

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق تدريس عامة



واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس

رسالة مُقدّمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان

و هي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج و طرائق تدريس عامة)

من الطالب

قاسم جليل زاير الغرابي

إشراف

أ. م . د رملة جبار كاظم الساعدي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ ذَٰلِكَ مُبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَن اهْتَدَى ﴾

(سورة النجم، الآية : ٣٠)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) التي تقدّم بها الطالب (قاسم جليل زاير)، قد أعدت بإشرافي في كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) .

الامضاء:

الاسم: أ.م. د رملة جبار كاظم

التاريخ: / / ٢٠٢٥

بناء على التوصيات المتوفرة ، أُرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الامضاء :

الاسم: أ. د غسان كاظم جبر

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ: / / ٢٠٢٥

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) و التي تقدّم بها الطالب (قاسم جليل زاير) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، قد تمت مراجعتها تحت اشرافي ، وبذلك أصبحت جاهزة للمناقشة .

الامضاء :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) و التي تقدّم بها الطالب (قاسم جليل زاير) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) تم تقويمها إحصائياً تحت اشرافي ، و جاهزة للمناقشة.

الامضاء :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

إقرار المقوم العلمي (الأول)

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) التي تقدم بها الطالب (قاسم جليل زاير) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) و قد جرى تقويمها علمياً تحت اشرافي ، و جاهزة للمناقشة .

الامضاء :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) التي تقدّم بها الطالب (قاسم جليل زاير) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) و قد جرى تقويمها علمياً تحت اشرافي ، و جاهزة للمناقشة.

الامضاء :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) التي تقدم بها الطالب (قاسم جليل زاير) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) وبعد إجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها جديرة بنيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج و طرائق تدريس عامة) وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير (إمتياز) .

عضو اللجنة

الاسم : أ.م.د. مريم ياسر كاظم

الامضاء :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

عضو اللجنة و المشرف

الاسم : أ.م.د. رملة جبار كاظم

الامضاء :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

رئيس اللجنة

الاسم : أ.د. نجم عبد الله غالي

الامضاء :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

عضو اللجنة

الاسم : أ.م.د. علاء إبراهيم سرحان

الامضاء :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

تصديق مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

العميد : أ.د. غسان كاظم جبر

الامضاء :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

الإهداء

إلى ...

معلم الإنسانية، ونور الهدى، ومرسول الرحمة، محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)، وإلى آله الأطيبين الأطهرين،
مشاعل النور والهداية.

مصلح الأمة، ومرمر الأمل والعدل المرتقب إمام زماننا المهدي المنتظر (عجل الله فرجه الشريف).
الذين مروا بدمائهم الطاهرة أرض العراق، فكانت تضحياتهم نراداً لنا في طريق العلم والعطاء
الشهداء الأبرار .

من الجنة تحت أقدامها، والتي كانت لي دعاءً لا ينقطع أمي الحبيبة .

الذي علمني أن الإرادة تصنع المعجزات أبي العزيز .

الذين كانوا ولا يزالوا الداعمين الأوفياء في كل خطوة عائلتي الكريمة .

أولئك الذين مرحلوا عن الدنيا وبقيت ذكراهم نبراساً في قلبي أمواتي .

أهدي إليهم ثمرة جهدي مراجياً منهم القبول

قاسم

شكر و امتنان

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الأطهار الطيبين الطاهرين، الذين أضاءوا دروب العلم والمعرفة بنورهم، وأرشدوا البشرية إلى سبيل الهداية والرشاد .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿ وَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴾ صدق الله العلي العظيم (سورة لقمان، الآية: ١٢) .

انطلاقاً من الآية المباركة اشكر الله سبحانه وتعالى على نعمه كلها ، وعملاً بقول الامام السجاد (عليه السلام) (من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق) (الريشهري ، ١٩٩٥ : ١٤٩٣) ، بعد ان من الله تعالى عليّ باكمال متطلبات هذا البحث لا بد من الإشادة بفضل اهل العلم وشكرهم ، أتقدم ابتداءً بالشكر و العرفان للمشرفة على هذه الرسالة، الأستاذ المساعد الدكتورة (مرملة جبار كاظم المحترمة) ، لما بذلته من جهد مخلص، وتوجيهات علمية مرصينة، كان لها الأثر البالغ في إنجازه هذا البحث على أحسن صورة ، وما قدمته لي من توجيه سديد، وملاحظات علمية قيمة، ودعم متواصل طوال مدة إعداد هذا البحث، فكانت بحق مثلاً يحتذى به في الأخلاق الحميدة والإخلاص العلمي والتواضع ، فجزاها الله عني خير الجزاء ، وارجو من الله تعالى ان يمن عليها بدوام الصحة والعافية انه سميع الدعاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الأساسية ممثلة بالسيد عميد الكلية الأستاذ الدكتور (غسان كاظم جبر المحترم) ، ولا يفوتني أن أعبر عن وافر الشكر وخالص التقدير إلى السادة أعضاء لجنة السمنار الموقرين، على آرائهم العلمية السديدة وملاحظاتهم القيمة ، كما أتقدم بالشكر الجزيل الى السادة المحكمين لما ابدوه لي من توجيهات وآراء ، وملاحظات علمية بما يخص أداة البحث .

وكل الشكر والعرفان أيضاً إلى السادة لجنة المناقشة، رئيساً وأعضاءً، لتفضلهم بمناقشة رسالتي هذه بغية إخراجها بالشكل العلمي المناسب ولما سيبدلوه من جهد علمي متميز، وما يتفضلوا به من ملاحظات قيمة ومدخلات علمية مرصينة، والذي سيكون لها دورها في تعزيز جودة هذا البحث وإتمامه بالصورة المطلوبة.

وفي الختام لا يسعني إلا أن أعبر عن خالص امتناني وتقديري لكل من مدّ يدي المساعدة والعون، سواءً بكلمة مشجعة أو نصيحة مخلصّة أو دعاء صادق، فلكم جميعاً مني جزيل الشكر وخالص الدعاء بالتوفيق والسداد.

الباحث

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى معرفة :

واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس .

استعمل الباحث المنهج الوصفي ، و يتمثل مجتمع البحث الحالي بمديري مدارس المرحلة الابتدائية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) و البالغ عددهم (٧٦٤) و عمد الباحث إلى ان يختار عينة للمجتمع الأصلي و بنسبة (٢٠%) إذ تكونت عينة البحث من (١٥٠) مديراً و مديرة يمثلون عينة المجتمع الأصلي ، و تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية .

و استعمل الباحث (الاستبانة) لتحقيق هدف بحثه ، و بعد التحقق من إجراءات الصدق و الثبات لها أصبحت مكونة من (٦٥) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي (المعرفة ، المهارات ، القيم والاتجاهات) و خصصت لمعرفة مستوى ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس ، و لمعالجة البيانات احصائياً استعمل الباحث (مربع كاي ، و معادلة الفا كرونباخ ، و الاوسط المرجحة ، و معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، و اختبار t للعينة الواحدة ، ... الخ) ، و قد توصل البحث إلى نتائج عدّة منها :

١. إنّ درجة توفر المعايير المهنية المعاصرة في ممارسة معلمي الاجتماعيات من وجهة نظر مديري المدارس للاداءة ككل جاء بمستوى متوسطة ، اذ بلغ الوسط المرجح (١٦٣,٠٦٣) و وزنه المثوي (٦٥,١٢٠%) .

٢. إنّ مجال (المعرفة) حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (٦٩,٩٤٠%) و بوسط مرجح (٣,٤٩٧) ، وهو بمستوى كبيرة مما يشير إلى أن المعلمين يتمتعون بفهم عميق للمواد التي يدرسونها وقادرون على نقل هذه المعرفة بشكل فعال للمتعلمين .

٣. إنّ مجال (القيم والاتجاهات) حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي (٦٣,٧٧٦%) و بوسط مرجح (٣,١٨٩) ، وهو بمستوى متوسطة لذلك حصل هذا المجال على نسبة أقل من مجال المعرفة ، و ذلك بسبب التزام المعلمين بالقيم الاخلاقية و المهنية ، مثل الصدق و النزاهة .

٤. أن مجال (المهارات) حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٦١,٦٤٣%) و بوسط مرجح (٣,٠٨٢) وهو بمستوى متوسطة ، لذلك حصل هذا المجال على أقل نسبة بين المجالات الثلاثة، و ذلك لعدم استعمال المعلمون للمهارات الجيدة في إدارة الصف و طرائق التدريس الحديثة.

و في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج ، قدم مجموعة من التوصيات منها :

١. إعداد برنامج تدريبي للمعلمين و معلمات المرحلة الابتدائية في معايير المواد الاجتماعية حتى يتمكنوا من الرؤية على كل ما هو جديد في مجال التدريس.
٢. تحديد المكافآت و الحوافز لمعلمي المواد الاجتماعية الذين يدرسون في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .
٣. تدريب مديري المدارس على أساليب التقويم في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .

و استكمالاً للبحث ، اقترح الباحث :

١. واقع ممارسة مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مشرفي الاختصاص .
٢. تضمين مناهج المواد الاجتماعية في العراق في ضوء المعايير المهنية العالمية.

ثبت المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية الكريمة
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار المقوم اللغوي
ج	إقرار المقوم الاحصائي
ح	إقرار المقوم العلمي (الاول)
خ	إقرار المقوم العلمي (الثاني)
د	إقرار لجنة المناقشة
ذ	الإهداء
ر - ز	شكر و امتنان
س - ش	ملخص الرسالة باللغة العربية
ص - ض	ثبت المحتويات
ط - ظ	ثبت الجداول
ظ	ثبت الملاحق
١٥-١	الفصل الاول - التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث
١٢-٣	أهمية البحث
١٣	هدف البحث
١٣	حدود البحث
١٥-١٣	تحديد المصطلحات
٤٨-١٦	الفصل الثاني - جوانب نظرية و دراسات سابقة
٢٠-١٧	أولاً : المواد الاجتماعية - مفهوم المواد الاجتماعية
٢١-٢٠	أهمية تدريس المواد الاجتماعية
٢٤-٢١	أهداف تدريس المواد الاجتماعية
٢٥-٢٤	دور معلم المواد الاجتماعية في العملية التربوية و التعليمية
٢٦-٢٥	ثانياً : المعايير المهنية - مفهوم المعايير

٢٧-٢٦	نبذة تاريخية عن المعايير
٣٠-٢٧	حركة التعليم المبني على المعايير
٣٢-٣١	أهمية المعايير لعناصر المنظومة التعليمية
٣٣-٣٢	فلسفة بناء المعايير التربوية
٣٣	خصائص المعايير في العملية التربوية و التعليمية
٣٤	مكونات المعايير في المؤسسة التعليمية
٣٥-٣٤	مؤشرات المعايير في النظام التعليمي
٣٦-٣٥	التعليم المعتمد على المعايير
٣٧-٣٦	الخطوات المنهجية لبناء المعايير في التعليم
٣٧	معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS)
٤٠-٣٨	نماذج و مشروعات عالمية و عربية من المعايير المهنية المعاصرة للمعلمين
٤١-٤٠	المعايير المهنية المعاصرة التي اعتمدها الباحث
٤٦-٤١	المحور الثاني : دراسات سابقة
٤٧	الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية
٤٨	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٧٣-٤٩	الفصل الثالث - منهجية البحث و اجراءاته
٥٠	أولاً : منهج البحث
٥٢-٥٠	ثانياً : مجتمع البحث وعينته
٦٩-٥٣	ثالثاً : اداة البحث
٧٣-٧٠	رابعاً : الوسائل الاحصائية
٩٢-٧٤	الفصل الرابع - عرض النتائج و تفسيرها
٩٠-٧٥	عرض النتائج
٩١	الاستنتاجات
٩١	التوصيات
٩٢	المقترحات
١٠٦ -٩٣	المصادر
١٢٣ -١٠٧	الملاحق
B-C	الملخص باللغة الإنكليزية
A	العنوان باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٣٠-٢٩	يوضح دور المعلم في النظام التقليدي والنظام المعتمد على المعايير	.١
٣٠	يوضح دور التخطيط للتدريس في النظام التقليدي والنظام المعتمد على المعايير	.٢
٣٠	يوضح دور الأنشطة في النظام التقليدي والنظام المعتمد على المعايير	.٣
٤٦-٤٢	يوضح العلاقة بين الدراسات السابقة مع هذا البحث.	.٤
٥١	يوضح مجتمع البحث .	.٥
٥٤	يوضح تقديرات و درجات المقياس المعتمدة لمعرفة واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة .	.٦
٥٧-٥٥	يبين مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على مجالات الاستبانة (المعايير المهنية المعاصرة) .	.٧
٦١-٥٧	يبين (مربع كاي) على كل فقرة من استبانة المعايير المهنية المعاصرة	.٨
٦٣-٦٢	يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لأستبانة المعايير المهنية المعاصرة .	.٩
٦٧-٦٤	يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المؤشرات ودرجة المجال الذي ينتمي اليه المؤشر في أستبانة المعايير المهنية المعاصرة	.١٠
٦٨	يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية للأداة .	.١١
٦٩	يبين الوصف النهائي لأداة البحث المعايير المهنية المعاصرة .	.١٢
٧٥	يوضح المحك المعتمد في البحث .	.١٣
٧٦	يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات استبانة المعايير المهنية المعاصرة لدى عينة التطبيق .	.١٤
٧٧	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لاستبانة المعايير المهنية المعاصرة لدى عينة التطبيق .	.١٥
٨١-٧٩	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل مؤشر من مؤشرات مجال (المعرفة) .	.١٦

٨٥-٨٢	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل مؤشر من مؤشرات مجال (المهارات) .	.١٧
٨٩-٨٦	يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل مؤشر من مؤشرات مجال (القيم والاتجاهات) .	.١٨
٩٠	يبين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة بين الذكور والاناث في استبانة المعايير المهنية المعاصرة .	.١٩

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	الجدول
١٠٨	كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية الأساسية	.١
١٠٩	كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية ميسان إلى المدارس	.٢
١١٠	كتاب يوضح عدد مجتمع البحث	.٣
١١٦-١١١	الاستبانة بصيغتها الأولية	.٤
١١٧	أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث	.٥
١٢٣-١١٨	الاستبانة بصيغتها النهائية	.٦

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- أولاً : مشكلة البحث .
- ثانياً : أهمية البحث .
- ثالثاً : هدف البحث .
- رابعاً : حدود البحث .
- خامساً : تحديد المصطلحات .

أولاً : مشكلة البحث

يشهد العصر الحديث تسارعاً معرفياً وتكنولوجياً غير مسبوق مما شكل تحديات أمام جميع النظم في دول العالم في المجالات المختلفة بما فيها المنظومة التعليمية بفلسفتها، ومناهجها، وأنشطتها و مواردها البشرية، وهو ما فرض على الدول الاتجاه نحو إصلاح النظم التعليمية وإعادة بنائها ولا سبيل لمواجهة تلك التحديات إلا من خلال نظام تعليمي عالي الجودة يتماشى مع المعايير المتعارف عليها إقليمياً، وعالمياً من أجل تكوين ثروة بشرية تمتلك معارف ومهارات، واتجاهات، وقيم تلائم طبيعة العصر الحالي (الشمري، ٢٠٢٠ : ١٣٦٨).

و يهدف التعليم العام إلى بناء شخصية متكاملة للمتعلم، وتسهم المرحلة الابتدائية بنصيب وافر في هذا المجال؛ لكونها تقدم للمتعلم أسس المعرفة التي تجعله قادراً على مواصلة تعليمه اللاحق بقوة ونجاح، وتساعد المواد الاجتماعية بما لها من طبيعة اجتماعية في إكساب المتعلم كثيراً من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، ويعتمد نجاح تدريس المواد الاجتماعية في تحقيق أهدافها على طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم .

(داغستاني ، ٢٠١١ : ١٣)

وتعد المواد الاجتماعية من أكثر المواد الدراسية التي تسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل لشخصية المتعلم العقلية والنفسية والاجتماعية ؛ فهي تؤدي دوراً كبيراً في التعليم الاجتماعي وتنمي القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي ، وهناك علاقة وظيفية مباشرة وقوية بين المجتمع والمواد الاجتماعية لاتصالها الوثيق بالحياة وما فيها من ظواهر مختلفة ، فالمواد الاجتماعية متطورة بتطور المجتمعات والدراسات والبحوث العلمية ، وهي من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث ومشكلات لها اتصال وثيق بالحياة.

(محمد ، ٢٠١٦ : ٧)

و في هذا الصدد يرى الباحث أنّ من الواجب على معلمي الاجتماعيات أن يمتلكوا قدرًا كافيًا من المعلومات والمهارات و الأفكار التي من خلالها يوصلوا المادة العلمية إلى تلاميذهم، خاصة ونحن نعيش في عصر يتطلب إعداداً مهنيًا لمعلم جديد و عصري بمعنى آخر ان يمتلك مهارات عصره و كذلك يمتلك الإمكانية والقدرة التي تمكنه من استثمار طاقات تلاميذه في التعليم الخلاق والمبدع .

وتتحدد مشكلة البحث في تفعيل دور المعلم بوجه عام ومعلمي الاجتماعيات بوجه خاص في ممارسة المعايير المهنية المعاصرة لما لها من دور كبير في تنمية المجالات المعرفية والمهارية والقيم و الاتجاهات لدى المتعلم، والمشكلة التي يتضمنها هذا البحث هي معرفة واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة وكذلك معرفة مدى استعمال هذه المعايير من معلمي الاجتماعيات من وجهة نظر مديري

المدارس، إذ إن الباحث أراد من هذا البحث الوقوف على حقيقة هذه المشكلة بصورة دقيقة و مفصلة وتقصي أسبابها.

ويواجه واقع تطبيق و ممارسة المعايير المهنية المعاصرة في التدريس - لاسيما مرحلة الدراسة الابتدائية مقاومة واضحة من معلمي الاجتماعيات في تغيير الطرائق التقليدية القديمة في التعليم؛ إذ ليسوا مستعدين لاعتماد المعايير المهنية المعاصرة في الصف الدراسي ويكتفون بتلقين المعلومات و حفظها و استرجاعها من قبل المتعلمين وكان إحساس الباحث بالمشكلة حاضراً بوصفه مارس تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لمدة ثلاث عشرة سنة وقربه من المعلمين مع ملاحظته لأدائهم، لذا تبين لدى الباحث أنّ هناك مشكلات تتعلق بممارسة المعايير المهنية المعاصرة في تدريس المواد الاجتماعية مما يستدعي كشف و استقراء واقع تدريس هذه المواد في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .

ومن خلال ما سبق تتضح أهمية المعايير المهنية كمحور أساسي لعمل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، لأنها تحدد الإطار والمستوى الذي لا بد أن يصلوا إليه، والحاجة لتحقيق الأهداف المتعلقة برفع جودة أداء العملية التعليمية لهذه المرحلة الحساسة والحاسمة في حياة المتعلم، ومن هنا ظهرت الحاجة للكشف عن درجة توفر المعايير المهنية المعاصرة لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان.

وفي ضوء ما ذكر أصحبت الحاجة ملحة لمعرفة مدى استخدام معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة للوقوف على نقاط القوة والضعف لديهم وبذلك يكون تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي:

- ما واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس؟

ثانياً: أهمية البحث

التربية هي المحور الأساس لتكوين الأجيال وتأهيلهم بشكل شامل ومتكامل، بما يضمن تطور شخصياتهم وتنمية كفاءاتهم والمحافظة على قدراتهم، مع تعزيز استمرارية عطائهم عبر التعلم المستمر ومواكبة المعارف الحديثة ، وهي مطالبة بتحقيق التلاحم بين الأجيال والحفاظ على هوية الأمة وقيمها وتراثها، مع تهيئتهم للتفاعل الإيجابي داخل المجتمع وبناء مستقبل أفضل، كما تتحمل التربية مسؤولية شاملة تشمل صون الماضي وقيمه والإعداد للتعامل مع تحديات الحاضر وقيادة التطور المستقبلي من خلال الابتكار وتعزيز الموارد، و التربية في جوهرها تهدف إلى تمكين الإنسان من تطوير ذاته والمساهمة في نهضة المجتمع، وهو هدف أكدته الأديان

الساوية وخاصة الإسلام، وتدعمه الحكمة الإنسانية وتاريخ الحضارات الذي يعكس دوره الحيوي في تطور الدول الحديثة (اسماعيل ، ٢٠١١ : ٥) .

وفي هذا السياق تُعد التربية عملية أساسية للفرد والمجتمع، حيث تعمل على تنمية الإنسان من النواحي كافة ليكون فرداً صالحاً لنفسه ومجتمعه، إذ إنّ للتربية العديد من الأهداف الاجتماعية والسلوكية والوطنية والأخلاقية، فضلاً عن الأهداف العلمية التي تعد أبرز تلك الأهداف، وتتضح من خلال نقل العلوم والمعارف إلى المتعلم وتأهيله للحياة الواقعية، وهذا يتم من خلال المدارس التي يتلقى فيها المتعلم مختلف العلوم ويكتسب العديد من القيم والمهارات والاتجاهات، وذلك عن طريق المواد الدراسية التي تقدم له في المراحل التعليمية (بشارت، ٢٠٠٧ : ٧٦).

وبما أن التربية أداة المجتمع والمرأة التي تعكس ثقافته فالواجب عليها أن تواكب هذا التطور والانفجار المعرفي؛ وذلك من خلال إعداد الملاكات التعليمية القادرة على مواكبة هذا التطور المعرفي ومسايرته ولها القدرة على التكيف بنجاح مع المتغيرات المتسارعة التي تفرض على المجتمع (الحيلة ، ٢٠٠٣ : ١٨).

والتربية الجيدة يجب أن تجعل المتعلم محور العملية التعليمية حيث يمارس التجريب بنفسه فيرى نتيجة عمله أي لا يحصل المتعلم على المعارف والمعلومات جاهزة وإنما عن طريق موقف تعليمي فعّال يستطيع المتعلم من خلاله بناء معارفه عن طريق التركيز (فهمي، ٢٠٠٧ : ٤٥) ، فجاءت التربية الحديثة لتطور تلك المبادئ وتطبيقها عملياً خاصة منذ القرن العشرين، ركزت التربية الحديثة على تنمية الجوانب الحسية والوجدانية والعقلية للمتعلم مع مراعاة خصائصه العمرية، تهدف إلى تبسيط التعليم وجعله ممتعاً ومفيداً عبر إدخال أساليب مثل اللعب والتمثيل والتشويق، إضافة إلى إشراك المتعلمين في الأنشطة المدرسية وتشجيعهم على الاستقلالية والعمل الجماعي و بذلك أصبحت التربية الحديثة تسعى إلى بناء إنسان مستقل ومبدع قادر على التفكير وحل المشكلات .

(الابراشي ، ١٩٩٤ : ٣-٤)

وفي ضوء ما تقدم فإن التربية تهدف إلى إيصال الفرد إلى درجة من الرقي الذي يراد منها إيصال الفرد إليه وتتضمن هذه العملية تمكين الفرد من التكيف مع البيئة المحيطة به بما فيها الاجتماعية والطبيعية، وإن عملية التكيف هذه تعني السير على وفق أخلاقيات المجتمع المرغوب فيها وقيمه الفاضلة وتقاليد المنشودة. وتمكينه من مواكبة التطورات التي تحصل في الحياة وتلبية متطلباتها (عطية ، ٢٠٠٩ : ٢٩).

و يرى الباحث أنّ التعليم هو وسيلة التربية الذي يعمل على تحقيق أهدافها ويسهم في تغيير سلوك المتعلم وإكسابه المهارات والاتجاهات والميول التي تساعد على النجاح في حياته العملية، فلم يعد التعليم قائماً على

التلقين و الحفظ وملء أذهان المتعلمين بالمعلومات بل أصبح يهتم بتنظيم المعرفة و كيفية الحصول على مصادر المعرفة وذلك بتوفير الظروف المساعدة على أحداث التغييرات المرغوبة في سلوك المتعلمين .

و التعليم رسالة بالغة الأهمية؛ لأنها توظيف لجزء كبير من ميزانية الدولة ولقطاع كبير من القوى البشرية المتمثلة في المعلمين والإداريين من أجل استثمارها بشكل يعطي أكبر عائد على المجتمع ويتمثل هذا العائد في تحقيق الأهداف العامة للمجتمع وإعداد أفرادها بشكل يجعل منهم مواطنين صالحين مؤهلين للقيام بدورهم في تنمية حياتهم اقتصادياً واجتماعياً، وليس جديداً أن نقول أن نوع الأمة يتوقف على نوع المواطنين الذين تتكون منهم، وأن نوع المواطنين يتوقف الى حد كبير على نوع التربية التي يتلقونها، وإن أهم العوامل في تقرير نوع التربية هو نوع المعلمين ودرجة مسؤوليتهم المهنية والتزامهم بها (دعمس ، ٢٠١٥ : ٩) .

ومن هذا المنطلق فإن تقدم أية أمة من الأمم وتطورها في شتى مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية يتأثر إلى حد بعيد بمدى التقدم العلمي والتقني الذي وصلت إليه تلك الأمم ، وان هذا التطور يتأثر هو الآخر بمدى كفاءة وفاعلية سياساتها التربوية وأنظمتها التعليمية (جري ، ٢٠١٧ : ٣)

ويعد التعليم أهم عوامل رقي المجتمعات وتقدمها، وهو رمز لتقدم الأمم، فإذا أردنا أن نعرف مدى تقدم أمة من الأمم ننظر إلى مدى اهتمامها بالتعليم، وفي عصرنا الحالي ومع تقدم البشرية أصبح التعليم هو اللبنة الأولى التي تعتمد عليها الدول العربية في تقدمها، كلما تطور وتطورت وسائله، أدى إلى إخراج جيل واع يسعى للإبداع في كافة المجالات ويسهم في تقدم ورقي البلد (التميمي و نهاد ، ٢٠٢٠:٤٤٦) .

ولذلك يُعد التعليم من أولويات سياسات وبرامج الدول على مستوياتها كافة المتقدمة منها والنامية فجوهر الصراع العالمي في المستقبل هو في حقيقته تنافس تعليمي ، فقد أثبتت الدراسات المقارنة والتجارب الدولية المعاصرة بما لا يدع مجالاً للشك ان الية التقدم الحقيقية للمجتمعات والدول هو التعليم، الذي يعد المحرك الأساس لمجتمع المعرفة والعامل الأكثر حيوية في تشكيله وبنائه (الربيعي وحيدر، ٢٠١٦ : ٩) .

لذا كثفت بعض المجتمعات الجهود وسخرت الإمكانيات ، وأعدت البرامج التي تساعدهم على جعل التعليم أكثر بهجة ومتعة، واعدت المؤسسات التي تقدم تعليماً إلى منتسبها يتصف بالجودة بأنها مؤسسات نوعية ، ومميزة ؛ لأنها جعلت افرادها متشوقين لعمليتي التعليم والتعلم ، ويحدوهم الأمل في المشاركة بفاعلية لتحقيق أهداف التعليم بما تنتجه قدراتهم واستعداداتهم وحاجاتهم ومطالب نموهم (جري و عباس ، ٢٠١٧ : ١٩) .

لذلك تُعد المدرسة المحور الرئيس لعمليات التربية والتعليم ، لأنها تستوعب أبناء المجتمع في رحابها، وتكسبهم الاستعداد لان يحتلوا مكانهم كمواطنين مستبشرين صالحين، والمجتمع يعتمد على المدرسة في أن تمدّه بالجديد من

المعارف والخبرات، وتغذيه بالعدد اللازم من الفنيين في كل مجال، وتوصل في نفوس أفرادها القيم الروحية والمثل الخلقية التي يستهدفها والتي يسير على هديها أعضاؤه، وكذلك ينظر المجتمع إلى المدرسة كأداة قادرة على الإصلاح والتوجيه وكجهاز قادر على الإنشاء والبناء، فالمدرسة في نظر المجتمع مصدر للإصلاح الاجتماعي بما تثبته في النفوس من مئثل، وما تنتشره بين الناس من مهارات وما تسديه للبيئة من خدمات، كما أنها مصدر للنمو الاقتصادي بما تعدّه من قوى بشرية عاملة، فهي على هذا النحو الصورة التي تتكامل فيها أهداف المجتمع وآماله (سالم، ٢٠٠٦ : ٧).

فالمدرسة هي إحدى أوساط التربية الثلاث : البيت والمدرسة والمجتمع، ولعلك تتساءل على أي الأوساط يقع العبء الأكبر في تربية الناشئين؟ والجواب على ذلك أن العبء الأكبر على عاتق المدرسة ذلك أن البيت مع كونه الأمين الأول على تربية الناشئين إلا أن شؤون الحياة المختلفة ومشاكلها المتعددة لا تعطي الأبوين وقتاً كافياً للإشراف الصحيح والتربية الحقة، أما المجتمع فإن الناشئين عند ما ينخرطون فيه يمتصون مبادئه ومثله العليا عن طريق المشاركة الوجدانية والتقليد والاستهواء وعن طريق ما يفرضه المجتمع من عقاب على كل من يخرج عليه أو يشذ في سلوكه ولكن هذا الامتصاص قائم على محض المصادفة بل هو أسلوب غير مقصود في التربية، فإذا كان البيت لا تمكنه ظروفه من تأدية رسالته على الوجه الأكمل وإذا كان المجتمع يعتمد في تربيته على عنصر المصادفة والامتصاص المباشر منه وعقاب الخارجين عليه وهذه كلها لا تؤدي إلى الكمال المنشود فلا شك أن المدرسة قد أوجدها المجتمع ونظرت إليها الأمم على أنها البيئة الصالحة لتربية الناشئين وتعليم الشعب.

(الحريري و احمد ، ١٩٥٥ : ١-٢)

و يرى الباحث ان المدرسة تؤدي ادواراً حيوية في حياة الأفراد والمجتمعات، من جملة هذه الأدوار، التعليم والتعلم - تنمية القيم و الاخلاق -التفاعل الاجتماعي... الخ، إجمالاً تعد المدرسة مؤسسة أساسية في تشكيل الفرد والمجتمع، ومساهماتها تتجاوز حدود التعليم الأكاديمي لتشمل الجوانب المعرفية و الاجتماعية والنفسية والثقافية.

وفي ضوء ذلك تُعد المؤسسات التعليمية هي المكلفة بالاهتمام والتطوير لمواكبة طبيعة العصر الحالي الذي يشهد تطوراً علمياً وتكنولوجياً سريعاً الأمر الذي أدى إلى الكثير من الثورات والتغيرات والتحديات المعرفية في الحياة المعاصرة بمختلف مجالاتها التعليمية والصحية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية ويحتاج الفرد اثناء ذلك لتكامل المعرفة في فروعها المختلفة، وإنَّ المسؤول الأول عن ترجمة التطورات إلى واقع ملموس ومشوق هو المعلم المؤهل مهنيًا (خميس، ٢٠١٧ : ١).

فنجاح المنظومة التربوية أو فشلها في تحقيق الأهداف المنشودة والمرجوة منها يرجع بالدرجة الأولى للمعلم إذ يعد الركيزة الأساسية فيها ، فمهما توفرت في المدرسة الأبنية و التجهيزات، فلن تكون لها فاعلية ما لم تتخذ المعلم المؤهل المؤمن برسالته سنداً لها ، فكان من الضروري إعداد معلمي المرحلة الابتدائية التي تعتبر أساساً لبناء المتعلمين فإذا كان المعلم قادراً على تحقيق الأهداف فإنه يستطيع بناء جيل صاعد يُعتمد عليه.

(تشارلز، ٢٠٠٦ : ٥)

و من هنا يُعد معلم الألفية الثالثة معلماً خبيراً، مخططاً ماهراً ، منظماً ، معززاً و نموذجاً ، ومرشداً ومعالجاً ومديراً للعملية التعليمية بهدف زيادة كفاءتها ، لا سيما معلم المرحلة الابتدائية الذي يقع على عاتقه أكبر جزء في تربية وتعليم المتعلمين في المرحلة الابتدائية ؛ نظراً لأهمية الدور الذي يقوم به في بناء شخصية المتعلم من خلال استخدامه لمجموعة من الكفايات التدريسية والمهارات ، ومن بين المهارات التي على معلم المرحلة الابتدائية امتلاكها مهارة التعزيز الإيجابي (لقي ، ٢٠١٤ : ٦) .

فالمعلم عصب العملية التربوية وعنصرٌ أساسيٌّ فيها، وهو حجر الزاوية والحلقة الأخرى في العملية التربوية ،لأنه ناقل للخبرة والمعرفة والتجربة، ومن خلاله تخرجت بقية المهن الأخرى وهو المسئول عن إعداد القوى البشرية المؤهلة والمدرية لتلبية احتياجات المجتمع المتنوعة، وتمتد مسؤولية المعلم لتشمل نقل التراث الثقافي والمحافظة عليه وصيانته، بالإضافة إلى مسؤوليته للإسهام في إصلاح المجتمع والارتقاء به ليتخطى الصعوبات والعقبات التي تحول دون نموه وتقدمه، ويشكل إعداد المعلم وتأهيله علمياً ومعرفياً وتربوياً عنصراً أساسياً في العملية التربوية الحديثة، حيث أن العالم في القرن الحادي والعشرين يشهد تطوراً هائلاً في المعرفة والمعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات، لذا يتطلب إعداد المعلم إعداداً خاصاً ومستمرّاً ينمي لديه رغبة التعلم الذاتي والإطلاع على المستجدات التربوية وتطوراتها (مصطفى ، ٢٠١٤ : ٨٧) .

