨٧	٧٧.٤	كبيرة
	٢٩.	ارى ان طبيعة الانشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	٤	٨٠	كبيرة
	٣٠.	ان مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي الانشطة الاستحقاق الكاف لكل جزء.	٣.٩٤	٧٨.٨	كبيرة
	٣١.	من الصعب على المدرس تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).	٣.٧٥	٧٥	كبيرة
	٣٢.	كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة	٣.٦٢	٧٢.٤	كبيرة
	٣٣.	الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد .	٢.٧٥	٥٥	متوسطة وغير متحقق
	٣٤.	بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هنالك ضعف في اعداد الانشطة الصفية .	٣.٦٢	٧٢.٤	كبيرة
	٣٥.	ضعف التوازن في الانشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) .	٣.٥٦	٧١.٢	كبيرة
			الكلية	الوسط العام	الوزن العام
			٣.٦٤	٧٢.٧٧	

يتضح من الجدول (١٢) أن مستوى آراء المشرفين الاختصاص لمجال الأنشطة كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٦٤) والوزن المئوي (٧٢.٧٧)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٢٨) (لا يستطيع المدرس التعامل مع الأنشطة غير الصفية لمادة الجغرافية والتاريخ والوطنية بنفس الدرجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٧) ووزن مئوي (٧٧.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن المدرس لا يستطيع التعامل مع الأنشطة غير الصفية لمادة الجغرافية والتاريخ والوطنية بنفس الدرجة.
- الفقرة (٢٩) (أرى أن طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤) ووزن مئوي (٨٠) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.
- الفقرة (٣٠) (إن مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي الأنشطة الاستحقاق الكاف لكل جزء) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٤) ووزن مئوي (٧٨.٨) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي الأنشطة الاستحقاق الكاف لكل جزء.
- الفقرة (٣١) (من الصعب على المدرس تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين التاريخ والجغرافية والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٥) ووزن مئوي (٧٥) وهذا يعني أن المشرفين يرون من الصعب على المدرس تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين التاريخ والجغرافية والوطنية.
- الفقرة (٣٢) (كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة.
- الفقرة (٣٣) (الزيارات والسفرات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٢.٧٥) ووزن مئوي (٥٥).
- الفقرة (٣٤) (بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هنالك ضعف في اعداد الأنشطة الصفية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هنالك ضعف في اعداد الأنشطة الصفية.
- الفقرة (٣٥) (ضعف التوازن في الأنشطة بين اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مئوي (٧١.٢) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن هنالك ضعف للتوازن في الأنشطة بين اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية.

جدول (١٣)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات استبانة،

(مجال الوسائل التعليمية)

الدرجة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرة	ت	المجال
كبيرة	٧٢.٤	٣.٦٢	اختلاف الوسائل التعليمية التي تتناسب التاريخ والوطنية عن التي تتناسب الجغرافية	.٣٦	الوسائل التعليمية
كبيرة	٧٠	٣.٥	يجد المدرس صعوبة في توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.	.٣٧	
متوسطة ومنتحلة	٦٥	٣.٢٥	الوقت المخصص للحصة لا يتيح للمدرس استعمال تقنيات تربوية .	.٣٨	
كبيرة	٧١.٢	٣.٥٦	ان الدمج الحالي يصعب على المدرس تطبيق الدروس الميدانية والعملية.	.٣٩	
كبيرة	٧٥	٣.٧٥	ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا ترتقي مع كثافة المادة وصعوبتها.	.٤٠	
كبيرة	٧٠	٣.٥	يواجه المدرسون صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية للاختصاص المغاير لاختصاصهم .	.٤١	
متوسطة ومنتحلة	٦٦.٢	٣.٣١	كثافة مادة الاجتماعيات بعد الدمج حال دون استخدام العديد من الوسائل التعليمية.	.٤٢	
كبيرة	٧٢.٤	٣.٦٢	ان مدرس التاريخ يجد صعوبة في رسم خرائط الجغرافية والتعامل معها.	.٤٣	
كبيرة	الوزن العام ٧٠.٢٧	الوسط العام ٣.٥١	الكلية		

يتضح من الجدول (١٣) أن مستوى آراء المشرفين الاختصاص لمجال الوسائل التعليمية كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٥١) والوزن المئوي (٧٠.٢٧)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٣٦) (اختلاف الوسائل التعليمية التي تناسب التاريخ والوطنية عن التي تناسب الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون اختلاف الوسائل التعليمية التي تناسب التاريخ والوطنية عن التي تناسب الجغرافية.
- الفقرة (٣٧) (يجد المدرس صعوبة في توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥) ووزن مئوي (٧٠) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن المدرس يجد صعوبة في توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.
- الفقرة (٣٨) (الوقت المخصص للحصة لا يتيح للمدرس استعمال تقنيات تربوية)، تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٢٥) ووزن مئوي (٦٥).
- الفقرة (٣٩) (إن الدمج الحالي يصعب على المدرس تطبيق الدروس الميدانية والعملية)، تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مئوي (٧١.٢) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن الدمج الحالي يصعب على المدرس تطبيق الدروس الميدانية والعملية.
- الفقرة (٤٠) (أرى أن وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا ترتقي مع كثافة المادة وصعوبتها)، تمثل نسبة اتفاق كبيرة وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٥) ووزن مئوي (٧٥) وهذا يعني ان المشرفين يرون أن وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا ترتقي مع كثافة المادة وصعوبتها.
- الفقرة (٤١) (يواجه المدرسون صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية للاختصاص المغاير لاختصاصهم) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥) ووزن مئوي (٧٠)، وهذا يعني أن المشرفين يرون أن المدرسين يواجهون صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية للاختصاص المغاير لاختصاصهم.
- الفقرة (٤٢) (كثافة مادة الاجتماعيات بعد الدمج حال دون استخدام العديد من الوسائل التعليمية)، تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣١) ووزن مئوي (٦٦.٢).
- الفقرة (٤٣) (إن مدرس التاريخ يجد صعوبة في رسم خرائط الجغرافية والتعامل معها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن مدرس التاريخ يجد صعوبة في رسم خرائط الجغرافية والتعامل معها.

جدول (١٤)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مشرفي الاختصاص على فقرات الاستبانة،
(مجال التقويم)

الدرجة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرة	ت	المجال
متوسطة ومتحققة	٦١.٢	٣.٠٦	يواجه المدرس صعوبة ان يضع الاسئلة الامتحانية لمادة (التاريخ والوطنية والجغرافية) بنفس المستوى.	.٤٤	التقويم
كبيرة	٨١.٢	٤.٠٦	ارى ان اعداد المدرس للأسئلة يحتاج الى تعمق في الاختصاص .	.٤٥	
كبيرة	٧٠	٣.٥	ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا.	.٤٦	
متوسطة ومتحققة	٦٣.٨	٣.١٩	يجد المدرس صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في الاختصاص المغاير لاختصاصه (جغرافية او تاريخ).	.٤٧	
كبيرة	٦٨.٨	٣.٤٤	يعاني الطلبة من كثافة المادة المدمجة في الامتحان.	.٤٨	
متوسطة ومتحققة	٦١.٢	٣.٠٦	اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها.	.٤٩	
متوسطة ومتحققة	٦١.٢	٣.٠٦	كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب على المدرس تقديم تغذية راجعة بعد كل درس .	.٥٠	
متوسطة ومتحققة	٦٣.٨	٣.١٩	صعوبة وضع المدرسين اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها(الجغرافية والتاريخ والوطنية).	.٥١	
كبيرة	٧١.٢	٣.٥٦	في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.	.٥٢	
متوسطة ومتحققة	٦٦.٢	٣.٣١	يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج للمدرس امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .	.٥٣	

كبيرة	٧١.٢	٣.٥٦	اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.	٥٤.
متوسطة ومتحققة	٦٣.٨	٣.١٩	يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج للمدرس امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة	٥٥.
متوسطة ومتحققة	الوزن العام	الوسط العام	الكلية	
	٦٦.٩٧	٣.٠٩		

يتضح من الجدول (١٤) أن مستوى آراء المشرفين الاختصاص لمجال التقويم كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.١١) والوزن المئوي (٦٦.٩٧)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٤٤) (يواجه المدرس صعوبة في وضع الاسئلة الامتحانية لمادة التاريخ والوطنية والجغرافية بنفس المستوى) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٦١.٢) ووزن مئوي (٠.٦١).
- الفقرة (٤٥) (ارى أن اعداد المدرس للأسئلة يحتاج الى تعمق في الاختصاص) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠٦) ووزن مئوي (٨١.٢)، وهذا يعني أن المشرفين يرون أن اعداد المدرس للأسئلة يحتاج الى تعمق في الاختصاص.
- الفقرة (٤٦) (ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على الجغرافية والتاريخ والوطنية معا) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥) ووزن مئوي (٧٠) وهذا يعني ان المشرفين يرون ارتباك لدى الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على الجغرافية والتاريخ والوطنية معا.
- الفقرة (٤٧) (يجد المدرس صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في الاختصاص المغاير لاختصاصه الجغرافية او التاريخ) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد على وسط مرجح (٣.١٩) ووزن مئوي (٦٣.٨).
- الفقرة (٤٨) (يعاني الطلبة من كثافة المادة المدمجة في الامتحان) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤٤) ووزن مئوي (٦٨.٨)، وهذا يعني أن المشرفين يرون ان الطلبة تعاني من كثافة المادة المدمجة في الامتحان.

- الفقرة (٤٩) (اسئلة تقويم الطلبة في مادة الاجتماعيات المدمجة تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٦) ووزن مؤوي (٦١.٢).
- الفقرة (٥٠) (كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب على المدرس تقديم تغذية راجعة بعد كل درس) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٦) ووزن مؤوي (٦١.٢).
- الفقرة (٥١) (صعوبة وضع المدرسين اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها، الجغرافية والتاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.١٩) ووزن مؤوي (٦٣.٨).
- الفقرة (٥٢) (في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية بنفس الدرجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مؤوي (٧١.٢) وهذا يعني أن المشرفين يرون أن في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية بنفس الدرجة.
- الفقرة (٥٣) (يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج للمدرس امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣١) ووزن مؤوي (٦٦.٢).
- الفقرة (٥٤) (اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية بشكل مناسب) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مؤوي (٧١.٢) وهذا يعني أن المشرفين يرون ان اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية بشكل مناسب.
- الفقرة (٥٥) (يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج للمدرس امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.١٩) ووزن مؤوي (٦٣.٨).

ثانيا / آراء مدرسي الجغرافية في عملية دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

ولتفسير تلك الآراء تم استخراج الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق والمستوى العام لجميع الفقرات، والجداول الاتية توضح ذلك.

جدول (١٥)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات الاستبانة
(مجال الاهداف)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
الاهداف	١.	اجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء (التاريخ والوطنية).	٣.٣١	٦٦.٢	متوسطة ومتحققة
	٢.	اجد صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء (التاريخ والوطنية).	٣.٤٦	٦٩.٢	كبيرة
	٣.	صعوبة تقويم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها.	٣.٦١	٧٢.٢	كبيرة
	٤.	ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.	٣.٨٢	٧٦.٤	كبيرة
	٥.	أهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية	٣.٨٤	٧٦.٨	كبيرة
	٦.	ارى ان اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية.	٤.٣٠	٨٦	كبيرة جدا
	٧.	اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية (شكل ارباكا في التدريس.	٣.٨٧	٧٧.٤	كبيرة
	٨.	اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.	٣.٧٢	٧٤.٤	كبيرة
	٩.	ارى ان المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة.	٣.٧٦	٧٥.٢	كبيرة
	١٠.	كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.	٣.٨٢	٧٦.٤	كبيرة

متوسطة ومتحققة	٦٢	٣.١٠	لم اتدرب بشكل كاف على صياغة الاهداف السلوكية للمواد الاجتماعية اثناء دراسي في الكلية.	١١
كبيرة	٧٢.٢	٣.٦١	الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية	١٢
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلية	
	٧٣.٧	٣.٦٨		

يتضح من الجدول (١٥) أن مستوى آراء مدرسي الجغرافية لمجال التقييم كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٦٨) والوزن المئوي (٧٣.٧)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (١) (أجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء التاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣١) ووزن مئوي (٦٦.٢).
- الفقرة (٢) (أجد صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء التاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤٦) ووزن مئوي (٦٩.٢)، وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يجدون صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء التاريخ والوطنية.
- الفقرة (٣) (صعوبة تقييم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦١) ووزن مئوي (٧٢.٢)، وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يجدون صعوبة في تقييم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها.
- الفقرة (٤) (إن كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٢) ووزن مئوي (٧٦.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.
- الفقرة (٥) (أهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٤) ووزن مئوي (٧٦.٨)، وهذا يعني ان مدرسي الجغرافية يرون إن اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية.

- الفقرة (٦) أرى أن اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة جدا، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٣٠) ووزن مؤوي (٨٦) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية بصورة كبيرة جدا.
- الفقرة (٧) (أختلاف اهداف كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية شكل ارباكا في التدريس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٧) ووزن مؤوي (٧٧.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون ان اختلاف اهداف كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية شكل ارباكا في التدريس.
- الفقرة (٨) (اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٢) ووزن مؤوي (٧٤.٤)، وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.
- الفقرة (٩) (أرى أن المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٦) ووزن مؤوي (٧٥.٢)، وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة.
- الفقرة (١٠) (كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٢) ووزن مؤوي (٧٦.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.
- الفقرة (١١) (لم اتدرب بشكل كاف على صياغة الاهداف السلوكية للمواد الاجتماعية اثناء دراسي في الكلية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.١٠) ووزن مؤوي (٦٢).
- الفقرة (١٢) (الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦١) ووزن مؤوي (٧٢.٢)، وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية.

