



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية

رسالة مقدمة إلى:

مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات
نيل درجة الماجستير في التربية
(مناهج و طرائق التدريس العامة)

من قبل:

عباس عايش محيسن البياتي

بإشراف

الأستاذ المساعد

أنوار صباح عبد المجيد السوداني



﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾

﴿سورة الرعد - الآية: ١١﴾

بِسْمِ اللَّهِ
الْعَظِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية) والمقدمة من قبل الطالب (عباس عايش محيسن) جرت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة).

التوقيع :

المشرف : أ.م : أنوار صباح عبد المجيد

التاريخ : / / ٢٠١٩

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :

رئيس القسم : أ.د : سلام ناجي باقر

التاريخ : / / ٢٠١٩

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية) قد أشرفت على مراجعتها وتقويمها لغوياً.

المقوم اللغوي:

.....

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي:

التاريخ : / / ٢٠١٩

إقرار المقوم العلمي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية) جرى مراجعتها وتقويمها علمياً بإشرافي ووجدتها صالحة للمناقشة.

المقوم العلمي:

.....

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

التاريخ: / / ٢٠١٩

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية) للطالب (عباس عايش محيسن) قد جرى تقويمها إحصائياً وأُعيد سلامة العمل والمعايير الإحصائية وكفايتها للمناقشة لاستيفائها كافة متطلبات هذا الجانب.

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠١٩

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية) قد ناقشنا الطالب (عباس عايش محيسن) في محتوياتها وما يتعلق بها، وأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في تربية (مناهج وطرائق التدريس عامة).

عضو لجنة المناقشة

التوقيع

.....

أ.د. ك. م. عباس، أنه حليبا

عضو اللجنة ورئيساً

التوقيع

.....

أ.د. غالب خنعا محمد

عضو ومشفراً

أ.م. أنوار صباح عبد المجيد

التوقيع:

عضو لجنة المناقشة

التوقيع:

أ.م. نزار كاظم عباس

صدقنا الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان.

أ.د. عباس عودة شنيور

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠١٩

الإهداء

الى.....

♫ من عليه أتوكل واليه الجأ..... خالقي وربّي

♫ خاتم الأنبياء والمرسلين، معلمنا وقُدوتنا (صلى الله عليه وآله وسلم).

♫ إلى من أذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيرا آل البيت عليهم السلام.

♫ إلى أمي الراقدة في قبرها وأخوتي تفمدهم الله برحمته.

♫ إلى أبي... أطال الله في عمره... وجسر المحبة أخوتي.

♫ إلى زوجتي وأولادي (حنين، أسر، وريان) حفظهم الله.

♫ وإلى عائلة الأخ (محمد أحمد خلف) مع الامتنان.

♫ إلى جميع أساتذتي الكرام أكرمهم الله ورعاهم.

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

﴿ شُكْرٌ وَامْتِنَانٌ ﴾

قال تعالى: ﴿ وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ﴾ (النمل . ٤)

خير ما أبدأ به الكلام أن الحمد لله رب العالمين ،الذي أتم نعمته علي ،حمدا كثيرا وأفضل الصلاة والسلام على خير خلقه النبي الأمين محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين وبعد.

إن واجب الوفاء والعرفان بالجميل يدعوني إلى أن أتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني إلى من تقصر كل كلمات الشكر وعبارات الثناء عن الوفاء بحقها، إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذ المساعد أنوار صباح عبد المجيد المشرفة على رسالتي، شكراً لها على كل ما منحتني من الوقت والجهد والاهتمام وكل ما من شأنه عزز هذا العمل في أفضل صورة ممكنة، فكانت نعم المشرفة ونعم الأستاذة، داعياً من الله أن يمن عليها بموفور الصحة.