وتتجلى مكانة المعلم في العملية التعليمية في كونه قائدها، ومخططها ومنفذها وعلى هذا الأساس يتضح دوره في صناعة الحياة، وتشكيلها، ورسم مستقبلها ولما كان التعلم والتعليم حاجة إنسانية تلازم الحياة الإنسانية فإن وجود المعلم حاجة اجتماعية تربوية تقتضيها الحياة ولا يمكن لمجتمع أن يستغني عن المعلم لأن المعلم في الحياة مفتاح الهداية والميسر المرشد إلى سبيل التكيف مع الحياة ومواجهة كل ما هو جديد فيها.

(عطية و عبدالرحمن ، ٢٠٠٨ : ٢١)

فان المعلم المبدع يسعى وراء كل جديد في مادة تخصصه وفي التربية وفي علم النفس ولا ينتظر أن ينميه الآخرون بل يسعى هو إلى تنمية نفسه بالوسائل المختلفة كالمطالعة الحرة والالتحاق بالجامعات وحضور المؤتمرات

واللقاءات والانتساب إلى الجمعيات التربوية والنفسية وغير ذلك، ويلتحق المعلم المبدع في كل برنامج للنمو المهني تنظمه الإدارة التربوية، ويحرص على أن لا يكون متخلفاً عن الركب (مرعي و شريف، ٢٠١٤ : ٦٤).

و إن المعلم مفتاح العملية التعليمية، ورائد المجتمع الذي يعتمد عليه في تنشئة أبنائه الناشئة القوية الصحيحة، ولم يعد المعلم ناقلاً للمعرفة فقط بل تقع عليه تربية الأجيال تربية عقلية وخلقية وجسمية، فضلاً عن تحقيق الأهداف التعليمية وترجمتها إلى واقع ملموس عن طريق السلوك الصحيح (زاير وآخرون، ٢٠١١ : ٥٧).

لذلك اهتمت جميع دول العالم بإعداد المعلم وتأهيله وتدريبه، ولم يعد المعلم ملقناً للمعرفة بل مهياً لمناخ تعليمي يكون فيه المتعلم فعالاً في اكتشاف المعرفة النظرية وتنظيمها وتحويلها إلى ممارسات يمكن توظيفها في الحياة العملية، ويحتل معلم الدراسات الاجتماعية مكانة مركزية في العملية التربوية بسبب طبيعة المواد التي يدرسها واتساع مجالاتها، والنتائج التعليمية التي يطلب منه تحقيقها من خلالها، ولكي يستطيع معلم الدراسات الاجتماعية الوفاء بمسؤولياته وأدواره، فلا بد من امتلاك الكفاية المهنية التي تساعد على أداء عمله.

(خضر، ٢٠٠٦ : ٣٨١)

ويؤكد ذلك اللقاني وآخرون (١٩٩٠) أن كفايات معلم الدراسات الاجتماعية عرضة للتطور والنمو كمّاً ونوعاً تبعاً لتطورات العلم، ومن هنا ينادي التربويون دائماً بضرورة النمو العلمي لمعلم الدراسات الاجتماعية طالما هو يمارس المهنة؛ والسبب في ذلك أنهم يدركون أهمية اطلاع المعلم على كل ما يجري من تطور في مجال المعرفة من خلال دراسة جامعية أو دورات تدريبية، أو من خلال عقد دورة أو ورشة عمل في مجال تطوير المنهاج أو أساليب التدريس، أو إدارة الصف، أو تنفيذ الدروس حتى يكون قادراً على تنفيذ المنهج الدراسي بكل كفاءة وإقتدار.

(اللقاني و اخرون ، ١٩٩٠ : ١٨٨)

ويتوقف نجاح معلم الدراسات الاجتماعية على مدى فهمه لطبيعة الدراسات الاجتماعية ومجالاتها ومتغيراتها وانعكاساتها على المناهج وأساليب التدريس، وقدرته على ترجمة الحقائق والمفاهيم إلى سلوك، إضافة إلى قدرته على التعامل من خلال العلاقات الإنسانية مع الآخرين (نزال، ٢٠٠٨ : ١٥)؛ إذ إنّه يهتم بدراسة العلاقات الإنسانية من مختلف أبعادها بماضيها وحاضرها وان موضوعها لا يقتصر على مجرد دراسة العلاقات بمختلف أنواعها ومن مختلف أبعادها بل يتعدى ذلك إلى استقصاء الظروف التي من شأنها تطوير تلك العلاقات الإنسانية على نحو يؤدي إلى رفاهية المجتمع وتطويره، فالمواد الاجتماعية تتصل بواقع الحياة وتساعد على النمو الاجتماعي المنشود (حسن، ٢٠١٦ : ٥٣٦).

وبما أنّ لمادة الاجتماعيات قيمة تعليمية كبيرة ؛ إذ إنّها تساعد على إشباع حاجة المتعلمين النفسية كالاستطلاع ، والحصول على المعلومات من مصادرها والمواد الاجتماعية متنوعة، ونتيجة لهذا التنوع فإنها تسهم في تحقيق أهداف تربوية وتعليمية عامة متعددة كثيرة في المجالات الثلاثة المعروفة: المعرفي، والوجداني، والحس الحركي (المهاري) في جميع مستوياتها (دبور و ابراهيم ، ١٩٨٧ : ١٥) .

كما تسهم مادة الاجتماعيات في تنمية العلاقات البشرية كالتعاون والتبادل الثقافي والحضاري وتقديرها، وتنمية الفعالية الاقتصادية من خلال تشجيع العلاقات المرتبطة باستخدام الإنسان للمصادر المتوفرة لتحقيق الإشباع المطلوب لسد الحاجات غير المحدودة، وتنمية الفهم الذاتي من خلال الشخصية المتكاملة للمتعلم، والتي تنعكس على سلوكه وتعامله مع الآخرين (العساف، ٢٠١٥:١١٣) .

و أن مادة الاجتماعيات تسعى الى إيجاد المواطن الصالح، الذي يعرف حقوقه و واجباته اتجاه الآخرين، واكتساب المتعلم مهارات التفكير والعلاقات الإنسانية وتحقيق مفهوم الذات وتنمية القدرة على فهم المعلومات والتعليمات لتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقلياً ووجدانياً واجتماعياً (القطاوي ، ٢٠١٧ : ١٩) .

و هي من ضمن الأهداف التي تسعى العملية التربوية الى تحقيقها حيث إن المتعلمين يستعملون قدراتهم العلمية من فهم وتحليل وربط واستنتاج وتنوؤ وتعميم، في تحقيق تلك الغاية المرجوة والوصول الى الأهداف المنشودة (محمد، ٢٠١٧ : ١٤) ، وتتعدد أهداف تدريس المواد الاجتماعية لتتمثل في إكساب المعلومات، وتنمية التفكير، وتنمية القدرة على الإبداع، وتنمية عاطفة الولاء والانتماء والمواطنة، واكتساب القيم والاتجاهات، واكتساب المهارات (خريشة ، ٢٠١٤:٦٥٥) .

لذلك تحتل مادة الاجتماعيات مكانة مرموقة وسط المناهج الدراسية، وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج في التخطيط والتصميم والبناء والتطوير وذلك لأدراك المؤسسات التربوية أهمية تلك المناهج في بناء شخصية المتلقي المتكاملة والمنتجة والمبتكرة، ويذكر (بانكس و امبروز Banks and Ambrose) أن الهدف الذي تسعى المواد الاجتماعية اليه هو مساعدة المتعلمين وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات المنطقية في مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية. (حميدة، ٢٠٠٠: ٢٣٣) .

وفي ضوء ذلك تعد المرحلة الابتدائية مرحلة رئيسة وعليها تقوم المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تأسيسية للمتعلم من النواحي كافة حيث ان جميع ما يتعلمه ويكتسبه يمثل قاعدة أساسية لما سوف يتعلمه لاحقاً في الصفوف والمراحل الدراسية الأعلى، لذا لا بد من التركيز على هذه

لمرحلة وعلى عملية التدريس فيها، والاهتمام بجميع عناصرها بما فيها الطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي تعد جسر وصول الخبرات للمتعلم (السليتي، ٢٠١٨ : ٧٧) .

إن أهمية المرحلة الابتدائية تتبع باحتسابها البداية الحقيقية لعملية التنمية من الناحية الفكرية لمدارك المتعلم في هذه المرحلة العمرية، واكساب المتعلمين المهارات والمعارف المتعددة والمتنوعة من كتابة وقراءة وأنشطة متنوعة إذ إن المتعلم في هذه المرحلة يدخل إلى المدرسة ويملك العديد من المواهب والمهارات قد تعلمها واكتسبها من البيئة التي يعيش فيها أو من المنزل، وهنا يأتي دور المعلم في كيفية القيام على صقل مهارات ومواهب المتعلم، وإظهارها وتنميتها من أجل رفع مستوى قدراته الإبداعية (الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٧ : ٢٠٧) .

وتمثل المرحلة الابتدائية في حياة المتعلم أهم فترات حياته التعليمية ، فهي السلم التعليمي الاول ويمكن أن تكون الفرد وتكون عنده المبادئ والاتجاهات الاجتماعية التي تهيئ له سبل الحياة الناجحة وهي بيئة يستطيع المجتمع من خلالها أن يمهد افراده ليكونوا نواة مجتمع صالح، لذا الأمر لم يعد مجرد معلومات تلقن إلى المتعلمين أو حقائق تكتسب وإنما أصبح الأمر يتعلق بتنمية المواطن الصالح وتكوينه ، والحريص على بناء مجتمعه وتنميته.

(المناصير ، ٢٠٠٢ : ٨)

فالعالم اليوم يعيش موجة تنافسية في الكثير من المجالات العلمية والتجارية والصناعية الأمر الذي أدى إلى إيمان الدول بأهمية التعليم في تحقيق مقدراتها التنافسية وقادها إلى العناية بكافة مكونات أنظمتها التعليمية من خلال تطبيق المداخل التطويرية المتنوعة، ويعد مدخل المعايير أحد المداخل الهامة لتعزيز جودة مخرجات النظام التعليمي؛ إذ تدعم من خلاله الممارسات المهنية للعاملين في الميدان التعليمي وتتضح لهم المتطلبات المهنية اللازم توافرها لديهم (الجليفي و عبدالعزيز ، ٢٠٢٤ : ٩٧) .

لذلك تعد المعايير ركيزة أساسية لتوجيه العمل التربوي في كافة مجالاته كي يكون عملاً مؤسسياً، تتحدد فيه الأهداف وتنوزع المسؤوليات، وتشكل الأدوار، وتتبلور المسؤولية والمحاسبية، من خلال التحاكم إلى مرجعية المعايير بوصفها الأداة التي يتم الاستناد إليها في تحقيق الموضوعية، وترسيخ الشفافية في الحكم على الإنجازات وتقويم الأداء (السيد ، ٢٠٠٦ : ٧٠) .

لقد أضحت المعايير واحدة من أكثر الأدوات المستعملة للأجابة عن التساؤل المتعلق بكيفية وقوف المؤسسات التعليمية على مستويات إنجازها للمهام والأهداف التي تسعى إليها ، كونها تمثل الأساس للإصلاح التربوي وتحدد البرامج التعليمية التي تستحق الاعتماد الاكاديمي ، كما توجه الجهود المبذولة في تطوير المناهج والممارسات التدريسية ونظم التقويم لعقود قادمة (مجاهد، ٢٠٠٨ : ٧) .

فالمعايير المهنية ضرورة لضمان الجودة الشاملة في مجال إعداد وتدريب المعلم وتطويره وكتجاه تطوري حديث يوفر لكل معلم فرصة المشاركة في تحسين العمل، كما أنه المدخل الذي من خلاله تتمكن المؤسسة التعليمية من توفير المستويات والمؤشرات العامة الموضوعية التي يتم في ضوءها تصميم وتنفيذ برامج التدريب والتفويج المستمر الذي ينهض بالعمل ، ويهدف إلى تحسينه باستمرار حتى يمكن الوصول إلى أعلى مستويات الجودة سواء في المدخلات أو المخرجات (العنزي ، ٢٠١٩ : ٦٠) .

كما إنَّ المعايير تساعد المتعلمين في عملية التحصيل الدراسي ؛ لأنها تحدد ما سوف يحصل عليه المتعلمون وتوجد نواتج التعلم وفقا للفلسفة والحاجات الضرورية وهنا أكدت المؤسسات التعليمية على وجود المعايير على مستويات إنجاز المهمات والأهداف التي تسعى إليها (الشويلي ، ٢٠١٦ : ٤٢) ، و إن حركة المعايير في العالم استقرت على أن المعايير تعني عقداً اجتماعياً ليس فقط بين المعلمين والسلطات التربوية، بل أيضا بين الآباء و المتعلمين من جهة والسلطات التربوية والمعلمين من جهة ثانية ، وبعبارة أخرى فإن المعايير هي بمنزلة عقد اجتماعي جديد في المجتمع بصفة عامة، حول متطلبات التعليم وتأكيد التوقعات المتفق عليها اجتماعياً .

(البيلاوي و اخرون ، ٢٠٠٨ : ٢٣)

وتتميز المعايير بأنها توضح ما ينبغي للمعلم معرفته، وما يكون قادراً على أدائه، فهي تصف المستويات المطلوبة من الأداء، ومن فوائدها أنها تساعد في تحفيز المعلمين للتطلع لمستويات أعلى من الأداء كونها توضح التوقعات للممارسات المهنية، وتوفر دليل ارشادي للراغبين في تحسين أدائهم من خلال المراجعة الذاتية والنمو المهني، كما تعمل على زيادة الوعي الاجتماعي بأهمية دور المعلم وعظم المهمة التي يضطلع بها .

(الرديسي ، ٢٠١٣ ، ١٣)

و لهذا أصبحت المعايير المهنية محورا مهما في العملية التعليمية، تهدف إلى رفع مستوى التعليم الذي أصبح هاجسا لكل الأمم بسبب إدراك المجتمعات لقيمة التعليم، وضرورة الاهتمام به ، وتكمن أهمية المعايير المهنية للتعلم في أنها تؤسس لمهنة التعليم التي تهدف إلى تطوير وتحسين العملية التعليمية، كما انها تُعد محكا يتم الاستناد في الحكم على جودة أداء المعلم في ضوء ما تتضمنه من وصف للسلوك، أو ممارسات قابلة للملاحظة والقياس فهي تقيس مدى توافر الحد الأدنى منها لدى المعلمين والمعلمات (الزامل ، ٢٠١٤ : ١٧٥) .

وقد أهتمت العديد من المؤسسات في عدد من الدول بنشر عدد من الوثائق التي تتضمن أسس ومعايير مهنية تستهدف ضمان جودة أداء المعلم من أهمها وثيقة معايير ولاية نيوجرسي ، ووثيقة اتفاقية مدارس حكومة فيكتوريا، ووثيقة معايير الاحتراف للمعلمين في إنجلترا ، ووثيقة الاحتراف للمعلمين في كاليفورنيا، وهناك العديد

من الوثائق في الوطن العربي التي هدفت إلى تحديد المعايير منها المعايير القومية للتعليم في مصر التي أعدتها وزارة التربية والتعليم المصرية بنهاية عام (٢٠٠٣) ، والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا في الأردن التي وضعتها وزارة التربية والتعليم الأردنية عام (٢٠٠٦) ، (الجزار ، ٢٠١١ : ٣١٣).

و يرى الباحث أن تطبيق المعايير المهنية المعاصرة للمعلمين يعد من أبرز الأطر العلمية المستعملة في تقييم أداء المعلمين وممارساتهم، وكذلك في تقويم برامج إعدادهم ، وانطلاقاً من ذلك استهدف البحث دراسة واقع التزام معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بالمعايير المهنية المعاصرة من منظور مديري المدارس .

واستناداً لما ذكر تتبلور أهمية البحث بما يلي :

١. أهمية المعايير المهنية المعاصرة في العملية التعليمية والتعرف على مدى تطبيق معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لهذه المعايير.
٢. أهمية التعليم في تقدم الأمم ، وتطورها العلمي والتقني مرتبط بشكل وثيق بتطور نظامها التعليمي، والتعليم هو مفتاح التنمية الشاملة والرقى الحضاري للأمم.
٣. التأكيد على أهمية أن تكون التربية مواكبة للتطور السريع في المعرفة والتكنولوجيا. وذلك عن طريق إعداد معلمين قادرين على مواكبة هذا التطور والتكيف مع التغيرات المستمرة التي يشهدها المجتمع، والهدف الأساسي من التربية هو تطوير الفرد وتأهيله للحياة.
٤. المدرسة كمؤسسة تربية تكمن أهميتها في تعليم وتنقيف المتعلمين و نشر القيم و الاخلاق و تعمل على تطوير الفرد و خدمة المجتمع في نفس الوقت.
٥. أهمية المرحلة الابتدائية في حياة المتعلم حيث يتم وضع الأسس التي ستؤثر على مستقبله التعليمي ، و كذلك تعد المرحلة الابتدائية هي الأساس الذي تبنى عليه المراحل التعليمية الأخرى و كل ما يتعلمه المتعلم في هذه المرحلة يمثل قاعدة أساسية لباقي دراسته ، لذا يجب التركيز على هذه المرحلة و استعمال أفضل الطرائق والأساليب التدريسية.
٦. للمعلم دوراً محورياً في نقل المعرفة والمهارات والقيم للأجيال، مما يسهم في الحفاظ على التراث الثقافي وبناء المجتمع، حيث تعتمد جودة التعليم على كفاءة المعلم وتدريبه ، ويبرز معلموا الدراسات الاجتماعية بشكل خاص نظراً لطبيعة موادهم التي تتطلب مهارات وكفاءات متخصصة، مما يجعلهم عنصراً أساسياً في العملية التعليمية .
٧. أهمية المواد الاجتماعية التي تؤدي دوراً حيوياً في تطوير شخصية المتعلم المتكاملة، فهي لا تقتصر على نقل المعلومات بل تساعده على فهم العالم من حوله والتفاعل معه بفاعلية.

ثالثاً : هدف البحث :-

يهدف البحث إلى معرفة :

- واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس .

رابعاً : حدود البحث :-

١- الحد المكاني: المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان.

٢- الحد البشري: يشمل مديري مدارس المرحلة الابتدائية في مديرية تربية ميسان.

٣- الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.

٤- الحد العلمي: المعايير المهنية المعاصرة التي أقرت من وزارة التربية في جمهورية العراق .

خامساً : تحديد المصطلحات

١- الممارسة :

أ - اصطلاحاً عرفها كل من :

- الشرفاوي(١٩٨٣): بأنها " التكرار المعزز للاستجابات في وجود المثيرات " (الشرفاوي ، ١٩٨٣:٢٠١).
- الفارابي و آخرون (١٩٩٤): هي عملية تنفيذ معطيات نظرية، ونقلها إلى أرض الواقع، وتشتمل على مستوى تربوي عملية ممارسة المبادئ والمقاربات والتقنيات التربوية المتصورة .

(الفارابي وآخرون، ١٩٩٤: ٢٧١)

- الهندي و إيمان (٢٠٠٩): بأنها "التطبيق العملي للفكر النظري وهي ربط القول بالعمل والتخطيط بالتنفيذ، حيث أن الممارسة مرتبطة بالانتقال إلى أماكن العمل وقضاء الوقت بالمؤسسات وهي مرتبطة كذلك باستخدام الحواس والاختلاط بالناس الذين لهم علاقة بموضوع معين أو مشكلة محددة والمعرفة النظرية تكمل وتتأكد عن طرق الممارسة" (الهندي و إيمان ، ٢٠٠٩: ٤٣) .

ب - (نظرياً):

يتبنى الباحث تعريف الهندي و إيمان (٢٠٠٩)؛ لأنه قريب من هدف هذا البحث من وجهة نظر الباحث.

ت - (إجرائياً):

ويُعرف الباحث الممارسة إجرائياً بأنها: اعتماد معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة و تنفيذها على أرض الواقع داخل الصف لتحقيق أهداف تربوية مخطط لها مسبقاً و بالمستوى المطلوب و المرغوب في اتقان المتعلم للمحتوى التعليمي ومن خلال ذلك يمكن الحكم على مستوى أداء المعلم المتعلق بمستوى الكفاءة المهنية له.

٢- معلمي الاجتماعيات :

عرّفت وزارة التربية (٢٠١١): معلمي الاجتماعيات بأنهم الملاك التربوي المتخصص بتدريس مواد الاجتماعيات (التاريخ، الجغرافيا، الوطنية) في المدارس العراقية، ويكلف عادةً بتدريس الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية (الرابع، الخامس، والسادس الابتدائي) (وزارة التربية، ٢٠١١، ٩).

٣- المرحلة الابتدائية:

عرفتها وزارة التربية (٢٠١١): بأنها "مرحلة تعليمية من مراحل التعليم العام في جمهورية العراق إذ تمثل أولى المراحل التعليمية وتمتد من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف السادس الابتدائي" (وزارة التربية، ٢٠١١ : ٥).

٤- المعايير المهنية المعاصرة:

أ- عرفها اصطلاحاً كل من :

- زيتون (١٩٩٩) : بأنها "عبارات يمكن من خلالها تحديد المستوى الملائم و المرغوب من اتقان المحتوى و المهارات و الاداءات و فرص التعلم و معايير اعداد المدرس " (زيتون، ١٩٩٩ : ١١٥) .
- وليمز وآخرون (2006) ، Williams et al : بأنها الأساس الذي تنطلق منه عمليات إعداد المعلم قبل الخدمة وبرامج تطويره مهنيًا أثناء الخدمة، ومن خلالها يمكن الحكم على مستوى أداء المعلم .
(Williams et al، 2006 : 4)
- عساف (٢٠١٥) : هي مجموعة من المؤشرات التي ينبغي ان تتوافر في أداء المعلم، والمرتبطة بمستوى الكفاءة المهنية داخل غرفة الصف وخارجها وذلك من أجل تحقيق التعلم الفعال (عساف، ٢٠١٥ : ٣٨).
- البلوي (٢٠٢١) : بأنها "درجة محددة من مستوى الإتقان والجودة في الأداء لأي مهنة، وما يرتبط فيها من مجالات أساسية وفرعية " (البلوي، ٢٠٢١ : ١٠١).

ب - (نظرياً):

يتبنى الباحث تعريف عساف (٢٠١٥) للمعايير المهنية المعاصرة كونه قريب من هدف هذا البحث ، من وجهة نظر الباحث.

ت - (إجرائياً):

يعرف الباحث المعايير المهنية المعاصرة إجرائياً : بأنها مجموعة من الضوابط و الأسس التي يتم من خلالها الحكم على ممارسات معلمي الاجتماعيات لهذه المعايير، و ذلك من أجل تشخيص نقاط الضعف و معالجتها وتطويرها و تعزيز جوانب القوة لديهم.

٥- مديرو المدارس:

عرّف ربيع (٢٠٠٨) مدير المدرسة بأنه : الشخص الذي يتولى قيادة الإدارة المدرسية، ويقوم بتوجيه الأنشطة المدرسية والإشراف عليها ومتابعتها و يتم اختيار هذا الشخص عادة من بين أعضاء الهيئة التدريسية أو من خارجها، وفقاً لشروط ومواصفات معينة تتعلق بالكفاءة والقدرة على القيادة (ربيع ، ٢٠٠٨ : ٤٢) .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : جوانب نظرية .

أولاً : المواد الاجتماعية .

ثانياً : المعايير المهنية المعاصرة .

المحور الثاني : دراسات سابقة .

أولاً : دراسات محلية .

ثانياً : دراسات عربية .

ثالثاً : الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية .

رابعاً : أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة .

المحور الاول : جوانب نظرية

يحتوي هذا الفصل عرضاً للجوانب النظرية و الدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الحصول عليها، و تضم الجوانب النظرية عدد من النقاط التي رأى الباحث أنّ من الضروري أن يسلط الضوء عليها وذلك لمعرفة أبعاد بحثه و يتضمن هذا المحور أهم المفاهيم التي وردت في سياق البحث الحالي و التي نستعرضها كما يأتي :

أولاً : المواد الاجتماعية

١ - مفهوم المواد الاجتماعية :

لقد اختلف كثير من علماء التربية بصفة عامه والمتخصصين في المواد الاجتماعية بصفة خاصة قديماً وحديثاً حول مسمى وتعريف المواد الاجتماعية ، وذلك لغموض معناها ومفهومها ، فالبعض عرفها على أنها مواد اجتماعية " والبعض الآخر على أنها " علوم اجتماعية " وهناك من عرفها على أنها " دراسات اجتماعية " .

(الجهني ، ١٩٩٥ : ١٣)

لذا فإن هناك خلط بين مصطلحي العلوم الاجتماعية، والمواد الاجتماعية، و من ثم لابد من إيضاح الفرق بين المصطلحين قبل تحديد مفهوم المواد الاجتماعية، فالعلوم الاجتماعية يُطلقَ عليها أيضاً الدراسات الاجتماعية و هي ترمز إلى الجانب العلمي المتعلق بنتائج أبحاث العلماء، وما يدرس في الجامعات في مختلف المجالات التي ترتبط بالمجتمعات الإنسانية (الرعوجي ، ٢٠٠٧ : ١١) .

يرى ابراهيم و سعد (١٩٨٩) أن طبيعة العلوم الاجتماعية وميادينها هي طبيعة المواد الاجتماعية نفسها، وميادينها (التاريخ ، الجغرافيا ، التربية الوطنية ، علم الاجتماع، الاقتصاد) غير أن العلوم الاجتماعية تهتم باتقان الحقائق والمعلومات كفرض أسمى مهما كانت هذه الحقائق والمعلومات جافة معقدة دقيقة ومعنى ذلك أن العلوم الاجتماعية بشكلها هذا تصلح لمستوى الكبار ويكون مجال دراستها في الجامعات والمعاهد العليا ولا تصلح للأغراض التربوية في المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية اذ تكون فوق مستوى إدراك المتعلمين كما تكون في الغالب بعيدة عن خبراتهم وميولهم ويمكن القول إنّ المواد الاجتماعية هي علوم اجتماعية مبسطة ومعدلة لأغراض تربوية وبعبارة أخرى إنّ العلوم الاجتماعية هي المصدر الذي تلجأ إليه المواد الاجتماعية في استقاء المعلومات المناسبة للمتعلمين.

(إبراهيم و سعد، ١٩٨٩ : ٢٠)

و في ضوء ما سبق يمكن القول إنَّ مجالات العلوم الاجتماعية هي ذاتها مجالات المواد الاجتماعية إذ تشكل العلوم الاجتماعية الأنظمة العلمية التي لها ميدان متخصص وتطبق فيها أما المواد الاجتماعية فهي متصلة اتصالاً وثيقاً بالعلوم الاجتماعية فلكل مادة اجتماعية علم اجتماعي تنتمي إليه وتأخذ منه بحيث تشكل العلوم الاجتماعية المصدر الأساس الذي تستقي منه المواد الاجتماعية جانب المعلومات والحقائق والمبادئ والمفاهيم وذلك بشيء من التبسيط ولأغراض تربوية محددة ومستويات تعليمية معينة (الهباد ، ٢٠٠٥ : ٢٣) .

و على الرغم من وجود التشابه بين المواد الاجتماعية والعلوم الاجتماعية إلاَّ أنه يوجد اختلاف بينها في العديد من الجوانب منها:

- إنَّ العلوم الاجتماعية تعد مصدراً ومرجعاً للمواد الاجتماعية، بحيث تستقي المواد الاجتماعية، المعرفة، والمعلومات، والحقائق والخبرات العلمية منها.
- إنَّ حجم المعرفة في العلوم الاجتماعية أكثر بكثير من حجم المعرفة في المواد الاجتماعية.
- تدريس العلوم الاجتماعية يُعد غاية في حد ذاته، بينما تدريس المواد الاجتماعية وسيلة لاكتساب السلوك المرغوب فيه عند المتعلم مع تغيير سلوكه غير المرغوب فيه.
- تدريس العلوم الاجتماعية في الجامعات والمؤسسات التربوية العليا كالمعاهد والكليات بينما تدريس المواد الاجتماعية في المدارس الابتدائية والثانوية.
- تدريس العلوم الاجتماعية لغرض التخصص والتوسع والتعمق في المعرفة بينما دراسة المواد الاجتماعية لتنمية الابداع الانفعالية و الاجتماعية و العقلية و الجسمية عند المتعلمين .

(الجبوري و اخرون ، ٢٠١١ : ١٢)

أما مفهوم الدراسات الاجتماعية فاستُخدمَ منذ عام (١٩٢٠) إذ يقصد به الإلمام بدراسة الموضوعات التي لها علاقة بفهم المجتمع والعيش فيه، وهي موضوعات وضعت أصلاً للمتعلمين الذين هم في مستوى أقل من المستوى الجامعي، غير أن أهمية هذه الدراسات أخذت تتضح ببروز فكرة المساقات والوحدات القائمة على موضوعات معينة في الدراسات الاجتماعية (زايد ، ٢٠٠٧ : ٣٠) .

و الدراسات الاجتماعية هي مواد دراسية تشتمل موضوعاتها على المعرفة المستمرة من ميادين العلوم الاجتماعية والتي يتم تدريسها في مراحل التعليم العام (السيد ، ٢٠٠٩ : ٩) ، و كذلك هي دمج للخبرات والمعارف التي تتعلق بالعلاقات الإنسانية من أجل إعداد المواطن الصالح وتحتوي الدراسات الاجتماعية على ثلاثة عناصر هي المعلومات والمهارات والقيم والمشاركة الاجتماعية التي يجب أن تؤكد الدراسات الاجتماعية على تحقيقها من أجل الوصول إلى إعداد المواطن الصالح (بارث، ٢٠٠١ : ٢٩) .

و أن المواد الاجتماعية هي الدراسات الاجتماعية مع وجود بعض الفوارق بين المصطلحين منها أن المواد الاجتماعية تركز على المادة في الأساس والدراسات الاجتماعية تركز على المتعلم وما يبذله من جهود في دراسته لتلك المواد ، كما أن مفهوم المواد الاجتماعية يتجه إلى عدد من المواد هي الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية، بينما الدراسات الاجتماعية تشمل تلك المواد ومواد أخرى (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠: ١٣).

ولذلك يمكن التعبير عن العلوم الاجتماعية بأنها مجالات أكاديمية تُعنى بالبحث والتحليل المتعمق للمعلومات والحقائق، بغض النظر عن درجة تعقيدها أو تداخلها، بالمقابل تُشير الدراسات الاجتماعية أو المواد الاجتماعية إلى تناول نفس المعلومات والحقائق بطريقة مبسطة و يتضح من هذا التمييز أن العلوم الاجتماعية تركز على التعليم العالي، مثل الكليات و المعاهد ، بينما تُدرّس المواد الاجتماعية مثل (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية) في مراحل التعليم العام (القرشي ، ٢٠٠٨ : ٧٤).

فمفهوم المواد الاجتماعية هو مفهوم شامل تجاوز حصره في مادتي التاريخ والجغرافيا، حيث توسعت نطاقاته لتشمل مجموعة متنوعة من المواد الدراسية تعكس العديد من المراجع العلمية في مجالات المواد الاجتماعية وطرائق التدريس والمناهج ، لذلك لا توجد قاعدة موحدة لتعريف المواد الاجتماعية، نظراً لاختلاف آراء الخبراء والمختصين حول هذا المصطلح ، ومع ذلك تتضح ملامح هذا المفهوم من خلال تضمينه للمواد ذات الصلة الوثيقة بالمجتمعات مما أدى إلى إطلاق مصطلح "المواد الاجتماعية" عليها ، و يمكن استنتاج ذلك من خلال عرض التعريفات التالية للمواد الاجتماعية :

تعرف المواد الاجتماعية بأنها مجموعة الخبرات التربوية المكتسبة التي تساعد على التعلم الاجتماعي بحيث تعمل على زيادة الروابط والألفة في العلاقات الإنسانية بين الأفراد أنفسهم، أو بين المجتمع الذي يعيشون فيه، إما لإيجاد قيمة إيجابية أو تدعيم القيم الموجودة أو تكوين اتجاهات مرغوب فيها (طلافة، ٢٠١٠: ١٨) .

و يرى جامل (٢٠١٥) أنّ مصطلح المواد الاجتماعية يُطلق عادة على المناهج الدراسية التي تتناول دراسة التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، وجميع هذه المواد تعالج المجتمع و واقعه وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله، وتعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية، وعلاقات الإنسان ببيئته من ناحية أخرى، والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات (جامل، ٢٠١٥: ١١) .

و كذلك يُطلق مصطلح المواد الاجتماعية عادة على المناهج المدرسية التي تُدرّس في مدارسنا الابتدائية و الثانوية و الإعدادية والتي تقدم التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية وكلها مواد بحكم طبيعتها تعنى بدراسة الإنسان

والعلاقات الإنسانية وما ينشأ عنها من مشكلات و مواقف تبدو كرد فعل طبيعي لتلك العلاقات، فالمواد الاجتماعية بهذا المعنى تركز اهتمامها على علاقات الإنسان وميادين سلوكه والوسائل التي تجعل هذه العلاقات وهذا السلوك على احسن وجه ممكن (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ : ١٨) .

وفي ضوء ما تقدم ان المواد الاجتماعية تعالج العلاقات المختلفة ، وتهدف إلى تحسين العلاقات ورفع مستوى البشرية والوصول بها إلى السعادة، فالمواد الاجتماعية تدرس الإنسان ك مخلوق نشط يؤثر فيما حوله من بيئة طبيعية وبيئة بشرية ويتأثر بها وهي لا تقتصر بمجرد سرد معلومات بل توضح للمتعلمين موقفهم من البيئة المحيطة بهم والتكيف مع البيئة التي يعيشون فيها وتعريفهم بماضيهم وكفاحهم في الماضي والحاضر وتدرس الأرض كوطن من الأوطان وتبصير المتعلم بالدور الذي ينبغي ان يقوم به في المستقبل في ظل التحديات (الزبيدي، ٢٠١٤ : ٣٣) .