جدول (١٦)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات الاستبانة
(مجال المحتوى)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
المحتوى	١٣.	الوقت المخصص لتدريس المادة لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج.	٣.٤٩	٦٩.٨	كبيرة
	١٤.	قلة المعلومات (الجغرافية) في محتوى كتاب الاجتماعيات عما هي عليه في كتاب الجغرافية سابقا.	٤.٠٥	٨١	كبيرة
	١٥.	ما امتلكه من معلومات تاريخية لا تؤهلني لتدريس المادة	٣.٠٩	٦١.٨	متوسطة ومتحققة
	١٦.	صعوبة ادراك مفاهيم ومحتويات اجزاء (التاريخ والوطنية) .	٣.٢٦	٦٥.٢	متوسطة ومتحققة
	١٧.	هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات (الجغرافية والتاريخية والوطنية)في كتاب الاجتماعيات.	٤.٠٤	٨٠.٨	كبيرة
	١٨.	ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل الطلبة.	٣.٧٧	٧٥.٤	كبيرة
	١٩.	اجد ان دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها.	٤.٠٩	٨١.٨	كبيرة
	٢٠.	ارى ان محتوى المواد الاجتماعية اصبح اكثر صعوبة على الطلبة بعد دمجها.	٣.٩٢	٧٨.٤	كبيرة
	٢١.	مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	٣.٧٧	٧٥.٤	كبيرة
	٢٢.	قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج.	٣.٨١	٧٦.٢	كبيرة
	٢٣.	ان جزء التاريخ في مادة الاجتماعيات يقدم احداث	٣.٩١	٧٨.٢	كبيرة

			تاريخية منقوصة وغير متكاملة.	
كبيرة	٧٩.٨	٣.٩٩	ارى ان التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة	٢٤.
كبيرة	٨٠	٤	محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وضعف توصيل الافكار كاملة للطلبة كما كان في الكتب السابقة المنفصلة.	٢٥.
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلي	
	٧٥.٦٧	٣.٧٨		

يتضح من الجدول (١٦) أن مستوى آراء مدرسي الجغرافية لمجال المحتوى كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٧٨) والوزن المئوي (٧٥.٦٧)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (١٣) (الوقت المخصص لتدريس المادة لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤٩) ووزن مئوي (٦٩.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن الوقت المخصص لتدريس المادة لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج.
- الفقرة (١٤) (قلة المعلومات الجغرافية في محتوى كتاب الاجتماعيات عما هي عليه في كتاب الجغرافية سابقا) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠٥) ووزن مئوي (٠.٨١)، وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن قلة المعلومات الجغرافية في محتوى كتاب الاجتماعيات عما هي عليه في كتاب الجغرافية سابقا.
- الفقرة (١٥) (ما امتلكه من معلومات تاريخية لا تؤهلني لتدريس المادة) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٩) ووزن مئوي (٦١.٨).
- الفقرة (١٦) (صعوبة ادراك مفاهيم ومحتويات اجزاء التاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٢٦) ووزن مئوي (٦٥.٢).
- الفقرة (١٧) (هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات الجغرافية والتاريخية والوطنية في كتاب الاجتماعيات) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠٤) ووزن مئوي (٨٠.٨) وهذا يعني ان مدرسي الجغرافية يرون أن هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات الجغرافية والتاريخية والوطنية في كتاب الاجتماعيات.

- الفقرة (١٨) (إن مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل الطلبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٧) ووزن مئوي (٧٥.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل الطلبة.
- الفقرة (١٩) (أجد أن دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠٩) ووزن مئوي (٨١.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يجدون أن دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها.
- الفقرة (٢٠) (أرى أن محتوى المواد الاجتماعية اصبح اكثر صعوبة على الطلبة بعد دمجها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٢) ووزن مئوي (٧٨.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون ان محتوى المواد الاجتماعية اصبح اكثر صعوبة على الطلبة بعد دمجها.
- الفقرة (٢١) (مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة) تمثل نسبة اتفاق كبير، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٧) ووزن مئوي (٧٥.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.
- الفقرة (٢٢) (قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨١) ووزن مئوي (٧٦.٢) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج.
- الفقرة (٢٣) (إن جزء التاريخ في مادة الاجتماعيات يقدم احداث تاريخية منقوصة وغير متكاملة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩١) ووزن مئوي (٧٨.٢)، وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن جزء التاريخ في مادة الاجتماعيات يقدم احداث تاريخية منقوصة وغير متكاملة.
- الفقرة (٢٤) (أرى أن التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٩) ووزن مئوي (٧٩.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة.
- الفقرة (٢٥) (محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وضعف توصيل الافكار كاملة للطلبة كما كان في الكتب السابقة المنفصلة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤) ووزن مئوي (٨٠) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وضعف توصيل الافكار كاملة للطلبة كما كان في الكتب السابقة المنفصلة.

جدول (١٧)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات استبانة،
(مجال طرائق التدريس)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
طرائق التدريس	٢٦.	أجد صعوبة في تدريس (التاريخ والوطنية) كونهما ليس من تخصصي.	٣.٣٤	٦٦.٨	متوسطة ومتحققة
	٢٧.	دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الاريك في اختيار طريقة التدريس الملائمة.	٣.٦٧	٧٣.٤	كبيرة
	٢٨.	من الصعب توظيف طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) في آن واحد.	٣.٧٢	٧٤.٤	كبيرة
	٢٩.	اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت لا يتيح المدرس من التنوع في طرائق التدريس.	٣.٩٤	٧٨.٨	كبيرة
	٣٠.	أجد صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة .	٣.٤٩	٦٩.٨	كبيرة
	٣١.	يستطيع المدرس تقرب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي .	٤.١٢	٨٢.٤	كبيرة
	٣٢.	ارى وجود اختلاف بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية .	٤	٨٠	كبيرة
	٣٣.	يجد مدرس الجغرافية صعوبة في اعداد خطة يومية لاجزاء (التاريخ والتربية الوطنية).	٣.٤٤	٦٨.٨	كبيرة
			الكلية	الوسط العام	الوزن العام
			٣.٧١	٧٤.٣	

يتضح من الجدول (١٧) أن مستوى آراء مدرسي الجغرافية لمجال التقويم كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٧١) والوزن المئوي (٧٤.٣)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٢٦) (أجد صعوبة في تدريس التاريخ والوطنية كونهما ليس من تخصصي) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣) ووزن مئوي (٦٦.٨).
- الفقرة (٢٧) (دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الازباك في اختيار طريقة التدريس الملائمة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٧) ووزن مئوي (٧٣.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الازباك في اختيار طريقة التدريس الملائمة.
- الفقرة (٢٨) (من الصعب توظيف طريقة تدريس ملائمة لكل من الجغرافية والتاريخ والوطنية في آن واحد) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٢) ووزن مئوي (٧٤.٤) وهذا يعني ان مدرسي الجغرافية يرون من الصعب توظيف طريقة تدريس ملائمة لكل من الجغرافية والتاريخ والوطنية في آن واحد.
- الفقرة (٢٩) (اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت لا يتيح للمدرس من التنوع في طرائق التدريس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٤) ووزن مئوي (٧٨.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت لا يتيح للمدرس من التنوع في طرائق التدريس.
- الفقرة (٣٠) (أجد صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤٩) ووزن مئوي (٦٩.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يجدون صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة.
- الفقرة (٣١) (يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.١٢) ووزن مئوي (٨٢.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون انهم يستطيعون تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي.
- الفقرة (٣٢) (أرى وجود اختلاف بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤) ووزن مئوي (٨٠) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون وجود اختلاف بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.

- الفقرة (٣٣) (يجد مدرس الجغرافية صعوبة في اعداد خطة يومية لأجزاء التاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٤٤) ووزن مئوي(٦٨.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون انهم يجدون صعوبة في اعداد خطة يومية لأجزاء التاريخ والتربية الوطنية.

جدول(١٨)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات استبانة (مجال الانشطة)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق	
الانشطة	٣٤.	لم تعط مادة الاجتماعيات المدمجة الانشطة الاستحقاق الكاف للأنشطة ولكل جزء من اجزاء المادة.	٣.٧٩	٧٥.٨	كبيرة	
	٣٥.	من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).	٣.٧٧	٧٥.٤	كبيرة	
	٣٦.	الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة بانشطة لا صافية.	٣.٨٩	٧٧.٨	كبيرة	
	٣٧.	ضعف معلوماتي في (التاريخ والتربية الوطنية) حال دون استخدام العديد من الانشطة.	٣.١٧	٦٣.٤	متوسطة ومتحققة	
	٣٨.	الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد .	٣.٧٤	٧٤.٨	كبيرة	
	٣٩.	قلة التوازن في الانشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	٣.٧٥	٧٥	كبيرة	
	٤٠.	ارى ان طبيعة الانشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	٤.٠٤	٨٠.٨	كبيرة	
	٤١.	لا استطيع التعامل مع الانشطة غير الصافية لمادة التاريخ مثل تعاملي مع الانشطة لخاصة بالجغرافية.	٣.٨٨	٧٧.٦	كبيرة	
			الكلية	الوسط العام	الوزن العام	كبيرة
				٣.٧٥	٧٥.٠٧	

يتضح من الجدول (١٨) أن مستوى آراء مدرسي الجغرافية لمجال التقييم كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٧٥) والوزن المئوي (٧٥.٠٧)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٣٤) (لم تعط مادة الاجتماعيات المدمجة الأنشطة الاستحقاق الكافي للأنشطة ولكل جزء من اجزاء المادة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٩) ووزن مئوي (٧٥.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون ان مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي الأنشطة الاستحقاق الكاف ولكل جزء من اجزاء المادة.
- الفقرة (٣٥) (من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين التاريخ والجغرافية والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٧) ووزن مئوي (٧٥.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين التاريخ والجغرافية والوطنية.
- الفقرة (٣٦) (الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة بأنشطة لا صافية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٩) ووزن مئوي (٧٧.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن الوقت المخصص لا يتيح لهم تكليف الطلبة بأنشطة لا صافية.
- الفقرة (٣٧) (ضعف معلوماتي في التاريخ والتربية الوطنية حال دون استخدام العديد من الأنشطة) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.١٧) ووزن مئوي (٦٣.٤).
- الفقرة (٣٨) (الزيارات والسفرات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٤) ووزن مئوي (٧٤.٨) وهذا يعني مدرسي الزيارات والسفرات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد.
- الفقرة (٣٩) (قلة التوازن في الأنشطة بين اجزاء الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٥) ووزن مئوي (٧٥) وهذا يعني ان مدرسي الجغرافية يرون قلة التوازن في الأنشطة بين اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية.
- الفقرة (٤٠) (أرى أن طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠٤) ووزن مئوي (٨٠.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.
- الفقرة (٤١) (لا استطيع التعامل مع الأنشطة غير الصافية لمادة التاريخ مثل تعاملي مع الأنشطة لخاصة بالجغرافية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٨) ووزن مئوي (٧٧.٦) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية لا يستطيعون التعامل مع الأنشطة غير الصافية لمادة التاريخ مثل التعامل مع الأنشطة لخاصة بالجغرافية.

جدول (١٩)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات استبانة (مجال الوسائل التعليمية)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
الوسائل التعليمية	٤٢	اعتقد ان الوسائل التعليمية التي تتاسب الجغرافية غير التي تتاسب مادتي التاريخ والوطنية .	٤.٢٥	٨٥	كبيرة جدا
	٤٣	الوقت المخصص لا يتيح استعمال التقنيات في التدريس.	٤	٨٠	كبيرة
	٤٤	صعوبة توفير الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.	٤.٢١	٨٤.٢	كبيرة جدا
	٤٥	لا استطيع اعداد تقنية في مادة التاريخ والوطنية بمستوى اعداد تقنية في مادة الجغرافية.	٤.٠٧	٨١.٤	كبيرة
	٤٦	هنالك صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة ب(التاريخ والوطنية).	٣.٨٦	٧٧.٢	كبيرة
	٤٧	لم اتدرب في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة التاريخ.	٣.٩٢	٧٨.٤	كبيرة
	٤٨	ان الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية.	٣.٧٨	٧٥.٦	كبيرة
	٤٩	ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا تتناسب مع كثافة المادة وصعوبتها.	٣.٨٧	٧٧.٤	كبيرة
			الكلية	الوسط العام	الوزن العام
			٣.٩٩	٧٩.٩	

يتضح من الجدول (١٩) أن مستوى آراء مدرسي الجغرافية لمجال التقويم كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٩٩) والوزن المئوي (٧٩.٩)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٤٢) (اعتقد أن الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب مادتي التاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة جداً، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٢٥) ووزن مئوي (٨٥) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب مادتي التاريخ والوطنية.
- الفقرة (٤٣) (الوقت المخصص لا يتيح استعمال التقنيات في التدريس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤) ووزن مئوي (٨٠) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن الوقت المخصص لا يتيح استعمال التقنيات في التدريس.
- الفقرة (٤٤) (صعوبة توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة جداً، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٢١) ووزن مئوي (٨٤.٢) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون صعوبة توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.
- الفقرة (٤٥) (لا يستطيع اعداد تقنية في مادة التاريخ والوطنية بمستوى اعداد تقنية في مادة الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠٧) ووزن مئوي (٨١.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية لا يستطيعون اعداد تقنية في مادة التاريخ والوطنية بمستوى اعداد تقنية في مادة الجغرافية.
- الفقرة (٤٦) (هنالك صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة بالتاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٦) ووزن مئوي (٧٧.٢) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يجدون صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة بالتاريخ والوطنية.
- الفقرة (٤٧) (لم اتدرب في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة التاريخ) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٢) ووزن مئوي (٧٨.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية لم يتدربوا في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة التاريخ.
- الفقرة (٤٨) (إن الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٨) ووزن مئوي (٧٥.٦) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية.

- الفقرة (٤٩) (أرى أن وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا تتناسب مع كثافة المادة وصعوبتها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٨٧) ووزن مئوي (٧٧.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون أن وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا تتناسب مع كثافة المادة وصعوبتها.

جدول(٢٠)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي الجغرافية على فقرات استبانة (مجال التقويم).

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
التقويم	.٥٠	هنالك صعوبة في وضع اسئلة لأجزاء (التاريخ والتربية الوطنية).	٣.٠٦	٦١.٢	متوسطة ومتحققة
	.٥١	ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا.	٣.٧٧	٧٥.٤	كبيرة
	.٥٢	اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها.	٣.٠٦	٦١.٢	متوسطة ومتحققة
	.٥٣	كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس .	٣.٥٩	٧١.٨	كبيرة
	.٥٤	صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	٤.٥٩	٩١.٨	كبيرة جدا
	.٥٥	في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.	٤.٠١	٨٠.٢	كبيرة
	.٥٦	لم اتدرب على اعداد الاسئلة في مواد التاريخ والوطنية.	٣.١١	٦٢.٢	متوسطة ومتحققة
	.٥٧	يعاني الطلبة في وقت الامتحان من كثافة المادة المدمجة.	٣.٩٧	٧٩.٤	كبيرة
	.٥٨	لا يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج امكانية توجيه	٣.٦٢	٧٢.٤	كبيرة

			اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .
كبيرة	٧٢.٨	٣.٦٤	اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.
متوسطة وغير متحققة	٥٩.٤	٢.٩٧	اجد صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في مادة التاريخ.
كبيرة	٦٨.٢	٣.٤١	لا استطيع ان اضع الاسئلة الامتحانية لمادة التاريخ والوطنية مثل اعدادي للاسئلة في مادة الجغرافية.
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلية
	٧١.٣٣	٣.٥٧	

يتضح من الجدول (٢٠) أن مستوى آراء مدرسي الجغرافية لمجال التقويم كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٥٧) والوزن المئوي (٧١.٣٣)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٥٠) (هنالك صعوبة في وضع اسئلة لأجزاء التاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٦) ووزن مئوي (٦١.٢).
- الفقرة (٥١) (ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على الجغرافية والتاريخ والوطنية معا) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٧) ووزن مئوي (٧٥.٤) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على مواد الجغرافية والتاريخ والوطنية معا.
- الفقرة (٥٢) (اسئلة تقويم الطلبة في مادة الاجتماعيات المدمجة تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٦) ووزن مئوي (٦١.٢) .
- الفقرة (٥٣) (كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٩) ووزن مئوي (٧١.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون ان كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس.