كما اتقدم بالشكر للأستاذ عميد كلية التربية الأساسية السابق الأستاذ الدكتور مجيد جاسب حسين والى عميد كلية التربية الأساسية الحالي، كما أتقدم بالشكر والامتنان الى رئيس قسم معلم الصفوف الأولى والى جميع أساتذتي الأفاضل في السنة التحضيرية كما اتقدم بالشكر الى لجنة (السمنر) لجهودهم في اقرار عنوان بحثي هذا، كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى السادة الخبراء لما قدموه لي من تعاون وتواصل علمي ألقى بظلاله على البحث المقدم.

كما اتقدم بالشكر والامتنان للأستاذة في قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية وأخص المدرس حيدر عبد الزهرة الساعدي متمنياً لهم التوفيق والسداد في مسيرتهم العلمية، كما أتقدم بشكري الجزيل لكل زملائي وزميلاتي والذين قدموا لي المساعدة، واسأل الله ان يحفظهم جميعاً.

وأنتقدم بالشكر والامتنان الى عائلتي الكريمة على جهودهم الخيرة التي قدمت لي خلال مدة الدراسة عسى الله أن يوفقني لأبرهم وأرد لهم الفضل اليسير من أفضالهم.

هذا وأدعو الله العلي القدير أن يتقبل مني هذا الجهد المتواضع إنه سميع عليم.

المستخلص

عنوان البحث :- تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية .

يهدف البحث الحالي الى تقديم تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بوضع مجموعة من التساؤلات وهي كالتالي: -

- ما واقع البرامج التدريبية لمعلمي الرياضيات في مركز محافظة ميسان؟

- ماهي الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلمي الرياضيات؟

- ماهي الاساليب الحديثة للتدريب في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة؟

إذ أستعمل الباحث منهج البحث الوصفي المسحي التحليلي لدراسته، إذ تكون مجتمع البحث من (١٢٢٠) مجموع معلمي الرياضيات في مدارس مركز القضاء، وقد أختار الباحث عينة عشوائية قوامها (٥٠٠) من معلمي ومعلمات الرياضيات، قام الباحث بأعداد اداتي البحث الاولى لتحليل الواقع التدريبي للبرامج التدريبية والتي تكونت من (٨) محاور و(٥٥) فقرة، اما الاداة ثانية لتحديد الاحتياجات التدريبية للعينة البحث وتكونت من (٥) محاور و(٤٧) فقرة، قام الباحث بعرض الاداتين على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للتأكد من صدقها، ثم طبقها استطلاعيا على (١٠٠) معلم ومعلمة، وذلك للتأكد من ثباتهما، طبق الباحث الاداتين بصورة نهائية وحلل نتائجهما مستخدماً برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وبرنامج أكسل جداول البيانات لمعالجة البيانات، ولتحقيق أهداف البحث، واستعمل الوسائل الإحصائية الأتية (معادلة الفا كرونباخ - معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي ، والوزن المئوي)، وفي ضوء نتائج البحث الميدانية قدم الباحث تصوراً مقترحاً لأساليب التطوير المهني، وقد اظهرت النتائج الخاصة بالواقع التدريبي بعدم تحقق كل من المجالات التالية مجال "أهداف التدريب" ومجال "التخطيط للبرامج التدريبية" ومجال "زمان ومكان التدريب" ومجال "الحوافز المالية والمعنوية" ومجال "كفاءة المدربين" ومجال "أساليب التقويم"، فيما بينت النتائج عن تحقق مجال "محتوى التدريب" الى حد ما بمستوى متوسط، ويعد هذا تحليلاً للواقع التدريبي من وجهة نظر معلمي الرياضيات.