٢ - أهمية تدريس المواد الاجتماعية:

تسهم المواد الاجتماعية في إعداد جيل من الناشئة يسعى في تطور مجتمعه، ويشترك في حراكه الاجتماعي خاصة أن المجتمعات الحديثة تعاني من مشكلات كثيرة، ومن الضروري فهم هذه المشكلات، ليتمكن الأفراد من مواجهتها وحلها والمواد الاجتماعية بسبب طبيعتها الاجتماعية وإمكانيتها المتعددة، حيث تساعد على إعداد هؤلاء الأفراد ومن ثم وضع الحلول المناسبة للمشكلات الفردية والجماعية كما تساعد على تعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في البيئات الخاصة والبيئات الحضارية المختلفة (السكران، ٢٠٠٠ : ٢٢) .

لقد أجمع المتخصصون على أهمية تدريس المواد الاجتماعية فأعطوها المزيد من الاهتمام وذلك لعلاقتها الوطيدة بالمواد الأخرى ، فهي تدرس في مراحل التعليم المختلفة ومن ضمنها الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية وقد أفاد كل من اللقاني و برنس (١٩٨٤) " أن المواد الاجتماعية مواد تدخل في مناهج المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية كمجال من مجالات المعرفة الضرورية في صناعة الجيل الناشئ وتدخل في الجامعات كمجال من مجالات التخصص " (اللقاني و برنس ، ١٩٨٤ : ٩) .

و تشكل عملية تدريس مواد الاجتماعيات مكوناً أساسياً من مكونات بناء شخصية المتعلم بمختلف أبعادها، نظراً لما لهذه المواد (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية) من أبعاد اجتماعية واقتصادية وبيئية تعزز وعي المتعلم لذاته ولمحيطه وتنمي مواقفه وتنمي مهاراته الحياتية ، لذلك فإن عملية تدريسها يجب أن تراعى هذه الأبعاد على مستوى المعارف والمواقف والمهارات لتتكامل عمليتا التعليم والتعلم بشكل هادف في منطقتاتهما والأبعاد .

(بدر و اخرون ، ٢٠١٠ : ٤)

و عليه تم التأكيد على أهمية المواد الاجتماعية كأحد ميادين المعرفة والاتجاهات الضرورية للمواطن الصالح، فهي تسهم في تحقيق كثير من الاهداف التربوية العامة ، مثل تنمية روح المواطنة وتحقيق مفهوم الذات وتنمية الاتجاهات والقيم والانماط السلوكية المرغوب فيها ، وتنمية التساؤل الناقد ، فضلاً عن تركيزها على عدد من المهارات والقدرات التي يستفيد منها المتعلمين في حياتهم اليومية (سعادة ، ١٩٨٥ : ١٧) .

٣ - أهداف تدريس المواد الاجتماعية :

الهدف هو بيان نية، وهو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة، وهو استبصار لتغيير ينتظر حدوثه في سلوك المتعلم عندما ينهي بنجاح خبرة تعليمية ، و يُعد تحديد أهداف الدراسات الاجتماعية حجر الزاوية في تخطيط وتنفيذ العملية التربوية، والأهداف بمنزلة منارات يهتدي بها المعنيون في اختبار المحتوى، والأنشطة، وطرائق التدريس، وأدوات التقويم (خضر ، ٢٠١٤ : ٣١) .

و مما لا شك فيه أن لكل مادة دراسية أهدافاً عامةً وأهدافاً خاصة لا بد من تحقيقها عند تدريسها والمواد الاجتماعية لها أهداف واضحة ومحددة يسعى معلمو المواد الاجتماعية إلى تحقيقها وقد بين كل من إبراهيم وسعد (١٩٩٥) ذلك بقولهما إنَّ تدريس المواد الاجتماعية كأى نشاط آخر ينبغي أن يتجه نحو أهداف واضحة محدده حتى لا يتخبط في سيره ، وحتى لا يشمل دراسات وأوجه نشاط يمكن الاستغناء عنها ، وحتى لا يضيع وقت طويل دون إفادة كبيرة للمتعلمين ، فإن تحديد أهداف التدريس يساعد على أن تصبح المادة الدراسية والوسائل التعليمية وطرائق التدريس مختارة إختياراً سليماً ، كما يساعد على تحديد نشاط كل من المتعلم والمعلم في إطار واضح ووقت مناسب .

(إبراهيم و سعد ، ١٩٩٥ : ٢٣)

ومن أبرز الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها المواد الاجتماعية:

أ- تمكين المتعلمين من اكتساب الحقائق والمعلومات الأساسية: الفرق بين التربية التقليدية والتربية الحديثة يظهر جلياً هنا، فقد ركزت التربية التقليدية على تزويد المتعلمين بالمعلومات لتطوير رصيدهم المعرفي كهدف أساسي، أما التربية الحديثة فتؤكد على أهمية المعلومات دون اعتبارها غاية بل وسيلة لفهم ظواهر المجتمع وحل الصعوبات اليومية وإصدار أحكام مناسبة ومدروسة، و أهمية هذا التوجه الحديث تتبع من عدة عوامل، منها: إشباع حاجة الإنسان لفهم علل الأشياء - تعزيز قدرة الإنسان على استغلال بيئته وحل مشكلاته - التأثير الإيجابي في تكوين شخصية الإنسان.

ب- اكتساب المتعلم اتجاهات إيجابية وسلوك اجتماعي سليم : تهدف المواد الاجتماعية إلى تعزيز الاتجاهات الاجتماعية المرغوبة لدى المتعلمين لما لها من دور كبير في توجيه سلوكهم تجاه الأفراد، الأحداث، والآراء المحيطة بهم، حيث إن السلوك الاجتماعي السليم يعتمد على إدراك المتعلم أهمية مصلحة الآخرين بجانب مصلحته الشخصية، وضرورة مراعاة حقوق وواجبات المجتمع وهذا يُبنى على الفهم العلمي والمعلومات الصحيحة .

ج- تنمية عادات وصفات مرغوب فيها: المواد الاجتماعية تُسهم بفاعلية في تعزيز صفات مثل التعاون، المثابرة، الصبر، التنظيم، التسامح، والقدرة على إصدار الأحكام السليمة، هذه القيم تتعزز تدريجياً أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة مثل البحث الميداني أو العمل الفردي والجماعي تحت إشراف المعلم .

د- تعزيز الروح الوطنية عند المتعلمين مع نظرة عالمية تقوي هذه الروح و تدعمها:تهدف المواد الاجتماعية إلى غرس حب الوطن والتفاني من أجله بين المتعلمين مع تعزيز وعيهم العالمي، فمن خلال المادة يتعرف المتعلمين على إمكانيات بلادهم ومساهماتها الحضارية عبر التاريخ، مما يعزز لديهم الشعور بالاعتزاز والانتماء. كما توفر دروساً عن التضحية، الفداء، والبطولة، وتلقي الضوء على كيفية تحقيق الديمقراطية والحقوق والواجبات الوطنية، بهذا تكون المواد الاجتماعية أداة فعالة في إعداد المتعلمين ليكونوا أفراداً مثقفين ومواطنين فاعلين قادرين على مواكبة متغيرات الحياة الحديثة.

هـ- اكتساب المتعلمين مهارات متعددة: تهدف المواد الاجتماعية إلى تعزيز مهارات المتعلمين وتنميتها وفق أهداف التربية العامة في جميع المراحل التعليمية، تشمل هذه المهارات البدنية، والاجتماعية، والعقلية، التي يتم اكتسابها من خلال تفاعل الأفراد مع حياتهم اليومية، مثل كسب الأصدقاء، التعاون، التفكير الناقد، وحل المشكلات، كما تسهم المواد الاجتماعية في تزويد المتعلمين بمهارات تحليل المعلومات وتنظيمها، والقراءة الواعية، والكتابة الذكية، واستخدام الرسوم البيانية والإحصاءات.

و- تدريب المتعلمين على دراسة المجتمع وعلاقته بالمجتمعات الأخرى: تُدرّب المواد الاجتماعية المتعلمين على دراسة مجتمعاتهم المحلية لفهمها واستيعاب علاقاتها الداخلية والخارجية، تنطلق الدراسة من البيئة المحلية كمعمل يُدرّبهم على ملاحظة الظواهر المحيطة وربطها بحياتهم ثم الانتقال إلى فهم أعمق لعلاقة مجتمعهم ببقية أجزاء الوطن وعلاقاته بالمجتمعات الأخرى، مما يعزز وعيهم بالتغيرات المستمرة في المجتمع.

(خاطر وفتحي، ٢٠١٠: ١٥ - ١٨)

و من وجهة نظر الباحث ان للمواد الاجتماعية أهدافاً كثيرة ، ومن أهم اهداف تدريس هذه المواد هو ربط المادة العلمية بحياة المتعلمين الاجتماعية حيث يستفاد المتعلمون من دراستهم النظرية في التطبيق العملي ، و بما أنّ لعراقنا الحبيب بيئات واسعة و مختلفة و لكل من هذه البيئات تاريخ و جغرافيا و حضارة و عادات و تقاليد يختلف عن الاخرى .

يمكن تلخيص أهداف تدريس مواد الاجتماعيات بشكل عام بما يأتي:

- تذوق واعتناق الفضائل الخلقية التي يبدي دورها الفعال على الدوام من خلال الدراسات الاجتماعية على اختلاف أنواعها، تلك الفضائل التي عملت عملها، ولا تزال تعمل في سير الحياة الإنسانية وتطور الأحداث البشرية وهي التي ساعدت على تمتع الإنسان بأفضل ثمرات الحياة والتقدم .
- تزويد المتعلم بقدر من المعرفة وتعريفه بسنن الله في الكون والإنسان فرداً أو جماعة وذلك بما يكمل تصورهما، ويضع الوقت نفسه أساساً سليماً لسلوك المستقيم والتصرف الحكيم والعلاقات الاجتماعية.
- التعريف بآيات الله والدلائل على قدرته وحكمته وعظمته في عالم الكون أو في عالم الذات الإنسانية قال تعالى: ((بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾)) صدق الله العلي العظيم (سورة الذاريات، الآيات: ٢٠ - ٢١).
- التعريف بنعم الله في البيئة التي يعيش فيها المتعلم ونعمة الله في الأرض والكون كله، كما تقوم بتهيئة الجيل لاستعمال هذه النعم والتصرف فيها، والتدريب على توجيهها وجهة الخير، فلا تستخدم إلا وفق ما ينفع عباد الله وينصر الحق ويشيع الخير في الأرض قال تعالى: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ((وَسَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا)) صدق الله العلي العظيم (سورة الجاثية، الآية : ١٣).
- تساعد على تذوق الإبداع الإلهي والشعور بالجميل من الأفعال الإنسانية والأشياء التي بثها الله تعالى في سمائه وأرضه، وفي القمر والنجوم، وفي البحار والأنهار والجبال والسهول، وفي الشجر والثمر، واستشعار اللطف الإلهي ببني آدم، قال تعالى: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ((وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرَجُ مِنْهُ حَبًّا مَاتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَابِيَّةٌ وَّجَنَاتٍ مِنْ آعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُشَابِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ)) صدق الله العلي العظيم (سورة الأنعام، الآية : ٩٩).
- تعريف المتعلم بجوانب الصحة النفسية وشروطها حتى يخرج إلى المجتمع على مستوى مناسب من الاستقرار والالتزان والاطمئنان النفسي (أبو دية، ٢٠١١ : ٢٧).
- تعريف المتعلم بقدراته واستعداداته التي أنعم الله بها عليه وتنميته وتوجيهه الوجهة المفيدة المثمرة للفرد والمجتمع على السواء، وتزويدهم بمعلومات تساعد على معرفة طبيعة بلادهم وموارد الثروة فيها والجهود التي تبذلها الدولة في سبيل استغلال هذه الموارد .
- يطور كفايات ومهارات لازمة لاكتساب وتنظيم وتقييم وتوفير البيانات ليستخدمها في حل المشكلات وتمحيص القضايا المتضمنة وذات العلاقة في محتوى برامج الدراسات الاجتماعية.
- يطور فيها المتعلم فهماً للعلاقات بين الإنسان وبيئته الاجتماعية والطبيعية في الماضي والحاضر وفهماً لأصول وعلاقات وآثار كل من المعتقدات والقيم وأنماط السلوك، ومن ثم يطبق هذا الفهم والمعرفة في مواقف جديدة.

- يتفحص ويوضح المعتقدات والقيم والاتجاهات، ويتعرف إلى العلاقات بين قيم الفرد وسلوكه، ويطور علاقات إنسانية واتجاهات تمكنه من ممارسة سلوكه ضمن إطار اهتماماته وحاجاته، واهتمام وحاجات الآخرين في بيئته محلياً وعالمياً، ويطور فهماً إيجابياً لذاته وبيئته (الطيطي، ٢٠٠٨ : ٢٠ - ٢١).
- تعريف المتعلم بأهم المؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياة الناس في الوقت الحاضر والتعرض لبعض الأنظمة الاجتماعية والاقتصادية المعاصرة وتقويمها في ضوء الإسلام.
- تنمية المهارات الجغرافية لدى المتعلمين سواء أكانت عقلية أم يدوية، ومساعدتهم على توظيفها في حياتهم اليومية والعملية.
- مساعدة المتعلمين على تكوين العقلية العالمية التي تستطيع فهم الأمور وربطها بالأحداث من حولهم .
(عمران، ٢٠١٢ : ٥٣)

٤ - دور معلم الاجتماعيات في العملية التربوية و التعليمية :

إنَّ من مظاهر تقدم الأمم ورفيها إهتمامها بالتربية والتعليم ، ولا يكون هذا الإهتمام متميزاً إلا إذا اهتم بالمعلم وأعد إعداداً جيداً لأن في إعداده هذا إعداداً للنشء الذي يقود البلاد إلى حياة أفضل في حاضرها ومستقبلها، لذلك تنظر التربية المعاصرة إلى المعلم بوصفه منظماً للتعلم وميسراً له، ففي إطار الدور المتغير للمعلم لم تعد مسؤولياته مقصورة على نقل المعارف والمعلومات وتلقينها للمتعلم، ولم يعد هو المصدر الوحيد للمعلومات، ولكنه أصبح كذلك الموجه والمرشد لخطوات المتعلم نحو تحقيق الأهداف التعليمية والمنظم للبيئة والميسر لعمليات التعلم وجعلها ممتعة وفي متناول كل تلميذ بقدر وسرعة وأسلوب يتفق جميعها مع قدراته وحاجاته وميوله واهتماماته الخاصة.
(خليل ، ٢٠٠٦ : ٢٠)

و قد أشار عثمان (٢٠٠١) إلى أنَّ المعلم عنصر بالغ الأهمية في العملية التعليمية والتربوية ومهما كانت السياسات التعليمية والتربوية على علم ودراية ووعي، وأهدافها نبيلة وخطتها شاملة والوسائل والكتب رائعة فإنها دون مشاركة فعالة من المعلم تصبح لا روح ولا حياة فيها ، فالمعلم هو الذي يبث الروح في العملية التعليمية والتربوية ويزيد من فعاليتها ويثري ساحتها، لذلك كان من الضروري الإهتمام ببرامج إعداد المعلمين في مؤسسات إعداد المعلم بجانبه قبل الخدمة ، وأثناء الخدمة ، وجعلها ميدان خصب غني بما يحتاج إليه المعلم من الطرائق والوسائل التربوية والتعليمية والعلمية التخصصية (عثمان ، ٢٠٠١ : ١).

و إن إعداد معلمي المواد الاجتماعية يجب أن يحظى بأهمية كبيرة، نظراً لمسئوليتهم الفريدة مقارنةً ببقية المعلمين في التخصصات الأخرى، فهذه المواد تلعب دوراً حيوياً في تشكيل المواطن الفعّال والمتفاعل مع مجتمعه، مما يعزز

من أهمية تأهيل المعلمين بشكل يتناسب مع متطلبات هذه المسؤولية ، لذلك تعد المواد الاجتماعية أكثر من غيرها من المواد تتطلب إعداداً معيناً لمن يقومون بتدريسها ، لأن مدرستها يتعامل مع جوانب كثيرة في نمو النشء عرفناها من أهداف تدريس هذه المواد ، فلم يعد الأمر مجرد معلومات أو حقائق تكتسب وإنما أصبح الأمر يتعلق بتكوين المواطن الواعي اليقظ الحريص على النهوض بمجتمعه ، المواطن الحساس بما في مجتمعه من مشكلات .
(ابراهيم واحمد ، ١٩٩٥ : ٢٤٥)

من وجهة نظر الباحث يتضح مما سبق ان لمعلم المواد الاجتماعية دور فعّال و مؤثر في العملية التعليمية و التربوية حيث يجب على المؤسسة التعليمية الاهتمام به و اعداده اعداداً جيداً حتى يتمكن من تحمل مسؤوليته و اداء مهامه على اكمل وجه و بكل صدق و امانة .

إنّ الدور الذي يقوم به معلم المواد الاجتماعية في العملية التربوية دور هام ورئيس ، حيث أن كل العوامل الأخرى التي تؤثر فيها مثل المنهج والكتب والادارة المدرسية والاشراف الفني . رغم أهميتها لا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المعلم القادر على الاستفادة منها على خير وجه " (اللقاني و برنس ، ١٩٨٤ : ٣٠٩) .

ثانياً : المعايير المهنية:

١ - مفهوم المعايير :-

عد المعلم عصب العملية التعليمية والتربوية وأساس نجاحها وتحقيق أهدافها، فالمعلم الذي يمتلك الكفاءة المهنية والتخصصية والإدارية وتتوافر فيه المستويات المعيارية، يمكنه أن يسهم في تحقيق جودة التعليم في العراق والوصول به إلى العالمية ، لتحقيق ذلك لابد من تركيز الاهتمام بتطوير كليات المجموعة التربوية في الجامعات العراقية إذ إنها المسؤولة عن إمداد المجتمع بالمعلمين الذين تلقى على عاتقهم مسؤولية تنشئة المتعلمين وتعليمهم وتدريبهم، عن طريق تقييم كل عنصر من عناصر نظام التعليم فيها وتطويره عن طريق معايير محددة تضمن تخريج معلم ذي جودة ، ومن أجل ذلك فقط اعتمد المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية الذي شكل في عام (٢٠١٥) واعدت تشكيله بموجب الأمر الوزاري ذي العدد ج د/ (٢٠٢٦) في (٢٠٢٣/٧/٩) على المعايير العالمية في بناء اطار عام لكتابة وثيقة معايير المجلس مع مراعاة البيئة العراقية.

(المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية، ٢٠٢٤ : ٦)

و تناولت الأدبيات المتخصصة الحديث عن المعايير المهنية للمعلمين وفصلت في توضيح مجالاتها واستخدامها سعياً لوضع تعريف دقيق لمفهومها، فقد عرف Revai (2018) المعايير المهنية للمعلمين على أنها مستويات للأداء تصف ما يجب على المعلمين معرفته ويكونون قادرين على أدائه، وتتضمن المعارف والممارسات والمسؤوليات والقيم المهنية، وتستخدم القيام كدليل ومرشد للمعلمين في القيام بواجباتهم، وفي تصميم برامج تنميتهم مهنيًا، وفي تقويم أدائهم الوظيفي (Revai، 2018: 13) .

و هي مجموعة من المعارف والمهارات، والقيم الواجب توفرها في المعلم ليتمكن من أداء مهامه وأدواره بكل كفاءة واقتدار ونستطيع من خلالها قياس أداءه وتقويم عمله (الراضي ، ٢٠١٩ : ٤٢) .

و المعايير المهنية لأداء المعلم هي: المحددات والمتطلبات التي يجب أن يسيطر عليها المعلم سيطرة كاملة، إذ على أساسها يتم تقويم أداء المعلم، والحكم على صلاحيته إنسانياً وتربوياً وعلمياً، تحديد مدى إيمانه بالفلسفة التربوية والتعليمية السائدة في المدرسة، تحديد أدواره غير التدريسية داخل حجرات الدراسة وخارجها، وفي المدرسة وخارج أسوارها. ويمكن النظر للمعايير كخطوط إرشادية لها دورها المأمول في تعلم المتعلمين بفاعلية، من منطلق دورها في مساعدة المعلمين وتوضيح الرؤية لهم (إبراهيم ، ٢٠٠٥ : ٦١) .

كما نُعرّف بأنّها عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها لغرض معين، و يُعد هذا الحد الأدنى هو أقل الكفايات الواجب توفرها لدى الفرد أو المؤسسة، كي تلحق بالمستوى الأعلى، ولكي تؤدي وظيفتها في المجتمع وتحدد المعايير مخرجات التعليم والتعلم Learning Outcomes المرغوبة متمثلة فيما ينبغي أن يعرفه المتعلم ويقوم به من أداءات (علي ، ٢٠١١ : ٢٦١-٢٦٢) .

من خلال التعريفات السابقة، يتضح أن المعايير التعليمية هي في جوهرها صياغات عامة تعكس ما ينبغي تحقيقه من قبل الأفراد المعنيين والعاملين في النظام التعليمي ، ويمكن قياس هذه المعايير من خلال مؤشرات تتم صياغتها على شكل أداء محدد يمكن ملاحظته وقياسه بدقة.

٢ - نبذة تاريخية عن المعايير :

أولت الولايات المتحدة الأمريكية اهتماماً بحركة المعايير في التعليم حيث اتخذتها كمنطلق لإصلاح النظام التعليمي، وليست فكرة المعايير وتحديد مستويات أداء مقبولة ومقررات أكاديمية لكل المتعلمين فكرة جديدة على التعليم فلها جذور قديمة ترجع إلى التقرير الذي أعدته اللجنة العشرة في عام (١٨٩٤) والذي دعا إلى تأسيس مناهج أكاديمية جديدة تقوم على معايير مقبولة ومناسبة (Jones ، 2005 : 1) .

و إنّ فكرة المعايير يراها البعض أنها بدأت بالظهور في التربية فعلياً في عهد الرئيس الأمريكي رونالد ريجان سنة (١٩٥٨) وكان نتيجة اطلاق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي إلى الفضاء الخارجي، حينها صدر التقرير

الأمريكي الشهير " أمة في خطر Nation at Risk ، والذي تم نشره في سنة (١٩٨٣) أن أوضح هذا التقرير أن هناك خلافاً واضحاً في النظام التعليمي الأمريكي إذ تم وصف المؤسسات التعليمية بأنها أضعف من مواجهة الخطر الذي يواجه الأمة بسبب الإهمال الشديد لهذه المؤسسات وقد قدم هذا التقرير مجموعة من التوصيات الهامة لإصلاح نظام التعليم الأمريكي وكان من أبرزها ضرورة تطوير إعداد المعلم، وجعل من التدريس مهنة أكثر احتراماً من خلال إعداد معلمين في ضوء المعايير التربوية السائدة (الدهان و سعيد ، ٢٠٠٨ : ٣١١-٣١٠) ، وبذلك بدأ إنشاء مجالس متخصصة في كثير من الدول لهذه المعايير لذلك بدأت حركة المعايير التربوية في التطور السريع منذ عام (١٩٩٤) في إطار إصدار تقارير تقدم معلومات محددة ومقارنات عن انجازات المدارس (Decker, 2003:151).

وبناء على تقرير أمة في خطر" عام (١٩٨٣) تم التركيز على الاهتمام بالمعلم وبرامج إعداده ، وكانت نتيجة هذا الاهتمام صدور تقرير مؤسسة كارنيجي (carengie forom) أمة مستعدة" عام (١٩٨٦) بعنوان: معلمون للقرن الحادي والعشرون، الذي يهدف إلى خلق نمط التدريس البارع، وجاءت الدعوة إلى تحديد ما يحتاجه المتعلمين من المعارف وما الذي يستطيعون تعلمه ، وقد أدى هذا التقرير ببعض المؤسسات التعليمية التي تعنى بإعداد المعلم إلى مراجعة سياستها ، واتجهت باعتماد المعايير أساساً لبرامجها، سواء على مستوى المعلم أو المناهج الدراسية أو برامج أعداده (ماري أ. ديبز ، ٢٠٠٢ : ٣٩٣-٤٠١) .

ومن أهم التوصيات التي خرج بها تقرير " كارنيجي" تحديد معايير عالية المستوى للمعلم، وضرورة العمل على إنشاء مجلس قومي للمعايير المهنية للتدريس، يعمل على رفع مستوى المهنة وبرامج الإعداد لها (الزروق ، ٢٠١١ : ٢٧) ، واصبحت المعايير في السنوات الأخيرة جزءاً أساسياً ومقوماً رئيساً من مقومات معظم المنظمات المعاصرة، حيث تحظى المعايير باهتمام بالغ في مختلف المجتمعات بوصفها حركة اصلاحية معاصرة (محمد و ريم ، ٢٠١١ : ١٨) ، وقد قدمت العديد من الدول المتقدمة ذات الانظمة التعليمية المتميزة عدداً من المعايير التي اعتمدت عليها في تجويد التعليم واصلاحه ونشر ثقافة الجودة وتطبيق المستويات المعيارية القياسية في جميع عناصر المنظومات التعليمية سعياً نحو تحقيق الجودة الشاملة في نظم التعليم، لان المعايير هي التي تحدد مستويات الجودة في نظم التعليم بكل عناصرها (لمياء و اسماعيل، ٢٠٠٩ : ٣٣) .

٣- حركة التعليم المبني على المعايير:

الإصلاح التربوي الحقيقي يتجاوز الجهود السطحية التي سرعان ما تتلاشى ليستند على رؤية واضحة ومشاركة فاعلة وعلى القيام بإجراءات منظمة تهدف إلى إيجاد ثقافة حقيقية لتطوير التعليم وهذا ما تناولته حركة الإصلاح التربوي المستندة على المعايير حيث تقوم على توجيه وتوحيد الجهود نحو أهداف محددة وتجويد مخرجات النظام

التربوي، ورفع مستوى المحاسبية من خلال إخضاع جميع مكونات النظام التربوي والأدوار المناطة بأعضائه للتقويم المستمر (39 : Eisner، 1995).

وقد أوردت العديد من المصادر والدراسات فوائد جمة للمعايير يمكن تلخيص أهمها في النقاط الآتية:

أ- تُحدّد المعايير العناصر التي هي أكثر أهمية لتعلم المتعلمين:

تساعد المعايير وبخاصة إذا كانت محددة وواضحة على تحديد العلوم والمعارف والمهارات المهمة التي يجب على المتعلمين تعلمها في كل مرحلة وفي كل صف دراسي، وبذلك تقلل من عملية الحشو وإغراق المناهج بمحتوى موسع لا يرتبط بحاجات المتعلمين التعليمية، كما تعمل المعايير من جهة أخرى على ضمان تدريس تلك المكونات والعناصر، من خلاله دعمها للارتباط بين المنهج والتدريس والتقويم.

ب- تُزوّد المعايير المعلمين و المتعلمين بمرجعيات واضحة ودقيقة :

تزود المعايير التربوية المعلمين بدليل واضح يبين لهم ما ينبغي عليهم القيام به لتدريس محتوى معين من المعارف والمهارات في كل صف دراسي، كما تزود المتعلمين بتوقعات واضحة ومحددة ينبغي عليهم تحقيقها، ولذلك توحّد المعايير جهود المعلمين و المتعلمين لتحقيق معايير محددة يمكن قياسها.

ج- تُوجّه المعايير طرائق التدريس التي تركز على تعلم المتعلمين :

تمثل المعايير المنطلق الأساسي للتخطيط للتدريس؛ إذ يتخذها المعلم قاعدة للتخطيط للتدريس المبني على ما يرغب من المتعلمين في معرفته والقدرة على أدائه نتيجةً لعمليات التدريس .

د- تُوفّر المعايير لغة مشتركة للحوار ومناقشة غايات التعلم :

توفر المعايير لغة مشتركة للتواصل حول مستويات المتعلمين وتقديمهم الدراسي بين المعلمين و المتعلمين والإدارة المدرسية وأولياء الأمور، و من شأنها تحفيز عملية التواصل والتعاون بين جميع الأطراف لتحقيق الأهداف المبتغاة وإعطاء أولياء الأمور فكرة كاملة عما يتوقع من أبنائهم تعلمه والقائه، ولذا يسهل عليهم المتابعة وتقديم المساعدة .

هـ- تساعد المعايير على توفير فرص تربوية متساوية:

تحقق المعايير مبدأ المساواة بين المتعلمين في تلقي فرص تعليمية متماثلة؛ وذلك لاعتماد جميع أنشطة العمليات التعليمية على معايير موحدة، يلتزم بها جميع المعلمون في كل مدرسة، ويُطلب من جميع المتعلمين تحقيقها، وبذلك تقل عملية التفاوت في المستويات التعليمية بين المتعلمين التي عادة ما تظهر نتيجة لاختلاف المواقع الجغرافية للمدارس أو التفاوت الاقتصادي والاجتماعي بين المتعلمين .

و- تُساعد المعايير على تعرّف المتعلمين الذين يواجهون صعوبات :

من الفوائد الحقيقية لنظام التعليم المعتمد على المعايير ربط عناصر المنهج بعمليات التدريس وعمليات التقويم ، وتعرّف المتعلمين الذين يعانون صعوبات في تحقيق المعايير من مرحلة مبكرة وتقديم المساعدة اللازمة للتغلب على تلك الصعوبات .

ز- تزيد فرص المحاسبة :

يُمكن التعليم المعتمد على المعايير من تطبيق نظام شامل للمحاسبية من خلال تحديد مسؤوليات كل جهة أو فرد وفقاً للمهام أو التوقعات المطلوبة التي تحددها المعايير ومؤشرات الأداء فكل من المتعلم والمعلم والمدرسة وغيرهم من الجهات التشريعية والتنظيمية يتحمل مستوى معيناً من المسؤولية تجاه تحليل المعايير ونجاح النظام التربوي في تحقيق رسالته.

ح- تغير أنماط التفكير السائدة حول التعليم والتعلم :

من أهم ما يميز حركة المعايير تغييرها لأنماط من الأدوار والممارسات في التعليم ظلت سائدة لفترة طويلة من الزمن في دور المعلم و التخطيط للتدريس و الأنشطة ، و يمكن توضيح ذلك من خلال جداول (١ ، ٢ ، ٣).
(السعدوي و صالح ، ٢٠١٦ : ٤٠ - ٤١)

جدول (١) يوضح دور المعلم في النظام التقليدي والنظام المعتمد على المعايير

التقليدي	المعتمد على المعايير
<ul style="list-style-type: none"> المعلم خبير؛ ينبغي عليه إخبار المتعلمين : بما يحتاجون إلى تعلمه. وكيف يتعلمونه؟ وكم يستغرق من وقت لتدريسه؟ و يحدد للمتعلمين ما إذا كانوا تعلموا أم لا. 	<ul style="list-style-type: none"> المعلم المتعلمين وأولياء الأمور يتحملون مسؤولية عمليات التعلم. المؤشرات المرجعية التي تصف الأداء مطلوبة للتحقق من مدى تحقيق المعايير.
<ul style="list-style-type: none"> يجري تزويد أولياء الأمور بمعلومات عن تعلم أبنائهم من خلال التقارير والشهادات . 	<ul style="list-style-type: none"> أولياء الأمور مدعوون لأن يكونوا جزءاً من عمليات التعلم.

<ul style="list-style-type: none"> • يعتقد مسؤولو التربية أن جميع المتعلمين يمكن أن يحققوا المعايير مع إعطاء الوقت الكافي لذلك وباستخدام طرائق مختلفة من الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتوقع مسؤولو التربية أن يحصل : • قلة من المتعلمين على ممتاز. • بعض المتعلمين على جيد جدا. • معظم المتعلمين على جيد. • بعض المتعلمين على تقديرات غير مرضية.
---	--

جدول (٢) يوضح دور التخطيط للتدريس في النظام التقليدي والنظام المعتمد على المعايير

المعتمد على المعايير	التقليدي
اختيار معايير محددة من معايير المادة.	اختيار موضوع من الكتاب المدرسي .
تصميم التقويم المرتبط بالمعايير .	تصميم التقويم وتنفيذه.
التخطيط لفرص تدريسية للتحقق من أن كل المتعلمين حصلوا على فرص مناسبة للتعلم.	إعطاء تغذية راجعة أو تقرير نهائي.
استخدام نتائج التقويم لإعطاء تغذية راجعة، إعادة التدريس، أو الانتقال للمستوى اللاحق .	الانتقال للموضوع اللاحق .

جدول (٣) يوضح دور الأنشطة في النظام التقليدي والنظام المعتمد على المعايير

المعتمد على المعايير	التقليدي
يجري اختيار الأنشطة بناء على مدى فائدتها في تعلم الطلاب للمعايير .	يجري اختيار الأنشطة وفقا للمواضيع.
الأنشطة وسيلة لتحقيق المعايير بوصفها غاية.	تعد الأنشطة وسيلة وغاية.
التقويم يعتمد على مؤشرات ترتبط بالمعايير .	التقويم يعتمد على التوقعات المرتبطة بمنتج معين أو أداء أو معرفة .