- الفقرة (٥٤) (صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها الجغرافية والتاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة جداً، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٥٩) ووزن مؤوي (٩١.٨) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها الجغرافية والتاريخ والوطنية.
- الفقرة (٥٥) (في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية بنفس الدرجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٤.٠١) ووزن مؤوي (٨٠.٢) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية يرون ان في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية بنفس الدرجة.
- الفقرة (٥٦) (لم اتدرب على اعداد الاسئلة في مواد التاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.١١) ووزن مؤوي (٦٢.٢).
- الفقرة (٥٧) (يعاني الطلبة في وقت الامتحان من كثافة المادة المدمجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٧) ووزن مؤوي (٧٩.٤) وهذا يعني ان مدرسي الجغرافية يرون أن الطلبة يعانون في وقت الامتحان من كثافة المادة المدمجة.
- الفقرة (٥٨) (لا يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مؤوي (٧٢.٤) وهذا يعني ان مدرسي الجغرافية يرون أن كتاب الاجتماعيات المدمج لا يوفر امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة.
- الفقرة (٥٩) (اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية بشكل مناسب) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٤) ووزن مؤوي (٧٢.٨) وهذا يعني ان مدرسي الجغرافية يرون أن اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية بشكل مناسب.
- الفقرة (٦٠) (أجد صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في مادة التاريخ) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٢.٩٧) ووزن مؤوي (٥٩.٤).
- الفقرة (٦١) (لا استطيع ان اضع الاسئلة الامتحانية لمادة التاريخ والوطنية مثل اعدادي للأسئلة في مادة الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤١) ووزن مؤوي (٦٨.٢) وهذا يعني أن مدرسي الجغرافية لا يستطيعون ان يضعوا الاسئلة الامتحانية لمادة التاريخ والوطنية مثل اعدادهم للأسئلة في مادة الجغرافية.

ثالثا / آراء مدرسي التاريخ في عملية دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

ولتفسير تلك الآراء تم استخراج الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق والمستوى العام لجميع الفقرات، والجداول الآتية توضح ذلك.

جدول (٢١)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة

(مجال الاهداف)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
الاهداف	١.	اجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء (الجغرافية).	٣.١٢	٦٢.٤	متوسطة ومتحققة
	٢.	اجد صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء (الجغرافية).	٣.٠٩	٦١.٨	متوسطة ومتحققة
	٣.	صعوبة تقويم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها.	٣.٣٥	٦٧	متوسطة ومتحققة
	٤.	ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.	٣.٦٦	٧٣.٢	كبيرة
	٥.	اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية	٣.٦٣	٧٢.٦	كبيرة
	٦.	ارى ان اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية.	٤.٠٢	٨٠.٤	كبيرة
	٧.	اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية (تشكل ارباكا في التدريس.	٣.٧٤	٧٤.٨	كبيرة
	٨.	اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.	٣.٦٤	٧٢.٨	كبيرة
	٩.	ارى ان المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة.	٣.٥٩	٧١.٨	كبيرة

كبيرة	٧٧	٣.٨٥	كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.	١٠.
متوسطة ومتحققة	٦٦.٢	٣.٣١	لم اتدرب بشكل كاف على صياغة الاهداف السلوكية للمواد الاجتماعية اثناء دراسي في الكلية.	١١.
كبيرة	٧٥.٤	٣.٧٧	الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية.	١٢.
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلية	
	٧١.٢٨	٣.٥٦		

يتضح من الجدول (٢١) أن مستوى آراء مدرسي التاريخ لمجال الاهداف كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٥٦) والوزن المئوي (٧١.٢٨)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (١) (اجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.١٢) ووزن مئوي (٦٢.٤).
- الفقرة (٢) (اجد صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٩) ووزن مئوي (٦١.٨).
- الفقرة (٣) (صعوبة تقويم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣٥) ووزن مئوي (٦٧).
- الفقرة (٤) (إن كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٦) ووزن مئوي (٧٣.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.
- الفقرة (٥) (اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٣) ووزن مئوي (٧٢.٦) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية.

- الفقرة (٦) (أرى ان اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٤.٠٢) ووزن مئوي(٨٠.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية.
- الفقرة(٧) (اختلاف اهداف كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية تشكل ارباكا في التدريس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٧٤) ووزن مئوي(٧٤.٨) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون اختلاف اهداف كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية تشكل ارباكا في التدريس.
- الفقرة(٨) (اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٤) ووزن مئوي(٧٢.٨) وهذا يعني ان مدرسي التاريخ يرون اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.
- الفقرة(٩) (أرى أن المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٩) ووزن مئوي(٧١.٨) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة.
- الفقرة(١٠) (كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٨٥) ووزن مئوي(٧٧) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.
- الفقرة(١١) (لم اتدرب بشكل كاف على صياغة الاهداف السلوكية للمواد الاجتماعية اثناء دراسي في الكلية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح(٣.٣١) ووزن مئوي(٦٦.٢).
- الفقرة(١٢) (الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة وقد حصلت على وسط مرجح(٣.٧٧) ووزن مئوي(٧٥.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية.

جدول (٢٢)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة
(مجال المحتوى)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
المحتوى	١٣.	الوقت المخصص لتدريس المادة لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج.	٣.٤٥	٦٩	كبيرة
	١٤.	قلة المعلومات (التاريخية) في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج عما هي عليه في كتاب التاريخ سابقا.	٣.٧٩	٧٥.٨	كبيرة
	١٥.	ما امتلكه من معلومات جغرافية لا تؤهلني لتدريس المادة	٣.٠٤	٦٠.٨	متوسطة ومتحققة
	١٦.	صعوبة ادراك مفاهيم ومحتويات اجزاء (الجغرافية) .	٣.٠٩	٦١.٨	متوسطة ومتحققة
	١٧.	هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات (الجغرافية والتاريخية والوطنية) في كتاب الاجتماعيات المدمج.	٣.٦٤	٧٢.٨	كبيرة
	١٨.	ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل الطلبة.	٣.٨٦	٧٧.٢	كبيرة
	١٩.	اجد ان دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها.	٣.٩٤	٧٨.٨	كبيرة
	٢٠.	ارى ان محتوى المواد الاجتماعية اصبح اكثر صعوبة على الطلبة بعد دمجها.	٣.٨١	٧٦.٢	كبيرة
	٢١.	مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	٣.٠٨	٦١.٦	متوسطة ومتحققة
	٢٢.	قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج.	٣.٧٤	٧٤.٨	كبيرة

كبيرة	٧٤.٢	٣.٧١	ان جزء الجغرافية في مادة الاجتماعيات يطرح مراكز جغرافية منقوصة وغير متكاملة.	٢٣.
كبيرة	٧٤.٤	٣.٧٢	ارى ان التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة	٢٤.
كبيرة	٧٨.٤	٣.٩٢	محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وضعف توصيل الافكار كاملة للطلبة وليس كما كان في الكتب السابقة المنفصلة.	٢٥.
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلية	
	٧١.٩٨	٣.٦٠		

يتضح من الجدول (٢٢) أن مستوى آراء مدرسي التاريخ لمجال المحتوى كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٦٠) والوزن المئوي (٧١.٩٨)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (١٣) (الوقت المخصص لتدريس المادة لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤٥) ووزن مئوي (٦٩) وهذا يعني مدرسي التاريخ يرون أن الوقت المخصص لتدريس المادة لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج.
- الفقرة (١٤) (قلة المعلومات التاريخية في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج عما هي عليه في كتاب التاريخ سابقا) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٩) ووزن مئوي (٧٥.٨) وهذا يعني ان مدرسي التاريخ يرون أن المعلومات التاريخية في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج اقل عما هي عليه في كتاب التاريخ سابقا.
- الفقرة (١٥) (ما امتلكه من معلومات جغرافية لا تؤهلني لتدريس المادة) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٤) ووزن مئوي (٦٠.٨).
- الفقرة (١٦) (صعوبة ادراك مفاهيم ومحتويات اجزاء الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٩) ووزن مئوي (٦١.٨)
- الفقرة (١٧) (هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات الجغرافية والتاريخية والوطنية في كتاب الاجتماعيات المدمج) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٤) ووزن

مئوي (٧٢.٨) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات الجغرافية والتاريخية والوطنية في كتاب الاجتماعيات المدمج.

- الفقرة (١٨) (إن مادة الاجتماعيات بعد الدمج أثقلت كاهل الطلبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٦) ووزن مئوي (٧٧.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن مادة الاجتماعيات بعد الدمج أثقلت كاهل الطلبة.
- الفقرة (١٩) (أجد أن دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٤) ووزن مئوي (٧٨.٨) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها.
- الفقرة (٢٠) (أرى أن محتوى المواد الاجتماعية أصبح أكثر صعوبة على الطلبة بعد دمجها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨١) ووزن مئوي (٧٦.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن محتوى المواد الاجتماعية أصبح أكثر صعوبة على الطلبة بعد عملية الدمج.
- الفقرة (٢١) (مادة الاجتماعيات بعد الدمج أصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٨) ووزن مئوي (٦١.٦) .
- الفقرة (٢٢) (قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٤) ووزن مئوي (٧٤.٨) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج.
- الفقرة (٢٣) (إن جزء الجغرافية في مادة الاجتماعيات يطرح مراكز جغرافية منقوصة وغير متكاملة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧١) ووزن مئوي (٧٤.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن جزء الجغرافية في مادة الاجتماعيات يطرح مراكز جغرافية منقوصة وغير متكاملة.
- الفقرة (٢٤) (أرى أن التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي إلى تشتت معلومات الطلبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٢) ووزن مئوي (٧٤.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي إلى تشتت معلومات الطلبة.
- الفقرة (٢٥) (محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وضعف توصيل الأفكار كاملة للطلبة وليس كما كان في الكتب السابقة المنفصلة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٢) ووزن مئوي (٧٨.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وضعف توصيل الأفكار كاملة للطلبة وليس كما كان في الكتب السابقة المنفصلة.

جدول (٢٣)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة
(مجال طرائق التدريس)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق	
طرائق تدريس	٢٦.	اجد صعوبة في تدريس (الجغرافية) كونها ليست من تخصصي.	٣.١٦	٦٣.٢	متوسطة ومتحققة	
	٢٧.	دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الازباك في اختيار طريقة التدريس الملائمة.	٣.٤١	٦٨.٢	كبيرة	
	٢٨.	من الصعب توظيف طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) في آن واحد.	٣.٤٧	٦٩.٤	كبيرة	
	٢٩.	اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت لا يتيح المدرس من التنوع في طرائق التدريس.	٣.٦٠	٧٢	كبيرة	
	٣٠.	اجد صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة .	٣.١٦	٦٣.٢	متوسطة ومتحققة	
	٣١.	يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي .	٣.٣٥	٦٧	متوسطة ومتحققة	
	٣٢.	ارى وجود اختلاف بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية .	٣.٦٢	٧٢.٤	كبيرة	
	٣٣.	يجد مدرس التاريخ صعوبة في اعداد خطة يومية لأجزاء (الجغرافية).	٢.٩٤	٥٨.٨	متوسطة وغير متحققة	
			الكلية	الوسط العام	الوزن العام	متوسطة ومتحققة
				٣.٣٤	٦٦.٧٧	

يتضح من الجدول (٢٣) أن مستوى آراء مدرسي التاريخ لمجال طرائق التدريس كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٣٤) والوزن المئوي (٦٦.٧٧)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٢٦) (أجد صعوبة في تدريس الجغرافية كونها ليست من تخصصي) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.١٦) ووزن مئوي (٦٣.٢).
- الفقرة (٢٧) (دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الازباك في اختيار طريقة التدريس الملائمة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤١) ووزن مئوي (٦٨.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الازباك في اختيار طريقة التدريس الملائمة.
- _ الفقرة (٢٨) (من الصعب نوظيف طريقة تدريس ملائمة لكل من الجغرافية والتاريخ والوطنية في آن واحد) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤٧) ووزن مئوي (٦٩.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون من الصعب نوظيف طريقة تدريس ملائمة لكل من الجغرافية والتاريخ والوطنية في آن واحد.
- الفقرة (٢٩) (اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت لا يتيح المدرس من التنوع في طرائق التدريس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٠) ووزن مئوي (٧٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت لا يتيح للمدرس من التنوع في طرائق التدريس.
- الفقرة (٣٠) (اجد صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.١٦) ووزن مئوي (٦٣.٢).
- الفقرة (٣١) (يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣٥) ووزن مئوي (٦٧).
- الفقرة (٣٢) (ارى وجود اختلاف بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون وجود اختلاف بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.
- الفقرة (٣٣) (يجد مدرس التاريخ صعوبة في اعداد خطة يومية لأجزاء الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وقد حصلت على وسط مرجح (٢.٩٤) ووزن مئوي (٥٨.٨).

جدول (٢٤)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة

(مجال الانشطة)

الدرجة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرة	ت	المجال
كبيرة	٧٥.٢	٣.٧٦	لم تعطي مادة الاجتماعيات المدمجة الاستحقاق الكاف للأنشطة ولكل جزء من اجزاء المادة.	.٣٤	الانشطة
كبيرة	٧٣.٨	٣.٦٩	من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).	.٣٥	
كبيرة	٧٣	٣.٦٥	الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة بأنشطة لا صافية.	.٣٦	
متوسطة و متحققة	٦١.٢	٣.٠٦	ضعف معلوماتي في (الجغرافية) حال دون استخدام العديد من الانشطة.	.٣٧	
كبيرة	٧٤.٤	٣.٧٢	الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد .	.٣٨	
كبيرة	٧٢.٤	٣.٦٢	قلة التوازن في الانشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية).	.٣٩	
كبيرة	٧٧.٨	٣.٨٩	ارى ان طبيعة الانشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	.٤٠	
كبيرة	٧٢.٤	٣.٦٢	لا استطيع التعامل مع الانشطة غير الصافية لمادة الجغرافية مثل تعاملتي مع الانشطة لخاصة بالتاريخ والتربية الوطنية.	.٤١	
كبيرة	الوزن العام	الوسط العام	الكلي		
	٧٢.٥٢	٣.٦٣			

يتضح من الجدول (٢٤) أن مستوى آراء مدرسي التاريخ لمجال الأنشطة كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٦٣) والوزن المئوي (٧٢.٥٢)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٣٤) (لم تعطي مادة الاجتماعيات المدمجة الاستحقاق الكافي للأنشطة ولكل جزء من اجزاء المادة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٦) ووزن مئوي (٧٥.٢).
- الفقرة (٣٥) (من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين التاريخ والجغرافية والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٩) ووزن مئوي (٧٣.٨) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين التاريخ والجغرافية والوطنية.
- الفقرة (٣٦) (الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة بأنشطة لا صافية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٥) ووزن مئوي (٧٣) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة بأنشطة لا صافية.
- الفقرة (٣٧) (ضعف معلوماتي في الجغرافية حال دون استخدام العديد من الأنشطة) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٠٦) ووزن مئوي (٦١.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون ضعف معلوماتهم في الجغرافية حال دون استخدام العديد من الأنشطة.
- الفقرة (٣٨) (الزيارات والسفرات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٢) ووزن مئوي (٧٤.٤) وهذا يعني ان مدرسي التاريخ يرون ان الزيارات والسفرات العلمية أن توافرت قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد.
- الفقرة (٣٩) (قلة التوازن في الأنشطة بين اجزاء الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون قلة التوازن في الأنشطة بين اجزاء الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.
- الفقرة (٤٠) (ارى ان طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٨٩) ووزن مئوي (٧٧.٨) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.
- الفقرة (٤١) (لا استطيع التعامل مع الأنشطة غير الصافية لمادة الجغرافية مثل تعاملي مع الأنشطة الخاصة بالتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مئوي (٧٢.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ لا يستطيعون التعامل مع الأنشطة غير الصافية لمادة الجغرافية مثل التعامل مع الأنشطة لخاصة بالتاريخ والتربية الوطنية.