١. فيما جاءت نتائج تحليل إجابات الاحتياجات التدريبية عن وجود حاجات تدريبية لمعلمي الرياضيات متحققة في مجالات (النمو المهني - التخطيط للدرس - التنفيذ وأداره الصف وتنظيمه - استخدام التقنيات الحديثة - أساليب التقويم). وبناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج قدم الباحث تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم التدريبية وخلص الى تقديم استنتاجاته وتوصياته ومقترحاته.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار المقوم العلمي
و	إقرار المقوم الإحصائي
ز	إقرار لجنة المناقشة
ح	الإهداء
ط	شكر وامتنان
ي	مستخلص البحث
ك - م	ثبت المحتويات
ن	ثبت الجداول
س	ثبت الأشكال
س	ثبت الملاحق
١٦-٢	الفصل الأول - التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٥	أهمية البحث
١٣	أهداف البحث
١٣	تساؤلات البحث
١٤	حدود البحث
١٥	تعريف مصطلحات البحث
١٧-٦١	الفصل الثاني : الجوانب النظرية ودراسات سابقة
١٨	المحور الأول التنمية المهنية ومفهومها
١٩	مجالات التنمية المهنية
٢٠	آليات التنمية المهنية للمعلمين
٢١	التطوير المهني للمعلم خلال البرامج التدريبية
٢٤	أهداف التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة

٢٥	أهمية التدريب للمعلمين أثناء الخدمة
٢٥	الأسس التي تقوم عليها برامج التدريب التربوي أثناء الخدمة
٢٧	المحور الثاني الاحتياجات التدريبية
٢٧	مفهوم الاحتياجات التدريبية
٢٨	أهداف تحديد الاحتياجات التدريبية
٢٩	أهمية التعرف على الاحتياجات التدريبية
٣٠	أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية
٣١	أدوات تحديد الاحتياجات التدريبية
٣٢	تصنيف الاحتياجات التدريبية
٣٣	المحور الثالث تجارب عالمية في أساليب التطوير المهني والتدريب للمعلمين أثناء الخدمة
٣٤	الإمارات العربية المتحدة
٣٤	قطر
٣٥	ماليزيا
٣٥	سنغافورة
٣٦	الولايات المتحدة الأمريكية
٣٧	اليابان
٣٨	بريطانيا
٣٩	الاساليب التي يمكن استخلاصها من خلال عرض خبرات الدول والأساليب
٣٩	رخص التدريس أو (رخصة ممارسة مهنة التدريس)
٤٠	تفريد برنامج تدريب المعلم أثناء الخدمة
٤١	الكفايات المهنية
٤٢	اتجاه التطوير المهني القائم على المدرسة
٤٣	البحث الإجرائي
٤٤	التكنولوجيا والشبكة العنكبوتية
٤٥	التدريب والتطوير المهني القائم على الوسائط المتعدد
٤٥	التدريب الذاتي
٤٦	متابعة الكليات مخرجاتها وتنميتهم مهنيًا أثناء الخدمة
٤٦	التطوير المهني عن طريق مراكز المعلمين
٤٧	المحور الرابع التصورات وأساليب بنائها
٤٧	التصور مفهومه