٤ - أهمية المعايير لعناصر المنظومة التعليمية :

إن أهمية المعايير تتمثل في أنها تساعد المعلم على تغيير كل ما يطرأ على أدائه وأداء المتعلمين في ضوءها وتقديم كل عروضه مسترشداً بها ومعرفة مدى اقتزابه من المستوى المطلوب، وكذلك تحقيق ثقة المعلم في تدرسه لكونه يعلم الى أي مدى يسير أدائه في الطريق الصحيح لانه يوجه نحو معايير مطلوبة حيث يكون عمله محددًا بهذه المعايير (عبد القوي ، ٢٠٠٧ : ٥٩).

و وُضعت المعايير للاسترشاد بها في العملية التعليمية ولتحقق جودة التعليم، فتلك المعايير تحدد مستويات الجودة المنشودة في منظومة التعليم والتعلم بكل عناصرها، كما أنها تعد دليلاً ومرشداً تربوياً عند تدريس أي مادة دراسية فهي توضح الخطوات الأساسية لعملية التدريس وتحدد للمعلم ما يحتاجه لتحقيق أهداف مادته التي يدرسها كما توفر له المحكات اللازمة والضرورية لتقويم استراتيجيات تدرسه كل هذا من أجل تحسين ورفع كفاءة العملية التعليمية مما ينعكس ايجاباً على المتعلم (الشهري ، ٢٠١٨:١٠٧) .

كما إنها تفيد كل المهتمين بالعملية التعليمية، ومن له صلة بتحقيق أهدافها، فهي تفيد كلاً من: المتعلمين في مواجهة احتياجاتهم، وتوقعاتهم حول ما يحتاجون تعلمه، وتوفر للمدارس والهيئات التعليمية دلائل يمكن في ضوءها إعادة تنظيم محتوى المناهج والنظم التعليمية، وخطط التقويم، وتساعد على الأخذ بنظم الاعتماد الأكاديمي، كما تزود أولياء الأمور والمجتمع بلغة موحدة عن التعليم والتدريس، ليتمكن أولياء الأمور والهيئات المجتمعية أن يفهموا التوقعات المطلوبة للعملية التعليمية (الزغاط ، ٢٠٠٥ : ١٠٦٨ - ١٠٦٩) .

و تكمن أهمية المعايير لما يمكن أن تؤثر فيه من العناصر الآتية :-

- بالنسبة للإدارة التربوية والمدرسية: أسهمت المعايير بشكل أساس في جعل العمل التربوي عملاً مؤسسياً، تتحدد فيه الأهداف وتتوزع فيه الأدوار والمسؤوليات وتتبلور فيه المسؤولية والمحاسبية بالرجوع للمعايير. (شحاته ، ٢٠٠٨ : ١٤٨)
- بالنسبة للمعلم: إن المعايير تمكن المعلمين من استعمال النواتج المحددة كدليل للتعامل مع محتوى المنهج والمواد المساعدة الأخرى بالإضافة إلى أنها تقدم إطاراً ثابتاً ومستقراً لإعداد التقارير وبذلك فإن المعايير توفر للمعلم أساليب تقويم غير تقليدية تساعده على تكوين تصور دقيق عن تحصيل المتعلم وأدائه. (البيلاوي وآخرون ، ٢٠٠٦ : ٢٣)
- بالنسبة للمتعم: تساهم المعايير في تحسين نوعية التعليم وحصول تغيرات إيجابية في سلوك المتعلمين. (شحات ، ٢٠٠٨ : ١٣٤٥)

وتتضح أهمية المعايير في ادراك المناخ التربوي عن طريق تحديد الرؤية والرسالة للنظام، وتحديد الصعوبات التي تواجه النظام التربوي (مدخلات ، عمليات ، ومخرجات) واعطاء فرصة لتحديد مستويات تقدير الاداء فضلاً عن تصميم ادوات التقويم ، وجمع البيانات حول العمليات التي تحدث ، وتؤدي الى استحداث نمط من الادارة يرسخ مفاهيم القيادة ومجتمع التعلم وتعمل على تحقيق الجودة الشاملة (عبيدة ، ٢٠٠٦ : ٢٩) .

فالمعايير هي أساس الإصلاح التربوي فهي تحدد الأدوار والواجبات لجميع أفراد النظام التعليمي وذلك لتطوير الأداء واستمرار التحسين، وتساعد أيضا على مواجهة الثورة المعلوماتية المعرفية، وتساعد المعلمين على أداء أدوارهم بفاعلية وتحدد مستوى الأداء المطلوب من المتعلمين وتوظيف ما تعلمه المتعلمين في مواقف مختلفة، وأشارت الدراسات التربوية إلى أهمية المعايير في العملية التعليمية، لذلك اهتمت معظم الأنظمة التعليمية بتحديد معايير للمعلم تعكس محاور الرؤية المستقبلية لأداء المعلم وتعتبر عن مستويات الأداء المطلوب توفرها فيما يقوم به المعلم من ممارسات وأدوار، كما تتضمن المعايير الخاصة بالمعلم تحديد خصائصه وكفاياته ومهاراته .

(حافظ ، ٢٠١٢ : ١٠ - ١٢)

٥- فلسفة بناء المعايير التربوية :

تعتمد فلسفة بناء المعايير التربوية على مجموعة من المبادئ، والمفاهيم الرئيسية بما يعكس محاور الرؤية المستقبلية للتربية والتعليم، ومنها :

- أ- التزام المعايير بالمواثيق الدولية والقومية الخاصة بحقوق الطفل والمرأة والإنسان عموماً .
- ب- خدمة المحاسبية والعدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص والحرية .
- ج- إحداث تحول تعليمي يرتقى بقدرة المجتمع على المشاركة وغرس مقومات المواطنة الصالحة والانتماء والديمقراطية لدى المتعلم .
- د- مواكبة التطورات الحديثة في عالم متغير يعتمد على صنع المعرفة والتكنولوجية وعلى تعدد مصادر التعلم وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع مجتمع المعرفة .

هـ- استحداث نمط من الإدارة يرسخ مفاهيم القيادة ومجتمع التعلم وبما يعمل على تحقيق الجودة الشاملة.

(المعايير القومية للتعليم، ٢٠٠٣ : ١٠-١١)

و- إسهام المعايير في توفير مناخ يكفل حق التعليم المتميز لجميع المتعلمين والتنمية المهنية المستدامة للممارسين التربويين .

ز- تعزيز المعايير من دور المتعلم وقدرته على توظيف المعرفة ودعم قيم الإنتاج .

ح- تحقق المعايير الالتزام بالتميز في التعلم والقدرة على المتابعة والتقويم واتخاذ القرار والتفكير الناقد والإبداع .

ط- تدعم المعايير قدرة المشاركين في العملية التعليمية على حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الناقد والإبداع.
ي- تساعد المعايير قدرة الإتساق التربوية على التجدد والتطوير المستمر.

(سالم و عبدالسلام ، ٢٠٠٨ : ٥٩)

٦ - خصائص المعايير في العملية التربوية و التعليمية:

تختلف المعايير من منظمة اعتمادية إلى أخرى وكذلك من منطقة إلى أخرى، إلا أن هنالك عدداً من

الخصائص التي ينبغي توفرها في المعايير وهي أن تكون:-

➤ **شاملة** : إذ لابد أن تتناول المعايير الجوانب المتداخلة والمختلفة للمؤسسة التعليمية (مدخلات - عمليات - مخرجات) وتكون قادرة على إحداث التكامل في المعلومات.

➤ **موضوعية** :- بمعنى أنها تقيس ما صممت لأجله وترکز على الأمور المهمة في التعليم التي تخدم الصالح العام.

➤ **واقعية** : بمعنى أنها ينبغي أن تأتي مرتبطة بالأهداف وقابلة للتنفيذ على أرض الواقع .

➤ **مرنة** : بمعنى أن تكون متماشية مع الظروف والمتغيرات المستجدة أي إنها تكون قابلة للتعديل ويمكن تطبيقها على المؤسسات التعليمية ذات الظروف المختلفة في المجتمع الواحد.

➤ **قابلة للقياس** : بمعنى أن تكون قادرة على تحديد مقدار ونوعية المعلومات والبيانات المطلوبة بحيث تساعد في مراجعة وتقويم الأداء بشكل مستمر ومقارنته بالمواصفات القياسية وإصدار الأحكام والقرارات.

➤ **محفزة** : أي أنها تعمل على دفع المؤسسة التعليمية إلى بذل المزيد من الجهد.

➤ **أخلاقية** : بمعنى أن تستند إلى الجانب الأخلاقي وتستخدم القوانين السائدة وتراعي عادات المجتمع وسلوكياته.

➤ **تشاركية** : بمعنى أنها تبنى على أساس اشتراك جميع الأطراف ذات العلاقة.

➤ **مستمرة ومتطورة** - إذ يمكن تطبيقها لحقات زمنية ممتدة ويمكنها مواكبة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية.

➤ **مجتمعية** : أي أنها تعكس طموحات المجتمع وأماله وتلبي احتياجاته وتتلاءم مع ظروفه وقضاياه وتضع أهدافه ومصالحته العليا في المقام الأول .

(الحوت ، ٢٠٠٤ : ٦٨-٦٩)

٧- مكونات المعايير في المؤسسة التعليمية :

يتضمن تحديد الجوانب الأساسية في بناء المعايير تحديد مكوناتها وتتمثل هذه المكونات، بما يأتي:

- أ- المجالات : وهي الموضوعات الكبرى التي يشملها تعليم المناهج بكافة أشكالها المختلفة .
- ب- المعايير : وهي ما ينبغي إن يعرفه المتعلم وما يمكن إن يقوم بأدائه من المهارات العقلية والعلمية العملية وما يمكن إن يكتسبه من قيم وسلوكيات في كل مجال من مجالات التدريس .
- ج- المؤشرات : فيها يتم تحديد المؤشرات أو الدلائل الخاصة بكل معيار والتي يتم من خلالها التحقق من بلوغ المعيار ويصاغ كل مؤشر في صورة أداء محدد يسمح بقياسه وتدرج المؤشرات في عمقها ومستوى صعوبتها وفقاً للمرحلة التعليمية.
- د- العلامات المرجعية: وهي علامات تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم في كل مكون من مكونات المعيار وعند كل مدى معين من صفوف المراحل التعليمية المختلفة .
- هـ- قواعد التقدير : ويقصد بها قواعد قياس أداء المتعلم وتقديره كما تحدد الحد الأدنى لقبول تحقق معيار معين وقد تختلف من معيار إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى .

(وزارة التربية والتعليم المصرية، ٢٠٠٣ : ٨٨)

٨- مؤشرات المعايير في النظام التعليمي :

- المؤشر : هو بيانات كمية أو نوعية تحدد الحالة الاجمالية للشيء الذي نختبره، فهي تقدم قياساً موضوعياً على درجة تحقق المعايير، ومما يمكننا الحكم على مقدار ما تحقق منها (مجاهد، ٢٠٠٨: ١٦) .
- و هي وصف سلوكياً أو نشاطاً قابلاً للملاحظة والقياس يؤديه الفرد ويظهر من خلاله مقدار تقدمه في تحقيق معيار ما، ولا بد ان تكون المؤشرات مرتبطة بالسياق الواقعي الذي يعمل فيه المعيار الذي تنتمي إليه فضلاً عن ارتباطها ببعضها البعض داخل نفس المعيار (الهالي ، ٢٠١٠: ٢٦) .
- من سمات المؤشر انه يمكن تحديده بكمية، انه ليس بياناً لوصف حالة النظام، ولكنه يجب ان يكون رقماً حقيقياً يمكن تفسيره تبعاً للقواعد التي تتحكم في تكوينه ، ومن سماته أيضاً انه أية قيمة من قيمه تنطبق على نقطة واحدة أو فترة زمنية واحدة بالنسبة لبعض المؤشرات وقد تكون هذه النقطة شيئاً معيناً أو سنة محددة .

(جونستون، ١٩٨١ : ٣٨)

إن من أهم التحديات التي تواجه عملية بناء المعايير أن تكون هناك مؤشرات حتى يمكن من خلالها قياس تلك

المعايير بدقة ، وتشير بعض الأدبيات إلى أن هنالك نوعين من المؤشرات هي :-

مؤشرات كمية : وهذا النوع من المؤشرات تكون على شكل أرقام أو نسب إذ يختزل هذا النوع الكثير من التعقد الموجود في الظاهرة التربوية ، فمثلا نسبة عدد المتعلمين إلى أعضاء هيئة التدريس يمكن أن تكون مثالا لمؤشرات كمية في التعليم ، ومن خلالها يمكن أن نستنتج بعض خصائص النظام التعليمي ومدى جودته (الحريري ، ٢٠١١ : ٣٦) .

مؤشرات كيفية : تكون على شكل عبارات تمكنا من اصدار احكام نوعية باستعمال مقياس متدرج .

إذ إنّ عملية بناء المعايير لها مستويات متدرجة من العمومية والتحديد، إذ تبدأ بتحديد المجالات المكونة للنظام أو الظاهرة، وهو المستوى الأكثر عمومية، ثم ننقل الى المستوى الثاني وهو صياغة المعايير المرتبطة بكل مجال، وبعدها يأتي المستوى الاخير وهو تحديد المؤشرات التي ينبغي أن تكون في شكل عبارات محددة وواضحة حيث يمكن قياسها او الاستدلال عليها، وان كل مؤشر من مؤشرات المعايير يشير الى مظهر من مظاهر المعايير، إذ قدر الخبراء إلى أنّ هنالك ثلاثة معايير تحكم صياغة المؤشرات هي:-

❖ يجب ان يمثل مظهراً من مظاهر الاداء.

❖ ان يكون قابلاً للتطوير .

❖ ان يكون ملائماً.

وينبغي ان يكون لكل مؤشر دور مختلف عن غيره في السياق الكلي للبرنامج، بحيث يكون لكل مؤشر دور مختلف عن المؤشرات الأخرى، لذلك يصبح لكل مؤشر وزن خاص به يحدد مكانته لدى العاملين بالمؤسسة .

(الساعدي، وآخرون، ٢٠٢١ : ٤٥٣)

ويتضح مما سبق أن المؤشرات يمكن أن تتحدد وتتجدد بقدر ما تحقق من معايير، أي أنّ المعيار الذي استوفى الكم يمكن ان نحكم على ذلك المعيار بمؤشر الإيجاب، وهذا يتضح من خلال التسلسل الزمني في وضع المعايير إذ أن المؤشرات تراجع حسب المقاييس العالمية والحاجة المحلية للوصول إلى المستوى المنشود ، وحسب سياسة الدولة التربوية ورؤيتها وأهدافها (عبادة ، ٢٠١٢ : ٣٧) .

٩- التعليم المعتمد على المعايير :

تباينت تعريفات التعليم المعتمد على المعايير كما سوف يلاحظ في عدد من التعريفات التي سوف يأتي استعراضها لاختلاف التوجهات والمداخل القائمة عليها ، فالمهتمون بالسياسات التربوية ركزوا على العمليات العامة للإصلاح التربوي، في حين ركزت بعض الهيئات التربوية كالهيئة الوطنية لتدريس الرياضيات في أمريكا على مدى الإصلاح لعمليات التعليم والتعلم، فمن التعريفات التي انتحت الاتجاه الأول التعريف الآتي الذي يرى أن التعليم والتعلم المعتمد على المعايير يتضمن :

أ- توصيفاً محدداً لأداء المتعلم يشير لمستوى الإتقان لمحتوى المادة الدراسية.

ب- أهدافاً لتعلم المتعلمين تتضمن توصيفاً عاماً للمعارف والمهارات التي ينبغي أن يكتسبها المتعلمين في مادة دراسية ما.

ج- تقويماً يقدم تغذية راجعة حيال أداء المتعلمين مرتبطاً بأهداف التعلم .

(McLaughlin & Shepard ، 1995: 29)

و يتضمن الإصلاح المنهجي المعتمد على المعايير ما يأتي :

أ- إعداد معايير تعلم المتعلمين بحيث تكون موجهة لجميع المتعلمين.

ب- الموازنة بين السياسات والمعايير (على سبيل المثال: سياسات الاختبارات والمحاسبية، التطوير المهني للمعلمين، شهادات المعلمين).

ج- إعادة هيكلة التنظيم الإداري بحيث تكون الإدارة التعليمية والمدارس مسؤولة عن تطوير أساليب التدريس المناسبة لتحقيق المعايير (30 : Massell،2000).

و أن التعليم المعتمد على المعايير يتناول عمليات التدريس والتعلم والتقييم القائمة على معايير وطنية، مع تركيزها على معايير المحتوى الأكاديمي أي ما يتوقع من المتعلمين معرفته وأن يكونوا قادرين على أدائه خلال مسيرة تقدمهم الدراسي، وبهذا المفهوم يقدم التعليم المعتمد على المعايير رؤية شاملة لسير العملية التعليمية تدور حول ثلاثة عناصر مترابطة:

أ- معايير تعلم تعد لكل مادة ولكل مرحلة دراسية، ويفضل ألا تزيد على (١٥) معياراً أساسياً لكل مادة بالفصل الدراسي الواحد، تغطي أهم ما يود من المتعلم تعلمه في هذه المادة.

ب- نظام تقييم يمكن من التحقق من مدى تحقيق المتعلمين لكل معيار من معايير التعلم.

ج- نظام تقارير يتضمن إعداد تقارير التقدم الدراسي والشهادات يرتبط بالمعايير، بحيث يمكن أولياء الأمور من تعرف مستوى إتقان أبنائهم لكل معيار (السعدوي و صالح ، ٢٠١٦ : ٢٩ - ٣٠).

١٠- الخطوات المنهجية لبناء المعايير في التعليم:

إنّ الوصول الى إعداد معايير نموذجية يجب أن يمر بالخطوات الآتية:

• الحوار والمناقشة : الدخول الى حوارات ومناقشات للحصول على اكبر قدر من البدائل والافكار المقترحة غير التقليدية.

• التشاور : التشاور مع الاقران والخبراء ومع العاملين بالميدان.

• الاطلاع على التجارب والدراسات العالمية المقارنة أي استخلاص الدروس من تلك الدراسات والتجارب.

• عقد جلسات عصف ذهني متواصلة مع كل الاطراف المعنية للتوصل الى قائمة اولية للمعايير والمؤشرات.

- الوصول الى المقترحات الأولية : من خلال طرح مقترحات أولية ومسودات ومعايير .
- التحقق من صدق المعايير ومدى ملاءمتها ووضوحها .
- التحقق من ثبات المعايير من خلال تجريبيها على المعنيين .
- تحرير المعايير وإخراجها في صورتها النهائية .

(العجروش ، ٢٠١٣ : ٨٧)

١١ - معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (NCSS) :

تُعرف معايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) بأنها مجموعة من المعايير القومية التي حددها المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية تتكون من عشرة معايير تعد بمثابة الاطار المرجعي لمستويات الدراسات الاجتماعية (خضيرات، ٢٠١٩ : ٤٥).

و قد أشار محمود (٢٠٠٥) ان الولايات المتحدة الأمريكية قامت بتبني معايير محتوى المواد الدراسية بما يناسبها ويقابلها من احتياجات حيث اصبحت المستويات المعيارية القومية لمنظومة التعليم منطلقاً لإصلاح التعليم وتحقيق الجودة الشاملة له (محمود، ٢٠٠٥ : ٢٨٠) ، و حدد المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية عشرة معايير يتم اعتمادها في مواد الدراسات الاجتماعية متمثلة بالآتي :-

- الثقافة .
- الزمن والاستمرار والتغير .
- الناس والأماكن والبيئات .
- تطور الفرد وهويته .
- الأفراد والجماعات والمؤسسات .
- القوة والسلطة والحكم .
- الإنتاج والتوزيع والاستهلاك .
- العلم والتكنولوجيا والمجتمع .
- العلاقات العالمية .
- المثل والممارسات الوطنية .

وإن هذه المعايير العشرة للدراسات الاجتماعية تحدد الخبرات التي يجب أن يكتسبها المتعلمين إلى أعلى مستوى من التحصيل من خلال تفاعلهم مع محاورها (أبو دية ، ٢٠١١ : ٤٠) .

١٢- نماذج و مشروعات عالمية و عربية من المعايير المهنية المعاصرة للمعلمين :

فيما يأتي سوف يتم استعراض بعض المشروعات و النماذج العالمية و العربية المتعلقة بالمعايير المهنية للمعلمين و هي كما يلي :

أ- مشروع ولاية نيوجرسي للمعايير المهنية للمعلمين :

قدم هذا المشروع عام (٢٠٠٤) وتم اعتماد قائمة بالمعايير المهنية الخاصة بالمعلمين شملت عشرة معايير رئيسية تضمن كل معيار عدد من المعايير الفرعية تم تقسيمها على ثلاث جوانب (معرفي ، انفعالي ، مهاري). ويكمن ايجاز هذه القائمة فيما يأتي :

- المعرفة بمادة التخصص .
- النمو الانساني والتطوير.
- تنوع المتعلمين .
- استراتيجيات التعليم والتخطيط للتدريس.
- استخدام طرق التقويم المختلفة .
- توظيف بيئة التعلم.
- الاحتياجات التعليمية الخاصة .
- المعرفة بطرائق الاتصال المختلفة.
- التعاون مع البيئة الاجتماعية والاسرة .
- التنمية المهنية.

(Librena, 2004: 9)

ب- المعايير المهنية للمعلمين بولاية كوينزلاند الاسترالية :

قدم قسم التعليم بولاية كوينزلاند لاسرالية في عام (٢٠٠٥) قائمة بالمعايير المهنية للمعلمين وتضمنت هذه القائمة اثني عشر معيارا رئيسا ولكل منها مجموعة من المؤشرات توضع لتحقيق ذلك المعيار، وحددت المعايير الرئيسية:

- بناء خبرات تعلم مرنة ومبدعة.
- المساهمة في تطوير اللغة والقراءة والكتابة والحساب.
- بناء خبرات تعليمية ذات صلة بالمجتمع.
- بناء خبرات تعلم شامل ومشاركة دمج التكنولوجيا لاثراء تعلم المتعلمين.

- تقويم تعلم المتعلمين وإصدار التقارير الخاصة بذلك.
- دعم التنمية الاجتماعية ومشاركة الشباب.
- خلق بيئة تعلم آمنة وداعمة.
- الاسهام في جهود الفرق المهنية.
- الالتزام بالممارسة المهنية .

(الدهش، ٢٠٠٩ : ٧٠)

ج- وثيقة المعايير المهنية للمعلم بمصر :

- حررت هذه الوثيقة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر عام (٢٠٠٩) وتضمنت المعايير ثمانية مجالات رئيسة تمثل الجوانب الكبرى لأداءات المعلم وهي :
- مجال التخطيط وشمل عدد (٣) معايير تضمنت (١٢) مؤشراً .
 - مجال استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل وشمل عدد (٦) معايير تضمنت (٢٢) مؤشراً.
 - مجال المادة العلمية وشمل عدد (٤) معايير تضمنت (١٢) مؤشراً.
 - مجال تكنولوجيا التعليم وشمل عدد (٢) معياراً تضمنت (٥) مؤشرات .
 - مجال السياق المجتمعي وشمل عدد (٣) معايير تضمنت (٩) مؤشرات.
 - مجال التقويم وشمل عدد (٢) معياراً تضمنت (٩) مؤشرات .
 - مجال أخلاقيات المهنة وشمل عدد (٢) معياراً تضمنت (١٠) مؤشرات.
 - مجال التنمية المهنية المستمرة وشمل عدد (٢) معياراً تضمنت (٩) مؤشرات .
 - و من ثم فقد اشتملت القائمة على عدد (٨) مجالات رئيسيه شملت (٢٤) معياراً تضمنت (٨٨) مؤشراً.
- (الهيئة القومية ، ٢٠٠٩ : ٢)

د- مشروع وضع المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بدولة قطر :

- قامت هيئة التعليم برعاية المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر (٢٠٠٩) بتنفيذ هذا المشروع الذي قدم عدداً من المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بلغت (١٢) معياراً رئيساً شملت (٥٥) مؤشراً وكانت كالتالي :
- تصميم خبرات تتميز بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات وقد شمل هذا المعيار على عدد (٦) معايير فرعية
 - توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل وشمل هذا المعيار (٣) معايير فرعية.
 - تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها، وشمل هذا المعيار (٥) معايير فرعية.
 - تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي وشمل هذا المعيار (٥) معايير فرعية .

- تصميم خبرات تعلم تربط الطلاب بالعالم خارج المدرسة وشمل هذا المعيار (٥) معايير فرعية.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية التعلم للطلاب وشمل هذا المعيار (٦) معايير فرعية.
- تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك وشمل هذا المعيار (٥) معايير فرعية .
- توظيف معرفة الطلبة وطريقة تعلمهم في دعم عمليتي التعلم والتطوير وشمل هذا المعيار (٥) معايير فرعية.
- توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في دعم تعلم الطلاب وشمل هذا المعيار (٣) معايير فرعية.
- توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في دعم تعلم الطلاب وشمل هذا المعيار (٣) معايير فرعية.
- العمل في الفرق المهنية وشمل هذا المعايير (٤) معايير فرعية .
- بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع وشمل هذا المعيار (٣) معايير فرعية.
- التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها وشمل هذا المعيار (٥) معايير فرعية .
- وبذلك اشتملت قائمة المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بدولة قطر على عدد (١٢) معياراً رئيساً و (٥٥) معياراً فرعياً.

(المجلس الاعلى للتعليم ، ٢٠٠٩:١)

١٣ - المعايير المهنية المعاصرة التي اعتمدها الباحث :

من خلال العرض السابق للمعايير الدولية و العربية تبين أن هناك معايير مشتركة بين الدول ، لذلك اعتمد الباحث على المعايير التي أقرت من وزارة التربية في جمهورية العراق وسيتم عرضها في هذا البحث و تتكون من ثلاث مجالات و عشرون معياراً و خمس و ستون مؤشراً وهي كما يأتي :

اولاً: مجال المعرفة و يتضمن عدد (٦) معايير و (١٥) مؤشراً

المعايير :

- يعرف المعلم الموضوعات التي يدرسها .
- يعرف المعلم و يفهم متطلبات المنج الدراسي للموضوع الذي يدرسه .
- يعرف المعلم ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للمتعلمين.
- يعرف المعلم و يفهم كيف يتعلم ويتطور المتعلمون.
- يعرف المعلم و يفهم علم طرائق التدريس الحديثة .
- يعرف المعلم و يفهم اساليب التقييم و الاختبار .

ثانياً: مجال المهارات و يتضمن عدد (٨) معايير و عدد (٢٨) مؤشراً

المعايير :

- يستطيع المعلم أن يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعاً للمتعلمين .

- يستطيع المعلم أن يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للمتعلمين .
- يستطيع المعلم أن يتواصل و يتفاعل بشكل فعال مع المتعلمين .
- يستطيع المعلم أن يحفز المتعلمين على التعلم .
- يستطيع المعلم إدارة الصف الدراسي بشكل فعال .
- يستطيع المعلم أن يستعمل طرائق تدريس حديثة تمكن المتعلمين من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال .
- يستطيع المعلم تقويم أداء المتعلمين بكفاءة و دقة و يستخدم نتائج التقويم لتعزيز اداء الطلبة .
- يستطيع المعلم أن يمكّن المتعلمين من التعلم بشكل فعال اخذاً بعين الاعتبار الفروق الفردية بينهم .

ثالثاً: مجال القيم و الاتجاهات و يتضمن عدد (٦) معايير و عدد (٢٢) مؤشراً

المعايير :

- يلتزم المعلم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم المتعلمين لتمكينهم من تحقيق مستوى عالٍ من الاداء الجيد .
- يلتزم المعلم بترسيخ و غرس القيم الوطنية و الاخلاقية في نفوس المتعلمين .
- يلتزم المعلم بعلاقات ايجابية مع المتعلمين و زملائه في العمل و الأسر و المجتمع .
- يلتزم المعلم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية.
- يلتزم المعلم بالتقييم الذاتي لأداء وظيفته و تحسين أدائه من خلال التنمية المهنية.
- يلتزم بضمان امكانية تحقيق المتعلمين الذين يعانون من صعوبات تعلم نفسية أو بدنية افضل ما لديهم من قدرات.

المحور الثاني : دراسات سابقة

تمثل الدراسات السابقة أهم مصادر المعرفة التي يعتمد عليها الباحث بهدف الاستفادة منها في تحديد المنهجية العلمية والأدوات المناسبة ، وتساعد هذه الدراسات في توثيق نتائج مفيدة تعزز الرسالة البحثية وتؤكد على أهمية الموضوع المدروس، وذلك نظراً لكونها تشارك هذا البحث في متغير واحد أو أكثر ، و تمثل الدراسات السابقة احد الاجزاء المهمة من خطة البحث العلمي ، وتعد بمنزلة الجزء الثاني المتعلق بالجوانب النظرية لمنهج البحث العلمي وتمثل أرضية غنية بالمعلومات لمن لديه الرغبة في التعرف على كل جوانب مشكلة البحث ، لذلك يُفترض على الباحث أن يختار من الدراسات السابقة ما يلائم موضوع بحثه وان يكون لديه القدرة في أخذ المعلومات التي يريدها في بحثه من هذه الدراسات ، علماً بأنه لم تجر دراسة سابقة عن واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة

الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس (على حد علم الباحث) ، وفيما يأتي استعراض لبعض الدراسات التي لها علاقة مع هذا البحث وفقاً لتسلسلها الزمني من الاقدم الى الاحدث ، والجدول (١) يوضح ذلك ، ثم اجراء التوازن بين الدراسات من حيث منهج الدراسة، والمرحلة الدراسية ، و المادة الدراسية ، و عينية الدراسة ، و نوع العينة ، و الوسائل الاحصائية ، و بعد ذلك يبين الباحث جوانب الإفادة من تلك الدراسات .

أولاً - دراسات محلية :

١. دراسة البطاط (٢٠٢١) بعنوان " مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين " .

ثانياً - دراسات عربية :

١. دراسة الشمري (٢٠١٤) " واقع أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة " .

٢. دراسة بيومي و حسن (٢٠١٨) " واقع الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة لتعليم و تعلم الرياضيات " .

٣. دراسة البقمي (٢٠١٩) " واقع الممارسة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير و المسارات المهنية للمعلمين " .

و الجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) دراسات سابقة

اسم الباحث، السنة، البلد	البطاط ، محمد طالب حميد موسى (٢٠٢١) ، العراق .
الهدف من الدراسة	١. تحديد قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة لدى معلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية. ٢. قياس مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي التحليلي .

<p>تكونت العينة من (١٠٨) مشرفاً و مشرفة من معلمي الصفوف الأولى في العراق وتم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع الأصلي.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
<p>الاستبانة .</p>	<p>أداة الدراسة</p>
<p>برنامج الرزم الإحصائية (spss) للعلوم الاجتماعية و برنامج (excel) فضلاً عن استخدام بعض المعادلات الإحصائية .</p>	<p>الوسائل الاحصائية</p>
<p>١. ان درجة توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الصفوف الأولى من وجهة نظر المشرفين للأداة ككل جاء بدرجة متوسطة (متحققة) إذا بلغ الوسط المرجح (٣,٢١) ووزنه المنوي (٦٤,٢ %) .</p> <p>٢. جاءت المعيار الثاني قيم واخلاقيات المهنة والمجال السادس خلق بيئة صفية مشجعة على التعلم بدرجة كبيرة ومتحققة .</p> <p>٣. جاءت المعايير الأول المعرفة بطبيعة المادة الدراسية والمجال الرابع (التخطيط للتدريس) والمجال الخامس تنفيذ التدريس (والمجال السابع (التقويم) بدرجة متوسطة ومتحققة .</p> <p>٤. . جاء المعيار الثالث التطور المهني بدرجة متوسطة ولكنها غير متحققة كونها اقل من درجة القطع التي حددها الباحث.</p>	<p>النتائج</p>

اسم الباحث ،السنة،البلد	الشمري ، محمد بن سعد (٢٠١٤) ، المملكة العربية السعودية .
الهدف من الدراسة	التعرف على الواقع الحالي لأداء معلمي اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة ، ولتحقيق ذلك أجابت الدراسة عن السؤال الرئيس ما واقع أداء معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية : ما المعايير المهنية الواجب توفرها في أداء معلم اللغة العربية في مرحلة التخطيط ؟ ما المعايير المهنية الواجب توفرها في أداء معلم اللغة العربية في مرحلة التنفيذ ؟ ما المعايير المهنية الواجب توفرها في أداء معلم اللغة العربية في مرحلة التقويم ؟ ما درجة توفر المعايير المهنية في أداء مجموعة من معلمي اللغة العربية للصف الثالث المتوسط ؟
منهج الدراسة	الوصفي التحليلي .
عينة الدراسة	معلمو اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بلغ عددهم ٣٥ معلماً .
أداة الدراسة	بطاقة ملاحظة .
الوسائل الاحصائية	برنامج (SPSS) و الأساليب الإحصائية الوصفية (التوزيع التكراري ، النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري) .
النتائج	١. أن نتائج ملاحظة أفراد العينة تشير إلى درجة توفر متوسطة إلى قليلة في مرحلة التخطيط بنسبة (٥٦,١ %) . ٢. أن نتائج ملاحظة أفراد العينة تشير إلى درجة توفر متوسطة إلى قليلة في مرحلة التنفيذ بنسبة (٥٥,٤ %) . ٣. أن نتائج ملاحظة أفراد العينة تشير إلى درجة توفر متوسطة إلى قليلة جداً في مرحلة التقويم بنسبة (٥١,٠ %) .
اسم الباحث ،السنة،البلد	بيومي ، ياسر عبدالرحيم و حسن عوض حسن الجندي (٢٠١٨) ، مصر .