جدول (٢٥)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة
(مجال الوسائل التعليمية)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
الوسائل التعليمية	.٤٢	اعتقد ان الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب مادتي التاريخ والوطنية .	٣.٩١	٧٨.٢	كبيرة
	.٤٣	الوقت المخصص لا يتيح استعمال التقنيات في التدريس.	٣.٧٧	٧٥.٤	كبيرة
	.٤٤	صعوبة توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.	٣.٩١	٧٨.٢	كبيرة
	.٤٥	لا استطيع اعداد تقنية في مادة الجغرافية بمستوى اعداد تقنية في مادة التاريخ والتربية الوطنية في الكتاب المدمج.	٣.٧٠	٧٤	كبيرة
	.٤٦	هنالك صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة ب(الجغرافية).	٣.١٧	٦٣.٤	متوسطة ومتحققة
	.٤٧	لم اتدرب في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة الجغرافية.	٣.٦٧	٧٣.٤	كبيرة
	.٤٨	ان الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية.	٣.٦٧	٧٣.٤	كبيرة
	.٤٩	ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا تتناسب مع كثافة المادة وصعوبتها.	٣.٧٢	٧٤.٤	كبيرة
			الكلية	الوسط العام	الوزن العام
			٣.٦٩	٧٣.٨	

يتضح من الجدول (٢٥) أن مستوى آراء مدرسي التاريخ لمجال الوسائل التعليمية كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٦٩) والوزن المئوي (٧٣.٨)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٤٢) (اعتقد أن الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب مادتي التاريخ والوطنية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩١) ووزن مئوي (٧٨.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب مادتي التاريخ والوطنية.
- الفقرة (٤٣) (الوقت المخصص لا يتيح استعمال التقنيات في التدريس) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٧) ووزن مئوي (٧٥.٤) وهذا يعني ان مدرسي التاريخ يرون أن الوقت المخصص لا يتيح استعمال التقنيات في التدريس.
- الفقرة (٤٤) (صعوبة توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩١) ووزن مئوي (٧٨.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون صعوبة توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.
- الفقرة (٤٥) (لا استطيع اعداد تقنية في مادة الجغرافية بمستوى اعداد تقنية في مادة التاريخ والتربية الوطنية في الكتاب المدمج) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٠) ووزن مئوي (٧٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون بانهم لا يستطيعون اعداد تقنية في مادة الجغرافية بمستوى اعداد تقنية في مادة التاريخ والتربية الوطنية في الكتاب المدمج.
- الفقرة (٤٦) (هنالك صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة بالجغرافية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، وحصلت على وسط مرجح (٣.١٧) ووزن مئوي (٦٣.٤).
- الفقرة (٤٧) (لم اتدرب في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٧) ووزن مئوي (٧٣.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ لم يتدربوا في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة الجغرافية.
- الفقرة (٤٨) (ان الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٦٧) ووزن مئوي (٧٣.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية.
- الفقرة (٤٩) (أرى أن وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا تتناسب مع كثافة المادة وصعوبتها) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٧٢) ووزن مئوي (٧٤.٤) وهذا

يعني ان مدرسي التاريخ يرون أن وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا تتناسب مع كثافة المادة وصعوبتها.

جدول (٢٦)

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية ودرجة الاتفاق لإجابات مدرسي التاريخ على فقرات استبانة (مجال التقويم)

المجال	ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
التقويم	.٥٠	هنالك صعوبة في وضع اسئلة لأجزاء (الجغرافية).	٢.٦٤	٥٢.٨	متوسطة وغير متحققة
	.٥١	ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) معا.	٣.٤١	٦٨.٢	كبيرة
	.٥٢	اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها.	٣.٣٦	٦٧.٢	متوسطة ومتحققة
	.٥٣	كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس .	٣.٣٩	٦٧.٨	متوسطة ومتحققة
	.٥٤	صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	٣.٣١	٦٦.٢	متوسطة ومتحققة
	.٥٥	في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.	٣.٩٢	٧٨.٤	كبيرة
	.٥٦	لم اتدرب على اعداد الاسئلة في مادة الجغرافية.	٣.٩٦	٧٩.٢	كبيرة
	.٥٧	يعاني الطلبة في وقت الامتحان من كثافة المادة المدمجة.	٣.٥٩	٧١.٨	كبيرة
	.٥٨	لا يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .	٣.٥٦	٧١.٢	كبيرة

كبيرة	٧١.٢	٣.٥٦	اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.	٥٩.
متوسطة وغير متحققة	٥٢.٨	٢.٦٤	اجد صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في مادة الجغرافية.	٦٠.
متوسطة وغير متحققة	٥٣.٢	٢.٦٦	لا استطيع ان اضع الاسئلة الامتحانية لمادة الجغرافية مثل اعدادي للأسئلة في مواد التاريخ والتربية الوطنية.	٦١.
متوسطة و متحققة	الوزن العام	الوسط العام	الكلي	
	٦٦.٦٦	٣.٣٣		

يتضح من الجدول (٢٦) أن مستوى آراء مدرسي التاريخ لمجال التقويم كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ الوسط المرجح لهذا المجال (٣.٣٣) والوزن المئوي (٦٦.٦٦)، وفي ما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- الفقرة (٥٠) (هنالك صعوبة في وضع اسئلة لأجزاء الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٢.٦٤) ووزن مئوي (٥٢.٨).
- الفقرة (٥١) (ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على الجغرافية والتاريخ والوطنية معا) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٤١) ووزن مئوي (٦٨.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على الجغرافية والتاريخ والوطنية معا.
- الفقرة (٥٢) (اسئلة تقويم الطلبة في مادة الاجتماعيات المدمجة تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣٦) ووزن مئوي (٦٧.٢).
- الفقرة (٥٣) (كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣٩) ووزن مئوي (٦٧.٨).

- الفقرة (٥٤) (صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٣١) ووزن مؤوي (٦٦.٢).
- الفقرة (٥٥) (في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية بنفس الدرجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، فقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٢) ووزن مؤوي (٧٨.٤) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من الجغرافية والتاريخ والوطنية بنفس الدرجة.
- الفقرة (٥٦) (لم اتدرب على اعداد الاسئلة في مادة الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٩٦) ووزن مؤوي (٧٩.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ لم يتم تدريبهم على اعداد الاسئلة في مادة الجغرافية.
- الفقرة (٥٧) (يعاني الطلبة في وقت الامتحان من كثافة المادة المدمجة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٩) ووزن مؤوي (٧١.٨) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن الطلبة يعانون في وقت الامتحان من كثافة المادة المدمجة.
- الفقرة (٥٨) (لا يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مؤوي (٧١.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن كتاب الاجتماعيات المدمج لا يوفر امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة.
- الفقرة (٥٩) (اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة لا تتوزع على اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية بشكل مناسب) تمثل نسبة اتفاق كبيرة، وقد حصلت على وسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مؤوي (٧١.٢) وهذا يعني أن مدرسي التاريخ يرون أن اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة لا تتوزع على اجزاء الجغرافية والتاريخ والوطنية بشكل مناسب.
- الفقرة (٦٠) (اجد صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في مادة الجغرافية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٢.٦٤) ووزن مؤوي (٥٢.٨).
- الفقرة (٦١) (لا استطيع أن اضع الاسئلة الامتحانية لمادة الجغرافية مثل اعدادي للأسئلة في مواد التاريخ والتربية الوطنية) تمثل نسبة اتفاق متوسطة، فقد حصلت على وسط مرجح (٢.٦٦) ووزن مؤوي (٥٣.٢).

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج المقدمة يمكن استنتاج ما يأتي:

١. الأهداف السلوكية المتوافرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية، وايضا اصبحت اكثر كثافة وبالتالي يصعب على مدرسي المادة تحقيق اهدافها.
٢. هنالك اختلافا كبيرا بين اهداف كل من (الجغرافية و التاريخ والتربية الوطنية)، مما سبب ارباكا للمدرسين في التدريس.
٣. الوقت المخصص للدرس لا يتيح تغطية المحتوى بعد دمج مواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) في مادة واحدة .
٤. محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وعدم إيصال الافكار بشكل كامل للطلاب، وليس كما كان الحال في الكتب المنفصلة السابقة .
٥. إنّ اجزاء كل من (التاريخ والجغرافية) في مادة الاجتماعيات المدمجة تقدم احداث ومعلومات منقوصة وغير متكاملة.
٦. قلة المعلومات (الجغرافية والتاريخية) في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج عما هي عليه في الكتب السابقة .
٧. إنّ التداخل في محتوى المواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية)، وافتقار المدرسين لمعلومات الاختصاص المغاير لاختصاصهم ،سبب لبيساً وغموضاً عند الطلبة والمدرسين، حيث ان تدريس كل مادة يحتاج الى تعمق في التخصص من قبل المدرس.
٨. وجود اختلاف بين طرائق تدريس (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية)، جعل من الصعب على المدرسين استخدام طريقة تدريس ملائمة لكل منهم في آن واحد.
٩. اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت جعل من الصعب على المدرس من التنوع في طرائق التدريس.
١٠. تختلف طبيعة الانشطة بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية، وبالتالي لا يستطيع المدرس التعامل مع أنشطة هذه المواد الثلاث بنفس الدرجة.
١١. إن الاختلاف بين موضوعات الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية حال دون استعمال العديد من الأنشطة.

١٢. إنّ الدمج الحالي جعل من الصعب على المدرس توفير الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) وبنفس الدرجة.
١٣. لم يحصل مدرسو الاجتماعيات على تدريب كاف في الكلية يؤهلهم على اعداد تقنيات تربوية لكل من (الجغرافية والتاريخ)، مما سبب ضعف وقصور في استخدام تقنيات ووسائل تعليمية في الدرس.
١٤. إنّ دمج مواد الاجتماعيات حال دون استخدام العديد من الدروس الميدانية والعملية.
١٥. وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج غير مناسبة مع كثافة المادة وصعوبتها.
١٦. هنالك معاناة وارتباك لدى الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا، وبالتالي اوجدت صعوبة لديهم في استرجاع معلوماتهم اثناء الامتحانات النهائية.
١٧. اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.
١٨. يجد مدرسو الجغرافية صعوبة في اعداد خطة يومية لاجزاء (التاريخ والتربية الوطنية).

ثالثا: التوصيات

في ضوء ما قدمه الباحث من نتائج واستنتاجات يوصي بما يأتي :

١. بعد الأخذ بآراء مدرسي الاجتماعيات ومشرفي الاختصاص توصل الباحث الى ضرورة فصل مادة الاجتماعيات الى مواد (الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية) وجعل كل مادة من هذه المواد مستقلة عن الاخرى في استاذها ودرسها واختباراتها ووقتها الكافي، وبالتالي على وزارة التربية والجهات المختصة ان تأخذ ما جاء في هذه الدراسة بعين الاعتبار.
٢. على وزارة التربية اعطاء اهمية وتأکید على الجوانب المهارية والوجدانية وعدم الاقتصار على الجانب المعرفي، فلكل جانب من هذه الجوانب اهمية ودور فعال في المادة العلمية.
٣. في حال عدم فصل مواد الاجتماعيات، فلا بد من دمج قسم الجغرافية وقسم التاريخ في كليات التربية في قسم واحد يحمل اسم قسم الاجتماعيات.
٤. اقامة دورات تدريبية للمدرسين الحاليين، لتأهيلهم وتمكينهم من التعامل مع الاختصاص المغاير لاختصاصهم، مثل تدريبهم على طرائق التدريس والانشطة واعداد الاسئلة وادارة الوقت وتوزيعه على اجزاء المادة بالتساوي.

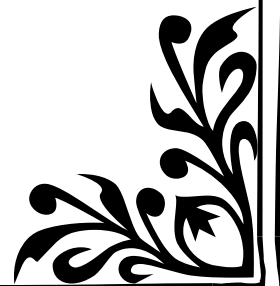
٥. يدرس كل مادة من مواد الاجتماعيات مدرس مختص، وعدم السماح بتدريس اختصاص مغاير لاختصاصه.
٦. تدريب مدرسي الاجتماعيات على اعداد تقنيات تربوية ووسائل تعليمية متعلقة باختصاصه.
٧. كل مشرف من المشرفين الاختصاص يفترض ان يشرف على المادة المتخصص بها.
٨. اعطاء درس الاجتماعيات الوقت الكافي، الذي يستطيع المدرس من خلاله تغطية محتوى المادة بصورة جيدة.
٩. اعطاء مواد الاجتماعيات قدر كاف من الانشطة، وتوزيعها بشكل متساوي على اجزاء المادة.
١٠. توزيع اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.

رابعاً: المقترحات

استكمالاً للبحث يقترح الباحث اجراء الدراسات التالية:

١. القيام بدراسة مشابهة عن تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، لمعرفة آراء المدرسين والمشرفين الاختصاص فيها.
٢. القيام بدراسة حول تقويم مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة ومشرفي الاختصاص.
٣. القيام بدراسة حول تقويم مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة ومشرفي الاختصاص.
٤. القيام بدراسة مشابهة حول اية مواد مشابهة مدمجة وفي المراحل المختلفة.

المصادر
والمراجع



أولاً: المصادر العربية:

القرآن الكريم.

١. ابراهيم، فاضل خليل (٢٠٠٩): **اساسيات في المناهج لدراسية**، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، بغداد .
٢. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٩): **معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم**، ط١ ،عالم الكتاب، القاهرة.
٣. ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٥): **لسان العرب**، الجزء الثالث ،ط١، مؤسسة الاعلمي للمطبوعات ، بيروت.
٤. ابو النيل، محمود السيد (١٩٨٧): **الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي**، ط٥، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
٥. ابو حطب، فؤاد، سيد احمد عثمان ، آمال صادق (٢٠٠٨): **التقويم النفسي** ، ط٤، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر.
٦. الاسدي، سعيد جاسم، محمد حميد المسعودي (٢٠١٥): **استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافية**، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
٧. ألياس ،اسما جريس (٢٠١٧): **اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الاطفال**، دار الاعصار للنشر والتوزيع، دمشق.
٨. امبيض، يسرى زياد صالح(٢٠١٤): **دور المشرف التربوي في تحسين أداء المعلمين في مدارس القدس الحكومية من جهة نظر المعلمين والمديرين**،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا ،جامعة بيرزيت ،فلسطين.
٩. بدر، ميشال ،سهام خوري ، منى جفال ،جوزف يونس(٢٠١٠): **مقرر طرائق تدريس واساليب تقييم مواد الاجتماعيات**.
١٠. التائب ، مسعود حسين(٢٠١٩): **البحث العلمي قواعده واجراءاته ومناهجه** ، ط١، المكتب العربي للمعارف ، القاهرة.
١١. تمام ، شادية عبدالحليم ،صلاح احمد فؤاد (٢٠١٥): **الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة** ، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير ،عمان.