٤٨	اسلوب دلفاي
٤٨	اسلوب تحليل النظم
٥٠	اسلوب بيرت
٥١	اسلوب السيناريوهات
٦١-٥٤	دراسات السابقة وجوانب الإفادة
٥٤	المحور الأول الدراسات التي تناولت برامج التدريب والتطوير المهني
٥٧	المحور الثاني الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية
٥٩	المحور الثالث الدراسات التي تناولت التصور المقترح
٦١	جوانب الأفادة من محاور الدراسات السابقة
٨٠-٦٣	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته
٦٣	منهج البحث
٦٣	إجراءات البحث
٦٣	عينة البحث
٦٤	أداتا البحث
٦٤	أداة البحث الأولى
٧٢	أداة البحث الثانية
٧٨	إجراءات تطبيق أداتا البحث
٨٠	الوسائل الإحصائية
١١٩-٨١	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتوصياته
٨١	الإجابة على سؤال البحث الأول
٩٥	تفسير ومناقشة النتائج للسؤال الأول
٩٩	الإجابة على سؤال البحث الثاني
١٠٧	تفسير ومناقشة النتائج للسؤال الثاني
١١٠	الإجابة على سؤال البحث الثالث
١١٧	الاستنتاجات والتوصيات
١١٩	المقترحات
١٤٠-١٢١	المصادر
١٨٨-١٤٢	الملاحق
III-II	ملخص البحث باللغة الإنكليزية
I	عنوان البحث باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٥٥	يوضح الدراسات السابقة محور البرامج التدريبية والتطوير المهني	١
٥٧	يوضح الدراسات السابقة محور الاحتياجات التدريبية	٢
٥٩	يوضح الدراسات السابقة محور التصور المقترح	٣
٦٥	يوضح السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات	٤
٦٦	يوضح نسبة اتفاق الخبراء على فقرات الأداة البحث الاستبانة الاولى تحليل الواقع التدريبي	٥
٦٧	يوضح تعديل الفقرات في محاور أداة البحث استبانة تحليل الواقع التدريبي	٦
٦٩	يوضح قيم معامل الارتباط بين كل فقرة ومجالها والفقرة والمجموع الكلي للأداة البحث الأولى	٧
٧٠	يوضح حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي لأداة البحث الأولى	٨
٧١	يوضح توزيع المجالات وعدد الفقرات التابعة لكل مجال في الأداة الاولى	٩
٧٣	يوضح نسبة اتفاق الخبراء على فقرات اداة الاستبانة الاحتياجات التدريبية	١٠
٧٤	يوضح تعديل الفقرات التي تم تعديلها في محاور استبانة الاحتياجات التدريبية	١١
٧٦	يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمحور الادارة الثانية	١٢
٧٧	يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي لأداة البحث الاستبانة	١٣
٧٨	يوضح توزيع المجالات وعدد الفقرات التابعة لكل مجال من مجالات الأداة الثانية الاحتياجات	١٤
٨٢	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال الاهداف التدريب	١٥
٨٣	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال التخطيط للتدريب	١٦
٨٥	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال المحتوى التدريبي	١٧
٨٧	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال زمان ومكان التدريب	١٨
٨٨	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمحور الحوافز المالية والمعنوية	١٩
٩٠	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية أساليب وطرائق التدريب	٢٠
٩٢	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال كفاءه المدربين	٢١
٩٣	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال أساليب التقويم	٢٢
٩٩	يوضح قيم الأوساط المرجحة والانحرافات والأوزان المئوية لمجال النمو المهني	٢٣
١٠٠	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال التخطيط للدرس	٢٤
١٠٢	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال التنفيذ وأداره الصف وتنظيمه	٢٥
١٠٤	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال استخدام التقنيات	٢٦
١٠٥	يوضح قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال اساليب التقويم	٢٧

ثبت الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	ت
١٩	يوضح مكونات التنمية المهنية	١
٣٠	يوضح مراحل التدريب	٢
٤٠	يوضح مجالات تقويم المعلم وفق اداة باتل	٣
٤٢	يوضح انواع الكفايات للمعلم	٤
٤٩	يوضح مراحل تحليل النظم	٥
٥١	يوضح مسار أسلوب بيرت	٦

ثبت الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٤٢	السؤال الاستطلاعي	١
١٤٤	كتاب تسهيل المهمة	٢
١٤٦	قائمة بأسماء مدارس المركز	٣
١٤٩	ملحق المحكمين الذين استعان بهم الباحث	٤
١٥٢	مجالات تحليل الواقع التدريبي	٥
١٥٤	استبانة تحليل الواقع في صورتها الأولية	٦
١٦٠	استبانة تحليل الواقع بصورتها النهائية	٧
١٦٤	استبانة تحديد مجالات الاحتياجات التدريبية	٨
١٦٧	استبانة الحكم تحديد نسبة اعتبار الحاجة فعلية	٩
١٦٩	استبانة تحديد الاحتياجات بصورتها الأولية	١٠
١٧٤	استبانة تحديد الاحتياجات بصورتها النهائية	١١
١٨٣	التصور في صورته الأولية	١٢