<p>الهدف من الدراسة</p>	<p>التعرف على واقع الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي رياضيات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة لتعليم وتعلم الرياضيات، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية بين درجات أداء هؤلاء المعلمين تعزى لاختلاف متغيرات المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة التدريسية؛ بغية رصد الواقع الفعلي وتفسيره .</p>
<p>منهج الدراسة</p>	<p>الوصفي (التحليلي و الارتباطي) .</p>
<p>عينة الدراسة</p>	<p>تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (٢٤) معلما ومعلمة من معلمي رياضيات المرحلة الابتدائية والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من معلمي إدارتي شرق وغرب طنطا التعليمية بمحافظة الغربية .</p>
<p>أداة الدراسة</p>	<p>بطاقة ملاحظة .</p>
<p>الوسائل الإحصائية</p>	<p>ولتحليل البيانات استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية: مربع كاي، والتكرارات والنسب المئوية .</p>
<p>النتائج</p>	<p>توصلت نتائج الدراسة إلى أن متوسط مستوى الممارسات التدريسية الصفية والمرتبطة باختيار المهام ذات القيمة الرياضية قد بلغ (١,٥٢) بنسبة أداء (٥٠,٨%) وهو ما يدل على توافرها بدرجة قليلة لدى عينة الدراسة، كما بلغ متوسط الممارسات التدريسية الصفية المرتبطة بتهيئة البيئة الصفية الداعمة للتعلم والمتحدية لقدرات التلاميذ (١,٥٥) بنسبة أداء (٥١,٦٢%) مما يدل على توافرها بدرجة قليلة أيضاً لدى هؤلاء المعلمين ومتوسط الممارسات التدريسية الصفية المرتبطة بتنفيذ المناقشة والحوار الصفي الرياضي بلغ (٢,٠٧) بنسبة أداء (٦٩,٠٥%) مما يدل على توافرها بدرجة متوسطة لدى هؤلاء المعلمين، كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أداء المعلمين تعزى لمتغير المؤهل الدراسي مرتبة كما يلي: دبلوم المعلمين، دراسات عليا، بكالوريوس، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أداء المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة مرتبة كما يلي: ١٠ سنوات فأكثر من ٥-١٠ سنوات، أقل من ٥ سنوات .</p>

<p>البقي ، محمد بن مسحل (٢٠١٩) ، المملكة العربية السعودية .</p>	<p>اسم الباحث ، السنة ، البلد</p>
<p>التعرف على واقع الممارسة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين ، من حيث :</p> <p>١ . التعرف على واقع أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها .</p> <p>٢ . التعرف على واقع أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب .</p> <p>٣ . التعرف على واقع أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في تقييم أداء الطالب .</p>	<p>الهدف من الدراسة</p>
<p>المنهج الوصفي المسحي .</p>	<p>منهج الدراسة</p>
<p>معلمو العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بمحافظة تربة التابعة لتعليم الطائف وقد بلغت عينة الدراسة ٢٠ معلماً من مجتمع الدراسة البالغ ٣٦ معلماً .</p>	<p>عينة الدراسة</p>
<p>بطاقة الملاحظة .</p>	<p>أداة الدراسة</p>
<p>معامل الفا كرونباخ ، معادلة كوبر (cooper) ، المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري .</p>	<p>الوسائل الاحصائية</p>
<p>أن أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في معيار تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها " كان بدرجة متوسطة، كما أن الأداء في معيار بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب كان أيضاً بدرجة متوسطة، بينما تشير الدراسة إلى درجة ضعيفة من الأداء لمعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في معيار تقييم أداء الطالب .</p>	<p>النتائج</p>

ثالثاً - الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية :

أجرى الباحث موازنة بين الدراسات السابقة و هذا البحث من حيث :

١. منهج الدراسة : اتبعت الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي و هذا يتفق مع هذا البحث الذي اعتمد منهج البحث نفسه.

٢. مرحلة الدراسة : اتفق البحث الحالي مع دراسة (البطاط ، ٢٠٢١) و دراسة (بيومي و حسن ، ٢٠١٨) من حيث المرحلة الابتدائية التي اختيرت للدراسة و اختلف مع دراسة (البقمي ، ٢٠١٩) و دراسة (الشمري ، ٢٠١٤) .

٣. نوع المادة الدراسية : اختلف هذا البحث مع الدراسات السابقة في استعمال المادة الدراسية ، حيث استعمل في البحث الحالي مادة الاجتماعيات ، اما في الدراسات السابقة استعملت المواد الآتية: في دراسة الشمري (٢٠١٤) اللغة العربية ، وفي دراسة البقمي (٢٠١٩) العلوم الطبيعية ، و في دراسة بيومي و حسن (٢٠١٨) الرياضيات .

٤. حجم عينة الدراسة : اختلفت الدراسات السابقة مع هذا البحث في حجم العينة ، حيث كان حجم العينة لهذا للبحث (١٥٠) مديراً و مديرة ، اما حجم العينات للدراسات السابقة هي كالاتي : دراسة البطاط (٢٠٢١) حجم العينة (١٠٨) مشرفاً و مشرفة ، دراسة الشمري (٢٠١٤) حجم العينة (٣٥) معلماً ، دراسة البقمي (٢٠١٩) حجم العينة (٢٠) معلماً ، دراسة بيومي و حسن (٢٠١٨) حجم العينة (٢٤) معلماً و معلمة .

٥. نوع العينة : اختلف هذا البحث مع الدراسات السابقة جميعاً في اختيار نوع العينة ، حيث كانت العينة لهذا البحث هم مديري المدارس ، اما عينات الدراسات السابقة هم كل من المشرفين والمعلمين .

٦. أداة الدراسة : اتفق هذا البحث مع دراسة (البطاط ، ٢٠٢١) في اختيار أداة الدراسة (الاستبانة) و اختلف مع دراسة (بيومي و حسن ، ٢٠١٨) و دراسة (البقمي ، ٢٠١٩) و دراسة (الشمري ، ٢٠١٤) الذين استخدموا (بطاقة ملاحظة) .

٧. الوسائل الإحصائية : اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في الأساليب الإحصائية المستخدمة و هي : (برنامج spss، مربع كاي ، التكرارت ، معامل الفا كرونباخ ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري) و اختلف هذا البحث مع الدراسات السابقة في الأساليب الإحصائية المستخدمة و هي : اختبار (t.test) للعينة الواحدة ، قانون (t.test) للعينات الغير مترابطة ، معامل الارتباط البسيط(بيرسون).

رابعاً - أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

إنَّ الاطلاع على الدراسات السابقة أتاح للباحث ان يستكشف جوانب عدة فيما يأتي بيانها :

- التعرف على المصادر و المراجع التي استعملها الباحثون للاستفادة منها في كتابة الموضوعات النظرية التي تخص هذا البحث .
- بناء الأداة المستعملة في هذا البحث .
- وجهت الدراسات السابقة نظرة الباحث إلى طبيعة الإجراءات التي اتبعها الباحثون في دراساتهم من اجل الإفادة منها في إجراءات هذا البحث .
- الاطلاع على كيفية استخلاص و تفسير النتائج .
- إنَّ الاطلاع على الدراسات السابقة يجنب الباحث الوقوع في الاخطاء و يُعرفه الوسائل التي اتبعها غيره من الباحثين في معالجة المشكلة .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث .

ثانياً: مجتمع البحث و عينته .

ثالثاً: أداة البحث .

رابعاً: الوسائل الإحصائية .

منهجية البحث و إجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف بحثه من تحديد منهج البحث و إجراءاته ومجتمعه وعينته ، وأداة البحث وخصائصها السيكومترية والوسائل الاحصائية المتبعة .

أولاً - منهج البحث:

يقصد بمنهج البحث الأساليب والإجراءات التي تستخدم في جمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شروح أو تنبؤات تتعلق بموضوع البحث، وإن اختيار منهج البحث من الخطوات الأولى لأي بحث علمي، لأنه الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول إلى هدفه (عدس، ٢٠٠٠: ١٩)، فإن هذا يعني أن لكل بحث منهجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي منهجاً للبحث نظراً لملاءمته للبحث ، وان المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كماً بواسطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة .

(الجابري ، ٢٠١١:٢٧٨)

لذلك ترتبط قيمة البحث ونتائجه ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث لذا يؤكد الباحثون على أهمية المنهجية المستعملة في البحوث العلمية إذ أن المنهج هو الطريقة التي يعتمدها الباحث للوصول إلى هدفه المنشود.

(غباري، ٢٠١٥: ٢٠)

ثانياً - مجتمع البحث و عينته:

أ- مجتمع البحث :

يُعد تحديد مجتمع البحث من المهمات الرئيسة في البحث والتي على الباحث أن ينفذها بدقة و اتقان، وهي مجموعة من العناصر أو الأفراد ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تجمع تلك العناصر (صبحي ، ٢٠٠٠: ١٨١)، و المقصود بمجتمع البحث " كل العناصر المراد دراستها " (الضامن، ٢٠٠٧ : ١٦٠)، حيث إن مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل ما يمكن أن تتم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد، أو كتب، أو مباني مدرسية مثلاً (العجرش، ٢٠١٥ : ٩٣)، و يتمثل مجتمع هذا البحث بمديري مدارس المرحلة الابتدائية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) و البالغ عددهم (٧٦٤) مديراً حسب إحصائية حصل عليها الباحث من المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان قسم التخطيط التربوي شعبة الاحصاء ملحق (٣)، بناءً على كتاب تسهيل المهمة ملحق (١) و الجدول (٥) يوضح مجتمع البحث .

جدول (٥)

يوضح مجتمع البحث

ت	القضاء	عدد المدراء
١.	العمارة	٣٤١
٢.	الكحلاء	٨٩
٣.	الميمونة	٩٩
٤.	المجر الكبير	١٠٤
٥.	قلعة صالح	٧٠
٦.	علي الغربي	٦١
	المجموع	٧٦٤

ب - عينة البحث:

من الضروري تحديد عينة البحث وهذا أمر لا يمكن الاستغناء عنه، وتُعرّف عينة البحث على أنها مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثله لعناصره أفضل تمثيل، بحيث يمكن إعدام نتائج البحث على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس، ٢٠٠٩: ٢١).

كما يمكن تحديد مفهوم عينة البحث بأنها: نموذج يشمل ويعكس جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث، وتتمثل فيها صفات هذا المجتمع وتكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع الأصلي ومفرداته، خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات في المجتمع (قنديلجي ، ٢٠١٢ : ١٨٦) ، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وهم من مديري المدارس الابتدائية في محافظة ميسان للسنة الدراسية (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) ، وبلغ عددهم (١٥٠) مديراً الذين مثلوا جزء من مجتمع البحث الكلي و بنسبة مئوية (٢٠%).

ونظراً لصعوبة دراسة مجتمع البحث الحالي بكامل عناصره، اختار الباحث عينة ممثلة عنه بصورة قصدية ، إذ وقع الاختيار على مديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان (قضاء العمارة) حيث تم الاستعانة بمدير الإشراف التربوي و ما أسداه من مساعدة للاتصال بعدد كبير من مديري المدارس ، و ما أبداه عدد من مديري تلك المدارس من مساعدة كبيرة واستعداد تام للتعاون مع الباحث سواء في الإجابة عن الاستبانة أو في تمكين الباحث من الاتصال والتواصل مع أقرانهم المديرين داخل مجموعات التواصل الاجتماعي الخاصة بهم .

و لتطبيق أداة البحث اختار الباحث نسبة (٢٠%) من أفراد مجتمع البحث الذي تَمَثَّل بمديري المدارس الابتدائية، و تُعد هذه النسبة ملائمة لتمثيل المجتمع الأصلي الذي يبلغ عدد أفرادهِ بضع مئات ، لذلك أشارت العديد من أدبيات البحث العلمي إلى أنَّ هذه النسبة مقبولة في الدراسات الوصفية (أبو سمرة و محمد ، ٢٠٢٠ : ٥١) ، حيث تكونت عينة البحث من (١٥٠) مديراً و مديرة ضمن مركز المحافظة (قضاء العمارة) بواقع (٨٠) مديراً و (٧٠) مديرة موزعين على(١٥٠) مدرسة ابتدائية من المدارس التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان للسنة الدراسية (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) و تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وهي تمثل نسبة مئوية (٢٠%) من إجمالي (١٥٠) مديراً و مديرة .

ثالثاً - أداة البحث:

من متطلبات البحث أداة يجمع بها الباحث بياناته ، وليس هناك تصنيف موحد لهذه الأدوات ، حيث تتحكم طبيعة البحث في اختيار الأدوات التي سوف يستعملها الباحث ، لهذا كان عليه أن يُلم بطرائق عديدة وأساليب مختلفة وأدوات متباينة كي يستطيع أن يحل مشكلة بحثه ، ولعل أول ما يجب على الباحث فعله هو تحديد المجتمع واختيار العينة التي يدرسها ، ومن ثم يقرر إن كان يلجأ الى الملاحظة أو الاستبانة أو المقابلة أو الاختبار لجمع البيانات المطلوبة .

(دويدري ، ٢٠٠٢ : ٣٠٥)

و يُعد إعداد أداة بحث مناسبة لبننة أساسية في أي بحث علمي، حيث تسهم بشكل كبير في جودة البيانات التي يتم جمعها ودقتها، و من ثم تؤثر بشكل مباشر على نتائج البحث واستنتاجاته ، وتعرف أداة البحث بأنها الوسيلة التي يستعملها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة وجمع البيانات التي تحقق أهداف البحث وفرضياته (عباس وآخرون ، ٢٠١٢:٢٣٧) ، كما تعرف أدوات البحث العلمي بأنها : مجموعة من الوسائل التي تخدم البحث وتسهل على الباحث عمليات جمع وتنظيم وتحليل وتصوير ونشر نتائج البحث (محجوب ، ٢٠١٥ : ٢٤٣) .

فالاستبانة أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب (ملحم ، ٢٠٠٢ : ٢٨٧) ، كما تعرف الاستبانة بأنها : "صحيفة أو كشف يتضمن عدداً من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أية ظاهرة متعلقة بنشاط تربوي أو اجتماعي أو غير ذلك ، ومن مجموع الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصددھا (البلداوي ، ٢٠٠٧ : ٢٢) .

وفيما يلي عرضاً تفصيلياً للخطوات التي مرت بها الاستبانة :

١- الهدف من الاستبانة :

إنَّ الهدف الأساس من إعداد الاستبانة هو تحديد الأغراض التي يهدف المقياس إلى قياسها ، و الهدف الرئيس من إعداد هذه الأداة هو معرفة واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة .

٢- تحديد مجالات الاستبانة و فقراتها :

أولى الخطوات التي يقوم بها الباحث هي خطوة تحديد فكرة الاستبانة ومبررات تصميمها وإعدادها ، لذا قام الباحث باعتماد المعايير المهنية المعاصرة التي أقرت من وزارة التربية في جمهورية العراق ، و التي حصل عليها الباحث من مديرية تربية ميسان ، و ذلك من خلال كتاب تسهيل المهمة ملحق (١) .

٣- وصف الاداة :

هي استبانة للمعايير المهنية المعاصرة ، مقسمة الى (٣) مجالات أساسية (مجالات الاداة) وهي (المعرفة ، المهارات، القيم والاتجاهات) ، وتحتوي على (٦٥) مؤشراً بصيغتها الاولية ، ملحق (٤) .

٤- تصحيح الاستبانة:

اعتمد الباحث في عملية تصحيح الأداة على مقياس ليكرت ذي التدرج الخماسي، إذ تم تحديد إشارة لكل فقرة من الفقرات التي يطبقها معلموا الاجتماعيات أثناء التدريس، الخيارات المتاحة كانت كالآتي: (كبيرة جداً، كبيرة ، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) ، وتم ترميزها بدرجات من (٥) إلى (١) على التوالي ، كونها تتماشى مع طبيعة البحث وإجراءاته ومع المقياس المعتمد، كما هو موضح في الجدول (٦).

جدول (٦)

يوضح تقديرات و درجات المقياس المعتمدة لمعرفة واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة.

تقدير واقع الممارسة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
درجات مقياس ليكرت	٥	٤	٣	٢	١

٥- صدق الاستبانة :

يُعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والاجتماعية ، فعندما يريد الباحث تصميم اختبار معين فلا بد أن تكون هنالك ظاهرة سلوكية معينة يقيسها بأداة محددة ، ويقوم الباحث بتحويل هذه الظاهرة السلوكية إلى عبارات تتألف منها فقرات أداة البحث ، وعندما يتأكد بطريقة علمية ان الأداة تقيس الظاهرة التي يريد دراستها وتشخيصها فعندئذ تعد تلك الأداة صادقة في قياس الظاهرة التي وضعت من أجل قياسها (الجليبي ، ٢٠١٤ : ٨٤) ، و يقصد به بأنه: " قدرة الأداة على قياس ما صممت لأجله أي قدرتها على قياس السمة التي صممت لأجلها" (الشايب ، ٢٠٠٩ : ٩٥) .

وقد تحقق الباحث من صدق الاستبانة بطريقتين هما :

أ- الصدق الظاهري :

هو البحث عما يبدو أن الأداة تقيسه، أي المظهر العام لأداة البحث (الاختبار، الاستبانة، بطاقة ملاحظة، ...) من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ، ودقة تعليماتها ، ودرجة موضوعيتها ، ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله (خليل ، ٢٠١١ : ٢٢) .

تحقق الباحث من الصدق الظاهري للاستبانة عن طريق عرضها بصيغتها الأولية المكونة من (٦٥) فقرة ، ملحق (٤)، على عدد من المحكمين و المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس العامة و طرائق تدريس الاجتماعيات و طرائق تدريس في اختصاصات مختلفة والبالغ عددهم (٢٤) محكماً ، ملحق (٥) وقد اعتمد الباحث الأوزان (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) ، وبعد تحليل إجابات المحكمين وذلك باستعمال مربع كاي لاتفاق رأي المحكمين ، إذ أسفر التحليل النهائي عن قبول جميع مجالات و معايير الاستبانة ، والجدولين (٧) و (٨) يوضحان اتفاق وعدم اتفاق السادة المحكمين على مجالات الاستبانة و فقراتها.

جدول (٧)

يبين مربع كاي لاتفاق رأي المحكمين والمختصين على مجالات الاستبانة (المعايير المهنية المعاصرة)

ت	المجالات	عدد المحكمين المتفقين	عدد المحكمين غير المتفقين	درجة كاي ^٢ المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة والقبول
١	مجال الاداء : المعرفة	٢٤	صفر	٢٤,٠٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
معايير مجال المعرفة	المعيار الاول	٢٤	صفر	٢٤,٠٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
	المعيار الثاني	٢٣	١	٢٠,١٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	المعيار الثالث	٢٢	٢	١٦,٦٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	المعيار الرابع	٢١	٣	١٣,٥٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
	المعيار الخامس	٢٠	٤	١٠,٦٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة

الدالة والقبول	مستوى الدالة	درجة كا ^٢ المحتسبة	عدد المحكمين غير المتفقين	عدد المحكمين المتفقين	المجالات	ت
مقبولة	*.،.،.،.،.	٨,١٦٧	٥	١٩	المعيار السادس	
مقبولة	*.،.،.،.،.	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	مجال الاداء : المهارات	٢
مقبولة	*.،.،.،.،.	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	المعيار الاول	
مقبولة	*.،.،.،.،.	٢٠,١٦٧	١	٢٣	المعيار الثاني	
مقبولة	*.،.،.،.،.	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	المعيار الثالث	
مقبولة	*.،.،.،.،.	١٣,٥٠٠	٣	٢١	المعيار الرابع	
مقبولة	*.،.،.،.،.	١٠,٦٦٧	٤	٢٠	المعيار الخامس	
مقبولة	*.،.،.،.،.	٨,١٦٧	٥	١٩	المعيار السادس	
مقبولة	*.،.،.،.،.	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	المعيار السابع	
مقبولة	*.،.،.،.،.	٢٠,١٦٧	١	٢٣	المعيار الثامن	
مقبولة	*.،.،.،.،.	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	مجال الاداء : القيم والاتجاهات	
مقبولة	*.،.،.،.،.	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	المعيار الاول	معايير مجال القيم والاتجاهات
مقبولة	*.،.،.،.،.	٢٠,١٦٧	١	٢٣	المعيار الثاني	
مقبولة	*.،.،.،.،.	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	المعيار الثالث	
مقبولة	*.،.،.،.،.	١٣,٥٠٠	٣	٢١	المعيار الرابع	

الدالة والقبول	مستوى الدالة	درجة كا ^٢ المحتسبة	عدد المحكمين غير المتفقين	عدد المحكمين المتفقين	المجالات	ت
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٠,٦٦٧	٤	٢٠	المعيار الخامس	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٨,١٦٧	٥	١٩	المعيار السادس	

* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (كا^٢) تحت مستوى الدالة (٠,٠٥)

جدول (٨)

يبين (مربع كاي) على كل فقرة من استبانة المعايير المهنية المعاصرة

مجال الاداء : المعرفة						
الدالة	مستوى الدالة	درجة كا ^٢ المحتسبة	عدد المحكمين غير المتفقين	عدد المحكمين المتفقين	المؤشر	المعيار
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	١	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	٢	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	٣	المعيار الاول
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٣,٥٠٠	٣	٢١	٤	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٠,٦٦٧	٤	٢٠	٥	المعيار الثاني
مقبولة	*٠,٠٠٠	٨,١٦٧	٥	١٩	٦	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	٧	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	٨	المعيار الثالث
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	٩	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	١٠	

مقبولة	*٠,٠٠٠	١٠,٦٦٧	٤	٢٠	١١	المعيار الرابع
مقبولة	*٠,٠٠٠	٨,١٦٧	٥	١٩	١٢	المعيار الخامس
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	١٣	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	١٤	المعيار السادس
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	١٥	

مجالات الاداء : المهارات

الدالة	مستوى الدالة	درجة كالأ المحتسبة	عدد المحكمين غير المتفقيين	عدد المحكمين المتفقيين	المؤشر	المعيار
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	١	المعيار الاول
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	٢	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	٣	المعيار الثاني
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٣,٥٠٠	٣	٢١	٤	المعيار الثالث
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٠,٦٦٧	٤	٢٠	٥	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٨,١٦٧	٥	١٩	٦	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	٧	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	٨	المعيار الرابع
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	٩	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	١٠	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	١١	

مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	١٢	المعيار الخامس
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	١٣	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٣,٥٠٠	٣	٢١	١٤	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٠,٦٦٧	٤	٢٠	١٥	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٨,١٦٧	٥	١٩	١٦	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٤,٠٠٠	صفر	٢٤	١٧	المعيار السادس
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	١٨	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	١٩	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	٢٠	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	٢١	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	٢٢	المعيار السابع
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	٢٣	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٣,٥٠٠	٣	٢١	٢٤	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٠,٦٦٧	٤	٢٠	٢٥	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	٢٦	المعيار الثامن
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	٢٧	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٣,٥٠٠	٣	٢١	٢٨	

مجال الاداء : القيم والاتجاهات

المعيار	المؤشر	عدد المحكمين المتفقين	عدد المحكمين غير المتفقين	درجة كا ^٢ المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
المعيار الاول	١	٢٢	٢	١٦,٦٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	٢	٢٣	١	٢٠,١٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	٣	١٨	٦	٦,٠٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
المعيار الثاني	٤	٢١	٣	١٣,٥٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
	٥	٢٠	٤	١٠,٦٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	٦	١٩	٥	٨,١٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	٧	٢٤	صفر	٢٤,٠٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
المعيار الثالث	٨	٢٣	١	٢٠,١٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	٩	٢٢	٢	١٦,٦٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	١٠	١٨	٦	٦,٠٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
	١١	٢٢	٢	١٦,٦٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	١٢	٢٣	١	٢٠,١٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
المعيار الرابع	١٣	١٨	٦	٦,٠٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
	١٤	٢١	٣	١٣,٥٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة
	١٥	٢٠	٤	١٠,٦٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
المعيار الخامس	١٦	١٩	٥	٨,١٦٧	*٠,٠٠٠	مقبولة
	١٧	٢٤	صفر	٢٤,٠٠٠	*٠,٠٠٠	مقبولة

مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	١٨	
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	١٩	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٦,٠٠٠	٦	١٨	٢٠	المعيار السادس
مقبولة	*٠,٠٠٠	١٦,٦٦٧	٢	٢٢	٢١	
مقبولة	*٠,٠٠٠	٢٠,١٦٧	١	٢٣	٢٢	

* دالة ومقبولة عندما تكون قيمة (كا^٢) تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥)

ب- صدق الإتساق الداخلي لمؤشرات استبانة المعايير المهنية المعاصرة :

يعد صدق الاتساق الداخلي من أكثر أنواع الصدق شيوعاً ، فهو يتحقق عندما تكون الظاهرة أو الصفة المراد قياسها ، تشتمل على فقرات متعددة ، وحاصل جمع درجات هذه الفقرات الفرعية تعطي صورة عن درجة الأداة (الاستبانة) ككل ، وكلما كان معامل ارتباط درجات الفقرات الفرعية بالدرجة الكلية للاستبيان عالياً دل ذلك على توافر الاتساق الداخلي للاستبانة ككل ، ويتحقق صدق الاتساق الداخلي عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاستبانة ، ومعامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، ومعامل الارتباط بين درجات المجالات والمجموع الكلي للاستبانة (الكناني ، ٢٠١٤ : ١٩٤-١٩٥) .

و يستلزم في بناء الاستبانات التحقق من أن تكون كل استبانة قيد البحث متجانسة بأرتباط درجة وزن كل فقرة مع درجة الاداة الكلية ودرجة وزن كل فقرة مع درجة المجال وكذلك درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة في استبانة المعايير المهنية المعاصرة لكون المؤشرات في هذه الاستبانة منفصلة ، اذ يهتم بمعرفة كون كل مؤشر من مؤشرات الاستبانة تسير بنسق المؤشرات بمسار الاستبانة نفسها (الكبيسي ، ٢٠١١ : ٢٠٧) ، وعليه تحقق الباحث من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق عرضها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) مديراً و مديرة من المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان خارج عينة البحث الأساسية ، للتأكد من وضوح فقرات الاستبانة وسلامتها و تجنب القصور الذي قد يحدث اثناء تطبيق الاستبانة ، إذ تم التحقق من هذا الإتساق بإيجاد هذه العلاقات بالمعالجة الإحصائية وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط (person) إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند أيجاد الاتساق الداخلي لمؤشرات الاستبانة ، والجداول (٩) (١٠) (١١) يبين قيم معاملات الارتباط التي تُعبر عن الإتساق الداخلي .

جدول (٩)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية لأستبانة المعايير المهنية المعاصرة

المؤشر	(R) بين المؤشر والدرجة الكلية للأداة	مستوى الدلالة	الدلالة	المؤشر	(R) بين المؤشر والدرجة الكلية للأداة	مستوى الدلالة	الدلالة
١	٠,٦٧٣	*٠,٠٠٠	دالة	٣٤	٠,٦١٨	*٠,٠٠٠	دالة
٢	٠,٧١١	*٠,٠٠٠	دالة	٣٥	٠,٦٥٥	*٠,٠٠٠	دالة
٣	٠,٨٣٢	*٠,٠٠٠	دالة	٣٦	٠,٧٨٣	*٠,٠٠٠	دالة
٤	٠,٨٠٨	*٠,٠٠٠	دالة	٣٧	٠,٧٠٠	*٠,٠٠٠	دالة
٥	٠,٧٣١	*٠,٠٠٠	دالة	٣٨	٠,٧٥٨	*٠,٠٠٠	دالة
٦	٠,٧٥٨	*٠,٠٠٠	دالة	٣٩	٠,٧٣٢	*٠,٠٠٠	دالة
٧	٠,٧٣١	*٠,٠٠٠	دالة	٤٠	٠,٧٣٣	*٠,٠٠٠	دالة
٨	٠,٧٧٦	*٠,٠٠٠	دالة	٤١	٠,٧٩٨	*٠,٠٠٠	دالة
٩	٠,٧٨٨	*٠,٠٠٠	دالة	٤٢	٠,٨٢٢	*٠,٠٠٠	دالة
١٠	٠,٧٩٩	*٠,٠٠٠	دالة	٤٣	٠,٧٢١	*٠,٠٠٠	دالة
١١	٠,٨٤٣	*٠,٠٠٠	دالة	٤٤	٠,٧٤٩	*٠,٠٠٠	دالة
١٢	٠,٧٤٥	*٠,٠٠٠	دالة	٤٥	٠,٧٤١	*٠,٠٠٠	دالة
١٣	٠,٧٣٤	*٠,٠٠٠	دالة	٤٦	٠,٧٥٩	*٠,٠٠٠	دالة
١٤	٠,٧٥٠	*٠,٠٠٠	دالة	٤٧	٠,٧٢٦	*٠,٠٠٠	دالة
١٥	٠,٧٨٧	*٠,٠٠٠	دالة	٤٨	٠,٧٤٢	*٠,٠٠٠	دالة
١٦	٠,٥٥٥	*٠,٠٠٠	دالة	٤٩	٠,٧٥٦	*٠,٠٠٠	دالة

دالة	*٠,٠٠٠	٠,٨١١	٥٠	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٣٥	١٧
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٩	٥١	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٠٦	١٨
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٦٣	٥٢	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٨٩	١٩
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٢٢	٥٣	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٥٥	٢٠
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٦	٥٤	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٨٠٦	٢١
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٦٣	٥٥	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٠	٢٢
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٦	٥٦	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٥	٢٣
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٥٨	٥٧	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٦٦	٢٤
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٢٦	٥٨	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٣	٢٥
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٥٥٨	٥٩	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٦٧	٢٦
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٤٨	٦٠	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٠	٢٧
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٧٤	٦١	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٠٤	٢٨
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٠٤	٦٢	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٥٤	٢٩
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٥٩٢	٦٣	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٩٨	٣٠
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧١٩	٦٤	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٣٩	٣١
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٠٥	٦٥	دالة	*٠,٠٠٠	٠,٥٥٧	٣٢
				دالة	*٠,٠٠٠	٠,٥٧٩	٣٣

ن = (٣٠) ، درجة الحرية ن - ٢ = (٢٨) ، * دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (٩) بأنه تم الإبقاء على جميع مؤشرات أستاذة المعايير المهنية المعاصرة التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل فقرة والدرجة الكلية للأداة ، إذ كانت قيم جميع درجات مستوى الدلالة هي اصغر (٠,٠٥) ، وعليه فإن جميع المؤشرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الاحتمالية البالغة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٢٨) ، اي ان جميع المؤشرات تحقق هذه الشروط في الإتساق

الداخلي للاستبانة فضلاً عن إن هذه المؤشرات لا تحتاج إلى تعديل بحسب شروط أتساق الفقرات ، وبهذا الإجراء تبقى الأداة مؤلفة من (٦٥) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (٦٥ - ٣٢٥) درجة وبوسط فرضي (١٩٥) درجة .

جدول (١٠)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المؤشرات ودرجة المجال الذي ينتمي اليه المؤشر في أستبانة المعايير المهنية المعاصرة

مجال الاداء : المعرفة			
رقم المؤشر	(R) بين المؤشر والدرجة الكلية للمجال	مستوى الدلالة	الدلالة
١	٠,٦٧٥	*٠,٠٠٠	دالة
٢	٠,٧٣٤	*٠,٠٠٠	دالة
٣	٠,٧٩٨	*٠,٠٠٠	دالة
٤	٠,٦٦٠	*٠,٠٠٠	دالة
٥	٠,٧٤٥	*٠,٠٠٠	دالة
٦	٠,٧٣٣	*٠,٠٠٠	دالة
٧	٠,٧١٠	*٠,٠٠٠	دالة
٨	٠,٧٠٨	*٠,٠٠٠	دالة
٩	٠,٧٤٠	*٠,٠٠٠	دالة
١٠	٠,٧٤٩	*٠,٠٠٠	دالة
١١	٠,٦٩٨	*٠,٠٠٠	دالة
١٢	٠,٧٢٢	*٠,٠٠٠	دالة
١٣	٠,٦٩٨	*٠,٠٠٠	دالة
١٤	٠,٦٠٩	*٠,٠٠٠	دالة

دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٦٣	١٥
مجال الاداء : المهارات			
الدالة	مستوى الدلالة	(R) بين المؤشر والدرجة الكلية للمجال	ت
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٤	١
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٠٩	٢
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٢٣	٣
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٧٧	٤
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤١	٥
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٣٥	٦
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٨٦	٧
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٠٥	٨
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٠٥	٩
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٣٥	١٠
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٦٦	١١
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٠٩	١٢
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٣٩	١٣
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٢٢	١٤
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٢٢	١٥
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٨٨	١٦
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٤٤	١٧

دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٨٧	١٨
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٢١	١٩
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٢٠	٢٠
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٥٨٧	٢١
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٧٣	٢٢
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٢١	٢٣
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٥٦٩	٢٤
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٣٥	٢٥
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٥٦٨	٢٦
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٣٢	٢٧
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٨٧	٢٨

مجال الاداء : القيم والاتجاهات

الدالة	مستوى الدلالة	(R) بين المؤشر والدرجة الكلية للمجال	ت
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧١١	١
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٥٥	٢
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٩٨	٣
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٤٠	٤
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٦٢	٥
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٩٨	٦
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٦٩	٧

دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٠٩	٨
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٧	٩
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٧٤	١٠
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٧٧	١١
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٥٣	١٢
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٢١	١٣
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٣٩	١٤
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٥	١٥
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٣٧	١٦
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٤٤	١٧
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٥١	١٨
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٥٩	١٩
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٧٤	٢٠
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٧٥٥	٢١
دالة	*٠,٠٠٠	٠,٦٩٨	٢٢

ن = (٣٠) ، درجة الحرية ن - ٢ = (٢٨) ، * دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (١٠) بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات أستبانة المعايير المهنية المعاصرة التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل مؤشر ودرجة كل مجال في الأداة ، إذ كانت قيم جميع درجات مستوى الدلالة اصغر (٠,٠٥) ، وعليه فإن جميع المؤشرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الاحتمالية البالغة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٢٨) ، أي إنَّ جميع المؤشرات تحقق هذه الشروط في الإتساق الداخلي للاستبانة فضلاً عن إنَّ هذه المؤشرات لا تحتاج إلى تعديل بحسب شروط أتساق الفقرات ، وبهذا الإجراء يقيس كل مؤشر من مؤشرات الاستبانة في المجال الذي ينتمي اليه وتبقى الأداة مؤلفة من (٦٥) مؤشراً وبدرجة كلية تتراوح من (٦٥ - ٣٢٥) درجة وبوسط فرضي (١٩٥) درجة .