١٢. جابر، وليد احمد، سعيد محمد السعيد ، ابوالسعود محمد احمد(٢٠٠٥): طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط٢، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان.
١٣. الجبور ، عارف محمد مفلح (٢٠٢١): التربية الوطنية مفهومها واهميتها واهدافها وطرق تدريسها ،المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية ،العدد(٥)، عمان.
١٤. الجبوري، صبحي ناجي عبدالله ،جبار خلف راهي الحارثي ،ياس خضر احمد الكسار(٢٠١١): استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية ، ط١، مكتبة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
١٥. الجميلي ، عبدالكريم ناصر عليوي(٢٠١٣): فاعلية استراتيجية البحث الجماعي التعاوني في التحصيل والاحتفاظ به لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ الاسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ، العراق.
١٦. الحريري، رافدة (٢٠٠٨): التقويم التربوي ،دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
١٧. الحسين ، اسماء عبدالعزيز ،احمد محمد حمزة(٢٠٢١):برنامج عملي في التربية الوطنية لفئة المراهقين نموذج في التدريب ، مجلة التربية ، العدد(١٩٥)، الجزء (١)،كلية التربية ،جامعة الازهر ، القاهرة.
١٨. الحمداني ، بثينة كريم عطشان (٢٠١٧): تحليل محتوى كتاب التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء قيم المواطنة والتواصل الحضاري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية .
١٩. حمدي ،خالد جمال(٢٠٠٩): الاعداد العلمي لطلبة قسم التاريخ وعلاقته بمنهج التاريخ في التعليم الثانوي ،مجلة الفتح ، العدد (٣٩) ، ديالى .
٢٠. حيدر، سراب احمد(٢٠٢٣): معوقات تدريس مادة الجغرافية في مدارس بغداد الحكومية من وجهة نظر المعلمين ،مجلة كلية المأمون ،العدد(٣٩)،بغداد .
٢١. الخالدي، قاسم مطر عبد (٢٠٢٠): القياس والتقويم ، كلية التربية القرنة ، جامعة البصرة، العراق.
٢٢. الخزرجي، مثنى ابراهيم محمد(٢٠١١): اثر استراتيجيات القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاصمعي ، جامعة ديالى.
٢٣. الخفاجي، رائد ادريس محمود، عبدالله مجيد حميد(٢٠١٥): الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.

٢٤. الخفاجي، رحمن مسلم حمزة (٢٠١٤): تقويم كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين التربويين، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد (١٨)، بابل.
٢٥. خليل، محمد ابو الفتوح حامد (٢٠١١): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
٢٦. خماس، نغم فلاح (٢٠١٧): تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء معايير الجودة الشاملة، مركز البحوث والدراسات التربوية، العدد (٣٨)، بغداد.
٢٧. خير، صفوح (٢٠٠٠): الجغرافية موضوعها ومناهجها واهدافها، ط١، دار الفكر، دمشق.
٢٨. داود، عمر سامي (٢٠٢٢): تقويم كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الاديبي على وفق معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى.
٢٩. الربيعي، محمود داود (٢٠١٦): المناهج التربوية المعاصرة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٣٠. الرزقي، خيرى (٢٠٢٢): تعليمية مادة التاريخ في مقررات ومناهج المنظومة التعليمية الجزائرية، المجلة التاريخية الجزائرية، المجلد (٦)، العدد (١)، الجزائر.
٣١. رشيد، محمد حسين محمد (٢٠٠٨): الاحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٣٢. رضا، خطاب، موسى مطاطلة (٢٠٢٣): اشكالية الصدق والثبات في البحوث النفسية والتربوية، مجلة القياس والدراسات النفسية، العدد (٢)، الجزائر.
٣٣. الرئيس، سارة عبدالرحمن، عهود سعد البلوي، هبة مشعل الشري (٢٠١٦): مفهوم واغراض ومشكلات تقويم المنهج، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد بن سعود، السعودية.
٣٤. زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل عايز (٢٠١٤): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٣٥. الزويني، ابتسام، ضياء العرنوسي، حيدر حاتم (٢٠١٣): المناهج وتحليل الكتاب، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٣٦. السامراني، هاشم، ابراهيم القاعد، محمد احمد عقله المومني (١٩٩٥): المناهج اسسها تطورها نظرياتها، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
٣٧. السر، خالد خميس (٢٠١٨): اساسيات المناهج التعليمية، جامعة الاقصى، غزة، فلسطين.

٣٨. سلامة ، عادل ابو العز (٢٠٠٥): **تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق**، ط١، دار ديونو للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٣٩. سلامة ، عادل ابو العز (٢٠٠٨): **تخطيط المناهج المعاصرة** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،مصر .
٤٠. سلامة ، عادل ابو العز(٢٠٠٨): **تخطيط المناهج المعاصرة** ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
٤١. سلمان ، سناء محمد (٢٠٠٩): **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الاساسية** ، ط١، عالم الكتاب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة.
٤٢. سلمان ،منى احمد جاسم (٢٠١٨): **تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء اهداف المادة ، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية**، العدد (١) ، بغداد.
٤٣. شاهين، عبدالحميد حسن عبدالحميد (٢٠١٠): **تصميم المناهج** ، كلية التربية ،جامعة الاسكندرية ،مصر .
٤٤. شحاتة ، حسن ،زينب النجار (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، ط١، الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة.
٤٥. الشربيني ، زكريا ، واخرون (٢٠١٣): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية** ، مكتبة الشقري ، الرياض.
٤٦. الشربيني ،فواز عبدالسلام ، عفت مصطفى الطناوي (٢٠١٥): **المناهج مفهومها اسس بنائها عناصرها تنظيماتها** ، ط١ ،مركز الكتاب للنشر ، مصر .
٤٧. شكري ، بروين محمود (٢٠١٥): **صعوبات تدريس مادة التاريخ الاوربي لمرحلة الخامس الادبي** دراسة تطبيقية من وجهة نظر المدرسين ، **مجلة البحوث التربوية والنفسية** ، العدد (٢٢) ، العراق.
٤٨. الشنبري، رايه بنت صالح مغيث(٢٠٠٩): **وقع استخدام المكتبة المدرسية في تدريس مقرر التاريخ للصف الثاني الثانوي الادبي من وجهة نظر معلمات مادة التاريخ ومادة المكتبة والبحث بمدارس مكة المكرمة** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة ام القرى ، السعودية .
٤٩. الصرايرة، ابراهيم محمد (٢٠٠٦): **مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن لطبيعة الجغرافية واثر متغير التخصص فيها** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة موة ،الاردن.

٥٠. الطائي ، نزار مهدي (١٩٨٣): القياس و التقويم في البحث التربوي ، محاضرات دورة البحث التربوي الأولى للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، مطبعة مكتب التربية العربية لدول الخليج ، الرياض .
٥١. عباس ، محمد خليل ، واخرون (٢٠١٤): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
٥٢. عبد ربه، ابراهيم علي ابراهيم (٢٠١٣): مبادئ علم الاحصاء، دار الجامعة للنشر والتوزيع، الاسكندرية.
٥٣. عبدالكريم، سارة كاظم(٢٠٢٢): تقويم اداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية على وفق معايير (NGSS)، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ميسان ، العراق.
٥٤. عبدالله ، حسام(٢٠٠٣): طرق تدريس التاريخ، ط١، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان .
٥٥. عبدالله ،ندى هاشم(٢٠٢١):تقويم مدرسي مادة التاريخ على وفق معايير NSTA من وجهة نظر مشرفي الاختصاص، مجلة كلية التربية ،جامعة واسط ،العدد(٤٢)، واسط، العراق.
٥٦. العجيلي، حنين حامد فجر طعمه (٢٠٢٠): تحليل الانشطة المنظمة في كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط على وفق معايير العمل التطوعي، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، العدد(٤٧)،بغداد ، العراق.
٥٧. عدس ، عبد الرحمن (٢٠٠٠) : مبادئ الإحصاء في التربية و علم النفس ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، الأردن .
٥٨. العرنوسي، ضياء عويد حربي (٢٠٠٥): المناهج وتحليل الكتاب،العراق.
٥٩. عربيي ،شهد عباس(٢٠٢٢): درجة توافق معتقدات معلمي الصفوف الاولى حول التقويم من اجل التعلم وممارستهم لأساليبه في تقويم تعلم تلاميذهم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ميسان، العراق.
٦٠. العزام، حسام مسلم كاظم (٢٠١٩): تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء مهارات التفكير الابداعي،مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع،العدد(٤٦)،العراق.
٦١. العزاوي ، مصطفى محمد كاظم (٢٠١٣): تقويم كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء معيار الجودة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ، ديالى.
٦٢. العساف، جمال عبد الفتاح (٢٠١٧): تقويم كتاب الإسلامية من وجهة نظر مدرسيها ، مجلة كلية التربية، الجزء (٢)،العدد(٤١)،جامعة عين الشمس ، القاهرة ، مصر .

٦٣. العطوي ،صالح سليم سلامة (٢٠١٥): تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية، *المجلة الالكترونية الشاملة* ، العدد(٦)، جامعة مؤتة ،الاردن.
٦٤. عطية ، محسن علي (٢٠٠٩): *البحث العلمي في التربية مناهجه ادواته وسائله الاحصائية* ،دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.
٦٥. عطية ، محسن علي (٢٠٠٩): *المناهج الحديثة وطرائق التدريس* ،دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
٦٦. عطية، محسن علي (٢٠١٣): *المناهج الحديثة وطرائق التدريس* ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان.
٦٧. علوان، يحيى (٢٠٠٧): *التقويم والقياس التربوي ودوره في انجاح العملية التعليمية، مجلة العلوم الانسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد(١٠)، الجزائر.*
٦٨. علي ، سعاد يحيى (٢٠٢١): *تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية ، بغداد.*
٦٩. علي ، عبداللطيف احمد عبداللطيف (٢٠٢٢): *تطوير مناهج الجغرافية في ضوء ابعاد الثقافة الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ١١٨ ، مصر.*
٧٠. علي، سرالخ عثمان (١٩٩٢): *اصول تدريس التاريخ في المرحلتين المتوسطة والاعدادية، دار الشواف للنشر والتوزيع ، القاهرة .*
٧١. علي، محمد السيد(٢٠١٠): *اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٧٢. عليان ، ربحي مصطفى (٢٠٠٠): *البحث العلمي اسسه و مناهجه واساليبه و اجراءاته ، بيت الافكار الدولية .*
٧٣. العناد ،امينه ماجد (٢٠٢٢): *تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالكويت في ضوء متطلبات التنمية المستدامة ، مجلة كلية التربية ، العدد(١١٧)، جامعة المنصورة ، الكويت.*
٧٤. العيساوي ،داخل محمد علوان (٢٠١٩): *طريقة الوحدات في تدريس المواد الاجتماعية ، مجلة اهل البيت ، العدد(١٩)، العراق.*
٧٥. العيساوي، داخل محمد علوان(٢٠٢٠) : *طريقة الوحدات في تدريس المواد الاجتماعية دراسة تحليلية ،مجلة اهل البيت ، العدد(١٩)،العراق.*

٧٦. فرحاوي، كمال (٢٠١٧): **تصميم المناهج التعليمية**، دار الخلدونية، الجزائر .
٧٧. الفرطوسي ، علي سموم ،صادق جعفر الحسيني، علي مطير الكريزي (٢٠١٥): **القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي** ، مطبعة المهيمن ، بغداد .
٧٨. الفرجي ، كاظم عبد السادة جودة (٢٠١٩): **دراسة تقييمية لدمج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات** ،مجلة كلية التربية الاساسية، المجلد (٢٥) ،العدد (١٠٤)، بغداد.
٧٩. الفرجي، كاظم عبد السادة جودة(٢٠١٩): **دراسة تقييمية لدمج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات** ، مجلة كلية التربية الاساسية ،المجلد(٢٥)،العدد(١٠٤)، بغداد.
٨٠. القيسي، ماجد ايوب (٢٠١٨): **المناهج وطرائق التدريس**، ط١ ،دار امجد للنشر والتوزيع، عمان.
٨١. الكرخي، عدوية محمد مسعود(٢٠١٣): **اثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر**، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ،العراق.
٨٢. كريدي ، عباس علي (٢٠٢٠): **تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة** ، مجلة كلية التربية الاساسية ،المجلد(٢٦)،العدد(١٠٨)بغداد، العراق.
٨٣. الكسباني ،محمد السيد علي (٢٠١٠): **المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق** ، ط١ ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ،الاسكندرية.
٨٤. الكندري، فاطمة احمد علي ، واخرون(٢٠١٦):**الوثيقة الاساسية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت**، وزارة التربية، الكويت.
٨٥. الكندي ،طيبة علي (٢٠١٣): **تقويم المنهج المدرسي** ،الكويت.
٨٦. كوافحة، تيسير مفلح(٢٠٠٣): **القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، ط١،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٨٧. اللقاني ،احمد حسين (٢٠١٣): **المناهج بين النظرية والتطبيق**،ط٤، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
٨٨. مجيد ، سوسن شاكر(٢٠١٤): **اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، ط٣، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.

٨٩. محمد ، هبة هاشم (٢٠١٧): تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية وتأثيره على تنمية القيم الاخلاقية لديهم ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، مصر .
٩٠. محمود، شوقي حساني(٢٠٠٩): تطوير المناهج رؤية معاصرة ،ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة ، مصر .
٩١. مصطفى، صلاح عبدالحميد (٢٠٠٠):المناهج الدراسية عناصرها واسسها وتطبيقاتها، دار المريخ للنشر ، الرياض .
٩٢. المعموري ، واثق جدوع غالي شياح(٢٠٢١):تقويم واقع توظيف التعليم الالكتروني لتدريس المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة وآليات مقترحة لتفعيله مقومات التجسيد وعوائق التطبيق، دراسة ميدانية في مديرية تربية كربلاء ، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ، المجلد(٢٩)،العدد(٦)، كربلاء .
٩٣. المقدوني ، سميرة يحيى ، نفيسة ساسي جالوته (٢٠١٩): مدى توافق منهج الجغرافية وعلاقته بالقدرة الاستيعابية لتلاميذ الصف الرابع من مرحلة التعليم الاساسي ، مجلة الاساد ، العدد (١٧) ، ليبيا .
٩٤. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢):مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٩٥. موسى ، فؤاد محمد (٢٠٠٢): المناهج مفهومها اسسها عناصرها تنظيماتها ،مصر .
٩٦. موسى ،فؤاد محمد (٢٠٠٧):علم مناهج التربية الاسس العناصر مهارات وتطبيقات،ط١، دار الكلمة للنشر والتوزيع ،مصر .
٩٧. المومني، هيام عقلة سالم ، ومحمد خالد مصطفى المومني ، وانصاف جرج سلامة الربضي (٢٠١٣):اساسيات البحث العلمي ، مجلة التربية ،العدد(١٥٣) ، جامعة البلقاء ،الاردن .
٩٨. المشهداني، محمود حسن (١٩٨٥): اصول الاحصاء والطرق الاحصائية ، ط١ ، بغداد .
٩٩. ناصر، فيحاء حسين(٢٠١٩): تقويم منهج الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية ،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية ،العدد(٤٥)، بابل .
١٠٠. النبراوي، فتحية عبدالفتاح (١٩٩٦): علم التاريخ دراسة في مناهج البحث ،ط٢، دار الافاق العربية ،القاهرة .