جدول (١١)

يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان المجالات والدرجة الكلية للأداة

ت	المجالات	(R) بين درجة المجال والدرجة الكلية للأداة	مستوى الدلالة	الدلالة
١	مجال الأداء : المعرفة	٠,٧٣٣	*٠,٠٠٠	دالة
2	مجال الأداء : المهارات	٠,٧٠٩	*٠,٠٠٠	دالة
٣	مجال الأداء : القيم والاتجاهات	٠,٧٣٨	*٠,٠٠٠	دالة

ن = (٣٠) ، درجة الحرية ن - ٢ = (٢٨) ، * دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (١١) بأنه تم الإبقاء على جميع مجالات أستاذة المعايير المهنية المعاصرة التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة وزن كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة ، إذ كانت قيم جميع درجات مستوى الدلالة اصغر (٠,٠٥) ، وعليه فإن جميع المجالات عُدَّت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الاحتمالية البالغة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٢٨) ، وبهذا الإجراء تبقى مجالات الأستاذة مؤلفة من (٣) مجالات تقيس درجة المعايير المهنية المعاصرة ككل.

٦- ثبات الأستاذة (المعايير المهنية المعاصرة):

يعد الثبات من أهم الشروط السيكومترية للاختبار بعد الصدق ؛ لأنه يتعلق بمدى دقة الاختبار في قياس ما يدعي قياسه (عبد المحسن ، ٢٠١٩ : ٥٧) ، ويقصد بالثبات: "أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها " (العزاوي ، ٢٠٠٧ : ٩٧) .

وهناك عدة طرائق يتم من خلالها استخراج معامل الثبات وقد أختار الباحث من بينها طريقة :

❖ طريقة الفا كرونباخ :

تم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة الفا كرونباخ ، إذ تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات الأستاذة جميعها على أساس أن الفقرة بحد ذاتها عبارة عن مقياس قائم ، أي التجانس بين فقرات الأداة ، فضلاً عن إنها من أكثر الطرائق شيوعاً لما تمتاز به من الدقة وإمكانية الوثوق بنتائجها (فهمي ، ٢٠٠٥ : ٥٩) على أفراد عينة بناء المقياس باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) ، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع فقرات مجالات الأستاذة هي (٠,٧٥٩) ، وهو معامل ثبات عالٍ ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار .

٧- الوصف النهائي لأستبانة المعايير المهنية المعاصرة:

تكونت الأداة بصورتها النهائية من (٦٥) مؤشراً ملحق (٦) ، كما تضمنت عدداً من البدائل واعتمد الباحث سلم التقدير الخماسي في استبانة المعايير المهنية المعاصرة الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة وهي عبارة (كبيرة جداً) أعطيت الوزن (٥) درجة ، (كبيرة) أعطيت الوزن (٤) درجة ، (متوسطة) أعطيت الوزن (٣) درجة ، (قليلة) أعطيت الوزن (٢) درجة ، (قليلة جداً) أعطيت الوزن (١) درجة ، وعند احتساب درجات الأداة الكلية ، إذ إنّ أعلى درجة لها هي (٣٢٥) و أقل درجة (٦٥) وبوسط فرضي (١٩٥) درجة ، وإن فقرات الاستبانة تتضمن الفقرات الايجابية فقط ؛ لكونها تتناسب مع طبيعة البحث وإجراءاته ، وكما مبين في الجدول (١٢) .

جدول (١٢)

يبين الوصف النهائي لأداة البحث المعايير المهنية المعاصرة

ت	المجالات	عدد المؤشرات	اعلى درجة للمجال	اقل درجة للمجال	الوسط الفرضي
١	مجال الأداء : المعرفة	١٥	٧٥	١٥	٤٥
٢	مجال الأداء : المهارات	٢٨	١٤٠	٢٨	٨٤
٣	مجال الأداء : القيم والاتجاهات	٢٢	١١٠	٢٢	٦٦
	درجة الأداة ككل	٦٥	٣٢٥	٦٥	١٩٥

٨- إجراءات تطبيق أداة البحث (المعايير المهنية المعاصرة):

وبعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها وصلاحيه استعمالها ، قام الباحث بتطبيق الاستبانة على (١٥٠) مديراً و مديرة لمعرفة واقع ممارسة (المعايير المهنية المعاصرة) لدى معلمي الاجتماعيات في محافظة ميسان ، وتم تطبيق أداة البحث بشكلها النهائي في يوم الثلاثاء الموافق (١١ / ٢ / ٢٠٢٥) ولغاية يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٥/ ٢/٢٤) و سيتم عرض النتائج في الفصل الرابع .

رابعاً- الوسائل الإحصائية:

استعمال الباحث نظام (SPSS 23) للمعلومات الإحصائية وبرنامج نظام الاكسل و عدد من الوسائل الإحصائية و الحسابية و من تلك الوسائل ما يأتي:

١- مربع كاي و النسبة المئوية : لاستخراج الصدق الظاهري لأداة البحث ، وبيان نسبة اتفاق وعدم اتفاق المحكمين على مجالات الاستبانة و فقراتها ، ويمكن ايجادها باستعمال الوسيلة الاحصائية الآتية :

$$\chi^2 = \sum \frac{(E-O)^2}{E}$$

حيث ان :

χ^2 = مربع كاي .

E = التكرارات المتوقعة .

O = التكرارات الملاحظة .

(عبد المحسن ، ٢٠١٩ : ١١٣)

٢- الوسط الحسابي :

$$M = \left[\frac{F5 \times 5 + F4 \times 4 + F3 \times 3 + F2 \times 2 + F1 \times 1}{\text{Total } F} \right]$$

حيث ان :

M = الوسط المرجح .

F 5 = تكرار البديل الخامس (كبيرة جداً) مضروباً بوزنه في المقياس (٥).

F ٤ = تكرار البديل الرابع (كبيرة) مضروباً بوزنه في المقياس (٤).

F ٣ = تكرار البديل الثالث (متوسطة) مضروباً بوزنه في المقياس (٣).

F ٢ = تكرار البديل الثاني (قليلة) مضروباً بوزنه في المقياس (٢).

F ١ = تكرار البديل الاول (قليلة جداً) مضروباً بوزنه في المقياس (١).

(باجلان ، ٢٠١١ : ١١٤)

Total F = هو العدد الكلي للتكرارات.

٣- الانحراف المعياري :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}}$$

حيث ان :

σ = الانحراف المعياري .

\bar{x} = الوسط الحسابي للبيانات .

N - عدد العينة .

(التل واخرون ، ٢٠٠٧ : ١٤٣) .

٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (Pearson Correlation Coefficient) :

استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب صدق الاتساق الداخلي لمؤشرات الاستبانة ويتحقق صدق الاتساق الداخلي عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاستبانة ، ومعامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، ومعامل الارتباط بين درجات المجالات والمجموع الكلي للاستبانة.

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

إذ تمثل :

ت	الرمز	المعنى
١	r	معامل ارتباط بيرسون
٢	n	عدد طلاب العينة
٣	x	قيم المتغير الأول (الفردية)
٤	y	قيم المتغير الثاني (الزوجية)

(البلاوي، ٢٠٠٧ : ١٦٩)

٥- معادلة الفا كرونباخ (Cronboch Alpha) : استعملت لحساب معامل ثبات لجميع فقرات مجالات الاستبانة (المعايير المهنية المعاصرة) .

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

إذ إن :

ت	الرمز	المعنى
1	α	معامل ألفا كرونباخ
2	k	عدد الفقرات الكلي
3	$\sum \sigma_i^2$	تباين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار
4	σ_t^2	مجموع تباين درجات فقرات الاختبار

(الجابري ، ٢٠١١ : ٢٣٥)

٦- اختبار t للعينة الواحدة (One-Sample t-test) :

يُستعمل لمقارنة متوسط عينة واحدة مع متوسط افتراضي (معروف أو متوقع).

$$t = \frac{\bar{x} - m}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

حيث ان :

\bar{x} : متوسط العينة.

m : المتوسط الافتراضي (القيمة المُقارَن بها).

s : الانحراف المعياري للعينة.

n : حجم العينة.

٧- قانون (t.test) للعينات الغير مترابطة (Independent Samples t-test) :
يُستعمل لمقارنة متوسطين من عينتين مستقلتين (غير مترابطين).

$$t = \frac{m1 - m2}{\sqrt{\frac{s^2_1}{n1} - \frac{s^2_2}{n2}}}$$

إذ إن :

M1 ، m2 : متوسطي العينتين .

S1 ، S2 : تباين العينتين .

n1 ، n2 : حجمي العينتين .

(صبري ، ٢٠١٥ : ٩٥)

٨- الوسط الفرضي :

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع البدائل}}{5} \times \text{عدد الفقرات}$$

٩- الوزن المئوي :

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{اعلى درجة بالمقياس}} \times 100\%$$

(الزهيري ، ٢٠١٧ : ١٧٩)

١٠- المدى :

المدى = أكبر قيمة لأوزان بدائل الاجابة - اصغر قيمة لأوزان بدائل الإجابة .

$$\text{المدى} = 5 - 1 = 4$$

طول الفئة = المدى ÷ عدد بدائل الاستجابة .

$$\text{طول الفئة} = 4 \div 5 = 0.80$$

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : الاستنتاجات

ثالثاً : التوصيات

رابعاً : المقترحات

أولاً - عرض النتائج:

١ - المحك المعتمد في البحث:

بعد أن بنى الباحث استبانة البحث (المعايير المهنية المعاصرة) والتحقق من نتائج البحث في الفصل الثالث، ولكي تتحقق أهداف البحث ، وللوصول إلى نتائج أكثر دقةً وشاملة وممثلة عمد الباحث إلى تطبيق الاستبانة على عينة التطبيق الرئيسة البالغة (١٥٠) مدير ومديرة منها (٨٠) مديراً و (٧٠) مديرة في مدارس محافظة ميسان ، إذ تم تحديد المحك المعتمد في البحث من خلال حساب طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي ، من خلال حساب المدى بين الدرجات (٥-١=٤) ، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (قسمة $٤/٥ = ٠,٨$) ، وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس) ، وهي الواحد صحيح (١)، وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا (خالد ، ٢٠٠٨ : ٢٦)، ويصبح التوزيع حسب الجدول (١٣) .

الجدول (١٣)

المحك المعتمد في البحث

مستوى المعيار او المؤشر	الوزن النسبي المقابل له	الوسط الحسابي المرجح
قليلة جداً	من ٣٦% فأقل	١,٨٠ - ١,٠٠
قليلة	اكثر من ٣٦% - ٥٢%	٢,٦٠ - ١,٨١
متوسطة	اكثر من ٥٢% - ٦٨%	٣,٤٠ - ٢,٦١
كبيرة	اكثر من ٦٨% - ٨٤%	٤,٢٠ - ٣,٤١
كبيرة جداً	اكثر من ٨٤% - ١٠٠%	٥,٠٠ - ٤,٢١

ولتفسير نتائج البحث والحكم على مستوى الاستجابة ، اعتمد الباحث على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى مجالات الاستبانة ومستوى المؤشرات في كل مجال ، وقد حدد الباحث مستوى المجال حسب المحك المعتمد بالبحث .

٢- عرض وتحليل نتائج درجة مجالات المعايير المهنية المعاصرة لعينة التطبيق وتفسيرها:

جدول (١٤)

يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات استبانة المعايير المهنية المعاصرة لدى عينة التطبيق

ت	مجالات المعايير المهنية المعاصرة	عدد مؤشرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	الدلالة
١	مجال الأداء : المعرفة	١٥	٤٥	٥٢,٤٥٣	٤,٨٩٢	٦,٧٧٥	*٠,٠٠٠	دال
٢	مجال الأداء : المهارات	٢٨	٨٤	٨٦,٣٠٠	٢,٦٦٤	٤,٤٩٤	*٠,٠٠٠	دال
٣	مجال الأداء : القيم والاتجاهات	٢٢	٦٦	٧٠,١٥٣	٣,٧٧٨	٥,٤٤٠	*٠,٠٠٠	دال
	الاستبانة ككل	٦٥	١٩٥	٢٠٨,٩٠٦	٧,٥٥٢	١٠,١١٤	*٠,٠٠٠	دال

* دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (٠,٠٥)$

يتضح من الجدول (١٤) إن عدد مؤشرات مجال (المعرفة) (١٥) مؤشراً ، وبمتوسط فرضي (٤٥) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٥٢,٤٥٣) وبانحراف معياري (٤,٨٩٢) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (٦,٧٧٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على ان العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال المعرفة.

و يتضح من الجدول (١٤) إن عدد مؤشرات مجال (المهارات) (٢٨) مؤشراً ، وبمتوسط فرضي (٨٤) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٨٦,٣٠٠) وبانحراف معياري (٢,٦٦٤) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (٤,٤٩٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على ان العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال المهارات.

و يبين جدول (١٤) إن عدد مؤشرات مجال (القيم والاتجاهات) (٢٢) مؤشر ، وبمتوسط فرضي (٦٦) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٧٠,١٥٣) وبانحراف معياري (٣,٧٧٨) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (٥,٤٤٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وجد ان المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على ان العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال القيم والاتجاهات.

ويتضح من الجدول (١٤) أن عدد مؤشرات استبانة (المعايير المهنية المعاصرة) ككل (٦٥) مؤشراً ، وبمتوسط فرضي (١٩٥)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (٢٠٨,٩٠٦) وبانحراف معياري (٧,٥٥٢) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (١٠,١١٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وجد أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي لدى عينة البحث في استبانة المعايير المهنية المعاصرة ككل، وهذا يدل على ان العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في جميع مجالات استبانة المعايير المهنية المعاصرة.

٣ - عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب

لاستبانة المعايير المهنية المعاصرة لدى عينة التطبيق:

جدول (١٥)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لاستبانة المعايير المهنية

المعاصرة لدى عينة التطبيق

ت	مجالات المعايير المهنية المعاصرة	عدد مؤشرات المجال	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى المجال	ترتيب المجال
١	مجال الأداء : المعرفة	١٥	٧٨٦٨	٣,٤٩٧	٦٩,٩٤٠%	كبيرة	١
٢	مجال الأداء : المهارات	٢٨	١٢٩٤٥	٣,٠٨٢	٦١,٦٤٣%	متوسطة	٣
٣	مجال الأداء : القيم والاتجاهات	٢٢	١٠٥٢٣	٣,١٨٩	٦٣,٧٧٦%	متوسطة	٢
	الاستبانة ككل	٦٥	١٣٠٤٥	١٦٣,٠٦٣	٦٥,١٢٠%	متوسطة	

يتضح من الجدول (١٥) ما يأتي :

- ❖ إن مجال (المعرفة) حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (٦٩,٩٤٠%) و هو بمستوى كبيرة ، لذلك حصل مجال المعرفة على أعلى نسبة، مما يشير إلى أن المعلمين يتمتعون بفهم عميق للمواد التي يدرسونها وقادرون على نقل هذه المعرفة بشكل فعال للمتعلمين و يعزو الباحث هذا الأداء الجيد إلى:
 - التركيز على البحث العلمي: المعلمون يشاركون في أبحاث ودراسات تعزز فهمهم للمواد التعليمية.
 - التطوير المهني: المعلمون يحصلون على تدريب مستمر لتحسين معرفتهم الأكاديمية والمهنية.
 - استخدام مصادر تعليمية متنوعة: المعلمون يستخدمون مصادر تعليمية حديثة و متنوعة لتعزيز فهم المتعلمين.
 - اهتمام معلمي الاجتماعيات بالجانب المعرفي أكثر من الجوانب الأخرى في مجال تخصصهم و إمكانية تطبيقه على أرض الواقع ، و كذلك هناك جوانب قوة منها المدة الزمنية في تدريس المادة الدراسية لها أثر كبير في زيادة معرفة معلمي الاجتماعيات بالمواد التي يدرسونها، و علاوة على ذلك اطلاعهم على المواد الدراسية الأخرى و التحضير لها مسبقاً.
- ❖ إن مجال (القيم والاتجاهات) حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي (٦٣,٧٧٦%) ، وهو بمستوى متوسطة ، لذلك حصل هذا المجال على نسبة أقل من مجال المعرفة، و يعزو الباحث هذا الأداء إلى:
 - الالتزام بالقيم الأخلاقية: المعلمون يظهرون التزاماً بالقيم الأخلاقية والمهنية، مثل الصدق والنزاهة.
 - الاهتمام بالمتعلمين: المعلمون يظهرون وعياً بالصعوبات التعليمية أو النفسية التي قد يواجهها المتعلمين ويقومون بتعديل خطط الدروس وفقاً لذلك.
 - التفاعل الإيجابي: المعلمون يشاركون في دورات تدريبية وتبادل الخبرات مع زملائهم، مما يعزز قيم التعاون والتطوير المهني.
- ❖ إن مجال (المهارات) حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٦١,٦٤٣%) ، وهو بمستوى متوسطة ، لذلك حصل هذا المجال على أقل نسبة بين المجالات الثلاثة، و يعزو الباحث هذا الأداء إلى:
 - القدرة على إدارة الصف: لم يظهر المعلمون مهارات جيدة في إدارة الصف و عدم استعمالهم لطرائق تدريس حديثة.
 - التفاعل مع المتعلمين: كان استعمال المعلمين للأساليب التعليمية التفاعلية ضعيفاً، لذلك لم تشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة.
 - التقييم والتغذية الراجعة: استعمال المعلمون لتقنيات التقييم المتنوعة لم يكن بالمستوى المطلوب ولم يقدموا تغذية راجعة لتحسين أداء الطلبة.

❖ إنَّ استبانة (المعايير المهنية المعاصرة ككل) حصلت على وزن نسبي (١٢٠,٦٥%)، وهو بمستوى متوسطة لذلك حصلت الاستبانة ككل على هذه النسبة ، مما يشير إلى أن المعلمين بشكل عام يلتزمون بالمعايير المهنية المعاصرة و يعزو الباحث هذا الأداء إلى:

- التكامل بين المجالات: المعلمون يدمجون بين المعرفة والمهارات والقيم في ممارساتهم التعليمية.
- التطوير المستمر: المعلمون يلتزمون بالتقييم الذاتي والتطوير المهني لتحسين أدائهم.
- التركيز على المتعلمين: المعلمون يضعون احتياجات المتعلمين في مركز اهتمامهم، مما يعزز جودة التعليم بشكل عام.

٤- عرض وتحليل نتائج مجال (المعرفة) لدى عينة التطبيق وتفسيرها :

جدول (١٦)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل مؤشر من مؤشرات مجال (المعرفة)

المعيار	المؤشر	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
المعيار الاول	١	تكون شروحات و توضيحات المعلم للموضوع الدراسي دقيقة.	٤٦٦	٣,١٠٧	٦٢,١٣٣	متوسطة	١٣
	٢	يجعل من الموضوع الدراسي ذا علاقة بالحياة اليومية للطلبة.	٤٨٢	٣,٢١٣	٦٤,٢٦٧	متوسطة	١٠
	٣	يفهم كيفية الربط بين موضوع درسه و المواضيع الاخرى .	٥٨٨	٣,٩٢٠	٧٨,٤٠٠	كبيرة	٣
	٤	يواكب اخر التطورات العلمية في مجال تخصصه .	٣٩٨	٢,٦٥٣	٥٣,٠٦٧	متوسطة	١٥

١٢	متوسطة	٦٢,٨٠٠	٣,١٤٠	٤٧١	له معرفة لعناصر المنهج .	٥	المعيار الثاني
٤	كبيرة	٧٧,٣٣٣	٣,٨٦٧	٥٨٠	خطط المعلم تلبي متطلبات المنهج الدراسي .	٦	
١٤	متوسطة	٦١,٧٣٣	٣,٠٨٧	٤٦٣	له معرفة بتخطيطات المنهج .	٧	
٦	كبيرة	٧٣,٣٣٣	٣,٦٦٧	٥٥٠	يستعمل اساليب تدريس مناسبة وفعالة	٨	المعيار الثالث
٥	كبيرة	٧٦,٢٦٧	٣,٨١٣	٥٧٢	يعرف المعلم موضوع الدرس و رفده بأمثلة ذات علاقة بشكل يناسب اهتمام الطلبة .	٩	
١١	متوسطة	٦٢,٩٣٣	٣,١٤٧	٤٧٢	يفهم المعلم بان للطلبة اساليب مختلفة للتعلم .	١٠	المعيار الرابع
١	كبيرة جداً	٨٩,٦٠٠	٤,٤٨٠	٦٧٢	طرائق تدريس المعلم ملائمة لمستوى اعمار الطلبة .	١١	
٧	كبيرة	٧١,٣٣٣	٣,٥٦٧	٥٣٥	يبين المعلم بان الطالب هو محور العملية التعليمية .	١٢	المعيار الخامس
٩	متوسطة	٦٦,٤٠٠	٣,٣٢٠	٤٩٨	يستعمل المعلم طرائق تدريس حديثة مثل العمل الثنائي و العمل الجماعي و النشاطات المحفزة مثل الالعاب و المسابقات و الالغاز الخ .	١٣	

٨	كبيرة	٦٩,٦٠٠	٣,٤٨٠	٥٢٢	يظهر المعلم وعياً وإدراكاً بأنَّ تقويم تقدم الطلبة يمكن إجرائه بشكل ايجابي و بصورة مستمرة من خلال النشاط اليومي للطلاب و ليس فقط من خلال الاختبارات (الامتحانات) .	١٤	المعيار السادس
٢	كبيرة	٧٩,٨٦٧	٣,٩٩٣	٥٩٩	يكون المعلم على دراية بالوسائل المختلفة للاختبارات و كيفية الاستفادة من النتائج لرفع مستوى الأداء لدى الطلبة.	١٥	
	كبيرة	٦٩,٩٤٠	٣,٤٩٧	٧٨٦٨	الدرجة الكلية للمجال		

يتضح من الجدول (١٦) ما يأتي :

إن مؤشرات مجال (المعرفة) والبالغ عددها (١٥) مؤشراً وتباينت الإجابات فيها إذ إنَّ المؤشر (١١) من المعيار الرابع حصل على مستوى كبيرة جداً وجاء بالمرتبة الاولى ، كما ان باقي المؤشرات حازت على مستوى كبيرة ومتوسطة ، ويعزو الباحث ذلك الى :

- إنَّ المؤشرات التي حصلت على مستوى كبيرة جداً و كبيرة تعكس تركيز المعلمين على التكيف مع احتياجات الطلبة و استعمال أساليب تدريس حديثة وفعالة.
- المؤشرات التي حصلت على مستوى متوسطة تشير إلى أنَّ هناك مجالاً للتحسين، خاصة في مواكبة التطورات العلمية و استعمال طرائق التدريس الأكثر تطوراً.
- المؤشرات التي حصلت على مستوى أقل قد تعكس نقصاً في التدريب أو الموارد المتاحة للمعلمين لتحسين أدائهم في هذه الجوانب .

٥- عرض وتحليل نتائج مجال (المهارات) لدى عينة التطبيق وتفسيرها :

جدول (١٧)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل مؤشر من مؤشرات مجال (المهارات)

الترتيب المؤشر	مستوى المؤشر	الوزن النسبي %	الوسط المرجح	مجموع الاستجابات	المؤشرات	المؤشر	المعيار
٢٧	قليلة	٤٥,٦٠٠	٢,٢٨٠	٣٤٢	تمكن الطلبة من التفاعل مع المعلم أثناء الدرس .	١	المعيار الاول
٢٣	قليلة	٥١,٦٠٠	٢,٥٨٠	٣٨٧	المشاركة الإيجابية و الفعالة للطلبة في الموضوع الدراسي .	٢	
١٤	متوسطة	٦٠,٦٦٧	٣,٠٣٣	٤٥٥	خطط التدريس للمعلم تكون مترابطة و مرنة و تمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال .	٣	المعيار الثاني
١٩	متوسطة	٥٧,٠٦٧	٢,٨٥٣	٤٢٨	يستعمل المعلم اللغة السليمة و المناسبة لآعمار و قابليات الطلبة .	٤	المعيار الثالث
١٧	متوسطة	٥٩,٢٠٠	٢,٩٦٠	٤٤٤	يصغي المعلم للطلبة بشكل جيد و يشجعهم على المشاركة من خلال استخدام التعابير و الايماءات المشتركة .	٥	
٢٦	متوسط	٥٠,٩٣٣	٢,٥٤٧	٣٨٢	يتفاعل الطلبة بصورة إيجابية مع المعلم .	٦	

١٦	متوسطة	٦٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٤٥٠	يشجع المعلم الطلبة على المثابرة بصورة جيدة .	٧	المعيار الرابع
١٣	متوسطة	٦١,٤٦٧	٣,٠٧٣	٤٦١	يوجه الاسئلة المفتوحة للطلبة و التي تقود الى المناقشة .	٨	
٣	كبيرة	٧٦,٢٦٧	٣,٨١٣	٥٧٢	يوجه و يساعد الطلبة على اشارة روح التحدي في حل المشكلات .	٩	
١١	متوسطة	٦٢,٩٣٣	٣,١٤٧	٤٧٢	يستعمل نشاطات و مصادر محفزة بما في ذلك النشاطات اللاصفية .	١٠	
٢	كبيرة	٨٢,٨٠٠	٤,١٤٠	٦٢١	يستعمل أسلوب التعزيز من خلال عبارات المدح والاطراء .	١١	
٦	كبيرة	٧١,٣٣٣	٣,٥٦٧	٥٣٥	ينشر المعلم قواعد السلوك الجيد داخل الصف .	١٢	المعيار الخامس
٧	متوسطة	٦٦,٤٠٠	٣,٣٢٠	٤٩٨	يكون نموذجاً جيداً للاقتداء به من قبل الطلبة .	١٣	
١	كبيرة جداً	٨٩,٦٠٠	٤,٤٨٠	٦٧٢	يخلق بيئة ايجابية للتعلم داخل الصف وذلك باستخدام الوسائل التعليمية و الفعاليات التنشيطية.	١٤	
٢٢	متوسطة	٥٣,٠٦٧	٢,٦٥٣	٣٩٨	يدير المناقشات داخل الصف بنجاح و يعطي الفرص	١٥	

					المتساوية لجميع الطلبة من اجل المشاركة و التعلم بشكل فعال.		
٢٥	قليلة	٥١,٣٣٣	٢,٥٦٧	٣٨٥	يستثمر الوقت استثماراً جيداً لإكمال الفعاليات التي خطط لها بنجاح .	١٦	
١٠	متوسطة	٦٣,٠٦٧	٣,١٥٣	٤٧٣	يطرح المعلم الاسئلة ويستثمر الفعاليات الصفية التي تشجع الابداع و التفكير النقدي لدى الطلاب .	١٧	المعيار السادس
١٨	متوسطة	٥٨,٦٦٧	٢,٩٣٣	٤٤٠	يستعمل و بنجاح طرائق مختلفة مثل العمل الثنائي و الجماعي الاستكشافي ... الخ .	١٨	
٢٠	متوسطة	٥٦,١٣٣	٢,٨٠٧	٤٢١	يستعمل التكنولوجيا الحديثة و الوسائل التعليمية بشكل فعال متضمنة ما هو متاح .	١٩	
٢٤	قليلة	٥١,٤٦٧	٢,٥٧٣	٣٨٦	ينمي قابليات الطلبة على حل المشكلات و العمل بالاعتماد على النفس لتحقيق التعلم الذاتي.	٢٠	
٥	كبيرة	٧١,٦٠٠	٣,٥٨٠	٥٣٧	يستعمل المعلم طرائق مختلفة لاختبار و تقويم الطلبة .	٢١	

٤	كبيرة	٧٣,٤٦٧	٣,٦٧٣	٥٥١	يقوم اداء الطلاب باستمرار ويستعمل النتائج للتخطيط المستقبلي.	٢٢	
١٢	متوسطة	٦٢,٠٠٠	٣,١٠٠	٤٦٥	يعطي الفرص للطلبة لتقييم ذاتهم و تقييم اقرانهم.	٢٣	
١٥	متوسطة	٦٠,٢٦٧	٣,٠١٣	٤٥٢	يقوم بصياغة الاسئلة الامتحانية و فحصها بدقة و موضوعية.	٢٤	
٢١	متوسطة	٥٤,٨٠٠	٢,٧٤٠	٤١١	يستعمل التغذية الراجعة للارتقاء بمستوى اداء الطلبة.	٢٥	
٢٨	قليلة	٤٢,٩٣٣	٢,١٤٧	٣٢٢	ينوع المعلم الفعاليات و الأسئلة لكي يمكن الطلبة من التعلم و يتأكد بانهم تعلموا بشكل فعال.	٢٦	
٨	متوسطة	٦٦,١٣٣	٣,٣٠٧	٤٩٦	يلبي احتياجات الطلبة التعليمية على اختلاف مستوياتهم	٢٧	المعيار الثامن
٩	متوسطة	٦٥,٢٠٠	٣,٢٦٠	٤٨٩	يحرز الطلبة تقدماً جيداً .	٢٨	
	متوسطة	٦١,٦٤٣	٣,٠٨٢	١٢٩٤٥	الدرجة الكلية للمجال		

يتضح من الجدول (١٧) ما يأتي :

إنَّ مؤشرات مجال (المهارات) والبالغ عددها (٢٨) مؤشراً وتباينت الإجابات فيها إذ إنَّ المؤشر (١٤) من المعيار الخامس حصل على مستوى كبيرة جداً وجاء بالمرتبة الاولى ، كما إنَّ باقي المؤشرات حازت على مستوى كبيرة ومتوسطة و قليلة ، و يعزو الباحث تباين الأداء بين المؤشرات إلى عدة عوامل، منها:

- اختلاف طبيعة المؤشرات: بعض المؤشرات تتطلب مهارات تدريسية متقدمة (مثل استعمال التكنولوجيا الحديثة أو إدارة المناقشات)، بينما قد تكون مؤشرات أخرى أكثر بساطة (مثل التفاعل مع المتعلمين).
- تفاوت في تطبيق المعلمين للمهارات: قد يكون بعض المعلمين أكثر كفاءة في تطبيق مهارات معينة (مثل خلق بيئة إيجابية) مقارنة بمهارات أخرى (مثل تنويع الفعاليات).
- توفر الموارد: بعض المؤشرات تتطلب موارد إضافية (مثل الوسائل التعليمية أو التكنولوجيا)، وقد لا تكون متاحة لجميع المعلمين.
- التركيز على جوانب معينة: قد يركز المعلمون أكثر على جوانب معينة من التدريس (مثل إدارة الصف) على حساب جوانب أخرى (مثل التفاعل مع المتعلمين).