١٠١. نحيو ، بشرى حسن مذكور (٢٠١٧): اثر استخدام استراتيجية اليد النشطة في تدريس الاجتماعيات على تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، **المجلة التربوية** ، العدد(٤٨)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
١٠٢. النعيمي ، محمد عبدالعال ، عبدالجبار توفيق البياتي ،غازي جمال خليفة (٢٠١٥): **طرق ومناهج البحث العلمي** ، ط٢، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، عمان.
١٠٣. هندي ، سمية شاتي يونس (٢٠٠٩): **تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الاساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني**،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
١٠٤. الياسري، متمم جمال (٢٠١٩)الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرف التربوي، **مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية** ،العدد(٤٥)، بابل.
١٠٥. ياسين ، مختاري (٢٠١٧): **تصميم وبناء المناهج التربوية** ،جامعة الجزائر ، الجزائر

ثانيا: المصادر الأجنبية :

1. Development Agenc Raymond، A. M. (1993): **Unraveling the relationships between beginning.**
2. Gardner، J.، Harlen، W.، Hayward، L. & Stobart، G. (2008): **Changin assessment practice: Process، principles and standards.**
3. Guskey، T. R.، & Passaro، P. D.، (1994): **Teacher efficacy: A study of construct dimensions.** American educational research journal، 31(3)
4. Hanna، G.، & Dettmer، P. (2004): **Assessment for effective teaching: Using context.** adaptive planning. Boston، MA: Pearson A&B.
5. Hartley، K.، & Bendixen، L. D.، (2001): **Educational research in the Internet age: Examining the role of individual characteristics.** Educational researcher، 30(9).

6. Hutchinso, C. & Hayward, L. (2005): **The journey so far: Assessment for learning in Scotland**
7. The Curriculum Journal. (2005): **Assessment for learning**. London: Learning and Skills.

الملاحق

ملحق (١)

<p>Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies</p>	<p>بِسْمِهِ تَعَالَى</p>  <p>جامعة ميسان Misan University كلية التربية الأساسية The Basic Education College</p>	<p>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الأساسية الدراسات العليا</p>
<p>No : Date :</p>	<p>١١ / ٢٠٢٣</p>	<p>العدد : ٤٠٤ التاريخ : ١١ / ٢٠٢٣</p>
<p>إلى / المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار</p>		
<p>م / تسهيل مهمة</p>		
<p>نهدىكم أطيب التحيات</p>		
<p>يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير (حسن سعدون شمس) أحد طلبة كليتنا الدراسات العليا / الماجستير / قسم معلم الصفوف الأولى / تخصص / علوم تربوية ونفسية – مناهج وطرائق تدريس عامة . في السنة الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) لغرض إكمال إجراءات بحثه عن رسالته الموسومة ((تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص))</p>		
<p>مع وافر القدر والاحترام</p>		
<p>أ.م.د. عمار محمد خطاب معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا</p>	<p>الإعداد والتدوين أ.م.د. عمار محمد خطاب</p>	
<p>٢٠٢٣ / ١١ /</p>		
<p>نسخه منه إلى //</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملفه الطالب • الصادرة 		
<p>Iraq – Misan – Al Kahla Road E-mail : drasat.miuni.bec@gmail.com العراق – ميسان – طريق الكحلاء</p>		

ملحق (٢)

المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد // ٧٠

جمهورية العراق
محافظة ذي قار

القرآن منهاجنا

التاريخ // ٩ / ١ / ٢٠٢٤



الى / قسم الاشراف الاختصاص - المديرية العامة للتربية في ذي قار
قسم التخطيط التربوي - المديرية العامة للتربية في ذي قار
ادارات المدارس المتوسطة في المحافظة كافة

م/ تسهيل مهمة

بناء على ماجاء بكتاب جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية- الدراسات العليا ذي العدد ٤٠٤ في ٢٦/١١/٢٠٢٣، وللصلاحيات المخولة لنا نرجو تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا- الماجستير في الكلية اعلاه (حسن سعدون شمس) لغرض انجاز بحثه الموسوم (تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص). شاكرين تعاونكم بجمع التقدير.

مدير قسم الاعداد والتدريب المزمع

نقله بالمرور المرفقة الحقة

الجميع

احمد خليل ابراهيم
٤ / المدير العام

سخة منه الى //
شعبة البحوث والدراسات التربوية - مع الأوليات

مدير قسم الاشراف الاختصاص

ملحق (٣)

م / استبانة مفتوحة لاستطلاع آراء (مدرسي الجغرافية - مدرسي التاريخ)

حول دمج مواد الاجتماعيات

الاستاذ الفاضل المحترم:

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان (تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر
مدرسيها والمشرفين الاختصاص) ونظرا لتدريسكم لمادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة .

الاختصاص الدقيق :

الباحث

حسن سعدون السعيد

يرجوا منكم الاجابة على الاسئلة التالية:

س ١ / اذا كنت مدرس مادة الجغرافية فما هي اهم المشاكل التي واجهتك اثناء تدريسك للأجزاء التاريخ
والوطنية في كتاب الاجتماعيات؟. اما اذا كنت مدرس مادة التاريخ فما هي اهم المشاكل التي واجهتك في
تدريس اجزاء الجغرافية والوطنية في كتاب الاجتماعيات؟ من حيث (الأهداف المادة - محتوى المادة -
طرائق تدريسها - الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية - التقويم)

.....
.....
.....

س ٢ / هل تفضل الأبقاء على دمج مواد الاجتماعيات ام فصلها، ولماذا؟.

.....
.....
.....

س ٣ / هل ترى ان مادة الاجتماعيات بهذه الصورة المدمجة تحتوي على المادة العلمية الكافية للطلبة ،
وتقدم كم معرفي مناسب في هذه المرحلة ؟

.....
.....

.....
س ٤ / هل ترى ان دمج مواد الجغرافية والتاريخ والوطنية مناسب للمرحلة المتوسطة ، ام تفضل فصلها في هذه المرحلة؟

.....
.....
.....

ملحق (٤)

م / استبانة مفتوحة لاستطلاع آراء (المشرفين الاختصاص)

حول دمج مواد الاجتماعيات

الاستاذ الفاضل :

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان (تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص) ونظرا لاشرافكم على تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة ، يرجى منكم الاجابة على الاسئلة التالية ، كونكم ذو خبرة في هذا المجال .

الباحث

حسن سعدون السعيد

س١/ ماهي ابرز المشكلات التي واجهتكم في الاشراف على تدريس مواد الاجتماعيات في الاختصاص المغاير لاختصاصكم (جغرافية او تاريخ) والخاصة ب (اهداف المادة _ محتوى المادة_ طرائق التدريس _ الانشطة المصاحبة_ الوسائل التعليمية _ التقويم)؟

.....
.....

س٢ / هل تفضل الابقاء على دمج مواد الاجتماعيات ام فصلها، ولماذا؟.

.....
.....

س٣ / هل ترى ان مادة الاجتماعيات بهذه الصورة المدمجة تحتوي على المادة العلمية الكافية للطلبة ؟
وتقدم كم معرفي مناسب في هذه المرحلة ؟

.....
.....
.....

س٤ / هل ترى ان دمج مواد (الجغرافية والتاريخ والوطنية) مناسب للمرحلة المتوسطة ام تفضل فصلها
في هذه المرحلة؟

.....
.....
.....

ملحق (٥)

م/ استبانة اراء الخبراء

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة

الأستاذة.....المحترم/ة.

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان (تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص) كجزء من متطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة، و قد قام الباحث ببناء فقرات استبانته المتكونة من ثلاث محاور الخاصة ب(مدرسي الجغرافية - مدرسي التاريخ - المشرفين الاختصاص) في ست مجالات (الاهداف -المحتوى -طرائق التدريس - الانشطة -الوسائل التعليمية - التقويم) ، علماً ان المقياس خماسي يتضمن خمس خيارات وهي (وافق بشدة ، أوافق، محايد، لا أوافق، لا اوافق بشدة)، لذا ارجوا من سيادتكم المساعدة في تحكيم الاستبانة فيما يلي:

١. مدى تمثيل فقرات الاستبانة للمجالات المحدد أعلاه.

٢. صلاحية فقرات الاستبانة وسلامة صياغتها.

٣. تعديل الفقرات التي ترونها تحتاج الى تعديل.

نظرا لما تتمتعون فيه من مكانة علمية رصينة وسعة اطلاع ، فان الباحث يحدوه الامل بالاستفادة من ارائكم حول هذه الاستبانة ، راجين التفضل بأبداء ملاحظاتكم القيمة.

ولكم فائق الشكر والامتنان...

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

الاختصاص:

مكان العمل :

(ملاحظة مهمة: هنالك فقرات خاصة لمدرسي التاريخ مماثلة لفقرات مدرسي الجغرافية ، لكن الباحث ارتأ ان لا يتم عرضها في استبانة الخبراء ، والاكتفاء بفقرات مدرسي الجغرافية وذلك لأنها تحمل نفس المضامين) .

المشرف

الباحث

أ.د. سلام ناجي باقر

حسن سعدون شمس

المحور الأول (الاستبانة الخاصة بمدرسي الجغرافية)

المجال	ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
الاهداف	(١)	اجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء (التاريخ والوطنية).			
	(٢)	اجد صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء (التاريخ والوطنية).			
	(٣)	صعوبة تقويم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها.			
	(٤)	ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.			
	(٥)	اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية			
	(٦)	ارى ان اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية.			
	(٧)	اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)شكل ارباكا في التدريس.			
	(٨)	اهداف المواد الاجتماعيات بعد الدمج تختلف في تركيزها على المجالين المهاري والوجداني.			

			ان مادة الاجتماعيات اصبحت غير منطقية بعد الدمج ولا يمكن للمتعلمين اكتسابها و تحقيق أهدافها .	(٩)	
			كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.	(١٠)	
			لم اتدرب في الكلية على صياغة الاهداف السلوكية لمادة التاريخ والوطنية.	(١١)	
			الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية	(١٢)	
			الوقت المخصص لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج.	(١٣)	المحتوى
			قلة المعلومات (الجغرافية) في محتوى كتاب الاجتماعيات عما هي عليه في كتاب الجغرافية.	(١٤)	
			ما امتلكه من معلومات تاريخية لا تؤهلني لتدريس المادة	(١٥)	
			صعوبة ادراك مفاهيم ومحتويات اجزاء (التاريخ والوطنية) .	(١٦)	
			هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات (الجغرافية والتاريخية والوطنية) في كتاب الاجتماعيات.	(١٧)	
			ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل الطلبة.	(١٨)	
			دمج مادة الاجتماعيات تسببت في ضياع وحدة الموضوع.	(١٩)	
			محتوى كتاب الاجتماعيات بعد الدمج اصبح اكثر صعوبة على الطلبة.	(٢٠)	

			(٢١) مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	
			(٢٢) عدم وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج.	
			(٢٣) ان جزء التاريخ في مادة الاجتماعيات يقدم احداث تاريخية منقوصة وغير متكاملة.	
			(٢٤) ارى ان التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة	
			(٢٥) محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وعدم توصيل الافكار كاملة للطلبة كما كان في الكتب السابق المنفصلة.	
			(٢٦) اجد صعوبة في تدريس (التاريخ والوطنية) كونهما ليسوا من تخصصي.	طرائق التدريس
			(٢٧) دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الازباك في اختيار الطريقة الملائمة.	
			(٢٨) من الصعب استخدام طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) في آن واحد.	
			(٢٩) اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت يمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس.	
			(٣٠) اجد صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة .	
			(٣١) يستطيع مدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي .	
			(٣٢) ارى وجود اختلاف نسبي بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية	

			قلة معرفة مدرسين الجغرافية بالطرائق التي تصلح لتدريس التاريخ .	(٣٣)	الأنشطة
			يجد مدرس الجغرافية صعوبة في اعداد خطة يومية لاجزاء (التاريخ والتربية الوطنية).	(٣٤)	
			ان مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي الأنشطة الاستحقاق الكاف لكل جزء .	(٣٥)	
			من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).	(٣٦)	
			الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة بأنشطة لا صافية.	(٣٧)	
			كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة	(٣٨)	
			ضعف معلوماتي في (التاريخ والتربية الوطنية) حال دون استخدام العديد من الأنشطة.	(٣٩)	
			الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد .	(٤٠)	
			بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هنالك ضعف في اعداد الأنشطة الصفية	(٤١)	
			عدم التوازن في الأنشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	(٤٢)	
			ارى ان طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	(٤٣)	
			لا استطيع التعامل مع الأنشطة غير الصفية لمادة التاريخ مثل تعاملي مع الأنشطة لخاصة بالجغرافية.	(٤٤)	

			الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب التاريخ والوطنية .	(٤٥)	الوسائل التعليمية
			الوقت المخصص لا يتيح استعمال تقنيات تربوية	(٤٦)	
			عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.	(٤٧)	
			لا يستطيع اعداد تقنية في مادة التاريخ والوطنية بمستوى اعداد تقنية في مادة الجغرافية.	(٤٨)	
			هنالك صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة ب(التاريخ والوطنية).	(٤٩)	
			تدربت في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة الجغرافية.	(٥٠)	
			ان الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية.	(٥١)	
			ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا ترتقي مع كثافة المادة وصعوبتها.	(٥٢)	
			هنالك صعوبة في وضع اسئلة لأجزاء (التاريخ والتربية الوطنية).	(٥٣)	التقويم
			ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا.	(٥٤)	
			اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها.	(٥٥)	
			كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس	(٥٦)	

			صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	(٥٧)
			في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.	(٥٨)
			لم اتدرب على اعداد الاسئلة في مواد التاريخ والوطنية	(٥٩)
			يعاني الطلبة في وقت الامتحان من كثافة المادة المدمجة.	(٦٠)
			لا يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .	(٦١)
			اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.	(٦٢)
			اجد صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في مادة التاريخ.	(٦٣)
			لا استطيع ان اضع الاسئلة الامتحانية لمادة التاريخ والوطنية مثل اعدادي للاسئلة في مادة الجغرافية.	(٦٤)

المحور الثاني

الاستبانة الخاصة بمدرسين التاريخ

المجال	ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
الأهداف	.١	اجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء (الجغرافية).			
	.٢	اجد صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء (الجغرافية).			
	.٣	صعوبة تقويم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها.			
	.٤	ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.			
	.٥	اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية			
	.٦	ارى ان اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية.			
	.٧	اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)شكل ارباكا في التدريس.			
	.٨	اهداف المواد الاجتماعيات بعد الدمج تختلف في تركيزها على المجالين المهاري والوجداني .			
	.٩	ان مادة الاجتماعيات اصبحت غير منطقية بعد الدمج ولا يمكن للمتعلمين اكتسابها و تحقيق أهدافها .			
	.١٠	كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.			
	.١١	لم اتدرب في الكلية على صياغة الاهداف			

			السلوكية لمادة الجغرافية.	
			الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية	١٢.
			الوقت المخصص لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج.	١٣.
			قلة المعلومات (التاريخية) في محتوى كتاب الاجتماعيات عما هي عليه في كتاب التاريخ.	١٤.
			ما امتلكه من معلومات جغرافية لا تؤهني لتدريس المادة	١٥.
			صعوبة ادراك مفاهيم ومحتويات اجزاء (الجغرافية) .	١٦.
			هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات (الجغرافية والتاريخية والوطنية) في كتاب الاجتماعيات.	١٧.
			ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل الطلبة.	١٨.
			دمج مادة الاجتماعيات تسببت في ضياع وحدة الموضوع.	١٩.
			محتوى كتاب الاجتماعيات بعد الدمج اصبح اكثر صعوبة على الطلبة.	٢٠.
			مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	٢١.
			عدم وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج.	٢٢.
			ان جزء التاريخ في مادة الاجتماعيات يقدم احداث تاريخية منقوصة وغير متكاملة.	٢٣.

			٢٤. ارى ان التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة .	
			٢٥. محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وعدم توصيل الافكار كاملة للطلبة كما كان في الكتب السابق المنفصلة.	
			٢٦. اجد صعوبة في تدريس (الجغرافية) كونها ليست من تخصصي.	طرائق التدريس
			٢٧. دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الازباك في اختيار الطريقة الملائمة.	
			٢٨. من الصعب استخدام طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) في آن واحد.	
			٢٩. اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت يمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس.	
			٣٠. اجد صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة .	
			٣١. يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي .	
			٣٢. ارى وجود اختلاف نسبي بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية .	
			٣٣. قلة معرفة مدرسين التاريخ بالطرائق التي تصلح لتدريس الجغرافية.	
			٣٤. يجد مدرس التاريخ صعوبة في اعداد خطة يومية لاجزاء (الجغرافية).	
			٣٥. ان مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي	

			الانشطة الاستحقاق الكاف لكل جزء .	
			من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).	٣٦ .
			الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة بأنشطة لا صفية.	٣٧ .
			كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة	٣٨ .
			ضعف معلوماتي في (الجغرافية) حال دون استخدام العديد من الأنشطة.	٣٩ .
			الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد .	٤٠ .
			بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هنالك ضعف في اعداد الأنشطة الصفية .	٤١ .
			عدم التوازن في الأنشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	٤٢ .
			ارى ان طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	٤٣ .
			لا استطيع التعامل مع الأنشطة غير الصفية لمادة الجغرافية مثل تعاملتي مع الأنشطة لخاصة بالتاريخ.	٤٤ .
			الوسائل التعليمية التي تناسب التاريخ والوطنية غير التي تناسب الجغرافية .	٤٥ .
			الوقت المخصص لا يتيح استعمال تقنيات تربوية	٤٦ .
			عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.	٤٧ .
			لا استطيع اعداد تقنية في مادة الجغرافية	٤٨ .

			بمستوى اعداد تقنية في مادة التاريخ والوطنية.	
			هنالك صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة ب(الجغرافية).	.٤٩
			تدربت في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة التاريخ.	.٥٠
			ان الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية.	.٥١
			ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا ترتقي مع كثافة المادة وصعوبتها.	.٥٢
			هنالك صعوبة في وضع اسئلة لأجزاء (الجغرافية).	.٥٣
			ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا.	.٥٤
			اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها.	.٥٥
			كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس .	.٥٦
			صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	.٥٧
			في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)بنفس الدرجة.	.٥٨
			لم اتدرب على اعداد الاسئلة في مادة الجغرافية.	.٥٩
			يعاني الطلبة في وقت الامتحان من كثافة	.٦٠

			المادة المدمجة.
			٦١. لا يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .
			٦٢. اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.
			٦٣. اجد صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في مادة الجغرافية.
			٦٤. لا استطيع ان اضع الاسئلة الامتحانية لمادة الجغرافية مثل اعدادي للأسئلة في مادة التاريخ والتربية الوطنية.

المحور الثالث

الاستبانة الخاصة بالمشرفين الاختصاص

المجال	ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
الاهداف	٠١	ان مادة الاجتماعيات اصبحت غير منطقية بعد الدمج ويصعب على المتعلمين اكتسابها.			
	٠٢	اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والتربية الوطنية ، مما يصعب على المدرسين تحقيقها.			
	٠٣	يجد المدرس صعوبة في تقويم اهداف مادة الاجتماعيات.			
	٠٤	ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.			

			اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية	٥.	
			اهداف المواد تختلف في تركيزها على المجالين المهاري والوجداني مما يولد تفاوت في التركيز على الاجزاء.	٦.	
			اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)شكل ارباكا لدى المدرس في التدريس.	٧.	
			كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.	٨.	
			الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية.	٩.	
			يجد المدرس صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية في الاختصاص المغاير لاختصاصه (جغرافية او تاريخ)	١٠.	
			لا اؤيد دمج الجغرافية التاريخ والتربية الوطنية في محتوى واحد .	١١.	المحتوى
			ان التداخل في محتوى المواد الثلاث سبب لبس عند الطلبة والمدرسين.	١٢.	
			ان التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة .	١٣.	
			ان تدريس كل مادة يحتاج الى تعمق في التخصص من قبل المدرس.	١٤.	
			الوقت المخصص لا يتيح للمدرس تغطية المحتوى بعد الدمج .	١٥.	
			مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	١٦.	

			١٧	عدم وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج.
			١٨	ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل كل من الطلبة و المدرسين.
			١٩	دمج مادة الاجتماعيات تسببت في ضياع وحدة الموضوع.
			٢٠	المدرسين يفتقرون لمعلومات الاختصاص المغاير لاختصاصهم سواء كان (جغرافية او تاريخ).
			٢١	قلة معرفة مدرسين التاريخ بالطرائق التي تصلح لتدريس الجغرافية و(العكس صحيح).
			٢٢	ارى وجود اختلاف نسبي بين طرائق تدريس التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية.
			٢٣	ارتباك المدرس اثناء تقديمه درس مغاير لاختصاصه .
			٢٤	قد يواجه المدرس صعوبة في اعداد خطة يومية لاختصاص مغايرة لاختصاصه .
			٢٥	يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي.
			٢٦	دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الازباك للمدرسين في اختيار الطريقة الملائمة.
			٢٧	من الصعب على المدرسين استخدام طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)في آن واحد.
			٢٨	اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت يمنع المدرس من التنويع في طرائق التدريس.

			لا يستطيع المدرس التعامل مع الأنشطة غير الصفية لمادة (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.	٢٩	الأنشطة
			ارى ان طبيعة الأنشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	٣٠	
			ان مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي الأنشطة الاستحقاق الكاف لكل جزء.	٣١	
			من الصعب على المدرس تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).	٣٢	
			كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة	٣٣	
			الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد .	٣٤	
			بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هناك ضعف في اعداد الأنشطة الصفية .	٣٥	
			عدم التوازن في الأنشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) .	٣٦	
			اختلاف الوسائل التعليمية التي تناسب التاريخ والوطنية عن التي تناسب الجغرافية	٣٧	الوسائل التعليمية
			يجد المدرس صعوبة في توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.	٣٨	
			الوقت المخصص للحصة لا يتيح للمدرس استعمال تقنيات تربوية .	٣٩	
			ان الدمج الحالي يصعب على المدرس تطبيق الدروس الميدانية والعملية.	٤٠	
			ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا ترتقي مع كثافة المادة	٤١	

			وصعوبتها.	
			يواجه المدرسين صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية للاختصاص المغاير لاختصاصهم .	٤٢
			كثافة مادة الاجتماعيات بعد الدمج حال دون استخدام العديد من الوسائل التعليمية.	٤٣
			ان مدرس التاريخ يجد صعوبة في رسم خرائط الجغرافية والتعامل معها.	٤٤
			يواجه المدرس صعوبة ان يضع الاسئلة الامتحانية لمادة (التاريخ والوطنية والجغرافية) بنفس المستوى.	٤٥
			ارى ان اعداد المدرس للأسئلة يحتاج الى تعمق في الاختصاص .	٤٦
			ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا.	٤٧
			يجد المدرس صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في الاختصاص المغاير لاختصاصه (جغرافية او تاريخ).	٤٨
			يعاني الطلبة من كثافة المادة المدمجة في الامتحان.	٤٩
			اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها.	٥٠
			كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب على المدرس تقديم تغذية راجعة بعد كل درس .	٥١
			صعوبة وضع المدرسين اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها(الجغرافية والتاريخ والوطنية).	٥٢

			٥٣	في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.
			٥٤	يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج للمدرس امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .
			٥٥	اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تنتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.
			٥٦	يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج للمدرس امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .

ملحق (٦)

اسماء السادة المحكمين والمختصين مرتبة حسب اللقب العلمي

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
(١)	امجد عبد الرزاق حبيب	أ. د	مناهج وطرائق تدريس.	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
(٢)	حيدر محسن سلمان الشويلي	أ. د	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
(٣)	زينب فالح سالم الشاوي	أ. د	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
(٤)	زينة جبار غني	أ. د	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
(٥)	سعد جويد كاظم الجبوري	أ. د	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة كربلاء / كلية التربية
(٦)	سعدون صالح مطر	أ. د	طرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية
(٧)	سلمى مجيد حميد	أ. د	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
(٨)	صدام محمد حميد	أ. د	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية
(٩)	علي موحان عبود	أ. د	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة المستنصرية / كلية التربية
(١٠)	كريم عبيس ابوخليل	أ. د	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية
(١١)	نجم عبدالله غالي	أ. د	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان / كلية التربية

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافية	أ	سعد طعمة بلبل	(١٢)
جامعة ميسان / كلية التربية.	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ	سعاد سلمان حسن	(١٣)
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د.	الاء علي حسين	(١٤)
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د.	اسمهان عنبر لازم	(١٥)
الكلية التربوية المفتوحة / ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د.	بهاء شبرم غضيب	(١٦)
جامعة سومر / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م.د.	رائد رمثان حسين التميمي	(١٧)
جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م.د.	مريم ياسر كاظم	(١٨)
جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د.	نبيل كاظم نهير الشمري	(١٩)
جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د.	نضال عيسى عبد	(٢٠)
جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق تدريس عامة	أ.م.د.	وسام عبدالكريم حميد	(٢١)

ملحق (٧)

م / الاستبانة بصورتها النهائية

الاستاذ / ةالفاضل/ ة

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثة الموسوم ب (تقويم دمج مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والمشرفين الاختصاص)

لذا يرجو منكم مراعاة الاتي :

(١) قراءة الفقرات بوضوح ودقة.

(٢) التركيز في الاجابة وعدم الاجابة عشوائيا.

(٣) لا تترك اي الفقرات.

(٤) عدم اعطاء اكثر من اجابة واحدة للفقرة .

ويرجو ذكر البيانات الاتية:

- الاسم:.....
- الاختصاص:.....
- المحافظة :.....

مع فائق الشكر والتقدير...

الباحث

حسن سعدون شمس السعيد

مثال / يوضح كيفية الإجابة :

لا أوافق بشدة	لا اوافق	محايد	اوافق	أوافق بشدة	الفقرات	
			√		اجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء الجغرافية).	١.

ملاحظة : (ضع علامة √ حو الاختيار المناسب)

استبانة آراء مدرسي التاريخ

المجال	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الاهداف	(١) اجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء (الجغرافية).					
	(٢) اجد صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء (الجغرافية).					
	(٣) صعوبة تقويم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها.					
	(٤) ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.					
	(٥) اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية					
	(٦) ارى ان اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية.					
	(٧) اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) تشكل ارباكا في التدريس.					
	٨) اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.					
	(٩) ارى ان المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة.					
	(١٠) كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.					
	(١١) لم اتدرب بشكل كاف على صياغة الاهداف السلوكية للمواد الاجتماعية اثناء دراسي في الكلية.					

					الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية	(١٢)	
					الوقت المخصص لتدريس المادة لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج.	(١٣)	
					قلة المعلومات (التاريخية) في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج عما هي عليه في كتاب التاريخ سابقا.	(١٤)	
					ما امتلكه من معلومات جغرافية لا تؤهني لتدريس المادة	(١٥)	
					صعوبة ادراك مفاهيم ومحتويات اجزاء (الجغرافية) .	(١٦)	
					هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات (الجغرافية والتاريخية والوطنية)في كتاب الاجتماعيات المدمج.	(١٧)	
					ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل الطلبة.	(١٨)	
					اجد ان دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها.	(١٩)	
					ارى ان محتوى المواد الاجتماعية اصبح اكثر صعوبة على الطلبة بعد دمجها.	(٢٠)	
					مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	(٢١)	
					قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتاب الاجتماعيات المدمج.	(٢٢)	
					ان جزء الجغرافية في مادة الاجتماعيات يطرح مراكز جغرافية منقوصة وغير متكاملة.	(٢٣)	
					ارى ان التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي	(٢٤)	

					الى تشتت معلومات الطلبة	
					محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وضعف توصيل الافكار كاملة للطلبة وليس كما كان في الكتب السابقة المنفصلة.	(٢٥)
					اجد صعوبة في تدريس (الجغرافية) كونها ليست من تخصصي.	(٢٦)
					دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الاريك في اختيار طريقة التدريس الملائمة.	(٢٧)
					من الصعب توظيف طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) في آن واحد.	(٢٨)
					اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت لا يتيح المدرس من التنوع في طرائق التدريس.	(٢٩)
					اجد صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة .	(٣٠)
					يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي .	(٣١)
					ارى وجود اختلاف بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية .	(٣٢)
					يجد مدرس التاريخ صعوبة في اعداد خطة يومية لأجزاء (الجغرافية).	(٣٣)
					لم تعطي مادة الاجتماعيات المدمجة الاستحقاق الكاف للأنشطة ولكل جزء من اجزاء المادة.	(٣٤)
					من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).	(٣٥)
					الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة	(٣٦)

طرائق التدريس

الانشطة

					بانشطة لا صفية.	
					ضعف معلوماتي في (الجغرافية) حال دون استخدام العديد من الانشطة.	(٣٧)
					الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد	(٣٨)
					قلة التوازن في الانشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	(٣٩)
					ارى ان طبيعة الانشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	(٤٠)
					لا استطيع التعامل مع الانشطة غير الصفية لمادة الجغرافية مثل تعاملي مع الانشطة لخاصة بالتاريخ والتربية الوطنية.	(٤١)
					اعتقد ان الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب مادتي التاريخ والوطنية .	(٤٢)
					الوقت المخصص لا يتيح استعمال التقنيات في التدريس.	(٤٣)
					صعوبة توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.	(٤٤)
					لا استطيع اعداد تقنية في مادة الجغرافية بمستوى اعداد تقنية في مادة التاريخ والتربية الوطنية في الكتاب المدمج.	(٤٥)
					هنالك صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة ب(الجغرافية).	(٤٦)
					لم اتدرب في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة الجغرافية.	(٤٧)
					ان الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية.	(٤٨)

الوسائل التعليمية

					ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا تتناسب مع كثافة المادة وصعوبتها. (٤٩)	
					هنالك صعوبة في وضع اسئلة لأجزاء (الجغرافية). (٥٠)	
					ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا. (٥١)	
					اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها. (٥٢)	
					كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس . (٥٣)	
					صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها (الجغرافية والتاريخ والوطنية). (٥٤)	
					في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة. (٥٥)	
					لم اتدرب على اعداد الاسئلة في مادة الجغرافية. (٥٦)	
					يعاني الطلبة في وقت الامتحان من كثافة المادة المدمجة. (٥٧)	
					لا يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة . (٥٨)	
					اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب. (٥٩)	
					اجد صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في مادة الجغرافية. (٦٠)	

					لا يستطيع ان اضح الاسئلة الامتحانية لمادة الجغرافية مثل اعدادي للاسئلة في مواد التاريخ والتربية الوطنية.	(٦١)
--	--	--	--	--	--	------

م / استبانة آراء مدرسي الجغرافية

المجال	ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الاهداف	١.	اجد صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية لأجزاء (التاريخ والوطنية).					
	٢.	اجد صعوبة في تحقيق الاهداف السلوكية في اجزاء (التاريخ والوطنية).					
	٣.	صعوبة تقويم اهداف مادة الاجتماعيات بعد عملية دمجها.					
	٤.	ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.					
	٥.	اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية					
	٦.	ارى ان اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والوطنية.					
	٧.	اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)شكل ارباكا في التدريس.					
	٨.	اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.					
	٩.	ارى ان المواد الاجتماعية اصبحت غير منطقية بعد دمجها وبالتالي يصعب تعلمها وتحقيق اهدافها لدى الطلبة.					
	١٠.	كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على					

					الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.	
					لم اتدرب بشكل كاف على صياغة الاهداف السلوكية للمواد الاجتماعية اثناء دراسي في الكلية.	١١.
					الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية	١٢.
					الوقت المخصص لتدريس المادة لا يتيح تغطية المحتوى بعد الدمج.	١٣.
					قلة المعلومات (الجغرافية) في محتوى كتاب الاجتماعيات عما هي عليه في كتاب الجغرافية سابقا.	١٤.
					ما امتلكه من معلومات تاريخية لا تؤهني لتدريس المادة	١٥.
					صعوبة ادراك مفاهيم ومحتويات اجزاء (التاريخ والوطنية) .	١٦.
					هناك خلط من قبل الطلبة في مفاهيم ومحتويات (الجغرافية والتاريخية والوطنية)في كتاب الاجتماعيات.	١٧.
					ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل الطلبة.	١٨.
					اجد ان دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد قد تسبب في ضياع وحدة موضوعاتها.	١٩.
					ارى ان محتوى المواد الاجتماعية اصبح اكثر صعوبة على الطلبة بعد دمجها.	٢٠.
					مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	٢١.
					قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب	٢٢.