٦- عرض وتحليل نتائج مجال (القيم والاتجاهات) لدى عينة التطبيق وتفسيرها :

جدول (١٨)

يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لكل مؤشر من مؤشرات مجال (القيم والاتجاهات)

المعيار	المؤشر	المؤشرات	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى المؤشر	ترتيب المؤشر
المعيار الأول	١	ييدي المعلم حماساً و حباً لمهنته .	٤٨٧	٣,٢٤٧	٦٤,٩٣٣	متوسطة	٩
	٢	المعلم هو متعلم أيضاً بحيث يكون تواقاً للتجديد و التطور و البحث عن مصادر اضافية لإثراء المنهج .	٤٢١	٢,٨٠٧	٥٦,١٣٣	متوسطة	١٣
	٣	يؤمن المعلم بقدرات الطلبة من خلال دعمهم و تشجيعهم و تحفيزهم لتحقيق النجاح.	٤٠٨	٢,٧٢٠	٥٤,٤٠٠	متوسطة	١٥

٤	يغرس المعلم القيم الوطنية في نفوس الطلبة .	٦٦٥	٤,٤٣٣	٨٨,٦٦٧	كبيرة جداً	١
٥	يكون نموذجاً لطلابه في الصدق و النزاهة .	٥٥٠	٣,٦٦٧	٧٣,٣٣٣	كبيرة	٧
٦	ينمي حس تحمل المسؤولية عند الطلبة	٥٩٨	٣,٩٨٧	٧٩,٧٣٣	كبيرة	٣
٧	يساعد الطلبة على تنمية القيم الايجابية و الخصال الحميدة .	٣٨٦	٢,٥٧٣	٥١,٤٦٧	قليلة	١٨
٨	يتعامل المعلم مع الطلبة باحترام و يصغي اليهم جميعاً بشكل جيد .	٤١٥	٢,٧٦٧	٥٥,٣٣٣	متوسطة	١٤
٩	يساهم في تطوير المجتمع المدرسي .	٥٦١	٣,٧٤٠	٧٤,٨٠٠	كبيرة	٦
١٠	يساهم وبشكل فعال في مجالس الاءاء و المعلمين .	٤٧٢	٣,١٤٧	٦٢,٩٣٣	متوسطة	١١
١١	يحث أولياء الامور على متابعة تعلم اولادهم و تطورهم داخل و خارج المدرسة .	٥٨٢	٣,٨٨٠	٧٧,٦٠٠	كبيرة	٥

المعيار الثاني

المعيار الثالث

١٠	متوسطة	٦٥,٠٦٧	٣,٢٥٣	٤٨٨	يحث طلبته على القيام بانشطة و يشرف عليها .	١٢	المعيار الرابع
٢٠	قليلة	٥٠,٦٦٧	٢,٥٣٣	٣٨٠	يشارك المعلم في الاجتماعات المدرسية و التربوية .	١٣	
١٧	متوسطة	٥٣,٦٠٠	٢,٦٨٠	٤٠٢	يشارك المعلم في الانشطة المدرسية .	١٤	
١٢	متوسطة	٥٨,٦٦٧	٢,٩٣٣	٤٤٠	يقوم المعلم اداءه بصدق و نزاهة .	١٥	المعيار الخامس
١٩	قليلة	٥٠,٩٣٣	٢,٥٤٧	٣٨٢	يشارك بشكل فعال في الدورات التدريسية .	١٦	
٢١	قليلة	٥٠,٢٦٧	٢,٥١٣	٣٧٧	يطبق افكاراً و طرائق حديثة في التعليم و التعلم .	١٧	
٤	كبيرة	٧٩,٠٦٧	٣,٩٥٣	٥٩٣	يستعمل نتائج التقييم لتحسين ادائه الوظيفي .	١٨	
٢	كبيرة	٨١,٢٠٠	٤,٠٦٠	٦٠٩	يلتزم بتوجيهات المدير و المشرف و يتبادل الخبرة مع زملائه في العمل .	١٩	
٨	كبيرة	٧٠,٨٠٠	٣,٥٤٠	٥٣١	يظهر المعلم الوعي بالصعوبات التعليمية او النفسية أو المادية لكل طالب	٢٠	المعيار السادس

٢٢	قليلة	٤٩,٣٣٣	٢,٤٦٧	٣٧٠	يقوم بإجراء تعديلات مناسبة على خطة الدرس و الموارد و أنشطة التعلم لهؤلاء الطلبة	٢١
١٦	متوسطة	٥٤,١٣٣	٢,٧٠٧	٤٠٦	يوضح الوعي بالتقدم لهؤلاء الطلبة من خلال الانشطة التي يقوم بها الطلبة، و اذا كان تقدمهم محدوداً، فلدیه أفكار حول كيفية تحسينه .	٢٢
	متوسطة	٦٣,٧٧٦	٣,١٨٩	١٠٥٢٣	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (١٨) ما يأتي:

إن مؤشرات مجال (القيم والاتجاهات) والبالغ عددها (٢٢) مؤشراً وتباينت الإجابات فيها إذ إن المؤشر (٤) من المعيار الثاني حصل على مستوى كبيرة جداً وجاء بالمرتبة الاولى، كما ان باقي المؤشرات حازت على مستوى كبيرة ومتوسطة ، و يعزو الباحث تباين الأداء بين المؤشرات إلى عدة عوامل، منها:

- اختلاف طبيعة المؤشرات: بعض المؤشرات تتعلق بالقيم الوطنية والالتزام المهني (مثل غرس القيم الوطنية وتبادل الخبرة مع الزملاء)، وهي مؤشرات قد تكون أكثر سهولة في التطبيق مقارنة بمؤشرات أخرى تتطلب جهداً إضافياً (مثل تطبيق أفكار وطرائق حديثة في التعليم).
- تفاوت في التزام المعلمين: قد يكون بعض المعلمين أكثر التزاماً بتطبيق القيم والاتجاهات (مثل الالتزام بتوجيهات المدير والمشرف) مقارنة بمؤشرات أخرى تتطلب مشاركة أكبر (مثل المشاركة في الاجتماعات المدرسية).
- توفر الدعم والموارد: بعض المؤشرات تتطلب دعماً إضافياً من الإدارة المدرسية (مثل المشاركة في الأنشطة المدرسية)، وقد لا يكون هذا الدعم متاحاً لجميع المعلمين.
- التركيز على جوانب معينة: قد يركز المعلمون أكثر على جوانب معينة من القيم والاتجاهات (مثل غرس القيم الوطنية) على حساب جوانب أخرى (مثل تنمية القيم الإيجابية عند المتعلمين).

٧- عرض وتحليل نتائج الفروق بين الذكور والاناث في المعايير المهنية المعاصرة وتفسيرها:

بعد الانتهاء من التعرف على درجة المعايير المهنية المعاصرة، عمد الباحث إلى استخراج الفروق بين الذكور والاناث في استبانة المعايير المهنية المعاصرة ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (١٩).

الجدول (١٩)

يبين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة بين الذكور والاناث في استبانة المعايير

المهنية المعاصرة

متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكور	٨٠	٢١١,٩٠٩	٥,٣٣٤	١٤٨	٨,٠٩٨	*,٠٠٠	دال
الاناث	٧٠	٢٠٥,٩٠٢	٤,٦٧٧				

درجة الحرية (ن ١ + ن ٢ - ٢) (٢ - ٢) (١٤٨ = ٨٠ + ٧٠ - ٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) .

من خلال عرض الجدول (١٩) ، نتائج الفروق في استبانة المعايير المهنية المعاصرة بين الذكور والاناث ، يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي قد بلغ (٢١١,٩٠٩) درجة لدى عينة المدراء ، وبانحراف معياري بلغ (٥,٣٣٤) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة المديرات (٢٠٥,٩٠٢) درجة ، وبانحراف معياري (٤,٦٧٧) . وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٨,٠٩٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (١٤٨) وبذلك يكون الفرق دال بين الذكور والاناث ولصالح عينة الذكور في استبانة المعايير المهنية المعاصرة ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى :-

- الاختلافات في أساليب القيادة والإدارة: قد يكون الذكور أكثر ميلاً إلى تبني أساليب قيادية وإدارية تتماشى مع المعايير المهنية المعاصرة، مثل التركيز على الابتكار والتطوير المهني، مما قد يفسر ارتفاع متوسط درجاتهم.
- التفاوت في الفرص التدريبية والتطويرية: قد يكون الذكور أكثر حصولاً على فرص تدريبية وتطويرية في مجال المعايير المهنية، مما يمكنهم من تطبيق هذه المعايير بشكل أفضل.
- الاختلافات في التوجهات المهنية: قد يكون الذكور أكثر تركيزاً على الجوانب المهنية والتقنية في عملهم، بينما قد تركز الإناث أكثر على الجوانب الاجتماعية والعاطفية، مما قد يؤثر على تطبيق المعايير المهنية.
- الضغوط الاجتماعية والثقافية: قد تواجه الإناث ضغوطاً اجتماعية وثقافية أكبر في بيئة العمل، مما قد يؤثر على قدرتهن على تطبيق المعايير المهنية بشكل كامل.
- الاختلافات في الثقة بالنفس: قد يكون الذكور أكثر ثقة بأنفسهم في تطبيق المعايير المهنية، مما قد يؤدي إلى ارتفاع درجاتهم في الاستبانة.

ثانياً - الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها الباحث تم استنتاج ما يأتي :

١. إن أداء معلمي الاجتماعيات في المجالات الثلاثة كان من متوسطة إلى كبيرة ، في مجالات المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات، مع وجود بعض المؤشرات التي تحتاج إلى تحسين.
٢. تركيز معلمي مادة الاجتماعيات على الجانب المعرفي في مجال التخصص و إمكانية تطبيقه على ارض الواقع اكثر من غيره من المجالات .
٣. التركيز على التطوير المهني: هناك حاجة إلى تعزيز التطوير المهني للمعلمين، خاصة في الجوانب التي حصلت على مستوى متوسط، مثل استخدام التكنولوجيا الحديثة، وإدارة الوقت، وتنمية القيم الإيجابية.
٤. تحسين التفاعل مع الطلبة: يحتاج المعلمون إلى تحسين تفاعلهم مع الطلبة، خاصة في مجالي المهارات والقيم والاتجاهات، حيث أظهرت النتائج نقصاً في هذا الجانب.
٥. تعزيز المشاركة المجتمعية: هناك حاجة إلى تعزيز مشاركة المعلمين في الأنشطة المدرسية والمجتمعية، خاصة في مجال القيم والاتجاهات.

ثالثاً - التوصيات :

من خلال استعراض نتائج البحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية :

١. إعداد برنامج تدريبي للمعلمين و معلمات المرحلة الابتدائية في معايير المواد الاجتماعية حتى يتمكنوا من الرؤية على كل ما هو جديد في مجال التدريس.
٢. تحديد المكافآت و الحوافز لمعلمي المواد الاجتماعية الذين يدرسون في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .
٣. قيام وزارة التربية بالتنسيق مع كليات التربية و التربية الأساسية في إعداد معايير مهنية حديثة لمعلمي المواد المختلفة وتوفير استمارات الملاحظة التي تقيس مدى توفر هذه المعايير.
٤. تدريب مديري المدارس على اساليب التقويم في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .

رابعاً - المقترحات :

استكمالاً للبحث يقترح الباحث إجراء الآتي :

١. واقع ممارسة مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مشرفي الاختصاص .
٢. تضمين مناهج المواد الاجتماعية في العراق في ضوء المعايير المهنية العالمية.
٣. فاعلية او بناء برامج تدريبية لتنمية الأداء التدريسي لمدرسي مادة الاجتماعيات في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .



المصادر و المراجع .

أولاً : المراجع العربية :-

القرآن الكريم .

١. الريشهري ، محمد محمدي (١٩٩٥) : ميزان الحكمة ، دار الحديث للنشر و الطباعة ، ج ٢ ، قم ، ايران .
٢. الابراشي ، محمد عطية (١٩٩٤) : الاتجاهات الحديثة في التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
٣. إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد وسعد مرسي أحمد (١٩٨٩) : المواد الاجتماعية وتربيتها الناجح ، ط ٤ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .
٤. إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد وسعد مرسي احمد (١٩٩٥) : المواد الاجتماعية و تربيتها الناجح ، ط ٧ ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، مصر .
٥. ابراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٥) : معايير تحليل تفكير معلمي الرياضيات من منظور منهجي ، مجلد المؤتمر العلمي الخامس، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، جامعة بنها ، كلية التربية ، ٢٠ - ٢١ يوليو ٢٠٠٥ ، ٦١ - ٧٥ ، مصر .
٦. أبو سمرة ، محمود أحمد و محمد عبد الاله الطيبي (٢٠٢٠) : مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧. أبودية، عدنان احمد (٢٠١١) : أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار اسامة للنشر، عمان - الأردن .
٨. اسماعيل ، محمد صادق (٢٠١١) : تطوير التعليم الاساسي كمدخل لاصلاح التعليم العربي ، العربي للنشر و التوزيع ، القاهرة ، مصر .
٩. باجلان، آريان عبد الوهاب قادر (٢٠١١) : التفكير باستخدام الحاسوب في تعليم الرياضيات ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن .
١٠. بارث، جيمس (٢٠٠١) : مناهج المواد الاجتماعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة النشاطات والمواد التعليمية، مطابع جامعة الملك سعود ، ترجمة عبد الله العجاي، الرياض ، السعودية .
١١. الباز، خالد صلاح علي (٢٠٠٥) : تطوير منهج العلوم بالمرحلة الاعدادية بالبحرين في ضوء معايير تعليم العلوم، المؤتمر العلمي التاسع - معوقات التربية والتعليم في الوطن العربي، الجمعية المصرية للتربية والتعليم، كلية التربية بجامعة عين شمس ، مصر .
١٢. بدر، ميشال و سهام خوري و منى جفال و جوزف يونس (٢٠١٠) : مقرر طرائق تدريس وأساليب تقييم مواد الاجتماعيات (تاريخ - جغرافيا - تربية وطنية وتنشئة مدينة) ، المركز التربوي للبحوث والانماء ، بيروت ، لبنان .

١٣. بشارت، ميساء (٢٠١٧) : إثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تدريس العلوم على التحصيل العلمي وبقاء أثر التعلم وإثارة الدافعية لدى طلبة الصف السابع الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة) قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.
١٤. البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي: التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدوياً وبأستخدام spss، ط٣، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١٥. البلوي، مراد بن سالم (٢٠٢١) : درجة التزام معلمي الفيزياء منطقة تيوك بالمعايير المهنية التخصصية، *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث* ، ٥ (٢) ، ٩٨ - ١١٥ ، السعودية .
١٦. البيلاوي ، حسن حسين و رشدي احمد طعيمة و عبدالرحمن النقيب و محمد بن سليمان البندري و سعيد احمد سليمان و محسن المهدي سعيد و مصطفى احمد عبدالباقي (٢٠٠٨) : *الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد : الاسس والتطبيقات* ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
١٧. البيلاوي ، حسن حسين و رشدي احمد طعيمة و عبدالرحمن النقيب و محمد بن سليمان البندري و سعيد احمد سليمان و محسن المهدي سعيد و مصطفى احمد عبدالباقي (٢٠٠٦) : *الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد : الاسس والتطبيقات* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
١٨. تشارلز ماكجوير (٢٠٠٦) : *أفضل النصائح للمعلمين* ، ب ط ، بمكتبة جرير ، السعودية .
١٩. التل، سعيد وآخرون (٢٠٠٧): *مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الإحصائي)*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن.
٢٠. التميمي ، رافد صباح و نهاد خضير كاظم (٢٠٢٠) : تحليل واقع العملية التعليمية في الدول العربية بين تقليدية التعليم وتكنولوجيا المعلومات ، *المؤتمر العلمي الدولي الاول* ، الصلات الحضارية بين اسيا وافريقيا ماضيها وحاضرها ومستقبلها ، بغداد ، العراق .
٢١. الجابري ، كاظم كريم رضا (٢٠١١) : *مناهج البحث في التربية و علم النفس* ، مكتب النعيمي للطباعة و الاستنساخ ، بغداد ، العراق .
٢٢. جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠١٥) : *طرق تدريس المواد الاجتماعية* ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٣. الجبوري ، صبحى ناجي عبد الله و جبار خلف را هي الحارثي و ياس خضر أحمد الكسار (٢٠١١) : *استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية* ، مكتبة التربية الاساسية ، بغداد ، العراق .
٢٤. جري، خضير عباس (٢٠١٧) : *دراسات متقدمة في مناهج و طرائق تدريس الاجتماعيات على عينات من المجتمع العراقي*، الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد ، العراق .

٢٥. جرى، خضير عباس و عباس دحام كاطع (٢٠١٧) : **الجودة في اعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم** ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، بغداد ، العراق .
٢٦. الجزائر، منى محمد الصفي (٢٠١١): **رؤية مستقبلية لتطوير إعداد المعلم في ضوء معايير احتراف مهنة التدريس ورقة علمية مقدمة لمؤتمر ثورة ٢٥ يناير ومستقبل التعليم في مصر**، ٣١١-٣٢ جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية ، مصر .
٢٧. الجليبي ، سوسن شاكر مجيد (٢٠١٤): **اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، الطبعة ٣، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن .
٢٨. الجليفي، تهاني بنت عبد العزيز و عبد العزيز بن عبد الرحمن النملة (٢٠٢٢) : **برنامج تدريسي الكتروني قائم على المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية وفاعليته في تنمية مهارات التدريس الابداعي لدى معلمات الحاسب الآلي ، المجلة العربية للتربية النوعية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، ٨ (٣) ، يناير ، ٩٥ - ١٤٠ ، مصر .**
٢٩. الجهني، محمد بن عبد الله دخيل (١٩٩٥) : **معوقات استخدام طريقة تمثيل الدور في تدريس المواد الاجتماعية " التاريخ والجغرافيا "**، في المرحلة الابتدائية كما يراها المعلمون، (رسالة ماجستير)، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة ام القرى بمكة المكرمة .
٣٠. جونستون ، جيمس ن (١٩٨١) : **مؤشرات النظم التعليمية**، ترجمة: مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض، السعودية .
٣١. حافظ، محمود محمد (٢٠١٢) : **مؤشرات جودة التعليم في ضوء المعايير التعليمية** ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، كفر الشيخ ، مصر .
٣٢. الحريري ، حسن واحمد يوسف (١٩٥٥) : **المدرسة الابتدائية مناهجها. رسالتها. أهدافها** ، ط ٢ مكتبة الانجلو المصرية للطبع والنشر ، القاهرة ، مصر .
٣٣. الحريري، رافدة عمر (٢٠١١) : **الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٣٤. حسن ، رضا عباس (٢٠١٦) : **مدى استيعاب معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية لنظريات التعليم ومدى تطبيقها من قبلهم في العملية التعليمية** ، مجلة اهل البيت ، ١ (٢٠) ، ٥٢٧ - ٥٦٦ .
٣٥. حميدة، جبريل موسى (٢٠٠٠) : **تطوير كفايات المعلم في ضوء عصر المعلوماتية والتقنية**، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية مجلة أوراق ثقافية ، السنة الأولى، العدد الخامس، بيروت ، لبنان .
٣٦. الحوت ، محمد صبري (٢٠٠٤) : **المدرسة الفاعلة طموحات التطوير وتحديات الجودة** ، بحث مقدم للمؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية بالمنصورة " آفات الاصلاح التربوي " ، مصر .

٣٧. الحيلة، محمود احمد (٢٠٠٣) : تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن .
٣٨. خاطر ، نصري ذياب و فتحي ذياب سبيتان (٢٠١٠) : أساليب و طرائق تدريس الاجتماعيات ، دار الجنادرية للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٩. خالد ، وليد عبد الرحمن (٢٠٠٨) : تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss ، الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، السعودية .
٤٠. خريشة، على (٢٠١٤): واقع استخدام معلم الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والانترنت، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧ ، العدد الأول، ص ٦٣٣-٦٦٠ ، سوريا .
٤١. خضر، فخري رشيد (٢٠١٤) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٤٢. خضير ، فخري رشيد (٢٠٠٦) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٤٣. خضيرات ، محمد عبد الله (٢٠١٩) : استراتيجيات التفكير العميق، دار الكتاب الثقافي للنشر، اريد، الاردن
٤٤. خليل ، محمد ابو الفتوح حامد (٢٠١١): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول ، مكتبة الشقيري للنشر والتوزيع ، جدة ، السعودية .
٤٥. خليل ، محمد الحاج (٢٠٠٦) : دليل المعلم الجديد والمعلم المتجدد في حبات التعليم الاساسية، دار مجد لاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٤٦. خميس ، فاطمة خليل إبراهيم (٢٠١٧) : اخر استخدام نموذج stem في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل في الكيمياء لدى طلبة الصف العاشر (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة جدة ، المملكة العربية السعودية .
٤٧. داغستاني ، بلقيس بنت اسماعيل (٢٠١١) : أساليب و طرق تدريس المواد الاجتماعية للحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية في الدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، السعودية .
٤٨. دبور، مرشد و ابراهيم الخطيب (١٩٨٧) : أساليب تدريس الاجتماعيات ، دار الأرقم للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٩. دعمس ، مصطفى نمر (٢٠١٥) : الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة ، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٥٠. الدهان، حسن بصري و سعيد بن سيف العامري (٢٠٠٨) : المعايير التربوية دراسة وصفية ، مجلة العلوم التربوية ،جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية، (١٦) العدد ٤ ، ٣٠٩ - ٣٣٨ ، مصر .

٥١. الدهش، عبد الله احمد (٢٠٠٩) : تقويم معلمي الرياضيات بمنطقة الرياض بالمملكة العربية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، مجلة تربويات الرياضيات ، مجلد (١٢) .
٥٢. دويدري ، رجاء وحيد (٢٠٠٢): البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العملية ، دار الفكر ، دمشق ، سوريا .
٥٣. الراضي ، احمد صالح (٢٠١٩) : رخصة مهنة التعليم في ضوء المعايير المهنية العالمية ، [د.ن].
٥٤. ربيع ، هادي مشعان (٢٠٠٨) : تطوير الادارة المدرسية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر التوزيع عمان، الأردن.
٥٥. الربيعي ، محمد شاكر ناصر وحيدر حاتم فالح عجرش (٢٠١٦) : متطلبات الاعتماد الاكاديمي لكليات المجموعة التربوية، دار الصادق للنشر و التوزيع ، بابل ، العراق .
٥٦. الرديسي ، سمير محمد (٢٠١٣): المعايير المهنية وضرورتها للتدريس في السودان- مجلة كلية التربية (٧)، ١١-١٥ ، جامعة الخرطوم ، السودان .
٥٧. الرعوجي، سعد بن عبيد (٢٠٠٧) : واقع مهارات البحثية ومهارة العرض في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلتين المتوسطة والثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
٥٨. الزامل، محمد عبد الله (٢٠١٤): المعايير المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية كما يراها اعضاء هيئة التدريس والمعلمون بجامعة الملك سعود، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، ١١(٢) -١٧٥ ١٩٨ جامعة طيبة المدينة المنورة ، السعودية .
٥٩. زايد، علاء (٢٠٠٧) : الدراسات الاجتماعية تعليمها وتعلمها، مكتبة الرشد ، الرياض ،السعودية .
٦٠. زاير، سعد على وضياء عبد الواحد احمد و رحيم على صالح (٢٠١١) : المشاهدة الصفية والتطبيق العلمي لطلبة اقسام اللغة العربية ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد ، العراق .
٦١. الزبيدي، صباح حسن (٢٠١٤) اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية و أغراض تدريس ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
٦٢. الزروق ، محمد سليمان (٢٠١١) : " فاعلية برنامج مقترح في تنمية أداءات معلمين التاريخ في المرحلة الاعدادية في ليبيا في ضوء معايير الجودة " (اطروحة دكتوراه غير منشورة) معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
٦٣. الزغايط ، جمال سليمان (٢٠٠٥) : تقويم اداء تلاميذ المرحلة الاعدادية في ضوء المستويات المعيارية، المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس : مناهج التعليم المستويات

- المعيارية ، المجلد الثالث ، دار الضيافة - جامعة عين شمس، القاهرة ، ٢٦ - ٢٧ يوليو ، ١٠٤٩ - ١٠٨٨ .
٦٤. الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٧): **مناهج البحث التربوي** ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن .
٦٥. زيتون ، عايش محمود (١٩٩٩) : **اساليب تدريس العلوم** ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
٦٦. الساعدي ، حسن حيال محيسن و جاسم محسن السلطاني و ايناس خلف العزاوي و سعاد موسى السلطاني و علاء عبدالله عباس الضاحي و ضرغام علي الخالدي و رائد حميد الزهيري و عثمان سعدون الطائي (٢٠٢١) : **دراسات تربوية معاصرة** ، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة و النشر ، بابل، العراق .
٦٧. سالم ، عبد و عبد السلام مصطفى (٢٠٠٨) : **الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
٦٨. سالم، رائدة خليل (٢٠٠٦) : **المدرسة والمجتمع** ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦٩. سعادة ، يوسف جعفر (١٩٨٥) : **تطوير برامج الاعداد المهني لمعلم المواد الاجتماعية**، دار المطبوعات ، الكويت.
٧٠. السعدوي ، عبد الله بن صالح و صالح بن علوان الشمراني (٢٠١٦) : **التعليم المعتمد على المعايير الاسس والمفاهيم النظرية** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، السعودية .
٧١. السكرن ، محمد (٢٠٠٠) : **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن
٧٢. السليتي ، فراس (٢٠١٨) : **استراتيجيات التدريس المعاصرة** ، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٧٣. السيد ، عماد ابو سريع حسين (٢٠٠٦) : **تصور مقترح لتطوير اداء معلمي التعليم الثانوي الصناعي في ضوء المعايير المهنية المعاصرة**، (رسالة ماجستير غير منشورة) مقدمة لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بشبين الكوم - جامعة المنوفية ، مصر .
٧٤. السيد، مريم (٢٠٠٩) : **التربية المهنية مبادئها واستراتيجيات التدريس والتقويم**، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧٥. الشايب ، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : **أسس البحث التربوي** ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
٧٦. شتات ، رباب (٢٠٠٨) : **دراسة تحليلية لمحتوى كتب الرياضيات بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي في ضوء المعايير القومية** ، المؤتمر العلمي السنوي الثاني (مدرسة المستقبل الواقع والمأمول) ، بور سعيد، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، مصر .
٧٧. شحاته ، حسن (٢٠٠٨) : **تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي**، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
٧٨. الشرقاوي ، انور محمد (١٩٨٣) : **التعلم نظريات و تطبيقات** ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، مصر .

٧٩. الشمري ، سلمى غثيث سليمان (٢٢٠) : تقويم أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ١١٠ ، ١٣٦٧ - ١٤٠٢ ، مصر .
٨٠. الشهري، حاسن رافع (٢٠١٨) : دراسة وصفية تشخيصية لاداء الطالب المتدرب بكلية التربية والعلوم الانسانية بجامعة طيبة في ضوء المعايير التربوية ، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (١٨) (العدد (٧٥) ، مصر .
٨١. الشهري، محمد علي فائز (٢٠١٠) : واقع التفكير الاستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية بمدينة الطائف، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة ام القرى، كلية التربية ، الرياض ، السعودية.
٨٢. الشويلي ، حيدر محسن سلمان (٢٠١٦) : مدى توافر معايير الجودة الشاملة في مناهج كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، (أطروحة دكتوراه) ، جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية، البصرة ، العراق .
٨٣. صبحي ، محمد (٢٠٠٠) : مقدمة في الطرق الاحصائية ، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨٤. صبري، عزام عبد الرحمن (٢٠١٥) : الاحصاء التطبيقي بنظام spss ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨٥. الضامن ، منذر عبد الحميد (٢٠٠٧) : أساسيات البحث العلمي ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٦. الضلعان، احمد علي (٢٠٠٣) : الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في مجال استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر معلمي و مشرفي العلوم ، (رسالة ماجستير) ، قسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، السعودية .
٨٧. طلافحة، حامد (٢٠١٠) : مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها، مطابع الجامعة الاردنية ، عمان ، الأردن .
٨٨. الطيطي ، محمد عيسى (٢٠٠٨) : التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها، عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٩. عبادة، هدى خليل حسين (٢٠١٢) : تقويم أداء مدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية على وفق مؤشرات معايير جودة التعليم ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة ، بغداد،العراق .

٩٠. عباس ، محمد خليل و محمد بكر نوفل و محمد مصطفى العبسي (٢٠١٢) : **مدخل الى مناهج البحث في التربية و علم النفس** ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، الأردن .
٩١. عباس محمد خليل (٢٠٠٩) : **مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٩٢. عبد القوي، مصطفى محمد (٢٠٠٧): **تصور مستقبلي لادوار المعلم في ضوء التغيرات المتوقعة في المجتمع ومنظومة التعليم والمعايير القومية للتعليم، الجمعية المصرية لتطوير المناهج وطرائق التدريس ، المؤتمر العلمي التاسع عشر حول تطوير المناهج في ضوء معايير الجودة ، المجلد الثالث ، دار الضيافة ، القاهرة ، مصر .**
٩٣. عبد المحسن ، علي صلاح (٢٠١٩) : **تعلم الاحصاء من البداية وحتى التمكين** ، ماستر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٩٤. عبيدة ، ناصر (٢٠٠٦) : **تطوير منهج الرياضيات في ضوء المعايير المعاصرة و اثر ذلك على تنمية القوة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية الزراعة، جامعة المنوفية، مصر
٩٥. عثمان ، محمد صائم (٢٠٠١) : **تدريب المعلمين اثناء الخدمة: بعض التجارب المعاصرة** ، مكتبة الخبتي الثقافية ، السعودية .
٩٦. عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٠): **مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٩٧. العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٥) : **أسس البحث في التربية وعلم النفس**، دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع ، بابل ، العراق .
٩٨. العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) : **تقويم برنامج اعداد معلمي التاريخ في كليات التربية الاساسية في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي العالمية ومقترحات لتطويره**، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية ابن رشد، جامعة بغداد.
٩٩. العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠٠. عساف محمود عبد المجيد (٢٠١٥) : **المعايير المهنية لمعلم المستقبل في ضوء مبادئ الاعتماد الاكاديمي لكلية التربية ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية ، العدد (٢٣) ، المجلد (١) .**
١٠١. العساف، جمال (٢٠١٥): **درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات الأحداث الجارية في المرحلة الأساسية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات**، **مجلة دراسات العلوم التربوية** ، المجلد ٤٢ ، العدد ٣، ص ١١٣٧-١١٥١ .

١٠٢. عطية ، محسن علي و عبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨) : التربية العملية و تطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠٣. عطية، محسن على (٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠٤. عطية، محسن علي (٢٠٠٩) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان،الأردن
١٠٥. علي ، محمد السيد (٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٠٦. عمران، خالد عبد اللطيف محمد (٢٠١٢) : تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصالات رؤية تربوية معاصرة، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
١٠٧. العنزي، زايد مطيران (٢٠١٩) : الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك في صور متطلبات تحقيق المعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظرهم والمشرفين التربويين، المجلة العلمية بكلية التربية جامعة اسيوط ، المجلد ٣٥ العدد الثالث ، ٥٨ - ٧٣ ، مصر .
١٠٨. غباري، ثائر أحمد (٢٠١٥) : البحث النوعي في التربية وعلم النفس، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
١٠٩. الفارابي، عبد اللطيف ومحمد آيت يحيى و عبد العزيز الغرضافي و عبدالكريم غريب (١٩٩٤) : معجم علوم التربية ، دار الخطابي ، عمان ، الأردن .
١١٠. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤) كفايات تدريس المواد الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
١١١. فهمي ، محمد شامل بهاء الدين (٢٠٠٥): الاحصاء بلا معاناة - الجزء الأول ، مركز البحوث ، الرياض ، السعودية .
١١٢. فهمي، عاطف عدلي (٢٠٠٧) : المواد التعليمية للأطفال ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١٣. القرشي ، عبد الله مبارك حمدان (٢٠٠٨): دور المشرف التربوي في تطوير اداء معلمي المواد الاجتماعية في مجال استخدام الوسائل التعليمية ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية .
١١٤. القطاوي، عبد القادر عطا سعيد (٢٠١٧): تقويم اداء معلمي مادة الاجتماعيات،(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية، ديالى ، العراق .
١١٥. قند يلجي ، عامر إبراهيم (٢٠١٢) : منهجية البحث العلمي ، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع ، العراق

١١٦. كاتوت، سحر امين (٢٠٠٩) : طرق تدريس التاريخ ، دار دجلة ، عمان ، الاردن.
١١٧. الكبيسي ، وهيب مجيد (٢٠١١) : الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، دار العالمية ، بيروت ، لبنان .
١١٨. الكناني، عايد كريم عبد عون (٢٠١٤): مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss ، دار اليازوري العلمية، عمان ، الأردن.
١١٩. الكندري ، عبد الله عبد الرحمن ومحمد عبد الدايم (١٩٩٩) : مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط٢ ، مطبعة الفلاح، الكويت.
١٢٠. لفتي ، جلييلة (٢٠١٤) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتحسين مهارة التعزيز الايجابي لمعلمي المرحلة الابتدائية دراسة تجريبية عل عينة من معلمي التعليم الابتدائي ببلدة الرويسات ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة قاصدي مراح و رقلة ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، الجزائر.
١٢١. اللقاني ، احمد حسين وفارعة محمد و برنس احمد رضوان (١٩٩٠) : تدريس المواد الاجتماعية - الجزء الثاني ، عالم الكتب، القاهرة ، مصر .
١٢٢. اللقاني، احمد حسين و آخرون (١٩٩٠) : تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٤ ، عالم اكتب ، القاهرة ، مصر.
١٢٣. اللقاني، احمد حسين و برنس أحمد رضوان (١٩٨٤) : تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٣ ، عالم اكتب، القاهرة ، مصر .
١٢٤. لمياء ، محمد امين و اسماعيل علي سعيد (٢٠٠٩) : نظم الجودة ومتطلبات تسويق الخدمات التعليمية، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، مصر .
١٢٥. ماري أ. ديبز (٢٠٠٢) : " التجديد في التعليم المدرسي المثال و المثال المقابل للإصلاح القائم على المعايير في الولايات المتحدة " ، ترجمة: سعاد الطويل ، مجلة مستقبلنا، مكتب التربية الدولي ، المجلد (٣٢) العدد (٣) جنيف ، سويسرا .
١٢٦. مجاهد، محمد عطوة (٢٠٠٨) : ثقافة المعايير و الجودة في التعليم ، دار الجامعة الجديدة، القاهرة ، مصر.
١٢٧. المجلس الاعلى للتعليم (٢٠٠٩) : مشروع المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس ، قطر .
١٢٨. المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية (٢٠٢٤) : دليل المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية، الإصدار الأول ، بغداد ، العراق .
١٢٩. مجيد ، عبد الحسين رزوقي وياسين حميد عيال (٢٠١٤) : القياس والتقويم للطلاب الجامعي، مكتبة اليمامة، بغداد ، العراق.
١٣٠. محجوب ، وجيه (٢٠١٥): اصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

١٣١. محمد ، شاكر جاسم (٢٠١٦) : المراد الاجتماعية منا هجها و طرائق وأساليب تدريسها، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بغداد ، العراق.
١٣٢. محمد ، هبة هاشم (٢٠١٧) : تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية وتأثيره على تنمية القيم الاخلاقية لديهم، بحث منشور، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية (pJAS) ،كلية التربية ، جامعة عين الشمس، ١٤ (٩٢)، ١ - ٤٧ ، مصر .
١٣٣. محمد، وائل عبد الله و ريم احمد عبد العظيم (٢٠١١) : تصميم المنهج المدرسي، دار المسيرة ، عمان، الأردن.
١٣٤. محمود، صلاح الدين (٢٠٠٥) : تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
١٣٥. مرعى، توفيق احمد و شريف مصطفى (٢٠١٤) : التربية العملية ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان .
١٣٦. مصطفى، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤) : استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، مصر .
١٣٧. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان ، الأردن.
١٣٨. المناصير ، حسين جدوع مظلوم ناجي (٢٠٠٢) : أثر أسلوب التعليم التعاوني في تنمية ميول الطلبة نحو مادة التاريخ ،(رسالة ماجستير)، جامعة القادسية ، كلية التربية ، العراق .
١٣٩. نزال، شكري (٢٠٠٨): مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات.
١٤٠. الهاشمي، عبد الرحمن عبد على و فائزة محمد فخري العزاوي (٢٠٠٧) : دراسات في مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
١٤١. الهباد ، فهد فالح عقيل (٢٠٠٥) : مدى ادراك الطلاب المعلمين المتخصصين بالمواد الاجتماعية في كليات المعلمين لمفاهيم المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية ،(اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
١٤٢. الهلالي ، الهلالي الشرييني (٢٠١٠) : دليل المصطلحات المستخدمة في الجودة والاعتماد الاكاديمي، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد الخامس ، ط ٢ ، مصر .