					الاجتماعيات المدمج.	
					٢٣. ان جزء التاريخ في مادة الاجتماعيات يقدم احداث تاريخية منقوصة وغير متكاملة.	
					٢٤. ارى ان التداخل في محتوى المواد الثلاث يؤدي الى تشتت معلومات الطلبة	
					٢٥. محتوى المادة عبارة عن سرد للمعلومات وضعف توصيل الافكار كاملة للطلبة كما كان في الكتب السابقة المنفصلة.	
					٢٦. اجد صعوبة في تدريس (التاريخ والوطنية) كونهما ليس من تخصصي.	
					٢٧. دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الارباك في اختيار طريقة التدريس الملائمة.	
					٢٨. من الصعب توظيف طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) في آن واحد.	
					٢٩. اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت لا يتيح المدرس من التنوع في طرائق التدريس.	
					٣٠. اجد صعوبة في تغيير الاسلوب في تدريس كل مادة .	
					٣١. يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي .	
					٣٢. ارى وجود اختلاف بين طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية .	
					٣٣. يجد مدرس الجغرافية صعوبة في اعداد خطة يومية لاجزاء (التاريخ والتربية الوطنية).	

					لم تعطي مادة الاجتماعيات المدمجة الانشطة الاستحقاق الكاف للأنشطة ولكل جزء من اجزاء المادة.	٣٤.	الانشطة
					من الصعب تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).	٣٥.	
					الوقت المخصص لا يتيح لي تكليف الطلبة بانشطة لا صافية.	٣٦.	
					ضعف معلوماتي في (التاريخ والتربية الوطنية) حال دون استخدام العديد من الانشطة.	٣٧.	
					الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد .	٣٨.	
					قلة التوازن في الانشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	٣٩.	
					ارى ان طبيعة الانشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	٤٠.	
					لا استطيع التعامل مع الانشطة غير الصافية لمادة التاريخ مثل تعاملي مع الانشطة لخاصة بالجغرافية.	٤١.	
					اعتقد ان الوسائل التعليمية التي تناسب الجغرافية غير التي تناسب مادتي التاريخ والوطنية .	٤٢.	
					الوقت المخصص لا يتيح استعمال التقنيات في التدريس .	٤٣.	
					صعوبة توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.	٤٤.	
					لا استطيع اعداد تقنية في مادة التاريخ	٤٥.	
							الوسائل التعليمية

					والوطنية بمستوى اعداد تقنية في مادة الجغرافية.	
					هناك صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الخاصة ب(التاريخ والوطنية).	٤٦.
					لم اتدرب في الكلية على اعداد تقنيات تربوية خاصة بمادة التاريخ.	٤٧.
					ان الدمج الحالي يصعب تطبيق الدروس الميدانية والعملية.	٤٨.
					ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا تتناسب مع كثافة المادة وصعوبتها.	٤٩.
					هناك صعوبة في وضع اسئلة لأجزاء (التاريخ والتربية الوطنية).	٥٠.
					ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا.	٥١.
					اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها.	٥٢.
					كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب تقديم تغذية راجعة بعد كل درس .	٥٣.
					صعوبة وضع اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها (الجغرافية والتاريخ والوطنية).	٥٤.
					في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)بنفس الدرجة.	٥٥.
					لم اتدرب على اعداد الاسئلة في مواد التاريخ والوطنية.	٥٦.
					يعاني الطلبة في وقت الامتحان من كثافة	٥٧.

					المادة المدمجة.
					٥٨. لا يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .
					٥٩. اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.
					٦٠. اجد صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في مادة التاريخ.
					٦١. لا استطيع ان اضع الاسئلة الامتحانية لمادة التاريخ والوطنية مثل اعدادي للاسئلة في مادة الجغرافية.

م / استبانة آراء المشرفين الاختصاص.

المجال	ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الاهداف	١.	ان مادة الاجتماعيات اصبحت غير منطقية بعد الدمج ويصعب على الطلبة اكتسابها.					
	٢.	اهداف الجغرافية تختلف عن اهداف التاريخ والتربية الوطنية ، مما يصعب على المدرسين تحقيقها.					
	٣.	يجد المدرس صعوبة في تقويم اهداف مادة الاجتماعيات.					
	٤.	ان كثافة مادة الاجتماعيات المدمجة تعيق عملية تحقيق الاهداف السلوكية.					
	٥.	اهداف مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت غير ملائمة للمرحلة الدراسية					
	٦.	اختلاف تركيز اهداف مواد الاجتماعيات					

					للمجالين المهاري والوجداني بعد دمجها.	
					اختلاف اهداف كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية)شكل ارباكا لدى المدرس في التدريس.	٧.
					كتاب الاجتماعيات المدمج ركز على الجانب المعرفي اكثر من بقية الجوانب.	٨.
					الاهداف السلوكية المتوفرة في كل اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) غير متناسقة مع المادة العلمية ولا تراعي للفروق الفردية.	٩.
					يجد المدرس صعوبة في صياغة الاهداف السلوكية في الاختصاص المغاير لاختصاصه (جغرافية او تاريخ)	١٠.
					لا تؤيد دمج الجغرافية التاريخ والتربية الوطنية في محتوى واحد .	١١.
					ان التداخل في محتوى المواد الثلاث سبب لبس عند الطلبة والمدرسين.	١٢.
					ان تدريس كل مادة يحتاج الى تعمق في التخصص من قبل المدرس.	١٣.
					الوقت المخصص لا يتيح للمدرس تغطية المحتوى بعد الدمج .	١٤.
					مادة الاجتماعيات بعد الدمج اصبحت سطحية ولا تقدم المعرفة الكاملة.	١٥.
					قلة وجود تسلسل منطقي في محتوى كتب الاجتماعيات المدمج.	١٦.
					ان مادة الاجتماعيات بعد الدمج اثقلت كاهل كل من الطلبة و المدرسين.	١٧.
					دمج مادة الاجتماعيات تسببت في ضياع وحدة الموضوع.	١٨.

					المدرسين يفتقرون لمعلومات الاختصاص المغاير لاختصاصهم سواء كان (جغرافية او تاريخ).	١٩.		
					قلة معرفة مدرسي التاريخ بالطرائق التي تصلح لتدريس الجغرافية و(العكس صحيح).	٢٠.	طرائق التدريس	
					ارى وجود اختلاف نسبي بين طرائق تدريس التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية.	٢١.		
					ارتباك المدرس اثناء تقديمه درس مغاير لاختصاصه.	٢٢.		
					قد يواجه المدرس صعوبة في اعداد خطة يومية لاختصاص مغايرة لاختصاصه .	٢٣.		
					يستطيع المدرس تقريب المفاهيم الخاصة بالجغرافية بصورة افضل من جزء التاريخ لارتباط التاريخ بالماضي.	٢٤.		
					دمج مواد الاجتماعيات سبب نوعا من الاربك للمدرسين في اختيار الطريقة الملائمة.	٢٥.		
					من الصعب على المدرسين استخدام طريقة تدريس ملائمة لكل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) في آن واحد.	٢٦.		
					اكتظاظ مادة الاجتماعيات المدمجة بالمعلومات وضيق الوقت يمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس.	٢٧.		
					لا يستطيع المدرس التعامل مع الانشطة غير الصفية لمادة (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.	٢٨.		الانشطة
					ارى ان طبيعة الانشطة تختلف بين مواد الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.	٢٩.		

					٣٠. ان مادة الاجتماعيات المدمجة لم تعطي الانشطة الاستحقاق الكاف لكل جزء.
					٣١. من الصعب على المدرس تقديم أنشطة للطلبة تجمع ما بين (التاريخ والجغرافية والوطنية).
					٣٢. كثافة محتوى مادة الاجتماعيات المدمجة حال دون استخدام العديد من الأنشطة
					٣٣. الزيارات والسفريات العلمية قد لا تجمع بين المواقع الجغرافية والمراكز التاريخية في آن واحد .
					٣٤. بعد دمج مادة الاجتماعيات نلاحظ هنالك ضعف في اعداد الانشطة الصفية .
					٣٥. ضعف التوازن في الانشطة بين اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) .
					٣٦. اختلاف الوسائل التعليمية التي تناسب التاريخ والوطنية عن التي تناسب الجغرافية
					٣٧. يجد المدرس صعوبة في توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تلائم مادة الاجتماعيات المدمجة.
					٣٨. الوقت المخصص للحصة لا يتيح للمدرس استعمال تقنيات تربوية .
					٣٩. ان الدمج الحالي يصعب على المدرس تطبيق الدروس الميدانية والعملية.
					٤٠. ارى ان وسائل الايضاح في كتاب الاجتماعيات المدمج لا ترتقي مع كثافة المادة وصعوبتها.
					٤١. يواجه المدرسون صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية للاختصاص المغاير لاختصاصهم .

					كثافة مادة الاجتماعيات بعد الدمج حال دون استخدام العديد من الوسائل التعليمية.	٤٢.
					ان مدرس التاريخ يجد صعوبة في رسم خرائط الجغرافية والتعامل معها.	٤٣.
					يواجه المدرس صعوبة ان يضع الاسئلة الامتحانية لمادة (التاريخ والوطنية والجغرافية (بنفس المستوى.	٤٤.
					ارى ان اعداد المدرس للأسئلة يحتاج الى تعمق في الاختصاص .	٤٥.
					ارتباك الطلبة عند وضع اسئلة تحتوي على (الجغرافية والتاريخ والوطنية) معا.	٤٦.
					يجد المدرس صعوبة في تصحيح اجابات الطلبة في الاختصاص المغاير لاختصاصه (جغرافية او تاريخ).	٤٧.
					يعاني الطلبة من كثافة المادة المدمجة في الامتحان.	٤٨.
					اسئلة تقويم الطلبة في (مادة الاجتماعيات المدمجة) تستغرق وقتا طويلا للإجابة عليها.	٤٩.
					كثافة كتاب الاجتماعيات جعل من الصعب على المدرس تقديم تغذية راجعة بعد كل درس .	٥٠.
					صعوبة وضع المدرسين اختبارات تشمل كل محتوى كتب الاجتماعيات بأقسامها(الجغرافية والتاريخ والوطنية).	٥١.
					في الامتحانات النهائية يواجه الطلبة صعوبة في استرجاع معلومات كل من (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بنفس الدرجة.	٥٢.
					يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج للمدرس	٥٣.

					امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .	
					اسئلة الكتاب في محتوى مادة الاجتماعيات لا تتوزع على اجزاء (الجغرافية والتاريخ والوطنية) بشكل مناسب.	.٥٤
					يوفر كتاب الاجتماعيات المدمج للمدرس امكانية توجيه اسئلة متنوعة تثير التفكير ومنبثقة من واقع الطلبة .	.٥٥

The Summary

This research aims to:

- Evaluating the integration of social studies in the intermediate school from the point of view of its teachers
- Evaluating the integration of social studies in the intermediate level from the point of view of specialized supervisors.

The researcher followed the descriptive approach (school survey), as the research sample consisted of (160) social studies teachers, (80) geography teachers and (80) history teachers, as well as (16) specialty supervisors, in Thi Qar Governorate for the academic year (2023-2024). The sample was selected by simple random method.

The researcher uses the “questionnaire” to find out the opinions of social studies teachers and specialty supervisors about the process of integrating social studies in the intermediate level. It consisted of (61) items for history teachers, (61) for geography teachers, and (56) items for specialty supervisors .The questionnaire is divided into six main areas: (objectives, content, teaching methods, activities, educational methods, and evaluation), and the tool was presented to a group of experts and arbitrators, specialists in educational sciences and general teaching methods, before distributing it to the research sample to take their opinions, observations, find apparent validity, and logical analysis of the paragraphs. The researcher confirmed the stability of the tool using the (re-application) method, after which the researcher applied the tool in the final form and analyzed its results. The researcher used the statistical tools (SPSS) version (23) and the program (EXCEL), in addition to using some statistical equations.

The following results showed:

1. The different aims of (geography, history, and civic education) and the lack of consistency between them.
2. The events and information provided by the content of the (geography and history) are incomplete and do not cover the academic subject.

3. Each of (geography, history, and civic education) has its own activities, teaching methods, and educational means, and therefore the teacher cannot deal with these subjects to the same degree.
4. Exam questions that contain (geography, history, and civic education) cause suffering and confusion among students, and thus create difficulty for them in retrieving information during exams.

The researcher came up with the following conclusions:

1. There is a big difference between the objectives of (geography, history, and civic education), which caused confusion for teachers in teaching.
2. The parts of both (history and geography) in the combined social studies present incomplete events and information.
3. The interfere in the content of the subjects (geography, history, and national education), and the teachers' lack of information on specializations that cause confusion and ambiguity among students and teachers, as teaching each subject requires an in-depth study of the specialization by the teacher.

Based on the conclusions, the researcher suggested:

1. The necessity of separating the social studies into subjects (geography, history, and national education) and making each of these subjects independent from the others in terms of its teaching, lessons, tests, and sufficient time. Therefore, the Ministry of Education must take what was stated in this study into consideration.
2. If the social studies are not separated, the Geography Department and the History Department must be merged in the colleges of education into one department under the name of the Social Studies Department.
3. In the event that social studies subjects are not separated, training courses must be held for current teachers, to qualify them and enable them to deal

with a specialty that is different from their own, such as training them on teaching methods and activities, preparing questions, managing time and distributing it equally among the parts of the subject.

As continued of the current research, the researcher suggested:

1. Conduct a similar study on evaluating the integration of social studies in the primary level, to find out the opinions of teachers and supervisors specializing in it.
2. Conducting a study on evaluating the history subject in the secondary school from the point of view of teachers and specialty supervisors.
3. Conducting a study on evaluating geography in the secondary school from the point of view of teachers and specialty supervisors.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education And Scientific Research
University of Misan / college of Basic Education
Department of primry school Teacher Higher Studies
Curricula and General Teaching Methods



Evaluating the integration of social studies in the intermediate level from the point of view of the teachers and specialist supervisors

Thesis submitted to

The council of the college Of Basic Education / Mission
University in partial fulfillment Of the Requirements for Degree
Of Master Education in Methods (General Teaching Methods)

Submitted By

Hassan Saadun shams Al- saeed

Supervised By

Prof . Dr.Salam Naji Baqir Al-Ghadhban

2024 A

1445 A.D