١٤٣. الهندي ، صالح ذياب و ايمان محمد رضا علي التميمي (٢٠٠٩) : الممارسات الصفية التدريسية لمعالي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء من منظور بنائي و علاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، المجلد (١٤) ، العدد (١) ، جامعة البحرين .
١٤٤. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩) : وثيقة المعايير المهنية للمعلم، النسخة الأولى، القاهرة ، مصر .
١٤٥. وزارة التربية العراقية (٢٠١١) : قانون وزارة التربية رقم (٢٢) ، جريدة الوقائع ، العدد (٤٢٠٩) .
١٤٦. وزارة التربية والتعليم المصرية (٢٠٠٣) : الادارة العامة للتربية والتعليم، التنمية المهنية المستدامة : استراتيجية للتطوير التربوي ، الإدارة المركزية للتدريب وزارة التربية و التعليم ، القاهرة ، مصر .
١٤٧. وزارة التربية والتعليم جمهورية مصر العربية (٢٠٠٣) : مشروع إعداد المعايير القومية، المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الأول ، مطابع الاهرام التجارية ، القاهرة ، مصر .
١٤٨. وهبي، السيد اسماعيل (٢٠٠٢) : اتجاهات معاصرة في تقويم اداء المعلم، المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج و طرائق التدريس، مناهج التعليم و المستويات المعيارية ، المجلد الثاني، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

1. Busick, K., & Mann, M. (2001): Weaving Standards into Learning. (ERIC Document Reproduction Ser-vice No.456115).
2. Buttram, J. L., & Waters, J. T. (1997): Improving America's Schools Through Standards-Based Educa- tion. NASSP Bulletin, 81(590), 1-6 .
3. Decker,w.(2003):Fundamentals of curriculampassion and professionalism, Lowrence Erlbuma Ssociates. New jersey London .
4. Eisner, E. W. (1995b): Standards for American Schools: Help or Hindrance? Phi Delta Kappan, 76 .
5. Jones, j . (2005): the standards Movement-past & present, Available on line at
6. Librena, L.(2004): Newjersey professional standards for teacher and school leaders, new jersey department of education .
7. Massell, D. (2000): special Education in an Era of School Reform: Building the Capacity for Standards- Based Reform. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 448571).

8. McLaughlin, M. W., & Shepard, L. A. (1995): Improving education through standards-based reform, Stanford, CA: National Academy of Education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED387867) .
9. Resnick, L., B, & Zurawsky, C. (2005): Getting back on course, Standards-based reform and accountability American Educator 29 (1), 8-46 .
10. Révai, N (2018): what Difference do standards for Make to Educating Teachers?: A Review with case studies on Australia, Estonia and Singapore, praise, organization, for Economic Co-operation and Development .
11. Williams, Carolyn et al (2006): North carolina professional Teaching Standards, North carolina, USA .

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية الأساسية

<p>Higher Education And Scientific Research</p> <p>Misan University</p> <p>The Basic Education College</p> <p>Graduate Studies</p>	<p>بِسْمِهِ تَعَالَى</p> 	<p>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>جامعة ميسان</p> <p>كلية التربية الأساسية</p> <p>الدراسات العليا</p>
<p>No :</p> <p>Date :</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p>	<p>العدد : ٣١٨</p> <p>التاريخ : ٢٠٢٤/١٠/٢١</p>
	<p>إلى / المديرية العامة للتربية / ميسان</p> <p>م / تسهيل مهمة</p>	
<p>نهديكم أطيب التحيات</p> <p>يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير (قاسم جليل زاير) أحد طلبة كليتنا الدراسات العليا / الماجستير / قسم معلم الصفوف الاولى / تخصص / علوم تربوية ونفسية - مناهج وطرائق تدريس عامة في ألسنه الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) لغرض إكمال اجراءات بحثه عن رسالته الموسومة ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) .</p> <p>مع وافر التقدير والاحترام</p>		
<p>أ.م.د. عمار محمد خطاب</p> <p>معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا</p> <p>٢٠٢٤/١٠/٢١</p>		
<p>نسخه منه الى //</p> <p>Iraq - Misan - Al Kahla Road</p> <p>العرافة - الطليحان - طريق الكحلاء</p> <p>E-mail : drasat.miuni.bec@gmail.com</p>		

ملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية ميسان الى المدارس

بسمه تعالى

المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان
قسم الاعداد / شعبة البحوث والدراسات
العدد: ٣/٤٨/و / ٦٤٦٤٤
التاريخ: ٣ / ١٢ / ٢٠٢٤

جمهورية العراق
وزارة التربية

جمهورية العراق / وزارة التربية

الى / ادارات المدارس الابتدائية كافة
قسم التخطيط التربوي / شعبة الاحصاء
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ..

اشارة الى كتاب / جامعة ميسان / كلية التربية / العدد (٣١٦) في ٢١ / ١٠ / ٢٠٢٤
والمتمضمن تسهيل مهمة
يرجى تسهيل مهمة السيد (قاسم جليل زهير) احد طلائع الماجستير قسم (معلم الصفوف الاولى)
تخصص (علوم تربوية ونفسية) لغرض اكمال متطلبات بحثه الموسوم (واقع ممارسة معلمي
الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري
المدارس) وحسب الامكانيات المتوفرة لديكم مع التقدير .

أ.م.د. حسن فالح حسن
معاون المدير العام للشؤون الادارية / م.د.ع.ع.

٢٠٢٤/١٢/٢ .

صورة عنه الى :
- مكتب السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية ... للتفضل بالعلم مع التقدير .
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات ... مع الاوليات .
- الارشيف .

ايست...

EAMIL_Tarbiyamvassin@yahoo.co.uk

ملحق (٣)

كتاب يوضح عدد مجتمع البحث

المديرية العامة لتربية محافظة ميسان	بسم الله الرحمن الرحيم	جمهورية العراق
قسم التخطيط التربوي / شعبة الإحصاء		وزارة التربية
العدد ٤٨ / ٣ / خ / بلا		
التاريخ: 2025 / 1 /		

ادناه احصائية مدرء المدارس الابتدائية

عدد المدرء	القضاء
٣٤١	العماره
٨٩	الكحلاء
٩٩	الميمونه
١٠٤	المجرالكبير
٧٠	قلعة صالح
٦١	على الغربي

صورتها لبردي هادي
١ / الاحصاء
٢٠٢٥ / ١ / ٥

EAMIL: Tarbiamyassin@yahoo.co.uk - Phone No:31447 -

ملحق (٤)

الاستبانة بصيغتها الأولى



جامعة ميسان
كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الأولى
الدراسات العليا / الماجستير
مناهج وطرائق تدريس عامة

م / استبانة استطلاع آراء المحكمين

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) و تطلب الأمر اعداد اداة البحث لفقرات المعايير المهنية المعاصرة ونظراً لما تتمتعون به من خبرة و مكانة علمية في مجال تخصصكم، فقد تم اختياركم لابداء الرأي بشأن مدى ملائمة الاداة لذا يرجى التفضل في ابداء ملاحظاتكم في صياغتها، وان جهدكم سيكون له الاثر البالغ في اعداد اداة الدراسة وفيه خدمة للبحث العلمي .

مع فائق الشكر والامتنان

معلومات تعريفية عن التدريسي/ة

اللقب العلمي و الاسم الثلاثي-----

الاختصاص-----

الوظيفة و مكان العمل-----

قاسم جليل زاير

أ.م. د رملة جبار كاظم

الباحث

المشرف

مجالات الاداء : المعرفة

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المؤشرات	المعيار
			<ul style="list-style-type: none"> تكون شروحات و توضيحات المعلم للموضوع الدراسي دقيقة. يجعل من الموضوع الدراسي ذا علاقة بالحياة اليومية للطلبة. يفهم كيفية الربط بين موضوع درسه و المواضيع الاخرى. يواكب اخر التطورات العلمية في مجال تخصصه. 	١- يعرف المعلم المواضيع التي يدرسها
			<ul style="list-style-type: none"> له معرفة لعناصر المنهج. خطط المعلم تلبي متطلبات المنهج الدراسي. له معرفة بتخطيطات المنهج. 	٢- يعرف المعلم و يفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه
			<ul style="list-style-type: none"> يستعمل اساليب تدريس مناسبة وفعالة. يعرف المعلم موضوع الدرس و رفده بأمثلة ذات علاقة بشكل يناسب اهتمام الطلبة. 	٣- يعرف المعلم و يفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلبة.
			<ul style="list-style-type: none"> يفهم المعلم بان للطلبة اساليب مختلفة للتعلم. طرائق تدريس المعلم ملائمة لمستوى اعمار الطلبة 	٤- يعرف المعلم و يفهم كيف يتعلم ويتطور الطلبة.
			<ul style="list-style-type: none"> يبين المعلم بان الطالب هو محور العملية التعليمية. يستعمل المعلم طرائق تدريس حديثة مثل العمل الثنائي و العمل الجماعي و النشاطات المحفزة مثل الالعاب و المسابقات و الالغاز.... الخ. 	٥- يعرف المعلم و يفهم علم طرائق التدريس الحديثة
			<ul style="list-style-type: none"> يظهر المعلم وعياً و ادراكاً بأن تقويم تقدم الطلبة يمكن اجرائه بشكل ايجابي و بصورة مستمرة من خلال النشاط اليومي للطلاب و ليس فقط من خلال الاختبارات (الامتحانات) . يكون المعلم على دراية بالوسائل المختلفة للاختبارات و كيفية الاستفادة من النتائج لرفع مستوى الاداء لدى الطلبة. 	٦- يعرف المعلم و يفهم اساليب التقييم و الاختبار

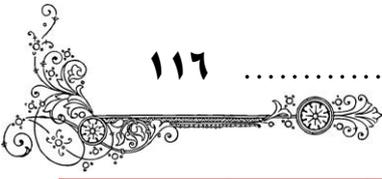
مجالات الاداء : المهارات

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المؤشرات	المعيار
			<ul style="list-style-type: none"> • تمكن الطلبة من التفاعل مع المعلم اثناء الدرس. • المشاركة الايجابية و الفعالة للطلبة في الموضوع الدراسي. 	١- يستطيع المعلم ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعاً للطلبة.
			<ul style="list-style-type: none"> • خطط التدريس للمعلم تكون مترابطة و مرنة و تمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال. 	٢- يستطيع المعلم ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة.
			<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل المعلم اللغة السليمة و المناسبة لآعمار و قابليات الطلبة • يصغي المعلم للطلبة بشكل جيد و يشجعهم على المشاركة من خلال استخدام التعابير و الایماءات المشتركة. • يتفاعل الطلبة بصورة ايجابية مع المعلم . 	٣- يستطيع المعلم ان يتواصل و يتفاعل بشكل فعال مع الطلبة.
			<ul style="list-style-type: none"> • يشجع المعلم الطلبة على المثابرة بصورة جيد . • يوجه الاسئلة المفتوحة للطلبة و التي تقود الى المناقشة. • يوجه و يساعد الطلبة على اثاره روح التحدي في حل المشكلات. • يستعمل نشاطات و مصادر محفزة بما في ذلك النشاطات اللاصفية. • يستعمل اسلوب التعزيز من خلال عبارات المدح و الاطراء. 	٤- يستطيع المعلم ان يحفز الطلبة على التعلم .
			<ul style="list-style-type: none"> • ينشر المعلم قواعد السلوك الجيد داخل الصف . • يكون نموذجاً جيداً للاقتداء به من قبل الطلبة. • يخلق بيئة ايجابية للتعلم داخل الصف وذلك باستخدام الوسائل التعليمية و الفعاليات التنشيطية. • يدير المناقشات داخل الصف بنجاح و يعطي الفرص المتساوية لجميع الطلبة من اجل المشاركة و التعلم بشكل فعال. 	٥- يستطيع المعلم ادارة الصف الدراسي بشكل فعال .

		<ul style="list-style-type: none"> • يستثمر الوقت استثماراً جيداً لإكمال الفعاليات التي خطط لها بنجاح . 	
		<ul style="list-style-type: none"> • يطرح المعلم الاسئلة ويستثمر الفعاليات الصفية التي تشجع الابداع و التفكير النقدي لدى الطلاب. • يستعمل و بنجاح طرائق مختلفة مثل العمل الثنائي و الجماعي و الاستكشافي...الخ. • يستعمل التكنولوجيا الحديثة و الوسائل التعليمية بشكل فعال متضمنة ما هو متاح. • ينمي قابليات الطلبة على حل المشكلات و العمل بالاعتماد على النفس لتحقيق التعلم الذاتي . 	<p>٦- يستطيع المعلم ان يستعمل طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة و تطوير مهارات التعلم بشكل فعال.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل المعلم طرائق مختلفة لاختبار و تقويم الطلبة. • يقوم اداء الطلبة باستمرار و يستعمل النتائج للتخطيط المستقبلي. • يعطي الفرص للطلبة لتقييم ذاتهم و تقييم اقرانهم . • يقوم بصياغة الاسئلة الامتحانية و فحصها بدقة و موضوعية. • يستعمل التغذية الراجعة للارتقاء بمستوى اداء الطلبة. 	<p>٧- يستطيع المعلم تقويم اداء الطلاب بكفاءة و دقة و يستخدم نتائج التقويم لتعزيز اداء الطلبة.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • ينوع المعلم الفعاليات و الأسئلة لكي يمكن الطلبة من التعلم يتأكد بانهم تعلموا بشكل فعال. • يلبي احتياجات الطلبة التعليمية على اختلاف مستوياتهم • يحرز الطلبة تقدماً جيداً . 	<p>٨- يستطيع المعلم ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذاً بعين الاعتبار الفروق الفردية بينهم</p>

مجالات الاداء : القيم و الاتجاهات

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المؤشرات	المعيار
			<ul style="list-style-type: none"> • يبدي المعلم حماساً و حباً لمهنته . • المعلم هو متعلم أيضاً بحيث يكون تواقاً للتجديد و التطور و البحث عن مصادر اضافية لإثراء المنهج . • يؤمن المعلم بقدرات الطلبة من خلال دعمهم و تشجيعهم و تحفيزهم لتحقيق النجاح. 	<p>١- يلتزم المعلم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الاداء الجيد</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • يفرس المعلم القيم الوطنية في نفوس الطلبة . • يكون نموذجاً لطلابه في الصدق و النزاهة . • ينمي حس تحمل المسؤولية عند الطلبة . • يساعد الطلبة على تنمية القيم الايجابية و الخصال الحميدة 	<p>٢- يلتزم المعلم بتربيتهم و غرس القيم الوطنية و الاخلاقية في نفوس الطلبة</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل المعلم مع الطلبة باحترام و يصغي اليهم جميعاً بشكل جيد . • يساهم في تطوير المجتمع المدرسي . • يساهم وبشكل فعال في مجالس الاباء و المعلمين. • يحث اولياء الامور على متابعة تعلم اولادهم و تطورهم داخل و خارج المدرسة . 	<p>٣- يلتزم المعلم بعلاقات ايجابية مع الطلاب و زملائه في العمل و الاسر و المجتمع</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • يحث طلبته على القيام بانشطة و يشرف عليها . • يشارك المعلم في الاجتماعات المدرسية و التربوية. • يشارك المعلم في الانشطة المدرسية . 	<p>٤- يلتزم المعلم بالمشاركة في الانشطة المدرسية.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • يقوّم المعلم ادائه بصدق و نزاهة . • يشارك بشكل فعال في الدورات التدريبية . • يطبق افكاراً و طرائق حديثة في التعليم و التعلم . • يستعمل نتائج التقييم لتحسين ادائه الوظيفي . • يلتزم بتوجيهات المدير و المشرف و يتبادل الخبرة مع زملائه في العمل . 	<p>٥- يلتزم المعلم بالتقييم الذاتي لاداءه وظيفته و تحسين ادائه من خلال التنمية المهنية .</p>



		<ul style="list-style-type: none">• يظهر المعلم الوعي بالصعوبات التعليمية او النفسية او المادية لكل طالب .• يجري تعديلات مناسبة على خطة الدرس و الموارد و أنشطة التعلم لهؤلاء الطلبة .• يوضح الوعي بالتقدم لهؤلاء الطلبة من خلال الأنشطة التي يقوم بها الطلبة ، و اذا كان تقدمهم محدوداً، فليديه افكار حول كيفية تحسينه	<p>٦- يلتزم بضمان امكانية تحقيق الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم نفسية او بدنية افضل ما لديهم من قدرات</p>
--	--	---	--

ملحق (٥)

أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث
مرتبة حسب اللقب العلمي و الحروف الهجائية

مكان العمل	التخصص	الاسم	ت
جامعة الانبار / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس العلوم التربوية و النفسية	أ.د. اكرم ياسين محمد الالوسي	١.
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الجغرافيا	أ.د. داليا فاروق يوسفاني	٢.
جامعة الموصل / كلية التربية	طرائق تدريس الجغرافيا	أ.د. رنا غانم حامد الطائي	٣.
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافيا	أ.د. زينب علي عبد الحسين	٤.
جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة	مناهج و طرائق تدريس	أ.د. زينب علي عبد السادة عواد	٥.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.د. سعدون صالح مطر	٦.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.د. سلام ناجي باقر	٧.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.د. غسان كاظم جبر	٨.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة الانكليزية	أ.د. فاطمة رحيم عبدالحسين	٩.
جامعة ميسان / كلية التربية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.د. نجم عبد الله غالي	١٠.
جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	أ.د. سعد سلمان حسن	١١.
الكلية التربوية / مركز ميسان الدراسي	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.م.د. احمد عبدالجبار غيدان	١٢.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د. اسمهان عنبر لازم	١٣.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.م.د. آلاء علي حسين	١٤.
جامعة ميسان / كلية التربية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.م.د. بهاء شبرم غضيب	١٥.
جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الإنسانية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.م.د. سنابل ثعبان الهداوي	١٦.
جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس الفيزياء	أ.م.د. محمد مهدي صخي	١٧.
جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	مناهج و طرائق تدريس	أ.م.د. محمود خليل حمد الجبوري	١٨.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.م.د. مريم ياسر كاظم	١٩.
جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	مناهج و طرائق تدريس عامة	أ.م.د. نبيل كاظم نهير الشمري	٢٠.
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافيا	أ.م.د. وجدان نعمان رشيد	٢١.
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م.د. جنان محمد عبد	٢٢.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الرياضيات	أ.م.د. حيدر عبد الزهرة علوان	٢٣.
جامعة الانبار / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس العلوم	م.د. علي ربيع حسين	٢٤.

ملحق (٦)

الاستبانة بصيغتها النهائية



م / استبانة

جامعة ميسان
كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا / الماجستير
مناهج وطرائق تدريس عامة

أخي المدير ، أختي المديرية .
تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس)) و ذلك بهدف الوصول الى المعلومات التي تلقي الضوء على واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة لذا ارجو تفضلكم بتعبئة هذه الأداة (الاستبانة) بدقة و موضوعية لأهمية الامر في الوصول الى بعض التوصيات الإجرائية التي تصب في مصلحة العملية التعليمية ، علماً ان الأداة معدة لأغراض لبحث العلمي فقط .

شاكرين حُسن تعاونكم

يعرف الباحث المعايير المهنية المعاصرة اجرائياً : بأنها مجموعة من الضوابط و الأسس التي يتم من خلالها الحكم على ممارسات معلمي الاجتماعيات لهذه المعايير، و ذلك من اجل تشخيص نقاط الضعف و معالجتها وتطويرها و تعزيز جوانب القوة لديهم.

و يُعرف المؤشر : هو بيانات كمية أو نوعية تحدد الحالة الاجمالية للشئ الذي نختبره، فهي تقدم قياسا موضوعيا على درجة تحقق المعايير، ومما يمكننا الحكم على مقدار ما تحقق منها (مجاهد، ٢٠٠٨: ١٦) .

تعليمات الاجابة عن فقرات الاستبانة :

- ١- قراءة الفقرة بدقة .
- ٢- اختيار البدائل من خلال وضع علامة صح امام البديل المناسب .
- ٣- عدم ترك اية فقرة من دون اجابة .

قاسم جليل زاير
الباحث

أ.م. د رملة جبار كاظم
المشرف

مجالات الاداء : المعرفة

المعيار	المؤشرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١- يعرف المعلم المواضيع التي يدرسها.	<ul style="list-style-type: none"> تكون شروحات و توضيحات المعلم للموضوع الدراسي دقيقة. يجعل من الموضوع الدراسي ذا علاقة بالحياة اليومية للطلبة. يفهم كيفية الربط بين موضوع درسه و المواضيع الاخرى. يواكب اخر التطورات العلمية في مجال تخصصه. 					
٢- يعرف المعلم و يفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه.	<ul style="list-style-type: none"> له معرفة لعناصر المنهج. خطط المعلم تلبي متطلبات المنهج الدراسي. له معرفة بتخطيطات المنهج. 					
٣- يعرف المعلم ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلبة .	<ul style="list-style-type: none"> يستعمل اساليب تدريس مناسبة وفعالة. يعرف المعلم موضوع الدرس و رفده بأمثلة ذات علاقة بشكل يناسب اهتمام الطلبة. 					
٤- يعرف المعلم و يفهم كيف يتعلم ويتطور الطلبة .	<ul style="list-style-type: none"> يفهم المعلم بان للطلبة اساليب مختلفة للتعلم. طرائق تدريس المعلم ملائمة لمستوى اعمار الطلبة. 					
٥- يعرف المعلم طرائق التدريس الحديثة.	<ul style="list-style-type: none"> يبين المعلم بان الطالب هو محور العملية التعليمية يستعمل المعلم طرائق تدريس حديثة مثل العمل الثنائي و العمل الجماعي و النشاطات المحفزة مثل الالعاب و المسابقات و الالغاز الخ. 					

					<ul style="list-style-type: none"> • ٦- يعرف المعلم و يفهم اساليب التقييم و الاختبار و التقويم . • يظهر المعلم وعياً وادراكاً بأن تقويم تقدم الطلبة يمكن اجرائه بشكل ايجابي و بصورة مستمرة من خلال النشاط اليومي للطلاب و ليس فقط من خلال (الاختبارات او الامتحانات). • يكون المعلم على دراية بالوسائل المختلفة للاختبارات و كيفية الاستفادة من النتائج لرفع مستوى الاداء لدى الطلبة.
--	--	--	--	--	--

مجالات الاداء : المهارات

المعيار	المؤشرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١- يستطيع المعلم ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعاً للطلبة .	<ul style="list-style-type: none"> • تمكن الطلبة من التفاعل مع المعلم اثناء الدرس. • المشاركة الايجابية و الفعالة للطلبة في الموضوع الدراسي. 					
٢- يستطيع المعلم ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة .	<ul style="list-style-type: none"> • خطط التدريس للمعلم تكون مترابطة و مرنة و تمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال. 					
٣- يستطيع المعلم ان يتواصل و يتفاعل بشكل فعال مع الطلبة .	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل المعلم اللغة السليمة و المناسبة لاعمار و قابليات الطلبة. • يصغي المعلم للطلبة بشكل جيد و يشجعهم على المشاركة من خلال استخدام التعابير و الايماءات المشتركة. • و يتفاعل الطلبة بصورة ايجابية مع المعلم . 					
٤- يستطيع المعلم ان يحفز الطلبة على التعلم.	<ul style="list-style-type: none"> • يشجع المعلم الطلبة على المثابرة بصورة جيدة . • يوجه الاسئلة المفتوحة للطلبة و التي تقود الى المناقشة. • يوجه و يساعد الطلبة على اثاره روح التحدي في حل المشكلات. • يستعمل نشاطات و مصادر محفزة بما في ذلك النشاطات اللاصفية. 					

				<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل أسلوب التعزيز من خلال عبارات المدح و الاطراء . 	
				<ul style="list-style-type: none"> • ينشر المعلم قواعد السلوك الجيد داخل الصف . • يكون نموذجاً جيداً للاقتداء به من قبل الطلبة . • يخلق بيئة ايجابية للتعلم داخل الصف وذلك باستخدام الوسائل التعليمية و الفعاليات التنشيطية. • يدير المناقشات داخل الصف بنجاح و يعطي الفرص المتساوية لجميع الطلبة من اجل المشاركة و التعلم بشكل فعال. • يستثمر الوقت استثماراً جيداً لإكمال الفعاليات التي خطط لها بنجاح 	<p>٥- يستطيع المعلم ادارة الصف الدراسي بشكل فعال .</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • يطرح المعلم الاسئلة ويستثمر الفعاليات الصفية التي تشجع الابداع و التفكير النقدي لدى الطلاب. • يستعمل و بنجاح طرائق مختلفة مثل العمل الثنائي و الجماعي و الاستكشافي....الخ. • يستعمل التكنولوجيا الحديثة و الوسائل التعليمية بشكل فعال متضمنة ما هو متاح. • ينمي قابليات الطلبة على حل المشكلات و العمل بالاعتماد على النفس لتحقيق التعلم الذاتي. 	<p>٦- يستطيع المعلم ان يستخدم طرائق تدريس حديثة تمكن الطلبة من المشاركة و تطوير مهارات التعلم بشكل فعال .</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل المعلم طرائق مختلفة لاختبار و تقويم الطلبة. • يقوم اداء الطلاب باستمرار و يستعمل النتائج للتخطيط المستقبلي. • يعطي الفرص للطلبة لتقييم ذاتهم و تقييم اقرانهم . • يقوم بصياغة الاسئلة الامتحانية و فحصها بدقة و موضوعية. 	<p>٧- يستطيع المعلم تقويم اداء الطلبة بكفاءة و دقة و يستعمل نتائج التقويم لتعزيز اداء الطلبة.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل التغذية الراجعة للارتقاء بمستوى اداء الطلبة .
					<ul style="list-style-type: none"> • ينوع المعلم الفعاليات و الأسئلة لكي يمكن الطلبة من التعلم و يتأكد بانهم تعلموا بشكل فعال. • يلبي احتياجات الطلبة التعليمية على اختلاف مستوياتهم . • يحرز الطلبة تقدماً جيداً.
					<p>٨- يستطيع المعلم ان يمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال اخذاً بعين الاعتبار الفروق الفردية بينهم .</p>

مجال الاداء : القيم و الاتجاهات

المعيار	المؤشرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١- يلتزم المعلم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الاداء الجيد .	<ul style="list-style-type: none"> • يبدي المعلم حماساً و حياً لمهنته. • المعلم هو متعلم أيضاً بحيث يكون تواقاً للتجديد و التطور و البحث عن مصادر اضافية لإثراء المنهج. • يؤمن المعلم بقدرات الطلبة من خلال دعمهم و تشجيعهم و تحفيزهم لتحقيق النجاح. 					
٢- يلتزم المعلم بترسيخ و غرس القيم الوطنية و الاخلاقية في نفوس الطلبة .	<ul style="list-style-type: none"> • يغرس المعلم القيم الوطنية في نفوس الطلبة. • يكون نموذجاً لطلابه في الصدق و النزاهة. • ينمي حس تحمل المسؤولية عند الطلبة. • يساعد الطلبة على تنمية القيم الايجابية و الخصال الحميدة. 					

				<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل المعلم مع الطلبة باحترام و يصغي اليهم جميعاً بشكل جيد . • يساهم في تطوير المجتمع المدرسي . • يساهم وبشكل فعال في مجالس الاباء و المعلمين . • يحث اولياء الامور على متابعة تعلم اولادهم و تطويرهم داخل و خارج المدرسة . 	<p>٣- يلتزم المعلم بعلاقات ايجابية مع الطلاب و زملائه في العمل و الاسر و المجتمع .</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • يحث طلبته على القيام بانشطة و يشرف عليها . • يشارك المعلم في الاجتماعات المدرسية و التربوية. • يشارك المعلم في الانشطة المدرسية. 	<p>٤- يلتزم المعلم بالمشاركة في الانشطة المدرسية .</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • يقوم المعلم اداءه بصدق و نزاهة. • يشارك بشكل فعال في الدورات التدريبية . • يطبق افكاراً و طرائق حديثة في التعليم و التعلم. • يستعمل نتائج التقييم لتحسين ادائه الوظيفي. • يلتزم بتوجيهات المدير و المشرف و يتبادل الخبرة مع زملائه في العمل. 	<p>٥- يلتزم المعلم بالتقييم الذاتي لاداء وظيفته و تحسين ادائه من خلال التنمية المهنية .</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • يظهر المعلم الوعي بالصعوبات التعليمية او النفسية او المادية لكل طالب. • يجري تعديلات مناسبة على خطة الدرس و الموارد و أنشطة التعلم لهؤلاء الطلبة. • يوضح الوعي بالتقدم لهؤلاء الطلبة من خلال الانشطة التي يقوم بها الطلبة ، و اذا كان تقدمهم محدوداً، فليده افكار حول كيفية تحسينه. 	<p>٦- يلتزم بضمان امكانية تحقيق الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم نفسية او بدنية افضل ما لديهم من قدرات .</p>

Abstract :

The current study aims to investigate The reality of primary School teachers' practice of social sciences to the contemporary professional Criteria from the Viewpoints of school Headmasters. The researcher used the descriptive approach. and the research community is represented by the principals of primary schools affiliated with the General Directorate of Education in Maysan Province for the academic year (2024/2025). It includes (764) school headmasters. The researcher had chosen a sample of the original community at a rate of (20%) where the sample consisted of (150) male and female school headmasters representing the original community sample. The sample was chosen randomly. To achieve the objectives of the study, the researcher had prepared questionnaire. The validity and reliability were verified. It included (65) items distributed over three areas, which are (knowledge, skills, values and attitudes). It was devoted to know the level of teachers' practice of social sciences in the primary schools of contemporary professional criteria from the viewpoints of school headmasters. Statistically, the researcher analyzed the data using (percentages, chi-square, Cronbach's alpha equation, weighted mean, simple correlation coefficient (Pearson), t-test for one sample, etc.). the findings included that The degree of availability of contemporary professional criteria in the teachers' practice of social sciences from the viewpoints of school headmasters for the tool as a whole was good, as the weighted average reached (163.063) and its percentage weight (65.120%). In addition, knowledge obtained the first class with a relative weight of (69.940%) and a weighted average of (3.497), which is at a very good level, indicating that teachers who had a deep understanding of the subjects they teach and are able to convey this knowledge effectively to learners. Values and attitudes obtained the second class with a relative weight of (63.776%) and a weighted average of (3.189), which is at a good level. Therefore, they obtained a lower percentage than that of knowledge, but it is still at a good level, due to the teachers' commitment to ethical and professional values, such as honesty and integrity.

Skills were ranked in the third class with a relative weight of (61.643%) and a weighted average of (3.082), which is at a good level. Therefore, this field received the lowest percentage among the three fields, but it is still at a good level, due to the good skills teachers had demonstrated in classroom management and the use of modern teaching methods. Based on the findings of the current study, the researcher proposed some recommendations. They include (i) preparing training programs for teachers of social sciences, both male and female, in light of international criteria so that they can keep up with everything up to date in the field of teaching, (ii) establishing rewards and incentives for teachers of social .

sciences who perform in accordance with contemporary professional criteria, and (iii) training school headmasters on evaluation methods in light of contemporary professional criteria. Finally, the researcher proposed developing social sciences curricula in Iraq in light of international professional criteria and conducting a similar study to determine the availability of professional criteria among the teachers of social sciences in the intermediate and preparatory stages.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Misan/ College of Basic Education
Department of First Primary Teachers/ The Graduate Studies
Curricula and General Methods of Teaching**



The reality of Primary School Teachers' Practice of Social Sciences to The Contemporary Professional Criteria from The Viewpoints of School Headmasters

A Thesis submitted to

**The council of the college of Basic Education – University of Misan as a
requirement to achieve a Master's Degree in Education (Curricula and General
Methods of Teaching)**

By

Qasim Jaleel Zayir Al-Ghurabi

Supervised by

Assist. Prof. Ramla Jabbar Khadhm Al-Saedi (P.H.D)

2025 A.D

1447 A.H